

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

ATENCION PSICOLOGICA A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE
LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL AULA RECURSO Y AULA REGULAR EN
LAS ESCUELAS "FELIPA GOMEZ" Y "GENERAL ARTURO GUILLERMO
DE LA CRUZ", PROGRAMA DE LA ESCUELA DE EDUCACION
ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL EDECRI,
COBAN, ALTA VERAPAZ.

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado
presentado al Honorable Consejo Directivo de la Escuela
de Ciencias Psicológicas.

por

SILVIA ELIZABETH GUKVARA LUCAS

Previo a optar el título de:

Psicóloga

En el grado de Licenciatura

Guatemala, octubre de 1994
PROTECCION DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
T(759)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "A-S, A-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS 780780-94 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. E.P.S.
archivo

REG. 233-94

CODIPa. 492-94

DE IMPRESION INFORME FINAL EJERCICIO
PROFESIONAL SUPERVISADO EPS.

17 de octubre de 1994

Señorita Estudiante
Silvia Elizabeth Guevara Lucas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el punto SEXTO (6o.) del Acta TREINTA Y DOS NOVENTA Y CUATRO (32-94) de Consejo Directivo, de fecha 13 de octubre en curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL AULA RECURSO Y AULA REGULAR EN LAS ESCUELAS "FELIPA GÓMEZ" Y "GENERAL ARTURO GUILLERMO DE LA CRUZ", PROGRAMA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL (EDECRI) COBAN, ALTA VERAPAZ.", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, realizado por:

SILVIA ELIZABETH GUEVARA LUCAS

CARNET No.89-14627

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick Amílcar Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

DIRIGIDA Y ENSEÑADA A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Méndez
SECRETARIO





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO "M-B, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 780780-84 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Reg. 233-94

E.P.S. 111-94

10 de octubre de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento que el suscrito ha concluido con la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "ATENCION PSICOLOGICA A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL AULA RECURSO Y AULA REGULAR EN LAS ESCUELAS "FELIPA GOMEZ" Y "GENERAL ARTURO GUILLERMO DE LA CRUZ", PROGRAMA DE LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL (EDECRI) COBAN, ALTA VERAPAZ", realizado por la estudiante SILVIA ELIZABETH GUEVARA LUCAS, Carnet No. 89-14627, correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología. Se manifiesta además que por razones de adecuarse en mejor forma al Proyecto ejecutado, se realizó una modificación al nombre del mismo.

Asimismo, se informa que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, procedió a la revisión del mencionado Informe Final, por lo que solicito se continúe con los trámites respectivos.

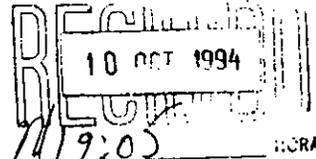
De ustedes, atento servidor,

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c.: Archivo

EGC/blm

96



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS M-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELEFONOS: 760780-94 Y 760965-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S. 110 -94

30 de septiembre de 1994

Licenciado
ERICK GUDIEL CORZANTES
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Me permito informar a usted, que se llevó a cabo la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado: "ATENCION PSICOLOGICA A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE LOS NINOS QUE ASISTEN AL AULA RECURSO Y AULA REGULAR EN LAS ESCUELAS "FELIPA GOMEZ" Y "GENERAL ARTURO GUILLERMO DE LA CRUZ", PROGRAMA DE LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL EDECRI, COBAN, ALTA VERAPAZ.", realizado por la estudiante SILVIA ELIZABETH GUEVARA LUCAS, Carnet No. 89-14627.

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este Departamento, por lo cual brindo mi dictamen de APROBACION a la revisión del Informe Final de E.P.S.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,



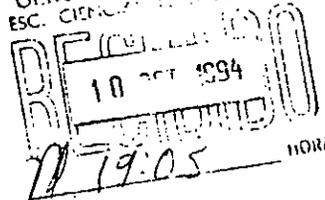
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR E.P.S.

c.c.: Archivo

REEM/blm

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-3, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-96
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 109-94

12 de septiembre de 1994

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Atentamente hago de su conocimiento, que concluí la supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado titulado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA A LOS PROBLEMAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL AULA RECURSO Y AULA REGULAR EN LAS ESCUELAS "FELIPA GÓMEZ" Y "GENERAL ARTURO GUILLERMO DE LA CRUZ", PROGRAMA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL EDECRI, COBAN ALTA VERAPAZ" realizado por la estudiante SILVIA ELIZABETH GUEVARA LUCAS, con No. de Carnet 89-14627.

El Proyecto mencionado llena los requisitos necesarios establecidos por este Departamento, por lo que emito mi dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, me suscribo atento servidor,



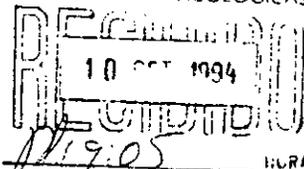
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Cen. Erick Guadalupe Córzantes
SUPERVISOR E.P.S.

c.c.: Archivo

/blm

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



HORA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 14-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 780780-94 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Archivo
asesor

REG. 233-94

CODIPs. 080-94

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

15 de marzo de 1994

Señorita Estudiante
SILVIA ELIZABETH GUEVARA LUCAS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5o.) del Acta CERO SEIS NOVENTA Y CUATRO (06-94) de Consejo Directivo, de fecha 18 de febrero del presente año, que copiado literalmente dice:

QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCIÓN PSICOLÓGICA DE LOS PROBLEMAS EMOCIONALES A LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL AULA RECURSO EN LAS ESCUELAS FELIPA GÓMEZ Y APLICACIÓN GUILLERMO A. DE LA CRUZ -EDECRI-.", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

SILVIA ELIZABETH GUEVARA LUCAS

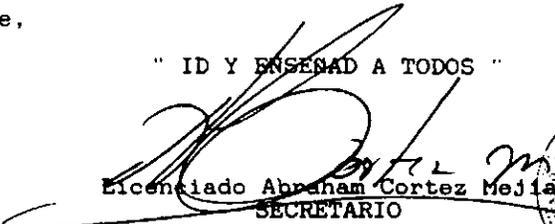
CARNET No.89-14627

Dicho proyecto se desarrollará en Cobán, Alta Verapaz, ubicándose a la Licenciada Nohemí Leal de Stwolinsky, como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y a la Licenciada Miriam Ponce Ponce por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** en el periodo comprendido del 1o. de febrero al 1o. de julio de 1994."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

CAPROEPS.CD

DEDICATORIA

A Dios mi padre, mi hermano, mi amigo, el creador del universo en que habito.

Gracias Señor por la grandeza de los dones que les has dado al ser humano, y que le permiten llegar a donde él desee, con libertad, pero sobre todo teniendo siempre presente que no hay camino que se pueda iniciar sin Amor.

A mis padres, Ursulo y Lidia, por su apoyo incondicional y constantes sacrificios.

Gracias por estar presentes siempre en todos los momentos importantes de mi vida.

A la pequeña familia, Hugo, Silvia y Mariely con amor fraterno.

A Gustavo, por el amor que compartimos y que es la fuerza que motiva nuestras vidas.

Al "VenCon", por que la verdadera felicidad se encuentra en saber amar, y verdadero amor se irradia cuando se posee a Dios.

A TODOS mis Amigos, por que la amistad es "Conocer la aventura de explorar el corazón del amigo y descalzo entrar en él".

AGRADECIMIENTOS

- A la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral (EDECRI) por remitir la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
- A la Directora Nohemi de Stowlinsky, Psicóloga y personal que labora en la institución, por brindar las facilidades y apoyar la ejecución del Proyecto.
- A la Licenciada Miriam E. Ponce Ponce, por la motivación constante a lo largo de toda la Carrera.
- Al Licenciado Erick Amilcar Gudiel, por su asesoría.
- A Estuardo Espinoza, por hacer del presente trabajo con su amistad y paciencia una labor satisfactoria.
- A Juan Luis Rodríguez, por la colaboración valiosa e incondicional en la transcripción y corrección del presente Informe Final.

"Creo en el Hombre:

Porque su presencia llena muchas soledades,

Porque sueña en cambiar la humanidad.

Porque aunque viva tan deprisa,

dentro de su corazón hay un abismo de

ternura.

Porque cada nuevo día, le da la oportunidad

de ser.

HOMBRE".

SINTESIS DESCRIPTIVA

El contenido del presente trabajo es el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología, durante el periodo comprendido del 1 de Febrero al 29 de Julio de 1994, realizado en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 "Felipa Gómez" Jornada Matutina y Vespertina y en la Escuela Oficial Urbana Mixta de Aplicación "Gral. Arturo Guillermo De La Cruz" ambas de nivel primario; el cual lleva por titulo: Atención psicológica de los problemas emocionales a los niños que asisten al Aula Recurso y Aula Regular en las Escuelas "Felipa Gómez" y "Gral. Arturo Guillermo De La Cruz", programa de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral EDECRI de Cobán Alta Verapaz.

Para la correcta ejecución del E.P.S. se dividió en 3 subprogramas, siendo estos: Servicio, Docencia e Investigación cada uno con sus objetivos específicos que permitieron la planificación, calendarización y medición de logros.

Todo lo realizado en cada uno de los sub-programa se encuentra descrito con detalles en el presente Informe Final. Para comprensión de su contenido en totalidad, se hace necesario dividir en capítulos la información, encontrando en el Capítulo I los antecedentes que se sub_dividen en: Descripción de la población, Descripción de la Institución y el Planteamiento del

Problema. En el Capítulo II, se localiza el Abordamiento Teórico- Metodológico de los problemas, sus objetivos, la Metodología utilizada en cada Sub-programa. Se ubica en el Capítulo III una de las partes más interesantes del Informe; la presentación de resultados por Programa, el análisis, discusión e integración de los mismos.

Se finaliza con el Capítulo IV, el cual contiene las Conclusiones y Recomendaciones elaboradas en base a los resultados obtenidos durante todo el periodo de ejecución.

El Sub-programa de Investigación se trabajó "Limitaciones principales en la calificación de la prueba de Areas de corrección para niños con Problemas de Aprendizaje de Jorge Méndez Sibaja adaptada por PARME y su realización con las áreas bajas de los punteos obtenidos", presentándose los resultados obtenidos y sus anexos correspondientes.

En la elaboración del informe se entremezclan con la información general las experiencias favorables y desfavorables de la epesista, que hicieron del trabajo una vivencia única de aprendizaje y crecimiento.

INTRODUCCION

De acuerdo con la Constitución Política de la República, el Ministerio de Educación es el responsable de asegurar la educación básica común, el desarrollo integral del individuo y el conocimiento de la cultura propia y universal.

En Guatemala el sistema educativo se integra por sub-sectores, el de Educación Formal, el de Educación no Formal, Sub-sector de Educación Especial y por último Educación Informal. Los cuales enfrentan obstáculos y límites debidos a la pobreza generalizada, la dispersión de los recursos, las deficiencias en la comunicación, diseños curriculares, recursos humano limitado, el tradicionalismo y la falta de implementación.

Dentro de los Sub-sectores más afectados se encuentran el de la Educación Especial que en sus categorías incluye problema de aprendizaje y problema emocional, el que actualmente demandan atención inmediata pues su incidencia tiene un índice elevado.

El niño con problemática emocional afronta dificultades debido a que se comporta de manera inusual o inapropiada, lo que contribuye a la falta de logros académicos y limitación para sostener relaciones sociales apropiadas. Es aquí donde se hace necesaria la labor del Psicólogo en las escuelas primarias dirigiendo sus esfuerzos a estas problemáticas individuales conociendo las condiciones y afectos, encontrándose conjuntamente soluciones aplicables considerando que guarda relación directa

con los fenómenos macrosociales.

El presente trabajo pretende que dando a conocer toda la información de los 3 diferentes Sub-programas desarrollados, el lector obtenga una visión fehaciente del campo Psicológico Aplicativo, como utilizar los recursos para prevenir y como captar el interés de las diferentes poblaciones para buscar las soluciones a sus propias necesidades.

Capítulo I

ANTECEDENTES:

1.1. DESCRIPCION DE LA POBLACION:

Cobán fue fundada el 4 de Agosto de 1,530 por Fray Bartolomé de las Casas, bajo la advocación de Santo Domingo De Guzmán hoy su patrono espiritual.

El nombre "Cobán" puede devenir conforme a expresiones del rico Q'eqchi' de la palabra "Coo" hija consentida, que también se da a la linda novia o patoja (nola) y del vocablo "baan", bálsamo, remedio o cura.

Su extensión territorial es de 2.132 kms.2 y su altitud 1,320 metros sobre el nivel del mar, siendo sus límites al norte con Chisec, al este con Santa Cruz Verapaz y San Cristóbal Verapaz, al oeste con San Pedro Carchá y San Juan Chamelco y al sur con Tactic, tiene 4 kms. de longitud desde el puente llamado Arco o San Marcos hasta el templo de Minerva, y una anchura de 3 kms. desde el Cementerio hasta el lugar denominado "El Caracol". Sus barrios principales son San Vicente, Magdalena, Santo Domingo, San Bartolomé, Santo Tomás, San Juan Acalá y San Marcos.

Se recorren 213 kms. desde la Ciudad Capital a la Cabecera cobanera pues esta se encuentra unida "al sistema de comunicaciones del Centro de la República por cualquier carretera Troncal Guatemala-Rancho-Salamá-Tactic-Cobán llamada ruta nacional número cinco, que tiene ramificaciones para la Zona del Polochic hasta El Estor, la de San Cristóbal Verapaz hasta el Río Negro, la de

Cobán-Lanquín-Sebol". ¹

El Departamento consta de quince municipios, siendo ellos: San Pedro Carchá, San Cristóbal Verapaz, Tactic, Senahú, Tamahú, Tukurú, Panzós, Santa Cruz Verapaz, Chahal, Chisec, Lanquín, Cahabón, San Juan Chamelco, Fray Bartolomé de las Casas y Cobán.

