

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS
ESCOLARES (HASTA LOS 11 AÑOS)
COMO CONSECUENCIA DE LA
DESINTEGRACION FAMILIAR".

INFORME FINAL DE E. P. S.
PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

INGRID CAROLINA ARANA GONZALEZ

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 1,995.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

BIBLIOTECA CENTRAL-USAC
DEPOSITO LEGAL
PROHIBIDO EL PRESTAMO EXTERNO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

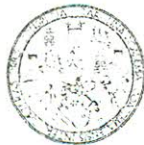
D L
13
T (778)

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
Archivo

REG. 835-92

CODIPs. 449-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL
DE EPS.

Septiembre 19 de 1995

Señorita Estudiante
Ingrid Carolina Arana González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y CINCO (27-95) de fecha treinta de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS- titulado: "ATENCION INTEGRAL A NIÑOS ESCOLARES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE ASISTEN A LA UNIDAD POPULAR DE SERVICIO PSICOLOGICO", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

INGRID CAROLINA ARANA GONZALEZ

CARNET No. 86-15416

El presente trabajo fue supervisado por la Coordinación del Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional en lo que sea aplicable."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/rmp.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

Reg. 835/92

E. P. S. 89/95

Ref. Noviembre/92

2 de agosto de 1995



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Psicología
Edificio

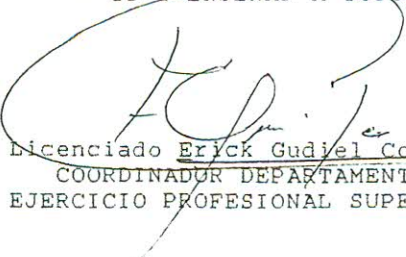
Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el Ejercicio Profesional Supervisado denominado: "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS ESCOLARES (Hasta los 11 años), COMO CONSECUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR ", realizado por la estudiante INGRID CAROLINA ARANA GONZALEZ, Carnet No. 8615416, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología. Supervisado inicialmente por el Licenciado Freddy Cifuentes Garcia, por parte de ésta Coordinación y el Licenciado José María Santos de la Unidad Popular de Servicios Psicológicos. Fue concluido con la supervisión de ésta Coordinación.

Por motivo de ajustarse mejor al trabajo efectuado, se modificó el nombre del Informe Final de E. P. S., quedando de la siguiente forma: " ATENCION INTEGRAL A NIÑOS ESCOLARES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE ASISTEN A LA UNIDAD POPULAR DE SERVICIO PSICOLOGICO". Habiendo concluido con la supervisión respectiva, emito la APROBACION del mismo.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TOSOS "


Licenciado Eryck Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

dg.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760730-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Reg. 835/95

E. P. S. 90/95

3 de agosto de 1,995

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Me permito informar a usted, que se llevó a cabo la **Revisión** del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado denominado: "ATENCION INTEGRAL A NIÑOS ESCOLARES CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE ASISTEN A LA UNIDAD POPULAR DE SERVICIO PSICOLOGICO", realizado por la estudiante **INGRID CAROLINA ARANA GONZALEZ**, Carnet No. 8615416, correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología.

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este Departamento, por lo cual brindo mi dictamen de **APROBACION** a la revisión del Informe Final de E. P. S.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Domingo Romero Reyes
REVISOR E. P. S.



c.c. archivo

dg.

AGRADECIMIENTOS:

A: *-LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.*

*-LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.*

*-HOSPITAL GENERAL SAN JUAN DE DIOS, DEPARTAMENTO
DE PSICOLOGIA Y PSIQUIATRIA; EN ESPECIAL A LA
LICENCIADA MARIA TERESA GAITAN Y DOCTOR OCTAVIO AGUILAR.*

*-UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS PSICOLOGICOS.
POR SU APOYO INCONDICIONAL PARA LA REALIZACION
DEL PRESENTE TRABAJO.*

A LOS LICENCIADOS:

EDGAR CAJAS.

JOSE MARIA SANTOS.

ERICK GUDIEL CORZANTES.

DOMINGO ROMERO.

POR SU VALIOSA ASESORIA EN LA REALIZACION DEL PRESENTE TRABAJO.

EN ESPECIAL:

AL GRUPO DE PRACTICANTES DEL PROGRAMA DE NIÑOS 1,992.

A: *TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE, DE UNA U OTRA FORMA,
COLABORARON EN QUE ESTE TRABAJO LLEGARA A SU CULMINACION.*

ACTO QUE DEDICO.

- A DIOS: SUPREMO CREADOR;
QUE JUNTO A LA VIRGEN MARIA,
LLENARON MI VIDA DE ESPERANZA Y ALEGRIA,
ORIENTANDOME A ESFORZARME CADA DIA,
PARA ALCANZAR UNA DE LAS METAS TRAZADAS EN MI VIDA.
- A MIS PADRES: ELVY HUBERTO ARAVA MEDINA Y
MARIA CANDIDA GONZALEZ DE ARAVA.
QUE MI TRIUNFO ALCANZADO SEA UN TRIBUTO,
A SUS ESFUERZOS Y SABIOS CONSEJOS.
- A MI NOVIO: VICENTE ESTUARDO ESQUIT DOMIS.
CON QUIEN, HE COMPARTIDO LOS MOMENTOS MAS IMPORTANTES.
DE MI VIDA, DE QUIEN SIEMPRE HE RECIBIDO AMOR,
COMPRENSION Y APOYO INCONDICIONAL, PARA LOGRAR
CON EXITO, LA META HOY ALCANZADA.
- A MIS HERMANOS: BYRON, EDWIN, GIOVANNI, HELGA Y YANELLY.
CON TODO MI AMOR.

SINTESIS DESCRIPTIVA

Este documento constituye el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), realizado en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el período de febrero a octubre de 1992.

En la ejecución del EPS se trabajó problemas de bajo rendimiento escolar como consecuencia de la desintegración familiar y su relación con trastornos emocionales; además se incluye la metodología enfocada a los subprogramas: servicio, docencia e investigación; en donde se ejecutaron actividades, con el propósito de obtener resultados beneficiosos, para mitigar la problemática presente, en un alto porcentaje de la población de niños que se atendieron durante el período descrito.

Así mismo se fundamenta el abordamiento metodológico con un marco conceptual específico, enfocado hacia la definición de términos relacionados con el problema estudiado y las bases conductuales que lo rigen.

Al final se presenta la forma en que se llevó a cabo el desarrollo de actividades de servicio, docencia e investigación conjuntamente con un grupo de practicantes de la institución, el análisis de las actividades y las conclusiones, así como las recomendaciones para ejecutarse en futuras poblaciones de escolares en los cuales el problema sea frecuente.

INTRODUCCION

El Ejercicio Profesional Supervisado ejecutado en La Unidad Popular de Servicios Psicológicos de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC. Tuvo su enfoque al dirigirse los subprogramas de servicio, docencia é investigación al bajo rendimiento escolar a consecuencia de la desintegración familiar ya que en el año de 1991 hubo una incidencia de un 49% de los niños que se les brindó el servicio psicológico.

El presente trabajo tuvo como objetivo planificar, dirigir y ejecutar los subprogramas de servicio, docencia é investigación a niños escolares cuya queja principal era el bajo rendimiento escolar y otros diagnósticos, para posteriormente realizar un estudio concreto referente a los factores más importantes que deben tomarse en cuenta en el tratamiento y seguimiento de casos.

El desequilibrio emocional causado por la desintegración de la dinámica y estructura familiar puede tener como una de las consecuencias, el bajo rendimiento escolar, como fue comprobado en el estudio donde se sometió a consideración dicho supuesto por medio del análisis estadístico a una muestra de 50 escolares, quienes evidenciaron una desintegración estructural y marcada de la familia de donde provenían.

Es así como la proyección social a través de la investigación, se ejecuta por medio de los estudiantes de la Unidad Popular de Servicios Psicológicos de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION:

Unidad Popular de Servicios Psicológicos, es una institución autónoma que atiende a una población de escasos recursos económicos y con necesidad de atención psicológica.

Durante el año de 1992, en el centro se brindó atención a una población de 544 personas, las cuales eran originarias de la ciudad capital, quienes fueron atendidas en un total de 2,461 horas por el personal.

El 43% de la población era de sexo masculino y el 57% de sexo femenino, a la población total se les brindó atención primaria y secundaria en un 61% y 39% respectivamente.

Además se atendieron a los pacientes con los diferentes problemas en los programas que atiende la U.P.

-Nivel de madurez de niños por edad.....	2.34%
-Problemas de aprendizaje del escolar.....	1.87%
-Orientación psicológica coeducativa del adolescente....	3.27%
-Trastornos psicológicos:	
-Niños.....	15.42%
-Adolescentes.....	35.98%
-Adultos.....	35.51%
-Trastornos por compromiso orgánico.....	<u>5.61%</u>
TOTAL.....	100.00%

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION:

"La Unidad Popular de Servicios Psicológicos de la Escuela de Ciencias psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, surgió en el año de 1,976, hecho que propició el abandono de las aulas y dio paso a la Unidad de Apoyo al pueblo, llamado "Evaluación y asistencia urbana" que duró 2 meses. Esta institución inició sus labores en distintos lugares de la República de Guatemala, pero sin programas establecidos", sin embargo fueron creándose según las necesidades de la población

atendida. Hasta la fecha ésta juega un rol fundamental en la proyección a solventar problemas de conducta o bien el estudio de los mismos, de otro renglón es importante mencionar que se genera todo tipo de investigación en cada uno de los programas que conforman los practicantes y autoridades de Unidad Popular: Programa específico, programa de niños, adolescentes y adultos.

Unidad Popular de servicios psicológicos, fue creada por estudiantes y es dirigida por los mismos; es una institución laica, no lucrativa, que presta atención gratuita a la población guatemalteca de escasos recursos económicos en sus diferentes programas a niños, adolescentes y adultos. Administrativamente es dirigida, implementada y sostenida económicamente por estudiantes practicantes y epesista quienes aportan cuotas mensuales de 7.00 quetzales. A la vez se llevaron a cabo actividades para mejorar el servicio a la población atendida, cuenta con 3 comites: 1 finanzas e implementación de clínicas, promoción y divulgación y el académico. La Unidad Popular está ubicada en la Ciudad Universitaria zona 12, se encuentra localizada en el edificio M-5 segundo nivel actualmente cuenta con 4 clínicas; 2 en el ala sur-oeste, 1 en el ala nor-este del edificio M-5 y una clínico en edificio M-3 cubículo 129. Cuenta con el salón 103 edificio M-5 prestado por la escuela para actividades académicas de la Unidad Popular. Cuenta con una bodega, en la cual se guardan los expedientes de los años pasados y otras cosas de interés. Hora de atención al público es de lunes a viernes de 14:00 a 17:00 y los sábados de 8:00 a 13:00 horas, contando con implementación teórica y supervisión los sábados de 14:00 a 17:00 horas, dichas implementaciones se realizaron por medio de exposiciones orales, charlas, para que los practicantes prestaran una mejor atención a la población necesitada.

OBJETIVO DE LA INSTITUCION

Conocer parte de la historia de la Unidad Popular y entender así la filosofía de trabajo de dicha institución.

OBJETIVOS A LA POBLACION

- Brindar atención psicológica a la población de escasos recursos económicos.
- Identificar, evaluar y diagnosticar la problemática que presentan los pacientes para dar un tratamiento adecuado.
- Superar por medio de la psicoterapia la problemática de cada caso.
- Fomentar y promover la salud mental en la población guatemalteca.
- Proyectarse a la sociedad a través de la atención psicológica.

OBJETIVO A LOS ESTUDIANTES

- Brindar implementación teórica-práctica a los practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Que los estudiantes practicantes apliquen los conocimientos teóricos a la práctica.

ORGANIZACION ADMINISTRATIVA

- 1.- El equipo de trabajo está constituido por: Un gobierno paritario que comprende administrativo y estudiantes, cuya máxima autoridad es la Asamblea General de donde emanan todas las actividades a desarrollar tanto administrativas como estudiantiles.
- 2.- Director administrativo: Se encarga de controlar el funcionamiento de toda actividad técnica y administrativa de la Unidad Popular, el cual es elegido por los estudiantes practicantes en su representación ante la escuela.
- 3.- Supervisión del departamento de práctica: lo ejerce una persona nombrada por el departamento de práctica de la

Escuela de Ciencias Psicológicas; su función es la de velar porque se cumplan los programas y objetivos de la práctica.

