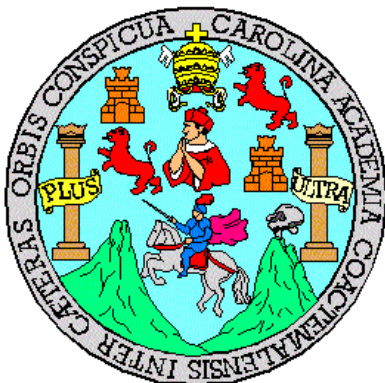


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



Tesina

“Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”

Por:

Victoriano Rosales Cayax

Carné

201343051

Mazatenango, marzo de 2021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
PLAN FIN DE SEMANA**



Tesina

“Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”

Por:

**Victoriano Rosales Cayax
Carné
201343051**

Lic. Manuel de Jesús Alonzo Roldán

ASESOR

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa

Mazatenango, marzo de 2021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE**

Autoridades

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector A.I
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General

Miembros del Consejo Directivo del Centro Universitario del Suroccidente

Lic. Luis Carlos Muñoz López	Director
------------------------------	----------

Representantes de Docentes

Dr. Reynaldo Humberto Alarcón Noguera	Secretario
---------------------------------------	------------

Representante Graduado del Cunsuroc

Lic. Vilser Josvin Ramírez Robles	Vocal
-----------------------------------	-------

Representantes Estudiantiles

TPA. Angélica Magaly Domínguez Curiel	Vocal
PEM y TAE. Rony Roderíco Alonzo Solís	Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

Coordinador Académico

Dr. Mynor Raúl Otzoy Rosales

Coordinador Carrera Licenciatura En Administración De Empresas

Dr. Eddie Rodolfo Maldonado Rivera

Coordinador Carrera de Licenciatura en Trabajo Social

Lic. Edín Aníbal Ortiz Lara

Coordinador de las Carreras de Pedagogía

M.Sc. José Norberto Thomas Villatoro

Coordinador Carrera de Ingeniería en Alimentos

M.Sc. Víctor Manuel Nájera Toledo.

Coordinador Carrera de Ingeniería en Agronomía Tropical

In. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril

Coordinador Carrera de Ingeniería en Gestión Ambiental Local

M.Sc. Karen Rebeca Pérez Cifuentes.

**Coordinador Carrera de Licenciatura en Ciencias Jurídicas y Sociales,
Abogacía y Notariado.**

Lic. Sergio Román Espinoza Antón

Coordinador de Área Social Humanista

Lic. José Felipe Martínez Domínguez

Carreras Plan Fin de Semana

Coordinadora de las Carreras de Pedagogía

M.Sc. Tania Elvira Marroquín Vásquez

**Coordinadora Carrera Periodista Profesional y Licenciatura en Ciencias de la
Comunicación**

Lic. Heinrich Herman León

DEDICATORIA

- **A DIOS**

Porque de Él proviene la sabiduría y la inteligencia, Creador del Universo, por regalarme vida y por brindarme la fortaleza, la sabiduría y el entendimiento a lo largo de la vida, por guiar mis pasos hacia el camino del éxito en formación profesional.

- **A MI ESPOSA**

Por brindarme el apoyo en todo momento y estar presente siempre que lo necesito, por darme amor, comprensión, buenos consejos, por ser tolerante y paciente.

- **A MIS HIJOS:**

Por ser el regalo más hermoso que Dios me ha regalado, por ser la luz de mi vida y sobre todo la inspiración para ser cada día mejor, me han dado la fuerza para ser perseverante y a triunfar en la vida. En los momentos de lucha siempre me han brindado fortaleza, manifestando ternura, amor y valentía para seguir adelante y alcanzar el éxito.

- **A MIS PADRES (Q.E.P.D.) Y FAMILIA**

Por brindarme el apoyo moral en todo momento, por nunca desampararme en la etapa de mi formación académica, por darme cariño, comprensión y buenos consejos en la vida estudiantil y matrimonial.

- **A MIS CENTROS DE ESTUDIOS.**

Que han sido mi segundo hogar, me han nutrido de conocimientos y habilidades que me permitieron crecer en el ramo personal como profesional. En especial la Universidad San Carlos de Guatemala, Centro Universitario Sur Occidente de Mazatenango.

AGRADECIMIENTO

- **A DIOS.**

Dueño de la vida, por haberme permitido llegar en esta meta, por ser mi fortaleza en todos los momentos de debilidades, por su infinita sabiduría, bondad y amor.

- **A MI FAMILIA**

Porque siempre han permanecido a mi lado y me han brindado su apoyo incondicional durante las etapas de mi formación académica.

- **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA -CUNSUROC-**

Fuente de sabiduría y Conocimiento.

- **A MIS DOCENTES**

Por brindarme los conocimientos que han coadyuvado en mi vida profesional.

- **A MI REVISORA**

MS.c. Sandra Maribel Aguilar Satey, por compartir sus conocimientos, experiencia, apoyo, sobre todo demostrando su profesionalismo y humildad en su asesoría, por su tiempo, dirección, paciencia dedicada para lograr obtener los objetivos de este proceso.

- **A MIS AMIGOS**

Por creer y confiar en mí y permanecer a mi lado en los buenos y en los momentos difíciles.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son
responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen	iii
Abstrac	iv
Introducción	1
Capítulo I	
1.1. Antecedentes	3
1.2. Planteamiento del problema	4
1.3. Definición del problema	7
1.4. Objetivos	9
1.3.1 Objetivos generales	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
Capítulo II	
2.1. Marco metodológico	10
Capítulo III	
Marco teórico	12
3.1. Definición de aprendizaje	12
3.2. Estrategias de aprendizaje	13
3.3. Características de las estrategias de aprendizaje	15
3.4. Factores que intervienen en el aprendizaje	16
3.4.1. Aptitud para la enseñanza	16
3.4.2. Explicaciones de calidad	16
3.4.3. Organización del grupo	17
3.4.4. Usar métodos didácticos	17
3.4.5. Evaluar al alumnado	17
3.5. Tipos de estrategias de aprendizaje	17
3.5.1. Estrategias de ensayo	18
3.5.2. Estrategias de elaboración	18
3.5.3. Estrategias de organización	19
3.5.4. Estrategias de comprensión	19
3.5.5. Estrategias de apoyo	19
3.6. Rendimiento académico	20
3.7. Factores que inciden en el rendimiento académico	21
3.7.1. Factor social	22
3.7.2. Factor económico	22
3.7.3. Factores biológicos	23
3.7.4. Factores psicológicos	25
3.7.5. Factores motivacionales	28
3.7.6. Factor pedagógico	28

3.7.7. La familia como contexto de desarrollo	29
3.7.7.1. Relación padres y escuela	30
3.8. Principales teorías del aprendizaje	32
3.8.1. Teoría del aprendizaje de Pavlov	32
3.8.2. Teoría del aprendizaje de Piaget	32
3.8.3. Teoría del aprendizaje Constructivismo social Lev Vygotsky	33
3.8.4. Teoría del aprendizaje Inteligencias múltiples Howard Gardner	34
3.8.5. Estrategias de Aprendizaje, Doctor Julio H. Pimienta Prieto.	36
CAPÍTULO IV	
Análisis y discusión	40
CAPÍTULO V	
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	48
5.3. Propuesta	50
5.3.1. Título “Guía Pedagógica de Estrategias de Aprendizaje	50
5.3.2. Objetivos de la Propuesta	50
5.3.2.1. Objetivo General	50
5.3.2.2. Objetivos Específicos	50
5.3.3. Justificación	51
5.3.4. Descripción de la propuesta	52
5.3.5. Plan de intervención	53
5.3.6. Beneficiarios	54
5.3.7. Resultados esperados	54
5.3.8. Cronograma	56
5.4. Referencias	58
Anexos	62

RESUMEN

La presente investigación se relaciona con el tema “Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”, que fue realizada con la finalidad de detectar las principales causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que es importante conocer los factores que intervienen, tratando de evitarlos o contrarrestarlos para que los cambios en los procesos educativos se desarrollen, siendo necesario que los docentes se encuentren a la vanguardia de los nuevos procesos estrategias de aprendizaje.

Para la investigación realizada sobre “Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”. Se aplicó un enfoque doble cuantitativo-cualitativo, utilizando la técnica de la observación directa que permitió determinar los factores que inciden en el bajo rendimiento, cualitativo y cuantitativo el porcentaje de las características del objeto investigado mediante encuestas a los docentes, y estudiantes con el fin de encontrar información confiable y verídica.

De acuerdo a la investigación realizada, permitió evidenciar el conocimiento de los docentes sobre la aplicación de las estrategias de aprendizaje en el salón de clases y de cómo estas mejoran el proceso de aprendizaje, formando a estudiantes con la facilidad de actuar de forma racional frente los desafíos en cualquier área de la vida de forma positiva.

Palabras clave: estrategias de aprendizaje, estudiantes, padres de familia, nivel académico y rendimiento académico.

ABSTRACT

This research is related to the topic "Learning strategies as a factor to consolidate academic performance in students", which was carried out with the purpose of detecting the main causes that affect the low academic performance of students. Therefore, it is important to know the factors involved, trying to avoid or counteract them so that changes in educational processes are developed, and it is necessary for teachers to be at the forefront of new strategic learning processes.

For the research carried out on "Learning strategies as a factor to consolidate academic performance in students". A double quantitative-qualitative approach was applied, using the direct observation technique that allowed determining the factors that affect low performance, qualitative and quantitative, the percentage of the characteristics of the object investigated through surveys of teachers, and students in order to find reliable and truthful information.

According to the research carried out, it allowed to demonstrate the teachers' knowledge about the application of learning strategies in the classroom and how they improve the learning process, training students with the ease of acting rationally in the face of challenges in any area of life in a positive way.

Keywords: Education, learning strategies, students, academic performance, academic level

INTRODUCCIÓN

Se realizó la presente investigación titulada “Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”, tomando en cuenta la perspectiva de los objetivos, al considerar el diagnóstico efectuado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Mazatenango, a través del Ejercicio Profesional Supervisado en forma presencial a través de la técnica de Observación. Que motivó a detectar los factores que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes.

En concordancia a las políticas de investigación del Centro Universitario de Suroccidente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se planteó dicha investigación. La cuál se describe en cinco capítulos. En el capítulo I, se hace referencia a los antecedentes, planteamiento del problema encontrado en la institución educativa objeto de estudio, donde se describe la problemática, sobre la escasa aplicación de estrategias de aprendizaje en el salón de clase por parte de los docentes, de igual forma se plantean la definición del problema y los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se encuentra la descripción metodológica que se utilizó durante el proceso, en ella se enumeran las técnicas de investigación documental, en gráficas, boletas de encuestas abiertas, que orientaron al estudio de la problemática educativa.

En el Capítulo III, se presenta la fundamentación del contenido teórico de la tesina, esto son párrafos de títulos y subtítulos investigados bibliográficamente, acompañados por medio de una opinión crítica personal con base a las investigaciones bibliográficas realizadas.

En el Capítulo IV está contenido por el análisis y discusión de la investigación, en este apartado se incorporan y comparan las tabulaciones de la información de campo, presentando los hallazgos de la investigación a través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones obtenidas en el desarrollo de la investigación realizada, con base al objetivo general y objetivos específicos, por consiguiente las recomendaciones que se formulan con la finalidad de apoyar a la institución educativa objeto de estudio. Así mismo se plantea una propuesta de estrategias de aprendizaje, con la finalidad de alcanzar la participación activa y el buen rendimiento académico de los estudiantes a través del uso de estrategias de aprendizaje que se proporcionan a los docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de Mazatenango Suchitepéquez.

En cuanto a las referencias bibliográficas, se refiere a la enumeración de libros, documentos, obras científicas y páginas de a web en la que se apoya la investigación para efectuar las comparaciones y análisis oportunos.

De igual manera, los anexos en donde se encuentran las boletas de encuestas de docentes y estudiantes, así mismo la tabulación grafica de los resultados obtenidos, de dichas boletas de encuestas, culminando así el proceso de tesina.

CAPÍTULO I

“Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”.

1.1 Antecedentes:

Con el propósito de crear centros educativos que cubran la demanda de educación básica en Mazatenango, surgió el Instituto de Educación Básica por Cooperativa INEBACOMA, según Acuerdo Ministerial No. 32 del 19 de febrero de 1998. Sus fundadores y promotores fueron el Lic. Julio Roca Miró, Lic. Francisco Morales y el profesor Carlos Fuentes, quienes organizaron un grupo de maestros del nivel medio para llevar a cabo dicho proyecto, e integraron una directiva de padres de familia para conformar el representante legal de dicha institución.

La sede inicial del INEBACOMA fue la Escuela Nacional del Cantón el Porvenir, ubicada en la salida a San Gabriel. En este lugar la institución funcionó desde 1998 hasta 2001 brindando los servicios educativos en jornada vespertina. En horario de 14:00 a 18:00 horas. Luego de varias gestiones la Municipalidad de Mazatenango otorgó en calidad de usufructo, un terreno ubicado en la colonia Flor del café, en la 3ª. Calle No. 214 zona 2 de Mazatenango.

Uno de los sucesos importantes sucedió entre los años 2001-2006, para poder construir el edificio del mismo se obtuvo el apoyo económico del Sindicato de Trabajadores Educativos y el gobierno de Islas Baleares y la Universidad de Palma de Mayorca de España, de igual forma con el apoyo de padres de familia. El establecimiento es en su mayoría un edificio que contempla un espacio adecuado cumpliendo con las necesidades básicas de los estudiantes, con un área perimetral de 171 metros cuadrados, cuya construcción es de dos niveles. El tipo de administración de la institución es por Cooperativa. Área Urbana. Con el Código de Distrito: 10-01-19 Nivel medio Oficial y Privado por Cooperativa de Mazatenango. Para dicha fecha en mención se contaba con un personal administrativo de 11 docentes presupuestados, una profesional en pedagogía y administración educativa, en el grado de Licenciatura

y es quien tiene a cargo la dirección a la presente fecha. Hasta el año 2013 el instituto tenía inscritos a 106 estudiantes. Con la apertura de INEB-INED, el instituto tuvo descenso en el número de estudiantes.

Actualmente se encuentran inscritos 56 estudiantes y laboran 11 docentes, 1 conserje, 1 secretaria, y la directora quien dirige la institución. El instituto se sostiene por medio de financiamiento aprobado por la municipalidad, los padres de familia y el Ministerio de Educación. El instituto recibe anualmente del MINEDUC, la cantidad de Q. 89,467.20 anual, distribuido así: o Q. 3,043.10 para 1º. 2º. Básico o Q. 1369 .00 para 3º. Básico 1.2. Cooperativa: Se percibe de los padres de familia de enero a octubre un ingreso de Q. 29,400.00, donaciones, otros, mensuales por uso de edificio, plan fin de semana Q. 800.00 y Q. 7,500.00 anuales que se recibe de la municipalidad.

De esta forma el instituto ha estado funcionando, aun con un número bajo de estudiantes y con decadencias por falta de economía. Brindándole a la comunidad una educación de acuerdo a sus posibilidades.

1.2 Planteamiento del Problema

En la administración, los puestos están establecidos en orden jerárquico hasta sus subordinados, según organigrama, cada uno de los subordinados cumple con sus funciones, empezando por la directora, secretaria, docentes, organización de padres de familia, estudiantes y asamblea de padres de familia, ejerciendo su función con la finalidad de brindar el bienestar a la comunidad educativa.

En el establecimiento educativo se ha suscitado inconvenientes de diferente índole que han afectado a la comunidad educativa entre ellas se puede mencionar:

- Problemas en las relaciones personales en el claustro de docentes, al no ponerse de acuerdo en el trabajo de comisiones o en su efecto porque algunos no cumplían como debían de hacerlo. Tal es el caso que cuando faltaba un docente de cierta comisión, nadie quería hacerse responsable del trabajo

correspondiente, simplemente argumentaban que cada quien tenía que cubrir su cargo.

