

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

SERVICIO PSICOLOGICO A NIÑOS CON ESCOLARIDAD
PREPRIMARIA ATENDIDOS EN LA ESCUELA
FEDERICO FROEBEL EN COBAN, ALTA VERAPAZ
Y ATENCION A NIÑOS EN SALAMA, BAJA VERAPAZ.

INFORME FINAL DE EJERCICIO PRACTICO SUJEPTO A REVISADO

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

CLAUDIA FLORIZA RODRIGUEZ WUG.

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA SEPTIEMBRE DE 1,994.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-8, M-2"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760988-84
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

DL
13
†(729)

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENE SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJIA
SECRETARIO

LICENCIADO LUIS MARIANO CODONER CASTILLO
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780780-84 Y 780966-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. E.P.S.
archivo

REG. 1113-93

CODIPs. 377-94

DE IMPRESION INFORME FINAL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

06 de septiembre de 1994

Señorita Estudiante
Claudia Floriza Rodríguez Wug
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto QUINTO (5o.) del Acta VEINTISEIS NOVENTA Y CUATRO (26-94) de Consejo Directivo, de fecha 30 de agosto en curso, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "SERVICIO PSICOLOGICO A NIÑOS CON ESCOLARIDAD PREPRIMARIA ATENDIDOS EN LA ESCUELA FREDERICO FROEBEL EN COBAN, ALTA VERAPAZ Y ATENCION A NIÑOS EN SALAMA, BAJA VERAPAZ.", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CLAUDIA FLORIZA RODRIGUEZ WUG

CARNET No.88-13996

El presente trabajo fue supervisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce y revisado por la Licenciada Ileana Godoy Calzia.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID. Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 14-S, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 780780-94 Y 780885-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO
- 8 AGO. 1994
18:00 HORA

E.P.S. 070-94

4 de agosto de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento que las Licenciadas Miriam Elizabeth Ponce Ponce e Ileana Godoy Calzia han concluido con la Asesoría, Supervisión y Revisión del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "SERVICIO PSICOLOGICO A NIÑOS CON ESCOLARIDAD PREPRIMARIA ATENDIDOS EN LA ESCUELA FEDERICO FROEBEL EN COBAN, ALTA VERAPAZ Y ATENCION A NIÑOS EN SALAMA, BAJA VERAPAZ", correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Asimismo, se informa que el suscrito procedió a la aprobación del Informe Final del trabajo ejecutado por la estudiante CLAUDIA FLORIZA RODRIGUEZ WUG, Carnet No. 88-13996.

Por lo anterior expuesto, solicito se continúe con los trámites respectivos.



"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

E. Godiel
Licenciado Erik A. Godiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c.: Archivo

EGC/blm

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760780-84 Y 760885-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S. 057-94

19 de julio de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Me permito informar a ustedes, que se llevó a cabo la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado: "SERVICIO PSICOLOGICO A NINOS CON ESCOLARIDAD PREPRIMARIA ATENDIDOS EN LA ESCUELA FEDERICO FROEBEL EN COBAN, ALTA VERAPAZ Y ATENCION A NINOS EN SALAMA, BAJA VERAPAZ", realizado por la estudiante CLAUDIA FLORIZA RODRIGUEZ WUG, Carnet No. 88-13996.

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este Departamento, por lo cual brindo mi dictamen de APROBACION a la revisión del Informe Final de E.P.S.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada *Luzmila Godoy Garza* M.A.
R E V I S O R A

c.c.: Archivo

IGC/blm



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-96
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S. 067-94

4 de agosto de 1994

Licenciado
ERICK GUDIEL CORZANTES
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Atentamente hago de su conocimiento, que concluí el asesoramiento y supervisión del Proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "SERVICIO PSICOLOGICO A NIÑOS CON ESCOLARIDAD PREPRIMARIA ATENDIDOS EN LA ESCUELA FEDERICO FROEBEL EN COBAN, ALTA VERAPAZ Y ATENCION A NIÑOS EN SALAMA, BAJA VERAPAZ" realizado por la estudiante CLAUDIA FLORIZA RODRIGUEZ WUG con No. de Carnet 88-13996.

El Proyecto mencionado llena los requisitos necesarios establecidos por este Departamento, por lo que emito mi dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atenta servidora,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



María E. Ponce Ponce
Licenciada María E. Ponce Ponce
SUPERVISORA DE E.P.S.

/blm

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-8, M-2"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONO: 745720-94 Y 745998-84
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. E.P.S.
Archivo
Asesor

REG. 1113-93

CODIPs. 173-93

DE APROBACIÓN REALIZACIÓN PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

5 de marzo de 1993

Señorita Estudiante
CLAUDIA FLORIZA RODRIGUEZ WUG
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Rodríguez

Para su conocimiento y efectos transcribo a usted el Punto DECIMO SEPTIMO (17o.), del Acta CERO OCHO NOVENTA Y TRES (08-93) de Consejo Directivo, de fecha primero del mes en curso, que literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "SERVICIO PSICOLÓGICO A PREESCOLARES DEL MUNICIPIO DE COBAN", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

CLAUDIA FLORIZA RODRIGUEZ WUG

CARNET No. 88-13996

Dicho proyecto se desarrollará en la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral -EDECRI- de Cobán, Alta Verapaz, ubicándose a la Licenciada Noemí Ieal de Stwolin-ky como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y a la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve aprobar su realización en el período comprendido del 8 de marzo al 8 de septiembre de 1993."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

PADRINOS

**DR. VICTOR MANUEL WUG
DRA. TITANIA DE GUZMAN
LIC. CLAUDIUS THOMAS**

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Fuente de luz que me permitió dar un paso al éxito.
- A MIS PADRES: Jorge A. Rodríguez
Gloria Wug de Rodríguez
Por su apoyo y amor incondicional, que mi triunfo sea una mínima recompensa a sus múltiples esfuerzos.
- A MIS HERMANOS: Corina, Anabella
especialmente a
Idalma y Jorge
Con cariño fraternal.
- A MIS ABUELITOS: Delfina Barrios
Reyes Galicia
María Barrios
Rafael Wug
Por el cariño que me brindan.
- A MI SOBRINO: Sergio Vinicio Vergara Rodríguez
Como ejemplo para su futuro.
- A MI CUÑADO: Sergio Vergara
Por su apoyo incondicional.
- A MIS AMIGOS: Especialmente a
Edith, Verónica, Mirna, Ofelia, Karla,
Miriam, Cory, Lorena Isabel, Claudia y Liz.
Por la amistad que me brindan y por los momentos compartidos.
- A LA SEÑORA: Martita Pelaez
Por su apoyo.
- A: Los niños y personal de la Escuela de Párvulos Federico Froebel Cobán, Alta Verapaz.
Los niños y Junta Directiva de EDECRI, Baja Verapaz.
Los niños de EDECRI, Alta Verapaz.
Por la oportunidad de compartir con ellos, conocimientos y cariño.

AGRADECIMIENTO

A GUATEMALA

Que mi triunfo sea un pequeño aporte para su enriquecimiento.

A SAN RAFAEL P.C.
SAN MARCOS

Tierra bendita donde vi la primera luz.

A LA UNIVERSIDAD DE
SAN CARLOS DE GUATEMALA
Y LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Templos del saber que contribuyeron a mi formación profesional.

AL CENTRO DE SERVICIO
PSICOLOGICO "MAYRA
VARGAS FERNANDEZ"

Por el espacio brindado para conocer la realidad nacional y el papel del Psicólogo.

A LIC. ERICK GUDIEL

Por su apoyo para que mis sueños se hicieran realidad.

A MIS CATEDRATICOS

Licda. Walda Canú
Licda. Mildred Figueroa
Licda. Miriam Ponce
Especialmente a
Lic. Claudius Thomas
Por sus sabios conocimientos impartidos.

A

Todas aquellas personas que contribuyeron a alcanzar éste triunfo.

PRESENTACION

El presente trabajo constituye el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" del municipio de Cobán Alta Verapáz y en el programa de Extensión y Servicio EDECRI, Salamá Baja Verapaz, durante el período comprendido de febrero a septiembre de 1,993; el cual se titula "SERVICIO PSICOLOGICO A NIÑOS CON ESCOLARIDAD PREPRIMARIA ATENDIDOS EN LA ESCUELA FEDERICO FROEBEL EN COBAN, ALTA VERAPAZ Y ATENCION A NIÑOS EN SALAMA, BAJA VERAPAZ".

El objetivo del E.P.S. fué contribuir en la atención psicológica de los niños asistentes a la escuela de educación regular, que presentaron problemas de desarrollo, problemas emocionales y deficiencia mental. La detección específica del problema se hizo a través de referencia de maestras, observaciones y aplicación de pruebas. Finalmente, se realizó la aplicación de planes de tratamiento que contribuyeron a la superación de la problemática presentada.

Se apoyó y orientó a los padres de familia de estos niños, para que los niños fueran comprendidos y atendidos de mejor forma, logrando con ello cumplir con los objetivos trazados.

En la ciudad de Cobán, Alta Verapáz, se encuentra la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" que cuenta con un Aula Recurso de Problemas de Aprendizaje de niños en edad preescolar. En 1,993 se abrió el Aula Recurso de Problemas Emocionales, la cual funciona en la misma escuela. Esta es la única institución que cubre dichas necesidades, por lo que se hace

necesaria una labor permanente y continua en la atención de los niños, padres de familia y maestros.

También se trabajó con la Escuela de Educación Especial (EDECRI) en Salamá, Baja Verapáz, en los programas de deficiencia mental, problemas emocionales, estimulación temprana y escuela de padres.

Además de los subprogramas de servicio y docencia, el trabajo realizado proporcionó un aporte de tipo investigativo sobre "Perfil de Desarrollo Psicomotor, Detección y Atención Temprana de Problemas de Aprendizaje en Niños de Edad Preescolar" de las Escuelas de Párvulos del municipio de Cobán.

Para fines de presentación el informe consta de cinco capítulos:

- Capítulo I: Incluye descripción de la población y organismo requiriente y abordamiento científico de las bases teórico-metodológico.
- Capítulo II: Comprende objetivos tanto generales como específicos, el planteamiento del problema y la metodología empleada.
- Capítulo III: Exposición de los resultados obtenidos en cada subprograma.
- Capítulo IV: Presenta el análisis y discusión de resultados de cada subprograma para facilitar su comprensión.
- Capítulo V: Incluye las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION

Cobán es uno de los municipios y a la vez la cabecera del Departamento de Alta Verapáz. Tiene una extensión territorial de 2,132 Km², con un promedio de 1,069 Km² de bosque. Según el Departamento de Estadística de Cobán, en base a la proyección del año 1,992, cuenta con 76,075 habitantes, de los cuales 37,079 son hombres y 38,996 mujeres. Con respecto a la etnia, 61,281 son indígenas y 14,791 ladinos.

El Municipio colinda al norte con Chisec, al oeste con Carchá y Chamelco, al poniente con Santa Cruz y San Cristobal y al sur con Tactic. Se sitúa entre 15⁰ 14' 2" de longitud norte y 90⁰ 1' 4" de longitud del meridiano de Greendwich, a una altura de 1,320 metros sobre el nivel del mar.

De la Ciudad Capital a la cabecera de Cobán se recorren 213 Kms. sobre la ruta al Atlántico, utilizando carretera asfaltada. La cabecera cuenta con 56 caseríos y 7 barrios: San Vicente, Magdalena, San Bartolomé, Santo Domingo, Santo Tomás, San Juan Alcalá, San Marcos cada uno con su cofradía.

Su territorio tiene diversidad de ríos y lagos, siendo el río Chixoy uno de los más importantes, es el más grande y sirve de límite entre Cobán y Quiché.

El municipio de Cobán fué fundado por Fray Bartolomé de las Casas, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán, el 4 de agosto de 1,538. A mediados del siglo XVI fué nombrado cabecera de Alta Verapáz por real cédula de Carlos V, ostenta el noble título de Ciudad Imperial, establecida por religiosos

Dominicos entre los que figuran: Pedro Angulo, Domingo de Vico y Luis Cancr, quienes le cambiaron el nombre de Tezulutlán por el de Verapáz. En 1,877 se le denominó oficialmente Alta Verapáz.

Cobán, etimológicamente se deriva probablemente del Kek'chi, "Coc" que significa "hija consentida, linda novia o patoja", y del vocablo "Baan" que significa "balsamo, remedio o cura". Su feria titular se celebra del 1 al 6 de agosto en honor al Santo Patrón Domingo de Guzmán. Es un municipio de origen Kek'chi.

Es un territorio quebrado, de suelo fértil, las cordilleras, cerros y hondonadas forman grandes embudos en profundísimos "siguanes". Las montañas y cerros no pierden su natural fertilidad debido a que la acción erosiva es insignificante. En esta región casi nunca llueve fuerte, únicamente se mantiene una lluvia suave ó "Chipi-Chipi" que mantiene la humedad de las tierras de cualquier altura. La tierra es arenosa, arcillosa, húmifera; los suelos son heterogéneos sobre piedra caliza. La zonificación ecológica comprende sub-tropical húmeda y montaña baja muy húmeda.

Su producción agrícola es variada, se cultiva maíz, frijol, arroz, café, cacao, pimienta, cardamomo, etc. y una fruta considerada de origen japonés denominada Persimón o Persimona, originada de un árbol que alcanza una altura hasta de 5 metros es de regular follaje. El fruto es de regular tamaño, color rojo, sin semilla y de un sabor delicioso; también se exporta palmera, chut y shate. Hay gran variedad de flores: Azalea, Agapantos, Hortencias, Dalias, Gladiolas, Azucenas, y la bellísima Monja Blanca, nuestra "flor nacional".

En su variada fauna se pueden encontrar: tigrillo, venado, cabra, loro, puercoespín, tepezcuintle, pizote, mapache, guacamayas y el Quetzal, nuestra ave símbolo nacional.

La población económicamente activa es de 21,172 habitantes aproximadamente, que se dedican al comercio. Los renglones más fuertes de la economía son el cultivo y exportación de café y cardamomo, especialmente. Esta información fué obtenida en el Departamento de Estadística de Cobán.

Cobán cuenta con centros comerciales, supertiendas, restaurantes, cafeterías, artesanías, platerías, hoteles, gasolineras, etc.; además, nueve agencias de bancos privados y estatales.

En el aspecto salud la población es atendida en el Hospital Regional y en el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, hospitales y clínicas privadas. Según la Dirección Técnica de Educación, en Cobán existen 22,503 alfabetas y 53,572 analfabetas. Posee 7 escuelas públicas de párvulos, 10 escuelas públicas de primaria, 2 institutos públicos de educación básica y diversificado, 4 establecimientos privados de educación básica y varios colegios privados. La educación superior es cubierta con la extensión del Centro Universitario de Nororiente de la Universidad de San Carlos, impartándose las carreras de Zootécnica, Técnico en Producción Agrícola y Trabajo Social. Además cuenta con centros especializados como la Escuela de Enfermería, la Escuela de Educación Especial. Las carreras a nivel medio que se imparten son: Perito Contador, Secretariado Bilingüe, Magisterio Pre-primario y Primario, Bachillerato.

Cobán cuenta con el servicio de médicos, abogados, odontólogos, ingenieros, arquitectos, veterinarios, contadores, etc.

Dentro de las diferentes actividades sociales sobresalen las religiosas, deportivas, estudiantiles y laborales en las que participan diferentes grupos sociales y etnias sin distinción de raza y clase social, pero hay actividades en las que únicamente participan los indígenas como el Concurso de Reina Indígena. En el municipio existen varias religiones, predominando la religión católica.

La sociedad urbana cuenta para el desarrollo de las actividades con el servicio de electrificación, drenaje, agua potable, servicio de buses urbanos y extra urbanos, estación de Bomberos Voluntarios, servicio de telecomunicaciones Guatel, Correos y Telégrafos. En un bajo porcentaje las aldeas cuentan con los servicios de agua y electrificación.

Existen organizaciones como: Comité Nacional de Alfabetización, Alcohólicos Anónimos, Asociación del Desarrollo para Centro América, Asociación Probienestar de la Familia, Asociación de Radios Banda de Once Metros, Grupo Scout, Sociedad Benéfica, Asociación de Médicos y Abogados, Asociación de Odontólogos, organizaciones no Gubernamentales (ONG), Asociación de Orquídeas, Cámara de Comercio, Gremial de Turismo, Comité Folklórico. Dentro de sus tradiciones y costumbres aún persisten en algunos lugares el matrimonio pactado por los padres; usan güipil bordado con tema de naturaleza; el Festival Folklórico es ricamente colorido lleno de sentido mágico-religioso, así también la elección de la Reina indígena "Rabín Ajau" que significa Hija del Pueblo. Puede mencionarse el "Paabanc" fiesta que los nativos dedican

a los santos, se inicia con la quema de cohetes de bara elaborados en la Región; la celebración comprende 3 días, el primer día está dedicado a las autoridades o personajes principales de la Región, el segundo día es dedicado al pueblo en general y el tercer día dedicado a la gente que trabaja con ellos. La casa es adornada con flecos de papel de china, hojas y flores de la Región.

"La 'Culul Hula" o anfitriona recibe a sus visitantes con un "guacalito" de cacao o batido o bien, un "guacalito" de boj, luego se sirve Cak'ik o el Sac-ik acompañado de pochitos o tamalitos de manteca; después del almuerzo todas las mujeres bailan 5 sones de música de arpa y luego todos los hombres bailan otros 5 sones. En el Paabanc o cofradías usan el traje ceremonial o los mejores atuendos que posean.

