

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO,
DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA
Y DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL RURAL
“PEDRO MOLINA”, LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO”

INFORME FINAL DE E. P. S.
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

SOFIA JEANETH HERNANDEZ HERRERA

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central
LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1,995 EN EL GRADO ACADEMICO DE



Faint, illegible text in the center of the page.

Faint, illegible text at the bottom of the page.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

13

(794)

C. 4



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5 M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS





REG. 1211-95

CODIPs. 548-95

DE ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL
DE EPS.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Octubre 13 de 1995

Señora Estudiante
SOFIA JEANETH HERNANDEZ HERRERA DE MARTINEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señora Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted (es) el
Acto DECIMO SEGUNDO del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y CINCO (35-95) de
fecha doce de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene
el Informe final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, titulado: "ORIENTACION
SCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA
DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL RURAL "PEDRO MOLINA", LA ALAMEDA,
MAMALTENANGO", de la carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

SOFIA JEANETH HERNANDEZ HERRERA DE MARTINEZ CARNET No. 86-13435

El presente trabajo fue asesorado y supervisado por el Licenciado Erick
Gilcar Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
González.

En base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo
para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de
acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines
de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Respectivamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Abraham Cortez Mejía U S A C
SECRETARIO



Atm.

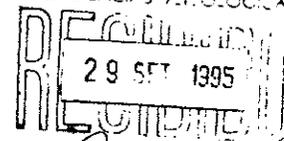


28 de septiembre de 1,995



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-63
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



[Handwritten signature] HORA

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Respetables Señores:

Me permito enviar un cordial saludo y hacer de su conocimiento que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, ejecutó la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera de Licenciatura en Psicología, titulado: " ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA ESCUELA NORMAL RURAL " PEDRO MOLINA " LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO, realizado por la estudiante SOFIA JEANETH HERNANDEZ HERRERA DE MARTINEZ, con número de carnet: 8613435.

Así mismo, se informa que su deferente servidor realizó la asesoría y supervisión del presente trabajo, el cual llena los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que brindo mi dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

[Handwritten signature]
Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

dg.



27 de septiembre de 1,995



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760935-83
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cenciado
ick Gudiel Corzantes
ordinador Departamento de
ercicio Profesional Supervisado
cuela de Psicología
esente

ñor Coordinador:

Me permito informar a usted, que se llevó a cabo la revisión
l Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la carrera
Licenciatura en Psicología, titulado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO
ICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA
CUELA NORMAL RURAL " PEDRO MOLINA " LA ALAMEDA, CHIMALTENANGO, realizado
r la estudiante SOFIA JEANETH HERNANDEZ HERRERA DE MARTINEZ, con número
carnet: 8613435.

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos
r este Departamento, por lo cual brindo mi dictamen de APROBACION a
revisión del mismo.

De ustedes, atento servidor,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR E. P. S.



:. archivo.





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-84 Y 760995-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Archivo
asesor

REG. 1211-95

CODIPs. 145-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

18 de mayo de 1995

Señora Estudiante
Sofía Hernández Herrera de Martínez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señora Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el
punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta TRECE NOVENTA Y CINCO (13-95)
del Consejo Directivo, de fecha 11 de mayo del año en curso, que
copiado literalmente dice:

DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.),
denominado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO
A ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA
ESCUELA NORMAL PEDRO MOLINA", de la Carrera de Licenciatura en
Psicología, presentado por:

SOFIA HERNANDEZ HERRERA DE MARTINEZ

CARNET No.86-13435

Dicho proyecto se desarrollará en La Alameda, Chimaltenango,
ubicándose al Licenciado Francisco Hernández, como la persona que
ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al
Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes por parte de esta Unidad
Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU
REALIZACION en el periodo comprendido del 1o. de febrero al 30 de
julio de 1995."-----

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



Lillian
CAPROEPS.CD



PADRINOS DE GRADUACION

**Ingeniero Agronomo
EDWARD GEOVANY MARTINEZ**

**Licenciada
ELVIA LOPEZ ORTIZ**

**Licenciado
FRANCISCO ALBERTO HERNANDEZ**



DEDICATORIA

Dios nuestro Señor	Guía que ha iluminado mi camino.
mis Padres	Jesus María Hernández Morales Lucinda Herrera de Hernández Por su abnegación, amor y apoyo incondicional.
mis Hermanos	Edith, Ericka, Liseth, Henry y Filomena. Por estar siempre unidos apoyandome.
mis Hijos	Karla Andrea, Erick Geovany y el Bebé. Fruto de Amor e inspiración para mi vida.
mi Esposo	Geobany Martínez Félix, por su apoyo y deceso de verme superada como profesional.
mis Abuelos	Filomeno Hernández y Sofía Morales de Hernández Por su confianza y ejemplo.
mis Suegros y Cuñados	Por su cariño y apoyo.
mis tíos, primos y sobrinos	Con cariño, porque siempre sean mejores.
usted	Por el tiempo dedicado a la lectura de este trabajo.



1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100

PRESENTACIÓN

Indudablemente el desarrollo de la Psicología esta siendo satisfactorio para la humanidad, especialmente para todo aquel que esta involucrado en este campo, siendo la Psicología la encargada de proporcionar los conocimientos necesarios para entender al ser humano en el desarrollo integral de su vida y el psicologo la persona indicada para obtener los resultados óptimos de las posibilidades del ser humano.

Este trabajo realizado sobre Orientación y atención psicológica brindada a adolescentes, padres de familia y docentes de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", La Alameda, Chimaltenango, se hizo en el campo de la orientación Educativa, ya que hoy en día se considera muy importante el Servicio de la Psicología dentro de los establecimientos educativos, por lo que podemos darnos cuenta que es un elemento básico y útil en la Escuela y de hecho dentro de la educación misma del ser humano.

El EPS fué dirigido al área rural y abarco tres programas, Servicio, Docencia e Investigación. El Subprograma de Servicio, abarcó la atención individual y grupal a los estudiantes del ciclo básico y padres de familia que lo requerian.

El subprograma de docencia se llevó a cabo a través de varios temas dirigidos a los estudiantes por medio de diversas técnicas.

En la ejecución del programa de investigación se pretendio hacer un estudio significativo para los adolescentes, padres de familia, como un aporte más a los ya realizados para conocer la vida del adolescente y su problemática actual.

Por medio del presente se pretendio dar una visión general sobre lo que puede ser la orientación escolar en un establecimiento donde se trabaja con adolescentes. Se realizó en el área rural del departamento de Chimaltenango dado a que la mayoría de trabajos se centralizan generalmente en la ciudad capital, para su realización se hizo uso de las técnicas y recursos de la orientación escolar y se tomaron en cuenta las condiciones del medio y especialmente las necesidades del adolescente para brindar la atención y servicio adecuado.

Este informe se divide como sigue :

CAPITULO I

- a) Reseña histórica del Departamento de Chimaltenango.
- b) Descripción del organismo donde se llevó a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPITULO II

- a) Abordamiento Científico de las Bases Teórico metodológicas del problema.
- b) Objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado.
- c) Metodología de Abordamiento.

CAPITULO III

Presentación e interpretación de resultados y análisis estadístico realizado en el subprograma de investigación.

CAPITULO IV

Análisis y Discusión de Resultados.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El proyecto de Orientación Escolar y Servicio Psicológico estuvo dirigido a los estudiantes del ciclo básico y padres de familia de la Escuela Normal "Pedro Molina", La Alameda Chimaltenango.

Se llevó a cabo con la colaboración de las autoridades y docentes del establecimiento, quienes eficiente y certeramente apoyaron la realización del mismo, se realizó del uno de febrero al treinta y uno de julio de mil novecientos noventa y cinco y se trabajó con adolescentes y padres de familia a efecto de contribuir a la obtención de resultados eficientes por medio de las actividades que se llevaron a cabo.

A través de una buena planificación, organización, y ejecución el Ejercicio Profesional supervisado alcanzó los objetivos propuestos en el subprograma de Docencia, Servicio e Investigación.

El presente trabajo se encuentra dividido en varios aspectos importantes los cuales son: Población donde se trabajó, Reseña Histórica y Organización de la Escuela "Pedro Molina" se hizo uso de una serie de fuentes bibliográficas para dar consistencia al abordamiento teórico-científico de los problemas a tratar, abarcando de forma amplia el contenido de los mismos.

Luego de ello se aclara la problemática, haciendo énfasis en la importancia de la participación de los padres en el desenvolvimiento del futuro del adolescente.

El subprograma de Docencia se trabajó a nivel de orientación dentro del aula con diversas técnicas de enseñanza-aprendizaje como de talleres vivenciales, dicho programa abarcó orientación pedagógica y psicológica que el alumno necesita para desarrollar su personalidad y se llevó a cabo de Lunes a Viernes en periodos de cuarenta minutos para cada sección. El Sub Programa de Servicio brindó apoyo orientación y terapia psicológica al conflicto emocional de alumnos y padres de familia a través de consulta individual o grupal, así también talleres a padres de familia.

El Subprograma de Investigación se basó en la influencia de las relaciones interpersonales entre alumnos, padres de familia y docentes en el bajo rendimiento escolar, por lo que se hizo necesario explorar el área escolar y familiar del adolescente a través de cuestionarios debidamente estructurados, como la aplicación de test hábitos de estudios y "Test de Adaptación Bell" y abrir archivo especial a cada estudiante.

El Subprograma de Investigación partió de datos obtenidos en el subprograma de docencia y servicio.

La metodología utilizada para los tres programas resultó la más adecuada dado a la población que se trabajó, ya que se hizo de manera más práctica y dinámica posible. En la presentación de resultados aparecen las gráficas explicaciones e interpretaciones de los cuadros y gráficas que son el resultado de la investigación realizada, lo que nos da la visión general del subproyecto de investigación.



INTRODUCCIÓN

El Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Escuela Normal "Pedro Molina", de La Alameda, Chimaltenango denominado: Orientación Escolar y Servicio Psicológico dirigido a estudiantes del nivel básico, Padres de Familia y Docentes de la Escuela Normal "Pedro Molina", La Alameda Chimaltenango, surgió de la necesidad de conocer los problemas que aquejan al estudiante guatemalteco, al carecer de la información necesaria para un mejor rendimiento y aprovechamiento de sus capacidades.

El presente trabajo de investigación es un aporte más a los ya realizados para conocer más acerca de la fase de la vida de la adolescencia, de la cual en cualquier país, en general se considera conflictiva por los múltiples cambios, tanto físicos como psíquicos a los que se enfrenta el ser humano, de los cuales dependerá su comportamiento social en el futuro.

La característica principal de éste trabajo, además de incluir los cambios arriba mencionados, es la relación que existe entre ellos y la conducta del adolescente, así también su rendimiento escolar, tomando como base la orientación que el adolescente recibe.

Siendo el establecimiento educativo el lugar donde el adolescente pasa la mayor parte de su tiempo, en donde tiene la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y de desarrollar su creatividad, habilidades y aptitudes, así como aprender a convivir en sociedad y con personas de su misma edad cronológica y autoridades educativas, es importante para los adolescentes obtener resultados satisfactorios, dentro de su actividad escolar; se considera de interés relacionar los cambios de la adolescencia, y la información que debe recibir al respecto.

En la actualidad lamentablemente la familia no siempre da orientación adecuada para la vida de sus hijos, por lo que juega un papel muy importante en la formación y rendimiento académico del adolescente. La familia como institución es el factor más importante en el desenvolvimiento social, cultural, emocional, moral y económico de los descendientes. El hogar debe dar al adolescente confianza y seguridad en sí mismo; debe ser el responsable del desarrollo del joven y el desenvolvimiento en la vida futura. El docente debe participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje e interesarse por los aspectos que más interesan a los adolescentes. De la comunidad depende la formación sociocultural que el adolescente reciba. Al estado le concierne la organización y orientación de la cultura del pueblo.

Aunque las constantes influencias de los medios de información también juegan un papel trascendental en la de todo ser humano y especialmente en los seres en formación.

El ser humano posee un gran número de posibilidades de acción y desarrollo en cualquier etapa de su vida. El desarrollo se produce cuando un gran número de potencialidades se transforman en actos o realizaciones.

La orientación debería realizarse a través de un proceso a lo largo de toda la vida del individuo; pero especialmente durante la adolescencia, debido a su identidad y problemas que presenta.

Este trabajo ha sido realizado con la inquietud de estudiar los cambios por los que atraviesa el adolescente, con el fin de establecer si la orientación que recibe en el hogar y en la escuela, son de calidad y si esto

afecta su rendimiento académico y por ende en los constantes fracasos frustraciones de los mismos, lo cual desencadena, problemas psicológicos conductas indeseables.

Se dá prioridad a la orientación que se da dentro del circulo familiar ya que es importante estimar el nivel de comunicación que se maneja entre padres e hijos y a la vez sus relaciones interpersonales.

En vista de lo anterior se presenta este trabajo a través de cuya realización se obtuvieron cambios sustanciales, tanto en el rendimiento académico como de conducta de acuerdo a las circunstancias individuales.

El adolescente tiene derecho a que nos preocupemos por él y le ayudemos por lo que se espera que este proyecto sirva al adolescente guatemalteco padres de familia y maestros; así como a todos aquellos profesionales que trabajen con jóvenes.

CAPITULO I

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN EN DONDE SE VA A LLEVAR A CABO EL EPS.

1.1.1 Identificación e Historia:

"El municipio de Chimaltenango sede de la cabecera departamental fué uno de los lugares más importantes del señorío Cackchiquel en el periodo aborigen, ya que por sus condiciones naturales, como el espíritu laborioso de sus habitantes, posee un nivel económico bastante elevado, ya que además de su abundante producción agrícola tradicional, se atendían los tejidos con arte y dedicación, así también la cerámica hecha de arcilla. Por otra parte eran muy organizados con muy buenas e interesantes costumbres.

BOCOB, es su nombre original, que significa Chimaltenango compuesto por las voces: Chimal (que significa escudo) y Tenango (lugar), de lo cual se dice "Lugar de los Escudos" o lugar amurallado de los escudos (la palabra escudo significa cerros) ya que como es sabido, este lugar ocupa el extenso valle de Tianguesillo, rodeado de cerros; siendo uno de los valles mayores de Guatemala; tanto así que al ser destruida la sede de la capitania general del reino de Guatemala en Almolonga (hoy Ciudad Vieja), se había dispuesto trasladarla a éste valle de Tianguesillo, pero influencias poderosas lo impidieron, disponiendo fundarla en el Valle de Panchoy (hoy Antigua Guatemala). En el periodo colonial, la población de Chimaltenango sufrió serias transformaciones sociales, principalmente de origen religioso al establecer el cristianismo, a través de la iglesia Católica, que sustituyó sus antiguas creencias. Debido a la Virgen de Santa Ana, fué que se le denominó Santa Ana de Chimaltenango, a la ciudad cabecera de Chimaltenango. En el año de 1524, se fundó la capitania general del reino (en los lugares de Iximché, hoy Tecpán Guatemala), a la que más tarde se le trasladó al Valle de Almolonga en Sacatepéquez, después al Valle de Panchoy y finalmente al Valle de la Ermita, en Guatemala, donde terminó el periodo colonial al declararse la independencia el 15 de septiembre de 1821".¹

Después de la independencia han surgido diversidad de cambios para el departamento de Chimaltenango, siendo ahora uno de los más importantes departamentos de la República de Guatemala. En 1825 un 11 de octubre se dividió el estado de Guatemala en 11 municipios o distritos: Chimaltenango aparece como circuito en el octavo distrito, denominado Sacatepéquez. Según decreto de la asamblea constituyente el 4 de noviembre de 1825, se da el título de villa, a Santa Ana de Chimaltenango.

"El 12 de septiembre de 1839, se dispone la asamblea constituyente de aquel entonces dividir el territorio en 7 departamentos, quedando Chimaltenango como uno de ellos.

El 15 de mayo de 1926, se dispone a elevar a la Villa de Santa Ana de Chimaltenango; a la categoría de ciudad, designándole cabecera del municipio de Chimaltenango y a la vez cabecera del departamento del mismo nombre; como aparece en nuestros días".²

1.1.2 Ubicación, Extensión Territorial y Límites:

"El municipio de Chimaltenango, es la sede de la cabecera de éste departamento, y está ubicado hacia el este de su territorio. Su extensión territorial es de 212 km² con los siguientes límites: al Norte, San Martín Jilotepeque, al Sur, San Andrés Itzapa y Parramos; al Este, San Juan Sacatepéquez (del departamento de Guatemala) y el Tejar de Chimaltenango, y al Oeste, los municipios de Comalapa y Zaragosa.

El departamento de Chimaltenango se divide en 16 municipios que son: Chimaltenango, San José Poaquil, San Martín Jilotepeque, Comalapa, Santa Apolonia, Tecpán Guatemala, Patzún, Pochuta, Patzicia, Santa Cruz Balanya, Acatenango, Yepocapa, San Andrés Itzapa, Parramos, Zaragosa y El Tejar. Los mayores accidentes orográficos, son los volcanes de Fuego y Acatenango.

De acuerdo al censo realizado en 1995, se registra una población de trescientos ochenta y cinco mil ochocientos cincuenta y cinco (385,855) habitantes".³

1.1.3 Alturas, Distancias y Vías de Comunicación:

Las alturas en el municipio, oscilan entre 500 y 1999 metros sobre el nivel del mar; registrando la menor altura en su colindancia con San Juan Sacatepéquez, y la mayor se localiza en Finca Los Llanos y los Membrillos. Distancias: La cabecera municipal (Santa Ana Chimaltenango) dista 54 Km de la capital de la República, sobre vía totalmente asfaltada de primera clase, que es la carretera interamericana ruta de tránsito obligado hacia la región occidental del país y obviamente de intenso tráfico. Esta ciudad cuenta con una red vial que se comunica con todos los municipios del departamento, contando también con buen servicio diario de autobuses hacia éstos y hacia la capital de la República, que se estacionan en la terminal de transportes.

1.1.4 Orografía e Hidrografía:

Aunque su topografía no es generalmente plana, se encuentran extensos valles, como Tianguesillo y otros más, así como extensas planicies cultivables, registrando grandes y pequeños cerros en todos sus contornos, lo cual embellece su aspecto físico.

Hidrografía: riegan su territorio los ríos: "Pixcayá", "Tonajuyú", "Chilinyá", "Santo Domingo" y "Guacalate", los riachuelos denominados "Bola de Oro", "Cienaga Grande", "El Rosario", "Matuloj" y "Ojo de Agua", así como las quebradas: "De

²Díaz, Raul A. "Monografías de Guatemala". Pag. 3

³Censo anual, "Departamento de Estadística". Chimaltenango, 1994.

Muñoz", "De San Jacinto" y "Del Rastro"; la toma de los "Aposentos" del río Guacalate y el "Canal en Forma" del río Pixcayá en el límite de San Martín Jilotepeque.

1.1.5 Integración Económica:

El factor más importante en la economía de éste departamento es la agricultura, cuyos productos principales son: maíz, frijol, café, trigo, garbanzo, haba, hortalizas, en gran variedad (Zanahoria, remolacha, repollo, coliflor, arveja, nabo, cebolla, guisquil, güicoy, etc.), así como plantas medicinales de distintas especies y algunas frutas (fresa, naranja, higo, mora, etc.). En sus bosques se encuentran maderas para ebanistería, construcción y combustión (pino, matilisquate, ciprés, encino, etc.). Ganadería: Se entiende la crianza de ganado bovino en pequeña escala y así mismo equinos, porcinos, ovinos, caprinos y aves de corral, que se emplean para el consumo local. Industria: Además de la industria tradicional de tejidos típicos la de cerámica y la madera (aserraderos, carpinterías, etc.). Actualmente tiene especial relevancia la agroindustria, principalmente la del procesamiento de productos alimenticios, como hortalizas, frutas y cereales.

1.1.6 Integración Social:

Población: Según el último censo general de 1994, el municipio de Chimaltenango, tiene una población de 385, 855 habitantes. La población específica del departamento de Chimaltenango tiene 52,669 habitantes.

Otras Características: Población indígena 66%; analfabetismo 37%; población económicamente activa 33%; cantidad de viviendas 8623; densidad de población 203 habitantes/km².

Aspecto Social: El núcleo familiar, tiene promedio de 5 miembros, pero hay familias numerosas. La población indígena (66%) que acusa el censo general, es de origen Cakchikel, cuya lengua habla entre sí, además del español. Las mujeres usan regularmente vistosos trajes típicos, a veces tejidos por ellas mismas, en cambio la indumentaria de los hombres, no difiere de los ladinos. Son sus habitantes en general muy laboriosos, de sanas costumbres, con gran vocación agrícola y artesanal y de sus diferentes estratos sociales, han surgido reconocidos valores en las artes y en las letras, advirtiéndose un gran espíritu de solidaridad social y aspiraciones de progreso.

Se practican las religiones Católica y Evangélica, aunque la primera es mayoritaria, con gran arraigo y tradición, constando ambas con sus respectivos templos, la mayor actividad social se concentra en la cabecera municipal o sea en la ciudad de Santa Ana de Chimaltenango. Esta población está situada a 1800 metros de altura sobre el nivel del mar, de clima templado y vientos moderados. Su nomenclatura comprende: Cinco zonas, con sus correspondientes calles y avenidas con numeración domiciliar, cuanta esta ciudad con servicios públicos de agua potable, drenajes, energía eléctrica, centros de enseñanza, telegrafo, correos, servicio de telecomunicaciones GUATEL, hospital nacional

integrado, centro de salud, mercado municipal, terminal de autobuses, rastros para ganado mayor y menor, compañía de bomberos voluntarios, áreas recreativas y cementerio general.

Funcionan aquí establecimientos comerciales y de servicio de diferente género y categoría, que satisfacen las necesidades de la población, así como también el mercado municipal instalado en la terminal de buses cuya actividad es mayor los días lunes, miercoles y viernes.

Operan en esta ciudad, las agencias bancarias del Banco de Occidente (2), Banco Reformador, Banco Nacional de Desarrollo Agrícola, son instituciones que contribuyen al desarrollo económico de la región. A la vez funcionan varias cooperativas de ahorro y crédito las cuales son: Cooperativa Kato-ki, FECOMERK, Flor Chimalteca, La Fundación del Centavo, Santa Ana y otras, que apoyan con éxito a sus asociados.

1.1.7 Organizaciones Sociales y Asistenciales:

Existen varios comites pro desarrollo, dentro de ellos cabe la pena mencionar: PAVA (Ayuda para huérfanos y viudas), HOGAR DOUGLAS MEMORIAL, BIMBO DE C.A., MASECA DE GUATEMALA, varios grupos existentes dentro del campo de desarrollo social y agrícola: AGRIPLAN, ASECSA, BOMBEROS VOLUNTARIOS, APROFAM, GRIPLAN, ADAPD, FUNDABIEM, ICTA, CONALFA y otros. Se encuentran también asociaciones deportivas dentro de las que resalta: La Casa del Deportista; así también se encuentra con variedad de sanatorios privados, y estatales con diferentes servicios.

"En cuanto a educación, cuenta con instituciones públicas y privadas a nivel pre-primario, primario, básico y diversificado, así como extensiones universitarias, también se cuenta con el Instituto Técnico de Productividad (INTECAP).

Entidades Culturales: Destacan entre éstas: La Casa de la Cultura Chimalteca, Escuela de Música, la Biblioteca Municipal, la Biblioteca del Banco de Guatemala, el grupo artístico Fraternidad Indígena Chimalteca, el grupo artístico, Escuela de Música, funciona también en esta ciudad la prestigiada radio Triunfadora, revista Iximché y revista Programa".

A nivel gubernamental cuanta con dependencias como la gobernación, la municipalidad, administración de rentas, los tribunales de primera instancia y de trabajo, agencias del ministerio público, las delegaciones técnicas de: Educación Pública, Agricultura, Caminos, Policía Nacional y otros.

Centros de Recreación y Festividades: El centro más visitado es el balneario de los Aposentos, conocido como "Lago de los Cisnes" cuanta con áreas de recreación acuática y de campo, restaurantes, ranchos, etc. Las fiestas nacionales son conmemoradas con gran fervor cívico, también destaca su feria titular en honor a Santa Ana (patrona del departamento) en la fecha del 26 de julio todos los años.

1.1.8 Tradiciones:

En Chimaltenango se celebran casi todas las celebraciones vistas en otros departamentos del país, como el Día de los Santos, Semana Santa, El Día de la quema del Diablo, Corpus Cristi, Las Posadas; pero también se destacan:

1. EL ENCUENTRO DE LA CANDELA: Celebrado el 25 de Julio. En donde los cofrades se reúnen desde las afueras de la ciudad para ir a recibir en procesión de la Patrona, la cual se dirige a la Iglesia, las señoras vestidas con trajes ceremoniales, velos blancos y su respectiva candelera, los cofrades visten traje ceremonial negro con pañuelo rojo en la cabeza y montados en elegante caballo y llevan en la mano un estandarte de plata.
2. EL BAILE DE LOS MOROS Y EL TORITO: Inician sus bailes el 24 de diciembre y terminan el 6 de enero, con sus respectivos flecos dorados y chinchines y sus mascararas.
3. EL CONVITE: Celebrado el 5 de enero. Todos los jóvenes chimaltecos para llevar distracción y alegría a los pueblos se disfrazan de diferentes maneras, imitando en forma burlesca a las personalidades más sobresalientes de la ciudad.
4. EL GRUPO JUVENIL CHIMALTECO: Desde hace aproximadamente 18 años se celebra el día de Reyes, con un baile por las calles principales de la ciudad. bailando piezas musicales en las esquinas de cada calle, baile muy bien organizado donde resalta el ritmo, el compás y la uniformidad de los pasos.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL ORGANISMO REQUIRIENTE

1.2.1 Historia Y Objetivos:

La Escuela Normal "Pedro Molina", con sede en la finca la Alameda, está ubicada a tres kilómetros y medio de la cabecera departamental de Chimaltenango.

Es una institución educativa que abarca los niveles de básico y diversificado con alumnos internos y externos.

El plantel es regulado por normas directas del Ministerio de Educación y por reglamentos internos que establecen el trabajo y la actividad de los docentes y alumnos.

Los terrenos donde se encuentra ubicada la Escuela pertenecieron a comunidad Alemana, pero al regresar estos a su país, el gobierno confiscó los terrenos. En estos terrenos se fundó la primera Escuela de Preceptores (maestros que se graduaban en 1 ó 2 años), la cual se le denominó URUGUAY.

"En diciembre de 1929, se tomaron las medidas para la creación de la Escuela Normal Rural con el gobierno de José María Orellana, sin embargo, con la llegada del general Jorge Ubico a 1-

presidencia en 1931 y por razones políticas, se desecharon dichos planos.

El 16 de mayo de 1932 se suprime la Escuela de Preceptores URUGUAY, que era uno de los centros destinados a la preparación de maestros y se traslada a la ciudad Capital en el lugar que ahora ocupa la Escuela Normal Central Para Varones.

La fundación de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina", en la finca La Alameda, del municipio de Chimaltenango, se llevó a cabo a principios de 1945, mediante acuerdo gubernativo No. 185 del 27 de julio de 1945 firmado por el presidente de la República Juan José Arévalo Bermejo y el entonces Ministro de Educación Profesor Manuel Galich.

Esta Escuela lleva el nombre del Doctor "Pedro Molina", porque en ese año "1954" se conmemoraba el fallecimiento de tan ilustre procer de la independencia de la República de Guatemala.

El propósito de ésta Escuela está inspirado en la filosofía que dice la verdadera educación significa más que la persecución de un determinado pensum de estudios. Abarca todo el ser y todo el período de la existencia accesible al hombre⁵.

Objetivos de la Escuela Normal "Pedro Molina":

A. General:

Formar al maestro de educación primaria con preparación científica técnica, cultural, estética, cívica y psicopedagógica, capacitando para apreciar y cultivar los valores en general que le desarrollen su calidad humana, así también que contribuya a la satisfacción de necesidades e intereses de la comunidad.

Contribuir con el desarrollo socioeconómico, cultural y educativo del país.

B. Especifico:

Integrar el personal técnico, docente y administrativo, como un equipo eficiente que aproveche los recursos humanos naturales, físicos y financieros con que cuenta la Escuela para lograr la efectividad del plan y la satisfacción de necesidades básicas e intereses de los alumnos y de la comunidad.

- La Escuela se esfuerza porque el estudiante desarrolle madurez emocional y buena salud mental en una atmósfera de compañerismo y seguridad emocional, y buena salud mental individual con el apoyo, cariño y respeto del docente.

- Adaptar el curriculum que permita la formación integral del maestro, implementando con métodos, técnicas

⁵García Ramírez. "Remembranzas virtuosas de la Escuela Normal Rural "Pedro Molina". Pag

integradoras que faciliten el éxito en la transferencia y proyección hacia la niñez y la comunidad.

- La programación social de la Escuela incluye una variedad de alternativas a desarrollar dentro de los estudiantes y cultiva las gracias sociales y enseña al estudiante a trabajar en sociedad y a proyectarse en su comunidad.

1.2.2 Filosofía de la Escuela:

La Escuela Normal Rural "Pedro Molina", es una institución educativa creada para la formación del maestro experimental y que sea la respuesta a las necesidades educativas del país, capaz de promover el desarrollo mediante la generación de cambios sustanciales en la comunidad por medio de su calidad de liderazgo y su acción conciente encaminada hacia la formación integral, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico funcional, utilitario y científico, que conlleve al bienestar individual y social de la práctica de la convivencia pacífica; a la mayor utilización de los recursos existentes para la producción de bienes y servicios.

1.2.3 Organización:

La Escuela Normal "Pedro Molina" está regida por el Ministerio de Educación de Guatemala, y cuyo director del plantel es el representante del mismo.

La organización de la Escuela está dividida en dos campos: El área docente y el área administrativa.

1.2.3.1 Área Docente:

Se subdivide en departamentos: Departamento de orientación, Departamento de observación pedagógica, Supervisión y comisiones.

- a- Departamento de Orientación: Está integrado por el orientador vocacional y profesores guías de cada sección, los cuales se encargan de velar por el buen aprendizaje, apoyo, disciplina y seguridad del alumno.
- b- Departamento de Observación Pedagógica: Lo integran el personal de la Escuela de aplicación y demostración, que es el laboratorio en donde los estudiantes de la carrera de magisterio realizan sus observaciones y la práctica docente supervisada.
- c- Departamento de Supervisión: Lo integran los catedráticos que tienen a su cargo la práctica docente de campo.
- d- Departamento de comisiones: Lo integran el personal docente. Las comisiones son: Finanzas, Alimentos, Cultura, Civismo, Deportes, Medio Ambiente y Relaciones Públicas.

