

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



***PSICOLOGIA Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
EN ÁREAS DE RIESGO SOCIAL
-UN CASO EN LA PENÍNSULA DE LA BETHANIA-***

GLORIA EUGENIA BRAVO NAVARRO

Guatemala, 19 de julio del 2006

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PSICOLOGIA Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
EN ÁREAS DE RIESGO SOCIAL
-UN CASO EN LA PENÍNSULA DE LA BETHANIA-**

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL
SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR:

GLORIA EUGENIA BRAVO NAVARRO

Previo a optar el título de

PSICÓLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, 19 de julio de 2006

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A.

SECRETARIO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

Doctor René Vladimir López Ramírez

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Brenda Julissa Chamán Pacay

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PADRINOS DE GRADUACIÓN:

Ingeniero Mario Alfonso Bravo Soto; Msc.
Colegiado No.1,329

Licenciado Estuardo Espinoza
Psicólogo
Colegiado No. 4,426

Dedicatoria:

Siendo la gratitud el acto sincero y genuino de reconocer lo que otros y otras hacen y han hecho por mi para estar el día de hoy aquí, compartiendo este logro, no puedo menos que manifestar mi agradecimiento a través de dedicar este acto a:

Mis padres: porque aún en medio de la adversidad, la persecución, el exilio y el riesgo de retornar a nuestro complejo y convulsionado país, siempre estuvieron prestos a proveerme de la base emocional y los recursos materiales indispensables para obtener mis sucesivos logros académicos, además de estimular en mi cada día más, el deseo por seguir aprendiendo.

Mis hermanas y hermano: porque en esa azarosa e intrincada, pero también hermosa aventura que ha sido nuestra vida en común, me hicieron conocer la solidaridad más sincera, cuando supieron auxiliarme en mis momentos más difíciles y contradictorios.

Mis sobrinas y sobrino: porque con su vida, le dieron aún más sentido a la mía, razón por la cual hoy celebro su oportuna existencia.

Mis abuelos aún presentes y a **mis abuelas** en el más allá, a mis tíos y tías, primos y primas, por permitirme disfrutar todavía la dichosa experiencia de compartir en medio de numerosas familias ampliadas.

Mis amigas y amigos: por su aprecio, solidaridad y lealtad. En especial a Sergio por compartir conmigo momentos importantes.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas y a la Universidad de San Carlos: por hacer tangible la visión y el compromiso social que me he propuesto, por medio de la disciplina que he escogido como proyecto de vida.

Y, aunque suene desacostumbrado, debo también dedicarme a **mí misma** este acto, por poseer en mi espíritu virtudes que hacen que constantemente esté en la búsqueda de un sentido de vida cada vez más humano y, por lo mismo, cada vez más perfectible.

INDICE

RESUMEN INTRODUCCION

CAPITULO I: ANTECEDENTES	1
1.1 Monografía del lugar	2
1.2 Descripción de la institución	9
1.3 Descripción de la población	12
1.4 Planteamiento del problema	
CAPITULO II: REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO	17
2.1 Marco teórico	41
2.2 Objetivos	41
2.2.1 Objetivo general	41
2.2.2 Objetivos específicos	42
2.2.3 Metodología de abordamiento	
CAPITULO III: PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	46
3.1 Subprograma de servicio	51
3.2 Subprograma de docencia	60
3.3 Subprograma de investigación	
CAPITULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
4.1 Subprograma de servicio	71
4.2 Subprograma de docencia	77
4.3 Subprograma de investigación	79
4.4 Análisis de contexto	
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	81
5.1.1 Conclusiones generales	82
5.1.2 Subprograma de servicio	83
5.1.3 Subprograma de docencia	84
5.1.4 Subprograma de investigación	
5.2 Recomendaciones	84
5.2.1 Recomendaciones generales	85
5.2.2 Subprograma de servicio	86
5.2.3 Subprograma de docencia	88
5.2.4 Subprograma de investigación	
BIBLIOGRAFIA	89
GLOSARIO	90
ANEXO	93

RESUMEN

El contenido del presente Informe Final, constituye el desarrollo y proceso del Ejercicio Profesional Supervisado –E.P.S.- ejecutado por la autora, desempeñando tres subprogramas entrelazados. Para efectos de síntesis, se hará una breve mención de lo que fue este proceso, el cual abarcó un período de diez meses durante el año 2005.

La población atendida la constituyeron niños, niñas, adolescentes y adultos residentes en la denominada Península de la Bethania, ubicada en la Zona 7 de la Ciudad de Guatemala, siendo éste un sector catalogado de riesgo social, por su condición de área marginal.

El subprograma de servicio: se dirigió a dar atención clínica psicológica y reforzamiento escolar a niños, niñas y adolescentes, utilizando para ello herramientas y técnicas aplicativas con base en la corriente humanística-existencial especialmente, apoyándose además en otros enfoques psicológicos.

El subprograma de docencia: se impulsó aplicando técnicas teórico-metodológicas en actividades de tipo charla-taller. A este subprograma lo constituyeron tres componentes atendidos, siendo estos: a) El Programa de Capacitación Laboral, para menores en Riesgo Social: quienes asistieron a dicho programa, fueron niños y niñas de quinto y sexto primaria, pertenecientes a cuatro escuelas del sector; b) El Programa Escuela Para Padres: a éste asistieron padres y madres de familia de los niños beneficiados con el anterior programa, así como de aquellos que requirieron atención clínica psicológica y vecinos del sector; y c) El Programa Capacitación al Personal: dirigido al personal de las diferentes dependencias de la institución.

El Subprograma de investigación: fue un componente igualmente importante, caracterizándose por la entrega de un resultado en producto, ya que se elaboró y diseñó un manual seccionado en seis módulos con contenido temático, referente a relación de parejas y dinámica familiar.

INTRODUCCION

Después de enfrentarse a un conflicto armado interno de 36 años, la población guatemalteca aún se encuentra reproduciendo actitudes y comportamientos que en aquel tiempo se fueron originando o, en todo caso, acentuando. Actualmente, la situación de violencia que cada vez más va en incremento, se ha vuelto intolerable. Como resultado de ello, se han incrementado y reforzado actitudes que hoy en día reflejan la realidad guatemalteca siendo éstas el miedo, la incertidumbre, la desconfianza, el individualismo, la angustia, la tensión, y la zozobra entre otras manifestaciones desestabilizadoras. Se está incubando un colapso social a través de las mismas, pues al no obtener respuestas inmediatas de atención a las demandas realizadas a las autoridades correspondientes para controlarlas, se han producido estados de conformismo y aceptación, adoptando esta realidad como una condición de vida normal y cotidiana, dando paso a la creación de un nuevo estilo de vida.

La situación económica del país, la falta de educación, como de trabajo bien remunerado, están generando diversas actividades delictivas que, más que un acto de agresión y resentimiento social, se vuelven "un negocio" gratificante, pues se sabe que la formación de grupos transgresores de la ley, no son entes exclusivos provenientes de familias disfuncionales o de malas prácticas de valores morales o alienación. Sencillamente la transgresión se ha convertido en otra forma de obtener ingresos económicos, para lo cual no se necesita preparación académica, ya que el requisito fundamental es contar con la habilidad de infundir temor, asegurando así, el control de la población y, más específicamente, del amplio sector de niñez y adolescencia que ofrecen mayor vulnerabilidad frente a los grupos transgresores. Obviamente esto está íntimamente ligado a la situación de pobreza y pobreza extrema, que aún perdura en nuestro país y frente a las cuales aún no se establecen acciones efectivas para erradicarlas.

En este contexto, el rescate de la niñez en riesgo social se está logrando a través de diferentes instituciones solidarias, concientes de la realidad y situación de este sector. La intención de dichas instituciones es la promoción de programas de prevención, para que situaciones como las mencionadas, sean minimizadas hasta llegar a su desvanecimiento total, contribuyendo y sumándosele a esto la lucha constante por mejorar las condiciones y la calidad de vida de los(as) guatemaltecos(as).

Siendo el Instituto de Cooperación Social –ICS- una de ellas, esta entidad funge en nuestro país como Organización No Gubernamental (ONG). La labor de dicha institución se orienta a la intervención, rescate y prevención de la niñez en riesgo social, que reside en la denominada Península de la Bethania, Zona 7 de la Ciudad de Guatemala. Para ello se involucra a los padres de familia, maestros y vecinos del sector, que estén interesados en participar en los programas que allí se realizan.

Por este motivo se consideró necesario ser participé del accionar de esta institución, fortaleciendo los programas que se ejecutan dentro de la misma, a través de la participación profesional y directa dentro de los mismos. Para ello se estructuró previamente un proyecto, el cual fue aprobado por las autoridades académicas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado.

En síntesis, el presente documento constituye el Informe acerca de la ejecución del proyecto de E.P.S., para lo cual ha sido estructurado presentando en el Capítulo I los antecedentes y el contexto monográfico relacionado con el origen y desarrollo de la Península de la Bethania y del Instituto de Cooperación Social. El Capítulo II desarrolla el enfoque teórico-metodológico aplicado para la atención de niñez en riesgo social, en tanto que en el Capítulo III y en el IV se describen los subprogramas de trabajo, así como las actividades y resultados, y el análisis de los mismos, respectivamente. El Capítulo V, finalmente, recoge las principales conclusiones y recomendaciones emanadas de la experiencia desarrollada. Aspecto importante en este Informe lo constituye el Manual de Escuela para Padres que se adjunta como Anexo, por cuanto éste representa uno de los logros más importantes del E.P.S. al constituirse en una valiosa herramienta de apoyo en el trabajo ejecutado y, por consiguiente, para experiencias similares futuras.

Finalmente, con el presente Informe se pretende contribuir no sólo a alimentar el debate, sino a sugerir el seguimiento de iniciativas orientadas a la atención integral de un sector social cada vez más afectado por la inoperancia del Estado y la fría lógica del mercado, reto frente al cual la Escuela de Ciencias Psicológicas y la Universidad de San Carlos, tienen un papel importante que jugar.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar:

Por Acuerdo Gubernativo de fecha 14 de junio de 1948, el Ministerio de Agricultura adquirió la finca Bethania. En ésta se construyó, inicialmente, una granja experimental. Actualmente a dicha extensión territorial se le conoce como "Península de la Bethania". Parte de ella se ubica en la zona 7 de la ciudad de Guatemala, limitando a su vez con el municipio de Chinautla. Las personas que comenzaron a poblar esta Península venían desplazándose de lo que, durante mucho tiempo, se denominó "el Barranco de la Limonada", situado a inmediaciones de la "Ciudad Olímpica" en la zona 5 capitalina, después de que éste fuera devastado por un temporal, que arrasó con el sector en 1952. En octubre de ese mismo año, se organizó el primer comité de vecinos, con la intención de gestionar títulos de propiedad, para que se les concesionara tierras a dichos pobladores.

En mayo de 1953 se estipuló que el Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas ejecutara la construcción, dirección y administración de la Bethania. Después del terremoto que se produjo el 4 de Febrero de 1976, la ciudad de Guatemala, como otros lugares del país, sufrió un colapso habitacional. Mucha población capitalina de diversas zonas perdieron sus viviendas, especialmente en lugares en donde el riesgo a desastres era inevitable, lo cual hizo que se desplazaran a lugares supuestamente más "seguros" en cuanto a condiciones topográficas se refiere. El incremento de asentamientos en sectores urbano marginales, fue un efecto de este fenómeno natural y la "Bethania" no quedó al margen de ello.

Actualmente muchos de los asentamientos que se encuentran en esta área, no están registrados ni autorizados por la Dirección de Desarrollo Social de la Municipalidad, y muy recientemente dichos asentamientos fueron poblados por personas desalojadas del Basurero de la zona 3, durante los años de gobierno del expresidente Álvaro Arzú. A la Península de la Bethania se le ha catalogado como área en riesgo social, pues en ella se encuentran factores determinantes para ello, como son las maras, el consumo y tráfico de drogas, alcoholismo, portación de armas de fuego, homicidios,

violaciones, etc. Está conformada hasta el momento por 46 asentamientos y 22 colonias, y para la gestión de las necesidades de sus pobladores los mismos cuentan con Juntas Directivas.

Los residentes de la Península tienen acceso a servicios como:

- Salud: Clínica Periférica ubicada en la colonia El Amparo II, Centro de Salud ubicado en la Bethania.
- Educación: 11 Escuelas Públicas y Colegios Privados en menor cantidad.
- Seguridad Ciudadana: 2 Estaciones de Policía, localizadas en El Amparo I y Bethania.
- Equipamiento: Mercados comunales, en la colonia El Amparo II y en la colonia Bethania. Así mismo parques infantiles para fomentar la recreación.
- Accesibilidad: Cuenta con rutas de acceso y transporte público como la ruta 36 y 37

Dentro de la Península de la Bethania se ubica la colonia El Amparo II. Esta colinda al noreste con los asentamientos Galilea, La Esperanza y las colonias El Granizo I y II, al este con la colonia El Amparo I y el Río El Naranja, al sur la colonia Sakerti I y la colonia Grajedas, al sur-oeste la colonia Sakerti II, y al oeste el Río La Barranca y el asentamiento 19 de Julio.

En la colonia El Amparo II, se cuenta con servicio de agua, luz, drenajes, línea telefónica, transporte, entre otros. En la misma, las viviendas son de tipo formal, elaboradas con block y cemento, no así en los asentamientos más próximos donde las viviendas son de material rústico y de desecho, lo que condiciona una residencia insegura. Dentro de esa misma colonia se ubica el Instituto de Cooperación Social –I.C.S- , el cual es una Organización No Gubernamental que se dedica a realizar actividades en beneficio social, sin discriminación alguna. En dicha institución se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado.

1.2 Descripción de la Institución:

El Instituto de Cooperación Social –I.C.S.-, fue fundado en el año de 1988, por un grupo de personas con alto sentido de la problemática y realidad nacional, y en particular sobre la situación de vulnerabilidad de algunos sectores sociales urbano-marginales, especialmente niños y mujeres.

En sus inicios el personal estaba conformado por 8 miembros, aunque prontamente fue ampliándose. Dicha institución funge en Guatemala como una ONG la cual recibe financiamiento proveniente de la Fundación Mitterrand, con la que se tiene un convenio de ayuda por tiempo indefinido; además es apoyada también por el Banco alemán KFW con el que tiene un compromiso de financiamiento por 5 años.

El Instituto de Cooperación Social –I.C.S.- es una entidad civil, sin fines de lucro, que ejecuta las actividades de beneficio social sin discriminación de raza, credo religioso o ideología política, legalmente autorizada para funcionar en el territorio nacional, según estatutos aprobados en diciembre de 1988, mediante Acuerdo Gubernativo 12-88.

La visión de la institución está encaminada a cooperar en la reducción de la pobreza del niño o la niña en alto riesgo social y su familia, potencializando las capacidades de su núcleo familiar con un enfoque de desarrollo humano.

Su Misión es la de ejecutar actividades dirigidas a sectores vulnerables de población residentes en áreas precarias del país.

Para su funcionamiento, se fundamenta en los siguientes principios:

- Absoluto respeto a los derechos humanos en sus diferentes dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales
- Decidido respaldo a las actividades orientadas a la justicia social, la paz y el fortalecimiento democrático.
- Dar prioridad a la ejecución de actividades que promueven la equidad y la promoción integral en los sectores marginados, principalmente de la mujer y la niñez.
- Credibilidad en las potencialidades y recursos locales como elementos fundamentales para el desarrollo.
- Aplicación de recursos con criterios de prioridad, eficiencia y transparencia.
- Creer en la solidaridad de unos a otros como instrumentos de promoción social, económica y cultural.

- Promover el empoderamiento de las comunidades para convertirlas en entidades autogestionarias de su propio desarrollo.

El compromiso con la sociedad es:

- Asumir un liderazgo en la formulación y desarrollo de proyectos de impacto colectivo, dirigidos a mujeres, niños y niñas residentes en áreas urbanas marginales y rurales.
- Promover y consolidar redes sociales responsables, solidarias y con capacidad de autogestión, para la investigación, análisis y ejecución de intervenciones destinadas a mejorar las condiciones de vida de las familias y oportunidades para su desarrollo.
- Fortalecer los vínculos de coordinación con autoridades locales para lograr su pleno involucramiento en los procesos.
- Promover socialización y abogacía sobre la problemática existente en los sectores de pobreza extrema, para aumentar la conciencia pública al respecto y motivar aportes para su solución.
- Promover el fortalecimiento institucional, para que la infraestructura sea coherente con las actividades presentes y futuras, a fin de lograr humanización y calidad en el proceso de atención a la población beneficiaria.
- Fomentar un clima organizacional que estimule la superación y desempeño de los trabajadores.

Objetivos de la institución:

- General: Proporcionar tratamiento integral a los niños en situación de riesgo, capacitándolos por medio de actividades técnicas, productivas y terapéuticas para integrarlos a la sociedad.
- Específicos
 - Formar técnicamente en su calidad de trabajadores calificados, a jóvenes que se encuentran en situación de riesgo social, en las áreas de panadería, carpintería, zapatería; proporcionándoles conocimiento teóricos-prácticos que les permitan adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades propias de la ocupación de manera integral, sistemática y progresiva.

- Desarrollar un proceso de atención y tratamiento al menor transgresor que involucre elementos de capacitación laboral, educación, recreación, cultura y deportes, para lograr su reincorporación al contexto social.
- Coordinar con los organismos respectivos para garantizar una buena aplicación de las normas jurídicas y constitucionales.

Proyectos que ejecuta (SEDE - GUATEMALA):

- *Cocinas comunitarias:*
Organización y funcionamiento de una cocina comunitaria que atiende a las colonias y asentamientos precarios de la Península de la Bethania, en la zona 7 de la ciudad de Guatemala.
- *Capacitación integral:*
Dirigido a mujeres y hombres que estén interesados en aprender el arte culinario, por medio de capacitación técnica y charlas de crecimiento personal. El proyecto tiene la intención de capacitar a los participantes, para que en un futuro se mejoren las condiciones económicas por medio de iniciativas de microempresa, las cuales generan recursos para la economía familiar.
- *Formación Tecnológica:*
El proyecto consiste en acercar a los niños y niñas de las áreas urbano precarias, a conocimientos básicos de computación, a través de la utilización de programas especializados, ampliándose la formación integral de los niños y niñas.
- *Proyectos productivos:*
Capacitación en actividades técnico productivas a menores de edad, en situación de riesgo, residentes en la Península de la Bethania, zona 7 Ciudad Capital. La cobertura anual promedio es de 300 menores de ambos géneros a quienes se capacita en carpintería, zapatería y panadería.
 - 🗺 Taller de panadería: se orienta a proporcionar conocimiento teórico-práctico, en el área panificadora así como en el uso adecuado de máquinas y artículos propios del área del taller.

- ✚ Taller de carpintería: Este programa proporciona a los menores contenidos básicos de aprendizaje, en forma sencilla, de técnicas para el uso de herramientas, propias del área de carpintería, ejercitándolos en la elaboración de artículos para que el menor desarrolle sus destrezas. A medida que éste se ejercita, obtiene conocimientos teóricos-prácticos en relación a trazo, corte y medidas en madera, así como el uso y cuidado de maquinaria y herramienta.
- ✚ Taller de zapatería: proporciona al menor conocimiento sencillo y básico, acerca de la elaboración y confección de calzado de calidad. Por medio de este programa de capacitación, se desarrolla la capacidad y creatividad del niño para producir calzado, por medio de conocimientos teóricos y prácticos, para los procesos que tal actividad conlleva.

- *Orientación psicopedagógica:*

Realización de sesiones individuales y grupales de psicoterapia, congruente con la problemática familiar, principalmente contra el maltrato y la subvalorización de la mujer y la niñez. Los servicios brindados son:

- ✚ Atención clínica: a niños, adolescentes y adultos que estén interesados en recibir psicoterapia o reforzamiento educativo.
- ✚ Escuela para padres: involucra a padres de familia y/o tutores de los niños beneficiados con el proyecto, como también a aquellos que reciben una orientación psicopedagógica, asimismo a vecinos del sector que deseen participar. A través de charlas motivacionales y talleres, se fomenta el reforzamiento de los lazos familiares.
- ✚ Capacitación al personal: ésta se dirige a los miembros de la institución, con la intención de facilitar las condiciones interinstitucionales e interpersonales, así como promover un mejor desempeño laboral.
- ✚ Programa de Integración Social: es parte del componente psicoeducativo, el cual se desarrolla con los menores que asisten al programa de capacitación laboral. Este programa contempla aspectos de autoconocimiento y valorización del menor, su familia, educación sexual, interacción grupal y proyección

comunitaria, realización de actividades concretas con los grupos, a partir del conocimiento de una problemática, disponibilidad de recursos y organización.

Organización:

Sedes:

- Cobán
- El Quiché
- Ciudad Capital

Perfil organizacional sede Ciudad Capital:

- ✚ Junta Directiva
- ✚ Dirección Ejecutiva
- ✚ Contabilidad
- ✚ Coordinación del proyecto
- ✚ Personal profesional
 - a. Departamento de Psicología
 - Ubicación del EPS
 - b. Trabajo Social
- ✚ Personal técnico operativo
 - a. Instructora de taller de zapatería
 - b. Instructor de taller de carpintería
 - c. Instructora de taller de panadería
 - d. Instructor de computación
 - e. Bibliotecaria
 - f. Instructora de taller de manualidades (curso de vacaciones)
- ✚ Servicios generales
 - a. Guardianía
 - b. Mantenimiento

Recursos Institucionales:

- Físicos y de infraestructura:

Está diseñada en nueve construcciones, elaboradas con block y cemento, con áreas de terracería y corredores de cemento. Cubre todas las expectativas de equipamiento de mobiliario y equipo como de infraestructura, pues las instalaciones incluyen además, una cancha polideportiva y piscina.

Servicios con que cuenta:

- Agua potable
- Drenajes
- Luz eléctrica
- Teléfono – fax
- Sanitarios
- Cisterna
- Internet
- Transporte público

Recurso Humano:

DEPARTAMENTO	RECURSO HUMANO
Dirección Ejecutiva	Directora Ejecutiva
Psicología	<ul style="list-style-type: none">• Licenciada en Psicología• Terapeuta de Lenguaje• EPSista de Psicología
Trabajo Social	<ul style="list-style-type: none">• 2 Trabajadoras Sociales (programa capacitación laboral)• 1 Trabajadora Social• 1 Maestra para el hogar (programa cocinas comunitarias)
Contabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Contadora general• Contador de proyecto• Auxiliar de contabilidad

Fuente: Instituto de Cooperación Social

TALLER	RECURSO HUMANO
Panadería	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Capacitadoras (1 por la mañana y 1 por la tarde)
Zapatería	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Instructora (todo el día)
Carpintería	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Instructor (todo el día)

Fuente: Instituto de Cooperación Social

OTROS SERVICIOS	RECURSO HUMANO
Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Bibliotecaria (todo el día)
Salón de Computo	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Instructor
Guardianía	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Guardián (reside en la institución)
Mantenimiento	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Conserje • 1 Jardinero

Fuente: Instituto de Cooperación Social

1.3 Descripción de la población atendida:

La población a la cual se dirigió el EPS, se constituyó a través de las personas a quienes I.C.S. les presta asistencia y servicio, perteneciendo –en su mayoría- a clase media y media baja, residentes de la Península de la Bethania. Dicha población cuenta con recursos económicos mínimos que no les permite subsistir en condiciones favorables, además de que residen en colonias y asentamientos, aunque en algunos casos cuentan con el beneficio de servicios básicos. Estas personas pertenecen a las etnias ladina e indígena, predominando la primera; y en cuanto a sus creencias practican diversidad de cultos religiosos, particularmente el católico y el evangélico.

La población meta estuvo compuesto por niños – niñas, hombres – mujeres de diversas edades.

Niños y adolescentes

La población infantil estuvo conformada por un promedio de 550 niños y niñas que asisten anualmente a los programas que se ejecutaron, siendo estos:

- Programa de Integración Social: En éste existió una intervención de docencia pedagógica, dirigida a los niños de las cuatro escuelas que se benefician con el programa (Galeras, Sakerti, Rafael Mauricio, Plan Internacional), quienes estaban cursando 5to. y 6to año de nivel primario, oscilando sus edades entre 11 y 17 años, haciendo un total de 289 niños más, quienes desertaron durante el proceso de EPS. A esta población se les asistió por un período de nueve meses, de acuerdo a la siguiente distribución y horarios:

Horario Matutino 8:30-12:00 hrs.

Escuela	Grado	Sección	Día
Galeras	6to	B	Lunes
Sakerti	6to.	B	Martes
Plan Internacional (*1)	6to.	A y B	Miércoles
Sakerti	6to.	A	Jueves
Galeras	6to.	A	Viernes

Fuente: Instituto de Cooperación Social

(*1) Se hicieron turnos rotativos por semana, asistencia en la Institución y traslado a la Escuela para recibir asistencia en dicho lugar.

Horario Vespertino 13:30-16:00 hrs.

Escuela	Grado	Sección	Día
Grupo voluntario (*2)			Lunes
Rafael Mauricio	5to.		Martes
Rafael Mauricio	6to.		Miércoles
Grupo Voluntario			Jueves

Fuente: Instituto de Cooperación Social

(*2) Asistieron 2 veces a la semana a los talleres de Capacitación Laboral, para el año 2005 no se contempló el programa de Integración Social para dicho grupo.

- Escuela de Vacaciones: Esta intervención docente se realizó por un período aproximado de dos meses y medio. Beneficiados: 200 niños, niñas y adolescentes entre las edades de 7 a 17 años, los cuales hicieron uso de su tiempo vacacional, fuera de un período escolar, decidiendo aprender un oficio, y así tratar de evitar con ello la callejización y el ocio.
- Atención Clínica: Asistiendo a 60 niños con problemas emocionales y/o reforzamiento escolar.

Adultos

La población adulta estuvo conformada por padres y madres de familia, siendo estos los progenitores o tutores de los niños que están afiliados a la Institución, vecinos del sector o grupos de mujeres organizadas. Los programas asistidos en donde intervino dicha población fueron:

- Escuela para Padres: A ésta asistieron un promedio de 30 personas por charla¹, en su mayoría mujeres, las cuales se dedican a trabajos diversos como los del hogar (amas de casa), trabajos informales y/o de turno rotativo. Otros fueron los hermanos, tutores o padres de familia que se dedican a trabajos de turno rotativos, los cuales oscilan entre las edades de 22 y 64 años. Esta población, a su vez, fue fuente de información para la realización del Manual diseñado para este programa.
- Capacitación Técnica: Componente del proyecto Cocinas Comunitarias. Participaron grupos de mujeres organizadas (20 mujeres por grupo), a los cuales se les brindó charla-taller motivacional.
- Capacitación al Personal: El personal que labora en la institución, de los diferentes departamentos y/o servicios, a su vez fue componente de esta población, los cuales participaron voluntariamente en dicho programa.

¹ Durante el período de EPS se desarrollaron 7 charlas, interviniendo la EPSista en dos de ellas. Las charlas se realizaron mensualmente.

1.4 Planteamiento del problema

Guatemala tras haber sufrido un conflicto armado interno de 36 años, manifiesta hoy día una serie de efectos que obstaculizan un desarrollo integral para su población. El uso del terror y la violencia como instrumento principal del Estado para mantener el control social, así como la respuesta armada de la insurgencia, vinieron a retroalimentar la historia plagada de autoritarismo, racismo y exclusión que nos retrata como un país lleno de complejas contradicciones y rezagos. Algunas de éstas han comenzado a resolverse (como las de lograr cada día una mayor participación de indígenas y mujeres en la vida nacional), pero otras permanecen inamovibles e, incluso, se agravan, como la intolerancia hacia las demandas de campesinos y sectores populares urbanos pobres, y la existencia de grupos ilegales que ejercen un poder paralelo al del Estado, no obstante haber concluido el conflicto armado interno y haberse suscrito los Acuerdos de Paz, el 29 de diciembre de 1996, los cuales consignan el desmantelamiento de tales grupos.

En este contexto resulta claro que, si bien por un lado se han abierto mayores espacios de participación social, por otro se mantienen altos niveles de inseguridad ciudadana derivada ahora ya no tanto de la violencia política, sino de la delincuencia común y el crimen organizado constituido por contrabandistas; traficantes de armas, drogas y niños(as); secuestradores y ladrones de vehículos y funcionarios colocados expresamente para robar todos los fondos públicos posibles o para proteger a los anteriores. Sin embargo es la absoluta impunidad con que estos grupos actúan lo que más inseguridad provoca en la población, dadas sus conexiones con las antiguas estructuras represivas que se articularon en el Ejército y otros cuerpos de seguridad estatal. Un resultado de todo lo anterior es la existencia de una población cada vez más desconfiada, pero también más vulnerable respecto a esos grupos ilegales que, desde las sombras, promueven el surgimiento y desarrollo de toda una red de delincuentes menores, así como de promotores del consumo y distribuidores de drogas y estupefacientes. Otro resultado lo constituye la retroalimentación de la violencia, la cual ahora tiene otro tipo de manifestaciones como la denominada "violencia de género", es decir, aquella que se orienta contra la mujer de manera deliberada por razones de disputas de poder y control de territorios "sin ley", y ya no sólo por razones culturales (violencia intrafamiliar por causa de una cultura patriarcal).

Precisamente la niñez guatemalteca es otro de los principales sectores de población hacia el cual se dirigen estas nuevas formas de violencia social. Esta violencia se manifiesta en el acoso incesante que mantienen dichos grupos transgresores. En la infancia es claro y comprensible que no exista todavía un completo fortalecimiento del Yo, lo cual hace que el niño o la niña sean más vulnerables y que, por lo tanto, tengan dificultad para tomar decisiones, ya que para ellos éste es un proceso todavía confuso y difícil. Por lo anterior, estas condiciones se vuelven favorables, interesantes e indispensables para quienes se dedican a actividades ilícitas como el tráfico y consumo de drogas, la prostitución y pornografía infantil e, incluso, la explotación del trabajo infantil informal (“limpiavidrios”, vendedores de comida “chatarra”, limosneros, etc.).

En este contexto más específico, los(as) niños(as) y adolescentes que residen en áreas suburbanas y/o marginales (conocidas también como áreas de riesgo social), están más expuestos a ser atraídos por estos grupos, sobretodo si provienen de hogares desintegrados o en los que se practica una alta dosis de violencia intrafamiliar, ya que estas condiciones distorsionan totalmente la posibilidad de crecer con el afecto y los estímulos necesarios para conformar una personalidad estable y proactiva. Por el contrario, la inestabilidad emocional, los traumas y la constante vivencia directa con la violencia intrafamiliar y del medio inmediato, crean las condiciones para que quienes las hayan sufrido, se sientan atraídos a pertenecer a los denominados grupos marginales – o maras-, ya sea por necesidad de aceptación o búsqueda de algún tipo de identidad personal y grupal. En otras palabras, los promotores de la “descomposición social” saben de la existencia de esta problemática, y por eso atraen a la niñez y adolescentes para engrosar sus grupos marginales, ofreciéndoles aquello que muy frecuentemente están buscando: necesidad de pertenencia, atención, afiliación, identidad, adaptación y un falso sentido de seguridad.

La atención primaria a este sector, como ya se ha dicho, por su condición vulnerable, debe considerarse una prioridad, pues ahora es más frecuente encontrar en actividades delictivas o desestabilizadoras a niños y adolescentes, quienes a temprana edad son atraídos por grupos transgresores. La inmersión en estos grupos no es efecto exclusivo de condicionantes sociales como la pobreza o extrema pobreza, la falta de educación y/o salud. Sin duda alguna la promoción que se maneja en torno al ingreso a estos grupos (de tipo económico principalmente) es un aliciente para el

menor, pero además de ello se debe considerar que los niños y adolescentes que viven en áreas de riesgo social son más propensos a ser manipulados y capturados emocionalmente.

En este sentido, el estigma social que se ha generado a través de los años y por la condición marginal en las cuales estas áreas se ven inmersas, siguen proporcionando al menor un habitat que, lejos de ser un ambiente sano, se convierte en un obstáculo para su desarrollo integral. Al respecto, son claramente identificables las características constantes que se pueden encontrar en la población que reside en estas áreas, tales como: familias disfuncionales; padres, madres y/o familiares cercanos con tendencias delictivas (comúnmente ya manifiestas); poca preparación académica; desempleo; adicciones; además de violencia intrafamiliar entre otras. En otras palabras este entorno, además de generar inestabilidad psíquica individual, colectivamente genera lo que hoy día se visibiliza como un alto grado de individualismo, falta de tolerancia e irrespeto a la vida, ya que la lucha por mantener el control sobre “el otro” va en crecimiento y, con ello, la enajenación humana.

Es por ello que, con la intención de rescatar a segmentos de la niñez guatemalteca en riesgo social, se crean instituciones de ayuda, en las cuales se ejecutan programas de apoyo y fortalecimiento, como es el caso de la Institución de Cooperación Social –I.C.S.-, la que ha establecido una sede en el departamento de Guatemala ubicándola –como ya se dijo- en una de las áreas que era importante y urgente de atender, como es la colonia El Amparo II situada en la Península de La Bethania, zona 7 de la ciudad Capital.

En I.C.S. se han implementado y ejecutado diversos programas, pero dada la proyección de los mismos y la creciente demanda de atención de la población objetivo, por los factores arriba expuestos, se estimó necesario contribuir al fortalecimiento de su Departamento de Psicología, ya que el personal del mismo no es suficiente para atender dichos requerimientos. Al respecto, este departamento presta servicio clínico y psicopedagógico, pero es en lo primero donde es más evidente lo anterior. Por otra parte, el espacio físico de la clínica es reducido y aunque la institución cuenta con áreas verdes, en algunas ocasiones no constituyen un ambiente adecuado para atender determinados casos, por cuanto no ofrecen privacidad y confianza para el tratamiento respectivo. En este sentido, en la clínica se atienden casos de carácter psicopedagógico como bajo rendimiento escolar, problemas de aprendizaje (discalculia, disgrafía, dislexia, entre otros), conductuales y emocionales, para lo cual se habilitó

además el programa de “Escuela para Padres”, como medio para disminuir problemas de índole existencial o los ya mencionados anteriormente.

En cuanto a la atención a la población infantil afiliada, se ha sabido definir y diferenciar los problemas conductuales-emocionales que presentan los niños y que refieren los padres y madres de familia. Por esto, con la intención de que dichos niños tengan una atención integral y complementaria, se planteó la necesidad de involucrarlos creando así el referido programa de Escuela para Padres.

Dicho programa se ha comenzado a ejecutar muy recientemente, por lo que dadas las insuficiencias que aún se tienen, fue absolutamente necesario fortalecerlo en virtud de su proyección y el gran impacto social que aspira a tener. Al respecto, se planteó la necesidad de involucrar a las familias respectivas en programas y acciones de prevención. Siendo la familia el principal y más importante grupo primario, con el cual el niño tiene contacto desde los primeros años de vida, la intención es involucrar especialmente a padres y madres, por la proyección importante que representan en la vida de sus respectivos hijos, y dado el deber que tienen de brindarles aquello que les demandan, tanto en lo material como en lo psicológico.

Si bien estas necesidades no se les puede cubrir del todo, por muchos factores, tanto económicos como sociales, si se debiera tratar de proporcionarles las condiciones más adecuadas y favorables para que puedan desarrollarse con la mayor “normalidad” posible dentro de su esfera psicobiosocial, para que en el futuro sean capaces de discernir entre una actividad productiva y beneficiosa, de otras malignas que no les permitirán formarse integralmente, tal como está sucediendo actualmente en el área metropolitana de Guatemala por los factores que ya hemos expuesto.

Es importante recalcar la existencia de otro grupo vulnerable, por razones de exclusión, discriminación y agresión social, el cual es emergente atender, siendo éste el de las mujeres quienes siguen sufriendo hoy en día el adverso contexto nacional que genera obstáculos personales y colectivos para su plena realización como personas, ciudadanas, madres y esposas. Fueron precisamente estas razones las que crearon un programa autogestionable, en el cual la mujer es ejecutora del mismo. La intención es que mujeres se instruyan en el arte culinario, logrando posteriormente la formación de una pequeña empresa que subsidie sus gastos de supervivencia. Paralelamente a este programa se desarrolla otro,

en el cual se le proporciona a estos grupos de mujeres organizadas, charlas con intención de recobrar seguridad en ellas mismas y/o conocer derechos adquiridos por su calidad de mujeres y ciudadanas.

Un aspecto importante a destacar es que el Departamento de Psicología de I.C.S. trabaja conjuntamente con el Departamento de Trabajo Social, ejecutando acciones de forma multidisciplinaria para la mejor conducción y ejecución de los programas existentes. Al respecto, para un mejor desempeño laboral se involucra al personal, por medio de talleres y charlas motivacionales, con la intención de que éstas sirvan para elevar el rendimiento en el mismo.

En síntesis, fue el contexto social actual, la creciente demanda de atención de población infantil y de mujeres en riesgo y la existencia de instituciones que ya cuentan con experiencia en este terreno, lo que hizo viable proponerse el fortalecimiento de un Departamento de Psicología, como el de I.C.S., aprovechando para el efecto las capacidades instaladas y la coordinación multidisciplinaria entre departamentos.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Marco Teórico

A manera de entender y comprender la situación actual que caracteriza al país se presenta un esbozo de los referentes históricos que explicarían la manera en la cual fueron originándose los problemas socioeconómicos, así como sociopolíticos que se viven hasta nuestros días, entre ellos el incremento incesante de la pobreza, la delincuencia y fundamentalmente la violencia que sufrimos, a los cuales se les teme, formando cada vez más rasgos de una psicosis colectiva en la población.

La violencia es un modo de vivir, es ese espacio en donde existe alguien que exige de los demás, obediencia y sometimiento. Conlleva el uso de poder o fuerza con intención de causar daño de índole físico, psicológico, sexual o moral, en contra de otra persona, con los objetivos de desestabilizarla y doblegarla.

Factores psicosociales-históricos, explicativos del origen de la violencia en Guatemala:

Hablar de la violencia en Guatemala es hacer referencia a un problema cuyas raíces se remontan a la conquista y colonización e, incluso, antes de ello a las pugnas entre pueblos mesoamericanos originarios, y que hoy día tiene una gran actualidad. En este contexto es importante, como mínimo, señalar que en el análisis del fenómeno social de la violencia existen tres niveles que no pueden pasar desapercibidos.

- Las características del desarrollo histórico de Guatemala.
- El conflicto armado interno reciente y la etapa de postguerra.
- Las circunstancias derivadas de coyunturas (electorales, por ejemplo) u otras situaciones puntuales muy conflictivas.

En otras palabras, la violencia ha acompañado desde siempre a los habitantes del territorio que ahora conocemos como Guatemala. Como referencia los Kí-chés, por ejemplo, estuvieron enfrentados con

Mames, Tzutujiles y Cakchiqueles; y en el norte los Itzaes con los Mayas originales, todo ello en función de someter para garantizarse tributos y trabajo esclavo. Prueba de ello lo constituyen los vestigios de templos y palacios que hoy se conservan, contruidos con criterio estratégico-militar en colinas (Utatlán, Iximché) o, incluso, islotes (como el de Petexbatún en el río La Pasión), protegidos por barrancos o agua, y que dieron esplendor a las capitales de sus reinos.

A partir de 1524, estos pueblos guerreros mesoamericanos fueron sometidos por otro: el de los españoles. No obstante que éstos decían venir en campaña de evangelización y expansión del catolicismo por esta parte del mundo, no vacilaron en aplicar la violencia y el terror para someter a los pueblos originarios. La violencia, entonces, no sólo no desapareció, sino que se profundizó en dimensión y alcances, convirtiéndose en la forma principal de control social y sometimiento económico de la mayoría de la población. Con ello, “La conquista no sólo fue un hecho de violencia cruel contra los pueblos indígenas, sino el inicio de una forma de reproducir el control y poder social que ha permanecido hasta nuestros días.”²

No es exagerar, por tanto, afirmar que ha sido la violencia el mecanismo a través del cual se ha producido y reproducido el Estado guatemalteco en las diferentes etapas de su historia. Durante la conquista y la colonización la mayoría de su población estuvo sometida a procesos violentos como el de las “encomiendas” y el “repartimiento” de indígenas, la reducción de pueblos, la valoración inhumana de sus capacidades –base del racismo- (llegó a dudarse que fueran seres humanos), la sobreexplotación económica, la destrucción de sus culturas originales, etc.