- En el desorden creado por los estudiantes por falta de control, dentro del aula. La no presencia del docente en el aula daba como resultado que cada uno hiciera lo que quería, se gritaban el uno al otro.
- La aplicación de métodos tradicionales de enseñanza por parte de los docentes: la metodología tradicional que el docente utiliza va enfocada a no querer dar más de sí para salir de lo rutinario. De tal modo que los estudiantes tenían poca asimilación de información por la no aplicación de estrategias de aprendizaje
- Inseguridad, pues las instalaciones no cuentan con sistema de alarma, ventanas sin balcones y altura de muro perimetral muy bajo. El poder contar con un muro perimetral más alto en la parte de atrás del instituto, se pone en riesgo la seguridad de todo lo que posee la institución pues el muro de atrás del terreno es más elevado y pueden escalarlo fácilmente e introducirse a las instalaciones. Afecta no sola a la institución, al docente el no poder contar con un espacio donde resguardar su material didáctico aplicable a cada curso a impartir en clase como metodología de aprendizaje que necesitan los estudiantes.
- Insalubridad, la inexistencia de un lugar adecuado para tirar la basura. El instituto cuenta con un área perimetral de 171 metros cuadrados, y cuenta con un patio pequeño para recreación y no hay un lugar específico para la recolección de basura. Estas características representan dos graves focos de contaminación que afectan el medio ambiente y por consiguiente ponen en peligro la salud de los estudiantes que acuden a dicho recinto a recibir sus clases.
- Infraestructura, Esto sin pasillo en el segundo nivel se encuentra sin techo. Contando el instituto con 2 niveles, surge el inconveniente que en el segundo nivel no cuenta con un techo en el pasillo, se observa que al encaminarse para las aulas, en tiempo de lluvia estudiantes y docentes se mojan. El no contar con un buen espacio el docente no puede realizar actividades que motiven al estudiante en su aprendizaje, dentro y fuera del salón de clases.

- Pobreza de soporte operativo, la falta de fotocopidora. En esta área se observa que para cualquier documentación que se requería para archivar copia, tanto para la departamental, coordinación técnica, o la supervisión u otra institución, se recurre a alguna librería cerca para obtener copia de la misma. Y en tiempo de lluvia también se corre el riesgo de que la documentación se destruya. La carencia de la misma en la institución y el estudiante al no contar también con los recursos necesario hace que el discente muchas veces no lleve el material, no cumpla con su tarea que de parte de la docencia se le requiere.
- Ventilación, la falta de ventiladores para las oficinas. En el tiempo de permanencia en la institución se observa que la falta de ventilación en las oficinas es un caos por el calor inmenso tanto en la secretaría como en las oficinas de la dirección. Esto provoca en el estudiante la incomodidad de poner atención, sintiéndose sofocado por el ambiente dentro del salón de clases.

Todas estas dificultades afectan a la comunidad educativa especialmente a los estudiantes en su labor de aprendizaje, por tal razón surge la duda, ¿La aplicación de estrategias de aprendizaje coadyuvan al rendimiento académico de los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango Suchitepéquez?

1.3 Definición del Problema

A la presente fecha el Instituto tiene 20 años de estar brindándole a la población un servicio educativo en el Nivel Medio, Ciclo Básico, en jornada vespertina. En el año 2018 se realiza el Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante Victoriano Rosales Cayax, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, CUNSUROC, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, y en dicho tiempo de permanencia en la institución se observó un inconveniente relevante que ha afectado en el rendimiento académico del estudiante, de la cual se puede mencionar: La escasa aplicación de estrategias de aprendizaje en el salón de clase por parte de los docentes. A esto se puede agregar que los docentes usan estrategias de aprendizajes tradicionales que promueven la falta de interés.

Se observa como algunos docentes al momento de impartir su clase lo realizaban con estrategias tradicionalistas, dicese con ello el dirigir la clase únicamente dictando mostrando muchas veces falta de preparación en su labor como docente, y que en su efecto provocaba en los estudiantes la falta de interés, inseguridad y hasta antipatía, no había asimilación de información.

Esto se debía a la utilización de estrategias tradicionales. Al indagar en el docente por qué no realizar un cambio de metodología tradicional a una nueva metodología de constructivista, argumentan que ellos no podían cambiar su forma de enseñar porque los padres de familia no aceptaban nuevas metodologías para sus hijos y que como docentes debían de aplicar las estrategias tradicionales. Sin embargo el docente al no utilizar las estrategias adecuadas en los estudiantes ocasiona problemas en la asimilación de la información, que les dificultaba el aprendizaje.

Todo lo anterior evidenciaba el desconocimiento en los estudiantes la aplicación de estrategias cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas, deficiencias en el proceso de adquisición de nuevo conocimiento. Percibiendo, con ello en los estudiantes poco interés en aprender como consecuencia de que su proceso de adquisición era bastante lento y muchos de ellos dejaban de prestar atención en las clases, provocando un bajo

rendimiento académico, que al final sin lugar a duda se reflejaría al momento en que los padres llegaran a recibir la tarjeta de calificaciones. Tomando en cuenta que la escasez de estrategias de aprendizaje y la motivación en el salón de clase, se obtendría como resultado al final del trimestre un rendimiento académico no esperado.

Como ejemplo de lo anterior se observó al momento en que los padres de familia acudían al establecimiento a recibir las tarjetas de calificación de sus hijos e hijas y observar las notas, en lugar de una felicitación veían a sus hijos con un rostro de preocupación al apreciar los resultados no esperados, se dejaba notar la tensión y la presión buscando a los docentes para preguntarles del ¿Por qué?, de la baja calificación de sus hijos.

Los docentes respondían argumentando que no era problema del docente sino que ha sido problema del estudiante que no pone atención en clase que no asimila la información y que no muestra interés en el salón de clase y que por otro lado no ha habido preocupación de los padres e involucramiento en velar porque sus hijos, cumplan con lo requerido en el estudio, que no ponen atención y que no hay interés en el aprendizaje y eso tiene como resultado un bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico es entendido por Pizarro, (1985), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, define el rendimiento como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Por lo que en la presente investigación, se presentará la importancia de las estrategias de aprendizaje en la vida de los estudiantes para lograr un mayor rendimiento académico.

Por tal razón, ante el problema que ha surge por la no aplicación adecuada de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes se da la interrogante central que se plantea de la siguiente manera; ¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa del municipio de Mazatenango?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General:

- Analizar el impacto del uso de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de Mazatenango Suchitepéquez.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de Mazatenango Suchitepéquez.
- Establecer la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de Mazatenango Suchitepéquez.
- Describir los efectos que produce la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes, del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de Mazatenango Suchitepéquez.
- Contribuir con una Guía pedagógica de estrategias de aprendizaje, dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de Mazatenango Suchitepéquez.

CAPÍTULO II

2.1 Marco metodológico

La investigación relacionada sobre “Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”. se desarrolla de la siguiente forma: Se desarrolló una investigación en fuentes de consulta bibliográficas y electrónicas lo relevante acerca del uso adecuado de estrategias de aprendizaje en el nivel académico, entre los conceptos a investigar en libros de pedagogía general los siguientes: enseñanza, educación, calidad educativa, rendimiento escolar, nivel académico, factores que influyen en el nivel académico, métodos de enseñanza, técnicas de enseñanza, estrategias de enseñanza, estrategias cognoscitivas, metas que persigue la UNICEF, (1990) en Guatemala.

El presente estudio es de tipo cuantitativo, en la cual Achaerandio (2010) explica que en este tipo de investigación se maneja mediciones numéricas para analizar y discutir las variables por medio de método estadístico; en donde los sujetos de estudio pueden ser observables, medibles y justos para recolectar todos los datos necesarios; en la investigación se plantea a través de una comparación, es decir se debe de establecer la relación que hay entre las variables

Se utilizó el diseño descriptivo, en la cual Achaerandio (2010) la define como el tipo de investigación donde se razona, explora y compara la diligencia de la persona en todos los ámbitos sociales en donde se desenvuelve, también manifiesta que es propia de las ciencias sociales para resolver dificultades, es decir, busca descubrir y analizar los objetivos propuestos que se planteó desde el principio.

Asimismo la investigación se llevó a cabo con la metodología “Lógica Inductiva”, dicha metodología nos dio la oportunidad de iniciar nuestros fundamentos con los conocimientos básicos hasta llegar a conocimientos que nos permitan entender la complejidad de relación a la temática siguiente: “Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”.

Para recopilar la información se diseñó una guía de encuesta para docentes, la guía de encuesta de docentes estuvo conformada por 20 ítems. Los ítems fueron de selección múltiple y de opción de respuesta cerrada abierta. Teniendo a la vista la información recabada que fue aportada por docentes, se procedió a discutirlos sobre la base de la revisión de fuentes bibliográficas y e-gráficas realizadas.

CAPÍTULO III

Marco Teórico

3.1. Definición de Aprendizaje

El aprender tiene importancia fundamental para el hombre, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia, dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo.

Por lo cual se puede definir el aprendizaje desde varios puntos de vista:

- Gané (1965, pág. 05) lo define como: “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.
- Pérez (1988) lo define como: “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio” (p. 24).
- Hergenhahn (1976) define el aprendizaje como: “un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático inducido por la enfermedad, la fatiga o las drogas” (p. 59).
- Hilgard (1979) afirma que: “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuestas, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)” (p. 5).
- Serrano (1990) es un proceso activo “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza

para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas” (p. 53).

El aprendizaje es un proceso activo. El cerebro es un procesador paralelo, capaz de tratar con múltiples estímulos, es la capacidad de aprender, en otras palabras, es la principal capacidad del ser humano porque aprendemos a lo largo de toda nuestra vida, en contextos educativos formales, no formales e informales, considerándose también al aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos pero inseparable de la situación en la que se produce.

Gracias a ello, se crece, y se completa como persona, en este sentido, los programas educativos no formales poseen características que facilitan aprendizajes más conscientes y situados en los mismos contextos de la vida cotidiana en los que, quienes aprenden, aplican lo aprendido y desarrollan su intelecto de manera grandiosa.

3.2 Estrategias de aprendizaje.

Cotidianamente, los educadores tienen que trabajar con estrategias, métodos, habilidades, procedimientos, sin embargo, existe una gran imprecisión en cuanto a la definición de estos términos que si bien aparecen en la literatura pedagógica distan mucho de darnos una idea clara y concisa, que nos permita diferenciar entre unos y otros.

Cabe mencionar que este término “Estrategia de aprendizaje” tiene varias definiciones, entre ellas están:

- Castellanos (2002) expresa que: “las estrategias comprenden el plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada.” (p. 86).
- Para Gagné (1993) considera que son: “las habilidades que permiten a los sujetos regular sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento” (p. 56-57).

- Según Weinstein y Mayer (1986) "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (p. 315).
- Para Jesús Beltrán (2014) 1993 "son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje" (p. 35). 79 Es decir, las operaciones mentales que el estudiante lleva a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.
- Para Monereo y Pérez Cabani (1996), las estrategias de aprendizaje "son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción" (p. 66).
- Para Loret de Mola, (2011), "son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción" (p. 3).

Las estrategias de aprendizaje son procesos intencionales y conscientes que usa una persona para aprender y sobre todo estar consciente que las estrategias permiten asimilar la información en forma sistemática, analítica, fácil y con mucha motivación. En todo proceso de aprendizaje se tiene que tomar en cuenta que el estudiante procesa, clasifica, categoriza, almacena y asimila la información para luego producir nuevas informaciones gracias a la actividad del proceso mental.

3.3 Características de las estrategias de aprendizaje

Los rasgos más importantes que se pueden señalar con respecto a las características de las estrategias de aprendizaje, de acuerdo con Pozo y Postigo, (1993), son los siguientes:

- a) Su aplicación no es automática sino controlada.

Una buena estrategia de aprendizaje va a requerir de la planificación y control de la ejecución y están relacionadas con los conocimientos de nuestros propios procesos mentales. Es decir que todo docente debe de equiparse de los recursos educativos para saber qué es lo que va a enseñar.

- b) Implican un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles:

Para que un estudiante pueda poner en marcha una estrategia, debe disponer de recursos alternativos, entre los que decide utilizar.

Tomando en cuenta que el docente es el guía del estudiante, este debe de proveerle todos los recursos necesarios, que puedan hacer entendibles por el estudiante y que el mismo pueda utilizar aquellos que él cree que son los más adecuados.

- c) En todo caso, el dominio de las estrategias de aprendizaje requiere, además de una reflexión profunda de cómo utilizarlas o, en otras palabras, un uso reflexivo, mecánico o automático de las mismas.

Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje, puesto que del docente va a depender que el estudiante aplique de forma eficiente y con mucha destreza todos los recursos empleados en el aprendizaje.

3.4. Factores que intervienen en el aprendizaje:

Educación y psicología están estrechamente interrelacionadas. El complejo proceso del aprendizaje gira alrededor de tres factores fundamentales: docente, estudiantes y los conocimientos; si bien hay más factores a considerar puesto que cada componente de la realidad educativa tiene historias sociales y psicológicas distintas, lo que influye tanto en el grupo como en lo que se ha de exigir de cada sujeto.

N. Entwistle, (1987), refleja realidades sociales y psicológicas en el modelo heurístico de aprendizaje en el aula, aparecen reflejadas las principales cualidades que hemos de tener como docentes para conseguir un buen aprendizaje por parte de los estudiantes.

3.4.1 Aptitud para la enseñanza: Es decir, una serie de cualidades físicas, referentes al carácter y psíquicas que nos permitirán transmitir adecuadamente los conocimientos y desarrollar una óptima tarea de tutoría.

En el instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango, se evidencia que algunos docentes poseen aptitud para utilizar estrategias de aprendizaje de tal modo que aprende el docente y aprende el estudiante. Así mismo se aprecian docentes que muchas veces improvisan por no contar con una buena planificación y especialmente por no utilizar estrategias de aprendizaje.

3.4.2 Explicaciones de calidad: Puesto que esto repercutirá en el interés de nuestros estudiantes y en la construcción de un aprendizaje significativo por parte de éstos. *En una oportunidad en un salón de clases del instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango un docente estaba dando la clase, pero en su exposición no era muy clara y con voz muy baja, de tal modo que provocó que algunos de los estudiantes, empezaran a dormirse, otros entretenidos en otras cosas. Y al final pregunta ¿me entendieron? la respuesta de algunos fue, no le entendimos, no se escuchaba lo que decía.*

3.4.3 Organización del grupo: Esto se consigue asignando tareas adecuadas y estimulantes, controlando los posibles incidentes que se puedan producir y creando un espacio de diálogo en el que se mantenga el orden. ***Tomando en cuenta que la organización en grupo es un proceso de desarrollar las habilidades, los cuales buscan integrar totalmente al ser humano en el entorno social brindándole a través de la educación los elementos que le son indispensables para comprender y participar en el medio en el que está inmerso.***

3.4.4 Usar métodos didácticos, que contribuyan a estimular el aprendizaje, a través del intercalado de exposiciones con debates, lecturas con medios informáticos, teoría y práctica, etc. ***Estamos en la era de hacer uso de diversas estrategias que coadyuven al rendimiento académico, puesto que dentro de la educación constructivista se considera que lo importante del aprendizaje es que el sujeto logre formarlo partiendo de la interacción con los objetos de sus experiencias, al analizar lo que sabe para que construya conocimiento.***

3.4.5 Evaluar al alumnado, teniendo en cuenta no sólo los exámenes escritos, sino también su actitud diaria en clase, sus capacidades y ritmos de aprendizaje, etc. Intentando darle las máximas oportunidades de recuperarse con el fin de obtener resultados positivos. ***La mayoría de docentes del instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango evalúan a los estudiantes por medio de un test con preguntas. Entonces para evaluar correctamente, lo ideal es alternar diferentes herramientas de evaluación, puesto que dentro del ámbito de la educación podemos contar con diferentes modelos, por ejemplo, la coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación, así como diferentes actividades dentro de cada clase, por lo que podemos y debemos utilizar diferentes recursos al momento de evaluar.***

3.5 Tipos de Estrategias de Aprendizaje

En el ámbito de la educación existen cinco tipos de estrategias de aprendizaje, de los cuales se citan las de ensayo, de organización, elaboración, las de comprensión y

por último las de apoyo. Estas estrategias son fórmulas que se pueden emplear para una población determinada, con el único objetivo de hacer más sencillo y efectivo el proceso de aprendizaje.

