

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA
DE LA ESCUELA 10 DE MAYO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO
SACATEPÉQUEZ, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2009”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**MAYRA MARITZA DELGADO LÓPEZ
FABIOLA ANGÉLICA ALVAREZ HERNÁNDEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
ORIENTADORAS VOCACIONALES Y LABORALES**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICAS UNIVERSITARIAS**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 375-2010
CODIPs. 1263-2010

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de agosto de 2010

Estudiantes

Mayra Maritza Delgado Lopez
Fabiola Angelica Alvarez Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO TERCERO (23º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL DIEZ (25-2010), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de agosto de 2010, que copiado literalmente dice:

"VIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 10 DE MAYO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO SACATEPÉQUEZ, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2009"**, de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

MAYRA MARITZA DELGADO LOPEZ
FABIOLA ANGELICA ALVAREZ HERNÁNDEZ

CARNÉ No. 8111334
CARNÉ No. 200317232

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Miriam Elizabeth Aguilar Monterroso y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



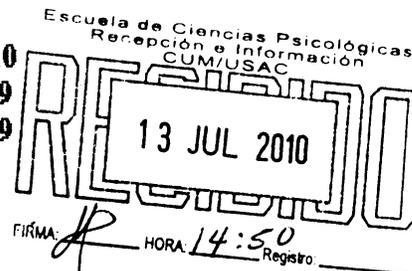
Nelveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs
REG
REG

375-10
083-09
087-09



INFORME FINAL

Guatemala, 08 de Julio 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Helvin Velásquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

"INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 10 DE MAYO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO SACATEPÉQUEZ, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2009."

ESTUDIANTE:
Mayra Maritza Delgado Lopez
Fabiola Angelica Alvarez Hernández

CARNÉ No:
81-11334
2003-17232

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 24 de Junio 2010, y se recibieron documentos originales completos 06 de de Julio 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Frine Luna de Alvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

c.c archivo
Arelis





CIEPs 376-10
REG: 083-08
REG. 087-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usaapsic@usac.edu.gt

Guatemala 08 de Julio 2010

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 10 DE MAYO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO SACATEPÉQUEZ, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2009."

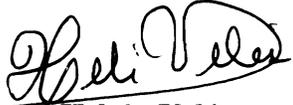
ESTUDIANTE:
Mayra Maritza Delgado Lopez
Fabiola Angelica Alvarez Hernández

CARNE
81-11334
2003-17232

CARRERA: Orientación Vocacional y Laboral

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 02 de Junio 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala, 17 de mayo del 2010

Licda. Mayra Luna
Coordinadora
Centro de Investigación de Psicología –CIEPS-
“Mayra Gutiérrez”.

Licenciada de Álvarez:

Por este medio, informo que he tenido a cargo el asesoramiento del Informe Final de:

Estudiantes:	Carné:
Mayra Maritza Delgado Lopez	81-11334
Fabiola Angelica Alvarez Hernández	2003-17232

Con carrera de: TÉCNICAS EN ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

El cual cumple con los requisitos para la entrega al Departamento que usted coordina, el cual lleva por título:

“INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 10 DE MAYO, DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO SACATEPÉQUEZ, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2009”.

Atentamente,


Mirlam Elizabeth Aguilar Monterroso
Colegiado No. 1946
Asesora



CIEPs 148-09
REG 087-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 01 de Octubre 2009

ESTUDIANTE:
Mayra Maritza Delgado Lopez
Fabiola Angelica Alvarez Hernández

CARNÉ No.
81-11334
2003-17232

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Orientación Vocacional y Laboral** titulado:

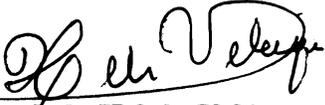
“INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 10 DE MAYO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO SACATEPÉQUEZ, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2009.”

ASESORADO POR: Licenciada Rosa María González

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 23 de Septiembre del 2009 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Helvin Velásquez
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”



/Sandra
c.c. archivo



Escuela Oficial Urbana Mixta de Preprimaria
y Primaria Bilingüe

10 DE MAYO

Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez

Guatemala, 04 de Mayo de 2010

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licda. Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora del Centro de Investigaciones
Psicológicas –CIEPS- “Mayra Gutiérrez”
Presente.

Licenciada de Álvarez:

Reciba un cordial saludo y extendiendo mis mejores deseos por el éxito en sus actividades diarias. Le comunico que no existe ningún inconveniente para autorizar la publicación de la tesis, titulada:

“INCIDENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA ESCUELA 10 DE MAYO, DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO SACATEPÉQUEZ, DURANTE EL CICLO LECTIVO 2009”

La cual fue llevada a cabo en la Escuela a mi cargo, durante el mes de octubre del año 2009, efectuando su trabajo de investigación las estudiantes: Mayra Maritza Delgado Lopez, con Carné No. 81-11334; y Fabiola Angélica Alvarez Hernández, con Carné No. 2003-17232.

Sin otro particular, quedo de usted Atentamente,

f.)

Julián Pérez
Director



ACTO QUE DEDICO:

A Dios: el hacedor de vida, mi luz, mi guía, por acompañarme en cada momento de mi vida y brindarme sabiduría.

A mis padres: *José Francisco Delgado y Berta López de Delgado*, mi ejemplo, mis héroes, mis amigos, porque a ustedes les debo lo que soy. Este trabajo es para ustedes. Los amo.

A mis hijos: *Roly Ariel y Mario Francisco*, por su amor y cariño, por su tiempo, dedicación y sacrificio para conmigo. Por todos esos momentos en las alegrías y en las tristezas que pasamos juntos. Gracias mis patojos.

A mi hermana y esposo: *Yara y Zoran Spasic*, por ser mis fuentes de inspiración. Los quiero con todo mi corazón.

A mis familiares: especialmente mis tías, *Carmen de Jesús y Marta Julia*, por estar conmigo en las buenas y en las malas. Por los momentos compartidos que hoy son recuerdos agradables. Las quiero mucho.

A mis compañeras y compañeros de OVL y Promoción 2004: en especial *Wendy R., Jeniffer D., Marlin C., Jeremías C., y Karin M.*, porque aprendí a valorarlos y a quererlos con sus virtudes y defectos. ¡Gracias compañeros por que son calidad de personas!

A mi mejor amigo y compañero: *Byron Herrera*, por su respeto y cariño; por motivar mis anhelos y por creer en mí. Te quiero mucho.

A Usted: *especialmente.*

“porque con el ramillete de recuerdos, voy caminando.....”

ACTO QUE DEDICO:

A Dios: Porque de él viene la inteligencia y por su infinita misericordia por darme fortaleza cada una de las veces que caí, pensando que ya no me levantaría.

A la Virgen: Por su protección e iluminación en mi vida por poner ángeles en mi camino que me han ayudado a hacer realidad este acto.

A mi madre Juana Hernández Abrego: Que es el tesoro más grande que tengo en esta tierra, gracias madre por haber creído en mí y darme tu apoyo sin condiciones. Te Amo.

A mi hermano Jorge Eduardo Hernández H. Porque sin darte cuenta construiste en mí lo que ahora soy, gracias. T.Q.M.

A mi Familia: Abuelita Pila, tía Lili, tía Tina, mis primas: Cory y Lupe, por cada uno de esos momentos que hemos compartido, y que me han apoyado, las quiero mucho.

Con cariño a mis pequeñas sobrinas, Lucia y Natalie, porque de ellas he aprendido mucho.

A mis amigos: Ivan, Leo, Osk, Danilo, por ser personas tan especiales.

A mi gran y extraordinaria amiga: Mayra Delgado. Porque fuiste mi pulmón en estos dos últimos años alentándome a seguir adelante, mil gracias.

A mi amiga Lukiss: Por haber depositado tu confianza en mí y tu apoyo incondicional. T.Q.M.

Especial agradecimiento a Fulvia Barco: Que Dios la Bendiga.

A mis amigas: Mavia, Nancy, Maricela, Wendy E., Marjorie, Carmen, Nora, Johana, Lucky, Clau, Moni, María, por haber compartido conmigo alegrías y tristezas y estar presentes en los momentos más difíciles, las quiero.

A: Usted, por estar presente y compartir este logro conmigo.

AGRADECIMIENTOS A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA MIXTA BILINGÜE “10 DE MAYO”

NUESTRA ASESORA: Licda. Miriam Elizabeth Aguilar Monterroso
Por su apoyo y dedicación para la realización
de esta investigación.

NUESTRO REVISOR: Lic. Helvin Velásquez Ramos
Por su entrega y dedicación en la revisión
de este trabajo.

LICENCIADOS: Rosa Pérez de Chavarría
Karin Dávila
Maira Gualim de Solórzano
Sofía Valencia de Martínez
Marco Antonio García
Por sus sabias enseñanzas, su amistad y apoyo.
Siempre gracias.

DIRECTOR Y
PROFESORA Julián Pérez e Ingrid Chicop
Por su colaboración y apoyo para la realización
de esta investigación. Muchas gracias.

PADRINOS

MAYRA MARITZA DELGADO LOPEZ

Helvin Velásquez Ramos
Licenciado M.A
Colegiado Activo No. 3285

FABIOLA ANGÉLICA ALVAREZ HERNÁNDEZ

Miriam Elizabeth Aguilar Monterroso
Licenciada en Psicología
Colegiada Activa No. 1946

ÍNDICE

	Página
Prólogo.....	1
 CAPÍTULO I	
Introducción.....	2
La Sociedad.....	3
La Educación.....	6
La Escuela.....	8
Rendimiento Académico.....	9
La Familia.....	11
Tipos de Padres.....	18
Desarrollo del Niño.....	20
Objetivos.....	25
General.....	25
Específicos.....	25
Hipótesis.....	26
Variables.....	26
 CAPÍTULO II	
Técnicas e Instrumentos.....	27
Selección de la muestra.....	27
Instrumentos.....	27
Procedimiento.....	35
 CAPÍTULO III	
Presentación, y análisis de resultados.....	36
 CAPÍTULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones.....	58
Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	60
Bibliografía.....	62
Resumen.....	63

PRÓLOGO

El trabajo de investigación que a continuación se presenta tuvo como finalidad contribuir con el desarrollo intelectual y emocional de los niños y niñas de quinto grado primaria de la Escuela 10 de Mayo del Municipio de Santiago Sacatepéquez, ya que en la comunidad rural, la falta de condiciones económicas obliga al niño a trabajar o a realizar actividades fuera de la escuela desde temprana edad, esta problemática se ve reflejada en algunos indicadores como: deserción, abandono, ausentismo y repitencia dando como resultado un bajo rendimiento escolar. El rendimiento escolar de los niños está influenciado por el medio ambiente que los rodea, desde la perspectiva social, individual y educativa. Los padres, quienes son los guías, orientadores y proveedores en el hogar, son los encargados de la educación, alimentación y vestuario de los hijos, por lo que esperan que éstos lleguen a cumplir las expectativas del proyecto de vida que ellos no han logrado. Sin embargo, la mayoría de las veces, se encuentran presionados por los problemas de desempleo, bajos salarios, etc. por lo que dichas expectativas quedan frustradas, generando conflictos en la dinámica familiar.

Debido a que la dinámica en la familia es de vital importancia para la formación integral del individuo, consideramos necesaria esta investigación, tomándose para dicho estudio el enfoque de Vigotsky, quien su idea central está basada en el desarrollo de los seres humanos, cuya plataforma es la historia en la cultura de cada lugar.

Encontramos ciertas dificultades como: espacio físico para entrevistar a los estudiantes, así como reunir a los Padres de Familia para obtener datos de los mismos. Sin embargo, agradecemos al Director de dicha escuela, para la realización de esta investigación, ya que en todo momento recibimos su apoyo incondicional en cuanto a nuestras necesidades, para poder cumplir con el desarrollo del trabajo de investigación. De igual forma se agradece la disposición y colaboración de la maestra de grado, quien nos refirió a los niños con quien se trabajó y nos brindó información de mucha utilidad para dicha investigación.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El pueblo de Santiago Sacatepéquez fue fundado por los españoles con el nombre que actualmente tiene, aproximadamente entre los años 1540 a 1550. Por la importancia que tenía la religión católica durante la conquista y colonización, era común colocar a los poblados obtenidos en repartimiento el nombre de algún patrono o del español que tomaba posesión de dicho poblado. El nombre proviene del Apóstol Santiago, a quien traían como protector los conquistadores, y de la voz náhuatl ZACAT, que significa HIERBA y TEPET que significa Cerro, siendo el nombre de Sacatepéquez “Cerro de Hierbas”. Debido a la riqueza de la tierra, los cronistas coloniales coincidieron al describir el poblado como una región rica y altamente productiva, características que conserva hasta el día de hoy.

El municipio de Santiago Sacatepéquez del Departamento de Sacatepéquez, limita al Norte con los municipios de Santo Domingo Xenacoj (Sacatepéquez) y San Pedro Sacatepéquez (Guatemala); al Sur, con San Bartolomé Milpas Altas (Sacatepéquez) y San Lucas Sacatepéquez (Sacatepéquez); al Este con Mixco (Guatemala); y al Oeste con Sumpango (Sacatepéquez). Santiago Sacatepéquez goza de un clima frío y saludable. Se considera que, aproximadamente, tienen 96 días de lluvia al año. La extensión territorial de Santiago Sacatepéquez es de 15 kilómetros cuadrados, según el Diccionario Geográfico Nacional, edición 1980, y se encuentra aproximadamente 2,040 metros sobre el nivel del mar.

El municipio cuenta con las aldeas de Santa María Cauqué, San José Pacul, Pachalí, El Manzanillo y el caserío Chixolis.¹

El municipio de Santiago Sacatepéquez cuenta con una población de 22,038 habitantes, de los cuales la mayoría corresponde al grupo indígena Kackchiquel

¹ Municipalidad de Santiago Sacatepéquez, Departamento de Sacatepéquez “Monografía Catastral, Santiago Sacatepéquez”. Año 2006.

(18,694), ocupando un 84.83% del total de personas. El grupo no indígena es de 3,344 habitantes (15.17%).

Es interesante notar que en 1994, el porcentaje de habitantes de origen indígena en Santiago Sacatepéquez era de 87.20% del total de habitantes y según datos proporcionados siempre por el Instituto Nacional de Estadística – INE-, en el año 2002, el porcentaje ha disminuido a 84.83%.

A nivel social, como respuesta a la inconformidad en que viven los habitantes, se incrementó la violencia, dando paso a la formación de maras y pandillas que, en la actualidad han sido erradicadas. La influencia que ejercen otras culturas es evidente. Las mujeres viven a la sombra del machismo, la discriminación en todos los niveles y formas, y son excluidas de muchas actividades socio-culturales, políticas y empresariales.

En la vida cotidiana, los niños asisten a la escuela, los hombres trabajan en la agricultura, las mujeres lavan en los tanques públicos, realizan compras en el mercado y los oficios domésticos. En esta población a los niños se les corrige por medio de golpes y gritos, siendo esto, parte del maltrato infantil. Las relaciones sociales son adecuadas al ambiente interno de la comunidad, en lo externo se muestran apáticos, son resistentes al cambio y crean barreras para acceder a ellos, sobre todo los adultos; cabe mencionar que son escépticos y reservados. En sus proyectos de vida existe una expectativa y cierta esperanza durante la niñez, situación que con el transcurrir del tiempo se desvanece dadas las características sociales, políticas y psico-culturales propias de la región, al no alcanzar un nivel de desarrollo de vida que sea óptimo o adecuado.

El nivel de clase económica es predominantemente de pobreza y pobreza extrema. La vivienda es propia aunque en condiciones precarias.

La sociedad como sistema de instituciones de orden y de relaciones tiene:

- El sistema de instituciones

El conjunto de “disposiciones”, posibilidades de actuación y pautas de conducta reconocidas constituyen el sistema institucional de una sociedad.

Teniendo en cuenta que la persona humana se va adaptando a un número indeterminado de entornos sociales, que mantiene relaciones dentro de ellas y que actúa socialmente o evita contactos, existen en una sociedad toda una serie de normas, y posibilidades de conducta validas acerca de cómo debe llevarse a cabo la actuación social.

