

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**AUTOESTIMA EN EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE
TRABAJADOR EN EL AREA DEL MUNICIPIO
DE GUATEMALA**

**(ESTUDIO REALIZADO CON UNA POBLACION DE SESENTA Y CINCO
NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES QUE LABORAN EN EL
PARQUEO I Y II DEL MERCADO "LA TERMINAL" ZONA 4)**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

YESENIA ARMAS CORADO

**PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE
ORIENTADORA VOCACIONAL Y LABORAL**

EN EL GRADO ACADEMICO DE

TECNICA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,996..

**PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central**

13
(1038)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

PROPIEDAD DE LA COMISION DE EN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 2292-94

CODIPs. 752-96

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

31 de octubre de 1996

Señorita Estudiante
YESENIA ARMAS CORADO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted, el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y SEIS (40-96) de Consejo Directivo, de fecha 30 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "AUTOESTIMA EN EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE TRABAJADOR EN EL AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA", de la Carrera Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

YESENIA ARMAS CORADO

CARNET No.26-17342

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Walter René Soto Reyes y revisado por la Licenciada Edith Rios de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS



Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



CIEPs. 068-96

REG. 2292-94

Guatemala, 09 de octubre de 1,996.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

INFORME FINAL

Universidad de San
ESC. CIENCIAS PSICOL



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL INVESTIGACION, titulado: "AUTOESTIMA EN EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE TUTOR EN EL AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA"

CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ELABORADO POR:
YESENIA ARMAS CORADO

CARNE No.
26-17342

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAN A TODOS"

Edith Rios de Maldonado
LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

EDRM/edr
c.c. Docente Revisor
archivo





CIEPs. 067-96

ESUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12

Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1

Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914

GUATEMALA, CENTROAMERICA

Guatemala,

09 de octubre de 1,996

LICENCIADA

EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

EDIFICIO

LICENCIADA RIOS:

Me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"AUTOESTIMA EN EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE TRABAJADOR EN EL AREA URBANA
DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA"

CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ELABORADO POR:

CARNE No.

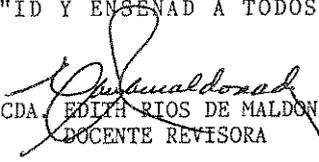
YESENIA ARMAS CORADO

26-17342

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos
establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología,
emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites
correspondientes.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICDA. EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISORA



ERDM/edr

c.c. Docente Revisor

Archivo



cc.: CIEPs.
Archivo

ESUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Eda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Septiembre 26 de 1996

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Licenciada Ríos:

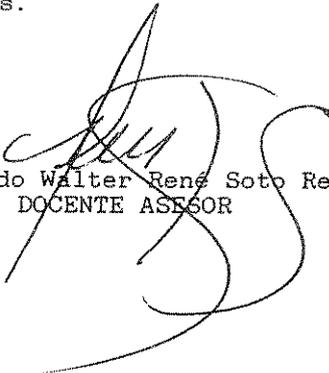
Con la presente informo a usted que he concluido con la asesoría del Informe final de Investigación titulado: "AUTOESTIMA EN EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE TRABAJADOR EN EL AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA" (Estudio realizado con una población de sesenta y cinco niños, niñas y adolescentes que laboran en el Parqueo I y II del Mercado "La Terminal" zona 4), de la Carrera técnica de ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, realizado por:

YESENIA ARMAS CORADO

CARNET No. 92-1734

El trabajo mencionado cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, por lo cual, me permito emitir dictamen favorable para que continúe con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licenciado Walter René Soto Reyes
DOCENTE ASESOR



**ESCUELA DE
CIAS PSICOLOGICAS**
Cda. Universitaria, zona 12
790-4, 4760985, ext. 490-1
89902, 4767219, fax. 4769914
ALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 261-94

CODIPs. 664-96

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

Octubre 15 de 1996

Señorita Estudiante
Yesenia Armas Corado
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO CUARTO (24o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y SEIS (34-96) de Consejo Directivo, de fecha 26 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "AUTOESTIMA EN EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE TRABAJADOR EN EL AREA URBANA DEL MUNICIPIO DE GUATEMALA", de la carrera: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, presentado por:

YESENIA ARMAS CORADO

CARNET No. 26-17342

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Walter René Soto Reyes."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada ~~Miriam Elizabeth Ponce Ponce~~
SECRETARIA



/Rosy

A C T O Q U E D E D I C O

A DIOS:

Por haberme permitido dar un paso más y alcanzar
la meta deseada, y ser útil a mis semejantes.

A MI FAMILIA:

Por el gran esfuerzo y apoyo incondicional en
los momentos más difíciles de mi carrera.

A LOS NIÑOS TRABAJADORES:

Por darme la oportunidad de dar mi aporte a la
sociedad.

* * * * *

AGRADECIMIENTOS

También como una dedicatoria muy especial de gratitud, a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron para que pudiera llegar a obtener el presete Título.

En Especial a:

- * Maestra Rosa Junia Romero de García, por contribuir a cimentar las bases para el camino hacia el éxito.
 - * Sra. María Aguilar (Tía Maru) y Olguita Córdova, por ser las personas con las que siempre puedo contar.
 - * Y a Oscar Rojas Escobar, por ser paciente, comprensivo y por acompañarme durante todo este recorrido.
- MIL GRACIAS.

C A P I T U L O I

INTRODUCCION

Guatemala, debido a su propio estado de subdesarrollo al se ha visto organizado en los últimos años por crisis polít económica y social, tiene niveles de pobreza cada vez más al Esta crisis empuja a grandes poblaciones a abandonar su ti natal y pertenencias materiales, inclusive a toda su familia, ir a buscar trabajo tratando de satisfacer sus necesidades míni

El trabajo infantil es una realidad creciente en Guatem bajo el riesgo de parecer pesimistas se considera fenómeno que en aumento y cada vez abarcará a más niños y niñas de menor ec

La inserción temprana de los niños al trabajo ocasionado po bajo nivel de vida de nuestro país, provoca insatisfacción de necesidades básicas, lo cual se expresa con claridad en condiciones de alto riesgo en la que muchos niños tienen desarrollarse.

Es evidente la situación en que se desenvuelven los niño niñas y adolescentes trabajadores (NNAT), en un marco de pobre: en donde tiene que poner todo su empeño para su sobrevivencia. gran número de niños trabajadores son víctimas de la desintegraci familiar, violencia, maltrato, violación a gran número de s derechos que como niños tienen. Estos factores influyen en autoestima, desde la situación socio-económica que atravieza país, hasta su círculo familiar, siento éste último el lugar don se inicia el proceso de identidad personal de todo niño. sentido de identidad comienza a tomar forma a través de interrelación con los componentes de su medio, quienes forman parte de lo que los niños hayan podido formarse de sí mismos.

Por lo que nos hemos dado cuenta existe un elevado número c niños trabajadores conformistas, retraídos y desvalorizados. Lógicamente, el problema de la autoestima tiene diversos orígenes pero no podemos negar que su ambiente es uno de los factores má influyentes.

En muchas sociedades el trabajo infantil ha promovido, d
tiempos inmemorables, el desarrollo de las capacidades y
autoconfianza necesaria para una etapa adulta llena de éxitos.
Sin embargo, hay circunstancias en que los jóvenes trabajadores
vulnerables a la explotación y a los malos tratos por parte de
adultos que abusan de ellos por el lucro, despreciando
necesidades y derechos perjudicando su desarrollo fís:
intelectual, emocional y social.

La violencia no es sólo la que golpea lo físico sino tamb
la que afecta lo psicológico, la autoestima y la autovaloración
la persona, la que impide un equilibrio afectivo. Sin embargo,
experiencia que tenemos con ello nos permite afirmar que la dur
de las experiencias diarias, sí desarrollan espacio de auton
insospechables, de ninguna manera les quita la necesidad
ternura, de cariño, de la valoración afectiva.

Los niños que trabajan en la calle buscan recursos económic
pero son niños que al mismo tiempo, buscan fraternid
solidaridad, afecto y disponibilidad humana, y cuando recibe s
golpes, violencia, agresión, internalizan un desgaste psicológ
que llega a transformar los rincones más profundos de
personalidad.

Los niños que trabajan se enfrentan con un mu
permanentemente sesgado por relaciones humanas, personale
sociales e institucionales agresivas, brutalmente conflictiva
Esto determina que muchas veces el trabajo infantil se sitúe en
contexto traumático de explotación no sólo económica, sino tamb
físico, psicológico y moral. El niño sufre varias formas
agresividad y rechazo por parte de la sociedad y asu
prematuramente todas las responsabilidades para su sobrevivenci
como consecuencia de un sistema social que lo margina de s
beneficios.

