

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“RASGOS AUTORITARIOS EN LA FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA ELECCIÓN
VOCACIONAL DEL ESTUDIANTE DE TERCERO BÁSICO, ESTUDIO REALIZADO EN
EL COLEGIO LIGA DE VIDA NUEVA EN EL AÑO 2008”



CLAUDIA PAMELA CALITO GUERRERO
ESTEFANA BETSABE MORALES JOLÓN

Guatemala de la Asunción, octubre del 2009

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“RASGOS AUTORITARIOS EN LA FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA ELECCIÓN
VOCACIONAL DEL ESTUDIANTE DE TERCERO BÁSICO, ESTUDIO REALIZADO EN
EL COLEGIO LIGA DE VIDA NUEVA EN EL AÑO 2008”

Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

CLAUDIA PAMELA CALITO GUERRERO
ESTEFANA BETSABE MORALES JOLÓN

Previo a optar el título de

ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL

En el grado académico de Técnicas Universitarias

Guatemala de la Asunción, 19 de octubre del 2009



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs.: 181-09
REG.: 011-09



INFORME FINAL

Guatemala, 13 de octubre del 2009.

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"RASGOS AUTORITARIOS EN LA FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN
EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DEL ESTUDIANTE DE
TERCERO BÁSICO, ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO LIGA
DE VIDA NUEVA EN EL AÑO 2008".**

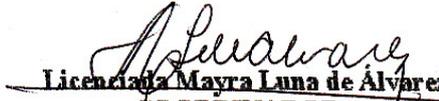
ESTUDIANTE:
Claudia Pamela Calito Guerrero
Estefana Betsabe Morales Jolón

CARNÉ No.:
2003-20141
2004-16475

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 05 de octubre del 2009, y se recibieron documentos originales completos el , por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Álvarez
COORDINADORA
Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs -
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.
CC. archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 11-2009
CODIPs. 1348-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

19 de octubre de 2009

Estudiantes

Claudia Pamela Calito Guerrero
Estefana Betsabe Morales Jolón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO NOVENO (49º) del Acta VEINTISÉIS GUIÓN DOS MIL NUEVE (26-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de octubre de 2009, que copiado literalmente dice:

"CUADRAGÉSIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"RASGOS AUTORITARIOS EN LA FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DEL ESTUDIANTE DE TERCERO BÁSICO, ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO LIGA DE VIDA NUEVA EN EL AÑO 2008"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

CLAUDIA PAMELA CALITO GUERRERO
ESTEFANA BETSABE MORALES JOLÓN

CARNÉ No. 200320141
CARNÉ No. 200416475

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karin Dávila, y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Velveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 182-09
REG. 011-09

Guatemala, 13 de octubre del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"RASGOS AUTORITARIOS EN LA FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN
EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DEL ESTUDIANTE DE
TERCERO BÁSICO, ESTUDIO REALIZADO EN EL COLEGIO LIGA
DE VIDA NUEVA EN EL AÑO 2008".**

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.:
Claudia Pamela Calito Guerrero	2003-20141
Estefana Betsabe Morales Jolón	2004-16475

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 28 de septiembre del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.
c.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsc@usac.edu.gt

Guatemala,
Enero 15 del 2009.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Departamento de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Edificio

Licenciada de Álvarez:

Por este medio hago constar que **ASESORÉ Y APROBÉ** el Informe Final de Investigación de la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral titulado: "RASGOS AUTORITARIOS EN LA FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DEL ESTUDIANTE DE TERCERO BÁSICO" ESTUDIO REALIZADO EN COLEGIO LIGA DE VIDA NUEVA EN EL AÑO 2008.- de las Estudiantes:

CLAUDIA PAMELA CALITO GUERRERO CARNÉ: 200320141
ESTEFANA BETSABE MORALES JOLÓN CARNÉ: 200416475

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Karin Dávila'.

Licenciada Karin Dávila
Colegiado: 8206
ASESORA DE TESIS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.: 049-08

CIEPs.: 098-08

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 29 de Agosto del 2008.

ESTUDIANTE:

Claudia Pamela Calito Guerrero
Estefana Betsabe Morales Jolón

CARNÉ No.:

200320141
200416475

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Orientación Vocacional y Laboral**, titulado:

“REPERCUSIONES EN LA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL DEL ADOLESCENTE DEBIDO A LA PRESENCIA DE RASGOS AUTORITARIOS EN LA FAMILIA, DEL COLEGIO LIGA DE VIDA NUEVA DE TERCER AÑO DEL CICLO BÁSICO EN EL AÑO 2008”.

ASESORADO POR: Licenciada Karin Dávila

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.- se **APRUEBA** por la Coordinación de Investigaciones, el 22 de agosto del año dos mil ocho y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

LICENCIADO JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA Coordinador. a.i.
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”



JAEC/ab.
c.c. archivo

Centro Educativo Cristiano "Liga de Vida Nueva"

5a. Calle 15-20 Col. Los Ángeles Zona 4 Villa Nueva, Guatemala.

Tels: 6636.0697 y 5390.7980

Fax: 6636.4847

e-mail: colegiolvn@hotmail.com

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigación
Psicológica Mayra Gutiérrez
Presente.

Estimada Licenciada, es un gusto saludarle y desearle éxitos en sus actividades diarias.

La Directora General del Centro Educativo Cristiano "Liga de Vida Nueva, Profesora Sylvia Calvillo Herrera; por este medio hace de conocimiento que la señorita **Estefana Morales Jolón** quien se identifica con **Carné Universitario No. 200416475** y **Pamela Calito Guerrero** quien se identifica con **Carné Universitario No. 200320141**; realizaron en nuestras instalaciones el **Trabajo de Campo y el Proyecto de Investigación "Rasgos Autoritarios en la familia y su repercusión en la elección vocacional del estudiante de Tercero Básico"**, estudio realizado en el **Colegio Liga de Vida Nueva en el año 2008**. Esto fue realizado en tres sesiones durante el mes de mayo del Ciclo Escolar 2008.

Para los usos que a las interesadas convengan se extiende, firma y sella la presente en el municipio de Villa Nueva, departamento de Guatemala; al uno del mes de octubre del año dos mil nueve.

Sin otro particular,



Sylvia Calvillo Herrera

Directora General



ΜΑΔΡΙΝΑΣ ΔΕ ΓΡΑΔΥΑΧΙΩΝ

Εστυδιαντε: Εστεφανα Βετσαβε Μοραλεσ θολων

Ρεινα Λυζ θολων ρελωσθυεζ
Λιχενχιαδα εν Τραβαφο Σοχιαλ
Χολεγιαδο Νο. 8062

Εστυδιαντε: Χλαυδια Παμελα Χαλιτο Γυερρερο

Καριν Εστελα Δωπιλα Αλδανα
Τεχνιχο εν Οριενταχιων ροχαχιοναλ ψ Λαβοραλ
Λιχενχιαδα εν Πσιχολογια
Χολεγιαδο Νο. 8206

Estefana Morales

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por permitirme un día más de vida para disfrutar de este triunfo.

A MIS PADRES: Walter Morales y Dora de Morales, agradeciendo su apoyo incondicional, el cariño y confianza, valorando todos sus consejos y sacrificios esperando que este trabajo sea una recompensa a su gran esfuerzo.

A MIS HERMANAS: Nataly y Velveth, por el cariño y colaboración incondicional durante este proceso, esperando no ser su ejemplo, para que alcancen el doble de sus éxitos.

A MIS AMIGOS: Por todo el cariño y el apoyo durante nuestros estudios universitarios en especial a Nancy, Vicky, Paola, Pamela, Aldo, Damaris, para que siempre sigamos compartiendo el camino de la sabiduría y la amistad.