- La institución

La institución como fenómeno particular, es una pauta o norma de conducta relativamente estable y culturalmente válida para un grupo o toda una sociedad, en cuya observancia se hace hincapié. La institución no es por consiguiente una configuración social real sino un patrón de medida, un marco que actúa de ideal y que, para estructurar la convivencia social se basa sobre normas e ideas de orden. Las instituciones se encuentran cimentadas sobre hábitos, usos, costumbres y/o sobre el derecho (patrón de conducta).²

Dentro de las principales clases de instituciones, el modo más sencillo de clasificarlas, según los campos están:

- a) En el campo social, se encuentra en primer plano: las normas de conducta en el matrimonio y la familia. En cuanto a la estructura familiar, los hogares santiaguenses son integrados y, en su mayoría, formados por familias extensas; aunque también hay un porcentaje mínimo de madres solteras. Uno de los factores que contribuyen a esta situación es la migración que existe hacia Estados Unidos y Canadá.
- b) En el ámbito político, se trata de unas reglas de juego admitidas en la lucha por el poder político, del uso de unos medios políticos coercitivos, de las disposiciones para el mantenimiento del orden, etc.
- c) Las instituciones económicas, la propiedad y su protección, la consecución de una formación profesional, la libre elección de una profesión, la distribución de bienes, el crédito y los seguros.

² M. Wallner, Ernst. "**Sociología Conceptos y Problemas Fundamentales**". Editorial Herder España 1980. Pág.138-139.

d) En el sector cultural, juega un papel importante el estilo de educación y enseñanza, la satisfacción de las necesidades culturales, la atención religiosa por parte de la iglesia, etc.

Entre los principios teóricos que sustentan la problemática, encontramos que Vigotsky menciona la cultura como un determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la ella, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento. Más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento, nos dice qué pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vigotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

Los problemas que se suscitan en la familia, trae consigo conflictos, al no ofrecerles a los hijos la seguridad que necesitan para su óptimo desarrollo.

La presión económica también hace que los niños generen resistencia. Para Vigotsky, *"el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje"*.

El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vigotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

Se puede considerar que Vigotsky a diferencia de otros autores, le da gran importancia a las relaciones interpersonales y al medio (mediante objetos culturales). Sobre estos principios es que se da el aprendizaje en los individuos desde corta edad, en las relaciones que éste establece con sus padres, que son las personas más cercanas a él, el sistema educativo y la relación con sus compañeros de estudio y comunidad.

El Catolicismo y el Protestantismo son muy fuertes en la comunidad de Santiago Sacatepéquez, bastantes fervorosos y los que más feligreses tienen, aunque también existe la religión Mormona y los Testigos de Jehová. En un espacio de 44 Km. cuadrados existen 44 iglesias en donde la Iglesia Católica

sigue siendo la más fuerte. La Iglesia Católica de Santiago Sacatepéquez, se encuentra organizada desde 1991; el mecanismo de organización está basado en la formación de cuatro comunidades de 60 feligreses cada una, aproximadamente. Reciben capacitación en la ciudad de Guatemala. Dentro de estas comunidades funcionan tres escuelas de formación y orientación cristiana.

En este contexto social, la educación es el proceso que tiende a dirigir al alumno hacia un estado de madurez que lo capacite para enfrentar conscientemente la realidad, y actuar en ella de manera eficiente y responsable, a fin de atender las necesidades y aspiraciones personales y colectivas.

Dos son los polos de la educación: el “individuo” y la “realidad”; esta última puede dividirse en “la sociedad y sus productos” “la naturaleza” y “la trascendentalidad”.³

La educación debe tener como mira la formación del hombre consciente, eficiente y responsable. El hombre que posea un nivel adecuado de conocimientos, y que sepa actuar, sentirá un profundo respeto hacia todo lo que existe y principalmente a todos sus semejantes, orientará su comportamiento según valores sociales y morales.

La educación tiene que procurar que el individuo perciba lo trascendente de la propia realidad, envuelta en incógnitas que van más allá de la realidad presente. Y estas incógnitas, estas dudas que rodean la existencia del individuo son las que deben dar al hombre una dimensión humana, de comprensión, amor, y respeto por sus semejantes, y de cierta discreción y modestia ante sus propias realizaciones.

El hombre es ese complejo que está ahí, exhibiendo sus partes más visibles en la biología, la psicología, la sociología, y la filosofía.

Biológicamente, el hombre se manifiesta a través de su organismo caracterizado por la herencia, por su estado de salud, por sus procesos

³ Imideo G. Nérici. “Introducción a la Supervisión Escolar”. Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires 1975. Pág.13.

fisiológicos, en la extraordinaria marcha desde la inmadurez a la madurez biológica para luego, envejecer y morir.

Psicológicamente, el hombre se caracteriza por su capacidad para comprender, por su sensibilidad, capaz de adaptarlo o desadaptarlo a las condiciones que la vida le ofrece; por la capacidad de aprender; por la emotividad, que lo conmueve ante cada acontecimiento; por su voluntad, que lo hace aspirar y marcar etapas para su propia vida y, principalmente, por la capacidad de auto examinarse y auto juzgarse por intermedio de la conciencia, llamada el punto de encuentro del infinito del mundo exterior con el infinito del mundo interior.

Sociológicamente, el hombre se caracteriza por los papeles que pueda desempeñar, primero, en función de su edad evolutiva y, segundo, en función de su posición en la estructura social; por su situación de miembro de una comunidad de la cual recibe beneficios y a la cual debe prestar cooperación y, principalmente por la cultura, que le confiere una serie de actitudes, comportamientos, así como maneras de aprender a sentir la propia realidad en que vive.⁴

Filosóficamente, el hombre se caracteriza por su esfuerzo para comprender el mundo y su propia posición en el mismo; por la reflexión sobre el principio de causa y efecto, por la aprehensión del drama de la temporalidad, que le presenta el misterio y la tragedia fundamental de su vida, que es la muerte, y por la percepción de la posibilidad de la existencia de fenómenos más allá de los sentidos, que le abre las puertas de la transcendentalidad, de la religión.

Dentro del sistema educacional surge primero sólo entre élites y luego, en forma lenta, se va manifestando a capas cada vez mayores de la población.

Este fenómeno hace que hoy día la permanencia en el ámbito escolar sea un importante factor de desarrollo, pues allí se verifican dos procesos fundamentales: la socialización y la evolución del desarrollo personal. Los impulsos y necesidades primariamente dadas desde la biología deben ser controlados por el individuo con ayuda de sistemas externos que los encaucen; que inicialmente pertenece a la familia, es progresivamente tomado por la

⁴ Ibíd. Pág. 10

enseñanza primaria y luego secundaria. El desarrollo personal es promovido a través de ayuda en el campo de elaboración de la identidad, toma de decisiones vocacionales y elaboración de proyecto de vida. La misión educacional es compleja: actúa como puente entre generaciones, transmitiendo el saber acumulado por la cultura, y estimulando posibilidades creativas y de nuevos desarrollos que permita el progreso individual y social.

La colaboración de los padres es un elemento importante en el rendimiento y logro, no sólo académico sino en el desarrollo personal global de las personas. Las familias en nivel de pobreza tienen especiales dificultades en apoyar a sus hijos, y por ello es mucho más frecuente que en ellas disminuyan rendimientos y aumenta la deserción escolar. La expectativa de rendimiento en cuanto a calificaciones, sin ser rígidamente elevada, debiera siempre esperar que el niño rinda a la altura de sus capacidades, valorizando los logros y buscando soluciones activamente cuando surjan problemas de notas.

La escuela aporta, además del ámbito curricular una serie de oportunidades extracurriculares de desarrollo, así como un espacio para conocer a pares y hacerse de amistades, las cuales muchas veces, pasan a tener un papel central de por sí en la definición de los futuros proyectos de vida.

Existe la dimensión de la diversión, que valoriza la popularidad, los deportes y la participación en actividades extraescolares; la subcultura académica que subraya a niños y jóvenes que pasan más tiempo en sus casas y no le dan tanta importancia a la vida social o sentimental, y la subcultura transgresora, que facilita las conductas delincuentes, la actividad sexual temprana, el beber, fumar y pasar mucho tiempo fuera de la casa.⁵

La acción de la escuela sobre el niño puede provocar inhibiciones que actúen desfavorablemente en relación con su aprendizaje escolar.

La escuela influye en el desarrollo social del niño por la acción que ejerce sobre él la maestra, sus condiscípulos, las autoridades y los métodos de enseñanza.

La maestra es una persona grande en la que el niño reconoce autoridad, incluso cuando se opone a ella (lo cual es una manera de admitirla). La

⁵ Florenzano Urzúa, Ramón y Valdés Correa, "El adolescente y sus conductas de riesgo". Chile. Macarena Ediciones Universidad Católica de Chile (2005).Pág.90-93.

maestra es la que permite hacer, la que enseña como hacer, pero que al mismo tiempo señala al niño los límites de sus capacidades.

Las actividades lúdicas de los niños establecen una diferenciación según su sexo, debido en parte a una evolución física diferenciada, y en parte a la presión social que obliga la elección del juego asociada al sexo.

En la edad escolar el niño ya es capaz de adquisiciones cognoscitivas relativamente estructuradas, que además de ser la base instrumental del desarrollo cultural del niño, sirven como agentes de socialización por su contenido y su forma.

El factor educativo del municipio es atendido por tres sectores diferentes, los cuales son instituciones públicas, privadas y por cooperativa. En relación a las instituciones públicas existe sobrepoblación y a consecuencia de esto, la infraestructura física es insuficiente para la atención necesaria que requieren los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" es una institución educativa del gobierno, que forma a niños y niñas de educación pre-primaria (párvulos) y primaria, (primero a sexto). Aunque su ubicación está en las cercanías de la capital, pertenece al municipio de Santiago Sacatepéquez, del Departamento de Sacatepéquez, cuyo idioma maya y etnia son pertenecientes al Kackchiquel. La población en su mayoría es indígena y tienen una situación económica pobre. La mayoría de los niños contribuyen en el hogar, acompañando a sus padres a trabajar, cuando es tiempo de siembra y cosecha.

En la escuela, el rendimiento académico es entendido por Pizarro, como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, comunidad), su realidad escolar (tipo de establecimiento educativo, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes).

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc." (Adell, 2002) por tanto "*el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional*".

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "*el fracaso escolar*"; Para Menéndez(s.f.) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico", este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan (a los niños), en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar.

En consecuencia, es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "*prever*" unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada.

La influencia del núcleo familiar es de suma importancia en el aprendizaje escolar, y para Vigotsky, "*el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje*".

El aprendizaje depende de la existencia anterior de estructuras más complejas en las que se integran los nuevos elementos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vigotsky cree que el aprendizaje más que un proceso de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber exterior.

La familia es "*la organización social más elemental*" es en el seno (de ésta) en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "*constructo multicondicionado y multidimensional*" entonces la familia ejerce una gran influencia sobre él -hijo- durante toda su vida escolar en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico.

"La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan (al niño) en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar". Ejemplo: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación. Etc.

A través de un estudio de pruebas se pudo comprobar cómo la influencia negativa de la familia puede disminuir el rendimiento escolar de niños con buena capacidad para el aprendizaje.⁶

La familia es la primera unidad de convivencia en la sociedad, es el grupo dinámico que vive bajo un mismo techo, unido por lazos genéticos e interactúan entre sus miembros y cumple funciones encaminadas a satisfacer sus necesidades. La familia debe realizar las siguientes funciones: Afectiva, cultural, económica, educativa, religiosa, psicológica y social, en donde lo primordial es cuidar de todos los miembros y asegurar a las personas menores de pleno goce y desarrollo de sus facultades psíquicas e intelectuales.

⁶ Nieto, Margarita "¿Por qué hay niños que no aprenden?" Ediciones Copilco S.A. México (1987) Pág. 10.

Actualmente, una familia fusiona las formas de relaciones que aprendieron en sus propios hogares, como las formas de actuar, hablar, sentir, pensar, comunicarse, además las tendencias a la violencia. Cada una de estas formas de actuar o relacionarse cuando no son adecuadas puede originar relaciones conflictivas y un hogar inestable afectando el desarrollo del niño.

Vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad. Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo que por tanto, las influencias dentro de ella no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes influyen sobre demás.

El nexos entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (*Herrera, 1997*). Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. *"El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa"*.

La familia humana surge como una derivación de la evolución de la especie. Los elementos de la reproducción de los seres vivos, en la transmisión del ADN, a la especialización de los sexos en las figura fertilizadora (el macho) y la que gesta y cría (la hembra). La complejidad de las relaciones reproductivas de la especie es sumamente extensa y se le menciona como referencia a los orígenes de la reproducción humana. Estos elementos básicos siguen vigentes. La naturaleza requiere de la participación de los agentes portadores del óvulo y el espermatozoide para concebir la vida.

Junto a los elementos puramente biológicos, las relaciones entre machos y hembras se transforman con el paso del tiempo; la especie humana, capaz de aprender y transmitir los conocimientos, genera soluciones de relación entre machos y hembras; ellos con hijos, con esto surgen las figuras arcaicas de familia.

Engels afirma que la cultura, desde las religiones primitivas hasta los modelos actuales trata de normar las relaciones familiares entre los grupos o colectividades. Unas soluciones efectivas y otras no. Desde las familias extendidas, a las poligámicas, el matriarcado, patriarcado, las comunas, a la familia nuclear monogámica vigente como valor en la mayor parte de la sociedad occidental; pero que en la práctica se coexiste con uniones de hecho, entre madres solteras, familias separadas o criadas por familias diluidas por la migración de los padres al extranjero.

La familia guatemalteca se debate en una dificultad de encontrar soluciones a sus problemas. La iglesia presenta un rol adecuado sobre la familia; pero tiene dificultad al intervenir en la solución de la dinámica psicológica del hombre y la mujer. La familia es efectivamente la unidad de procreación de la especie que transmite los valores, el lenguaje, la identidad y la fe de una generación a otra.

Minuchín (1984) afirma que, "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro".

Alcaina (s.f.) caracteriza a la familia disfuncional como la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. *Alcaina (s.f.)* nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

"Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la

afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".

La dinámica familiar Se refiere al ambiente de armonía o desarmonía que existe en las relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derechos y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, todo lo que constituye la atmósfera hogareña va a repercutir en la formación de la personalidad del niño.⁷

En nuestra sociedad, la Familia es la institución que contribuye a estructurar la personalidad del individuo, tanto sus aspectos normales como patológicos. Se dice que es un agente etiopatogénico, ya que es en ella donde el niño inicia sus actividades comunicativas. También es quien provee al niño de sus necesidades físicas y emotivas, constituyendo así la fuente de sus primeras frustraciones. Su compleja red de interacciones recíprocas gravita un modelo en el niño, condicionando su comportamiento en otras estructuras de grupo más grandes como la escuela. Los procesos primarios de socialización del niño, reflejan la personalidad de los padres y las relaciones interpersonales de un grupo familiar.

Todos los trastornos psicológicos presentes en un niño dependen estrechamente de su ambiente familiar. Los síntomas se manifiestan siempre cuando los padres son inadecuados, hostiles ó rechazantes, en la medida en que no dan amor al hijo, ya sea porque están siempre invisibles ó porque están extremadamente frustrados e insatisfechos, comprometen el desarrollo normal de sus hijos.

⁷ Ibid, Pág. 15.

En Santiago Sacatepéquez se mantienen altos porcentajes de hogares con circunstancias inadecuadas de figuras parentales, todo esto bajo la sombra de una incorrecta formación en el hogar en donde la violencia intrafamiliar ó la ausencia de uno o ambos padres son comunes.

Existen varios tipos de familias entre los cuales se encuentran:

Familia Normal ó Funcional

Es el tipo de familia en donde el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta a su esposo. Cada uno de ellos depende del otro pero cada cual conserva cierto grado de independencia. Estos padres proporcionan un frente paternal unido a sus hijos. Los niños adquieren la noción de que la relación paternal es sólida e invisible. No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo, son en cambio, dos individuos adultos que representan un clima consistentemente firme y también un enfoque positivo y cariñoso. Si bien de vez en cuando ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una división real en la relación entre el padre y la madre.

Familia Disfuncional

Es la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio. La familia disfuncional, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. *Alcaina (s.f.)* nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

"Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional.

En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva".

