

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"APLICACION DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA
EN LA POBLACION AFILIADA A LA
ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA
"CIUDAD DE LOS NIÑOS" DEL
MUNICIPIO DE PALENCIA"

INFORME FINAL (E.P.S.)

PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

MARA PATRICIA MISS GARZO

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIADA

GUATEMALA, 26 DE OCTUBRE DE 1,995

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS 'M-S, M-3'
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
C.A. 780790-94 Y 780985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

TRIBUNAL EXAMINADOR

LICENCIADO WALTER RENÉ SOTO REYES
DIRECTOR

LICENCIADO ABRAHAM CORTEZ MEJÍA
SECRETARIO

LICENCIADO FELIPE ALBERTO SOTO RODRÍGUEZ
REPRESENTANTE CLAUSTRO DE CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS 'M-5, M-3'
CAMPUS UNIVERSITARIO, ZONA 12
C.A.S. 760790-94 Y 760985-88
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1598-95

CODIPa. 653-95

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

26 de octubre de 1995

Señorita Estudiante
MARA PATRICIA MISS GARZO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO (20o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVENTA Y CINCO (38-95) de Consejo Directivo, de fecha 25 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "APLICACION DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA POBLACION AFILIADA A LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA "CIUDAD DE LOS NIÑOS" DEL MUNICIPIO DE PALENCIA", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARA PATRICIA MISS GARZO

CARNET No. 89-14559-3

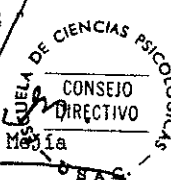
El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Erick Amílcar Gudiel Corzantes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian



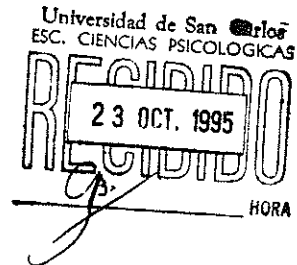
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
3 UNIVERSITARIA ZONA 12
C.A. 760730-94 Y 760985-08
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E. P. S. 157/95

18 de octubre de 1,995

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente



Respetables Miembros:

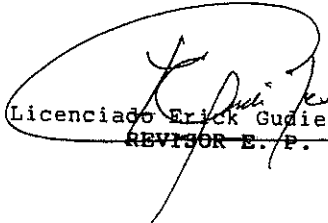
Hago de su conocimiento que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: MARA PATRICIA MISS GARZO con número de carnet: 8914559-3, denominado: APLICACION DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA POBLACION AFILIADA A LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA " CIUDAD DE LOS NIÑOS " DEL MUNICIPIO DE PALENCIA.

Así mismo, se informa que se le hizo modificación al título.

Es de mi consideración que llena los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito APROBACION del mismo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Erick Gudiel Corzantes
REVISOR E. P. S.



c.c. archivo

dg.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-5, M-3"
CAMPUS UNIVERSITARIO ZONA 12
NOS. 760790-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E. P. S. 155/95

11 de octubre de 1,995

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
de Ejercicio Profesional Supervisado
Escuela de Psicología
Presente


Señor Coordinador:

Me permito informar a usted, que se llevó a cabo la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: **MARA PATRICIA MISS GARZO**, con número de carnet: 8914559-3, denominado: **APLICACION DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA EN LA POBLACION AFILIADA A LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA " CIUDAD DE LOS NIÑOS " DEL MUNICIPIO DE PALENCIA.**

El trabajo referido cumple con los requerimientos establecidos por este Departamento, por lo cual, brindo mi dictamen de **APROBACION** a la revisión del Informe Final.

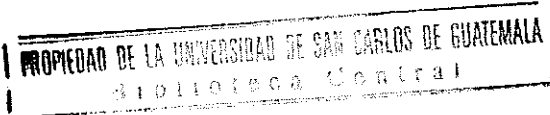
Sin otro particular, me suscribo atentamente,

" ID Y ENSEÑANZA A TODOS "


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
ASESOR Y SUPERVISOR

c.c. archivo

dg.





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
UNIVERSITARIA ZONA 12
TELÉFONOS: 760790-94 Y 760985-88
CALLE LA CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1598-95

CODIPs. 525-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

Octubre 12 de 1995

Señorita Estudiante
Mara Patricia Miss Garzo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEPTIMO del Acta VEINTISIETE NOVENTA Y CINCO (27-95) de Consejo Directivo, de fecha treinta de agosto del año en curso, que literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROYECCION DE LA PSICOLOGIA EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO DE PALENCIA ATENDIENDO PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN AMBOS SEXOS DE NIÑOS Y JOVENES", de la Carrera LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, presentado por:

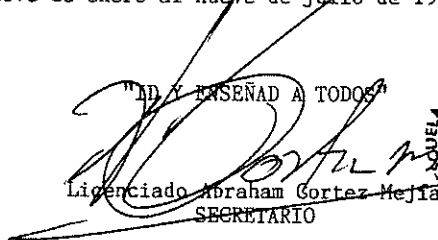
MARA PATRICIA MISS GARZO

CARNET No. 89-14559-3

Dicho proyecto se desarrollará en el Municipio de Palencia, Departamento de Guatemala, Asociación de padres de familia, ciudad de los niños, Cantón Agua Tibia, ubicándose al Señor Director Victoriano Temaj A., como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza M. por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el periodo comprendido del nueve de enero al nueve de julio de 1995."

Atentamente,


Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CONSEJO DIRECTIVO
U.S.A.C.

/rmp.

ACTO QUE DEDICO:

- A DIOS: Ser omnipotente quien ilumina mi camino, a él siempre sea la gloria.
- A LA VIRGEN MARIA: Modelo de sencillez, humildad y obediencia.
- A MIS PADRES; EUGENIO MIS Y FERMINA GARZO, por sus grandes esfuerzos, por brindarme lo mejor de su juventud, mi triunfo sea un pequeña muestra de amor hacia ellos.
- A MIS HERMANOS: GUSTAVO, CARLOS Y HERCE, amor fraternal, por brindarme siempre su apoyo.
- A MI ESPOSO: JULIO CESAR ESQUIVEL, por su amor, cariño y comprensión, por los momentos compartidos y por estar siempre a mi lado en los momentos difíciles.
- A MIS SOBRINOS: JUAN CARLOS, KARLA, JOSELIN Y BRIAN. Que mi triunfo sea un ejemplo para ellos.

NOMINA DE PADRINOS

LIC. ERICK GUDIEL CORZANTES

LIC. RAFAEL ESTUARDO ESPINOZA



**GRUPO DE JOVENES CAPACITADOS PARA ATENDER A NINOS CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Y QUE A CAMBIO RECIBIERON
ORIENTACION VOCACIONAL Y EDUCATIVA**

SINTESIS DESCRIPTIVA

La Asociación de Padres de Familia "Ciudad de los Niños", del municipio de Palencia, del departamento de Guatemala, fue el lugar donde se desarrolló el proyecto de E.P.S. de la carrera de Licenciatura en Psicología. El fin principal de este proyecto fue atender Problemas de Aprendizaje en Niños, y Bajo rendimiento escolar en Jóvenes y orientación familiar a las comunidades afiliadas a la institución mencionada.

Se decidió trabajar sobre el tema dado que al realizar el recorrido de reconocimiento de la población, así como al revisar evaluaciones anteriores y la propia, se ha tenido a la vista que tanto niños como jóvenes presentan bajo rendimiento escolar, repitencia de grados y deserción de la escuela, esta última principalmente en jóvenes.

Por lo que se decidió en primer lugar brindar orientación educativa y vocacional a los jóvenes proporcionándoles información acerca de los hábitos de estudio y orientación para su aplicación; así mismo prepararlos psicológica y emocionalmente, para la elección de una futura carrera, profesión u oficio, lo cual se hará conjuntamente con el apoyo del Departamento de Psicología y Educación Especial, de la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación.

De la misma manera también se observó que dentro de la comunidad, no se cuenta con recurso humano preparado a nivel académico adecuado que participara en la solución y minimización de los problemas de aprendizaje de los niños de la

escuela primaria, por lo que a los jóvenes de la misma asociación se les capacitó para que ellos fueran monitores y promovieran la mejoría de dichos problemas y, de esa manera mejorar tal situación; la capacitación fue proporcionada tanto por la asociación como por el Departamento de Educación Especial de la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación. Estas personas también llevaron dicha capacitación a maestros de la escuela primaria de las diferentes comunidades del municipio, lo cual se realizó con la colaboración de la entidad mencionada y la asociación.

Así mismo se llevó educación y orientación familiar a padres de niños y jóvenes de las diferentes comunidades afiliadas a la asociación, teniendo sus reuniones en cada comunidad, para que en alguna manera puedan involucrarse dentro de las actividades educativas de sus hijos y puedan mejorar la dinámica familiar, teniendo como resultado un mejor rendimiento académico de sus hijos.

Para la realización de este proyecto se incluyeron charlas debidamente elaboradas con fines formativos y preventivos, apoyándose en material audiovisual, folletos, material didáctico, películas educativas, de acuerdo a los diferentes niveles académicos encontrados como son: niños de primaria, jóvenes del nivel básico y diversificado, padres de familia y docentes, así también se efectuaron evaluaciones psicométricas a jóvenes.

Se trató de unir esfuerzos por disminuir los problemas de aprendizaje dentro de la población, para lo cual se contó con un presupuesto económico proporcionado por "Cristian Children" y aprobado por la Asociación de Padres de familia, en la cual se ha estimado tanto materiales que se usarían, renta de equipo, materiales de oficina, transporte, material didáctico, viáticos, etc.

JUSTIFICACION

Durante la realización del proyecto de E.P.S. en el municipio de Palencia, se atendieron problemas de aprendizaje a niños de ambos sexos y bajo rendimiento escolar en jóvenes y orientación familiar.

Y fue llevado a cabo debido a que en el municipio se encontró un número demasiado grande de niños y jóvenes con problemas en su aprendizaje, por lo que se decidió no brindar una atención directa ya que de darse esta sería deficiente y no se hubiera logrado atender a la población que se atendió, por ese motivo se decidió capacitar a los jóvenes afiliados a "Ciudad de los Niños" para que ellos fueran un recurso para la atención de los niños y de esa manera se abarcara más población, además los jóvenes capacitados no sólo atenderían durante la estancia de la epesista sino aun después del retiro de la misma, de esa manera se adiestró a los jóvenes no sólo para corto, sino también para largo plazo, ya que dicha educación también les servirá para su vida futura.

Además los jóvenes que atendieron a los niños recibieron a cambio Orientación Vocacional y Educativa, la cual no se da en los establecimientos educativos del municipio y que es parte importante dentro de la educación de todo educando del nivel básico y diversificado.

También se realizaron charlas educativas y de orientación familiar a los padres de familia ya que se vio la necesidad existente, ante el analfabetismo que existe en la mayor parte de la población adulta, y otros padres de familia que tan sólo han cursado hasta el tercer grado de primaria, y por ende no dan importancia a la educación escolar de sus hijos, mucho menos al desarrollo de las habilidades básicas de los menores.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

En realidad se trató de abarcar a la mayor cantidad de la población
sible, para ayudar en la solución de los problemas de aprendizaje del municipio
Palencia.

INTRODUCCION

Los problemas de aprendizaje se han visto a lo largo de la historia; los vemos en todo el mundo, no importando si son países desarrollados o subdesarrollados: los encontramos en ambos sexos de niños y jóvenes. También los encontramos en nuestro país "Guatemala". No creamos que estos problemas se presentan únicamente en la ciudad o sólo en las áreas rurales, ya que como hemos dicho anteriormente se presentan a nivel general, por lo que también los encontramos en el municipio de Palencia, dicho municipio pertenece al departamento de Guatemala.

Sin embargo, además de encontrarnos con gran cantidad de niños y jóvenes con dichos problemas, también nos encontramos, con que se cuenta con pocas instituciones que atiendan a tal población; de la misma manera existen pocas personas que aunque tengan la capacidad para realizarlo no lo hacen debido a que, muchas veces los padres de estos niños y jóvenes no aceptan que sus hijos presenten dicho problema o no aceptan que sus hijos tengan que recibir educación especial, por otro lado el Psicólogo, Pedagogo y el Educador Especial que se dedica a brindar tal tratamiento no tiene un reconocimiento económico de acuerdo a su profesión.

Por estas razones la mayor parte de la población que presenta problemas en el aprendizaje no recibe tratamiento o se ve limitada en ello. También se cree que dicha educación depende sólo de la persona que brinda el tratamiento, pero en realidad, la familia juega un papel básico e importante ya que sin el apoyo de ella vanos serán los esfuerzos que se realicen. De la misma manera, el maestro es otra parte importante dentro del tratamiento del niño o el joven, ya

de ellos observarán si se dan cambios o no, y como ayudar a solucionarlos, por lo que el maestro debe capacitarse constantemente sobre dichos problemas, para realizar esfuerzos en el aire, evitarse fatigas o malos ratos al ver que un niño no aprende a pesar de tener un coeficiente normal de inteligencia. Es por lo que se decidió realizar el proyecto de E.P.S. en el municipio de Palencia, principalmente con la Asociación de Padres de Familia "Ciudad de los Niños". Que la mayor parte de la población con la cual se trabajó no ha asistido a la escuela de párvulos, por otro lado las escuelas en la mayoría de las comunidades cantones de dicho municipio, cuentan con escuelas unitarias (donde sólo hay dos maestros para atender los seis grados de primaria, y uno de ellos también funciona como director de la escuela).

También se vio que la mayoría no contempla dentro de sus guías curriculares para primero primaria, la fase de aprestamiento, lo cual es básico para la enseñanza y aprendizaje del niño que inicia el proceso de educación sistematizada.

En los jóvenes que presentan problemas en su rendimiento escolar, algunos por baja autoestima, otros porque no les gusta la carrera elegida, o por otras circunstancias; por lo que se apoyó a los jóvenes brindándoles en orientación lucrativa y vocacional, así como para que desarrollan independencia y por ende mejorar su autoestima. A la vez dichos jóvenes fueron recurso humano y capacitados para trabajar con niños de la escuela primaria, participando así al minimizar en lo posible dichos problemas; ya que se unieron esfuerzos con padres de familia y maestros, donde todos fueron beneficiados, al recibir y brindar una atención adecuada y sistemática.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

ANTECEDENTES POBLACIONALES:

Palencia, uno de los municipios del departamento de Guatemala, situado al este de la ciudad capital, cuenta con una extensión territorial de ciento noventa y seis kilómetros (196) cuadrados, y tiene las siguientes colindancias: Al norte los municipios de San José del Golfo, San Pedro Ayampuc (Guatemala) y San Antonio la Paz del departamento del Progreso; Al sur San José Pínula; al este los municipios de San Antonio la Paz y Mataquescuintla del departamento de Jalapa y al oeste San Pedro Ayampuc y Guatemala. La distancia que existe entre la ciudad capital y Palencia es de veintinueve (29) kilómetros, de los cuales veintiocho se recorren sobre asfalto y uno sobre terracería.

Dicho municipio cuenta con varias aldeas y cantones, los cuales no todos cuentan con servicios públicos, y algunos se encuentran aislados de la ciudad capital, ya que las carreteras son de terracería y la mayoría están en mal estado, únicamente la carretera que va hacia los Mixcos es más transitible y tiene un servicio de transporte de cada hora al igual que el pueblo de Palencia; pero, las aldeas como Plan Grande, Sansur y Pie del Cerro tienen solamente un bus, el cual realiza únicamente un viaje de ida y vuelta al día, cuando esta en buenas condiciones el resto de aldeas y cantones como son: Lo de Silva, Los Lubes, Marrillanos, Potrero Grande, Rincón de la Piedra y otros no cuentan con transporte. No todas las aldeas y cantones cuentan con luz eléctrica ni agua

stable. Unicamente el casco urbano cuenta con alumbrado eléctrico, agua potable, calles adoquinadas, servicio telefónico, centro de salud (de salud pública y del IGSS); cuenta con clínicas médicas y dentales privadas, estación de la Policía Nacional, estación de Bomberos Voluntarios, Iglesia, Parque, Salón Municipal, etc. También encontramos escuelas unitarias en todas las aldeas y cantones a excepción del casco urbano (Palencia) y la aldea de los Mixcos, estas últimas también cuentan con escuelas parvularias e institutos del nivel técnico y diversificado.

La población que habita en este municipio pertenece a la etnia ladina, su idioma es el español, y pertenecen la mayoría a la clase social media-baja y media, las familias se caracterizan por la cantidad de niños que cada una tiene, que no baja de 6 hijos por familia y por la información obtenida no utilizan y aceptan la mayoría métodos anticonceptivos debido a sus creencias religiosas y otros elementos culturales. Dicha población y principalmente la de las aldeas y cantones se dedican al cultivo de la tierra, (Campesina-Agrícola), produciendo y consumiendo sus propios recursos para sobrevivir, además parte de su producción es vendida tanto dentro como fuera de la república.

En el municipio de palencia no se encuentra mercado, DIGESA, promovió el inicio de uno, tomando como días de mercado los días miércoles y domingo, pero, la gente que habita en el municipio no lo apoyó, ya que no compraban los productos que allí se vendían, y viajan a la capital para realizar sus compras, por lo que se suspendió dicha actividad, en la actualidad las personas venden sus productos en las cercanías del mercado de San Martín de zona 6 de la ciudad capital.

Otro aspecto poblacional muy importante del municipio de Palencia es que existe mucha rivalidad, envidia, egoísmo, desacuerdos y dificultades entre familias, algunas de ellas los traen desde hace décadas, todo esto no permite que los habitantes se unan y se apoyen entre sí y de esa manera lograr un mejor desarrollo del municipio.

ANTECEDENTES INSTITUCIONALES:

La Asociación de Padres de Familia "Ciudad de los Niños" es una Institución no Gubernamental, la cual es auspiciada y financiada por "Cristian Children" de Estados Unidos. "Cristian Children" ("Niños Cristianos") nació inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, a raíz de que quedaron grandes cantidades de niños huérfanos, el deseo de los fundadores no era promover ninguna religión ni credo, ya que su misión era puramente de beneficencia y promover el desarrollo tanto a nivel económico como intelectual de estos niños. La Oficina matriz se encuentra en Richmond Virginia, de Estados Unidos, y por el auge con que contó fue expandida a todo el mundo, incluso llegó a Guatemala, encontrándose la Oficina Regional en la Zona 9.

Al municipio de Palencia llegó en 1,974, al inicio se llamó Proyecto Centro de los Niños", donde se contaba con un internado de 25 niños y atendiendo principalmente a las aldeas más lejanas, en dicho internado se contaba con muchos servicios tales como: Educación, Salud, Correspondencia, Organización y sicomotricidad. Dicho internado era atendido y dirigido por una congregación de religiosas de la Orden de San Francisco de Asis. En 1,989 el internado fue liquidado ya que la institución adquirió su personería jurídica según el acuerdo gubernativo No. 103-89 de 17 de febrero de ese mismo año; por lo que se desligó

la congregación religiosa, llevándose a cabo otro tipo de ayuda con los mismos servicios, sólo que esta vez los niños viven con sus padres y a esta organización se le dio el nombre de afiliación, y la institución a partir de entonces lleva el nombre de "Ciudad de los Niños", donde los padres tienen mayor participación ya que formaron una junta directiva en la cual participa un miembro de cada comunidad, aldea o cantón afiliado, y dicha junta directiva se hace representar a través del Director de la institución.

Para que se lleve a cabo una afiliación, los niños aspirantes deben ser escritos para ser tomados en cuenta, luego se realizan estudios socio-económicos de la familia, después se presenta a la junta directiva quien decide si acepta o no al niño como afiliado. En el pasado el personal de la institución tomaba la última palabra para la afiliación ya que la mayoría de los trabajadores son del municipio, sin embargo, se crearon problemas en su comunidad, ya que las zonas de esa región son agresivas, mantienen grandes rivalidades entre familias las que llegan incluso desde abuelos a bisnietos. Por lo que se decidió que fuera la misma comunidad quien "tomara la última palabra" ya que de esa manera no se comprometen los trabajadores. Esto último tiene como resultado el que se encuentren afiliados los niños de amigos o familiares de los que componen la junta directiva y en realidad quienes lo necesitan no lo están.

Otro de los servicios que presta dicha institución es el apadrinamiento, que funciona así: En la oficina matriz, se presentan personas de buena condición que quieran ayudar a niños pobres, a ellos les presentan fotografías de niños afiliados en los diferentes países y ellos seleccionan a que niño quieren ayudar, al realizar dicha selección se comprometen con enviar una ayuda económica a las Oficinas de Cristian Children quienes a su vez, la distribuyen

de acuerdo a las necesidades en los diferentes centros que existen en todo el mundo, cuando un niño es apadrinado mantiene relación constante por medio de cartas con su padrino quien en algunas ocasiones le envía regalos especiales, los cuales pueden ser en efectivo u obsequios cualesquiera. De todos los niños afiliados a la institución no todos cuentan con la suerte de tener un padrino, ya que de 776 niños afiliados, actualmente sólo 530 están apadrinados.