Con todos estos referentes se puede comprender por qué se ha arribado a la conclusión de que, a partir de estas manifestaciones de violencia que se remontan a la época colonial, se crean algunos rasgos psicosociales que hoy en día caracterizan al guatemalteco en general, pero en particular a la población y comunidades indígenas, entre los que se encuentran: El temor cotidiano, una visión fatalista, la desconfianza, sentimientos de inferioridad e impotencia, la sumisión, aunque también un humor “ácido” muchas veces dirigido contra sí mismo, y la propensión a respuestas explosivas y violentas, tanto contra la “autoridad estatal” bastante deslegitimada, como contra las mismas personas de su entorno inmediato (familiares, vecinos o integrantes de otras comunidades). Estos y otros, han

²Instituto Centroamericano de Estudios Políticos –INCEP-. *Percepciones de la violencia en Guatemala .Análisis en la actual coyuntura nacional*. Impreso en Fotopublicaciones. Guatemala, 1999. pg.13

sido señalados también como algunos de los efectos resultantes de la acción de la violencia durante diversas etapas de nuestra historia.³

En efecto, a partir de la denominada "Independencia de España", se consolidó una sociedad en donde las relaciones establecidas por quienes controlaban el poder político y económico estuvieron basadas en el ejercicio de la violencia como método principal y en la negación de los derechos civiles elementales de la mayoría poblacional indígena. Desde 1821 hasta el año de 1944, la instauración de regímenes conservadores y liberales consolidó una estructura social injusta y autoritaria. Al respecto, bastaría con recordar que es durante toda esa etapa donde se establecen formas de explotación económica de las poblaciones rurales, por medio de la emisión de leyes como las "...del boleto de vialidad, el reglamento de jornaleros, la ley de vagancia, el servicio militar obligatorio, etc. que, mediante el uso de violencia y fuerza, consolidó no sólo los mecanismos de sometimiento social, sino la acumulación de riqueza y poder dentro de pocos sectores sociales. Ello fue estableciendo una sociedad donde la injusticia y violencia fue la regla y no la excepción."⁴

Sin embargo, la violencia alcanzó niveles extremos a lo largo de tres décadas, durante el conflicto armado interno. En este período se dio, incluso, el intento más feroz de aniquilar como culturas étnicas específicas a los pueblos indígenas, entre 1980 y 1984, los años más crudos de dicho conflicto. Tan extrema fue esta situación y su dimensión fue tan amplia, que alcanzó a afectar a los sectores sociales urbanos, ya fuera directa o indirectamente. En tal sentido, "Desde el punto de vista social, no hay fenómeno que sea tan impactante y generalizado en sus efectos, como la guerra, aun más si esa guerra posee las características de ser una guerra de contrainsurgencia, de "baja intensidad", como se dio en el caso de Guatemala. Un conflicto bélico de ese tipo tiene normalmente la particularidad de ser una guerra "sucias", donde no se respetan los tratados internacionales para protección de la población civil, la cual resulta fuertemente afectada por las acciones de dicha guerra."⁵ El impacto subjetivo que provocó en la población la violencia vivida en ese época, fue generando actitudes y formas de conducta, que se incorporaron en la práctica de la vida cotidiana, así como en la ruptura de redes sociales, destrucción de los procesos de identidad social y personal, inestabilidad en la salud mental, pérdida de solidaridad y preocupación por los otros, desconfianza generalizada, apatía en la

³Ibid., 14

⁴Ibid., 14

⁵Ibid., 15

participación, etc. Muchas de estas actitudes aún persisten, se van arraigando cada vez más, hasta ser convertidas en estilos de vidas adoptados e incorporados con tal naturalidad, que el no ponerlos en práctica cae en lo anormal. Tras la firma de los Acuerdos de Paz en 1996, las condiciones subjetivas existentes siguen reproduciendo el uso de la violencia y privilegiándola en la manera que se están dando las relaciones sociales, familiares, laborales, interpersonales, etc.

En el marco de esta complejidad y manifestación histórica, la violencia asume distintas formas de expresión, las cuales adquieren mayor relevancia de acuerdo a los diferentes períodos coyunturales y de circunstancias que está viviendo el país. Así, el INCEP considera que como mínimo, la violencia en Guatemala se expresa o manifiesta como: a) violencia estructural, b) violencia política, c) violencia bélica, d) violencia delictiva, e) violencia intrafamiliar, f) violencia en la interrelación personal, además de la violencia de género. Algunas de estas formas de expresión resultan más evidentes que otras, principalmente aquellas que tienen que ver con hechos concretos de fuerza física, tal como sucede con la violencia delictiva. Otras no son percibidas tan claramente como violencia. Así, la existencia del desempleo crónico, de la extrema pobreza, de la ausencia de servicios básicos de salud, no es vista como una manifestación de la violencia que se ejerce dada la naturaleza que posee la estructura socioeconómica en nuestro país.

Por lo anterior, las condiciones sociales favorecen la proliferación de conductas violentas, las cuales se pueden manifestar de forma activa y también pasiva, ya que “cuando la población está sometida a una presión constante de acontecimientos violentos, sobre todo en el plano de la violencia estructural y política, va generando un proceso de *inhibición aprendida o de latencia psicosocial*, el cual va bloqueando muchas de sus posibilidades de participación social.”⁶ A raíz de esto se va generando en la población guatemalteca, una concepción fatalista-extremista, en la que se cree que las condiciones sociales actuales, no tienen posibilidad de cambiar y por ende es “mejor” o más cómodo no hacer algo para que ello mejore.

En síntesis el contexto histórico social de Guatemala puede dar bases explicativas acerca del origen de la violencia. Anudado a esto, las condiciones actuales favorecen el reforzamiento y reproducción de conductas que en esencia expiran agresión individual y colectiva, lo cual se está convirtiendo en un

⁶ Ibid., 19

estilo de vida, en el cual se tiene la idea de "aprender" a vivir y adaptarnos a ello, en vez de buscar soluciones para erradicarlo.

Factores causales de la violencia en el contexto social actual.

"El ser humano es un ser abierto a la violencia y a la agresión como posibilidades comportamentales que tienen su base en la configuración de su propio organismo. Que estas posibilidades se materialicen dependerá de las circunstancias sociales en que se encuentren los individuos y las exigencias particulares que cada persona tenga que confrontar en su propia vida"⁷

Ha sido tanta y tan larga la historia de violencia que algunos psicólogos y sociólogos hablan de sus marcas en el inconsciente colectivo de todos los guatemaltecos. "El uso de la violencia desde el Estado, cuya función debería ser protectora, tiene efectos devastadores en la subjetividad humana, ante la amenaza permanente de perder la vida, el miedo y el terror se instalan como respuestas "normales", ante situaciones anormales."⁸ Las conductas inhibitorias generan -en palabras de Marco Antonio Garavito- "una especie de impotencia frente a la condición traumática de la realidad y que se expresa en una pasividad creciente frente a ella."⁹

A manera de dar una explicación de las conductas violentas que se generan en Guatemala actualmente, los factores históricos sociales han brindado respuestas razonables, a dichas prácticas agresivas-destructivas, que hoy en día se vuelven cotidianidad en la vida del guatemalteco.

Las formas de control social generadas en el contexto del conflicto armado interno, coadyuvaron fuertemente a que la población haya quedado limitada en su capacidad receptiva, recordemos que los objetivos estratégicos de la política contrainsurgente, dentro de las acciones de guerra psicológica, estuvieron orientados a bloquear en la población la capacidad de analizar, reconocer e interpretar los procesos de realidad social de forma objetiva y veraz, estas acciones se dirigieron a lograr una inmovilización mental e intelectual entre la gente. Esto ha dejado en la época de posguerra una serie

⁷ Martín-Baró, Ignacio. *Violencia y agresión social*. En: Acción e Ideología: Psicología social desde Centroamérica. San Salvador. UCA Editores. 1988. pg.405

⁸ Duque, Vilma. *Diplomado en Salud Mental Comunitaria*. ECAP/ GTZ/ USAC. Guatemala, mayo 2003 pg.5

⁹ Garavito, Marco A. citado en: Duque, Vilma... pg.5

de secuelas que afectan la posibilidad que tienen los guatemaltecos de analizar con objetividad los distintos procesos que ocurren en su entorno inmediato y mediato. Hoy en día aún se ponen en práctica esas formas de control que se vivían en dicha época, como lo era la represión selectiva e indiscriminada, el fomento de la desconfianza hacia todo y todos, el aislamiento, individualismo e incomunicación entre los seres humanos y grupos sociales organizados, el fomento de la intolerancia y la polarización mental, la dificultad de discernir entre lo real y lo ficticio, entre lo bueno y lo malo, entre lo positivo y lo negativo.

En la actualidad la población percibe la realidad violenta, a causa de la ineptitud de las autoridades e instituciones encargadas de la seguridad ciudadana y la estructura socioeconómica imperante, la cual se manifiesta como crítica, debido a la pobreza, la desigual repartición de riqueza, la exclusión política, social y cultural que provoca insatisfactores a todo nivel, así mismo como la pérdida de identidad y valores sociales.

Haciendo referencia a esto, el INCEP en el año 1999 halló que el 39% de personas entrevistadas, identifican la ineptitud de las autoridades como factor causal de la violencia, un 28% a otros factores como los psicológicos y hereditarios, desigualdad de género, por la prolongación del conflicto armado, el debilitamiento del núcleo familiar, falta de recursos en el sistema de justicia, falta de compromiso social o político, drogas y narcotráfico. Un 18% a la estructura socioeconómica, 10% a ausencia de valores éticos y un 5% al racismo y autoritarismo.

La preocupación o el temor de ser víctima de agresiones de cualquier índole, se ha vuelto una constante forma de vida por así decirlo, ya que esta posibilidad es relativamente frecuente y común. La visión predominante es que todos somos vulnerables a ser objetos de agresión, sin embargo aunque el fenómeno afecta a toda la población, se sabe que existen determinados sectores que se encuentran más vulnerables y en riesgo de sufrir cualquier acto violento. Lastimosamente son los miembros de las clases mayoritarias quienes se ven más afectados como víctimas de violencia constante. Son ellos quienes cuentan con menos recursos económicos y menos medios para defenderse. Y entre éstos, los que viven en condiciones infrahumanas, donde las relaciones humanas se tornan tensas y conflictivas, ya que la mayoría de la población pobre reside en sectores marginados donde las autoridades escasamente responden a sus necesidades básicas y de seguridad.

En el marco del "desorden establecido", el individualismo (necesidades e intereses de cada individuo y no los de la totalidad social) es el objetivo y fundamento de la convivencia social. El individualismo va ligado a la competencia (el éxito de uno requiere la derrota de los demás). En la raíz del individualismo y de la competencia está la propiedad privada (privadora de lo que otros necesitan). El sistema establecido, transmitiendo y reforzando estos patrones de conducta, siembra las semillas de su propia destrucción. Al interiorizar, los oprimidos, la violencia que los deshumaniza, al aceptar los esquemas y las formas de vida que les impiden satisfacer sus necesidades fundamentales, observando los patrones de comportamiento que llevan al éxito a los opresores; encuentran la posibilidad de revertir la violencia. Es natural que las personas evalúen negativamente aquel "orden social" que los mantiene en condiciones infrahumanas. A este proceso se le denomina "*resentimiento*" y sólo en la medida en que las personas y los grupos resientan las situaciones de opresión e injusticia, podrán superarlas.

Sectores más vulnerables:

Se sabe que ciertos sectores son más vulnerables que otros, la niñez, la juventud y la mujer, son mencionados al tratar el tema de violencia. Los actores sociales afirman que todos los sectores son violentos, pero, sin entrar a discusiones de género, las encuestas y estudios han informado que los hombres son más violentos que las mujeres.

Dentro y en la periferia de la ciudad capital, se han detectado áreas de riesgo social. Se sabe que el índice de violencia en el área urbana es mayor al del área rural. Esto se relaciona con la mayor densidad poblacional. Los sectores denominados precarios urbanos con "agrupaciones poblacionales que presentan condiciones generales de pobreza y extrema pobreza, asentados en áreas urbanas con deficientes condiciones de vida y con una clara segregación socio-espacial."¹⁰ La realidad marginal es un fenómeno que viene cada vez más en crecimiento, con índices de violencia en aumento para sus pobladores, dentro de ellos la niñez y la mujer. Se le atribuye el crecimiento de áreas marginales al terremoto de 1976, ya que –a raíz de éste- muchos pobladores se vieron obligados a desplazarse a otros terrenos al verse desposeídos de viviendas. En este contexto, muchos invadieron y se apropiaron de lotes en terrenos públicos baldíos o en áreas de propiedad privada. Hoy día se pueden

¹⁰ Morán, Amanda. *Condiciones de vida y tenencia de la tierra en asentamientos precarios de la ciudad de Guatemala*. CEUR, USAC. 1997

observar asentamientos en casi todas las zonas de la ciudad capital y en los municipios circunvecinos, pero es en algunos sectores donde estos se concentran más.

En este sentido “tanto la pobreza, como la violencia constituyen factores causales sumamente importantes en la problemática de callejización de la niñez en áreas marginales. Estos dos aspectos han venido agudizándose en la medida que los asentamientos precarios han venido creciendo a lo largo de los últimos años.”¹¹ En efecto, los problemas que afectan diariamente a los pobladores de dichas comunidades en general, pero a la niñez y la juventud en particular, están asociados con condiciones de pobreza, que se viven en las áreas marginales, aunque también están ligadas a otros factores como relaciones sociales, comunicación y subjetividad.

La prostitución, el alcoholismo, la formación y acción de grupos transgresores como son las maras, el consumo y tráfico de drogas, el tráfico de armas, son unas de las tantas manifestaciones de violencia que podemos encontrar en las áreas urbanas marginales y que están muy cercanas a la población infantil y adolescente que reside en esos sectores. Al respecto “para hablar específicamente de la niñez y juventud que habita en dichas áreas, es preciso comprender que por las condiciones de precariedad en que se desenvuelven, y por los diferentes factores externos, objetivos y subjetivos del cual son víctimas, se les considera *niñez en riesgo social y de callejización*.”¹²

La delincuencia generalizada se refiere a la transgresión de normas y reglas. Sin embargo, en Guatemala, de acuerdo a las leyes vigentes, los adolescentes que las transgreden no deben ser calificados como delincuentes si estos son menores de 18 años. La razón de ello es que se considera que el adolescente no es consciente de sus actos, ya que el ejecutar un acto violento conlleva una serie de estrategias bien elaboradas. Por ello es que se les tipifica únicamente como “transgresores”. Y por ello, también, es una falacia el creer que las maras están formadas únicamente por adolescentes y niños, ya que se sabe que estos grupos son manejados por adultos, quienes dirigen y utilizan a estos, a manera de mantener en el país el terror y el control social

¹¹ Garavito, Marco Antonio. *Elaboración de un diagnóstico de la niñez en riesgo de callejización y propuesta de un modelo de intervención*. Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. Guatemala 2002. pg. 5

¹² *Ibíd.*

Se puede decir que “la transgresión es la expresión sintomática del trastorno de personalidad en la esfera social. Puede decirse que los síntomas de este trastorno son: inestabilidad manifiesta, humor variable, agresividad manifiesta o potencial, dificultad para controlar sus impulsos, necesidad de satisfacción inmediata de sus deseos, falta de interés por el trabajo y por los problemas sociales y en general una adaptación inadecuada.”¹³ Entre las razones por las cuales los adolescentes se integran a las pandillas están la desocupación, la búsqueda de protección, la búsqueda de identidad en un grupo, diversión, solidaridad y encontrar un falso sentido de seguridad.

Entre los factores que se le atribuyen a la violencia en áreas urbano-marginales, se toman en consideración los medios de comunicación con sus incesantes notas amarillistas en función de la promoción de la violencia; además la creencia de que hay que ser violento y a su vez agresivo para poder sobrevivir en un medio violento. Estas manifestaciones, en todo caso, son producto de la violencia generalizada e incluso institucionalizada que ha vivido Guatemala, no sólo durante el conflicto armado interno, ya que ahora se habla de una “cultura de violencia” que prevalece en el país.

A todas estas manifestaciones de violencia están propensos los habitantes de la Península de la Bethania, la cual es una de las áreas que se tienen descritas, en la ubicación capitalina, como de riesgo social. Así mismo los niños y adolescentes residentes en el lugar, pueden tener acceso libre a la incorporación a grupos delictivos o al consumo de los diversos estupefacientes que se trafican en su entorno inmediato.

Otra manifestación de violencia social que se vive en sectores como la Península de la Bethania es “la violencia de género y la violencia infantil”. “La expresión violencia contra la mujer se refiere a todo acto de violencia basada en el género, que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción a la privación arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vida pública o en la privada.”¹⁴ Los términos violencia doméstica, violencia conyugal, violencia intrafamiliar, etc. suelen usarse como equivalentes. “El término violencia de género se refiere a aquella violencia ejercida contra las personas debido a las conductas y patrones sociales que

¹³ Vicente, Nadia & Zoila Ruiz. *Los factores psicosociales que motivan a los adolescentes a integrar grupos denominados maras*. Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. Guatemala 1999. pg. 15

¹⁴ Backhaus, Annette. *Violencia de Género y Estrategias de Cambio*. Proyecto de promoción de políticas de género. Nicaragua 1999. pg.8

constituyen su condición de género, tal violencia se ejerce en diferentes lugares y en diferentes relaciones entre víctima y victimario (padre, pareja, jefe, profesor, autoridad pública, etc.)”¹⁵

Por lo anterior se pueden clasificar las formas de la violencia de género contra la mujer como:

- *Violencia física:* Que consiste en cualquier acción causante de daño físico interno o externo, incluso la muerte. En este apartado se incluyen golpes, empujones, puñetazos, patadas, halones de pelo, bofetadas, mordiscos, quemaduras, cuchilladas, intentos de asfixia con las manos u objetos como almohadas, azotones, “chilillos”, cuerdas o alambres; lanzamiento de objetos, intentos de homicidio, encierros, amordazamientos, entre otros.
- *Violencia emocional:* Conocida también como abuso psicológico, incluye conductas o acciones con propósitos denigrantes, controlar y bloquear la autonomía de otro ser humano. Se puede acompañar con otras formas de violencia como la física o la sexual. Incluye el aislamiento de familiares y amistades, celos excesivos, agresión verbal y burla, discriminación, desvalorización o crítica permanente, ridiculización, indiferencia, descalificación, amenazas de muerte, de golpes, de abandono; control económico, hostigamiento y acoso.
- *Violencia sexual:* Es aquel acto que, con intencionalidad sexual, realiza una persona en forma directa en contra de la voluntad de otra persona o bien cuando esta persona no tiene condiciones para consentir un contacto sexual. Por lo general la violencia sexual está acompañada de violencia física, además de la violencia emocional. “Se debe de considerar que, en una relación sexual, el libre consentimiento se produce cuando hay una relación de igualdad entre dos personas independientes e informadas que pueden decidir sin coacciones sobre la relación sexual y sus consecuencias”.¹⁶ Por lo anterior se entiende entonces que, en el contacto sexual entre niñas(os) y personas adultas, no existe ni libertad, ni igualdad. Por lo tanto se considera una violación, ya que los primeros no tienen la capacidad física y emocional, ni la información e independencia suficientes para vivir este tipo de experiencias. Algunas formas de violencia sexual pueden ser expresiones verbales o corporales que no son del agrado de la otra persona, tocamientos y caricias no deseadas, exhibicionismo y *vouyeurismo*.

¹⁵ *Ibíd.* pg. 12

¹⁶ *Ibíd.* Pg.13

- *Violencia económica*: Es la que se ejerce mediante el control de los bienes y recursos financieros, manteniendo de esta forma el dominio sobre la otra persona. Son formas de violencia económica la negación a proveer los recursos económicos necesarios en el hogar, la exigencia para que la mujer abandone o no inicie estudios que le permitirían superarse, exigencias para que la pareja abandone o no inicie un trabajo remunerado, coacciones a la pareja para hacer o no hacer algo, en contra de su voluntad, mediante chantaje económico, como las amenazas de expulsión de la casa.

Además de la violencia contra la mujer, los abusos y agresiones contra la niñez y la juventud son componentes de la violencia en general. "Son formas de violencia específicamente cometidas contra un determinado sector de personas, muchas de ellas aprendidas en el entorno socio cultural o bien, como resultado de conductas personales influidas por experiencias de maltrato infantil sufrido."¹⁷

Los abusos contra niños, niñas y jóvenes son resultado del desbalance provocado por su vulnerabilidad, condición de menores de edad y las dificultades que tienen para implementar su propia defensa. Además, los victimarios elaboran concepciones deformadas sobre el trato que hay que tener con los/las niños/as, en donde casi siempre se les subvaloran.

La violencia contra niños/as y adolescentes se puede clasificar como:

- *Violencia física*: Todas aquellas acciones violentas aplicadas a la niñez y a la juventud, que les provocan lesiones internas y/o externas. Las lesiones más comunes, aunque en ocasiones no tan evidentes, son los moretones, hematomas, raspaduras de piel, quemaduras, heridas, señales de mordidas, fracturas, etc.
- *Violencia emocional*: La constituyen aquel conjunto de acciones conscientes e inconscientes que lesionan la autoestima de las víctimas y les puede obstaculizar sus potencialidades para desarrollarse. También les puede imposibilitar una sana convivencia. Estas pueden repercutir en el comportamiento adulto de las personas que las han sufrido. Entre estas se encuentran acciones insultantes, regaños, ridiculizaciones, comparaciones negativas, señalamientos de incapacidad, falta de afecto y reconocimiento, amenazas de diverso tipo, inducción al miedo, promoción de la culpabilidad, etc.

¹⁷ Ibid., pg.25

- *Violencia por negligencia:* Constituida por omisiones que por descuido o negligencia cometen quienes tienen la responsabilidad de los niños/as y adolescentes. Esta está relacionada principalmente a la actitud de las personas mayores, quienes pudiendo no satisfacen las necesidades básicas e inmediatas, como el abandono al niño o la niña, desproverlos de alimentación, vestido, higiene, atención médica, educación, etc.
- *Violencia sexual:* Incluye prácticas y actitudes de personas mayores que aprovechándose de la situación de vulnerabilidad de infantes y adolescentes, obtienen gratificación y satisfacción sexual a través de diversas actividades de contenido sexual. Se comete cuando la víctima es acosada con propuestas o amenazas para la realización de actividades sexuales. "La mayoría de los abusos sexuales contra menores de edad acontecen en las estaciones en donde éstos debieran estar más protegidos de cualquier agresión: sus hogares, círculos de amistades, instituciones escolares y centros laborales, entre otros."¹⁸

Si bien es cierto que la violencia tiene componentes históricos que la generan, también se sabe que se da bajo determinadas circunstancias que la condicionan. No es absolutamente determinante que por razones socioculturales y experiencias personales de haber sufrido maltrato en la infancia, las personas se conviertan obligadamente en abusadores. Gran número de personas han sacado lecciones positivas de experiencias no gratas, no reproduciendo patrones violentos a los que fueron sometidas. Conocer e interpretar las condiciones y el proceso de la violencia da un instrumental básico para poder intervenir preventivamente, contribuyendo a la modificación del comportamiento violento de las personas.

Por lo anterior se tratará de dar una idea de cómo, además, los componentes psicológicos están relacionados en la formación y ejecución de dichos actos de violencia, así mismo cómo se pueden prevenir o erradicar, desde una educación temprana.

¹⁸ Ibid., pg.19

Desarrollo "normal" del ser humano:

Para tratar de comprender este apartado, se debe tener noción de ¿qué es la normalidad?, ¿cómo se conoce? y ¿qué es lo que realmente es "normal"? Las diversas definiciones de lo normal giran alrededor de cuatro puntos de vista: a) lo normal referido a la salud, opuesto a la enfermedad, b) lo normal como media estadística, c) lo normal como ideal o utopía a realizar o a lo que se dirige, d) lo normal en tanto sea capaz de retornar a un determinado equilibrio. "Definir lo normal como un proceso de adaptación o como la capacidad de reacción para encontrar el equilibrio anteriormente perdido, es introducir una evaluación dinámica. Pero en el campo psicosocial, una definición de este tipo implica el riesgo de reducir el concepto de normalidad a un estado de aceptación, de sumisión o de conformismo frente a las exigencias sociales."¹⁹

La salud mental es la adaptación a las formas de vida de una sociedad determinada, sin importar para nada si tal sociedad está cuerda o loca. Lo único que importa es si uno se ha adaptado. Desde el punto de vista de la Teoría de la Adaptación se da por entendido que: 1) toda sociedad es normal, 2) enfermo mental es el que se desvía del tipo de personalidad favorecido por la sociedad; y 3) la sanidad psiquiátrica y psicoterapéutica persigue el objetivo de adaptar a cada uno al nivel del hombre medio, sin preocuparse de que este hombre medio sea o no sea ciego, es decir posea las condiciones para serlo. Solo cuenta que no esté adaptado y que no perturbe el tejido social. En este contexto, hemos llegado a un punto en que la base de nuestra vida, de nuestra sociedad, coincide con lo que desde un punto de vista objetivo, no realista, debe llamarse normal y sano. E. Fromm explica: "No se puede hacer ninguna afirmación que sea válida objetivamente. Lo bueno y lo malo es cuestión de opiniones".

Muchos niños crecen sin presentar aparentemente ningún síntoma. Para muchas personas, la normalidad sintomática es el reflejo de una "buena" salud mental.²⁰ Pero para otros, esta normalidad superficial no es otra cosa que un síntoma adaptativo, un falso-self según Winnicott, la sumisión a las presiones y a las exigencias del medio. A título de ejemplo, en las crisis graves de la adolescencia, cuando se cuestionan los fundamentos de la identidad narcisista, no es raro encontrar en los antecedentes infantiles de los mismos, un aparente "blanco", una especie de normalidad insulsa y sin

¹⁹ Ajuaguerra de J. *Manual de Psicopatología del Niño*. Edit. Masson, S.A. 2da. Edición. Barcelona 1982 pg. 46

²⁰ Fromm, Erich. *La Patología de la Normalidad*. Editorial PAIDOS. España 1994. pg 19.

relieve. De niños, han atravesado todas las situaciones conflictivas sin problema evidente, como lo describen los padres de familia: "eran amables, buenos, no molestaban, hacían caso, etc.". Ciertamente estas frases paternas pueden ser defensivas, en un intento de enmascarar o negar antiguas dificultades. Pero, en una proporción importante de los casos, parece cierto que el niño se ha desarrollado con uniformidad asintomática, lo cual no tiene por qué confundirse con la salud mental. En estos casos que el preadolescente o adolescente reclame derechos o demuestre actitudes de desacuerdo, son síntomas de alarma, de una no normalidad comportamental. "Innumerables conductas juzgadas como patológicas por entorno, aparecen en realidad ya como signos de una sana protesta. En unas condiciones ambientales patológicas, se dan conductas como el robo y la mentira, o comportamientos en apariencia más desorganizados, como el delirio inducido."²¹

El desarrollo, la maduración del niño, son por sí mismos fuentes de conflictos que como todos pueden suscitar la aparición de síntomas. Así pues las áreas respectivas de lo normal y lo patológico se entrelazan en gran medida: un niño puede ser patológicamente normal como puede ser normalmente patológico. Es enteramente natural que muchos de los llamados niños normales tropiecen con ciertas dificultades en su camino hacia la madurez. Es normal que los niños normales presenten problemas de desarrollo. Al niño no le enseñamos a gatear, a arrastrarse, a pararse o a caminar, sino que le damos la oportunidad de que lo haga. Él mismo produce su propio crecimiento. Los padres no rezongan a su bebé cuando a éste le cuesta o no puede dar sus primeros pasos, no se ponen emocionalmente tensos ante tales dificultades. La misma actitud objetiva se debería tomar en todos los aspectos del manejo del niño. "El buen resultado del cuidado infantil no depende tanto del empleo de técnicas empíricas satisfactorias como de las actitudes intrínsecas de los padres y los asistentes. La relación adulto-niño es uno de los factores más vitales y más accesibles para lograr la higiene mental en la primaria infancia."²²

Entre los seis y los doce años, los niños lucen muy diferentes de los que tienen unos años menos. Son más altos y la mayoría delgados, pero fuertes, aunque en la actualidad es más probable que haya más chicos con sobrepeso que en décadas pasadas. Las niñas tienen algo más de tejido graso que los muchachos, una característica que persistirá en la edad adulta. Durante la niñez intermedia, las

²¹ Ibid., pg.55

²² Gesell, Arnold / C. Amatruda. *Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño*. Edit. PAIDOS. México 1997. pg. 385

habilidades motrices de los niños seguirán mejorando con el paso del tiempo, los niños pueden correr más rápido, saltar más alto, lanzar más fuerte y demostrar mayor resistencia que las niñas. Algunas de las diferencias de género se deben a la creciente fuerza de los chicos, pero muchas tienen un origen cultural. Lanzar, atrapar y golpear una pelota son destrezas.

La adolescencia temprana señala la transición para salir de la niñez y la adolescencia posterior, la transición hacia la edad adulta. La pubertad tarda casi cuatro años y comienza alrededor de dos años antes en las niñas que en los muchachos. En promedio, las niñas comienzan a mostrar el cambio de este periodo hacia los nueve o diez años de edad y llegan a la madurez sexual hacia los 13 o 14. A las niñas no les gusta madurar tan pronto. Por lo general, son más felices si no maduran ni más rápido ni después que sus compañeras. Las niñas que maduran pronto tienden a ser menos sociables, expresivas y equilibradas, son más introvertidas y tímidas, y tienen una actitud más negativa hacia la menarquia. Los muchachos que maduran rápido son más equilibrados, calmados, amables, populares entre sus compañeros, presentan tendencia al liderato y son menos impulsivos que quienes maduran tarde.

El niño, el adolescente y la familia

Es importante conocer el por qué de las conductas de los niños, la dinámica familiar, la formación en la crianza, ya que estos son indicadores de comportamientos violentos, delictivos, de desconfianza, que presentan algunos niños de la Bethania y que, muchas veces, se dan a conocer por referencias, técnicas de observación o frases alusivas a ello, que se le "salen" al niño.

Aun cuando la evolución cultural sea muy rápida, la familia nuclear, es decir el conjunto padre-madre-hijo, continúa siendo el modo de organización "ideal" social más frecuente en nuestra sociedad occidental y sigue sirviendo de modelo y de referencia. En la actualidad la atención se centra en lo que se conoce como "hospitalismo intrafamiliar", en aquellas familias que no son capaces de proporcionar a sus bebés o a sus niños las distintas estimulaciones necesarias. Estas "familias problemas" o "familias en riesgo", constituyen el que hacer del psicólogo y del psiquiatra.

La carencia afectiva produce efectos variables dependiendo su naturaleza (insuficiencia, distorsión o discontinuidad), así como la duración, la edad del niño y la calidad del maternaje precedente. La separación madre-hijo sigue siendo algo muy frecuente dadas las actuales condiciones de vida. Bowlby describe las etapas por las cuales pasa el infante en un proceso de separación como: a) fase de protesta, b) fase de desesperación, y c) fase de distanciamiento. En las familias que viven en condiciones socioeconómicas difíciles, en las que el riesgo de morbilidad física y mental parece ser especialmente elevado para los niños, ciertos rasgos de los anteriores se hallan con frecuencia. Lo que afecta a los padres y que genera en ellos conductas desestabilizadoras y con ello la creación de familias disfuncionales, son las condiciones sociales crónicas; la historia del matrimonio, jaloneada por numerosas rupturas y nuevas uniones más o menos transitorias. El alcoholismo y la violencia son habituales en las relaciones entre los adultos. Raramente la familia está completa, más bien solo constituidas por figuras maternas (abuela, tías, madres e hijas). Esta situación es muy común en las familias que habitan en la Península de la Bethania, donde las condiciones económicas poco favorables, hacen que el padre esté ausente por el trabajo y/o abandono del hogar al no asumir responsabilidades.

El conflicto entre los adolescentes y sus padres se ha tomado como una constante. Rara vez discuten sobre valores económicos, religiosos, sociales y políticos, y las razones son de índole existencial. La mayor parte de las riñas son sobre asuntos de la vida diaria como trabajo escolar, quehaceres domésticos, amigos, horarios, llegadas tardes y aspecto personal. A mediados o finales de la adolescencia, el conflicto es más posible cuando se trata de resolver temas más serios como actividad sexual y consumo de alcohol. Los padres tienen que caminar sobre una línea muy fina entre otorgar a sus hijos suficiente independencia y protegerlos de vacíos de inmadurez en sus juicios, o permitir a sus hijos asumir algunos riesgos.

El niño y el adolescente en la escuela

No basta únicamente con conocer la dinámica familiar, ya que el niño además de ello tiene una vida fuera de la familia. El niño tiene que aprender a socializar y convivir con los demás, es por ello que la siguiente institución más importante y en la que estará mucho tiempo es la Escuela.

Tomando como referencia a Piaget, un educador que dio valiosos aportes en la formación del desarrollo cognitivo, éste coloca a los niños entre los siete a once años en la etapa de las operaciones concretas, es decir, los niños entran en una nueva etapa del desarrollo cognoscitivo. Son menos egocéntricos y aplican principios lógicos para situaciones concretas (reales), utilizan operaciones mentales internas (pensamiento) para solucionar problemas que se encuentran aquí y ahora. Esto significa que realizan muchas tareas en un nivel más alto del que pudieron alcanzar en la etapa previa (preoperacional). Por ejemplo los niños manejan mejor los números, comprenden los conceptos de tiempo y espacio, distinguen la realidad de la fantasía y clasifican objetos o los agrupan en categorías similares; también organizan series o distribuyen *ítems*, según una dimensión particular (como longitud, de lo más corto a lo más largo) y comprenden el principio de la conversación. Sin embargo, los niños en esta etapa aún se limitan a situaciones reales y presentes: no pueden pensar en términos hipotéticos como lo que podría ser antes de lo que es. La capacidad para pensar en forma abstracta no se presenta sino en la adolescencia, afirma Piaget. Se dice que el desarrollo moral tiene relación con el cognoscitivo, porque es resultado de la personalidad, las actitudes emocionales y las influencias culturales. El juicio moral se desarrolla a medida que se da el crecimiento cognoscitivo.

Piaget sostuvo que los niños pequeños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta que no alcanzan un nivel suficientemente elevado de madurez cognoscitiva para apreciar las cosas como las puede ver otra persona. Robert Selman extendió este concepto sosteniendo que el desarrollo moral está relacionado con la toma de roles. En la teoría de Piaget, la primera etapa del razonamiento moral, en la cual un niño piensa con rigidez respecto a los conceptos morales, también se denomina moralidad heterónoma. La segunda etapa del razonamiento moral, en la cual un niño tiene flexibilidad moral; también se denomina moralidad autónoma.

Durante la niñez intermedia los niños más pequeños maduran en diferentes áreas cognoscitivas. Una de ellas es su capacidad para prestar atención, la cual les permite seleccionar los puntos de información que son importantes para lo que ellos tienen que hacer en el momento. Pueden concentrarse durante más tiempo y descartar información irrelevante. Los niños que no pueden hacerlo tienen problemas en la escuela, donde se necesita de la atención y la concentración. Los niños pueden planear su trabajo y diseñar y utilizar estrategias para organizar y contar, capacidades

que les ayudan a aprender, recordar y solucionar problemas. Entre tanto, cada vez son más hábiles para asumir la responsabilidad de realizar su propio trabajo escolar.

Los adolescentes pueden pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo en términos de lo que es verdad. Como pueden imaginar posibilidades, pueden razonar sobre hipótesis, sin embargo a menudo se encuentran entre el pensamiento de los niños y el de los adultos porque aún están limitados por formas de pensamiento egocéntrico. La inmadurez cognoscitiva afecta a los jóvenes en su vida diaria de muchas formas, que incluyen la manera como piensan sobre temas morales. De acuerdo con Piaget, los adolescentes entran al nivel más elevado del desarrollo cognoscitivo, el cual denominó operaciones formales y que está marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto. Llegar al nivel de las operaciones formales permite a los adolescentes contar con una nueva forma para manipular u operar la información. Algunos comportamientos y actitudes típicos que surgen de sus aventuras, sin experiencia dentro del pensamiento abstracto son: encontrar fallas en las figuras de autoridad, sobre lo cual los padres no deben tomar las críticas a título personal, sino que considerarlas como parte de una etapa de crecimiento en el desarrollo cognoscitivo y social; tendencia a discutir: a menudo utilizan la discusión como una manera de practicar nuevas destrezas para explorar los matices de un tema y presentar un caso desde su punto de vista; y la indecisión: tienen problemas para ajustar sus mentes, incluso con cosas muy sencillas, porque son más conscientes de las nuevas opciones que ofrece la vida.

Cabe recalcar que en cualquier proceso de aprendizaje, en que el niño o el adolescente estén inmersos, necesitan de la intervención de una persona experimentada, el cual tendrá a su cargo acompañar, guiar, encaminar y apoyar al aprendiz. Dicha persona, por su calidad profesional, no deberá interferir en las decisiones del aprendiz, ni pretender reflejar en él su persona. Sucede en muchas instancias, pero particularmente en las aulas de clases, especialmente en las cuales los niños y niñas están bajo las instrucciones de un solo docente, donde se producen procesos de identificación y de introyección en la formación de la identidad. Esto es positivo a su vez, en la medida en que, tanto el alumno como el docente, estén conscientes de que para ello deben existir límites de viabilidad, estar en la capacidad de entender y diferenciar entre asimilación de rasgos positivos de identificación o, por el contrario, generar estructuras psíquicas introvertidas e inseguras, manifestando entonces, conductas de aprobación.

Es evidente que en cualquier relación de contacto social, los afectos e identificaciones tienen que surgir. La personalidad del docente (si es de carácter atractivo) será un prototipo interesante a imitar y es allí donde éste debe mediar entre su instancia SUPER YOICA y su calidad profesional, para adoptar una actitud imparcial frente al aprendiz, en la cual no le exija ser una extensión de su persona sino, más bien, estimular y fomentar el criterio propio, así como la toma de decisiones por medio de las cuales el aprendiz genere, transforme y modifique los esquemas de personalidad que hasta el momento ha construido.

La interacción social

Las personas tienen que aprender a vivir y desenvolverse en sociedad. No debería de temérsele a la interacción con otras personas, la desconfianza hacia nuestros compatriotas en el país, es una característica colectiva, es importante que desde pequeños se enseñe a tener seguridad, a relacionarnos con otras personas para enriquecer nuestras experiencias de vida.

Es por ello que las funciones mayores de planeación y organización en el desarrollo cognoscitivo aparecen dos veces: primero como resultado de la interacción con otras personas, usualmente adultos, y luego, después de que el niño ha interiorizado lo que los adultos le han enseñado. El andamiaje de acuerdo a Vygotsky es el apoyo temporal que padres, maestros y otras personas brindan a un niño para realizar una tarea. A mayor dificultad tenga un niño para realizar una tarea, mayor orientación deberá brindarle la persona que le acompaña. A medida que el niño va adquiriendo más habilidad, la ayuda del adulto es menor. Una vez que el trabajo está terminado, el adulto retira el apoyo temporal o andamio porque ya no es necesario.

Otro componente importante en la formación de identidad es el autoconcepto, es decir la imagen que una persona se forma de sí misma. Tal imagen se basa en el conocimiento de lo que ha sido y ha hecho, y su función es guiarla en las decisiones de lo que va a ser y a hacer en el futuro. La distribución inicial de conceptos puede ser una situación necesaria para el tipo de pensamiento que le permite a un niño integrar atributos que parecen contradictorios. La niñez intermedia es un periodo importante de la vida para el desarrollo de la autoestima, el sentido de la propia valoración o autoevaluación, las opiniones que los niños tienen de sí mismos ejercen un gran impacto en el

desarrollo de su personalidad y, en especial, en su estado de ánimo. “En la niñez intermedia los niños pueden entender mejor sus propias emociones junto con las de otras personas. Este progreso emocional va paralelo a su cambio cognoscitivo: desde verse a sí mismo en una sola dimensión hasta llegar a una representación del YO con múltiples dimensiones”²³. Los niños en edad escolar pasan relativamente poco tiempo con sus padres y bastante con sus compañeros, en la niñez intermedia se ejecuta la corregulación, en la cual el padre y el hijo comparten la autoridad: los padres continúan ejerciendo el control general de la supervisión mientras que los niños ejercen la autorregulación momento a momento. La corregulación refleja el desarrollo del autoconcepto en el niño, la corregulación es un proceso de cooperación, y tiene éxito sólo si los padres y los niños se comunican con claridad.

Así mismo la amistad es importante, porque a través de los amigos los niños aprenden a comunicarse y cooperar, aprenden de sí mismos y de los demás, consiguen compañeros para sus actividades físicas, crecen emocionalmente a medida que el afecto mutuo les permite expresar familiaridad, se complacen en un sentido de autovaloración, y aprenden a participar en una relación. Cuando un niño tiene problemas de interacción social, los comportamientos más comunes son: a) el aislamiento social, los niños quieren estar solos o jugar con chicos más pequeños, son reservados, malhumorados o carecen de energía; b) problemas de atención o pensamiento: el niño tiene problemas para concentrarse y hacer el trabajo escolar, es impulsivo; c) delincuencia o agresión: el niño es desobediente, destructor y antisocial, y d) ansiedad y depresión: el niño se siente triste, con miedo y solo. Cuando los niños pelean, mienten, roban y destruyen la propiedad ajena, están demostrando un comportamiento teatral: mal comportamiento que es una expresión externa de una dificultad emocional.

La búsqueda de identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. La tarea central de la adolescencia, según Erikson, es resolver el conflicto de identidad frente a la confusión de la identidad, es decir, convertirse en un adulto único con un rol significativo en la vida. Para formarse una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. La identificación se inicia con el moldeamiento del YO por parte de otras personas, pero la formación de la

²³ Papalia, Diane E. / Sally Wendkos. *Psicología del Desarrollo*. 7ma. Edición. Edit. McGraw—Hill. México 1999 pg.489

identidad implica ser uno mismo, por tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica, una identidad única mayor que la suma de sus partes. La tendencia a estar en grupos y la intolerancia ante las diferencias, ambas distintivas de la escena social de los jóvenes, son mecanismos de defensa en contra de la confusión de la identidad, afirma Erikson. El nivel de confianza que los adolescentes tengan en los compromisos influye en su capacidad para resolver su crisis de identidad. De la crisis de identidad surge la virtud de la fidelidad, lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien amado o a los amigos y compañeros. La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza. En la infancia era importante confiar en otros, en especial en los padres; durante la adolescencia es importante confiar en sí mismo. "El amor es parte del camino hacia la identidad -dice Erikson-. Al intimar y compartir pensamientos y sentimientos con otra persona, los adolescentes ofrecen parte de su propia identidad posible, la ven reflejada en la persona amada y pueden aclarar mejor su yo."²⁴ Un aspecto de la búsqueda de identidad es la necesidad de independizarse de los padres, a través del grupo de compañeros, de manera que deben verse las relaciones de los adolescentes con padres y compañeros. Los adolescentes que tienen amigos cercanos poseen una autoestima elevada, se consideran competentes y tienen buenos resultados en sus estudios; en quienes las amistades son altamente conflictivas, los resultados son más bajos en todas estas medidas.

