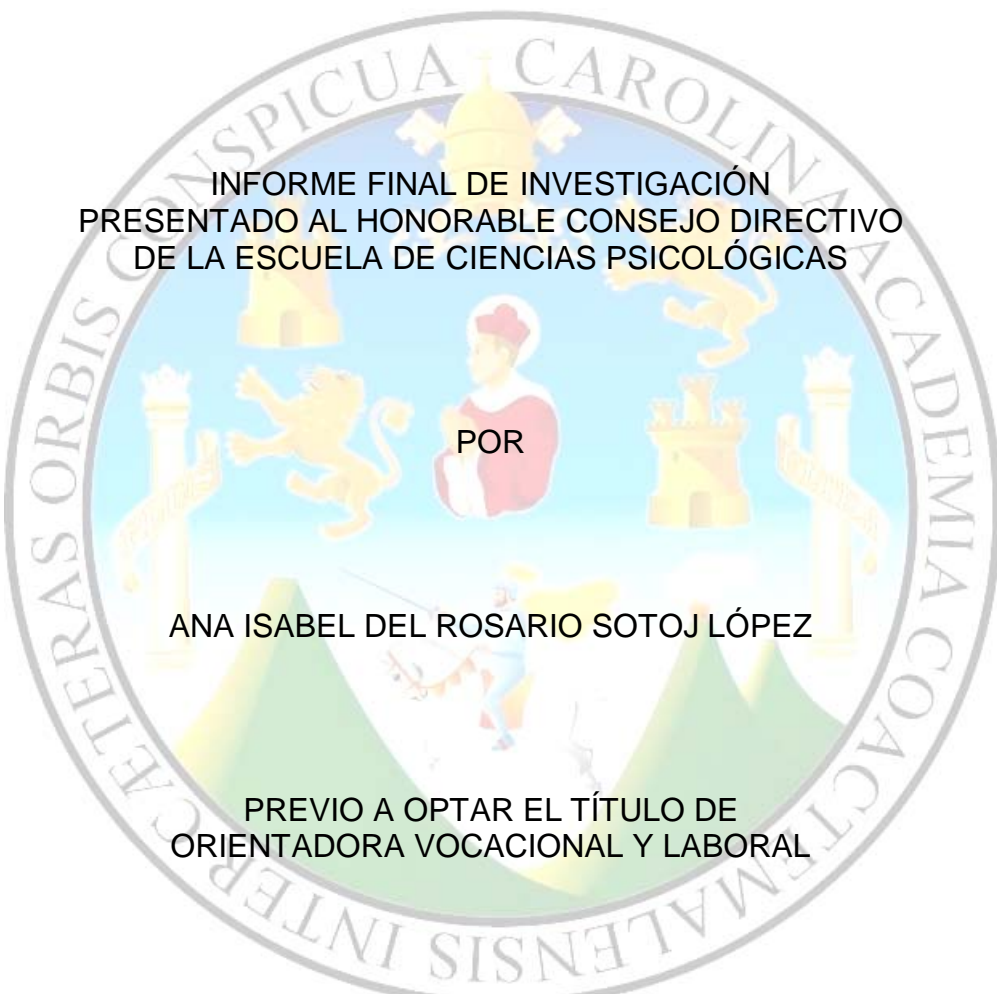


UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“LA AUTORREALIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERCERO BÁSICO EN EL
PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL INSTITUTO PARTICULAR
MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLÁS RIDLEY DEL MUNICIPIO DE
MIXCO, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010.”

The seal of the Universidad San Carlos de Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a woman in a red and white dress, possibly a saint or a historical figure, surrounded by various symbols including a lion, a castle, and a mountain. The text around the border of the seal reads "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER".

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ANA ISABEL DEL ROSARIO SOTOJ LÓPEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL

EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICO UNIVERSITARIO

GUATEMALA, OCTUBRE DEL 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 610-2010
DIR. 398-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de octubre de 2010

Estudiante
Ana Isabel del Rosario Sotoj López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO SIETE GUIÓN DOS MIL DIEZ (107-2010), que literalmente dice:

“CIENTO SIETE: Se conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **“LA AUTORREALIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERCERO BÁSICO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLAS RIDLEY DEL MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010”**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

ANA ISABEL DEL ROSARIO SOTOJ LÓPEZ

CARNÉ No. 200113802

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Víctor Manuel Ordóñez Oliva y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”



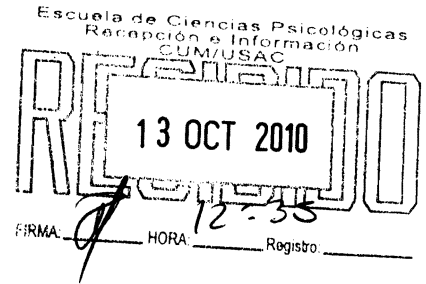
Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEP 610-10
REG 034-10
CIEP 034-10



INFORME FINAL

Guatemala, 12 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Velásquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA AUTORREALIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERCERO BÁSICO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLAS RIDLEY DEL MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010.”

ESTUDIANTE:
Ana Isabel del Rosario Sotoj López

CARNÉ No:
2001-13802

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 08 de Octubre 2010, y se recibieron documentos originales completos el 11 de octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Mayra Friné Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs “Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 611-10
REG: 034-10
REG. 034-10

Guatemala, 12 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LA AUTORREALIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERCERO BÁSICO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLAS RIDLEY DEL MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010."

ESTUDIANTE:
Ana Isabel del Rosario Sotoj López

CARNE
2001-13802

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 11 de Agosto 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9^a. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala 1 Julio del 2010

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs.

Licda. Álvarez:

Por este medio estoy Informando a usted que realicé el Asesoramiento y Aprobación del Informe Final:

“LA AUTORREALIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERCERO BÁSICO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLÁS RIDLEY DEL MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010”.

Correspondiente a la estudiante: Ana Isabel del Rosario Sotoj López Carné No. 2001-13802 de la carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral.

El Informe Final reúne la condición para su presentación por lo cual solicito a usted se sirva hacer los trámites correspondientes a la misma.

Atentamente,

Lic. Víctor Manuel Ordóñez Oliva
Asesor de Tesis
Colegiado 4270



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 338-10
REG 034-10

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 24 de Junio 2010

ESTUDIANTE:
Ana Isabel del Rosario Sotoj López

CARNÉ No.
2001-13802

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Orientación Vocacional y Laboral** titulado:

“LA AUTORREALIZACIÓN DEL ESTUDIANTE DE TERCERO BÁSICO EN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL DEL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLAS RIDLEY DEL MUNICIPIO DE MIXCO, GUATEMALA DURANTE EL AÑO 2010.”

ASESORADO POR: Licenciado Victor Manuel Ordóñez Oliva

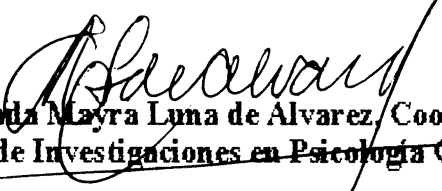
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación el día 14 de Junio del 2010, y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

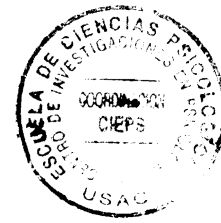
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez
DÓCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



/Arelis
c.c. archivo

**INSTITUTO PARTICULAR MIXTO DE EDUCACIÓN
BASICA EPISCOPAL
“NICOLAS RIDLEY”**

2ª. Calle 8-20, Zona I Mixco Teléfono 6659-0380



Ciudad de Mixco, 17 de junio de 2010.

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPS.

Licda. Álvarez

Por este medio hago constar que el Trabajo de Campo: La autorrealización del estudiante de tercero básico en el proceso de orientación vocacional del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Episcopal Nicolás Ridley del municipio de Mixco, durante el año 2010.

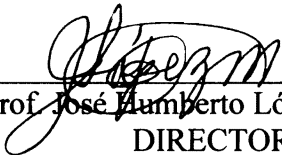
Correspondiente a la estudiante Ana Isabel del Rosario Sotoj López Carné No. 2001-13802 de la Carrera de Técnico de Orientación Vocacional y Laboral.

Fue realizado durante el periodo de abril-junio del presente año.

Sin más que agregar me despido de usted.

Atentamente,

F.


Prof. José Humberto López Méndez
DIRECTOR



ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por permitirme terminar esta etapa de estudios. Por brindarme fortaleza, sabiduría y entendimiento, porque él es el Señor y Dador de Vida.

A MIS PADRES

Enrique Sotoj López, Marina Imelda de López un lugar Especial por motivarme en los momentos difíciles, por sus múltiples esfuerzos y apoyo incondicional por hacerme saber que no estuve sola. A ellos dedico este triunfo.

A MIS HERMANOS

Mirna de Muñoz, Oscar quienes me motivaron a ser mejor cada día me brindaron apoyo incondicional para concluir este triunfo y que en este día comparten esta experiencia.

A MI FAMILIA EN GENERAL

Gracias por compartir conmigo este día tan especial.

A MIS AMIGAS (OS)

Gracias por su amistad por compartir alegrías, tristezas, angustias y en especial este momento. A la promoción de OVL por que fueron fuente de motivación. Con cariño

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por haberme brindado los conocimientos básicos para el Ejercicio Profesional.

AL INSTITUTO PARTICULAR MIXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA NICOLÁS
RIDLEY DE MIXCO

Por abrirme sus puertas y brindarme el apoyo necesario, en especial al Director José Humberto López Méndez y a los Estudiantes de Tercero Básico por su colaboración en la realización de la Investigación.

A LIC. VÍCTOR ORDÓÑEZ

Por su paciencia, dedicación y Asesoramiento a la presente Investigación.

A LIC. HELVIN VELÁSQUEZ

Por su paciencia, tiempo, entusiasmo y dedicación en la Revisión de la presente Investigación.

Y a todas las personas que contribuyeron de una u otra manera y que están conmigo en este momento, mi más sincero agradecimiento.

GRACIAS

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por

Ana Isabel del Rosario Sotoj López

Dora Maribel Archila de García
Licenciada en Psicología
COLEGIADO No. 6127

Víctor Manuel Ordóñez Oliva
Licenciado en Psicología
Orientador Vocacional y Laboral
COLEGIADO No. 4270

ÍNDICE

<u>Contenido</u>	<u>Página</u>
Prólogo.....	1
CAPÍTULO I	
Introducción.....	2
CAPÍTULO II	
Técnicas e Instrumentos.....	48
CAPÍTULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	53
Análisis Global de Resultados.....	67
CAPÍTULO IV	
Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70
Bibliografía.....	71
Anexos.....	73
Resumen.....	77

PRÓLOGO

Esta investigación es un proceso que intenta comprender uno de los tantos fenómenos educativos y sociales que transcurre en la sociedad guatemalteca, siendo la adolescencia una etapa trascendental para la vida de todo ser humano, es por esa razón que este estudio se centró en “La Autorrealización del Estudiante de tercero básico en el Proceso de Orientación Vocacional del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala durante el año 2010.” datos que fueron recabados a través de las técnicas y métodos descritos en la metodología de la investigación para conocer la importancia de esta necesidad del ser humano y así encontrar posibles soluciones al mismo.

Para la ejecución del proyecto, se tomo como base la Orientación Vocacional y la Autorrealización del estudiante de tercero básico, es por ello que desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, por lo que no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que se adquiere mayor experiencia, mayor madurez y así progresar cada vez más en la esfera de la realidad. El Orientador que desee auxiliar a un adolescente en su problema de elección, lo primero que debe hacer es ayudarlo a situarse en la circunstancia real de su momento histórico, económico, social y geográfico. En este proceso de la investigación los estudiantes manifestaron malestar presentando poca atención, indisciplina, quejas, irritabilidad los primeros días; aspecto que se superó en los siguientes días.

Para la realización de la presente investigación se hace un agradecimiento muy especial al Director José Humberto López Méndez del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco por abrir las puertas de dicho establecimiento para realizar el trabajo de campo, a los maestros por brindarme su periodo de clases y a los estudiantes de tercero básico por su tiempo y dedicación al realizar los test aplicados, sin cuya valiosa colaboración no hubiese sido posible la realización del presente proyecto.

CAPÍTULO I

Ciudad llamada la Villa de Mixco, se encuentra ubicado en el extremo oeste y a 19 Km de la ciudad capital, tiene una extensión de 132 kms. cuadrados, su altura es de 1,650 mts. sobre el nivel del mar.

Es un municipio prácticamente integrado a la ciudad capital, a través del comercio, producción, transporte, vías de comunicación y en cierta medida, en aspectos de salubridad en cuanto al manejo de aguas residuales.

Mixco es un municipio considerado de primera categoría, puesto que cuenta con más de 100,000 habitantes, está integrado por 11 zonas de las cuales la mayoría pertenece al área urbana, sin embargo también cuenta con ciertas áreas rurales, incluso tiene algunas áreas protegidas donde es prohibida la tala de árboles.

Antes de la venida de los españoles, la periferia de lo que en la actualidad es el valle de Guatemala, desde San Lucas Sacatepéquez hasta San Pedro Ayampuc, fue dominado por un señorío indígena de idioma pokomam que tenía su centro político-militar en el sitio conocido con el nombre de Mixco (Chinautla Viejo). Este lugar había sido fundado durante las primeras guerras entre k'iche's y kaqchiqueles, aproximadamente entre 1200 y 1250. En su desarrollo, los mixqueños habían hecho alianza con los chinautlecos, otro grupo pokom, tributario a su vez de los k'iche's de Rabinal.

El significado etimológico de Mixco según Antonio de Fuentes y Guzmán, quien interrogó al indígena Marcos Tahüite, el término proviene de Mixco Cucul , que se traduce como "Pueblo de Loza Pintada" ; sin embargo, según Luis Arriola la palabra Mixco viene del Nahuatl Mixconco ,que significa "Lugar Cubierto de Nubes". Basado en fotos, escritos e historias que verbalmente fueron narradas de padres a hijos, la municipalidad o ayuntamiento inicia con la venida de los españoles, y es precisamente Pedro de Alvarado quién la inaugura en 1526. Los padres Dominicos, fueron los encargados de colocar a las autoridades en su momento y decidieron que fueran dos alcaldías, una de indios y otra de ladinos,

esto sucedió entre 1535 y 1935. Posteriormente, fue dada la alcaldía al primer mayordomo de indios, éste era de la Cofradía de Santo Domingo de Guzmán.

La municipalidad de Mixco, durante la época colonial dependió de la alcaldía mayor de Sacatepéquez. Con el gobierno del general Justo Rufino Barrios y del licenciado Miguel García Granados, todas las municipalidades de Guatemala ganaron la autonomía en la firma del acta de Patzicía de 1877. Sin embargo, a 1915 aún mantenían la costumbre de tener dos alcaldes: Uno ladino y uno indígena, a éste último lo llamaban "Alcaldito". Se debe recalcar que los alcalditos de aquel entonces, tenían más poder que los alcaldes ladinos. La mayoría de alcaldes ladinos, eran personajes de la "Calle Real", que voluntariamente aceptaban el cargo por un período no mayor de un año, sin sueldo al igual que el alcalde de indígenas, que era electo por el pueblo en la Cofradía de Santo Domingo de Guzmán.¹

En 1971 se derribaron las galeras y el arco que ocupaba la municipalidad de Mixco de aquel entonces, iniciándose la construcción de los dos primeros niveles del edificio municipal en la administración de Julio Ambrosio; concluyéndose cuatro días antes de entregar el cargo a Enrique Ramírez en 1974, quién durante su administración construyó el primer edificio anexo actual, finalizándolo en julio de 1978. El tercer nivel del edificio central, se construyó en la administración de Berta Argelia Herrera de Ruano.

Su agricultura es escasa, por lo que su economía se basa en la industria, ganadería bovina, porcina, avicultura, servicios, comercio y un gran sector laboral que trabaja en la capital. Entre las danzas folklóricas que se presentan en este municipio se puede mencionar la danza de "Los Moros". Los idiomas que se hablan además del español, también pocoman central. Dentro de sus costumbres en lo que respecta al núcleo tradicional de Mixco, conserva en alguna medida el sistema de cofradías indígenas y se celebran dos festividades durante el año. En enero a la Virgen de Morenos y en agosto a Santo Domingo de Guzmán. La feria

¹ Gómez, Osberto. "Historia de Mixco". Casa de la Cultura de Mixco. Investigación. Año 2009. Pp. 8,9

titular de Mixco, es en honor a la Virgen del Rosario de Morenos que se celebra del 18 de Enero al 2 de Febrero, como parte de la fiesta, hay varias actividades sociales y culturales. Su Patrono es Santo Domingo de Guzmán, su celebración es el 4 de Agosto.

Limita:

- Al norte con San Pedro y San Juan Sacatepéquez
- Al este con Chinautla y con Guatemala
- Al Sur con Villa Nueva
- Al oeste con Santiago y San Lucas Sacatepéquez

Territorialmente el municipio está dividido en once zonas, conformadas por colonias, aldeas, cantones y la cabecera municipal. Sin embargo, algunas aldeas son convertidas en colonias, otras son lotificaciones nuevas y de reciente población, de carácter residencial.

Entre las aldeas están:

El Campanero	El Naranjito
San José La Comunidad	Sacoj
Lo de Coy	Buena Vista
Lo de Bran	El Aguacate
Lo de Fuentes	El Manzanillo

Entre las colonias se pueden mencionar:

El Milagro	Monte Real
Primero de Julio	Monte Verde
San Francisco	El Castaño
El Caminero	Pablo VI
Carolingia	Belencito

Las Brisas

Molino de Las Flores

La Brigada

Ciudad San Cristóbal

Belén

Lomas de Portugal

Montserrat

Bosques de San Nicolás

Las Minervas

De las colonias se excluye La Florida, por haber pasado a formar parte de la Ciudad de Guatemala en 1958. Es importante destacar, que en los últimos años ha cobrado importancia el fortalecimiento a la gestión municipal, dado a que el gobierno central ha delegado a los gobiernos locales la atención de la demanda de los principales servicios y necesidades de su población.