1.2.3.2 Área Administrativa: Lo conforman los siguientes departamentos y sectores.

- a- Departamento de Contaduría y Secretaría: La Escuela cuenta con cinco contadores y tres secretarías, quienes se encargan de llevar el control administrativo, personal y el de finanzas de la institución.
- b- Encagado de Almacenaje: Hay una persona, cuya función es controlar el ingreso de alimentos por parte de los proveedores y salida de los mismos de la bodega a la cocina.
- c- Pilotos: Existen dos pilotos, cuya funciones son prestar servicio a alumnos y personal de la Escuela. Los mismos tienen en su responsabilidad el bus escolar y un pick-up.

Mantenimiento del Edificio y Otros, Maquinaria y Equipo: Se cuenta con cuatro personas.

- a- Conserjería: Su función es realizar limpieza de los diferentes ambientes, cuidar el ganado, los marranos, así como otras actividades que les sea asignado por el operativo número cuatro.
- b- Electricidad: Hay asignado un electricista, pero actualmente no hay nadie cubriendo la plaza, porque el anterior se jubiló.
- c- Albañilería: Se cuenta con dos albañiles.
- d- Carpintería: Hay nombrados dos carpinteros.
- e- Administración de Alimentos: Hay una ecónoma, quién tiene a su cargo el personal de cocina.
- f- Panadería: Una persona desempeña la tarea de panadero, cuya función es elaborar el pan que surte para alimento de alumnos y personal docente.
- g- Cocineras: Se encuentran nombradas cinco cocineras con un horario de 3:00 A.M. a 20:00 hrs.
- h- Alimentos: Presupuestadas hay quince personas.
- i- Enfermería: Existe una enfermera nombrada.
- j- Médico: Hay un médico nombrado, quién llega a la Escuela cada ocho días.
- k- Biblioteca: Existe una persona con nombramiento de bibliotecario quién trabaja de acuerdo a las necesidades del estudiante.

1.2.3.3 Áreas Físicas:

-Salones de Clase: Cuenta con once aulas, laboratorios de ciencias, música, artes industriales, hogar, química, biblioteca así como también cuenta con una tienda escolar. Es en éste mismo

sector se encuentran las oficinas de administración, información y docencia.

-Vivienda: Existen veinticinco módulos para la vivienda de los alumnos internos así también veinticinco casas habitables para los docentes.

-Deportivas y de Campo: Existe cancha de basket-ball, foot-ball, volley-ball, área de campo, salón de usos múltiples, áreas verdes y áreas de animales.

-Otros: La Escuela cuenta con instalaciones de comedor y cocina, despensa, panadería, tortillería, lavandería, carpintería y otros.

1.2.3.4 Servicios:

La Escuela Normal Rural Pedro Molina, cuenta con el plan de educación básica y diversificado con la carrera de magisterio. El plan de estudios comprende tres años de educación básica y tres de diversificado, este último comprende, preparación académica y práctica de campo.

En el establecimiento estudian alumnos internos en calidad de becados, el requisito para mantener la beca es aprobar todos los cursos y conservar buena conducta. También hay estudiantes externos de diversificado y los de nivel básico.

El horario de clases para básicos es de 7:20 A.M. a 12:30 hrs. y para diversificado es de 7:20 A.M. a 11:50 y de 14:00 a 16:00 hrs.

Todos los alumnos que ingresan a ciclo diversificado tienen que aprobar su proceso de selección.

Los estudiantes de diversificado realizan su práctica en todo el ciclo lectivo, en 6o. magisterio gozan de bolsa de estudios.

El personal docente, también vive en la Escuela en calidad interna cuyo propósito es ayudar y apoyar al estudiante en sus actividades fuera del aula, así como su disciplina. Los docentes y familia gozan de alimentación, vivienda, biblioteca y otros servicios.

La Escuela también cuenta con el consejo estudiantil, Alamedino (C.E.A.) quienes entre sus funciones están para ayudar y velar por la disciplina, funcionamiento y actividades extras en el establecimiento. Es importante mencionar que desempeñan una función esencial dentro de la Escuela, ya que actualmente han hecho varias donaciones de material y equipo para la Escuela el cual es de mucha utilidad.



CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO CIENTÍFICO DE LAS BASES TEORICO METODOLÓGICAS QUE ENFOCAN LOS PROBLEMAS A TRATAR.

La orientación es considerada como un proceso de aprendizaje para el individuo a orientar y cuyo punto focal se localizará en la comprensión del individuo.

La orientación en la adolescencia con el educando, se refiere a ayudar al alumno a adaptarse en su medio escolar, y planear su futuro de acuerdo con sus intereses, capacidades y necesidades sociales, así también para prestarle ayuda específica para comprenderse a si mismo, tener una vida tranquila y alcanzar el éxito, tanto en su vida personal como profesionalmente en el futuro.

El trabajo de orientación que se realizó en la Escuela Normal "Pedro Molina" estuvo encaminado a los adolescentes y es por eso que se enfoca en el área educativa.

2.1.1 Consideraciones Generales acerca de la Adolescencia.

Adolescencia, se deriva de la voz latina "Adolescere" que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Es una etapa de cambios que se inicia con los primeros signos de maduración de las glándulas endócrinas y continúa hasta que se complete el desarrollo total. Esta etapa comprende edades muy variables de un niño a otro pero aproximadamente se acepta un lapso entre los 12 y los 21 años, con los límites de cada grupo profesional que atendiendo a adolescentes quiere asignarles.

Se ubica la adolescencia entre dos etapas que han sido ampliamente analizadas que son: La Pubertad y la Postadolescencia.

La pubertad es el término que describe una de las fases de la adolescencia, la encargada del desarrollo de la capacidad de procrear, que se inicia con la primera menstruación en la niña y la primera emisión de líquido seminal en el varón. La pubertad es la etapa que precede a la adolescencia, es considerada como época fundamental de la vida, porque en ella se inicia el desarrollo endócrino. Se ha dicho que la pubertad es una fase de crisis en el desenvolvimiento del ser humano, porque el funcionamiento endocrinológico determina una conmoción orgánica general.

La postadolescencia es etapa de maduración y se ubica entre los 17, 18, a los 21 años. Se considera que el crecimiento ha terminado y es por decirlo así el afianzamiento de rasgos de personalidad y la complementación de algunos aspectos somáticos.

Es importante determinar las características del adolescente:

Los adolescentes, muy diferentes de los niños y de los adultos, tienen características y necesidades propias que merecen una atención especial. No existen estudios que permitan tener una visión global, física y psicológica de su desarrollo y que

describen paso a paso los cambios que se van produciendo, en todo sentido en el adolescente mismo y en la relación con el medio social que lo rodea. La inseguridad adolescente genera lo que en terminos psiquiátricos se ha denominado la fragilidad psíquica; es decir la poca resistencia de los choques y el ánimo y ello puede conducir a la fragilidad física por la tensión muscular y las reacciones nerviosas y circulatorias que producen, si el estado físico dista mucho de ser óptimo, como es habitual, naturalmente que deben considerarse en todo plan de orientación y tratamiento.

El periodo de la adolescencia es acompañada por una alta incidencia de incertidumbre. Se manifiesta con diversidad de modos de pensar y de vivir; a sus inicios, es decir a la edad de los catorce o quince años, la inteligencia adquiere su máximo desarrollo. A partir de ésta edad el joven se vuelve más sabio en conocimientos se aprovecha mejor las enseñanzas de la experiencia, debido a una actividad y una vida efectiva mejor adaptadas.

Gracias a la adquisición del pensamiento abstracto, el adolescente esta capacitado para concebir las ideas generales y especialmente la idea de la ley; empieza a comprender que el bien no es como lo creía el niño; una sumisión pasiva a una orden dada; sino una perfección que hay que alcanzar, un ideal que hay que realizar.

El crecimiento y desarrollo del individuo constituye un todo armónico y que abarca los aspectos físicos, psicológicos y sociales en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la senectud.

Los cambios son muy rápidos y profundos en la etapa adolescente y necesitan que se les entienda el porqué de sus cambios de humor y de su manera de mirar el mundo que lo rodea, que los adultos recuerden sus propias dificultades al desarrollarse en esta edad; que los padres acepten que sus muchachos y sus niñas están preparando sus alas para volar y buscar por sí mismos su ubicación en la vida.

"El ser del adolescente está conformado por los factores que constituyen su propia personalidad. Se han definido el término, personalidad como una unidad indivisible, integrada por factores biológicos, psicológicos y sociales, en íntima relación dinámica, evolutiva y funcional, dotada de intencionalidad e historicidad".⁶

En ésta interrelación de factores que conforman la personalidad no debemos olvidar el factor hereditario que ha sido determinante en el desenvolvimiento de todo ser. El organismo humano queda estructurado potencialmente desde el momento de la fecundación, fijando lo que más tarde se llamarán caracteres naturales o innatos en contraposición de los caracteres adquiridos que da el ambiente y la educación.

⁶De León Porras, Fernando y Pineda Ibarra. "Estudios Psicobiológicos". Pag. 14

Los factores como la herencia y el ambiente son determinantes en el desarrollo y desenvolvimiento del ser humano tanto en lo que atañe al aspecto biológico como al psicológico y social. Alfredo Binet, cuando se refiere al desarrollo mental del ser humano, sostiene que hay superioridad en la influencia del ambiente. Indica que el ser humano viene provisto de cierta capacidad mental y que la influencia del ambiente decidirá del grado de alcance en el desarrollo mental.

La conformación biotipológica del adolescente guatemalteco tiene similitud con el universo de adolescentes; pero es preciso señalar que algunas de las características propias deben ser condicionadas a factores individuales, ambientales, socio-económicos y culturales.

Podemos resumir entonces las características y rasgos de la adolescencia de la siguiente manera.

"Inicialmente hay una alteración somática, hay alteración en los sentimientos vitales porque entra en acción una o nuevas modalidades de experiencias afectivas. Hay un reajuste al mundo y a sus formas de valor, ya no solo se imagina el mundo sino quiere conocerlo, acudiendo a las fuentes de información que considera fidedignas. Tienen en esta etapa una necesidad de Complemento. Existe también imaginación erótica como resultado de aumento hormonal. Tiene necesidad de afirmar su personalidad y de proteger su yo hacia los demás y hacia el futuro".

2.1.2 Necesidad De Conocimiento Del Adolescente Como Educando:

El estudio del adolescente como educando es de suma importancia para el docente porque participa activamente en cada una de las manifestaciones de desarrollo y desenvolvimiento del alumno. Es necesario tomar en cuenta este aspecto, debido a que el adolescente alumno es el sujeto de educación y porque siempre el docente se enfrenta a un ser que en este periodo de su vida es un complejo de aptitudes, habilidades y posibilidades en desarrollo.

Por razones de edad cronológica al adolescente le corresponde su ubicación educativa en el nivel secundario, el docente pedagogo debe realizar enfoques parciales del educando, estudiando desde los aspectos biológicos, psicológicos y ambientales hasta los socio-económicos y culturales para poder contribuir a solucionar en lo que para el adolescente representan sus diarios problemas y coadyuvar en la formación de su personalidad. Esto facilita la labor de la Asistencia psicológica porque da oportunidad a una orientación adecuada para los problemas de crecimiento, da oportunidad de conocer sus intereses y sondear a través de sus reacciones emocionales, sus estados anímicos y sus proyecciones presentes y futuras.

Las corrientes psicológicas antiguas, en su acercamiento al adolescente se dividieron en dos grupos, mientras una de ellas se

limitaba al estudio del desarrollo fisiológico estructural y óseo del adolescente, otra se interesaba esencialmente por los problemas de personalidad, de desarrollo emocional y social. Con el tiempo surge una tercera tendencia que se preocupa particularmente por los problemas intelectuales y problemas de aprendizaje. En la actualidad se establece una estrecha relación entre sus manifestaciones conductuales, anímicas y orgánicas, su rendimiento académico, conducta en grupo, para señalar que el adolescente esta debidamente orientado, si la conducta de docentes y de padres de familia tienen función orientadora.

Lemus dice que "La orientación en el estudiante es de vital importancia y que las autoridades escolares pueden llegar a saber si las facilidades y los servicios de la Escuela estan llenando satisfactoriamente el propósito de dar a cada ente la educación que necesita, de acuerdo con sus intereses, habilidades y otras circunstancias. Es también a través de la orientación que los estudiantes pueden saber si la preparación que estan recibiendo está de acuerdo con sus aptitudes básicas y con sus inclinaciones y aspiraciones".⁵

Para dar una orientación con finalidad de Asistencia Psicológica, se requiere la presencia de un profesional de Psicología, que en algunos establecimientos ya se cuenta con este servicio.

Debido a que el adolescente debe contar con la asistencia apropiada para su orientación y desarrollo; esta asistencia debería ser implementada por los padres de familia y los educadores; pero esto no se cumple en su totalidad pues la mayoría de padres de familia dedican todo su tiempo a su actividad laboral o a sí mismos; y los educadores a la vez no pueden darse abasto debido a la cobertura estudiantil.

Para considerar que es de vital importancia en el Adolescente la Asistencia Psicológica, ampliaremos sobre los intereses sociales y vocacionales del Adolescente.

Los intereses sociales son determinantes en la vida del adolescente, dentro de los cuales podemos dar una detallada descripción.

La Necesidad de Comunicación en el adolescente se manifiesta por el afán del adolescente, tanto de comunicarse con otro de su edad: amigo, compañero, vecino, etc. Muchas veces tras esta comunicación, puede detectarse una gran dosis de inseguridad personal.

El adolescente busca un confidente, con quien dialogar sobre problemas que le preocupan; muchas veces aborda temas que parecen interpersonales, pero que en el fondo ocultan sus propios problemas. La necesidad de comunicarse se manifiesta en diferentes formas: la plática, la llamada telefónica, la necesidad de principiar una lucha contra todo en la vida.

⁵Lemus, Luis Arturo. "Orientación educacional". Pag. 11

Los temas de conversación, según encuestas, versan sobre: Deportes, películas, fiestas, discos, música moderna, bailes y en un mínimo porcentaje conversan sobre asuntos familiares, religiosos o planes para el futuro.

Las Fiestas:

Es otra experiencia que provoca interés en ambos sexos; es una forma de encontrar nuevos amigos, así como les permite estar en un ambiente grato, lejos de los adultos. Significan un estado emocional placentero. Ambos sexos prefieren reuniones de carácter informal, donde desde la ropa hasta el comportamiento está acorde con su desenvolvimiento natural.

Interés social que implica comunicación. El adolescente emite juicios sobre lo que deben hacer los demás y trata de ponerse de ejemplo cuando alguien está atravesando por alguna situación que parezca difícil. Es más frecuente que traten de ayudar a otros en actividades manuales que en actividades mentales; estas últimas las realizan cuando se trata de personas "muy amigas".

El Deseo de Criticar y reformar a otros:

Este interés tiene íntima relación con el anterior. Por esa situación de inseguridad, de desubicación en la que se encuentra en el hogar, la Escuela, el equipo, etc. es que lo que hacen los demás le parece que está incorrecto o fuera de lógica y considera que debieran hacer lo que él sugiere.

Con el correr del tiempo esa actitud crítica y reformista se va involucrando en asuntos de tipo social, religioso o político.

El interés representa una fuerza impulsora, una inclinación hacia algo, en este caso el interés tiene un sentido subjetivo; pero cuando la fuerza impulsora o inclinación es hacia objetivos, cosas, etc. el interés tiene un sentido objetivo. Los intereses se manifiestan en el diario vivir del adolescente, en el contacto con las personas que lo rodean ya sea dentro del seno familiar, en la Escuela, en la comunidad, etc. Son factores que influyen en forma determinante en sus intereses: la edad, el sexo, el desarrollo físico, la capacidad intelectual, la situación económica.

Conforme el adolescente crece, sus intereses se expanden, es decir se hacen más extensos o hay traslación de valores en otros. En los intereses personales se consideran básicos para el adolescente: su desarrollo orgánico, su apariencia personal que comprende vestido, cabello, su voz, su expresión, su salud, el dinero, etc. En el desenvolvimiento de su vida social surgen nuevos intereses desde los que se manifiestan en el seno del hogar hasta los que se develan en su relación con el grupo escolar y con la comunidad. Entre ellos están en el hogar, juegos sencillos, juegos al azar, entretenimientos.

Intereses Vocacionales:

"Las diferencias que se establecen en los alumnos, obedecen a una extensa gama de variantes, que van desde el ambiente, la edad, el sexo, diferencias individuales, dotes físicas, capacidad mental, estado socioeconómico, lugar de residencia, experiencias personales, influencia familiar y periodo socioeconómico por el que atraviesa el país.

La elección vocacional es quizá la decisión más crítica para el adolescente, porque involucra tanto su desarrollo integral como su adaptación al medio".³

Emociones del Adolescente:

Las emociones no pueden localizarse en determinado órgano, pero afectan a todo el organismo y los cambios y alteraciones que éste sufre, varían según la clase, la intensidad y la duración de las emociones y por lo tanto tienen gran repercusión en la conducta del adolescente. En esta etapa no hay emociones específicas, pero sí existe cierta hipersensibilidad para las emociones afectivas y sensuales. Es por esto que las emociones en esta época se hacen más vivas, más absorbentes y más difíciles de dirigir y de dominar.

Las emociones que más se dan en el adolescente son: la ira, el miedo y el amor, es por eso que es importante mencionarlas, ya que sabremos como ayudar al alumno al presentarse cualquiera de estas.

La Ira: En el adolescente se produce y manifiesta en relación con la conducta de otras personas. Se presente en forma explosiva y violenta incluso hasta frente a los padres, porque ya no le agrada la intervención del adulto en asuntos propios. Reacciona en forma violenta ante maestros, parientes y vecinos, aún por aromas a todo aquello que el considera como ofensa, humillación o situación de ridículo. En esta época de la vida, el lenguaje es el medio más usado para manifestar la ira, el adolescente, habla, protesta, grita, empleando expresiones groseras, hirientes, despectivas y en muchas oportunidades soeces. La ira en el adolescente puede tomar formas de crueldad, de rebelión abierta de destrucción y en algunas ocasiones llegar hasta actos antisociales.

El Miedo: Se considera que es resultante de la falta de capacidad para afrontar situaciones dadas. Sánchez Hidalgo señala que es una reacción aprendida y esto debe tomarse muy en cuenta para modificar el miedo o desvanecerlo por medio del proceso educativo desde las primeras etapas de su vida.

³Mira y López Emilio. "Psicología evolutiva del niño y del adolescente". Pág. 135

"El concepto clásico relativo a la protección del yo, se debe a Freud, quien habló del ego y de su defensa"¹⁰.

Es muy frecuente que por presión de grupo al adolescente se ve obligado a ocultar sus estados emocionales. El adulto aconseja que se porte valiente frente a situaciones dadas, los compañeros los estimularán para que reaccione violentamente o encubra sus miedos para evitar burlas. El temor a que le llamen cobarde puede ser el más serio y perjudicial de los miedos.

El Afecto: Resulta de relaciones gratas o agradables con personas del mismo o diferentes sexos. Los afectos más comunes en la adolescencia son hacia padres, hermanos, amigos, maestros, etc. El mayor sentimiento amoroso se manifiesta por la heterosexualidad.

Las emociones placenteras provocan conducta alegre, son situaciones ventajosas y positivas porque un estado de ánimo alegre y satisfactorio contribuye a la conservación de la salud física y mental. El adolescente que se desenvuelve en un ambiente sano y normal y que ha alcanzado la denominada Madurez Emocional, puede tener las siguientes características:

- a) Haber experimentado muchas emociones, satisfactorias y depresivas, otras.
- b) Haber alcanzado algún dominio sobre sus emociones superando así la etapa de la expresión infantil.
- c) Haber perdido temor a objetivos y hechos que antes le provocaban emoción.
- d) Haber aprendido a reprimir algunas manifestaciones explosivas.
- e) Haber adquirido alguna confianza en sí mismo y por lo tanto tener ya cierta estabilidad emocional.

Controlar las emociones, es una ayuda para la salud mental, para la formación de normas sociales y para conseguir una verdadera efectividad en el rendimiento personal. Son condiciones necesarias para conseguir equilibrio emocional, buena salud y evitar situaciones violentas.

Las Ideas:

Son manifestaciones de índole normativa, son fuerzas impulsivas que ponen de manifiesto la existencia de un desarrollo mental como parte del desarrollo integral de la personalidad. La adolescencia y la post-adolescencia son etapas de la vida del hombre en que se desarrolla y consolidan las capacidades de percepción, atención, concentración, memoria, razonamiento, asociación y abstracción que capacitan al individuo para desenvolverse convenientemente y adaptarse racionalmente al medio.

¹⁰Ateneo Jersild, Arturo J. "Manual de psicología infantil". Pag. 940

humano, con la única aclaración que debe darse con responsabilidad y conciencia.

2.1.4 Factores Que Influyen En La Formación Y Rendimiento Del Adolescente.

2.1.4.1 La Familia:

El término familia ha sido ampliamente definido, posee varios significados según el punto de vista desde el cual se estudie.

Una de las acepciones más generalizadas es la que indica que: "Familia es el conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo en un mismo domicilio sirviendo la casa como punto localizado de sus actividades".¹³

La convivencia localizada en un hogar es la Familia. En el surgimiento de esta institución aparecen un hombre y una mujer que ya sea unidos de hecho o por el mandato legal llamado matrimonio, se unen para satisfacer necesidades de orden material y de orden espiritual. Debemos dejar claro que la familia no es, ni fué nunca de carácter exclusivamente biológico, es decir que sólo abarca aspecto material y de orden espiritual, sino tiende a llenar aspectos fundamentales de la vida de todo ser humano.

Se considera que la familia ha constituido la unidad social más o menos permanente compuesta por el padre, la madre y los hijos. Además de su fin primordial de cuidado de los hijos, esta la constitución de una unidad económica en la que se contempla no sólo la división del trabajo sino la adquisición y transmisión de bienes, ya sean de orden material, moral o cultural.

En Guatemala el poder legislativo se ha preocupado por emitir leyes en favor de la familia, pretendiendo como otros países de legislaciones avanzadas para proteger a la mujer y al niño.

Revisando las constituciones del país, desde la de 1945, la de 1956, hasta la de 1965 todas tienen respecto a la familia el mismo fondo social en todas se contempla que "La familia es el elemento fundamental de la sociedad" que: El estado promoverá la organización de la familia sobre la base jurídica del matrimonio, y los hijos, serán iguales ante la ley.

En el artículo 90 (1965) se considera el alcoholismo como el factor de desintegración familiar. A la luz de las realidades Guatemaltecas, no es posible netar la situación de hogares desintegrados u hogares donde como en tiempos primitivos los hijos únicamente reconocían la filiación

¹³Cabrera Muñoz, Rosalinda. "El derecho de la familia y la legislación Guatemalteca"

materna y no porque fisiológicamente no existe el padre, sino porque económica, social y culturalmente el padre no responde a sus obligaciones dentro del grupo familiar.

La familia Guatemalteca además de institución social, debe analizarse como una unidad socio-económica y como unidad cultural.

Desde el punto de vista económico las familias del país están divididas en varias categorías.

- a) Las familias con abundantes recursos económicos y que se ha dado en llamar clase alta.
- b) Las familias de clase media, con menores recursos económicos.
- c) La familia pobre con muy escasos recursos económicos.
- d) La familia de área urbana o rural que carece de recursos.

Desde el punto de vista cultural el hogar guatemalteco puede clasificarse así:

- a) Hogares donde los dos cónyuges han alcanzado una avanzada preparación cultural.
- b) Hogares donde uno de los cónyuges (generalmente el padre) a alcanzado una preparación cultural superior.
- c) Hogares donde ambos han alcanzado una mediana preparación cultural.
- d) Hogares donde sólo el padre ha alcanzado esta mediana preparación.
- e) Hogares en que ambos carecen de preparación cultural.

El hogar guatemalteco tiene características muy especiales:

La madre, en la mayoría de los casos sigue siendo la figura principal, porque en ella se recargan todas o casi todas las obligaciones y responsabilidades, tanto de tipo doméstico como en lo que concierne a la formación cultural o social del hijo. Aunque la madre casi no resuelve nada sin la autorización del padre.

Los Padres Y Su Participación Directa en la Formación del Adolescente:

La familia como institución, es el factor más importante en el desenvolvimiento social, cultural, emocional, moral y económico de los descendientes. Tomando el hogar como una unidad social, sabemos que es allí donde el niño experimenta y manifiesta sus primeras actitudes

sociales, por ser éste el espacio donde se desenvuelven durante más tiempo, con más confianza y sin mayores limitaciones.

El hogar debe dar al adolescente confianza y seguridad en sí mismo, es en cierta forma el responsable de la formación del adolescente.

a) Aspecto Genético: Comprende la transmisión de caracteres hereditarios. Cada padre por ley biológica da a sus hijos las potencialidades con que debe defenderse en la vida, física, psíquica y mental.

b) Aspecto Social: El hogar es el lugar donde el padre debe procurar que el niño se desenvuelva en la forma más natural y agradable para que las situaciones vividas en su niñez puedan reflejarse positivamente en la adolescencia que es la etapa de la vida que ahora nos ocupa. El hogar debe ser o sería ideal que fuera el lugar en donde el adolescente se sintiera plenamente satisfecho, donde tuviera la posibilidad de presentar a sus compañeros y amigos. Debe ser un lugar donde el joven encuentre que sus padres son personas que al mismo tiempo le infunden respeto y le hacen sentir su autoridad, son capaces de darle afecto, de relacionarse con él para sus juegos, sus diversiones y sus distracciones, a la vez ser consejero y saber ser amigo de los hijos.

c) Aspecto Económico-Cultural: El desarrollo cultural de los hijos está condicionado a la situación económica de los padres. Las familias de mayores oportunidades económicas son las que dan mayores oportunidades educativas a sus hijos y pueden proporcionarles una formación profesional.

"El grado hasta el cual un grupo ha desarrollado sus potencialidades mentales dependen de las oportunidades e incentivos que haya tenido en su medio".¹⁴

Las familias de escasos recursos difícilmente dan a sus hijos una educación primaria y cuando se es adolescente se carece de motivaciones.

Debido a una serie de conflictos familiares, no pueden haber adolescentes seguros y estables, completamente satisfechos de su hogar, cuando en el hogar hay una constante tensión manifestada por discusiones, riñas y desintegración del hogar.

En algunas iglesias católicas de Guatemala, ha sido creada una Escuela para Padres, cuya posición específica es exclusivamente la de orientar y guiar a las familias guatemaltecas, para que den una mejor orientación a sus hijos.

La mayoría de Padres de familia, están preocupados por el bienestar de sus hijos, por lo que deben basar el hogar

¹⁴Sánchez Hidalgo, Efraín. "Psicología educativa". Pag. 347

en fundamentos sólidos y defender sus hogares, para determinar el desarrollo de sus hijos, el cual depende de la imagen de los padres más que todo.

Las relaciones humanas dentro del hogar constituyen las raíces de la formación del carácter del adolescente. Los hijos necesitan a los padres porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales. Los adolescentes necesitan que en el hogar se le brinde comunicación, dirección, disciplina, apoyo y ánimo, aparte de la situación económica, esto es con el fin de que madure y después pueda independizarse de la familia.

La mayor parte de la gente considera inevitable la brecha entre la generación de los padres y la de los hijos, y sin embargo reconoce que la buena comunicación es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores. Desean tener abiertos los canales de comunicación, la cual consiste en recibir información en forma tan abierta y voluntaria como se dá.

Los adolescentes con frecuencia se quejan que nadie les escucha, que nadie les comprende la forma como se sienten, que se les regaña todo el tiempo. Y muchos padres actúan como sargentos de regimiento, que gritan todo el tiempo a sus soldados. Por eso no es raro que muchos padres no puedan comunicarse con sus hijos.

La mayor parte de los padres suponen que a fin de desarrollar el carácter de los hijos, se debe decirles lo que no nos gusta de ellos y recargamos la conversación con sermones, amonestaciones y ordenes. En muchas familias la comunicación verbal sirve únicamente de crítica. Es por eso que los adolescentes encuentran más fácil no expresar sus pensamientos y sentimientos. La crítica los pone a la defensiva, de modo que para evitar nuevas complicaciones, se encierran en un mundo de silencio en el hogar y se comunican únicamente con sus compañeros y amigos. A ellos pueden hablarles confiadamente porque saben que cualquier cosa que digan será aceptada.

Para aprender a comunicarse con los hijos, debemos primero conocer sus sentimientos y comprenderlos, además escucharles en forma pasiva y también interesarnos por lo que nos cuenten, abrir las puertas a la comprensión mutua.

El objetivo de la disciplina consiste en entrenar al niño para que sepa gobernarse. El objeto primordial de los padres al ejercer la disciplina es la de ayudar al adolescente para que llegue a ser una persona capaz de controlarse a sí misma. Como el concepto que tenga de sí misma, determinará en gran medida la extensión del control que ejercerá sobre su comportamiento, la disciplina no debe atacar descuidadamente su dignidad personal. La disciplina

debe comenzar cuando el adolescente empieza a hacer su propia voluntad y a escoger la manera de hacer las cosas.

"Los padres no deben castigar físicamente al adolescente. El adolescente se considera adulto. El adolescente necesita una supervisión firme y constante, dentro de un ambiente de amor y consideración".¹⁵

2.1.4.2 La Escuela Como La Institución Orientadora Del Adolescente.

La Escuela nació como una necesidad social, representa un complejo material, que significa esfuerzo humano; ya que el alumno, no debe conformarse con acumular conocimientos o memorizar conceptos. La relación de maestro alumno, actualmente tiene otro sentido, posee un alto poder de estimulación para la creación, una franca tendencia a la actividad, disciplinada, da al alumno libertad con responsabilidad, para lograr antes que el aprendizaje sistemático, la formación de su personalidad.

"El aprender debe provocar fundamentalmente un proceso de cambio de conducta, aprender significa cambiar en algún aspecto nuestra personalidad. Después de cada aprendizaje la persona es distinta de como era antes".¹⁶

a) Aspecto Biológico. Desde el punto de vista biológico la Escuela debe saber también que la pubertad, como fase inicial de la adolescencia tiene ciertas manifestaciones que repercuten en un cambio de niño a puber.

La Escuela guatemalteca se ha preocupado muy poco de llevar un control de salud física de los alumnos en el nivel medio, por lo tanto la salud del alumno depende de la que puedan darle en el hogar.

b) Aspecto Psicológico. La Escuela tradicional se conformaba con que la asistencia del alumno a la misma diera como resultado un almacenamiento de datos e informaciones en la memoria del educando, lo que constituía su acervo cultural.