Familia Invertida

En esta familia, la madre aborrece la feminidad y en realidad su papel como madre o esposa no le agrada. El padre acepta a medio el papel masculino, y considera que su papel entre los niños es secundario, dedicando gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia. Aunque estas actitudes son inconscientes, la familia es una especie de matriarcado ya que es la madre quien casi tiene la autoridad absoluta del hogar, por lo tanto, las decisiones concernientes a los hijos las toma ella y, por lo menos ante éstos, aparece como el oficial comandante, porque es quien impone la mayoría de castigos. En este hogar, las responsabilidades de ella son grandes y las cumple con determinación. En la sociedad guatemalteca, no es muy común este tipo de familia, ya que por lo general, el padre es quien ejerce la principal autoridad y a veces hasta absoluta, siendo él quien toma las decisiones mayores dentro del hogar.

Familia Hiperemotiva

Este tipo de familia se caracteriza porque todos los miembros, padres e hijos por igual, dan rienda suelta a sus emociones, en mayor medida de lo común. Sentimientos como: el amor, el enojo, la excitación, la depresión, la ira, son expresados libremente, inclusive cuando los padres se enfurecen entre sí,

expresan abiertamente su enojo con sonoros insultos. Una pequeña provocación es suficiente para crear perturbación emocional.

Los niños que crecen en una familia así, aprenden estos ejemplos y si presencian violencia ó discusiones de sus padres imitarán dicho comportamiento fuera de su entorno familiar, por lo que serán individuos conflictivos e inadaptados socialmente.

Familia Agotada

En esta familia, los padres trabajan todo el día dejando a sus hijos solos en casa ó dejan a cargo algún familiar, por lo que el hogar resulta siendo emocionalmente estéril. En el caso de la sociedad guatemalteca, debido a las necesidades económicas que cada día se hacen más grandes para salir a trabajar, los padres, en el afán de cubrir lo más elemental como: techo, alimentación, educación y vestuario, los niños se quedan de cierto modo desprotegidos e inseguros, perdiéndose la comunicación que demandan éstos, por el mismo cansancio que mantienen sus padres. Sin mencionar, en el caso de las madres ó padres solteros, resulta aún más difícil tomar la responsabilidad familiar.

Familia Intelectual

Se considera que en esta familia, los padres generalmente son muy inhibidos en sus expresiones y emociones y solamente están interesados en lo académico, es decir, que el conocimiento intelectual de sus hijos por lo que su formación es limitada, ya que no permiten que éstos aprendan a través de la práctica ni que sean creativos, lo que generan realmente es una gran incapacidad para relacionarse con niños ó jóvenes de su edad, y esto en consecuencia los vuelve personas aisladas por lo que se ve afectada su autoestima. Podemos encontrar en Guatemala, este tipo de familia, en cierta clase social, especialmente la que ha sufrido algún tipo de discriminación.

Familia Ignorante

Mencionamos por último este tipo de familia donde ambos padres, por uno u otro motivo carecen de conocimientos básicos ó generales acerca del mundo que los rodea. Aunque difícilmente carecen de retraso ó retardo mental este tipo de padres, se pueden encontrar fácilmente en el área rural de Guatemala y

como el ambiente donde se han formado es muy limitado y han vivido apegados a las costumbres y tradiciones, por la falta de educación transmiten a sus hijos verdades a medias y casi siempre, los niños crecen con dificultad para considerar ó aceptar los conceptos erróneos de la realidad. Al crecer los niños, les limita el acceso al mundo laboral, social y educativo competitivo. A menos que se mantengan apegados a sus raíces donde prevalezcan sus creencias, podrán tener la flexibilidad para mantenerse en aceptación y armonía.

Dentro de los tipos de padres encontramos:

Padres Sobreprotectores

Es algo que se ve actualmente muy frecuente, sobre todo por parte de la madre, quizá por el rol que conlleva. Hablamos de aquella que desde el nacimiento del hijo se muestra excesiva preocupación general del niño: salud, alimentación, vestuario y bienestar. Vive en constante temor de que a su hijo nunca le pase nada malo ó no llegue a desarrollarse con satisfacción, desde que inicia la etapa de sus primeros pasos, es decir, es una mujer aprehensiva. Luego, cuando el niño puede manejarse por él mismo, vive advirtiéndole de los posibles peligros. Ocasionalmente, también se puede observar al padre con muchas de éstas actitudes, aunque con menos responsabilidades. Lo que logran dichos padres es hacer de sus hijos individuos temerosos y dependientes al vedarles la libertad que necesitan.

Padres Inmaduros

Regularmente, este tipo de padres son aquellos que han llegado a la paternidad como consecuencia de su impulso sexual más que por el deseo de tener un hijo. Se les llama inmaduros, ya que se encuentran emocionalmente desorientados y no están preparados para asumir la responsabilidad de ser padres. En el caso de la mujer, el hijo se convierte a ser un muñeco con quien juega y en ocasiones le parece agradable su compañía, pero su afecto real es muy superficial. El hombre en cambio, prefiere abandonar a su compañera junto con su hijo, porque ellos son una carga muy pesada que no está dispuesto a asumir. En Guatemala, es un tema bastante común, porque vemos

a jóvenes que todavía se encuentran estudiando y debido a la poca ó nula información que reciben de educación sexual, experimentando lo que sus impulsos les dictan y no miden las consecuencias de los embarazos no deseados ni planificados. Al indagar acerca de la vida de éstos jóvenes, encontramos que la mayoría vienen de hogares donde la madre fue abandonada por el padre, al saber del embarazo de ésta. También se pueden encontrar que los jóvenes tienen baja autoestima y lo que han tratado es de lograr la aceptación de algún grupo que los desorienta.

Padres Prepotentes

Este tipo de padres de familia predominan porque mantienen un régimen autoritario, machista y hasta severo y son considerados enérgicos, duros, fuertes ó dominantes, sin tomar en cuenta los sentimientos e inclinaciones naturales de sus hijos. En nuestra sociedad, encontramos muchos de estos padres, donde recibieron igual educación para ellos, aunado al maltrato físico y verbal con lo cual viven infelices e inconformes. Los hijos varones a nivel social su conducta es de agresividad hacia los demás, demostrando prejuicio en cuestión de sexo; mientras que con las hijas desde pequeñas son complacientes con lo que se forman sumisas. Pero el resultado tanto para los hijos varones como para las mujeres es que crecerán mostrándose muy poco curiosos, sin imaginación ni creatividad, pero sobre todo con mucha dificultad en la toma de decisiones.

Por lo mismo, se refugian en el estudio tratando de obtener buenas calificaciones con el fin de lograr una respuesta afectiva de sus padres, así como para alcanzar seguridad, ya que de otro modo no lo logran.

Padres Alcohólicos

Por sufrir de graves estados psicopatológicos crónicos se puede agregar los estados emocionales que mantienen. Se dice que el padre alcohólico es alguien incapaz de dar afecto a sus hijos, además de agredir a su familia es severamente narcisista y los hijos confrontan alternadamente un vacío emocional con un estallido emotivo, por que el padre es incapaz de realizar una relación estable y mucho menos cálida con sus hijos, por lo que al encontrarse el niño expuesto a toda esta serie de trastornos, se encontrará vulnerable a

desarrollar desde psicosis hasta exhibicionismo, sadismo ó deserción en la escuela. En nuestro país, es un mal que cada día se incrementa más en los hogares guatemaltecos, debido a que el hijo de un alcohólico tenderá a repetir los patrones familiares y raras veces desarrolla una actitud sana a menos que tenga una verdadera fuerza de voluntad y esté orientado por un ambiente sano que lo libere del temor.

Padres Colaboradores

Son aquellos que están conscientes de su misión de padres. Regularmente se mantienen en buena comunicación tanto con sus hijos como con la escuela, el maestro, directores y con el entorno social de los mismos. Comparten responsabilidades y se interesan en los progresos que los niños tengan. También estimulan de manera positiva involucrándose en las actividades de ellos. Aunque, en la adolescencia, resultan un poco tediosos los padres para los hijos, si éstos logran llevar su autonomía adecuadamente crecerán sin mayores problemas al librar cada obstáculo que se les presente.⁸

El desarrollo del niño depende de dos grandes factores, por un lado el de su estructura biológica que lo dota de todo un dispositivo de potencialidades y habilidades naturales que le permiten asimilar capacidades e ideas nuevas, por el otro, de todas las aportaciones que recibe de su entorno cultural y de las interacciones sociales con las personas que lo rodean. Este es un punto de gran importancia para entender la propuesta de Vigotsky, cuando se habla de la importancia y de la influencia cultural en el niño, de acuerdo con el enfoque constructivista propuesto por Vigotsky, no sólo entendemos a la cultura como una parte del ambiente que rodea al niño y que le ayuda a su desarrollo, sino también entiende a la influencia cultural como un factor que no sólo es ambiental sino que condiciona y modela las diversas etapas del desarrollo mental del niño.

Todo niño, conforme avanza su desarrollo, va convirtiéndose en una construcción propia, que se produce como resultado de una interacción de sus

⁸ Stuart M. Finch. "**Fundamentos de Psiquiatría**". Tercera Impresión. Buenos Aires Editorial Psique. Pp.53-55.

disposiciones internas, heredadas y de su medio. Este es el proceso de desarrollo mental, la construcción del significado de las cosas que es el resultado de la representación que surge a partir de la información del medio y de su propia actividad en relación con él.⁹ Es necesario que dentro de la familia los padres realicen y practiquen patrones de crianza positivos para lograr un desarrollo integral del niño. El desarrollo del niño se divide en varios procesos y fases, en donde el propósito principal es prepararlo para la edad adulta. Estos procesos se dividen en:

1. Desarrollo físico

Procesos de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madurez.

2. Desarrollo motor

El desarrollo motor se refiere a la adquisición de las habilidades relacionadas con el movimiento: asir, gatear y caminar, las edades promedio a las que se adquieren estas habilidades reciben el nombre de normas del desarrollo.

3. Desarrollo cognitivo

Es el período donde los niños desarrollan la capacidad de pensar y razonar.

Piaget pensaba que el desarrollo cognoscitivo es una forma de adaptarse al ambiente, y propone cuatro etapas básicas del desarrollo cognoscitivo:

a) Etapa sensorio-motriz (nacimiento a los 2 años). Comienzan aplicando simplemente las habilidades con que nacen, la succión y la aprensión.

b) Etapa pre-operacional (2-7 años). Este periodo se caracteriza por la capacidad de representación (función simbólica) e inteligencia verbal. También por el egocentrismo, finalismo, artificialismo y animismo en el pensamiento infantil. Dentro de este período se pueden distinguir dos estadios:

⁹ García González, Enrique “La Psicología de Vigotsky en la Enseñanza Preescolar” (México) Edit. (2006) Pág.43-47.

- De los 2-4 años: se extiende el período del lenguaje egocéntrico.
- Hasta los 6 años: pensamiento intuitivo.

c) Operaciones concretas (7-11 años). El niño, a partir de este momento, es capaz de realizar operaciones que tienen relación directa con los objetos y a continuación aprenderá a resolver operaciones de manera abstracta. En este período el niño se hace capaz de interiorizar.

d) Etapa de las operaciones formales (11-15 años). Los niños en este periodo se hacen capaces de explorar soluciones lógicas para conceptos tanto abstractos como concretos, de pensar sistemáticamente en todas las posibilidades de un problema, de proyectar hacia el futuro o recordar el pasado y de razonar a través de analogías, comparaciones y metáforas.¹⁰

4. Desarrollo afectivo

El desarrollo emocional o afectivo se refieren al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en si mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a si mismo como una persona única y distinta.

5. Desarrollo social

El proceso gradual a través del cual el niño aprende a llevarse bien con los demás y disfruta jugando y compartiendo con los otros.

De acuerdo con *James Midgley* el desarrollo social es “*un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo económico*” el desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de la vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso.

¹⁰ G.Morris, Charles y A. Maisto, Albert. "**Psicología**". Pearson Educación, México, 2001. Pág. 398-495.

El crecimiento consiste en un aumento del tamaño o las dimensiones del cuerpo. Es un producto de la automultiplicación de las células, así como de la adición (superposición, como en los huesos y los dientes). El término de “*crecimiento*” se utiliza en ocasiones en el estudio del desarrollo del niño conforme a su definición estricta, relativa al tamaño. En otras ocasiones, en cambio, toma un sentido más extenso y se refiere a la totalidad del cambio físico. En tales casos, “*crecimiento*” adquiere el mismo significado que “*desarrollo*”. Esto se ha producido porque los cambios cuantitativos (crecimiento) y cualitativos (maduración) están íntimamente relacionados, de modo que unos raras veces se presentan sin los otros. Garn y Shamir (1958) se refieren al tamaño y al desarrollo como objetos propios de los estudios del crecimiento físico y desarrollo físico. En su connotación más comprensiva, el término de crecimiento se utiliza en ocasiones, como término general que significa crecimiento físico, maduración y aprendizaje.

La maduración se refiere a los cambios cualitativos ó de complejidad, que hacen posible que una estructura empiece a funcionar en niveles progresivamente superiores. El cambio se debe en primer término a factores innatos, pero implica el funcionamiento en un medio ambiente. A medida que las estructuras físicas (como: los huesos, equipo sensitivo, el sistema nervioso) se hacen más complejos, va resultando posible que el niño adquiera muchas habilidades. La maduración se caracteriza por un orden fijo de progresión, por una tendencia a la inevitabilidad, puesto que está condicionada genéticamente, por irreversibilidad y universalidad, por cuanto se encuentra en todas las razas y en todos los medios. Sin embargo, el ritmo tiende a variar de un individuo a otro.

Si bien, al considerar el proceso de maduración, el acento se pone en los factores intrínsecos, los factores extrínsecos pueden afectar asimismo el ritmo y el patrón. Acheson (1966) dice: “*Los factores intrínsecos que determinan el ritmo y el patrón de la maduración esquelética provienen del genotipo...los patrones y el ritmo genéticamente predeterminados de la maduración esquelética pueden ser modificados por la intervención de influencias*

ambientales, ya se trate de inadaptaciones en materia de nutrición o de mala salud".

El aprendizaje es un cambio de ejecución que tiene lugar bajo las condiciones de la práctica. Además de la madurez adquirida está influenciado por muchos otros factores. El cambio podrá ser producido por la práctica de una nueva función con satisfacción; pero puede también ser producido por la falta de satisfacción. En los cambios, operan factores que suelen considerarse como esenciales en el proceso de aprender, esto es, la motivación (impulso o incentivo), el dato (estímulo), la respuesta (acto o pensamiento) y el refuerzo (recompensa) o consecución de un objetivo. La adquisición de conducta a través de la experiencia es compleja, pero podemos tratar de distinguir en la conducta particular de un niño, los factores del medio que contribuyen al cambio en la ejecución.¹¹

Cada persona desde el momento de su nacimiento está rodeado de factores diferentes que hace de una persona diferente de otra. El niño en su mayoría está sujeto a influencias de:

1. Herencia: transmisión de las características de los individuos a sus descendientes mediante el material genético del núcleo celular.
2. Ambiente: condiciones o circunstancias físicas, sociales, económicas, etc., de un lugar o de un grupo que ejerce influencia dentro de la familia, la cultura, la sociedad.
3. Madurez: cambios físicos y del comportamiento que incluyen la capacidad del dominio de habilidades de acuerdo con la edad.

El niño tiene necesidades afectivas y emocionales, como el amor de sus progenitores para poder subsistir, sus primeros años de vida dependen del cuidado y solicitudes que le brindan sus padres, y en forma muy especial su madre.

¹¹ Breckenridge, Marian E. "Crecimiento y Desarrollo del Niño". Nueva Editorial Interamericana. México, 1973. Págs. 7, 8 y 12.

Las consecuencias del rechazo o desamor maternos alcanzan serias repercusiones en el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y espiritual del niño. Un niño sin amor no crece, no evoluciona, no tiene deseos de comunicarse ni de avanzar a su superación. La necesidad de amor no se limita a los primeros años de vida del niño, la sigue necesitando siempre. Debe sentir el apoyo firme de una familia organizada donde reine el amor y el afecto.

El amor que los padres sienten hacia su hijo los conduce a protegerlo y apoyarlo, aceptarlo como es y comprenderlo.

Con base a este referente teórico se definió el siguiente enunciado:

**“INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
ESCUELA 10 DE MAYO DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO SACATEPÉQUEZ,
DURANTE EL CICLO LECTIVO 2009”**

Con base a este problema se definieron los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL:

Contribuir con el desarrollo de la niñez guatemalteca del área rural aportando conocimientos, sobre el proceso de aprendizaje y la dinámica familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar la dinámica familiar de los niños de quinto grado de primaria que asisten a la Escuela 10 de Mayo del municipio de Santiago Sacatepéquez, durante el ciclo lectivo 2009.
2. Determinar el rendimiento académico de los niños de quinto grado de primaria de la Escuela 10 de Mayo del municipio de Santiago Sacatepéquez, durante el ciclo lectivo 2009.
3. Establecer la dinámica familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de quinto grado de primaria de la Escuela 10

de Mayo del municipio de Santiago Sacatepéquez, durante el ciclo lectivo 2009.