En el municipio de Mixco, a pesar del acelerado crecimiento poblacional de los últimos años y las limitaciones de recursos para atender los servicios y necesidades de su población, ha reflejado un avance notorio, producto del arduo trabajo de las autoridades municipales, percibiéndose en: La cobertura actual de los servicios públicos, la infraestructura del municipio, la evolución administrativa, la participación y compromiso de su población en el planteamiento y solución de sus problemas.²

Dentro de la historia del municipio fueron los romanos los que le dieron el nombre de municipio a los poblados que necesitaron edificios, jardines, calles, etc. Así pues los municipios eran ciudades libres y federadas, las que Roma, concedía ciertos derechos de ciudadanía. La Curia era un cuerpo colegiado deliberante municipal, algo equivalente al Concejo. Los ediles, los cuestores, los censores, y el defensor. En el derecho español: los visigodos tomaron de los romanos el Sistema de los Duunviros y los trasplantaron a España. Los mozárabes dieron el nombre de ALCALDES a los Duunviros. A los alcaldes también se les llamó Justicias en la época colonial, y fueron los conquistadores los que traen la figura y el nombre de Alcalde. Los primeros Alcaldes de Guatemala fueron Diego Roxas y

² Ibid. Pp. 12,13

Baltasar de Mendoza, lo cual nos informa el libro viejo de la fundación de Guatemala, 1524 a 1530. La mayoría de los municipios de Guatemala solamente tuvieron intendencias, eso quiere decir que dependían de una alcaldía mayor.

La municipalidad de Mixco, durante la época colonial dependió de la Alcaldía mayor de Sacatepéquez, todos sus funcionarios dependían de la capital del reino. Los cuales eran nombrados. Con el gobierno del General Justo Rufino Barrios y del Lic. Miguel García Granados, todas las municipalidades de Guatemala ganaron la autonomía con la firma del acta de Patzicía 1871 pero no mayor cosa, ya que en 1915, se seguía observando la costumbre de tener dos alcaldes, uno de ladinos y otro de indios, como en la época colonial, se había logrado la independencia del poder de la municipalidad de la capital pero las viejas costumbres imperaban. La mayoría de alcaldes de ladinos, eran personajes de la "Calle Real", que voluntariamente aceptaban el cargo por un período de tiempo no mayor de un año, sin sueldo al igual que el alcalde de indios, que era electo por el pueblo en la cofradía de Santo domingo, al cual se le llamó "Alcaldito" al cual hoy llamamos Primer mayordomo de Santo domingo, a los regidores se les llamaba también: "Chítor" y a los demás mayordomos se les llamaba "Mortomá", Debemos recalcar que los alcalditos tenían más poder que los alcaldes de ladinos, ya que ellos manejaban a la mayor población que estaba formada por indígenas Pocomames. Por ejemplo para empedrar la calle real, el alcalde de ladinos don Carlos Asturias, que al mismo tiempo fungía como jefe político llamó, al Alcaldito Sr. Catarino zona, para que juntara a sus gentes para que hicieran una faina (deformación de faena) para lograr la reparación de las calles principales del pueblo, lo mismo ocurría cuando eran las fiestas patrias ó cuando venía de visita el Presidente Jorge Ubico. Entre los alcaldes más destacados tenemos la músico Indalecio Castro, quien fungiera como alcalde durante un año de 1888, posteriormente su nombre resaltó por ganar un concurso internacional por una composición musical con motivo del cuarto centenario del descubrimiento de América, celebrado en la ciudad de Boston en el año de 1892, donde ganó el primer lugar con su sinfonía "Tierra", de la cual la Casa de la Cultura de Mixco

posee el diploma original obtenido, como también un retrato al óleo donado por la familia Castillo Castro.

La autonomía municipal es de carácter técnico administrativo, tiene por objeto el cumplimiento de los fines del municipio, su fortalecimiento económico y la descentralización administrativa. La palabra autonomía significa libertad de gobernarse por sus propias leyes. Autonomía también significa la facultad de dictarse su propia ley y regirse por ella.

Algunos servicios que presta la Municipalidad de Mixco son Administración, mantenimiento y funcionamiento de los mercados, calles, drenajes y bien el público. Provee de Infraestructura y Ordenamiento vial que incluye, alumbrado público, asfalto y pavimento, drenajes y la coordinación de la circulación vehicular a través de EMIXTRA que es la entidad mixqueña reguladora de tránsito y transporte. Asiento de partidas de nacimientos, cédulas de vecindad, certificaciones de matrimonio, defunción, nacimientos, juzgados de paz, catastro y su manejo integral. Manejo de los recursos hídricos, distribución, protección y penalización.

Vela por la salud del vecindario, verificando que los productos que se vendan en las tiendas, abarroterías, supermercados, mercados y centro comerciales sean de calidad y mantengan la debida higiene, dispensarios municipales, farmacias comunales, obras sociales de la esposa del Alcalde. Regular la construcción privada, observando la calidad de materiales, las reglas internacionales de la construcción, preservando las áreas de recreación y las de interés público, histórico y cultural del Municipio. Servicios de educación como Biblioteca, archivo municipal, salón de usos múltiples, apoyo a los diferentes manifestaciones culturales, religiosas y costumbristas del Municipio, fortalecimiento al deporte y sus áreas. ³

³ Gómez, Osberto. "Historia de la Municipalidad de Mixco". Casa de la Cultura de Mixco. Investigación. Año 2007. Pp. 18,19,20

Con el cambio de "villa" a "ciudad" el municipio más grande e importante, primero a nivel centroamericano y tercero a nivel latinoamericano, tendrá la oportunidad de recibir ayuda y apoyo de instituciones internacionales, así como de otras ciudades con alta tecnología en el mundo.

El pasado 1 de agosto de 2008, después de nueve años de haber sido aprobado el Acuerdo Gubernativo 52499, finalmente, fue publicado en el órgano divulgativo oficial del gobierno, Diario de Centro América, donde el Ministerio de Gobernación acuerda: "Elevar a categoría de Ciudad el lugar denominado Villa de Mixco", firmado por el ex presidente Álvaro Arzú Irigoyen con fecha 14 de julio de 1999, posterior a haber llenado todos los requisitos legales para subir a esa calidad.

La noticia de que la "Tierra de Campeones" pasó a ser "ciudad" llegó en las celebraciones del patrono Santo Domingo de Guzmán, por lo que muchos mixqueños festejaron doblemente. La ahora ciudad de Mixco fue fundada el 4 de agosto de 1526, por don Pedro de Alvarado, según indicó el cronista del municipio mixqueño, Osberto Gómez, cuenta además con 11 zonas, 12 aldeas (sólo de nombre) y una extensión territorial actual de 99 kilómetros cuadrados. De acuerdo a Gómez, el nombre de Mixco proviene del nahuatl Mixcocucul que quiere decir "tierra de loza pintada", de acuerdo al historiador Fuentes y Guzmán; sin embargo el folclorista Arriola, afirma que el nahuatl es Mixkonco, que significa "tierra entre nubes".⁴

El Instituto Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley fundado hace 30 años, siendo el Director José Humberto López Méndez, ubicado en la 2da. Calle 8-20 de la zona 1 de Mixco, actualmente cuenta con dos secciones de primero básico, uno de segundo básico y uno de tercero básico, con una población total de 135 estudiantes en la jornada vespertina de ambos sexos, ladinos con un nivel socioeconómico bajo, cuya estructura familiar en su mayoría está integrada y el resto esta desintegrada por divorcio, madres solteras, emigración por algunos de los progenitores. Cuenta con seis profesores los cuales imparten clases en los tres

⁴ Gómez, Osberto. Opcit. Pp. 20

grados básicos, un profesor para la clase de educación física esta la reciben en el campo del municipio de Mixco en su respectivo horario y día cada grado; tienen un salón de computación, uno de mecanografía que está ubicado en la misma calle a dos casas del Instituto esta clase la reciben por la mañana, dos baños para los estudiantes y otro para los docentes en buen estado. Un patio pequeño, una caseta, cinco aulas, la dirección esta compartida para el director y la secretaria. La estructura está en buen estado.⁵

En este contexto social es necesario e importante de que se investigue la orientación en las escuelas. Así como se realizan muchos trabajos de investigación en relación con el campo total de la orientación, casi no hay ninguno que se ocupe de la de los sistemas escolares. Parece que son demasiado los programas de orientación de secundaria que se hacen sobre la base de atina o falla sin ninguna investigación de lo que los estudiantes realmente necesitan, el autor recomienda que el personal de asistencia de la escuela, investigue a los alumnos para poder determinar un tipo de programa que cubra sus necesidades de la manera más efectiva.⁶

Muchos investigadores han hecho hincapié en lo inadecuado de los programas actuales de orientación de las secundarias; un estudio sobre graduados de secundaria vocacionales, llevado a cabo un año después de la graduación, mostró que menos de una tercera parte de estos jóvenes estaba empleado en los oficios para los que había sido entrenado y casi la mitad de ellos ni siquiera estaban empleados en el campo para el que habían sido entrenados. Esto nos hace comprender la necesidad de dar una mayor orientación y de colocación, los métodos que actualmente se utilizan para preparar a los adolescentes para la vida ocupacional, son inadecuados y que existe la necesidad de una orientación continúa.

⁵ López Méndez, José Humberto. "Contexto del Instituto". Relato. 2010

⁶Cortada de Kohon Nuria." El profesor y la Orientación Vocacional". Editorial Trillas. México. 1989. Pp.431

En todos los sistemas escolares hay adolescentes que necesitan un asesoramiento especial, muy por encima del que requiere la mayoría de los estudiantes. Entre estos casos especiales se cuentan aquellos adolescentes que están lisiados física, mental o emocionalmente, jóvenes que necesitan de un examen especial para que se les pueda dar la orientación adecuada. El grado al igual que el tipo del impedimento debe considerarse cuidadosamente para que el adolescente pueda lograr una meta ocupacional dentro de los límites de sus capacidades. El orientador deberá saber que ocupaciones pueden desempeñar los lisiados y tener un amplio conocimiento de las facilidades que brindan los talleres protegidos, para aquellos cuyos impedimentos son demasiado graves como para poder funcionar en otro ambiente ocupacional.

Así mismo el erróneo concepto de la vocación, o sea entenderla como algo dado al nacer, hace que algunos se muestren desahuciados antes de elegir carrera alguna, debido a que no sienten el llamado de aquella, llamado sin el cual al parecer nada puede realizarse adecuadamente.

Una pequeña intrusión etimológica señala que Vocación proviene de “VOX” y significa acción y efecto de vocare o llamar.⁷

Un enfoque socioeconómico del problema de la elección profesional nos hace comprender que en el mundo moderno no tiene mucho sentido considerar a este problema como de carácter estrictamente individual. Quien desee auxiliar a un adolescente en su problema de elección, lo primero que puede hacer es ayudarlo a situarse en la circunstancia real de su momento histórico, económico, social y geográfico; para ello, la dificultad estriba en el concepto difundido y vulgarizado de vocación. A las personas les gusta pensar en la vocación como en algo mágico que, si se posee, abre todas las puertas del éxito. Este resabio de innatismo frustra todo intento de verdadera orientación, porque si aquella es concebida como algo totalmente innato “orientar vocacionalmente” sería un contrasentido; es decir, pensamos que no se nace con una vocación, sino que ésta surge luego de un proceso de madurez y aprendizaje.

⁷Giberti, Eva. “Escuela para padres”. Editorial Esece. Argentina. 1971. Pp. 23

Para algunos filósofos como Heidegger, la noción de vocación ha sido fundamental. Así, en *Ser y Tiempo* identifica a la vocación con el llamado del cuidado, y como éste es el ser de la existencia, la vocación puede ser el llamado de la existencia. También la concepción de Ortega y Gasset presenta la vida humana como un vivir con sus circunstancias, mismas que pueden contribuir o estorbar para que la vida se realice a sí misma, es decir; para que sea fiel al “yo insobornable”. Este Yo justamente es la vocación, de estricta naturaleza individual e intransferible. En tal sentido filosófico, la vocación resulta el fondo de la vida humana y puede ser identificada con el quehacer; así pues al serle fieles somos fieles a nuestra propia vida; por eso la vocación designa mismidad y autenticidad de cada ser humano. Así, vocación sería entonces el programa vital en el curso del cual la vida llega a ser lo que es.

Las reflexiones de estos filósofos nos llevan a considerar a la vocación como algo ya logrado: la concreción de una vida auténtica dedicada a un quehacer y que puede ser vista en perspectiva. Pero lo que nos interesa como educadores no es el punto de llegada, sino el largo proceso de madurez y aprendizaje por el cual atraviesa un adolescente desde los primeros años de su escolaridad, proceso que hará crisis en el momento del final de este proceso se ha logrado formar un profesional, un artista o un artesano capaz, se habrá encontrado sin duda la vocación de una persona. Desde el punto de vista psicológico, la vocación es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, y no tiene aparición súbita, sino que se va conformando lentamente a medida que adquirimos mayor experiencia, mayor madurez y que profundizamos cada vez más en la esfera de la realidad. Cuando se empieza a conocer un poco a fondo cualquier disciplina científica, es dudoso que haya alguien que no la encuentre apasionante. Muchos grandes hombres comenzaron sus estudios sin sentir una vocación determinada; pero ésta se fue perfilando cuando, a lo largo de los años, ampliaron sus perspectivas en un campo, de tal forma que al especializarse en una disciplina pudieron interesarse por hechos que hasta aquel momento no había suscitado su atención.

La vocación suele irse conformando a medida que prestamos mayor dedicación a determinado tipo de fenómenos y aunque hay muchos profesionales que tienen una misma carrera, no existen dos vocaciones idénticas, como tampoco existen dos hombres iguales. Al elegir una carrera, más importante que tener esta vaga sensación de vocación, es poseer gran dosis de curiosidad, buena disposición para el esfuerzo continuado y mucha modestia.

Aunado a la vocación la Orientación Vocacional es un proceso profesional y sistemático de ayuda al estudiante, mediante procedimientos educativos e interpretativos, con el objeto de que comprenda sus propias características y potencialidades y relacione su propia dinámica con los requisitos de la diversidad de oportunidades ocupacionales y profesionales.⁸

Antes de que se le puedan dar a los adolescentes consejos vocacionales, se les debe informar de las muchas ocupaciones a las que se pueden dedicar. Muchas veces la elección de un adolescente se basa en el conocimiento que tiene de una ocupación específica, aunque pueda ignorar del todo las diversas ocupaciones que se relacionan íntimamente con aquella. Puede ser que no tenga ninguna información sobre muchas ocupaciones para las que está tan preparado, si no es que más que para la que ha elegido. En muchos casos, su conocimiento acerca de una ocupación dada está equivocado e incompleto y son datos que le han proporcionado personas que trabajan en ese campo.

La orientación vocacional es muy necesaria en nuestras escuelas, antes de que el alumno llegue a nivel de secundaria, en el que deberá hacer una elección vocacional. Aunque el adolescente no tenga que elegir una ocupación específica todavía, cuando menos debería saber lo suficiente acerca de su meta vocacional para poder escoger el programa de estudios más adecuados. La decisión de si se inscribe a un programa que lo prepare para la universidad, a uno comercial o uno de artes industriales, debería hacerse cuando los alumnos llegan a noveno grado, puesto que una vez el alumno se ha comprometido a cursar un programa de

⁸Ministerio de Educación Pública. “Servicio de Orientación Escolar y Vocacional”. Guatemala. 1960. Pp. 25

secundaria, un cambio puede exigir que se vuelvan a llenar una serie de requisitos, lo que puede prolongar sus estudios secundarios hasta por un año.⁹

La función principal del personal encargado del programa de orientación vocacional, debería ser la de transmitir información sobre las ocupaciones para ayudar a los adolescentes a tener una imagen más clara de su gran diversidad. Esta información debería incluir los requisitos educativos y de entrenamiento, la disponibilidad de trabajos y la relación de una ocupación con otras; todo lo cual debería hacerse para cuando los estudiantes terminan sus dos primeros años de secundaria. Pasar pronto esta información es muy valioso, sobre todo para aquellos estudiantes que planean abandonar pronto la escuela. Si realmente supieran los requisitos que se exigen en las diferentes ocupaciones, muchos de ellos reconocerían lo que significa terminar la escuela y estar así mejor calificado para las ocupaciones que elijen.

El que en la actualidad las escuelas no tengan éxito en la transmisión de esa información no puede achacarse a la falta de material apropiado. Están a disposición de quien lo solicite, materiales con información acerca de los campos generales educacionales y de las ocupaciones específicas dentro de estos campos. La mayoría de ellos son gratuitos, o de costo tan reducido que fácilmente podría ser absorbido por la escuela. La mayoría de las organizaciones industriales cuentan con material que describe los diversos tipos de trabajos que se hacen en sus plantas y oficinas en grandes cantidades.

Aunque todos estos materiales son de fácil adquisición son muy pocos los que pueden encontrarse en las escuelas primarias y secundarias. Muchas secundarias tienen los datos de las ocupaciones profesionales, pero rara vez poseen los otros materiales que ya mencionamos. Aún en el caso de que los estudiantes tuvieran libre acceso a estos materiales, sería necesario que los maestros o los consejeros los discutieran con los adolescentes, la información vocacional puede convertirse en una parte integral de casi todos los cursos que se imparten en las escuelas. Si los adolescentes llegaran a entender qué tan relacionado está un curso particular

⁹Cortada de Kohon, Nuria. Opcit. Pp. 426

con una ocupación dada o que éste es indispensable, podría comprender, mejor el valor del curso y tal vez lograr un nivel superior. Por ejemplo un adolescente que planea estudiar la carrera de física, puede ver poco valor en un curso de gramática y composición inglesa. Si el maestro de inglés o el de física le explicaran que escribir informes exactos de su investigación es una parte importante del trabajo en este campo, podría ser motivado a trabajar mejor en el curso de inglés. Los maestros y consejeros no sólo podrían ayudar a los adolescentes a entender cómo se relacionan entre sí los diferentes cursos para ayudarlos a alcanzar sus metas ocupacionales, sino que también les podrían ayudar a determinar la secuencia requerida del curso y las materias optativas adecuadas.