La Escuela moderna difiere de este criterio y debe atender al mismo tiempo el desenvolvimiento del carácter, analizar sus actitudes, atender sus preferencias, conocer sus manifestaciones y problemas afectivos, sus ideales, en una palabra todo aquello que da una imagen real de lo que es la personalidad del alumno.

El maestro debe propiciar situaciones para que el adolescente manifieste sin inhibiciones para conocer su

¹⁵Nancy Van Pelt. "Hijos triunfadores". Pag. 77

¹⁶Sánchez Hidalgo, Efrain. "Psicología educativa". Pag. 574

psiquismo y contribuir a la constitución de una personalidad fuerte y definida.

Hay instrumentos y técnicas específicas puestas al servicio de la Psicología para investigar, los rasgos de la personalidad, así como las diferencias individuales. Entre los instrumentos mencionados podemos enmarcar: El cuestionario de Benreuter, El Psicodinamismo individual de Rorchard, el Psicobiograma de Kretschmer, la prueba de valores de Alport, el M.M.P.I. y Autobiografías.

La Escuela guatemalteca no cuenta con todos los instrumentos para hacer una clasificación técnica de los alumnos; pero a través del Departamento de Orientación, en los establecimientos donde existe dicho servicio se aplican pruebas como la de Thurstone, el test autoaplicable Otis, y test de diferentes aptitudes; pero en los establecimientos donde se carece de estos servicios el maestro debe ser un acucioso observador a través de la convivencia con alumnos y el análisis que hace en sus reacciones y manifestaciones, en sus relaciones entre compañeros y demás personas que lo rodean, hacer una catalogación de los mismos.

Para las manifestaciones emocionales, el maestro puede catalogar a determinado alumno como emocionalmente maduro o inmaduro según sea el caso. Para la primera situación el muchacho se manifiesta: independiente, responsable, práctico, estable y puede bastarse a sí mismo, en cambio el adolescente inmaduro emocionalmente se muestra: dependiente, inquieto, inestable, imaginativo y que prefiere agruparse con otros compañeros que realizar sus tareas.

Para determinar el carácter del adolescente, el docente puede hacer una clasificación, observando detenidamente sus manifestaciones y reacciones ante ciertas situaciones dadas. Pueden clasificarse en agresivos o no agresivos. Son manifestaciones de la primera tendencia, los que se muestran violentos, enérgicos, voluntarios, desobedientes, etc. Los no agresivos por el contrario se manifiestan, complacientes, obedientes, apacibles, sumisos, responsables, etc.

Como diría Kretschmer, (psicólogo alemán) "El conjunto de cualidades afectivas del individuo, consideradas tanto en las modalidades bajo las cuales recibe las impresiones del ambiente, como en el modo específico por el cual reacciona".¹⁷

Es importante también que el maestro se encargue de desarrollar las funciones intelectivas o conativas en el alumno. Este aspecto es algo que se le ha dado mucha importancia en la Escuela actual, sin que sea lo estrictamente fundamental; sino es lo que complementa la integración de la personalidad del adolescente. Por medio

¹⁷Prieto B. Luis. "Apuntes de psicología" Pag. 323

Al referirnos específicamente al Bajo Rendimiento Escolar, este es atribuido a varios factores como:

a. Hábitos de Estudio.

Juega un papel muy importante en el rendimiento escolar. Existen ciertas condiciones del medio ambiente que le rodea al educando que pueden producir un efecto considerable en su habilidad para estudiar efectivamente.

b. Desinterés por la Asignatura.

El bajo rendimiento escolar, puede darse también debido a este aspecto dado al nivel de intereses del alumno, aunque juega un papel muy importante la motivación del docente de la asignatura.

c. Desinterés por la Carrera.

Se ha observado con frecuencia que los adolescentes siguen estudiando la carrera que el padre o los papas les eligen y en su mayoría de veces no es la que el adolescente quiere.

Hay una variedad de causas del bajo rendimiento escolar, y específicamente los mencionados con anterioridad, pero es muy importante mencionar que las conductas que presentan los estudiantes, producto de los patrones de crianza defectuosos, violencia imperante en nuestro medio, circunstancias familiares como hogares desintegrados, falta de comunicación familiar y falta de estímulos de la familia y docentes.

No cabe duda que las emociones y conducta del adolescente es decisiva en su ubicación y rendimiento escolar.

Para que un alumno adolescente ponga interés en sus estudios y le agrade el estudiar, debe estar motivado dentro del ambiente estudiantil, pero también debe tomar en cuenta ciertos aspectos y condiciones que favorecen los buenos hábitos de estudio, como lo es estar libre de una serie de distractores que entorpecen la actividad.

2.1.5.1 Preparación para el Estudio:

a. Lugar de estudio: Deberá ser un lugar que le permita concentrarse en los estudios, que le permita trabajar con comodidad que le permita pensar que ese lugar es suyo, ya que debe ser muy íntimo y personal, porque en él adquirirá nuevas formas de hacer las cosas, llegará a entender y satisfecerá sus deseos de conocimiento y creatividad.

b. El ambiente de Estudio: Es conveniente tener un lugarcito agradable y tranquilo para estudiar, donde nadie nos moleste o distraiga escuchando la radio o viendo la televisión.

Estudiar requiere concentración, el alumno debe poner todo de su parte y todos sus sentidos en lo que hace.

Estar decidido a estudiar, significa que debe sacrificar alguna actividad que le agrada realizar y no tiene tiempo por ejemplo: ver televisión, no escuchar música, no salir a enterarse con los amigos. El esfuerzo y responsabilidad se recompensaran con buenas notas de calificación.

Al estudiar debe tenerse presente:

- Una habitación tranquila, bien iluminada y ventilada.
- Una mesa limpia y ordenada.
- Establecer un breve momento de descanso, de preferencia sin abandonar el lugar de estudio.
- Reunir antes de empezar, todo lo que se va a necesitar.
- Iniciar el estudio a una misma hora todos los días de la semana.
- Evitar toda clase de interruptores o distracciones auditivas, visuales y de tipo emocional en el lugar y momento de estudio.

Uno de los principales medios de que dispone para estudiar y aprender es la lectura. Si el estudiante se preocupa por leer más aprisa comprendiendo lo que lee, descubrirá que puede aumentar su ritmo de lectura sin perder eficiencia en el aprendizaje.

Una de las primeras experiencias de quien empieza a leer por un fin cultural o científico es que no alcanza a entender sino una pequeña parte del libro que lee. Y es normal que ocurra esto, porque la comprensión del contenido de un libro esta en relación directa con la amplitud de la cultura del lector. El margen que escapa a su inteligencia irá disminuyendo en proporción al incremento de sus conocimientos y al progreso de su hábito de lectura.

La técnica de la lectura, es la señal más clara de que la lectura ha dejado de ser pasiva y de que participan dialécticamente en el aprendizaje es que ella deja huella tangible de su proceso.

El saber resumir una lección o una pregunta es una gran ayuda, pues se irá acostumbrando a decir lo que desea con sus propias palabras. Además los esquemas, resúmenes y fichas le ayudarán a repasar sus lecciones más fácilmente, y de esta forma las aprenderá mejor de memoria, comprendiéndolas.

Los libros y resúmenes son sus instrumentos de trabajo. Deben manejarse de forma que se les saque provecho.

Concluimos este tema del rendimiento escolar, sobre la responsabilidad del rendimiento del educando, no es única y exclusivamente de él, tanto el educando, como la familia y el docente, juegan un papel muy importante en dicho aspecto,

y en este trabajo es específicamente comprobar el nivel de orientación que recibe el adolescente.

2.1.6 Problemas Conductuales Que Presenta El Adolescente:

CONDUCTA: Actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo, a diferencia de la actividad psíquica interior.

El conductismo considera la personalidad como la totalidad de las pautas de conducta. Estas pautas muy consistentes pero no inmutables. Determinan reflejos condicionados que pueden extinguirse o reforzarse. En la conducta los principales factores etiológicos dependen de las deficiencias y las debilidades del procesos de desarrollo, y en especial de las transacciones entre el niño que crece y los padres o sustitutos de los padres.

La tarea del psicólogo consiste en averiguar las secuencias de conducta que caracterizan a la estabilidad emocional, la capacidad de estar atento, la integración de las acciones, y todas las formas de recepción y percepción sensoriales en los diferentes periodos de la maduración.

"Cualquiera que sea el tipo de trastorno conductual y cualquiera sea su etiología, hay que reconocer que las tendencias problemáticas en el desarrollo, hacen que las personas que son las responsables de él, tengan dificultad para aceptarlo en forma comoda. Deben comprender cuales son las respuestas difíciles y asociales del adolescente y cuales son las reacciones de los padres".¹⁹

2.1.6.1 Alteraciones De La Conducta:

a. REACCIÓN HIPERCINETICA .

En algunos adolescentes, la reacción hipercinética puede tener como base una predisposición genética. En la actualidad algunos estudios han comprobado que existe una herencia poligenética; a la vez encontraron que el alcoholismo tienen frecuencia doble en familias con casos de hijos hiperactivos, también se comprobó que el síndrome representa las consecuencias de predisposiciones genético-constitucionales y del aprendizaje dinámico dentro de la familia.

Los padres y los maestros de los adolescente afectados relatan que se tratan de alumnos en exceso activos. Su inquietud, e impulsividad, a menudo desorganizan los salones de clase e irritan a las personas adultas, quienes con frecuencia les llaman consentidos, indisciplinados, mal educados y raros. También pueden reaccionar estos adolescentes con incapacidad social o personas muy negativas, aisladas y a veces muy chistosas.

¹⁹Kolb, Lawrence. "Psiquiatría clínica moderna". Pag. 786

En la actualidad, el tratamiento es más efectivo cuando combina el enfoque farmacológico con la psicoterapia y la orientación parental. El programa de tratamiento se dirige y se organiza mejor si se establece primero el medicamento apropiado y después se atienden los problemas educativos del alumno y se da guía parental y a menudo psicoterapia.

b. REACCION DE RETRAIMIENTO:

Los adolescentes inhibidos en exceso se caracterizan por la tendencia a alejarse de los otros, y por ser tímidos y sensitivos, es muy probable que estos rasgos pasen inadvertidos. En este síndrome se nota con frecuencia que el joven parece preocupado, es apático y se somete fácilmente a otros. La mayoría de los adolescentes hiperinhibidos crecen en familias donde la supresión de la actividad a través de los castigos o la crítica es el marco general de las transacciones. Muchos de estos jóvenes tienen alguna deficiencia en su relación con los demás. Su vida afectiva está dominada por la vergüenza y la culpa de supuestas fallas, ya que no lograron el ideal yóico, ni satisficieron las exigencias del superyó. Estos jóvenes se entregan a la ensoñación. No tienen amigos cercanos ni relaciones afectivas de otro tipo. A menudo en su contacto con los padres o con otras personas han sido defraudados o han sufrido; como formación reactiva, recurren a la fantasía y al aislamiento social.

La frustración del adolescente en las relaciones humanas, puede originarse en psicosis, neurosis o trastornos de la personalidad.

El tratamiento requiere que el terapeuta desarrolle una relación emocional con el chico. a) Para permitirle que se exprese. b) Para atraerlo fuera de su vida de fantasía. Con base en esta relación se puede animar al adolescente a hacer sus nuevos contactos sociales y los más importantes, establecer su propio yo.

c. REACCION DE ANGUSTIA EXCESIVA:

Se dice que los adolescentes que persisten en los síntomas de miedos excesivos, de angustias persistentes, sueño intranquilo, pesadillas y síntomas psicofisiológicas, sufren las reacciones de angustia excesiva.

Los padres de estos adolescentes que sufren estos síntomas consideran a sus hijos como quienes se preocupan demasiado de las cosas, son tímidos o ambiciosos, se sienten inferiores, se someten a otros y llora con facilidad. Les angustia no satisfacer las expectativas de los demás y desean evitar las críticas, ya que su principal impulso es mantener la seguridad dando gusto a todos. A menudo la madre de estos, es una mujer llena de ansiedad y temores, que reorenda constantemente a su hijo.

El mejor tratamiento para estos, incluye técnicas reveladoras según el modelo psicoanalítico. En dicho tratamiento se alivian los efectos esclavizantes de la culpa y vergüenza, gracias a que de una manera no crítica, el terapeuta revela la angustia y la rabia del adolescente en relación a las figuras parentales, y gracias a la identificación con el terapeuta.

d. REACCION DE HUIDA:

El rasgo predominante es que el adolescente escapa de su hogar. A menudo roba algo antes de irse, suelen ser retraídos y apáticos, y admiten ser infelices en el hogar. Los padres también se quejan de que estos adolescentes andan en la calle hasta muy tarde en la noche, con frecuencia, buscan esparcimiento con jóvenes de su misma edad con quienes perciben como más fuertes ante ellos mismos y de quienes se sienten aceptados. Algunos debido a su pasividad recurren a conducta homosexual y otros se dejan llevar y establecen compañerismo con diversas bandas de adolescentes, incluyendo grupos de delincuentes y antisociales, crecen de sentido de lealtad y mienten a los padres con frecuencia.

Las relaciones familiares de estos adolescentes hacen que se sientan rechazados, debido a los procesos de severidad exagerada o inconsistencia. Crean una imagen despectiva y una profunda desconfianza y además falta de estima.

Los hijos ilegítimos y los hijos únicos adoptan este patrón de conducta.

Para lograr un cambio favorable es necesario tratar a los miembros del hogar. Cuando esto no es posible, lo mejor es colocar al adolescente en un hogar sustituto o en una institución que le de ayuda y apoyo y donde tenga las experiencias correctivas necesarias para alternar socialmente.

e. REACCION AGRESIVA ANTISOCIAL:

Esta reacción se diagnostica en personas con tendencia a atacar físicamente a otras personas; inician peleas, son crueles con otros, desafían a las autoridades, hacen travésuras con gran malicia, y llevan a cabo todas las acciones sin sentimientos de culpa. Son jovencitos progenitores los han rechazado y les han dado oportunidades limitadas de asociarse con ellos; dichos progenitores, a través de su indiferencia a su ausencia no ofrecen el calor y el apoyo que le permita establecer una identificación sana y desarrollar el superyó y el ideal yóico.

f. REACCION ALCOHOLICA:

"Otro problema de conducta, que ha sido motivo de preocupación para los padres y maestros es la alta tasa de alcoholismo entre adolescentes.

Según Kolb, este problema se puede dar, debido a experiencias dolorosas, tales como pérdida de un ser querido, debido a la muerte separación o divorcio de los padres.

El alcohol como es sabido, afecta a todo el organismo de la siguiente manera: afecta el corazón, afecta el hígado causando cirrosis que consiste en la degeneración del tejido sano del hígado. Los bebedores habituales tienen depósitos de grasa en el Hígado y sufren daño en las células de dicho órgano y de hecho una serie de consecuencias que desencadena a la persona alcohólica una serie de enfermedades".²⁰

El adolescente alcohólico, difícilmente puede rendir en el estudio como una persona normal, por las alteraciones que sufre su organismo.

La terapia recomendable, es acercarse al paciente pensando que su enfermedad surge de un trastorno de personalidad, de cuyos orígenes y manifestaciones él no es responsable. El tratamiento debe incluir un programa básico de ejercicio físico activo, trabajo ocupacional o actividad constructiva, convivencia social agradable y psicoterapia.

g. REACCION DE DROGADICCION:

La droga se define como la sustancia que al ser introducida en el cuerpo afecta el sistema nervioso. Entre estas podemos mencionar la Cafeína, Nicotina, Alcohol, Marihuana, Cocaína, Crack, etc.

La mayoría de adolescentes que consumen drogas lo hacen para elevar su placer en la vida diaria, otros para escapar de un problema, por dependencia psicológica o fisiológica.

Todo aquel que consume drogas porque tiene miedo o porque no es capaz de dejarlas se le considera Drogadicto.

"La intoxicación aguda por drogas es fatal. Una sobredosis de barbitúricos o de alcohol puede causar accidentalmente la muerte; una cuantiosa dosis de afetamina puede llevar a hemorragia cerebral o colapso cardiovascular. Toda droga mal empleada puede producir daño somático".²¹

²⁰Kolb, Lawrence. "Psiquiatría clínica moderna". Pag. 731

²¹Kolb, Lawrence. "Psiquiatría clínica moderna". Pag. 786

El adolescente que está ante el problema de la drogadicción debe pensar con responsabilidad las consecuencias que le traerá su uso, cuando desconoce en sí el daño que le producirá. El problema del abuso de las drogas entre los adolescentes, por más que posea magnitud tan enorme, en realidad no ha sido suficiente todavía.

La orientación de grupos antidrogas, de los medios de comunicación y de los padres de familia es lo mejor que puede hacerse para combatir la drogadicción y así evitar al adolescente una serie de trastornos orgánicos psicológicos y sociales.

El tratamiento en adolescentes ante las diferentes dificultades que presenta, debe de variar con cada individuo y con cada tipo de problema. El motivo y objetivo fundamental debe ser una reorganización adecuada de la personalidad del adolescente y mejorar la adaptación emocional, lo cual conllevará a convivir en armonía dentro del hogar y de hecho mejorar el rendimiento escolar.

2.1.7 Programa De Orientación Escolar Y Servicio Psicológico:

El programa de orientación escolar para los estudiantes de primero, segundo y tercero básico de la Escuela Normal "Pedro Molina", se desarrolló en los subprogramas de docencia, servicio e investigación, y se manejó un programa de orientación escolar y servicio psicológico, de acuerdo a las necesidades de la población, y fué cimentado con bases metodológicas que conllevan a la buena formación del adolescente educando, dicho programa en cualquier establecimiento educativo debe contener diversidad de temas entre los cuales podemos mencionar, autoconocimiento, relaciones interpersonales, comunicación con padres, docentes y compañeros, adolescencia, desarrollo humano, derechos, responsabilidades del adolescente en el hogar, Escuela y sociedad, emociones del adolescente, preparación para la vida, factores que influyen en la conducta del adolescente, hábitos de estudio, sexualidad humana, contrarestar los vicios (drogas, alcoholismo, etc.) motivación personal y por supuesto la orientación escolar y vocacional de acuerdo a las necesidades de los alumnos ya que en el quehacer diario del trabajo con adolescentes se presentan diversidad de dudas y problemas los cuales les es difícil comprender y resolver por lo que se hace necesaria la instalación de programas de orientación.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Debido a las múltiples investigaciones, referencias y necesidades que se han presentado y discutido referente a la adolescencia se hizo necesario profundizar más en el tema, tomando en cuenta para dicho trabajo a adolescentes, padres de familia y docentes, ya que están ligados en el diario vivir del adolescente guatemalteco.

La base fundamental de la orientación es la Psicología y dentro de estas bases las diferencias individuales tienen gran importancia, ya que gracias al conocimiento que se tenga de las diferencias individuales es que se puede orientar y conocer al estudiante en sus problemas y

limitaciones, y es desde este punto de vista donde partiremos para llevar a cabo la realización del presente trabajo.

En el área en la cual se llevó a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado, a la mayor parte de la población es de raza indígena. Los adolescentes inscritos en la Escuela Normal "Pedro Molina" en su mayoría proceden de familias de bajo nivel económico y bases culturales de antaño los cuales dificultan el proceso de desarrollo y cambio en la sociedad misma, lo que afecta al adolescente de sobremanera ya que a veces presenta inestabilidad emocional debido a la falta de orientación.

Todo adolescente desea aprender y conocer respecto a situaciones de la vida misma y se informa a través de amigos y compañeros en forma incorrecta y con mentalidad vulgar, no le da el sentido de seriedad a los aspectos importantes de la adolescencia. Es conveniente anotar el proceso de cambio por el que atraviesa el adolescente ya que se le exige madurez y él no se siente ni un niño, ni un adulto, lo que ocasiona trastornos emocionales que hay que atender y orientar a efecto de que pueda superar esa crisis y superarse con éxito en la vida futura. Sin embargo cuando esta etapa de la vida no es enfrentada adecuadamente, crea situaciones que provocan una serie de conflictos personales al adolescente y como consecuencia bajo rendimiento escolar, lo que a su vez desencadena frustración, deserción escolar y transgresión de normas disciplinarias.

En nuestro país lamentablemente por la falta de recursos económicos y por el subdesarrollo de muchas regiones, los estudiantes carecen de una serie de servicios y por lo tanto hay estructura deficiente en la familia ya que no se cuenta con la debida confianza y comprensión en el seno familiar.

Algunos padres de familia no están preparados para brindar información a sus hijos en ninguna etapa de su vida y mucho menos darles la orientación acerca de los cambios biológicos y psicológicos de la adolescencia, por lo que con frecuencia podemos observar matrimonios muy jóvenes, alcoholismo, madres solteras, problemas de drogadicción, transgresión de normas disciplinarias y de hecho diversidad de conductas indeseables.

Los docentes de la "Pedro Molina", a diario resuelven conflictos de los alumnos en cada una de sus áreas atendidas pero surge a veces el conflicto docente alumno, lo que regularmente se deba a inconformidades mutuas por lo que algunos optan por limitarse a trabajar el aspecto docente y muchas veces el alumno pierde interés escolar, ya que influye en su rendimiento las relaciones interpersonales y orientación que reciba de parte de sus docentes y padres de familia.

De los padres puede agregarse que poseen muy poco interés en la formación de sus hijos ya que no se acercan al establecimiento para conocer tanto el comportamiento como el rendimiento de los hijos, así también falta de confianza y poca comunicación por lo que son barreras que provocan las malas relaciones interpersonales y producen la falta de orientación.

2.3 OBJETIVOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

2.3.1 Generales:

- Generar acciones que contribuyan a atender las necesidades de los adolescentes de la Escuela Normal "Pedro Molina" a través del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.).
- Contribuir en la formación integral del adolescente educando, mediante el desenvolvimiento de sus potenciales a fin de ubicarlo adecuadamente en la sociedad.
- Integrar al adolescente a un ambiente escolar agradable que beneficie su comportamiento.
- Orientar a padres de familia y maestros para mejorar el ambiente familiar y educativo en que se desenvuelve el educando.

2.3.2 Específicos:

2.3.2.1 Servicio:

- Identificar y jerarquizar los problemas que presentan los adolescentes y establecer posibles soluciones.
- Trabajar Psicoterapia individual y grupal.
- Integrar al estudiante en la orientación psicológica.
- Dar orientación escolar y psicológica a adolescentes y padres de familia que lo requieran.
- Destacar la importancia de talleres y charlas con padres de familia y adolescentes.
- Involucrar al docente en la terapia de casos especiales a través de programas específicos de atención.
- Brindar orientación a padres de familia para que colaboren con la psicoterapia, así también den al adolescente la orientación que les solicite.

2.3.2.2 Docencia:

- Que el alumno conozca los factores que intervienen en las relaciones interpersonales y como pueden mejorarlas en su desenvolvimiento con los demás.
- Orientar, guiar y motivar al educando para que aprenda a enfrentar sus problemas diarios.
- Brindar las bases de una comunicación adecuada para que las practique con sus padres, docentes y compañeros.

- Brindar una base para que el adolescente adopte una conducta adecuada a través de valores y reglas.
- Dar a conocer la sexualidad humana, que incluya toda aquella información que el adolescente necesita y la cual será indispensable para su vida familiar.
- Que el estudiante mejore su rendimiento escolar a través del aprendizaje de adecuados hábitos y métodos de estudio.
- Concientizar al adolescente sobre el papel que representa en nuestra sociedad y la importancia de su comportamiento.

2.3.2.3 Investigación:

- Investigar con adolescentes, docentes y padres de familia la influencia de las relaciones interpersonales y orientación en el bajo rendimiento escolar.
- Establecer el grado de comunicación que se maneja el adolescente con los padres y docentes.
- Identificar, enumerar y jerarquizar los problemas que presentan los adolescentes.

2.4 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO:

El Ejercicio Profesional Supervisado titulado "Orientación Escolar y Servicio Psicológico dirigido a estudiantes del nivel básico, padres de familia y docentes de la Escuela Normal "Pedro Molina", La Alameda Chimaltenango". Se llevó a cabo bajo la supervisión del orientador del establecimiento y asesor del Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Se desarrollaron los subprogramas de Docencia, Investigación y Servicio en los cuales se lograron satisfactoriamente los objetivos planteados.

La metodología utilizada:

2.4.1 Servicio: Dividido en

2.4.1.1 Nivel De Divulgación:

- En sesión específica se dió a conocer a padres de familia, docentes y autoridades del establecimiento el programa de trabajo.
- Con la adecuada intervención del orientador del establecimiento se realizó la presentación del programa al estudiantado.

- Se trabajó una vez por semana con cada sección talleres de reforzamiento, mejoramiento y motivación personal.
- Se impartieron charlas y talleres a los padres de familia una vez por mes.
- Se llevó el control de calificaciones de los estudiantes, y se hizo énfasis en los casos especiales.
- Se brindó atención psicológica y orientación a todo aquel que solicitó el servicio.
- Promoción del servicio a través de referencias entre los mismos estudiantes.
- Se colaboró con la Escuela de aplicación Centro América impartiendo charlas educativas.

2.4.1.2 A Nivel Terapéutico

- Aplicación de técnicas psicoterapéuticas de acuerdo a los diferentes casos clínicos.
- Realización de actividades por secciones para práctica de terapia grupal.
- Se atendió en consulta psicológica adolescentes y padres de familia que requerían el servicio.
- Se brindó terapia preventiva en forma individual y grupal a los estudiantes.
- Se realizaron visitas domiciliarias para corroborar información.
- Aplicación de técnicas psicométricas.

2.4.2 Docencia:

- Dió inicio con la enumeración y jerarquización de temas solicitados por los estudiantes de acuerdo a sus intereses y necesidad de ser orientados.
- Selección de temas acordes con los objetivos del Ejercicio Profesional Supervisado.
- Se trabajaron los temas de acuerdo a la planificación establecida y al grado de dificultad presentado por la población.
- Se realizaron talleres de reforzamiento y aprestamiento de los conocimientos impartidos con adolescentes y padres de familia para establecer un mayor afianzamiento de los mismos y lograr de esa manera alcanzar el objetivo.

- El orden de los temas fué de acuerdo al número de reuniones por tema, se realizó el repaso y evaluación de contenidos correspondiente.
- Todas las reuniones se llevaron a cabo en forma metodológica y dinámica.
- Se trabajaron varios temas con técnica investigativa expositiva para mejor aprehensión de los conocimientos así también contribuir con el grado de responsabilidad en la asignación de tareas y contrarestar la timidez.
- Se aplicaron cuestionarios y pruebas psicométricas para complementación del trabajo docente.

2.4.3 Investigación:

La investigación "Influencia de las Relaciones interpersonales, orientación y atención que los padres de familia y docentes brindan a los estudiantes como consecuencia sus bajo rendimiento escolar".

Por llevarse la investigación en un establecimiento educativo, se trabajó de la siguiente manera:

1. Selección de la Población:
Por haber tres grados básicos, se tomó en cuenta el 100% de la población la cual asciende a 231 alumnos de primero, segundo y tercero básico. Se trabajo con método descriptivo y el sistema de muestreo aleatorio. Se trabajó con el 50% de padres de familia que suman un total de 100 y con 27 docentes quienes participaron desinteresadamente en la investigación.
2. Se elaboró un cuestionario general para adolescentes para establecer causas de su rendimiento escolar.
3. Le paso cuestionario a adolescentes, padres de familia y docentes para comparación e interpretación de resultados.
4. Se aplicó test de hábitos de estudio para reforzamiento docente.
5. Se aplicó test de adaptación de Hugg H. Bell a adolescentes para determinar sus resultados en las áreas hogar, salud, emocional y social.
6. Se realizó la tabulación de datos de cada proceso.



10/10

CAPITULO III

3.1 PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

En este capítulo se darán a conocer todos los aspectos trabajados en el Ejercicio Profesional Supervisado, tomando como base los subprogramas de Docencia, Servicio e Investigación.

3.1.1 Subprograma De Servicio

Está dividido en dos niveles, primero: Divulgación, que consistió en: Organización de la clínica psicológica, promoción del servicio a través de diferentes actividades programadas, segundo: Nivel Terapéutico, atención psicológica brindada a adolescentes, padres y además personas que solicitaron el servicio.

Así también se trabajaron talleres semanales con los alumnos y mensuales con los padres de familia.

Para llevar a cabo la atención psicológica se contó con un local adecuado, así mismo papelería a utilizar siendo esta autobiografía dirigida, cuestionario de información general, cuestionario íntimo, anamnesis, hoja de referencia, hoja de evolución, proporcionada amablemente por la institución requiriente, a la vez el orientador del establecimiento contribuyó brindando folletos existentes en la oficina sobre los temas trabajados en el programa.

El local de atención psicológica fue nombrado clínica de orientación del ciclo básico el cual en su oportunidad se dió a conocer a alumnos, docentes y padres de familia. Se llevó un archivo dividido en: General: Que contenía expedientes de todos los alumnos el cual debería de tener la siguiente papelería: Autobiografía dirigida, cuestionario de información general, cuestionario íntimo de Potter, ficha de salud y los diferentes test que le fueron aplicados, en este caso, hábitos de estudio y test de adaptación Bell. Específico: Se organizó con los casos clínicos con su respectiva anamnesis, ficha familiar, ficha clínica, hojas de evolución y pruebas psicométricas de acuerdo a cada caso diagnosticado.

El servicio brindado en la clínica psicológica fue de mucha afluencia ya que se logró establecer rápidamente identificación con los adolescentes, padres de familia y docentes, lo que motivó a unos adolescentes a acercarse en forma voluntaria, otros referidos por los padres de familia o docentes.

En la clínica se brindó orientación personal y psicológica a quien la solicitaba y se atendió para tratamiento de casos especiales de Lunes a Viernes de 14:00 a 16:00 horas.

Fue un trabajo bastante satisfactorio ya que tanto adolescentes, padres de familia, docentes y autoridades del establecimiento siempre colaboraron en la realización de las actividades, lo que motivó al epesista a realizar el trabajo con más entusiasmo y dinamismo.

En varias oportunidades se aceptó la invitación de la Escuela de Aplicación "Centro América" para impartir charlas a los alumnos de sexto grado de primaria.

Es importante mencionar que se brindó atención escolar, vocacional y aclaración de dudas a todo aquel que lo requiriera, así también se dió terapia de grupo a aquellos que tenían conflicto de relaciones interpersonales surgidos entre los estudiantes los cuales se solucionaban satisfactoriamente.

