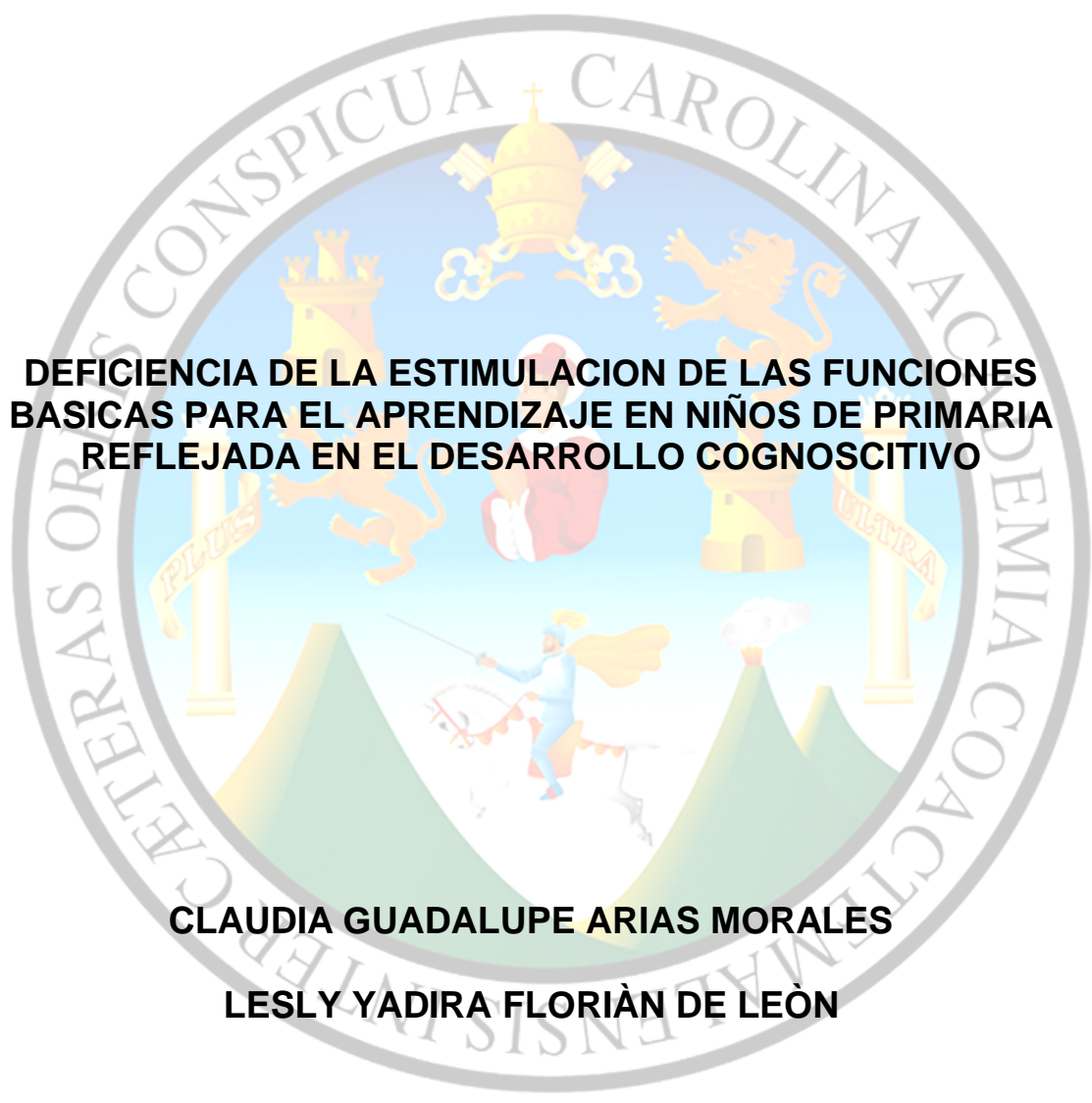


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central figure of a man on a white horse, holding a spear and a banner. Above him is a golden crown with a cross on top. The background is light blue with a yellow sun. The seal is surrounded by a grey border containing the Latin text "ACADEMIA COACTIVA" at the top and "CETERAS ORIBUS CONSPICUA CAROLINA" at the bottom.

**DEFICIENCIA DE LA ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES  
BASICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMARIA  
REFLEJADA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO**

**CLAUDIA GUADALUPE ARIAS MORALES**

**LESLY YADIRA FLORIÀN DE LEÓN**

**GUATEMALA AGOSTO DE 2009**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**DEFICIENCIA DE LA ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES  
BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMARIA  
REFLEJADAS EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

**CLAUDIA GUADALUPE ARIAS MORALES**

**LESLY YADIRA FLORIÀN DE LEÒN**

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

**TERAPISTAS DEL LENGUAJE**

EN EL GRADO ACADEMICO DE

**TECNICOS**

GUATEMALA 2009

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Ninette Archila Ruano de Morales  
Jairo Josué Vallecios Palma  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 031-2009  
CODIPs. 1110-2009

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de agosto de 2009

**Estudiantes**

Claudia Guadalupe Arias Morales  
Lesly Yadira Florián de León  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUADRAGÉSIMO TERCERO (43º) del Acta DIECISIETE GUIÓN DOS MIL NUEVE (17-2009), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de julio de 2009, que copiado literalmente dice:

**"CUADRAGÉSIMO TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"DEFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMARIA REFLEJADA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO"**, de la carrera de Terapia del Lenguaje, realizado por:

**CLAUDIA GUADALUPE ARIAS MORALES**  
**LESLY YADIRA FLORIÁN DE LEÓN**

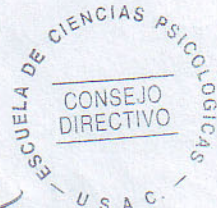
**CARNÉ No. 200214769**  
**CARNÉ No. 200214842**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Claudia del Cid Alonso, y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
**SECRETARIA**



Nelveth S.



CIEPs.: 059-09

REG.: 031-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

INFORME FINAL

Guatemala, 19 de junio del 2009.

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"DEFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMARIA REFLEJADA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO".**

ESTUDIANTE:  
Claudia Guadalupe Arias Morales  
Lesly Yadira Florián de León

CARNÉ No.:  
2002-14769  
2002-14842

CARRERA: Terapia del Lenguaje

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 19 de junio del 2009, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciana Mayra Luna de Alvarez  
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-  
"Mayra Gutiérrez"



/Sandra G.  
CC. archivo



CIEPs. 060-09

REG. 031-09

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 19 de junio del 2009.

Licenciada Mayra Frine Luna de Álvarez, Coordinadora.  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"DEFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMARIA REFLEJADA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO".**

ESTUDIANTE:

Claudia Guadalupe Arias Morales  
Lesly Yadira Florián de León

CARNÉ No.:

2002-14769  
2002-14842

CARRERA: Terapia del Lenguaje

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE el día 19 de junio del 2009, por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
Licenciado Elio Salomón Teos Morales  
DOCENTE REVISOR



/Sandra G.  
c.c. Archivo

Guatemala Abril 2009

LICENCIADA.

Mayra Luna.

Coordinadora del Centro de Investigaciones Psicológicas- CIEPs- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas.

Respetable Licenciada Luna.

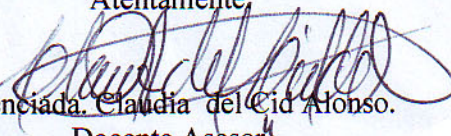
Por este medio hago constar que he asesorado y aprobado el Informe Final de investigación titulado "Deficiencia de la Estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje en niños de primaria reflejada en el desarrollo Cognoscitivo" realizado por las estudiantes de la Carrera técnica de Terapia del Lenguaje:

Claudia Guadalupe Arias Morales      Carne.      200214769

Lesly Yadira Florián de León.      Carne.      200214842

Considerando que el mismo tiene los requisitos necesarios, le agradeceré continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

  
Licenciada Claudia del Cid Alonso.  
Docente Asesor.  
No. de Colegiado 2182.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 519-05  
CIEPs. 104-08

## APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala 29 de Agosto del 2008.

**ESTUDIANTE:**

**Claudia Guadalupe Arias Morales**  
**Lesly Yadira Florián de León**

**CARNÉ No.:**

**200214769**  
**200214842**

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Terapia del Lenguaje**, titulado:

**“DEFICIENCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PRIMARIA, REFLEJADA EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO.”**

**ASESORADO POR: Licenciada Claudia del Cid**

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs., ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigaciones, el 22 de agosto del año dos mil ocho y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

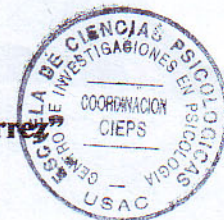
**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Elio Teos Morales**  
**DOCENTE REVISOR**



**Vo.Bo.**

  
**Licenciado José Alfredo Enriquez-Cabrera, Coordinador.a.i.**  
**Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”**



**ETM/ab.**  
**c.c.archivo**



Guatemala septiembre 2008

Licenciada:

Mayra Luna de Álvarez.

Coordinadora del Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"

Escuela de Ciencias Psicológicas.

Universidad de San Carlos de Guatemala.

Respetable licenciada Luna:

En nombre de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.149. 4 de Febrero jornada matutina, hago constar que las estudiantes:

Claudia Guadalupe Arias Morales. Carne. 200214769.

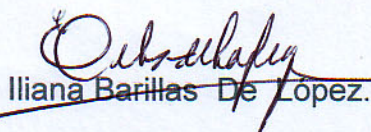
Lesly Yadira Florián de León. Carne. 200214842.

Realizaron el trabajo de campo correspondiente a la investigación titulada:

**Deficiencia de la estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje en niños de primaria reflejada en el desarrollo cognoscitivo, durante el año dos mil ocho (2008).**

Por lo anterior no tengo ningún inconveniente en que dichas estudiantes continúen los trámites necesarios para la culminación de esta investigación y su respectivo proceso de graduación.

Atentamente.

  
Iliana Barillas De López.

Directora Escuela 4 de Febrero.



## **PADRINOS DE GRADUACIÓN**

Por Claudia Guadalupe Arias Morales

Claudia del Cid Alonso  
Licenciada en Psicología  
No. de Colegiado 2182

Por Lesly Yadira Florián de León

Edna Dalila Tzun Jucub  
Licenciada en Psicología  
No. de Colegiado 1011

Claudia del Cid Alonso  
Licenciada en Psicología  
No. de Colegiado 2182

Claudia Guadalupe Arias Morales

### ÀCTO QUE DEDICO A

A Dios: por haberme permitido alcanzar esta etapa tan importante en mi vida por guiarme, regalarme sabiduría, honestidad, dedicación, entrega, llenarme de sus bendiciones y dotarme de conocimientos al realizar este trabajo tan importante para mi persona. Que hoy le dedico con todo mi corazón y mi esfuerzo.

A la santísima virgen de Guadalupe: A ti Santísima señora por darme las fuerzas necesarias cada día para lograr culminar este trabajo, que hoy te entrego como agradecimiento por haberme ayudado a concluir esta etapa de mi vida con éxito.

A mi señor padre: Israel Arias por brindarme su apoyo incondicional, por ayudarme a subir un escalón más hacia la difícil cima del éxito, que gracias a su perseverancia y a su constante dedicación y esfuerzo he podido dar por concluido este importante y dedicado trabajo.

A mi señora madre: Lucila Morales quien descansa en los brazos de nuestro señor.

Pero a quien doy infinitas e incansables gracias por cuidarme y guiarme por el camino del bien, a ti amada madre dedico estas humildes palabras como gratitud a tu dedicación y esfuerzo pues gracias a ti ahora soy una mujer de bien y convertida en toda una profesional, gracias madrecita por estar hoy y siempre en mi como yo estoy en ti.

A mis hermanos: Nelson y Juan Carlos Arias, a mi cuñada, sobrinos y demás familia por su apoyo incondicional.

A mis amigos: Por sus consejos su apoyo y el deseo de verme hoy convertida en una profesional. A mi novio Jaime Santizo por ser la persona tan especial que con su amor a transformado mi vida.

Lesly yadira Florián de León

### **ACTO QUE DEDICO**

A la Santísima Trinidad y a la Virgen Maria por darme el regalo de la vida, por mostrarme el camino de la sabiduría y permitirme construir riquezas espirituales para desarrollarme en la vida.