Dentro de los servicios con los que cuenta actualmente la institución encontramos:

Programa de correspondencia: Se encarga de mantener una relación adecuada y constante entre el padrino y el niño y viceversa, enviar correspondencia y entregar regalos.

Programa de Salud: Cuenta con clínica médica y dental, brindando servicios de prevención y tratamiento.

Programa de Educación Formal: se dedica a brindar servicios de alfabetización para adultos, programa de educación por correspondencia, tanto de nivel primaria como de nivel básico, Cuenta con un sub-programa de psicomotricidad, donde se atiende a niños menores de nueve años.

Programa de Organización: Se dedica a la organización de comités y grupos comunales.

Programa de Recursos Naturales: Se dedica principalmente a educar a los campesinos de como cuidar el medio ambiente y la ecología, así como a utilizar recursos naturales en sus siembras y cosechas.

Bancos Comunales: En este programa se llevan a cabo tanto ahorros como préstamos a los pequeños agricultores, donde se ve también la intervención del ahorro económico de la mujer (ama de casa).

Además del apoyo financiero que recibe de Cristian Children Fund., la asociación contó con el apoyo de la Fundación Interamericana FIA, para créditos agrícolas y recientemente la implementación de los programas de: recursos naturales, madre -niño, de la Asociación Share de Guatemala.

El accionar de la institución ha venido evolucionando desde un enfoque paternalista-asistencialista hacia acciones con carácter más sostenible, lo cual está logrando con la selección, capacitación y profesionalización del personal, así como educación y orientación no sólo a las familias afiliadas sino a las no afiliadas.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Asociación de Padres de Familia "Ciudad de los Niños", cuenta con 776 afiliados, donde encontramos a niños en edad preescolar, niños en edad escolar, adolescentes del nivel básico y jóvenes del nivel diversificado. Al realizar el recorrido de evaluación inicial por el lugar donde se llevó a cabo el E.P.S., y presentarme con las comunidades, así como al revisar evaluaciones del año 1994; / revisando certificados del mismo año, encontré que los problemas de aprendizaje niños del nivel primario (360) y jóvenes del nivel básico y diversificado (50) presentaban bajo rendimiento escolar. El bajo rendimiento en niños, puede ser consecuencia a las escuelas unitarias, por la distancia que existen a veces entre la escuela y el lugar donde viven estos niños, esto último da como resultado la inasistencia y la deserción, o bien puede deberse al poco interés que muestran los padres ante la educación escolar que deben recibir los niños, ya que la mayor parte de los padres ni siquiera han concluido la escuela primaria y otros son analfabetas, y tampoco muestran interés en asistir a los cursos de alfabetización que promueve CONALFA y que es facilitada por la Asociación "Ciudad de los Niños" En los jóvenes se observó bajo rendimiento por varias razones entre las cuales, también encontramos aparte de las mencionadas en los niños las siguientes: primero al atravesar la etapa de adolescencia a lo que ellos tienen que ajustarse hasta lograr un equilibrio, y aún no saben si comportarse como niños o como adultos, de la misma manera también debían equilibrar el cambio que se da, en el paso de una escuela unitaria a un nivel de educación básica donde existen métodos diferentes para cada clase o materia. También se observaron malos hábitos de estudio en los jóvenes, ya que muchos de los que se encuentran en el

13

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

verificado no tomaron la carrera o profesión que más les gusta ya que se han encontrado casos donde los padres han tomado tal decisión, otros en cambio han tomado una decisión por así decirlo a última hora y no han realizado una elección que en realidad les satisfaga, otros que por razones económicas, siendo esta la más aceptada por los jóvenes, y en la mayoría se ha observado una imagen muy pobre lo que redundó en baja autoestima.

De la misma manera se encontró que dado el tiempo estipulado para realizar E.P.S., así como la distancia que existe entre una y otra comunidad y la distancia entre la oficina de "Ciudad de los Niños" y cada comunidad, así como la cantidad de niños y jóvenes con dichos problemas, no se puede atender en forma directa a esta población, por lo que se tomó la decisión de realizarlo en forma indirecta para los niños y en forma directa para los jóvenes, estos últimos presentaban menor cantidad y además podían desplazarse de un lugar a otro sin mayor problema.

Con la realización de este proyecto se dio a conocer la necesidad que existe en brindar un tratamiento temprano y adecuado a esta población, sino también, se brindó apoyo para la solución de uno de los problemas en la educación no sólo a nivel rural, sino también a nivel nacional.

De esa manera pensamos que será un aporte tanto para profesionales, estudiantes de psicología, padres de familia y cualquier persona que esté involucrada con niños que presentan problemas de aprendizaje, jóvenes con bajo rendimiento escolar y en general a toda la sociedad guatemalteca, ya que dichos problemas no se presentan en una sola clase social o nivel socio-económico, sino a todo nivel.

CAPITULO II

ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

O B J E T I V O S

GENERALES:

-Brindar apoyo a niños (as), jóvenes, padres de familia y comunidades filiadas a la Asociación de Padres de Familia "Ciudad de los niños" para minimizar los diferentes problemas de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar.

-Dar a conocer que la psicología es parte importante dentro de la educación escolar y familiar.

-Conocer la incidencia de los problemas de aprendizaje en los niños, el bajo rendimiento escolar en los jóvenes y la influencia de los padres de familia.

ESPECIFICOS:

DOCENCIA:

- Proporcionar orientación educativa y vocacional a los jóvenes.
- Capacitar a los jóvenes para que participen como monitores en la mejoría de los problemas de aprendizaje de los niños escolares de primaria.
- Apoyar emocionalmente a los jóvenes para que sean capaces de tomar sus propias decisiones en la elección de su carrera, profesión u oficio.
- Capacitar a los jóvenes para que adquieran mejores hábitos de estudio.

SERVICIO:

Llevar educación y orientación familiar a los padres, para que la familia participe de cerca en la educación de los niños.

Capacitar a los maestros de las diferentes comunidades, para que sean copartícipes en la mejoría de los problemas de aprendizaje, no sólo para los niños afiliados a la asociación sino, para la comunidad en general.

Formar grupos para que los maestros sean monitores de sus propios compañeros y que las capacitaciones lleguen a los diversos cantones y comunidades.

Realizar talleres motivacionales, de relajación e interpersonales con el personal de "Ciudad de los Niños"

Participar en actividades tanto de la institución así como del municipio de acuerdo a las necesidades que surjan.

INVESTIGACION:

Conocer la incidencia de los problemas de aprendizaje en los niños afiliados a la Asociación de Padres de Familia "Ciudad de los Niños"

Conocer la incidencia de la repitencia de primero primaria de los niños repitentes.

Conocer la incidencia del bajo rendimiento escolar en los jóvenes afiliados.

ABORDAMIENTO TEORICO

A lo largo de la historia, así como en la actualidad, siempre se ha visto a personas con problemas de aprendizaje, sin embargo fue en la reunión del "Ford Ponceptualy Handicapped Children" (Estados Unidos 1963) donde se habló por primera vez de dichos problemas, siendo el Dr. Samuel Kirk; quien utilizó por primera vez el término "Incapacidades para el aprendizaje". (1)

Muchas otras definiciones tratan de delimitar la población con problemas de aprendizaje, por medio de cláusulas que explican la naturaleza del problema, el enfoque puede ser médico, psicológico, educativo o una combinación de estos.

"En 1968; el comité Nacional para niños Minusvalidos (National Admisory Committee on Handicaped Children), enmarcó la definición que fuera incorporada dentro de la ley federal, como la definición estándar a nivel nacional de (En los Estados Unidos de América) Problemas de Aprendizaje"

"Los niños con Problemas de Aprendizaje específicos, muestran un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos, involucrados en la comprensión en el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse como la dificultad o habilidad imperfecta para escuchar, hablar, pensar, leer, escribir, deletrear, o para efectuar cálculos matemáticos. Quedando incluidos los problemas de la discapacidad, perceptual, lesión o daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia, afasia del desarrollo, etc. Se excluye a aquellos que presentan retraso mental, alteraciones del aprendizaje que son debidas primordialmente a impedimentos visuales, auditivos o motores, perturbaciones emocionales, o desventajas socioeconómicas, culturales y ambientales.

Sin embargo dicha definición ha sido criticada por su vaguedad, falta de especificación y confianza en sus cláusulas de exclusión para la descripción de

la población, por lo que en 1981; surge una nueva definición realizada por el Comité Nacional conjunto para Problemas de Aprendizaje (NJCLD) que dice:

" Los problemas de aprendizaje se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos manifestado por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para escuchar, hablar, leer, escribir, razonar o calcular. Estos trastornos son intrínsecos al individuo y se presume que se deben a una disfunción del sistema Nervioso Central aunque estas alteraciones pueden ocurrir concomitantemente con otras condiciones limitadoras (por ejemplo: diferencias culturales, educación insuficiente o inapropiada y factores Psicogenéticos), no son el resultado directo de esas circunstancias o influencias." (2)

Como podemos ver, la definición de Barth, es muy parecida y dice: "Los problemas de aprendizaje se refiere a un grupo específico que no aprende a pesar de tener una inteligencia normal, superior o cerca de lo normal, manifestando alteraciones específicas del lenguaje o de la conducta caracterizadas por hechos leves o severos, en la percepción auditiva o visual, asociación, conceptualización, competencia, función motora o control de la atención o pulso." (3)

Tomando en cuenta todas las definiciones anteriores, nos damos cuenta de que los problemas de aprendizaje, no sólo abarcan a aquellos que presentan dificultad en lecto-escritura, por algún impedimento orgánico, sino también puede ser a nivel sensorial, neurológico, ambiental, cultural o emocional.

Posibles causas que producen problemas en el aprendizaje son las siguientes:

La inteligencia: Los problemas de aprendizaje, se pueden presentar desde un niño dotado hasta en un niño con retraso, sin embargo, los especialistas

tienden a hablar de Problemas en el Aprendizaje sólo en los casos de pequeños con habilidad, media o media alta, aunque esto no sea precisamente de esa forma. Los niños con habilidad superior que están desempeñándose correctamente en la escritura pueden mostrar bajo rendimiento y quizás, de una diferencia en el aprendizaje; ellos deberían desempeñarse mejor!. Un niño con retraso mental se hace tan difícil el aprendizaje y por lo general no pensamos en términos de retraso en su desarrollo, como primera causa. De acuerdo con muchos investigadores la inteligencia sólo puede limitar los logros o el ritmo con el cual el niño puede aprender, "No predice cuan bien aprenderá".

Deficiencias Sensoriales: Se refiere a defectos en el funcionamiento de ojos y oídos, o deficiencias en las conexiones de estos órganos con el Sistema Nervioso Central, ya que el cerebro les envía mensajes equivocados.

Nivel de actividad y capacidad de atención: la primera se refiere a la capacidad que tiene un niño para permanecer en un mismo lugar y la segunda a la capacidad de concentrarse. Ya que para poder aprender el niño debe prestar atención a lo que se realiza. En ésta área los síntomas más discutidos son la distracción, la baja capacidad de atención y la impulsividad. Estos niños no pueden concentrarse en algo por más de un momento, lo que no significa que no puedan prestar atención, ya que pueden darse cuenta de "todo" lo que está a la vista a un mismo tiempo, porque todo capta su interés aunque esto sea momentáneamente, a este fenómeno se le conoce con el nombre de "Síndrome de Strauss". En cambio otros niños son percibidos como hiperactivos en la escuela, en especial por los maestros que gustan del orden y la tranquilidad dentro del salón de clases. **Daño cerebral y disfunción cerebral mínima:** Los problemas de aprendizaje, pueden originarse desde la etapa prenatal, al momento del nacimiento

por un trauma postnatal. El nacimiento prematuro, bajo peso al nacer, incompatibilidad sanguínea (grupo y RH), anoxia o hipoxia, o bien por una lesión tóxica. Sin embargo también existen muchos niños que tienen un daño cerebral documentado como: parálisis cerebral, o trastornos convulsivos y aprenden muy bien. Por lo que la relación que existe entre un impedimento orgánico y el aprendizaje no es claro.

Factores Genéticos: Muchas veces en la familia existe una clave para comprender las dificultades de los niños, así como puede ser una herencia del talento artístico y la habilidad atlética, también puede haber tendencia a presentar problemas en el aprendizaje, por ejemplo: alguno de los padres o familiares de los niños presentó en su niñez problemas como estos; de esa manera también nos damos cuenta que de acuerdo a los estudios realizados se presentan en niños que niñas en relación de cinco a uno.

Inmadurez o retraso en la maduración: Es una de las razones que con mayor frecuencia se escucha para explicar una diferencia en el aprendizaje en el niño, seguramente la más aceptada por los padres. Ya no es la edad, lo que determina el aprendizaje, sino el ritmo de desarrollo y el nivel de madurez, pues no todos los niños, realizan las mismas cosas a la misma edad, ni aunque sean hermanos, que el desarrollo de uno puede ser más lento y del otro más acelerado. " Por lo que Arnold Gesell y Louise Ames; recomiendan" que al presentarse este hecho "se retenga en el mismo grado durante un año más", mientras madura el niño.

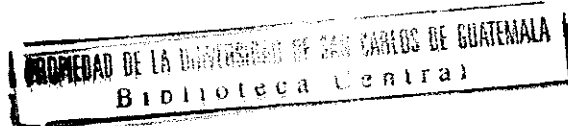
Factores emocionales: este tema es muy debatido, ya que se dice que los problemas emocionales, originan problemas en el aprendizaje. Hemos visto como algunos niños muy motivados por aprender y sobresalen en la escuela pero hay otros que no lo hacen, y quizá sea por miedo, al fracaso, por miedo a no poder competir

con sus hermanos, o compañeros de clase, o por miedo a asumir responsabilidades. Sin embargo, un niño "ansioso o nervioso", y que trae muchas cosas en la mente, no podrá concentrarse en los símbolos que están frente a él, o aquel niño en que los padres no se preocupan más que por sus logros intelectuales y no muestran importancia al deporte favorito, o al talento que tenga el niño, dejando por un lado sus intereses propios, perderá también el interés por los estudios.

Factores ambientales: Dentro de estos factores podemos encontrar la desnutrición, la falta de estimulación del lenguaje y la deprivación cultural. Por ejemplo: los niños que padecen de una desnutrición crónica no tienen la misma posibilidad de aprender, ya que siempre estarán agotados. En cuanto a la deprivación cultural no nos referimos a las áreas pobres, sino a que las personas que cuidan de los niños carecen de interés o de conocimientos para brindar un adecuado estímulo para el aprendizaje de los niños.

Factores educativos: Este factor es poco aceptado por los educadores, sin embargo muchas veces se da una enseñanza inadecuada e inapropiada y parece que quisieran que los niños aprendieran por osmosis, independiente del programa de enseñanza que se haya impartido o del método aplicado, así también vemos como los centros educativos, carecen de materiales escolares adecuados a las diferentes culturas y regiones a las que deben atender, a veces es difícil, para un niño, captar los programas y conceptos que maneja la escuela. Por ejemplo. los cuentos con edificios, bulevares, etc. no encaja con niños de los municipios y aldeas. En ocasiones en cambio, las actividades que los maestros estructuran sólo hacen que el aprendizaje se vuelva más difícil para los alumnos.

Revisando lo anterior, vemos que las causas que provocan los problemas de aprendizaje, no actúan de manera independiente, ya que estas pueden unirse y



tuar en forma conjunta, afectando de manera distinta a cada niño. (4)

Debemos recordar que el aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo, se realiza sobre la base de una serie de procesos, que deben estar lo suficientemente maduros antes de iniciar este aprendizaje; Por lo que a continuación, se resumen las más frecuentes alteraciones que una persona puede presentar cuando se le dificulta el aprendizaje de lecto-escritura y cálculo y describirá alguna de las áreas que se ven afectadas.

Esquema corporal: "Según Schilder el esquema corporal es la representación mental que se tiene del propio cuerpo", lo cual es básico para que cada uno sepa lo es y de que forma el cuerpo se relaciona con el ambiente. Cuando no se tiene bien formada esta representación se dan problemas tales como desorientación de derecha-izquierda, inmadurez de las respuestas posturales, dificultad de la función gestáltica visomotora y de la percepción totalizadora.

Percepción Visual Auditiva: Dado que para aprender a leer, escribir y calcular, es necesario distinguir grafemas (letras) y fonemas (sonidos), la percepción visual-auditiva es determinante en el aprendizaje de estos procesos, que cuando una persona presenta problema en dicha percepción, tiene dificultad para distinguir la letra o algo semejante, o problemas para distinguir sonidos semejantes.

García de Zelaya, Beatriz y Arce de Mantland, Silvia. Educación Especial (Pág.50-56.)

Lewis, Rena B. Educación de Niños y Adultos Excepcionales.(Págs. 9-66.)

Folleto "Que son los Problemas de Aprendizaje" Proporcionado por Ascated/UNICEF.

Memoria visual auditiva: Al igual que la percepción, la memoria visual y auditiva son básicas, porque para el que está leyendo, escribiendo o calculando es indispensable el poder "recordar" como suena un fonema, o se escribe un grafema, o que cantidad representa un número. Un trastorno de memoria va a traer, sin lugar a dudas, consecuencias negativas para quien está aprendiendo a leer, escribir o calcular.

Lateralidad: La lectura así como la escritura o el cálculo necesitan de una secuencia lógica, que es de izquierda a derecha, y cuando las personas no tienen bien definida su lateralidad, o sea que no pueden diferenciar su derecha de su izquierda; presentan problemas de aprendizaje, (ejemplo: el ser "diestro" de la mano, pero zurdo de ojo, va a influir en que la escritura no sea pareja, ya que el ojo estará viendo de un ángulo diferente lo que escribe la mano.

Las gnosias temporales: Margarita Nieto en 1982 dice que las gnosias temporales son las que nos permiten calcular el tiempo que ha transcurrido y que se pueda distinguir los conceptos de ayer, ahora, después, mañana, día noche, meses, año, semana, etc. Un trastorno en las gnosias temporales no permite que se pueda llevar una secuencia de palabras dando lugar a que tanto en la lectura, como en la escritura se presenten omisiones (omitir una letra), sustituciones (escribir o leer una letra por otra), inserciones (agregar letras innecesarias) e inversiones (alterar el orden secuencial de las palabras ("los" por "sol").

4) Osman, Bety B. Problemas de Aprendizaje, (Pág. 24-31.)

Psicomotricidad: La psicomotricidad es la que nos permite realizar movimientos de acuerdo a las circunstancias. Sin embargo, las personas con problemas de aprendizaje, presentan una mala psicomotricidad gruesa (la que permite realizar movimientos grandes) y una mala psicomotricidad fina (la que permite realizar movimientos más precisos o finos). Esto es lo que influye en que se realice una mala letra.

Ritmo: Para el aprendizaje de la lectura-escritura y el cálculo; el ritmo adecuado es indispensable para poder leer (para no leer demasiado rápido ni demasiado lento) y para escribir (para separar adecuadamente); ejemplo: cuando una persona tiene su ritmo alterado, puede separar incorrectamente las letras que forman palabras ("cas a") o las palabras que forman una oración ("el niño fue al colegio").

Problemas de comunicación oral: La comunicación oral juega un papel muy importante dentro del aprendizaje, ya que cuando una persona no tiene desarrollado el lenguaje de acuerdo a su edad, presentará problemas para comprender lo que lee, escribe o para las operaciones de cálculo, dado que estas forman parte de la modalidad del lenguaje, es por ello que muchos autores los clasifican dentro de la categoría de problemas de comunicación o de lenguaje. (3)

Cuando se identifican a tiempo los niños con problemas de aprendizaje, se puede evitar problemas académicos graves o minimizarlos, lo cual en nuestro medio se logra cuando ingresa a la escuela primaria.

Sin embargo existen varias señales de alerta para distinguir problemas de aprendizaje, aparte del pobre desempeño escolar, como los que a continuación se detallan:

- Habla bien, pero lee mal.

- Confunde letras similares como b y d; palabras como dime y mide, extrema dificultad en matemáticas.
- Es torpe, tiene dificultades con las correas, los botones y atrapar pelotas.
- Problema en la comprensión y seguimiento de instrucciones.
- Dificultad para expresar sus pensamientos.
- Dificultad para comprender el tiempo y la distancia.
- Confunde conceptos espaciales como: arriba, abajo, izquierda, derecha, atrás, adelante, etc.
- Lapsos cortos de atención, ya que se distrae fácilmente.
- Es hiperactivo, pasivo, indiferente, o apático.
- Es impulsivo, no puede esperar, no puede prever consecuencias.

(Asociación de California para niños con impedimentos neurológicos, 1980-3 (California Association for Neurologically Handicapped Children). (6)

Dichos síntomas pueden presentarse desde la edad pre-escolar, sin embargo, a mayor parte de adultos lo pasa desapercibido y lo notan hasta que el niño ingresa a la escuela y que a veces la maestra lo detecta y lo comunica a los padres.