Con base a estos objetivos se definió la hipótesis de investigación:

“La dinámica familiar afecta el rendimiento académico de los niños de quinto grado primaria de la Escuela “10 de Mayo” del municipio de Santiago Sacatepéquez”.

Con base a esta hipótesis se definieron las siguientes variables:

Variable Dependiente

- Dinámica Familiar

Indicadores:

Tipos de Familia

- Familia Funcional
- Familia Disfuncional

Variable Independiente

- Rendimiento Académico

Indicadores:

- Promoción
- Repitencia
- Deserción

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Selección de la Muestra

La población con la que se trabajó lo conformó una muestra tomada de la Escuela 10 de Mayo del Municipio de Santiago Sacatepéquez compuesta por diez niños y niñas con bajo rendimiento académico y diez niños y niñas con buen rendimiento académico de quinto grado primaria comprendidos entre las edades de 11 a 15 años de edad.

Como grupo alterno para el fortalecimiento y comparación de resultados con los estudiantes mencionados, se entrevistó a la maestra de grado y padres de familia de dichos niños, para la recopilación de datos y elaboración de resultados, para dar mayor validez a la investigación.

Se aplicó el test de la familia a niños con bajo y buen rendimiento académico para poder obtener la relación entre la dinámica familiar y su rendimiento escolar.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Observación:

Plan de recogida de datos en el que el investigador registra, mediante un código más o menos estructurado, el desarrollo de los fenómenos que considera de interés. La situación en la que se lleva a cabo puede ser natural o artificial.

Hoja de Cotejo:

Lista de aspectos o criterios observados para determinar dominio de conceptos, destrezas o procesos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

CRITERIO	ITEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1. PROMOCIÓN	¿Cuántas asignaturas reprobó en el 1º, 2º y 3er. bimestre?	0 Excelente 1-2 Regular 3-5 Malo 6 ó más Pésimo

CRITERIO	ITEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2. REPITENCIA	¿Cuántos grados ha repetido?	0 Nula 1-2 Media 3 ó más Alta

CRITERIO	ITEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN
3. DESERCIÓN	¿Cuántos años dejó de asistir a la escuela?	1 Excelente 1-3 Regular 3-6 Malo 6 ó más Pésimo

DINÁMICA FAMILIAR

CRITERIO	ITEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN
4. FAMILIA	¿Quiénes viven en tu casa?	Nuclear Monoparental Extendida

CRITERIO	ITEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN
5. TIPO DE FAMILIA	¿Cómo es tu familia?	Funcional Disfuncional

CRITERIO	ITEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN
6. TIPOS DE PADRES	¿Cómo son tus padres?	Sobre protectores Inmaduros Autoritarios Alcohólicos colaboradores

PATRONES DE CRIANZA

CRITERIO	ITEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN
1. FORMACIÓN Y VALORES	¿Cómo lo trataban sus padres?	Muy bien Bien Regular Mal Muy mal

CRITERIO	ITEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN
2. AFECTIVIDAD	¿Sus padres le mostraron afecto?	Siempre Pocas veces Nunca

CRITERIO	ITEM	CRITERIO DE EVALUACIÓN
3. RESPONSABILIDAD	¿Lo apoyaron sus padres para estudiar?	Si No

Entrevista:

Es una técnica de estudio y observación del comportamiento humano con miras a la solución de problemas que atañen a la psicología, la sociología, o la medicina mental. Estos problemas pueden concernir tanto a los individuos como a los grupos de individuos. Es una conversación seria, que propone un fin determinado distinto del simple placer de la conversación, su finalidad es recoger datos, informar y motivar.

ENTREVISTA

1. DATOS GENERALES

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Lugar y Fecha de Nacimiento: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____ Celular: _____

2. HISTORIA FAMILIAR

Miembros que componen el núcleo familiar y viven en la misma casa: _____

PARENTESCO	SEXO	EDAD	EMPLEO	APORTE C/MES	SALUD

Cómo se dan las relaciones entre los miembros del grupo familiar: _____

Entre el padre y la madre: _____

Con quién de los padres tiene mejor relación: _____

Entre los padres y los demás hijos: _____

Entre el niño y los hermanos: _____

Existen celos o rivalidad: _____

3. HISTORIA ESCOLAR

Cómo es la relación con sus maestros: _____

Cómo es la relación con sus compañeros: _____

Ha habido: deserciones: _____ ausentismo: _____

Motivo: _____

Rendimiento Escolar: _____

Si actualmente está estudiando, explique cómo siente que son sus relaciones con maestros y compañeros: _____

Siente que sus estudios han interferido en su salud, tanto física como emocional: _____

Observaciones: _____

Test del Dibujo de la Familia (Proyectivo)

Autor: Louis Corman

Aplicación: individual, niños a partir de los 6 años; a adultos a toda edad.

Materiales para su administración: lápiz y papel. El lápiz tiene que ser Faber o similar H2B (mina semiblanda), la hoja tamaño carta en blanco 80 gramos, borrador, crayones.

Instrucciones: Colocar a los niños en una mesa de acuerdo a su tamaño, colocar la hoja de forma horizontal, y a continuación indicarle a los niños que dibujen una familia.

El test de la familia es un test proyectivo, utilizado en el proceso psicodiagnóstico, especialmente con niños. Es un método útil para acceder a las representaciones mentales que el sujeto tiene sobre sí mismo en relación al medio familiar, así como las figuras más representativas que éste tiene principalmente sobre la estructura familiar y la relación que tiene con el medio. Este test es utilizado, tanto a nivel clínico; como a nivel investigativo, convirtiéndose en una herramienta fundamental para observar los vínculos familiares de cada uno de los miembros. En el test de la familia pueden deducirse aspectos como: idealización familiar, figuras de autoridad, figuras idealizadas, desvalorizadas, sentimientos de agresión, de rivalidad fraterna, etc.

CUESTIONARIO TEST DE LA FAMILIA –CORMAN-
Plano del Contenido

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____ Lugar: _____

Fecha de aplicación: _____ Examinador: _____

Consigna, esta familia que dibujó la va a explicar:

Escriba un número 1 debajo de la primera figura dibujada, un 2 en la segunda y así sucesivamente.

Arriba de cada figura coloque la edad que le corresponde a cada personaje.

1- Nombre a todas las personas que dibujó, empezando por la primera que hizo:
(Escriba el número que le corresponde de acuerdo al orden en que fue dibujado):

2- ¿Nombre qué figura dibujó en último lugar? (escriba el número que le corresponde de acuerdo al orden en que fue dibujado): _____ ¿Por qué la dibujó de último? _____

3- ¿Cuál de todas las personas de esa familia es la menos buena? _____
¿Por qué es la menos buena? (escriba el número que le corresponde de acuerdo al orden en que fue dibujado): _____

4- ¿Quién es la persona menos feliz? (escriba el número que le corresponde de acuerdo al orden en que fue dibujado): _____ ¿Por qué es el menos feliz? _____

5- ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres? _____

6- ¿Qué personaje de la familia hace falta en el dibujo: _____

Interpretación de los indicadores que revelaron problemas familiares analizados desde:

a) Plano Gráfico

b) Plano de la Estructura

PROCEDIMIENTO DE TRABAJO

Se trabajó de la siguiente manera: Lugar: En el salón de clases de quinto grado de primaria, y en el patio de la Escuela Mixta Bilingüe “10 de Mayo”, en un horario de 8:00 a 12:00 de la mañana, durante el mes de octubre de 2009.

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Observación	Entrevista con niños	Test de la familia	Entrevista con la maestra	Entrevista con padres de familia.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN

De acuerdo a los resultados del muestreo en la incidencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico de los niños, que se realizó por medio de: observación, entrevistas, y el test del dibujo de la familia, a los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela “10 de Mayo” del Municipio de Santiago Sacatepéquez, y los padres de familia, revelaron lo siguiente:

En las respuestas obtenidas, de la entrevista sobre rendimiento académico, de la muestra de diez niños y niñas con bajo rendimiento y diez niños y niñas con buen rendimiento que se refiere a Promoción, Repitencia y Deserción se dan a conocer los siguientes resultados:

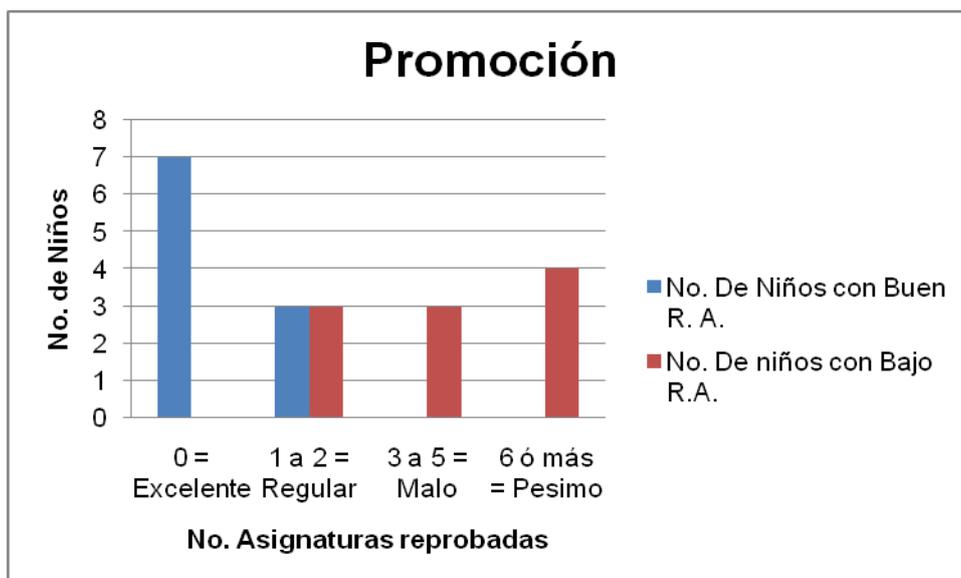
En el criterio de evaluación que indica promoción: Seis niños con bajo rendimiento académico han reprobado de 3 a 5 asignaturas durante el primero, segundo y tercer bimestre repitiéndose la misma asignatura en bimestres consecutivos en algunos casos; y cuatro niños han reprobado de 1 a 2 asignaturas durante el primero, segundo y tercer bimestre.

Así mismo siete niños con buen rendimiento académico no han reprobado ninguna asignatura en los primeros tres bimestres, y tres niños han reprobado una asignatura en un solo bimestre.

En la gráfica No. 1 se revela que siete de los niños con un buen rendimiento académico presentan un excelente criterio de evaluación en cuanto a promoción, y tres niños presentan un criterio regular. Mientras que cuatro niños con bajo rendimiento académico presentan un pésimo criterio de evaluación, tres niños presentan un criterio regular; y tres niños presentan un mal criterio, lo cual se concluye que de la muestra seleccionada para la investigación con respecto a este criterio siete niños están rindiendo bien académicamente los cuales son de la muestra con buen rendimiento y siete niños no están rindiendo bien académicamente los cuales son de la muestra de bajo rendimiento académico, se infiere que los problemas familiares, que existen dentro de dichas familias afecta el rendimiento del niño, ya que en la entrevista los niños

expresaron tanto a nivel verbal, gestual y proyectiva la disfuncionalidad de su familia.

Gráfica No. 1

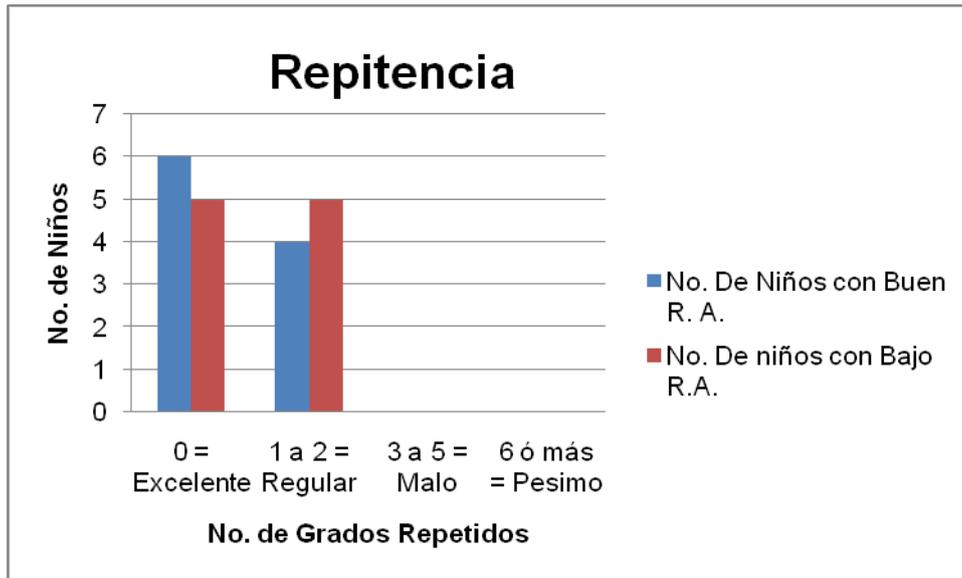


Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R. A.= Rendimiento Académico).

En el criterio de evaluación que indica repitencia: Cinco niños con bajo rendimiento académico ha repetido hasta dos veces el mismo grado, y cinco niños no han repetido ningún grado. Seis niños con buen rendimiento académico no han repetido ningún grado. Y cuatro niños han repetido un solo grado.

La gráfica No. 2 revela que, siete de los niños con buen rendimiento académico no han repetido ningún grado y tres niños solo han repetido un grado; mientras que cinco de los niños con bajo rendimiento académico han repetido hasta dos veces el mismo grado, y cinco no han repetido ningún grado. En conclusión la mitad de los niños con bajo rendimiento académico han tenido que repetir más de algún grado, por diferentes causas no haciendo a un lado la influencia de la dinámica familiar, en su rendimiento, ya que las recurrentes discusiones entre padres afecta el estado emocional del niño, dificultando su concentración en los estudios.

Gráfica No. 2

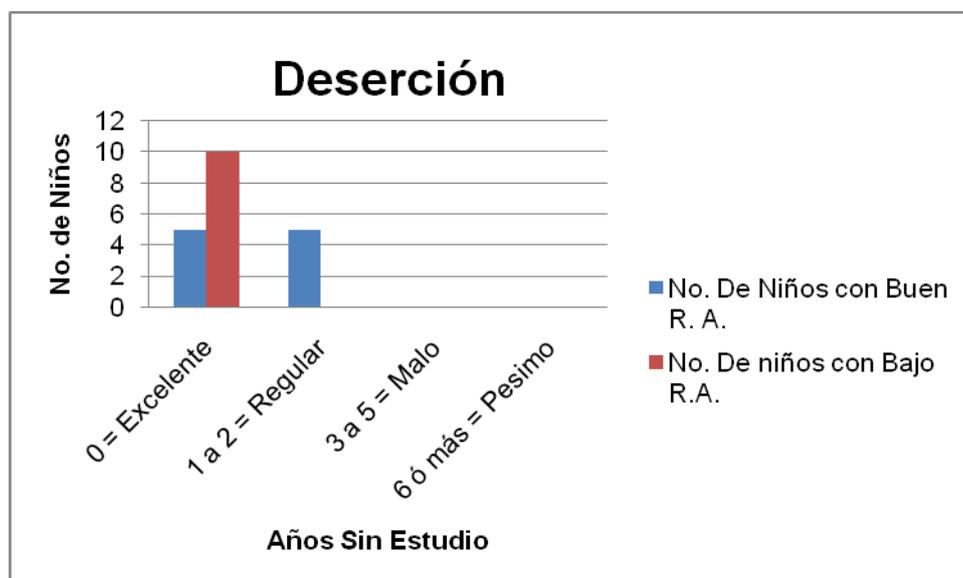


Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe “10 de Mayo” de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R. A.= Rendimiento Académico).

En el criterio de evaluación que indica deserción: De acuerdo al total de niños (as) (diez), con bajo rendimiento académico no han dejado de asistir a sus clases. Y cinco niños con buen rendimiento académico se han ausentado por diferentes causas. Y los cinco niños (as) restantes no han dejado de asistir a la escuela.