A mi madre Maria Elena de León de León, por ser el constante reflejo de tu amor perfecto, por formar a la hija con ideales de amor, respeto, esfuerzo y responsabilidad, por enseñarme a tener fuerza para defenderme, coraje para batallar, conquistar lo inconquistable y enfrentarme con decisión a los retos de la vida; por tu amor que es el combustible que me hace ser la mujer que soy ahora.

A mis queridos abuelitos Ricardo de León Castellanos e Imelda de León Castillo, llamados a la gloria de Dios, por ser los ejes fundamentales de mi familia, por guiarme con sabiduría y amor en el camino de la vida, por enseñarme a ser autentica, por formar a la mujer que soy ahora con identidad, principios y valores de ser coherente en pensamientos, actitudes y acciones al servicio de los demás. Q.E.P.D

A mis hermanos Mynor y Christian Florián, por compartir, sonreír, soñar, llorar, amar y mostrarme el poder de la fe y de la fuerza para recorrer y descubrir el maravilloso sendero de la vida.

A mis familiares, amigos y vecinos que han caminado conmigo por el sendero de la vida y junto a mí comparten la belleza, la fortaleza y lo maravilloso de la vida, y por las palabras de aliento que marcaron la diferencia entre darme por vencida y seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por abrirnos las puertas del ámbito académico para formarnos como profesionales y proporcionarnos las herramientas necesarias para culminar con la carrera a nivel técnico universitario.

A la Escuela 4 de Febrero y a sus autoridades por abrirnos sus puertas y habernos proporcionado sus instalaciones para la realización de este trabajo.

A los alumnos de primer año del ciclo escolar 2008, de la Escuela 4 de Febrero, por su confianza en habernos permitido construir un aprendizaje mutuo, mil gracias niños y niñas ya que con ustedes se hizo posible la realización de esta investigación.

A nuestra Asesora Licenciada Claudia del Cid, por su colaboración, atención, paciencia y por estar con nosotras en este proceso, especialmente por su amistad brindada, mil gracias.

## ÍNDICE

|   | <b>No. Página</b> |
|---|-------------------|
| Prólogo   | 1                 |
| <b>CAPÍTULO I<br/>INTRODUCCIÓN</b>                                      |                   |
| Introducción  | 4                 |
| Marco Teórico   | 7                 |
| Influencia psicosocial en el desarrollo del niño                        | 8                 |
| La atención   | 16                |
| La Psicomotricidad  | 17                |
| Esquema corporal  | 18                |
| Estructura espacial   | 19                |
| Estructuración temporal   | 19                |
| La percepción   | 19                |
| El Lenguaje   | 21                |
| La Cognición  | 24                |
| Memoria   | 25                |
| Hipótesis   | 26                |
| <b>CAPÍTULO II<br/>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>                          |                   |
| Selección de la muestra   | 27                |
| Muestra   |                   |
| Técnicas de muestreo  |                   |
| Instrumentos  |                   |
| Técnicas y procedimientos de trabajo                                    | 28                |
| <b>CAPITULO III<br/>PRESENTACION, ANALISIS E INTEPRETACIÓN DE DATOS</b> |                   |
| Presentación  | 29                |

Resultados de datos obtenidos 29

Análisis y explicación de resultados obtenidos 39

**CAPITULO IV  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones 41

Recomendaciones 42

Bibliografía 43

Anexos 44

Resumen 56

## PRÓLOGO

En los últimos años, la sociedad guatemalteca ha experimentado cambios elementales en cuanto a las metodologías de educación escolar, aunque los hechos no se han trascendido como se esperan.

La práctica diaria con niños(as) que cursan un nivel escolar primario, nos hace reconocer la importancia de la preparación que el niño(a) debe tener para el ingreso a un grado que requiera un adecuado desarrollo cognoscitivo en la adquisición de determinado aprendizaje.

Hasta fecha reciente no se han tomado debidamente en cuenta los problemas manifestados por los niños(as) al aprender, el despertar del interés por este aspecto tan importante de la adecuada preparación que el niño debe tener antes de cursar la primaria, nos ha estimulado a investigar este tema y dar a conocer la “Deficiencia de la estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje en niños de primaria, reflejadas en el desarrollo cognoscitivo”.

Para que el proceso de transformación se profundice, se precisa de una verdadera responsabilidad de las personas implicadas, específicamente del sector docente que dirige la práctica educativa, para modernizar su dinámica de trabajo dentro de un salón de clases y en el centro educativo en general, así mismo se necesita formar grupos de trabajo en cada institución e incorporar gradualmente a los niños (as), a los padres de familia, lo que representa cambiar el modelo de escuela empleado hoy en día en un modelo que tenga como base fundamentalmente brindar una adecuada estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje a niños de primaria.

Esperamos hacer conciencia a través de la investigación de la deficiencia de la estimulación de las áreas básicas y así crear la necesidad de un programa específico tanto en casa como en la escuela para que toda la comunidad educativa participe en el cambio ya que así se comprenderá mejor su proceso de aprendizaje en la infancia, y también las técnicas y procedimientos para su mejoramiento.



Este trabajo se realizó, debido a la falta de estimulación en las destrezas o funciones básicas del aprendizaje en los niños del nivel primario, ya que estamos conscientes de que este tipo de estimulación se le da prioridad en mayor proporción a nivel de preprimaria, siendo a veces deficiente, o los niños no han adquirido dicha estimulación, y no teniendo una correlación en el nivel educativo de la primaria. Siendo esta una de las causas del fracaso de la adquisición del conocimiento en el niño, produciéndose así la problemática de repitencia escolar e inadaptación psicosocial, en la familia y en la escuela.

Otras condiciones desventajosas del desarrollo del niño relevantes en su rendimiento escolar, son la estimulación excesiva, ya que muchos de estos niños conviven en un ambiente hogareño reducido, donde se produce un alto nivel de actividad y ruido debido a las numerosas personas que lo habitan, o al pequeño espacio donde viven. La limitación en la comunicación en el hogar, es una situación que priva a los niños de interactuar con los adultos, obteniendo un escaso enriquecimiento ambiental.

La limitación en la comunicación verbal, condición que se vio también en la escuela, los niños se ven privados de responder a sus preguntas, de leerles cuentos y comentar sucesos, hacer comparaciones y diferencias, analizar, interpretar, desarrollar ideas en orden y secuencia, sacar conclusiones, pronunciar y enunciar correctamente, ya que lo más importante ahora es que los niños sepan leer y escribir ya que lo primero que hacen es sentar a los niños en sus mesas, ponerlos a hacer hojas de trabajo, y dejarles tareas en cantidades para sus casas, no importando la madurez que tengan, para obtener dicha capacidad, dejando a un lado la base principal, que son las destrezas básicas para el aprendizaje. Reflejado después en la primaria esta deficiencia, no desarrollando su potencialidad ante las exigencias del aprendizaje.

Con la implementación del programa de estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje se pretendió contribuir y brindar aportes para el desarrollo y la construcción del conocimiento. Ya que es importante y necesario la creación de metodologías alternativas a las tradicionales para la misma. Tomando en cuenta que únicamente se pudo conocer la realidad en la medida en que se

involucro en ella. Se hizo necesario considerar a la educación y al aprendizaje escolar en su contexto cultural, en que la actividad cultural le dio a la mente no sólo amplitud sino también profundidad.

Aprender, recordar, hablar, imaginar, todo ello se hace posible en una cultura y esta actividad humana no se conduce en solitario y sin asistencia. Influir sobre ellos nos permitió desarrollar en los estudiantes el pensamiento lógico, la independencia, la maduración, transmisión e interacción social. Los beneficios que se obtuvieron fueron para favorecer el desarrollo integral de los niños, para que tengan mejores oportunidades de crecer y así mismo lograr un mejor desenvolvimiento social.

Durante el transcurso de aplicación del proyecto de investigación en la institución se vivieron diversas experiencias al trabajar directamente con los niños tanto a nivel profesional como personal, con cada niño se experimentaron situaciones desde el momento de conocerlos y establecer rapport, y fueron estableciendo confianza, algunos fueron sociables y otra parte se mostraron introvertidos , en la primera evaluación nos llamo la atención principalmente las dificultades en ciertas áreas que intervienen en el proceso de aprendizaje, pero conforme se iba estimulando a los niños nos dimos cuenta que muchos de ellos presentaban dificultades al ejecutar una actividad debido a que anteriormente no habían tenido la oportunidad de ejercitar dicha área.

Agradecemos a la institución educativa Escuela Oficial Urbana Mixta No. 149 4 de Febrero jornada matutina situada en la zona 7, la oportunidad, la confianza y el apoyo que nos brindaron al permitirnos aplicar nuestro proyecto de investigación en sus instalaciones trabajando con una parte de la población de alumnos con los niños y niñas de Primer año del ciclo escolar 2008.

# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

### **Introducción**

El tema de esta investigación se centró en la deficiente estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje en niños(as) de primaria, que se presta a las consecuencias negativas reflejadas en el desarrollo cognoscitivo, en el estudio realizado con niños de 6 a 12 años de edad, de la Escuela Oficial Urbana Mixta No 149. 4 de Febrero jornada matutina situada en la zona 7, ciudad capital.

La propuesta se dio por estar conscientes que la sociedad sigue depositando en las instituciones de índole educativa la más grande tarea, el proporcionar a cada uno de los niños la oportunidad de asistir y recibir una estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje adecuada, que les permitan desarrollar determinadas habilidades elementales en el proceso de aprendizaje en ciertas etapas de su vida.

Conocer que áreas están bajas y como estimularlas para que se pueda reforzar el desarrollo cognoscitivo en niños(as) de primaria, es parte de nuestro que hacer como Terapistas del Lenguaje, así como colaborar en la iniciativa de adoptar nuevos métodos de estimulación de las áreas básicas para el aprendizaje y actitudes positivas que disminuyan los efectos negativos en el desarrollo cognitivo del niño(a).

Por lo que constituye una necesidad urgente en el personal educativo, del conocimiento de sistemáticas apropiadas a utilizar, para que el niño(a) este debidamente preparado(a) para la adquisición del aprendizaje.

El problema consistió en que los niños evidencian deficiencias en sus funciones básicas que se ven reflejadas en las dificultades, de comprensión de lectura, cálculos y razonamiento matemático, expresión escrita y oral, comprensión de lo que escuchan, confunden con palabras o números que tienen formas o sonidos similares, recuperación de información o conceptos, deficiencias en el lenguaje, al escuchar, hablar, y deficiencia especulativa, habilidades motrices inadecuadas, como fallas en la coordinación motriz fina y gruesa. Estas dificultades se fueron adquiriendo en la etapa preescolar, por la falta de estimulación e insuficiencia de las mismas, ya que en el nivel de preparatoria por el que pasaron, lo principal fue que aprendieran a leer y a escribir dejando a un lado la base que son las destrezas básicas para el aprendizaje. Dando como resultado una madurez escolar inadecuada, bajo rendimiento académico, ausentismo-deserción y repitencia escolar.

Otra característica que presentaron estos niños son las condiciones de vida ya que pertenecen a una estratificación social y económica baja, el cual sus padres son absorbidos por su trabajo, sin tiempo para permanecer con ellos, carecen de estudios, el cual no están orientados hacia la necesidad de estimular a sus hijos, y de ofrecerles una buena alimentación y aplicación de principios de higiene y cuidado médico, evidenciándose en una salud deficiente en los estados físicos, emocional y cognoscitivo, de su desarrollo.

Esta investigación que se realizó se ubicó en la rama de la psicología cognoscitiva, siendo una ciencia psicológica que estudia la cognición, el proceso mental que está hipotéticamente detrás del comportamiento. Este cubre una amplia gama de temas sobre la memoria, la atención, la percepción, la representación del conocimiento, el razonamiento, la creatividad y la solución de problemas, tomando en cuenta que la mente es activa pues toma unidades informativas básicas, las transforma siguiendo determinadas reglas o procedimientos y construye otras unidades de salida u "outputs" los cuales pueden ser la conducta visible, el lenguaje, el pensamiento, la memoria y la percepción.

En donde las áreas de lenguaje, psicomotricidad, percepción, cognición, atención, memoria, deben desarrollarse integradamente para fomentar los cambios de habilidades mentales y de comportamiento que reflejan estos procesos, lo cual le permita al niño una mejor maduración, transmisión e interacción social, organización, adaptación, codificación y decodificación, en el proceso de aprendizaje.

