

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas**

**“Importancia del desarrollo de los procesos de la
orientación vocacional en estudiantes, del tercer año de
educación básica del plan fin de semana, jornada
dominical, del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi,
zona 1 de Mixco”**

**Marlin Judith Cifuentes García
Teresa Carolina Samayoa Cuc**

Guatemala, marzo 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“Importancia del desarrollo de los procesos de la orientación
vocacional en estudiantes, del tercer año de educación básica del
plan fin de semana, jornada dominical, del Proyecto Educativo
Monseñor Gerardi, zona 1 de Mixco”**

Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

Marlin Judith Cifuentes García

Teresa Carolina Samayoa Cuc

Previo a Optar por el Título

Orientadoras Vocacionales y Laborales

En el Grado Académico de

Técnicas Universitarias

Guatemala, marzo 2007

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.

SECRETARIO

Licenciado Mariano CodoñerCastillo

Doctor René Vladimir López Ramírez

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada LorisPérez Singer

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamán Pacay

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 800-2005
CODIPs. 453-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de marzo de 2007

Estudiante

Marlin Judith Cifuentes García
Teresa Carolina Samayoa Cuc
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5o.) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL SIETE (14-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de marzo de 2007, que copiado literalmente dice:

QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLAN FIN DE SEMANA, JORNADA DOMINICAL, DEL PROYECTO EDUCATIVO MONSEÑOR GERARDI, ZONA 1 DE MIXCO"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:


MARLIN JUDITH CIFUENTES GARCÍA
TERESA CAROLINA SAMAYOA CUC

CARNÉ 200218984
CARNE 200219368

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Víctor Manuel Ordoñez Oliva, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



C.C.F



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 800-2005
CIEPs. 008-2007

Guatemala, 9 de marzo de 2007

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES, DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLAN FIN DE SEMANA, JORNADA DOMINICAL, DEL PROYECTO EDUCATIVO MONSEÑOR GERARDI, ZONA 1 DE MIXCO"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Marlin Judith Cifuentes García
Teresa Carolina Samayoa Cuc

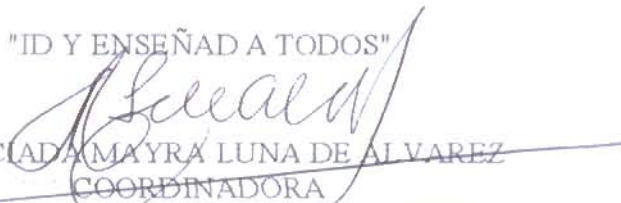
200218984
200219368

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. archivo





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL: 2485-1910 FAX: 2485-1915 Y 14
e-mail: usacpuc@usac.edu.gt

CIEPs. 009-2007

Guatemala, 9 de marzo de 2007

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLAN FIN DE SEMANA, JORNADA DOMINICANA, DEL PROYECTO EDUCATIVO MONSEÑOR GERARDI, ZONA 1 DE MIXCO"


ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Marlin Judith Cifuentes García	200218984
Teresa Carolina Samayoa uc	200219368

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo

MAGE/edr



Guatemala 31 de agosto de 2006

Licenciada
Mayra Luna De Álvarez, Coordinadora
Centro De Investigaciones En Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Licenciada Luna de Álvarez:

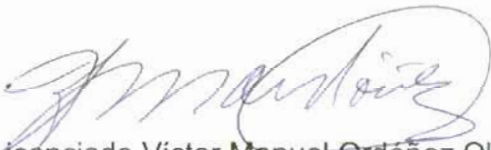
Comunico a usted por este medio, que he procedido a asesorar el informe final de la investigación titulado:

"Importancia del Desarrollo de los Procesos de la Orientación Vocacional en Estudiantes, del tercer año de educación Básica del plan fin de semana, jornada dominical, del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi, Zona 1 de Mixco"

Para la carrera de Orientación Vocacional y Laboral,	
Elaborado por:	Carné No.
Marlin Judith Cifuentes García	200218984
Teresa Carolina Samayoa Cuc	200219368

Como asesor de dicho informe considero que cumple con los requisitos establecidos, por lo que recomiendo que siga con el trámite correspondiente.

Atentamente,



Licenciado Víctor Manuel Ordóñez Oliva

Asesor

Colegiado Número 4270

Víctor Manuel Ordóñez Oliva
Asesor



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO-CUM-
9. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 21 de junio de 2006

ESTUDIANTES:
Marlin Judith Cifuentes García
Teresa Carolina Samayoa Cuc

CARNÉS Nos.
200218984
200219368

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Orientación Vocacional y Laboral, titulado:

"IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL PLAN FIN DE SEMANA, JORNADA DOMINICAL, DEL PROYECTO EDUCATIVO MONSEÑOR GERARDI, ZONA 1 DE MIXCO"

ASESORADO POR: Licenciado Víctor Manuel Ordóñez Oliva

Por considerar que el Proyecto en mención reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", ha sido **APROBADO**, y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.


Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


LICDA. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"

c.c. Archivo CIEPs.





Mixco, 28 de agosto de 2006.

A QUIEN CORRESPONDA:

Reciba un cordial saludo del Proyecto Educativo Parroquial IGER Mixco 7924, mismo que por razones administrativas a partir de junio de 2006 cambio de nombre ya que antes se identificaba como "Proyecto Educativo Monseñor Gerardi".

Sirva la presente para hacer constar que las alumnas MARLIN JUDITH CIFUENTES GARCÍA y TERESA CAROLINA SAMAYOA CUC, realizaron su trabajo de campo del trabajo de tesis *"Importancia del Desarrollo de los Procesos de Orientación Vocacional en Estudiantes del Tercer Año de Educación Básica del Plan Fin de Semana, Jornada Dominical del Proyecto Educativo Monseñor Gerardo, Zona 1 de Mixco"*, durante el periodo del 18 de junio al 27 de agosto de 2006.

Aprovechamos la ocasión para agradecer tan valioso e importante trabajo y con nuestro mejor deseo por el éxito de sus actividades.

Sin otro particular, atentamente,

Claudia Ma. Galeano Chigüichón de Toc
Directora del Proyecto
Cel. 59892183



c.c Archivo correlativo.

PADRINOS

Marco Antonio García Enríquez

Colegiado No. 5950

Olga Aída Sofía Valencia López de Martínez

Colegiada No. 2213

Acto Que Dedico

A Dios por darme la vida, sabiduría, salud y con ello poner en el camino a las personas adecuadas para mi crecimiento personal y a la finalización de una de mis metas.

A todas las personas que me ayudaron en el transcurso de mi carrera que nos une o nos unió un lazo afectivo, de trabajo. Que brindaron su apoyo moral, económico, afectivo y un ejemplo de lucha para alcanzar los sueños y las metas que se tienen trazadas.

Agradezco a las personas, instituciones que colaboraron ya sea de forma directa o indirecta con la construcción de este proyecto, muchas gracias por su tiempo, espacio y la mano amiga que siempre estuvo extendida en todo momento.

A cada una de ellas Muchísimas gracias.

Carolina Samayoa

Acto Que Dedico

☞ A Dios:

Por haberme brindado la vida y la familia que tengo, además por permitirme cumplir una de mis metas y por brindarme la oportunidad de seguir avanzando.

☞ A mis padres:

Por su amor, dedicación, esfuerzo, comprensión, ayuda y sobre todo por haberme permitido crecer junto a ellos, por ser parte fundamental en mi vida, por creer en mí.

☞ A mis hermanos:

Por su apoyo, cariño y su motivación en los momentos más difíciles. Además por enseñarme a dar pasos seguros.

☞ Al Proyecto Educativo Monseñor Gerardi:

Por la confianza, la colaboración e interés que manifestaron desde el inicio, lo cuales hicieron posible este estudio.

☞ A los Licenciados Víctor Ordóñez y Marco Antonio García:

Por su paciencia y por cada uno de los consejos ofrecidos para mejorar el presente estudio.

☞ A todas las personas:

Que de una o de otra manera han contribuido en mi aprendizaje, tanto dentro de los salones de los establecimientos donde he estudiado, así como en mi vida en general.

Marlin Cifuentes

Agradecimientos

☞ A La **Universidad de San Carlos de Guatemala**, como valiosa casa de estudio que nos permitió continuar con nuestra formación académica.

☞ A La **Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala**, en Especial al **departamento de Carreras Técnicas**, por habernos permitido especializarnos en el área de Orientación Vocacional y Laboral.

☞ Al **Proyecto Educativo Monseñor Gerardi**, en especial a las autoridades, por habernos permitido realizar dicha investigación y por toda la colaboración que nos brindaron

☞ A los **estudiantes de tercero básico de la promoción 2006**, por haber sido parte fundamental en la realización de la investigación y sobre todo por la confianza que nos brindaron.

☞ A **todas las personas**, que de una u otra forma colaboraron en la realización de nuestra investigación

☞ En forma muy especial al Licenciado **Marco Antonio Garcia**, por su paciencia y su valiosa colaboración, durante todo el proceso de investigación.

Índice

CONTENIDO	PÁGINA
Prólogo.....	1
Capítulo I.....	
Introducción.....	3
Marco Teórico.....	
Orientación.....	5
Orientación Vocacional.....	6
Herramientas de la Orientación Vocacional.....	9
Teorías Psicológicas.....	14
Psicología y Orientación.....	14
Antecedentes de la Orientación Vocacional En Guatemala.....	18
La Orientación Vocacional en Formación Para Estudiantes del Plan Fin de Semana.....	20
Antecedentes del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER.....	21
Historia del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi.....	24
Programa.....	27
Premisas.....	32
Hipótesis de la Investigación.....	35
Capítulo II.....	
Técnicas e Instrumentos.....	37
Capítulo III.....	
Presentación, Análisis e Interpretación de resultados.....	40
Cuestionario Inicial.....	41
Resultados y Análisis.....	46
Análisis Cualitativo.....	49
Capítulo IV.....	
Conclusiones.....	51
Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	53
Aexos.....	55
Resumen.....	59

Prólogo

En Guatemala debido a la crisis económica que se ha estado viviendo desde ya hace varios años, la educación ha pasado a un segundo plano y por lo mismo la Orientación Vocacional se ha quedado rezagada.

La Orientación Vocacional se les ha proporcionado solamente a algunos estudiantes de secundaria, del plan diario, mientras que los estudiantes del plan fin de semana, se podría decir que están excluidos de este servicio, el cual también les beneficia.

Es por esto que nuestra investigación fue dirigida a ellos, ya que conocimos de las dificultades que presentan al finalizar sus estudios de nivel secundario, por desconocer las carreras que son de nivel diversificado y de nivel universitario. Así también de las carreras de nivel diversificado que pueden servir de base para lo que deseen seguir en la universidad y que se brinden en plan fin de semana.

Por lo tanto, con esta investigación se pretendió dar a conocer la importancia de la orientación vocacional, y del aporte que brinda en la elección de una carrera a los estudiantes de jornada dominical, del tercer año de educación básica. Y la consideramos de importancia, debido a la poca o nula información que estos podían tener sobre estudios posteriores, y de cómo ésta información podía beneficiarles en la decisión que ellos tomen.

Tomando en cuenta que toda persona tiene un trabajo que realizar y la orientación vocacional nos ayudó a ver, que cada uno realice lo cual pueda hacer mejor.

Ya que la investigación científica y la metodología siempre se encuentran innovándose consideramos que nuestra investigación sirvió para que pueda involucrarse aun más en el área educativa, ya que es de conocimiento de varios,

que la forma que han encontrado tanto jóvenes, como personas adultas, para continuar sus estudios es realizándolos en plan fin de semana, y al continuar cada uno de los guatemaltecos preocupándose por adquirir mayores conocimientos estos a la larga se verán reflejados en un mejor desarrollo para el país y por lo mismo al involucrar la orientación vocacional, en estos estudiantes se podrá otorgarle a la sociedad personas preparadas y sobre todo si cada quien esta bien y con lo que le gusta, cada quien se dedicará ha realizar su tarea y con satisfacción y sin desgano.

Nuestro objetivo general fue el implementar y brindar un programa de orientación vocacional a estudiantes de plan fin de semana. Tratando de aumentar el conocimiento y el interés de los estudiantes de las diferentes carreras, a las que pudieron optar. Se le brindo ayuda al estudiante para que lograra realizar una elección inteligente de la carrera que seguirá. Se propició la formación y la permanencia del servicio de orientación vocacional en el establecimiento y favorecer el desenvolvimiento social y técnico del estudiante para facilitar su convivencia de producción y consumo.

Una de nuestras experiencias más significativas fue el haber compartido con los estudiantes de tercero básico, el observar el esfuerzo que realizan para continuar sus estudios y el ser participes en la desición que ellos pudieran tomar en lo que corresponde a la carrera que continuarán.

Agradecemos a las autoridades del Proyecto, como a los maestros voluntarios y sobre todo a los estudiantes de tercero básico de la promoción del 2006, la colaboración prestada durante todo el proceso de orientación vocacional.

