

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**"LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE
EL ADOLESCENTE ANTE LA TOMA DE
DECISION DE LA CARRERA A NIVEL MEDIO"**

**Informe Final de Investigación Presentado
al Honorable Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por

**PATRICIA AZUCENA QUIÑONEZ PALENCIA
AIDA LORENA CULAJAY**

**Previo a optar el Título de
Orientadora Vocacional
en el grado Académico de
Técnico**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1999

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce

SECRETARIA

Licenciada María Ileana Godoy Calzia

REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Cda. Universitaria, zona 12
4760790-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax, 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc: Control Académico
CIEPs.
archivo

REG. 1897-96

CODIPs. 525-99

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
INVESTIGACION

Mayo 14 de 1999

Señoritas Estudiantes
Patricia Azucena Quiñonez Palencia
Aida Lorena Culajay
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a
ustedes el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta CATORCE NOVENTA
Y NUEVE (14-99) de Consejo Directivo, de fecha 23 de marzo del
año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA
DE LA FAMILIA SOBRE EL ADOLESCENTE ANTE LA TOMA DE DECISION DE
LA CARRERA A NIVEL MEDIO", de la Carrera Técnica ORIENTACION
VOCACIONAL Y LABORAL, realizado por:

PATRICIA AZUCENA QUINONEZ PALENCIA CARNET No. 93-16939

AIDA LORENA CULAJAY CARNET No. 93-17033

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el
Licenciado Victor Manuel Ordóñez Oliva y revisado por la
Licenciada Edith Ríos de Maldonado.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA
IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de
graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación
profesional."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

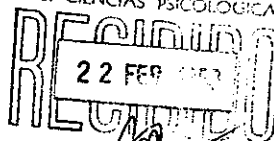


/Rosy





Handwritten signature
40399



CIEPs. 3/99
REG. 1897/96

Guatemala, 17 de Febrero de 1999

HORA

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

REGISTRADO
Escriba el número de folios
Código de la materia
Pto. 13 de 14-99
Fecha 23/03/99
CODIPA. 525-99

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Edith Ríos de Maldonado, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, Titulado:

"INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL ADOLESCENTE ANTE LA TOMA DE DECISION DE LA CARRERA A NIVEL MEDIO"

CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ESTUDIANTE:

CARNE No.

PATRICIA AZUCENA QUIÑONEZ PALENCIA
AIDA LORENA CULAJAY

27-16939
27-17033

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

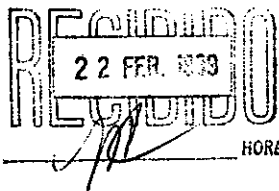
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Handwritten signature of Edith Ríos de Maldonado
LICDA. EDITH RÍOS DE MALDONADO
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA

c.c. Docente Revisor/a
Archivo





CIEPs. 4/99
c.c. Docente Revisor/a
Archivo

Guatemala,
17 de febrero de 1999.

LICENCIADA
EDITH RIOS DE MALDONADO, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
EDIFICIO

LICENCIADA DE MALDONADO:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL ADOLESCENTE ANTE LA TOMA DE DECISION DE LA CARRERA A NIVEL MEDIO"

CARRERA: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL

ELABORADO POR:

CARNE No.

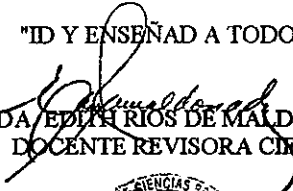
PATRICIA AZUCENA QUIÑONEZ PALENCIA
AIDA LORENA CULAJAY

27-16939
27-17033

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICDA/ EDITH RIOS DE MALDONADO
DOCENTE REVISORA CIEPs.

ERDM/edr



Guatemala, 17 de julio de 1998

Licenciada
Edith Ríos de Maldonado
Coordinadora del Departamento
de Investigaciones en Psicología
Edificio

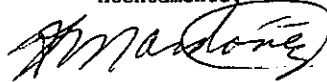
Respetable Licenciada:

Atentamente me dirijo a usted para informarle que he procedido a Asesorar el trabajo de investigación titulado: " INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE EL ADOLESCENTE ANTE LA TOMA DE DECISION DE LA CARRERA A NIVEL MEDIO", el cual fue realizado por las estudiantes

NOMBRE	CARNET
PATRICIA AZUCENA QUIÑONEZ PALENCIA	9316939
AIDA LORENA CULAJAY	9317033

Considerando que el trabajo arriba mencionado llena los requisitos de una investigación con fines de graduación, emito dictamen favorable, rogando que pueda seguir con los trámites correspondientes.

Atentamente,



Lic. Víctor Manuel Ordóñez Oliva
Docente Asesor

Licenciado
Víctor Manuel Ordóñez Oliva
Psicólogo



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760790-4, 4760385, ext. 490-1
Director: 4760602, 4767219, fax 4760014
e Mail: USACPSIC@edc.ig
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1897-96

CODIPs. 309-97

APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

Abril 15 de 1997

Señoritas Estudiantes
Patricia Azucena Quiñonez Palencia
Aída Lorena Culajay
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señoritas Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta CERO TRES NOVENTA Y SIETE (03-97) de Consejo Directivo, de fecha 22 de enero del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ADOLESCENTE ANTE LA TOMA DE DECISION DE LA CARRERA A NIVEL MEDIO", de la carrera técnica: ORIENTACION VOCACIONAL Y LABORAL, elaborado por:

PATRICIA AZUCENA QUINONEZ PALENCIA CARNET No. 27-16939

AIDA LORENA CULAJAY CARNET No. 27-17033

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Víctor Manuel Ordóñez Oliva."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS



Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA

/Rosy

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Que es proveedor de toda sabiduría principio de mí existir y fuente de amor infinito que ilumina mi camino.

A MI MADRE: Por su apoyo y confianza durante toda mi vida.

A MI ABUELO: Por su apoyo incondicional y guía en mi vida.

A MI FAMILIA: Que han estado siempre en mi corazón gracias por su valioso apoyo.

A MIS AMIGOS: Con cariño especial gracias por darle apoyo a mi diario vivir.

EN ESPECIAL A: Paty y Tatiana por apoyarme y motivarme a seguir adelante ante cualquier obstáculo que se presentara gracias por su sincera amistad.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Universo de mi vida, sabiduría eterna, sendero de luz que ilumina mi camino.

AL SEÑOR DE TRUJILLO: Gracias Señor, porque en los momentos más difíciles de mi vida, llenaste mi alma de paz, fe y amor.

A MIS PADRES RODRIGO QUIÑONEZ Y PATROCINIA PALENCIA: Gracias, por confiar en mí, por su ayuda incondicional y sobre todo, Gracias por enseñarme el valor del trabajo, el esfuerzo y la dedicación.

A MIS HERMANOS: Nely, Luis, Mary, Flor, Ariel, Dorian, Eddy y Alba. Por apoyarme con amor y paciencia en el transcurso de mi carrera.

A MIS CUÑADOS Y SOBRINOS: Con cariño.

A MI FAMILIA EN GENERAL: Quienes me han estimulado de una forma u otra para lograr mis metas.

A MIS AMIGOS: EN ESPECIAL A: AIDA Y MANGLIO:

De quienes he de recordar gratos momentos compartidos en mis días de Universidad. Y por brindarme su amistad sincera como pocas existen.

SINCERO AGRADECIMIENTO

A: Personal administrativo, docente y alumnado del Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina de Villa Nueva.

En especial a: Licenciado Juan Cristóbal Alvarado Turcios.
Por su incondicional ayuda en la realización de este trabajo.

A : Lic. Víctor Manuel Ordoñez y Lic. Edith Ríos de Maldonado, por su orientación y asesoría en el presente trabajo.

A: Licenciada Nora Isabel Ramírez por apoyarnos y motivarnos a alcanzar esta meta.

A ellos por su valioso aporte de conocimientos que fundaron las bases de esta investigación, nuestras más expresivas gracias.

A: Quienes directa o indirectamente colaboraron en la realización de este trabajo.



PADRINOS:

Licda. Edith Ríos de Maldonado

Licda. Nora Isabel Ramírez

Lic. Víctor Manuel Ordoñez Oliva

PRESENTACION

A continuación se da a conocer el informe final de la investigación realizada sobre "La influencia de la familia en el adolescente ante la toma de decisión de la carrera a nivel medio".

Dicha investigación fue basada en la recopilación de información teórica sobre los antecedentes del problema; además para comprobar la hipótesis planteada se llevó a cabo un trabajo empírico en el instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina en el municipio de Villa Nueva (INEB); utilizando una población de 98 estudiantes adolescentes, de tercero básico, de ambos sexos.

Esta investigación surgió de diferentes manifestaciones de adolescentes, quienes al momento de elegir una carrera a nivel medio, se encuentran con la presión que ejerce la familia y su deseo de elegir por sí mismos.

Agradecemos la colaboración prestada por las autoridades administrativas, docentes y estudiantes de tercero básico, promoción 1996 de I.N.E.B.



CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo natural de la especie humana, marcado por las transformaciones corporales y psicológicas que se caracterizan por un fuerte deseo de libertad y autonomía; la familia es parte importante en esta etapa ya que su influencia sea positiva o negativa, determina en gran parte, el desarrollo integral del individuo.

En la elección vocacional se manifiesta dicha influencia a través de la preocupación de la familia en hacer de sus miembros individuos exitosos.

Por tal razón se realizó la presente investigación con 98 estudiantes adolescentes de tercero básico de ambos sexos, del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del Municipio de Villa Nueva (INEB). Con el fin de identificar los problemas derivados de la influencia familiar y el grado que está ejerce en el adolescente a nivel medio, para orientar a los padres y recordarles que su misión no consiste en aprobar o desaprobar la elección hecha por sus hijos, sino ayudarles a estimar y apreciar las ventajas y desventajas que dicha elección implica.

