

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"ATENCION PSICOLOGICA DE NIÑOS CON PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE DEL AULA RECURSO DE LA ESCUELA
DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION
INTEGRAL DE COBAN ALTA-VERAPAZ".

INFORME FINAL DE EJERCICIO PRACTICO SUPERVISADO

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

PLUS

POR

EDITH OLGA LIDIA BAUTISTA JUAREZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA SEPTIEMBRE DE 1,994.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BIBLIOTECA CENTRAL-USA
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

DL
13
†(726)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-8, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 740790-94 Y 740990-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENE SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJIA
SECRETARIO

LICENCIADO LUIS MARIANO CODÓN CASTILLO
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS T-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760780-84 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. E.P.S.
archivo

REG. 1413-94

CODIPs. 428-94

DE IMPRESION INFORME FINAL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

21 de septiembre de 1994

Señorita Estudiante
Edith Olga Bautista Juárez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y CUATRO (27-94) de Consejo Directivo, de fecha 13 de septiembre en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL AULA, RECURSO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL DE COBAN, ALTA VERAPAZ.", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

EDITH OLGA BAUTISTA JUAREZ

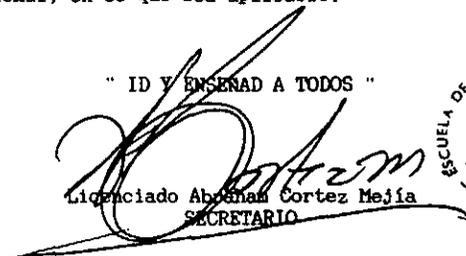
CARNET No.88-13922

El presente trabajo fue supervisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce y revisado por el Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 14-S, 14-3
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS: 780780-84 Y 780983-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA



E.P.S. 065-94

4 de agosto de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

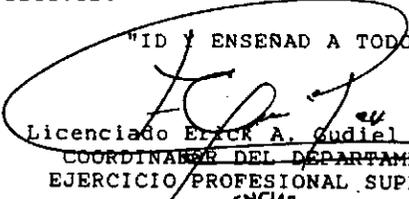
Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, ha concluido con la Asesoría y Supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: " ATENCION PSICOLOGICA DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL AULA, RECURSO DE LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL DE COBAN, ALTA VERAPAZ", correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Asimismo, se informa que el suscrito procedió a la revisión y aprobación del Informe Final del trabajo ejecutado por la estudiante EDITH OLGA BAUTISTA JUAREZ, Carnet No. 88-13922.

Por lo anterior expuesto, solicito se continúe con los trámites respectivos.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c.: Archivo

EGC/blm



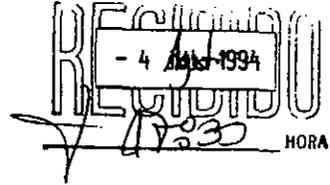
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO T.M.S. M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780780-84 Y 780885-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



E.P.S. 064-94

3 de agosto de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

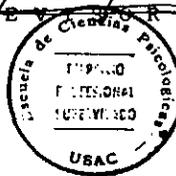
Me permito informar a ustedes, que se llevó a cabo la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado: **ATENCIÓN PSICOLÓGICA DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL AULA, RECURSO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL DE COBAN, ALTA VERAPAZ**", realizado por la estudiante **EDITH OLGA BAUTISTA JUAREZ**, Carnet No. 88-13922.

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este Departamento, por lo cual brindo mi dictamen de **APROBACION** a la revisión del Informe Final de E.P.S.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Lic. ERICK A. GUDIOL CORZANTES



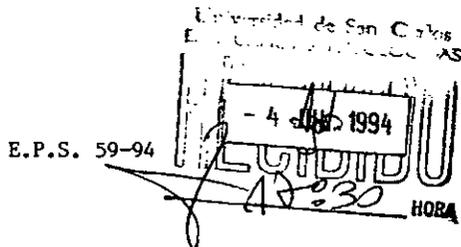
c.c.: Archivo

EGC/blm

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-6, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 740790-94 Y 740980-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA



27 de julio de 1994

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Ejercicio Profesional Supervisado

Estimado Licenciado Gudiel:

Informo a usted que concluí la supervisión del Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado titulado "ATENCIÓN PSICOLÓGICA DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL AULA, RECURSO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL DE COBAN, ALTA VERAPAZ", presentado por la estudiante: EDITH OLGA BAUTISTA JUAREZ con número de carnet 88-13922.

El E. P. S. realizado por la estudiante Bautista Juárez fue acorde a los lineamientos definidos en el programa.

Así mismo, agradecería, le sea nombrado revisor, para que se continúe los trámites respectivos.

Atentamente,



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licda. Miriam Elizabeth Ponce Ponce
ASESORA E.P.S.

/eadey.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M.S. M-9"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 740790-94 Y 740998-84
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. E.P.S.
Archivo
Asesor

REG. 1114-93

CODIPa. 174-93

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

5 de marzo de 1993

Señorita Estudiante
EDITH OLGA L. BAUTISTA JUAREZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Bautista

Para su conocimiento y efectos transcribo a usted el Punto DECIMO OCTAVO (18o.), del Acta CERO OCHO NOVENTA Y TRES (08-93) de Consejo Directivo, de fecha primero de marzo del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION PSICOLOGICA DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DEL AULA RECURSO DE LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL DE COBAN, ALTA VERAPAZ", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

EDITH OLGA LIDIA BAUTISTA JUAREZ

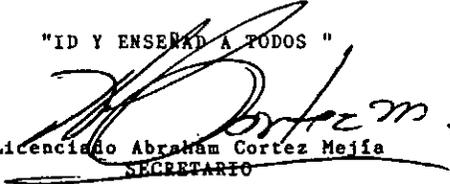
CARNET No. 88-13922

Dicho proyecto se desarrollará en la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral -EDECRI- de Cobán, Alta Verapaz, ubicándose a la Licenciada Noemí Leal de Stwolinsky como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y a la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve aprobar su realización en el período comprendido del 8 de marzo al 8 de septiembre de 1993."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

PADRINOS

**LICDA. EMILIA HERNANDEZ PINEDA
DR. OSCAR REINALDO JUAREZ**

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Fuente de sabiduría, principio Supremo de todas las cosas, que derramó su luz inteligencia.
- A MIS PADRES: Israel Bautista
Violeta Juárez de Bautista.
Por su apoyo y amor incondicional en cada momento de mi vida; por quienes escalo un peldaño más.
¡Este triunfo es de ustedes!
- A MIS HERMANAS: Nancy y Astrid.
Con todo mi amor.
Que sea un ejemplo de superación.
- A MIS ABUELITOS: Tomás Bautista
Cristina de Bautista.
Especialmente a
Eligio Juárez y Raymunda de Juárez.
Por el amor que me brindan.
- A MIS TIOS: Por su apoyo y solaridad.
Especialmente a
Dr. Oscar Juárez,
Thelma Sánchez de Juárez.
Quienes contribuyeron a mi formación personal.
- A MI SOBRINA: Astrid Carolina
Porque sea éste esfuerzo un ejemplo.
- A MIS PRIMOS: Con cariño y respeto.
Especialmente a
Marcia, Milita y Keneth.
Que el amor de hermanos que nos une crezca cada día.
- A: Sulmi Carolina
(Q.E.P.D.)
Con quien comparto también éste triunfo.
- A LA FAMILIA: Rodriguez Wug
Como muestra de agradecimiento por su apoyo moral, y por el calor familiar que me brindan.
- A: Elba González
Por su apoyo y cariño.

A MIS AMIGOS:

Por la amistad que siempre me ofrecen y
por los momentos compartidos.

Especialmente a

Claudia, Ofelia, Claudia María, Silvia,
Mirna, Vero, Cory, Miriam, Lorena, Juan
José, Estuardo Navarro, Emy, Rosario y
Liz.

A:

La niñez de Guatemala.

Especialmente a

Juan José, Sergio Vinicio, José
Guillermo y Astrid Carolina.

Con cariño.

AGRADECIMIENTO

A GUATEMALA

Por darme la oportunidad de obtener éste triunfo.

A SAN MARCOS

Pedacito de tierra que me vió nacer.

A LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA
Y LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLOGICAS

Templos del saber que
contribuyeron a la formación
profesional que ahora poseo.

AL CENTRO DE
SERVICIOS
PSICOLOGICOS "MAYRA
VARGAS FERNANDEZ" Y
PEDIATRIA DEL I.G.S.S.

Donde a través de la práctica y
servicio conocí la realidad
nacional y el rol del psicólogo
en ésta.

A LIC. ERICK GUDIEL

Por su apoyo moral, dedicación y
esfuerzo que me brindó para que
éste sueño se hiciera realidad.

A MIS CATEDRATICOS

Por los valiosos conocimientos
que compartieron y que siempre
serán de gran utilidad.
En especial a
Lic. Claudius Thomas
Licda. Isabel Howard
Licda. Miriam Ponce
Licda. Walda Canó.

A

Todas aquellas personas que de
una u otra forma me ayudaron a
alcanzar éste triunfo, un agrade-
cimiento sincero de corazón.

PRESENTACION

Tomando en cuenta el trabajo que realizaron anteriores epesistas de la escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se consideró pertinente darle continuidad a los programas desarrollados, específicamente lo referente a atención psicológica a los niños de las escuelas públicas "Coronel Arturo Guillermo de la Cruz" y la escuela de niñas "Felipa Gómez".

Se consideró de importancia el darle solidez y estabilidad a las actividades que se realizan en la Escuela de Educación Especial de Cobán Alta Verapaz (EDECRI); cumpliendo de ésta manera con los objetivos de la institución y sobre todo con los del programa de Aula-Recurso, siendo la única institución a nivel nacional que cubre éstas necesidades requeridas por la población; y de ésta manera contribuir una vez más a la creación en toda la república de escuelas que cubran las necesidades atendidas en el aula recurso ayudando a la niñez Guatemalteca que a diario afronta con los problemas en su aprendizaje. Debido a esto se hizo necesario una labor permanente y continua en la atención de los niños, padres de familia y maestros.

Se debe de mantener abierta la oportunidad de ingresar al aula recurso a los niños que presentan problemas en su aprendizaje, especialmente la niñez Cobanera que es uno de los municipios que por su situación económica, social y cultural presentan mayor índice de analfabetismo y deserción escolar. Se hace necesaria la continua participación del Psicólogo como un portador de ayuda, apoyo y estabilidad para la población de Cobán Alta Verapaz.

De igual manera se continuó con la investigación sobre el Perfil de Desarrollo del niño en edad Pre-escolar de las escuelas parvularias del municipio de Cobán, para poder prevenir tempranamente los problemas de aprendizaje, y con dicha investigación se pretende incentivar a futuros epesistas para que realicen la tarea en otras comunidades, ampliando la cobertura de evaluación a partir de éstos índices obtener un perfil general del niño Guatemalteco y poder realizar estrategias de atención de acuerdo a la realidad socioeconómica de los mismos.

Con la realización de éste proyecto contribuimos en la solución del problema educativo que a diario afrontan niños, maestros y padres de familia.

Este informe se encuentra dividido en cinco capítulos: El Capítulo I comprende descripción de la Población, descripción de la Institución, el abordamiento científico de las bases teórico-metodológicas.

El Capítulo II comprende el planteamiento del problema, los objetivos generales, objetivos específicos, las estrategias de abordamiento.

El Capítulo III contiene la exposición de los resultados obtenidos en cada uno de los sub-programas.

En el Capítulo IV se incluye el análisis y la discusión de los resultados.

El Capítulo V, comprende las conclusiones y las recomendaciones de cada uno de los sub-programas.

CAPITULO I

1.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION

Cobán es uno de los municipios y cabecera del departamento de Alta Verapaz. Tiene una extensión territorial de 2,132 Km², con un promedio de 1,069 Km² de bosque; según el departamento de Estadística de Cobán, cuenta con 76,075 habitantes con base a proyección que se tenía para 1992, de los cuales 37,079 son hombres y 38,996 mujeres, con respecto a la etnia 61,281 son indígenas y 14,791 ladinos.

El municipio colinda al norte con Chisec, al oeste con Carchá y Chamelco, al poniente con Santa Cruz y San Cristobal y al sur con Tactic. Se sitúa entre 15° 14' 2" de longitud norte 90° 1' 4" de longitud del meridiano de Greenwich a una altura de 1,320 metros sobre el nivel del mar.

De la ciudad capital a la cabecera de Cobán se recorre 213 kilómetros sobre la ruta al Atlántico, utilizando carretera asfaltada. La cabecera cuenta con 56 caserios y 7 barrios: San Vicente, Magdalena, San Bartolomé, Santo Domingo, Santo Tomás, San Juan Alcalá, San Marcos cada uno con su cofradía.

Se caracteriza por su diversidad de ríos y lagos, siendo el río Chixoy uno de los más importantes ya que es el más grande y sirve de límite entre Cobán y Quiché.

El municipio de Cobán fué fundado por Fray Bartolomé de las Casas bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, el 4 de agosto de 1538; fué nombrada cabecera de Alta Verapaz por real cedula de Carlos V, ostentó el noble título de Ciudad

Imperial, establecida por religiosos Dominicanos entre los que figuran: Pedro Angulo, Domingo de Vico y Luis Cancer a mediados del siglo XVI quienes le cambiaron el nombre de Tezulutlán por el de Verapaz, en 1877 se le denominó oficialmente Alta Verapaz.

Cobán etimológicamente se deriva probablemente del Kek'chi, "Coc" que significa Hija Consentida, Linda Novia o Patoja y del vocablo "Baan" que significa Balsamo, remedio o cura. Su feria titular se celebra del 1 al 6 de Agosto en honor al Santo patrón Domingo de Guzmán. Es un municipio eminentemente Kek'chi.

Es un territorio sumamente quebrado, de suelo fértil, las cordilleras, cerros y ondonadas forman grandes embudos en profundísimos "Siguanales". Las montañas y cerros no pierden su natural fertilidad debido a que la acción erosiva es insignificante ya que en esta región casi nunca llueve fuerte, únicamente se mantiene una lluvia suave o "Chipi chipi" que mantiene la humedad de las tierras de cualquier altura. La tierra es arenosa, arcillosa, humifera; los suelos son heterogeneos sobre piedra caliza. La zonificación ecológica comprende sub-tropical, húmeda y montaña baja muy húmeda.

Su producción agrícola es variada; maíz, frijol, arroz, café, cacao, pimienta, cardamomo, etc., y una fruta considerada de origen japonés denominada Persimón o Persimona, originada de un árbol que alcanza una altura de 5 metros es de regular follaje, el fruto de regular tamaño color rojo sin semilla y de un sabor delicioso, también se exporta palmera, chut y shate.

Posee gran variedad de flores; Azalea, Agapantos,

Hortensias, Dalias, Gladiolas, Azucenas, Orquideas y la bellísima Monja Blanca o Flor Nacional.

Su fauna es variada; tigrillo, venado, cabra, loro, puercoespín, tepezcuintle, pizote, ardilla, mapache, guacamayas y el quetzal.

La población económicamente activa es de 21,172 personas que se dedican al comercio, siendo los renglones más fuertes de la economía el cultivo y exportación de café y cardamomo especialmente, según el departamento de Estadística de Cobán.

Cuenta con centros comerciales, supertiendas, abarroterías, restaurantes, cafeterías, artesanías, platerías, hoteles, gasolineras, etc., cuenta con nueve agencias de bancos privados y estatales.

La población en el aspecto salud es atendida en el Hospital Regional, en el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, Centro de Salud, en hospitales y clínicas privadas. En el área educativa según datos obtenidos en la Dirección Técnica de Educación en Cobán existen 22,503 alfabetas y 53,572 analfabetas. Posee 7 escuelas de párvulos, 64 escuelas de primaria, 2 institutos de educación básica y media, 4 establecimientos privados de educación básica y varios colegios privados de educación primaria. La educación superior es cubierta por el Centro Universitario del Norte CUNOR de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Extensión departamental de la Universidad Rafael Landívar, Escuela de Enfermería, Escuela de Educación Especial, Fundabién. Las carreras a nivel medio en Cobán son: Perito Contador, Secretariado Bilingüe, Magisterio Pre-primario y Primario Urbano, Bachillerato; en el centro Regional Universitario se

imparten las carreras de Zootécnia, Trabajo Social, Agronomía, y Profesorado de Segunda enseñanza.

Cobán cuenta con los servicios de médicos, abogados, odontólogos, ingenieros, arquitectos, médicos veterinarios, psicólogos, contadores, etc.

Dentro de las actividades sociales sobresalen las religiosas, deportivas, estudiantiles, laborales en las que participan sin distinción de raza y de otra índole, pero hay actividades en las que únicamente participan los indígenas. En el municipio existen varias religiones predominando la religión católica.

La sociedad urbana cuenta para el desarrollo de las actividades con el servicio de electrificación, drenajes, agua potable, servicios de buses urbanos y extra urbanos, bomberos voluntarios, Cruz Roja, servicio de Telecomunicaciones GUATEL, Correos y Telégrafos; en un bajo porcentaje las aldeas cuentan con los servicios de agua y electrificación.

Existen organizaciones como el Comité Nacional de Alfabetización, Alcohólicos Anónimos, Asociación para el Desarrollo de Centro América, Asociación pro-bienestar de la Familia, Asociación de radio de la banda de once metros, Instituto Técnico de Capacitación, Grupo Scout, Sociedad Benéfica, Asociación de Médicos, Odontólogos y Abogados, Organizaciones no Gubernamentales, Asociación de Orquídeas, Cámara de Comercio, Gremial de Turismo, Comité Folklórico. Dentro de sus tradiciones y costumbres aún persisten en algunos lugares el matrimonio pactado por los padres, usan güipil bordado con tema de naturaleza; el festival folklórico es ricamente colorido, lleno de sentido mágico religioso así

también, la elección de la "Rabín Ajau". Puede mencionarse el Paabanck de mayor trascendencia en el medio social por su significación; existen diversas cofradías que enriquecen el mismo sentido del Paabanck al ir entrelazadas, éstas se celebran durante tres días consecutivos. Dentro de las tradiciones también está la "Media Maratón de Mayo" y "Triatlón".

Sus platillos típicos son el "Sac-ic", la "Sopa de Tortuga" y principalmente el "Cak'ik" o sopa de chompipe; las bebidas tradicionales son "Boj" o jugo de caña fermentada, el "Raxucum" o agua de masa y el "Pinol batido" fabricado de cacao, ofrecido a los invitados en jícara y guacalitos.

Dentro de los sitios turísticos se pueden considerar: "la Presa", "Balneario la Colonia", "Río Talpetate", la Iglesia del Calvario de singular belleza, el Estadio Verapaz, el Parque Nacional de Reserva Natural "Las Victorias", el Palacio Departamental, la Catedral, la Laguna Lanchua, la Hidroeléctrica de "Chio Chichaic".

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

La Escuela Regional Experimental de Educación Especial Centro de Rehabilitación Integral de Alta Verapaz, ubicada en el parque Nacional "Las Victorias" Cobán Alta Verapaz, es una institución no lucrativa.

Fundada el 4 de abril de 1,987 por iniciativa de un grupo de padres de familia. En Noviembre de 1,990 fué emitido el acuerdo Ministerial 12-34 en donde se autoriza el funcionamiento de EDECRI con carácter Regional y Experimental por dos años, en 1,991 y 1,992. Manteniendo la filosofía con

que fué creada y el apoyo del estado, iniciativa privada, padres de familia y comunidad.

Administrativamente la institución está adscrita al departamento de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación. Según acuerdo número 12-34 que se presenta a continuación.

_____Palacio Nacional Guatemala, 14 de Noviembre de 1,990

El Ministerio de Educación

CONSIDERANDO

Que es obligación del estado promover la Educación Especial en toda la república, dentro de éste concepto el MINEDUC debe ejecutar todas las acciones que estén a su alcance, a efecto de cumplir con el mandato constitucional y tomando en cuenta la experiencia acumulada en el departamento de Alta Verapaz, conviene la fundación de un centro específico de Educación Especial que funcione con carácter Experimental bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación.

POR TANTO

En ejercicio de la función que le asigna el artículo 194 inciso f, constitución política de la República de Guatemala y con fundamento de su artículo del mismo cuerpo legal 15, de la ley de Educación Nacional decreto legislativo número 73-76.

ACUERDA:

Artículo I.

Autorice el funcionamiento del centro de Educación Especial

Regional ubicado en el departamento de Cobán Alta Verapaz, el cual funcionará con carácter experimental, por el término de 2 años.

Artículo II.

El centro que está autorizado será adscrito al departamento de Educación Especial, de la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, debiendo ejecutar las acciones administrativas necesarias para su inclusión dentro del presupuesto del Ministerio de Educación.

Artículo III.

Se ordena efectuar las transferencias de partidas necesarias a efecto de contar con el recurso humano mínimo para su funcionamiento.

Artículo IV.

El presente acuerdo empieza a regir inmediatamente y deberá ser publicado en el diario oficial.

Los objetivos de la institución son:

GENERALES:

1. Evaluar, diagnosticar, educar, rehabilitar y habilitar a niños y jóvenes con problemas de aprendizaje o con incapacidades físicas, sensoriales o mentales, para integrarlo socialmente a su hogar o comunidad.

2. Educar a la comunidad para la prevención de problemas físicos, sensoriales o mentales.
3. Orientar a los padres de familia y familiares, a través del trabajo la necesidad de ampliar los servicios de Educación Especial en toda la república.

ESPECIFICOS:

1. Transferir nuestro que hacer profesional al área pedagógica en que se prepara el niño.
2. Planificar el trabajo específico de cada programa en base a disciplinas integradas.
3. Delimitar las discapacidades que pueden ser cubiertas por el centro, en base a ello establecer los diferentes programas de servicio.
4. Establecer las actividades de cada programa basandose en las necesidades reales de cada niño.
5. Coordinación del trabajo en equipo para el desarrollo ambiental y educacional del niño. 6. Involucrar y responsabilizar al padre de familia con los problemas del niño.

METAS:

Para los programas educativos 1993

- Atender una población de 150 alumnos aula recurso (problemas de aprendizaje a nivel primario)

- 30 alumnos deficientes mentales (Personal Social, Pre-académico, Terapia Ocupacional)
- 17 alumnos estimulación Temprana.
- 20 reuniones de escuela de padres por programa educativo.

Los programas de apoyo, Psicología, Terapia del Lenguaje, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Trabajo Social, Servicios médicos, trabajan con toda la población (alumnos, padres de familia), en sistema de citas, aulas, visitas domiciliarias, escuela de padres, tratamiento grupal e individual, atendiendo un total de 330 casos anualmente.