Capítulo I

Introducción

La presente investigación se basó en un programa de orientación vocacional dirigido a personas que estudian en plan fin de semana, de la jornada dominical, con lo cual se les pretendió brindar la asistencia necesaria con la que pudieran elegir una carrera que se ajuste a sus aptitudes, intereses y valores, tomando en cuenta factores importantes de la población como lo son su nivel socioeconómico.

Además de enseñar a los estudiantes los pasos que se deben seguir al finalizar la educación básica, los cuales por la falta de información en su plan de estudio no se encuentran bien dirigidos sobre las carreras que comprenden la enseñanza a nivel medio y a nivel universitario, así como los diferentes aspectos que se deben cubrir, en cada una de ellas.

Los aportes que deseábamos generar con la investigación eran: el brindarle a la Institución información correspondiente a la Orientación Vocacional y la importancia que esta tiene en los alumnos de tercero básico.

Al Departamento De Carreras Técnicas, como a la Escuela De Ciencias Psicológicas y así mismo a la Universidad De San Carlos De Guatemala, se amplió sus panoramas hacia los nuevos campos de educación, creados para personas trabajadoras, y así mismo se brindó la posibilidad de realizar nuevas investigaciones, dirigidas a favorecer o enriquecer a estas personas que realizan sus estudios, durante el fin de semana.

Nuestra relación con la población fue directa, ya que se observaron los problemas que surgen con los estudiantes de años anteriores, los cuales se desorientan al finalizar el ciclo de educación básica, confundiendo carreras de la enseñanza superior, con las de nivel medio.

La investigación se realizó con la satisfactoria colaboración de todas las personas que estuvieron involucradas (tanto estudiantes como profesionales) y a pesar de los diferentes inconvenientes que se presentaron a lo largo de la investigación, los aportes brindados a cada estudiante fueron bien recibidos.

La población que se seleccionó estuvo comprendida entre mujeres y hombres de 16 años en adelante, estudiantes del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi que viven en zonas aledañas o cercanas a la zona 1 de Mixco, con un nivel económico bajo, sin ninguna discapacidad, y de diferentes religiones.

La investigación se abordó de forma directa, teniendo un acercamiento a través de observaciones, entrevistas y encuestas con cada uno de los estudiantes, también se solicitó la colaboración de las autoridades correspondientes para tener un horario específico de trabajo, con el fin de aplicar las diferentes pruebas, test de intereses ocupacionales, aptitudes diferenciales, un cuestionario de intereses ocupacionales, que se necesitan para un buen diagnóstico vocacional.

Entre los problemas afines, con los que se pudo relacionar el problema están: Los problemas familiares, Problemas económicos, Desintegración familiar, La necesidad de trabajo, Por repetencia de estudios, Por voluntad propia.

Con la realización de la investigación se comprobó la hipótesis planteada "El programa de orientación vocacional mejora las expectativas de los estudiantes, al elegir una carrera, de acuerdo a los factores psicológicos y económicos, que se adecuen a cada uno de ellos".

Marco Teórico

Orientación

Etimológicamente proviene de la palabra vox que significa acción y efecto de vocare o llamar. Entonces ¿Qué es la orientación? esta es la ayuda, guía asistencia en un determinado momento. Esta actividad esta dirigido a todo individuo de todas las edades.

“Los orientadores son instructores personas que enseñan y sigue la orientación instructiva (aprenda, cambie, tome decisiones, resuelva problemas, interactúe con la sociedad y controle su ansiedad) intencional por parte del sujeto, estructural o procesal habilidades, cualidades, funcional porque tenga cambios evidentes.”

Existen diferentes tipos de orientación dependiendo entonces del lugar en donde se este realizando o lo que se este realizando. La orientación por consiguiente tiene funciones porque realizar. Para diferentes autores existe una división para estos de las cuales podemos decir que las más sobresalientes son:

Atención general: Esto es las reuniones que se tienen con padres de familia, con el grupo en general e individual, conferencia y talleres de crecimiento personal y cultiven valores sociales, morales, religiosos todo contenido practico. Actividades dentro y fuera de la institución.

Organización y planeamiento: Debe elaborar el orientador un programa de la cual incluya las atenciones y actividades en general, este los materiales a utilizar en estas debiendo cumplir con los objetivos de la orientación y de la institución en si. Datos impresos de cada una de las personas a quien beneficia este programa.

El departamento de orientación debe incluir los objetivos generales y específicos, de cada ciclo o nivel, tareas, los diagnósticos o análisis de resultados, una planificación donde contenga tiempo, forma de evaluar, realización, instrumentos y técnicas para llevar a cabo el plan de trabajo.

Orientación Vocacional

Como se menciona anteriormente la orientación es una asistencia, y la orientación vocacional eso es lo que hace asistir o ayudar a el alumno para que elija o tome la decisión de su vida como es la elección de una carrera a nivel medio o universitario.

La orientación es un proceso de utilización de herramientas para su autoconocimiento, auto comprensión y auto dirección necesaria ante lo que puede hacer mejor y desempeñarse de si. Busca que el alumno aproveche los recursos y oportunidades que se le ofrece tanto dentro como fuera de sus actividades escolares, Ayudar en el proceso de la adaptación en todos los ámbitos biopsicosociales.

El objetivo principal es el de “poder ayudar a un estudiante a elegir la carrera que mejor se ajuste a sus habilidades, aptitudes, intereses, valores y personalidad tomando en cuenta su situación socioeconómica; sus objetivos específicos son: tratar de ayudar a que el alumno rinda al máximo y mejor en lo relacionado con la institución. “

Para que esto se lleve a cabo existe la persona idónea o adecuada para desempeñar tal trabajo, planear y coordinar, participar en la implantación del departamento (o servicio) y su funcionamiento, con características de liderazgo, que le guste tratar con persona, ver las cosas positivamente y verlo todo a manera de superación y conocimiento de si mismo.

Elección vocacional: El hecho de elegir o tomar una decisión como esta en el caso del adolescente seguir una carrera de media, lo hemos hecho ya con anterioridad Dina Krauskpoff menciona que “pasamos por 3 etapas antes de decidirnos:

☞ Etapa Fantaseada: Es la etapa por la que pasamos todos de pequeños y nos ponemos a jugar a la escuelita y alguien es el maestro y los alumnos, cuando jugamos al doctor y nos imaginamos el hospital y distribuimos papeles.

☞ Etapa Tentativa de Elección: Es donde intentamos darnos cuenta de nuestros intereses, de nuestras capacidades y las metas que tenemos para el futuro. Lo anterior lo adjuntamos a la realidad y pensamos en nuestro presente y estamos concientes de tal decisión debe de ser tomada.

☞ Etapa de Elección Realista: Con la información anterior mas el conocimiento de nuestro nivel socioeconómico, lo psicológico y de nuestras características físicas (o del estudiante) piensa entonces que hacer involucrando también otras opiniones incluyendo la identidad y la información de una carrera de interés.”

Con lo anterior nos damos cuenta también que existen factores que intervienen a la hora de una decisión:

☞ **Factores del sujeto:** En este caso incluimos la constitución física, el nivel intelectual, nuestras aptitudes, intereses, experiencias o motivaciones, actividad, tipo de personalidad, objetivo o metas primordiales.

☞ **Factores sociales:** Aquí se refiere a donde vivimos, la clase social a la que pertenecemos o nuestro nivel económico, nivel cultural, las fuentes de trabajo existentes (mercado laboral), estructura económica, familiar.

☞ **Objetivos de la elección vocacional:** Condiciones de trabajo que se desean, perspectiva que se tenga de las tareas a realizar, la especialización a futuro en la universidad si es a nivel medio.

Escuela secundaria y la orientación vocacional: Para la atención destinada al adolescente es mejor que se cree un departamento para conocer, ayudar y brindar un mejor servicio para el estudiante sabiendo que cada uno tendrá en cuenta donde podrá encontrar al orientador para cualquier duda o consulta beneficiando así a las partes. En la escuela secundaria a parte de una ayuda para el alumno es también efectiva para los maestros, el colegio, los padres de familia, la comunidad y todos estos participan e interactúan con la parte de la orientación.

Responsabilidad de el Orientador en el departamento debe de ser planteamiento y desarrollo del programa dentro y fuera de la institución donde incluya el asesoramiento y evaluación del alumno los puntos mencionados anteriormente más la atención a estudiantes que necesiten atención especial, investigación local.

“Desorientación: Esto puede darse en el adolescente por muchas causas de las cuales puede ser por dos factores: el mismo y su ambiente. Esto a su vez incluye diferentes razones. “

El mismo: Inseguridad de si mismo, poco o ningún conocimiento de sus cualidades y habilidades, falta de oportunidades laborales, crisis de la adolescencia, cuando deciden elegir únicamente por sus intereses, insuficiente información de requisitos.

Ambientales: Puede incluirse las expectativas y opiniones a cerca de una carrera de lo que los padres quieren o desean, la inclinación que tienen los

mejores amigos ante tal o cual carrera y por tal de no quedarse solo este decide seguir algo sin ninguna base que lo apoye.

También existe un factor que puede tener ambos como es el querer salirse de su casa y buscar algo que le brinde la independencia y estabilidad.

Herramientas de la Orientación Vocacional

La orientación vocacional utiliza diferentes herramientas para dar un buen servicio de orientación de la cual tiene técnicas, instrumentos y métodos de información como es el estudio de las diferentes carreras profesionales, todas con el fin de brindarles una buena atención a los estudiantes.

Técnicas de la orientación vocacional:

Observación: Ver y medir las habilidades que tenga cada estudiante puede que sea en determinada materia, en actividades extra-aula y todo lo que realice en pro de saber donde se desenvuelve mejor.

Entrevista: Una conversación que se tiene con el o la alumna, con los maestros y las personas que le rodean para conocer un poco mas de este, esta se puede realizar con conjunto de preguntas estructuradas o no, dependiendo de la actividades que estemos realizando, como ejemplo, es que ya tenemos los resultados de su cuestionario de intereses y tratamos de indagar de ello que piensa de sus resultados, etc.

Encuesta: Es el conjunto de preguntas que se recogen formando entonces un cuestionario, que nos servirá en lo que respecta a la orientación un análisis de lo que se ha ido practicando de que les gustaría saber o si les gusto las actividades realizadas.

Historia de Vida: Es una narración que nos hacen los alumnos con características privadas, en donde cuentan cosas de su vida que puede ser de gran ayuda para su diagnóstico, nos da antecedentes ya sean clínicos, síntomas, evolución o tratamiento de algo de el estudiante que no nos quiere contar por una u otra razón, ya que existen alumnos que no les agrada relatarnos las cosas de forma verbal pues se les dificulta y prefieren lo escrito.

Instrumentos de la orientación vocacional:

Test Otis Intermedio: El Otis intermedio nos sirve para medir la habilidad mental y saber su coeficiente intelectual. Este contiene serie de preguntas que nos darán tal resultado el alumno por lo tanto tardara en realizarla 30 minutos.

Cuestionario de Intereses: Los intereses son las cosas que nos llaman la atención, que nos gusta hacer, la inclinación que tenemos por algo que practiquemos. El cuestionario de intereses que se realiza para los estudiantes, contiene diferentes preguntas que nos darán un resultado que como los anteriores servirán de mucho, este clasifica los intereses en diferentes áreas como:

☞ **Interés Literario:** Se da por la lectura y la escritura y con ello podemos deducir ocupaciones como escritor, profesores, etc.

☞ **Interés de Oficina:** Se da cuando nos llama la atención trabajos en lugares cerrados y específicos que requieren precisión y exactitud para realizar tales tareas, como las secretarías los y los contadores.

☞ **Interés Artístico Plástico:** Nos manifiesta su interés por las manualidades, la pintura, el elaborar algo con diseño y color.

☞ **Interés al Aire Libre:** Esto nos dice cuando al o la estudiante le gusta mucho trabajar al aire libre, trabajar con plantas, animales o personas pero en grandes espacios.

☞ **Interés Musical:** Esto es cuando les llama mucho la atención la música, les gusta practicar algún instrumento, les gusta el canto y aprenden de tal manera.

☞ **Interés de Servicio Social:** Se manifiesta por las actividades de ayudar a los demás, nos da indicios de las carreras como enfermería, maestros, etc.

☞ **Interés Persuasivo:** En que le gusta tratar con personas convencer a todos, hablarles de algún punto de vista, promover algo, etc.

☞ **Interés Cálculo:** Le gusta trabajar con números e interés por lo referente a las matemáticas.

☞ **Interés Científico:** Nos manifiesta el deseo de descubrir o comprender algunas cosas como la solución de un problema, le gusta leer sobre la ciencia, tecnología, etc.

☞ **Interés Mecánico:** Nos dice que le gusta trabajar con maquinas, que le gustan las herramientas y arma y desarma cosas como relojes u otro objeto, esto va acompañado de observar y ver cuando arman o desarman algo.