- 4.- Asesor Administrativo: Su función es la del manejo de papelería y distribución de casos a los practicantes, así como el control de la asistencia. Debe velar porque se respete el reglamento.
- 5.- Psicólogo de planta: Su función es la de implementar y orientar a los estudiantes en la búsqueda de soluciones en la problemática presentada por la población a atender. Aunque durante el período de Ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado en 1992 no se contaba con él.
- 6.- Asesor de cada grado: Su función es asistir a los practicantes en las actividades que se realizan, así como implementar y orientar a los estudiantes de acuerdo al programa de trabajo que realizan.
- 7.- Estudiante de EPS: Se encarga del manejo de archivo y expedientes clínicos, elaborar la primera ficha de datos generales de pacientes que solicitan el servicio.
- 8.- Asamblea general: Organizada por los mismos estudiantes practicantes, los cuales están organizados en comités de divulgación promoción, finanzas e implementación de clínicas y académico; los cuales tiene función específica.
- 9.- Coordinador estudiantil: Su función es la de controlar y velar porque se cumplan los estatutos y reglamentos del así como acuerdos de la dirección administrativa, distribuir el trabajo equitativamente a los integrantes de la directiva, para el cumplimiento de sus funciones. Convocar y dirigir las asambleas generales.
- 10.- Secretaria: Asistir a las reuniones de coordinación general. Llevar el libro de actas y documentación importante de

Unidad Popular.

- 11.- **Tesorero:** Manejar, bajo supervisión los fondos monetarios llevar el registro contable y cobrar la cuota mensual a cada estudiante.
- 12.- **Vocales:** Sustituir a cualquiera de los miembros de la coordinadora estudiantil.
- 13.- **Comité de Divulgación:** Su función es programar actividades para dar a conocer los diferentes servicios que presta la Unidad Popular.
- 14.- **Comité de finanzas e Implementación de Clínicas:** Tiene como función recaudar fondos para la construcción de clínicas e implementación de las mismas y programar actividades de recaudación.
- 15.- **Practicantes:** Su función es atender a las personas que solicitan el servicio, integrar cada grupo de los comités existentes y trabajar activamente en las diferentes actividades programadas.
- 16.- **Programa III:** Está dirigido a niños que asisten y es atendido por los estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Licenciatura en Psicología.
- 17.- **Programa IV:** Está dirigido a los adolescentes que solicitan el servicio y es atendido por los practicantes de 4to y 5to año de la carrera de Psicología.
- 18.- **Programa V:** Está dirigido a los adultos que así lo solicitan, y es atendido por los estudiantes de 4to y 5to año de Psicología.

PROGRAMAS QUE ATIENDE:

- Prevención

- Evaluación
- Diagnóstico
- Tratamiento

PROGRAMA PARA NIÑOS:

En el programa para niños de edad escolar realizado por las alumnas de 4to y 5to año, se atiende problemas de: Enuresis, Encopresis, Problemas emocionales, Bajo rendimiento escolar, Desintegración familiar, desarrollando talleres de dinámica grupal, en un trabajo en el cual se involucra a los padres de familia y el resto del núcleo familiar donde se desenvuelve el niño. A nivel atención primaria de salud mental, se desarrollan programas de prevención, que consisten en charlas, actividades dedicadas a padres de familia, dinámicas grupales con los niños, no descartando la ayuda positiva de un grupo multidisciplinario para el desarrollo del niño.

PROGRAMA DE ADOLESCENTES:

Se trabajó a nivel preventivo, desarrollando programas de salud mental; como charlas, cine forum, dinámicas grupales, talleres de encuentro, que buscan identificar al adolescente con la realidad que le rodea, involucrándolo también en actividades donde juega un papel activo en las ramas deportivas, culturales y sociales que buscan canalizar en forma positiva, toda la energía que caracteriza a la juventud y reafirmar su autoestima.

A nivel clínico se atienden problemas de bajo rendimiento escolar, drogadicción, orientación sexual y psicológica en general, desintegración familiar y alcoholismo.

PROGRAMA DE ADULTOS:

En este programa se da énfasis al tratamiento preventivo dirigido a padres de familia, agrupaciones sociales y culturales. A nivel clínico se atienden problemas de desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, problemas sexuales, adaptación para la tercera edad y otros.

PROGRAMA ESPECIAL:

A nivel clínico se atienden problemas específicos como: terapia del habla y educación especial, realizado por practicantes con carrera técnica, involucra también a padres de familia, este programa se instaló en el año 1992.

SERVICIOS QUE PRESTA LA UNIDAD DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS:

La Unidad Popular de Servicios Psicológicos cuenta con una administración y organización realizada por los estudiantes practicantes.

Unidad Popular trabaja con el objeto de promover la salud mental a la población guatemalteca de escasos recursos económicos.

Dentro de sus objetivos principales cuenta con tres programas destinados para 3 tipos de población

1.- Niños de 5 a 11 años de edad

- 1.1 Problemas de aprendizaje en el área emocional.
- 1.2 Problemas familiares.

2.- Adolescentes de 12 a 22 años de edad

- 2.1 Problemas adaptativos
- 2.2 Problemas Familiares
- 2.3 Problemas psicobiosociales
- 2.4 Problemas afectivos.

3.- Adultos de 22 años en adelante

- 3.1 Problemas emocionales
- 3.2 Problemas de adaptación
- 3.3 Problemas familiares
- 3.4 Problemas afectivos
- 3.5 Problemas conyugales
- 3.6 Problemas de drogadicción
- 3.7 Problemas alcohólicos.

4.- Niños de 5 a 12 años de edad

- 4.1 Problemas del habla

4.2 Problemas de educación especial.

DETECCION Y JERARQUIZACION DE LAS NECESIDADES

1.- Financiamiento:

No existe un financiamiento de la Escuela de Ciencias Psicológicas, ni de la Asociación de Estudiantes.

El control se mantiene con la contribución de los estudiantes cuya cuota es de Q.7.00 quetzales mensuales de acuerdo al contrato firmado por 10 meses (de febrero a noviembre).

2.- Materiales:

Se cuenta con los siguientes materiales de psicodiagnóstico como los test: CAT, TAT, H y A, WISC y MATICES PROGRESIVAS DE RAVEN. Además cuenta con una pequeña biblioteca y documentos fotocopiados, material didáctico como temperas, crayones, plasticina, etc. Se tienen limitaciones en cuanto a materiales de oficina, y materiales lúdicos.

3.- Mobiliario y Equipo:

Se cuenta con escritorios para atender a los pacientes, una máquina de escribir, escritorios de oficina, archivo, librera, diván, cafetera eléctrica, una grabadora, y suficientes juguetes.

4.- Espacio:

Cuatro clínicas, las cuales son utilizadas por los pacientes. Tres de las clínicas se encuentran ubicadas en el edificio M-5 y una de ellas en el M-3, cubículo 129. Se cuenta con una pequeña bodega.

5.- Recursos Humanos:

Director de la Unidad Popular, asesor administrativo, asesores de programas, supervisor del departamento de práctica y los psicólogos practicantes. No se cuenta con psicólogo de planta.

FIGURA 1:

ORGANIGRAMA DE UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, USAC.

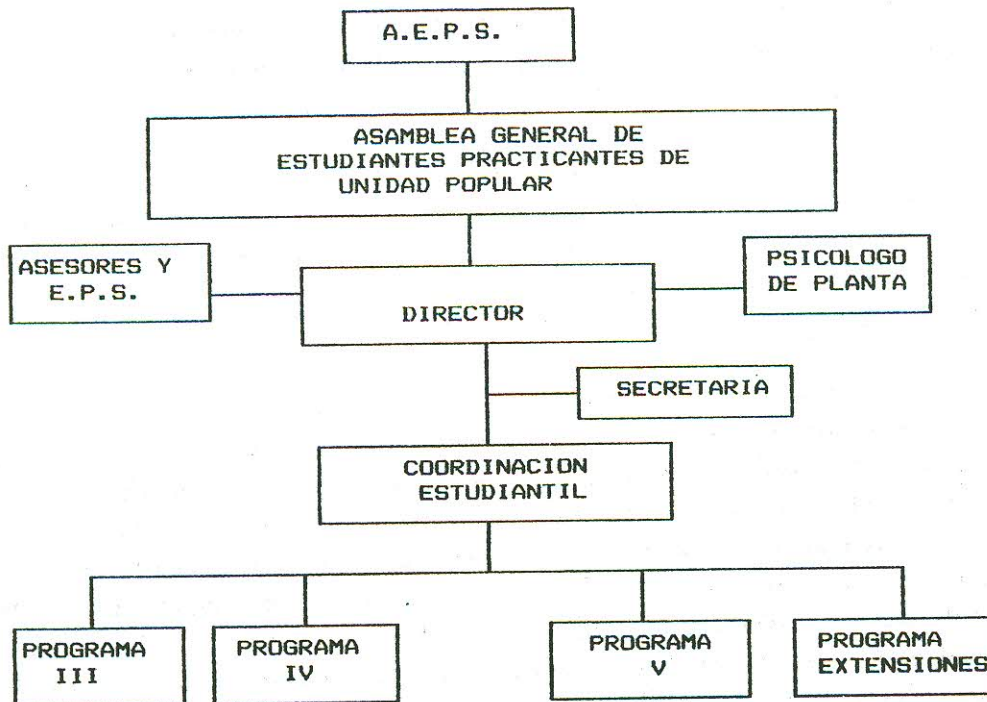
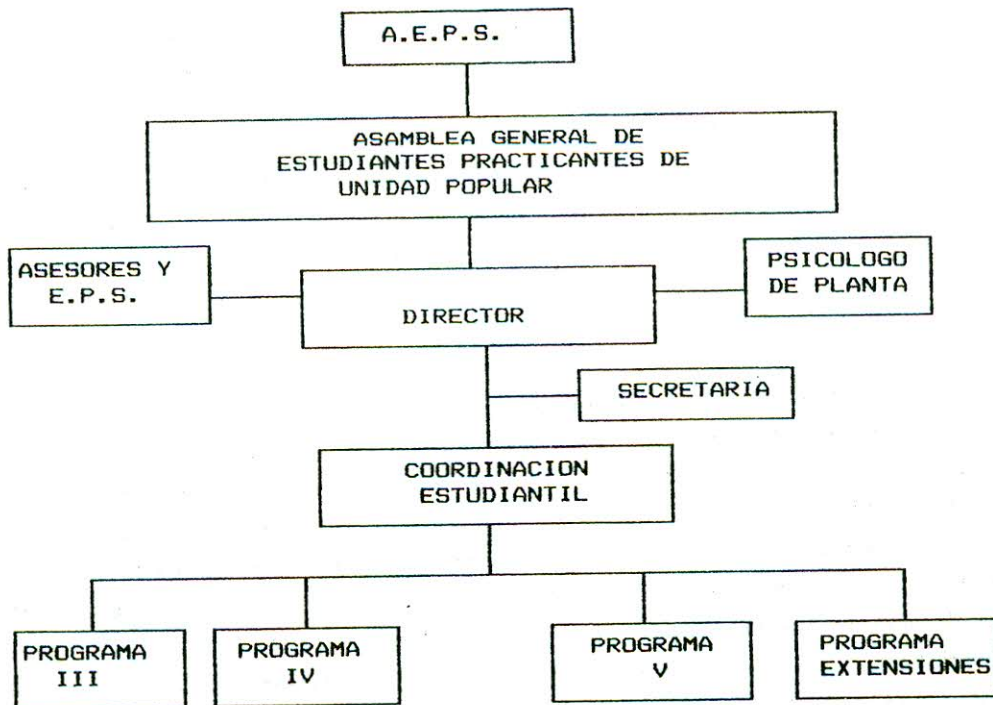


FIGURA 1:

ORGANIGRAMA DE UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS PSICOLOGICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, USAC.



1.3 ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO (MARCO TEORICO)

1.3.1 CONCEPTOS Y DEFINICIONES;

APRENDER:

Es sumamente necesario partir de un concepto que es la base de un aprendizaje que posteriormente incidirá en el rendimiento escolar, pues un concepto que determinará el grado de rendimiento.

Francoise⁻¹ propuso una definición como consecuencia de tomar y estudiar una serie de definiciones según la situación o punto de estudio dando un lugar especial por su sencillez y cumplir satisfactoriamente en forma general a muchas conveniencias; "Aprender es adoptar una nueva respuesta a una situación dada".

INCAPACIDADES PARA EL APRENDIZAJE:

Sin embargo es de importancia saber que para adoptar una nueva respuesta existen en el ser humano ciertos problemas, lo cual se define en el presente documento como incapacidades para el aprendizaje. Este es un término genérico mencionado por algunos autores que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos manifestados por dificultades significativas para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar matemática. Así mismo se manifiestan como perturbaciones intrínsecas al individuo y se cree que son causadas por una disfunción del sistema nervioso central; aunque una incapacidad para aprender puede suceder de manera concomitantes con otros trastornos de minusvalidez (como retraso mental, perturbación emocional y social).

RENDIMIENTO ESCOLAR:

El aprender en escolares, es determinante para lograr un rendimiento escolar adecuado, así lo relaciona Mattos⁻² en su compendio al hacer una referencia del concepto de rendimiento

-1 Francoise, G., APRENDER A APRENDER, (Mensajero, España, 1976)

-2 Mattos, L. A. COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL, (Edit. Kapeluz, Argentina, 1988)

escolar, con la sumatoria de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje, en la manera de obrar, en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos. Pero eso no quiere decir que el rendimiento escolar insatisfactorio o bajo sea sinónimo de deficiencia intelectual, ya que en muchas circunstancias el aprovechamiento defectuoso se relaciona con el estado físico y emocional del adolescente o a factores de carácter pedagógico o socioeconómico.

