

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

" ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS
CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
QUE ASISTEN AL AULA RECURSO
DE LA ESCUELA "FELIPA GÓMEZ" Y A
NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES
REFERIDOS POR EDECRI ".

INFORME FINAL DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

SHIRA WALESKA DE LEON SOTO

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1995.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS VETERINARIAS

ATENCIÓN PERIÓDICA A LOS
CIENTÍFICOS DE ALTA CUALIFICACIÓN
DEL INSTITUTO VETERINARIO
DE GUATEMALA

10

ESTADÍSTICA DE LA PRODUCCIÓN DE
LECHE EN LA ZONA DE LA SIERRA DE
LOS ANDES, GUATEMALA

1960

DR. FRANCISCO ESPINOSA

INSTITUTO VETERINARIO

GUATEMALA

EN EL GRADO DE LICENCIADO DE

CIENCIAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1960

DL
13
T(336)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760995-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1838-95

CODIPs. 658-95

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

26 de octubre de 1995

Señorita Estudiante
SHIRA WALESKA DE LEON SOTO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO OCTAVO (28o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y CINCO (38-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCION PSICOLOGICA A NINOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE ASISTEN AL AULA RECURSO DE LA ESCUELA "FELIPA GOMEZ" Y A NINOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES REFERIDOS POR EDECRI", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

SHIRA WALESKA DE LEON SOTO

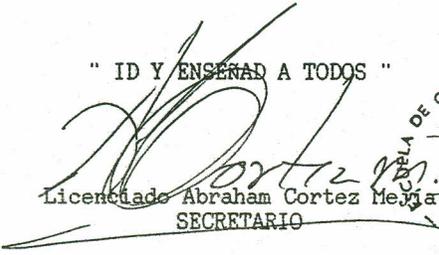
CARNET No.88-13522

El presente trabajo fue supervisado por la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos y revisado por el Licenciado Erick Amílcar Gudiel Corzantes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian



23 de octubre de 1,995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

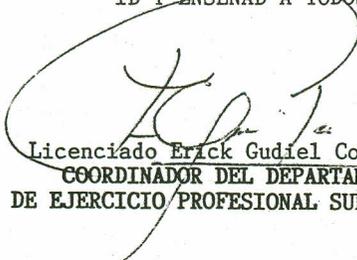
Hago de su conocimiento que la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos, procedió a la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante SHIRA WALESKA DE LEON SOTO, carnet No. 8813522, denominado " ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE ASISTEN AL AULA RECURSO DE LA ESCUELA " FELIPA GOMEZ " Y A NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES REFERIDOS POR EDECRI ".

Así mismo dejar constancia que el suscrito realizó la revisión respectiva.

Agradeceré continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO
DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

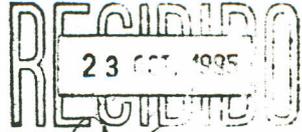
dg.



23 de octubre de 1,995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



[Signature] HORA

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

Atentamente, informo que he revisado el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante SHIRA WALESKA DE LEON SOTO , con número de carnet 8813522, denominado " ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE ASISTEN AL AULA RECURSO DE LA ESCUELA " FELIPA GOMEZ " Y A NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES REFERIDOS POR EDECRI ".

El trabajo en mención, cumple con los requisitos exigidos por el Departamento, por lo que, emito dictamen de APROBACION.

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

[Signature]
Licenciado Erick Gudiel Corzantes
REVISOR E. P. S.



c.c. archivo
dg.



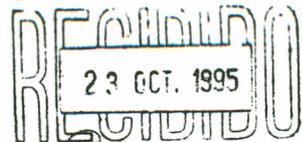
19 de octubre de 1,995

**ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS**

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS



[Handwritten Signature] HCRA

Señor Coordinador:

Me permito informarle que he ejecutado la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante SHIRA WALESKA DE LEON SOTO, carnet No. 8813522, denominado " ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE ASISTEN AL AULA RECURSO DE LA ESCUELA " FELIPA GOMEZ " Y A NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES REFERIDOS POR EDECRI ".

El trabajo referido, cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que, emito dictamen de APROBACION.

Se despide de ustedes, respetuosamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

[Handwritten Signature]
Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos
ASESORA Y SUPERVISORA



c.c. archivo

dg.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1838-95

CODIPs. 310-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

20 de julio de 1995

Señorita Estudiante
SHIRA WUALESKA DE LEON
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO SEGUNDO (22o.) del Acta VEINTIUNO NOVENTA Y CINCO (21-95) de Consejo Directivo, de fecha 13 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION PSICOLOGIA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE ASISTEN AL AULA RECURSO DE LA ESCUELA "FELIPA GOMEZ" Y A NIÑOS CON PROBLEMAS EMOCIONALES REFERIDOS POR EDECRI", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

SHIRA WUALESKA DE LEON

CARNET No.88-13522

Dicho proyecto se desarrollará en la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz, ubicándose a la Licenciada Nohemy Leal de Stowliniski, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y a la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION** en el periodo comprendido del 6 de febrero al cuatro de agosto de 1995."- - - - -

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAR A TODOS "



Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



NOMINA DE PADRINOS

ING. HECTOR ALVARADO QUIROA

LIC.Ps. CARLOS ALVAREZ

LICDA. Ps. ALBA GLORIA MORALES

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA DE
EDUCACION ESPECIAL EDECRI

A LOS LICENCIADOS:
ALBA GLORIA MORALES
ERICK GUDIEL CORZANTES

A LA FAMILIA LEAL GONZALES

ANTE LA POTENCIA DE MI RAZON,
YO CREO EN LA VIDA Y EN EL SER HUMANO
CREO EN MI, ANTE TODO, COMO PARTE DE LOS SERES
Y SOY YO EL RESPONSABLE DEL EQUILIBRIO DE LAS FUERZAS
QUE MUEVEN MIS ACTOS
YO CREO EN LA MENTE, EN LA LUZ MARAVILLOSA DE LA CONCIENCIA
CREO EN LA PROFUNDIDAD ETERNA DEL INCONSCIENTE,
EN SU MOVIMIENTO Y ORDEN.
CREO EN LA SABIDURIA, Y LA PERSIGO COMO A UNA ESTRELLA
CON EL IMPETU QUE ME DA LA VIDA,
PERO MAS QUE TODO... CREO EN EL MUNDO
EL ASTRO MAS CERCANO Y EL UNICO EN EL QUE ALGO PUEDO CAMBIAR.

Credo Del Psicólogo.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El objetivo principal del presente trabajo es dar a conocer las metas alcanzadas durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado, que fue desarrollado en el municipio de Cobán departamento de Alta Verapaz, durante el periodo de tiempo comprendido de febrero a julio de 1,995.

Durante el EPS se desarrolló "La atención Psicológica a Niñas con Problemas de Aprendizaje que asisten al Aula Recurso de la Escuela " Felipa Gómez", jornada vespertina, y a pacientes con Problemas Emocionales referidos por EDECRI".

El trabajo desempeñado se dividió en sub programas siendo estos: Sub programa de Docencia
Sub programa de Servicio
Sub programa de Investigación.

Cada uno de los cuales destinados a llegar a la población en forma productiva, cubriendo así sus necesidades.

El presente informe está organizado sistemáticamente, se divide en cuatro capítulos de la siguiente forma:

Capítulo I : Antecedentes, tanto de la población como de la Institución requiriente.

Capítulo II: Planteamiento de los problemas psicológicos, abordamiento científico de las bases teórico metodológicas, objetivos y metodología.

Capítulo III: Presentación de resultados por cada sub programa, análisis de resultados por sub programa.

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones.

Al dar lectura al informe es importante hacer énfasis que en él se plasman las experiencias y el aprendizaje que se llegó a adquirir a través de la realización del EPS, así mismo la satisfacción de representar a la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas, brindando un servicio profesional al municipio de Cobán.

INTRODUCCION Y JUSTIFICACION

En cualquier sociedad, sin importar que sea desarrollada o sub desarrollada, lo más importante son las personas.

A Través del tiempo el hombre ha buscado como fin último su bienestar, dándole énfasis al bienestar económico, dejando por un lado un aspecto sumamente importante como lo es el bienestar emocional.

La familia como parte fundamental de la sociedad desempeña un papel sumamente importante en la adquisición del equilibrio emocional, ya que dependiendo de los roles que cada uno de sus miembros vive dentro de ella, así se desarrollará luego en el ámbito social. Los hijos al igual que los padres, viven emociones y sentimientos en el círculo familiar, y cuando éstas no son adecuadas, se dan los diferentes conflictos, tales como problemas de aprendizaje, conductuales o bien problemas emocionales.

Comúnmente se puede observar la indiferencia de los padres con respecto a su verdadero rol dentro de la familia, dejando a la escuela, por ejemplo, la total responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, de allí que se escucha decir a los maestros que hay poca colaboración por parte de los padres. Los maestros que comprenden la necesidad de trabajar conjuntamente con los padres para el beneficio de los niños, hacen innumerables esfuerzos por tratar de acercarlos a la escuela y hacer que participen en forma activa de la educación de los niños, muchos de estos esfuerzos se ven frustrados debido a diferentes circunstancias lo pueden ser: El Horario de trabajo, las responsabilidades del hogar, y la creencia que la escuela es la única encargada de formar e informar a los niños, cuando gran parte de esta responsabilidad depende del hogar.

El vivir en una sociedad convulsionada, atrapada por problemas de tipo económico, político y social impide que las personas piensen en la psicología como una ayuda a sus problemas, en nuestro medio un bajo porcentaje de personas tiene acceso a un servicio psicológico profesional.

Aún más difícil resultaría mencionar instituciones que se dediquen a colaborar con el bienestar integral de la comunidad.

EDECRI, nace por iniciativa de un grupo de padres de familia emprendedores, con gran sentido de responsabilidad y amor por sus hijos discapacitados, dicho grupo de padres vió la necesidad de cuidado y atención para sus hijos especiales y la importancia de que dicha atención y cuidado se diera dentro de la comunidad, sin tener que alejar al niño de su familia. Estas personas se organizaron de tal forma, que ellos mismos buscaron y encontraron como facilitar este servicio a sus hijos.

EDECRI, es una de esas pocas Instituciones (si no es que la única a nivel nacional) que brinda un servicio integral de calidad profesional a personas que acuden a ella, en busca de soluciones a sus conflictos. Cabe mencionar además que cuenta con una serie de programas que tiene como objetivo primordial mejorar las condiciones de vida de las personas que los integran.

Desde sus inicios la Escuela de Educación Especial observó la importancia de crear un programa psicológico de apoyo a los problemas de la comunidad. Es en dicho programa donde los Estudiantes Epesistas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participan activamente, trabajando en forma directa con la población afectada, beneficiando las condiciones de vida de los individuos inmersos en alguna problemática de tipo emocional.

A través de la oportunidad que EDECRI brindó para la realización del EPS, se pudieron conocer y tener contacto directo con las necesidades reales de una comunidad, además de adquirir una experiencia enriquecedora en las ramas de la psicología clínica, educativa, laboral y social.

EDECRI ha extendido sus servicios al área psicopedagógica, apoyando a la comunidad estudiantil con las Aulas Recurso, que se encuentran ubicadas en algunas escuelas del municipio. En la Escuela "Felipa Gómez" se encuentra ubicada un Aula Recurso, dicho programa tiene como objetivo primordial, a través de personal especializado, (Psicóloga, Educadora Especial y Terapeuta del Lenguaje) brindar un

tratamiento a niñas con problemas emocionales y problemas de aprendizaje, beneficiando a las niñas, al maestro del Aula Regular, a la familia y por consecuencia a la comunidad.

Además se tuvo la oportunidad de trabajar con jóvenes del nivel diversificado, atendiendo un programa preventivo ya establecido por la Institución.

El presente informe reúne la información de las diferentes actividades realizadas en los sub programas de Servicio, Docencia e Investigación y pretende que el lector tome una idea general sobre las características, logros y vivencias de la experiencia satisfactoria que ha sido realizar el Ejercicio Profesional Supervisado en el municipio de Cobán, departamento de Alta Verapaz.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 De la Población:

El departamento de Alta Verapaz se localiza en la parte norte de la República de Guatemala, su extensión aproximada es de 8,686 km.2 , lo que comprende el 8% del Territorio Nacional.

Cobán lugar de ejecución del EPS, es uno de los municipios y cabecera del departamento de Alta Verapaz, "Tiene una extensión de 2,132 km.2, y se encuentra a 1,320 metros de altura sobre el nivel del mar" (1). Está formado por quince municipios los cuales son: Cahabón, Cobán, Chahal, Chisec, Fray Bartolomé de las Casas, Lanquín, Panzos, San Cristobal Verapaz, Senahú, Tactic, Tamahú y Tukurú.

La ciudad de Cobán fue fundada por Fray Bartolomé de las Casas, la etimología del nombre de Cobán es: COO "Hija Consentida" y BAAM que quiere decir "Bálsamo, Remedio o Cura", dicha ciudad fue llamada así por sus primeros habitantes que fueron los Q'eqchies.

La feria del municipio de Cobán se celebra del 1 al 6 de agosto, siendo su Santo Patrono Santo Domingo de Gúzman. Durante la feria se observan bailes folklóricos de hermoso colorido, celebraciones religiosas que impresionan por su solemnidad y el gran respeto que le profesan tanto indígenas como ladinos, además de ello no faltan los eventos deportivos, cívicos y sociales.