Test de Aptitudes Diferenciales: Las aptitudes son las habilidades que tenemos para realizar una cosa, la dificultad o la facilidad para hacer una cosa. La batería del Test de Aptitudes Diferenciales o como se le conoce sus siglas - TAD- nos ayuda a la comprensión, apreciación, de las aptitudes de cada uno contribuye entonces al estudio de cada uno de los alumnos y las alumnas a las que realizamos tales pruebas. Estas cuentan de 6 Test:

☞ **Razonamiento Verbal:** Sirve para saber cuanto el alumno comprende en lo que respecta a conceptos y palabras, se nos dice cuanto puede el pensar de forma organizada, reconocimiento del vocabulario.

☞ **Razonamiento Abstracto:** Evalúa cuan hábil es para razonar de forma no verbal, para ver cuanto deduce o generaliza con la utilización de algo expresado sin palabras dichas.

- ☞ **Habilidad Numérica:** Cuanto el alumno puede lidiar con los números, evalúa la comprensión para manejar los conceptos matemáticos.
- ☞ **Relaciones Espaciales:** Mide la habilidad de la percepción visual de objetos de forma tridimensional, crearlas y manipularlas.
- ☞ **Razonamiento Mecánico:** Sobresalen la comprensión de los principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas, si este puede manipular tal cosa.
- ☞ **Velocidad y Exactitud:** La rapidez de percibir de reaccionar, de trabajar a ese tiempo los números y las letras.

Cada uno de estos tarda alrededor de 25 a 30 minutos variando en tiempo el de Velocidad y Exactitud tarda 6 minutos, cada uno debe programarse con debido tiempo y con una combinación que no sea tediosa para el estudiante o la estudiante, pero también se encuentran otros test que sirven para la misma causa.

Test De Valores de Allport: Este test tiene como objetivo darnos a conocer los valores que rigen la vida, el actuar de cada individuo, ya sea que haya sido dado por los padres, la familia o la misma sociedad y la misma experiencia.

Estudio de las diferentes carreras: Para realizar un estudio de las diferentes carreras necesitamos realizar lo que son Fichas Profesiográfica de esta una platica o servicios informativos donde compartamos la recopilado para que los alumnos tomen una mejor decisión.

Las fichas Profesiográficas: Son hojas de datos de una carrera en específico su información recopilada como los datos Psicológicos o personales, económicos y otros datos relevantes a cerca de la carrera. Por ejemplo:

Ficha Profesiográfica

1.-Nombre de la carrera:

(Ejemplo: perito contador, secretariado, etc.)

2.-Objetivo principal:

(Lo que persigue la carrera)

3.-Características psicofísicas:

🌀 Psicológicas:

(Como por ejemplo: Tener paciencia trabajar bajo presión.)

🌀 Físicas:

(Salud o habilidad necesaria como ejemplo: Habilidad abstracta, percepción humana, habilidad sensorial, etc.)

4.-Ventajas y desventajas de la carrera:

(Positivo y negativo de cada una en estos dos puntos)

🌀 Económicas:

(Gastos durante la carrera, cuanto puede ir recuperando, etc.)

🌀 Sociales:

(Como ejemplo: Que se cree que deben trabajar solo individualmente.)

5.-Pésum de estudios:

(Los cursos que se imparten durante los años de la carrera)

6.-Horario Funcional:

(Horario en que se dan los cursos, días.)

7.-Lugares donde se imparte:

(Centros educativos tanto privados como públicos donde se imparte.)

8.- Demanda de la profesión en Guatemala:

(Como esta el mercado laboral para la misma, cuanto pagan al inicio del trabajo al finalizar la carrera, etc.)

9 **Anexos:** Como por ejemplo: becas, cursos extras, inscripción, etc.

Cada uno de los antes mencionados son necesarios para dar un diagnostico acertado pues nadie va con intereses pero sin aptitudes puede ser un fracaso.

Teorías Psicológicas:

Se dice que el individuo elige una carrera que tenga características que se asemejen a las características de sí mismo y que a su vez le ayuden a formar y continuar formando su personalidad. Se considera que la evolución profesional es parte de un continuo proceso de diferenciación de la identidad del yo, lo cual se lleva a cabo desde una temprana edad desde que se enfrentan a ciertas crisis psicosociales que se enfrenta en las distintas etapas de evolución que entonces tanto la idea como lo es la misma se va desarrollando por etapas.

En la teoría psicoanalítica en la que Erickson y Freud opinaban que cada persona se distingue en sus etapas de autonomía frente a culpa, o la identidad frente a la difusión de roles, propia de la adolescencia en cambio el Freud opinaba que cada una de las personas tiene ciertas características de personalidad en el período anal. Maslow consideraba al individuo como todo integrado y organizado cuya clasificación debe ser fundada en sus metas y necesidades, ya sean consientes o inconscientes y la ocupación es una fuente de satisfacción y necesidades.

También un grupo de investigadores de Michigan que se enfocaron en esto, expresan que cualquier ocupación puede ser descrita en términos de las fuerzas relativas de estas dimensiones que lo componen y de su relación de características modificadoras.

Psicología y Orientación Vocacional

Cuanto más compleja llega a ser la sociedad, más importante es el papel que juega la orientación. Dentro de la misma, existe el problema de la Inestabilidad que se origina por las transformaciones culturales que han venido a afectar las condiciones de vida, a partir de las nuevas generaciones. Jóvenes que proceden de medios tan diversos, son los que han puesto de manifiesto la necesidad de una asesoría u orientación psicológica.

Anteriormente, los orientadores, que se proyectaban únicamente a aconsejar con un enfoque vocacional, advirtieron que, durante el proceso de orientación, veían implicados en los niños-as y adolescentes numerosos problemas de tipo emocional, así como desajustes en la personalidad ó muchas veces problemas de salud mental, los cuales iban interrelacionados con la eficiencia, satisfacción y rendimiento académico.

Un alto porcentaje de estos estudiantes, en un momento dado, acudían al orientador a exponerle sus problemas personales. Todos, constituidos de familias con problemas de violencia intrafamiliar, padres divorciados, ambientes promiscuos, etc. Fue entonces que, esa misma necesidad hizo que la psicología interviniera, al momento de trabajar con los alumnos, viendo que existen en ellos muchos problemas de adaptación personal y emocional, siendo entonces la técnica de orientación psicológica uno de los medios más utilizados.

Los programas que ofrece, se centran en torno a la ayuda de crecimiento y desarrollo personal ó individual, cuya finalidad permite que el alumno comprenda sus problemas y sepa cómo enfrentarlos. A partir del momento en que la psicología se introduce en el campo de la investigación, se incorpora la psicología experimental, utilizando tests que tuvieran validez científica.

Como ciencia aplicada, la orientación vocacional, utiliza sus técnicas con una finalidad práctica: la acertada elección de una carrera, profesión ó trabajo de un sujeto y su elección de vida, en lo que concierne a su rol en la sociedad.

La orientación vocacional, siendo una rama aplicada de la psicología, comenzó a tener auge a principios de siglo, cuando aún no podía la psicología, darle un cuerpo teórico sistemáticamente coherente. En la actualidad, la orientación vocacional se concentra en diversos centros educativos de enseñanza elemental y enseñanza media. Su papel es, ayudar a que el orientado comprenda

y aplique la información sobre sí mismo, obtenida a través de los medios psicométricos.

Según Emilio Mira y López, el trabajo de la orientación vocacional, siendo un acto Personal, la intervención de la psicología ó psicólogo orientador tiene doble finalidad:

1. Asegurar el máximo rendimiento y satisfacción del alumno en la profesión u ocupación aconsejada y,
2. Evitar las consecuencias nocivas que se derivarían de la falta de dicho rendimiento y de esa satisfacción en el campo de producción, vida social y emocional.

Quienes llevaban el nombre de orientadores en los centros de salud mental, se dieron cuenta que debían preocuparse por los elementos ambientales de sus alumnos, tanto como sus conflictos internos.

Vemos así en la actualidad que, el profesional ha puesto a disposición dos clases de servicios:

1. Ayuda a que las personas realicen elecciones prudentes e
2. Incrementar su salud y bienestar emocional.

La consejería personal, es el proceso de ayuda al orientado para que, mediante un mayor conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, se acepte así mismo y se comprometa en una acción más efectiva, tanto desde el punto de vista individual como social.

Psicología vocacional: Estudia la conducta vocacional, es decir, el conjunto de procesos psicológicos, que una persona concreta moviliza, en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente ó ya está instalado.

La psicología vocacional, pretende la construcción personal, en un entorno interactivo y equilibrado entre satisfacción de necesidades individuales y las demandas sociales.

Asesoramiento: Proceso de ayuda técnica a una persona, en situación de incertidumbre, con el fin de que ésta logre el mejor desarrollo de su carrera profesional, mediante la facilitación y clarificación de la información relevante precisa, para que tras la evaluación de sus propias experiencias y la confrontación con el mundo laboral, realice una toma de decisiones vocacionales realistas y eficaces.

Tradición Investigadora

Dimensiones que han vertebrado los ejes de Investigación:

La Madurez Vocacional:

- ☞ Dimensiones de la madurez vocacional
- ☞ Indicadores de la madurez vocacional
- ☞ Relación de la madurez vocacional con otras instancias
- ☞ Instrumentos de evaluación de madurez vocacional
- ☞ La auto eficacia vocacional

Intereses Vocacionales: Elaboración de numerosos instrumentos de evaluación, aunque en las últimas décadas ha decaído su estudio.

Personalidad y su Relación con la Elección Vocacional

“Perfiles Ocupacionales

- ☞ Autoestima
- ☞ Autocontrol

☞ Autoconcepto”

Tecnología en el asesoramiento vocacional: El estudiante sigue un proceso de enseñanza-aprendizaje autónomo y autosuficiente.

Toma de decisiones y la indecisión vocacional: Según Osipow (1983), intervienen cuatro variables significativas:

☞ Factor Realidad

☞ Proceso Educativo

☞ Valores de la Persona

☞ Factores Emocionales

Inserción profesional: Proceso que se desarrolla en un período de tiempo, donde se entrelazan situaciones de búsqueda de empleo, de desempleo, de formación y de inactividad profesional (Vincens, 1986,1997...) Inicia cuando el individuo cesa de llenar su tiempo entre el ocio, los estudios y el trabajo no remunerado, para dedicar su tiempo a un empleo remunerado.

Antecedentes de la Orientación Vocacional en Guatemala

“La orientación en Guatemala tiene una corta historia. En 1926 se fundo en Quetzaltenango, por un grupo de maestros, un laboratorio de Psicología, como respuesta a una iniciativa del Diario La Idea de esta ciudad, el cual funciono bajo la dirección del profesor Ernesto Carrera.

En 1947 la Universidad de San Carlos invita al profesor Dr. Emilio Mira Y López autoridad mundial en la materia, quien dio una serie de conferencias sobre orientación profesional.

En 1948 el Dr. Antonio Román de origen español fundó el Instituto de psicología posteriormente transformado en el Repto. De psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos con el fin de la formación de psicólogos profesionales, donde se impartía la carrera de orientación profesional. Del 27 de Junio al 2 de Julio de 1955 se realizó en Guatemala el primer seminario de educación vocacional y técnica.

Los servicios de orientación fueron creados en el mes de febrero de 1957, como una dependencia del consejo técnico de educación y con base a un proyecto presentado por el Lic. Luís Arturo Lemus. Las personas más beneficiadas han sido los estudiantes de nivel medio especialmente de la ciudad capital. “

En la escuela secundaria los servicios informativos que ofrece a través del programa de orientación es el de dar servicios informativos diversos, una charla de introducción a la escuela con sus normas, sistemas, instalaciones y actividades de la misma. Los orientadores pueden auxiliar a los estudiantes a hacer planes educativos o profesionales ayudándoles a comprender sus intereses y aptitudes, facilitándoles la información acerca de las oportunidades que ofrezcan las carreras y proporcionarles datos necesarios sobre la posibilidad de empleo.

El programa de orientación puede facilitar a los profesores sobre los alumnos información que favorecerá el desarrollo de buenas relaciones entre unos y otros. Pero también las actividades académicas tanto en el nivel primario como la secundaria fomentan una buena elección vocacional ya que al satisfacerse el estudiante de actividades, encuentran o desarrollan a los modelos de comportamiento de una ocupación determinada, organizando en los enfoques científicos, literarios, deportivos, sociales, etc., que ha de abarcar materias que se dan en la escuela.

Es importante que los estudiantes tengan presente que la elección que hagan dependerá de sentirse satisfechos por su trabajo, por su independencia económica, la manutención de una familia que puede formar en el futuro o en la

ayuda que le puede brindar a la presente familia, mas su aporte que puede dar a la comunidad, a la sociedad con sus gratificaciones.

Entre las responsabilidades profesionales del orientador de la escuela secundaria están: a) Planeamiento y desarrollo de un programa de orientación, b) asesoramiento, c) evaluación del alumno, d) planeamiento pedagógico y el futuro laboral, e) labor relacionada con los alumnos que precisan ayuda especial, f) colocación, g) ayuda a los padres, h) colaboración con el personal de la escuela, i) investigación local, j) relaciones públicas.