Dentro de los problemas de aprendizaje también encontramos al niño disléxico; es aquel que teniendo un Cociente Intelectual normal o superior, y que no tiene ningún problema sensorial, ni físico, problema psicológico o ambiental, que justifique su retraso escolar, no puede aprender a leer ni escribir por los métodos tradicionales, que a otros niños les ha dado resultado y a ellos no. El menor que siente su deficiencia ve que otros niños de su misma edad aprenden y

no, adopta diferentes actitudes de respuesta según la gravedad de su problema
as características de su propia personalidad.

Además, también tiene problemas con sus padres, ya que estos creen que el
ho que el niño no aprende se debe a su pereza, distracción o falta de interés
el estudio y es reprendido por ello. Sin darse cuenta que la angustia del
o va en aumento, y si a esto agregamos que el ambiente escolar con frecuencia
desfavorable, ya que sus compañeros suelen aprovechar las ocasiones para
erlos sentir inferiores, por lo que el niño disléxico se vuelve agresivo,
año, retraído, inseguro y triste, los maestros que no conocen de las
acterísticas de la dislexia los califican como "tonto" y guerrista, falto de
erés, distraído, etc.

Las repercusiones de la dislexia en la sociedad son de gran importancia,
a vez que un niño disléxico aumente el porcentaje de años escolares reprobados
ien abandone la escuela definitivamente, o bien que reciba atención especial
rtuna, para llevar a término sus estudios. En los primeros años escolares es
de encontramos con más frecuencia los niños que reprueban el grado, lo cual
significa que todos sean disléxicos, su diagnóstico es difícil y requiere de
ecialistas para que analicen en forma individual el problema del niño.

"Bernardo de Quiroz, refiriéndose al concepto amplio de la dislexia, como
mino equivalente a toda dificultad de aprendizaje que no obedece a problemas
icos primarios, psicopedagógicos ni ambiental, forma los siguientes grupos de
apacidades en el aprendizaje":

Dislexia específica de evolución: Se llama de evolución porque evoluciona
el tiempo es decir, las características del niño van cambiando conforme
ura. Es específica porque la deficiencia se observa especialmente en la

interpretación y escritura de símbolos gráficos del lenguaje y puede no afectar otras áreas del aprendizaje, como cálculo, música y materias de cultura general, se ha llamado del desarrollo porque se presenta por lo regular en el transcurso de las etapas del desarrollo infantil.

Disfasia Escolar: Es una perturbación específica del lenguaje que es la dificultad para la adquisición de la lecto-escritura. Estos niños tienen un lenguaje pobre, con lagunas de su inicio, confunden términos semejantes y pueden presentar problemas en su construcción gramatical. La dislexia es uno de los síntomas de la disfasia que padece. Quiróz los denomina disfásicos escolares ya que a pesar de su problema han podido ingresar a la escuela primaria para niños normales.

El trastorno postural del niño consiste en dificultad para adquisición de acciones útiles o aprendizajes debido a fallas de distintos órganos, aparatos y estructuras, que no permiten la obtención de una potencialidad corporal suficiente. Debido a las posturas defectuosas y problemas en el equilibrio que adoptan, se les dificulta la escritura y la lectura.

Disleria: Es un retraso madurativo Neurológico para la adquisición del lenguaje lecto-escrito. Dicho retraso puede superarse al transcurrir en tiempo aun sin ayuda especial.

Dispraxia óculo-motriz-congénita: Consiste en que los ojos no siguen el movimiento de la cabeza ni de la mano, lo que causa dificultad en la lectura y escritura. Algunas veces se presenta esta anomalía en forma aislada o bien puede ser síntoma de una dislexia de evolución.

"Peña Torres: Clasifica las dificultades específicas de aprendizaje de la lecto-escritura desde el punto de vista etiológico, de la manera siguiente":

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Dislexia secundaria o sintomática: Es el retardo en el aprendizaje de la escritura por daño orgánico cerebral que puede estar ocasionado por traumatismos, toxias, secuelas de meningitis-encefalitis, etc. Estos niños presentan cierto trastorno cortical perceptivo y dificultad en la función simbólica del lenguaje.

Dislexia de evolución primaria, específica o genética: Su origen es hereditario a las definiciones anteriores.

Dislexia por inmadurez: Se refiere a un retraso en la maduración de las funciones gnósticas-práxicas del niño, sin embargo, en un momento dado de su desarrollo pueden compensar por sí solos esta incapacidad.

Grupo mixto: Cuando se combinan las anteriores, haciendo más complejo el problema de aprendizaje.

Sintomatología: Errores usuales en la lecto-escritura del niño disléxico:

Los errores que solemos observar en la lectura y escritura del niño disléxico nos van a permitir la identificación y diferenciación de éste con el escolar normal. La descripción de tales errores es la que enunciamos a continuación, pudiendo variar en grado y frecuencia entre uno u otro caso.

- Confusión de letras de simetría opuesta, tales como b por d, p por q, etc.

- Confusión de letras parecidas por su sonido, tales como p por c (sonido fuerte) y c por t; estos sonidos son oclusivos en un niño con deficiencia en las vías auditivas puede confundirlos.

- Confusión de letras parecidas en su punto de articulación, ejemplo: ch, (o y) y ñ; los tres fonemas son palatales y se articulan con el segundo tercio de la lengua.

- Confusión de las guturales: g (sonido suave), j y q (o c sonido fuerte)

- Errores ortográficos, confundiendo letras que corresponden a un mismo

nema, por ejemplo: s,c, (sonido suave) y z;ll con y, g (sonido fuerte) con j; uso correcto de r (sonido fuerte) y rr; de las sílabas que, gui; el uso de la diéresis, acentos y mayúsculas.

- Alteraciones en la secuencia de las letras que forman sílabas y las palabras: a) Omisión de letras por ejemplo, cuando escriben "pato" en lugar de "lato". b) Inversiones, como cuando escriben o leen "le" en lugar de "el", o "e" en lugar de "es" "sol" por "los" etc. c) Inserciones de letras, como cuando escriben o leen "teres" en lugar de "tres" d) alteración en el ordenamiento de las letras que forman las palabras, como cuando leen o escriben "noma" en lugar de "mano", etc.

- Confusión de palabras parecidas u opuestas: en su significado, esto es lo que llamamos sustituciones semánticas. Por ejemplo, cuando leen o escriben "velo" por "piso" "blanco" por "negro" u "hombre" por "señor".

- Errores en la separación de las palabras: Cuando al escribir juntan dos o más palabras y no las separan cuando se debe, por ejemplo; si escriben "lame-
" en lugar de "la-mesa".

Falta de rapidez al leer, desde una lectura mecánica, mal modulada y sin ritmo, con marcada dificultad en la lectura de palabras largas o raras por su sonido, hasta la lectura silábica o de letreo. Generalmente estos síntomas traen consigo falta de comprensión para la lectura.

Cuando los errores que hemos descrito anteriormente como confusiones de palabras parecidas en su sonido o en su punto de articulación, las alteraciones en el orden de las letras y las fallas en la separación de las palabras se presentan con una gran frecuencia, puede llegar a ser imposible la lectura de lo que escribieron.

Dificultad en el trazo de letras o disgrafía: El niño disgráfico, aunque no reconozca las letras al leerlas (el optema), no recuerda como se trazan (el ema).

Se habla de "escritura en espejo" cuando al escribir las letras las escriben de derecha a izquierda, y para poder leer lo que el niño escribió o escribió se tiene que hacer por medio de un espejo colocado enfrente del escrito.

Fallas en la construcción gramatical de la redacción espontánea, o una redacción demasiado pueril, considerando la edad y escolaridad.

Cuando la dificultad es máxima, imposibilidad total de leer y escribir, lo constituye la alexia. (7)

Entre los problemas que encontramos dentro de los problemas de aprendizaje es: la discalculia.

Se llama así, a las dificultades que el niño presenta en la adquisición del aprendizaje de las matemáticas.

*Generalmente no presentan problemas de lectura y escritura.

- Todos presentan dificultades para aprender el cálculo.

- Las dificultades más graves se dan en la geometría y en los problemas de aritmética.

Entre los problemas más frecuentes que presentan los niños con discalculia

Dificultad en el aprendizaje de las nociones básicas, clasificación,

Arce de Zelaya Beatriz y Arce de Mantland, Silvia. Op. Cit. Pág. 50-51.

Swiss, Rena B. Op. Cit. Pág. 41-42.

correspondencia, equivalencia, conservación, reversibilidad.

- .- Errores en la lectura y escritura de números e incomprensión de la serie numérica.
- .- Errores en las operaciones.
- .- Incomprensión de los enunciados de los problemas lógicos, aritméticos geométricos. (8)

Tampoco debemos olvidarnos que dentro de los problemas de aprendizaje encontramos también, al niño zurdo (lateralidad zurda). Se entiende por lateralidad, la preferencia que tiene el hombre por el uso del lado derecho o izquierdo de su cuerpo, donde se ve a la asimetría que caracteriza a los dos emisferios que forman el cerebro. Durante mucho tiempo el hombre se ha preguntado por qué existen personas diestras y otras zurdas, y qué diferencia hay entre unas y otras. "Wernicke (1975) considera que se debe tanto al Sistema Nervioso Central, como a lo cognoscitivo y lo afectivo".

Cuando un hemisferio cerebral gobierna ambas partes del cuerpo, en especial el lado contrario, es decir concuerdan con que el centro de lenguaje se localiza en el hemisferio dominante, y para otros, aún en los zurdos en el izquierdo. La relación que existe entre el centro del lenguaje y el centro de la escritura nos hace tomar consciencia de los efectos que puede tener el tratar de reeducar la referencia manual del niño zurdo, cuando este es contrariado.

Pueden haber personas zurdas de ojo, oído, y diestras de mano y pie, o bien puede haber cualquier otra combinación, es decir que tengan una lateralidad cruzada. Además dicha preferencia puede darse en distinto grado, sin embargo, de acuerdo a los diversos estudios que se han realizado sobre el tema, encontramos variedad de clasificaciones:

A continuación hago un resumen de las clasificaciones de Klingebiel, Hut y Peisekoviccius, descritas en: Raquel Peisekoviccius. El Niño Zurdo, 1991. Quedando la clasificación de la siguiente manera:

Diestros: Son aquellos cuya dominancia, tanto ocular, manual, etc. son del lado derecho, utilizando el lado izquierdo como ayuda, tienen mejor escritura con la derecha y no presentan signos de ambidestria.

Zurdos: Son aquellos que espontáneamente emplean, por dominancia cerebral del lado izquierdo, utilizando la derecha como ayuda.

Lateralidad cruzada: Son las personas que son zurdas de un ojo y de un pie; y derechos de pie y mano.

Lateralidad ambidestria: Aquellas personas que son hábiles con ambos ojos, derecho e izquierdo.

Cuando se habla del rendimiento escolar de los zurdos de mano, algunos opinan que tienen un C.I. muy alto, otros en cambio opinan que forman la mayoría de los niños con problemas de aprendizaje. Estos niños sufren de presiones

que lo hacen sentirse inferior. "Según Klingebiel (1970) (Raquel Peisekoviccius. El Niño Zurdo, 1991). Dice que los zurdos que ocupan los primeros lugares son pocos y que pertenecen al grupo de los no contrariados, y que han crecido en un ambiente estable, además observó que estos niños son mayores que los diestros, sin embargo, debemos tomar en cuenta que el mundo está organizado para los diestros y que el zurdo tiene que trabajar más que el diestro para conseguir las mismas metas. Sin embargo aún en nuestros días, se considera a la zurdería como un factor negativo y por ello nos sorprende encontrar a maestros, que están convencidos, que hay que reeducar al niño zurdo para que escriba con la derecha.

Cuando sucede esto se puede provocar una zurdería contrariada, que puede causar problemas que van desde la escritura en espejo hasta la dislexia, además puede provocar una lateralidad cruzada, lo que provoca una dificultad viso-motora incoordinación ojo-mano, lo cual dificulta la escritura y elimina el método global como alternativa para la enseñanza de la lecto-escritura.

Cuando se reeduca por necesidad a un zurdo para que use su mano derecha, puede traer alteraciones psicofísicas que afectan su personalidad para toda la vida. Ejemplo: Un niño que se ve obligado a usar su mano pasiva, para tareas que requieren de la mano activa, pierde el gusto que emana del trabajo creativo porque los movimientos que produce son torpes y significa un trabajo extra que no está dispuesto a realizar.

Las dificultades más comunes y específicas en la lecto-escritura del niño zurdo, además de las que presenta un niño diestro son:

- "Escritura en espejo. (cuando se coloca frente a un espejo, la escritura se ve con la orientación correcta.
- Escritura invertida ó Escritura en doble espejo. Llamada así ya que necesita dos espejos para devolverle su orientación normal, también se logra la presentación correcta girando el papel 180 grados".(9)

Actitudes de los padres de familia:

Muchos padres consideran que la responsabilidad relacionada con los estudios de los hijos es tarea únicamente de los maestros e hijos, son estos padres los que sólo se preocupan por las calificaciones escolares y no se preocupan por el proceso de aprendizaje, o de cómo adquieren los conocimientos sus hijos, cómo estudian etc.. También esos son los padres que únicamente se les

n la escuela cuando los hijos presentan resultados bajos y su único propósito es el de quejarse, protestar y castigar. No se dan cuenta que el estudio está relacionado con otros aspectos y cuando en la escuela les enseñan a estudiar, a vivir, formar carácter o la voluntad, etc.; lo consideran como pérdida de tiempo, ya que perjudica lo que verdaderamente es importante para el estudio como el esfuerzo en sí mismo y creen que un mal resultado es "exclusivamente por la pereza del hijo, y/o por la incompetencia de los profesores, sin pensar que intervienen otros factores", (10) los cuales son parte importante dentro de la educación y que los padres los responsables de educar esas áreas, sin embargo, no lo hacen lo que se hace necesario que los maestros lo realicen en la escuela.

Es muy probable y natural que los padres de un niño que presenta problemas de aprendizaje tenga una experiencia de sentimientos conflictivos, "cuando recibe ese duro golpe reacciona con indiferencia, sabe lo que quieren decir pero no lo acepta, aunque muchas veces ya lo sospechan, y a veces sobreprotegen al niño, lo cual impide que este reciba una terapia adecuada, otros en cambio lo aceptan más fácilmente, porque ya tenían las sospechas de dicho problema. Sin embargo, algunos se irritarán y se enojarán, pero con este sentimiento se puede reunir energía para actuar, si este es bien encausado", ya que se logrará algo constructivo, no sólo para el niño sino para los padres. (11)

Herrera, Margarita E. El Niño Disléxico. (Pág.1-40.)

SCATED/UNICEF. Op. Cit. (Pág.10.)

Peisekoviccius Baronaite, Requel. El Niño Zurdo. (Pág. 113-23 y 85-112)

Castillo Cebel. Los Estudios y la familia. (Pág. 5-50.)

Al principio, quizá los padres se sientan culpables o uno culpe al otro; es probable que cada uno piense "es mi culpa", lo cual puede provocar resentimiento entre ambos padres; ya que pueden pensar; es culpa de mi cónyuge o que en la familia le dicen al niño "es justamente como su padre y su abuelo" sin embargo, el punto no está en encontrar y señalar al culpable, ya que no ayuda nada, más bien puede ser que alguno se sienta agredido, ya que quizá en realidad él o ella, presentó problemas similares al hijo durante la infancia, pero lo más importante aquí es convertirse en su aliado, de lo contrario sólo logrará disminuir la autoestima de los padres, produciendo más tensión en el matrimonio.

También hay padres que no sienten culpa ni enojo, por los problemas de sus hijos pequeños "simplemente no sienten nada", no le dan importancia a los problemas de aprendizaje del niño, si es que llegan a enterarse que existen. A veces esa actitud es positiva para los niños, ya que nadie los enjuicia al regresar de la escuela, y el hogar se convierte en un refugio para el niño. Dicha actitud puede significar también que sus dificultades son también tomadas en cuenta y que no les interesan a nadie; esto puede provocar en el niño baja autoestima.

La aceptación de la familia a este tipo de problema no es fácil, y cuando no lo aceptan puede ahondarse más el problema, pueden venir pensamientos tales como: "los vecinos no sólo notarán que no irá a la universidad, sino que además irá a una escuela especial y se convierte en un estigma el tratamiento especial. Pero para otros padres, los problemas de aprendizaje en el niño, no provocan, vergüenza y resentimiento que en otros, en estos casos, los niños con tales características, pueden llegar a ser la razón de la existencia de un padre o una

Al principio, quizá los padres se sientan culpables o uno culpe al otro; es probable que cada uno piense "es mi culpa", lo cual puede provocar resentimiento entre ambos padres; ya que pueden pensar; es culpa de mi cónyuge a que en la familia le dicen al niño "es justamente como su padre y su abuelo" sin embargo, el punto no está en encontrar y señalar al culpable, ya que no ayuda nada, más bien puede ser que alguno se sienta agredido, ya que quizá en realidad él o ella, presentó problemas similares al hijo durante la infancia, pero lo más importante aquí es convertirse en su aliado, de lo contrario sólo logrará disminuir la autoestima de los padres, produciendo más tensión en el matrimonio.

También hay padres que no sienten culpa ni enojo, por los problemas de sus hijos pequeños "simplemente no sienten nada", no le dan importancia a los problemas de aprendizaje del niño, si es que llegan a enterarse que existen. A veces esa actitud es positiva para los niños, ya que nadie los enjuicia al regresar de la escuela, y el hogar se convierte en un refugio para el niño. Dicha actitud puede significar también que sus dificultades son también tomadas en cuenta y que no les interesan a nadie; esto puede provocar en el niño baja autoestima.

La aceptación de la familia a este tipo de problema no es fácil, y cuando no se aceptan puede ahondarse más el problema, pueden venir pensamientos tales como: "los vecinos no sólo notarán que no irá a la universidad, sino que además irá a una escuela especial y se convierte en un estigma el tratamiento especial. Pero para otros padres, los problemas de aprendizaje en el niño, no provocan, vergüenza y resentimiento que en otros, en estos casos, los niños con tales características, pueden llegar a ser la razón de la existencia de un padre o una

archa bien, mucho antes de que alguien lo comente con sus padres. El no entiende porqué algunas cosas se le hacen tan fáciles y las académicas tan difíciles. Sin embargo a pesar de todo no se debe sobreproteger ya que aquí podemos ver dos aspectos: Uno es el de dominar y controlar al niño y el otro es que los padres se muestren tolerantes e indulgentes en un grado excesivo, y quizá en esto los padres apaciguarán su culpa". (14)

"Pero ante todo no debemos olvidar que los niños son niños y que muchas veces tratan de manipular para obtener atención, y los niños con problemas de aprendizaje, son en primer lugar niños y en segundo lugar incapacitados para el aprendizaje, y como todo niño puede obtener lo que quiere. Por lo que los padres deben mantener el equilibrio en el trato para con los hijos, y no dejarse llevar siempre por las llamadas de atención del niño, ya que de esa manera no se le está ayudando sino perjudicando".

Los maestros también forman parte importante, en la educación de los niños con problemas de aprendizaje, sin embargo no se dará mayor información ya que los niños recibirán tratamiento en forma indirecta, por lo que se ha decidido que los maestros sean capacitados al igual que los jóvenes que atenderán a estos niños, de la misma manera en las reuniones comunitarias se impartirán charlas educativas de orientación familiar a los padres de familia.

Dentro de los problemas de aprendizaje se ha visto que la mayor parte de los niños que los presentan los arrastran y llevan consigo estos problemas hasta la adolescencia e incluso a la vida adulta; es por eso que encontramos que también los jóvenes y adolescentes presentan dichos problemas los cuales se centúan en la escuela básica, que es cuando llega la adolescencia, manifestándolo al presentar bajo rendimiento en todas las destrezas básicas en

ar de presentarse en aspectos aislados. Por lo que se le describe como "el bajo de los alumnos con bajo rendimiento, su punteo en lectura, escritura y culo se presenta abajo del percentil de 10. En un estudio de jóvenes del el medio con problemas de aprendizaje, todos estaban por lo menos tres años jo del nivel de su grado en ortografía, mostraron deficiencias en matemáticas, lectura y lenguaje. (Shepard et al, 1983)(Betty Osman.Problemas de endizaje,1988). Estos jóvenes muestran poco progreso en la adquisición de trezas básicas, según parece alcanzan cierto nivel de desarrollo alrededor del nto grado de nivel en lectura y sexto en matemáticas (Shumaker et. al, 3).(Betty Osman. Problemas de Aprendizaje).

La capacidad intelectual de los estudiantes con bajo rendimiento escolar bién ha sido estudiada, "obteniendo punteo promedio en las escalas de eligencia, pero su ejecución cae abajo del C.I. 100, por lo que el promedio a estos alumnos cae alrededor de 90' tanto para la escuela primaria como para secundaria ".

