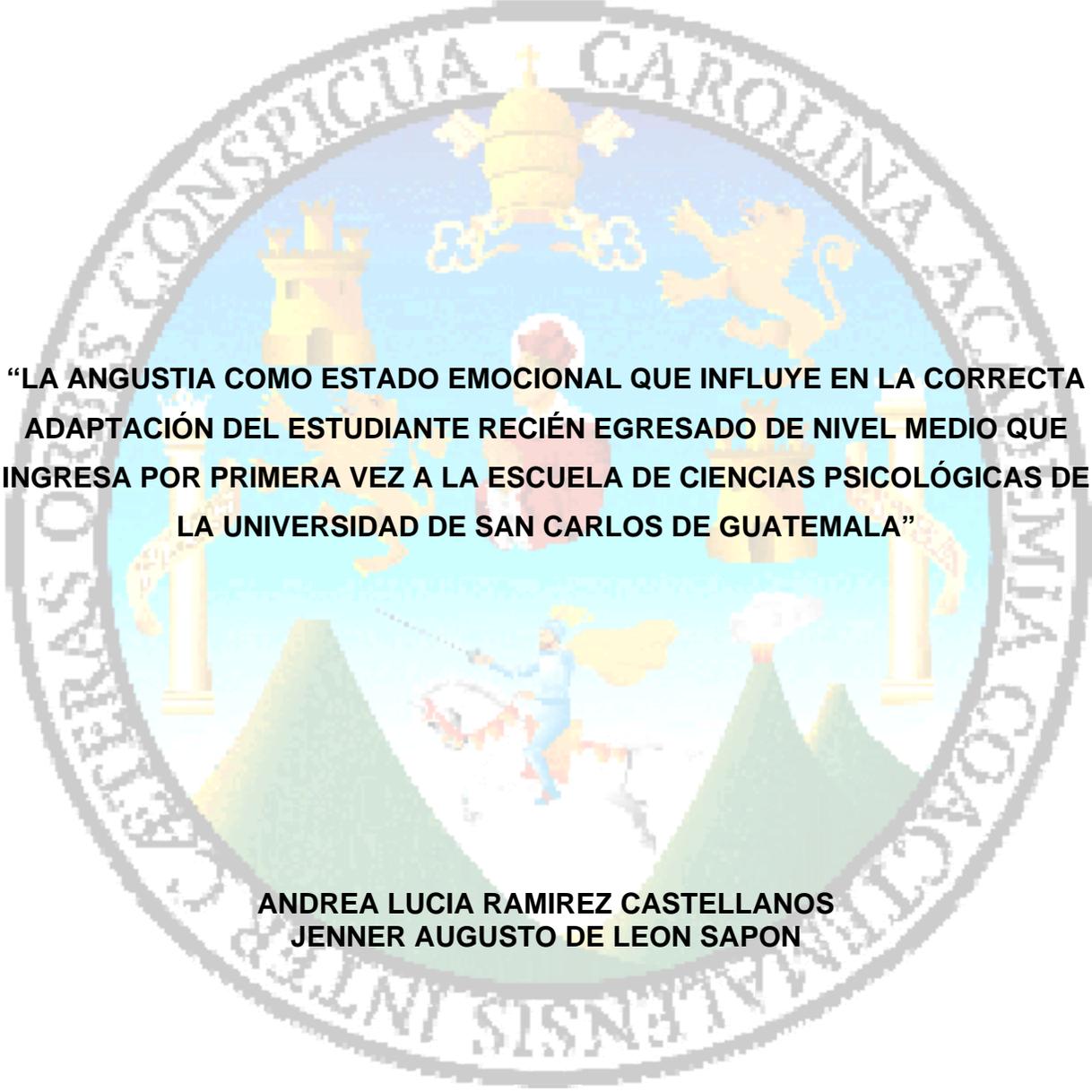


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man in a blue and white outfit, possibly a saint or scholar, holding a staff. Above him is a golden crown with a cross on top. To the left is a golden tower, and to the right is a golden lion rampant. Below the central figure are two green pyramids. The entire scene is set against a light blue background. The seal is surrounded by a circular border containing Latin text: "ACADEMIA COACTIVA INTERIORUM SENSUUM CONSPICUA CAROLINA" at the top and "UNIVERSITAS SAN CAROLINIENSIS" at the bottom.

**“LA ANGUSTIA COMO ESTADO EMOCIONAL QUE INFLUYE EN LA CORRECTA
ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RECIÉN EGRESADO DE NIVEL MEDIO QUE
INGRESA POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE
LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”**

**ANDREA LUCIA RAMIREZ CASTELLANOS
JENNER AUGUSTO DE LEON SAPON**

Guatemala, septiembre de 2009.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“LA ANGUSTIA COMO ESTADO EMOCIONAL QUE INFLUYE EN LA CORRECTA
ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RECIÉN EGRESADO DE NIVEL MEDIO QUE
INGRESA POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE
LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

**ANDREA LUCIA RAMIREZ CASTELLANOS
JENNER AUGUSTO DE LEON SAPON**

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

ORIENTADORES VOCACIONALES Y LABORALES

EN EL GRADO ACADEMICO DE

TECNICOS UNIVERSITARIOS

GUATEMALA SEPTIEMBRE 2009

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Ninette Archila Ruano de Morales
Jairo Josué Vallecios Palma
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico

CIEPs.

Reg. 120-2008

CODIPs. 1256-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de septiembre de 2009

Estudiantes

Andrea Lucía Ramírez Castellanos

Jenner Augusto de León Sapón

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO NOVENO (19º) del Acta VEINTITRÉS GUIÓN DOS MIL NUEVE (23-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 17 de septiembre de 2009, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "LA ANGUSTIA COMO ESTADO EMOCIONAL QUE INFLUYE EN LA CORRECTA ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RECIÉN EGRESADO DE NIVEL MEDIO QUE INGRESA POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

ANDREA LUCÍA RAMÍREZ CASTELLANOS

JENNER AUGUSTO DE LEÓN SAPÓN

CARNÉ No. 200019445

CARNÉ No. 200113769

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan Antonio Álvarez Caal, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Velveth S.

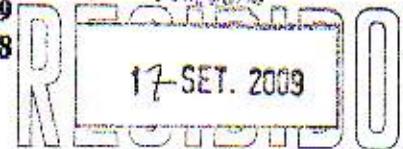


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC

CIEPs.: 141-09
REG.: 120-08



INFORME FINAL

Firma: *[Signature]* Hora: 17:10 Registro: 120-08

Guatemala, 16 de septiembre del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"LA ANGUSTIA COMO ESTADO EMOCIONAL QUE INFLUYE EN LA CORRECTA ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RECIÉN EGRESADO DE NIVEL MEDIO QUE INGRESA POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA".

ESTUDIANTE:
Andrea Lucía Ramírez Castellanos
Jenner Augusto de León Sapón

CARNÉ No.:
2000-19445
2001-13769

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 20 de agosto del 2009, y se recibieron documentos originales completos el 16 de septiembre del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
Licenciada Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usucpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 142-09
REG. 120-08

Guatemala, 16 de septiembre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LA ANGUSTIA COMO ESTADO EMOCIONAL QUE INFLUYE EN LA CORRECTA ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RECIÉN EGRESADO DE NIVEL MEDIO QUE INGRESA POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA".

ESTUDIANTE:
Andrea Lucía Ramírez Castellanos
Jenner Augusto de León Sapón

CARNÉ No.:
2000-19445
2001-13769

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 31 de julio del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Marco Antonio García Enriquez
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

Guatemala Agosto de 2009

Licda
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-

Estimada Licenciada por este medio le informo que he asesorado el Informe Final de la tesis:

“LA ANGUSTIA COMO ESTADO EMOCIONAL QUE INFLUYE EN LA CORRECTA ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RECIEN EGRESADO DE NIVEL MEDIO QUE INGRESA POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”

Elaborado por:

Nombre

Andrea Lucía Ramírez Castellanos
Jenner Augusto De León Sapón

Carne

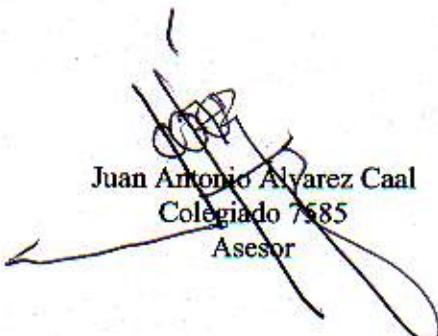
200019445
200113769

Carrera:

Técnico en Orientación Vocacional y Laboral

El cual cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- por lo que apruebo y firmo sin otro particular.

Atentamente


Juan Antonio Alvarez Caal
Colegiado 7585
Asesor



c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 362-2004
CODIPs. 890-2006

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Aprobación de Proyecto de Investigación

02 de junio de 2006

Estudiantes

Andrea Lucía Ramírez Castellanos
Jenner Augusto de León Sapón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL SEIS (25-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de mayo de 2006, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"LA ANGUSTIA COMO ESTADO EMOCIONAL QUE INFLUYE EN LA CORRECTA ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RECIÉN EGRESADO DE NIVEL MEDIO QUE INGRESA POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"** de la carrera de: Orientación Vocacional y Laboral, presentado por:

ANDREA LUCÍA RAMÍREZ CASTELLANOS
JENNER AUGUSTO DE LEÓN SAPÓN

CARNÉ No. 2000-19445
CARNÉ No. 2001-13769

El Consejo Directivo, considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve APROBARLO y nombrar como asesor al Licenciado Juan Antonio Álvarez Caal y como revisor al Licenciado Marco Antonio García Enríquez."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio 'A'
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacepsic@usac.edu.gt

Guatemala,
Septiembre 25 del 2008.

Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"
Edificio

Licenciada de Alvarez:

Por este medio informo a usted que los Estudiantes: ANDREA LUCÍA RAMÍREZ CASTELLANOS, CARNÉ: 20019445 Y JENNER AUGUSTO DE LEÓN SAPÓN, CARNÉ: 2000113769, realizaron su trabajo de campo en esta Unidad Académica titulado: "LA ANGUSTIA COMO ESTADO EMOCIONAL QUE INFLUYE EN LA CORRECTA ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE RECIÉN EGRESADO DEL NIVEL MEDIO QUE INGRESA POR PRIMERA VEZ A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", consistente en entrevistas, evaluaciones psicométricas a estudiantes de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral Primer Año, el 23 de agosto del año dos mil seis, trabajo que complementa su Informe Final de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral.

