

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EFICACIA DEL CONSEJO VOCACIONAL EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA  
CIUDAD DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**RUTH NOEMI MARCHORRO MIRANDA  
WENDY JEANETH REYNOSO MÉNDEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TITULO DE  
ORIENTADORAS VOCACIONALES Y LABORALES**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE  
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, Julio 2007

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A  
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
Doctor René Vladimir López Ramírez  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer  
REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamán Pacay  
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

11 de junio de 2007

Estudiantes  
Ruth Noémi Marchorro Miranda  
Wendy Jeaneth Reynoso Méndez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO NOVENO (19o.) del Acta VEINTIOCHO GUIÓN DOS MIL SIETE (28-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de junio de 2007, que copiado literalmente dice:

**DÉCIMO NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "EFICACIA DEL CONSEJO VOCACIONAL EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA" -Estudio realizado en el año 2006 con alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén y alumnos de tercer año de Orientación Vocacional y Laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala-, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

RUTH NOÉMI MARCHORRO MIRANDA	CARNÉ 199917030
WENDY JEANETH REYNOSO MÉNDEZ	CARNE 200214880

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karín Dávila Aldana, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Helwin Velásquez Ramos; M.A.  
SECRETARIO



c.c.r



Registro  
08 JUN. 2007

REG. 1382-05  
CIEPs. 50-07

**INFORME FINAL**

Guatemala, 31 de mayo de 2007

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para Informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enriquez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"EFICACIA DEL CONSEJO VOCACIONAL EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA"**

*-Estudio realizado en el año 2006 con alumnas del Instituto Normal Central para Señoritas Belén y alumnos de tercer año de Orientación Vocacional y Laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala-*

ESTUDIANTE	CARNÉ No.
Ruth Noémi Marchorro Miranda	199917030
Wendy Jeaneth Reynoso Méndez	200214880

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODO"

*Mayra Luna de Álvarez*  
Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora



Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

MJDA/ed:  
c.c. archivo



CIEPs. 49-07

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD METROPOLITANA -CUM-

Av. Guatemala y 14<sup>a</sup> Esq. "A"

Tel. 2440 2440 y 2441 y 2442

www.usc.edu.gt

Firma gl hora 16:40 fecha 13/07

Guatemala, 31 de mayo de 2007.

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez.

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la  
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"EFICACIA DEL CONSEJO VOCACIONAL EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA  
CIUDAD DE GUATEMALA"**

-Estudio realizado en el año 2006 con alumnas del Instituto Normal Central para  
Santas Belén y alumnos de tercer año de Orientación Vocacional y laboral de  
la Universidad de San Carlos de Guatemala-

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Ruth Noémi Marchoro Miranda  
Mayra Jeaneth Reynoso Méndez

199917030  
200214880

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el  
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito  
continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Mayra Luna de Álvarez

DOCENTE REVISORA

INSGE ec

CC: ESTUDIANTE



Guatemala 30 de Enero 2,007

Licenciada:

Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas.

Licenciada Álvarez:

Intimo a usted que realicé el último asesoramiento del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**"EFICACIA DEL CONSEJO VOCACIONAL EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA"**

(ESTUDIO REALIZADO EN EL AÑO 2,006 CON ALUMNAS DEL INSTITUTO NORMAL CENTRAL PARA SEÑORITAS BELEN Y ALUMNOS DE TERCER AÑO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA)

ESTUDIANTES: RUTH MARCHORRO MIRANDA CARNE 1999- 17030, Y  
WENDY JEANETH REYNOSO MÉNDEZ, CARNÉ 200214880

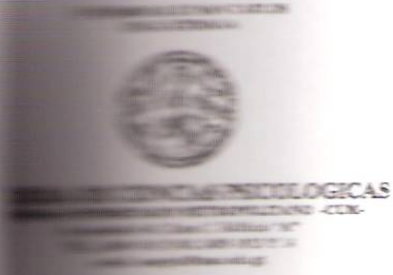
CARRERA: ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL

Por consiguiente que el mismo cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigación, lo doy por **APROBADO**, y solicito se proceda con los trámites respectivos para que se le autorice la realización de impresiones de la Investigación.

Atentamente,



Karín Dávila Aldana  
Colegiado No. 8206  
Asesora



REG. 1382-2005  
CIEPs. 81-2005

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 4 de septiembre de 2005

SEÑORES  
Licenciado Marchorro Miranda  
Licenciado Reynoso Méndez

CARNÉS Nos.  
19991703C  
200214860

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Escuela de Orientación Vocacional y Laboral, titulado:

**"SESIÓN DEL CONSEJO VOCACIONAL EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA"**

REVISADO POR: Licenciada Karín Dávila Aldana

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", ha sido **APROBADO**, y les permitimos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Respetablemente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"



  
LICENCIADO ANTONIO SARDA ENRIQUEZ  
DOCENTE REVISOR

  
LICENCIADA KARÍN DÁVILA ALDANA, Coordinadora  
Escuela de Investigaciones de Psicología -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"






Guatemala, 27 de Septiembre de 2006

**Coordinadora:**  
**Marta Luján de Álvarez**  
**Coordinadora**  
**Centro de Investigación en Psicología "Mayra Gutiérrez"**

**Coordinadora de Álvarez**

Por medio de la presente se hace de su conocimiento que las estudiantes Wendy  
María Ramos Méndez con carné No. 2002-14880 y Ruth Noemí Marchorro  
Ramos con carné No. 1999-17030 efectuaron su trabajo de Campo en esta  
Institución "Instituto para Señoritas Belén" aplicando Cuestionario y revisando  
registros de señoritas que recibieron Consejo Vocacional por parte de los  
Estudiantes de Carrera Técnica de Orientación Vocacional en el año 2,005.

**Atentamente:**

  
**Licenciada: Maria Alicia Ixquiacta**  
**Orientadora**  
**Instituto para Señoritas Belén**





PADRINOS

**Ruth Noemí Marchorro Miranda**

Jorge Federico Molina Gallardo  
Ingeniero Civil  
Colegiado No. 2747  
Facultad de Ingeniería  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Wendy Jeaneth Reynoso Méndez**

Stephany Heydy Reyna Stokes  
Química Farmacéutica  
Colegiado No. 2506  
Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Vivian Marlenee Izaguirre García  
Medico Cirujano  
Colegiado No. 915  
Facultad de Ciencias Medicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala

## DEDICATORIA

POR RUTH NOEMI MARCHORRO MIRANDA

A Dios: Por bendecirme todos los días de mi vida, por ser la luz en mi camino y por ayudarme a actuar con sabiduría en los momentos mas difíciles de mi vida.

A mis padres: Benjamín Marchorro por ser ejemplo de responsabilidad, honradez y por enseñarme que cada actividad que se realiza en la vida se debe hacer con amor. Vilma Miranda de Marchorro por ser la mejor madre, luchadora, trabajadora, amorosa y por apoyarme en todas las decisiones de mi vida, a ambos por darme la mejor herencia, mis estudios.

A mis hermanos: Elizabeth, Siomara, Mariño por ser un vivo ejemplo de esmero, triunfo, lucha, persistencia, en especial a mi hermano Marvin (+) porque sin él no hubiese culminado mis estudios, porque era y seguirá siendo el ejemplo a seguir en mi vida, porque el amor que le tengo me impulsa a ser una mejor persona cada día.

A mi esposo: Por su amor y apoyo.

A mi Hijo: Porque me motiva a ser una triunfadora.

A mi amiga: Wendy Reynoso, por apoyarme para culminar este triunfo.

A usted: Por acompañarme en un momento tan especial en mi vida, en la culminación de este logro.

POR WENDY JEANETH REYNOSO MENDEZ

A Dios: Por ser mi señor y salvador por brindarme la vida la fuerza y el tiempo que son de él para llegar hasta este momento tan importante para mi.

A mis padres: Edgar Reynoso, por enseñarme que la inteligencia no es la suma de conocimientos si no la manera de ayudar y comprender a los demás, por las largas noches de desvelo que hoy en día dan su fruto, Lilian de Reynoso por su amor, dedicación y esfuerzo al hacer de mi una persona de bien.

A mis hermanos: Gracias por el apoyo y ayuda en todo momento.

A mis sobrinos: Que este logro sea un ejemplo para sus vidas

A mis tíos, Por su animo y enseñarme que es mejor dar que recibir.

## **AGRADECIMIENTOS**

Licenciada Mayra Luna

Por su accesibilidad y orientación en el proceso de Investigación.

Licenciada Karin Dávila Aldana

Por su asesoramiento y apoyo incondicional al darle seguimiento a esta investigación y porque sus aportes la enriquecieron.

Licenciado Marco Antonio García

Por el tiempo que le dedico a este trabajo, por su amabilidad y atención.

A nuestros catedráticos

Licda. Sofía Valencia, Licda. Mayra de Solórzano y Lic. Víctor Ordóñez por brindarnos sus conocimientos, motivación, accesibilidad y consejos.

Instituto Normal Central para Señoritas Belén

Por darnos la oportunidad de realizar esta investigación.

Licenciada Marta Alicia Ixquiactap

Por su accesibilidad, Orientación y por darnos la oportunidad de realizar el proceso de Investigación en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén.

## INDICE

## PAGINA

PRÓLOGO

### CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS	01
2. QUÉ ES ORIENTACIÓN	05
3. QUÉ ES ORIENTACIÓN VOCACIONAL	08
4. PROCESOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	09
4.1 NECESIDAD DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	09
4.2 EL FIN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL	11
5. TÉCNICAS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	12
5.1 ESTABLECER RAPPORT CON LOS ESTUDIANTES.	12
5.2 APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA INICIAL.	12
5.3 APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA VOCACIONAL.	12
5.4 APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS.	12
5.4.1 TESTS DE APTITUDES DIFERENCIALES.	13
5.4.1.1 RAZONAMIENTO VERBAL	14
5.4.1.2 HABILIDAD NUMÉRICA	15
5.4.1.3 RAZONAMIENTO ABSTRACTO	15
5.4.1.4 RAZONAMIENTO ESPACIAL	16
5.4.1.5 RAZONAMIENTO MECÁNICO	16
5.4.1.6 VELOCIDAD Y EXACTITUD	16
5.4.2 CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES	16
5.4.3 TESTS DE VALORES DE ALLPORT	17
5.4.4 TEST DE ADAPTACIÓN BELL	17
5.4.5 TESTS DE INTELIGENCIA (OTIS INTERMEDIO Y SUPERIOR)	18
5.5 USO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS	18
5.6 JORNADO PROFESIOGRÁFICA	19

6. NECESIDAD DE CONTAR CON ORIENTACIÓN VOCACIONAL DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.	19
7. ASPIRACIONES VOCACIONALES DE LOS JÓVENES	19
8. ASPECTOS QUE LIMITAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL	21
8.1 ASPECTOS FAMILIARES	21
8.2 ASPECTOS ECONÓMICOS	21
8.3 ASPECTOS AMBIENTALES	21
8.4 ASPECTOS SOCIALES Y PERSONALES	22
8.4.1 INTERESES	22
8.4.2 VALORES	23
8.4.3 APTITUDES	24
8.4.4 PERSONALIDAD	24
FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	25
DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	25
<b><u>CAPITULO II</u></b>	
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	27
SELECCIÓN DE LA MUESTRA	27
TÉCNICAS DE MUESTREO	28
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
<b><u>CAPITULO III</u></b>	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
ANÁLISIS GENERAL	30
GRAFICAS DE ENCUESTA PARA ORIENTADORES	37
GRAFICAS DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES	42
<b><u>CAPITULO IV</u></b>	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	52
RESUMEN	

## PROLOGO

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar “La Eficacia del Consejo Vocacional en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, donde se realizó práctica supervisada en el año 2,005; por alumnos de segundo año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral, a las alumnas de tercer año jornada matutina de dicho Instituto.

Estudio que nos ayudo a establecer que un proceso eficaz de Orientación Vocacional se basa en procedimientos integrados y científicos del Orientador Vocacional y de la disposición del alumno para tomar en cuenta el Consejo Vocacional.

Para ello se encuestaron a 92 alumnas entre las edades de 16 a 18 años, estudiantes de cuarto año de Magisterio, las cuales recibieron la Orientación Vocacional por alumnos también encuestados de Segundo año, actualmente (2,007) egresados de la carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, muestra importante para determinar la Eficacia del Consejo Vocacional, desde el punto de vista y la experiencia tanto de Alumnas como de Estudiantes.

Es importante mencionar que los objetivos propuestos en la investigación fueron los siguientes.

Determinar los factores que influyeron en la toma de decisiones tanto para alumnas como para orientadores para la elección adecuada de su carrera .

- ✓ Describir como influyeron la relación entre orientador y alumno en la elección de una carrera.
- ✓ Describir los pasos metodológicos que constituyeron a la eficacia del consejo vocacional.
- ✓ Definir las pruebas psicométricas para que el orientador vocacional pueda



identificar las aptitudes, intereses, valores de los estudiantes para que el consejo vocacional sea eficiente.

- ✓ Introyectar a los futuros estudiantes de orientación vocacional la importancia de realizar un proceso eficaz del consejo vocacional.
- ✓ Transmitir a los estudiantes de orientación vocacional y laboral la importancia de realizar un consejo Vocacional en forma Científica y no empírica.