En los salones de secundaria y diversificado, los adolescentes con blemas de aprendizaje interactúan con sus compañeros tan frecuentemente como estudiantes sin problemas, pero fuera del salón esto cambia ya que participan en actividades sociales como sus compañeros y esto puede continuar ravés de la vida adulta dependiendo del apoyo familiar para las relaciones iales y mantienen un empleo por abajo del estatus social; se encuentran menos isfechos con su situación de trabajo, presentan más problemas para encontrar eja y se hallan menos satisfechos de su relación con sus padres y familiares. gún estudios de seguimiento de Fafard y Haubrich, 1981) (15)

No hay duda alguna que la vida para un adolescente con problemas de aprendizaje es muy difícil, pero sería más fácil si encontrara un buen amigo que lo hiciera sentir importante, ya que un amigo verdadero es alguien que se preocupa por las necesidades y sentimientos del otro, y es sensible a ellos.

El requisito de dar y recibir es difícil para el adolescente con este tipo de problemas, si carece de un sentido adecuado de quien es y, peor aún, es egocéntrico, sus amistades se convierten en calles de un solo sentido, no podrá compartir mucho de sí con alguien más, pero querrá usar al otro para satisfacer sus propias necesidades egocéntricas, lo cual se convierte en una barrera para desarrollar relaciones adecuadas con miembros del mismo sexo y del sexo opuesto.

"Una pregunta frecuente de los padres es, si los adolescentes con problemas de aprendizaje deben asociarse con otros compañeros con los mismos problemas, o si deben relacionarse con los compañeros en general. Sin embargo, como es de esperar no se puede dar una respuesta clara ni definitiva ya que esto dependerá de cada individuo y del grado de severidad del problema".

Como vemos los aspectos sociales son parte muy importante en los jóvenes con problemas de aprendizaje, ya que de esa manera se aumentará su autoestima. Por lo que se ha decidido tomar a los adolescentes y jóvenes que en el presente año cursan del Segundo Básico en adelante, y capacitarlos para que ellos puedan ser recurso humano indispensable en la disminución de los problemas de aprendizaje que presentan los niños de la escuela primaria. Con esto se les dio a conocer que son parte importante dentro de su comunidad ya que no fueron todos

(12) Osman, Betty B. Op. Cit. Pág. 43-47.

(13) Benjamín, Barbaranne J. Op. Cit. Pág. 22-26

s jóvenes los que participaron en el trabajo sino solamente los afiliados al proyecto de "Ciudad de los Niños". También se buscaron alternativas adecuadas para dichos jóvenes como es una planeación educativa, uniendo a los padres e introducirlos desde edades tempranas en lo que respecta a información vocacional educativa, dentro del pensum de estudio, orientándolos hacia expectativas altas y no conducirlos a las metas más comúnmente aceptadas. Aunque en la práctica, las escuelas se esfuerzan por demostrar que sus clases o recursos son los más adecuados y así evitar, por todos los medios una carga más.

El que estos jóvenes logren terminar los estudios de nivel básico o certificado depende de muchos factores; entre los cuales podemos mencionar como se dijo la motivación, su aptitud y la gravedad de sus problemas, ya que muchos se dan por vencidos y abandonan los estudios, ya convencidos de que no pueden triunfar en un sistema académico en que se sienten solos, incompletos y miserables. Por otro lado los padres terminan por apoyarlos y piensan "que después de todo, qué están logrando en la escuela"? Sin embargo, es necesario utilizar todos los recursos, y aquellos que un día se han preocupado por el niño, deben continuar cuidando y brindando su apoyo al adolescente que presenta estos problemas, porque necesitan sentir que otras personas tienen fe en él, aún cuando el mismo no la tenga en sí mismo.

También se ha decidido implementar actividades que propiciaran la autoestima del joven afiliado al proyecto, no sólo con las capacitaciones anteriormente mencionadas, sino también, a través de diferentes actividades, para que el joven desarrolle conciencia y sintiera seguridad en él mismo y la capacidad que tiene de sobresalir como lo hacen otros jóvenes de la misma edad.

Es sabido por todos que la autoestima juega un papel importante dentro de

40

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

la vida de toda persona y en este caso del adolescente, por lo que el ambiente familiar y el ambiente escolar se ven involucrados dentro de esta área, y son estos ambientes donde se debe estimular el desarrollo de la autoimagen de cada individuo. La observación y el autoconcepto que se tiene de sí mismo, es la asimilación y la interiorización de la imagen y opinión que los otros tienen y proyectan de nosotros, y esto lo vemos de manera particular en las personas que nos rodean y están más cerca como son los padres, hermanos, maestros, etc.

El que el joven tome consciencia de la trascendencia de la autoestima, es importante ya que condiciona el aprendizaje incluso hasta límites insospechados, en las actividades básicas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, y esto hará que dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno; aquí reside en parte la causa de tanto fracaso escolar.

Cuando un individuo goza de una buena autoestima, es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que sobrevengan, una persona responsable no puede desarrollar tal cualidad si tiene autodescalificación, ya que sólo se compromete aquel que tiene confianza en sí mismo, como se da en la creatividad. La autoestima positiva ayuda a determinar la autonomía personal, de esa manera, los jóvenes serán capaces de tomar sus propias decisiones, se aceptarán y se sentirán a gusto consigo mismos, sabrán orientarse ante la constante mutación de la sociedad, y de esa manera podrán irradiar un ambiente positivo en su entorno, y se les harán más fáciles las relaciones sociales, estimando a otros, reconociendo sus valores e infundirles autoconcepto afirmativo. Cuando un joven tiene autoconfianza en sí mismo puede proyectarse hacia el futuro, se autoimpone aspiraciones y expectativas a realizar.

La autoestima es adquirida y se genera como resultado de la vida de cada persona, y es el fruto de una larga historia donde se van configurando en el transcurso de la existencia, lo que si es cierto y merece recordar es la necesidad que tiene el individuo de encontrar personas que le reflejen un conocimiento objetivo de si mismo en el aspecto positivo, ya que la tendencia de cada persona es llegar a ser él mismo, lograr y encontrar su propia identidad. "El niño que a través de sus años tropieza oportunamente con quien descubre sus talentos y sus valores". Desde una edad temprana nos autopercebimos de acuerdo con la imagen que nos imprimen y realizamos conductas que creemos que las otras personas esperan y desean que hagamos. Y el primer lugar donde se desarrolla sin duda es la familia y particularmente los padres, que en sus primeros contactos desde la infancia van proyectando la imagen propia que quedará grabada para toda la vida.

La escuela, los maestros, y compañeros de clase ejercen también influencias que son determinantes para bien o para mal, se palpa el influjo que un sólo maestro proyecta a sus alumnos un concepto optimista, pero es mucho más profundo cuando actúan al unísono todos los maestros, lo cual pueden hacerlo en privado o en público, de improviso, al hilo de los hechos o en un tiempo prefijado. De la misma manera los compañeros de clase son importantes en la configuración de la propia imagen, y es poderosa la influencia que ejercen sobre el niño o el adolescente que quiere ser aceptado y sentirse seguro dentro del grupo.(16)

Ahora bien por qué no se tomaron a los jóvenes y adolescentes que este año cursaban primero básico, a lo que se responde que: En el municipio de Palencia igual que en muchos otros municipios de Guatemala, aún persisten escuelas unitarias (donde sólo hay dos maestros y dos aulas para los seis grados de

primaria); y se ha tenido presente que además de que el joven a esta edad inicia una etapa de la adolescencia y necesita tiempo para poder adaptarse a ella, así como al cambio que se da de pasar de una escuela unitaria, a un nivel donde existe un maestro para cada cátedra; se propuso que dichos jóvenes se involucraran mejor en la educación indirecta que se dio a los de primaria, mientras el proceso de madurez seguía su curso en ellos y mientras se adaptaban los cambios que se estaban dando en su vida.

Y se pensó que era mejor dar a conocer a los padres la importancia de que estos jóvenes no se involucraran dentro de esta actividad y que de acuerdo a sus recursos continuara en la escuela en lugar de trabajar, ya que aun no está reparado para ello y tampoco ha recibido capacitación y sólo le traería más problemas y disminuiría cada vez más su autoestima. (17)

Es sobre todo en los umbrales de la adolescencia, aunque puede ser antes donde se manifiestan, las así llamadas "habilidades vocacionales", las cuales pueden servir de elementos indicadores de la actividad trabajadora más idónea para un determinado individuo. Estas capacidades vocacionales deben tenerse muy en cuenta al dirigir al joven hacia el camino de su trabajo, y si no fueran evidentes o claras, se le deberá poner en condiciones para que sus aspiraciones salgan a luz. Para este fin se propuso los exámenes Psicotécnicos, a través de los cuales se evaluó las habilidades vocacionales, de manera que se pueda sugerir al joven la actividad de trabajo que más le conviene. Se trata naturalmente de indicaciones más bien genéricas y le corresponde sobre todo al interesado, y a quien tiene el deber de velar por su educación.

A menudo, la decisión se deja a las circunstancias, a la necesidad del momento, a una infructuación pasajera o a simples motivos de conveniencia: Así

explica por qué muchos jóvenes, al no atribuir a la elección de la profesión importancia que tiene, abrazan un trabajo que no les agrada y lo arrastran pues como una carga pesada a lo largo de toda su vida.(18)

Como ya hemos visto generalmente en la escuela hay dos tipos de alumnos, que tienen problemas de aprendizaje y los que no los tienen, los primeros esitan que el maestro o una persona especializada los ayude a conocer las causas de sus fracasos, que bien puede deberse a incapacidad intelectual ó modos de estudios inadecuados, carencia de horarios o a técnicas deficientes tomar notas. Mientras que los segundos con frecuencia piden menos ayuda ya su capacidad les permite resolver por sí solos los problemas.

En la reprobación escolar, a menudo, se tiene como causa directa, la ausencia de malos hábitos de estudio, tales como falta de local adecuado, horas inadecuadas, presencia de elementos perturbadores, desorden, falta de pieza, etc. y no necesariamente a problemas de aprendizaje.

Para el control de las evaluaciones, la propia escuela fijará sus normas, embargo, como las evaluaciones no se realizaron en un centro educativo sino en la sede de "Ciudad de los Niños" fue la epesista quien propuso las normas para la actividad. De esta manera se atendieron aspectos de aprendizaje, se conoció el comportamiento de los jóvenes que participaron, también fue posible conocer la vocación, mediante el uso de los instrumentos adecuados, logrando detectar sus preferencias, aptitudes, inteligencia, y el medio en el que se desenvuelve.

La orientación vocacional actúa de manera científica y mantiene relaciones con otras ciencias, y ayuda a los individuos a que se desenvuelvan de manera adecuada, sugiriendo o proponiendo oportunidades para actuar, o situaciones que permitan llevar a cabo tareas y conducirlos a lo que ellos en el futuro

trabajarán y que ellos mismos solucionen sus problemas, al mismo tiempo les forma conciencia de sus cualidades y virtudes, limitaciones o deficiencias.

De esa manera procura que el joven rinda al máximo en sus estudios y aproveche sus capacidades al mismo tiempo que obtiene higiene mental y física. Ayuda a que aproveche los recursos y oportunidades que brinda tanto la escuela como el ambiente extra escolar, los orienta a un proceso de adaptación al ambiente escolar, familiar y social, los encauza para que encuentren satisfacción en el cumplimiento de sus responsabilidades, los ayuda a encontrar el camino más adecuado en los estudios y el trabajo. Los estimula en el proceso de su autoformación y maduración personal, a fin de que sean capaces de afrontar sus problemas y responsabilidades con objetividad, con juicio y decisión, los orienta a una vida plena, equilibrada y constructiva, ayuda a resolver los problemas y dificultades que interfieren en la realización de todo lo anterior.

Es posible que muchos jóvenes, ya sea que presenten problemas de aprendizaje o no, no tengan conocimientos sobre hábitos de estudio o que si los conocen no los aplican, por lo que a continuación se dará a conocer algunos métodos que se trabajaron con los jóvenes, estos son:

- .- Importancia de las notas en clase y cómo hacerlo.
- .- Qué hacer con las notas que fueron tomadas en clase.
- .- Qué se debe tener en cuenta a la hora del estudio.
- .- Cómo distribuir el horario para estudiar.
- .- Cómo realizar las lecturas.

4) Benjamín, Barbaranne J. Op. Cit. Pág. 63-65

6) Alcántara, José Antonio. Como educar la autoestima. Pág. 9-25

- Cómo prepararse para los exámenes.
- Cómo proceder a la hora del examen.

Es necesario que los jóvenes comprendan que el estudio de las diferentes materias, se debe realizar en forma diferente y dedicarles un tiempo adecuado, de acuerdo a la dificultad que encuentre en cada una de ellas, así por ejemplo dedicará, más tiempo a la clase de matemáticas, física o química, si para él era necesario, a otros se les hace más difícil en cambio, la clase de inglés idioma español, etc.

Sobre todo es muy necesario y de gran importancia que, antes de proceder a la enseñanza de esta forma de estudio, el maestro conozca la habilidad que tiene el alumno en la lectura corriente y su comprensión, que es indispensable, es un alumno con deficiencias tropezará con muchas dificultades porque no leerá ni entenderá lo que está leyendo y no podrá razonar. también es conveniente hacer una revisión previa al vocabulario que se maneja.

Como ya hemos visto los jóvenes presentan problemas en su proceso educativo por varias razones como las expuestas anteriormente, ahora veremos como también necesaria una orientación vocacional para ellos, en especial para aquellos que están cursando el nivel básico y que posteriormente tendrán que elegir una carrera de nivel medio (diversificado) y otros en cambio elegirán algún oficio para desenvolverse posteriormente y sobrevivir, dentro de la sociedad. Sin embargo, los jóvenes deben estar preparados para tomar la decisión adecuada y que les afecte a lo largo de su vida.

Osman, Betty B. Op. Cit. Pág. 59-66

Canova Francisco. Psicología del adolescente. (pág. 104-107)

Dentro de la orientación vocacional, se pretende que el joven obtenga autoconocimiento de sí mismo, tanto de sus aptitudes, intereses, personalidad, habilidades, etc.

La aptitud es definida como "todo carácter físico o psíquico considerado desde el ángulo del rendimiento". Esto hace que el individuo posea una disponibilidad innata o hereditaria, que le facilita el aprendizaje y desarrollo de ciertas actividades, algunos lo identifican como un don o dote; "Se dice que una persona tiene aptitud para la música cuando puede aprender fácilmente a ejecutarla". La aptitud está íntimamente relacionada con la habilidad, ya que quien posee la aptitud para cierta actividad también posee la habilidad para desarrollarla. Es por ello que se debe conocer con la mayor certeza posible hacia donde giran las aptitudes y habilidades de los jóvenes para que realicen una buena elección de su carrera, profesión u oficio.

El interés nace de la experiencia de cada persona, es algo adquirido, presentando el individuo una reacción emocional, ante determinadas actividades o tareas las cuales pueden ser conocidas o nuevas, un joven no se puede conocer por ejemplo: si le gusta jugar ping-pong, si nunca lo ha practicado. Así también dentro de los intereses de los jóvenes podemos encontrar inclinaciones o aversiones a determinadas tareas, esto equivale a la facultad de realizarlo, ya que quizá le agrada alguna actividad pero no tiene la habilidad necesaria, sin embargo, se sienta estimulado para ejercitarlo, puede lograr realizar lo que le gusta, de aquí que el interés que se tenga impulse a las personas a hacer las cosas.

Casi todos sentimos interés por varias cosas, más que por una sola, siendo estas muchas veces inconexas. Algunos intereses son mayores que otros, la

combinación de lo que nos interesa unida a la intensidad de cada una de nuestras inclinaciones, es lo que forma nuestro conjunto de intereses. Y en los jóvenes adolescentes vemos como a esta edad sus intereses e inclinaciones no saben con actitud hacia donde encausarlos, lo que hace necesario además de conocerlos orientarlos hacia donde encausarlos.

La personalidad, una parte se fundamenta en las disposiciones hereditarias, otra constituye la esencia de la personalidad, y es donde encontramos la jerarquía de valores, no está predeterminada, sino que se forma en el curso de la vida, de acuerdo al medio ambiente que nos rodea. Integra todo lo nuestro, nuestra manera de caminar, de hablar, de pensar, lo que sentimos acerca de nosotros mismos y de los demás, nuestra sonrisa, etc. (20) Para orientar al joven acerca de sus habilidades, aptitudes e intereses que posee también es necesario que el orientador conozca su personalidad, ya que es parte fundamental e indispensable de todo individuo para que se desarrolle dentro de la sociedad.

Cuando el joven se comprende y se ayude a sí mismo en la tarea de conocer y utilizar sus cualidades, valores, aptitudes, intereses, inteligencia y personalidad, etc. es decir sus potencialidades y conozca también sus limitaciones, se fije objetivos, trace planes y resuelva sus propios problemas de desarrollo, en búsqueda del equilibrio socioemocional y de la óptima integración de su personalidad en una sociedad, así como elegir la carrera, profesión u oficio, donde obtendrá mayores probabilidades de éxito y satisfacciones, con el menor esfuerzo y mejor remuneración.

Como vemos la orientación vocacional, comprende un conjunto de conocimientos de sí mismo y realizar ajustes mecánicos para que contribuyan a la adaptación y como este aprendizaje ha de ser formativo, la base de la adquisición

se centra en la integración de los deberes nuevos, como los ya adquiridos, reestructurando permanentemente la personalidad, por ello se debe tener en cuenta los objetivos claves:

- 1.- Ubicar las dificultades de aprendizaje en el plano escolar.
- 2.- Señalar los distintos grados de intervención docente que ayuden a superar la dificultad.(19) Sin embargo, esta última no se pudo llevar a cabo, ya que los jóvenes que asistían a dicha orientación, asistían a diferentes establecimientos educativos tanto dentro como fuera del municipio, incluyendo la ciudad capital.

El papel que juega la familia en los estudios de los hijos:

Los padres deben saber que el ambiente familiar es factor importante para el rendimiento de los hijos ya que puede favorecerlo o dificultarlo, lo favorece en la medida en que existan buenas relaciones entre todos los miembros de la familia, ya que les proporciona seguridad a los hijos que estudian.

El clima cultural del hogar y las actitudes positivas de los padres se convierten en estímulo para los estudios. Muchas veces el horario de trabajo impide unas relaciones estrechas y confortables, ya que de esa manera, los padres no pueden seguir de cerca los hábitos de estudios del hijo, privándolo así del estímulo, exigencia y ayuda que necesita. Cuando esto se da, es necesario que los padres reconsideren sus horarios de trabajo y traten de aprovechar al máximo el tiempo libre para una buena relación con los hijos, estos últimos necesitan saber que se espera de ellos en relación a los estudios y como hacerlo.

A continuación se menciona algunas prácticas sugeridas a los padres:

- Estar en casa cuando el hijo llega de la escuela y estudia.

Ayudarlo a encontrar un lugar y un momento adecuado para estudiar.
Observar como estudia, con el fin de conocer los procedimientos que utiliza y dificultades que encuentra.
Hablar con el hijo sobre el estudio interesándose por el mismo.
Hacerle ver lo que hace bien y no sólo lo malo.
Preocuparse por lo que aprende y como estudia, y no sólo por las notas.
Controlar diariamente lo que realiza en el estudio. (Qué y cómo lo tiene hacer).
Informarse periódicamente con el profesor o maestro acerca de como se arrolla, en la escuela y la casa.
Leer o buscar información, sobre el papel que juegan los padres en los estudios de los hijos.

Así mismo los padres no deben de preocuparse sólo por el estudio de los hijos, sino por entender paralelamente a la educación del carácter, para seguir que sea más optimista, abierto a los demás, pero todo esto requiere un trato personal y no reñirle por cualquier cosa. De esa manera se logrará que el hijo tenga más confianza en sí mismo y mayor responsabilidad, también, es importante que se le asigne actividades de acuerdo a sus aptitudes y de esa manera se le da a conocer la confianza que los padres tienen en él.

En la edad adolescente suele disminuir la curiosidad intelectual, ya que el adolescente no le interesan cosas de niños, ni quedar bien con los padres, ni maestros, ni destacarse entre sus compañeros. Esta pérdida de la actitud de superación personal, unida a la pereza y falta de voluntad típica de la edad hace que el rendimiento disminuya con frecuencia, se da una dificultad añadida al mal uso del tiempo libre, la adolescencia es una oportunidad para la conducta autónoma sin

a dependencia de los padres, lo que entorpece el proceso de maduración, en todos los aspectos. Por lo que se hace necesario educarlos para el buen uso del tiempo libre: Mantenerlo siempre ocupado, que tengan y cumplan horarios en la vida diaria, que hagan bien las cosas, que piensen en los demás y no sólo en sí mismos, hace compatible la vida de amistad con la vida de familia, formar un plan de lecturas interesantes.

