

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ATENCION DE LAS PRINCIPALES NECESIDADES PSICOLOGICAS EN LA
COMUNIDAD E INVESTIGACION DE LAS CAUSAS DE MAYOR INCIDENCIA
QUE GENERAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL
CASERIO CHICALUM CANTZIL, CHIANTLA, HUEHUETENANGO



BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1994

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
†(692)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENE SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJIA
SECRETARIO

LICENCIADO LUIS MARIANO CODONER CASTILLO
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. E.P.S.
archivo

REG. 1398-93

CODIPs. 434-94

DE IMPRESION INFORME FINAL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

21 de septiembre de 1994

Señorita Estudiante
Laura Verónica Varela Arévalo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto VIGESIMO SEGUNDO (22o.) del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y CUATRO (27-94) de Consejo Directivo, de fecha 13 de septiembre en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCIÓN DE LAS PRINCIPALES NECESIDADES PSICOLÓGICAS EN LA COMUNIDAD E INVESTIGACIÓN DE LAS CAUSAS DE MAYOR INCIDENCIA QUE GENERAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL CASERIO CHICALUM CANTZIL, CHIANTLA, HUEHUETENANGO.", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

LAURA VERONICA VARELA AREVALO

CARNET No.88-14018

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

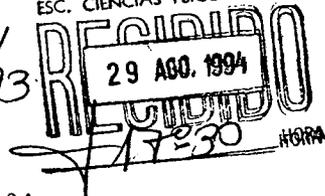


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO 1145, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760865-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

1,398/93



E.P.S. 086-94

29 de agosto de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

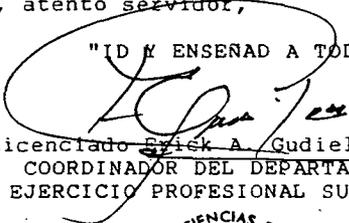
Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento que el Licenciado Edgar Cajas Mena, ha concluido con la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "ATENCIÓN DE LAS PRINCIPALES NECESIDADES PSICOLÓGICAS EN LA COMUNIDAD E INVESTIGACIÓN DE LAS CAUSAS DE MAYOR INCIDENCIA QUE GENERAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL CASERIO CHICALUM CANTZIL, CHIANTLA, HUEHUETENANGO", realizado por la estudiante LAURA VERÓNICA VARELA AREVALO, Carnet No. 88-14018, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología.

Asimismo, se informa que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, procedió a la revisión del mencionado Informe Final, por lo que solicito se continúe con los trámites respectivos.

De ustedes, atento servidor,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c.: Archivo

EGC/blm



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 14-S, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELEFONOS: 760780-94 Y 760985-98
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S. 085-94

29 de agosto de 1994

Licenciado
ERICK GUDIEL CORZANTES
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Me permito informar a usted, que se llevó a cabo la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado: "ATENCION DE LAS PRINCIPALES NECESIDADES PSICOLOGICAS EN LA COMUNIDAD E INVESTIGACION DE LAS CAUSAS DE MAYOR INCIDENCIA QUE GENERAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL CASERIO CHICALUM CANTZIL, HUEHUETENANGO", realizado por la estudiante LAURA VERONICA VARELA AREVALO, Carnet No. 88-14018.

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este Departamento, por lo cual brindo mi dictamen de APROBACION a la revisión del Informe Final de E.P.S.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR E.P.S.

c.c.: Archivo

REE/blm



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760730-94 Y 760985-98
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 060-94

29 de julio de 1994

Licenciado
ERICK GUDIÉL CORZANTES
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Atentamente hago de su conocimiento, que concluí el asesoramiento y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "ATENCIÓN DE LAS PRINCIPALES NECESIDADES PSICOLÓGICAS EN LA COMUNIDAD E INVESTIGACIÓN DE LAS CAUSAS DE MAYOR INCIDENCIA QUE GENERAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL CASERIO CHICALUM CANTZIL, CHIANTLA, HUEHUETENANGO", realizado por la estudiante LAURA VERÓNICA VARELA AREVALO, con No. de Carnet 88-14018.

El Proyecto mencionado llena los requisitos necesarios establecidos por este Departamento, por lo que emito mi dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atento servidor,



"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena
SUPERVISOR E.P.S.

c.c.: Archivo

/blm



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-8, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760989-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. E.P.S.
Archivo
Asesor

REG. 1398-93

CODIPs. 275-93

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

29 de junio de 1993

Señorita Estudiante
Laura Verónica Varela Arévalo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Varela

Para su conocimiento y efectos transcribo a usted el Punto DECIMO NOVENO (19o.), del Acta DIECINUEVE NOVENTA Y TRES (19-93) de Consejo Directivo, de fecha 9 de junio del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION DE LAS PRINCIPALES NECESIDADES PSICOLÓGICAS EN LA COMUNIDAD E INVESTIGACION DE LAS CAUSAS DE MAYOR INCIDENCIA QUE GENERAN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DEL CASERIO CHICALUM-CANTZIL CHIANTLA, HUEHUETENANGO", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

Laura Verónica Varela Arevalo

CARNET No.88-14018

Dicho proyecto se desarrollará en el Caserío Chicalum-Cantzil Chiantla, Huehuetenango, ubicándose al Ingeniero Carlos Alonzo del Programa EPSUM. como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve aprobar su realización en el período comprendido del primero de febrero al 30 de agosto de 1993."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑA A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS** Gracias Infinitas, por guiarme con su amor y sabiduría.
- A MIS QUERIDOS PADRES** Francisco Armando Varela
Dora A. Arévalo de Varela
Por su apoyo y sacrificio durante la realización de mi carrera.
- A LA MEMORIA DE MI HERMANO** Francisco Ricardo
Que espiritualmente compartas junto a mi, este pequeño triunfo.
Siempre te recordaré con amor fraternal.
- A MIS HERMANOS** Jorge Daniel y Dora Emilia,
Por su apoyo y comprensión
Con mucho cariño.
- A MIS ABUELOS** Anita Urizar Marroquín
Emilia Varela (QEPD)
Ricardo Arévalo Castillo (QEPD)
Con mucho cariño
- A MIS TIOS Y PRIMOS** Con mucho cariño
- A LOS SEÑORES** Carlos Valenzuela y Miguel Conde
Por orientarme en los momentos más difíciles de mi carrera.

A LAS FAMILIAS

González Pérez,
Montenegro Castillo y
Chamo Zeceña,
Por su apoyo, mi agradecimiento.

A MIS AMIGAS (OS)

Karla Barrios, Mirna Flores,
Coralia Morales, Edith Bautista,
Claudia Rodríguez, Miriam
Hernández, Ofelia Rivera, Lorena
Guerra, Claudia Cárdenas, Ligia
Agustín, Julia Figueroa, Edy
Estrada, Shubert Del Valle, Eduardo
Q., Jorge Monroy, Erick Rodriguez y
José Urbina.
Con mucho cariño.

A

Mi familia en general.

RECONOCIMIENTO

A:

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

A:

Mi Patria Guatemala

A:

Los pobladores de la comunidad Chichalúm
Cantzil, Chiantla, Huehuetenango, quienes
participaron en la realización del presente
trabajo.

A:

Lic. Edgar Cajas Mena, Asesor Supervisor
Por la asesoría, orientación y apoyo brindado en
la realización del Ejercicio Profesional
Supervisado.

A:

Lic. Rafael Estuardo Espinoza, Revisor
Por la orientación y comprensión brindadas en el
período de revisión del presente trabajo.

INTRODUCCION

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario -EPSUM-, de la Dirección General de Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al ser considerado como una acción que permite el conocimiento de la realidad y la participación en su transformación, brinda la oportunidad de explicar y de contribuir a resolver la problemática de algunas comunidades rurales del país, a través de las acciones realizadas por equipos estudiantiles multidisciplinarios, los cuales aún en una etapa académica buscan poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos.

Luego de revisar la información generada por los equipos EPSUM precedentes, se realizó un diagnóstico que permitió visualizar y clasificar la problemática del caserío Chichalúm Cantzil, de la aldea Torlón, Municipio de Chiantla, - Departamento de Huehuetenango en sectores prioritarios de acción.

La consideración de los sectores prioritarios de acción dio como resultado la planificación y ejecución del Plan General de Desarrollo Comunal, incluyendo en el mismo las alternativas de intervención multidisciplinaria para contrarrestar la problemática del caserío, en función de la dispo-

nibilidad de recursos; con el objetivo de contribuir en la -
solución de problemas del mismo y de apoyar y promover el de
sarrollo y bienestar de sus habitantes.

El Plan General de Desarrollo Comunal contiene Progra--
mas y Proyectos, algunos de los cuales son específicos del -
área de la Psicología y otros son de carácter multidiscipli-
nario, y que fueron ejecutados durante el período de tiempo
comprendido entre los meses de abril y junio de 1993.

Para la realización del trabajo se contó con el equipo
de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario, in-
tegrado por estudiantes de las siguientes carreras: Trabajo
Social, Psicología y Sistemas de Producción Agrícola.

PRESENTACION

A continuación se presenta el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado denominado: "Atención de las Principales Necesidades Psicológicas en la Comunidad e Investigación de las Causas de Mayor Incidencia que Generan Bajo Rendimiento Escolar en los niños del caserío Chichalúm Cantzil, Chiantla, Huehuetenango".

El Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- fue realizado con la población de niños, jóvenes y adultos que conforman el caserío Chichalúm Cantzil, durante los meses de febrero a julio de 1993. En la realización del mismo, se participó en una experiencia multidisciplinaria, en donde el EPS de Psicología, intervino en la problemática del caserío, abordando como sectores prioritarios de acción, las siguientes áreas:

a. Area Social

Sector Educación: cubriendo la falta de Programas de Educación No Formal con la ejecución de los proyectos "Taller de Orientación Sexual", "Taller de Estimulación Temprana" y "Curso de Manualidades".

b. Area Cultural

Los principales problemas atendidos en el área cultural

fueron los siguientes:

- Sectorización (Falta de unidad y de organización)
- Falta de grupos culturales
- Falta de recreación

A través de los proyectos "Actividades Socio-Culturales", "Talleres Familiares" y "Proyecto Recreativo Deportivo".

El presente trabajo, contiene VI Capítulos, divididos de la siguiente manera:

- Capítulo I Descripción de la Institución.
- Capítulo II Descripción de la Población y Marco Teórico Metodológico.
- Capítulo III Plan de Desarrollo Comunal del Equipo de Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario.
- Capítulo IV Abordamiento Metodológico y Presentación de Resultados por proyectos multidisciplinarios.
- Capítulo V Análisis y Discusión de Resultados de los Proyectos realizados por el EPS de Psicología.
Análisis y Discusión de Resultados de la Investigación Específica.
Análisis y Discusión de Resultados del Trabajo Multidisciplinario.
- Capítulo VI Conclusiones y Recomendaciones.

En la descripción de cada Capítulo, se detallan los obje

tivos, los problemas que motivaron cada proyecto, los logros y las limitaciones del trabajo de EPS, así como la magnitud de habitantes involucrados en su ejecución, cumpliendo con los objetivos de proyección y extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

CAPITULO I

DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

1. Antecedentes

1.1. A Nivel Nacional

En 1964 la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, desarrolló un modelo de formación profesional llamado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- Programa académico del último año de estudios profesionales que se lleva a cabo fuera de la Universidad, en poblaciones guatemaltecas, que contribuye al estudio y solución de aspectos pertinentes de la problemática nacional.

El modelo en cuestión constituyó inicialmente parte de un nuevo curriculum odontológico iniciado en 1966. Las ventajas de este nuevo enfoque, en comparación con el tradicional, fue adoptado gradualmente por otras unidades académicas de la Universidad de San Carlos.

En 1969 se inició en el departamento de Chimaltenango - un programa multiprofesional, en base a un convenio entre la Facultad de Ciencias Médicas (PROSAC), el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Gradualmente se incorporaron al programa otras unidades académicas como: Odontología, Vete-

rinaria, Agronomía, Arquitectura, Ciencias Químicas y Farmacia y la Escuela de Nutrición del INCAP. En esta forma se promovió la integración de equipos multiprofesionales.

El Programa confrontó múltiples problemas y se clausuró en 1981. En 1983, seis facultades y dos escuelas utilizaron algunas modalidades del modelo aludido, lo cual ha resultado en una red nacional de programas, que realizan una amplia gama de actividades en diferentes áreas geográficas de Guatemala, y en la que participan más de 900 estudiantes.

1.2 A Nivel Internacional

La experiencia acumulada en varios países, ha evidenciado las deficiencias de enfoques profesionales aislados. Por ejemplo se ha constatado que para contribuir a resolver los problemas de salud a nivel nacional, es indispensable el concurso de múltiples campos del saber, además que el de la salud. Este hecho ha dado lugar a desarrollar un plan de acción internacional de gran envergadura, con un abordaje multiprofesional llamado: Salud para todos en el año 2000 y en el cual Guatemala ha participado como miembro de la Organización Mundial de la Salud. Este plan alude que los problemas de salud están íntimamente relacionados con el trabajo, la vivienda, la alimentación y el vestuario. Además señalan en

tre las áreas de acción, las relativas a la investigación de áreas prioritarias, al desarrollo de una tecnología adecuada y a la participación activa de la población.

2. Definición del Programa EPSUM

El Programa de Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional -EPSUM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se define como: El conjunto de actividades de enseñanza-aprendizaje; investigación y servicio, que los estudiantes de diversas carreras de la Universidad realizan en contacto directo con la población, abordando problemas relativos al ejercicio de su profesión, bajo supervisión de equipos de docentes de diversas unidades académicas, escuelas, centros, institutos y departamentos académicos.

A diferencia de los programas existentes en la Universidad con la población, concebidos y organizados esencialmente para personal de una sola carrera de estudios, el EPSUM, constituye un conjunto de actividades de múltiples carreras, que llevan a cabo recursos humanos de distintas profesiones, en forma coordinada.

Fortalece el trabajo usual tradicional que es uniprofesional, con las acciones de equipos multiprofesionales que aumentan la capacidad y eficiencia del universitario, para -

estudiar y resolver problemas pertinentes de la sociedad guatemalteca.

Por otra parte las actividades de enseñanza-aprendizaje, se refieren al estímulo, adquisición, desarrollo, modifica- -ción, transformación y evaluación de conocimientos, habilida- des y aptitudes del estudiante como parte del respectivo pén- sum de estudios. Las actividades de investigación, se refie- ren al estudio objetivo, sistemático y crítico de aspectos importantes y pertinentes de la problemática nacional, congruente con los fines de la Universidad.

Las actividades de servicio, son las acciones mediante - las cuales se aplica el conocimiento previamente adquirido, a la solución de problemas concretos de la realidad en benefi- -cio de las diferentes poblaciones.

2.1 Finalidad y Objetivos

El Programa EPSUM tiene como finalidad la creación de un programa multiprofesional de experiencia académica con la po- blación, atendido por la Universidad de San Carlos, que fortalezca la actual red nacional de programas de EPS, que de res- puesta efectiva a las necesidades y problemas sociales y aca- démicos con amplia participación de la población.

Los objetivos generales del Programa EPSUM son:

- Apoyar la consolidación de los programas de EPS de las - Facultades y otras unidades académicas.
- Crear un programa que funcione como integrador de programas de EPS de diversas unidades académicas.
- Establecer condiciones controladas por la Universidad, - que fortalezcan la formación de sus recursos humanos en la dirección precisa que sus fines exigen, en contacto - directo con la realidad nacional.
- Constituir una unidad de apoyo a los sectores de pobla--ción que habitan áreas en las que se realice el programa, para promover su desarrollo integral con la participa- - ción de los diferentes sectores de la población.

2.2 Estructura Organizativa del Programa EPSUM

- Una comisión de Ejercicio Profesional Supervisado Multi-profesional, integrada por delegados de las diferentes - unidades académicas participantes.
- Un comité ejecutivo, organizado de la siguiente manera: un coordinador general, quien representa, coordina y promueve el desarrollo de las actividades del Programa EPSUM.
- Tres asesores Supervisores, que formarán parte del equi- po de trabajo del Programa EPSUM, quienes tienen la res- ponsabilidad de asesorar, planificar, organizar, ejecu--

tar, supervisar y evaluar el programa conjuntamente con el coordinador.

- Personal de tesorería y secretaria del programa, que apoya las actividades administrativas.
- Personal de distintas dependencias de Rectoría, quienes apoyan aspectos específicos del Programa.
- Un representante del centro de cada región, designado - por el Centro Regional Universitario correspondiente, - quien apoya administrativamente a los equipos de trabajo y cumple una función de enlace entre el Programa EPSUM, - el Centro Regional y los estudiantes.
- Estudiantes de EPS, designados por la unidad académica - respectiva, quienes realizan actividades de aprendizaje, investigación y trabajo, integrados en equipos multiprofesionales.
- Representantes de la población atendida por cada equipo de trabajo, quienes se involucran en forma participativa en la solución de su problemática.

2.3 Recursos

- Físicos:

El Programa EPSUM, cuenta con un local como sede central el que está ubicado en el edificio M-11 de la ciudad universi

taria.

Los equipos del Programa EPSUM tienen como sede los Centros Regionales Universitarios, aunque pueden considerarse otros.

- Materiales:

Se dotará en la medida necesaria de las posibilidades de mobiliario y equipo mínimo, así como, los suministros necesarios y medios de transporte para los asesores supervisores del Programa.

- Institucionales:

El Programa EPSUM coordinará acciones con las unidades académicas de la Universidad que tengan implementados programas de EPS y buscará apoyo de las dependencias centrales tales como: DIGI, Planificación, Bienestar Estudiantil y otras. También lo hará con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, nacionales e internacionales, que puedan contribuir al desarrollo de los programas y proyectos que plantean los equipos de trabajo del EPSUM.

- Financieros:

El Programa EPSUM dispone de un presupuesto ordinario que será incluido dentro del presupuesto de la Dirección General de Extensión Universitaria.

Cuenta También con asignaciones extraordinarias proporcionadas por otras instituciones que apoyen el Programa. Establece un programa de becas a razón de Q.500.00 (Quinientos quetzales mensuales) por cada estudiante que participe en el Programa.

CAPITULO II
DESCRIPCION DE LA POBLACION

1. Descripción Geográfica

El caserío Chichalúm Cantzil, pertenece a la aldea Torlón jurisdicción del Municipio de Chiantla, Departamento de Huehuetenango, se ubica al Sur de la aldea Torlón, y ésta a su vez - al Oeste de la cabecera municipal de Chiantla. (Anexo 1)

Sus coordenadas geográficas y altura son las siguientes: Latitud Norte 15°22'02", Longitud Oeste 91°31'08", Altura 1,800 a 2,000 metros sobre el nivel del mar.

El caserío cuenta con una extensión aproximada de 2.6 kilómetros cuadrados y sus colindancias son: Al Norte colinda - con las aldeas Torlón y Cacalep, al Sur con la aldea Canabaj,- al Este con la aldea El Carpintero y al Oeste con la aldea Palajachuj. (Anexo 2)

Dista de la ciudad capital 281 kilómetros; 257 Kms. por - la carretera Interamericana (CA-1), hasta el entronque con la ciudad de Huehuetenango; de aquí 13 Kms. por carretera asfaltada hasta la cabecera municipal de Chiantla y los 10 Kms. restantes por carretera de terracería hasta el caserío; en éste - último tramo se atraviesan las aldeas Los Regadíos y El Carpintero.