LA FAMILIA:

Al relacionar el bajo rendimiento escolar con factores sociales, es importante conocer de antemano lo que es una familia como unidad social precisando que en cada una debe funcionar un determinado renglón para satisfacer sus necesidades propias, y así también de la coherencia existencial o una armonía y equilibrio entre los miembros de la misma, como lo menciona Horton, PB y Horton HL³, en la definición del concepto familia como una institución y a la vez un sistema donde se incluyen normas y valores que se interrelacionan para satisfacer sus propósitos y además cumplir con las siguientes funciones:

- Consecución de la reproducción
- Regulación de la actividad sexual
- Satisfacción de necesidades físicas y psicológicas (alimentación, vestido, vivienda, educación, afecto.)

Siempre así todos los miembros de una familia se introyectarán por normas ó valores aprendidos, que serán base para el desarrollo de la personalidad, adaptación social adecuada, rendimiento positivo en términos generales y específicos en el rendimiento escolar. Si los padres ofrecen como ejemplo bases desestructuradas, el comportamiento de los hijos tenderá a imitar el comportamiento de sus padres, siendo así como surgen conductas y caracteres de relación humana inoperante.

³ Horton D.B. y Horton R.L. INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA, (Edit. Kapeluz, Argentina, 1976) p. 94

Porot, ⁴, tomando en cuenta la misma base, menciona que la familia es el factor principal para la formación y desarrollo de la personalidad del niño, por lo tanto está influenciado por la vida familiar, que tradicionalmente está conformada por: madre, padre é hijos, los cuales conforman una organización fundamental en la formación integral del niño, apoyándolo con un sentimiento de seguridad necesaria, es complementada por tres elementos: amor, aceptación, estabilidad; que se encuentran únicamente en hogares integrados. Lo anterior nos lleva a aducir la presencia de factores negativos en el desarrollo del niño como consecuencia de la desintegración familiar ó bien cuando existen malas relaciones entre sus miembros. M. Porot, ha clasificado los hogares en la forma siguiente.

HOGARES INESTABLES:

Son aquellos en donde los padres están constantemente en discusión y en algunos casos llegan a agredirse y provocar en el niño sentimientos de hostilidad, conflicto de inseguridad, trastornando su afectividad y comportamiento.

HOGARES DESTRUIDOS:

Son aquellos en donde falta uno de los padres ó ambos por distintas causas, tales como: muerte, abandono, divorcio, causando en el niño apatía, indolencia, no se esfuerza para realizar ninguna tarea, son reacciones psicósomáticas, sin embargo aclara que no puede generalizarse dichas características en los niños, porque varían según la edad.

HOGAR DESINTEGRADO:

Este tipo de hogar al igual que el integrado, tienen su relación establecida entre hombre y mujer, independientemente del tipo de unión elegido para el inicio de la organización familiar, la diferencia familiar se fundamenta en cuanto a los elementos que

⁴ Porot, A. DICCIONARIO DE PSIQUIATRIA, (Trad. por Pons Clotet, A. y Garcia Moya, P., España, Editorial Labor, 1977, 1194 p.)

toman y forman la familia, pues en lo relativo al hogar desintegrado, falta (en forma permanente o parcial) uno de los dos cónyuges.

HOGAR INTEGRADO:

Este tipo de hogar se caracteriza por que la organización familiar se ha mantenido indefinidamente por todos sus elementos, especialmente por los cónyuges.

CAUSAS DE DESINTEGRACION FAMILIAR:

Como vemos la desintegración familiar se vincula con el estado emocional y afectivo del niño y éste a la vez con el bajo rendimiento escolar, es necesario saber que factores son los causales de la misma, para el efecto, Jauregui y otros⁵, mencionan que es muy importante la necesidad de madurez emocional como factor determinante para mantener la integración familiar; la madurez o sea el grado de responsabilidad que se aporte dentro del equipo personal en las uniones conyugales es indispensable, porque de ella dependerá en gran parte la capacidad de comprensión que se tenga para resolver los múltiples problemas que surgen en el hogar y posteriormente de las actividades de los padres dependerá las que en el futuro tengan los hijos frente a su propio hogar.

Se mencionan también a los factores económicos y sociales como importantes, ya que repercuten sobre la vida familiar y favorecen su desintegración en muchos casos. De orden social podemos referirnos a los siguientes casos:

La falta total de uno o los dos cónyuges ya sea por una defunción o separación de la madre y/o del padre, en que las circunstancias no le permiten establecer una relación directa y constante con el núcleo familiar restante.

⁵ Jauregui, de Palma, B. E., et-al. PROBLEMATICA DEL NIÑO DE EDAD PREEESCOLAR PROVENIENTE DE HOGAR DESINTEGRADO. Tesis Lic. en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1980, 89 p.

Puede existir una falta parcial de uno o los dos conyugues cuando debido a la situación económica, social, cultural, etc. permanecen ausentes la mayor parte del tiempo, estableciendo escasa relación con sus hijos, creando con ésto una mala interacción familiar. Esto puede darse, aunque legal y aparentemente la familia no se considere desunida, así mismo en los casos que a pesar del esfuerzo de los cónyugues por aparentar un hogar unido, se enfrentan a un problema como el alcoholismo, otros vicios y males sociales.

Hay otro tipo de hogar que también es considerado desintegrado, esto es cuando uno de los cónyugues, ya sea por divorcio, separación o defunción, es sustituido por otro que no es el progenitor verdadero, en estos casos la relación afectiva del niño con sus padres sustitutos adoptivos se caracteriza por emociones negativas que afectan la interacción entre ellos, ya que considera al padre adoptivo como un instrumento indeseado en el círculo familiar, creándole al niño alteraciones en la dinámica familiar ya que a medida que éste crece, las dificultades de interacción con los miembros del grupo aumentan.

En relación a la constitución y estabilidad de la familia podemos citar otras situaciones que son causas de desintegración familiar de orden social

:

- Concubinato y matrimonio de hecho.
- Ilegitimidad y madre soltera.
- Irresponsabilidad paterna.
- Divorcio.
- Orfandad.

Como mencionamos anteriormente pueden existir razones de orden económico que causan inseguridad como consecuencia de:

- Falta de ingreso, insuficiente o mala administración de éste.
- Desempleo

- Alto costo de la vida
- Insuficiente protección a los trabajadores
- Trabajo de la mujer fuera del hogar
- Exodo rural
- Trabajo de menores.

ESCOLARIDAD Y ASPECTOS EMOCIONALES:

La edad de los niños está vinculada a cierto tipo de aspectos emocionales como lo menciona Bricklin², en la edad preescolar se forman emociones sencillas, empiezan a diferenciar lo que es bueno, como hay que conducirse y lo que no se debe hacer.

La excitabilidad del niño preescolar emocionalmente es grande, las emociones en ésta etapa no son constantes. Cuando el niño empieza a estudiar en la escuela, ya hay cambios en la vida emocional. En ésta edad comienzan a tener más importancia los sentimientos motivados por la laboración de su personalidad.

Las nuevas exigencias escolares le ayudan a la adaptación de su conducta, de acuerdo con las exigencias sociales. A dominar las manifestaciones emocionales que están en discordia en éstas exigencias.

CAUSAS EMOCIONALES:

Dentro de algunas causas del bajo rendimiento escolar pueden adicionarse dos de las más comunes: a) físicas, por ejemplo: en la vista, en el oído, etc. b) Pedagógicas del método de enseñanza y por lo tanto rendirá en forma deficiente.

Bricklin expresa que los individuos con bajo rendimiento escolar, se caracterizan por tendencias, pasivo agresivo pero solo _____

- 6 Bricklin Barry, P. y Bricklin, M. CAUSAS EMOCIONALES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR, México, Agencia Internacional para el Desarrollo (AID), 1971.

pueden manifestar ésta agresividad en áreas limitadas por procesos psicológicos que interactúan de modo diferente en cada individuo, ya que su personalidad está dominada por rasgos pasivo agresivo, donde el individuo se encuentra aterrorizado con sentimiento de ira y busca la forma de expresarlo haciéndolo a través del aprendizaje, hiriendo a sus padres donde más les duele y es así, como con el bajo rendimiento escolar lo demuestra de una manera pasiva.

Generalmente el individuo con bajo rendimiento, iguala su sentimiento del propio valor, con su capacidad de aprovechamiento todas sus actividades tienen para él una importancia desmedida, y como se le pide algo que realice, se pone tenso y ésta tensión indeseable es la causa de su fracaso, teme tanto al fracaso que realiza cosas extrañas, como por ejemplo: negarse a estudiar y tomar su trabajo en serio, se aferran a la idea que en realidad es listo, pero tiene miedo de poner en prueba ésta idea. Muchos de éstos individuos temen al éxito y también al fracaso, situación que se hace difícil ya que se sienten aterrorizados de competir aún en situaciones que resultarían normales de realizar, no toleran la frustración y no perseveran en ninguna actividad. Una persona "sana" se agrada a sí mismo siente que razonablemente es buena, tiene confianza en sí mismo, libre de sentimientos de culpa y cree que cumple un fin útil en la sociedad. Cuando la persona no ha desarrollado ésta labor su valor, no tiene éstas características y se siente incapaz e inseguro ésto hará que no rinda en la escuela y crea que todo su sentido del propio valor depende de su capacidad de logros y él se refleja a través de las bajas calificaciones, constituyendo lo anterior una distorsión psicológica. El individuo de bajo rendimiento principia por temer al fracaso, en gran parte por la convicción irracional de que su propio valor depende de su capacidad para triunfar y producir a la perfección, a partir de aquí siente que debe sobresalir, y, naturalmente su primer impulso es descollar por medio de calificaciones perfectas.

El individuo con bajo rendimiento escolar, se frustra con facilidad no persiste en ninguna actividad por mucho tiempo, sigue desempeñándola hasta el momento en que las cosas se

complican renunciando a ellas, por lo general realiza e inicia muchas actividades pero finaliza muy pocas.

Cuando los padres no se llevan bien, la seguridad del hijo se ve amenazada, sus valores personales de fortaleza le fallan y posiblemente desarrolle muchas reacciones negativas, una de las cuales puede ser el bajo rendimiento escolar.

El número de mujeres con bajo rendimiento escolar es pequeño comparado con el de los varones, en el mismo caso, ellas desarrollan una capacidad verbal óptima antes que ellos, por naturaleza los varones están en desventaja cuando compiten con las mujeres en áreas verbales.

Por otro lado el bajo rendimiento es por una de las muchas reacciones que se derivan del consentimiento, nos interesa ahora el hijo mimado únicamente cuando tiene bajo rendimiento, hay que reservar una categoría aparte para aquellos que mimados no están sobreprotegidos necesariamente, el niño mimado pocas veces llega a conducirse conscientemente.

Ajuriaguerra⁷, en su psiquiatría infantil, menciona a los autores J. Rovart, R Nartian y J Simón, quienes han estudiado que el fracaso escolar corresponde a un trastorno de la personalidad en evolución.

En algunos de los jóvenes que presentan problemas para aprender, se dan los síndromes de inhibición intelectual en el que se dan bloqueos y no logra realizar la tarea, esto produce en él, estados de tensión, angustia y a veces se desliza por el sueño, se evade de la realidad, parece ausente. Los trastornos del carácter que suelen ir acompañados de turbulencia, cólera, reacciones contra los maestros y compañeros, se deben a una reacción ante un conflicto actual o a una descarga emocional, culpabilidad, control emocional mediocre.

-7 Ajuriaguerra, J. PSIQUIATRIA INFANTIL, Barcelona España,
Editorial Toray Masson.

CRITERIOS PARA DETERMINAR LA EXISTENCIA DE UNA INCAPACIDAD PARA
EL APRENDIZAJE ESPECIFICO

Según Gearbeart ⁸, un equipo de psicólogos, puede determinar que

el niño tiene incapacidad para el aprendizaje así:

1. El niño no logra concordar con su edad y niveles de habilidad en una o más de las áreas. El grupo encuentra que el niño tiene una discrepancia grave entre el logro y habilidad intelectual en una o más de las siguientes áreas:

- 1.1) Expresión oral
- 1.2) Comprensión al escuchar
- 1.3) Expresión escrita
- 1.4) Habilidad básica en la lectura
- 1.5) Comprensión en la lectura
- 1.6) Cálculo matemático
- 1.7) Razonamiento matemático

2. El grupo de psicólogos puede no identificar a un niño con incapacidad para el aprendizaje, porque hay una discrepancia grave entre ésta y otros factores que la pueden ocasionar, como lo son:

- 2.1) Un impedimento visual, auditivo o motor
- 2.2) Retraso mental
- 2.3) Perturbaciones emocional o
- 2.4) Desventajas ambientales, culturales y económicos.