El horario de funcionamiento de la escuela es de 7:30 a 16:00 horas de Lunes a Viernes. Siendo su directora la profesora Nohemí Leal de Stowlinsky.

La escuela desarrolla programas de trabajo en diferentes áreas de educación especial:

Programa Educativo Deficiencias Auditivas

Asisten a éste programa niños con problemas de audición (sordos), los que reciben atención en dos grupos de acuerdo a edades: 4 a 6 años enseñanza pre-primaria, 7 a 14 años enseñanza primaria. La metodología especial de enseñanza está basada en la filosofía de comunicación total adoptada y adecuada a los lineamientos de SIMAC.

Programa Educativo Deficiencia Mental

Se atiende en éste programa alumnos con deficiencia

mental, distribuidos en tres aulas, los que reciben atención individual y grupal, pretendiendo independencia personal, integración al grupo familiar, escolar y social, desarrollar habilidades que le permitan emprender tareas manuales y domésticas sencillas por medio de actividades específicas.

Programa de Estimulación Temprana

Atiende niños de 0 a 6 años que presentan diferentes problemas como: deficiencia mental, sensorial (auditiva-visual), retraso psicomotor, parálisis cerebral, etc. Y que necesitan estimulación en áreas específicas (lenguaje, socialización, etc.). La atención es individual y grupal.

Programa Educativo Escuela para Padres

Este programa tiene como función básica coordinar el trabajo de habilitación y rehabilitación del niño entre escuela y hogar. Motiva a los padres a cooperar, participar y complementar la labor psicopedagógica.

Proporciona apoyo moral y psicológico a los padres, proporciona orientación teórica para el manejo del niño con problemática especial.

Prentende la participación e identificación del grupo familiar con las actividades de la escuela.

Programa de Servicio y Apoyo

Terapia del Lenguaje, Psicología, Terapia Ocupacional, Trabajo Social, Fisioterapia y Servicios médicos.

Los servicios profesionales específicos representan un aporte valioso en el tratamiento y educación de la población con necesidades específicas.

Programa de Aula Recurso (Problemas de Aprendizaje y Emocionales)

El programa de Aula Recurso atiende a niños que presentan problemas de aprendizaje que asisten al nivel de educación primaria (primero, segundo y tercer grado).

La población que es atendida en el aula recurso, según información dada por la epesista de la Escuela de Ciencias Psicológicas en 1992, fueron atendidos 28 niños de los cuales 20 pertenecen al sexo femenino y 8 al masculino, cuyas edades están comprendidas entre 7 y 14 años, cursantes de los 3 primeros grados de educación primaria.

En la población atendida se pudo observar las características siguientes: falta de afianzamiento en lecto-escritura, falta de interés por parte de la familia hacia el proceso educativo, falta de motivación hacia el niño por parte de los padres de familia, problemas de conducta (agresividad, timidez, impulsividad, baja tolerancia a la

frustración), indicadores de lesión cerebral, niños que pasan la mayor parte del tiempo solos cuidando a sus hermanos o realizando tareas hogareñas, niños que viven con padrastros o abuelos, niños que pertenecen a hogares desintegrados y una minoría que presentaron problemas durante el nacimiento.

Básicamente el tratamiento que se le ha brindado a la población consiste en proporcionarle al niño recursos para que adquiera seguridad, confianza en sí mismo, para incrementar su estima personal, así también se trabaja en la estimulación de las funciones básicas.

Recursos

- Personal EDECRI, presupuestados en el MINEDUC
- Padres de familia
- Profesionales de asesores de programas
- Autoridades
- Alumnos
- Otros, cuando se necesitan en diferentes instituciones.

Materiales

- Presupuesto MINEDUC
- Mobiliario, equipo EDECRI
- Varios de acuerdo a la actividad o programa
- Donativo cuotas de padres.

La escuela ha logrado descentralizar varios de sus programas, atendiendo el programa de Deficiencias Auditivas en la escuela de Aplicación "Guillermo de la Cruz", el aula recurso de los tres primeros grados de primaria en la escuela de niñas "Felipe Gómez", el programa de Estimulación Temprana en el Centro de Bienestar Social y Hospital Regional, para 1993 se abrió el programa de Aula-Recurso de Estimulación Pre-escolar en la escuela de educación pre-primaria "Federico Froebel".

En cuanto a la estructura física de la escuela, no es edificio propio, es una construcción de una sola planta, de concreto, siendo las condiciones generales del edificio adecuadas. Cuenta con un aula por cada servicio, dirección,

secretaría, cocina, cancha de basquet-bol, área verde con juegos, las condiciones de las aulas son adecuadas, poseen ventilación, iluminación y escritorios adecuados, las pizarras se encuentran en buen estado y su higiene es buena.

El personal con que cuenta la escuela es:

- La directora quien tiene a su cargo la coordinación general de la escuela.
- 4 maestras de Educación Especial
- 1 trabajadora social
- 1 maestra auxiliar
- 1 terapeuta del Lenguaje
- 1 Fisioterapeuta
- 1 Psicóloga
- 1 encargada de refacción y limpieza
- 1 secretaria (alumna practicante)
- Alumnas practicantes del último grado de Magisterio Pre-primario.

Su población está constituida por 258 alumnos de los cuales 128 son mujeres y 130 hombres, comprendidos entre las edades de 0 a 25 años, pertenecientes la mayoría a la clase

socioeconómica baja de la región.

El grupo étnico a que pertenecen está balanceado y asisten tanto indígenas como ladinos, provenientes del Area rural y urbana del municipio de Cobán, de otros municipios de Baja Verapaz y Quiché.

La mayor parte de la población que asiste a los diferentes programas pertenecen a hogares integrados los cuales se componen aproximadamente de siete miembros, en donde su dedicación principal es el cultivo de granos y el comercio.

1.3 ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO-METODOLOGICAS

La educación consiste en la formación del individuo dentro de los parámetros físicos, psíquicos y sociales propios del género humano. En éste fenómeno interactúan dos procesos estrechamente relacionados; la enseñanza es un proceso donde se recogen una serie de factores y métodos que se conjugan para inducir al individuo al conocimiento. El Aprendizaje por su parte es el resultado de la participación del individuo en

el proceso de enseñanza o sea que a través del aprendizaje, el educando recibe el cúmulo de conocimientos y la bastísima experiencia histórico social acumulada. Este proceso plantea al individuo la asimilación de la herencia cultural de la humanidad.

"A través del aprendizaje incorpora fundamentalmente todo un conjunto de hábitos, costumbres y normas de conducta que le van a permitir desenvolverse en el colectivo humano como verdadero ser social"¹.

Como se ha dicho el aprendizaje "Comienza desde el inicio de la vida de un ser, al llegar a ésta el nuevo ser es una masa moldeable, tierna que junto a todas las conquistas de la especie portadas genéticamente, trae consigo la aptitud de aprender"².

El gigantesco círculo de conocimientos, aptitudes y hábitos, no podrá ser asimilado por el niño de un sólo golpe,

¹ ALVAREZ DEL R. MARIA, como resolver los problemas de aprendizaje y estudio de sus hijos, Pp. 55

² ALVAREZ DEL R. MARIA, Como resolver los problemas de aprendizaje y estudio de sus hijos, Pp. 55

deberá iniciarse un largo proceso durante el cual de forma lenta y graduada, el individuo va aprendiendo todo lo que se necesita.

En cualquiera de las etapas que pueden distinguirse en el proceso de aprendizaje, surgen problemas y dificultades que constituyen un motivo de la seria preocupación en los padres y maestros.

A lo largo de toda la historia han existido personas con problemas de aprendizaje, se cree que grandes personajes como lo son Leonardo Da Vinci, Thomas A. Edison, Einstein, presentaron estas dificultades. Estos problemas han sido motivo de grandes discusiones, debido a una multiplicidad de factores, especialmente por: las condiciones que se le atribuían, por la diversidad de nombres que se le daban etc. No fué sino hasta 1960 cuando el término Problemas de Aprendizaje fué aceptado para personas que con anterioridad habían sido diagnosticadas con Daño Cerebral.

Muchos intentos se han realizado para definir éstos problemas, sin embargo las distintas definiciones que se han

propuesto son similares:

"Los problemas de aprendizaje son desórdenes en el desarrollo cognoscitivo, el pensamiento y la comunicación, en donde las áreas de preocupación son las dificultades de percepción, atención y memoria"¹. Una de las definiciones recientes es la realizada por el Comité Nacional Conjunto para Problemas de Aprendizaje (NJCLD) realizada en 1,981 en donde dice: "Los problemas de aprendizaje se refieren a un grupo heterogéneo de desordenes manifestados por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar y calcular".

Estos desordenes son intrínsecos al individuo y se presume que se deben a una disfunción del Sistema Nervioso Central. Aunque éstas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras (deficiencias culturales, educación, insuficiente o inapropiada y factores genéticos y psicológicos) no son el resultado directo de esas circunstancias o influencias,

¹ LEWIS RENA B. y OTROS, Educación de Niños y Adultos excepcionales Pp. 16.

constituyendose así, en condición de minusvalía difícil de definir, debido probablemente a que no es una limitación visible sino, una cuya presencia tiene que ser inferida.

Los problemas de aprendizaje no necesariamente tienen que ser impedimentos leves sino que puede ser moderado y severo; según Weller en su libro "Discrepancia y Severidad en el Conocimiento Deseable". Estos problemas pueden clasificarse ya sea como trastornos Cognoscitivos o bien basandose en las destrezas académicas afectadas.

Existen varias explicaciones a las causas de los problemas de aprendizaje, sin embargo para tener una visión profunda se ha podido dar explicaciones médicas, genéticas y ambientales:

"Siempre ha existido interés por determinar la relación entre Daño Cerebral y los Problemas en el Aprendizaje, es aquí donde se han incluido términos como Afasia, Dislexia, Disgrafía, Discalculia, agregandoseles el término Desarrollo indicando con ello que los niños con éstos problemas no han perdido destrezas adquiridas sino que han sido bloqueados en

sus esfuerzos por adquirirlas"¹.

Las investigaciones sobre la relación entre Lesión Cerebral y Problemas de Aprendizaje no es muy clara, dándole a esto varias explicaciones, como lo trató de comprobar Myclebust y Boshes en su libro "Disfunción Cerebral Mínima en el Niño (1969)" en el cual intentó diferenciar a los niños con problemas de aprendizaje de los niños normales haciendo uso del Electro Encefalograma, sin que éste le diera información valiosa, aparentemente una parte de la población con problemas exhibe síntomas de lesión cerebral sin embargo, otro investigador Reid Hresko en su libro "Aproximación Cognoscitiva en la discapacidad del Conocimiento" dice que en los niños con problemas de aprendizaje, el impedimento neurológico no constituye una característica discriminatoria. En la actualidad factores bioquímicos han sido estudiados como causantes posibles de los problemas en el aprendizaje, el doctor Ben F. Feingold ha analizado la estructura química de algunos alimentos y su efecto en el cuerpo humano, en donde explica que el consumo de ciertas sustancias, como

1

LEWIS RBNA B. y OTROS, Educación de Niños y Adultos Excepcionales Pp. 24.

saborizantes y colorantes artificiales contribuyen a agudizar las dificultades en la escuela.

Existen otras explicaciones como lo son los factores prenatales, perinatales, nacimiento prematuro, desnutrición materna o del niño, heridas traumáticas, Procesos Infecciosos, etc. Colleti en su revista sobre las dificultades del aprendizaje publicada en 1979, indica que una mayor incidencia de complicaciones durante el embarazo y nacimiento son causas importantes de problemas en el aprendizaje.

La explicación genética que se da a éstos problemas ha sido motivo de varios estudios tales como el realizado por Henshilwoorl en 1970, en donde se hizo un estudio con gemélos idénticos y fraternos en donde se obtuvo con mayor frecuencia, la aparición del problema en los gemélos idénticos argumentando este la teoría genética ya que éstos comparten los mismos genes.

La explicación ambiental a los problemas de aprendizaje atribuye, la etiología a la familia y a la escuela. Un ambiente hogareño, social, emocional e intelectualmente

desfavorable puede acentuar los efectos de los problemas de aprendizaje. Kavale en su libro "Problemas en el aprendizaje y la Desventaja Cultural y Económica" publicado en 1980, refiere que la pobreza incrementa la permanencia y extensión de los problemas de aprendizaje, pues se asocia con la premadurez, desnutrición, enfermedades y accidentes ocasionados por las condiciones adversas para la crianza de los niños, alineándose a éstos los factores culturales y lingüísticos.

Por otro lado el ambiente escolar contribuye en la problemática pues una instrucción pobre o inadecuada acelera la misma.

En la escuela de Educación Especial de Cobán, Alta Verapaz, se le ha dado mayor importancia al enfoque Ambiental, aunque los otros enfoques no dejan de tomarse en cuenta. Es difícil determinar una causa específica para éstos problemas, sin embargo sí se puede señalar que son varios los factores que los producen e interactúan entre ellos.

En cuanto a las características de las personas con

problemas en el aprendizaje, se han realizado estudios que se centran en los efectos sobre el desarrollo intelectual, socio emocional y físico. La facilidad para aprender se ve obstaculizada por estos trastornos, a pesar de poseer una inteligencia promedio, las personas aprenden algunas destrezas más que otras. Los problemas no afectan todas las esferas del que hacer humano.

El bajo rendimiento no es la única característica que identifica a las personas con problemas en el aprendizaje, lo que diferencia a un individuo con éstos problemas de aquellos que presentan bajo rendimiento, es la presencia de una deficiencia en una o más funciones Cognoscitivas importantes para el aprendizaje.

Entre otras características podemos mencionar los desordenes en los procesos Psicológicos (que constituyen el conjunto de habilidades individuales empleadas para procesar la información tanto receptiva como expresiva) desordenes perceptivos, motores, del lenguaje expresivo y receptivo, dificultades en la atención asociados a veces con la distractibilidad, problemas en la memoria a largo y corto

plazo.

Por lo general los niños que presentan estos problemas no son bien aceptados por sus compañeros en la escuela, los maestros tienden a preferir a los niños sin problemas. Como grupo éstas personas muestran una imagen pobre de sí, baja estima personal, conductas inapropiadas dentro del salón de clases, distraídos, menos interesados en las tareas y menos extrovertidos, tensos y ansiosos.

Los maestros al interactuar con ellos se inclinan más al manejo de la conducta de los mismos.

La salud de esta población no excepcional, manifiesta que su desarrollo físico es normal, sin embargo para algunas personas con problemas de aprendizaje presentan diagnóstico médico de Daño Cerebral.

Detección de los Problemas de Aprendizaje

Desde que el individuo nace se inicia el proceso de aprendizaje, junto a éste proceso se debe de iniciar la labor

de seguimiento del mismo por los padres ó sea, una observación constante y sistemática de los logros alcanzados por el individuo en el proceso de aprendizaje, ésta observación nos permitirá detectar o describir a tiempo el problema y por lo tanto tratar de solucionarlos. La solución de los problemas de aprendizaje dependen considerablemente de la detección temprana de los mismos. Los problemas se agravan con el tiempo, afectando otras áreas relacionadas con él o dañándole psicológicamente.

La detección constante, el control de los logros y dificultades en el trabajo escolar que se obtienen en la relación con la escuela, constituyen un eslabón indispensable en la detección a tiempo y la solución de las dificultades que puedan surgir en ésta.

La mayoría de éstos problemas se detectan durante los años escolares y en niños con problemas severos se pueden identificar antes de entrar a la escuela debido al serio retraso en la adquisición de destrezas pre académicas.

Existen señales alertas para el problema con el

aprendizaje, independientemente del pobre desempeño escolar siendo éstos: habla bien pero lee mal, confunde letras similares, dificultad en las matemáticas, dificultad en su motricidad fina y gruesa, dificultades en la comprensión, en el seguimiento de instrucciones, dificultad en la expresión de tiempo y distancia, dificultades especiales, periodos de atención cortos, activo, pasivo, indiferente o apático, impulsivo (información dada por California Association por Neurologically Handicapped Children).

En la utilización de métodos de diagnóstico y evaluación en los problemas se basa en la utilización de pruebas psicológicas o pedagógicas. En la Escuela de Educación Especial de Cobán de acuerdo a información proporcionada por pesista de la Escuela de Psicología del año 1992, refiere que la dinámica que se ha venido utilizando consiste en tomar en cuenta los resultados de inteligencia y rendimiento académico, en las observaciones al niño en el aula, en la entrevista a los padres y maestros, a partir de esto se realiza la planificación de los programas de intervención. Los instrumentos de evaluación usados con frecuencia son: dibujo de la Figura Humana, Dibujo de la Familia, Test de Percepción

Visual Bender, pruebas de Lectura, Escritura, y de Dislexia Específica.

Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje

Lá mayoría de los niños con problemas en su aprendizaje requieren de algún tipo de intervención. En realidad se puede considerar en el tratamiento del niño se comienza desde la primera entrevista, ya que desde ese momento se le está enfrentando al niño con su realidad. Existen varios enfoques utilizados para el tratamiento de dichos problemas, sin embargo la selección del enfoque a seguir va a depender del diagnóstico realizado hacia la problemática presentada por el niño. Entre los enfoques más importantes tenemos los siguientes:

Enfoque Psicopedagógico

La tarea psicopedagógica comienza con la enseñanza del diagnóstico, con el sentido de concientizar una situación y proveer a su transformación. Este tratamiento cobra mayor sentido en las instituciones ya que permite una rápida

orientación destinada a los padres de familia, garantiza el control del aspecto orgánico y neurológico, ofrece la posibilidad del diálogo con el paciente cuando éste recibe más de una atención y asegura la complementación integrada de otras técnicas pedagógicas, contempla la posibilidad de solucionar rápidamente los efectos nocivos del síntoma y luego dedicarse a afianzar los recursos cognitivos. Este enfoque toma en cuenta aspectos importantes tales como:

Es sintomático; dedicándose el tratamiento al punto de urgencia del paciente, que es no poder integrar los objetos de conocimiento, éste tratamiento "Trata de desarrollarle al paciente la dimensión de su poder (poder escribir, poder hacer, poder saber) y acreditar a su Yo sus potencialidades"¹.

Es Situacional; basada exclusivamente en lo ocurrido en las sesiones, pero no como el caso del "Aquí y del Ahora Existencial", aquí la tarea Psicopedagógica será subrayar los encuadres reales, lo fundamental no pesa sobre la realización transferencial, que el psicólogo tendrá siempre en cuenta

¹

PAIN, SARA, Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de aprendizaje. Ediciones Nueva Visión Buenos Aires 1983 Pp.106.

aunque sin explicarla a menos que perturbe la tarea.

Es Operativo; el tratamiento psicopedagógico la relación se hace principalmente en función de una tarea precisa o concreta, evidenciada para el niño por medio de consignas que incluyen una orientación acerca de las actividades realizadas o a realizar y el objeto que esa actividad supone para el mismo tratamiento, con éste enfoque se garantiza las mejores condiciones para que aprenda.

Los objetivos básicos del tratamiento psicopedagógico la desaparición del síntoma y la posibilidad para el sujeto de aprender normalmente o por lo menos en el nivel más alto que le permitan sus condiciones orgánicas, constitucionales y personales. En primer lugar el objetivo es lograr un aprendizaje que sea la realización del sujeto, ésto a través de dos instancias; una en tanto alcanza su identidad en sus capacidades y la otra en tanto se comprende a sí mismo, como articulación de una sociedad que se transforma. En segundo lugar el objetivo es lograr un aprendizaje independiente de parte del sujeto, ya que como se ha dicho en el encuadre psicopedagógico refuerza el vínculo del paciente con la tarea

y con el Psicólogo. Y en tercer lugar se proporciona una correcta autovaloración, la evaluación de la tarea es preocupación de cada sesión.

En el tratamiento Psicopedagógico se hace énfasis en el desarrollo de las siguientes funciones: Visomotriz, Orientación espacial y temporal, Capacidad de Análisis y Síntesis, Memoria, Atención, Simbolización, Ritmo, Percepciones.

Existe también un enfoque Conductista en donde se describen una serie de pasos para la enseñanza remedial como lo es el análisis de tareas, la especificación de objetivos, la retroalimentación para los alumnos, el reforzamiento de las respuestas apropiadas y el control constante de la efectividad de las instrucciones. El objetivo de éste enfoque es cambiar y modificar la conducta observable, no se interesa en identificar las causas psicodinámicas de las acciones del niño. Las conductas inapropiadas se modifican al manipular el medio ambiente, utilizando recompensas por cada cambio. Aunque los métodos de tratamiento no se limitan únicamente a la hiperactividad, cada uno de éstos pretende ayudar a reducir

el nivel de actividad motora al igual que la conducta inadecuada.

El enfoque Psicoterapéutico es un enfoque frecuentemente recomendado para los niños con problemas en el aprendizaje, cuando además de sus dificultades específicas presenta problemas sociales mayores o cuando los factores emocionales parecen inferir significativamente en su vida diaria. Estos niños desarrollan sentimientos negativos sobre ellos, lo que impide desempeñarse de forma adecuada en cualquier área. "Uno de los objetivos de la Psicoterapia es desarrollar en el niño un mejor concepto de sí mismo y ésto se logra por medio de un Juego Terapéutico o Hablado"¹.

El Psicólogo es el indicado en dar información a los padres, en reconocer que la evaluación educativa es el primer paso a dar. En algunos casos el tratamiento educativo y psicoterapéutico, ayuda al niño en su pronta recuperación. Esto se hace aconsejable para aquellos chiquillos ansiosos y

¹

OSMAN BETTY, Problemas de Aprendizaje un Asunto Familiar. Editorial Trillas México 1988, Pp. 142.

temerosos o para aquel que está imposibilitado para controlar sus emociones.

El enfoque médico muchas veces es recomendado para los niños Hiperactivos con problemas en su aprendizaje, cuando la terapia médica resulta efectiva, los pequeños muestran una disminución de su actividad, mayor poder de concentración y mayor habilidad para permanecer sentado. Los médicos han asumido la responsabilidad de la administración y vigilancia de los fármacos.

Terapia de Juego

Utilizar la terapia de juego significa elegir una estrategia específica para cada paciente niño entre la gran variedad de teorías, técnicas y variaciones que ésta terapia posee. La utilización de la terapia de juego implica la posibilidad de ampliar la intervención terapéutica más allá de la sesión individual si es necesaria.