2. Recursos Naturales

2.1 Agua

El caserío se ubica dentro de la cuenca del río Grijalva-Selegua. Es atravesado en su parte media por el río Torlón y su límite sur es recorrido por el arroyo denominado El Carpintero, ambos son afluentes del río Selegua.

La población del caserío, aprovecha varios nacimientos de agua para consumo humano y para riego, de los cuales solamente uno se ubica dentro de los límites del mismo.

2.2 Flora

La flora natural del caserío, se encuentra representada por las especies siguientes: Pino, Aliso, Roble, Palo de Chulube, Sauco, Higuera, Chocom u Ortiga, Arreyan, Zapotillo y Maguey, ampliamente dispersos dentro de los límites del caserío.

El volúmen de las especies forestales es relativamente reducido, debido a la tala desmesurada y a otros factores como la lenta regeneración natural de las especies, poca profundidad del suelo y material rocoso.

Los agricultores se dedican a cultivar maíz, frijol y algunas hortalizas como ajo, cebolla, tomate y papa. Algunos a-

agricultores tienen dentro de sus terrenos uno o dos árboles - frutales de durazno, aguacate y naranja.

2.3 Fauna

La fauna silvestre es muy limitada, debido a que su hábitat ha sido fuertemente disturbado por la tala de árboles para actividades industriales (alfarería, caleras, ladrilleras, tejas, etc.) a pesar de ello se pudo establecer la presencia de las siguientes especies: conejo, ratón, zopilote, paloma, tortolita, sapo, lagartija, trips, mosca blanca, gallina ciega, tijeretas, grillo, mosca común, hormiga, zompo y pulgones. - La población animal del caserío está representada por la presencia de: aves, entre las que se encuentran gallinas, patos y pavos; perros, ovinos, equinos, bovinos y porcinos.

3. Industria

En el caserío, las pequeñas industrias que existen son: - Alfarería, caleras, ladrilleras, carboneras y tejas.

3.1 Alfarería:

Este trabajo es típico de las amas de casa, quienes elaboran recipientes de barro para uso doméstico y para vender fuera del caserío.

Utilizan como materia prima el barro, el que se consigue en el mismo caserío.

3.2 Caleras:

Este trabajo es realizado por varias familias del caserío quienes utilizan como materia prima la leña, la que se tala en el mismo lugar. La roca caliza requiere un proceso lento de fundición para obtener el producto, el que luego venden dentro y fuera de la población.

3.3 Tejas y Ladrilleras:

Las tejas y ladrillos que se elaboran dentro de este tipo de industria, son utilizados generalmente para la construcción de viviendas y otras obras como los hornos. La materia prima utilizada para la fabricación son el barro y la arena blanca, - ambos materiales se obtienen en el caserío.

3.4 Carboneras:

Este tipo de industria ha disminuido considerablemente, - debido a la escasez de leña en el caserío, sin embargo aún se realiza esta actividad de elaborar carbón, y los que se dedi-- can a ella venden el producto fuera del caserío.

4. Organización Política

El caserío se encuentra regido por cuatro Alcaldes Auxi-- liares, cuya función es la de velar por el mantenimiento de - los servicios con que cuenta la comunidad.

Además existe un Comisionado Militar, un Guardabosques y

la Patrulla de Autodefensa Civil (PAC), quienes velan por que no se de la delincuencia dentro de la población.

5. Organización Comunal

En el caserío existen cinco organizaciones, las cuales son: Comité Pro-Mejoramiento de la población, grupo de Capacitación Femenino de Desarrollo Comunitario -CAFEDESCO-, Comité de Padres de Familia, Comité Pro-Minirriego y Grupo de Jóvenes.

6. Salud:

En el caserío existe un Puesto de Salud, que fue fundado en el año de 1989 y es atendido actualmente por una Enfermera Auxiliar. Además de atender a la población local, tiene cobertura a las aldeas de Torlón, El Carpintero, Palajachuj, - Ruinas Tojoj y Santo Tomás.

6.1 Saneamiento Básico:

Con respecto al saneamiento básico, a principios del año 1993 un 20% de la población no contaba con letrina en su vivienda, lo que constituía un problema de contaminación para los mismos pobladores.

6.2 Mortalidad:

El índice de mortalidad, fue de cinco personas durante 1992, y las principales causas de la misma son las siguientes:

Infarto al miocardio, paro cardíaco y bronconeumonía.

6.3 Natalidad:

En cuanto a la natalidad, existe un promedio de 27 nacimientos al año, para un total de población aproximada de 800 habitantes.

6.4 Morbilidad

Las nueve principales enfermedades que afectan a la población según registro 1992 y según incidencia de mayor a menor, son las siguientes: Parasitismo intestinal, amigdalitis, enfermedad péptica, bronquitis, síndrome diarreico, giardiiasis, impétigo, sarcoptiosis e infección urinaria.

6.5 Personal Capacitado en Salud:

En el caserío existen cuatro Promotores de Salud, cuya función, es la de brindar primeros auxilios a los habitantes de la comunidad y quienes han sido capacitados en el Centro de Salud del Municipio de Chiantla.

Existen cinco comadronas capacitadas activas y tres comadronas empíricas, quienes atienden un promedio de 27 nacimientos al año, dentro y fuera del caserío.

Un 95% de las mujeres embarazadas asisten con comadrona para la atención de partos.

6.6 Vacunación:

Un 94% de la población vacuna a sus hijos contra sarampión, difteria, tétano y poliomielitis, la vacunación se lleva a cabo en el Puesto de Salud, durante las jornadas nacionales de vacunación y cuando los niños asisten a control del desarrollo en ese lugar.

6.7 Remedios Caseros más utilizados

Para curar y aliviar enfermedades por falta de un médico en la comunidad, un 76% de la población utiliza remedios caseros, siendo éstos los más comunes: Manzanilla, anís, té de limón, salviazanta, apasote, hierbabuena, níspero y ajenojo.

7. Alimentación

7.1 Dieta Alimenticia:

La alimentación de la población, no escapa a la realidad de pobreza que vive el país, basando la misma en una dieta mínima de subsistencia que incluye: Maíz, frijol, hierbas y algunas verduras.

7.2 Promedio de vida:

De acuerdo al criterio de la población en general, el promedio de vida en el caserío es de 60 años.

8. Vivienda:

En cuanto a la tenencia de vivienda, se pudo establecer que el 98% de la población vive en casa propia y el resto en

casa alquilada. El 100% de las casas están construidas de adobe, teja y madera, contando con dos habitaciones para un promedio de ocho personas por familia, lo que constituye un problema de hacinamiento.

9. Educación

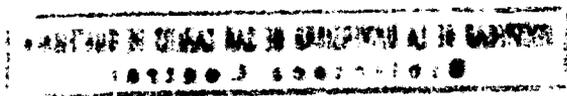
9.1 No Formal:

Este tipo de educación es muy restringida en el caserío, ya que actualmente sólo existe una institución que se dedica a impartir algunos cursos de capacitación en las áreas de agricultura, salud, artesanías y educación, siendo ésta, el Grupo de Capacitación Femenino de Desarrollo Comunitario, al que asisten 26 mujeres del caserío y de otras aldeas cercanas.

9.2 Formal

La educación formal es impartida por tres Maestros de Educación Primaria Urbana. Durante 1993, se inscribieron 89 niños entre hombres y mujeres, comprendidos en las edades de 6 a 15 años. La población estudiantil es poca en relación con el total de niños en edad escolar existentes, la asistencia es irregular y es esta la única institución de educación formal en el caserío.

Las maestras refieren que en la escuela se da frecuentemente la deserción escolar, repitencia y bajo rendimiento. Un 72% de las familias no han tenido ningún grado de estudio,



un 18% ha tenido estudios primarios pero sin concluirlos y só lo el 10% ha terminado la primaria completa. Actualmente está siendo impartido un curso de alfabetización de adultos el que es dirigido por promotores de CONALFA, en donde únicamente asiste el 8% de la población.

10. Recreación:

La recreación en la población es otro de los sectores - más restringidos, ya que jóvenes como adultos se dedican únicamente a labores del trabajo diario y no le dedican tiempo a algún tipo de recreación. La única recreación existente es - la de los niños escolares, la que se lleva a cabo en la escue la por medio de recreos, excursiones, paseos, celebraciones - cívicas, actividades sociales y culturales. Los niños que no asisten a la escuela se recrean por medio de juegos tales como: Juego de pelota, cincos, cera y naipes.

En el caserío no existen lugares apropiados para llevar a cabo la práctica de deportes como el foot-ball, por lo que los jóvenes tienen que trasladarse a comunidades vecinas para poder practicar este deporte.

11. Historia

En cuanto a historia se refiere, según el significado en lengua Mam, Chichalúm Cantzil, se deriva de Chi que significa "Dulce" y Chalum "Arbol", que traducido significaría "Arbol -

de fruta dulce", ya que según los pobladores, existe un pequeño arroyo en la parte norte del caserío que se une al río Torlón, su ladera estuvo cultivada por árboles de paterna o cuxin, cuyos frutos son muy dulces.

Antaño existía aquí un árbol de Cantzil, que es una derivación de Cantil, serpiente de agua muy venenosa que habitaba en las cercanías de ciénagas. Basados en esto, los antiguos pobladores de esta región la llamaron Chichalúm Cantzil, nombre que conserva en la actualidad.

12. Idioma:

La mayoría de los pobladores del caserío hablan correctamente el idioma español, ya que tienen orígenes ladinos. En la actualidad existe migración al caserío de pobladores del Municipio de Aguacatán, y hablan aguacateco, una rama de la lengua Mam.

13. Tradiciones y Costumbres:

La mayoría de costumbres y tradiciones de éste lugar, son relacionadas con las celebraciones religiosas de la Iglesia Católica, como Semana Santa, Día de los Santos, Día de Reyes y Navidad. Las tradiciones y costumbres consisten en conservar el tipo de comidas que se prepara para éstas fiestas, como dulces, curtido de verduras y pan. En síntesis, son tradiciones ladinas relacionadas con el culto católico y en espe

cial con la fiesta patronal de la comunidad.

14. Grupo Etnico:

Los habitantes del caserío, pueden ser considerados ladinos, es decir mestizos. Se puede observar a personas con rasgos refinados, ojos y piel claros y hablan correctamente el español.

15. Instituciones Culturales:

No existen instituciones culturales propiamente dichas, solamente las que se han formado con propósitos definidos y a donde la gente asiste con el fin de encontrar soluciones a los múltiples problemas que presenta la comunidad.

16. Lugares Históricos y Turísticos:

En el caserío no se conocen lugares turísticos, es a unos cinco kilómetros hacia el norte, en la aldea Torlón, en donde existen unas ruinas antiguas de origen Mam, conocidas como "Ruinas Tojoj" y las "Minas de Torlón", que son explotadas desde tiempos remotos y tuvieron importancia económica bastante representativa por el oro y la plata que se extraía de ellas, en la época colonial y en el gobierno del General Carrera.

El caserío es bastante atractivo para visitarlo y conocer sus parajes, como el río Torlón, que atraviesa éste lugar; la antigua planta de energía eléctrica de Huehuetenango y más

por su artesanía que es producida en este lugar.

17. Religión:

Los habitantes del caserío, en su mayoría son católicos y conservan las tradiciones y costumbres propias de la devoción católica.

Existe un porcentaje menor de evangélicos, que no cuentan con una sede propia en el lugar y van a otra aldea cercana.

En la comunidad existe una Iglesia Católica, en donde los devotos, se reúnen todos los días martes, para realizar su culto, las que son dirigidas por el grupo catequista de la cabecera municipal. La devoción principal es a la Virgen de Candelaria y al Cristo Crucificado.

MARCO TEORICO METODOLOGICO

El marco teórico conceptual que fundamentó los proyectos específicos, realizados por el EPS de Psicología, en el caserío Chichalúm Cantzil, incluye temas de Educación Sexual, Bajo Rendimiento Escolar, Estimulación Temprana y Dinámica de Grupos, mismos que se detallan a continuación:

1. Educación Sexual

La educación sexual es parte de la educación general que proporciona conocimientos, actitudes y valores morales de la sexualidad, como parte de la formación general de la persona.

La educación sexual describe como está compuesto y como funciona el aparato reproductor (genitales), tanto femenino - como masculino, así mismo explica el comportamiento social y emocional de las personas, desde niño, joven, adulto y anciano.

La sexualidad humana es la expresión activa y completa - de la parte física, mental y social, como hombres y mujeres - que somos. La mayoría de las personas imaginan la sexualidad como algo que abarca solamente los órganos genitales o el acto sexual. Esta idea es correcta pero parcial. La sexualidad comprende la parte física o biológica, pero también comprende la parte psicológica y social de nuestra personalidad.

1.1 Parte física o biológica de la sexualidad:

Se demuestra a través del cuerpo, ya que cada humano tiene partes genitales que lo diferencian como hombres o como mujeres. Esta parte no es modificable, ya que se nace y muere con el mismo sexo.

1.2 Parte Social de la sexualidad:

Comprende la conducta que la sociedad espera de nosotros como hombres y mujeres que somos. Esta parte si es modificable, porque dependerá del lugar, las normas o costumbres que se tengan para que los hombres y las mujeres se comporten como tales.

En nuestro medio existen normas que la sociedad ha establecido para el hombre y para la mujer; sabemos como debe comportarse la mujer y el hombre. Sabemos que tipo de vestuario peinado, trabajo y que funciones deben realizar. El estilo de vida en otras sociedades es diferente, y lo que es normal o acostumbrado en la nuestra, es muy distinto de lo que acostumbran otras sociedades.

1.3 Parte Psicológica de la sexualidad:

Comprende la forma de pensar, expresar sentimientos y sentirnos cómodos de ser y funcionar de acuerdo a nuestro sexo. Esto quiere decir que comprende la parte emotiva o emo-

cional del ser humano.

Dentro del Programa Educación del Plan General de Desarrollo Comunal, se incluyó un proyecto de "Educación Sexual"- dirigido a jóvenes (en su totalidad mujeres), comprendidas en las edades de 12 a 17 años. Se brindó información a las jóvenes sobre los siguientes temas: Beneficios de la Educación Sexual, Formas inadecuadas de recibir Educación Sexual, Formas Adecuadas de obtener información sobre Educación Sexual, ¿Qué es la adolescencia? y los cambios biológicos y psicológicos que ocurren en ésta etapa.

2. Bajo Rendimiento Escolar

El bajo rendimiento escolar se define como "Una baja significativa de rendimiento en relación al grupo, sin compromiso funcional del sujeto y sin compromiso intelectual". (1)

Los sujetos con bajo rendimiento escolar, presentan las siguientes características:

- Rendimiento oscilante o progresivamente empeora, es posible que a éstos sujetos les vaya bien en algunas clases y mal en otras.
- Se pueden generar procesos de deterioro del sistema nervioso central, pueden haber efectos colaterales.

(1) Lewis Rena B. Educación de Niños y Adultos Excepcionales. Editorial Piedra Santa, 1989. pp.16

- Los sujetos pueden estar incluidos en sistemas pedagógicos inadecuados, por lo que se debe explorar el entorno familiar y escolar del niño.
- Desajuste en la escuela
- Hábitos inadecuados de estudio

El bajo rendimiento escolar en Guatemala, ha sido a la fecha objeto de escasa atención por las instituciones que se encuentran ligadas a la educación escolarizada del país. Sin embargo, los problemas que los niños presentan durante el proceso enseñanza-aprendizaje, pueden ser superados si al niño se le brinda atención individual, lo que se puede llevar a cabo en algún lugar disponible que permita la rehabilitación del niño en sus dificultades.

2.1 Antecedentes del problema:

La realidad socio-económica de nuestro país, es dura y compleja, ya que sus habitantes viven en comunidades primordialmente rurales, que se encuentran aisladas entre si por motivos tan diversos, que van desde la carencia de vías de acceso y comunicación, a barreras culturales y lingüísticas. En contramos factores predisponentes y precipitantes que hacen más agudo el problema de salud en el niño guatemalteco, como la desnutrición infantil y la falta de atención materno infan

til. Dentro del contexto anteriormente descrito, se incerta la situación educativa, el analfabetismo como fenómeno social y económico a nivel nacional, la deserción o ausentismo escolar, la falta de atención a nivel preventivo de higiene mental, la repitencia escolar y la marcada incidencia de bajo rendimiento escolar en determinadas materias como matemáticas idioma español o estudios sociales.

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que afecta a los niños en edad escolar, quienes son referidos generalmente por los maestros, quienes indican que el niño está bajando en sus calificaciones.

El bajo rendimiento escolar muchas veces es generado por factores sociales, culturales y económicos de una comunidad, pueden ser causados por malas relaciones entre los padres, otros familiares, compañeros de estudio, maestros; lo que puede provocar problemas emocionales que se manifiestan en timidez, ansiedad, agresividad, etc. Si el ambiente del hogar se encuentra alterado por dificultades económicas, enfermedad, separación de los padres, etc. el niño no podrá prestar atención en el aula y si tales condiciones persisten, su rendimiento escolar seguirá siendo bajo.

Al hablar de bajo rendimiento escolar, también es neces

rio explorar el contexto pedagógico en el cual se encuentra inmerso el niño. Se considera necesario tomar en cuenta la metodología de enseñanza utilizada por los maestros, el material didáctico utilizado y la organización escolar.

Los problemas de bajo rendimiento también pueden ser causados por problemas orgánicos como: Deficiencia de la vista o del oído, la nutrición también juega un papel muy importante, ya que si el niño está desnutrido, no tendrá la energía necesaria para aprender.

La fuerza del ambiente puede concentrarse en dos componentes mayores:

- Factores relacionados con el hogar y la familia y
- La influencia de la escuela

Un ambiente pobre, desfavorecido social, emocional e intelectualmente puede acentuar los efectos de un problema de rendimiento escolar. La desventaja económica es factor importante en éstos procesos. La pobreza incrementa la permanencia y la extensión de un bajo rendimiento porque está asociada con: Prematurez, desnutrición, enfermedad y accidentes ocasionados por las condiciones adversas para la crianza de los niños. Los factores culturales y lingüísticos pueden ser tan importantes como la posición económica.

El ambiente escolar puede contribuir a problemas de rendimiento, ya que se ha señalado que una instrucción pobre o inadecuada, juega un fuerte papel en el rendimiento académico.

Esta teoría, fundamentó la investigación específica, realizada por el EPS de Psicología en la escuela del caserío. Se utilizaron como Técnicas e instrumentos las siguientes:

Técnica de muestreo, técnica de recolección de datos (revisión bibliográfica, entrevista estructurada, observaciones, aplicación de prueba psicopedagógica), con la finalidad de determinar algunos factores predisponentes de bajo rendimiento escolar en los niños de primer año primaria. Dichas técnicas e instrumentos, se detallan en el Capítulo III.

3. Estimulación Temprana

"Es toda actividad que acertada y oportunamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico. La actividad puede involucrar objetos y siempre exige la relación entre el niño y el adulto, es una forma de comunicación que puede ser de gestos, de murmullos, de actividades, de palabras y de todo tipo de expresión". (2)

La estimulación se lleva a cabo por medio de técnicas sencillas y posibles de aplicar por parte de todos. Son técnicas

(2) Naranjo Carmen, "Mi niño de 0 a 6 años", UNICEF, Editorial Piedra - Santa, 1979. pp 14

educativas y formativas, que profundizan y sistematizan las - que tradicionalmente habían venido aplicando nuestros padres. Buscan una comunicación atenta, afectuosa y constante con el niño, desde que nace y a lo largo de su desarrollo.