La calidad de la tierra del municipio es arenosa, arcillosa, los suelos son heterogéneos sobre piedra caliza. Cobán se caracteriza por sus diversos ríos y lagunas, entre los ríos podemos mencionar el río Chixoy, Cahabón y Chio, entre sus lagunas las más conocidas son las llamadas Petencito y Lachua.

(1) Plan de Desarrollo Departamental 1986-1990
Cobán Alta Verapaz pag 10-11

En cuanto a su flora y fauna podemos mencionar que Cobán es una ciudad reconocida y admirada por sus riquezas ecológicas, aunque cabe decir que la caza y tala inmoderada y descontrolada, están alterando significativamente la vida natural del municipio, incidiendo notablemente en un descontrol climático que puede fácilmente ser observado.

" Poblacionalmente el municipio de Cobán se divide de la siguiente forma:

Por Sexo:

Hombres.....	37,647
Mujeres.....	39,593
Total.....	77,240

Por Edades:

0-6 años.....	19,149
7-9 años.....	6,613
10-12 años.....	5,600
13-17 años.....	7,609
18 años en adelante.....	38,269
Total.....	77,240

Grupo Etnico:

Indígena.....	62,220
No indígena.....	15,020
Total.....	77,240

La población económicamente activa es de un total de 21,497 personas, dedicadas al comercio, siendo los renglones más fuertes, el cultivo y exportación del café y el cárdamomo." (2)

Un aspecto que merece atención es el sector salud, ya que cuenta con niveles bajos de atención y operación, el acceso de la población a éstos servicios es restringido y eventual.

Estadísticamente sólo el 45% de la población departamental tiene acceso al servicio salud, y la relación médico habitantes, es de 1 médico por 6,500 habitantes,

siendo lo recomendable 1 por 1,500 habitantes. La atención médica es diferencial, beneficiando a la población urbana sobre la rural; el principal énfasis del sector está dado por la medicina curativa sobre la preventiva.

Se puede decir que en el departamento no existe una implementación racional de los servicios de salud, ya que la infraestructura en cuanto a número de establecimientos y ubicación en los diferentes niveles de servicio no siempre guarda relación con el volúmen de distribución de la población a atender.

Si hablamos de educación podemos mencionar que la Supervisión de Educación Regional realiza programas de alfabetización; la actividad de alfabetización bilingüe se efectúa a través de CONALFA, con la participación de la Municipalidad. Existen en la cabecera departamental de Cobán 23,085 alfabetas y 54,155 analfabetas.

Con respecto a la educación del nivel pre primario en 1,985 fue atendido un 25.6% de niños comprendidos entre los 4 y 6 años. La educación primaria un 38.3%.

De los jóvenes entre 15 y 19 años, solamente el 9.2% asistía a la escuela.

Cobán cuenta con 6 escuelas de párvulos, 64 escuelas primarias, 2 institutos de educación básica, 2 institutos de educación media, 4 establecimientos privados de educación básica y varios colegios de educación primaria.

Las carreras a nivel medio son: Périto Contador, Secretariado Bilingüe, Magisterio Pre primario y Primario, Enfermería y Bachillerato.

En Cobán se encuentra además la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral EDECRI, Programa de Educación Bilingüe, y la Escuela de Formación Agrícola, todas contribuyendo a reducir el analfabetismo.

"La Educación Superior es cubierta por el Centro Universitario del Norte (CUNOR), de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ofreciendo las carreras de Trabajo Social, Zootécnica, Agronomía, Geología, Inglés y Q'eqchi" (3)

(3) Trifoliar Informativo USAC.

Cobán cuenta con servicios Médicos, de Abogacía, Odontología, Ingeniería, Arquitectura, Veterinaria, Contadores, Secretarías, Maestros, Enfermeras, Fisioterapeutas, Trabajadores Sociales, Psicólogos, Educadoras Especiales y Terapeutas del Lenguaje.

Cuenta con 9 agencias bancarias privadas y estatales, así como diferentes cooperativas, dependiendo de necesidades de las diferentes agrupaciones que las integran, siendo las más comunes las de producción, consumo y vivienda.

Dentro de las diferentes actividades sobresalen las religiosas, deportivas, estudiantiles, laborales, en las que participan sin distinción de grupos étnicos todos los habitantes. Sin embargo hay actividades en las cuales la participación se restringe al grupo indígena por aspectos costumbristas.

En el departamento de Cobán se practican varias religiones, siendo la más importante la religión católica.(4)

Entre las Organizaciones e Instituciones Gubernamentales y Privadas que funcionan en el departamento están las Administrativas, Políticas y con Fines Específicos como Gobernación Departamental, Supervisión Departamental de Educación, Dirección General de Bosque y Vida Silvestre, Instituto Nacional de Transformación Agraria, Hospital Nacional "Hellen Lossi de Laugerud", Centro de Salud, Centro de Desarrollo Rural, Obras Públicas, Guardia de Hacienda, Instituto de Seguridad Social, Bancos del Sistema, Sociedad de Beneficencia, Comité Nacional de Alfabetización, Asociación de Banda de Once Metros -ARBOM-, Grupos Scout, Asociación de Médicos y Abogados, Asociación de Odontólogos. También existen cooperativas de ahorro, crédito y consumo, como agrupación de Gremios y Sindicatos, entre los cuales se puede mencionar al Gremio Magisterial, Sindicato Municipal, Sindicato de Salud y varios comités, observándose que aproximadamente el 50% de ellos no están legalizados.

El aspecto cultural cobanero es multifasético, existen grupos de teatro, grupos folklóricos, exposiciones ornamentales, entre las que sobresalen las famosas exposiciones de orquídeas.

(4) Documento Consejo de Desarrollo.
Cobán Alta Verapaz, pág. 9

El Gobierno local está organizado técnica y administrativamente por el Alcalde Municipal, quien es electo por el voto popular, y quien es el encargado de satisfacer las necesidades básicas de la población.

En la sociedad verapacense han sobresalido las bases culturales, la influencia que ejercen las costumbres es asombrosa, pues logran un control del vínculo familiar aún en la actualidad. Las comunidades rurales se basan principalmente en las costumbres. Por ejemplo durante el embarazo las mujeres tienen la creencia que para evitar que se le haga algún daño al niño deben colocarse alrededor del estómago listones rojos, y cuando hay eclipses, colocarse ganchos en forma de cruz en sus ropas interiores, llegado el momento de dar a luz prefieren que sea en su casa. Los partos caceros son muy comunes y generalmente son atendidos por la comadrona del sector o comunidad, siendo ésta una persona reconocida y respetada por su larga experiencia en dicho trabajo. Generalmente se le paga su labor con alimentos, raras veces aceptan dinero, y cuando lo hacen el precio por su trabajo oscila entre los 5 y 10 quetzales.

El nacimiento del niño se conoce como un rito sumamente interesante, siendo la misma comadrona, la madre de la embarazada o bien la suegra la que se encarga de darle el primer baño al niño y a la madre, utilizando montes especiales para que los ponga fuertes rápidamente. Cuando nace un varón, lo tradicional es darle a la madre caldo de gallina con un trago de boj, siendo ésta su recompensa por traer a la familia un hombre que ayudará al sustento de la misma, ahora bien cuando es una niña la que nace, fácilmente se puede olvidar este detalle, asumiendo que no se lo merecen.

Con respecto a la crianza de los niños, es el padre el que decide todo el futuro de los hijos, ya que en la familia indígena predomina el patriarcado.

El noviazgo es una de las costumbres más especiales del pueblo cobanero, aún en algunas comunidades o barrios se realiza la tradicional PEDIDA, en la cual el consentimiento de los padres es muy importante, dándose los casos aún, en que los padres deciden cual es el esposo o esposa que le conviene a su hijo, y se encargan de los preparativos de la boda. Algunas fiestas de casamiento (en el área rural, rara vez en el área urbana) tardan de dos a tres días, en estas fiestas participan gran parte de la población.

A los ancianos de las comunidades se les consideran jefes, debido a la experiencia y conocimiento que se les ha heredado y que lógicamente ellos pasarán a sus hijos. Al morir el jefe de la familia, inmediatamente toma el mando el hijo mayor (siempre y cuando sea hombre) por ser el que mejor puede asesorar a los otros en todas las tareas de la vida diaria, ya que antes tuvo que haber trabajado con su padre fuertemente para aprender a manejar las cosechas y animales.

La madre es la encargada de las labores del hogar, y juega un papel importante en la orientación y educación de las hijas principalmente, ya que generalmente les enseña a coser, cocinar y cuidar a los hermanos pequeños.

Como podemos imaginarnos Cobán es un municipio en el cual sus pobladores (principalmente los indígenas) mantienen sus costumbres y ritos arraigados, los cuales son traspasados de padres a hijos, motivo por el cual no se han extinguido. Es interesante e importante mencionar también que la mayoría de los pobladores cobaneros maneja con mucha facilidad el dialecto Q'eqchi', independientemente de ser indígenas o ladinos.

Cobán es uno de los departamentos de Guatemala que sobresale por su belleza natural, por sus costumbres y tradiciones, razones por las cuales atrae a miles de turistas año tras año, entre los lugares recreativos más visitados están: El Parque Nacional "Las Victorias", El Calvario, Balneario Talpetate, La Colonia, El Pozo Vivo, Las Islas, Champey, La Laguna de Lachua, El Biotopo del Quetzal y muchos más.

1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION QUE DEMANDA EL SERVICIO
Antecedentes:

EDECRI significa Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral. Es una institución no lucrativa, al servicio de la Región II Norte de Guatemala, que inició su funcionamiento en 1,987, gracias al trabajo de padres y amigos de muchos Niños Especiales, siendo un proyecto netamente cobanero, y el único de la República que atiende en sus programas a niños y jóvenes de diversas discapacidades. "El tratamiento a esta población es de alto costo y EDECRI no cuenta con apoyo financiero fijo, realizándose grandes esfuerzos conjuntamente con los padres de familia para seguir funcionando". (5)

El 4 de abril de 1,987 se inaugura la Escuela de Educación Especial, teniendo como sede un edificio construido para museo en el Parque Nacional "Las Victorias", de Cobán Alta Verapaz.

En el año de 1,990 el Ministerio de Educación emite el acuerdo ministerial 1,234 de fecha 14 de noviembre, autorizando el funcionamiento del Centro de Educación Especial, adscrito a la Dirección de Bienestar Estudiantil y Educación Especial, en 1,991 se emite el Decreto Legislativo No. 12-91 Ley de Educación Especial apoyando la Educación Especial en todo el país.

EDECRI fundamenta sus acciones en la Declaración Universal de los Derechos del Niño, La Declaración de los Derechos del Deficiente mental y la Declaración de los Derechos de los Impedidos.

EDECRI atiende a una población proveniente de los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, EL Quiché, El Petén y Zacapa.

La Población que es atendida por EDECRI, pertenece a diferentes grupos étnicos entre ellos: Q'eqchi, Pocomchi y mestizos. "La mayoría de estas personas son de un nivel socioeconómico bajo, procedentes de las áreas urbana y rural, con discapacidades mentales y físicas, sensoriales, emocionales y niños de alto riesgo". (6)

(5) Trifoliar Informativo EDECRI. Depto de Trabajo Social.

(6) Libro de Información y Recepción de EDECRI.

La mayor demanda del servicio constituye el psicopedagógico a nivel pre primario y primario, dicha demanda es atendida por las Aulas Recurso, que están ubicadas en varias escuelas públicas de la cabecera departamental, siendo éstas insuficientes por el alto número de población que atiende, sin embargo la falta de recursos económicos no ha permitido cubrir todas las necesidades de la comunidad.

OBJETIVOS DE LA INSTITUCION:

GENERALES:

- Evaluar, Diagnosticar, Educar, Habilitar, y Rehabilitar a niños y jóvenes con problemas de aprendizaje, o con incapacidades físicas, sensoriales o mentales para integrarlo socialmente a su hogar y comunidad.
- Educar a la comunidad para la prevención de problemas físicos, sensoriales y mentales.
- Orientar a los padres de familia o familiares de tal manera que comprendan mejor el problema en beneficio de los afectados.
- Demostrar a la Comunidad Nacional a través del trabajo, la necesidad de ampliar los servicios de Educación Especial en toda la República.

ESPECIFICOS.

- Transferir nuestro que hacer profesional al área pedagógica en que se prepara al niño.
- Planificar el trabajo específico de cada programa en base a disciplinas integradas.
- Delimitar las necesidades que pueden ser cubiertas por EDECRI, en base a ello establecer los diferentes programas de servicio.
- Establecer las actividades de cada programa basándose en las necesidades reales de cada niño.
- Coordinación del trabajo en equipo para el desarrollo ambiental y educacional del niño.

- Involucrar y responsabilizar al padre de familia con los problemas del niño.

HORARIO:

EDECRI, funciona en un horario de 8:00 a 13:00 horas de lunes a viernes.

DIRECCION:

La dirección de la Institución está a cargo de la Lic. Noemi Leal de Stowlinsky.

PROGRAMAS DE EDECRI:

La Escuela desarrolla programas de trabajo en diferentes áreas de Educación Especial, dividiéndose de la siguiente manera:

PROGRAMA PARA NIÑOS CON DEFICIENCIA MENTAL:

Se atienden a niños y jóvenes de 5 a 15 años, que no aprenden tan rápido, ni recuerdan las cosas tan bien como otros de su edad, este programa se divide en dos aulas: Personal Social y Pre académicos. En dichas aulas reciben atención individual y grupal, pretendiendo independencia personal, integración al grupo familiar, escolar y social; desarrollando actividades que les permiten aprender tareas manuales y domésticas sencillas. Este año se cuenta con taller de carpintería en donde se les enseñará éste oficio a los jóvenes.