Pamela Calito

ACTO QUE DEDICO

A MI MADRE: Claudia Guerrero por su apoyo y esfuerzo incondicional, por enseñarme a ser la persona que soy y ante todo me ha enseñado a vivir.

A MI FAMILIA: En especial a mis hermanos Javier y José Calito, a mi abuelita Olga Archila, a mi tía Elsa Archila, demás tías y primas por su comprensión y soporte.

A MIS AMIGOS: Gabriela, Roberto, Ariel, André, Fernanda, Denis, Boris, Paola, Patty y de quienes no hago mención, he tenido la oportunidad de conocer personas maravillosas.

A MI AMIGA y compañera de este trabajo Estefana Morales porque formamos un equipo excelente y por que siempre estará presente en mí.

Pamela Calito
Estefana Morales

AGRADECIMIENTOS A

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Psicología por la formación y educación brindada.

Al Colegio Liga de Vida Nueva, personal docente y administrativo que nos permitieron realizar dicha investigación.

A Licenciada Karin Estela Dávila Aldana, por sus conocimientos y apoyo en la realización de este trabajo.

A nuestro revisor Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera quien nos ha brindado el apoyo necesario y demostrado ser una gran persona.

Y demás personas que estuvieron implicadas en la realización de dicha investigación.

INDICE

Prologo

CAPITULO I

INTRODUCCION 17

Marco Teórico 20

Hipótesis 36

Definición Conceptual de las Variables

Variable Independiente

Variable Dependiente

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 38

Selección de la muestra

Técnicas de Recolección de datos

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION
DE RESULTADOS 40

Gráficas de Resultados 43

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 46

Bibliografía 47

Resumen 50

PRÓLOGO

El interés de desarrollar la investigación sobre la influencia de los padres en la decisión vocacional de sus hijos es significativo para próximas generaciones de profesionales y personas con interés que se desarrollan o se encuentren involucradas con la orientación vocacional, este estudio tiene por objetivo identificar si existen rasgos autoritarios dentro de la familia que puedan afectar en el desarrollo escolar del adolescente; alimentando el conocimiento con una adecuada fundamentación teórica para establecer las situaciones dadas en determinados momentos de la vida, como la toma de decisión vocacional del adolescente para determinar una carrera profesional.

A través de este estudio se generó información actualizada sobre el proceso y las variables de la orientación vocacional que ayudan a la concientización de las personas que laboran en el área educativa, a través de la extracción de datos se estableció parámetros de los que se obtuvieron conclusiones y aportaciones para abordar la problemática de forma individual, como usualmente se hace a través de la labor del orientador vocacional.

La influencia que los padres autoritarios puedan ejercer sobre la decisión en la profesión de los hijos se convierte en una problemática latente en todos los estratos sociales, siendo esto una razón para estudiar y comprender la forma de abordar la interacción entre padres e hijos para la toma de decisión vocacional, en base a los factores que intervienen en dicha situación.

Con la integración de los resultados de la investigación se pretendió que fuera de beneficio para que en programas de orientación vocacional se incluyan dentro actividades de apoyo para los estudiantes y familiares, con la finalidad de minimizar las expectativas familiares sobre el estudiante, que este no sienta frustración en cuanto a su situación; de forma que esta investigación sea de provecho para el mejoramiento y eficacia de dichos programas.

Es oportuno mencionar que ésta labor resulto sumamente productiva en cuanto al enriquecimiento del conocimiento científico que se maneja sobre el ambiente

psicosocial enfocado desde la perspectiva de la orientación vocacional en cuanto a las influencias que tiene el adolescente en una decisión que marcará su vida. Debido a que la influencia familiar siempre está presente a lo largo del desarrollo de la persona y tiende a afectarle de forma significativa, máxime en decisiones definitivas tales como la elección de una profesión.

Es importante este estudio para favorecer los conocimientos de psicología aplicada en nuestro país y así contribuir a resolver problemas con temas en relación a la orientación vocacional, dicha investigación se basó en experiencias vividas de adolescentes y realizada sobre bases científicas de la investigación.

Pamela Calito

Estefana Morales

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La investigación es parte fundamental para obtener información y adquirir conocimiento, es esencial para el profesional que trabaja en el desarrollo humano, conocer la problemática y aplicar determinados instrumentos que son de utilidad para la recopilación de datos verídicos y así dar solución o explicación a este.

La problemática que abordamos en este proyecto centra su eje en un panorama cualitativo dando a conocer las diversas repercusiones que presenta los rasgos autoritarios dentro del núcleo familiar en la decisión vocacional del adolescente.

La decisión vocacional de un adolescente es efectivamente una de las causas que pueden provocar bienestar o dificultad en la vida familiar, social y más adelante laboral, repercutiendo en cada uno de estos ámbitos al momento de tomar una decisión equivocada, ésta decisión se compone de incontables disposiciones, donde el adolescente a pesar de la etapa transitoria que enfrenta, debe actuar con la mayor madurez para realizar actividades que corresponden a su período, el desenvolverse en este nuevo ambiente se convierte en un factor estresante y frustrante al contar con claridad las metas que se han trazado para su vida laboral.

Actualmente una de las problemáticas que existen dentro de nuestro contexto y que repercute al adolescente, es desarrollarse en una familia autoritaria donde los jóvenes deben de tomar las decisiones que los padres plantean para su bienestar profesional, alcanzando con esto deserción escolar, creando un ambiente hostil en el ambiente laboral, debido que los estudiantes cursan determinada carrera a nivel de diversificado a la cual no posee vocación.

Esta investigación pretende ser un acercamiento sobre las repercusiones que estos jóvenes presentan al momento de decidir por una carrera académica determinada, la influencia de los padres que desean tomar el control de sus hijos y abandonar el objetivo que se han propuesto en determinado momento de la vida.

El autoritarismo es una modalidad del ejercicio de la autoridad en las relaciones familiares, por parte de alguno de sus miembros, se extreman la ausencia de consenso, la irracionalidad y la falta de fundamentos en las decisiones, originando un orden familiar opresivo, carente de libertad para otra parte de los miembros del grupo familiar; dentro de muchas familias guatemaltecas encontraremos las características culturales, donde se evidencia niños y adolescentes que se desarrollan en hogares autoritarios, esto es frecuente cuando se toman decisiones utilizando este patrón de conducta represiva e iniciando un conflicto interno dentro de la persona que vive y se desarrolla en este ambiente, el problema consiste en que los padres toman el derecho de intervenir en la decisiones que ellos consideran como “ideales”, “buenas” o “correctas”, perjudicando que los niños y adolescentes aprendan a desarrollarse en los aspectos sociales, afectivos, etc., es común encontrar en las escuelas o centros educativos niños y adolescentes que se muestran sumamente sumisos, incapaces de mediar con sus deseos personales frente a los de los demás. La decisión vocacional de los hijos que se desarrollan en familias con estas características se ve perturbada debido a lo que los padres consideran como aceptable y/o recomendable, eventualmente este hecho se ejecuta para asegurarles el factor económico, en otras ocasiones, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven, aspirando así a que los hijos estudien lo mismo que ellos.

La orientación vocacional es el proceso que abarca aptitudes, habilidades, e intereses de la persona que desea seguir sus estudios, llega ampliarse a sus condiciones de vida, instituciones educacionales, donde puede realizar su vocación y que existan en su medio las posibilidades de trabajo inmediato que le pueda brindar la carrera que elija, principalmente en nuestro contexto es lo que se busca dadas las circunstancias de nuestro país donde se estudia para generar un ingreso económico al hogar, factor importante que observa el entorno familiar donde sienten la obligación y el derecho de decidir sobre ellos.