La Orientación Vocacional en formación para estudiantes del plan fin de semana:

Como primer termino es importante hablar sobre lo que significa La educación a distancia la cual puede ser comprendida como los estudios que realizan, las personas alejadas de los centros educativos, que sean trabajadoras, personas ilegales o personas con alguna discapacidad, etc., ofrece grandes posibilidades para las personas adultas, para que puedan continuar sus estudios de forma permanente.

La educación a distancia que esta mas usada en la actualidad es la que se realiza por medio de la correspondencia, no obstante las otras modalidades, como la radio, televisión, Internet y demás métodos didácticos están afianzándose rápidamente.

Aunque se diga que toda persona tiene el derecho a las mismas oportunidades, esto no siempre es cierto ya que la orientación, es la ventaja de determinadas personas, en una jornada de estudios normal, y algo a lo que no llegan ha optar las personas que estudian en un plan diferente.

Y aunque de ser más maduras y de aumentar su comprensión, de sí mismos las personas necesitan aumentar su comprensión del mundo, de la

educación y del trabajo, tratando de lograr una razonable integración de sus comprensiones y elecciones respectivas a la relación entre educación y empleo. Ya que hoy en día se ha hecho del todo evidente que la clase y amplitud de la educación que uno recibe tiene una íntima relación con la clase y dimensión del empleo que uno puede esperar.

Y en este punto es donde se considera importante impartir la orientación vocacional a todo plan de estudio. Ya que si el aprender se deja solamente a la orientación hogareña, estos imprimirán en las personas, conceptos distorsionados y a menudo malentendidos desventajosos. El estar bien informado debe considerarse como una conquista del desarrollo, también debe verse como un logro altamente personal y muy expresivo de uno mismo, que nos ayudará a ser auto administrado y decidido.

Por último “cada persona tiene un trabajo que hacer y la orientación vocacional nos dice que cada uno debemos de hacer lo cual podemos hacer mejor, pues si cada quien esta bien y con lo que le gusta cada quien se dedicara ha realizar su tarea y con satisfacción y sin desgano”.

Antecedentes del Instituto Guatemalteco de Educación **Radiofónica IGER-**

“El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica -IGER- es una institución de educación privada fundada en 1979, que funciona con un sistema de educación a distancia. Atiende a personas adultas, en los niveles de primaria, básicos y el bachillerato en ciencias y letras, aplicando los programas regulares del Ministerio de Educación. En términos generales, su metodología comprende la comunicación por radio y la atención de los alumnos por un equipo de más o menos 2,500 maestros orientadores voluntarios, en idioma castellano y en idiomas mayas y 600 centros de orientación, ubicados geográficamente por decisión de las comunidades. “

El IGER considera la educación como un medio valioso para que el desarrollo comunitario y como una herramienta de superación personal. La definición de su trabajo se expresa en el lema "No damos el pez, enseñamos a pescar".

Hasta 1991 la educación a distancia se llevó a cabo solo en idioma español; a partir de 1992 se amplía a la educación bilingüe en idioma Qeq'chi' y posteriormente a otros cuatro idiomas mayas (K'iche', Kaqchiquel, Mam e Ixil). Esta ampliación tuvo resistencia al principio, por lo que se hizo un replanteamiento en que actualmente, el alumno decide si toma el plan en español o el bilingüe.

Los programas educativos en la radio, como IGER promueven la instrucción en idiomas mayas porque saben que en el presente existen trabajos profesionales para hablantes mayas.

La educación a distancia que proporciona el IGER requiere de dos condiciones básicas, la disposición del alumno para recibirla como autosuperación y un aporte económico anual.

En su metodología utiliza como elementos básicos el material impreso (libros de texto), la radio, el contacto presencial, los esquemas, el programa "El maestro en casa" y el centro de orientación con la doble función de tutoría y socialización.

Este programa tiene cobertura a nivel nacional, lo que significa que las personas, ya sea que por conveniencia o por otros motivos tenga que cambiar de domicilio, no les perjudicaría por una parte sus estudios, ya que con la dirección de su nueva residencia, puede llamar a oficinas centrales de IGER y preguntar que centro le queda más conveniente para continuar sus clases presenciales.

Entre los requisitos que IGER solicita a las personas están: Para el nivel primario, con personas que hayan tenido la posibilidad de estudiar alguno de los

seis años normales, se les solicita, realizar una prueba de nivelación para conocer que grado le correspondería continuar, mientras que para las personas analfabetas, solamente se les solicita una copia de su cedula; para las personas que quieran continuar sus estudios básicos, se les solicita constancia de haber estudiado su nivel primario, más copia de su cédula y por último para los que quieran obtener el título que los acredite como bachilleres, se les solicita su papelería de primaria, básicos, más certificado de haber cursado mecanografía básica por lo menos, y su copia de cédula.

Además de lo anterior, se les explica a todas las personas que quiera continuar sus estudios, que debe ser de pocos recursos y a los estudiantes de básico que si empiezan en este tipo de estudio debe terminar en el mismo, ya que ningún otro establecimiento podrá inscribirlo,

Las aportaciones económicas, por año es mínima y a la vez esta incluye el material impreso que se utilizará, es decir los libros de cada materia. Para financiar su obra educativa, el Instituto ha recurrido también a contratos de cooperación con CONALFA y a convenios de financiamiento para la producción de materiales escritos con organismos internacionales como el UNICEF, la Cooperación Alemana, el Gobierno de Noruega y la Cooperación Española.

La población adulta a la que el IGER proporcionó educación primaria en 1998, constituye el 44.0% del total atendido; a partir de 1996, la población participante al igual que cualquier otra institución encargada de impartir educación ha disminuido y aumentado debido a causas externas como migraciones y situación de las ONG's e internas de orden administrativo.

También la Iglesia, a través del IGER, con autorización provisional abierta desde 1989, tiene propuestas de educación primaria bilingüe de adultos en los principales idiomas mayas en la modalidad radiofónica.

Como primeros resultados de la importancia que ha tenido la participación de esta institución es la de haber contribuido en la reducción de la tasa de analfabetismo de los adultos a la mitad del nivel de 1990 para el año 2000, haciendo hincapié en la alfabetización femenina a fin de modificar la desigualdad frecuente entre índices de alfabetización de hombres y de mujeres.

Según se encuentra dentro del marco de los Acuerdos de Paz, de 1996, el Gobierno actual adoptó el lema "Educación y Cultura para el Trabajo, la Convivencia y la Paz", para significar que la educación y la capacitación son fundamentales para lograr el desarrollo, el mismo al cual el IGER está con toda la disposición de contribuir.

Otro punto que toma en cuenta IGER, es la supervisión directa de cada uno de sus centros, a los cuales asiste una persona encargada a cada cierto tiempo, para comprobar como son impartidas las clases de refuerzo, y para conocer tanto a los maestros voluntarios, como a los estudiantes.

Constitucionalmente, en Guatemala los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley; y es por eso que el IGER a sido un gran aliado en la educación, ya que contribuye con la educación de lo que se puede llamar las personas olvidadas, las cuales por su edad han quedado sin la posibilidad de superarse educativamente hablando, aunque la alfabetización se haya declarado de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella.

Por otra parte IGER también se preocupa por la superación de cada uno de los maestros voluntarios, a los cuales invita por lo menos tres veces al año a asistir a los seminarios, que ellos imparten sobre temas de interés tanto educativo, como a nivel nacional, para los cuales se preocupa en sufragar la mayoría de gastos que cada una de las personas pueda tener en el mismo.

Historia del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi

El proyecto es conocido por el código 7924 en el Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica "IGER", avalado por el Ministerio de Educación, proporciona la posibilidad de educación formal desde primero primaria hasta el tercer año del ciclo de educación básica, así como los estudios correspondientes al bachillerato en ciencias y letras para personas mayores o jóvenes trabajadores, en sí hablamos de un programa de educación formal intensiva para personas mayores de quince años. La educación primaria se realiza en tres años, es decir que los estudiantes cursan dos grados por año, mientras que la secundaria si se estudia en tres años y el bachillerato en dos.

"El proyecto es un centro de educación alternativa, que pretende responder a las necesidades educativas de los alrededores de la zona uno de Mixco, que buscan a través de innovadores programas educativos mejorar el nivel de vida de la población. El proyecto pretende agregar a la educación formal elementos, de análisis de la realidad sobre la base de la metodología de la Educación Popular. Con la estrategia de capacitar a voluntarios que promuevan la organización y autogestión de la comunidad, para que participen en la disminución de la problemática social, como es el analfabetismo y los bajos niveles de educación."

El Proyecto Educativo Monseñor Gerardi se creó como respuesta para contribuir a elevar los niveles de vida de la población urbana rural, se le dio el nombre en honor al mártir Monseñor Gerardi para hacer conciencia social, de la cual él se encargaba para desarrollar y construir una sociedad mejor. El auto-educando debe escuchar su clase por radio de lunes a viernes y asistir una vez a la semana a una clase presencial para que se resuelvan dudas y refuercen las áreas que le causen conflictos, como matemáticas, contabilidad, física fundamental, etc. Las clases por radio, para cada grado o nivel, tienen una duración de media hora, y son escuchadas en la Radio Huy, Huy, Huy. En un principio se acercaba mayoritariamente gente adulta, pero en la actualidad el número de jóvenes es considerablemente alto. Ya que para los jóvenes trabajadores se ha abierto una opción de educación formal que les permite

insertarse en un proceso de superación y se abren otras posibilidades para optar a mejores condiciones de trabajo y por ende de vida.

El proyecto nació como una idea de su ex/coordinador Carlos Lam, el 15 de noviembre del año 2000, el cual le planteo la idea al encargado de la Pastoral Social para que tomaran al proyecto como parte de las obras sociales de la iglesia, quien colaboro para que autorizaran las clases y para hacerle publicidad durante las misas y así arranco el primer año el 13 de enero del 2001 con 20 alumnos en primero básico y 5 de bachillerato, con 7 maestros voluntarios y gracias a ala aceptación de la gente y la propaganda de los mismos estudiantes el centro ha aumento considerablemente, en los últimos años.

Los maestros voluntarios, pueden guiarse también con los libros de ayuda que brinda IGER creados para los mismos, con los cuales imparten sus clases. Los exámenes son realizados por IGER, los cuales deben ser recogidos en sus oficinas y después de estar resueltos se regresan para que ellos lleven el control de cada estudiante.

En la actualidad se han hecho esfuerzos para encontrar centros de mecanografía y computación que brinden sus servicios a bajo costo a los estudiantes del proyecto, además de buscar a personas expertas en temas de superación que den por lo menos una vez al año, para velar por otras áreas importantes en el desarrollo de toda persona, desde su segundo año, se les a tratado de añadir a sus clases normales el curso de inglés, para los estudiantes de básico y bachillerato. Uno de los problemas que pueden encontrarse, es la falta de personas que quieran colaborar de forma gratuita, en la educación de estas personas, ya que por el crecimiento que se ha dado en los últimos años el número de voluntarios a tenido que aumentar para cumplir las expectativas de los estudiantes y teniendo alguna de ellas que colaborar con más de una clase para cubrir todas las necesidades que se puedan tener.

Programa 2006, Orientación Vocacional

Introducción

Conociendo sobre la importancia que tiene la Orientación Vocacional, para guiar a los estudiantes en la elección de una carrera a nivel medio, en la cual ellos con menor esfuerzo puedan obtener mayor provecho y satisfacción, pero siempre dejando que sean ellos, quienes tomen la última decisión, nuestro programa fue creado con el interés de cumplir esos objetivos, pero también para brindarle a los adolescentes por medio de talleres, entrevistas individuales, y lo que sea necesario, una ayuda profesional y enfocada a sus necesidades.

Nuestro programa se baso en diferentes aspectos, en los cuáles van incluidas las pruebas psicométricas que nos ayudaron, para seleccionar la carrera que mejor se ajustaba a cada estudiante.

Metodología

El programa se realizo los días domingos, en un horario de 9:00 a 10:30 a.m.; iniciando el día 18 de junio y finalizo el 27 de agosto del año en curso. Se inicio con la aplicación de pruebas y después con talleres, esto con el fin de tener un espacio propicio para la calificación he interpretación de las pruebas.

Por haber tenido ya relación con los estudiantes consideramos que ya no fue necesario establecer un raport con los mismos. Cada actividad fue presentada por la planificación de cada mes, seguida por la explicación de la misma.

Metodología, mes de junio

☞ Se inicio con una dinámica, y después se les solicito que llenaran un cuestionario, para conocer algunos aspectos importantes, sobre lo que ellos conocen o desconocen, y sobre las carreras que ellos han pensado seguir. Se les hablo sobre las diferentes actividades que se realizaron durante la duración del proceso de orientación vocacional.