Sin otro particular, me suscribo con un atento y cordial saludo.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Maira de Solórzano

DOCENTE SUPERVISORA

CARRERA TÉCNICA DE

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y LABORAL



MdS/susy
c.c.archivo

PADRINOS

Lilian Carolina Ramírez Castellanos
Médico y Cirujano
Colegiado No. 9510

Esaú Roderico Turnil Cutz
Ingeniero Industrial
Colegiado No. 9353

ACTO QUE DEDICO

A Dios y a la Virgen María	Por permitirme la vida en un mundo maravilloso.
A mis padres	Francisco y Ernestina Ramírez Por ser los mejores maestros que Dios regalo a mi vida.
A mi abuelita (Q.E.D)	Por tu ejemplo de lucha, coraje, energía y sencillez.
A mis hermanos	Francisco, Lilian, Beatriz, Estuardo y Alejandro Por su amor sincero, apoyo y amistad que encuentro en cada uno de ustedes.
A mis cuñados	Fredy, Leonel, Sheilla, Laura y Kareen Por ser como mis hermanos.
A mis sobrinos	Con especial cariño.
A mis amigos	Pablo Cesar Montes: Luego de tantos años no existen palabras (“no hubiera sido lo mismo sin ti”). Gracias por tu amistad y hermandad sincera. Wendy Morales Una mejor vecina, amiga y hermana no encontrare.
A mi novio amigo y compañero:	Darwin Palma Por todo lo que significas en mi vida. (T.A.I)

Y en especial a usted que me honra con su presencia.

Acto que dedico

- A Dios** Por haberme dado la vida y por ayudarme a lograr cada una de las metas que me he trazado.
- A Guatemala** País que me dio la oportunidad de crecer intelectualmente y donde con mucho esfuerzo he logrado salir adelante.
- A Totonicapán:** Ciudad prócer que me vio nacer, siempre vaya a donde vaya te llevo en mi corazón.
- A Mis Padres:** Por darme la vida, porque soy lo que soy gracias a ellos y por ayudarme a cumplir mi sueño de sobresalir aun estando lejos de ellos.
- A mi esposa:** Por amarme y por alentarme día tras día en la realización de cada uno de los sueños y metas que me he propuesto. Mi amor este triunfo es de los dos, Te Amo.
- A mi hija:** Ana Paula de León Quiñónez, por traer mas luz y alegría a mi vida. Este triunfo es para ti.
- A mis hermanos:** Para que mi triunfo sea uno de los muchos que coseharemos los cuatro juntos y que llenaran las vitrinas de agradecimiento hacia mis queridos padres.
- A mis sobrinos:** Bryan, Estuardo, Camila y Renata. Para que este triunfo sea ejemplo de ellos, saben que los amo con todo mi corazón.
- A Licda. Mayra de Solórzano:** Por su apoyo y ayuda en la realización de este trabajo
- A mis amigos:** Gracias por esta conmigo siempre.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

Por abrirnos las puertas al conocimiento.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por permitirnos hacer realidad este momento.

Al equipo de catedráticos del Técnico Orientación Vocacional y Laboral

Por compartir sus conocimientos y hacer de nosotros mejores personas.

Licenciado Revisor de Investigación:

Lic. Marco Antonio García

Por su apoyo en la culminación de este proyecto.

Licenciado Asesor de Investigación:

Lic. Juan Antonio Álvarez Caal

Por su orientación y apoyo en la realización de la presente.

INDICE

PROLOGO

CAPITULO I INTRODUCCION

MARCO TEORICO

1. Antecedentes de la Universidad de San Carlos de Guatemala 7
2. Escuela de Ciencias Psicológicas 8
3. Orientación vocacional y laboral 9
4. Angustia 10

CAPITULO II TECNICAS E INSTRUMENTOS

5. Población 21
6. Técnicas de muestreo 21
7. Técnicas de recolección de datos 22

CAPITULO III PRESENTACION DE ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 26

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES 37

RECOMENDACIONES 38

BIBLIOGRAFIA 39

ANEXOS 41

RESUMEN 46

PROLOGO

La motivación principal para la realización de la presente investigación fue la experiencia previa de los investigadores en su rol como orientadores vocacionales en distintos centros de práctica donde pudieron desempeñar, ejercer y comprobar las características presentadas por los alumnos a su cargo, en determinado momento, tales como nerviosismo, confusión, desorientación y dudas acerca de cómo sería su nueva experiencia universitaria. Desde el punto de vista científico esta investigación es importante porque se llevo a cabo un proceso detallado y ordenado, con el objetivo de hacer que el estudio sea confiable y brinde un aporte serio para usarlo como base en investigaciones posteriores del mismo tipo. Con respecto al punto de vista social, es significativa porque ayudará a identificar el comportamiento de una persona angustiada dentro de un ámbito educativo.

En lo que respecta al punto de vista metodológico es justificable porque brindará la oportunidad de poner en práctica cada paso requerido en una investigación científica. Es importante conocer las actitudes emocionales de los jóvenes, previo a ingresar a la Universidad o a la Escuela de Ciencias Psicológicas (u a otras universidades) para poder explicar que la angustia es un estado emocional predominante en ellos.

Se justifica porque los efectos conductuales se pueden ver reflejados en el aspecto social, familiar, académico y personal, cambios que si no se saben manejar provocarán en el futuro universitario un sentimiento de angustia, que dificultara su adaptación y por ende su realización profesional y personal. Esta investigación toma mayor importancia ya que servirá para dejar un aporte con el cual se podrá analizar el ingreso a la universidad debido a que los procesos emocionales y los efectos conductuales arriba mencionados serán indicadores del éxito o no de los estudiantes de recién ingreso a la Universidad.

Además ésta investigación aportará una herramienta para establecer una forma adecuada en relación a la Orientación Vocacional y los procesos de la misma con el fin de evitar crisis de angustia y así mismo contribuir con el estudiante para que descubra sus aptitudes y habilidades que le faciliten su desenvolvimiento dentro de la Universidad en especial en la Escuela de Ciencias Psicológicas. Por otro lado la investigación no pretende en ningún caso recoger de forma exhaustiva el estado actual de conocimientos en la materia, sino únicamente salir de posibles dudas que no hayan sido suficientemente aclaradas por los motivos que sean, utilizando una terminología y profundidad de contenidos fácilmente entendibles por la mayoría de personas.

Para la Escuela de Ciencias Psicológicas este estudio brindará un aporte muy importante, ya que no existe una investigación de este tipo, pudiendo servir este como guía para un estudio posterior sobre problemas que afecten al estudiante de recién ingreso. Para la población objeto de estudio, es importante porque ellos darán a conocer su experiencia propia, lo cual validará el objetivo de este estudio, identificando ellos de esta manera qué cosas en común tienen con sus demás compañeros con respecto a su experiencia previa universitaria, encontrando también maneras de manejar la angustia para adaptarse mejor.

Para la Universidad de San Carlos de Guatemala, el estudio brindará una muestra acerca de cómo la angustia puede afectar al estudiante previo a ingresar a la universidad, en cualquier facultad, haciéndolos tomar conciencia de que esto no ocurre solamente en la Escuela de Psicología, buscando la manera de hacer que se aplique un programa en busca de identificar este fenómeno y poder atender al estudiante.

Durante esta investigación se planteó un objetivo general por medio del cual se busco identificar los niveles del estado emocional de angustia presentes en los estudiantes previo a ingresar por primera vez a la Universidad y determinar cómo estos influyen en su correcta adaptación y rendimiento dentro de la misma, dicho objetivo se logro culminar a través de la evaluación de los niveles de angustia de los estudiantes por medio de aplicarles el Test de Stai y una encuesta de manera aleatoria, posterior a procesar y analizar los resultados se comprobó que el estado

de angustia si está presente en los estudiantes recién egresados de nivel medio previo a ingresar a la universidad; como recomendación a lo anterior expresado es necesaria la creación de un modulo informativo para los estudiantes nuevos con el objetivo de minimizar las dudas y hacer más agradable la nueva aventura universitaria.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Todo estudiante previo a ingresar a la universidad experimenta un estado emocional, cuando decide qué carrera escogerá, este estado puede explicarse como la angustia ante esta experiencia posterior a culminar los estudios del nivel medio. Este tipo de estado también puede prolongarse para tomar una decisión de la profesión que elegirá. Para la presente investigación se tomó una muestra de estudiantes que fueron recién egresados del nivel diversificado y que ingresaron a la Escuela de Ciencias Psicológicas en el año 2006. Estos fueron inscritos en el año 2006 de la carrera técnica de Orientación Vocacional y laboral, quienes se encontraban entre las edades de 18 a 29 años, fueron en su mayoría mujeres, procedentes de la capital y de nivel socioeconómico medio, formando una muestra de 54 estudiantes sobre los cuales se realizó la investigación.

El problema se ha podido observar en los altos grados de repitencia, deserción, abandono, pérdida de cursos, estudiantes que al no poder decidirse por una carrera pasan de una a otra desperdiciando muchos años de su vida, cuando podrían aprovechar al máximo si eligieran correctamente una carrera o se adaptaran adecuadamente al ambiente universitario, es decir que si es responsable de su formación y de sus expectativas que tiene para ser un profesional universitario.

Existen diferentes tipos de estados emocionales que afectan a las personas y que no favorecen su buen desempeño dentro del ámbito en el que se desenvuelvan, como ejemplo existen las diferentes variaciones emocionales dentro de las cuales se mencionan la angustia, la depresión, el estrés, el nerviosismo, la ansiedad, etc., por mencionar algunos de los más frecuentes dentro de la mayoría de los afectados. Este tipo de alteraciones provoca estrés o

angustia cuando realiza actividades nuevas a las que se enfrentan las personas y para las cuales se necesitan de mayor responsabilidad.

El ingresar por primera vez a la Universidad puede ser una fuente que puede generarle al estudiante experiencias tanto gratificantes como negativas el cambio de ambiente por ejemplo el sistema de cursos, metodologías utilizadas, horarios, exigencias, relaciones sociales etc., El primer año en la universidad, es crucial para quien ingresa ya que representa un cambio para la vida de los estudiantes, sea en el aspecto personal, social, cultural y hasta económico, porque es un nuevo estilo de vida y responsabilidad.

La angustia es un tema que para casi todos los que han pasado por el primer año, les es muy familiar, ya que se manifiesta como el temor a algo sin saber a qué, y que se manifiesta a través de palpitación rápida, nerviosismo, sudoración por mencionar algunos síntomas. La vida universitaria, de por sí es muy distinta a la que se vive en los estudios de diversificado, muchas situaciones cambian: desde las calificaciones, hasta la vida social del grupo. El material de estudio es más profundo, analítico y extenso, también el trato de los catedráticos es distinto, el ritmo de las clases varía drásticamente, la metodología de los diferentes cursos se hace diferente y se adecua a la experiencia del docente.

La angustia en un estudiante al ingresar en la universidad, se presenta claramente antes y después del ingreso a la misma, incrementa sin duda, ahora bien, según la experiencia que haya tenido el sujeto, en cuanto a la exposición a la angustia, así mismo podrá ejecutar el autocontrol mediante los ajustes necesarios, aunque esto es solo en algunos pocos casos en los que el estudiante es capaz de detectar que padece de angustia y utilizase alguna medida para contrarrestar el efecto de la misma. Sin embargo en la mayoría de casos los estudiantes poseen la tendencia de abandonar la universidad, a causa de no poseer un apoyo Vocacional dentro de la misma.

Un porcentaje alto de los nuevos estudiantes, provienen de la ciudad capital y del interior, o bien poseen estudios en establecimientos públicos y privados, por lo que no contaron con la oportunidad de recibir un programa de Orientación Vocacional, recibiendo únicamente el que la universidad proporciona. Es relevante hacer notar que esta situación en la actualidad permanece aun sin darle el valor que se merece. Si todos los estudiantes contaran con dicha oportunidad con respecto a la orientación vocacional, no existiría tanta deserción universitaria, cambio de carrera, repitencia educativa y permanencia en una misma carrera durante mucho tiempo, sin aprovecharlo productivamente.