Una decisión vocacional requiere un replanteo de la propia vida que implica la elección de la persona que se quiere ser, de la manera más auténtica, minimizando las influencias ajenas sobre sí mismo; para una autorrealización ideal sin manipular las necesidades y aspiraciones de la persona.

La problemática inicia desde el momento que los padres desean lo mejor para sus hijos asumiendo una buena base para la realización de ellos, a veces hacen esfuerzos para que ellos logren lo que ellos no pudieron hacer. Es muy importante que sean lo suficientemente objetivos como para no obligarlos a ingresar a carreras de diversificado que no les interesen para las cuales pueden no tener las condiciones y habilidades necesarias para ejercerlas, como el factor económico o la motivación de triunfar en una carrera específica. Por lo que consideramos elemental identificar en la realidad los factores que afectan la decisión vocacional, así como el grado de intervención que los padres tienen sobre la elección vocacional, a través de la orientación vocacional.

La mejor opción dentro de la familia es que el hijo debería escuchar y conocer las expectativas de sus padres aunque no las comparta. Luego podrá tomar la decisión, aplicando su propia capacidad y utilizando todos los elementos que le ofrece una orientación vocacional adecuada dentro de la misma institución educativa donde se educa, teniendo en cuenta todos los factores que intervienen en una elección correcta.

En nuestro país la orientación vocacional aun es una prueba psicométrica en donde se obtiene resultados indeterminados sobre las habilidades del estudiante sin demostrar realmente las capacidades que conserva para un futuro más competitivo dentro del área laboral, personal y social.

MARCO TEÓRICO

La autoridad es una cualidad personal, que se adquiere con esfuerzo y que sirve a los demás como punto de referencia, moviéndoles a esforzarse en un sentido determinado, sin obligar por la fuerza. La verdadera autoridad nunca pretende dominar, intenta que los demás se desarrollen a través de la confianza; no se debe imponer se debe atraer por sí misma.

“Erich Fromm, define el autoritarismo como mecanismo de evasión que consiste en la tendencia a abandonar la independencia del yo individual propio, para fundirse con algo o alguien exterior a uno mismo, que tiene autoridad o se le atribuye. Posee dos formas principales, que suelen ir juntas en los individuos autoritarios: la primera es una tendencia fuerte a la sumisión y a la dependencia, como consecuencia de los sentimientos de inferioridad, impotencia e insignificancia individual. La segunda, consecuencia de sus sentimientos de inferioridad, se refiere a la tendencia a someter a los demás, pero de una forma tan ilimitada y absoluta que estos queden sometidos al papel de meros instrumentos.”¹

La Personalidad Autoritaria

“En una época de crisis sobre las transformaciones familiares y una de las consecuencias de esta crisis es la falta de estructuración del campo cognitivo del individuo; le crea al hombre moderno una gran ansiedad e inseguridad, estos fenómenos que le empujarán hacia el autoritarismo y hacia el prejuicio como soluciones a esa inseguridad y a esa ansiedad. Ciertos autores definen el autoritarismo como una tendencia general a colocarse en situaciones de dominancia o sumisión frente a los otros como consecuencia de una básica inseguridad del yo. Una relación entre padre e hijo esencialmente jerárquica, autoritaria y explotadora engendra en este último una actitud de dependencia,

¹www.fgbueno.es, artículo EL AUTORITARISMO: ENFOQUE PSICOLÓGICO, ANASTASIO OVEJERO BERNAL, EL BASILISCO, número 13, noviembre 1981-junio.

explotación y deseo de dominio, culmina en una filosofía vana y una perspectiva social vaga que sólo da cabida a un desesperado aferrarse a todo aquello que, aparentemente, represente la fuerza, y un desdeñoso rechazo de todo lo que esté a relegado a las posiciones inferiores.”²

De la teoría de Fromm podemos ampliar la teoría de la libertad incluyendo el tipo de familia donde se demuestra un grado mayor de autoritarismo siendo esta la familia simbiótica, en la que algunos miembros de la familia son “absorbidos” por otros miembros, de manera que no pueden desarrollar completamente sus personalidades por sí mismos.

El tipo de familia autoritario es el que tiende a influir mayormente la toma de decisión vocacional, dicha problemática es estudiada en la rama de psicología educativa porque incluye una decisión que tomará para la realización de la superación profesional, específicamente concierne a la Orientación Vocacional, debido a que sus objetivos primarios pretenden que el individuo asuma una vocación que resulte altamente gratificante para sí mismo y que a la vez el individuo debido a la potenciación de sus habilidades realice actividades en donde el índice de productividad laboral beneficié no únicamente al individuo sino a la sociedad en general. Debido a la conceptualización de la problemática sus variables se denominan de la siguiente manera:

La familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas como las siguientes: la económica, en ella esta el mantenimiento de los miembros no productivos; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal.

² Op.Cit.

Educativa-socializadora: el objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido moralmente.

Psicológica: Puede ir desde la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, para los padres e hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad.

Domiciliaria: La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio.

Biosocial: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia.

Cultural: es aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

Socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.

La función socializadora y la cultural ambas muy unidas, poseen estrecha relación con el ingreso de un niño al mundo laboral este puede ingresar por propia voluntad, sin que los padres se lo impidan o por obligación de los mismos.

Establecimiento de roles: según las culturas y en relación directa con el tipo de economía prevaleciente, las familias varían en su estructura de poder y, en consecuencia, en la distribución y establecimiento de roles. Son patriarcales aquellas familias donde el marido toma las decisiones sin consulta ni discusión con los demás miembros. Si es la esposa quien decide, la sociedad familiar se

denomina matriarcal. Sin embargo, ambos casos, destacan en el criterio de autoridad. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad, recibe múltiples influencias; por lo que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales” (Escardo, 1964).³

-Tipos de familia

Familia familista, endogámica: se trata de una familia donde las responsabilidades de unos y otros están claras, son asumidas sin dificultad, los papeles paterno y materno están definidos al modo tradicional. Las relaciones de padres e hijos son buenas.

Familia conflictiva: es la familia en la que sus miembros tienden a presentar mayores dificultades de relación entre sí, los padres presentan valores, conductas e ideologías muy distantes a las de los hijos, por lo que surge cierta rigidez en sus propias concepciones, con una delimitación de estatus y roles paterno y filiales relativamente envarados. La mala comunicación, los conflictos, pueden estar ocasionados por el comportamiento de los propios hijos.

Familia nominal: lo que en ella resulta importante es la ausencia de elementos determinantes, de factores definitorios. Es un modelo que se caracteriza básicamente por lo que no es, o por lo que es menos que los demás colectivos.

Sólo hay un elemento en el que destaca sobre los demás grupos, y consiste en que los padres hacen destacar los valores importantes de la vida. Esta opción tiene tres variantes: "es importante vivir al día sin pensar en mañana", "es importante invertir tiempo y dinero en estar guapo o guapa"; y, en tercer lugar, "es importante disponer de mucho tiempo libre y de ocio". Por lo regular las opiniones de los hijos no son muy consideradas por sus padres.

Los padres autoritarios, tienen patrones rígidos de conducta, y su efecto más negativo es que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, a veces llegan

³ <http://www.aciprensa.com/Familia/>

hasta el castigo físico sin darles una explicación de por qué los castigan otras le justifican o explican porque no han respetado su decisión .

Los padres autoritarios tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos, los hacen ajustarse a un estándar de conducta. Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad de la persona, sus características y circunstancias; son padres que valoran y exigen la obediencia incondicional y castigan energicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares. El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo la capacidad de iniciativa y creación, todo aquello que implique modificar o atente contra estos lineamientos básicos que él cree son los que deben respetarse.