Estudio que permitió establecer que la Orientación Vocacional es el trabajo científico, complejo y continuo, destinado a conseguir que el sujeto se dedique a un trabajo profesional, en el cual con el menor esfuerzo pueda obtener el mayor provecho y beneficio para sí mismo y la sociedad, para evitar la frustración y deserción expresada por los estudiantes que no estaban conformes con la carrera elegida antes del proceso de Orientación Vocacional.

El aporte de esta investigación fue brindar a los alumnos objeto de estudio la concientización de la elección objetiva de su carrera a nivel Universitario.

Entre los beneficios obtenidos por medio de esta investigación se pueden mencionar, el Instituto Normal Central para Señoritas Belén; obtendrá una mejora en el proceso de Orientación Vocacional que se imparte a sus alumnas, para concienciar a la elección objetiva de la carrera profesional a nivel Diversificado.

El departamento de Carreras Técnicas específicamente el área de Orientación Vocacional y Laboral, recibirá como aporte el fortalecimiento científico y sistemático en el proceso eficaz de la Orientación Vocacional, reforzando las técnicas y procedimientos metodológicos; con este aporte se promueve la confianza y seguridad que el Proceso de Orientación Vocacional que se da por los estudiantes de Carreras Técnicas, de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos, es Eficaz para todos los establecimientos, logrando así que las instituciones confíen en este proceso, abriendo las puertas a futuros Orientadores practicantes y egresados de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Personalmente para nosotras las investigadoras el aporte recibido fue la adquisición

de mejores conocimientos en el proceso eficaz en la Orientación Vocacional que nos ayudara a efectuar un trabajo profesional como Orientadoras Vocacionales y Laborales.

# CAPITULO I

## I. INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional a nivel medio, tiene el fin de conducir al estudiante en su formación educativa e integrarlo a la sociedad sobre la base de una actividad profesional, para volverlo un ciudadano conciente, eficiente y responsable.

En la orientación vocacional el estudiante debe de tomar conciencia en sus fases evolutivas, con su formación en aspectos positivos y negativos que representará un gran paso para la educación justa y eficiente con el objetivo de formar ciudadanos concientes de sus posibilidades, de sus deberes, derechos y de sus aspiraciones.

La orientación vocacional contribuye a la orientación pedagógica, enfocada al rol del estudiante y al rol del orientador vocacional, procurando ambas, formar al ciudadano, conciente, capaz de realizarse académicamente como profesional.

Al estudiante se le debe orientar hacia una visión de la orientación vocacional, ello posibilitará abordar áreas de conocimiento y a que determinen la realidad social humana, los problemas sociales que afectan a nuestro país como el factor socio económico.

La importancia de la eficacia del consejo vocacional en estudiantes de nivel medio ayudará a eliminar la frustración y la deserción de los estudiantes por ello, a continuación se presenta un estudio realizado en un centro educativo de la ciudad de Guatemala (Instituto Normal Central Para Señoritas Belén), donde se determinaron los factores que influyeron en dicho proceso, para esto se indagaron los antecedentes históricos los cuales nos mostraron los orígenes de la orientación profesional y su evolución hasta hoy en día.

Se determinaron las técnicas en el proceso de orientación vocacional, se describieron los interés, valores, aptitudes, se detallaron los aspectos que limitan el proceso de orientación vocacional y sus posibles causas con el objetivo de mostrar

cuál fue el proceso adecuado para brindar una orientación vocacional eficaz.

Se realizó un estudio a las alumnas de dicha Institución por medio de encuestas formadas por ocho preguntas cerradas, en las cuáles se mostró la eficacia del consejo vocacional, donde se cuestionaron aspectos relevantes como lo fueron : metodología empleada por los Orientadores Vocacionales, temporalidad, apoyo de los orientadores hacia las alumnas, cuáles fueron los aspectos que influyeron en la toma de decisiones de las alumnas, además se aplicaron encuestas a los/las estudiantes de tercer año de orientación vocacional que en el año dos mil cinco realizaron dicho proceso, al igual que las alumnas, los Orientadores respondieron a encuestas que tenían nueve preguntas cerradas, donde se cuestionaron los siguientes aspectos, temporalidad del proceso de orientación vocacional, aspectos que influyeron en las alumnas en la elección de una carrera a nivel diversificado, etc.

Se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo que demostró la eficacia del proceso de orientación y de esto se desprendieron las conclusiones y recomendaciones que determinaron la importancia de un consejo vocacional eficaz.

## MARCO TEÓRICO

### 1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Los antecedentes de la Orientación se remontan a épocas antiguas, Platón en su tratado llamado “La República” dice: “Cada trabajador debe destinarse a desempeñar la ocupación para la cual debe adaptarse con naturalidad”.

En 1975 el español Juan de Dios Huertas Navarro, escribió el libro titulado “Examen de Ingenios para la Ciencia” en este texto se encontraban reglas para descubrir los talentos, habilidades e ingenio del hombre. En el siglo XIX Goethe escribió “No todos los caminos son para todos los caminantes”.

La idea de la Orientación Profesional cobró impulsos a fines del siglo XIX y principios del siglo XX y se institucionalizó en tiempos de la primera guerra mundial, en que los duros factores del desempleo en algunas profesiones y la escasez de personal en otras, crearon el problema concreto de la renovación de trabajadores”.

El primer intento que se conoce sobre orientación profesional es el del Profesor Parson, quien en una ocasión reunió a todos los muchachos que pensaban abandonar sus estudios primarios a fin de año y que estaban dispuestos a iniciarse en la vida práctica. Eso dio lugar a inaugurar una pequeña oficina en Boston (EEUU), en el año 1908 donde Parson aconsejaba individualmente a estudiantes, en forma gratuita.

En Centro y Sudamérica se despertó también el interés por la Orientación Profesional. En 1949 asistieron representantes de estas regiones al Congreso Internacional de Psicotecnia realizado en Berna (Suiza). En 1955 se realizó en “Primer Seminario Latinoamericano de Psicotecnia, en Río de Janeiro (Brasil).

La orientación Vocacional en Guatemala tiene corta historia. En 1926 un grupo de maestros fundaron en Quetzaltenango un Laboratorio de Psicología como respuesta a una iniciativa del Diario LA IDEA de esta ciudad. El laboratorio funcionó bajo la dirección del profesor Ernesto Carrero. Uno de los fundadores del mismo.

En 1947 la Universidad de San Carlos de Guatemala invita a nuestro país al Profesor Dr., Emilio Mira y López autoridad mundial en la materia, quien dio una serie de conferencias sobre Orientación Profesional.

En 1948 el Dr. Antonio Román de origen español fundó el Instituto de Psicología posteriormente trasformando en el Departamento de Psicología de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala con el fin de la formación de Psicólogos profesionales, donde se impartía la cátedra de Orientación Profesional.

Del 27 de Junio al 2 de Julio de 1955 se realizó en Guatemala el primer seminario de Educación Vocacional y Técnica, en el cual se recomendó que en la planificación de los servicios de Orientación se cubrieran los aspectos siguientes:

a) Conocimiento general del individuo, b) Información ocupacional y educativa, c) Orientación Específica, d) Colocación del individuo, f) Seguimiento.

En 1957 se creó el Departamento de Orientación Estudiantil y Vocacional como una dependencia del Consejo Técnico de Educación y apoyo por el Dr. Luís Arturo Lemus. Este como un plan piloto en cinco institutos de la capital, uno en la Antigua y otro en Escuintla.

Su creación obedeció a la reforma educativa, en donde con la iniciación del ciclo - básico o ciclo cultural general, se hizo necesario personal específico para ayudar al alumno de tercer grado a conocerse a sí mismo, informarse sobre las oportunidades de estudio que el país ofrece y poder elegir acertadamente la carrera a seguir, así mismo ayudar a todos los alumnos del establecimiento en los problemas que

confrontan, ya sea de índole emocional, escolar, económica, de salud, familiar, etc. y los propios de la adolescencia.

En 1962, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Nacional describió 27 artículos al “Departamento de Orientación Escolar y Vocacional”, del 264 al 291 del Capítulo III. En dicho reglamento se establece que el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional tiene por objeto asistir a los estudiantes en sus problemas educativos, emocionales o de vocación.”

Durante algún tiempo funcionó el Servicio de Orientación sólo en siete establecimientos de educación media, llegado posteriormente a nueve y deteniéndose allí por muchos años. El servicio Cooperativo Interamericano de Educación (SOCIDE) por esa época financió varias plazas para Orientadores Departamentales. Luego se amplió el servicio a las escuelas primarias y a otros establecimientos del nivel medio, pero como colaboración del personal docente y auxiliar, no especializado. Estos logros se perdieron y la orientación siguió funcionando solo en los mencionados nueve instituidos hasta el año 1981, en que volvió a tomar auge en su apoyo cuando las autoridades le dieron la debida importancia.

Al integrarse la orientación escolar en la educación se llegó a tener el concepto de lo que es función de la enseñanza: “formar al hombre” aceptándose así que es necesario la formación integral del educando.

De acuerdo con el primer seminario Centroamericano y Panamá de Educación Secundaria celebrado en Tegucigalpa Honduras, celebrado en 1953, se sostiene como uno de los fines generales de la educación en este nivel, “capacitar al individuo para que pueda ocupar un sitio en la vida, de acuerdo sus aptitudes y vocación personales y en función de los propios intereses y de la comunidad” y en el Primer Seminario Centroamericano de Educación Vocacional y Técnica celebrado en Guatemala en junio de 1957, el primer considerado planea la necesidad de la



Orientación en la escuela secundaria en la siguiente forma: “ Que para fundamentar sobre buenas bases la educación vocacional y técnica del educando, se necesita precederla de un proceso de orientación vocacional que la ayude a conocer su personalidad y los distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a determinar la ocupación que está más de acuerdo con sus intereses, habilidades, características personales y medios económicos “. Se tiene entonces que la orientación debe desempeñar un papel decisivo en la problemática educativa.

En la actualidad la Orientación vocacional encuentra algunas limitaciones. La situación económica de los alumnos del sector oficial, obstaculiza la elección técnica de carreras porque el alumno busca una profesión que le permita mayores ingresos o tiene que estudiar lo que esté al alcance de sus recursos, o bien, ya no sigue estudiando por necesidad a cubrir antes que sus estudios, los aspectos básicos de su existencia (alimentación, salud, vivienda y vestuario). No hay suficientes establecimientos, así como diversificación de carreras donde el estudiante pueda realizarse.

A lo largo de los veinticinco años de funcionamiento de los servicios de Orientación se ha sentido su efecto, tanto en el aspecto puramente escolar como en lo vocacional, ha tenido sus altibajos como todo lo que es dinámico.

En la actualidad el país vive problemas económicos, sociales y políticos graves, de cuya resolución dependerá el camino que tome la Orientación. Dentro del sistema educativo nacional es seguro que se han fijado prioridades que rebasan el problema de la orientación aún de las tareas fundamentales como la enseñanza primaria o la alfabetización. Por ello será dentro de una cantidad de tiempo mediano o largo plazo que puedan trazarse nuevas tareas o ampliaciones para la orientación.

## **2. QUE ES ORIENTACIÓN**

El término Orientación toca a todos los aspectos de las personalidades del individuo, físico, mentales, emocionales y sociales. Le incumben todas las actitudes y formas de comportamiento del individuo. Trata de ayudarlo a integrar todas las actividades en función de sus posibilidades básicas y oportunidades.

Nació la Orientación con el fin de orientar a los estudiantes profesionalmente, pero al contacto con el educando, conociendo sus inseguridades y dificultades su acción se fue ampliando hacia una asistencia más completa con el fin de orientarlo mejor para su vida personal y social.

En el nivel de evolución alcanzado por la sociedad en que vivimos no podemos considerar la orientación como un simple acontecimiento o un accidente en la vida del hombre. Las preocupaciones relativas a este problema son compartidas por todos los que de una u otra forma, intervienen en la adaptación del hombre al mundo creado por él. La orientación es hoy en día una tarea de todos los educadores, por lo que es conveniente presentar principios generales que justifiquen su acción y que le den un significado nuevo a la intervención de los orientadores escolares y vocacionales.

Los jóvenes siempre necesitaron y obtuvieron orientación de una u otra manera. Cuando nuestra sociedad era mucho menos compleja, los padres y los familiares con ayuda de los maestros y sacerdotes, podían suministrar toda la orientación necesaria.

La sociedad moderna ha adquirido mucha complejidad, ya no es posible que los padres y los maestros suministren orientación sin ayuda de individuos especialmente preparados para esa labor.

Actualmente todos los individuos se sienten y se consideran afectados por el problema de la orientación, también se sienten comprometidos en la búsqueda de

soluciones a los problemas planteados por la orientación de los demás. Ya que su vida está unida a ellos, al menos por las limitaciones impuestas por la vida social.

Esas cuestiones planteadas con gran claridad en la época actual, ponen de manifiesto el carácter colectivo y social del problema y despiertan el interés por la determinación de los derechos del individuo a elegir su destino.

La orientación se dirige hacia una forma democrática de sociedad y no a una forma autoritaria. Va dirigida a una personalidad sana, lo cual incluye caracteres que se estiman deseables en una democracia: productividad, salud, autodomínio, espíritu de cooperación, eficiencia social y sensibilidad ética.

La labor de asistencia y de orientación ha sido considerada como un medio importante para prevenir los conflictos interpersonales, intergrupales e interculturales.

Los servicios de Orientación integral al estudiante podrían definirse de acuerdo con 8 áreas básicas: ORIENTACIÓN VOCACIONAL, escolar y pedagógica, universitarias, profesional, económica, social, política y cultural.