DEFICIENCIA AUDITIVA:

Se atienden a niños de pre primaria y primaria, con pérdida del oído, lo que dificulta su comunicación y aprendizaje, la atención a estos niños es dividida en dos grupos, de acuerdo a sus edades: de 4 a 6 años pre primario y de 7 a 14 años primario.

Para el proceso de enseñanza aprendizaje en este programa, los especialistas utilizan metodología basada en la Filosofía de Comunicación Total, adoptada y adecuada a los lineamientos de SIMAC.

TERAPIA OCUPACIONAL:

Para jóvenes de 15 años en adelante que presentan deficiencia mental o un pseudoretraso, por factores ambientales y emocionales. Reciben educación académica y capacitación en un taller de carpintería (microempresa, juguetes educativos).

ESTIMULACION TEMPRANA:

En este programa se atienden a niños de 0 a 6 años que presentan problemas como: Deficiencia mental, Sensorial, Retraso psicomotor, Parálisis Cerebral y otros, que necesitan estimulación en áreas específicas. La atención es individual y grupal, dependiendo de las necesidades del niño.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE:

Se atiende a niños de 1o. a 3o. primaria, que presentan problemas de lectura, escritura y cálculo matemático. A ésta población se le atiende en las Aulas Recurso ubicadas en las escuelas "Felipa Gómez" y "Federico Froebel".

AULA RECURSO DE PROBLEMAS EMOCIONALES:

Atención a niños de pre primaria y primaria, que presentan problemas de aprendizaje que dificultan su rendimiento académico. La atención se brinda a través de las Aulas Recurso ubicadas en las escuelas "Felipa Gómez" (jornada matutina y vespertina) Escuela "Federico Froebel" y Aula Recurso que está pendiente de ubicación.

FISIOTERAPIA:

Atiende a niños y adolescentes con discapacidades físicas (lesiones de muslo, hueso y sistema nervioso) la habilitación y rehabilitación de sus capacidades motoras mediante ejercicios terapéuticos especializados, utilización de medios físicos y ayudas mecánicas.

AULA RECURSO DE PRE-PRIMARIA:

Se atiende a niños de 4 a 6 años con dificultades en sus áreas básicas, que impiden su desarrollo normal y alteran el proceso de aprendizaje. Ubicada en la escuela de Párvulos "Federico Froebel".

PROGRAMA DE SERVICIO Y APOYO:

Los servicios que presta la Institución a la comunidad son: Terapia del Lenguaje, Terapia Ocupacional, Trabajo Social, Fisioterapia, Psicología y Servicios Médicos. Los que representan un aporte valioso en el tratamiento de la población.

ESCUELA DE PADRES:

Pretende básicamente hacer que el padre de familia participe activamente en la habilitación y rehabilitación de sus hijos. Además se les orienta para que complementen la labor psicopedagógica. También se les proporciona terapia de apoyo y Terapia Psicológica en caso de necesitarse.

PERSONAL DE EDECRI:

La Institución cuenta con el siguiente recurso humano:

- La Directora, encargada de coordinar todas las actividades.
- 5 maestras de Educación Especial.
- 1 Trabajadora Social.
- 1 Terapeuta del Lenguaje.
- 1 Maestra Auxiliar.
- 1 Fisioterapeuta.
- 1 Psicóloga.
- 1 Encargada de Refacción.
- Practicantes de Magisterio Pre primaria.
- Epesistas de Trabajo Social.
- Epesistas de Psicología (USAC).

OTROS RECURSOS:

- Personal de EDECRI presupuestados en MINEDUC.
- Padres de Familia.
- Profesionales asesorando Programas.
- Autoridades.
- Alumnos.

RECURSOS MATERIALES:

- Presupuesto MINEDUC.

- Mobiliario y Equipo EDECRI.
- Donativos.
- Cuotas de Padres. (7)

"POBLACION ATENDIDA DE 1,987 A 1,994. (8)

ARO	M	F	TOTAL
1,987	22	9	38
1,988	64	49	113
1,989	72	56	128
1,990	53	36	89
1,991	77	84	161
1,992	126	132	258
1,993	138	136	274
1,994	163	153	316

REQUISITOS DE INSCRIPCION:

Los Documentos que el Padre de Familia debe presentar al momento de inscribir a su hijo son:

- 2 fotografías tamaño cédula.
- Fe de edad.
- Tarjeta de Vacunas de 0 a 7 años (Fotocopia)
- Q.15.00 de Inscripción.

REQUISITOS DE ADMISION:

Al solicitar el ingreso a la Institución el padre se compromete a:

- Pertener a la Escuela para Padres.
- Participar en actividades sociales (Recaudación de Fondos) y culturales.
- Cumplir con la cuota mensual, establecida según el estudio socioeconómico.

(7) Trifoliar Informativo Edecri. Depto. de Trabajo Social.
 (8) Libro de Inscripciones EDECRI.

DESCRIPCION DE LA POBLACION ATENDIDA:

A través del desarrollo del EPS, se tuvo la oportunidad de trabajar con una población heterogénea, brindándoles el servicio psicológico indiscriminadamente. Aproximadamente un 65% de la población atendida, pertenece al grupo étnico indígena, el restante porcentaje de la población es entonces ladino.

El nivel cultural de la comunidad atendida es bajo, se observó frecuentemente el analfabetismo. Aunque se manejaron casos de personas que buscaron el servicio psicológico, que contaban con un nivel diversificado y algunas personas con estudios universitarios.

Económicamente hablando se trabajó con personas pertenecientes a una clase social baja, familias pertenecientes a clase media, y se trabajaron casos de individuos pertenecientes a la clase media alta.

Es importante mencionar que no se restringió el servicio psicológico debido al sexo del paciente, edad, religión o creencias; se mantuvo una posición imparcial para la recepción de casos, buscando únicamente mejorar las condiciones de vida de la comunidad a través de la orientación profesional.

CAPITULO II

2.1 PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS PSICOLOGICOS

Para nadie es desconocido el retraso que existe en Guatemala con respecto a Educación, así mismo todos los guatemaltecos sabemos que para que el país se desarrolle económica y socialmente, es imprescindible que se eduque a la población. Considerando lo anterior vemos con preocupación como a diario se le presta menos atención a la Educación Regular, y surge ahora la interrogante, ¿que sucede con la Educación Especial?. Actualmente en Guatemala se han formado Instituciones Educativas de Rehabilitación que han tratado de cubrir las necesidades de nuestro pueblo. Generalmente estas Instituciones se han puesto a funcionar gracias al esfuerzo de personas particulares y/o grupos de padres, que han visto la urgencia de brindar este servicio en sus comunidades. Aún así falta mucho camino por recorrer, ya que existe una marcada desinformación con respecto a la etiología y epidemiología de las diferentes deficiencias y discapacidades, nuestra comunidad desconoce, cuales son las categorías predominantes, también la mejor forma de manejo de dichos problemas especiales. Comúnmente observamos entre la población que existe una notable falta de interés por parte de la familia por conocer su incidencia en el tratamiento de los pacientes y el alto grado de responsabilidad que les corresponde en esta ardua tarea.

Es por ello que el especialista de psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, al trabajar directamente con la Institución e involucrarse con sus necesidades, apoyó los diferentes programas que en EDECRI se trabajan.

En el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, nos encontramos con varios problemas por resolver, a continuación mencionamos los más importantes:

- Una población educativa que no cuenta con apoyo profesional calificado para resolver las necesidades que puedan presentarse en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, entre las dificultades más comunes encontramos: Alteraciones que afectan el aprendizaje de la lectoescritura y el cálculo (esquema corporal, percepción visual y auditiva,

- Personas que buscan solución a sus problemas emocionales, pudiendo observarse entre dichos problemas, Trastornos de Conducta, Trastornos por Ansiedad, Trastornos por angustia de Separación, Trastornos psicósomáticos, Trastornos psicósomáticos, Trastornos respiratorios, Trastornos de la Piel, Trastornos de Evacuación, Conductas Delictivas, Disritmias, Trastornos del Aprendizaje Escolar, siendo estos casos referidos a EDECRI por profesionales en medicina, maestros, familiares o amigos.
- Poca participación de la familia, principalmente de los padres, en el tratamiento de rehabilitación de los pacientes que se integran a los programas o programa que la institución ofrece, siendo importante mencionar que se observaron configuraciones familiares especiales entre las cuales están: Familias con hijos adoptivos, Matrimonios Separados, Madres solteras, Fallecimiento de alguno de los padres, Enfermedades invalidantes, Accidentes, cambio de domicilio, Migraciones, Despido Laboral y otras.

El papel del psicólogo es de mucha importancia, ya que primordialmente prestó un servicio de atención psicoterapéutica y psicopedagógica, que fue dirigido en este caso a las niñas de la Escuela "Felipa Gómez", jornada Vespertina, y a los pacientes referidos a EDECRI.

Así mismo se continuó con la labor preventiva, brindando orientación a jóvenes de Diversificado, sobre temas que en su momento eran de su interés, propiciando la oportunidad de hacer énfasis en la importancia de la Educación Especial, y que como futuros adultos, dirigentes de la sociedad, deben conocer, respetar y trabajar para que con el tiempo todos las Personas Especiales tengan un lugar digno dentro de nuestra familia primordialmente, y por ende dentro de la comunidad.

Por todo lo anterior mencionado se realizó un EPS planificado y consciente de la responsabilidad que se tenía con la población que se trabajó, sin dejar en ningún momento de participar entusiastamente en todas las actividades realizadas, y respetando íntegramente a los individuos que eran el núcleo de nuestro trabajo.

2.2. ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO METODOLOGICAS DEL PROBLEMA A TRATAR.

Los estudios más recientes en psicología proponen una visión integral del individuo, más aún cuando los personajes que merecen dicho estudio son niños. "La interrelación de los niños y su ambiente nos marca claramente sus dinámicas, sus relaciones interpersonales y modelos de desarrollo."(9) Esta interrelación del niño y su ambiente se observa claramente, en la dinámica familiar en la que se desenvuelve. Actualmente observamos crisis familiares, provenientes principalmente de una deficiente comunicación, del difícil equilibrio de la familia debido a los problemas económico sociales, que redundan en autoritarismo y en una gama de limitaciones en la esfera familiar. Para comprender al niño debemos observar y estudiar críticamente su trasfondo familiar, ya que él es el producto de una dinámica en la que los padres juegan un papel importante.

La escuela a su vez, como institución ideológica y como instrumento de transmisión de conocimientos es un factor determinante en el desarrollo de los niños, es decir en la formación de individuos equilibrados emocionalmente.

Partimos de aquí para recalcar que estas dos Instituciones "La Familia y La Escuela", deben estar íntimamente relacionadas en beneficio de los niños.

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA SOBRE LOS NIÑOS:

Vivimos en una ciudad convulsionada, llena de cambios sociales, económicos y culturales, que afectan directamente las formas de vida. La familia es una institución social que refleja estos cambios en sus miembros, así mismo esta institución varía según las épocas y lugares. Se le conoce a la familia como la institución más antigua de la humanidad.

Existe una teoría que propone, que en los primeros tiempos del hombre se observa promiscuidad sexual, es decir no habían reglas ni leyes que impidieran que el hombre mantuviera relaciones genitales con cualquier mujer y viceversa.

(9) Piero Di Giorgi. El Niño y sus Instituciones
pag. 9

La primera ley que impidió la promiscuidad fue la que prohibió el incesto. Luego se prohibió la relación sexual con la familia consanguínea. Se pasa de ahí al matrimonio de grupo, pasando luego a las relaciones de pareja y seguidamente de ello aparece la familia matriarcal, sucede de ella la familia patriarcal, y finalmente se conoce a la familia monogámica, cuyo objetivo era el de crear hijos de paternidad indudable.

Luego de hacer un recorrido histórico por los cambios que ha tenido la familia a través del tiempo, mencionaremos su influencia sobre los niños.

COMO AGENTE SOCIALIZADOR PRIMARIO:

Efectivamente la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño según los modelos ambientales.

COMO AGENTE SOCIALIZADOR Y EDUCATIVO PRIMARIO:

"La familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño." (10)

Las experiencias siguientes principalmente las de tipo emocional están fundamentadas en los cimientos sólidos construidos en la familia. Estas experiencias podrán modificar la conducta posterior del niño pero no serán capaces de anular completamente los fundamentos familiares adquiridos desde el momento de la concepción.

El rol de los padres evidentemente no es solo satisfacer las necesidades materiales del niño, pues hay también necesidades emotivas (amor-afecto-seguridad) que deben ser cubiertas por los padres. Debemos recordar que en la primera infancia, el ambiente familiar es el único que el niño conoce.

(10) Di Georgi Piero. El Niño y sus Instituciones.
pag. 28

"Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia" (11)

Las relaciones y calidad de éstas, influirán determinadamente en su futura adultez. Por ejemplo en cuanto a autoridad, el padre es la primera ejemplificación personificada que el niño encuentra. Dándose también los casos en los que la familia no cumple con el papel que se le asigna y ahí que se originen las ansiedades, temores, inseguridades y angustias.

Según la Teoría Psicoanalítica se observan diferentes etapas a través del desarrollo del niño

Etapa Oral:

Trasncurre durante el primer año de vida del niño, y se reconoce como fuente primaria de placer y gratificación la región bucal. El pecho de la madre no solo ejerce la función de alimentar al bebé, además de ello permite el contacto físico entre madre e hijo que le brinda al niño sentimiento de seguridad y afecto.