Por lo anterior es que se planteó el presente estudio pa
llegar a conocer cómo se encuentra la autoestima del niño, niña
adolescente trabajador (NNAT) del área urbana de la Ciudad
Guatemala. Para llegar a conocerla se tomó una muestra de NNAT d
Mercado de La Terminal Zona 4, para quienes se elaborará
cuestionario con ciertas preguntas claves para establecer
AUTOESTIMA. La muestra estuvo conformada por 65 NNAT comprendid
entre las edades de 8 a 17 años.

MARCO TEORICO

de la 4-7.

AUTOESTIMA:

La autoestima es un concepto relativamente nuevo dentro de la psicología que, como asimilación concientizada y vivenciada, autoconcepto, tiene una dinamicidad extraordinaria en autoafirmación y seguridad personal, como en toda proyección social y estilos de vida de la persona. Así el grado de autoconciencia está íntimamente ligado con el nivel de madurez u objetividad autoconcepto. (1)

El aprecio de sí mismo -o autoestima- deja de ser exclusivamente una entidad mental o conceptual, para convertirse en el núcleo de la persona, con impregnaciones afectivas de aceptación de sí mismo y, consecuentemente, con proyecciones dinámicas operativas observables en la conducta de la persona. Es obvia la importancia de la autoestima dentro del núcleo íntimo de la personalidad. De ella dependen los estilos de vida de la persona así como las metas personales, aspiraciones, actitudes sociales incluso, la misma dirección del amor.

Autoestima es la valoración que cada sujeto hace de sí mismo con la intención de mantener estable su propio yo, al mismo tiempo establece la forma en que cada uno se cree capaz, significativo, exitoso y útil. La formación de este elemento tan importante en la personalidad del individuo requiere de una serie de condiciones apropiadas del medio social donde el individuo crece desde niño.

La infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima, una imagen positiva de sí mismo y autoevaluación. Los niños comparan su YO verdadero del YO ideal y se juzgan a sí mismos en la medida en que son capaces de alcanzar los estándares y expectativas sociales que han tomado en cuenta para la formación del autoconcepto, y cuan bien lo logran ponen en práctica las opiniones que los niños tienen de su personalidad. (2)

Una imagen favorable de sí mismos puede ser la clave del éxito y la felicidad durante la vida. Todos los comentarios de los mayores y el cúmulo de experiencias propias de competencia y fracaso empiezan a formar el conocimiento y fé en sí mismos. El concepto de sí mismo influye tanto en el punto de vista del niño sobre sí mismo como de sus habilidades y su grado de propia estimación.

- (1) Lavoegie M. S., ESCALA DE AUTOESTIMA, 1990, Pag. 3.
- (2) Papalia, Diane, PSICOLOGIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE, 1988, Pag. 552

La etapa más temprana en este desarrollo del concepto mismo es el doble descubrimiento que haya el niño de que:

- a) está separado de los demás
- b) que su cuerpo y él mismo son sucesos continuos y constantes

Cerca de los cinco o seis años el niño ha desarrollado verbaliza) su propia imagen con relación a la de un adulto y posee juicios positivos y negativos de él mismo.

Los niños que tienen una baja estimación de sí mismos generalmente más ansiosos y tienen más dificultades en la escuela que los niños que tienen una alta estima de sí mismos. Los niños de una alta autoestima provienen frecuentemente de familias en las cuales se valorizan y se elogian las relaciones independientes. Las que existen las relaciones afectivas entre los padres y hijos y los límites de las conductas de los niños están muy bien definidos.

Lo que un niño sabe y piensa sobre sí mismo afectará interacciones con las demás personas. El concepto de sí mismo puede tener efectos generales en el desarrollo de nuevas habilidades.

El niño tiene que aprender a considerar su cuerpo y a sí mismo como un único y continuo suceso, antes de que desarrolle un sólido concepto de sí. Generalmente el niño realiza este proceso en los primeros años de su vida, de tal forma como que a los dos o tres años de edad, parece tener una opinión firme y sólida de sí.

La imagen del cuerpo y la autoestimación se desarrolla a partir de las experiencias del niño con su propio cuerpo y con el mundo que es capaz de hacer con éste. Pero mucho de su propio concepto el grado de su propia estimación está basado en su percepción de lo que piensan los otros de él. Un niño puede considerarse, por ejemplo, torpe porque ha sido llamado torpe, o por ocasional falta de coordinación fué excesivamente recalçada. (3)

ESTIMACION Y AUTOESTIMACION:

Son la observación y la experiencia quienes nos conducen a un estudio del proceso evolutivo de la persona. En él descubrimos inicialmente la necesidad -casi instintiva- de estimación. En efecto: El niño hasta los doce años busca y encuentra la imagen de su YO en el espejo social del juicio de los otros. A esta edad se produce un cambio: la pubertad con su característica metamorfosis anímica, hace que el niño -en el umbral de su adolescencia- descubra en su relación con el entorno otro yo más consistente y metafísicamente distinto de la imagen social, que hasta ahora le había alimentado. Es un YO que lo siente y lo vive como entidad,

(3) Bee Helen, EL DESARROLLO DEL NIÑO, 1986, Pag. 243

Uno de los principales rasgos es que el menor va adquiriendo un mayor nivel de autonomía respecto de la familia, como parte del proceso de formación de su personalidad. El conocimiento escolarizado adquiere, a partir de esta etapa, un significado importante. De manera que el menor incursiona en forma decisiva el mundo de los símbolos: de la cultura, de la técnica, ciencias y las artes, lo cual normalmente es prevista por instituciones educativas. En esta etapa de la vida el eje de existencia principia a dejar de ser la familia y pasa a ser la escuela. La escolaridad normalmente se ve truncada antes de concluir el nivel de primaria. Esto coincide con su incorporación temprana al mundo del trabajo, ya sea en calidad de ayudante de trabajo familiar, como campesino o artesano, en otros casos, como trabajador asalariado temporal o permanente.

ADOLESCENCIA:

Va de los 11-13 a los 17 años. Además de los importantes cambios que caracterizan el remarcamiento de los rasgos sexuales del menor, ésta es una etapa en que se modela o acentúa el desarrollo de los sentimientos humanos y valores. El proceso de desarrollo implica, además una clara diferenciación en cuanto a la independencia a lo largo de un proceso en el cual los adultos van otorgándole, no siempre sin conflicto, una mayor autonomía. Se trata de una etapa de grandes potencialidades de posibilidades en la que la riqueza cultural y educativa del entorno social va a incidir de manera decisiva, no tanto en la suma del conocimiento, sino sobre todo, en la formación del carácter del muchacho.

La necesidad de conformación de la personalidad del menor, coincide con su normal incorporación al mundo del trabajo y con la definición de sus relaciones sociales, las que podrán aportarle diversas posibilidades y condiciones para una de las mayores dificultades que afronta, asumiendo ya la imposibilidad para que pueda mantenerse en la escuela, es la de ocuparse en términos productivos, en condiciones que no menoscaben su natural proceso de desarrollo.

Lo antes expuesto, nos permite reiterar que los rasgos que caracterizan las edades de la vida no son fijas ni están predeterminadas. El muchacho va abriéndose paso en la vida, dentro de un conjunto de condiciones y posibilidades en el marco de un determinado tipo de opciones, las cuales podrán ser más o menos favorables. Dicho de otra manera, el marco de posibilidades y de opciones que plantea el entorno sociocultural, como el conjunto de acciones y decisiones del muchacho, en mucho va a depender de los rasgos sociales de la familia, de los espacios de desarrollo o perspectivas que ofrezcan las instituciones sociales y educativas. Tengamos en cuenta que se trata de un sujeto activo, creador y transformativo.

que existe por sí misma. Es el momento en que la imagen del yo se encuentra ya desvinculada del juicio del mundo. Es entonces cuando aparece espontánea una tendencia nueva, que llamamos "autoestimación". Tanto la estimación como autoestimación muestran como una capacidad del ser humano de búsqueda de su propio valor, bien sea en el juicio de los demás o en el suyo propio. Este último supone un paso definitivo de la realización del individuo en el camino de la madurez como persona.

En un análisis del propio YO, en esta nueva etapa de evolución -la autoestima-, descubrimos la intervención de tres factores característicos:

- El primero es la evidencia de una individualidad insustituible e irrepetible, única. Consideramos otros seres vegetales o animales como repetición de la especie. El hombre sin embargo, vive como individuo -así lo siente- una vida singular única.
- El segundo concepto de persona, implicado en la autoestima, la conciencia de libertad, de poder elegir por sí mismo.
- El tercero de los factores, por fin, es la conciencia de uno mismo quehacer en el mundo de la responsabilidad.