3.5.1 Estrategias de ensayo

Basan sus principios en la repetición constante de los diferentes contenidos, ya sea de manera escrita o hablada. Se trata de una técnica bastante efectiva, que les permite a los estudiantes usar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Algunos ejemplos de esta clase de estrategia: Leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes una base para poder recordar bien todas las lecciones. ***Los docentes del instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango, cuando ingresaban al salón de clase, entraban diciendo... “saquen su cuaderno y van a copiar y pongan atención porque solo una vez lo diré, no lo repetiré dos veces”, a través de la estrategia de ensayo se pone en acción el intelecto del estudiante.***

3.5.2 Estrategias de elaboración

Las estrategias de elaboración tratan de crear una unión entre lo familiar y lo nuevo, esto da lugar de diferentes modos, se pueden realizar resúmenes de un tema complicado y transformarlo con palabras más conocidas, describir el modo en que se relaciona la información con alguna experiencia. Escribir todo aquello que se quiera aprender, es la mejor técnica para reforzar la memoria.

En el instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango se observó a tres docentes que cuando ingresaban al aula de primer grado les decían a los estudiantes... “formen grupos de siete van a realizar un resumen de tal temática y después vamos a ver que aprendimos”. Esta estrategia consiste como lo dice el autor en establecer conexiones o integrar los nuevos conocimientos, poner en práctica la Técnica SQA (Qué Sé, Qué Quiero Aprender, Que Aprendí), con esto se desarrolla el aprendizaje, se aprende con la información que ya tenemos en la memoria: parafrasear, idear analogías o algún sistema sencillo utilizado para recordar una secuencia de datos.

3.5.3 Estrategias de organización

Se basan especialmente en una secuencia de diferentes modos de actuar, los cuales consisten básicamente en agrupar la información y así resulte más sencilla de estudiar y de aprender. ***Esta técnica resulta muy efectiva, especialmente si se resumen los textos, se realizan esquemas, se subrayan las partes más importantes, ya que esto permite incurrir a un aprendizaje más duradero. Las estrategias de organización consisten en dar estructura al material que se ha de aprender y que permiten hacer del material un todo coherente y organizado.***

3.5.4 Estrategias de comprensión

Tienen como finalidad seguir los pasos de cualquier otra técnica que se esté implementando, con la cual se haya logrado exitosamente un objetivo, y adoptarla como parte de la conducta general, ya que la comprensión y adaptación son las principales bases del estudio. ***El caso que se dio en el instituto un docente les dice a los estudiantes, “lean la copia que les di, hagan un resumen, saquen preguntas e indiquen lo que aprendieron”, lo utilizaba para que los estudiantes asimilen la lección. Supervisan la acción y el pensamiento del estudiante y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.***

3.5.5 Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategias sirven para mejorar la eficacia que tienen otras técnicas de aprendizaje, mejorando de este modo las condiciones en las que estas se van produciendo. Esto ayuda a establecer una motivación, enfocando en un tema fijo toda la concentración y la atención, así como también otros aspectos cotidianos, como aprender a manejar mejor el tiempo. ***Estas inciden sobre el estudiante para mantener el tono cognitivo adecuado para el aprendizaje y se refieren a la planificación, concentración y control de la conducta. Y esta no está basada directamente en el aprendizaje de los contenidos sino guiar al estudiante a optimizar la eficacia del aprendizaje y la buena voluntad del estudiante para aprender.***

3.6 Rendimiento Académico

El diccionario Larousse (1994:770), define el Rendimiento como: “la relación que se establece entre el trabajo útil que se obtiene y la cantidad de energía que se suministra”. Algunos autores hacen énfasis en cuanto a su definición entre ellas están:

- Novárez (1986) sostiene que “el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica” (p. 32).
- Cuevas (2002) define el rendimiento académico como “un nivel de conocimientos demostrado en una materia comparada con la norma de edad y nivel académico” (p. 44).
- González, A. (1988) define al rendimiento académico como “la verificación de la adquisición del conjunto de valores, actitudes, conductas y conocimientos señalados como deseables por los actores sociales autorizados para ello” (p. 33).
- Para Sánchez, R. (2000) el rendimiento académico “es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa...” (p. 348).
- Pizarro (1985) considera al rendimiento académico como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas, que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido, como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p. 55).
- Pizarro (1985) indica: “la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos establecidos” (p. 13).

- Carlos Figueroa (2004) define el rendimiento académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el estudiante, a través del proceso de enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación” (p. 25).
- Ruiz (2002) define el rendimiento académico como “un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los estudiantes, sino a toda la situación docente y a su contexto” (p. 52).

El rendimiento académico según los autores hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes y que debe rendir a lo largo de una carrera. Podemos decir en otras palabras, que el rendimiento académico es medir las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

Esto se evidencia en el instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango, a la hora de la entrega de calificaciones, donde los padres se ven muy preocupados porque las notas son bajas, manifiestan su conformidad porque el rendimiento es bajo y considera que su papel como padre no es importante en el rendimiento académico de sus hijos.

3.7 Factores que inciden en el rendimiento académico

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico, son muchos los motivos que pueden llevar a un estudiante a mostrar un pobre rendimiento académico. De lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

3.7.1 Factor social

Cornejo & Redondo (2001), señalan que:

“El clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o del centro educativo) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” (p. 6)

La familia es, en este sentido, el primer y principal agente de educación y socialización. La sociedad, como todo sistema orgánico, necesita evolución, la educación transmite la herencia cultural, en ese sentido es conservadora. El problema social surge cuando el desarrollo no es posible en igualdad de oportunidades, lo que concilia ciertas exigencias materiales ofrecidas a todos por igual (idea de igualdad socialista) y la posibilidad de compartir en la sociedad.

Como dijera el gran filósofo Aristóteles (384 a. de C.-322 a. de C.) “el hombre necesita como ser humano vivir en sociedad por naturaleza, no puede vivir solo”, **El ser humano nace con esta característica social, tan vital para relacionarse con otras personas, y que toda esa relación se va desarrollando a lo largo de la vida.**

3.7.2 Factor Económico

Tedesco (2002), afirma que:

“La familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases y también deben prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender, pero este aprendizaje debe llegar a ser significativo, que quiere decir un aprendizaje que le sirva para la vida, se debe trabajar en trilogía padres de familia docentes y estudiantes” (p. 7).

El conocimiento se ha convertido en las sociedades modernas en el recurso más valioso para el desarrollo social y económico. De él depende la formación del capital humano, que es sin duda el elemento clave en cualquier economía. Encontrar los puntos de confluencia entre educación y economía resulta relativamente fácil, puesto que el conocimiento, el ‘saber hacer’ del que nos

hablaba Delors en la educación encierra un tesoro, es una pieza fundamental para la economía del siglo XXI.

Pero una educación dirigida a contribuir al desarrollo económico no puede olvidarse del componente ético. Aparte del conocimiento, las personas tienen emociones y relaciones con sí mismo y con el entorno que los rodea y, por tanto, el conocer y el hacer hay que complementarlo con el ser y con el convivir. La educación debe prestar un inestimable servicio al desarrollo económico, pero dominar el progreso con la educación como recurso, como expresa en el informe Delors, debe concebirse desde el respeto de la persona humana y su integridad.

¿Por qué el factor económico es elemental en el rendimiento académico de los estudiantes? conscientes de la situación económica de los padres de familia, algunos gozan del salario mínimo que según el Estado es suficiente para cubrir las necesidades de la canasta básica y de la bolsa de estudio. Por ejemplo hay estudiantes que a diario los padres les dan Q. 3.00, Q. 5.00 ó Q. 10.00, y es penoso observar cómo algunos estudiantes se acercan a sus compañeros a pedir un pedazo de pan o un poco de refresco porque no le alcanzó el dinero, otros porque sus padres no devengan lo suficiente, aún más el nivel económico de la familia es determinante en el rendimiento académico cuando coloca al estudiante en una situación de carencia, el no poder tener para comprar material didáctico que le sea solicitado por parte del docente.

3.7.3 Factores biológicos

Es importante el estado físico del estudiante en el proceso de aprendizaje, se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales. Según Unknown (2012), declara que son negativos los aspectos como: Las imperfecciones sensoriales, la fatiga y la desnutrición.

- a) **Las imperfecciones sensoriales:** los defectos de los sentidos afectan desfavorablemente a la eficacia del aprendizaje, pues los órganos sensoriales

juegan un papel significativo. El sentido de la vista y del oído, sobre todo afecta de diversas maneras a la formación del carácter y alcance de las sensaciones. Tanto la visión defectuosa como la audición insuficiente son considerables en los estudiantes que afectan su rendimiento académico.

En Guatemala se tienen problemas culturales, por ejemplo, en el instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango, especialmente en el aula del segundo grado se observó a algunos estudiantes que se sientan en primera fila porque no alcanzan a ver lo que el docente está escribiendo en el pizarrón, o se inclinaba al compañero de al lado para preguntarle que dice en el pizarrón. Y una de las causas de la deficiencia visual es porque los jóvenes ven los programas de televisión de cerca, y deben tomar en cuenta que la vista se cansa más fácilmente, causando fatiga ocular.

Y no solo ven de cerca la televisión, sino que el alto volumen del televisor afectando el oído, ver a estudiantes utilizando audífonos por mucho tiempo o pegarse el celular causa daño al oído y según los expertos en la materia usar los audífonos 3 horas diarias produce cáncer en el oído, y este daño, no le permite escuchar lo que el maestro está diciendo.

- b) **La fatiga:** la falta de sueño es un estado que está íntimamente ligado a la fatiga, porque produce cansancio y una persona cansada nunca responderá eficientemente. Muchos psicopedagogos no están de acuerdo con esta teoría, porque no están de acuerdo con las causas que actúan sobre ellas. Pero si se dan cuenta y reconocen que la fatiga es una de las causantes del bajo rendimiento escolar, de la pérdida de interés, la constante distracción, la debilitación del proceso mental, la falta de iniciativa.

Es notorio que estudiantes del instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango especialmente a la hora de recreo no lo disfrutaban si no lo que hacían era aprovechar para dormir, en una oportunidad un docente le pregunta

al estudiante ¿Por qué tienes sueño? a lo que el estudiante respondió: “es que anoche me quedé viendo programa de televisión y me dormí ya tarde”.

- c) **La desnutrición:** un problema bastante común en el país, sobre todo en el área rural y en los barrios periféricos de las ciudades.

Algunos estudiantes de primer grado específicamente en el curso de física varios no salieron porque manifestaron que no tenían energía para hacerlo, he aquí la deficiencia del cuerpo de perder sus defensas por mala alimentación, de tal manera que los estudiantes a veces ni almuerzan en sus casas y llegan al salón de clase sin ganas de estar allí. O por que las madres no les dan la alimentación requerida o no le proporcionan una mejor nutrición o en efecto para más rápido las madres les compran comida chatarra y barata que en nada aprovecha al cuerpo humano sin considerar que esto afecta en su rendimiento académico.

Dormir es otro factor biológico que afecta la capacidad de aprender, sin embargo, el no dormir suficiente acarrea deficiencias, ya que produce problemas de memoria y de concentración. De igual forma el estudiante necesita estar activo para desarrollarse en todo.

3.7.4 Los factores psicológicos:

El rendimiento de una persona es el resultado de la combinación de una serie de factores psicológicos que son los responsables de la actitud concreta con la que se enfrenta a los retos de su trabajo diario. Según Blanco (2013), estos factores pueden ser:

- a) **La motivación:** para fomentar el aprendizaje es necesario contar principalmente con un individuo motivado, deseoso de aprender, inquieto y curioso. El joven, al igual que el adulto, actúa impulsado por motivos. La motivación es el elemento que desencadena una conducta.

El maestro para mantenerlo en constante interés y para facilitar el aprendizaje en todo momento, tendrá que despertar en el estudiante una expectativa positiva. Tal es el caso que en una oportunidad un docente entro al salón de clase de primer grado, y cuando ingresó encontró a los estudiantes sin deseo de recibir la temática, porque el docente anterior los cansó con escribir y escribir, por lo que optó por utilizar estrategias didácticas que dio impulso a los estudiantes a cambiar de ánimo e hizo la clase más dinámica e interesante para los jóvenes.

b) Concentración: Es capaz de focalizar su atención sobre los elementos relevantes de la tarea, que en ciertos casos demandará un foco más amplio (atendiendo varios aspectos de la misma) y en otros uno más estrecho (centrándose en uno o dos primordiales).

Un ejemplo de este aspecto es que en el aula del primer grado del instituto una maestra al empezar su clase siempre partía de una lectura de 5 minutos, marcando la importancia del vínculo entre profesor y estudiante, y lo hacía con el fin de que la concentración llegue a su punto máximo, lograr el interés del estudiante, pues la forma que impartía su clase era de forma didáctica de tal manera que al estudiante le interesaba y prestaba total atención.

c) Seguridad: Confía en sus propias habilidades y competencias para lograr el éxito en la tarea que se propone. La actitud es muy importante los primeros que debemos creer en nuestras posibilidades somos los docentes, ya que la falta de autoconfianza genera pensamientos limitantes que nos impiden dar lo mejor de nosotros mismos.

No debe confundirse con ser una persona confiada. En cierto momento se le pregunto a un docente que ingresó al salón de clases del tercer grado del instituto de educación básica de Mazatenango ¿Por qué no utiliza una planificación en el salón de clase? A lo que respondió de tanto tiempo de dar la misma clase hasta de memoria me lo sé. Los docentes confiados tienden a

subestimar la dificultad de la tarea, lo que conlleva con toda probabilidad una inadecuada dedicación de atención.

d) Activación: Es capaz de ajustar su estado mental a las demandas de la tarea que se dispone a realizar, independientemente de si personalmente es de naturaleza tranquila o inquieta. Es decir, consiste en dimensionar el esfuerzo y la tensión: ni tan poco que no lleguemos, ni tanto que nos pasemos.

Este factor es importante si afrontamos una maratón como si fueran los 500 metros lisos fracasaremos por agotamiento, y también a la inversa por no haber dado el máximo. Esto es perfectamente aplicable al día a día en el trabajo por ejemplo en el instituto de educación básica pro cooperativa de Mazatenango un docente le dice a los estudiantes de segundo grado...“saquen el cuaderno, y vamos a copiar” y empezó a dictar, causando cansancio en los estudiantes, y ante este aspecto el docente debe tener activación que lo motive a realizar las tareas.

e) Competitividad: Está relacionada las ganas por realizar las tareas al máximo de las propias capacidades, independientemente de la motivación para la consecución de los objetivos.

Es impactante ver como hay docentes que trabajan con mucha motivación y vocación, como también docentes que solo lo hacen por la paga que recibieran cada fin de mes. En el instituto un docente les dice a sus estudiantes... “jóvenes vamos a hacer un trabajo en grupo y van a elaborar un mapa conceptual de tal tema y el mejor obtendrá puntos extra”. Esto motivó a los estudiantes a competir por ser el mejor.

f) Cohesión o Pertenencia: Una persona no puede dar el máximo rendimiento si no es como parte de una entidad mayor, un equipo, una organización.

Una persona cohesionada es consciente de que no camina sola en busca de sus metas, sino que persigue un objetivo común. Un ejemplo de este factor psicológico es que en una oportunidad uno de los docentes del instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango ingresa al aula de primer grado y se dirige hacia los estudiantes y les dice... “jóvenes vamos a trabajar en equipo, hagan grupo de 5 integrantes y lo van hacer por afinidad o por amistad, con el fin de que se vayan conociendo y trabajando juntos”, logrando con esta actitud mejorar las relaciones sociales y personales entre los nuevos estudiantes del instituto.

3.7.5 Factores motivacionales

Toro (1990) (coautor citado por Quispe 2010) sostienen que: “la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos, extendiendo esta afirmación al campo académico, y laboral en particular” (p. 7-8). Esta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona, específicamente es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente.

Por ejemplo, hay docentes que llegan motivados a dar su clase y utilizan la misma como medio para lograr que los estudiantes asimilen la temática. Y otros que solamente utilizan una estrategia de aprendizaje tradicionalista. Los estudiantes con un alto rendimiento académico se caracterizan por orientar su motivación de logro hacia la culminación de las metas, se marcan pequeños retos en el día a día que son perfectamente asumibles y que una vez alcanzados.

3.7.6 Factor pedagógico

Marín, Infante y Troyano (1969) afirman que:

“La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus estudiantes. Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el estudiante y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel

determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del (la) estudiante” (p. 506).