La gráfica No. 3 revela los resultados de la entrevista de los niños con bajo rendimiento académico e indica que, ninguno de los diez niños ha dejado de asistir a la escuela en los años que llevan estudiando. Mientras que cinco niños con buen rendimiento académico han tenido que dejar de estudiar y los factores más comunes por los cuales dejan la escuela, son la falta de motivación y apoyo de los padres, hacia a sus hijos, ya que los padres no tienen estudio para poder dar solución a las tareas y problemas educativos. También el factor económico afecta ya que por falta de recursos los niños no asisten a la escuela, entre otros los niños se resisten ante la posibilidad de poder aprender el español y abandonan la escuela por falta de adaptación, los problemas de salud también fueron relevantes ante esta entrevista ya que los niños no tienen una alimentación adecuada para cubrir sus necesidades vitales para un desarrollo óptimo.

Gráfica No. 3



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R. A.= Rendimiento Académico).

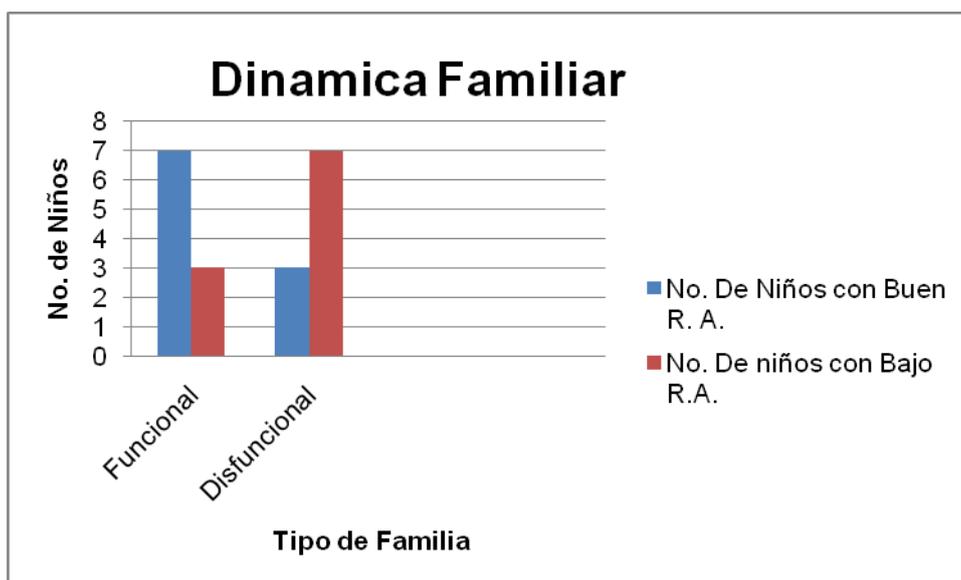
En las respuestas obtenidas sobre la aplicación de la entrevista para evaluar la dinámica familiar, de la muestra de diez niños y niñas con bajo rendimiento y diez niños y niñas con buen rendimiento que se refiere a la dinámica familiar:

En el criterio de evaluación que indica estructura familiar: Siete niños con bajo rendimiento académico viven dentro de una familia disfuncional, y los tres niños restantes viven dentro de un hogar funcional. Siete niños con buen rendimiento académico viven dentro una familia funcional y tres niños con buen rendimiento académico viven dentro de una familia disfuncional.

En la gráfica No.4 se puede observar que el resultado es representativo debido a la muestra indica que, siete niños con bajo rendimiento académico viven dentro de una familia disfuncional y los otros tres niños viven dentro de una familia funcional. Mientras que siete niños con buen rendimiento académico vive dentro de una familia funcional, y sólo tres de estos niños viven dentro de una familia disfuncional. En esta gráfica se muestra que la dinámica familiar es uno de los factores que más altera el rendimiento académico de los niños, se observa claramente su incidencia, observando que sólo tres de los

niños con bajo rendimiento académico viven dentro de una familia funcional, lo que hace énfasis a otros factores que intervienen en el rendimiento académico de los niños, como el recurso económico, la salud, la falta de uno de ambos padres, y la falta de maestros que transmitan el conocimiento en su lengua materna, así como la dificultad que amenaza al niño en el proceso de aprendizaje en el idioma español, entre otros la sobrepoblación escolar.

Gráfica No. 4



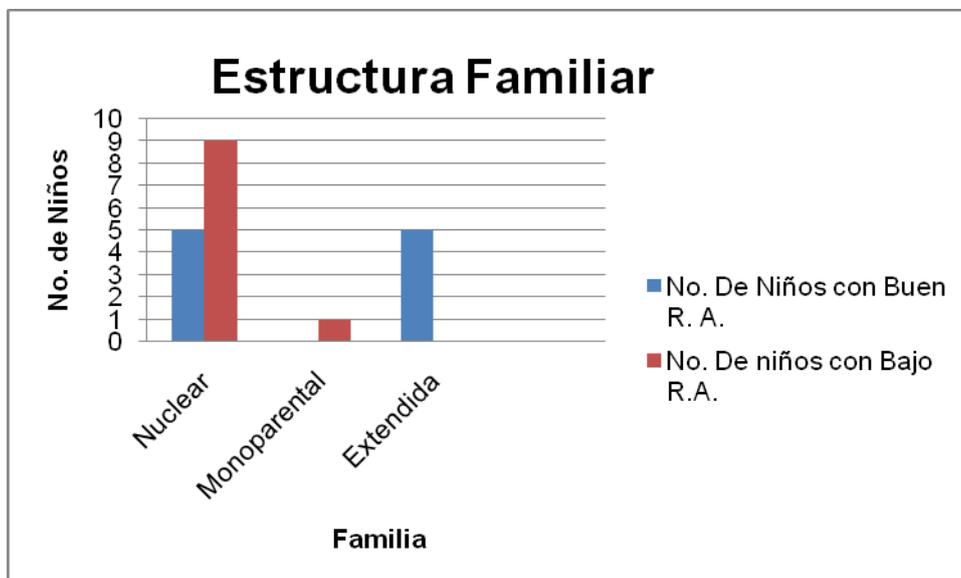
Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe “10 de Mayo” de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R. A.= Rendimiento Académico).

En el criterio de evaluación que indica estructura familiar: Nueve niños con *bajo rendimiento académico* vive dentro de una familia nuclear; y uno vive dentro una familia monoparental. Cinco niños con *buen rendimiento académico* viven dentro de una familia nuclear, mientras que los otros cinco niños restantes viven dentro de familias extendidas.

La gráfica No.5 revela que, la estructura familiar no interfiere en el rendimiento académico de los niños con bajo rendimiento académico, ya que nueve de niños de esta muestra viven dentro de una familia nuclear. Mientras que sólo un niño con bajo rendimiento académico vive sólo con uno de sus padres. Y cinco niños con buen rendimiento académico vive dentro una familia nuclear y los otros cinco niños viven dentro de una familia extendida; en esta gráfica se puede observar claramente que uno de los factores que afecta el

rendimiento académico del niño es la dinámica familiar y no su estructura. Evidentemente Santiago Sacatepéquez se encuentra habitado en un alto porcentaje de familias extendidas por los patrones de crianza inculcados hasta la fecha.

Gráfica No. 5

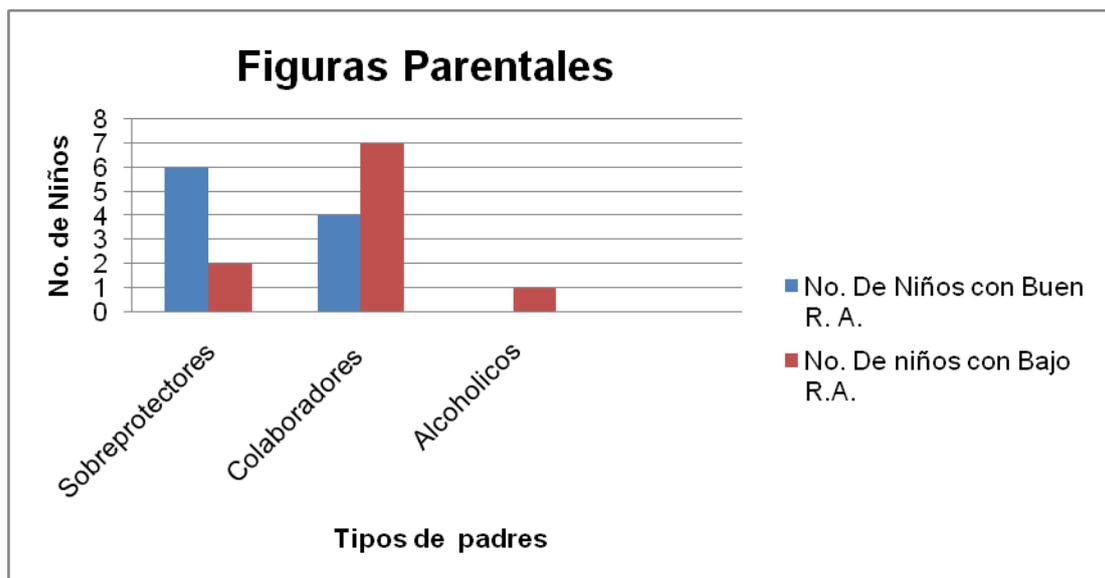


Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R. A.= Rendimiento Académico).

En el criterio de evaluación que indica tipos de padres: Siete niños con bajo rendimiento académico viven con padres colaboradores, dos niños viven con padres sobre protectores y un niño vive con padre alcohólico. Y, seis niños con buen rendimiento académico viven con padres sobre protectores, y cuatro con padres colaboradores.

La gráfica No.6 indica que el tipo de figura parental no interviene en el rendimiento académico del niño.

Gráfica No. 6



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R. A.= Rendimiento Académico).

Fortaleciendo las anteriores respuestas, en la aplicación de la entrevista para padres de familia, obteniendo patrones de crianza:

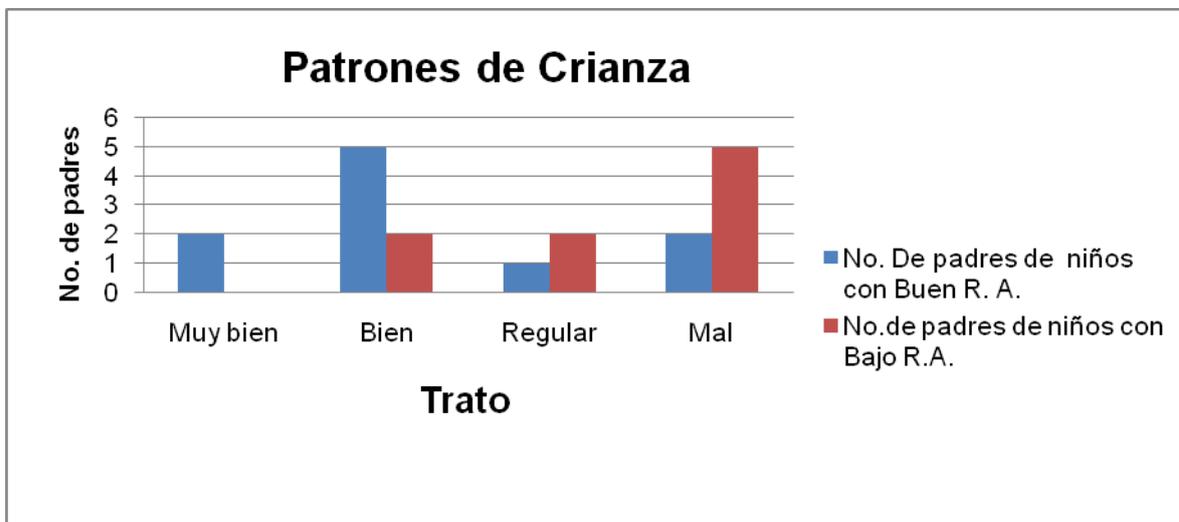
En el criterio de evaluación que indica patrones de crianza: Seis padres de niños con bajo rendimiento académico refieren que, sus padres los trataban muy mal, abarcando violencia física y emocional. Dos padres de familia de niños con bajo rendimiento académico refieren, que recibieron un trato poco carente tanto de afecto, como de apoyo educativo;. Dos padres fueron bien tratados afectivamente, faltando el apoyo educativo por falta de recursos económicos.

Cinco padres de niños con buen rendimiento académico, refieren que fueron bien tratados por sus padres, dos de cada diez padres fueron muy bien tratados, dos de cada diez padres recibieron un mal trato, y un padre recibió un trato regular.

La gráfica No.7 revela que los padres de niños con bajo rendimiento académico recibieron un mal trato por parte de sus padres, durante la entrevista se observó que los patrones de crianza inculcados en el municipio de Santiago Sacatepéquez son una amenaza para el desarrollo óptimo de los

niños, ya que dentro de dicha cultura prevalece la carencia de afecto dentro de la dinámica familiar de los habitantes, esto a raíz de las secuelas del conflicto armado.

Gráfica No. 7

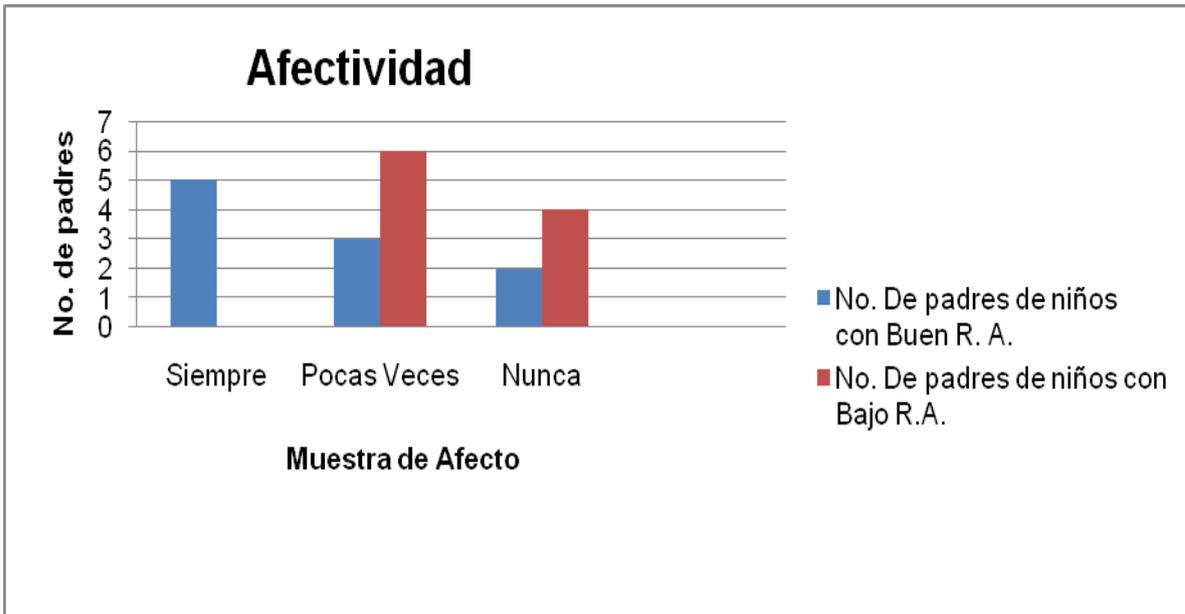


Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R. A.= Rendimiento Académico).

En el criterio de evaluación que indica afectividad: Seis padres de niños con bajo rendimiento académico refieren que muy pocas veces recibieron afecto por parte de sus padres. Y los cuatro padres restantes refieren nunca haber recibido afecto por parte de sus padres. Cinco padres de niños con buen rendimiento académico siempre recibieron afecto, tres padres recibieron afecto muy pocas veces y dos padres nunca recibieron afecto.

La gráfica No.8 muestra que los padres de niños con bajo rendimiento académico unos recibieron muy poco afecto y otros nunca recibieron afecto lo cual es un índice que a tomar en cuenta en el rendimiento académico de los niños, ya que estos tampoco tienden a ser afectivos con sus hijos según la entrevista realizada, lo que priva de la estimulación a los niños. En comparación con los hijos de padres que sí recibieron afecto se muestra que la mitad de padres sí recibieron afecto, unos muy pocas veces y otros nunca, se evidencia el efecto de la muestra de afecto en estos niños, ya que si los niños reciben afecto y son estimulados y apoyados por sus padres tienden a responder mejor en los estudios.