Los compañeros ejercen una fuerte influencia; los jóvenes que consumen drogas, desertan de la escuela y cometen actos delincuenciales, suelen hacerlo en compañía de sus amigos. Sin embargo, los niños no "caen" en un grupo; ellos buscan a sus amigos o, cuando los rechazan algunos, aceptan la apertura de otros. El comportamiento antisocial de los adolescentes interfiere luego con el trabajo escolar y con su capacidad para llevarse bien con sus compañeros de clase. Como resultado estos niños impopulares y con bajos logros, buscan a otros con rasgos antisociales. Unos y otros influyen entre sí y a menudo aprenden nuevas formas de conductas negativas entre ellos.

Tratamiento y prevención.

Hacer compatible una estrategia de prevención y cambio social con una orientación terapéutica individual constituye un reto para todo plan de intervención encaminado a reducir los problemas de

²⁴ Ibid., pg. 603

salud mental de la población. Estas estrategias se relacionan con la mejora en la calidad de vida, tanto en dimensiones objetivas como subjetivas, y con la capacidad de control personal sobre el medio, así como los contextos sociales y ambientales (urbano, familiar, laboral, etc.). Es por ello que la intervención a nivel interpersonal y de grupos, es una herramienta viable y eficaz para el tratamiento y la prevención.

Como una forma de intervención en el tratamiento psicológico, que se dirigirá a la comunidad que asista a I.C.S., tomando en cuenta las diferentes escuelas y corrientes psicológicas de la Psicología, se abordará en este apartado, únicamente, las que se consideren indispensables en el tratamiento, a la par de hacer referencia a la metodología y técnicas de la misma. Por consiguiente se entiende que: en atención psicológica individual, cuando se habla de terapia de comportamiento, se sabe que la sensibilización es más efectiva cuando existen buenas relaciones entre terapeuta y paciente, y cuando el paciente genera confianza en el terapeuta.

Al respecto, la mayoría de las personas que visitan a un psicoterapeuta llegan con algún problema que está interfiriendo de algún modo con sus relaciones interpersonales. Durante el transcurso de la sensibilización, están teniendo una relación positiva con su terapeuta, la cual puede ser el aspecto más importante del tratamiento. Las personas no estamos acostumbrados a revelarnos ante los demás, por eso es importante crear un ambiente agradable y de aceptación, evitando el interrogatorio y hostigamiento. Cuestionar al paciente es una atribución no concebible en el trabajo del psicólogo. Aunque en general, las personas parecen contentas cuando ven que las tratan como un objeto y las "operan", actitudes por cierto originadas por el no asumir responsabilidad ante sus dificultades psicológicas, es allí donde la intervención del psicólogo es atinada, al conducir al paciente a enfrentarse así mismo tomando en cuenta los recursos internos que posee y haciendo uso de ellos para encontrar las respuestas a sus problemas.

En resumen, la finalidad de la psicoterapia individual basada en la corriente humanístico-existencial, es que el paciente entienda la importancia de la "calidad humana", el tomarnos de apoyo a nosotros mismos, que "sea él mismo", lo que significa *ser* ser humano y no solamente ser capaz de brindar calor, bondad, apoyo, etc., porque a su vez, por su misma condición, puede sentirse iracundo, triste, culpable. Ser humano no significa amar a todo el mundo, todo el tiempo, ni ser amado por todos todo

el tiempo. Ser humano es tener la capacidad, disposición y aptitud para revelarse, con la aceptación y expresión de todos los sentimientos que existen dentro de la gama emocional humana.

Carl Rogers creador de la terapia no directiva centrada en el cliente, propone que en terapia el paciente debe encontrar las respuestas a sus problemas desde él mismo, el hombre debe regir su vida desde dos principios, los cuales propone Rogers, a utilizar en terapia:

- En relación consigo mismo: la persona debe confiar en la propia experiencia y no aceptar como guía las valoraciones de los demás. La experiencia es la máxima autoridad, es necesidad de descubrir el significado de la experiencia, y ya que el hombre está dotado siempre de una fuerza constructiva, debe tener confianza en los hechos. "Es fácil considerar los hechos como un peligro, como un enemigo. Solo aceptándolos como amigos, se puede aprender de la experiencia y acercarse a la realidad."²⁵
- En las relaciones interpersonales: el comportamiento debe reflejar el estado interior, saber escucharse, aceptarse y ser uno mismo, comprender al otro sin juzgarlo, facilitar en el otro la comunicación consigo mismo, aceptar al otro, estar abiertos a la experiencia.

Las enfermedades de la "Nueva Era" radican en vacíos existenciales. Víktor Frankl, creador de la "logoterapia", utiliza como metodología "La libertad como ejecutor de responsabilidad". Aquella persona que sea libre podrá ser consciente de asumir las responsabilidades de sus actos. Ha denominado a las depresiones noogénas, como síntomas típicos de una depresión en curso, cuyas características son: falta determinante de arrojo, interés e iniciativa; una actitud dubitativa frente a todo: una sensación de vacío existencial e inutilidad, indiferencia frente a uno mismo y a los demás y, finalmente, una huida hacia distintas clases de ofuscación y bloqueo mental. Es por ello que, a manera de intervención y prevención, su metodología y técnica explica que en terapia no se debe tratar de idealizar un prototipo de persona, ni tratar de que el paciente lo sea, sino de "dejar ser".

La psicoterapia de grupos nace en función de que el ser humano no es un ser aislado. Su nacimiento parte de una simbiosis originaria con la madre, el problema de la justificación se plantea cuando se intenta impostar hacia un grupo distinto al primario, el grupo terapéutico, el cual le servirá al individuo a

²⁵ Giordani, Bruno. *Pensamiento y Metodología de Carl Rogers*. España 1989 pg. 117

ser más autónomo, libre, solidario e independiente. Está visto que el grupo es una entidad funcional y no ontológica. En el grupo se dan fenómenos experienciales distintos a los de la relación dual, propia de la terapia individual. En general las terapias grupales se apoyan en tres supuestos: a) comunicación verbal, b) curación individual como objetivo último, y c) el grupo como instrumento terapéutico. A su vez, las técnicas de transformación terapéutica remiten a tres factores también: a) el uso de la libre discusión flotante; b) el análisis del material producido por el grupo, así como el de sus acciones e interacciones; c) la atención no sólo al contenido manifiesto, sino también al inconsciente.

Entre las modalidades de intervención de psicoterapia de grupo se pretende utilizar: Terapia en grupo, donde el individuo constituye la figura y el grupo el fondo, el terapeuta actúa de conductor o director (psicodrama, terapia Gestalt, Análisis Transaccional); Co-terapia grupal, donde todos los participantes actúan de terapeutas, siendo la figura del profesional la de facilitador purgante auxiliar o, incluso, inexistente (Grupos de encuentro, Grupos de autoayuda). La intencionalidad de estos grupos es:

- a) los grupos proporcionan oportunidades para que las personas logren *insight* observando las experiencias de los otros antes de considerar las propias,
- b) Los grupos proporcionan una situación de "aquí y ahora", en la que los miembros pueden recibir ayuda y evaluar las experiencias inmediatas,
- c) Los grupos permiten que los miembros escuchen cómo sienten y reaccionan los demás, lo que les ayuda a aceptar más fácilmente los mismos sentimientos y reacciones en sí mismos,
- d) Los grupos proporcionan una demostración patente de comportamiento alternativo, descubriendo cómo manejan otras personas las situaciones inmediatas en el grupo y cómo se enfrentan a las situaciones externas.

Independientemente de la modalidad de intervención, la psicoterapia de grupo goza de la riqueza insustituible de la presencia de pares implicados y comprometidos en un proceso de cambio terapéutico. Precisamente y como señala Yalom, cuando afronta algunas ideas erróneas sobre esta modalidad terapéutica, la psicoterapia grupal tiene unas características propias que la convierten, no en una psicoterapia de segunda categoría para los que no pueden pagarse una psicoterapia individual, sino en la posibilidad de obtener a través de ella experiencias que no pueden encontrarse en otro lugar.

La expresión franca de sentimientos y percepciones respecto a sí mismo, la interacción con los otros compañeros y el terapeuta, el apoyo mutuo y la retroalimentación que se puede recibir de los demás constituyen de este modo el núcleo de la psicoterapia grupal.

2.2 Objetivos

General:

- Apoyar el fortalecimiento del Instituto de Cooperación Social, enriqueciendo los procesos metodológicos de atención a la población meta a través de actividades psicoterapéuticas y psicopedagógicas.

Específicos:

Servicio

- Prestar atención clínica psicológica a los niños y adolescentes afiliados a la institución, haciendo uso de herramientas de intervención individual y/o grupal, así como técnicas de medición reforzadores del diagnóstico.

Docencia

- Trabajar conjuntamente con el equipo multidisciplinario de la institución, los programas en ejecución para el bienestar de los niños, niñas y mujeres beneficiados(as).
- Apoyar en otros programas ejecutables a cargo del Departamento de Psicología, como atención integral complementaria, en función de restablecer o reforzar las relaciones padres-hijos.
- Capacitar al personal de I.C.S, para el reforzamiento de la relación interinstitucional e interpersonal, al igual que el desempeño laboral.

Investigación

- Elaborar y diseñar un manual, creando una herramienta de refuerzo a implementar en el programa "Escuela para Padres", procurando que sea práctico, útil y eficaz en su ejecución.

2.3 Metodología del abordamiento

Servicio

- *Promoción de la clínica:* se dio a conocer el servicio terapéutico a las personas residentes de la Bethania, a través de volantes, afiches, información a maestros, padres de familia, niños y niñas beneficiados y/o vecinos del sector, indicando el lugar al cual dirigirse, así como el horario de atención a primeras consultas.
- *Primera consulta:* se hizo inferencia del contrato terapéutico, en el que se informó y concretó al paciente en qué consiste el tratamiento clínico psicológico. Se llegó a acuerdos conjuntos con el paciente sobre lineamientos de trabajo como hora, fecha, frecuencia, temporalidad de consultas y citas, tomando en cuenta facilidades y conveniencias de ambos. A su vez se solicitó al paciente documentación e información histórica personal como requisito de asignación, para acceder a un proceso terapéutico.
- *Continuación del proceso terapéutico:* en dicho apartado se obtuvo recopilación de información, en la cual el paciente proporcionó datos personales sobre antecedentes y documentos históricos, haciéndose uso de expedientes previos (en caso el paciente fuese de reingreso). Se utilizaron además, técnicas de recopilación de datos como historias de vida, entrevistas a la madre, aplicación de *tests* y pruebas psicométricas, con la finalidad de obtener la información necesaria para conformar el expediente y la iniciación de un diagnóstico preliminar.
- *Evaluación Diagnóstica:* seguidamente de establecer un diagnóstico preliminar y formular un plan de tratamiento, se fueron identificando problemas conductuales-emocionales manifiestos, dando seguimiento y atención a los mismos, priorizándolos de acuerdo a las necesidades del paciente. Esta primera parte de la evaluación diagnóstica sentó las bases para la definición de un diagnóstico completo.
- *Evaluación del servicio:* al finalizar la atención diaria, como la que se realizó durante el proceso de EPS, se evaluaron los porcentajes de asistencia y de tratamiento efectivo, y se crearon nuevos

expedientes clínicos que formaran parte del archivo del Departamento de Psicología. Con ello se les dará continuidad (sí el caso lo requiere), retomados por otro terapeuta, quien les dará seguimiento.

Docencia

- *Reconocimiento de la población:* se tuvo un primer contacto con intención de conocer las características, tanto físicas como socioeconómicas, en razón de concretar necesidades específicas que fueron atendidas. Esto propició la generación de lazos afectivos y de confianza, dando paso a la aceptación de la *epesísta*, facilitando de este modo la intervención en los programas relacionados con procesos psicopedagógicos que tuvo a cargo la misma. Para obtener una mayor amplitud de la información, se utilizaron técnicas de recolección de datos, requiriendo más frecuentemente hacer uso de la entrevista y la observación, las cuales proporcionaron antecedentes y datos concretos como: procedencia, lugar de residencia, condiciones específicas y ocupación (en el caso de los niños de las escuelas se obtuvo indicadores concretos de personalidad tan sólo con conocer a cual de ellas pertenecían). En el caso del grupo de mujeres, se obtuvo apoyo de quienes tienen a su cargo el programa de Cocinas Comunitarias, brindando características generales de cada subgrupo de mujeres que conforma dicho programa. En el subprograma de docencia se involucró además al personal de la institución, a través de capacitaciones tipo charla-taller. La información recabada se dirigió a investigar el cargo que ocupa cada uno, tiempo de laborar y condiciones ambientales.

- *Modelo psicopedagógico implementado:* se conoció el modelo que, con anterioridad, se había establecido y estado implementando en la institución. Tomando como base dicho modelo y haciéndole modificaciones específicas para su viabilidad -según criterio propio-, se dio seguimiento a la metodología y la técnica, ejecutando para ello herramientas psicopedagógicas activas, de participación y dinámicas, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello se necesitó de una constante actividad para obtener información nueva y específica, acerca de temas de interés acorde a la necesidad de la población y así trasladarla por medio de metodología participativa.

- *Evaluación:* se evaluó la participación en dicho subprograma, siendo la población meta y autoridades institucionales los encargados de hacer inferencia al trabajo de la epesista.

Investigación

- *Implementación personal previa:* se tuvo la iniciativa de informarse e instruirse acerca de la elaboración y diseño de un manual, para lo cual se consultó bibliografía específica obteniendo conocimientos concretos sobre las necesidades que se requerían para el caso.
- *Reconocimiento de la población:* aprovechando los primeros contactos que se tuvieron con la población perteneciente al programa de Escuela para Padres, y haciendo uso de dichas reuniones, se pudo establecer este apartado, obteniendo información referente a características y necesidades personales, como condiciones de vida, asistencia mayoritaria y patrones de crianza, entre otros, englobando dicha información para así generar un análisis con el cual se pudo comprender el por qué de la necesidad de crear un manual.
- *Recaudo de información:* Esto se realizó por medio de entrevistas y/o cuestionarios dirigidos a los padres de familia, en los cuales se formularon preguntas claves acerca de necesidades y temas específicos que los padres de familia necesitaban conocer. En este aspecto es importante recalcar que se obtuvo información y apoyo del equipo multidisciplinario de la institución, dada la experiencia que tienen de relación directa con la población.
- *Análisis de resultados:* se analizó la información obtenida, concretando y seleccionando los temas que ahora contiene dicho manual. Seguidamente se evaluó la frecuencia con que se propusieron dichos temas, el impacto que tendrían y especialmente si eran congruentes con la realidad, dadas las condiciones en las cuales se encontraba la población.
- *Elaboración del Manual:* teniendo en cuenta todo lo anterior, se procedió al desarrollo de la temática, explicación de objetivos y metodología del Manual, así como a la elaboración del diseño del mismo, el cual facilitaría su comprensión y manejo.

- *Presentación del Manual:* se hizo entrega del Manual en presentación electrónica (en CD), dadas las nuevas tendencias de entrega de resultados y su fácil manejo. Se consideró que de esta forma era más factible y viable, puesto que puede ser un recurso al cual se pueda tener acceso, facilitando los intereses de la institución.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las actividades realizadas durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-. Este proceso se llevó a cabo por un período de diez meses. Para su comprensión se presenta una descripción cualitativa y cuantitativa del mismo, seccionándolo a partir de los tres subprogramas que componen el EPS.

3.1 Subprograma de Servicio:

Objetivo:

Prestar atención clínica psicológica a los niños y adolescentes afiliados a la institución, haciendo uso de herramientas de intervención individual y/o grupal, así como de técnicas de medición reforzadoras del diagnóstico.

Informe Descriptivo:

La atención clínica psicológica se dirigió particularmente a la población infantil y adolescente. Se pensó dar prioridad a dicha población, dada la afluencia y necesidad prevista, pero no por ello se excluyó a la población adulta. A la misma se le involucró en el proceso terapéutico, siendo un componente importante, a manera de ser un auxiliar para el tratamiento, pues cuando se atienden problemas psicológicos infantiles se trata, es de suma importancia tomar en consideración el apoyo, la colaboración y la disposición de los padres de familia.

Durante los meses de marzo a noviembre del año 2005, se atendió en el Departamento de Psicología un total de 60 casos, de los cuales 30 estuvieron a cargo de quien realizaba su Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología. La atención a los pacientes se dio con una frecuencia semanal y con una temporalidad de cuarenta y cinco a sesenta minutos. Los pacientes oscilaban entre los 3 a los 17 años de edad, atendiendo casos relacionados (en su mayoría) con problemas emocionales y bajo rendimiento, este último requirió aprestamiento y reforzamiento escolar.

Como se describió en la metodología de abordamiento (Capítulo II), el Subprograma de Servicio se ejecutó sobre lineamientos de trabajo definidos, los cuales llevaban una secuencia lógica a seguir y, con ello, lograr el objetivo planteado, para lo cual se aseguró la buena realización del mismo, abarcando lo que se había previsto. Dichos lineamientos a seguir fueron: *Promoción del servicio*: para lo cual se hizo uso de afiches, volantes y/o cualquier otro medio informativo, en el cual se diera a conocer la apertura del servicio. *Primeras consultas*: en estas se llegaron a acuerdos conjuntamente con el paciente, sobre la forma de trabajo, compromisos y asistencia a terapias. *Ejecución del proceso terapéutico*: en dicho apartado se reunía información personal del paciente, haciendo uso de herramientas y técnicas de recopilación de datos, obteniendo a través de los mismos información concreta generadora del diagnóstico preliminar. *Evaluación diagnóstica*: con el diagnóstico preliminar se creó el plan de tratamiento de intervención cuya finalidad era el sostener o modificar el diagnóstico previsto, abordando y priorizando problemáticas específicas.

Para la ejecución del plan de tratamiento, se trabajó sobre la base de corrientes psicológicas orientadas al humanismo-existencial, entre ellas la de la terapia centrada en el paciente, la ludoterapia y la logoterapia. Estos enfoques psicológicos se implementaron en problemáticas emocionales, además de los casos que requerían aprestamiento y reforzamiento escolar, en los cuales se utilizaron a su vez técnicas y herramientas específicas para procesos de aprendizaje.

Informe Estadístico:

Los resultados obtenidos de forma cuantitativa se presentan a continuación, describiendo la labor del Subprograma de Servicio. Para su mejor interpretación, es importante tomar como base las condiciones poblacionales y el informe descriptivo anteriormente expuesto.

CUADRO No.1
ATENCIÓN A PACIENTES SEGÚN GÉNERO Y EDAD
MARZO A DICIEMBRE

	3-6 años	7-10 años	11-14 años	15 a más	Totales
Femenino	3	7	7	1	18
Masculino	2	7	3	0	12
Total	5	14	10	1	30

Fuente: Elaboración propia. Registro de trabajo de campo.

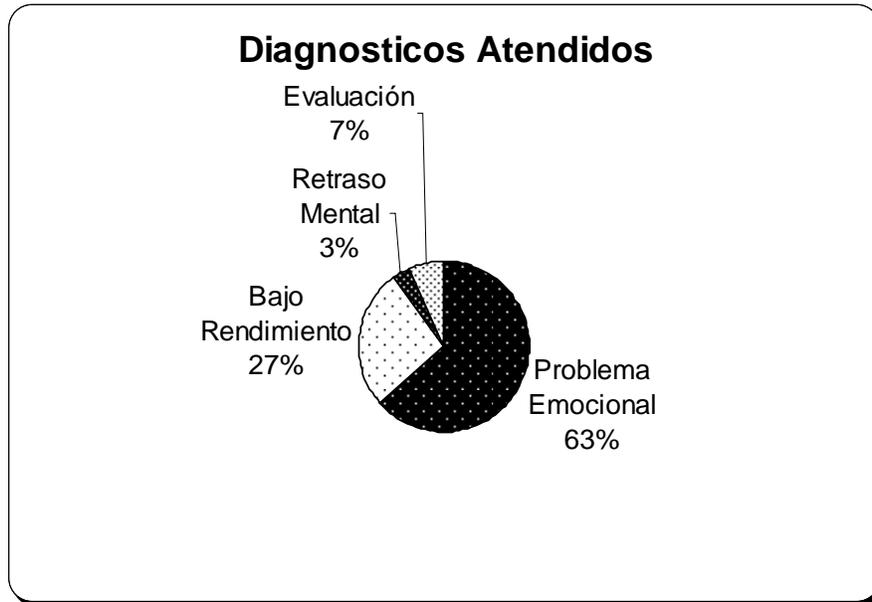
Tal como se presenta en el cuadro anterior, de los 30 casos atendidos el 60% de los mismos corresponde a población de género femenino. Es importante mencionar que se atendió un número igual de casos correspondientes a los dos géneros, que oscilan entre las edades de 7 a 10 años, comúnmente porque este rango se relaciona con los primeros años a nivel primario. Lo anterior es comprensible, considerando que existieron casos en los cuales niños y niñas eran referidos por maestras o directoras de establecimientos educativos. A su vez eran las madres quienes trasladaban dicha referencia, haciendo mención que el motivo de consulta por el cual requerían el servicio se relacionaba con el bajo rendimiento escolar de sus hijos(as).

Entre el rango de edades relacionadas con la pre-adolescencia es importante de nueva cuenta mencionar la atención mayoritaria a pacientes de género femenino, encontrándose en este apartado más frecuentemente problemas de índole emocional. En estos casos se hizo uso conjunto de las aplicaciones de terapia Rogeriana y Ludoterapia, ya que la problemática principal detectada se relacionaba con la confusión de identidad, en la cual el pre-adolescente no se visualiza ya como niño, por cuanto al romper con esa cualidad y asumir responsabilidades adultas, esto lo enfrenta a conflictos internos.

Otros casos que no culminaron un proceso de terapia, se clasificaron como en "estado de evaluación", habiéndoseles abierto expedientes, como fuente de información, para quien tenga que ver con darle seguimiento a dichos casos.

A pesar de que las consultas giraron en su mayoría en torno al bajo rendimiento escolar, los resultados obtenidos a través del diagnóstico señalaron otra dirección, tal como se presenta en la siguiente gráfica:

GRAFICA 1



Fuente: Elaboración propia. Registro de datos de campo.

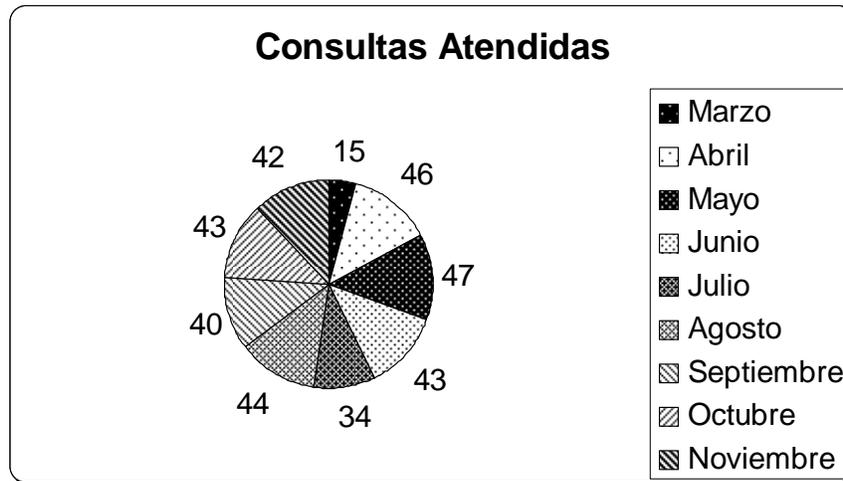
La gráfica nos presenta diagnósticos concretos, predominando casos atendidos por problemas emocionales. Seguidamente, los problemas relacionados con bajo rendimiento escolar. Al respecto, estos problemas de rendimiento no se apartan de que estén relacionados, a su vez, con conflictos emocionales, aunque en ciertos casos, si se pudieron constatar problemas específicos con procesos de aprendizaje. De esta manera se diagnosticó como pacientes con bajo rendimiento escolar, a aquellos que presentaron: disgrafía, discalculia, dislexia y falta de atención.

En cuanto a los problemas emocionales se identificaron los siguientes:

- Sentimientos de culpa
- Rivalidad fraterna
- Enuresis y ecopresis
- Falta de afecto

- Depresión por separación
- Poca tolerancia a la frustración, entre otros.

GRAFICA 2



Fuente: Elaboración propia. Registro de datos de campo.

Las consultas atendidas fueron en total 354 entre los meses de marzo a noviembre del 2005, con una frecuencia semanal y por espacio de 45 a 60 minutos. Se mantuvo una constante de 40 a 43 consultas mensuales. Es de mencionar, dados los inicios del servicio en el mes de marzo, que la afluencia en las consultas fue por debajo de la norma (15 consultas). En el caso del mes de julio se dio un descenso en la asistencia por otros factores ajenos a la terapia, como: deserción, resistencia a asistir, etc.

En total un 95% de los pacientes atendidos culminó el proceso terapéutico de manera favorable, logrando romper los esquemas que les imposibilitaba realizar una actividad con estabilidad. Al finalizar el Subprograma de Servicio se reconoció el trabajo realizado, aceptando una nueva opción de psicología menos orientada con fines pedagógicos, sino más exploratorios y de interacción personal. Por ello, tanto los niños, niñas, adolescentes, madres y padres de familia, maestras y directoras, como el personal de la institución, reconocieron la labor que se brindó en dicho Subprograma.

3.2 Subprograma de Docencia:

Objetivos:

- Trabajar conjuntamente con el equipo multidisciplinario de la institución los programas que se ejecutan en beneficio de los niños, niñas y mujeres.
- Apoyar en otros programas ejecutables a cargo del Departamento de Psicología, a través de atención integral complementaria, en función de reestablecer o reforzar las relaciones padres-hijos.
- Capacitar al personal de I.C.S, encaminado al reforzamiento de la relación interinstitucional e interpersonal, en beneficio del desempeño laboral.

Informe descriptivo:

De acuerdo al estudio de prefactibilidad realizado, se planificó y diseñó realizar la ejecución de este Subprograma, a través de talleres y capacitaciones dirigidas a las personas que asistían a los diferentes programas que se realizan en la institución, siendo estos trabajados con metodología pedagógica-participativa.

Para una mejor comprensión se describen brevemente los programas en los cuales se requirió intervención docente, siendo estos:

- Proyecto Capacitación Laboral para Menores en Riesgo Social
 - Programa Integración Social
- Programas a Cargo del Departamento de Psicología
 - Programa Escuela para Padres
 - Programa Capacitación al Personal
- Proyecto Cocinas Comunitarias
- Programa Capacitación Integral

Proyecto Capacitación Laboral para Menores en Riesgo Social: en este proyecto el trabajo se realizó conjuntamente con el equipo multidisciplinario de la institución, siendo el Departamento de Trabajo

Social, Departamento de Computación y Biblioteca, además de los Instructores de zapatería, panadería y carpintería. Los participantes fueron niños y niñas que asistían a las escuelas beneficiadas. Para hacerse una idea de la dinámica de los mismos a continuación se presenta un marco referencial por escuela.

- Escuela "Rafael Mauricio" (jornada vespertina): con características muy peculiares y distintas a las demás escuelas, en ella se reciben niños y niñas con índices de repitencia escolar, edad cronológica avanzada no acorde al grado que debiera corresponderle, son más vulnerables a pertenecer a grupos delictivos (algunos ya están incorporados a ellos), niños y niñas que subsisten en condiciones no favorables, generalmente residentes en asentamientos, con bajos recursos económicos pues la mayoría trabaja por la mañana y estudia en jornada vespertina. Quienes participaron en el programa cursaban 5to. y 6to. grado a nivel primario.
- Escuela "Sakerti", Escuela "Galeras" y Escuela "Plan Internacional" (jornada matutina): estas escuelas en general presentaron características similares, los niños y niñas que asistieron a las mismas pertenecen a clase media alta, fueron más receptibles al trato con otros, no existe un porcentaje grande de edad avanzada y la capacidad de abstracción y participación en clase fue predominante. Hay que destacar que con la escuela Plan Internacional, debido a la falta de espacio en infraestructura y en horario dentro de la planificación de este programa, así como, por poseer el mayor número de estudiantes, a diferencia de las demás escuelas, se realizaron turnos rotativos, en los cuales, se atendía a una sección en las instalaciones de ICS y a otra en la escuela. Todos los estudiantes de estas tres escuelas, se encontraban cursando 6to. primaria.

Los niños y niñas oscilaban entre las edades de 11 a 16 años y, aproximadamente, se cubrió una población de 289 niños. Paralelamente al proceso académico en el cual estaban, asistían a la institución, participando en el proyecto, el cual se dividía en dos componentes: Capacitación Técnica e Integración Social. Se realizó aprestamiento e instrucción temática (previamente planificada por trabajadoras sociales y psicóloga institucional), la labor se enfocó a dar continuación y ejecución a dicha planificación. A través de charlas-talleres, guiándose por medio de la metodología participativa, los temas tratados estuvieron enfocados a tres instancias: a) persona, b) familia y c) sociedad, relacionándolos entre sí, a manera de mejorar el desarrollo integral del niño y la niña. Como la misión del programa es la prevención, se hizo inferencia específicamente a los estilos de vida existentes que,

al adquirir cualquiera de ellos, puede producir en el niño o niña la reproducción y/o fomento de conductas autodestructivas, o que pudieran dirigirse a la sociedad. Para que el programa abarcara todas las instancias de interacción de los niños y niñas se involucró a las maestras de grado, siendo ellas también receptoras de información, además de auxiliares activas en el desarrollo del menor. El programa de Integración Social se complementó, además, con la participación de niños y niñas que, haciendo uso de las vacaciones escolares de fin de año, decidían incorporarse a dicho programa. Se diseñó el horario de ejecución del programa, considerando las edades de los mismos, en las cuales los niños de 7 a 11 años asistían en jornada matutina y los adolescentes de 12 a 18 años por la tarde, haciendo un total de 200 niños y niñas, con los que se trabajó nuevamente sobre la base de la metodología implementada para las escuelas, en un período de dos meses y medio (octubre-diciembre).

Informe cuantitativo:

En la página siguiente se presentan los temas tratados en el programa de Integración social, por un período de siete meses, haciendo referencia al tema, mes de ejecución, número de exposiciones y asistentes a las mismas.

CUADRO 2
TEMAS EXPUESTOS A LAS ESCUELAS
PROGRAMA DE INTEGRACION SOCIAL

UNIDAD	TEMA	MES	No. EXPOSICIONES	No. DE PARTICIPACIONES POR EXPOSICIÓN
MI PERSONA	Me comporto de acuerdo a lo que pienso de mi mismo	Marzo	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 niños aprox. ▪ Maestra de grado
	Creatividad capacidad esencial para la autorrealización	Marzo	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 niños aprox. ▪ Maestra de grado
	Aprendo a planificar mi vida	Abril	4	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aprox. • Maestra de grado
MI FAMILIA	Mejorando la comunicación con mi familia	Abril	4	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aprox. • Maestra de grado
	Puedo participar en las decisiones familiares	Abril	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30 niños aprox. ▪ Maestra de grado
	Como podemos llegar los niños y niñas a nuestra familia	Mayo	2	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aprox. • Maestra de grado
	Amor filial	Mayo	4	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aprox. • Maestra de grado
	Leyes e instituciones que velan por el bienestar de la familia	Junio	4	<ul style="list-style-type: none"> • 30 Niños aprox. • Maestra de grado
MI SEXUALIDAD	Mis valores y el impulso sexual	Junio	2	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aprox. • Maestra de grado
	El noviazgo	Julio	2	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aprox. • Maestra de grado
	Matrimonio	Julio	2	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aprox. • Maestra de grado
	Relaciones sexogenitales y mi orientación sexual.	Julio	2	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aprox. • Maestra de grado

UNIDAD	TEMA	MES	EXPOSICIONES	No. DE PARTICIPACIONES POR EXPOSICIÓN
	Embarazo y parto	Agosto	4	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aproximadamente • Maestra de grado
	El aborto	Agosto	2	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aproximadamente • Maestra de grado
	Enfermedades de transmisión sexual	Agosto	4	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aproximadamente • Maestra de grado
MI SOCIEDAD	Drogadicción	Agosto	4	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aproximadamente • Maestra de grado
	Asumiendo una actitud crítica ante la televisión	Septiembre	2	<ul style="list-style-type: none"> • 30 niños aproximadamente • Maestra de grado

Fuente: Elaboración propia. Registro Diario de Campo.

Dado que los temas desarrollados fueron planificados antes de la iniciación del EPS, solamente en algunos de ellos fue necesario intervenir con la elaboración y diseño de la temática, en tal sentido, los mismos fueron: *Aprendo a planificar mi vida, mejorando la comunicación con mi familia, leyes e instituciones que velan por el bienestar de la familia, embarazo y parto, enfermedades de transmisión sexual y drogadicción.*

Se ejecutaron, entonces, un total de 17 temas impartidos en 48 exposiciones dirigidas a 289 niños y niñas pertenecientes a las escuelas. A diferencia de los niños y niñas de las escuelas, los niños que asistieron en período vacacional al programa de integración social, no pudieron abarcar todos los temas anteriores, esto debido al poco tiempo de ejecución (aproximadamente dos meses y medio), además de tomar en consideración, que muchos de ellos asistieron con las escuelas.

A continuación se detallan los temas expuestos en el "curso de vacaciones":

*CUADRO 3
TEMAS EXPUESTOS EN CURSO DE VACACIONES
PROGRAMA INTEGRACION SOCIAL*

TEMA	MES	EXPOSICIONES	No. DE PARTICIPACIONES POR EXPOSICIÓN
Medio ambiente y su cuidado	Octubre	1	35 niños aprox.
Solidaridad	Octubre	1	35 niños aprox.
Roles familiares	Octubre	1	30 niños aprox.
Comunicación familiar	Noviembre	1	30 niños aprox.
Importancia del deporte	Noviembre	1	30 niños aprox.
El significado real de la navidad	Noviembre	1	30 niños aprox.

Fuente: Elaboración propia. Registro Diario de Campo.

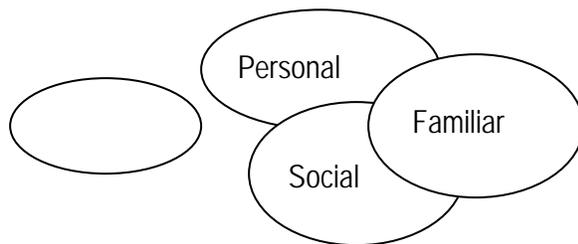
En suma, seis exposiciones de igual número de temáticas, impartidas a los 200 niños que conformaron el programa de integración social en el curso de vacaciones.

Programas a Cargo del Departamento de Psicología: este departamento tiene a su cargo la ejecución del programa "Escuela para Padres", el cual se dirigió a padres y madres de familia de los niños y niñas de las Escuelas beneficiadas con el proyecto "Capacitación Laboral Para Menores en Riesgo Social", además de contar con la asistencia de vecinos del sector, cuyo interés era aprender temas y

desarrollar ejercicios para mejorar la calidad en las relaciones familiares. La población se conformó con un grupo de aproximadamente 40 personas, ubicándolas en las edades de 19 a 60 años. El número de participantes variaba en cada taller, pues muchos de ellos laboraban, es por ello que generalmente se tuvo participación de madres y/o abuelas.

La modalidad de trabajo utilizada fue por medio de charlas-talleres por espacio de hora y media cada actividad, con una frecuencia mensual -por lo general el último jueves de cada mes-. Para lograr una secuencia en la temática y procurar una asistencia estable de las personas, se fomentó la participación de quienes asistieron, siendo estos los protagonistas y ejecutores activos de las mismas, proporcionando propuestas, opiniones, diálogo del tema, auxiliándose de las experiencias personales de vida.

Con intención de ser un programa integral, la temática se enfocó a tres niveles:



La ejecución del programa estuvo a cargo de la Psicóloga Institucional, la epesista de Psicología y profesionales del tema como invitados. Alternándose la facilitación del tema.

A continuación, en el Cuadro No. 4, se presentan los temas en los cuales se tuvo participación ejecutoria, es decir se elaboró y diseñó la temática, así como la facilitación de los mismos:

CUADRO 4
TEMAS EXPUESTOS
PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES

TEMA	MES	EXPOSITOR	No. DE PARTICIPANTES
Mi vida en pareja influye en mi familia	Marzo	EPS. Gloria Bravo	42
Leyes e Instituciones que velan por el bienestar de la familia	Junio	EPS. Gloria Bravo	35
La participación de la familia dentro de la sociedad	Agosto	EPS. Gloria Bravo	30

Fuente: Elaboración propia. Registro Diario de Campo.

Se realizaron seis talleres en el programa en los meses de marzo a septiembre del 2005, en los cuales se tuvo participación en tres de ellos, realizando en los demás apoyo de logística.

El Departamento de Psicología tiene además a su cargo el programa de "Capacitación al Personal", el cual tuvo como responsables a quienes componían el Departamento de Psicología y al Asesor Técnico de la Institución. Este último se enfocaba en la evaluación y asesoría en proyectos. A diferencia del primer componente, el Departamento de Psicología proporcionaba charlas-talleres al personal de la institución, conformado por 15 personas de las diferentes dependencias: Dirección Ejecutiva, Departamento de Trabajo Social, Departamento de Contabilidad, Computación y Biblioteca, con la finalidad de que los mismos se informasen acerca de diversos temas de interés relacionados con salud mental y manejo de emociones, logrando con ello mejoras en las relaciones intrapersonales e interpersonales, esperando que, con un estado emocional personal y social equilibrado, esto se reflejara en el desempeño y calidad laboral. La participación del Departamento de Psicología en estas actividades tuvo una frecuencia bimestral, pues como se hizo referencia anteriormente, dicho programa se complementa con asesoría técnica. La ejecución del programa abarcó una duración de nueve meses, de marzo a noviembre de 2005.

Como referencia de la labor que se desarrolló, a continuación se presentan los temas, especificando a cargo de quién estuvo la actividad, así como la participación del personal.

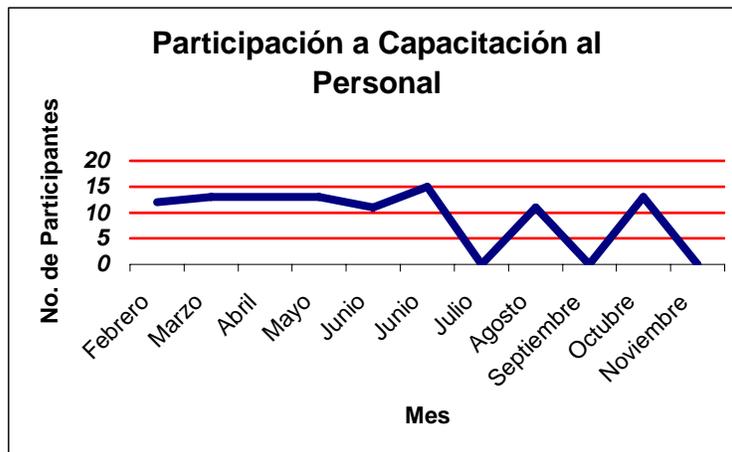
CUADRO 5
TEMAS EXPUESTOS
PROGRAMA CAPACITACION AL PERSONAL

TEMA	MES	EXPOSITOR A CARGO DE LA ACTIVIDAD	No. DE PARTICIPANTES
Camino a la excelencia	Febrero	Psicóloga Institucional	12
Monitoreo	Marzo	Asesor Técnico	13
Fortaleciendo el trabajo en equipo por medio de los valores	Abril	EPS. Gloria Bravo	13
Evaluación Medio Término	Mayo	Asesor Técnico	13
Autoconocimiento	Junio	Psicóloga Institucional	11
Taller: Formativo-Recreativo (*Actividad Extraordinaria)	Junio	EPS. Gloria Bravo	15
	Julio	Asesor Técnico	-----
Relación Interpersonales e intrapersonales	Agosto	Psicóloga Institucional	11
-----	Septiembre	Asesor Técnico	-----
Adaptación	Octubre	EPS. Gloria Bravo	13
-----	Noviembre	Asesor Técnico	-----

Fuente: Elaboración propia. Registro Diario de Campo.

Podemos dar cuenta que en los primeros 6 meses se tuvo participación constante, especialmente en el Taller Formativo-Recreativo que, vale la pena mencionar, se realizó en Antigua Guatemala siendo la primera ocasión en que este programa se realizaba fuera de las instalaciones laborales. No obstante, como en toda actividad nueva donde no existe un precedente laboral, ésta estuvo muy obstaculizada, tanto por las autoridades institucionales como por el personal, a pesar de que habían muchas expectativas sobre la actividad. Se puede dar referencia de que fue una actividad exitosa, por cuanto fue la única vez que se tuvo una participación del 100% del personal.

GRAFICA 3



La constante de participación se visualiza en la gráfica anterior, en un 86% en los primeros seis meses de ejecución del programa, durante el año 2005, por lo que puede afirmarse que la mayoría del personal que labora en la institución, estuvo en la disponibilidad de participar en el programa de Capacitación Laboral. La importancia de involucrar a todo el personal en este tipo de capacitaciones radica en que, por medio de las charlas, se promueven –además de la estabilidad emocional de cada uno de los participantes- condiciones favorables en el ambiente laboral.

Proyecto Cocinas Comunitarias: dirigido a grupos de mujeres que se instruyen en el arte culinario, con la intención de que las mismas diseñen programas autogestionables, después de un proceso de adiestramiento. Este programa se divide en dos componentes:

- Capacitación técnica: en el cual reciben instrucción culinaria, y
- Capacitación integral: En el que se abordan temas de interés con modalidad participativa, ejecutada a través de charlas-talleres, en los cuales se solicitó la participación de la epesista de psicología, para ser facilitadora de uno de dichos temas.

CUADRO 6
TEMAS EXPUESTOS
PROGRAMA COCINAS COMUNITARIAS

TEMA	MES	EXPOSITOR	No. DE PARTICIPANTES	ACCIONES REALIZADAS	OBSERVACIONES
Yo cuido mi salud	Mayo	EPS. Gloria Bravo	20	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición del tema ▪ Trabajo en grupo ▪ Discusión de casos ▪ Fomentar el diálogo ▪ Dinámicas reflexivas-participativas 	La mayoría de personas que asistieron fueron mujeres, las cuales compartieron experiencias personales acerca del tema

Fuente: Elaboración propia. Registro datos de campo.