MARCO TEORICO

1. ANTECEDENTES DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

La Universidad de San Carlos de Guatemala fue fundada por Real Cédula de Carlos II, de fecha 31 de enero de 1676. Los estudios universitarios aparecen en Guatemala desde mediados del siglo XVI, cuando el primer obispo del reino de Guatemala, Licenciado Don Francisco Marroquín, funda el Colegio Universitario de Santo Tomás, en el año de 1562, para becados pobres; con las cátedras de filosofía, derecho y teología. La Universidad de San Carlos logró categoría internacional, al ser declarada Pontificia por la Bula del Papa Inocencio XI, emitida con fecha 18 de junio de 1687. Además de cátedras de su tiempo: ambos derechos (civil y canónico), medicina, filosofía y teología, incluyó en sus estudios la docencia de lenguas indígenas. Durante la época colonial, cruzaron sus aulas más de cinco mil estudiantes y además de las doctrinas escolásticas, se enseñaron la filosofía moderna y el pensamiento de los científicos ingleses y franceses del siglo XVIII. Sus puertas estuvieron abiertas a todos: criollos, españoles, indígenas y entre sus primeros graduados se encuentran nombres de indígenas y personas de extracción popular. Los concursos de cátedras por oposición datan también desde esa época y en muchos de ellos triunfaron guatemaltecos de humilde origen, como el Doctor Tomás Pech, de origen indígena y el Doctor Manuel Trinidad de Avalos y Porres, hombre de modesta cuna, a quien se atribuye la fundación de la investigación científica en la Universidad de San Carlos, por la evidencia que existe en sus trabajos médicos experimentales, como transfusiones e inoculaciones en perros y otros animales.¹

¹ García Alpirez, Wendy Yadira, Quiñonez Corado, Dinora María, TESIS **El rol del orientador Laboral en el Contexto de la Administración de Recursos Humanos en las empresas privadas.** Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, Junio 2006. Pág. 14-15.

2. ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Los estudios de Psicología en Guatemala se iniciaron en la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos en el año de 1946. En el año de 1947. Fue formado el Instituto de Psicología e Investigaciones Psicológicas de la Facultad de Humanidades, bajo la dirección del Doctor Antonio Romári Durán, de origen español. No fue sino hasta en el año 1949, cuando se cambió el nombre a dicho Instituto y se constituyó como Departamento de Psicología de la misma Facultad de Humanidades. El Consejo Superior Universitario por acuerdo de fecha 24 de julio de 1974. Creó la Escuela de Ciencias Psicológicas dependiente de la Rectoría de la Universidad con capacidad para administrar la enseñanza profesional en el área de estudios de dicha ciencia, así como otorgar los títulos y grados académicos establecidos en las leyes universitarias. Una de las metas alcanzadas por la Escuela de Ciencias Psicológicas, en su desarrollo educativo, ha sido la integración de la docencia, investigación y práctica psicológica, traduciéndose ésta última en los servicios de atención psicológica, que se brinda a la población guatemalteca. De conformidad con el punto séptimo del acta No.67-89 de la sesión celebrada por el Honorable Consejo Superior Universitario, el 25 de octubre de 1989.se acordó crear la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte, adscrita a la Escuela de Ciencias Psicológicas y con el punto vigésimo noveno del acta. No.26-96 del CSU. De fecha 15 de noviembre de 1996, se acordó autorizar que la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y el Deporte funcione en calidad de Carrera de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

La escuela de Ciencias Psicológicas otorga los siguientes títulos en el nivel técnico: Profesorado en Educación Media Psicología, Profesorado en Educación Especial, Profesorado en Educación Física, Técnico en Orientador Vocacional y Laboral, Terapista Ocupacional y Recreativo, Terapista del Lenguaje y Técnico en Deportes. A nivel de Licenciatura otorga título de: Licenciatura en Ciencias Psicológicas y Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación y en

Postgrados: Maestría en Psicología Social y Violencia Política, Maestría en Psicología y Doctorado en Psicología.²

Del conjunto de carreras mencionadas anteriormente el grupo de estudio para el presente trabajo será el de los alumnos de la carrera técnica de Orientación vocacional y laboral.

3. ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que ella formará parte de la personalidad de cada persona, logrando con ello asumir un rol, un estatus y hasta la capacidad de elegir una pareja. La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse, o no influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc. La vocación, es el resultado de unos factores internos de personalidad, en otras palabras llamados aptitudes, (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

La Orientación vocacional y laboral puede definirse en su origen etimológico “vocación” viene del latín “vocatio, vocationis” que significa “llamado”, “invitación”; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera. Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y

² Idem, García Alpirez, Wendy Yadira, Quiñonez Corado, Dinora María, USAC, Junio 2006. Págs. 25-26.

ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar.

4. ANGUSTIA

Angustia, estado anímico de extrema inquietud ante un peligro no definido. El individuo que experimenta angustia se siente desarmado e impotente ante una amenaza vaga, inexplicable e indeterminada. El sentimiento de angustia ha sido estudiado en filosofía, psicología y psiquiatría. El filósofo danés Søren Kierkegaard, precursor del existencialismo, inició la llamada 'filosofía de la angustia'. Para Kierkegaard, la angustia es la categoría fundamental que define la relación del ser humano con el mundo. En su obra *El concepto de la angustia* (1844) postuló que "en la angustia experimentamos la nada absoluta". El filósofo alemán Martin Heidegger afirmó en *El ser y el tiempo* (1927) que en la angustia se comprende la existencia humana, una "isla que flota en la nada".³

En el campo de la psicología, Sigmund Freud distinguió la 'angustia real o automática', que surge en el individuo como reacción ante un peligro exterior previsto, de la 'angustia neurótica o neurosis de angustia', que no obedece a ninguna realidad concreta y que está relacionada con la libido. En *Inhibición, síntoma y angustia* postuló que este sentimiento proviene del trauma del nacimiento, cuando se produce la separación del nuevo ser del cuerpo de la madre, y que después reaparece en situaciones que evocan ese momento.

La psiquiatría considera a la angustia como patología de orden somático (físico) y la diferencia de la ansiedad, a la que define como patología de orden psíquico. Sus causas varían: pérdida amorosa que conlleva un sentimiento de abandono, actividad sexual insatisfactoria, un conflicto interior o, en algunos casos, la

³ Echeburúa Odriozola, Enrique. **ANSIEDAD CRÓNICA: EVALUACION Y TRATAMIENTO** Impreso en España. Editorial Eudena 1993 96 p. 21 cm. Serie: Eudena Psicología Salud.

representación imaginaria de una situación conflictiva inconsciente. Los síntomas que acompañan a este estado son los característicos del shock: palpitaciones, sudores, temblores, disnea (dificultad en la respiración) y aceleración del ritmo cardiaco.

La sensación de angustia es muy similar al estado que domina al individuo con miedo. En ambos casos, además de la sensación subjetiva y psicológica de temor y amenaza, existen una serie de síntomas corporales y respuestas del organismo que son muy similares a las que presentan los animales cuando tienen que huir o enfrentar un peligro exterior. Ante una amenaza externa el organismo se pone alerta, preparándose para la acción. Necesita más energía en cerebro, brazos y piernas, lo que se consigue a través del oxígeno que llega a través de la sangre. Entonces el corazón late más deprisa y se eleva la tensión arterial, además de respirar más profundamente para captar más oxígeno. Los músculos se tensan igualmente como forma de preparación, mientras que el sudor permitirá eliminar el exceso de calor muscular. Además, existen otra serie de ajustes internos como ciertas modificaciones en los componentes de la sangre, para que en caso de recibir heridas estas coagulen rápidamente. También la digestión se torna lenta para reservar más sangre para cerebro y músculos, así como la pupila se dilata como manera de aumentar la discriminación visual.⁴

Se puede observar entonces que existen toda una serie de modificaciones corporales, que si son tomadas por sí solas pueden ser sugerentes de enfermedad, pero que no son más que respuestas adaptativas normales y saludables ante una amenaza exterior.

Sin embargo, entre el miedo y la angustia existen una serie de matices que permiten diferenciarlos claramente. Mientras que el miedo puede considerarse como una reacción normal frente a peligros o amenazas que vienen del exterior y son claramente reconocidos por el individuo, la angustia aparece como un sentimiento aparentemente inmotivado y en la mayoría de las ocasiones

⁴ Toro Garland, Fernando Del. LA ANGUSTIA INFINITA. Impresión en editorial, Fuente del Maestro. Año 1971. Idioma Español. 185 pag.

independiente de las circunstancias objetivas externas. El miedo se acompaña siempre de algo concreto a lo que se teme, mientras que en la angustia no se puede reconocer ese objeto, es un miedo indefinido o en todo caso los temores están asociados con situaciones frente a las que el individuo admite que está respondiendo desproporcionadamente.

La ansiedad es difícil diferenciarla conceptualmente de la angustia, utilizándose ambas palabras de forma indistinta en muchas ocasiones. Las dos comparten una misma raíz etimológica (ANKH) que se mantiene a lo largo de las diferentes palabras, más o menos sinónimas, del tronco común de lenguas indoeuropeas. La palabra originaria quería decir angosto, estrecho o constreñido, con equivalentes muy precisos incluso en lenguas más remotas. Por ejemplo, en egipcio antiguo, para hacer alusión al miedo intenso se utilizaban dos símbolos, uno indicativo de estrechez y otro representando a un hombre tumbado como si estuviera muriéndose.

En general, la angustia hace referencia a una sensación más corporal, opresiva, sobrecogedora, que llega a "encoger" el pecho o el estómago, el temor a morir o enloquecer lentifica el paso del tiempo así como inhibe a la persona. La ansiedad sería una sensación más mental de sobresalto y desasosiego mantenido, el tiempo aparece como acelerado mientras se teme que cualquier cosa negativa puede ocurrir y la persona se siente continuamente en tensión y con "necesidad de aire".⁵

Cierto grado de ansiedad es deseable y necesario para el normal manejo de las exigencias de la vida cotidiana, jugando un papel muy necesario en la respuesta general de adaptación ante el estrés. Este nivel de ansiedad permite mejorar el rendimiento personal y la actividad, pero cuando rebasa un cierto límite aparece una evidente sensación de malestar y se deteriora el rendimiento.

⁵ Miguel-Tobal, Juan José, LA ANSIEDAD, Concepto de Ansiedad, Editorial Aguilar, España 1996, Pág. 26-27.

La relación entre la ansiedad y el rendimiento se puede representar como una curva con forma de U invertida y se conoce como Ley de Yerkes-Dobson. Esta ley fue enunciada en 1908 y, aunque hoy no se acepta de forma tan simplificada, sigue teniendo una validez importante para entender el fenómeno de la ansiedad y sus consecuencias.

CRISIS DE ANGUSTIA

También llamada crisis de ansiedad o ataque de pánico. Este estado se corresponde con la aparición más o menos repentina, muchas veces sin motivo aparente, de una sensación de miedo intenso acompañado de un importante malestar corporal y una serie de síntomas que pueden variar entre diferentes personas. Estos síntomas pueden ser muy similares a los que se experimentan tras un susto o amenaza externa. Es como si esta respuesta corporal se hubiera hecho muy sensible, saltando la señal de alarma de forma automática en situaciones normales y no peligrosas.