1. MARCO TEORICO

1.1 RESEÑA HISTORICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN GUATEMALA.

A continuación se describen los acontecimientos más importantes que dieron origen o contribuyeron a consolidar los servicios de orientación en la ciudad de Guatemala. Con ello se pretende establecer el marco histórico de los hechos más significativos acontecidos durante los años 1949 a 1962 y que directa o indirectamente se vinculan con la orientación vocacional.

En 1949 se realizó el seminario regional de educación en el cual se adoptó la definición siguiente: "la Orientación Vocacional es el proceso psicopedagógico mediante el cual se estudia y dirige al individuo, para que pueda elegir inteligentemente su ocupación oficio o profesión."¹

¹Lemus, Luis Arturo: Teoría General I de la Orientación. Consejo Técnico de Educación Nacional Ministerio de Educación Pública, Guatemala C.A., 1967.

En este seminario también se recomendó que en la planificación de los servicios de Orientación se cubrieran los siguientes aspectos:

- Conocimientos Generales del individuo
- Información ocupacional educativa
- Orientación específica
- Preparación ocupacional
- Colocación del individuo y seguimiento

En el año 1957 se pusieron en práctica los proyectos pilotos de Orientación Vocacional en los establecimientos de Educación Media de esta capital: Instituto Normal Mixto Rafael Aqueche, Instituto Normal Central para señoritas Belén, Escuela Normal Central de Artes y Oficios femeniles y en algunos institutos departamentales: Instituto Normal para Varones Antonio Larrazábal de Antigua Guatemala, Escuela Prevocacional de Escuintla.

En un principio los propios docentes de los establecimientos se encargaron de impartir la Orientación Vocacional; posteriormente se envió a seis docentes a Puerto Rico con el fin de capacitarlos como orientadores y a su regreso se les colocó en los planteles donde había iniciado el servicio de Orientación Vocacional.

Del 7 al 18 de marzo de 1953, se realizó en Tegucigalpa, Honduras el primer "Seminario de Educación de Centroamérica y Panamá", en el cual se determinó la necesidad de la creación de los servicios de Orientación Educativa Profesional. En dicho seminario se señalaron los objetivos de los servicios de Orientación y además se determinó la reorganización de la Escuela Media, dividiéndola en dos ciclos: Prevocacional (educación básica) y Vocacional (diversificado).

En 1955 del 27 de junio al 2 de julio, se celebró en esta capital el primer "Seminario Nacional de Educación Vocacional y Técnica" en la cual se adoptó el concepto de Orientación Escolar y Vocacional que dice así: "Un proceso que ayude al estudiante a conocer su personalidad y distintos sectores del campo ocupacional, a fin de que pueda interrelacionar estos dos aspectos y llegar a elegir la ocupación que esté más de acuerdo con sus intereses, habilidades y características personales".²

Otro evento digno de mencionarse es el primer Seminario Centroamericano de Educación Vocacional y Técnica, celebrado en la ciudad de Guatemala en junio de 1957, auspiciado por la Organización de Estados de Centroamérica.

² Martínez Gallardo, Libia Elina: *"Problemática que plantea la orientación Vocacional en la ciudad de Guatemala"* USAC, Facultad de Humanidades, 1975.

básicamente se discutieron varios conceptos sobre la Orientación Escolar y Vocacional aprobándose finalmente que "La Orientación Vocacional como parte de la Orientación General, es el proceso educativo que consiste en todas aquellas actividades realizadas con el objeto de asistir al individuo sujeto o educando para que pueda elegir inteligentemente una ocupación tomando en consideración todos aquellos elementos que lo conducirán a una buena adaptación y le ayudará a progresar en la misma."³

En 1962 se determinaron con precisión las funciones del departamento de Orientación Vocacional. Además en ese mismo año, en la ciudad de Guatemala se celebró el primer "Seminario Centroamericano de Orientación Escolar y Profesional" que sirvió de guía para el desarrollo de actividades vinculadas con la orientación y la creación de servicios respectivos.

Consideramos que conocer el Origen de la Orientación Vocacional en Guatemala es importante, pero mucho más importante es definir cada uno de los conceptos que forma en sí a la Orientación Vocacional.

³Lemus, Luis Arturo: *"Teoría General de la orientación"*, Consejo Técnico de Educación Nacional Ministerio de Educación Pública, Guatemala C.A. 1957.

1.1.1 ORIENTACION:

Derivada del latín Oriens, que quiere decir, Oriente, punto por donde nace el sol. Capacidad de saber donde nos encontramos tanto en el espacio, como en el tiempo y demás circunstancias de una situación real.

1.1.2 VOCACION

Terminada la formación de la personalidad del adolescente, este siente el llamado que la vida le hace para prestar sus servicios para el bien de los demás. Por ello comienza a preguntarse "Para que soy apto?" tratando, con esto, de detectar sus inclinaciones y capacidades. Además observa el panorama de las profesiones para encaminarse hacia la que le permita ser feliz haciendo el bien.

La vocación puede definirse como aptitud dinámica para ejercer una profesión u ocupación de acuerdo a sus inclinaciones y las necesidades de la sociedad. Es necesario explicar cada término relacionado con la definición de vocación. Se dice que la vocación es una aptitud, debido a que la aptitud es la idoneidad o suficiencia para desempeñar bien un oficio, para adquirir determinados tipos de conocimientos, además es algo natural, que no se debe a una mejor

preparación o a un cúmulo de experiencias relacionadas con determinada tarea.

La vocación es dinámica porque impulsa al sujeto a actuar de una manera necesaria, de tal forma que si no realiza ese ejercicio imperado, el individuo queda frustrado.

Determinemos ahora, que relación tiene la Vocación y las Inclinationes: la vocación encierra inclinaciones propias porque el sujeto tiende a seguir una actividad de su agrado por especial afición, aunque sin remuneración económica. Tiene gusto al oficio, que es el ideal de su vida.

Y, ¿Cómo actúa la vocación en las necesidades de la sociedad?

Las necesidades de los demás son la causa final de toda profesión, puesto que para satisfacerlas se ha de trabajar. En una palabra la sociedad es la que "llama", la estructuración progresiva de una personalidad humana no se logra sino gracias a esa sucesión de relaciones vividas con los demás.

1.1.2.1 ORIGEN DE LAS VOCACIONES:

La vocación surge de la multitud de mediaciones que se entretajan para dar resultado la entrega de una persona a una

- a) Familia: Es la primera mediación y la más importante, ya que de la familia depende la preparación de un terreno favorable para que germine la vocación, brote y desarrolle óptimas condiciones. Pero la familia no sólo prepara el terreno, sino que en ella se produce la misma semilla, como fruto de la herencia, la cual se transmite con peculiares características de padres a hijos.
- b) Comunidad: Brotada la vocación, en el hogar, recibe luego las mediaciones de la comunidad con un sin fin de influencias de vecinos, amigos, conocidos, cada uno de los cuales va imprimiendo algunas características en el material tierno y maleable del sujeto. El niño imita todo, almacena impresiones que construirán su personalidad y aflorará en su conducta. Todo comportamiento es fruto de factores anteriores, de allí nace la importancia para los padres y maestros de poner a los niños en ambientes favorables.
- c) Escuela: Es la mediación definitiva, aquí es donde se define la vocación, pues el escolar se encuentra en el umbral profesional; cuenta con la asesoría de maestros y orientadores vocacionales que despliegan ante sus ojos un abanico fascinante de las carreras existentes. Vive inmerso en anexos

de laboratorios, talleres, bibliotecas, grupos y selecciones deportivas; todo ello logra encausar las vocaciones y hacer que éstas se manifiesten con autenticidad.

1.1.2.2 CAUCE DE LA VOCACION

Una vocación se realiza a lo largo de un cauce compuesto de tres etapas: Vocabilidad, Vocación y Profesión.

- a) **Vocabilidad:** Es el elemento material de toda vocación. Lo constituye la aptitud personal del sujeto, que esta integrada por el gusto hacia un oficio determinado, la facilidad para desempeñarlo y la satisfacción que reportará su ejecución. La vocabilidad es el producto familiar, puesto que depende de la herencia. Es el material que presenta el sujeto vocable y que recibió de sus padres.

- b) **Vocación:** Es el elemento formal o llamamiento. Nadie llega si no es llamado. El deseo de ser alguien y su gusto por hacer algo quedarían frustrados si no fuese llamado a hacer. Y este llamamiento lo hace la sociedad. El campesino por ejemplo, siembra para alimentar a los demás; el obrero trabaja para producir satisfactores, al presidente de la república le da la "vocación" el pueblo.

- c) **Profesión:** Todos en la vida tenemos un destino no por obra del azar, sino porque la naturaleza nos da una disposición que la sociedad canaliza al servicio de la comunidad. La meta de la juventud es una colocación en la vida por medio de la elección adecuada de una ocupación. La misión de los padres termina hasta que los hijos hayan recorrido todo el trayecto y que se instalen definitivamente en el nivel profesional.

1.1.3 ORIENTACION VOCACIONAL

La orientación Vocacional debería introducirse desde muy temprano en la vida escolar, ser continúa durante un tiempo en el cual el educando permanezca en la escuela, la función de la Orientación Vocacional se trata de desarrollar una vocación útil, para la cual el estudiante tenga aptitudes y haya revelado interés.

Para lograr un trabajo eficiente la Orientación Vocacional necesita que la escuela elemental media contribuya suministrando al estudiante conocimientos, sentimientos y actitudes encaminados al mejoramiento de la sociedad; de manera que la Orientación Vocacional no se limite a contemplar las necesidades, intereses y aptitudes individuales; si no que también logre influenciar a los estudiantes para que decidan por actividades profesionales

necesarias para el desarrollo económico, social, científico, cultural, etc. de la comunidad.