Al finalizar la actividad los visitantes dejan una limosna como contribución a la actividad.

Sus platillos típicos son el Sac-ik preparado con chunto (Pavo o chompipe), condimentado con chile blanco, culantro, hierba buena y samat, espesado con maíz cocido; la sopa de tortuga y principalmente el Cak'ik preparado con chunto, chile rojo, achote, culantro, hierba buena y samat. Las bebidas tradicionales son el "boj" elaborado a base de caña y maíz llevado a la fermentación adecuada, el "Raxucum" o agua de masa y el pinol batido preparado con cacao y azúcar, ofrecido a los invitados en guacalitos de color rojo.

Dentro de los sitios turísticos se pueden considerar: La Presa, Balnearios La Colonia y Talpetate, La Iglesia del Calvario de singular belleza, el Estadio Verapáz, el Parque Nacional de Reserva Natural Las Victorias, el Palacio

Departamental, la Catedral, la Laguna Lanchua, la Hidroeléctrica de Chio Chichaic.

1.2 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRIENTE

La Escuela Regional Experimental de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral EDECRI, está ubicada en el Parque Nacional Las Victorias, Cobán, Alta Verapáz, es una institución no lucrativa.

Fué fundada el 4 de abril de 1,987 por iniciativa de un grupo de padres de familia. En noviembre de 1,990 fué emitido el acuerdo Ministerial 12-34 en donde se autoriza el funcionamiento de EDECRI con carácter Regional y Experimental por dos años, en 1,991 y 1,992. Manteniendo la filosofía con que fué creada y el apoyo del estado, iniciativa privada, padres de familia y comunidad.

Administrativamente, la institución está adscrita al Departamento de Bienestar Estudiantil y Educación Especial del Ministerio de Educación, según Acuerdo Número 12-34, que se presenta a continuación:

"CONSIDERANDO

Que es obligación del Estado promover la Educación Especial en toda la República; dentro de este concepto el MINEDUC, debe ejecutar todas las acciones que estén a su alcance, a efecto de cumplir con el mandato constitucional y tomando en cuenta la experiencia acumulada en el departamento de Alta Verapáz, conviene la fundación de un centro específico de Educación Especial que funcione con carácter experimental bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación.

POR TANTO

En ejercicio de la función que le asigna el artículo 194 inciso "f", Constitución Política de la República de Guatemala y con fundamento de su artículo del mismo cuerpo legal 15, de la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo Número 73-76.

ACUERDA:

Artículo I.

Autorice el funcionamiento del Centro de Educación Especial Regional, ubicado en el Departamento de Cobán, Alta Verapáz, el cuál funcionará con carácter Experimental, por el término de 2 años.

Artículo II.

El centro que está autorizado será adscrito al Departamento de Educación Especial, debiendo ejecutar las acciones administrativas necesarias para su inclusión dentro del presupuesto del Ministerio de Educación.

Artículo III.

Se ordena efectuar las transferencias de partidas necesarias, a efecto de contar con el recurso humano mínimo para su funcionamiento.

Artículo IV.

El presente acuerdo empieza a regir inmediatamente y deberá ser publicado en el diario oficial".

En 1,992 EDECRI cumplió el funcionamiento de carácter experimental. En 1,993 su propósito es ser una institución mixta, apoyada por el estado, iniciativa privada, padres de familia y comunidad. Pendiente que salga el Reglamento de la Ley de Educación Nacional, el que está elaborado pero no firmado por el Ejecutivo, para tener creación y presupuesto.

Los objetivos de la institución son:

GENERALES:

1. Evaluar, diagnosticar, educar, rehabilitar y habilitar a niños y jóvenes con problemas de aprendizaje o con incapacidades físicas: sensoriales o mentales, para integrarlo socialmente a su hogar o comunidad.
2. Educar a la comunidad para la prevención de problemas físicos, sensoriales o mentales.
3. Orientar a los padres de familia y familiares de tal manera que comprendan mejor el problema en beneficio de los afectados.
4. Demostrar a la comunidad nacional, a través del trabajo, la necesidad de ampliar los servicios de Educación Especial en toda la República.

ESPECIFICOS:

1. Transferir nuestro que hacer profesional, al área pedagógica en que se prepara el niño.
2. Planificar el trabajo específico de cada programa en base

a disciplinas integradas.

3. Delimitar las disciplinas que pueden ser cubiertas por el centro, en base a ello establecer los diferentes programas de servicio.
4. Establecer las actividades de cada programa basándose en las necesidades reales de cada niño.
5. Coordinación del trabajo en equipo para el desarrollo ambiental y educacional del niño.
6. Involucrar y responsabilizar al padre de familia con los problemas del niño.

METAS:

Para los programas educativos 1,993 las metas propuestas por la institución son las siguientes:

- Atender una población de 150 alumnos Aula Recurso (Problemas de Aprendizaje a nivel primario)
- 30 alumnos Deficientes Mentales (personal social, pre-académicos, terapia ocupacional)
- 17 alumnos de Estimulación Temprana.
- 20 reuniones de Escuela de Padres por programa educativo.

Las metas, según referencia de la Directora de EDECRI, se cumplieron en un 60% debido a varias razones, tales como: inestabilidad del programa, actividades extra, etc.

El horario de funcionamiento de la Escuela es de 7:30 a 13:00 horas de lunes a viernes. Su directora es la Profesora Nohemí Leal de Stowlinsky.

La escuela desarrolla programas de trabajo en diferentes áreas de Educación Especial que a continuación se describen:

Deficiencia Mental

Se atienden niños y jóvenes de 5 a 15 años distribuidos en dos aulas: personal social y pre-académicos, brindando atención individual y grupal, pretendiendo independencia personal, integración al grupo familiar, escolar y social.

Deficiencia Auditiva

Se atienden niños de 4 a 6 años (preprimaria) y de 7 a 14 años (primaria) con pérdida auditiva. La metodología especial de enseñanza está basada en la filosofía de comunicación total adoptada y adecuada a los lineamientos del Sistema de Adecuación Curricular (SIMAC).

Terapia Ocupacional

Para jóvenes de 15 años en adelante que presentan deficiencia en el desarrollo leve y moderado por factores ambientales o emocionales. Reciben educación académica y capacitación en Taller de Carpintería.

Estimulación Temprana

Atiende niños de 0 a 6, años que presentan dificultades sensoriales, retraso psicomotor, deficiencia mental, parálisis

cerebral, etc. y que necesitan estimulación en áreas específicas (lenguaje, socialización, etc.).

Problemas de Aprendizaje

Se atiende a niños de primero a tercero primaria que presentan problemas en lectura, escritura y cálculo matemático, Aulas Recurso, ubicadas en las Escuelas Felipa Gómez y Aplicación.

Aula Recurso de Problemas Emocionales

Atención a niños de Pre-primaria y primaria que presenten problemas emocionales que dificulten su aprendizaje. Ubicadas en las Escuelas Felipa Gómez, Aplicación y Federico Froebel en Cobán, Alta Verapáz.

Aula Recurso de Pre-primaria

Se atiende a niños de 4 a 6 años con dificultades en sus áreas básicas para el aprendizaje, ubicada en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel".

Fisioterapia

Promueve en niños y adolescentes con discapacidades físicas (lesiones de músculos, huesos y sistema nervioso), la habilitación y rehabilitación de sus capacidades motoras mediante ejercicios terapéuticos especializados, utilización de medios físicos y ayudas mecánicas.

Todos los programas anteriores están ubicados en Cobán, Alta Verapaz.

EDECRI Salamá, Baja Verapáz

Se brindan los servicios de Fisioterapia, Estimulación Temprana, Problemas de Aprendizaje-Emocionales y Educación Especial para Deficiencia Mental.

Programas de Apoyo

Los programas anteriormente citados son apoyados por:

- Terapeuta del lenguaje
- Psicóloga
- Trabajadora Social
- Profesor de Educación Física

Profesionales que trabajan en el proceso de evaluación y tratamiento, utilizando metodología transdisciplinaria, en la que se incluye a los padres de familia.

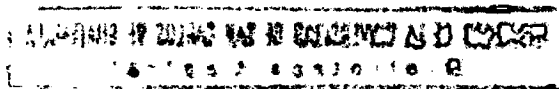
Escuela de Padres

Este programa tiene como función básica coordinar el trabajo de habilitación y rehabilitación del niño entre escuela y hogar. Motiva a los padres a cooperar, participar y completar la labor pedagógica.

Proporciona apoyo moral y psicológico a los padres, orientación teórico-práctica para el manejo del niño con problemática especial.

Recursos

- Personal EDECRI, presupuestados en el MINEDUC
- Padres de familia



- Profesionales de asesores de programas
- Autoridades
- Alumnos
- Otros necesarios en diferentes instituciones.

Materiales

- Presupuesto MINEDUC
- Mobiliario, equipo EDECRI
- Varios de acuerdo a la actividad o programa
- Donativo, cuotas de padres.

EDECRI ha logrado descentralizar varios de sus programas, atendiendo el programa de Deficiencia Auditiva en la escuela de Aplicación "Guillermo A. de la Cruz", Aula Recurso de Problemas de Aprendizaje, en las Escuelas: "Felipe Gómez", Aplicación "Guillermo A. de la Cruz" y Escuela de Párvulos "Federico Froebel" y en 1993 inició el funcionamiento del Aula Recurso de Problemas Emocionales, en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel".

En cuanto a la estructura física de la escuela, no es edificio propio, es una construcción de una sola planta de concreto, las condiciones generales del edificio son adecuadas para el buen funcionamiento, cuenta con un aula para cada servicio, Dirección, Secretaría, cocina, cancha de basquet ball, columpios, etc. Las condiciones de las aulas son adecuadas, poseen ventilación, iluminación y escritorios acorde a las necesidades, las pizarras se encuentran en buen estado, la higiene de las aulas es buena.

El personal con que cuenta la escuela es:

- Una Directora Administrativa, quien tiene a su cargo la coordinación general de la escuela.
- 1 Psicóloga
- 4 maestras de Educación Especial
- 1 Trabajadora Social
- 1 Maestra Auxiliar
- 1 Fisioterapista
- 1 Encargada de refacción
- 1 Terapista del Lenguaje
- 1 Secretaria
- Alumnas practicantes de Magisterio Preprimario.

Su población está constituida por 258 alumnos, de los cuales 128 son mujeres y 130 hombres comprendidos entre las edades de 0 a 25 años, pertenecientes la mayoría a la clase socioeconómica baja de la región.

El grupo étnico a que pertenece está balanceado, ya que asisten niños tanto indígenas como ladinos, provienen del área rural y urbana del municipio de Cobán, además de municipios de Baja Verapaz y Quiché.

1.3 ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO-METODOLOGICAS

En Latinoamérica y especialmente en Guatemala, se ha observado que a la Educación Preescolar, practicamente no se le brinda la importancia requerida, las principales dificultades se le atribuye a la insuficiencia del presupuesto oficial para la Educación Parvularia, el personal docente es formado solo para el área urbana, la barrera cultural y lingüística entre las etnias, uniéndose a estas causas los problemas socio-económicos de la población, el bajo nivel

académico que los padres poseen, el ambiente en que se desarrolla el niño, etc.

La edad preescolar es importante, es aquí donde se define la personalidad básica, se evidencia con mayor precisión la falta o inadecuado desarrollo físico, emocional o intelectual del niño, y es aún oportuna la aplicación de correcciones.

Un niño preescolar es aquel que todavía no ha estado expuesto a experiencias complejas, el conocimiento que tiene del mundo depende de la información que recibe del grupo familiar y el ambiente que le rodea, sus percepciones, su actividad motora y las formas en que se percibe a sí mismo. Por lo general todo lo que el niño hace desde su nacimiento hasta sus primeros años de vida de una u otra manera, orientan las bases no solo para las habilidades físico-motoras posteriores, sino también para los procesos cognoscitivos y su desarrollo emocional.

Algunos Psicólogos de países desarrollados identifican una serie de condiciones para lograr el aprendizaje tales como: "Prontitud, motivación, actividad, atención y retroalimentación"¹.

"El desarrollo designa los cambios que con el tiempo ocurren en la estructura, pensamiento o comportamiento de una persona, a causa de los factores biológicos y ambientales"².

¹ - Grace J. Craig, DESARROLLO PSICOMOTOR, Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana México 1,988 Pp. 276.

² Ibid Pp. 9.

Parte del desarrollo es primordialmente biológico y otra parte depende del ambiente; entre los factores biológicos se incluyen: la maduración, que se refiere al desarrollo físico de un organismo que organiza su potencial genético. El crecimiento, que denota aumento de tamaño, función o complejidad en dirección de la madurez óptima, por último tenemos el envejecimiento que designa cambios biológicos que ocurren después de la madurez.

El ambiente influye en nosotros de modo constante, satisface necesidades básicas, causa daño o proporciona los componentes del aprendizaje. Este último es el proceso de cambio en el comportamiento debido a experiencias a la práctica. Otro factor que se incluye en el ambiente es la socialización proceso general de aprendizaje en virtud del cual adquirimos las actitudes y valores de nuestra cultura.

Es necesario definir algunos factores que pueden alterar el desarrollo normal del niño, entre los que se puede mencionar:

- Factores genéticos: Síndrome de Dawn, Síndrome de Klinefelter, Síndrome de Turner, Tay Sachs.
- Riesgo biológico: asfixia perinatal, bajo peso al nacer, nacimiento prematuro, problemas cardíacos, incompatibilidad del factor sanguíneo, desnutrición de la madre durante el embarazo, desnutrición infantil, enfermedades gastrointestinales.
- Riesgo Ambiental: Ingesta de drogas, tabaco o alcohol por parte de la madre durante el embarazo, poco espaciamiento de los embarazos, escasos recursos económicos, abandonos, práctica de hábitos erróneos en la crianza, falta de higiene, desconocimiento de

crecimiento y desarrollo infantil, traumatismos e intoxicaciones.

Estas condiciones propician que el niño obtenga un pobre desarrollo físico, intelectual y social, a consecuencia de la carencia de estímulos.

La detección de los problemas de desarrollo se puede realizar a través de la observación, interrogación, exámen formal, y exámenes sucesivos.

En el diagnóstico, interesa saber como reacciona el niño ante el estímulo. Un diagnóstico evolutivo adecuado requiere el exámen de cuatro campos de conducta, representativos de los diferentes aspectos del crecimiento:

- Conducta Motriz: Relacionada con el equilibrio del cuerpo para adoptar posturas o desplazarse convenientemente. Aquí deben considerarse tanto los grandes movimientos posturales como las más finas coordinaciones motrices.
- Conducta Adaptativa: Relacionada con las delicadas adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones, coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos, habilidad para utilizar con propiedad la dotación motriz en la solución de los problemas.
- Conducta del Lenguaje: Relaciones con toda forma de comunicación visible y audible: gestos, movimientos posturales, vocalización, palabras, frases, oraciones, imitación y comprensión de lo que expresan los demás.
- Conducta Personal-Social: Reacciones ante la cultura

social en alimentación, higiene, colaboración y reacción de la enseñanza.

Las dificultades que pueden tenerse en una de estas áreas, pueden detectarse a través de la utilización de instrumentos tales como:

- Escala de Desarrollo de Gesell: "Destinada para evaluar a niños de edad preescolar en las áreas de desarrollo motor, conducta adaptativa, desarrollo del lenguaje y conducta personal-social"¹.
- Escala de Madurez Social de Vineland: "Diseñada para medir la capacidad del niño en situaciones sociales desde la infancia hasta la edad escolar"².
- Escala de EDIN: "Destinada para evaluar el desarrollo del niño de 0 a 6 años"³.
- Otras escalas más.

Las escalas arriba mencionadas son las que se utilizan en Guatemala.

Al principio la Estimulación Temprana fué un proceso que estaba dirigido a los niños deficientes mentales, después estos programas se llevaron a cabo con niños normales. "Basándose en los estudios de Piaget, se obtuvieron resultados

¹ Dorsch, Fiedrich, DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, Editorial Herdes S.A. España 1,981 Pp.35.

² Dersch, Fiedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, Editorial Herdes S.A. España 1,981 Pp. 27.

³ Hernández Portugués, Rita M. y Aragonés Rodríguez, Socorro. MANUAL OPERATIVO PARA LA EVALUACION Y ESTIMULACION DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO, 1,987 Pp. 25.

sorprendentes; luego se ampliaron incluyendo a niños de alto riesgo ambiental, es decir niños que biológicamente nacen sanos, pero debido a las características negativas del ambiente en que crecen requieren de una intervención para que su desarrollo no se vea afectado"¹.

Los programas de Estimulación Temprana se originaron en los Estados Unidos, luego se han puesto en práctica en varios países latinoamericanos. En Guatemala, UNICEF realizó estudios sobre Estimulación Temprana promoviendo cursillos y talleres.

La Estimulación Temprana "es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico"².

El Dr. Hernán Montenegro define la Estimulación Temprana como "el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesite desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo"³.

1 Enciclopedia de la Psicología Oceano, DESARROLLO DEL NIÑO Tomo I, Ediciones Oceano S.A. Barcelona.

2 Naranjo, Carmen. MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS, Guatemala, UNICEF, 1,979 Pp. 14.

3 Ibid Pp. 15.

Este concepto incluye todos los aspectos relevantes, en la Estimulación Temprana, siendo ésta toda la atención que se debe dar al niño, tomando en cuenta no solo su desarrollo físico, psíquico, sino también su potencial y las oportunidades que se nos presentan.