En cuanto al clima "su precipitación media anual es de 2083.95 mm. con una temperatura máxima de 24.3° C y una mínima de 12.6° C, la humedad relativa media es de un 88%." ²

Estos niveles climáticos permiten una topografía en la que la acción erosiva es insignificante, debido a que no llueve fuerte, se mantiene una humedad en las tierras a cualquier altura. El terreno es sumamente quebrado pero sus montañas y cerros no permiten su infertilidad. "Los grandes embudos que forman las cordilleras, cerros y numerosas ondonadas, presentan el aspecto único de que no tienen salidas naturales, terminando en embudo generalmente en zigüanes, que sirven de resumidor a las aguas pluviales". ³

El suelo es calcáreo y se clasifica en: suelos Amay, suelos Cobán, suelos Tamahú, Suelos Chacalté y suelos Tzojá, por lo que cuenta con 1.069 kms². de bosques y las demás tierras están destinadas a la producción de maíz, frijol, palmera, chut, arroz, cacao, pimienta, achiote, café, cardamomo, persimón o persimonia

¹ Documento "Datos monográficos de Cobán Alta Verapaz".

² Rótulo "Parque Nacional Las Victorias" Cobán Alta Verapaz.

³ Op. Cit. Cita 1 Pág. 1-2.

y shate, estos últimos seis productos de exportación.

Las comunidades rurales calendarizan la siembra dos veces al año denominándose Veraniega (quemada). Formal (normal). También existe la siembra descontinuada en cualquier época del año.

"La fauna del municipio de Cobán es bastante numerosa, existen animales como el tigrillo, el venado grande, cola blanca, cabros de monte, tigre, ocelote, coche de monte, jabalí, cotuza, puerco espín, tepezcuantle, pizote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, senzontle, chacha, guardabarranco, perico, susula, y nuestra ave nacional el " Quetzal". Sus principales refugios la Sierra de Chamá, Xucaneb, Samac, Seacté. ⁴

"Dentro del municipio del Cobán tenemos que el total de población existente es de 77,240 con una densidad de 37". ⁵

La población se distribuye en 37,647 hombres y 39,593 mujeres, subdivididos por edades así:

0 - 6 años	19.149
7 - 9 años	6.613
10 - 12 años	5.600
13 - 17 años	7.609
18 - en adelante	38.269

Según su grupo étnico hay 62.200 indígenas, 15,020 no indígenas. La población económicamente activa es un total de 31,497 personas.

⁴ Documento 2 "Cobán Alta Verapaz" Municipalidad de la Ciudad Imperial. Pág. 3

⁵ Documento del Departamento de Trabajo Social de la Municipalidad de Cobán Alta Verapaz. Pág. 3

La composición de la fuerza de trabajo mayoritaria es de agricultores con un 27.6%, jornaleros 18%, albañiles 9.68%, carpinteros 7.52%, profesionales 6.45%, plateros 2.15%, artesanos 1.07%.

Según datos obtenidos en la Dirección Técnica de Educación hay un 47.78% de analfabetas, 29.96% de personas con primaria completa, 2.15% son profesionales. Existen 5 escuelas de párvulos, 64 escuelas de primaria, 2 institutos de educación básica y media, 4 establecimientos privados de educación básica y varios colegios privados de educación primaria. Funciona también la escuela de Enfermería y la de Educación Especial. La educación superior se imparte en los Centros Universitarios del Nororiente de la Universidad de San Carlos, Del Valle, Mariano Gálvez y Rafael Landívar.

Uno de los recursos valiosos para la educación son las 6 bibliotecas existentes en el municipio.

"La salud de los habitantes es atendida por el Hospital Regional "Hellen Lossi de Laugerud", el Centro de Salud, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, y varias clínicas privadas". *

En el municipio de Cobán existen varias religiones, Evangélica, Mormona, pero predomina la religión Católica, siendo sus principales actividades el 6 de Enero día de los Santos Reyes, acostumbrando la mayoría de los indígenas a visitar el Calvario, 15 de Enero día del Señor de Esquipulas en la que la cofradía

* Ibid pág. 25

respectiva celebra por 3 días consecutivos, el 8 y 12 de Diciembre días de la Virgen de Concepción y Guadalupe como también las actividades de Semana Santa y Navidad.

Cobán puede ser visitado durante todo el año pero especialmente el tercer domingo del mes de mayo, todos los años se lleva a cabo la Media Maratón Internacional de Atletismo, del 1 al 6 de Agosto la Feria Departamental celebrada por primera vez en 1,936 con actividades socioculturales, deportivas y comerciales.

En todos los cantones, aldeas y caseríos celebran las cofradías de su respectivo patrono, estas fiestas religiosas tienen su enfónico nombre de "Paabanc" en la que hay música, platos típicos como el Sac-icm, el famoso "Caldo de Chunto" Cak-ik, todo debidamente rociado con el Boj, hecho de guarapo de caña con fermentos de maíz. Es muy corriente el uso de Raxacúm, o agua de maza, el Pinol llamado Batido, que se fabrica de cacao y es servida en "jícara" y "guacalitos".

El vestuario de las mujeres esta formado por atuendos con cortes de lustrina sueltos y güipiles ricamente bordados que lucen los domingos y los días de fiesta.

Todo el departamento por su belleza, es un sitio recreativo que cuenta con lugares turísticos como San José la Colonia, Parque Nacional "Las Victorias", el Calvario, balneario Talpetate, Chichochoch, el Estadio Verapaz, La Presa, Chivencorral, El Caracol, El Arco, las Cuevas de Lanquín, el puente natural de Semuc Champey sobre el río Cahabón, las Islas, la Laguna Lanchúa,

la Hidroeléctrica de Chio-Chichaic, el Palacio Departamental y la Santa Iglesia Catedral.

1.2. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION:

EDECRI, cuyas siglas significan Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de Alta Verapaz, tiene como sede un edificio construido originalmente para la instalación de un Museo dentro del Parque Nacional "Las Victorias" de Cobán.

Es una institución fundada el 4 de Abril de 1987 por iniciativa de los padres de familia quienes comenzaron con esta inquietud desde 1986. No es lucrativa y su funcionamiento fue autorizado en 1990 según acuerdo Ministerial 12-34 manteniendo hasta hoy la filosofía con la que tuvo origen, recibe apoyo del estado, iniciativa privada, padres de familia y comunidad.

Sus objetivos son:

GENERALES:

1. Evaluar, diagnosticar, educar, rehabilitar y habilitar a los niños y jóvenes con problemas de aprendizaje o con incapacidades físicas, sensoriales o mentales, para integrarlo socialmente a su hogar o comunidad.
2. Educar a la comunidad para la prevención de problemas físicos, sensoriales o mentales.
3. Orientar a los padres de familia y familiares de tal manera que comprendan mejor el problema en

beneficio de los afectados.

4. Demostrar a la comunidad nacional, a través del trabajo, la necesidad de ampliar los servicios de Educación Especial en toda la República.

ESPECIFICOS:

1. Transferir nuestro que hacer profesional al área pedagógica en que se prepara al niño.
2. Planificar el trabajo específico de cada programa en base a disciplinas integradas.
3. Delimitar las discapacidades que pueden ser cubiertas por el centro, en base a ello establecer los diferentes programas de servicio.
4. Establecer las actividades de cada programa basándose en las necesidades reales de cada niño.
5. Coordinación del trabajo en equipo para el desarrollo ambiental y educacional del niño.
6. Involucrar y responsabilizar al padre de familia con los problemas del niño.

EDECRI desarrolla programas de las diferentes ramas de la Educación Especial tales como:

- a) Deficiencia o retardo mental.
- b) Escuela de Padres.
- c) Educativo Deficiencias Auditivas.
- d) Estimulación temprana.
- e) Fisioterapia.

f) Aula Recurso:

Atiende a niños que presentan problemas de Aprendizaje que asisten al nivel de Educación Pre-primaria y Primaria (primero, segundo, tercero, brindándole una estimulación adecuada para el desarrollo de las funciones básicas.

g) Clínica problemas emocionales:

En donde es atendido el niño con un tratamiento psicológico que le permita descubrir y aliviar sus conflictos favoreciendo directamente su aprendizaje, estas clínicas funcionan en las Escuelas "Felipa Gómez" y Aplicación.

La Escuela Oficial Urbana para niñas No. 1 "Felipa Gómez" fue fundada aproximadamente hace 200 años, el edificio que actualmente ocupa se inauguró en 1954 con 6 aulas, debido al crecimiento de la población escolar se inauguraron 5 aulas más en 1980. En la actualidad se encuentran en fase inicial la construcción de 3 aulas.

En esta escuela se atienden 700 alumnas distribuidas en 3 secciones de primer año, 3 de segundo, 3 de tercero, 3 de cuarto, 3 de quinto y 2 de sexto grado, cuenta con 16 maestras de planta, 1 de educación física, 1 de educación musical, 1 de educación Especial bajo la dirección de la Profa. Hilda Ramirez de Vega.

Hace aproximadamente 5 años por causa de super población escolar, se vio la necesidad de abrir la Jornada Vespertina cuyo director es el Prof. Alex Argueta, el personal docente es de un

total de 9 maestros distribuidos en 2 primeros, 2 segundos, 2 terceros, 1 cuarto, 1 quinto y 1 sexto atendiendo un total de 250 niñas.

La escuela Oficial Urbana Mixta de Aplicación "Gral. Arturo Guillermo De La Cruz" anexa al Instituto Normal Mixto del Norte, se fundó el 15 de Junio de 1966 pues se detectó la necesidad de crear una escuela para que efectuaran su práctica docente los alumnos de Sexto Grado de Magisterio del Instituto Normal Mixto del Norte.

El local que actualmente ocupa es propio, inaugurado en 1978, cuenta con 15 aulas, un docente en cada una que en su totalidad atienden a 500 alumnos. El plantel se encuentra a cargo de la Profa. Adriana Mejía de Burmester, distribuyéndose la totalidad de los 19 maestros en 4 secciones de primero, 3 de segundo, 2 de tercero, 2 de cuarto, 2 de quinto y 2 de sexto.

Cuentan con la ayuda de 2 maestros de Educación Física y una Educadora Especial.

1.3. FORMULACION O PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El sistema educativo ha tenido cambios aunque no del todo eficaces, según datos del año 1991 un 63% del la totalidad de inscritos pertenecen a la escolaridad primaria, de las cuales según USIPE el 25.2% fracasa, pues el 8.2% la abandona y el 16.8% reprueba el grado. Utilizando un promedio de 780 niños que ingresan a la primaria, 510 no logran terminar ese nivel. Las causas de todos estos problemas son multifactoriales aunque no

irremediables, pues la creación de los programas de Aula Recurso y Problemas Emocionales a nivel Primario contribuyen a disminuir, en lo posible, los mismos.

EDECRI dentro de sus programas cuenta con las Aulas Recurso donde los niños son atendidos pedagógicamente en la medida de sus posibilidades, pues existe la necesidad de este servicio en varias escuelas, pero se hace imposible cubrirlos por falta de personal especializado sobre todo en jornada vespertina. Como complemento del Aula Recurso se hace necesario en muchas oportunidades, el tratamiento psicológico, esto se basa en la premisa de que los individuos que experimentan dificultades para aprender, frecuentemente se frustran y expresan su frustración mostrando variedad de conductas que nos son apropiadas al medio.

También existe la necesidad de atender a los niños que su habilidad intelectual está intacta, pero que manifiestan deficiencias de comportamiento en áreas críticas para su relación social apropiada y para el desarrollo emocional.

Ambos casos si no son atendidos influyen directamente en la falta de éxito en el desempeño académico. se crean actitudes negativas, concepto pobre de si mismo, falta de motivación para terminar las tareas y desinterés continuado.

El trabajo debe ser integral por lo que los padres de familia y maestros deben formar parte activa en el tratamiento brindándoles implementación y orientación para una aplicación correcta que beneficie al niño. Esto en cuanto a lo grupal, pero la atención terapéutica individual de los padres en los que se

detecta esta necesidad, debe ser atendida pues el individuo de cualquier edad presenta problemas, siendo fundamental adquirir la habilidad para solucionarlos de manera satisfactoria logrando un crecimiento que dará como resultado una conducta madura.

Para cubrir todas estas necesidades la institución solicita apoyo del Ejercicio Profesional Supervisado pues cuenta con parte del servicio pero desea que el mismo se realice a cabalidad y con un alto índice de calidad, misma que ha sido característica de EDECRI.

La comunidad en general al conocer el recurso humano de la institución comienza a realizar solicitudes para implementación docente, cursos preventivos de Educación Especial, charlas motivacionales a jubilados, talleres de integración para equipos deportivos, pláticas de orientación para adolescentes, asesoría psicológica en discusión multidisciplinaria de problemas comunales, conferencias sobre temas de actualidad (SIDA), talleres de juegos y dinámicas a maestros en formación, estas entre muchas otras actividades.

El Ejercicio Profesional Supervisado asignado a la institución no se limita solamente a cubrir el servicio interno, pues EDECRI se encuentra sumergido dentro de un ambiente que tiene necesidades de distinta índole del campo psicológico.

Capítulo II

2.1. ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO DE LOS PROBLEMAS

El hombre podría ser definido como un ser que aprende continuamente, su vida transcurre cambiando el comportamiento desde que nace hasta que muere. Sin embargo este cambio se lleva a cabo, en su mayor parte inintencional, provocado por la misma experiencia de vivir. La educación representada principalmente por la Escuela es la que busca el cambio del comportamiento de manera consciente e intencional, ya que toda su acción tiende a obtener ciertas modificaciones, de acuerdo con ideales, actitudes, hábitos, habilidades y conocimientos reconocidos como los mejores por el medio social. "El ser humano aprende con todo su organismo para integrarse mejor en el medio físico y social, atendiendo a las necesidades biológicas, psicológicas y sociales que se le presentan en el transcurso de la vida" ⁷

La edad escolar primaria "comienza al rededor de los 7 años con el ingreso del niño a la escuela lo que cambia fundamentalmente su situación en la sociedad, así como el contenido y carácter fundamental de su actividad. Al hacerse escolar el niño comienza a realizar una actividad socialmente importante y seria. De como cumple sus obligaciones dependen sus relaciones con las

⁷ Nerici, Imideo G. "Hacia una didáctica general dinámica". Pág. 213.

demás personas".^e

Todas las situaciones del niño cambian, sobre todo en la familia se crean nuevas obligaciones y derechos, es deber de los padres de familia facilitar las condiciones para que los niños cumplan con el estudio, de como cumplan con sus obligaciones va a determinar, la actitud de la familia hacia el niño. Si el escolar estudia y se porta bien, están contentos con él, lo recompensan y valoran, en el caso contrario, lo censuran. En esta etapa los niños están muy interesados en que se valore su actividad en la escuela, lo que se manifiesta en muchas cosas pero principalmente en las notas.