La información ocupacional se transmite más efectivamente por los consejeros, que por los maestros. “Días de Carrera” en los que personas que representan diferentes ocupaciones son invitadas para hablar de sus ocupaciones con los estudiantes. Aunque la idea es buena, en la realidad los días de carrera dejan mucho que desear. Con mucha frecuencia son los campos profesionales lo que están representados y se da muy poco énfasis a los oficios especializados, semiespecializados y no especializados. También existe el problema de que con los horarios de los adolescentes éstos no siempre pueden acudir a las pláticas.

Los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos

- En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad y sus limitaciones existentes en el estudio y trabajo. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno, teniendo así probablemente menos fracasos o mayores posibilidades de triunfo, sin tener que deambular de una situación a otra, por no hallar la que les satisfaga o porque de esta manera no perderán fuerzas, energías, tiempo y dinero.

- En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos. Así los padres de igual manera no gastaran dinero y esfuerzos, más de lo necesario y tendrán la satisfacción de verlos triunfar.
- En tercer lugar, hacia la Institución Educativa, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, etc., lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existente un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral. Sin dejar a un lado que los maestros tendrán la oportunidad de conocer mejor a sus alumnos, además que a los maestros de nivel diversificado se les va a facilitar su tarea, pudiendo encontrar menos empatía hacia los cursos.
- En cuarto lugar, la comunidad, la sociedad y la patria, porque tendrán gente mejor preparada, que no solo van a trabajar más eficientemente sino, lo van a hacer con mayor satisfacción y menos esfuerzo.

Enfoques que la Orientación Vocacional debe integrar

- Desde el punto de vista Psicológico, la orientación vocacional debe atender fundamentalmente al bienestar personal. El trabajo tiene una importancia tan grande en la vida del hombre, que una insatisfacción, frustración o conflicto dentro de su esfera produce siempre un desequilibrio en toda la personalidad. En este sentido, se debe propender siempre al respecto de las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo, el trabajo debe

ser fuente de mayor desarrollo y maduración de toda la personalidad, y debe ir en busca de la armonía mental. Así, la orientación vocacional debe entenderse como una higiene previsor para la mente, como una profilaxis más que como un remedio de urgencia, pues nada propicia las enfermedades mentales más que un trabajo ansiógeno, tedioso, fatigante, realizado en condiciones físicas inadecuadas o sujeto a tensiones psicológicas. En cambio, una actividad interesante, agradable, gratificante y fructífera puede compensar muchas deficiencias, llenar una vida y tener a menudo una función catártica, hecho desde hace bastante tiempo prestigiado por las más diversas laborterapias. Contrariamente a lo que ha venido repitiéndose muchas veces, la elección profesional no se asienta siempre sobre una vocación, entendida como la precoz y misteriosa “llamada” del destino; es más bien la profesión aceptada y en vías de realización de la gran fórmula que perfilará el destino personal. En la aceptación de una profesión que ya se conoce y ejercita, es donde cuaja precisamente ese “proyecto de vida” del que habla Ortega y Gasset, y en la que suele haber más autenticidad que en cualquier “llamado” misterioso desde un fondo innato desconocido.

- Desde el punto de vista Educativo, la orientación vocacional debe procurar que se realice el ideal de la educación continua. Estas dos actividades deberían estar siempre hermanadas dentro de la misma institución. La primera debe tener siempre en cuenta el sistema educativo de un país, de su época y adecuarse a ellos; al mismo tiempo la educación debe modificarse rápidamente de acuerdo con los requerimientos de la sociedad, que cambian las posibilidades de orientación profesional de los individuos. Mientras la orientación no se integre explícitamente a la escuela en todos sus niveles, siempre se producirán desequilibrios, pues ella se realiza de manera subjetiva en el alumno como un proceso de maduración y aprendizaje y formalmente. La orientación vocacional desde su ángulo educativo, debe tender a elevar el nivel formativo de todos los ciudadanos; evitar la deserción y el desgranamiento en las escuelas, lograr una

expansión de la educación que, en forma vertical y horizontal, llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar una educación diferenciada de acuerdo con las personas y sus distintas regiones, y un mejor aprovechamiento de los “talentos” que deben buscarse activamente, sin dejar su formación librada al azar. Por otro lado la escuela es el primer lugar donde el niño se ve obligado a actuar dentro de un grupo de semejantes. La escuela no solo debe enseñar disciplinas formales, sino también o sobre todo a conducirse para lograr un espíritu de cooperación a nivel de grupo, más que de competencia entre los individuos.

- Desde el ángulo socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el progreso y el desarrollo social y económico de su país. Hace mucho tiempo, Adam Smith consideraba que la capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano, y por tanto en la educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países. La educación para el desarrollo económico; y los objetivos culturales pueden considerarse económicamente el “consumo”, mientras que los objetivos económicos son la “inversión”. De hecho, la frontera nunca es clara, pues en la medida en que la educación-consumo cultiva los dones de la inteligencia, produce al mismo tiempo los efectos de la inversión. Uno de los problemas generales es ¿Qué parte de los recursos de la sociedad se deben invertir en la educación? Aquí, la dificultad está en evaluar el rendimiento económico de la educación.

A continuación se mencionan a las personas involucradas en el proceso de Orientación Vocacional, los padres tienen mucha influencia en la determinación de la carrera seleccionada por sus hijos. Actualmente los padres tratan de no influir sobre sus hijos dicen que un joven “debería elegir cualquier ocupación que le guste, mientras eso le haga feliz” el autor cree que los padres realmente no

sienten así, pero temen que sus hijos tomen una ocupación indebida y les pueda afectar.¹⁰

Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en “aconsejar” qué elección es la más favorable para ellos, “orientarles” hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del adolescente.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.

Con frecuencia existen comentarios de agrado con respecto a determinadas carreras y de rechazo y desvalorización hacia otras. También influye lo vivido por el adolescente en cuanto al grado de conformidad, satisfacción o a la inversa, que sus padres le han transmitido con respecto a sus profesiones o al trabajo de los mismos.

Muchos servicios de orientación vocacional incluyen a los padres en sus programas, pero así la mayoría de los servicios de las escuelas. En algunas de las escuelas se les da a los padres parte de la información pero no se les invita a las pláticas; se llegó a la conclusión de que los estudiantes orientados progresaban

¹⁰ Cortada de Kohon, Nuria. Opcit. Pp. 433

más en planteamiento realista de un futuro educativo y vocacional, que los estudiantes cuyos padres no participaban esto evita que la escuela y los padres den cada uno por su lado información conflictiva.

En la actualidad la mayoría de las secundarias incluyen a los orientadores entre sus responsabilidades, la orientación vocacional y educativa. Los requisitos establecidos por muchos departamentos estatales de educación para obtener el título de orientador, son de un nivel relativamente bajo y muchas escuelas designan para estos puestos, a personas que ni siquiera llenan esos requisitos mínimos tales individuos que bien pueden ser “personas amables que se relacionan bien con los adolescentes”, no están capacitados para interpretar los resultados estandarizados de los test.¹¹

Cuando una escuela tenga la fortuna de tener orientadores bien entrenados y eficaces, es poco probable que tenga los que necesita para poder dar una ayuda efectiva a todos los estudiantes. Con frecuencia el orientador pasa la mayor parte de su tiempo con los “casos problemas” que le envían y que le dejan muy poco tiempo libre para dedicar a los estudiantes no problemáticos que son la mayoría. Es claro que no podemos negar que estos jóvenes “problema” necesitan ayuda pero no es seguro que el orientador sea la persona más adecuada para brindársela, quizá estos casos deberían ser referidos al personal especializado, como son los psicólogos o los psiquiatras de la escuela; en tal caso el orientador podría dedicarse a ayudar a la mayoría en sus problemas vocacionales-educativos problemas que son relativamente “fáciles” de resolver.

Desde luego, siempre es fácil criticar a los orientadores de las escuelas públicas pero debe señalarse que se están tomando las medidas pertinentes a este respecto. Las universidades han intensificado y mejorado sus programas de preparación de los futuros orientadores y en muchos casos exigen incluso el internado. Los departamentos estatales de educación han elevado sus niveles y exigen a los candidatos a consejeros una educación superior. Los sistemas

¹¹ Ibid. Pp. 430

escolares también exigen mayor competencia entre el personal de orientación y ofrecen mejores sueldos al personal que la tenga.

Quizá nadie sepa mejor que el mismo Adolescente, de las múltiples dificultades a que se debe afrontar cuando se selecciona una ocupación sin importar que tan exactas o poco realistas puedan ser sus percepciones acerca de los campos ocupacionales. Los adolescentes de hoy, en general tienen conocimientos mejores de las vocaciones, que los que tenían los adolescentes de hace una década, pero con la creciente complejidad de las ocupaciones actuales, incluso este conocimiento mejor es mínimo.

La constante publicidad a la que están expuestos los adolescentes acerca de los problemas educativos a los que tienen que enfrentarse, con frecuencia es engañosa y desalentadora. Por ejemplo se les repite hasta el cansancio las grandes dificultades que tendrán que vencer para ser admitidos, esta visión es y será siendo muy selectiva pero el cuadro no es tan negro como se les presenta

Las evaluaciones persiguen que los adolescentes tomen en cuenta sus habilidades, destrezas e intereses al momento de hacer la elección de la carrera que desean estudiar y con ello, en el futuro, lograr un mejor bienestar y evitar la frustración, y para que los estudiantes puedan tener un mejor ajuste social, puedan corregir hábitos defectuosos de estudio, asistirlos a fin de que puedan adaptarse a los requisitos y normas imperantes en la sociedad tanto dentro como fuera de la institución educativa.

La mayoría de los adolescentes piensa que al hacer su elección vocacional, recibió poca ayuda de los orientadores vocacionales. De hecho, muy pocos de ellos piensan que los orientadores influyeron sobre su decisión y un número todavía menor, cambió sus decisiones como resultado de la orientación. De los que han recibido orientación, piensan que se les dio demasiado tarde, porque no se les dio la información necesaria cuando les hubiera sido de mayor provecho.

Aunque algunas de las ideas de los adolescentes sobre las ocupaciones son bastante equivocadas, éstas tendrán de todos modos, algún efecto sobre sus

actitudes hacia áreas ocupacionales dadas y podrán influir fuertemente sobre sus intereses dentro de esas áreas. A continuación se mencionan algunos factores que afectan la elección vocacional.

El status Económico juega un papel importante como dice los buenos sueldos como un factor importante en la elección de los trabajos, vienen de niveles socioeconómicos inferiores.

Mientras que los aspectos económicos de una cierta ocupación pueden ser muy atractivos para un individuo su propio status económico es un factor vital en la determinación de la posibilidad para alcanzar esa meta ocupacional. Strong encontró que los estudiantes que elegían ocupaciones de alto prestigio, tendían a hacer menos cambios que los que elegían ocupaciones de menor prestigio. Los de primer ingreso que no habían hecho cambios para su segundo año obtuvieron mejores puntuaciones en la escala apropiada del Test de Intereses Vocacionales que los que cambiaron en su elección. Aparentemente el alto prestigio es un factor de mucha influencia en la estabilización del interés por una ocupación.

Un factor importante en la selección vocacional es la inteligencia, la ignorancia del grado de inteligencia requerido dentro de una vocación, puede hacer que un individuo se desencamine mucho; hoy más que nunca es necesario sobrepasar ciertos límites mínimos de inteligencia para poder ser aceptado en diferentes campos ocupacionales, especialmente en los que se requiere de una educación superior.¹² Estos límites no se llaman mínimos de CI sino “puntos de intersección” en los test de admisión; sin embargo están relacionados de manera directa con la inteligencia. La admisión a las universidades y especialmente a las escuelas profesionales, depende en gran parte de la habilidad del individuo de sobrepasar los puntos de intersección de estos test. Se dice que muchos de los que se desenvuelven con éxito en los campos profesionales no serían aceptados en los programas de entrenamiento si tuvieran que pasar los test de admisión requerida ahora. Puesto que estos están casi completamente dirigidos a la inteligencia y o al aprovechamiento, con frecuencia eliminan aquellos que muy

¹²Ibid. Pp. 410

bien podrían tener éxito en ese campo, si se les diera la oportunidad. La justificación es que los altos niveles de selección garantizan que los que fueron aceptados, tendrán éxito. No obstante, es difícil que pudiéramos asegurar que todos los que no son aceptados, fracasarían, a pesar de que, como generalización, podría pasar en la mayoría de casos.

En la actualidad se está haciendo poco para igualar varios otros factores con los resultados de los test. El interés, la motivación y varias características de personalidad se consideran como factores secundarios, si es que se los toma en cuenta. Sin embargo no hay garantía de que un individuo con un CI alto y con las máximas calificaciones, será necesariamente el que más éxito logre en un campo dado. Este énfasis en la inteligencia y en el aprovechamiento es realmente insuficiente para predecir el éxito en el campo de trabajo, aunque si prediga el éxito académico.

Para muchos jóvenes, incluso para aquellos que son verdaderamente conscientes de sus propias capacidades, es muy difícil hacer elecciones ocupacionales sin tener un conocimiento completo de las barreras académicas que deben vencer. Un joven que tiene un CI elevado puede demostrar su habilidad con un excelente aprovechamiento académico, pero debemos hacerle notar que esto no garantiza que será admitido en el campo de su elección, a menos que también pase con éxito todos los test de admisión. Joven con cuya inteligencia sea ligeramente superior a la normal y cuyo aprovechamiento sea alto quizá debido a una motivación, puede encontrar bloqueado el camino al campo de su elección, debido a su incapacidad para alcanzar un nivel lo suficientemente alto en los exámenes de admisión.

La inteligencia, el aprovechamiento y la participación en actividades extracurriculares parecen estar relacionadas con la madurez vocacional y con la habilidad de tomar decisiones.

Es necesario reconocer que ciertas ocupaciones requieren de más habilidades que otras. Obviamente una persona que planea dedicarse a una ocupación que

requiere una educación universitaria, debe ser más dotado intelectualmente que un individuo que será un trabajador semiespecializado.

Los antecedentes étnicos o raciales de un individuo, pueden ser un factor importante en la elección de su ocupación. Todos nosotros hemos oído que muchas escuelas profesionales establecen cuotas que permiten que sólo un mínimo de estudiantes de cierto grupo racial o religioso sean admitidos en ellas. Aunque la evidencia que podría confirmar tales rumores es limitada, muchos están de acuerdo en que existen prejuicios. De esta manera, un joven puede dejar pasar la meta ocupacional que realmente prefiere y que es capaz de lograr, porque piensa que sus antecedentes culturales, raciales o religiosos, pueden ser la causa de que no sea aceptado en esa profesión.

El joven adolescente necesita de una serie de mecanismos que le ayuden a integrarse a la sociedad y adquirir el estatus psicosocial de la adultez. La familia, el grupo y el contexto sociocultural proporcionan esos mecanismos, tanto psíquicos como sociales, y actúan a modo de contextos espacio-temporales.

Durante la adolescencia, el joven se haya influido por los agentes de enculturación (familia, grupo, escuela, etc.) que se encargarán de transmitirle conocimientos y de proporcionarle una identidad individual y grupal. Tanto en la familia como en la escuela, va a realizar unos aprendizajes, como el de la adquisición del rol social y profesional. Los mass-media van a influir en el joven transmitiéndole una serie de patrones culturales como son la valoración del poder, del prestigio, del ocio, del placer, del consumo, etc., creándole graves contradicciones al topar con la realidad laboral, que es otra muy distinta y a través de la que no le será posible acceder al mundo que la sociedad valora.

Existe toda una serie de estructuras socio-ambientales, las cuales surgen del contexto de donde procede el joven, que influyen en su elección profesional. Encontramos que, en primer lugar, se prestigian determinadas profesiones en detrimento de otras, las cuales pueden agradar o satisfacer más al joven.

Por otra parte, se valoran los méritos y éxitos conseguidos en todos los órdenes de la vida, rechazándose a personas que no consiguen alcanzar las cotas impuestas por la sociedad. Lo que importa es ser de los primeros en todo, ganar más dinero, tener más poder, consumir más, aumentar los títulos académicos, subir en la escala social, etc.

La sociedad promueve y ensalza los valores materiales, la búsqueda de placer y obtención inmediata de las cosas, lo cual hace que el joven se decepcione al descubrir la irrealidad de conseguirlo todo.

Los medios de comunicación muestran una serie de ídolos o héroes adolescentes que son valorados por sus hazañas, trabajo o éxitos, no conseguidos por el estudio ni el sacrificio, lo que va a generar en el joven una gran contradicción: por un lado, la sociedad le exige buenas calificaciones escolares o títulos académicos, y, por otro, le ofrece un mundo sólo accesible si se tiene una buena remuneración económica, un trabajo, lo que a su vez, parece ser sinónimo de madurez e independencia. Estudiar y trabajar le son presentados como dos mundos diferentes e incluso incompatibles.

Otro factor a tener en cuenta es la diferencia de género, son los importantes cambios que, en la actualidad, está produciendo el acceso al mundo laboral de la mujer. Cambios que se aprecian, por ejemplo, en la ocupación de determinadas profesiones que hasta ahora eran exclusivas del género masculino; en la partición del trabajo doméstico y la crianza de los hijos si la mujer sale a trabajar (compartir o cambiar roles), etc.

Las presiones sociales son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia al intentar elegir su profesión.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc. Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles

profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Puede influir en la decisión del adolescente la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos optará por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la Percepción que el trabajo en general, y la profesión en particular, tendrá su hijo.¹³

Con lo mencionado anteriormente nos avocaremos a la teoría de Abraham Maslow (Nueva York, 1908 - California, 1970) Psiquiatra y psicólogo estadounidense. Impulsor de la psicología humanista, que se basa en conceptos como la autorrealización, los niveles superiores de conciencia y la trascendencia, creó la teoría de la autorrealización que lleva su nombre.