☞ La siguiente semana se inicio con una dinámica, para después iniciar las instrucciones de lo que fue la primera prueba, la cual se trato sobre el Cuestionario De Intereses Ocupacionales, el cual permitió conocer a que ocupaciones le brindan mayor interés cada uno de los estudiantes. Seguido por una dinámica con el fin de relajar a los estudiantes.

Metodología, mes de julio

☞ La primera semana se inicio con una dinámica, después se realizo con la prueba que nos informo sobre los principales valores por los que se rigen los estudiantes.

☞ La segunda semana se realizo la primera entrevista individual con el fin de brindarle a cada estudiante los resultados de las pruebas realizadas.

☞ La tercera y cuarta semana se les aplico pruebas de aptitudes y se finalizo con dinámicas.

☞ La quinta semana se puso al día a los estudiantes que no se habían realizado alguna prueba de las anteriores.

Metodología, mes de agosto

☞ La primera semana se continuo poniendo al día a los estudiantes que no habían realizado alguna de las cuatro pruebas de aptitudes.

☞ La segunda semana se finalizó con las dos últimas pruebas de aptitudes.

☞ La tercera semana se realizo el taller titulado la alegría de vivir.

☞ La cuarta semana se entrego el diagnostico de orientación vocacional a cada uno de los estudiantes individualmente, además se les solicito llenar una encuesta.

Planificación, mes de junio

Objetivos	Contenido	Actividad	Temporalidad	Recursos	Responsables
<p>Informar a los estudiantes sobre todos los aspectos importantes y contestar sus dudas.</p> <p>Iniciar con la primera prueba de Orientación Vocacional .</p>	1°. Semana Presentación	<p>Dinámica, Buscando al compañero. Realizar un cuestionario informativo. Se realizará una plática con los estudiantes para aclarar dudas.</p>	<p>20 min.</p> <p>30 min.</p> <p>30 min.</p> <p>10 min.</p>	<p>Patio del establecimiento o Salón</p> <p>Estudiantes</p> <p>Hojas impresas</p> <p>Lápices</p> <p>Borradores</p> <p>Crayones</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Sillas</p> <p>Hojas y folletos del cuestionario</p> <p>Pizarrón y accesorios</p> <p>Escritorios</p> <p>Pelotas</p> <p>Otros</p>	Orientadores Encargados
	2°. Semana Información de actividades	<p>Dinámica, Relevos de canguros. Se informo sobre las pruebas. Se realizo la prueba de cuestionario de intereses ocupacionales .</p> <p>Dinámica, El ciempiés.</p>	<p>15 min.</p> <p>15 min.</p> <p>30 min.</p> <p>15 min.</p>		

Planificación, mes de julio

Objetivos	Contenido	Actividad	Temporalidad	Recursos	Responsables
<p>Incentivar a los estudiantes</p> <p>Conocer las aptitudes de los estudiantes.</p>	1°. Semana	Dinámica, el Naufragio. Test de Valores de Allport	40 min. 30 min.	Patio del establecimiento Salón Estudiantes Sillas Test impresos	Orientadores Encargados
	2°. Semana Entrevistas	Durante este día se realizó la primera entrevista individual	90 min.	Lápices y borradores Pizarrón y accesorios Escritorios Otros	
	3°. Semana, test	Platica sobre todo lo realizado Aplicación del TAD, verbal y espacial.	10 min. 40 min. 40 min.	Pruebas calificadas	
	4°. Semana,	Aplicación del TAD, mecánico y abstracto Dinámica, pasando el aro.	40 min. 40 min. 10 min.	Pruebas impresas Pizarrón y accesorios Palillos Anillos	
	5°. Semana	Se puso al día a los estudiantes que se encontraban atrasados.	90 min.		

Planificación, mes de agosto

Objetivos	Contenido	Actividad	Temporalidad	Recursos	Responsables
<p>Dar a conocer a los estudiantes las diferentes carreras.</p> <p>Finalizar la orientación vocacional</p>	1°. Semana	Se continuó poniendo al día a los estudiantes que se encontraban atrasados.	90 min.	Estudiantes Salones Test. Lápices Borradores Lasos pelotas Otros.	Orientadores Encargados
	2°. Semana	Se realizaron las pruebas del TAD numérica y de velocidad y exactitud. Dinámicas pasando el laso y juego de pelota.	40 min. 15min. 20 min.	Pruebas calificadas Resultados de orientación vocacional Encuestas impresas	
	3°. Semana Finalizar pruebas	Se realizo taller Tiempo de preguntas y respuestas.	80 min. 10 min.		
	4°. Semana Entrega de resultados	Se les entrego individualment e los resultados de la orientación vocacional. Se aplico la encuesta.	70 min. 20 min.		

Premisas

“La orientación es para todos los alumnos. La orientación es para los alumnos de todas las edades. La orientación debe aplicarse a todos los aspectos del desarrollo de un o los alumnos. La orientación el descubrimiento y desarrollo de uno mismo. La orientación debe ser una tarea cooperativa en la que se comprometan el alumno, los padres, los profesores, el director y el orientador. Debe ser considerada como una parte principal total de la educación. Debe ser responsable ante el individuo y la sociedad.”

Miller W., Frank

“La orientación ha de conducir al individuo a una elección que debe ir perfilándose a través de un proceso clarificador de objetivos y dirigido a la concreción de los mismos a lo largo de todo el proceso educativo. La elección consiste básicamente en ofrecer al individuo un máximo de facilidades que le permitan valorar y actualizar sus preferencias y le conduzcan a formular libremente su decisión personal en relación a sus planes y proyectos.”

Álvarez, Manuel

“Existen tres etapas en el desarrollo de los intereses vocacionales. La de elección de fantasía, la de intentos de elección realista y la de elección realista.”

Villanueva Varela, Arturo

“Entre los aspectos que se toman en cuenta para la orientación vocacional están: de aprendizaje, de conducta y de vocación.”

Brañas Futch, Olga Patricia

“El ciclo diversificado tiene como finalidad la capacitación de los estudiantes para continuar estudios superiores, instruirlos en la realidad nacional y dotarlos de los conocimientos teóricos prácticos que les permitan a quienes no continúen sus estudios en la universidad, incorporarse a la actividad productiva de la nación, como elementos aptos para contribuir a su desarrollo.”

Camposeco Díaz, Sandra Lorena

"Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración..."

Díaz Bondenave

“Uno de sus objetivos, que persigue la orientación vocacional es, asistir al estudiante en el proceso de integración social, mediante la justa apreciación de los valores aportes del grupo social. Su finalidad consiste en lograr que el alumno descubra sus virtudes y defectos, sus alcances y limitaciones, sus posibilidades y barreras, a fin de que se acepte tal como es, así como procurar que rinda al máximo en sus estudios y aproveche sus capacidades, y que aproveche todos los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extraescolar.”

Camposeco Díaz, Sandra Lorena

“Se considera que la orientación es uno de los campos de mayor aplicación de la psicología aplicada, como rama posee el mismo objeto formal; el conocimiento de la conducta humana, y objeto material; el hombre. Se sirve de los mismos métodos de psicología general. El término orientación profesional fue utilizado por primera vez por el psicólogo Boret en Ginebra, en 1916.”

Camposeco Díaz, Sandra Lorena

“La desorientación que es en algunos casos lo presencial en el adolescente, puede darse porque este no está seguro no conoce de sí, conoce poco de sus cualidades o nada, sabe a que aspira pero no sabe si es hábil o no, o sencillamente no conoce sus talentos y es negativo. Es por ello que debemos explorar exhaustivamente todo lo mencionado más ver su historia de vida y en que actividades a participado se ha sentido a gusto y cual no se ha sentido cómodo, en cual a tenido éxito. Algunas razones que influyen a la desorientación vocacional: Falta de las necesarias oportunidades educacionales en la vida cotidiana. Falta de oportunidades laborales y crisis en la adolescencia”

Krauskopf, Dina

“Consideramos la educación como un medio valioso para que el desarrollo comunitario y como una herramienta de superación personal. La definición de su trabajo se expresa en el lema "No damos el pez, enseñamos a pescar."

IGER

“La orientación es el proceso por el que se ayuda a los individuos a lograr la autocomprensión y autodirección necesaria para conseguir el máximo ajuste a la escuela al hogar y a la comunidad.”

Miller W., Frank

Hipótesis de la Investigación

Hipótesis de Trabajo:

El programa de orientación vocacional de acuerdo a los factores psicológicos y económicos, mejora las expectativas de los estudiantes de plan fin de semana al elegir una carrera.

Conceptualización de las variables:

A. Variable independiente:

Factores psicológicos: Estudiar su conducta y la experiencia, de cómo cada una de las personas siente, piensa, aprende y conoce para adaptarse al medio que les rodea, además de predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.

Factores económicos: Ingresos con que cuenta las personas para realizar diferentes actividades, siendo de suma importancia en cualquier decisión que se desee tomar.

B. Variable dependientes:

Mejorar expectativas al elegir una carrera es contribuir en la aceptación y confianza de los estudiantes en sí mismos lo cual se refleja en su calidad de vida tanto familiar como laboral.

Indicadores:

Variable Independiente:

- ☞ Fortalecer su deseo de superación
- ☞ Baja autoestima
- ☞ Desintegración familiar
- ☞ Inestabilidad emocional
- ☞ No tener establecidas metas claras

- ☒ Temor a no lograr metas
- ☒ Problemas personales
- ☒ Perdida del empleo
- ☒ Problemas de salud tanto personal como familiar
- ☒ Aumento de la canasta básica
- ☒ Inestabilidad salarial
- ☒ Inconformidad con el puesto o trabajo

Variable Dependiente:

- ☒ Optar por un mejor empleo
- ☒ Crearse un futuro mejor
- ☒ Cumplimiento de metas trazadas
- ☒ Conformidad con el puesto o trabajo
- ☒ Aumento de la canasta básica
- ☒ Estabilidad salarial

CAPITULO II

Técnicas e Instrumentos

Para realizar la investigación se trabajó con estudiantes que cursan el tercer grado de educación básica en plan fin de semana, del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi de la zona uno de Mixco.

La técnica de muestreo que se utilizó fue el muestreo probabilístico es decir, aquellos en los que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de una muestra. El método de muestreo probabilístico utilizado fue aleatorio simple, por permitir un cálculo rápido de medias, de esta manera quedo una muestra de ocho estudiantes del tercer grado de educación básica.

Entre los instrumentos que utilizamos estuvieron:

☞ Observación libre:

Acción y efecto de observar. Esto nos permitió darnos cuenta de las reacciones que tenían los alumnos, durante el Proceso de Orientación, descartando las falsas interpretaciones que pudimos haber tenido a simple vista.

☞ Entrevista dirigida:

Conversación que tuvo como finalidad la obtención de información. En ella intervienen el entrevistador y él o los entrevistados. Nos sirvió para brindarles resultados de cada una de sus pruebas, así como para conocer el punto de vista individual de cada uno de ellos con respecto a las mismas y así medir el nivel de asimilación que pudimos tener.

☞ Encuesta:

Conjunto de preguntas recogidas en un cuestionario para conocer la opinión del público sobre un asunto determinado. Implica la recopilación y el análisis de las respuestas de grandes grupos de personas, a través de sondeos y

cuestionarios diseñados para conocer sus opiniones, actitudes y sentimientos hacia un tema determinado.

Nos sirvió para conocer lo que ellos puedan conocer de determinadas cosas, lo cual nos ayudo a medir el grado de conocimiento de cada uno de los estudiantes.

☞ Tests:

Pruebas empleadas para evaluar grados de inteligencia, capacidad de atención, etc. fueron de mucha importancia para conocer sus intereses, aptitudes, actitudes.

Se aplicaron los siguientes tests:

☞ Test De Valores:

Evalúa el nivel de conocimiento: teórico, económico, estético, social, político y religioso de cada alumno.

Este nos ayudo a conocer con cual de los anteriores puntos, los estudiantes se pueden identificar de mejor manera, ya que estos valores son los que dirigen su ser, y puede ser que se lo hayan inculcado sus padres o él mismo.

☞ Test De Intereses:

Aquí se miden diez áreas de interés: al aire libre, mecánico, de cálculo, científico, persuasivo, artístico, literario, musical, servicio social y oficinista.

Los resultados de este test nos brindaron la información sobre cuales son los intereses que predominan en la actualidad su vida, ya sea por su nivel de desarrollo, o por otros aspectos que puedan estar ocurriéndole. Esta prueba fue de mucha importancia ya que con sus resultados, se pudo ver que es lo que ellos desean.

☞ Tests De Aptitudes Diferenciales (T.A.D.)

La batería TAD consiste en seis pruebas, que se aplican en tres días diferentes, por lo general, pero por el plan de estudios fueron aplicadas de diferente forma, este comprende las siguientes pruebas: Razonamiento Verbal y Relaciones Espaciales; Razonamiento Abstracto y Razonamiento Mecánico y Habilidad numérica y Velocidad y Exactitud.

La finalidad de los mismos es apreciar las aptitudes intelectuales básicas de los alumnos. Los resultados obtenidos, fueron de suma importancia, ya que al igual que sus valores, e intereses nos encaminan hacia una carrera, que se adapte a todo lo anterior.