Gráfica No. 8



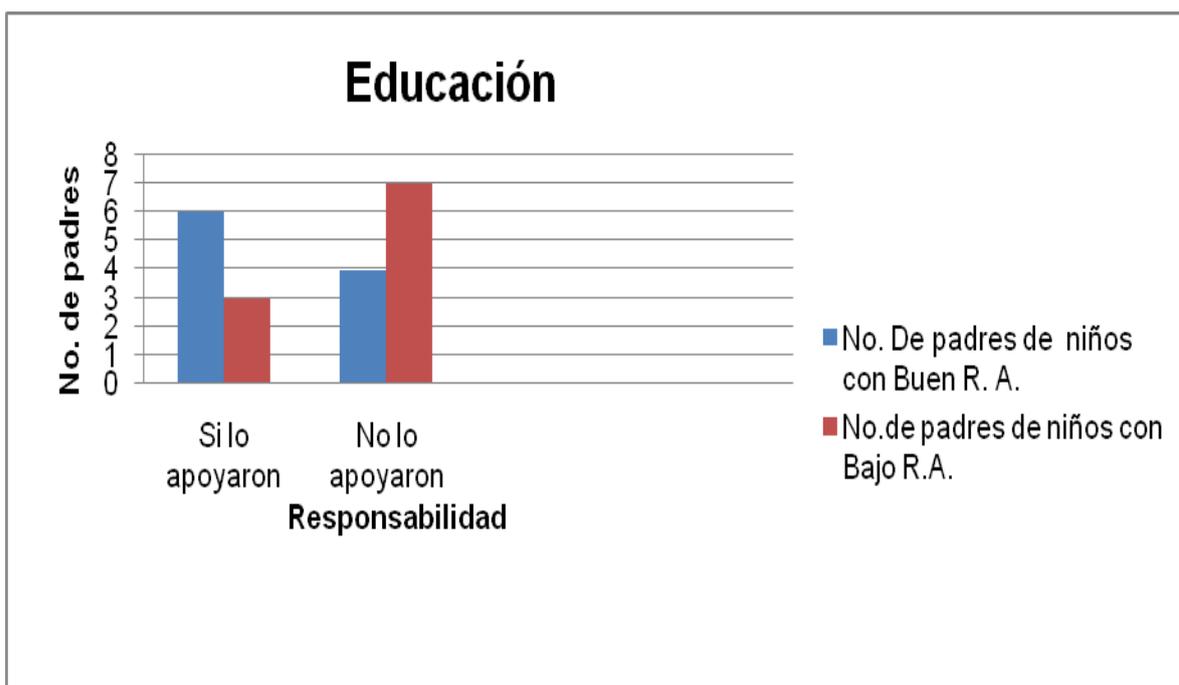
Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

En el criterio de evaluación que indica educación: Siete padres de niños con bajo rendimiento académico refirieron que no recibieron ningún tipo de apoyo por parte de sus padres con respecto a la educación. Y los tres padres restantes de niños con bajo rendimiento académico refirieron que recibieron el apoyo de sus padres hasta sexto grado de primaria, siendo éstos de sexo masculino. Seis padres de niños con buen rendimiento académico sí recibieron apoyo para seguir estudiando. Mientras que los cuatro restantes no recibieron apoyo por ser mujeres, ya que la cultura que se les inculcó decían que las mujeres no estudiaban sino que se encargaban de la casa y los hijos.

La gráfica No. 9 muestra que siete de los padres de niños con bajo rendimiento académico no fueron apoyados para que siguieran estudiando, lo que indica que los niños no reciben una orientación adecuada en su casa para realizar sus tareas por la falta de conocimiento de sus padres, ya que en la escuela se da la enseñanza pero es muy importante la estimulación y el apoyo que reciben por parte de sus padres, y si ellos no saben como hacerlo, es aquí en donde los niños pierden el ritmo de aprendizaje, dentro de los

motivos por los cuales a los padres se les negó la educación, es la condición económica ya que muchos de los padres empezaron a trabajar desde muy pequeños para ayudar a mantener a la familia y proveer las necesidades básicas, como lo es la alimentación. También se dice que a las mujeres no se les daba estudio porque se tenían que dedicar al cuidado de la casa y los hijos. Por otro lado los padres de niños que sí recibieron apoyo tienen la ventaja de apoyar a sus hijos y por este motivo los niños se destacan más dentro del aula.

Gráfica No.9



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los padres de niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

GRÁFICAS DEL TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA

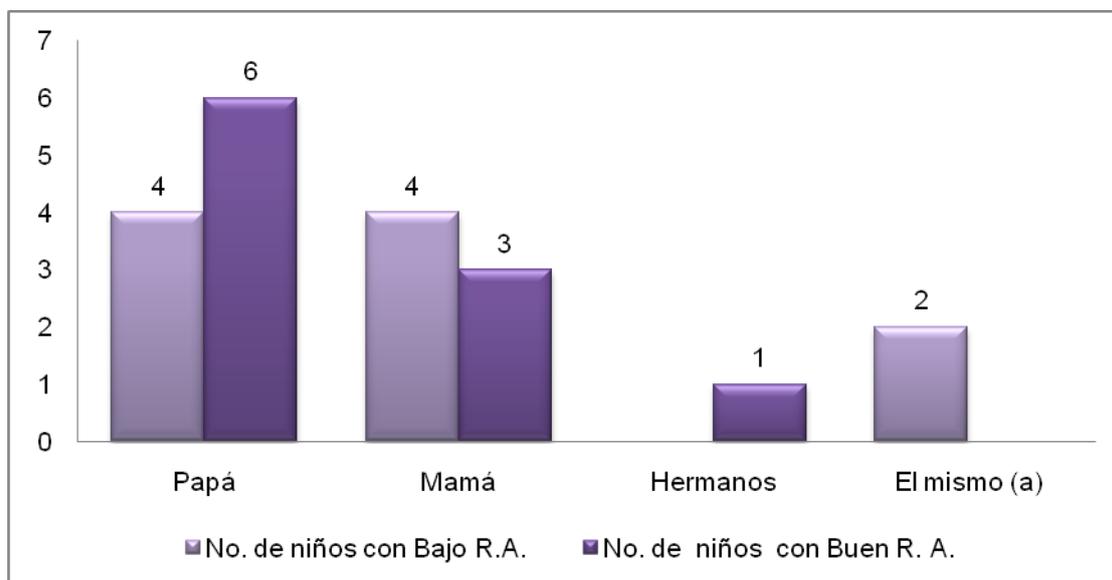
De acuerdo a la aplicación del test del dibujo de la familia, con los estudiantes de quinto grado de primaria de la Escuela "10 de Mayo" del Municipio de Santiago Sacatepéquez, revelaron lo siguiente:

En las respuestas obtenidas, de dicha prueba sobre la proyección de la dinámica familiar del niño, de la muestra de diez niños y niñas con bajo rendimiento y diez niños y niñas con buen rendimiento que se refiere a:

Valorización de las figuras familiares: Cuatro niños con bajo rendimiento académico dibujó primero a su papá, cuatro dibujaron primero a su mamá; y dos se dibujaron a ellos primero. Mientras que seis niños con buen rendimiento académico dibujaron a su padre primero; tres dibujaron a su madre; y uno dibujó a su hermano.

La **gráfica No.10** muestra que los niños con buen rendimiento académico dibujaron en primer lugar a su papá, expresando en la entrevista que ellos se encargaban de darles lo que necesitaban para estudiar, ellos llevan la comida a la casa y la mamá se encarga de cuidarlos, esto significa que para ellos tiene un alto valor. Tres niños con buen rendimiento académico dibujaron primero a su mamá expresando que ella si los trata bien. Y por último un niño dibujó a uno de sus hermanos, ya que se identifica con él. Por otra parte los niños con bajo rendimiento académico cuatro niños parecen tener una relación mas estrecha con el papá y cuatro niños(as) se inclinan más por su mamá. Por ultimo dos niños dibujaron primero a su hermano expresando que solo entre ellos dos existe comunicación.

*Gráfica No.10
Valorización*

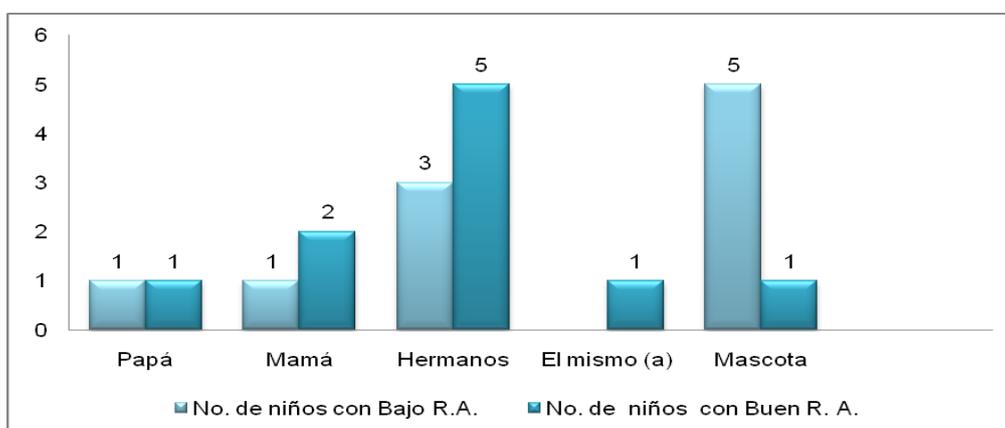


Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicación del Test de la Familia a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe “10 de Mayo” de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

Desvalorización de las figuras familiares: Cinco niños con bajo rendimiento académico dibujó en último lugar a su mascota; tres de ellos dibujaron por último a un hermano (a) uno dibujó de último a su mamá; y uno dibujó por último a su papá. Mientras que cinco niños con buen rendimiento académico dibujaron por último a un hermano (a); dos de ellos dibujaron de último a su mamá; uno dibujó a su papá por último; uno se dibujó a él mismo; y el último dibujó una mascota.

En la gráfica No. 11 se muestra que cinco niños con buen rendimiento académico tienden a desvalorizar a uno de sus hermanos, en comparación con las entrevistas de niños con buen rendimiento académico los que tienen hermanos son más pequeños que ellos, y tienden a sentir celos por no tener la atención que a ellos se les da; dos de ellos desvalorizaron a su mamá lo que significa que sienten rechazo hacia ella; uno se desvalorizó a sí mismo, según el análisis, este niño vive en una familia extendida, y de hecho sí se desvaloriza. Y por último un niño dibujó una mascota, identificándose con está, expresando que no la quiere porque es mala, según la proyección su agresividad está siendo asumida mediante esta mascota. Mientras que cinco niños con bajo rendimiento académico desvaloriza a su mascota. En conclusión, los niños de ambas muestras tienden a desvalorizar más a sus hermanos que a otro familiar, esto puede ser índice de rivalidad.

*Gráfica No.11
Desvalorización*



Fuente: datos obtenidos en la aplicación del Test de la Familia a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

Personaje menos bueno: Cinco niños con bajo rendimiento académico dijeron que ninguno es bueno; dos dijeron que su hermano (a) es el (la) menos bueno (a), dos dijeron que su papá; y uno dijo que su mamá.

Mientras que cuatro niños con buen rendimiento académico dijeron que el menos bueno era su hermano (a); cuatro no señalaron a ninguno; y dos indicaron ser ellos mismos el menos bueno.

En la gráfica No. 12 se muestra que, cinco niños con bajo rendimiento académico indicaron que ninguno de su familia es bueno, según la proyección estos niños pueden manifestar inhibición o bien agresión como mecanismo de defensa y confrontación; dos indicaron que su papá es el menos bueno, en la entrevista realizada estos niños expresaron que reciben un mal trato por parte de su papá, viven activamente violencia emocional dentro de su hogar. Dos indicaron que sus hermanos proyectivamente se sienten amenazados por ellos. Y un niño indicó que su mamá según el análisis la madre no le presta atención a su hijo. Mientras que cuatro niños con buen rendimiento académico indicaron que uno de sus hermanos (as) es el menos bueno, según la proyección estos niños se sientan rechazados y mal tratados por parte de sus hermanos; significativamente dos indicaron ser ellos mismos los menos buenos, según el análisis, estos niños están reprimiendo mucha agresividad y se está volcando para sí mismos.

Gráfica No. 12
Personaje menos bueno

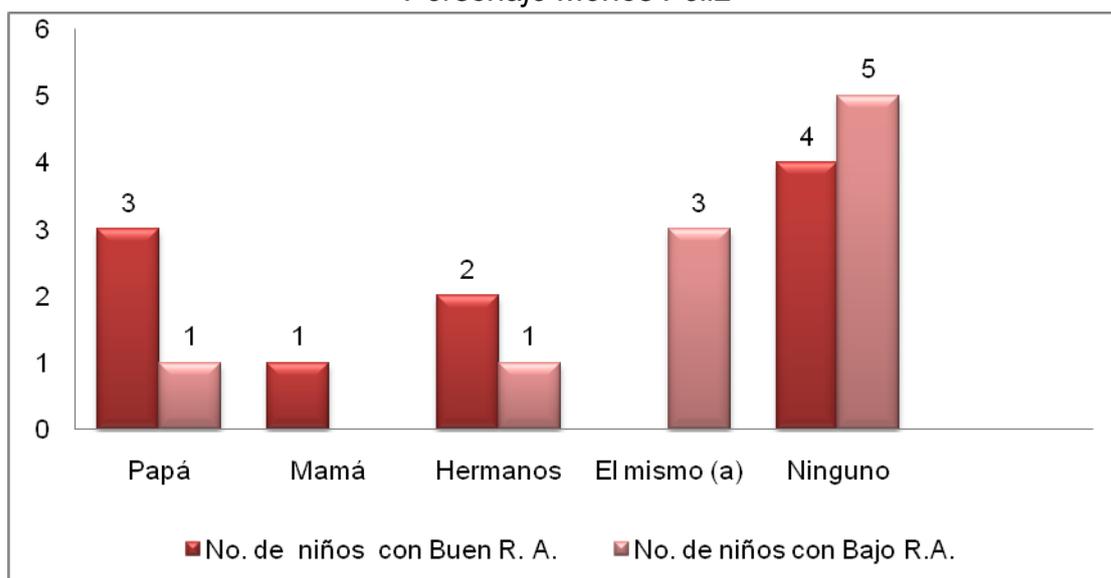


Fuente: datos obtenidos en la aplicación del Test de la Familia a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

Personaje menos feliz: Cinco niños con bajo rendimiento académico indicaron que ninguno es feliz; tres indicaron que ellos no son felices; uno indicó que su papá es el menos feliz de su casa; y el último indicó que su hermano (a) no es feliz. Mientras que cuatro niños con buen rendimiento académico no indicaron a ninguno como menos feliz; tres indicaron que su papá es el menos feliz; dos indicaron que su hermano (a) es el menos feliz; y uno indicó que su mamá.

La gráfica No.13 muestra que la mayor parte de niños tanto con bajo y buen rendimiento académico indicaron que no son felices, esto quiere decir que ellos perciben la infelicidad de los integrantes de su familia, debido a los problemas intrafamiliares que existen. Tres niños con bajo rendimiento académico indicaron que su padre es el menos feliz, analizando los resultados los niños en esta edad ya perciben el estado de ánimo en que se encuentran las personas que están a su alrededor. Se supone que los resultados de figura menos felices coinciden con la realidad.