En este factor se concibe la idea acentuada de Marín, Infante y Troyano, que el papel del docente es vital e importante en el aprendizaje del estudiante, pues este juega una cuádruple función, saber comunicarse que tiene que ver con el tono de su voz, su presentación, su mirada, sus ademanes. Las relaciones humanas, sobre todo al considerar que está tratando con jóvenes dispuestas a superarse, que necesitan apoyo y que ven en el docente a una persona digna de confianza y respeto dentro y fuera del salón de clases. Las buenas actitudes hacia los demás sin discriminación alguna, de su imparcialidad en el salón de clases y por último un docente que aprovecha los recursos que son determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante.

Tal es el caso que, en una oportunidad en el instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango, un docente nuevo ingresó al aula de tercer grado y con mucha ética entró y saludó a todos con mucho respeto, con esto logró ganarse la confianza de los estudiantes.

3.7.7 La familia como contexto de desarrollo

Ceballos & Rodrigo (1988: 227) afirman que:

“La familia es un contexto de desarrollo esencial para el niño, ya que le proporciona un marco ideal para socializarse, esto es, le prepara para lograr su adaptación a la sociedad a través del aprendizaje de valores, normas, comportamientos y en el proceso de socialización donde cobra especial relevancia la interacciones entre los miembros de la familia” (p. 227).

La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos que tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen, promueven, alientan y apoyan a la propia familia. También hay que tomar en cuenta que el principal entorno de los individuos es el núcleo familiar, dado que los padres aportan una acción continua y estable, el papel de los padres es indiscutiblemente muy significativo.

La familia por medio de los padres proporciona a los hijos los valores que le permiten convivir en sociedad. Los valores son identificados por los jóvenes como los niveles deseables de conducta, afecto y responsabilidad. La socialización de los hijos no solamente dependerá de los lineamientos y normas que propongan los padres, sino de la interpretación que den a los mensajes de los padres los hijos.

3.7.7.1 Relación padres y escuela

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que: “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela”. (p. 89)

La familia y la escuela son los contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro del estudiante. Ambos sistemas mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial, el lograr una educación de calidad para los hijos y estudiantes respectivamente. Para lograrlo es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos.

Por ejemplo, durante el ejercicio profesional supervisado, ningún padre se acercó voluntariamente al instituto para averiguar por la educación de su hijo (a), algunos preguntaban cuando de parte de la dirección se les citaba para dialogar con ellos o por alguna reunión emergente. Aunado a lo anterior, también se constata una falta de predisposición, colaboración y la participación de ambas partes. A pesar de las evidencias empíricas y científicas de que la familia y la escuela representan contextos socializadores bien diferenciados entre sí, y tomando en cuenta que las experiencias son distintas en ambos escenarios, persiste una discontinuidad entre hogar y escuela.

La poca relación de padres y escuela ha llegado a ser considerada como una de las causas que produce bajo rendimiento escolar particularmente para aquellos jóvenes pertenecientes a medios desfavorecidos.

Castillo (2010) menciona que la participación involucra:

“Trabajar conjuntamente en la orientación de la persona, en orden a un proyecto común de educación, lo que hace referencia a la acción integral que debe darse entre los padres y la escuela para lograr el objetivo en común, el cual es enfocado a brindar el acompañamiento real para alcanzar un adecuado desempeño escolar de los estudiantes” (p. 2).

La familia y la escuela son dos elementos importantes para el desarrollo del estudiante porque si entre ambos sistemas se establece una relación estrecha, esto ayuda a formar un aprendizaje constructivo que ayuda a complementar roles y responsabilidades, tanto de los padres como de los docentes y como de los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores. Por ejemplo, la Biblia dice en el libro de Cantares 4:12 “cordón de tres dobleces no se rompe fácilmente” que indica esto que si la familia mantiene una estrecha relación con la escuela y los maestros, facilitará al estudiante su proceso de aprendizaje.

Al tener en cuenta los tipos de rendimiento académico que los estudiantes pueden desarrollar se puede observar como ha venido evolucionando el aprendizaje en los estudiantes, surgiendo nuevos enfoques curriculares de competencia orientadas a la acción que es producto de múltiples investigaciones, análisis y consulta se trata de un modelo integral que responde a las potenciales exigencias del entorno, así como también a las necesidades del mercado laboral, éticas y humanas de la sociedad y las posibilidades de desarrollo en el nivel de educación superior.

3.8 Principales teorías del aprendizaje

En este apartado se analizan lo que dicen las teorías más estudiadas sobre este tema en la actualidad. Como bien lo menciona Arranz (2017):

3.8.1 Teoría del aprendizaje de Pavlov

Pavlov es un psicólogo y fisiólogo ruso celebre en la historia de la psicología por sus aportaciones al conductismo. Esta vertiente psicológica predominó en la primera mitad del siglo XX en Estados Unidos. Buscaba las respuestas del secreto del aprendizaje en laboratorios bajo condiciones tremendamente estrictas. El conductismo deseaba demostrar que la psicología es una auténtica ciencia. Los protagonistas de sus experimentos eran ratas, palomas o el famoso perro de Pavlov. Dentro de este enfoque destacan conductistas como Skinner, Thorndike, Tolman o Watson. Pavlov defendía el condicionamiento clásico. Según este tipo, el aprendizaje se produce cuando se asocian más o menos al mismo tiempo dos estímulos, uno incondicionado y otro condicionado. El incondicionado provoca una respuesta natural en el cuerpo y el condicionado la empieza a desencadenar cuando se vincula al anterior.

Esta teoría es influyente en el aprendizaje del estudiante. La motivación influye en la conducta, esta lleva una respuesta y esta conducta puede ser intrínseca o extrínseca. En una oportunidad en el instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango se dio el caso en que el docente condicionó a los estudiantes del tercer grado diciéndoles...“que si no entran después que suene el timbre (estímulo condicionado), perderán un punto en su calificación”, por lo tanto los condiciona a que entren temprano (respuesta condicionada). Por lo que los estudiantes estuvieron atentos al sonar del timbre.

3.8.2 Teoría del aprendizaje de Piaget

Piaget elaboró su teoría desde una postura constructivista, afirmaba que los estudiantes tienen un papel activo a la hora de aprender. Para él, las diferentes estructuras mentales van modificándose y combinándose entre ellas a través de la experiencia mediante la adaptación al entorno y la organización de nuestra mente. El

aprendizaje existe gracias a los cambios y a las situaciones novedosas. Nuestra percepción del mundo se renueva a medida que crecemos. Este proceso está compuesto por esquemas que nosotros ordenamos mentalmente. La adaptación tiene lugar mediante un proceso de asimilación, que modifica la realidad externa, y otro de acomodación, que cambia nuestras estructuras mentales.

Tal es el caso que se dio en una oportunidad con un docente del instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango, en el salón de clase de primer grado dio la temática sin tomar en cuenta los conocimientos previos para que lograrán entender los conocimientos nuevos y al final fue difícil que los discentes le entendieran, de tal modo que salió enojado de la clase porque los estudiantes no asimilaron la temática y eso no contribuye al rendimiento académico de los discentes.

3.8.3 Teoría del aprendizaje Constructivismo social Lev Vygotsky

A finales del siglo XX, la visión constructivista del aprendizaje cambió aún más por el aumento de la perspectiva de la “cognición situada y aprendizaje” que hacía hincapié en el importante papel del contexto y de la interacción social. La crítica en contra del enfoque constructivista y la psicología cognitiva se hizo más fuerte con el trabajo pionero de Vygotsky, así como la investigación antropológica y etnográfica de estudiosos como Rogoff y Lave. La esencia de esta crítica es que el constructivismo y la psicología cognitiva observan a la cognición y el aprendizaje como procesos que ocurren dentro de la mente de forma aislada del entorno y de la interacción con ella, considerándola autosuficiente e independiente de los contextos en que se encuentra.

El constructivismo social como un nuevo punto de vista, sugiere que la cognición y el aprendizaje se entienden como interacciones entre el individuo y una situación; donde el conocimiento es considerado como situado, y es producto de la actividad, el contexto y cultura en la que se forma y utiliza.

La interacción sin duda constituye un aspecto muy importante en un proceso pedagógico de aprendizaje, por ejemplo en el instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango se dio el caso con el maestro de música y los jóvenes de primer grado, les iba a enseñar a ejecutar la flauta a través de varios encuentros informales con sus compañeros, pero al ver que los estudiantes no le ponían atención dejó de enseñarles y simplemente les dijo...“ustedes no sirven para nada”. No logró interactuar con los estudiantes menos a los que el actor describe como la oportunidad de relacionarse con los estudiantes.

3.8.4 Teoría del aprendizaje Inteligencias múltiples Howard Gardner

Según esta teoría propuesta por Gardner (1983), la inteligencia se define como una capacidad para resolver problemas y elaborar producto...es una destreza susceptible de ser desarrollada. Además del componente genético de nuestra inteligencia, según Gardner, también van a influir, en el desarrollo de la misma, aspectos contextuales como el ambiente o las experiencias vividas. Todas estas ideas acerca de la inteligencia a aspectos relacionados con el rendimiento académico, como el rendimiento verbal y las matemáticas (Castelló, 2001). A continuación, se detalla cada una de ellas, con el fin de conocer la manera más adecuada de utilizarlas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes:

Tabla No. 1 Inteligencias Múltiples

INTELIGENCIA	CARACTERÍSTICAS	COMO SE PIENSA	PREFERENCIAS	RESULTADO
Lingüística	Capacidad para utilizar las palabras y el lenguaje de forma eficaz, oral o escrito	Con palabras	Leer, escribir, explicar, diálogos, historias y lecturas.	Escritor, orador, expositor.
Lógico-matemática	Capacidad para utilizar los números y el razonamiento de forma adecuada.	Razonando	Resolver problemas, calcular, experimentar.	Científico, matemático.
Espacial	Capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar usando este modelo	En imágenes	Dibujar, visualizar, diseñar, etc.	Artista, arquitecto.
Cinético-corporal	Capacidad para resolver problemas o para elaborar productos utilizando el cuerpo	A través de sensaciones corporales	Correr, bailar, tocar, actividades al aire libre. etc.	Atleta, bailarín, escultor.
Musical	Capacidad para producir y valorar las formas de expresión musical	A través de ritmos, tono y melodía.	Cantar, silbar, escuchar, canciones, etc.	Compositor, personas que ejecutan instrumentos.
Interpersonal	Capacidad para entender a otras personas	Comunicándose con otras personas	Organizar, liderar, colaborar, trabajo en pareja, cooperación, etc.	Consejero, líder político.
Intrapersonal	Capacidad para entender la propia vida interior y de practicar la autodisciplina.	Atendiendo a sus necesidades y sentimientos	Reflexionar, planificar, visualización, etc	Psicoterapeuta, líder religioso.
Naturalista	Capacidad para ser sensible hacia diversos fenómenos naturales	A través de la naturaleza	Cuidar el planeta, criar animales, investigar la naturaleza, etc.	Dotes especiales, únicos.

Fuente: <https://psicovalero.wordpress.com/2017/06/19/las-8-inteligencias-multiples-segun-howard-gardner/>

3.8.5 Estrategias de enseñanza aprendizaje, Doctor Julio H. Pimienta Prieto.

El Doctor Julio H Pimienta en su libro titulado Estrategias de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias. Presenta una guía para el facilitador del curso sobre aquellas estrategias de aprendizaje que puede utilizar en su materia, y que contribuirán a enriquecer la formación en competencias, permitiendo evitar la repetición de la misma actividad durante todo el curso. Se citan las diferentes estrategias que el Doctor Julio H Pimienta, recomienda para el docente:

Tabla No. 2 Estrategias de Aprendizaje

ESTRATEGIA	CARACTERÍSTICAS	COMO SE REALIZA	PARA QUE SE UTILIZA
Lluvia de ideas	Ayuda a obtener información de lo que se conoce.	Parte de una pregunta central acerca del tema.	Indagar conocimientos previos
Preguntas	Contribuye a desarrollar el pensamiento crítico.	A través de preguntas.	Desarrollar la metacognición.
SQA	Permite motivar al estudio.	A través de un tema, un texto o una situación.	Identificar las relaciones entre los conocimientos que ya se poseen y los que van a adquirir.
RA-P-RP	Permite construir significados en tres momentos representados por una pregunta.	A través de preguntas medulares del tema.	Desarrollar un pensamiento crítico.
Cuadro Sinóptico	Organizador gráfico, de conceptos de lo general a lo particular.	Se identifican los conceptos generales o inclusivos. Se derivan los conceptos secundarios o subordinados.	Facilitar la comprensión de un tema.
Cuadro comparativo	Estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos.	Comunicándose con otras personas.	Ayuda a organizar el pensamiento.
Matriz de clasificación	Estrategia que permite hacer distinciones detalladas de las características de algún tipo de información específica.	Se identifican los elementos que se desean clasificar y se hace un listado.	Llegar a determinar detalles que a simple vista no podríamos determinar.
Matriz de inducción	Estrategia que sirve para extraer conclusiones a partir de fragmentos de información.	Se identifican los elementos y parámetros a comparar.	Identificar semejanzas y diferencias entre conceptos, temas o hechos.
Técnica heurística uve de Gowin	Sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo este se construye y utiliza.	Se presenta a los estudiantes una situación o un fenómeno real.	Favorecer el uso del método científico tradicional; pero también es factible aplicarla en las ciencias sociales.

La correlación	Diagrama semejante a un modelo atómico donde se relacionan entre sí los conceptos o acontecimientos de un tema.	Para identificar la Jerarquía de los conceptos.	Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
La analogía	Estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones.	Se eligen los elementos que se desea relacionar.	Relacionar conocimientos aprendidos con los nuevos.
Diagramas	Son representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo.	Organizar esta información no solo en un documento, sino también mentalmente,	Identificar ideas principales.
Mapas cognitivos	Organizadores gráficos avanzados, que permiten la representación de una serie de ideas, conceptos.	Sirve para la representación de una serie de ideas, conceptos.	Se utiliza para la organización de cualquier contenido escolar.
PNI	Permite plantear el mayor número posible de ideas sobre un evento.	Se plantean dudas, preguntas y aspectos curiosos.	Desarrollar la habilidad para contrastar información
QQQ	Permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético	Se responden las tres preguntas (¿qué veo?, ¿qué no veo?, ¿qué infiero?).	Desarrollar la capacidad de cuestionamiento. Favorecer el pensamiento hipotético.
Resumen	Es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto	Se redacta el informe final conectando las ideas principales.	Desarrollar la capacidad de síntesis.
Síntesis	Composición que permite la identificación de las ideas principales de un texto.	Se seleccionan las ideas principales.	Desarrollar la comprensión.
Ensayo	Es un género literario.	Permite conocer el pensamiento de su autor, quien se expresa con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información.	Es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático.
Debate	Competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina.	Considerando preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quiénes participarán en el debate y quiénes conformarán el público, y cuáles serán las reglas).	Desarrollar la habilidad argumentativa.
Simposio	Un equipo de expertos desarrolla un tema en forma de discurso de manera sucesiva.	Participación de los estudiantes en un congreso presentando alguna ponencia.	Plantear preguntas en torno a un tema.
Mesa redonda	Son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos.	A través de un equipo de no más de siete integrantes.	Desarrollar la capacidad de escucha y fomentar el respeto por las opiniones de los demás.

Foro	Presentación breve de un asunto por un orador, seguida por preguntas, comentarios y recomendaciones.	Se presenta y se expone un tema de interés, una situación o un problema sin resolver.	Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, pensamiento hipotético, evaluación y emisión de juicios.
Seminario	Estrategia expositiva por parte del estudiante en relación con un tema.	Se expone el tema, se amplía o se explica determinada información.	Desarrollar el pensamiento crítico: análisis, síntesis, evaluación y emisión de juicios.
Taller	Estrategia grupal que implica la aplicación de los conocimientos adquiridos en una tarea específica.	Se expone de manera general el tema a trabajar, aportando elementos teóricos para el posterior desarrollo de una tarea o un producto durante el taller.	Encontrar la solución de problemas.
Aprendizaje basado en TIC	Constituye una metodología para el desarrollo de competencias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	<p>a) Se identifica el problema y las competencias a desarrollar.</p> <p>b) Se determinan las tic requeridas.</p> <p>c) Se analizan los recursos disponibles y se gestionan otros necesarios.</p> <p>d) Se realizan las actividades establecidas.</p>	<p>Facilita el aprendizaje a distancia, sin la presencia física del profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje autónomo. • Favorece la lectura de comprensión.
Webquest	La herramienta principal como búsqueda de la información es el internet.	<p>a) Se selecciona la unidad, el bloque o la competencia a trabajar.</p> <p>b) Se selecciona una serie de texto que el alumno tendrá que leer, analizar y reestructurar.</p> <p>c) Se diseñan actividades o ejercicios relacionados con las lecturas que impliquen un reto que el alumno pueda enfrentar.</p> <p>d) Se socializan los resultados en plenaria.</p>	<p>Integrar otras estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el análisis de textos. • Usar Internet como herramienta que favorece procesos de aprendizaje. • Desarrollar el aprendizaje autónomo. • Desarrollar la capacidad para resolver problemas. • Realizar una estrategia interdisciplinaria.