La vocación proviene de una u otra forma de la experiencia, conocimientos, habilidades, destrezas que se han desarrollado y de las influencias que se han experimentado a lo largo de la infancia, niñez y adolescencia, que resultan siendo actividades gratificantes hacia el sujeto, es necesario aclarar que la vocación no garantiza el éxito profesional; si suele incrementar la perseverancia, la dedicación y la posibilidad de encontrar satisfacción hacia las actividades que se realizan, ayuda a dirigir el esfuerzo y energía de la persona en la dirección de dicha actividad.

La decisión vocacional para (Rivas Duarte, 1996), es madura por tres variables: realismo, flexibilidad y libre compromiso. Entendiendo por realismo la capacidad para conjugar el "ser" con el "querer ser" personal. La flexibilidad hace referencia a la aceptación por parte del sujeto de la necesidad de adaptación a la realidad ocupacional con que tendrá que enfrentarse al concluir su preparación académica.

El libre compromiso implica aceptar el proceso de "toma de decisiones" como una tarea personal que se enfoca hacia el crecimiento personal y a la vez hacia la autorrealización.

La orientación vocacional atiende el desarrollo del individuo, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para la persona y la sociedad; busca ofrecer información sobre la personalidad, aptitudes, intereses, habilidades, coeficiente intelectual, capacidades, etc., para que el joven asuma oportunamente la responsabilidad de impulsarse a través de la profesión de elección; él alumno debe tomar una decisión muy importante con pocos elementos de apoyo.

En este proceso son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de las personas a través de sus propios esfuerzos, además se pretende la elección de alternativas, a través de la evaluación adecuada y razonable de las posibilidades reales de éxito, ayudándole a conocer sus habilidades y limitaciones, de modo que el joven se adapte adecuadamente al contexto donde se desenvolverá como profesional.

El objetivo máximo de la orientación vocacional es promover una vida satisfactoria a nivel individual, procurando que las personas se sientan en mayor medida, auto realizados, a partir de posibilidades laborales evaluadas objetivamente. En la sociedad guatemalteca la introducción y aplicación de programas de orientación vocacional no han generado mayor cobertura en cuanto a la cantidad de centros educativos en donde son aplicados estos programas, generalmente donde se ejecutan es en colegios en los que el proceso de orientación no se realiza bajo los parámetros adecuados que garanticen al estudiante servir de soporte profesional para dilucidar las problemáticas que se presentan en cuanto a las expectativas familiares, los prejuicios sociales que se manejan sobre determinadas carreras a nivel diversificado, factores sociales, tales como la cantidad de tiempo e inversión económica, conjugándose con las aspiraciones y habilidades que demuestran los estudiantes, apareciendo en diferente medida problemáticas familiares, que resultan estresantes para el individuo y para los padres de familia.

Es evidente la falta de recursos, apoyo social y oportunidades que reciben los jóvenes dentro de los parámetros actuales de la sociedad guatemalteca para llevar a cabo este proceso debido a que no son focos de interés para el impulso del desarrollo social, dicha escasez de información y conocimiento que se tiene sobre el sector educativo de la población induce consecuentemente al estancamiento educativo-laboral, debido a que se derrocha el potencial humano existente y este no es explotado al máximo. "Más del 25% de las personas que actualmente no tienen trabajo no han completado la secundaria y el 2,5% de los que terminaron sus estudios superiores están desempleados"⁴, la tasa de desempleo no únicamente debe adjudicarse a la situación actual social de Guatemala; interviene en este fenómeno la inadecuada administración del recurso humano o una mala decisión en determinada etapa de la vida, factores que se presentan en todos los niveles estructurales de la sociedad.

La orientación vocacional puede presentar los parámetros necesarios para soluciones proactivas de las problemáticas que se plantean con anterioridad, lamentablemente debido a factores económicos e ideológicos en Guatemala son muy pocos los centros educativos en donde se aplican planes de trabajo en orientación escolar y vocacional que procuren apegarse a metas específicas de desarrollo. Se puede admitir que el papel de la orientación vocacional aún se encuentra poco explotado a nivel social. Con respecto al tema que se propone en dicha investigación existen otros factores que se conjugan para producir la dinámica objeto de estudio.

Las características sociales del país se encuentran reflejadas dentro de sus múltiples organismos, uno de ellos es la familia quien como institución social moldea y desarrolla a los miembros de la sociedad. Dentro del ámbito de la psicología, ésta es reconocida como la primer y primordial institución que vincula al individuo con la sociedad humanizándolo de forma que este sea capaz a través

⁴ ENCOVI, Encuesta Nacional Sobre Condiciones de Vida, año 2000.
www.ine.gob.gt/index.php/demografia-y-poblacion

de adaptarse gradualmente a la sociedad en función de la misma a través de los procesos que generen productividad individual y social.

La familia es estudiada en su contexto socio-cultural y desarrollo antropológico debido a que las características de la misma se encuentran claramente delimitadas y encaminadas a los factores generales en los que se desenvuelve el grupo familiar, en los países tercermundistas la calidad de vida y de desarrollo son claramente escasas para un sector significativo de la sociedad se encuentran con facilidad creencias ideológicas basadas en prejuicios estereotipados y que carecen de una sustentación lógica que generen cambios positivos en los individuos a los que son dirigidos, en este caso se aborda primordialmente el caso de los hijos, a quienes dentro de la sociedad constantemente deben enfrentar estos hechos en las acciones y pensamientos que ejecutan. Esto tiene su base en la desintegración y deficiente información que se maneja con respecto al desarrollo humano.

La familia a través de la experiencia que crea y proyecta enseña a sus miembros los comportamientos necesarios para la convivencia y desarrollo social. Además del aspecto económico sobre el cual se garantiza un nivel de vida relativamente estable bajo determinadas circunstancias sociales y que posibilitan al individuo a desenvolverse mediante determinados parámetros dentro de la sociedad, mediante el poder adquisitivo el individuo expande la cantidad y calidad de oportunidades en diversos aspectos de su vida. El apoyo de los padres en el ámbito emocional–afectivo; debe ser un apoyo y reforzador positivo para modelar una identidad sana y congruente. Cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual a través de la tolerancia y respeto a la pluralidad.

La familia y de forma más específica la familia autoritaria, muestra la tendencia de minimizar las acciones de los hijos con objetivos diferentes a los anhelados o deseados por estos. Los comportamientos autoritarios se caracterizan porque las personas que tratan de imponer sus puntos de vista o visiones del mundo sin

considerar las opiniones y experiencias de los otros, aprovechando el espacio de poder que poseen. Actúan de manera autoritaria quienes son colocados en situación de dependencia y subordinación, asumen sin reparos y sin sentido crítico las opiniones, mandatos o instrucciones de quien ostenta algún poder y reproduce esta situación ante otros más débiles.

Fromm describe a este tipo de familia como no productiva, debido a la repercusión emocional que genera en los hijos, máxime cuando se refiere a la toma de decisión en cuanto a la elección vocacional, los adolescentes tienden a encontrarse regularmente bajo experiencias estresantes en diversos aspectos de su vida: emocional, ideológico, afectivo, intelectual, de identidad, etc., debido a las características generales que se presentan en esta etapa de crecimiento, puesto que ésta es tomada como una etapa de transición para la conformación de la identidad y personalidad del sujeto; por lo que se evidencia que los estudiantes se encuentran bajo una serie de factores multicausales estresores; añadido a ello el hecho que los padres procuren persuadir u obligar a la elección de la carrera vocacional debido a situaciones que ellos consideren convenientes, únicamente puede propiciar en los estudiantes mayor tensión a nivel emocional que afecte a corto y largo plazo su sentido de vida.