En este marco, los padres deben estar abiertos a los cambios de los tiempos, tienen que crecer conjuntamente con sus hijos y seguir siendo jóvenes con ellos. Pero si en cambio se van retirando a medida que los hijos crecen y se apartan más y más de ellos se abre un abismo entre ambas generaciones; pero si muestran apertura y comprensión en vez de abismo se irá forjando una relación cada vez mejor, convirtiéndose la dependencia en compañerismo, y finalmente una sana y cordial relación y los mismos padres pueden suponer un fuerte apoyo para el adolescente que pretende investigar por su cuenta la vida en todas sus facetas. (20)

Los padres que suelen tan sólo exigir una calificación determinada, sin tener en cuenta sus posibilidades de alcanzarlas y sin ofrecer ningún estímulo de ayuda en la familia, puede ser la proyección de alguna insatisfacción personal que esperan como sea que sus hijos lleguen a donde ellos no pudieron llegar, y este es el caso en que los hijos se convierten en un simple instrumento para satisfacer las ilusiones frustradas de los padres; olvidándose que la educación de los hijos es educación de personas.

(19) Vidales Delgado, Ismael. Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional Pág. 15-47

Estos padres esperan de los profesores, no sólo que cumplan con su encargo, sino que compartan con ellos la responsabilidad de educar a los hijos. Por eso la delegación de funciones es un aspecto de la colaboración entre familia y entorno educativo y debe verse como una responsabilidad compartida.

La responsabilidad de los padres se puede determinar a partir de dos puntos de vista:

- Qué aspectos del estudio afectan más a la mejoría de los hijos como personas y como miembros de una familia.

- Qué necesidades del hijo como estudiante escolar son mejor atendidas en familia, que otros ámbitos educativos.

El ambiente familiar influye en el rendimiento escolar de los hijos, y esto en función de varios factores tales como:

- Grado y calidad de la convivencia familiar.

- Tipo de relación familiar (entre esposos, entre padres e hijos, entre hermanos, entre abuelos y nietos, etc.

- Nivel cultural de los padres.

- Tipo de educación que se imparte.

- El ejemplo de los padres, etc.

"Bloom (Gerardo Castillo Ceballos. Los estudios y la familia) por su parte comprobó que el ambiente familiar puede ser tan decisivo para el rendimiento escolar como las capacidades intelectuales. El nivel cultural entre los padres e hijos suele crear problemas en el estudio ya que cuando los padres tienen un nivel escolar bajo, el ambiente familiar puede ser poco estimulante para el aprendizaje de los hijos ya que los padres elaboran planes de trabajo poco ambiciosos para sus hijos.

La orientación de los hijos requiere, el buen ejemplo de los padres ya que las palabras se educa, pero mucho más con su forma de ser y con el ejemplo. "Se aprende y es verdad, que las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra". Los hijos miran a sus padres sobre todo por su capacidad de lucha, para mejorar continuamente como personas. La coherencia de los padres entre lo que dicen y lo que hacen; entre lo que exigen y lo que se exigen a sí mismos, les da prestigio y credibilidad.

El ejemplo de los padres es algo muy importante ya que debe fomentarse en los niños desde muy pequeños el interés por la escuela. Por ejemplo: animarlos para que asistan, si los padres son analfabetas que asistan a un curso de alfabetización, felicitar a los niños cuando realizan bien su tarea, ayudarlos cuando se les dificulta, brindarles el tiempo necesario para que se dediquen a las tareas de la escuela, constantemente visitar al maestro para conocer sobre el rendimiento del niño, leerles una historia y pedirles que continúen la lectura solos, ponerles en contacto con los libros amenos y adecuados a su edad, todo esto mejorará su autoestima y al mejorar esto mejorará el rendimiento escolar.

Los buenos ejemplos en la familia, son la huella más profunda que queda en los hijos, (21) no raras veces se descubre que los adolescentes pueden hablar con los adultos, y esto es más fácil cuando existen campos de interés común o cuando ofrecen posibilidades de ocupar conjuntamente el tiempo libre con deportes o actividades de entretenimiento.

| Castillo Ceballos, Gerardo. Op.Cit. Pág. 113-145

| Dr. Oomen, N. Snijeders. Psicología para la Educación del Niño. (Pág. 120-130)

ABORDAMIENTO METODOLOGICO

METODOLOGIA:

El proyecto que se desarrolló durante un periodo de seis meses en el municipio de Palencia trató sobre: problemas de aprendizaje en niños de ambos sexos, jóvenes con bajo rendimiento escolar y orientación familiar, afiliados a la Asociación de Padres de Familia "Ciudad de los Niños". Para una aplicación adecuada y sistemática se divide en tres sub-programas como son: Docencia, Servicio e Investigación.

DOCENCIA: Esta área no fue tomada en forma magistral, sino en forma participativa donde participaron los jóvenes que presentaban bajo rendimiento escolar, también fueron capacitados para atender a niños de la escuela primaria que presentaban problemas de aprendizaje, colaborando en forma activa. Se capacitó a los maestros de educación primaria para que ellos también participaran en una capacitación sobre problemas de aprendizaje. Se impartieron charlas educativas y de orientación familiar a padres de familia donde ellos participaron activamente. A los jóvenes se les dio orientación educativa y vocacional tanto en forma grupal como individual de acuerdo a resultados obtenidos en las pruebas psicométricas, ellos participaron en forma activa en dichas reuniones.

SERVICIO: El servicio que se brindó a los niños fue en forma indirecta: brindando charlas educativas y de orientación familiar a padres de familia, capacitación sobre problemas de aprendizaje a maestros de la escuela primaria y jóvenes afiliados a la asociación quienes atendieron a niños de la escuela

primaria. Se realizaron talleres y reuniones semanales con jóvenes donde se llevaron a cabo actividades motivacionales para que entre ellos hubiera una mejor interrelación personal, superación personal y por ende una mejor autoimagen, a estos jóvenes se aplicaron test Psicométricos tales como: T.A.D. (Test de Aptitud Diferencial), Test de Intereses (Bell), Otis Intermedio modelo "A", Otis Superior modelo "A". Cuestionario de Intereses de Ismael Vidales Delgado, Cuestionario de Hábitos de estudio. Con dichos test se detectó necesidades, intereses y aptitudes vocacionales personales de los jóvenes, luego se desarrollaron reuniones individuales con cada joven donde se dio a conocer los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas.

INVESTIGACION: Donde en primer lugar se obtuvo información literaria sobre el tema, luego se realizó una evaluación de entrada, tomando en cuenta evaluaciones anteriores sobre la conducta de los niños en las escuelas, certificados educativos del año 1994 donde se encontró el promedio de las calificaciones; se realizó un recorrido por todas las comunidades; se llevaron a cabo reuniones con padres de familia para conocer las necesidades que existían de esa manera se incluyeron los temas en las charlas posteriores, con esto también se conoció algunas causas de los problemas de aprendizaje en la escuela primaria y bajo rendimiento escolar en la educación básica y diversificado.

Luego se realizaron listados tanto de niños como de jóvenes para delimitar la población con la que se trabajó durante la realización del proyecto de E.P.S.; también se estableció contacto con otras instituciones como son: Departamento de Psicología y Departamento de Educación Especial ambos de la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación, Universidad del Valle de

55

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

temala; y se obtuvieron pruebas psicométricas así como la capacitación para uso, aplicación y evaluación y de esa manera obtener información directa por parte de los jóvenes, población con la que se realizó un trabajo directo.

TECNICAS E INSTRUMENTOS:

INSTRUMENTOS

Pruebas de habilidad general:

Otis intermedio Modelo "A", aplicado a jóvenes que cursaban el nivel cativo básico.

Otis Superior modelo "A", utilizado en jóvenes que cursaban el nivel cativo de diversificado.

Estas pruebas permitieron conocer el cociente intelectual de los jóvenes quienes se les aplicó y fue de mucha utilidad para brindar orientación cativa y vocacional.

Test de Aptitudes:

T.A.D.; y para el propósito de este proyecto fue utilizada la forma "A", e test consta de una batería de seis pruebas, y fueron divididas y aplicadas tres sesiones.

Pruebas de interés:

Inventario de preferencias vocacionales de Ismael Vidales Delgado, se aplicó tanto a jóvenes del nivel básico como del nivel diversificado, ya que dio información importante para los objetivos trazados.

Inventario de Adaptación:

H.M. Bell: Con esta prueba se conoció el grado de problemática que representaba el joven en las siguientes áreas de hogar, salud, social y emocional.

Cuestionario de Estudios:

Cuestionario de métodos y hábitos de estudio del Ministerio de Educación, permitió conocer cuales eran los métodos y hábitos de estudio de los jóvenes, y no orientarlos y estimularlos para adquirir dichos hábitos.

Cuestionario de Información:

Cuestionario de información personal, realizado por el Ministerio de Educación, este cuestionario dio a conocer todo lo relacionado en forma personal, familiar y social del joven, y se aplicó tanto a jóvenes del nivel básico como los del nivel de diversificado.

TECNICAS:

Las técnicas que a continuación se describen son las que fueron utilizadas para la realización del E.P.S.

Docencia:

Reuniones participativas: dadas a los jóvenes, como actividades recreativas motivacionales.

Sesiones individuales: para dar orientación vocacional y educativa de acuerdo a resultados de pruebas psicométricas:

Capacitación: para la elaboración de material didáctico a utilizar con fines de problemas de aprendizaje.

Exhibición de películas a jóvenes: estas películas fueron educativas y de orientación.

Servicio:

Charlas Educativas y de orientación familiar: Con el fin de orientar a padres de familia sobre las relaciones de padres e hijos y viceversa, así como

que se involucren en la educación escolar de sus hijos.

Exhibición de películas: estas fueron exhibidas básicamente a los padres familia con el fin de brindar una mejor orientación familiar.

Capacitación a jóvenes: para que fueran un recurso humano para la atención de niños del nivel primario con problemas de aprendizaje.

Capacitación a maestros del nivel primaria, con el fin de que fueran apoyo a la atención a niños con problemas de aprendizaje.

Talleres a jóvenes: sobre "La Hora Guía", para una mejor interrelación entre sí y desarrollaran la amistad en grupo.

Sesiones individuales con jóvenes: para apoyarlos en problemas emocionales, sociales, etc.

Investigación:

Visita a comunidades: para conocer el problema y como ayudar a combatirlo.

Revisión de certificados educativos los cuales informan sobre las calificaciones de las materias cursadas; y las evaluaciones del año anterior, de esta se da a conocer la conducta que los niños presentan en la escuela, todo esto se hizo con el fin de conocer la población con la que se trabajó.

Realización de listados: de todos los niños y jóvenes con problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Visitas a diferentes centros: para obtener material fotométrico, audiovisual, e información.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TRABAJO DE E.P.S.

El proyecto de E.P.S de Psicología realizado en el municipio de Palencia, presenta diversas actividades para los sub-programas que abarca dicho proyecto como son: Sub-programa de docencia, Sub-programa de servicio, Sub-programa de investigación, de esa manera también encontraremos que todas se interrelacionan unas con otras, ya que una es complemento de la otra.

DOCENCIA:

Dentro de los resultados obtenidos en el área de docencia tenemos que de los jóvenes que recibieron las capacitaciones sobre problemas de aprendizaje de la escuela primaria, se formaron varios grupos de los cuales aun persisten 7; los cuales se quedaron trabajando después del retiro de la epesista. También se hicieron los contactos necesarios y de 20 jóvenes, 7 recibieron una capacitación sobre el mismo tema por parte del departamento de Educación Especial de la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación, quien proporcionó la capacitación a maestros del nivel primario del municipio de Palencia. Dentro de esta área también se realizaron diversas actividades entre las cuales encontramos talleres como la "HORA GUIA"; donde los jóvenes se conocieron y establecieron una amistad que aun persiste, dicho taller se llevó a cabo en dos ocasiones, en el primero unicamente participaron 6 jóvenes los cuales fueron un recurso humano, tomando el papel de monitores para el segundo taller del mismo

donde participaron 30 jóvenes. Después de dicho taller se inició con el curso de Orientación Vocacional y Educativa, el cual inició con el cuestionario de hábitos de estudio, realizando también un horario de estudios donde se les aplicó obteniendo buenos resultados, ya que mejoraron su rendimiento académico.

Los jóvenes capacitados también aprendieron a realizar material didáctico, no solo lo que la docente les enseñó sino también de su propia creatividad.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN DOCENCIA

Dentro de las actividades realizadas en el sub-programa de docencia se realizaron reuniones con jóvenes, capacitaciones y talleres de los cuales a continuación se muestran los cuadros siguientes:

REUNIONES CON JOVENES

No. de Reuniones	Temas	No. de participantes
3	Problemas y necesidades de la comunidad.	25
12	Actividades motivacionales	18
3	Como mejorar la autoestima	12
4	Métodos y Hábitos de estudio	15
2	Elaboración de horario de estudio	15

Los datos sobre los participantes en las diferentes reuniones fue irregular por lo que se realizó un promedio, y de esa manera se definió la cantidad de participantes en cada actividad.

**CAPACITACION A JOVENES SOBRE PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA**

No. de Capacitaciones	Facilitador	No. de Participantes
1	E.P.S.	8
1	E.P.S.	12
1	Depto. de Educ. Esp. B.E. M.E.	7

Dos capacitaciones fueron proporcionadas por la especialista y una por el personal del Depto. de Educación Especial, de la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación.

TALLERES DE INTEGRACION PARA JOVENES

No. DE TALLER	PARTICIPANTES	DURACION
1º	6	15 HORAS
2º	30	8 HORAS

Para el segundo taller los primeros seis participaron como monitores.

ORIENTACIÓN FAMILIAR A DOCE COMUNIDADES
AFILIADAS A CIUDAD DE LOS NIÑOS

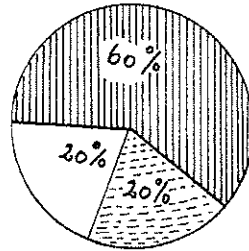
A continuación se enumeran los temas abordados en la orientación a padres familia afiliados a la Asociación de Padres de Familia, "Ciudad de los Niños". se hace para facilitar la lectura y comprensión del cuadro posterior.




No. ASIGNADO	NOMBRE EL TEMA
1	¿Qué son los problemas de aprendizaje?
2	¿Cómo influye la familia en los estudios?
3	Relación y comunicación familiar.
4	Superación personal.
5	Derechos del niño.
6	Maltrato Infantil.
7	Las drogas.

CONUNIDAD	TEMAS ABORDADOS	No. DE REUNIONES	No. DE PARTICIPANTES
Lo de Silva	1-2-3-5	4	20
Los Mixcos	1-2-3-4-5-6-7	5	30
Marillanos	1-2-3-5-6-7	4	12
Pie del Cerro	1-2-3-5-6-7	6	30
Ojo de Agua	1-2-3-5-6-7	4	15
R/de la Piedra	1-2-3-5-6-7	4	15
Agua Tibia	1-2-3-4-5-6-7	6	20
Pueblo Nuevo	1-2-3-4-5-6-7	6	20
Los Cubes	1-2-5-6	3	15
Plan Grande	1-2-3-4-5-6-7	7	30
Tecomates	1-2-3-4-5-6-7	5	30
Potrero Grande	1-2-3-5-6	4	15

APLICACION DE CUESTIONARIO DE METODOS Y HABITOS
DE ESTUDIO A JOVENES APILIADOS A "CIUDAD DE LOS NIÑOS"

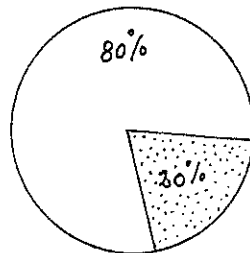
Después de la aplicación del cuestionario de métodos y hábitos de estudio
encontré que los jóvenes evaluados:





- No tiene hábitos de estudio y presenta bajas notas: 
- No tiene hábitos de estudio y presenta buenas notas: 
- No puede aplicar hábitos de estudio por motivos de trabajo: 

METODOS Y HABITOS DE ESTUDIO

Después de la aplicación del cuestionario de hábitos de estudio cada joven
pró un horario de estudio, de acuerdo a las encuestas estos fueron los
datos:



- Si los aplican y su rendimiento mejoró. 
- No los aplican y su rendimiento continua mal. 

SERVICIO:

Dentro de esta área también encontramos capacitaciones sobre problemas de aprendizaje, donde se capacitó a 45 maestros del nivel primario y de 20 jóvenes capacitados por la E.P.S. 7 de los jóvenes fueron capacitados también dentro del grupo de maestros, quienes la recibieron por el personal del Depto. Educ. Especial de la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación. Esta área fue extendida también a los padres de familia a quienes se les impartió diferentes charlas educativas y de orientación familiar, las cuales para realizarlas se visitaron siempre las 12 comunidades afiliadas a "Ciudad de los Niños". En dichas reuniones también se exhibieron películas de video-casset, utilizando así los recursos de la institución. De las películas exhibidas a los padres de familia, algunos expusieron: "este tipo de educación muy poco la traen al municipio por lo que agradecemos que la traigan". Una madre con lágrimas en los ojos expuso: "Todas las charlas y películas me han ayudado bastante, pero que más me ayudó fue la película de 'Daniel superó el abismo', ya que he mejorado la relación con mis hijos y he tratado de comprenderlos, darles más cariño y acercarme a ellos ya que ellos están en la adolescencia ahora, y creo que no sólo a mí me ha ayudado sino a todos los padres". En la aldea de Villanos son pocos los asistentes por lo que se puso a trabajar a los padres en actividades como las que realizan los niños y se les dejó tarea para la casa como fue pintado de un dibujo, rasgado y hacer bolitas de papel de china y luego hacerlas en un dibujo, en la siguiente reunión manifestaron: "se me hizo un poco difícil", "mis hijos se rieron de mí porque no me salían bien", "mi hijo me dijo que veas como cuesta hacerlo". Después de esta actividad los padres expresaron que tratarían de comprender más a sus hijos, apoyarlos y darles el

po necesario para realizar las tareas de la escuela.

Dentro de las charlas dadas a los padres de familia, algunas de ellas on coordinadas con un Educador de la Procuraduría de los Derechos Humanos, s fueron muy fructíferas ya que esta persona enfatizó, reafirmó y recalcó lo la epesista había dicho en otras reuniones, esto fue de gran beneficio no para la epesista sino también para los padres de familia ya que de esa ra se dieron cuenta que no es la opinión de una sola persona lo que se da, que en realidad se da la educación adecuada a las familias.

as reuniones individuales realizadas con jóvenes, se les orientó para ntrar soluciones a algunos problemas que tenían y que no les permitía un r rendimiento académico, teniendo como resultado: Una joven logró resolver conflictos que presentaba con su hermano mayor, también inició a usar ojos los cuales fueron indicados por un médico y ella se rehusaba a izarlos. Otro joven demasiado introvertido inició la comunicación con nos jóvenes asistentes, otros mejoraron su rendimiento académico. Dentro de tención brindada a los jóvenes están que a través de los resultados obtenidos as pruebas psicométricas se brindó Orientación Vocacional y Educativa en a individual a los jóvenes que concluyeron y asistieron a todo el programa, final se les hizo entrega de una constancia la cual está avalada por el sterio de Educación.

De las películas, después de cada exhibición se realizó una discusión al, donde cada joven expuso su opinión, llegando a la conclusión de que en o municipio aunque aun no se ha proliferado en uso y consumo la drogadicción e ven algunos casos, así como también la película del "Analfabeto" les ayudó ear conciencia sobre la importancia de la educación escolar. Ya para concluir

E.P.S. se realizó una exposición de los folders de trabajo con sus respectivas hojas, de cada uno de los niños atendidos por los jóvenes de las diferentes comunidades, algunos jóvenes que aun no estaban trabajando con niños refirieron que ellos deseaban iniciar a trabajar y realizar actividades como las que los otros estaban realizando con los niños.

Todos los jóvenes participaron en diversas actividades recreativas y motivacionales, las cuales les ayudaron a una mejor relación interpersonal, además estas actividades las podían llevar a la práctica con los niños que atienden.

Dentro de esta área también encontramos las reuniones con maestros del nivel primario donde se pretendió que los maestros que habían recibido la capacitación de Problemas de Aprendizaje fueran monitores y multiplicadores de la misma, lo cual no se logró por diversas razones que veremos en el análisis.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PROGRAMA DE SERVICIO

Dentro del sub-programa de servicio, encontraremos diversas actividades que son útiles para el desarrollo de este sub-programa y que a continuación vemos los cuadros:

CAPACITACION SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

No. DE TALLER	TEMA	No. DE PARTICIPANTES	FACILITADOR
1	Problemas de Aprendizaje	45 maestros de primaria	Bienestar Est.
2	Problemas de Aprendizaje	20 Jóvenes de Ciudad de los Niños	Bienestar Est.

De los talleres siete jóvenes participaron en la capacitación a maestros.