Procuran habilitar cada vez más las aptitudes perceptuales, mediante el contacto con colores, sonidos, olores, texturas, sabores y ejercicios. Tratan de que con paciencia y continuidad se desarrollen las condiciones motoras, las finas y las gruesas; para que el niño se prepare a un avance gradual, por medio de masajes, balanceos, movimientos y juegos. Van - introduciendo el conocimiento del mundo que inicia el niño - desde que nace, a través de una comunicación constante que incluya imágenes, relaciones, canciones, números, cuentos y una sensación de seguridad y de afectos.

La estimulación temprana debe aplicarse oportunamente, - es decir, el estímulo debe estar acorde con la edad y con el desarrollo previsto para esa edad; si el niño ya ha superado lo previsto para su edad, se le puede estimular en la etapa - siguiente, con lo que se facilita su desarrollo. Debe tenerse en cuenta que la cantidad de estímulos debe estar estrechamente relacionada con la capacidad, el interés y la actividad del niño, no se le debe forzar ni cansar.

Los tiempos ociosos en que se alimenta al niño, se limpia o se baña y se conversa con él, son los ideales para aprovecharlos en su estimulación temprana, ésta es parte de los patrones mediante una seguridad afectiva básica.

Una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo, no deben restringir en forma alguna la iniciativa exploradora del niño, su curiosidad y su propia necesidad de crecer.

"La estimulación temprana se basa en el intercambio de experiencias que el niño establece con la persona que lo estimula, mediante una comunicación que le depare seguridad afectiva, atención adecuada, aprendizaje debido, habilitación necesaria y estímulo creciente y oportuno para su desarrollo". (3)

La estimulación temprana es necesaria para que el niño alcance el máximo desarrollo integral o sea, que logre lo mejor de sus capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas; buscando por lo tanto el desarrollo de su inteligencia, motricidad y personalidad.

Para una estimulación apropiada, es esencial la intervención de los padres, la madre es indispensable en los primeros meses y el padre debe ir incorporándose al igual que el resto de la familia.

(3) Naranjo Carmen, Op Cit.
Pp. 17

Las técnicas de estimulación temprana informan y capacitan a las personas que las manejen, sobre el desarrollo normal del niño en sus primeros años de vida, luego los estímulos que se necesitan aplicar para lograr un grado óptimo de desarrollo.

Dentro del Programa Educación, del Plan General de Desarrollo Comunal, se realizó un proyecto de "Estimulación Temprana", el que fue aplicado a madres de niños que asisten a control del desarrollo en el Puesto de Salud del caserío.

Se proporcionó información sobre el desarrollo esperado en el niño de 0 meses a 1 año, estímulos, logros y alimentación adecuada, vacunas que se deben aplicar a los niños en esta edad, considerando que estos contenidos se ajustaron a las necesidades de la población atendida con éste proyecto.

4. Dinámica de Grupos

Desde comienzos del desarrollo histórico, se descubrió que cierto modo de hacer las cosas en grupo, resultaba más fácil que al hacerlo individualmente. En la antigüedad, Aristóteles proclamó la naturaleza social del hombre, afirmación reforzada por Juan Jacobo Rousseau, David Hume, J. Locke y otros en el Siglo XVII, quienes también realizaron estudios sobre la naturaleza social del hombre y la relación que existe entre -

los individuos y las sociedades.

Pero realmente el estudio científico de la conducta del grupo, comenzó a tomar directrices definitivas a principio de la década de los treinta y se caracterizó por el establecimiento de numerosos centros de investigación que se especializaron en fenómenos de grupo.

A partir de 1945, se diversificaron los centros de investigación, las formas de aplicación y también la bibliografía sobre dinámica de grupos, con el objeto de analizar y comprender las múltiples y complejas motivaciones que actúan sobre los grupos, como también para analizar las bondades de la dinámica de grupos, en la difícil tarea de la enseñanza.

En los últimos tiempos, se han aplicado las técnicas grupales con resultados sorprendentes en instituciones educativas de todos los niveles.

El Diccionario de Sociología del Fondo de Cultura Económica nos dice: "Dinámica social es la ciencia o estudio de los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos tal como se articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de la función social". (4)

(4) "Diccionario de Sociología, Fondo de Cultura Económica", Agallo Barrios Armando G. Dinámica de Grupo, Editorial Piedra Santa. pp. 5

La dinámica de grupos se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual, de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los grupos.

La dinámica de grupos provoca una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre los participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total.

Las técnicas de grupo son una serie de procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo, teniendo en cuenta el fundamento de los conocimientos aportados por la teoría de la dinámica de grupo.

Una técnica de grupo tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las dinámicas grupales estimulan la participación de las personas; ayudan a descubrir las fuerzas de las demás personas, obteniendo una participación más efectiva y así lograr objetivos de beneficio común.

Dentro del Programa Promoción Social, se realizó un proyecto de formación de grupos. En la realización de este pro-

yecto se aplicaron dinámica de grupo para conocer los problemas existentes en los mismos, debido a la clase de organización que tienen.

Además se motivó y estimuló el desarrollo de las habilidades de cada persona para ayudar a ser más efectivo el trabajo de los grupos participantes, teniendo como objetivos los siguientes: Lograr que los participantes con la ayuda del mismo grupo, superaran sus deficiencias al tener contacto con otras personas, especialmente en lo relacionado con el trabajo de grupo, conocer las actitudes, los sentimientos y pensamientos de las personas; analizar los problemas que se dan en el grupo y buscarles soluciones; crear un clima adecuado para que se puedan manifestar libremente las ideas y formar conciencia de grupo.

Para realizar los ejercicios de dinámicas de grupos, se hizo necesario tomar en cuenta algunas condiciones o requisitos, los cuales ayudaron a que los objetivos de éstas técnicas se cumplieron en mejor forma. Entre ellos tenemos: grupos de 15 a 35 participantes, se contó con la ayuda de dos coordinadores, se ocupó un lugar ventilado, tranquilo en donde los grupos podían moverse fácilmente y permanecer en círculo, se contó con algunos materiales básicos tales como pizarra, yeso, borrador, pliegos de papel, revistas, periódicos y cintas de pegar.

Los grupos formados fueron los siguientes: Grupo de niños, de señoritas, de letrización, de reforestación y de jóvenes, los que participaron en actividades recreativas, deportivas, socio-culturales, proyecto de letrización, proyecto de conservación del medio ambiente y talleres familiares.

CAPITULO III**PLAN DE DESARROLLO COMUNAL**

El Plan de Desarrollo Comunal, fue el resultado de la - consideración de sectores prioritarios de acción y las alternativas de intervención, para contrarrestar la problemática - del caserío Chichalúm Cantzil, en función de la disponibili-- dad de recursos, por parte del equipo EPSUM, con el objetivo de contribuir en la solución de los problemas del caserío y - apoyar y promover el desarrollo de sus habitantes.

En el Plan de Desarrollo Comunal, se incluyeron y planificaron siete programas y veintisiete proyectos multidiscipli-- narios, divididos de la siguiente manera:

- Programa de Producción agropecuaria e industrial, con - dos proyectos de apoyo a la producción agrícola del case río.
- Programa Educación, con diez proyectos de apoyo a la edu cación formal, no formal e informal del caserío, sobre - aspectos agrícolas, aspectos de salud y alimentación, as pectos de organización y habilidades y destrezas manua-- les.
- Programa Salud y Alimentación, con dos proyectos de apo yo para la prevención de enfermedades gastrointestinales y rehabilitación de problemas mentales.

- Programa de Promoción Social, con un proyecto de apoyo a la organización de los habitantes del caserío.
- Programa Socio-Cultural, con seis proyectos de apoyo a actividades sociales, culturales, recreativas y deportivas.
- Programa de Infraestructura física, con un proyecto para el mejoramiento parcial del puente de hamaca del caserío.
- Programa Ambiente, con tres proyectos de apoyo al mejoramiento y preservación del ambiente.

1. Objetivos del Plan de Desarrollo Comunal del Equipo EPSUM

1.1 Generales:

- Contribuir a contrarrestar la problemática evidenciada a través de la ampliación diagnóstica y dar seguimiento a anteriores proyectos planteados por los equipos EPSUM - precedentes.
- Apoyar y promover el desarrollo y bienestar de los pobladores del caserío, aprovechando el recurso humano multiprofesional que integra el equipo EPSUM primer semestre 1993.

1.2 Específicos:

- Contribuir con los pobladores en la solución de problemas económicos y sociales, proporcionando conocimientos teórico-prácticos.

- Apoyar la educación formal, no formal e informal que se lleva a cabo en el caserío, para promover el desarrollo educativo.
- Contribuir a la prevención de enfermedades y al mejoramiento de la salud de la población.
- Lograr la participación de la comunidad, en actividades sociales y culturales para promover la comunicación entre los pobladores.
- Apoyar las gestiones institucionales realizadas por los pobladores del caserío, con el fin de obtener financiamiento para la realización de obras de infraestructura física.

2. Objetivos de los Programas del Plan de Desarrollo Comunal

2.1 Programa Producción Agropecuaria e Industrial

La investigación de la producción agrícola del caserío a permitido observar la falta de asistencia y asesoría técnica en cuanto al uso correcto de plaguicidas y fertilizantes, así como la falta de aplicación de técnicas modernas de cultivo.

En función de esto, la disponibilidad de recursos y la especialidad de los integrantes del equipo EPSUM, dentro del Programa de Producción Agropecuaria e Industrial, se consideró la planificación de los siguientes proyectos con sus objetivos respectivos:

"Consejos Técnicos a Productores Agrícolas" y**"Muestreo de Suelos con fines de fertilidad"**

Objetivo General:

- Contribuir a resolver la problemática agronómica de la -
producción agrícola del caserío.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar consejos técnicos a productores, sobre pro-
ducción hortícola.
- Proporcionar a los agricultores poseedores de riego, las
recomendaciones pertinentes sobre cantidades, fórmulas y
épocas de aplicación de fertilizantes.

2.2 Programa Educación

Dentro del Programa Educación, se dió apoyo a la educa--
ción formal, no formal e informal de la población del caserío
ya que se detectó la falta de conocimientos sobre aspectos a-
grícolas, aspectos de salud y alimentación, aspectos de orga-
nización y destrezas manuales.

Considerando lo anterior, se contemplaron los siguientes
proyectos, con sus respectivos objetivos:

"Proyecto Huerto Escolar y Huerto Comunal"

Objetivos:

- Promover el cultivo de hortalizas y su inclusión en la -

dieta alimenticia de las familias del caserío.

- Capacitar a los participantes, sobre las técnicas de cultivo que se pueden aplicar en la producción de hortalizas de clima frío.

"Proyecto Curso de Plaguicidas"

Objetivo:

- Capacitar a los agricultores del caserío sobre las características de los plaguicidas, su uso adecuado y las normas de seguridad que deben guardarse al utilizarlos.

"Proyecto de Prevención de Enfermedades Gastro-Intestinales"

Objetivo:

- Explicar a la población, el origen de enfermedades gastro-intestinales y las medidas preventivas que deben guardarse y controlarse.

"Proyecto de Educación Sexual"

Objetivo:

- Orientar a jóvenes de la comunidad sobre aspectos generales de cambios que ocurren en la adolescencia, anatomía de los órganos genitales femenino y masculino y el tema del noviazgo.

"Proyecto de Educación Nutricional"

Objetivo:

- Explicar a la población los grupos básicos de alimentos

que conviene incluir en la dieta alimenticia y la importancia de realizar una adecuada dieta balanceada.

"Proyecto de Educación en Saneamiento Básico"

Objetivo:

- Explicar a la comunidad la importancia de practicar hábitos higiénicos en el hogar como medidas preventivas de enfermedades.

"Proyecto de Manualidades"

Objetivo:

- Estimular habilidades y destrezas manuales en un grupo, motivando la participación en grupos afines de trabajo.

"Proyecto de Estimulación Temprana"

Objetivo:

- Orientar a madres de niños menores de un año, en la aplicación de técnicas de estimulación temprana, que enriquezcan al niño en su desarrollo físico-psíquico.

"Proyecto de Organización Básica"

Objetivo:

- Orientar a los miembros de los grupos existentes sobre el rol que deben desempeñar dentro de la estructura de los mismos.

2.3 Programa Salud y Alimentación

Dentro del caserío existía cierta parte de la población que no contaba con servicio básico de letrina en su vivienda, situación que permitía el fecalismo al aire libre, y ésto a la vez, daba lugar a focos de contaminación de enfermedades gastro-intestinales.

Por otro lado existen personas que necesitan asistencia psicológica, debido a que presentan trastornos emocionales y mentales y carecen de atención profesional.

Considerando lo anterior, dentro del Programa Salud y Alimentación se contemplaron los proyectos siguientes:

"Proyecto de Letrinización"

Objetivo:

- Cubrir el déficit de letrinas existente en el caserío y concientizar a la población sobre la importancia del uso y mantenimiento adecuado de las mismas.

"Asistencia Psicológica"

Objetivo:

- Brindar atención psicológica a las personas que requieran de este servicio.

2.4 Programa Promoción Social

Luego de investigar a las organizaciones existentes en el caserío, en cuanto a la estructura y funcionamiento de las

mismas, se pudo establecer la poca y casi nula participación de los integrantes de los grupos y comités en la solución de problemas y realización de proyectos de desarrollo, lo que - limita el éxito de cualquier trabajo. En función de ésta problemática, dentro del Programa Promoción Social, se consideró el siguiente proyecto:

"Formación de Grupos"

Objetivos:

- Desarrollar conciencia en los integrantes de grupos, sobre la importancia de la organización comunitaria y los beneficios de la misma.
- Lograr la formación de grupos de niños, de señoritas, de jóvenes y de reforestación.
- Que los integrantes de los grupos identifiquen su problemática y reflexionen sobre ella.
- Que los integrantes de los grupos tomen acciones concretas para solucionar sus problemas de manera conciente, - organizada y participativa.
- Que los miembros de una junta directiva conozcan las funciones e importancia de la organización y las pongan en práctica.
- Que los grupos diferencien los beneficios del trabajo colectivo-participativo al trabajo individual.

2.5 Programa Socio-Cultural

Los pobladores del caserío se encuentran divididos en sectores, debido en primer lugar a la división natural del área, es decir la distancia en metros y kilómetros que existe entre una vivienda y otra, el nivel económico y educativo, -- que los conduce a la sectorización, o grupos con intereses -- distintos que limita la realización de proyectos de desarrollo comunitario.

Así mismo se detectó la falta de grupos culturales, falta de recreación y participación de la comunidad en actividades sociales y culturales.

El Programa Socio-Cultural, estuvo orientado a afianzar el proceso de interacción y participación social entre la comunidad y de esta forma facilitar cualquier tarea de desarrollo y mejoramiento del nivel de vida de los habitantes del caserío, en virtud de lo anterior se consideraron los siguientes proyectos:

"Proyecto de Noches Culturales y Fiestas Comunales"

Objetivo:

- Lograr la participación de los habitantes del caserío en actividades socio-culturales.

"Talleres Familiares"

Objetivo:

- Fomentar la interacción y comunicación entre las familias del caserío, promoviendo la participación de las mismas - en la realización de proyectos de desarrollo comunitario.

"Excursiones y Actividad Deportiva"

Objetivo:

- Promover la participación de jóvenes y niños en actividades recreativas y deportivas, para la conservación de la salud física y mental.

2.6 Programa de Infraestructura Física

El puente de hamaca que comunica al centro del caserío - con la parte oeste del mismo, no ofrece seguridad para los usuarios, debido a que la estructura física del mismo se encuentra seriamente deteriorada, por ésta razón se consideró - necesario y urgente realizar un proyecto de mejoramiento del puente, ya que su reconstrucción tiene un costo elevado.

"Proyecto Mejoramiento del Puente de Hamaca"

Objetivos:

- Lograr la participación de los pobladores del caserío en la realización del mejoramiento del puente.
- Obtener los materiales necesarios para realizar el mejoramiento del puente, a través de gestión institucional.

2.7 Programa Ambiente

Actualmente el área municipal del caserío está totalmente deforestada y los terrenos particulares no escapan a ésta situación.

La causa de la deforestación es la tala desmesurada de árboles, con el fin de obtener leña para uso doméstico e industrial (alfarería, calera, ladrillera, carbonera, etc.), puesto que ésta actividad es una fuente de ingresos económicos para los pobladores.

A esto también ha contribuido la habilitación de nuevos terrenos para actividades agrícolas y el hecho de que se talen árboles pero no se siembren nuevas especies de los mismos. Por la magnitud de efectos que genera éste problema, no puede pasar desapercibido y por ello dentro del Programa Ambiente, se incluyeron los proyectos siguientes:

"Proyecto de Reforestación del Astillero Municipal"

Objetivo:

- Promover el establecimiento de viveros forestales en el caserío.

"Proyecto de Reforestación Familiar"

Objetivo:

- Involucrar a los grupos familiares en actividades de reforestación de la comunidad.

3. Investigación de factores que influyen en el bajo rendimiento y deserción escolar, en los niños que asisten a primer año primaria en la escuela del caserío:

La realidad educativa en Guatemala es dura y compleja, - no todos los guatemaltecos tienen la oportunidad de asistir a la escuela primaria, y aquellos que logran ingresar poseen una expectativa de éxito muy restringida.

La población del caserío, no escapa a ésta situación; según manifiestan los maestros de la escuela Rural Mixta del mismo, en dicho centro educativo, se afronta el problema de bajo rendimiento y deserción escolar.

Por ésta razón se hizo necesario realizar una investigación que girara alrededor de éste problema, para determinar la magnitud y trascendencia del mismo y a la vez plantear algunas alternativas de solución.

Objetivos:

General:

- Generar información sobre la situación actual del rendimiento escolar de los niños que asisten a primer año primaria.

Específicos:

- Determinar las causas principales que originan bajo rendimiento escolar en los niños que asisten a primer año primaria.

- Plantear alternativas de solución al problema de bajo -
rendimiento escolar, a través de planes y programas de a
tención a niños que presenten éste problema.

CAPITULO IV

ABORDAMIENTO METODOLOGICO Y PRESENTACION DE RESULTADOS

Después de priorizar y jerarquizar las necesidades de la comunidad, cada EPS procedió, según el campo de acción, a intervenir en la problemática del caserío. Para el abordaje ge general, se creó el Plan de Desarrollo Comunal, que no son - más que acciones coordinadas con secuencia lógica y objetivos claros sobre el que hacer del equipo multidisciplinario. Cada sector prioritario fue atendido por los EPS, según su vi sión particular, pero sin perder de vista las necesidades evi denciadas por los pobladores del caserío.

El Plan de Desarrollo Comunal, estuvo comprendido por - siete Programas, que sirvieron de base estructural para ubi-- car los problemas prioritarios, siendo estos los siguientes: Programa de Producción Agropecuaria e Industrial, Programa E- ducación, Programa Salud y Alimentación, Programa Socio-cultu- ral, Programa de Infraestructura Física y Programa Ambiente.- Cada EPS elaboró proyectos adecuados según su campo de acción, recursos financieros, tiempo y apoyo institucional.

A continuación se presenta el abordamiento metodológico y la presentación de resultados, de las acciones realizadas - para abstraer y abordar la problemática del caserío Chichalúm Cantzil, de la aldea Torlón, Municipio de Chiantla, Huehuet-

nango, las que fueron planificadas y ejecutadas por el equipo EPSUM primer semestre 1993. Las mismas se dan a conocer a través de Programas y Proyectos que estuvieron incluidos en el Plan de Desarrollo Comunal.