Maslow postuló que cada individuo tiene unas necesidades jerárquicas fisiológicas, afectivas, de autorrealización que deben quedar satisfechas, y que el objetivo fundamental de la psicoterapia debe ser la integración del ser. Cada nivel jerárquico domina en cada momento de consecución y las necesidades inferiores en la jerarquía (comida, refugio o afecto), en caso de no quedar suplidas, impiden que el individuo exprese o desee necesidades de tipo superior.¹⁴

La teoría de la autorrealización de Maslow se sitúa dentro del holismo y la psicología humanista y parte de la idea de que el hombre es un todo integrado y organizado, sin partes diferenciadas. Cualquier motivo que afecta a un sistema afecta a toda la persona.

Maslow llevó a cabo una crítica a las teorías sobre la motivación de Freud y Hull. Según Maslow, el modelo de Freud sólo describe los comportamientos neuróticos

¹³ Álvarez, M. Isus, J. "La orientación profesional" Editorial Praxis. México. 1998. Pp. 25

¹⁴ Maslow Abraham H. "La Personalidad creadora". Editorial Kairos. Barcelona. 2001. Pp. 63

de sujetos que no toleran las frustraciones, mientras que la teoría de Hull trata exclusivamente de organismos movidos por una situación de déficit.

Características generales de la teoría de Maslow

- Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de las personas, pero la necesidad satisfecha no genera comportamiento alguno.
- Las necesidades fisiológicas nacen con la persona, el resto de las necesidades surgen con el transcurso del tiempo.
- A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior; no todos los individuos sienten necesidades de autorrealización, debido a que es una conquista individual.
- Las necesidades más elevadas no surgen en la medida en que las más bajas van siendo satisfechas. Pueden ser concomitantes pero las básicas predominarán sobre las superiores.
- Las necesidades básicas requieren para su satisfacción un ciclo motivador relativamente corto, en contraposición, las necesidades superiores requieren de un ciclo más largo.¹⁵

Las Necesidades Básicas según Maslow ¿Qué elementos forman parte de nuestras motivaciones como seres humanos, qué nos impulsa a hacer cosas en la vida? Abraham Maslow, uno de los fundadores, en 1962, de la Asociación Americana de Psicología Humanista, junto a Carl Rogers, y otros, consideró que muchos de los postulados tradicionales de la psicología científica eran insuficientes para una comprensión cabal y significativa del comportamiento humano y de la experiencia vital. Planteó que el concepto psicológico de origen darwiniano de adaptación debía sustituirse por el de autorrealización y nos cuenta en su teoría de la motivación que los seres humanos tenemos 7 necesidades básicas, ordenadas en una pirámide de importancia, y que únicamente cuando

¹⁵ Ibid. Pp. 66

somos capaces de satisfacer un piso de la pirámide podemos pensar en el piso siguiente.

Estas son

- Necesidades Fisiológicas: necesidad de alimento, de beber, de dormir, de tener un refugio para cobijarse. Estas necesidades son las más imperiosas, y si no son satisfechas, dominarán toda nuestra conducta.
- Necesidades de seguridad física y psicológica: todos tenemos necesidad de apoyo y de contar con un ambiente ordenado y justo, ausente de peligros físicos y psicológicos. Si nos sentimos inseguros, no podemos pensar en ninguna otra cosa.
- Necesidad de pertenencia y afecto: Los seres humanos necesitamos sentirnos integrados y acogidos dentro de un grupo social, como la familia, o un grupo de compañeros. Esta necesidad se frustra con frecuencia, lo que da lugar a desajustes personales y a estados psicopatológicos. Aquí es vital la ayuda que nos presta utilizar la inteligencia emocional para que nuestras relaciones sean satisfactorias y podamos recibir ese afecto que nos resulta básico para sentirnos bien. Después de las necesidades fisiológicas y las de seguridad, la necesidad de afecto es vital para los seres humanos.
- Necesidad de autoestima: Todos necesitamos tener una imagen positiva de nosotros mismos, basada en la aprobación y el reconocimiento por parte de los demás. Con ella conseguiremos sentimientos de confianza, de dignidad, de fuerza, de competencia y de capacidad. Si no somos capaces de reforzar nuestra autoestima surgirán en nosotros sentimientos de inferioridad, y de fracaso, lo que provoca la inactividad y el abandono. Es vital que nuestras relaciones funcionen para que podamos sentirnos satisfechos de nosotros mismos.

- Necesidad de logro intelectual: Las personas tenemos curiosidad innata, necesidad de conocer y comprender el mundo y nos sentimos atraídos por lo misterioso y lo desconocido. Esta necesidad no se presenta igual en todos, pero para sentirla y desarrollarla es necesario tener cubiertas las necesidades fisiológicas, las de seguridad, afecto y una buena autoestima.
- Necesidad de apreciación estética: Búsqueda del orden y la belleza. En muchas personas existe una necesidad estética que se pone de manifiesto en un impulso hacia el orden, la simetría, la terminación de las cosas emprendidas y la búsqueda de la belleza.
- Necesidad de autorrealización: Llegar a ser lo que se es capaz de ser. Es la cima de las necesidades de los seres humanos. Hacer aquello para lo que la persona se siente dotada y desarrollar sus propias posibilidades, lo que le hace sentirse contento y satisfecho cuando tiene la oportunidad de desplegar esas posibilidades dentro de su vida familiar, escolar o profesional.¹⁶

Maslow plantea en su teoría que los seres humanos tenemos 7 necesidades básicas, ordenadas en una pirámide de importancia de una manera jerárquica.



¹⁶ Ibid. Pp. 68

Maslow definió en su pirámide las necesidades básicas del individuo de una manera jerárquica, colocando las necesidades más básicas o simples en la base de la pirámide y las más relevantes o fundamentales en la cima de la pirámide, a medida que las necesidades van siendo satisfechas o logradas surgen otras de un nivel superior o mejor. En la última fase se encuentra con la «autorrealización» que no es más que un nivel de plena felicidad o armonía.

No es fácil la autorrealización en las personas jóvenes, para ello es necesario que las personas hayan alcanzado su identidad personal y un sistema estable de valores. Es por ello que a continuación se hablara sobre la adolescencia época de la vida situada entre la infancia, de la que es continuación, y la edad adulta, es un periodo ingrato, marcado por transformaciones corporales y psicológicas. Suele comenzar entre los doce-trece años, y acostumbra a concluir hacia los dieciocho o veinte años, Evidentemente, los límites son imprecisos porque es un hecho que varía según el sexo, las condiciones geográficas y climáticas y los medios socioeconómicos. Psicológicamente, puede decirse que se caracteriza por la reactivación y el aflorar del impulso sexual, mediante la afirmación de los intereses profesionales y sociales; es una etapa caracterizada por un fuerte deseo de libertad y autonomía, de la cual se ve muy enriquecida la vida afectiva. La inteligencia se afina y se diversifica, las aptitudes reales se precisan, y el poder de abstracción del pensamiento se incrementa. La función de la adolescencia es dar a conocer las virtualidades y posibilidades de cada cual, así como descubrirse a sí mismo y a los demás íntimamente y estableciendo nuevos lazos.¹⁷

En esta etapa se adolece de experiencias, madurez y otras facultades para pensar y actuar de la manera responsable que lo haría un adulto con experiencia. Al enfrentarse a los retos de la vida, carece en esta etapa de: seguridad, serenidad, estabilidad, claridad, autocontrol, madurez y objetividad. En la adolescencia los

¹⁷Engelmayer, Otto. *“Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia”*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1997. Pp. 187

hijos dependen menos de los padres en el aspecto socio-emocional. Es aquí donde inician su camino a la vida adulta.

La adolescencia puede variar mucho en edad y en duración en cada individuo pues está relacionada no solamente con la maduración de la psiquis del individuo sino que depende de factores psico-sociales más amplios y complejos, originados principalmente en el seno familiar.

Todos los jóvenes, durante el período de la adolescencia, presentan un mayor o menor grado de crisis de desarrollo. Desde el punto de vista práctico, el perfil psicológico es transitorio, cambiante y emocionalmente inestable. El desarrollo de su personalidad dependerá en gran medida de la personalidad que se haya estructurado en las etapas preescolar y escolar de las condiciones sociales, familiares y ambientales que se les ofrezcan. Los cambios y transformaciones que cubre el individuo en esta etapa son considerablemente acusados tanto en la esfera psíquica como en la orgánica.

Los Cambios que aparecen en la adolescencia

- Físicos
 - Crecimiento acelerado.
 - Aumento de peso.
 - Cambio de voz.

- Desarrollo sexual
 - Cambios en el cuerpo.
 - Sensaciones que no conocen.
 - Interés por conocer su cuerpo y el del sexo opuesto.

- Sicoemocionales
 - Ocurre una crisis de identidad.

- Búsqueda para definir su identidad y personalidad.
 - Están centrados en sí mismos.
 - Piensan que todo el mundo los está mirando y hablando de ellos.
 - cambios continuos de estados de ánimo; se vuelven irritables, tensos, ansiosos y sensibles.
 - Su comportamiento es difícil de entender.
- Sociales
 - Los padres dejan de ser los personajes principales en sus vidas.
 - Buscan la aprobación de sus pares.
 - Se esfuerzan por ser atractivos para el sexo opuesto.
 - Los amigos se convierten en las personas más importantes.
-
- Intelectuales
 - Comienzan a pensar de forma más Abstracta y reflexiva.
 - Decae el rendimiento académico pues hay reducción en el interés por el aprendizaje y aumento por las actividades sociales.
-
- Otras características
 - Son impulsivos.
 - Temen “hacer el ridículo”, por lo que evitan sobresalir frente a los demás, (principalmente frente a los adultos).
 - Son desordenados.
 - Les gustan las experiencias excitantes y peligrosas.
 - Les gusta llamar la atención frente a sus amigos.

El adolescente transita en esta etapa de la vida un periodo de autoconocimiento, que le permite construir una personalidad firme. La gran inestabilidad emocional, los diferentes cambios físicos y psicológicos que en él se producen, mas la gran inseguridad a la hora de tomar decisiones y sus constantes cuestionamiento, lo llevan a que se produzcan conflictos con sus padres, producto de la búsqueda de mas libertades y con uno mismo debido al gran desequilibrio en el que se encuentra.

El inicio de la etapa sexual y las relaciones con el sexo opuesto, son una de las consecuencias de este desequilibrio. El sostén de los adolescentes, son sus mismos compañeros y amigos, según ellos "los únicos que los entienden".

En este periodo, el joven se relaciona con un gran número de gente, de todas las edades y clases sociales, fruto de sus salidas. Pero también comienza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán "para toda la vida".¹⁸

La Autorrealización es el fin del hombre o felicidad según el eudemonismo de la ética aristotélica y ocupa el lugar más alto en la llamada Pirámide de Maslow.

El pensamiento griego no podía concebir que el fin del hombre estuviera fuera de sí mismo o fuera trascendente, por lo cual todas las acciones humanas se realizan con un fin posible que a su vez se supedita a otros hasta llegar a un fin último tras el cual no hay ninguno más y que da la razón o justificación a los otros. Este fin último es la felicidad o eudaimonía, y para Aristóteles todos los hombres están de acuerdo en perseguirla, pero en desacuerdo sobre en qué consiste. Por eso propone que el fin del hombre o su felicidad es algo estrictamente individual y consiste en su autorrealización. Unos son felices haciendo dinero; otros, recibiendo honores y agasajos. Cada cual posee el secreto de su propia felicidad. Pero para eso hay que conocerse bien a uno mismo, claro está, y saber qué se quiere.

¹⁸ Maslow Abraham H. Opcit. Pp. 70

Pero ¿qué buscan todos los hombres? Según Aristóteles, lo que buscan debe cumplir varias condiciones:

- Ser un bien perfecto, que se busca por sí mismo y no por otro superior a él, esto es, que no sea trascendente.
- Que sea un bien suficiente por sí mismo, de manera que quien lo posea ya no desee otra cosa.
- Que sea el bien que se consigue con el ejercicio de la actividad más propia del ser humano, del ser hombre, según la virtud más excelente.
- Que este bien se consiga con una actividad continua.

Cada persona desempeña una función en su sociedad y para desempeñarla bien ha de adquirir virtudes que le ayuden a hacerlo. Pero si hay una función propia del ser humano como tal, la felicidad consistirá en ejercerla a lo largo de toda la vida y la virtud que ayude a ella será la más perfecta.

Por otra parte, las acciones que tienen un fin en sí mismas son más perfectas que aquellas cuyos fines son distintos de ellas, porque en este caso los efectos son más importantes que las acciones. Por ejemplo, pasear o charlas con los amigos son acciones que se realizan por sí mismas, mientras que ir a un lugar determinado se hace por llegar a él. Las acciones más cercanas a nosotros mismos son las que nos hacen más felices, y nada hay más cercano a nosotros que nuestro propio pensamiento; la felicidad es contemplativa más que activa. Para lograr este tipo de felicidad son precisas según Aristóteles dos tipos de virtudes: las dianoéticas o de la inteligencia y las éticas o del carácter. Virtud dianoética es la prudencia, que constituye la sabiduría práctica y que casi siempre consiste en el justo medio o término medio entre el defecto y el exceso; así, por ejemplo, la virtud del valor estará entre la cobardía y la temeridad. Otro elemento es necesario para la felicidad: compartirla y vivir en una comunidad regida por buenas leyes. La ética exige, pues, la política.

La Autorrealización consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos. Es llegar a ser uno mismo en plenitud. Es un

camino de Autodescubrimiento experiencial en el cual contactamos con el Yo real, y vivimos desde esa verdadera identidad. Sólo así sentimos íntegramente nuestra vida y la vivimos con gozo y creatividad. Tiene que ver con la autenticidad, con ser lo que se es, y no con lo que se ha aprendido o con lo que uno pretende ser alejado de su verdad o realidad interior.¹⁹

Podemos expresar la Autorrealización de este modo, “Quiero ser quién sé que puedo ser”. El problema de la Autorrealización implica necesariamente plantearnos la pregunta existencial ¿quién soy yo?, ¿qué soy? Tema nada fácil pues ¿qué veo realmente de mí? ¿Proyecciones? ¿Realidad? y por si fuera poco ¿qué hay detrás de lo que veo de mí? Ser Yo en totalidad consiste en vivir en contacto con mi realidad esencial.

Luego la Autorrealización es un trabajo de profundización en uno mismo, un Ser Más Yo. En la vida todo tiende a desarrollarse, con lo que todos estamos llamados a realizarnos: dentro de nosotros existe una fuerza o impulso dinámico que nos invita a desarrollar lo que somos, y a actualizar y sacar afuera nuestro potencial; conlleva un trabajo de desarrollo personal.

Objetivos de la autorrealización

- Comprender que la persona es una constante creación, un ser abierto, no clausurado.
- Reflexionar sobre nuestras posibilidades de realizarnos en el quehacer de cada día.
- Tener una actitud madura y equilibrada para tomar las riendas de nuestra vida.

¹⁹ Izquierdo Moreno Ciriaco. “Camino hacia la felicidad”. Editorial Paulinas. Bogota. 2003. Pp. 185.

- Comprender que la autorrealización exige madurez personal.
- Iniciar un proceso de cambio para conseguir una autorrealización fecunda.
- Crecer en el largo camino que significa vivir.²⁰

Dentro de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow las identificadas son

- **NECESIDADES FISIOLÓGICAS:** estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.
- **NECESIDADES DE SEGURIDAD:** con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.
- **NECESIDADES SOCIALES:** una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en

²⁰ Ibid. Pp. 189

comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

- **NECESIDADES DE RECONOCIMIENTO:** también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.
- **NECESIDADES DE AUTO SUPERACIÓN:** también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.²¹

La autorrealización personal según Maslow afirma que en cada ser humano actúan dos sistemas de fuerzas en su interior: el primero que se aferra a la seguridad y a las posiciones defensivas, temeroso a la novedad y del riesgo, se inclina por el retroceso y la fijación en el pasado, maximiza los peligros y minimiza los atractivos.

El segundo, impulsa al sujeto hacia el desarrollo, hacia el futuro viviendo con plenitud el presente con autonomía y confianza en las propias posibilidades. Es este segundo sistema el que impulsa el desarrollo y activa los diversos procesos que conducen a la persona a la autorrealización definitiva que arranca del interior y conduce a la unidad de la persona, a su expresividad, al cultivo de sus cualidades y a la contemplación de la verdad.

No hay autorrealización cuando uno se encuentra en la rutina y la pasividad. La autorrealización es como el motor interior que pone en la persona la motivación, el afán de superación y el deseo de llegar a la plenitud personal.

Cuando una persona satisface sus necesidades, su naturaleza propia empieza a desarrollarse y a ser él. Las motivaciones que entonces le impelen, nunca quedan

²¹ Maslow, Abraham H. "Una Visión Humanista". Editorial Paidós. Barcelona. 2005. Pp. 16

satisfechas pero le proporcionan un sentimiento de plenitud, por eso Maslow las llama metamotivaciones o metavalores, entre los que están valores como verdad, bondad, belleza, vida, trascendencia, perfección, justicia, simplicidad y humor.²²

Maslow describe ocho modos para autorrealizarse

- Primero, la autorrealización significa vivenciar plena, vívida y desinteresadamente, con una concentración y absorción totales. Significa vivenciar sin la timidez del adolescente. En este momento, la persona es total y plenamente humana. Este es un momento de autorrealización, el momento en que el sí mismo se actualiza. Como individuos todos pasamos por tales momentos de vez en cuando.
- Segundo, consideremos la vida como un proceso de elecciones sucesivas. En cada instante existe una elección progresiva o una elección regresiva. Podemos orientarnos hacia la defensa, la seguridad o el miedo. Pero, en el lado opuesto, está la opción de crecimiento. Elegir el crecimiento en lugar del miedo doce veces al día, significa avanzar doce veces al día hacia la autorrealización. La autorrealización es un proceso continuo.
- Tercero, hablar de autorrealización implica que hay un sí mismo que se actualiza. Un ser humano no es una tabula rasa, una masa de arcilla o plastilina. Es algo que ya está, por lo menos una especie de estructura "cartilaginosa". Un ser humano es, como mínimo, su temperamento, sus equilibrios bioquímicos, etc. Existe un sí mismo, y lo que a veces he llamado "escuchar las voces del impulso" significa dejarlo que emerja. Muchos de nosotros, la mayor parte del tiempo (y esto se amplía en especial a niños y jóvenes) no nos escuchamos sino que escuchamos las voces introyectadas (internalizadas) de Mamá, Papá, el Sistema Educativo, los Mayores, la autoridad o la tradición.