Se considera fracasado un alumno que saca malas notas, aunque este aspecto es muy cuestionable y criticable ya que esto se puede dar por diversos factores, entre ellos los Problemas de Aprendizaje.

El hombre aprende cuando enfrenta obstáculos y siente la necesidad de vencerlos. De ahí que cuando existe dificultad para vencerlos el aprendizaje se dificulta.

"En 1981 representantes de seis asociaciones profesionales en los EEUU, formaron el Comité Unido Nacional para Trastornos del Aprendizaje, quienes acordaron la siguiente definición:

Trastornos del aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos manifestados por dificultad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o

^e Smirnov, A. A. "Enciclopedia de psicología" Tomo I
pág. 523

aprender matemática. Estos trastornos son intrínsecos al individuo y se presume se deban a una disfunción del sistema nervioso central. Aún cuando un Trastorno del Aprendizaje puede ocurrir concomitantemente con otras condiciones incapacitantes (Ejemplo: impedimento sensorial, retardo mental, trastornos sociales y emocionales) o influencias del ambiente (Ejemplo: diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, factores psicogénicos) no es el resultado de dichas condiciones o influencias". *

Todas las definiciones planteadas hasta ahora no tienen un fin de diagnóstico pues son limitadas y en algunos casos no muy claras, todas ellas tienen una finalidad pragmática.

En cuanto a su etiología "podemos decir que los conocimientos actuales del Sistema Nervioso Central, permite asegurar que ciertos trastornos de la conducta y del aprendizaje así como alteraciones perceptuales, lingüísticas y de coordinación visomotora en los niños son signos neurológicos que reflejan una desorganización en el funcionamiento (disfunción) del cerebro, en los más altos niveles de organización.

El término disfunción cerebral se refiere a la expresión clínica secundaria a: a) daño cerebral; b) malformación; c) disfunción bioquímica; o d) trastorno de la actividad bioeléctrica cerebral". 10

* Calderón González, Raúl. "El niño con disfunción cerebral". Pág. 20.

10 Ibid. pág. 13

Dentro de los trastornos del aprendizaje vemos que "existe una íntima relación entre lenguaje hablado y el lenguaje escrito, así como entre la lectura y escritura, se puede dividir en los síndromes:

- a) Dislexias: Trastornos de lectura
- b) Disgrafías: Trastornos de escritura
- c) Discalculia: Dificultad en la ejecución de operaciones aritméticas.

Estos trastornos ya enumerados se detectan y diagnostican con la ayuda de muchas pruebas estructuradas con este fin, utilizadas por el Educador Especial o Psicólogo.

Pero no todos los niños con Problemas de Aprendizaje presentan problemas determinados, para muchos de ellos sus síntomas son toda una gama de áreas deficientes que deben ser detectadas para su correcta implementación. Es por ello que en las Aulas Recurso de Cobán por orden del Ministerio de Educación se utilizó la Prueba de "Áreas de corrección para niños con Problemas de Aprendizaje" de Jorge Méndez Sibaja, San José de Costa Rica que es producto de varios años de trabajo en la educación de aquel país.

Esta evaluación esta recomendada para ser aplicada a los niños con dificultades escolares. "El material Hoja de control de áreas deficientes para el aprendizaje se divide en 10 secciones o áreas clasificadas de la letra A hasta la letra J ". **

** Méndez Sibaja, Jorge. "Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje". Pág. 13

Cada área tiene una serie de dificultades enumeradas que pueden darse en el estudiante, se marca con una "X" la dificultad. Al final de cada área hay un puntaje parcial que se lleva a sumatoria final.

Las áreas estudiadas en la prueba y en general en los niños con problemas de aprendizaje son:

Psicomotricidad: Movimiento considerado desde el punto de vista anatómo-fisiológico y neurológico.

Coordinación Visomotora: Habilidad para coordinar los movimientos de la mano con algo que se ve.

Relaciones Espaciales y Direccionalidad: Habilidad para ubicarse adecuadamente en el espacio y requiere el conocimiento de una serie de conceptos de dirección.

Percepción y Discriminación Visual: Habilidad para reconocer y discriminar los estímulos visuales. Requiere capacidad para interpretar e identificar lo que se ve y relacionarlo con experiencias previas.

Memoria Visual: Habilidad para recordar lo que se ve. La asociación visual se refiere a la habilidad para relacionar conceptos visuales en forma lógica y significativa.

Percepción y Discriminación Auditiva: Habilidad para distinguir los sonidos que se oyen. Implica poder descubrir diferencia y semejanzas entre los sonidos y las palabras para utilizarlos adecuadamente al hablar.

Recepción y Asociación Auditiva: Habilidad para entender lo que se oye y la asociación auditiva la capacidad para relacionar

los conceptos y palabras que el niño usa y oye, esto permite realizar generalizaciones de ideas y entender conceptos abstractos.

Expresión Verbal: Habilidad para expresar ideas en forma oral, incluye una adecuada pronunciación de las palabras, expresión conveniente de las ideas utilizando el lenguaje apropiado.

Lectura: "Comprensión de palabras, frases y oraciones de naturaleza simbólica".¹²

Escritura: Habilidad para simbolizar la palabra hablada entendiendo su significado.

Matemática: "Ciencia que estudia mediante el uso de los números y símbolos las cantidades y formas, sus propiedades y relaciones su método es estrictamente lógico".¹³

Una vez detectadas las áreas deficientes le fue más fácil al educador orientar su labor correctiva, estimulando con mayor interés donde se determino necesario.

Dentro de los Trastornos de Aprendizaje ya enumerados "se han identificado consistentemente la presencia de problemas secundarios en las áreas de adaptación emocional y social".¹⁴

Estos son consecuencia de los efectos del problema primario en las vidas de los niños. Las reacciones de ellos a las exper-

¹² Averrill, Lawrence A. "La vida psiquica del escolar".
Pág. 312

¹³ Rosales Camacho, Luis. "Gran diccionario enciclopédico
ilustrado". Pág. 2,367

¹⁴ Schaefer, Charles E. "Manual de terapia de juego".
Pág. 380.

riencias de fracaso en la escuela y la casa pueden crear estos problemas y exacerbar los déficit de aprendizaje con base neurológica. Los niños se ven como incapaces de lograr lo que los demás esperan de ellos, suponen que son inferiores. Pueden convertirse en víctimas de "desamparo aprendido" (Deweck y Reppuci, 1,973).

"Esto se demuestra por los sentimientos de los niños de que a menos que el trabajo sea fácil o que reciba ayuda de alguien, no podrán lidiar eficazmente con el ambiente de aprendizaje".¹⁵

Los niños sienten que es inútil realizar intentos de dominio caen y esto les da una retroalimentación negativa, lo que a su vez refuerza la idea de que son un fracaso. El retraso al experimentar el éxito crea un retraso posterior en experimentar los buenos sentimientos de eficacia que acompañan a las interacciones competentes con el ambiente (Lincoln y Chazan, 1,979).

"Como afirmaron Bryan y Peral (1979), poner el remedio únicamente en el material académico no es suficiente para vencer estas actitudes de desafío y autoconcepto pobre: parece que el simplemente proporcionar servicios de Educación Especial, no compensa las bajas expectativas del maestro, madre (e hijo), para niños con problemas de aprendizaje".¹⁶

A menos que se pueda identificar a los niños con incapacidad de aprendizaje y sus déficit sean vencidos antes que la retroalimentación ambiental adquiera un tono negativo, los efectos serán

¹⁵ Ibid. Pág. 381.

¹⁶ Ibid. Pág. 381.

destructivos en el concepto que se esta desarrollando del yo, en relación a los ambientes sociales y de aprendizaje.

Es por eso que se hizo necesario que el Aula Recurso proporcionara además de una Educación Especial un tratamiento psicológico pues existió una clara necesidad de intervención dirigida a estas consecuencias de los déficit de aprendizaje.

El uso de Terapia de Juego con niños incapacitados para el aprendizaje no requiere que el clínico tome una posición en la primacia de la intervención médica en la etiología de los problemas que se presentan. El terapeuta de juego puede proceder a llevar a cabo la terapia debido al valor del desarrollo de la misma para el niño. El juego dentro del ambiente especial tanto físico como interpersonal permite que los niños incapacitados para el aprendizaje tengan éxito y desarrollen un sentimiento de satisfacción consigo mismos y sus habilidades". ¹⁷

Pero el proceso terapéutico también puede ser aplicado cuando el niño no presenta Problemas de Aprendizaje pero si de conducta, que son los que impiden que el individuo se conduzca de manera como se espera que lo haga, ante el ambiente que lo rodea y la sociedad en la que vive.

"La sociedad siempre espera que cada individuo se comporte de cierta forma ante los estímulos que recibe". ¹⁸

¹⁷ Ibid. Pág. 384.

¹⁸ García Zelaya, Beatriz. "Educación especial". Pág. 256.

"Características de los Problemas de Conducta:

- Incapacidad inexplicada para aprender.
- Incapacidad para lograr relaciones sociales.
- Incapacidad para comportarse a un nivel que corresponda a su situación de desarrollo.
- Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en si mismo.
- Incapacidad para enfrentarse a las situaciones tensas". ¹⁹

Su etiología va relacionada de acuerdo al problema específico que se presente. Entre los problemas atendidos en las clínicas de Problemas Emocionales de las Escuelas Primarias "Felipa Gómez" y "General Arturo Guillermo de la Cruz" se encuentran:

- a) **Trastorno por Angustia de Separación:** Consiste en una ansiedad excesiva de por lo menos dos semanas de duración, relacionada con las separación del niño con las personas con las que se encuentra familiarizado, puede llegar al pánico, hay conductas dependientes, se pueden tener miedos asociados a los animales, monstruos y a la oscuridad.
- b) **Trastorno por Evitación:** El niño puede parecer socialmente incapacitado, tímido, aturdido, problemas de comunicación.
- c) **Psicosomático:** Tendencia a convertir los conflictos psicológicos en trastornos somáticos (físicos).
- d) **Úlcera Péptica:** Hemorragia o perforación gástrica o duode-

¹⁹ Ibid. Pág. 57.

nal, dolores mal localizados, no relacionados con las comida, náuseas y vómito frecuentes. Pueden ser manifestaciones de stress familiar, inmadurez e inestabilidad de los padres, madre hiperprotectora o directamente rechazadora, padre alejado o ausente.

- e) **Encopresis:** Incontinencia fecal en lugares inadecuados a pesar de tener 4 años de edad cronológica. Su etiopatogenia puede deberse a la influencia del aprendizaje de la limpieza, modos regresivos de comportamiento, o la relación madre-hijo.
- f) **Enuresis:** Micción involuntaria sin estar asociada a trastornos físicos, emisión repetida de orina durante el día por la noche después de una edad de tres años. Puede ser debido a las alteraciones de la mecánica de la micción, aceptación pasiva o activa impuesta por los padres en función de sus normas culturales, adiestramiento erróneo, comportamiento de los padres.
- g) **Sonambulismo:** Levantarse en la primera parte del sueño como un autómatas, ojos abiertos, mirada fija, moviéndose con pasos seguros. Después de caminar dormido regresa a la cama y al día siguiente no recuerda nada. Es atribuido a inmadurez o factor orgánico serio. "M. Sperling dice que el peligro es que el sonámbulo quiere huir de un peligro interno, no quiere sucumbir y lo rechaza profundamente, hay tendencias sádicas y perversas que al salir se convertirían

en un peligro externo por lo que usan un mecanismo parecido al utilizado en el sueño y las fobias".²⁰

- h) **Atentados Sexuales:** Estos pueden ser exhibicionismo, actividad homosexual o heterosexual, tocamientos, violación, actos realizados por miembros de la familia, los padres o padres sustitutos. Incluyen estos actos traumatismos psicicos en el niño.
- i) **Depresión:** Tono afectivo de tristeza puede variar desde un abatimiento ligero o indiferencia hasta una desesperación en grado extremo. Aquí "Los impulsos hostiles que originalmente se dirigian contra otras personas llegan a dirigirse contra el propio yo del individuo".²¹
- j) **Epilepsia:** "Fisiológicamente se considera un trastorno de la actividad eletrofisiológica de las células del cerebro que producen descargas, puede ser producido por una variedad de estímulos irritativos que afectan las células. La capacidad de la neurona para responder a los estímulos se transforma en una descarga funcional.

El trastorno fisiológico puede expresarse en:

- 1) Un cambio en el potencial eléctrico.
- 2) Diversos trastornos en la conciencia.
- 3) Funcionamiento alterado del sistema nervioso autónomo.

²⁰ Ajuriaguerra, J. "Manual de psiquiatria infantil". Pág. 172.

²¹ Kolb, Lawrence C. "Psiquiatria clinica moderna". Pág. 165.

4) Movimientos convulsivos o trastornos psicóticos.

Puede estar asociado a trastornos en el sentimiento, la conducta, o en ambos". ²²

- k) **Agresividad:** Reacciones psicoemotivas que se expresan, que se comunican, llama o protesta.
- m) **Mentira:** Constituyen defensas contra intensa angustia es una fábula por medio de la cual se intenta llegar una realidad que resulta intolerable.
- n) **Maltrato Infantil:** Es la brutalidad para con los niños dentro del grupo familiar, incluye esto lesiones óseas, hemorragias, hematomas múltiples.
- ñ) **Configuraciones Familiares Especiales:** Hijos de padres divorciados que más que sufrir la separación legal sufren una separación emocional afectiva.

Estos fueron los que más sobresalieron durante el tiempo de atención psicológica.

En los Trastornos de Aprendizaje la Terapia de Juego es un complemento mientras que en los problemas de conducta es la base del tratamiento.

El niño tiene una vida de fantasía muy rica, se puede expresar de manera espontánea y a menos que se aplique fuerzas represivas firmes, se podrán utilizar sus fantasías para descubrir y aliviar conflictos. Utilizan los juguetes para expresar fantasías, construyendo un mundo tan importante y

²² Ibid. Pág. 326.

significativo como la realidad misma, pues los juegos son el medio natural de su autoexpresión.

El niño formula sus sentimientos y problemas con mayores facilidades lingüísticas que los adultos.

En la actualidad existen diversas técnicas de juegos como el método psicoanalítico de Anna Freud, la psicoterapia de grupo de Slauson y la terapia de juego no directiva o centrada en el cliente de Axline, que sigue el método de Carl Rogers en la que se deja al niño la responsabilidad y dirección de la misma, esta fue la utilizada en el Servicio.