Las bases de un concepto de Orientación son:

Cada persona es un organismo dinámico con una personalidad individual y original y con posibilidad de desarrollo y adaptación.

La personalidad de cada individuo es una mezcla de rasgos generados tanto físicos como mentales, y el medio tanto del presente como del pasado.

El individuo puede beneficiarse si se le ayuda a elegir, a promover su propia adaptación y a planificar sus actividades con miras a una vida exitosa.

El individuo es un organismo en proceso de crecimiento, se encuentra en estado de cambio permanente y su crecimiento puede ser orientado con arreglo a pautas y por los canales que sean beneficiosos tanto par él como para la sociedad.

Es y debe ser responsabilidad del Estado y de los centros educativos, crear los servicios de orientación necesarios para que cada estudiante alcance su óptimo desarrollo.

Puede mejorarse la sociedad, mediante el desarrollo y la adaptación óptima de cada uno de sus miembros.

Orientación Profesional: Es una rama de la Psicología aplicada: Según Mira y López lo define como: La orientación se fundamenta en elegir el mejor trabajo para cada sujeto, es decir el ajuste científico del que hacer del ser.

“Tupieron define a la Orientación profesional como una tarea social destinada a guiar a los individuos en la elección de una profesión de tal modo que sean capaces de ejercerla y se sientan satisfechos, asegurando así, por la repetición de las elecciones, satisfacción de las necesidades profesionales colectivas tomando en cuenta las demandas que se hacen en sí mismas.”<sup>1</sup>

### **3. ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

---

<sup>1</sup> Nuria Kohan El Profesor y la Orientación, México, 1989, Editorial Trillas. Pág 57

La Orientación Vocacional es el trabajo científico complejo y continuo, destinado a conseguir que el sujeto se dedique a un trabajo profesional, en el cual con el menor esfuerzo pueda obtener el mayor provecho y beneficio para sí mismo y la sociedad. El proceso de la Orientación Vocacional en el individuo es que descubra y use sus dotes naturales y tome conocimientos de ella para tomar una buena decisión.

"La Orientación también se puede definir con "un proceso mediante el cual se ayuda a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, con el fin que pueda interrelacionarse estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que esté más de acuerdo con los intereses, habilidades y características personales."<sup>2</sup>

"Cuando se habla de un proceso implica que esta ayuda debiera darse desde los primeros años de escolaridad para: desarrollar habilidades, fomentar valores, informar y para que cada individuo vaya encontrando su propia visión de la vida, de su valor y de su hacer. Esto no se cumple en Guatemala, ya que solamente un pequeño porcentaje de estudiantes son atendidos por los Servicios de Orientación; en los últimos años el Ministerio de Educación ha realizado esfuerzos para dotar de orientación a todos los establecimientos nacionales, pero en el Sector Privado pocos colegios cuentan con una orientación."<sup>3</sup>

La orientación pre – universitaria, se realiza cuando ya el estudiante se encuentra en su proceso de estudio. Se considera que esta ayuda es oportuna, porque este grupo de sujetos se encuentran en el momento de hacer la elección de profesión o de

---

<sup>2</sup> Informe Final **Primer Seminario Nacional de Orientación Vocacional y Técnica**. Guatemala 1955

<sup>3</sup> Pitevan, René Eduardo, **La Universidad de San Carlos y las Clases Sociales de Guatemala**, 977. IIME, USAC.

carrera que seguirá en la universidad. El conocimiento objetivo del nivel de sus habilidades, de sus actitudes valorativas y de sus intereses de estudio, son muy importantes para decidir sobre su futura carrera.

Además el diagnóstico vocacional también es un aspecto que debe tomarse en cuenta en la orientación vocacional. Las ocupaciones existentes, las necesidades de formación en ciertas áreas que son necesarias para el desarrollo del país. En Guatemala esto no ha sido estudiado adecuadamente, puesto que no se tiene índices de cuales son las carreras necesarias a corto, mediano y largo plazo, como tampoco se tienen metas claramente definidas.

La Orientación Vocacional, en esa virtud, no es un aspecto aislado de la sociedad ni del individuo, por el contrario, se halla entrelazada y vinculada a todos los aspectos de la vida y de la persona. La experiencia que va adquiriendo el hombre lleva consigo un componente emocional, necesita experimentar la emoción de decidirse; el adolescente experimenta lo mismo, pero necesita que se le ayude a decidir tan inteligentemente como sea posible.

#### **4. PROCESOS DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

##### **4.1 NECESIDAD DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Debido a la complejidad y variabilidad de la sociedad actual, es esencial el papel que desempeña la orientación. En la sociedad primitiva el niño sabía cual iba a ser su ocupación. En la sociedad moderna, nadie afirma con exactitud cual será su profesión, es por ello que debe de estar preparado para mantenerse dignamente y alcanzar un grado de estabilidad personal en sus propias emociones y en su relación con las otras personas frente a los cambios y problemas constantes que se le presenten.

La escuela tradicional se ocupa solamente de la Institución, la moderna apunta al desarrollo integral de los estudiantes, no solo desde el punto de vista de la adquisición de conocimientos y de las técnicas, sino del desarrollo de la personalidad y de la transición al estado adulto integral, incluyendo la adaptación ocupacional, social y personal, es decir que es una adaptación a la situación de la vida, por lo que los servicios de orientación están destinados a apoyar y ampliar el programa de la escuela que tiende hacia ese fin.

Algunas limitaciones de la orientación vocacional en Guatemala, surgen de diferente índole, desde la estructura socioeconómica del país que reflejan una serie de aspectos tales como:

El hecho de que más de la mitad de la población escolar comprendida entre los 5 y 20 años de edad no asisten a ningún centro de enseñanza, por lo que sólo un ínfimo porcentaje llega a la Universidad (1%), de los cuales la mayoría pertenecen a la población urbana.

El alto costo de la vida, que hace que cada vez mayor cantidad de jóvenes tengan que trabajar a una menor edad, abandonando sus estudios, disminuyendo la posibilidad de poder seguir una carrera o condicionando sus estudios a la alternativa de encontrar empleo.

La presión de la familia para que el estudiante obtenga una carrera que le de una mejor posición. En muchos casos se ha comprobado que la influencia que los padres ejercen en sus hijos puede caracterizarse como frustrante y conflictiva, en vez de ser de apoyo. La familia siempre espera que el hijo se haga profesional, cuando la meta no es alcanzada, no se investiga el por qué, sino se le recrimina y con ello se le hace sentir con mayor peso su fracaso. En las familias se espera que el hijo siga los pasos del padre profesional, obligándolo a seguir una carrera que probablemente no está de acuerdo con sus intereses y habilidades, lo que contribuye a la falta de éxito



en los estudios. La presión de la familia es pues, una de las causas que contribuyen a la deserción y la repitencia.

“En la Universidad la relación entre el número de estudiantes inscritos y graduados (4.2%) “es demasiado baja, y los años que el estudiante emplea para graduarse es de una duración media de 8 años”<sup>4</sup>.

Finalmente, recordemos que todos los autores coinciden en que el fin de la Orientación y los procesos de orientación no son sólo la solución de problemas, sino más importante aún, es la ayuda para lograr la auto-orientación y el desarrollo personal, lo cual significa congruencia del campo fenomenológico de la persona con la realidad objetiva.

La orientación moderna puede ser descrita como el intento de hombre por descubrir las verdades pre-existentes acerca de sí mismo, su mundo y el mundo de los valores.

## 4.2 EL FIN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El proceso de la Orientación Vocacional es llegar a dar el mejor consejo al alumno que la recibe según sus Intereses, Aptitudes y Valores.

Según Holland la Orientación tiene un fin determinado.

“La finalidad de la orientación vocacional es hacer que cada individuo le corresponda un empleo adecuado, siguiendo la misma, a pesar de todo lo que se dice, investiga y especula, nuestros instrumentos técnicas, la finalidad es todavía de ayuda a las personas a encontrar un empleo que pueda desempeñar correctamente a su satisfacción.”<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> **Aspectos Psicológicos del Estudiante**. Oficina de Orientación Vocacional, Septiembre 1979. USAC

<sup>5</sup> Holland, John, **La Elección Vocacional Teoriza de la Carrera**, México, D.F. 1987, Editorial Treillas. Pág. 115

Según Ismael Vides una mala elección vocacional puede causar insatisfacción no solo en el área laboral sino que en el área personal.

“Quien elige mal una carrera vivirá con la duda de no saber si pudiese haber triunfado en otro campo o si le faltan posibilidades para descubrirse a sí mismos.”<sup>6</sup>

## **5. TÉCNICAS DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

### **5.1 RAPPORT**

Este término significa "simpatía", "concordancia" y en esta primera fase de la entrevista lo que se hará será crear un ambiente de relajación, para disminuir las tensiones que nuestro entrevistado pueda tener, al saber que será cuestionado, en pocas palabras "romper el hielo".

### **5.2 ENTREVISTA INICIAL**

Es la que busca establecer los primeros contactos de la orientación vocacional con el educando, es decir la entrevista se refiere al trabajo directo y diálogo con el estudiante.

### **5.3 ENTREVISTA VOCACIONAL**

Es aquella en la que se discute con el educando los planes respecto al futuro con relación a los estudios o elecciones de la actividad profesional. De esta manera se informa al alumno sobre los estudios que más le convendrían, o las profesiones que más se adaptan a sus aptitudes y demás condiciones de vida.

### **5.4 APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS:**

Técnicas destinadas a medir características precisas de forma objetivas y cuantificadora. Las pruebas aplicadas en el proceso de orientación vocacional son las siguientes:

---

<sup>6</sup> Vides Ismael, Prácticas de Orientación Vocacional, México, DF 1,989, Editorial Trillas, Pág. 26

#### **5.4.1 TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES (T.A.D)**

La batería de Test de Aptitudes Diferenciales fue desarrollada para proporcionar un procedimiento integrado, científico y estandarizado para la medición de habilidades de los estudiantes de la escuela secundaria y de las universidades.

Las pruebas fueron elaboradas para ayudar a la selección y orientación educativa y vocacional; se pueden usar en la selección de personal, en el estudio de casos clínicos y como una construcción a la solución de problemas administrativos de las escuelas.

Para su elaboración se aceptaron ideas y sugerencias de psicólogos y educadores, ya que se trató de hacer baterías que fuera, a la vez, prácticas y fáciles en su uso, y que llenara las necesidades de los encargados de programas de orientación y selección.

Fue necesario decidir qué aptitudes debería medir la batería. Era obvio que una batería de tests no podría incluir la medida de todas las aptitudes para las que se han construido tests especiales. Además los tests incluidos deberían predecir efectivamente qué tan bien iban las personas a desarrollar su trabajo o estudio.

A pesar de que la intención es que se use la batería completa con fines educativos vocacionales, hay ocasiones en las que sólo se desea o se requiere parte de la batería; por lo tanto, los tests se hicieron de manera que puedan aplicarse independientemente.

Los tests de Aptitudes Diferenciales fueron elaborados para apreciar las aptitudes intelectuales básicas; sus contenidos, en buena parte, no se basan en los conocimientos escolares.

Las pruebas que forman la batería de Test de Aptitudes Diferenciales son instrumentos para medir la capacidad que posee una persona en diferentes áreas de sus habilidades, por lo que se les considera pruebas de "potencial".

Los resultados de la aplicación de estos tests proveen al orientador información significativa. Las aptitudes y las habilidades que miden estas pruebas son aquellas que la razón y la experiencia señalan como las más importantes en múltiples situaciones educativas y vocacionales. Desde luego, un orientador debe ser capaz de usar toda la información disponible para el conocimiento de las aptitudes y las habilidades, así como utilizar los resultados de cualquier otra prueba.

En las escuelas, en las instituciones públicas y en consultorios privados de trabajo, se somete a los individuos a tests de aptitudes y a otras pruebas. Ésta evaluación integral es parte de la orientación y ha sido aceptada como una fase para obtener datos del individuo. Las escuelas modernas facilitan al alumno orientación individual con miras a sus planes educativos o vocacionales.

En la actualidad, los orientadores o consejeros mantienen el criterio de que la buena orientación depende, en parte, de la información obtenida y del uso correcto de los tests. Sin embargo, un orientador hábil no debe esperar que todo su trabajo quede resuelto mediante la aplicación de pruebas. Sino que éstas le proporcione una serie de datos, lo más significativo posible, que puede servir como base para la realización de entrevistas y para la elaboración de juicios clínicos.

Lo que miden y predicen los tests de Aptitudes diferenciales es:

#### **5.4.1.1 RAZONAMIENTO VERBAL**

Mide la habilidad para comprender conceptos expresados en palabras. Evalúa la capacidad para abstraer, generalizar y pensar en forma organizada, antes que medir simplemente la fluidez o el reconocimiento de vocabulario.

Predice, con aproximada exactitud, el éxito en ocupaciones donde son importantes las relaciones complejas basadas en el lenguaje y el uso de conceptos.

Al resultado de Razonamiento Verbal debe asignársele un peso considerable al decidir si el estudiante es capaz o no para los estudios universitarios, y al indicar el nivel, ocupacional al que el sujeto puede aspirar. Algunas de esas carreras son: Derecho, Ciencias Políticas, Literatura, Ciencias Humanísticas, Turismo, Diplomacia, Sociología, Periodismo y otras.

#### **5.4.1.2 HABILIDAD NUMÉRICA**

Mide la habilidad para razonar con números para manipular relaciones numéricas y para operar inteligentemente con materiales cuantitativos. Evalúa la comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos.