Etapa Anal:

Esta etapa se desarrolla del segundo al tercer año de vida del niño. La zona erógena dominante es la región anal. Durante la etapa anal se inicia la educación para que el niño controle las funciones evacuatorias. Según el ambiente en el que el niño se desarrolle se verá aprobado, desaprobado o castigado, si realiza o no las funciones evacuatorias en el tiempo y lugar adecuado, de ahí que en esta etapa la región anal pasa a ser el centro de experiencias frustrantes y gratificadoras.

Etapa Fálica:

A partir del tercer año él inicia su autoconocimiento con respecto a su sexualidad, en

particular sus genitales. En esta etapa adquiere identificación del Yo.

- Fase de Latencia:

Esta etapa se desarrolla alrededor de los 6 y 8 años, durante este periodo el desarrollo sexual se detiene. En esta fase es el Super Yo el que se encuentra más organizado e impone principios morales. Durante esta fase la escuela juega un papel importante ya que le brinda la oportunidad al niño de socializarse, adquirir cultura y valores.

Pubertad:

Se reactivan y reaparecen las funciones sexuales y los conflictos edípicos, esta etapa se caracteriza por la ambivalencia y por la búsqueda de la identidad. Con la llegada de la pubertad los cambios físicos principalmente los hormonales producen ciertas dificultades, ya que la madurez genital no implica madurez mental.

Es de mucha importancia también conocer las teorías del desarrollo propuestas por otros autores, Gesell, por ejemplo estudió las conductas de los niños de 0 a 6 años, creando perfiles de desarrollo que aún en esta fecha tienen gran validez, y se utilizan como guía de diagnóstico para el estudio del desarrollo normal y anormal del niño.

El estudio del desarrollo del niño según Arnoll Gesell se divide en cuatro esferas, siendo estas:

- Conducta Motriz:

Que comprende básicamente la postura del niño, su forma de locomoción y prensión.

- Conducta Adaptativa:

Que implica la coordinación motora y la capacidad del niño para usarla con fines adaptativos, en beneficio de sí mismo.

- Lenguaje:

Se realiza la medición de la madurez del utilizando todas las formas de comunicación que pueda manejar el niño, desde gestos, sonidos y palabras.

- Conducta Personal Social:

Comprende la forma en que reacciona el niño ante los diferentes estímulos que le presente el ambiente en que se desenvuelve.

Es necesario mencionar que dichos perfiles no se utilizan para establecer una edad mental en el niño, más bien son un punto de partida para determinar el grado de desarrollo que el niño ha alcanzado.

Gesell sostiene que el desarrollo está íntimamente ligado a la maduración del sistema nervioso, no excluyendo la influencia del ambiente y del medio social.

Piaget a su vez propone su Teoría de Desarrollo, que básicamente se refiere a la Evolución del Pensamiento. Según su autor se trata de una "Teoría Interdisciplinaria, en la cual actúan la Biología, Sociología, Lingüística, Lógica y Epistemología" (12)

Piaget separa el desarrollo de la inteligencia en tres fases:

1. Etapa de la Inteligencia Sensoriomotriz, que va de los 0 a los 2 años y que a su vez comprende seis sub estadios.
2. Etapa de Preparación y Organización de la Inteligencia Operatoria Concreta, de los dos años a los doce aproximadamente, con cinco sub estadios.
3. Etapa de la Inteligencia Operatoria Formal, de los doce a los dieciseis años.

Piaget no descarta la influencia de los factores de tipo social en el desarrollo de la inteligencia.

(12) Enciclopedia Psicológica Océano. El Desarrollo del Niño. Pág. 24

En cuanto Teorías de Desarrollo también podemos mencionar la Teoría Organísmica de Werner, su principio básico es "La evolución del Pensamiento desde el niño al adulto, sigue los principios generales por los que se rigieron los cambios desde el pensamiento del hombre primitivo hasta el individuo de la sociedad tecnológicamente avanzada" (13)

Werner hace una comparación del desarrollo del hombre primitivo con el desarrollo del hombre moderno, encontrando similitudes en algunos aspectos que lo hacen llegar a concluir en su teoría que la evolución del pensamiento del hombre moderno sigue lineamientos generales observados en el hombre primitivo.

Por ejemplo el pensamiento mágico del hombre primitivo que impregnaban sus costumbres y sus ritos, Werner recalca que puede observarse en los seres evolucionados, la magia de los números en los juegos de azar es un dato fácil de observar en la actualidad.

John Watson expone a su vez la teoría del aprendizaje, esta teoría está basada en la observación de la conducta y la experimentación, su principio se basa en que toda conducta es aprendida y que además esa conducta se aprende gracias al reforzamiento.

Un Principio no menos importante para Watson es el concepto de imitación de acuerdo con ello, una conducta puede ser aprendida por imitación y dependiendo del resultado que se obtenga de ella será reforzada y aprendida.

(13) Enciclopedia Océano. El Desarrollo del Niño.
Pág. 31

Concluimos entonces en que el objetivo de los padres y por ende el de la familia es "La Defensa de la Vida"

La Familia cumple con este objetivo a través del proceso de educación

"A continuación se presenta una síntesis de las funciones familiares:

Enseñanza del Cuidado Físico:

- Respiración, alimentación, sueño, vestimenta, locomoción, lenguaje, higiene, peligros etc.

Enseñanza de las Relaciones Familiares:

- Elaboración de la envidia, los celos y el narcisismo.
- Desarrollo del amor, el respeto, la solidaridad y las características psicológicas de cada sexo.
- Elaboración de la identidad sexual.

Enseñanza de la Actividad Productiva y Recreativa:

- Del juego con juguetes
- De las destrezas hogareñas
- De las destrezas físicas
- De los estudios y tareas escolares
- De las artes
- De los deportes

Enseñanza de las Relaciones Sociales:

- Con los otros familiares, abuelos, tíos, primos
- Con los amigos y otras personas

Enseñanza de la Inserción Laboral.

Enseñanza de las Relaciones Afectivas

- Elección de pareja
- Noviazgo

Enseñanza de la Formación y Consolidación de un nuevo hogar." (14)

(14) Soifer Raquel. Psicodinamismos de la Familia con Niños
Pág. 11-12

La Función del Niño dentro de la Familia:

El aprendizaje permite proteger con eficacia la vida y el desarrollo. Al nacer el niño totalmente dependiente de sus padres se crea un lazo llamado Simbiosis Fisiológica, la cual se ha disuelto cuando el niño ha logrado madurez, es decir es independiente o ha cumplido con la mayor parte de aspectos que menciona el cuadro de Funciones de la Familia.

Es importante mencionar el significado que tiene el lenguaje no verbal, en el desarrollo emocional del niño, este lenguaje está formado por el lenguaje del cuerpo, el juego, el dibujo y el moldeado. Cuando el niño juega se va desarrollando en él, el hábito laboral a través de los ejercicios de concentración, atención, memoria, reproducción y discriminación.

Durante la primera infancia el niño juega con juguetes, con actividades hogareñas sencillas en las que participa, y con el aprendizaje escolar.

El acto de comprender promueve intensas ansiedades persecutorias,, depresivas y confusionales, a la vez que sentimientos atemorizadores, tales como la envidia, los celos, la competencia etc. Estos originan por momento un violento rechazo de la internalización de los datos que recibe. (15) Al respecto escuchamos comentarios de los padres y maestros como por ejemplo: Reveldía, Negativismo, Testarudez etc.

"Queda claro por lo tanto, que la función esencial de los hijos es aprender, y que al aprendizaje pertenece la adquisición de la capacidad para dominar los impulsos destructivos, dirigidos contra sí mismo y contra los demás, así como la aptitud para el amor y la convivencia" (16)

Relacion Padres Hijos:

"Los padres transmiten conocimientos a sus hijos de acuerdo con sus posibilidades psicológicas, determinadas por los respectivos rasgos de carácter, los cuales a su vez configuran la cultura y la ideología de la familia; y los

(15) Soifer Raquel. Ob. cit. Pág. 14

(16) Ibidem. Pág. 15

hijos incorporan esas enseñanzas según las variantes impresas en su personalidad por los acontecimientos que les toca vivir y de conformidad con los mecanismos de defensa que van modelando a partir de las series complementarias, en las que tiene especial intervención el modelo propuesto por sus padres." (17)

La Incidencia de la Familia en la Enfermedad del Niño:

Iniciaremos enunciando que la enfermedad denota el aprendizaje no logrado por los padres. Los padres mediante el abuso de la identificación proyectiva, delegan en el niño situaciones emocionales que ellos no pueden asumir.

El aprendizaje psicológico fallido es el factor primordial en la etiología de la enfermedad del niño, puesto que los padres que no superaron una situación emotiva determinada, no pueden enseñar a sus hijos a superarla.

A CONTINUACION SE ENUMERAN ENTIDADES EN LAS QUE LA FAMILIA INCIDE DIRECTAMENTE:

Trastornos de Conducta:

Dichos trastornos expresan un problema funcional de la personalidad, una dificultad que puede deberse a un número de factores y que puede variar de leve a grave. Los problemas de conducta son todos aquellos que impidan que el individuo se conduzca de la manera como se espera que lo haga, ante el ambiente que le rodea o ante la sociedad en que vive.

La sociedad siempre espera que cada individuo se comporte de cierta forma ante los estímulos que recibe. Una persona que se conduzca de forma diferente, máxime cuando su forma de actuar ponga en peligro la estabilidad de dicho ambiente, amenazando a cualquier otro miembro de la sociedad. Las personas que presentan cierto tipo de problemas conductuales presentan ciertas características especiales como por ejemplo:

- Incapacidad inexplicada para aprender.
- Incapacidad para lograr relaciones sociales
- Incapacidad para concentrarse.

- Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo.
- Incapacidad para enfrentarse a situaciones tensas.

Al igual que todos los trastornos que deban recibir una educación especial, los niños con problemas de conducta van a necesitarla, o no, dependiendo del tipo y de la intensidad de la conducta.

Trastorno por Ansiedad:

Ansiedad manifiesta en forma de un sentimiento intenso de opresión por alguna catástrofe inminente.

En los niños la ansiedad tiende a desbordar hacia la musculatura voluntaria, produciendo movimientos tensos, se mueven con rapidez aunque sus movimientos no tengan objeto. El niño con trastornos de ansiedad debe mantenerse ocupado siempre, moviendo las manos, piernas o ir de un lado a otro. Si logra estar quieto unos minutos estalla luego de un arranque de hiperactividad. En la escuela lo podemos observar fácilmente, es el niño que siempre molesta al maestro con su inquietud, no puede prestar atención por mucho tiempo, debido a su corto lapso de fijación. Para estos chicos las experiencias nuevas representan una amenaza, muchas veces le temen a la oscuridad, a los exámenes o la soledad. Puede que sea un niño agradable y animado, pero al poco tiempo puede llegar a molestar a los adultos ya que nunca descansa y nunca se queda quieto. Esta clase de niños lo hace todo de prisa como para terminarlo todo al instante. Si tiene una inteligencia superior aprenderá rápido en la escuela, pero la mayoría de veces la ansiedad conspira contra su capacidad para aprender y se convierte en un problema académico. Otras características observables en estos niños son por ejemplo: Sueño intranquilo, muchas veces duermen menos que los niños que no manejan ansiedad, tienden a roerse las uñas, parecen siempre estar sobrecargados de actividades. Cuando la ansiedad se hace más

intensa, se muestran menos cordiales con las demás personas, menos rendidores en la escuela, desinteresados en las diferentes actividades y cada vez más temerosos.

Trastorno por Angustia de Separación:

Trastorno consistente en una ansiedad excesiva de, por lo menos, dos semanas de duración, relacionada con la separación del niño de las personas con que se encuentra familiarizado.

Trastorno por Evitación:

Excesiva conducta de evitación manifestada en el contacto con personas desconocidas y que tiene la importancia suficiente como para interferir en la vida social del niño. Debe tener por lo menos una duración de 6 meses.

Trastorno por Ansiedad Excesiva:

Consiste en una ansiedad excesiva o preocupación no realista, que dura 6 meses o más.

Trastorno de tipo Fóbico:

Un objeto o evento es considerado amenazador y provoca una ansiedad intensa, estas fóbias son temores exagerados frente a ciertos elementos del ambiente y surgen de problemas emocionales inconscientes. Las fóbias han sido llamadas también la Neurosis Normal de la Niñez, generalmente se producen en todos los niños, son ejemplos típicos el miedo a la obscuridad, a los perros, a los monstruos y brujas, estas fóbias no pueden catalogarse como representativas ya que son transitorias. Para calificar uno de estos eventos como trastorno de tipo fóbico, el miedo debe tener carácter exagerado. Se ha revelado con claridad que el objeto fóbico en realidad representa la proyección de un problema emocional interior.

Trastorno tipo Psicossomático:

Psiconeurosis caracterizada por una tendencia a convertir los conflictos psicológicos en trastornos somáticos. Los síntomas físicos resultantes pueden ser de varios tipos, pueden afectar la musculatura voluntaria, los sentidos, o los sistemas autónomos.

El cumplimiento somático se produce cuando el sitio traumatizado se convierte en el foco del conflicto psicológico. El niño con trastorno psicossomático a menudo es ingenuo, inmaduro, huidizo, emocionalmente inestable y pasivo.