La terapia autodirigida como la denominó Axline "enfoca al niño como la fuente de su propio crecimiento positivo y dirección terapéutica".²³

El terapeuta es un facilitador del crecimiento y sus acciones genuinas proporcionan la atmósfera terapéutica.

"Más que cualquier otra terapia la centrada en el cliente le ofrece al individuo la libertad para ser el mismo sin enfrentar la evaluación o presión para cambiar. Axline describe el proceso como una oportunidad que se ofrece al niño para experimentar el crecimiento bajo condiciones más favorables. esto es, al jugar con sus sentimientos, el niño los trae a la superficie, los encara, aprende a controlarlos o los abandona. El niño empieza a darse cuenta de su potencialidad para ser individuo, pensar por sí mismo, tomar sus propias decisiones, hacerse más maduro psico-

²³ Schaefer, Charles E. "Manual de terapia de juego".

lógicamente y con lo anterior formar consciencia de su individualidad", 24

Esta terapia de juego se deriva de la creencia de que existe una poderosa fuerza dentro de cada individuo, que está en constante lucha por la autorrealización; entendida esta como un impulso hacia la madurez, independencia y autodirección "permiso para ser él mismo" (Axline, 1947 pág. 10).

"Planteando de manera sencilla, se basa en la suposición de que el individuo de cualquier edad tiene, no sólo, la habilidad para resolver sus propios problemas de manera satisfactoria, sino también la posibilidad de crecimiento dentro de él, lo que hace la conducta madura sea más satisfactoria que la inmadura". 25

Los terapeuta centrados en el niño son empáticos, participan en el juego (dirigido por el niño), son cordiales y amistosos, establecen relaciones estrechas y dan límites a la conducta del niño (expresión no verbal), reacciona al niño en lugar de iniciar él la acción.

En relación al proceso terapéutico, varía según la edad y forma de expresión, no obstante todos los niños expresan sentimientos negativos y positivos, descendiendo los primeros a medida que la terapia transcurre, que surgen conductas regresivas que disminuyen después, las expresiones son más realistas, y lentamente surge una relación positiva con el terapeuta.

24 Ibid. Pág. 18-19.

25 Ibid. Pág. 20.

En este enfoque no se trazan metas conductuales específicas para la terapia de cada caso, pues la escuela centrada en el cliente ve las inadaptaciones sólo como diversos tipos de intentos por afirmar las expresiones frustradas del yo independiente, no se requieren formas específicas para tratar tipos particulares de inadaptación. "No se establecen metas más allá de la reducción de aquellos síntomas y su reemplazo con la evidencia del surgimiento de la autoaceptación, independencia y aceptación de los demás". 20

La conducta del terapeuta es la misma en todos los casos - pues la atmósfera que él crea permite al niño normalizar su conducta.

La terapia es aplicable a diversos grupos y categorías. Sólo 2 grupos no son incluidos, los autistas y esquizofrénicos, pues los daños extremos en las capacidades físicas para generar un concepto del yo dentro del contexto del ambiente social, podrían interferir con una terapia cuyo propósito es elevar el autodesarrollo.

En relación al tratamiento en grupo o individual Ginott sugiere como criterio principal para terapia grupal una evidencia de apetito social y considera categorías de niños no apropiada para la terapia de grupo: niños con fuertes rivalidades con hermanos, sociópatas, con impulsos sexuales acelerados, que hurtan persistentemente y muy agresivos, debido a los probables

20 Ibid. Pág. 20.

También se aplicó el test proyectivo de Karen Machover que nos pregunta sobre el carácter íntimo de la proyección pues esta relacionado con sus impulsos, ansiedades, conflictos, comprensiones, defensas, angustias y personalidad.

Para complementar los anteriores fue muy útil el test de la familia de L. Corman en el que se visualizan las dificultades de adaptación al medio familiar a los conflictos relacionados con esquema corporal, así como estructuras de personalidad infantil y mecanismos emocionales.

Para realizar un tratamiento ideal además de lo ya mencionado, se hacen necesarias las respuestas empáticas que son consideradas reflejos de sentimientos o contenido que demuestran un entendimiento sobre el estado de la otra persona, las acciones y pensamientos de los niños deben ser respondidos de la misma manera. Debe prevalecer una actitud de receptividad completa expresada con atención en forma visual, facial, muscular y de postura. Debe proporcionársele al niño cierta información sobre la estructuración del tiempo y espacio terapéutico para facilitar las respuestas apropiadas, aquí se debe describir la estructura física e interpersonal de la sesión.

No se ofrece ninguna sugerencia, consejo o ayuda, de cualquier manera es voluntario. las afirmaciones personales son limitadas a menos que el niño lo solicite.

El establecimiento de límites es útil para el niño y el terapeuta, deben ser claros, definibles y aplicables.

También se aplicó el test proyectivo de Karen Machover que nos pregunta sobre el carácter íntimo de la proyección pues esta relacionado con sus impulsos, ansiedades, conflictos, comprensiones, defensas, angustias y personalidad.

Para complementar los anteriores fue muy útil el test de la familia de L. Corman en el que se visualizan las dificultades de adaptación al medio familiar a los conflictos relacionados con esquema corporal, así como estructuras de personalidad infantil y mecanismos emocionales.

Para realizar un tratamiento ideal además de lo ya mencionado, se hacen necesarias las respuestas empáticas que son consideradas reflejos de sentimientos o contenido que demuestran un entendimiento sobre el estado de la otra persona, las acciones y pensamientos de los niños deben ser respondidos de la misma manera. Debe prevalecer una actitud de receptividad completa expresada con atención en forma visual, facial, muscular y de postura. Debe proporcionársele al niño cierta información sobre la estructuración del tiempo y espacio terapéutico para facilitar las respuestas apropiadas, aquí se debe describir la estructura física e interpersonal de la sesión.

No se ofrece ninguna sugerencia, consejo o ayuda, de cualquier manera es voluntario. las afirmaciones personales son limitadas a menos que el niño lo solicite.

El establecimiento de límites es útil para el niño y el terapeuta, deben ser claros, definibles y aplicables.

"Los límites se establecen por lo general sobre:

1. Agresión física contra el terapeuta o él mismo.
2. Destrucción de objetos costosos o irreparables.
3. Correr fuera y dentro del cuarto de juego.
4. Permanecer más allá del período de juego.
5. Desvestirse (excepto chamarras y zapatos)".²⁷

El proceso del juego no directivo es similar a todas las terapias.

- Primera Sesión: Se estructuran los límites, todo esfuerzo debe comunicarle al niño que la atmósfera será amigable, de aceptación, apoyo y calidez.
- Primeras Sesiones: Explorará las realidades del tiempo de juego, al terapeuta como persona, y a sí mismo pueden surgir conductas agresivas, regresivas, dependientes, puede aparecer también la desconfianza al adulto que no le proporciona una retroalimentación ni sutil ni directa.
- Sesiones Intermedias: Se nivela la agresión y hay una mayor cantidad de conductas regresivas, empiezan las reorganizaciones de la personalidad y una creciente aceptación del yo.
- Sesiones Posteriores: Orientadas a la realidad, continua la agresión aunque en un nivel diferente. Hay buena tolerancia a la frustración, predominan las conductas sociales.

"A medida que el profesional observa a un niño usando imaginaciones completas para abrir cajas que están dentro de

²⁷ Ibid. pág. 37.

otras, para llegar a un destino terapéutico, queda claro que nadie conocerá mejor que el niño el mapa que traza la ruta".²⁰

Pero no solamente se hace necesario el apoyo psicológico para los niños, sino también para los padres pues el núcleo familiar tiene como objetivo la DEFENSA DE LA VIDA.

Según Enrique Pichon Riviere, la familia como la estructura social básica, con su interjuego diferenciado de roles, integrada por personas que conviven en forma prolongada, en interacción con la cultura y la sociedad, dentro de la cual se desarrolla el niño, requerido por la necesidad de limitar la situación narcisista y transformándose en adulto capaz.

"La familia cumple este objetivo a través del proceso de educación, el cual privilegia la enseñanza de las acciones tendientes a preservar la vida, enseñanza que abarca las nociones relativas al cuidado físico, al desarrollo de la capacidad de relación familiar y social, a la aptitud y a la transmisión y creación de pautas culturales destinadas a posibilitar la convivencia".²¹

La función esencial de los padres, es la de impartir las nociones relativas a la defensa de la vida o sea enseñar las aptitudes psicofísicas, que van formando a la mente durante su evolución desde el nacimiento hasta la adultez.

²⁰ Ibid. Pág. 58.

²¹ Soifer, Raquel. "Psicodinamismos de la familia con niños". Pág. 11.

La premisa fundamental de la educación y apoyo a los padres se basa, en la idea que la patología infantil se relaciona con la patología de los padres y la modificación de las influencias indeseables de los padres puede ser provechosa para el bienestar emocional de los niños.

Hay varios métodos para el trabajo con padres que no ven al padre de familia como tal, sino como persona que tiene sus propias necesidades que no están satisfechas y por lo tanto no puede actuar, como satisfactor de las necesidades de otros. Al compartir sus alegrías y sus frustraciones individual o colectivamente (debate de grupo) reciben un respaldo emocional.

Se debe tomar en cuenta que la falta de fe, amargura, la ambivalencia y la incertidumbre, son comunes en los padres de niños con problemas y muchas veces los padres son los que originan la patología y esta a su vez es un disparador en los problemas de los padres.

Es por eso que se determinó necesario el tratamiento psicoterapéutico individual con el objetivo ideal de la curación de los trastornos psíquicos o psicósomáticos que presentaban.

Las terapias utilizadas fueron las de apoyo en la que se intenta ayudar a superar el trastorno animándole, manteniéndole y fortaleciéndole su yo al individuo, y la psicoterapia no directiva de Carl Rogers que es en esencia un intento de liberar al hombre pues "pretende hacer accesible al paciente su propia realidad, ponerla en sus manos, incrementar su autoposición:

Liberarle, en una palabra". 30

Cuando no se hizo necesario tratamiento individual se utilizó la orientación familiar, individual y colectiva.

Las ventajas de la participación de los padres en el tratamiento de los niños son muchas, la principal es ofrecer apoyo, aceptación y ayuda en la autorregulación que proporciona el terapeuta de juego y generalizar las mismas en casa. Freud realza la necesidad de trabajar con los padres, comprendiendo que la iniciación, la continuación y la terminación del tratamiento se conforma a sus interiorizaciones y motivaciones. Por último Axline afirma, que el trabajo con padres puede acelerar el proceso terapéutico, sobre todo en casos en los que se incluyen niños con deficiencias.

"Después de la familia la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso a la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado". 31

Es aquí donde el maestro según una correcta óptica psicológica deberá corresponder al papel más importante, en cuanto que él es quien participa en el proceso de socialización del niño, integrando la función de los padres en el desarrollo emotivo e intelectual.

30 Monedero, Carmelo. "Psicopatología general". Pág. 757

31 Georgi, Piero. "El niño y sus instituciones". Pág. 103.

El educador constituye un notable modelo de identificación, exterior a la familia, en una sociedad en la que la familia se encuentra en crisis y está casi ausente en la socialización del niño, está reemplazando a los padres; es él quien conduce al alumno a asumir nuevas actitudes mentales, nuevos valores, nuevos conocimientos y motivaciones, nuevos modelos de comportamiento y orientaciones motivacionales.

"Sin embargo, a menudo los maestros son también personas que tienen dificultades en sus relaciones con los adultos y entonces; puede ocurrir que busca un sustituto menos frustrante en los niños.

Alterados psíquicamente y con dificultades en el plano afectivo, social y de trabajo, se entregan a una tarea con los niños considerándola más independiente y que le permite ejercer un papel hegemónico. Estos maestros, muchos angustiados, obligadamente inducen reacciones emotivas a los escolares. Los problemas no resueltos - relaciones de envidia o celos entre colegas, frustraciones, motivaciones- se proyectan frecuentemente en la relación educativa". ³²

La formación de los maestros constituyó, por tanto un factor fundamental para una escuela distinta. Tal formación no pudo limitarse a la estrictamente profesional sino que se unió a una preparación psicológica que trajo muchos beneficios a la relación alumno-maestro además de formar parte de un medio de prevención.

³² Ibid. Pág. 114

Los medios de prevención deben ser eficaces enfocados a una población de alto riesgo, en este caso se seleccionó a los adolescentes a quienes la sociedad les exige determinadas actitudes pero muy pocas veces proporciona servicios.

"En esta etapa se observan profundos cambios en todo el organismo y singularmente en el Sistema Nervioso Central, todo eso unido al no menos esencial cambio de requerimientos y estímulos que el ambiente proporciona al individuo en este período de desarrollo, provoca en él una alteración global de su individualidad que no podría ser comprendida de otro modo que considerándola como una verdadera crisis vital y existencial, cuya duración es variable pero en todo caso no se mide por días ni por semanas sino por años, aun cuando algunos de sus fenómenos más aparentes se comiencen a concentrar alrededor de los meses en que tiene lugar la transformación de sus glándulas sexuales o gónadas."³³

Para interpretar las conductas o vivencias de esta edad hay que tomar en cuenta los aspectos económicos, políticos, culturales pues esto influye en las relaciones individuales de los púberes.

"Caracterización genérica de la fase puberal:

- a) Alteración de su morfología.
- b) Alteración de sus "sentimientos vitales"
- c) Erotización o impregnación erótica de su individualidad.
- d) Necesidad de ajustar su concepción del mundo a las

³³ Idem. Pág. 155

nuevas normas de "valor".

- e) Constante proyección del yo hacia el futuro y búsqueda angustiada de su destino (Social, amoroso, profesional).
- f) Necesidad imperiosa de afirmar la propia personalidad y al mismo tiempo lucha contra el temor (interno) y la coacción (externa) que dificultan la independización o destete familiar". ³⁴

Los desajustes individuales en la adolescencia son frecuentes, por lo que diversos organismos privados y oficiales emprenden campañas de profilaxis y asistencia psicológica a jóvenes.

Tales actividades se enfocan más a información sexual, información para el trabajo, juegos y deportes, técnicas de enseñanza, modificación de criterios familiares.