Los padres de los alumnos que presentaban problemas psicológicos fueron citados para referencia de los casos y aquellos que necesitaban ayuda psicológica también fueron atendidos individualmente.

CUADRO NUMERO UNO:

En este cuadro se da a conocer el número de pacientes atendidos individualmente a la Clínica psicológica, estudiantes del ciclo básico de la Escuela de los tres grados y de ambos sexos, comprendidos entre 12 y 20 años.

**CUADRO NUMERO UNO
PACIENTES ATENDIDOS EN LA CLÍNICA PSICOLÓGICA**

Alumnos de Primero	Alumnos de Segundo	Alumnos de Tercero	Diagnosticos Psicológicos
18	14	10	Timidez, problemas familiares, relaciones interpersonales, fantasías suicidas, masturbación excesiva, cleptomania, migraña, drogadicción, tabaquismo, alcoholismo, Inferioridad, apatia, depresión, miedo, trastornos psicósomáticos, maltrato, noviazgo y bajo rendimiento escolar
16	20	18	

TOTAL: Se atendió a 42 alumnos de los tres grados básicos comprendidos entre las edades de 11 a 20 años.

CUADRO NUMERO DOS:

Debido a la aceptación del servicio psicológico, varios padres de familia acudieron a la clínica para recibir psicoterapia, los cuales se atendieron en forma individual o a nivel de pareja, según se presentara el caso.

**CUADRO NUMERO DOS
PADRES DE FAMILIA ATENDIDOS INDIVIDUALMENTE EN LA CLÍNICA PSICOLÓGICA.**

Hombres	Mujeres	Diagnosticos
6	14	Alcoholismo, infidelidad, relaciones conyugales, desempleo, impotencia sexual, autoestima, stress, agresividad, malas relaciones interpersonales con los hijos, depresión

TOTAL: 20 Padres de familia comprendidos entre 30 y 45 años.

3.1.1.1 Talleres Brindados A Padres De Familia

El objetivo de estos talleres fué brindar orientación a los padres de familia, sobre la mejor forma de brindar ayuda a sus hijos adolescentes así mismo para darles información académica. Dichos talleres se llevaron a cabo una vez por mes en el salón de usos múltiples del establecimiento con la colaboración de las autoridades, proporcionando aparatos de amplificación y papelería de apoyo.

La afluencia de padres fué satisfactoria ya que acudían al requerimiento hecho por el epesista a través de notas con los alumnos, y participaron dinámica y activamente en los mismos.

CUADRO NUMERO TRES:

En este cuadro se da a conocer el número de talleres trabajados, los temas abarcados el número de participantes, así como en que mes se llevaron a cabo y el tiempo que abarco cada actividad, cada uno de ellos fué conducido eficazmente.

CUADRO NUMERO TRES
TALLERES IMPARTIDOS A PADRES DE FAMILIA

No. DE TALLER	TEMA	No. DE PARTICIPANTES	FECHA	DURACION
1	El amor familiar	125	Febrero	1:30 hrs.
2	Relaciones Interpersonales y comunicación	87	Marzo	2:00 hrs.
3	Adolescencia y sus cambios	100	Abril	2:00 hrs.
4	Como ayudar a los hijos a estudiar	95	Mayo	2:00 hrs.
5	Factores que intervienen en la conducta del adolescente	100	Junio	2:00 hrs.
6	Influencia del alcoholismo en el hogar	85	Julio	2:00 hrs.

TOTAL: 6 talleres trabajados.

3.1.2 Subprograma De Docencia

El subprograma de docencia fué otra área trabajada en el Ejercicio Profesional Supervisado, poniendo de manifiesto actividades de orientación escolar.

Se llevó a cabo a través de un periodo asignado para la clase de orientación siendo de 40 minutos cada una de las secciones. De igual manera se desarrollaron talleres una vez por mes con cada sección para orientación, motivación personal y reforzamiento docente.

Las secciones del ciclo básico fueron, tres de primero, dos de segundo y una de tercero, con un total de 231 alumnos. Se trabajaron los temas sugeridos por los adolescentes y que cumplieran con el objetivo del Ejercicio Profesional Supervisado, a la vez se coordinaron las actividades con el orientador del establecimiento a efecto de cumplir con los requerimientos del mismo.

En el trabajo docente se hizo énfasis en el rendimiento escolar del estudiante, motivándole a dar sus mayores esfuerzos, a partir del primer bimestre en base a estadística de resultados se trabajó un plan de reforzamiento escolar con todos aquellos estudiantes que perdieron más de cuatro clases, se les platicó individualmente, se citó a los padres de familia, se establecieron horarios de estudio y se trabajó taller de Motivación Personal, con el objeto de mejorar sus calificaciones.

Se observó algunos alumnos demasiado conflictivos de primer ingreso al establecimiento, la mayoría de ellos repitentes, egresados de colegios e institutos, quienes presentaban rendimiento escolar deficiente y excesiva indisciplina, dichos alumnos fueron referidos al departamento de orientación para su respectiva atención.

Debido a la identificación alcanzada con el grupo estudiantil se programó y organizó una kermess, cuyo objetivo pretendió brindar al estudiante una mañana diferente, dinámica, activa y promover sus salud mental, todos participaron en la actividad con juegos recreativos, ventas de comida, casa de espantos, luchas, baile, etc.

Los fondos recaudados se asignaron exclusivamente para uso de cada sección.

También se planificó y llevó a cabo un rifa para recaudar fondos para la creación de la Radio Alamedina, cuya función será informativa-comunicativa y servirá de distracción al estudiante.

Ambas actividades se lograron con éxito gracias a la colaboración de los docentes y autoridades del establecimiento.

El programa de docencia también estaba encaminado a mejorar el papel del maestro en su función educadora ya que ellos son miembros activos de la orientación educativa, a la vez a estimular a los padres para que se preocupen más por el rendimiento de sus hijos, asistiendo a las reuniones de confrontación Escuela-hogar, para que por consecuencia tanto estudiantes, maestros y padres de familia trabajen unidos en la obtención por un mejor rendimiento del estudiante y por consiguiente por una orientación más real y efectiva la cual se logrará a través de las buenas relaciones interpersonales que mantengan.

Este programa se llevó a cabo por medio de una serie de actividades tales como, charlas, conferencias, clases magistrales, investigaciones, exposiciones y proyección de películas, etc.

No está de más mencionar que las actividades programadas en el campo de la docencia, dejaron satisfechas a las personas

beneficiadas. Todos los temas fueron trabajados en los tres grados de acuerdo al grado de dificultad de los mismos.

CUADRO NUMERO CUATRO:

Se dan a conocer los temas trabajados con los adolescentes en el transcurso de la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, del 01 de Febrero al 31 de Julio del presente. Cada tema se trabajó con diferentes técnicas en todos los grados de acuerdo al grado de dificultad de los mismos, haciendo un total de 105 periodos de 40 minutos.

CUADRO NUMERO CUATRO
TEMAS DESARROLLADOS EN EL CURSO DE ORIENTACIÓN

TEMA	1ro.	1ro.	1ro.	2do.	2do.	3ro.	No. De Charlas
	A	B	C	A	B		
Orientación escolar	37	35	36	37	31	55	5
Relaciones interpersonales	37	35	36	37	31	55	5
Comunicación	37	35	36	37	31	55	10
Valores y reglas	37	35	36	37	31	55	5
Autoestima y personalidad	37	35	36	37	31	55	5
Adolescencia	37	35	36	37	31	55	10
Emociones del adolescente	37	35	36	37	31	55	5
Hábitos de estudio	37	35	36	37	31	55	10
Rendimiento escolar	37	35	36	37	31	55	5
Motivación personal	37	35	36	37	31	55	5
Amistad y noviazgo	37	35	36	37	31	55	10
Alcoholismo y tabaquismo	37	35	36	37	31	55	5
Educación sexual	37	35	36	37	31	55	10

TOTAL: 105 charlas impartidas de 40 minutos cada una en las seis secciones del ciclo básico con 231 participantes.

CUADRO NUMERO CINCO: (Ver siguiente página)

En este cuadro se ilustran los talleres trabajados con los adolescentes de lunes a viernes una vez por mes con cada sección con un horario de dos horas cada uno, para reforzamiento y afianzamiento de lo visto en clase, la participación de los jóvenes fué activa y participativa.

**CUADRO NUMERO CINCO
TALLERES TRABAJADOS CON LOS ADOLESCENTES**

No.	TEMA	GRADO/PARTICIPANTES	DURACION
1	Comunicación y Relaciones interpersonales	1ro. A-1ro. B-1ro. C-2do. A-2do. B-3ro	2 horas.
2	Diferencias Individuales	1ro. A-1ro. B-1ro. C-2do. A-2do. B-3ro	2 horas.
	Como aprender a estudiar	1ro. A-1ro. B-1ro. C-2do. A-2do. B-3ro	2 horas.
	Prácticas de convivencia	1ro. A-1ro. B-1ro. C-2do. A-2do. B-3ro	2 horas.
	Prognosis	1ro. A-1ro. B-1ro. C-2do. A-2do. B-3ro	2 horas.
6	Factores que intervienen en la conducta del adolescente	1ro. A-1ro. B-1ro. C-2do. A-2do. B-3ro	2 horas.

CUADRO NUMERO SEIS:

Podemos observar que se hizo con el fin de reforzamiento docente, llevar a cabo la aplicación de test y llenado de papelería para los respectivos archivos de cada uno de los estudiantes.

**CUADRO NUMERO SEIS
TALLERES DE REFORZAMIENTO ACADEMICO**

No.	ACTIVIDAD	GRADO/PARTICIPANTES	DURACION
1	Aplicación de autobiografía dirigida	1ro. A-1ro. B-1ro. C-2do. A-2do. B-3ro	2 horas.
2	Aplicación de Cuestionario general	1ro. A-1ro. B-1ro. C-2do. A-2do. B-3ro	2 horas.
3	Aplicación de Inventario hábitos de estudio	1ro. A-1ro. B-1ro. C-2do. A-2do. B-3ro	2 horas.
4	Aplicación de test de adaptación Bell	1ro. A-1ro. B-1ro. C-2do. A-2do. B-3ro	2 horas.

3.1.3 Subprograma de Investigación:

Para el cumplimiento de este programa, se tomó en cuenta a los 231 estudiantes del ciclo básico de la Escuela Normal "Pedro Molina" y se encaminó al estudio de "Influencia de las Relaciones Interpersonales, entre alumnos, padres de familia y docentes en el bajo rendimiento escolar del estudiante".

Este programa partió de datos obtenidos en el subprograma de servicio y docencia, para luego elaborar los cuestionarios que permitieran después formular juicios del problema planteado

Para realizar el proceso investigativo se esperó los resultados del primer examen de bimestre para partir de una base significativa.

3.1.3.1 Técnica:

Se estableció la técnica de observación directa para conocer el comportamiento de los adolescentes dentro del aula, y se notó que son inquietos, distraídos, indisciplinados, agresivos y con mucho interés por ser orientados. Se tomaron en cuenta a todos los estudiantes para darles participación general, 100 padres de familia y 27 docentes que amablemente colaboraron.

3.1.3.2 Instrumentos:

Se elaboró cuatro tipos de cuestionarios.

- Uno de evaluación docente, el cual se aplicó únicamente a estudiantes.
- Tres tipos de cuestionarios para ser respondidos por los adolescentes, padres de familia y docentes con el fin de investigar si influyen las relaciones interpersonales en el bajo rendimiento escolar.

Para una mejor comprensión se explicará el significado de cada una de las áreas en que fué dividido el cuestionario de la siguiente manera:

- a) Relaciones Interpersonales. En este apartado las preguntas se orientan a determinar el manejo de las relaciones entre padres, hijos y docentes.
- b) Rendimiento Académico. El propósito de esta área fué conocer el sentir del adolescente en el ambiente escolar.
- c) Area Afectiva. En esta área se enmarca el sentimiento del adolescente con respecto a su situación escolar y familiar en esta etapa de su vida.

Esto con el fin de determinar la estabilidad emocional de padres y adolescentes en esta etapa de transición tan importante.

Los cuestionarios fueron aplicados a los adolescentes, padres y maestros, dividiéndolos en tres áreas explicadas arriba, para facilitar el análisis e interpretación sobre los resultados obtenidos. Se analizó y se presentó en porcentajes, el análisis de cada pregunta lo cual facilitó la elaboración de cuadros y gráficas para demostrar los resultados obtenidos.

3.1.3.3 Presentación de resultados de la investigación

- A. Cuestionario General: Este cuestionario pretendió recabar datos sobre diversos aspectos de la vida escolar del joven (Aplicando en los tres grados básicos) y las relaciones que tiene con el docente.

Fué muy importante ya que se obtuvo información muy significativa.

Se procedió a la interpretación de datos siendo los resultados los que a continuación se detallan.

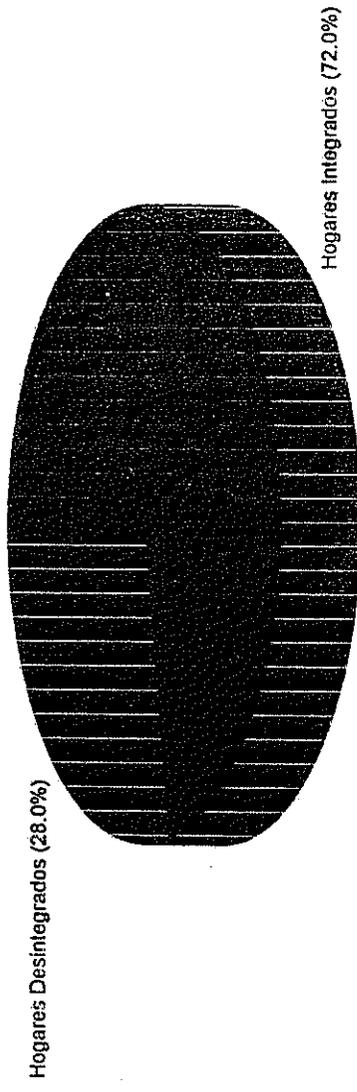
1. ¿Te gusta asistir al establecimiento donde estudias?
 MUCHO = 65% POCO = 24% NADA = 11% NULAS = 0%
 Se puede establecer que a la mayoría le agrada el establecimiento donde estudia.
2. ¿Te agradan como imparten las clases en tu plantel?
 MUCHO = 37% POCO = 46% NADA = 7% NULAS = 10%
 Algunos les agrada como imparten las clases los docentes, pero hay algunos inconformes.
3. ¿Crees que los maestros tienen conducta comprensiva con el estudiante?
 MUCHO = 33% POCO = 58% NADA = 8% NULAS = 1%
 De acuerdo a opinión de los alumnos, pocos maestros tienen conducta comprensiva con los estudiantes.
4. ¿Te hacen sentir mal con frecuencia las actitudes de los docentes?
 MUCHO = 12% POCO = 20% NADA = 65% NULAS = 3%
 De acuerdo al porcentaje implica que no les hacen sentir mal las actitudes de los docentes a los alumnos en su mayoría.
5. ¿Puedes en clase expresar libremente tus ideas?
 MUCHO = 56% POCO = 32% NADA = 22% NULAS = 0%
 En base a esta pregunta se hace referencia varias circunstancias observadas, a veces los estudiantes no expresan lo que piensan por timides o miedo a recibir la burla de sus compañeros.
6. ¿Crees que tu bajo rendimiento escolar o la actitud negativa de tus compañeros o el tuyo se deba a las actitudes de los maestros?
 MUCHO = 13% POCO = 25% NADA = 55% NULAS = 7%
 Definitivamente la actitud del maestro no es la causa primordial por lo que el alumno tiene bajo rendimiento escolar.
7. ¿Te dan los maestros una buena información para la elaboración de tus tareas?
 MUCHO = 72% POCO = 25% NADA = 0% NULOS = 3%
 La mayoría de maestros dan información de como deben de realizar los alumnos sus tareas sin embargo algunos de los estudiantes les es difícil comprender instrucciones.
8. ¿Existe una buena orientación para el estudiante en su adquisición del aprendizaje?
 MUCHO = 49% POCO = 46% NADA = 4% NULOS = 1%
 Se le da una buena orientación al estudiante en la adquisición del aprendizaje.

9. ¿Te han estimulado los maestros para mejorar tu rendimiento escolar?
 MUCHO = 64% POCO = 33% NADA = 0% NULOS = 3%
 Los maestros estimulan frecuentemente a los alumnos para mejorar su rendimiento escolar pero se observa apatía de los mismos.
10. ¿Consideras que las formas de que las pruebas están estructuradas es correcta?
 MUCHO = 54% POCO = 39% NADA = 5% NULOS = 2%
 Las pruebas son estructuradas en forma correcta ya que existe una comisión de evaluación que se encarga de revisar las mismas, sin embargo hay algunos alumnos inconformes.
11. ¿Crees que el docente tiene una comunicación efectiva con los alumnos?
 MUCHO = 45% POCO = 50% NADA = 5% NULOS = 0%
 La mayoría de alumnos tiene comunicación efectiva con el docente para tratar asuntos relacionados de los cursos, pero en raras ocasiones trata sus asuntos personales.
12. ¿Que asignaturas se te hacen más difíciles comprender?
 El 45% matemáticas, el 40% ciencias naturales y el 15% Idioma Español.
 Típicamente el estudiante adolescente carece de motivación ante el curso de matemáticas, debido a la dificultad que este presenta; en cuanto a Ciencias Naturales se ha ido implementando el programa de acuerdo a las necesidades del mismo pero se les dificulta a algunos estudiantes su comprensión.
 Idioma Español es un curso más que todo teórico, requiere de buenos hábitos de lectura para lograr su comprensión y asimilación.
- B. Cuestionario pasado a alumnos, padres y docentes: Como se explicó anteriormente se elaboraron los siguientes cuadros con el objetivo de comparar los resultados de cada serie en la que se dividieron los cuestionarios, los cuales se presentaron en porcentajes para cada sujeto de la población objeto de estudio, incluyendo las gráficas respectivas, para una mejor visualización y comprensión de dichos resultados.

GRAFICA NUMERO 1 (Ver página 53)

En esta gráfica podemos observar que existen el 28% de hogares donde solo vive el adolescente con un padre y el 72% viven bajo el mismo techo los dos padres.

Gráfica No. 1
HOGARES DE LOS ADOLESCENTES



GRAFICA NUMERO 2 (Ver página 55)

En esta se identifica el ingreso mensual de las familias de los estudiantes del ciclo básico.

GRAFICA NUMERO 3 (Ver página 56)

Se muestra las edades de los jóvenes con los cuales se trabajo durante el período de Ejercicio Profesional Supervisado.

GRAFICA NUMERO 4 (Ver página 57)

1. ¿Cree usted que los padres de familia son estrictos?

- Análisis de la gráfica número cuatro.

Más de la mitad de los adolescentes ven a sus padres muy estrictos, mientras que la mitad de los padres si se consideran estrictos y de acuerdo a la opinión de los maestros los padres son estrictos en un 11%

Un 13% de adolescentes no consideran estrictos a los padres, la cuarta parte de padres no se consideran estrictos y más de la mitad de los maestros, creen que los padres no son estrictos con sus hijos.

El 23% de adolescentes, el 20% de padres y el 30% de maestros a veces consideran estrictos a los padres, el 1% de adolescentes y el 3% de padres se abstubieron de responder.

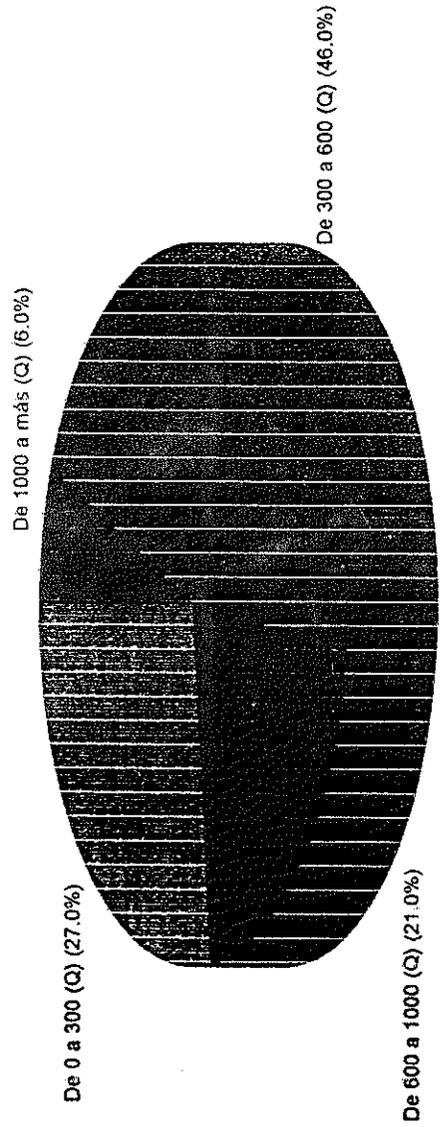
GRAFICA NUMERO 5 (Ver página 58)

2. ¿En la epoca actual tratan mal los padres a los hijos adolescentes?

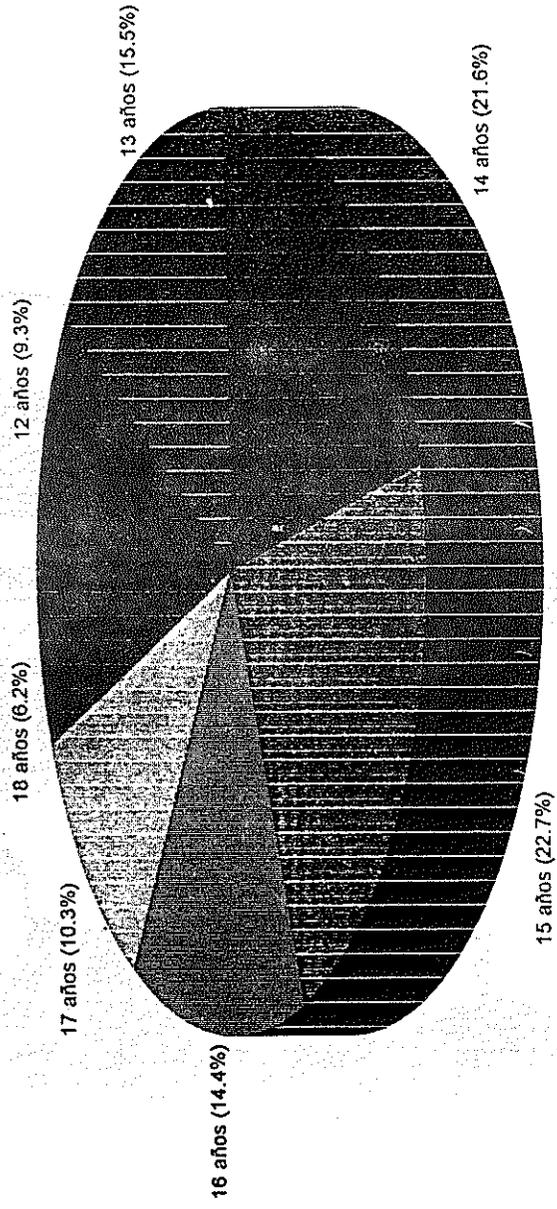
- Análisis de la gráfica número cinco:

El 39% de adolescentes, y más de la cuarta parte de padres y maestros opinan que si son maltratados los adolescentes, mientras que el 23% de adolescentes y el 4% de maestros opinan que no tratan mal a los adolescentes y el 64% de padres dicen que los adolescentes no son maltratados, el 37% de adolescentes opinan que a veces mientras que el 8% de padres y 67% de maestros opinan tambien que a veces, lo que se interpreta que de acuerdo a la problemática el adolescente es maltratado, no respondieron el 1% de adolescentes y el 2% de padres.

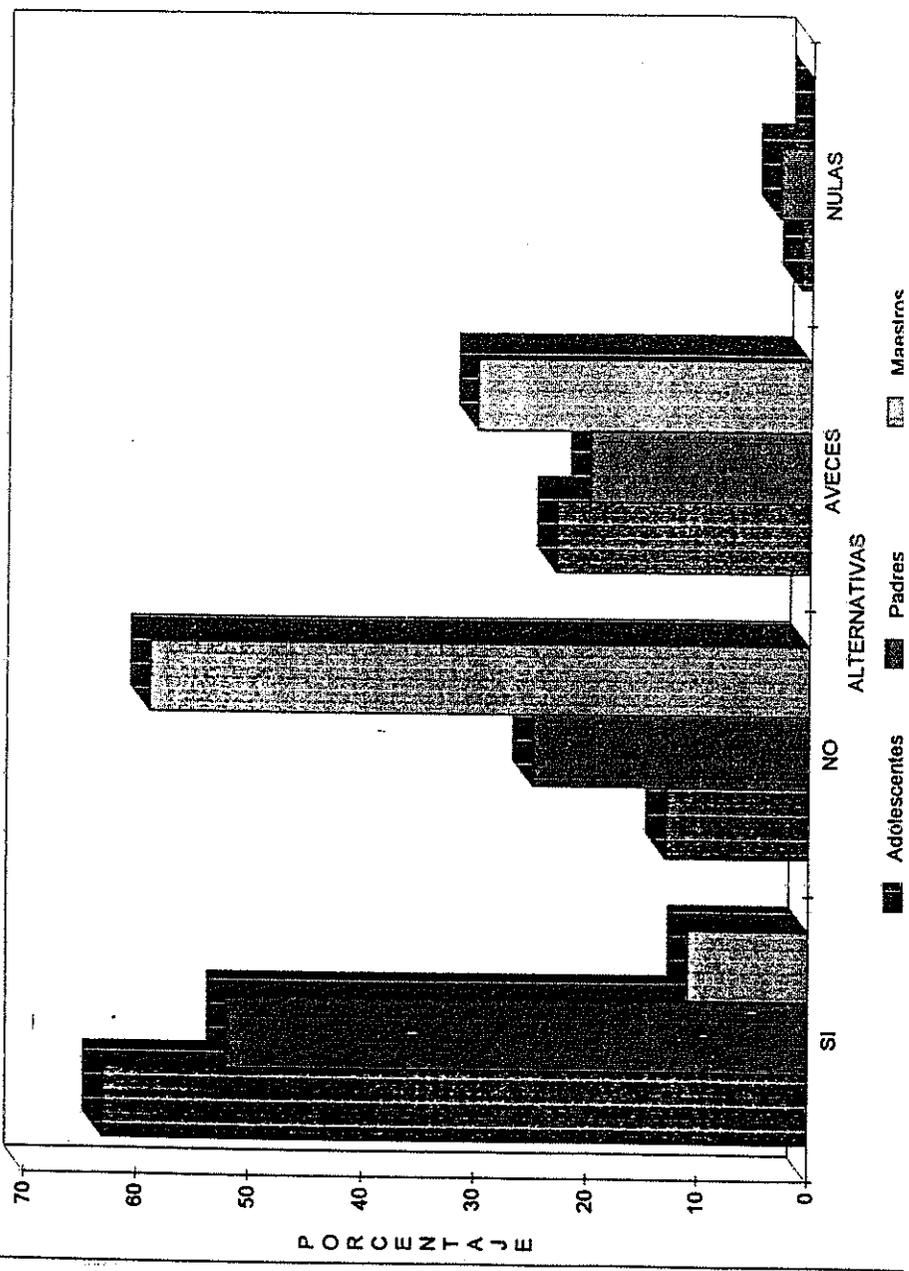
Gráfica No. 2
INGRESOS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES



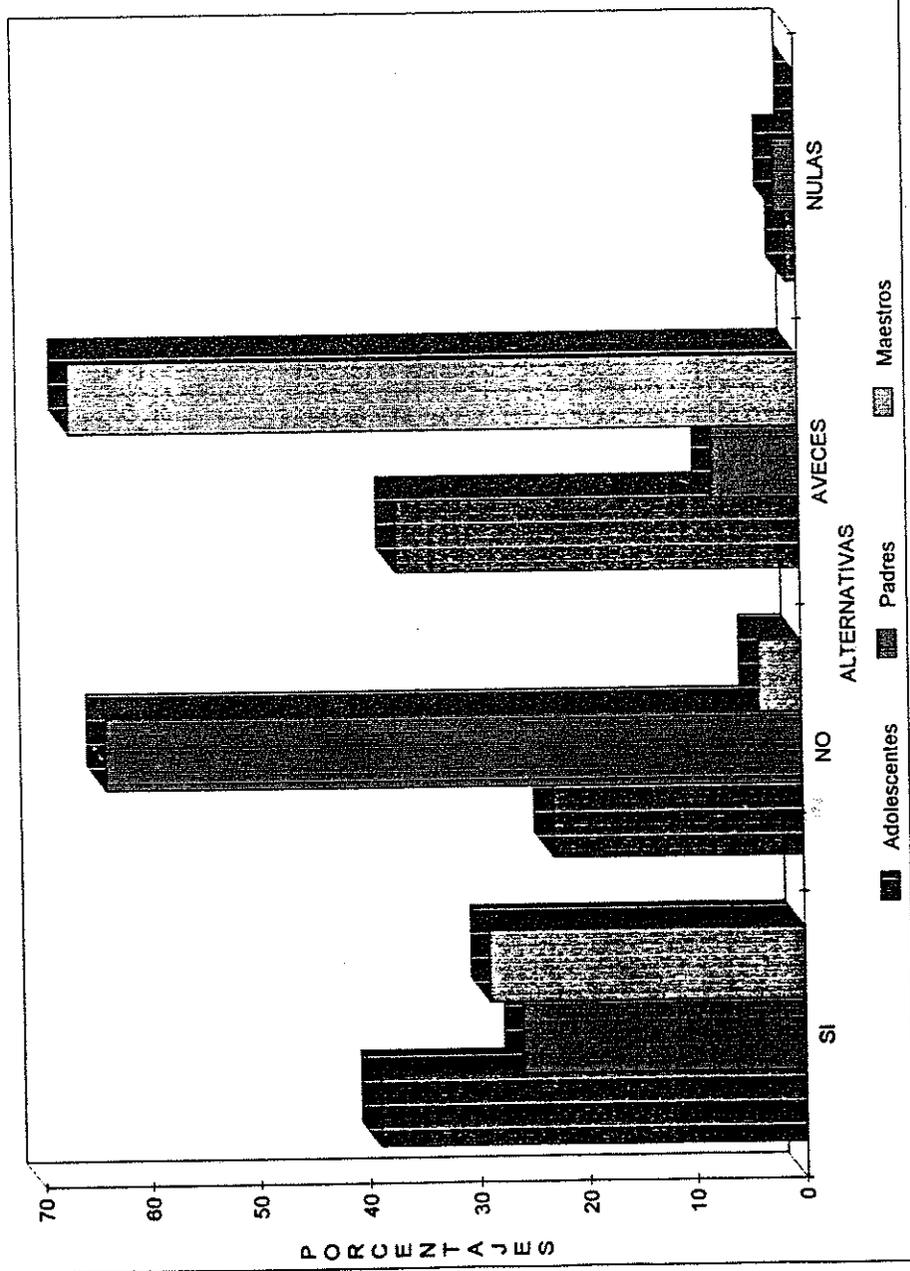
EDADES DE LOS JOVENES TRABAJADOS



Gráfica No. 4
SE CONSIDERAN ESTRUCTOS A LOS PADRES



¿TRATAN MAL PADRES A LOS ADOLESCENTES?