A pesar de que se tuvo una participación ocasional, la aceptación, colaboración y ejecución de la actividad fueron enriquecedoras, por el enfoque (psicológico) que se dio, obteniéndose con ello el reconocimiento de las personas, la formación de lazos afectivos y el surgimiento de procesos terapéuticos, trasladados a otros terapeutas.

3.3 Subprograma de Investigación:

Objetivo:

Elaborar y diseñar un Manual, creando una herramienta de refuerzo a implementar en el programa "Escuela para Padres", con la finalidad de que sea práctico, útil y eficaz en su ejecución.

Informe descriptivo

A través del programa Escuela para Padres a cargo del Departamento de Psicología se fue creando paulatinamente un Manual para el mismo. La intención de éste fue fortalecer el programa, utilizando una herramienta de apoyo y consulta, cuya utilidad beneficiara tanto a quien hiciese uso de él directamente, como el facilitador, o a quien fuese el receptor, pudiendo ser este el padre o madre de familia, quien contando con dicho material podría visualizar con mayor exactitud los problemas que se generan en torno a la relación, tanto familiar, como de pareja.

El Manual se presenta de manera clara y didáctica. Contiene temas específicos acerca del ser humano y las distintas etapas en las que este se desarrolla, considerando importante el nivel personal, familiar y social, haciendo énfasis -a su vez-, en la importancia del ambiente familiar y las redes afectivas que en él se construyen.

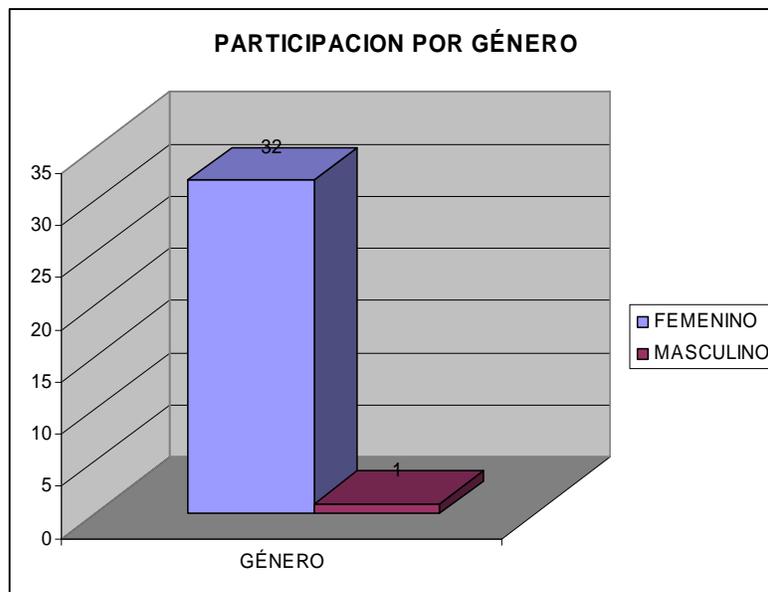
Tras una experiencia de trabajo de EPS se detectó la necesidad de intercambio común, durante la conducción de los talleres, ya que en el caso del psicólogo esto enriquece su experiencia clínica al entrar en contacto con las dudas, actitudes y reacciones naturales de los padres frente a los problemas de sus hijos; mientras que los padres encuentran alivio, soporte, información y un espacio de reflexión, en un grupo de personas que comparten problemáticas afines.

El Manual en mención, se estructuró de la siguiente manera: contiene seis módulos de dos unidades cada uno, con cuatro temas por cada unidad, haciendo un total cuarenta y ocho temas.

La realización del manual se concretó sobre lineamientos de trabajo, claros y precisos, siendo estos:

- Implementación personal: fue necesario investigar e instruirse acerca de la elaboración de manuales, para definir una estructura y diseño con los criterios de utilidad establecidos.
- Reconocimiento de la población y recopilación de información: conocer las características específicas, tanto físicas como demográficas de la población, conocer la proporción de asistencia a los talleres, establecer las necesidades personales y familiares. Para obtener estos requerimientos, se diseñó una ficha evaluativa, con la cual se pudo constatar tal información utilizada en una de las sesiones en las que se desarrollaron los primeros talleres, siendo 33 personas las que asistieron en esa ocasión y que a su vez fue la muestra de la población estudiada. Los resultados obtenidos en este apartado fueron:

GRAFICA 4



Como se observa en la gráfica quienes obtuvieron la mayor participación en cuanto a género fue el femenino con un 96% en comparación al género masculino.

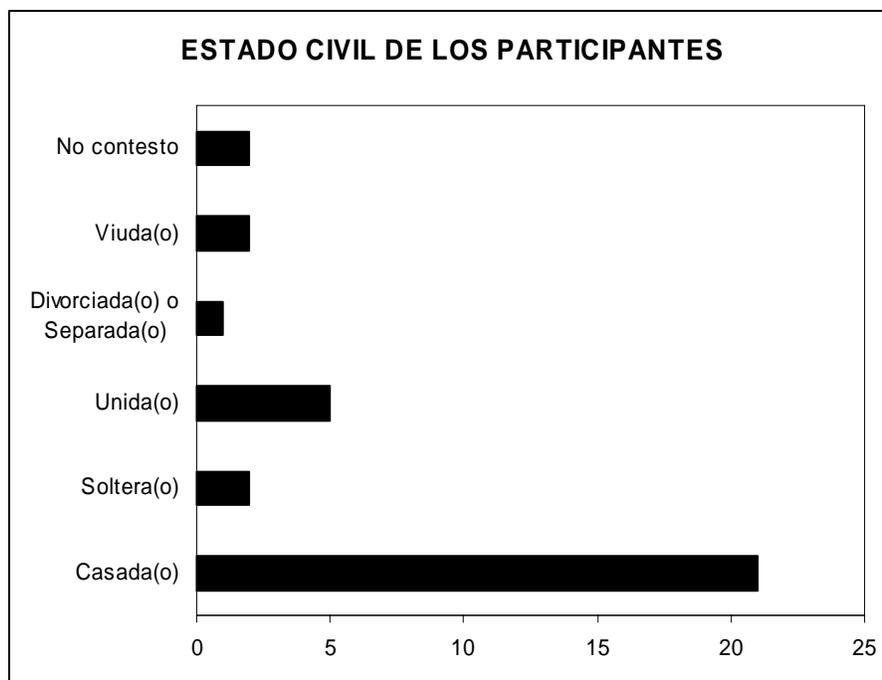
CUADRO 7
PARTICIPACIÓN SEGÚN EDAD
SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

	19-29 años	30-39 años	40-49 años	50 a más	Totales
Femenino	0	17	10	5	32
Masculino	1	0	0	0	1
Total	1	17	10	5	33

Fuente: Elaboración propia. Registro datos de campo.

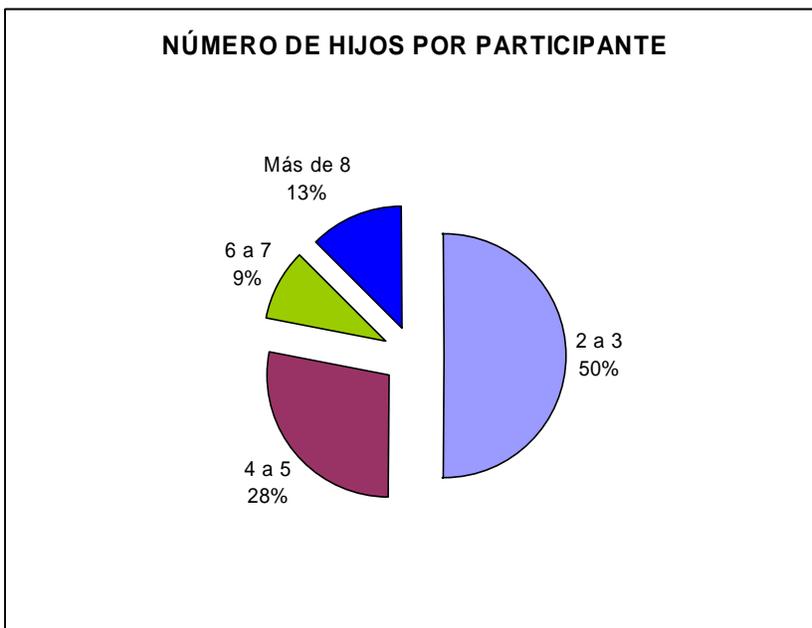
La mayor participación de madres de familia que asistían al programa de Escuela para Padres oscilaban entre las edades de 30 a 39 años seguidas por quienes se encontraban entre las edades de 40 a 49 años.

GRAFICA No.5



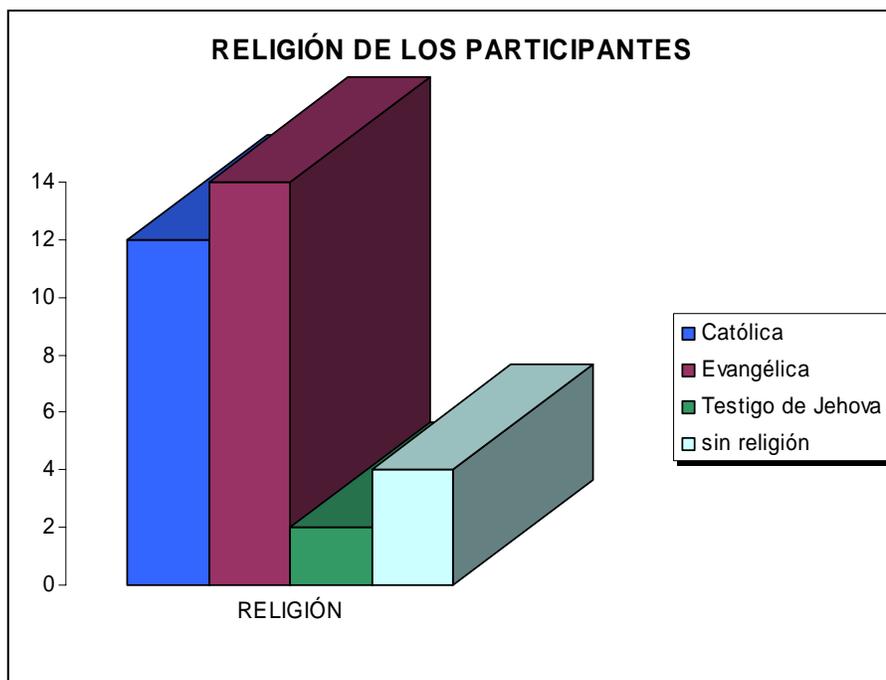
El 63% de las participantes eran casadas(os), el 37% restante se dividió entre personas viudas(os), divorciadas(os) o separadas(os), unida(o) y soltera(o).

GRAFICA 6



El 50% de madres o padres de familia tenían una proporción de 2 a 3 hijos por persona. El otro 50 por ciento se dividió dentro de 4 a 5 con un 28%, de 6 a 7 con un 9% y más de 8 con un 13%.

GRAFICA 7



Con un 43% sobrepasa la religión evangélica a las demás religiones, siguiendo en un 37% la católica y el 7% entre Testigos de Jehová y el 13% restante en personas que no profesan ninguna religión.

Los pasos que continuaron en el desarrollo del subprograma de investigación fueron:

- Análisis de resultados: tomando los datos obtenidos a través de la ficha evaluativa y la asesoría profesional de quienes tenían algún tipo de experiencia o contacto con la población meta. Seguidamente se supo definir cuáles eran los temas que el Manual debía contener, siendo estas las propuestas:
 - a. Problemas y dinámica familiar
 - b. Relación y trato entre padres e hijos
 - c. Relación de pareja
 - d. Drogadicción
 - e. Autoestima
 - f. Derechos humanos y legislación

- Elaboración del contenido y diseño del Manual: se procedió a la realización y redacción temática, procurando a su vez que el diseño fuese de manera estética y sencilla, favoreciendo la comprensión de la temática.

- Presentación del Manual: por último y después de la revisión final, se entregó a la institución el Manual en formato electrónico, contenido en un CD, previendo la utilidad y el fácil manejo de éste para cualquier consulta que se deseara.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Durante el proceso de EPS, se pudieron concretar algunas inferencias contextuales acerca del trabajo que se realizó, además se estableció la situación respecto al reconocimiento que se le tiene actualmente al estudiante y, por consiguiente, al psicólogo.

La valoración del trabajo comenzó con mucha expectativa, tanto por quien lo realizaría, como por la población, además del personal de la institución. El inicio del EPS, en su momento, no fue muy gratificante, ya que una mala práctica realizada previamente fue, en este caso, el punto de partida de una situación emocionalmente desgastante. Como era de esperarse, dicha situación produjo factores de poca credibilidad y desconfianza acerca del desempeño laboral, las cuales se dirigían hacia la epesista sucesora. En otras palabras, las expectativas iniciales se vieron empañadas por prejuicios descalificadores, actitudes amenazantes y tediosas que, inicialmente, obstaculizaron el primer momento del proceso de "adaptación".

No obstante, con referencia a lo anterior, conforme fue pasando el tiempo y de acuerdo a los resultados entregados, esa situación fue transformándose y minimizándose parcialmente, logrando finalmente el reconocimiento de la población (expectativa principal) además de los y las compañeras de las otras dependencias de la institución, como de las autoridades respectivas, hacia la epesista. Prueba de esto fue el haber obtenido no solamente la carta que acreditaba y aprobaba la realización del EPS sino, además, diplomas de reconocimiento que respaldaban la buena labor realizada.

Si el trabajo del psicólogo conlleva muchos prejuicios y poca credibilidad en una sociedad como la nuestra, mucho más le espera a aquel estudiante de último año de la carrera de psicología, el cual, por no estar considerado a la "altura profesional", ni ocupar un sitio en una planilla laboral, está más expuesto y de manera más frecuente y más extensible, a los estigmas en torno a la profesión, los cuales generan en casos extremos, desvalorizaciones y/o descalificaciones del trabajo. Al analizar detenidamente este punto diríamos que, en gran medida, este tipo de situación es un efecto de la

competencia o el celo qué, lastimosamente, suele darse desde el centro educativo, hasta trascender los límites de una instancia laboral.

En efecto, el temor a ser desplazados a nivel laboral, o de que alguien “nuevo” realice transformaciones que lo acrediten como mejor profesional, se encuentra latente en personalidades con falta de seguridad en sí mismas o probablemente afectadas por una actitud generada por incompetencia profesional. De cualquier manera es lamentable encontrar que, en vez de motivar e incentivar al joven y futuro profesional, éste se encuentre de entrada con obstáculos laborales y de crecimiento personal.

En el caso de esta experiencia, en ningún momento se trató de usurpar calidades (como pretender, por ejemplo, ser reconocido ya como psicólogo), por lo que resultan realmente lamentables las muestras descalificadoras que -es importante mencionar- en ocasiones se suscitaron, acompañadas con connotaciones amenazantes. Prueba de ello fue el uso constante de calificativos despectivos como “niña”, “muchachita”, “esta niña”, “niña no te doy permiso”, “niña te van a regañar por no pedir permiso”, -por mencionar algunos-; lo que motiva a cuestionar bajo qué criterios se piensa la necesidad de fortalecer el Departamento de Psicología y se solicita al Departamento de EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, una estudiante de último año, para que “apoye” en dicha proyección, sí de hecho debe contemplarse la idea de que la participación de la misma no será únicamente de espectadora, si no más bien de una agente de participación que, por deber y como estudiante San Carlista tiene la calidad moral de proponer, transformar y fomentar mejoras laborales.

Al respecto, nada de lo anterior resultaría eficaz sí no se cuenta con la voluntad para aceptar sugerencias y propuestas de mejoras, en cuyo caso el estudiante se convierte solamente en un instrumento pasivo y no en sujeto activo de la ejecución de cualquier plan.

Pero este no fue un caso excepcional o aislado de los demás, pues en la participación de los Encuentros Regionales²⁶ al que se asistió, se pudo constatar que esta situación era una constante en cualquier institución donde apoyaba una EPS de Psicología. Y si bien el desempeño y actitud de los

²⁶Actividades urbanas y rurales realizadas por el supervisor de EPS y las EPSistas de la Región Central y de Occidente.

estudiantes fueron los determinantes, para que estos ataques ofensivos a la integridad fueran disminuyendo, también correspondía a las instituciones -que en estos casos intervenían-, establecer serios convenios de trabajo, siendo estos congruentes, factibles y viables entre quienes solicitan el apoyo de una especialista de Psicología y de quien refiere a la misma, en este caso, el Departamento de EPS.

En contraste con lo mencionado, en este caso además de ser capaz de mencionar las debilidades de la institución, es importante contar con la honestidad de reconocer las fortalezas de la misma, entre las que se encuentran:

- A pesar de estar inmersa en un medio adverso, donde la localidad se encuentra en una zona categorizada de riesgo, la institución ha tenido fuerte impacto a nivel de comunidad y nacional, pues el tiempo de labor así como el incremento de la población beneficiaria –en este sentido logrando la ampliación de nuevos programas-, además de generar compromisos de trabajo con otras entidades nacionales e internacionales, muestran el desempeño y convicción de la institución.
- La población tiene conciencia de la institución. Acude, asiste y está anuente a participar en sus actividades y programas, aunque en otros casos, puede estar necesitada pero no interesada en involucrarse. Es reconocida por apoyar no solamente a quienes acuden a ella, sino a otras instituciones que solicitan colaboración, ya sea de tipo profesional, logístico o de las instalaciones.
- Además de ello la EPSista contó con el apoyo en cuanto a material, uso de instalaciones, estipendio económico, así como invitaciones a actividades de convivencia e integración laboral. Y el reconocimiento a su labor se manifestó de acuerdo a resultados entregados.

4.1 Subprograma de Servicio

En el caso de este subprograma, la desconfianza hacia el trabajo se originó principalmente –aunque no exclusivamente- en el seno de la población adulta, específicamente en madres de familia, para las cuales existía un antecedente previo en el que algunos de sus familiares (hijos, nietos, sobrinos, etc.) habían acudido más de una vez a terapia, en el Departamento de Psicología de esa institución, y para quienes romper con los esquemas aprendidos y a los cuales se les había acostumbrado, les resultó

difícil, más aún cuando la terapia anterior estuvo enfocada a la consejería, al moldeamiento de conducta de acuerdo a valores y sesgos personales: premio-castigo, crear culpabilidad en el paciente, dejarle “tareas de casa” y realizar ejercicios escolares (de matemática, de lectura) etc.

Sí lo comparamos con un proceso educativo normal, no notaríamos la diferencia y, si bien, los últimos ejercicios son aplicables para aquellos que manifiestan bajo rendimiento escolar, no son útiles ni beneficiosos para los pacientes con problemas emocionales. Pero tal parece que la sociedad se siente complacida sólo cuando un trabajo se manifiesta en algún tipo de tarea –válida o no-, ya que en este caso las madres se sentían complacidas si su hijo(a) (el paciente), salía de terapia con un listado de planas y problemas matemáticos “justo para toda la semana”, ya no digamos cuando se les entregaba –por parte de la escuela- la tarjeta de calificaciones, que es de mencionar, tristemente, era un requisito para el seguimiento de la terapia ya que, avalando los resultados, se obtenía “un indicador” de mejoras terapéuticas, recordando que, como se mencionó previamente, eran técnicas utilizadas en pacientes con problemas emocionales.

No es de extrañar, con un referente de terapia como el mencionado, que la población no estuviera preparada para una psicología “más humana”, en la cual el paciente es quien participa directa y activamente, encontrando un espacio para “él mismo”, en el cual no temiera demostrar quién era, sentirse aceptado, dejar ser y no hacer, creando con esto independencia, siendo él mismo el que decida qué hacer, si jugar, reír, llorar o ignorar la presencia de una figura de autoridad, sin presiones ni hostigamientos para que éste participe activamente. Y es que, si se respeta la independencia del paciente, éste volverá a generar confianza en el adulto, se desvanecerán los sentimientos de carencia de afecto (que fueron muy comunes dentro de la población) al aceptarlo tal y como es, además de lograr evitar la dependencia terapéutica.

Percibir al psicólogo como a un maestro fue una constante reflejada que, incluso, el mismo departamento fomentaba. Al respecto, se llega a esta conclusión con tan sólo revisar la planificación, la cual detalla que el tiempo terapéutico se cubre de enero a octubre, finalizando esquemáticamente el proceso y dando paso a un período que se perfila como un “curso de vacaciones de terapia psicológica²⁷”, con la intención de continuar con aquellos “casos” que perdieron el ciclo escolar o

²⁷ Expresión escuchada por una madre de familia, la cual inscribía a un paciente en el mes de octubre.

retomar otros por un período de dos meses. En este contexto, lógicamente esos casos se catalogaron como “en evaluación”, siendo a su vez una situación poco beneficiosa para el paciente que apenas comienza la interacción con el otro, así como para la formación de credibilidad y confianza hacia el terapeuta. En este sentido, al cortar abruptamente el proceso terapéutico por motivo de cierre laboral, el paciente probablemente (y eso sí considera continuar su terapia posteriormente), se vería afectado por el desfase del proceso, lo que provocaría que difícilmente continuará con su recuperación.

En síntesis, ¿cómo se puede dar a conocer lo que en realidad trata el trabajo del psicólogo, si el mismo psicólogo (como en este caso) refuerza los estigmas que se han ido creando y sí se toma en consideración que la mayoría de pacientes eran referidos por maestras o por las mismas madres, haciendo énfasis en problemas escolares?. Lo anterior es –a la vez- un indicador de que los problemas emocionales se sustentan como tal, solo cuando reflejan problemas escolares, en cuyo caso a estos se les presta atención, no por la magnitud del problema, si no por otros intereses, de tipo costo-beneficio. En efecto, al existir repitencia o deserción escolar, esto implica una inversión económica adicional o pérdida de la misma, dependiendo de la percepción de los padres de familia.

Otro indicador de lo anterior, y tomando como referencia la Gráfica 2 relacionada con las consultas mensuales, fue el ocurrido durante el mes de julio de 2005. En éste la asistencia a las mismas se minimizó, ya que en este lapso ocurren las vacaciones de medio año del período escolar. Por ese motivo, el paciente o quien está a cargo de llevarlo a terapia, asume que en la clínica es igual. Al pasar este mes, se incrementa la demanda para solicitar primeras citas, lo cual se explica al analizar este fenómeno por cuanto se entiende que, para esas fechas, ya se tiene el referente de rendimiento escolar de medio año, bueno o malo. Es por ello que quienes inscriben a los pacientes, llegan a consulta con una carga de tensión pues –ya para entonces- existe la posibilidad de expulsión, repitencia o deserción escolar. En este sentido, la presión de lo que esto implica, hace que las personas acudan a la clínica esperanzadas en que, con un par de sesiones, el infante vuelva a seguir el camino de la “normalidad”.

Visto desde otra perspectiva más compleja, se entiende que, culturalmente, aún no se tiene claro el trabajo del psicólogo, como se puso en evidencia en este proceso y como se ha hecho denotar en la misma experiencia, ya que fue más común que los pacientes consultaran por motivos de bajo

rendimiento escolar, que por problemas de la índole respectiva, con lo que se confunde el rol del psicólogo, al que se le asume, entonces, como un maestro.

En este contexto, es importante analizar el segundo rango de atención respecto a edades (Cuadro 1 del Capítulo III), en el cual generalmente se presenta la etapa de la adolescencia (11 a 14 años), siendo en su mayoría nuevamente población femenina la atendida. Al realizar valoraciones e interpretaciones sobre este fenómeno, se toma como base el contexto social y cultural, el cual permite que el adolescente masculino -por su condición de hombre-, pueda manifestar diferentes actitudes violentas, en donde sí éste grita, golpea, se encierra en su cuarto, hace uso del alcohol, cigarrillos o cualquier otra manifestación desestabilizadora, se consideran como situaciones “normales”, pues estos son los rasgos que “definen” a un “hombre”. No así para las mujeres, a las que se les exige poseer una serie de características (estereotipos) totalmente contrarios, de manera que entre más “delicada” y “sumisa” sea, se le considera una “buena” mujer.

En otro orden, y para finalizar, es de suma importancia reconocer también que, para brindar una buena atención psicológica, se necesita el lugar y espacio adecuado, con la privacidad suficiente para que el paciente pueda sentirse no solamente a gusto, sino también en un estado de confianza y tranquilidad. Esto, en el presente caso, no se dio, dado a que el diseño de las instalaciones del Departamento de Psicología no eran acordes ni congruentes con lo que implica un proceso terapéutico, ya que dicho “departamento” fungía a la vez como clínica, oficina y en ocasiones sala de visitas personales o laborales, y aunque la amplitud de las áreas verdes minimizó el problema de espacio, no fue suficiente para brindar una buena atención. Al respecto, la sugerencia para resolver lo anterior se hizo en su momento, pero eso ya corresponderá a decisiones de la Junta Directiva de la institución, si tienen la voluntad de dar un mejor servicio clínico, tanto en lo profesional como en lo referente a infraestructura.

A pesar de las inconsistencias, en este subprograma se logró generar con los pacientes lazos fuertes de confianza y, posteriormente al proceso terapéutico, lazos afectivos. Incluso después de haber finalizado el mismo, las visitas personales eran recurrentes obteniendo detalles muy significativos que demostraban, sin necesidad de mencionarlo verbalmente, el apoyo que se les brindó.

4.2 Subprograma de Docencia

Con el programa de integración social y tal como su nombre lo refiere, se pretendía -a través de una estructura de docencia-, integrar a los niños y niñas en procesos adaptativos y de convivencia social, esto por medio de elaborar trabajos grupales, participar en debates e intercambio de opiniones, entre otros. De hecho existían propuestas y respuestas que denotaban comprensión acerca del tema tratado, por parte de la mayoría de los niños y niñas, de igual manera otras respuestas conductuales, de origen lógico, se obtuvieron a su vez.

La escuela "Rafael Mauricio" representa un caso particular, se podría decir, ya que por sus características, se tuvo un contacto más personal con ellos. Por lo mismo, se generó una identificación más directa y se pudo observar que a éstos no les era lo suficientemente excepcional los temas que se trataban, quizá porque estaban más familiarizados con los mismos, que es de mencionar, se trataban, en su mayoría, sobre problemáticas familiares, de los adolescentes y de cómo éstos repercutían socialmente.

Pertenecientes a una escuela con antecedentes poco creíbles, eran evidentemente las personas para quienes el programa, se esperaba, estaba diseñado. Sin embargo, contrario a esto, lo que se encontró fue un listado de quejas y prejuicios de quienes tenían a su cargo la ejecución del programa, tanto por el Departamento de Trabajo Social como el de Psicología.

Se saca a colación este grupo especialmente, considerando que el enfoque así como la misión de la institución, se dirigía a la prevención de aquellos niños y niñas que se encontraban en condiciones de riesgo social, entre los cuales este grupo evidentemente se encontraba como uno de los más vulnerables.

Tomando en cuenta las características mencionadas, éstas muestran un perfil de niños a los cuales hay que brindarles una atención preventiva inmediata. Además de las características personales tan peculiares, cómo grupo denotaron otras. Así, a pesar de estar reacios a la participación, interacción y demostración de afectos, era un grupo muy unido, con redes solidarias existentes entre ellos. A manera de ejemplo, cuando alguno de sus compañeros estaba a punto de recibir una reprimenda, la

mejor opción era guardar silencio, para no “chillar” (delatar) a ninguno de su grupo. Esta actitud era igualmente observable en los grupos de niñas como de niños. Además de lo anterior, la independencia fue otra cualidad observada en el grupo. Ellos(as) no consideraban necesario que la maestra de grado fuese mediadora frente a un problema. Por el contrario, la reacción era agruparse, unirse e ir a discutir el caso con la contraparte del conflicto.

Haciendo un análisis comparativo con otra, puede mencionarse a la Escuela “Las Galeras”, en la cual los niños y niñas eran impresionantemente participativos. La clase era muy amena y, en estas circunstancias, se estaba seguro de que el tiempo no sería suficiente para abordar cualquier tema, aclarar dudas o debatir propuestas. Fue éste un grupo al que se le consideraba “el mejor”, tomando como criterios no solamente la capacidad de abstracción, sino la presentación de trabajos y cuadernos, que es de mencionar, tenían un punteo considerable en la calificación.

Al respecto, y desviándonos un poco del tema, el referente de comprensión y aprendizaje en el grupo era a través de exámenes bimestrales, con preguntas de falso y verdadero, paréntesis, etc., con un valor de 50 puntos. Complementaba el puntaje la evaluación de los talleres, para hacer un total de 100. Lo que se pudo conocer respecto a esto es que, sí alguien no ganaba la “materia de integración social”²⁸ no solo no recibía el diploma que lo acreditaba como participante del programa, sino que también perdía el año escolar. Retomando el análisis comparativo, dichos niños y niñas en apariencia eran los “prototipos ideales”, por los cuales todo maestro se podría sentir eficiente, pero en el trasfondo, eran muy competitivos, no les gustaba compartir ideas -por aquello de que otro las expresara y se perdieran los créditos originales-; eran además niños y niñas que constantemente pedían aprobación de las figuras de autoridad y que, por lo mismo, al existir un problema por mínimo que fuese, recurrían inmediatamente a la maestra para que interviniera. En síntesis, manifestaban una formación de dependencia. Sí bien es cierto que la personalidad de la maestra influye en la del niño y la niña, este programa debía de velar porque manifestaciones conductuales tan opuestas se desvanecieran. Sin embargo, la actitud más cómoda a adoptar fue la de excluir a unos y alabar a otros, reforzando las conductas de transgresión y de dependencia.

²⁸ Comentario referido por un niño de la Escuela “Las Galeras”.

Sí bien las generalidades de las maestras eran indicadores para descubrir ciertas conductas constantes entre los grupos, es igualmente importante mencionar que el apoyo de las mismas fue igualmente valioso, interactuando en los talleres, ya que a través de experiencias personales ejemplificaban y enriquecían el aprendizaje del niño. No obstante, en unidades relacionadas con desarrollo humano o sexualidad, las resistencias predominaron, dando paso a los tabús referentes al tema, generalmente en aquellas maestras mayores de 35 años. En el caso del tema de la sexualidad, lo interesante de mencionar es que, frente a éste, los niños y las niñas presentaban conductas ansiosas y sus preguntas iban desde “¿qué es la menarquía?”, hasta “¿cómo es el sexo oral?”. A pesar de la insistencia de algunas maestras para evadir las respuestas a estas preguntas, se les respondió a los adolescentes de la manera más ética y madura posible y, conforme se les fueron aclarando las dudas, se fue perdiendo a su vez el interés por conocer el tema, manifestándose en comentarios como: “tanta cosa para eso”, “¡ah! entonces sí era más o menos lo que yo creía”, “señor ya es hora de salir al receso”, etc.

Lo anterior viene a demostrar –de nuevo- que, entre más reservado sea el tema, más es la curiosidad que se despierta por conocer lo que se supone es “prohibido”. No obstante esta afirmación, y a pesar de que se sugirió introducir dentro de la planificación temática la referida a los métodos anticonceptivos –como reforzamiento formativo-, lo que se obtuvo fue una respuesta negativa con el argumento de que “los padres pueden pensar que les estamos sugiriendo que tengan relaciones sexuales”²⁹

Cuando se trata de trabajar sobre una línea educativa, es importante abarcar todos los temas de interés, incluyendo los más actuales, y no tratar de discutir o explicarlos conforme a esquemas personales y/o con referencia a épocas pasadas, como por ejemplo el tema de la familia, en el cual el concepto de familia “nuclear” ya no es totalizador, pues aunque exista solo un miembro parental (familia monoparental), no por ello deja de ser por derecho una familia. En este sentido, otro tema de interés es el del matrimonio, sobre el cual se sigue reproduciendo la cultura machista, insistiendo en que, sí una mujer decide tener relaciones sexuales antes del matrimonio, ésta ya no es “pulcra”. Lo anterior nos lleva a analizar otro tema de interés: el de la religión, siendo de suma importancia el tener en cuenta que, cuando se tiene a cargo el aprendizaje de otro u otros, no es ético manipular, ni pretender que los otros acepten lo que yo creo. En aspectos como el religioso, se debe ser imparcial,

²⁹ Comentario obtenido por la Psicóloga Institucional

además de tolerante y no tratar de imponer o asumir partido en las decisiones, tomando como referencia la orientación religiosa.

La compensación de este subprograma fue la aceptación de los niños y de las niñas, tanto de las escuelas como de quienes participaron durante las vacaciones, quienes con demostraciones de cariño lograron, a nivel personal, enriquecer la calidad humana. Interactuar con ellos, formar parte de los problemas que les angustiaban o a la inversa, de sus sueños más importantes, fue la experiencia de vida más enriquecedora que se generó durante este proceso de EPS. Además del reconocimiento institucional al apoyo al programa, entregándole a la epesista un diploma de reconocimiento al mismo.

En otro orden, para que un proyecto se desarrolle con la mayor capacidad y sobre todo con convicción en lo que se está haciendo, también son importantes las condiciones ambientales en las que éste se ejecuta. Otro aspecto que se reflejará en un buen desempeño laboral, es el de contar con la armonía laboral además de el soporte de los agentes administrativos, como también de los compañeros de trabajo.

Sobre este particular y por lo que se pudo evidenciar, tales condiciones no estaban bien acopladas dentro de la institución, o por lo menos no como se esperaba. Las renunciaciones frecuentes de personal, generaron una situación desestabilizadora a nivel de la institución, situación que hasta la fecha se tiene referencia de que se siguen produciendo. En este contexto, en el programa de Capacitación al Personal, se pretendió dar prioridad al trabajo en equipo, a manera de fortalecer los lazos de comunicación que, a primera vista, era evidente que desde hace algún tiempo manifestaban rupturas, tal el caso específico entre los departamentos de Trabajo Social y el de Psicología. Esta situación, afortunadamente, no fue extensible a la epesista de psicología, ya que se tuvo y mantuvo una buena relación con el personal del que se obtuvo, a la vez, apoyo mutuo. Al respecto, se logró un contacto más cercano con algunos miembros con los que se coincidía en características personales afines, siendo ellas: la instructora de zapatería, las trabajadoras sociales del proyecto de Capacitación Laboral para Menores en Riesgo Social, la trabajadora social y la maestra de educación para el hogar, ambas del proyecto de Cocinas Comunitarias, con quienes hasta hoy en día continúa la comunicación y la amistad. Pero no por ello se omitió al resto de compañeros como la bibliotecaria, el instructor de carpintería y el instructor de computación, con quienes se compartió momentos muy agradables.

Por lo que se pudo constatar, los factores que propiciaban este rozamiento estaban relacionados con la debilitación de una estructura de dirección concreta, ya que existía lucha entre jerarquías, y no se tenía claro cómo estaba formada la estructura de dirección de autoridad. En este contexto, algunos anteponían la autoridad por los años de trabajo prestado, y otros por la curricula académica y laboral. Si bien aparentemente existía libertad de decisión, ésta se desvanecía en el momento en que algún miembro de la Junta Directiva no aprobaba la misma. Cuando esto ocurría, el ambiente laboral se convertía en un constante ir y venir de lo que comúnmente se conoce como "chisme" y en el afloramiento del descontento. Al respecto, un referente importante es que el personal en su mayoría está conformado por mujeres y, sin intención de degradar a las mismas ni reproducir estereotipos "machistas", culturalmente manifiestan el hecho de que se les ha enseñado a competir entre ellas, sin obviar que en cualquier ambiente de trabajo es lógico que estas situaciones surjan considerando el tiempo diario de convivencia.

Lo lamentable en toda la problemática anterior fue descubrir que personas de jerarquía mayor que, se supone, velan por la buena ejecución del trabajo, eran partidarias de promover estas conductas. En estas causas se encuentra el origen del "chisme", y en las prácticas tendientes a conseguir aliados, así como en los momentos en los que se hacen comentarios mal intencionados sobre otras personas, y en la búsqueda de quién los escuche, preste interés o avale los mismos. Por esta vía surgen las complicidades y, aunque aparentemente con ello se minimizan las culpas, lo que en realidad ocurre es que éstas se transforman en culpas compartidas.

Otro componente importante que contempló este subprograma fue el programa de Escuela para Padres. El objetivo principal en este caso era el de involucrar a los padres de familia, tanto de los niños beneficiados, como de vecinos del sector, para fortalecer el desarrollo integral del niño a través del componente familiar. Al respecto, la participación de los padres y madres de familia fue relativamente insuficiente, unos 30 o 40 por Taller, considerando que en promedio eran 300 niños. Para lograr la concurrencia de los padres y madres de familia, se empleó como mensajeros a los niños y niñas del proyecto Capacitación Laboral para Menores en Riesgo Social. A éstos se les hacía entrega de una invitación dirigida a sus padres y/o madres. Sin embargo fue común que, llegada la fecha de actividad, la participación no era masiva. Al averiguar sobre el por qué de esta situación,

resultó que: a) los niños o las niñas no entregaban las notas, b) a los mismos padres se les olvidaba la fecha de la actividad, o c) la ausencia era una manifestación de resistencia por temor a dejar al descubierto que, en el caso de comparar sus relaciones familiares con otras, éstas se vieran con debilidades o fallas. Otro indicador de estas resistencias fue la impuntualidad de los participantes.

No se puede decir que los padres o madres de los niños(as) de alguna escuela en específico, fueron los que estuvieron más reacios a participar, pues tanto con la Escuela "Rafael Mauricio", como con la Escuela "Las Galeras", igualmente fue ocasional la mayor o menor asistencia de los padres o madres, a las actividades programadas. Lo anterior también puede ser un indicador de que las prioridades de los padres o madres son otras, encontrándose dentro de ellas las de tipo económico o laboral, las cuales son antepuestas al aprendizaje o a las mejoras en cuanto a relaciones familiares se refiere.

Aún con la baja participación que se tuvo –haciendo una comparación con el número de niños beneficiados- dentro de estos talleres, en los mismos se procuró fomentar el trabajo en grupo. Como era de esperarse, quienes sobresalían en estos grupos, eran personas con características muy específicas, por ejemplo aquellas que demostraban un grado académico de conocimiento y de experiencia mayor, o que eran más extrovertidas o poseedoras de una mayor capacidad de liderazgo, pero sobre todo, aquellas abiertas a las propuestas y que, sin dudar, colocaban las experiencias del resto del grupo dentro de los trabajos, sin marginar a nadie.

En contraposición, otros personajes interesantes fueron aquellos que en cuerpo se encontraban en el lugar, pero con una expresión de pensamiento distante, la mayoría de ellas mujeres de edad avanzada, que aunque no lograban comprender del todo los temas que se trataban, asistían "religiosamente" a los talleres. Indagando al respecto de esto, se pudo constatar que en algunos casos la asistencia se veía como una obligación, y de hecho así era, pues se especulaba que el padre o madre de aquel niño(a) que no asistiera, tendría dificultades en los punteos. Si bien la intención de esto no era maliciosa, está comprobado que entre más obligado sea algo, menos aprobado y aprovechado será.

Tal como se ha mencionado, aún con la participación inconstante, los padres y madres que manifestaron un mayor compromiso fueron acreedores de un diploma de reconocimiento, un incentivo

realmente importante, considerando que muchos interrumpieron otras actividades preponderantes para ellos(as); o bien porque, no obstante no poseer ningún respaldo académico, hicieron el esfuerzo por participar. En este orden fue muy significativa la mayoritaria participación de personas del género femenino, considerando que por lo general se trataba de madres, abuelas, viudas o divorciadas, lo cual contrastó con la notable ausencia de figuras paternas, aunque en este fenómeno pudo influir de manera determinante la falta de permisos laborales.

Igualmente al finalizar este programa se obtuvo recogimiento de los participantes, así mismo de las autoridades institucionales, otorgándosele a la epesista un diploma de reconocimiento por el apoyo al programa, siendo este un aliciente personal.

4.3 Subprograma de Investigación

La investigación previa a la realización del Manual aportó los indicadores necesarios que sustentaron la necesidad del mismo y hacia dónde éste debía dirigirse. Los resultados apuntaron hacia características predominantes de los participantes, siendo la mayoría de género femenino, casadas, de religión evangélica, etc. Es comprensible el haber obtenido estos resultados, sobre todo conociendo la dinámica de las familias dentro de la sociedad guatemalteca, en la cual, el padre es considerado el proveedor únicamente y el cuidado de los hijos se le delega a la madre.

Considerando las condiciones demográficas y la situación socioeconómica de la población, se pensó en los problemas de índole psicológica que se debían atender. Para corroborar esta presunción se necesitaba implementar herramientas investigativas que dieran como resultado lo esperado. Los problemas que acaecían en el sector se generaban y manifestaban desde el núcleo familiar, por lo cual el Manual debía contener información de esta índole, siendo en general: problemas de pareja, problemas en relación padre-hijos, drogadicción, problemas de tipo social, etc.

El Manual cubrió todos los temas propuestos e incluso se integraron otros que hoy en día son temas importantes que deben darse a conocer como: Derechos humanos, leyes e instituciones sociales protectoras de la familia, etc. Sin duda el transcurso del tiempo y el cambio de las épocas irán requiriendo la atención a otras necesidades, por tanto el facilitador de este Manual deberá tener el

compromiso de actualizarse y de implementación personal, logrando complementar y/o mejorar dicha labor, innovando y atrayendo la expectativa de los padres de familia, quienes con su participación en estos programas, demuestran el interés por mejorar la calidad de vida.

Precisamente para seguir estimulando en el adulto la necesidad de adquirir conocimiento, se elaboró el Manual del último programa mencionado, tomando en consideración las propuestas temáticas de los participantes y las preguntas recurrentes respecto a los procesos afectivos tanto de pareja como de la familia en su conjunto.

De hecho el haber conocido experiencias de vida concretas enriquecieron, a su vez, el conocimiento de la epesista y, aunque se pudiera pensar que este subprograma, por considerar el espacio reducido que se le brindó en el presente informe, fue el más sencillo, de hecho abarcó más tiempo que los otros dos, por lo que se tuvo que ejecutar en horario fuera del contemplado en la institución, ya que el cumplimiento de otras planificaciones no permitía que fuera atendido dentro del mismo.