1. Programa Producción Agropecuaria e Industrial

1.1 "Proyecto Consejos Técnicos a Productores Agrícolas y Muestreo de Suelos con Fines de Fertilidad"

Se brindó apoyo al EPS de Agronomía, por medio de la promoción de proyectos en el caserío, organizando grupos de trabajo y activándolos por medio de la aplicación de dinámicas grupales.

El EPS de agronomía trabajó específicamente éstos proyectos, brindando recomendaciones sobre fórmulas, cantidades y formas de aplicación de fertilizantes asistiendo a un total de 35 agricultores, cubriendo los aspectos que son considerados problemas en la producción agrícola.

2. Programa Educación

2.1 "Proyecto Huerto Esclar y Huerto Comunal"

También en la realización de éstos proyectos, se brindó apoyo al EPS de Agronomía de la siguiente forma:

- Solicitud de semillas y fertilizantes en la Dirección Regional de Educación con sede en Huehuetenango.
- Obtención de semillas de legumbres.

- Solicitud de un terreno con vecinos de la comunidad para realizar los huertos.
- Organización y motivación de grupo de niños, y de señoras quienes participaron en la realización de los huertos.
- Elaboración de material didáctico con dibujos, para explicar la parte teórica del proyecto, sobre los contenidos nutricionales de las diferentes legumbres que se cultivaron.

En el huerto escolar se cultivó un área de 60 metros cuadrados, cubriendo el contenido teórico práctico, contando con la participación de 80 niños del total de la población escolar. Se contó con el apoyo del personal docente de la escuela del caserío.

En el huerto comunal, se cultivó un área de 40 metros cuadrados, contando con la participación de 26 mujeres. Se cubrió el contenido teórico práctico en 12 días de trabajo y se cultivaron seis diferentes hortalizas.

2.2 "Proyecto Curso de Plaguicidas"

Se apoyó nuevamente al EPS de Agronomía, en la organización de grupos de trabajo con jóvenes. Durante las reuniones con el grupo se llevaron a cabo dinámicas grupales (rompe hielo), para mejorar los niveles de captación de los integrantes de los grupos.

El contenido teórico-práctico del curso de plaguicidas - fue cubierto en un tiempo de dos horas durante nueve días con secutivos, capacitando a un total de 12 agricultores, conside rando que los contenidos se ajustaron a las necesidades del - medio.

2.3 "Proyecto de Prevención de Enfermedades Gastro-Intestinales"

Se apoyó al EPS de Trabajo Social y a la enfermera del - Puesto de Salud del caserío, de la siguiente forma:

- Elaboración de material didáctico con dibujos, debido a que la mayor parte de la población es analfabeta.
- Búsqueda de material informativo y de apoyo en el Puesto de Salud y en el Centro de Salud de Chiantla.
- Preparación de las charlas.
- Motivación de los grupos que asistieron a las reuniones.
- Visitas domiciliarias, para conocer las condiciones de vi da de las personas y brindar consejos técnicos a los pa- dres de familia sobre prevención de enfermedades.

Con la realización del proyecto, se brindó educación pre ventiva a 20 señoras integrantes del grupo de Capacitación Fe menino de Desarrollo Comunitario -CAFEDESCO-, realizando 12 - charlas informativo-participativas de una hora de duración ca da una, contando con el apoyo de la enfermera del Puesto de - Salud del caserío y con la ayuda de material ilustrativo.

2.4 "Proyecto de Educación Sexual"

Este proyecto es específico del EPS de Psicología y el mismo se abordó de la siguiente forma:

- Organización y formación de un grupo de jóvenes.
- Implementación bibliográfica, buscando material que se a daptara a las condiciones del grupo.
- Reuniones informativas, las que se llevaron a cabo con - la ayuda de dinámicas participativas, utilizando un lenguaje sencillo que explicara los temas de Educación Sexual y también para resolver las dudas que surgieron durante las reuniones.
- Discusiones grupales, las que se utilizaron para evaluar el grado de captación de las integrantes del grupo, por medio de preguntas directas y comentarios con respecto - al tema.
- Durante la realización de éste proyecto, se contó con la participación de 15 jóvenes, en su totalidad mujeres de la comunidad. Se realizaron cinco charlas informativas-participativas, cubriendo los contenidos teóricos en dos semanas.

2.5 "Proyecto de Educación Nutricional"

En la realización de éste proyecto, se brindó apoyo al - EPS de Trabajo Social y a la enfermera del Puesto de Salud, -

de la siguiente forma:

- Motivación e invitación de las señoras que asisten a consulta en el Puesto de Salud, así como se invitó a las señoras del Grupo CAFEDESCO.
- Elaboración de material didáctico para explicar mejor las charlas.
- Se realizaron seis sesiones sobre educación nutricional, contando con la participación de 25 señoras que asisten a control en el Puesto de Salud, por lo que la meta propuesta se logró en un 90% en función del número de sesiones trabajadas y del contenido cubierto.
- Se brindó información al grupo de señoras, sobre los tres grupos básicos de alimentos y se llevaron a cabo cinco demostraciones sobre preparación de frutas y verduras que son convenientes incluir en la dieta alimenticia. Los recursos utilizados, se obtuvieron en el mismo case-río y se contó con el apoyo de la enfermera del Puesto de Salud y con el local que ocupa éste último.

2.6 "Proyecto de Saneamiento Básico"

Este proyecto fue coordinado entre el EPS de Psicología y el EPS de Trabajo Social, dando apoyo a Promotores de salud y a la enfermera.

Se visitaron las viviendas del caserío, en compañía de la enfermera y de los promotores de salud, para concientizar a la población sobre la importancia que tiene la práctica de hábitos higiénicos en el hogar para prevenir enfermedades, además se explicaron seis normas básicas de higiene que son fáciles de practicar y que no necesitan materiales de costo elevado.

Se realizaron 23 visitas domiciliarias, dando a conocer en las mismas, las normas básicas de higiene, logrando en un 73% el objetivo planteado.

Se llevó a cabo un día de la limpieza en la escuela, con la participación de 100 niños que cursan los grados de primero a sexto y tres maestras. En esta actividad se incluyeron tareas de limpieza del edificio escolar, con el objetivo de que los niños practicaran hábitos de limpieza que pudieran trasladar a sus hogares.

Se mejoró el mobiliario escolar con la participación de los niños de la escuela, pintando mesas y sillas de la misma. Para la realización de éste trabajo, se presentó un plan de actividades a la Directora de la escuela, quien aprobó el mismo para ser realizado en éste plantel; se organizó a los niños en grupos de trabajo, para facilitar las tareas y se contó con los siguientes recursos: pintura, brochas, encerados y utensilios de limpieza.

2.7 "Proyecto de Manualidades"

Este proyecto es específico del EPS de Psicología, el mismo se abordó de la siguiente forma:

- Promoción del curso de manualidades e invitación de mujeres en la comunidad, en la escuela y en el Puesto de Salud.
- Búsqueda de apoyo institucional para obtención de materiales utilizados en la elaboración de manualidades.
- Con un grupo de señoritas, se llevó a cabo el curso de manualidades, utilizando diversos materiales como papel, alambre, barro, telas, agujas, lápices, crayones, etc.
- Durante las reuniones se estimuló la participación de las integrantes del grupo, así como la convivencia social.
- Se brindó capacitación en la elaboración de piñatas, dibujos, blusas de crochet, figuras de barro, con el objetivo de estimular la convivencia, habilidades y destrezas del grupo.
- Participaron 12 señoritas, comprendidas en las edades de 12 a 19 años.
- Este proyecto tuvo gran aceptación, siendo un indicador de esto, la asistencia regular de las participantes a las sesiones de trabajo. El grado de captación logrado fue satisfactorio debido a que el seguimiento de instrucciones en la realización de los trabajos fue adecuado.

2.8 "Proyecto de Estimulación Temprana"

Este proyecto es específico del EPS de Psicología, se abordó de la siguiente forma:

- Se consultó la bibliografía adecuada sobre estimulación temprana, que se adecuó a las necesidades de la población
- Invitación de madres de familia en el Puesto de Salud, se invitó a las señoras que asisten con sus hijos a control del desarrollo en el Puesto de Salud, a que asistieran al curso de estimulación temprana, indicando las fechas y horas en que se desarrollaría el mismo.
- Se elaboró material didáctico para explicar las diferentes técnicas de estimulación temprana que se implementarían.
- Se llevaron a cabo dinámicas participativas, utilizando un lenguaje sencillo para la explicación de los temas. Se brindó información sobre seis técnicas de estimulación temprana a un total de 32 señoras.
- Las dinámicas grupales realizadas, tuvieron como objetivo el de poner en práctica la teoría aplicada, ya que cada una de las señoras, dramatizó una de las técnicas aprendidas.
- Para ayudar a que se siguiera el desarrollo y crecimiento del niño con interés y de una forma ordenada, mediante la

verdadera participación de la persona que está a su cargo, se incluyó y aplicó una sencilla Guía de Control del Desarrollo, la cual se llenó con la ayuda de la madre.

- Se brindó capacitación sobre seis técnicas básicas de estimulación a un grupo de 25 señoras que asisten a control de sus hijos en el Puesto de Salud.
- La capacitación se basó en: Desarrollo esperado en el niño de 0 meses a un año, estimulación en ésta etapa, lo gros necesarios de alcanzar en esta edad, alimentación a decuada del niño y de la madre y vacunas que son necesarias aplicar en ésta edad, considerando que dichos contenidos, se ajustaron a las necesidades de la población atendida con éste proyecto. Las participantes en el mismo asistieron con regularidad a las sesiones de trabajo planificadas y ejecutadas durante dos semanas; el grado de captación de los contenidos fue satisfactorio, ya que se hicieron preguntas directas que fueron respondidas por el grupo, así como la participación de las señoras en la realización de dinámicas grupales de carácter educativo. Se contó con el local que ocupa el Puesto de Salud y con el apoyo de la enfermera para la realización de este Proyecto.

2.9 "Proyecto de Organización Básica"

Mediante la realización de éste proyecto, se dió apoyo al EPS de Trabajo Social de la siguiente forma:

- Motivación y concientización de los grupos formados.
- Se capacitó en organización básica a tres grupos, siendo éstos los siguientes: Grupo de señoritas, Grupo de letrinización y Grupo de reforestación.
- El contenido cubierto en las sesiones de trabajo, se basó en la organización cubriendo los temas siguientes: Fun--ciones de los miembros de un grupo y documentación que se debe utilizar para la autogestión. Se trabajó con un total de 25 personas, todas ellas integrantes de los grupos mencionados.

3. Programa Salud y Alimentación

La investigación diagnóstica del caserío, permitió observar que cierta parte de la población no cuenta con letrina en sus viviendas, por lo que existía fecalismo al aire libre y - por ende focos de contaminación; en función de esto se consideró necesario realizar el proyecto de letrinización, el cual tuvo como objetivo, contribuir a la prevención de enfermedades - en la comunidad.

3.1 "Proyecto de Letrinización"

Se brindó apoyo al EPS de Trabajo Social, coordinándolo - de la siguiente forma:

- Solicitud de materiales para la construcción de letrinas en la Jefatura de Area en Salud, con sede en Huehuetenango.
- Para constatar el número de letrinas que se necesitaban se realizaron visitas domiciliarias, además se aprovecharon las mismas para concientizar a la población sobre la importancia de éste servicio en el hogar.
- Se organizó un Comité de Letrinas integrado por seis personas, con su respectiva directiva, quienes se encargaron de realizar actividades de recaudación de fondos para pagar el transporte de los materiales de las letrinas; éste comité realizó supervisiones en las casas en donde se colocaron letrinas. Las charlas se enfocaron en la importancia de utilizar adecuadamente este servicio para evitar focos de contaminación y de ésta forma prevenir enfermedades gastro-intestinales o infecciones.
- Para la realización de éste proyecto se efectuaron 12 charlas informativas, dando a conocer las instrucciones que deben seguirse en la construcción, instalación y mantenimiento de las letrinas; a la vez se visitaron las viviendas para supervisar los aspectos de elaboración del depósito para colocar las letrinas y construcción de la caseta para protección de las mismas.

- Las personas beneficiadas con el proyecto, aportaron los siguientes materiales: arena de río, piedrin y arena blanca, el resto de materiales fue aportado por la Jefatura de Area en Salud, éstos materiales consistieron en: 14 sacos de cemento y 26 planchas de hierro.

El Proyecto de letrización, tuvo un valor aproximado de Q.900.00 (novecientos quetzales) y el número de letrinas instaladas fue de 23.

4. Programa Socio-Cultural

La ampliación diagnóstica del caserío, permitió observar que los pobladores del mismo, se encuentran divididos en sectores, debido en primer lugar a la división natural del área, es decir la distancia en metros y kilómetros que existe entre una vivienda y otra, el nivel económico, educativo, que los conduce a la sectorización, es decir, grupos con intereses distintos y desunidos, que limita la realización de proyectos de desarrollo comunitario. Además de esto se observó la falta de recreación en el área, así como la falta de material bibliográfico en la escuela. En virtud de lo anterior, se consideraron los siguientes proyectos:

4.1 "Proyecto de Noches Culturales y Fiestas Comunes"

Este proyecto, se abordó de la siguiente forma:

- Promoción de actividades sociales en el caserío.

- Invitación a jóvenes, niños y adultos para que asistieran a la presentación de actividades y para que participaran en la organización y presentación de actos musicales, culturales, etc.
- Contratación de un conjunto musical del mismo caserío, para que amenizara las fiestas.
- Presentación de las noches culturales con la asistencia de niños, jóvenes y adultos.
- Realización de las fiestas comunales en el local que ocupa la escuela del caserío.

En total se realizaron dos noches culturales, con dos horas de duración cada una en el local que ocupa la escuela del caserío, con la participación de 8 personas en la presentación de actos musicales y con la asistencia de 40 personas en cada una.

Se efectuaron dos fiestas comunales que tuvieron cuatro horas de duración cada una, contando con la asistencia de 75 personas en la presentación de las mismas; las fiestas fueron amenizadas por un conjunto de jóvenes del caserío.

4.2 "Proyecto de Talleres Familiares"

Este proyecto se abordó de la siguiente forma:

- Organización de grupos familiares.

- Visitas domiciliarias.
- Discusión de temas durante las reuniones con los grupos familiares. El contenido cubierto en las reuniones y - discusiones fue el de las tradiciones familiares.
- Dinámicas reflexivas: Durante la realización de éstas - dinámicas, las personas participantes sacaron sus pro- - pias conclusiones, soluciones y recomendaciones para con- trarrestar el problema de la sectorización en la comuni- dad.
- Se realizaron un total de 4 talleres con 4 familias del caserío. Así mismo se logró la participación de las fa- milias en la realización de dinámicas, discusiones y bús- queda de soluciones.

4.3 "Proyecto Recreativo"

Se abordó de la siguiente forma:

- Se eligió al grupo CAFEDESCO, integrado sólo por mujeres, para la realización de una excursión, con el objetivo de que éste grupo invitara a hijos, hermanos, esposo, veci- nos, para que participara la mayor parte de la población.
- Se buscó un lugar para realizar la excursión, eligiendo con el grupo el Parque Arqueológico Zaculeu, organizando una caminata desde el caserío, hasta éste lugar.
- Se realizó la excursión, con la participación de 60 per- sonas entre hombres, mujeres y niños, la actividad tuvo

ocho horas de duración y se incluyeron actividades como: caminata desde el caserío hasta las ruinas (7 Kms.), visita al museo y ascenso a las ruinas, juegos de campo, almuerzo y dinámicas recreativas.

- Se llevó a cabo una mañana recreativa en la escuela del caserío, contando con la participación de 100 niños y tres maestras, en la misma se llevaron a cabo rifas, piñatas y dinámicas recreativas.

4.4 "Proyecto Deportivo"

Se abordó de la siguiente forma:

- Organización de un equipo de foot-ball integrado por jóvenes del caserío.
- Coordinación con otros grupos deportivos para realizar una cuadrangular de foot-ball.
- Búsqueda de apoyo institucional para adquisición de uniformes y trofeos.
- Se organizó la cuadrangular deportiva con la participación de tres equipos, la misma se llevó a cabo en el campo de foot-ball de la Aldea Canabaj, que está cercana al caserío (3 Kms.).
- Previo a la realización de la cuadrangular, se organizaron las siguientes actividades, elección de madrina del

deporte, alquiler de campo de foot-ball, y contratación de un arbitro.

- La cuadrangular se llevó a cabo durante dos semanas, utilizando para ello los días domingos. En el desarrollo - de esta actividad, existió orden y participación, no sólo de los jóvenes integrantes de los equipos sino de la población que asistió al evento.

5. Programa de Infraestructura Física

5.1 "Proyecto Mejoramiento del Puente de Hamaca"

Este proyecto se llevó a cabo conjuntamente con el EPS - de Trabajo Social, y se abordó de la siguiente forma:

- Se enviaron solicitudes de materiales a la Municipalidad de Chiantla, Dirección General de Caminos y EPRODER.
- Se re-organizó y concientizó al comité Pro-Mejoramiento del caserío, para movilizar a la población en general y que éstos a su vez tomaron medidas de urgencia en la reparación del puente.
- El proyecto de mejoramiento del puente de hamaca tuvo como objetivo el de reparar la estructura de éste puente, - que comunica el centro del caserío con la parte oeste -- del mismo, con la participación de la población.
- Se contó con la participación de 15 personas en la ejecución de los trabajos de reparación; los materiales utili

zados como alambre de amarre y alambre galvanizado, fueron proporcionados por la Municipalidad de Chiantla; los pobladores del caserío aportaron tablones de madera para reponer los faltantes y sustituir los que se encontraban destruidos o perdidos.

- Se llevaron a cabo dos sesiones de trabajo para organizar a los pobladores y de ésta forma se dispuso el día y la hora para iniciar la reparación del puente, así como la asignación de tareas y de herramientas a utilizarse en el trabajo.

6. Investigación Específica por el EPS de Psicología

"Proyecto de Investigación sobre factores que influyen en el bajo rendimiento y deserción escolar, en los niños que asisten a primer año primaria de la Escuela del caserío"

Esta investigación, inicialmente partió de la elaboración de un diagnóstico multidisciplinario, en el que se priorizaron los problemas y necesidades de la comunidad. Se ubica dentro del área Social, Sector Educación y específicamente en lo que corresponde a determinación de causas y factores que influyen en el bajo rendimiento y deserción escolar de una parte de la población estudiantil.

6.1 Metodología:

Técnicas e Instrumentos:

Técnicas:

Técnica de Muestreo

Esta investigación, se realizó con la población de niños de primer año primaria, que asisten a la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío.

La muestra inicial se conformó de 34 niños; las características de la muestra son: 15 niños pertenecen al sexo masculino y 19 pertenecen al sexo femenino, procedentes todos del caserío, comprendidos en las edades de 7 a 13 años. En su mayoría, la población objeto de estudio es de escasos recursos económicos.

Para la selección de la muestra, la técnica utilizada fue el muestreo no aleatorio, intencional, el cual se basa en el sano juicio, sentido común y la lógica para representar una muestra representativa.

Técnicas de recolección de datos:

Revisión Bibliográfica

Se revisó el archivo escolar, para obtener información sobre antecedentes de bajo rendimiento y deserción escolar, obteniendo información cuantificable de notas de calificación de los alumnos de primer grado.

Entrevista a Padres y Maestros

Se entrevistó a los padres de familia de los niños y a la maestra de grado, con el propósito de recabar información sobre condiciones económicas y nutricionales, así como el rendimiento escolar dentro del aula.