Es un estado secundario tras la presentación de un ataque de pánico y por el que la persona, a pesar de no sufrir un nuevo ataque, vive atemorizada por la posibilidad de que la crisis se repita. Hay personas que pueden desarrollar cierto grado de ansiedad anticipatoria incluso tras una o dos crisis, mientras que otras no llegan a desarrollarla, incluso tras frecuentes crisis.

Alguien la describió muy gráficamente como un estado de "miedo al miedo", que puede ser muy incapacitante y confundirse con un estado de ansiedad generalizada si no se explora la existencia de ataques de pánico previos. El individuo está continuamente pendiente de sus sensaciones corporales, alerta ante posibles señales de aviso que anuncien la inminencia del ataque de pánico. Evidentemente esto genera una importante tensión en las actividades diarias, sometidas a una hipervigilancia continua para evitar verse sorprendido por la crisis.

ANSIEDAD ANTICIPATORIA

Es aquella que surge como producto de la experiencia que presupone para el individuo enfrentarse a una situación que es nueva y que no conoce, relacionando este término directamente con la esta investigación es en relación al ingreso por primera vez a la Universidad de los alumnos, quienes se verán de frente con nuevas exigencias y experiencias para su desarrollo intelectual, social y personal.⁶

TRANSTORNO DE ANGUSTIA

A pesar de presentar características comunes en todos los individuos, existen diferencias a veces muy marcadas. Hay personas que presentan además agorafobia con un grado variable de intensidad, mientras que otras no la sufren o lo hacen en un grado menor. Además, existen diferencias en el tipo de síntomas que predominan. Para unas personas son más evidentes los síntomas relacionados con el corazón y aparato circulatorio, otras presentan más dificultades de tipo respiratorio e incluso hay personas en que predominan los síntomas de tipo psicológico, como puede ser el miedo a perder el control, morir o enloquecer.

Hay personas que pueden tener una vida relativamente normal a pesar de mantenerse las crisis. En otras, la sucesión de repetidas crisis puede llegar a alterar tanto al individuo y modificar de tal manera sus hábitos cotidianos, que le hagan encerrarse en sí mismo o generarse importantes tensiones en sus relaciones familiares, sociales o laborales.

También existen algunas características comunes a todas aquellas personas con este trastorno, que muestran una preocupación típica sobre las consecuencias que las crisis pueden tener sobre su salud física. De forma extrema hay quien no puede dejar de creer que, a pesar de repetidas exploraciones o controles médicos, tiene una enfermedad que no está siendo bien diagnosticada y

⁶ Miguel-Tobal, Juan José, **LA ANSIEDAD**. Impreso en España. Editorial Aguilar 1996, 114 p. Serie: Guía práctica psicología y bienestar, 2.

que en cualquier momento puede poner en peligro su vida o su salud mental, no siendo infrecuente el peregrinaje continuo de médico en médico buscando explicaciones y cura a sus síntomas corporales.

CAUSAS

Las crisis de angustia pueden aparecer de forma aislada sin otra sintomatología asociada, siendo entonces diagnosticadas como trastorno de angustia. También pueden coexistir con otros trastornos como pueden ser la depresión, fobias (miedos extremos a situaciones normales), trastornos obsesivo-compulsivos, estados de ansiedad generalizada u otros trastornos mentales.

Existen tres tipos fundamentales de crisis:

A.- Crisis de angustia inesperadas, sin relación aparente con estímulos externos. En este caso el inicio de la crisis no se asocia con desencadenantes del ambiente.

B.- Crisis de angustia situacionales desencadenadas por estímulos del ambiente. Las crisis aparecen casi exclusivamente tras imaginar o exponerse a una situación determinada. Este tipo de crisis son típicas de las fobias, siendo las más frecuentes las fobias sociales (miedo a encontrarse en público) y las fobias específicas como pueden ser los miedos a ascensores, ratas, tormentas, etc.

C.- Crisis de angustia más o menos relacionadas con una situación determinada. Las crisis pueden aparecer asociadas a determinada situación, aunque existen ocasiones en que no aparecen en esa situación o aparecen sin darse la situación temida.

FACTORES Y POSIBLES CONSECUENCIAS

“No se puede terminar este apartado sin alertar de los riesgos derivados de la búsqueda de explicaciones causales únicas y concretas, que inevitablemente sitúan al individuo en posturas "exclusivistas". Por ejemplo, si nos adherimos estrictamente a un modelo causal de tipo psicológico, la medicación será percibida

como algo inútil, sino peligroso o contraproducente. De la misma forma, un modelo estrictamente biológico conlleva el riesgo de favorecer en el individuo conductas de enfermo pasivo, descuidando de esta forma otras circunstancias externas socio-familiares o personales.”

HEREDITARIO

La influencia de la herencia no es clara en estos momentos. Entre los pacientes con este trastorno se ha encontrado un mayor número de parientes de primer grado con trastornos similares u otros como la depresión o el alcoholismo, existiendo indicios de un posible papel hereditario que aún está siendo estudiado. Esta mayor ocurrencia familiar hace que en ocasiones los pacientes reconozcan sus síntomas en los que ya tuvo hace tiempo un familiar. Si ese familiar estaba gravemente afectado o presentaba además otra problemática diferente que es confundida por el paciente, pueden despertarse fuertes temores ante la posibilidad de evolucionar como el pariente aquejado por el problema. La mejor forma de tranquilizar estos temores puede venir de la existencia actual de tratamientos eficaces que pueden controlar el trastorno, así como de las diferentes evoluciones observables en cada persona, no sólo justificadas en la gravedad de los síntomas sino en las propias características personales de afrontamiento del problema.

Otras veces el mismo tipo de temores se dirigen en sentido inverso y más concretamente hacia el futuro de los propios hijos. Merece la pena señalar desde un punto de vista preventivo que, en ocasiones y a pesar de los esfuerzos de los padres por evitarlo, las alteraciones y modificaciones de la personalidad que conlleva el trastorno pueden influir en la crianza y desarrollo de los hijos más allá de los meros condicionantes genéticos. Por este motivo resulta altamente gratificante comprobar cómo se pueden mitigar algunas de las tensiones, limitaciones o hiperprotección en los hijos, mediante pequeños esfuerzos de autocontrol de las ansiedades o temores desmedidos de los padres.

FACTORES EXTERNOS

En muchas ocasiones parecen no existir motivos aparentes para que una persona presente síntomas de angustia en un momento dado. Pero si se profundiza algo, no es raro que se encuentren algunas circunstancias de la vida que están pasando desapercibidas a pesar de estar generando una importante tensión en la persona. Muchas de esas circunstancias, sin llegar a ser dramáticas, serán de tipo negativo, como pueden ser relaciones familiares parcialmente insatisfactorias, dificultades laborales o interpersonales, pérdidas de seres queridos, etc. Otras pueden ser incluso positivas, como el nacimiento de un hijo, que sin embargo aumenta las responsabilidades y limita la autonomía y movilidad personal. Sean los posibles motivos que sean, es conveniente que recapacite sinceramente sobre su momento vital en busca de ellos.

RIESGOS ASOCIADOS

Una persona con trastorno de angustia puede lógicamente desarrollar otras enfermedades físicas de mayor o menor importancia como el resto de la población, pero no tienen por qué ser consecuencia directa del propio trastorno. Alguno de los temores más frecuentes es la posible muerte por enfermedad del corazón. En relación con el corazón se debe recordar una vez más que en general su exploración es normal. Ocasionalmente se encuentra una pequeña alteración de una de sus válvulas (prolapso de la válvula mitral). Esta alteración aparece también entre la población general, aunque con menor frecuencia. Se han dado dos explicaciones posibles para justificar el mayor número de hallazgos entre personas con trastorno de angustia: a) son explorados con más frecuencia e intensidad que la población general y por lo tanto existen más posibilidades de encontrarlo; y b) aunque generalmente el prolapso de la válvula mitral es una alteración benigna que no requiere tratamientos especiales, es posible que en caso de generar pequeños síntomas o molestias estos lleguen a desencadenar la crisis de pánico en aquellas personas predisuestas.

RIESGOS

Una persona con trastorno de angustia puede lógicamente desarrollar otras enfermedades físicas de mayor o menor importancia como el resto de la población, pero no tienen por qué ser consecuencia directa del propio trastorno. Alguno de los temores más frecuentes es la posible muerte por enfermedad del corazón. En relación con el corazón se debe recordar una vez más que en general su exploración es normal. Ocasionalmente se encuentra una pequeña alteración de una de sus válvulas (prolapso de la válvula mitral). Esta alteración aparece también entre la población general, aunque con menor frecuencia. Se han dado dos explicaciones posibles para justificar el mayor número de hallazgos entre personas con trastorno de angustia: a) son explorados con más frecuencia e intensidad que la población general y por lo tanto existen más posibilidades de encontrarlo; y b) aunque generalmente el prolapso de la válvula mitral es una alteración benigna que no requiere tratamientos especiales, es posible que en caso de generar pequeños síntomas o molestias estos lleguen a desencadenar la crisis de pánico en aquellas personas predispuestas.

HIPOTESIS DE TRABAJO

El estado anímico de angustia presente en un estudiante, previo a ingresar a la universidad, provocara en él dificultades para su adaptación y óptimo desarrollo dentro de la misma.

HIPOTESIS DE NEGACION

El estado anímico de angustia presente en un estudiante, previo a ingresar a la universidad, no provocara en él dificultades para su adaptación y óptimo desarrollo dentro de la misma.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Angustia

VARIABLE DEPENDIENTE: Provocara en él dificultades para su adaptación y óptimo desarrollo dentro de la misma

TEORIZACION

VARIABLE INDEPENDIENTE

Angustia Estado que corresponde con la aparición más o menos repentina, muchas veces sin motivo aparente, de una sensación de miedo acompañado de un importante malestar corporal y una serie de síntomas que pueden variar entre diferentes personas.

VARIABLE DEPENDIENTE

Provocará en él dificultades para su adaptación y óptimo desarrollo dentro de la misma: La angustia influye en el rendimiento académico del estudiante, éste se ve afectado ante situaciones nuevas que lo limitan a desenvolverse de manera efectiva ante su nuevo entorno.

**VARIABLE INDEPENDIENTE
INDICADORES**

- Sudoración
- Intranquilidad
- Inseguridad
- Preocupación
- Nervios
- Indesición

**VARIABLE INDEPENDIENTE
INDICADORES**

- Inadaptación
- Bajo rendimiento
- Inseguridad
- Intranquilidad
- Preocupación

CAPITULO II

TECNICA E INSTRUMENTOS

5. POBLACION

El presente estudio fue realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Se tomó una muestra de estudiantes que fueron recién egresados del nivel diversificado y que ingresaron a la Escuela de Ciencias Psicológicas en el año 2006 en la carrera técnica de Orientación Vocacional y laboral, quienes se encontraban entre las edades de 18 a 29 años, fueron en su mayoría mujeres, procedentes de la capital y de nivel socioeconómico medio, formando una muestra de 54 estudiantes sobre los cuales se realizó la investigación.