El interés sobre la elaboración del Manual también pertenecía a la institución, es más, dentro del listado de necesidades que refirió la misma, el Manual era una prioridad. Conforme transcurrió el tiempo se le hizo saber a la epesista que dicho material podría ser un fuerte apoyo en gestiones de financiamiento en pro de la institución, logrando con ello el fortalecimiento al Departamento de Psicología. Sí se lograban dichas gestiones, la expansión física del departamento sería un resultado, además del aumento al estipendio económico que se le brinda a la epesista.

El primer borrador de este Manual entregado a las autoridades institucionales, recibió buenas críticas con lo cual se hizo notar la expectativa que se tenía por ese trabajo, además de reconocer la labor de la epesista. La entrega final de este Manual se hizo exclusivamente a las autoridades de la institución, junto al planteamiento de que, posteriormente, sea un producto que se le entregue a cada uno de los padres y madres de familia que asistan al programa, en los años subsiguientes. De hecho el diseño de éste se hizo pensando en ello.

4.4 Análisis contextual

De lo expuesto en los apartados anteriores, se extrae que el impulso de experiencias como la que se viene describiendo en este trabajo, inevitablemente se verá enfrentado a una serie de retos y dificultades inherentes a una determinada realidad social. Como se ha señalado, existen esquemas de pensamiento –y por lo tanto de acción- condicionados por el contexto histórico, político, socioeconómico y cultural en que se ha desenvuelto la sociedad guatemalteca, que dificultan no sólo el trabajo del (o la) psicólogo(a), sino que determinan visiones erróneas acerca de su función.

En el plano social, la población objetivo a la cual se dirigió el esfuerzo, vive en condiciones poco favorables, de aquí que sus prioridades sean de orden material, antes que espiritual o intelectual. La inserción de esta población en la redes del desarrollo educativo formal, es muy limitada, además de distorsionada. De esta cuenta, los procesos educativos se ven como recursos para alcanzar posiciones en la escala social a través del ingreso económico, y no como procesos integrales de formación de la personalidad de la niñez y la adolescencia. De aquí la preocupación por obtener rendimientos escolares aceptables, aunque no existan las condiciones ambientales y morales dentro de los hogares, para alcanzar aquello.

Lo anterior se une a prejuicios culturales. Generalmente la labor del psicólogo se asocia a “enfermedad mental”. La noción de “salud mental” como parte fundamental de la “salud general” de todo individuo, es inexistente. Lo que se espera de él, como de otros profesionales, son resultados prácticos que eliminen la amenaza de pérdidas de tiempo (en este caso la pérdida de un año escolar) ya que esto, para el común de la gente, se traduce en pérdidas económicas.

A nivel institucional, tampoco se tiene conciencia de lo importante que es la labor del psicólogo en todo esfuerzo de intervención social. Se le ve como un apéndice, muchas veces prescindible. De hecho, la realidad en áreas de riesgo se ve, casi siempre, como un asunto de la sociología, la economía, la política o –a lo sumo- del “trabajo social”, y no desde una visión integral, psicobiosociológica y cultural, como debiera ser. Por esta razón, se desestiman o subestiman los esfuerzos orientados a generar pautas de relacionamiento más humanos, sobre todo a nivel familiar, para darle prioridad a programas en los que solo se fomentan las habilidades para el trabajo o la producción, como si esto fuera

suficiente para superar una serie de traumas o lastres que se arrastran, derivados de contextos de convivencia dañinos para la salud mental de las personas, sobretodo en las etapas de la niñez y la adolescencia.

Tomando en cuenta lo anterior, para que todo proyecto orientado a intervenir en un determinado espacio social, desde una perspectiva psicológica integral, tenga éxito, tendrían que contemplarse como fases imprescindibles:

- a) las de sensibilización a los actores sociales e institucionales que se verán involucrados en el mismo, en torno al papel de la psicología en sociedades como la nuestra,
- b) las de acompañamiento a partir de las propias propuestas y necesidades de la población objetivo, y
- c) las de sistematización de experiencias, para que –las epesistas en este caso- no tengan que pasar por las mismas dificultades, obstáculos y problemas que surgen de los prejuicios y trabas culturales que están presentes en nuestra sociedad.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones Generales

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al ofrecer al estudiante del último año de la carrera de Licenciatura en Psicología, la posibilidad de enriquecer, desarrollar y fortalecer los esquemas teóricos de esta disciplina aprendidos en las aulas, a través de la praxis y la experiencia directa con grupos humanos en situación de vulnerabilidad y riesgo social a nivel urbano, está cumpliendo con una de las atribuciones fundamentales de la USAC, tal cual es contribuir al estudio y solución de los problemas nacionales.

La práctica de EPS en asentamientos humanos en condiciones de precariedad, permitió comprobar que los estados psíquicos de la población guatemalteca residente en estas áreas urbanas, no son producto exclusivo de la ruptura o daño de las redes familiares, sino que en ello intervienen otros factores situacionales de tipo social, económico, político, cultural e incluso ambiental, que han ocurrido o que siguen ocurriendo en el país.

La realidad adversa de pobreza y pobreza extrema, desempleo, inseguridad, violencia social, prostitución, delincuencia, narcotráfico, etc., que se manifiestan de manera más pronunciada –aunque no exclusiva- en asentamientos humanos en condiciones de precariedad, dio lugar y justifica el surgimiento y existencia de instituciones y redes sociales no gubernamentales, que realizan actividades con enfoque solidario y preventivo, orientado a minimizar el impacto de estas circunstancias en la salud física y mental de sus habitantes.

Las y los estudiantes que optan por realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en este tipo de instituciones de carácter no gubernamental (ONGs), además de poner en práctica su compromiso social por mejorar la calidad de vida en el país, encuentran en ello una fuente de enriquecedora experiencia personal, de indudable utilidad en el futuro ejercicio de su profesión, a pesar de los prejuicios o estereotipos que en la actualidad todavía subsisten con relación al quehacer de la o el psicólogo.

La realización del EPS fortaleció en la autora del presente informe, la corriente psicológica que suscribe, siendo ésta la humanista-existencial, al comprobar que la realización de tratamientos sobre la base de los principios y contenidos de dicha corriente, favorecieron e incrementaron los índices de recuperación en las y los sujetos que fueron atendidos.

El EPS realizado en un área específica de riesgo social, se tradujo en apoyo efectivo y en resultados concretos para el fortalecimiento del Instituto de Cooperación Social, enriqueciendo los procesos metodológicos de atención a la población meta, por medio de actividades psicoterapéuticas y psicopedagógicas.

5.1.2 Conclusiones Subprograma de Servicio

La atención clínica ejecutada en el marco del Ejercicio Profesional Supervisado con niños(as) y adolescentes beneficiarios de una institución no gubernamental, como el Instituto de Cooperación Social, permitió comprobar la utilidad práctica del uso de herramientas de intervención individual y/o grupal, así como técnicas de medición reforzadoras del diagnóstico.

Los estigmas y estereotipos sociales que aún se tienen con relación al ejercicio profesional del psicólogo obstaculizan la labor del mismo generando en la población poca credibilidad y convicción de la necesidad de atender problemas relacionados con la salud mental.

Sí el profesional no obtiene el apoyo y credibilidad laboral de la población y aún más de la institución, a menudo se convierte en una experiencia desalentadora más aún si no cuenta con la suficiente convicción para enfrentar obstáculos y adversidades.

El tratamiento clínico psicológico se debe realizar en espacios adecuados para la intervención de lo contrario resulta ser ineficaz afectando no solamente el proceso si no también la imagen del profesional.

5.1.3 Conclusiones Subprograma de Docencia

El trabajar sobre la base de un enfoque multidisciplinario permite una visión y ejecución más integral de los programas orientados a mejorar los niveles de bienestar en los niños, niñas y mujeres beneficiarios(as) de los mismos.

El enfoque preeminente de la institución de tipo educativo brinda mayor atención y énfasis a los programas en los cuales se requiere de intervención docente.

El rol del docente o facilitador es exclusivamente de mediador, para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea captado por el educando de manera eficaz, sin ser manipulado por conveniencias personales que generen sesgos en dicho proceso.

La docencia requiere de características especiales como capacidad de transmisión, sensibilización, apertura al diálogo y empatía, de lo contrario genera un clima de hostigamiento, incertidumbre y/o amenaza del Yo.

La labor del profesional en áreas de riesgo social requiere de métodos y técnicas que no requieran de restricciones e imposiciones para la población beneficiada, con programas preventivos, dado que se refuerzan patrones de exclusión y agresión.

La decisión de superar prejuicios, desvalorizaciones y obstáculos, permitió llevar a la práctica el apoyo a otros programas ejecutables a cargo del Departamento de Psicología, como el de atención integral complementaria, lo que redundó en mejorar las relaciones padres-hijos en casos específicos.

La experiencia demostró que para fortalecer la práctica profesional de la psicología, es necesario capacitar al personal de la institución promotora, evaluar el desempeño laboral a la par de reforzar y mejorar las relaciones interinstitucionales e interpersonales a efectos de eficacia laboral.

5.1.4 Conclusiones Subprograma de Investigación:

La elaboración de un Manual cumplió con el compromiso adquirido de fortalecer la institución al ser aplicable a uno de los programas que en la misma se ejecutan.

El manual se elaboró y diseño considerando los problemas que generalmente sufren padres y madres de familia que difícilmente pueden acceder a la ayuda profesional que los oriente en la resolución de conflictos.

El Manual resulta ser una herramienta de refuerzo con la que se puedan auxiliar padres, madres y/o facilitadores de programas preventivos relacionados con problemas de carácter personal, social y familiar.

5.2 Recomendaciones Generales

El Estado, instituciones empresariales, instituciones gubernamentales y no gubernamentales deberían –idealmente- actualizar, renovar, crear y cumplir con los compromisos adquiridos respecto a la transformación de la calidad de vida del país, a manera de minimizar las condiciones de pobreza y pobreza extrema que afecta a grandes grupos de población. En este contexto, el Estado fundamentalmente debería crear y/o apoyar programas preventivos dirigidos a los(as) niños-niñas y adolescentes en áreas de riesgo social, para evitar que sean presa fácil de la violencia o las adicciones.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC debe transformar la curricula académica, actualizando los modelos teóricos-metodológicos que permitan un acercamiento más directo a la realidad guatemalteca, evitando con ello la tendencia del profesional a generalizar los estados psíquicos de la población, sin antes haber considerado las condiciones particulares de vida en las que se desenvuelven.

El Departamento de EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas debe reforzar el proceso de supervisión académica del epesista, atendiendo las necesidades del mismo, orientando el trabajo

desempeñado y reforzando los compromisos adquiridos por éste como estudiante, profesional y ciudadano.

Deben establecerse, igualmente, compromisos de trabajo con instituciones comprometidas con la labor social, considerando particularmente convenios en los cuales exista voluntad de ser receptivos ante las propuestas, críticas y transformaciones que el estudiante desarrolle, así como el trato que se le brinde al mismo, siendo este de respeto y apoyo mutuo.

Ante los prejuicios y estereotipos que existen sobre el quehacer de la psicología, conviene realizar con frecuencia congresos, ferias, simposios, etc., en los cuales se divulgue la labor del psicólogo, a la par de estimular en la población un mayor interés por su salud mental.

Es importante que aquel que es responsable de la salud mental de otros, previamente se haya sometido a un tratamiento psicológico, pues antes de su condición profesional está la condición humana, de esta manera se encontrará establemente emocional y con la capacidad de atenderlos.

5.2.1 Recomendaciones Subprograma de Servicio

Es importante que el epesista considere dentro de sus prioridades el ejecutar trabajo práctico en instituciones de tipo preventivo en las cuales la atención se dirija a diversos sectores de la población, pues esto desarrolla un amplio aprendizaje en el ejercicio profesional al comprobar sí el manejo de herramientas y de intervención psicológica se adecuan a esa población.

La experiencia demuestra que todo epesista deberá impulsar un arduo trabajo de sensibilización y acompañamiento de la población en áreas de riesgo, a efecto de que ésta valore la importancia de la atención clínica psicológica, sin dejar de tener en cuenta que la situación socioeconómica que afecta a este sector de población da lugar a que, generalmente, prioricen sus necesidades materiales, quedando la salud mental como un aspecto no urgente de atender, al grado de que la mayoría de personas que requirieron la asistencia del psicólogo, lo hicieron para tratar de resolver problemas de orden pedagógico que implicaban una relación costo-beneficio.

A nivel institucional, todo especialista deberá promover igualmente una mayor apertura y comprensión hacia su labor, la que no se limita a aspectos auxiliares u operativos, sino al impulso de actividades integrales que tienen que ver con la puesta en práctica de sus conocimientos como profesional *in fieri*.

El servicio clínico dentro de la institución ICS necesita ser aún más fortalecido, pues las condiciones tanto espaciales como metodológicas –que se pretenden seguir implementando- no son viables para la realización de los tratamientos terapéuticos.

5.2.2 Recomendaciones Subprograma de Docencia

En cualquier institución que priorice un enfoque educativo en la atención de niños y niñas, no debería olvidarse que si bien la participación del docente es fundamental en el desarrollo de la formación académica y de la identidad personal, para la buena consecución de estos objetivos el docente debe establecer límites para que no haya interferencias entre los procesos de desarrollo del infante y el papel del educador, ya que la relación cotidiana genera lazos afectivos y, al no existir estos límites de intervención, se incorporan responsabilidades ajenas al rol, generando con esto conflicto personal.

En instituciones donde se impulsan actividades educativas dirigidas a niños y niñas en situación de riesgo social, los docentes que las ejecuten deben estar al tanto de que, dentro del aula encontrarán una diversidad de personalidades. Así, habrá quienes participen activamente y quienes procuren permanecer en un estado seguro a través de la inacción; o que existan niños-niñas con facilidad de liderazgo, u otros que desestabilicen; los habrá también curiosos e, incluso, los críticos que no faltará que cuestionen al docente, lo cual no es –necesariamente- un indicador del desempeño del mismo. La recomendación, en este caso, es que no se debe pretender presionar al alumno a permanecer en una línea constante de participación, sino que deben estimularse sus potencialidades y, sobre todo, las capacidades, fomentando la participación de manera que ésta no sea vista como una obligación, pues haciéndolo de este modo, se refuerzan las resistencias y rechazos dentro de niños y niñas que,

desafortunadamente, proceden de hogares con problemas de desintegración, violencia intrafamiliar, alcoholismo o drogadicción.

En otras palabras, es importante considerar que sí se pretende apoyar, realizar y/o promover programas preventivos en áreas de riesgo social, donde la transgresión a la autoridad y el resentimiento a la sociedad están latentes, el uso de técnicas modificadoras de conducta como: premio-castigo o imposición de límites, no son útiles ni congruentes con el objetivo de estos programas.

A las epistas de psicología que, por razones de funcionamiento institucional, deban ejecutar actividades de intervención docente en áreas de riesgo social, es necesario recordarles lo importante que es establecer relaciones personales armoniosas fuera de un espacio dedicado exclusivamente al aprendizaje, compartir sentimientos, entablar comunicaciones informales y lazos afectivos, con los niños y niñas beneficiarios de proyectos sociales, padres y madres de familia, grupos de mujeres, personal de la institución, etc.; ya que ser un ente de confianza para ellos(as), que provienen de experiencias de vida difíciles y/o insatisfactorias, hacen que la vivencia del EPS sea muy enriquecedora, sobre todo en la dimensión de una mayor calidad humana.

Tampoco debe perderse de vista que la familia (aún la monoparental) sigue siendo el grupo primario y principal en el que el niño(a) comienza a desarrollar sus estructuras psíquicas y sociales, por lo que es de suma importancia hacerla participe cuando se trate de acciones de prevención. En este aspecto, se debe crear conciencia en los padres y madres de familia, respecto a la importancia e influencia que ellos tienen en la vida del niño-niña, lo cual no se limita a cubrir las necesidades materiales, sino que incluye proveer afecto, cuidados y estímulos de orden moral y espiritual.

5.2.3 Recomendaciones Subprograma de Investigación

Queda a consideración de quien haga uso del Manual elaborado, ejecutarlo de la manera propuesta, así como de las autoridades institucionales entregarlo como material de apoyo a los padres y madres de familia que requieran del mismo.

A los facilitadores que hagan uso del Manual, se les sugiere promover el mismo dentro de los participantes, a la par de incentivarlos a desarrollar los ejercicios de trabajo, tanto individuales como grupales allí orientados, y sobre todo estimular la búsqueda de conocimiento.

A los padres y madres de familia que participen en el programa de Escuela para Padres, se les sugiere conocer la herramienta que se diseñó para fortalecer el programa, sobre todo por que el mismo está orientado al crecimiento personal y para ayudar a resolver aquellos problemas que cotidianamente se presentan a nivel familiar o de pareja.

BIBLIOGRAFIA

- Ajuriaguerra de J. *Manual de Psicopatología del Niño*. Edit. Masson, S.A. 2da. Edición. Barcelona, España. 1982.
- Backhaus, Annette. *Violencia de Género y Estrategias de Cambio*. Proyecto de promoción de políticas de género. S/DE. Nicaragua 1999.
- Duque, Vilma. *Diplomado en Salud Mental Comunitaria*. ECAP/ GTZ/ USAC. Guatemala, mayo 2003.
- Fromm, Erich. *La Patología de la Normalidad*. Editorial PAIDOS. España, 1994.
- Garavito, Marco Antonio. *Elaboración de un diagnóstico de la niñez en riesgo de callejización y propuesta de un modelo de intervención*. Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. Guatemala 2002.
- Gesell, Arnold / C. Amatruda. *Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal del Niño*. Edit. PAIDOS. México 1997.
- Giordani, Bruno. *Pensamiento y Metodología de Carl Rogers*. España, 1989.
- Instituto Centroamericano de Estudios Políticos –INCEP-. *Percepciones de la violencia en Guatemala. Análisis en la actual coyuntura nacional*. Impreso en Fotopublicaciones. Guatemala, 1999.
- Martín-Baró, Ignacio. *Violencia y agresión social*. En: *Acción e Ideología: Psicología social desde Centroamérica*. UCA, Editores. San Salvador, 1988.
- Morán, Amanda. *Condiciones de vida y tenencia de la tierra en asentamientos precarios de la ciudad de Guatemala*. Ediciones CEUR, USAC. Guatemala, 1997.
- Papalia, Diane E. / Sally Wendkos. *Psicología del Desarrollo*. 7ma. Edición. Edit. McGraw—Hill. México, 1999.
- Vicente, Nadia & Zoila Ruiz. *Los factores psicosociales que motivan a los adolescentes a integrar grupos denominados maras*. Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. Guatemala, 1999.

GLOSARIO

Actitudes: predisposiciones aprendidas para responder de manera favorable o adversa ante un objeto específico.

Adaptación: ajuste de la capacidad sensorial que sigue a una exposición prolongada a los estímulos.

Adolescencia: etapa de desarrollo entre la infancia y la vida adulta en donde ocurren cambios, cognitivos, individuales y sociales.

Agresión: daño o perjuicio intencional hacia otra persona.

Castigo: estímulo desagradable o doloroso que se añade al entorno después de que ocurre determinado comportamiento, disminuyendo la probabilidad de que dicho comportamiento se repita.

Cognición: proceso mental superior por medio del cual comprendemos el mundo, procesamos información, elaboramos juicios, tomamos decisiones y comunicamos nuestros conocimientos a los demás.

Conciencia: noción o conocimiento de una persona acerca de las sensaciones, pensamientos y sentimientos que experimenta en un momento dado.

Desarrollo cognitivo: proceso mediante el cual cambia la comprensión del mundo por parte del niño en función de su edad y experiencia.

Desarrollo psicosocial: desarrollo de las interacciones entre los individuos, de la comprensión que tienen de los demás y del conocimiento de sí mismo como miembros de la sociedad.

Enfoque humanista de la personalidad: teoría que destaca la bondad básica de las personas y su tendencia natural a lograr niveles más altos de funcionamiento.

Identidad: carácter distintivo de un individuo; lo que somos, roles, nuestras capacidades.

Influencia social: objeto de estudio de la psicología social que estudia las situaciones en que las acciones de un individuo o grupo de ellos influyen en el comportamiento de los demás

Insight: conciencia repentina de las relaciones existentes entre diversos elementos que anteriormente parecían ser independientes entre sí.

Motivación: factores que dirigen y energizan el comportamiento.

Necesidad de afiliación: necesidad de establecer y conservar relaciones con otras personas.

Necesidad de logro: característica aprendida y estable en la que la satisfacción procede de la búsqueda y conservación de un nivel de existencia.

Padres autoritarios: padres que son rígidos y punitivos, que valoran la obediencia incondicional de sus hijos.

Padres democráticos: padres que dan libertad de decisión, con énfasis en la toma de responsabilidad de los actos de sus hijos, valoran la creatividad y desarrollo individual de sus hijos.

Pensamiento: manipulación de representaciones mentales de información.

Personalidad: conjunto de características que diferencian a las personas, o estabilidad en el comportamiento de un individuo ante diversas situaciones.

Prejuicio: evaluaciones juicios negativos (o positivos) de los integrantes de un grupo, que están basados principalmente en la pertenencia de esas personas al grupo más que en el comportamiento de un individuo en particular.

Pruebas psicológicas: instrumentos estandarizados diseñados para evaluar el comportamiento de modo objetivo.

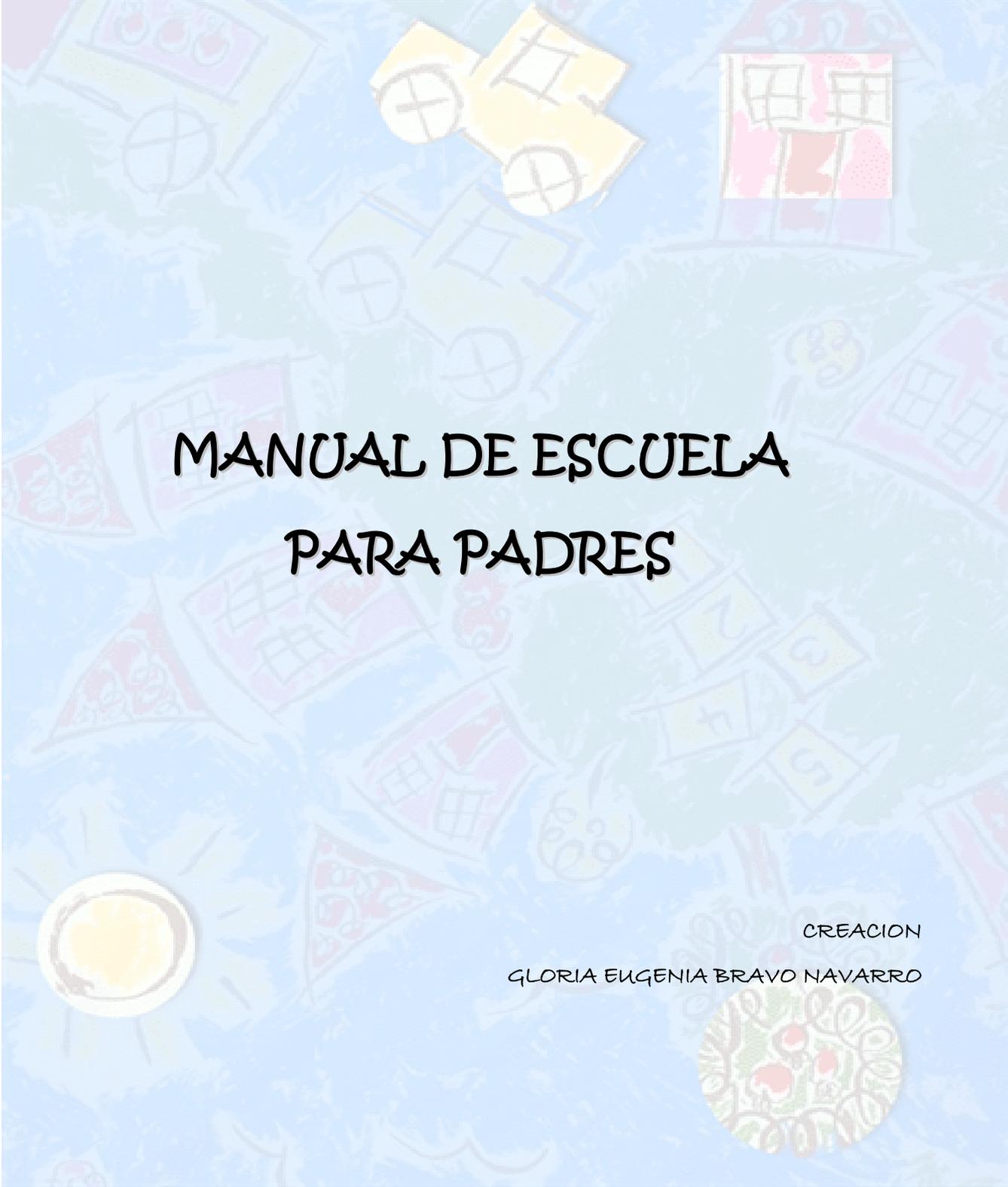
Psicoterapia o terapia: proceso en el que el paciente y el especialista tratan de remediar los problemas psicológicos del primero.

Terapia centrada en el cliente: tratamiento con el cual el terapeuta refleja con sus declaraciones las del propio cliente en una forma que causa que este último encuentre sus propias soluciones.

Transgresión: se le llama a así a las acciones constantes de quebrantar normas que realiza una persona o un grupo de personas con intención de agredir a figuras representativas de autoridad social.

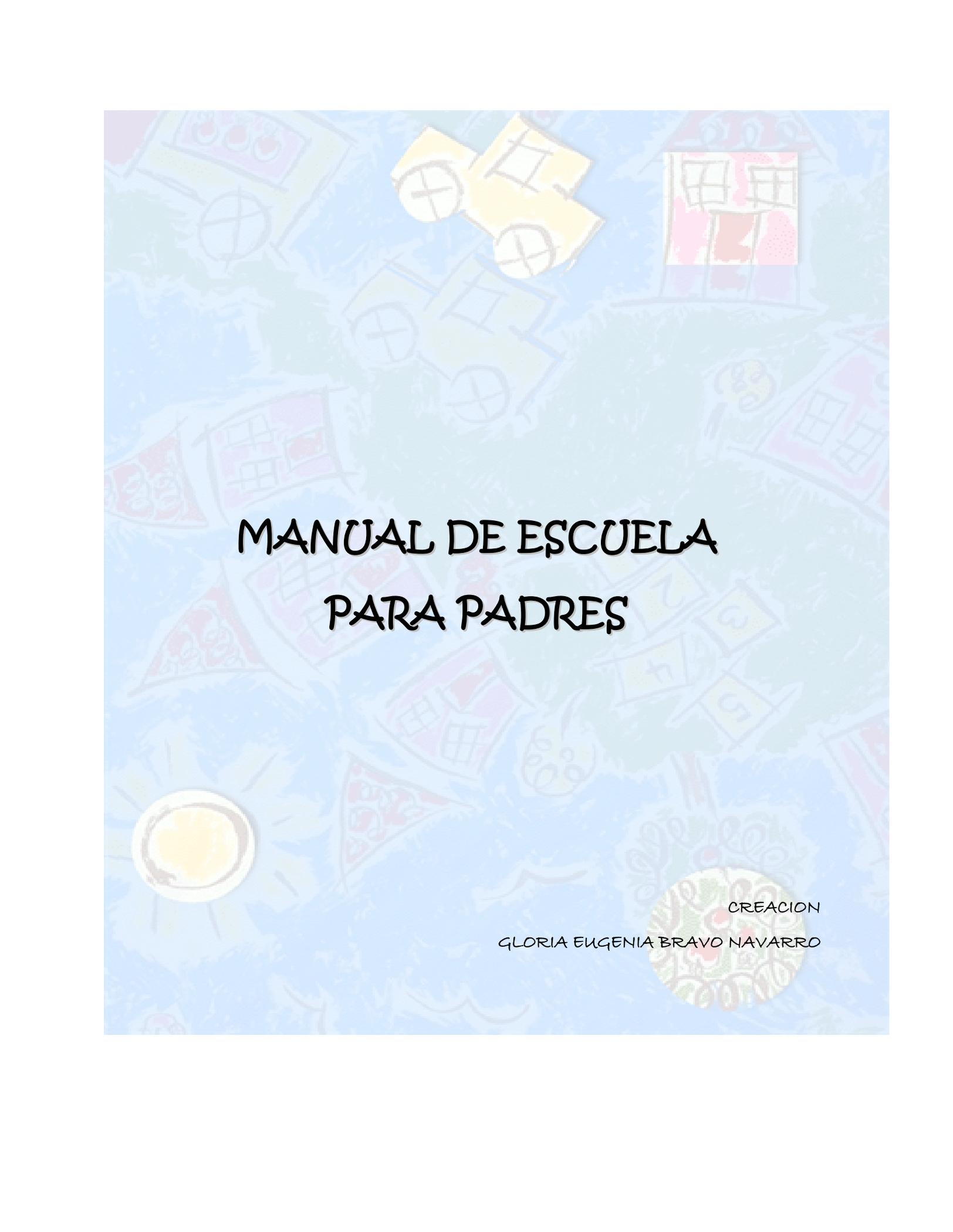
Yo: Parte de la personalidad que amortigua las relaciones entre el ello y el mundo exterior.

ANEXOS



MANUAL DE ESCUELA PARA PADRES

CREACION
GLORIA EUGENIA BRAVO NAVARRO



MANUAL DE ESCUELA PARA PADRES

CREACION
GLORIA EUGENIA BRAVO NAVARRO



PREFACIO



El presente manual, comprende de manera clara y didáctica alguna de los más importantes temas sobre las mejoras al desarrollo humano a todo nivel: personal, familiar y social. Haciendo énfasis en la importancia del ambiente familiar y las redes afectivas que en él se construyen. Se remarca atinadamente el impacto de estas primeras formas de relación para el devenir del individuo, su determinante papel en la estructuración de la personalidad y desde luego el estado emocional que generan.

Es evidente la necesidad de involucrar a la familia dentro del proceso de formación del niño, sobre todo si se desenvuelve en un ambiente hostil, violento, de callejización y ocio. Como es común encontrar en áreas urbano marginales

Partiendo de esta perspectiva, la autora del manual con el aval de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- y el apoyo de el Instituto de Cooperación Social –ICS- a través de su *Departamento de Psicología*, desarrolla diversos programas en este sentido, como es el programa de ESCUELA PARA PADRES, para la cual el presente manual está diseñado, con la intención de ser una herramienta de trabajo para los padres y madres, así mismo un incentivo para estos, pues algunos por diversas situaciones se vieron en la necesidad de interrumpir el proceso de aprendizaje dentro de un contexto educativo.

El factor que impulso a la elaboración del manual aparte de ser un material de apoyo para el programa antes mencionado, fue el entregar un resultado de trabajo desarrollado en el subprograma de investigación que realice en la institución durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado –EPS- previo a obtener el título de Licenciada en Psicología.

Tras una experiencia de trabajo de EPS se detecto la necesidad de intercambio común, durante la conducción de los talleres, en el caso del psicólogo enriquece su experiencia clínica al entrar en contacto con las dudas, actitudes y reacciones naturales de los padres frente a los problemas de sus hijos, mientras que los padres encuentran alivio, soporte, información y un espacio de reflexión, en un grupo de personas que comparten problemáticas afines.



Es así como paulatinamente, he construido un manual que incluye lo que considero importantes temas para el desarrollo integral y como éste se ve afectado por los diferentes problemas Humanos de índole subjetivo. Para ello me apoye en valiosa información a través de diversas encuestas y entrevistas realizadas durante el proceso de Ejercicio Profesional Supervisado, para detectar sus más apremiantes necesidades de información y orientación, por lo cual les envié mis más sinceros agradecimientos a los padres que me apoyaron para ello.

Habría que subrayar que no se hubiera podido obtener este resultado de trabajo sin el esfuerzo colectivo que en su momento obtuve de parte de la psicóloga y Terapeuta de Lenguaje que conforman el Departamento de Psicología de ICS, quienes en conjunto aportaron conocimientos sobre los temas a tratar.

Gloria Eugenia Bravo Navarro





INTRODUCCIÓN



Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida. Los contenidos que se presentan en este texto están dirigidos a comunicadores, facilitadores, agentes educativos institucionales y comunitarios que trabajan en programas de apoyo y educación a padres y familias, y que desean reforzar y ampliar sus conocimientos y competencias para la crianza y desarrollo de los niños.

Estos contenidos básicos pueden ayudar a los padres a aprender nuevos conocimientos, a revisar sus actitudes y conductas frente a la crianza de sus hijos y a valorar lo que ellos ya hacen como padres, para que sean más competentes en la tarea de ser los principales agentes educativos en el ámbito familiar.

Estos contenidos complementan otros y deben ser considerados en conjunto con los contenidos de integración social y capacitación laboral, dentro de un enfoque amplio del desarrollo integral del niño o niña, que toma en consideración el conjunto de sus necesidades físicas, psíquicas y sociales para desarrollar su potencial humano.



~~Objetivos:~~

- Dar soporte al programa de Escuela para Padres a través del manual de manera que sea una herramienta de apoyo.
- Que logre ser un incentivo para los Padres de Familia obteniendo un libro de texto y de trabajo con lo cual se comprometan a culminar el programa de Escuela para Padres
- Que su uso facilite la intervención de las personas encargadas de docencia, quienes tengan a su cargo la consecución de programas y/o proyectos que se refieran al desarrollo integral del niño.

~~Metodología:~~

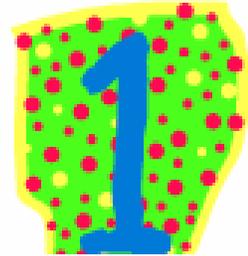
- La intención de manual es ejecutarlo por medio de charlas-talleres, haciendo uso de las técnicas participativas:
 - Discusión de casos
 - Resolución de casos
 - Lluvia de ideas
- Fomentando en los participantes:
 - La reflexión crítica
 - Diálogo
 - Propuestas de resolución de conflictos
- A través de dinámicas:
 - Grupales
 - Reflexivas
 - formativas



~~Contenido:~~

Módulo 1.	
Autoconocimiento	7
Autoestima y autoconcepto	
Carácter y Temperamento	
Dos para un proyecto	
Matrimonio	
Módulo 2.	
Relación de Pareja	-21
Mi vida de pareja influye en mi familia	
Roles familiares	
Convivencia pacífica	
Comunicación familiar	
Módulo 3	
Relación Familiar	-29
Crianza con cariño	
Tipos de familias	
Etapas críticas que vive la familia	
Características en la relación familiar	
Módulo 4	
Relación Familiar	-38
Relación padres e hijos	
Enseñanza de valores	
Modificadores de conducta	
Violencia intrafamiliar	
Módulo 5	
Sexualidad	45
Desarrollo humano	
Educación sexual	
Enfermedades de transmisión sexual y el VIH	
El adolescente y sus riesgos	
Módulo 6	
Sociedad	-61
Pérdida de valores en la sociedad	
Violencia social	
Leyes e instituciones que protegen a la familia	
El rol de la familia dentro de la sociedad	
BIBLIOGRAFÍA	69

Módulo



Autoconocimiento

AUTOESTIMA Y AUTOCONCEPTO

Qué es la Autoestima?

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

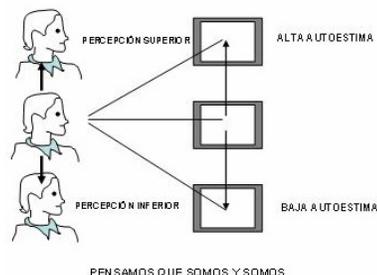
Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Cómo sanar la autoestima herida en la infancia

Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron, y sanar a ese niño(a) que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos:

- Realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.
- Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me aplico a mi trabajo con responsabilidad pero, si algo no va bien, no es porque yo sea un fracaso sino que todavía tengo que aprender más.
- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolver lo mejor posible cualquier situación.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

Si una persona tiende a valorarse de esta manera se transforma en el guía de su propia vida y está protegida de sentir culpas irracionales, de creerse incapaz, mala o inútil, de tener que complacer para ser aceptada.



Dimensiones de la Autoestima

El orgullo, es el sentimiento de haber realizado algo bien. En la autoestima existe una valoración global acerca de sí mismo y del comportamiento de su yo. Hay dimensiones de la misma:

- Dimensión física: La de sentirse atractivo
- Dimensión Social: Sentimiento de sentirse aceptado y de pertenecer a un grupo, ya sea empresarial, de servicio, etc.
- Dimensión Afectiva: Auto percepción de diferentes características de la personalidad.
- Dimensión Académica: Enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativo, constante.
- Dimensión Ética: Es la autorrealización de los valores y normas.



El concepto de sí mismo como destino.

El concepto de que cada uno de nosotros tiene de sí mismo consiste en quién y qué pensamos que somos consciente y subconscientemente: nuestros rasgos físicos y psicológicos, nuestras cualidades y nuestros defectos y, por encima de todo, nuestra autoestima.

“La autoestima es el componente evaluativo del concepto de sí mismo”.

Ese concepto modela nuestro destino; es decir que la visión más profunda que tenemos de nosotros mismos influye sobre todas nuestras elecciones y decisiones más significativas y, por ende, modela el tipo de vida que nos creamos.

La mente en nuestro medio de supervivencia fundamental. Todos nuestros logros específicamente humanos, son el reflejo de nuestra capacidad de pensar. Una vida llena de éxitos depende del uso adecuado de la inteligencia, es decir, adecuada a las tareas y objetivos que nos proponemos y a los desafíos con que nos enfrentamos. Este es el hecho biológico central de nuestra existencia.

Vivir conscientemente implica: respeto por los hechos de la realidad los hechos de nuestro mundo interior así como los del mundo exterior Vivir conscientemente es vivir responsablemente para con la realidad. Lo cual no significa que tenga que gustarnos lo que vemos, sino que debemos reconocer lo que es y lo que no es, y que los deseos o los miedos o los rechazos no alteren los hechos.

Aprender a aceptarse

Si la esencia de vivir conscientemente es el respeto por los hechos y la realidad, la auto aceptación es la prueba definitiva. Cuando los hechos que debemos afrontar tienen que ver con nosotros mismos, vivir conscientemente puede volverse muy difícil. Aquí es donde entra en juego el desafío de la auto aceptación. La auto-aceptación pide que enfoquemos nuestra experiencia con una actitud que vuelva irrelevantes los conceptos de aprobación o desaprobación: el deseo de ver, de saber, de conocer.

Actitudes o Posturas habituales que indican Autoestima Baja

- Autocrítica dura
- Hipersensibilidad a la crítica.
- Indecisión crónica
- Deseo innecesario por complacer



- Perfeccionismo
- Culpabilidad neurótica
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel
- Tendencias defensivas, un negativo

Características de la autoestima positiva

- Cree firmemente en ciertos valores y principios
- Es capaz de obrar según crea más acertado
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que ha ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra, aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas
- Es sensible a las necesidades de los otros

REFLEXION:

*"la autoestima es un silencioso respeto por uno mismo" (Dr. Elkins).
"Solo podemos amar cuando nos hemos amado a nosotros mismos."*

TEST DE AUTOESTIMA

Responde las preguntas de forma intuitiva, es importante que la respuesta sea lo más sincera posible. Al finalizar podrás ver el resultado.

Este test sólo ofrece orientación y carece de valor diagnóstico.

1. Cuando alguien te pide un favor que no tienes tiempo o ganas de hacer...

- Pese a todo lo hago, no sé decir que no.
- Doy una excusa por tonta que sea para no tener que hacer ese favor.
- Le digo la verdad, que no me apetece o no puedo hacer lo que me pide.

2. Viene alguien a interrumpirte cuando estás trabajando o haciendo algo que consideras importante ¿qué haces?

- Le atiende, pero procuro cortar cuanto antes con educación.
- Le atiende sin mostrar ninguna prisa en que se marche.
- No quiero interrupciones, así que procuro que no me vea y que otra persona diga que estoy muy ocupado.

3. ¿Cuándo estás en grupo te cuesta tomar decisiones?

- Depende de la confianza que tenga con la gente del grupo, me cuesta más o menos.



- Normalmente no me cuesta tomar decisiones, sea donde sea.
- Sí, me suele costar mucho tomar cualquier decisión cuando estoy en grupo.

4. Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico que no te gusta...

- Cambiaría bastantes cosas para así sentirme mucho mejor y estar más a gusto con la gente.
- Estaría bien, pero no creo que cambiara nada esencial de mi vida.
- No creo que necesite cambiar nada de mí.

5. ¿Has logrado éxitos en tu vida?

- Sí, unos cuantos.
- Sí, creo que todo lo que hago es ya un éxito.
- No.

6. En un grupo de personas que discuten ¿quién crees tiene razón?

- Normalmente la razón la tengo yo.
- No todos, sólo algunos. Generalmente la mayoría da versiones válidas de la realidad.
- Todas las personas aportan puntos de vista válidos.

7. Tu superior protesta o te regaña en voz bastante alta por un trabajo tuyo diciendo que está mal hecho...

- Le escucho atentamente, procurando que la conversación se desvíe a una crítica constructiva y poder aprender de mis errores.
- Que eleve la voz no se justifica en ningún caso. No tiene ningún derecho a tratarme así, por lo que no puedo escuchar lo que me dice hasta que no baje su tono de voz.
- Me molesta que me regañe y lo paso mal.

8. Te preocupa mucho la impresión que causas sobre los demás, si caes bien o no...

- Mucho, no soporto que alguien me tenga mal considerado.
- No siempre, sólo cuando me interesa especialmente la amistad de la otra persona.
- Lo que los demás piensen de mí no influirá en mi forma de ser.

9. ¿Preguntas, indagas, averiguas lo que la gente prefiere de ti y lo que no?