Tomando estas sugerencias se planificó y realizó trabajo de proyección con los adolescentes, también se identificó la necesidad de intervenir en los juegos y deportes pues el joven para combatir su angustia interior tiene mayor necesidad que el adulto de distraerse y liberarse. Necesita especialmente lo que W. Stern llama actividad de "Juego Sano" ya no se satisface con los juegos inocentes, ingenuos o infantiles, necesita que su actividad lúdica adquiera un carácter más intelectual o más violento. El número de "hobbies" útiles a la adolescencia es enorme y como el fútbol, baloncesto y volley ball.

³⁴ Idem. Pág. 156.

Estos pueden transformarse con facilidad en instrumentos educativos y perfeccionar las aptitudes. Desgraciadamente, en muchos casos las actividades no son bien orientadas y sirven como pretexto para disolver hábitos de estudio, aumentar el exhibicionismo o vanidad. Es preciso por esto que las actividades no sean meramente confiadas a personas peritas, sino a consejeros técnicos (psicólogos, psiquiatras, técnicos de educación e higienistas mentales), pues si por una parte las actividades deportivas pueden ser psicoterapéuticas, por otra, desviadas pueden ser psicopatógenas.

Pero la Salud Mental no solo abarca una población o edad determinada; el hombre es un ser en crecimiento continuo tanto emocional como físicamente.

En la Edad Adulta Joven a diferencia de la adolescencia ya se ha desarrollado una identidad personal clara, se ha establecido una relación íntima satisfactoria, se es capaz de asumir por sí mismo la responsabilidad de educar y ayudar a los hijos, cuando se llega la fase posterior de la adultez surge la problemática de la dependencia "ya que el individuo renuncia a la responsabilidad personal debido a una debilidad física cada vez mayor, o se ve forzado a abandonar posiciones de poder y prestigio". ³⁰

Esto lo hace deprimirse y comenzar a perder el sentido de la vida, las perspectivas de cambio y aprovechamiento de oportunida-

³⁰ Kolb, Lawrence C. "Psiquiatría clínica moderna". Pág. 87.

des de acuerdo a sus limitaciones, aunado a esto tiene que enfrentarse también a la angustia asociada a la muerte inminente lo que hace que lo que le quede de vida lo invierta en preocupación.

La motivación para encontrarle nuevamente rutas al camino en el que se divisa de cerca el final, debe proporcionarse de tal manera que la satisfacción sustituya al dolor o sentimiento de frustración, esto fue el objetivo de introducirse en el programa de jubilados de "Calzado Cobán".

2.2 Objetivos

2.2.1 General:

Efectuar el Ejercicio Profesional Supervisado en el Programa de Aula Recurso y Aula Regular como apoyo al servicio que presta la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, interviniendo en la problemática emocional en los niveles de prevención, diagnóstico y tratamiento.

2.2.2 Específicos:

2.2.2.1 Servicio:

- Aumentar la capacidad de aprendizaje de la población atendida en el Aula Recurso mediante el desarrollo del plan terapéutico enfocado a disminuir la problemática emocional.

- Proporcionar tratamiento psicoterapéutico a niños de primero a sexto grado si es solicitado el servicio y se determina necesario.
- Aplicar tratamiento psicopedagógico a la población de Trastornos del Aprendizaje de la Escuela "Felipa Gómez" jornada vespertina.
- Brindar al padre de familia atención psicológica de su problemática emocional cuando el caso lo amerite.
- Coordinar con el Departamento de Psicología para orientación y asesoría de evaluaciones y casos.
- Elaborar y aplicar planes de tratamiento que incluyan visitas de orientación escolares y laborales solamente en casos necesarios.
- Cooperar con el maestro de Aula Regular proporcionándole información y orientación individual sobre las problemáticas grupales e individuales que se presentan en clase.
- Asesorar a la comunidad en general sobre problemáticas sociales y posibles soluciones.

2.2.2.2 Docencia:

- Intervenir en el proceso de formación del futuro maestro con una labor de prevención, brindándoles información e implementación teórico - práctica sobre problemas de aprendizaje, emocionales y salud mental.
- Proporcionar implementación teórica de acuerdo a las

necesidades que planteen tanto los padres como los maestros, aumentando así su conocimiento sobre la problemática del niño.

- Mejorar las relaciones interpersonales y la motivación de cuerpo docente.
- Orientar a la población adolescente en temas de su interés.
- Realizar talleres motivacionales con grupos de jubilados.

2.2.2.3 Investigación:

- Establecer las limitaciones principales en la aplicación de la prueba "Áreas de corrección para niños con Problemas de Aprendizaje" de Jorge Méndez Sibaja, adoptada por PARME y su relación con las áreas bajas de los puntajes obtenidos.
- Realizar una propuesta para superar las limitaciones encontradas.

2.3 Metodología de Abordamiento:

El ejercicio Profesional Supervisado realizado en las Escuelas "Felipa Gómez" y "Arturo Guillermo de la Cruz" del 1 de febrero al 29 de julio de 1,994 en Cobán Alta Verapaz, fue enfocado a la intervención de los problemas emocionales y de aprendizaje, para lo que se hizo necesario subdividirlo en Servicio de Docencia e Investigación realizándose simultáneamente.

2.3.1 Sub - Programa de Servicio:

Problemas Emocionales:

- a) Información a maestros de las escuelas: con el fin de que el servicio fuera utilizado correctamente, se les dio a conocer a los docentes información general desde como obtener y llenar una hoja de referencia hasta un breve resumen de la problemática emocional que se atenderá.
- b) Seguidamente el maestro entregó a la clinica la hoja de referencia donde explicó la razón o motivo por lo que pensaron era necesario el tratamiento.
- c) Cita a los padres para la realización de Anamnesis, se les informaba sobre la problemática del niño, en que consistía el tratamiento, el horario de consulta. Si se detectaba como necesario el abordaje psicoterapéutico del padre hacia la propuesta.
- d) Aplicación del Plan Terapéutico: se inició la Ludoterapia no directiva en el transcurso de la cual se evaluó con pruebas proyectivas como figura humana, test de la familia y el CAT, las sesiones de juego se realizaban 1 vez a la semana por un espacio de 45 minutos.
- e) Se brindó información periódica a maestros y padres, sobre evolución de caso e indicaciones aplicativas en casa o escuela.
- f) Al finalizar el servicio se cerraron casos y se transfirieron a EDECRI los que necesitan seguimiento.

Problemas de Aprendizaje

Se realizan al igual que en problemas de aprendizaje los puntos a) b) c).

d) Aplicación de Pruebas:

Se inició con la aplicación de la prueba de "Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje" de Jorge Méndez Sibaja, Costa Rica, adaptada por PARME; en la que se detectó las áreas deficientes para su implementación.

e) Elaboración de gráfica de resultados psicopedagógico.

f) El tratamiento se planificó de acuerdo al perfil de resultados obtenidos y graficados.

g) Especificación de áreas, se agruparon los niños de acuerdo a las áreas deficientes, para estimularlos con actividades determinadas.

h) Se indagó rendimiento académico para evaluar resultado de tratamiento.

i) Se orientó al maestro en las actividades en clase.

j) En los casos externos se realizó visita escolar y laboral.

Actividades múltiples de servicio:

k) Fue solicitado como parte del servicio asesoría en el análisis de una problemática comunitaria.

l) Coordinación multidisciplinaria para elaboración de pruebas y discusión de casos.

m) Integración a los comites de la Institución para la

realización de actividades de recaudación de fondos útiles en mantenimiento y material. Eventos tales como

- "Amigo dame la mano", "Carpa Gallo".

2.3.2 Sub - Programa Docencia:

Se realizó en cinco niveles:

a) Implementación teórica a maestros: Esto consiste en una serie de pláticas programadas, para 3 grupos de profesores de las escuelas atendidas. Las técnicas utilizadas dinámicas vivenciales, formación de grupos, clase magistral.

Los temas fueron elegidos por los profesores quedando estructurados de la siguiente manera:

- En la Escuela "Arturo Guillermo de la Cruz"
 - Problemas de aprendizaje.
 - Taller de juegos de salón y patio.
 - Relaciones humanas y comunicación.
 - Estructura de la Personalidad.
 - Problemas de conducta y modificadores.
- En la Escuela "Felipa Gómez" jornada matutina, unicamente se abordó:
 - Problemas Emocionales en los niños.
- En la Escuela "Felipa Gómez" jornada vespertina
 - La Cleptomanía y su diferencia con el robo.

- Relaciones Humanas, enfoque laboral.
- Didáctica para enseñar Educación sexual.
- Colegio Mixto "El Nazareno"
 - Tipos de maestro autoritario, permisivo etc.
 - Que es la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral.
 - Salud Mental de los maestros.

b) Escuela de Padres: La técnica utilizadas fueron Clase Magistral, charlas, dinámicas. Fue necesario presentar invitados especiales.

- Se llevaron a cabo dos sesiones para detectar necesidades psicobiosociales de los grupos de ambas escuelas. y dar a conocer el servicio.
- Se desarrollaron los temas:
- Disciplina en el hogar.
 - Función de la familia en el desarrollo del niño.

c) Docencia Preventiva: Realizada en el Colegio de Señoritas "La Inmaculada" y "Colegio Mixto Nazareno" con la temática siguiente:

- Historia de la Educación Especial y la Educación Especial en Guatemala.
- Categorías de la Educación Especial y Retardo Mental.
- Problemas de Comunicación Oral, Visuales y Auditivos.
- Problemas de Aprendizaje en los niños.
- Problemas de Conducta en los niños.

- Discapacidades múltiples, personas superdotadas.
- Los juegos de integración.
- Autoestima.
- Diferentes tipos de carácter.

d) Formación Personal de Maestros:

- Taller de 2 días a maestros del área rural del nivel pre-primario de la región de Alta Verapaz.

Temas:

- Autoestima personal
- Motivación laboral.

e) Motivacional:

Técnicas utilizadas, dinámicas y reflexión, sonorama.

- Con las selecciones y pre selecciones de fútbol y de volley ball.
- Jubilados de la Fábrica de Calzado "Cobán".

Temas:

- Integración, cohesión de grupo.
- Motivación en la tercera edad.

2.3.3 Sub-programa de Investigación:

2.3.3.1 Título

El trabajo realizado en investigación se titula "Limitaciones Principales en la calificación de la prueba Areas de corrección para niños con Problemas de Aprendizaje de Jorge Méndez

Sibaja y adaptada por PARME y su relación con las áreas bajas de los punteos obtenidos".

2.3.3.2 Objeto de Estudio:

Los niños atendidos en las 3 Aulas de Problemas de Aprendizaje que funcionan en Cobán, Alta Verapaz, incluida la del área pre-primaria.

2.3.3.3 Metodología de Abordamiento:

- Selección del tema a investigar.
- Planteamiento del Problema.
- Elección de tipo de investigación.
- Elaboración de Marco Teórico inicial.
- Delimitación del Instrumento a utilizar.

2.3.3.4 Población y muestra de la Investigación:

Fue tomada para la investigación la totalidad de los mismos asistentes y evaluados inicialmente en las 3 Aulas Recurso existentes en Cobán (la tercera funciona a nivel pre-primario) que suman un total de 69 niños oscilando entre las edades de 5 a 12 años, contando con 33 de sexo femenino y 36 de sexo masculino.

2.3.3.5 Instrumento de Información Utilizado:

Prueba de "Áreas de corrección para niños con Problemas de Aprendizaje" de Jorge Méndez Sibaja, adaptada por Parme, fue

elaborada en San José de Costa Rica y modificada por Parme, está recomendada para niños que presentan dificultades escolares pues detectan las áreas deficientes que presentan. No tiene edades límites de aplicación, esta dividida en once secciones clasificadas de la "A" la "K", registrando en punteos parciales y totales el grado de dificultad encontrado.

2.3.3.6 Descripción de la Técnica Estadística:

Se inicia con muestreo aleatorio simple, de donde se obtuvieron los porcentajes de áreas de mayor y menor deficiencia. El tipo de gráfica utilizado es el de Barras.

Capítulo III

3.1 Presentación de Resultados:

3.1.1 Sub - Programa de Servicio:

En el Ejercicio Profesional Supervisado que se realizó, se abarcaron muchas actividades tales como atención psicoterapéutica individual a 34 niños y 4 padres de familia. No todos provenían del Aula Recurso, es más la mayoría de la población atendida fue referida del Aula Regular. Al finalizar el periodo de servicio solamente fueron referidos al Departamento de Psicología de EDECRI alrededor de 6 casos. los demás fueron cancelados en su mayoría por solución de la problemática.

Las orientaciones de padres y maestros se hicieron en forma individual, periódicamente 1 vez al mes, si el caso lo ameritaba, o 1 vez cada 2 meses solamente para información, permitiendo con esto el establecimiento de una relación estrecha con fuertes vínculos de confianza que dieron viabilidad y seguridad al desarrollo del tratamiento, esto en cuanto a problemas emocionales.

Por razones de falta de recurso humano, para la atención de niños con problemas de aprendizaje en la Escuela "Felipa Gómez" vespertina, se decidió atender a 9 niñas con un programa psicopedagógico, encaminado a solventar su problemática escolar, dentro de ese número se encuentra un paciente externo a quien además de su atención individual se realizó visita escolar y ubicación laboral, con asesoría.

El servicio era atendido una vez a la semana en la escuela y la demanda era mayor, las maestras principalmente de primer grado realizaron muchas referencias pero solo fueron atendidos los casos más urgentes; ya que esta necesidad surgió ya en el curso de la aplicación del proyecto y no se disponía de tiempo para ser atendida, prestándose la atención en la medida de las posibilidades.

La comunidad al enterarse de la gama de servicios prestados, solicitó a través de sus instituciones que se le orientara sobre problemáticas sociales, tal es el caso de la infidelidad matrimonial en el área del Polochic, para lo que se realizó la discusión del problema en forma multidisciplinaria dándose las sugerencias correspondientes.

EDECRI también hizo uso del servicio, pues se realizaron actividades en coordinación con el Departamento de Psicología para revisar y modificar material estructurado utilizado por ellos, como lo es la prueba de Áreas Básicas utilizada en la evaluación inicial de la Institución.

El Servicio no se limitó a alcanzar los objetivos propuestos, pues en algunas oportunidades para lograrlos se debía previamente, obtener los medios o recursos para llevar a feliz término lo propuesto, es por ello que se llevaron a cabo actividades extras de servicio como: "Amigo dame la mano" y "Carpa Gallo" cuya finalidad económica beneficiaría directamente a la institución.