Fuente: Pimienta Prieto, J. H. (2012).

Las estrategias de aprendizaje son las habilidades o procedimientos de los que se vale el docente para contribuir a la consolidación del rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo en el instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango se visualizó que los docentes utilizan pocas estrategias de aprendizaje con los estudiantes, y deben de considerar realmente que existe una gama de estrategias de aprendizaje. Por lo que cada docente debería de ser como dijera Pablo Freire “Quien se atreva a enseñar nunca debe dejar de aprender”. Este es un reto para todos los docentes y nuevos docentes, abrirse campo en aprender más para poder enseñar mejor.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Mazatenango, ubicada en el barrio la Unión de la ciudad de Mazatenango departamento de Suchitepéquez se llevó a cabo la aplicación de una encuesta dirigida al personal docente y estudiantes; con la finalidad de obtener información para medir el grado de conocimiento, en relación con los objetivos previstos sobre la investigación: “Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”.

En cuanto a la primera pregunta sobre ¿qué es una estrategia de aprendizaje? el 50% de los docentes respondió que es un conjunto de actividades que se utilizan para enseñar dentro del salón de clases, un 20% indicó que son formas que se utilizan para que los estudiantes aprendan, el otro 20% declaró, que las estrategias de aprendizaje solamente son formas de enseñar. Mientras que el 10% reveló que es una guía de actividades que se utiliza para el aprendizaje.

Al abordar a los estudiantes con la misma pregunta el 35% no respondió a la interrogante, el 25% opinó que son sólo formas que utiliza el docente para aprender, en tanto el 20% manifestó que las estrategias de aprendizaje son técnicas que utiliza el docente mientras que el otro 20% opinó que las estrategias de aprendizaje simplemente es un plan para aprender mejor.

Al plantearles la pregunta a los docentes sobre ¿qué estrategias de aprendizaje utiliza para enseñar en clase? el 50% manifestó que se utilizan mapas conceptuales, lecturas de temas, dramatizaciones y organizadores gráficos, un 25% utiliza lecturas en el aula, dramatizaciones y lluvia de idea, el otro 25% de los docentes únicamente utiliza el trabajo en equipo.

Al encuestar a los estudiantes sobre ¿qué estrategias utiliza el maestro en clase? el 23% no respondió, en tanto el 20% indicó que utilizan las lecturas y las dinámicas en el aula, el otro 20% de docente solamente la exposición, un 14% la técnica que

utilizan son los mapas conceptuales, el otro 14% reveló que los docentes utilizan los trabajos en grupo y el 9% solamente utilizan la investigación.

Corroborando como resultado que por parte de los docentes hay poca aplicación de estrategias de aprendizaje, y este debe ser un factor importante para contribuir con el aprendizaje del estudiante como lo considera Gagné (1993) son: “las habilidades que permiten a los sujetos regular sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento” con estas herramientas esto ayudará al estudiante a tener un mejor desarrollo en su aprendizaje.

Al plantearles la aseveración a los docentes al respecto de ¿qué estrategias utiliza en clase para que los estudiantes asimilen las temáticas? el 54% de los docentes opinó que hacen uso de la lectura en el aula y mapas conceptuales, el 25% de los docentes utilizan la estrategia de los conocimientos previos, un 16% se apoya en las planificaciones y lluvias de ideas, el 5% simplemente respondió que usan varias estrategias sin revelar con exactitud alguna en especial.

Al encuestar a los estudiantes sobre la misma interrogante el 48% respondió que el docente solamente explica una o dos veces la temática, el 20% no dio respuesta se reservó su opinión, el 12% aseveró que el docente utiliza el trabajo en grupo, un 10% que el docente lo que hace es realizar juegos y el otro 10% manifestó que el docente lo único que hace es realizar dictados.

Al argumento de los resultados encontrados por la encuesta se encontró que los estudiantes no identifican en sí todas las estrategias que utilizan los docentes para que haya una mejor asimilación de la temática, por lo que es importante que entre docentes y estudiantes haya más interacción de lo que se está practicando en clase.

En la interrogante ¿cómo le ayudan a los estudiantes las estrategias que utiliza en el proceso de aprendizaje? se identificó que el 50% de los docentes opinó que les ayuda a los estudiantes en la asimilación del tema, el 40% manifestó que a los

estudiantes les ayuda en la adaptación en la sociedad, en tanto el 10% respondió que las estrategias les ayudan a tener una mejor comprensión del tema.

A la misma interrogante los estudiantes, el 45% de los estudiantes opinó que sí les ayuda en su proceso de aprendizaje, el 19% reveló que las estrategias les ayuda de forma regular, el 14% confirmó que las estrategias que el docente utiliza les ha ayuda de manera excelente en el proceso de aprendizaje, el 12% no respondió la pregunta, mientras que el 10% aseveró que la estrategia que utiliza en clase son buenas y que les ha ayudado bastante en el proceso de aprendizaje.

Comparando ambas respuestas no hay certeza concreta en que les está ayudando en su proceso de aprendizaje por lo que es importante que el docente tome en consideración su preparación no solo moral sino también profesional. N. Entwistle refleja que, en el aprendizaje en el aula, aparecen reflejadas las principales cualidades que hemos de tener como docentes para conseguir un buen aprendizaje por parte de los estudiantes, es decir, una serie de cualidades físicas, referentes al carácter y psíquicas que nos permitirán transmitir adecuadamente los conocimientos y desarrollar una óptima tarea de tutoría.

En la interrogación a los docentes de ¿cómo califica el rendimiento académico de los estudiantes? El 60% de los docentes respondió que califican el rendimiento de sus estudiantes de forma regular, un 20% consideró que el rendimiento académico de los estudiantes es bueno porque ven en los discentes ese entusiasmo en las tareas y en su participación en clase y esperan que al final del ciclo escolar obtengan buenos resultados, el otro 20% reveló que el rendimiento académico de los estudiantes es aceptable de acuerdo a lo que ellos como docentes les están enseñando.

De igual forma al presentarle la aseveración a los estudiantes de ¿cómo califica su rendimiento académico? el 37% consideró que su rendimiento académico es bueno, el 25% consideró que su rendimiento académico es muy bueno, no obstante, el 20% de los discentes respondió que lo consideraban de manera excelente, el 15% lo

consideró normal de acuerdo a los conocimientos adquiridos en clase por parte de los docentes y el 3% lo consideran regular.

Según los resultados obtenidos para que haya coherencia entre docentes y estudiantes y que el rendimiento sea más eficiente para superar el rendimiento académico se puede optar lo que escribe el Doctor Julio H, Pimienta Prieto en su libro sobre estrategias de enseñanza aprendizaje, presenta una guía para el facilitador sobre estrategias que puede utilizar en su materia, que contribuirán a enriquecer la formación en competencias, permitiendo evitar la repetición de la misma actividad durante todo el curso.

En la pregunta a los docentes ¿cómo le ayudan a los estudiantes las estrategias que utiliza en el rendimiento académico? el 50% de los docentes opinó que las estrategias ayudan a los estudiantes a mejorar y obtener buenos resultados, mientras que el 25% manifestó que a los estudiantes les ayuda a mejorar el rendimiento académico, un 20% indicó que les ayuda a mejorar su conocimiento, y el 5% simplemente no dieron respuesta a la pregunta.

Al presentarles a los estudiantes la misma aseveración, el 40% opinó que las estrategias les ayudan a aprender más, un 20% no respondió la interrogante, el otro 20% consideró que las estrategias que utilizan los docentes les ha ayudado muy bien en el rendimiento académico, mientras que el 13% argumentó que les ayuda a ser más responsables, el 7% de los estudiantes declaró que las estrategias utilizadas en clase les ha ayudado de forma regular. Los resultados apuntan que, para ayudar en el rendimiento académico en los estudiantes, los docentes deben verificar si las estrategias que están utilizando son las adecuadas o son efectivas o si las mismas están o no contribuyendo en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la pregunta ¿cómo es el apoyo que los padres brindan a los hijos en el proceso de aprendizaje? el 42% consideró que los padres de familia brindan poco apoyo, un 25% de los encuestados argumentó que el apoyo recibido es bueno, el 17% respondió

que los padres brindan apoyo de forma regular, el 16% manifestó que los padres no brindan ningún apoyo a sus hijos.

Al preguntarle a los discentes, ¿cuál es el apoyo que reciben de sus padres en su proceso de aprendizaje? el 30% manifestó que el único apoyo que reciben de sus padres en el proceso de aprendizaje es económico, el 25% opinó que reciben apoyo en la realización de sus tareas, el 20% consideró que lo que reciben de sus padres es apoyo motivacional, con el fin de incentivarlos en su proceso de aprendizaje. El 16% confirmó que recibe apoyo educativo, es decir; los padres les brindan la oportunidad de estudiar, interesándose en ellos para que puedan asistir al instituto educativo y el 9% que el apoyo es únicamente cuando asisten a las reuniones por parte de la dirección.

Cabe mencionar que el apoyo de los padres hacia sus hijos es muy bajo. Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que: “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela”. Por lo que es necesario que haya más intervención y comunicación de los padres hacia los hijos.

En la aseveración ¿de qué forma se relacionan los padres con la institución de sus hijos? El 60% de los docentes respondieron que consideran que los padres de familia solo hacen acto de presencia a la institución cuando son invitados para alguna reunión. El 20% manifestó que a su criterio los padres de familia brindan poca participación, el otro 20% de los docentes manifestó que los padres de familia se relacionan de forma regular a la institución.

Al abordar a los estudiantes con la pregunta respectiva de ¿cómo es la relación de los padres con los maestros del instituto donde estudian sus hijos? el 33% de los estudiantes opinó que sus padres siempre están atentos a cualquier reunión que se realice en el instituto, el 25% aseveró que la relación de los padres con los maestros

de la institución educativa es buena, el 20% reveló que la relación de los padres con los maestros es únicamente cuando hay reuniones dentro del establecimiento, en tanto que el 13% simplemente no respondieron y el 9% solo acuden al maestro eventualmente.

Esto indica que para que haya un buen rendimiento académico en los estudiantes es necesario considerar el factor de relación entre padres e institución tal como lo menciona Castillo (2010) menciona que la participación involucra: “Trabajar conjuntamente en la orientación de la persona, en orden a un proyecto común de educación, lo que hace referencia a la acción integral que debe darse entre los padres y la escuela para lograr el objetivo en común, el cual es enfocado a brindar el acompañamiento real para alcanzar un adecuado desempeño escolar de los estudiantes” .

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

- 5.1.1.** El uso de estrategias de aprendizaje proporciona a los estudiantes habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer dentro de y fuera de un contexto, que le permiten ser conscientes y participes de esos procesos, logrando el rendimiento académico deseado, por tal razón el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes es de manera productiva y pedagógica que favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de la información adquirida.
- 5.1.2.** Para llevar a cabo el proceso de aprendizaje los docentes del instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango, hacen uso de las siguientes estrategias de aprendizaje: Lecturas de texto, exposiciones, trabajos en grupos mapas conceptuales, investigaciones, dramatizaciones, lluvias de ideas, estrategias que utiliza el docente para mantener la atención de los estudiantes durante la clase.
- 5.1.3.** La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, es que las estrategias contribuyen en la construcción pedagógica de conocimiento en forma creativa y dinámica, y ambas deben de ir entrelazadas en la formación de los estudiantes; porque se puede aseverar que del empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje dependerá el alcance de un buen rendimiento académico.
- 5.1.4.** Los principales efectos que produce la ausencia de estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes son: el fracaso escolar, la poca capacidad de interpretar y transferir información, *la* desmotivación, *la falta* de concentración y *la* desorganización, mismos que vienen a dañar el proceso educativo que están inmerso los estudiantes, dando como resultado la carencia de

voluntad por parte de los docentes para contribuir en el rendimiento académico a través de la aplicación de herramientas de aprendizaje.

5.1.5. El manual de estrategias tiene como objetivo brindar al docente un repertorio de estrategias de aprendizaje como apoyo a la planeación de las actividades que constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje, donde el docente adquiere una aptitud y actitud de innovación e investigación constante de cambio y actualizaciones para mejorar el proceso de aprendizaje de forma positiva

5.2. RECOMENDACIONES

- 5.2.1.** Utilizar estrategias como herramienta para fortalecer el aprendizaje y estas despierten la curiosidad del estudiante fácilmente y se pueden interactuar de manera sencilla, dándole la oportunidad de que puedan ir más allá de los que el docente pueda facilitar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de aprendizaje, fortaleciendo el conocimiento en los estudiantes, pues van unidos con la calidad del aprendizaje que permite dar el resultado cuantitativo y cualitativo, que se espera de los estudiantes, finalizando el ciclo educativo con buen rendimiento académico.
- 5.2.2.** Que los docentes se estén actualizando constantemente y así poder brindarle al estudiante un aprendizaje idóneo, tomando en cuenta las diferentes estrategias de aprendizaje que nos brindan autores como Doctor Julio H. Pimienta Prieto, las estrategias de aprendizaje que contribuyen a enriquecer el conocimiento. Howard Gardner, la teoría del aprendizaje de inteligencias múltiples, pues estas son destrezas susceptibles que se desarrolla interactuando con los estudiantes, y que constituye un aspecto muy importante en un proceso pedagógico de aprendizaje.
- 5.2.3.** Que los docentes hagan uso de las estrategias de aprendizaje como herramientas en el proceso educativo de los estudiantes, pues la aplicación favorecerá el aprendizaje y el desempeño de los discentes como factor que interviene en el rendimiento académico e indispensable que valorará cuantitativamente la calidad del estudiante y su formación académica.
- 5.2.4.** Motivar constantemente a los docentes para que se capaciten, y estos puedan fomentar en el salón de clase un ambiente que motive a todos los discentes a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice, de buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechar al máximo los recursos y aplicar estrategias que

faciliten un aprendizaje dinámico y reflexivo para el buen rendimiento académico de los estudiantes.

5.2.5. Que la guía pedagógica sea parte de la praxis de los docentes del establecimiento, para el fortalecimiento del conocimiento pedagógico, el uso contribuirá de igual manera como apoyo a la dinámica del docente y al estudiante en el proceso de su aprendizaje, la aplicación de la misma fomentará la actitud del docente y optimizará el desarrollo del proceso aprendizaje que fortalecerá el rendimiento académico de los discentes.

5.3. PROPUESTA

5.3.1. TÍTULO

GUÍA PEDAGÓGICA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

5.3.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

5.3.2.1. Objetivo General

- Elaborar una guía pedagógica de estrategias de aprendizaje, para alcanzar la participación activa y el buen rendimiento académico de los estudiantes a través del uso de estrategias de aprendizaje que se proporcionan a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de Mazatenango Suchitepéquez.

5.3.2.2. Objetivos Específicos

- Fomentar la aplicación de estrategias de aprendizaje para el rendimiento académico de los estudiantes.
- Propiciar información digital de las estrategias de aprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje a través de actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes.
- Reflejar a través del manual la importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje como uno de los elementos que apoye elevar el rendimiento académico en los estudiantes.

5.3.3. Justificación.

La realización de la propuesta Guía pedagógica: estrategias de aprendizaje, es la respuesta al proceso de la práctica del Ejercicio Profesional Supervisado realizado en el instituto de educación básica por cooperativa de Mazatenango INEBACOMA”. En la cual se observó el poco uso de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes, y por ende el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación va encaminada a hacer resaltar la necesidad de implementar un manual de estrategias de aprendizaje que contribuya en la labor del docente a fomentar en el salón de clases estrategias de aprendizaje, permitiendo elevar el rendimiento académico en los estudiantes, tomando en cuenta que la educación es un proceso de formación permanente de ámbito personal, cultural y social que implica una gran responsabilidad y utilización de diferentes estrategias de aprendizaje convirtiéndose en un factor principal que viene a fortalecer el proceso formativo en los educandos. Por tales circunstancias es importante identificar las estrategias de aprendizaje, que favorezca el rendimiento académico y así poder potencializar a cada estudiante en un ambiente acorde y darles respuesta a sus necesidades.