- Sí, aunque me llevo algunos disgustos.
- Sí y disfruto conociéndome a mi mismo a través de los otros.
- No pregunto nada, por si acaso me encuentro con respuestas que hubiera preferido no escuchar.

10. ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propusieras?

- Sólo algunas cosas de las que pienso son posibles.



- Me cuesta conseguir lo que quiero, no creo que pudiera.
- Con trabajo, suerte y confianza, seguro que sí.

11. ¿Estás convencido de que tu trabajo tiene valor?

- No estoy convencido, pero hago lo que puedo porque tenga un valor.
- No, más bien pienso que muchas veces no tiene valor ninguno.
- Estoy convencido de que tiene mucho valor.

12. Me considero una persona tímida...

- Depende del ambiente en que me mueva puedo ser más o menos tímido/a.
- No me cuesta hacer amigos ni relacionarme en cualquier situación.
- Creo que soy una persona especialmente tímida.

13. ¿Qué sientes cuando alguien recién conocido descubre por primera vez algún defecto que estabas ocultando?

- Esta pregunta presupone que oculto mis defectos, en cualquier caso mi respuesta es que no me importa y que prefiero que los conozca cuanto antes.
- Me siento muy mal y desde ese momento mi relación con esa persona ya no es la misma.
- Me resulta incómodo, pero procuro no darle mayor importancia.

14. ¿Te has sentido herido alguna vez por lo que te ha dicho otra persona?

- Sí, me he sentido herido muchas veces.
- No hay nada que puedan decir que pueda herirme.
- Sí, pero sólo por palabras dichas por personas muy queridas.

15. Si pudieras cambiar algo de tu carácter, ¿qué cambiarías?

- Nada.
- No lo sé, son muchas cosas.
- Alguna cosa.

16. Cuando has tenido algún fracaso amoroso, ¿de quién has pensado que era la culpa?

- Mía, normalmente.
- Del otro, normalmente.
- Cada fracaso es distinto, a veces uno a veces otro.

17. Si realizas un gran trabajo, ¿no es tan gran trabajo si nadie lo reconoce?

- Efectivamente, si nadie reconoce el valor de mi trabajo no merece tanto la pena.
- El valor de cualquier trabajo es independiente del juicio de quien sea.



- El valor de mi trabajo soy yo el único que puede juzgarlo.

18. ¿Alguna vez sientes que nadie te quiere?

- No es que lo sienta, es que es verdad que nadie me quiere.
- Si, a veces siento que nadie me quiere.
- No, sólo en alguna ocasión siento que no me comprenden, pero no es lo mismo.
- Las personas a las que todo el mundo quiere no valen nada, sólo los grandes generan odios y enemigos.
- Nunca me siento así, las personas que me rodean me aprecian.

19. Si repetidamente en reuniones de trabajo o grupos de estudio tus ideas no se tienen en cuenta...

- Pienso que no merece la pena el esfuerzo porque mis ideas no son tan buenas como creía y procuro atender a las ideas de los otros, dejando en adelante de ofrecer más ideas.
- Lo considero una estadística desfavorable, pero continúo aportando mis ideas si se me ocurre alguna interesante.
- Abandono el grupo, ya que mis ideas no son tenidas en cuenta y procuro formar otro en el que soy el líder o ir en solitario.

20. ¿A dónde crees que te lleva tu forma de ser?

- Hacia una mejora constante.
- Al desastre.
- A la normalidad.



Test de autoestima:

Este test lo que evalúa es la autoestima, que es la valoración que hacemos sobre nosotros mismos, respondiendo a la pregunta ¿cómo soy yo?, incluyendo el carácter, la personalidad y las características físicas.

Valoración:

De 0 a 7 puntos, BAJA AUTOESTIMA:

Aquellas personas que tienen una baja autoestima suelen ser personas que aunque no se creen inferiores al resto si consideran a los demás en una posición más elevada a la suya. Esto supone que, inconscientemente, se sientan en una posición retrasada en relación a los que le rodean a la hora de iniciar o realizar alguna acción. Las personas con poca autoestima carecen de confianza sobre sus propios actos considerando como un fracaso cualquier pequeño bache que tengan. Al sentirse de ésta manera están creándose un efecto de derrota que no les ayudará a conseguir sus metas. Por otro lado, son inconformistas puesto que siempre desean conseguir una perfección en todos sus trabajos debido a esa situación de relativa derrota en la que se ven sumidos. Quizás por ello, el éxito en cualquier tarea les complace de tal forma que les puede ayudar a olvidar los posibles errores cometidos en el pasado.

De 8 a 14 puntos, AUTOESTIMA MEDIA:

Este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza caiga un poco. Estos vaivenes no muy acusados en los que se ven este tipo de personas pueden controlarse con un poco de racionalidad a la hora de enfrentarse a los retos, sobretodo los retos profesionales. En cuanto al amor, lo mejor es no exagerar los fracasos y acordarse y disfrutar de los éxitos.

De 15 a 20 puntos, ALTA AUTOESTIMA:

Las personas de gran autoestima han nacido para triunfar en todos los aspectos de su vida. Se creen seres poderosos y en posesión de la verdad en todo momento. Son personas a las que resulta muy difícil hacerlas venir en razón y también hundirlas. Su fortaleza mental les convierte en auténticos tanques de difícil destrucción. Todos sus movimientos están calculados previamente con un único objetivo: el éxito. Quizás por ello, el fracaso no supone ninguna alteración de sus planes puesto que es una oportunidad única para aprender y no volver a equivocarse. Pero, por otro lado, esta forma de actuar no les ayuda en sus relaciones sociales puesto que dan una imagen de superioridad que producirá en algunas personas un sentimiento de rechazo. También hay otras personas a las que las atrae como el imán este tipo de personas de alta autoestima, eso sí, la pareja que tengas, tendrá que ser también fuerte, porque sino la podrás hundir.



CARÁCTER Y TEMPERAMENTO

El carácter es una tendencia hacia un tipo de comportamiento que manifiesta el individuo. Todos los elementos que integran el carácter se organizan en una unidad que se conoce como estabilidad y proporciona al carácter coherencia y cierto grado de uniformidad en sus manifestaciones, con los cambios lógicos que ocurren a lo largo de la vida.

- **Elemento psíquico del carácter:**

En él intervienen principalmente las funciones psíquicas, así como la acción del ambiente. A partir de esos elementos se desarrollan los factores individuales, que conforman el particular modo de reaccionar y enfrentar la vida que presenta una persona.

- **Elemento orgánico del carácter:**

Existe una relación indispensable entre cuerpo y mente; el carácter posee también una base biológica que depende de elementos orgánicos como la constitución física y el temperamento.

El temperamento:

El temperamento es la base biológica del carácter y está determinado por los procesos fisiológicos y factores genéticos que inciden en las manifestaciones conductuales.

Evolución a la biotipología:

A través del estudio de las características morfológicas pretende establecer relaciones entre tipos de temperamento y constitución somática. Se trata de asociar las características de una estructura física determinada, con características temperamentales específicas.

Temperamento sanguíneo:

Corresponde al predominio de la sangre: físicamente son individuos de estatura inferior a la media, buena musculatura, figura proporcionada. En sus manifestaciones de carácter presenta tendencia a la irreflexión, es sociable, poco tenaz y persistente.

Temperamento melancólico:

Predomina en él lo que Hipócrates llamaba la "bilis negra", se conoce también como tipo nervioso. Físicamente es delgado, de estatura normal o superior a la media, con tendencia a la palidez..

Temperamento colérico:

Predomina en su organismo la "bilis amarilla". De estatura normal o superior a la media; la piel presenta un tono amarillento, es obsesivo, con tendencias agresivas, "explota ante cualquier situación.

Temperamento flemático:

Físicamente tienen tendencia a la obesidad, aunque pueden existir tipos delgados. Son personas carentes de afecto, sensibles ante la situación de los demás.



Test del carácter

Responde las preguntas de forma intuitiva y al final verás el resultado.

Este test sólo ofrece orientación y carece de valor diagnóstico.

Principio del

1. Estás ante unas personas que no conoces muy bien, explicando cosas de las que entiendes mucho, tú...

Procuras que esas personas sigan tus argumentos sin que se pierdan

Sigues tu explicación sin preocuparte de si se te entiende o no

2. ¿Manejas a voluntad tu tono de voz?

Si.

No, no me fijo en ello

3. ¿Disfrutas si otras personas te atienden con mucho esmero o se muestran muy interesadas y pendientes de ti?

Si

No

4. En una discusión cuyo tema central se pierde porque la otra parte te acusa de cosas ocurridas en el pasado, ¿reaccionas de la misma forma o prefieres mantenerte en el asunto central que se estaba tratando?

Suelo reaccionar acusando de cosas ocurridas en el pasado también o defendiéndome de las acusaciones

Prefiero seguir discutiendo el asunto central y olvidarme de lo demás

5. Has hecho un viaje con alguien, y ésta persona está contándolo. ¿Le corriges si ves que miente o exagera algún punto del viaje?

Si

No

6. Estás en un grupo de tres y empiezan a hablar de algo que no te interesa para nada. ¿Muestras interés y haces preguntas aunque no te importe nada en absoluto?

Sí

No

7. ¿Crees que las personas notan cuándo te encuentras incómodo en alguna situación?

Si

No

8. ¿Te gusta hablar de una forma original y diferente?

Si

No

9. ¿Crees que algunas personas pueden evitar discutir contigo, porque terminas con argumentos lógicos, pero fuera del sentido común e imposibles de rebatir?



Si

No

10. ¿Te das cuenta de cuándo no tienes razón y lo reconoces?

Si

No

11. ¿Te gusta convencer en las discusiones a base de tus propios argumentos?

Si

No

12. Cuando hablas, ¿te dejas llevar por tus sentimientos o prefieres comentar las cosas tal y como son?

Me dejo llevar por mis sentimientos

Procuo centrarme en los aspectos más realistas

13. ¿Dices palabrotas?

Si

No

14. Estás en una reunión y te dicen los nombres de los presentes. Mientras te los dicen, uno de los nombres es muy raro y no lo has entendido bien. ¿Pides que te lo repita?

Si

No

Valoración:

Más de 11 puntos: DIPLOMÁTICO

Eres un auténtico modelo de diplomacia. Tanto en tus relaciones como en tus conversaciones brillan la sutileza, el tacto, el buen gusto, la cortesía y otras tantas cualidades positivas. En prácticamente ningún caso operarás con brusquedad, ni aún teniendo toda la razón de tu parte.

Para convencer utilizas sobre todo tu habilidad, que tan desarrollada tienes. En el fondo sabes que convencer a alguien mostrando una oposición frontal no vale la pena y que la única discusión que se gana es la discusión que se evita. Esta actitud tiene como contrapartida que los demás te muestren una gran deferencia y te tengan en gran estima como persona juiciosa y con tacto.

De 6 a 11 puntos: TERMINO MEDIO

Tu actitud normal es la de intentar lograr el término medio entre la claridad absoluta y las formas, las buenas maneras. Esta actitud se aplica tanto a nivel de conversación como a nivel de relación con terceras personas.

De ninguna forma te falta el carácter ni la capacidad de persuasión, pero a menudo prefieres reservarlos, sacarlos a la luz, cuando realmente es importante hacerlo. Esta actitud tiene como consecuencia que ocasionalmente dejes pasar comentarios incorrectos y observaciones con las que no coincides sin hacer hincapié en ello. En caso de necesitar convencer a una persona de algo siempre escucharás con la máxima atención los argumentos de ésta antes de empezar a contarle tus ideas y puntos de vista.

Menos de 6 puntos: CARÁCTER FUERTE

Consideras que lo más importante en las relaciones es la sinceridad, y eso te lleva frecuentemente a llamar a las cosas por su nombre. A menudo esta disposición de ánimo te hace caer en la falta de



diplomacia, porque además de la sinceridad que demuestras tener no te asustan ni las discusiones ni las confrontaciones, llegado el momento.

Es muy posible que consideres que demostrar sutileza y tacto en las relaciones, lo que habitualmente se conoce como diplomacia, sea una demostración de falta de carácter. En todo caso no sólo eres una persona clara que se muestra diáfano, sin miedos, sino que ese derecho a ser claro también se lo concedes a las demás personas.

DOS PARA UN PROYECTO

Para la mayoría de las personas, decidirse a vivir en pareja constituye una de las decisiones más importantes de su vida. Sin embargo, algunas parejas sucumben a la decepción después de comprobar que la convivencia no es tan sencilla ni tan gratificante como esperaban. Muchas veces, las dificultades que atraviesan estas parejas se deben a la falta de habilidades de convivencia. La escasa comunicación, el no saber resolver conflictos o pactar, no divertirse juntos o no apoyarse mutuamente, provoca la falta de entendimiento y el progresivo distanciamiento, a pesar de habitar bajo el mismo techo

Para empezar, cada uno de los miembros debe de enfrentar que:

- Al decidir formalizar una relación deja de ser hijo o hija de familia. Tendrá que ser el compañero o la compañera de una persona con la que se ha comprometido
- La libertad emocional con los padres no se consigue de forma instantánea, sino que se va logrando paulatinamente. La pareja debe tomar esta separación como un proceso sociológico normal. Una separación gradual y nada traumática permite que entre ambos se desarrolle una identidad común.
- La pareja es el punto de partida de una familia y como grupo humano es de gran importancia para el buen desarrollo de la vida familiar. Al principio de la historia de la familia,

IDENTIDAD DE PAREJA

Normalmente, con la convivencia se inicia la etapa de identificarse como pareja, de dejar de lado el tú y el yo, que son reemplazados por el "nosotros", donde el compartir es la fórmula esencial. Lo principal para crear ese "nosotros" es el desarrollo de la intimidad, que lleva a los dos a mostrarse más abiertamente. La comunicación juega un papel fundamental en esa apertura para convertirse en descubridores y no en juez del otro. Es colocarse en el lugar del otro, entendiendo lo que piensa, siente y cómo actúa.

COMUNICACIÓN SEXUAL

El lenguaje íntimo de la pareja se expresa a través del cuerpo, donde la comunicación va más allá de las palabras. Es una comunicación integral que refleja los más profundos deseos, temores y necesidades, y que da la posibilidad de descubrir diferentes facetas de la personalidad.

ACTITUD FRENTE A LAS DISPUTAS

Como dijimos al comienzo, no es extraño encontrar parejas que poco después de iniciar la vida en común se ven invadidos por la desilusión. Probablemente, pensarán que todo el amor que profesan hacia su compañero o compañera haría imposible la aparición de discusiones y enfados relativamente importantes. Podría decirse que el amor entre los dos miembros de la pareja es el bálsamo capaz de curar las heridas que provocan las desavenencias, pero no una vacuna infalible, por intenso que ese amor sea. Se debe tener presente que los conflictos, a veces importantes, a veces absurdos, son el peaje que hay que pagar para que la pareja continúe avanzando satisfactoriamente por la autopista de su relación.



Cuestionario para la evaluación de Pareja

Se sugiere que cada cónyuge conteste por separado este cuestionario. Después cada quién lo intercambiará con el otro y, finalmente, dialogarán sobre los resultados.

Comentar en la próxima reunión los resultados obtenidos

1.- ¿Puedo pensar en mi vida de casado (o casada) al margen de mi cónyuge? ¿Tenemos todos los planes y proyectos en común o ya los hemos olvidado desde hace tiempo?

2.- ¿Creo sinceramente seguir enamorado (enamorada) de mi cónyuge o estoy con él/ella sólo porque creo que es lo más cómodo, porque tengo hijos, o porque no he tenido motivos graves para separarme de él?

3.- ¿Quiero a mi cónyuge como es, con sus cualidades y defectos, o hay algo que todavía no soporto en él/ella?

4.- ¿Mi cónyuge realmente me conoce como soy o hay muchos rinconcitos que él/ella desconoce y que a mí me interesa que sigan desconocidos?

5.- ¿Pienso tener una actitud de verdadera entrega y de donación total a mi cónyuge, o ahí la llevo, tratando de conciliar mis intereses egoístas con las responsabilidades de mi matrimonio?

6.- ¿Intento compartir todo lo que soy y lo que tengo con mi cónyuge, aún lo que considero más mío y que más me cuesta dar?

7.- ¿La educación de los hijos la considero tarea de los dos juntos y esta ocupación nos une cada vez más, o pienso que uno debe preocuparse de la economía y el otro de la educación?

8.- ¿Me ha molestado contestar este cuestionario? ¿Puedo decir honestamente que lo contesté con sinceridad, o no he querido hacerlo?, ¿por qué?

MATRIMONIO

REFLEXIONES SOBRE ESTA FRASE:

“Sí..., acepto, para toda la vida; incluyendo la prosperidad y felicidad, las alegrías y tristezas, tus fragilidades y las mías, los problemas económicos, la enfermedad y los sufrimientos...”

La familia y también el matrimonio pertenecen a lo que la naturaleza humana pide. Cuando se habla de matrimonio, se refiere a una relación estable permanente entre un hombre y una mujer que da seguridad y confianza

¿A qué causas se deben las fracturas en la lealtad matrimonial?

- A veces se culpa la independencia de la mujer actual.
- Dos personas se casan hoy, en general por simpatía y amor; es decir, por motivos subjetivos y menos objetivos. Esto es muy bueno e ideal, si no se dejan completamente de lado los



aspectos objetivos como la cultura, la forma de ver la vida, etc. Casarse por amor, parece que es la única razón aceptable para contraer matrimonio.

- Muchas veces los esposos tienen distintos campos de acción, ya sea en la familia, en la profesión fuera del hogar.
- No se ven durante muchas horas del día. Sin embargo, tienen contacto con otras personas, hombres y mujeres, y con ellos comparten sus intereses y planes profesionales. Cuando vuelven cansados a casa, ya no tienen fuerzas para dialogar o hacer planes y esto genera una distancia entre los esposos.

¿Qué facilitaría que el matrimonio sea feliz en el transcurso de los años?

- Amor decidido. Si al contraer matrimonio los cónyuges son conscientes de que toman una decisión para toda la vida y tienen la firme voluntad de permanecer unidos hasta el final, pase lo que pase, en tiempos de sol y de lluvia, de nieve, hielo y tormenta, entonces pueden desarrollarse libremente, en un clima de seguridad y de confianza.
- Conviene perder el miedo a las crisis. Conflictos y divergencias de opiniones existirán siempre allí donde varias personas viven en estrecho contacto.
- Lo decisivo es la actitud que se adopta ante aquellas situaciones difíciles, aprovechar la oportunidad de estrechar los lazos de unión superando juntos las dificultades.
- A menudo, la disposición de perdonar es la única esperanza en el camino hacia un nuevo comienzo. Con los años un cónyuge va amando más al otro porque quiere amarle, porque se ha decidido por el otro de por vida y está dispuesto a soportar desilusiones.
- Respeto mutuo. Hoy en día el hombre y la mujer se encuentran en el matrimonio uno junto al otro con la misma dignidad, la misma altura, los mismos derechos y deberes.
- La vida en común no debe convertirse en una atadura o cárcel que restringe la libertad del otro. Un cónyuge no puede quitar al otro la posibilidad de desarrollarse y llevar adelante iniciativas propias; para llegar a una profunda unidad es necesario seguir siendo dos personas individuales.
- Apertura a la vida. Un matrimonio verdaderamente feliz descubre continuamente nuevos horizontes, está abierto a otras personas, también a una futura descendencia.

Busquen en grupo la mejor solución ha este caso.....

Mi situación ahora es muy difícil en primer lugar llevo 3 años recién de casada y bueno siempre e desconfiado de mi esposo por motivos fuertes el me a demostrado que a cambiado pero no se ya el sembró la desconfianza en mi y me es imposible creerle siempre pienso lo peor de el y cada día peleamos mas cada vez es mas fuerte a si que por mas que hablemos volvemos a lo mismo aun que me duele creo q lo necesario será divorciarme lo amo pero no puedo luchar contra la duda que me ha destrozado el matrimonio pero hay cosas que no puedo dejar de pesar o sentir aun que lo ame aun que a veces creo que me precipito pero que puedo hacer ayúdenme tenemos un hijo y espero otro no se que hacer

“El Matrimonio es un punto de partida, NO DE LLEGADA.”



Módulo



Relación de Pareja



MI VIDA EN PAREJA INFLUYE EN MI FAMILIA

La pareja es más que una relación entre dos personas dentro de un determinado contexto social. El mantener la buena relación de pareja es importante, ya que es un elemento esencial en la conservación de la sociedad y es un factor fundamental en el desarrollo humano de toda persona.

El inicio de la familia se da cuando dos adultos se unen con la intención expresa de constituir una pareja y más adelante una familia propiamente dicha.

Al comienzo del matrimonio los esposos deben acomodarse mutuamente y complementarse en un gran número de pequeñas rutinas. En este proceso de mutua acomodación, la pareja desarrolla una serie de acciones para resolver las demandas que la vida en pareja exige y que posteriormente regularán muchas situaciones de la familia.

La pareja también enfrenta la tarea de separarse de cada familia de origen y de negociar una relación diferente con los padres, hermanos y parientes políticos. Las prioridades deben modificarse ya que los deberes fundamentales de los nuevos esposos conciernen a su matrimonio. **Las familias de origen deben aceptar y apoyar esta ruptura.** De la misma manera habrá una reorganización en cuanto a los amigos, el trabajo y las diversiones.

El nacimiento de un niño ocasiona un cambio radical en la organización de la pareja. Las funciones de los cónyuges deben diferenciarse para enfrentar a los requerimientos del niño, de atención, alimento y para encarar las restricciones así impuestas al tiempo de los padres, la pareja debe efectuar los complejos cambios requeridos para pasar de un sistema de dos a un sistema de tres. Se debe trazar un límite que permita el acceso del niño a ambos padres y, al mismo tiempo, que lo excluya de las relaciones conyugales.

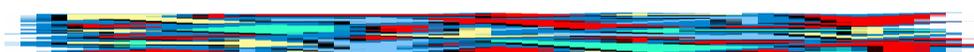
Al nacer los niños la pareja debe asumir el nuevo rol de padres: los adultos están constantemente ocupados en los cuidados de los hijos y postergan los espacios de tiempo para estar juntos como pareja.

Esto trae consigo dificultades entre ambos, ya que se distancian afectivamente y se enemistan por los desacuerdos que surgen en el proceso de crianza de los hijos. Todo esto que sucede en la pareja, afecta sin embargo a todo el grupo familiar.

Si la pareja no funciona bien, la familia tampoco logrará crecer armónicamente:

- La falta de espacios (tiempos y privacidad) para estar juntos para conversar, hacerse cariño y compartir experiencias como pareja (como lo hacían durante el pololeo).
- Esto puede influir incluso en la vida sexual de la pareja provocando muchas veces problemas difíciles de resolver.
- Es de vital importancia que la pareja descanse de su rol de padres para estar juntos. Existen además otros roles familiares que invaden los espacios, como el de ser dueños de casa (cocinera o cocinero, encargados del aseo y la reparación de la casa y sus bienes) o el rol de hijo cuando hay familias de origen cerca, entre otras.

La pareja debe adaptarse a los cambios individuales del otro (crisis de cada edad, problemas laborales) y a los desafíos de cada etapa de la vida familiar (hijos pequeños, adolescencia, salida de los hijos de la casa, nacimiento de los nietos, etc..).



Para mantener una BUENA RELACION DE PAREJA y así una estabilidad familiar se debe DE EVITAR.....

- Esperar a que mi pareja adivine lo que quiero y necesito
- Responsabilizarle de mis frustraciones
- Competir por quién es más o menos, mejor o peor.
- Ser infiel al proyecto en común, pero no entendido exclusivamente como las relaciones sentimentales y/o sexuales con otra persona sino en su totalidad.
- Para no perjudicar a nuestra vida en pareja hemos de mantenernos leales al compromiso adquirido, trabajar día a día para reavivar ese proyecto común, intentar que esa ilusión inicial, ese amor, crezca; o, al menos, se mantenga y la vida resulte gratificante para ambos.
- Renunciar a formular nuestras quejas, necesidades y querencias de una forma clara, concisa y directa.
- La ironía, el sarcasmo, la crítica destructiva, el grito, el insulto, la ridiculización, la descalificación o el desdén al dirigirnos a la otra persona.
- Relegar las relaciones sexuales a un plano secundario. Son imprescindibles para el mantenimiento del compartir, de la confidencialidad y la ilusión en la relación de pareja.

ROLES FAMILIARES

La familia educa múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles. Los más comunes de estos niveles (Educación intelectual, Educación cívica, Educación estética, etc.), son los que pueden confiarse a otras instituciones sociales, como a la escuela.

Los más fundamentales, en cambio, como la intimidad y el calor familiar, es muy discutible que puedan transferirse.

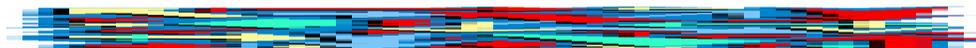
Lo que de un modo más insustituible ha de dar la familia a un niño, es la relación afectiva y más cuanto más pequeño es el hijo. En los primeros años de su vida esa corriente afectiva es para él, una verdadera necesidad biológica, como base de la posterior actividad fisiológica y psíquica. Se le inducen actitudes y habilidades necesarias (andar, hablar, respuesta afectiva -sonrisa-, etc.), que, sino se educan en el momento oportuno, luego ya no es posible imprimirlas en el niño.

A medida que el niño va creciendo, cuenta menos el papel condicionante del afecto materno y el familiar para dar creciente entrada a factores externos a la familia, aunque la primera situación nunca llega a romperse del todo.

El papel de la familia consiste en formar los sentimientos, asume este papel no enseñando, sino contentándose con existir, es decir, amando; y la acción educadora se extiende a los padres tanto como a los hijos. Esta formación de los sentimientos abarca:

- Educación de las relaciones humanas.
- Educación religiosa
- Educación sexual
- Educación estética
- Educación moral
- Educación de la sensibilidad.

Si en este aprendizaje falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.



LOS ROLES PARENTALES.

En las relaciones familiares y Educación, se hallan diversos roles familiares. Esos roles se forman en parte en la naturaleza, pero es la cultura de cada sociedad quien más contribuye a determinarlos. Es muy frecuente que el padre personifique la autoridad, y la madre, el afecto. La exageración o exclusivismo de ambos roles es muy perjudicial para una buena Educación de los hijos. El padre ha de tener autoridad con cariño, y la madre, cariño con autoridad.

En el tipo de rol que cada padre y madre tratan cuenta la experiencia que tuvieron en su edad infantil, la cultura adquirida, las costumbres de la propia clase social y las normas pedagógicas aprendidas.

La familia y su poder moldeador sobre los hijos

De todos los grupos sociales ninguno es capaz de un influjo tan definitivo como el ejercido por la familia y, más en concreto, por los padres sobre los hijos, en el carácter personal e individual de esas relaciones, en la gran frecuencia de las mismas y, sobre todo, en la tendencia del niño a la imitación y, más aún, a la identificación subconsciente con sus padres. Además de estos resortes psicológicos, se dan una serie de circunstancias sociales que hacen de la familia una verdadera escuela en la que se inician los hijos. Se reconoce a los padres el derecho de educar a sus hijos según el propio criterio ideológico (elección de escuela, religión); la mera relación entre hermanos es a menudo una situación de enseñanza y aprendizaje; los padres tienen una actitud educadora hacia los hijos, y la misma vida familiar está llena de estímulos educativos.

Y LOS HIJOS TIENEN UNA FUNCION DE APRENDIZAJE Y DE REALIZAR Y HACER
PROPUESTAS FUTURAS PARA EL BIEN COMUN....

CONVIVENCIA PACIFICA

Por convivencia entendemos que es la capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas.

Podríamos pensar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, autocontrol y autorregulación, capacidad de participación, de aportar ideas y críticas y creativas...

 Son señas de identidad de la Convivencia:

- Comprender
- respetar
- construir normas justas que regulen la vida colectiva

Para desarrollar este objetivo se deben dar un conjunto de dimensiones:

 Autoconocimiento:

esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.-



Autonomía y autorregulación:

La capacidad de autorregulación permite promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal.

 Es la propia persona la que establece los principios de valor y se organiza para actuar de acuerdo con ellos.-

 Capacidades de diálogo. Estas capacidades permiten huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y o social.

 Capacidad para transformar el entorno:

Esta capacidad contribuye a la formulación de normas y proyectos contextualizados en donde se han de poner de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.

 Comprensión crítica:

Implica el desarrollo de capacidades orientadas a la adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad y la actitud y el compromiso para mejorarla.

 Empatía y perspectiva social:

Posibilita a la persona para incrementar su consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad.

 Razonamiento moral:

capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor teniendo en cuenta los principios de valor universales.



La progresiva descentración posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, los sentimientos y los valores de las otras personas.

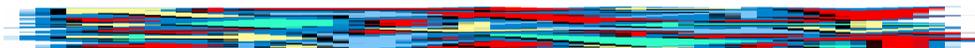


Habilidades sociales para la convivencia:

Son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de la relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.-



Los valores que desarrollan la capacidad de convivencia nos hacen reflexionar primero como colectivo de profesionales que conviven compartiendo una tarea común y aluden a una necesidad de plantearse el trabajo continuo de las anteriores dimensiones con el fin de optimizar la comunicación y el trabajo en grupo..



Aprender a vivir en familia

La familia constituye el espacio primario donde se desarrolla nuestra capacidad de ser tolerantes con las diferencias y de ser respetuosos con las elecciones de cada persona. En la familia, estas diferencias y estas elecciones autónomas pueden no sólo ser toleradas o respetadas sino también acompañadas y estimuladas. La familia es el primer lugar muchas veces decisivo donde se aprenden diversas formas de vivir juntos.

En la familia chicos, chicas y adultos pueden brindarse mutuamente algo esencial para hacerse humanos: el reconocimiento y el trato como personas y no como cosas, medios o propiedades. En la familia está el potencial para que surja y se alimente la capacidad de desarrollar el diálogo.

Aprender a vivir en la escuela

Las escuelas constituyen otro ámbito prioritario donde los niños, niñas y adolescentes desarrollan las capacidades y actitudes para la convivencia democrática.

De la escuela a la comunidad

La escuela y la familia conforman espacios propicios para ayudar a que todos y todas puedan tomar cierta distancia de la información recibida (especialmente, desde los medios masivos de comunicación) y que puedan pensar sobre los conflictos actuales sin caer en fatalismos ni en la reproducción de prejuicios y estereotipos.

Algunas formas para crear una convivencia pacífica, que no son de ninguna manera exhaustivas, si no punto de partida:

- Crear un clima de seguridad, respeto y confianza.
- Fomentar educación emocional. Es necesario educar para el reconocimiento, la expresión, el manejo y el auto-control de las emociones. En la educación emocional se enseña a comunicar sentimientos, experiencias y preocupaciones.
- Realizar prácticas para el crecimiento, la apertura y la tolerancia
- aprender la Resolución no violenta de conflictos.
- Tener y fomentar una Participación democrática.

Recomendaciones para la familia

Para prevenir el maltrato y tener una familia sana y pacífica se pueden tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- » Respetar a cada una de las personas que integran la familia.
- » Comportarse en forma cordial y amable.
- » Ser honestos y responsables en todos los actos.
- » Estimular la confianza que debe haber entre todos los miembros de la familia.
- » Dialogar en familia sobre los problemas que se presentan.
- » Lograr que la responsabilidad del hogar sea compartida.
- » Responder por la crianza de los hijos.
- » Distribuir los gastos justamente.
- » Inculcar moral y buenos principios a cada uno de los miembros de la familia.
- » Velar permanentemente por una convivencia pacífica familiar.



COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación es el factor determinante de las relaciones que el individuo establecerá con los demás y lo que suceda con cada una de ellas en el mundo. Es la manera en como conocemos a las personas que nos rodean.

Nacemos con los elementos en bruto, sin concepto de sí mismo, sin experiencias de interacción con los demás, ni experiencias para enfrentar al mundo. Los bebés aprenden estas cosas a través de la comunicación con las personas que se encargan de él desde su nacimiento.

En el proceso de la comunicación intervienen muchos elementos: nuestro cuerpo, los sentidos, valores, expectativas, la capacidad para hablar y escuchar y la capacidad para comprender y asimilar lo que se está comunicando.

La comunicación puede ser clara y precisa o turbia y difícil de entender, es importante saber comunicarse y saber escuchar, decir lo que queremos de manera directa, sin agredir ni ofender y sobre todo asegurando que comprendió lo que quiero comunicarle. Otra cosa también bien importante es saber escuchar, entender lo que me quiere decir y lograr una adecuada comunicación.

El aprendizaje que adquiera el niño en sus primeros años de vida, será como se relacione el resto de la misma; por lo cual es muy importante que los padres den bases adecuadas para mantener una buena comunicación enseñando con el ejemplo.

LOS PELIGROS DEL SILENCIO

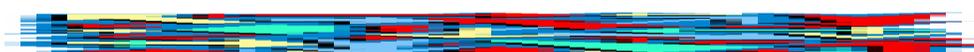
Poder comunicar al otro nuestras emociones, sentimientos, preocupaciones, miedos o problemas, forma parte integrante del matrimonio. ES ESENCIAL. En una relación de amor se debe tener la posibilidad de decir al otro quién somos. No se debe tener miedo de descubrirse. En el matrimonio podéis ser vosotros mismos sin ser rechazados por ello.

Los cónyuges inseguros, con poca estima de sí mismos, temerosos de ser rechazados, en general encuentran siempre coartadas, justificaciones para no hablar, para no comunicar lo que sienten. El silencio, en general, NO ES BIEN VIVIDO EN EL MATRIMONIO. El hecho de que un cónyuge no hable o este constantemente en silencio, provoca en el otro un sentimiento de culpa. Puede ser vivido incluso como castigo.

Muchas personas se desesperan porque el cónyuge responde, sólo con monosílabos a su deseo de comunicación, de coparticipación de los problemas conyugales. El insistir en preguntar al otro que siente, qué le ocurre, no hace más que darle a éste último un gran poder, precisamente el de no responder. Un poder negativo de chantaje que, a la larga, acaba por frustrar gravemente al cónyuge que pretende desesperadamente hablar, COMUNICARSE. Al final cae sobre la relación un alto grado de incomunicabilidad recíproca que la asfixia.

Muchas veces el silencio es una MÁSCARA: oculta la incapacidad de comunicarse, de admitir que uno se ha equivocado, esconde las debilidades, el miedo de la realidad matrimonial, la irresponsabilidad..., etc. En ciertos matrimonios se llega a tener miedo de decir "TE QUIERO" porque no se quiere oír respondes CON UN SILENCIO ABSOLUTO.

En cualquier caso conviene evitar el uso de palabras vacías o de frases sin sentido, dichas simplemente, por decir algo. No seáis superficiales. He conocido a parejas que estaban convencidas de que se comunicaban pero hablaban sólo de argumentos insignificantes o neutros dirigidos al mundo externo.



En las parejas casadas desde hace muchos años es difícil reavivar el sentido de COMPLICIDAD. Estos cónyuges no se viven como cómplices y sus discursos se ocupan siempre DE LOS HIJOS O DE LOS NIETOS, NUNCA DE , ELLOS MISMOS.

Así mismo se debe aprender a tener comunicación con la pareja y también con los hijos para ello necesitamos:

- Crear un clima de confianza
- Tener la capacidad de saber escuchar
- No interrumpir, opinar o ponerse de ejemplo cuando el otro habla
- Tener un contacto físico, sin que el otro piense que se le tiene compasión.
- Saber decir algo positivo en el momento adecuado
- Demostrarle atención y que se le entiende.

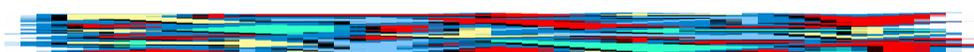
Para ello es importante involucrar a los hijos en las decisiones familiares, siempre y cuando su intervención sea necesaria y donde se le requiera, no estar únicamente pendiente de la comunicación en pareja si no también con los hijos.



Módulo



Relación Familiar



CRIANZA CON CARIÑO

Son tantas las veces que escuchamos que un niño o niña dice sentirse no querido. Y esto a pesar de que los padres NO lo quieran como a nadie en el mundo. Paradojal.

Cabe preguntarse cómo ocurre esto. Cómo se distorsionan o enredan tanto los mensajes para que lo que se debe de transmitir a los hijos e hijas no les llegue.

Uno de los aspectos es el que discutiremos en esta ocasión: no siempre les decimos lo que sentimos de manera clara y directa. Es decir, muchas veces mezclamos las cosas y les decimos a los niños o niñas que no los queremos si se portan mal, que nos hacen sufrir sacándose malas notas, que su mal genio nos hace a nosotros ponernos tristes, etc. Cuando la verdad es que los queremos igual, pero tal o cual actitud o conducta de ellos nos desagradan, nos molestan, nos pone tristes o de mal humor y no somos capaces de expresarlo de manera adecuada. Lo que deberíamos decirle, y recalcarle al menor es que lo queremos igual, que nuestro cariño es incondicional y que por lo mismo queremos modificar esa conducta o actitud y se la señalamos.



Lo mismo ocurre cuando estamos tristes o enojados por algo que no tiene directa relación con los hijos y ellos nos ven y nos preguntan qué nos ocurre. Muchos padres por evitarles una preocupación a los hijos - dicen que no les pasa nada, que tienen los ojos rojos porque les entró una mugre al ojo, o que no están furiosos con nadie ni nada, que es solo imaginación. Entonces, los niños, que no son tan despistados, se quedan en silencio llenando su cabeza de fantasías respecto a lo que pudiera estarle ocurriendo a su madre o padre.

La fantasía de los niños por lo general supera la realidad y además como los pequeños son autoreferentes, creen que ese estado de los padres es por algo mucho más terrible que lo que realmente es y que ellos tienen alguna responsabilidad al respecto.

Es importante hacer participe a los niños de que todos tenemos distintos estados de ánimo en diferentes momentos y por diferentes razones. Que hay diversos sentimientos y que podemos compartirlos en familia, que eso puede hacernos sentir mejor. No se trata de contarles todo lo que nos sucede, pero si adecuar las respuestas.

La expresión de los sentimientos por parte de los adultos pasa así a ser un modelo para las niñas y los niños. Muchas veces a los niños les ayuda saber que los padres, al igual que ellos, experimentan diferentes emociones. Que tener estas emociones y poder conversar sobre ellas es parte de la vida cotidiana. Que es normal sentir pena si nadie quiere jugar con él en el recreo, tener rabia si le pierden sus cosas, estar contento si lo invitan a un cumpleaños, sorprenderse si se saca una buena nota, asustarse si sueña con situaciones angustiantes. Que en fin, los sentimientos son parte de la vida y que expresarlos nos ayuda a que otros nos entiendan.

Pero de todo lo mencionado lo más importante es que no debemos olvidar nunca expresarles día a día, de una manera clara y directa a nuestros hijos, que los queremos tal cual son; que si tratamos de modificar algunas conductas o de mostrarles otro lado de una situación o actitud es porque realmente creemos que es en su beneficio, o sea que lo hacemos por el gran amor que le tenemos. Hay veces en que la confusión de los sentimientos en los niños les dificulta su quehacer cotidiano. Algunas claves para saber:



- si un niño llora demasiado,
- si el malhumor es su estado más frecuente,
- si es un niño demasiado irritable,
- si tiene trastorno del sueño y/o de la alimentación,
- todo apunta a alguna dificultad que requeriría de mayor apoyo.



No debemos sentir vergüenza porque nuestro hijo requiere apoyo del profesor, del psicólogo(a) del colegio, o de otro. Debemos sentirnos orgullosos de estar abiertos a ofrecerles lo mejor que podamos a estos pequeños que son nuestra mayor fuente de esperanza y alegría.

Muchos consideran que la DISCIPLINA equivale al castigo, por el contrario lo que esta palabra realmente significa es, formar o enseñar.

Es evidente que para formar o enseñar se utilizarán y combinarán tanto técnicas positivas como negativas. Cuando se disciplina a los niños se les enseña a comportarse. Se les dan instrucciones antes de pedirles que intenten poner en práctica. Los padres se convierten en modelo de comportamiento para sus hijos.

La disciplina eficaz es señalar:

1º-"Esto está bien" cuando el niño lanza una mirada en busca de aprobación y aliento cuando titubea, y es decir "no" cuando el pequeño va a hacer algo que no debe.

2º-Ignorar cuando el niño realiza una conducta repetidas veces para llamar la atención de los padres de forma inadecuada, pero también es prestarle atención enseguida si lo hace adecuadamente.

3º-Cuando el niño es un poco más mayor que, aunque sea difícil, hay que saber renunciar a una disputa.

4º-Permitir que se produzcan consecuencias negativas naturales de la conducta del niño, cuando esta no es la apropiada.

Lo más importante es que el niño tenga muy claro lo que es SI y lo que significa NO. Yo animo a los padres a que utilicen más "síes" que "noes" porque con el SÍ el niño sabrá cuando se está comportando correctamente y lo percibe de forma positiva. Soy una autentica convencida del refuerzo positivo frente al negativo a la hora de educar y de utilizar el castigo con moderación. Si se usa el castigo demasiado a menudo, el niño se habitúa y deja de ser eficaz. Cualquier acción –incluso si es eficaz- como la regañina, la prohibición y el golpe, se verá debilitada con el abuso y no tendrá los efectos deseados cuando se necesite.



TIPOS DE FAMILIA

Utilizando la psicología y los factores genéticos, la constitución del individuo y las experiencias emocionales del niño en sus transacciones familiares, contribuyen a predisponer a la persona a inclinarse por caminos autodestructivos. Las influencias culturales refuerzan los patrones familiares y establecen predilección por el abuso del alcohol (por ejemplo) como un medio de aliviar la angustia y la depresión, las experiencias posteriores de privación de apoyo emocional pueden actuar y a veces lo hacen en forma repetida, para precipitar periodos de embriaguez o para hacer que el individuo vuelva a tomar cuando ya había renunciado al hábito.

Es por ello que la familia es un buen reforzador o de que estos procesos degenerativos se formen en el individuo, dependiendo las características de la familia en la cual se crió:



Familia Rígida

Dificultad en cambios, trato de niños a hijos adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos. Hijos sometidos por la rigidez de sus padres.