Se llevó a cabo por medio de la observación participativa para rectificar información referida por la institución; se determinó a través de una hoja de cotejo las habilidades y dificultades que los niños manifestaron, al obtener la información requerida se procedió a la aplicación del programa de estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje implementando actividades lúdicas y con materiales que llevaron a los niños a construir, participar y aportar sobre su aprendizaje, llevando registro de los cambios manifestados en los niños en hojas de evolución.

Los niños que fueron constantes y regulares al llegar a la escuela y participar en las actividades lograron desarrollar las áreas de atención memoria, lenguaje, cognición, motricidad gruesa y fina en las diferentes áreas que se les dificultaba. Los niños que fueron inconsistentes e irregulares así como también la irregularidad de la secuencia de las actividades, debido a factores externos a la planificación, sobre el tiempo delimitado, se vieron afectados aquellos niños que faltaban o muestran mayor dificultad. Se observó después del programa, que los niños y niñas manifiestan mejor comunicación y una mejor interacción social, el cual se fue fortaleciendo la relación diariamente, en el convivir e interactuar juntos. Los niños y niñas fueron manifestando sus opiniones y participando activamente en cada una de las actividades a realizar.

## Marco Teórico

En Guatemala, predomina una estructura curricular educativa deficiente que se ve reflejada en el proceso de aprendizaje a nivel del desarrollo cognitivo del niño.

Dentro de las instituciones educativas del nivel primario se observo, en los niños deficiencias en sus funciones básicas que se vieron reflejadas en las dificultades de comprensión de lectura, cálculos y razonamiento matemático, expresión escrita y oral, comprensión de lo que escuchan, confunden con palabras o números que tienen formas o sonidos similares, recuperación de información o conceptos, deficiencias en el lenguaje, al escuchar, hablar, y deficiencia especulativa, habilidades motrices inadecuadas, como fallas en la coordinación motriz fina y gruesa. Siendo esta una de las causas del fracaso de la adquisición del conocimiento en el niño, produciéndose así la problemática de repitencia escolar e inadaptación psicosocial, en la familia y en la escuela.

Estas deficiencias provienen de factores, que han sido de gran importancia y que han sido identificados con mayor frecuencia en investigaciones, se puede mencionar edad, factor intelectual, sexo, salud y estimulación ambiental. En la mayoría de los sistemas escolares ponen la edad cronológica como requisito de ingreso y otros adoptan el criterio de edad mental, se han encontrado investigaciones que concluyen que la metodología y los programas de aprestamiento son más importantes que la edad para determinar si un niño está maduro o no para iniciar su aprendizaje escolar, aunque sea uno de los aspectos menos significativos, no se debe descartar como un factor importante, como se puede ver en los grados escolares con niños de edades diferentes sus diversas habilidades y rendimientos que muestran, también aparecen las diferencias de sexo en relación a crecimiento y maduración es decir los niños y niñas maduran a diferente ritmo así como el crecimiento.

“El aprendizaje escolar presupone exponer al niño a la información sistemática, el nivel cultural general del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determina su nivel de información y experiencia, los símbolos de la página impresa son vacíos, a menos que el lector les aporte significado, y el

potencial para la captación de conceptos y significados, es mayor en los niños que poseen experiencias ricas y variadas que en los carentes de ellas. La falta de ejercitación y experimentación con objetos, disminuye en los niños con privación social los procesos y funciones de acomodación y asimilación básicos para el posterior desarrollo de las exigencias del aprendizaje, si el ambiente no dio al niño la posibilidad de desarrollar sus potencialidades a través del juego, se dificultó el conocimiento de su propio cuerpo, la proyección en otras personas y la relación de los objetos entre sí, la calidad de la interacción que determinó la atmósfera emocional hogareña puede alterarse por pérdida o deserción de alguno de los padres, por tensiones interpersonales que ocurren aún cuando todos los miembros estén presentes, por enfermedad y alcoholismo, por limitaciones económicas por excesivo trabajo de los padres que impida dedicar a los hijos el tiempo que requieren u obliga a relegarlos a personal no idóneo, por falta de conocimientos o nociones distorsionadas respecto de la crianza y el desarrollo infantil.”<sup>1</sup>

En los primeros años escolares de los niños en la preprimaria y primer grado se les propone desarrollar: socialización, sensopercepción y psicomotricidad, para obtener la lectura y escritura como instrumentos básicos para el aprendizaje. El que pueda conseguir estas metas de una manera satisfactoria es muy importante, no solo para la buena escolarización. “Es importante tener en cuenta que durante los primeros años escolares la escuela es frecuentemente el lugar ideal para observar posibles anomalías leves que bien por ignorancia de los padres no han sido detectados. El desarrollo de la psicología de la enseñanza aprendizaje ha contribuido y gracias a su evolución seguramente continuará mejorando la calidad y la eficiencia del acto pedagógico global y a establecer una mejor adecuación entre los diferentes componentes de la tríada. Enseñanza-aprendizaje- currículo.”<sup>2</sup>

**2. Influencia psicosocial en el desarrollo del niño:** “La familia junto con la escuela, constituyen las instancias primarias, del aprendizaje humano, debido a la

---

<sup>1</sup> Condemarin, Mabel y otros, MADUREZ ESCOLAR, 8va edición, Edit Andres Bello, México; 1996: p.p 22,27.

<sup>2</sup> Sercap. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, CONCEPTOS Y SUGERENCIAS, 2da reimpresión, Guatemala; 2004: p.p 14

importancia de los primeros años de vida para la adquisición de los repertorios básicos a nivel cognitivo, emocional, y social en el ser humano.”<sup>3</sup>

El ambiente familiar proporciona al niño gran cantidad de estímulos que pueden ayudarle a despertar o avivar funciones dormidas, es muy distinto un niño desarrollado en un ambiente de aceptación en el que toda la familia se ocupa de él a uno consciente o inconscientemente rechazado, que se pasa la mayor parte del día sin recibir una atención o estimulación directa, respecto a eso , es necesario hacer hincapié en que esta atención no debe rehacer exclusivamente sobre la madre, sino que es necesaria la colaboración de toda la familia, el padre y los hermanos son también parte de ello, sin embargo en la familia , existe diferentes factores. Como la salud, que es un factor relacionado al aprendizaje, en donde puede constituir dificultades en el rendimiento escolar, es importante tener en mente el ambiente de donde provienen la pobreza, la escasez de alimentos, malos hábitos alimenticios y malas condiciones sanitarias, pueden determinar que el niño aparezca por debajo de los demás niños, sin embargo no debe prejuzgar a la gente por su estatus socioeconómico, ya que muchas familias de bajos ingresos proporcionan a sus hijos un entorno rico para el aprendizaje, cuando los padres de cualquier nivel socioeconómico apoyan y alientan a sus hijos.

La estimulación psicosocial que el niño recibe de su ambiente constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar, dado que afecta a la motivación, el lenguaje y el desarrollo en general.

El nivel de maduración, no se compone de una suma de compartimientos estancados en los que aloja sus diferentes capacidades, al contrario resulta ser un todo dinámico y por tanto todas sus manifestaciones, reflejo de su interioridad personal, están totalmente interrelacionadas, desde que se inicia la vida del organismo humano esta recibiendo una serie de estímulos a los que da una respuesta, pero nos interesa mucho dejar bien claro que el hombre no se encuentra en un mundo aséptico, sino que a su alrededor hay un entorno social ambiental determinado y que por lo tanto desde el principio de su existencia esta

---

<sup>3</sup> BID P.p 81



recibiendo sensaciones, percepciones respuestas a sus reacciones impregnadas de vínculos afectivos y culturales. Ya que el hombre es sociable, en donde la participación social del niño esta relacionada con la participación social de sus padres. “todo niño nace dotado de un conjunto de características hereditarias, inteligencia, sensibilidad delicada obtusa, y fantasía rica o mediocre, recibe determinadas cualidades para actividades definida en la vida, por nacimiento pasa a formar parte de un medio familiar más o menos estructurado, sus padres son jóvenes o maduros, sanos o enfermos, padecen un déficit económico o gozan de situación desahogada, cultivan vida social o se encierran dentro del circulo familiar.”<sup>4</sup>

Según Piaget “Nuestro desarrollo, cognoscitivo esta influido por la transmisión social, el aprendizaje de los demás, sin la transmisión social tendríamos que reinventar los conocimientos que ya posee nuestra cultura, lo que la gente puede aprender de la transmisión social varia según la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentre.”<sup>5</sup>

Vygotsky proponía que la cultura da forma al desarrollo cognoscitivo al determinar que y como aprenderá el niño acerca del mundo. “ El desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con la gente que esta presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento, que los niños no aprenden solos si no toman las formas de actuar y pensar que su cultura les ofrece, Vygotsky también creía que las herramientas reales y simbólicas, como las imprentas, los lápices , los números , el lenguaje desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo, el lenguaje cumple otra función importante que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que se realizan en donde el niño no descubre por si solo las operaciones cognoscitivas.”<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup> Sercap.PROBLEMAS DE APRENDIZAJE,CONCEPTOS Y SUGERENCIAS,2da reimpresión, Guatemala; 2004:p.p 16

<sup>5</sup> Woolfolk, Anita.PSICOLOGÍA EDUCATIVA.Edición, Edit Prentice Hall, México; 1999: P.P 33

<sup>6</sup> Woolfolk, Anita.PSICOLOGÍA EDUCATIVA.Edición, Edit Prentice Hall, México; 1999: P.P 45

El aprendizaje es, en su forma más amplia y sencilla el cambio de conducta más o menos permanente que se produce como resultado de una estimulación para lograr una mejor adaptación al medio. La respuesta que resulta de este proceso neuromioendocrino tiene características motrices, afectivas o viscerales, y a medida que el organismo madura, los tipos de conducta adquirida son cada vez más complejos. Los estímulos ambientales no solo actúan físicamente en el sujeto, sino que además poseen una carga afectiva y social que puede impulsar o detener el desarrollo cognoscitivo del niño.

### Desarrollo y evolución del Proceso de aprendizaje

Las enseñanzas de la experiencia humana se transmiten de generación en generación, Pasaron miles de años antes de que el hombre desarrollara la capacidad de leer y escribir; pero ahora todo niño normal en edad escolar al que se le brinda la oportunidad de recibir educación puede desarrollar dicha capacidad, lo cierto es que algunas criaturas aprenden a leer a los cuatro años.

Los progresos que se observan en muchas actividades físicas se deben a la habilidad del hombre para comunicar y transmitir sus experiencias de generación en generación. Antes de que el niño vaya a la escuela ya ha aprendido una serie de habilidades que lo capacitan para vivir y relacionarse en su mundo: Ha aprendido a respirar, a masticar, a deglutir, a sostenerse de pie, a caminar, a correr, a saltar, a hablar, a comprender lo que le dicen y a expresar por medio del lenguaje lo que desee, lo que siente y lo que piensa. El niño puede sacar provecho de la experiencia acumulada, resumida y extraída de siglos de antecesores, Los maestros pueden organizar el aprendizaje de acuerdo con la formula “aprender haciendo” de modo que sea más veloz, menos penoso y más eficiente.

Generalmente estos aprendizajes se adquieren de una manera intuitiva y natural. Los padres son especialmente los encargados de enseñar a sus hijos y así ayudarlos en su adaptación social.

Todos estos aprendizajes marcan el inicio de su desarrollo psicomotor e intelectual que los va a capacitar para ir a la escuela y adaptarse a la sociedad. Los primeros años de vida del niño son muy importantes para su desarrollo, de ellos depende en gran parte lo que será en el futuro. Lo que aprende el niño en el parvulario son los cimientos de su aprendizaje escolar. Por eso, el niño que no asistió al jardín Infantil está en desventaja con el que sí tuvo esa experiencia. La escuela de párvulos es el eslabón que une el ambiente materno con la escuela y prepara al niño para su desenvolvimiento escolar futuro.

De todos modos, el paso del parvulario a la escuela primaria representa un reto para el niño, el paso de un ambiente escolar bastante semejante al hogareño, donde se trata como corresponde a su corta edad, a otro ambiente social que, además de serle desconocido, parece ser más rígido y formal. Donde las exigencias disciplinarias aumentan y lo empujan a alcanzar los modelos de conducta del adulto.