METODOS UTILIZADOS PARA DETERMINAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.

Juan Ascoaga y otros ⁹, presentan una metodología del proceso de diagnóstico que ayudará a detectar alteraciones de aprendizaje

escolar, éste es un seguimiento de varias etapas, escalonadas de los cuales cada una debe alcanzar determinados fines.

-8 Gearbeart, B. R. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, Trad. por Martinez, H., Edit. Trillas, México, 1985, 648p.

-9 Ascoaga, J., Dormian, B., é Iglesias, A. ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR, "Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento". Editorial Paidós, Barcelosna, 1982.

ETAPA	FINES
Anamnesis ó historia clínica.	Recolectar la mayoría de datos que permitan el conocimiento del niño y de las dificultades. Para proponer una hipótesis relativa a las dificultades encontradas. Desprender de ésta fase, planificación de trabajo en equipo.
Estudio clínico:	Lleva a cabo el trabajo directo de especialistas del equipo, con el niño en la exploración de sus áreas específicas de trabajo. Componer el trabajo en un etapa puramente clínico o sea un trabajo analítico empleando los propios recursos de especialista. Intercambiar opiniones con los demás integrantes de equipo que intervienen. En éste momento surge la formulación de el diagnóstico clínico que puede corresponder totalmente con la hipótesis originaria o bien sustituirla.
Estudio de métodos complementarios	Incluye exploración con diversos recursos como: radiología, audiometría, análisis de laboratorios, y otros más. Con los resultados pueden basarse los diagnósticos.

CAUSAS CIRCUNSTANCIALES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

Bricklin⁻¹⁰, ha hecho consideración acerca: del bajo rendimiento ya que lo considera circunstancial, ó temporal; si el que lo padece se haya leve de conflictos emocionales subyacentes, graves y debilitadores.

Se le considera circunstancial no porque ponga en acción alguna situación definida o particular, sino porque básicamente no tiene conflictos, es aquello que el individuo puede cambiar, ya sea en la realidad o de acuerdo con el punto de vista que el sujeto considere. Entre éstas causas podemos señalar; cambio de escuela, vecindario, maestra que molesta al alumno, no vecindario que subestime el aprendizaje, el fracaso temporal en una materia particularmente dada.

Existe una forma de dar enfoque al estudio de los problemas de aprendizaje como parte de la conducta, debido a ello se recurre al conductivismo que es una corriente psicológica que tuvo su advenimiento en 1912 según Watson⁻¹¹ antecedido el conductismo por una época floreciente en la primera década del siglo XX, con sus destacados representantes E. B. Titchener de Cornell y William James, sosteniendo el primero y el último que es la conciencia la materia de estudio de la psicología. Posteriormente con la muerte de ambos personajes surge el conductismo. El conductismo sostiene por el contrario que es la conducta el objeto de la psicología. Siendo así como el conductista entiende además que la creencia de que existe la conciencia remontándose a los antiguos días de la superstición y la magia.

En un afán de progresar paralelamente a otras ciencia, como química, física, medicina, los psicólogos aprendieron una nueva trayectoria que se conformaba en desechar todo el contenido psicología, para ellos fue la conducta, o sea lo que el organismo hace o dice, siendo así como nació una de las subjetivista de la psicología hasta esos días, fue entonces cuando se limitaron a lo

-10 Ibid. Pg. 17

-11 Watson, E. H. y Lowner, G. H. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO. Trad. por Lemus Zabala, Edit. Trillas, México, 1986.

observable, en general, lo único observable en reglas conductistas de mayor relevancia, en una conducta que ellos podría ver y observar: "Estímulo y respuesta". Es así entonces como el conductismo es un ciencia natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas.

EL ESTIMULO Y RESPUESTA:

Ardila¹², ha mencionado que en busca de las causas de una acción se han llegado a estudiar los estímulos antecedentes, próximos y lejanos de la misma; en el cual se buscaban las causas, las razones de la conducta, todo ello llevó a que las respuestas fueran fructíferas.

Ardila sigue con la definición de estímulo como un cambio de energía en el ambiente físico que actúa sobre el organismo y desencadenan una respuesta o sea, enmarcar la relación entre el estímulo y respuesta.

Por otro lado con la definición de respuesta dice que es una contracción muscular o una secreción glandular que puede conectarse en forma funcional con un estímulo antecedente, si y solo si, si éstos son efectivos en entonces cuando se les reconoce verdaderamente como estímulos.

Nuestro autor Ardila hace una división en el aprendizaje: La primera se refiere al condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, en el primero se trata de la repetición del estímulo que se va a aprender (estímulo condicionado) junto con el estímulo natural (estímulo incondicionado); la segunda o condicionamiento operante, se emite una respuesta, en donde probablemente las características distintas del condicionamiento en mención, son el uso del refuerzo y la afirmación de que la conducta está mediada por secuencias.

A otro tipo de aprendizaje le ha nombrado como perfectomotor o aprendizaje de habilidades, otra clase es el aprendizaje verbal, que se refiere específicamente al hombre. Sin embargo estos tipos de clasificación no ha sido resueltos satisfactoriamente.

Watson⁻¹³ menciona un problema del conductismo, el que denomina como "multiplicación continua de los estímulos" a los cuales responde el individuo, o sea que no en toda la vida los estímulos pueden causar reacciones, sin antes crearse un hábito, esto consiste en un procedimiento, por medio del cual, en estímulo puede lograr una reacción, a éste proceso, se lo conoce más como condicionamiento.

Siendo así como prosigue e insiste que el conductista le importa primordialmente la conducta del hombre como un todo.

Dando así un gran aporte la corriente del conductismo al aprendizaje como una base granítica sobre el cual se posan todos y cada uno de los fenómenos del proceso de aprendizaje en el ser humano, haciendo la salvedad del no especificar como tal el proceso efectuado únicamente en un aula o aislamiento del ser en su afán de sobrevivir como el más apto en la naturaleza.

El conductismo es entonces una vía satisfactoria para arribar a la solución de problemas psicológicos.

Hilgard y Marquis⁻¹⁴. Clasifican la definición de aprendizaje en teóricas y prácticas, siendo las primeras las que comunmente describen las condiciones esenciales o procesos básicos que son indispensables para que ocurra el aprendizaje. Por otro lado, el segundo término hace referencia a acontecimientos que

-13 Ibid. pg. 22

-14 Hilgard y Marquis. CONDICIONAMIENTO Y APRENDIZAJE, Trad. por Emilio Rivas Iniestas, Editorial Trillas, México, 1985, 648 p.

ocurren y se observan en el mundo físico. La definición práctica aborda en los aspectos que se dan para definir el aprendizaje como un cambio de conducta más o menos permanente que ocurre al resultado de la práctica. En éste enunciado podemos definir dos variables:

-Variables dependientes: cambios de conducta

-Variables independientes: práctica.

Es notorio que el aprendizaje juega como variable intercurrente no observada que conecta los dos conjuntos observables.

Estos mismos autores, citan otras definiciones como por ejemplo: "Aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta, sea o no adaptativo, si conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante".

La definición anterior nos hace pensar entonces el cambio de conducta progresivo, conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante. Así mismo puede obtenerse una especie de relación con los estímulos enmarcados en la práctica humana o del ser individual que afectará indudablemente en una modificación en incremento de la conducta más o menos permanente dijo Munn. (1955), lo último corresponde específicamente en un cambio o sea una respuesta al estímulo de actividades.

Todo lo que es más que una modificación transitoria de la conducta y que es resultado de la experiencia pasada y no de algún cambio orgánico conocido.

Gomez¹⁵ menciona: "Podemos definir el aprendizaje diciendo que es el proceso que se manifiesta en cambios adaptativos de la conducta individual o resultado de la experiencia".

Con la ayuda de éstas definiciones podemos enfocar éstas relaciones de la siguiente manera:

Variables Independientes (sugerida)	Variables dependientes (sugerida)
Repetición	Cambio de la conducta.
Actividad	Tendencia de la conducta.
Conducta	Modificación en incremento de conducta.
Práctica	
Entrenamiento	
Observación	
Experiencia	

Con las anteriores definiciones podemos aclarar que el único cambio que ocurre es el de la conducta, todo es aprendido por lo tanto siempre en cualquier momento, el hombre se encuentra aprendiendo y modificando su conducta a cada momento.

CAPITULO II

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En Unidad Popular de Servicios Psicológicos, fueron atendidas un total de setecientas cuarenta y siete personas (747) en el año 1991; en un área que abarca las zonas 12, 7, 6 y 21. De ella el 49% de los niños atendidos en el período en mención han presentado problemas de aprendizaje, éstos en su mayoría provenían de hogares desintegrados; así mismo otros investigadores con anterioridad han logrado establecer el grado de relación entre ambos factores, por ejemplo:

En niños originarios del departamento de Sololá se encontró que los provenientes de hogares con conflictos se presentaban con desventajas en mayor grado que los que provenían de hogares que no los tenían, así mismo cuando los niños provenían de hogares con mejor estabilidad emocional el niño desarrollaba actitudes más positivas y mayor estabilidad emocional.

En niños tratados en Unidad Popular que en su mayoría cuentan con edades de los 10 a 12 años, presentan problemas en aptitudes psicopedagógicas.

Por otro lado un hogar desintegrado causa alteraciones de conductas emocionales en niñas institucionalizadas. Y por consiguiente los problemas emocionales son los causantes en la mayor parte de veces del bajo rendimiento escolar.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

Ejecutar los programas de servicio, investigación y docencia en la realización del Ejercicio Profesional Supervisado en la atención integral a niños, que asisten a Unidad Popular de Servicios Psicológicos, USAC.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

2.2.2.1 DOCENCIA

- Implementar la formación teórica-práctica acerca de desintegración familiar y bajo rendimiento escolar en niños, a estudiantes practicantes de 4to y 5to año de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

-Involucrar a los padres de familia de los niños atendidos con bajo rendimiento escolar, en la dinámica de tratamiento adecuada para lograr el mejor resultado en la solución de problemas emocionales como consecuencia de la desintegración familiar, por medio de técnicas apropiadas.

-Orientar a los estudiantes practicantes en la elaboración de ficha clínica para ser aplicada a pacientes atendidos durante el año.

2.2.2.2 INVESTIGACION

-Elaborar y aplicar boletas para la recolección de datos en casos de niños atendidos con bajo rendimiento escolar, utilizando las metodologías: experimental, catártico, biográfico y empírico.

-Determinar cuantitativa u cualitativamente la incidencia del bajo rendimiento escolar a consecuencia de la desintegración familiar y su dinámica y/o estructura.

-Comprobar estadísticamente la hipótesis de la relación existente entre la desintegración familiar y el bajo rendimiento escolar en niños de hasta 11 (once) años.

2.2.2.3 SERVICIOS:

-Complementar las actividades de atención a niños en Unidad Popular por medio de la inscripción de pacientes y distribución de los mismos a cada estudiante practicante.

-Proporcionar las condiciones apropiadas en la atención psicológica a pacientes, utilizando material didáctico, mobiliario y equipo en las clínicas de Unidad Popular.

-Realizar psicoterapia individual con niños y padres de familia que asistieron a Unidad Popular de Servicios Psicológicos.

2.3 ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO

Para llevar a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado en Unidad Popular de Servicios Psicológicos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fue necesario ejecutar subprogramas de servicio, docencia e investigación: el propósito fundamental de estas fue integrar todos los aspectos que coadyuven al Epesista a lograr la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

2.3.1 METODOLOGIA EN DOCENCIA:

La docencia formó parte primordial del proceso enseñanza-aprendizaje, tanto con estudiantes practicantes como con niños atendidos en Unidad Popular.

El abordamiento de la docencia se llevó a cabo por medio de actividades de implementación acerca de los programas elaborados para su ejecución en el transcurso del EPS (método operacional) así como la discusión grupal de temas específicos relacionados con el bajo rendimiento escolar y desintegración familiar, para ello el método de enseñanza y operacional sirvió de base. Se asesoró a estudiantes practicantes del programa de niños en el abordamiento teórico y práctico que debió tomarse en cada caso para la atención de niños en las clínicas, ésta actividad estuvo complementada con la implementación y revisión de expedientes, interrelación de casos correspondientes a cada practicante y dirección de actividades grupales, con el fin de discutir programas e integración de los mismos, revisión de materiales, evaluación y sugerencias a tomar en cuenta para los siguientes trabajos de atención y abordamientos en el tratamiento.

Así mismo contando con la colaboración de 8 compañeros de tercer año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, ejecutaron su práctica voluntaria quienes también aplicaron las fichas clínicas llevando un abordamiento adecuado y llegando al diagnóstico para un acertado tratamiento a los niños atendidos en el centro.