Las variaciones en el concepto general de la conducta de juego incluye: la simulación, la fantasía y el juego con

reglas. El juego simulado se caracteriza por ciertos tipos de comunicación que son: la Negación, la Actuación, las Señales, las Gesticulaciones Preparatorias y la Definición de papeles. El juego se puede convertir en fantasía cuando no tiene que ser secreto. Ambas situaciones, permiten descargas instintivas que no serían permitidas dentro del marco de la realidad. Los juegos con reglas no encajan dentro de la definición común del juego ya que existe cierto sentido de una tarea implícita.

La idea de que el juego tenga una función parece contradecir su propia definición, cuando se dice que no es instrumental e intrínsecamente motivadas. Sin embargo lo más importante es recordar que "la función del juego siempre es secundaria a su función de ser divertido y a lo que el niño no es del todo consciente"¹. Es esa falta de conciencia, lo que ha inducido históricamente a los terapeutas a incorporar el juego a las terapias con niños, siendo el foco evidente de ello las funciones Intrapersonales. Sin embargo, se han incorporado otras funciones al encuentro terapéutico.

¹

SCHAEFER CHARLES E. Manual de Terapia de Juego, Manual Moderno, Pp. 9 y 10.

En las terapias Psicoanalíticas estructurales y de relaciones de juego, tiene una función de comunicación a través del juego se ayuda al niño a exponer y posteriormente a resolver sus trastornos emocionales, conflictos o traumas. Por el contrario usan el juego para promover el crecimiento del Desarrollo, como las interacciones con sus semejantes en forma apropiada. Por último las terapias Conductistas y de establecimiento de límites emplean el juego como un medio, porque se aplican otras estrategias como el manejo de contingencias.

El papel del juego en el Psicoanálisis del niño es más ambiguo de lo que comunmente se cree, Freud presenta el papel del juego como una fuente de indicios hacia la vida anterior del niño, pero enfatiza la conveniencia de ocultar la interpretación hasta que él ha obtenido acceso a sus experiencias traumáticas únicas y específicas, mediante el manejo sistemático de sus resistencias. Melani Klein concebía el juego como un equivalente a las "Asociaciones Libres"¹.

La terapia psicoanalítica en niños y adultos se basa en

¹

SCHARFER CHARLES E. Manual de Terapia de Juego. Manual Moderno, Pp. 9 y 10.

el análisis de las resistencias y transferencia, de éste modo el juego no se utiliza como medio para lograr abreacción, no se utilizará para proporcionar Recreación, y por último el juego no se utiliza como medio para educar, ya que su función es resolver los conflictos que pueden interferir con su habilidad para utilizar al máximo su capacidad en recursos educativos comunes.

La terapia de juego centrada en el cliente no directiva; su creadora Virginia Axline, en ésta el terapeuta deja la responsabilidad y dirección al niño, ésta le ofrece al individuo la libertad de ser El mismo, sin enfrentar la evaluación o presión para cambiar. Su meta principal es que el individuo tome conciencia de su Individualidad o sea una total socialización, con cualidades consideradas en un individuo socializado de manera positiva.

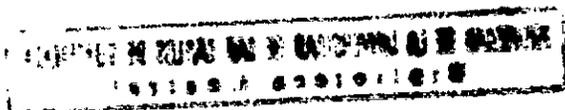
Los métodos que utiliza la terapia centrada en el cliente se basa en la suposición que el individuo de cualquier edad tiene no solo, la habilidad para resolver sus propios problemas de manera satisfactoria, sino también la posibilidad de crecimiento dentro de él.

La terapia de Juego Familiar; es una corriente en la que los padres aprenden habilidades paternas más efectivas y estilos de interacción en un ambiente que no sólo facilita su receptividad hacia esta información, sino que también suministra un medio agradable a sus hijos.

La terapia de Juego Razonable; se basa en la proporción de que necesita tratarse con igualdad a los niños y es posible que aquellos con problemas hayan tenido ese tipo de experiencia. El propósito es elaborar las condiciones en las que tales niños puedan aprender formas, proporcionalmente adaptativas, de resolver dificultades y establecer relaciones interpersonales. Esto requiere la participación activa del terapeuta en ocasiones conduciendolo y otras siguiendolo.

La terapia de Juego en niños con problemas de aprendizaje; los problemas de aprendizaje no se explicaban por una deficiencia en las áreas de visión, audición, intelectuales, y noción del lenguaje, sino que se atribuían a causas psicológicas.

Se requiere para un aprendizaje adecuado, que se



encuentren intactos el sistema nervioso central, periférico, así como ciertos procesos psíquicos, éstos problemas pueden ser muy estrechos por ejemplo: dificultades en la memoria auditiva o afectar muchas áreas incluyendo los problemas para dominar el trabajo escolar, limitar la capacidad motriz, enfocar y reenfocar la atención apropiada, dominar tareas de coordinación motriz elementales, comunicarse verbalmente en forma adecuada, relacionarse con compañeros, tener cierto grado de autoestima y autoconfianza disminuída.

Los objetivos de la terapia de juego es dotar al niño con una experiencia de crecimiento positivo ante la presencia de un adulto que ofrece apoyo. El juego dentro de un ambiente especial tanto físico como interpersonal permite que los niños incapacitados para el aprendizaje tengan éxitos y desarrollen un sentido de satisfacción consigo mismo y sus habilidades.

Entre los tipos de terapia de juego que se pueden usar con los niños con problemas en su aprendizaje son:

La terapia de Juego No Dirigida, en donde se le permite al niño expresar verbalmente, los límites que se establecen

son sobre las acciones destructivas, es responsabilidad del niño controlar su conducta para permanecer dentro de los límites, en su mayoría los juguetes son no estructurales, al niño no se le dan instrucciones ni se le dirige respecto a que debe jugar o decir, el niño se conduce por sí mismo.

La terapia de Juego de Grupo; a través de las interacciones del grupo, se pueden modificar conductas para conducir al niño a un nivel social aceptable. Aquí el juego le sirve al niño como un medio para ayudarlo a aprender sobre sí, a establecer niveles realistas de aspiración, a formar relaciones con otros y a examinar el papel del entorno del salón de clases sobre la conducta.

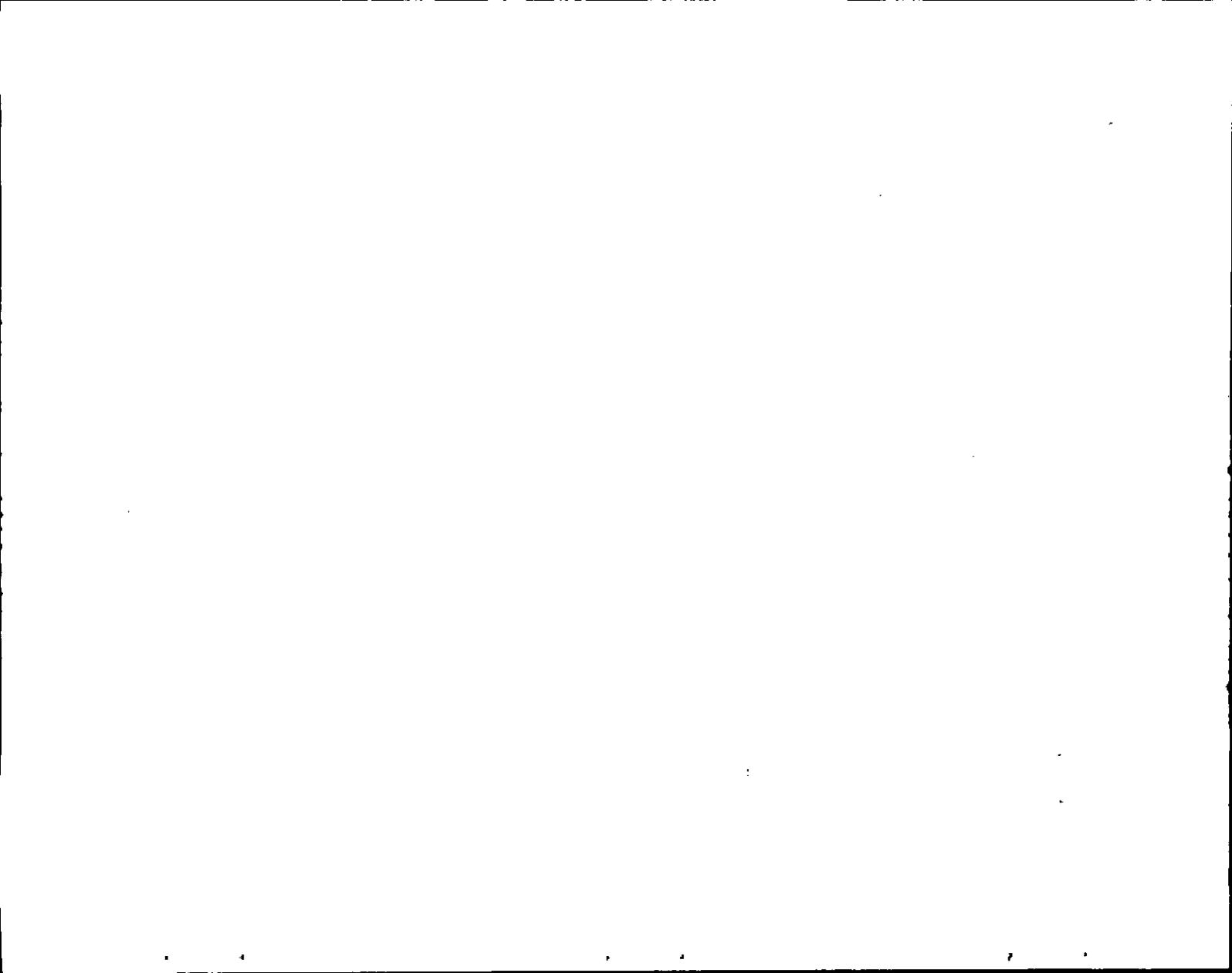
La narración mutua de historias es una idea estructurada de terapia de juego, el niño narra una historia y el terapeuta otra, utilizando los personajes del niño y sus palabras, las que expresan la comprensión de la dinámica del niño y alienta el desarrollo de Insight. Garner recomienda el juego de "Hablar, Sentir y Hacer" que desarrolló para promover la

expresión y el Insight¹.

La terapia de juego parece ser la más promisoras por tener un impacto genuino, aún sobre algunas de las manifestaciones primarias de los deterioros neurológicos como el problema de codificación.

1

SCHAFER CHARLES E. Manual de Terapia de Juego, Manual Moderno S.A. Pp. 339.



CAPITULO II

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Guatemala se han realizado varias reformas al sistema educativo, varios años atrás (1944), reformas que han tratado de cubrir las necesidades de los guatemaltecos, en la que se pretende una educación que asegure la flexibilidad, la funcionalidad, la pertenencia, la relevancia, la unidad, la interdisciplinariedad y horizontalidad de la misma, sin embargo se han realizado esfuerzos que no han sido suficientes para dar solución a la problemática educativa nacional.

Diversos factores que han intervenido en estas situaciones como son, falta de planificación y ejecución conforme al aumento de la población, la masificación de las aulas, por la universidad de la educación primaria, el bajo desarrollo económico y la inestabilidad política, (Información brindada por la Unidad Sectorial de Investigación y Planificación Educativa USIPE).

El sistema educativo de Guatemala ha respondido al modelo histórico de desarrollo social, el cual se caracteriza por la inestabilidad social que afecta primordialmente a grupos mayoritarios que viven especialmente en zonas rurales y, o urbanas marginadas. Este sistema que hasta 1988, poseía una curricula que presentaba la desvinculación con las necesidades y expectativas de la población, la cual carecía de pertinencia en cuanto a los contenidos, procedimientos y a la organización escolar que afecta con mayor intensidad a las zonas rurales debido a la falta de relevancia de los contenidos educativos, a la falta de materiales, a la carencia de programas sistemáticos de perfeccionamiento y capacidad de maestros, a

la desvinculación entre escuela y comunidad, entre educación-trabajo, el ausentismo de estudiante y maestros, el reducido tiempo asignado a la tarea de aprendizaje, el desinterés de los padres de familia de factores socio-económicos, la carencia de materiales educativos, pues los recursos para la satisfacción de las necesidades educativas son limitadas especialmente en el área rural, que con frecuencia presentan aspectos deplorables y una carencia absoluta de mobiliario. Se puede mencionar también que la uniformidad curricular limita la relación a la realidad del país, a la diversidad cultural, geográfica y lingüística.

Sin embargo a partir de 1988, se sentaron las bases y los elementos necesarios para la adecuación curricular, en donde se realizó una reorientación de la filosofía en torno a la persona a quien va dirigida la educación, en donde se tomará en cuenta que "no sea producto del desarrollo individual sino como un proceso social y solidario en función de las demás personas"¹.

Teóricamente esta curricula conjuga las necesidades de las personas y sobre todo de las comunidades locales con la demanda del desarrollo social nacional, descentralizar el proceso pedagógico y adecuarlo al nivel nacional, social y del aula; sin embargo el sistema educativo nacional en sus distintas manifestaciones e instancias no ha logrado adelantos significativos hacia nuevas perspectivas educacionales ya que para que ésto se lleve a cabo, se necesita de cierto tiempo, pues como seres humanos nos cuesta el proceso de asimilación, por lo que para algunos docentes probablemente por el proceso

1

MINISTERIO DE EDUCACION, Bases y Elementos para la Adecuación Curricular 1988, Pp. 9.

de asimilación y acomodación la readecuación curricular se torne difícil, observándose en algunos sectores resistencia al cambio del proceso educativo, que muchas veces viene a desvirtuar esa transformación que beneficiará a la niñez guatemalteca y sobre todo al futuro socio-económico del país, a más de esto los déficits educacionales responden también a los problemas socio-económicos en razón de los cuales adultos y niños no pueden usufructuar de las oportunidades educativas que el sistema ofrece.

Ahora bien el factor lingüístico, es otro de los aspectos que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en ciertas regiones los niños únicamente hablan su lengua nativa y en ocasiones penosamente entienden el castellano, siendo difícil para el maestro y para el alumno tener una comunicación eficiente, en donde por lo general es el alumno el que tiene que adaptarse a esa situación. Cobán es un municipio en donde la mayoría de sus habitantes hablan el Kekchí, el Pocom chí y el español con dificultad.

Debido a la situación económica que vivimos, la mayor parte de la población indígena toma el proceso enseñanza-aprendizaje como una tarea secundaria, ya que las comunidades tienen que subsistir y para lograrlo se tienen que dedicar al cultivo y comercio.

En trabajos realizados con anterioridad por epesistas de la escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha obtenido información acerca de que en los hogares de los niños que presentan problemas de aprendizaje se hace común el alcoholismo, analfabetismo, desnutrición, falta de asistencia de la familia al médico (especialmente de la madre durante su embarazo y parto) la falta de interés y

motivación por parte de los padres hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, presentándose también en su mayoría indicadores de lesión cerebral, niños que pertenecen a hogares desintegrados física psicológica o moralmente, falta de orientación a los padres sobre el desarrollo psicológico del niño en edad escolar y de los intereses y necesidades que éstos poseen.

Otros factores que influyen en la compleja realidad de los niños, con problemas en su aprendizaje es lo referente al desconocimiento que algunos maestros tienen de las necesidades de cada alumno en particular y de la niñez en general, y mucho más importante desconocen las estrategias a utilizar en el manejo de los niños. Cada uno de éstos factores hacen cada vez más cahótica la situación del niño en la escuela, situación que afecta única y exclusivamente al niño siendo éste a quien se le discrimina, tacha, señala, en otras palabras se le agrede física psicológica o moralmente, convirtiéndose para él, la asistencia a la escuela en un castigo, una amenaza, un sufrimiento o una institución que está en contra de sus intereses y necesidades.

Cuando hablamos de problemas de aprendizaje, por lo regular referimos a niños que poseen inteligencia normal, con capacidades auditivas y visuales normales,²

Sin embargo, se encuentran escolares con dificultades para realizar tareas o su trabajo escolar cotidiano. La acepción de problemas de aprendizaje se usa para describir un

²

PAIN SARA, Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires Argentina 1983, Pp. 135.

tipo particular de niños con necesidades y características especiales¹. La incidencia de problemas de aprendizaje oscila entre el 1% y más del 30% de la población son varones, ésto según el departamento de educación de los EEUU., casi todas las dificultades de aprendizaje contribuyen a que el niño tenga problemas con la lectura, escritura y matemática. Es por ello que se hace necesaria la constante comunicación entre maestros, alumnos y padres de familia para que el trabajo a realizar sea eficiente, satisfactorio y se lleguen a solucionar en alguna medida los problemas de aprendizaje.

Luego de las explicaciones dadas con anterioridad, y por la información proporcionada por la anterior epesista, se contempló la necesidad de continuar con el programa de aula-recurso en donde fueron atendidos niños con problemas de aprendizaje, y así minimizar y contribuir en la solución de dichos problemas, haciendo que los niños tuvieran una imagen positiva de sí, seguridad, control y confianza.

2.2 OBJETIVOS GENERALES

- 2.2.1 Apoyar el servicio que presta la escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral para la detección y atención de los problemas de aprendizaje a través de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en el programa de Aula recurso.

¹

PAIN SARA, Diagnóstico y Tratamiento de los Problemas de Aprendizaje. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires Argentina 1983, Pp. 135.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

2.3.1 Servicio

Identificar, las dificultades de aprendizaje presentadas por los niños referidos al programa de Aula Recurso, haciendo uso de procedimientos e instrumentos de evaluación y diagnóstico psicopedagógico y psicológico.

Establecer mejoras en las capacidades de aprendizaje de la población referida, por medio de estrategias terapéuticas.

2.3.2 Docencia

Incrementar el nivel de participación y colaboración de padres y maestros, a través de la orientación y apoyo sobre las características conductuales de niños con problemas de aprendizaje y el trabajo remedial que se brindará a los niños.

2.3.3 Investigación

Darle continuidad a la investigación sobre el desarrollo psicomotor en el niño de edad pre-escolar, a fin de ampliar la base de información que permitirá obtener perfiles sobre el desarrollo psicomotor del pre-escolar del municipio de Cobán.

Identificar tempranamente los problemas de aprendizaje en niños de edad pre-escolar, a través de la evaluación de desarrollo con el propósito de atender y prevenir tempranamente el fracaso escolar.

Incrementar en los maestros el interés en la detección temprana de los problemas de aprendizaje, por medio de la capacitación en el manejo de las pautas de desarrollo.

2.4 ESTRATEGIAS DE ABORDAMIENTO

El proyecto en mención tuvo una duración de seis meses, comprendidos de Marzo a Septiembre de 1993.

Este se dividió en tres sub-programas, los cuales funcionaron paralelamente complementandose cada uno de ellos para poder alcanzar los objetivos propuestos.

2.4.1 Sub-Programa de Servicio

En el sub-programa de Servicio se le brindó atención psicológica y psicopedagógica a los niños que presentaban problemas en su aprendizaje, de la escuela de niñas "Felipa Gómez" en el horario comprendido de las 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes. Para la escuela de aplicación aplicación "General Arturo Guillermo de la Cruz", de 7:30 a 11:30 horas los días martes a jueves.

Como primera instancia se trató de captar a los niños atendidos en dicha aula en el año de 1992, los cuales fueron referidos para continuar con atención psicológica y psicopedagógica, el llamado se hizo por medio de telegramas o visitas personales. Luego se procedió a la información al personal docente de ambas escuelas sobre el mecanismo a utilizar, para referir a los niños que presentaban dichos problemas y los parámetros a seguir para la misma, para las referencias se utilizó un formulario que incluía básicamente aspectos académicos y conductuales del niño.

Realizadas las referencias se procedió a las entrevistas de los padres de familia con el fin de tener permiso para el tratamiento a su hijo, obtener información sobre datos generales de las esferas biológicas, familiares, escolares, emocionales, y sociales del niño, donde se utilizó una ficha psicopedagógica y hojas de evolución.

Se continuó con las evaluaciones, valiosas para coadyuvar a la elaboración de un diagnóstico exacto, utilizando las siguientes pruebas psicopedagógicas y psicológicas:

- Prueba de evaluación de áreas básicas
- Prueba exploratoria de dislexia específica
- Test de Percepción Visual Frostig
- Test Gestaltico Visomotor Bender-Koppitz
- Test del Dibujo de la Figura humana Koppitz
- Test del Dibujo de la Figura humana Goodenough
- Test del Dibujo de la Figura de la Familia L. Corman
- Test de Apercepción Infantil (CAT)
- Test de Inteligencia Infantil (WISC).

Luego de la evaluación y del estudio de aspectos significativos para el niño se procedió a la elaboración de el diagnóstico, esencial para realizar los planes de tratamiento y la ubicación del niño en un grupo homogéneo.

La organización de los grupos se efectuó de acuerdo a las áreas en las cuales las niñas presentaban problemas, así también al grado que cursaban a los intereses y necesidades de la población, sin embargo para los niños de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz", la atención fué individual.

Los planes de tratamiento se elaboraron tomando en cuenta los intereses y necesidades de la población atendida en ambas

escuelas, básicamente incluían estimulación de las áreas psicomotrices, sensopercepción, lenguaje, atención, memoria, pensamiento, estima personal, seguridad, control de impulsos, control de agresividad, motivación hacia la escuela, etc.

Las observaciones dentro del aula fueron de utilidad para contemplar la conducta del niño dentro de la misma y la relación del mismo con el docente y sus compañeros, realizando ésta actividad por lo menos una vez al mes.

Las visitas domiciliarias constituyen un instrumento valioso para llegar a conocer la situación en la que el niño se desenvuelve tanto familiar como en el ambiente comunitario, dejando la información recabada en hojas de evolución.

Las actividades recreativas contribuyen a la convivencia del niño con otros niños de su edad, y le ayuda al manejo de reglas y control de sus impulsos.

Una de las tareas esenciales tanto para la practicante E.P.S. del Aula Recurso, como para los maestros fue la discusión de casos en donde ambas partes trataron los puntos significativos en la vida del niño tanto psicológicos como psicopedagógicos. Y a partir de ello se determinó la continuidad o cancelación del caso del niño.

2.4.2 Subprograma de Docencia

Este programa consistió en brindarle docencia tanto a maestros como a padres de familia.

Para los maestros, se realizaron en la escuela de niñas "Felipa Gómez", dirigida a maestros de las escuelas "Felipa

Gómez" de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz", y, a los alumnos practicantes del último año de magisterio de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz", abordandose temas especialmente sobre los problemas de aprendizaje, problemas conductuales, comunicación familiar, manejo del niño en el aula, estrategias de abordamiento para remediar en alguna medida los problemas de aprendizaje, salud mental en la escuela, para ello se utilizaron técnicas participativas, mesas redondas, debates, etc.