La aplicación de las estrategias incluidas en este apartado y otras que pueden ser aplicadas será de mucha utilidad por los docentes de lo cual debe estar consciente que dichas estrategias le permitirán al estudiante crear, experimentar, investigar, descubrir, compartir y comentar, facilitándole al docente material didáctico para innovar en el rendimiento académico de sus estudiantes y lograr la integridad intelectual, personal asimismo social que les permite demostrar esas múltiples habilidades que poseen.

Con la contribución de la guía pedagógica de estrategias de aprendizaje, se espera resultados favorables en el rendimiento académico de los discentes, consolidar el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, a fin de mejorar cada día su práctica educativa y

así contribuir a lograr una educación de calidad, a través de la interacción entre docentes y estudiantes.

5.3.4. Descripción de la propuesta.

La propuesta Guía pedagógica: estrategias de aprendizaje”, está estructurada por algunas estrategias de aprendizaje que presenta Pimienta Prieto, (2012) y Howard Gardner, (1983) teorías de estrategias de aprendizaje que son destrezas que se desarrolla interactuando con los estudiantes, y que constituye un aspecto muy importante en un proceso pedagógico de aprendizaje. Descripción de las estrategias, recursos a utilizar y la forma de cómo aplicarla. Se realizó con base al resultado obtenido de los docentes en el momento de su labor a través de la observación y de igual forma en los resultados arrojados por la encuesta realizada.

El interés de esta propuesta es facilitar el uso de estrategias de aprendizaje que se pueden utilizar en el proceso de adiestramiento para desarrollar el pensamiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo en los estudiantes; sin embargo, queda como responsabilidad de cada docente investigar otras para trabajarlas en la docencia. Esto implica el compromiso del docente en su labor de enseñanza y de toda la comunidad educativa para trabajarla, además es una oportunidad de desarrollar las múltiples habilidades y aptitudes de los educandos que ayudan a ser positivos en la búsqueda de soluciones justas a las problemáticas personales, familiares y sociales en el rendimiento académico.

5.3.5. Plan de Intervención

ÁREA	PROYECTO	ACCIONES	FECHA DE EJECUCIÓN
Pedagogía Educativa	<ul style="list-style-type: none"> • “Guía Pedagógica: estrategias de aprendizaje” • Presentación del informe final de propuesta para el aval respectivo del revisor de la misma. • Entrega del proyecto educativo en digital a la directora del establecimiento, INEBACOMA, de Mazatenango 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la Guía pedagógica. • Formulación de la base lógica de la propuesta con los siguientes aspectos: Objetivos, justificación, descripción, plan de intervención, beneficiarios, resultados esperados y cronograma. • Solicitud de permiso a la directora. • Ejecución de entrega del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • I semestre • Se ejecutará conforme a las fechas establecidas en la programación.

5.3.6. Beneficiarios

Con la ejecución de la Guía pedagógica es necesario reconocer que los beneficiarios tendrán un mejor proceso de aprendizaje que les permitirá una buena relación entre docente y estudiante, sino también el desarrollo de varias inteligencias múltiples.

a. Beneficiarios directos:

- Personal administrativo del establecimiento educativo, INEBACOMA, Mazatenango, Suchitepéquez.
- Personal docente del instituto.
- Estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez.

b. Beneficiarios indirectos:

- Padres de familia de los estudiantes de la comunidad educativa.
- Comunidad de alrededor del establecimiento.
- Sociedad en general.

5.3.7. Resultados esperados

Docentes comprometidos a utilizar la guía pedagógica de estrategias de aprendizaje que ha sido presentado por parte de profesionales como: Howard Gardner en su Teoría del aprendizaje Inteligencias múltiples, el Doctor Julio H. Pimienta Prieto Estrategias de Aprendizaje, con un grado de responsabilidad y a su vez lograr un rendimiento académico favorable en las actividades educativas de los estudiantes. Lo más importante es mejorar el proceso de aprendizaje entre docentes y estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, presentando herramientas de aprendizaje de gran utilidad.

- Aplicación de la guía: estrategias de aprendizaje para incrementar de forma sistemática el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.
- A través de esta propuesta, los docentes pueden crear o investigar otras estrategias aplicables de acuerdo al desarrollo del aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Mejorar el proceso de aprendizaje con los estudiantes mediante el uso de las herramientas sugeridas en esta propuesta.
- La adecuada aplicación de las estrategias de aprendizaje para desarrollar el conocimiento crítico, reflexivo, creativo y constructivo con los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Mazatenango, INEBACOMA.
- Elevar por medio de la aplicación de estrategias de aprendizaje el rendimiento académico favorable en los estudiantes.

5.3.8. Cronograma de actividades de la Guía pedagógica a desarrollar en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de Mazatenango Suchitepéquez.

Cronograma para realización del proyecto.																							
Año 2020			Febrero				Marzo				ABRIL				MAYO				JUNIO				
No.	Actividades		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Presentación de la propuesta ante el personal administrativo, del INEBACOMA	P																					
		E																					
2.	Entrega de solicitudes a entidades colaboradoras para la realización del proyecto.	P																					
		E																					
3.	Reunión con la directora del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa, de Mazatenango Suchitepéquez.	P																					
		E																					
4.		P																					

	Gestiones para materiales didácticos y refacción del grupo de participantes.	E																		
5.	• Ejecución de la propuesta y su proceso de revisión	P																		
		E																		
6.	• Entrega de la propuesta a la institución educativa	P																		
		E																		

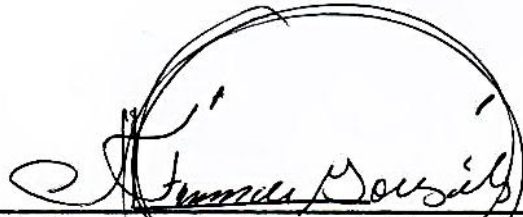
5.4. REFERENCIAS

- Alternativas en Psicología. *Breve análisis del concepto de educación superior*. Recuperado el 15 de febrero de 2019, de <http://alternativas.me/index.php/agosto-septiembre-2012/6-breve-analisis-del-concepto-de-educacionsuperior#:~:text=De%20forma%20semejante%20a%20Hilgard,intercambio%20continuo%20con%20el%20medio.>
- Archila Orellana, A. R. & Escobar Guevara, M. E. (agosto de 2017). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar de los estudiantes*. Recuperado el 08 de febrero de 2019, de <https://docplayer.es/94367593-Universidad-de-el-salvador-facultad-multidisciplinaria-oriental-departamento-de-ciencias-y-humanidades-seccion-de-psicologia.html>
- Arranz, A. (01 de septiembre de 2017). *Teorías del aprendizaje: aplicaciones educativas y prácticas, teoría del aprendizaje de Pavlov*. Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <https://blog.cognifit.com/es/teorias-del-aprendizaje/>
- Blanco, L. (01 de noviembre de 2013). *Los 6 factores psicológicos que influyen en el rendimiento*. Recuperado el 20 de marzo de 2019, de <https://amazonia-teamfactory.com/blog/los-6-factores-psicologicos-que-influyen-en-el-rendimiento/>
- Chay Sacayón, J. A. (octubre de 2016). *Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje: factores pedagógicos*. (Tesis, Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa). Recuperado el 10 de febrero de 2019, de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20del%20Instituto%20.pdf>
- Clima social escolar* (2008). Recuperado el 30 de enero de 2019, de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://ww2.educarchile.cl/UsrFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Córdova Córdova, I. (01 de julio de 2018). *Estrategia de aprendizaje de una segunda lengua, ¿Qué es estrategia de aprendizaje?* Recuperado el 25 de noviembre de 2018, de <https://es.slideshare.net/IsaacCrdoVaCrdoVa/estrategias-de-aprendizaje-de-una-segunda-lengua>
- Desarrollo y aprendizaje, aprendizaje*. (20 de noviembre de 2012). Recuperado el 06 de marzo de 2019, de <http://ginobg.blogspot.com/2012/11/aprendizaje.html>

- Estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples.* (14 de marzo de 2016). Recuperado el 05 de marzo de 2019, de <https://fun4us.org/2016/03/14/estilos-de-aprendizaje-y-las-inteligencias-multiples/>
- Estrada García, A. (28 de junio de 2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: desarrollo aprendizaje.* Recuperado el 05 de noviembre de 2018, de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademico-6523282%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYRendimientoAcademico-6523282%20(1).pdf)
- García Arregui, G. (febrero de 2010). *Estilos de aprendizaje y el uso de multimedia y TIC's, para incrementar el rendimiento escolar: diferentes enfoques sobre el aprendizaje.* (Tesis, Maestría en Tecnología Educativa,). Recuperado el 25 de octubre de 2018, de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/570450/DocsTec_11365.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Cuadra, G. (mayo de 2016). *Incidencia del involucramiento de los padres de familia en el desempeño escolar de estudiantes con discapacidad intelectual: participación de los padres de familia.* Recuperado el 20 de febrero de 2019, de <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1587/1/Garc%C3%ADa%20Cuadra%20Georgianella.pdf>
- Gómez Pérez, R. (1994). *Problemas morales de la existencia Humana.* España: Magisterio Español.
- Gómez, J. (2019). *¿Estrategia de enseñanza o estrategia de aprendizaje?* Recuperado el 20 de noviembre de 2018, de https://www.academia.edu/6716697/T%C3%ADtulo_Estrategias_de_ense%C3%B1anza_o_Estrategias_de_aprendizaje
- Hernández, L. Y. (2013). *Rendimiento académico y auto eficiencia percibida.* México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Henckell Semi, M. G. S. (2017). *Estrategias.* (Tesis, Programa de Estrategias Metacomprendivas para Desarrollar la Capacidad de Comprensión Lectora en los Estudiantes). Recuperado el 20 de febrero 2019, de <https://docplayer.es/144226844-Universidad-cesar-vallejo.html>
- Herrera Capita, A. M. (16 de marzo 2009). *Estrategias de aprendizaje: clasificación de estrategias de aprendizaje.* Recuperado el 05 de marzo de 2019, de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- Infante, M. (07 de abril de 2018). *Rendimiento escolar: el rendimiento según autores.* Recuperado el 30 de enero de 2019, de <http://performance240.blogspot.com/2018/04/>

- Muñoz Maldonado, M. A., Wong Delgado, N. A., & Yacsa Rodríguez, A. (2014). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de inglés en los estudiantes: estrategia de aprendizaje*. (Tesis, Licenciatura en Educación Especialidad: Inglés. Francés). Recuperado el 15 de marzo de 2019, de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/TL%20SH-Lx if%20M96%202014%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/TL%20SH-Lx if%20M96%202014%20(7).pdf)
- Murillo López, E. G. (junio de 2013). *Factores que inciden en el rendimiento académico en el área de matemáticas*. (Tesis, Maestría en Formación de Formadores de docentes de Educación Media). Recuperado el 25 de enero de 2019, de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida%20(3).pdf)
- Palacio Sañudo, J. E., Martínez, Y., Ochoa, N. L. & Tirado Muñoz, E. (junio de 2006). *Relación del rendimiento académico con las aptitudes mentales, salud mental, autoestima y relaciones de amistad: rendimiento académico*. Recuperado el 05 de enero de 2019, de <http://132.248.9.34/hevila/Psicogente/2006/vol9/no15/1.pdf>
- Palacios, Madero, M. (octubre de 2015). *Evaluación de los estilos educativos familiares*. Recuperado el 25 de febrero 2019, de <http://dSPACE.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23995/1/6203.pdf>
- Pascual, L. (2010). *Educación, familia y escuela: El desarrollo infantil y rendimiento escolar*. Argentina: Homo Sapiens.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 08 de marzo de 2019, de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimienta_0.pdf
- Planificación de sistema enseñanza aprendizaje, teoría cognoscitiva o cognitiva*. (2015). Recuperado el 15 de octubre de 2018, de <http://pseaicp.blogspot.com/2016/02/cognitivismo.html>
- Redem, 9 teorías de aprendizaje más influyentes: constructivism social*. (01 de septiembre de 2018). Recuperado el 10 de marzo de 2019, de <https://www.redem.org/9-teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>
- Rivera Falcón, M. L. (2018). *Motivación y rendimiento escolar: rendimiento escolar*. Recuperado el 15 de enero de 2019, de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/24751/Rivera_FML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Ochoa, J. G. (2015). *El rendimiento escolar y la intervención del trabajo social: el rendimiento escolar*. Recuperado el 05 de enero de 2019, de <http://dSPACE.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21176/1/TESIS.pdf>

- Salcedo, F. E. (20 de julio de 2012). *Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje, estrategias de aprendizaje*. Recuperado el 26 de noviembre de 2018, de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-PapelDelProfesorEnLaEsenanzaDeEstrategiasDeAprendi-4230098.pdf>
- Sarmiento Santana, M. (2007). *Enseñanza y aprendizaje: aprendizaje como actividad*. Recuperado el 20 de octubre de 2018, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Sigcha Cunuhay, J. F. & Sigcha Cunuhay, R. N. (agosto de 2017). *La sobreprotección en el proceso enseñanza aprendizaje, rol de los padres en la escuela*. Recuperado el 01 de febrero de 2019, de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3903/1/T-UTC-0449.pdf>
- Temas para la educación, factores que intervienen en el aprendizaje*. (mayo de 2009). Recuperado el 05 de noviembre de 2018, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Valero, F. (19 de junio de 2017). *La teoría de las inteligencias múltiples según Howar Gardner*. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de <https://psicovalero.wordpress.com/2017/06/19/las-8-inteligencias-multiples-segun-howard-gardner/>
- Viteri, T. (20 de mayo 2016). *La lectura práctica y el aprendizaje significativo: aprendizaje*. Recuperado el 17 de octubre de 2018, de <http://yarिताlectura.blogspot.com/p/aprendizajes.html>


 Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa de González
 Bibliotecaria CUNSUROC



ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CUNSUROC - PLAN FIN DE SEMANA
XI CICLO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

BOLETA DE ENCUESTA

DOCENTES

Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el estudio de investigación sobre el tema: **“Las estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”**. Por cual, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de encuesta para recabar información relevante al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

Indicaciones: A continuación, se presenta una serie de interrogantes que según su criterio debe responder.

GRADO ACADÉMICO _____ **SEXO** _____

1. ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?
2. ¿Qué estrategias de aprendizajes conoce?
3. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para enseñar en clase?
4. ¿Cómo le parece a los estudiantes la forma en que da su clase?
5. ¿Qué estrategia utiliza en clase, para que los alumnos asimilen las temáticas?
6. ¿Cómo le ayudan a los estudiantes las estrategias que utiliza en el proceso de aprendizaje?
7. ¿Cómo califica el rendimiento académico de los estudiantes?
8. ¿Cómo le ayudan a los estudiantes las estrategias que utiliza en el rendimiento académico?
9. ¿Cómo es el apoyo que los padres brindan a los hijos en el proceso de aprendizaje?
10. ¿De qué forma se relacionan los padres con la institución de sus hijos?



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
CUNSUROC - PLAN FIN DE SEMANA
XI CICLO LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

BOLETA DE ENCUESTA

ESTUDIANTES

Como estudiante epesista de la Universidad de San Carlos de Guatemala, realizo el estudio de investigación sobre el tema: **“Las estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico de los estudiantes”**. Por lo cual, solicito su valiosa colaboración en responder la siguiente boleta de encuesta para recabar información relevante al tema; dicha información será confidencial y de mucho valor para la presente investigación.

Indicaciones: A continuación, se presenta una serie de interrogantes que según su criterio debe responder.