6. TECNICAS DE MUESTREO

Para la investigación se utilizó un tipo de muestreo aleatorio porque de todos los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC tuvieron la oportunidad de ser elegidos sin embargo, para la presente investigación fueron los alumnos del primer año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral y todos fueron sujetos de investigación.

La muestra elegida estuvo compuesta por cincuenta y cuatro (54) estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Ciencias Psicológicas de las diversas jornadas (matutina, vespertina y nocturna) y que cursaron el primer año de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral durante el ciclo 2006.

Los estudiantes objeto de estudio, estuvieron dentro de un rango de edad de 20 a 28 años, de ellos fueron 9 hombres y 11 mujeres mayores de 20 años y 2 hombres y 32 mujeres menores de 20 años, egresados a nivel medio de institutos públicos y colegios privados, graduados de bachilleres en computación, secretariado, magisterio, perito contador, 51 capitalinos y 3 del interior de la ciudad capital. En lo referente al estado civil en su mayoría eran solteros, siendo

únicamente 6 personas las de estado civil casadas, las personas son de distintas religiones y son de una condición social media, de nivel económico intermedio.

7. TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

a) ENCUESTA

EL instrumento fué diseñado en base a preguntas cerradas con opción de responder verdadero o falso. Compuesto por 10 ítems cerradas y específicas sobre el tema que se investigó y proporcionó información valiosa sobre el sentir de los estudiantes con relación al tema de angustia al ingresar a la Universidad por primera vez. La encuesta administrada fué respondida de manera colectiva pero de manera individual, por la totalidad de estudiantes inscritos de primer ingreso del técnico en Orientación vocacional y laboral, con el apoyo de la docente quien cedió tiempo de clase en horario entre semana en fecha 23 de agosto del 2006, para la aplicación de la encuesta no se tuvo tiempo límite, permitiendo responder libremente las preguntas correspondientes. La encuesta buscó evaluar indicadores como la angustia, el rendimiento, las relaciones interpersonales, la responsabilidad y los conocimientos previos de los estudiantes.

- b) **TEST DE STAI:** Contiene preguntas específicas que evaluaron el nivel de angustia y ansiedad que el sujeto estaba experimentando, así mismo contiene frases con la que cada estudiante logra identificarse y describirse a sí mismo, dando como resultado a través de su aplicación al grupo de estudio información relevante que ayudó a sustentar el estudio y poder comprobar la hipótesis planteada.⁷

⁷ C.D. Spielberg, TEST STAI, MANUAL CUESTIONARIO DE ANSIEDAD, ESTADO-RASGO. Sexta Edición. Pág. 6.

El test administrado fué respondido luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes, con un tiempo de treinta (30) minutos, los participantes entregaron antes de finalizar el tiempo límite.

El test evaluó la adaptación, la estabilidad emocional, las relaciones interpersonales, la resistencia al cambio, la tolerancia y la preocupación, el instrumento fué seleccionado entre otros por ser la forma, en la cual se obtendrían datos de la manera más adecuada y de acuerdo a las necesidades de la investigación y con ello poder obtener el máximo de información de forma cualitativa.

c) OBSERVACION DIRECTA

Esta técnica fue utilizada para evidenciar la autenticidad de la información que fue recabada con los instrumentos elaborados para la obtención de resultados, permitiendo tener un criterio confiable de los alcances logrados. Se pudieron observar comportamientos y actitudes que permitieron la apertura de información por parte de los participantes, en el momento inicial de la presentación se tomo en consideración que existía apertura por parte del grupo como contacto inicial con el grupo.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La información obtenida mediante el uso de los instrumentos anteriormente indicados como el (Test de Stai), la encuesta y el proceso de aplicación se describirá, analizará e interpretará a través de señalar las cualidades de la investigación, para describir los verdaderos estados emocionales que afectan a los estudiantes recién egresados del nivel medio que ingresan por primera vez a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tomando en cuenta que el estado de angustia se define como: “El estado anímico de extrema inquietud ante un peligro no definido”, basándose en el hecho de que esta investigación está enfocada en los estados emocionales que afectan la correcta adaptación del estudiante ante el ambiente universitario desconocido para él.

Es importante aclarar que el objetivo básico de la investigación fue determinar que los alumnos experimentan un estado de angustia al momento de ingresar a la Escuela de Psicología, dicha investigación se respaldó con bibliografías que enriquecieron y aportaron información valiosa para su crecimiento, dicho objetivo se complementa con la prueba aplicada (Test Stai), la cual se administró para determinar si los estudiantes presentan un ESTADO o un RASGO de angustia ante determinadas situaciones. Este análisis de estado rasgo se basa en la comparación de resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba con una media de calificación que los ubica en determinado punto.

CUADRO No. 1

PANORAMA GENERAL DE LA INVESTIGACION

MUJERES							
POBLACION	ESTADO CIVIL		RESULTADOS		CARACTERISTICAS	TEST APLICADOS	
	SOLTERAS	CASADAS	RASGO	ESTADO		ENCUESTA	TEST STAI
43	36	6	11	32	NERVIOSISMO SUDORACION TEMBLOR PREOCUPACION	43	43
					TOTAL		54

HOMBRES							
POBLACION	ESTADO CIVIL		RESULTADOS		CARACTERISTICAS	TEST APLICADOS	
	SOLTEROS	CASADOS	RASGO	ESTADO		ENCUESTA	TEST STAI
11	11	0	1	10	NERVIOSISMO TAQUICARDIA INSEGURIDAD PREOCUPACION INESTABILIDAD	11	11
					TOTAL		54

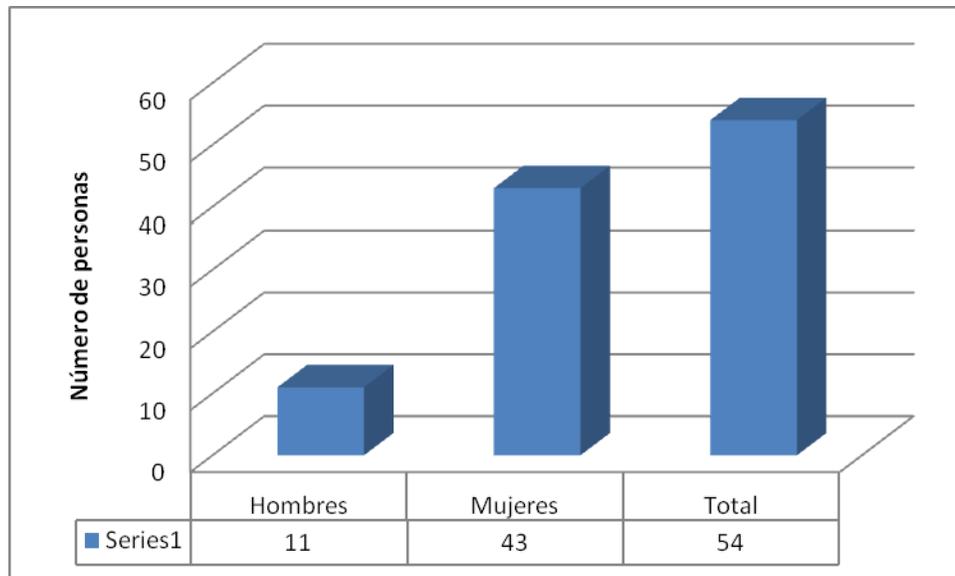
Fuente: Datos obtenidos de los 54 alumnos de primer año de la carrera técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2006, recién egresados del nivel medio.

EXPLICACIÓN:

En el cuadro arriba expuesto se puede observar de una manera resumida datos importantes de la población que fue objeto de estudio, los resultados obtenidos, mismos que se explicarán en las gráficas adelante descritas, algunas características observadas dentro de la población, resultados e instrumentos de investigación utilizadas para recabar la información relevante que enriqueció la investigación, donde se pretendía probar que el estado de angustia está presente en los alumnos recién egresados de nivel medio que ingresan por primera vez a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

GRAFICA No. I

Número de estudiantes evaluados en relación al sexo



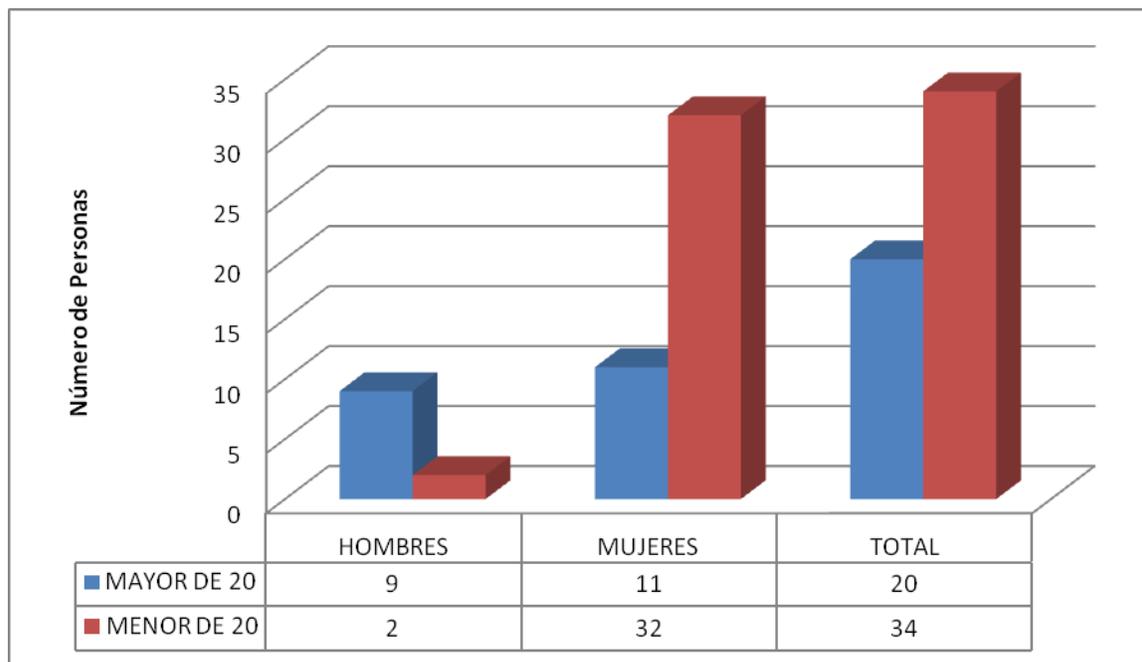
Fuente: Datos obtenidos de los 54 alumnos de Primer Año de la carrera técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2006, recién egresados del nivel medio.

Interpretación:

La población objeto de estudio se conformó por 54 estudiantes de los cuáles 43 representaron al sexo femenino representando un 79 por ciento de la población total, frente a 11 del sexo masculino que representan un 21 por ciento de la población, todos ellos del primer año de la carrera de orientación vocacional y laboral y recién egresados del nivel medio.

De acuerdo a la población total y al objetivo de esta investigación se puede determinar que fueron en su mayoría las mujeres las que presentaron características de angustia previo a ingresar a la universidad. Es necesario resaltar que dentro de la población la mayoría fueron mujeres por lo cual ellas presentan mayor estado de angustia, pero es importante también hacer ver que la mayoría de los hombres dentro del grupo investigado también presentaron estados de angustia al ingresar a la universidad. (Ver gráfica No. 9).