Predice el éxito académico en Matemáticas, Físicas, Químicas, Computación Ingenierías, Economía y en general en trabajo de laboratorio, contaduría, manufactura de instrumentos y en otras ocupaciones y profesiones relacionadas con las ciencias físicas es decir, en todas aquellas para las cuales el pensamiento matemático es esencial.

#### **5.4.1.3 RAZONAMIENTO ABSTRACTO**

Mide la habilidad para razonar en forma no verbal, la habilidad para percibir las relaciones entre patrones de figuras abstractas y la habilidad para generalizar y deducir principios con base en dibujos que no incluyen lenguaje.

Constituye un indicador para predecir el éxito en Arquitectura, Medicina, Música, Filosofía y otras. El orientador puede interpretar estos resultados conjuntamente con los de Relaciones Espaciales y Razonamiento Mecánico o bien con Razonamiento Verbal y Habilidad Numérica.

#### **5.4.1.4 RAZONAMIENTO ESPACIALES**

Mide habilidades del estudiante en la percepción visual de objetos en forma tridimensional, así como la habilidad para crear una estructura tridimensional con base en un plano bidimensional. También mide la habilidad para manipular mentalmente dichos objetos. Predice el éxito en Dibujo Lineal, Dibujo Industrial, Diseño, Arquitectura, Ingeniería, Arte, Modelado y Decoración.

#### **5.4.1.5 RAZONAMIENTO MECÁNICO**

Mide la habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos en situaciones conocidas.

Predice el buen éxito para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y la habilidad para ocupaciones tales como mecánica, carpintería, armaduría, mantenimiento y ocupaciones similares. Unido a la habilidad numérica, el Razonamiento Mecánico es necesario para el que desee realizar estudios relacionados con las Ciencias Físicas, tales como Ingeniería Mecánica, Eléctrica o Industrial y Mecánica Dental.

#### **5.4.1.6 VELOCIDAD Y EXACTITUD**

Mide la rapidez de percepción, la habilidad para retener algo en la memoria momentáneamente y la rapidez de la reacción al trabajo con combinaciones sencillas de números y letras.

Predice el éxito en actividades que requieren coordinación visomotora, tales como archivador, codificador, operador de máquinas, (procesamiento de datos, computadoras, etc.), dependiente de almacén, telefonista, mecanógrafo y ocupaciones similares a éstas.

### **5.4.2 CUESTIONARIO DE INTERESES OCUPACIONALES**

Al aire libre

Artístico Plástico

Oficina

Mecánicos  
Literario  
De cálculo  
Musicales  
Científicos  
De trabajo social

#### **5.4.3 TEST DE VALORES DE ALLPORT**

Este Test fue realizado en Estados Unidos en el año 1928, valora la conducta social dominante o la sumisión del sujeto, ante sus compañeros en diversos aspectos de la vida diaria. Tomando en cuenta los valores:

Teórico  
Político  
Económico  
Religioso  
Estético  
Social

#### **5.4.4 TEST DE ADAPTACIÓN BELL**

Este inventario apareció por primera vez en 1936, consta de 140 preguntas las cuales se relacionan con el modo de ser del sujeto. Se aplica en dos versiones:

Una para estudiantes y una para adultos, la versión para estudiantes mide, además de la adaptación general, cuatro áreas de personalidad:

Ajuste Familiar  
Ajuste Salud  
Ajuste Social  
Ajuste Emocional

#### **5.4.5 TEST DE INTELIGENCIA OTIS ( INTERMEDIO Y SUPERIOR )**

Los tests Intermedio y Superior constituyen las pruebas Otis Autoaplicados de habilidad mental, que abarcan desde cuarto grado de primaria hasta la universidad. El superior esta diseñado para alumnos desde tercer año de secundaria hasta el primer año universitario. El intermedio esta diseñado para aplicarse desde el cuarto grado de primaria hasta el tercero de secundaria.

Calcula el coeficiente intelectual (C.I), se proporciona una tabla por medio de la cual se puede encontrar el C.I del examinando directamente del punteo y la edad cronológica en años y meses, simplemente localizado en el punto de intersección de las rectas. Consta de 75 ítems y con una temporalidad de aplicación de 30 min.

## **5.5 USO DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS**

Tomando en cuenta que luego de la aplicación se establece una entrevista individual para dar a conocer aspectos importantes que evalúan los tests, y así mismo las interpretaciones de los resultados.

Los resultados de las pruebas vocacionales se usan en  
**ORIENTACIÓN VOCACIONAL INDIVIDUAL:** a la cual deben someterse a las pruebas vocacionales, todos los alumnos que cursan el último año de nivel medio educativo y de la república graduados de años anteriores que no lo hallan hecho. Este trabajo se hace con el objeto de que los sujetos conozcan objetivamente sus habilidades, sus actitudes valorativas, sus intereses de estudio y hábitos de estudio, que les sirva para tomar una decisión vocacional inteligente.

El uso correcto de los tests aporta una información verdadera que ayuda a la orientación, se sabe que el trabajo de orientación no queda resuelto solo mediante la aplicación de tests; son una magnífica ayuda cuando se maneja en miles de alumnos en lapsos cortos, ya que sirven como datos significativos, base para entrevista y ayuda para los sujetos.



Los resultados de las pruebas de cada alumno se analizan entre sí, con los datos de la boleta y la observación anotada por el examinador. La guía para que el alumno tome su decisión se hace posteriormente con más datos y en forma verbal.

## **5.6 JORNADA PROFESIOGRAFICA**

El alumno necesita conocimientos acerca de las carreras existentes así que se le da la mayor información acerca de cada una de ellas, horario de clases, Objetivos, Temporalidad de la carrera, Gastos que se harán durante el tiempo, Pensúm de estudios, Salario a ganar.

## **6. NECESIDAD DE CONTAR CON UN PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DENTRO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS**

La orientación vocacional debe de ser parte fundamental en los centros educativos ya que sin el apoyo de las instituciones los alumnos no tendrán una guía para seguir una carrera.

Es necesario que la orientación no se desarrolle al margen de la institución, incluso desde un primer momento, en caso contrario más tarde puede costarle desembarazarse de ese carácter marginal, más aún, es preciso que el centro este informado, que lo asuma y que se forme una opinión sobre que proceso seguir.

## **7. ASPIRACIONES VOCACIONALES DE LOS JÓVENES**

Una manera de calcular el grado de atracción que ejercen las diferentes profesiones y oficios se consigue analizando las aspiraciones vocacionales de los jóvenes. Si todos los demás factores fueran iguales la preferencia de aquellos por cierto tipo de labores determinaría la oferta de mano de obra de éstas, en tanto que la falta de intereses manifestados hacia otras daría como resultado la escasez de personal

para esas áreas de trabajo. La ausencia de personal en ciertas profesiones bien remuneradas no se debe a la falta de interés por parte de los jóvenes en prepararse para ellas. Los estudios demuestran que el nivel económico de la familia influye en las aspiraciones de los jóvenes, quienes son atraídos hacia los niveles ocupacionales de los padres en proporción mayor a la que debería esperarse por azar lo cual impide el ascenso por el nivel del padre.

Se observa que los padres ejercen una doble influencia en el acto de la elección profesional de los hijos, los padres no deben perder de vista nunca que una buena elección vocacional es aquella que satisface las necesidades personales del hijo y que le proporciona, al mismo tiempo un beneficio social. Una buena elección necesariamente implica el equilibrio entre las condiciones personales y la posibilidad de desarrollar una acción positiva desde el punto de vista comunitario, por tanto los factores que determinan la elección vocacional pueden dividirse en las clases.

- a. Factores personales, psicológicos, subjetivos intrínsecos del joven.
- b. Factores sociales, objetivos extrínsecos al joven propio del medio en que vive.
- c. Factores sociales, objetivos extrínsecos al joven propio del medio en que vive.

La ayuda que puede prestar los padres a sus hijos es el esclarecimiento de estos factores.

Dado que una buena orientación constituye una forma de aprendizaje, el joven debe aprender a conocerse a sí mismo, y a conocer el medio que lo rodea.

## **8. ASPECTOS QUE LIMITAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN:**

Muchos son los factores que inciden para que el individuo llegue a desertar, sea voluntaria o involuntariamente, falta de recursos, aspectos sociales, familiares o desilusión.

### **8.1 ASPECTO FAMILIAR**

La familia es un aspecto que puede contribuir que el alumno se desarrolle correctamente en una carrera así como también puede afectarlo por la falta de apoyo.

Los padres deben de comprender muy bien que la elección de carreras no es algo que pueda lograrse súbitamente, sino debe ser el resultado de una reflexión serena y profunda a la que llega después de un largo trayecto, que en realidad comienza al nacer el hijo, o tal vez antes, con los ideales y los proyectos de pareja.

### **8.2 ASPECTOS ECONÓMICOS**

En algunas oportunidades el proceso evaluativo llega a su fin determinado pero el factor económico impide al alumno concluir con su carrera ya que necesita tener ingresos para él y su familia.

### **8.3 ASPECTOS AMBIENTALES**

Los distintos ambientes fomentan la creación en medios diferentes y grados diversos, el clima ideal para rasgo creador varía considerablemente de un ambiente a otro.

“Dado que los modelos ambientales proporcionan distintos tipos de gratificaciones, tareas, relaciones interpersonales, es probable que fomente el desarrollo personal y la estabilidad diferente en diversos grados, se supone que el ambiente realista y convencional llevara a la estabilidad personal a causa de las tareas y satisfacciones concretas que produce, aunque con frecuencia anule la expresión personal”.<sup>7</sup>

## **8.4 ASPECTOS SOCIALES Y PERSONALES**

“Las percepciones normativas sobre los roles sociales una veces son muy definidas y otras vagas cuando un estudiante en una situación de profunda angustia solicita la ayuda al asesor escolar, el asesor sabe lo que espera todos los miembros de la organización es que brinde el tiempo necesario al estudiante.”<sup>8</sup>

### **8.4.1 INTERÉS**

Representa la disposición para realizar algo que contribuya una necesidad del individuo. Luego, el interés es variable y no fijo, como la aptitud.

El rendimiento y la eficacia tienden a ser mayores cuando más es la motivación existente, por las actividades que se desempeña, este mismo es variable. Los intereses de un educando pueden ser variados prevaleciendo sin embargo, algunos con mayor intensidad, que deberían guiar al trabajo de orientación vocacional.

La definición de intereses por determinados tipos de actividades es importante para la definición profesional, dado que el rendimiento y la eficiencia tienden a ser mayores cuando mayor sea la motivación existente para la actividad que se desempeñe. Cuando los intereses presenten un cuadro coherente y relacionado positivamente con el cuadro de actitudes, se posibilita una definición relativamente segura. Cuando hay discrepancia entre los resultados de los tests de aptitudes y de los inventarios de intereses, eso puede significar que el individuo asimiló una serie

---

<sup>7</sup> Op.Cit Halland John, Pág 79

<sup>8</sup> Weinberg Carl, Orientación Educativa, Buenos Aires Argentina, Editorial Paidós. Pág. 224

de valores del medio sin darse cuenta de su realidad personal. Se puede suponer la existencia de conflictos significativos, cuando los resultados de diferentes pruebas de intereses discrepan entre sí, así como cuando nos encontramos con un número de intereses mucho más bajos o mucho más altos.

#### **8.4.2 VALORES**

El criterio objetivo de la moralidad de una acción, es el bien del hombre que frecuentemente puede resultar de un acondicionamiento externo o de necesidades personales. Se trata de un criterio general, que exige una tarea de aplicación a cada caso concreto, porque no siempre resulta fácil precisar lo que es el bien del hombre, en cada caso porque surgen conflictos entre bienes alternativos, o entre el bien de una persona y de otra.

Supongamos que un individuo se interese especialmente por la literatura. Ese interés puede ser reflejo de la suposición de que a través de la literatura se puede ganar mucho dinero; o de que la literatura es la mejor forma de ayudar al prójimo, o también que a través de la literatura se consigue realizar un ideal de valorización intelectual.

Los intereses representan algo más ligado al individuo que los valores, cuya esencia está más próxima a la social. Los valores pueden resultar de un condicionamiento externo y/o de necesidades personales. Estas consideraciones nos dan idea de la importancia de la averiguación, de los valores en la Orientación Vocacional. No solo por los valores en sí, sino también para aclarar los aspectos oscuros que eventualmente se encuentran en el análisis de otros datos obtenidos.

### **8.4.3 APTITUD**

Representa a las condiciones Bio-Psicológicas que permiten la realización de una tarea con perfección, destreza o eficacia.

Además de los aspectos generales del potencial intelectual, hay que averiguar cuales son la aptitudes acordes con ciertos tipos específicos de actividades. Así por ejemplo, un individuo que tenga aptitudes más acentuadas para desempeñarse en situaciones que encierren raciocinio mecánico, matemático, etc, tiene ya algunos de los requisitos para ser ingeniero. Aún cuando se pueda considerar que los conocimientos a lo largo de la historia del individuo puedan haber bloqueado, por lo menos parcialmente, algunas tendencias, en beneficio de otras, no se puede negar que las aptitudes actuales son importantes para el ajuste que se pretende para el futuro. Por otro lado, es dable suponer que los incentivos sociales por mayores que fueren, jamás podrán conseguir del individuo un desempeño mejor de aquel que es capaz.