2.3.2 METODOLOGIA PARA LA INVESTIGACION:

Un seminario de información dio inicio a las actividades de investigación, con el cual se presentó el programa de EPS. El programa en mención fue expuesto al Supervisor de EPS y a practicantes integrantes del Programa de niños quienes fueron asignados al cargo bajo supervisión de la estudiante de EPS. Luego se realizaron Entrevistas y observaciones a niños escolares y padres de familia con el objetivo de determinar el problema que afectaba al niño atendido en Unidad Popular para recabar información que fue utilizada en el estudio prescrito por medio de un instrumento de encuesta. (ver anexo)

La recabación de datos se llevó a cabo en 50 escolares y se realizó el análisis estadístico que comprendió una prueba de Ji-cuadrado de independencia y coeficiente de contingencia.

2.3.3 METODOLOGIA PARA SERVICIO:

El servicio constituyó una serie de actividades, parte complementaria a la investigación y la docencia, por lo cual ésta tiene eventos afines. Estos iniciaron con la asesoría prestada a la practicante de EPS para la programación, justificación y plan de ejecución de los servicios, posteriormente aprobados en el Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC. Sin embargo éstos se circunscribieron en mayor apoyo al desenvolvimiento de atención a los pacientes por los practicantes por medio de la inscripción de los mismos, días anteriores a que el centro abriera el servicio para el ciclo 1992. Esto fue para pacientes que requerían de atención por primera vez. A los pacientes que serían tratados en seguimiento, se les notificó y citó para su inscripción definitiva y adjudicación de practicante.

Al inicio de actividades de consultas, reconsultas ó tratamientos durante la bienvenida, se hicieron del conocimiento de los padres y los niños asistentes; de las normas que rigen el funcionamiento de la Unidad Popular.

La necesidad de crear condiciones aún más adecuadas para la atención de pacientes en las clínicas de Unidad Popular, se procedió a planificar, la compra de material didáctico específico para la atención de los pacientes con los fondos de caja, para complementar dicha implementación se planificó y organizó un evento cultural para la recaudación de fondos, en ésta oportunidad se adquirieron materiales didácticos, mobiliario y equipo para uso; así mismo el apoyo en actividades de ornato para la decoración y readecuación de las clínicas de atención al público.

El apoyo en actividades evaluativas a practicantes de Unidad Popular, también fueron parte del servicio prestado en la realización del EPS, junto al control de asistencia, é implementación de asesoría teórica y práctica a los estudiantes de 3o. (tercero), 4o. (cuarto) y 5o (quinto) año; ésta actividad fue apoyada con el método de Enseñanza y el Método Operacional así mismo en algunos casos específicos cuando los practicantes lo requerían el método de la preguntas constituyó uno de los más valiosos apoyos en la orientación y asesoría a practicantes, especialmente en el abordamiento de casos de bajo rendimiento escolar y desintegración familiar.

CAPTITULO III

3.1 PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1.1 RESULTADOS DE DOCENCIA:

Las actividades docentes como parte del programa de EPS de la escuela de ciencias psicológicas, se inició con la misma actividad del servicio, en lo que respecta al Seminario de Información, asesoría por parte del supervisor de EPS de Unidad Popular que se practicó durante todo el periodo.

Implementación y supervisión de expedientes de 6 practicantes del programa de atención a niños a partir del mes de marzo hasta octubre, en cada actividad se revisó la forma de abordamiento en el tratamiento terapéutico de los pacientes.

La interrelación de casos se realizó conjuntamente con las practicantes integrantes del programa que atendió a niños y se logró intercambiar los métodos más adecuados para el seguimiento de los casos en particular, fue una dirección en forma individual y grupal por parte de la estudiante de EPS. La elaboración de la ficha clínica más indicada para recabar los datos necesarios y poner en práctica los tratamientos adecuados a cada uno de los casos a cargo del programa de niños fue una actividad dirigida a la par de las supervisiones periódicas individuales.

Las actividades de docencia se pusieron en práctica con pláticas de los temas de bajo rendimiento escolar y desintegración de dinámica y estructura familiar, así como las relaciones frecuentes con problemas emocionales en niños como: enuresis, agresividad, timidez, depresión infantil, problemas de aprendizaje, hiperactividad, etc. que presentaron durante la realización del EPS en la atención a niños escolares hasta 11 años de edad.

Durante los meses de junio a octubre, la asesoría y docencia directa fue implementada a 10 estudiantes de tercer año quienes en forma voluntaria realizaron sus prácticas durante el período mencionado.

Sin embargo la asesoría a ellos fue más amplia porque ellos carecían de experiencia en el campo de la práctica clínica psicológica. Se cubrió: elaboración de fichas clínicas, abordamiento de casos, diagnósticos y tratamientos adecuados para cada paciente y luego elaborar con ello un expediente completo, confiable y conteniendo la información necesaria para el seguimiento del caso.

3.1.2 RESULTADOS DE INVESTIGACION:

Luego de cumplir con la metodología planteada anteriormente para llegar a cumplir los objetivos prescritos para desarrollar la investigación: "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS ESCOLARES (HASTA LOS 11 AÑOS) COMO CONSECUENCIA DE DESINTEGRACION FAMILIAR". Atendidos en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos durante los meses comprendidos de febrero a noviembre de 1992. Utilizando técnicas apropiadas en la recolección de información de pacientes escolares por medio de un instrumento de encuesta, revisión bibliográfica, información institucional, supervisión constante con el asesor, supervisión y contacto con el seguimiento de casos por medio de las practicantes del Programa de Niños; a continuación se describe el análisis aplicado a la información obtenida:

Las hipótesis planteadas fueron las siguientes:

CUADRO 1: HIPOTESIS PLANTEADAS PARA EL PROGRAMA DE INVESTIGACION

HIPOTESIS NULA	HIPOTESIS ALTERNATIVA
Ha:La desintegración familiar es la causante del bajo rendimiento escolar en niños de hasta 11 años. (edad escolar)	Ho:La desintegración familiar no es la causante del bajo rendimiento escolar en niños de hasta 11 años. (edad escolar)

ANALISIS DE DATOS:

Para el análisis de los datos, y dado a que se apegan a la distribución binomial, se efectuó la prueba de Ji-cuadrado de independencia y coeficiente de contingencia; podemos observar en el cuadro siguiente: a) frecuencia de bajo rendimiento escolar y desintegración familiar y b) la tabla para iniciar el cálculo estadístico:

CUADRO 2: RESUMEN DE LA FRECUENCIA DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN ESCOLARES ATENDIDOS EN UNIDAD POPULAR, FEBRERO-OCTUBRE 1992.

HOGAR DESINTEGRADO	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR		SUMA DE FILAS
	SI	NO	
SI	33	01	34
NO	16	00	16
SUMA DE COLUMNAS	49	01	50

Se requería establecer si el bajo rendimiento escolar difería entre los escolares provenientes de hogares integrados al igual que de hogares desintegrados.

Para ello se estableció lo siguiente:

Nivel de significancia: 0.05 = 5%

N (número de escolares estudiados) = 50

Número de filas (r) = 2

Número de columnas (c) = 2

Grados de libertad (GL): $(c-1)(r-1) = (2-1)(2-1) = 1$

Se procedió a usar la fórmula corregida por continuidad:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^k \frac{(O_{ij} - E_{ij} - 0.5)^2}{E_{ij}}$$

CUADRO 3: ESTIMACION DE JI-CUADRADO

PROVIENE DE HOGAR DESINTEGRADO	BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	O _{ij}	E _{ij}	$\frac{(O_{ij}-E_{ij}-0.5)^2}{E_{ij}}$
SI	SI	33	33.32	0.02018
SI	NO	01	00.68	0.04760
NO	SI	16	15.68	0.00207
NO	NO	00	00.32	2.10125
ji-cuadrado calculado.....				2.17110

Ji-cuadrado tabulado con nivel de significancia del 5% (0.05) y 1 grado de libertad = 3.84

Regla de decisión

Ji-cuadrado calculado < Ji-cuadrado tabulado

Conclusión

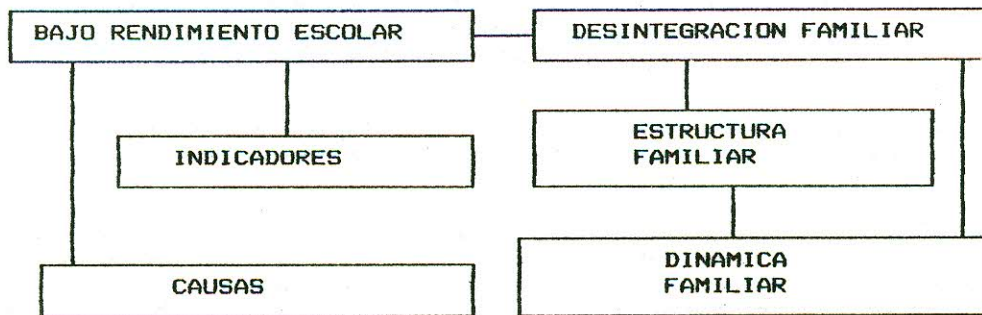
Se acepta la Hipótesis nula con un nivel de 95 por ciento de confianza y un 5 por ciento de significancia; por lo tanto:
El bajo rendimiento escolar de niños hasta 11 años atendidos en Unidad Popular de Servicios Psicológicos, se debe a problemas emocionales causados por la Desintegración Familiar.

Debido a que la mayoría de pacientes solicitantes el servicio (niños) en la U.P. su queja principal fue el bajo rendimiento escolar; considerando que la mayoría de estos casos, eran predispuestos por problemas emocionales causados por desintegración familiar, bajo dos conceptos: estructura familiar y dinámica familiar, todos los trastornos emocionales causaron en un 100% el desfavorable desenvolvimiento en sus actividades educativas y del proceso enseñanza-aprendizaje. (Gráfica 1)

Estas situaciones predisponen a los niños a no desarrollar actitudes positivas por encontrarse en un clima emocional desfavorable, inseguro, carente de afecto y apoyo institucional familiar. Comprobando entonces que cada uno de los niños en su ambiente familiar incide en su equilibrio socioemocional, predominando en ellos conductas de agresividad, timidez, inestabilidad, inseguridad y malas relaciones interpersonales.

Lo anterior indica la relación que existe entre los dos factores del bajo rendimiento escolar y desintegración familiar, así mismo se determinó entonces los componentes de cada uno, de acuerdo a ello se presenta la siguiente jerarquización:

FIGURA 2: RELACION ENTRE DESINTEGRACION FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR.



Debido a la comprobación de la hipótesis, dentro de los diagnósticos analizados de los escolares con bajo rendimiento escolar se pueden describir a continuación los siguientes aspectos.

CUADRO 4: INDICADORES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DETECTADOS EN ESCOLARES ATENDIDOS EN UNIDAD POPULAR, FEBRERO A OCTUBRE. 1992.

INDICADORES	FRECUENCIA (%)
Bajas calificaciones < 60 puntos.	98
Ausentismo (2 o más veces/semana)	32
Incumplimiento de tareas	40
No repasa sus materias	76
Mala relación con compañeros	42
Mala relación con el maestro (a)	30
Otros	2

Fuente: Aplicación de instrumento de encuesta a 50 escolares atendidos en Unidad Popular, de febrero a octubre, Ejercicio Profesional Supervisado.

CUADRO 5: CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESCOLARES ATENDIDOS EN UNIDAD POPULAR, FEBRERO A OCTUBRE, 1992.

CAUSA	FRECUENCIA (%)
Incapacidad del maestro	16
Falta de recursos económicos	24
Cambio de centro educativo	22
Falta de retención del escolar	34
Infraestructura y equipo de la escuela	8
Ausentismo del maestro	14
Otros	12

Fuente: Aplicación de instrumento de encuesta a 50 escolares atendidos en Unidad Popular, de febrero a octubre, Ejercicio Profesional Supervisado.

CUADRO 6: FRECUENCIA DE INDICADORES DE DESINTEGRACION DE LA ESTRUCTURA FAMILIAR DE ESCOLARES ATENDIDOS EN UNIDAD POPULAR, 1992.

INDICADORES DE ESTRUCTURA FAMILIAR	FRECUENCIA (%)
Falta de alguno de los padres ó ambos	64
Falta alguno de los hermanos	8
Si el niño vive en hogar	8
Otros	2

Fuente: Aplicación de instrumento de encuesta a 50 escolares atendidos en Unidad Popular, de febrero a octubre, Ejercicio Profesional Supervisado.