GRAFICA No. 2 Edades hombres y mujeres



Fuente: Datos obtenidos de los 54 alumnos de Primer Año de la carrera técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2006, recién egresados del nivel medio.

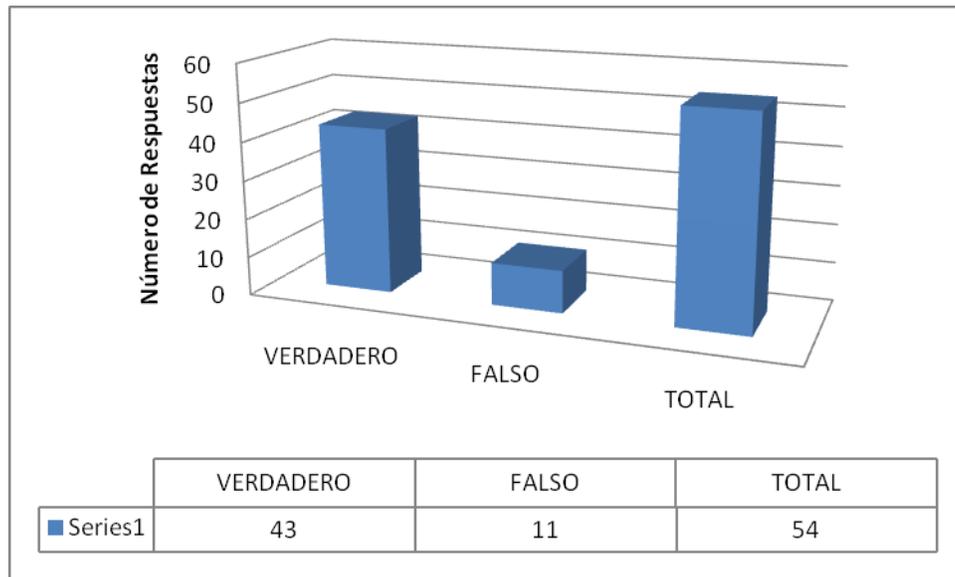
Interpretación:

De acuerdo a la población estudio se pudo constatar que el 37% es mayor de 20 años de edad y el otro 63% pertenece a personas menores de 20 años de edad, se pudo observar que en su mayoría son personas adolescentes jóvenes las que se encontraron dentro del grupo sujeto a esta investigación. Dispersándose dentro de las edades de 18 a 40 años.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede explicar que los estados de angustia predominantes se dieron en los estudiantes menores de edad, tanto en hombres como en mujeres, muchas personas evaluadas que fueron mayores de edad tienen más responsabilidades como el hogar, la escuela de los niños, pudiendo ser un factor importante a tomar en cuenta. Por otro lado los menores tienen únicamente la responsabilidad inmediata de la Universidad y las exigencias de la misma.

GRAFICA No. III - Pregunta No. 1

¿Ser estudiante de primer ingreso te causo angustia?



Fuente: Datos obtenidos de los 54 alumnos de Primer Año de la carrera técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2006, recién egresados del nivel medio a quienes se les aplico la encuesta de recolección de datos.

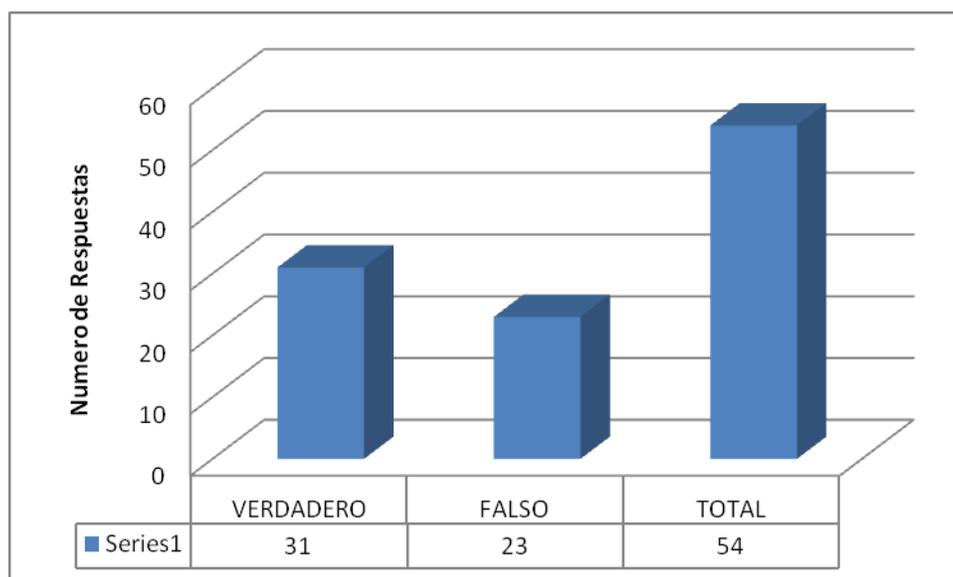
Interpretación:

Del total de estudiantes encuestados el 79% que corresponde al sexo femenino manifestó un estado de angustia al momento de ingresar por primera vez a la Universidad y el otro 21 % que corresponde al sexo masculino no lo manifestó, estos resultados tienen relación con los resultados de las pruebas, dicho estado puede manifestarse en su nuevo rol como estudiante de una Escuela superior.

Con lo anterior expuesto se puede deducir que la mayoría de los estudiantes presentaron angustia ante la nueva experiencia universitaria y ante las distintas exigencias que tendrán en su nuevo ambiente universitario, estado que se manifiesta a través de manifestaciones físicas como nerviosismo, sudoración, palpitaciones, irritabilidad, temblor.

GRAFICA No. IV - Pregunta 3

¿Te sentías preparado para los cambios y exigencias de la Universidad que ahora experimentas?



Fuente: Datos obtenidos de los 54 alumnos de Primer Año de la carrera técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2006, recién egresados del nivel medio a quienes se les aplico la encuesta de recolección de datos.

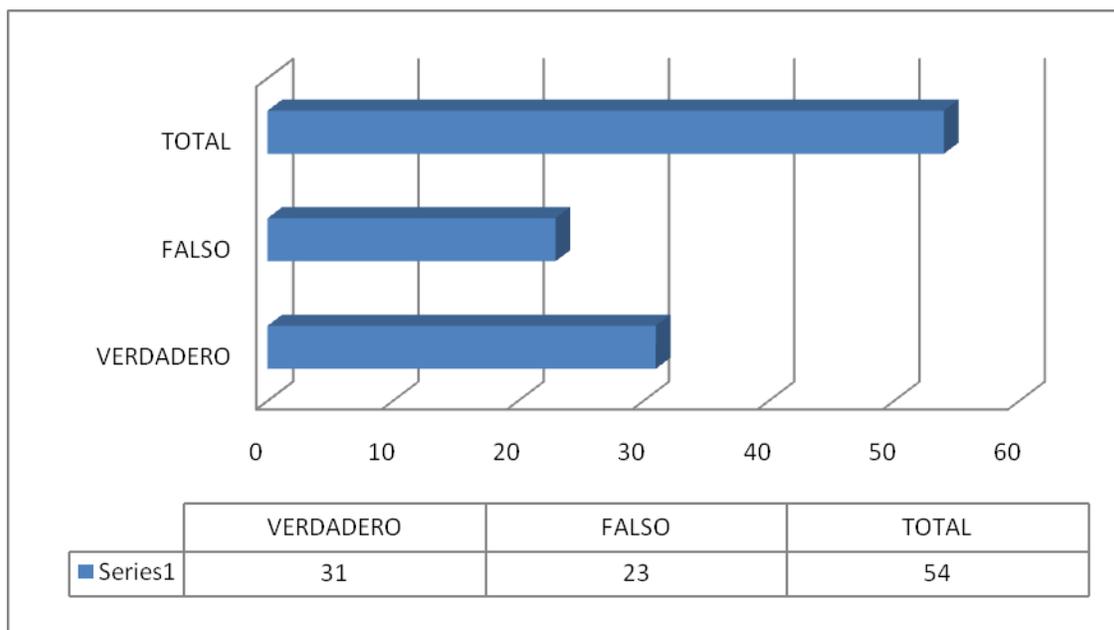
Interpretación:

Con respecto a esta pregunta se pudo observar una diferencia pequeña en cuanto al número de estudiantes que se sentían preparados y los que no, siendo el 55% los estudiantes que se sentían capaces y el 45% los estudiantes que vieron difícil su adaptación a la universidad y que tuvieron duda acerca de estar preparados para las nuevas exigencias y cambios.

Con lo anterior expuesto podemos ver que la mayoría de estudiantes que ingresan por primera vez a la Universidad se sienten preparados para las nuevas experiencias que afrontaran y los nuevos retos que al ambiente universitario exige, pero hay una buena cantidad también de estudiantes que no se sienten capaces de sobresalir. Existen muchas expectativas que los estudiantes tienen cuando ingresan a la Universidad, como sobresalir, terminar una carrera, destacar en algún deporte, destacar culturalmente, crecer académicamente, hacer amigos, aprender nuevas técnicas de estudio, aprender, ser profesionales, muchas de estas no se cumplen debido a que presentaron frecuentemente estados de angustia que les dificultó su adecuada adaptación.

GRAFICA No. V - Pregunta 4

¿Antes de ingresar sabias algo acerca del ambiente universitario?



Fuente: Datos obtenidos de los 54 alumnos de Primer Año de la carrera técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2006, recién egresados del nivel medio a quienes se les aplico la encuesta de recolección de datos.

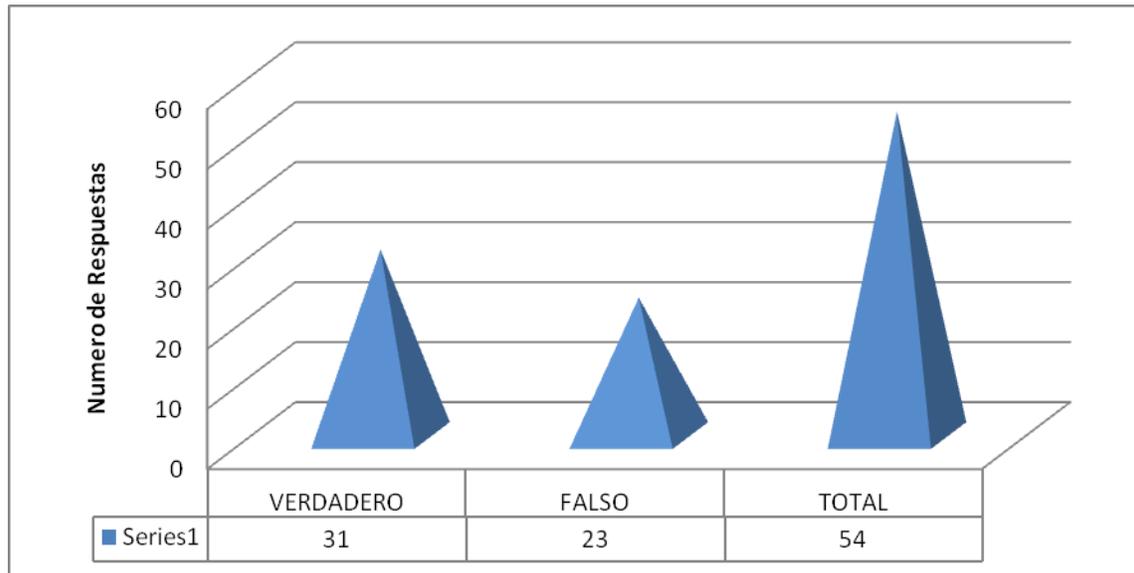
Interpretación:

El 11% de la población sujeta a la investigación tenían conocimiento o habían escuchado algo sobre el ambiente universitario antes de ingresar a él, mientras que el otro 89% no tenía conocimiento de cómo era el mismo y de las exigencias a las que debían enfrentarse.