Estos tres factores -unicidad, libertad y responsabilidad- se entrelazan en una unidad integral para constituir la individualidad de la persona. La necesidad de estimación se refiere a la imagen del valor del yo social, es decir, aquello que somos para los demás; mientras que la tendencia a la autoestimación tiene un contenido del valor del yo personal, es decir, la concesión, que nosotros mismos otorgamos a nuestra propia individualidad. (4)

La autoestima baja es un pobre concepto de sí, no sentirse a gusto con uno mismo, desvalorizarse y sentirse inferior o incapaz. Subestimarse. (5)

NIÑEZ:

Comprende de los 7 a los 11-13 años. El menor ha conquistado determinadas capacidades. Forja ciertas cualidades y adquiere conocimientos sobre su realidad circundante que complejizan la relación del muchacho con su medio. Al mismo tiempo desarrolla determinadas actitudes sobre el mundo y la vida. Esta etapa corresponde a la escolaridad primaria.

(4) Idem. (1) Pag. 5

(5) Sevilla Parada Silvia, VARIANTES EN EL NIVEL DE AUTOESTIMA EN NIÑOS PREESCOLARES, Tesis 1990, Pag. 34

Es importante la objeción en el sentido de que difícilmente puede hablarse de niños y/o jóvenes cuando las condiciones de vida en que se desenvuelven son precarias, cuando son obligados a trabajar en forma "prematura", y cuando han carecido de oportunidades y condiciones que les permitan un adecuado desenvolvimiento "propias de su edad". Siendo así, puede considerarse que la niñez no existe en el caso de las familias campesinas, parcelarios minifundistas y de familias obreras de sectores urbano-marginales. (6)

HISTORIA DEL TRABAJO INFANTIL:

El trabajo infantil constituía parte integrante de la diaria rutina en las culturas del pasado. De una y otra forma el trabajo infantil se incertaba en las relaciones de reciprocidad que caracterizaban el mundo de la familia, de la comunidad y de la sociedad civil, de la institución política y del estado.

Los testimonios históricos de las culturas precolombinas nos permiten pensar en una sobreexplotación del trabajo de los menores. Se trataba más bien, de un proceso de socialización y educación informal a través del trabajo, relacionado con las capacidades físicas y psíquicas de los niños. En la historia de la Conquista se sabe que los niños vivieron masacres e inhumanidades: un infierno de sangre y barbaridad. En este contexto el trabajo infantil se enmarca dentro de la explotación colonial, asumiendo rasgos de servidumbre.

Los tiempos modernos no siempre han significado una mejoría en las condiciones de vida de la infancia. La revolución industrial inglesa pudo alimentar el proceso de acumulación capitalista aprovechando no sólo los inventos técnicos o las riquezas almacenadas durante siglos de explotación colonial, sino también una fuerza de trabajo infantil barata y desamparada.

La historia del trabajo es también la historia del trabajo infantil. La recuperación de la mejoría histórica de esta presencia representa para nosotros y para los niños trabajadores de hoy en día, la reivindicación de un protagonismo y una identidad colectiva de la infancia. Una identidad que rompe con los esquemas consuetudinarios de una niñez en un mundo lleno de contradicciones.

El trabajo infantil constituía parte integrante de la diaria rutina en las culturas del pasado. Una de las primeras anotaciones sobre el trabajo infantil, apenas iniciada la Conquista de América, se encuentra en el famoso manuscrito azteca conocido como el Código de Mendoza, escrito mediante una técnica pictográfica indígena para ser enviado al Emperador Carlos V.

(6) Reyes Elisa, SITUACION ACTUAL DEL NIÑO GUATEMALTECO, SODIFAG, Guatemala, Año 1994, Pag. 4

De una u otra forma el trabajo infantil se incertaba en relaciones de reciprocidad que caracterizaban el mundo de familia, de la comunidad y de la sociedad civil, de la institucion política y del Estado. (7)

TRABAJO INFANTIL:

Hay problemas en su definición. Para algunos, sólo considera como trabajo a los que cobran una remuneración en efectivo y no a los no asalariados, que trabajan largas horas junto a sus padres en una ocupación familiar, o que realizan tareas domésticas haciendo que sus padres tengan un empleo lucrativo. Desde el punto de vista de los riesgos que corre, tales distinciones carecen de significado; en ambos casos se trata de niños, cuya seguridad de desarrollo pueden estar en peligro.

Para muchos jóvenes, trabajo es cualquier cosa que uno tiene que hacer para poder sobrevivir y contribuir a la supervivencia de su familia. Para los niños y niñas el trabajo no es algo deseado. Es un "deber" para mantenerse vivo. La mayoría de los niños pobres no trabajan porque lo desean sino porque se ven obligados.

El trabajo infantil es tradicionalmente una norma en la sociedad rural. En el campo, los niños trabajan en cultivos familiares desde temprana edad. En el contexto cultural guatemalteco el trabajo necesariamente coloca al niño en una situación de desventaja aunque muchos consideran que puede ser muy beneficioso, constituyendo una parte integral del proceso de socialización. (8)

NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE TRABAJADOR:

Población integrada por personas menores de 18 años de edad, que generalmente mantienen un vínculo familiar y realizan actividades que generan ingresos, y que en algunos casos constituyen el principal ingreso económico familiar y en otros casos son complemento del mismo, debido a la situación de pobreza que afecta a sus familias. La actividad laboral la desarrollan dentro o fuera del núcleo familiar y para ello utilizan un tiempo parcial o total. Reciben o no remuneración la que puede ser en dinero, especies o servicios ya sea para sí, para su familia o para terceros.

Si definimos como proletarios a aquellos que para sobrevivir no tienen otro recurso que su propia fuerza de trabajo, ¿quién más que un menor trabajador puede definirse como proletariado?

(7) Parias, Louis Henry, HISTORIA DEL TRABAJO INFANTIL, 1965, Pag. 35

(8) Autores Varios, NIÑOS TRABAJADORES, EXPERIENCIAS Y REFLEXIONES, Manthoc, 1988, Pag. 30

La categoría del niño, niña y adolescentes trabajado pueden dividir en dos subcategorías:

1- Niños, Niñas y adolescentes trabajadores del sector formal

Está compuesto por niños y niñas, principalmente de 14 años, que trabajan en empresas u organizaciones del sector formal de la economía, ya sea en empresas agrícolas (fincas), industrias, comercios y de servicios, lo que normalmente implica que reciben además de remuneración, ciertos beneficios propios del sector tales como el derecho a la seguridad social, el descanso, protección de peligros físicos o morales, etc. Sin embargo, dentro de esta subcategoría existen menores en situación de riesgo debido a que generalmente reciben remuneraciones más bajas que los adultos, trabajan jornadas prolongadas o desempeñan tareas más pesadas para su edad. En términos generales, los NNAT enfrentan cotidianamente situaciones de riesgo, pero son las niñas el sector más vulnerable a enfrentar con mas rigor dichas situaciones, por ejemplo: mayor incidencia de abuso sexual, salarios aún más bajos

2- Niños, Niñas y adolescentes trabajadores del sector informal

Abarca la mayoría de los NNAT que desempeñan actividades diversas, no teniendo relación laboral estable y no reciben un salario fijo, con horarios variables y algunas veces poco adecuados para su edad. El trabajo lo desempeñan ya sea en forma dependiente o independiente, trabajan en condiciones de extrema dificultad, sin normas de protección, ni condiciones de seguridad. Este sector representa condiciones de gran riesgo para los menores trabajadores que lo integran. Ejemplo: los niños vendedores de golosinas, flores, periódicos, cuidadores de carros, vendedores de comida, lustradores de zapatos, cargadores de bultos, niños y niñas que trabajan en oficios domésticos, y otros. (9)

La ocupación en el sector informal, no requiere sino un escaso o nulo capital inicial, no impone ninguna capacidad profesional previa, se da al margen de la ley y de la red de obligaciones y restricciones jurídicas. Esto concuerda en caracterizarlo como exento de rígidas barreras de oposición a la incorporación laboral de los niños.

El trabajo de menores, dentro del mundo de la informalidad, es un trabajo desvalorizado, donde también se parte del criterio de que es una "ayuda" o bien una parte del "aprendizaje" y desarrollo de las capacidades laborales del menor. Aún cuando la familia tenga conciencia del carácter y de la dimensión del aporte del trabajo del menor a la economía familiar.

(9) Reyes Elisa, HISTORIAS DE VIDA COMO TECNICA EN LA INVESTIGACION SOCIAL, 1992, Pag. 2

Un primer intento de clasificación podría agruparlos en grandes núcleos: comercio, servicio y actividades productivas. La mayoría de los NNAT en el sector informal se ubican entre vendedores y los que prestan sus servicios personales. A su vez destacan una preferencia en el comercio ambulatorio, aunque posible que muchos niños trabajando en puestos fijos se asimilados como ayuda o colaboración familiar.