La Estimulación se lleva a cabo por medio de técnicas sencillas y posibles de aplicar por todos.

TECNICAS DE APLICACION

Estas se dividen según la edad del niño, empezando de 0 a 3 meses, las técnicas se pueden incorporar a las costumbres del hogar, dando estímulos necesarios y convenientes para el mejor desarrollo del niño.

Lo más importante es que las técnicas son enseñanza personal inolvidable que va a favorecer a ese miembro útil de nuestra sociedad.

AREAS DE DESARROLLO

a. Físico

En cuanto a la Estimulación Temprana para un mejor desarrollo físico del niño, se puede hacer tomando en cuenta el alcance o actividad que se ha observado en él.

b. Psíquico

Piaget dice "el desarrollo psíquico es un proceso continuo en que lo nuevo surge de algo que ya existe, por lo que se dice que es un proceso que tiene secuencia, es ordenado

y es posible distinguir sus etapas"¹.

c. Lenguaje

Este se desarrolla natural y espontáneamente, constituyéndose en un proceso que sigue en sus inicios leyes semejantes a todos los niños.

d. Social

La Estimulación Temprana, es importante, ya que si al niño se le enseña y él entiende de la conveniencia de relacionarse con los demás, se adaptará mejor a cualquier situación que se le presente.

e. Psicomotricidad

Se cree que el niño que ha alcanzado en psicomotricidad el nivel de madurez, tiene una buena base de aprendizaje.

f. Sensopercepción

Permite mantenerse en interacción con el medio que conduce al aprendizaje sobre el propio cuerpo y el mundo que lo rodea.

¹

Citado por Berta Bustamante en INTRODUCCION A LA TEORIA DEL DESARROLLO, Chile, UNICEF 1,976 Pp. 5.

RECURSOS NECESARIOS PARA LA ESTIMULACION TEMPRANA

a. Familia

La familia tiene la función determinante en la integración del individuo a la sociedad, ya que produce los factores necesarios para moldear el carácter y desarrollo de los niños.

b. Maestros

El maestro desempeña un papel importante en la estimulación del niño, teniendo una actitud de respeto al niño y atendiendo con interés la etapa de crecimiento en que se encuentra.

c. Niñeras

RECURSOS MATERIALES

a. Juguetes.

ASPECTOS ESENCIALES DE LA ESTIMULACION

Debe aplicarse oportunamente, el estímulo debe estar acorde con la edad y el desarrollo previsto, si ha logrado alcanzar lo previsto a su edad, puede estimular en la etapa siguiente. Debe tenerse en cuenta que las etapas son divisiones un poco arbitrarias, que señala lo más característico del desarrollo; la calidad de estímulos debe estar estrechamente relacionada con la capacidad, interés y actividad del niño.

ESTIMULACION PREESCOLAR

La estimulación en realidad comienza desde el primer día del nacimiento del niño, desde que éste recibe las primeras impresiones del mundo exterior. Se realiza, naturalmente, en el seno de la familia y posteriormente en la escuela, entidades que juegan un papel muy importante, puesto que son ellos los encargados de brindar estimulación al niño y es en esta edad donde se constituye la psiquis del niño.

"La estimulación en la edad preescolar, ya sea en casa o en la escuela, se basa en tres aspectos fundamentales:

- a. Estimulación y educación de los sentidos.
- b. Estimulación y educación de la imaginación.
- c. Estimulación y educación del carácter"¹.

APRESTAMIENTO

"Período de preparación física, social, emocional, intelectual y expresiva que consiste en desarrollar en el niño ciertos hábitos, destrezas y habilidades que le permitan adaptarse a la vida escolar y social sin dificultades, adquirir las conductas básicas para la lectura y la escritura y prepararse para el concepto de número, la orientación de espacio-temporal y el conocimiento científico"²

El período de aprestamiento inicia y prepara los modos de

¹ Cajita de Sorpresas, EL NIÑO Y SU MUNDO, Volumen IV. Impreso en España.

² Ministerio de Educación, APRESTAMIENTO DE PREPRIMARIA DEL CICLO DE EDUCACION FUNDAMENTAL, SINAC. Pp. 2.

proceder que se utilizarán en los años restantes: actividades centradas en las necesidades, intereses y problemas de los niños.

El primer tiempo que el niño pasa en la escuela es decisivo para toda la vida escolar, es importante que el niño encuentre en la escuela un ambiente en el que se pueda desenvolver con seguridad y naturalidad para esto, además de una actitud benevolente y receptiva por parte de los maestros, "es necesario tener en cuenta algunos factores:

1. Mantener una continuidad con la vida anterior, incorporando juegos, cantos y actividades conocidas por él, permitiéndole traer sus juguetes, respetando los ritmos propios de la vida anterior.
2. Lograr desde el comienzo un clima de respeto, cooperación y responsabilidad; cumpliendo normas adoptadas y responsabilidades asumidas, compartir pertenencia, respeto a los demás y utilizando respetuosamente el lenguaje"¹

El ingreso a la vida escolar del niño se debe caracterizar por la creación de un ambiente afectuosamente positivo por la continuación del desarrollo personal del niño y la inclinación del desarrollo social.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Como se ha dicho el aprendizaje "comienza desde el inicio

¹

Ministerio de Educación, APRESTAMIENTO DE PREPRIMARIA DEL CICLO DE EDUCACION FUNDAMENTAL, SIMAC. Pp. 3.

de la vida de un ser, al llegar a ésta el nuevo ser es una masa moldeable, tierna que junto a todas las conquistas de la especie portadas genéticamente, trae consigo la aptitud de aprender."¹

Desafortunadamente en cualquiera de las etapas que pueden distinguirse en el proceso de aprendizaje surgen problemas y dificultades que constituyen un motivo de seria preocupación en los padres y maestros.

Una de las definiciones recientes de los problemas de aprendizaje es la realizada por el Comité Nacional Conjunto para Problemas de Aprendizaje (NJCLD) realizada en 1,981 donde dice: "Los Problemas de Aprendizaje se refieren a un grupo heterogéneo de desórdenes manifestado por dificultades significativas en la adquisición y el uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar, o calcular."² Estos desórdenes son intrínsecos al individuo, se presume que se deben a una disfunción del sistema nervioso central. Estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras (deficiencias culturales, educación insuficiente o inapropiada y factores psicológicos).

En cuanto a las características de las personas con problemas en el aprendizaje, podemos citar el bajo rendimiento escolar en el promedio de las calificaciones obtenidas en todas las materias cursadas por el alumno, el rendimiento

¹ Alvarez del R., María, COMO RESOLVER LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIOS DE SUS HIJOS, Pp. 55.

² Lewis Rena B. et.al. EDUCACION DE NIROS Y ADULTOS EXCEPCIONALES Pp. 24.

escolar se da a través de la adquisición de capacidades, creatividad, de como el sujeto puede desenvolverse en su mundo.

Causas Circunstanciales de Bajo Rendimiento

Se considera circunstancial o temporal si el niño que lo padece se halla libre de conflictos emocionales subyacentes graves y debilitadores. Dentro de estas causas están el cambio de escuela o vecindario, el maestro que utiliza la violencia física o agresividad con el alumno, un vecindario que subestime el aprendizaje, el fracaso temporal en una materia en particular, el método o sistema no acorde a las necesidades didácticas o pedagógicas del alumno. En el bajo rendimiento escolar se puede crear frustraciones en el estudiante, el cual repercute en su personalidad y desenvolvimiento futuro.

Entre otras características de problemas aprendizaje podemos mencionar los desórdenes en los procesos psicológicos, desórdenes perceptivos, motores, del lenguaje expresivo y receptivo, dificultades en la atención asociados con la distractibilidad, problemas en la memoria a largo y corto plazo.

PROBLEMAS EMOCIONALES

"Suponen alteraciones de conducta que dificultan la adaptación del niño. A éste le cuesta atender, se muestra agresivo, inquieto, tiene problemas para integrarse en el

grupo, etc."¹

Agresividad

"Es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida tanto contra sí mismo como contra los demás"².

Los impulsos agresivos crueles y egoistas entran dentro de las perversiones cuando van unidos al placer y a la satisfacción; cuando la insatisfacción es el único resultado de las relaciones, la agresividad puede ser constante y encerrarse dentro de un círculo vicioso del que el niño difícilmente sale sin ayuda. Dentro de la agresividad se encuentra la heteroagresividad en la que se encuentran aquellos niños exigentes que sus deseos siempre han sido satisfechos y no pueden soportar la mas mínima frustración, puede darse en caso contrario o sea en niños carentes de afecto. También está la autoagresividad que suele producirse bajo la especie de ataques de furor autodestructivos.

Hiperactividad

Movilidad excesiva. En general los niños hiperactivos se describen como inquietos, niño que siempre está en movimiento, y que cuyo movimiento siempre está acelerado.

¹ Enciclopedia de la Psicología Oceano, TRASTORNOS DEL DESARROLLO, Ediciones Oceano S.A. Barcelona, Pp. 61.

² IBID Pp. 44.

Timidez

"Se trata de niños que intentan pasar desapercibidos, permaneciendo detrás de los muebles o de las personas cuando hay alguien a quien no conocen. Aunque la comunicación no se ve afectada, pueden permanecer mudos o articular mal cuando la timidez es severa"¹.

Los niños tímidos por lo general son agresivos si se les fuerza a participar lloran y se muestran ansiosos.

Baja Autoestima

Ante la incapacidad de responder a las exigencias escolares, el niño se subestima a sí mismo, sintiéndose inútil y que no sirve para nada; sentimientos que pueden ser reforzados por la conducta familiar de constante reproche, y más aún por el maestro que muchas veces castiga al niño frente a sus compañeros.

DEFICIENCIA MENTAL

La definición más acertada de deficiencia mental es la propuesta por la Asociación Americana de Deficiencia Mental (AAMD) que dice así: "La deficiencia mental se refiere al funcionamiento intelectual inferior al promedio que se origina en el período de desarrollo y que está asociada con el

¹

Enciclopedia de la Psicología Oceano, TRASTORNOS DEL DESARROLLO, Ediciones Oceano S.A. Barcelona, Pp. 50.

deterioro de la conducta adaptativa".¹

"Clasificación de la Deficiencia Mental

D.M.L.	Deficiencia Mental Leve	C.I. 50-55 a 70
D.M.M.	Deficiencia Mental Moderada	C.I. 35-40 a 50-55
D.M.S.	Deficiencia Mental Severa	C.I. 20-25 a 35-40
D.M.P.	Deficiencia Mental Profunda	C.I. menos 20-25" ² .

La educación del deficiente mental se inicia en la familia, el cual introyecta por imitación, así que es importante dar orientación a la familia para que sean aprovechadas las capacidades en la edad temprana. Conforme el deficiente mental crece será necesario que se integre a la escuela, la que le brindará educación complementaria con la cual la familia debe cooperar estrechamente.

TERAPIA DE JUEGO

El juego satisface muchas necesidades en la vida del niño, la necesidad de ser estimulado y recrearse, de expresar su exuberancia natural, de ensayar el cambio por el valor intrínseco de éste, de satisfacer su curiosidad, de explorar y experimentar en condiciones externas de riesgo. Cumple además muchas funciones útiles en el desarrollo infantil. Favorece el crecimiento de las capacidades sensoriales y de las habilidades físicas, brindando oportunidades de ejercitar y ampliar las capacidades intelectuales recién descubiertas.

¹ Celedonio Castanedo, DEFICIBNCIA MENTAL, Pp. 30.

² DSM III R (España, Masson, 1988) Pp. 38.

La utilización de la terapia de juego implica la posibilidad de ampliar la intervención terapéutica más allá de la sesión individual, si es necesario.

Las variaciones en el concepto general de la conducta incluye: simulación, fantasía y el juego con reglas. El juego simulado se caracteriza por ciertos tipos de comunicación como lo son la negación, actuación, señales, gesticulaciones preparatorias y definiciones de papeles. El juego se puede convertir en fantasía cuando tiene que ser secreto. Ambas situaciones permiten descargas instintivas que no serían permitidas dentro del marco de la realidad.

La idea de que el juego tenga una función parece contradecir su propia definición, cuando se dice que no es instrumental e intrínsecamente motivado. Sin embargo, lo más importante es recordar que "la función del juego siempre es secundaria a la función de ser divertido y a lo que el niño no es del todo conciente"¹. Es esa falta de conciencia por parte del niño, lo que ha inducido históricamente a los terapeutas a incorporar el juego a las terapias, siendo el foco evidente de ello las funciones intrapersonales. Sin embargo, se han incorporado otras funciones al encuentro terapéutico; las terapias psicoanalíticas, estructuradas y de relaciones de juego, tienen una función de comunicación. A través del juego se ayuda al niño a exponer y posteriormente resolver sus trastornos emocionales, conflictos o traumas. Por el contrario, la terapia de grupo tradicional y otras nuevas técnicas usan el juego para promover el crecimiento del

desarrollo, las interacciones con sus semejantes en forma apropiada. Por último las terapias conductivas y de establecimiento de límites emplean el juego como un medio por que se aplican a otras estrategias, como el manejo de contingencia.

El papel del juego en el psicoanálisis en el niño es más ambiguo de lo que comunmente se cree. "Freud, presenta el papel del juego como una fuente de indicios hacia la vida interior¹ del niño, pero enfatiza la conveniencia de ocultar la interpretación hasta que él ha obtenido acceso a sus experiencias traumáticas, únicas y específicas, mediante el manejo sistemático de sus resistencias. Melanie Klein, concebía el juego infantil como un equivalente de las "asociaciones libres"¹.

La terapia psicoanalítica en niños y adultos se basa en el análisis de las resistencias y la transferencia, de este modo el juego tiene la función de resolver los conflictos que pueden interferir en su habilidad para utilizar al máximo su capacidad en recursos educativos comunes.

"Dentro de los objetivos de la terapia de juego está dotar al niño de una experiencia de crecimiento positiva ante la presencia de un adulto que ofrece apoyo"². El juego dentro de un ambiente especial, tanto físico como interpersonal, permite que los niños incapacitados para el aprendizaje tengan éxito y desarrollen un sentido de satisfacción consigo mismo y sus habilidades.

1 IBID Pp. 10

2 IBID Pp. 12.

Los tipos de terapia de juego que más se usan son: la terapia de juego no directiva, en donde se le da al niño permiso para expresarse verbalmente; los límites que se establecen son sindicatos en acción destructiva, es responsabilidad del niño controlar su conducta para permanecer dentro de los límites; al niño no se le dan instrucciones, ni se le dirige respecto a que debe jugar y decir, el niño se conduce por sí mismo.

La terapia de juego en grupo favorece que a través de las interacciones del grupo, se modifiquen conductas orientando al niño a un nivel social aceptable, aquí el juego sirve como un medio para ayudar al niño a aprender sobre sí, a establecer niveles realistas de aspiración, a formar relaciones con otros y a examinar el papel que tiene sobre la conducta el entorno del salón de clases.

La terapia de juego centrada en el cliente no directiva, permite al niño la responsabilidad, dirección, le ofrece al individuo la libertad de ser él mismo, sin enfrentar la evaluación o presión para cambiar, "su meta principal es que el sujeto tome conciencia de su individualidad".¹

"La terapia de juego familiar es una técnica en la que los padres aprenden habilidades paternas, más efectivas y estilos de interacción en un ambiente que, no solo facilite su receptividad hacia esta información, sino que también suministre un medio agradable a sus hijos."²

La terapia de juego razonable se basa en la proporción de

¹ IBID Pp. 19.

² IBID Pp. 59.

que necesite tratarse con igualdad a los niños y es posible que aquellos con problemas no hayan tenido ese tipo de experiencia. "El propósito es elaborar las condiciones en las que tales niños puedan aprender formas, proporcionalmente adaptativas, para resolver dificultades y establecer relaciones interpersonales".¹ Esto requiere la participación activa del terapeuta en ocasiones conduciendo y en otras observando.

1

IBID Pp. 70.

CAPITULO II
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
OBJETIVOS, METODOLOGIA, PROGRAMACION

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Los factores económico, político, social y cultural contribuyen a que la educación en Guatemala sea deficiente, por ésto no todos los guatemaltecos tienen oportunidades de asistir a la escuela, y aquellos que logran ingresar, poseen una expectativa de éxito muy restringida. "Según USIPE (1,986) las carencias de la educación no se registran solamente en los problemas de planeación y administración del sistema, sino también se deben a los problemas socioeconómicos de la población, en razón de los cuales, adultos y niños no gozan de las oportunidades de educación que el sistema ofrece."¹

La reforma y educación curricular efectuada en 1,988 concibe la educación como el desarrollo de procesos, es decir, un conjunto de conductas o hábitos cognoscitivos, afectivos, expresivos y dinámicos. La capacidad de éxito de los planes de reforma, está ligada en todo momento a la capacidad profesional de los técnicos y funcionarios que se encargan de ejecutar dichos planes. Sin embargo, "según refiere USIPE, gran parte del magisterio nacional y de los técnicos de la educación, manifiestan su inconformidad con la reforma del Sistema Nacional de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular (SIMAC), ya que se sienten más seguros

¹ Ministerio de Educación. UNIDAD SECTORIAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA, Estadísticas Educativas, 1,991.

dentro de una práctica rutinaria ya consolidada."¹

Otra de las áreas críticas de la educación es la formación de maestros. Ninguna escuela prepara específicamente para atender a los niños indígenas, campesinos, el pensum de estudios está orientado a la educación urbana.