### **8.4.4 PERSONALIDAD**

La evaluación de las características generales de la personalidad es de evidente utilidad, si consideramos que cierto tipo de personalidad se ajusta a ciertos tipos de actividad. Al mismo tiempo, debemos considerar que ese análisis, especialmente cuando consiguen detectar conflictos menos superficiales, nos facilita el entender los motivos más profundos así como los componentes emocionales de los intereses y valores, y aún más, los eventuales aspectos que surgen de la actividad intelectual. Hay casos en que la indefinición personal es solo un síntoma de perturbaciones más significativo a nivel de la personalidad, y allí debe actuar en forma prioritaria la terapéutica, para conseguir el ajuste general del individuo.

## **HIPÓTESIS**

La eficacia del consejo vocacional depende de un procedimiento integrado y científico del Orientador vocacional y de la disposición del alumno para tomar en cuenta el consejo vocacional.

## **VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **Eficacia del consejo vocacional**

Es el proceso científico complejo y continuo destinado a conseguir que el sujeto se dedique a un trabajo profesional, en el cual con el menor esfuerzo pueda obtener el mayor provecho para sí mismo y la sociedad.

#### **Indicadores**

**Valoración del consejo por el alumno**

**Proceso de evaluación**

**El tiempo utilizado por los orientadores**

**Instrumentos**

**Metodología empleada**

**Influencia del ambiente**

**Estructuración del programa de orientación vocacional**

**Calendarización del programa de orientación**

**El apoyo del centro educativo donde se realizó la práctica  
Productividad del proceso de orientación**

**VARIABLE DEPENDIENTE**

Alumnos de diversificado de un centro educativo de la ciudad de Guatemala:

Persona que recibe el conocimiento, persona educada desde su niñez por alguno, respecto de éste. // Cualquier discípulo, respecto a su maestro, de la materia que aprende o de la clase donde estudia.

**Indicadores**

**Personalidad**

**Emociones**

**Autoestima**

**Inteligencia**

**Temperamento**

**Habilidades**

**Conducta**

**Asertividad**

**Intereses**

**Valores**



## CAPITULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### SELECCIÓN DE LA MUESTRA

Nuestra muestra la constituyo un grupo de noventa y dos (92) alumnas, entre las edades de 16 a 18 años, sexo femenino, cuya situación económica es baja, procedentes del área urbana, que cursaban cuarto año de la carrera de Magisterio en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén.

Estudiantes que recibieron el consejo vocacional en el año 2,005, por alumnos de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral.

Se tomo como muestra accesible en el estudio a 92 alumnas, porque estaban concentradas el dicha institución, el resto de estudiantes (155 alumnas) que también recibieron el consejo vocacional no fue tomado en cuenta como muestra ya que se desconocía el lugar donde cursaban diversificado.

Como grupo alterno para el fortalecimiento y comparación de resultados con la población arriba mencionada, lo constituyeron 30 estudiantes de Tercer Año de la carrera Técnica en Orientación Vocacional y Laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre las edades de 20 a 32 años, sexo femenino y masculino, situación económica Media, procedentes del área urbana, que actualmente son estudiantes de cuarto año de Psicología.

## **TÉCNICA DE MUESTREO**

### **Muestreo Probabilístico**

Aquí se indica que cada integrante de la población debe ser por completo aleatorio y que todos tendrán la misma probabilidad de ser seleccionados. En este muestreo es posible calcular el parámetro de sesgo y posee modelos para calcular el tamaño de la muestra.

Entre las desventajas se pueden mencionar que es de alto costo, requiere de mas tiempo que el no probabilístico, y se necesita que el investigador posea conocimientos de estadística inferencial.

## **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Cuestionarios Auto administrado: Es un formulario que contiene preguntas de una encuesta y en el que el propio encuestado, sin intervención de un entrevistador, registra las respuestas.

Fue respondido por las alumnas de cuarto año de Magisterio del Instituto Normal Central para Señoritas Belén y por los Estudiantes de Orientación Vocacional y Laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a fin de comprender a cabalidad la problemática de el proceso Orientación Vocacional en dichas instituciones.

En este cuestionario se realizó una serie de preguntas cerradas que ayudaron a determinar si el proceso dado por los estudiantes de Orientación Vocacional fue Eficaz.

Los indicadores que se evaluaron fueron todos los que están incluidos en la variable independiente tales como: Valoración del consejo por el alumno, proceso de evaluación, el tiempo utilizado por los orientadores, instrumentos, metodología empleada por los orientadores, influencias del ambiente, estructuración del programa

de orientación vocacional, calendarización del programa de orientación, el apoyo del centro educativo donde se realizó práctica, la productividad del proceso vocacional.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Según los resultados de la medición en la Eficacia del Consejo Vocacional, que se realizó por medio de encuestas aplicadas a las estudiantes de Cuarto año de Diversificado, del Instituto Normal Central para señoritas Belén y a los estudiantes de tercer año de Orientación Vocacional y Laboral de la Escuela de Psicología, de la Universidad de San Carlos de Guatemala revelaron lo siguiente.

En la pregunta número uno de la encuesta a Orientadores que indica **¿Según el proceso de Orientación Vocacional realizado en el Centro educativo en el año 2,005, que corresponde a su práctica, cree que la metodología empleada fue la más adecuada?** El cincuenta por ciento (50%) respondió que la metodología empleada es Regular, el cuarenta y tres por ciento (43%) respondió que la metodología empleada Si es adecuada y el siete por ciento (7%) respondió que No es adecuada. En comparación con la percepción de las Alumnas en la pregunta número uno de la encuesta para Alumnas que indica **¿Como le pareció el consejo de Orientación Vocacional que se le brindo de parte de los estudiantes de la carrera técnica de Orientación Vocacional?** El sesenta por ciento (60%) respondió que el Consejo Vocacional fue Excelente, el treinta y cinco por ciento (35%) respondió que fue Bueno, el cinco por ciento (5%) respondió que Regular y el cero por ciento respondió que le pareció Malo el proceso de Orientación Vocacional. Estos datos estadísticos denotan, que en su mayoría los Orientadores encuestados consideran que la Metodología en el proceso de Orientación Vocacional no fue la adecuada, aunque según las alumnas encuestadas el proceso de Orientación Vocacional es Excelente.

En la experiencia de Orientadores ellos consideran que se deberá fortalecer la metodología utilizada en el proceso de Orientación Vocacional, y en la experiencia de las alumnas se considera según los datos estadísticos manifestados, que la asimilación de la metodología en el proceso de Orientación Vocacional es Excelente.

En la pregunta número dos de la encuesta de Orientadores que indica **¿Cree que el tiempo en el cual impartió la Orientación Vocacional fue el más adecuado?** El cincuenta y tres por ciento (53%) respondió que el tiempo en que se impartió la Orientación Vocacional Si fue el mas adecuado, el veintisiete por ciento (27%) respondió que el tiempo No fue el más adecuado y el veinte por ciento (20%) respondió que en ocasiones el tiempo era limitado (Pocas Veces). En comparación con la experiencia de las Alumnas, en la pregunta numero cinco de la encuesta para Alumnas, que indica **¿Según su experiencia cree que el tiempo en el cual se le impartió el proceso de Orientación Vocacional fue?** El cincuenta y cinco por ciento (55%) respondió que el tiempo utilizado en el proceso fue Bueno, el treinta y tres por ciento (33%) respondió Excelente, el diez por ciento (10%) respondió que Falto tiempo, el uno por ciento (1%) respondió que el tiempo utilizado en el proceso fue Malo y el uno por ciento (1%) de la población no respondió por lo que esta pregunta para ellas se contó como nula.

Estos datos en su mayoría denotan que la temporalidad utilizada en el proceso de Orientación Vocacional es Muy Bueno según la experiencia de los Orientadores como de las Estudiantes Orientadas, factor que contribuye a que el proceso de Orientación Vocacional sea Eficaz.

En la pregunta número tres de la encuesta para Orientadores que indica **¿Según su experiencia, la institución donde realizó el proceso de Orientación Vocacional le brindo todo el apoyo necesario para la realización del mismo?** El cuarenta y seis por ciento (46 %) respondió que Si recibió el apoyo, el veintisiete por ciento (27%) respondió que No recibió apoyo y el otro veintisiete por ciento (27%)

pocas veces recibió apoyo. En la pregunta número cuatro de la misma encuesta relacionada con la anterior indica

**¿Se le impartieron materiales institucionales durante el proceso de Orientación Vocacional por ejemplo: Mobiliario y Equipo?** El cincuenta y cuatro por ciento (54%) respondió que Si, el trece por ciento (13%) respondió que No y el treinta y tres por ciento (33%) respondió que pocas veces. En el mismo orden de pregunta encontramos la numero seis de la encuesta para Alumnas que indica **¿El centro educativo donde estudio (Instituto Normal Central para señoritas Belén) se intereso por los resultados obtenidos en su proceso de Orientación Vocacional?** El sesenta y seis por ciento (66%) respondió que Si y el treinta y cuatro por ciento (34%) respondió que le centro educativo no se intereso por los resultados del proceso de Orientación Vocacional.

El apoyo de la Institución en este caso el Instituto Normal Central para señoritas Belén, es muy importante para el fortalecimiento del proceso de Orientación Vocacional, ya que si la institución facilita todos los recursos necesarios para llevar a cabo el mismo este será mas eficaz, un alto porcentaje manifiesta respuestas positivas a las tres preguntas antes descritas, el otro porcentaje que no deja de ser significativo manifiesta inconformidad con el apoyo de la institución, pero debemos de tomar en cuenta que en su mayoría las instituciones educativas publicas carecen de Mobiliario y Equipo por lo que se considera que el porcentaje no satisfecho fue victima de este aspecto y respecto a el apoyo en si de las autoridades se considera que será siempre una limitante ya el Instituto Normal Central para señoritas Belén solo cuenta con una Orientadora lo que impide el contacto constante con cada uno de los Orientadores por haber una gran cantidad.

En la pregunta número cinco de la encuesta para Orientadores que indica

**¿Según su opinión los alumnos a los cuales les realizó el proceso de Orientación Vocacional valoraron su consejo y siguieron la carrera aconsejada?** El veintitrés por ciento (23%) respondió que las alumnas Si valoraron el consejo vocacional siguiendo la carrera aconsejada, el tres por ciento (3%) respondió que No y el setenta y cuatro por ciento (74%) respondieron que No sabe si

las alumnas valoraron el consejo Vocacional. Con relación a la pregunta número dos de la encuesta para Alumnas que indica **¿Siguió la misma carrera que se le aconsejó a nivel diversificado?** El setenta y seis por ciento (76%) respondió que Si siguió la carrera aconsejada por el Orientador Vocacional y el veinticuatro por ciento (24%) respondió que No siguió la carrera aconsejada

Estas son de las preguntas mas significativas para determinar si el proceso de Orientación Vocacional es Eficaz o No, los resultados denotan que la mayoría de estudiantes Si tomaron en cuenta el proceso de Orientación Vocacional que tiene como finalidad Aconsejar la Carrera profesional a nivel diversificado, para que la estudiante con menor esfuerzo tenga mayores resultados y una mayor satisfacción, evitando así la deserción, el abandono y la frustración profesional. A pesar de que el Orientador manifiesta incertidumbre en los resultados de la encuesta aplicada, en la pregunta arriba descrita, esta toma sentido al integrarla con la pregunta hecha a las estudiantes, denotando resultados positivos en el Consejo Vocacional.

En la pregunta número seis de la encuesta aplicada a Orientadores que indica **¿Cree que los instrumento aplicados durante el proceso de Orientación Vocacional como test psicométricos, entrevistas, encuestas etc. Fueron los más adecuados?** El setenta y tres por ciento (73%) respondió que los instrumentos fueron los adecuados, el cero por ciento (0%) de los estudiantes respondieron que los instrumentos No fueron los adecuados y el veintisiete por ciento respondió que Faltaron Algunos Instrumentos. Resultados que denotan que los instrumentos utilizados en el Proceso de Orientación Vocacional son los adecuados, los cuales facilitas la información necesaria para un consejo vocacional Eficaz.

En la pregunta número siete de la encuesta aplicada a Orientadores que indica **¿Según la experiencia que tuvo con las alumnas, cual fue el aspecto más importante para ellos en la elección de su carrera en las opciones de intereses, habilidades o valores?** El setenta por ciento (70%) respondió que el factor más importante para las alumnas fueron los intereses, el veintisiete por ciento (27%)

respondió que el factor más importante para las alumnas fueron las habilidades y el tres (3%) por ciento respondió que el factor más importante para las alumnas fueron los valores. En la pregunta número nueve de la misma encuesta relacionada con la anterior, indica **¿Que influyo mas en las alumnas para seguir una carrera a nivel diversificado?** Fortaleciendo la pregunta anterior el cuarenta y cuatro por ciento (44%) respondió que por Condiciones Económicas, el treinta y tres por ciento (33%) respondió que por Intereses, el trece por ciento (13%) respondió por encontrar un trabajo con rapidez, el siete por ciento (7%) respondió por preferencia de sus padre, el tres por ciento (3%) respondió por referencia de mi orientador y finalmente con el cero por ciento (0%) por habilidades. Fortaleciendo estas preguntas con información obtenida por medio de la aplicación de encuesta para Alumnas, en la pregunta número tres que indica **¿Elija una de las diferentes causas que lo guiaron para seguir la carrera a nivel diversificado? Entre las opciones están:** intereses, habilidades, por su condición económica, por gusto de mis padres, para encontrar trabajo con rapidez, por referencia de mi orientador, para ingresar más rápidamente a la Universidad, todas las anteriores y otras.