No puede dejar tomarse en cuenta el trabajo doméstico y denominado cotidianamente como "niñera". Este, generalmente desempeñado por las niñas mayores, tiende a ser "invisible", decir, no remunerado. (10)

SITUACION LABORAL DEL NIÑO TRABAJADOR:

Las precarias condiciones materiales que empujan al trabajo a la sobrevivencia los hacen cumplir con responsabilidades que otros tiempos estaba destinada para adultos, como lo son las ventas callejeras o ambulantes, la atención de los negocios o a la producción artesanal en pequeños talleres. Su laboriosidad los hace responsables, creativos, emprendedores y atentos como parte de las cualidades generadas por el trabajo. (11)

La absoluta mayoría de los NNAT se incertan en la actividad laboral en el Sector Informal, y lo hacen como mano de obra secundaria por su bajo nivel de calificación, una minoría de los recién emigrados a las zonas urbanas logra colocarse en la industria; otros buscan atender negocios por cuenta propia como continuación de sus deseos de independencia laboral como campesinos. La mayor parte de los negocios familiares, podría decirse que el hogar se traslada al puesto de venta, donde la madre cuida a los hijos y éstos desde su corta edad colaboran en las ventas, en él también se alimentan, juegan y algunos hasta duermen en ellos.

La situación de los NNAT hijos de emigrantes del campo a las ciudades, los coloca frente a la perspectiva de la sobrevivencia sobre una situación convulsiva; al romperse su relación natural con la tierra, pasan a las ciudades a vivir el mundo del mercantilismo, donde todo es dinero y éste se obtiene por medio del salario y del comercio. Esa situación tiene un fuerte impacto en la mentalidad y los hábitos personales del niño y la niña. La desventaja que implica su procedencia rural en un mundo urbano, la calificación de su mano de obra, las dificultades en el uso del idioma oficial para los emigrados de las zonas indígenas, las dinámicas

(10) CONFERENCIA SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ CENTROAMERICANA, BELICE, PANAMA Y MEXICO, UNICEF, Guatemala, Año 1993, Pag. 9

(11) Idem (7) 1965, Pag. 32

discriminatorias de que son objeto, hacen que su lógica de supervivencia sea cercana al mundo del campesino, por ello buscar sacar provecho de sus aptitudes culturales como vendedores de frutas, legumbres, como empleadas en tortillerías o como empleadas domésticas. (12)

Consideramos a las familias de los menores trabajadores, aquellas unidades de reproducción social que determinan el proceso de socialización inicial y fundamental de los menores. Estas familias están constituidas por lazos consanguíneos o de afinidad. Puede ser hogares más o menos integrados o bien personas individuales que cumplen dicha función. La función de reproducción social de dichas unidades, se enmarca en lo que es la reproducción de la fuerza de trabajo, del sistema de valores y patrones de conducta que el sistema social impone como mecanismo de su propia reproducción. (13)

EL AMBIENTE FAMILIAR DEL NIÑO Y NIÑA TRABAJADOR:

La mecánica de supervivencia de las familias de los NNAT incide en el involucramiento de todo el núcleo en las labores productivas o reproductivas, actividades que en buena medida no se remuneradas. Como parte de sus relaciones culturales el ambiente productivo se concreta dentro de la familia; en ciudades por las desventajas apuntadas juega un papel de supervivencia o de autosostenimiento, de ahí se desprende el criterio de tener una familia numerosa, para ayudar a sostener al núcleo, y explicar así mismo la actitud de los padres de oponerse a la educación de sus hijos por considerarla improductiva.

Sobre la relación de los NNAT en su espacio familiar, todo está por decirse, lo que hemos podido constatar es que la adaptación de sus patrones culturales en ambientes adversos es conflictiva. Las perspectivas de supervivencia hacen entrar a las familias en situaciones contradictorias, por una parte la solidaridad familiar, manifestación de la supervivencia y por otra, en base a observaciones empíricas podemos decir que las manifestaciones de maltrato hacia los NNAT son generalizadas; los patrones de crianza están concebidos con manifestaciones de castigos físicos, privaciones de su libertad y agresiones psicológicas. (14)

(12) Idem. (6) 1994, Pág. 4

(13) NUESTRA REALIDAD, SEGEPLAN, CONANI, UNICEF, Guatemala, Año 1992, Pág. 12

(14) FLACSO, LOS NIÑOS TRABAJADORES EN CENTROAMERICA, 1994, Pág. 93

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

El espacio familiar del NNAT tiene como otra de características la ausencia de la figura paterna, manifestación se explica por la profunda crisis económica y la magnitud de violencia en el país. La descomposición del núcleo familiar in en la crisis global de reproducción social y material a n: doméstico. La disparidad entre ingresos y necesidades de sumo enorme, por eso la familia no logra satisfacer sus necesida físicas y psíquicas de sus miembros. (15)

EL NIÑO TRABAJADOR COMO OBJETO DE VIOLENCIA:

El dramático fenómeno de la violencia no es algo ajeno trabajo infantil, sino que representan uno de los crudos escenas: de su realidad. En Guatemala en estos días sigue radicalizándo un clima de violencia, de inseguridad, de menosprecio por la vic La agresión, la muerte asumen un siniestro rol protagónico. Y trata de una violencia que no es sólo consecuencia de muert producidos por el enfrentamiento entre el ejército y los grup alzados en armas, sino también la "eslatio" de la criminalid urbana, de los homicidios, de los secuestros. Es una violencia, clima, una cultura de la violencia que trasunta por todos lado: como si se hubiera destapado el "vaso de pandora" que componía la fuerzas telúricas de un potencial de anomia social. Así qu "terror, miedo, frustración, venganza, odio," son sentimientos qu uno se los encuentra a cada paso. La reina de todo esto es l muerte, que cada día se convierte en una alternativa de solució que gana seguidores. (16)

La violencia es una relación que forma parte del tejido socia y cultural. Dos de sus vertientes, la violencia social y la doméstica son interdependientes. Las relaciones familiares son relaciones de poder, ya que no se dan entre iguales y nacen de una concepción patriarcal. La socialización prepara a hombres y mujeres para producir y reproducir la violencia contra los débiles, entre ellos las niñas y los niños, quienes son víctimas de abusos y maltrato. (17)

La violencia, entonces, actúa en primer lugar como otro móvil causal que empuja más niños a incorporarse en el mercado de trabajo para poder sobrevivir. Una familia campesina que, huyendo de la violencia armada en el campo emigre a la ciudad se encontrará en situación de desempleo y desamparo. Para poder resistir necesitará recurrir a múltiples estrategias de sobrevivencia, sustentándose también en el trabajo y a veces en la mendicidad de los niños.

(15) Schibotto, Giangi, NIÑOS TRABAJADORES CONSTRUYENDO UNA IDENTIDAD, 1990, Pag. 306

(16) Idem. Pag. 75

(17) UNICEF, CONFERENCIA SOBRE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ DE CENTROAMERICA, 1993, Pag. 22

Pero, muchas veces esta migración ocurre cuando ya el padre, madre, o los dos, han sido victimados por la violencia. Se trata de este caso de familias incompletas, de huérfanos, de niños abandonados a sí mismos. Claro que en este contexto el trabajo infantil representa en muchos casos uno de los pocos o el único recurso que queda para subsistir.

Este efecto de la violencia como multiplicador del trabajo infantil se da también considerando el contexto familiar. Si el interior del núcleo doméstico se vive un fuerte clima de violencia y de agresión, el menor buscará formas de salir del hogar, independizarse de los parientes. El escape muchas veces será a la calle, lo que significará su completa autoresponsabilización para el propio mantenimiento, es decir significará trabajo, mendicancia o robo, o en fin, lo que es más común, una mezcla de los tres. (

Otra forma en que el contexto de violencia difunde y condiciona la experiencia laboral de los niños se refiere al hecho de que estos últimos se deben enfrentar con un mundo permanentemente sesgado por relaciones humanas, personales, sociales e institucionales agresivas y brutalmente conflictivas. Esto determina que muchas veces el trabajo se sitúa en un contexto traumático de explotación no sólo económica, sino también física, psicológica y moral.

Se trata en suma, de un progresivo deterioro no sólo de las condiciones de vida y de cohesión social, sino también de una continua rebaja del nivel reactivo frente a la violencia, lo que se traduce en una suerte de colectiva insensibilidad, de una colectiva incapacidad de indignación. Todo esto impacta también en el mundo del trabajo infantil y cubre, legitimando de hecho, las secuencias diarias de abusos, agresiones, engaños, delitos que se consuman contra de los NNAT.