Según el anuario estadístico del Ministerio de Educación 1,991, el índice de repitencia escolar de educación pre-primaria es de 29.79%, el de deserción es de 19.53%; el índice de analfabetismo es alto y concentrado especialmente en grupos indígenas, originados por diversos motivos. Existen algunas regiones del país donde el índice de analfabetismo se eleva hasta el 87%, siendo una de esas regiones Cobán, Alta Verapáz.

Debido a que el 80% de los habitantes de Cobán son indígenas, afrontan situaciones que van desde barreras lingüísticas hasta carencia de medios económicos, falta de control médico durante el embarazo y parto, alcoholismo. La orientación es deficiente, tanto de padres de familia como de maestros, en cuanto a la atención de los niños de edad preescolar, la cual es considerada de menor importancia.

Tomando en cuenta la problemática anterior, se ve la necesidad de proporcionar una mejor atención a la educación integral del niño de edad preescolar y atender tempranamente problemas de desarrollo, realizando trabajos en equipo que involucre a todas aquellas personas encargadas de la educación del niño.

1

IBID.

2.2 OBJETIVOS GENERALES

- Apoyar el servicio de Estimulación Preescolar que brinda la Escuela de Educación Especial a través de la ejecución del Servicio Profesional Supervisado, con el propósito de efectuar acciones de prevención, detección y atención del preescolar.
- Apoyar el servicio que presta EDECRI para la detección y atención de problemas de aprendizaje, problemas emocionales y deficiencia mental, a través de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en el programa de Extensión y Servicio en Baja Verapáz.

2.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Prevenir el bajo rendimiento escolar por medio de la detección y atención temprana de niños que presentan retraso en su desarrollo y problemas emocionales.
- Identificar las dificultades emocionales y de aprendizaje que presenta la población referida a los programas de Aula Recurso de Problemas Emocionales y programa de Extensión y Servicio de EDECRI Baja Verapáz, haciendo uso de procedimientos e instrumentos de evaluación y diagnóstico.
- Contribuir a la solución o minimización de la problemática de la población, objetivo de los programas de Aula Recurso de Problemas Emocionales y Extensión y Servicio a EDECRI Baja Verapáz, mediante el desarrollo de un programa terapéutico.

- Contribuir a que el niño supere paulatinamente el déficit que presenta en cualquiera de las áreas básicas del desarrollo.
- Orientar a padres de familia y maestros acerca de los problemas relacionados con el sano crecimiento del niño y la oportunidad de proporcionarle estímulo.
- Darle continuidad a la investigación sobre el perfil de desarrollo psicomotor y atención temprana de problemas de aprendizaje.
- Incrementar el interés de los maestros en la detección temprana de problemas de aprendizaje, por medio de la capacitación en el manejo de las pautas de desarrollo.

2.4 METODOLOGIA

El proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado fué realizado durante los meses de febrero a septiembre de mil novecientos noventa y tres. Se diseñó para desarrollar una labor psicopedagógica conjuntamente con maestras y padres de familia, en la atención de niños con problemas de desarrollo, problemas emocionales y deficiencia mental. La atención se dirigió a niños de edad preescolar de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" del municipio de Cobán, Alta Verapáz y niños de edad preescolar y escolar de la ciudad de Salamá, Baja Verapáz.

El proyecto se dividió en tres subprogramas complementarios y relacionados entre sí, servicio, docencia e investigación.

2.4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Dentro de este subprograma se utilizó el juego ya que éste ofrece oportunidades de expresarse libremente, estimulando las áreas básicas del desarrollo de acuerdo a la edad y necesidades del niño. Y con niños que presentaban problemas de conducta, se utilizó la ludoterapia permitiendo que el niño exteriorizara sus conflictos.

Se procedió de la siguiente manera:

a. Referencias

El ingreso de niños al programa se realizó a través de referencias de las maestras de sección, padres de familia y por medio de observaciones, sistema que permitió citarlos.

b. Evaluaciones

Como ayuda para elaborar diagnósticos se utilizaron las siguientes pruebas:

- Test Dibujo de la Figura Humana de Koppitz
- Test de la Familia de Corman
- Test Gestáltico Visomotor para niños Bender Koppitz
- Escala de Desarrollo de Gesell
- Test de Apercepción Infantil (CAT).

c. Entrevistas

Se realizaron entrevistas a padres de familia para obtener datos generales del niño, se evaluaron las áreas psicobiológicas, socio-culturales en la que se

desenvuelve la familia y la disposición en el niño.

d. Observaciones

Se realizaron observaciones en las aulas de los niños, con la intención de obtener conocimientos sobre la interacción del niño con sus compañeros y maestra.

e. Elaboración Diagnóstica

Realizada con los datos obtenidos en entrevista, evaluaciones y observaciones.

f. Organización de Grupos

Los niños fueron agrupados de acuerdo a su problema, en horario adecuado, permitiendo no interferir en su programa de educación regular.

g. Aplicación de Planes de Tratamiento

Fueron elaborados de acuerdo a las necesidades psicológicas y psicopedagógicas de cada paciente.

h. Cierre de Casos

Se determinó el porcentaje en que superaron las limitantes y con base a ello proceder a la cancelación o referirlo al programa correspondiente.

i. Elaboración de Informes

Se elaboró un informe psicopedagógico para cada paciente.

2.4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Dirigido a padres de familia y maestros. La docencia consistió en dar orientación y apoyo a padres de familia y maestros acerca del crecimiento y desarrollo, necesidades e intereses que presentan los niños.

Se utilizó el método de "acción reflexión" realizándose a través de técnicas participativas en las cuales, por medio de vivencias y experiencias, tanto padres de familia como maestros dieron a conocer situaciones y problemas que se presentan; a partir de ello se discutieron y se encontraron soluciones.

a. Reuniones con Personal Docente

Se llevaron a cabo en las instituciones donde funcionaba el Programa, se desarrollaron temas de interés y utilidad para las maestras, a través de técnicas participativas.

b. Escuela de Padres

La implementación a padres se efectuó por medio de técnicas participativas, que permitieron que los mismos padres llegaran a conclusiones y encontraran soluciones al problema que se presentaba. Se hicieron puestas en común, mesa redonda, dramatizaciones, haciendo el aprendizaje más efectivo.

2.4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

2.4.3.1 Título de la Investigación

"Perfil de Desarrollo Psicomotor, Detección y Atención Temprana de Problema de Aprendizaje en Niños Preescolares".

2.4.3.2 Objeto de Estudio

La población sujeto de estudio de la investigación fueron los niños asistentes a la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" y consistió en establecer un diagnóstico, con el fin de detectar y atender tempranamente problemas de desarrollo y aprendizaje; aumentando la posibilidad de evitar o minimizar problemas futuros.

UNIVERSO Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION

A. UNIVERSO

Niños asistentes a la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 4 a 6 años.

B. MUESTRA

149 niños fueron evaluados, lo que establece el 66% de los niños asistentes a la escuela, cuyo universo fué de 225 niños.

DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION INVENTARIO DE DESARROLLO PSICOMOTOR (Modificación Gessell)

Comprende áreas básicas que son: Social, lenguaje, sensopercepción, motora fina y gruesa; se obtienen datos generales; el código de calificación es el siguiente: Si el niño realiza lo que se le pide se marca con un signo + indicando que el ítem está presente, si lo que señala el ítem está en proceso de evolución se marca con un signo \pm , y si no realiza lo que se pide se marca con un signo -, lo que indica que está ausente. Cada ítem presente tiene el valor de 1 punto, si se encuentra en evolución le corresponde 1/2 punto y si está ausente, el puntaje es 0. Seguidamente se realiza la sumatoria de cada área, se multiplica por 100 y se divide dentro del número de ítems de cada área, para obtener el porcentaje del área.

Para obtener el porcentaje global, se realiza la sumatoria de todos los ítems del inventario, se multiplica por 100 y se divide dentro del número total de ítems, obteniendo el porcentaje íntegro del nivel de desarrollo del niño, según su edad cronológica.

2.4.3.3 Abordamiento Metodológico

Las acciones realizadas fueron las siguientes:

a. Plática con la Directora

Se informó acerca de la investigación a realizar y posteriormente sobre los resultados obtenidos.

b. **Plática con el Personal Docente**

Se informó acerca de la investigación, se dió explicación del Inventario de Desarrollo a utilizar en la evaluación de los niños. Se pidió colaboración y participación en la aplicación del Inventario.

c. **Capacitación al Personal Docente para la evaluación del Desarrollo del Niño**

Se realizó una reunión con las maestras, con el propósito de dar a conocer el desarrollo del niño; se explicó detalladamente el Inventario de Desarrollo, y se dió demostración de su aplicación.

d. **Elaboración del Instructivo para la aplicación del Inventario y material necesario para su aplicación**

Se explicó paso a paso la aplicación de cada ítem.

e. **Aplicación del Inventario de Desarrollo**

Los inventarios se aplicaron conjuntamente con las maestras de la Escuela de Párvulos "Federico

Froebel", considerando de importancia la participación de las mismas.

f. Tabulación de Datos

g. Elaboración de Perfiles

Teniendo como base los resultados obtenidos se elaboraron perfiles para establecer diagnóstico.

h. Presentación y Discusión de Resultados

CAPITULO III
EXPOSICION DE RESULTADOS

3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

a. Referencias

Durante el período comprendido del veintitres de febrero al siete de junio de mil novecientos noventa y tres, se recibieron 23 referencias; tres por profesionales de EDECRI Alta Verapáz y veinte referidas por las maestras de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", se obtuvieron a través de formularios distribuidos con el fin de conocer la problemática que el niño presenta.

En el mes de marzo de mil noveciento noventa y tres, se recibieron de la Trabajadora Social de EDECRI Alta Verapáz, 10 referencias de personas asistentes a Jornada de Evaluación en Salamá; se realizaron otras no cuantificables en forma oral:

b. Evaluaciones

La etapa se realizó durante el período comprendido de marzo a abril de mil novecientos noventa y tres, se aplicaron 21 evaluaciones; 3 a niños del programa de Estimulación Temprana de EDECRI A.V. y 18 aplicadas a niños de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel".

Las pruebas se aplicaron a los niños de las Instituciones arriba mencionadas, fueron las siguientes:

- ESCALA DE DESARROLLO DE GESELL: Utilizada para evaluar las áreas del Desarrollo Motor, Conducta Adaptativa, Desarrollo del Lenguaje y Conducta Personal Social.
- TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KOPPITZ: Utilizada para contar con un C.I. aproximado del niño, así como test proyectivo, a través de la solicitud del dibujo de una persona.

En EDECRI Baja Verapáz la etapa de evaluación comprendió el período de abril a mayo de mil novecientos noventa y tres, se realizaron 16 evaluaciones, posteriormente se realizaron 8 más.

Las pruebas utilizadas fueron las siguientes:

- TEST DE LA FIGURA HUMANA DE KOPPITZ: (Descrito anteriormente)
- TEST DE LA FAMILIA, CORMAN: Utilizada para detectar los problemas originados en la familia, su adaptación y la situación emocional del niño, a través de la expresión gráfica que se le solicita al niño de dibujar una familia, que le permite proyectar sus sentimientos.
- TEST GESTALTICO VISOMOTOR, BENDER KOPPITZ: Utilizado para verificar la edad de madurez grafoperceptiva, detectar los posibles indicadores de lesión cerebral e indicadores emocionales del paciente.

- **TEST DE APERCEPCION INFANTIL (CAT):** Utilizada como test proyectivo de la personalidad. Test proyectivo que permite visualizar la situación emocional del niño, en donde el niño por medio de observar un número de láminas que se le presentan, expresa verbalmente sus emociones y sentimientos tanto familiares como escolares y sociales.

- **ESCALA DE DESARROLLO DE GESELL**

c. Entrevistas

En EDECRI A.V. y en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" las entrevistas se llevaron a cabo de marzo a junio de mil novecientos noventa y tres, lográndose en un 28% (5 madres de 18) entrevistar a las madres, siendo una de las principales excusas para no asistir, el factor trabajo y tiempo.

En EDECRI B.V. las entrevistas se realizaron en los meses de abril a julio de mil novecientos noventa y tres, lográndose en el 100% de los 31 casos entrevistar a las madres.

d. Observación

Esta fase se realizó del quince al veintidos de junio de mil novecientos noventa y tres, realizadas en las aulas de los niños atendidos en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", efectuándose un total de 20 observaciones, para la actividad se permaneció durante 1 hora en cada aula.

e. Organización de Grupos

En EDECRI Alta Verapáz el trabajo con niños fué individual, debido a que la población atendida en el programa fué de 5 niños quienes asistían en un horario diferente.

En la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" se organizaron los grupos de trabajo el siete de junio de mil novecientos noventa y tres, de los casos referidos al aula recurso, se determinó un total de 21 niños que presentaban problemas de agresividad, timidez e hiperactividad.

Para la organización de grupos se coordinó con la maestra del Aula Recurso de Problemas de Aprendizaje, puesto que los niños asistían a las dos aulas. La maestra del Aula Recurso de "Problemas de Aprendizaje" se mostró colaboradora e interesada en el funcionamiento del programa, evidenciándose en el compartimiento de las aulas.

Los grupos quedaron conformados de la siguiente manera:

3 grupos de 4 niños cada uno	=	12
3 grupos de 3 niños cada uno	=	<u>9</u>
Total		21

En cada grupo se integraron niños hiperactivos, agresivos y tímidos.

En EDECRI Baja Verapáz el trabajo se realizó individualmente, debido a la problemática de cada

paciente. En algunas ocasiones se atendió en forma grupal dependiendo de las necesidades de cada uno.

f. **Aplicación de Planes de Tratamiento**

Se llevó a cabo durante el período comprendido de junio a septiembre de mil novecientos noventa y tres. En la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" se trabajó los lunes y martes de 8:30 a 11:30 horas en el área de psicología. Es importante hacer mención que el Aula Recurso de Problemas Emocionales funcionó por primera vez en el año de mil novecientos noventa y tres, se brindó atención a 21 niños comprendidos entre las edades de 4 a 6 años, que presentaban problemas emocionales (hiperactividad, agresividad, y timidez).

Los planes de tratamiento se elaboraron individualmente, aplicándose en forma grupal dependiendo de las deficiencias que presentaban los niños. Para la elaboración se tomó en cuenta la entrevista con padres de familia, la referencia de los maestros, la observación y los resultados de las pruebas.

Se atendió un total de 5 niños de EDECRI Alta Verapáz de 8:00 a 13:00 horas en el programa de Estimulación Temprana.

En EDECRI Baja Verapáz esta etapa comprendió los meses de junio a noviembre de mil novecientos noventa y tres, los días jueves de cada semana de 8:00 a 13:30 horas en el área de psicología y psicopedagogía.

Al igual que el Aula Recurso de Problemas

Emocionales de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" de Cobán, Alta Verapáz, se tuvo la oportunidad de abrir el programa de Extensión y servicio de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de Salamá B.V., brindando atención a 31 pacientes que asistían a los programas de Deficiencia Mental, Problemas Emocionales y Estimulación Temprana. Se trabajó con plan individual dependiendo de las necesidades de cada paciente.

Durante la aplicación de planes de tratamiento, tanto en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" como en EDECRI, Baja Verapáz, el tratamiento se vió obstaculizado debido al factor tiempo. En la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" se interrumpían las clases por actividades planificadas tanto dentro como fuera de la institución y en EDECRI Baja Verapáz, por el período de atención corto.

g. Cierre de Casos y Elaboración de Informes

Esta etapa se realizó durante el período de agosto a septiembre de mil novecientos noventa y tres, elaborando un total de 20 informes, los cuales 18 pertenecía a los niños de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" y 2 a los niños del programa de Estimulación Temprana de EDECRI A.V. 6 casos fueron cancelados por inasistencia, lo que hace un total de 26 expedientes.

En EDECRI B.V. dicha etapa se llevó a cabo durante el período de octubre a noviembre de mil novecientos noventa y tres, elaborando un total de 17 informes, se cancelaron 14 casos por inasistencia, lo que hace un total de 31 expedientes.

El informe comprendía los siguientes rubros:

- Datos generales
- Motivo de consulta
- Antecedentes
- Pruebas aplicadas y resultados obtenidos
- Elaboración diagnóstica
- Conclusiones
- Recomendaciones.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

El subprograma fué dirigido a padres de familia y maestros.

3.2.1 Reuniones con Maestros

A. Con el personal docente de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" se realizaron 6 reuniones:

- El veinte de abril de mil novecientos noventa y tres se realizó una reunión con el personal docente de la Escuela de Párvulos, con el propósito de informarles acerca del sistema de trabajo utilizado en el Aula Recurso de Problemas Emocionales. A la vez, solicitarles la colaboración a las maestras para el desarrollo del mismo. Se tuvo la participación de la Directora y 10 maestras de la institución.
- El nueve de junio de mil novecientos noventa y tres se efectuó 1 reunión con la Directora de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", con el fin de

solicitar autorización y colaboración, para la continuación de la investigación "Perfil de Desarrollo Psicomotor, Detección y Atención Temprana de Problemas de Aprendizaje en Niños Preescolares". Esta investigación fué iniciada por la señorita Altán, E.P.S. de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos, en mil novecientos noventa y dos; la señora Directora se mostró anuente en la realización de la misma.