Entre los trastornos gastrointestinales que podemos observar, se encuentra el trastorno llamado Pica, que consiste en comer sustancias no nutritivas. También mencionaremos la Anorexia Nerviosa, que se caracteriza por una acentuada pérdida de peso. La Colitis Ulcerosa se encuentra entre los problemas gastrointestinales, presentando episodios de diarrea, pérdida del apetito, alteraciones en la mucosa del intestino grueso. Otro problema de origen gastrointestinal es la Constipación o sea la Incapacidad del organismo para defecar normalmente.

Otra categoría más de trastornos en los cuales la familia incide directamente en los niños, son los de tipo respiratorio, entre los más comunes podemos mencionar el Asma o sea la dificultad en la entrada y en la salida del aire a los pulmones, con respiración de tipo silbante.

Sabemos que existe una relación entre el desencadenamiento de las emociones y la aparición súbita de un ataque de asma. Entonces decimos que un ataque de asma es una respuesta condicionada ante un estímulo. La hiperventilación conduce hacia el espasmo bronquial; si se produce angustia y ésta presipita dicha hiperventilación, tal secuencia puede ser la causa de que se inicie el episodio asmático. La personalidad del asmático a menudo se caracteriza por irritabilidad, rapidez en las reacciones, falta de confianza. Se ha observado que en estos pacientes hay una dependencia con respecto a la madre. El impulso exagerado hacia dicha dependencia surge de la relación del niño con una madre que lo rechaza.

Una alteración más, la forman los trastornos de la piel, estas son reacciones emotivas que son

externadas a través de la piel, también son llamadas Eczemas y puede presentarse a cualquier edad, de la lactancia en adelante.

Los Problemas de Evacuación pueden considerarse también de origen familiar, entre ellos se encuentran: La Enuresis que es la expulsión involuntaria de orina, es una alteración frecuente. A los dos años de edad aproximadamente el 80% de niños ya no se moja, a los tres años de edad el niño promedio es capaz de mantener secas sus ropas y su cama. La Enuresis se presenta mayormente en niños que en niñas, no tiene relación con la inteligencia y el la mayoría de los casos es persistente. La variedad más común de la enuresis es la de tipo nocturno, aunque hay casos de tipo diurno y combinaciones de ambas.

La Enuresis puede ser la consecuencia de una educación inadecuada, ya sea debido a las actitudes de los padres o a la falta de oportunidad para enseñar al niño en forma adecuada.

La Enuresis puede aparecer como expresión de venganza, el niño se moja como reacción ante un estímulo punitivo.

Otro tipo frecuente de enuresis es el regresivo, el niño se moja para obtener atención o contacto con uno de sus padres. Es común observar Enuresis Regresiva con el nacimiento de un hermano. El castigo muy difícilmente modifica la Enuresis.

La Encopresis a su vez es la presencia de incontinencia fecal. Este acontecimiento revela una psicopatología grave cuando no se asocia a un defecto anatómico. Todo aquel niño que continúe defecándose en sus ropas después de los cuatro años de edad, debe considerarse como una víctima de este trastorno. La mayoría de niños con este trastorno tienden a ser pasivos, y a menudo se ven deprimidos. Para comprender la psicopatología de la Encopresis es necesario reconocer la importancia de la fase anal en el desarrollo psicosexual del niño.

Las conductas motoras anormales son trastornos comunes de la lactancia, pueden persistir a la edad adulta, entre ellos podemos mencionar la succión de dedos, este puede ser un síntoma de ansiedad cuando persiste durante mucho tiempo.

Los problemas de sueño son catalogados como como trastornos con trasfondo de tipo familiar, entre ellos encontramos el Insomnio o falta de sueño, o bien su antagónico la Hipersomnia que es el sueño excesivo.

Las reacciones psicóticas son enfermedades mentales con menoscabo e incluso supresión se la vida psíquica normal y ordenada, muchas veces también originadas por familias psicóticas.

Esquizofrenia Infantil

Trastorno psicótico que aparece después de los primeros 4.5 años de vida y que puede manifestarse de muchas formas.

El autismo infantil es una categoría compleja que se caracteriza por retraimiento e ideas obsesivas muy acentuadas. La naturaleza psicótica de la enfermedad se vuelve aparente antes de que termine el primer año de vida, y nunca hace su aparición después del segundo año. En el autismo, los primeros años de vida parece haber una incapacidad para formar lazos afectivos, de lo cual resulta una incapacidad para responder a estímulos. Casi invariablemente se observa que los padres de estos niños son inteligentes y prósperos, a menudo profesionales en buenas circunstancias económicas, pero obsesivamente preocupados con abstracciones de naturaleza científica, literaria o artística, la vida familiar es de tipo frío y formal, el niño ha recibido muy pocos mimos, abrazos, calor o cariño genuino de sus padres. La conducta de la madre es mecánica y no le da la idea de amor que él necesita.

Aunque el retraimiento extremo y la capacidad limitada para responder a los estímulos sugieren que el niño autista es débil mental, habitualmente se encuentra que tiene una potencialidad intelectual promedio o incluso superior. La

expresión facial, puede ser sucia, y tal vez tensa, pero casi en todos los casos es notablemente inteligente. Los niños autistas que hablan suelen tener un vocabulario extenso y una sorprendente memoria para repetir palabras sin entenderlas. Muchos de estos niños continúan trabajando en un vacío emocional, y desde el punto de vista práctico es como si fueran débiles mentales durante toda su vida. Algunos de ellos gracias a una actitud permisiva y por medio de estimulación emocional, se vuelven capaces de atender a las personas y de aceptar y devolver afecto. Pueden incluso participar en las actividades de su medio social, pero a menudo siguen teniendo "Peculiaridades".

El mecanismo psicopatológico primario en el autismo puede describirse como un trastorno de la percepción social.

La psicosis simbiótica a su vez es el padecimiento mental que no permite que el niño se perciba como un ser ajeno a su madre.

Las conductas delictivas se llevan a cabo en forma defensiva para mantener el equilibrio logrando a través de éste un cierto ajuste, pero sin resolver el conflicto, puede tratarse de Homicidio, Homicidio por identificación emocional, Homicidio en estado psicótico, Robo, Conductas delictivas sexuales, Drogadicción, Suicidio y la Conducta del daño.

Las Disritmias como el gran y pequeño mal, son ocasionados por la presencia del Yo en zonas confusionales, debido a tendencias simbióticas muy intensas. "A causa de ellas el Yo no alcanza una organización adecuada y presenta numerosas detenciones en su desarrollo" (18)

El niño debe entonces expresar su soledad, desorientación y falta de identificación con cualquiera de las conductas mencionadas.

(18) Soifer Raquel. Ob. cit. Pág 35

La familia también incide en los Trastornos del Aprendizaje Escolar. Los problemas de aprendizaje son incapacidades específicas en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o en el uso del lenguaje hablado, o escrito lo cual puede manifestarse en sí con habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos.

A. Alteraciones que Afectan el Aprendizaje de la Lectoescritura y el Cálculo:

El Esquema Corporal:

Es la representación mental del propio cuerpo, representación que es básica para que sepamos como somos y de que forma nuestro cuerpo se relaciona con el ambiente. Una persona que no tenga bien formada esta representación puede tener problemas como: "Desorientación derecha-izquierda, inmadurez de la respuestas posturales, dificultad de la función gestáltica visomotora y de la percepción totalizadora" (19)

Percepción Visual y Auditiva:

Dado que para aprender a leer o escribir, las personas necesitan distinguir grafemas y fonemas, la percepción visual y auditiva, va a ser de mucha importancia en el aprendizaje. Una persona que tenga problemas con la percepción visual le será difícil distinguir una letra de otra semejante. Al igual si tiene problemas auditivos le será difícil distinguir un sonido de otro.

Memoria Visual y Auditiva:

Es importante ya que el individuo necesita poder recordar un grafema, un fonema, o que cantidad representa cierto número.

Lateralidad:

Las personas que no tengan bien definida la derecha de su izquierda van a presentar problemas de

(19) Finch. S. M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil
pág 65

aprendizaje. El ser diestro de la mano, pero zurdo de ojo va influir en que la escritura no sea pareja, puesto que el ojo estará viendo de ángulo diferente lo que escribe la mano.

Las Gnosias Temporales:

Permiten que la persona pueda calcular el tiempo que ha transcurrido, y que pueda distinguir los los conceptos de ayer, mañana, ahora, después etc. Las gnosias temporales se manifiestan en que no se puede seguir la secuencia de las letras que forman las palabras dando lugar a que, tanto en la lectura, como en la escritura se presentan omisiones, sustituciones, inserciones o inversiones.

La Motricidad:

Es lo que permite que el cuerpo se mueva de acuerdo con las circunstancias. Generalmente las personas con problemas de aprendizaje tienen una mala motricidad gruesa (lo que nos permite realizar movimientos grandes) y una mala motricidad fina (lo que nos permite realizar movimientos más precisos con las manos).

Ritmo:

Un ritmo adecuado es necesario para el aprendizaje. Una persona cuyo ritmo está alterado puede separar incorrectamente las letras que forman una palabra.

Trastornos de Comunicación:

Una persona cuya comprensión del lenguaje no es la que debería de ser según su edad, seguramente tendrá dificultad de comprender lo que lee, o para realizar operaciones de cálculo.

La detección de los problemas de aprendizaje, se hará entonces al observar varios de los síntomas descritos anteriormente.

Dislexia:

Dificultad para el aprendizaje de la lectoescritura. La dislexia puede ser visual y auditiva. Hay cuatro características que se definen como específicas en la dislexia.

- La dificultad para leer persiste hasta en la edad adulta.
- Los errores son de naturaleza peculiar y específica.
- Existe una incidencia familiar de tipo hereditario.
- La dificultad se asocia también a la interpretación de otros símbolos.

Entre las causas de la dislexia podemos mencionar:

Causas Predisponentes:

- De orden neorológico. (a causa de una lesión en el sistema nervioso)
- De origen lingüístico. (relacionado con algún problema del lenguaje)
- De origen congénito. (por herencia)
- De orden psicógeno. (trastornos de tipo emocional)

Causas Coadyuvantes

- El bilingüismo

Causas Determinantes

- Estrictamente ligada con el aprendizaje de la lectura y escritura.

Disfonéticos:

Omisiones, inserciones, o sustituciones fonéticas.

Disortográficos:

Confusiones ortográficas.

Alexia:

Imposibilidad total para leer.

Agrafia:

Imposibilidad total para escribir.

Disgrafía:

Dificultad en el aprendizaje de la escritura, en este rubro podemos observar: omisión de letras, sílabas y palabras, confusión de letras de sonidos semejantes, confusión de letras de formas semejantes, confusión de letras de orientación simétrica, trasposición de letras y sílabas,

inversión de letras, mezcla de letras y sílabas, agregados de letras y sílabas, separaciones incorrectas de letras y sílabas.

Discalculia:

(Ceguera Numérica) dificultad en el aprendizaje del cálculo, entre los problemas de cálculo podemos mencionar: inversión especular del número, inversión de números de más de una cifra, incapacidad para comprender mayor y menor, dificultad para asociar la noción de cantidad con el símbolo visual o auditivo del número. Dificultad para realizar las operaciones matemáticas.

Trastornos del Habla:

Las dificultades para la adquisición del lenguaje, corresponden a las llamadas Afasias Psicógenas, es decir aquellas que no corresponden a una causa orgánica.

Tartamudez:

Forma de dislalia no infrecuente, la cual suele exigir poco tratamiento, ser transitoria o persistente, complica seriamente el ajuste del niño.

Ocurre generalmente que el niño maneja mas pensamientos que su aparato vocal, la tartamudez aumenta cuando el niño está más exitado. La tartamudez más complicada inicia casi siempre en los años preescolares.

"El enfoque terapéutico de la tartamudez se basa en 2 cosas:

1. Se requieren medidas terapéuticas, para aliviar el conflicto emocional.
2. Tratamiento del habla para destruir las pautas habituales ya adoptadas." (20)

(20) Finch. S. M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil.
Pág 69

Anteriormente mencionamos las dificultades que pueden presentarse en el aprendizaje, existiendo, claro está, muchas más de las descritas, sin embargo se destacaron las más frecuentes de observar dentro de el medio en que nos desenvolvemos.

Como complemento a lo anterior cabe mencionar que para minimizar algunos de los problemas de aprendizaje, es necesario que la población educativa tenga conocimiento de los Hábitos de Estudio, y los beneficios que se adquieren en el proceso enseñanza aprendizaje, cuando se logran establecer dentro de la rutina de trabajo educativo.

Entre los Hábitos de Estudio podemos mencionar:

El ambiente material en que se estudia, es muy importante contar con luz directa al leer, tener un espacio destinado para el trabajo (es decir una mesa o escritorio), alejado de las intervenciones que puedan provenir del ambiente, además de una ventilación adecuada a las necesidades beneficiarán el proceso de estudio.

El estado físico y hábitos fisiológicos es un aspecto muy importante de tomar en cuenta, ya que la salud del estudiante es básica para un buen desempeño académico (agudeza visual, auditiva, sueño, alimentación etc). Es recomendable que los estudiantes controlen su peso, que ingieran alimentos nutritivos, chequearse por un médico a cada cierto tiempo, evitar los desvelos frecuentes y el cigarrillo o bebidas alcohólicas, de esta forma se estará en condiciones físicas y mentales favorables.

Es necesario que el estudiante aprenda a distribuir su tiempo de trabajo y descanso adecuadamente, aprovechando al máximo su tiempo libre en actividades provechosas.