Un extenso grupo de NNAT son objeto de violencia física, sexual o emocional dentro de sus propios hogares, escuelas, o bien en las instituciones donde se encuentra. (19)

Se ha clasificado el maltrato en varias categorías. Uno es el maltrato físico que se produce cuando el menor es agredido o castigado por otra persona con la consecuencia de golpes, hematomas, fracturas, heridas, quemaduras, etc. Otro es el abuso (maltrato) sexual que representa una de las formas de agresión más traumáticas a las que se ven sometidos los menores. Esta agresión va desde la insinuación por parte de un adulto y la reproducción de

(18) Idem. O.P. (16) Pag. 108

(19) ACCION EN MARCHA, UNICEF, Suiza, 1991, Pag. 3

material pornográfica hasta la explotación sexual, las caricias, los besos, el contacto genital y anal.

El tercero es el abandono físico o emocional que es la forma "más delicada o sutil" de maltrato, por omisión o supresión de derechos individuales del menor. (20)

En muchos casos, la propia familia, sobre todo en los casos donde hay un padre o madre "suplente", los menores se ven privados de sus derechos individuales de permanecer y recibir el apoyo familiar. Los hijos llegan a constituirse, a veces en parte del patrimonio de los padres quienes se sienten con el derecho de poder hacer con ellos lo que prefieran. En busca de la obediencia ciega de los hijos, les aplican castigos físicos sin darles la oportunidad de protestar en forma alguna.

LEGISLACION

La legislación es un instrumento importante en la protección del menor contra el trabajo y en el trabajo. Expresa principios generales que regulan el trabajo infantil, y consecuentemente contribuye a definir las orientaciones de toda política en esta materia. Asimismo, establece derechos y obligaciones en las jurisdicciones, responsabilidades y sanciones a los eventuales infractores. Sin embargo, pese a su importancia, y a que es incompleta, es poco aplicada, y a la larga viene a constituirse en letra muerta de la ley.

A continuación se enumeran algunos artículos de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, Constitución Política de la República de Guatemala, Código Penal, Código Civil, Código de Menores y Código Penal que están relacionados con la situación legislativa de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, el cual es nuestro objeto de estudio.

DERECHOS DEL NIÑO:

Convención Internacional sobre los Derechos del Niño:

- Art. 3: Establece que el interés del niño debe prevalecer sobre cualquier otra situación. A la vez compromete a las autoridades del Estado y a las instituciones de Bienestar Social a asegurar la protección y el cuidado indispensable para el desarrollo integral del Niño.
- Art. 8: Los Estados Partes se comprometen a prever la existencia de mecanismos que garanticen el cumplimiento del derecho a la identidad, nacionalidad, nombre y las relaciones familiares.
- Art. 9: El Estado velará porque el niño no sea separado de sus padres contra la voluntad de éstos, salvo que la separación sea necesaria en el interés superior del niño.
- Art. 12: El niño tiene derecho a expresar sus opiniones, siendo respetado el derecho que en el medio guatemalteco hasta el momento se ha hecho efectivo por lo que al haber adoptado la Convención, el Estado deberá garantizar al niño libertad de expresión en función de su edad y madurez en todo caso que a éste afecte; es decir, el niño puede y debe tomar decisiones en situaciones determinadas.
- Art. 18: El padre, la madre o representante legal tienen obligaciones comunes en el desarrollo integral del niño y que el Estado debe respaldar con servicios de bienestar social que brinda cuidado al niño.

- Art. 27: Para mejorar el nivel de vida del niño se requiere mejorar el nivel de vida de las familias. La responsabilidad del Estado es implementar políticas de desarrollo de beneficio social.
- Art. 28: Con respecto a la educación, el niño tiene derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo integral, lo que la responsabilidad del Estado es brindar el apoyo material necesario para cumplir a cabalidad con el mismo.
- Art. 31: El niño tiene derecho al descanso, al esparcimiento y a la recreación. El Estado debe promover acciones que permitan al niño participar, sin distinción alguna, en actividades de tipo cultural, artístico, recreativo y esparcimiento general.
- Art. 32: Se debe proteger al niño de la explotación económica y contral el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso física, mental, espiritual o socialmente.
- Art. 35: El Estado tiene el compromiso de adoptar medidas de carácter nacional e internacional, para impedir que el niño sea utilizado con fines lucrativos en beneficio de terceras personas y que se les dañe en cualquier aspecto.
- Art. 37: El Estado adquiere el compromiso de velar porque el niño no sea sometido a un trato inhumano, ni privado de su libertad ilegalmente.
- Art. 39: El Estado se compromete a propiciar la rehabilitación del niño que sea afectado física o emocionalmente como consecuencia del maltrato, abandono, abuso o explotación, asegurándole una asistencia adecuada para lograr su recuperación.

CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA:

- Art. 51: El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los niños. Se declara de interés nacional la protección de los niños huérfanos y abandonados.
- Art. 102: Son derechos sociales mínimos que fundamentan la legislación del trabajo y la actividad de los tribunales y autoridades: los menores de catorce años no podrán ser ocupados en ninguna clase de trabajo, salvo las excepciones establecidas en la ley. Es prohibido ocupar a menores en trabajos incompatibles, o trabajos que pongan en peligro su formación física y moral.

CODIGO CIVIL

- Art. 8: Los menores que han cumplido catorce años son capaces para algunos actos determinados por la ley.
- Art. 253: El padre y la madre están obligados a cuidar y sustentar a sus hijos.
- Art. 259: Los mayores de catorce años tienen la capacidad para contratar su trabajo y percibir la retribución conveniente con la que ayudarán a sus padres para su propio sostenimiento.

CODIGO PENAL

- Art. 154: Quien abandone a un niño menor de diez años, será sancionado de seis a tres años de cárcel.

CODIGO DE TRABAJO

- Art. 32: Los contratos relativos al trabajo de jóvenes que tengan menos de catorce años, deben celebrarse con los representantes legales de éstos y, en su defecto, necesita autorización de la Inspección General de Trabajo.
- Art. 35: El Ministerio de Trabajo y Previsión Social no debe autorizar contratos para la prestación de servicios o ejecución de obras fuera del territorio nacional, si los trabajadores son menores de edad.
- Art. 147: El trabajo de las mujeres y menores de edad debe ser adecuado especialmente a su edad, condiciones o estado físico y desarrollo intelectual y moral.
- Art. 148: Se prohíbe:
- El trabajo de mujeres y menores de dieciséis años en labores insalubres o peligrosas, según la determinación de que unas y otras debe hacer el reglamento, o en su defecto, la Inspección General de Trabajo.
 - El trabajo nocturno y las jornadas extraordinarias de los menores de edad.
 - El trabajo diurno de los menores de edad en cantinas y otros establecimientos análogos en que se expendan bebidas alcohólicas.
 - El trabajo de los menores de catorce años.
- Art. 149: La jornada ordinaria o diurna que indica el Art. 116, párrafo primero se debe disminuir para los menores de edad en una hora diaria y en seis horas a la semana para

HIPOTESIS

LA BAJA AUTOESTIMA Y AUTOVALORACION EN LOS NIÑOS, NIÑAS ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL AREA URBANA DEL MUNICIPIO D GUATEMALA, ES PRODUCTO DE SUS EXPERIENCIAS OBTENIDAS DE UN AMBIENTE DE VIDA EN CONDICIONES PRECARIAS.

VARIABLES

- * Autoestima
- * Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores

INDICADORES

- * Historia del Trabajo Infantil
- * Trabajo Infantil
- * Situación Laboral del Niño, Niña y Adolescente Trabajador
- * Ambiente familiar del NNAT
- * Los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores como objeto de violencia.
- * Legislación

C A P I T U L O I I

TECNICAS E INSTRUMENTOS

ELECCION DE LA MUESTRA

La técnica de selección utilizada fue aleatoria simple. Se eligieron a 65 niños, niñas y adolescentes comprendidos entre las edades de 8 a 17 años, de ambos sexos y sin discriminación étnica, que laboran en el Parqueo I y II del Mercado "La Terminal", ubicado en la Zona 4 de esta Ciudad.

Específicamente nuestro objeto de estudio se centró en NNAT. Nos referimos a niños que son víctimas de abandono social, institucional, que oscilan a nivel ocupacional en actividades de comercio y servicio propias del sector informal. Teniendo en la medida de lo posible, alguna relación con su familia nuclear.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Se utilizaron entrevistas dirigidas debidamente estructuradas, con ítemes clave que nos permitieron determinar el nivel de autoestima en los NNAT. La Guía de Entrevista incluyó una sección de información general inicialmente, y luego las preguntas orientadas a la autoestima.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

Primeramente se escogió la muestra de NNAT que laboran en el Parqueo I y II de la Terminal. Se estructuró la guía de entrevista orientándola a profundizar sobre la autoestima, pero previo se probó con un grupo piloto, de 10, niños, niñas y adolescentes trabajadores de La Terminal.

TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICOS, DESCRIPCION E INTERPRETACION DE DATOS

El análisis de la información fue de tipo cualitativo que se derivó de los datos obtenidos en la entrevista. Además se utilizó el análisis porcentual, representado en cuadros y que fué base para el análisis cualitativo.

GUIA DE ENTREVISTA

HA: _____ SEXO: _____
 OMA: _____ EDAD: _____
 CEDENCIA: _____ ESCOLARIDAD: _____
 O DE TRABAJO: _____ ACTUALMENTE ESTA ESTUDIANDO
 ARIO: M ___ T ___ M-T ___ T-N ___ SI _____ NO _____

Quiénes integran su familia? _____
 ¿A los cuántos años empezó a trabajar? _____
 ¿A quién le quedan las ganancias de su trabajo? _____
 Con quién vive? _____
 Con quién trabaja? _____
 Tiene tiempo para jugar? _____
 Padres vivos _____ fallecidos _____ separados _____
 desconocidos _____

¿Cómo soy? _____

¿Estoy contento con lo que soy? SI _____ NO _____ A VECES _____
 PORQUE _____

¿Doy siempre lo mejor? SI _____ NO _____ A VECES _____
 PORQUE _____

¿Me he sentido alguna vez rechazado? SI _____ NO _____ A VECES _____
 EN QUE MOMENTO _____

¿Me siento atractivo (a)? SI _____ NO _____ A VECES _____
 PORQUE _____

¿Tengo seguridad en mí mismo? SI _____ NO _____ A VECES _____
 PORQUE _____

¿Hay personas que valen más que yo como persona? SI _____
 NO _____ A VECES _____ PORQUE _____

¿Sé cuáles son mis principales virtudes? SI _____ NO _____
 PORQUE CREES _____

¿Me gusta lo que hago? SI _____ NO _____ A VECES _____
 PORQUE _____

¿Qué es más importante?
 El Estudio _____
 El Trabajo _____
 Ambos _____

¿Qué quieres ser cuando seas grande? _____
 PORQUE _____

ERVACIONES

CAPITULO III

ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

El instrumento elaborado con items claves para determinar cuál es la situación de la autoestima, fue aplicado a niños, niñas y adolescentes trabajadores (NNAT) que laboran en el área que ocupa el Parqueo I y II de la Terminal de la Zona 4. La muestra que se tomó fué de 65 NNAT, quienes estaban comprendidos entre las edades de 8 a 17 años.

Después de realizado el trabajo de campo, se lograron determinar los resultados que a continuación se describen, con un análisis cualitativo y cuantitativo de los datos que se obtuvieron.

Debido a los procesos de migración la mayoría de los niños trabajadores encuestados provienen de familias del área rural, pero debido a varios factores (conflicto armado, mala distribución de tierras, desintegración familiar, orfandad, etc.), se ven en la necesidad de dejar sus pocas pertenencias en busca de mejores oportunidades. Al llegar a la Capital se ven obligados a hablar en "castilla" así como también a usar ropa "ladina", una de las razones es por el alto costo que implica la adquisición de los trajes típicos. De los 65 NNAT (niños, niñas y adolescentes trabajadores) encuestados en el Parqueo I y II de la Terminal, además del castellano habla el 27.69% K'iché, 30.77% Kakchiquel, 12.31% Mam, y el 29.23% restante de encuestados sólo hablan el castellano.

DESCRIPCION	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
K'ICHE	18	27.69
KAQCHIKEL	20	30.77
MAM	8	12.31
CASTELLANO	19	29.23
TOTAL	65	100

La mayoría de los NNAT encuestados provienen de las áreas del occidente del país, ya que ha sido el área que más ha sufrido a causa del conflicto armado, y por ende hay muchos niños que han quedado sin uno o ambos padres. Se determinó que de los encuestados el 9.23% provienen de Totonicapán, 4.62% de Escuintla (departamento en donde hay mucho comercio por su localización geográfica y sus playas), 10.77% de Sololá, 6.15% de

de Quiché. El 21.54% restante provienen de diferentes municipios del departamento de Guatemala.

PROCEDENCIA	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
TOTONICAPAN	6	9.23
ESCUINTLA	3	4.62
SOLOLA	7	10.77
QUETZALTENANGO	4	6.15
SACATEPEQUEZ	13	20.00
CAPITAL	14	21.54
CHIMALTENANGO	5	7.69
QUICHE	13	20.00
TOTAL	65	100

La venta en los diferentes sectores de la Terminal no requieren de escolaridad previa o de mano de obra calificada, de ahí que el 90.77% de NNAT encuestados se dedican a actividades de comercio, es decir a la venta de artículos de consumo (tortillas, fruta, verdura, granos básicos, etc.) y el 9.23% restantes encuestados se dedican a laborar en el sector de servicios (lustrador). También se pudo evidenciar que los mismos niños crean técnicas propias para que la venta sea más efectiva, que le genere más ganancias y dar su aporte a la economía familiar.

TIPO DE TRABAJO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
MERCERIA	19	29.23
ZAPATO	1	1.54
GRANOS BASICOS	7	10.77
TORTILLAS	6	9.23
TIENDA	3	4.62
VERDURA	12	18.46
FRUTA	11	16.92
LUSTRADOR	6	9.23
TOTAL	65	100

La jornada de trabajo, es decir el horario en que laboran los NNAT está definido por el tipo de actividades que ellos realizan; de tal manera se obtuvo que el 15.39% trabaja durante la mañana, el 16.92% lo hace durante la tarde, y el 67.69% labora todo el día. Este horario también está determinado por otros factores como: si tiene que regresar a sus comunidades de origen; si el producto es vendible a determinada jornada, o si tienen que estudiar. En consecuencia nos podemos dar cuenta que el horario laboral que tienen los niños no les permite descansar, convivir con su familia, estudiar y/o dedicarse a actividades propias de un niño.

JORNADA	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
MAÑANA	10	15.39
TARDE	11	16.92
MAÑANA Y TARDE	44	67.69
TOTAL	65	100

Se entrevistaron a NNAT de ambos sexos, el 53.85% pertenecen al género femenino quienes están en desventaja con respecto a los varones en cuanto a las oportunidades educativas que se les brinda; además en nuestras sociedades la mujer está confinada al área doméstica y se le dan trabajos menos calificados y peor remunerados. El 46.15% pertenecen al género masculino, quienes forman parte de 30 de los 65 encuestados.

SEXO	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
FEMENINO	35	54
MASCULINO	30	46
TOTAL	65	100

La población que se tomó en cuenta en el estudio fueron NNAT que oscilaban entre las edades de 8 a 17 años, que es la edad límite de "niño" según la Convención de los Derechos del Niño. La mayoría de los NNAT encuestados están concentrados en las edades de 13, 14 y 15 años, conformando este bloque el 46% total de la muestra.

EDAD	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
8 AÑOS	3	4.61
9 "	5	7.69
10 "	7	10.77
11 "	6	9.23
12 "	9	13.85
13 "	13	20.00
14 "	10	15.39
15 "	7	10.77
17 "	5	6.69
TOTAL	65	10

Una de las características generales de los menores trabajadores es el grado de escolaridad con que cuenta, pues como se ha mencionado, se dedican a actividades que primordialmente no necesitan preparación académica. De tal suerte que encontramos que el 16.92% de la población encuestada carece totalmente de instrucción (analfabeta). La frecuencia más alta la podemos calificar en Segundo Grado de Primaria con 21.54%, seguido por Tercer Grado Primaria con el 18.46%.

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
ANALFABETA	11	16.92
PRIMERO PRIMARIA	8	12.31
SEGUNDO "	14	21.54
TERCERO "	12	18.46
CUARTO "	6	9.23
QUINTO "	6	9.23
SEXTO "	7	10.77
PRIMERO BASICO	1	1.54
TOTAL	65	100

Entre la población más pobre el porcentaje de abandono de la escuela durante los primeros años es extremado. El 56.92% de los encuestados no están actualmente estudiando, unos lo atribuyen a la situación económica familiar es muy mala y que ellos deben

trabajar para colaborar con la misma; otros porque tienen que cuidar hermanos; no tienen tiempo; no les sirve porque piensan seguir trabajando de lo mismo; o simplemente no les gusta.