- El quince de junio de mil noveciento noventa y tres se realizó una reunión de capacitación sobre "El Desarrollo del Niño de 0 a 6 años", con el personal docente de la Escuela "Federico Froebel", participaron 10 maestras quienes se mostraron interesadas en el tema. Además se dió una explicación detallada del Inventario de Desarrollo y se realizó una demostración de la aplicación del mismo.

- En el mes de septiembre de mil novecientos noventa y tres se realizaron tres reuniones, abordándose el tema "Relaciones Interpersonales y Comunicación en la escuela", se trabajó en dos grupos: a. E l tres de septiembre se realizó la reunión con el primer grupo de maestras, quienes se mostraron ansiosas al inicio, pero en el transcurso de la reunión fueron tranquilizándose y expresando libremente. Al finalizar la reunión, las maestras expresaron que la misma les gustó puesto que lo pueden aplicar en su crecimiento personal. Asistieron 5 maestras.

- b. El seis de septiembre, se trabajó con el segundo grupo de maestras, este grupo se mostró defensivo durante el desarrollo del tema, sin embargo al final comentaron que la comunicación en la escuela no era adecuada, al mismo tiempo agradecieron la realización de la reunión. Asistieron 5 maestras.
- c. El ocho de septiembre se realizó la última parte del tema, en la que participó todo el personal docente. Durante la reunión se mostraron motivadas, las maestras expresaron que las reuniones les parecieron interesantes y de suma importancia para crear un ambiente agradable en la escuela; además consideran que este tipo de reuniones se debe realizar por lo menos cada dos meses. Asistieron 10 maestras y la Directora.
- B. Se realizaron dos reuniones con estudiantes de 4to. magisterio Preprimario del "Instituto Preprimario Bilingüe", abordándose el tema "Problemas de aprendizaje, causas, características, detección y algunas estrategias de tratamiento". Se contó con la participación de dos secciones. Se trabajó en dos grupos:
- El diez y ocho de agosto se trabajó con la sección "A". La mayoría de los estudiantes tenían conocimiento del tema, realizaron varias preguntas importantes. Participando 47 estudiantes.
 - El veinticinco de agosto se trabajó con la sección "B". Participando 48 estudiantes; en esta sección se tenía poca información acerca del tema y a pesar de ello la afluencia de preguntas fué poca.

3.2.2 Escuela de Padres

Las reuniones se realizaron con los padres de los niños que asistieron a las dos Aulas Recurso de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", con el fin de orientar y apoyar a los padres de familia, para brindar una mejor atención a sus hijos. Se llevaron a cabo 2 reuniones, desarrollando técnicas participativas, las cuales permitían que expresaran la problemática que presentaban sus hijos. Se realizaron discusiones de casos, se logró establecer conclusiones y se llegó a alcanzar algunas formas de soluciones. Se tuvo la participación promedio de 14 personas.

En EDECRI, Alta Verapáz, se realizaron sesiones de orientación individual a padres de familia acerca de Estimulación Temprana.

En EDECRI B.V. se realizaron 4 reuniones con padres de familia de pacientes asistentes a los diferentes programas, el grupo participante en las reuniones fué de 15 personas en cada reunión, quienes se mostraron interesados en el desarrollo de los temas, los cuales fueron electos por ellos mismos, agradecieron por haberles invitado y expresaron que ese tipo de actividades era de beneficio tanto para ellos como para sus hijos.

En el cuadro adjunto se especifica la programación de las reuniones de docentes y padres de familia.

**CUADRO RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES
PROGRAMADAS CON PADRES DE FAMILIA**

57

TEMA	ESCUELA	FECHA	ASISTENTES
Orientación individual a padres de familia "Estimulación Temprana"	EDECRI A.V.	16/3/93	2 personas
	EDECRI B.V.	15/4/93	6 personas
		22/4/93	5 personas
Importancia de la Escuela de Padres	EDECRI B.V.	27/5/93	15 personas
Comunicación entre padres e hijos	Esc. de Párvulos "Federico Froebel"	28/6/93	26 personas
Disciplina y hábitos	EDECRI B.V.	24/6/93	15 personas
Comunicación y Aula Recurso	Esc. de Párvulos "Federico Froebel"	28/7/93	20 personas
Como manejar los berrinches	EDECRI B.V.	29/7/93	12 personas
Elaboración de actividades de estimulación	EDECRI B.V.	26/8/93	14 personas

**CUADRO RESUMEN DE LAS ACTIVIDADES
PROGRAMADAS DE DOCENCIA
CON MAESTROS**

58

TEMA	ESCUELA	FECHA	ASISTENTES
Información a la Junta Directiva sobre trabajo a realizar	EDECRI B.V.	22/3/93	10 personas
Información al personal docente acerca del trabajo a realizar en el Aula Recurso	Esc. de Párvulos "Federico Froebel"	20/4/93	11 personas
Solicitud para autorización para realización de investigación	Esc. de Párvulos "Federico Froebel"	9/6/93	1 persona
Desarrollo de niños de 0 a 6 años	Esc. de Párvulos "Federico Froebel"	15/6/93	10 personas
Prob. de Aprendizaje, causas, características, detección y tratamiento	Instituto Preprimario	18,25/8/93	95 personas
Relaciones Interpersonales y comunicación en la escuela	Esc. de Párvulos "Federico Froebel"	3, 6 y 8/9/93	11 personas

3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

3.3.1 Título de la Investigación

"Perfil de Desarrollo Psicomotor, Detección y Atención Temprana de Problemas de Aprendizaje en Niños Preescolares".

La investigación fué realizada con los niños de 4 a 5 y de 5 a 6 años de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel". El propósito de ésta fué identificar el perfil de desarrollo psicomotor del niño y con ello detectar y atender tempranamente problemas de aprendizaje.

En la investigación participaron 9 maestras de párvulos. Al inicio se negaron a colaborar, manifestando que el año anterior la señorita E.P.S. de Psicología realizó la misma investigación de la que no obtuvieron ningún beneficio, puesto que desconocen los resultados obtenidos; se acordó con el personal docente, que al finalizar la investigación, se brindaría información de los resultados y se les haría entrega de una guía de estimulación.

Las acciones realizadas para llevar a cabo la investigación fueron las siguientes:

Se realizó la revisión del Inventario de Desarrollo de las edades de 4 - 5 y 5 - 6 años. Se elaboró un instructivo para la aplicación estandarizada y objetiva, explicando detalladamente la aplicación de cada ítem. El Inventario utilizado contempla 5 áreas: Motora gruesa, motora fina, lenguaje, sensopercepción y socioemocional. Se procedió a establecer contacto con la Directora de la Escuela elegida para el objeto de estudio.

Se brindó orientación al personal docente de la Escuela de Párvulos Federico Froebel en donde se realizó la investigación brindando información sobre el objetivo y los beneficios que se obtendrían con la investigación. Se brindó información sobre "El Desarrollo del Niño de 0 a 6 Años" y a la vez se dió adiestramiento en el manejo de Inventario de Desarrollo por medio de demostración, para luego iniciar con la aplicación del mismo; se realizó en el período comprendido de julio a agosto de mil novecientos noventa y tres. Se aplicó un total de 149 inventarios a los niños asistentes a la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", distribuidos de la siguiente manera:

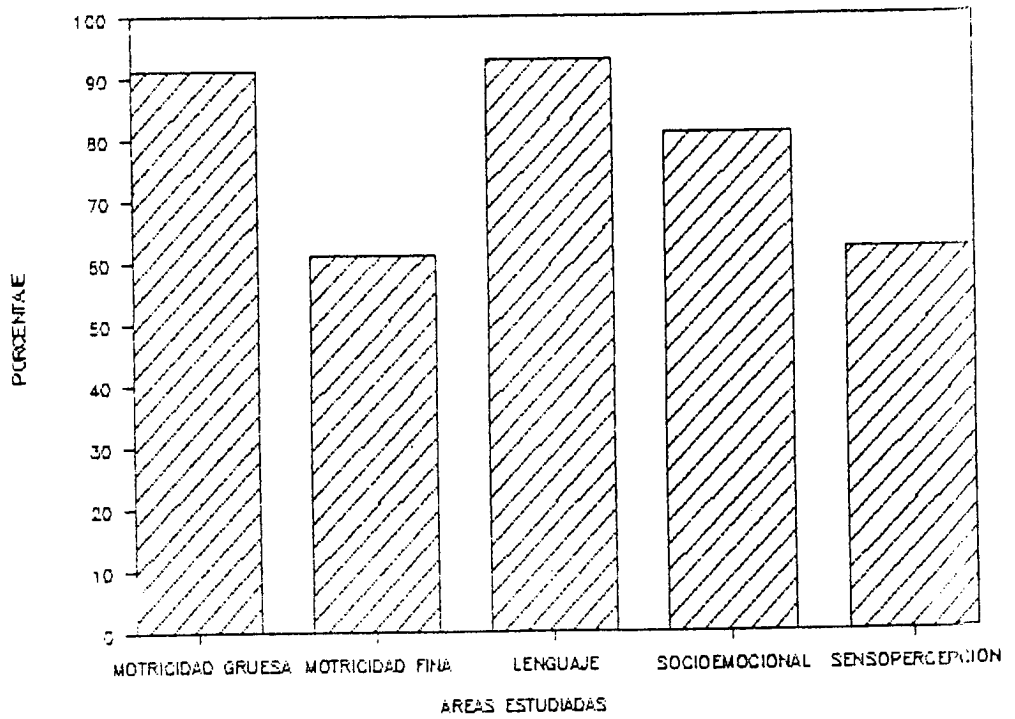
116 Inventarios de 5 - 6 años:	54 aplicados a niñas
	62 aplicados a niños
33 Inventarios de 4 - 5 años:	13 aplicados a niñas
	20 aplicados a niños

Luego, se realizó la tabulación de datos y elaboración de perfiles por edad y sexo. Finalmente, el ocho de octubre de mil novecientos noventa y tres, se realizó una reunión con el personal docente involucrado en la investigación y la Directora del establecimiento, para brindar información de los resultados obtenidos y a la vez entregar guías de Estimulación.

3.3.2 Gráficas y Perfiles

Seguidamente se presentan las gráficas y perfiles de los niños evaluados con el Inventario de Desarrollo en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel".

GRAFICA No. 1
ESCUELA FEDERICO FROEBEL
PAUTA DE 4 - 5 AÑOS
NIÑAS



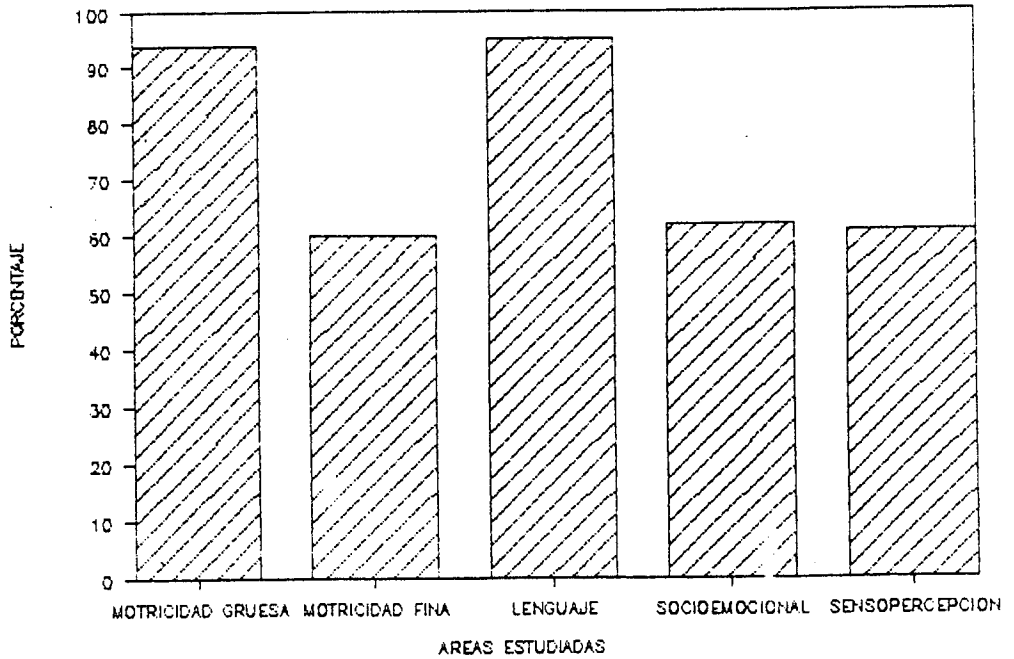
GRAFICA No. 1

En la categoría de niñas de 4 - 5 años, el porcentaje de cada área se encuentra de la siguiente forma:

Motricidad Gruesa.....	91%
Motricidad Fina.....	61%
Lenguaje.....	93%
Socioemocional.....	81%
Sensopercepción.....	62%

Como puede observarse la motricidad fina y sensopercepción son las áreas que muestran los porcentajes más bajos en esta categoría, aunque se encuentran por arriba de la media; sin embargo, aunque en menor grado presentan déficit.

GRAFICA No. 2
ESCUELA FEDERICO FROEBEL
PAUTA DE 4 - 5 AÑOS
NIÑOS



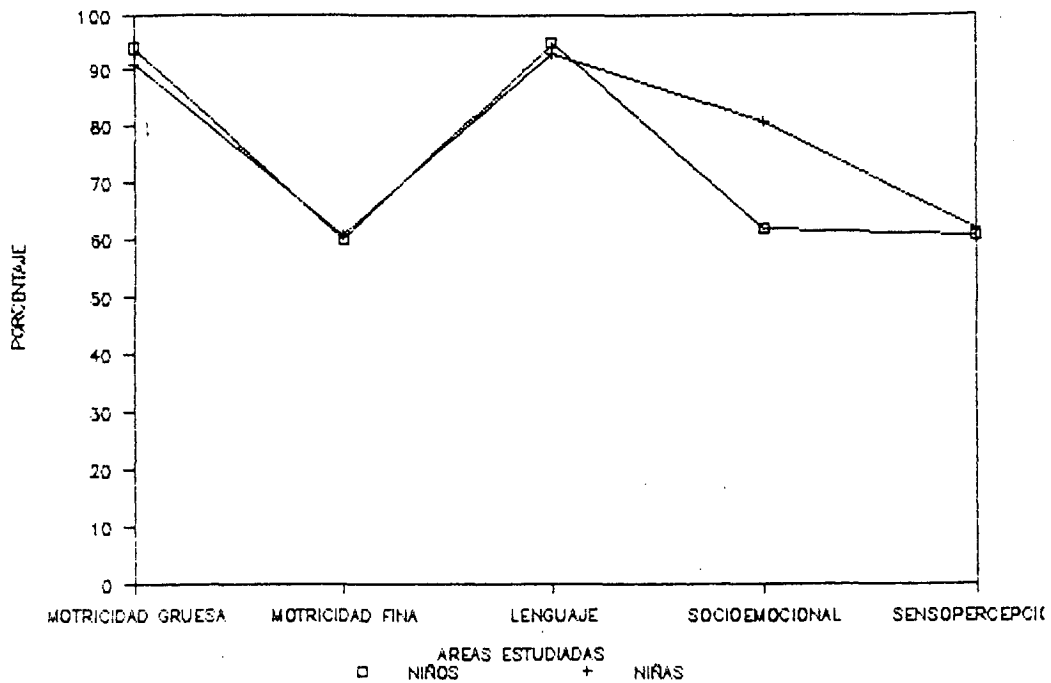
GRAFICA No. 2

En la categoría de varones de 4 - 5 años, el porcentaje de las áreas lo podemos encontrar de la siguiente forma:

Motricidad Gruesa.....	94%
Motricidad Fina.....	60%
Lenguaje.....	92%
Socioemocional.....	62%
Sensopercepción.....	61%

Dentro de esta categoría las áreas que presentan déficit son: motricidad fina, socioemocional y sensopercepción; sin embargo están por arriba de la media.