3.1.2 Sub-Programa de Docencia:

Durante la ejecución del programa enfocado a 5 niveles se impartieron un total de 26 docencias, utilizando diferentes técnicas. Esto permitió realizar una labor preventiva al intervenir en la formación de futuros maestros, padres de familia, y docentes.

La implementación teórica de las necesidades que se plantearon permitió el conocimiento de las diferentes problemáticas de los niños dando lugar a las orientaciones según las dudas que surgían.

Pero la implementación no se limitó a las actividades teóricas pues inmersas en estas, se aplicaron técnicas para mejorar las relaciones interpersonales y dar paso a la motivación.

La orientación a la población adolescente, entiéndase a deportistas o estudiantes fue productiva pues la forma dinámica, adaptada a su edad, no cargada de formalismos, permitió una empatía que captó su atención logrando introvector la información.

Con los jubilados, aunque el contacto fue mínimo, los resultados fueron alentadores, las dinámicas utilizadas, el material didáctico cambiaron la visión que se tenía de su reunión mensual, pues la misma consistía en una junta monótona e donde se transmitía información.

La motivación de la tercera edad, no fue una tarea fácil pero si productiva cuando se dio un cambio, un nuevo tinte de

vida, cuando se proporcionó las idea de una final cercano pero un cambio para llegar a el lleno de esperanzas de ganas de vida.

3.1.3 Sub-Programa de Investigación:

Título de la Investigación:

"Limitaciones principales en la calificación de al prueba Areas de corrección para niños con Problemas de Aprendizaje de Jorge Méndez Sibaja, adaptada por PARME, y su relación con las áreas bajas de los punteos obtenidos".

3.1.4 Cuadros y Gráficas:

- Cuadro No. 1

Areas con mayor deficiencia en el aprendizaje de 18 niños (as) evaluados en el Aula Recurso de la Escuela "Felipa Gómez", comprendida entre las edades de 7 a 10 años.

No. de Importancia.	Clave de la Prueba.	Area
1	D	Esquema Corporal y Lateralidad.
2	A	Area Motora Gruesa.
3	C	Visomotora.
4	B	Motora Fina.

Cuadro No. 2

Areas con menor deficiencia en el Aprendizaje de 37 niños (as) evaluados en el Aula Recurso de la Escuela "Felipa Gómez", comprendidos entre las edades de 7 a 10 años.

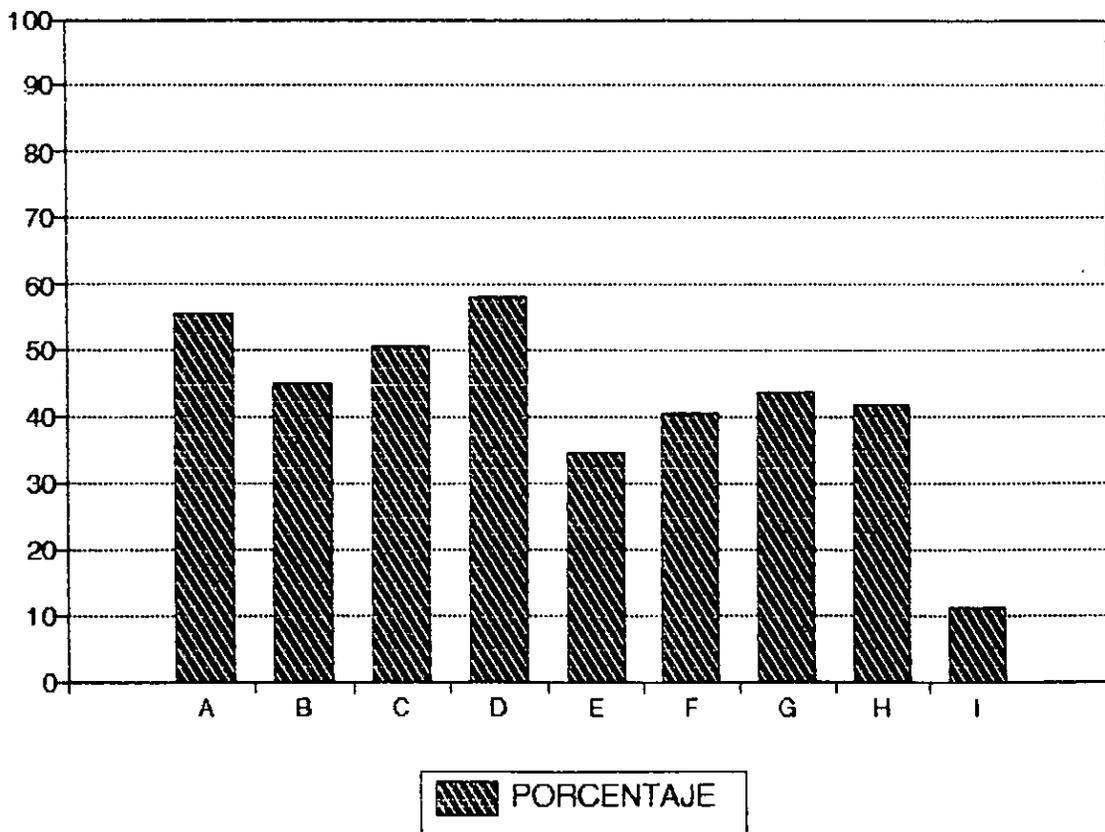
No. de Importancia.	Clave de la Prueba.	Area
1	I	Lenguaje Oral.
2	E	Relaciones Temporo Espaciales.
3	F	Constancia Perceptual Visual.
4	H	Fusión Auditiva y Memoria.

Gráfica 1

AREAS DEFICIENTES

DE LOS NIÑOS EVALUADOS

EN LA ESCUELA "FELIPA GOMEZ"



Población: 18 niños (as)

SIMBOLOGIA:

A = MOTORA GRUESA

C = VISOMOTORA

E = RELACIONES TEMPORO-ESPACIALES DIRECCIONALIDAD

G = CONDUCTA Y DISCRIMINACION AUDITIVA

I = LENGUAJE ORAL

B = MOTORA FINA

D = ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD

F = CONSTANCIA PERCEPTUAL Y VISUAL

H = FUSION AUDITIVA Y MEMORIA

Cuadro No. 3

Areas con mayor deficiencia en el aprendizaje de 14 niños (as) evaluados en el Aula Recurso de la Escuela "Arturo Guillermo de la Cruz", comprendidos entre las edades de 7 a 12 años.

No. de Importancia.	Clave de la Prueba.	Area
1	H	Fusión Auditiva y Memoria.
2	G	Conducta y Discriminación Auditiva.
3	I	Lenguaje Oral.
4	F	Constancia Perceptual Visual.

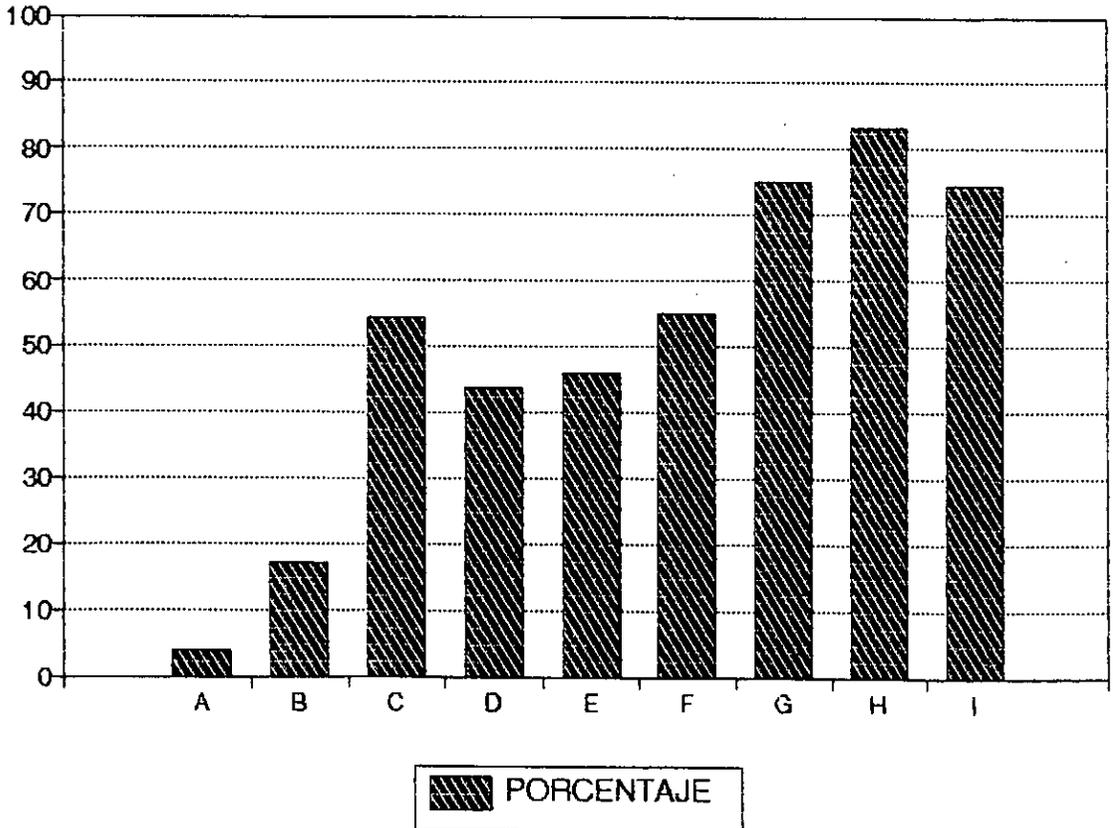
Cuadro No. 4

Areas con menor deficiencia en el Aprendizaje de 14 niños (as) evaluados en el Aula Recurso de la Escuela "Arturo Guillermo de la Cruz", comprendidos entre las edades de 7 a 12 años.

No. de Importancia.	Clave de la Prueba.	Area
1	A	Motora Gruesa.
2	B	Motora Fina.
3	D	Esquema Corporal y Lateralidad.
4	E	Relaciones Temporo Espaciales y Direccionalidad.

Gráfica 2

AREAS DEFICIENTES DE LOS NIÑOS EVALUADOS EN LA ESCUELA DE APLICACION "ARTURO GUILLERMO DE LA CRUZ"



Población: 18 niños (as)

SIMBOLOGIA:

A = MOTORA GRUESA

C = VISOMOTORA

E = RELACIONES TEMPORO-ESPACIALES DIRECCIONALIDAD

G = CONDUCTA Y DISCRIMINACION AUDITIVA

I = LENGUAJE ORAL

B = MOTORA FINA

D = ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD

F = CONSTANCIA PERCEPTUAL Y VISUAL

H = FUSION AUDITIVA Y MEMORIA

Cuadro No. 5

Areas con mayor deficiencia en el Aprendizaje de 37 niños (as) evaluados en el Aula Recurso de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", comprendidos entre las edades de 5 a 7 años.

No. de Importancia.	Clave de la Prueba.	Area
1	I	Lenguaje Oral.
2	G	Conducta y Discriminación Auditiva.
3	F	Constancia Perceptual Visual.
4	C	Visomotora.

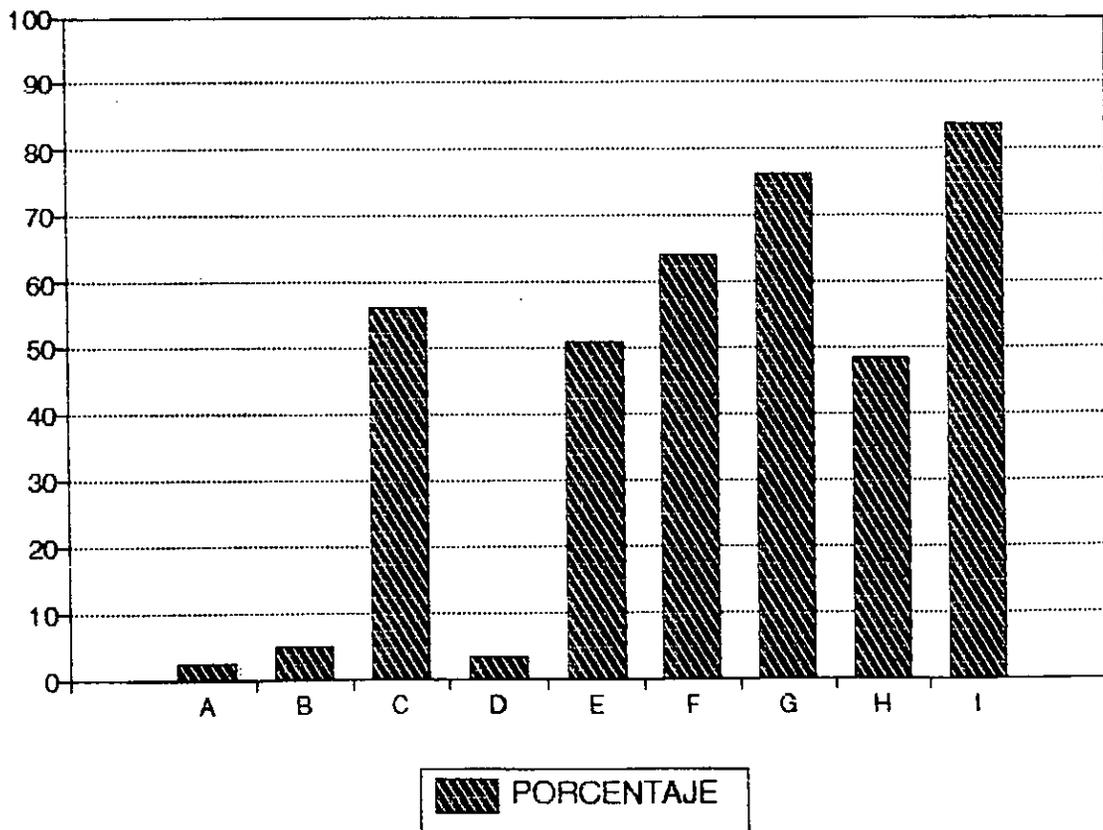
Cuadro No. 6

Areas con menor deficiencia en el Aprendizaje de 37 niños (as) evaluados en el Aula Recurso de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", comprendidos entre las edades de 5 a 7 años.

No. de Importancia.	Clave de la Prueba.	Area
1	A	Motora Gruesa.
2	D	Esquema Corporal y Lateralidad.
3	B	Motora Fina.
4	H	Fusión Auditiva y Memoria.