²² Ibid. Pp. 17

- Cuarto, en la duda, optar por ser sinceros. Estoy a resguardo con la frase “en la duda”, así que no necesito debatir cuestiones de diplomacia. A menudo, cuando dudamos no somos sinceros. Los clientes casi nunca lo son. Juegan y adoptan poses. No aceptan con facilidad la sugerencia de ser sinceros. Mirar dentro de uno mismo en busca de respuestas implica asumir responsabilidad. Esto es en sí mismo un paso hacia la autorrealización. Este es uno de los grandes pasos. Cada vez que uno se responsabiliza hay una realización del sí mismo.
- Quinto, hasta ahora hemos hablado de vivenciar sin timidez, de elegir la opción del crecimiento y no la del temor, de escuchar las voces del impulso, de ser sinceros y de responsabilizarnos. Todos esos son los pasos hacia la autorrealización, y todos garantizan mejores opciones de vida. Quien haga cada una de estas pequeñas cosas cada vez que llega el punto de decisión, descubrirá que configuran mejores opciones acerca de lo que está constitucionalmente bien para él. Sabrá cual es su destino, quién será su cónyuge, cuál será su misión en la vida. No se puede escoger sabiamente para toda una vida a menos que uno se atreva a escucharse a sí mismo, a su propio sí mismo, a cada instante de la vida, y a decir con alma: “No, esto y aquello no me gustan”. Expresar algo sinceramente implica atreverse a ser diferente, impopular, inconformista.
- Sexto, la autorrealización no es únicamente un estado final, sino también un proceso de actualización de las propias potencialidades, en cualquier momento, en cualquier grado. Es, por ejemplo, cuestión de hacernos más despiertos mediante el estudio, si somos inteligentes. No significa, necesariamente, hacer algo fuera de lo común. Supone hacer bien aquello que uno quiere hacer. Convertirse en un médico de segunda no es un buen camino hacia la autorrealización. Hay que ser de primera, o tan bueno como uno pueda ser.

- Séptimo, las experiencias cumbre son momentos transitorios de autorrealización. Se trata de momentos de éxtasis que no pueden compararse, garantizarse, ni siquiera buscarse. Debemos dejar, como escribió C. S. Lewis, “que el gozo nos sorprenda”. Pero podemos establecer las condiciones para que las experiencias cumbre sean más probables, o podemos establecer perversamente las condiciones para que sean menos probables. Prácticamente todo el mundo tiene experiencias cumbre, pero no todos lo saben. Algunos restan importancia a esas pequeñas experiencias místicas.
- Octavo, descubrir quién es uno, qué es, qué le gusta, qué no le gusta, qué es bueno o malo para uno, hacia dónde va y cuál es su misión –abrirse para sí mismo-, significa desenmascarar la psicopatología. Quiere decir identificar las defensas, y después de haberlas identificado, significa encontrar coraje para renunciar a ellas. Eso es doloroso porque las defensas se erigen contra algo desagradable, Pero vale la pena renunciar a ellas. Si la bibliografía psicoanalítica nos ha enseñado algo, ha sido que la represión no es un buen modo de resolver los problemas.²³

Maslow también aborda de otra forma la problemática de lo que es autorrealización, hablando de las necesidades impulsivas, y comenta lo que se necesitaba para ser feliz: verdad, bondad, belleza, unidad, integridad y trascendencia de los opuestos, vitalidad, singularidad, perfección y necesidad, realización, justicia y orden, simplicidad, riqueza ambiental, fortaleza, sentido lúdico, autosuficiencia, y búsqueda de lo significativo.

Cuando no se colman las necesidades de autorrealización, surgen las metapatologías, cuya lista es complementaria y tan extensa como la de metanecesidades. Aflora entonces cierto grado de cinismo, los disgustos, la depresión, la invalidez emocional y la alienación.

²³ Maslow Abraham H. Opcit. Pp. 72

Las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento y en los objetivos que tenga cada hombre a lo largo de su vida.

Un obstáculo para satisfacer una necesidad o la falta de satisfacción de una por completo, puede llevar a la persona a la frustración, convirtiéndose en una gran amenaza psicológica para el individuo. Lo que lo puede llevar a atentar contra su vida o la del resto de las personas que lo rodean.

Al estudiar el planteamiento de Maslow se encuentran conceptos tales como motivación, metamotivación, motivo o deseo, necesidad, jerarquía de las necesidades y autorrealización. A continuación se procederá a definirlos.

Motivación: Según Maslow se está motivado cuando se sienta deseo, anhelo, voluntad, ansia o carencia. Estaría compuesta por diferentes niveles, cuya base jerárquica de necesidad varía en cuanto al grado de potencia del deseo, anhelo, etc.

Metamotivación: Asociado a los deseos; los metamotivos no comprenden una reducción de tensión y además pueden aumentarla una vez que se han satisfecho los deseos. Una manera de satisfacer los deseos es el trabajo.

Motivo o deseo: Es un impulso o urgencia por una cosa específica. Existen muchos más motivos que deseos y estos pueden ser expresiones distorsionadas de las necesidades.

Estos se dirigen hacia valores que son sus estados finales. Dentro de los valores se encuentran dos tipos: Valores D: Son los fines de las necesidades deficitarias. Valores B: Son los fines de los metamotivos y motivos. El logro de estos valores aumenta la tensión y estimula aún más el comportamiento. Fomentan nuestro ser o existencia como ser humano.

Autorrealización: “Es la realización de las potencialidades de la persona, llegar a ser plenamente humano, llegar a ser todo lo que la persona puede ser; contempla el logro de una identidad e individualidad plena”.

Necesidad: Es la falta de algo. Se divide en varios tipos de necesidades

- Necesidades deficitarias o inferiores: Incluye necesidades fisiológicas y psicológicas, necesidades de seguridad, de amor y de pertenecer, y necesidades de estimación. Si hay una distorsión en ellas se producen problemas psicofisiológicos.
- Necesidades de desarrollo o superiores: Necesidades para lograr la autorrealización, no son tan poderosas como las necesidades fisiológicas. Se dañan y dirigen de forma errónea mucho más fácilmente que las necesidades primarias y requieren de un gran apoyo de las influencias exteriores.

Jerarquía de las necesidades: Estructura organizacional con diferentes grados de potencia. Cuando un nivel de necesidades se satisface se puede pasar al próximo. Las necesidades inferiores son déficit y las necesidades superiores se relacionan con requerimientos del desarrollo.²⁴

Según Maslow, las necesidades inferiores son más potentes y tienen prioridades superiores. Una vez satisfechas, aparecen las necesidades superiores y la persona se motiva para satisfacerlas.

Necesidad de trascendencia: Es el grado final de motivación, se refiere a un sentido de la comunidad y a la necesidad de contribuir a la humanidad.

Las necesidades de trascendencia también incluyen las necesidades asociadas con un sentido de obligación hacia otros, basada en nuestros propios dones.

Aparte de las necesidades mencionadas, Maslow propone dos necesidades más: las necesidades cognitivas y las necesidades estéticas, pero no las ubicó en un lugar específico dentro de la jerarquía.

Las necesidades cognitivas o de saber y comprender son motivos que provienen de las necesidades básicas. El ser humano normal lleva intrínsecamente el deseo

²⁴ Maslow, Abraham M. "El Hombre Autorrealizado." Editorial Kairos. Barcelona. 1998. Pp. 20,21,22,23

de saber, ya que no es un ser pasivo y no debe dar las cosas por sentadas. El no satisfacer estas necesidades trae como consecuencia la frustración y el egoísmo.

Las necesidades estéticas incluyen necesidades por el orden, la simetría y el cierre, la necesidad de aliviar tensión producida por una labor no terminada y la necesidad de estructurar hechos. Maslow plantea que alrededores hermosos y circunstancias agradables favorecen el desarrollo de las personas.

Si bien la motivación se dirige, fundamentalmente, a la satisfacción de las necesidades y a aliviar las tensiones; y la metamotivación se dirige a la satisfacción del deseo y aumenta la tensión, favoreciendo el desarrollo de la persona, se tiene que ambas son los móviles fundamentales que llevan al individuo al desarrollo de su personalidad y a escalar en la jerarquía de las necesidades.

Se plantean distintos tipos de necesidades que van desde las necesidades más fundamentales y elementales para la supervivencia, siguiendo un orden jerárquico, hasta llegar a la cúspide del desarrollo humano representado, según Maslow, por la autorrealización.

Es necesario satisfacer las necesidades más básicas para poder pasar al estado siguiente de motivación.

Al pasar de un estado a otro superior las motivaciones van cambiando, ya que las necesidades que se presentan en cada estado son distintas.

No se ha mencionado el estado de trascendencia ya que muy pocas personas han llegado a éste y además Maslow no lo desarrolló mayormente.

Para Maslow las personas están orientadas a emociones tiernas y de bien social y que es el medio quien las corrompe. Una persona necesita apoyo para desarrollarlas (emociones) y satisfacer sus necesidades básicas. Por lo que se ve que el medio también cumple un papel importante al establecer las motivaciones y fomentar el paso de un estado a otro.

Una persona, para satisfacer sus necesidades, debe encontrar los medios apropiados para hacerlo y los satisfactores adecuados, de lo contrario no podrán pasar de un estado de necesidad a otro.

Con respecto a las repercusiones de lo planteado por Maslow se puede ver que la satisfacción de las necesidades y las motivaciones que llevan a esto son la fuerza que llevan a desarrollar la personalidad de los sujetos en todos los ámbitos de la vida. La no satisfacción de las necesidades trae consecuencias negativas para la persona, creando estados de frustración y egoísmo; y si no supera una etapa en su mayoría no se podrá pasar a la etapa siguiente, quedando el desarrollo de la persona estancado en la etapa que no superó.

El ideal es llegar a la autorrealización que involucra el desarrollo de todas las potencialidades del sujeto, pero en realidad no son muchas las personas que lo logran.²⁵

La teoría de Maslow es bastante válida ya que la motivación, las necesidades, los metamotivos y los deseos juegan un rol fundamental en el desarrollo de la personalidad de los seres humanos. Además se tiene que los sujetos están constantemente en busca de la satisfacción personal para llegar a la autorrealización, aunque muchas veces no lo consiguen porque no tienen los medios para superar la etapa en que se encuentran. Otro punto discutible de esta teoría es el hecho que prácticamente no considera los instintos como móviles importantes en la satisfacción de las necesidades, pero se cree que éstos sí jugarían un rol importante al establecer motivaciones en el crecimiento personal. Puede que los instintos no jueguen un papel tan importante en relación a las necesidades superiores, pero sí son importantes al momento de establecer las necesidades inferiores.

Podemos reconocer a las personas autorrealizadas por las siguientes cualidades: son altruistas, trascendentes, solidarias, responsables, sociales. Tienen una

²⁵ Ibid. Pp. 24

percepción superior de la realidad, espontaneidad, creatividad, y no dependen de la opinión ajena. Les determinan las leyes de su propia naturaleza interior y son personas maduras interiormente. Por el contrario, las personas que no salen del círculo de sus necesidades básicas estarían en un estado patológico que Maslow define como niñez.

Las personas sanas, maduras, se sienten motivadas principalmente por tendencias hacia la autorrealización por sus capacidades y potencialidades: talento, misión, vocación, destino, conocimiento de sí mismos, tendencia a la unidad, solidaridad, integración, defensa de los valores supremos. La necesidad y el deseo prosiguen, pero en un nivel más alto.

Maslow define también diferentes grados o escalas de placer y de amor.

En el placer tenemos

- El placer de la escasez: una vez que se sacia esta necesidad, se produce un alivio de la tensión; este placer es poco estable y duradero. Surge de la escasez o necesidad satisfecha.
- El placer superior de la producción, creación y profundización: cuando se realiza, genera éxtasis y serenidad. Surge de la Plenitud o el deseo de dar.

En el amor tendríamos

- El amor de ser: es un amor altruista, donde lo importante es dar; no es posesivo, es admirativo, agradecido, nos hace crecer. Se puede comparar a la experiencia estética o mística. Tiene efectos profundos y amplios en la persona, y resulta una experiencia elevada y rica.
- El amor deficitario; es un amor egoísta que surge de la carencia, de la necesidad de recibir; puede ser satisfecho, pero produce ansiedad y hostilidad como consecuencia de nuestra dependencia.

El primero es más independiente, menos celoso, menos temeroso, más desinteresado, más generoso. Se esfuerza en ayudar al otro en su autorrealización.

Cuando la persona se ve impulsada sólo por la urgencia de las necesidades básicas, se siente en desequilibrio y es dependiente del medio o de otros, a quienes necesita para cubrir sus carencias; de ahí surgen miedos, angustias, ambiciones y luchas. Si se ve impulsada primordialmente por las metanecesidades o valores supremos, se ve impelido a superarse, a crecer, a resistir la adversidad, a luchar por causas elevadas y justas, por la defensa de lo bueno y lo bello. Es como si los valores supremos tuvieran una especie de unidad, y cada valor particular fuera como una faceta de ese todo. Las personas autorrealizadas están especialmente motivadas, las impulsan valores supremos o metanecesidades. Y los defenderán apasionadamente, porque se han llegado a identificar con ellos y conocen sus beneficios a todo nivel.

Cuanto más próxima se encuentra la persona a la autorrealización o plena humanidad, más probable es descubrir que su trabajo está metamotivado, y no únicamente motivado por las necesidades básicas de supervivencia. Para las personas más evolucionadas, buscar la justicia, la verdad, la bondad, la belleza, es más importante que buscar la seguridad económica, la admiración, la posición social, el prestigio. Para ellas, los mayores placeres se hallan en satisfacciones transpersonales, más allá del egoísmo, como por ejemplo, ver que se cumple lo que es justo, realizar un trabajo eficazmente, hacer progresar la verdad, compensar la virtud, denunciar el mal, hacer el bien. Tienen el sentido de nobleza. Disfrutan completando y propiciando la felicidad, son generosos. El misterio les resulta atractivo. Disfrutan ayudando a la autorrealización de otros. Les causa gran placer conocer personas honestas, valerosas, admirables, eficaces, rectas.²⁶

“Expone el autor de La personalidad creadora que en el ser humano hay dos sistemas de fuerzas; uno que se aferra a la seguridad, tiende a defenderse por

²⁶ Ibid. Pp. 26,27

miedo y a retroceder al pasado. Asustado de correr riesgos, temeroso de perder lo que posee, le asusta la independencia, la libertad y la separación del colectivo. El otro sistema de fuerzas empuja hacia la totalidad y la unicidad del yo con el Todo. Hacia el funcionamiento pleno de todas las capacidades.” Afirma Maslow que el conocimiento hace a la persona más sabia, rica, fuerte, evolucionada, madura. Todo lo que aumenta el temor reduce nuestro impulso a conocer, y todo lo que permite la valentía libera nuestras necesidades de conocer.

La práctica del conocimiento nos va otorgando la verdadera libertad de miedos, ignorancias, dependencias, desequilibrios. Es necesario ejercitar el valor de conocer, ampliar nuestras perspectivas e intereses y cultivar otros aspectos de nuestro ser y necesidades para desarrollarnos plenamente como seres humanos. Como siempre, la solución a nuestros problemas comienza por una educación integral, que posibilite al ser humano su autorrealización plena como tal, acercándole a ese centro de poder que todos tenemos en nuestro interior.²⁷

Con base en este referente teórico se definió el siguiente Problema: “La Autorrealización del estudiante de tercero básico en el Proceso de Orientación Vocacional del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala durante el año 2010.”

Con base al Planteamiento del Problema se definieron los siguientes objetivos; Contribuir al desarrollo de la Orientación Vocacional aplicada a estudiantes del nivel básico en el departamento de Guatemala. Establecer la importancia de la Orientación Vocacional en los estudiantes de tercero básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala durante el año 2010. Determinar el nivel de Autorrealización del estudiante de tercero básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala durante el año 2010. Establecer la relación existente entre la Autorrealización y la Orientación Vocacional del estudiante de

²⁷ Maslow Abraham H. “La Personalidad creadora”. Editorial Kairos. Barcelona. 2001. Pp. 76

tercero básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básico Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala durante el año 2010. Con base a los objetivos se definió la siguiente Hipótesis, La Orientación Vocacional tiene relación con la Autorrealización en los estudiantes de tercero básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala 2010.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

POBLACIÓN:

La población estuvo conformada por 40 estudiantes que se encuentran entre las edades de 14 a 18 años, ambos sexos, ladinos con un nivel socioeconómico bajo, cuya estructura familiar en su mayoría está integrada, y la otra parte esta desintegrada por divorcio, madres solteras, emigración por algunos de los progenitores.

SELECCIÓN DE LA MUESTRA:

Para la realización de la investigación se utilizo la técnica aleatoria, es decir que los 40 estudiantes que conforman el total de alumnos de tercero básico se les dio la oportunidad a cada uno de ellos a ser elegidos o tomados como muestra, los cuales están en la etapa de la adolescencia y reciben el proceso de Orientación Vocacional.

TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Asociativa, ya que se asoció la causa en esta ocasión la Orientación Vocacional y el efecto que es la Autorrealización en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco.

INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS:

Cuestionario:

Se elaboró un cuestionario corto el cual se les solicitó que contestaran. Este cuestionario contiene diez preguntas cerradas acerca del desarrollo de la personalidad del estudiante por lo que nos dio datos comparables con los datos obtenidos en la Escala que finalmente sustentan la Autorrealización.

CUESTIONARIO

ASPECTO	CRITERIO A ELABORAR	CRITERIO DE EVALUACIÓN	
¿He sentido una profunda satisfacción y realización al alcanzar una solución para algo (meta, trabajos de investigación, deseos etc.)?	Autorrealización	SI	NO
¿Me gusta abrirme a nuevas experiencias?	Autorrealización	SI	NO
¿He tenido la experiencia de parecer que me veía a mí mismo desde lejos, como en un sueño?	Autorrealización	SI	NO
¿Me gusta ser democrático?	Autorrealización	SI	NO
¿Tengo la capacidad del servicio y de ser sociable?	Autorrealización	SI	NO
¿Tengo una percepción clara de la realidad?	Autorrealización	SI	NO
¿Rindo lo que debiera según mi capacidad?	Autorrealización	SI	NO
¿He experimentado el sentimiento de estar completamente sereno y en paz con migo mismo?	Autorrealización	SI	NO

Los resultados obtenidos indicaron autorrealización, si las respuestas son afirmativas de seis en adelante.

Escala de Autorrealización:

La escala de Autorrealización de Ciriaco Izquierdo Moreno consta de 23 ítems cerrados para evaluar el nivel de la Autorrealización, se ha generalizado como escala autoaplicada. Fueron contestadas: Afirmativa (si) y Negativa (no). Mide cuatro áreas de personalidad siendo: Familiar, Social, Emocional y Educativa. El estudiante selecciono una respuesta, la que mejor se ajusto a su situación.

La tabla de descripción y el recuento de puntuaciones de la escala de Ciriaco Moreno, tiene una clasificación de tres rangos de adaptación que son: excelente, satisfactorio e insatisfactorio.

Áreas medidas por la Escala:

ÁREA FAMILIAR
Excelente = 5
Satisfactorio = 2-4
Insatisfactorio = 0

Área Familiar: mide su grado de satisfacción con su grupo familiar y su situación en él. Trata de determinar el grado de efectividad que existe en la dinámica de interrelación en la familia.

ÁREA SOCIAL
Excelente = 7
Satisfactorio = 4-6
Insatisfactorio = 0

Área Social: es el proceso mediante el cual el adolescente se ajusta adecuadamente a su medio social. La escala proporciona información sobre la manera como el adolescente considera sus relaciones sociales y su forma de actuar ante la misma es decir si es tímido, sumiso o es socialmente expansivo.

ÁREA EDUCATIVA
Excelente = 5
Satisfactorio = 2-4
Insatisfactorio = 0

Área Educativa: mide su grado de capacidad y rendimiento en la escuela.

ÁREA EMOCIONAL	<p>Área Emocional: grado de estabilidad, autodominio de los impulsos y contrariedades internas de ajuste armonioso que posee cada individuo ante el ambiente que lo rodea.</p> <p>Los problemas emocionales se basan en la exploración de los sentimientos del adolescente en los diversos momentos de su vida.</p>
Excelente = 6	
Satisfactorio = 3-5	
Insatisfactorio = 0	

Para Ciriaco Moreno es el resultado de las apreciaciones de las cuatro áreas exploradas, que sintetiza el nivel o equilibrio de autorrealización en el funcionamiento global del adolescente. Un puntaje alto refleja un rango excelente, un puntaje medio refleja un rango satisfactorio de autorrealización y un puntaje bajo refleja un rango insatisfactorio.

Esto no significa que el que hayan obtenido un rango alto en alguna de las áreas posea las características máximas de desarrollo sino que está en disposición de alcanzarlas.

PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO:

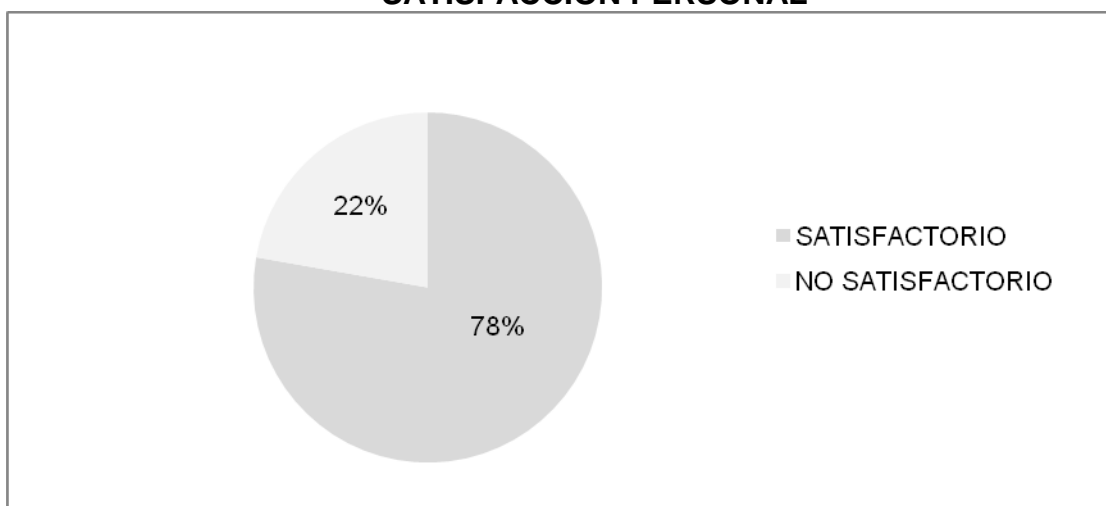
Para esta investigación se inicio con la búsqueda de referencias bibliográficas acerca de la problemática a investigar para su fundamentación teórica. Los estudiantes se sometieron al proceso de Orientación Vocacional que incluye una batería de pruebas y otros test apropiados, para cuando se termino el proceso de orientación vocacional, se pudo medir el nivel de autorrealización de los estudiantes. Luego llenaron el cuestionario para poder saber si hubo satisfacción personal ya que esto confirmo las respuestas de la escala, porque se encontraron ítems que evaluaron valores, percepción, deseos y la visión a futuro del adolescente que finalmente sustenta la autorrealización del estudiante de tercero básico. El cuestionario se aplico dentro del centro educativo en el aula asignada para Tercero Básico, en el horario de 13:20 a 14:00 horas, utilizando 40 minutos.

Los días lunes, martes y miércoles. Se les pidió que ingresaran a su salón de dicho instituto para aplicarles la prueba en forma individual la Escala de Ciriaco Izquierdo Moreno para determinar el rango de autorrealización, en el horario de 13:20 a 14:30 horas, se utilizó 5 minutos para la explicación de objetivos, 5 minutos para repartir el material (lápices y la escala) 30 minutos de aplicación y 20 minutos para recoger y agradecer la colaboración a los estudiantes de tercero básico. Los días lunes, martes y miércoles. Así se concluyó con la tabulación de los resultados de la investigación, representados a través de gráficas y un análisis cualitativo, donde se describe la información de los instrumentos.

CAPÍTULO III

Para la realización de la investigación se contó con la colaboración de la población de 40 estudiantes que conforman el total de alumnos de tercero básico, los cuales están en la etapa de la adolescencia y reciben el proceso de Orientación Vocacional.

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados RESULTADOS DE APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTORREALIZACIÓN GRÁFICA No. 1 SATISFACCIÓN PERSONAL

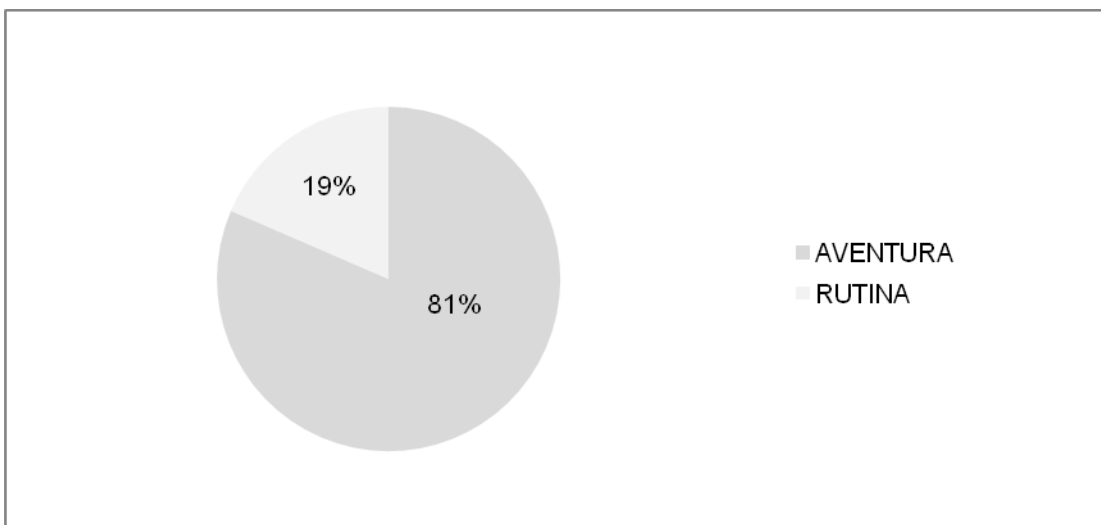


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 1

La gráfica presenta el resultado referente a la satisfacción personal para saber si hubo satisfacción personal en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, después de recibir el Proceso de Orientación Vocacional. Solamente el 78% de los estudiantes cuenta con esta satisfacción personal, como seres humanos han trascendido, han dado lo mejor durante el proceso y en otras áreas de su vida, han desarrollado sus capacidades al máximo, podrán elegir conscientemente su profesión a través de ella asumirán un rol y un estatus en la sociedad y el 22% de los estudiantes se encuentran insatisfechos porque han puesto barreras para alcanzar una plena satisfacción personal a ellos les costara elegir una profesión.

GRÁFICA No. 2 VIVENCIAS

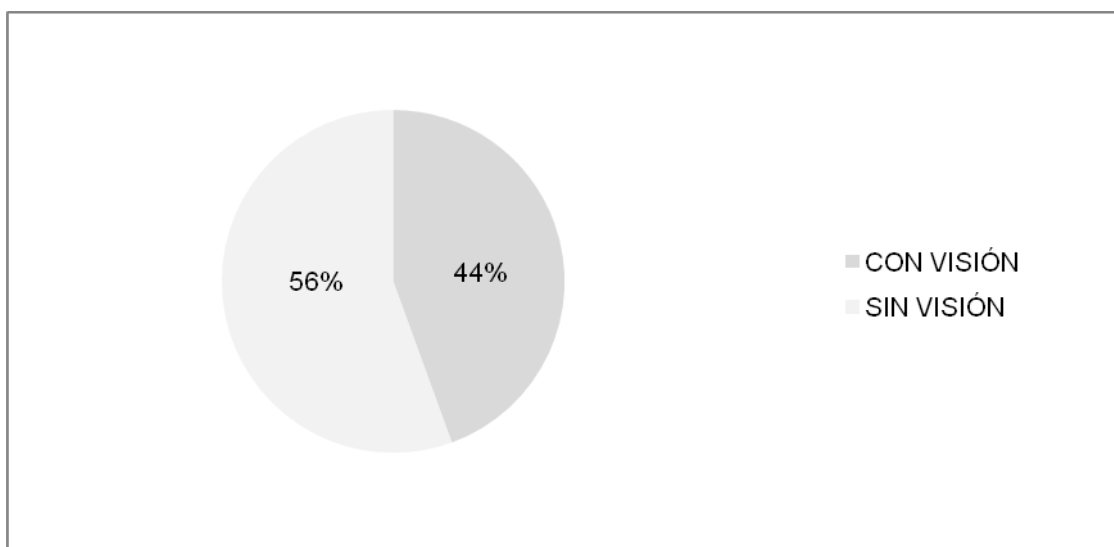


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 2

La gráfica presenta el resultado referente a las vivencias para saber si hubo satisfacción personal en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, después de recibir el Proceso de Orientación Vocacional. Esta gráfica ilustra el interés de los estudiantes abrirse a nuevas experiencias el 81% le agrada aventurar, la autorrealización es el motor interior que inyecta al adolescente la motivación, el afán de abrirse a nuevas experiencias y el deseo de llegar a la plenitud personal de seguir preparándose académicamente y el 19% de los estudiantes le agrada la rutina, la pasividad debido a que tienen temor de experimentar cosas nuevas, si el estudiante no toma la decisión de contribuir para su propio bien puede traer como consecuencia un bajo interés en cualquier área de su vida en especial en la elección de una profesión debe tomar conciencia que depende de sus acciones su propio futuro.

GRÁFICA No. 3 VISIÓN DE FUTURO

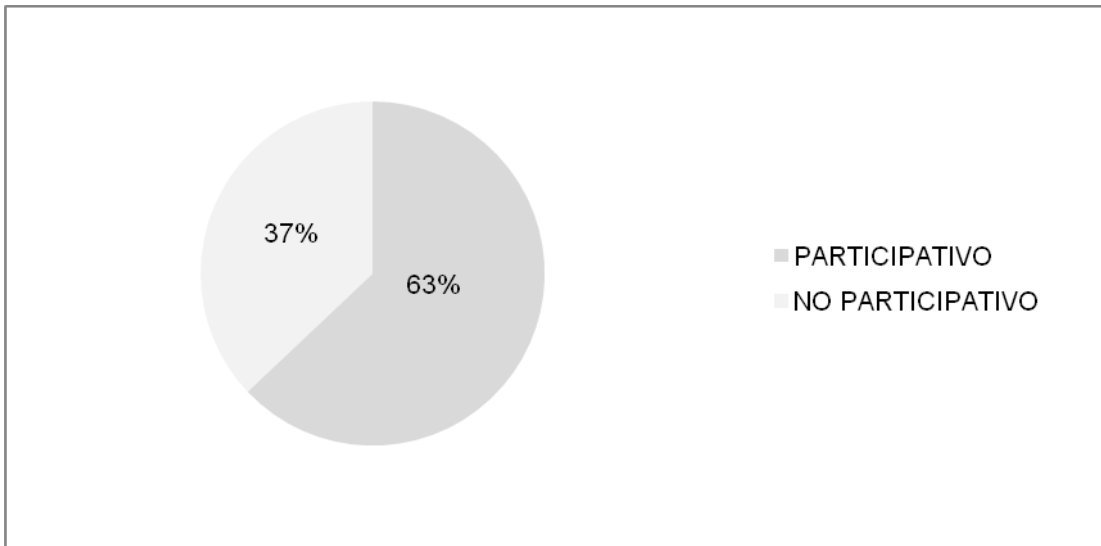


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 3

La gráfica presenta el resultado referente a la visión de futuro para saber si hubo satisfacción personal en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, después de recibir el Proceso de Orientación Vocacional. Los adolescentes están pasando por cambios emocionales, sociales e intelectuales, la gráfica ilustra que el 56% de los estudiantes tienen visión de futuro quiere decir que existe una fuerza o impulso dinámico que invita a desarrollar, actualizar y sacar el potencial que conlleva al desarrollo personal y el 44% se sienten desalentados con respecto a su futuro debido a que la mayor parte del tiempo en especial los jóvenes no escuchan las voces del impulso sino escuchan las voces introyectadas de mamá, papá etc. Esto muchas veces impide el desarrollo personal, como también su situación familiar y/o económica, presenta un desinterés en el proceso de Orientación Vocacional lo que obstaculiza al orientador brindarle al estudiante las opciones de carreras a seguir que ayuden a tomar una decisión adecuada.

GRÁFICA No. 4 DEMÓCRATA

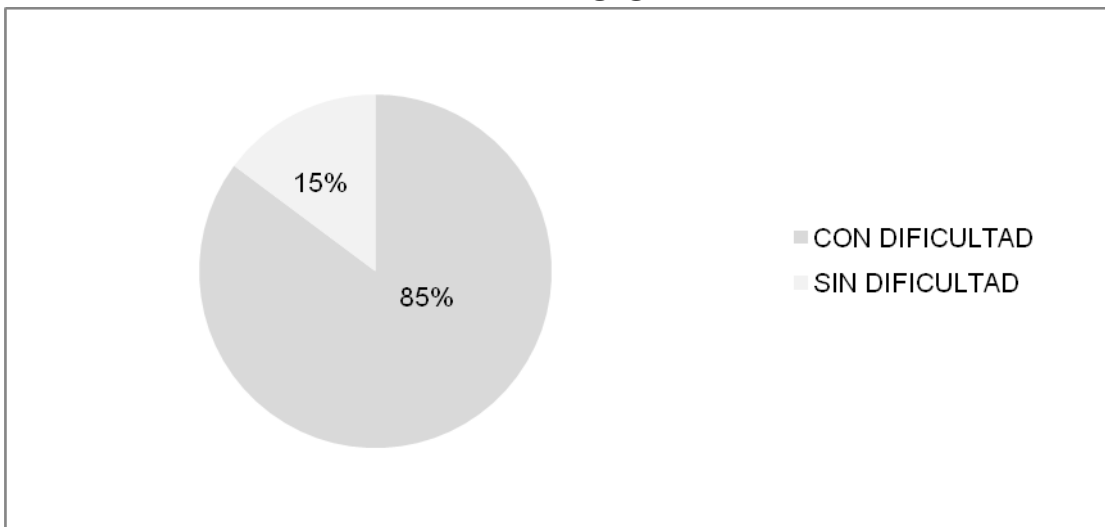


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 4

La gráfica presenta el resultado referente a lo democrata para saber si hubo satisfacción personal en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, después de recibir el Proceso de Orientación Vocacional. La gráfica ilustra que el 63% de los estudiantes cuenta con una buena relación familiar, lo cual les ayuda en la toma de sus propias decisiones que forma parte de su autorrealización y el 37% no es participativo por lo que obstaculiza la elección de una profesión.