1.1.3.1 COMO SE DEFINE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Antes de conceptualizar la Orientación es necesario aclarar que Orientación Vocacional y Orientación Profesional significan lo mismo. A continuación se presentan algunos conceptos de Orientación Vocacional.

Según Schmidt y Ross: "La Orientación Profesional es una tentativa para establecer una síntesis entre las aspiraciones del educando, sus potencialidades y oportunidades".⁴

Ferreti la define como: "La elección racional basada en una vocación real, análisis del mercado de trabajo y posibilidades profesionales".⁵

Más explícito es Ralph Strathmore cuando dice: "Orientación Profesional es esencialmente una ayuda científica prestada al individuo para que elija una profesión en la cual sienta satisfacción de trabajar, oportunidades de progreso y recompensa adecuada. Analizando el tipo de individuo y la profesión o profesiones en que

⁴ Nércel, Imideo B: *Introducción a la Orientación Escolar*, Editorial Kapeluz S.A., Buenos Aires, 1979; pp.94.

⁵ *Idem*, pp.94.

está interesado, podemos descubrir cual es la profesión que mejor le servirá como vehículo de autoexpresión.”⁶

La Asociación Nacional de Orientación Vocacional de los Estados Unidos define a la Orientación Profesional como: “Proceso que auxilia al individuo en la tarea de elegir una profesión, de prepararse para la misma, ingresar en ella y progresar”.⁷

Según Wood y Hefner: “La Orientación es un proceso que hace que el individuo descubra y use sus dotes naturales y tome conocimiento de las fuentes de entretenimiento disponibles, de manera que pueda así extraer el máximo provecho para sí mismo y para la sociedad”.⁸

1.1.3.2 OBJETIVOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Los principales objetivos de la Orientación Vocacional son:

- Discriminar aptitudes y aspiraciones del educando, a fin de orientarlo mejor hacia su plena realización.
- Orientar hacia una elección profesional adecuada a las posibilidades y aspiraciones de cada estudiante, con

⁶ Idem, pp.95.

⁷ Idem, pp.95.

⁸ Idem, pp.95.

aclaraciones sobre la esencia de las mismas en función de los intereses y aptitudes de cada uno. Este trabajo debe ser completado con un estudio de Mercado de trabajo para que la elección profesional no se haga de manera incierta y traiga luego arrepentimientos.

La orientación vocacional es un proceso que se aplica principalmente durante la adolescencia, ya que en esta etapa se termina la educación básica y se elige una carrera. Para comprender mejor el término se define a continuación los siguientes temas:

1.4 ADOLESCENCIA:

Es el periodo de la vida que se extiende entre la niñez y la madurez de la juventud. La adolescencia es un estado propio de la especie humana; sin embargo sus manifestaciones y duración varía de acuerdo a factores tanto socioculturales como biológicos.

La palabra adolescencia se deriva del latín *adulescens*, participio del verbo *adolescere* que significa "crecer o llegar a la maduración". Esto implica que no es solo un crecimiento físico, al adolescente logra durante esta etapa desarrollar su madurez emocional y social.

La adolescencia suele comenzar entre los 12 y 13 años y concluye aproximadamente entre los 18 a 20 años, variando según el sexo, geografía, clima, nivel socio – económico, etc.

El comienzo de la adolescencia es anunciado por el rápido crecimiento fisiológico, a esta etapa se le llama pubescencia y dura cerca de dos años, culminando en la pubertad, punto en el cual un individuo alcanza la madurez sexual y es capaz de reproducirse. Intelectualmente la madurez se logra cuando la persona es capaz de desarrollar un pensamiento abstracto. Psicológicamente, la adolescencia es caracterizada por la reactivación y el afloro de los impulsos sexuales mediante la afirmación de los intereses profesionales y sociales; esta etapa se caracteriza por un fuerte deseo de libertad y autonomía; además se ve muy enriquecida la vida afectiva.

Uno de los errores más comunes que cometen los padres, profesores y otros es considerar a los adolescentes como adultos jóvenes; olvidando que éstos son personas en transición; muchas personas que tienen contacto con los adolescentes paran por alto las necesidades del niño, que éstos tienen, la necesidad de sentirse amados y aceptados, de ser cuidados y saber que alguien verdaderamente se interesa por ellos. Hoy en día muchos adolescentes sienten que nadie se preocupa por ellos; esto provoca que alberguen sentimientos de desesperanza, desamparo, baja

autoestima, automenosprecio; por ellos es imprescindible estimular al joven a desarrollar su autoestima.

1.4.1 CARACTERISTICAS DE LA ADOLESCENCIA

La madurez de la inteligencia, el desarrollo de las habilidades especiales, el crecimiento físico, rápido, así al despertar de los sentimientos sexuales, todos los cuales determinan el período de la adolescencia, producen un sentimiento de inseguridad manifestado por melancolía, inestabilidad, vida emocional intensa, etc.

Los adolescentes tienden a ser irritables, melancólicos, sentimentales, criticones, ansiosos de afirmar su individualidad. Los conflictos del adolescente surgen muchas veces de un impulso creciente de independencia y de un sentimiento personal de ignorancia o insuficiencia. Un factor sumamente importante en el adolescente parece ser la adaptación, ya que, el fracaso en lograr una adaptación satisfactoria puede desenvocar una conducta antisocial, delincuencia, trastornos psicológicos, etc.

La intolerancia y su revelión a la autoridad y disciplina en el hogar y de la sociedad pueden ser acompañados por un fuerte deseo de inspirar y ganar la confianza y protección de los adultos.

El hogar, la escuela y la sociedad juegan un papel importante en la vida del adolescente. Por medio de estas instituciones el adolescente obtendrá un desarrollo armónico, logrando llegar a la edad adulta sin experimentar disturbios emocionales que afecten su personalidad.

1.4.2 LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES

El ser padre, es una tarea difícil, pero ser padres de un adolescente lo hace aún más difícil. A esta edad los adolescentes pasan muy poco tiempo con la familia, así que reciben mucha influencia de otras personas: profesores, compañeros, vecinos, animadores de radio y televisión.

Sin embargo, la influencia familiar es más fuerte que ninguna otra fuerza; la familia influye de tal forma que puede determinar lo feliz, seguro y estable que resulta ser un adolescente.

Los padres, al asumir la responsabilidad de engendrar a un hijo asumen al mismo tiempo la obligación y el derecho de educarlos.

Los padres son los educadores natos, la primera formación la recibe el niño de sus padres. Más tarde ésta formación se traslada a la escuela. En el hogar es donde se destacan con más espontaneidad los rasgos del niño, sus tendencias, afectos, etc.

1.4.3 LA EXPERIENCIA DE LA ESCUELA SECUNDARIA:

La escuela secundaria ofrece al adolescente la oportunidad de recibir nueva información, dominar habilidades nuevas y perfeccionar las ya adquiridas; examinar las diferentes carreras, participar en deportes y frecuentar amigos amplía sus horizontes intelectuales y sociales cuando organiza encuentros con su grupo de compañeros.

En la escuela secundaria las funciones sociales, vocacionales y atléticas son importantes para el adolescente; pero principal interés de ésta continúa siendo básicamente las materias académicas. Para tener una idea más clara del problema, estudiemos: Que es la familia y cómo actúa la familia en ésta etapa.

1.5. FAMILIA

Es la vida en común de dos individuos de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de sus miembros y la crianza de los hijos en su medio.

Podemos decir también que la familia constituye una comunidad interhumana compuesta, al menos, por tres miembros psicológicamente determinados.

Según Piero Di Georgi la familia es "una institución históricamente determinada y varía de país en país, reflejando las costumbres de los pueblos. Esta es quizá la más antigua de las instituciones humanas;

siempre ha existido en distintas formas y modos, y se desarrolla y adapta a las condiciones de vida dominantes en un determinado tiempo y lugar. Es el producto de una determinada estructura social".⁹

El modelo de familia de nuestra sociedad actual ahonda sus raíces en la concepción romano-cristiano-burguesa; ya que el matrimonio es concebido como un sacramento con destino a la reproducción, reforzada por la difusa opinión de que todo lo que refiere a la familia y a las normas que la gobiernan concierne a las leyes naturales inmodificables y valederas para todas las sociedades y culturas. De todo esto se llega a la conclusión de que la familia representa una institución de adiestramiento para el control social e inculca un elaborado sistema de poder dominante. Ella socializa los niños para hacer adultos competitivos a la búsqueda del éxito, poder y dinero.

1.5.1 EL PADRE Y LA MADRE:

La mayoría de personas culpa a los padres por los problemas de la juventud y por lo que parece que los jóvenes causan a la sociedad. Los expertos en el área se quejan de que todo es culpa de los padres al observar al número de niños y jóvenes que presentan problemas emocionales, que los convierten en inválidos, que son víctimas de las drogas o que se suicidan. Se ha culpado a los padres por criar una generación, catalogados de inadaptados sociales. Cuando los niños

⁹ Di Georgi, Piero: *"El niño y sus instuciones"*. Ediciones Roca. Mexico.1977, la Edición. pp27

fracasan en la escuela, los maestros declaran que los padres tienen la culpa.

Culpando a los padres no se logra nada, lo más conveniente es enseñar a los padres cuales son los errores que cometen en la relación de pareja hacia sus hijos y que estos errores que pasan aparentemente desapercibidos para todos, en gran medida son los que afectan las actitudes de sus hijos.

Cuando las personas se convierten en padres, empiezan por asumir un papel o actuar una parte y se olvidan que son personas; sienten que deben ponerse el disfraz de padres y actuar como han visto que actuaron otros, sin evaluar si ha sido positiva o negativa esta actitud. A menudo resulta que a los padres se les olvida que son seres humanos con errores, personas con limitaciones personales, ya no se sienten libres de ser ellos mismos, sientan lo que sientan en momentos diferentes.