NNAT QUE ESTUDIAN	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	28	43.08
NO	37	56.92
TOTAL	65	100

La migración acelerada hacia las zonas más pobladas influye en la formación de nuevos valores e ideales que rigen a la niñez trabajadora, por lo que los padres fácilmente pierden la autoridad tradicional en los niños; y así buscan su identidad en otro parte. Algunos niños han emigrado con familiares o amigos. Pero ya sea aquí o en sus comunidades rurales, los niños poco a poco han aprendido a independizarse e introducirse en los diferentes procesos de socialización, y realizar la inmersión al mercado laboral a temprana edad. Conocemos en nuestra muestra que hay niños que desde los cuatro años tienen que aprender a ganarse la vida. La mayor frecuencia la obtuvimos con una inmersión a la edad de 6 años con un 26.15% de NNAT, y 7 años con el 29.23%.

EDAD	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
4 AÑOS	4	6.15
5 "	2	3.08
6 "	17	26.15
7 "	19	29.23
8 "	7	10.77
9 "	6	9.23
10 "	5	7.69
11 "	5	7.69
TOTAL	65	100

Mayoritariamente los NNAT encuestados provienen de familias integradas en un 58.46%. Razones hay varias: conflicto armado, fandangos, ausencia de uno o ambos padres por muerte o separación de sus mismos (es frecuente la expresión "mi papá se fué con otra mujer"). Además en nuestro país se habla mucho del fenómeno del chismo. Esto significa que el hombre debe ser la cabeza de la familia; pero ante todo, los problemas que la familia de escasos

recursos enfrenta como desempleo, enfermedades, etc., algunos padres no tienen las fuerzas para cumplir con el papel de ese mito, como resultado, muchos deciden abandonar el hogar. Además a la paternidad en nuestro país le favorecen las leyes de responsabilidad económica y social, ya que no tienen un mecanismo de control eficiente; esto facilita al padre evadir su responsabilidad. Por lo que los niños se ven obligados a trabajar desde temprana edad; no por su gusto, sino por una necesidad que los obliga a ello. El 41.54% de la muestra de NNAT informó que provienen de familias completas, pero sólo el 12% conviven con ella.

TIPO DE FAMILIA	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
COMPLETA	27	41.54
INCOMPLETAS	38	58.46
TOTAL	65	100

El "salario" o ingreso económico que perciben los NNAT se caracteriza por la inestabilidad, ya que dependerá de qué tanto es vendible el producto o servicio. Las ganancias mayoritariamente en un 44.62% le quedan a la mamá y el 27.69% al papá. Por lo que se comprueba que la fuerza laboral del niño es un aporte a la economía familiar, siendo frecuentemente explotado aunque a veces no se conozca. Solamente el 4.61% obtiene las ganancias para sí mismos.

¿A QUIEN LE QUEDAN LAS GANANCIAS?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
PAPA	18	27.69
HERMANO	5	7.69
MAMA	29	44.62
TIA	8	12.31
PROPIO	3	4.61
PATRONO	2	3.08
TOTAL	65	100

El niño es parte de hacinamientos, vive con parte de su familia; en un 52.31% con papá, mamá o hermanos, el 27.69% con tíos o primos. Sólo el 12.31% vive con su familia nuclear.

¿CON QUIEN VIVE?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
FAMILIA ORIGINAL	8	12.31
PARTE DE LA FAMILIA	34	52.31
TIOS/PRIMOS	18	27.69
AMIGOS	4	6.15
SOLO	1	1.54
TOTAL	65	100

Un buen porcentaje de menores trabajadores realizan sus actividades laborales sin compañía, esto fué manifestado por el 1.54% de los encuestados. Del resto, el 38.46% manifestó hacerlo con compañía de su madre, 9.23% con hermanos, y el 4.61% con papás tíos respectivamente. De cualquier manera es evidente que en la mayoría de los casos los NNAT son considerados como un trabajador familiar que provee para el hogar un incremento en el ingreso económico. El trabajador sólo o acompañado lo determinará en parte de la edad del niño, tipo de venta, o si es ambulante o posee puesto fijo.

CON QUIEN TRABAJA?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
PAPA	3	4.61
HERMANOS	6	9.23
MADRE	25	38.46
SOLO	27	41.54
TIOS	3	4.62
PRIMOS	1	1.54
TOTAL	65	100

En este sector no existen lugares donde los niños y jóvenes puedan jugar y/o practicar algún deporte. Como consecuencia, la escuela se convierte en el lugar para estas actividades. Además los niños se ven privados a realizar actividades recreativas, ya que la necesidad de trabajar los hace vivir como adultos y no llevar una vida con opciones propias de su edad. No pueden disponer de los fines de semana, ya que son los mejores días de mayor venta. El 41% expresó no tener tiempo para jugar, y el 38.46% restante lo hacen solamente los días domingo por la tarde, cuando la venta haya menguado.

¿TIENEN TIEMPO PARA JUGAR?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	25	38.46
NO	40	61.54
TOTAL	65	100

Para los NNAT es difícil definir el "cómo soy". El 60 simplemente "no sabe", no pueden describirse cómo son ni quiénes son como personas. El resto se conformó con decir que es una buena persona (12.31%), amable (9.23%), enojada (7.68%), sencilla (4.62%), tranquilo y ordenado (3.08%).

¿COMO SOY?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
BUENA PERSONA	8	12.31
NO SABE	39	60.00
AMABLE	6	9.23
SENCILLA	3	4.62
ENOJADO	5	7.68
TRANQUILO	2	3.08
ORDENADO	2	3.08
TOTAL	65	100

El 58.46% está contento con lo que es, ya que "el destino" los tiene como están, es evidente el grado de conformismo que tienen los NNAT encuestados. Quienes no están contentos con lo que son es el 13.854% ya que quisieran ser diferentes. El 27.69% a veces está contento dependiendo de las circunstancias. Las opiniones que los niños tienen de sí mismos tienen verdaderamente tremendo impacto en el desarrollo de su personalidad.

¿ESTOY CONTENTO CON LO QUE SOY?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	38	58.46
NO	9	13.85
A VECES	18	27.69
TOTAL	65	100

El 66.15% a veces dá lo mejor de sí mismo cuando se le requiere que ayude en algo, dependiendo para qué, de qué se trate, para quién, y según el estado de ánimo en que se encuentren. Sólo el 33.85% expresó dar siempre lo mejor de sí, ésto es reconocible al consolidar entre los NNAT cierto grado de solidaridad. Los niños que tienen poco empeño en hacer las cosas, en su falta de esfuerzo pueden experimentar síntomas de fracaso.

¿DOY SIEMPRE LO MEJOR?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	22	33.85
A VECES	43	66.15
TOTAL	65	100

Los NNAT frecuentemente son tratados con desprecio y desconfianza por el mundo que los rodea. A menudo esta falta de comprensión y compasión por la situación en que viven se puede deber a nuestra simple ignorancia. Entre los que han sentido algún tipo de rechazo está el 60% de los encuestados; entre los que se puede señalar la discriminación por su raza, religión, costumbres, tradiciones, sexo, idioma Maya que habla, grado de dificultad que manifiesta al hablar la "castilla", también se evidencia por la forma en que son tratados por los compradores.

¿SE HA SENTIDO RECHAZADO?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	39	60
NO	26	40
TOTAL	65	100

El 36.92% de los NNAT encuestados no se sienten atractivos físicamente, el 27.69% a veces (dependiendo de las circunstancias) y el 35.39% sí se sienten atractivos. Nos hemos dado cuenta que estos niños descuidan su aspecto personal, la mayoría carece de reglas de higiene, y no es de culparlos, pues son producto de una reproducción de patrones, donde el agua potable es un serio problema. No tienen el hábito de lavarse los dientes, ni de mantener las uñas cortas y limpias (además que el tipo de trabajos difícil que se los permita). En fin, hay un serio deterioro en los factores que influyen para que estos niños no se sientan físicamente atractivos.

¿ME SIENTO FISICAMENTE ATRACTIVO?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	23	35.39
NO	24	36.92
A VECES	18	27.69
TOTAL	65	100

La misma necesidad que tienen los NNAT para desenvolverse en el ámbito laboral, los hace estar en la capacidad de crear confianza en sí mismos, lo que fué expresado en un 69% de los NNAT encuestados. 20% determinó que sienten, a veces, autoconfianza, según las circunstancias. El 11% expresó que carece de autoconfianza, pero la mayoría de niños que están dentro de esta categoría son los que oscilan entre las edades de 8 y 9 años. Es necesario que los NNAT se sientan en la capacidad de hacer frente a los obstáculos y solucionar sus propios problemas.

¿TENGO SEGURIDAD EN MI MISMO?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	45	69.23
A VECES	13	20.00
NO	7	10.77
TOTAL	65	100

De los NNAT encuestados, el 64.62% poseen sentimientos de inferioridad ya que han sido rechazados y/o marginados en determinado momento. Los niños que pertenecen a diferentes étnias opinan que los "ladinos" son superiores a ellos. También se sienten inferiores a aquellos que poseen una escolaridad en un nivel mayor.