“La familia coercitiva es el primer lugar donde se gesta la atmósfera conservadora. Su prototipo es el triángulo padre-madre-hijo. Dado que la familia es la base o núcleo de la sociedad humana, estudiar sus transformaciones a lo largo de la historia y su función social nos permite comprobar que es el resultado de estructuras económicas determinadas. Consideramos como la piedra angular o la base de la sociedad, sino más bien como un resultado de ciertas condiciones económicas: familia matriarcal, patriarcal, patriarcado polígamo o monógamo. Cuando la sexología, la moral y el derecho señalan a la familia como la base del Estado y de la sociedad no se equivocan: la familia autoritaria coercitiva es de modo indisoluble parte integrante y condición sine qua non del Estado y la sociedad autoritarias. La familia es el enlace entre la estructura

económica de la sociedad conservadora y su superestructura ideológica; su atmósfera reaccionaria se incrusta inexorablemente en cada uno de sus miembros”⁵

Los padres, en teoría, están dispuestos a poner todo lo que esté en sus manos para ayudar a sus hijos. En la práctica, la mayoría de las veces actúan de forma contraria a la que realmente sería conveniente. En la población guatemalteca la familia refleja la realidad social en general, debido a las dinámicas conflictivas familiares: la estratificación social, la exclusión de grupos, la realidad socio-cultural, económica, factores ideológicos sobre la crianza y expectativas de desarrollo etc., son en sí una serie de factores multicausales los que han provocado el curso alarmante sobre el comportamiento e ideales de los ciudadanos guatemaltecos en general, sólo una mínima parte de la población logra centrar su atención y actividad sobre los procesos propios de la autorrealización, conflictos internos, motivaciones, etc., es evidente que muchos jóvenes con inquietudes artísticas, laborales y educativas constantemente se ven frustrados en cuanto a su desarrollo, debido a factores esencialmente de tipo económico uniéndose esto a los prejuicios y limitantes que a nivel social impiden apoyo lo suficientemente significativo de sus familiares, demás personas y sobre sus aspiraciones. La orientación vocacional asume en sus objetivos ser la mediadora entre este tipo de conflictos, evaluando y analizando objetivamente las posibilidades reales del sujeto frente a sus potenciales, aspiraciones, no únicamente tomando en cuenta los deseos a nivel personal; además el contexto total de la persona, de modo que el producto que pretende brindar se enfoca en personas realmente comprometidas con la profesión a elegir, siendo así que el beneficio no es únicamente a nivel social, además en cuanto al desarrollo de sí mismo y la gratificación que produce el hecho de que la persona se sienta satisfecha con las decisiones que toma durante su vida.

⁵ http://www.identidades.org/fundamentos/reich_familia_autoritaria.htm, Artículo Asesinato Del Alma, El: La Persecución Del Niño Familia Autoritaria, Schatzman, Mor, 1999.

Es necesario entonces que esta persona se identifique de la forma más certera con la carrera a nivel medio de su elección, de modo que resulte ser una profesión gratificante de acuerdo a las aspiraciones personales y que por el mismo hecho le permita ser una persona altamente productiva y competitiva permitiéndole satisfacer las demandas económicas y sociales que de la edad adulta se derivan, mejorando así la calidad de vida de la persona y propiciando a la vez la auto superación que supone la contemplación equilibrada de la realidad, la capacidad de enfrentar las problemáticas suscitadas a través de las potencialidades de la persona de forma congruente, cubriendo además la necesidad de privacidad y autonomía de la persona es capaz de tomar decisiones sanas y justas para sí misma sin afectar a las demás personas, se puede mencionar la gratificación que provoca el hecho de ser una persona que explota los procesos creativos en los diversos aspectos de su vida, además de la aceptación de sus potenciales y limitaciones. Esta conceptualización de autorrealización se considera totalmente independiente de la cultura a la que el sujeto pertenezca; además suponen un indicador de la calidad de vida del sujeto y de las personas que le rodean; la labor de la orientación vocacional se enfoca en ayudar al individuo en la medida de las posibilidades reales a que este se encuentre satisfecho de su ambiente y condición.

Aunque los objetivos de la orientación vocacional en muchas ocasiones no tienen posibilidades reales de ejecución debido a que la sociedad guatemalteca en general desconoce aún los procesos básicos del desarrollo del ser humano, provocando y generando dificultades en cuanto al progreso de los individuos; es el caso del fenómeno que se produce fundamentalmente en el tipo de familia autoritaria, los hijos no encuentran posibilidades de desarrollo debido a la tendencia excesiva de los padres de imponer las condiciones ideales que ellos consideran convenientes para los hijos, aunque éstas en muchos casos no tengan una sustentación real y palpable sobre si resultan convenientes o no.

Se debe tomar en cuenta que por las condiciones sociales de desarrollo en Guatemala se ha caracterizado por el manejo del poder a través de métodos restrictivos en el cumplimiento de normas institucionalizadas que no benefician al desarrollo humano, propiciando un estancamiento educativo y laboral, hechos que repercuten prolongadamente a sus miembros, así es forma en que las personas aprenden a convivir; es un patrón que se repite a través de la institución familiar.

Principalmente nos enfocamos a este tipo de familia, en un nivel empírico se puede suponer que ésta familia es la que con mayor frecuencia perjudica el desarrollo personal y profesional del individuo, por el tipo de normas e ideales restringidos que se manejan dentro del hogar.

Además la decisión vocacional se toma durante el periodo final de la adolescencia, resultando mucho más difícil para el individuo tomar ésta disposición de forma madura, en la mayoría de los casos los adolescentes pueden llegar a presentar durante dicha fase del desarrollo cierto patrón de condiciones como labilidad emocional, falta de control sobre sí mismo, la influencia de grupo, se encuentra en una transición o constante cambio, representa que los padres deben brindar la comprensión, a respeto en las decisiones que ellos tomen y el que merecen cada uno de, él.

Se debe centrar el fenómeno planteado hacia el joven y hacia su preparación y motivaciones para una vida plena, congruente y productiva. Los padres comúnmente pretenden ayudar al adolescente a obtener un objetivo fundamental para su desarrollo: lograr un aprendizaje básico, cooperar a la solución de un problema principal o a la realización de una tarea esencial que la sociedad le plantea a esa determinada edad; a través de estas características es que se construye el panorama que facilita o dificulta la toma de decisión vocacional.

Los padres deben de procurar beneficiar al individuo a fortalecer su personalidad a través del reencuentro consigo mismo, con los ideales y valores propios,

demostrándose estos a través de las acciones a realizar cotidianamente y no siendo esta etapa una incapacidad para la toma de decisiones durante su vida.

Diversas teorías en la rama de la psicología postulan la necesidad de autonomía e individualidad; esto es un hecho que se construye a través de constantes experiencias que facilitarán habilidades para que el individuo se desarrolle sanamente dentro de su marco social. Este no es únicamente un beneficio a nivel personal sino que implica una mejora social, debido a la capacidad de producción del individuo; es bien sabido en el ámbito de la psicología que en cuanto un individuo se encuentre más desarrollado en cuanto aptitudes y habilidades, consecuentemente este tendrá mayor salud mental.

El interés de desarrollar la investigación sobre la influencia de los padres autoritarios en la decisión vocacional de sus hijos es significativo para próximas generaciones de profesionales y personas con interés en relación al tema que se desarrollen o se encuentren involucradas con la orientación vocacional, alimentando el conocimiento con una adecuada y teórica investigación estableciendo las situaciones dadas en determinados momentos de la vida como es la toma de decisión vocacional para establecer una carrera profesional.