Los tipos de investigación que se utilizaron fueron:

Bibliográfica: Porque se necesito tanto de conceptos y definiciones básicas para realizar un programa bien estructurado.

De Campo: Ya que todos los conceptos y definiciones adquiridas se llevaron a la práctica para ver la efectividad que podían tener.

Para la recolección de resultados se utilizó dos encuestas, una al inicio de la orientación y otra al finalizar la misma, la cual nos ayudo a analizar los resultados obtenidos al finalizar la investigación.

CAPITULO III

Presentación, Análisis E Interpretación De Resultados

Luego de haber realizado la encuesta final, a los estudiantes del 3º. Año de educación básica, jornada dominical del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi, se presentan las siguientes gráficas, describiendo los resultados de cada una de las preguntas que componen la encuesta estructurada.

Dichas gráficas nos ayudaron para confirmar y aceptar nuestra hipótesis “El programa de orientación vocacional mejorará las expectativas de los estudiantes, al elegir una carrera, de acuerdo a los factores psicológicos y económicos, que se adecuen a cada uno de ellos”. Ya que verificamos que el proceso de orientación vocacional es beneficioso, para los estudiantes del plan fin de semana.

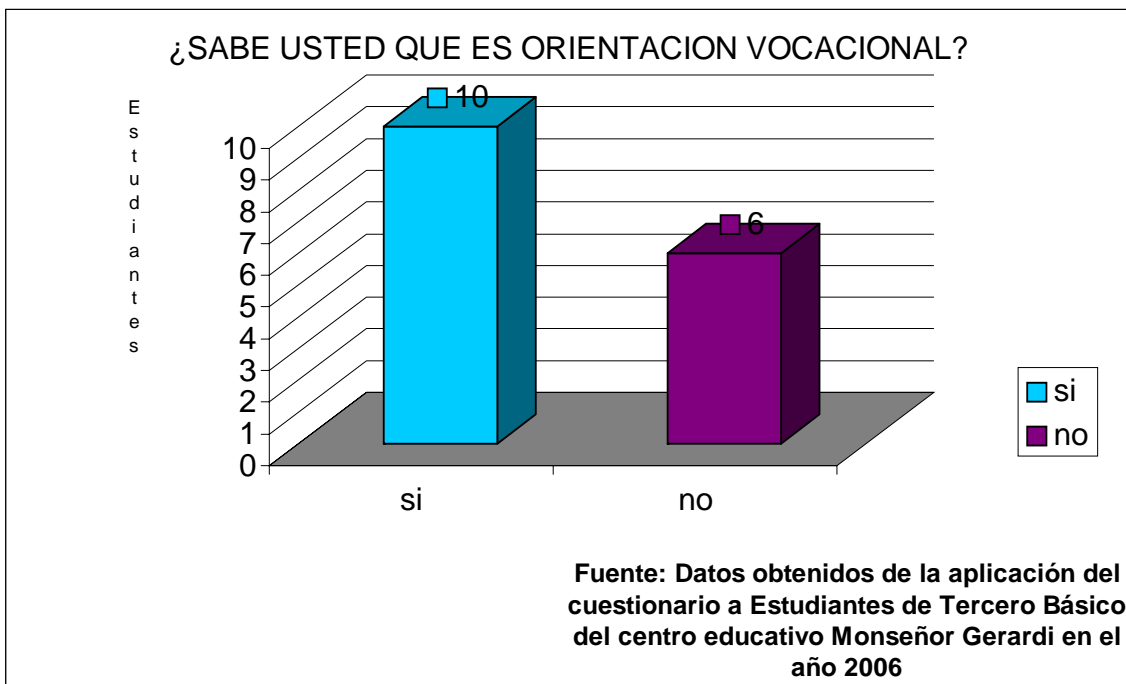
Aquí presentamos los resultados tanto cuantitativos como cualitativos dicha investigación se realizo para una población comprendida de los 15 años en adelante.

Les fue realizado un cuestionario al iniciar el proceso de orientación vocacional a un total de 16 estudiantes, pero en el transcurso del proceso se vio la deserción de dos estudiantes, también se realizo una encuesta al finalizar la misma. Las preguntas realizadas dentro de la encuesta son preguntas cerradas, por ende en las graficas tienen origen de dichas preguntas (respuesta corta), y las preguntas abiertas su análisis y presentación de las mismas se hacen al finalizar las mismas.

Cuestionario Inicial

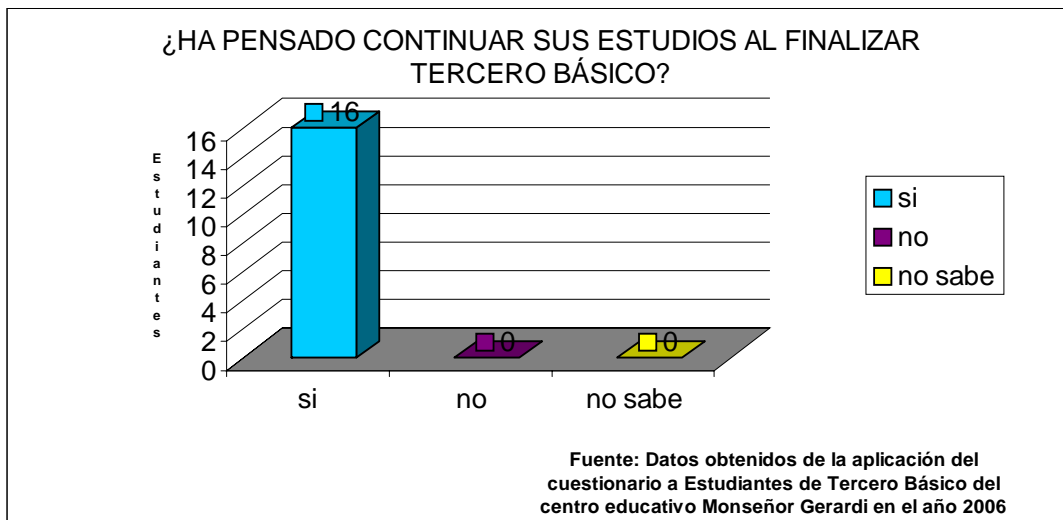
Para realizar el siguiente cuestionario se tomo de muestra a la totalidad de estudiantes presentes el día en que se inicia el trabajo de campo.

Pregunta No.1



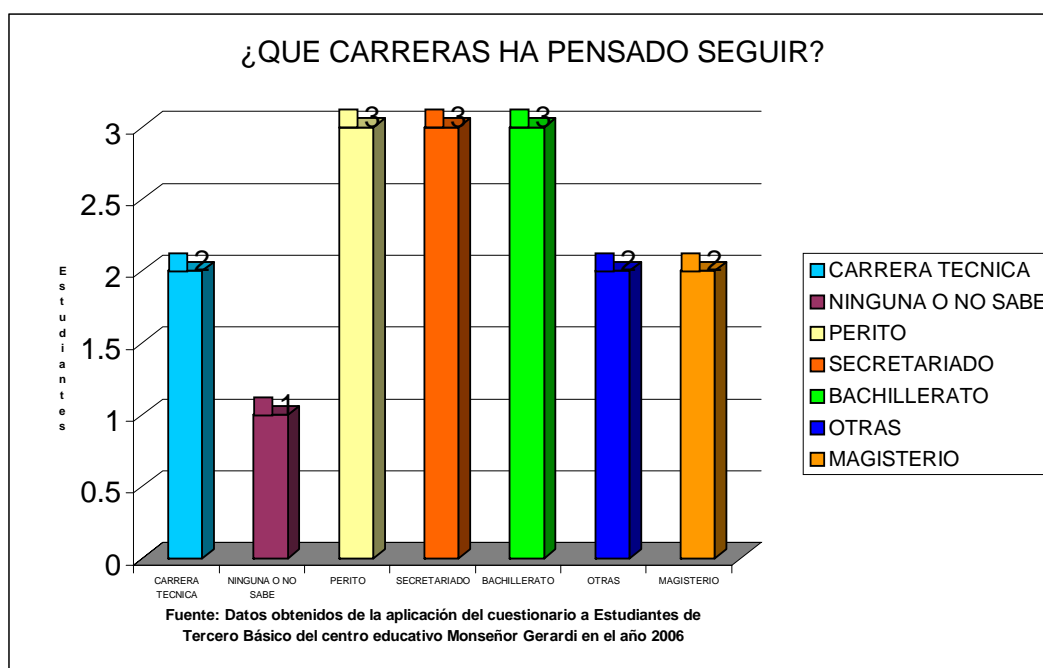
Para obtener información del servicio que se les brindará en la primera pregunta del cuestionario más de la mitad de los estudiantes activos tiene idea de que es la orientación vocacional y las ventajas, 6 de los estudiantes ignoran lo que es la orientación y los beneficios que esta brinda.

Pregunta No. 2



En esta segunda pregunta del cuestionario se obtiene como resultado que 16 de los estudiantes que actualmente cursa el tercero básico en esta institución tiene interés de continuar sus estudios, luego de terminar este ciclo escolar.

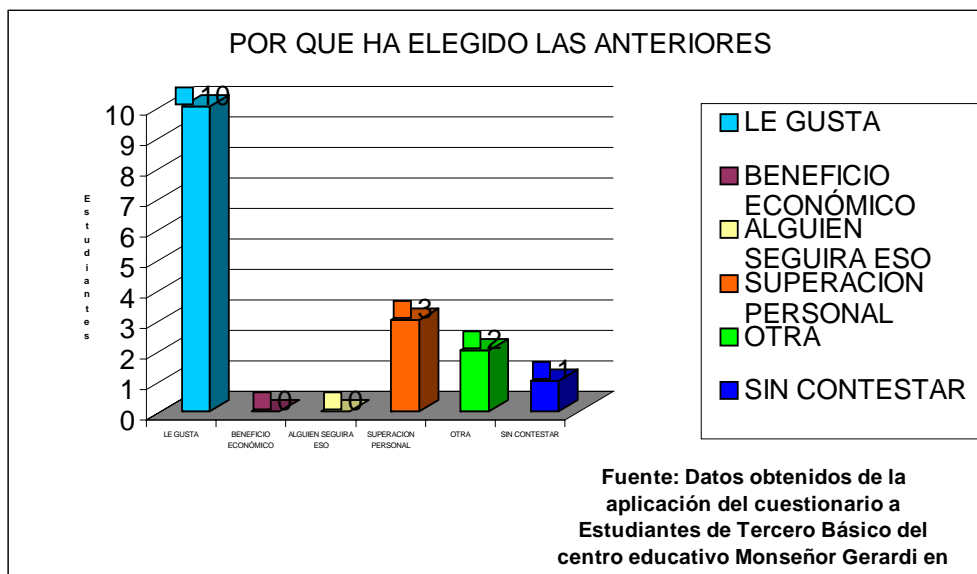
Pregunta No. 3



La tercera pregunta nos reafirma el deseo de continuidad en su escolaridad, expresando así las carreras que estos han pensado estudiar, entre las cuales destacan las carreras como perito contador, secretariado, bachillerato en

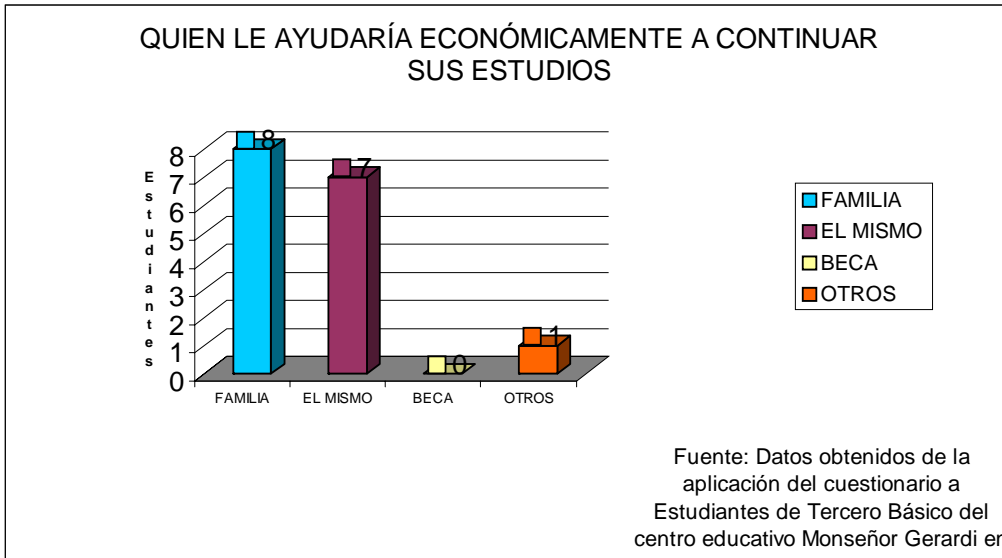
computación entre las más altas, entre las que se encuentran como segundo lugar son la carrera de magisterio, las carreras técnicas y otras como aeromoza y por último que no sabe o no tiene idea de que continuar después.