Familia Sobre protectora

Preocupación por sobreproteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Como familia proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades.



Familia Amalgamada

Encuentran felicidad en hacer todo juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas.

Ocasiona que se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son Inseguros. Según el punto de vista de la psicología se crean ataduras de la madre y después de los demás, existiendo vínculos Incestuosos por fijaciones del hijo hacia la madre y después de los demás, o viceversa de la hija hacia el padre.



Familia Centrada en los Hijos

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos. En este tipo de familias, como costumbre, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres en contra del otro, por ejemplo: la madre que está enojada con el padre, decide darle al hijo un permiso, sabiendo que el padre no está de acuerdo, la madre gira todas sus actividades en torno al hijo, manteniéndose así ocupada es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y al hacerlo llevará en sí, mayor riesgo hacia el alcoholismo.



Familia con un solo padre

Con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el



mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y/ o hermanos lo que le corresponde a su edad.



Familia Demócrata

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos, y Con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. El símbolo de autoridad es confuso, nadie sabe claramente qué esperar de los demás

Los miembros de la familia demócrata, presentarán conductas antisociales y al consumir alcohol estas se incrementaron. La inestabilidad emocional y otras expresiones de una personalidad mal integrada, caracterizan tanto al criminal que reincide como al adicto al alcohol, ya que al no tener conocimiento adecuado sobre jerarquía y reglas, se espera de él, un adulto con tendencias destructivas.



Familia Inestable

Las actividades paternas suelen ser alternativamente severas y en exceso indulgentes: el niño desconcertado por tal falta de congruencia se vuelve un adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien se convierte en un hombre sujeto a explosiones periódicas de agresión que ocurren cuando se ve liberado de sus inhibiciones.

La identidad social y sexual de estas personas se establecen de manera inadecuada, ya que los padres han desempeñado su papel de manera confusa. Debido a la ambivalencia y el conflicto de los padres, protegen al niño de las exigencias del ambiente durante los años formativos, las funciones del Yo no se del "YO" no se desarrollan adecuadamente, la familia no alcanza a ser una unidad, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.

EN GRUPO LLEGUEN A UN CONSENSO.... QUE TIPO DE FAMILIA PREDOMINA EN ESTA COMUNIDAD



ETAPAS CRITICAS QUE VIVE LA FAMILIA

La familia es un sistema en constante cambio, que cursa por diferentes etapas y que se encuentra ligado e intercomunicado con factores biológicos, psicológicos, sociales. De este modo, la familia pasa por un ciclo donde despliega diversas funciones: nacer, crecer, reproducirse y morir. Por lo que el ciclo vital de la familia es un proceso por el cual todas las familias de alguna manera tendrán que cruzar.

No puede considerarse al individuo, a la familia, a la estructura social como sistemas cerrados o como entidades separadas e independientes, sino que son partes interrelacionadas e interactuantes de un todo que cambian y se transforman a lo largo del tiempo.

El ciclo vital de la familia involucra una serie de etapas complejas, en ocasiones progresivas, en otras regresivas, estáticas, dinámicas; estables y cambiantes, con oscilación entre períodos de cercanía y de distancia caracterizado por estadios de continuidad y discontinuidad.

Cada ciclo tiene su propia problemática particular, cada etapa es, en cierta medida, autónoma, completa y distintiva en sí misma. Sigue una a la otra en una secuencia donde hay hechos significativos que señalan el principio y el fin de cada una de ella.

Derivado de lo anterior, se desglosa el siguiente ciclo vital: a) El desprendimiento; b) El encuentro; c) Los hijos; d) La adolescencia; e) El re-encuentro y f) La vejez.

El desprendimiento.



Es cuando se da la formación de la pareja, cuando cada cónyuge tiene que salir de casa a formar una nueva familia. El proceso que se da para desprenderse de los lazos de las familias de origen e iniciar los propios como un matrimonio.

El encuentro

En esta etapa se debe aprender a ser esposos, a convivir y comprender a la pareja. Se trata de lograr cambiar todos aquellos mecanismos que hasta entonces proveyeron seguridad emocional e integrar un sistema de seguridad emocional interno, que incluya a uno mismo y al nuevo compañero. Lograr una convivencia donde se satisfagan las necesidades, expectativas y deseos de cada cónyuge con mecanismos propios de la pareja.

Los hijos

No se habla de un sistema familiar completo si no existen hijos, se dice que si una relación profunda entre hombre y mujer no termina en niños es incompleta. Esta es una etapa muy importante por la misma situación de decidir tener o no hijos. La llegada de un niño requiere de un espacio físico y emocional. Debe reestructurarse el contrato matrimonial y las reglas que hasta entonces han venido rigiendo en ese matrimonio. Se requerirá de apoyo mutuo; consideración y cuidados para la nueva madre y el bebé. La madre requerirá de manera especial apoyo y ayuda del padre, de alguna manera en forma paternalista. El niño facilita el contacto con la sociedad a través de la escuela, los amigos, las familias de los amigos, etc. También en esta etapa en que la madre dirige su mayor atención al hijo, es cuando pueden existir aventuras extramaritales si es que el sistema familiar no se adapta a esta nueva situación.



La adolescencia

Todos los eventos afectan a la familia pero la llegada de la adolescencia hijos es el que pone más a prueba la flexibilidad del sistema. Aquí se presentan con mayor frecuencia los problemas emocionales serios; los padres se ven obligados a revivir su propia adolescencia aunque se encuentre en la madurez; la edad de los abuelos es crítica, se acercan a poder mantenerse por sí mismos y la soledad y la muerte se avecinan. Los hijos empiezan a salir de la casa, a fijarse en otras personas, inician los noviazgos y empiezan el camino para abandonar el hogar. Junto con los hijos se va la juventud de los padres, entre ellos debe existir un gran apoyo para poder aceptar la pérdida de los hijos y la tristeza que esto ocasione, entonces los padres deben tener la seguridad de poder seguir compartiendo un espectro amplio de intereses en la pareja como compensación por la ausencia de los niños que se empiezan a transformar en adultos.



de los

no

El re-encuentro

La crianza ya terminó, los hijos forman nuevas familias. Es una etapa de importancia individual y además se dan cambios sociales y familiares importantes, tales como: la llegada de nuevos miembros a la familia (los cónyuges de los hijos); el nacimiento de los nietos; la muerte de la generación anterior; la jubilación; la declinación en la capacidad física, que va acompañada de quejas en uno mismo y en el compañero, así como la aparición de las enfermedades; el conflicto con las nuevas generaciones; el problema económico de los hijos que inician una nueva familia y la necesidad de independizarse de hijos y nietos para otra vez formar una pareja. Es la etapa del pasaje de la edad madura hacia la vejez. Hay que volver a ser esposo y compañero del otro como en el principio. Es más importante que nunca el apoyo mutuo, la comprensión y el compartir con la pareja la satisfacción de haber producido y ayudado a salir adelante a otra generación.

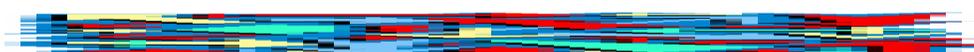
La vejez.



Es una de las etapas menos conocidas, esta se encuentra a unos pasos de la muerte. Los ancianos se vuelcan hacia sí mismos y hay un despegamiento del mundo exterior. Las nuevas generaciones no pueden entender ni percibir el fenómeno y sus problemas. Se tiende a ignorarlos, a sentir impaciencia con ellos o a negarlos. Por consecuencia, no resulta fácil enfrentar la etapa decisiva y su inevitable final, la eterna quietud. Afortunadamente, en la actualidad, se está preocupando más por darles un lugar preferencial a las personas de la tercera o cuarta edad y una mejor atención y trato por la sociedad y la familia. Una familia sin ancianos es una familia sin complemento histórico, una familia mutilada. El estudio de la familia es importante debido a que es importante para la sociedad y como se mencionó al inicio, el hombre no puede vivir aislado y sin atenciones por lo que requiere de alguien que se haga cargo, al menos al principio de su vida y posteriormente quien le enseñe, lo oriente, lo apoye y lo acompañe a lo largo de su vida. Habrá que analizar la etapa del ciclo vital en el que se encuentra su familia, así como, una visión retrospectiva de sus etapas anteriores y sus expectativas futuras. Como se ha mencionado, la satisfacción personal en el interior de la familia es fundamental para desarrollar el papel que a cada miembro corresponde, ya que de no ser así es muy probable que se trate de una familia con fallas en su funcionamiento. Comente en el grupo de esta Escuela para Padres vivencias significativas así como sus dudas, los comentarios y sugerencias del grupo seguramente serán esclarecedoras.

REFLEXIONA Y PARTICIPA:

1. Que otras etapas críticas sufre tu familia
2. Como hacen para sobre llevar los problemas
3. Si otra familia tuviera tus mismos problemas que le recomendarías.



CARACTERISTICAS EN LA RELACION FAMILIAR

- ✚ Una de las características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad, siendo la familia su base, considerada también el núcleo primario y fundamental para la satisfacción de las necesidades básicas del hombre. Es también, la mediadora entre las necesidades biológicas del niño y las directrices de la sociedad.
- ✚ El ser humano, a diferencia de otras especies, no tendría posibilidades de sobrevivir mucho tiempo sin ayuda y cuidados, lo que demuestra la importancia que para el hombre tiene la influencia social.
- ✚ Las principales funciones de la familia son el desarrollo y mantenimiento de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales del ser humano; además que imprime a sus miembros un sentimiento de identidad. Asimismo, la familia cubre las necesidades físicas y de salud de los miembros, tales como alimento, habitación, vestido, atención médica.
- ✚ La principal responsabilidad de la familia es la de transformar a un niño en unos años en un ser capaz de una completa participación en la sociedad. Los padres llevan la responsabilidad de socializar al niño, involucrarle valores, fomentarle la seguridad en sí mismo y propiciar su independencia.
- ✚ En la familia se aprende a cooperar, compartir, recibir, se experimenta la relación con los iguales, se establecen rutinas, roles; se aprende también lo que es la envidia, la competencia, la rivalidad, la expresión de cualquier sentimiento sea negativa o positiva.
- ✚ La familia también tiene como función proveer nuevos miembros a la sociedad. El marco familiar y sus factores están íntimamente ligados a las estructuras de una determinada sociedad en un momento dado. La familia cambiará a medida que cambie la sociedad. En términos generales, en todas las sociedades, la familia debe tener ciertos rasgos comunes aunque sean muy diversas las maneras de tratar problemas similares.
- ✚ La familia es entonces, una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, que difieren de acuerdo con las características de las diferentes culturas. Por otro lado, la familia es un sistema que sigue las leyes dinámicas de los sistemas naturales. Dentro del sistema familiar, toda persona tiene una función que la convierte en un elemento imprescindible de un todo más extenso, es un verdadero grupo reducido en el que la acción de cualquiera de sus miembros afecta a todos, originando reacciones y contrarreacciones.
- ✚ De esta manera, la familia constituye la primera y más persistente influencia, que envuelve al niño todavía no formado y para quien los modos de conducta de los padres y de la familia son las formas de vivir (las únicas que conoce). Todas las experiencias subsiguientes son percibidas, comprendidas y representadas emocionalmente de acuerdo con las bases establecidas en la familia.
- ✚ La familia patriarcal monogámica es el antecedente de la familia moderna, se caracteriza porque la figura preponderante es la del padre. En la familia nuclear "clásica" la madre es absolutamente indispensable para el hijo; la importancia atribuida a esta relación madre-hijo en el transcurso de los primeros años hace que el rol del padre sea minimizado. El padre más adelante será importante ya que será la protección, el saber, la autoridad, virilidad y todas las cosas implicadas en el rol que le atribuye la sociedad.



- ✚ El niño se forma a través de procesos de identificación. Al crecer y llegar al período de individuación, el niño intenta hacer la participación entre lo que representa el padre y lo que representa la madre en función de lo que uno y el otro le ofrecen, según su rol respectivo.



Módulo



Relación Familiar



RELACION PADRES E HIJOS

Además de tratar de proporcionar a sus hijos todo lo necesario para la vida, Los padres deben desempeñar un papel fundamental en el desarrollo de sus inteligencias, la clave está en brindarles la estimulación y las oportunidades necesarias para que desarrollen todas sus capacidades al mayor grado posible.



Los niños necesitan desenvolverse en un entorno en el que se les favorezca el crecimiento general, no sólo el físico, en un entorno en el que se les de la oportunidad de vivir experiencias enriquecedoras y útiles que les ayuden a adquirir una amplia gama de conocimientos en muy diversos campos.

Los lazos de sangre y el amor no son suficientes para que padres e hijos tengan una buena relación ni para estimular las capacidades, las habilidades y el crecimiento de ambas partes, contrariamente a lo que se creía antes a cerca de criar a los hijos guiándose sólo por el instinto.

El hecho de ser madre o padre es una tarea difícil que requiere una gran capacitación, los padres necesitan rodearse de un ambiente que favorezcan simultáneamente su propio aprendizaje y el de sus hijos para así lograr un enriquecimiento mutuo, con el fin de acondicionar este ambiente es muy aconsejable que consulten libros sobre la materia, escritos por profesionales que contengan hallazgos originales a partir de recientes investigaciones.

La relación que existe entre los padres y los hijos es para toda la vida, y puede verse muy beneficiada si se enriquece con las nuevas aportaciones de la ciencia y de la vida.

Así mismo es muy aconsejable que los padres comenten y compartan sus experiencias con otros padres interesados e informados en estos temas, esto lo pueden lograr si acuden a un grupo de padres organizados.

¿Cómo pueden los padres emprender un cambio de actitud hacia los hijos?

Cuando los padres advierten que sus actividades no están logrando los resultados adecuados sobre la conducta de sus hijos, o sobre su desarrollo global o de habilidades específicas, pueden seguir los siguientes pasos:



Determinar el objetivo que se pretende alcanzar, mediante el cambio definido de la manera más precisa posible, es decir tienen que saber para que puede ser útil el cambio.



Tener claro en que va a consistir el cambio y si se va a realizar de una manera súbita o gradual.



Llegar a un acuerdo entre los padres, entre las personas que vivan bajo el mismo techo que los hijos, o aquellas que convivan junto con ellos para lograr que haya consistencia y que se efectuara el cambio de actitud entre todos los que tengan influencia sobre los niños.

Para ilustrar el cambio de la actitud hacia los hijos, los padres podrían observarse durante un espacio de tiempo en los que conviven con ellos, de esta manera podrán analizar sus reacciones ante



las actitudes de los hijos y la de estos últimos frente a las suyas, posteriormente los padres intentaran reflexionar acerca de este intercambio, haciendo una relación de sus impresiones con los sucedido y con los que ellos creen que sintieron y pensaron sus hijos, así les será más fácil advertir si este intercambio de reacciones obedece a:

- ✚ La manera en que ellos fueron educados como hijos
- A lo que a primera vista observan de sus hijos y piensan que deben comportarse con ellos.
- El modo en que les gustaría relacionarse con sus hijos y educarlos.
- O bien a una combinación de todos estos factores.

La tolerancia resulta crucial en este proceso, aun cuando se logren grandes satisfacciones, el camino no siempre será fácil y grato, por ello es necesario una actitud paciente para tener la oportunidad de percibir los pequeños cambios y de esta manera seguir participando activa y constantemente en este esfuerzo compartido.

Las cambiantes necesidades de la relación entre padres e hijos van brindando a ambas partes la posibilidad de buscar nuevas formas para promover y disfrutar de las modificaciones inesperadas, las satisfacciones que se experimentan conforme se van produciendo, constituyen una motivación para lo que se vaya a emprenderse sucesivamente.

¿Por qué es importante tener una buena relación con los hijos?

En general, tener una convivencia armónica con los hijos trae grandes ventajas y cumplen con una diversidad de funciones, desde las más particulares hasta las más generales.

La relación que los hijos tienen con sus progenitores es la primera que sostienen con su entorno, es el primer acercamiento al mundo en el que vivirán esta relación, es la primera forma que obtienen tanto en protección y seguridad como también de las respuestas a sus necesidades, la relación que el bebé tiene con sus padres es el punto de partida de sus primeros contactos con sus semejantes sean niños o adultos, y ello implica la primera enseñanza acerca de cómo relacionarse con los demás, y sobre todo cuales son los valores y principios correctos.

Hasta hace algún tiempo, se creía que la relación entre padres e hijos se limitaba al cumplimiento de una serie de responsabilidades, y entre sus objetivos principales se incluía los siguientes: Por parte de los padres cubrir las necesidades básicas de los hijos para su supervivencia, y por parte de los hijos, responder adecuadamente a las expectativas de los padres, ayudarlos y hacerse cargo de estos en caso necesario, esta relación estaba matizada por una dosis considerable de sacrificio y obligaciones.

¿Cuales son las situaciones que se requieren cambiar y cuales se desean conservar?

El padre o la madre pueden hacer esta reflexión cada uno por su lado, también pueden realizar al respecto un análisis en el que esté presente una actitud de negociación, es muy importante que se analicen minuciosamente los detalles para llegar a acuerdos acerca de la manera más adecuada en que, según ellos, deben relacionarse con sus hijos.

La confianza es un factor importante entre padres e hijos, cuando ella existe, surgen sentimientos de estar trabajando en equipo, en una relación de estrecha colaboración, esto facilita una comunicación adecuada y hace más agradable la convivencia diaria, ya que brinda la posibilidad de disfrutar y de aprender tanto de las experiencias positivas como de las negativas.

Diversos estudios han demostrado que problemas como: El consumo de tabaco, droga, y alcohol, el abandono escolar y el embarazo en la adolescencia pueden prevenirse, si hay una relación positiva entre padres e hijos.



TRABAJA EN GRUPO:

1. REUNE A TU FAMILIA EL DIA DE HOY.... NO ES MUCHO TIEMPO EL QUE NECESITEN, NO FORZEN LA PARTICIPACIÓN, Y PREGUNTEN A CADA UNO

Como se sienten en la familia?

Consideran que hay algo que se deba cambiar?

Pongan en una balanza las cosas positivas y negativas de la familia?

Que cada uno sugiera una solución para los problemas.

ENSEÑANZA DE VALORES

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

De esa manera que los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales:

el tipo de objetivo (trascendencia o beneficio personal; conservación o cambio),

los intereses subyacentes (individuales o colectivos), el dominio de la motivación (tradicción, estimulación, seguridad). Las teorías implícitas que todos los padres tienen y que se relacionan con lo que los mismos piensan sobre cómo se hacen las cosas y por qué se hacen de tal o cual manera ofician "de filtro" en la educación en valores.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

Existe en la literatura una extensa discusión sobre cómo se educa en valores: ¿los pequeños interiorizan los valores familiares? ¿o los niños son agentes activos en el proceso de construcción de valores, en el entendido que la relación padres-hijos es una relación transaccional, esto es de ida y vuelta?

En las familias de corte tradicional, el padre representa el poder legislativo, mientras que a la madre, que en general está en mayor contacto con los hijos, corresponden otros poderes.



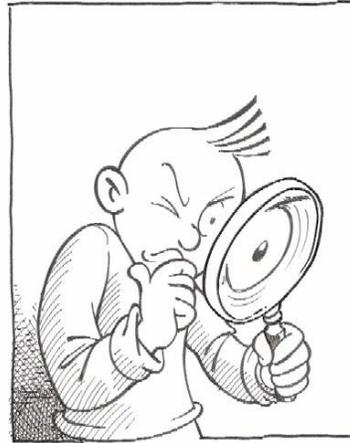
Los valores más importantes que deben de promoverse son:

- Honor
- Coraje Moral
- Responsabilidad.

- Libertad.
- Humildad
- Obediencia.
- Armonía.

- Generosidad.
- Justicia
- Paz
- Tolerancia

- Honestidad
- Lealtad
- Respeto.
- Confianza.



Se debe de estar siempre atento de que los niños y niñas entiendan cada uno de los conceptos de valores y lo que representa para ellos y la sociedad.

MODIFICADORES DE CONDUCTA

La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, de forma que desarrollen sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio, optimicen su ambiente, y adopten actitudes valoraciones y conductas útiles para adaptarse a lo que no puede cambiarse.

La conducta es la forma como actúa una persona. Las distintas formas de actuar siempre están dirigidas por motivos o metas a cumplir, las cuales pueden ser conscientes o inconscientes.

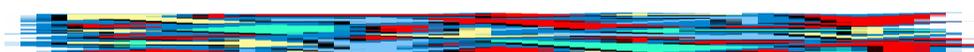
Los motivos internos que tiene una persona para crear un patrón de conducta son las necesidades, deseos e impulsos, mientras que los motivos externos pueden ser premios o recompensas hacia donde los motivos están dirigidos.



La intensidad del motivo disminuye cuando ha sido satisfecho o cuando está bloqueado. Si la posibilidad de lograr el motivo se encuentra bloqueada surge la frustración, ocasionando muchas veces una conducta irracional y agresiva, hostil o apática.

Para cambiar una conducta, se requiere de la utilización de refuerzos conductuales. Estos refuerzos son:

* Positivos: Son los que hacen sentir bien a una persona. El ánimo de la persona se inclina a favor de lo que causó ese refuerzo positivo.



* Negativos: Son los que hacen sentir mal a una persona. El ánimo de la persona se inclina en dirección contraria a lo que causó ese refuerzo negativo.

Cuando se propone modificar la conducta de una persona, se sugiere que se sigan los siguientes pasos:

-  1. Identificar la conducta que se desea modificar y la conducta nueva que la reemplazará.
-  2. En el ambiente familiar y para cada persona se identifica lo que se considera como un refuerzo positivo y lo que se considera como castigo o refuerzo negativo de la conducta.
-  3. Desarrollar la estrategia para que la persona practique la nueva conducta.
-  4. Darle refuerzos positivos siempre que ejercite la nueva conducta correctamente.

El camino para la modificación de la conducta debe ser aplicando refuerzos positivos y la creación de una motivación para el cambio.

Sólo si la conducta que se desea cambiar es muy fuerte, se analizará la necesidad de suprimirla, eliminando los refuerzos positivos o bien con un castigo. Se debe recordar que el castigo es un refuerzo negativo y, que a veces, puede reforzar la conducta que se quiere cambiar.

No se trata de cambiar las características individuales que los identifican como cierta persona, es encaminar para que dichas características sean adaptables en cualquier ámbito que este la persona.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar es un tema que en los últimos años ha crecido notablemente debido a la falta de conciencia que presentan las personas.

Comprenderlo e identificarlo puede ser a simple vista, pero hasta con una simple palabra se puede causar un daño irreparable. Es un problema social de grandes dimensiones que afecta sistemáticamente a importantes sectores de la población especialmente a mujeres, niñas, niños, ancianos y ancianas.

Una forma endémica de la violencia intrafamiliar es el abuso a las mujeres por parte de su pareja.

Las manifestaciones de la violencia íntima también denominadas "violencia intrafamiliar" o violencia domestica, incluyen la violencia física, Psicológica y Sexual.



La prevalencia significativa de la incidencia intrafamiliar, constituye un serio problema de salud, un obstáculo oculto para el desarrollo socioeconómico y una violencia flagrante a los seres humanos.

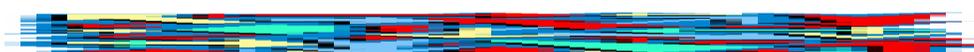
Violencia intrafamiliar es toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra.

Diferentes Formas De La Violencia Intrafamiliar:

Física: Golpes, mordidas, patadas, empujones.

Sexual: Relaciones Forzadas, amenazas con intimidación.

Psicológicas: Eres tonta, gorda, no sirve, bruta.



Patrimoniales: Destrucción de los muebles, ropas, etc.

Para terminar con la violencia, tenemos que iniciar con el hecho de que no debemos permitir que comience. Es decir, que debemos prevenir esta situación antes de que suceda.

Pero esto no debe ser problema de algunos o de las mujeres solamente. Recordemos que la violencia no distingue razas, credos ni género. Puede darse tanto en mujeres y niños, como en hombres, por lo que este es un trabajo de todos y todas.

Es posible prevenir la violencia intrafamiliar, pero teniendo muchas fuerzas para ello.

A continuación detallo cómo se inicia el ciclo:

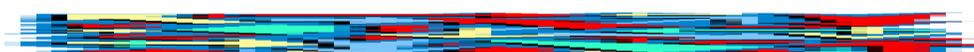
- 1.- Acumulación de tensión: en esta primera etapa el agresor incrementa el comportamiento agresivo hacia los objetos. Tira, pateo y rompe las cosas.
- 2.- Episodio agudo de violencia: el agresor decide el tiempo y el lugar para la violencia. Elige conscientemente dónde va a golpear. Después de esto, hay un periodo de calma, debido a la descarga de tensión.
- 3.- Etapa de calma: el agresor se muestra cariñoso y afectuoso con la pareja. Reconoce su culpabilidad y la pareja siente que hay una esperanza de cambio.

RECOMENDACIONES:

-Al inicio de la relación es muy difícil que aparezca la violencia. Pero sean muy observadores en el periodo de noviazgo. En este momento podemos tener algunas señales de que nuestra pareja sea violenta y a veces la disculpamos.

-Verifique con los familiares de su pareja su comportamiento. No se ciegue ante esta situación que en muchos casos llega a costarle la vida a muchas personas.

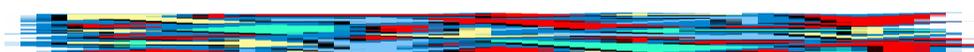
Los exhorto a todos los que conocen sobre algún tipo de violencia que la denuncien o que de alguna manera le lleve ayuda e información a la persona agredida. ¡No nos quedemos de brazos cruzados!



Módulo 5



Sexualidad



DESARROLLO HUMANO

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

- Pre-natal
- Infancia
- Niñez
- Adolescencia
- Juventud
- Adulthood
- Ancianidad

La etapa pre-natal

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

- Periodo zigótico
- Periodo embrionario
- Periodo fetal

La Infancia

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

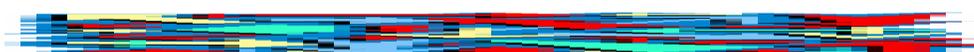
Desarrollo físico y motor: El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo.

Aparecen los primeros actos reflejos:

- Succión del pecho materno
- Contracción pupilar.
- Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.
- Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:
- Agita y retuerce su cuerpo
- Mueve los brazos y piernas (pedalea)
- Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.

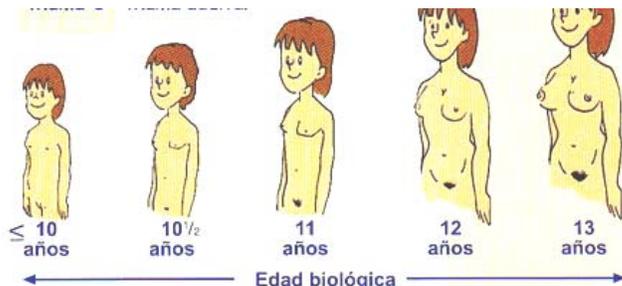
La Niñez

Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad. Las socialidad que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".



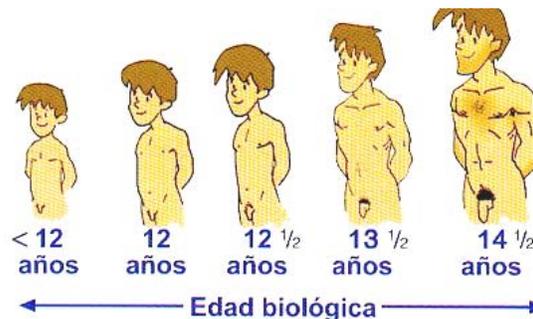
La Adolescencia

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.



Desarrollo físico: Se produce una intensa actividad hormonal. Se inicia a los 11 o 12 años en las mujeres y a los 13 o 14 años en los varones. En las mujeres aparece la primera menstruación y en los varones la primera eyaculación; pero en ambos todavía sin aptitud para la procreación. En ambos sexos aparece el vello púbico.

Se da también un rápido aumento de estatura, incremento en el peso, aparición de caracteres sexuales secundarios; en las mujeres: senos, caderas, etc. En los varones: Mayor desarrollo muscular, fuerza física, aumenta el ancho de la espalda, cambio de voz, pilosidad en el rostro, etc.



Desarrollo cognoscitivo:

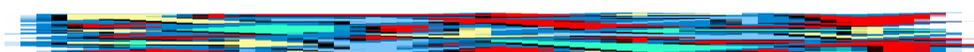
- No confunde lo real con lo imaginario y por tanto puede imaginar lo que podría ser.
- Usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos: análisis, síntesis... Descubre el juego del pensamiento.
- Desarrollo su espíritu crítico.
- Discute para probar su capacidad y la seguridad del adulto.
- En ocasiones es fantasioso, pero con poca frecuencia. Hay una proyección de sí en el porvenir; pero también a veces evade lo real.

Desarrollo tendencial:

Tiene necesidad de seguridad pero a la vez una necesidad de independencia de sus padres. Esto hace que despierte la necesidad de libertad, de ser independiente y libre; para ello emplea la desobediencia como una necesidad.

Desarrollo afectivo:

Gran intensidad de emociones y sentimientos.
Hay desproporción entre el sentimiento y su expresión.



Las manifestaciones externas son poco controladas y se traducen en tics nerviosos, muecas, refunfuños, gestos bruscos, gritos extemporáneos.
Pasa con facilidad de la agresividad a la timidez.

Desarrollo social:

Creciente emancipación de los padres.

Busca la independencia pero a la vez busca protección en ellos.

Se da mutua falta de comprensión (con sus padres)

Tiene necesidad de valorarse, de afirmarse, de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno.

Su principal interés son las diversiones, el deporte, etc.

Desarrollo social:

Va pasando de la heteronomía a la autonomía.

Aquí influye mucho la moral de la familia como testimonio. Así el adolescente será capaz de:

- Fijar metas y objetivos propios.
- Organizar su actividad en conformidad con sus proyectos.
- Organizar mejor y eficientemente su tiempo libre.

Desarrollo sexual:

Tendencia a la separación entre chicos y chicas.

Gran curiosidad por todo lo relacionado con la sexualidad

La sexualidad del adolescente no es sólo un fenómeno psico - fisiológico, sino también socio – cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive el adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual.

Todos los adolescentes en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual pero de ello no hablan espontáneamente sino en un clima de gran confianza. La tensión sexual que tiene todo adolescente es el resultado de tres tipos de estimulantes que operan de forma compleja: La acción de mundo exterior, la influencia de la vida psíquica y la acción del organismo.

En la adolescencia comienzas las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón y el chico es más cuerpo. La chica es más exhibicionista que el chico.

La adultez

Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales.

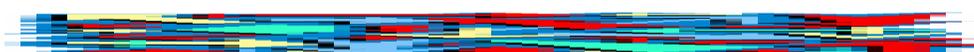
En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

Así, hay adultos de firme y segura personalidad capaces de una conducta eficaz en su desempeño en la vida; hay otros de una personalidad no tan firme ni segura; finalmente existen los que adolecen de una pobre y deficiente manera de ser (personalidad) que los lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales.

El adulto maduro

Se distingue por las siguientes características:

- Controla adecuadamente su vida emocional, lo que le permite afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores.



- Se adapta por completo a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejerce plenamente su actividad profesional, cívica y cultural. Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.
- Es capaz de reconocer y valorar sus propias posibilidades y limitaciones. Esto lo hace sentirse con capacidad para realizar unas cosas e incapaz para otras. Condición básica para una conducta eficaz.
- Normalmente tiene una percepción correcta de la realidad (objetividad), lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad.
-

El **adulto inmaduro** presenta características completamente opuestas:

- Es contradictorio en su comportamiento (incoherente) y no controla sus reacciones emocionales.
- No percibe la realidad tal como ésta es (falta de objetividad).
- Menos consciente, responsable y tolerante (falla en el trabajo)
- No se adapta adecuadamente a la vida social (inadaptado)

La ancianidad

La etapa final de la vida, conocida también como tercera edad, se inicia aproximadamente a los 60 años. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental.

La declinación biológica se manifiesta por una creciente disminución de las capacidades sensoriales y motrices y de la fuerza física; las crecientes dificultades circulatorias, ocasionadas por el endurecimiento de las arterias; y en general, el progresivo deterioro del funcionamiento de los diversos órganos internos.

El anciano va perdiendo el interés por las cosas de la vida, y viviendo cada vez más en función del pasado, el mismo que evoca constantemente, ya que el presente y el futuro le ofrecen pocas perspectivas. Por eso es predominantemente conservador y opuesto a los cambios, pues así se siente seguro.

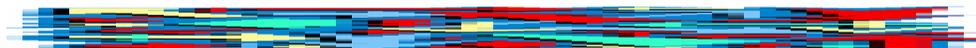
Como consecuencia de la declinación biológica, y por factores ambientales, también se van deteriorando las funciones intelectuales (inteligencia, memoria, pensamiento, etc). Pero este deterioro es muy distinto en las diversas personas, dándose el caso de ancianos de avanzada edad que se conservan en excelente forma.

Los rasgos de la personalidad y del carácter se van modificando. Los ancianos que han tenido una adultez inmadura no saben adaptarse con facilidad a sus nuevas condiciones de vida. Manifiestan entonces una marcada tendencia a la desconfianza, el egoísmo, la crítica aguda (especialmente a los jóvenes) y reaccionan agriamente contra sus familiares y el ambiente social.

En cambio, otros ancianos, que fueron adultos maduros, se adaptan mejor a su nueva situación y muchos hasta parecen exagerar el optimismo, buen humor y generosidad. Esto se debe a que, en el fondo, en la vejez se acentúan los rasgos que distinguieron el carácter en la adultez, por lo mismo que el individuo ya no es capaz de ejercer un completo control y dominio de sus manifestaciones psicológicas.

En los individuos especialmente dotados, la ancianidad es una etapa de gran comprensión, equilibrio y productividad. Tal es el caso de personalidades ilustres que siguieron contribuyendo activamente a la vida social y cultural de su época cuando ya la mayor parte de sus coetáneos descansaban en sus cuarteles de invierno.

La ancianidad es la etapa final de la vida y de merecer el más grande respeto, consideración y protección.



EDUCACION SEXUAL

Para tener un concepto mas claro de la importancia de la educación sexual es conveniente definir algunos términos, por ejemplo:

Se considera a la **salud** como un estado de completo bienestar físico, mental y social, esto permite al individuo rendir servicios de calidad. La higiene es la ciencia que preserva la salud, la cual atiende a la familia, a la comunidad; por lo que se estudia desde higiene personal, mental y sexual.

Se obtendrá evidentemente una salud mejor, no por la simple adquisición de conocimientos de higiene, sino por su aplicación. La salud depende, no de lo que sabe, sino de lo que se hace; se conserva gracias a una manera sana de vivir, a un régimen higiénico constante y haciendo lo que se debe, no simplemente pensándolo, deseándolo o sabiéndolo.

Sexo es el conjunto de características biológicas o rasgos anatómicos y fisiológicos que diferencian al hombre de la mujer.

Sexualidad comprende, además de los aspectos biológicos del rol sexual que determina la identidad, todas las manifestaciones del estímulo sexual y las normas sociales, religiosas y jurídicas que las regulan o castigan.

La sexualidad humana comprende un conjunto de fenómenos psicosociológicos de gran importancia para la persona y para la sociedad. Se halla además, vinculada a la afectividad y a los valores, ampliando su esfera mas allá de la función reproductora y de la mera genitalidad y quedando englobada en el ámbito más amplio del erotismo.

El comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales. El hecho de que sea necesario no sólo sentirse miembro de una determinada sociedad, sino también sentirse ser sexuado y como miembro de un sexo y no del otro, condiciona el desarrollo del niño y puede producir individuos que se encuentren marginados, fuera de lugar en su sociedad. Es clara en nuestra sociedad la existencia de una división de actitudes según el sexo. La sexualidad, así entendida, no es solo un componente mas de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como perteneciente a una determinada clase de su especie.

Existe pues, un peligro real de trastornar el desarrollo normal hacia la maduración biopsíquica de la sexualidad; durante el proceso de socialización pueden generarse actividades inadecuadas, temores, insatisfacciones y desconcierto que alteren el funcionamiento psicosexual sano y maduro de la persona y den lugar a conductas sexuales desajustadas.

La educación sexual trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

Valorización integral del sexo: la raíz biológica del ser humano es bisexual: hombre y mujer. La sexualidad es una forma de ser y manifestarse de lo humano. En el ámbito sexual las principales características son:

No empieza y termina en el mismo individuo, sino que se proyecta en otra persona.

Puede trascender mas allá de dos individuos con el fruto de un nuevo ser.

Por lo tanto la sexualidad se considera como una experiencia de comunicación entre dos personas y también como un mecanismo de reproducción de la especie humana.



Educación afectivo sexual: es indispensable que el niño reciba amor para poder darlo. Las primeras experiencias maternas (pecho, caricias, alegría, ternura, etc.) Son esenciales para la vida futura. La ayuda al niño para que integre su propio sexo es fundamental. El desarrollo libre de su motricidad y de experiencias e iniciativas personales va a condicionar una sexualidad sana, así como el establecimiento de unas relaciones paterno/filiales.

Información sexual: es un aspecto de la educación sexual que consiste en contestar con verdad, sencillez y precisión a las preguntas que realizan los niños y en proporcionarles los conocimientos adecuados a su edad. Los modos de información pueden ser:

No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padre y hermanos.

Verbal familiar, que es efectiva cuando se informa adaptándose a la edad, se responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño solicita y se asigna a cada cosa su nombre correcto.

Científica, es una instrucción sistemática y programada, cuyos contenidos básicos serían el aparato reproductor, la higiene sexual y los aspectos psicobiológicos de la relación y complementación humana.

Cabe señalar que la educación sexual corresponde a la familia en cuanto a educación afectiva y a la escuela en cuanto que esta se desarrolla en un régimen de coeducación. La formación e instrucción corresponde a la familia por lo menos en cuanto a información espontánea y sistemática. También en la familia es importante manejar gradualmente lo científico y sistemático, aunque esto muchas veces esta condicionado por el nivel cultural.

Otros canales de socialización y educadores de la sexualidad son:

Evitar la educación sexual puede causar trastornos y anormalidades, debe orientarse oportunamente a los adolescentes y jóvenes, proporcionando lecturas adecuadas; organizarles conferencias, seminarios, pláticas familiares para proyectar su inquietud y tener la oportunidad de transmitir valores higiénicos sobre la necesidad de conocer y de comprender que el proceso de la madurez sexual es algo natural, regular y sano.

Las personas encargadas deben tener un amplio respeto hacia los sentimientos de los jóvenes y expresarse con sinceridad, sin mentiras ni prejuicios, ya que los secretos y las cosas ocultas sólo pueden crear curiosidad y malicia.

En las relaciones de adolescentes se observa la inclinación de amistad, cariño y comprensión entre seres del mismo sexo las que adquieren un vigoroso aspecto, lo que debe atenderse con la sutileza necesaria para los dos sexos.

Una educación bien orientada, debe conducir estas relaciones hacia metas de protección mutuas que fomente el espíritu de compañerismo para convivencia más humana.

En los niveles de educación se trata de generalizar la "coeducación" como un medio que permite la convivencia en un ambiente sano entre personas mentalmente sanas, sin malicia comparten las tareas comunes, juntos determinan deberes en el salón de clase y desarrollan su espíritu de cooperación que los capacita y les da bastante fuerza para evitar y eliminar sentimientos de egoísmo y de malos tratos al sexo opuesto.

Esta demostrado que muchas personas que por falta de experiencias plenas en su vida se sienten frustradas a cierta edad por problemas de tipo sexual o por preocupaciones emocionales de otra índole, pero siempre confiadas en encontrar a alguien capaz de provocar amor, comprensión y ayuda para disminuir esas tensiones de tipo sexual.

Mucha gente tiene temores o sentimientos de culpa sobre el sexo y la conducta sexual que se manifiesta en confusiones y desajustes en otras actividades.

La madurez y la realización de la vida sexual, debe considerarse como una forma positiva de apoyar nuestras acciones y deseo de construir en bases firmes nuestras relaciones interpersonales.



ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (E.T.S.)

Las enfermedades de transmisión sexual son un tipo de enfermedades que normalmente se transmiten o contagian durante las relaciones sexuales.

Incluyen varios tipos de enfermedades diferentes. Pueden afectarnos repetidamente porque el haberlas padecido no genera protección y tampoco hay vacunas contra ellas. Pueden ocasionar serias y permanentes consecuencias: esterilidad, dolor crónico y otros procesos graves. Otras enfermedades de este grupo son menos agresivas y, tratadas, no provocan consecuencias tan negativas.

Las ETS se propagan con bastante rapidez y facilidad: el 85% de los casos aparecen entre los quince y los treinta años, en relación con la edad de inicio de relaciones sexuales, de su variabilidad y con la falta de uso de medidas preventivas.

LAS E.T.S MÁS FRECUENTES, SÍNTOMAS Y TRATAMIENTO

GONORREA (gonococia)

Es una enfermedad contagiosa que afecta a un alto número de personas en nuestro país. Es causada por un microbio (un diplococo, llamado *Neisseria gonorrhoeae*), que vive en las áreas más templadas y húmedas del organismo, principalmente en la uretra (conducto urinario) y cuello uterino.

Es transmitida por contacto sexual. No se contagia por el uso de servicios públicos, toallas, etc.

Síntomas: No siempre existen, pero pueden aparecer de tres días a tres semanas después del contacto sexual con una persona infectada.

En hombres

- * Dolores primero en el pene y después en el área de la ingle.
- * Esterilidad debida a un estrechamiento de la uretra.
- * Infecciones localizadas en articulaciones o en otros tejidos.
- * Secreción purulenta, de color amarillento, por el pene (más tarde puede ser fina y cremosa).
- * Sensación de escozor al orinar.