Además a través del estudio de las variables y características del desarrollo de dicho fenómeno se pueden generar a partir de los programas educativos y de orientación vocacional, ciertos programas de concientización social, aunque a través de la extracción de datos cuantitativos y cualitativos que puedan ser de utilidad sirviendo como parámetros establecidos de los que se pueden obtener conclusiones o aportaciones para abordar la problemática de forma individual, como usualmente se hace a través de la labor del orientador vocacional.

La influencia que los padres autoritarios pretenden ejercer sobre la profesión de los hijos es una problemática latente en todos los estratos sociales, siendo esto una razón de utilidad estudiar las causas de la problemática para comprender la forma de abordar el problema adecuadamente, en base a datos concretos sobre los factores causantes de dicha situación. La influencia familiar siempre está

presente a lo largo del desarrollo de la persona y tiende a afectarle de forma significativa, máxime en decisiones definitivas tales como la elección de una profesión.

En Guatemala es muy común escuchar a las adolescentes la siguiente frase -“**no se que estudiar**”- razón por la cual los padres toman el derecho de influir en la decisión vocacional de sus hijos, eventualmente para asegurarles el factor económico, otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre sus hijos; aspiran a que los hijos estudien lo mismo que ellos. “Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos.”⁶ No es lo que los padres les obligan a hacer a sus hijos, sino lo que éstos se imaginan que a sus padres les gustaría que hicieran.

“Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos tenderán a elegir la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción del trabajo en general, y la profesión en particular que tendrá su hijo.”⁷ Padres e hijos despliegan una serie de negociaciones con el objetivo de ver qué carrera es la más indicada para resguardar los capitales familiares, que no son siempre económicos sino también simbólicos y sociales.

Encontramos otros factores influyentes en esta importante decisión: la ignorancia sobre las carreras a nivel diversificado que se desarrollan e imparten actualmente en el país, la situación económica y a la vez el hecho de resguardar el estatus social de la familia. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar dinero, consumir, aumentar los títulos académicos, tener más, ascendiendo así en la escala social, y ello se presenta en un porcentaje significativo de familias.

Las consecuencias de tomar una decisión equivocada acerca de la vocación puede desencadenar en la joven adolescente: depresión, deserción escolar y

⁶ <http://www.sie.es/crl/vocacion.htm>, artículo La familia autoritaria como aparato de educación Wilhelm Reich, 2000.

⁷ Op. Cit.

frustración, por lo que no encontrará los elementos que satisfagan sus demandas y deseos de autorrealización, debido a que no se les da la oportunidad de desarrollar su verdadera personalidad, la sociedad tiende constantemente a promover y elevar los valores materiales, la búsqueda de placer y su obtención inmediata, generando así únicamente en los ciudadanos jóvenes frustración debido a la idealización social del bienestar y autorrealización de una forma totalmente equivocada y desapegada a la realidad de las necesidades humanas.

Para conceptualizar brevemente la investigación se puede hacer mención del tema de la adolescencia, definiéndola como la “etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.”⁸ Además dentro de los factores elementales que propician en el adolescente un desarrollo pleno y congruente, se pueden mencionar: la intimidad, independencia psicológica e independencia física. Tomando en cuenta estos factores resulta fácil deducir que el hecho común de que los padres quieran interferir constantemente en los deseos de sus hijos, únicamente viene a afectar la salud y estabilidad mental de las adolescentes de forma negativa.

Resulta necesario definir la familia como “el núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado; que están unidos o no por lazos consanguíneos. Este núcleo se haya relacionado con la sociedad, que le imprime una cultura y una ideología particulares. A la vez, la sociedad recibe de ese núcleo influencias específicas.”⁹ Los padres ante la sociedad son de utilidad

⁸ Juan Aguirre Miranda, "Adolescencia." *Microsoft® Encarta® 2006* [DVD]. Microsoft Corporation, 2005.

⁹ Eduardo de Jesús Castellán Marroquín, ATENCIÓN PSICOLÓGICA CON ENFÁSIS EN CRECIMIENTO PERSONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS ALUMNOS DEL NIVEL

para la transmisión de conocimientos, en base a la autoridad que ellos ejercen sobre los hijos, ello mediante la imposición de límites y normas, a partir de la experiencia personal de ellos mismos. En base al tema propuesto ello no significa que uno de los padres o ambos deban influir rotundamente en las decisiones de los hijos en la etapa de la adolescencia, puesto que como se hace mención anteriormente, los adolescentes necesitan un rango de libertad en el cual puedan ser ellos los participantes principales en cuanto a la toma de decisiones que ellos consideren convenientes para sí mismo, es el caso de la elección de una carrera a nivel profesional; en esta etapa de relevancia para el adolescente, se espera idealmente de los padres una guía acerca de las decisiones y dudas que pudiesen presentar las adolescentes.

HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

La toma de decisión vocacional del adolescente del tercer año del ciclo básico del colegio Liga de Vida Nueva, puede verse afectada por modelos de crianza autoritaria que se muestran dentro de la familia.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Influencia de la familia en la decisión del adolescente, la familia se caracteriza por tomar disposiciones importantes en la vida profesional de sus hijos. Debido a que los padres tienden a manipular constantemente las decisiones y acciones de los hijos; estas acciones se ejecutan bajo la creencia que los hijos no son capaces de tomar decisiones viables para si mismo, por lo que los padres constantemente intervienen en el desonvolvimiento social del hijo, afectado su desarrollo individual, persona y emocional, además de formar personalidades pasivas y dependientes.

La variable independiente pretende medirse a través de cuestionarios dirigidos hacia los padres de familia y estudiantes, entrevistas estructuradas a los estudiantes; con el objetivo de obtener información sobre las características familiares, la influencia que ejercen los padres sobre las decisiones de los hijos y manera en que ello afecta o perjudica el desempeño escolar y profesional de los hijos.

VARIABLE DEPENDIENTE

La **decisión vocacional** afecta determinadamente la vida del adolescente debido a las características socioeconómicas de la población a estudiar, puesto que solo una mínima parte de la población obtendrá posteriormente un título a nivel universitario, debido a ello es necesario que el estudiante tome esta decisión de forma objetiva evaluando las posibilidades de desempeñarse profesionalmente conjuntamente con las habilidades y aspiraciones personales. La toma de decisión vocacional inadecuada es una expresión de las características familiares, en las que los patrones de crianza influyen en la decisión del adolescente. En cuanto los

hijos no encuentran apoyo psicológico de los padres ellos tenderán a tomar decisiones no maduras, debido a las características propias de la adolescencia aun no cuentan con la madurez emocional e intelectual para evaluar las posibilidades realidades sobre sus aspiraciones vocacionales, tomando así decisiones que provoquen en un futuro dificultades académicas, frustración o deserción escolar.

Las expectativas de los estudiantes sobre su futuro profesional se pretenden medir a través de cuestionarios y entrevistas dirigidas hacia los estudiantes, en las que se pretende evaluar sus habilidades y aspiraciones en cuanto a su desempeño profesional.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La muestra se extrajo de la población del Colegio Liga de Vida Nueva, ubicado en el municipio de Villa Nueva, en el departamento de Guatemala; caracterizándose esta población por ser adolescentes de ambos sexos, comprendidos dentro de los catorce a dieciséis años de edad, cursantes del ciclo educativo de tercero básico.

La población tiene un nivel socioeconómico medio, con características culturales similares de acuerdo a su ubicación demográfica; la población es de la jornada matutina de la institución. La muestra se eligió, dentro de dicho rango por ser necesario que los estudiantes se encuentren dentro del proceso de orientación vocacional, puesto que los objetivos del estudio se centran en las variables familiares dentro de dicho proceso.