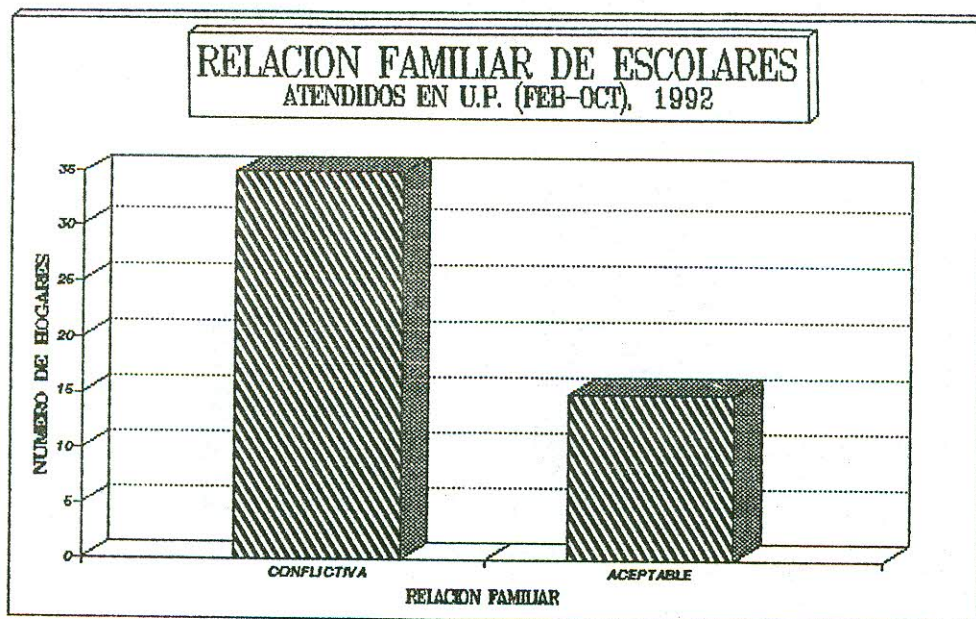
CUADRO 7: FRECUENCIA DE INDICADORES DE DESINTEGRACION DE DINAMICA FAMILIAR EN ESCOLARES ATENDIDOS UNIDAD POPULAR, FEBRERO A OCTUBRE DE 1992.

INDICADORES DE DINAMICA FAMILIAR	FRECUENCIA (%)
Mala relación entre padres	40
Mala relación del niño con sus hermanos	36
Mala relación con otros miembros	50
Sobreprotección del niño	28
Otros	00

Fuente: Aplicación de instrumento de encuesta a 50 escolares atendidos en Unidad Popular, de febrero a octubre, Ejercicio Profesional Supervisado.

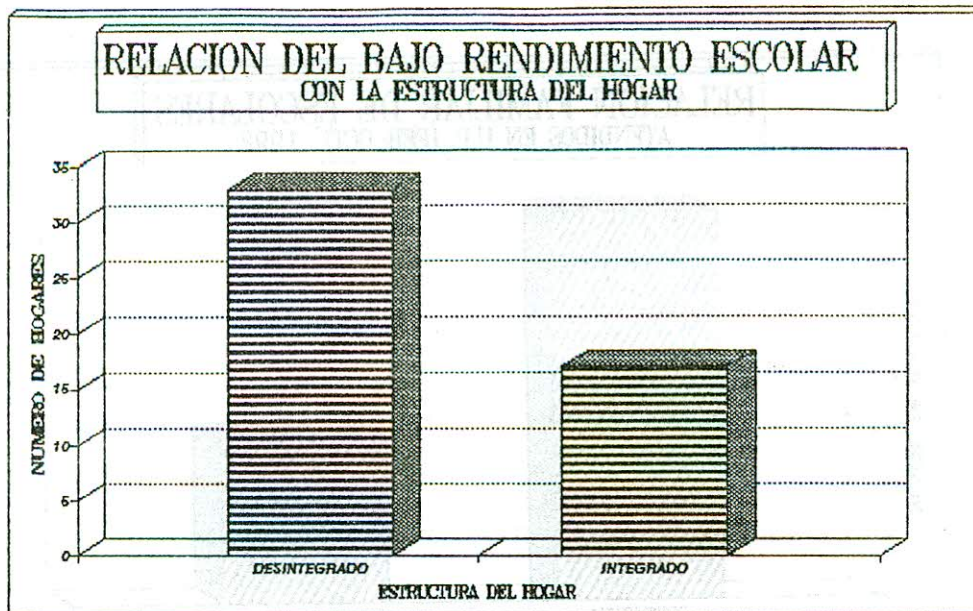
Por medio de la revisión, análisis, y procesamiento de los datos recabados en cada uno de los expedientes de los escolares atendidos, se presentan en las siguientes gráficas los aspectos relevantes del bajo rendimiento escolar por la frecuencia de malas relaciones estructurales y dinámicas de la familia, frecuencia y relación del bajo rendimiento escolar con los hogares integrados y desintegrados así como la frecuencia de otros factores o indicadores presentes en la ejecución de la investigación.

GRAFICA 1:



La gráfica anterior nos muestra el tipo de relación entre los integrantes de las familias de los pacientes que fueron tomados en cuenta (50 escolares), podemos observar que un mayor porcentaje de la población de escolares provienen de hogares donde la relación se torna conflictiva, no importando si los escolares tienen o no problemas de bajo rendimiento escolar, en un menor porcentaje, (15%) de las familias presentaron una relación familiar aceptable, que se refiere a la relación entre padres, hermanos y otros.

GRAFICA 2:



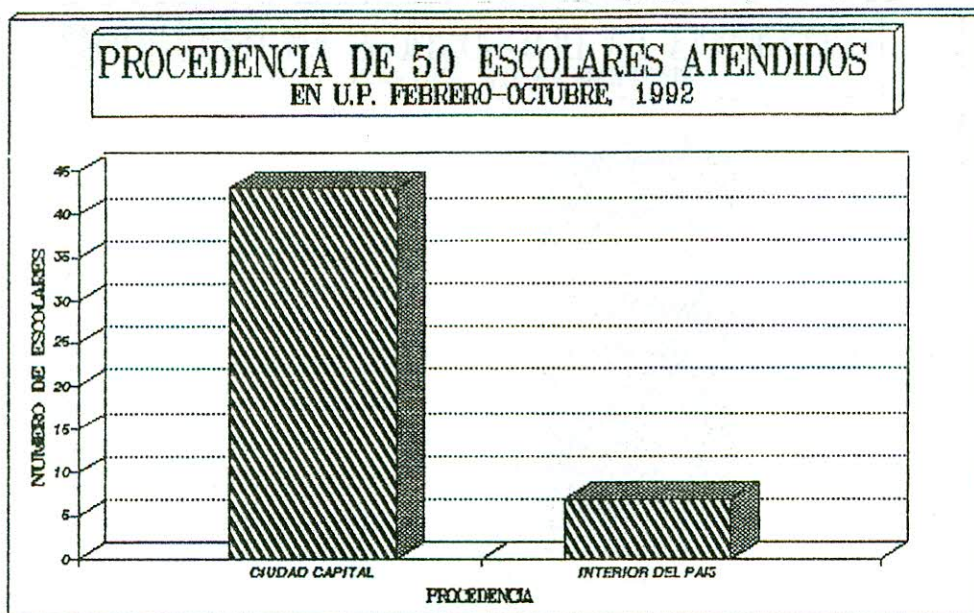
La gráfica 2, nos muestra aspectos importantes de la estructura familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los 50 pacientes escolares con bajo rendimiento escolar, 33 provenían de hogares desintegrados, y los restantes 17 de hogares integrados. Este tiene una relación estrecha con la prueba estadística aplicada a la muestra estudiada, pues hace que el valor esperado de Ji-cuadrado con un valor de 95 % de confianza, nos indique que puede generalizarse que el bajo rendimiento escolar está relacionado con la desintegración familiar.

GRAFICA 3:



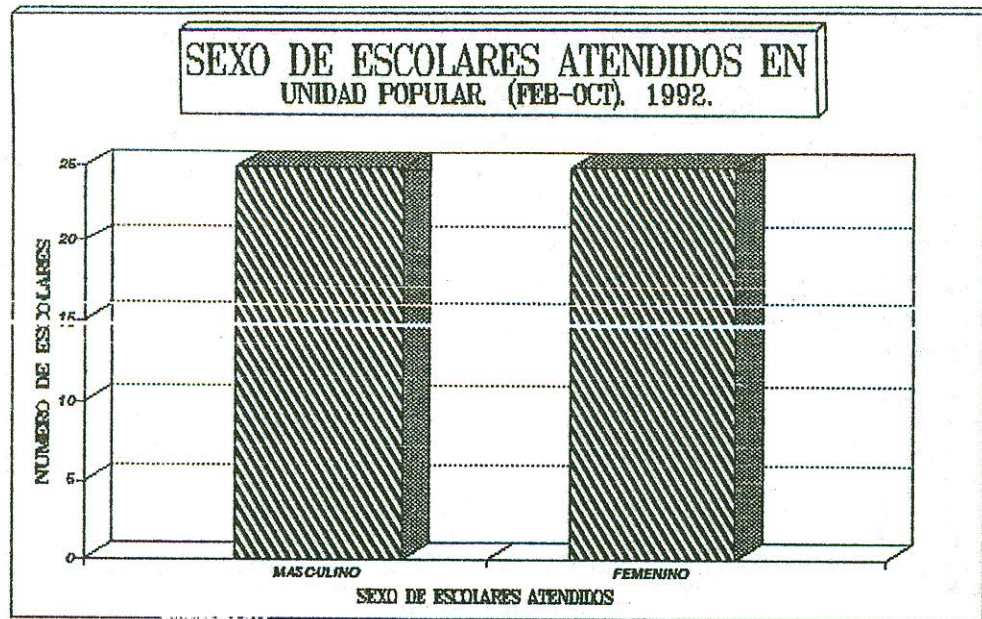
La gráfica anterior nos muestra la frecuencia con que se presentaron dos diferentes problemas en escolares, de la población atendida el 98% presentaba problemas de aprendizaje y un 2% era afectado por enuresis, en cifras absolutas esto quiere decir que de los 50 pacientes, 49 presentaban problemas de aprendizaje y tan solo 1 paciente era afectado por enuresis.

GRAFICA 4:



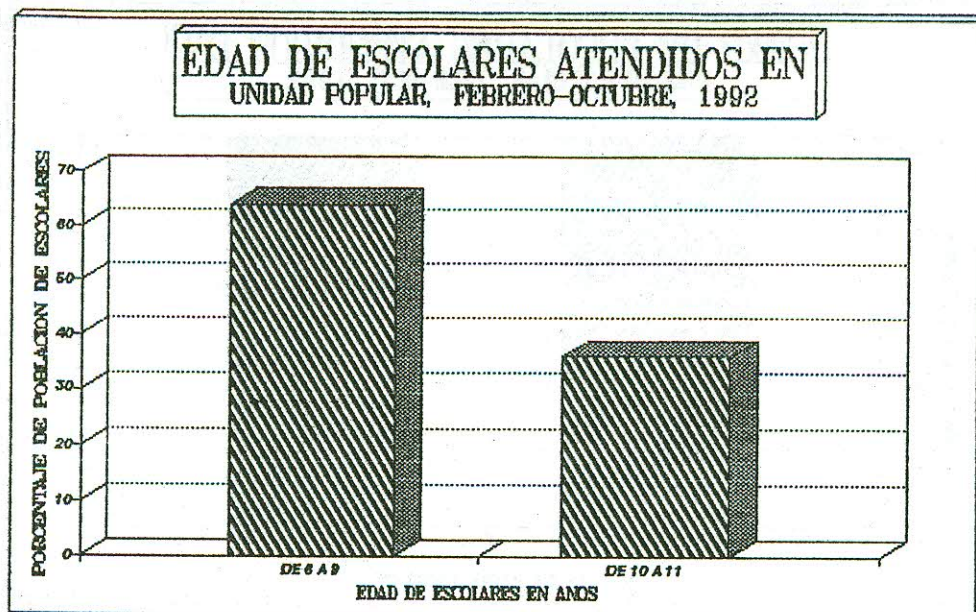
La gráfica 4 nos muestra el número de escolares con bajo rendimiento escolar que fueron atendidos y su lugar de origen, es notable que el mayor número es procedente de la ciudad capital y 7 restantes del interior del país, sin embargo es de analizar que éste problema puede presentarse con frecuencia en toda la población guatemalteca, es por ello necesario extender los servicios psicológicos y poner al alcance de la mayor parte de los pobladores el apoyo necesario. Ya que en ésta oportunidad por la centralización de las clínicas, solamente las personas provenientes de la ciudad son las que tuvieron más acceso al servicio que presta el Unidad Popular.

GRAFICA 5



La gráfica 5 nos muestra que en los casos estudiados en esta investigación el 50% eran de sexo femenino y el 50% restante de sexo masculino, esto puede indicar que el bajo rendimiento escolar se relaciona con la desintegración familiar no importando el sexo de los escolares, y que en ambos casos pueden causar los mismo efectos. Así en este caso no existen evidencias de alteraciones o predisposiciones ligadas al sexo.