EXHIBICION DE PELICULAS

NOMBRE DE LA PELICULA	POBLACION	No. DE PARTICIPANTES	EXHIBICIONES
Un día en la vida de Boni Consolo	Padres de Familia	40	1
Derechos del Niño	Padres de Fam.	30	10
Daniel superó el abismo	Padres de Fam. Jóvenes	30 15	5
El analfabeto	Jóvenes	18	1

SESIONES DE ORIENTACION PSICOLOGICA A JOVENES REFERIDOS

TEMAS	CASOS	No. DE REUNIONES
Sociales	6	6
Familiares	4	4

**APLICACION DE PRUEBAS PSICOMETRICAS
CON FINES DE EVALUACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL**

PRUEBAS PSICOMETRICAS	1a. OPORTUNIDAD	2a. OPORTUNIDAD	3a. OPORTUNIDAD	TOTAL	
				BASICOS	DIVERSIF.
TEST BELL	20	3	2	19	6
T.A.D.	10	8	5	20	3
OTIS	12	6	5	20	3
CUEST. INT. VOCACIONALES	18	3	6	20	6
CUESTIONARIO	18	4	5	22	3

El Test T.A.D. fue aplicado en tres sesiones ya que la batería consta de seis pruebas. No se había de 1a., 2a. y 3a. oportunidad, no se está hablando de retest, sino de aplicación a jóvenes que por una u otra razón no se les había aplicado.

**REUNIONES INDIVIDUALES CON JOVENES PARA BRINDAR
ORIENTACION VOCACIONAL Y EDUCATIVA EN 'CIUDAD DE LOS NIÑOS'**

DIVERSIFICADO	BASICOS	TOTAL REUNIONES
3	13	16

GRUPOS ORGANIZADOS DESPUES DE LA CAPACITACION A JOVENES
SOBRE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

JOVENES CAPACITADOS AF. NO AF.		GRUPOS ORGANIZADOS	NIÑOS ATENDIDOS
19	1	7	60

REUNIONES EN LA ESCUELA TIPO FEDERACION CON
MAESTROS Y SUPERVISOR DEL MUNICIPIO DE
PALENCIA

No. DE REUNIONES	TEMAS	MAESTROS NIVEL PRIM.	SUPERVISOR EDUCATIVO	JUNTA DIRECT. NIV. PRIM.	DIRECTORA ESC. TIPO FEDERAL
5	Capacitación a maestros				X
2	Monitoreo	X			
2	Monitoreo			X	
1	Monitoreo		X		
2	Monitoreo				X

Cuando se habla de monitoreo se incentivó a los maestros del nivel primario para que ellos
sean multiplicadores de la capacitación recibida.

70
PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

**ACTIVIDADES RECREATIVAS Y MOTIVACIONALES CON JOVENES
EN LAS INSTALACIONES DE "CIUDAD DE LOS NIÑOS"**

ACTIVIDAD	No. DE REUNIONES	No. DE PART.		TOTAL PARTICIP.
		F	M	
Dactilopintura	4	12	8	20
Psicomotricidad Fina	3	15	5	20
Psicomotricidad Gruesa	4	11	7	18
Dibujado y pintado Figuras Gigantes	1	13	9	22
Percepción Viso-motora	2	10	5	15
Uso de la plasti. cina.	3	13	8	21
Juegos Educativos	8	5	7	12

**COORDINACION DE ACTIVIDADES CON EL EDUCADOR
DE LA PROCURADURIA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN COMUNIDADES AFILIADAS**

COMUNIDADES	TEMAS	No. DE PART.	No. DE REUNIONES
Marillanos	Derechos del niño Rel. Padres/Hijos	20	1
Pot. Grande	Derechos del niño Rel. Padres/Hijos	22	1
Ojo de Agua	Derechos del niño Rel. Padres/Hijos	30	1
Pueblo Nuevo	Derechos del niño Rel. Padres/Hijos	40	1
Agua Tibia	Derechos del niño Rel. Padres/Hijos	40	1
Rincón de la Piedra	Derechos del niño Rel. Padres/Hijos	25	1

EXPOSICION DE TRABAJOS REALIZADOS POR LOS NIÑOS
 AFILIADOS A "CIUDAD DE LOS NIÑOS" Y ATENDIDOS
 POR LOS JOVENES

COMUNIDAD	JOVENES QUE ATIENDEN	No. DE NIÑOS
Pueblo Nuevo	1	6
Ojo de Agua	1	13
Rincón de la Piedra	1	6
Agua Tibia	2	22
Lo de Silva	1	5
Plan Grande	1	8
Potrero Grande	1	7
TOTAL NIÑOS ATENDIDOS		60

AREAS QUE LOS JOVENES CUBREN EN LAS REUNIONES CON LOS NIÑOS

1	Psicomotricidad Fina
2	Psicomotricidad Gruesa
3	Coordinación Visomotora
4	Memoria
5	Orientación Espacio-Temporal
6	Lateralidad
7	Sensopercepción

EXPERIENCIA DE PSICOMOTRICIDAD CON PADRES DE FAMILIA
PARA APLICACION CON SUS HIJOS

COMUNIDAD	PARTICIPANTES	ACTIVIDAD	REUNIONES
Marillanos	12	Pintado de dibujos rasgar y hacer bolitas de papel de china y pegar en un dibujo.	1

CLAUSURA DE ACTIVIDADES

No. DE PART. JUNTA DIREC.	No. DE PART. TRABAJADORES	JOVENES		TOTAL CONSTANCIAS ENTREGADAS
		DIVER.	BASICOS	
12	22	3	13	16

INVESTIGACION:

En ésta área encontramos que al realizar las evaluaciones de entrada habían niños con bajo rendimiento escolar y con los grados reprobados, 35 jóvenes nivel básico y 15 jóvenes del diversificado, y al realizar las visitas a las diferentes comunidades se pudo observar que muchos padres de familia no le dan importancia necesaria a la educación escolar, de una vez se pudo realizar un plan de trabajo para proporcionar orientación y educación familiar.

También se cubrió a los jóvenes ya que a través de las diferentes pruebas psicométricas se obtuvo información valiosa para brindar Orientación Vocacional y Educativa, Ejemplo: Por medio del cuestionario de información se conoció algunos problemas que el joven estaba pasando y que le perjudicaba en los estudios. El cuestionario de métodos y hábitos de estudio, nos dio a conocer que los jóvenes no conocen o no aplican métodos de estudio para un mejor rendimiento escolar. El cuestionario de Intereses Vocacionales nos dio a conocer las carreras por las cuales se inclinan los jóvenes, el Test Bell nos informa como el joven responde ante el ambiente que lo rodea, El Test Otis, dio a conocer el nivel de inteligencia que los jóvenes presentan, la Batería del Test T.A.D.; nos indicó cuales son las aptitudes y habilidades de los jóvenes para diferentes carreras. Y de acuerdo a todos estos resultados se brindó la Orientación Vocacional y Educativa, mediante entrevistas individuales.

Para la obtención de los diferentes materiales utilizados en el trabajo de campo; se realizaron diversas visitas a CEPSE (Centro de Estudios Publicaciones y Servicios de Evangelización) en dicho centro se obtuvo películas en video-caset las cuales fueron expuestas durante la realización del E.P.S.. También

visitó la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación donde obtuvo información y adiestramiento para el uso, aplicación y evaluación de las pruebas psicométricas, así como la capacitación para los maestros de Educación Primaria, y también se visitó la Universidad del Valle donde se obtuvieron los test Otis y T.A.D.

Dentro del trabajo realizado con los maestros no se logró que ellos se organizaran, tampoco se contó con el apoyo del Supervisor Educativo que cubre esa región.

Se intentó realizar un trabajo multidisciplinario, realizando listado de los niños que presentaban algún problema con sospecha de ser problemas orgánicos o psicológicos y así descartar uno u otro, sin embargo no fue posible ya que no se contó con el apoyo y la colaboración del médico que atiende la clínica de "Ciudad de los Niños".

Otra actividad muy importante fue realizar un recorrido para visitar a los jóvenes con su respectivo grupo de niños y verificar si en realidad asisten o no los niños, así como los jóvenes y que clase de trabajo realizan.

ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AREA DE INVESTIGACION

Investigación es el sub-programa que permitió llevar a cabo diferentes actividades, para realizar con éxito el proyecto del E.P.S. y que a continuación describen en los cuadros.

EVALUACION DE ENTRADA

REVISION DE CERTIFICADOS DE CALIFICACIONES	REV. EVALUACIONES ANTERIORES DE CONDUCTA	1a. VISITA A COMUNIDADES
775	125	12

APLICACION Y EVALUACION DE PRUEBAS PSICOMETRICAS
PARA ORIENTACION VOCACIONAL Y EDUCATIVA
A JOVENES AFILIADOS A "CIUDAD DE LOS NIÑOS"

PRUEBA APLICADA	No. DE SESIONES	PARTICIPANTES		TOTAL	RETEST	PART.
		DIV.	BASICOS			
Cuest. de Información	1	5	18	23		
Cuest. mét. y Hábitos de Estudio	1	4	19	23		
Cuest. Int.	1	6	22	28		
Test Bell	1	4	24	28		
Test Otis Intermedio	1	2	17	19	1	3
Test Otis Superior	1	1		1		
Test T.A.D.	3	3	21	24		

VISITA A DIFERENTES CENTROS PARA OBTENER MATERIAL

VISITAS	CENTRO	MATERIAL OBTENIDO
20	CEPCE	Películas/videocasete
10	Bienestar Estudiantil	Material Psicométrico
6	Universidad del valle	Material Psicométrico

SOLICITUD DE EVALUACION MEDICA A NIÑOS
"DE CIUDAD DE LOS NIÑOS" CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

PROBLEMA DEL NIÑO POR REF.	NIÑOS REMITIDOS AL MEDICO	NIÑOS EVALUADOS POR EL MEDICO	NIÑOS EN TRATAMIENTO
Desnutrición	10	0	0
Enuresis Sec.	2	0	0
Prob. Visual	4	0	1
Problema Oraí	1	0	0
Prob. Neurológico	2	0	0
Prob. Auditivo	2	0	0

REUNIONES CON EL GREMIO MAGISTERIAL DEL NIVEL PRIMARIO

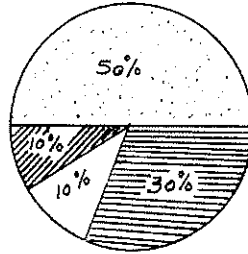
REUNIONES	PARTIC.	MAESTROS NIV. PRIM	JUNTA DIREC. NIVEL PRIM.	DIRECTORA ESC. FEDERAL	SUPERVISOR EDUCATIVO
2	45	X			
2	6		X		
4	2			X	
2	2				X





Estas reuniones se realizaron con el fin de que los maestros fueran multiplicadores y
tores de la capacitación recibida

VISITA A JOVENES QUE ATIENDEN A NIÑOS CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

COMUNIDADES	GRUPOS	JOVENES QUE ATIENDEN		NIÑOS ATENDIDOS
		F	M	
Pian Grande	1	1		8
Lo de Silva	1	1		5
Ojo de Agua	1	1		13
Rincón de la P.	1		1	6
Pueblo Nuevo	1	1		6
Agua Tibia	1	1	1	15
Potrero Grande	1	1		7

RESULTADOS DEL TEST OTIS APLICADO A 23 JOVENES
AFILIADOS A "CIUDAD DE LOS NIÑOS"



- C.I. NORMAL ALTO 
- C.I. NORMAL 
- C.I. NORMAL BAJO 
- C.I. BAJO 

Estos resultados fueron parte importante dentro de la orientación vocacional y educativa que se brindó a los jóvenes.

RESULTADOS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

A solicitud del Director se iniciaron los talleres de relajación los cuales fueron aceptados por el personal, sin embargo se tuvo que suspender el cumplimiento por no contar con un espacio adecuado ya que al inició se contaba con un salón adecuado y luego por necesidades de la institución fue ocupado por el programa madre-niño; sin embargo, algunas de las personas asistentes comentaron: "yo he practicado en mi casa y me han dado buenos resultados" cuando me siento muy cansado y no puedo dormir recuerdo los ejercicios, logro relajarme y dormir bien", "me ayudaron bastante ya que el estrés que mantenía a raya", "Lastima que ya no se pueda seguir con el taller".

Para el taller motivacional, los participantes refirieron que les había dado a conocer algo más de sí mismos y a conocer a los demás, se logró también intercambiar ideas y formas de trabajo en equipo, así como una mejor interrelación.

La exhibición de las películas la primera fue motivacional y ayudó a aquellas personas que en algún momento decaen y creen no ser capaces de realizar su trabajo, esta película les dio ánimos ya que en esos momentos estaban sobrecargados de trabajo, al igual la segunda película les ayudó bastante, y muchos agradecieron se les exhibiera pues algunos sólo habían leído la obra y no habían visto la película, otros en cambio que habían escuchado de la película y querían verla, comentando que les había llenado bastante y que para su vida personal había sido muy buena.

Dentro de las reuniones realizadas, por ejemplo con la Junta Directiva y el personal de la institución se daba a conocer el trabajo que se estaba

realizando, así como logros que se habían alcanzado. Con los niños las reuniones fueron poco fructíferas ya que hubo mucha inasistencia, por lo que se logró muy poco. Con la familia Alvízures fue en cambio muy buena ya que se tuvo muy buena aceptación y participación por parte de la familia, así como solicitud de los temas, todo esto se hizo como una colaboración para el estudiante de agronomía de la escuela de Barcenás quien estuvo satisfecho con las reuniones. La reunión con los padres de familia de la aldea de Los Mixcos fue a solicitud de los maestros de dicha escuela, quienes también quedaron satisfechos con dicha reunión solicitando otra para la próxima reunión de padres de familia que se realizaría a finales del mes de agosto, pero no se pudo realizar porque para ese tiempo ya no estaría la epesista en el municipio.

A las estudiantes para Auxiliares de Enfermería plan privado, proporcionado por "Ciudad de los Niños", se les impartió un curso sobre relaciones humanas y la relación que debe existir entre enfermera/paciente, la cual se realizó a solicitud del médico de "Ciudad de los Niños", dicho curso duró dos meses teniendo 8 reuniones con las jóvenes y una evaluación del curso.

REALIZACION DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Dentro de la realización del E.P.S. encontramos otras actividades que no son ubicables muchas dentro de los sub-programas abordados por lo que se describen en los cuadros siguientes:

REALIZACION DE TALLERES

SESIONES	DESCRIPCION DEL TALLER	PARTICIPANTES	FRECUENCIA
8	Relajación	15	C/semana
1	Motivacional	20	Unico

REUNIONES VARIAS

No. DE REUNIONES	POBLACION	PARTICIPANTES	TEMAS
3	Personal y	30	Información Act. realizadas
8	Niños de Educ. Esp.	5	Tx. Directo de Prob. de Aprend.
3	Familia Alvizures	15	Integración Fam. Derechos/niños Comunicación
1	Padres de Fam Esc. los Mixcos	100	Derechos/Niños

EXHIBICION DE PELICULAS AL PERSONAL

No. DE EXHIBICIONES	NOMBRE DE LA PELICULA	PARTICIPANTES
1	Un día en la vida de Boni Consolo	20
1	Juan Salvador Gaviota	20

CHARLAS SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES A ESTUDIANTES PARA AUXILIARES DE ENFERMERIA PLAN PRIVADO

SESIONES	TEMA	PARTICIPANTES
1	Autoconocimiento	30
2	¿Qué son las Rel. Interpersonales	28
1	Rel. Enf/Paciente	28
2	Aspectos para una Rel. Enf./Paciente	30
2	Comunicación y Ética de la Enf.	30

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

Se llevaron a cabo reuniones de concientización donde se dio a conocer la problemática que existe en el municipio como son los problemas de desempleo, población era demasiado grande cual no era posible cubrir unicamente una persona, por lo que se recurre a los jóvenes por ser un recurso humano y una reparación académica que podía aprovecharse, además se les informó que mientras ellos apoyaban en la solución de dicho problema ellos recibirían ayuda directa por parte de la institución, como es Orientación Vocacional y Educativa, en dicha reunión no pusieron objeción alguna sin embargo, la asistencia para la capacitación fue muy pobre, iniciando la primera capacitación con los asistentes luego se procedió a citar a los otros jóvenes pero aún así su asistencia no fue buena, luego se procedió a realizar una citación esta vez con el visto bueno del rector de la institución llamado al cual hubo un poco más de asistencia pero decidieron a presentar excusas tales como: trabajo, no viven en el municipio,, estudian en la capital, realización de prácticas, o que los padres no se los permitían o simplemente ya no se presentaron, por lo que se decidió continuar el trabajo con los asistentes.

Al preguntar a los jóvenes por los que no asistían respondieron: "casi no me gusta participar en las actividades de la institución", "dijeron si me mandan llamar a cada reunión si voy", lo cual se hizo sin embargo, los jóvenes asistentes, en las pocas reuniones a las que asistieron se observó,

ebeldía, mal humor, poca participación, desinterés en las actividades del día, risa, poca comunicación con sus compañeros, impuntualidad, poco apoyo de los adres y desinterés, etc., a pesar de que en las reuniones de padres de familia e informó sobre dichas actividades, porque y para que servirían, así como los eneficios que se obtendrían con dicho trabajo; lo cual hace pensar que estos óvenes en realidad no quisieron participar a dicho trabajo y que además de eso ecibieron el apoyó de los padres para no participar. El poco apoyo recibido de os padres no permitió que se formaran más grupos y de esa manera cubrir más oblación, pienso que también esta situación se debió a que fue la primera vez ue se realizaba este tipo de trabajo en el municipio, por lo que las personas o estaban aun preparadas ni educadas para dicho trabajo, sin embargo, se abrió n camino para futuros epevistas si quisieran seguir la misma metodología, ya que as personas tendrían al menos una idea sobre las actividades que se realizan. tras de las situaciones también es, más fácil que otro venga a trabajar y osotros sólo vemos que hacen por nosotros, sin dar nuestro aporte por muy equeño que sea para tener mejor éxito.

Sin embargo, a pesar de la poca asistencia se dio inició a las apacitaciones, varios jóvenes iniciaron a trabajar con grupos de niños, rindando atención de aprestamiento, estimulación y desarrollo de habilidades ásicas, todo esto lo realizaron a través de diferentes actividades. Entre os jóvenes que tomaron esta última decisión se encontró a dos jovencitas que stán actualmente cursando la carrera de magisterio, otros dos que tenían el leseo de seguir la misma carrera sin embargo los padres se los impidieron, otros ue en cambio simplemente les gusta trabajar con niños y realizar ctividades de psicomotricidad fina, estos grupos continúan aun trabajando,

Después del retiro de la epesista, estando coordinados por el Coordinador de Educación quien se quedó como responsable de continuar organizando grupos para el presente y siguiente año. Estos jóvenes tuvieron una relación muy cercana y estrecha con la epesista, que ayudó a que los grupos se mantuvieran y tuvieran el deseo de seguir con las actividades ya que durante las reuniones ellos lo lograron a conocer muchas veces al referir: "sólo porque tengo que hacer deber me voy, si no que quedaría", incluso se quedaban una o dos horas después de la hora asignada, o se ofrecían para llegar otro día para ayudar a realizar material práctico. A pesar de que muchos jóvenes se rehusaron se logró el objetivo planteado, ya que como se dijo con anterioridad la población no estaba educada para este tipo de trabajo. Y así como se recibió el apoyo de los jóvenes se recibió el apoyo de los padres de estos jóvenes ya que permitieron que atendieran a los niños en sus casas, y cuando algún joven no podía llegar, los padres llegaban a traer el material a utilizar con los niños en la siguiente reunión, todo esto es satisfactorio ya que así como encontré personas negativas, también encontré personas muy colaboradoras y sin el apoyo de ellas no hubiera sido posible la realización de tal actividad.