El treinta y tres por ciento (33%) respondió que por sus Habilidades, el veintiocho por ciento (28%) respondió por sus Intereses, el catorce por ciento (14%) respondió todas las anteriores, el once por ciento (11%) respondió otras, el cuatro por ciento (4%) respondió por ingresar mas rápidamente a la Universidad, el tres por ciento (3%) respondió por su condición económica y por referencia de mi orientador, el uno por ciento (1%) respondió para encontrar trabajo con rapidez, el cero por ciento (0%) respondió por gusto de mis padres y el tres por ciento (3%) fueron respuestas nulas. Estas son otras de las preguntas muy significativas para determinar la eficacia del proceso de Orientación Vocacional, en las preguntas aplicadas a los orientadores arriba mencionadas se observa el poco conocimiento y desacierto en relación a la mayoría de respuestas de las alumnas respecto a las causas que las guiaron para tomar finalmente la decisión de su carrera a nivel diversificado, siendo el causante mas importante para las alumnas las Habilidades factor del cual no coinciden los resultados obtenidos de los orientadores y como segunda opción los intereses factor el cual coinciden tanto los orientadores como las alumnas, siendo estas dos las



causantes mas importantes para la elección de una carrera profesional, para las alumnas de cuarto año nivel diversificado del Instituto Normal Central para Señoritas Belén, por lo que las otras opciones no son tan significativas para las alumnas por sus bajos porcentajes en sus respuestas, a diferencia de los orientadores que consideran según su experiencia ,que un causante determinante en la elección de su carrera profesional a nivel diversificado, con el porcentaje mas elevado esta influida por su condición económica.

En la pregunta número ocho de la encuesta aplicada a Orientadores que indica **¿Cuándo impartió la Orientación Vocacional, el ambiente fue el adecuado: por ejemplo Condiciones de luz, ventilación, mobiliario y equipo etc.?** El diecisiete por ciento (17%) respondió que Si y el ochenta y tres por ciento (83%) respondió que No contó con el ambiente adecuado. Lo que denota claramente que el ambiente no fue el adecuado para el proceso de Orientación Vocacional, factor importante que influye en la aplicación de las pruebas psicométricas provocando variables en los resultados de las pruebas, influyendo así en la eficacia del Consejo Vocacional.

En la pregunta número cuatro de la encuesta para Alumnas que indica **¿Después de la aplicación de algunas pruebas psicométricas el orientador le daba a conocer los resultados?** El sesenta por ciento (60%) respondió que Si, el catorce por ciento (14%) respondió que No y el veintiséis por ciento (26%) respondió que Algunas Veces. Resultados que denotan que en su mayoría los orientadores si dan a conocer los resultados, actividad que es elevadamente importante para que el estudiante comprenda la complejidad del proceso de Orientación Vocacional y sepa determinar que no solamente deben de tomarse en cuenta los Intereses si no que también las habilidades del mismo, para que su elección profesional sea la mas acertada.

En la pregunta número siete de la encuesta para Alumnas que indica

**¿Considera que el Orientador le dio el tiempo y la atención necesaria, la cual usted necesitaba?** El ochenta y tres por ciento (83%) respondió que Si, el dos por ciento (2%) respondió que No y el quince por ciento (15%) respondió que algunas veces, resultados que denotan el compromiso que tuvieron los orientador con las

alumnas en su mayoría si dieron el tiempo y la atención necesaria a las alumnas, lo que indica el compromiso que ellos tuvieron hacia sus alumnas.

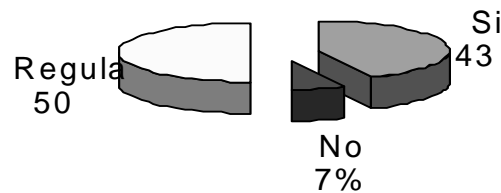
En la pregunta número ocho de la encuesta para Alumnas que indica **¿Antes de realizarse el proceso de Orientación Vocacional ya sabia que carrera seguiría?**

El cincuenta y cinco por ciento (55%) respondió que Si, el quince por ciento (15%) respondió que No y el treinta por ciento (30%) respondió que tenia duda. Resultados que denotas, que las alumnas se guían por sus intereses al iniciar el proceso de orientación vocacional, pero con forme va pasando el tiempo ellas comprenden que no solo son los intereses los importantes ya que el la pregunta numero tres de la misma encuesta se denota el impacto que tienen las habilidades en su elección profesional.

## GRAFICAS DE ENCUESTAS PARA ORIENTADORES

### PREGUNTA No.1

¿Según el proceso de Orientación Vocacional realizado en el Centro educativo en el año 2,005, que corresponde a su práctica, cree que la metodología empleada fue la más adecuada ?

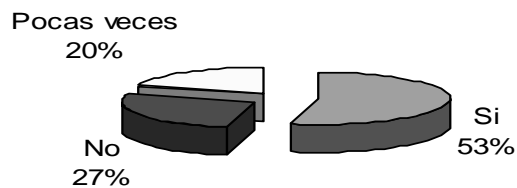


Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén

Según los Orientadores encuestados que realizaron el proceso de Orientación Vocacional en el año dos mil cinco en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, coincidieron en un 50% que la metodología empleada fue Regular.

### PREGUNTA No.2

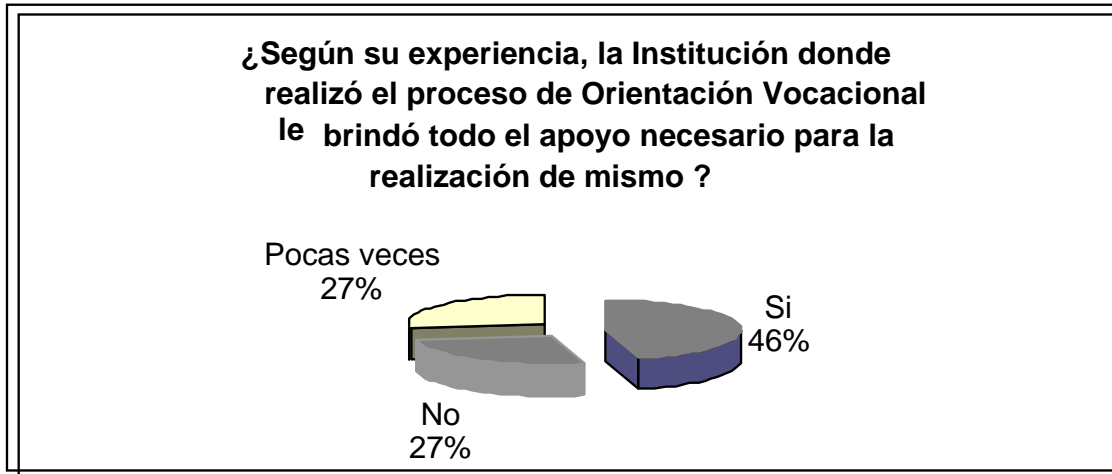
¿ Cree que el tiempo en el cual impartió la Orientación Vocacional fue el más adecuado ?



Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén

Según la pregunta numero dos a los Orientadores que indica la temporalidad del proceso vocacional, más del 50% de lo encuestados respondió de forma positiva, mostrando su acuerdo en el tiempo que se impartió dicho proceso.

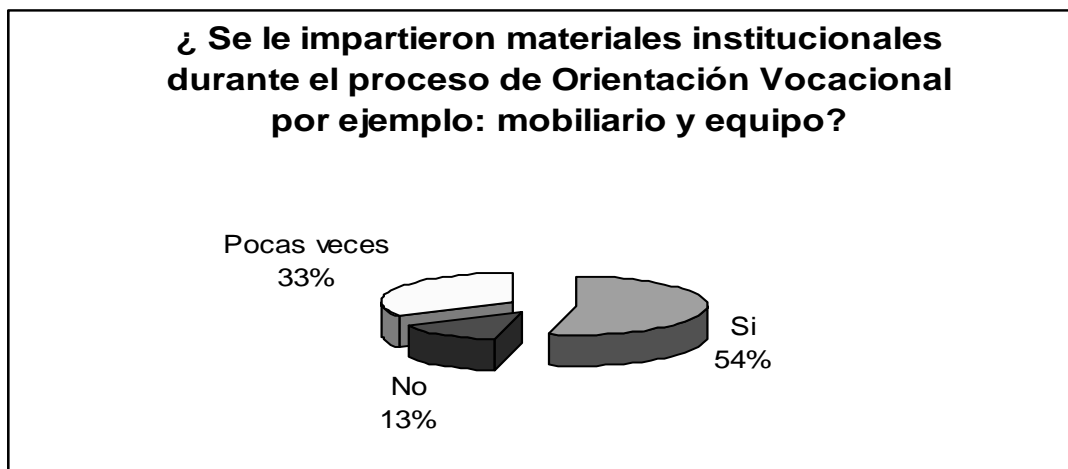
**PREGUNTA No.3**



**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

La gráfica número tres se refiere a el apoyo que recibieron del centro educativo los Orientadores, respondiendo un 46% en forma afirmativa, demostrando que la Institución apoyo a las alumnas.

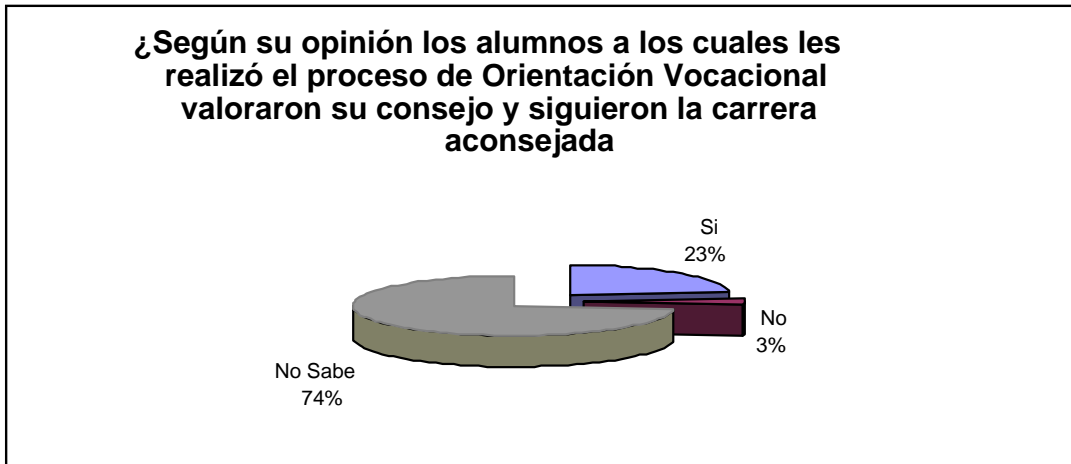
**PREGUNTA No.4**



**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

Los datos indican que el apoyo proporcionado dentro del centro de práctica en el aspecto de mobiliario y equipo más del 50% de los encuestados coincidió en haber recibido los materiales que necesitaron durante el proceso vocacional.

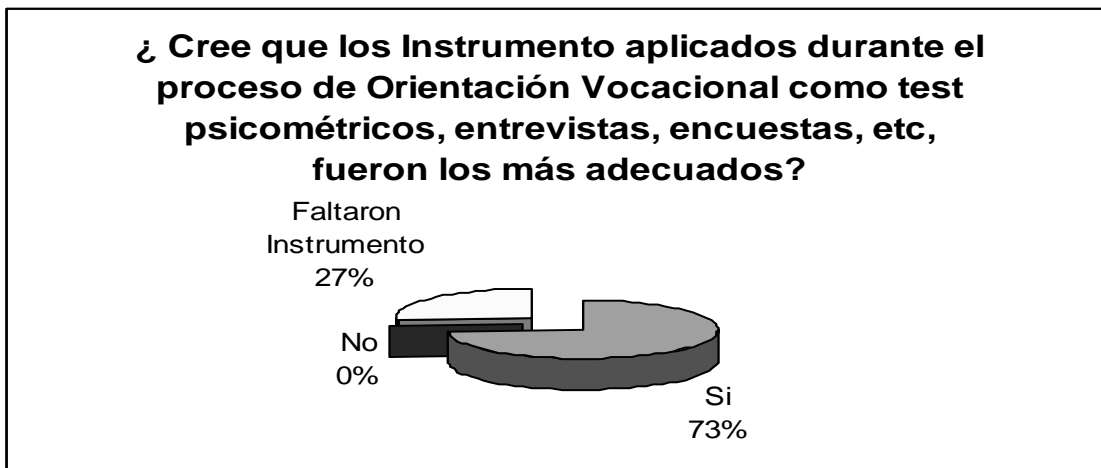
**PREGUNTA No.5**



**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

La gráfica cinco cuestiona la valoración del consejo vocacional por los alumnos que recibieron dicho proceso el 74% de los Orientadores no saben, esto demuestra la falta de conocimiento de los Orientadores acerca de los alumnos atendidos.

**PREGUNTA No.6**

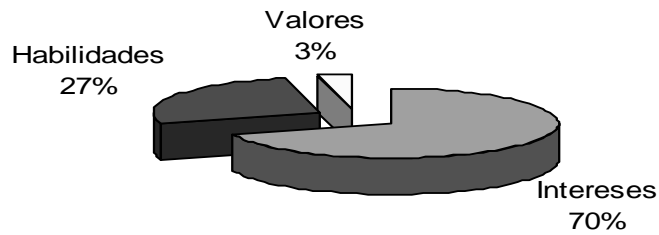


**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

Se observa en la gráfica seis que los instrumentos utilizados durante el proceso vocacional fueron los más adecuados el 73% coincidió en que los instrumentos fueron los idóneos para dicho proceso.