Pregunta No. 4



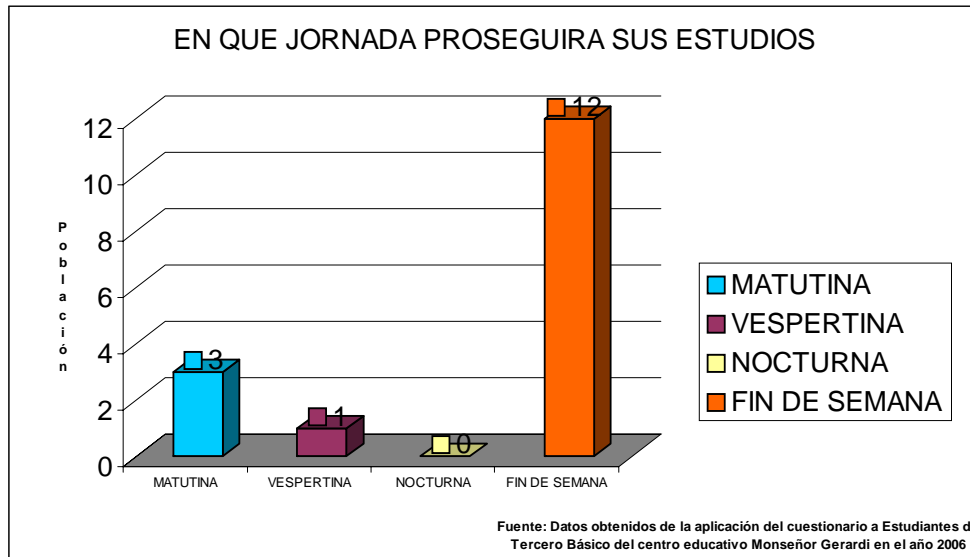
Cada uno de ellos describe las razones por las cuales ha elegido continuar con los estudios de diversificado diez de los que contestaron es por que les gusta, tres de ello por superación personal, dos por otra razón que no aparecen entre las opciones que se escriben en el cuestionario concluyendo que la eligen por interés propio y uno solamente deja sin contestar la pregunta.

Pregunta No. 5



Los estudiantes desean continuar con sus estudios posteriores al grado que están cursando, el 50% de los estudiantes que son ocho de los que contestaron serán ayudados por parte de su familia, el 44% que representa a 7 de ellos lo hará el o ella misma, y uno de ellos que es el 6% restante buscara otras alternativas de las que no se encuentran dentro de esta respuesta.

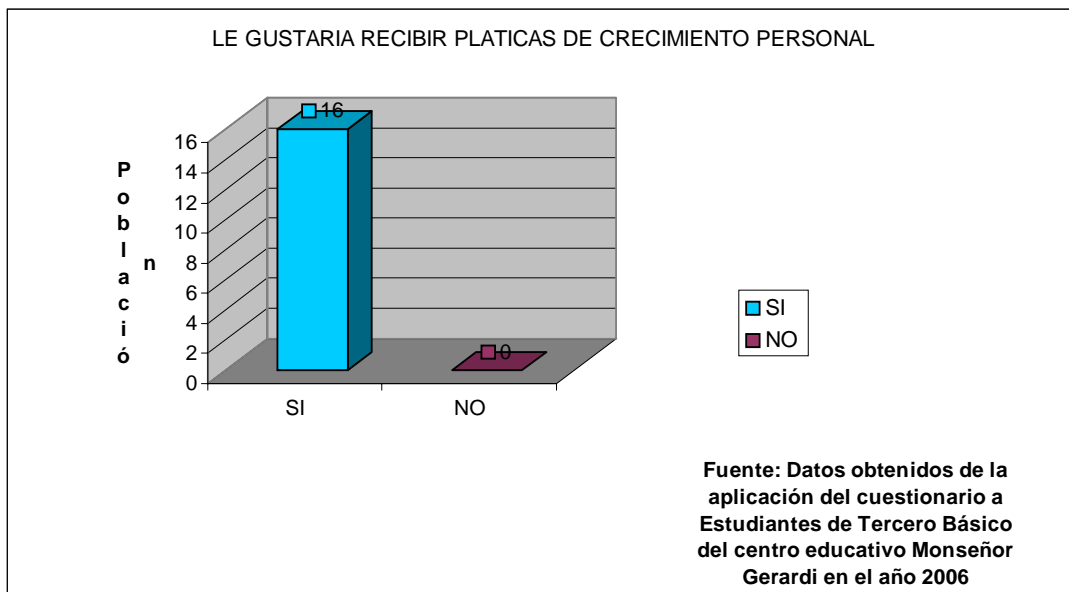
Pregunta No. 6



El setenta y cinco por ciento de la población que son doce de estos tiene como prioridad continuar con su educación en el plan fin de semana, lo cual les brinda la oportunidad de trabajar durante la semana, tres de ellos que representa

el diecinueve por ciento de la población continuaría sus estudios en la jornada matutina, el seis por ciento que es igual a uno de ellos continuará en jornada vespertina y ninguno de estos ha pensado continuar sus estudios en la jornada nocturna.

Pregunta No. 9

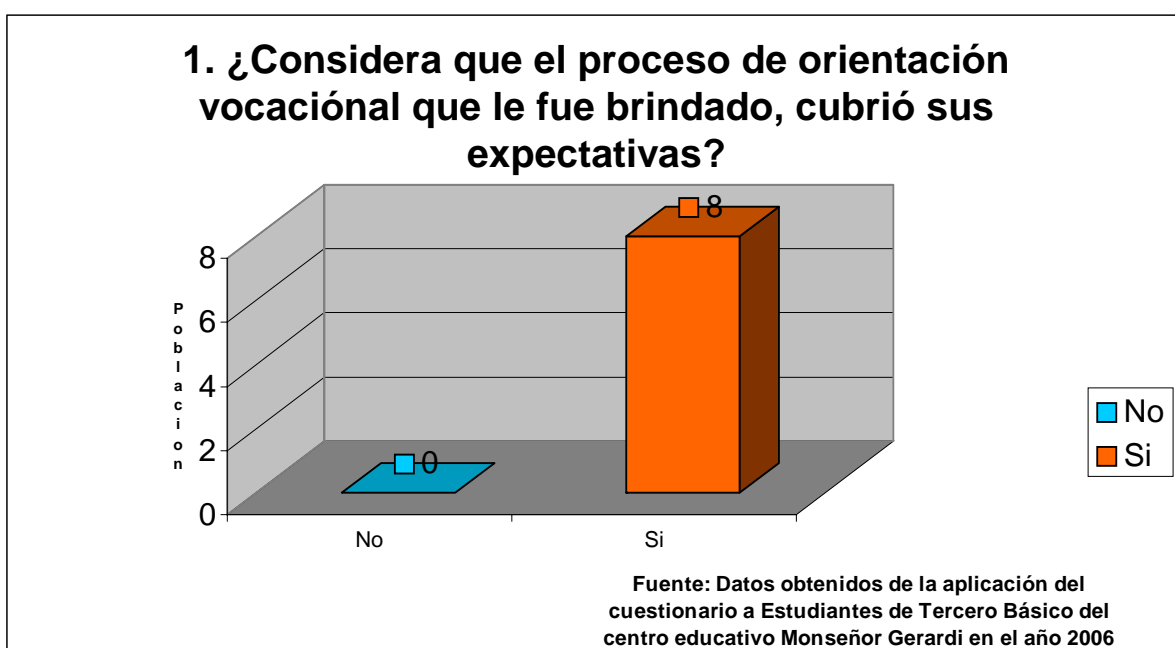


El cien por ciento de los estudiantes que es igual a los diez y seis estudiantes activos encuestados dentro del centro educativo están dispuestos a participar en actividades de crecimiento personal que se pretenden sean de beneficio para cada uno en sus vidas.

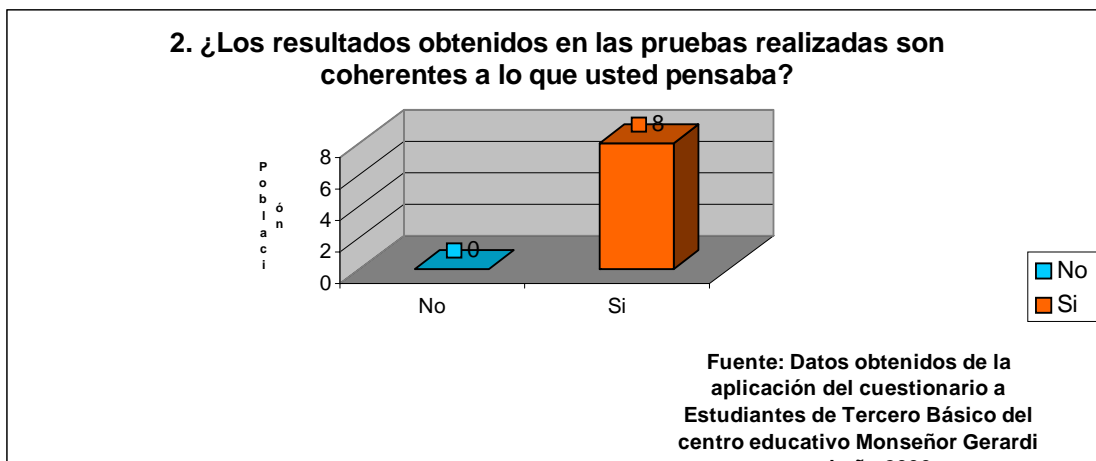
RESULTADOS Y ANÁLISIS

DE LA ENCUESTA NO. 2

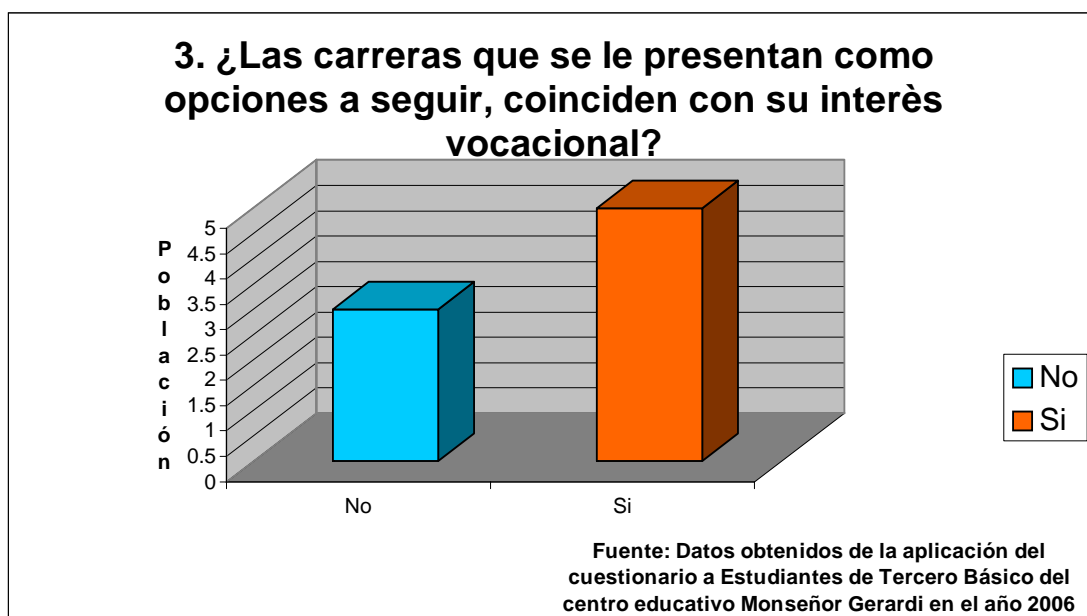
Estos son los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de tercero básico, luego de darles los resultados de su proceso de orientación vocacional, la cual solamente se le realizó a ocho de los catorce estudiantes que finalizaron el proceso.



Ocho de los estudiantes del Centro Educativo Monseñor Gerardi considera que el proceso de orientación cubrió las expectativas que cada uno de ellos tenía en el principio cuando se les platicó acerca del proceso que se llevaría a cabo con ellos durante un tiempo.

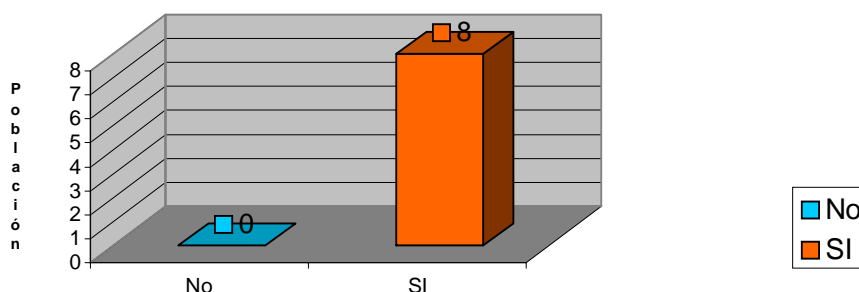


Luego de los resultados dados en la entrevista final del consejo vocacional sugerido para cada uno de ellos, la mayoría cree que están relacionadas las carreras que se les ha dado como opción en el proceso de orientación, con las opciones que estos manifestaban al principio.