1.5.2 TIPOS DE FAMILIA

Tomando en cuenta que la personalidad será moldeada por aquellas experiencias que tengan durante la niñez, no puede ignorarse que el modelo de familia en donde el niño crecerá y que será un medio durante los primeros años, tendrá gran influencia sobre él y su

desenvolvimiento en el futuro. Es por ello que a continuación se describen los tipos de familia más comunes en nuestro medio.

a) Familia con adecuada Salud mental:

Aunque mantiene cierta dinámica en sus acciones, tiene sus propias características culturales. Este tipo de familias se caracteriza entre otras cosas porque el padre acepta su rol como tal, siendo además individuo maduro y masculino; la madre además de ser femenina trata de satisfacer con gusto sus funciones de madre y esposa, aceptando con gusto la llegada de un nuevo hijo y comprendiendo las necesidades que éste pueda tener contando con el apoyo del cónyuge. En esta familia existe el respeto mutuo y los padres en forma intuitiva comprenden las necesidades de amor que sus hijos puedan tener, pero no por ello descuidan la disciplina y las limitaciones necesarias para una educación adecuada. Las actividades cotidianas dentro del hogar son compartidas por todos sus miembros, incentivando la superación de los mismos.

b) Familia invertida:

En este tipo de familia el padre desentiende la relación que idealmente debería tener con sus hijos, tomándola como algo secundario de lo cual la madre se puede hacer cargo, dedicándose la mayor parte de su tiempo a su trabajo o a realizar actividades ajenas al hogar, por lo que la autoridad es

asumida por la madre quien toma las decisiones más importantes y en muchas ocasiones es la única que pone reglas dentro del hogar, las que deben ser asumidas incluso por el padre, quien es subestimado por los demás integrantes de la familia.

c) Familia Agotada:

Se caracteriza por la ausencia afectiva y física de ambos padres durante la mayor parte del día, ya que su tiempo lo dedican al trabajo o a otro tipo de actividades fuera del hogar, obteniendo muchas veces una remuneración financiera muy buena. Sin embargo, el tiempo invertido en estas actividades crea en ellos un estado de agotamiento o irritabilidad que impiden mantener una relación armónica y cercana con sus hijos; se han presentado casos en los que las hijas al crecer de esta relación con los padres buscan compañía y comprensión fuera del hogar, llegando incluso a fugarse del mismo; en conclusión este tipo de familia goza de buena posición económica pero carece de afecto y atención.

d) Familia Ignorante:

En esta familia por diversos motivos, ambos padres carecen de conocimientos generales sobre el mundo que les rodea tienen por ello puntos de vista muy limitados, y enseñan a sus hijos falsedades y verdades a medias, muchas veces el poder relacionarse con

personas cultas es difícil. Pero también es notoria la adaptación entre sus miembros cuando hay amor y aceptación.

e) Familia intelectual:

Es característica de este tipo de familia que los padres sumerjan en actividades de tipo intelectual, sin embargo, al momento de expresar sus emociones se inhiben casi por completo, evitan cualquier despliegue de sus sentimientos lo que crea una barrera, incluso ante sus propios hijos quienes desconocen los sentimientos de sus padres y en ocasiones aumentan con ello los conflictos durante la adolescencia.

1.5.3 PERSONALIDADES PATERNAS

El papel de los padres es de gran importancia en el comportamiento de los hijos, pues ya se ha comprobado que la conducta de los niños en la escuela y el hogar es, en un buen porcentaje una respuesta al comportamiento de los padres. Mediante la observación del comportamiento de los hijos casi puede adivinarse la actitud de los padres hacia ellos, repercutiendo esto aún en la adolescencia, es por ello que a continuación se presenta algunas de las personalidades y actitudes más comunes:

a) Padres Sobreprotectores:

Esta actitud es más común en la madre que en el padre, los padres sobreprotectores viven constantemente atemorizados de que algo malo pueda ocurrirle a su hijo o que no madure con plena satisfacción, por lo que dejan su criterio poco o nada liberado. La psicopatología de este padre radica en una hostilidad inconsciente hacia el hijo y al deber asumir su papel de progenitor, tal hostilidad produce constante ansiedad en los padres por su posible fracaso como tales o por lo malo que pueda pasarle al hijo. Como respuesta a esta actitud, frecuentemente en la adolescencia los hijos esperan una actitud similar por parte de los maestros y adultos que les rodean manipulando situaciones o adoptan una actitud dependiente.

b) Padres Repulsivos:

Son incapaces de dar amor a sus hijos, mucho menos de brindarles calor emocional necesario para maduración. Generalmente el rechazo es motivo pero ocasiones llega al abandono total, esto creará en los hijos estados psicopatológicos como baja autoestima hasta manifestaciones de resentimiento reprimidos, manifestados en la adolescencia.

c) Padre Alcohólico:

El alcohólico crónico es narcisista y como padre, es incapaz de establecer una relación cálida con su hijo. El niño criado con un padre alcohólico esta expuesto a cualquier tipo de patología, al

crecer podrá tener tendencias al alcohol o por el contrario se abstendrá, ya que durante su desarrollo estará sometido al comportamiento instintivo e imprescindible del alcoholismo en alguno de sus padres, situación que indiscutiblemente tendrá alguna influencia en su comportamiento adulto.

d) Padre Inmaduro:

Llegan a ser padres debido a las consecuencias de sus impulsos sexuales, generalmente no están cronológicamente preparadas para asumir las responsabilidades de criar y educar a un niño, por lo que tienden a ser infantiles en su orientación emocional tanto a sus hijos como en la relación de pareja, algunas veces esta actitud termina en constantes riñas en el hogar, frustración y hogares frustrados por la desintegración.

e) Padre Rígido y Autoritario:

Este tipo de padres desean ser obedecidos "al pie de la letra" y no pueden tolerar los errores, los hijos son reprendidos y reciben castigo, sin embargo, jamás son estimados cuando hacen cosas útiles. Las consecuencias de este tipo de actitud es que formará personas con rasgos de invalidez y minusvalía emocional, permanente actitud de culpabilidad y espera de fracaso en la adolescencia, se manifiesta rebelión contra tal régimen.

1.5.4 FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR:

La familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psicoquímico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales. Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Todas las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos sólidamente contruidos en la familia. Las experiencias que el niño tenga a lo largo de su vida podrán modificar pero no anular completamente las familiares.

El Psicoanálisis, las ciencias etnológicas y antropológicas han mostrado la importancia de la familia para el desarrollo psicológico del niño y para la información de su personalidad ya que según las investigaciones de Malinski, Mead y Benedict han probado que "la personalidad esta en gran parte determinada para la cultura y el ambiente circundante y como los padres constituyen el ambiente primario del niño, su influencia es preeminente."¹⁰

Los años más importante para la información del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá en su vida de adulto, el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia y en el seno de ella, forma sus primeras relaciones objetales,

¹⁰ Idem, pp.35.

estructura su personalidad, se siente protegido y seguro o bien en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tendrá origen sus ansias, angustias e inseguridades.

1.5.5 CRISIS DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD

CAPITALISTA:

La familia de hoy se halla en crisis profunda. Es el producto de largo proceso histórico que la sociedad campesino-artesanal ha conducido a la actual sociedad industrial, poniendo en discusión la estabilidad de los modelos individuales familiares y sociales.

La separación entre el lugar de trabajo y lugar de habitación creada por la sociedad industrial y el tipo de organización de trabajo de la fábrica, contribuye a romper con el vínculo entre los cónyuges y entre padres e hijos. La pérdida progresiva de profundos valores humanos la aparición correspondiente del dinero como único parámetro de consideración social y de autoestima, la carrera del consumo, una fuerte motivación a ascender los estatutos de la escala de relaciones jerárquicas, acentuando individualismo, espíritu de competencia son los elementos que caracterizan la actual sociedad.

Pero el capitalismo ha producido una sociedad atomizada, donde el individuo se siente solo e inseguro. En este contexto la familia

funciona como una isla impermeable a los contactos externos, pero los conflictos con el ambiente externo engendrar otros conflictos entre los miembros de la familia y agraban los intrapsíquicos entre sus miembros individuales; en el seno del núcleo familiar el diálogo casi desaparece; las relaciones interpersonales se secan debido a la falta de estímulos que se derivan de los contactos externos; se registra una escasa disposición para la comprensión de unos con otro.

Esto influye de tal forma en el niño que cuando llega el momento en que éste decidida que carrera es la más adecuada para su futuro, tomará una que le proporcione suficiente dinero y prestigio social; sin tomar en cuenta si tiene oportunidades para desempeñar este tipo de profesión, olvidándose de lo que le proporcione felicidad y autosatisfacción.

1.5.6 INFLUENCIA Y PRESION EXTERNA A LA FAMILIA

La familia como unidad base de la sociedad se encuentra bajo presión constante de mitos culturales que han pasado de generación en generación y eventos sociales que ocurren en el presente. Debido a las diferentes influencias que recibe la familia interna y externamente, nuestros hijos pueden tomar modelos de desarrollo en sus vidas completamente diferentes al modelo familiar.

La herencia cultural que hemos recibido de nuestros antepasados esta plagada de ideas erróneas acerca de la vida y de cómo vivirla. Quizá el punto que mejor ejemplifica y uno de los más importantes que podemos mencionar es que la gente siempre está esperando las cosas ya consumidas: Espera aprender sin estudiar. Quiere vivir en una residencia, pero no trabaja, espera sacarse la lotería, sin comprar billete, exige una esposa e hijos maravillosos cuando él ni siquiera es buen padre.

Esta actitud de "Yo merezco todo", pero no hago nada, afectan la vida familiar, ya que es la fórmula perfecta para rechazarnos a nosotros mismos y a la realidad que vivimos cotidianamente.