Al planificar debidamente su tiempo, tendrá la oportunidad de divertirse (ir al cine, teatro, leer novelas o hacer deportes) y a la vez cumplir con sus responsabilidades de estudio en forma ordenada y sin presiones de tiempo. Es recomendable que se realice un horario de estudio, en el cual incluya las actividades del día, tomando en cuenta que hay actividades prioritarias a las que se necesita brindarle un espacio de tiempo más amplio.

Existen además técnicas que se utilizan para alcanzar el objetivo que es el buen rendimiento académico, una de las más importantes es la Toma de Apuntes, para lo cual se recomienda: realizar los apuntes con letra clara, al escuchar una conferencia no tratar de escribir literalmente las palabras del expositor, más bien captar las ideas principales y escribirlas con palabras sencillas, luego redactar ordenadamente las notas.

La Técnica de la Lectura se adquiere a través de la ejercitación, para poseer una lectura que contribuya al trabajo escolar se necesita: Un buen ritmo, un vocabulario amplio, y una comprensión adecuada de lo que se está leyendo. Se recomienda en este rubro que se subrayen ideas principales, se consulte el diccionario cuando exista alguna duda sobre el significado de las palabras, se consulte el índice, prólogo, citas de pie de página etc. Aún más, esta técnica no se queda hasta aquí, el lector debe razonar lo leído, aceptar o rechazar las ideas del autor y agregar u omitir si lo cree necesario.

La materia prima para el estudio es la disponibilidad e interés que se tenga hacia él, existen otros factores que facilitan dicho proceso como lo son: la atención, la memoria, la comprensión, la retroalimentación, la actitud positiva, la perseverancia y fuerza de voluntad.

El proceso enseñanza aprendizaje es complejo, intervienen muchos factores como por ejemplo: la familia, el medio ambiente, el aspecto sociocultural, los hábitos y técnicas de estudio y las capacidades físicas y mentales.

Para comprender la importancia de poseer las condiciones normales físicas para el aprendizaje, es necesario que estudiemos las discapacidades que alteran dicho proceso, mencionaremos entonces al Retraso Mental.

Retraso Mental:

Se designa el término de Retraso Mental a un funcionamiento intelectual por debajo del promedio y que se manifiesta en problemas de adaptación.

Por el Nivel de Cociente Intelectual:

Retraso Mental Fronterizo:

Las personas con este tipo de retraso pueden comportarse de una forma casi normal, aunque se verán afectadas en su aprendizaje y su adaptación. Cociente intelectual entre 70 y un 84 en la escala de Wechsler.

Retraso Mental Leve:

Pueden adquirir habilidades sociales y de comunicación, y aprender algunas habilidades académicas hasta 6º grado, cuando se tienen 18 años de edad. Cociente intelectual entre 55 y 69 en la escala de Wechsler.

Retraso Mental Moderado:

Puede hablar o aprender a comunicarse, pero manifiesta poca conciencia social, puede avanzar en habilidades académicas, hasta un nivel de 2º grado. Cociente intelectual entre 40 y 54 en la escala de Wechsler.

Retraso Mental Grave:

Manifiesta poco desarrollo motor y capacidad mínima para hablar. Puede adquirir hábitos higiénicos sencillos. No llega a adquirir escritura. Cociente intelectual entre 25 y 39 en escala de Wechsler.

Retraso Mental Profundo:

Manifiesta una capacidad mínima de funcionamiento sensoriomotriz. Puede ejecutar muy pocas actividades de auto ayuda. No llega a adquirir un lenguaje. Cociente intelectual de menos de 24 en la escala de Wechsler.

Por la época de Aparición:

Causas Prenatales:

Algún daño que se presenta antes del nacimiento, como golpes o enfermedades padecidas por la madre.

Causas Perinatales:

Daño que se produce durante el nacimiento, inadecuada manipulación del niño o dificultades en el momento del parto.

Causas Postnatales:

Algún daño que se produce después del nacimiento, como enfermedades, (meningitis).

Por sus Causas:

Infecciones:

Toxoplasmosis, rubeola, citomegalovirus, herpes, sida, sífilis.

Intoxicaciones:

Envenenamiento, que puede producirse por medicamentos mal administrados, gases tóxicos, alimentos en mal estado etc.

Cromosopatias:

Como síndrome Down, Mosaicismo Cromosómico, etc.

Traumas:

Lesión interna o externa que puede reducir a un nivel más bajo cualquier grado de inteligencia.

Síndrome de Alcoholismo Fetal:

Síndrome causado por el alcoholismo materno, especialmente sobre el feto.

Retraso Mental Sociocultural:

Llamado así al retraso debido a una privación psicosocial o económica desventajosa.

Problemas Físicos:

En esta categoría se incluyen todos los problemas que inciden en que la persona tenga un impedimento para realizar cualquier actividad.

Configuraciones Familiares Especiales:

Familia con Hijos Adoptivos:

Lo primero que se trata, es que los padres hablen con los niños sobre su origen, para que los niños no presenten confusión como consecuencia.

Otro problema considerable es el sentimiento de culpa que manejan los padres al pensar en el sufrimiento que originarán en el niño cuando sepa la verdad.

Un tercer problema identificado es la constitución psíquica diferentes entre los padres y el niño.

Matrimonios Separados:

Esta es una situación que afecta a todos los miembros de la familia y de sobremanera a los niños, ya que al ocurrir la separación cambia por completo el sistema de vida de los niños.

Cuando la separación se hace en forma amistosa o al menos aceptable pueden manejarse mejor las diferentes situaciones que a raíz de esto se originarán, por ejemplo: tenencia de los niños, asignación para alimentos, visitas, nuevas relaciones con los padres, vacaciones, fines de semana etc. Al contrario cuando la separación toma forma de lucha o contienda entre los padres, los niños se ven sujetos a múltiples emociones que no pueden solucionar por sí mismos, desembocando claramente en su conducta, desarrollo físico y emocional.

Circunstancias Familiares Críticas:

En la convivencia familiar diaria, pueden darse acontecimientos que alteren el buen funcionamiento emocional del niño, ya que causan un impacto dramático y pueden provocar síntomas psíquicos, entre ellos podemos enumerar:

- Fallecimiento del padre
- Fallecimiento de la madre
- Fallecimiento de los dos padres
- Fallecimiento de un hermano
- Fallecimiento de cualquier otro familiar
- Intervenciones quirúrgicas
- Enfermedad prolongada e invalidante
- Accidentes
- Enfermedad terminal
- Cambio de domicilio
- Migraciones
- Emigraciones
- Quebranto económico
- Despido laboral
- Prisión del padre o la madre

Como se sabe, después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño, la escuela continúa, integra y amplía la obra educativa de los padres, ya que después de éstos, es la que ejerce la mayor influencia en la trasmisión de los valores y las tradiciones culturales. La importancia de la escuela, es innegable, ninguna otra institución ejerce en el niño una influencia por tantas horas y tantos años, y por añadidura a una edad en que el niño es moldeable, y es aquí donde precisamente al niño se le forma, no se le informa, sobre aspectos básicos que serán determinantes para su aprendizaje posterior.

Debido a que es la primera experiencia que el niño tiene con el mundo exterior de una forma digamos independiente, merece bastante atención. Inicia creando una nueva relación afectiva, esta vez con la maestra, que muchas veces repite la relación madre hijo. Sin embargo algunos maestros son personas que tienen dificultades con sus relaciones con los adultos, alterados psíquicamente y con dificultades en el plano afectivo, social y de trabajo.

La Formación de los maestros por lo tanto, constituye un factor importante en la escuela, esta formación no puede limitarse a la estrictamente profesional, sino también a la preparación psicológica que servirá entre otras cosas, para corregir aptitudes autoritarias, perjudiciales para la nueva relación psicopedagógica. Pero no solo el maestro puede influir en el rendimiento y formación del niño. "El niño no progresa en la escuela por carencias innatas, salvo alguna excepción, sino porque no ha adquirido precedentemente las estructuras, motivaciones cognitivas, lingüísticas y emocionales adecuadas para el aprendizaje"(21)

Orgánicamente podemos decir que el funcionamiento del sistema nervioso central, permite asegurar que ciertos trastornos de la conducta y el aprendizaje así como alteraciones perceptuales, lingüísticas y de coordinación visomotora en los niños, son signos neurológicos que reflejan una desorganización en el funcionamiento del cerebro.

(21) Ajuriaguerra, J. de. Manual de Psiquiatría Infantil.
pág. 100

El término disfunción cerebral se refiere a:

- Daño o lesión
- Malformación
- Disfunción bioquímica
- Trastorno de la actividad bioeléctrica cerebral

El niño como se ve, puede presentar una serie de dificultades debido a una gama de factores, más no se debe pasar por alto la importancia del aspecto emocional que es crucial en la vida del niño.

Un desarrollo afectivo normal, presupone un ambiente familiar normal. Recordemos que todo trastorno familiar produce inseguridad. Para investigar el entorno en el que se desenvuelve el niño utilizamos terapias por medio de las cuales logramos identificar la dinámica familiar.

Entre las terapias utilizadas en la realización del EPS, se encuentran:

Terapia de Juego:

Se basa en el hecho de que los juegos son el medio natural de autoexpresión del niño, el juego le proporciona al niño la oportunidad para que él exprese sus sentimientos y problemas.

La terapia de juego parece muy apropiada debido a que sus objetivos son dotar al niño con una experiencia positiva de crecimiento, que el adulto presencie dichos juegos y trate de ver el trasfondo, servirá de apoyo y conocimiento para los padres.

En la terapia de juego se le da la libertad de expresión al niño, haciendo que el niño sienta una atmósfera de seguridad al lado del terapeuta. Característicamente esta terapia acepta al niño tal como es, dejando que el niño decida su ritmo a trabajar y lo que desea expresar.

A continuación se hace el enunciado de una guía que según AXLINE, sirve a los terapeutas no directivos.

1. El terapeuta debe desarrollar relaciones de calidad y amistosas con el niño, lo más pronto posible.

2. El terapeuta acepta al niño exactamente tal y como es.
3. El terapeuta se muestra tolerante en la relación con el niño para que éste sienta la libertad de poder expresarse.
4. El terapeuta permanece atento en toda la sesión para reconocer los sentimientos que expresa el niño.
5. El terapeuta respeta la capacidad que tiene el niño para resolver sus problemas.
6. El terapeuta no trata de dirigir, el niño es el que va a la cabeza y el terapeuta le sigue.
7. El terapeuta no intenta apresurar la terapia, debe darle el tiempo necesario al niño ya que es un proceso gradual.
8. El terapeuta debe establecer sólo las limitaciones necesarias. (22)

Se deben mencionar los materiales a utilizar en la terapia, generalmente son medios provocadores de conductas, los juguetes deben tener la cualidad de producir un efecto de expresión en el niño. Tomando en cuenta por supuesto las necesidades de expresión del niño dependiendo de su sexo y su edad.

Terapia Centrada en el Cliente:

Considera al individuo como eje primordial de la terapia, se caracteriza por la libertad de expresión que propicia, el paciente escoge que camino desea recorrer durante su tratamiento, siendo el fin último la resolución de los problemas. Todo dentro de una relación segura con el terapeuta.

(22) Schaefer y O'Connor. Manual de Terapia de Juego
pag. 27

Terapia Familiar:

Es innegable que la personalidad del niño se forma durante sus primeros años, la manera en que aprende a comportarse dependerá también de la influencia que su familia haya ejercido sobre él. Por lo tanto la terapia familiar trata de resolver los problemas conductuales del niño, partiendo de la interacción entre él y su familia.

Terapia de la Realidad:

Enfatiza la conducta y la realidad más que la interpretación subjetiva que pudiera hacerce en relación al problema, esta terapia se basa principalmente en que cada persona es responsable de sus actos y la forma como escoge actuar es su exclusiva responsabilidad.

Terapia Cognoscitiva:

Considera al paciente como solucionador de problemas. La forma como se trabaja es que el paciente encuentre soluciones para los problemas de su vida.

Para el trabajo psicoterapéutico con niños se utilizaron también Modificadores de Conducta, estudiando al inicio los estímulos que predisponían la conducta del niño y sus consecuencias. La objetividad del análisis de las conductas es de vital importancia. Para llevar a cabo los cambios de conducta propuestos en el tratamiento es necesario que el terapeuta maneje:

- Los factores hereditarios
- Los factores biológicos actuales
- Cómo se ha reforzado la conducta y
- Las condiciones ambientales

El tratamiento con modificadores de conducta, facilita la adquisición de conductas para remediar, aunque sea en forma parcial la problemática por la que atravieza en niño.

El tratamiento consta de tres pasos importantes:

- Crear nuevas conductas positivas
- Reforzar conductas aceptables, ya existentes
- Suprimir conductas negativas

Las conductas se adquieren por medio de:

- Reforzamiento positivo

- Moldeamiento de conductas
- Reforzamiento negativo
- Imitación
- Control de estímulos

Para que existan cambios conductuales en los pacientes muchas veces es necesario reducir ciertas conductas que resultan negativas, existen varias técnicas para la reducción de conductas entre ellas:

- Extinción: es decir suspender totalmente el estímulo que produce la conducta no deseada.
- Tiempo fuera del reforzamiento: cuando no se puede extinguir el estímulo (aunque ya se conozca) se saca al niño de la actividad hasta que él mismo indique que ya está listo para continuar lo interrumpido por alguna conducta negativa.
- Castigo positivo: consiste en la aplicación de un estímulo punitivo como consecuencia de una conducta, el objetivo que se persigue es la supresión de la conducta.
- Saciedad: se basa en la teoría de que mucha frecuencia produce saciedad y pierde su eficacia, consiste en saciar al individuo del estímulo que le produce la conducta negativa para hacerla desaparecer.