Para la escuela de padres, trascendente para el mejoramiento del rendimiento escolar del niño, constituyen una de las principales palancas para el manejo de los niños con problemas de aprendizaje, ya que a través de la comunicación familiar se logran remediar varias de las dificultades de la niñez. Básicamente se trabajó las características de los niños con problemas de aprendizaje, sus alcances y limitaciones, manejo conductual de los niños con éstos problemas, comunicación en la familia, expresión de emociones, estrategias de estimulación en casa, ésto se logró por medio de técnicas participativas y de educación comunitaria, los padres de familia expusieron situaciones vividas y cotidianas sobre la educación y manejo de su hijo. También, exponer la diversidad de problemas que a diario se les presenta, ésto con la ayuda de psicodramas, dramatizaciones, debates, en donde se le trataba de encontrar solución al problema, todo con la participación de los presentes, se dejó al final las conclusiones en forma escrita, clara y sencilla. Las reuniones se efectuaron cada mes.

2.4.3 Subprograma de Investigación **"PERFIL DE DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR"**

La niñez es una de las etapas de suma importancia para la

formación de la personalidad, especialmente en los años pre-escolares en donde el niño se enfrenta por primera vez a un ambiente en donde tiene que compartir y convivir con otros coterraneos, en donde se tiene que adaptar a las nuevas reglas impuestas por la escuela en general y en el aula en particular. En ésta edad el niño está presto a adquirir cualquier tipo de información sea ésta positiva o negativa, también donde se le puede sobre estimular o negarsele la oportunidad de adquirir nuevas destrezas. Esta investigación se inició en el año de 1992, donde se evaluó a 175 niños, siendo 143 de la escuela Federico Froebel, y 32 del Centro de Bienestar social oscilando entre las edades de 4 a 6 años y 6 meses, se vió en la necesidad de continuar con la misma abarcando más centros educativos para que la muestra fuera representativa del municipio de Cobán y a partir de ello inferir en los posibles problemas de aprendizaje a detectar.

Para la investigación se utilizó el inventario aplicado anteriormente (1992); con la diferencia que se le realizaron modificaciones estructurales y de contenido, especialmente en la elaboración del instructivo de aplicación, con el fin de hacer valida y objetiva la pauta. Se tomó como punto de partida el desarrollo del niño según Arnold Gessell evaluando las áreas, Motora Gruesa, Motora Fina, Sensopercepción, Lenguaje, Socio-emocional. La pauta se encuentra dividida por edades, para el objeto de estudio utilizamos la de 4 a 5 años y de 5 a 6 años contando cada una con 26 y 25 items respectivamente y los datos generales del niño. Para la calificación de la pauta se tiene un código que funciona de la siguiente manera: cuando el niño realiza la conducta que se le pide sin dificultad se le anota el código +, cuando el niño lo realiza con cierta dificultad según los parámetros dados por el instructivo o es una conducta que aún está

evolucionando se le anota el código +-, y cuando el niño no puede ejecutar la conducta se le anota el código -. El código + tiene un valor de 1 punto, +- 1/2 punto, y el - 0. Luego para obtener el porcentaje por área, se suman los punteos de cada reactivo y la sumatoria se multiplica por cien y se divide entre el número de reactivos que tiene cada área, para obtener el puntaje total se aplica una regla de tres simple a la suma-toria total de las cinco áreas de ahí inferir si el proceso del desarrollo normal, se está llevando a cabo o no.

Luego al revisar la pauta de desarrollo, de elaborar el instructivo y el material necesario para la aplicación uniforme de la misma, se procedió a contactar con los docentes de las 5 escuelas de parvulos seleccionadas para la investigación, previa información de los objetivos a alcanzar en la investigación y los beneficios que proporcionaría tanto a la niñez como a maestros. Se procedió a brindarles la información sobre el desarrollo normal del niño de 0 a 6 años, para continuar con el adiestramiento en el manejo de la pauta de evaluación, ésto se realizó escuela por escuela, utilizando dramatizaciones, para lograr uniformidad en la aplicación, con el fin de hacer válida y objetiva la pauta.

Dada la información se continuó con la aplicación de la pauta, actividad que se realizó personalmente y en algunos casos maestras brindaron su ayuda, ésto con el propósito de que los resultados fueran confiables. Al finalizar la aplicación se procedió a calificar las pautas y a partir de los resultados elaborar guías de estimulación las cuales fueron proporcionadas a las maestras junto a los perfiles del grupo de niños evaluados.

En algunas escuelas se tomó el total de la población asistente, mientras que en otra la muestra fué aleatoria.

A los niños de alto riesgo se les informó a las maestras, del aula-recurso que funciona en la escuela Federico Froebel para que en el año 1994 fueran remitidos a dicha aula.

CAPITULO III

EXPOSICION DE RESULTADOS

3.1 Sub Programa de Servicio

- a. El 3 de Marzo se recibieron de parte de Trabajadora Social de Edecri, 24 expedientes referidos por practicante epesista que laboró en el año 1992; para continuar tratamiento, de los cuales 13 pertenecían a las niñas atendidas en la escuela "Felipa Gómez" jornada Vespertina y 11 pertenecían a los niños atendidos en la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz".

A partir del 3 de Marzo al 24 de Abril maestras de las escuelas "Felipa Gómez" y "Guillermo de la Cruz", remitieron al aula recurso a los niños que ellos consideraban necesario brindarle ayuda, refiriendolos (para éste caso con el formulario respectivo) se recibió un total de 32 referencias las cuales se dividían de la siguiente manera: 23 referencias enviadas por las maestras de la escuela "Felipa Gómez" y 9 por los maestros de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz". Alcanzandose un total de 56 referencias de ambas escuelas, incluyendo los casos de seguimiento y otras no cuantificadas en forma oral. A continuación se presenta el listado de alumnos atendidos:

**NIÑOS ATENDIDOS EN LA ESCUELA DE APLICACION
"CORONEL ARTURO GUILLERMO DE LA CRUZ"**

GRADO	TOTAL DE NIÑOS ATENDIDOS	EDAD PROMEDIO	
1ro	2	11a 1m	
2do.	3	10a 1m	
3ro.	4	10a 3m	EDAD PROMEDIO
4to.	1	13a	POBLACION TOTAL
6to.	1	13a	11a 9m

**NIÑOS ATENDIDOS EN LA ESCUELA DE NIÑAS
"FELIPA GOMEZ"**

GRADO	TOTAL DE NIÑOS ATENDIDOS	EDAD PROMEDIO	
1ro	14	8a 8m	
2do.	6	9a	
4to.	1	11a	EDAD PROMEDIO
5to.	1	14a	POBLACION TOTAL
6to.	1	15a	11a 10m

**NIÑOS DE OTROS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
ATENDIDOS EN EL AULA-RECURSO DE LA
ESCUELA "FELIPA GOMEZ"**

ESCUELA	GRADO	EDAD
Nac. Mixta Sta. Cruz	2do.	12a
Col. Infantes	4to.	10a

- b. El 17 de marzo se dió inicio con entrevistas a padres de familia, finalizando las mismas el 24 de Abril de 1993. Entrevistas iniciales se realizaron 18 y para actualizar información de niños atendidos el año 1992 10. Posteriormente se realizó entrevistas a padres según la necesidad que los casos presentaban, como mínimo se efectuaron 15 entrevistas posteriores.
- c. El período de evaluación llevó a cabo del 17 de Marzo al 26 de Mayo de 1993 con un total de 36 evaluaciones. Evaluaciones complementarias se efectuaron en los meses de Agosto y Septiembre, 12 evaluaciones en total. De las evaluaciones realizadas 23 se hicieron a los niños de la escuela "Felipa Gómez" y 12 a los niños de las escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz". Las evaluaciones aplicadas a los niños de primer grado fueron las siguientes:
- Prueba de Evaluación de las Areas Básicas del aprendizaje, proporcionada por el Ministerio de Educación (MINEDUC) utilizada para evaluar las áreas psicomotoras, Orientación temporo-espacial, Ritmo, Sensopercepción, Atención, Memoria, Pensamiento y Lenguaje.
 - Figura humana de E. Koppitz y de L. Goodenough, de gran importancia tanto para obtener el Cociente Intelectual, y como test proyectivo se utilizó el dibujo de la Figura Humana de Machover.
 - Test Gestaltico Visomotor Bender-Koppitz prueba específica para verificar la edad de madurez grafo perceptiva del niño y detectar posibles indicadores de lesión cerebral e indicadores emocionales.

- Test de la Figura de la Familia de Machover prueba utilizada especialmente para la detección de los problemas originados en la familia y de la situación emocional del niño ante la misma.

- Test de Percepción Visual Frostig, permite detectar el cociente de percepción visual del niño, en donde básicamente se evalúan las áreas de Coordinación Visomotriz, Percepción Figura Fondo, Constancia de Percepción, Posición en el espacio y relaciones espaciales.

- Test de Inteligencia Infantil WISC, prueba que nos da información sobre el Cociente Verbal, Cociente Ejecucional y Cociente Intelectual del sujeto, es una de las pruebas más confiables para indicarnos el cociente intelectual del niño, sin embargo con nuestra población debido a la falta de estimulación, en ciertas áreas o por limitaciones de la prueba en cuanto a elementos transculturales se obtuvieron resultados bajos por la población sujeta de estudio.
En esta prueba también se puede observar con precisión el nivel de desarrollo de las siguientes funciones atención, concentración, pensamiento, lenguaje, razonamiento y psicomotricidad del sujeto.

- El Test de Apercepción Infantil (CAT), es un test proyectivo que permite visualizar la situación emocional del niño, en donde el niño expresa libremente sus emociones por medio de las láminas que se le presentan, haciendo catarsis en algunos casos al narrar las historias, expresar sus sentimientos y emociones tanto familiares como escolares y sociales.

Para las niñas del segundo grado se utilizaron las pruebas siguientes:

- Prueba informal de lectura; en donde se evalúa la calidad lectora, la comprensión, la grafía, alteraciones de la lectura oral y de la escritura.
- Prueba exploratoria de Dislexia específica (PEDE)
- Test del Dibujo de la Figura Humana de Koppitz, L. Goodenough y Manchover.
- Test Gestáltico Visomotor Bender Koppitz.
- Test del Dibujo de la Familia de E. Koppitz y L. Corman.
- Test de Inteligencia Infantil WISC.

Los niños referidos por problemas emocionales de las escuelas "Guillermo de la Cruz" y "Felipa Gómez" únicamente se les aplicó las pruebas:

- Test Gestáltico Visomotor, Bender Koppitz.
 - Test del Dibujo de la Figura Humana de E. Koppitz y Manchover.
 - Test del Dibujo de la Familia de E. Koppitz y L. Corman.
 - Test de Inteligencia Infantil (WISC).
- d. Una vez realizadas las evaluaciones y entrevistas, se inició con las observaciones de los niños dentro de las

aulas, llevandose a cabo del 4 al 24 de Mayo, se realizaron un total de 37 observaciones, para ésta actividad se permaneció, por el espacio de dos horas en cada aula y en ocasiones se hacía menos tiempo debido a que en el momento de realizarlas algunos maestros le daban tiempo libre a los niños.

- e. La organización de los grupos de tratamiento se efectuó el día 18 de Mayo. De los casos referidos al aula recurso que fué posible evaluar se determinaron 36 casos de niños con problemas de aprendizaje, siendo 12 niños de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz" y 24 niños de la escuela "Felipa Gómez" jornada Vespertina. Los grupos se organizaron de la siguiente manera:

Escuela de Niñas Felipa Gómez

3 Grupos de niñas de primer grado

2 grupos con 4 niñas

1 grupo con 5 niñas, en el cual se encontraba integrada una niña de segundo grado.

1 grupo de niñas de segundo grado, formado éste por 4 alumnas, 1 de las cuales se integró ya en la fase final del tratamiento ya que presentaba problemas de conducta (no se le abrió expediente)

A los 8 niños con problemas emocionales predominantes, se les trató en forma individual.

Escuela de aplicación "Coronel Arturo Guillermo de la Cruz":

La atención fue individual, de los cuales 3 cursaban, el 1er. grado

- 4 el 2do. grado
- 3 el 3er. grado
- 1 el 4to. grado
- 1 el 6to. grado.

En algunas ocasiones se les trataba en forma grupal, dependiendo de las necesidades de cada alumno.

- f. Los planes de tratamiento se aplicaron del 24 de Mayo al 2 de Septiembre. Para la escuela "Felipa Gómez" se trabajó de Lunes a Viernes de 13:00 a 18:00 horas atendiendo las áreas de Psicología y Psicopedagogía, para la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz" se trabajó los días Martes, Miercoles y Jueves de 7:30 a 11:30 horas en el área de Psicología. Los planes de tratamiento fueron elaborados individualmente para los niños que básicamente presentaban problemas emocionales, sin embargo para las niñas de los tres primeros grados de primaria de la escuela "Felipa Gómez" los planes de tratamiento se realizaron en forma grupal, dependiendo de las áreas deficientes que las niñas presentaban. Para elaborar los planes se tomaron en cuenta las entrevistas realizadas a los padres de familia, entrevistas a maestros, las observaciones dentro del aula, las visitas domiciliarias y los resultados de las evaluaciones.

En seguida haremos mención de los principales problemas encontrados en la población atendida, utilizando para ello la elaboración diagnóstica de cada niño:

Los niños atendidos en las escuelas "Arturo Guillermo de la Cruz" y "Felipa Gómez" que básicamente presentaban problemas emocionales, el 61% de la población presentaba una edad de madurez grafo perceptiva inferior a su edad

cronológica, con baja estima personal, el 56% con problemas de impulsividad y agresividad, y un porcentaje un poco más bajo presentan problemas de inseguridad, ansiedad, indicadores de lesión cerebral, inestabilidad y finalmente la falta de motivación y problemas de conducta. Para las niñas de los tres primeros grados de primaria de la escuela de niñas "Felipa Gómez" el 83% presentan problemas de inseguridad y baja estima personal; luego el 78% con problemas en su edad de madurez grafo perceptiva, el 66% de la población presentan indicadores de lesión cerebral, problemas en las áreas de Atención, Memoria, Pensamiento, Lenguaje y Lateralidad, en porcentajes bajos presentan problemas de ansiedad, agresividad.

- g. Las visitas domiciliarias se iniciaron el 8 de Marzo hasta finalizar el período de servicio E.P.S., en algunos casos hubo necesidad de efectuar 2 ó 3 visitas. Cabe mencionar que esta es una estrategia de mucho valor para poder ayudar y satisfacer las necesidades del niño. En algunas ocasiones los padres de familia y por no decirlo la familia, se siente invadida por lo que actúa defensivamente, en ocasiones agrediendo a los visitantes, pero al explicarles los motivos que impulsan a realizar la actividad se tornan colaboradores, amables y con mucha hospitalidad. El 80% de la población reside en las áreas marginales del municipio, con caminos en pésimo estado.
- h. La re-evaluación se realizó especialmente para las niñas de la escuela "Felipa Gómez", con el propósito de establecer que niñas cancelarían su tratamiento y quienes continuarían en el programa, para ello se les evaluó especialmente las áreas básicas, Atención, Memoria,

Pensamiento, Lenguaje, Sensopercepción, Psicomotricidad. La asistencia de las niñas a la re-evaluación fué irregular ya que se inició el 19 de Agosto y finalizó el 2 de septiembre, debido a los preparativos de la Independencia Patria. Se realizó un total de 18 re-evaluaciones.

- i. Con las maestras, especialmente de los primeros grados de primaria se programó una sesión de discusión de casos de los niños atendidos, en donde se informó sobre la situación del niño atendido en el aula recurso, sus alcances y limitaciones, de suma importancia fueron las sugerencias dadas por las maestras mismas, que se tomaron en cuenta en la elaboración de los informes, en éste momento las maestras expresaron los avances de las niñas dentro del aula, y expresaron algunas dudas. Esta se llevó a cabo el 7 de Septiembre.
- j. La elaboración de informes, de beneficio para practicante E.P.S. del año 1993, como para maestra de grado y practicante E.P.S. del año 1994. En el informe se sintetiza las diferentes esferas de la vida del del niño (biológica, familiar, escolar, social y emocional).

El informe psicológico básicamente contiene: datos generales del niño, motivo de referencia, historia personal del niño, historia familiar, historia escolar, evaluaciones realizadas, elaboración diagnóstica, conclusiones y recomendaciones. Se realizó un total de 25 informes psicológicos, y 12 informes a maestros sobre las actividades realizadas dentro del aula recurso, los alcances, las limitaciones, las áreas estimuladas, las conclusiones, recomendaciones para el año 1994, el pronóstico y si continuaría o no en el programa, se le

proporcionó a la maestra de grado una copia para que presentara a la maestra de la niña en el año 1994. Actividad que dió inició en el mes de Julio y finalizó el 9 de Septiembre con el cierre de casos.

- k. Las actividades recreativas de importancia para la convivencia de los niños entre sí, el 83% de la población no había tenido la oportunidad de participar de éste tipo de actividades, donde expresaron libremente sus emociones, aprendiendo a controlarlas. El hecho de compartir y convivir con el grupo les motivó en las tareas que en ocasiones se les asignaba. Se realizaron dos actividades eminentemente recreativas, deportivas, donde se organizaron competencias, equipos de foot-ball, baquet-ball, se quebraron piñatas, se compartía algún tipo de comestible, y el juego libre. En la sesión posterior se establecieron y fijaron reglas de juego actividades que realizarían, elaborar dibujos en cartulina, lo cual les serviría para un folder en donde guardaría su material trabajado en el aula. Luego se realizó una especie de feria en donde se instalaron diversos juegos de mesa, para que ellas escogieran a su gusto y divertirse por un momento. Se realizaron un total de 3 actividades recreativas.
- l. El cierre de casos se efectuó con la entrega de informes a maestros, al mismo tiempo con información a padres de familia; sobre los alcances, limitaciones y la situación en la que se encontraba su hijo y luego se procedió a informarles a los niños sobre su situación y si continuarían o no en el programa para el año de 1994.

3.2 Sub Programa de Docencia

En este programa se atendió al personal de las escuelas "Felipa Gómez", escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz" y a padres de familia de los niños atendidos en ambas escuelas, incluyendo a los alumnos practicantes de último grado de magisterio primario de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz".

La asistencia de maestros fué poca, especialmente de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz". Para la Escuela "Felipa Gómez" se efectuó el 9 de Marzo, en donde asistieron 13 maestros, se les dió información sobre el trabajo que se realizaría en el aula recurso. Para la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz" se realizó el 26 de Marzo, asistiendo 17 maestros siendo la información la misma que se dió en la escuela "Felipa Gómez".

La segunda reunión de maestros en donde se citó a las dos escuelas se efectuó el 19 de Mayo asistiendo 10 maestros de los cuales 8 pertencian a la escuela "Felipa Gómez" y 2 a la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz", en ésta oportunidad se trató el tema Problemas de Aprendizaje sus causas, características de los niños con éstos problemas, la participación de maestros fué acertada ya que cuestionaban, aportaban y daban ejemplos de situaciones similares e incluso exponían puntos fuera del tema de trabajo. Esta se efectuó en el aula recurso de la escuela "Felipa Gómez" dando inicio a las 15:00 horas y finalizando a las 17:00 horas, se trabajó por grupos a cada ^{uno} se le asignó el mismo tema para que sacaran sus conclusiones o emitieran su juicio y luego hacer una puesta en común.

Del mes de Mayo a Junio la orientación fue individual a maestros y alumnos practicantes sobre estrategias de abordamiento para mejorar el rendimiento escolar, el manejo conductual del niño, tomando como punto de partida las observaciones del niño en el aula. Esto se efectuó con 5 maestras de la escuela "Felipa Gómez", 4 de la escuela de aplicación y 8 alumnos practicantes de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz".

El 19 de Julio se trató el tema "Trastornos del desarrollo del niño de 0 a 10 años", éste se trabajó debido a la petición hecha por maestros, el número de asistentes fué de 12 los cuales 6 pertenecían a la escuela "Felipa Gómez", 3 a la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz" y 3 de una escuela del municipio de "Santa Cruz Verapaz", misma que inició a las 15:00 horas y finalizó a las 17:30 horas.

El 28 de Julio se abordó el tema "Estrategias a utilizar para ayudar en la estimulación del niño con problemas de aprendizaje, en las áreas de Lenguaje, Sensopercepción, Psicomotricidad, Atención y Memoria", para ello se hizo entrega de un documento que contenía una serie de actividades para estimular cada una de las áreas mencionadas. Fúe de provecho ya que los maestros pusieron en práctica su creatividad para sugerir actividades de las áreas a estimular. La asistencia fué similar a la reunión anterior.

Del 16 al 27 de Agosto se trabajó con la elaboración de material didáctico para la estimulación y motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje, actividad que se realizó a diario utilizando para ello las horas de recreo, las maestras colaboraron unas con otras, proporcionándose material. Las maestras pusieron en práctica sus habilidades artísticas.

Asistieron a la actividad 6 maestras de la escuela "Felipa Gómez" y 2 de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz".

Se logró trabajar con el personal de escuela "Felipa Gómez" el tema "Salud Mental en la Escuela", actividad de importancia ya que en la escuela ésto se había estado perdiendo, al inicio se observaba resistencia de parte de las participantes, pero en el transcurso de la misma se "olvidaron los miedos", reflejandose sinceridad y respeto a lo largo de la misma; la actividad se realizó en dos sesiones ya que es un tema muy fuerte y de muchos puntos que tocar, se les sugirieron estrategias para mejorar la salud mental en la escuela y en la casa. Esta actividad se realizó el 25 de Agosto y el 2 de Septiembre. Con la escuela de aplicación no se pudo llevar a cabo ya que la relación con los docentes era menos estrecha que con los docentes de la escuela "Felipa Gómez".

El 8 de Septiembre se dió información y se realizó la discusión de casos de algunos niños atendidos en las escuelas "Felipa Gómez", "Guillermo de la Cruz" y la escuela de "Santa Cruz Verapaz". Finalmente se realizaron reuniones informales no cuantificadas.

En cuanto a la escuela de Padres, ésta se trabajó con padres de los niños de las escuelas "Felipa Gómez", "Guillermo de la Cruz", escuela del municipio de "Santa Cruz Verapaz" y del Colegio "Infantes", que eran padres de los niños atendidos en el programa, se realizaron en el aula recurso de la escuela "Felipa Gómez".