GRAFICA 6:



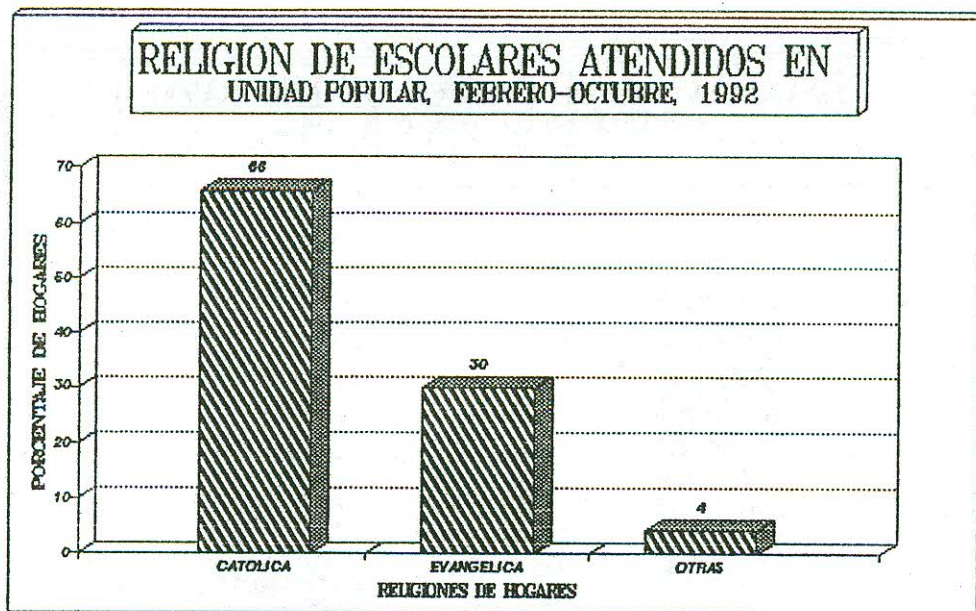
Un aspecto muy importante nos presenta la gráfica 6, pues demuestra que la población de menor edad ó sea de 6 a 9 años es la más afectada por los problemas que suelen suscitarse en las familias, y son las edades de mayor susceptibilidad a tener efectos emocionales que repercuten en el bajo rendimiento escolar; la población de 10 a 11 fue menos afectada por éste problema, ya que constituyó el 37% de la población estudiada.

GRAFICA 7:



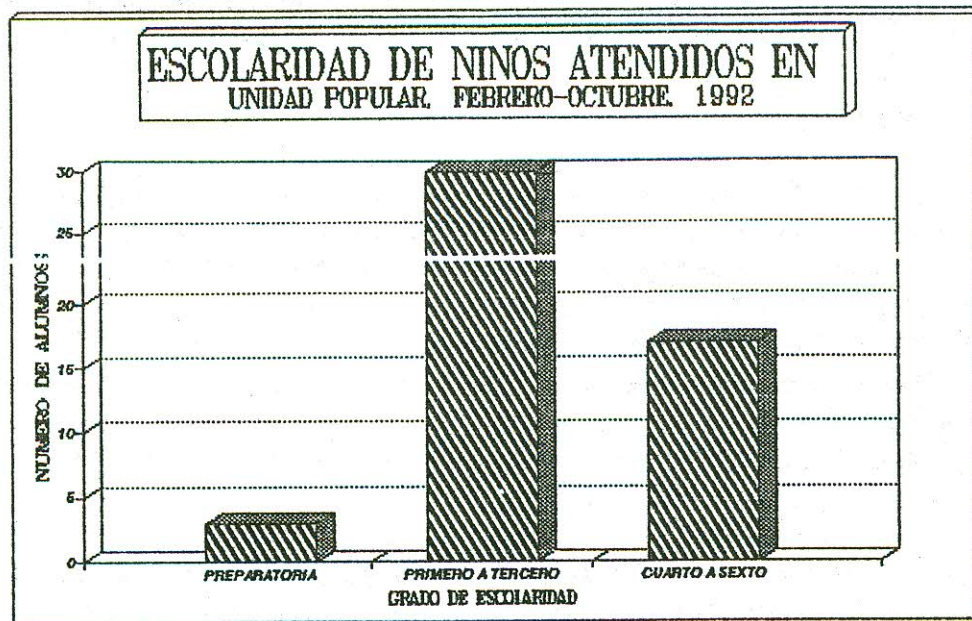
La mayor causa de problemas de bajo rendimiento escolar fueron las estructuras familiares, lo cual puede comprobarse con la información que ofrece la gráfica 7, el estado civil es un reflejo de la situación de la estructura familiar, un 34% de los escolares vivían en hogares donde los padres eran casados, por otro lado el restante 66% de los hogares no estaban integrados, civilmente el 18% se encontraban divorciados y el 48% separados de hecho.

GRAFICA B:



La gráfica B nos indica el porcentaje de escolares y la religión que profesan cada uno de sus hogares, la religión católica ocupó un 66%, la evangélica un 30 % y otras un 4%, aunque este aspecto puede ser complicado de tratar para relacionarlo con el problema en estudio, sin embargo puede ser que la doctrina que cada una de ellas contiene, sea un factor que incida en la relación y función de cada uno de los miembros de la familia, lo cual permita guardar ciertos valores sociales vinculados estrechamente con los sentimientos individuales y que fortalezcan la unión familiar.

GRAFICA 9:



Por la gráfica anterior nos podemos dar cuenta que el mayor número de escolares con problemas de aprendizaje, cursaba los primeros tres años de su formación primaria, lo cual coincide estrechamente con la edad de los afectados, presentada en la gráfica 6, el problema se presentó en menor número en escolares de preparatoria y estudiantes de cuarto a sexto primaria.

3.1.3 RESULTADOS DE SERVICIO:

Para iniciar el subprograma de servicio fue necesario implementar un seminario de información en el cual participaron: El supervisor asignado de EPS, el grupo de practicantes del programa de niños y la estudiante epesista de Unidad Popular de Servicios Psicológicos; se informó de la planificación de las actividades a realizar en el programa de EPS de 1992 así mismo de la organización.

Posteriormente se presentó ante grupo de practicantes de niños los programas planificados como parte del proyecto de EPS en el estudio denominado: "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS ESCOLARES (HASTA LOS 11 AÑOS) COMO CONSECUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR". Se elaboraron guías de trabajo con el propósito de proporcionar una retroalimentación de los contenidos programáticos de los cursos de la carrera de Licenciatura en Psicología, se abordaron los temas: Entrevista é historia clínica.

El servicio se inició con la bienvenida a 50 padres de familia de los niños que se inscribieron para recibir servicio psicológico en las clínicas de Unidad Popular, que en total fueron 60 en el mes de marzo, que posteriormente fueron asignados a seis practicantes del programa de niños.

Se llevó a cabo una orientación a los padres de familia así como a sus hijos de las normas que rigen el funcionamiento de la Unidad Popular. Para complementar los servicios que se prestaron durante el ciclo febrero-octubre, se implementaron equipos de material didáctico para crear las mejores condiciones de atención a los pacientes, además la recaudación de fondos fue una actividad relevante para el equipamiento de las clínicas de atención, pues se logró comprar dos juegos de mesa con cuatro sillas cada uno, una radiograbadora, un reloj de pared, un garrafón de agua salvavidas con su dispensador, y material didáctico variado para la atención de niños y adolescentes.

Durante las actividades de consulta se cubrió el control de asistencia a los practicantes del programa de niños con la elaboración de hojas de asistencia, así mismo la asesoría para el seguimiento y tratamiento adecuado de casos. Se llevó a cabo con gran éxito durante los meses de abril a octubre. En el mes de junio se implementó la formación teórico-práctico de alumnos de tercer grado, practicantes de Unidad Popular, a quienes también se les fue asignado pacientes y su asesoría para el seguimiento y tratamiento de sus casos.

La asesoría al seguimiento de casos fue indispensable en la mayoría de veces por parte de la estudiante de EPS a las practicantes, que fueron asignadas a su cargo, durante el desarrollo de los programas de docencia e investigación así como durante las sesiones de cada sábado se brindó el servicio de atención psicológica en la Unidad Popular.

Para complementar los tratamientos individuales se llevaron a cabo actividades grupales dirigidas a niños escolares en los meses de marzo a octubre, la actividad se ejecutó con el propósito de que a través de actividades lúdicas pudiera observarse el comportamiento de los niños en los aspectos de rasgos de personalidad: aislamiento, timidez, agresividad, introversión, extroversión, etc. Por último la estudiante de EPS junto con las practicantes integrantes del programa de niños, organizaron un acto de clausura de atención al público en el ciclo 1992.

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS:

4.1.1 ANALISIS GENERAL:

Los objetivos propuestos en el presente documento como parte de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, se pueden calificar como cumplidos dentro de los límites potenciales de la estudiante de EPS. Los programas implementados y llevados a cabo en el transcurso de febrero a octubre de 1992, cubrieron cada uno de sus objetivos en conjunto, con los integrantes del programa de niños y practicantes de 3er. año quienes prestaron su servicio voluntario en La Unidad Popular; y debido a ello la cobertura en la atención psicológica fue ampliada.

4.1.2 ANALISIS DE RESULTADOS POR AREA:

DOCENCIA:

Las actividades de docencia que se efectuaron, fueron llevadas con el éxito esperado pues cada una de ellas fue complementaria a los restantes programas tanto del EPS como los implementados en la Unidad Popular. La asesoría dirigida a los integrantes del programa de niños, niños escolares y padres de familia llenaron los requisitos necesarios para la buena implementación de los objetivos planificados, el logro de mayor importancia fue la cantidad de tiempo que pudo sostenerse en el programa de realización de EPS por la asistencia regular de los escolares que requerían del servicio. La participación en conjunto del grupo de practicantes supervisados por parte de la estudiante de EPS tuvo mucha relevancia por la intervención conjunta en el tratamiento y seguimiento de los casos que se frecuentaron en La Unidad Popular. Especialmente por dirigir la forma adecuada de ordenamiento de expedientes. Así como la convocatoria a la discusión de casos en forma grupal é individual.

Otras actividades como charlas dirigidas, tuvieron muy buenos resultados por la ampliación de criterio formado a raíz de discusiones de temas en los cuales existió dudas por parte de los estudiantes practicantes.

La docencia incluyó además actividades grupales en las cuales se identificaron problemas de personalidad en los pacientes atendidos en La Unidad Popular y el asesoramiento a los practicantes para aplicar los tratamientos adecuados en sus respectivos casos, que progresaban con éxito.

INVESTIGACION:

Considerando que en los antecedentes de La Unidad Popular de Servicios Psicológicos en el año de 1991, se estimó que un 49% de los niños atendidos, presentaban problemas de aprendizaje, como consecuencia un bajo rendimiento escolar, causado por una desintegración familiar.

Lo anterior motivó al planteamiento del problema a investigar en el transcurso del EPS en el ciclo de 1992 lo concerniente al fenómeno anteriormente mencionado, por medio de la metodología descrita se comprobó la interrelación entre ambos factores.

Tomando en cuenta que la desintegración es causada posiblemente por cierto número de factores como lo son: económica, social, cultural entre otros.

Lo anterior guarda relación entre la exigencia del escolar de: condiciones que ayuden a las relaciones de adaptación de conducta con las exigencias sociales, es así como al sufrir de la existencia de un hogar desintegrado, los factores emocionales del escolar se desestabilizan de gran manera, presentando la mayoría problemas de agresividad, timidez, enuresis, depresión infantil, encopresis, cambios de conducta. Es así como éstas tendencias pueden manifestarlas en áreas limitadas por proceso psicológicos que interactúan de modo diferente en cada individuo, su personalidad está dominada por rasgos descritos anteriormente.

El comportamiento anterior para el escolar representa una importancia desmedida, cuando se pone tenso, temen al fracaso, se niegan a estudiar y el fracaso se representa casi finalmente en el bajo rendimiento escolar.

Ello comprueba la relación existente entre la desintegración familiar y el bajo rendimiento escolar, según nuestra investigación.

En base a los resultados estimados estadísticamente, luego del análisis de los diagnósticos de problemas de aprendizaje y su causa, se aceptó la hipótesis alternativa:

Ha: La desintegración familiar es la causante del bajo rendimiento escolar en niños de hasta 11 años. (edad escolar).

SERVICIO:

Las actividades realizadas en servicios fueron de mayor relevancia ya que con ello se llegó a cumplir las actividades contempladas en la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, especialmente por el acercamiento con los pacientes del servicio de la Unidad Popular, y la atención directa a los niños, como de padres de familia, y la actividad de información, así también para los estudiantes practicantes, todo ello fue necesario para implementar con mayor eficacia los tratamientos adecuados dentro y fuera de las clínicas. No hubiese sido posible alcanzar dicho éxito sin la orientación y asesoría brindada a cada participante en la aplicación de los métodos adecuados de tratamiento a cada caso en particular, el cual se cubrió en un 100% de los casos.

El ambiente de trabajo, se mejoró sustancialmente con las modificaciones realizadas a la infraestructura, aunque no está por demás dejar indicado que existieron muchas limitaciones de recursos económicos para lograr estos cambios. Se logró también la ampliación de material didáctico adecuado para niños y

adolescentes para que con la supervisión directa de los practicantes de los respectivos programas de atención, se enfocaran adecuadamente, conjuntamente con la implementación de actividades de higiene mental en actividades grupales, mejorándose significativamente las relaciones interpersonales.