El hecho de asistir a la escuela de párvulos le proporciona la ocasión de pasar la crisis “del primer día de clases” antes de llegar a la escuela primaria. El niño que ya ha superado esta crisis conoce ya el ambiente social escolar; ya sabe que en la escuela encuentra amigos con los que puede pasar buenos ratos de solaz y esparcimiento; que la maestra no es tan dura como parecía a sus ojos de niño, que aunque pueda parecer enérgica y autoritaria, en realidad es afectuosa, lo comprende y lo ayuda.

El niño aprende a controlar su conducta, sus impulsos, sus deseos de libertad, sus inhibiciones; a comprender el punto de vista de los demás para lo cual tiene que desprenderse del egocentrismo natural propio de su edad. El caudal de conocimientos que adquiere promueve su desarrollo físico y mental en un ambiente en donde generalmente prevalecen el juego, el cuento, la risa y la diversión.

Según Piaget, “constituye una forma de adaptación del organismo al ambiente, la más elevada y flexible, el proceso de adaptación se realiza a través de la asimilación y la acomodación, que son dos procesos a la vez opuestos y

complementarios. La asimilación es el proceso por el cual cada nuevo dato de la experiencia se incorpora a esquemas mentales, que ya existen en el niño, la acomodación es el proceso de transformaciones de los propios esquemas en función de los cambios del medio, para Piaget la génesis del desarrollo cognitivo no se puede explicar exclusivamente por la maduración y el aprendizaje, formula como hipótesis la necesidad de introducir la acción de un nuevo factor, el equilibrio.”<sup>7</sup>

Piaget concluyo que todas las especies heredan dos tendencias básicas, la organización es el ordenamiento de los procesos de pensamiento para comprender y relacionarse con el mundo, la adaptación como lo dice la palabra adaptarse al ambiente, el cual incluye la asimilación que es el acto de ajustar la nueva información a los esquemas ya existentes y la acomodación alteración de los esquemas ya existentes o creación de otros en respuesta a la nueva información. Una implicación importante de la teoría de Piaget para la enseñanza es lo que hace años Hunt denominó el “problema de la adecuación, a los estudiantes no se les debe aburrir con trabajo demasiados simples ni se les debe dejar atrás con una enseñanza que no pueden entender.”<sup>8</sup>

Cuando los estudiantes experimentan ciertos conflictos entre lo que piensan que debe suceder y lo que en verdad ocurre se ven obligados a reconsiderar su comprensión, lo que permite el desarrollo de nuevo conocimiento, la idea más importante de Piaget es que los individuos construyen su propia comprensión es decir, que el aprendizaje es un proceso constructivo, la vida académica debe darles la oportunidad de experimentar el mundo, esta experiencia activa, incluso en los primeros niveles escolares, no debe limitarse a la manipulación física de los objetos, sino que también ha de incluir manipulaciones mentales de ideas que surgen de proyectos o experimentos del grupo, desde que Piaget propuso sus etapas del desarrollo cognoscitivo muchos se han preguntado si es posible acelerar el progreso por tales etapas, algunos argumentos más contundentes a favor de acelerar el desarrollo se fundamenta en estudios transculturales en

---

<sup>7</sup> .Condemarin, Mabel y otros, MADUREZ ESCOLAR, 8va edición, Edit Andres Bello, México; 1996: p.p 354

<sup>8</sup> Woolfolk, Anita. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Edición, Edit Prentice Hall, México; 1999: P.P 40

donde ciertas habilidades están influidas por el ambiente y la educación. Y el “aprendizaje es un cambio relativamente permanente, producto del entrenamiento y la experiencia”<sup>9</sup>

Las acciones de un individuo, sus pensamientos y conducta varían con el entrenamiento y la experiencia: después de una práctica motivada y de una experiencia significativa, la persona es capaz de modificar sus respuestas ante diferentes situaciones y muchas veces hasta límites insospechados. La mayoría de esos cambios llegan a ser relativamente permanentes, ya sea en términos de la naturaleza de la respuesta o lo que es más probable en el aprendizaje de las habilidades motrices, en términos de adaptación progresiva; es decir sus respuestas se tornan más y más precisas, más efectivas en cuanto al logro de los resultados deseados y más automatizada su adaptación a variadas condiciones.

El aprendizaje significa adaptación y progresión: el cambio relativamente permanente de la conducta, resultante de la experiencia y entrenamiento, llamado aprendizaje, constituye tanto un proceso de adaptación al medio como la progresión de simples reajustes que tienden a ser cada vez más complejos y sofisticados. Del mismo modo en que el sonido se convierte en palabras significativas, las destrezas de equilibrio y movimiento se combinan para construir las más complejas destrezas de posturas y de innumerables acciones de control corporal. Como dice McGeoch: “Después de la pequeña cuota de aprendizaje que corresponde a la vida inicial de un individuo, cada una de las instancias del aprendizaje se realizan en función de la organización previamente adquirida diferente a la materia, es decir que todo aprendizaje está influenciado por la transferencia.”<sup>10</sup>

Existen dos tipos de aprendizaje. Uno es el del recién nacido, hay que tener en cuenta que el niño, a partir de su nacimiento, comienza un aprendizaje motor continuo. Toda destreza adquirida con posterioridad está compuesta y se apoya

---

<sup>9</sup> Lawther, John. APRENDIZAJES DE LAS HABILIDADES MOTRICES. Edición. 2da impresión, edit, aidos, Barcelona; 1993:p.p 10

<sup>10</sup> Lawther, John. APRENDIZAJES DE LAS HABILIDADES MOTRICES. Edición. 2da impresión, edit, aidos, Barcelona; 1993:p.p 12

en las destrezas simples que ya posee el individuo que las puede utilizar adecuadamente.

Además de la nueva destreza, el siguiente escalón, siguiendo la jerarquía, esta compuesto por las destrezas más simples ya aprendidas. Cada etapa del aprendizaje se basa en una organización ya aprendida así se explica el cambio de la real naturaleza del proceso de aprendizaje. El aprendizaje tiende a utilizar y a fundarse en conocimientos previos y que finalmente el aprendizaje apoya su eficacia en el proceso lento y eficaz que ha tenido lugar con anterioridad.

El aprendizaje es, en su forma más amplia y sencilla, el cambio de conducta, más o menos permanente que se produce como resultado de una estimulación para lograr una mejor adaptación al medio. “La respuesta que resulta de este proceso neuomioendocrino tiene características motrices, afectivas o viscerales, y a medida que el organismo madura, los tipos de conducta adquirida son cada vez mas complejos.”<sup>11</sup>

Como el análisis de Jones aclara el concepto de “Aprestamiento” es decir que los niveles inferiores de destrezas sensorio-motriz y perceptivas, se deben automatizar antes de que el niño este preparado para la etapa siguiente: Casi la única evidencia disponible sobre la madurez es la edad promedio en la que los niños muestran interesarse y encarar con éxito un área en particular de aprendizaje”.<sup>12</sup> Algunos estudios longitudinales han intentado enumerar los desarrollos básicos esenciales para encarar la siguiente etapa satisfactoriamente y se han elaborado test o escalas para corroborar que se ha alcanzado el nivel de aprestamiento.

En algunos campos se esta descubriendo que el niño puede estar “Aprestando” mucho antes de la edad promedio generalmente establecida, que también puede ser modificada por factores hereditarios. La riqueza del ambiente

---

<sup>11</sup> Hardy, Thomas. APRENDIZAJE Y COGNICION. 4ta edición , Edit Prentice may, México; 1998:p.p96

<sup>12</sup> Nieto, Margarita .POR QUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN .2da edición, Edit, industria, México; 1987: p.p 90

en donde se realiza la experiencia y el interés parecen ser un factor muy importante. Los intentos de forzar el aprendizaje en los niños antes de desarrollar las bases necesarias, pueden en realidad, ocasionar un bloque emocional para un aprendizaje posterior.

En donde es importante que el educador tenga las siguientes características equilibrio psíquico e inteligencia despierta, flexibilidad, apertura y firmeza, un educador debe adaptarse a las situaciones educativas, y al momento en que el niño se encuentre, el profesor debe ampliar el campo de acción y proporcionar a los alumnos situaciones que faciliten su contacto con otros ambientes, resistencia a la fatiga, madurez social, “ el profesor debe contar con una personalidad de base, es decir , que pueda autoafirmarse sin perder su seguridad” <sup>13</sup> así como profesionalmente debe tener capacidad, creadora, preparación en técnicas específicas que posibiliten tratar a los alumnos con problemas de aprendizaje o conducta, conocimientos teóricos suficientes para la elaboración de planes de enseñanza y programas que reúnan los objetivos más acordes con las necesidades del alumnos, conocimientos teóricos sobre el desarrollo de las etapas evolutivas del niño y sobre el proceso educativo, de las funciones básicas para el aprendizaje. Como lo son:

La **ATENCIÓN** es un tema psicológico sobre el que todo el mundo tiene intuiciones, pero pocos saben exactamente como definirla con precisión. En los decenios de 1950 1960, se produjo un resurgimiento del interés por el estudio de la Atención. Implica una paradoja recurrente básica del procesamiento de la información. “El como resolver esta tensión entre los procesos desencadenantes y los ascendentes es un tema no resuelto y un conflicto dentro de esta área de la Psicología Cognitiva.” <sup>14</sup>

Podemos decir que es como seleccionamos las actividades a las que atendemos y como determinamos cuantos estímulos podemos procesar

---

<sup>13</sup> Sercap.PROBLEMAS DE APRENDIZAJE,CONCEPTOS Y SUGERENCIAS,2da reimpresión, Guatemala; 2004:p.p 83

<sup>14</sup> Hardy, Thomas.APRENDIZAJE Y COGNICION. 4ta edición , Edit Prentice may, México; 1998:p.p119.

simultáneamente depende de una variedad de factores. La complejidad de las fuentes o de las tareas es otra variable importante, es mucho más difícil prestar atención a cinco personas que a una. El conocimiento procedimental puede ser también completamente interno, como nuestro conocimiento de cómo aplicar reglas lingüísticas o de cómo utilizar cientos de estrategias en la forma de decisiones o en la resolución de problemas. Los límites de la atención que determinan que tareas pueden volverse automáticas son menores de lo que podríamos pensar, si bien estas son tareas normalmente muy controladas.

El primer modelo psicológico contemporáneo de la atención fue el modelo de filtro de Broadbent (1958). “Propuso que hay diversos canales de información que nos llegan por los sentidos hasta el sistema de pensamiento de la información. “El Filtro” selecciona uno de esos canales para el ulterior procesamiento y en gran medida desactiva el resto. Se pensó que la base de esta selección era perceptiva. Comenzando por Kahneman (1973), algunas personas empezaron a pensar la atención en una forma muy diferente, como un conjunto limitado de procesos o recursos que deben distribuirse.”<sup>15</sup>

“La **PSICOMOTRICIDAD** enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo complejo que modifica sus reacciones motoras, en función de las variables de la situación y de sus motivaciones. Un aspecto importante para la comprensión de la psicomotricidad es su estudio, ya sea desde un punto de vista genético o diferencial, el primer punto de vista implica el análisis de las etapas sucesivas que atraviesa la motricidad durante la evolución del niño y su integración al conjunto del desarrollo psicomotor, el punto de vista diferencial se refiere a la descripción de los tipos de organización psicomotora, que son función de la historia individual, de los aprendizajes, de las relaciones interpersonales. La realización del comportamiento motor, por el hecho de estar relacionada con toda la vida psíquica, implica tres dimensiones, cada una de las cuales puede ser fuente de perturbaciones o trastornos en su desarrollo: la dimensión de la función motriz propiamente tal se refiere a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo de las funciones de

---

<sup>15</sup> Bid p.p 121



equilibrio , control, y disociación de movimiento y al desarrollo de la eficiencia motriz rapidez ,precisión Relajación , disociación de movimiento, eficiencia motriz.