La asistencia de padres se mantuvo entre el 40 y 45% de la población total atendida, sin embargo la calidad de

participación fué buena. Del 17 de Marzo al 24 de Abril; se brindó información individual a los padres de las escuelas "Guillermo de la Cruz" y "Felipa Gómez", asistiendo 6 y 18 padres respectivamente. El 7 de Mayo se trabajó la Importancia de la "escuela de padres", cómo se trabaja, qué se espera de la misma, asistiendo 10 padres de familia. El 8 de Junio se trabajó "La importancia de la comunicación entre padres e hijos" asistiendo 15 participantes. El 5 de Julio se continuó con "la Comunicación en la familia como un medio para remediar la problemática en el niño". El 14 de julio; se trabajó "La disciplina en el niño", el 28 de Julio; "Cómo criar hijos positivos en un ambiente negativo", el 13 de Agosto "Cómo manejar los berrinches y el Negativismo en los niños", el 27 de Agosto "Cómo enseñarle a los niños a ser responsables". Todos los temas se trabajaron porque eran las necesidades que los padres de familia expresaban.

A continuación se presenta en forma detallada las reuniones de docentes y de padres de familia:

**RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES
DEL SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA
A MAESTROS DE LAS ESCUELAS
GUILLERMO DE LA CRUZ Y "FELIPA GOMEZ"**

70

TEMA ABORDADO	ESCUELA	ASISTENTES	FECHA
- Información a personal docente sobre el trabajo a realizarse en el aula recurso. Información para que ellas puedan referir y lo que se espera de cada una de ellas.	"Felipa Gómez"	13	09-03-93
	"Guillermo de la Cruz"	17	23-03-93
- Problema de Aprendizaje, las causas y las características de los niños con ésta problemática.	"Felipa Gómez"	8	19-05-93
	"Guillermo de la Cruz"	2	19-05-93
	Alumnos practi- cantes	8	21-07-93
- Orientación individual a maestros y alumnos practicantes, sobre estrategias de abordamiento para mejorar el rendimiento del niño y su manejo conductual dentro del aula.	"Felipa Gómez"	5	mayo a ju- nio de 1993
	"Guillermo de la Cruz"	4	
	Alumnos practi- cantes	8	
- Trastornos de desarrollo del niño de 0 a 10 años.	"Felipa Gómez"	6	19-07-93
	"Guillermo de la Cruz"	3	
	Sta. Cruz Ver.	3	
- Estrategias a utilizar en la estimulación del niño con problemas de aprendizaje, en las áreas del Lenguaje, Sensopercepción, Psicomo- tricidad, Atención y Memoria.	"Felipa Gómez"	6	28-07-93
	"Guillermo de la Cruz"	3	
	Sta. Cruz Ver.	3	
- Elaboración de material didáctico para la estimulación y motivación en el proceso enseñanza aprendizaje.	"Felipa Gómez"	6	16-08-93
	"Guillermo de la Cruz"	2	27-08-93
- Salud mental	"Felipa Gómez"	13	25-09-93
			02-09-93

- Orientación a los padres de familia de los niños atendidos en el programa de aula recurso de las escuelas "Felipa Gómez" y "Coronel Arturo Guillermo de la Cruz".

TEMA ABORDADO	ESCUELA	ASISTENTES	FECHA
- Orientación individual a padres de familia.	"Felipa Gómez" "Guillermo de la Cruz"	18 6	17-03-93 al 24-04-93
- Importancia de la estimulación del niño de 0 a 6 años.	Proyecto Pain Barrio "Las Casas"	43	04-06-93
- Comunicación entre padres e hijos	"Felipa Gómez" "Guillermo de la Cruz"	9 6	08-06-93
- La comunicación en la familia como medio de remediar la problemática del niño, (continuación).	"Felipa Gómez" "Guillermo de la Cruz"	12 3	05-07-93
- La disciplina en el niño	"Felipa Gómez" "Guillermo de la Cruz"	10 4	14-07-93
- Como criar hijos positivos en un ambiente negativo.	"Felipa Gómez" "Guillermo de la Cruz"	10 4	28-07-93
- Disciplina como manejar los berrinches y el Negativismo en los niños.	"Felipa Gómez" "Guillermo de la Cruz"	8 5	13-08-93
- Como enseñarle a los niños a ser responsables.	"Felipa Gómez" "Guillermo de la Cruz"	7 3	27-08-93

- A todas las reuniones con los padres de familia asistieron los padres de los niños de la escuela del municipio de Santa Cruz Verapaz y del Colegio "Infantes".

3.3 Sub programa de Investigación

Investigación titulada:

PERFIL DE DESARROLLO DE LOS NIÑOS PRE-ESCOLARES, PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Para la investigación se efectuaron una serie de actividades las cuales se describen a continuación:

- Se realizó la revisión de las pautas de evaluación elaboradas por practicante E.P.S. 1992, especialmente las edades de 4 a 5 años y de 5 a 6 años, una vez revisadas las pautas y hechas las respectivas correcciones, se procedió a elaborar el instructivo, para lograr objetividad en la aplicación de la pauta. Concluida la elaboración del respectivo instructivo para cada una de las edades, se procedió a establecer contacto con los directores de las 5 escuelas de párvulos, asignadas para el objeto de estudio, al tener el permiso respectivo se inició con la implementación del personal docente de las escuelas a trabajar, brindandoles información sobre el objetivo de la investigación, y los beneficios que con esta proporcionaría (maestros y alumnos), se les brindó información sobre el desarrollo normal del niño de 0 a 6 años, para luego adiestrarlas en el manejo de la pauta, la orientación se inició en el mes de Junio y finalizó en Agosto de 1993. Al finalizar la orientación se procedió a aplicar las "pautas", iniciandose en el mes de Julio y finalizando en Agosto de 1993, se aplicó un total de 133 "pautas" de las cuales, 70 fueron aplicadas al sexo femenino y 53 al sexo masculino. En la escuela del proyecto PAIN (Programa de

Aprendizaje Integral del Niño) del Ministerio de Educación de la Colonia el Esfuerzo se aplicaron 24 pautas, en el proyecto PAIN del Barrio las Casas 2, en la escuela del "Barrio Santo Tomás" 15, en la escuela "Ricardo Anderson" 29, en la escuela "Gustavo A. Leal Klug" 14, todas ellas a las edades de 5 a 6 años.

Para los niños de 4 a 5 años en la escuela del "Proyecto PAIN de la colonia el Esfuerzo" se aplicaron 7; escuela del "Proyecto PAIN del Barrio las Casas" 14, escuela del Barrio "Santo Tomás" 10, escuela "Ricardo Anderson" 10, y escuela "Gustavo A. Leal Klug" 8.

Concluida la aplicación se procedió a la tabulación de los datos y elaboración de perfiles, esto se realizó por escuela y por área, actividad que se llevó a cabo del 13 al 24 de Septiembre.

Seguidamente se le brindó información a las maestras sobre los resultados obtenidos en la evaluación, orientación sobre la estimulación de los niños en las áreas deficientes, se les hizo proporcionó guías de estimulación para que les dieran información a los padres de familia sobre las actividades a trabajar en casa, información que se efectuó el 6 de Octubre de 1993.

A continuación se presentan las gráficas resultantes de la investigación:

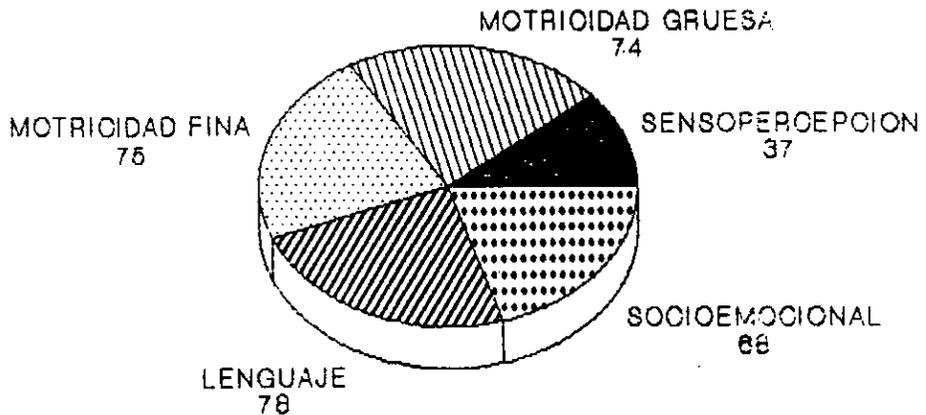
GRAFICA No 1

74

Porcentaje General de los Resultados de la Evaluación del Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la Escuelas: "PAIN col. Esfuerzo" y "Barrio Las Casas", "Rodolfo Leal", "Ricardo Anderson", "Barrio Santo Tomás".

Pauta 4 - 5 años.

PORCENTAJES



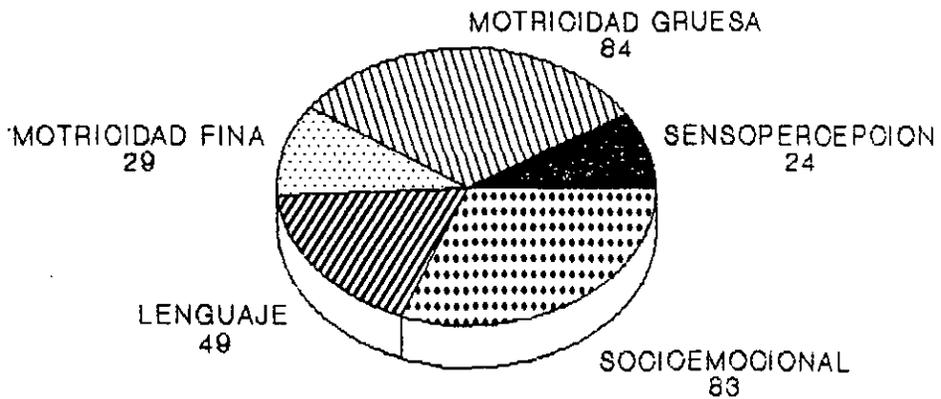
AREAS ESTUDIADAS

GRAFICA No 2

75

Porcentaje de los Resultados de la Evaluación del Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la Escuelas "Programa de Atención Integral del Niño" (PAIN) Colonia "El Esfuerzo" Pauta 4 - 5 años.

PORCENTAJES



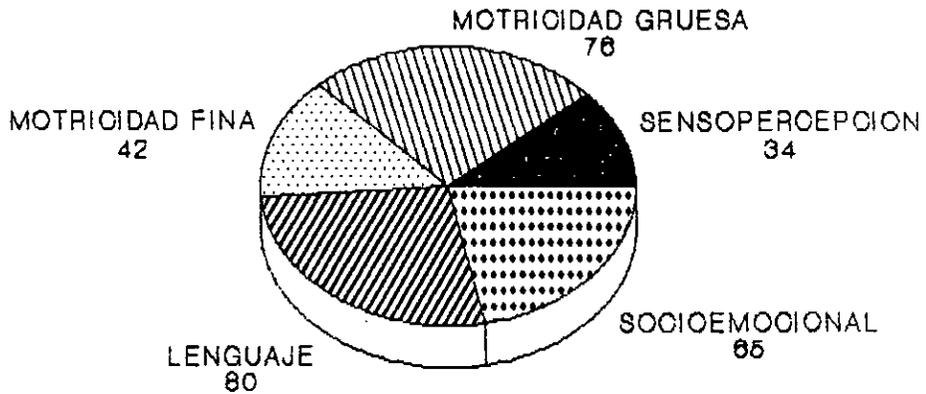
AREAS ESTUDIADAS

GRAFICA No 3

76

Porcentaje de los Resultados de Evaluación del Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la Escuela "Programa de Atención Integral del Niño" (PAIN) Barrio "Las Casas" Pauta 4 - 5 años.

PORCENTAJES



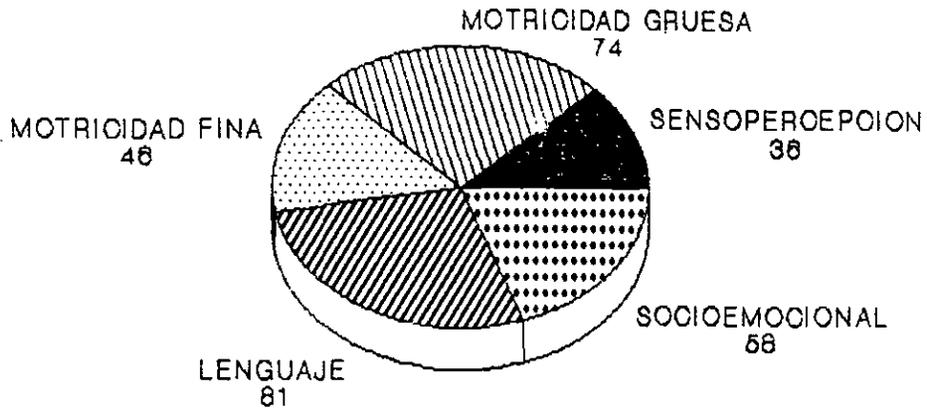
AREAS ESTUDIADAS

GRAFICA No 4

77

Porcentaje de los Resultados de Evaluación del
Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la
Escuela "Roberto Leal Klug"
Pauta 4 - 5 años.

PORCENTAJES



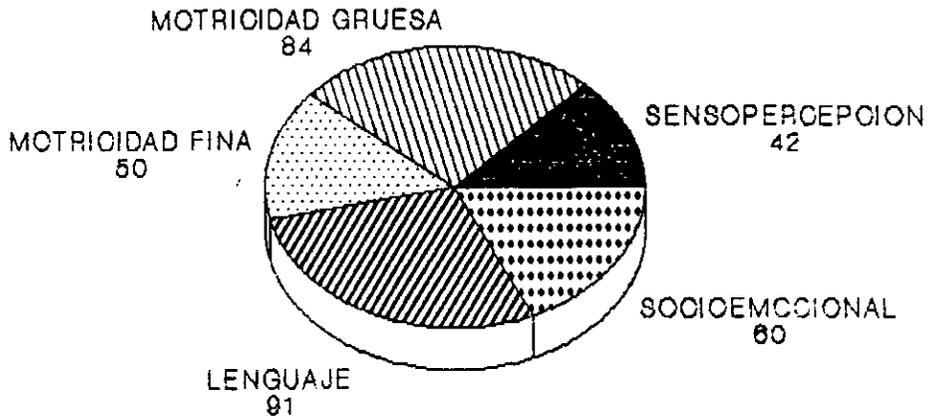
AREAS ESTUDIADAS

GRAFICA No 5

78

Porcentaje de los Resultados de Evaluación del
Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la
Escuela "Ricardo Anderson"
Pauta 4 - 5 años.

PORCENTAJES



AREAS ESTUDIADAS

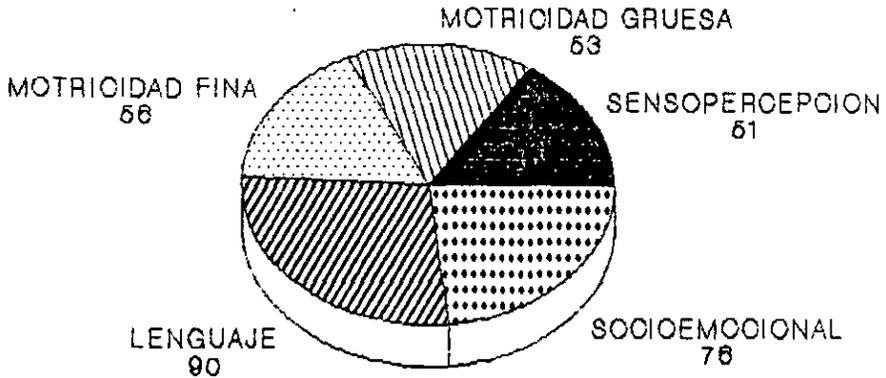
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

GRAFICA No 6

79

Porcentaje de los Resultados de Evaluación del
Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la
Escuela del "Barrio Santo Tomás"
Pauta 4 - 5 años.

PORCENTAJES



AREAS ESTUDIADAS

Escuela del "Barrio Santo Tomás"

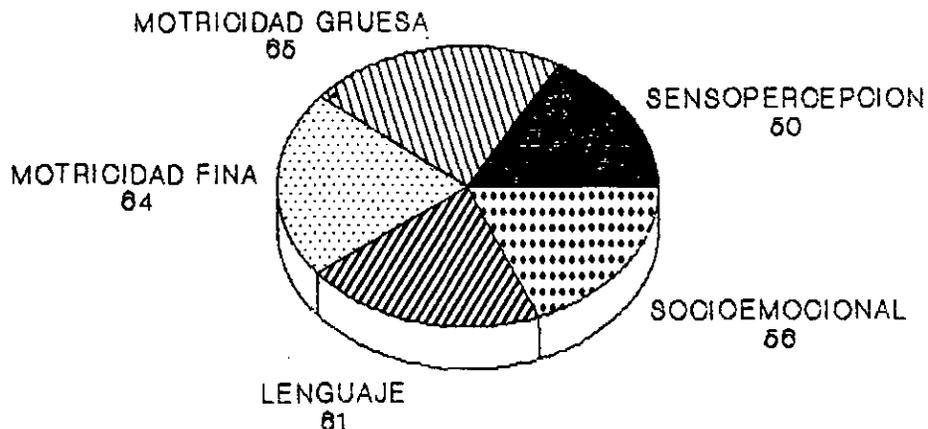
GRAFICA No 7

80

Porcentaje General de los Resultados de la Evaluación del Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la Escuelas: "PAIN col. Esfuerzo" y "Barrio Las Casas", "Rodolfo Leal", "Ricardo Anderson", "Barrio Santo Tomás".

Pauta 5 - 6 años.

PORCENTAJES



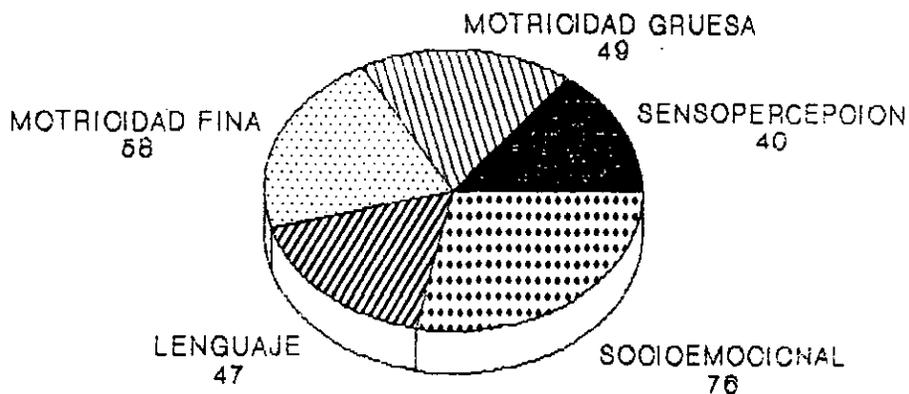
AREAS ESTUDIADAS

GRAFICA No 8

81

Porcentaje de los Resultados de la Evaluación del Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la Escuelas "Programa de Atención Integral del Niño" (PAIN) Colonia "El Esfuerzo" Pauta 5 - 6 años.

PORCENTAJES



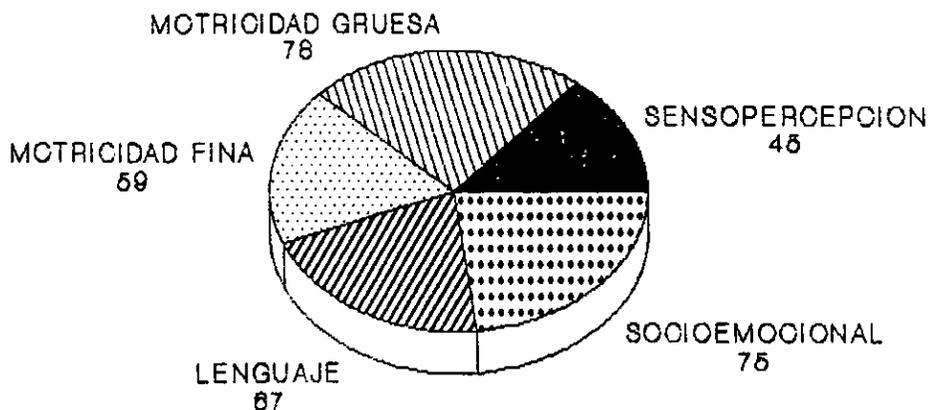
AREAS ESTUDIADAS

GRAFICA No 9

82

Porcentaje de los Resultados de Evaluación del Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la Escuela "Programa de Atención Integral del Niño" (PAIN) Barrio "Las Casas" Pauta 5 - 6 años.

PORCENTAJES



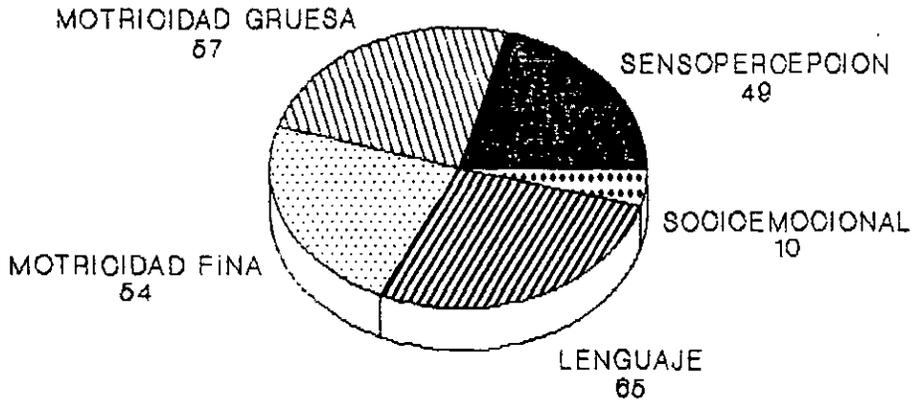
AREAS ESTUDIADAS

GRAFICA No 10

83

Porcentaje de los Resultados de Evaluación del
Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la
Escuela "Roberto Leal Klug"
Pauta 5 - 6 años.