Gráfica 3

**AREAS DEFICIENTES
DE LOS NIÑOS EVALUADOS
EN LA ESCUELA
"FEDERICO FROEBEL"**



Población: 18 niños (as)

SIMBOLOGIA:

A = MOTORA GRUESA

C = VISOMOTORA

E = RELACIONES TEMPORO-ESPACIALES DIRECCIONALIDAD

G = CONDUCTA Y DISCRIMINACION AUDITIVA

I = LENGUAJE ORAL

B = MOTORA FINA

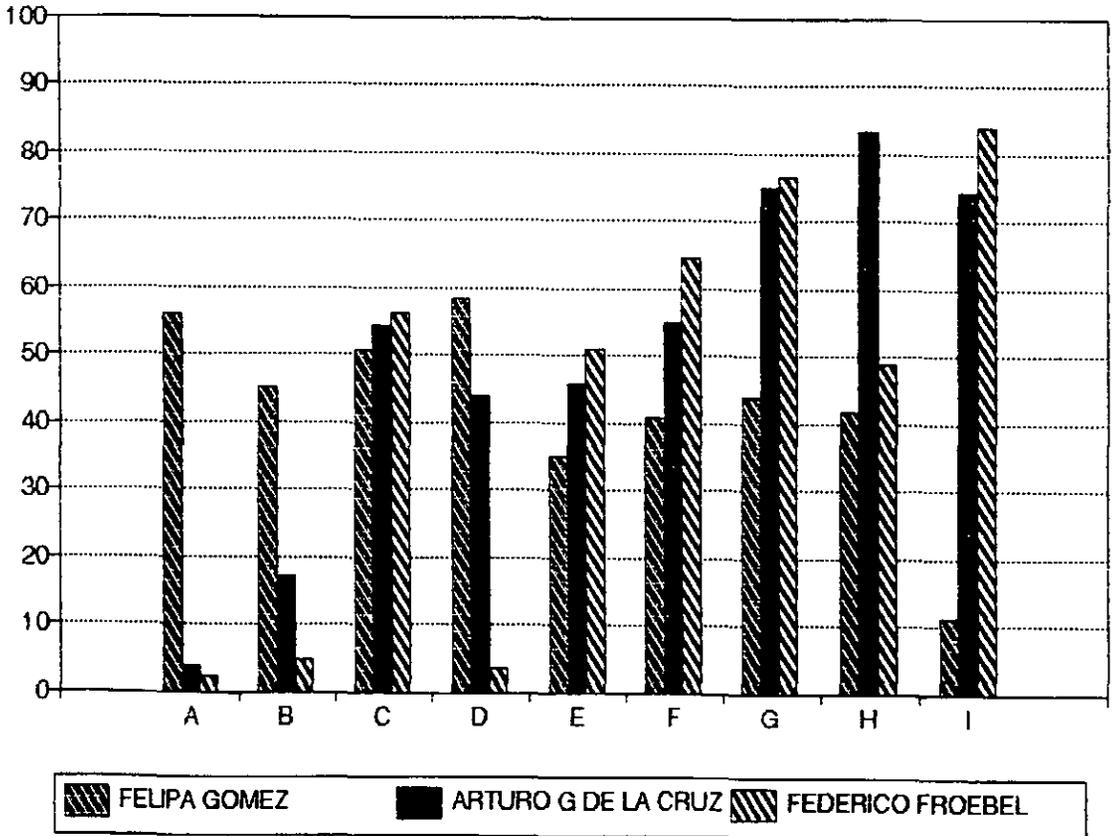
D = ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD

F = CONSTANCIA PERCEPTUAL Y VISUAL

H = FUSION AUDITIVA Y MEMORIA

Gráfica 4

GRAFICA COMPARATIVA DE AREAS DEFICIENTES EN LAS TRES ESCUELAS



Población: 18 niños (as)

SIMBOLOGIA:

A = MOTORA GRUESA

C = VISOMOTORA

E = RELACIONES TEMPORO-ESPACIALES DIRECCIONALIDAD

G = CONDUCTA Y DISCRIMINACION AUDITIVA

I = LENGUAJE ORAL

B = MOTORA FINA

D = ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD

F = CONSTANCIA PERCEPTUAL Y VISUAL

H = FUSION AUDITIVA Y MEMORIA

3.2 Análisis y Discusión de Resultados:

3.2.1 Sub - Programa de Servicio:

En esta se obtuvieron logros realmente satisfactorios, pues al prestar tratamiento psicoterapéutico, muchos de los niños referidos a la clínica superaron sus dificultades en el aprendizaje.

La terapia utilizada (Centrada en el niño de Axline) fue altamente productiva, pero hay que hacer notar que la cualidades del terapeuta tiene mucho que ver en el resultado, no es teoría lo que Axline sugiere del que aplique esta terapia, pues se puede ver durante el desarrollo como el niño va estableciendo una relación única, sana, provechosa que lo hace al finalizar el tratamiento, no solo un niño sano, sino un ser humano que da un cariño sincero y que podrá no seguir considerando al profesional su terapeuta sino más bien su amigo.

Se aprovechó de mayor forma el servicio pues anteriormente, solos se atendía por E.F.S. casos de Aula Recurso que cubre solamente hasta tercer año, pero ante la necesidad existente en los demás grados se hizo extensivo, lo que permitió cubrir un mayor número de niños.

La atención individual de los padres fue además de beneficiosa para el niño, una oportunidad de desarrollo humano interno y maduro que hizo que mejoraran en las diferentes esferas en que se desenvuelven además de la familiar. Por el tipo de terapia utilizado, hubo algún grado de dificultad en la finalización del

tratamiento pues el adulto utiliza mayores mecanismos de defensa, que hacen que el avance sea un poco más lento o incluso que el inicio se de con resistencia, por lo que al terminar el tiempo de servicio aún no se habían superado la totalidad de problemáticas y existía el recursos a un cambio de terapeuta, esto por supuesto no se dio en todos los casos.

El apoyo psicopedagógico brindado a las niñas de Trastornos de Aprendizaje trajo grandes alcances, aunque no se atendió la totalidad de la población referida, la Escuela "Felipa Gómez" jornada vespertina no contaba con Aula Recurso y presentaba un índice elevado de Problemas de Aprendizaje, por lo que al ver la necesidad, sobre todo en los primeros años; se decidió un día a la semana atender esta jornada que se encontraba prácticamente aislada. Pero a pesar de los esfuerzos realizados no fue posible terminar el tratamiento, no alcanzan los 6 meses de servicio.

El problema más palpable es la falta de estimulación en las áreas básicas o lo que comúnmente se llama aprestamiento, esto requiere de programas con variedad de actividades que desarrollen estas destrezas, lo que hace suponer necesidad de tiempo para realizarlos continuamente y retroalimentarlos.

Ese corte brusco del servicio deja a la deriva el trabajo realizado, así como un sentimiento de incumplimiento por un lado y frustración por el otro.

Las orientaciones a padres de familia y maestros sobre evolución del caso, evidenciaron resultados provechosos tanto para la familia como para la escuela. En el caso de los maestros

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

la constante información los hizo interesarse más en el niño y comprender el por qué de su comportamiento.

Tanto maestros como padres de familia formaron un equipo en el que tal vez no siempre estaban de acuerdo pero el que ambos buscaran la mejoría en el niño, los hizo discutir, programar y ejecutar acciones juntos, en donde todos aprendieron.

Cuando se tiene una perspectiva futurista con los pacientes crónicos (Retardo Mental), siempre se prevee su futuro por lo que el trabajo profesional con ellos no debe limitarse a la familia o la escuela, debe iniciarse su orientación laboral, fue por lo anterior que un paciente adolescente se ubicó laboralmente, bajo supervisión, lo que le permitió comprobarse a si mismo y a su familia, que su discapacidad no le margina de la sociedad productiva aumentando con esto su autoestima y el bienestar familiar.

La coordinación con el Departamento de Psicología para estudiar, discutir y proponer mejoras al material utilizado en evaluaciones por la Institución, así como la orientación en los casos de los diferentes programas; dio como resultado además del logro de los objetivos propuestos, una mayor comunicación y evaluación de las acciones llevadas a cabo en las diferentes áreas aplicativas de EDECRI.

La mayor limitación encontrada fue el tiempo, ya que en algunas ocasiones las solicitudes realizadas no fueron atendidas, tanto para tratamiento pedagógico como psicológico.

La colaboración prestada, tanto por Directores de las escuelas, Educadoras Especiales, Maestros de aula y padres de familia permitieron que se cumpliera con los objetivos predeterminados.

El organismo requiriente apoya, promueve y valora el servicio psicológico, pero sus problemas económicos hacen que surjan limitaciones en el desarrollo del trabajo, por lo que las actividades que se realizaron por el profesional no se circunscribieron a una labor metódica, realizando además de sus labores diarias tareas que le permitieron implementar su lugar de trabajo, haciendo uso de su ingenio, creatividad, carisma, logrando no solo el éxito de su labor sino la creación de los medios para llegar a los objetivos propuestos.

3.2.2 Sub-Programa de Docencia:

Fue uno de los más fuertes y populares del Ejercicio Profesional Supervisado pues además de cumplir con la labor formativa e informativa, se enfocó al plano preventivo que es una de las visiones de cambio que apoya la psicología y que tuvo una aceptación total, ya que este espacio estaba totalmente descubierto.

Las docencias a maestros permitieron además de formar, tener un contacto más directo con los participantes, lo que llevó a una mejor realización del trabajo con el niño, pues muchas veces por desconocimiento de la labor realizada no existe colaboración.

En Ejercicios Profesionales anteriores el programa de la Escuela de Padres no había logrado sus objetivos pues la afluen-

cia a las reuniones era mínima por muchas razones, lo resultados ahora son totalmente diferentes, este fue uno de los niveles de docencia más exitosos, se atribuye este éxito al establecimiento desde un inicio, de una relación interpersonal de comprensión, de apoyo, de orientación y no de censura, señalamiento o creación de sentimientos de culpa.

La parte Motivacional de Formación personal fue además de satisfactoria muy solicitada por la población. Lamentablemente no se cubrieron a cabalidad algunas, tal es el caso de los equipos deportivos y los jubilados a quienes no se les dio el seguimiento respectivo. Esto si es de importancia ya que la labor realizada queda inconclusa produciendo preocupación pues el inicio fue exitoso y la población demanda continuamente ser atendida.

Al igual que en el Programa de Servicio, en Docencia la mayor limitación fue el tiempo pues se dejaron de atender las solicitudes de implementación, tal es el caso de la escuela de Agricultura, los maestros bilingües de preprimaria y un colegio. Aunado a esto otra limitante fue el material audiovisual, ya que la institución no cuenta con el mismo.

Realmente el programa de Docencia pierde los límites cuando se comienzan a conocer las necesidades de la población, por eso se hizo tan difícil cubrirlo, las demandas fueron diversas los enfoques y las disciplinas heterogéneas, porque era imposible unificarlas, esto trajo como consecuencia beneficios y tropiezos ya que por un lado la flexibilidad facilitaba el conocimiento, mientras que por otro lado la misma flexibilidad daba lugar a la

expansión, abarcando muchos terrenos; unos totalmente pero otros no.

En general la Docencia permitió una promoción de la Psicología no enmarcada solamente en el trabajo clínico individual, sino que fuera tomada como una ciencia expansiva que atiende al ser humano en toda su dimensión.

3.2.3 Sub - Programa de Investigación:

3.2.3.1 Descripción de las Gráficas y Cuadros:

a) Gráfica No. 1: Da información sobre los resultados obtenidos en la prueba en 9 áreas evaluadas a 18 niños (as) del Aula Recurso de la Escuela "Felipa Gómez", comprendidos entre las edades de 7 a 10 años.

Se observa que las 4 áreas con mayor deficiencia son:

- Esquema corporal y lateralidad.
- Área Motora Gruesa.
- Área Visomotora.
- Área Motora Fina.

Se evidencia una menor dificultad en:

- Lenguaje Oral.
- Relaciones Temporo Espaciales.
- Constancia Perceptual Visual.
- Fusión Auditiva y Memoria.

b) Gráfica No. 2: Los 14 niños del Aula Recurso de la escuela "Arturo Guillermo de la Cruz", comprendidos entre las edades de 7 a 12 años obtuvieron los siguientes resultados en la evaluación de las 9 áreas:

Las cuatro áreas de mayor deficiencia fueron.

- Fusión Auditiva y Memoria.
- Conducta y Discriminación Auditiva.
- Lenguaje Oral.
- Constancia Perceptual Visual.

Se observa menor dificultad en:

- Motora Gruesa.
- Motora Fina.
- Esquema Corporal y Lateralidad.
- Relaciones Temporo Espaciales y Direccionalidad.

c) Gráfica No. 3: En el Aula Recurso de la Escuela de Párvulos "Federico Froebel", fueron evaluados 37 niños (as) de 5 a 7 años con la misma prueba presentando mayores dificultades en:

- Lenguaje Oral.
- Conducta y Discriminación Auditiva.
- Constancia Perceptual Visual.
- Area Visomotora.

Las menores dificultades se vieron en:

- Motora Gruesa.
- Esquema Corporal y Lateralidad.
- Area Motora Fina.
- Fusión Auditiva y Memoria.

d) Gráfica No. 4: Gráfica comparativa por área de los resultados de las 3 escuelas evaluadas.

Total de niños evaluados en 3 Aulas Recurso: 69.

La investigación tuvo como objetivo de estudio la Prueba de "Áreas de Corrección para niños con Problemas de Aprendizaje" de Jorge Méndez Sibaja, modificada por PARME Programa de Aula Recurso del Ministerio de Educación, pues se observó que la misma tiene criterios de calificación que dan lugar a confusión, no existe homogeneidad para asignar puntos por lo que el criterio personal del Educador Especial prevalece; dado el inconveniente que la prueba manifiesta, hay varios ítems que están sumamente comprimidos como para ser calificados solamente con un punto, así como que al no desglosar bien lo que se desea evaluar, no se delimita específicamente que es lo que al niño se le dificulta y que es lo que ya sabe realizar.

Se revisó la prueba especificándose que las áreas que presentan criterios valorativos no bien definidos son:

- D. Esquema Corporal.
- E. Relaciones Temporo Espaciales y Direccionalidad.
- G. Conducta y Discriminación Auditiva.
- H. Fusión Auditiva y Memoria.
- I. Lenguaje Oral.