GRÁFICA No. 5 ALTRUISTA

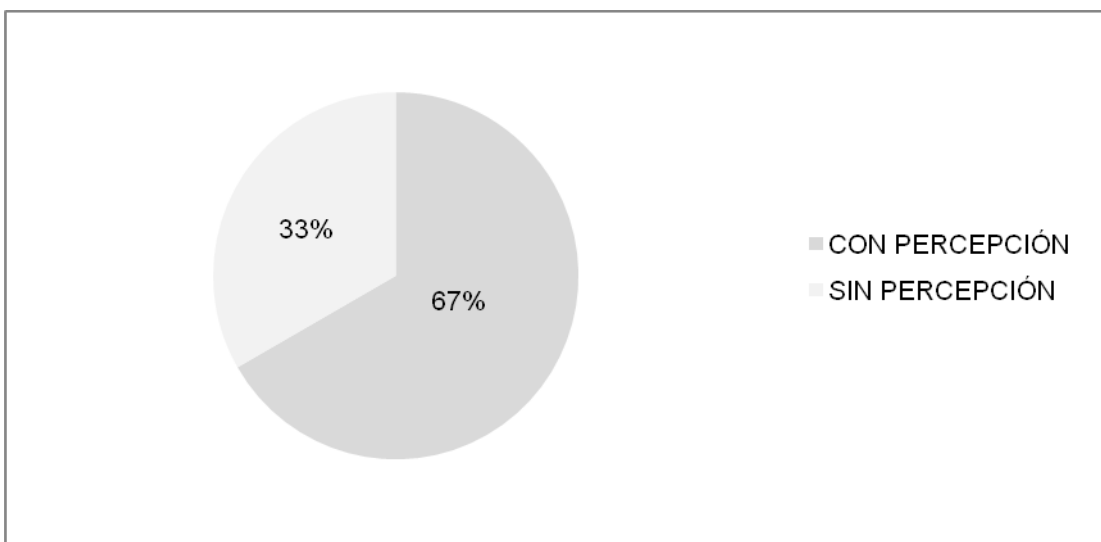


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 5

La gráfica presenta el resultado referente a lo altruista para saber si hubo satisfacción personal en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, después de recibir el Proceso de Orientación Vocacional. Esta gráfica ilustra que el 85% de los estudiantes tiene la necesidad de comunicarse con otras personas, de establecer amistad con ellas, de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras. Pero también empieza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán “para toda la vida” el 15% tiene dificultad estos estudiantes adquieren gran importancia en relación con las situaciones sociales aparece la sensación de la autoconciencia sobre la capacidad personal; se convierte en la máxima obsesión su aceptación por parte de sus compañeros, el temor a expresarse en público, al fracaso y al ridículo, es pues necesario que se brinde a los adolescentes de ambos sexos las máximas oportunidades para integrarse en actividades sociales en los distintos periodos de su vida. Los estudiantes no toman en consideración que su éxito depende del contacto social, para ubicarlos luego en el contexto social-laboral.

GRÁFICA No. 6 PERCEPCIÓN

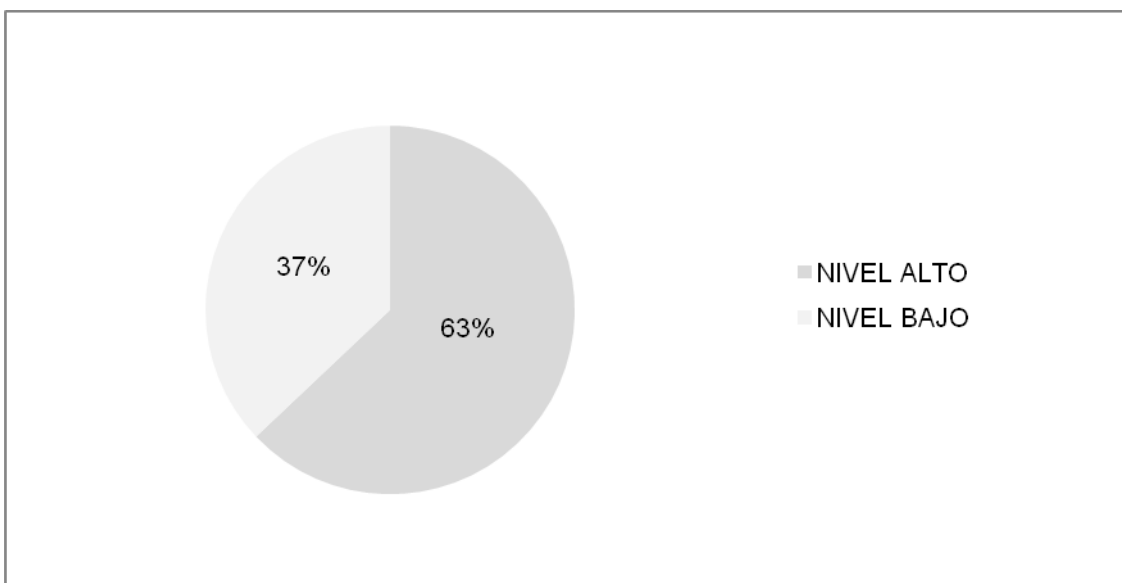


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 6

La gráfica presenta el resultado referente a la percepción para saber si hubo satisfacción personal en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, después de recibir el Proceso de Orientación Vocacional. Esta gráfica ilustra que el 67% de los estudiantes tienen una percepción clara de su realidad, se muestran tal como son, tienen una actitud madura y equilibrada para tomar las riendas de sus vidas al margen de la realidad y el 33% de los estudiantes tiene dificultad con su realidad, para ello es necesario que los conflictos entre instancias, que reflejan confusión y discontinuidad entre lo real (externo) y lo psíquico (interno), sean llevados a niveles conscientes para evitar sentimientos de culpa, fracaso, debidos a una mala elección profesional.

GRÁFICA No. 7 NIVEL ACADÉMICO

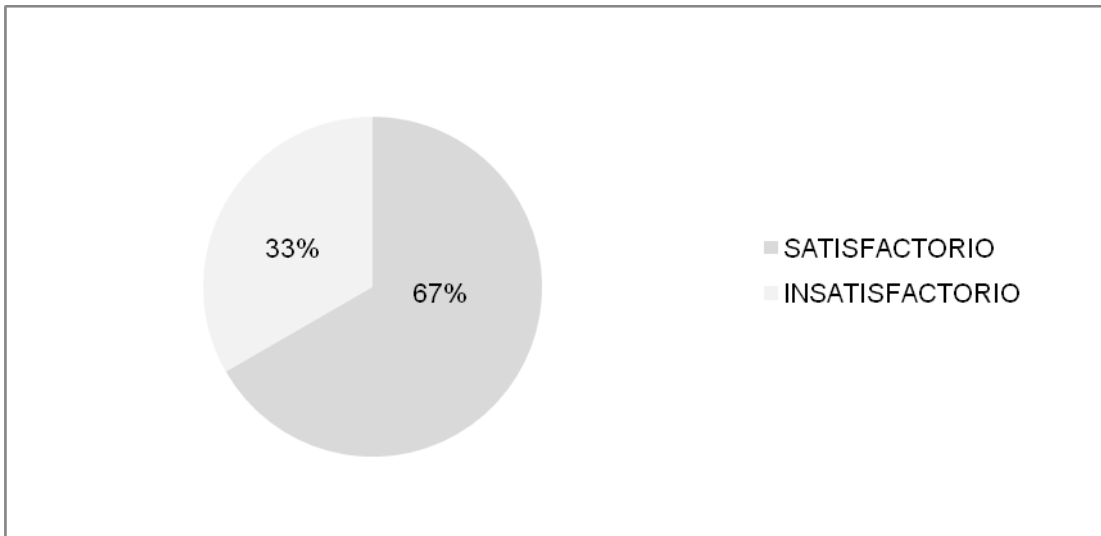


Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 7

La gráfica presenta el resultado referente al nivel académico para saber si hubo satisfacción personal en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, después de recibir el Proceso de Orientación Vocacional. Esta gráfica ilustra que debido al aumento en el interés de las actividades sociales y reducción en el interés por el aprendizaje, el 37% de los estudiantes presentan problemas en su rendimiento y el 63% no presentan este problema ya que están en constante actualización de sus propias potencialidades conocen sus intereses, aptitudes, las expectativas que tiene frente al futuro, sus temores, sus angustias; este conocimiento le permite definir con mayor claridad quién es y quién quiere ser.

GRÁFICA No. 8 ESTADOS ANÍMICOS



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Gráfica 8

La gráfica presenta el resultado referente a los estados anímicos para saber si hubo satisfacción personal en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, después de recibir el Proceso de Orientación Vocacional. Los estudiantes están pasando por cambios continuos de ánimo, sensibilidad, ansiedad y tensión, esta gráfica ilustra que el 67% de los estudiantes ha experimentado el sentimiento de estar tranquilo consigo mismo lo cual le ayuda a tomar decisiones que forma parte de su autorrealización y el 33% no ha tenido el sentimiento de estar sereno. El estado de ánimo durante el proceso de Orientación Vocacional influye en los resultados finales, si el estudiante presenta estrés durante el proceso pierde la concentración con facilidad, dando resultados insatisfactorios en las pruebas lo que trae como consecuencia que el orientador basándose en estos datos, indique que el estudiante no tiene la aptitud para la carrera que posiblemente desea seguir, impidiendo que el estudiante tome una decisión adecuada, lo cual le perjudica en su autorrealización.

Análisis de los Resultados Obtenidos en el Cuestionario

El cuestionario fue diseñado con preguntas cerradas acerca del desarrollo de la personalidad del estudiante de tercero básico por lo que nos dio datos comparables con los datos obtenidos en la Escala que finalmente sustentan la Autorrealización. Se elaboro en base a los aspectos de la personalidad del adolescente en esta etapa se definen con más claridad sus valores, se incrementan sus relaciones interpersonales y se trata de vislumbrar el futuro que le gustaría vivir. El adolescente por naturaleza es un ser creativo, de espíritu aventurero, valeroso, inquieto, innovador, un ser que con toda ansiedad busca respuestas a sus preguntas y que es capaz de todo por conseguir lo que desea, se aferra en alcanzar sus retos y vencer los obstáculos, es perseverante, etc. En fin, esto nos habla de la parte sana y positiva de la etapa, pero qué decir, cuando al adolescente le ha faltado apoyo, información, motivación y orientación; las situaciones de su vida pueden cambiar drásticamente.

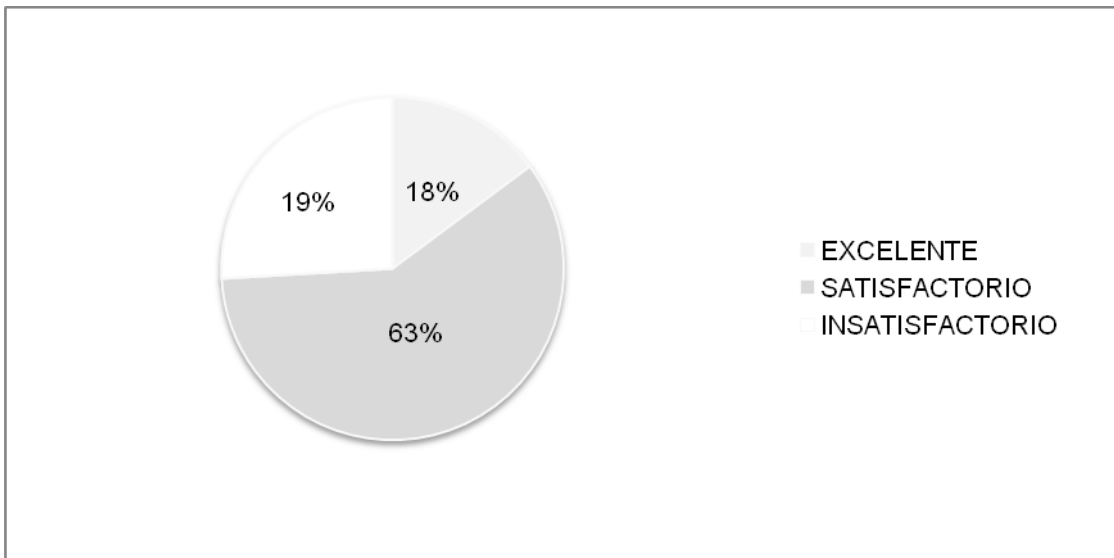
De acuerdo a los resultados obtenidos de este cuestionario plasmados en las gráficas anteriores se puede concluir que los estudiantes reconocen las áreas en las que pueden desarrollarse y en su mayoría por la etapa en la que se encuentran no han alcanzado una autorrealización plena porque solo han vivido una etapa de su vida, hay que comprender que la persona es una constante creación, un ser abierto, no clausurado.

La mayoría de estudiantes seguirá preparándose a nivel diversificado porque posee una visión a futuro positiva, para alcanzar sus objetivos y ser mejores cada día. El cuestionario fue aplicado durante los periodos de clases teniendo una duración de 40 minutos, los días lunes, martes y miércoles dando así una idea general de cómo el estudiante se encuentra en cada uno de estos indicadores que forma parte de su autorrealización.

RESULTADOS DE LA AUTORREALIZACIÓN DESPUES DEL PROCESO DE ORIENTACÓN VOCACIONAL

ESCALA DE AUTORREALIZACIÓN DE CIRIACO IZQUIERDO MORENO

GRÁFICA No. 9 ÁREA FAMILIAR

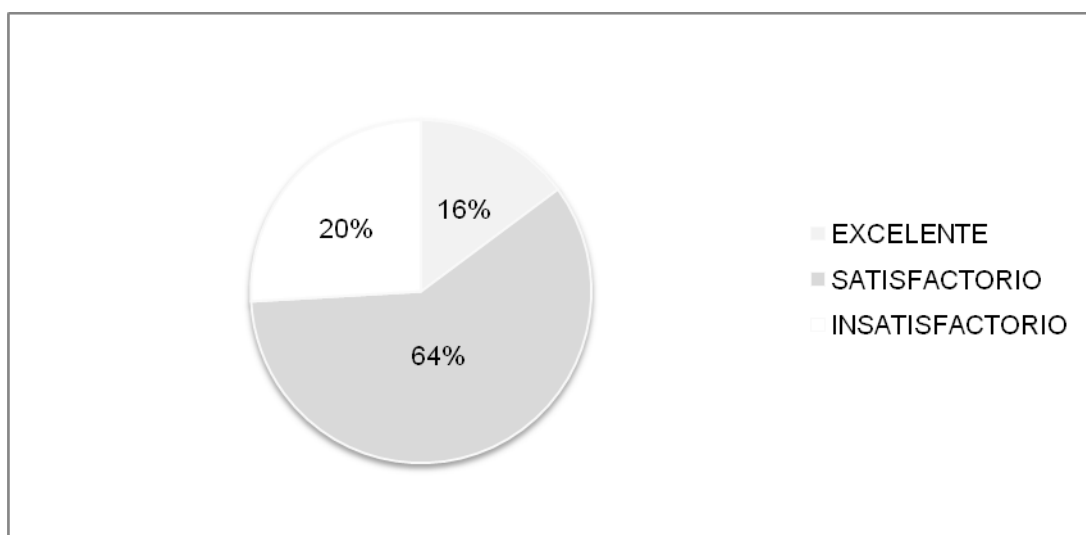


Fuente: Escala de Autorrealización de Ciriaco Izquierdo Moreno aplicado a estudiantes.

Gráfica 9

La gráfica presenta los resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, en la Escala de Autorrealización, aplicado después del proceso de Orientación Vocacional. En el área de Hogar el cual indica que el 18% de los estudiantes presentan un rango excelente, es decir que existe una buena dinámica de interrelación familiar, el 63% presenta un rango satisfactorio con su grupo familiar quiere decir que hay un equilibrio en las relaciones interpersonales dentro de la familia y el 19% presenta un rango insatisfactorio. Predominando el rango satisfactorio es decir que estos estudiantes tienen apoyo en todo sentido y han sido siempre agradables las relaciones del círculo familiar; lo cual les ayuda en la toma de sus propias decisiones que forma parte de su autorrealización.

GRÁFICA No. 10 ÁREA SOCIAL

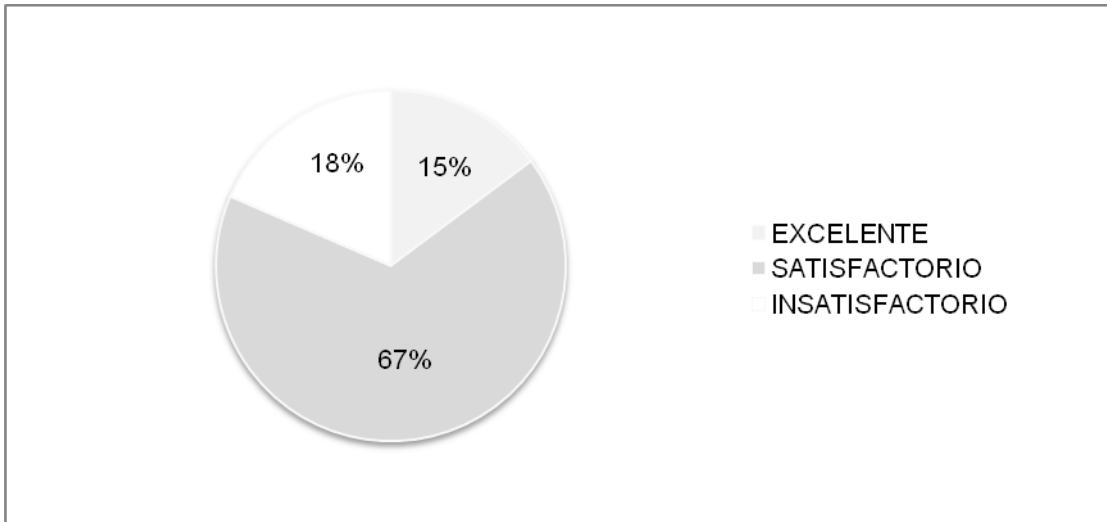


Fuente: Escala de Autorrealización de Ciriaco Izquierdo Moreno aplicado a estudiantes.