PORCENTAJES

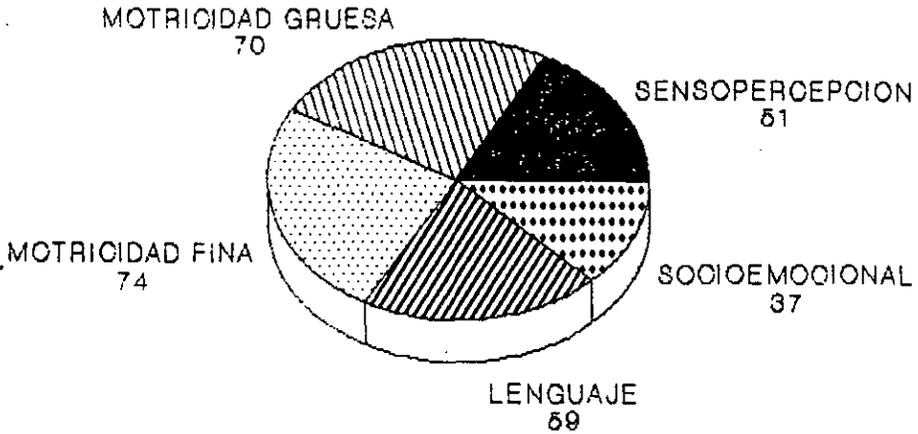


AREAS ESTUDIADAS

GRAFICA No 11

Porcentaje de los Resultados de Evaluación del
Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la
Escuela "Ricardo Anderson"
Pauta 5 - 6 años.

PORCENTAJES



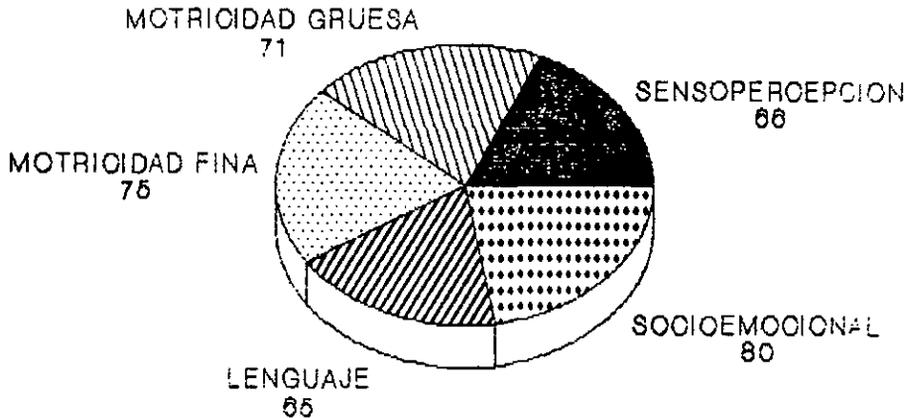
AREAS ESTUDIADAS

GRAFICA No 12

85

Porcentaje de los Resultados de Evaluación del Desarrollo Psicomotor efectuado a los niños de la Escuela del "Barrio Santo Tomás" Pauta 5 - 6 años.

PORCENTAJES



AREAS ESTUDIADAS

3.4 Integración de Resultados

86

INTEGRACION DE RESULTADOS	TOTAL
a. Universo Poblacional Niñas de la escuela "Felipa Gómez" Niños de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz"	
b. Referencias formales recibidas en el programa de niños con problemas de aprendizaje	56
c. Casos evaluados	37
d. Casos ingresados al programa según evaluaciones Niñas de la escuela "Felipa Gómez" Niños de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz"	24 11 35
e. Etiologías encontradas predominantemente:	
- De origen orgánico	35
Escuela "Felipa Gómez"	25
1. falta de control prenatal	17
2. dificultades perinatales	2
3. enfermedades de alto riesgo	1
4. retraso en el desarrollo	5
Escuela de aplicación "Cnel. Guillermo de la Cruz"	10
1. falta de control prenatal	7
2. dificultades perinatales	0
3. retraso en el desarrollo	3
De base ambiental	
Falta de experiencias tempranas	9
Escuela "Felipa Gómez"	
1. Bilingüismo familiar	10
2. Padres sin o escasa escolaridad	14
3. Falta de interés de la familia en la educación de su hijo	13
4. factor laboral	10
5. Condiciones deficientes de la vivienda	9
6. Ubicación de la vivienda	4

Escuela de aplicación "Cnel. Guillermo de la Cruz"	6
1. Bilinguismo familiar	4
2. Padres sin o escasa escolaridad	7
3. Falta de interés de la familia en la educación de su hijo	8
4. factor laboral	5
5. Condiciones deficientes de la vivienda	5
6. Ubicación de la vivienda	4
- Educación parvularia	
Escuela "Felipa Gómez"	
1. Realizaron estudios parvularios	6
2. realizaron estudios parvularios incompletos	2
3. No realizaron párvulos	17
Escuela de aplicación "Cnel. Guillermo de la Cruz"	
1. Realizaron estudios parvularios	0
2. realizaron estudios parvularios incompletos	0
3. No realizaron párvulos	11
- De base emocional por desajuste emocional	
Escuela "Felipa Gómez"	16
1. Desintegración familiar estructural	7
2. Problemas en la dinámica familiar	10
3. Alcoholismo	1
4. Agresión física o verbal por parte de padres	6
5. Patrones conductuales deficientes	9
6. Influencias religiosas	3
7. Padres adoptivos	2
8. Madre soltera	1
9. Discrepancia en la imposición de disciplina	7

Escuela de aplicación "Cnel. Guillermo de la Cruz"	12
1. Desintegración familiar estructural	5
2. Problemas en la dinámica familiar	8
3. Alcoholismo	1
4. Agresión física o verbal por parte de padres	4
5. Patrones conductuales deficientes	5
6. Influencias religiosas	1
7. Padres adoptivos	3
8. Madre soltera	1
9. Discrepancia en la imposición de disciplina	1
f. Número de casos rehabilitados totalmente	16
- Escuela "Felipa Gómez"	10
- Escuela de aplicación "Cnel. Guillermo de la Cruz"	6
- Casos no rehabilitados	22
- Escuela "Felipa Gómez"	16
- Escuela de aplicación "Cnel. Guillermo de la Cruz"	6
g. Deserciones	1
- Escuela "Felipa Gómez"	0
- Escuela de aplicación "Cnel. Guillermo de la Cruz"	1
h. Reuniones con los padres de familia de los niños con problemas de aprendizaje	10
i. Reuniones con docentes que tienen a su cargo niños con problemas de aprendizaje	20

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 Sub programa de Servicio

La metodología que se empleó para captar los casos en las escuelas "Felipa Gómez" y "Guillermo de la Cruz" fué adecuada, ya que los encargados de seleccionar y referir a los niños al programa de aula-recurso fueron los maestros de los niños. Los formularios utilizados para realizar las respectivas referencias toman en cuenta las necesidades psicológicas y psicopedagógicas de la población, constituyendose en un instrumento de mucha utilidad en la atención que se le brinda al niño. Sin embargo, se dificultó y se retraso la entrega de éstos, por el poco conocimiento que maestros tenían de sus alumnos, proporcionando información escasa y dudosa, situación por la cual se prorrogó el período de entrega de hojas de referencia.

Las entrevistas con los padres de familia se convirtieron en un instrumento valioso y decisivo en la atención del niño, ya que en esta se obtuvo datos de las diferentes esferas de la vida del niño, a partir de esto se tomó en cuenta la información, para realizar la elaboración diagnóstica que permitió, en parte elaborar ejecutar un buen plan de tratamiento, que satisfizo las necesidades del niño. El formulario que se utilizó para la recopilación de los datos (ficha psicopedagógica) cumplió con su objetivo, aunque algunos puntos de importancia como por ejemplo la religión, lactancia, sueño, no se encontraban incluidos la ficha, elementos que son necesarios para conocer la situación social y emocional del niño.

De la población atendida el 76% de los padres de familia se presentaron a las entrevistas, situación que hizo que en los expedientes de los niños se careciera de información e incluso algunos casos no contaban con historia clínica.

Las evaluaciones, se consideró que no existen pruebas psicométricas standarizadas para nuestro medio, especialmente para la zona que ocupa Cobán Alta Verapaz; en donde la mayor parte de niños que se atendieron en el programa han tenido pocas experiencias y por lo tanto su estimulación ha sido deficiente, por lo que al momento de enfrentarse a una evaluación en donde se le pide que realice una serie de situaciones (por ejemplo Dibujo de la Figura Humana, Dibujos de Bender y más aún responder a un WISC) el niño "se queda corto", no responde conforme lo esperado y las normas debido a la poca experiencia y estimulación, a pesar de ello las pruebas utilizadas fueron de utilidad para la elaboración diagnóstica de cada caso con la debida interpelación en el entorno en que se utilizan. Con el fin de poder darle mayor validez a la elaboración diagnóstica se hizo necesaria la utilización de una serie de pruebas entre las que podemos mencionar las siguientes: el Dibujo de la Figura Humana de E. Koppitz, de Goodenough y Manchover; el Dibujo de la Figura de la Familia de E. Koppitz y de Corman; el Test Gestáltico Visomotor Bender-Koppitz, la Escala Escolar de Inteligencia Weschler (WISC); el Test de Apercepción Infantil (CAT) y principalmente una escala que evalúa las áreas básicas, elaboradas por el Ministerio de Educación; el Test de Percepción Visual Frostig; y la prueba de Dislexia Específica PEDE.

La organización de los grupos, constituyó un paso importante dentro del tratamiento, ya que con ello, especialmente con la población de la escuela "Felipa Gómez" se

logró ubicar a las niñas dentro de un grupo más o menos homogéneo conforme aspectos que académica, emocional y conductualmente le conviniera. Esto se retardó, debido a la cantidad de niñas y al tiempo limitado, que se tenía para la atención de la población. La organización de los grupos se realizó con base a los resultados obtenidos, principalmente en la prueba de áreas básicas, así también, a los resultados de las demás evaluaciones y de la historia clínica.

Sin embargo, en la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz" la atención brindada se realizó en forma individual. Considero que la cantidad de niñas existentes en cada grupo, que oscilan entre 4 y 5 niñas fué adecuado, ya que ello permitió atención directa, aunque la situación impidió que otras niñas ingresaran al programa, debido a la falta de tiempo para su atención.

En las medidas terapéuticas utilizadas para el tratamiento, se inició con la entrevista inicial al niño, ya que desde ese momento se le enfrentó a su realidad, para remediar la problemática se seleccionó enfoques de tratamiento, dependiendo del diagnóstico utilizando para ello básicamente; el enfoque Psicopedagógico en el cual se hace énfasis en el desarrollo de las funciones Visomotoras, Orientación Temporo-espacial, Análisis Síntesis, Atención, Simbolización, Ritmo, Percepción, Posición en el espacio, Memoria, Razonamiento, Lenguaje, etc.; el enfoque Conductista fué otro de los seleccionados, especialmente para los niños de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz", el enfoque Psicoterapéutico se utilizó para los niños con problemas de aprendizaje, cuando, además de sus dificultades específicas presentaban problemas sociales mayores o cuando los factores emocionales, parecían interferir significativamente en su vida

diaria. En el enfoque Psicoterapéutico se utilizó la Ludoterapia o Terapia de Juego, siendo el juego el significado de elegir una estrategia específica para cada paciente, el utilizar la terapia de juego implicó la posibilidad de ampliar la intervención terapéutica más allá de la sesión individual, cuando se hizo necesario. Aquí la terapia de juego no se utilizó como un medio para educar, ya que su función fué resolver los conflictos que pudieran interferir con su habilidad, para utilizar al máximo su capacidad en recursos educativos comunes. Como se mencionó, el enfoque piloto fué el uso del Juego, al mismo tiempo se aplicó la terapia de juego de grupo en donde a través de las interacciones del grupo se pudo modificar conductas, para conducir al niño a un nivel social aceptable, sirviéndole el juego como un medio para ayudarlo a aprender sobre sí, a establecer niveles realistas de aspiración, a formar relaciones con otras personas y a examinar el papel del entorno del salón de clases sobre su conducta.

En cuanto a la atención brindada es de importancia mencionar el trabajo que la Educadora Especial de ésta en la escuela "Felipa Gómez"; en donde el tratamiento está encaminado a aspectos Psicopedagógicos y conductuales tales como estimulación de los procesos mentales, la socialización, y los hábitos de trabajo. La oportunidad de trabajar como Educadora Especial y como Psicóloga fué satisfactoria. El período de atención se vió obstaculizado por diversas situaciones, especialmente los feriados, descansos que por innumerables razones impedían la asistencia de los niños a clases, luego la realización de actividades socio-culturales y el ausentismo de las niñas a clases, situaciones que agraban aún más el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se habló con maestros, haciéndoles conciencia sobre la problemática de

la educación de la niñez Guatemalteca, situación que se tornó en ocasiones molesta para los mismos, pero que en alguna medida ayudó a que la situación mejorara. Para la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz" el llevar a cabo los planes de tratamiento se tornó difícil, ya que en un principio no se contaba con un local, no fué sino hasta tiempo más tarde que autoridades del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, por petición realizada prestaron una de las instalaciones del centro hospitalario que justamente se encuentra frente a la escuela, la carencia total de material ludoterapéutico, situación que hacía deficiente la atención. Sin embargo, ésta situación se fué remediando poco a poco gracias a donaciones, material elaborado con desecho.

Dentro de la atención brindada a la población las Visitas domiciliars son un instrumento valioso ya que por medio de estos, nos pudimos dar cuenta de las condiciones habitacionales en las que vive el niño, luego se pudo tener contacto cercano con la familia y de alguna manera demostrarle a los padres de familia, lo importante que es para nosotros el niño en particular, como la familia en general. Las visitas se realizaron en los casos de las niñas con problemas emocionales. (La experiencia que se vivió fué rica en éstas ya que que estuvimos conviviendo de cerca con la realidad socio-económica del niño).

Las actividades recreativas lograron su objetivo, que era el brindarle al niño confianza en sí mismo, seguridad, ayudarle en su socialización, aunque fueron pocas, como se sabe la actividad lúdica hace que en forma espontánea el niño logre resolver y ordenar la problemática interior, se hizo necesario brindarle al niño actividades de éste tipo con más frecuencia en donde puso en juego su creatividad artística.

La re-evaluación es el momento en donde se verificó si los objetivos planteados en el tratamiento fueron alcanzados, si las estrategias utilizadas funcionaron, y a partir de ello decidir si un caso se cancelaría o no. Para llevar a cabo ésta actividad a las niñas de problemas de aprendizaje de la escuela "Felipa Gómez" se les aplicó una prueba en donde se evaluaban en forma general las áreas psicomotoras, Atención, Memoria, Lenguaje, Pensamiento, Sensopercepción, por las observaciones y la información proporcionada por las maestras. Para los niños de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz" la reevaluación se efectuó por medio de información brindada por maestros, padres de familia, observaciones del niño dentro del aula y por medio del record educativo de cada niño.

A todos los casos se les elaboró un informe psicológico, especialmente para los casos de problemas emocionales. Para las niñas de la escuela "Felipa Gómez" de los tres primeros grados de primaria se les realizó una hoja de Pro-greso escolar. Como se observa no todos los niños atendidos en dicho programa fueron rehabilitados completamente.

El sub programa de servicio formó uno de los grandes motores del Ejercicio Profesional Supervisado ya que en él tuvo el contacto directo con la población, se compartió con la población Cobanera especialmente la niñez, se conocieron sus costumbres, necesidades, intereses, expectativas y en mínima parte ayudar a que encontraran solución a su problemática y enfrentar la realidad. El sub programa funcionó pese a los diversos obstáculos; inasistencias, feriados, suspensión de actividades, falta de material, de espacio físico, falta de interés por parte de los padres, de la familia y principalmente de los factores culturales, sociales,

económicos en que vive la niñez Cobanera. Por último mencionaré lo siguiente: LOS NIÑOS NO PUEDEN ESPERAR, SU MOMENTO ES HOY (Gabriela Mistral).

4.2 Sub Programa de Docencia

La comunicación constituye un elemento importante, especialmente la comunicación que debe existir entre los miembros de una familia. Siendo la comunicación el motor que hace que la vida en familia sea ideal, se hace importante la constante comunicación entre maestros, padres de familia y niños.

Durante la atención brindada a los niños, la comunicación entre padres de familia fué uno de los grandes objetivos de trabajo. "El Programa de Escuela de Padres", su inicio fué tardío debido a múltiples actividades, a la poca asistencia de los padres a las entrevistas, una vez puesto en marcha el programa la asistencia se mantuvo entre un 38 y un 40% del total de casos atendidos en el programa. El programa funcionó satisfactoriamente aunque no en forma cuantitativa, por la poca asistencia de los padres de familia, pero si cualitativamente en cuanto a la participación positiva y exitosa de los padres asistentes hasta el punto de pedir con mayor frecuencia las reuniones, ya que al inicio del programa se realizaba a cada mes, finalizando el programa con reuniones a cada 15 días.

Para llevar a cabo el programa de "Escuela de Padres" se utilizó la metodología de educación Comunitaria, siendo de ayuda para los padres de familia ya que ellos proponían los temas de su interés, situación que ayudó a que contribuyeran a encontrarle solución a determinados problemas, durante las

reuniones se hizo uso de dramatizaciones, mesas redondas, vivencias personales, etc. Para cada "Escuela de Padres" se hacía una dinámica de grupo rompe hielo, se realizaba una lectura de reflexión relacionada con el tema, para luego efectuar un comentario de la misma, durante la lectura se acompañaba con fondo de música instrumental. Se les entregaba en forma escrita la lectura realizada, se continuaba con el tema a tratar, una vez concluido el tema se sacaban conclusiones con los participantes y finalmente se les hacía entrega de una guía de orientación a padres, en la que se incluía las conclusiones extraídas del tema expuesto, se continuaba con una rifa o una refacción, mientras proponían el tema a tratar en próxima sesión. Esta metodología se utilizó en todas las reuniones, las cuales duraban aproximadamente entre 60 y 90, minutos.

Considero que la asistencia poca de padres de familia se debió principalmente a los patrones de conducta y culturales que posee la familia, a las condiciones socio-económicas y psicológicas de los padres, a la falta de motivación y al concepto erróneo que poseen acerca de las reuniones escolares, en donde la mayor parte de veces únicamente se les informa sobre las faltas de sus hijos, y nunca se les ayuda a encontrar soluciones prácticas a las problemáticas existentes.

Sin embargo, a pesar de los inconvenientes, los participantes se motivaban entre sí, con el interés que ponían en la solución de los problemas del grupo de padres de familia.

Entre los obstáculos encontrados el principal fué el lenguaje, ya que del 40% de asistentes el 10% hablaba Kekchi; sin embargo siempre se contó con la ayuda de los padres de

familia, quienes daban la información en su lengua materna a las personas no hablantes del Español.

Las 5 reuniones llevadas a cabo con los maestros, en donde se les brindó información sobre los Problemas del Aprendizaje, sus causas, las características, las estrategias de abordamiento, el manejo conductual del niño, los trastornos del desarrollo del niño de 0 a 10 años y la elaboración de material didáctico para la estimulación y motivación en el proceso enseñanza aprendizaje, fueron temas de utilidad que beneficiaron al personal docente y especialmente al alumnado, pues los maestros ponían en práctica lo aprendido.

Se observó poca participación; sin embargo, al igual que con los padres de familia la calidad de participación fué excelente, poniendo interes en lo enseñado y en ocasiones sus intereses y dudas iban más allá de los objetivos propuestos. En ocasiones solicitaron ayuda para solucionar problemas personales, familiares y hacia otros miembros de la comunidad (en su mayoría especialmente deportistas de la región).

En la escuela "Felipa Gómez" la comunicación con el personal docente fué constante y estrecha, no así con el personal de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz", siendo pocos los maestros interesados en la situación de sus alumnos y de aumentar su bagaje de conocimientos. La poca asistencia de maestros de parte de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz" se debió posiblemente a que las reuniones se efectuaron por las tardes, las mañanas, ya que no se contaba con espacio físico en donde trabajar.

Por otro lado en la escuela de aplicación se encuentran estudiantes del último grado de magisterio realizando su

práctica supervisada, por lo que se decidió aprovechar el recurso humano como un medio de prevención de los problemas de aprendizaje. Sin embargo, debido a otras tareas planificadas con tiempo de anticipación y por lo "sobre cargado" que tienen el tiempo los estudiantes no aceptaron trabajar, únicamente un grupo logró reunirse donde se abordó el tema: Problemas de aprendizaje, sus características, sus causas y algunas estrategias de abordamiento. Es importante señalar lo valioso de ésta población y de trabajar continuamente con ellos, para minimizar de alguna manera la recurrencia de los problemas de aprendizaje, que muchas veces se debe a los errores que como docentes se cometen.

Con los maestros de la escuela "Felipa Gómez" se trabajó lo que es "Salud Mental en la Escuela" parte importante del proceso enseñanza aprendizaje ya que muchas veces cuando ésta se pierde en la escuela se convierte en un factor desencadenante de los problemas de aprendizaje. Los maestros solicitaron que la actividad se realizara como mínimo tres veces al año.

4.3 Sub programa de Investigación

La presente investigación, que fue continuación del estudio realizado por la Licda. Altan en el año 1992, se fundamentó esencialmente en el estudio de los niños de edad pre-escolar (4 a 5 y 5 a 6 años) para la detección temprana de los problemas de aprendizaje, de ésta manera actuar tempranamente y dar soluciones prácticas a los maestros de la educación parvularia. No contamos con la información de la investigación realizada en el año 1992, razón por la cual no podemos hacer comparación alguna.

En ésta oportunidad se trabajó con el alumnado y personal docente de las escuelas: Programa de Aprendizaje Integral del Niño (PAIN) del cantón las Casas, en donde el 98% de su población total (49 niños); pertenecientes de la clase socio-económica baja, predominando la raza indígena, padres de familia analfabetas cuya ocupación principal es el comercio, monolingües (únicamente hablan Kek-chí), se atienden niños de 0 a 6 años, siendo el trabajo principal el brindarles estimulación temprana, los objetivos y contenidos de la actividad que se realiza, es dado por el Ministerio de Educación. Se atienden 19 niños de 0 a 3 años y 30 de 3 a 6 años, el total de la población es atendida por una maestra, que tiene las funciones de directora y maestra de grado, al mismo tiempo existe la ayuda de 2 auxiliares, jóvenes que pertenecen a la comunidad. Se realizan a cada mes reuniones de padres de familia, con el objetivo de involucrar al padre en la estimulación del niño en casa. Los niños de 0 a 3 años son atendidos una vez a la semana por espacio de una hora, mientras tanto los niños de 3 a 6 años asisten de lunes a viernes de 8:00 a 11:00 horas, se encuentran ubicados en un salón trabajando todos, los mismos puntos programáticos.

Las condiciones ambientales de la escuela son adecuadas, posee área verde indispensable para la recreación de los niños, cuenta con suficiente mobiliario, aunque el material didáctico es poco. La maestra encargada de los niños es una persona creativa, interesada en la educación de la niñez, mantiene estrecha relación con sus alumnos.