GRAFICA NUMERO 6 (Ver página 60)

3. ¿Le demuestran cariño los padres a los hijos?

- Análisis de la gráfica número seis:

El 43% de adolescentes, 70% de padres y 37% de maestros, consideran que si se les demuestra cariño a los hijos, el dato más relevante es el de los padres, mientras que el 17% de adolescentes, el 21% de padres y el 37% de maestros opinan que no se le demuestra cariño a los hijos, así también tanto el 36% de adolescentes, 28% de padres y 26% de maestros opinan que los padres son cariñosos con los hijos a veces. El 7% de adolescentes se abstuvieron de dar respuesta.

GRAFICA NUMERO 7 (Ver página 61)

4. ¿Cree usted que el adolescente le tiene confianza a sus padres?

- Análisis de la gráfica número siete:

El 45% de adolescentes, 43% de padres opinan que los adolescentes le tienen confianza a los padres, lo cual no coincide con la opinión de los maestros quienes opinan en 55% que los alumnos no les tienen la suficiente confianza a sus padres.

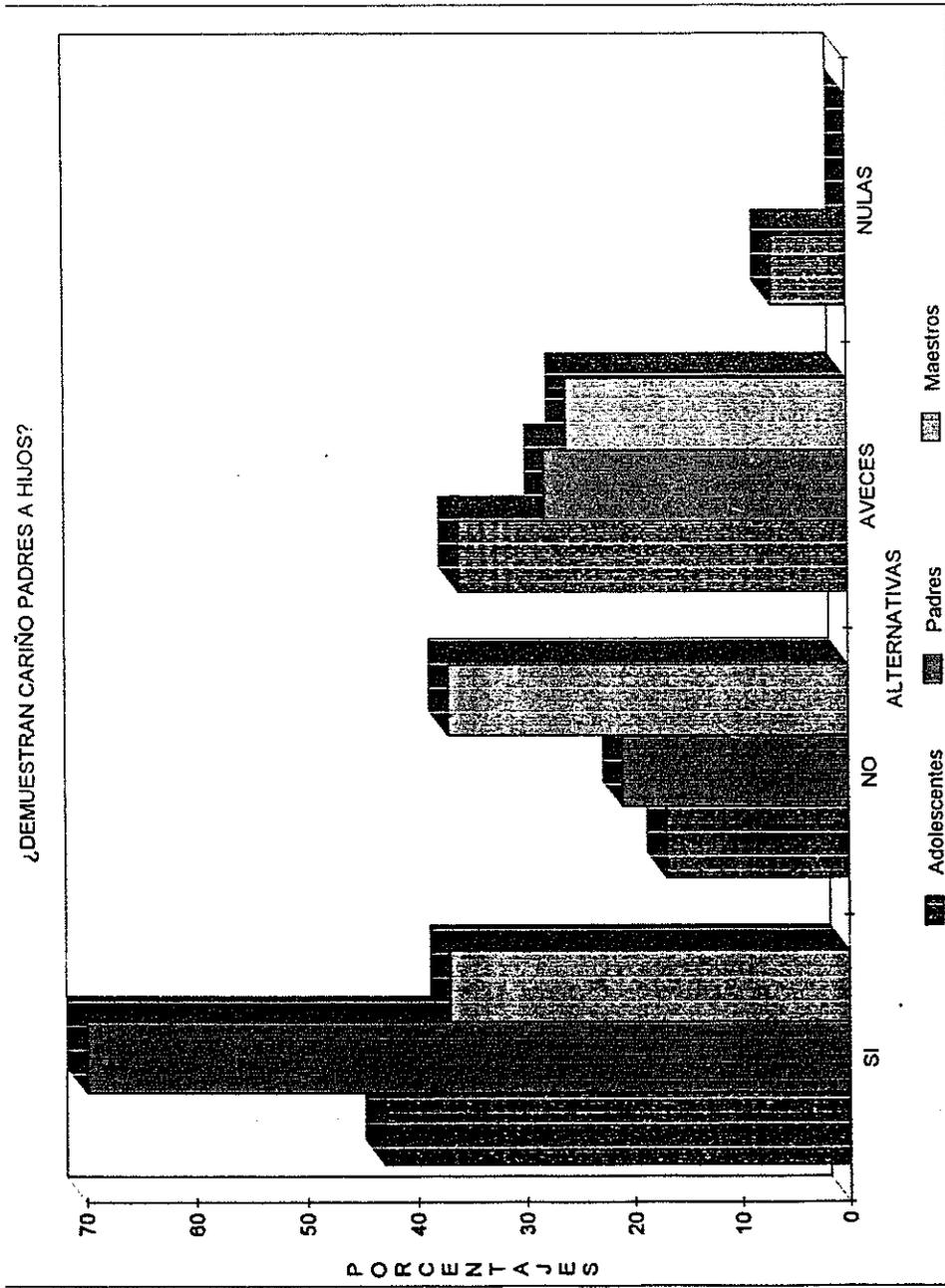
GRAFICA NUMERO 8 (Ver página 62)

5. ¿Dan los padres orientación sobre su desarrollo a los adolescentes?

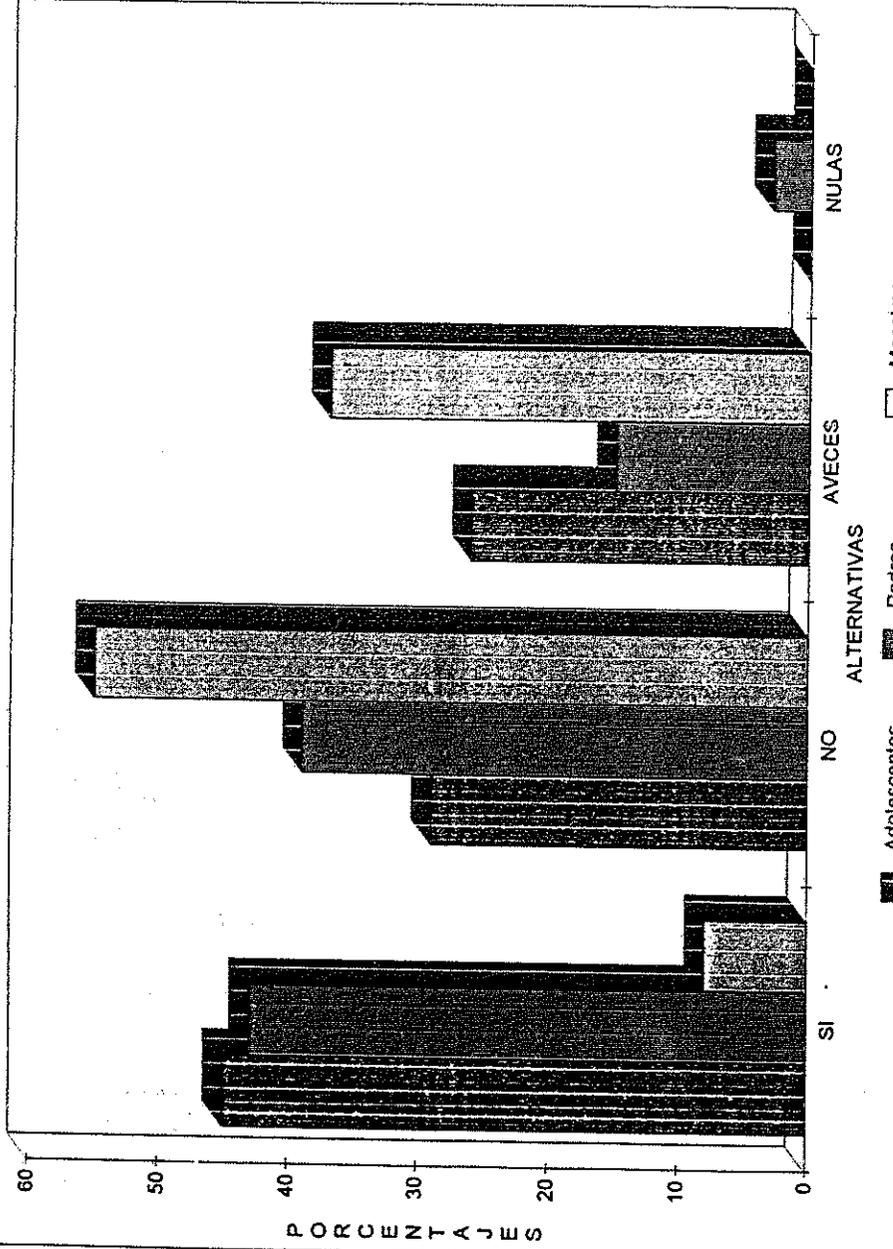
- Análisis de la gráfica número ocho:

El 33% de adolescentes indicó que si son informados y un 51% informó lo contrario, un 1% no respondió y un 15% a veces, lo cual es observable que hay dato significativo de desinformación, lo cual provoca desordenes en la conducta y comportamiento. Un 39% de padres informó que si un 37% que no y un 20% a veces un 4% se abstuvo de responder. La mayoría de docentes por el contacto que tienen con los adolescentes consideran en un 44% que no dan esta clase de información los padres, el 38% opina que a veces y el 18% opina que si reciben orientación.

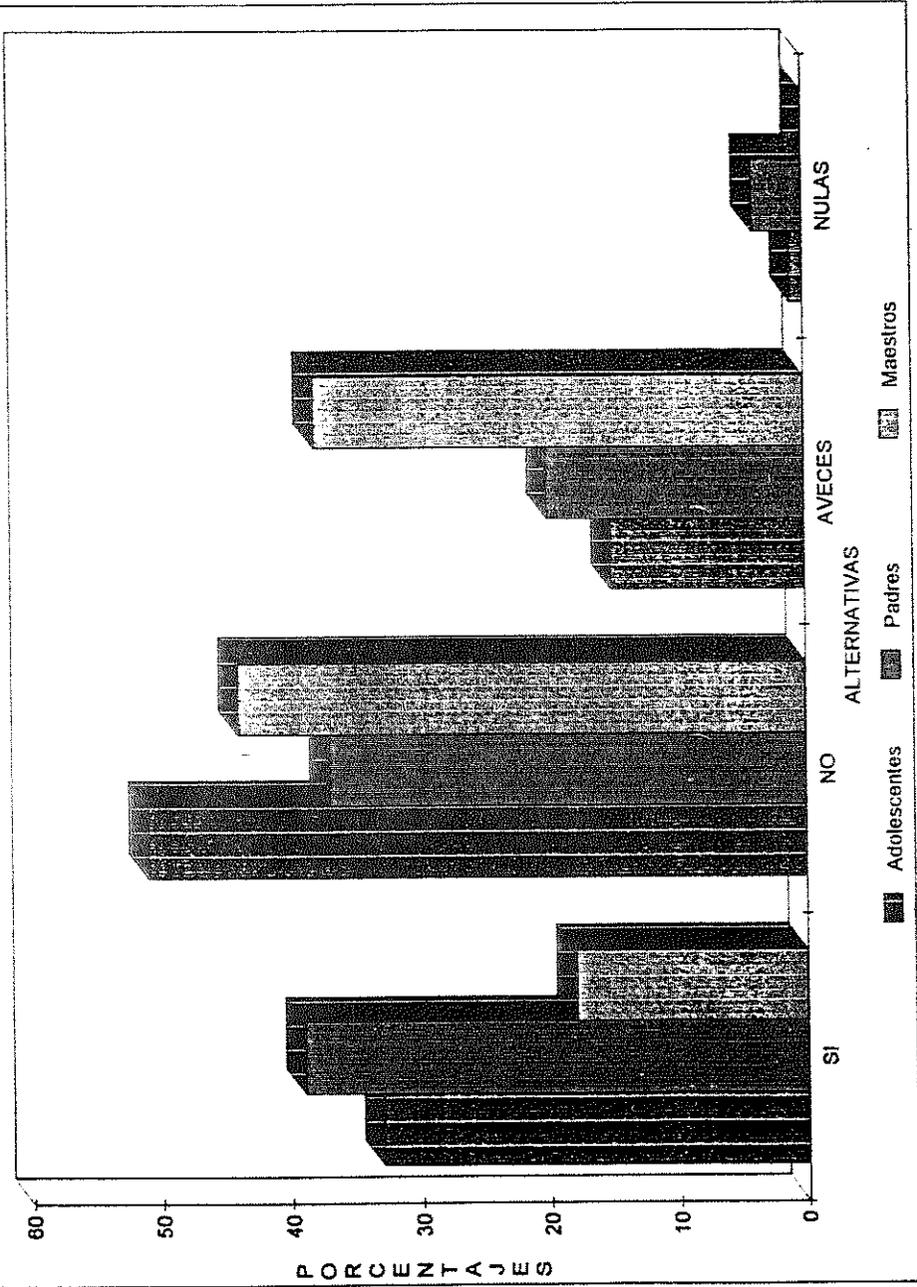
¿DEMUSTRAN CARINO PADRES A HIJOS?



¿CREE UD. QUE EL ADOLESCENTE LE TIENE
CONFIANZA A SUS PADRES?



Gráfica No. 8
¿ORIENTAN SOBRE DESARROLLO LOS PADRES?



GRAFICA NUMERO 9 (Ver página 64)

6. ¿Permiten los padres a los hijos tomar sus propias decisiones?

- Análisis de la gráfica número nueve:

Casi la mitad de adolescentes manifestó que no se les permite tomar decisiones, mientras que el 37% respondió a veces, el 12% si puede tomar decisiones y el 5% se abstuvo de responder. El 45% de padres indico que a veces pueden tomar decisiones mientras el 26% no y el 29% si. El maestro tambien cree que el 55% a veces decide el adolescente, el 19% si y el 26% no.

GRAFICA NUMERO 10 (Ver página 65)

7. ¿Consideran los padres a los hijos como sus amigos?

- Análisis de la gráfica número diez:

Tanto el 74% de padres, el 45% de adolescentes y el 38% de maestros, opina que los padres ven a sus hijos como amigos, aunque el 37% de adolescentes y 41% de maestros no opinan igual, el 18% de adolescentes, 24% de padres y 20% de maestros, consideran que no siempre se consideran amigos debido a la relación misma que manejan el 1% de maestros se abstuvo de responder, la realidad es que muchos padres no dan la oportunidad a que sus hijos los consideren amigos.

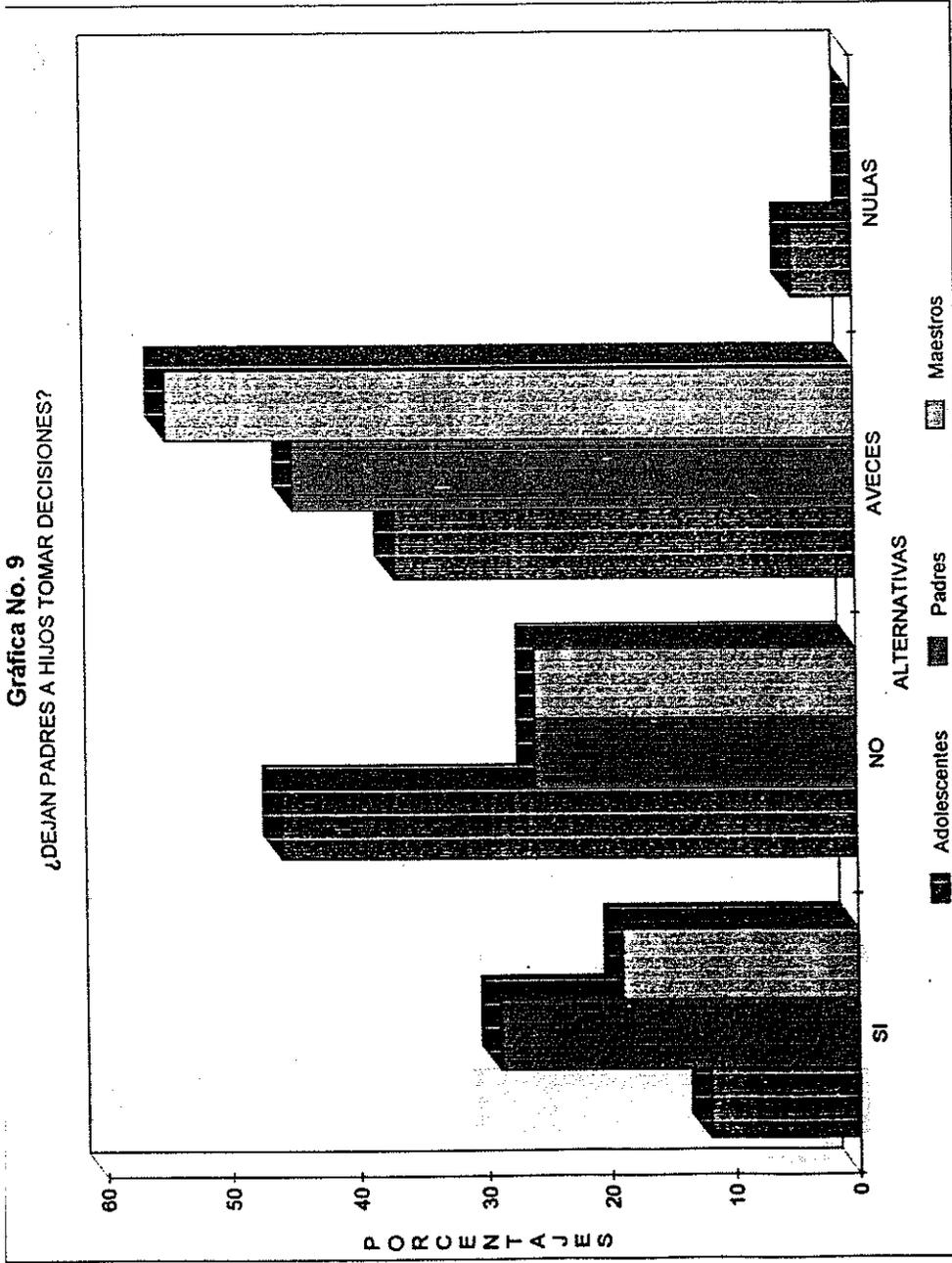
GRAFICA NUMERO 11 (Ver página 66)

8. ¿Les gustará estudiar a los adolescentes?

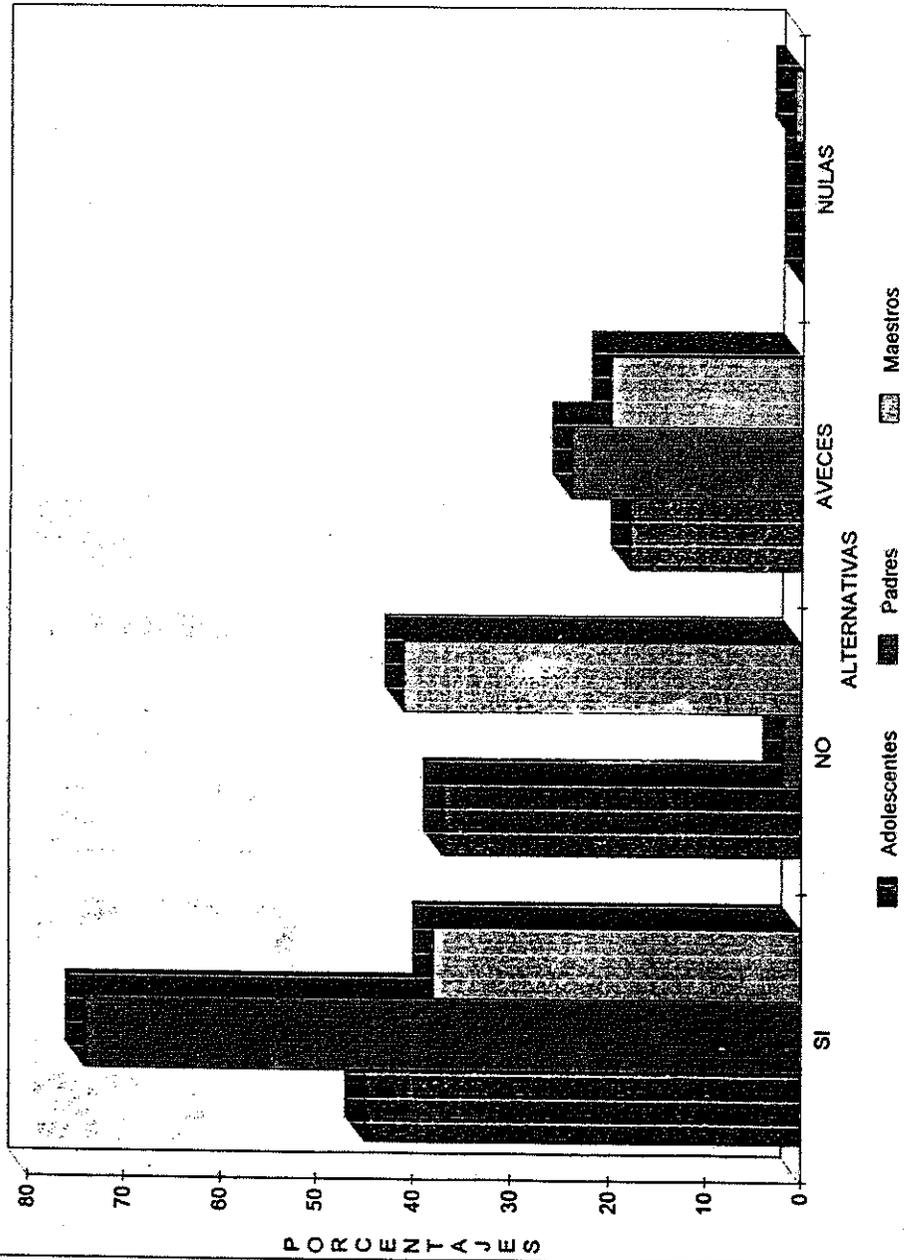
- Análisis de la gráfica número once:

Un 51% de adolescentes opinan que les gusta estudiar y un 50% de padres manifiestan que a sus hijos les gusta estudiar, lo cual no coincide con la opinión muy significativa de los maestros que son quienes estan directamente relacionados con los adolescentes, quienes manifiestan en un 74% que no les gusta estudiar. Lo que confirma los bajos promedios y calificaciones.

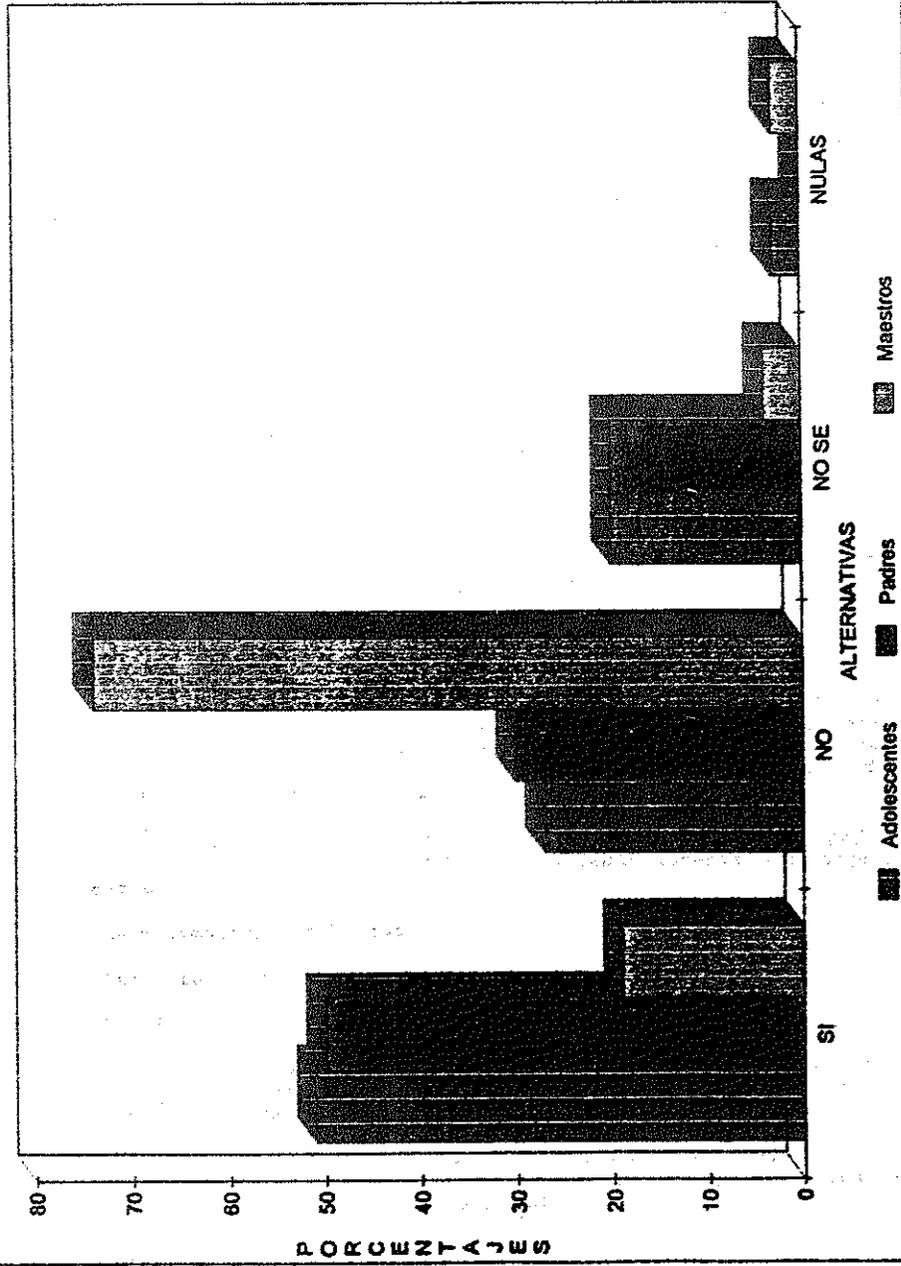
Gráfica No. 9
¿DEJAN PADRES A HIJOS TOMAR DECISIONES?



Gráfica No. 10
¿CONSIDERAN PADRES A HIJOS, AMIGOS?



GRÁFICA NO. 11
¿LES GUSTA ESTUDIAR A LOS ADOLESCENTES?



GRAFICA NUMERO 12 (Ver página 68)

9. ¿Ayudaran los padres a resolver sus tareas escolares a los adolescentes?

- Análisis de la gráfica número doce:

El 27% de adolescentes, 29% de padres y 22% de maestros opinan que algunos padres si ayudan a los adolescentes, el 33% de adolescentes, 45% de padres y 56% de maestros manifestaron que la mayoría de padres no ayudan a sus hijos en las tareas escolares, es un dato muy significativo ya que la mayoría de padres deja a sus hijos solos en su responsabilidad y el 40% de adolescentes, 26% de padres y 22% de maestros indicaron que a veces les ayudan, esto sucede regularmente cuando el alumno solicita la ayuda del padre, pero no hay constante vigilancia de los padres en la realización de tareas, es por eso que a veces no las entregan o las hacen deficientemente.

GRAFICA NUMERO 13 (Ver página 69)

10. ¿Le tiene el estudiante suficiente confianza a los docentes para consultarle sus problemas?

- Análisis de la gráfica número trece:

El 19% de adolescentes, 21% de padres y 22% de maestros consideran que si hay confianza aunque un 41% de adolescentes, 47% y 27% de padres y maestros opinan que no, esto se debe a que muchos alumnos no logran ver al maestro como un amigo y lo ven como la persona que educa y merece respeto; el 35% de adolescentes, 30% de padres y el 50% de maestros indicaron que a veces el alumno busca al maestro para consultarle sus problemas, regularmente en un centro educativo son algunos los alumnos que más se identifican con los maestros debido a su caracter y necesidades.