Para la selección de los jóvenes que atendieron a los niños, en primer lugar se elaboró listados tanto de jóvenes del nivel básico como del diversificado, así también se tomó en cuenta únicamente a los que en este año ingresaron del segundo básico en adelante, no se tomaron a los de primero básico, lo que en su mayoría el municipio cuenta con escuelas unitarias y al pasar de la escuela primaria a 1o. básico, el joven cambia de etapa, ya que mientras en la escuela primaria ve a un solo maestro que le imparte todos los cursos, y además atiende a dos otros grados a la vez; en la educación básica se encuentra conque

cada curso lo imparte un maestro diferente, y si a esto agregamos que está en la edad de la plena adolescencia y tiene que adaptarse a todos esos cambios, esto hacía difícil trabajar con jóvenes de primero básico. En cambio el de 2o. básico ya ha superado por lo menos el cambio de nivel educativo. De los jóvenes seleccionados muchos presentaban bajo rendimiento escolar por lo que se procedió a realizar una evaluación sobre métodos y hábitos de estudios y cada joven pudo visualizar y analizar cuales eran sus métodos de estudio, cuales debía de mejorar y cuales adquirir, luego en forma individual se les orientó para la realización de su propio horario de estudios de acuerdo al tiempo con que cada uno contaba, también se les orientó de como proceder para los exámenes y en las lecturas. Como se ve no sólo se aplicó el cuestionario sino se le dio un seguimiento lo cual permitió obtener buenos éxitos, porque muchos de los jóvenes a quienes se les dio asesoría lograron ver sus fallos para los estudios y mejorarlos, al entrevistar a los jóvenes ellos respondieron que si estaban aplicando su horario de estudios y que estaban obteniendo buenos resultados, algunos jóvenes incluso dijeron que dieron la técnica a algunos de sus compañeros de estudio, esto permite conocer que la técnica aplicada fue la adecuada y no basta con sólo conocer si tienen o no tienen hábitos de estudio, además se observó que no sólo se ayudó a los jóvenes participantes sino se extendió a otros jóvenes también, Por lo que no es conveniente dar el taller y retirarse sino más bien darle continuidad. Ya que la mejoría en cuanto a rendimiento escolar fue de un 80% para los jóvenes participantes.

Antes de las capacitaciones se desarrolló un taller de la "Hora Guía" donde participaron unicamente 6 jóvenes, luego se procedió a realizar otra capacitación donde se llevó a cabo el segundo taller sobre el mismo tema, esta vez

87

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

participaron 30 jóvenes y los que participaron en el primer taller tuvieron la función de monitores para el segundo, ya que de esa manera se aprovecha el curso existente, y se despierta en los jóvenes el liderazgo. Este taller fue recibido primero por la epesista como una capacitación en la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de trabajo y luego fue llevada a cabo con los jóvenes, ya que se vio que era un taller que dejaba muchos frutos para la integración de un nuevo grupo de trabajo. En la aplicación de este taller se vieron los frutos y fueron muy buenos ya que se logró que los jóvenes se conocieran, tuvieran más confianza entre sí y con la epesista, además se establecieron amistades que aun persisten, así como colaboración y apoyo por parte de los jóvenes hacia la epesista, también me permitió conocer a los participantes, en sus actitudes, valores, metas, deseos, conocimientos, trabajo en grupo, etc. Al tener estos conocimientos fue aún más fácil la comunicación con ellos, hasta lograr su confianza y amistad, porque al realizar diferentes actividades trate que fueran acordes a los diversos caracteres de estos jóvenes, lo que permitió por ende que la asistencia fuera más constante, principalmente con aquellos que estaban trabajando con niños.

SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

De la capacitación que se brindó a los maestros se involucraron jóvenes y tuvieron buena asistencia durante las capacitaciones que la E.P.S. dio, de la misma manera también se involucraron a dos maestros de la institución dado que ellos atienden a los niños afiliados en forma directa, no se involucraron además de los maestros del municipio a otras personas dado que el cupo era limitado, y por ser limitado se solicitó a los maestros participantes que

llos fueran monitores y multiplicadores de dicha capacitación y de esa forma beneficiar a la mayor parte de niños del municipio que presentan problemas de aprendizaje. Pero después de dicha actividad, en una reunión de maestros se solicitó nuevamente la participación de ellos sin embargo evadieron responsabilidades, por lo que se acudió al supervisor educativo quien hizo lo mismo, respondiendo: "Son los maestros los que coordinan sus actividades y lo puedo hacer más"; luego se acudió a la junta directiva de magisterio, quienes dijeron estar en la disponibilidad pero que se tratara en la siguiente reunión, ya que no podía ser en ese momento, por lo que dieron la fecha de la próxima reunión, luego esta fecha fue cambiada sin enterarse la pesista, realizaron dos reuniones más las cuales refirieron eran de emergencia por lo que no había sido posible avisar nuevamente. Es bastante claro que el gremio magisterial evadió cada vez sus responsabilidad en cuanto a organizarse y ayudarse entre sí para brindar un mejor servicio a la población que atienden. Todo esto hizo difícil el trabajo también a la pesista ya que si se hubiera tenido el apoyo de tal gremio los conocimientos hubieran llegado a todo el municipio siendo todos los niños beneficiados, pensando en que todos aplicarían los conocimientos, ya que la capacitación estuvo muy acorde al nivel magisterial muy bueno para atender a los niños y no continuar con métodos que sólo atrasan más a los alumnos y al maestro, porque en dados momentos no podría ser que realizaran esfuerzos grandes y en cual es la técnica a utilizar en la educación actual.

Esto podría deberse también a que muchos no están interesados en todos estos detalles ya que suele resultar pesado viajar hacia las aldeas más lejanas del municipio y si agregamos que estábamos en invierno, no hay transporte y

más las carreteras están en mal estado, muchos quizá por esa razón empezaron evadir y no participar en la multiplicación y monitoreo de la capacitación ibida.

De la atención que se dio a padres de familia, fue basado principalmente llevar educación y orientación familiar ya que de esa manera se estaría yando a los niños, dichas charlas fueron desarrolladas en formas distintas, o por ejemplo exhibición de películas, coordinación con el educador de la curaduría de los derechos humanos, así como la utilización de un lenguaje comprensible a la población, ya que en las primeras reuniones se conoció que el de los padres no han recibido educación escolar y los pocos que la han ibido no han terminado ni siquiera el nivel primario. La utilización de éstas nicas fue muy bueno porque permitió captar mayor atención y asistencia de padres de familia, ya que al inicio participaban más madres de familia y go fueron llegando también los padres, permitiendo también la intervención de padres de familia durante dichas charlas, ya que ellos opinaban, daban ones, realizaban preguntas, etc. ayudando así a un mejor desarrollo de este o de educación, porque de esa manera me di cuenta también de las necesidades las personas de la comunidad a pesar de que no se realizó un trabajo unitario, ya que permitió el acercamiento con la gente del municipio, así como aceptación de los padres, a tal grado que en algunas comunidades pidieron que charlas fueran más frecuentes, sin embargo, no fue posible por el factor mpo y además se debía atender a todas las comunidades por igual.

Otra actividad que se llevó con los padres de la comunidad de Marillanos, la de ponerlos a desarrollar actividades como las que realizan los niños, ya que conocieran la importancia de la asistencia de los niños a los grupos

tendidos por los jóvenes, y no sucediera como en la comunidad de los Mixcos que se refirieron a los jóvenes en forma despectiva e insultativa. Esta técnica permitió en primer lugar obtener la confianza y aceptación de los padres de esa comunidad, y fue bien acertada al realizarla porque ya que no estaba contemplada dentro de las actividades con padres de familia pero de esa manera se acercó a la realidad a los padres experimentando así la angustia de los niños al no poder realizar alguna actividad, ya que ellos sintieron esa misma angustia al ver que no podían realizar el trabajo, y como ellos no los comprenden a veces pensando que es algo muy fácil y sencillo de hacer, sin embargo, hasta no estar en los zapatos del otro, no se sabe lo que se siente, en lo personal esta actividad dejó muchos frutos ya que se obtuvo la colaboración de la población de esa comunidad. A diferencia de los Mixcos, donde en una reunión uno de los líderes dijo a la comunidad: "vamos a probar a ver como nos va y si no funciona no lo hacemos". Esto en realidad afectó también el trabajo de la epesista ya que si los líderes se muestran negativos y dudosos del trabajo hacen que el resto de la población se vea influenciada por tales pensamientos y no permita el desarrollo de las actividades, ya que en dicha comunidad iniciaron varios grupos y al final del .P.S. no quedó ninguno, ya que los jóvenes que si querían trabajar refirieron que los niños no llegaban porque los papas decían: "No voy a enviar a mi hijo a aragán con otro haragán", "que le puede enseñar un mocoso a otro mocoso", "que engaña la seño si no, no envío a mis hijos". Todo esto desanimó a los jóvenes quienes tenían el deseo de trabajar y como ya se dijo entorpeció el trabajo de la epesista.

Dentro de todas estas situaciones como en todo lugar he encontrado tanto personas negativas como a personas colaboradoras, estas últimas han hecho posible realizar las actividades, pero las primeras influyen muchas veces en las personas que únicamente perjudican y no ayudan a solucionar los problemas de la población, y quizá se deba también que como se ha dicho en otro momento existe mucha rivalidad, desacuerdos y problemas entre familias y eso mismo no permite apoyarse unos a otros para mejorar a nivel general.

En las actividades realizadas con los jóvenes como ya se dijo con anterioridad, se llevaron a cabo actividades recreativas y motivacionales donde incluyeron siempre actividades propias de los jóvenes como actividades para realizar con los niños que atendían, como por ejemplo: juegos de mesa, motricidad fina, psicomotricidad gruesa, comunicación, armar rompecabezas, etc. en la realización de dichas actividades se observó como algunos de los jóvenes no tenían la habilidad para tales actividades pero que allí las desarrollaron. Esta técnica fue utilizada con el fin de que los jóvenes desarrollaran tales habilidades, ya que dentro de lo que es Educación Especial estas actividades no son sólo importantes para los niños del nivel primario sino para todos los que no las tengan desarrolladas, no importante la edad, y tomando cuenta el grado académico de los padres muchas veces desconocen o por motivos de trabajo, o que tienen que atender a muchos niños dado que las familias son numerosas, no pueden atender el desarrollo de estas habilidades, de la misma manera se ha visto que las escuelas muy pocas dedican tiempo a estas actividades creen que se debe hacer únicamente en las escuelas de preprimaria. En las encuestas individuales se abarcó a los jóvenes que de acuerdo al cuestionario de formación hicieron referencia de algún problema y a aquellos que lo solicitaron

verbalmente, ya que se encontró que presentaban problemas familiares, sociales / de estudio. Estos cuestionarios son muy buenos porque en forma discreta nos dan información acerca del ambiente familiar, social y salud que rodea al joven, así con educativo, además da la oportunidad de conocer sus metas para el futuro, esto permitió se les brindara apoyo directo e individual a los jóvenes que así lo necesitaron, de acuerdo a los resultados encontrados en tales cuestionarios, y permitió a la vez contar aun más con la confianza de los jóvenes hacia la epesista, incluso de algunos padres de familia, que visitaban a la epesista para solicitar apoyo para el joven o bien para agradecer el apoyo brindado.

brindado. Esta atención se llevó a cabo a pesar de que no hubo un espacio físico adecuado, ya que no se contó con un lugar donde hubiera la privacidad necesaria, en primer lugar la oficina que fue proporcionada fue compartida con la clínica dental, lo cual impide un buen rendimiento, además de las interrupciones de los pacientes que asistían a sus consultas, sin embargo el personal de esa institución solicitaba que se diera tal servicio, para las primeras entrevistas fue ofrecida la oficina del programa de educación formal, sin embargo el personal de dicho programa entraba sin previo aviso interrumpiendo la actividad, por lo que se decidió utilizar un rincón del salón de usos múltiples pero siempre habían actividades grupales que lo impedían, luego se solicitó la oficina del programa de organización donde también interrumpían la actividad, sin embargo, a pesar de todos esos problemas se cubrió a la población juvenil que más lo necesitaba.

La etapa de Orientación Vocacional y Educativa, se llevó a cabo en forma grupal durante la aplicación de las pruebas psicológicas, sin embargo no se contó con mobiliario suficiente y espacio físico adecuado para dicho trabajo, ya que no hubo privacidad necesaria para este tipo de pruebas, ya que únicamente

contó con un salón multiusos, el cual no cuenta más que con un techo, y por ser abierto a pesar de que se les informaba verbalmente de la actividad y se colocaron rótulos grandes que decían por ejemplo: "No interrumpir, silencio", "Pruebas psicológicas", lo hacían tanto los visitantes como los mismos trabajadores de la institución lo cual sucedía a cada momento, incluso algunos llegaban y pasaban de largo, todo esto creo que también en algún momento influyó en las respuestas, de algunos jóvenes. Para proporcionar resultados y dar la orientación vocacional de acuerdo a estos resultados, se prepararon sesiones en forma individual para todos los participantes, por no contar con un espacio físico adecuado para dichas sesiones se solicitó la oficina del director de la institución quien accedió sin embargo, también hubo muchas interrupciones, ya que allí se encontraba instalada una extensión telefónica por lo que entraban a recibir o hacer llamadas. La orientación que se dio fue de acuerdo a los resultados que arrojaron las pruebas psicométricas, en una de las sesiones sostenida con una joven, refirió que en la institución ya se había dado orientación vocacional pero que había sido en forma grupal y que no le había gustado porque todas las pruebas fueron aplicadas en el mismo día y delante del personal y demás jóvenes, así como padres de familia, les hacían la pregunta: "¿usted que quiere estudiar?" cuando la o el joven respondía una carrera que no estaba acorde con los resultados la orientadora, respondía: "usted no sirve para eso sino para tal cosa", esto se pudo comprobar ya que se indagó entre los trabajadores sobre el tema lo cual lo confirmaron dos de ellos diciendo "si es cierto porque yo estuve allí", sin embargo, no existe un archivo de dicha orientación ni la epesista fue informada de tal orientación.

De toda esta información obtenida he llegado a la conclusión que la aplicación de los test psicológicos en varias fases a sido la más adecuada, primero: si se aplicaran en un sólo día, no sólo sería agotador para los jóvenes sino también para quien los aplica. Segundo se darían datos falsos ya que los jóvenes cansados no dan respuestas correctas o bien responden al azar con tal de terminar lo antes posible y por ende los resultados no serían fiables y la orientación sería errónea con lo cual se estaría perjudicando en lugar de ayudar a los jóvenes a quienes se les aplica y orienta. Y tercero por ética profesional tomando en cuenta las enseñanzas recibidas las cuales también se estaban aplicando en este trabajo, ya que no es lo mismo aplicar ocho pruebas en un día que aplicar dos.

De la misma manera se procedió a entregar constancias de que estos jóvenes recibieron dicha orientación, de esa manera se estimuló a los jóvenes para que hubiera mucha inasistencia en la aplicación de las pruebas y es un documento que en el futuro puede serles útil.

Con este tipo de técnica se logró abrir un archivo donde quedaron los expedientes de todos aquellos jóvenes que participaron a la orientación, tanto de los que concluyeron todo el proceso y recibieron su constancia, así como de aquellos que no lo concluyeron y que tampoco se les entregó su constancia.

Dicho archivo es importante porque en él puede verificarse quien ha recibido y quien no la orientación vocacional, para no aplicarla nuevamente a quien ya la recibió y de esa manera brindarse posteriormente a los que no la recibieron. También puede ayudarse a los que por alguna razón extravíen dicha constancia, para ser renovada si hubiera otro orientador autorizado y con los conocimientos para interpretar los resultados y pasarlos a la constancia.

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION:

Dentro del programa de investigación las actividades se iniciaron con la evaluación de entrada, donde se visitaron a las diferentes comunidades afiliadas a "Ciudad de los Niños", ya que de esa manera se conocieron a los líderes de esas comunidades y se dio información acerca del trabajo que se realizaría en el municipio, al mismo tiempo se evaluaron los certificados de todos los niños y sus padres afiliados, también se procedió a revisar la única evaluación existente en 1974, donde básicamente se solicita información a los maestros sobre el rendimiento de los niños, encontrando dentro de los comentarios que el bajo rendimiento escolar se debe a: "no pone atención", "sabe leer pero no escribe", "falta de asistencia", "impuntualidad", "no pone atención", "escribe al revés", "dificultad en el lenguaje" "tiene problemas visuales", "tiene problemas auditivos", "poco interés de los padres", "trabajo", "dislexia", "poco interés del niño", etc. De acuerdo a toda la información obtenida tanto en las visitas de las comunidades, como al revisar certificados y evaluaciones, se determinó la población con la cual se trabajó, así como los temas que se incluyeron.

Al visitar las comunidades al inicio permitió conocer a los líderes que laboran con la Institución de "Ciudad de los Niños"; estas personas jugaron un papel importante dentro del trabajo de la epesista ya que por medio de ellas se iba para las reuniones de padres de familia, reuniones de jóvenes o de niños, no realizar visitas domiciliarias ya que la población es bastante grande. Con la visita a las comunidades también se conoció que el grado de escolaridad de la población está bajo, que algunos nunca fueron a la escuela primaria, y los que

ron no la concluyeron, se conoció su situación socio-económica e intereses y unas culturas de la población.

Al revisar los certificados y la evaluación anterior, permitió no sóloocer la población con la cual se trabajó, sino además conocer que se trabajó, por medio de esas revisiones se conocieron algunos de los problemas que sentaban los niños de acuerdo a las observaciones que hicieron los maestros, lo que se implementó a los jóvenes de acuerdo a tal información. Así comoocer el tipo de implementación, información y capacitación necesitada para bajar con esta población, atenderlos y ayudarlos de la mejor manera posible.

Luego se procedió a capacitar a los jóvenes para atender a los niños,pués de dichas capacitaciones se procedió a la aplicación del cuestionario re métodos y hábitos de estudio, donde se conoció por referencia del personal : ya se habían aplicado talleres de hábitos de estudio a los jóvenes, al guntarles a los jóvenes respondieron que si pero que se les olvida aplicarlos, lo que se decidió cambiar la metodología empleada por los anteriores entadores, y en esta ocasión se le dio un seguimiento, formando subgrupos ta trabajar dichos hábitos y realizando entrevistas individuales en la lización de su propio horario de estudios, el cual refirieron los jóvenes que lo estaban aplicando y obteniendo un mejor rendimiento escolar.

El dar seguimiento a los jóvenes sobre este tema fue provechoso, ya que los obtuvieron un mejor rendimiento escolar, al aplicar no sólo los métodos de tudio sino también el horario que realizaron ya que si bien es cierto en otra asión habían recibido dicho taller no habían sido instruidos para la alización de un horario de estudios, el cual en esta ocasión si se llevó a cabo lo cumplieron en su mayoría, encontrando que un 80% lo aplicó, el dar

miento a lo que se inicia es una técnica que da buenos resultados, mi tarea es estar constantemente, preguntando: están estudiando, están aplicando sus métodos de estudios, como les ha ido, que diferencia ha habido, como les va, ¿cómo se sienten?, ¿creen que fue bueno hacer este horario, porque; por lo que este tipo de metodología invita al joven a ponerlo en práctica y no olvidar que existen otros métodos de estudio.

En la aplicación del cuestionario de intereses vocacionales, algunos de los jóvenes refirieron que lo responderían al "tin marín", (expresión usada para decir "al azar" por lo que nuevamente se les explicó y orientó sobre la importancia de dar respuestas correctas, ya que de lo contrario los únicos perjudicados serían ellos y se les daría una orientación vocacional errada, al realizar las entrevistas individuales para dicha orientación se les hizo énfasis en la actitud, a lo que respondieron que sólo bromeaban pero que en realidad habían dado respuestas veraces y con responsabilidad.

Este cuestionario además de ser parte importante dentro de la orientación vocacional, nos da una pauta sobre los intereses de los jóvenes, así como relacionarlos con el test del T.A.D. y OTIS, esta relación nos permite conocer si las aptitudes que los jóvenes tienen son adecuadas o no para sus intereses. Explicar una, dos o las veces necesarias sobre la importancia de las pruebas que se aplican es muy importante, porque de esa forma se crea responsabilidad en el joven y se evita la persona que la aplica, el cometer un error por no dar bien las instrucciones y volverlas a repetir si fuera necesario como en este caso.

En la aplicación y evaluación del test de Otis se encontró diversos niveles de inteligencia, incluso de acuerdo a los resultados y a las tablas de evaluación de dicho test algunos aparecen con retraso mental, sin embargo los resultados que arroja

test T.A.D. son diferentes ya que estos jóvenes, presentan en algunas áreas rango percentil alto, y al realizar las entrevistas con los jóvenes se indagó de su rendimiento escolar encontrando que así como tienen notas bajas, también tienen notas que oscilan entre los 80, 90 y 100 puntos, lo cual hace pensar o que la educación no es eficiente, o bien que los test no están estandarizados para el nivel socio-económico y cultural de los jóvenes de Palencia. Porque apesar que este municipio está tan cerca de la ciudad capital, parece como si estuviera tan alejado, porque a pesar de que el acceso terrestre a dicho municipio esta en condiciones adecuadas, sus aldeas, comunidades y cantones no están, porque a veces es casi inaccesible a los peatones no digamos a los vehículos, y si agregamos a todo esto que tampoco cuentan con los servicios públicos más indispensables.

Dentro de este sub-programa también encontramos las visitas a los diferentes centros educativos para una mejor atención a la población entre los cuales encontramos, CEPSE (centro de estudios publicaciones y servicios de divulgación, en dicho centro se recibió el apoyo en cuanto a películas recreativas y educativas que fueron utilizadas durante la realización del curso; el departamento de educación especial quien apoyó en la capacitación a los maestros, esta capacitación fue un éxito ya que participaron maestros de las comunidades, aldeas y cantones, ya que los maestros mostraron interés en recibir dicha capacitación; Depto. de psicología quien brindó la orientación para el uso, aplicación y evaluación de las diferentes pruebas psicológicas que fueron utilizadas en la orientación vocacional a jóvenes, así como su asesoría para la obtención de material psicométrico en la Universidad del Valle, la cual visitó en forma constante, en dicha entidad no proporcionan material a las

nas no profesionales sin embargo, por la asesoría con que conté, me lo rcionaron.