La dimensión afectiva emocional considera al cuerpo como relación y destaca su importancia en la manera como se organiza el movimiento esta dimensión se manifiesta, más que nada a nivel de la función tónica y de la actitud y también más que nada a nivel de la función tónica y de la actitud y también al nivel del estilo motor que constituye el modo de organización de una atea motora en función de variables como la manera de ser individual y de la situaciones que se realiza. Constituye una constante que el educador debe tener siempre presente su carácter integrativo, ya que actúa como la motivación que estimula el funcionamiento de las estructuras cognitivas lingüísticas y motrices. La dimensión cognitiva considera que el movimiento exige el control de las relaciones espaciales, relaciones del cuerpo y estructuración en el espacio y tiempo” <sup>16</sup>

En la eficiencia motriz es el proceso de desarrollo es importante considerar los principios de diferenciación cefalocaudal y proximo distal. Entre los cuales se puede dar la definición de los mismos como :

**Esquema corporal** es la toma de conciencia global del cuerpo que permite, simultáneamente, el movimiento de determinadas partes del cuerpo, así como conservar su unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar. A medida que el niño se desarrolla, llega a ser consciente de su propio cuerpo y logra, finalmente su adecuado conocimiento, control y manejo, para la autora Frostig el adecuado conocimiento del cuerpo esta compuesto de tres elementos: imagen corporal: significaría la experiencia subjetiva de la percepción de su propio cuerpo y sus sentimientos respecto a el, tal imagen podría ser inferida partir de los dibujos de personas, que hacen los niños como también de sus verbalizaciones en relación al cuerpo.

---

<sup>16</sup> Condemarin, Mabel y otros, MADUREZ ESCOLAR, 8va edición, Edit Andres Bello, México; 1996: p.p 123-125

Como el **Concepto Corporal**: constituiría el conocimiento intelectual que una persona tiene de su propio cuerpo, se desarrolla más tarde que la imagen corporal y se adquiere por aprendizaje conciente.

**Estructura espacial**: uno de los aportes de las investigaciones de la psicología genética referentes a la noción de espacio fue probar que esa noción no es innata sino que se elabora y construye a través de la acción y de la interpretación de una gran cantidad de datos sensoriales.

**Orientación**: constituye la acción de orientar, es decir determinar posición de un objeto respecto a las referencias espaciales, la vertical, horizontal, y los puntos cardinales, igualmente es la acción de determinar un momento en el tiempo en relación a un antes y después.

**Organización**: constituye la manera de suponer los elementos en el espacio o en el tiempo o en los dos a la vez es decir la manera de establecer relaciones espaciales, temporales o espacio, temporales entre los elementos independientes relación de proximidad, sobre posición.

**Estructuración espacial**: constituye la acción de estructurar es decir establecer una relación entre los elementos elegidos para formar un todo relación que implica la interdependencia de los elementos constitutivos del conjunto en una situación espacio temporal determinada.

**Estructuración temporal**: el tiempo constituye con el espacio un todo indisoluble, el tiempo constituye la coordinación de los movimientos, incluyendo su velocidad y el espacio es la coordinación de los movimientos."<sup>17</sup>

Desde una perspectiva de desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje, la **PERCEPCIÓN** se define como una respuesta a una estimulación físicamente definida, implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensorias y los interpreta y completa a través de sus recuerdos es decir sobre la base de sus experiencias previas. La percepción realiza una discriminación de los estímulos sensoriales así como

---

<sup>17</sup> Lawther, John. APRENDIZAJES DE LAS HABILIDADES MOTRICES Edición. 2da impresión, edit, Paidós, Barcelona; 1993:p.p 215

organizar toda la información que se recibe, aparte de la discriminación, y organización la percepción requiere de atención y selección que se expresa a través de una forma verbal motriz y grafica.

“Piaget propone que se debe distinguir junto a la percepción pura esencialmente receptiva, una actividad perceptiva, la percepción pura seria el conocimiento de los objetos que resulta de un contacto directo con ellos, la actividad perceptiva consiste en comparaciones, trasposiciones y anticipaciones, a diferencia de la percepción pura la actividad perceptiva evoluciona con la edad.”<sup>18</sup>

La percepción se ha diferenciado en percepción aptica es percibir a través del tacto y la kinestesia cualidades de los objetos, en donde el tocar es una forma de explorar el mundo que los rodea “el tocar activo involucra la excitación de esquemas nuevos y cambiantes en la piel, junto con la excitación de receptores en las articulaciones y tendones”.<sup>19</sup>

Percepción visual: involucra la discriminación, interpretación, asociación estímulos visuales que con anterioridad se ha tenido experiencia.

Percepción auditiva: tal como la percepción visual, la percepción auditiva también involucra la discriminación, interpretación y reconocer, asociar estímulos auditivos, el propósito de esta es lograr la habilidad en los niños para oír semejanzas y diferencias en los sonidos.

“ Para los propósitos dentro de la percepción auditiva es la discriminación y acuidad, la discriminación permite a los niños detectar que palabras comienzan o terminan con el mismo sonido, cuales riman, cuales suenan semejantes, cuales poseen un determinado sonido, permite sintetizar sonidos para formar una palabra, dividir estas en sus componentes diferenciar entre palabras largas y cortas, ente inacentuadas y acentuadas, la acuidad se refiere a la habilidad para escuchar sonidos de diferente tono y sonoridad”.<sup>20</sup>

---

<sup>18</sup> Condemarin, Mabel y otros, MADUREZ ESCOLAR, 8va edición, Edit Andres Bello, México; 1996: p.p 270

<sup>19</sup> Condemarin, Mabel y otros, MADUREZ ESCOLAR, 8va edición, Edit Andres Bello, México; 1996: p.p 275

<sup>20</sup> BID p.p 275

“El **Lenguaje** articulado esta fundamentalmente constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre si, se consideran paralingüísticas las otras formas expresivas, expresión grafica, gestual y mímica, la expresión intelectual, y la comunicación son las funciones más específicas del lenguaje articulado, comunicarse implica una motivación, una relación afectiva con el interlocutor. Los adultos tienden solo a percibir en forma vaga el proceso que envuelve el aprendizaje del lenguaje por parte del niño, en la medida en que el niño va adquiriendo los sonidos y las unidades la estructura del lenguaje este va embebiéndose en su personalidad , la internalización de esta estructura no solo influencia la manera como el comunica sus respuestas al mundo que le rodea, sino que también estructura la manera en que percibe el mundo, el rol fundamental que desempeña el lenguaje en escuchar, leer, hablar y escribir, constituye el componente básico de cada una de estas artes. La formación del pensamiento y la adquisición del lenguaje presuponen un proceso más general, que es la formación de la función simbólica, es evidente que el lenguaje, que esta constituido por un conjunto de símbolos y signos acelera el desarrollo de esa función” <sup>21</sup>

Dentro del lenguaje como sistema de comunicación, la lectura tiene evidentes semejanzas con el hablar y el escuchar. Tanto el habla como la lectura presentaron un estructura superficial dada por la palabras habladas o escritas, y una estructura profunda que apunta al significado y ambas manifestaciones lingüísticas requieren de procesos semejantes que conducen a regularizar las categorías, relevantes y las reglas de equivalencia que permiten su uso productivo si bien es cierto que el hablar es un proceso eminentemente expresivo, la lectura también lo es cuando se efectúa en voz alta.

Por otra parte, la comprensión de lectura tiene semejanzas con el escuchar activo, el cual difiere de la manera más común de escuchar solo a manera esperar el turno para hablar, el escuchar activo no consiste en dos monólogos aislados, sino en un dialogo empático que requiere que el auditor se concentre en el interés, y

---

<sup>21</sup> Condemarin, Mabel y otros, MADUREZ ESCOLAR, 8va edición, Edit Andres Bello, México; 1996: p.p 293

capte el marco de referencia del otro. Tanto el auditor como el lector solo pueden recibir el mensaje cuando manejan el mismo código y el mismo sistema de categorización de la información.

Estas evidentes semejanzas de la lectura con los procesos de hablar y escuchar, conducen a veces a generalizaciones simplistas, se tiende a hacer sinónimos habla y lenguaje y se considera que basta que un niño hable correctamente para que este listo para leer. Otras veces se establecen solo relaciones entre escuchar y leer y se considera que la familiaridad auditiva del niños con los patrones del lenguaje, es el componente básico del proceso lector, a partir de estas consideraciones parciales a veces los maestros solo proporcionan a los niños experiencias en hablar y escuchar, creyendo que con ello se producirá una transferencia directa hacia la comprensión del texto escrito.

El lenguaje escrito tiene características, relaciones y componentes que le otorgan a la lectura un carácter específico, independiente de las otras manifestaciones lingüísticas, el lenguaje escrito existe en plenitud solo en los textos, caracterizados por estar en formados por un conjunto de oraciones relacionados entre si para constituir una unidad, tener un significado independiente de la situación del lector, cumplir una función comunicativa, es decir, ser significativos, para lo cual naturalmente tienen que tener algún sentido, esta denotación del texto escrito desafía al educador a aplicar estrategias de desarrollo específicas a la comprensión lectora.

“Vygotsky también creía que las herramientas reales y simbólicas, como las imprentas, los lápices, los números, el lenguaje desempeñan funciones muy importantes en el desarrollo cognoscitivo, el lenguaje cumple otra función importante que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que se realizan en donde el niño no descubre por si solo las operaciones cognoscitivas.”<sup>22</sup>

El lenguaje cumple con una función eminentemente social, es indispensable para la adaptación social del individuo, a medida que el niño vence su

---

<sup>22</sup> Woolfolk, Anita. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Edición, Edit Prentice Hall, México; 1999: P.P 45

egocentrismo y se va integrando al mundo necesita comunicarse con los que le rodean para expresar sus necesidades, deseos, sentimientos y opiniones.

En la etapa prelingüística el niño comprende y comunica esencialmente emoción, afecto. Ombredane distingue cinco niveles evolutivos referentes al uso del lenguaje por el ser humano: 1. Uso afectivo: no se pierde a lo largo de la vida sentimental del ser humano, 2. Uso lúdico: perdura en actividades sociales por ejemplo las bromas, 3. Uso práctico: atañe a la coordinación de las diferentes actividades humanas en el aprendizaje, 4. Uso representativo: Se refiere al manejo de símbolos abstractos que dan un valor especial a la palabra es decir la capacidad de abstraer nuevas significaciones a las palabras, 5. Uso dialéctico: se desarrolla en toda su amplitud al penetrar en el estudio general de las ciencias humanísticas.

“En el lenguaje se funde lo material con lo espiritual, lo fisiológico con lo psíquico, lo orgánico con lo funcional, el ambiente con la vida interna, el pensamiento con la realidad y con lo imaginario, los principales elementos que influyen en la adquisición del lenguaje son: Capacidad Innata, Condiciones biológicas del desarrollo verbal, Lenguaje y movimiento, Lenguaje y Pensamiento, Interacciones con el ambiente, Lenguaje y desarrollo Psicosocial del niño.

Así, a medida que el niño crece y se integra a su grupo social, participa y se involucra en diversas actividades según su desarrollo neuromotor, psicosocial, intelectual y cognitivo, para lo cual necesita la capacidad funcional de su habla.”<sup>23</sup>

El aprendizaje escolar generalmente se realiza por medio de la comunicación Oral: El maestro habla, expone oralmente los temas que los alumnos captan, asimilan y hacen propios, apoyándose en los conocimientos y experiencias que previamente poseen. Para que el niño aprenda a leer y escribir necesita haber adquirido el dominio funcional de los procesos del habla, en cuya organización se monta la superestructura del lenguaje escrito, La gramaticalidad del habla del niño y su nivel semántico progresan paralelamente a su desarrollo neuronal,

---

<sup>23</sup> Nieto, Margarita. POR QUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN. 2da edición, Edit, industria, México; 1987: p.p38

Psicológico y cultural y repercute en su nivel de comprensión lectora y redacción escrita. Por tanto, el avance escolar del niño, su éxito o fracaso, está determinado en gran parte por su nivel de desarrollo verbal. En realidad no hay actividad humana real o imaginaria, ni puede existir la idea o el pensamiento, la emoción o el sentimiento en que no se utilice la palabra.

“La adquisición del lenguaje parece moverse por líneas similares en todos los niños y es plausible suponer que esto es así debido a límites innatos sobre las clases de lenguajes humanos que podemos aprender y a los que estamos expuestos. Los psicólogos del aprendizaje han llegado a reconocer que “el que” y “el como” un animal aprende está limitado por el legado genético de su historia ambiental”<sup>24</sup>

La **COGNICION** es una actividad mental asociada con la comprensión, el procesamiento y la comunicación del saber, este se conforma en agrupaciones mentales denominadas conceptos, la capacidad para elaborar y utilizar conceptos es propia del pensamiento racional, también lo es la habilidad para resolver problemas, para afrontar situaciones nuevas para las cuales no tenemos una respuesta bien elaborada, algunos problemas los resolvemos mediante el sistema de ensayo y error.