De igual manera se trabajó en el Proyecto PAIN de la colonia el Esfuerzo; cuyo trabajo y objetivos son similares al establecimiento descrito anteriormente, existe una maestra sin embargo aquí, le asignan a cada padre de familia un día al mes

para auxiliar a la maestra, la escuela se encuentra ubicada fuera del perímetro urbano, las condiciones ambientales y de mobiliario son deficientes. En la escuela se atienden un total de 45 niños de los cuales 8 son de 0 a 3 años y 37 de 3 a 6 años, el 77% de la población es monolingüe (únicamente hablan Kek-chí). Durante el adiestramiento a la maestra su colaboración fué poca, no así al momento de la aplicación de las pautas, sirviendo de traductora con los niños monolingües. El factor lingüístico obstaculizó en cierto grado. Sin embargo, al traducir completamente la pauta en Kek-chí, y aprender algo de Kek-chí, se facilitó el trabajo.

Con la escuela "Ricardo Anderson"; del Barrio San Marcos que funciona por las tardes, en ésta escuela laboran 2 maestras, los niños están divididos por edades y únicamente hay dos secciones, atiende un total de 80 niños de ambos sexos, de los cuales el 50% pertenecen a la clase socio-económica media y viven dentro del perímetro urbano. La escuela no cuenta con edificio propio, exclusivo éste para educación primaria, por lo que las condiciones físicas y el mobiliario son inadecuados para el proceso enseñanza-aprendizaje de los pre-escolares. El personal de la escuela "Ricardo Anderson" se mostró colaborador y anuentes, siempre a brindar su ayuda especialmente en el aprendizaje de la pauta de evaluación, dando ellas más tiempo del que su periodo de trabajo exige. Durante la aplicación de las pautas no se presentaron obstáculos de trascendencia.

Se trabajó con la escuela del Barrio "Santo Tomás"; un establecimiento que funciona con una maestra, las condiciones físicas, ambientales y de mobiliario son deficientes para atender las principales necesidades del niño, están divididos por edades, para ello existen dos cuartos sumamente reducidos.

En ésta escuela se atiende un total de 30 niños de ambos sexos, de los cuales el 67% pertenecen a la clase socio-económica media que viven dentro del perímetro urbano. La maestra es una persona dedicada y responsable de su tarea como educadora, colaboró en la implementación como en la aplicación de las pautas. Así también, en resolver problemas que sus alumnos presentaban (psicopedagógicos y psicológicos).

La escuela de parvulos del Barrio Magdalena, escuela "Gustavo Adolfo Leal Klug", que es la segunda escuela del municipio de Cobán, con mayor cantidad de población. El espacio físico, el mobiliario, la situación ambiental y material didáctico son adecuados. En la escuela laboran 5 docentes y 1 directora, existe una sección de 4 años, 2 secciones de 5 años y 2 secciones de 6 años, se atiende un total de 150 niños de los cuales el 50% pertenecen a la etnia indígena, de condiciones socio-económicas baja. Para seleccionar a la población objeto de estudio se realizó un tipo de muestreo aleatorio de cada sección. La participación y colaboración del personal docente fué satisfactorio, tanto en el adiestramiento como en la aplicación de pautas, se tuvo la oportunidad de involucrarse en actividades culturales y recreativas.

Como se describió anteriormente en cada una de las escuelas objeto de estudio, el interés y colaboración de parte de las maestras hacia la investigación realizada es notorio. La participación fué adecuada, e incluso se trabajaban fuera de su horario reglamentario, se observó el interés por aprender, pues en ocasiones trataban de sacar provecho al máximo de las reuniones que con ellas se efectuaban.

Los resultados obtenidos en la investigación arrojan

información de valiosa importancia; como se puede observar en la pauta utilizada en primer término se encuentra el área Psicomotora, en donde entenderemos básicamente que el aspecto psicomotor confiere una significación Psicológica al movimiento, en donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otras, menos organizadas que permiten integrar y organizar las funciones de la vida psíquica, con el movimiento. Como afirma Kephart (1) para que el aprendizaje se de, de manera efectiva, la percepción y el movimiento, considerando al último, como medio a partir del cual el individuo adquiere conciencia del mundo y de sí mismo, deben marchar simultáneamente de tal modo que el proceso de aprendizaje, lleva una gran variedad de experiencias sensoriales y oportunidades de movimiento. Por tal razón el movimiento es un elemento básico en el aprendizaje, ya que promueve el eficiente proceso cognoscitivo, facilita el desarrollo integral del niño, desarrolla la conciencia de las potencialidades del cuerpo, ayuda a que el niño adquiera mayor auto-control, colabora a prolongar el lapso de atención, promueve el desarrollo de destrezas básicas para el aprendizaje en general.

En cuanto a los resultados dados en la aplicación de las pautas, lo referente a la Psicomotricidad gruesa se puede observar que la población atendida en la escuela del "Barrio Santo Tomás" posee un porcentaje inferior a la media, pudiendo inferir que se debió principalmente a las condiciones inadecuadas y deficientes del inmueble, carente éste de espacio para la recreación de los niños, a la poca estimulación que el niño ha tenido en su casa.

El aspecto motriz fino que ayuda al desarrollo de los músculos que se utilizan en las actividades requirientes de

precisión, seguridad visual y manual, se hizo notar que la población del Proyecto PAIN de la colonia el Esfuerzo, funciona muy por debajo de la media. Sin embargo los demás establecimientos poseen motricidad fina deficiente, probablemente debido a que éstos niños poseen una actividad de aprestamiento desorganizada, en donde desde el inicio de las actividades escolares se le empuja a realizar trazos con lápiz, sin antes haber efectuado ejercicios manuales, no se cuenta con el personal suficiente para atender las necesidades de toda la población, ésto hace que el proceso de enseñanza aprendizaje sea deficiente.

El área del Lenguaje; que constituye uno de los indicadores importantes de la inteligencia de un individuo. Es importante señalar que en nuestro medio se nos forma para ser únicamente receptores pasivos, donde se corta la oportunidad de expresar nuestros sentimientos, nuestras emociones, muchas veces no tenemos la capacidad de elaborar conceptos. Esta situación es necesaria que se le introduzca al niño desde la casa, situación que con poca frecuencia sucede. Por lo tanto, la escuela pre-primaria juega un papel importante en la formación del niño de expresar libremente sus sentimientos y emociones. En los resultados de el estudio únicamente la escuela del Proyecto PAIN de la colonia "el Esfuerzo", poseen un lenguaje con un porcentaje por debajo de la media, posiblemente debido a que la mayor parte de los niños es monolingüe (únicamente hablan Kek-chí). Por otro lado, las demás escuelas se encuentran funcionando por encima de la media, constituyendose en pronóstico favorable del rendimiento de los niños en situaciones futuras.

El área socio-emocional al igual que las demás áreas es de importancia, ya que en ella se evidencia la situación

emocional del niño en casa y en la escuela. Los resultados obtenidos durante la investigación demuestran que en ésta área la población total, está funcionando entre el 50 y 60% atreviéndonos a inferir que se debe a la satisfacción de las necesidades básicas por parte de los padres, negándoseles con ello la oportunidad de realizarlas por sí solos, esto se da en el 80% de la población evaluada; situación que hace que el niño no tenga la experiencia suficiente y la práctica de realizar ciertas actividades solos.

Por último tenemos el área de Sensopercepción, que como al inicio se dijo, va ligada a la psicomotricidad es de importancia para las futuras adquisiciones que el niño tendrá (lectura y escritura). En la población objeto de estudio, el área sensoperceptiva se encuentra por debajo de la media, especialmente para las escuelas del Proyecto PAIN de la colonia "el Esfuerzo" y del "Barrio Magdalena".

Las áreas de importancia en la adquisición del aprendizaje de la lectura y escritura se encuentran por debajo de la media, constituyendo ésta una población de riesgo, que si no se trata en el año de 1994 y no se ponen en práctica los correctivos se convertirán en seguros candidatos de niños con problemas de aprendizaje.

La escuela que presenta deficits en las áreas y es de alto riesgo es la escuela del "Proyecto PAIN" de la colonia "el Esfuerzo", en donde la mayor parte de la población es monolingüe y cuenta con una sola maestra que trabaja los puntos programáticos con la misma actividad para toda la población de 3 a 6 años.

Para los niños de 5 a 6 años en cuanto a la

Psicomotricidad Gruesa, la población de la escuela del "Barrio Magdalena" y el "Proyecto PAIN" de la colonia "el Esfuerzo" poseen un porcentaje inferior a la media.

La motricidad fina en las escuelas objeto de estudio (PAIN de la colonia "el Esfuerzo" y del Barrio "las Casas", "Ricardo Anderson", "Gustavo Leal Klug", Barrio "Santo Tomás") están funcionando por debajo de la media contribuyendo ello, a la falta de oportunidad que tiene el niño de realizar tareas como amarrarse los zapatos, abrocharse o abotonarse, y en un porcentaje menor a la carencia de esas prendas de vestir.

El área del Lenguaje es un área que aunque funcionen entre el 50 y el 60%, los niños de ésta edad poseen poca habilidad para realizar relatos, y su capacidad creativa y discriminativa son deficientes.

En el área socio-emocional; las escuelas "Ricardo Anderson" y "Gustavo A. Leal", poseen un porcentaje inferior a la media, probablemente debido a que son escuelas en donde la mayor parte de la población pertenece, a la posición socioeconómica media, siendo los padres de familia, quienes realizan ciertas tareas, en lugar de que los niños las realicen, privandoles la experiencia de realizar las tareas, como por ejemplo vestirse y desvestirse solos, situación contraria que sucede con los niños de posición socio económica baja, en donde son ellos los que tienen que ayudar a su madre a vestir a sus hermanos y a vestirse por sí solos.

En el área de Sensopercepción; al igual que los niños de 4 a 5 años, es el área donde el porcentaje total de la población funciona por debajo de la media, situación de gran preocupación, ya que algunos niños pasan a la escuela primaria

constituyendose en candidatos en potencia de los problemas de aprendizaje.

Haciendo una comparación, nos damos cuenta que tanto la población de 4 a 5 años, como la de 5 a 6 años no cuentan con una estimulación adecuada, atreviéndonos a afirmar que no poseen estimulación suficiente, que ayude al desarrollo integral del niño, ésto debido a una serie de factores principalmente el cultural y el económico, pues los padres de familia, les dedican mucho más tiempo a las labores en donde puedan obtener recursos económicos, que les permitan satisfacer sus necesidades básicas.

Los niños atendidos en el Proyecto PAIN de la colonia "el Esfuerzo"; quienes en su mayoría son indígenas monolingües y cuyos padres, han sido privados de la educación formal debido a su situación económica, cultural y social, presentan dificultades mayores en las áreas de Psicomotricidad fina y Sensopercepción, siendo éstas también las áreas bajas en la población total evaluada. El pronóstico para éstos niños es favorable, ya que asistirán otro año a la escuela de párvulos y se le dió información a la maestra sobre el trabajo remedial a seguir, para coadyuvar a la prevención temprana de los problemas de aprendizaje.

Para los niños de 5 a 6 años el área que presenta mayores problemas es la Socio-emocional, debido a que son niños a los que los padres les vetan la oportunidad de realizar las cosas por ellos mismos, situación que sucedió principalmente con las escuelas que se encuentran dentro del perímetro urbano.

Las áreas de Lenguaje, Sensopercepción Motricidad Fina y Socioemocional, presentan déficits, constituyendose en un

pronóstico desfavorable en cuanto al desarrollo del niño. Es necesario hacer hincapié que los años pre-escolares, son de vital importancia para la formación integral del niño, por lo que se hace necesario proporcionarle estimulación en las áreas psicomotrices, Lenguaje, Socio-emocional y Sensopercepción, situación que no se realiza en la escuela parvularia, además de ser niños que no poseen, ni en casa, ni en la escuela los ambientes adecuados para un buen desarrollo. Ya que como se sabe el párvulo asiste a la escuela con el propósito de coadyuvar al crecimiento, desarrollo y adaptación normal.

Por último se mencionará, que se le pudo brindar información sobre los resultados obtenidos dejandola en forma escrita y con sugerencias a las maestras.

CAPITULO V

5.1 Conclusiones Generales

- El Ejercicio Profesional Supervisado permite contribuir a la formación integral de los alumnos de la Escuela de Psicología, posibilitando su mejor desempeño en los niveles superiores.
- La Psicología es de gran importancia para la realización de éste trabajo, especialmente la Psicología Educativa, que al ser aplicada coadyuva a la formación integral de los futuros ciudadanos.

5.2 Conclusiones Específicas

- Las condiciones sociales, económicas, culturales, familiares y escolares, son determinantes en la recurrencia o gravedad de los problemas de aprendizaje; comprobado ésto por los resultados obtenidos en los sub-programas de Docencia, Investigación y Servicio.
- En el municipio de Cobán Alta Verapaz la negligencia, ignorancia y falta de medios que los padres en un alto porcentaje tienen del proceso enseñanza-aprendizaje, hace que éste se quede relegado a un segundo plano.
- En el 58% de los casos atendidos se presenta la incidencia del déficit en la Edad de Madurez Grafoperceptiva, la baja estima personal, la impulsividad y la agresividad.
- El 66% de la población que es atendida en el Aula Recurso de la escuela "Felipa Gómez" presentaban déficit en las

funciones básicas del aprendizaje (Atención, Memoria, Pensamiento, Lenguaje, Sensopercepción, Psicomotricidad).

- Con la utilización de la Ludoterapia se logró mejorar la estima personal, la seguridad, motivación al aprendizaje y eliminar los niveles de ansiedad y agresividad en la población atendida en el Aula Recurso de las escuelas "Felipa Gómez" y "Coronel Arturo G. de la Cruz".
- La metodología, Educación Comunitaria y Participativa, determinó la calidad de intervención de padres de familia y maestros de la población atendida en el Aula Recurso de las escuelas "Felipa Gómez" y "Coronel Arturo Guillermo de la Cruz".
- Una mayoría de maestros no refieren al Aula Recurso, a los niños que presentan problemas de aprendizaje, con la finalidad de no adquirir otras responsabilidades, o someterse a un proceso de cambio, que ello implica.
- El cambio de conducta de los maestros en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, se evidenció por medio de las constantes consultas que hacían a practicante E.P.S.; por la utilización de material didáctico, para la motivación de la actividad académica, y por la calidad de comunicación con sus alumnos.
- La comunicación entre maestros y padres de familia es deficiente, posiblemente debido a la falta de coordinación del personal docente, para efectuar reuniones de carácter informativo y de convivencia.
- Mediante el proceso de investigación, sobre el Perfil de

Desarrollo de los niños pre-escolares para la detección temprana de los problemas de aprendizaje, se determinó diagnosticó desfavorable en el desarrollo de los niños, especialmente de las edades de 5 y 6 años.

- El área de Senso-percepción es una de las áreas que se encuentran funcionando por debajo de la edad cronológica de los niños objeto de estudio; por lo que el pronóstico de problemas de aprendizaje de la lectura y escritura es alto.
- El Desarrollo Psicomotor del niño de 4 y 5 años es superior al desarrollo del niño de 5 y 6 años, constituyéndose en candidatos de problemas de aprendizaje.
- Los objetivos propuestos en cada uno de los sub-programas se cumplieron en su mayoría.

5.3 Recomendaciones

1. Es indispensable que se continúe con el servicio que el Ejercicio Profesional Supervisado le brinda a la comunidad, ya que aún existen necesidades no cubiertas.
2. Es recomendable que el estudiante E.P.S. del aula-recurso inicie actividades al mismo tiempo que inicia el ciclo lectivo, para poder brindarle a los docentes la información necesaria y ellos puedan referir a los niños que consideren necesiten ayuda.
3. Se hace necesario que en el presupuesto de la Escuela de Psicología, se considere el brindarle material ludoterapéutico, o de otra índole a los practicantes del E.P.S.

4. Es de suma importancia establecer el programa de Salud Mental tanto para docentes, como para padres de familia y alumnos, en forma sistemática y gradual.
5. Se recomienda efectuar actividades recreativas, frecuentes, con las siguientes modalidades; con niños-padres de familia, padres de familia, padres de familia-docentes, docentes, docentes-niños.
6. Continuar con Visitas Domiciliarias, especialmente si en éstas se incluyen a los maestros encargados de los niños atendidos en el programa, para involucrarlos y hacer que tomen en cuenta la situación en la que el niño vive.
7. Que los maestros cuando tengan oportunidad de hablar con los padres de familia, les informen que las reuniones no son únicamente para darles quejas, sino para que juntos les encuentren solución a los problemas o para convivir.
8. Se recomienda continuar con la metodología utilizada en la "escuela de padres" durante 1993.
9. Se recomienda trabajar individualmente con los docentes de los niños asistentes al programa y cada mes proponerse metas e ir evaluando si las cumplen o no.
10. Se hace necesario que quien dirige la escuela, tenga capacitación en Administración y relaciones Humanas.
11. Efectuar las reuniones de docentes en cada uno de los establecimientos, en su respectivo horario de trabajo y de ésta manera lograr mayor participación de los mismos.

12. Es indispensable utilizar como medio preventivo de los problemas de aprendizaje: el brindarles orientación y asesoría a los alumnos practicantes de la carrera de Magisterio Urbano, ya sea poniendose de acuerdo con el supervisor de la práctica supervisada para que la asesoría se les incluya como requisito de aprobación de la misma.
13. Que al momento de efectuar investigaciones, se utilice a la población objeto de estudio, pero al finalizar la misma se les proporcione los resultados obtenidos de la investigación y sobre todo proponer soluciones al problema.
14. Se hace necesario integrar y coordinar los servicios E.P.S. para que se tenga colaboración de un Arquitecto o Ingeniero y se logre construir el aula-recurso de la escuela de aplicación "Guillermo de la Cruz", con materiales de la región.
15. Es necesario que el profesional de la psicología conozca la realidad nacional y las características pluriculturales y pluriétnicas.
16. Es recomendable que por mi experiencia me hace pensar que se le sugiera a los estudiantes del primer año que independientemente de sus cursos obligatorios sería bueno que aprendieran alguna de las 4 lenguas vernáculas.

BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez del Real, María Eloísa, COMO RESOLVER LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO DE SUS HIJOS. Editorial América, S.A. Panamá 5, Pp. 256.
2. División General de Estadística, NOVENO CENSO DE POBLACION Y CUARTO DE HABITACION, CARACTERISTICAS GENERALES. Guatemala, 1981, publicada en 1983.
3. Dorsch Friedrich, DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, edit. Herder, 4ta. edición Barcelona España 1981 Pp. 1067.
4. Galo de Lara, Carmen de María, COMO ELABORAR OBJETIVOS EDUCACIONALES EN FORMA OPERACIONAL. Edit. Piedra Santa 4ta. edición Guatemala C.A. 1982, Pp. 63.
5. Gómez, María del Rosario, TPUR COBAN ALTA VERAPAZ, Instituto Mixto Privado Coactemalán Guatemala, C.A. 1983.
6. Goplerud Dina Flemina Jo Ellen, LA RECUPERACION ESCOLAR POR SECUENCIAS DE APRENDIZAJE, ediciones Ceac, S.A. 2da. edición, Barcelona España 1985, Pp. 207.
7. Departamento de Estadística, INFORMACION ESTADISTICA DE COBAN ALTA VERAPAZ.
8. Gutiérrez Francisco E., PEDAGOGIA DE LA COMUNIDAD, edit. C.R. 1974, Pp. 110.
9. Información Turística, INGUAT COBAN ALTA VERAPAZ.
10. Lewis Rena B. y otros, EDUCACION DE NINOS Y ADULTOS EXCEPCIONALES, edit. Piedra Santa, Guatemala C.A. 1989. Pp. 191.
11. Major Suzanne, Walsh Mary Ann, ACTIVIDADES PARA NINOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, ediciones Ceac S.A. 2da. edición Barcelona España 1983, Pp. 131.

12. Mejía Palma, Edwin, TEORIA DE LA EDUCACION POPULAR, Guatemala Julio de 1975.
13. Myers Patricia, Hammill Donald, METODOS PARA EDUCAR A NIÑOS CON DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE. Edit. Limusa S.A. de C.V. 3era. reimpresión, México D.F. 1989, Pp. 464.
14. Ferreiro, Emilia y Gómez Margarita, ANALISIS DE LAS PERTURBACIONES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA, Dirección General de Educación especial fascículo 2, México 1982.
15. Ministerio de Educación, BASES Y ELEMENTOS PARA LA EDUCACION CURRICULAR, Sistema de Mejoramiento y Adecuación Curricular Guatemala 1988, Pp. 54.
16. Ministerio de Educación, UNIDAD SECTORIAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA, Estadísticas Educativas 1991.
17. Osman Betty B. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE UN ASUNTO FAMILIAR. edit. Trillas S.A. de C.V. primera edición México D.F. 1988. Pp. 218.
18. Paín Sara, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, ediciones Nueva Visión, Buenos Aires Argentina, 1988, Pp. 120.
19. Proyecto Experimental, Escuela de Educación Especial y Rehabilitación Integral, Cobán Alta Verapaz, 1992.
20. Schaefer Charles E. O'Connor Kevin J., MANUAL DE TERAPIA DE JUEGO, ediciones Manual Moderno S.A. de C.V. México D.F. 1983 S.A. Pp. 489.
21. ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGIA OCEANO, TRASTORNOS DEL DESARROLLO, ediciones Oceano, S.A. Barcelona España. Pp. 2627.