Se puede decir entonces que la mayoría de estudiantes recién egresados del nivel medio carecen de conocimientos acerca de las exigencias, cambios y demás situaciones nuevas a las cuales se enfrentará en la Universidad, pudiendo ser este un motivo por el cual presenten angustia ante esta nueva experiencia.

GRAFICA No. 6 - Pregunta 5

¿Crees que tu adaptación a la Universidad te causo angustia?



Fuente: Datos obtenidos de los 54 alumnos de Primer Año de la carrera técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2006, recién egresados del nivel medio a quienes se les aplico la encuesta de recolección de datos.

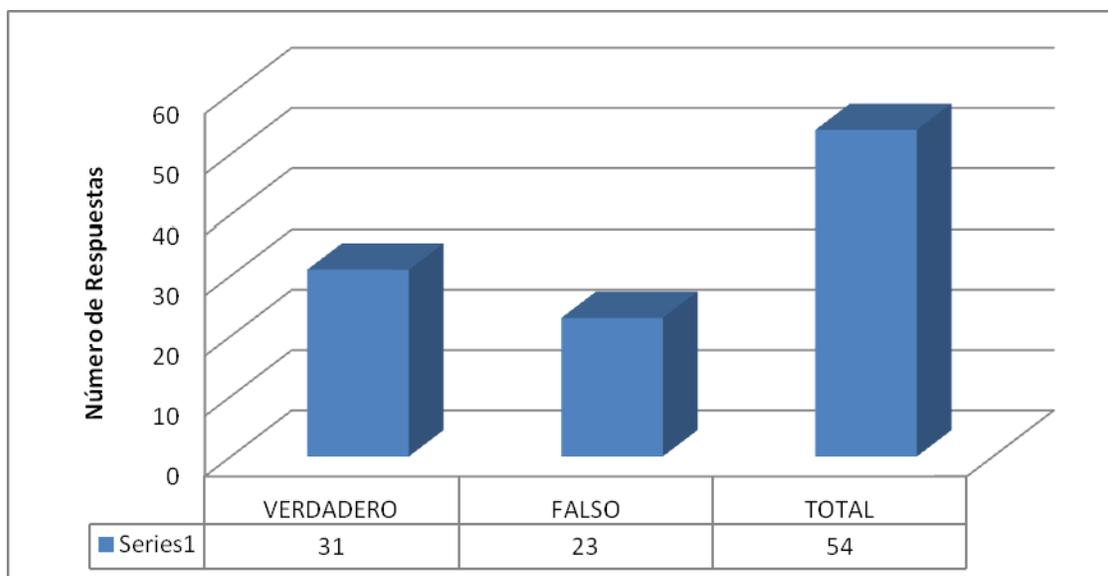
Interpretación:

Con respecto a esta pregunta de adaptación se puede comprobar que el 87% del total de los alumnos tuvieron angustia al momento de adaptarse a la universidad mientras que un reducido porcentaje del 13% indicó que no fue así y que su adaptación a la universidad fue normal.

La mayoría de los estudiantes en su proceso de adaptación a la universidad cuando fueron egresados del nivel medio presentaron angustia, dicha adaptación conlleva una serie de cambios en cuanto a exigencias, nuevas amistades y mayor responsabilidad.

GRAFICA No. VII - Pregunta 6

¿Crees que esa Angustia afecto tu rendimiento académico?



Fuente: Datos obtenidos de los 54 alumnos de Primer Año de la carrera técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2006, recién egresados del nivel medio a quienes se les aplico la encuesta de recolección de datos.

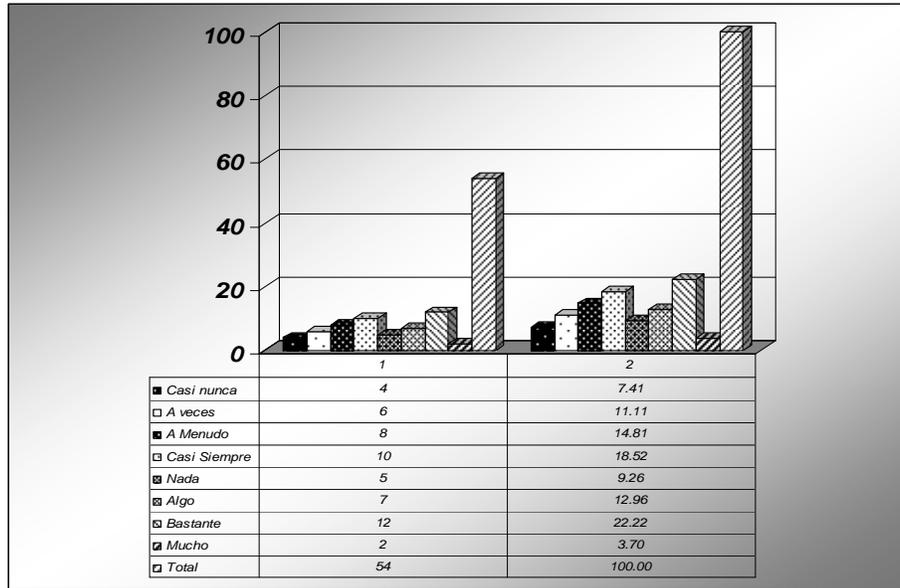
Interpretación:

En esta pregunta se encontró bastante similitud en la cantidad de respuestas, ya que el 57% de la población estudio considera que la angustia afectó su rendimiento académico mientras que el otro 43% considera que su rendimiento no se vio influido por la angustia.

Con lo anterior expuesto podemos decir que la angustia está presente en la mayoría de los estudiantes al ingresar a la Universidad pero podemos decir también que no es la causante en su totalidad del mal rendimiento académico de los estudiantes de recién ingreso a la universidad.

GRAFICA No. VIII - Resultados Test Stai

Respuestas obtenidas en el Test Stai aplicado a la población de estudiantes de 1er. Ingreso en 2006



Fuente: Datos obtenidos de los 54 alumnos de Primer Año de la carrera técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2006, recién egresados del nivel medio a quienes se les aplico el Test Stai.

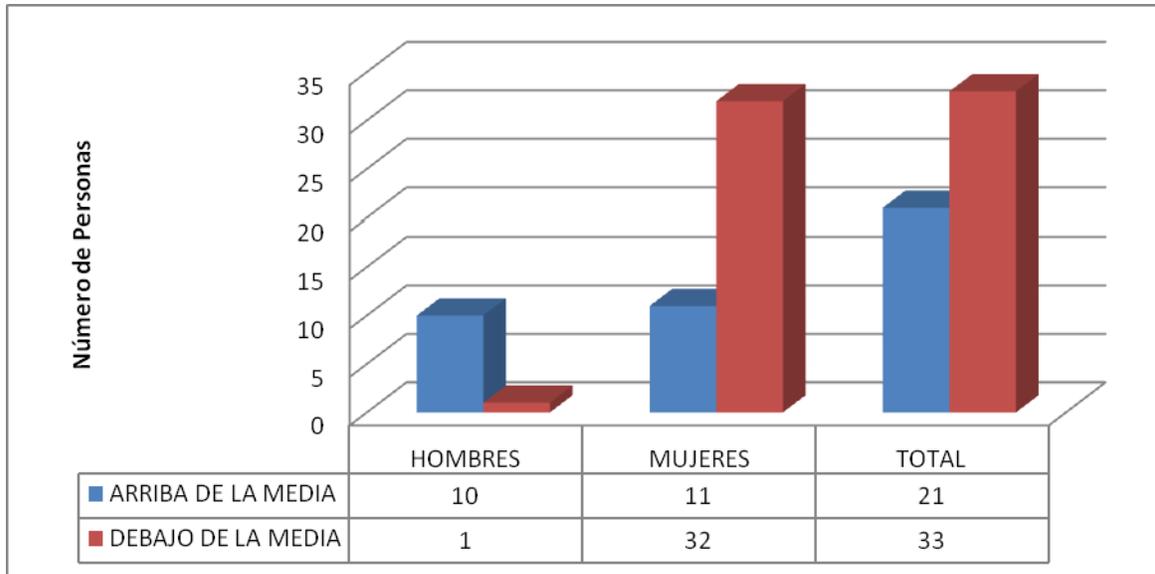
Interpretación:

La presente gráfica indica que con respecto a la autoevaluación y a los resultados se pudo observar que del total de respuestas “Casi nunca” representa un 12%, la respuesta “A veces” representa un 22%, la respuesta “A menudo” representa un 27% y la respuesta “Casi siempre”, representa un 37% del porcentaje total de respuestas de la primera parte del Test. Con respecto a la segunda parte del Test, la respuesta “Nada”, representa un porcentaje de 16.66%, la respuesta “Algo”, representa un 31%, la respuesta “Bastante” representa un 48% y la respuesta “Mucho”, representa un 3.70%.

Después de haberse realizado la evaluación se determinó que existen diversas reacciones de los estudiantes ante las diversas situaciones a las que se ven expuestos, con lo cual se puede suponer que presentan ciertos niveles de ansiedad, ya que las respuestas más altas estuvieron dentro de las categorías de “A menudo, Casi siempre, Algo, Bastante, A veces”, hubieron 90 respuestas que indican estados de angustia frecuentes en los estudiantes ante determinadas situaciones que tengan que ver con adaptación, relaciones personales, resistencia al cambio y nuevos retos.

GRAFICA No. IX

Estado de Angustia Hombres y Mujeres



Fuente: Datos obtenidos de los 54 alumnos de Primer Año de la carrera técnica de Orientación Vocacional de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2006, recién egresados del nivel medio a quienes se les aplico el Test Stai.

Interpretación:

La presente gráfica indica que 21 personas de ambos sexos en similares cantidades que representan en 38% de la población presentan un rasgo de angustia más marcado y mayormente predominante ante determinadas situaciones, mientras que 33 personas, donde predomina el sexo femenino representan el 62% de la población que está por debajo de la media y que indica que presenta solamente estados de angustia ante situaciones determinadas. La media de cálculo para hombres es de 22.35 y de 23.30 para las mujeres.