Gráfica 10

La gráfica presenta los resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, en la Escala de Autorrealización, aplicado después del proceso de Orientación Vocacional. En el área Social el cual indica que el 16% de los estudiantes presentan un rango excelente, es decir que es socialmente expansivo, el 64% presenta un rango satisfactorio se ajusta adecuadamente a su medio social y tienen estabilidad y el 20% presenta un rango insatisfactorio es decir que son tímidos y sumisos en sus contactos sociales. Predominando el rango satisfactorio es decir que estos estudiantes no le es difícil hacer contactos amistosos con personas del sexo opuesto y de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras. Pero también empieza a diferenciar a sus verdaderas amistades, fortaleciendo su contacto con aquellos que considere que serán "para toda la vida". Los estudiantes no toman en consideración que su éxito depende del contacto social, para ubicarlos luego en el contexto social-laboral que forma parte de su autorrealización.

GRÁFICA No. 11 ÁREA EMOCIONAL

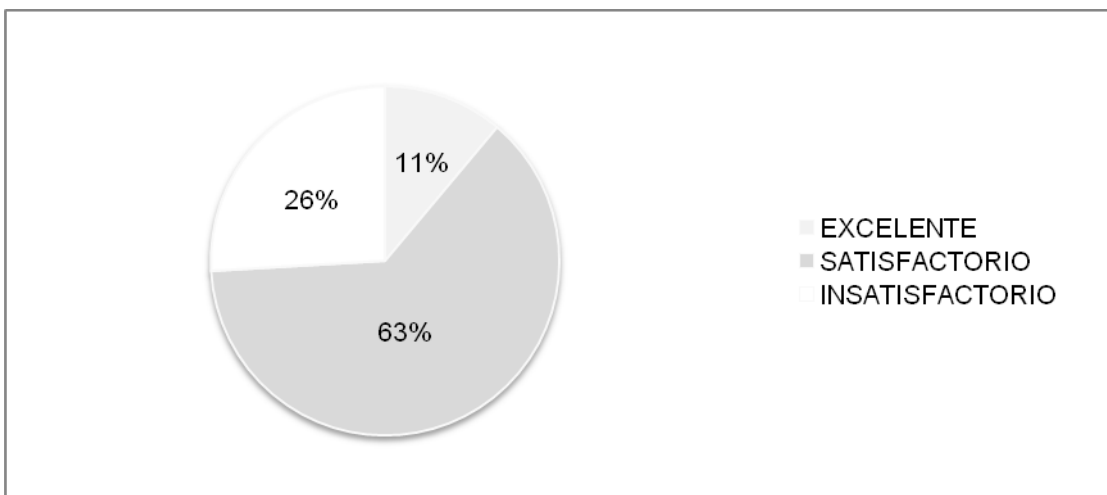


Fuente: Escala de Autorrealización de Ciriaco Izquierdo Moreno aplicado a estudiantes.

Gráfica 11

La gráfica presenta los resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, en la Escala de Autorrealización, aplicado después del proceso de Orientación Vocacional. En el área Emocional el cual indica que el 15% de los estudiantes presentan un rango excelente, es decir que existe una buena estabilidad emocional, autodominio ante el ambiente que lo rodea, el 67% presenta un rango satisfactorio mantiene un ajuste armonioso ante el círculo que lo rodea es decir que existe una estabilidad emocional y el 18% presenta un rango insatisfactorio tienden a ser inestables emocionalmente. Predominando el rango satisfactorio es decir que estos estudiantes les ayuda en la toma de sus propias decisiones, a elegir adecuadamente la elección profesional que forma parte de su autorrealización.

GRÁFICA No. 12 ÁREA EDUCATIVA



Fuente: Escala de Autorrealización de Ciriaco Izquierdo Moreno aplicado a estudiantes.

Gráfica 12

La gráfica presenta los resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley de Mixco, en la Escala de Autorrealización, aplicado después del proceso de Orientación Vocacional. En el área Educativa el cual indica que el 11% de los estudiantes presentan un rango excelente, el 63% presenta un rango satisfactorio y el 26% presenta un rango insatisfactorio debido al aumento en el interés de las actividades sociales y reducción en el interés por el aprendizaje, causando problemas en su rendimiento. Predominando el rango satisfactorio es decir que estos estudiantes mantienen una constante actualización de sus propias potencialidades conocen sus intereses, aptitudes, las expectativas que tiene frente al futuro, este conocimiento le permite definir con mayor claridad quién es y quién quiere ser eligiendo adecuadamente la elección profesional que forma parte de su autorrealización.

Análisis de los Resultados Obtenidos en la Escala de Autorrealización

Para los adolescentes el sentirse adaptados a su círculo que lo rodea es esencial para su desarrollo como persona, cuando no logran adaptarse a uno de sus ambientes les puede crear una desestabilización. Por ello era de suma importancia evaluar los diferentes ambientes para tener una idea general de cómo el adolescente se siente con respecto a cada uno de ellos. La escala de autorrealización de Ciriaco Moreno evalúa las siguientes áreas social, educativa, familiar y emocional del adolescente; como lo indican las gráficas que los estudiantes de tercero básico presentan un rango satisfactorio en el área familiar esto quiere decir que hay un equilibrio en las relaciones interpersonales dentro de la familia, tienen un rango satisfactorio en el área social es decir que los adolescentes no tienen ningún problema para adaptarse al medio que les rodea y mantienen buenas relaciones interpersonales.

En el área emocional tienen un rango satisfactorio lo que indica que el adolescente mantiene un ajuste armonioso ante el círculo que lo rodea es decir que existe una estabilidad emocional y en el área educativa tienen un rango satisfactorio lo que refleja que están en constante actualización de sus propias potencialidades conocen sus intereses, aptitudes, las expectativas que tiene frente al futuro, este conocimiento le permite definir con mayor claridad quién es y quién quiere ser eligiendo adecuadamente la elección profesional. Por lo que se puede concluir que los adolescentes en su mayoría han logrado una identidad e individualidad plena de Autorrealización, se llega a ésta necesidad cuando todos los niveles de la pirámide de Maslow han sido alcanzados y completados, al menos hasta cierto punto, hay que comprender que el ser humano es una constante creación, un ser abierto, no clausurado, por el contrario los adolescentes que tienen un rango insatisfactorio de autorrealización se encuentra en un estado patológico, esto provoca desinterés en el proceso de Orientación Vocacional dando resultados insatisfactorios y si el adolescente no toma la

elección profesional adecuada puede traer como consecuencia un adulto frustrado y poco productivo afectando su nivel emocional y socioeconómico.

ANÁLISIS GLOBAL DE RESULTADOS

A lo largo del análisis de cada gráfica podemos observar la interpretación de los resultados de los estudiantes de tercero básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del municipio de Mixco; empezando por el cuestionario que contiene ítems del desarrollo de la personalidad del adolescente, donde se pudo verificar que la mayoría de los estudiantes cuenta con valores personales lo cual les ayuda a tomar sus propias decisiones, además han trascendido y desarrollado sus capacidades al máximo teniendo autovaloración y respeto a sí mismo, lo que inyecta al estudiante a abrirse a nuevas experiencias dando un resultado positivo en el proceso de orientación vocacional, existe un impulso dinámico que invita a desarrollar y sacar el potencial que conlleva al adolescente a desenvolverse plenamente; los estudiantes tienen la necesidad de establecer amistad, de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, es uno de los elementos esenciales que contribuye al éxito.

Todos se encuentran en la etapa de la adolescencia en donde pasan por cambios continuos de ánimo y sensibilidad, intelectuales, físicos, etc. la gran parte de la población mantiene un equilibrio es decir tienen una percepción clara de su realidad se muestran tal como son, no se sienten desalentados con respecto a su futuro lo que indica que tienen objetivos por alcanzar facilitándoles así la toma de decisiones y lograr una personalidad plena. Con todo ello se demostró que los estudiantes de tercero básico sacaron su potencial y capacidades durante el proceso de Orientación Vocacional.

La última prueba que realizaron los estudiantes fue la escala de Ciriaco Moreno aplicada después del proceso de Orientación Vocacional, el cual dio como resultado que los estudiantes tienen un rango satisfactorio de autorrealización en las cuatro áreas que mide la escala es decir que han logrado una identidad e

individualidad plena, se llega a ésta necesidad cuando todos los niveles de la pirámide de Maslow han sido alcanzados y completados, al menos hasta cierto punto, por lo tanto la Autorrealización del adolescente de tercero básico está asociada a la Orientación Vocacional, ya que le ayuda en la toma de sus propias decisiones es decir que si no hay una buena decisión puede traer como consecuencia un adulto frustrado y poco productivo afectando en la elección profesional y en su nivel emocional.

Podemos reconocer a los adolescentes autorrealizados por las siguientes cualidades: son altruistas, trascendentes, solidarias, responsables, sociales. Tienen una percepción superior de la realidad, espontaneidad, creatividad, y no dependen de la opinión ajena. Les determinan las leyes de su propia naturaleza interior y son personas maduras interiormente. Por el contrario, los adolescentes que no salen del círculo de sus necesidades básicas estarían en un estado patológico que Maslow define como niñez.

CONCLUSIONES

- Se acepta la hipótesis planteada “La Orientación Vocacional tiene relación con la Autorrealización en los estudiantes de tercero básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala 2010”.
- Por medio de la Escala de Ciriaco Moreno se midió el nivel de Autorrealización de los estudiantes de tercero básico indicando que la mayoría posee una autorrealización a futuro positiva ya que desean, consideran y aspiran a una mejor calidad de vida.
- Los estudiantes de tercero básico están en constante actualización de sus propias potencialidades, conocen sus intereses, aptitudes, las expectativas que tiene frente al futuro, sus temores, sus angustias; este conocimiento le permite definir con mayor claridad quién es y quién quiere ser.
- Durante la adolescencia se observa un incremento de los conflictos personales del sujeto, ya que en esta fase de desarrollo, en su natural proceso de maduración, van a manifestarse generalmente aspectos de su indecisión, ambivalencia y confusión, que pueden agudizarse en aquellos momentos en el que el adolescente debe tomar decisiones, tales como la elección de una profesión.

RECOMENDACIONES

- Que cada centro educativo, presente a los estudiantes de tercero básico un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes.
- A las autoridades de los diferentes establecimientos de educación básica deben reconocer la importancia de inmiscuir dentro del programa de estudios el tema de autorrealización en los estudiantes.
- Que cada centro educativo tenga un orientador vocacional ya que su principal objetivo es guiar, facilitar y ayudar al adolescente a la búsqueda de su identidad, a reconocer sus propias aptitudes e intereses.
- Que el orientador desarrolle técnicas y métodos, que expliquen y permitan un mejor desarrollo en el crecimiento educativo y personal de los estudiantes que integran el sistema educativo.
- A los estudiantes que participaron en el proceso de orientación vocacional, se les exhorta a que continúen esforzándose por seguir estudiando y así puedan avanzar en su vida personal como profesional.
- Al departamento de carreras técnicas de la Escuela de Ciencias Psicológicas fomente y desarrolle el Liderazgo, en los estudiantes especialmente en el campo de la Orientación Vocacional y concientice al mismo de la responsabilidad de dar un excelente trabajo en el proceso de orientación vocacional, y que estimule la excelencia académica de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, M. e Isus, J. "La orientación profesional" Editorial Praxis. 1998. Pp. 216.
- Cortada de Kohon, Nuria. "El profesor y la Orientación Vocacional". Editorial Trillas. México.1989. Pp. 489.
- Engelmayer, Otto. "Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia". 1997. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. Pp. 187.
- Giberti, Eva. "Escuela para padres". Editorial Esece. Argentina. 1971. Pp. 125.
- Gómez, Osberto. "Historia de Mixco". Casa de la Cultura de Mixco, Guatemala. Investigación. Año 2006. Pp 84.
- Gómez, Osberto. "Historia de la Municipalidad de Mixco". Casa de la Cultura de Mixco, Guatemala. Investigación. Año 2006. Pp. 35
- Izquierdo Moreno Ciriaco. "Camino hacia la felicidad". Editorial Paulinas. Bogota. 2003. Pag. 285.
- López Méndez, José Humberto. "Contexto del Instituto". Relato. 2010.
- Maslow Abraham H. "La Personalidad creadora". Editorial Kairos. Barcelona. 2001. Pag 480.

- Maslow, Abraham H. “El Hombre Autorrealizado.” Editorial Kairos. Barcelona. 1998. Pp.328.
- Maslow, Abraham H. “Una Visión Humanista”. Editorial Paidós. Barcelona. 2005. Pp. 162.
- Ministerio de Educación Pública. “Servicio de Orientación Escolar y Vocacional”. Guatemala. 1960. Pp. 170.

ANEXOS

CUESTIONARIO

NOMBRE: _____

EDAD: _____

GÉNERO: _____

FECHA: _____

Instrucciones: A continuación se te presentan unas preguntas las cuales solicito respuestas con toda sinceridad. Marca con una X el enunciado elegido, toda respuesta que proporciones será tratada con estricta confidencialidad.

1. ¿He sentido una profunda satisfacción y realización al alcanzar una solución para algo (meta, investigación, deseos etc.)?
SI NO
2. ¿Me gusta abrirme a nuevas experiencias?
SI NO
3. ¿He tenido la experiencia de parecer que me veía a mí mismo desde lejos, como en un sueño?
SI NO
4. ¿Me gusta ser democrático?
SI NO
5. ¿Tengo la capacidad del servicio y de ser sociable?
SI NO
6. ¿Tengo una percepción clara de la realidad?
SI NO
7. ¿Rindo lo que debiera según mi capacidad?
SI NO
8. ¿He experimentado el sentimiento de estar completamente sereno y en paz con mí mismo?
SI NO

ESCALA DE AUTORREALIZACIÓN

NOMBRE: _____

EDAD: _____

GÉNERO: _____

FECHA: _____

INSTRUCCIONES: Este cuestionario consta de 23 ítems. Por favor, lee cada una de ellas cuidadosamente. Luego elije el enunciado que mejor te parezca y márcalo con un CÍRCULO.

1. Soy leal en mis relaciones. SI NO	7. Me esfuerzo en no dejarme llevar por las emociones momentáneas, ni por los problemas. SI NO
2. Soy autentico en mi forma de actuar y hablar. SI NO	8. Normalmente no me vence el desaliento. SI NO
3. Actuó por decisión propia sin dejarme influir por los demás. SI NO	9. Busco no instalarme en un ritmo de vida fácil y rutinaria. SI NO
4. Pienso mis actos antes de hacerlas. SI NO	10. Jamás utilizo a las personas por el valor material que representan. SI NO
5. Controlo mi temperamento, sin excusarme con que "soy así". SI NO	11. No margino a las personas menos inteligentes, menos simpáticas o más sencillas. SI NO
6. Rindo lo que debiera según mi capacidad. SI NO	

<p>12. Suelo ser constante y dejar siempre acabadas mis tareas.</p>	<p>20. No me alegro con los fracasos y humillaciones de los otros.</p>
<p>SI NO</p>	<p>SI NO</p>
<p>13. No soy vanidoso ni pedante.</p>	<p>21. Procuro no ser individualista y desarrollar actitudes de cooperación, participación y colaboración.</p>
<p>SI NO</p>	<p>SI NO</p>
<p>14. Sé dialogar respetando las opiniones de los otros, sin pretender tener la razón.</p>	<p>22. No eludo la propia responsabilidad, ni me excuso echando la culpa a los demás.</p>
<p>SI NO</p>	<p>SI NO</p>
<p>15. No me escondo en la defensa de la verdad y la justicia.</p>	<p>23. Tengo Espíritu de Superación y no he puesto un alto en el camino de mi propia Autorrealización. "Amplíe su respuesta y explique porque"</p>
<p>SI NO</p>	<p>SI NO</p>
<p>16. Tengo una mente ágil, capaz del cambio y de la evolución.</p>	<p>SI NO</p>
<p>SI NO</p>	<p>SI NO</p>
<p>17. Soy solidario con el sufrimiento y la necesidad ajenos.</p>	<p>_____</p>
<p>SI NO</p>	<p>_____</p>
<p>18. Procuro no ser superficial, ni dejarme llevar por lo que todos hacen, dicen o piensan.</p>	<p>_____</p>
<p>SI NO</p>	<p>_____</p>
<p>19. No caigo en el pesimismo, el desaliento, la tristeza y la desilusión.</p>	<p>_____</p>
<p>SI NO</p>	<p>_____</p>
<p>SI NO</p>	<p>_____</p>

RESUMEN

El presente Informe tuvo como problema de Investigación “La Autorrealización del estudiante de tercero básico en el Proceso de Orientación Vocacional del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala durante el año 2010.”

Con base a este problema se establecieron los siguientes objetivos; Contribuir al desarrollo de la Orientación Vocacional aplicada a estudiantes del nivel básico en el departamento de Guatemala. Establecer la importancia de la Orientación Vocacional en los estudiantes de tercero básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala durante el año 2010. Determinar el nivel de Autorrealización del estudiante de tercero básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala durante el año 2010. Establecer la relación existente entre la Autorrealización y la Orientación Vocacional del estudiante de tercero básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala durante el año 2010.

Para la realización de la Investigación se aplicaron los siguientes Instrumentos; un cuestionario donde se registro el desarrollo de la personalidad del estudiante por lo que nos dio datos comparables con los datos obtenidos en la Escala que finalmente sustentan la Autorrealización. La escala de Autorrealización de Ciriaco Izquierdo Moreno consta de 23 ítems cerrados para evaluar el nivel de la Autorrealización, se ha generalizado como escala autoaplicada. El estudiante selecciono una respuesta, la que mejor se ajusto a su situación.

Los resultados obtenidos llevaron a aceptar la hipótesis de Investigación: “La Orientación Vocacional tiene relación con la Autorrealización en los estudiantes de tercero básico del Instituto Particular Mixto de Educación Básica Nicolás Ridley del Municipio de Mixco, Guatemala 2010”.