**PREGUNTA No.7**

**¿ Según la experiencia que tuvo con los alumnos, cual fue el aspecto más importante para ellos en la elección de su carrera, indique uno de los que se menciona a continuación?**

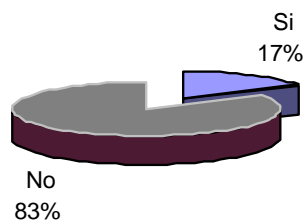


**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

Para el 70% de los alumnos el aspecto más importante para la elección de su carrera son sus intereses antes de sus Habilidades y Valores.

**PREGUNTA No.8**

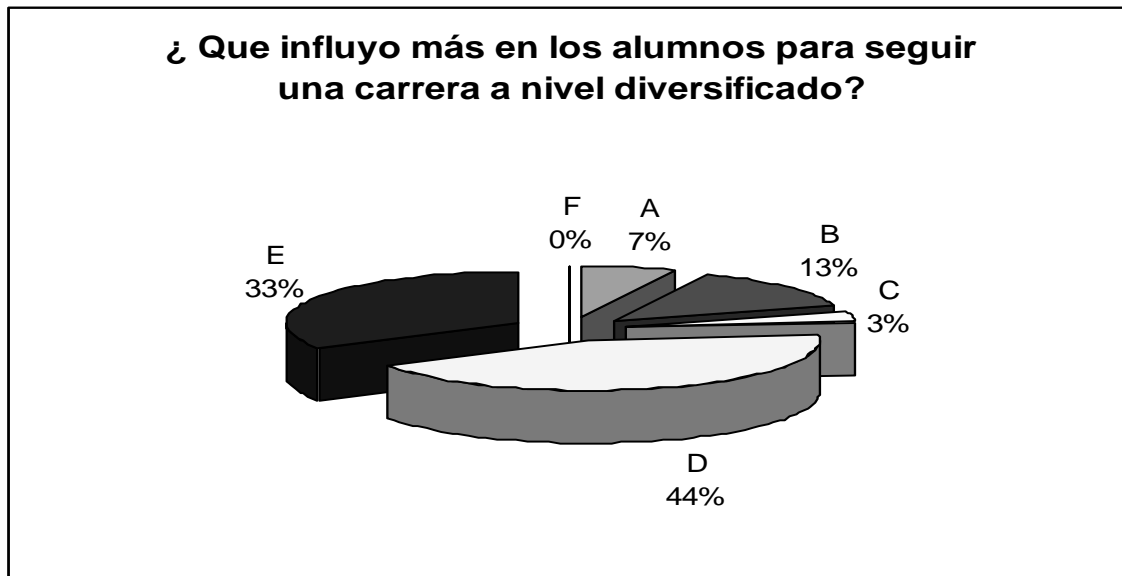
**¿Cuando impartió la Orientación Vocacional, el ambiente fue el adecuado: por ejemplo, condiciones de luz, ventilación mobiliario y Equipo, etc.?**



**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

La pregunta número ocho menciona las condiciones en las cuales se encontraban durante el proceso de Orientación, como lo son ventilación, luz etc. más del 80% de los Orientadores indican que no fueron adecuadas, siendo esto indicador de un proceso limitado.

**PREGUNTA No.9**



**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

A = Por gusto de mis padres

D = Por condiciones económicas

B = Por encontrar trabajo con rapidez

E = Por intereses

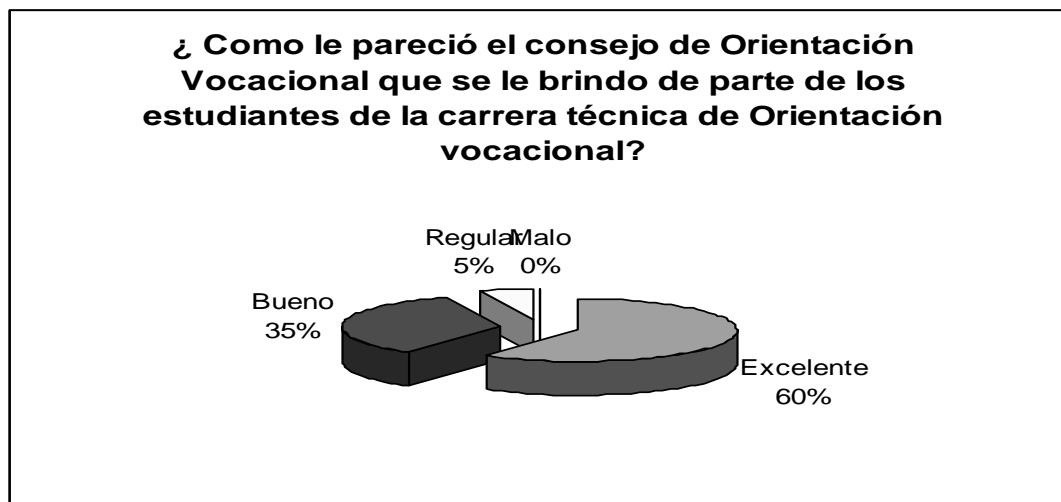
C = Por referencia del orientador

F = Por habilidades

Los resultados de la gráfica número nueve denotan que el 44% coincide en la situación económica y como segunda opción los intereses, demostrando que los alumnos se guiaron por estos dos factores.

## GRAFICAS DE ESCUESTAS PARA ESTUDIANTES

GRAFICA No. 1



**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

Según las alumnas encuestadas que realizaron el proceso vocacional en el año dos mil cinco en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén, coincidieron en la pregunta numero uno en un 60% en que la Orientación que se les impartió de parte de los estudiantes de la carrera técnica de Orientación Vocacional fue excelente.

GRAFICA No. 2

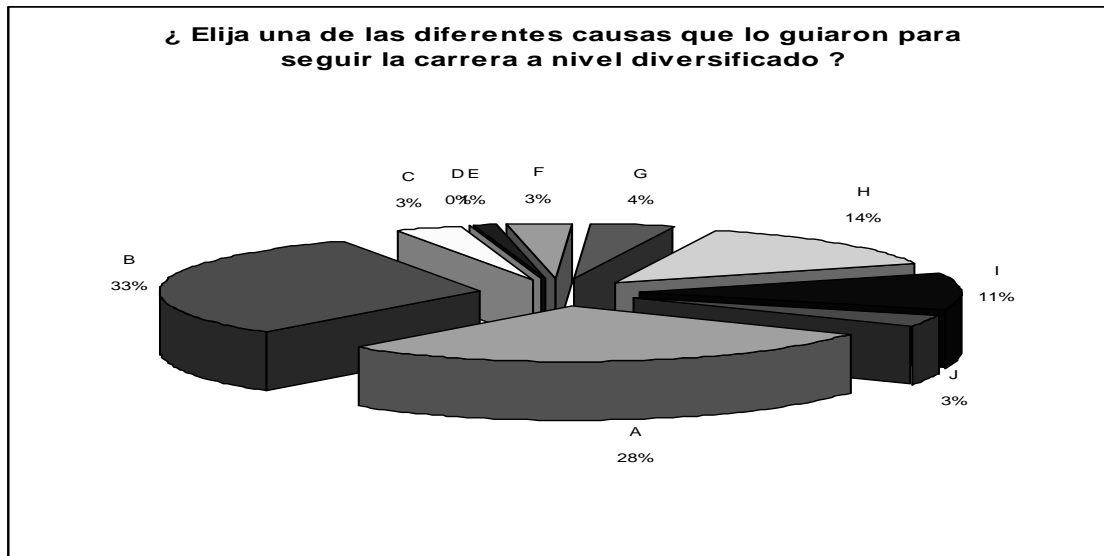


**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

Según la gráfica número dos, el 76% de las alumnas siguió la carrera que se le refirió, mostrando que las alumnas tomaron en cuenta el consejo vocacional realizado.



GRAFICA No.3

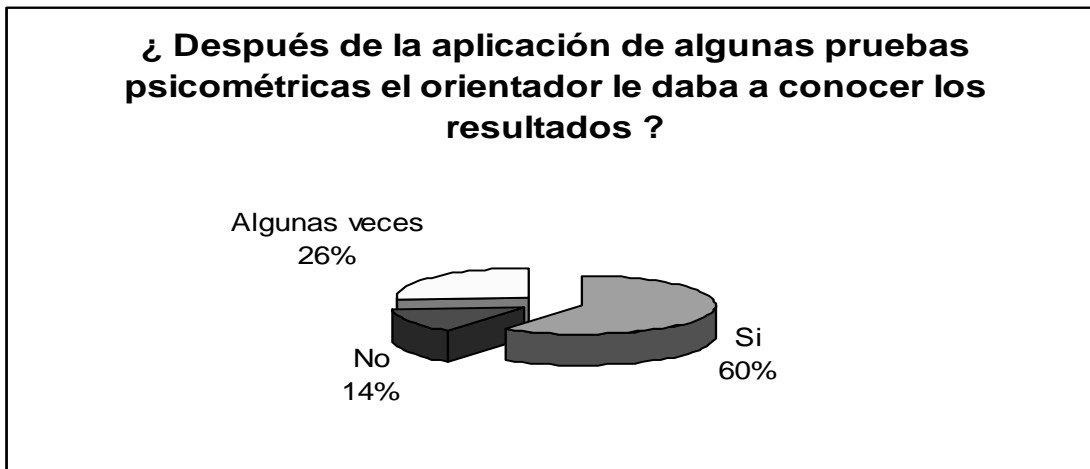


Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén

- |     |                         |     |                                 |
|-----|-------------------------|-----|---------------------------------|
| A = | Me intereso             | F = | Por referencia de mi Orientador |
| B = | Por mis habilidades     | G = | Para ingresar a la Universidad  |
| C = | Por condición económica | H = | Todas las anteriores            |
| D = | Por gusto de mis padres | I = | Otras                           |
| E = | Por encontrar trabajo   | J = | Nulas                           |

La pregunta número tres indica las diferentes causas que guiaron a las alumnas seguir las carreras a nivel diversificado, mostrando en su mayoría que sus habilidades e intereses son lo más importante para ellas, con un 61% de las encuestas.

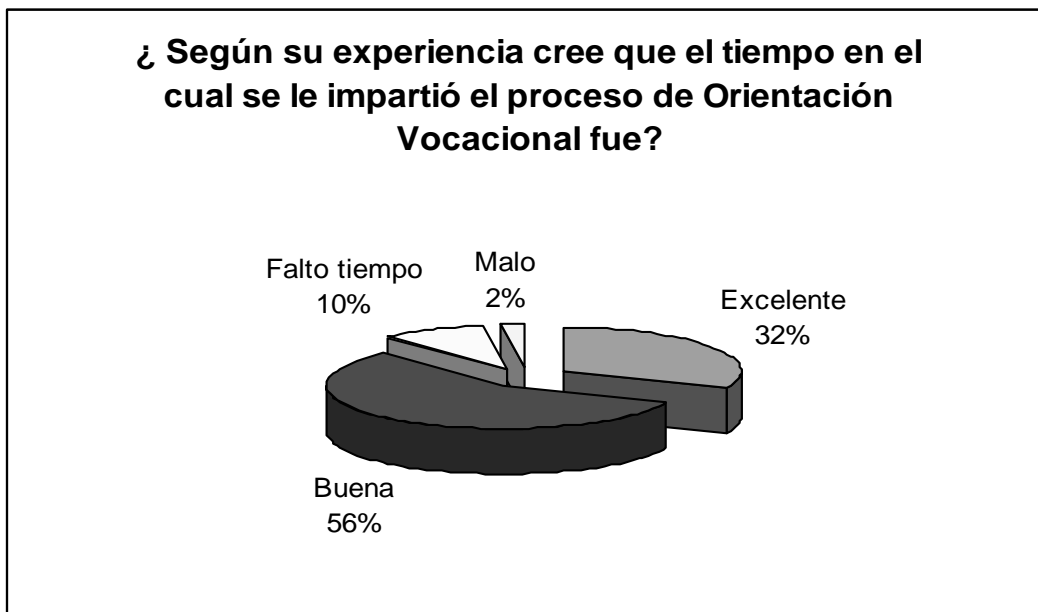
GRAFICA No. 4



**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

La gráfica número cuatro indica que el 60% respondió que si conocieron los resultados de las pruebas aplicadas, demostrando que los Orientadores se interesaban por realizar un proceso conciente.

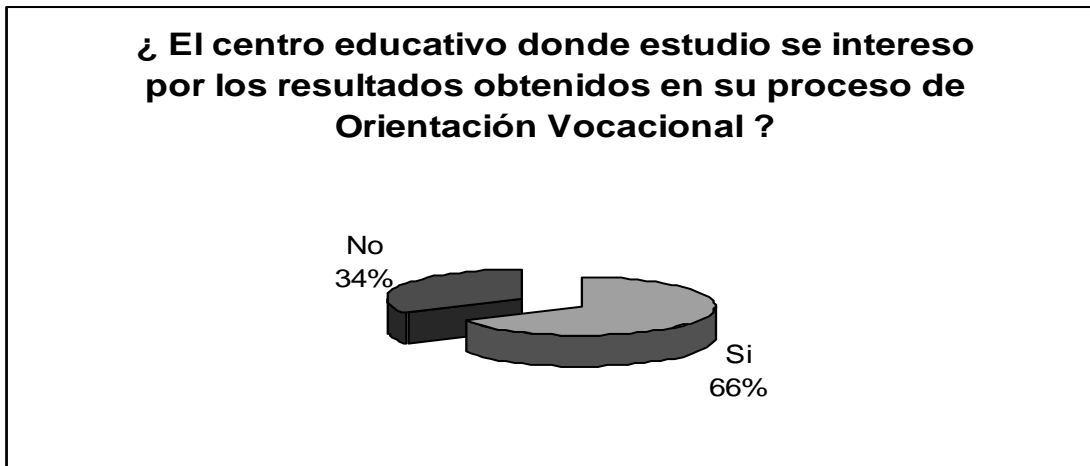
GRAFICA No. 5



**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

La pregunta número cinco que cuestiona la temporalidad del proceso Vocacional demuestra con un 56% bueno.