Cinco de los estudiantes encuestados reveló que las carreras sugeridas por el proceso de orientación vocacional coincidían con los intereses que estos tienen, mientras que tres de estos expresaban lo contrario.

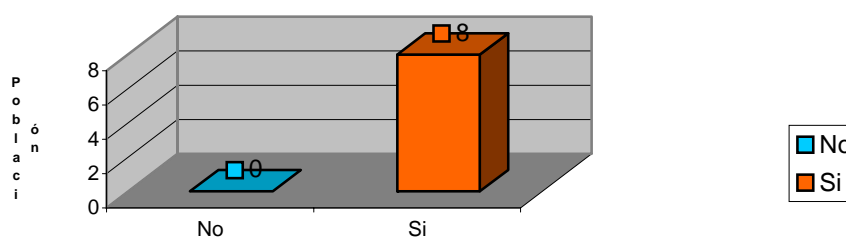
4. ¿Posee la condición económica necesaria para seguir estudiando, una de las carreras sugeridas dentro del consejo vocacional?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a Estudiantes de Tercero Básico del centro educativo Monseñor Gerardi en el año 2006

En el consejo vocacional brindado se les ha dado entre dos y tres opciones de diferentes carreras a seguir por lo cual todos coinciden con una respuesta afirmativa de poseer la condición económica para continuar una de las carreras sugeridas dentro del proceso de orientación vocacional que se les brindó durante este tiempo.

5. Considera que es importante continuar con el proceso de orientación vocacional dentro del proyecto Educativo Monseñor Gerardi?



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a Estudiantes de Tercero Básico del centro educativo Monseñor Gerardi en el año 2006

Los ocho estudiantes que fueron encuestados concluyen que es bueno seguir con estas actividades y procesos de la orientación vocacional por ser beneficiosos, aclara dudas que estos en alguna ocasión manifestaron y dan diversas opciones. Por lo mismo, creen que es algo que debe continuar dentro del Centro Educativo para los estudiantes que el siguiente año ingresan a tercero básico obtengan los mismos beneficios que tuvieron.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Desde el principio los estudiantes manifestaron tener una actitud abierta en las actividades que se realizarían dentro de este programa.

En una de las preguntas en las que se les solicito a los estudiantes sobre la carrera que habían pensado para continuar, escribieron carreras que se dan a nivel universitario, otra manifestó una carrera en la que se deben tener recursos económicos que no estaban a su alcance (aeromoza).

Así también se pudo observar que cuando en la encuesta se les pregunto por sus cualidades y sus defectos muchos de ellos sonrieron y tardaron un poco en contestar estas preguntas.

Los y las estudiantes manifestaban que algunas pruebas fueron bastante aburridas, ya que por el tiempo que se contaba para trabajar el proceso de orientación vocacional, tardaron varios domingos para ser trabajados.

Las pruebas que se les aplicaron a los estudiantes fueron postergadas en ocasiones porque algunas veces faltaban por razones familiares o de trabajo, por lo cual fueron evaluados domingos posteriores, tratando de finalizar los test programados.

Según los resultados obtenidos por medio de la encuesta dos en la pregunta numero cinco ¿Consideran importante continuar con el proceso de orientación vocacional dentro del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi? En la totalidad de los encuestados responde que si, y al preguntarles de una forma abierta por qué creen esto, ellos manifiestan:

☞ “Porque esto nos ayuda a seguir con nuestro estudio y estar preparado para elegir una carrera”.

- ☞ “Porque me dan opciones para prepararnos más en las ocasiones que nos dan en consejo vocacional”.

- ☞ “Porque es una ayuda muy importante para seguir su carrera de todos nosotros, nos ayuda a tener opciones para seguir nuestra carrera y que carrera esta bien que una siga.”

- ☞ “Porque nos ayuda aclarar muchas dudas y nos ayuda a saber en que carrera podemos desempeñarnos mejor.”

- ☞ “Para lograr tener una mayor visualización de lo que uno quiere estudiar o la carrera que quiere seguir.”

- ☞ “Porque uno de alumno puede que le expliquen para seguir adelante en la carrera que uno piensa.”

- ☞ “Porque le da opciones para ejercer la carrera y le da mas conocimiento.”

- ☞ “Porque nos sirve para saber en que debemos mejorar y da la opción en que podemos seguir estudiando para un mejor nivel de vida.”

CAPITULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- ☞ Aceptamos nuestra hipótesis planteada: “El programa de orientación vocacional de acuerdo a los factores psicológicos y económicos, mejora las expectativas de los estudiantes de plan fin de semana al elegir una carrera.”

- ☞ El proceso de orientación vocacional, por el tipo de jornada, debe iniciar por lo menos en el mes de mayo, para poder abarcar más talleres.

- ☞ Se deben buscar pruebas de aptitudes que sean de corta duración a comparación del TAD, ya que esta se dificulta por su temporalidad.

- ☞ El proceso de orientación vocacional es importante para todos los estudiantes tanto del plan fin de semana, como en cualquier otro plan de estudio.

- ☞ La orientación vocacional debe adecuarse a la forma activa en la cual se imparten las clases en el plan fin de semana, en el cual solamente se cuenta con un día a la semana, para poder laborar con los estudiantes.

- ☞ Por contar solamente con un día a la semana, deben elegirse solamente las pruebas que sean de suma importancia para el proceso vocacional, para no recargar a los estudiantes.

Recomendaciones

☞ Al departamento de Carreras Técnicas, de la USAC:

Los estudiantes de orientación vocacional tengan las posibilidades de realizar un diseño de programa de orientación vocacional específicamente para estudiantes de fin de semana, dando a conocer las posibles carreras que pueden darse en esta jornada.

☞ Al Centro Educativo Monseñor Gerardi:

Que continúen realizando el proceso de orientación vocacional a los estudiantes que puedan cursar el tercer año de educación básica, ya que son de beneficio para ellos.

☞ Las autoridades de los diferentes establecimientos de educación básica, deben reconocer la importancia que tiene el proporcionar de forma consecutiva a sus estudiantes un proceso de orientación vocacional.

☞ A los estudiantes que participaron en el proceso, se les exhorta a que continúen esforzándose por seguir estudiando y así puedan avanzar tanto en su vida personal, como laboral.

☞ Por los beneficios que proporciona un proceso de orientación vocacional, debe ser brindado de forma sucesiva, tanto a los estudiantes de plan fin de semana, como a los de otros planes de estudio.

☞ Deben crearse nuevos establecimientos, donde se impartan diversas carreras en el plan fin de semana.

Bibliografía

- ☞ Álvarez, Manuel, Et. Al. La Orientación Vocacional a Través del Currículo y de la Tutoría, Editorial Grao, Colección M.I.W., Barcelona, España; Año 1994, 237pp.
- ☞ Brañas Futch, Olga Patricia, Et. Al. La Orientación Vocacional en la Universidad de San Carlos, Tesis USAC de Ciencias Psicológicas, Guatemala 1999, 53 pp.
- ☞ De La Fuente, Carlos, Et. Al Todos los Estudios y Carreras, Editorial Planeta, Barcelona, España, Primera Edición, 2002, 150 pp.
- ☞ Camposeco Díaz, Sandra Lorena Alcances y Límites de la Orientación Vocacional en Institutos del nivel medio educativo de la ciudad capital de Guatemala, Tesis USAC de Ciencias Psicológicas, Guatemala 1999, 45 pp.
- ☞ Vidales Delgado, Ismael Nuevas Prácticas De Orientación Vocacional, México, Editorial Trilla, 1,983; 136 pp.
- ☞ Cifuentes Carrera, Luz Marina La Relación de las Técnicas que se Utilizan en la Orientación Vocacional con el Rendimiento Académico, Tesis USAC de Ciencias Psicológicas, Guatemala 1992, 80 pp.
- ☞ Cortada de Kohan Nuria El Profesor y la Orientación Vocacional, Editorial Trillas, México 1997, 302 pp.

- ☞ Cortez Dávila, Wendy Rogelio Anabella, Et. Al. El Consejo Vocacional y sus Consecuencias en estudiantes del ciclo diversificado, Tesis USAC de Ciencias Psicológicas, Guatemala 1995, 66 pp.
- ☞ García Sánchez, Jesús Nicasio y otros Como Intervenir en la Escuela, guía para Profesores, Madrid, año 1990, 260 pp.
- ☞ Garrido Donis, Marco A. y Tejada Erick Análisis de la Orientación Vocacional en el municipio de Guatemala, Tesis USAC de Ciencias Psicológicas, Guatemala 1995, 40 pp.
- ☞ Hill, George E. Orientación escolar y vocacional, México, 1º. Edición, Impresora Galve, 1,973, 850 Pp.
- ☞ Krauskopf, Dina Adolescencia y Educación, Editorial Universidad Estatal a distancia, San José Costa Rica, Año 2000, 252 pp.
- ☞ Mager Robert y Kenneth Beach Enseñanza de los oficios en la escuela vocacional, México agencia para el desarrollo internacional centro regional de Ayuda Técnica Ilustración 22, 131 pp.
- ☞ Miller W. Frank Principios y Servicios de Orientación Escolar, Impreso y editado por Magisterio Español en 1971, Serie biblioteca de las ciencias de la educación, 487 pp.
- ☞ Villanueva Varela, Arturo Taller de investigación en el área de Humanidades y Ciencias Sociales, tres indicadores útiles para una buena Orientación Vocacional, Edug/Universidad de Guadalajara, Impreso en México, Agosto, 1981; 35 pp.

ANGLOS

PROYECTO EDUCATIVO MONSEÑOR GERARDI

NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

1. Sabe usted que es orientación vocacional: si _____ no _____
¿Qué es?

2. Ha pensado continuar sus estudios al finalizar tercero básico.

3. En que carreras ha pensado.

4. Porque a elegido las anteriores.

5. ¿Quién le ayudaría económicamente a continuar sus estudios?

6. En que jornada proseguiría sus estudios.

7. ¿Cuáles considera que son sus cualidades?

8. ¿Cuáles considera que son sus defectos?

9. Le gustaría recibir pláticas de crecimiento personal.

10. Participaría usted en actividades que le favorecieran a elegir o afirmar la
elección de una carrera.

PROYECTO EDUCATIVO MONSEÑOR GERARDI



NOMBRE: _____

EDAD: _____ SEXO: _____

1. Considera que el proceso de orientación vocacional que le fue brindado, cubrió sus expectativas:

si _____ no _____

2. Los resultados obtenidos en las pruebas realizadas, son coherentes a lo que usted pensaba:

si _____ no _____

3. Las carreras que se le presentan como opciones a seguir, coinciden con su interés vocacional:

si _____ no _____

4. Posee la condición económica necesaria para seguir estudiando, una de las carreras sugeridas dentro del consejo vocacional:

si _____ no _____

5. Considera que es importante continuar con el proceso de orientación vocacional dentro del Proyecto Educativo Monseñor Gerardi:

si _____ no _____

Por que lo considera:

CONSEJO VOCACIONAL

NOMBRE DEL ALUMNO:

EDAD:

INTERES PERSONAL MANIFIESTO:

INTERESES OCUPACIONALES:

VALORES MÁS ALTOS:

CUALIDADES:

DEFECTOS:

APTITUDES:

BAJAS:

MEDIO:

ALTAS:

DIAGNÓSTICO:



Resumen

Hace ya varios años que la Orientación Vocacional inició en Guatemala, pero solamente en algunos establecimientos de plan diario es brindado, y quedan fuera de toda posibilidad los de plan fin de semana, aun siendo en la actualidad la principal alternativa para jóvenes o adultos que deseen continuar estudiando y que deben trabajar para contribuir con la economía familiar. Además estos mismos estudiantes no cuentan con información de las diferentes carreras que se llevan a cabo en un horario similar al que poseen en la actualidad.

Por lo tanto realizamos orientación vocacional a estudiantes del día domingo con lo cual le brindamos la asistencia que le permitirá mejorar expectativas y tomar la decisión correcta de una carrera que se ajuste a sus aptitudes, intereses y valores.

La población estuvo comprendida entre hombres y mujeres, de 16 años en adelante, estudiantes del Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica (IGER), en específico del centro 7924.

IGER tiene un sistema de educación a distancia. Atiende a personas adultas, en los niveles de primaria, básicos y bachillerato en ciencias y letras, aplicando los programas regulares del MINEDUC. Su metodología comprende la comunicación por radio y la atención de los alumnos por un equipo de maestros voluntarios, tanto en castellano como en idiomas mayas, pertenecientes al país.

Además se quiso brindar más información a nivel universitario sobre la existencia de este tipo de programas que brinda nuevas fuentes de información, y oportunidad de pertenecer a un voluntariado, en donde pueden ganar mucha experiencia y satisfacción personal.