Observación espontánea:

Se observó a los niños en el aula durante 20 minutos, -- por tres días consecutivos, con el propósito de confirmar la información proporcionada por la maestra. Al mismo tiempo se observó la metodología y didáctica utilizada por la maestra - en el aula.

Evaluación Psicopedagógica:

La evaluación psicopedagógica consistió en la aplicación del Test de Marianne Frostig (Test que se adecuó a las condiciones sociales de la población objeto de estudio). El fin - de la evaluación psicopedagógica, fue el de confirmar los problemas evidenciados, buscar sus posibles causas y plantear recomendaciones.

Instrumentos:

A continuación se nombran los instrumentos utilizados para la recopilación de datos:

- Guía de entrevista dirigida a maestros (Anexo 3)
- Protocolo de prueba psicopedagógica

- Guía de observación escolar (Anexo 4)

Procedimiento:

El procedimiento de trabajo de ésta investigación, se dividió en siete fases, siendo éstas las siguientes:

Primera Fase:

Búsqueda de fuentes de información sobre antecedentes de bajo rendimiento y deserción escolar en la escuela.

Segunda Fase:

Entrevista a maestros y padres de familia.

Tercera Fase:

Observaciones en el salón de clases.

Cuarta Fase:

Aplicación, calificación e interpretación del test psico pedagógico aplicado.

Quinta Fase:

Elaboración de conclusiones y recomendaciones, motivación a la maestra de grado y a los padres de familia.

7. Presentación de Resultados de la Investigación Específica

Al revisar los archivos de la escuela, se obtuvo información relacionada con deserción escolar, la cual se resume en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 1
DESERCIONES POR GRADO DURANTE 1992

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	7	8	15
Segundo	1	1	2
Tercero	1	0	1
Cuarto	0	0	0
Quinto	2	1	3
Sexto	0	0	0

Fuente: Archivo de la Escuela del caserío.

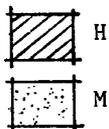
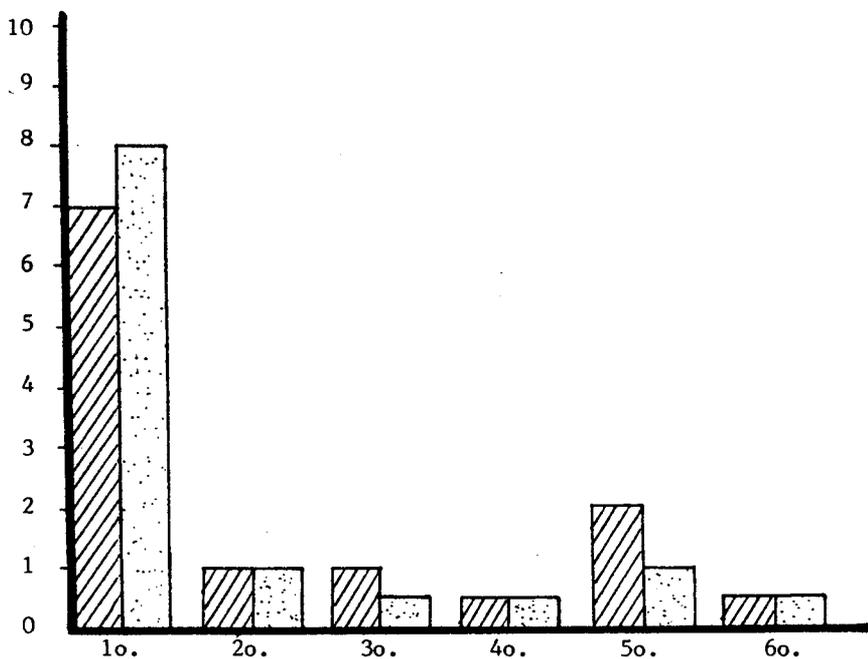
Como puede observarse en el Cuadro No. 1 del total de deserciones durante 1992, fue de 21 alumnos, presentándose éste problema con mayor frecuencia en primer grado.

7.1 Principales causas de deserción escolar en la población estudiantil

Dentro de los factores predisponentes que inciden en deserción escolar, dentro de la población estudiantil del caserío están los factores económicos y sociales.

En nuestro país, el niño del área rural presenta ciertas características que lo diferencian del niño del área urbana; - sus condiciones de vida son precarias, motivo por el cual los niños a temprana edad se involucran en tareas del hogar y del trabajo, sobre todo el de la agricultura, pastoreo de animales, comercio de frutas, verduras, leña, carbón y ollas de barro.

GRAFICA No. 1
DESERCIONES POR GRADO DURANTE 1992



Total 21

Esta gráfica muestra las deserciones, en la Escuela del caserío durante 1992, observándose mayor ausentismo en primer año.

Estas actividades, por lo general se hacen lejos de la casa del niño e involucran largos períodos de tiempo, razón por la que los niños abandonan parcial o totalmente la escuela.

El factor social más importante que incide en deserción escolar es la migración. La migración se da en forma temporal, puesto que toda la familia emigra a otros municipios y aldeas en busca de mejoras económicas, fenómeno que se da durante el ciclo escolar, interrumpiendo la asistencia de los niños a la escuela durante meses. Al regresar la familia al caserío, es imposible que los maestros los puedan nivelar en las tareas escolares y éstos a su vez tampoco lo logran, por lo que abandonan totalmente la escuela o repiten el grado, volviéndose a repetir ésta situación, año tras año.

Se realizó una entrevista a la maestra de primer año primaria (Anexo 3) de donde se obtuvo información relacionada con el número de niños que presentan bajo rendimiento escolar, y los principales problemas psicopedagógicos y emocionales que acompañan éste problema y que se resumen en el siguiente cuadro:

CUADRO No. 2

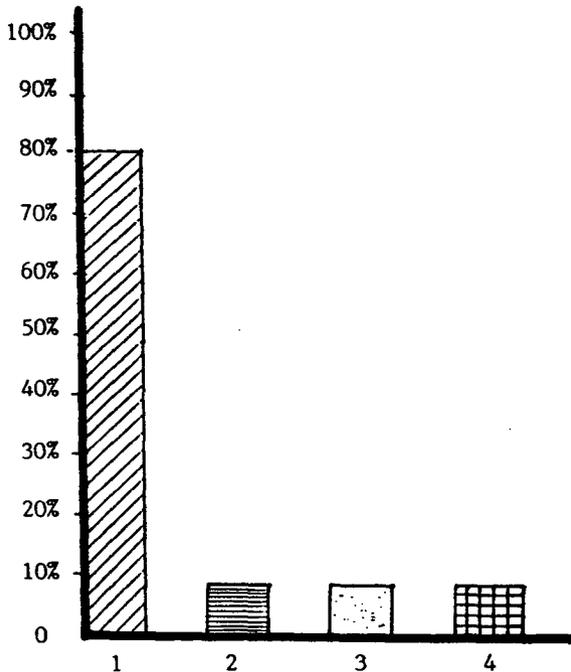
PRINCIPALES PROBLEMAS PSICOPEDAGOGICOS Y EMOCIONALES

Problemas Psicopedagógicos y Emocionales	No. Absoluto	No. Relativo
1. Bajo Rendimiento Escolar	28	82%
2. Agresividad	2	6%
3. Ansiedad	2	6%
4. Timidez	2	6%
T O T A L	34	100%

Fuente: Investigación de campo.

GRAFICA No. 2

PRINCIPALES PROBLEMAS PSICOPEDAGOGICOS
Y EMOCIONALES



Total de la muestra: 34 niños

- 1  Bajo Rendimiento
- 2  Agresividad
- 3  Ansiedad
- 4  Timidez

Esta gráfica permite analizar los 4 principales problemas emocionales y psicopedagógicos, que presentaron los niños evaluados, presentándose en el mayor porcentaje, el bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con la información contenida en el Cuadro No. 2, el bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que afecta a los niños en edad escolar, quienes son referidos generalmente por los maestros, los que indican que el niño está bajando en su rendimiento escolar día a día.

Este problema es provocado por causas externas como internas. El ambiente del hogar de los niños se encuentra alterado por dificultades económicas y enfermedad de los padres. Además se comprobó que existen problemas de tipo orgánico en los niños como: No ven bien, no escuchan correctamente, no comen, no duermen bien y desnutrición, lo que les resta la energía necesaria para aprender.

La agresividad o maltrato en el seno de la familia, con frecuencia influye en que los niños expresen sus impulsos y sentimientos a través de un comportamiento agresivo, manifestándose en las siguientes conductas:

Los niños que buscan problemas dentro del salón de clases, siempre quieren salirse con su gusto, se mantienen a la defensiva y culpan a otros niños de los daños que ellos hacen. Con regularidad, rompen el orden de la clase, lo que no permite que se de la dinámica de trabajo dentro de la misma, destruyen objetos ajenos y desafían la autoridad de la maestra.

La manifestación de éstas conductas no permite que los niños que las presentan, aprovechen el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se van quedando atrás, bajando cada vez más el rendimiento escolar, incluso llegan a perder el grado.

La timidez se manifestó a través del aislamiento, niños que hablan poco o con voz tenue, se mantienen sentados y callados la mayor parte del tiempo, dificultándoseles sostener una conversación; son retraídos y evaden el contacto con otras personas y por lo general son muy temerosos, conductas que también bloquean la enseñanza y el aprendizaje.

7.2 Factores Económicos y Sociales de las Familias de los Niños que Presentan Bajo Rendimiento Escolar:

De la entrevista realizada a los padres de familia de los niños de primer año primaria y que presentaron bajo rendimiento escolar, se obtuvo información relacionada con la ocupación y el ingreso económico de los mismos.

Las familias se ven afectadas por las políticas económicas y la falta de oportunidades para la subsistencia. La falta de trabajo o el trabajo mal retribuido limitan los satisfactores que una familia debe proporcionar a sus hijos, creando alteraciones en el seno de la misma. El número de madres que trabajan para ayudar a sostener el hogar a aumentado en los últimos tres años, lo que refleja la necesidad económica

de los grupos familiares.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se tiene que, la ocupación de los padres en un 100% son agricultores y la ocupación de las madres en un 100% son alfareras, es decir que se dedican a la fabricación de ollas, macetas y estufas de barro, las que se venden en el mercado de Huehuetenango los días lunes, jueves y domingos. El sostenimiento económico del hogar está a cargo de los padres, quienes perciben un ingreso que oscila entre Q.100.00 a Q.275.00 (Cien a doscientos setenta y cinco quetzales) mensuales, lo que es indicador de un bajo ingreso para satisfacer las necesidades básicas de una familia promedio de siete personas, que ante la actual crisis económica, la sobrevivencia se hace más difícil. El poco ingreso económico de ambos padres, es utilizado para satisfacer la alimentación de la familia, ya que no alcanza para satisfacer otras necesidades como el vestuario y la educación.

En relación a la integración familiar, el 94% de los niños pertenecen a hogares integrados, en donde aún se mantiene la cohesión familiar, pero no escapan a tener algunos problemas de tipo conyugal y sobre todo problemas económicos, razón por la cual aunque existe integración, los niños se ven afectados en el rendimiento escolar, ya que son familias nume-

rosas, en donde ambos padres descuidan la situación educativa y de salud de sus hijos.

El 6% de los niños pertenecen a hogares desintegrados - por causa de muerte y madre soltera, afectando el rendimiento escolar de los mismos, puesto que las madres tienen que trabajar fuera de la casa para satisfacer las necesidades de vi- - vienda y alimentación, desinteresándose completamente en el - rendimiento escolar, lo que se manifiesta a través de ausen-- tismo del niño en la escuela, puesto que éste acompaña a su - madre a realizar labores del campo o vender lejos del caserío, también se manifiesta en inasistencia de la madre a las sesio nes escolares, poca o nula cooperación en la realización de e ventos socio-culturales y lo más importante es que no le dan im- portancia a la información educativa de sus hijos.

7.3 Observación Escolar:

Se realizó una observación de los niños en el aula durante 20 minutos diarios por tres días consecutivos, con la fin a lidad de constatar la información proporcionada por la maes-- tra de grado en relación con los problemas emocionales y psi- copedagógicos.

Así también se observó y se obtuvo información respecto a la cobertura de la escuela, instalaciones físicas y recur-- sos con que cuenta la misma (Anexo 4), obteniendo los siguien

tes datos:

La escuela se encuentra ubicada en el centro del caserío, tiene un horario de funcionamiento de 7:30 a 12:30 a.m. es una institución de tipo estatal. La labor docente está a cargo de tres maestras de Educación Primaria Urbana, quienes tienen a su cargo dos grados cada una, contando con total de 106 alumnos. La amplitud de la escuela es adecuada para el número de niños que asisten, no cuenta con áreas verdes ni recreativas.

El mobiliario es escaso e inadecuado, ya que una misma banca que da lugar sólo para dos niños, tienen que sentarse de tres a cuatro niños lo que dificulta el proceso de lectura escritura y la concentración.

El material didáctico es escaso y las maestras tienen que ingeniárselas para enseñarles a los niños, ya que éstos muchas veces no llevan ni siquiera un lápiz, mucho menos otros materiales indispensables para lograr una enseñanza adecuada.

Todos los factores antes mencionados, son negativos e influyen en que se de bajo rendimiento, deserción, presencia de problemas psicopedagógicos en la población estudiantil.

7.4 Evaluación Psicopedagógica

Se aplicó la batería de tests que integra la prueba de Marianne Frostig o Test de Desarrollo de la Percepción Visual, a treinta y cuatro niños que presentan bajo rendimiento esco-

lar. La aplicación de ésta prueba fue de gran importancia ya que se obtuvo un diagnóstico de las áreas en donde los niños tienen mayores dificultades, obteniendo los siguientes datos:

- Los 34 niños evaluados presentan pobre coordinación ojo-mano, área que se relaciona fundamentalmente con la habilidad para escribir.

- Los 34 niños evaluados presentan dificultades para la discriminación figura-fondo.

- Los 34 niños evaluados presentan problemas severos para analizar relaciones espaciales y posición en el espacio.

- En el 100% de los casos se obtuvo un Cociente de Percepción por debajo de la edad cronológica de los niños evaluados, reflejándose inmadurez para lograr el proceso en enseñanza-aprendizaje.

CUADRO No. 3

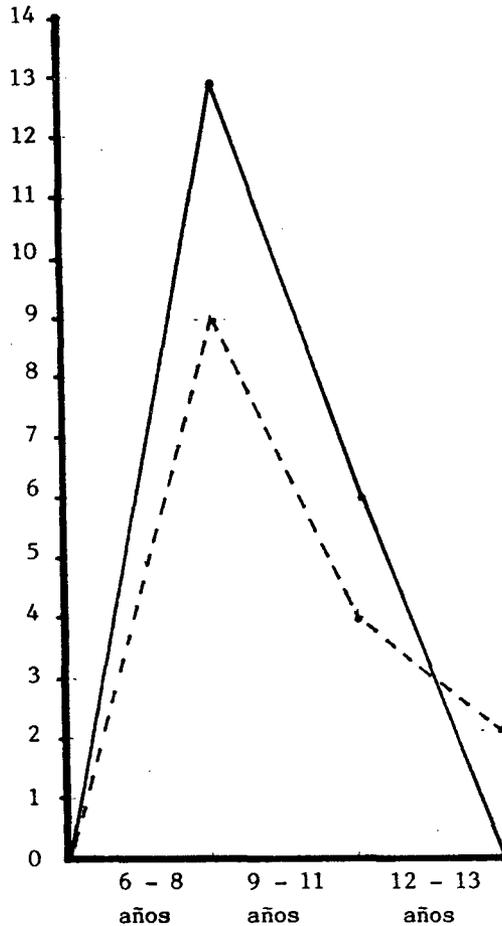
EDAD Y SEXO DE LOS NIÑOS EVALUADOS

EDAD	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
6-8	13	9	22
9-11	6	4	10
12-13	0	2	2
TOTAL	19	15	34

Fuente: Investigación de campo.

Este cuadro permite observar que en la muestra evaluada, predominó el sexo femenino, 6-8 años es la edad de mayor frecuencia en el grupo. Todos los niños evaluados viven y proceden del mismo caserío.

GRAFICA No. 3

EDAD Y SEXO DE LOS NIÑOS EVALUADOS
 M

Total de la muestra: 34 niños

 H

En esta gráfica, se observa la edad y el sexo de los niños evaluados.

CAPITULO V
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS
DE LOS PROYECTOS REALIZADOS POR EL EPS DE PSICOLOGIA

A continuación se presenta el análisis y discusión de los resultados de los proyectos específicos, realizados por el EPS de Psicología en el caserío Chichalúm Cantzil, Chiantla, Huehuetenango.

Estos proyectos fueron incluidos en el Plan de Desarrollo Comunal y surgieron como respuesta a las necesidades identificadas en la fase diagnóstica de la comunidad.

1. "Taller sobre Orientación Sexual, dirigido a jóvenes de la comunidad"

1.1 Identificación:

En el diagnóstico inicial realizado en la comunidad, se detectó la falta de orientación sexual en jóvenes comprendidos en las edades de 12 a 19 años, evidenciándose a través de testimonios proporcionados por jóvenes del caserío y por solicitud de la enfermera del Puesto de Salud.

El taller estuvo programado para orientar a los jóvenes de la comunidad, sobre aspectos generales de cambios físicos que ocurren en la adolescencia, anatomía de los órganos genitales femeninos y masculinos y el tema del noviazgo.

1.2 Primera Sesión

Durante la primera sesión se logró reunir a un grupo de -

23 jóvenes entre hombres y mujeres, todos procedentes de distintos sectores del caserío.

Se realizó la presentación del EPS de Psicología y de los jóvenes participantes a través de una dinámica grupal.

Se enfatizó en ésta primera sesión, la importancia de recibir orientación en educación sexual, como preparación para la vida.

La participación de los asistentes a ésta primera sesión fue mínima, ya que solo participó activamente una joven, luego se les invitó a asistir a la próxima sesión y se hizo una inscripción formal de aquellas personas que quisieran participar en el taller, indicándoles que avisaran e invitaran a otros jóvenes.

1.3 Segunda Sesión:

Se inició el taller formalmente con 15 jóvenes, en su totalidad mujeres partiendo del método inductivo-deductivo, con la discusión del tema "¿Para qué sirve la Educación Sexual?", enfatizando los siguientes sub-temas:

- a. La Educación Sexual sirve para conocer cómo es y cómo funciona el cuerpo humano sexualmente.
- b. La Educación Sexual para aprender a relacionarse adecuadamente con los demás.
- c. Educarse para quitar temores y dudas sobre lo relaciona-

do con la sexualidad.

- d. Aceptación de la sexualidad como algo normal y natural.
- e. Desarrollo de valores morales que permitan a las personas tomar decisiones concientes y responsables.

Durante ésta sesión se necesitó motivar la participación ya que la mayoría no pudo expresar sus ideas, a pesar de que existió rapport inicial en el grupo.

1.4 Tercera Sesión:

Se realizó la lectura individual del folleto "Formas inadecuadas y formas adecuadas de recibir Educación Sexual". Después de la lectura, cada una de las participantes expuso sus ideas y conclusiones con respecto a los contenidos del mismo y se dió respuesta a preguntas que las jóvenes realizaron.

Se elaboró una síntesis grupal de la lectura en ésta sesión y fue necesario explicar y ampliar el contenido cubierto dinamizando la clase, leyendo junto con ellas y explicándoles con palabras sencillas.