GRAFICA No. 3
PORCENTAJE GENERAL ESCUELA FEDERICO FROEBEL
COMPARATIVO POR EDAD
PAUTA 4 - 5 AÑOS



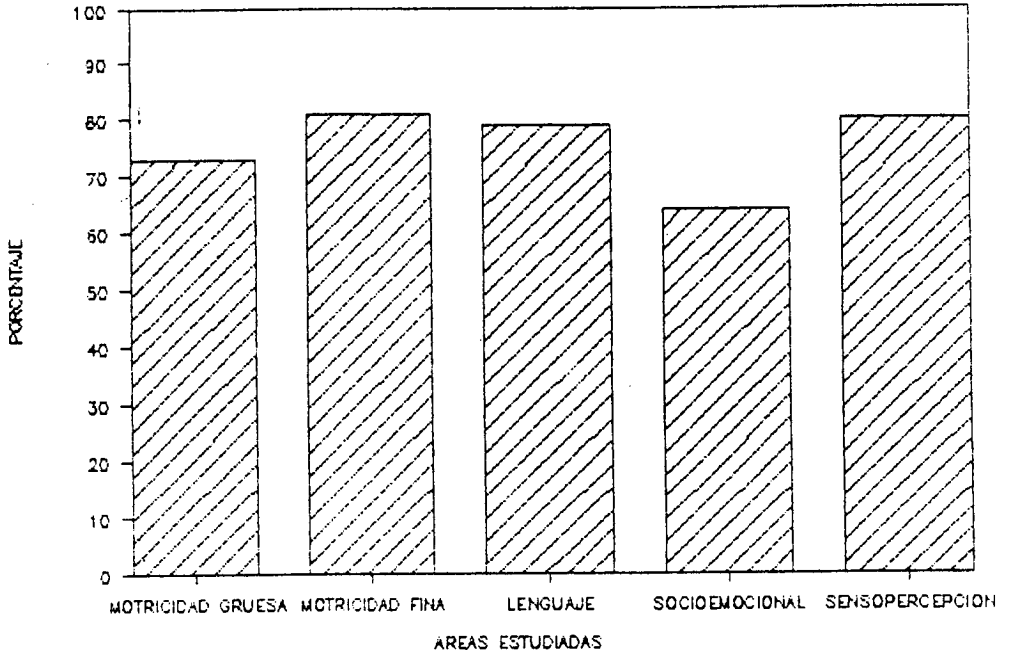
GRAFICA No. 3

En función de los resultados de las categorías de niñas y varones de 4 - 5 años se obtuvieron los porcentajes siguientes:

AREA	NINAS	VARONES
Motricidad Gruesa.....	91%	94%
Motricidad Fina.....	61%	60%
Lenguaje.....	93%	92%
Socioemocional.....	81%	62%
Sensopercepción.....	62%	61%

Comparando los dos grupos se puede observar que tanto en los varones como en las niñas las áreas que se encuentran bajas son: motricidad fina y sensopercepción, considerando que en éstas se necesita estimulación para poder alcanzar un mejor desarrollo. Los varones también necesitan estimulación en el área socioemocional, no así las niñas quienes están por arriba del tercio superior.

GRAFICA No. 4
ESCUELA FEDERICO FROEBEL
PAUTA DE 5 - 6 AÑOS
NIÑAS



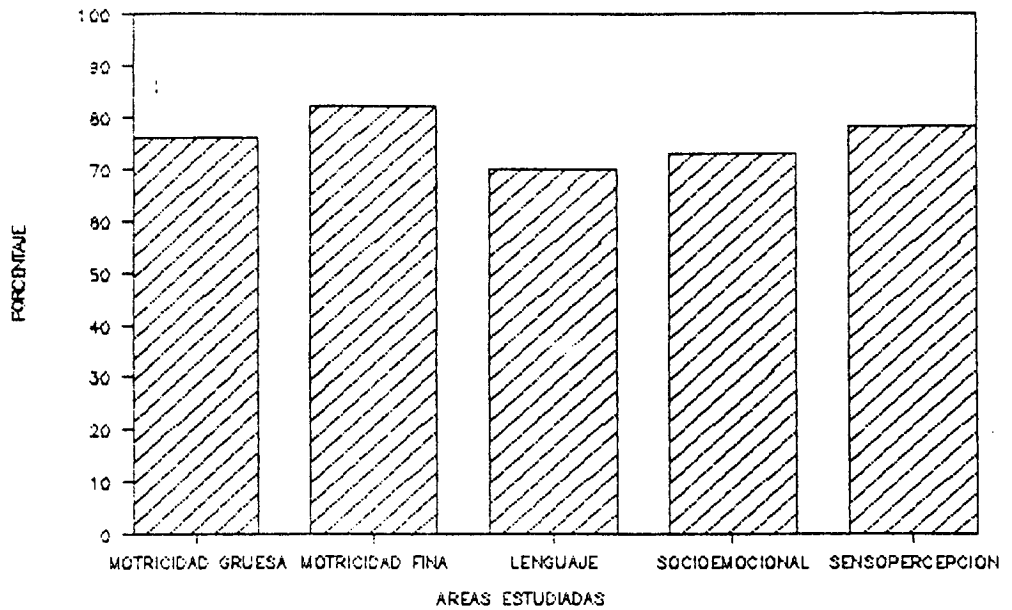
GRAFICA No. 4

En la categoría de niñas de 5 - 6 años, el porcentaje de cada área se encuentra de la siguiente forma:

Motricidad Gruesa.....	73%
Motricidad Fina.....	81%
Lenguaje.....	79%
Socioemocional.....	64%
Sensopercepción.....	80%

Se puede observar que todas las áreas se encuentran arriba de la media, sin embargo, el área socioemocional es la que se presenta con un nivel de desarrollo bajo (64%).

GRAFICA No. 5
ESCUELA FEDERICO FROEBEL
PAUTA DE 5 - 6 AÑOS
NIÑOS



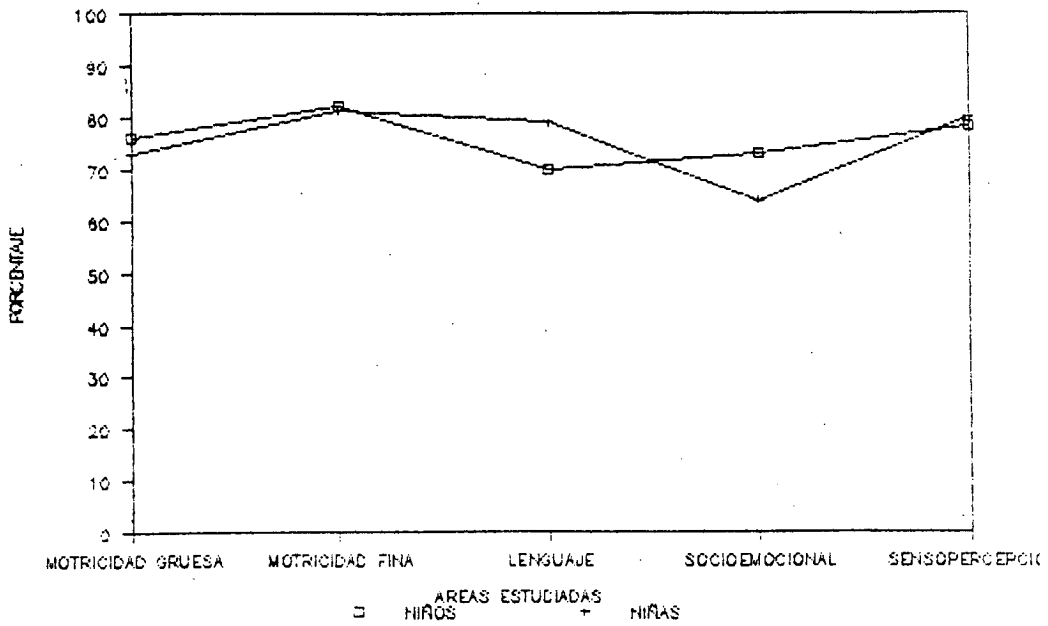
GRAFICA No. 5

Dentro de la categoría de varones de 5 - 6 años, las áreas las podemos encontrar con el porcentaje siguiente:

Motricidad Gruesa.....	76%
Motricidad Fina.....	82%
Lenguaje.....	70%
Socioemocional.....	73%
Sensopercepción.....	78%

Como puede observarse dentro de esta categoría, todas las áreas representan un nivel de desarrollo aceptable.

GRAFICA No. 6
PORCENTAJE GENERAL ESCUELA FEDERICO FROEBEL
COMPARATIVO POR EDAD
PAUTA 5 - 6 AÑOS



GRAFICA No. 6

En las categorías niñas y varones de 5 - 6 años puede apreciarse los resultados siguientes:

AREA	NIÑAS	VARONES
Motricidad Gruesa.....	73%	76%
Motricidad Fina.....	81%	82%
Lenguaje.....	79%	70%
Socioemocional.....	64%	73%
Sensopercepción.....	80%	78%

Realizando una comparación podemos encontrar que los dos grupos se encuentran funcionando en el mismo nivel de desarrollo, excepto en el área socioemocional en donde los varones aventaja a las niñas.

3.4.8	Deserciones Niños de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" Niños de EDECRI A.V. Pacientes de EDECRI B.V.	22 3 6 13
3.4.9	Pláticas realizadas en los establecimientos donde funcionó el programa	14
3.4.10	Reuniones con el personal docente	6
3.4.11	Reuniones con estudiantes de Magisterio	2
3.4.12	Reuniones con padres de familia	6

3.4 INTEGRACION DE RESULTADOS

74

3.4.1	Universo poblacional	261
	Niños de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel"	225
	Niños de EDECRI A.V.	8
	Pacientes de EDECRI B.V.	28
3.4.2	Referencias formales recibidas en los programas	32
3.4.3	Número de casos evaluados	37
3.4.4	Número de casos ingresados al programa	54
	Niños de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel"	21
	Niños de EDECRI A.V.	8
	Pacientes de EDECRI B.V.	28
3.4.5	Motivos de consulta	
	Timidez	9
	Agresividad	8
	Hiperactividad	6
	Epilepsia	1
	Problemas motores	11
	Problemas de conducta	7
Problemas de lenguaje	13	
3.4.6	Casos rehabilitados totalmente	9
	Niños de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel"	5
	Niños de EDECRI A.V.	1
	Pacientes de EDECRI B.V.	3
3.4.7	Casos no rehabilitados totalmente	26
	Niños de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel"	13
	Niños de EDECRI A.V.	1
	Pacientes de EDECRI B.V.	12

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

El programa de Estimulación Temprana de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, no funcionó debido a que el mismo en años anteriores ha sido inestable. Esto hizo que las personas no prestaran importancia a los llamados que se hicieron. Por esta razón, durante el proceso del E.P.S. se vió la necesidad de modificar los objetivos propuestos, iniciándose el trabajo en el programa de Extensión y Servicio en Salamá, Baja Verapáz (EDECRI B.V.), tomando como referencia la jornada de evaluación realizada por el personal de EDECRI Alta Verapáz.

Además se abrió el Aula Recurso de Problemas Emocionales en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", la metodología utilizada para iniciar la atención de niños fué adecuada; ya que fueron las maestras de sección las encargadas de referir a los niños que consideraban con problemas emocionales. El formulario utilizado para la referencia fué eficaz, ya que las maestras tenían oportunidad de aportar mayor información sobre las necesidades psicológicas de los niños.

En cuanto a las evaluaciones, las pruebas utilizadas constituyen un instrumento valioso para la obtención de resultados, contribuyen a efectuar la elaboración diagnóstica. Sin embargo, desde hace mucho tiempo es sabido que no existen en nuestro medio pruebas estandarizadas, por lo que los resultados obtenidos no se pueden generalizar, únicamente son un índice de referencia, válido para la población atendida.

Con el fin de poder darle mayor peso a la elaboración diagnóstica se utilizaron una serie de pruebas entre las que se pueden mencionar las siguientes: Dibujo de la Figura Humana de Koppitz, Dibujo de la Figura de la Familia de Corman, Test Gestáltico Visomotor Bender Koppitz, Test de Apercepción Infantil (CAT) y Escala de Desarrollo Psicomotor de Gesell.

Las entrevistas con los padres de familia de los niños asistentes al Aula Recurso de Problemas Emocionales, lamentablemente no se realizaron en un 100%. Esto se debió a que cuando se citaba a los padres no acudían, siendo la principal excusa el factor laboral. Sin embargo, se logró obtener parte de la información en los expedientes que llevaba la maestra del Aula Recurso de Problemas de Aprendizaje. Los expedientes de los niños carecen de información importante para el adecuado tratamiento.

De la población atendida (18 niños) el 28% de los padres de familia se presentaron a las entrevistas, situación que hizo que en los expedientes se careciera de información de importancia.

En EDECRI Baja Verapáz, las entrevistas fueron realizadas en un 100%. Factor muy valioso, pues a través de esta técnica se obtienen los datos generales y de las diferentes esferas de la vida del niño, también se conoce a los padres, información valiosa que contribuyó a establecer un diagnóstico preciso. Ello permitió elaborar un plan de tratamiento y satisfacer algunas necesidades del niño. Además, a través de éstas se observó el interés que los padres tenían con respecto a la atención y educación de sus hijos.

La organización de grupos en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" constituyó un factor importante. Se pretendió con ello ubicar a cada niño en el grupo que conductual y emocionalmente le conviniera para su habilitación. Se seleccionó un horario que no interfiriera en su educación regular y en la atención que recibía en el Aula Recurso de Problemas de Aprendizaje. La organización de los grupos se hizo en base a los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas e información de las maestras.

En EDECRI, Alta Verapáz, la atención a niños se dió individualmente debido a la poca población.

En EDECRI, Baja Verapáz, se atendió individualmente, ya que las necesidades de cada individuo, así lo requería.

Para remediar la problemática utilizó del juego como medio de expresión natural del niño, ya que ayuda al niño a exponer y posteriormente a resolver sus alteraciones emocionales, conflictos o traumas. Al mismo tiempo, se utilizó la terapia de juego lo que implica la posibilidad de ampliar la intervención terapéutica más allá de la sesión individual, si es necesario.

El período de atención se vió afectado por diversas situaciones entre las que se pueden mencionar: feriados, actividades socioculturales, suspensión de actividades. Para EDECRI, Baja Verapáz, llevar a cabo los planes de tratamiento fué difícil, ya que el tiempo para la aplicación fué corto, la falta de material ludoterapéutico hacía deficiente la atención. Sin embargo esta última se fué remediando poco a poco, gracias a las donaciones que los colegios realizaron. Otro de los factores negativos fueron las deserciones.

En el Aula Recurso de Problemas Emocionales, la aplicación de los planes de tratamiento se tornó un tanto difícil debido a las múltiples suspensiones de actividades, por actividades socioculturales planificadas tanto dentro como fuera de la escuela.

En el programa de Estimulación Temprana de EDECRI Alta Verapáz, en la aplicación de los planes de tratamiento se contó con la participación de los padres de familia, quienes eran los encargados de la aplicación de los planes llevando a cabo actividades que se les proporcionaba en una guía de estimulación y a la vez se les implementaba para continuar en casa la realización de las actividades de la guía, brindándoles la oportunidad de trabajar en casa durante los días que no asistían al programa, ya que únicamente se trabajaba con ellos 1 vez a la semana.

A todos los casos atendidos se les elaboró un informe psicológico. Como se observa, dado a que algunos niños avanzan más rápido que otros, no todos los niños atendidos en los diferentes programas fueron rehabilitados completamente, sin embargo se logró habilitación académica, conductual y emocional, aquellos niños que aún requieren atención psicológica fueron referidos al programa de Aula Recurso para el próximo año.

El subprograma de servicio es uno de los más importantes dentro del Ejercicio Profesional Supervisado, ya que en él se tiene contacto directo con la población, conociendo costumbres, necesidades, intereses y expectativas de la misma.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

El inicio de la Escuela de Padres fué tardío debido a las múltiples actividades tales como: actividades culturales, actividades propias de la institución, organización del servicio, etc. Puesto en marcha el programa la asistencia de los padres en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", donde funcionan las Aulas Recurso de Problemas de Aprendizaje y Problemas Emocionales, fué de 20 personas aproximadamente y en el programa de Extensión y Servicio a Salamá Baja Verapáz, fué de un promedio de 14 personas a cada reunión.

La Escuela de Padres funcionó satisfactoriamente, aunque no cuantitativamente por la poca población asistente especialmente en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel"; sin embargo, cualitativamente fué beneficiosa en cuanto a la participación positiva, interesada y activa de los padres asistentes.

Para llevar a cabo la Escuela de Padres se utilizó la metodología de educación participativa o comunitaria, la cual es un elemento importante, ya que brinda la oportunidad a las personas a participar activamente en las reuniones; en este caso se dió la oportunidad a los padres de familia a que propusieran temas de su interés y que cubrieran sus necesidades para una mejor atención de sus hijos. Esta situación contribuyó a establecer soluciones a determinados problemas. Durante las reuniones se hizo uso de dramatizaciones, mesa redonda, debates, etc. Al inicio de cada reunión se realizó una dinámica rompe hielo, actividad que contribuyó a que los padres se sintieran en confianza dentro del grupo; luego se procedió a abordar el tema del día, al finalizar éste se procedió a establecer conclusiones, se

entregó una guía de orientación y sugerencias prácticas. Finalmente, los padres propusieron el tema para la siguiente reunión. Las reuniones duraban aproximadamente de 60 a 90 minutos.

Es de tomar en consideración que la poca asistencia de los padres de familia se debió a las condiciones socioeconómicas, situación laboral y a la errónea conceptualización que se tiene de las reuniones escolares en donde, en su mayoría, se informa acerca de las faltas de sus hijos, sin brindar apoyo alguno que contribuya a solucionar la problemática.

La implementación académica con las maestras de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel"; quienes fueron las únicas con quienes se trabajó, al igual que con los padres de familia, la calidad de participación fué excelente.

Por actividades propias de la institución las reuniones no se llevaron a cabo en la cantidad y fechas programadas. Sin embargo la calidad de participación fué exitosa, las maestras se interesaron por el contenido de las reuniones.

Es importante señalar que el trabajo con la población estudiantil de magisterio es importante y beneficiosa para poder de alguna manera minimizar la recurrencia de los problemas de aprendizaje.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

La presente investigación fué continuación del estudio realizado en 1,992 por la E.P.S. de Psicología de la Universidad de San Carlos, se fundamentó esencialmente en el estudio de niños de edad preescolar (4 - 5 y 5 - 6 años), para

la detección y atención temprana de problemas de aprendizaje. No se cuenta con información de los resultados obtenidos en la investigación realizada en 1,992 debido a que no se localizó a la señorita E.P.S. que la realizó, razón por la que no se puede establecer comparación alguna.