Complementariamente a ello la orientación a padres de familia en la forma de como debían colaborar con la adopción de las recomendaciones o sugerencias indicadas por los psicólogos practicantes para conseguir un mejor rendimiento en las actividades educativas y de aprendizajes de los escolares, mostraron sus mejores resultados, en la medida que las terapias individuales y grupales fueron implementadas.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES:

5.1.1 CONCLUSION GENERAL:

Las actividades planificadas para llevarse a cabo en el La Unidad Popular de Servicios Psicológicos, los objetivos de servicios a la población y estudiantes; se cumplieron a cabalidad, promoviendo con ello su extensión en la detección y tratamiento de problemas psicológicos específicos, como el caso de la investigación realizada y que se detalla en el presente documento cuyo tema es "el bajo rendimiento escolar como consecuencia de la desintegración familiar".

5.1.2 CONCLUSIONES ESPECIFICAS

DOCENCIA:

El abordamiento teórico de los casos atendidos por practicantes y E.P.S. de La Unidad Popular, facilitó la comprensión de los métodos de tratamiento prácticos aplicados a cada uno de los pacientes.

La participación activa de los padres de familia, facilitó el tratamiento adecuado por medio de psicoterapias, mejorando la dinámica familiar y reduciendo los efectos de la inestabilidad de la estructura familiar en la mayoría de casos tratados.

La elaboración de fichas clínicas, ordenamiento de expedientes y conducción de casos en forma dirigida y orientada, proporcionó herramientas adecuadas los practicantes de La Unidad Popular en el tratamiento de casos de bajo rendimiento escolar y desintegración familiar.

INVESTIGACION:

Existe estrecha relación en el bajo rendimiento escolar como producto de los desequilibrios psicobiosociales que genera la desintegración familiar en escolares de hasta 11 años.

Los indicadores más relevantes del bajo rendimiento escolar lo constituyen, la falta de interés en repasar las materias, malas relaciones interpersonales, irresponsabilidad, falta de interés e incumplimiento de tareas; y ausentismo escolar.

Derivado de los factores emocionales, el escolar se ve afectado en su capacidad de retención y rendimiento en general.

La desintegración de la estructura familiar está representada por la falta de uno o ambos padres en un 64% de los casos investigados, siguiendo en orden descendente de importancia, la falta de hermanos en un 8% y por último el 8% de los niños, viven fuera de su hogar paterno.

La dinámica familiar está alterada en un 40% de los hogares de escolares que presentan bajo rendimiento escolar por las malas relaciones entre padres; un 50% presenta malas relaciones con otros miembros de la familia que no sean sus hermanos, con sus hermanos un 36% y por último la sobreprotección afecta el 28% de los casos.

SERVICIO:

Las atenciones prestadas a la población de pacientes, fue satisfactoria en su totalidad, la asesoría a los practicantes por parte de la epesista, constituyó una actividad determinante en el éxito de seguimiento de casos.

La readecuación de mobiliario y equipo, así como la implementación de material didáctico, proporcionó un mejor ambiente de trabajo en las clínicas de La Unidad Popular.

La psicoterapia individual a niños y padres de familia, usuarios del servicio de La Unidad Popular, fue importante en el desarrollo de tratamientos adecuados para problemas particulares, específicamente para los de bajo rendimiento escolar en niños.

5.2 RECOMENDACIONES:

Implementar talleres de terapias familiares en los diferentes centros educativos, tanto públicos como privados.

Orientar a los maestros acerca de la consecuencia de la desintegración familiar y tomar en cuenta su intervención en el tratamiento de los casos de bajo rendimiento escolar.

Difundir por los medios de comunicación la situación que aqueja en la actualidad a los escolares, con base a los problemas de relación con la estructura y dinámica familiar.

Orientar a padres de familia periódicamente acerca de la desintegración familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar.

Implementar programas de atención primaria de roles preventivos para disminuir el índice de bajo rendimiento escolar.

Extender hacia comunidades rurales la atención que pueda darse a niños escolares y padres de familia, por medio de equipos multidisciplinarios que existen en diferentes áreas de la República de Guatemala, conformados por estudiantes que realizan su EPS. y dar tratamiento en los casos que sea necesario.

Planificar actividades incluyendo capacitación en La Unidad Popular, con el objetivo de recaudar fondos económicos y dar con ello mejor atención a los pacientes que requieran servicio psicológico.

Que La Unidad Popular, por medio de su Asamblea General, dé más importancia a la extensión extrauniversitaria, con la participación de la población de estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, y así tener más acercamiento con la sociedad guatemalteca.

Para la anterior recomendación, puede recurrirse a la identificación de los problemas prioritarios a tratar en la población, utilizando las fichas clínicas como fuentes de estadísticas de casos más frecuentes a ser tratados a nivel grupal ó individual.

Utilizar la información generada en las investigaciones de estudiantes epesistas en la ejecución de su práctica en La Unidad Popular para planificar actividades con poblaciones que necesiten atención en problemas similares a los investigados, y lograr así una mayor efectividad en el tratamiento.

Orientar a padres de familia participación activa de la familia en la atención de sus hijos y su relación con el sistema educativo.

Implementar programas de atención psiquiátrica de niños y adolescentes para disminuir el índice de delincuencia escolar.

Extender hacia comunidades rurales la atención psiquiátrica de niños escolares y padres de familia, así como de grupos participativos que existen en diferentes áreas de la República de Guatemala, con el objetivo de que se realicen en EPS y dar tratamiento en los casos que sea necesario.

Realizar actividades de capacitación en la Unidad Popular, con el objetivo de recabar datos y dar con ello mejor atención a los pacientes que ingresan al servicio psicológico.

CAPITULO VI
BIBLIOGRAFIA

1. Aguilera Guzmán, C.A. et.-al. CAUSAS EMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR (Estudio comparativo de 40 casos), tesis Lic. en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1983.
2. Ajuriaguerra, J. PSIQUIATRIA INFANTIL, España, Editorial Roray Masson,
3. Ardila, R. PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE, México D. F., Siglo Veintiuno Editores, 1985, 236 p.
4. Ascoaga, J., Dormian, B. é Iglesias, A. ALTERACIONES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. "Diagnóstico, fisiopatología y tratamiento. Barcelona, Editorial Paidós, 1982.
5. Bricklin Barry, P. y Bricklin M. CAUSAS EMOCIONALES DEL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. México, Agencia Internacional para el Desarrollo A.I.D. 1971,
6. Chavez Zepeta, J. J. y Cortez Ruiz, C. A. FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIVEL DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA MUESTRA DEL DEPARTAMENTO DE SOLOLA. Tesis Lic. en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1976, 105 p.
7. Calderón Reyes, Y. E. EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL EQUILIBRIO SOCIOEMOCIONAL DEL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR. Tesis Lic. en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1981, 115 p.
8. Dorsch, F. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA, Barcelona España, Editorial Herder, 1981, 143 p.

9. Departamento de Práctica Psicológica, Universidad de San Carlos de Guatemala. FICHA DE CONSOLIDACION DE DATOS DE POBLACION Y SERVICIOS PRESTADOS POR ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA, (hojas mimeografiadas), 1991.
10. Francoise. G. APRENDER A APRENDER. Trad. por Moreno Lara, Xavier, España, Ediciones Mensajero Bilbao, 1976.
11. Gearbert, B. R. ESTRATEGIAS EDUCATIVAS, Trad. por Martínez Hortencia, México, Editorial el Manual Moderno, 1987.
12. Gomez, M. N. de. LA APERCEPCION DEL NIÑO ABANDONADO, México, Editorial Trillas, 1980.
13. Hilgard y Marquis. CONDICIONAMIENTO Y APRENDIZAJE, Trad. por Emilio Rivas Iniestas, México, Editorial Trillas, 1985, 648 p.
14. Horton, O. B. y Horton, R. L. INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA, Argentina, Editorial Buenos Aires, 1976, 176 p.
15. Jauregui de Palma, B. E. et-al. PROBLEMATICA DEL NIÑO DE EDAD PREESCOLAR PROVENIENTE DE HOGAR DESINTEGRADO. Tesis Lic. en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1980, 89 p.
16. Kaplan, H. I. y Sadock, B. J. COMPENDIO DE PSIQUIATRIA. Barcelona España, Editorial Salvat, 1987, 500 p.
17. Mattos, L. A. de. COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL. Buenos Aires, Editorial Kapeluz, 1988, 355 p.
18. Miyares S., R. A. PAQUETE DE PROGRAMAS EN LENGUAJE BASIC PARA PRUEBAS ESTADISTICAS NO PARAMETRICAS USUALES. Tesis Ing. Agr. Facultad de Agronomía, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1986. 382 p.

19. Ostle, B. ESTADISTICA APLICADA, "Técnicas de la estadística moderna, cuando y donde aplicarlas", México, Editorial Limusa, 1986, 628 p.
20. Porot, A. DICCIONARIO DE PSIQUIATRIA, "Clínica y terapeutica", Trad. por Pons Clotet, A. y García Moya, P., España, Editorial Labor, 1977, 1194 p.
21. Posadas B., A. Y. y del Carmen C., R. ALTERACIONES DE CONDUCTA EN NIÑAS INSTITUCIONALIZADAS PROVENIENTES DE HOGARES INSTITUCIONALIZADOS. Tesis Lic. en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala, 1986, 73 p.
22. Watson, E. H. y Lowner, G. H. CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO. Trad. por Lesmes Zabal, México, Editorial Trillas, 1986.

ANEXOS

PAGINA	CONTENIDO	PAGINA
	INDICE DE CUADROS	
	Hipótesis planteadas para el subprograma de investigación.	
	72	
	INDICE DE GRAFICAS	
GRAFICAS	CONTENIDO	PAGINA
1	Relación familiar de escolares atendidos en U.P. (febrero-octubre), 1992.	43
2	Relación del bajo rendimiento escolar con la desintegración familiar.	44
3	Frecuencia de diagnósticos en escolares atendidos en U.P. (febrero-octubre), 1992.	45
4	Procedencia de 50 escolares atendidos en U.P. (febrero-octubre), 1992.	46
5	Sexo de escolares atendidos en U.P. (febrero-octubre), 1992.	47
6	Edad de escolares atendidos en U.P. (febrero-octubre), 1992.	48
7	Estado civil de padres de escolares atendidos en U.P. (febrero-octubre), 1992.	49
8	Religión de escolares atendidos en U.P. (febrero-octubre), 1992.	50
9	Escolaridad de niños atendidos en U.P. (febrero-octubre), 1992.	51
		52
		53
		54
		55
		56
		57
		58
		59
		60
		61
		62
		63
		64
		65
		66
		67
		68
		69
		70
		71
		72
		73
		74
		75
		76
		77
		78
		79
		80
		81
		82
		83
		84
		85
		86
		87
		88
		89
		90
		91
		92
		93
		94
		95
		96
		97
		98
		99
		100

INDICE GENERAL

CONTENIDO	PAGINA
SINTENSIS DESCRIPTIVA	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	5
1.1 DESCRIPCION DE LA POBLACION	5
1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION	5
1.3 ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO	14
1.3.1 CONCEPTOS Y DEFINICIONES	14
CAPITULO II	
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29
2.2 OBJETIVOS	29
2.2.1 OBJETIVO GENERAL	29
2.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	30
2.2.2.1 OBJETIVOS DE DOCENCIA	30
2.2.2.2 OBJETIVOS DE INVESTIGACION	30
2.2.2.3 OBJETIVOS DE SERVICIO	30
2.3 ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO	31
2.3.1 METODOLOGIA EN DOCENCIA	31
2.3.2 METODOLOGIA EN INVESTIGACION	32
2.3.3 METODOLOGIA EN SERVICIO	32
CAPITULO III	
3.1 PRESENTACION DE RESULTADOS	35
3.1.1 RESULTADOS DE DOCENCIA	35
3.1.2 RESULTADOS DE INVESTIGACION	36
3.1.3 RESULTADOS DE SERVICIO	52
3.2 EXPOSICION DE ACTIVIDADES	54

CAPITULO IV	
4.1 ANALISIS DE RESULTADOS	57
4.1.1 ANALISIS GENERAL	57
4.1.2 ANALISIS DE RESULTADOS POR AREA (DOCENCIA, INVESTIGACION Y SERVICIO)	57
CAPITULO V	
5.1 CONCLUSIONES	61
5.1.1 CONCLUSION GENERAL	61
5.1.2 CONCLUSIONES ESPECIFICAS	61
5.2 RECOMENDACIONES	63
CAPITULO VI	
BIBLIOGRAFIA	65
ANEXOS	69
INDICE DE CUADROS	
INDICE DE GRAFICAS	
INDICE DE FIGURAS	