La participación activa y constante de dos de las integrantes más entusiastas, motivó a el grupo en general.

1.5 Cuarta Sesión:

Se leyó y discutió individualmente el documento "Adolescencia, un período de desarrollo". Durante el desarrollo de

esta sesión fué necesario realizar la lectura pausal, deteniéndose en cada uno de los sub-temas que el documento contenía, - siendo éstos los siguientes:

- a. Maduración física
- b. Cambios biológicos y psicológicos del ser humano en la etapa de la adolescencia.
- c. Anatomía de los órganos genitales femeninos y masculinos.
- d. Identidad sexual y relaciones sexuales.

Después de explicar los contenidos del tema, se procedió a resolver las preguntas que las jóvenes hicieron. Esta fase fue muy importante ya que surgieron muchas dudas, a pesar de que las jóvenes estaban muy ansiosas, temerosas y con cierta vergüenza, en el momento de dirigirse al conductor del taller, por lo que fue necesario motivarlas e incluso dirigirse directamente hacia ellas.

En cierto momento de la sesión se hizo necesario cambiar la metodología de la lectura individual, por una metodología - expositiva, dando mejor resultado en la comprensión de los contenidos.

1.6 Quinta Sesión:

Se expusieron los temas "El Noviazgo" y "Preparación para el matrimonio", utilizando metodología participativa y expositiva para desarrollar éstos temas. En esta sesión se dio ma

yor participación en las discusiones grupales por parte de la mayoría de las jóvenes. El desarrollo de éstos temas despertó mucho interés puesto que muchas jóvenes contraen matrimonio a temprana edad y también porque muchas veces mantienen una relación de noviazgo con jóvenes de la comunidad.

Para terminar con el taller, se hizo una dinámica, en la que cada una de las jóvenes, sacaba un papel de una bolsa, el que contenía una pregunta que debían responder; ésto sirvió - como retroalimentación y para evaluar el grado de captación - de los contenidos cubiertos, cumpliendo con los objetivos pre vistos al inicio del taller.

Durante todas las sesiones realizadas, se mantuvo asistencia regular, al principio estaban poco motivadas y avergonzadas por los contenidos que se trataron en el taller, pero - la metodología expositiva permitió que se fueran liberando - ciertos temores, dando seguridad al grupo.

Los temas expuestos fueron de gran interés para el grupo, ya que se fueron ajustando a las necesidades de las jóvenes, las que manifestaron algunas ideas inadecuadas que tenían con respecto a la sexualidad, las que fueron aprendiendo principalmente en el seno de la familia, proporcionadas por los padres.

La mayoría de las jóvenes manifestaron que cuando hacían

alguna pregunta a sus padres sobre el desarrollo de la mujer, éstos las castigaban o regañaban y a la vez las amenazaban con la frase popular "Dios te va a castigar por preguntar esas cosas", lo que infundió mucho temor y vergüenza en ellas.

También los padres han dado orientación a sus hijos, pero enfocando la sexualidad como algo malo o negativo, centrándose únicamente en la relación genital, como si solo ésta formara parte de la sexualidad de una persona, atemorizando a las jóvenes con respecto al noviazgo, lo que provoca la formación de barreras en el momento de relacionarse con el sexo opuesto.

Con la realización del taller se logró dar información verídica a el grupo, disipar las dudas e ideas equivocadas y orientar en el tema a las participantes. El número de asistentes fue limitado, en relación con el número de jóvenes que viven en el caserío; sin embargo el grupo quedó integrado y motivado a seguir participando en este tipo de actividades. Al final se les invitó a seguir adelante y a tomar en cuenta lo aprendido, incorporándolo a su vida personal.

2. "Curso de Manualidades"

2.1 Identificación:

En la fase diagnóstica del caserío, se detectó la falta de instituciones que se dediquen a la capacitación técnica y manual de grupos de personas.

Además se observó que muchas personas, tenían interés en recibir algún tipo de capacitación en el área manual, lo que se manifestó a través de las entrevistas iniciales realizadas en la comunidad.

Este último factor motivó la planificación del "Curso de Manualidades", el que tuvo como finalidad, estimular las habilidades y destrezas de un grupo de personas y motivar la participación de la población en grupos afines de trabajo.

2.2 Fase Inicial:

Se promocionó el "Curso de Manualidades", en diferentes sectores de la población, aprovechando para dar información - algunos lugares en donde la gente se reúne, como la escuela, - el Puesto de Salud, la sede del grupo CAFEDESCO, invitándoles a una reunión para organizar un grupo de trabajo.

2.3 Primera Sesión:

En ésta primera sesión se contó con la asistencia de 25 personas y la sede de las reuniones fue el Salón EPSUM, situado en la escuela del caserío.

Se organizó el grupo, inscribiendo formalmente en el curso a todas las personas asistentes. Se eligió una junta di--rectiva integrada por Presidente, Vicepresidente, Secretaria y Tesorera, quienes se encargaron de buscar recursos conjuntamente con el EPS de Psicología, para elaborar las manualidades.

Se hizo una lista de trabajos manuales que las participantes deseaban aprender, y se priorizaron, según los recursos iniciales con los que se contaba; de aquí surgió la primera manualidad a aprender y a elaborar: Las piñatas, puesto que se contaba con la participación de una joven que ya había sido capacitada en éste tipo de trabajos y que se ofreció para enseñarle al grupo. Quedó establecido el material que cada una aportaría para iniciar en la siguiente sesión.

El grupo estuvo muy motivado, ya que se estaba planificando lo que a las integrantes les gustaba, participando activamente; fue positivo el hecho de que una misma joven de la comunidad fuera la encargada o monitora de la actividad. Una de las limitantes fue la falta de mobiliario en el salón para que el grupo estuviera cómodo.

2.4 Segunda y Tercera Sesión:

Se juntaron los materiales más necesarios para aprender a elaborar las piñatas, la instructora expuso los pasos a seguir para iniciar el trabajo y se le sugirió que cada paso se realizara en forma práctica para hacer más fácil el aprendizaje.

En éstas dos sesiones se concluyeron las piñatas que al final elaboró cada una de las integrantes, siguiendo las instrucciones de la instructora.

Fue necesario orientar a la expositora, ya que daba las instrucciones muy de prisa y las demás personas por ser principiantes no podían seguirla, por lo que se hizo de forma ordenada, dando un tiempo determinado para cada instrucción y numerando cada fase para que fuera un trabajo práctico.

En éstas dos sesiones solamente asistieron 12 señoritas, pero a partir de esto el grupo se consolidó y se logró la asistencia regular y participación. Las piñatas realizadas, fueron donadas a la escuela del caserío, para la celebración de una mañana recreativa.

2.5 Cuarta Sesión:

Se discutió a nivel de grupo, sobre la siguiente manualidad a elaborar. De esta discusión y en base al recurso humano y material se eligió la elaboración de blusas de crochet, puesto que una joven de una aldea cercana, estaba en disposición de enseñar al grupo éste trabajo, además el material fue fácil de adquirir y para ellas resultó ser un trabajo muy interesante.

En esta ocasión, el grupo debió trasladarse desde el caserío hasta la aldea Torlón (2 Kms. de distancia), en donde se llevaron a cabo las sesiones de capacitación, las que fueron grupales, orientando a la expositora sobre la metodología utilizada en el anterior proyecto, de dar las instrucciones -

de forma ordenada, lo que fue funcional y dio éxito al proyecto.

Se utilizaron cuatro semanas para terminar las blusas, - algunas jóvenes terminaron un poco después debido a que se - quedaron sin materiales y esperaron que los trasladaran de - Huehuetenando al caserío.

Estas sesiones fueron aprovechadas para estimular la con vivencia de grupo y hacer notar que era más fácil un trabajo en unión que un trabajo individualizado, dando a conocer los beneficios de la organización y planificación de actividades.

2.6 Quinta Sesión:

El grupo estaba muy motivado a seguir participando e independientemente eligieron la realización de objetos de barro que fueron novedosos y atractivos, aprovechando que todas conocían la técnica de la alfarería y que el material está a la disposición en la misma comunidad.

Para motivar un poco más éste trabajo, se consiguieron - semillas de flores, las que se sembraron en una parcela pequeña que las mismas jóvenes cuidaron; después algunas se inclinaron por realizar macetas de barro y cuando las flores estaban listas, las transplantaron y las llevaron a sus casas, incluso surgió en el grupo la idea de venderlas y de ésta forma obtener ingresos para comprar otros materiales, idea que recibió bastante apoyo y estímulo.

Con ésto se concluyó el curso de manualidades, siendo lo más importante de este, la convivencia social, el aprendizaje de cosas nuevas, la unificación de criterios, la productividad y la estimulación de habilidades y destrezas en las personas participantes, así como el recurso humano con el que se contó.

La utilización de metodología expositiva, el ordenamiento de las actividades y el adecuado seguimiento de instrucciones, permitieron que el proyecto concluyera exitosamente, sin embargo la falta de recursos materiales limitó la realización de otras manualidades.

Se considera que el número de participantes en el curso fue limitado, en relación con el número de mujeres jóvenes que conforman el caserío, puesto que la mayoría de ellas tienen que dedicarse a actividades propias del hogar y también porque existe apatía a participar en éste tipo de actividades, se invitó al grupo a seguir participando en éste tipo de trabajos y a explotar productivamente lo aprendido.

3. "Taller de Estimulación Temprana", dirigido a madres que asisten con sus hijos a control del desarrollo, en el Puesto de Salud del caserío

3.1 Identificación:

Durante la investigación diagnóstica, también se detectó que existe falta de estimulación temprana, especialmente en -

niños menores de un año; éste factor se logró investigar a través de la entrevista realizada a la enfermera del Puesto de Salud, quien lleva el control de los niños que asisten a éste lugar. Además se realizó una revisión de las fichas de control del desarrollo que fueron aplicadas a niños del caserío, menores de un año, observando en las gráficas, retraso en algunas áreas del desarrollo en un 20% de los mismos. Esta situación tiene mucho que ver con las condiciones socio-económicas, familias numerosas y falta de conocimientos técnicos en estimulación temprana, que ayudan a los niños a desarrollarse física y psicológicamente.

Este proyecto se programó para orientar a un grupo de madres de niños menores de un año, en la aplicación de técnicas sencillas de estimulación temprana que enriquezcan al niño en su crecimiento y desarrollo y también para brindar apoyo a la enfermera del Puesto de Salud, ya que en éste lugar se lleva a cabo éste tipo de orientación, que es limitada por la falta de personal y de recursos.

3.2 Actividad No. 1

- a. Se revisaron documentos y libros sobre desarrollo del niño entre 0 meses a un año y técnicas de estimulación temprana, que se pueden aplicar en ésta edad. El material bibliográfico que se buscó e investigó, se adaptó a las -

necesidades del grupo con el que se trabajó.

- b. Después de revisar la bibliografía, se observó que existe poca información con respecto al tema y se optó por utilizar un solo libro y un folleto ilustrativo.

3.3 ~~Actividad~~ No. 2

- a. Se revisaron los diferentes capítulos del libro, para adaptarlos a un "taller de Estimulación Temprana".
- b. Se procedió a sacar lo más importante del libro, adaptándolo a un lenguaje sencillo y se realizaron carteles con dibujos ilustrativos.
- c. Se eligió la metodología expositiva y la participativa - para llevar a cabo el taller.
- d. Se presentó el proyecto a la enfermera del Puesto de Salud, solicitándole a la vez el local que éste ocupa para la ~~realización~~ del taller, obteniendo resultados positivos y se llegó a un acuerdo para la fecha y hora inicial del trabajo.

La organización de estas actividades, permitieron empe--zar de forma ordenada el taller, además se logró el apoyo de la enfermera, persona de mucha influencia en la comunidad.

Se invitó a las madres en el Puesto de Salud, colocando anuncios en éste mismo lugar, especificando la fecha y hora - de iniciación del taller, lo que dió buen resultado ya que mu

chas personas se interesaron en el anuncio y se mostraron motivadas a participar.

3.4 Actividad No. 3

- a. Presentación del EPS de Psicología y participación de la enfermera, para dar inicio al taller en el Puesto de Salud, contando con la participación de 32 señoras procedentes del caserío.
- b. En ésta primera sesión se implementaron dos técnicas de estimulación temprana, dando participación a las señoras y realizando preguntas directas para conocer el grado de captación y el nivel de atención del grupo. Algunas señoras estaban motivadas a participar, mientras que a otras fue necesario motivarlas y establecer un mayor acercamiento con ellas.
- c. Se eligieron a dos señoras para que expusieran y llevaran a la práctica con sus hijos, las dos técnicas implementadas, lo que permitió que todo el grupo fuera participando, a través de correcciones a las expositoras y de agregar algunos conceptos.

3.5 Actividad No. 4

- a. Se inició nuevamente la sesión de trabajo, con un grupo de 25 señoras, número que permaneció hasta el final del taller.

- b. Se continuó con la implementación de dos nuevas técnicas de estimulación del área del lenguaje en el niño menor de un año, utilizando la misma metodología que en la sesión anterior, puesto que ésta dio la oportunidad de que se asimilaran mejor los conceptos.
- c. Todo el material didáctico utilizado se presentó por medio de dibujos en diferentes fases, debido a que se dio la limitante del analfabetismo, por lo que no se pudieron repartir folletos para llevar a cabo una lectura. La organización en grupo dio la oportunidad de discutir, exponer y practicar lo que se estaba aprendiendo, el grupo estaba motivado a seguir participando.

3.6 Actividad No. 5

- a. Se expusieron e implementaron las dos últimas técnicas de estimulación, ésta vez dirigidas hacia el área motora en el niño menor de un año; en ésta fase fue necesario cambiar la metodología expositiva por la metodología práctica, para que el trabajo no se volviera tedioso, dando buen resultado, debido a que en el momento que las señoras practicaron las técnicas implementadas, lo hicieron adecuadamente, lo que denotó comprensión y asimilación en el proceso de trabajo.

- b. La participación fue lograda a través de la exposición personal sobre cada una de las técnicas vistas en el taller, dándoles mayor seguridad a las participantes, concluyendo la sesión con un mejor clima de confianza.

3.7 Actividad No. 6

Se citó a las madres a una sesión individual, para aplicarles a sus hijos una Guía de Control del Desarrollo y Crecimiento, lo que se llenó con la ayuda de las señoras, utilizando un formato que contenía preguntas directas, relacionadas con: Fecha de nacimiento, peso al nacer, cuidados de la madre durante el embarazo, principales enfermedades que afectaron al niño en su desarrollo; todo esto con el objetivo de profundizar la información y dar a conocer a las madres una forma adecuada y ordenada de seguir el crecimiento de sus hijos.

La metodología participativa y expositiva aplicada en este taller, fue la más adecuada, concluyendo 25 señoras, las que manifestaron interés en seguir recibiendo este tipo de orientación. Sin embargo se necesita estimular y estar continuamente trabajando, para lograr resultados a largo plazo, y no únicamente cuando el EPS, o alguna otra persona como la enfermera estén presentes.

En la realización de este taller, se atendió a un grupo

pequeño, en relación con el número de madres y niños que viven en el caserío y que necesitan por sus mismas condiciones de vida, recibir éste tipo de orientación.

4. "Proyecto de Actividades Socio-Culturales", dirigidas a - la población en general del caserío

4.1 Identificación

Durante la realización de la ampliación diagnóstica del caserío, se observó que los pobladores del mismo, se encuentran divididos en sectores, debido en primer lugar a la división natural del área, es decir la distancia en metros y kilómetros que existe entre una vivienda y otra, el nivel económico y educativo que los conduce a la sectorización o formación de grupos con intereses distintos que limitan en muchas oportunidades la realización de proyectos de desarrollo comunitario.

Además se detectó falta de convivencia y comunicación entre las familias vecinas, falta de instituciones culturales, - que permitan a los pobladores integrarse en actividades sociales.

Este proyecto estuvo programado para elevar los niveles - de comunicación, convivencia y participación de las familias - del caserío, por medio de la planificación y realización de ac - tividades socio-culturales.

4.2 Actividad No. 1

Se promocionaron actividades sociales y culturales en el caserío, invitando a 16 grupos familiares del mismo.

Se solicitó permiso a la Directora de la escuela del caserío para llevar a cabo en éste lugar las actividades y tomar el mismo como punto de reunión para todas las sesiones, - obteniendo respuesta favorable a la solicitud.

Se planificaron como actividades iniciales dos "Noches - Culturales", invitando a niños jóvenes para participar en la presentación de éstas actividades, logrando que seis señori--tas, se interesaron en presentar actos musicales y que dos adultos se interesaran en la realización de dramatizaciones.

En ésta actividad inicial, los grupos familiares se mostraron apáticos especialmente los adultos, quienes manifestaron desinterés en éste tipo de actividades.

A pesar de ésto se logró motivar a los niños y jóvenes - quienes mostraron interés en participar. La planificación de las actividades, a través de la elaboración de un programa, - permitió definir la hora, lugar, fecha y recursos para la presentación.

4.3 Actividad No. 2

Se presentó la primera "Noche Cultural", contando con la participación de 17 personas, integrantes de diferentes gru-

pos familiares. La misma se llevó a cabo en la escuela y se contó con la presencia de un grupo de niñas, quienes interpretaron algunas canciones.

Se realizaron dinámicas grupales participativas principalmente juegos activos, pero por lo general, la mayoría de personas especialmente los adultos, fueron poco participativos, haciéndose necesario, ampliar el clima de confianza y motivar al grupo.

Se les invitó a asistir a la próxima presentación de la segunda noche cultural, indicando fecha y hora exacta.

Una de las limitantes para la realización de ésta actividad, fue la falta de energía eléctrica, utilizando otros recursos para sustituirla, a pesar de ello, se logró que todo el grupo permaneciera hasta el final. El horario de trabajo de las personas adultas y algunos jóvenes, no permitió que éstas actividades se realizaran en la tarde, por lo que se estableció el horario de la noche para las presentaciones.

4.4 Actividad No. 3

Se presentó la segunda "Noche Cultural", contando en esta oportunidad con la participación de un grupo mayor de personas. Durante la presentación de ésta actividad, se contó con la participación de dos adultos en la realización de una dramatización sobre el tema "La Importancia de la Reforesta-

ción", representando la situación de deforestación que existe en el caserío y algunas soluciones inmediatas que pueden realizarse para contrarrestarla, lo que proporcionó datos inmediatos sobre ésta situación de interés para todo el grupo.

También en ésta oportunidad se realizaron dinámicas grupales, principalmente juegos de carácter educativo, los que no fueron muy funcionales, debido al nivel formativo de los asistentes, por lo que fue necesario cambiar de forma imprevista a juegos activos.

Al finalizar la actividad, surgió la idea de cambiar las noches culturales por otras actividades, definiéndose conjuntamente con los asistentes realizar algunas fiestas en la comunidad.

En ésta última noche cultural, se logró que cuatro grupos familiares se consolidaran y permanecieran unidos durante el desarrollo de la misma. La metodología participativa y la aplicación de dinámicas grupales, permitieron elevar el clima de confianza, por lo que se consideran adecuadas para éste tipo de trabajo.

4.4 Actividad No. 4

Se contactó y contrató un grupo musical, procedente del mismo caserío, quienes se encargaron de amenizar dos fiestas comunales que fueron programas en diferentes fechas.

Se solicitó permiso en la Municipalidad de Chiantla, para llevar a cabo las fiestas, y en el caserío de la Directora de la escuela para utilizar este lugar como punto de reunión, obteniendo respuestas favorables.