1.5.7 COMUNICACIÓN Y CONFLICTUALIDAD EN LA FAMILIA.

Desde el punto de vista psicológico, los miembros de la familia están ligados por una recíproca interdependencia por cuanto respecta a la satisfacción de sus respectivas necesidades afectivas. Los disturbios emotivos, los desequilibrios psíquicos no pueden considerarse exclusivos de un miembro del grupo, sino que se manifiestan, repercutiendo y reproduciéndose, en todo el grupo del que forma parte el individuo.

Según Watzlawick, Helmik y Jackson, aseguran que "El comportamiento de cada individuo en el seno de la familia, esta en relación con el comportamiento de todos los demás miembros. Cada comportamiento es comunicación y por consiguiente influye en los otros y a su vez influido."¹¹

Por ejemplo: El niño que crece en un clima favorable y calmado logra alejar el odio y en él predomina el amor y puede identificarse con sus padres, plasmándose a su imagen.

En cambio el niño escasamente gratificado, que no ha crecido en un ambiente protector y seguro, tiene una prevalencia de odio y puede identificarse con los padres sobre la base del odio o bien renuncia a la identificación.

En cada etapa del desarrollo evolutivo, la identidad personal depende estrechamente de la de los padres y de la familia.

En conclusión, todos los trastornos psicológicos presentes en un niño dependen estrechamente de su ambiente(familia). Los síntomas se manifiestan siempre cuando los padres inadecuados, hostiles o rechazantes están con el niño.

¹¹ Idem, pp.48.

El niño adquiere en la familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y consigue un sentido, de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar que ofrece protección; asimila los modelos de comportamiento y relación y toda una serie de valores más a través de la crianza, a través del comportamiento de la familia.

1.5.8 LA FALTA DEL PADRE:

Es conocido que para los niños, los padres son seres omnipotentes, que todo lo saben, que no se equivocan nunca; en suma, los mitifican e idealizan. El padre representa para el niño protección y el límite de sus tendencias libídicas. Actualmente en los hogares, la figura paterna esta cada vez más ausente, pues éstos dedican menos tiempo al hogar. Y no solo el padre se vuelve más invisible también el yo del niño se ve dirigido por las pulsiones interiores porque no ha sufrido ningún proceso de formación social. Hoy en día sucede lo contrario que en la sociedad patriarcal tanto el hijo como el padre no saben como desarrollar sus ocupaciones.

1.5.2 LA ELECCION DE LA CARRERA:

Como el trabajo constituye una de las actividades principales de la vida adulta, el hombre debe elegir una tarea que le resulte interesante para poder ser adulto feliz y bien adaptado socialmente. Es por eso que mientras más se acerca la época de elegir la carrera,

surge en el adolescente el problema de no saber que va a suceder con su futuro.

1.5.3 AYUDA PATERNA EN LA ELECCION DE LA CARRERA:

Los padres de familia muchas veces quisieran evitar a sus hijos los errores de apreciación y cálculo que quizá ellos cometieron en su juventud. Pero, ese deseo de ayudar a sus hijos, provoca muchas veces incompreensión entre padres e hijos. La juventud tiene a su vez preferencias, pero en la mayoría de los casos sienten que no deben contrariar a sus padres o no se atreven a hacerlo abiertamente. Cuando estos conflictos interiores entran en juego, la elección se hace más difícil y apenas puede impedirse que tomen una decisión acertada en medio de sentimientos contradictorios. La ayuda más grande que pueden brindar los padres al adolescente, al momento de elegir la carrera, es saber admitir que las esperanzas, los sueños y los ideales de sus hijos son parte importante y deben ser tomados en consideración. La misión de los padres no consiste pues, en aprobar o desaprobar la elección hecha por sus hijos, sino ayudarles a estimar y apreciar las ventajas y desventajas que dicha elección implica.

1.6.2 LA FAMILIA COMO FACTOR INFLUYENTE EN LA ELECCION DE LA CARRERA:

1.6.2.1 FAMILIA:

La familia en su totalidad pero en especial los padres, es el factor más importante en la determinación de la vocación de los adolescente, el tipo de influencia puede clasificarse en positiva y negativa a groso modo.

a) Influencia Positiva:

Consiste principalmente en dar consejos sobre la elección de adolescentes, también puede manifestarse por medio del apoyo que los padres brinden al adolescente en su elección, fortaleciendo la misma.

Los padres influyen positivamente en la elección de la carrera, cuando no fingen que aceptan la decisión del adolescente. Aun cuando los hijos prefieren indudablemente la aceptación, es posible que puedan manejar en forma positiva los sentimientos de no-aceptación de los padres cuando éstos envían mensajes sinceros y claros que reflejan sus propios sentimientos.

Esto no solo hace más fácil a los hijos la elección de la carrera, sino que ayudará a cada adolescente a ver a sus padres como personas reales, auténticas, francas y humanas, con quienes les gustaría tener una relación permanente.

b) Influencia negativa:

Puede ser directa o indirecta. Muchos padres, cuando piensan en su hijo y en su futuro, se lo imaginan ejerciendo determinada profesión. La misma que ejerce ambos progenitores o uno de los dos, otras veces, la que les hubiera gustado ejercer. De esta forma, a menudo, muestran a sus hijos el lado atractivo de su propuesta, hablándole con entusiasmo de este trabajo. En otros casos el adolescente al plantearse el dilema de escoger una profesión para el futuro, ha de hacer frente a las presiones familiares que pretenden orientarle hacia el lado que parece a la familia el más conveniente.

También se observa con frecuencia que los padres aconsejan a sus hijos, sobre determinada carrera, y les hacen ver solo lo negativo de otras profesiones opinando accidentalmente con respecto a la carrera que el joven desea. Ya sea directa o indirectamente, el consejo tiene efecto de limitar el campo de la elección de los hijos también los padres pueden influir indirectamente sobre la vocación de sus hijos, a través de las tareas que realizan. En términos generales, los

adolescentes desean desempeñar una tarea de categoría superior a la del padre.

Al valorar la influencia familiar sobre la vocación, es importante destacar que a veces los padres son incapaces de enfocar el problema objetivamente porque se hallan impedidos sus propios deseos y esperanzas. Además los padres, no tienen un concepto real de cuales son las aptitudes de sus hijos, exigiéndoles que realicen o ingresen a una profesión superior a su capacidad.

A continuación se describen otros factores, en los que la familia influye y son importantes al momento de elegir una carrera determinada.

1.6.2.2 SEXO:

En nuestra sociedad actual, la familia educa al hombre para que desempeñe una ocupación que le satisfaga toda la vida, pues debe ser el que gana, el que alimenta a la familia. Por tanto necesita una carrera que le proporcione estabilidad económica.

Mientras que la mujer se le educa para ser madre. Por ello para la joven corriente, un empleo no es más que el interludio entre las clases y el matrimonio, si la muchacha desea trabajar, debe seguir una carrera que se conviene con el matrimonio.

1.6.2.3 GRADO DE REALISMO:

La elección de las ocupaciones se hallan influenciadas en gran parte por el grado de realismo que posea el adolescente con respecto a sus aptitudes y las oportunidades de empleo. Y muchos se interesan en prepararse en ocupaciones en las que no hay posibilidades de que actúen debido a su limitada capacidad. Estos adolescentes se hallan influenciados por la creencia tradicional de que los hijos deben superar a los padres.

1.6.2.4 PRESTIGIO SOCIAL:

Este es un factor motivador de importancia en la elección de la carrera por parte de todos los adolescentes, pero especialmente por aquellos cuyo ambiente hogareño les brinda pocas oportunidades de lograrlo. Estos individuos tienen la esperanza de compensar la falta de prestigio dedicándose a un trabajo que les proporcione posición social en la comunidad.

1.6.2.5 INFORMACIÓN RELATIVA A LAS CARRERAS:

Puede ser obtenida de la observación o experiencias de otros, por consejos vocacionales o por lo que adultos y amigos comentan con respecto al tipo de tarea a desempeñar.



1.6.2.6 PERSONALIDAD:

Esta es halla más estrechamente relacionada con la adaptación al trabajo que la elección del mismo. Por ejemplo: un individuo que experimenta sentimientos de incapacidad, es probable que desee una profesión en la que desempeñará un papel poco notorio y no de atención al público.

Concluye aquí el capítulo con la sustentación Teórica del problema.

OBJETIVOS

GENERAL:

Establecer cómo influye la familia del adolescente ante la toma de decisión de una carrera a nivel medio.

ESPECIFICOS:

- Identificar los problemas que pudieran derivarse de la influencia familiar en el adolescente ante la toma de decisión de la carrera a nivel medio.

- Establecer el grado de influencia que ejerce la familia en el adolescente ante la toma de decisión de la carrera a nivel medio.

HIPOTESIS

"Los padres de familia ejercen influencia sobre los estudiantes de tercero básico en la toma de decisión de la carrera a nivel medio."

VARIABLES:

Independiente:

Influencia de los padres de familia sobre los estudiantes.

Dependiente:

Toma de decisión de la carrera a nivel medio.

INDICADORES

1. Profesión que ejercen los padres.
2. Ambito cultural de la familia.
3. Intereses, aptitudes y valores fomentados por la familia en el adolescente.
4. Deseo de independencia.
5. Etapa de la adolescencia.
6. Sugerencias de la familia sobre las carreras.
7. Aspiraciones del adolescente.
8. Atractivo de la carrera.
9. Consejo vocacional.
10. La elección de la carrera que los padres quieren que sus hijos practiquen.

1. The force exerted by the spring is given by Hooke's Law, $F = -kx$, where k is the spring constant and x is the displacement from the equilibrium position. The work done by the spring as it moves from x_1 to x_2 is $W = \int_{x_1}^{x_2} F dx = \int_{x_1}^{x_2} -kx dx = -\frac{1}{2}kx^2 \Big|_{x_1}^{x_2} = \frac{1}{2}k(x_1^2 - x_2^2)$.