Debido a que el fenómeno a estudiar presenta mecanismos puramente subjetivos, reflejados a nivel social en factores actitudinales, intelectuales y emocionales primariamente, por lo que la investigación y los resultados se encuentran orientados y descritos de forma cualitativa, ésta se elaboró a través del análisis comparativo en forma explicativa y descriptiva. Los resultados se plantean de forma amplia con puntos precisos y bastos para el planteamiento de alternativas de mejoramiento e intervención en temas incluidos en la orientación vocacional.

TÉCNICAS DE RECOLECCION DE DATOS

La aplicación de la prueba de inteligencia Otis Gama Forma A, es básica para la concretización de la realidad que presenta el estudiantado en cuanto a su desarrollo cognoscitivo.

Se aplicó el Inventario de Madurez Vocacional Busot, para determinar la confiabilidad de la información brindada por los estudiantes.

El Protocolo de Necesidades de Orientación Vocacional se empleo con los padres de familia, con el objetivo de obtener el tipo de información y conocimientos que los padres tienen con respecto a la toma de decisiones vocacionales de sus hijos.

La recolección de datos se realizó a través de una serie de dos sesiones en las que se aplico primeramente el Test Otis Gama Forma A, posteriormente la aplicación del Inventario de Madurez Vocacional Busot I.M.B., con el cual se extrajo la información de referencia con respecto a la dinámica familiar, las aptitudes e intereses de los estudiantes y forma en que interviene la familia al momento de la decisión vocacional de los hijos.

El procesamiento de información se realizó a través del análisis cualitativo, ello debido a que los objetivos de la investigación se centran en la descripción de las cualidades que posee la familia autoritaria.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La aplicación de Test Otis Gama evidencia en la gráfica número uno que el coeficiente intelectual de ochenta por ciento de la población se encuentra en un rango normal y el quince por ciento restante dentro del rango normal bajo y un cinco por ciento alto.

La aplicación del Test I.M.V. busot, identifica en la gráfica dos a un ochenta y cinco por ciento posee una madurez vocacional adecuada, mientras que el otro quince por ciento se divide en términos menores a los percentiles deseados, donde muestra que los alumnos poseen la habilidad de tomar una disposición para su vida profesional.

Se identifico que un ochenta y cinco por ciento de los estudiantes poseen una madurez vocacional aceptable en el nivel de planificación y el quince por ciento restantes se divide en términos menores a los percentiles deseados.

En la tercera gráfica ochenta por ciento de la población muestra que el nivel de exploración se encuentra dentro del rango deseado, el otro veinte por ciento se halla en un nivel menor.

El ochenta por ciento de los estudiantes se mantienen informados sobre las carreras profesionales actuales y el quince por ciento conserva estándares menores a los requeridos según muestra la cuarta gráfica.

En la quinta gráfica un setenta por ciento de los estudiantes tienen un nivel de decisión apropiado para disponer sobre su vocación, el otro veinte por ciento se mantiene en un nivel medio de decisión donde influyen los padres, y el diez por ciento se encuentra en un nivel bajo.

Un porcentaje de noventa en los alumnos exponen en la sexta gráfica un nivel de realismo alto, donde demuestran conciencia sobre su vocación y el diez por ciento restantes muestran un intermedio a este nivel.

Según el Test de Protocolo de necesidades de orientación vocacional en los estudiantes de educación media aplicado a padres, el noventa por ciento de los padres considera que la decisión sobre el futuro profesional es propia de los hijos, un cinco por ciento concluye que son los padres quienes deben tomar esa decisión. En este test se evidencia que los padres de familia confían en los jóvenes, en las decisiones que puedan tomar para su vida.

Los resultados del cincuenta por ciento de los padres mostraron preocupación por la decisión vocacional de sus hijos, mientras que el otro cincuenta por ciento opina lo contrario. Únicamente el noventa por ciento de los estudiantes han recibido orientación vocacional, por lo que el diez por ciento revela que su hijo (a) no ha tenido información sobre las opciones vocacionales. Lamentablemente este 10% no ha logrado conocer más sobre las carreras que le ofrece la diversidad de instituciones educativas mientras que la mayoría a investigado sobre como las capacidades y habilidades que se deben de poseer para requerir a una carrera de diversificado.

Se demuestran que el noventa y cinco por ciento (95%) de los padres confían que sus hijos son capaces de tomar una decisión vocacional adecuada.

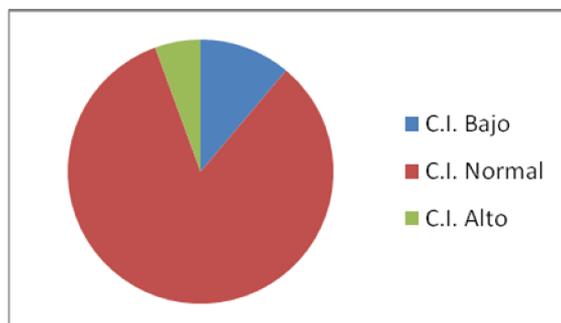
Un 95% opina que al momento de elegir una carrera es preferible sentir gusto por la carrera y no únicamente elegir opciones que garanticen el éxito económico o estatus social.

De la muestra no se evidencia que los padres pretenden interferir con la decisión vocacional de sus hijos (as), aunque si demuestran cierto nivel de preocupación; no interfieren con las decisiones de los hijos (as).

Los padres refieren que en la mayoría de casos los (las) hijos (as) necesitan asesoría profesional para la elección vocacional porque el grado de decisión, planificación e información que manejan sobre su futuro es incierto. Aunque ello se comprende debido a que se encuentran en la etapa de la adolescencia, con lo que no afecta la autonomía de los adolescentes en el grado que perturbe su autoestima u otro fragmento de la personalidad de un adolescente.

Los resultados del cuestionario aplicado a padres revela que no existe evidencia de rasgos autoritarios en la muestra, los padres prefieren permitir que el (la) hijo (a) sea quien tome la decisión que considere conveniente a su futuro.

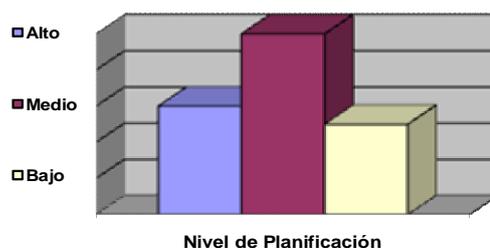
Gráfica 1
Resultados sobre coeficiente intelectual



Interpretación: La gráfica muestra que un 80% de la población estudiantil, posee un coeficiente intelectual normal, el otro 15% mantiene un C.I. bajo y el 5% restante lo conserva alto.

Fuente:
Test Otis Gama.

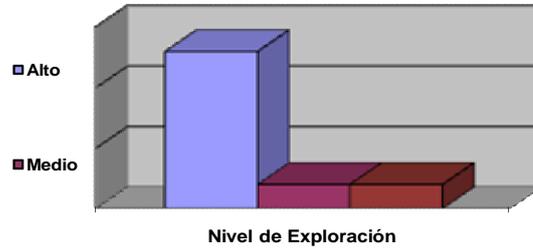
Gráfica 2
Resultados sobre el nivel de planificación



Interpretación: La gráfica identifica un 85% de los estudiantes que poseen una madurez vocacional aceptable en el nivel de planificación y el 15% se divide en términos menores a los percentiles deseados.

Fuente:
Test de Madurez Vocacional de Busot.

Gráfica 3
Resultados sobre el nivel de Exploración



Interpretación: El 80% de la población muestra que el nivel de exploración se encuentra dentro del rango deseado, el otro 20% de la población se halla en un nivel al esperado.

Fuente:
Test de Madurez Vocacional de Busot.