Se realizaron las dos fiestas comunales, contando con la asistencia masiva de la población; las personas asistentes es taban muy motivadas, ya que éste tipo de actividades son muy restringidas en el caserío, incluso dos personas prestaron - lámparas de gas para iluminar el local. Cada una de las fies tas duró cuatro horas y se logró la permanencia de la mayoría de las personas en el lugar.

Una limitante en ésta actividad fue el factor económico, puesto que los fondos no alcanzaron para extenderla. Las dos actividades tuvieron mucho éxito, tanto en el caserío como en otros lugares cercanos, de donde las personas vinieron a participar.

4.6 Actividad No. 5

Se realizaron talleres familiares con cuatro familias - del caserío, como una actividad complementaria al proyecto - Socio-Cultural.

Se invitaron a las familias a participar en ésta actividad, logrando visitar las viviendas de las mismas, discutiendo conjuntamente con ellas el tema de las "Tradiciones Fami--

liares". Este tema fue de mucho interés para los grupos y se comentaron algunas tradiciones como: Manera especial de agasajar cumpleaños, casamientos, aniversarios, etc., tradiciones navideñas, costumbres familiares antes de acostarse y relatos de cómo fue que llegaron al caserío y cómo se establecieron en éste lugar.

Además se logró que cada grupo familiar, aportara sus ideas respecto al problema de sectorización, obteniendo algunas conclusiones como: Lejanía entre una vivienda y otra, ya que unas familias viven en el centro del caserío y otras viven en las partes más quebradas del mismo; falta de comunicación, ya que se conocen y saludan pero no profundizan las relaciones sociales; desinterés y apatía de algunas familias en participar en actividades de desarrollo comunitario o en grupos de capacitación; viejas rencillas que existen entre algunos miembros de las familias que no fueron solucionados en el pasado y afectan las interrelaciones del presente y el nivel socio-económico, puesto que algunas familias poseen más terreno o mayores bienes materiales que otras, incluso el nivel educativo de los niños, en algunos grupos es más elevado lo que ocasiona, según el relato de éstas familias participantes, envidia y egoísmo, lo que los conduce a sectorizarse y desunirse.

Se utilizaron dinámicas reflexivas para analizar ésta situación, las que dieron buen resultado, manifestándose a través de la exposición de ideas, conclusiones y recomendaciones con relación a éste problema. La visita domiciliar fue aprovechable y funcional adaptándose a las necesidades del trabajo, no hubo límite de tiempo y se trabajó en el ambiente natural de las familias.

El problema de la sectorización fue muy difícil de abordar, ya que los factores que la provocan son muchos como se mencionó, agregándose la apatía y desinterés de la mayoría en la búsqueda de una solución, sin embargo quedó la invitación a seguir trabajando en éste tipo de actividades sociales que comunican a una comunidad, por medio de la convivencia y la participación.

Las cuatro familias que permanecieron desde el inicio hasta el final de las actividades, fueron involucradas en la realización de algunos proyectos como el de letrización y el mejoramiento del puente de hamaca, los cuales fueron proyectos específicos del EPS de Trabajo Social. La participación de éstas familias se centró en la búsqueda de recursos financieros en instituciones con sede en Huehuetenango y Chiantla, para la realización de los proyectos lo que se hizo conjuntamente con el EPS de Trabajo Social. También esta fa-

milias fueron enlaces de comunicación con otras familias del caserío, para coordinar diferentes actividades del trabajo - multidisciplinario, lográndose a través de la organización y motivación de estos grupos familiares.

5. Proyecto Recreativo y Deportivo, dirigido a jóvenes del caserío:

5.1 Identificación:

En el caserío es muy restringida la recreación, ya que tanto jóvenes como adultos, se dedican únicamente a labores del trabajo diario y no le dedican tiempo a algún tipo de recreación, además de que no existen lugares apropiados para - llevar a cabo la práctica de deportes como el foot-ball, por lo que los jóvenes tienen que trasladarse a comunidades vecinas para poder practicar éste deporte.

El único tipo de recreación existente es la de los niños que asisten a la escuela, llevándose a cabo por medio de recreos, excursiones, paseos, celebraciones cívicos y sociales.

Este proyecto se planificó con el fin de promover la - participación de la población en general, especialmente de - los jóvenes en actividades recreativas y deportivas, las que contribuyeron a mejorar el nivel de salud física y mental de las personas participantes.

5.2 Actividad No. 1

Se organizó una excursión con el grupo de Capacitación -

Femenino de Desarrollo Comunitario -CAFEDESCO-, coordinando actividades con la presidenta y vicepresidenta del grupo. Se eligió este grupo para realizar la excursión, con el objetivo de que las integrantes fueran portadoras de información e invitaran a otras personas del caserío.

Se organizó una caminata desde el caserío hasta el Parque Arqueológico Zaculeu (7 kilómetros), lo que resultó aceptable para el grupo, puesto que manifestaron que a pesar de que viven tan cerca no conocían este lugar; se eligió el día domingo para que pudieran participar las personas que trabajan.

5.3 Actividad No. 2

Se realizó la excursión, contando con la asistencia de un grupo de 60 personas entre hombres, mujeres y niños, la actividad tuvo ocho horas de duración realizando las siguientes actividades:

- Caminata, la que fué motivada, ya que las personas están acostumbradas a caminar largas distancias.
- Visita al museo: Al visitar el museo se hizo en pequeños grupos, conociéndose objetos que pertenecieron a antiguas civilizaciones que se establecieron en este lugar. Existió orden y dinamismo en esta actividad.
- Ascenso a las ruinas: También se hicieron pequeños gru-

pos para ascender a las ruinas. Muchas personas, especialmente las mujeres, estaban desmotivadas a participar en ésta actividad, pero se les fué motivando con dinámicas competitivas lográndose que todos participaran.

- Se realizaron juegos de campo con los niños y con los jóvenes logrando participación activa.
- El almuerzo fué elaborado por todas las mujeres asistentes, formándose diferentes grupos, los que prepararon diferentes platillos que se unieron después para hacer un almuerzo grupal.
- Se realizaron dinámicas y juegos de campo, aprovechando la extensión del lugar, participando en los mismos, la mayor parte de la población que asistió. Después se realizaron dos rifás para dinamizar la actividad.
- Se dió un tiempo libre para todas las personas, el que fue utilizado por la mayoría para descansar, luego el grupo regresó unido en una caminata al caserío, concluyendo de ésta forma la actividad.

5.4 Actividad No. 3

Se evaluó la actividad conjuntamente con la Directiva del Grupo CAFEDESCO, evidenciándose éxito a través de la participación y asistencia de un número mayor de personas de lo que se tenía previsto. No existió ninguna limitante que imp

diera el logro de ésta actividad, pero el factor tiempo impidió la realización de otras actividades de éste tipo.

5.5 Actividad No. 4

Se organizó y realizó una cuadrangular deportiva con la participación de un equipo de foot-ball del caserío y tres equipos de otras aldeas cercanas.

Esta actividad tuvo gran importancia y gran aceptación entre los jóvenes de la comunidad, ya que a la mayoría le gusta practicar éste deporte.

La limitante en la realización de ésta actividad, fue el hecho de que en la comunidad no existe un campo de foot-ball, por lo que fue necesario trasladarse a otra comunidad cercana, alquilar el campo y contratar a un árbitro dentro de éste sector, sin embargo no fue un impedimento para que se diera la participación.

Se motivó a el grupo de señoritas, eligiendo a una de ellas para representar a la Madrina del Deporte, evento que también motivó a otros jóvenes a participar.

La adquisición de algunos trofeos, que fueron presentados a los jugadores antes de la realización de la cuadrangular, le dió mucha formalidad a ésta actividad, a la vez despertó el deseo de competitividad y de ganar los primeros lugares.

Se concluyó con éxito la cuadrangular, premiando a los ganadores con los trofeos, actividad que estuvo a cargo de la Madrina del Deporte.

Se contó con la participación de niños, jóvenes y adultos en la realización de ésta actividad; la participación del EPS de Psicología fue de tipo organizativo y directivo, motivando a los participantes. El logro más importante de éste proyecto, fue de unificar a diferentes grupos divididos en sectores, facilitando el trabajo multidisciplinario, ya que éstos mismos grupos fueron aprovechados por el EPS de Agronomía y de Trabajo Social, quienes les capacitaron en otro tipo de actividades, específicas de éstas áreas.

En resumen, se realizaron cinco proyectos específicos del área de la Psicología. Estos proyectos fueron enfocados a las siguientes áreas o sectores prioritarios de acción:

a. Area Social

a.1 Sector educación, cubriendo la falta de programas de educación formal y no formal en el caserío, con la ejecución de los proyectos: "Taller de Orientación Sexual", "Taller de Estimulación Temprana" y "Curso de Manualidades".

b. Area Cultural, abordando los principales problemas detectados al inicio del trabajo, siendo éstos los siguientes:

- Sectorización
- Falta de grupos culturales
- Falta de recreación

Durante todas las actividades realizadas dentro de éstos proyectos, la asistencia de la población en general fue irregular, pero los que se fueron motivando, se quedaron como integrantes de los grupos consolidados con los que se trabajó - en los diferentes proyectos ejecutados.

Para lograr comprensión en los contenidos cubiertos, fue necesario incluir metodología explicativa dirigida y metodología participativa, puesto que la mayoría de los pobladores - son analfabetas, y toda su educación consiste en una experiencia empírica, por lo que también la capacidad de reflexión - que poseen y que manifestaron es limitada, con respecto al - conocimiento de sus necesidades reales y objetivos comunes, - productos de las determinantes y condicionantes sociales impe- rantes en el medio socio-cultural y educativo del caserío, co- mo el analfabetismo, la pobreza, la falta de oportunidades de trabajo, la desnutrición, etc.

La motivación y la metodología de participación tuvieron un papel muy importante en la realización de las actividades, puesto que únciamente de ésta forma, fue lograda la participa- ción, lo que dio oportunidad a los pobladores de perder el te

mor a opinar e hizo nacer el deseo de organizarse y de reconocer algunos objetivos comunes de todo el grupo.

La ayuda a través de programas educativos, preventivos y de capacitación fue recibida por los pobladores, pero la participación fue limitada en los sectores de población que no están organizados, además por las grandes limitaciones económicas y la vida precaria; la participación de los habitantes había sido lograda en el pasado, incentivándoles con sistemas de alimentos por trabajo, o con donaciones de semillas, abonos y plaguicidas, acostumbrándose éstos a un proceso de que cualquier persona que llegaba al caserío con propósitos de realizar algunas actividades, tenía que darles algo a cambio de lograr cooperación y participación; por ésta razón, fue necesario cambiar ésta actitud por una más positiva, a través de la motivación del aprendizaje de cosas nuevas y productivas que le sirvieran para la vida diaria.

Sin embargo las limitaciones económicas y las características propias de cada grupo, no les permiten visualizar los beneficios de una actividad en conjunto, ya que cada uno vela por sus propios intereses y su economía individual y familiar.

Sus actividades giran alrededor de la faena diaria y la comunicación entre los mismos pobladores es limitada. En un medio rural, en donde la falta de medios de comunicación es

escaza, por no decir inexistente, en donde afectan factores - sociales como: El analfabetismo, la pobreza, la desnutrición, el trabajo mal remunerado, la migración, etc. Sus pobladores se ven afectados, reflejándose en falta de interés en actividades nuevas, apatía, poca o nula participación; el desarrollo económico, social y cultural es producto de esas mismas - condiciones precarias, lo social no se expresa ni se practica, puesto que es más importante el sistema de satisfacción de ne cesidades económicas para la subsistencia.

Esta actitud es transmitida de los adultos a los niños, - a quienes desde pequeños se les inculcan hábitos de trabajo - del campo o de alfarería, puesto que éstas son las activida-- des más productivas dentro del caserío y los únicos trabajos que pueden enseñarles, restándole completa importancia a la e ducación formal o informal que pueda impartirse. Todo gira - dentro de un círculo que se transmite de generación en genera-- ción, rodeados de pensamientos mágicos y mitos que no les per miten concientizar su propia problemática y su modo de vida.

A pesar de ello, algunos grupos familiares han logrado - aunque en una forma mínima, incorporarse a programas de capa- citación y de educación que han llegado al caserío, partici-- pando dentro de los mismos. Lo más importante es haber llega- do a los jóvenes y a los niños con los diferentes programas -

que se realizaron, para que a través de éstos, se logre romper ese círculo, motivándolos a reflexionar y a participar dentro de las actividades, para que lleguen a visualizar que además del trabajo diario, también es necesario aprender a manejar otros conocimientos, enfocándoles que dentro de su misma comunidad cuentan con recursos que pueden ser productivos si se explotan y si son aprovechados.

A nivel general, en todas las actividades realizadas, se enfatizó la importancia de la comunicación familiar, comunicación comunitaria, la convivencia social como proceso positivo para romper barreras culturales, la organización para lograr la realización de proyectos de desarrollo comunitario y la unificación de grupos sectorizados.

La falta de recursos limitó la realización de proyectos, tanto los específicos como los de las otras áreas, sin embargo se trabajó con los recursos que se tenían, activando algunos de ellos de la misma comunidad, para no estancar el trabajo.

Puede decirse que los proyectos realizados correspondieron a la satisfacción de ciertas necesidades de la población, pero en general los pobladores enfocan sus necesidades a proyectos de infraestructura física, los cuales no se logran si

la población no está organizada, por lo que se incentivó a los participantes a cooperar en la búsqueda de recursos financieros y materiales, para lograr la satisfacción de éstas necesidades, involucrándolos a la vez en la solución de sus propios problemas.

6. **Análisis y Discusión de Resultados de la Investigación Específica - "Factores que influyen en Bajo Rendimiento y Deserción Escolar", en los niños que asisten a primer año primaria en la escuela del caserío.**

En cuanto a la investigación de los factores o causas predisponentes de bajo rendimiento y deserción escolar, se pudieron establecer como principales las siguientes: El factor económico es uno de los más importantes y que afecta en gran parte la dinámica familiar.

La migración temporal de las familias a otras comunidades vecinas en busca de mejoras económicas, es otro factor que afecta a la educación.

El ambiente de los hogares de los niños es desfavorable y existen múltiples problemas orgánicos en los niños, siendo el más importante de éstos la desnutrición; la mayor parte de los niños llegan a la escuela sin desayuno, esto sin contar que - tienen una dieta mínima de subsistencia basada en maíz y frijol. La enfermera del Puesto de Salud del caserío, refiere que la -

talla y peso de los niños está de dos a tres años por debajo de su edad cronológica.

No se cuenta con el material didáctico necesario en la escuela, muchos niños no tienen ni siquiera un lápiz ya que sus padres no se los pueden comprar y el mobiliario es inadecuado y escaso para realizar la labor docente.

En la escuela no se cuenta con el nivel pre-primario, los niños que ingresan a primer año, lo hacen sin haber tenido previamente estimulación de las áreas básicas para el aprendizaje como lo son memoria, atención, motricidad fina, etc. y muchos de ellos fracasan en éste grado.

En el Test de Desarrollo de la Percepción Visual de Marianne Frostig, se obtuvo un cociente de percepción por debajo de la edad cronológica de los niños evaluados con ésta prueba, lo que refleja inmadurez para el aprendizaje.

A pesar de todos éstos factores negativos, la pequeña escuela se mantiene con los pocos alumnos que llegan, concluyendo la primaria solamente dos niños al año y las expectativas de éxito para éstos también son muy desfavorables.

**ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS
DEL TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO**

Es difícil que en la realización de actividades que tienen a resolver la problemática de una comunidad, en cualquier lugar, se logre que las mismas sean ejecutadas a cabalidad como han sido planificadas, debido a que siempre se presentan limitantes que impiden el logro de metas y objetivos propuestos en la ejecución de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario.

Durante la ejecución de Programas y Proyectos de trabajo, se tuvieron como principales limitantes las siguientes:

- Falta de recursos económicos y materiales para la ejecución de Proyectos que se incluyeron en el Plan de Desarrollo Comunal.
- Escaso apoyo institucional, debido a que el caserío no está incluido en los planes generales de acción de organizaciones nacionales como de organizaciones no gubernamentales.

A pesar de las limitantes antes señaladas, se logró ejecutar un total de 27 proyectos, de los cuales no todos fueron alcanzados en un 100%, lográndose en algunos de ellos las metas y objetivos planteados, a través de la planificación de dife-

rentes estrategias para llegar a un mismo objetivo.

Se inició la totalidad de proyectos planificados de los cuales se lograron concluir 25. Los dos proyectos restantes, el vivero forestal, se encuentra en una fase de semillero, mientras que el huerto escolar se encuentra en su fase vegetativa, por lo que ambos necesitan asistencia en cuanto a riego, fertilización, control fitosanitario y cuidados culturales.

En la ejecución de proyectos se logró incluir a 250 habitantes del caserío, entre hombres, mujeres y niños, cuya participación fue fundamental para el logro de los objetivos propuestos en cada uno de los proyectos.

El avance en la ejecución de los proyectos, aunados a la participación de la población del caserío y la disponibilidad de recursos, demuestra que la problemática evidenciada a través del diagnóstico, fue abordada en forma integral, impartiendo conocimientos teórico-prácticos, apoyando la educación formal y no formal, contribuyendo con la salud física y mental, promoviendo la participación de la comunidad en actividades sociales, culturales, recreativas y apoyando las gestiones institucionales realizadas por los pobladores del caserío.

La metodología utilizada para la ejecución de cada proyecto fue la más adecuada, ya que en el 80% de las actividades se incluyó metodología participativa. En algunos proyec-

tos los objetivos se alcanzaron en un 100% mientras que en otros se alcanzaron en un 75 y 80% debido a las limitaciones e conómicas, sociales y culturales.

A pesar de ésto se considera que los objetivos propues--tos fueron los indicados para cubrir las necesidades básicas de la población gracias a la visión multiprofesional del equipo EPSUM.

Las técnicas que se utilizaron en cada proyecto se aco--plaron a la población, ya que éstas fueron fáciles y sencillas dando instrucciones claras y precisas para la realización de las actividades diversas.

Cabe señalar que uno de los logros más importantes fue - el de involucrar a la población en la solución de sus propios problemas a nivel de comunidad, logro que permitió la forma--ción de grupos afines de trabajo, cuyos integrantes experimentaron el hecho de que es mejor planificar y realizar actividades grupales, que hacerlas solos. Este logro permitió la realización de talleres reflexivos y la formación de conciencia de grupo a través de dinámicas participativas, planificación de proyectos de desarrollo y conocimiento del medio en donde viven y se desenvuelven los pobladores del caserío, haciendo énfasis en los aspectos más positivos con que cuentan en su - misma comunidad.

En cuanto al apoyo institucional, se contó con la ayuda técnica del Centro Local del Ministerio de Desarrollo, Jefatura de Área en Salud, Ministerio de Educación, Proyecto Río Selegua, Centro Universitario de Nor-Occidente CUNOROC, Municipalidad de Chiantla, Puesto de Salud del Caserío y el Banco de Semillas Forestales de la Dirección General de Bosques, -DIGEBOS-, quienes aportaron recursos materiales, apoyo técnico y logístico.

El trabajo en equipo multidisciplinario, es muy importante y a la vez favorable, ya que permite una visión global de la problemática de una comunidad, siempre y cuando en el equipo de trabajo no existan desfases o intereses distintos. El trabajo en equipo brinda la oportunidad de reunir una gama de ideas relacionadas con la disciplina de cada estudiante, ideas que se pueden transformar en hechos que se reflejan en planes y programas de trabajo, que ayuden a contrarrestar la problemática general de una comunidad sin pretender decir que los problemas se solucionen en su totalidad.