2. The potential energy of a spring is given by $U = \frac{1}{2}kx^2$. The work done by the spring as it moves from x_1 to x_2 is $W = U(x_1) - U(x_2) = \frac{1}{2}kx_1^2 - \frac{1}{2}kx_2^2$.

3. The force exerted by the spring is given by $F = -kx$. The work done by the spring as it moves from x_1 to x_2 is $W = \int_{x_1}^{x_2} F dx = \int_{x_1}^{x_2} -kx dx = -\frac{1}{2}kx^2 \Big|_{x_1}^{x_2} = \frac{1}{2}k(x_1^2 - x_2^2)$.

4. The potential energy of a spring is given by $U = \frac{1}{2}kx^2$. The work done by the spring as it moves from x_1 to x_2 is $W = U(x_1) - U(x_2) = \frac{1}{2}kx_1^2 - \frac{1}{2}kx_2^2$.

5. The force exerted by the spring is given by $F = -kx$. The work done by the spring as it moves from x_1 to x_2 is $W = \int_{x_1}^{x_2} F dx = \int_{x_1}^{x_2} -kx dx = -\frac{1}{2}kx^2 \Big|_{x_1}^{x_2} = \frac{1}{2}k(x_1^2 - x_2^2)$.

6. The potential energy of a spring is given by $U = \frac{1}{2}kx^2$. The work done by the spring as it moves from x_1 to x_2 is $W = U(x_1) - U(x_2) = \frac{1}{2}kx_1^2 - \frac{1}{2}kx_2^2$.

7. The force exerted by the spring is given by $F = -kx$. The work done by the spring as it moves from x_1 to x_2 is $W = \int_{x_1}^{x_2} F dx = \int_{x_1}^{x_2} -kx dx = -\frac{1}{2}kx^2 \Big|_{x_1}^{x_2} = \frac{1}{2}k(x_1^2 - x_2^2)$.

8. The potential energy of a spring is given by $U = \frac{1}{2}kx^2$. The work done by the spring as it moves from x_1 to x_2 is $W = U(x_1) - U(x_2) = \frac{1}{2}kx_1^2 - \frac{1}{2}kx_2^2$.

9. The force exerted by the spring is given by $F = -kx$. The work done by the spring as it moves from x_1 to x_2 is $W = \int_{x_1}^{x_2} F dx = \int_{x_1}^{x_2} -kx dx = -\frac{1}{2}kx^2 \Big|_{x_1}^{x_2} = \frac{1}{2}k(x_1^2 - x_2^2)$.

10. The potential energy of a spring is given by $U = \frac{1}{2}kx^2$. The work done by the spring as it moves from x_1 to x_2 is $W = U(x_1) - U(x_2) = \frac{1}{2}kx_1^2 - \frac{1}{2}kx_2^2$.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

POBLACION: La presente investigación fue realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica de Villa Nueva, Jornada Vespertina. A dicho establecimiento asisten adolescentes provenientes de hogares de clase media baja, residentes del municipio de Villa Nueva y colonias aledañas. Después de analizar cuidadosamente una serie de factores como son: la técnica a utilizar, el tiempo, la cantidad de estudiantes, el espacio de trabajo y los obstáculos que presentaba el escoger una muestra de la población, la cual estaba integrada por tres secciones de tercero básico, en las cuales se aplicó la técnica de cuestionario a 98 estudiantes, 41 de sexo masculino y 57 de sexo femenino, cuyas edades oscilaban entre los 14 y 18 años.

CUESTIONARIO: Se utilizó un cuestionario de veintitrés preguntas abiertas, para establecer como influye la familia en la toma de decisión de la carrera a nivel medio.

ANÁLISIS: Cuantitativo: Se realizó un análisis porcentual, basándose en los datos recabados en el cuestionario.

Cualitativo: se realizó basándose en las preguntas abiertas.

CRITERIO DE ELABORACION

Se elaboró un cuestionario basado en el análisis de los indicadores y la fundamentación teórica del problema. A continuación se presenta la forma en que se elaboraron las preguntas.

PREGUNTA No. 1

¿Les gustaría seguir la carrera u ocupación de alguno de sus padres?

Con esta pregunta se pretende conocer la influencia que inconscientemente ejercen los padres de familia, ya que el adolescente observa el horario, remuneración, esfuerzo y actividad que realiza el padre en su trabajo, lo cual pudiera motivarle o desmotivarle a elegir esa carrera.

PREGUNTA No.2

¿Tiene información de las carreras de nivel medio?

Para verificar si es que ha recibido información, de quien la ha recibido. Y observar el grado de interés del adolescente y la familia por conocer más sobre el tema.

PREGUNTA No.3

¿Habla con sus padres de las carreras de mayor beneficio económico?

Se pretende observar el interés de los padres, por motivar al joven a carreras que eleven sus ingresos económicos, aún si el adolescente tuviera o no las aptitudes para las carreras.

PREGUNTA No.4

¿En la familia le sugieren que siga una carrera determinada?

Para comprobar si existe la influencia directa de la familia sobre el adolescente en determinada carrera y además conocer la razón por la que desean influenciar al joven.

PREGUNTA No.5

¿Si ya decidió que carrera va a estudiar, lo apoyan sus padres en esa elección?

Con esta pregunta es posible observar que tan dispuestos están los padres en ayudar a sus hijos en la carrera aún no siendo la de su preferencia.

PREGUNTA No.6

¿Cree que posee las aptitudes necesarias para estudiar la carrera elegida?

Se pretende conocer en esta pregunta el nivel de conocimiento que tiene de sí mismo y de la carrera elegida.

PREGUNTA No.7

¿Considera que está preparado para elegir una carrera?

En esta pregunta es posible observar la seguridad del adolescente a elegir o por el contrario la desorientación y búsqueda de ayuda en la familia u otras personas para hacer la elección "aprobada" de la carrera. Observamos aquí que tan influenciable puede ser el adolescente.

PREGUNTA No.8

¿Le interesaría seguir una carrera que le proporcione prestigio social?

En esta pregunta se pretende observar el papel de la familia en el desarrollo del interés por carreras que les proporcionen a los adolescentes posición social elevada o respetable lo cual posiblemente ayude a compensar la falta de oportunidades que les brinda el hogar para establecerse socialmente.

PREGUNTA No.9

¿Cree que al ejercer una carrera logrará obtener éxitos?

Con esta pregunta se observa la autoestima y seguridad del adolescente; lo cual es alimentado y estimulado en la familia desde el nacimiento del niño.

PREGUNTA No.10

¿Estudiará una carrera por exigencia de sus padres?

Se pretende observar el dominio ó autoridad de la familia sobre el adolescente. Así como la independencia que el adolescente ha adquirido.

PREGUNTA No.11

¿Sus padres le desmotivan constantemente sobre las dificultades de la carrera que desea seguir?

En esta pregunta se pretende identificar la influencia negativa de la familia hacia la carrera que el adolescente desea estudiar, así como los prejuicios culturales que se tengan con respecto a la carrera deseada.

PREGUNTA No.12

¿Sus padres le ponen de ejemplo a sus hermanos mayores por el éxito que ellos tienen en su carrera?

Obsérvese en esta pregunta la influencia de la profesión que ejercen o estudian los hermanos del adolescente. Los padres muchas veces no toman en cuenta las diferencias individuales de sus hijos y pretenden que todos sean exitosos en determinada área para la que posiblemente no sea apto.

PREGUNTA No.13

¿Sus padres le motivan a seguir la carrera que usted eligió?

En esta pregunta se pretende identificar la influencia positiva de la familia así como la razón por la cual motivan al adolescente a seguir determinada carrera.

PREGUNTA No.14

¿Se siente obligado a seguir la carrera que sus padres quieren que usted estudie?

Identifíquese en esta pregunta la influencia negativa de los padres con respecto a inculcar en sus hijos el sentimiento de compensación hacia lo mismo. Los hijos se sienten obligados a seguir la carrera que sus padres desean, para corresponder al amor y cuidados que estos les han brindado durante su vida.

PREGUNTA No.15

¿Cree que la situación económica de su familia le permitirá seguir la carrera que usted desee?

Obsérvese en esta pregunta las posibilidades económicas de los padres para satisfacer las demandas de sus hijos. Así como la influencia inconsciente de la familia para orientar al adolescente hacia una carrera que requiere pocos gastos.

PREGUNTA No.16

¿Está seguro que la elección que ha hecho con respecto a la carrera es la más adecuada?

Se corroboran los aspectos planteados en las preguntas 7 y 9.

PREGUNTA No.17

¿Cree que recibirá apoyo de sus padres si usted elige una carrera que ellos quieren?

Obsérvese en esta pregunta la actitud de los padres con respecto a la carrera elegida por sus hijos. Así como la comprensión y madurez de los padres para aceptar la decisión del adolescente.

PREGUNTA No.18

¿Recurre a su familia para solucionar sus dudas sobre la elección de su carrera?

En esta pregunta es posible observar la comunicación existente entre el adolescente y la familia, así como el apoyo e influencia que los miembros de la familia tienen sobre el adolescente.

PREGUNTA No.19

¿Al elegir una carrera, alguien le ha motivado?

Se pretende establecer la influencia que ha recibido el adolescente y de quien la ha recibido. Así como las razones por las que se siente atraído a determinada carrera.

PREGUNTA No.20

¿Están de acuerdo sus padres en la elección que ha hecho?

Esta pregunta pretende corroborar y ampliar la información obtenida en la pregunta No.17.

PREGUNTA No.21

¿Si estuviera en desacuerdo con sus padres, sobre la carrera a elegir se atrevería a contradecirlos?