“ El pensamiento toma el carácter de reversible en el momento en que la acción mental, que repite un acontecimiento o una acción real, deja de tener ciertos caracteres que son propios de una acción efectiva, para tomar los caracteres de una acción puramente posible, acción cuyos resultados pueden ser en cualquier momento mentalmente anulados, una acción es reversible si en el momento en que viene enunciado trae la posibilidad de ser negada, la adquisición del rasgo de reversibilidad a partir de un periodo gradual de elaboración , el niño adquiere la reversibilidad y logra organizar su pensamiento en estructuras lógico matemático elementales, sin embargo la reversibilidad no se alcanza simultáneamente para todos los contenidos concretos” .<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Hardy, Thomas. APRENDIZAJE Y COGNICION. 4ta edición , Edit Prentice may, México; 1998: p.p 469

<sup>25</sup> Condemarin, Mabel y otros. MADUREZ ESCOLAR. 8va edición , Edit Andres Bello, México; 1996: p.p355

Jean Piaget habla de “el pensamiento adaptado en el plano de las operaciones concretas, Hacia los siete u ocho años, es alcanzado un equilibrio permanente entre la asimilación y la acomodación, cuando se puede hablar de una reintegración real del juego y de la imitación en la inteligencia, Durante este tercer periodo la imitación se vuelve refleja, es decir, se subordina a los fines perseguidos por la inteligencia dando cuenta así de una evolución cuya curva es digna de remarcar.”<sup>26</sup>

“La teoría de Piaget es sospechosa entre los científicos, y ya hemos visto que la afirmación de Piaget de estadios de pensamiento cualitativamente diferentes es incierta y que esta siendo abandonada a favor de las teorías de procesamiento de la información del desarrollo cognitivo, los psicólogos del procesamiento de la información deben enfrentarse a la gran intuición de Piaget de que el desarrollo es notablemente uniforme y de que las diferencias individuales son estrechas. El pensamiento ha suministrado una respuesta a fenómenos similares en otras áreas.”<sup>27</sup>

El almacén de **memoria** más inmediato es la memoria sensorial, también denominada registro sensorial. “Su función es la de mantener la información el tiempo estrictamente necesario para que sea atendida selectivamente e identificada para su ulterior procesamiento en la memoria operativa. Se ha pensado que en la memoria sensorial el material está completamente desorganizado, básicamente como una copia perceptiva de los objetos y acontecimientos del mundo. El material decae rápidamente de la memoria sensorial, a menos que se seleccione para el procesamiento ulterior.

---

<sup>26</sup> Piaget, Jean.LA FORMACIÓN DEL SÍMBOLO EN EL NIÑO.Edición, Edit fondo de cultura Economica, México; 1961:p.p 389

<sup>27</sup> Hardy, Thomas.APRENDIZAJE Y COGNICION.4ta edición , Edit Prentice may, México; 1998:p.p 469



## HIPÓTESIS

"El programa de estimulación de las funciones básicas para el Aprendizaje, es efectivo para favorecer el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas a nivel primario.

### **Variable Independiente:**

- **Programa de las funciones básicas para el aprendizaje:** Es una sistematización de métodos, técnicas y procedimientos relacionados con los procesos cognitivos del aprendizaje que interviene en la Construcción del conocimiento del niño, consigo mismo y con los demás.

### **Indicadores de la Variable Independiente:**

- Psicomotricidad.
- Percepción.
- Cognición.
- Lenguaje.
- Atención.
- Memoria.

### **Variable Dependiente:**

- **Desarrollo cognoscitivo:** Constituye en los cambios de las habilidades mentales y el comportamiento que reflejan estos procesos.

### **Indicadores de la variable Dependiente**

- Maduración
- Transmisión e interacción social.
- Organización
- Adaptación
- Codificación y decodificación.

## CAPITULO II

### TÈCNICAS E INSTRUMENTOS

#### **Selección de la muestra**

Niños de ambos sexos de 6 a 12 años, estudiantes de la escuela 4 DE FEBRERO de nivel primario jornada matutina, ubicada en la zona 7 de esta capital. Son niños de escasos recursos, pertenecientes a una clase social baja, en su mayoría provienen de asentamientos.

#### **Muestra:**

De la Escuela 4 de Febrero se tomo una muestra de un grado de nivel primario de 10 alumnos de ambos sexos.

**Técnicas de muestreo:** selección de muestra tipo aleatoria o al azar para elegir. Se eligió de primero el grado con el que se trabajo, luego se continuo seleccionando cinco niños de cada aula.

#### **Técnica**

1. **Observación:** la observación fue de tipo participativa, por medio de la misma se pudo rectificar información referida por la Terapista del lenguaje, y maestra.

#### **Instrumentos**

1. **Hojas de Cotejo:** que tuvieron ítems de habilidades y dificultades que los niños presentaron, se le proporciono a la maestra dichas hojas, Para obtener una información cualitativa.

2. **Para la aplicación del programa los instrumentos que se utilizaron son:**

2.1 **Hojas de evolución:** que nos ayudaron a llevar un control de la evolución de los niños en cada actividad.

### **Técnicas y procedimientos de trabajo:**

La observación se realizó de tipo participativa, integrándonos en las clases, para rectificar información dada por el personal de dicha institución.

Al obtener la muestra, se le proporcionó a la maestra de grado una hoja de cotejo la cual contenía ítems de habilidades en la lectura, escritura y otros, así como también dificultades en las mismas, en la cual la maestra marcó con una (x) la respuesta que ella consideró. La cual volvió a llenar al finalizar el programa.

El programa de estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje, se elaboró con seis áreas

- Psicomotricidad.
- Percepción.
- Cognición.
- Lenguaje.
- Atención.
- Memoria.

Cada área se procesó describiendo, materiales que se utilizaron y su forma de desarrollo.

Se elaboró la hoja de evolución, en la cual se anotaron las actividades, para realizar una comparación de los resultados adquiridos por los niños y niñas antes y después del programa de estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje.

De acuerdo con el tamaño de la muestra (10 alumnos) se utilizó la estadística descriptiva.

Se realizó un análisis cualitativo de los resultados obtenidos, que los niños adquirieron en su desarrollo cognoscitivo al finalizar el programa de las funciones básicas para el aprendizaje, por medio de cuadros.

### CAPITULO III PRESENTACION, ANALISIS E INTEPRETACIÒN DE DATOS

#### Presentación

El presente capitulo muestra los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos de recolección de datos y actividades realizadas dentro de esta investigación. El proceso de trabajo consistió en la aplicación de los instrumentos: Observación de tipo participativa. Hoja de cotejo, programa de estimulación y hojas de evolución.

A continuación se llevo a cabo la sistematización de toda la información obtenida por medio de los instrumentos de evaluación, realizando el vaciado de cada uno de los documentos, seguido de la comparación de los resultados con su análisis. Este procedimiento se comenzó con la observación seguido de la información proporcionada por la maestra por medio de la hoja de cotejo, por consiguiente se continuó con la aplicación del programa de estimulación y a la vez tomando nota de los avances a través de las hojas de evolución.

A continuación se presentan los resultados de la hoja de cotejo de las dificultades que presentan los niños de primer grado de primaria; 10 niños en total, 8 niños y 2 niñas

TABLA 1  
Motricidad Fina:  
Se dificulta

| Ítems a evaluar                          | NIÑOS (AS) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Recortar con tijera                      | NO         | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | NO |
| Colocar y pegar figuras                  | NO         | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | NO | NO |
| Repasar trazos                           | NO         | SI | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Trazar líneas                            | NO         | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Tomar correctamente el lápiz y el crayón | SI         | NO | SI | SI | NO | SI | SI | NO | NO | SI |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo. 1

INTERPRETACIÓN: En el aspecto del área de Motricidad fina en las actividades a realizar, las que mayormente se les dificultaba fueron de recortar y tomar el lápiz correctamente siendo esto antes de iniciar el programa de estimulación. Debido a que anteriormente no habían tenido la oportunidad de ejercitar dicha área en el grado de pre-primaria, ya que la maestra refirió que muchos de los niños su primer grado escolar fue primero primaria. En dicho grado de acuerdo a la guía curricular los niños inician una etapa compleja en donde se le exige tener desarrollado ciertas habilidades que le facilitan su aprendizaje es por ello que deben tener una estimulación previa que debe llevarse a cabo en pre-primaria.

TABLA 1.1  
Motricidad Fina

| Se dificulta                             | NIÑOS (AS) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | a          | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Ítems evaluar                            |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Recortar con tijera                      |            | NO | NO | SI | SI | SI | SI | NO | NO | NO | NO |
| Colocar y pegar figuras                  |            | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO |
| Repasar trazos                           |            | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Trazar líneas                            |            | NO | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Tomar correctamente el lápiz y el crayón |            | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo. 2

INTERPRETACIÓN: Se volvió a evaluar las actividades que representan motricidad fina en donde se evidencio un resultado positivo, se observo que los niños necesitan tener un andamiaje y poder lograr por ellos mismos sus actividades, empezaron a convivir y ayudarse entre ellos ya que esto no se observo a inicio de las actividades, al trabajar con ellos en un grupo pequeño y con material motivador y los niños fueron logrando realizar las actividades.

TABLA 2

PERCEPCIÒN

| Ítems a evaluar                          | Se dificulta NIÑOS (AS) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | 1                       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Colorear figuras dentro de un limite     | SI                      | SI | SI | SI | SI | NO | SI | NO | NO | NO |
| Mantener la misma distancia entre letras | NO                      | SI | SI | SI | SI | NO | NO | NO | NO | SI |
| Distinguir el objeto entre otros         | SI                      | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | SI | NO |
| Reconocer formas, posiciones             | NO                      | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | SI | NO |
| Escribir letras de diferentes tamaños    | NO                      | SI | SI | SI | SI | NO | SI | NO | NO | SI |
| Asociar mayúsculas, minúsculas           | NO                      | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| confunde derecha e izquierda             | SI                      | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.1

INTERPRETACIÒN.

Al evaluar percepción se observo y se le pregunto a la maestra que actividades se les dificultaba realizar a los niños, las actividades que se les dificulto fue colorear dentro de un limite establecido, escribir letras de diferentes tamaños y confundir entre derecha e izquierda, la maestra comento que muchos niños ingresaron por primera vez a la escuela a primer grado sin haber cursado la preparatoria y otros muy bajos en sus destrezas. Muchos de los niños intentaban realizar las actividades frustrándose en el intento.

TABLA 2.1  
PERCEPCION

| Ítems a evaluar                          | Se dificulta NIÑOS (AS) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|-------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | 1                       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Colorear figuras dentro de un limite     | NO                      | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO |
| Mantener la misma distancia entre letras | NO                      | SI | SI | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO |
| Distinguir el objeto entre otros         | NO                      | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Reconocer formas, posiciones             | NO                      | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO |
| Escribir letras de diferentes tamaños    | NO                      | SI | NO | SI | SI | NO | SI | NO | SI | SI |
| Asociar mayúsculas, minúsculas           | NO                      | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| confunde derecha e izquierda             | SI                      | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | NO | NO |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.2

#### INTERPRETACIÓN:

Se muestran los resultados luego de que los niños participaran en el programa de estimulación, se vieron cambios positivos, varios de los niños se les dificultaba realizar las actividades, se frustraban rápidamente otros tuvieron perseverancia al lograr paso a paso las actividades. Los niños mostraron interés, se ayudaron entre ellos mismos y se fueron dando cuenta de lo que podían realizar. Es elemental que los niños tengan una lateralidad definida, al inicio los niños presentaron confusión y al evaluar de nuevo, se evidenció una mejoría en una proporción de los participantes, la definición que tengan los niños de su lateralidad es muy importante para el proceso de la lectura y la escritura.

TABLA 3  
COGNICIÓN

Se dificulta

NIÑOS (AS)

| Ítems a evaluar                  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Clasificar objetos               | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Reconocer formas                 | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | SI | NO |
| reconocer partes de su cuerpo    | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Identificar atrás, arriba abajo, | NO | SI | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Razonar al recibir una orden.    | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.1

INTERPRETACIÓN: En dicha área fue evidente en los niños la dificultad referida por la maestra la cual fue ejecutar un adecuado razonamiento lógico al recibir una orden ya que sus respuestas fueron lentas, olvidando las instrucciones, lo hacen de forma desordenada al darle mas de dos ordenes hacen otra actividad muy diferente a la que se les ha indicado.