En el caserío Chichalúm Cantzil, el equipo EPSUM primer semestre 1993, es el tercero que se ubica en forma consecutiva; dicho equipo consideró la información generada y las acciones realizadas por los equipos EPSUM precedentes, así como la información contenida en la ampliación diagnóstica elabora

da por él, visualizando y clasificando la problemática del caserío en sectores prioritarios de acción.

En la fase de planificación y ejecución de proyectos, - fue necesario implementarse a nivel de equipo, sobre técnicas de abordamiento metodológico y sobre educación popular debido a las necesidades y características que presentaba la comunidad especialmente en el área social, siendo ésta fase la más importante del trabajo multidisciplinario. Sin embargo en la fase diagnóstica del caserío se invirtió mucho tiempo debido a las exigencias del Programa EPSUM, lo que limitó la etapa - de ejecución, en una comunidad que ya había sido objeto de investigación por otros equipos precedentes y en la cual era - más importante dar seguimiento a anteriores proyectos.

Se logró la integración del equipo, ya que cada uno de - los integrantes del mismo, aportó recurso humano, profesional y material unificando criterios correspondientes a las disciplinas que participaron, realizando un trabajo en conjunto - con intervención multidisciplinaria.

La intervención del supervisor del Programa EPSUM en el área de trabajo, se inclinó hacia el área técnica y de infraestructura física, por lo que no se sintió apoyo y motivación para el área social y cultural, sin embargo esto no impidió - continuar con la ejecución de los proyectos planificados dentro de éstas áreas.

CAPITULO VI**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES****CONCLUSIONES**

- La ejecución del Plan de Desarrollo Comunal, en el que se incluyeron los Programas y Proyectos del trabajo multidisciplinario y los específicos del área de la Psicología, - permitió contribuir a contrarrestar algunos de los problemas del área económica, social y cultural que el caserío Chichalúm Cantzil atraviesa, apoyando y promoviendo - el desarrollo y bienestar de sus habitantes, aprovechando el recurso humano multiprofesional que integró el equipo EPSUM primer semestre 1993.
- Mediante la ejecución del Programa de Producción Agropecuaria e industrial, en donde el EPS de Psicología participó en la organización y motivación de grupos de trabajo se contribuyó a resolver la problemática agronómica de la producción agrícola del caserío, lográndose alcanzar los objetivos y metas planteadas al inicio del Programa.
- En el Proyecto de Educación preventiva, se logró informar y capacitar a la población sobre aspectos de prevención - de enfermedades físicas y mentales, contribuyendo a contrarrestar uno de los problemas latentes en la población.

"El Cólera", alcanzando los objetivos y metas planteadas en la planificación de éste proyecto.

- El proyecto de Orientación Sexual, tuvo fuerte impacto en la población ya que se adaptó a las necesidades de adolescentes que no habían recibido ningún tipo de orientación en ésta área, lográndose cubrir el contenido teórico y los objetivos propuestos para éste proyecto.
- Durante la realización del proyecto de manualidades, se logró estimular la convivencia social, las habilidades y destrezas del grupo que participó, evidenciándose a través de asistencia, puntualidad, colaboración, seguimiento de instrucciones y cumplimiento de tareas por parte de las integrantes del grupo, lo que permitió alcanzar éxito en éste proyecto.
- Se logró el objetivo de orientar y capacitar a madres de familia en la aplicación de técnicas de estimulación temprana ya que las participantes mostraron interés, colaboración y responsabilidad durante la realización del proyecto, a la vez que se evidenció un mayor acercamiento entre madres e hijos.
- En la realización del proyecto de Organización Básica, el EPS de Psicología participó de forma coordinada con -

- el EPS de Trabajo Social, lográndose organizar, capacitar y motivar a los integrantes de diferentes grupos, alcanzando el objetivo propuesto y la autogestión de éstas agrupaciones.
- El proyecto de Letrinización tuvo gran aceptación en la población que no contaba con éste servicio básico en sus viviendas, mostrando interés, colaboración y participación en la búsqueda de materiales para elaborar las letrinas, logrando motivar y estimular a las personas que se beneficiaron con éste proyecto.
 - Producto del trabajo de organización y motivación de grupos comunitarios, los niveles de concientización logrados por parte de los integrantes de éstas agrupaciones fue aceptable, evidenciándose a través de frecuencia de asistencia a las reuniones, dinámica motivada, actitud positiva y participación en la búsqueda de recursos a proyectos de desarrollo, logrando involucrar a la población en la identificación y solución de sus propios problemas y necesidades.
 - En la realización de actividades recreativas, deportivas y socio-culturales, participó una parte de la población entre niños, jóvenes y adultos, lográndose unificar a los grupos divididos en sectores, lo que facilitó el trabajo

en conjunto y la realización de otros proyectos de desarrollo.

- En la ejecución de algunos de los proyectos de desarrollo comunitario, se contó con la co-participación de grupos familiares para la búsqueda de recursos materiales, financieros y en la distribución de tareas de distintos sectores de la población, lo que denota altos niveles de organización comunitaria.
- La realización de dinámicas grupales permitieron visualizar e identificar los problemas de cada organización y - éstas a su vez estimularon y motivaron a los integrantes de las mismas, quienes se unificaron para llevar a cabo diversas tareas de carácter comunitario, con las que se beneficiaron.
- Durante la ejecución de algunos de los proyectos de desarrollo, se contó con el apoyo y colaboración de la enfermera del Puesto de Salud, del caserío y con el local que éste ocupa, posibilitando acciones de trabajo y puntos - de reunión para ejercitar los programas planificados y - extenderse a la población en general.
- Los logros en los procesos de organización comunitaria, - son tan importantes como los logros infraestructurales, - ya que los mismos no solo potencializan a la población -

- sino que la independizan para logros materiales propios.
- La metodología utilizada para abordar la problemática de la población, fue adecuada ya que la misma permitió colaborar en la solución de algunos de los problemas del área económica, social y cultural, a través de las diferentes etapas del trabajo multidisciplinario.
 - Los resultados obtenidos en la realización del trabajo, son satisfactorios, evidenciándose en el logro de objetivos y metas que fueron propuestas en la planificación de los diferentes programas y proyectos, lo que refleja éxito en el proceso de ejecución que se llevó a cabo dentro de la comunidad, dándose la oportunidad de confrontar la teoría con la práctica dentro de un contexto real.

CONCLUSIONES DEL TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO

- El proceso de inmersión a la comunidad es una forma adecuada de involucrarse en el área de trabajo, lograr el a apoyo de la población para la realización de actividades del Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional.
- En la ampliación diagnóstica del caserío Chichalúm Cantzil, elaborado por el equipo EPSUM primer semestre 1993, se logró detectar los problemas existentes en ésta comunidad y plantear las alternativas de solución, a través de la planificación de Programas y Proyectos de desarrollo comunitario expuesta a la comunidad en la Mesa Comunal I, logrando la participación de la población en la discusión de los mismos.
- El trabajo en equipo multidisciplinario desarrollado en el caserío fue eficaz, debido a que el enfoque profesional de varias disciplinas se proyectó hacia los sectores que necesitaban la intervención de los EPS y además fue una oportunidad de intercambiar experiencias y conocimientos de varias profesiones.
- Durante la realización del trabajo, se contó con el apoyo de diferentes instituciones con sede en Huehuetenango, quienes aportaron recursos económicos y recursos técnicos, logrando proyectar al Programa EPSUM.

- En general existió disposición de trabajo e integración de todos los miembros del equipo EPSUM durante el proceso de trabajo, lo que fue determinante para lograr que se realizaran las actividades planificadas y búsqueda de recursos a través de solicitudes en las diferentes instituciones visitadas.
- La situación económica que atraviesa el país, y que afecta principalmente a las comunidades rurales y en particular al área de trabajo, no permite el logro óptimo de objetivos, metas y actividades que se proponen en la planificación de Programas y Proyectos, limitando el desarrollo de una población.
- El apoyo brindado por el Supervisor del Programa EPSUM en el área de trabajo, fue enfocado hacia el área técnica y no hacia el área social.

RECOMENDACIONES

- Que se apoye la organización comunal, capacitando a agricultores y a la población en general, sobre aspectos de salud y alimentación.
- Que se elaboren proyectos de reforestación y que los mismos puedan ser ejecutados a corto, mediano y largo plazo.
- Que se de seguimiento al Proyecto de Letrinización, enfocando la importancia de la higiene dentro de los hogares del caserío.
- Que se lleven a cabo proyectos de salud preventiva y salud mental dirigidos a niños, jóvenes y adultos.
- Que se realicen actividades sociales, culturales y recreativas involucrando a niños, jóvenes y adultos para promover la participación y convivencia social.
- Que se involucre a grupos organizados y grupos familiares en la planificación y ejecución de proyectos de desarrollo comunitario.
- Que se continúe implementando a adolescentes en programas de orientación sexual, y de ser posible extenderse a niños y adultos.
- Que se continúe realizando Talleres manuales dirigidos a la población en general.

- Que se realicen talleres reflexivos, con los diferentes grupos formados en los que se enfoque la importancia de la organización comunitaria.
- Que se enfoquen a la población temas de educación popular, en donde los pobladores identifiquen sus necesidades y problemas que atraviesan en su comunidad, y las alternativas de solución que existen para resolverlos.
- Que se establezcan líneas de comunicación efectivas entre los supervisores de las diferentes facultades que integran un equipo de trabajo y los supervisores del Programa EPSUM, para que no existan atrasos en la entrega de papelería y en la realización del trabajo comunitario.
- Que se implemente a los epeistas con un taller sobre metodología, técnicas de abordamiento comunitarias y educación popular, antes de iniciar el trabajo en una comunidad, a nivel de facultades participantes o a nivel del Programa EPSUM.
- Que el Programa EPSUM evalúe la etapa de diagnóstico de una comunidad, principalmente si es una comunidad en la que ya han participado equipos EPSUM, ya que muchas veces se pierde tiempo en la realización y entrega de un

diagnóstico ya establecido y no da tiempo para cubrir lo más importante que es la ejecución de proyectos.

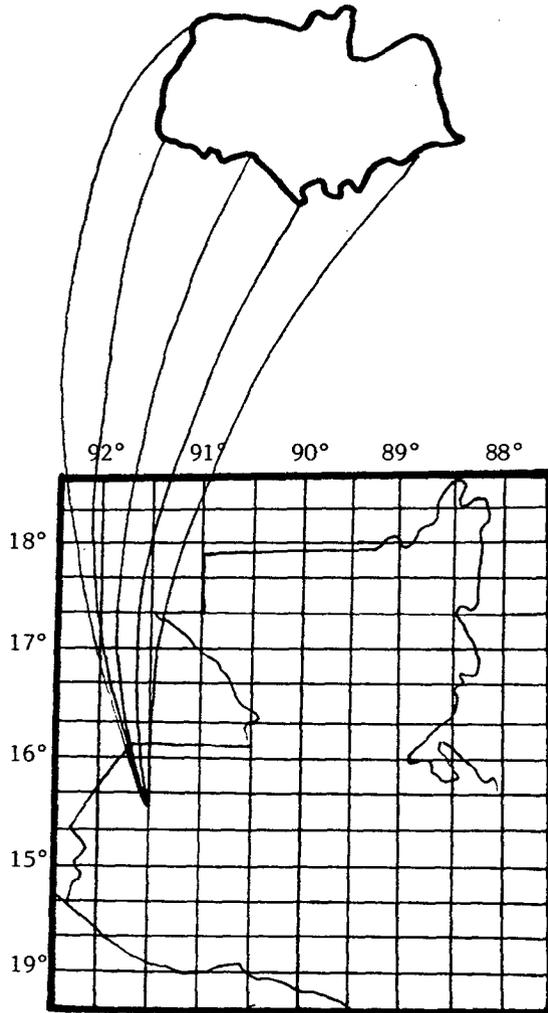
- Que los supervisores de cada área de trabajo, den mayor importancia a la organización social de una comunidad, - ya que ésta es básica para el logro de obras de infraestructura física.

BIBLIOGRAFIA

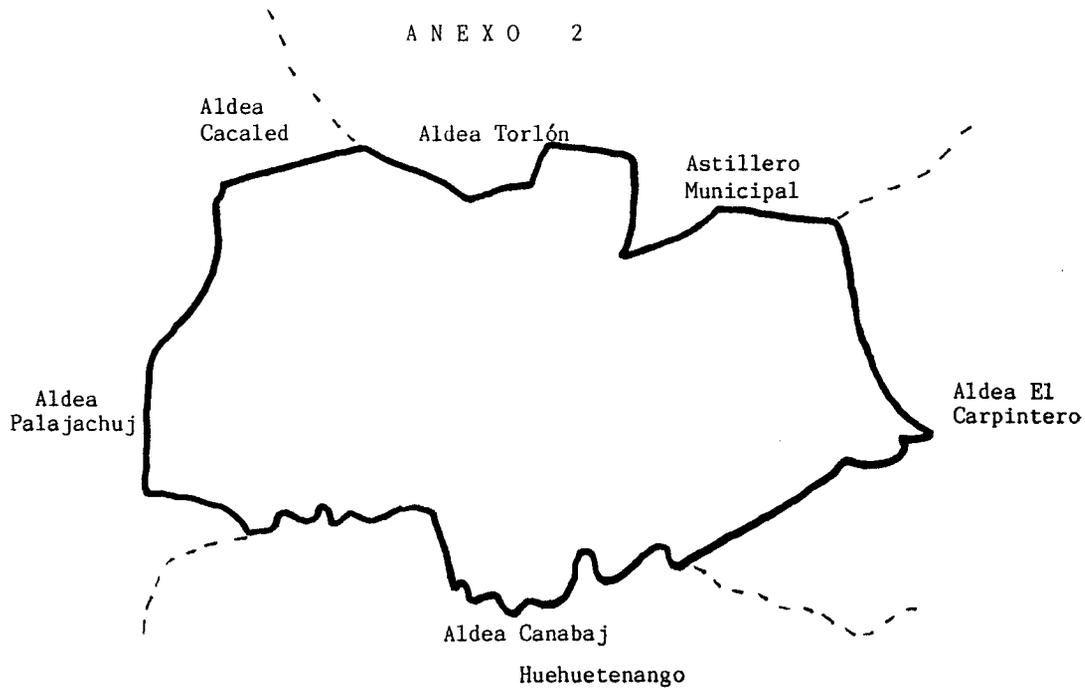
- Agallo Barrios, Armando G. Dinámica de Grupos. Editorial Piedra Santa 1988.
- Barillas Aragón, Claudia L. Diagnóstico de los Sistemas de - Producción del Caserío Chichalúm Cantzil. EPSA. Guatemala USAC. Facultad de Agronomía. 1992.
- Graig, Grace. Psicología del Niño y del Adolescente. Traducción de Rosa Ma. Sánchez, USA Massachusetts. 1988.
- Levin, Jack. Fundamentos de Estadística en la Investigación Social. Traducción de Vivian del Valle. México Harla 1984
- Lewis, Rena B. et. al. Educación de Niños y Adultos excepcionales. Editorial Piedra Santa. 1988.
- Mérida Vásquez, J. Monografía de Huehuetenango. Editorial José Pineda Ibarra. Guatemala 1978.
- Naranjo, Carmen. Mi Niño de 0-6 años. Unicef. Editorial - Piedra Santa. 1979.
- Rivera Flores, Noé A. Diagnóstico General del Caserío Chichalúm Cantzil. EPSA. Guatemala USAC. Facultad de Agronomía. 1992.

A N E X O S

UBICACION GEOGRAFICA DEL CASERIO CHICALUM
CANTZIL, ALDEA TORLON, CHIANTLA, HUEHUETENANGO



A N E X O 2



LIMITES Y COLINDANCIAS DEL CASERIO CHICHALUM CANTZIL

Area: 2.6 Kilómetros Cuadrados, equivalente a 260 hectáreas

ANEXO 3

GUIA DE ENTREVISTA A MAESTROS

1. DATOS GENERALES

Nombre del niño (a) _____

Edad _____ Fecha de nacimiento _____

Grado Escolar que cursa _____

A repetido grados _____

Nombre de la madre _____

Nombre del Padre _____

Procedencia _____

2. PRINCIPALES PROBLEMAS PSICOPEDAGOGICOS

Problemas de lectura _____ Problemas de escritura _____

Problemas de cálculo _____ Bajo Rendimiento _____

Repitencia escolar _____

3. PROBLEMAS SENSORIOMOTORES

Percepción visual _____ Percepción auditiva _____

Coordinación Motriz Guesa _____

Coordinación Motriz Fina _____

Equilibrio dinámico y estático _____

4. PROBLEMAS INTELECTIVOS

Problemas de atención _____ Problemas de memoria _____

Problemas de lenguaje _____ Problemas de razonamiento _____

5. PROBLEMAS DE CONDUCTA

Timidez _____ Aislamiento _____ Agresividad _____

Hiperactividad _____

6. OBSERVACIONES _____

ANEXO 4

GUIA DE OBSERVACION ESCOLAR

1. Parte Informativa
 - 1.1 Nombre de la escuela _____
 - 1.2 Dirección _____
 - 1.3 Horario de funcionamiento _____
 - 1.4 Tipo de institución _____
2. Objetivos de la escuela _____
3. Personal con que cuenta _____
4. Población cubierta _____
 - 4.1 Cobertura de la escuela _____
5. Instalaciones Físicas
 - 5.1 Tipo de Construcción _____
 - 5.2 Amplitud _____
 - 5.3 Iluminación _____
 - 5.4 Areas Verdes _____
 - 5.5 Limpieza e higiene _____
6. Observación del aula
 - 6.1 Situación material _____
 - 6.2 Forma y dimensiones del salón de clases _____
 - 6.3 Disponibilidad de material _____

INTRODUCCION	
PRESENTACION	
CAPITULOS	
I DESCRIPCION DE LA INSTITUCION	15
Antecedentes	15
A nivel nacional	15
A nivel internacional	16
Definición del Programa EPSUM	17
Finalidad y Objetivos	18
Estructura Organizativa	19
Recursos	20
II DESCRIPCION DE LA POBLACION	23
Descripción geográfica	23
Recursos Naturales	24
Industria	24
Organización Política	24
Organización Comunal	27
Salud	27
Alimentación	29
Vivienda	29
Educación	30
Recreación	31
Historia	31
Idioma	32
Tradiciones y Costumbres	32
Grupo Etnico	33
Instituciones Culturales	33
Lugares Históricos y Turísticos	33
Religión	34
MARCO TEORICO METODOLOGICO	35
Educación Sexual	35
Bajo Rendimiento Escolar	37
Estimulación Temprana	41
Dinámica de Grupos	44

III	PLAN DE DESARROLLO COMUNAL	49
	Objetivos del Plan de Desarrollo Comunal del Equipo EPSUM	50
	Objetivos de los Programas del Plan de Desarrollo Comunal	51
IV	ABORDAMIENTO METODOLOGICO Y PRESENTACION DE RESULTADOS	62
V	ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS DE LOS PROYECTOS REALIZADOS POR EL EPSDE PSICOLOGIA	95
	Análisis y discusión de los resultados de la investigación específica por el EPS de Psicología	127
	Análisis y discusión de resultados del trabajo multidisciplinario	129
VI	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	134
	Conclusiones	134
	Conclusiones del trabajo multidisciplinario	139
	Recomendaciones	141
	BIBLIOGRAFIA	144
	ANEXOS	145
	INDICE	151