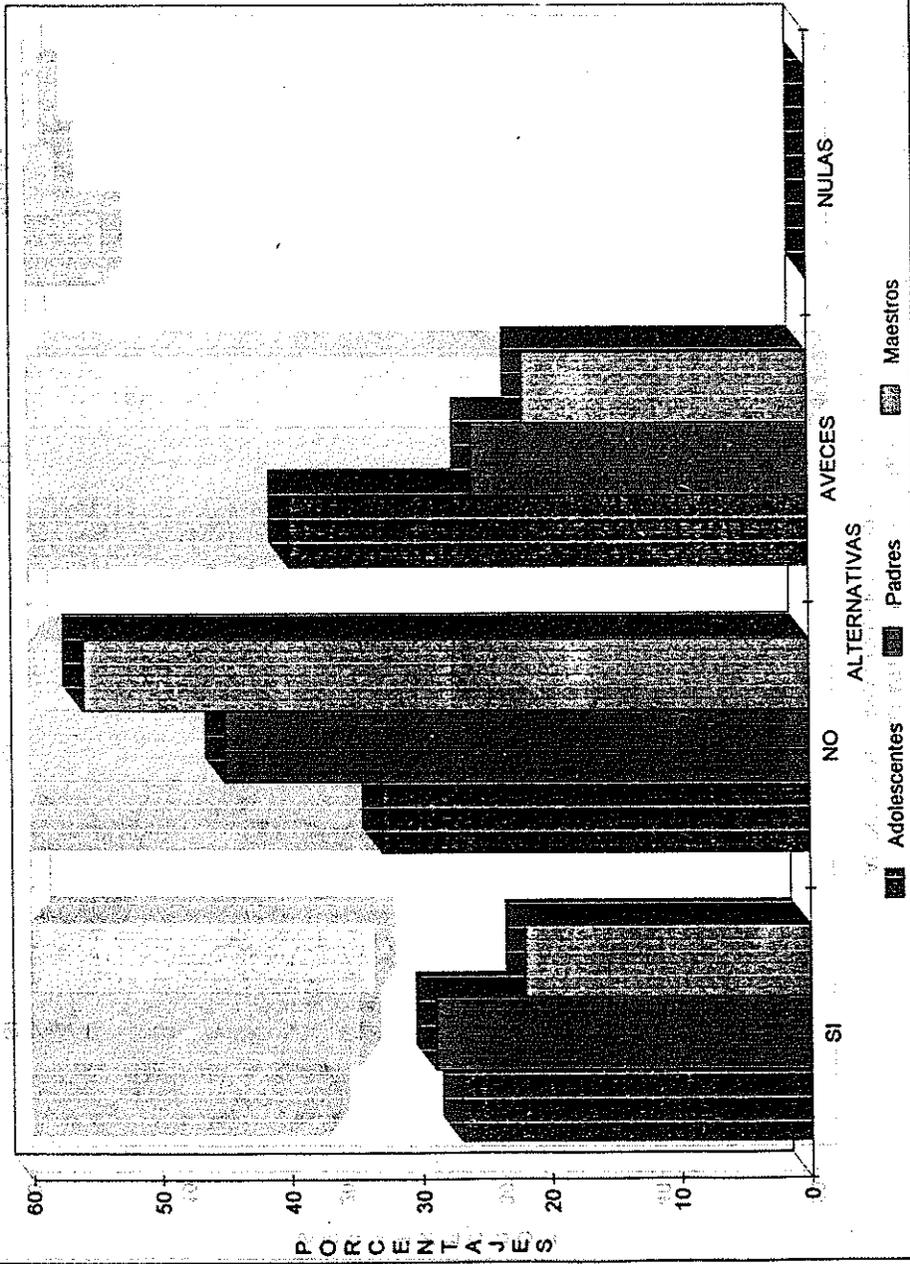
GRAFICA NUMERO 14 (Ver página 70)

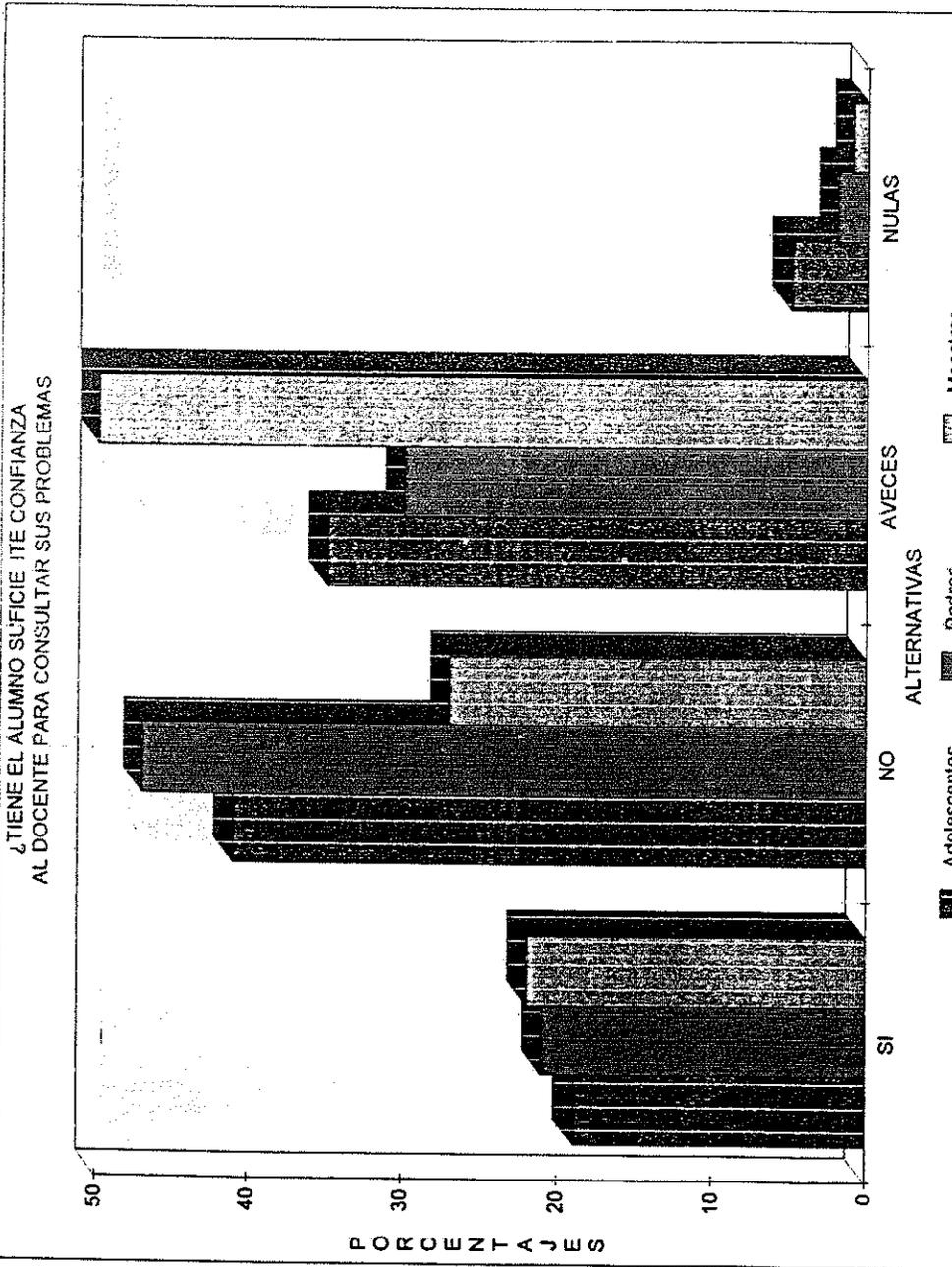
11. ¿Són los adolescentes indisciplinados?

- Análisis de la gráfica número catorce:

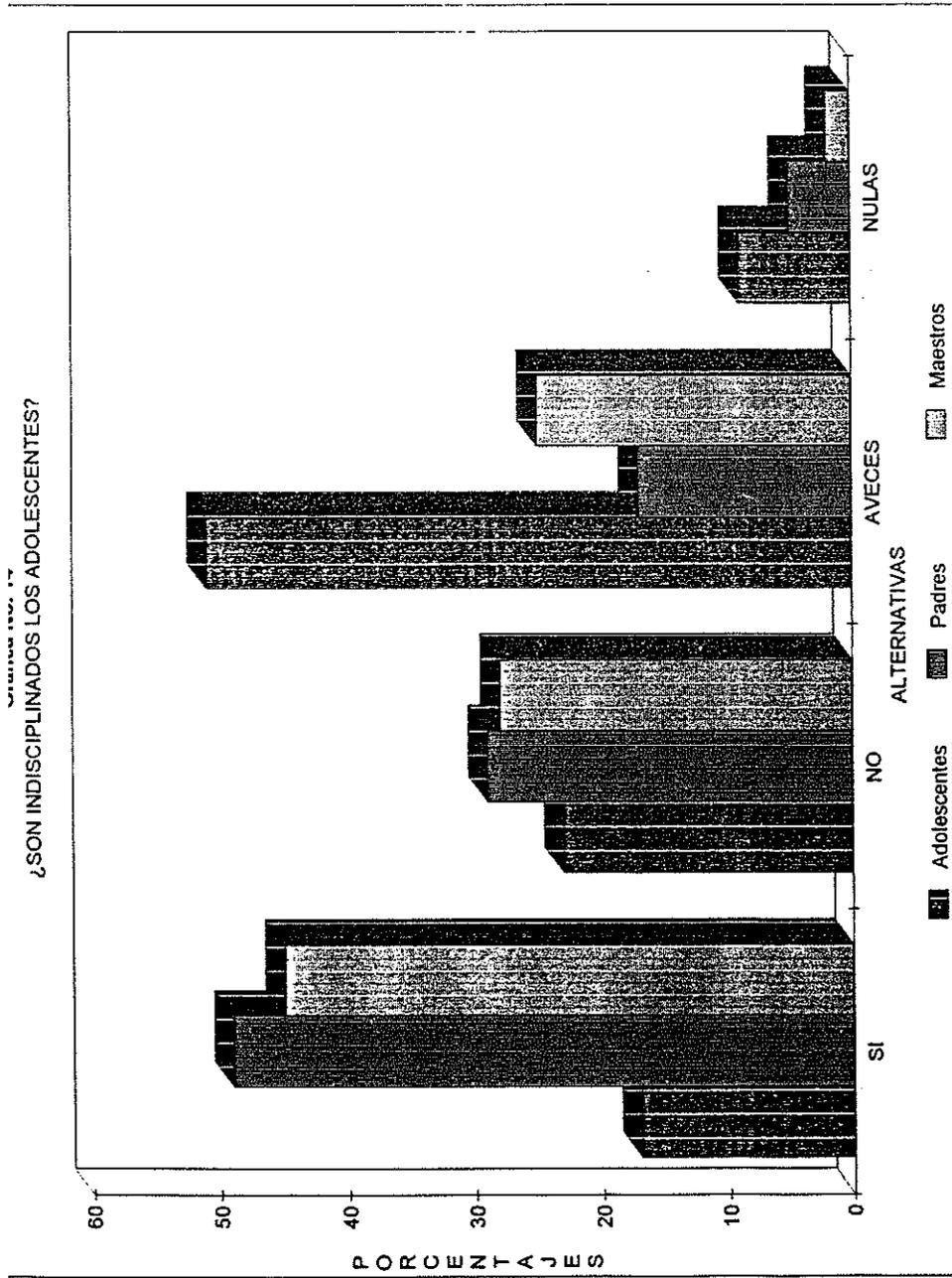
El 49% de padres, el 45% de maestros, opinan que los adolescentes si son indisciplinados, mientras el 51% de adolescentes afirman que a veces cometen actos indisciplinarios, el adolescente por regla general siempre va a la defensiva de si mismo. El 9% de adolescentes se abstuvo de dar respuesta quizá por la inseguridad respecto a su comportamiento.

GRÁFICA NO. 12
¿AYUDAN PADRES A HIJOS EN SUS TAREAS?





¿SON INDISCIPLINADOS LOS ADOLESCENTES?



GRAFICA NUMERO 15 (Ver página 72)

12. ¿Serán los amigos compañía beneficiaria para los adolescentes?

- Análisis de la gráfica número quince:

El 57% de adolescentes considera beneficiaria la compañía de los amigos esto se manifiesta dado el grado de camaradería existente, el 45% de padres opina que no son buenas las amistades ya que a veces pueden inducir a sus hijos a cometer acciones incorrectas, la opinión acertada del maestro en un 53% es que a veces los amigos no son de beneficio para los alumnos, pero muchas veces pueden ayudarse a resolver sus tareas escolares o bien a apoyarse a resolver sus tareas escolares o bien a apoyarse mutuamente en diferentes situaciones que se les presenten.

GRAFICA NUMERO 16 (Ver página 73)

13. ¿Sabe usted como se sienten los adolescentes en esta etapa de su vida?

- Análisis de la gráfica número diez y seis:

Esta gráfica demuestra la estabilidad emocional o el grado de adaptación de los adolescentes hacia la fase que están atravesando, la forma como los padres creen que se sienten sus hijos y el grado de visión del maestro hacia los adolescentes. Obteniendo como resultado que el 20% de adolescentes se sienten satisfechos un 31% insatisfechos y un 49% o sea la mitad se sienten desorientados, al igual la mitad de los padres y más de la mitad de los maestros ven al adolescente actual, desordenado, sin interés en superarse.

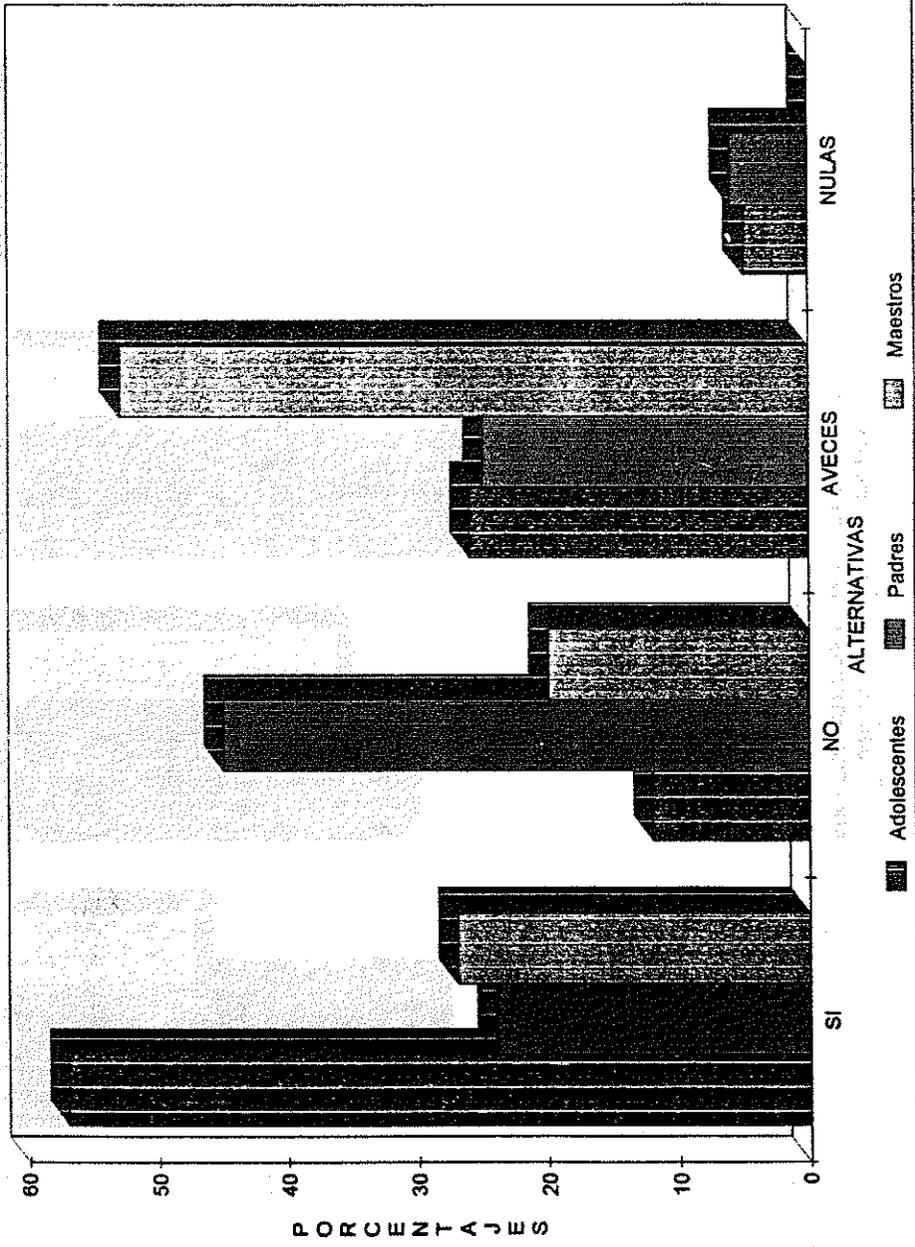
GRAFICA NUMERO 17 (Ver página 74)

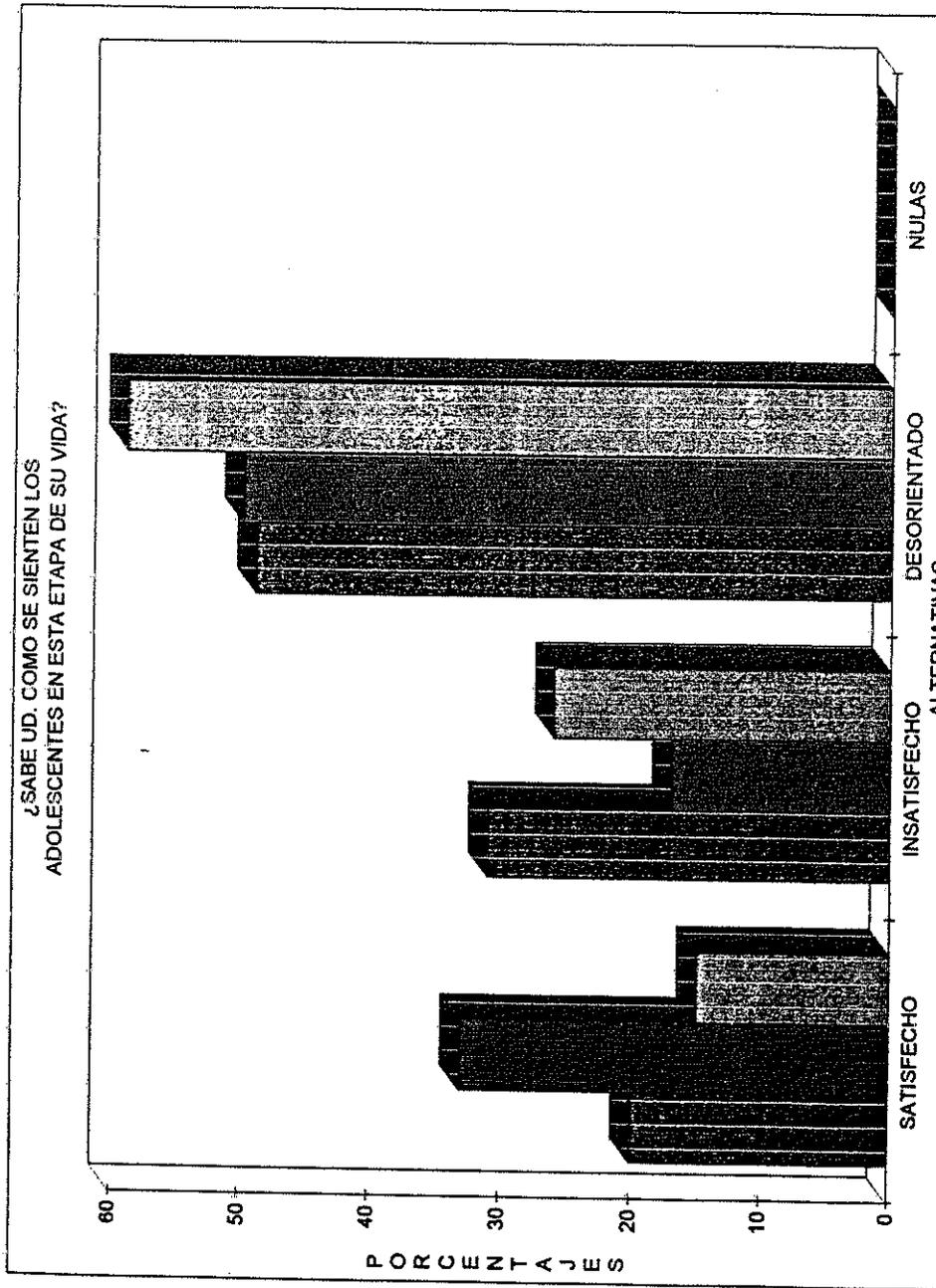
14. ¿Con quién cree usted que el adolescente busca aclarar las dudas sobre su desarrollo?

- Análisis de la gráfica número diez y siete:

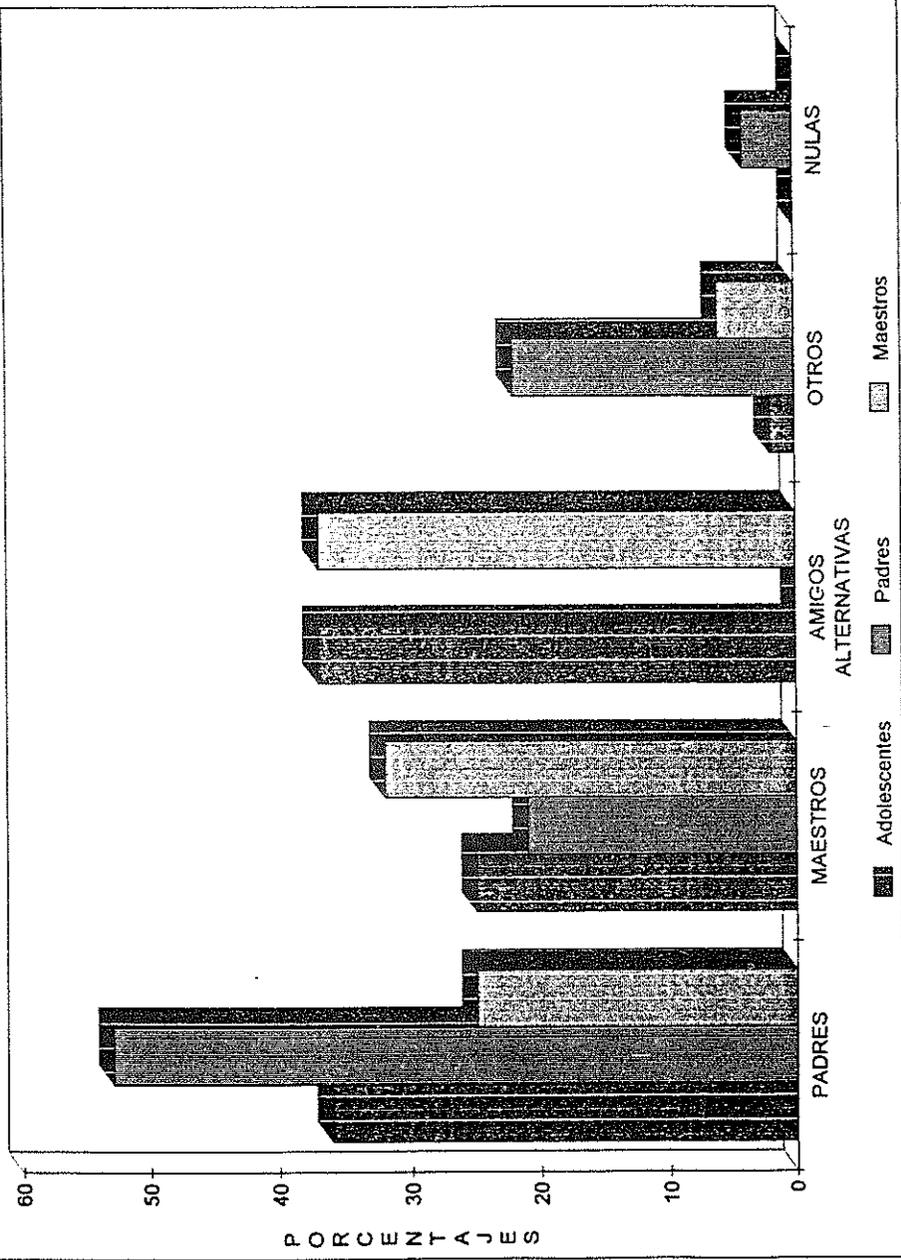
El 36% de adolescentes consulta con sus padres, un 25% con sus maestros un 37% con sus amigos y un 2% con otros (abuela, tíos etc.), de acuerdo a los datos el 39% acuden a las fuentes menos indicadas en donde la información llega en forma incorrecta. Los padres piensan que consultan con ellos mismos.

PARA LOS ADOLESCENTES?





¿CON QUIEN CREE UD QUE EL ADULESCENTE
BUSCA ACLARAR DUDAS SOBRE DESARROLLO?



GRAFICA NUMERO 18 (Ver página 76)

15. ¿Cuál cree usted que es la causa por la que el alumno pierde clases?

- Análisis de la gráfica número diez y ocho:

Esta gráfica puede decirse que tiene datos muy compartidos ya que a cada cual le correspondió su porcentaje de acuerdo a la situación de cada caso, es importante manifestar que el 33% de adolescentes reconoce que no estudia y el 27% que no hace tareas lo cual es un índice significativo, dado al bajo rendimiento escolar presentado en los 2 primeros bimestres. Los padres indican la mayor culpa a los amigos, y los maestros opinan que el alumno no estudia, no hace tareas, que los padres también tienen culpa en un 20% ya que no están vigilando constantemente al adolescente en su aspecto escolar.

C. Inventario de hábitos de estudio.

Este test de hábitos de estudio se pasó a todos los alumnos de las seis secciones, cuyo objetivo pretendió verificar cómo se encontraba el estudiante en las diferentes áreas y establecer en cuales necesitaba ayuda y así mismo con fines cualitativos y cuantitativos.

- Análisis de la gráfica número 19 (ver página 77).

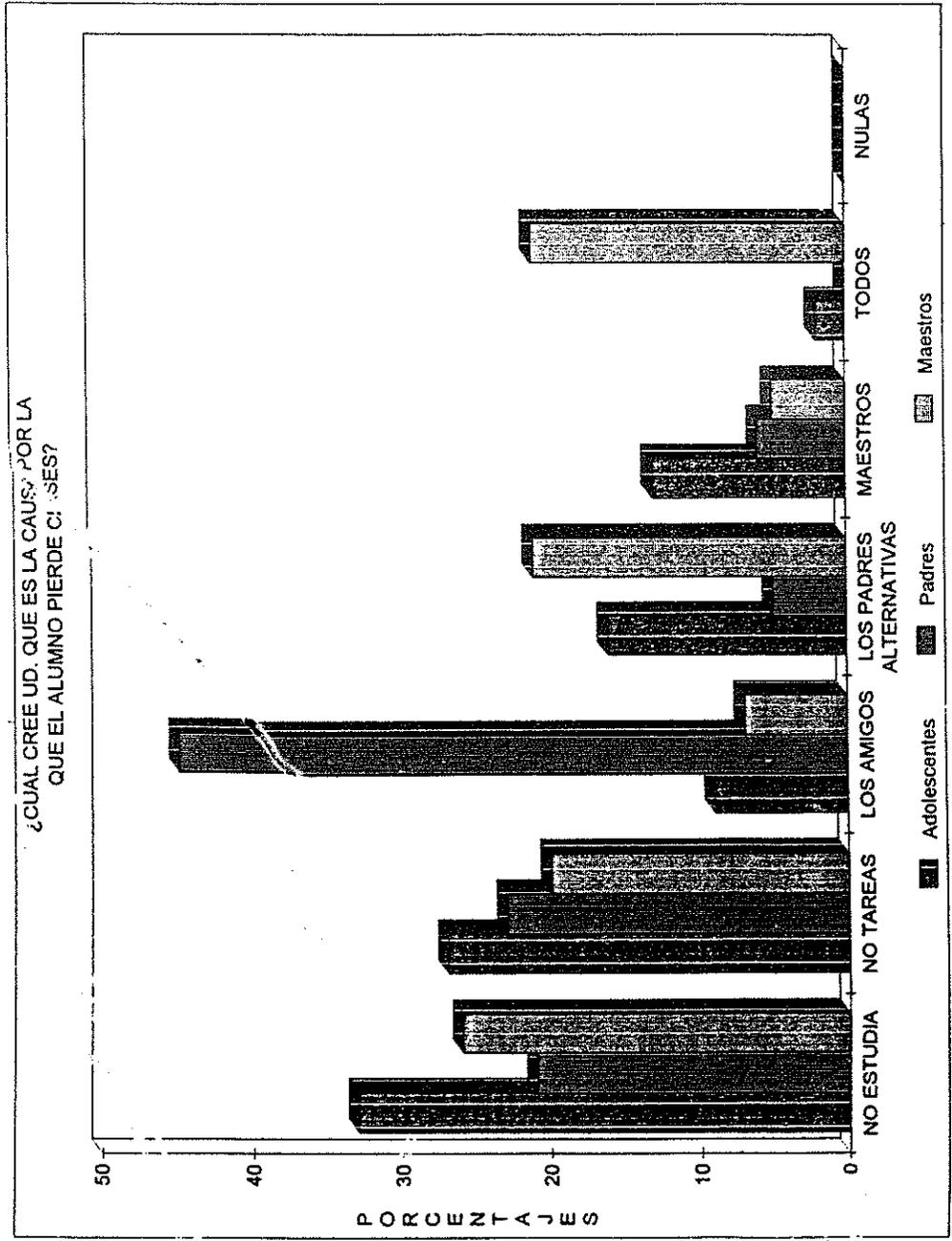
El 27% de estudiantes de primero sección "A" tienen malos hábitos de estudio mientras que el 70% tiene regulares y buenos hábitos, lo que nos da a conocer los promedios obtenidos en el primer bimestre, el 3% posee muy buenos hábitos de estudio y son prácticamente los alumnos que no dejan clases.

- Análisis de la gráfica de calificaciones del primer bimestre de primero básico sección "A", gráfica número 20 (ver página 78).

Puede establecerse que la mayor parte de alumnos perdieron las asignaturas de Idioma, Matemática, Ciencias, Sociales y Artes Plásticas. Los estudiantes en su mayoría no tienen buenos hábitos de estudio y también su adaptación en el ciclo básico tiene influencia en su rendimiento escolar.

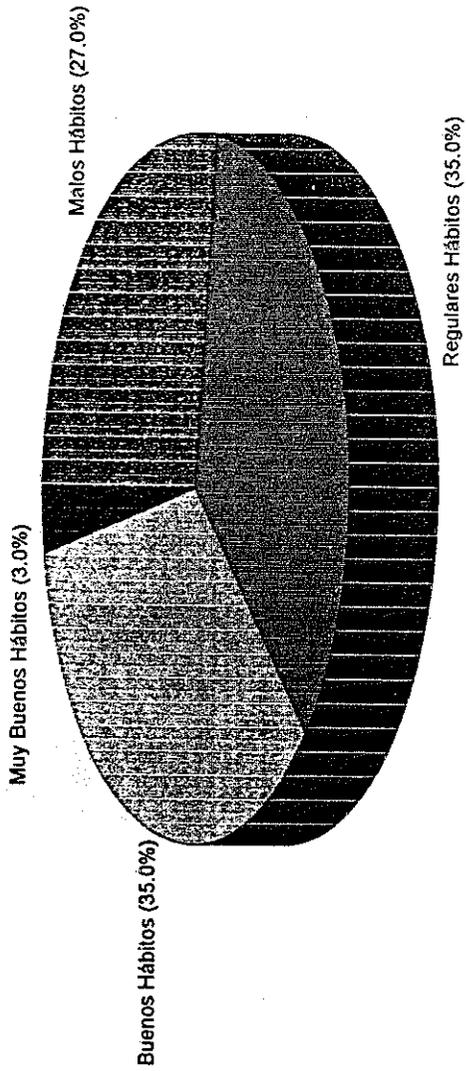
- Análisis de la gráfica de Inventario de Estudio de primero básico sección "B", gráfica número 21 (ver página 79).

Puede observarse que un poquito más de la cuarta parte de los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, no así el 31% que manifiesta malos hábitos y el 28% regulares, el 7% posee muy buenos hábitos de estudio lo que pone de manifiesto sus buenas calificaciones.