*Gráfica No. 13
Personaje Menos Feliz*



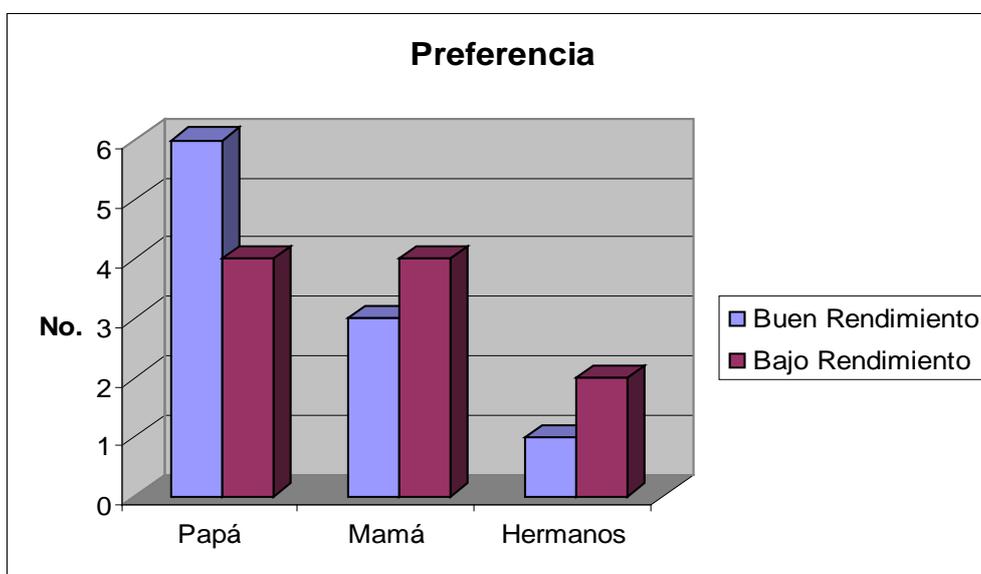
Fuente: datos obtenidos en la aplicación del Test de la Familia a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

Preferencia familiar: Cuatro niños con bajo rendimiento académico respondieron que prefieren a su papá; otros cuatro dijeron que prefieren a su mamá y dos dijeron que a su hermano. Mientras que seis niños con buen

rendimiento académico respondieron que prefieren a su papá, tres dijeron que prefieren a su mamá y uno respondió que prefiere a su hermano.

La gráfica No. 14 demuestra la inclinación, preferencia y hasta la identificación que los niños tienen con los integrantes de la familia. Seis niños con buen rendimiento académico tienen preferencia ya que en las entrevistas expresaron que es el papá el que los apoya y lleva el alimento a la casa. Mientras que cuatro niños con bajo rendimiento prefieren a su mamá. Cabe mencionar también lo que expresaron en la entrevista que ella es la que los cuida y es la más buena con ellos.

Gráfica No. 14



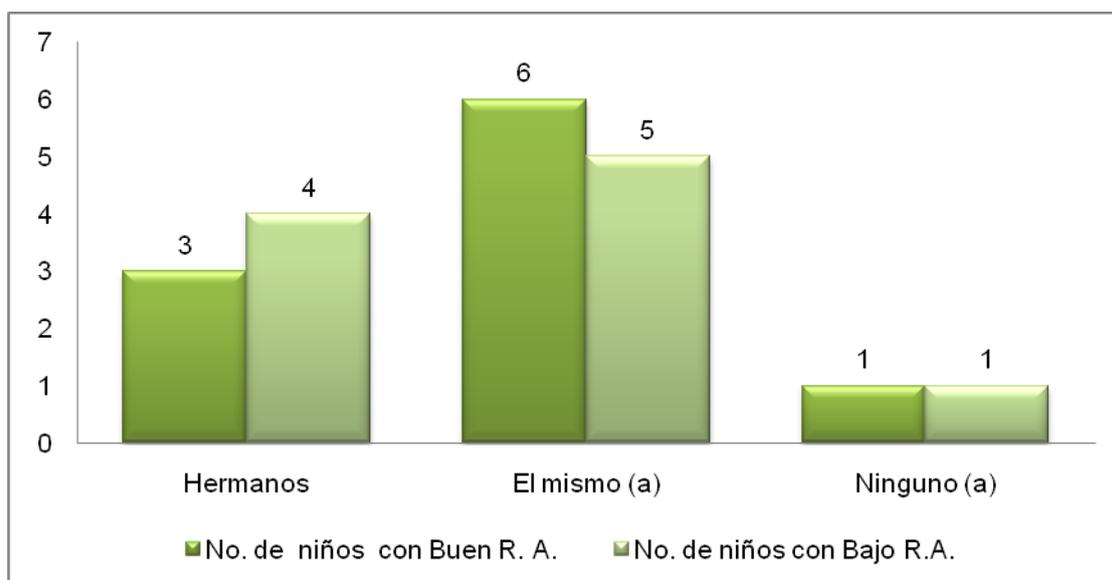
Fuente: datos obtenidos en la aplicación del Test de la Familia a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

Supresión: Cuatro niños con bajo rendimiento académico suprimieron a un hermano; otros cinco niños se suprimieron ellos mismos (as) y un niño no suprimió a ninguno. Mientras que seis niños con bajo rendimiento académico se suprimieron ellos mismos (as); tres niños eliminaron a un hermano; y un niño no eliminó a nadie.

La gráfica No.15 muestra que cinco niños con bajo rendimiento académico se eliminaron ellos mismos, siguiendo las reglas de la proyección los niños que se

eliminan pasan a identificarse con otro miembro de la familia puesto en dicho dibujo. Mientras que, seis niños con buen rendimiento académico se suprimen ellos mismos, aplicando las reglas proyectivas se piensa que en su actual situación no se hallan a gusto, y desearía ser otro como por ejemplo uno de sus hermanos ya que en la gráfica 2. Estos mismos niños desvalorizaron a un hermano.

*Gráfica No. 15
Supresión*



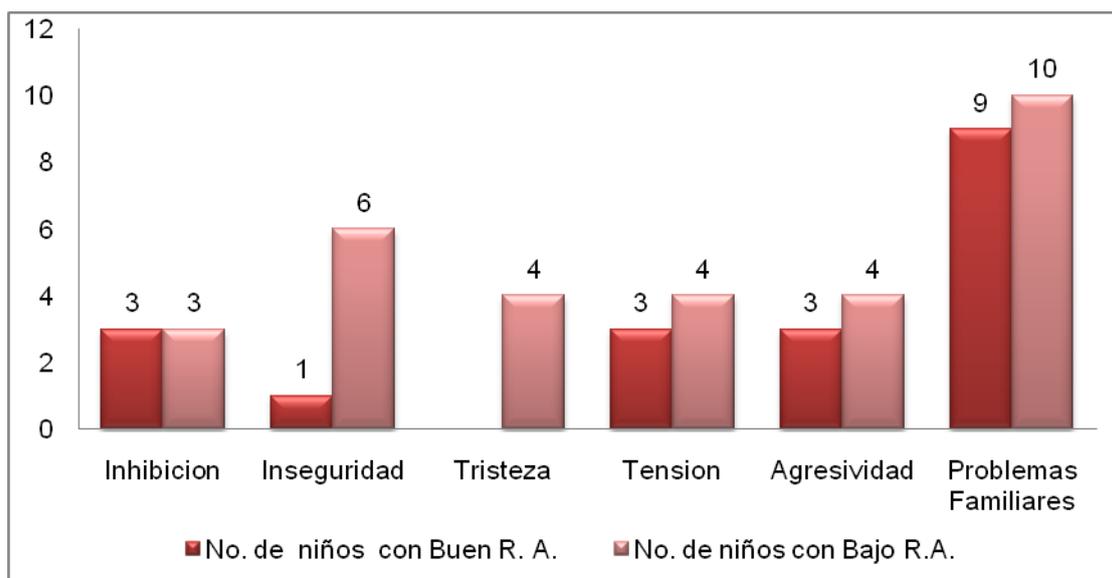
Fuente: datos obtenidos en la aplicación del Test de la Familia a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

Indicadores que revelaron problemas en los niños y las niñas

La grafica No.16 muestra que el total de los niños con bajo rendimiento académico presentan problemas familiares; y nueve niños con buen rendimiento académico indican tener problemas familiares también, los problemas de los familiares de los niños se revelan en la gráfica, ya que estos se convierten en los niños como mecanismos de defensa o bien confrontación a las situaciones volcándose contra si mismos o hacia las personas que los rodean desarrollando timidez, agresividad, inhibición, miedo, tensión, inseguridad, tristeza, entre otros no mencionados. Por lo que inferimos que son factores que colocan al niño en un clima poco propicio para una buena adaptación escolar y social en el transcurso del desarrollo del niño.

Gráfica No. 16

Indicadores que Revelaron Problemas Familiares

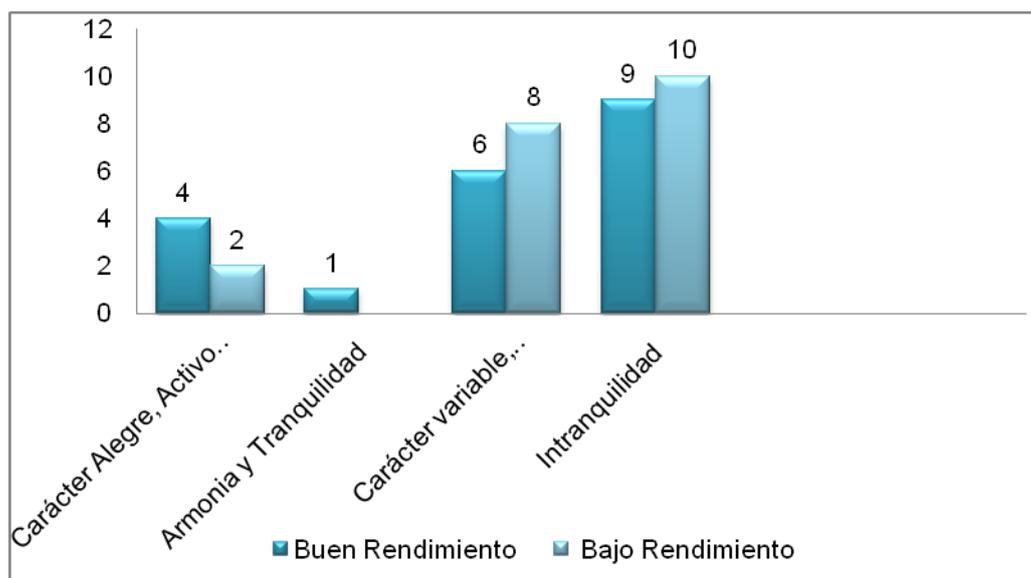


Fuente: datos obtenidos en el Test del dibujo de la familia, aplicado a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009.

La gráfica No. 17 muestra que el total de los niños con bajo rendimiento académico se siente intranquilo, no existe armonía dentro de sus hogares; ocho niños tienden a tener carácter variable, cambia constantemente su estado de ánimo; dos niños con bajo rendimiento académico indican tener un carácter alegre y activo. Mientras que seis niños con buen rendimiento académico indica tener un carácter variable, nueve niños sienten no tener armonía y tranquilidad en su casa; cuatro indican tener carácter alegre y activo y sólo un niño siente tener armonía y tranquilidad dentro de su hogar. En conclusión, vemos que la muestra total de niños con bajo rendimiento académico siente intranquilidad lo cual revela que la estabilidad emocional de la familia y su dinámica familiar si afectan el rendimiento académico de los niños. Estos resultados varían según la personalidad de cada niño pues vemos también que nueve niños con buen rendimiento académico sienten intranquilidad dentro de sus hogares, no todos los niños responden de igual forma ante la situación.

Gráfica No.17

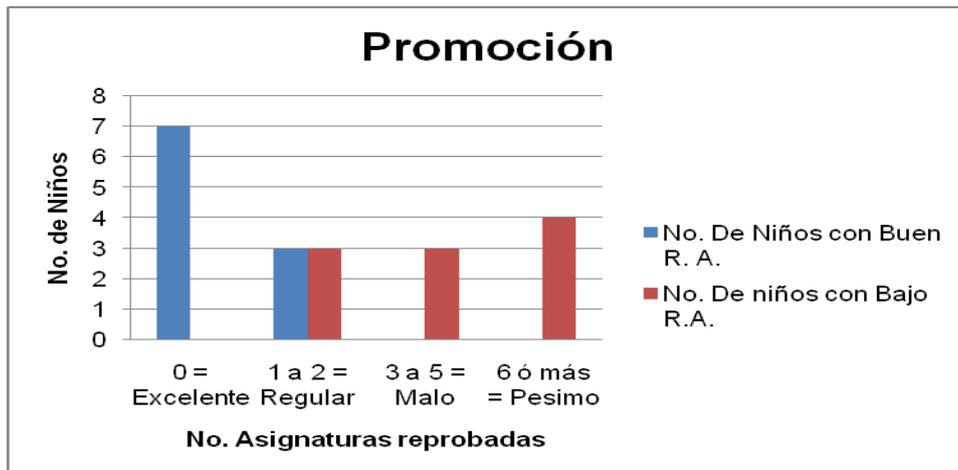
Aspectos Positivos y Negativos



Fuente: datos obtenidos en el Test del dibujo de la familia, aplicado a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009.

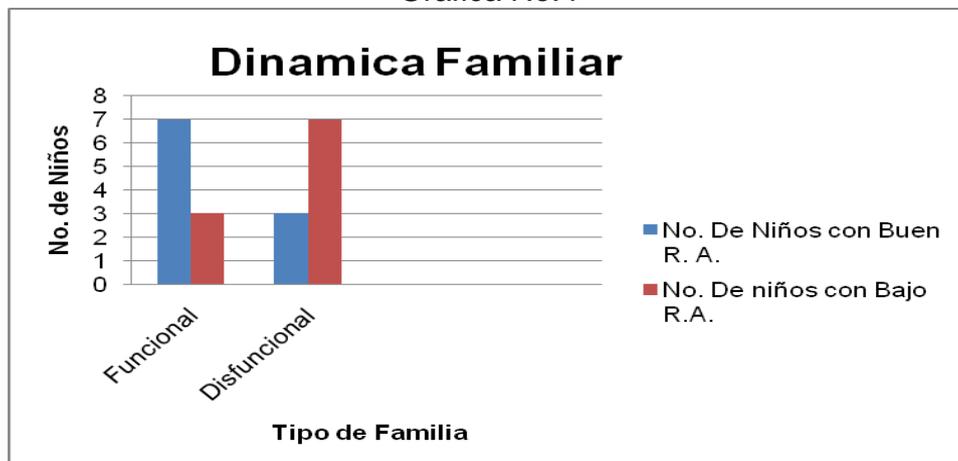
COMPARACIÓN DE RESULTADOS CUALITATIVOS

Gráfica No. 1



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

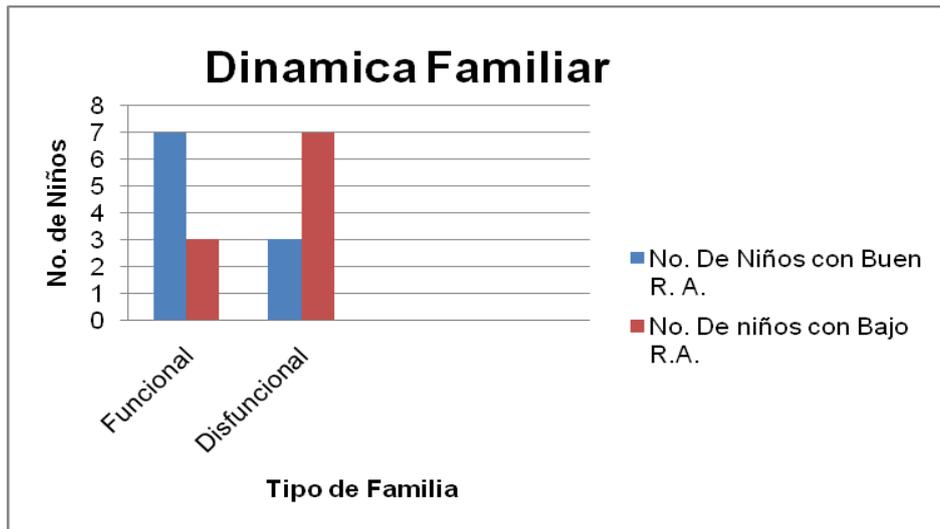
Grafica No.4



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

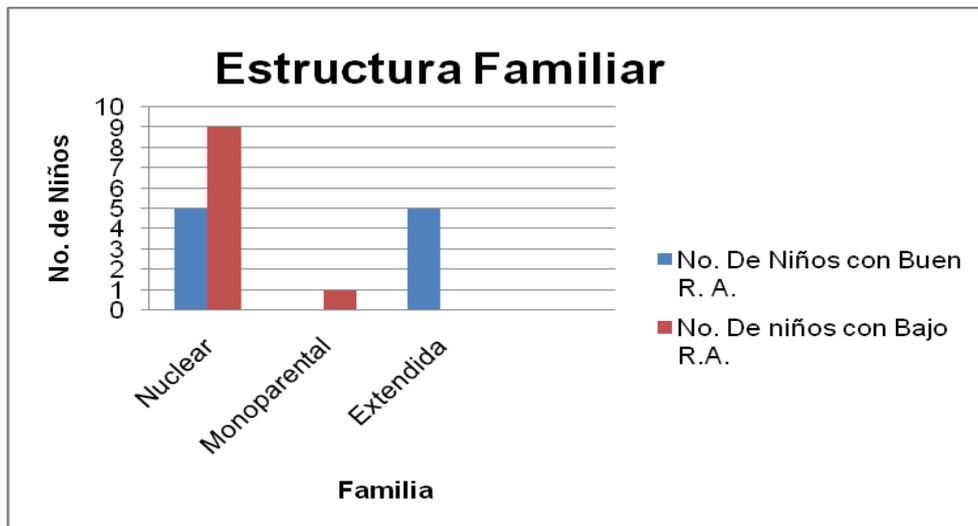
La gráfica No. 1 y 4 demuestran que siete de los niños con bajo rendimiento académico viven dentro de un hogar en donde su dinámica familiar es disfuncional, se comprueba que los mismos niños tienden a perder de tres a seis materias en cada semestre. Con esta comparación queda comprobado que la dinámica familiar si influye en el rendimiento académico de los niños.