Utilizando Modificadores de conducta podemos lograr cambios positivos en los pacientes, mejorando sus conductas básicas, conducta social, y académica.

2.3 OBJETIVOS:

General:

2.3.1 Brindar atención psicológica a pacientes que asisten a EDECRI, y ayuda psicopedagógica a niñas que asisten al Aula Recurso de la Escuela "Felipa Gómez", jornada vespertina, del departamento de Cobán Alta Verapaz, a través de técnicas, terapias, e instrumentos psicopedagógicos, tratando de esta forma minimizar la problemática de la población.

Específicos

Sub-programa de Servicio:

2.3.2 Complementar las acciones pedagógicas de la escuela "Felipa Gómez", jornada Vespertina, evaluando y brindando tratamiento a niñas que asisten al Aula Recurso, para mejorar su rendimiento académico en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.3 Atender a los padres de las niñas del Aula Recurso, en forma individual cuando las circunstancias lo ameriten, para que participen activamente del proceso de enseñanza de sus hijas.

2.3.4 Observar en el programa a niños referidos a EDECRI, por problemática emocional y brindar el tratamiento psicológico necesario.

2.3.5 Mantener comunicación con los padres de los niños atendidos en EDECRI, informándoles periódicamente de sus progresos y limitaciones, para que apoyen el trabajo que se realiza y a la vez compartan satisfacciones de los logros.

2.3.6 Propiciar momentos de recreación por medio de dinámicas o juegos dirigidos a padres de familia y maestros, beneficiando así la unión de grupo.

Sub-programa de Docencia

2.3.7 Capacitar a estudiantes de magisterio con respecto al desarrollo normal y anormal del niño de 6 a 12 años, para que en su ejercicio docente tengan una base para identificar necesidades de aprendizaje en sus alumnos.

2.3.8 Contribuir a una relación interpersonal más provechosa entre los estudiantes, por medio de charlas, talleres y temas en común que favorezcan la unión de grupo.

2.3.9 Propiciar momentos de reflexión con respecto a la salud mental, a maestros y padres de la Escuela "Felipa Gómez", jornada vespertina, para concientizarlos de la importancia de ésta, y mejorar sus condiciones de vida.

2.3.10 Complementar las acciones del maestro de la Escuela "Felipa Gómez", jornada vespertina, con conocimientos básicos respecto a la psicología infantil, para que por medio de ellos perciban más fácilmente las necesidades que puedan presentar sus alumnas, y colaboren en el proceso de superación de éstas.

Sub-programa de Investigación

2.3.11 Determinar los hábitos de estudio de los jóvenes de 4to. magisterio del instituto "Emilio Rosales Ponce" por medio del cuestionario de hábitos.

2.3.12 Maximizar los hábitos de estudio de los estudiantes de 4to. magisterio a través de brindarles la orientación necesaria en cuanto a Técnicas de Estudio, promoviendo de esta forma el rendimiento académico.

2.3.13 Establecer una lista de recomendaciones que mejoren el rendimiento académico de los alumnos, las cuales se estudiarán y pondrán en práctica.

2.4 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO:

Para lograr los objetivos planteados se trabajó durante un período de 6 meses, comprendido del 6 de febrero al 6 de agosto del presente año, se proyectaron tres grandes rubros de acción, siendo estos:

- Sub programa de Servicio
- Sub programa de Docencia
- Sub programa de Investigación.

2.4.1 Sub programa de Servicio

A Niños:

Se brindó información al grupo de maestros de la Escuela "Felipa Gómez" sobre el trabajo que se llevaría a cabo durante el lapso de tiempo que duraría el EPS. Dicha información versó sobre los problemas más comunes que se pueden encontrar dentro del aula, y la mejor forma de como reconocerlos a tiempo, antes de que se vuelvan más serios. Además de ello se les indicó la forma cómo referir a una niña de su aula regular al programa de Problemas de Aprendizaje, utilizando para ello una hoja de referencia ya establecida, realizando ejercicios y ejemplificaciones de su uso.

Se realizó una observación a los grupos de 1o. a 3o. primaria de la escuela Escuela "Felipa Gómez", jornada vespertina, comentando casos especiales con las maestras y resolviendo sus dudas individuales con respecto a las referencias.

Se llevó a cabo la recepción de referencias y se procedió a la evaluación inicial de las niñas, de esta forma se ubicó su necesidad de aprendizaje y se le agrupó con niñas que presentaran problemática igual o parecida.

Se elaboró seguidamente un plan de tratamiento para los diferentes grupos de trabajo.

A Padres de Familia:

El trabajo que se realizó con los padres de familia fue en forma individual.

Se realizaron entrevistas iniciales explicándoles en dicha oportunidad el trabajo que se estaría realizando con sus hijas dentro del programa de Aula Recurso, además de ellos se solicitó su colaboración para el beneficio del proceso educativo de las niñas.

Se orientó en la forma como guiar a las niñas en casa, para obtener una mejor respuesta de ellas.

En algunos casos se trabajó terapia individual a los padres.

A Maestros de Aula Regular:

Se le brindó orientación del trabajo que se estaba desarrollando con las alumnas y se les indicó la importancia de que ellos complementaran estas acciones dentro de las aulas regulares. Se les entregó información escrita de apoyo para que reforzaran el proceso en clase.

A Pacientes Con Problemática Psicológica:

Dichos pacientes eran referidos a la clínica psicológica por la trabajadora social de la institución.

Al recibir la referencia el Depto. de trabajo social procedía a darle al paciente una fecha para su entrevista inicial con la psicóloga (epesista).

Se tenía el primer contacto con el paciente y se desarrollaba la entrevista inicial, con la cual se abría el expediente, (siempre y cuando no fuera de reconsulta).

Se brindaba el tratamiento psicológico dependiendo de las necesidades de los individuos, utilizando para ello terapias psicológicas, e instrumentos como test proyectivos. (figura humana, familia, árbol, cat) mediante los cuales se identificaron indicadores emocionales, elaborando un plan de tratamiento para cada paciente según sus necesidades.

2.4.2 Docencia:

A Padres de Familia:

Se les invitó a una reunión en la cual se hicieron las presentaciones necesarias, explicándoles el trabajo que en ese momento se realizaba con sus hijas, se resolvieron dudas, ya que muchos padres desconocen las necesidades de aprendizaje que presentan sus hijas. Se les informó que es necesario mantener una constante comunicación en beneficio del proceso de aprendizaje de las niñas, y que por ello se estarían realizando reuniones mensuales para informarles de los progresos y limitaciones de sus hijas.

Se les pidió que sugirieran temas de su interés para ser tratados en dichas sesiones. De ahí el listado de temas que más tarde fue desarrollado con ellos.

A Maestros:

En la Escuela "Felipa Gómez", jornada vespertina, fue desarrollado un plan de docencia con los maestros.

Se propicio el primer contacto con ellos brindándoles información general sobre el trabajo que se estaría desarrollando conjuntamente con su colaboración.

Se le indicó que se estaría llevando a cabo reuniones mensuales en las cuales se estudiarían temas de su interés para el mejoramiento de su labor docente.

Los maestros realizaron un listado de temas, los cuales fueron organizados por orden de prioridades.

Se les brindó a los maestros la oportunidad de conocer, y experimentar técnicas de aprendizaje que mejoraron su labor en las aulas, y por ende el desempeño académico de las alumnas.

Para el desarrollo del sub programa de docencia tanto para padres como para maestros, se contó con el espacio físico de la escuela "Felipa Gómez", utilizando un aula previamente acomodada para la realización de los talleres.

Implementaciones Teórico Prácticas:

Esta se llevó a cabo a través de la Psicóloga de EDECRI y las personas que desarrollamos el EPS, surgió de la necesidad de tener un espacio de tiempo en el cual se resolvieran dudas, se ampliara algún tema o bien se comentaran los diferentes casos, con el fin de orientar profesionalmente el trabajo que se realizó.

Además de ello se revisó material psicométrico, se ampliaron técnicas de abordamiento, se estudiaron diagnósticos diferenciales, y se propusieron tratamientos.

Se planificó una vez por semana en un horario de 10:30 a 13:00 horas. (los días miércoles), suspendiendo las reuniones solo en caso de actividades especiales en las cuales nuestra participación era indispensable.

2.4.3 Sub Programa de Investigación

Para este proceso se seleccionó el problema que sería causa de nuestro estudio, después de un mes de estancia en la comunidad. Como metodología de trabajo se visitó el Instituto Normal "Emilio Rosales Ponce", durante las visitas, se tuvo la oportunidad de entrevistar al Director de la Institución y conocer las necesidades del establecimiento.

El Director del Instituto, pidió colaboración par que de alguna forma se les orientara a los jóvenes de 4to. magisterio en cuanto a su responsabilidad como futuros maestros y a la necesidad de que mejoraran su rendimiento académico, ya que habían observado cierto desinterés por parte de los jóvenes, que les preocupaba.

Se planificó conjuntamente con las autoridades que se trabajaría "Los Hábitos de Estudio", se hicieron los contactos necesarios con los docentes que proporcionarían sus períodos para la realización del trabajo, estableciendo fechas y horas en las cuales daría inicio el trabajo.

Se trabajó con los jóvenes en sus secciones (4 secciones de 50 alumnos cada una) por períodos de 55 minutos.

Se utilizó el Cuestionario de Hábitos de Estudio, para identificar las deficiencias en los hábitos que manejan los estudiantes de 4to. magisterio de dicho instituto.

CAPITULO III

3.1. PRESENTACION DE RESULTADOS:

3.1.1. Sub Programa de Servicio:

En la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integra EDECRI, se atendieron un total de nueve pacientes que presentaron problemática emocional, los cuales fueron tratados a través de psicoterapia individual, de los casos mencionados anteriormente 3 de ellos fueron referidos para que se continúe con su tratamiento, a la coordinación de EPS.

La evaluación obtenida y las entrevistas realizadas denotan problemas emocionales generalmente con un trasfondo familiar, como por ejemplo: padres separados, madres solteras, madres de edad avanzada, maltrato infantil y falta de comunicación. Con los anteriores datos se desarrollaron planes de tratamiento psicoterapéuticos individuales, además de crearse expedientes psicológicos para cada paciente, recabando información que será de utilidad para aquellos que continúen en seguimiento.

En la Escuela "Felipa Gómez", jornada vespertina, se atendió psicopedagógicamente a niñas de 10. a 30. primaria que presentaban problemas de aprendizaje, brindando dicho servicio a un total de 36 niñas, las cuales fueron divididas en tres grupos, dependiendo de sus necesidades y atendiéndoles 3 veces por semana, en un período de tiempo comprendido entre los 45 y 60 minutos.

Con los padres de las niñas atendidas en Aula Recurso se logró comunicación directa con el 50% de ellos. Informándoles sobre el trabajo realizado con sus hijas y la forma como ellos podían contribuir a un mejor desempeño académico de las alumnas.

A las maestras se les orientó sobre aspectos importantes del plan psicopedagógico trabajado con las niñas, haciendo sugerencias sobre técnicas que beneficiarían el proceso de trabajo

A continuación se presentan los cuadros resumen del Sub Programa de Servicio.

CUADRO No. 1
Mes de febrero

No.	Problemática	Tipo de Atención
1	emocional	individual

CUADRO No. 2
Mes de marzo

No.	Problemática	Tipo de Atención
2 13	emocional aprendizaje	individual grupal

CUADRO No. 3
Mes de abril

No	Problemática	Tipo de Atención
6 36	emocional aprendizaje	individual grupal

CUADRO No. 4
Mes de mayo

No.	Problemática	Tipo de Atención
8 36	emocional aprendizaje	individual grupal

CUADRO No. 5
Mes de junio

No.	Problemática	tipo de Atención
9 36	emocional aprendizaje	individual grupal

CUADRO No. 6
Mes de julio

No.	Problemática	Tipo de Atención
9 36	emocional aprendizaje	individual grupal

3.1.2. Sub Programa de Docencia:

En cuanto a la docencia realizada se logró trabajar con la Escuela de Padres, establecida en la Escuela "Felipa Gómez", jornada vespertina, conjuntamente con los padres de las niñas que asisten al Aula Recurso, se planificó realizar las reuniones una vez al mes, desarrollándose durante el transcurso del EPS un total de 4 talleres vivenciales, contando con un número aproximado de 16 a 20 padres de familia. Los temas que se trabajaron en las reuniones, surgieron de los padres de las niñas, tratándose puntos de interés común, todos con el fin de un mejor conocimiento y comprensión de las necesidades de las niñas, la forma adecuada de dirigirlas, lograr una mejor convivencia familiar y por ende en sus hijas, un desarrollo emocional normal.

El trabajo con los maestros de la Escuela "Felipa Gómez" consistió en talleres, en los cuales expusieron sus necesidades con respecto a la labor docente que realizan con sus alumnas, se les brindó orientación sobre los Problemas o Necesidades de Aprendizaje, Ejercicios de Habilidad y Rehabilitación de Areas Básicas, Uso y Manejo del Material Didáctico y Relaciones Interpersonales.