GRADO ACADÉMICO _____ **SEXO** _____

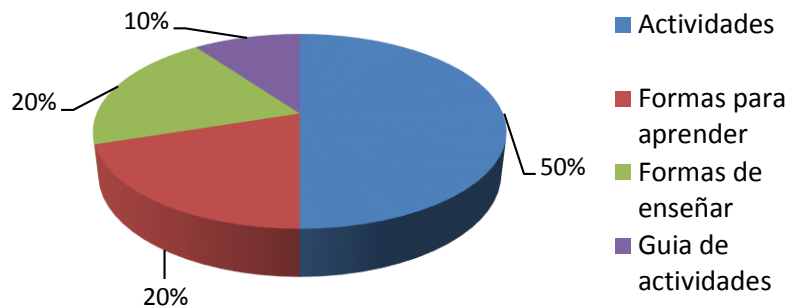
1. ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?
2. ¿Mencione dos estrategias de aprendizajes?
3. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza el maestro en clase?
4. ¿Cómo le parece la forma en que el maestro da la clase?
5. ¿Qué hace el docente para que usted asimile las temáticas?
6. ¿Las estrategias que utiliza el docente le ayudan en el proceso de aprendizaje?
7. ¿Cómo califica su rendimiento académico?
8. ¿Cómo le ayudan las estrategias en su rendimiento académico?
9. ¿Cuál es el apoyo que recibe de sus padres en su proceso de aprendizaje?
10. ¿Cómo se relacionan los padres con los maestros del instituto donde estudian?

GRÁFICAS

Encuesta realizada a docentes

1. Los docentes argumentan que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades que se utilizan para enseñar, son formas que se utilizan para que los estudiantes puedan aprender, son formas de enseñar, y finalmente indicaron que es una guía de actividades que se utiliza para el aprendizaje.

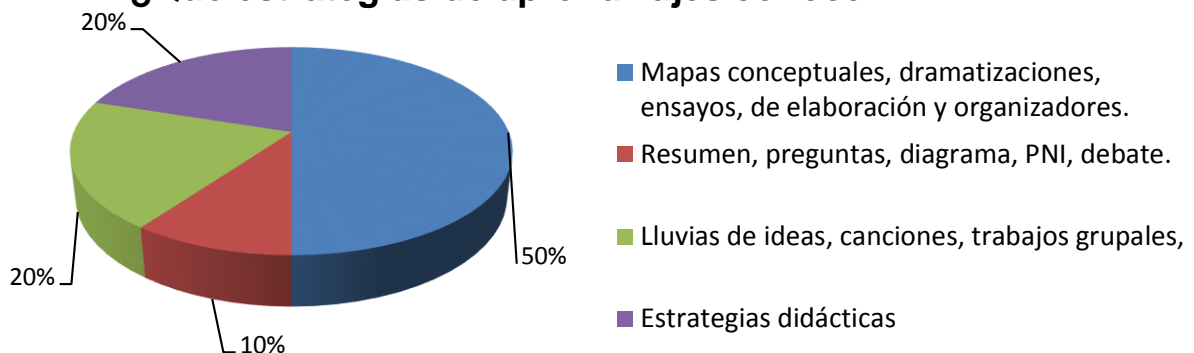
¿Qué es una estrategia de aprendizaje?



Fuente: Datos del epesista

2. Para corroborar si el docente está familiarizado con las estrategias de aprendizaje se constató según respuestas obtenidas que sí las utilizan siendo estas: mapas conceptuales, los ensayos de elaboración y organizadores gráficos, estrategias didácticas, lluvias de ideas, canciones, trabajos grupales, el resumen, preguntas, diagramas, PNI y debate.

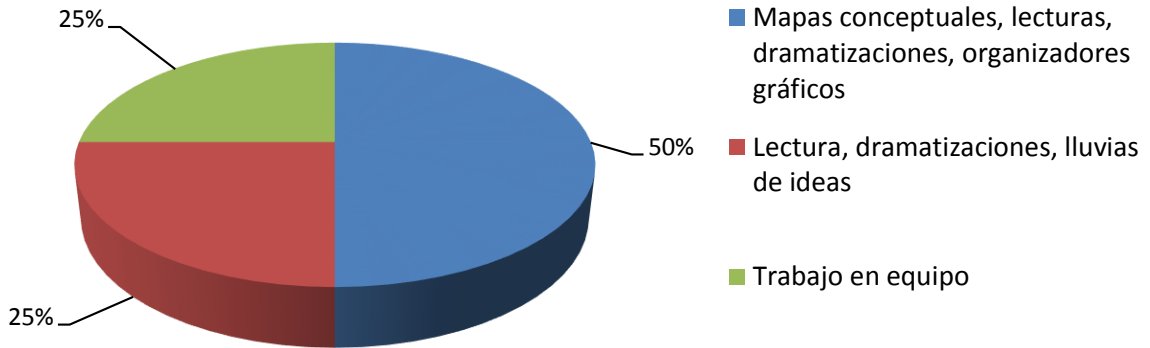
¿Qué estrategias de aprendizajes conoce?



Fuente: Datos del epesista

3. Las estrategias de aprendizaje que utilizan en clase según los docentes son: mapas conceptuales, lecturas de temas específicas en el salón de clase, dramatizaciones, organizadores gráficos, lluvias de ideas, también hacen alusión al trabajo en equipo.

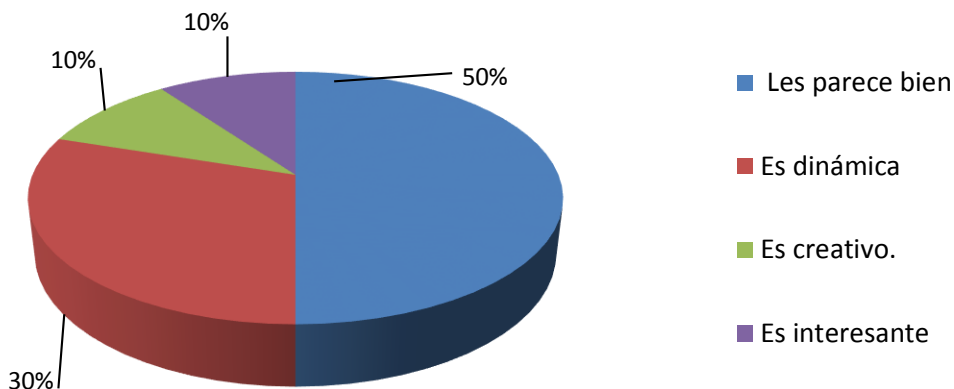
¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza para enseñar en clase?



Fuente: Datos del epesista

4. Para aseverar como le parece a los estudiantes la forma en que el docente imparte la clase, los docentes respondieron que a los estudiantes les parece bien argumentan que es dinámica, creativo e interesante.

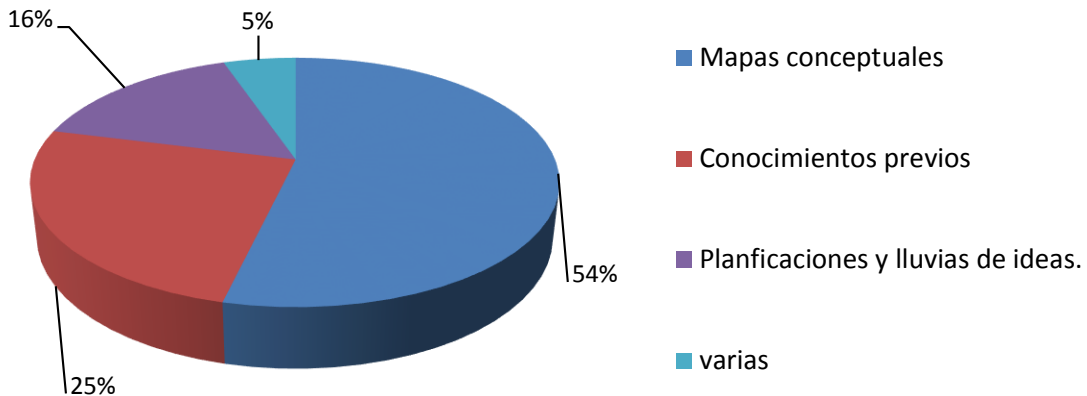
¿Cómo le parece a los estudiantes la forma en que imparte la clase?



Fuente: Datos del epesista

5. Los mapas conceptuales, los conocimientos previos, planificaciones y lluvias de ideas son algunas de las estrategias que utiliza el docente para que los estudiantes asimilen las temáticas, de una forma diferente.

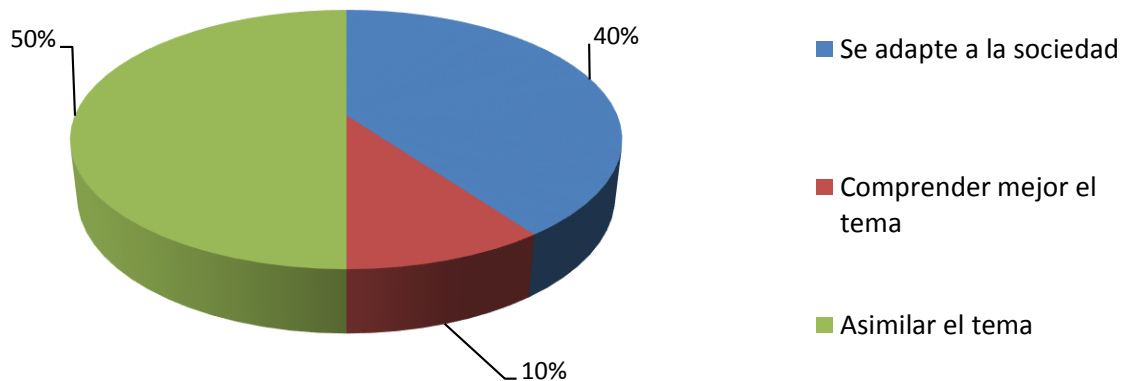
¿Qué estrategia utiliza en clase para que los estudiantes asimilen las temáticas?



Fuente: Datos del epesista

6. Para corroborar como le ayudan a los estudiantes las estrategias de aprendizaje los docentes respondieron que contribuye en gran manera en la asimilación de los temas, también en adaptarse a la sociedad y finalmente otros consideran que ayuda a comprender mejor el tema.

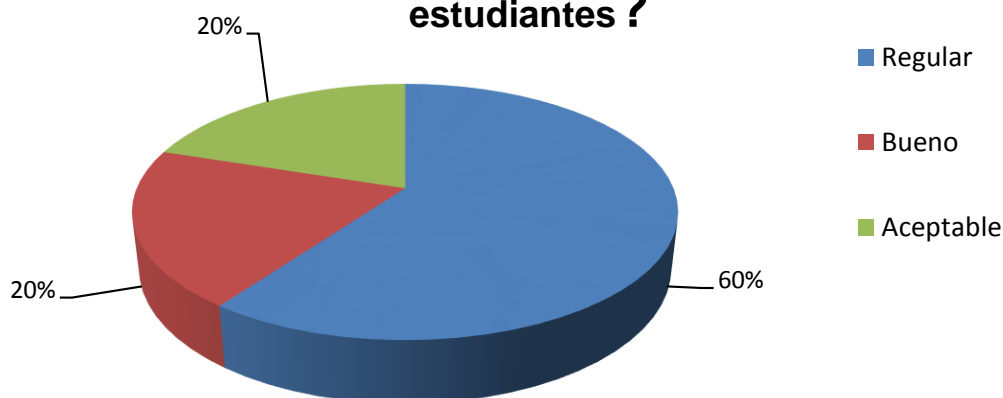
¿Cómo le ayudan a los estudiantes las estrategias que utiliza en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Datos del epesista

7. Los docentes califican el rendimiento académico de los estudiantes de forma regular, es decir lo consideran como bueno, y adujeron que el rendimiento de los estudiantes es aceptable de acuerdo a lo que ellos como docentes les están enseñando.

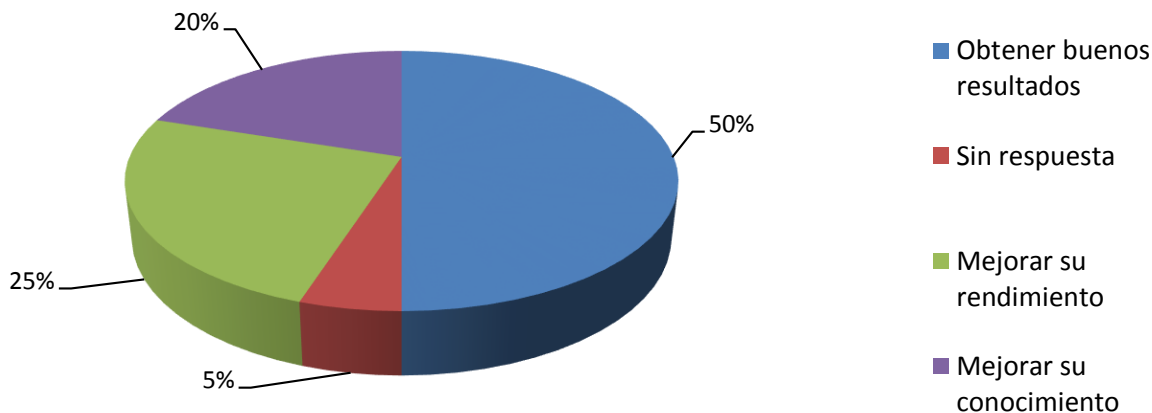
¿Cómo califica el rendimiento académico de los estudiantes?



Fuente: Datos del epesista

8. Los docentes opinaron que las estrategias ayudan porque contribuyen a mejorar y obtener buenos resultados así mismo a mejorar su rendimiento académico y finalmente a mejorar su conocimiento,

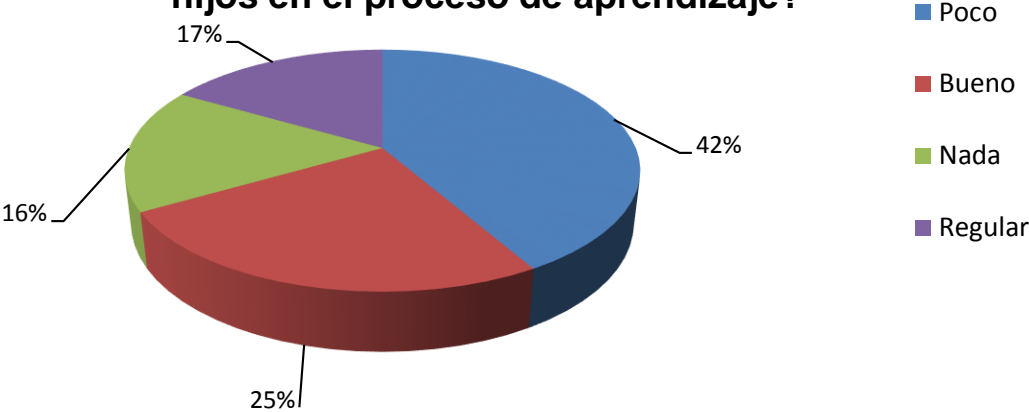
¿Cómo le ayudan a los estudiantes las estrategias que utiliza en el rendimiento académico?



Fuente: Datos del epesista

9. Para ratificar como es el apoyo de los padres hacia los estudiantes los docentes consideran que el apoyo que brindan a sus hijos es poco, algunos piensan que es bueno, otros opinan que el apoyo es regular y en otros casos no les brindan ningún apoyo ni se preocupan por sus hijos.

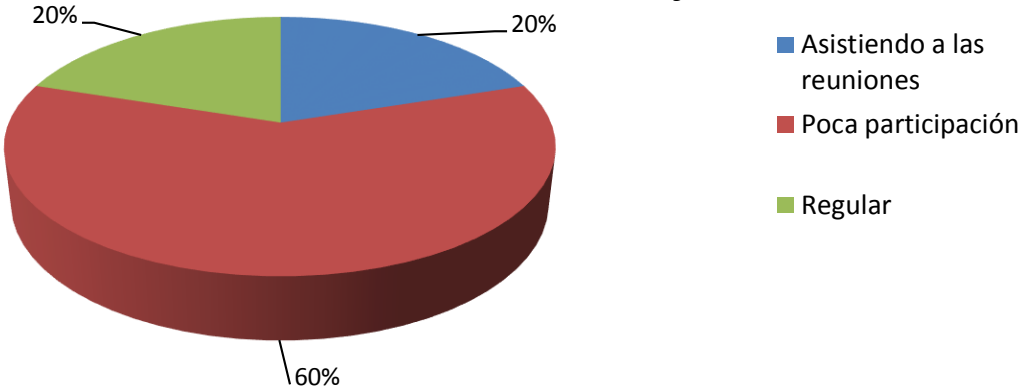
¿Cómo es el apoyo que los padres brindan a los hijos en el proceso de aprendizaje?