En esta oportunidad la investigación se llevó a cabo en la Escuela de Párvulos "Federico Froebel" en donde se evaluó el 66% de su población total (225 niños), pertenecientes a la clase socioeconómica media. En dicha escuela 10 maestras atienden niños de 4 a 6 años ubicados por edades, una de las maestras es la encargada del Aula Recurso de Problemas de Aprendizaje. La escuela reúne las condiciones ambientales necesarias para una buena formación educativa.

Como se mencionó anteriormente, al inicio las maestras se negaron a participar en la investigación; sin embargo, cuando se conversó con ellas y se llegó a un acuerdo, cambiaron su actitud negativa. La participación de las docentes fué satisfactoria, según refirieron fué una experiencia importante para ellas, ya que les ayudó a observar las limitaciones y logros que los alumnos presentan.

Los resultados obtenidos en esta investigación, evidencian el nivel de desarrollo de los niños con un buen pronóstico, presentándose en las cinco áreas que el Inventario del Desarrollo del Niño evalúa, siendo estas: Psicomotricidad gruesa y fina, lenguaje, socioemocional y sensopercepción.

La psicomotricidad es un área importante dentro del aprendizaje, las conductas motoras son las primeras manifestaciones de la inteligencia que luego pasan a ser representativas. La psicomotricidad favorece el aprendizaje

tanto dentro como fuera de la escuela, se cree que el niño que ha alcanzado un nivel de madurez en su psicomotricidad posee una buena base de aprendizaje.

El niño que es estimulado dentro de esta área pretende motivaciones para actuar, adquirir una imagen de sí, ubicarse en tiempo-espacio y va creciendo afectivamente. En el aspecto motor fino, se desarrollan los músculos que se utilizan para realizar actividades que requieren precisión y seguridad. Sin embargo, se considera que este tipo de atención no se brinda en su totalidad dentro de la Escuela "Federico Froebel", en donde desde el inicio se introduce al niño al trabajo con lápiz y papel, anulándole la oportunidad de realizar ejercicios manuales y expresivos, evidenciándose en el porcentaje bajo del área motora fina obtenido en el Inventario de 4 - 5 años.

El lenguaje es otra de las áreas evaluadas; constituye el medio importante para el contacto social, es éste un instrumento que el niño utiliza para conocer el mundo y es a través del lenguaje que posteriormente tendrá la capacidad de seguir instrucciones y ser receptivo. A través de la aplicación del Inventario se logró observar que, tanto a los niños de 4 - 5 años como a los de 5 - 6 años se les dificulta relatar cuentos y describir láminas, considerándose que se debe a la falta de estimulación. Sin embargo, como puede observarse en las gráficas número 3 y 6, estas áreas se encuentran en un nivel de desarrollo arriba de la media.

El área socioemocional es importante, ya que nos muestra la situación del niño en el hogar y en la escuela. Los resultados muestran que los varones de 4 - 5 años se encuentran funcionando en 62% y aunque superan la media, es

una de las áreas más bajas, se cree que se debe a que no se les brinda la oportunidad de realizar las cosas por sí solos, lo que hace que el niño esté falto de experiencias y no posea práctica para realizar las actividades.

La sensopercepción va relacionada con la psicomotricidad, conduce al aprendizaje sobre el propio cuerpo e interacción con el mundo que lo rodea. La sensopercepción es la identificación, interpretación y discriminación de estímulos en base a experiencias previas. En esta área los varones de 4 - 5 años poseen un porcentaje bajo, aunque arriba de la media, como puede observarse en la gráfica número 2.

Comparando los dos grupos por edad, se puede observar que el área socioemocional se encuentra baja en los varones de 4 - 5 años y en las niñas de 5 - 6 años. Atreviéndonos a afirmar que al niño no se le permite experimentar, realizar algunas tareas tales como: vestirse y desvestirse, amarrarse los zapatos, etc.

La escuela es una de las instituciones que debe cooperar en el crecimiento, desarrollo y adaptación del niño, especialmente en los niños de párvulos, quienes a esta edad adquieren las aptitudes sociales para desenvolverse en su medio. Sin embargo, en Guatemala no se le brinda mayor importancia a la educación preescolar aunándose a ello factores que interactúan para que la educación no se brinde acorde a las necesidades del niño, siendo éstos de carácter económico, político y sociocultural.

Es evidente, según lo muestran las gráficas, que el diagnóstico de desarrollo para estos niños es de buen pronóstico. Sin embargo, es necesario continuar

estimándolos y con ello cooperar en el crecimiento, desarrollo y adaptación normal de los párvulos.

Por último, es importante mencionar que se brindó información por escrito de los resultados obtenidos en el estudio y se hizo entrega de guías de estimulación a las maestras involucradas en la investigación. Con ello se cumplió con el acuerdo realizado al inicio de la misma.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

- El Ejercicio Profesional Supervisado permite conocer las costumbres, necesidades, intereses y expectativas de la población que se atiende, contribuye además a la formación integral de la misma.
- La psicología juega un papel importante dentro de este trabajo, puesto que contribuye a la formación y estructuración del desarrollo de la personalidad en general del niño, para adaptarlo al medio y propiciar la incorporación de un adulto útil a la sociedad.

5.1.2 CONCLUSIONES ESPECIFICAS

- El servicio brindado a la población referida a los diferentes programas, pese a las dificultades encontradas tales como: suspensiones constantes de actividades escolares por actividades socio-culturales, fué de beneficio ya que contribuyó a lograr un grado de habilitación.
- Todos los casos ingresados a los diferentes programas presentaron mejoras en muchos aspectos, como lo son académicos, conductuales y emocionales, aunque no en su totalidad debido a las dificultades encontradas en el proceso de tratamiento.

- La comunicación con los maestros de educación regular es importante, para verificar si el tratamiento que se le brinda al niño es efectivo o si es necesario cambiar las estrategia de abordamiento de la problemática para el buen rendimiento del niño.
- La observación de niños dentro del aula, fué una técnica que contribuyó a esclarecer dudas sobre la interacción del niño con la maestra y sus compañeros y cómo éstos se relacionan con él.
- La comunicación entre padres de familia y profesores de la escuela "Federico Froebel" es deficiente.
- Los padres de familia carecen de información acerca de lo que es un Aula Recurso, por lo que al momento de informarles que sus hijos necesitan asistir a la misma se niegan.
- Se denota que la orientación y apoyo a los padres de familia en la atención a sus hijos es importante, puesto que ellos constituyen un factor importante en las influencias que recibe el niño durante el período de desarrollo.
- Pese a la poca asistencia de los padres de familia a las escuelas de padres, las reuniones fueron éxitosas, observándose interés por parte de los padres asistentes y la calidad de participación fué excelente.
- La metodología empleada en las reuniones con padres

de familia fué adecuada, lográndose la constante participación de los padres y el interés hacia el problema de sus hijos y sobre todo el interés por solucionar los mismos.

- Al inicio de la investigación las docentes se mostraron negativas en la participación de la misma, debido a que en oportunidades anteriores no se informó de los resultados obtenidos, perdiendo la credibilidad de las investigaciones realizadas.
- Se cumplió con el objetivo propuesto para realizar la investigación sobre el Perfil de Desarrollo del Niño Preescolar.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es conveniente realizar visitas domiciliarias a los padres de familia de los niños asistentes al programa, para conocer más de cerca el ambiente familiar y así considerar los aspectos de su entorno en el abordamiento del problema.
- Dar continuidad al programa de Aula Recurso de Problemas Emocionales de la escuela de Párvulos "Federico Froebel".
- Que el Aula Recurso de Problemas Emocionales de Niños Preescolares, extienda sus servicios a las otras escuelas de párvulos.
- Que se realicen actividades recreativas en las que se involucren padres de familia, maestros y niños.

- Es necesario buscar estrategias para adquirir mayor cantidad de material ludoterapéutico en los diferentes programas, para que el tratamiento se lleve a cabo con más efectividad.
- Acordar con los Directores de las instituciones donde funcionen los programas, para que apoyen el subprograma de docencia, planificando reuniones con los profesores a fin de brindar mejor atención al niño.
- Motivar a los padres de familia inasistentes realizando visitas con los padres de familia que asisten regularmente a las reuniones, proporcionando material escrito.
- Se recomienda que se informe a los padres de familia acerca de lo que es un aula recurso, para evitar que se alarmen cuando se les informa que sus hijos necesitan asistir a la misma.
- Es necesario concientizar a los padres de familia en cuanto a la importancia de su participación en la atención de sus hijos, siendo ellos quienes conviven la mayor parte del tiempo con el niño, haciéndoles ver que la escuela no es la única responsable de la educación.
- Que el estudiante E.P.S. mantenga comunicación con el personal docente para indagar si el niño presenta avances tanto académicos como emocionales.
- Buscar estrategias para que exista comunicación

entre padres de familia y escuela.

- Continuar con los programas de EDECRI Baja Verapáz y buscar estrategias para que la atención a las personas sea con mayor frecuencia.
- Se recomienda que en la implementación a padres se cuente con la participación de otros profesionales.
- Elaborar y proporcionar a los padres de familia material informativo y motivacional de las escuelas de padres.
- Cuando se realicen investigaciones, proporcionar información de los resultados obtenidos a la institución donde se lleve a cabo la misma; además, brindar soluciones a la problemática estudiada y no utilizarla únicamente.

BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez del R. María, COMO RESOLVER LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y ESTUDIO DE SUS HIJOS. Editorial América, S.A. Panamá 5, Pp. 256
2. Bustamante Mays de Rivera, Berta Olimpia, NECESIDAD E IMPORTANCIA DE LA APLICACION DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN LOS NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS, Facultad de Humanidades, Guatemala, 1,981 Pp. 181.
3. Caldewell, Betty M. et. al. EDUCACION DE LOS NIÑOS INCAPACITADOS, Editorial Trillas, Buenos Aires, 1,989 Pp. 203.
4. Castanedo Caledonio, DEFICIENCIA MENTAL, Editorial Texto, Costa Rica, 1,982 Pp. 482.
5. Comellas Carbo, Ma. Jesús, LA PSICOMOTRICIDAD EN EL PREESCOLAR, ediciones CEAC, Perú, 1,984 Pp.81.
6. Complo, I.H.M. Jannita Marie. ACTIVIDADES CREATIVAS EN LA EDUCACION ESPECIAL, ediciones CEAC, Perú, 1,984 Pp. 100.
7. Craig, Grace, DESARROLLO PSICOLOGICO, Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México D.F. 1,988 cuarta edición Pp. 682.
8. Departamento de Estadística, INFORMACION ESTADISTICA, Cobán Alta Verapáz.

9. División General de Estadística, NOVENO CENSO DE POBLACION Y CUARTO DE HABITACION, CARACTERISTICAS GENERALES, Guatemala, 1,981, publicado en 1,983.
10. Dorsch, Friedrich, DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, Editorial Herder, cuarta edición 1,981 Pp. 1070.
11. Enciclopedia de la Psicología Oceano, TRASTORNOS DEL DESARROLLO, Ediciones Oceano S.A. Barcelona Pp. 262.
12. Gutierrez, Francisco E., PEDAGOGIA DE LA COMUNIDAD, editorial C.R. 1,971.
13. Gomez, María del Rosario, TOUR COBAN ALTA VERAPAZ, Instituto Mixto Privado Coactemalán, Guatemala C.A. 1,985.
14. Información Turística, Dpto. de Estadística, Cobán A.V.
15. Información Turística, Municipalidad Cobán A.V.
16. Mejía Palma, Edwin, TEORIA DE LA EDUCACION POPULAR, Guatemala, julio de 1,975.
17. Ministerio de Educación, UNIDAD SECTORIAL DE INVESTIGACION EDUCATIVA, Estadísticas educativas, 1,991.
18. Montenegro Hernán, CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA, Chile 1,978.
19. Narajo, Carmen, MI NIÑO DE 0 A 6 AÑOS, Guatemala UNICEF Pp. 117.

20. Proyecto Experimental Escuela de Educación Especial, Cobán A.V. 1,992.
21. Seminario Taller, CURRICULUM DE ESTIMULACION PRECOZ, Piedra Santa, UNICEF Pp. 154.
22. Schaefer Charles E. et. al. MANUAL DE TERAPIA DE JUEGO, Edit. El Manual Moderno S.S. de CV. México Pp. 489.
23. Stevens Jr. EDUCACION TEMPRANA Y PREESCOLAR, Edit. Trillas, México 1,987 Pp. 312.

A N E X O S

ESCUELA DE EDUCACION ESPEICALL Y CENTRO DE
REHABILITACION INTEGRAL DE ALTA VERAPAZ
EDECRI
COBAN A.V.

No. Exp. _____

FICHA CLINICA

I. DATOS GENERALES

Nombre: _____ Sexo: _____
Lugar y fecha de nacimiento _____ Edad: _____
Dirección: _____ Teléfono: _____
Referencia: _____ Religión: _____
Nombre del encargado: _____ Relación: _____
Fecha de entrevista: _____ Realizada por: _____

II. MOTIVO DE CONSULTA

III. GRUPO FAMILIAR

MADRE: Nombre: _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____ edad: _____
Estado civil: _____ escolaridad: _____
Ocupación-horas: _____
PADRE: Nombre: _____
Lugar y fecha de nacimiento: _____ edad: _____
Estado civil: _____ escolaridad: _____
Ocupación-horas: _____
Número de uniones o matrimonios: Madre: _____ Padre: _____
Tiempo de relación actual: _____
Otras personas en casa: _____

Condiciones de la casa: _____
Embarazos: _____ Abortos: _____ Partos: _____ Fallecidos: _____
Vivos: _____ Hermanos: _____ Lugar del niño: _____

Nombre _____ Vive
sexo edad ocupación con niño

Nombre _____
sexo edad ocupación con niño

IV. DINAMICA FAMILIAR

V. ANTECEDENTES PATOLOGICOS

VI. HISTORIA PRENATAL

Edad: _____ Madre: _____ Padre: _____
Salud antes del embarazo: _____
Hijo planificado: _____ Control prenatal: _____
Enfermedades: _____
Relación de pareja: _____
Estado emocional: _____
Otros: _____

VII. HISTORIA PERINATAL

Tipo de parto: _____ edad gestacional: _____
Atendido en: _____ Por: _____ Labor de parto: _____
Situación del parto: _____
Condiciones al nacimiento: _____
Peso: _____ Lactancia: _____

VIII. DESARROLLO PSICOMOTOR

Presencia de reflejos: _____ Sostuvo la cabeza: _____
Sentado: _____ Parado: _____ Camino: _____

IX. DESARROLLO DEL LENGUAJE

Baluceo: _____ Primeras palabras: Edad: _____ Cuales: _____
Frases: _____ Oraciones: _____
Tipo de comunicación que tiene con la familia: _____
Problemas actuales: _____

X. PERSONAL SOCIAL

Control de esfínteres: Anal: D: _____ N: _____ Vesical: D: _____ N: _____
Entrenamiento: _____ Se atiende solo: _____
Apetito: _____ Alimentación: _____

Vestido: _____ Baño: _____
Sueño: _____ Horas: D: _____ N: _____
Juego: _____

XI. HISTORIA DE SALUD

Enfermedades padecidas: _____
Convulsiones: _____ Traumas: _____
Hospitalizaciones: _____
Operaciones: _____
Vacunas: _____
Problemas: Visuales: _____ auditivos: _____
Motores: _____ Otros: _____
DIAGNOSTICO MEDICO: _____

Resultado de exámenes: _____

Medicado: _____

XII. HISTORIA ESCOLAR

Guardería: _____ Párvulos: _____
Grados aprobados: _____
Rendimiento escolar: _____
Dificultad de materia: _____
Metodología de educación: _____
Relación compañeros y maestros: _____

XIII. CONDUCTA SEXUAL

Curiosidad sexual: _____ Juegos sexuales: _____
Masturbación: _____ Precocidad: _____
Actitudes: masculina-femenina: _____

XIV. EXAMEN MENTAL

Apariencia: _____
Actitud: _____
Estado de conciencia: _____
Estado de ánimo: _____
Actividad motora: _____
Lenguaje: _____
Sensorium: _____
Memoria: _____
Atención: _____

XV. TRASTORNOS CONDUCTUALES-EMOCIONALES

Trastornos del sueño: _____

Trastornos de alimentación: _____
Tics: _____ Autoagresión: _____ Irritable: _____
Agresivo: _____ Miedos: _____ Habla solo: _____
OTROS: _____

XVI. GENOGRAMA

XVII. EVALUACIONES

XVIII. IMPRESION DIAGNOSTICA

BIOLOGICO: _____

FUNCIONAL: _____

EMOCIONAL: _____

FAMILIAR: _____

XIX. RECOMENDACIONES

**ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION
INTEGRAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COBAN, ALTA VERAPAZ**

**INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DEL INVENTARIO DE DESARROLLO
PSICOMOTOR
4 A 5 AÑOS**

MOTOR GRUESO

1. **PARADO SOBRE UN PIE:** El niño debe permanecer 8 segundos sostenido sobre un pié, imitando la demostración del examinador. No debe apoyarse para guardar el equilibrio.
2. **CAMBIA DE POSICION SIN PERDER EL EQUILIBRIO:** El niño de la posición sentada pasa a la posición de pié sin apoyarse para guardar el equilibrio.
3. **SALTA ALTERNANDO LOS PIES:** El examinador pide al niño que dé unos saltitos en el piso; si el niño no lo hace tras la solicitud verbal, el examinador puede demostrarlo. El niño debe saltar 7 u 8 veces en 5 segundos alternando los pies. Únicamente debe apoyar la punta de los pies. Se permite 2 ensayos.
4. **CAMINA EN TALONES Y PUNTILLAS:** El examinador hace una demostración al niño y luego le solicita que lo imite. El niño debe caminar en una posición recta sobre la punta de los pies por 10 segundos hacia adelante y hacia atrás, de la misma forma debe realizarlo con los talones.
5. **PARADO EN PUNTAS DE PIES, PIES JUNTOS, 10 SEGUNDOS:** El examinador hace una demostración al niño y luego le solicita que lo imite. El niño debe permanecer en una posición recta sobre la punta de los pies, con los pies juntos, durante 10 segundos. Mover el cuerpo, balancearse, encoger o extender las piernas es permitido mientras los talones no toquen el piso.
6. **CAMINA SOBRE LINEA RECTA:** El examinador pide al niño que camine sobre una línea recta de un metro de largo. Se permite 2 ensayos.