Con esta pregunta es posible corroborar y ampliar los aspectos investigados en las preguntas 10 y 14.

PREGUNTA No.22

¿Tiene alguna razón especial por la cual usted ha elegido una carrera?

Establece esta pregunta los motivos por los cuales el adolescente ha elegido su carrera.

PREGUNTA No.23

¿Considera usted que hay alguna persona que ejerce más influencias sobre usted?

Con esta pregunta se pretende observar, que tan consciente está el adolescente de la influencia que recibe, así como las personas que participan en ello.

CRITERIO DE EVALUACION

El cuestionario fue realizado con preguntas cerradas, siendo sus respuestas "si" o "no". Y un "por qué", que fue utilizado para tener una sustentación más amplia de la respuesta ya sea afirmativa o negativa.

CAPITULO III

PRESENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos de un cuestionario para conocer la "Influencia que ejerce la familia en la toma de decisión de la carrera a nivel medio", aplicando colectivamente a una población de 98 estudiantes, de ambos sexos, cursantes de 3ro básico.

El cuadro No.1 presenta los resultados obtenidos en la población de sexo femenino, mientras el cuadro No.2 pertenece a los resultados obtenidos por el sexo masculino; posteriormente se presenta un análisis cualitativo de los ítems más significativos para esta investigación.

CUADRO No.1

Resultados cuantitativos obtenidos del cuestionario, aplicado a 57 estudiantes de 3ero básico, sexo femenino, para conocer la "Influencia que ejerce la familia en la toma de decisión de la carrera a nivel medio.

No.	Sí	No	Nulo	Blanco
1.	19%	77%	2%	2%
2.	39%	57%	0%	4%
3.	85%	13%	2%	0%
4.	49%	49%	0%	2%
5.	72%	21%	7%	0%
6.	83%	07%	7%	3%
7.	62%	36%	0%	2%
8.	83%	15%	2%	0%
9.	95%	02%	3%	0%
10.	05%	95%	0%	0%
11.	23%	72%	3%	2%
12.	31%	64%	2%	3%
13.	80%	12%	5%	3%
14.	05%	90%	0%	5%
15.	46%	31%	3%	5%
16.	64%	25%	5%	6%
17.	93%	05%	0%	2%
18.	85%	13%	0%	2%
19.	69%	29%	0%	2%
20.	80%	12%	5%	3%
21.	58%	36%	3%	3%
22.	82%	12%	3%	3%
23.	26%	63%	3%	8%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de cuestionario a 57 estudiantes de 3ro básico, sexo femenino del I.N.E.B. de Villa Nueva.

CUADRO No.2

Resultados cuantitativos del cuestionario, aplicado a 41 estudiantes de 3ro básico, sexo masculino, para conocer la "Influencia que ejerce la familia en la toma de decisión de la carrera a nivel medio".

No.	Sí	No	Nulo	Blanco
1.	32%	63%	5%	0%
2.	27%	73%	0%	0%
3.	78%	22%	0%	0%
4.	41%	59%	0%	0%
5.	88%	05%	5%	2%
6.	90%	03%	7%	0%
7.	71%	27%	2%	0%
8.	63%	32%	0%	5%
9.	96%	0%	2%	2%
10.	20%	78%	0%	2%
11.	12%	88%	0%	0%
12.	37%	61%	2%	0%
13.	88%	08%	2%	2%
14.	12%	83%	0%	5%
15.	59%	27%	7%	7%
16.	76%	10%	7%	7%
17.	81%	12%	0%	7%
18.	59%	32%	0%	9%
19.	64%	27%	2%	7%
20.	86%	02%	2%	10%
21.	57%	41%	0%	2%
22.	62%	24%	2%	12%
23.	29%	56%	0%	15%

Fuente: Datos obtenidos e la aplicación de cuestionario a 41 estudiantes de 3ro básico, sexo masculino de I.N.E.B de Villa Nueva.

ANÁLISIS CUALITATIVO

A continuación presentamos el análisis cualitativo de la investigación "La influencia de la familia sobre el adolescente ante la toma de decisión de la carrera a nivel medio".

Obtenido de las respuestas abiertas contenidas en el cuestionario trabajado con 98 estudiantes del I.N.E.B. Jornada Vespertina.

Los aspectos más significativos fueron:

- Un 57% de población femenina y un 73% de población masculina manifestó no tener suficiente información sobre las carreras. Argumentando que son informados por familiares y amigos solo de las carreras que según estos son más convenientes.
- La mayoría de los adolescentes (85% femenino) (78% masculino) manifestó que sus padres les recalcan la importancia de elegir una carrera que les proporcione independencia y solvencia económica.
- La población femenina en un 83% se vio motivada a seguir una carrera que le proporcione mejores oportunidades de relacionarse socialmente. En la población masculina hubo una inclinación menor, con un 63% marcada hacia este aspecto.

- Una gran mayoría de la población, 90% femenina y un 83% masculina manifestó que no se sentían obligados a seguir la carrera deseada por sus padres; argumentando que sus padres les habían delegado esa decisión a sí mismos. Sin embargo un 12% de la población masculina argumentó que sus padres les quieren mucho y les han proporcionado todo, por la misma razón se sienten obligados a cumplir con los deseos de sus padres.

- En un 76% la población masculina manifestó sentir seguridad en la elección realizada con respecto a la carrera, pues creen tener capacidad para ello. La población femenina con un 64% también se inclinó hacia este aspecto. Sin embargo, un 25% de dicha población manifestó inseguridad en la elección de una carrera, debido a la diversidad de carreras existentes.

- Un 85% de la población femenina recurre a su familia para solucionar sus dudas, sobre la elección de la carrera, argumentando que la familia da buenos consejos porque quiere y tiene más experiencia. Sin embargo un 32% de dicha población manifestó que existía escasa comunicación con la familia ya sea por falta de tiempo o por la indiferencia de la familia ante el tema.

- En la población femenina un 49% manifestó que en sus familias les sugerían a seguir determinada carrera. El otro 49% manifestó sentirse libres en su elección. En la población masculina un 59% manifestó no haber recibido sugerencias de su familia y un 41% opinó lo contrario.

- Un 59% de la población masculina manifestó que posiblemente sus padres sí puedan costearle la carrera elegida. Mientras que en la población femenina un 46% asegura dicho aspecto. Un 31% de la población femenina y un 27 % de la masculina manifestaron que su familia no cuenta con los recursos económicos necesarios para costearles más estudios y lo que ellos querían, por lo que posiblemente buscarían una carrera que no requiera muchos gastos y que se impartiera en una institución pública.

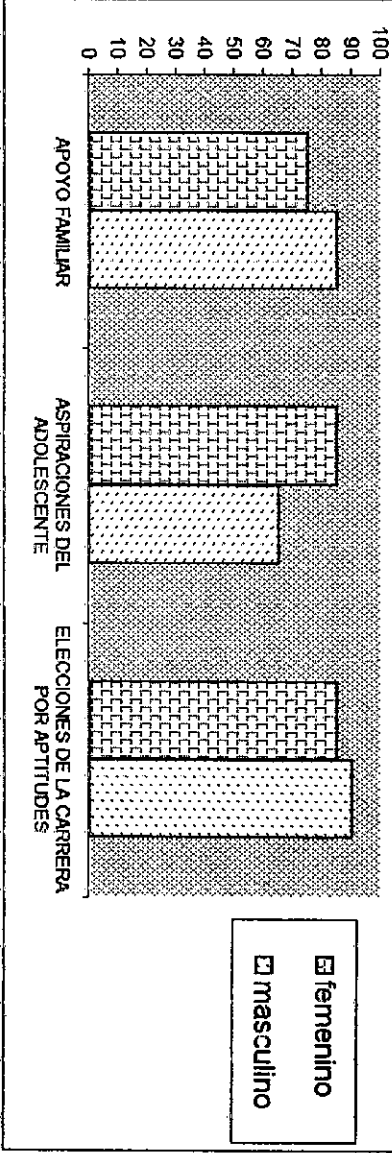
- Un 63% de la población femenina y un 56% de la masculina negó la posible existencia de algunas personas que influyesen en su decisión. El 29% de la masculina y el 26% de la femenina admitió que padres y hermanos han ayudado en su elección porque supuestamente "quieren lo mejor para ellos".

- En las gráficas y cuadros cuantitativos puede observarse que la mayoría de adolescentes tenían el apoyo de su familia, que la mayoría había elegido su carrera de acuerdo a sus aptitudes. Sin embargo hay un aspecto negativo, el cual se refiere a la Desinformación de los adolescentes sobre las carreras existentes, que nos lleva a la conclusión de que la familia le apoya y da libertad a los jóvenes de elegir, porque estos no tienen un conocimiento amplio de las carreras; las familias aprovechan la inquietud del adolescente aconsejándole sólo sobre las carreras que creen "son más convenientes" y esto indica que en definitiva si existe influencia de la familia en el adolescente, la cual es en gran parte inconscientemente negativa, pues han limitado el campo de elección de los adolescentes. Dando a conocer sólo los aspectos positivos de las carreras, en especial las que proporcionan ganancias económicas elevadas, así como algunos beneficios sociales. Y aunque la mayoría creía haber elegido por las aptitudes, muy pocos sabían lo que era tener una aptitud.