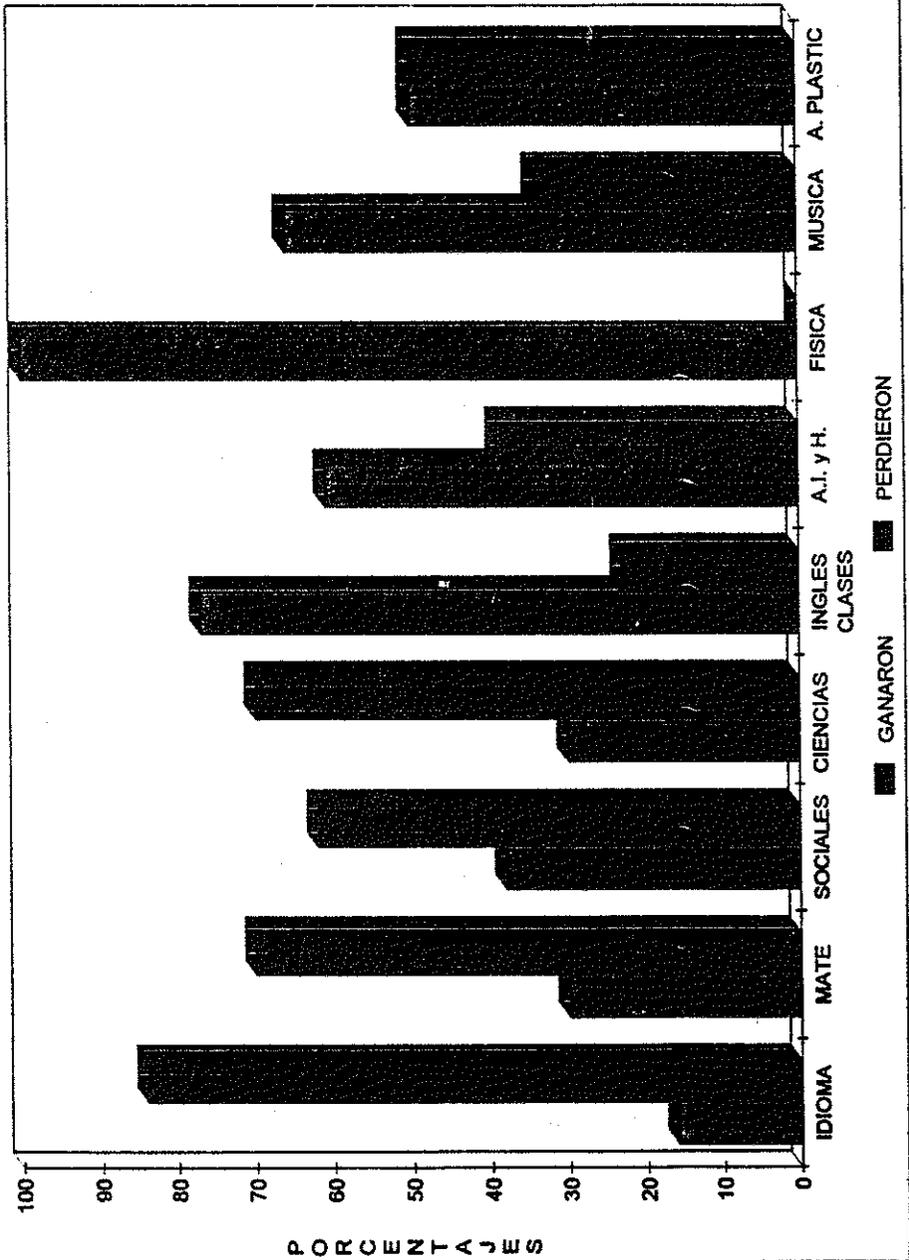


PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

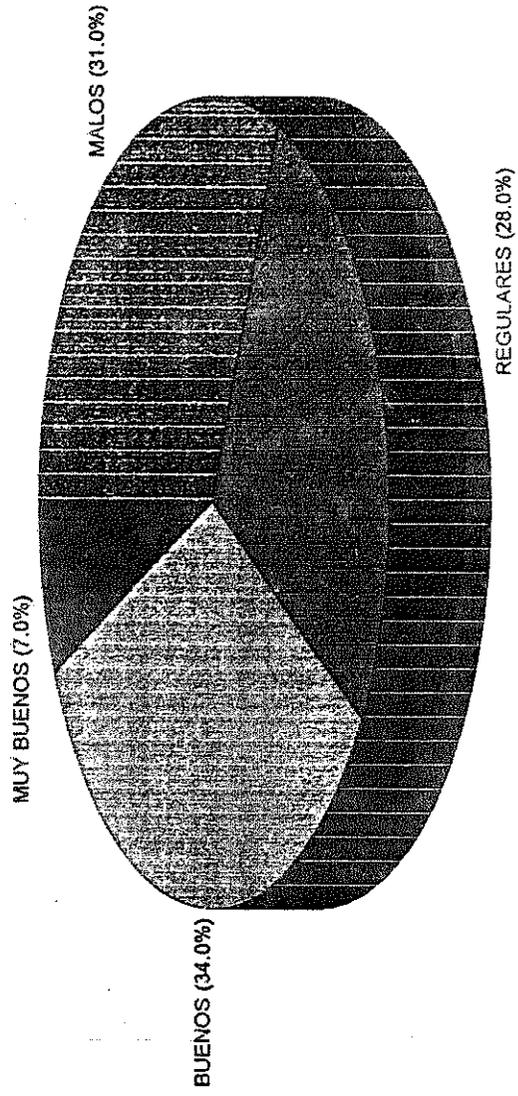
Gráfica No. 19
INVENTARIO HABITOS DE ESTUDIO 1RO. "A"



ANALISIS DE CALIFICACIONES DEL PRIMER BIMESTRE, PRIMERO SEC. "A"



INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO
DE 1ero. BASICO SEC. "B"



- Análisis de la gráfica de calificaciones del primer bimestre primero básico sección "B", gráfica número 22 (ver página 81).

Podemos observar que para los estudiantes de esta sección los cursos de Idioma Español, Matemática y Ciencias Naturales se les dificulta debido a los promedios que manifiestan, también es importante mencionar la decadencia de hábitos de estudio, la falta de interés y la desadaptación escolar.

- Análisis de la gráfica de inventario de hábitos de estudio primero básico sección "C", gráfica número 23 (ver página 82).

En esta gráfica podemos darnos cuenta que casi la mitad de los estudiantes tienen malos hábitos de estudio, un 34% regulares, un 17% buenos y un 6% muy buenos; es importante hacer mención que en esta sección se observó a los estudiantes muy inquietos e indisciplinados.

- Análisis de la gráfica de calificaciones del primer bimestre de primero básico sección "C", gráfica número 24 (ver página 83).

En esta sección puede observarse un alto índice de bajo rendimiento en los cursos de Idioma Español, Matemática, Ciencias Naturales, Artes Industriales, Hogar y en Artes Plásticas, las causas observadas, malas relaciones con sus padres, malas relaciones maestro alumno y un alto porcentaje de estudiantes que son repitentes.

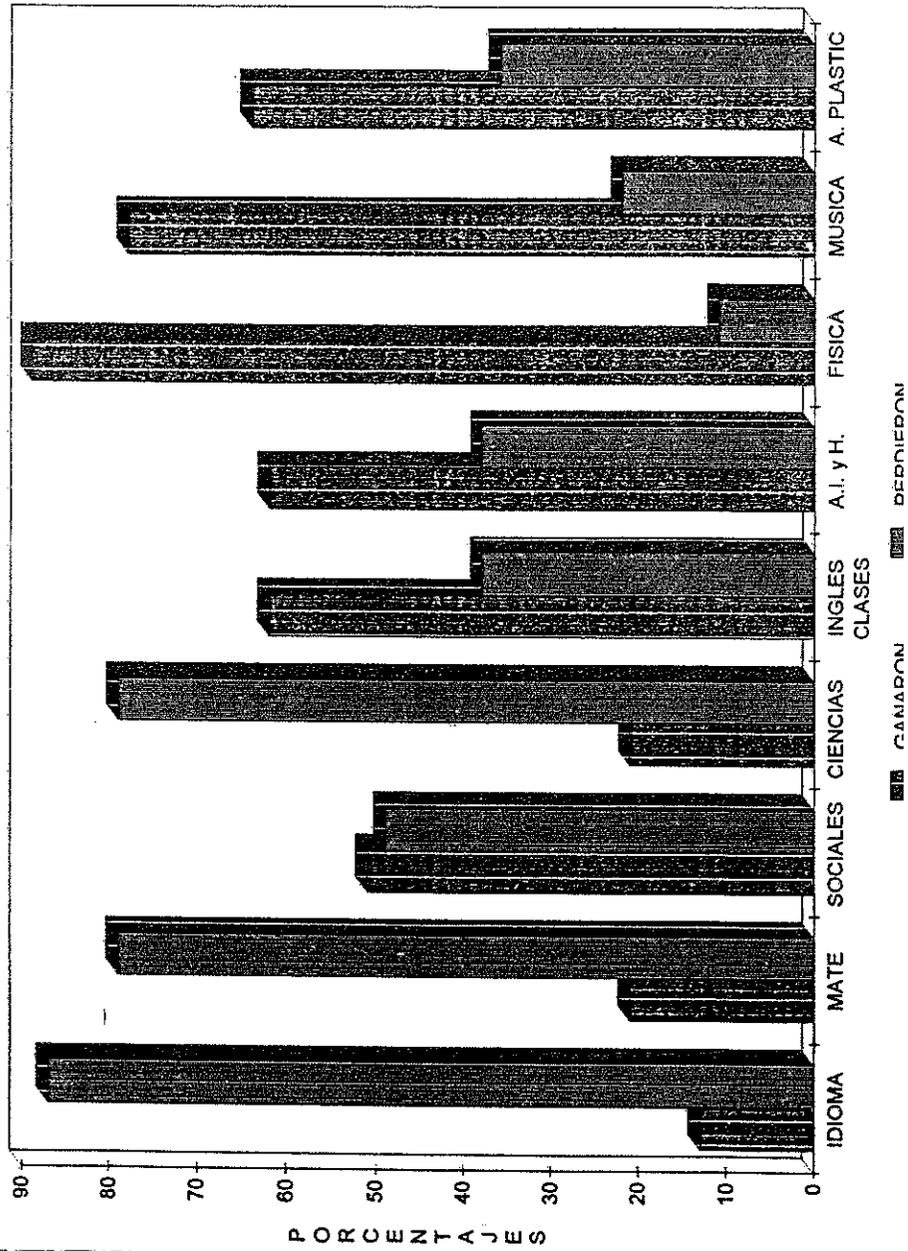
- Análisis de la gráfica de inventario de hábitos de estudio de segundo básico sección "A", gráfica número 25 (ver página 84).

Prevalecen los regulares y malos hábitos de estudios en esta sección, por lo que pueden considerarse causantes del bajo rendimiento escolar, apenas un 16% de la población posee buenos hábitos de estudio, mientras el 1% muy buenos hábitos.

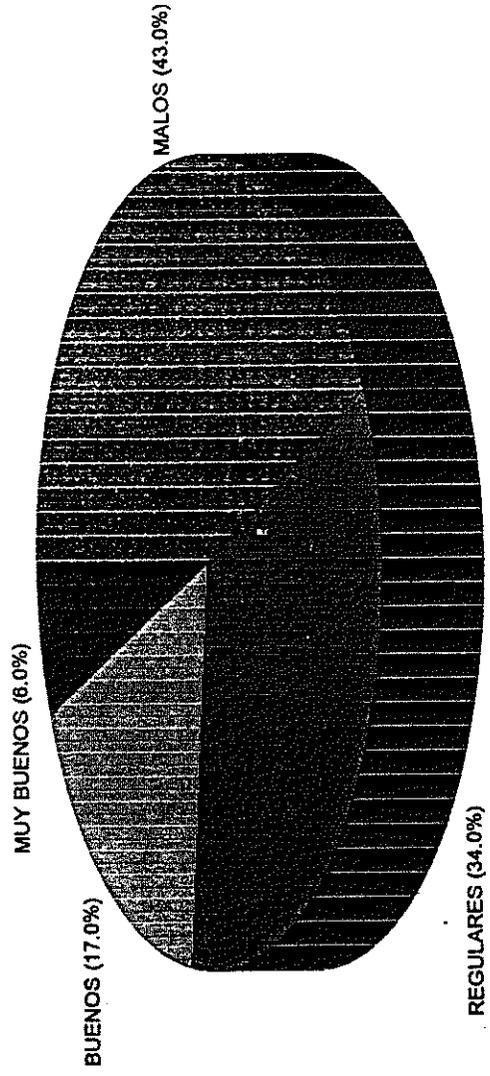
- Análisis de la gráfica de calificaciones del primer bimestre de segundo básico sección "A", gráfica número 26 (ver página 85).

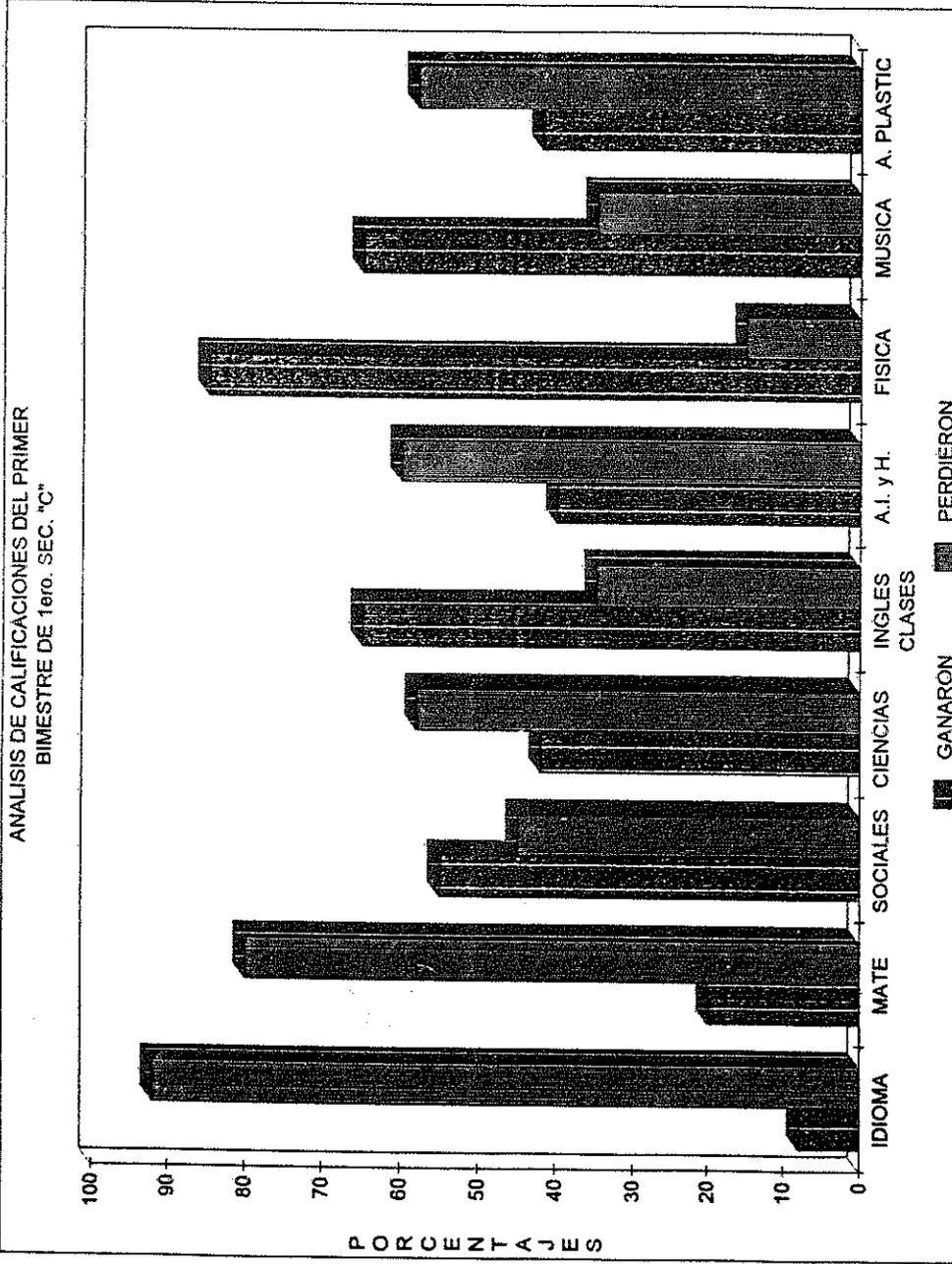
Esta sección según el método de observación directa demostró ser muy tranquila, colaboradora y atenta en sus clases, sin embargo en los cursos de Matemática y Ciencias Naturales su rendimiento en más de la mitad de los estudiantes es bajo, se le atribuye a malos hábitos de estudio y falta de dedicación de algunos estudiantes.

ANALISIS DE CALIFICACIONES DEL PRIMER BIMESTRE DE 1970. SEC. "B"

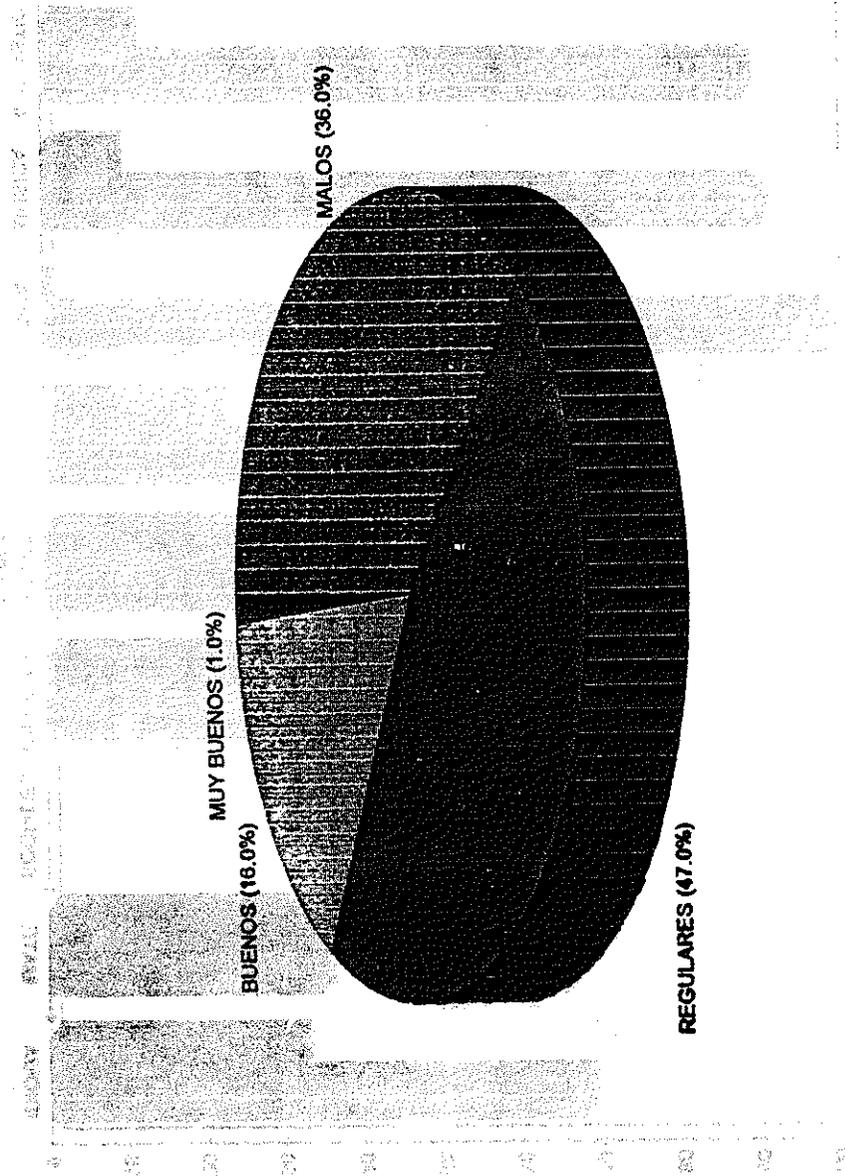


INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO
PRIMERO SEC. "C"

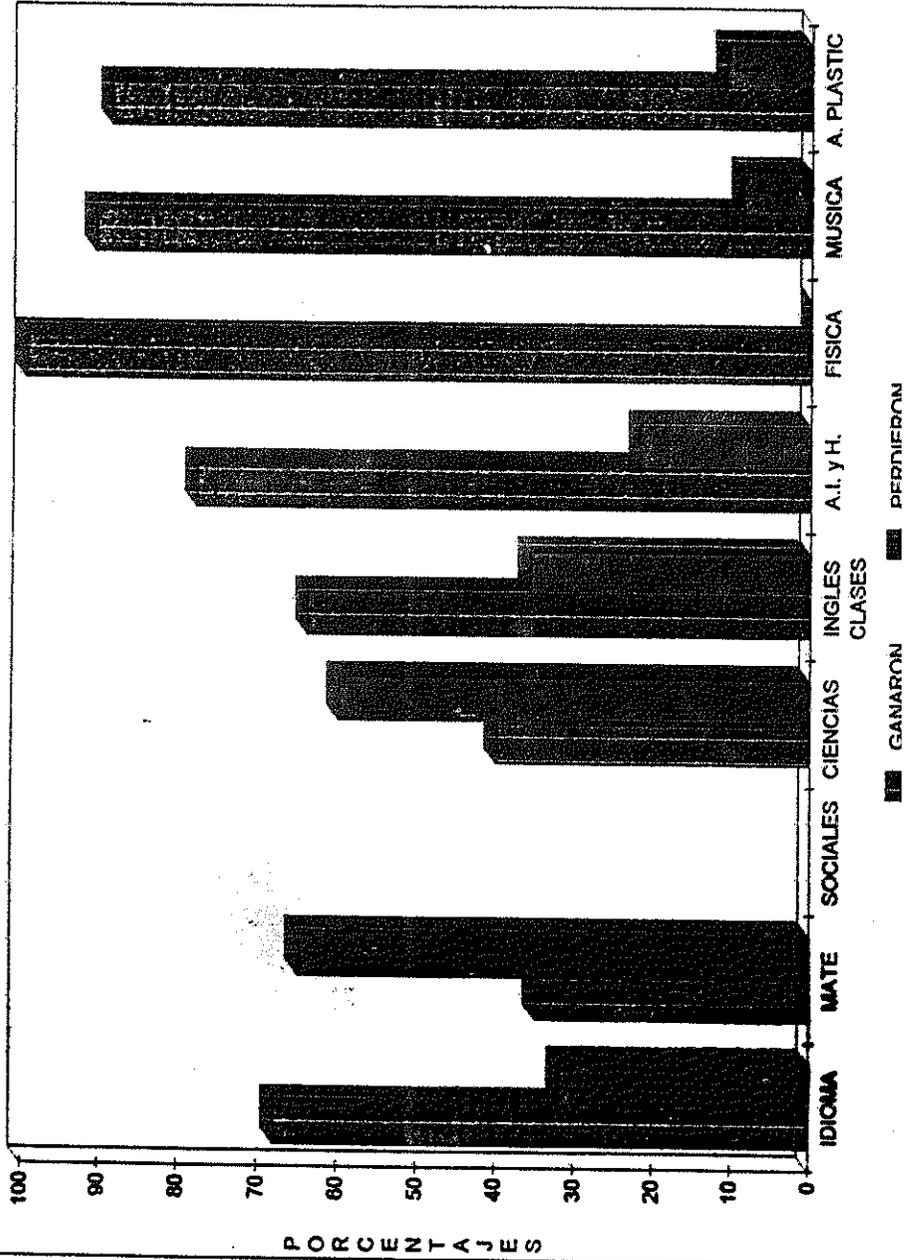




INVENTARIO DE INVERSIONES
SEGUNDO BASICO SEC. "A"



ANALISIS DE CALIFICACIONES DEL PRIMER BIMESTRE DE SEGUNDO SEC. "A"



PORCENTAJES

- Análisis de la gráfica de inventario de hábitos de estudio de segundo básico sección "B", gráfica número 27 (ver página 87).

En esta sección de acuerdo a los resultados puede decirse que la mitad de los estudiantes tiene malos hábitos de estudio, la cuarta parte de los mismos regulares un 16% buenos y un 6% muy buenos hábitos de estudio.

- Análisis de la gráfica de calificaciones del primer bimestre de segundo básico sección "B", gráfica número 28 (ver página 88).

Notablemente en esta sección hubo un porcentaje muy elevado de bajo rendimiento escolar en las asignaturas de Ciencias Naturales, Idioma Español, Matemáticas y Artes Plásticas. Los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio, manejan demasiada indisciplina y muy poca responsabilidad escolar.

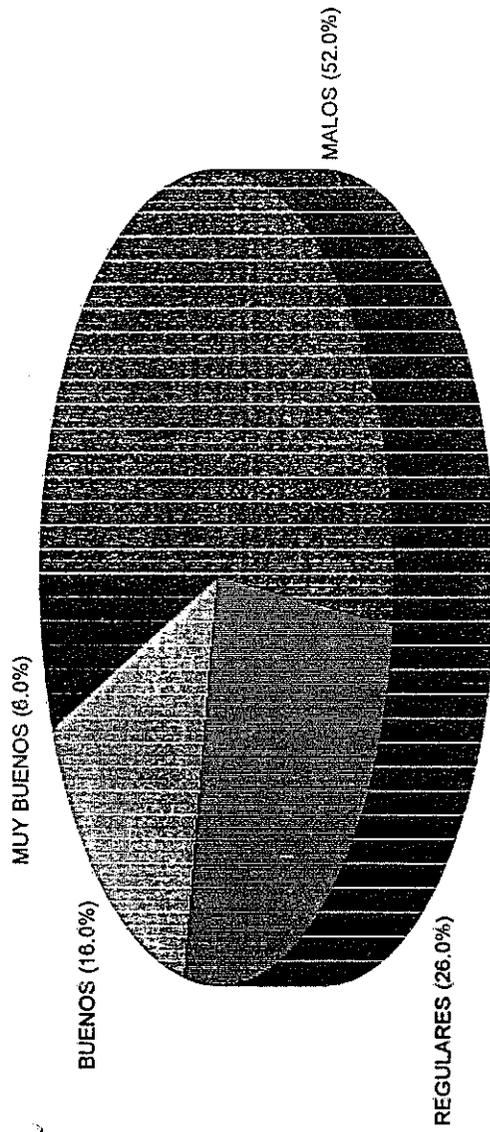
- Análisis de la gráfica de inventario de hábitos de estudio de tercero básico (sección única), gráfica número 29 (ver página 89).

El porcentaje adquirido en las respuestas proporcionadas por los alumnos de tercero básico, demuestran que el 25% tienen malos hábitos de estudio, el 40% regulares el 35% buenos, notándose que esa es una de las causas del bajo rendimiento escolar.

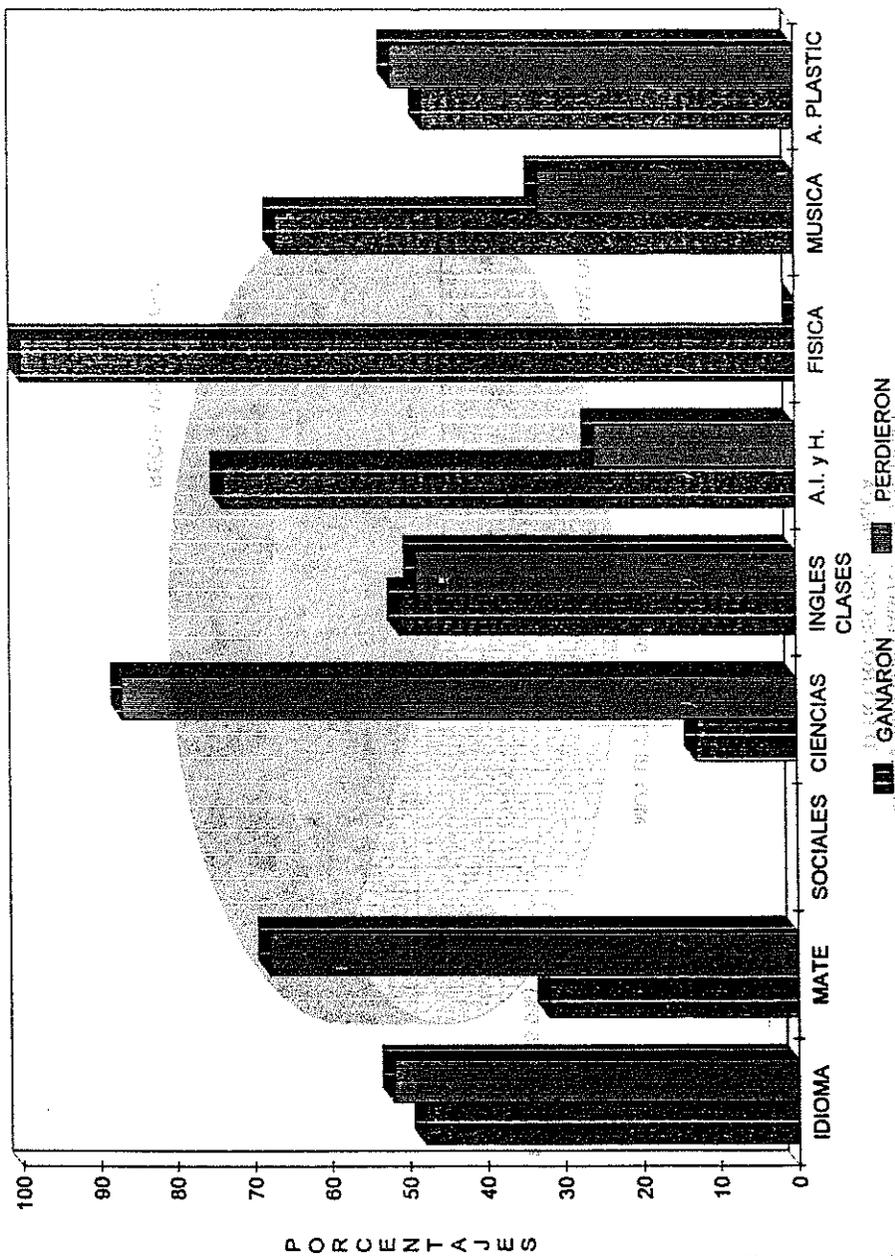
- Análisis de la gráfica de calificaciones del primer bimestre de tercero básico (sección única), gráfica número 30 (ver página 90).

El porcentaje de alumnos que dejaron clases en esta sección es significativo, siendo las cátedras de Idioma Español, Matemáticas, Física Fundamental e Inglés donde se pone más de manifiesto. A pesar de que es el último grado del ciclo escolar los estudiantes no poseen buenos hábitos de estudio.