En cuanto a las reuniones que se realizaron con los maestros, el motivo principal fue para que ellos fueran multiplicadores y monitores de la capacitación recibida, sin embargo se rehusaron a colaborar por lo que se visitó supervisor educativo quien no colaboró, evadiendo responsabilidad ya que indicó: "no tengo listado de los maestros que laboran en el municipio, sólo estado de las escuelas pero no está actualizado, por lo que se acudió a la directiva de los maestros quienes respondieron que estaban dispuestos pero habían tenido muchas actividades y que se quedara para el mes de mayo, en cambiaron la fecha de reunión sin que se enterara la epesista y cuando me enté a la reunión dijeron que ya se había realizado y que se quedara para el siguiente mes, se habló con la directora de la escuela Tipo Federación quien indicó lo mismo, luego la pospusieron para el mes de julio, luego que para eso, ya que tenían actividades deportivas y que no podían, sin embargo solicitaron apoyo para otra capacitación, cuando se les propuso la fecha dijeron no podían por lo que se propuso que el coordinador del Programa de Educación iniciara cargo ya que la epesista ya no estaría en el municipio para el mes de agosto.

Al ver la indiferencia que mostraron ante su propia formación como profesionales humanitarios y el papel tan importante que juegan en el desarrollo de la comunidad, así como los comentarios que realizaron los padres de familia y algunos maestros de algunas comunidades: "llega a las 10 de la mañana y se va a las 11, y sólo dos días a la semana", otros comentaron que: "a los niños de primer año repitentes, los dejan en una sola aula, y cuando se refieren a ellos

hacen así: 'los repententes'". Por algunas pláticas informales que se tuvieron algunos maestros también se conoció de algunas rivalidades que existen entre maestros de las mismas escuelas, no digamos de diferentes escuelas. Además se arrojó que dedican como en la mayoría de escuelas públicas más tiempo a cualquier tipo de actividades, como son socio-culturales y deportivas que a las necesidades de los alumnos, esto no quiere decir que no se debe dar este tipo de actividades pero que se trate de hacer, sin alterar el programa o la guía curricular de los años lectivos. Con lo anteriormente expuesto logré descubrir porque se dan tantos problemas de aprendizaje en los niños del nivel primario quienes muchas veces lo arrastran hacia la adolescencia y la juventud, y si a esto le agregamos que muchos padres de familia por su nivel académico no toman interés en la educación escolar de sus hijos y más bien los ven como mano de obra presente y/o futura, ya que una madre me comentó: "mi hijo ya no quiere estudiar, que dice que prefiere trabajar porque somos tan pobres, y mi esposo dice que mejor que trabaje, así aprende a saber lo que cuestan las cosas", este niño tenía ocho años y estaba cursando primero de primaria. Los jóvenes y adolescentes en ocasiones comentaron que tenían que ayudar a trabajar a sus papás que casi no les daban el tiempo necesario para estudiar, todo esto teóricamente hablando, produce más que ir a estudiar y no estimulan a los hijos a estudiar porque dicen que sólo van a perder el tiempo, quitándoles el impulso de estudio desde edades muy tempranas.

Luego se realizó un recorrido por las diferentes comunidades donde habían centros atendiendo a grupos de niños, esto con el fin de observar como se involucraban en las diferentes actividades que debían dar a los niños, también con el fin de observar el área en que atendían a los niños ya que ellos hicieron

caron espacio en sus casas, ya que para algunos jóvenes se solicitó salones
s escuelas los cuales fueron negados por los maestros, por lo que jóvenes
o tenían espacio en sus casas no pudieron atender a los niños. Como vemos
dio seguimiento a la capacitación llevada a los jóvenes, lo cual dio buen
tado, porque al visitarlos ellos se entusiasmaron al ver que se fue a
var el tipo de trabajo que se realiza, además no solo bastaba con la visita,
o de las reuniones, se revisaban los folder de trabajo de los niños de esa
a se observaba el trabajo realizado, y si surgían dudas o algún problema se
ba de dar solución en la reunión, todo esto ayudó a obtener aún más el apoyo
is jóvenes así como el entusiasmo en atender a los niños. No todos los
s trabajaban el mismo material ya que esto se hizo de acuerdo a las edades
do que estaban cursando los niños ya que de esa manera fueron ubicados con
jóvenes, pero cuando alguien veía un trabajo de otro grupo y le gustaba,
realizarlo con su grupo, lo cual siempre se accedió, porque de cualquier
a de una o de otra forma se estimulaban las áreas que se necesitaba, y se
ulaba al joven para continuar con el trabajo al realizar lo que en realidad
ista, en los jóvenes que trabajaron con los niños se vio el deseo de un
ujo humanista el cual a mi criterio ya se están preparando para ello.

Dentro de las actividades se intentó realizar trabajo multidisciplinario
iendo con el médico ya que es parte importante dentro del trabajo de
ología, lo cual no se logró ya que al referirle a los niños para ser
ados, el refería que los niños ya habían sido evaluados a finales del año
do, luego que si la epesista quería esos datos que buscara en el archivo
co, por que él no podía hacerlo, luego refirió que la epesista era un
nso de apoyo y encambio sólo le llevaba más trabajo, luego por intervención

coordinador de Educación envió un memorándum donde estaban los diagnósticos de los niños, pero estos eran del año pasado además están escritos con abreviaturas médicas que sólo los médicos comprenden, lo cual se refirió al coordinador de Educación quien dijo que hablaría con él lo cual nunca sucedió, cuando pidieron que la especialista evaluara a un niño por problemas de conducta, antes de la evaluación el niño presentó problemas visuales en el ojo izquierdo lo cual también lo refirió la madre, fue presentado el caso al coordinador de Educación, haciéndole ver que el niño necesitaba tratamiento médico, por lo que el niño fue referido, pero conociendo los antecedentes se inició con el tratamiento, los beneficios fueron muy pobres ya que el niño nunca fue evaluado por un especialista y además no asistía a las sesiones ya que la madre no lo llevaba.

El no contar con el apoyo del médico de la institución afectó el trabajo que se realizó, ya que de haber contado con su apoyo se hubiera beneficiado más principalmente a los niños referidos, recordemos que la psicología al igual que otras profesiones dan mejores resultados si se realiza en equipo multidisciplinario, sin embargo, por el poco apoyo recibido en dicha institución fue imposible realizarlo y por ende no fue posible llevar un mejor servicio a los niños y ayudarlos a solucionar sus problemas de aprendizaje.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

ANALISIS DE RESULTADOS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Dentro de las actividades varias que se realizaron están los talleres que desarrollaron con el personal de "Ciudad de los Niños", estos fueron de acción y motivacionales, los talleres de relajación fueron suspendidos ya que no se contó con un salón adecuado para tales talleres pero dicho salón fue utilizado posteriormente por el programa madre-niño y en la institución no hubo un espacio apropiado para dicho trabajo, luego se llevó a cabo el taller motivacional, el cual fue realizado en el turicentro de los Mixcos, en dicho taller se trató temas de autoconocimiento, comunicación, trabajo en grupo, relaciones personales, etc. Las películas exhibidas fueron motivacionales también como: "Un día en la vida de Boni Consolo" y "Juan Salvador Gaviota".

Estos talleres y películas se hicieron con el fin de ayudar en alguna medida al personal, ya que se escuchaba de que estaban sobrecargados de trabajo, estaban padeciendo de los nervios, y en otras uno que otro pequeño roce, así como algunas personas que no les gustaba trabajar en equipo, otras que eran muy impacientes, etc.

Dentro de del desarrollo de todo trabajo siempre encontraremos caracteres diferentes, sin embargo, es necesario comunicarnos y relacionarnos con los demás, estos talleres ayudan principalmente a tener mejores relaciones personales, como las que se dieron después de dichos talleres en algunas ocasiones que lo recibieron, ya que se escucharon comentarios, que alguien había expresado, "que bueno que dio ese taller porque si se necesitaba" etc.

También se realizaron varias reuniones con poblaciones diferentes, como son los niños a quienes se les daba atención directa sobre problemas de aprendizaje,

tos niños fueron referidos por el sub-programa de psicomotricidad, refiriendo coordinadora que se basaba en sus observaciones, por lo que se procedió a dar a los niños y a los padres de estos niños para explicar y orientar sobre la atención que recibirían sin embargo, hubo mucha inasistencia a pesar de que les citaba constantemente, no llegaban esto nos da a conocer como incluso los padres no le dan importancia a la educación de los niños. Los frutos con estos niños fueron muy pobres debido a la inasistencia y desinterés de los padres, ya que la epesista tenía el deseo de atenderlos a pesar de estar sobre cargada de trabajo pero los padres no tuvieron el deseo de llevarlos, algunos quizá por la distancia que existe entre las aldeas y la oficina de la institución, ya que para la epesista era imposible visitarlos individualmente en sus casas porque a veces era uno de cada comunidad y el tiempo se hubiera ocupado sólo para atenderlos y se hubiera descuidado el resto de la población.

Se colaboró con el estudiante de Trazonomía de la escuela de Barcenás dando charlas a la familia alvizures, de la aldea el Paraíso, donde se impartieron charlas de comunicación familiar, integración familiar, los derechos de los niños, dichas reuniones se llevaban a cabo en los corredores de la casa de esa familia y ellos se encargaban de invitar a sus hijos, nueras, yernos, sobrinos a veces a vecinos. Dentro de la realización de práctica este estudiante debía atender a la familia no sólo en lo relacionado con la agricultura sino también en el área emocional y social de la familia, por lo que acudió a la epesista para solicitar apoyo en el área emocional, y al trabajador social de la institución en el área social.

Al realizar esta invitación el estudiante de Tazonomía, se ve la importancia que tiene la psicología en todas las áreas y de como es necesaria la acción multidisciplinaria no sólo en la familia, sino en toda persona y en cualquier lugar.

En la aldea los mixcos fui invitada para desarrollar una platica sobre los "Efectos del Niño" en la escuela de dicha aldea, esta invitación fue realizada por el director de la escuela. Con esta invitación, se ve como algunos maestros aprovechan los recursos que tienen y benefician a otras personas. En la realización de la charla se dieron algunas dinámicas de ambientación ya que se han hablado muchas personas y se notaba el cansancio de los participantes, la mayoría lo aceptó, pero hubo personas que no lo aceptaron, pudo haber sido como se dijo el cansancio, o bien ese sea su comportamiento normal, lo cual podría ser un indicador de malos tratos para los hijos.

Al inicio del E.P.S. y a solicitud del médico de "Ciudad de los Niños" se trabajó con impartir un pequeño curso sobre relaciones humanas e interpersonales a los estudiantes de enfermería, que acuden a dicha institución, en dicho curso también se llevó a cabo una evaluación la cual fue tomada en cuenta para las calificaciones de las jóvenes.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES GENERALES;

Se lograron los objetivos trazados brindando apoyo a niños, jóvenes y adre de familia afiliados a "Ciudad de los Niños, se evidenció un mejor ndimiento escolar en la poblaci3n atendida y se conoció porque se dan los oblemas de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar.

Se dio a conocer, que la psicología es parte importante dentro de la educaci3n escolar y familiar.

Se conocieron las causas de los problemas de aprendizaje en los niños y el bajo rendimiento escolar en los jóvenes, así como la influencia que ejercen los padres de familia sobre esta poblaci3n afiliada a "Ciudad de los Niños"

SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

De las capacitaciones realizadas , se lograron los objetivos, quedando organizados siete grupos de niños atendidos por los jóvenes.

Las capacitaciones fueron beneficiosas tanto para niños como para jóvenes.

La inasistencia tanto de jóvenes como de niños, y la poca colaboraci3n de los padres de familia influy3 para que no se organizaran más grupos de niños.

Los jóvenes fueron un recurso humano importante para desarrollar las actividades de E.P.S. en el municipio de Palencia.

SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

Los maestros que recibieron la capacitación sobre problemas de aprendizaje, no colaboraron para ser multiplicadores y monitores para su mismo gremio.

Se observó que algunos maestros del nivel primario de Educación Pública no muestran interés una constante capacitación y adiestramiento, para brindar un mejor servicio.

La falta de educación escolar en los padres es un factor que influye en la educación escolar de los niños y jóvenes.

Las charlas a padres de familia fue principalmente para que dieran importancia a la educación escolar de niños y jóvenes.

Se dio inició a un archivo para expedientes de orientación vocacional y educativa dentro de la institución.

Las actividades recreativas para estimular las áreas de desarrollo en los niños son útiles también para los jóvenes.

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION:

Las referencias que dieron los maestros sobre los niños, fueron parte importante para atender problemas de aprendizaje.

La formación de hábitos de estudio benefició a un alto porcentaje de los jóvenes participantes

Los jóvenes que acuden a los establecimientos educativos del municipio no reciben orientación vocacional y educativa; por lo que se tuvo que educar tanto a los padres como a jóvenes sobre la importancia de ésta área dentro de la educación escolar.

La metodología utilizada en las escuelas unitarias de educación primaria, afectan también la educación básica y de diversificado.

Las actitudes de los maestros así como las de los padres influyen en los problemas de aprendizaje de los niños del nivel primario.

RECOMENDACIONES

SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

Que la siguiente epesista continúe con el trabajo de organizar grupos de niños para ser atendido por jóvenes, para que todos los habitantes se involucren en la solución del problema.

Que se continúe con la capacitación a jóvenes y maestros para disminuir los problemas de aprendizaje.

SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

Que se concientice a los maestros del nivel primario, sobre la importancia de un constante adiestramiento para un mejor servicio.

Que promueva orientación vocacional y educativa a todos los estudiantes del nivel básico y diversificado del municipio.

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION:

Que el próximo estudiante , si esta dentro de sus posibilidades pueda realizar un trabajo de investigación de los test OTIS Y T.A.D.

Que se verifiquen los resultados que dieron las capacitaciones a los jóvenes.

Que se verifiquen los resultados de orientación vocacional y educativa que se dio en 1,995.

AL SUPERVISOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO EN FUNCIONES:

Que vele por un adiestramiento constante para los maestros que están dentro de su área.

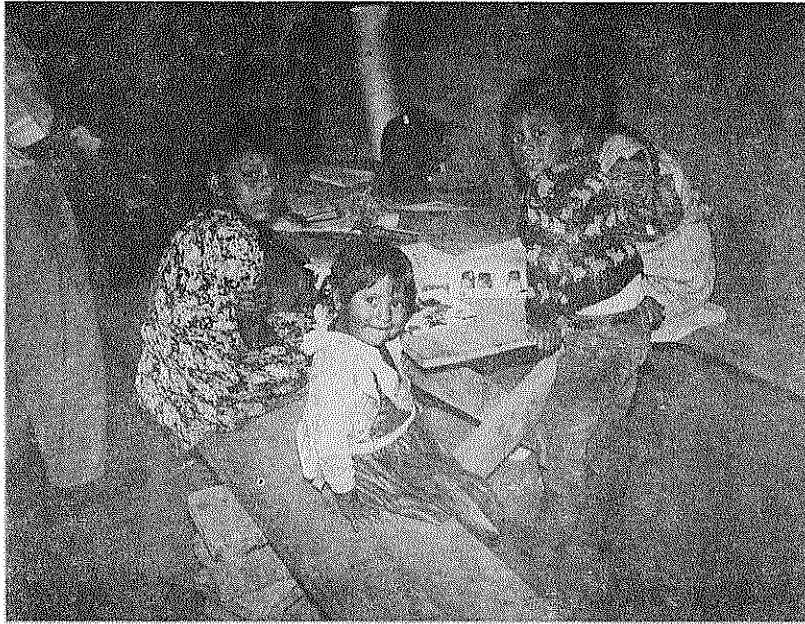
A CIUDAD DE LOS NIÑOS:

Que continúe con su labor de apoyo y ayuda a las personas que lo necesiten, y que velen porque sus afiliados obtengan como en esta ocasión apoyo psicológico.

A LA ESCUELA DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE
GUATEMALA:

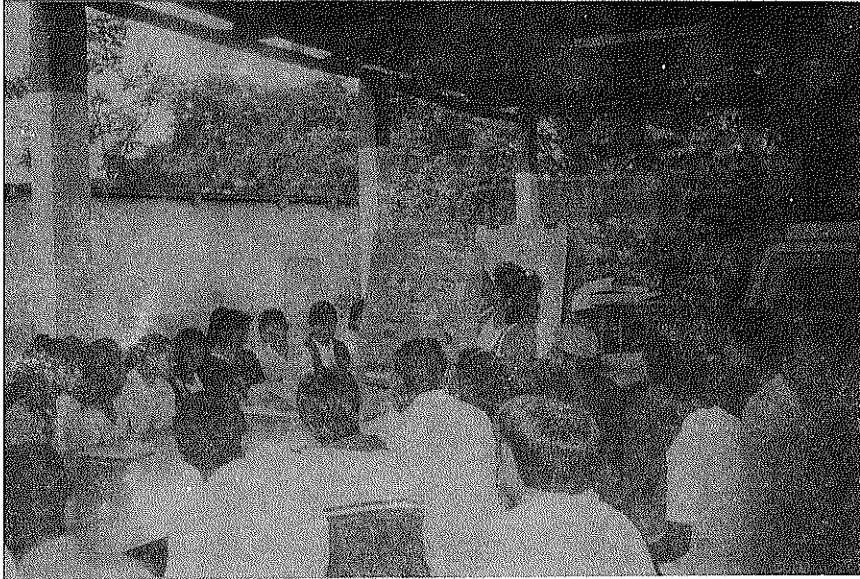
Que continúen promoviendo la realización de E.P.S. en áreas rurales ya que de esa manera se beneficia a las personas de escasos recursos y además es buen trabajo de campo para futuros profesionales.

ANEXOS



**NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, AFILIADOS A "CIUDAD DE LOS NIÑOS"
Y ATENDIDOS POR JOVENES AFILIADOS A LA MISMA INSTITUCION**





REUNIONES CON JOVENES DE "CIUDAD DE LOS NIÑOS"



CHARLAS EDUCATIVAS Y DE ORIENTACION FAMILIAR

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Alcántara, José Antonio
Como Educar la Autoestima
España
Editorial Ceac.
Primera Edición 1,993
107 Pág.
- 2.- Benjamín, Barbaranne J.
Un Niño Especial en la Familia
México 1,988
Ediciones Trillas
85 Pág.
- 3.- Castillo Ceballos, Gerardo
Los Estudios y la familia
Madrid, 1992
Ediciones Palabras
205 Pág.
- 4.- Canova, Francisco
Sicología Evolutiva del Adolescente
Colombia 1,992
Sexta Edición
125 Pág.
- 5.- Folleto "Qué son los Problemas de Aprendizaje"
Proporcionado por Ascated/Unicef
13 Pág.
- 6.- García de Zelaya, Beatriz y Arce de Wantlan, Silvia
Educación Especial
Guatemala, 1993
Editorial ASIES
Primera Edición
180 Pág.
- 7.- Lewis, Rena B.
Educación de Niños y Adultos Excepcionales
Guatemala, 1989
Editorial Piedra Santa
191 Pág.

- 8.- Nieto Herrera, Margarita
El Niño Disléxico
México 1,988
Editorial Copilco
Tercera Edición
305 Pág.
- 9.- Oomen, N. Snijeders
Psicología para la Educación del Niño
Ediciones Mensajero
Tercera Edición 1985
177 Pág.
- 10.- Osman, Bety B.
Problemas de Aprendizaje
México 1988
Editorial Trillas
217 Pág.
- 11.- Paz de Sánchez, Evelyn y Wug de León Emperatriz
Manual de Información de Pruebas Psicométricas
Guatemala
Ministerio de Educación
Dirección de Bienestar Estudiantil
78 Pág.
- 12.- Peisedovicius Baronite, Raquel
El Niño Zurdo
México 1,991
Editorial Edamex
Sexta Edición
122 Pág.
- 13.- Vidales Delgado, Ismael
Nuevas Prácticas de Orientación Vocacional
México 1,990
Editorial Trillas
Quinta Edición
169 Pág.

INDICE

TITULO	PAGINA
CAPITULO I	
ANTECEDENTES:	
Antecedentes Poblacionales	7
Antecedentes Institucionales	9
Planteamiento del Problema	13
CAPITULO II	
ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO:	
Objetivos	15
Abordamiento Teórico	17
Abordamiento Metodológico	54
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS:	
Presentación de actividades y resultados de Docencia	59
Presentación de actividades y resultados de Servicio	65
Presentación de actividades y resultados de Investigación	74
Presentación de actividades y resultados de Actividades Complementarias	80
	117