Claro está que, no todas las áreas encontradas con mayor deficiencia se deben a las limitaciones de calificación de la prueba, pero si pueden influir de forma directa al asignarle una nota por criterio personal, esto estaría quitándole a la prueba

su validez y confiabilidad que son características primordiales de una evaluación.

Al relacionar los resultados (ver cuadros y gráficas) se observa en forma simultánea el apareamiento con índice de dificultad del área de Conducta y Discriminación Auditiva y Lenguaje Oral, aunque no en el mismo orden de importancia.

El Esquema Corporal y lateralidad ocupa el primer lugar en las áreas más bajas de los niños evaluados en la Escuela "Felipa Gómez".

El Área de Fusión Auditiva y Memoria tiene el primer lugar de importancia de áreas deficientes de los niños de la Escuela "Arturo Guillermo de la Cruz".

De las áreas revisadas y determinadas como problema, solamente la de Relaciones Temporo Espaciales y Direccionalidad, no aparece como deficiente.

Para darle aún mayor validez al estudio se puede comparar con las áreas de menor deficiencia en donde paradójicamente en la Escuela "Felipa Gómez", el Área de Lenguaje Oral tiene el primer puesto aunque no tengan un criterio bien establecido para evaluar este ítem entre las 3 Educadoras Especiales de Aula Recurso, pues mientras unas evalúan memoria y dicción, otras fluidez del lenguaje, incluso no poseen un texto homogéneo para esta área. Asimismo aparece con menor dificultad el Área de Fusión Auditiva y memoria, misma que aparece con mucha dificultad en la Escuela "Arturo Guillermo de la Cruz".

Dados los resultados se procedió a realizar las subdivisiones de ítems de la prueba que se creyeron convenientes, aumentando un total de 34 puntos o ítems que sumados con los 44 que originalmente nos da la prueba suman un total de 78, esto nos indica que la prueba aumenta en un 44 % la totalidad de los ítems.

Partiendo de esto podemos decir que se deja a la deriva un 44% de información que la prueba no registra. Dejando a un lado la utilidad cuantitativa, la cualitativa es subjetiva pues comprimiendo en un solo ítem tanta información, no se visualizan datos importantes, esto porque la prueba no delimita edad dando un margen de error alto.

3.3 Integración de Resultados:

Los 3 Sub - Programas desarrollados Docencia, Servicio e Investigación fueron realizados simultáneamente, complementándose entre sí para lograr a cabalidad los objetivos propuestos en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Logrando con lo anterior intervenir con ayuda profesional y colaborar en el mejoramiento de la población que requiere servicios a nivel psicológico.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones:

4.1.1 Generales:

- El Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología realizado del 1 de febrero al 29 de julio de 1,974 en la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 "Felipa Gómez", jornada matutina y vespertina, y la Escuela Oficial Urbana Mixta de Aplicación "General Arturo Guillermo de la Cruz", rindió muchos beneficios para las partes involucradas, contando con la colaboración de todo el personal del organismo requiriente EDECRI así como la de las Instituciones que tienen acceso al programa.
- En los tres sub-programas realizados simultaneamente, Docencia, Servicio e Investigación, se logró cumplir a cabalidad sus objetivos, rindiendo muchos frutos que a la larga hicieron que se plantearan nuevas metas y se realizaran los esfuerzos para alcanzarlas.
- La ejecución del Proyecto de E.F.S. más que un medio de graduación constituye una experiencia que hace del profesional un ser pensante, capaz, creativo, responsable, humano, que vive y comparte con la cultura, la problemática, y los ideales de una población determinada.

4.1.2 Específicas:

4.1.2.1 Servicio:

En el Sub - Programa de Servicio se cumplieron con los objetivos propuestos que incluían la atención de la problemática emocional de los niños de Aula Recurso y Regular, así como la de los padres de familia. Para realizar una trabajo integral se hicieron necesarias las orientaciones a maestros y las visitas escolares.

- La coordinación con el Departamento de Psicología de EDECRI mejoró la calidad del trabajo realizado.
- La asesoría en problemáticas sociales se determina como un campo de proyección de nivel elevado, en el que se puede obtener grandes logros por la influencia a grandes poblaciones.
- Las actividades extras de Servicio permitieron agenciarse los medios para alcanzar los objetivos.

4.1.2.2 Docencia:

- La iniciación en el campo preventivo tuvo mucho éxito, logrando alcances mayores a los de los objetivos propuestos.
- El programa de Docencia no cumplió solamente con transmitir información sino se constituyó en un medio para mejorar las relaciones interpersonales y motivar al cuerpo docente.
- El sector de la población adolescente fue totalmente receptivo a la orientación brindada, creándose en ellos la

necesidad de informarse de una manera distinta, sencilla, no impuesta ya que ellos eran los que determinaban sus necesidades.

- La docencia de Formación Personal y Motivacional es una puerta abierta que proporciona además de experiencia, crecimiento bidimensional.
- Se constituye este en el Sub-programa de mayor flexibilidad, que proporciona el acceso a diferentes campos permitiendo la experimentación, pero si no es delimitada, puede dar origen a la dispersión de los esfuerzos.

4.1.2.3 Investigación:

- La Investigación realizada durante el E.F.S. se constituye de gran importancia para la labor que se realiza en las Aulas Recurso, pues dependiendo de los resultados obtenidos se planifica el trabajo psicopedagógico.
- Los resultados obtenidos hacen dudar de la validez y confiabilidad de la prueba, por lo que como fruto del estudio realizado se hace una propuesta para calificar los ítems que presentan dificultad (ver anexo).

4.2 Recomendaciones:

4.2.1 General:

Que la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado que requiere EDECRI para cubrir sus diferentes programas, sea cubier-

to ya que el número elevado de la población que se atiende así lo requiere.

4.2.2 Específicas:

4.2.2.1 Sub - Programa de Servicio:

- Continuar con la evaluación, diagnóstico y tratamiento de los niños, abarcando tanto niños del Aula Recurso como del Aula Regular.
- Proporcionar al padre de Familia servicio Psicoterapéutico, pues los resultados son favorables.
- Que la asesoría y la orientación de casos se haga en coordinación con el Departamento de Psicología de EDECRI.
- Que la población de problemas de aprendizaje de la jornada vespertina de la Escuela "Felipa Gómez" continúe recibiendo atención Psicopedagógica, aunque de una forma más continua.
- Las visitas a escuelas y orientaciones laborales en casos específicos deben realizarse periódicamente.
- La asesoría en problemáticas sociales debe contemplarse dentro del servicio contactándose con las instituciones mayoritarias de la comunidad y darles a conocer los servicios que se prestan.

4.2.2.2 Sub - Programa de Docencia:

- Continuar con la implementación a maestros de las escuelas atendidas para que comprendan y ayuden a la superación de las dificultades.

- Incluir dentro de las actividades docentes, las de autoestima y recreativas para aumentar el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la motivación en el trabajo.
- La docencia Preventiva debe ser instituida como parte primordial de este Sub - Programa pues aparte de ser informativa y formativa es de promoción.
- La escuela de padres debe ser creada de acuerdo a las necesidades del programa, es decir no deben imponerse sistemas predeterminados, los padres deben elegir lo que deseen aprender.
- La intervención docente, debe tener una visión abierta, flexible y adaptable, que permita a la población en general tener acceso a la información, entiéndase por esto que se deje un espacio abierto para las solicitudes que surjan.
- La población adolescente debe ser atendida pues constituye un sector desinformado. Las personas de la Tercera Edad necesitan una motivación sistemática, que les de una visión de cambio hacia la visualización de sus vidas y no de fin.

4.2.2.3 Sub - Programa de Investigación:

- Se hace necesario someter a investigación sectores que influyen directamente en el aprendizaje escolar, ya sea este el problema central o un derivado de los problemas emocionales.

- Que se envíe a donde corresponda (Ministerio de Educación) los resultados obtenidos para cumplir con el cometido de la investigación que es promover un cambio.
- Que se someta a discusión la propuesta para cambios en los registros y se experimente con ella.

Anexos

"Propuesta para corregir
la calificación de la
prueba".

Propuesta para corregir la calificación de la prueba

D. Esquema Corporal y Lateralidad.
20 puntos.

Claves:

1) No define la mano que usará con preferencia. usa indistintamente ambas.	
2) Su lateralidad es cruzada - mano - ojo. - ojo - pie. - mano - pie.	
* Se le hace difícil reconocer las partes de su cuerpo:	
1. Cabeza.	
2. Pies.	
3. Ojos.	
4. Manos.	
5. Orejas.	
6. Nariz.	
7. Hombros.	
8. Codos.	
9. Tobillos.	
10. Rodillas.	
11. Boca.	
12. Pelo.	
13. Espalda.	
14. Cuello.	
Para que sirven:	
15. Ojos: mirar.	

16. Boca: Comer, gritar, hablar, silvar.	
17. Pies: correr, caminar, andar, brincar, saltar.	
18. Oídos: oír.	
19. Nariz: respirar, estornudar.	
20. Manos: escribir, coger.	
E. Relaciones Temporo Espaciales Direccionales. 10 puntos.	
1. Tiene dificultad para decir: cual es la mano derecha, el ojo izquierdo, la mano izquierda, el ojo derecho, etc...(no conoce derecha-izquierda).	
2. Que hay a la derecha de.. Que hay a la izquierda de..	
3. Que hay arriba de... Que hay abajo de...	
4. Que hay encima de... Que hay debajo de...	
5. Que está lejos de... Que está cerca de...	
6. Que es más largo que... Que es más corto que...	
7. Que está fuera de... Que está dentro de...	
8. Cuando o como está (abierto o cerrado).	
9. Antes - después	
10. Día - noche.	

G. Conducta Auditiva y
 Discriminación Auditiva.
 10 puntos.

* Presenta dificultades para atender y ejecutar cuando se le dan 3 órdenes seguidas.	
1. Parate.	
2. Levanta los brazos y	
3. vuélvete a sentar.	
3. No logra reconocer la palabra que termina diferente entre 4 pronunciadas por el maestro (camisón, razón, pinal, cajón).	
* Se equivoca cuando el maestro le pregunta si dos palabras pronunciadas por él son iguales o diferentes. Se equivocó en:	
4. Cuesta - tuesta.	
5. Casa - casa.	
6. Rama - rama.	
7. Puerco - puerto.	
8. Calle - talle.	
9. Huevo - huelo.	
10. Viene - viene.	

H. Fusión Auditiva y Memoria
9 puntos.

<p>* No puede unir con una sola palabra las sílabas que la maestra pronuncia despacio y separadamente. Se equivoca en:</p>	
<p>1. Ca-mi-sa.</p>	
<p>2. Za-pa-to.</p>	
<p>3. Ca-rre-te-ra.</p>	
<p>4. A-zu-le-jo.</p>	
<p>* No puede repetir en el mismo orden numerales pronunciados lentamente por la maestra:</p>	
<p>5. 8-6-3.</p>	
<p>6. 7-5-9.</p>	
<p>7. 1-6-1.</p>	
<p>* No puede repetir las palabras en el mismo orden que las pronuncia la maestra.</p>	
<p>8. Ropa - copa - sopa.</p>	
<p>9. Ama-cama-dama-fama.</p>	
<p>I. Lenguaje Oral. Omite Características Sobresalientes.</p>	
<p>1.</p>	
<p>2.</p>	
<p>3.</p>	
<p>4.</p>	
<p>5.</p>	

Bibliografía

1. Ajuriaguerra, J. "Manual de psiquiatría infantil". Editorial Masson. Cuarta edición. México. 1983.
2. Averril, Lawrence A. "La vida psíquica del escolar". Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1959.
3. Calderón, Raúl. "El niño con disfunción cerebral". Editorial Limusa. México. 1990.
4. ----- Documento "Datos monográficos de Cobán Alta Verapaz". Municipalidad de la Ciudad Imperial. Cobán Alta Verapaz.
5. ----- Documento 2 "Cobán Alta Verapaz". Municipalidad de la Ciudad Imperial.
6. ----- Documento del Departamento de Trabajo Social de la Municipalidad de Cobán Alta Verapaz.
7. Garcia Zelaya, Beatriz. "Educación Especial". Asociación de Investigación y Estudios Sociales ASIES. Guatemala. 1993.
8. Georgi, Piero. "El niño y sus instituciones". Ediciones Roca. México. 1975.
9. Kolb, Lawrence. "Psiquiatría clínica moderna". La prensa médica mexicana. Sexta edición. México. 1959.
10. Méndez Sibaja, Jorge. "Áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje". Editorial universidad estatal a distancia. San José. 1987.
11. Monedero, Carmelo. "Psicopatología general". Biblioteca

nueva. Segunda Edición. Madrid. 1978.

12. Nérici, Imideo G. "Hacia una didáctica general dinámica".
Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1959.
13. Rosales Camacho, Luis. "Gran diccionario enciclopédico
ilustrado". Selecciones de Reader's Digest.
México. 1978.
14. Schaefer, Charles E. "Manual de terapia de juego". Editorial
manual moderno. México. 1980.
15. Soifer, Raquel. "Psicodinamismos de la familia con niños".
Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1980.

INDICE

Síntesis Descriptiva.....	1
Introducción.....	3
CAPITULO I	
1. Antecedentes.....	5
1.1. Descripción de la población.....	5
1.2. Descripción de la institución.....	10
1.3. Formulación o planteamiento del problema.....	13
CAPITULO II	
2.1. Abordamiento teórico-metodológico de los problemas	16
2.2. Objetivos.....	41
2.3. Metodología del abordamiento.....	43
2.3.1. Sub-programa de Servicio.....	44
2.3.2. Sub-programa de Docencia.....	46
2.3.3. Sub-programa de Investigación.....	48
CAPITULO III	
3.1. Presentación de resultados.....	51
3.1.1 Sub-programa de Servicio.....	51
3.1.2 Sub-programa de Docencia.....	53
3.1.3 Sub-programa de Investigación.....	54
3.1.4 Cuadros y Gráficas.....	54
3.2. Análisis y discusión de resultados.....	62
3.2.1 Sub-programa de Servicio.....	62

3.2.2 Sub-programa de Docencia.....	65
3.2.3 Sub-programa de Investigación.....	67
3.2.3.1 Descripción de las Gráficas y Cuadros	67
3.3 Integración de Resultados.....	71

CAPITULO IV

4.1. Conclusiones y recomendaciones.....	72
Anexos.....	78
Bibliografía.....	90

Am