TABLA 3.1  
COGNICIÓN

Se dificulta

NIÑOS (AS)

| Ítems a evaluar                  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Clasificar objetos               | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Reconocer formas                 | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| reconocer partes de su cuerpo    | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Identificar atrás, arriba abajo. | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Razona al recibir una orden.     | NO | NO | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.2



INTERPRETACIÓN: El estimular en los niños constantemente las destrezas de pensamiento por un periodo determinado se observo que los niños fueron mejorando gradualmente, dándose cuenta ellos mismos ya que realizaban comentarios de que ya podían resolver problemas y realizar las actividades con menor dificultad.

TABLA 4  
ATENCIÓN

| Se dificulta                | NIÑOS (AS) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                             | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Ítems a evaluar             |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Cambiar de atención         | SI         | NO | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | SI |
| Mantener la atención        | SI         | NO | SI | SI | SI | NO | NO | SI | SI | SI |
| Escucha cuando otros hablan | SI         | NO | SI | NO | SI | NO | NO | SI | SI | SI |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.1

INTERPRETACIÓN Fue el área con menos resultados positivos, al inicio de la evaluación ya que los niños se distrajeron con mucha facilidad e interfiere enormemente el poder realizar correctamente lo que se les indica, haciendo esto que los niños tengan un bajo rendimiento escolar.

TABLA 4.1  
ATENCIÓN

| Se dificulta                 | NIÑOS (AS) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                              | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Ítems a evaluar              |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Cambiar la atención          | SI         | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO |
| Mantener la atención         | SI         | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO |
| Escuchar cuando otros hablan | SI         | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI | NO |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.2

## INTERPRETACIÓN:

Muchos de los niños trataron de ser el centro de atención en el grupo, se considera que fue por razones de índole emocional ya que la dinámica familiar según referencias de la maestra no son favorables pero al interactuar con el material proporcionado se notaron en los niños cambios en su interés al llevar a cabo la actividad.

TABLA 5

## MEMORIA:

| Se dificulta                                | NIÑOS (AS) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|   | a          | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Ítems evaluar                               |            |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Completar figuras                           | NO         | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Reproducir sonidos                          | SI         | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI |
| Repetir canciones, historias,               | NO         | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI |
| Recordar eventos narrarlos con orden lógico | SI         | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI |
| Recordar números sumar, restar              | NO         | NO | SI | NO | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.1

## INTERPRETACIÓN:

Se observó que la mayoría de niños que participo en el estudio se les dificultaba reproducir sonidos, repetir canciones, poemas y recordar eventos y narrarlos con un orden lógico, esta área del pensamiento no esta estimulada y se refleja en las respuestas obtenidas de los niños.

TABLA 5.1  
MEMORIA  
Se dificulta

NIÑOS (AS)

| Ítems a evaluar  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Completar figuras                                      | NO | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Reproducir sonidos                                     | SI | NO | SI | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO |
| Repetir canciones, versos.                             | NO | SI | NO | SI | SI | SI | NO | NO | NO | NO |
| Recordar eventos y narrarlos siguiendo un orden lógico | NO | SI | NO | NO | NO | SI | SI | NO | NO | SI |
| Recordar números sumar, restar                         | NO | NO | NO | NO | SI | NO | SI | NO | NO | SI |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.2

#### INTERPRETACIÓN:

Se reflejaron avances ya que en el momento de desarrollar las actividades que requerían el empleo de esta área empezaron a utilizar esta habilidad que ya poseían al ponerla en práctica constantemente en su vida, dando a conocer de forma verbal situaciones pasadas en las que habían presenciado.

TABLA 6  
LENGUAJE:  
Se dificulta

NIÑOS (AS)

| Ítems a evaluar                                | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Leer sin omitir palabras y sin perder la línea | SI | SI | NO | NO | NO | NO | SI | NO | SI | SI |
| Encontrar en un texto las palabras, oraciones  | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI | NO | NO | SI |
| Expresar verbalmente                           | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | NO |
| Comprender lo que lee                          | NO | SI | SI | NO | SI | SI | SI | NO | NO | SI |

|   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Seguir instrucciones orales               | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI |
| Escribir palabras exactamente como suenan | NO | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI |
| Llevar el ritmo para leer                 | SI | SI | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.1

### INTERPRETACIÓN:

Esta fue una de las áreas con más problemática manifestada por los niños debido a que se observó que en su mayoría no están en un nivel adecuado de acuerdo a su edad tanto a nivel comprensivo y expresivo del lenguaje, probablemente porque no estuvieron en un ambiente que les proporcionara la oportunidad de ser estimulados convenientemente en determinada etapa de desarrollo del lenguaje.

TABLA 6.1  
LENGUAJE  
Se dificulta

### NIÑOS (AS)

| Ítems a evaluar                                | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Leer sin omitir palabras y sin perder la línea | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Encontrar en un texto las palabras, oraciones  | SI | SI | NO | NO | SI | NO | SI | NO | NO | NO |
| Expresar verbalmente                           | NO | SI | NO | NO | SI | SI | NO | NO | NO | NO |
| Comprender lo que lee                          | NO | NO | SI | NO | SI | SI | NO | NO | NO | SI |
| Seguir instrucciones orales                    | SI | NO | SI | SI | SI | SI | SI | NO | NO | SI |
| Escribir palabras exactamente como suenan      | NO | NO | NO | SI | SI | SI | SI | NO | SI | NO |

|                           |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Llevar el ritmo para leer | NO | SI | NO | NO | SI | NO | SI | NO | NO | SI |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.2

### INTERPRETACIÓN

Si en determinado momento el niño se estimula frecuentemente en el área correspondiente al lenguaje, tomando en cuenta el nivel en que se encuentra de acuerdo a su edad cronológica, se evitaran diversos problemas relacionados con aspectos tanto de tipo expresivo como comprensivo-receptivo del lenguaje.

TABLA 7  
MOTRICIDAD GRUESA:  
Se dificulta

| Ítems a evaluar              | NIÑOS (AS) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|------------------------------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                              | 1          | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| Saltar cuerda                | SI         | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | SI | SI |
| Hacer piruetas               | SI         | SI | SI | NO | NO | SI | NO | NO | NO | SI |
| pararse en un pie            | NO         | SI | SI | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO |
| Lanzar pelotas               | NO         | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | NO | SI |
| Llevar el ritmo con los pies | SI         | SI | SI | SI | SI | SI | NO | SI | NO | SI |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.1

### INTERPRETACIÓN:

En su mayoría los niños que participaron en esta investigación manifestaron dificultades evidentes en acciones relacionadas con su motricidad gruesa, por lo que se dio a conocer la relación que existe entre esta característica de la mala coordinación de llevar ciertos movimientos a cabo con los niños con problemas para aprender.

TABLA 7.1  
MOTRICIDAD GRUESA

Se dificulta

NIÑOS (AS)

| Ítems a evaluar              | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Saltar cuerda                | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO |
| Hacer piruetas               | SI | SI | NO | NO | NO | NO | NO | NO | NO | SI |
| pararse en un pie            | NO | NO | NO | NO | SI | NO | NO | NO | NO | NO |
| lanzar pelotas               | NO | NO | SI | SI | SI | SI | NO | SI | NO | NO |
| Llevar el ritmo con los pies | NO | SI | NO | NO | SI | SI | NO | SI | NO | SI |

Fuente: Datos obtenidos de la observación y de la hoja de cotejo.2

#### INTERPRETACIÓN.

Al trabajar con los niños constantemente esta área por medio de actividades lúdicas se evidenciaron movimientos corporales con fuerza adecuada, ritmo y coordinación en las diferentes partes del cuerpo entre cabeza, extremidades superiores e inferiores identificando derecha-izquierda, manifestaron mejoría en la ejecución de instrucciones indicadas, habiendo una adecuada convivencia social en el grupo de participantes.

#### ANÁLISIS Y EXPLICACIÓN DE RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE.

En alguna oportunidad nos hemos referido en el presente trabajo a los problemas que afronta la niñez al ingresar al sistema educativo no se pretende describir las causas que originan la repitencia escolar, la deserción estudiantil, pero si hacer énfasis en la deficiencia de la estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje que se ve reflejado en el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Se enfatizó en la o una estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje a nivel primario es una formula alterna que contribuye a implementar herramientas para un mejor aprendizaje de los niños reflejado en el desarrollo cognoscitivo.

El trabajo en dicha escuela se planifico y ejecuto en forma semanal durante un mes al cual asistió la muestra de 10 niños del grado de primero primaria.

Se noto el progreso y desarrollo de los niños de primero primaria de la escuela 4 de Febrero no en su totalidad, pero si cambios significativos en el cual al iniciar el programa se mostraron indiferentes, apáticos y distantes, fueron desarrollando paulatinamente mayor confianza y seguridad al participar en las actividades.

Los niños que fueron constantes y regulares al llegar a la escuela y participar en las actividades se logro desarrollar las áreas de atención memoria, lenguaje, cognición, motricidad gruesa y fina en las diferentes áreas que se les dificultaba. Los niños que fueron inconsistentes e irregulares así como también la irregularidad de la secuencia de las actividades, debido a factores externos a la planificación, sobre el tiempo delimitado, se vieron afectados aquellos niños que faltaban o muestran mayor dificultad.

A criterio de las investigadoras se cree que los factores que favorecieron el acercamiento entre niños e investigadoras fue producto de la confianza y comunicación que se estableció, tal situación se vio reflejado en la confianza que desarrollaron algunos niños, lo que permitió establecer y mejorar la comunicación entre ellos, dirigiéndose con mucha soltura al punto de referir y comentar algunos de los problemas que atravesaban.

Por otra parte el hecho de utilizar material lúdico sirvió de gran motivación para estimular el interés por el aprendizaje en los niños quienes manifestaban su agrado y complacencia por el trabajo desarrollado por las investigadoras y mostraban su descontento y molestia cuando por cualquier causa no se les daba la atención correspondiente del programa.

## **CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones.**

- ❖ Se acepta la Hipótesis que afirman que El programa de estimulación de las funciones básicas para el Aprendizaje, es efectivo para favorecer el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas a nivel primario.
- ❖ Se observó después del programa, que los niños y niñas manifiestan mejor comunicación y una mejor interacción social, el cual se fue fortaleciendo la relación diariamente, en el convivir e interactuar juntos.
- ❖ Durante la aplicación del programa los niños y niñas fueron manifestando sus opiniones y participando activamente en cada una de las actividades a realizar.
- ❖ El uso de metodologías inadecuadas produce bloqueos en el adecuado desarrollo de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Para que el uso de metodologías educativas de resultados positivos se requiere desarrollar habilidades que constituyan cambios mentales y comportamientos que reflejan estos procesos.
- ❖ Dentro de la investigación que se realizó se evidenció un factor de índole emocional siendo este la disfuncionalidad en la dinámica familiar, que obstaculiza el desarrollo integral de los niños



## **Recomendaciones.**

- ❖ Implementar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje actividades lúdicas en donde se tenga por objetivo estimular el desarrollo cognoscitivo.
- ❖ Acceder a una mejor comunicación entre el alumno y el docente que permita mejorar las relaciones sociales en donde facilite la enseñanza aprendizaje para que se manifieste en el desarrollo cognoscitivo.
- ❖ Proporcionar al personal que labora dentro del ámbito educativo herramientas sistematizadas que se incorporen en su plan de trabajo a ejecutar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se tenga como objetivo mejorar la atención y dar un apoyo específicamente en las áreas elementales en donde el niño necesita ser reforzado para lograr desarrollar las habilidades mentales y los comportamientos que reflejan estos.
- ❖ Implementar el juego como un papel importante dentro de las actividades del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que los niños puedan autopercebir la capacidad que tienen cada uno de ellos de poder construir su propio aprendizaje e influir positivamente en ello mismos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Condemarin, Mabel y otros  
MADUREZ ESCOLAR  
8va edicion ,Edit Andres Bello, México; 1996:  
p.p 389
2. Gonzalex Rey, Luis Fernando.  
INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PSICOLOGÍA  
Edición, Edit Thomson , México; 2000:  
p.p 123
3. Hardy, Thomas. Y otro  
APRENDIZAJE Y COGNICION  
4ta edición , Edit Prentice may, México; 1998:  
p.p 472
4. Lawther, John.  
APRENDIZAJES DE LAS HABILIDADES MOTRICES  
Edición. 2da impresión, edit, Paidos, Barcelona; 1993:  
p.p 315
5. Nieto, Margarita.  
POR QUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN  
2da edición, Edit, industria, México; 1987:  
p.p 317
6. Piaget, Jean  
LA FORMACIÓN DEL SÍMBOLO EN EL NIÑO.  
Edición, Edit fondo de cultura Economica, México; 1961:  
p.p 420
7. Sercap.  
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE  
CONCEPTOS Y SUGERENCIAS  
2da reimpresión, Guatemala; 2004:  
p.p 128.
8. Woolfolk, Anita.  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Edición, Edit Prentice Hall, México; 1999:  
p.p 688

# ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano  
Escuela de Ciencias psicológicas  
Terapia de Lenguaje.

## **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BASICAS PARA EL APRENDIZAJE REFLEJADO EN EL DESARROLLO COGNOSCITIVO.**

El siguiente programa de estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje se realizara en la escuela 4 de febrero ubicada en la colonia 4 de febrero zona 7, con niños de primaria realizándolo por medio de actividades lúdicas en donde se estimularan diversas áreas elementales en el desarrollo cognoscitivo, dirigidas por las estudiantes de la carrera técnica de terapia del lenguaje.