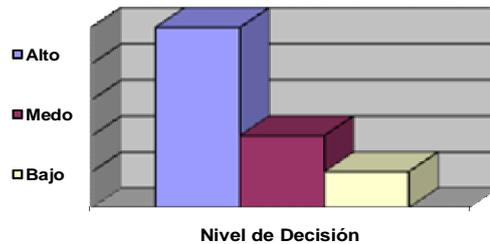
Gráfica 4
Resultados sobre el nivel de Información



Interpretación: En la gráfica se revela que el 85% de la muestra se mantiene informado sobre las carreras profesionales actuales y el 15% conserva estándares menores a los requeridos.

Fuente:
Test de Madurez Vocacional de Busot.

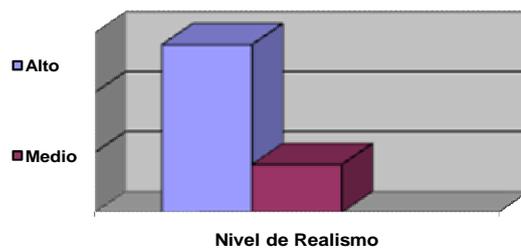
Gráfica 5
Resultados sobre el nivel de Decisión,



Interpretación: La gráfica demuestra que el 70% de los estudiantes tienen un nivel de decisión apropiado para disponer sobre su vocación, el otro 20% se mantiene en un nivel medio de decisión donde influyen los padres, y el 10% se encuentra en un nivel bajo.

Fuente:
Test de Madurez Vocacional de Busot.

Gráfica 6
Resultados sobre el nivel de Realismo



Interpretación: Un 90% de los alumnos exponen un nivel de realismo alto, donde demuestran conciencia sobre su vocación y el 10% muestra un intermedio a este nivel.

Fuente:
Test de Madurez Vocacional de Busot.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La hipótesis general ha sido rechazada, el estudio comprobó que los modelos de crianza influyen intrascendentemente en las opciones vocacionales de sus hijos, al momento de tomar la decisión vocacional los padres sí toman en cuenta las aspiraciones de sus hijos y esta decisión es aprobada por ambos.
- El modelo de crianza de la familia autoritaria no ejerce mayor influencia en las decisiones de los adolescentes, sin embargo aconsejan sobre la elección.
- Un porcentaje menor de la muestra ejemplifica rasgos de una familia autoritaria donde los adolescentes deben de cumplir sus requerimientos.
- La orientación vocacional es indispensable dentro de las instituciones educativas para mejorar el rendimiento académico y laboral en un futuro.
- Los estudiantes del colegio Liga de Vida Nueva poseen poco conocimiento sobre las carreras existentes dentro del país y el desenvolvimiento de cada una de ellas en el área laboral.
- Las autoridades de las instituciones educativas aportan grandemente al desarrollo de nuevas investigaciones para el mejoramiento de nuestro país en el área educativa y laboral.

RECOMENDACIONES

- Es necesario impartir programas de ayuda sobre el tema de la decisión vocacional a padres de familia para ampliar su conocimiento y que ellos transmitan el mensaje para el bienestar de sus hijos, en cuanto a la importancia de la planificación, exploración y conocimiento de las alternativas profesionales.
- Incorporar a la institución educativa dentro de los servicios que brinda el programa de orientación vocacional.
- Capacitar a personal de la institución educativa para fomentar la decisión vocacional del adolescente.
- Realizar a menudo actividades dentro de la institución educativa, donde asistan padres de familia e hijos y que el objetivo sea conversar sobre los propósitos que desean realizar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Jerez, Mirna Leticia. REALIDAD DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA CIUDAD DE QUETZALTENANGO, Tesis de Psicología USAC, Guatemala 2000, total páginas: 71.
2. Bobadilla Rosales, Danilo. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LOS PROBLEMAS DE IDENTIDAD DE LOS ADOLESCENTES, Tesis de Psicología USAC, Guatemala 2000, total páginas: 67.
3. Castellán Marroquín, Eduardo de Jesús. ATENCIÓN PSICOLÓGICA CON ENFÁSIS EN CRECIMIENTO PERSONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL A LOS ALUMNOS DEL NIVEL BÁSICO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN AGRÍCOLA DE SOLOLÁ, E.P.S. de Psicología USAC, Guatemala 2001, total páginas: 54.
4. Coesel, Arnold, EL ADOLESCENTE DE 15 Y 16 AÑOS, Editorial Paidós, España 1996, total páginas: 107.
5. Guzmán Sosa Gonzalo, Medina Sánchez Virginia. ORIENTACIÓN VOCACIONAL, Editorial Trillas, México, 1989, total páginas: 154.
6. Lemus Aldana, Mario René. CORRELACIÓN ENTRE AJUSTE DE LA PERSONALIDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ADOLESCENTE, Tesis Psicología USAC, Guatemala 2000, total páginas: 28.
7. E. Papalia, Diane. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA ADOLESCENCIA, editorial McGraw Hill, novena edición, México 2005, total páginas: 515.

8. ESTRUCTURA POLÍTICA, GEOPOLÍTICA, ECONÓMICA Y UNA APROXIMACIÓN A LA REALIDAD GUATEMALTECA, Cohorte 2006-2008, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente, Instituto Nacional de Administración Pública.
9. ENCUESTA NACIONAL SOBRE CONDCIONES DE VIDA, Encovi, año 2000.
10. Martí, Cholbi. AUTORIDAD Y AUTORITARISMO, versión electrónica, www.psicologiaescolar.com, 2007.
11. Ovejero Anastasio, Bernal. EL AUTORITARISMO: ENFOQUE PSICOLÓGICO, El Basilisco, número 13, noviembre 1981-junio 1982, versión elecatrónica, www.fgbueno.es
12. Rhodes, James A. EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL, Editorial Paidos 1975, total páginas: 170.
13. Vidales Delgado, Ismael. NUEVAS PRACTICAS DE ORIENTACION VOCACIONAL, editorial Trillas, México 1983, total páginas: 129.
14. Microsoft® Encarta® 2006 [DVD]. Microsoft Corporation, 2005.

RESUMEN

El autoritarismo es el ejercicio de la autoridad en las relaciones familiares, se desarrolla la ausencia de consenso, la irracionalidad y la falta de fundamentos en las decisiones, originando un orden familiar opresivo. La decisión vocacional requiere un replanteamiento de la vida, que implica la elección de la persona que se quiere ser, de la manera más auténtica, para una autorrealización ideal.

El objetivo de esta investigación se centra en identificar los factores que afectan la decisión vocacional, determinando el grado de intervención de los modelos de crianza autoritarios. La elaboración de la investigación se realizó a través de la aplicación de Test Otis Gama evidenciando que el coeficiente intelectual del 80% de la población es normal.

El Test I.M.V. busot, identifica que un 85% posee una madurez vocacional adecuada, mientras que el otro quince por ciento 15% no.

Según el Test de Protocolo de Necesidades de Orientación Vocacional, aplicado a padres, el 90% de padres considera que la decisión del futuro profesional es propia de los hijos, un cinco por ciento 5% concluye que son los padres quienes deben tomar esa decisión.

El 95% de los padres confían que sus hijos son capaces de tomar una decisión vocacional. Un 95% considera que al momento de elegir una carrera es preferible sentir gusto por la carrera y no únicamente elegir opciones que garanticen el éxito económico o estatus social.

La hipótesis general ha sido rechazada, el modelo de crianza autoritario afecta escasamente la decisión vocacional de sus hijos, los padres consideran la aprobación de ambos antes de elegir una profesión. Sin embargo un porcentaje menor (5%) ejemplifica rasgos de modelos de crianza autoritaria donde los adolescentes deben de cumplir sus requerimientos.