En mujeres

- * Enfermedad inflamatoria pélvica
- * Infección en las trompas de Falopio, ovarios y área pélvica
- * Esterilidad, porque la cicatrización puede destruir áreas de las trompas de Falopio (incluso con tratamiento de la enfermedad)
- * Leve aumento de la secreción vaginal (flujo).
- * Sensación de escozor al orinar.
- * Dolores abdominales inespecíficos o sensación de cansancio.

A menudo, los síntomas en mujeres afectadas son débiles y es fácil que pasen inadvertidos.

Los síntomas pueden desaparecer en pocas semanas, pero la enfermedad continua en el cuerpo. Aunque sólo se tenga la sospecha de tener gonorrea debe buscarse atención médica. El tratamiento es sencillo y muy efectivo. Pero, si no se trata adecuadamente, puede tener complicaciones y consecuencias.

SÍFILIS

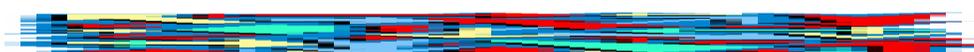
Es una enfermedad contagiosa y peligrosa.

Es causada por un germen microscópico (*treponema pallidum*).

Es transmitida casi siempre por contacto sexual y también se pueden transmitir al feto a través de la placenta durante el embarazo.

Síntomas:

La enfermedad evoluciona por etapas, cada una de ellas presenta síntomas característicos. En ocasiones desaparecen, dando la falsa sensación de curación, pero la enfermedad puede continuar progresando si no se trata.



1ª etapa (de una a doce semanas después del contacto): Ulceración rojiza (denominada chancro sifilítico) que se localiza en el área de contacto (normalmente en los genitales, a veces en la boca o en ano). Estas úlceras duran de una a cinco semanas.

2ª etapa (de uno a seis meses después del contacto)

* Erupción (manchas) en pecho, espalda, brazos y piernas.

* Nódulos linfáticos (bultos) en cuello, axilas, ingles, etc.

* Fiebre, dolor de garganta y sensación de malestar general.

Algunos de los síntomas disminuyen, pero el dolor y la erupción pueden repetirse.

3ª etapa (de tres años o más después del contacto)

* Úlcera en la piel y en órganos internos

* Artritis. Inflamación de las articulaciones de pies, manos, rodillas, etc.

* Pérdida de sensibilidad en brazos y piernas.

* Dolores e incapacidad debido a lesiones de corazón, vasos sanguíneos, médula espinal y/o cerebro.

Posibles complicaciones (si no se trata):

* Lesiones en el corazón

* Lesiones en los vasos sanguíneos, con el resultado de fallos cardiacos y, en ocasiones, la muerte.

* Lesiones en el cerebro y médula espinal, causando parálisis, trastornos psíquicos, demencia e incluso la muerte.

* Malformaciones y muerte en el recién nacido.

Si la madre no es tratada, la enfermedad puede pasar al feto (si es detectada a tiempo, la sífilis congénita se puede curar).

HERPES SIMPLE

Está causada por un virus (herpes virus hominis).

Es transmitida por contacto sexual, normalmente vaginal, anal u oral-genital. Pero también lo puede ser por contacto a través de las manos.

Síntomas:

* Dolores e inflamaciones con picores alrededor de los genitales, entre los dos y veinte días después del momento de la infección y que dura dos o tres semanas.

* Fiebre, síntomas parecidos a los de la gripe.

* Escozor al orinar.

Posibles complicaciones:

* Reaparición de los síntomas, algunas veces relacionados con situación de estrés.

* Incremento del riesgo de cáncer de cuello de útero en la mujer. Riesgo de muerte, lesiones cerebrales, etc. en hijas/os de mujeres infectadas. El riesgo de aborto o nacimiento prematuro también se incrementa.

CHLAMYDIA

Sus síntomas, a menudo, son similares a los de la gonorrea.

Está causada por una bacteria que afecta a la uretra en los hombres, y al cuello uterino en las mujeres.

Es transmitida por contacto con mucosas de la vagina, boca, ojos, uretra o recto.

Síntomas:

Son más fácilmente reconocibles en el hombre que en la mujer.

* Secreción transparente al principio y más tarde cremosa, por el pene de una a tres semanas después de la infección,.

* Frecuente necesidad y, a veces, dolor al orinar.

En mujeres, los síntomas son:

* Secreción vaginal

* Dolores en el bajo vientre

Tanto en hombres como en mujeres los síntomas no son siempre fáciles de detectar.

Posibles complicaciones:



* Si la enfermedad no se trata, en los hombres pueden inflamarse los conductos espermáticos y bloquearse. En las mujeres puede ocasionar enfermedad inflamatoria pélvica y obstruir las trompas de Falopio. Como consecuencia, puede producirse esterilidad, en ambos casos.

VAGINITIS

Esta palabra hace referencia a la inflamación de la vagina, aunque a veces se utiliza para describir la inflamación de los genitales femeninos en general. No siempre la causa de una vaginitis es una infección, pero lo más frecuente es que se produzca por organismos microscópicos que infectan la vagina.

Síntomas: picores, inflamación y secreción.

Las vaginitis pueden ser producidas por diferentes gérmenes. Las más frecuentes son las producidas por:

Trichomonas

Es un parásito protozoo que puede sobrevivir algunas horas en ropas y toallas húmedas...etc, pero lo más frecuente es que se transmita por contacto sexual.

Síntomas: Las mujeres tienen una secreción vaginal espumosa, amarillenta y maloliente que causa irritación y picores. Los hombres tienen pocos o ningún síntoma.

Cándidas

Es un hongo que coloniza las mucosas húmedas y calientes y que se puede transmitir por ropas, objetos...etc, y también por contacto sexual. Su crecimiento también puede estar motivado por el uso de antibióticos, diabetes, disminución de las defensas, estrés...

Síntomas: Produce un aumento de la secreción vaginal que se vuelve blanca y espesa, y a veces va acompañada de picor intenso.

En ambos sexos, el tratamiento médico es eficaz. Se deben tratar los dos miembros de la pareja.

QUÉ HACER ANTE UNA SOSPECHA DE ETS

No tardes...busca atención médica inmediatamente.

Casi todas las ETS pueden ser curadas. Cuanto antes te pongas en tratamiento, menos riesgo hay de problemas permanentes. El diagnóstico y tratamiento no suelen ser dolorosos ni costosos.

Dónde conseguir ayuda:

- * Médico general
- * Especialistas en Ginecología y Obstetricia.
- * Especialistas en Dermatología.
- * Especialistas en Urología
- * Centros de Planificación Familiar.
- * Centros especializados en Enfermedades de Transmisión Sexual

Si te han diagnosticado una ETS es conveniente:

- * Avisar a tu pareja o a las personas con quienes hayas tenido relaciones sexuales recientemente.
- * Informarlas de la enfermedad que tienes y de la posibilidad que pueden tener de contagio, incluso si no presentan síntomas. Recomienda que acudan al médico.
- * Seguir exactamente las instrucciones y prescripciones de tu médico.

Prevenir es la mejor forma de evitar las ETS

La protección es posible a través de :

- * Anticonceptivos que protegen contra las ETS: los preservativos, femenino y masculino, son la barrera mecánica más efectiva a la infección.
- * Las cremas y óvulos espermicidas y el diafragma son menos eficaces.
- * Evitar cualquier contacto sexual con una persona que tiene ETS hasta que esté curada.



VIH/SIDA

¿Qué son el VIH y el SIDA?

SIDA son las siglas de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. El SIDA es causado por el VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana). El VIH ataca al sistema inmunológico del cuerpo, principalmente a los glóbulos blancos (los linfocitos T). Tu sistema inmunológico es lo que combate las infecciones para mantener a tu cuerpo saludable. Los glóbulos blancos juegan un papel fundamental en la protección de una persona de las enfermedades. Cuando tu sistema inmunológico está siendo atacado, no puede proteger a tu cuerpo de las infecciones y puedes enfermarte fácilmente. Tu cuerpo corre un riesgo alto de contraer muchas enfermedades. Por consiguiente, prácticamente cualquier síntoma es posible cuando tienes el VIH.

Cuando las personas con VIH contraen enfermedades serias, se dice que tienen SIDA. No todas las personas con VIH contraen el SIDA. El SIDA es la última etapa de la infección por VIH. Las personas con SIDA pueden morir de una infección o de cáncer, y necesitan tomar medicación para fortalecer su sistema inmunológico. El sistema inmunológico de estas personas está demasiado débil para combatir enfermedades y estos individuos contraen enfermedades que en realidad no afectan a otras personas. Una de estas enfermedades es el sarcoma de Kaposi, un tipo raro de cáncer de piel. Otra es un tipo de neumonía llamado neumonía por *Pneumocystis Carinii* (conocida comúnmente por sus siglas en inglés: PCP).

¿Quién puede contraer VIH/SIDA?

Cualquier persona está a riesgo de contraer VIH/SIDA, pero las personas que tienen relaciones sexuales y/o comparten agujas y jeringas con una persona infectada tienen más probabilidades de contraer el VIH. Los bebés pueden nacer con el virus si su madre está infectada. Es posible infectarse al recibir una transfusión de sangre infectada, pero el riesgo de esto es muy, muy bajo, ya que a toda la sangre donada se le hacen pruebas para ver si contiene VIH.

¿Cómo se transmite el VIH?

El VIH se transmite de una persona infectada a otra persona a través de las relaciones sexuales por vía vaginal, oral y anal. También puede transmitirse usando drogas inyectables y compartiendo agujas o jeringas con una persona infectada. El VIH también puede transmitirse de una mujer embarazada que está infectada a su bebé, antes de o durante el parto y al dar el pecho. El VIH se encuentra en y puede transmitirse a través del semen, los líquidos vaginales, la sangre y la leche materna. En la saliva, las lágrimas y la orina hay cantidades muy pequeñas del VIH. Pero el riesgo de que el VIH pueda ser transmitido a través de estos 3 últimos líquidos del cuerpo es muy, muy bajo debido a que la cantidad de virus que contienen es tan pequeña.

Hay sólo 3 maneras principales en que el VIH puede transmitirse:

A través de líquidos sexuales infectados

A través de sangre infectada o productos de sangre infectados

De la madre infectada a su bebé durante el embarazo y el parto

El VIH no se transmite al tocar, abrazar o darle la mano a una persona infectada. No se transmite al toser, estornudar, dar besos secos, compartir vasos y platos, o tocar inodoros o picaportes. Los animales domésticos y los insectos que pican, como los mosquitos, no transmiten el virus. El VIH tampoco se transmite al donar sangre. Esto se debe a que para cada donante se usa una aguja nueva y, por lo tanto, nunca se entra en contacto con la sangre de otra persona.

¿Cuáles son los síntomas del VIH/SIDA?

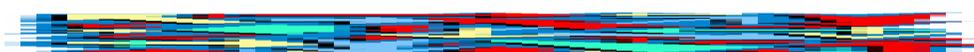
Algunas personas se enferman dentro de las 6 semanas de haberse infectado con el VIH, con los siguientes síntomas:

Fiebre

Dolor de cabeza

Ganglios inflamados

Cansancio



Coyunturas y músculos doloridos

Dolor de garganta

Sin embargo, la mayoría de las personas con VIH no tiene síntomas por años.

Cuando las personas con VIH contraen una enfermedad seria, se dice que tienen SIDA. Las personas con SIDA pueden tener cualquiera de los siguientes síntomas:

Fiebre que dura más de un mes

Pérdida de peso

Cansancio extremo

Diarrea por más de 1 mes

Ganglios linfáticos agrandados

Falta de claridad al pensar

Pérdida del sentido del equilibrio

EL ADOLESCENTE Y SUS RIESGOS

Tanto los adolescentes como sus familias pueden percibir los años que comprende la adolescencia como una época tormentosa y emocionalmente agresiva plagada de frecuentes enfrentamientos entre unos y otros. Sin embargo, estudios recientes han puesto de manifiesto que a la mayoría de los adolescentes realmente les gustan sus padres y que creen que se llevan bien con ellos. Entonces, ¿por qué consideramos la adolescencia como una época difícil? Lo cierto es en la adolescencia se produce un rápido desarrollo físico así como profundos cambios emocionales que, aunque pueden ser excitantes, obstante también pueden resultar confusos e incómodos tanto para adolescente como para sus padres. En este folleto usted encontrará información sobre estos cambios, sobre los problemas que los mismos pueden generar y sobre algunas formas de afrontar ambos.



que
no
el

Durante la adolescencia, las personas crecen y maduran rápidamente.

Estos cambios suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones. Los cambios hormonales responsables realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor. Las niñas experimentan estos cambios antes que los niños. Debido a esto, en los primeros tres o cuatro años, ellas parecen madurar mucho más rápido, pero después los varones las alcanzan para, a la edad de 17 años, convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes. Estos jóvenes pueden ser ya físicamente tan grandes como sus padres y serán capaces de tener hijos propios. Todo esto se complica con el hecho de que la capacidad de procrear o concebir hijos puede desarrollarse en los adolescentes al mismo tiempo que su madre la está perdiendo debido a la menopausia. Los buenos tiempos y oportunidades disfrutados por su hijos adolescentes pueden hacer sentirse a sus padres demasiado mayores y cierta envidia.

No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados, especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus amigos. Puede ser útil el recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente.

La primera regla para las chicas o el cambio de voz en los chicos son acontecimientos importantes que pueden tener lugar en edades diferentes entre los adolescentes. Todo este crecimiento y desarrollo utiliza gran cantidad de energía, lo cual podría tener que ver con el hecho de que los adolescentes parecen necesitar dormir más. El que se levanten tarde puede irritar a sus padres, pero generalmente no es fruto de la pereza u holgazanería.

Suelen comenzar a la edad de los once años en las mujeres y sobre los trece en los varones. Los cambios hormonales responsables realmente comienzan años antes y pueden dar lugar a períodos de inquietud y mal humor. Las niñas experimentan estos cambios antes que los niños. Debido a esto, en los primeros tres o cuatro años, ellas parecen madurar mucho más rápido, pero después los



varones las alcanzan para, a la edad de 17 años, convertirse ambos en hombres y mujeres jóvenes. Estos jóvenes pueden ser ya físicamente tan grandes como sus padres y serán capaces de tener hijos propios. Todo esto se complica con el hecho de que la capacidad de procrear o concebir hijos puede desarrollarse en los adolescentes al mismo tiempo que su madre la está perdiendo debido a la menopausia. Los buenos tiempos y oportunidades disfrutados por su hijos adolescentes pueden hacer sentirse a sus padres demasiado mayores y cierta envidia.



No es sorprendente que, debido a la velocidad de estos cambios, algunos adolescentes lleguen a estar tan preocupados por su apariencia que precisen ser tranquilizados, especialmente si ellos no crecen o maduran tan rápidamente como lo hacen sus amigos. Puede ser útil el recordar que cada adolescente se desarrolla a una velocidad diferente.

La primera regla para las chicas o el cambio de voz en los chicos son acontecimientos importantes que pueden tener lugar en edades diferentes entre los adolescentes. Todo este crecimiento y desarrollo utiliza gran cantidad de energía, lo cual podría tener que ver con el hecho de que los adolescentes parecen necesitar dormir más. El que se levanten tarde puede

irritar a sus padres, pero generalmente no es fruto de la pereza u holgazanería.

A la vez que se hacen más altos, comienzan a afeitarse o tienen reglas, las personas de esta edad comienzan a pensar y a sentir de forma diferente. Es la época en que empiezan a establecer relaciones íntimas fuera del entorno familiar con amigos de su misma edad. Las relaciones con la familia también cambian, los padres se hacen menos imprescindibles cuando los adolescentes desarrollan su vida fuera de la familia.

Los primeros desacuerdos suelen surgir cuando los adolescentes comienzan a desarrollar sus propios puntos de vista que con frecuencia no son compartidos por sus padres. Como forma de alcanzar un sentido de identidad diferente del de sus familiares, los adolescentes suelen pasar mucho tiempo en compañía de personas ajenas a la familia o hablando por teléfono con sus amistades. Esta es otra de las cosas que puede irritar a sus padres, pero es un forma importante de lograr un sentido de identidad propio, independiente del de su familia. Estas amistades forman parte del aprendizaje sobre como hacer progresos con los demás. En esta época, el vestido y la apariencia física se convierten en muy importantes, bien como forma de expresar solidaridad con los amigos bien como forma de declarar su creciente independencia de la familia.

Los padres suelen sentirse rechazados, y en cierto sentido lo son. Pero este rechazo aparente es necesario para que el joven llegue a ser un adulto con una identidad propia. Aunque los enfrentamientos y discusiones sean frecuentes, los adolescentes suelen tener un alto concepto de sus padres. Los rechazos y conflictos no suelen tener que ver con la personalidad de los padres, sino más bien con el hecho de que es de sus padres de quien tienen que independizarse si quieren tener su propia vida.

Ala vez que se esfuerzan por ser más independientes, los adolescentes desean intentar

Problemas emocionales

La investigación ha puesto de manifiesto que cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes que han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos. En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás. Las ingestas alimenticias excesivas, la somnolencia y las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física pueden ser también signos de malestar o disconfort emocional. De forma más obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico. Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos.



Problemas sexuales



Los dramáticos cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto. En el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias. Más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años. Aquellos que comienzan tempranamente con relaciones sexuales tienen un mayor riesgo de embarazos no deseados y de problemas de salud. Los nuevos riesgos para la salud que suponen la infección por HIV y el SIDA constituyen una preocupación adicional.

Además, un adolescente puede no estar seguro de su orientación sexual, sobre si es homosexual o no. Esta preocupación puede ser compartida por sus padres.



El apoyo sensible, una guía clara e información exacta acerca de estos diferentes aspectos de la sexualidad son muy apreciados por los adolescentes ya sean procedentes de sus padres, del colegio, del médico de cabecera o de los centros de orientación familiar.

La mayoría de los adolescentes son bastante cuidadosos a la hora de la elección de sus parejas. La promiscuidad sexual y la relaciones de riesgo repetitivas sin protección suelen ser signo de la presencia de problemas emocionales subyacentes, aunque también pueden reflejar un estilo de vida al límite - los adolescentes que asumen riesgos en algunos aspectos de su vida tienden a asumirlos en otras facetas de la misma.

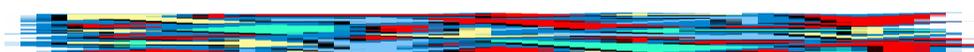
Problemas conductuales

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. Los padres con frecuencia sienten que han perdido cualquier tipo de control o influencia sobre sus hijos. Por su parte, los adolescentes, al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y unos límites, sin embargo, se toman a mal cualquier restricción en sus libertades crecientes y en la capacidad para decidir sobre sí mismos. Los desacuerdos son frecuentes, ya que la persona joven lucha por forjar una identidad independiente. Aunque todo esto es bastante normal, lo cierto es que la situación puede alcanzar un punto en el que los padres realmente pierdan el control, no sabiendo dónde están sus hijos, quiénes son ellos o qué les está pasando. La experiencia sugiere que los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si sus padres no saben donde están. Por tanto, es importante que ellos permitan a sus padres conocer dónde van, aunque también es recomendable que sus padres se tomen la molestia de preguntar.

Problemas escolares

Los adolescentes que rechazan ir al colegio con frecuencia tienen dificultades en separarse de sus padres, y este problema puede haber tenido su origen ya en la escuela primaria. Este problema puede también manifestarse en forma de molestias del tipo de dolores de cabeza o estómago. Ante un adolescente que no desea ir al colegio es necesario comprobar la posibilidad de que esté siendo acosado por alguno de sus compañeros. El acoso es un problema frecuente del que la gente joven encuentra difícil el hablar y que puede hacer que ir al colegio resulte una experiencia solitaria, miserable y amenazadora, que finalmente puede dar lugar a problemas del tipo de ansiedad y depresión, falta de confianza en sí mismo, y dificultad para hacer amigos. La forma que tienen los padres para poder ayudarles es asegurándose que el colegio tiene una política antiacoso efectiva, e informando a los profesores de su hijo cuando precise de su ayuda.

Aquellos que van al colegio y hacen novillos son generalmente infelices en casa y se sienten frustrados en el colegio y por eso suelen pasar su tiempo con otros que se sienten del mismo modo. Los problemas emocionales con frecuencia afectan el rendimiento escolar. Es difícil concentrarse adecuadamente cuando uno está preocupado sobre sí mismo o sobre lo que ocurre en casa. Aunque la presión para hacerlo bien y para aprobar los exámenes suele proceder de los padres o profesores,



los adolescentes generalmente desean hacerlo bien y se presionan a sí mismo si se les da la oportunidad. El insistir de forma excesiva al respecto puede ser contraproducente. Los exámenes son importantes, pero no se les debe permitir que dominen sus vidas o que les hagan infelices.

Problemas con la ley

La mayoría de la gente joven no viola la ley y aquellos que lo hacen son generalmente varones. Cuando lo hacen, generalmente lo hacen una sola vez. Las ofensas repetidas pueden reflejar una cultura familiar, aunque también pueden ser resultado de la infelicidad o del malestar emocional. Es necesario descartar la presencia de estos trastornos ante un adolescente que se mete de forma repetida en problemas.

Problemas de alimentación

El sobrepeso es una causa frecuente de infelicidad en los adolescentes. Si son criticados o se ríen de su aspecto físico pueden disgustarse consigo mismos y llegar a deprimirse de forma significativa, estableciéndose un círculo vicioso, ellos hacen poco y comen para sentirse mejor, pero esto sólo hace que el problema del peso empeore. El hacer dieta puede realmente agravar la situación. Es más importante que se sientan felices consigo mismos estén gordos o delgados. A pesar de que muchos adolescentes hacen dieta, especialmente las mujeres, afortunadamente son muy pocos los que desarrollarán un trastorno de la alimentación del tipo de la bulimia o la anorexia nerviosa. Sin embargo, estos trastornos ocurrirán con mayor probabilidad si los que se someten a una dieta estricta tienen una pobre opinión de sí mismos, se encuentran bajo tensión o han tenido un problema de sobrepeso en la infancia.

Aunque la adolescencia puede ser percibido como una época difícil, el proceso de maduración que implica puede dar lugar a cambios positivos en la persona que faciliten la superación de los problemas del pasado.

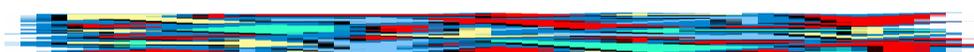
La preocupación de los padres se suele asociar con los períodos de incertidumbre, confusión e infelicidad experimentados por los adolescentes. Pero, a pesar de todo esto, es importante no olvidar que, aunque pueden venir tiempos difíciles, la mayoría de los adolescentes no desarrollará problemas graves.

La mayoría de las dificultades en la adolescencia, por tanto, no son ni graves ni duraderas, aunque esto es de poco consuelo para aquellos que tienen que afrontarlas. Los padres pueden llegar a sentir que han fallado. Sin embargo, aunque pueda decirse cualquier cosa en el calor del momento, los padres todavía juegan un papel crucial en la vida de sus hijos.

Una de sus tareas es la de suministrar una base segura para que sus hijos vuelvan. Para que esto ocurra, los padres tienen que estar de acuerdo entre sí sobre como están manejando las cosas y apoyarse el uno al otro. Generalmente es muy perjudicial cuando un padre se alía con su hijo contra el otro padre.

El siguiente requerimiento son reglas. Aunque los adolescentes crezcan rápidamente, los padres todavía son sus mantenedores y es razonable que sean ellos quienes decidan cuales son las reglas del juego, aunque algunas de estas puedan ser negociadas. A pesar de que los adolescentes puedan protestar, unas reglas sensibles pueden ser la base para la seguridad y pueden realmente reducir las discusiones. Las normas deben ser claras de forma que todo el mundo pueda saber en qué situación se encuentra, y deben ser aplicadas con justicia y de forma consistente. Las reglas también deben ser razonables y menos restrictivas según el adolescente madura y se hace más responsable. Los padres necesitan diferenciar que es importante y qué no lo es, ya que no pueden existir reglas para todo. Mientras que algunas cosas no serán negociables, debería existir un margen para la discusión en otras. Las sanciones o castigos del tipo de no poder salir o quedarse sin paga funcionarán mejor si son establecidas con anterioridad a la infracción, y no deberá nunca amenazarse con las mismas si no se van a llevar a cabo.

Otra tarea para los adultos es el ser una fuente de consejo, simpatía y confort. Los chicos sólo acudirán a sus padres si saben que éstos no los avasallarán, sermonearán o criticarán. Escucharlos es lo fundamental.



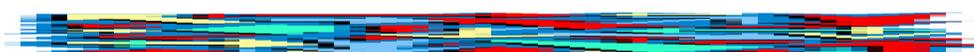
Finalmente, los padres no deberían esperar que sus hijos se lo agradecieran - hasta que ellos no tengan hijos probablemente no se darán cuenta de lo agotadora que resulta la tarea de educarlos.



Módulo



Sociedad



PERDIDA DE VALORES

Los altos índices de menores en situación de riesgo, generado por la falta de atención de la familia y la pérdida de valores sociales y familiares, nos llevaron a interiorizar en una de las causas, que probablemente incide con mayor fuerza en la prevalencia de esta situación.

Decía un parroquiano, que cuando el sol se esconde tapa las maldades del día. Sin embargo, otro contrario al anterior, consideraba que la oscuridad de la noche era aprovechada por los inescrupulosos para actuar solapadamente en perjuicio de la sociedad.

Hoy día ya no importa la claridad del día o la oscuridad silenciosa de la noche, para que notemos cotidianamente cuánto ha progresado y se ha desarrollado en forma negativa el ser humano para convertirse en un intelectual o profesional con sus actos de corrupción en perjuicio de la sociedad civil de este país y del orbe.

No estamos refiriéndonos al corrupto de rutina el cual está sumergido en los delitos de toda clase, o del narcotraficante común o bien del agresor; entre otros tantos delitos que agobian a cada instante nuestro alicaído país. Todo ello desde luego como consecuencia de la pérdida de valores resultado de una descomposición social en todos sus estratos.

En la convivencia humana las personas de acuerdo a ciertos estímulos e impulsos producto de la motivación, que ante una situación determinada, vinculan sus experiencias pasadas con las actuales, lo que permite definir su comportamiento.

En la era en que vivimos ya no se habla de valores, éstos han quedado rezagados, que sustituidos por los antivalores, surge una nueva corriente, conceptualización o transformación de esos mismos valores.

En su concepción propia podemos definir los "valores" como el grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o placer. Corresponden a la esfera del valer y se manifiestan por no ser indiferentes, pero sí dependientes ante las cosas y objetos.

Los valores pueden aparecer como cualidades e ideales de las cosas; además se pueden clasificar en forma de jerarquía, lo que de alguna forma podemos decir que entre los valores mismos, no existe o no debe existir indiferencia alguna, por el contrario deben manifestarse dentro de un orden jerárquico.

Dentro de la evolución del hombre como resultado de factores tanto endógenos como exógenos, un antivalor que más ha calado dentro de nuestra sociedad es la "Indiferencia" la cual se expresa por sí sola en la relación de: "Un resentimiento de las clases marginadas en contra de la indiferencia de las clases privilegiadas".

Cuando hablamos de indiferencia pareciera que la misma se da en forma recíproca, al pretender ser tomados en consideración sin dar nada a cambio queremos ocupar un lugar en el espacio sin compartirlo o sin importar quién lo esté ocupando. Esa es la fórmula que hoy día todos aplicamos con el propósito de buscar un beneficio personal por encima del beneficio de la colectividad.

La recuperación de nuestros más arraigados valores y principios que han hecho grande a nuestro país y en particular nuestra Universidad, así como el comportamiento y la conducta hacia la ética y la moral de cara a nuestro trabajo universitario, debe ser el valuarte que nos debe guiar. Cómo se sobreponen intereses personales a intereses institucionales

No debemos tener una doble cara, debemos tener una conducta de una acción humana, en la cual el hombre debe decidir entre el bien y el mal tomando en cuenta su propia inteligencia y conocimientos.



VIOLENCIA SOCIAL

La violencia, natural o humana, ha presidido permanentemente la vida del planeta, y nunca hemos podido dominarla. Sin embargo, el hombre siempre ha pensado en la paz y trabaja para conseguir descanso que le permita gozar de la vida, pero en la realidad, se ve obligado a dialogar con fuerzas y poderes violentos que tensan su voluntad obligándole a responder con violencia a los desafíos de la vida.

TIPOS DE VIOLENCIA:

Violencia física: Es el atentado contra la integridad física realizado por una persona superior a otra más débil. Se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, pies u objetos.

Violencia emocional: No se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar y hacer sentir mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor con que daña su estado de ánimo y se disminuye su capacidad para tomar decisiones. Hay dos tipos de esta violencia:

Violencia verbal: Tiene lugar cuando mediante el uso de la palabra se ridiculiza, insulta, humilla y amenaza en la intimidad a una persona.

Violencia no verbal: Se manifiesta en actitudes corporales de agresión como miradas de desprecio, muestras de rechazo, indiferencia, silencios y gestos insultantes para descalificar a una persona.



Otra forma de comportamiento que sin ser violenta puede causar daño es el caso de la sobreprotección y excesivo consentimiento (confundidas con afecto y cariño) que pueden hacer a las personas incapaces de resolver sus vidas por sí mismas.

Violencia sexual: Ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad. Se daña física y emocionalmente a esa persona.

Se puede presentar de diversas maneras:

Acoso: Es la persecución insistente a alguien en contra de su voluntad y que se encuentra en desventaja. El acosador busca someterlo a sus deseos sexuales.

Abuso: Consiste en tocar o acariciar el cuerpo de otra persona en contra de su voluntad. Se puede dar de manera repetitiva y durar mucho tiempo antes de que el abusador sea descubierto.

Violación: Es un acto de extrema violencia física y emocional que incluye la penetración. A veces se usan armas. Las personas que lo sufren, por lo general no cuentan a nadie lo que les sucede porque se sienten culpables de lo que les pasa.

Incesto: Es el contacto sexual entre familiares con algún tipo de parentesco.

Violencia patrimonial: Es aquella que está dirigida contra nuestros bienes y pertenencias.

MOTIVOS DE LA VIOLENCIA:

Delincuencia:

Entendemos como delincuencia al conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público.



Evolución del concepto de infracción: Aunque la delincuencia parece ser un fenómeno inherente a cualquier sociedad humana, el valor que se le atribuye depende de la naturaleza y de la forma de organización de la sociedad en cuestión.

El derecho penal se basaba en el principio de la responsabilidad individual, favoreciendo la aplicación de penas intimidantes de gran severidad, como la rueda, el látigo o las galeras.

Formas de delincuencia: Son variadas y han ido cambiando en gran medida según los periodos de la historia y los tipos de sociedad. Actualmente se observa un desarrollo general de formas de delincuencia organizada basadas en el modelo de la mafia siciliana o de la camorra napolitana, dedicadas principalmente al tráfico de drogas y de materias nucleares.

El término genérico de delincuencia abarca varios tipos de comportamiento delictivo con criterios combinables: sin pretender ser exhaustivos puede citarse la delincuencia cotidiana o delincuencia menor, el terrorismo, la delincuencia por imprudencia, el crimen organizado, los atentados a personas, que comprenden abusos sexuales, atentados a las normas y al orden público y finalmente:

Delincuencia juvenil: El Estado debe procurar la educación, tutela y protección de la juventud. Estudiada la composición por sexos de la delincuencia juvenil, se llega a la conclusión de que hay tres o cuatro veces más muchachos delincuentes que muchachas. El estudio de las pandillas de jóvenes que comenten delitos ha revelado que la mayoría de las bandas se compone sólo por varones, alguna vez se trata de pandillas mixtas y resulta muy extraño el caso de grupos con estas características formado en exclusiva por chicas.

La delincuencia juvenil ha aumentado de forma alarmante en los últimos tiempos, pasando a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social tanto por su incremento cuantitativo, como por su progresiva peligrosidad cualitativa. La delincuencia juvenil es una característica de sociedades que han alcanzado un cierto nivel de prosperidad. En las grandes ciudades la delincuencia juvenil está ligada a la obtención de bienes suntuarios de consumo y no practican la violencia por sí misma sino como medio de obtener sus objetivos materiales.

Motivos de la delincuencia: Uno de ellos, el más importante, es la pobreza. Se define como una circunstancia económica en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de atención médica, alimento, vivienda, vestido y educación.

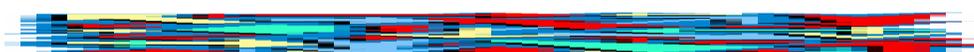
La pobreza relativa es la experimentada por personas cuyos ingresos se encuentran muy por debajo de la media. La pobreza absoluta es la experimentada por aquellos que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse sanos. Los individuos que no pueden acceder a la educación o a los servicios médicos deben ser considerados en situación de pobreza.

Prostitución:

Muchas prostitutas son controladas por un hombre que en ocasiones actúa de proxeneta y en la mayoría de los casos suele llevarse gran parte del dinero ganado por las mujeres. Este individuo supone una determinada seguridad para la prostituta y en ocasiones se hace cargo del pago de la fianza en caso de arresto.

Situación actual: El mantenimiento de su ilegalidad en muchos países se basa en tres ideas: que la prostitución está ligada al delito organizado, que es responsable de gran parte del delito menor y que es la causa del aumento de las enfermedades venéreas.

La prostitución existe en casi todo el mundo. El fenómeno que se ha desencadenado en los últimos años es el llamado "turismo sexual hacia países del Tercer Mundo", en los que parte de la población se ha visto obligada a recurrir a este medio para subsistir. La aparición del virus del SIDA ha originado una gran preocupación entre las mujeres que la practican y la sociedad en general.



Tráfico de drogas:

El tráfico de drogas es un delito consistente en facilitar o promocionar el consumo ilícito ajeno de determinadas sustancias estupefacientes y adictivas que atentan contra la salud pública con fines lucrativos, aunque esta definición puede variar según las distintas legislaciones penales de cada Estado.

La droga es una adicción con la necesidad imperiosa de consumirla regularmente (no ser capaz de moderar el consumo o suprimirlo). Viene determinada por fenómenos psíquicos y físicos. Taquifilaxia es la necesidad de consumir dosis cada vez mayores para conseguir los mismos efectos. Los efectos psicótrópos de las drogas son complejos y multiformes, variables según los estímulos ambientales. Pueden clasificarse en euforizantes y excitantes, relajantes, sedantes y depresores.

Racismo:

Esta fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión. Se relaciona frecuentemente con la xenofobia y la segregación social.

LAS LEYES E INSTITUCIONES QUE VELAN POR EL BIENESTAR DE LA FAMILIA

Es importante y necesario conocer las Leyes que establece el Estado de Guatemala acerca de la familia y su bienestar.

El congreso de la República ratificó la **LEY PARA PREVENIR, SANCIONAR Y ERRADICAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR** por medio del Decreto 97-96 del 24 de Octubre de 1996.

LA LEY SIRVE PARA:

- Proteger la vida de cualquier miembro de la familia
- Cuidar su integridad física, psicológica y patrimonial
- Brindar seguridad para no sentir miedo
- Mantener la dignidad de las personas

- Esta ley protege de manera especial a : los niños y niñas, a las mujeres, a los ancianos y las ancianas, personas discapacitadas (quienes les falta una pierna, brazo, etc.)

QUIEN PUEDE DENUNCIAR:

- La víctima (a quien están agrediendo o lastimando)
- Cualquier persona
- Un familiar
- El personal de salud (si en caso asiste al Centro de salud por golpes, rasguños, etc).
- Las maestras y los maestros

COMO SE PUEDE DENUNCIAR

- Escribiendo
- Hablando personalmente
- Llamada anónima (solo denuncia no dice nombre)
- Con o sin abogado



CON QUE DENUNCIAMOS

- Cédula de vecindad
- Fe de Edad de todos los hijos
- Fotocopia “Acta de Matrimonio” o “Unión
- Escrituras de propiedades
- Cuentas de bancos

Se embargan los bienes para que no los traspase a otras personas y así asegurar la manutención.

MEDIDAS DE PROTECCIÓN:

- A la persona que arremete se le prohíbe la entrada
- La policía allana la vivienda si escucha gritos por golpes o cualquier amenaza.
- Se embarga bienes
- Se le quita el menaje(derecho en el hogar) del hogar
- Se prohíbe relación con los hijos (por temor a que los ataque)
- Se le quitan armas
- Se le obliga a dar pensión alimenticia
- Debe asistir a terapia.

Existe la LEY llamada **CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO** en la cual se citan **los DERECHOS DEL NIÑO Y DE LA NIÑA**

- Todos los niños y las niñas tienen derecho a:
- La vida, a un nombre y una nacionalidad
- Una familia: amor y cuidado de los padres
- Que se nos atienda primero cuando haya una emergencia (terremotos, inundaciones, etc)
- Ser tratados por igual: blancos, negros, indígenas, ladinos, enfermos, sanos, pobres, ricos, etc.
- Vivir en una casa, a comer, a estar limpios y abrigados.}
- La Salud: vacunas, doctor si nos enfermamos, medicinas, etc.
- La Educación
- Recibir amor, cuidado y educación
- Que se nos proteja mientras trabajamos
- Que nos respeten
- Que se nos proteja del abuso sexual y de toda forma de violencia (maras, drogas, golpes)
- A juntarnos con otros niños o niñas para conocer, pensar, hablar y decidir.
- A vivir en paz y hermandad
- Exigir que se conozcan nuestros derechos
- La recreación
- **Hablar nuestro idioma, usar nuestros trajes, se respeten nuestras tradiciones.**

Ψ P.N.C
Ψ Juzgado de Paz
Ψ Juzgado de Familia
Ψ Ministerio Público
Ψ PDH 12av. 12-72 z.1 tel.
22326543
Ψ Procuraduría General de la
Nación 15 av. 9-69 Z.13
Ψ Secretaria de Bienestar Social de
la Esposa del Presidente. SOSEP

Ψ Defensoría de los Derechos de la
Niñez tel.155
Ψ Comisión Pro-convención sobre los
Derechos del Niño 12 av. 12-72 Z1
tel: 23008746
Ψ Procuraduría de la
Familia/Menores tel.22483242
Ψ Centro de Atención Integral
Bethania Av. Moctezuma 25-35
Z.7 Tel. 24353140



EL ROL DE LA FAMILIA DENTRO DE LA COMUNIDAD

ROL DE LOS MIEMBROS:

PADRES:

- Educar-Enseñar
- Dar protección (hacer sentir seguridad y confianza en el mundo)
- Amor (Enseñar que el valor de dar amor es más importante que el de recibir)
- Guiar-Informar
- Brindar libertad de elección.

HIJOS:

- Aprender
- Decidir (Diferenciar y Guiar sus propias vidas)
- Aportar y proponer
- Transformar el mundo
- Realizar lo aprendido en casa.

LA MAYOR GRATIFICACIÓN DEL SER HUMANO, MÁS QUE SENTIRSE ÚTIL ES SENTIRSE NECESARIO

Es importante que en la infancia en los primeros años, el niño se sienta protegido y confiado en el adulto y en el mundo, así podrá sentirse esperanzado en la vida. Como se lograra eso? Evitando lo más que se pueda la cultura del individualismo, que genera:

- Competencia y no compromiso
- Gratificación personal (alimentar ego)
- Cierran sus círculos sociales
- Se sienten ajeno a la comunidad, al país, etc.
- Son personas muy solitarias.

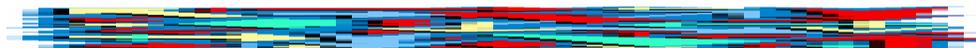
COMO PUEDE AYUDAR LA FAMILIA EN LA COMUNIDAD:

Para poder aportar en la sociedad se debe comenzar desde la comunidad en la cual residen y conviven, deben comenzar a proponerse metas a corto plazo y poco a poco incrementar las misiones de ayuda y apoyo, como se logra esto:

- **Definir el problema**
- **Investigar en que consiste**
- **Diagnostico de ejecución (como lo resuelvo)**
- **Proponer soluciones**
- **Ejecutar soluciones (resolver el problema)**

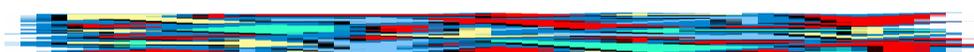
Que necesitamos para poder llevar resolución a un problema:

- **Confianza en sí mismo y en los demás (fé)**



- **Saber que no todo lo podemos hacer solo (conscientes de la importancia de la ayuda de los demás)**
- **Tolerancia a las opiniones, propuestas y acciones de los demás (Respeto)**
- **Enfrentar y no confrontar el problema**
- **Iniciar proponiéndose misiones pequeñas**
- **Conocer nuestras limitaciones y capacidades (hasta donde podemos llegar)**
- **El problema debe de ser justificado y debe de ser ejecutable**
- **Involucrar e invitar a participar a las personas que tengan deseo de apoyar (no obligar a nadie, ni a los hijos)**
- **Al terminar un proyecto, proponerse otro**
- **No gastar todo el tiempo, energías ni espacios de afecto y apoyo a esos programas, hay que tener vida personal también.**

TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA, TIENEN COMO DEBER VELAR PORQUE SUS DERECHOS SE CUMPLAN Y ASUMIR SUS OBLIGACIONES A FAVOR DE ELLOS Y DE LA COMUNIDAD.



Bibliografía:

- **Shibutani, Tomotsu. "Psicología de la Familia " Editorial Paidós. Diciembre de 1991 Bs.**
- **Gillham L., Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3^{ra} Edición 1991**
- **Engelmayer Otto. Psicología Evolutiva de la Infancia y de la Adolescencia. 1980. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. Pág. 187-191**
- **J. Stone y J. Church. Niñez y Adolescencia. 1993. México ediciones Hormé. Pág. DAVIS, Robert. *Psicología educativa*. Nueva York, Editorial McGraw-Hill, 1990.**
- **Ajuria Guerra Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona 2000**
- **Moussen, Paul. Desarrollo de la Personalidad del Niño. México, Editorial Trillas, 1991.**
- **Sánchez , Hidalgo. La Conducta en el Hombre y la sociedad. México, Editorial Eudeba, 1996**