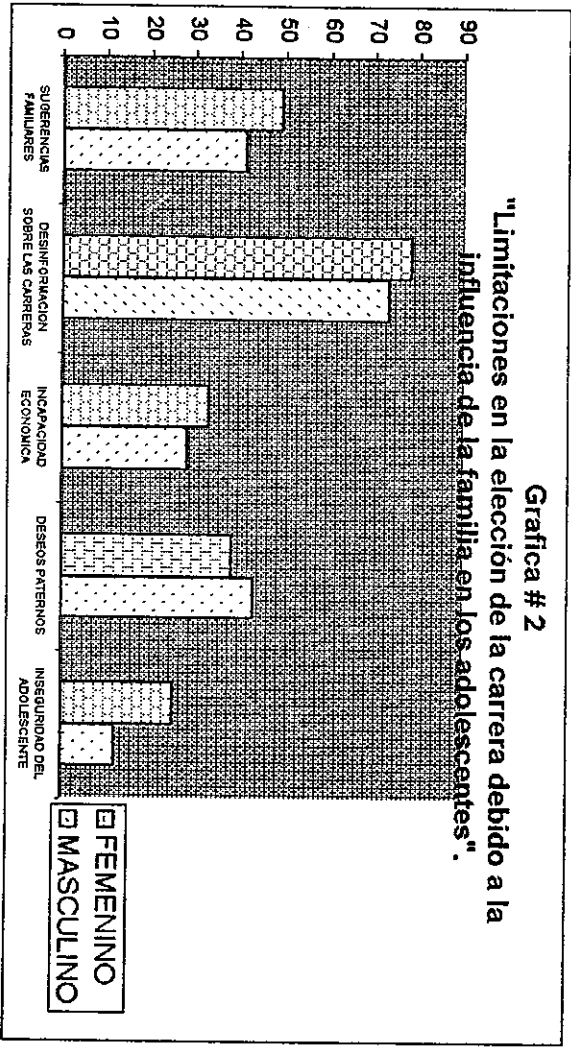
De todo esto concluimos que las hipótesis planteada en esta investigación es aceptada. Pues de una u otra forma los padres de familia si influyen sobre el adolescente ante la toma de decisión de la carrera a nivel medio.

Grafica # 1

"Aspectos positivos de la Influencia de la familia sobre el adolescente ante la toma de decisión de la carrera a nivel medio."



Fuente: Resultados obtenidos, de la Investigación realizada con estudiantes de 3ero básico del I.N.E.B. Vespertino de Villa Nueva.



Fuente: Resultados obtenidos, de la Investigación realizada con estudiantes de 3ero básico del I.N.E.B. Vespertino de Villa Nueva.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados obtenidos de la presente investigación concluimos que la hipótesis planteada es aceptada. "Los padres de familia ejercen influencia sobre los estudiantes de tercero básico en la toma de decisión de la carrera a nivel medio". Pues ya sea consciente o inconscientemente el apoyo y participación de los padres es de gran importancia para el adolescente en el momento de elegir su carrera.
2. El nivel socioeconómico de la familia influye de tal manera que al adolescente se le dificulta seguir la carrera que desea.
3. La falta de información sobre las carreras crea ilusiones falsas en el adolescente.
4. La desorientación del adolescente es un problema cuyas consecuencias tienen resonancias en su futuro universitario, en su vida y en su desarrollo en general.
5. La familia como base de la sociedad juega un papel importante en la formación de valores, intereses y aptitudes de sus miembros frente a la elección de la carrera.

6. En su mayoría la población adolescente se vió motivada a seguir una carrera que le proporcione mejores oportunidades de relacionarse socialmente.

RECOMENDACIONES

A LOS ADOLESCENTES:

- Debe concientizarse de que la decisión que tome con respecto a su carrera traerá consecuencias positivas o negativas en su futuro y el futuro del país.
- Debe valorarse a sí mismo ya que la confianza es una herramienta útil a lo largo de toda su vida.
- Debe tener en cuenta que cada carrera presentará dificultades y beneficios y que de él dependerá el éxito que tenga en la misma.

A LOS PADRES:

- Fomentar la comunicación con sus hijos desde pequeños para que en la adolescencia exista una mejor relación con los mismos apoyándoles en el desarrollo de sus aptitudes, intereses y valores.
- Es recomendable evitar la comparación entre hijos, ya que cada persona es diferente y esa diferencia es la que nos hace especiales e inigualables.

- Mantener una comunicación constante con el personal docente de las instituciones a las que asiste el adolescente.

A LOS INSTITUTOS DE NIVEL MEDIO:

- Las autoridades de establecimientos de nivel medio deben exigir un programa de actividades profesiográficas a las personas interesadas en impartirlas; para que se proporcione a los estudiantes una información verídica sobre las mismas.
- Impartir charlas sobre la Orientación del adolescente a los padres de familia durante las sesiones realizadas en los institutos.

A LOS ORIENTADORES ESCOLARES Y VOCACIONALES:

- Los orientadores escolares y vocacionales deberán realizar actividades que ayuden al estudiante a desarrollar sus aptitudes, intereses y valores de acuerdo a sus posibilidades económicas, físicas y sociales.
- Capacitarse constantemente, para actualizar contenidos y metodología usada en sus estudiantes.

Trabajar conjuntamente con los maestros, para llevar a cabo de manera eficaz los programas y actividades educativas tomando en cuenta la problemática económica y sociocultural que afronta él.

BIBLIOGRAFIA

DORSCH, Friedrich
"Diccionario de Psicología"
Barcelona, España
Editorial Herder
1981

GRINDER, Robert E.
"Adolescencia"
Universidad Estatal de Arizona
Noriega Editores
Editorial Limusa México, España...
Sexta Impresión
1987

NERECI, Imideo G.
"Introducción a la Orientación Escolar"
Editorial Kapelusz
Buenos Aires
1986

MASTENER GRUENBERG, Sidone
Enciclopedia Ilustrada "Los hijos"
Traducción de María del Carmen Font de Milanes
Editorial Iberia S.A
Montaner, 180-Barcelona
1956

Pedagogía y Psicología Infantil
Biblioteca Práctica para padres y educadores
Tomo: Pubertad y Adolescencia
Editorial Cultural S.A.
Madrid, España
1994

Enciclopedia de la Psicología Océano
Tomo: III La Adolescencia
Editorial Cultural S.A.
1983

REY, Alexandre-Herme y Otros
"La adolescencia"
Traducción Josefina Alvarez
Colección Eduquemos
Sociedad de Educación Atenas S.A.
Mayor 81, Madrid 13
España
1961

PAPALIA, Diane E., y Sally Wendkos.
"Desarrollo humano"
Editorial Mc Graw Hill
Segunda edición
México 1988
ROCHEBLAVE-SPENLE, Anne Marie.
"El adolescente y su mundo"
Editorial Herder
Quinta edición
Barcelona 1980.

ROCHEBLAVE-SPENLE, Anne Marie.
"El adolescente y su mundo"
Editorial Herder
Sexta edición
Barcelona 1984.

TYLER, Leona
"La función del Orientador"
Editorial Trillas S.A.
Décima Reimpresión
México 1986.

SOXEN A





1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection practices and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and analysis, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that the data remains reliable and secure.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of ongoing monitoring and evaluation to ensure that the data management processes remain effective and up-to-date.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**Escuela de Ciencias Psicológicas.****ENCUESTA**

INSTRUCCIONES: Joven estudiante, solicitó su colaboración, marcando con una "X" "SI" o "NO", según crea conveniente y escriba el por qué de sus respuestas.

1. ¿Le gustaría seguir la carrera u ocupación de algunos de sus padres? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Tiene usted información de las carreras a nivel medio? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
3. ¿Habla usted con sus padres de las carreras de mayor beneficio económico? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
4. ¿En la familia le sugieren que siga una carrera determinada? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
5. ¿Si ya decidió que carrera va estudiar, le apoyan sus padres en esta elección? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____

6. ¿Cree que posee las aptitudes necesarias para estudiar la carrera elegida? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
7. ¿Considera que está preparado para elegir una carrera? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
8. ¿Le interesaría seguir una carrera que le proporcione prestigio social? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
9. ¿Cree usted que al ejercer una carrera logrará obtener éxito? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
10. ¿Estudiará una carrera por exigencia de sus padres? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
11. ¿Sus padres le desmotivan constantemente sobre las dificultades de la carrera a seguir? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
12. ¿Sus padres le ponen de ejemplo a sus hermanos mayores por el éxito que ellos tienen en su carrera? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____
13. ¿Sus padres le motivan a seguir la carrera que usted eligió? SÍ _____ NO _____ ¿Por qué? _____

14. ¿Se siente obligado a seguir la carrera que sus padres quieren en que usted estudie? SÍ___ NO___ ¿Por qué? _____
15. ¿Cree que la situación económica de su familia le permitirá seguir la carrera que usted desee? SÍ___ NO___ ¿Por qué? _____
16. ¿Está seguro que la elección que ha hecho con respecto a la carrera es la más adecuada? SÍ___ NO___ ¿Por qué? _____
17. ¿Cree que recibirá apoyo de sus padres si usted no elige una carrera que ellos quieren? SÍ___ NO___ ¿Por qué? _____
18. ¿Recurre a su familia para solucionar sus dudas sobre la elección de su carrera? SÍ___ NO___ ¿Por qué? _____
19. ¿Al elegir la carrera, alguien le ha motivado? SÍ___ NO___ ¿Por qué? _____
20. ¿Están de acuerdo sus padres en la elección que ha hecho? SÍ___ NO___ ¿Por qué? _____

21. ¿Si estuviera en desacuerdo con sus padres sobre la carrera a elegir, se atrevería a contradecirlos? SÍ___ NO___
¿Por qué? _____
22. ¿Tiene alguna razón especial por la cual usted ha elegido una carrera? SÍ___ NO___ ¿Por qué? _____
23. ¿Cree usted que hay alguna persona que ejerce más influencia sobre usted? SÍ___ NO___ ¿Por qué? _____

INDICE GENERAL

PRESENTACION.....	1
CAPITULOS	
I. INTRODUCCION.....	3
1. MARCO TEORICO, OBJETIVOS, HIPOTESIS VARIABLES E INDICADORES.....	4
II. TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	43
III. PRSENTACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	53
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
BIBLIOGRAFIA GENERAL.....	68
ANEXOS.....	70