De acuerdo a los resultados se puede decir que la mayoría de la población objeto de estudio se encontraba debajo de la media, lo que nos indica que la angustia es un estado predominante en los estudiantes al ingresar a la universidad pero no que sean sujetos a ella siempre, siendo en su mayoría mujeres las que presentan menos estado de angustia. Se debe de mencionar que por arriba de la media mencionada anteriormente es cuando se da el caso que el rasgo de angustia se trae de nacimiento y se está sujeto a él en muchas circunstancias, mientras que al estar por debajo de la media indica que la persona simplemente experimenta un estado de angustia que puede ser pasajero y que se experimenta solo ante situaciones específicas o nuevas como el ingreso al ambiente universitario.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA GRÁFICAS

El estado emocional de Angustia está presente en los estudiantes previo a ingresar a la universidad, siendo la población femenina la más afectada por este estado y representando esta población más de tres cuartas partes de la población sujeta de estudio; es necesario mencionar que el estado de angustia se presenta ante situaciones específicas en las que se ve envuelta la persona, en este caso es el ambiente universitario el que crea este estado, como consecuencia de que muchos estudiantes de recién ingreso no conocen como será el ambiente universitario, no se sienten con la capacidad de sobresalir o piensan que su rendimiento académico mermará al ingresar a la universidad.

Es necesario hacer notar también que una cuarta parte de la población sujeta de estudio presenta angustia no como un estado sino como un rasgo que los hace más propensos a caer en situaciones tensas ante muchas situaciones que no necesariamente sean por el ingreso al ambiente universitario.

La edad también es importante hacerla notar ya que la población menor de 20 años es quien presenta mayores estados emocionales de angustia ante el ingreso al ambiente universitario, una posible causa es la falta de madurez, por falta de una adecuada orientación vocacional o simplemente por ausencia de la misma, lo que lleva a estos estudiantes en una edad tan difícil a tener problemas de adaptación en la universidad.

Para la población objeto de estudio, en su mayoría, los resultados obtenidos según el test STAI reflejan que ser parte de nuevos cambios académicos, causó angustia en la mayoría de los casos para los estudiantes participantes, viéndose reflejado este estado en falta de calma, inseguridad, preocupaciones futuras relacionadas al entorno, sintieron nervios, tensión, indecisión, preocupación, en algunos casos con deseos de llorar, entre otros.

Es importante conocer el estado emocional del estudiante de primer ingreso para poder orientarle de mejor manera y que la ansiedad no sea un factor que los limite a ser estudiantes de alto rendimiento.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En base a los resultados se confirma la hipótesis que sustenta la presente investigación: “El estado de angustia está presente en los estudiantes universitarios recién egresados del nivel medio previo a ingresar a la universidad”.

1. Definiendo angustia como “El estado anímico de extrema inquietud ante un peligro no definido”, se puede concluir que los estudiantes recién egresados del nivel medio y que están por llegar a la universidad la presentan y muchas veces no se logran adaptar a las exigencias del ambiente universitario.
2. El estudiante a ingresar a la universidad como consecuencias de la angustia que experimenta presenta diversas reacciones físicas como nerviosismo, sudoración, palpitaciones, etc., los cuales después repercuten en su rendimiento y posible adaptación al ambiente universitario.
3. La mayor parte de los estudiantes que ingresan a la Universidad no recibieron una adecuada Orientación Vocacional en el nivel medio, que les permita llegar mejor informados y guiados a la Universidad para poder adaptarse a su nuevo ambiente universitario.
4. La mayoría de los estudiantes consideran tener las capacidades necesarias para poder desenvolverse de buena manera en la Universidad pero de igual manera consideran sentirse frustrados porque no tienen una adecuada Orientación Vocacional y una buena adaptación al ambiente Universitario.

RECOMENDACIONES

1. Realizar talleres de inducción al momento de ingresar a la Escuela de Ciencias Psicológicas para disminuir el nivel de ansiedad, estrés y nervios que presentan los estudiantes, permitiendo que todos cuenten con la información correspondiente en cuanto a conocer la metodología que será utilizada, las instalaciones, personal encargado de trámites administrativos, actividades académicas, científicas y recreativas durante el año.
2. Crear una oficina de atención al estudiante que cubra la orientación tanto académica como psicológica para disminuir los niveles de angustia provocados por el ambiente universitario a los alumnos de primer ingreso y recién egresados del nivel medio.
3. Hacer un estudio de evaluación del estudiante de primer ingreso, sobre su desempeño luego de haber ya ingresado a la universidad, para saber si en realidad su adaptación esta siendo la adecuada o si necesita mayor asesoría para poder sobrellevar la exigencias de su nuevo ambiente, esto con el fin de disminuir los niveles de angustia que posiblemente le sigan afectando.
4. Continuar con investigaciones iguales o similares con el objetivo de explicar y enriquecer más el fenómeno de la angustia, así mismo evaluar y dar seguimiento al desarrollo de este fenómeno en los estudiantes de recién ingreso al medio universitario.

BIBLIOGRAFIA

1. Echeburúa Odriozola, Enrique.

ANSIEDAD CRÓNICA: EVALUACION Y TRATAMIENTO

Impreso en España. Editorial Eudena 1993

96 p. 21 cm.

Serie: Eudena Psicología Salud.

2. Figueroa Madrid, Dinora Leticia

**ANALISIS DE LA TIMIDEZ EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Impreso en Guatemala. Editorial USAC.

106 p. 21 cm.

Tesis Licenciatura en Psicología

3. García Alpirez Wendy / Quiñorez Dinora

**TESIS, EL ROL DEL ORIENTADOR LABORAL EN EL CONTEXTO DE LA
ADMINISTRACION DE RECURSOS HUMANOS EN LAS EMPRESAS
PRIVADAS.**

Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, Junio 2006.

72 Pág.

4. Jaure, Cecilia M.

LAS FOBIAS: TODO LO QUE SE NECESITA SABER

Impreso en Buenos Aires. Editorial Imaginador

Idioma Español

123 p. 19 cm.

Serie: Salud para todos

5. Lazarus, Richard S.

ESTRÉS Y EMOCION, MANEJO E IMPLICACIONES EN NUESTRA SALUD

Impreso en Bilbao. Editorial Desclée de Brouwer, 2,000.

Idioma Español

327p. 21 cm.

Serie: Biblioteca de Psicología

6. **MANUAL DIAGNOSTICO Y ESTADÍSTICO DE TRASTORNOS MENTALES (DSM IV)**

Organización Mundial de la Salud

7. **Microsoft Encarta 2007. 1993-2006 Microsoft Corporation.**

8. Miguel-Tobal, Juan José

LA ANSIEDAD

Impreso en España. Editorial Aguilar 1996

114 p. 22 cm.

Serie: Guía práctica psicología y bienestar; 2.

9. Toro Garland, Fernando del

LA ANGUSTIA INFINITA

Impresión en Editorial, Fuente del Maestro 1,971

Idioma Español

263 pag.

ANEXOS

ESQUEMA DE LA ENCUESTA

<p>ANGUSTIA</p>	<ul style="list-style-type: none">• Haz experimentado angustia anteriormente• Que situaciones te ponen especialmente angustiado• Que sientes cuando estas angustiado• Sentiste angustia antes de ingresar a la Escuela• Que pensabas
------------------------	--

<p>RENDIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none">• Son buenas tus calificaciones• Como fue tu nivel académico en el nivel medio• Te consideras un buen estudiante• Piensas que tu rendimiento será igual en la Universidad como en el colegio.
---------------------------	--

RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none">• Tiene muchos o pocos amigos• Te consideras una persona sociable• Te es fácil hacer amigos• Conservas tus amistades• Te afecta lo que piensen los demás de ti
-----------------------------------	--

RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none">• Te consideras un estudiante responsable• Siempre cumples con tus obligaciones estudiantiles• Que situaciones pueden hacer que no las cumplas• Para ti la Universidad exige más o menos responsabilidad que el colegio.
------------------------	---

<p>CONOCIMIENTOS PREVIOS</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sabías antes algo acerca del ambiente universitario• Recibiste Orientación Vocacional en tu nivel de diversificado.• Crees que es importante ¿Por qué?• Te sientes preparado para los cambios y exigencias de la Universidad• Consideras que tienes las herramientas, las técnicas y la capacidad para sobresalir en el ambiente de la Universidad.• Crees que con lo que sabes te costará adaptarte o no.
-------------------------------------	---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DE O.V.L

“La angustia como estado emocional que influye en la correcta adaptación del estudiante recién egresado de nivel medio que ingresa por primera vez a la escuela de ciencias psicológicas de la universidad de San Carlos de Guatemala”

EDAD _____ SEXO _____ FECHA _____

“La angustia es un estado anímico de extrema inquietud ante un peligro no definido”

Luego de leer lo anteriormente descrito contesta las siguientes preguntas con una F si cree que es falsa y con una V si cree que es verdadera.

1	¿Ser estudiante de primer ingreso te causo angustia?	V	F
2	¿Te sentiste inseguro por no tener una adecuada orientación vocacional previa a ingresar a la universidad?	V	F
3	¿Te sentías preparado para los cambios y exigencias de la Universidad que ahora experimentas?	V	F
4	¿Antes de ingresar, sabías algo acerca del ambiente universitario?	V	F
5	¿Crees que tu adaptación en la universidad te causo angustia?	V	F
6	¿Crees que esa angustia, afecto tu rendimiento académico?	V	F
7	¿Consideras que tienes las herramientas, las técnicas y la capacidad para sobresalir en el ambiente de la Universidad?	V	F
8	¿Ahora que conoces el ambiente universitario, crees manejar de mejor manera la angustia que en el inicio te afecto?	V	F
9	¿Crees que es importante recibir una adecuada orientación vocacional en la universidad?	V	F
10	¿Crees que la escuela de psicología debiera de contar con personal dedicado a brindar orientación vocacional a estudiantes de primer ingreso?	V	F

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de demostrar que los estudiantes de recién ingreso a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Usac, presentan estados de angustia previo a ingresar a ella, como consecuencia de que muchos de ellos no han tenido la correcta orientación vocacional en sus centros escolares o en otros casos ni siquiera la han tenido.

Existen diversas variables que también influyen en la presencia de este estado de angustia en los recién ingresados a la Escuela de Psicología dentro de las cuales podemos mencionar el nivel académico que poseen, el rendimiento de sus anteriores años escolares, las relaciones interpersonales, la angustia, la responsabilidad y los conocimientos previos.

Para poder realizar esta investigación se tomo como muestra a los 54 estudiantes del primer año de la carrera técnica de Orientación Vocacional y Laboral de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes fueron auto evaluados de acuerdo al Test Stai y en base a una encuesta con preguntas de Falso y Verdadero, esta última se estructuró tomando en cuenta las variables expuestas anteriormente. La encuesta se realizo de manera aleatoria. Tomando en cuenta a todos los estudiantes del Primer año de O.V.L.

Después del análisis realizado y de los resultados obtenidos por medio de las gráficas y de la aplicación del Test Stai se concluye que las mujeres son las que más presentan un estado de angustia previo a ingresar a la universidad, siendo las mujeres dentro de nuestra muestra el 79% de la población total, lo cual prueba la hipótesis inicial de que “la angustia como estado Emocional influye en la correcta adaptación del estudiante recién egresado de nivel medio, que ingresa por primera vez a la universidad”.

Tomando en cuenta la comprobación de esta hipótesis se recomienda la creación de una oficina de orientación para los estudiantes de recién ingreso y la creación de talleres de inducción anuales para minimizar las dudas y lograr una mejor adaptación al medio universitario a estos estudiantes y con ello reducir ese estado de ansiedad en los nuevos universitarios.