Gráfica No. 4



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

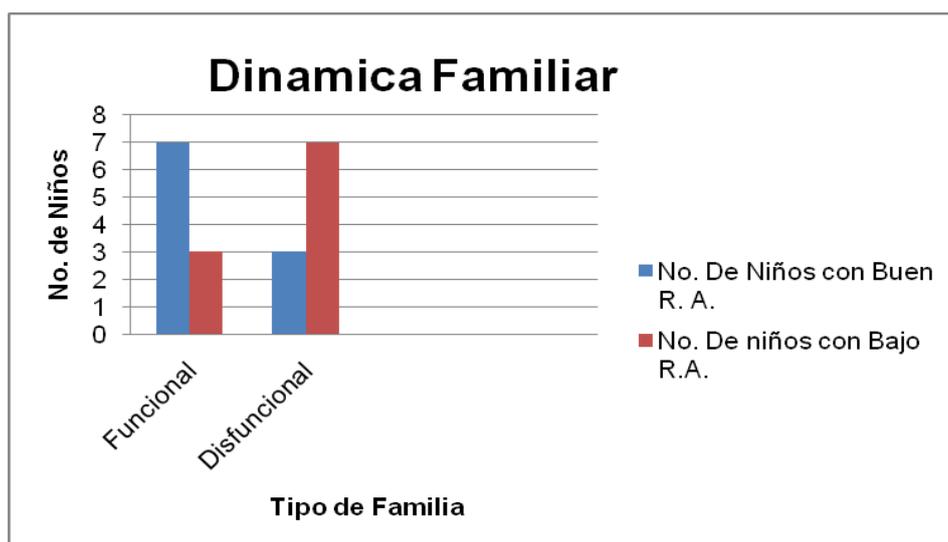
Gráfica No. 5



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

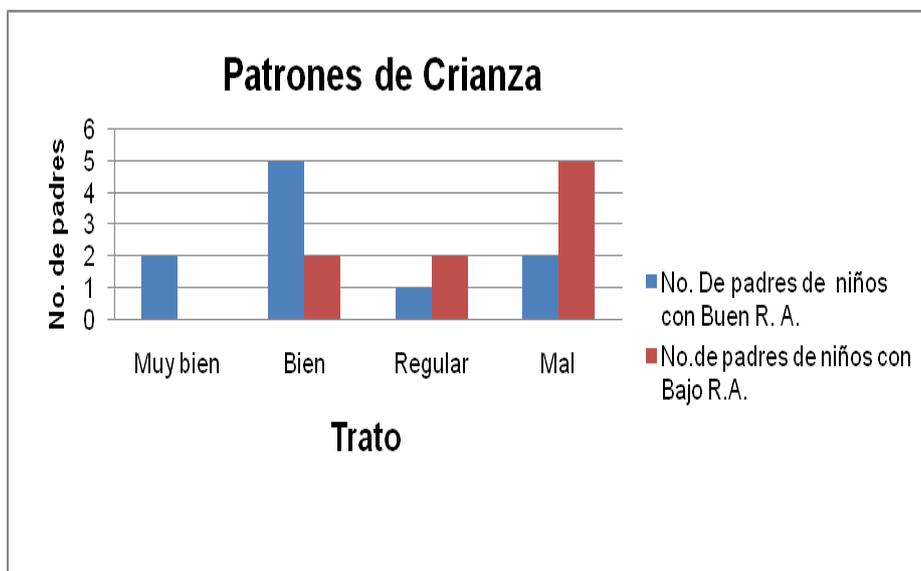
La gráfica No.4 y No.5 demuestra que la disfuncionalidad de la familia afecta el rendimiento académico de los niños, sin importar si esta es nuclear, monoparental o bien extendida.

Gráfica No.4



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

Gráfica No.7



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

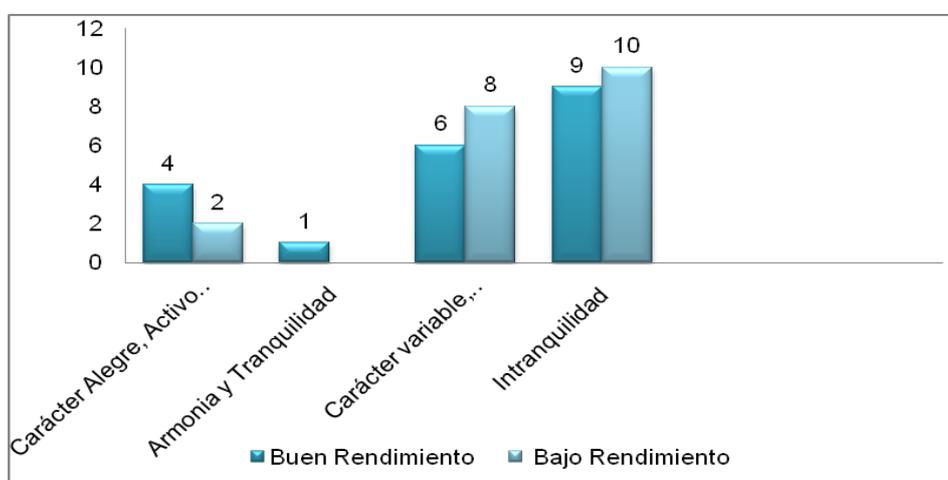
La gráfica No. 4 y 7 coinciden con los patrones de crianza repetitivos, ya que se demuestra el trato que recibieron los padres de los niños con la dinámica que estos mismos padres están desarrollando dentro de su familia afectando de esta forma el desarrollo intelectual y emocional de los niños.

Gráfica No. 16
Indicadores que revelaron problemas



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

Gráfica No. 17
Aspectos positivos y negativos



Fuente: datos obtenidos en la entrevista aplicada a los niños/as de la Escuela Mixta Bilingüe "10 de Mayo" de quinto grado de primaria. Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez, durante el ciclo 2009. (R.A.= Rendimiento Académico).

Las gráficas No. 16 y 17 de los resultados obtenidos de la aplicación del test de la familia, demuestran que las respuestas que dieron los niños en la entrevista con los diferentes instrumentos utilizados, coinciden claramente con las gráficas anteriores ya que la mayor parte de los niños expresaron tanto verbal como de forma gestual la insatisfacción que sienten al formar parte de su familia, demostrando tristeza, agresividad, tensión e inhibición, entre otras. Así mismo, se muestra la variabilidad que los niños mantienen la inseguridad e intranquilidad que manejan no les permite desplegar una autoestima adecuada para su salud mental.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En cuanto a la hipótesis de investigación se acepta que la incidencia de la dinámica familiar, sí es un factor que afecta el rendimiento académico en los niños y las niñas de quinto grado de primaria, de la Escuela "10 de Mayo" del municipio de Santiago Sacatepéquez. A través de la investigación se encontraron otros factores de importancia que inciden en el rendimiento de los niños, los cuales se describirán a continuación:
2. La disfuncionalidad de la familia es un factor que incide significativamente en el bajo rendimiento escolar de los niños de quinto grado, poniendo como manifiesto las secuelas que dejó el conflicto armado, puesto que muchas familias presentan problemas emocionales afectando principalmente a los niños, lo cual queda demostrado en la gráfica No.5 titulada dinámica familiar.
3. La falta de uno de los progenitores afecta el desarrollo del niño en todos sus procesos tanto intelectuales como emocionales, porque muchos padres se ven obligados a emigrar por la falta de empleo, de la misma forma se ve afectado, si se habita dentro de una familia extendida.
4. Los participantes en su mayoría mayoría revelaron problemas familiares, utilizando diferentes mecanismos de defensa y afrontación, lo cual se sustenta con los datos proporcionados con los instrumentos de investigación aplicados. Gráfica No. 16 Indicadores que revelaron problemas.

5. Las condiciones socioeconómicas de pobreza y pobreza extrema, dentro del municipio, es uno de los factores de deserción de los niños, ya que algunos de ellos tienen que trabajar para ayudar en la casa.
6. Los procesos de enseñanza-aprendizaje no son transmitidos el 100% en su lengua materna y esto provoca ausentismo y repitencia en la escuela, por lo que los niños se aíslan dentro del aula por este motivo.
7. La falta de afecto y comunicación de padres hacia sus hijos es un factor significativo que afecta el desarrollo, tanto intelectual como emocional de los niños.
8. Por medio de los instrumentos aplicados a maestros, padres de familia y alumnos, se encontró que la condición de vida de vida de los alumnos no es la más óptima para su desarrollo ya que la mayor parte de familias no satisfacen las necesidades básicas de sus hijos como: alimentación, salud, vestuario, educación, etc., debido a que el salario no es suficiente para solventar y sostenerla económicamente.
9. Los inadecuados patrones de crianza repercuten negativamente en el crecimiento y desarrollo de los niños a nivel intelectual y emocional, lo cual queda demostrado en la gráfica No. 7 titulada patrones de crianza.
10. La disfuncionalidad de la dinámica familiar provoca en los niños traumas emocionales como agresividad, tensión, inseguridad, tristeza, inhibición, baja autoestima, etc. Lo que obstaculiza la adquisición de conocimientos educativos, así como el desarrollo de habilidades sociales.

RECOMENDACIONES

1. Que el Ministerio de Educación, junto a instituciones que tiene estrecha relación, asuman con responsabilidad la tarea de orientar adecuadamente, tanto a maestros, padres de familia y alumnos, sobre factores que inciden en el deficiente rendimiento escolar de los niños tanto a nivel nacional como en el Establecimiento Educativo.
2. Que los Centros Educativos en coordinación con instituciones como CONALFA, UNICEF, CENTROS DE SALUD, etc. Desarrollen en conjunto programas que contrarresten los factores que inciden en el bajo rendimiento escolar.
3. Que tanto el Ministerio de Educación como de Salud, faciliten la labor de psicólogos dentro de dicho municipio, para que atiendan en forma individual y grupal a los educandos y padres de familia para minimizar los índices de violencia intrafamiliar.
4. Los Centros Educativos deben solicitar apoyo a instituciones como Juzgado de Familia, Policía Nacional Civil, APROFAM, SECCATID, Secretaria de Bienestar Social, Juzgado de Menores, etc., para que orienten a docentes, alumnos y padres de familia sobre la Ley contra la violencia intrafamiliar.
5. El Centro Educativo de donde se obtuvieron los resultados, se segiere elaborar un plan estratégico que integre: Seminarios, charlas, conferencias u otro tipo de actividades que fomenten la comunicación entre padres e hijos, la integración y convivencia familiar, apoyo moral, espiritual y académico; a los hijos para la solución de tareas escolares, discusión de derechos y deberes de los padres hacia los hijos y viceversa, así como consecuencias o problemas generados por la drogadicción, el alcoholismo, entre otros.

6. A los Centros Educativos se les exhorta desarrollar temáticas como: La motivación e interés por el estudio, como aprender a aprender, valores, costumbres, tradiciones, educación sexual, autoestima, realidad social (maras, drogadicción, prostitución, alcoholismo entre otros).
7. Los padres de familia, como guías, pueden propiciar la individualidad de cada uno de los hijos e incrementar en la medida de lo posible la satisfacción personal; del mismo modo, educar con autoridad, dentro de una línea de mutuo respeto y favoreciendo siempre el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad y la tolerancia.
8. Que los docentes analicen, elaboren y ejecuten dentro de su planificación didáctica curricular en función de las necesidades detectadas a través de la investigación.
9. Que los docentes continúen desarrollando la escuela de padres y madres y así propiciar una mejor comunicación y cooperación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
10. Que tanto el Ministerio de Educación como de Salud velen por la salud integral de la población estudiantil y principalmente la de los niños.
11. Educar a la población estudiantil en la denuncia de la violencia intrafamiliar, así como orientar a los educandos sobre las instituciones creadas por el Estado para interponer la denuncia sobre la violación de los derechos humanos. PDH, (Procuraduría de los Derechos Humanos).

BIBLIOGRAFÍA

Bruner, Jerome “Acción, Pensamiento y Lenguaje”, Compilación de J. Linaza. Alianza Editorial, S. A. Madrid, 1984. 219 pp.

Entrevista: Bartolomé Mariano Díaz Zil, Concejal 2º. Municipalidad de Santiago Sacatepéquez, Sacatepéquez. Febrero 2010.

García González, Enrique “La Psicología de Vigotsky en la Enseñanza Preescolar” Editorial Trillas. México, 2006. 329 pp.

Imideo G. Nérci. “Introducción a la Supervisión Escolar”. Editorial Kapelusz S.A. Buenos Aires 1975. 314 pp.

Instituto Nacional de Estadística –INE- Diccionario Geográfico de Guatemala. Tomo II. Tipografía Nacional. 27/08/80.

Luria, Leontiev, Vigotsky “Psicología y Pedagogía” 2ª. Edición 2004. Ediciones Akal S. A. 1986, 2004. Impreso en España. 314 pp.

Martín Barbero, Jesús “De los medios a las mediaciones”. Quinta Edición. Convenio Andrés Bello. Bogotá 2003. 351 pp.

Nieto, Margarita. “¿Por qué hay niños que no aprenden?”. Ediciones Copilco S. A. México (1987). 307 pp.

Quintana Cabanas, José María. “Las Creencias y la educación”. Pedagogía Cosmovisional. Editorial Herder S. A. Barcelona, 2001. 208 pp.

Stuart M. Finch. “Fundamentos de Psiquiatría Infantil” Tercera Impresión. Editorial Psique. Buenos Aires, 1986. 300 pp.

www.santiagosacatepequez.blogspot.com

RESUMEN

Este trabajo de investigación fue realizado en la Escuela Mixta Bilingüe “10 de Mayo”, del Municipio de Santiago Sacatepéquez, con veinte alumnos (diez niños y niñas con bajo rendimiento escolar y diez niños y niñas con buen rendimiento escolar) de quinto grado de primaria, durante el ciclo 2009.

El presente estudio de investigación tuvo como finalidad contribuir con el desarrollo óptimo de los niños, enfocando la importancia de la dinámica familiar, siendo este uno de los principales factores que determina el rendimiento académico, debido a que la familia es la primera unidad de convivencia en la sociedad y es el grupo dinámico en donde se aprende a realizar funciones tanto afectivas, culturales, educativas, religiosas, sociales etc, de modo que los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico de sus hijos.

La funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, de la respuesta que muestra frente a los mismos, cabe mencionar que las nuevas generaciones en el municipio de Santiago Sacatepéquez, todavía sufren secuelas del conflicto armado ya que lastimosamente el gobierno no se ha preocupado por implementar programas de ayuda a sobrevivientes de dicho conflicto, lo que conlleva a una continuidad creciente dentro de la población a ser partícipes de crecer con los mismos inadecuados patrones de crianza, de frialdad, violencia, desamor, etc.

Los resultados de dicha investigación evidencian claramente que tanto niños con bajo y buen rendimiento académico tienen problemas familiares, los cuales provocan en los niños inhibición, agresividad, tristeza, culpa, etc. bloqueando de esta forma la adquisición de nuevos conocimientos educativos, como el aprendizaje de habilidades sociales.

Se concluye con que los niños deben recibir una orientación tanto individual como grupal para el desarrollo de sus habilidades físicas y mentales, para que puedan canalizar dentro de una terapia traumas ocasionados dentro del hogar.

También se llevó a cabo una investigación de campo, la cual ayudó a determinar la problemática encontrada, por medio de entrevistas con el Director de la escuela, la maestra de grado, padres de familia, alumnos y alumnas de Santiago Sacatepéquez.