A N E X O S

**FORMULA DE REFERENCIA
AULA RECURSO**

FECHA: _____

Nombre del Alumno: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Domicilio: _____

Escuela: _____ Distrito: _____ Tel.: _____

Nombre del Maestro: _____ Grado y Sección: _____

Motivo de referencia:

- Rendimiento escolar muy por debajo de lo esperado para su edad o grado de ubicación
- Dificultad específica severa para el aprendizaje de:
 - * la lectura
 - * la escritura
 - * la matemática
- Dificultad académica importante asociada a problemas de atención, concentración o de conducta
- Problema de salud importante que interfiere con el aprendizaje del niño
- Deficit sensorial: visual auditivo motriz
- Repitencia:

Grado

No. K 1o. 2o. 3o. 4o. 5o. 6o.
Veces

OBSERVACIONES: _____

Conductas del niño:

1. Area personal social

	SI	NO	A VECES
- asiste con gusto a la escuela	___	___	___
- es puntual	___	___	___
- practica hábitos de higiene	___	___	___
- termina sus trabajos	___	___	___
- es ordenado y aseado en sus tareas	___	___	___
- sigue instrucciones	___	___	___
- pone atención	___	___	___
- es sociable	___	___	___
- es tranquilo	___	___	___
- es tímido	___	___	___
- es agresivo	___	___	___
- molesta a los compañeros	___	___	___
- se levanta constantemente	___	___	___
- se distrae con frecuencia	___	___	___

OBSERVACIONES: _____

2. Area académica

2.1 Lectura

2.1.1	Reconoce y lee	SI	NO	A VECES
-	vocales	___	___	___
-	consonantes	___	___	___
-	silabas	___	___	___
*	directas	___	___	___
*	inversas	___	___	___
*	mixtas	___	___	___
*	consonánticas	___	___	___
*	palabras	___	___	___

- * oraciones _____
- * textos _____
- 2.1.2 Lee con comprensión _____
- 2.1.3 Lee en forma _____
- silábica ___ vacilante___ lenta___ expresiva___
- 2.2 Escritura
- 2.2.1 Construye y escribe SI NO A VECES
- palabras _____
- oraciones _____
- textos _____
- 2.2.2 para escribir utiliza su mano _____
- 2.2.3 Su escritura es

	COPIA	DICTADO	REDACCION
Legible			
Ilegible			
Lenta			
Rápida			
En scrip			
En cursiva			

OBSERVACIONES: _____

2.3 Area Matemática

2.3.1 Conoce conceptos básicos de	SI	NO
- Cantidad	___	___
- Orden	___	___
- Tamaño	___	___
- Forma	___	___
- Posición	___	___

2.3.2 Numeración

Cuenta

- de 1 en 1 hasta _____
- de 2 en 2 hasta _____
- de 5 en 5 hasta _____
- de 10 en 10 hasta _____
- de 100 en 100 hasta _____
- Lee los números del 0 al _____
- Escribe los números del al _____

Reagrupa cantidades (decenas o unidades):

SI ___ NO ___ A VECES ___

REFERENCIA ESCOLAR

Cobán, de de 19__

Directora
 Escuela de Educación Especial de Alta Verapaz
 Parque Nacional Las Victorias
 Cobán, Alta Verapaz

Atentamente solicito a ustedes proporcionen atención profesional psicológica al alumno (a) con las siguientes generales:

Nombre y apellidos completos: _____

Edad: _____ fecha de nacimiento _____

Grado escolar actual _____ grado escolar anterior _____

ESCUELA: _____ Dirección _____

Nombre de la madre: _____

Nombre del padre: _____

Domicilio: _____ Teléfono _____

El motivo de esta referencia se debe a que el niño (a) presenta:

1. Problemas Psicopedagógicos
 - 1.1 Problemas de lectura..... _____
 - 1.2 Problemas de escritura..... _____
 - 1.3 Problemas de cálculo..... _____
 - 1.4 Bajo rendimiento escolar..... _____
 - 1.5 Repetición de grados..... _____

2. Problemas sensorio-motores
 - 2.1 Percepción visual..... _____
 - 2.2 Percepción auditiva..... _____

- 2.3 Coordinación psicomotriz gruesa....._____
- 2.4 Coordinación psicomotriz fina....._____
- 2.5 Equilibrio dinámico y estático....._____

- 3. Problemas intelectivos
- 3.1 Problemas de la atención....._____
- 3.2 Problemas de la memoria....._____
- 3.3 Problemas del lenguaje....._____
- 3.4 Problemas de razonamiento....._____
- 3.5 Deficiencia mental....._____

- 4. Problemas de Conducta
- 4.1 Timidez....._____
- 4.2 Aislamiento....._____
- 4.3 Falta de motivación e interés para
aprender....._____
- 4.4 Agresividad....._____
- 4.5 Hiperactividad....._____

Asimismo le expongo algunas observaciones que considero serán de utilidad para ustedes:

Referido por:

-Nombre del Maestro-

Vo.Bo. Director de la Escuela (f) _____

(f) _____

LAS SOLICITUDES PARA INSCRIPCIONES SE RECIBEN DE LUNES A JUEVES A LAS 8:00 HRS.

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION
INTEGRAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COBAN, ALTA VERAPAZ

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DEL INVENTARIO DE DESARROLLO
PSICOMOTOR
4 A 5 AÑOS

MOTOR GRUESO

1. **PARADO SOBRE UN PIE:** El niño debe permanecer 8 segundos sostenido sobre un pié, imitando la demostración del examinador. No debe apoyarse para guardar el equilibrio.
2. **CAMBIA DE POSICION SIN PERDER EL EQUILIBRIO:** El niño de la posición sentada pasa a la posición de pié sin apoyarse para guardar el equilibrio.
3. **SALTA ALTERNANDO LOS PIES:** El examinador pide al niño que dé unos saltitos en el piso; si el niño no lo hace tras la solicitud verbal, el examinador puede demostrarlo. El niño debe saltar 7 u 8 veces en 5 segundos alternando los pies. Unicamente debe apoyar la punta de los pies. Se permite 2 ensayos.
4. **CAMINA EN TALONES Y PUNTILLAS:** El examinador hace una demostración al niño y luego le solicita que lo imite. El niño debe caminar en una posición recta sobre la punta de los pies por 10 segundos hacia adelante y hacia atrás, de la misma forma debe realizarlo con los talones.
5. **PARADO EN PUNTAS DE PIES, PIES JUNTOS, 10 SEGUNDOS:** El examinador hace una demostración al niño y luego le solicita que lo imite. El niño debe permanecer en una posición recta sobre la punta de los pies, con los pies juntos, durante 10 segundos. Mover el cuerpo, balancearse, encoger o extender las piernas es permitido, mientras los talones no toquen el piso.
6. **CAMINA SOBRE LINEA RECTA:** El examinador pide al niño que camine sobre una línea recta de un metro de largo. Se permite 2 ensayos.

MOTOR FINO

7. **COPIA UN CUADRO:** El cuadro está impreso en la hoja de trabajo, de manera que el examinador no debe hacer la demostración. Para la valoración debe considerarse lo

siguiente: 1) la proporción del dibujo. 2) la ejecución de ángulos 3) la rectitud de las líneas. Se permite 3 ensayos.

 POSITIVAS

NEGATIVAS

-
8. **COPIA UN TRIANGULO:** El triángulo está impreso en la hoja de trabajo, de manera que el examinador no debe hacer demostración. Para la valoración debe considerarse lo siguiente: 1) ejecución de ángulos 2) uniones 3) proporción del dibujo. Se permite 3 ensayos.

 POSITIVAS

NEGATIVAS

-
9. **DIBUJA FORMAS RECONOCIBLES:** El examinador da al niño papel y lápiz y solicita que realice el dibujo. Para su valoración el examinador debe identificar la figura.
10. **RECORTA Y ENGOMA:** El examinador da al niño una figura sencilla para que la recorte y luego la pegue en una hoja de papel bond.
11. **DOBLA PAPEL PARA FORMAR EL TRIANGULO:** El examinador muestra al niño un trozo de papel de 5 x 5 cms. y le dice: Fíjate lo que hago, asegurándose que el niño esté observando mientras dobla el trozo de papel en diagonal para formar un triángulo, seguidamente se forma ese

triángulo por su parte media para formar otro cuyo tamaño será la mitad del anterior. Se da al niño el otro trozo de papel y se dice: Ahora hazlo tú, haz uno como este... Se deja sobre la mesa el modelo bien aplanado. No es preciso que los bordes doblados coincidan exactamente para formar el triángulo, pero sí deben resultar dos dobles y la figura debe parecer un triángulo.

12. **ABOTONA BOTONES DE ENFRETE:** El examinador pide al niño que abotone 3 o 4 botones en 10 segundos.
13. **HACE LINEA RECTA UNIENDO DOS PUNTOS:** El examinador presenta al niño una hoja de trabajo en la que debe trazar una línea recta uniendo dos puntos.

LENGUAJE

14. **SIGUE TRES ORDENES VERBALES SIMPLES A LA VEZ:** El examinador le dirá al niño lo siguiente: trae la pelota, metela en la caja y cierra la puerta; ésta se repetirá una sola vez.
15. **REPITE CONSONANTES:** El examinador le dirá al niño que repita inmediatamente después de él la consonante que evoca.
16. **DESCRIBE USO OBJETOS FAMILIARES:** (Escoba, mesa, silla, cama, vaso) El examinador muestra una lámina con los objetos anteriores y pide al niño que describa su uso.
17. **REPITE ORACION DE 6 PALABRAS:** El examinador dice al niño: Escucha lo que te voy a decir y luego tú lo repites igual: "Vamos a comprar dulces para mamá". No se admiten omisiones, sustituciones, adiciones, cambios de palabra, ni cambio de orden de las palabras. El niño debe repetir correctamente la oración.
18. **USA PLURALES:** Durante la evaluación, el examinador observa si el niño usa plurales en la conversación, le muestra los objetos (trozos, pelotas, muñecas, crayones, sillas) y le pregunta qué son éstos; el niño debe utilizar por lo menos dos plurales.
19. **UTILIZA EL YO:** El examinador realiza tres preguntas en las que el niño tenga que responder yo ejemplo: quién es Juanito? (el nombre del niño examinado) quién quiere salir a recreo?
20. **DA MANDADOS:** El examinador dice al niño lo siguiente:

dile a la Directora que me mande el marcador, hazme el favor de comprar dos galletas, dile a tu compañero X que preste un crayón rojo.

SOCIOEMOCIONAL

21. **SE VISTE SOLO:** El examinador pide al niño que se desvista y luego que se vista completamente.
22. **INDEPENDIENTE DE LOS SERVICIOS:** El niño posee un control total de esfínter anal y vesical, tanto diurno como nocturno, va al baño sin ayuda, se desabrocha y abrocha sus ropas, no tiene percance durante el día y su ropa amanece seca, salvo ocasiones accidentales.
23. **TERMINA LA ACTIVIDAD:** El examinador debe observar durante el día si el niño culmina las actividades que se le asignan.

SENSOPERCEPCION

24. **CUENTA SEÑALANDO:** El examinador coloca frente al niño 6 cubos y les pide que los cuente señalándolos.
25. **DIBUJA FIGURA HUMANA:** El examinador coloca frente al niño una hoja de papel bond y un lápiz con buena punta y pide al niño: "Quiero que dibujes aquí un niño o una niña"; el niño debe realizar por lo menos cabeza, piernas, brazos, ojos, boca y pelo. En caso de duda preguntar al niño qué es esto? y anotarlo directamente en la hoja para que sean identificables las partes del dibujo.
26. **IDENTIFICA 4 COLORES:** El examinador coloca frente al niño 1 cubo rojo, 1 cubo azul, 1 cubo amarillo y 1 cubo verde, luego le pregunta ¿Qué color es éste? (señalando cada cubo) luego le pide dame el cubo rojo... el azul... el amarillo... el verde... finalmente le dice pon tu dedo sobre el cubo rojo... azul... amarillo... verde... El niño debe identificar correctamente los cuatro colores en los 3 ensayos.
27. **ARMA ROMPECABEZAS DE 6 PIEZAS:** El examinador presenta al niño las 6 partes del rompecabezas unidas y dice: Mira como si junto las piezas se forma una vaca. Luego separa las piezas dejándolas frente al niño de acuerdo al siguiente esquema:

y entonces le dice al niño "ahora juntalas tú para formar de nuevo la vaca" el niño puede hacer varios ensayos de colocación de las piezas; debe colocar correctamente las 6 piezas, para aprobar el examinador no debe colocar ninguna pieza, pero puede motivarlo con un "bien" cada vez que coloca una pieza correctamente.

28. **RECONOCE CIRCULO, CUADRADO Y TRIANGULO:** El examinador presenta al niño las láminas del círculo, cuadrado y triángulo luego le pregunta: Dónde está el círculo... el cuadrado... el triángulo; luego le pide: dame el círculo... el cuadrado... el triángulo... El niño debe decir correctamente las tres figuras en los 2 ensayos.

PAUTA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS

NOMBRE DEL NIÑO:

CODIGO

FECHA DE EVALUACION:

+ Presente

EVALUADOR:

- Ausente

ESTABLECIMIENTO:

Evolucionando o
disminuyendo

No.	AREA	ASPECTOS A EVALUAR	A	OBSERVACIONES
1	G	Se para en un pie más de 8 seg.		
2	G	Cambia de posición sin perde el equilibrio		
3	G	Salta alternando los pies		
4	G	Camina en talones y puntillas hacia adelante y atrás		
5	G	Permanece de puntillas por varios segundos		
6	G	Camina sobre una línea recta		
7	F	Copia un cuadro		
8	F	Copia un triángulo		
9	F	Dibuja formas reconocibles		
10	F	Recorta y engoma		
11	F	Hace triángulos doblando papel ante demostración		
12	F	Abotona botones de enfrente		
13	F	Hace línea recta uniendo dos puntos		
14	L	Sigue tres órdenes verbales simples a la vez		
15	L	Repite todas las consonantes		
16	L	Describe uso de varios objetos familiares		
17	L	Repite correctamente una oración de 6 palabras		
18	L	Reconoce plurales		
19	L	Utiliza el YO		
20	L	Da mandados		
21	SE	Se viste completamente solo		
22	SE	Independiente de los servicios completamente		
23	SE	Termina la actividad		
24	SP	Cuenta hasta 5 o 6 señalando		
25	SP	Dibuja figura humana, 4 partes manos, cabeza, piernas, brazos, ojos		
26	SP	Identifica 4 colores		
27	SP	Arma rompecabezas 6 piezas		
28	SP	Reconoce círculo, cuadrado, triángulo		

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION
INTEGRAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COBAN, ALTA VERAPAZ

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DEL INVENTARIO DE DE
DESARROLLO PSICOMOTOR
5 A 6 AÑOS

MOTOR GRUESO

1. **PARADO EN PUNTA DE PIES, PIES JUNTOS, OJOS CERRADOS:** El examinador hace una demostración al niño y luego le solicita que lo imite. El niño debe permanecer en una posición recta sobre la punta de los pies, pies juntos, ojos cerrados, durante 10 minutos. Mover el cuerpo, balancearse, encoger o extender las piernas es permitido mientras los talones no toquen el piso. El niño no debe tocar el piso con los talones ni moverse de lugar para aprobar el ítem.
2. **SALTA CUERDA CON DOS PIES:** El examinador pide al niño que salte con una cuerda apoyandose en ambos pies durante 10 segundos.
3. **SALTO LARGO:** El examinador demuestra al niño la acción que debe realizar. El niño debe mantener el equilibrio y quedar en posición de pié.
4. **SE BALANCEA SOBRE UN PIE:** El examinador demuestra al niño y luego le solicita que lo imite. El niño debe permanecer sobre un pié, balanceandose de adelante hacia atrás con el pié levantado, esto lo realizará durante 8 segundos.
5. **CAMINA HACIA ATRAS TOCANDOSE EL TALON:** El examinador hace una demostración al niño y luego le solicita que lo imite. El niño debe caminar hacia atrás tocando con mano derecha talón derecho, mano izquierda talón izquierdo, caminar en línea recta durante 10 segundos.
6. **REBOTA PELOTA:** El examinador hace demostración al niño luego le pide que lo imite. El niño debe rebotar la pelota en el piso y agarrar la misma después de rebotarla, el niño realizará 4 rebotes.
7. **SALTA GOLPEANDO UNA BOLA:** El examinador hace una demostración al niño y luego le pide que lo imite. El niño debe saltar con ambos pies rebotando una bola.

realizará 4 o 5 saltos.

8. **CAMINA EN FORMA TALON PUNTA:** El examinador hace frente al niño la siguiente demostración: Coloca el pié derecho delante del izquierdo; la punta del pié izquierdo toca el talón del pié derecho, en línea recta. Los brazos están colgados a los lados del cuerpo, las palmas de las manos vueltas hacia adentro. El niño debe caminar en esta posición 10 segundos.

MOTOR FINO

9. **PREDOMINIO DE LATERALIDAD:** El examinador observará durante la evaluación si tiene definido su lado dominante.
10. **ENROLLA HILO:** El examinador da un cono de hilo al niño y le pide que enrolle el hilo durante diez segundos.
11. **ABOTONA Y ABROCHA:** El niño debe abotonar 5 o 6 botones en 10 segundos, de igual manera debe abrochar 6 broches en 10 segundos.
12. **COPIA LETRA DE IMPRENTA:** La maestra escribe en la pizarra 4 oraciones y pide al niño que las copie.
13. **SE AMARRA LOS ZAPATOS:** La maestra pide al niño que se amarre los zapatos. Se permite 2 ensayos.

LENGUAJE

14. El examinador observa que el niño agrega a su vocabulario t, x, r, s, y, n.
15. El niño en su conversación emplea sujeto, verbo y predicado.
16. **INFERENCIA EL GENERO:** El examinador le pregunta al niño tú eres niño o niña, el niño identifica su sexo. En tres diferentes oportunidades para asegurarse que su respuesta no ha sido casual, el examinador debe hacer la misma pregunta y las 3 respuestas deben coincidir para aprobar el ítem.
17. **DISCRIMINA PALABRAS QUE INICIAN CON IGUAL SONIDO:** El examinador realizará 5 ejercicios en los cuales explicará al niño lo siguiente (cada ejercicio constará de 3 palabras) Pon mucha atención voy a decirte 3 palabras de las cuales 2 empiezan con igual sonido dime cuales son.

Identificará como mínimo 3 ejercicios.

18. **REPITE ORACION DE 10 PALABRAS:** El examinador dice al niño: escucha lo que voy a decir y luego tú lo repites igual "Manuel quiere jugar pelota en el patio de la escuela". No se admiten omisiones, sustituciones, adiciones, ni cambio de orden de las palabras.
19. **RELATA CUENTOS DE DIBUJOS:** El examinador muestra al niño 3 o 5 láminas y le dice al niño lo siguiente: Te voy a mostrar unas láminas, haz un cuento o historia de lo que tu veas.

SOCIOEMOCIONAL

20. **SE VISTE SIN VIGILANCIA:** El examinador pregunta a la madre si el niño se desviste y viste solo.

SENSOPERCEPCION

21. **DIBUJA FIGURA HUMANA:** El examinador coloca frente al niño una hoja de papel bond y un lápiz con buena punta y pide al niño: quiero que dibujes aquí un niño o una niña, el niño debe realizar por lo menos cabeza, piernas, brazos, ojos, boca, pelo y orejas.
22. **RECONOCE DERECHA-IZQUIERDA:** El examinador hace las siguientes preguntas: levanta tu mano derecha, toca tu pié izquierdo, pon tu mano izquierda sobre la mesa, patea la pelota con el pié derecho. El niño debe aprobar todos los items.
23. **IDENTIFICA POSICION DE OBJETOS:** El examinador dirá al niño lo siguiente: pon la pelota detrás de ti, pon el lápiz arriba de tu cabeza, que tienes delante de ti, sientate abajo de la mesa.
24. El examinador dirá al niño la siguiente instrucción: camina hacia la derecha, levanta tu mano izquierda, sientate en la silla, ponte de pié, arrodillate, trae el borrador que está cerca de la mesa, tú estás cerca o lejos de mi.

PAUTA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

NOMBRE DEL NIÑO:

CODIGO

FECHA DE EVALUACION:

+ Presente

EVALUADOR:

- Ausente

ESTABLECIMIENTO:

Evolucionando o

disminuyendo

No.	AREA	ASPECTOS A EVALUAR	A	OBSERVACIONES
1	G	Se sostiene de puntillas con ojos cerrados		
2	G	Salta cuerda con dos pies		
3	G	Salto largo		
4	G	Se balancea sobre un pie por 8 seg.		
5	G	Camina hacia atras tocandose el talón		
6	G	Agarra la pelota después de rebotar		
7	G	Salta golpeando una bola		
8	G	Puede caminar en forma talón punta		
9	F	Predominio de lateralidad		
10	F	Enrolla un hilo		
11	F	Abotona y abrocha		
12	F	Copia letra de imprenta		
13	F	Se amarra los zapatos		
14	L	Agrega t,x,r,s y n, a su vocabulario		
15	L	Emplea sujeto, verbo y predicado		
16	L	Diferencia en género		
17	L	Discriminan palabras que inician con igual sonido		
18	L	Repite correctamente una oración de 10 palabras dicha lentamente		
19	L	Relata cuentos de dibujos		
20	SE	Se viste sin vigilancia		
21	SP	Dibuja un hombre con detalles (cabeza, piernas, brazos, ojos, boca, nariz, pelo y orejas)		
22	SP	Reconoce izquierda-derecha sobre sí mismo		
23	SP	Identifica la posición de los objetos en relación a sí mismo		
24	SP	Conceptos: derecha-izquierda, sentado-parado-de pie, arrodillado, cerca-lejos		
25	SP	Nociones dimensionales: alto-bajo, largo-corto, grueso-delgado, ancho-angosto		

EDEGRI
PROGRAMA AULA RECURSO

PRUEBA INFORMAL DE AREAS BASICAS PARA EL APRENDIZAJE

Nombre _____
 Escuela: _____
 Grado: _____ Sección _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Fecha de nacimiento: _____
 Asistió a párvulos: SI _____ NO _____
 Repitió grado: SI _____ NO _____
 Nombre del docente: _____
 Nombre del evaluador: _____
 Fecha de evaluación: _____

I. PSICOMOTRICIDAD

	I	MAXIMO
A. Gruesa _____	_____	-----
B. Fina _____	_____	-----
C. Esquema Corporal _____	_____	-----
D. Lateralidad _____	_____	-----

II. ORIENTACION ESPECIAL

II. -----

III. SENSOPERCEPCION

III. -----

IV. ATENCION Y MEMORIA

IV. -----

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

V. PENSAMIENTO

V. -----

VI. LENGUAJE

VI. -----

TOTAL

INDICE

	PAG.
Presentación.....	01
CAPITULO I	
1.1 Descripción de la población.....	03
1.2 Descripción de la Institución	07
1.3 Abordamiento Científico de las Bases Teórico-Metodológicos.....	17
CAPITULO II	
2.1 Planteamiento del Problema.....	42
2.2 Objetivos Generales.....	46
2.3 Objetivos Específicos.....	47
2.4 Estrategias de Abordamiento.....	48
2.4.1 Subprograma de Servicio.....	48
2.4.2 Subprograma de Docencia.....	50
2.4.3 Subprograma de Investigación.....	51
CAPITULO III	
EXPOSICION DE RESULTADOS	
3.1 Subprograma de Servicio.....	55
3.2 Subprograma de Docencia.....	66
3.3 Subprograma de Investigación.....	72
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio.....	89
4.2 Subprograma de Docencia.....	95
4.3 Subprograma de Investigación.....	98
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones Generales.....	108
5.2 Conclusines Especificas.....	108
5.3 Recomendaciones.....	110
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	113
ANEXOS	