¿HAY PERSONAS QUE VALEN MAS QUE YO?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	42	64.62
NO	19	29.23
A VECES	4	6.15
TOTAL	65	100

Es difícil para los NNAT encuestados reconocer cuáles son sus mejores cualidades y virtudes. El 87.69% no lo pudo expresar porque simplemente "no saben", no pueden reconocer el valor que tienen y lo importante que son en su trabajo y en el mercado laboral.

¿CONOZCO MIS VIRTUDES?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	8	12.31
NO	57	87.69
TOTAL	65	100

El 49.23% de los NNAT encuestados les gusta lo que hacen ya sea en la forma en que se ganan la vida. El 29.23% expresó que a veces les gusta hacer lo que hacen, porque les gustaría realizar otras actividades. El 21.54% definitivamente no están conformes. El trabajo se convierte en ellos como una necesidad, como un medio para satisfacer sus necesidades, es algo impuesto como una forma de sobrevivencia.

¿ME GUSTA LO QUE HAGO?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SI	32	49.23
NO	14	21.54
A VECES	19	29.23
TOTAL	65	100

Al preguntarles si para ellos tenía más importancia el estudio, el trabajo o ambos por igual, nos pudimos dar cuenta que la mayoría de NNAT encuestados coincidieron de que ambos (estudio y trabajo) tienen la misma importancia, ya que uno es complemento del otro; esto fue determinado por un 50.77% de la muestra encuestada. Mientras que el 26.15% le da más importancia al estudio, y el 23.08% les da más importancia al trabajo.

¿QUE ES MAS IMPORTANTE?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
ESTUDIO	17	26.15
TRABAJO	15	23.08
AMBOS	33	50.77
TOTAL	65	100

Es evidente el problema de la escasa posibilidad que tienen las actuales generaciones de enfrentar adecuadamente los avances científicos-técnicos. La planificación, formulación y ejecución de las políticas educativas, demuestra la falta de oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo. Existen serios problemas socioeconómicos que afectan la eficiencia interna de este sistema como resultado de su escaso presupuesto; dando lugar a un elevado porcentaje de deserción, repitencia, ausentismo y baja promoción. Lo que obliga al niño a laborar con mano de obra escasamente calificada y por ende, barata.

Con el afán de conocer cuáles eran las expectativas hacia el futuro como trabajadores no están definidos, o simplemente no han pensado qué desearían hacer. Se obtuvo que al 46.15% le gustaría seguir trabajando en lo mismo, no hay deseos de superación o de buscar alternativas para obtener mejor calidad de vida. Por lo que nos podemos dar cuenta que las aspiraciones de los NNAT no varían mucho de su realidad actual, pues el 26.15% ni siquiera sabe qué le gustaría ser o a qué le gustaría dedicarse cuando sea grande. El

1.54% le gustaría tener de profesión lustrador y a otro porcentaje igual le gustaría trabajar en sastrería. El 3.08% manifestó atraerle la maquila y otro tanto igual en cocina. Los que piensan profesionalizarse son muy pocos, ya que al 18.4 del total de encuestados les gustaría cambiar la forma de ganarse el sustento diario: maestro y trabajar en oficina, que es el equivalente a 12 NNAT.

QUE QUIERE SER CUANDO SEA GRANDE?	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
LO MISMO	30	46.15
NO SABE	17	26.15
MAESTRA	8	12.31
OFICINISTA	4	6.15
COCINERA	2	3.08
SASTRE	1	1.54
MAQUILA	2	3.08
LUSTRADOR	1	1.54
TOTAL	65	100

ANALISIS GLOBAL

Nuestro país atravieza por una de las etapas más difíciles de su historia. La pobreza, la marginación, la violencia social y política cruzan todos los espacios de la vida social. Esta realidad afecta significativamente a nuestro niños trabajadores y necesitamos analizar en brevedad la problemática que hoy viven los NNAT en Guatemala.

La situación de pobreza y miseria es la principal característica de la mayor parte de la población del área metropolitana hoy día, principalmente de las familias obreras, de los desempleados y de los inmigrantes rurales, ladinos e indígenas. Los factores de pobreza económica acelerada de los años ochenta sumaron las migraciones hacia la Ciudad Capital de familias desplazadas por la violencia política en el interior de la República; así fué como se produjo un fenómeno nuevo: la migración de familias indígenas pobres a zonas urbanas y el crecimiento de los trabajadores indígenas en la Capital. Estos fenómenos aplicaron que aumentara muy rápidamente la población de niños en riesgo en el área metropolitana de Guatemala, dando lugar a complejos cuadros psicosociales en la niñez por carecer de posibilidades de satisfacer sus necesidades humanas fundamentales.

Los últimos estudios efectuados muestran que los NNAT tienen las siguientes características generales: largas jornadas de trabajo, mal salario, condiciones de trabajo adversas; no tienen prestaciones y la ley en la mayoría de los casos no puede mejorar la situación por la ausencia de controles institucionales; en muchos casos cuando se trata del trabajo informal, por su precariedad, los ayudan a caer en actividades marginales para complementar su ingreso económico, como robo, mendicidad; por lo general las ocupaciones son inestables, e igualmente ocurre con sus ingresos; la mayoría carecen de oportunidades para continuar su educación y atender los cuidados de su salud; alta vulnerabilidad al maltrato y explotación. Entre otras características podríamos decir que los NNAT en su mayoría vive o tiene contacto directo con el núcleo familiar, muy pocos tienen o han tenido contacto con la comunidad, algunas veces sí se han visto involucrados en robo o delincuencia.

En este sentido se puede considerar importante que el NNAT sea o puede ser un futuro niño que viva en la calle. El NNAT está en riesgo... y es importante apoyarlo.

Se llega a determinar que los NNAT encuestados poseen un bajo nivel de autoestima, ya que tienen poca valoración de sí mismos; aunado a esto los NNAT provienen frecuentemente de familias en las que no se valorizan las relaciones afectivas. Lo que otras personas piensan de él también influye, lo que es confirmado por el ítem relacionado con los sentimientos de rechazo e inferioridad. A los NNAT les es difícil expresarse de sí mismos, pues no podían definir como son. A una buena mayoría, también se le dificultó describir cuáles eran sus virtudes. En este medio es más factible recalcar los factores negativos que positivos

Se ha podido determinar que los menores no tienen muy claras o definidas sus expectativas futuras como trabajadores, pues una buena cantidad de encuestados desea seguir trabajando de lo mismo, ya sea porque carecen de oportunidades o creen que el estudio no les beneficiará en nada para lo que se dedicarán.

La autoestima puede constituir el instrumento eficaz para la formación de su personalidad, ya que influirá sobre el autoconcepto y sobre lo que su entorno social piense de él.

Todo el trabajo realizado permitió establecer que el ambiente precario en que el NNAT se desenvuelve, tiene incidencia en la formación de su baja autoestima y poca autovaloración. Por ende se acepta la hipótesis de investigación planteada.

CONCLUSIONES

La formación de una baja autoestima y desvaloración de los niños niñas y adolescentes trabajadores es producto de sus experiencias obtenidas de un ambiente en condiciones precarias.

El trabajo infantil es una realidad ampliamente consentida promovida como medio de supervivencia, si bien es cierto que es beneficioso desde el punto de vista de favorecer los procesos de socialización de los NNAT, también es cierto que puede afectar el desarrollo físico, mental y moral del menor y de hecho lo perjudica cuando el trabajo le impide frecuentar la escuela, cuando ejecuta tareas peligrosas nocivas para su salud, o cuando es sometido a una explotación económica.

El número de NNAT del sector informal es el que más ha crecido en los últimos años; éstos se concentran en lugares donde concurren factores de orden demográfico, comercial y migratorio, en torno a los cuales definen sus métodos de sobrevivencia.

El conocimiento que se tienen acerca del trabajo infantil en Guatemala es insuficiente, ya que se desconoce lo relativo a su extensión y distribución, así como de las condiciones laborales en que trabaja y sus efectos sobre la salud física y mental, la moral y el desarrollo social de los niños que lo realizan.

La educación formal en nuestro país, no le proporciona a los NNAT los insumos necesarios para su desarrollo integral.

El Código de Trabajo no define con detalle las actividades y ocupaciones que son riesgosas para los NNAT, las que deberían ser especificadas y clasificadas según el grado de peligrosidad, teniendo en cuenta la fragilidad del niño. Por lo que se llega a determinar que no existe una reglamentación específica ni un seguimiento adecuado de la aplicación de la legislación al trabajo infantil.