Además se contó con la oportunidad de trabajar con jóvenes estudiantes del nivel diversificado atendiendo los siguientes centros educativos:

- Colegio "La Inmaculada": Se trabajó con 50 alumnas del Sto. Magisterio, implementando sus conocimientos sobre Educación Especial e informándoles sobre los diferentes programas que en EDECRI se trabajan.
- Colegio "Tecnológico de Computación": Con alumnos de 4to. Bachillerato y 4to. Perito Contador, se manejaron Técnicas de Estudio.
- Instituto "Emilio Rosales Ponce": Se evaluó a los alumnos sobre los Hábitos de Estudio que manejan y la influencia de la utilización de Técnicas de Estudio en su rendimiento académico.

A continuación se presentan los cuadros resumen de las actividades del presente Sub Programa

CUADRO No 7

Actividad	Participantes	Mes
Información sobre el tema necesidades de aprendizaje	10 maestros	marzo
Presentación del programa preventivo	200 alumnos de 4to magisterio	marzo
Información sobre EDECRI	50 alumnas	marzo
Bienvenida a los padres de familia, elección de temas a tratar.	20 padres de familia.	
Necesidades de aprendizaje II	10 maestros	mayo
Presentación de trabajo que se realizará en Aula Recurso	15 padres de familia	mayo
Utilización de material didáctico	10 maestros	junio
Presentación del programa de Aula Recurso	17 padres de familia	junio
Técnicas de estudio	50 estudiantes	junio

Actividad	Participantes	Mes
Ejercicios para habilitar y rehabilitar áreas básicas	10 maestros	junio
Relaciones entre padres e hijos.	14 padres de familia	julio
La Educación Especial	50 estudiantes	julio
Relaciones interpersonales	10 maestros	julio

3.1.3. Sub Programa de Investigación:

El tema de investigación se realizó a raíz de la solicitud del Director del Instituto "Emilio Rosales Ponce", debido a la necesidad de buscar un mecanismo para mejorar el rendimiento académico de los jóvenes que asisten al 4to. grado magisterio.

Se procedió a aplicar el cuestionario de Hábitos de Estudio, el cual brindó varios indicadores sobre el desconocimiento de las Técnicas de Estudio, instrumentos indispensables para un buen rendimiento académico.

A continuación se exponen los cuadros resumen de las actividades que se llevaron a cabo en el presente Sub Programa:

CUADRO No. 8

Actividad	No. de alumnos	mes
Presentación del programa de trabajo	200	marzo
Realización del cuestionario de hábitos de estudio	Secc "A" 51 alumnos	abril
	Secc "C" 50 alumnos	junio
	Secc "B" 47 alumnos	julio

3.2 ANALISIS DE RESULTADOS

3.2.1 SUB PROGRAMA DE SERVICIO

La atención a la población fue beneficiosa ya que se brindó un servicio profesional, de acuerdo a las necesidades que se presentaron. Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se encontraron cierto tipo de obstáculos que impidieron de alguna forma el alcance de ciertos objetivos propuestos, por ejemplo, la poca participación de los padres, ya que en algunos casos los padres o uno de ellos se negó a colaborar con el proceso terapéutico, debido al desconocimiento del trabajo, además de la falta de interés, ya que en todo momento se mantuvo una posición en la cual el padre de familia formaba parte importante y activa de las acciones a tomar.

Los logros obtenidos en el Aula Recurso de la escuela "Felipa Gómez", jornada vespertina, fueron comprobados por las maestras del aula regular, quienes observaron cambios beneficiosos en las niñas que activaron en el programa de problemas de aprendizaje.

El mecanismo de trabajo que se utilizó fue satisfactorio, tanto para las niñas como para las maestras, ya que sólo se ausentaban de su aula regular por un período de tiempo determinado, incorporándose luego a sus clases regulares. Los resultados fueron evidentes, se logró nivelar con su grupo al 80% de la población atendida en el Aula Recurso, quedando el otro 20% registrado para ser atendido por las nuevas especialistas el próximo año, asegurando un buen pronóstico, siempre y cuando sean atendidas en dicho programa.

Se procedió además a levantar expedientes individuales, en los cuales se acumulo información de las niñas en cuanto a sus alcances y limitaciones.

Se contó con todo el apoyo del personal de la escuela "Felipa Gómez" jornada vespertina, y el asesoramiento por parte de la Dirección de EDECRI.

3.2.2 SUB PROGRAMA DE DOCENCIA

Las docencias se llevaron a cabo satisfactoriamente, en cuanto a participación podemos mencionar que el grupo de maestros de la Escuela "Felipa Gómez" fue el que más participó, se contó con poca participación por parte de los padres de las niñas que pertenecen al aula recurso, aunque se insistió muchas veces en acercarlos a la escuela, con el fin de conocerlos y que ellos se enterarán del trabajo que se hacía con sus hijas.

Otro aspecto importante de la docencia consistió en la implementación que las estudiantes epesistas recibimos por parte del departamento de psicología de EDECRI, dicha implementación fue adecuada y provechosa, ya que se profundizaron casos, se discutieron temas de interés común y se contó en todo momento con el asesoramiento de la Psicóloga de la Institución .

Un logro importante consistió en la aceptación de la comunidad educativa hacia el programa docente que desarrolla EDECRI, dicho servicio fue solicitado por Instituciones que anteriormente no contaban con dicho servicio profesional.

3.2.3 SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION

La parte investigativa del trabajo que se realizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado, nació de las necesidades que se presentaban en el Instituto "Emilio Rosales Ponce", ya que se observó el bajo rendimiento de los estudiantes de 4to. magisterio, atribuyendo dicho rendimiento a la falta de Hábitos de Estudio, y al desconocimiento de técnicas específicas que les facilitarían el proceso. Se procedió a aplicar el cuestionario de Hábitos de Estudio, el cual confirmó el poco conocimiento por parte de los alumnos de las técnicas y la importancia de éstas para el buen rendimiento escolar.

Un obstáculo significativo en dicho Sub Programa lo constituyó el factor tiempo y las actividades sociales y culturales en las que participaron los estudiantes, ya que aunque se realizó un cronograma que detallaban fechas, temas y participantes no se cumplió a cabalidad, dificultando el proceso y por añadidura los resultados esperados.

CAPITULO IV

4.1 CONCLUSIONES

SUB PROGRAMA DE SERVICIO

- El servicio realizado en los diferentes campos de acción, tuvo un resultado satisfactorio y beneficioso para la comunidad a la cual fue orientado el trabajo.
- Se logró evaluar, detectar y desarrollar planes psicoterapéuticos a pacientes que presentaron problemas emocionales, los cuales buscaron ayuda en el departamento de psicología de EDECRI
- Se brindó orientación e información objetiva a los padres de las niñas que asistieron al Aula Recurso, (aproximadamente se contó con la participación del 50% de los padres) manteniendo una comunicación constante con ellos.
- Se atendió a un grupo de 36 alumnas en el aula recurso, brindándoles atención psicopedagógica a sus necesidades de aprendizaje, observando cambios significativos en su rendimiento escolar.
- El Ejercicio Profesional Supervisado, se hace necesario por la proyección social y credibilidad que ha logrado establecer.
- La colaboración de la Dirección, personal docente, y administrativo de EDECRI, fue valiosa para el buen desempeño del presente trabajo.
- La aceptación por parte de la población hacia el trabajo que se desarrolló benefició y facilitó el alcance de los objetivos propuestos.

Sub programa de Docencia

- El programa de docencia se desarrolló con el grupo de maestros de la escuela "Felipa Gómez" jornada vespertina, trabajando temas sugeridos por ellos mismos, se obtuvo mucho apoyo y colaboración por parte de los maestros que expresaron la necesidad de que se les implemente constantemente.

- El trabajo docente que se realizó con algunos de los padres fue productivo, logrando que se interesaran por participar de la rehabilitación de sus hijos
- Se cubrieron las necesidades docentes de tres establecimientos educativos, que confiaron en el programa, para resolver los problemas que se les presentaban, este es un indicador que el trabajo está siendo reconocido y valorado.

Sub programa de Investigación

- Durante la realización de la investigación se evidenció el desconocimiento de Hábitos de Estudio, de los alumnos de 4to magisterio del instituto "Emilio Rosales Ponce"
- Los jóvenes de 4to magisterio del Instituto "Emilio Rosales Ponce", no utilizan técnicas de Estudio, por lo que su rendimiento académico se ve perjudicado.
- El desconocimiento de las Técnicas de Estudio, incide directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el resultado un bajo rendimiento académico.

4.2 RECOMENDACIONES:

Sub Programa de Servicio:

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

- El Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas, debe seguir dando apoyo a EDECRI, a través de sus Estudiantes Epesistas, para continuar brindando un servicio profesional al municipio de Cobán, Alta Verapaz.
- Seleccionar al Estudiante Epesista que será designado para realizar su práctica profesional en EDECRI, informándole de las características de la Institución, población y requisitos personales que se necesitan cubrir, para que la realización del EPS, sea una experiencia enriquecedora tanto a nivel profesional como personal.
- Ampliar las oportunidades para que más estudiantes tengan acceso a realizar una práctica supervisada en áreas donde se tenga contacto directo con la realidad nacional, de esta forma desarrollar sensibilidad y conciencia social en los futuros profesionales de la psicología.
- Contar con visitas mensuales al área en la cual se realiza el EPS, por parte de la supervisión del Ejercicio Profesional.
- Elaborar desde el inicio del EPS, un cronograma de actividades, en el cual participen supervisores (tanto de la Escuela de Psicología, como de la Institución donde se realiza la práctica profesional) y estudiantes, ya que es beneficioso mantener una comunicación estrecha para el mejor desenvolvimiento de las actividades.

A la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral EDECRI:

- Brindarle el seguimiento necesario a los casos de pacientes que fueron recomendados.

- Buscar el mecanismo para acercar a los padres de familia que se muestran renuentes a colaborar con el proceso psicoterapéutico de sus hijos.
- Involucrar al máximo a los padres de familia, ya que su participación es un pilar fundamental para el tratamiento de los niños que activaron en los programas trabajados.
- Continuar trabajando con los maestros del Aula Regular, ya que son un agente importante para que se realicen cambios significativos en los niños que pertenecen al Aula Recurso.
- Crear un programa que tenga como objetivo brindar orientación psicológica a los maestros que lo soliciten, ya que no se cuenta con un periodo destinado a la atención de los problemas personales, que muchas veces inciden en su desempeño laboral.

Sub Programa de Docencias:

- Incrementar talleres sobre la salud mental, orientados no sólo a la población educativa del municipio, involucrando también al sector laboral y deportivo.
- Ampliar las docencias en los centros educativos, extendiendo el servicio a establecimientos que lo soliciten.
- Dar a conocer a la población cobanera el trabajo que se realiza en las docencias, para que la comunidad conozca del servicio y pueda tener acceso a él.
- Continuar con las implementaciones teórico prácticas hacia los psicólogos epesistas, ya que representan un apoyo directo y una asesoría constante en el desarrollo del EPS.

Sub Programa de Investigación.

- Contar con el apoyo del Departamento de Orientación Escolar del Instituto "Emilio Rosales Ponce" para que

se realice un programa en el cual se implemente a los jóvenes estudiantes sobre las diferentes técnicas de estudio.

- Apoyar al estudiante con la orientación continua de un psicólogo de planta o bien un orientador escolar, que detecte sus necesidades y tenga la oportunidad de trabajar en planes preventivos en lugar de remediales.

4.3. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ajuriaguerra J. De. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. 4a. Ed. Barcelona. Editorial Masson 1,983. 984 pp.
2. *Coordinadora Institucional Departamental Alta Verapaz* PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL. 1,990. 120 pp.
3. Consejo de Desarrollo. CARACTERIZACION PRELIMINAR. Cobán, Alta Verapaz. 1,990 135 pp.
4. Clarizio Harvey. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA DEL NIÑO. México Editorial Manual Moderno. 1,981. 343 pp.
5. Di Piero Giorgi. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. España Editorial Roca. 1,987. 192 pp.
6. Finch S.M. FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL. Editorial Psique. Buenos Aires. 1,988. 303 pp.
7. Galindo Edgar. Bernal Teresa. MODIFICACION DE LA CONDUCTA EN LA EDUCACION ESPECIAL. México Editorial Trillas. 1,990. 322 pp.
8. Gesell Arnold. DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO. Editorial Paidos. Buenos Aires. 1,988. 543 pp.
9. Instituto Guatemalteco de Turismo. INFORMACION TURISTICA. Cobán, Alta Verapaz. Trifoliar.
10. Knobel Mauricio. PSICOTERAPIA BREVE. Editorial Paidos. Buenos Aires. 1,987. 142 pp.
11. O'Connor Kevin. MANUAL DE TERAPIA DE JUEGO. Editorial Manual Moderno. México. 1,987. 225 pp.
12. Simons J.E. EXPLORACION PSIQUIATRICA DEL NIÑO. Ediciones Salvat. Madrid, España 1,977. 297 pp.
13. Soifer Raquel. PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA CON NIÑOS. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1.980. 197 pp.

1870

1871

1872

1873

1874

1875

1876

1877

1878

1879

1880

1881

1882

1883

1884

1885

1886

1887

1888

1889

1890

1891

1892

1893

1894

1895

1896

1897

1898

1899

1900

1901

1902

1903

1904

1905

1906

1907

1908

1909

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

2041

2042

2043

2044

2045

2046

2047

2048

2049

2050

2051

2052

2053

2054

2055

2056

2057

2058

2059

2060

2061

2062

2063

2064

2065

2066

2067

2068

2069

2070

2071

2072

2073

2074

2075

2076

2077

2078

2079

2080

2081

2082

2083

2084

2085

2086

2087

2088

2089

2090

2091

2092

2093

2094

2095

2096

2097

2098

2099

2100

1870

1871

1872

1873