ACTIVIDADES:

### **PROCEDIMIENTO**

#### **EI AVIÓN**

Nivel 1 Animales, colores, objetos, frutas, nombres propios.

Nivel 2 vocales, consonantes, países.

Dibujar en el piso un avión con yeso.

Enumerar cada casilla del uno al diez.

El niño debe escoger tres palabras en común dentro del tema de secuencias.

Al saltar en cada casilla deberá repetir una palabra de la secuencia de palabras que escogió sin equivocar el orden.

Repetir la secuencia hasta el diez y regresar de igual manera al inicio.

La secuencia debe iniciarse de 2 palabras aumentando una palabra por cada vuelta, hasta llegar a 5.

Nivel 3 Calculo mental

Realizar el mismo procedimiento de la actividad anterior, cambiando el tema a números. Realizando un conteo desde un número específico.

De 2 en 2      5 en 5      10 en 10      20 en 20      50 en 50      100 en 100

NIVEL 4

Realizar el nivel 3 variando el número en donde se iniciara la secuencia.

AREAS A TRABAJAR:

Psicomotricidad gruesa

memoria

cognición

atención

Percepción

Lenguaje

Recursos: R. Humano. Yeso

## PIN PON DE PALABRAS

### PROCEDIMIENTO

#### NIVEL 1

Realizar 2 grupos de 5 niños

Al azar se dividirá el grupo que iniciará

Se elegirá un representante del grupo, el cual girará la ruleta del abecedario.

Con el grafema indicado se dará inicio al juego.

El representante del equipo comenzará pronunciando una palabra que comience con dicho grafema.

El equipo contrario deberá responder con otra palabra diferente.

Repetiendo el procedimiento hasta que el equipo que se quede en silencio por más de 15 segundos.

#### NIVEL 2

Siguiendo el nivel 1, con clasificación de animales, frutas, verduras, nombres, objetos, etc.

#### NIVEL 3

Nivel 1, se debe establecer un diálogo.

Debe tener una secuencia lógica de lo que se está hablando.  
temas a elegir por los niños.

#### AREAS A TRABAJAR.

Lenguaje.

Memoria

Cognición

Atención.

Recursos: Humano, tarjetas de clasificación.

## LA CUERDA PREGUNTONA

### NIVEL 1

Conformar 2 grupos de 5 niños

Los niños deberán saltar uno por uno con la cuerda

Deberá responder si o no a las preguntas.

Si un grupo no contesta, el grupo contrario le tocara.

Meta 10 respuestas.

### NIVEL 2

Nivel 1 con la variante de responder ¿Por qué?

### AREAS A TRABAJAR

Lenguaje

Atención

Cognición

Psicomotricidad

Recursos: humano, cuerdas, preguntas.

## **“Crea tu propio cuento”**

### **Procedimiento:**

-En una caja de cartón con una medidas de aproximadamente 40 x 30 cms. Se colocaran varios objetos o juguetes pequeños.

-En orden cada niño deberá tomar un objeto.

-La persona que dirige el juego deberá escoger el niño que iniciara la actividad.

-Con el primer objeto que se tome de la caja se iniciara la historia.

-El primer niño relatara una parte del cuento en donde mencionara el objeto que escogió, luego otro niño tomara otro objeto y continuara con la historia en base al objeto.

-Se repetirá el procedimiento con cada niño hasta que todos los niños participen.

Nivel 1: se colocaran 5 objetos en la caja, el grupo de niños deberá ser de 5 Participantes.

Nivel 2: se colocaran 10 objetos, con el propósito de que cada niño participe dos Veces.

### **Áreas a trabajar:**

-Percepción.

-Memoria.

-Atención.

-Cognición.

-Pensamiento.

-Lenguaje.

### **Recursos:**

- 1 caja de cartón medidas 40 x 30 cms. Decorada, con un orificio por donde pueda introducir el niño su mano.
- Diversos objetos en miniatura o juguetes pequeños.

## **“colores”**

### **Procedimiento:**

#### Nivel 1

Se le entregara a cada niño una tabla y seis fichas de diferentes colores . en la tabla encontrara del lado izquierdo imágenes clasificadas por colores, en la parte derecha encontrara lo que debe buscar en lado izquierdo deberá clasificar, colocando a cada lado la ficha del color correspondiente a la imagen.

#### Nivel 2

Se le entregara la tabla y fichas de colores con las instrucciones del anterior nivel deberán clasificar las formas, colores, tamaños y posiciones.

#### Nivel 3

Instrucciones anteriores, en estas tablas las imágenes simbolizan cantidades y secuencias.

#### Nivel 4

Deberá analizar cada secuencia de dichas actividades clasificándolas con colores y cantidades. Y clasificar imagen con sonido inicial de cada imagen.

#### Nivel 5

Describir cada una de las imágenes y analizar si la imagen pertenece o no al ambiente en que se encuentra y clasificar por color.

#### Nivel 6

Analizar cada problema darle una solución y clasificar por color.

### **Áreas:**

- Percepción.
- Pensamiento.
- Motricidad fina.
- Atención.
- cognición.
- lenguaje

### **Recursos:**

- fichas de colores
- tablas



## **“Lo que puedo formar con mi cuerpo”**

### **Procedimiento:**

- Se formaran dos grupos de 5 niños.
- Cada grupo debe tener un guía.
- Cada niño escogerá una forma que realizara con su cuerpo acostado en el piso o de pie, según su imaginación y creatividad, el resto del grupo deberá adivinar lo que el niño formo con su propio cuerpo.

### **Áreas:**

- Percepción.
- Atención.
- Motricidad gruesa.
- Memoria.
- Lenguaje.
- Pensamiento.

### **Recursos.**

- Recurso humano.

## **“Poniéndole el sonido al cuento”**

### **Procedimiento:**

-Conformar un grupo de 8 a 10 participantes.

-La persona que dirigirá la actividad leerá un cuento.

-Conforme el relato del cuento los niños deberán emitir el sonido correspondiente, cada vez que la persona que esta leyendo mencione una palabra ejemplo animales (perro “Guau, Guau,,,” Gato “miau, miau,,,” vaca “muu, muuu” Etc.) objetos que producen sonidos ( tambor, “pon, pon, “ tren “puu, puu, chicc, “ etc.) o situaciones (pasos “tac, tac,, “ tocan la puerta “ton, ton,,,” etc... )

### **Áreas:**

-Atención.

-Memoria.

-Pensamiento.

-Cognición.

-Lenguaje.

-Percepción.

### **Recursos:**

- Cuentos ilustrados.
- Espacio físico adecuado.

### HOJA DE COTEJO

Instrucciones: marque con una "X" los ítems, en el cual el niño demuestra dificultad para realizar.

#### Motricidad Fina

1. Recorta con tijera siguiendo diferentes trazos (Rectos, curvos, ondulados, etc.) \_\_\_\_\_
2. Coloca y pega figuras \_\_\_\_\_
3. Repasa trazos \_\_\_\_\_
4. Traza líneas (verticales, horizontales, inclinadas y curvas) \_\_\_\_\_
5. Toma correctamente el lápiz y el crayón \_\_\_\_\_

#### Percepción

6. Colorea figuras dentro de un limite establecido \_\_\_\_\_
7. Mantiene la misma distancia entre letras \_\_\_\_\_
8. Distingue el objeto indicado entre un grupo de objetos \_\_\_\_\_
9. Reconoce formas en diferente posición \_\_\_\_\_
10. Escribe letras de diferentes tamaños \_\_\_\_\_
11. Asocia letras mayúsculas y minúsculas según su forma \_\_\_\_\_
12. Muestra confusión al diferenciar derecha e izquierda \_\_\_\_\_

#### Cognición

13. Clasifica objetos según categoría \_\_\_\_\_
14. Reconoce formas presentadas en diferentes ( tamaños, formas y contextos) \_\_\_\_\_
15. Localiza y reconoce partes de su cuerpo \_\_\_\_\_
16. Identifica términos que indican posición (Adelante, atrás, arriba, abajo, sobre, etc.) \_\_\_\_\_
17. Se le dificulta realizar un adecuado proceso de razonamiento al recibir una orden . \_\_\_\_\_

#### Atención

\_\_\_\_\_

18. Cambia enfoque de atención constantemente \_\_\_\_\_
19. Mantiene su atención hasta terminar su tarea \_\_\_\_\_
20. Escucha cuando otros hablan \_\_\_\_\_

Memoria

21. Completa figuras \_\_\_\_\_
22. Reproduce secuencia de sonidos \_\_\_\_\_
23. Repite trozos de canciones, historias y poemas \_\_\_\_\_
24. Recuerda eventos y los narra siguiendo orden lógico \_\_\_\_\_
25. Tiene dificultad para recordar las tablas para multiplicar \_\_\_\_\_

Lenguaje

26. Lee un párrafo sin omitir palabras y sin perder la línea \_\_\_\_\_
27. Encuentra dentro de un texto las palabras u oraciones que se le indiquen \_\_\_\_\_
28. Se le dificulta expresarse verbalmente \_\_\_\_\_
29. Se le dificulta comprender lo que lee \_\_\_\_\_
30. Sigue instrucciones orales \_\_\_\_\_
31. Escribe palabras exactamente como suenan ejemplo “guevo” \_\_\_\_\_
32. El ritmo que utiliza para leer es inadecuado. \_\_\_\_\_

Motricidad gruesa

33. Salta cuerda \_\_\_\_\_
34. Hace piruetas \_\_\_\_\_
35. Logra mantenerse parado en un pie \_\_\_\_\_
36. Mantiene el equilibrio al estar parado sobre un pie \_\_\_\_\_
37. Realiza adecuadamente el lanzamiento de pelotas \_\_\_\_\_
38. Lleva el ritmo con los pies \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE  
 SEPTIEMBRE 2008

| LUNES                          | MARTES                         | MIERCOLES                                | JUEVES                         | VIERNES                        | SABADO | DOMINGO |
|--------------------------------|--------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|--------|---------|
| 1<br>Inicio de Evaluación      | 2<br>Evaluación                | 3<br>Inicio del programa de estimulación | 4<br>Programa de estimulación  | 5<br>Programa de estimulación  | 6      | 7       |
| 8                              | 9                              | 10                                       | 11                             | 12                             | 13     | 14      |
| 15<br>INDEPENDENCIA            | 16<br>Programa de estimulación | 17<br>Programa de estimulación           | 18<br>Programa de estimulación | 19<br>Programa de estimulación | 20     | 21      |
| 22<br>Programa de estimulación | 23<br>Programa de estimulación | 24<br>Programa de estimulación           | 25<br>Programa de estimulación | 26<br>II Evaluación            | 27     | 28      |
| 29<br>II Evaluación            | 30                             |  |                                |                                |        |         |



## RESUMEN

La Presente investigación consiste en que los niños de primaria de 6 a 12 años de la escuela oficial Urbana Mixta No. 149 4 de Febrero evidencia deficiencia en las funciones básicas para el aprendizaje reflejada en el desarrollo cognoscitivo.

Se logro la estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje, por medio de talleres utilizando técnicas lúdicas.

Los resultados obtenidos en esta investigación se reflejaron en las habilidades mentales y en los comportamientos de los niños, por lo que es necesario contar con herramientas que estimulan las áreas elementales que se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se obtuvieron datos observables que afirman que el programa de estimulación de las funciones básicas para el aprendizaje, es efectivo para favorecer el desarrollo cognoscitivo en los niños y niñas a nivel primario.