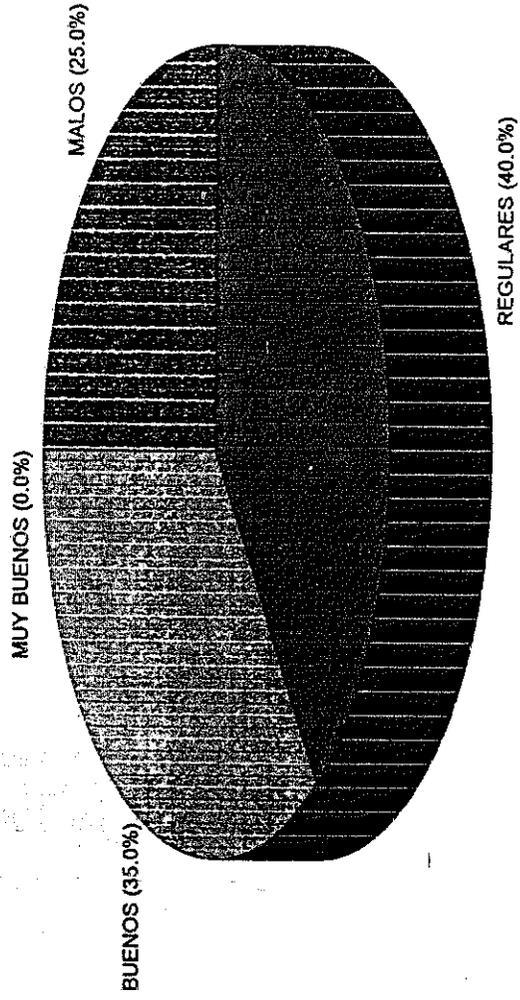
INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO
SEGUNDO BASICO SEC. "B"



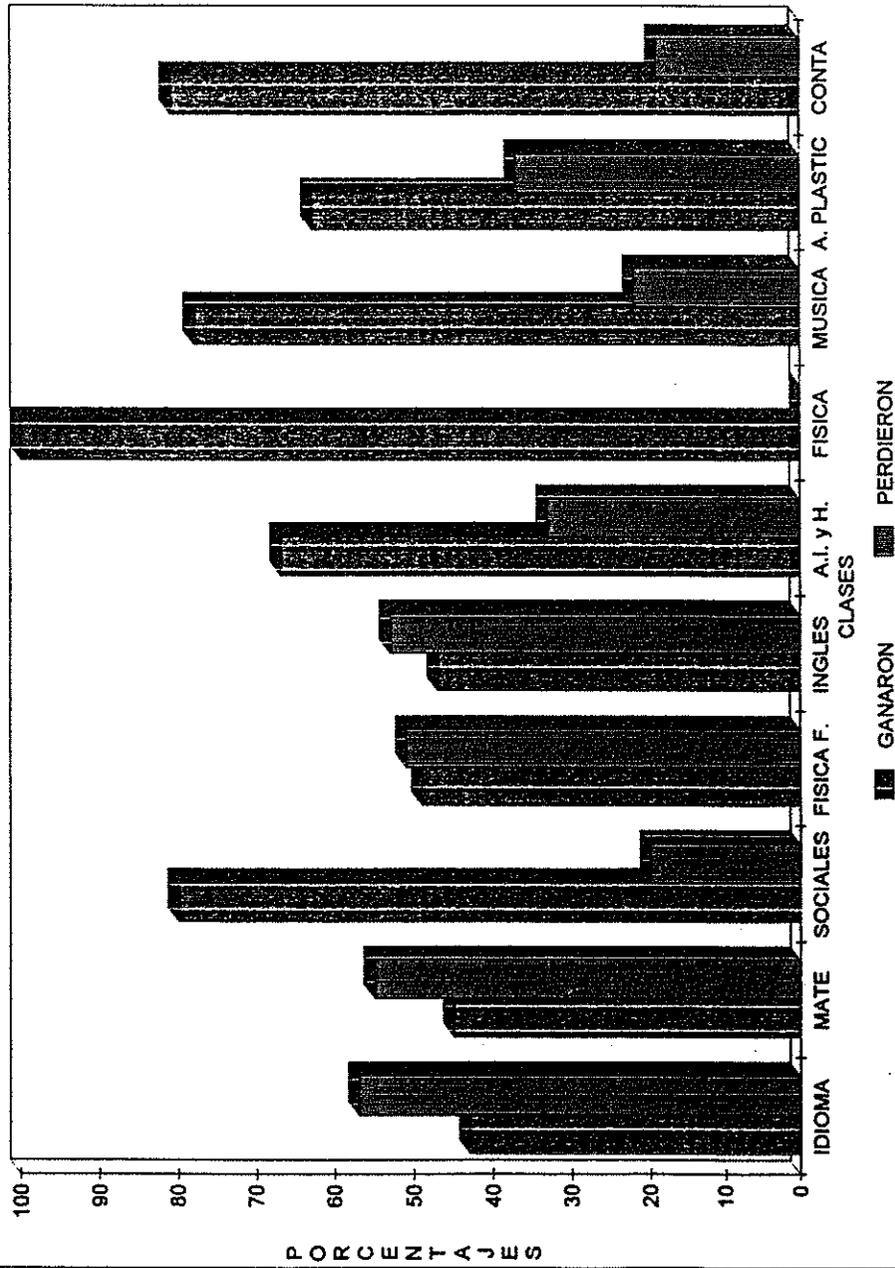
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL EXAMEN
BIMESTRE SEGUNDO SEC. "B"



INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO
TERCERO SECCION UNICA



ANALISIS DE CALIFICACIONES DEL PRIMER BIMESTRE DE TERCERO SEC. UNICA



D. Test de Adaptación Hugg Bell:

Este test fué aplicado a 231 estudiantes del ciclo básico para recopilación de información de las diferentes áreas en que el alumno se desenvuelve y a la vez el grado de adaptación en los aspectos hogar, salud, social y emocional.

- Análisis de la gráfica de Test de Adaptación Hugg Bell en el área hogar, gráfica número 31 (ver página 92).

En esta gráfica observamos la interpretación del aspecto hogar, la cual nos muestra un índice del 33% de insatisfacción que el adolescente presenta dentro del hogar, así también un porcentaje significativo del 20% muy insatisfactorio, el 29% normal, el 15% bueno y el 3% excelente, puede decirse que de acuerdo a cada una de las situaciones que se presentan dentro del lugar, así el adolescente puede sentirse bien o mal dentro del mismo.

- Análisis de la gráfica del aspecto salud, gráfica número 32 (ver página 93).

En esta gráfica analizamos el aspecto salud cuyas respuestas proporcionadas por los alumnos demuestran que el 16% muy insatisfactorio, el 32% insatisfactorio, el 37% normal, el 14% bueno y el 2% excelente.

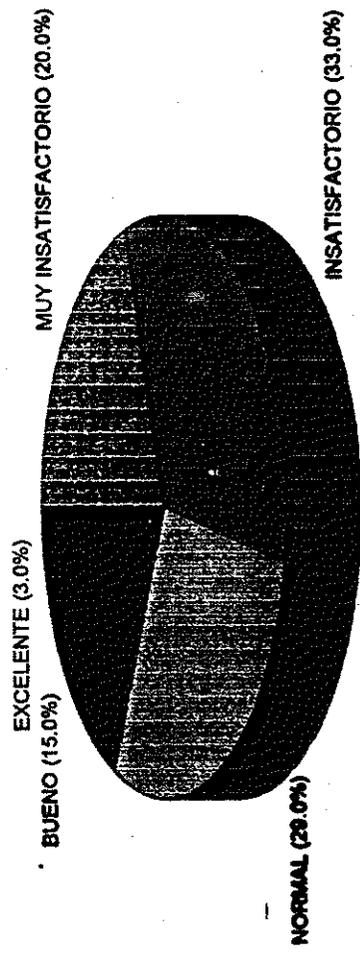
- Análisis de la gráfica del aspecto social, gráfica número 33 (ver página 94).

En esta gráfica interpretamos el aspecto social en el cual es adolescente se desenvuelve, quienes proporcionaron la siguiente información, 12% muy retraído, 25% retraído, 50% normal, 12% agresivo y 1% muy agresivo, podemos observar que la mayoría de adolescentes se encuentran en el rubro normal dado a su relación con amigos y compañeros más que todo, aunque hay un 25% de retraídos, son aquellos a quienes les es difícil establecer amistades por varias causas por ejemplo: Timidez, miedo del rechazo, etc.

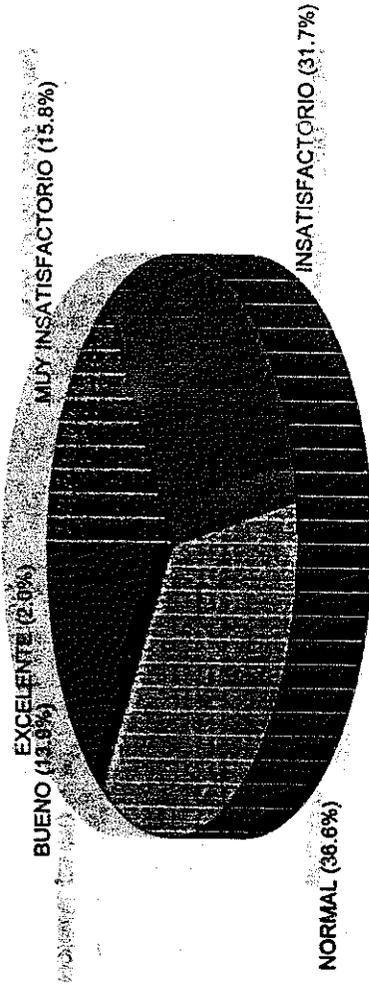
- Análisis de la gráfica del aspecto emocional, gráfica número 34 (ver página 95).

El porcentaje adquirido en el aspecto emocional, nos demuestra lo siguiente el 21% muy insatisfactorio, 35% insatisfactorio, el 28% normal, 11% bueno y el 5% excelente. Podemos observar que hay alto índice de inestabilidad emocional ya que el adolescente frecuentemente tiene variación en este aspecto debido a cualquier tipo de situaciones que se le presenten ya sea dentro o fuera del hogar.

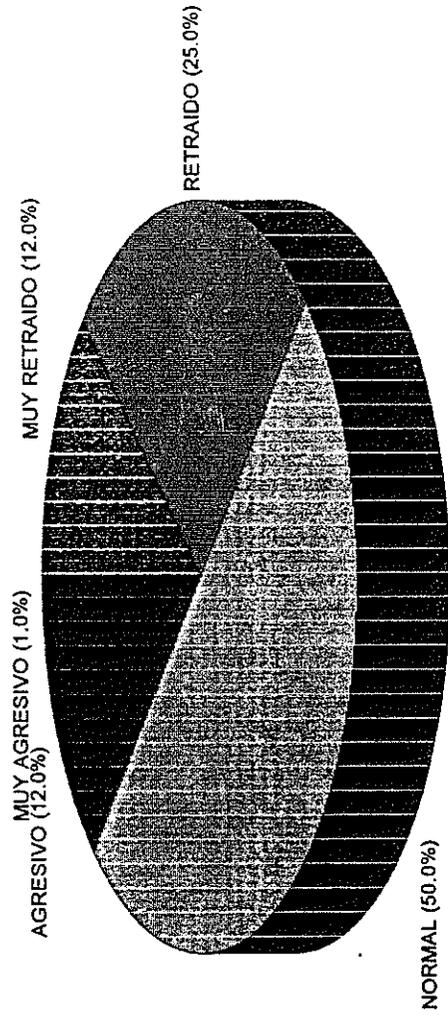
ASPECTO HOGAR



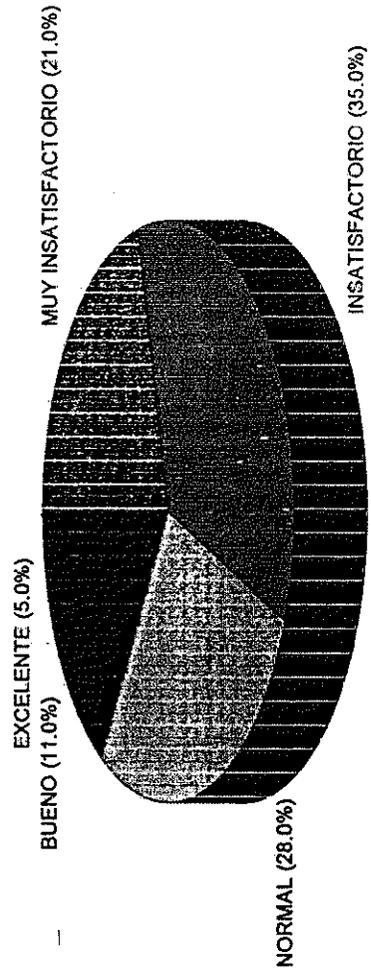
ASPECTO SALUD



ASPECTU SOCIAL



ASPECTO EMOCIONAL



CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Durante el periodo de realizacion del E.P.S. en la Escuela Normal Rural "Pedro Molina" de la Alameda Chimaltenango, surgieron varios aspectos fundamentales, que conformaron la experiencia a nivel de aplicacion del mismo, como tambien la adquisicion del aprendizaje a nivel personal. Basicamente en la realizacion del proyecto se evidenciaron circunstancias agradables como tambien dificiles, pero se hizo necesaria la integracion al grupo Alamedino para alcanzar los objetivos propuestos.

Subprograma de Servicio:

De acuerdo al trabajo realizado en este aspecto cabe mencionar que la aceptacion del servicio psicologico en cuanto a atencion clinica fue bastante satisfactorio, dado a que la poblacion estudiantil se identifico con el epesista, asi mismo la forma en que los casos fueron abarcados dieron resultados positivos en su respectivo tratamiento.

Se detectaron una serie de conflictos familiares, padres poco comunicativos y estrictos, elevada transgresion de normas disciplinarias, vicios, problemas economicos, relaciones interpersonales deficientes, trastornos emocionales, bajo rendimiento escolar y falta de orientacion en el adolescente.

Se desarrollaron actividades grupales con padres de familia y adolescentes a traves de los cuales se logro experiencia profesional como tambien se contribuyo con el desenvolvimiento de los adolescentes y sus respectivas familias, logrando una mejor integracion entre los mismos. La familia y escuela deben estar conscientes de las necesidades del adolescente y deben hacerse participes en lograr resultados positivos en la adquisicion del aprendizaje.

Tanto docentes, adolescentes y padres de familia contribuyeron de manera efectiva en el tratamiento de casos especiales, con la limitacion de que el horario de atencion clinica es exclusivamente por las tardes y se da el caso que algunos estudiantes no asisten a sus respectivas citas.

Esencialmente los casos atendidos en la clinica en su mayoria fueron por malas relaciones entre los miembros de la familia, tambien inconformidad del adolescente debido a la peculiaridad que presenta la etapa que atravieza. El tratamiento de cada uno de los casos se hizo de acuerdo al diagnostico establecido en su oportunidad, pero algunos casos quedaron inconclusos debido a la culminacion del servicio.

Actualmente la escuela cuenta con un orientador para cubrir el ciclo basico y diversificado quien de manera eficiente y capaz desempeña una serie de funciones y por el gran numero de estudiantes no se da abasto para dar cobertura en cuanto a servicio a alumnos y padres de familia, siendo muchas veces los profesores guias quienes brindan asesoria a los estudiantes.

4.2 Subprograma de Docencia

Las actividades y resultados obtenidos en este programa pueden dividirse en dos niveles:

- a. La implementación teórica, dirigida a estudiantes por medio charlas, discusiones grupales, documentos proporcionados, películas, investigaciones y exposiciones, dando a conocer temas de interés para el adolescente que le servirá como implementación así también lo podrá aplicar a su vida futura, lo que ha sido necesario que el estudiante conozca las bases de un programa de orientación escolar como también que pueda percibir y aplicar a su vida personal el aprendizaje adquirido.

El trabajo del programa docente se enfocó a la orientación general del adolescente con la respectiva preocupación de mejorar su rendimiento escolar; esto únicamente podrá lograrse a través de la unión de esfuerzos y el grado de responsabilidad con que cada uno de los involucrados desempeñe su rol; ya que los padres de familia no se acercan al establecimiento para conocer la conducta y calificaciones del estudiante a menos que se les llame. El maestro alamedino en sus constantes esfuerzos de realizar actividades docentes también carece de motivaciones en el desarrollo de las mismas ya que muchas veces programa actividades extras al curso, siendo estas con el objetivo de lograr mayor acercamiento al alumno el cual se manifiesta con apatía ante tales actividades así también para el docente es preocupante los resultados académicos y a través de técnicas educativas se ayuda y presiona para que el estudiante ponga más interés en cada una de las materias.

El éxito del estudiante dependerá del interés del estudiante, padres de familia, docentes y autoridades del establecimiento logrando un trabajo en equipo más eficiente.

- b. Talleres de reforzamiento docente: Se llevaron a cabo con objetivos precisos, en cuanto al afianzamiento y reforzamiento docente de los temas, como también se logró establecer mejores relaciones interpersonales entre maestro alumno lo cual facilitó el aprendizaje.

La participación de los estudiantes fue bastante afuente y a la vez la colaboración de los padres de familia.

4.3 Subprograma de Investigación:

El proceso de investigación de acuerdo a la metodología utilizada se dio a través de un proceso lógico y acorde a la necesidad de investigación; por lo que por medio de una serie de procesos se estableció que los adolescentes en su mayoría presentan bajo rendimiento escolar debido a que no hacen tareas, no estudian y no reciben por parte de sus padres la supervisión adecuada. Es importante mencionar que las relaciones interpersonales que se dan entre padres e hijos, así como la comunicación efectiva contribuye a brindar seguridad al adolescente en su desenvolvimiento escolar, también requiere la ayuda de docentes en el afianzamiento constante de sus hábitos de estudio.

En general puede decirse que el trabajo de E.P.S. contribuyó en la formación de los estudiantes por medio de las actividades programadas en los tres subprogramas: Servicio, Docencia e Investigación, alcanzando los objetivos propuestos de acuerdo a la metodología aplicada, aunque vale la pena hacer referencia que en el transcurso de la realización del mismo se detectaron muchos problemas que requieren investigación, como lo es la causa primordial del bajo rendimiento escolar.

Vale la pena mencionar la colaboración de las autoridades y docentes en la realización del presente trabajo, como también la satisfacción manifestada en la culminación del mismo.

Para brindar apoyo y orientación a adolescentes de esta escuela se hace necesario la participación de la Escuela de Ciencias Psicológicas con el apoyo del departamento de E.P.S., enviando anualmente epeistas entusiastas para que con su capacidad profesional adquirida en la escuela cubran las necesidades de la población y así contribuir con el adolescente Alamedino y con el futuro profesional de psicología.



CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 CONCLUSIONES GENERALES:

- Los objetivos se alcanzaron de manera satisfactoria en los subprogramas de Docencia, Servicio e Investigación.
- La adolescencia es una etapa de la vida del ser humano que debe estudiarse y comprenderse para poder ser orientada.
- La orientación escolar es un proceso educativo en el cual están involucrados, directores, maestros, padres de familia, orientadores y alumnos. Y es más eficiente cuando cada uno de ellos desempeña su rol a cabalidad.
- Los padres de familia descargan en la escuela la responsabilidad de educación y disciplina del adolescente.
- Debido a la cobertura estudiantil, al orientador del establecimiento no le es posible brindar atención individual a los estudiantes.
- El organismo requiriente proporcionó toda la colaboración y apoyo en la realización de las actividades del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.).

5.1.1 Subprograma de Servicio:

- Se brindó atención individual y grupal de acuerdo a cada caso que se presentó.
- La mayoría de casos atendidos fueron por transgresión de normas disciplinarias y malas relaciones interpersonales entre padres e hijos.
- La población atendida en su mayoría proviene de hogares de bajos recursos económicos.
- Algunos casos clínicos provenían de hogares desintegrados, repitentes, alto nivel económico e hijos de padres con problemas conyugales.
- El servicio se dirigió a la atención directa de pacientes en forma individual, de pareja familiar y grupal.
- Se desarrollaron actividades grupales con padres de familia y adolescentes a través de las cuales se logró experiencia profesional y apoyo de la salud mental de los involucrados.
- Se colaboró con autoridades del establecimiento y docentes en el tratamiento de casos especiales.
- Los casos clínicos atendidos en su mayoría presentaban bajo rendimiento escolar.

5.1.2 Subprograma de Docencia:

- El trabajo de docencia planificado permitió realizar diversas actividades como talleres, trabajos de investigación, exposición, charlas y proyección de películas.
- La comunicación y aceptación del epesista con autoridades, docentes y alumnos, permitió realizar un trabajo docente agradable y satisfactorio.
- La temática programada cumplió con los requisitos del Ejercicio Profesional Supervisado y con las necesidades del estudiante.
- Se mantuvo control constante de cuadros de calificaciones para detectar bajo rendimiento escolar.
- Algunos estudiantes atendieron las recomendaciones docentes y mejoraron sus hábitos de estudio, lo que en consecuencia hizo mejorar sus calificaciones.
- Los distintos materiales e instrumentos que se necesitan para la orientación no se encuentran al alcance de los educadores.
- Las relaciones interpersonales entre padres, maestros y alumnos es una de las causas del bajo rendimiento escolar.
- Los padres de familia no visitan el establecimiento para cerciorarse del comportamiento y rendimiento de los alumnos, a menos que se les requiera
- La buena relación alumnos maestro favorece y estimula al estudiante para facilitar y mejorar su aprendizaje.

5.1.3 Subprograma de Investigación:

- Se estableció que los adolescentes del ciclo básico en su mayoría presentan bajo rendimiento escolar.
- Los padres de familia en su mayoría no dan buen trato a sus hijos.adolescentes.
- Muy pocos adolescentes les tienen confianza a sus padres y maestros.
- La mayoría de padres no dan orientación sobre su desarrollo al adolescente.
- A la mayoría de estudiantes del ciclo básico no les agrada estudiar, lo hacen por satisfacción a los padres.
- Las malas relaciones interpersonales a nivel familiar y dentro del establecimiento influyen en el bajo rendimiento escolar.

- De acuerdo al test hábitos de estudio se estableció que los estudiantes no tienen buenos hábitos de estudio.
- El adolescente presenta problemas emocionales en esta etapa de su vida y se siente desorientado.
- De acuerdo al test Bell la relación que el adolescente tiene dentro del hogar es insatisfactoria en un alto porcentaje.

2 RECOMENDACIONES:

- Que las autoridades del establecimiento estudien la posibilidad de implementar un servicio de orientación exclusivamente para el ciclo básico.
- Proporcionar al epesista de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos apoyo y colaboración para la mejor realización del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.).
- Que se continúe con la oportunidad de realizar trabajo de tesis a través del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.) para poder ayudar a la comunidad Guatemalteca.

5.2.1 Subprograma de servicio:

- Atender las necesidades del estudiante en cuanto a atención especial que necesita.
- Coordinar la atención de casos por transgresión de normas disciplinarias con autoridades, comisión de disciplina y orientación.
- Sesionar como mínimo una vez por mes exclusivamente para discusión y presentación de casos clínicos para establecer tratamiento a nivel claustro y terapeuta.
- Fomentar la salud mental del estudiante por medio de talleres, deportes y terapias grupales.
- Hacer conciencia en los padres de familia a través de reuniones periódicas, que mejoren las relaciones interpersonales con sus hijos y establezcan un mejor nivel de comunicación.
- Que el docente le de más confianza, comprensión y sentido de la responsabilidad al estudiante.
- Apoyarse en aquellas instituciones que brinden ayuda a adolescentes para hacer una orientación más efectiva.

5.2.2 Subprograma de Docencia:

- Que exista una mejor relación entre, padres, maestros y alumnos para luchar contra el alto índice de bajo rendimiento escolar.



BIBLIOGRAFIA

1. Prieto B. Luis.
APUNTES DE PSICOLOGÍA
4ta Edición.
2. Carneiro, Leao A.
ADOLESCENCIA SUS PROBLEMAS Y SU EDUCACIÓN.
Ediciones Ultra
México 1960.
3. Departamento de Estadística.
CENSO ANUAL.
Chimaltenango 1994.
4. Dorch, Friedrich.
DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA.
Editorial Herder
Barcelona 1981.
5. Dirección General de Cartografía.
DICCIONARIO GEOGRAFICO DE GUATEMALA.
Tomo 1.
Guatemala 1961.
6. Primero, Fascículo. Lic. De León Porras, Fernando.
Ibarra, J. Pineda.
ESTUDIOS PSICOBIOLOGICOS.
1969.
7. Cabrera Muñoz, Rosalinda.
EL DERECHO DE LA FAMILIA Y LA LEGISLACION GUATEMALTECA
Tesis.
Guatemala.
8. Locke, Edwin A.
GUIA PARA ESTUDIAR.
Editorial Diana.
México 1987.
9. Asociación Publicadora Interamericana Nancy Van Pelt.
HIJOS TRIUNFADORES.
10. Tieché, Mauricio.
GUIA DE EDUCACIÓN FAMILIAR.
8ta. Edición Editorial Safeliz.
Madrid 1983.
11. Velásquez, José M.
LOS HABITOS Y EL APRENDIZAJE.
Curso Elemental de Psicología.
Duodécima Edición Revisada
1966.

12. Salar, Roger.
LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.
Editorial Kapeluz.
Buenos Aires 1959.
13. Dr. Díaz, Raúl A.
MONOGRAFÍAS DE GUATEMALA.
Ediciones Sur.
Guatemala 1989.
14. Jersild, Ateneo. J. P. Arturo
MANUAL DE PSICOLOGÍA INFANTIL.
1975
15. Sánchez Hidalgo, Efrain.
Editorial Universitaria.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
Puerto Rico 1972.
16. Ed. Ateneo. Emilio Mira y López.
PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.
17. Lemus, Luis Arturo.
ORIENTACIÓN EDUCACIONAL.
Guatemala Publicaciones culturales.
1969.
18. Kolb, Lawrence.
PSIQUIATRÍA CLÍNICA MODERNA.
Editorial Prensa Mexicana S.A. de C.V.
México 1989.
19. Ciag.
PSICOLOGÍA EDUCATIVA CONTEMPORANEA.
Editorial Limusa México 1987.
20. García Ramírez.
REMEMBRANZAS VIRTUOSAS DE LA ESCUELA NORMAL PEDRO
MOLINA.
21. Escuela de Educación Sexual Virginia Hilu.
SEXUALIDAD HUMANA Y EDUCACIÓN SEXUAL.
Editorial Pax México.
1974.

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
PRESENTACIÓN	1
INTESIS DESCRIPTIVA	3
INTRODUCCIÓN	5
<u>CAPITULO 1</u>	
.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN EN DONDE SE VA A LLEVAR A CABO EL EPS	
1.1.1 IDENTIFICACIÓN E HISTORIA	7
1.1.2 UBICACIÓN, EXTENSION TERRITORIAL Y LIMITES	8
1.1.3 ALTURAS, DISTANCIAS Y VIAS DE COMUNICACION	8
1.1.4 OROGRAFIA E HIDROGRAFIA	8
1.1.5 INTEGRACIÓN ECONOMICA	9
1.1.6 INTEGRACIÓN SOCIAL	9
1.1.7 ORGANIZACIONES SOCIALES Y ASISTENCIALES	10
1.1.8 TRADICIONES	11
.2 DESCRIPCIÓN DEL ORGANISMO REQUIRIENTE	11
1.2.1 HISTORIA Y OBJETIVOS	12
1.2.2 FILOSOFIA DE LA ESCUELA	13
1.2.3 ORGANIZACIÓN	13
1.2.3.1 ÁREA DOCENTE	13
1.2.3.2 ÁREA ADMINISTRATIVA	14
1.2.3.3 ÁREAS FÍSICAS	14
1.2.3.4 SERVICIOS	15
<u>CAPITULO II</u>	
.1 ABORDAMIENTO CIENTÍFICO DE LAS BASES TEORICO METODOLÓGICAS QUE ENFOCAN LOS PROBLEMAS A TRATAR	
2.1.1 CONSIDERACIONES GENERALES ACERCA DE LA ADOLESCENCIA	17
2.1.2 NECESIDADES DE CONOCIMIENTO DEL ADOLESCENTE COMO EDUCANDO	17
2.1.3 SEXUALIDAD EN EL ADOLESCENTE	24

CONTENIDO

PÁG

2.1.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN Y RENDIMIENTO DEL ADOLESCENTE	24
2.1.4.1 LA FAMILIA	24
2.1.4.2 LA ESCUELA COMO LA INSTITUCIÓN ORIENTADORA DEL ADOLESCENTE	31
2.1.4.3 LA SOCIEDAD	33
2.1.4.4 MEDIOS DE INFORMACIÓN	35
2.1.5 DEL RENDIMIENTO ESCOLAR	36
2.1.5.1 PREPARACION PARA EL ESTUDIO	38
2.1.6 PROBLEMAS CONDUCTUALES QUE PRESENTA EL ADOLESCENTE	39
2.1.6.1 ALTERACIONES DE LA CONDUCTA	39
2.1.7 PROGRAMA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLÓGICO	41
2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	41
2.3 OBJETIVOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO	41
2.3.1 GENERALES	41
2.3.2 ESPECÍFICOS	41
2.3.2.1 SERVICIOS	41
2.3.2.2 DOCENCIA	41
2.3.2.3 INVESTIGACIÓN	41
2.4 METODOLOGÍA DE ABORDAMIENTO	41
2.4.1 SERVICIO	41
2.4.1.1 NIVEL DE DIVULGACIÓN	41
2.4.1.2 A NIVEL TERAPEUTICO	41
2.4.2 DOCENCIA	41
2.4.3 INVESTIGACIÓN	41

CONTENIDO	PÁGINA
<u>TÍTULO III</u>	
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	47
3.1.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIOS	47
3.1.1.1 TALLERES BRINDADOS A PADRES DE FAMILIA	49
3.1.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	49
3.1.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN	52
3.1.3.1 TÉCNICA	53
3.1.3.2 INSTRUMENTOS	53
3.1.3.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	53
<u>TÍTULO IV</u>	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO	99
2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	100
3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN	100
<u>TÍTULO V</u>	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
1 CONCLUSIONES GENERALES	104
5.1.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO	103
5.1.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	104
5.1.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN	104
2 RECOMENDACIONES	105
5.2.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO	105
5.2.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	105
5.2.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN	106
BIBLIOGRAFÍA	109
DICcionario	111

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central