MOTOR FINO

7. **COPIA UN CUADRO:** El cuadro está impreso en la hoja de trabajo, de manera que el examinador no debe hacer la demostración. Para la valoración debe considerarse lo siguiente: 1) la proporción del dibujo, 2) la ejecución

de ángulos 3) la rectitud de las líneas. Se permite 3 ensayos.

POSITIVAS

NEGATIVAS

8. **COPIA UN TRIANGULO:** El triángulo está impreso en la hoja de trabajo, de manera que el examinador no debe hacer demostración. Para la valoración debe considerarse lo siguiente: 1) ejecución de ángulos 2) uniones 3) proporción del dibujo. Se permite 3 ensayos.

POSITIVAS

NEGATIVAS

9. **DIBUJA FORMAS RECONOCIBLES:** El examinador da al niño papel y lápiz y solicita que realice el dibujo. Para su valoración el examinador debe identificar la figura.
10. **RECORTA Y ENGOMA:** El examinador da al niño una figura sencilla para que la recorte y luego la pegue en una hoja de papel bond.
11. **DOBLA PAPEL PARA FORMAR EL TRIANGULO:** El examinador muestra al niño un trozo de papel de 5 x 5 cms. y le dice: Fijate lo que hago, asegurandose que el niño esté observando mientras dobla el trozo de papel en diagonal para formar un triángulo, seguidamente se forma ese triángulo por su parte media para formar otro cuyo tamaño será la mitad del anterior. Se da al niño el otro trozo de papel y se dice: Ahora hazlo tú, haz uno como este. Se deja sobre la mesa el modelo bien aplanado. No es preciso que los bordes doblados coincidan exactamente para formar el triángulo, pero si deben resultar dos dobles y la figura debe parecer un triángulo.

12. **ABOTONA BOTONES DE ENFREENTE:** El examinador pide al niño que abotone 3 o 4 botones en 10 segundos.
13. **HACE LINEA RECTA UNIENDO DOS PUNTOS:** El examinador presenta al niño una hoja de trabajo en la que debe trazar una línea recta uniendo dos puntos.

LENGUAJE

14. **SIGUE TRES ORDENES VERBALES SIMPLES A LA VEZ:** El examinador le dirá al niño lo siguiente: trae la pelota, metela en la caja y cierra la puerta; ésta se repetirá una sola vez.
15. **REPITE CONSONANTES:** El examinador le dirá al niño que repita inmediatamente después de él la consonante que evoca.
16. **DESCRIBE USO OBJETOS FAMILIARES:** (Escoba, mesa, silla, cama, vaso) El examinador muestra una lámina con los objetos anteriores y pide al niño que describa su uso.
17. **REPITE ORACION DE 6 PALABRAS:** El examinador dice al niño: Escucha lo que te voy a decir y luego tú lo repites igual: "Vamos a comprar dulces para mamá". No se admiten omisiones, sustituciones, adiciones, cambios de palabra, ni cambio de orden de las palabras. El niño debe repetir correctamente la oración.
18. **USA PLURALES:** Durante la evaluación, el examinador observa si el niño usa plurales en la conversación, le muestra los objetos (trozos, pelotas, muñecas, crayones, sillas) y le pregunta qué son éstos; el niño debe utilizar por lo menos dos plurales.
19. **UTILIZA EL YO:** El examinador realiza tres preguntas en las que el niño tenga que responder yo ejemplo: quién es Juanito? (el nombre del niño examinado) quién quiere salir a recreo?
20. **DA MANDADOS:** El examinador dice al niño lo siguiente: dile a la Directora que me mande el marcador, hazme el favor de comprar dos galletas, dile a tu compañero X que preste un crayón rojo.

SOCIOEMOCIONAL

21. **SE VISTE SOLO:** El examinador pide al niño que se desvista y luego que se vista completamente.

22. **INDEPENDIENTE DE LOS SERVICIOS:** El niño posee un control total de esfínter anal y vesical, tanto diurno como nocturno, va al baño sin ayuda, se desabrocha y abrocha sus ropas, no tiene percance durante el día y su ropa amanece seca, salvo ocasiones accidentales.
23. **TERMINA LA ACTIVIDAD:** El examinador debe observar durante el día si el niño culmina las actividades que se le asignan.

SENSOPERCEPCION

24. **CUENTA SEÑALANDO:** El examinador coloca frente al niño 6 cubos y les pide que los cuente señalándolos.
25. **DIBUJA FIGURA HUMANA:** El examinador coloca frente al niño una hoja de papel bond y un lápiz con buena punta y pide al niño: "Quiero que dibujes aquí un niño o una niña"; el niño debe realizar por lo menos cabeza, piernas, brazos, ojos, boca y pelo. En caso de duda preguntar al niño qué es esto? y anotarlo directamente en la hoja para que sean identificables las partes del dibujo.
26. **IDENTIFICA 4 COLORES:** El examinador coloca frente al niño 1 cubo rojo, 1 cubo azul, 1 cubo amarillo y 1 cubo verde, luego le pregunta ¿Qué color es éste? (señalando cada cubo) luego le pide dame el cubo rojo... el azul... el amarillo... el verde... finalmente le dice pon tu dedo sobre el cubo rojo... azul... amarillo... verde... El niño debe identificar correctamente los cuatro colores en los 3 ensayos.
27. **ARMA ROMPECABEZAS DE 6 PIEZAS:** El examinador presenta al niño las 6 partes del rompecabezas unidas y dice: Mira como si junto las piezas se forma una vaca. Luego separa las piezas dejándolas frente al niño de acuerdo al siguiente esquema:

y entonces le dice al niño "ahora juntalas tú para formar de nuevo la vaca" el niño puede hacer varios ensayos de colocación de las piezas; debe colocar correctamente las 6 piezas, para aprobar el examinador no debe colocar ninguna pieza, pero puede motivarlo con un "bien" cada vez que coloca una pieza correctamente.

28. **RECONOCE CIRCULO, CUADRADO Y TRIANGULO:** El examinador presenta al niño las láminas del círculo, cuadrado y triángulo luego le pregunta: Dónde está el círculo... el cuadrado... el triángulo; luego le pide: dame el círculo... el cuadrado... el triángulo... El niño debe decir correctamente las tres figuras en los 2 ensayos.

PAUTA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 4 A 5 AÑOS

NOMBRE DEL NIÑO:

CODIGO

FECHA DE EVALUACION:

+ Presente

EVALUADOR:

- Ausente

ESTABLECIMIENTO:

Evolucionando o
disminuyendo

No.	AREA	ASPECTOS A EVALUAR	A	OBSERVACIONES
1	G	Se para en un pie más de 8 seg.		
2	G	Cambia de posición sin perder el equilibrio		
3	G	Salta alternando los pies		
4	G	Camina en talones y puntillas hacia adelante y atrás		
5	G	Permanece de puntillas por varios segundos		
6	G	Camina sobre una línea recta		
7	F	Copia un cuadro		
8	F	Copia un triángulo		
9	F	Dibuja formas reconocibles		
10	F	Recorta y engoma		
11	F	Hace triángulos doblando papel ante demostración		
12	F	Abotona botones de enfrente		
13	F	Hace línea recta uniendo dos puntos		
14	L	Sigue tres órdenes verbales simples a la vez		
15	L	Repite todas las consonantes		
16	L	Describe uso de varios objetos familiares		
17	L	Repite correctamente una oración de 6 palabras		
18	L	Reconoce plurales		
19	L	Utiliza el YO		
20	L	Da mandados		
21	SE	Se viste completamente solo		
22	SE	Independiente de los servicios completamente		
23	SE	Termina la actividad		
24	SP	Cuenta hasta 5 o 6 señalando		
25	SP	Dibuja figura humana, 4 partes: manos, cabeza, piernas, brazos, ojos		
26	SP	Identifica 4 colores		
27	SP	Arma rompecabezas 6 piezas		
28	SP	Reconoce círculo, cuadrado, triángulo		

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION
INTEGRAL
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COBAN, ALTA VERAPAZ

INSTRUCTIVO PARA LA APLICACION DEL INVENTARIO DE DE
DESARROLLO PSICOMOTOR
5 A 6 AÑOS

MOTOR GRUESO

1. **PARADO EN PUNTA DE PIES, PIES JUNTOS, OJOS CERRADOS:** El examinador hace una demostración al niño y luego le solicita que lo imite. El niño debe permanecer en una posición recta sobre la punta de los pies, pies juntos, ojos cerrados, durante 10 minutos.
Mover el cuerpo, balancearse, encoger o extender las piernas es permitido mientras los talones no toquen el piso. El niño no debe tocar el piso con los talones ni moverse de lugar para aprobar el ítem.
2. **SALTA CUERDA CON DOS PIES:** El examinador pide al niño que salte con una cuerda apoyandose en ambos pies durante 10 segundos.
3. **SALTO LARGO:** El examinador demuestra al niño la acción que debe realizar. El niño debe mantener el equilibrio y quedar en posición de pié.
4. **SE BALANCEA SOBRE UN PIE:** El examinador demuestra al niño y luego le solicita que lo imite. El niño debe permanecer sobre un pié, balanceandose de adelante hacia atrás con el pié levantado, esto lo realizará durante 8 segundos.
5. **CAMINA HACIA ATRAS TOCANDOSE EL TALON:** El examinador hace una demostración al niño y luego le solicita que lo imite. El niño debe caminar hacia atrás tocando con mano derecha talón derecho, mano izquierda talón izquierdo, caminar en línea recta durante 10 segundos.
6. **REBOTA PELOTA:** El examinador hace demostración al niño luego le pide que lo imite. El niño debe rebotar la pelota en el piso y agarrar la misma después de rebotarla, el niño realizará 4 rebotes.
7. **SALTA GOLPEANDO UNA BOLA:** El examinador hace una demostración al niño y luego le pide que lo imite. El niño debe saltar con ambos pies rebotando una bola, realizará 4 o 5 saltos.

8. **CAMINA EN FORMA TALON PUNTA:** El examinador hace frente al niño la siguiente demostración: Coloca el pié derecho delante del izquierdo; la punta del pié izquierdo toca el talón del pié derecho, en línea recta. Los brazos están colgados a los lados del cuerpo, las palmas de las manos vueltas hacia adentro. El niño debe caminar en esta posición 10 segundos.

MOTOR FINO

9. **PREDOMINIO DE LATERALIDAD:** El examinador observará durante la evaluación si tiene definido su lado dominante.
10. **ENROLLA HILO:** El examinador da un cono de hilo al niño y le pide que enrolle el hilo durante diez segundos.
11. **ABOTONA Y ABROCHA:** El niño debe abotonar 5 o 6 botones en 10 segundos, de igual manera debe abrochar 6 broches en 10 segundos.
12. **COPIA LETRA DE IMPRENTA:** La maestra escribe en la pizarra 4 oraciones y pide al niño que las copie.
13. **SE AMARRA LOS ZAPATOS:** La maestra pide al niño que se amarre los zapatos. Se permite 2 ensayos.

LENGUAJE

14. El examinador observa que el niño agrega a su vocabulario t, x, r, s, y, n.
15. El niño en su conversación emplea sujeto, verbo y predicado.
16. **INFERENCIA EL GENERO:** El examinador le pregunta al niño tú eres niño o niña, el niño identifica su sexo. En tres diferentes oportunidades para asegurarse que su respuesta no ha sido casual, el examinador debe hacer la misma pregunta y las 3 respuestas deben coincidir para aprobar el ítem.
17. **DISCRIMINA PALABRAS QUE INICIAN CON IGUAL SONIDO:** El examinador realizará 5 ejercicios en los cuales explicará al niño lo siguiente (cada ejercicio constará de 3 palabras) Pon mucha atención voy a decirte 3 palabras de las cuales 2 empiezan con igual sonido dime cuales son. Identificará como mínimo 3 ejercicios.

18. **REPITE ORACION DE 10 PALABRAS:** El examinador dice al niño: escucha lo que voy a decir y luego tú lo repites igual "Manuel quiere jugar pelota en el patio de la escuela". No se admiten omisiones, sustituciones, adiciones, ni cambio de orden de las palabras.
19. **RELATA CUENTOS DE DIBUJOS:** El examinador muestra al niño 3 o 5 láminas y le dice al niño lo siguiente: Te voy a mostrar unas láminas, haz un cuento o historia de lo que tu veas.

SOCIOEMOCIONAL

20. **SE VISTE SIN VIGILANCIA:** El examinador pregunta a la madre si el niño se desviste y viste solo.

SENSOPERCEPCION

21. **DIBUJA FIGURA HUMANA:** El examinador coloca frente al niño una hoja de papel bond y un lápiz con buena punta y pide al niño: quiero que dibujes aquí un niño o una niña, el niño debe realizar por lo menos cabeza, piernas, brazos, ojos, boca, pelo y orejas.
22. **RECONOCE DERECHA-IZQUIERDA:** El examinador hace las siguientes preguntas: levanta tu mano derecha, toca tu pié izquierdo, pon tu mano izquierda sobre la mesa, pateo la pelota con el pié derecho. El niño debe aprobar todos los items.
23. **IDENTIFICA POSICION DE OBJETOS:** El examinador dirá al niño lo siguiente: pon la pelota detrás de ti, pon el lápiz arriba de tu cabeza, que tienes delante de ti, sientate abajo de la mesa.
24. El examinador dirá al niño la siguiente instrucción: camina hacia la derecha, levanta tu mano izquierda, sientate en la silla, ponte de pié, arrodillate, trae el borrador que está cerca de la mesa, tú estás cerca o lejos de mí.

PAUTA DE EVALUACION DEL DESARROLLO PSICOMOTOR DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

NOMBRE DEL NIÑO:

CODIGO

FECHA DE EVALUACION:

+ Presente

EVALUADOR:

- Ausente

ESTABLECIMIENTO:

Evolucionando o
disminuyendo

No.	AREA	ASPECTOS A EVALUAR	A	OBSERVACIONES
1	G	Se sostiene de puntillas con ojos cerrados		
2	G	Salta cuerda con dos pies		
3	G	Salto largo		
4	G	Se balancea sobre un pie por 8 seg.		
5	G	Camina hacia atrás tocandose el talón		
6	G	Agarra la pelota después de rebotar		
7	G	Salta golpeando una bola		
8	G	Puede caminar en forma talón punta		
9	F	Predominio de lateralidad		
10	F	Enrolla un hilo		
11	F	Abotona y abrocha		
12	F	Copia letra de imprenta		
13	F	Se amarra los zapatos		
14	L	Agrega t,x,r,s y n, a su vocabulario		
15	L	Emplea sujeto, verbo y predicado		
16	L	Diferencia en género		
17	L	Discriminan palabras que inician con igual sonido		
18	L	Repite correctamente una oración de 10 palabras dicha lentamente		
19	L	Relata cuentos de dibujos		
20	SE	Se viste sin vigilancia		
21	SP	Dibuja un hombre con detalles (cabeza piernas, brazos, ojos, boca, nariz, pelo y orejas)		
22	SP	Reconoce izquierda-derecha sobre si mismo		
23	SP	Identifica la posición de los objetos en relación a sí mismo		
24	SP	Conceptos: derecha-izquierda, sentado-parado-de pie. arrodillado, cerca-lejos		
25	SP	Nociones dimensionales: alto-bajo, largo-corto, grueso-delgado, ancho-angosto		

INDICE

	PAG.
Presentación.....	01
CAPITULO I	
1.1 Descripción de la población.....	03
1.2 Descripción del Organismo Requiriente.....	08
1.3 Abordamiento Científico de las Bases Teórico-Metodológicos.....	16
CAPITULO II	
2.1 Planteamiento del Problema.....	36
2.2 Objetivos Generales.....	38
2.3 Objetivos Específicos.....	38
2.4 Metodología.....	39
2.4.1 Subprograma de Servicio.....	40
2.4.2 Subprograma de Docencia.....	42
2.4.3 Subprograma de Investigación.....	43
CAPITULO III	
EXPOSICION DE RESULTADOS	
3.1 Subprograma de Servicio.....	47
3.2 Subprograma de Docencia.....	53
3.3 Subprograma de Investigación.....	59
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
4.1 Subprograma de Servicio.....	75
4.2 Subprograma de Docencia.....	79
4.3 Subprograma de Investigación.....	80
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	85
5.1.1 Conclusiones Generales.....	85
5.1.2 Conclusines Específicas.....	85
5.2 Recomendaciones.....	87
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	90
ANEXOS	