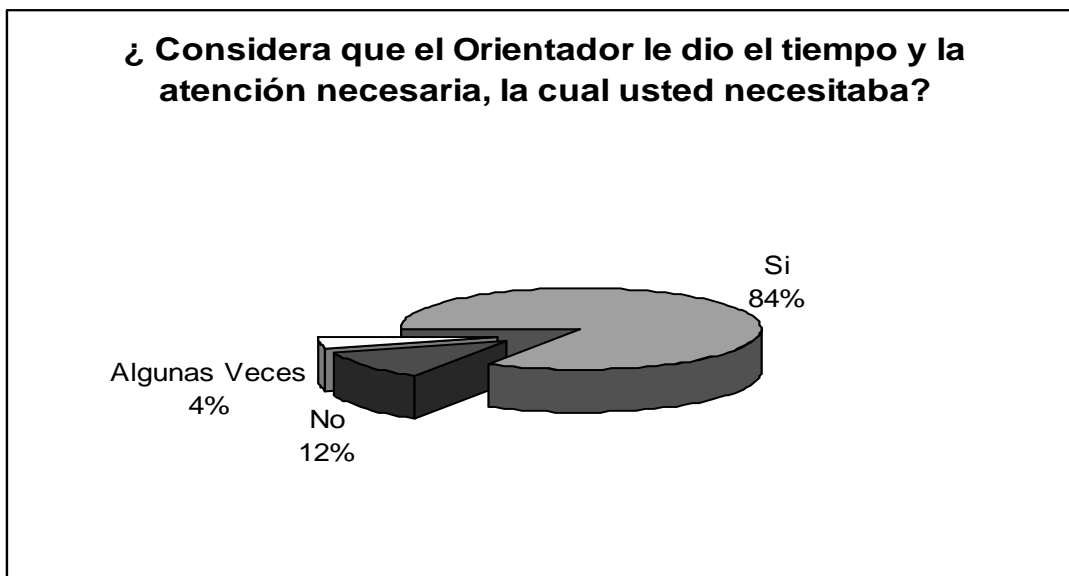
GRAFICA No.6



Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén

La pregunta numero seis que cuestiona el centro educativo y su interés por el consejo Vocacional, respondiendo un 66% que tuvieron apoyo del Centro Educativo.

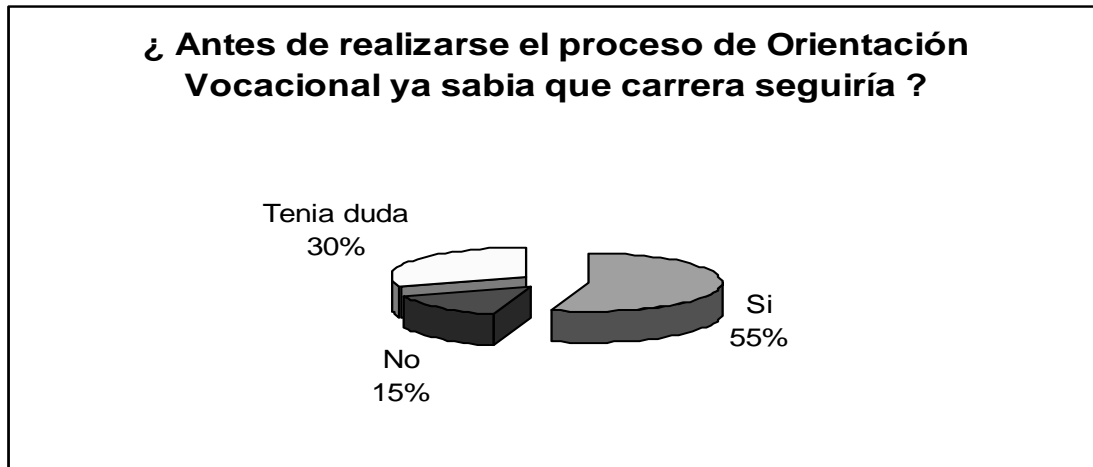
GRAFICA No. 7



Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén

Según las alumnas encuestadas con 83% los Orientadores si se interesaron y dieron tiempo para las necesidades de sus alumnas.

GRAFICA No. 8



**Fuente: Instituto Normal Central para Señoritas Belén**

En la gráfica número ocho el 55% de las alumnas ya sabia que carrera seguiría decisión tomada antes del proceso de Orientación Vocacional.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

1. El proceso de Orientación Vocacional en el Instituto Normal para Señoritas Belén fue eficaz, ya que dependió de un procedimiento integrado y científico del Orientador Vocacional y de la disposición del alumno para tomar en cuenta el consejo vocacional, evitando así la deserción y frustración de las alumnas.
2. La metodología empleada en el proceso de Orientación Vocacional fue la adecuada ya que se utilizaron los métodos necesarios que conllevan un proceso científico y estructurado.
3. La temporalidad establecida del proceso de Orientación Vocacional permitió a las alumnas y orientadores cumplir con los objetivos de las actividades planificadas.
4. El Instituto Normal Central para Señoritas Belén brindó todo el apoyo necesario dentro de sus posibilidades económicas, Institucionales y Docencia.
5. Las alumnas Si valoraron el Consejo Vocacional, tomando en cuenta todos los factores relacionados con el proceso de Orientación Vocacional, aunque los orientadores mostraron incertidumbre en la Valoración del mismo, lo que indica el desinterés de estos en la decisión tomada por las alumnas.

6. Los Instrumentos utilizados en el proceso de Orientación Vocacional tales como, (Test de Aptitudes Diferenciales, Cuestionario de Intereses Ocupacionales, Test de Valores de Allport, Test de Adaptación Bell, Test de Inteligencia Otis Intermedio, Observaciones y Entrevistas), permitieron el fortalecimiento de un proceso eficaz.
7. Las causas más importantes para las alumnas en la decisión de su carrera a nivel diversificado fueron las habilidades e intereses aspectos relevantes para el Consejo Vocacional Eficaz.
8. Los Orientadores Vocacional SI dieron a conocer los resultados de las pruebas psicométricas a las alumnas, actividad que fue importante para que el estudiante comprenda la complejidad del proceso de Orientación Vocacional.
9. Los Orientadores Vocacionales dieron el tiempo y la atención necesaria a las alumnas, indicando el compromiso que ellos tuvieron.
10. Las condiciones ambientales tales como: Luz, Ventilación, Mobiliario y Equipo no fueron las adecuadas causando variaciones en los resultados de las aplicaciones de pruebas psicométricas.
11. Al principio del proceso de Orientación Vocacional las alumnas se inclinaban por una carrera profesional, pero al iniciar el proceso de Orientación Vocacional comprendieron la importancia de los factores tales como: Habilidades, Intereses, Valores, y Condición Económicas, para su elección a nivel diversificado

## 4.2 RECOMENDACIONES

1. Se recomienda utilizar el proceso de Orientación Vocacional en todos los Centros Educativos de Guatemala ya que se comprobó la eficacia del mismo.
2. Fortalecer la metodología actualizando constantemente a los futuros Orientadores en la aplicación de Métodos en el Proceso de Orientación Vocacional.
3. Se recomienda que no se disminuya el tiempo de la práctica supervisada, ya que esto no permitiría tener un proceso de Orientación Vocacional Eficaz.
4. A los futuros centros de práctica se les motiva brindar el apoyo necesario para que el Proceso de Orientación Vocacional sea eficaz, así como concienciar a los futuros Orientadores Vocacionales en las limitantes que se encuentran en las Instituciones.
5. Los Orientadores Vocacionales deberán interesarse al finalizar el Proceso de Orientación Vocacional, no solamente como un requisito para ganar la práctica, si no como satisfacción que realizaron un proceso eficaz y conciente.
6. Para que obtener un proceso de Orientación Vocacional eficaz se deberán utilizar los instrumentos existentes y fortalecerlos con nuevos, que estén a la vanguardia.
7. Los Orientadores Vocacionales deberán dar una retroalimentación a las alumnas, de la importancia de los factores tales como: Habilidades, Intereses, Valores y Condición Económica, en la toma de decisión de su carrera Profesional.

8. A los futuros Orientadores Vocacionales se les recomienda que informen los resultados de las pruebas Psicométricas a los Orientados, para que estos entiendan la complejidad del proceso de Orientación Vocacional, ya que son conjunto de aspectos los que deben de tomarse en cuenta para la elección profesional.
9. A los docentes de Orientación Vocacional que hagan énfasis a sus estudiantes, la importancia que tiene en dedicar el tiempo y la atención necesaria a los orientados ya que esta actividad, les ayudará a conocer más de las alumnas y por consiguiente tener mayores herramientas para un consejo Eficaz.
10. Se debe de planificar las actividades en horarios en los cuales se aprovecha la luz natural y donde el ambiente sea más agradable y no influya en la aplicación de pruebas psicométricas.
11. Las condiciones ambientales tales como Luz, Ventilación, Mobiliario y Equipo  
Se debe de crear un formato en el cual se indique si la opción antes de iniciar el Proceso de Orientación Vocacional es la misma al finalizarlo.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Donal, Super. **Psicología de los intereses y la vocación**. Primera edición. Editorial Kape. Buenos Aires, Argentina. Agosto 1987 Pág. 29

Holland I Jonh. **La elección vocacional teoría de las carreras**. Segunda edición. Editorial Trillas. México D.F. Octubre 1987 Pág. 20

Holland I, John. **Técnicas de la elección vocacional**. Sexta edición. Editorial Trillas. México D.F. 1998 Pág. 41

Ismael, Vides. **Nuevas prácticas de orientación vocacional** carreras. Primera edición. Editorial Trillas. Buenos Aires, Argentina. Septiembre. 1989 Pág. 207

Jeangros, Erwin. **Orientación vocacional y profesional**. Primera edición. Editorial Kapelus. Buenos Aires, Argentina. Abril 1992. Pág.210

Kohan, Nurian. **El profesor y la orientación vocacional**. Primera edición. Editorial Trillas. México. 1989 Pág. 156

Manuel, Alvarez. **La orientación vocacional a través del currículo y tutoría**. Décima edición. Editorial Grao. España. Enero, 1994

Osipow, Samuel. **Teorías de la elección de carreras**. Cuarta edición. Editorial Trillas. México, D.F, Agosto de 1991. Pág. 256

Rhodes, James **Educación y orientación vocacional**. Primera edición. Editorial Paidos. Buenos Aires, Argentina. Mayo 1975. Pág. 41

Weinberg, Carl. **Orientación educacional**, Traductor Nasatir David. Editorial Paido, Buenos Aires, Argentina. Septiembre 1972. Pág. 11

## **ANEXOS**





## RESUMEN

Este estudio de investigación fue realizado en el Instituto Normal Central para Señoritas Belén con 92 alumnas que recibieron el consejo vocacional en el año 2,005, por 30 estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala de la Carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral siendo estos un grupo alterno para el fortalecimiento y comparación de resultados.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia del consejo vocacional siendo este el principal alcance, además de establecer que un proceso eficaz de orientación vocacional se basa en un procedimiento integrado y científico del orientador vocacional y de la disposición del alumno para tomar en cuenta el consejo vocacional.

La metodología empleada fue documental, sustentando la información con diez bibliografías como lo son: la de Donal Super en su libro Psicología de los intereses y la vocación, Kohan Nurian en su libro el profesor y la orientación vocacional, Holland, L Jonh en su libro la elección vocacional teoría de las carreras, entre otras, cuyo contenido respaldan el marco teórico del procesos de investigación, además se realizo una investigación de campo que ayudo a determinar por medio de encuestas la eficacia del consejo vocacional en dicho centro educativo.

Según los resultados obtenido de la investigación de campo en el centro educativo donde se realizo práctica las estudiantes y orientadores respondieron de forma correlacionada los siguientes indicadores por medio de encuestas. La metodología empleada en el proceso de orientación vocacional fue adecuada en más de 50%; el tiempo utilizado en el proceso de orientación vocacional revela en más del 50% que fue adecuado; el apoyo del centro educativo donde se realizo el proceso vocacional fue en más de un 53% positivo; según la valoración del consejo vocacional dado por los orientadores a las estudiantes estas manifiestan en más del 75% que si siguieron la carrera aconsejada por el orientador: el aspecto que más predomino en la

elección de la carrera a nivel diversificado en más del 69% fueron los intereses; las condiciones ambientales en las cuales se impartió la orientación vocacional proyecta en un 83% que fue inadecuado; el 60% de las alumnas respondieron que si recibían los resultados de la pruebas psicométricas aplicadas, aspecto relevante para que ellas conocieran sus habilidades, en un 73% los orientadores vocacionales respondieron que estos instrumentos fueron los adecuados.

Según los datos cuantitativos y cualitativos mencionados se concluye que el proceso de orientación en el Instituto Central Normal para señoritas Belén fue eficaz.