Fuente: Datos del epesista

10. La mayoría de los docentes afirmaron que la participación de los padres con el centro educativo es muy poco, otros solo cuando la institución los convoca para alguna reunión, y finalmente algunos de forma regular solo cuando van a cancelar colegiatura u otra diligencia.

¿De qué forma se relacionan los padres con la institución de sus hijos?

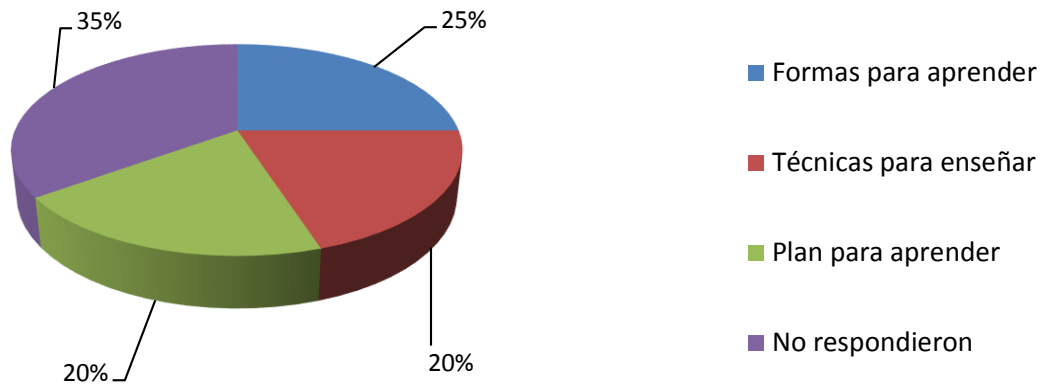


Fuente: Datos del epesista

Encuesta realizada a estudiantes

11. Para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre qué son las estrategias de aprendizaje, los mismos respondieron, que son formas para aprender algo, otros que son técnicas que el maestro usa para enseñar y que es un plan para aprender mejor.

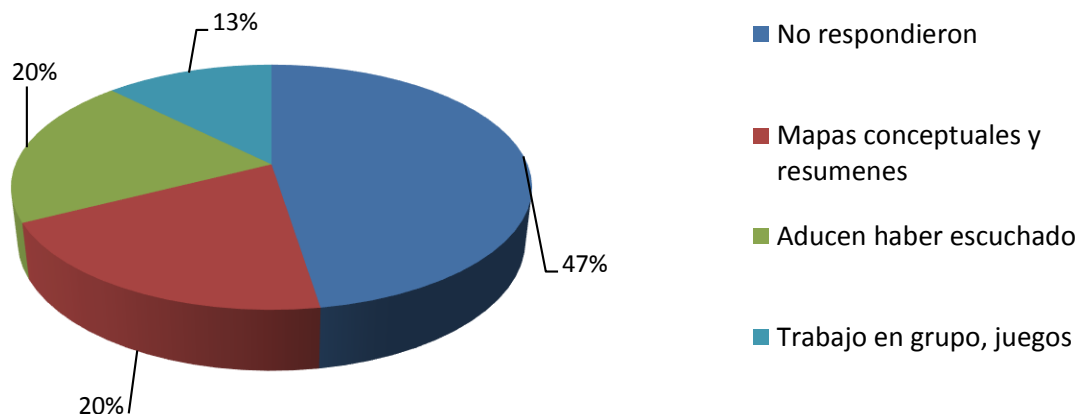
¿Qué es estrategia de aprendizaje?



Fuente: Datos del epesista

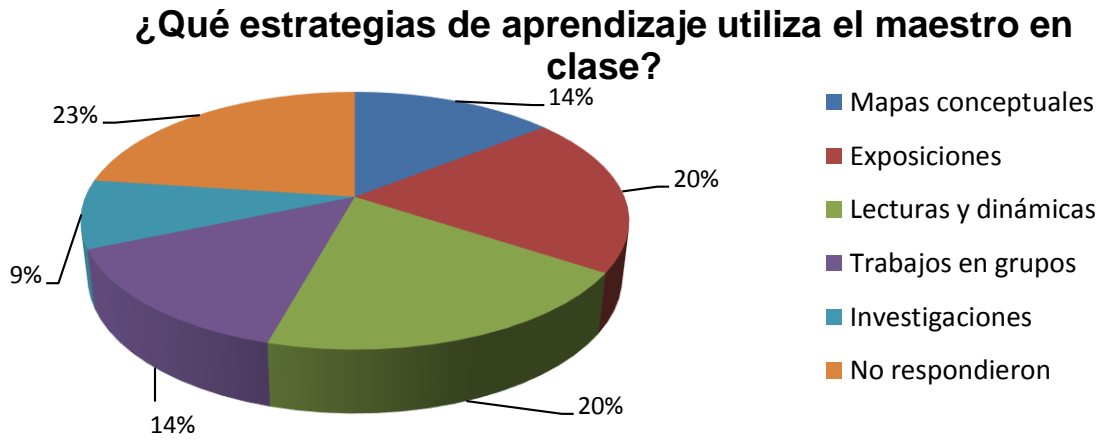
12. En función a saber cuales son las estrategias de aprendizaje que conocen los estudiantes, algunos aducen que no saben, otros conocen lo mapas conceptuales, resúmenes, en tanto otros conocen el trabajo en grupo y finalmente algunos indicaron que solo han escuchado pero no saben.

Mencione dos estrategias de aprendizaje



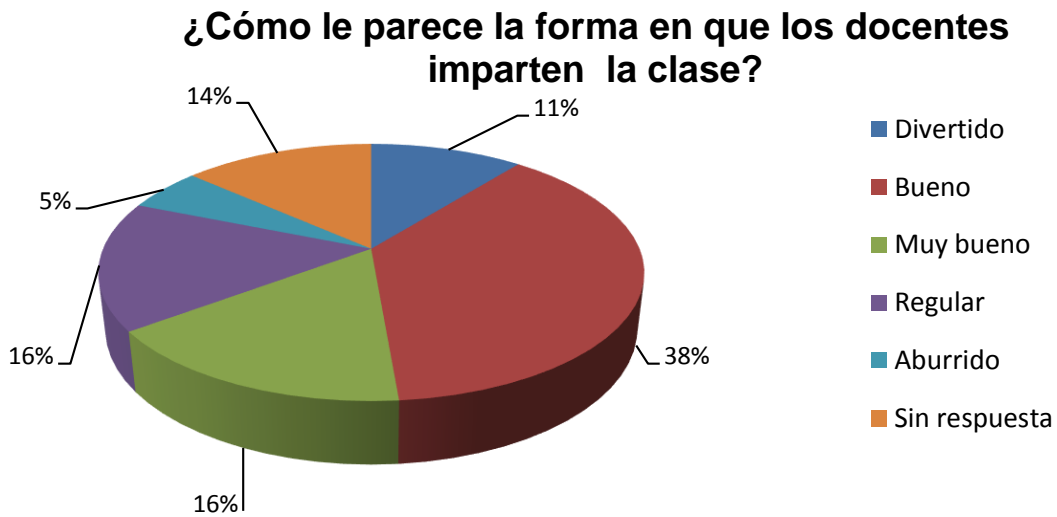
Fuente: Datos del epesista

13. Los estudiantes manifiestan que las estrategias que utilizan los docentes para dar sus clases son: las lecturas, dinámicas, exposiciones, mapas conceptuales, trabajos en grupo y finalmente la investigación, aunque algunos respondieron no saber.



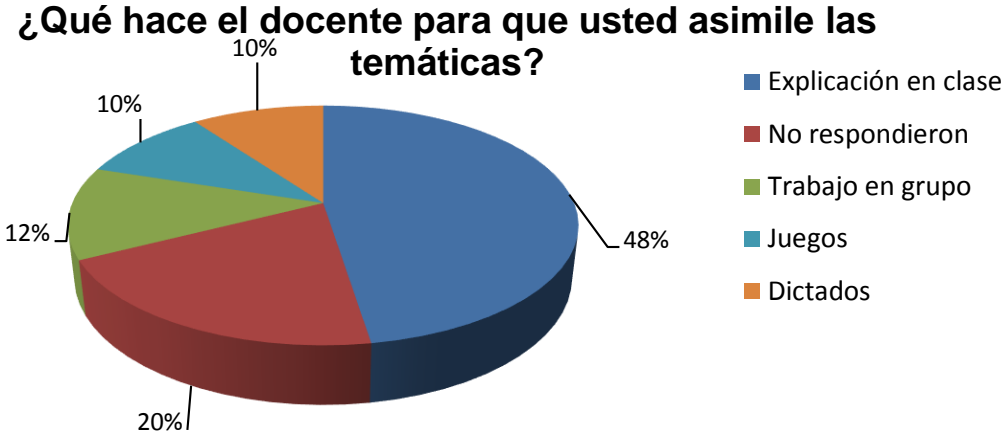
Fuente: Datos del epesista

14. La opinión sobre la forma en que los docentes imparten su clase hace referencia a que les parece que es bueno, otros consideran que es regular, en ocasiones les parece muy bueno, que es divertido y para algunos, parece aburrida, finalmente otros sin respuesta.



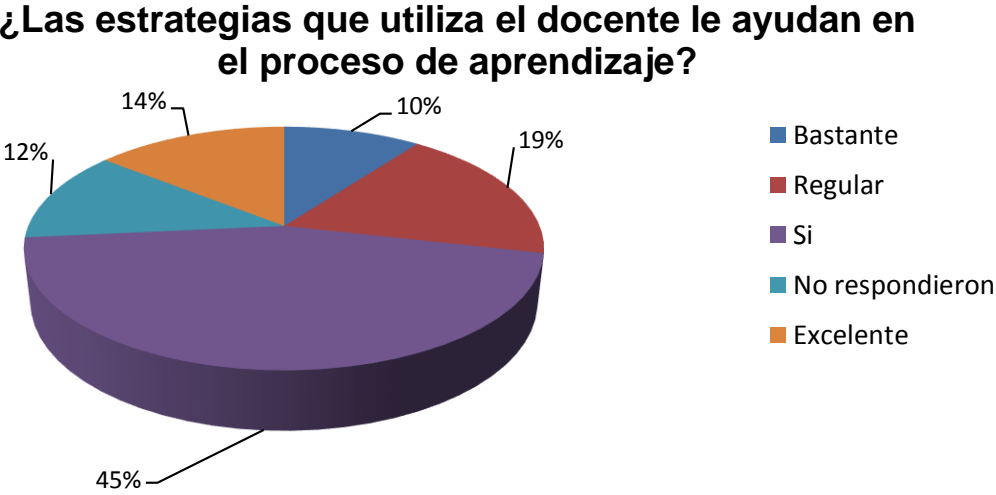
Fuente: Datos del epesista

15. Para comprobar que hace el docente para que los estudiantes asimilen las tematicas, los estudiantes respondieron, que el docente explica la temática en clase, pone en práctica el trabajo en grupo, otros hacen uso de juegos, dictados, otros adujeron no saber.



Fuente: Datos del epesista

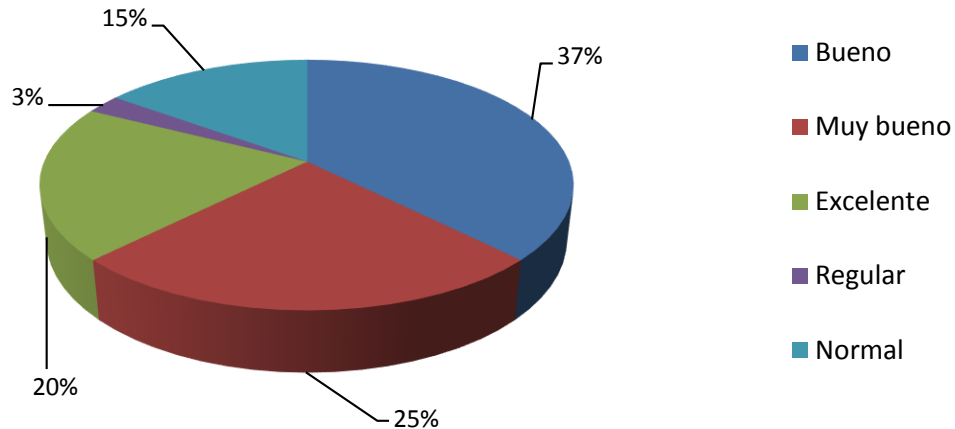
16. Con el objetivo de establecer sí las estrategias están ayudando al estudiante en su aprendizaje, se constató que los estudiantes opinaron que sí les ayuda, de forma regular, a otros les ayuda de manera excelente, en tanto a algunos les ha ayudado bastante en el proceso de aprendizaje, otros se abstuvieron de responder.



Fuente: Datos del epesista

17. Según esta gráfica los estudiantes consideran que su rendimiento académico es bueno, algunos respondieron que es muy bueno, otros que es excelente, otros aseveraron que el rendimiento académico lo considera normal y finalmente algunos de forma regular.

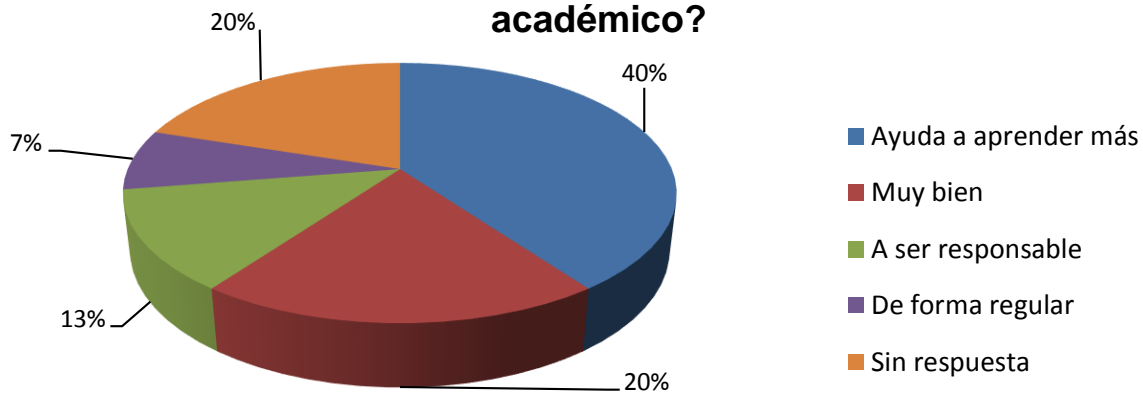
¿Cómo califica su rendimiento académico?



Fuente: Datos del epesista

18. La gráfica siguiente nos muestra que a los estudiantes les ayuda en el rendimiento académico a aprender más, a algunos les ayuda muy bien, a otros les ha ayudado a ser más responsables, y para algunos de forma regular.

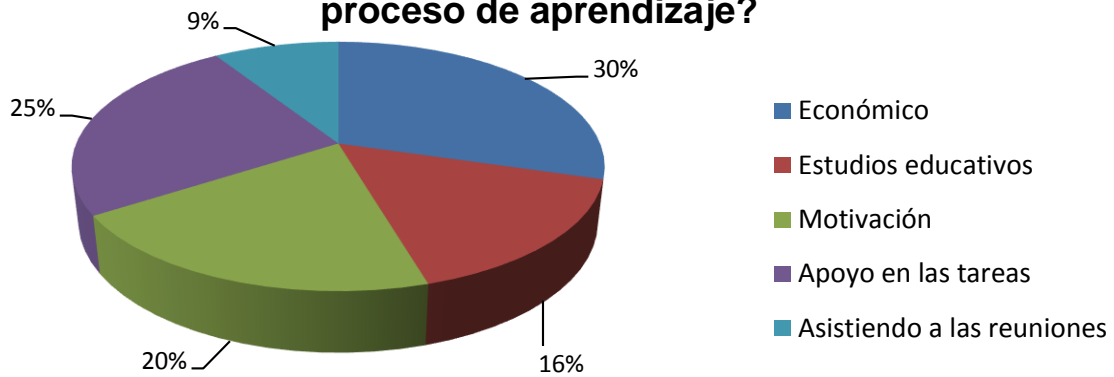
¿Cómo le ayudan las estrategias en su rendimiento académico?



Fuente: Datos del epesista

19. Para saber cuál es el apoyo que reciben los estudiantes de sus padres, algunos estudiantes adujeron que el apoyo que reciben es económico, otros que los padres los apoyan en sus tareas, otros reciben motivacion, algunos en lo educativo, y finalmente asistiendo a las reuniones a los cuales son invitados.

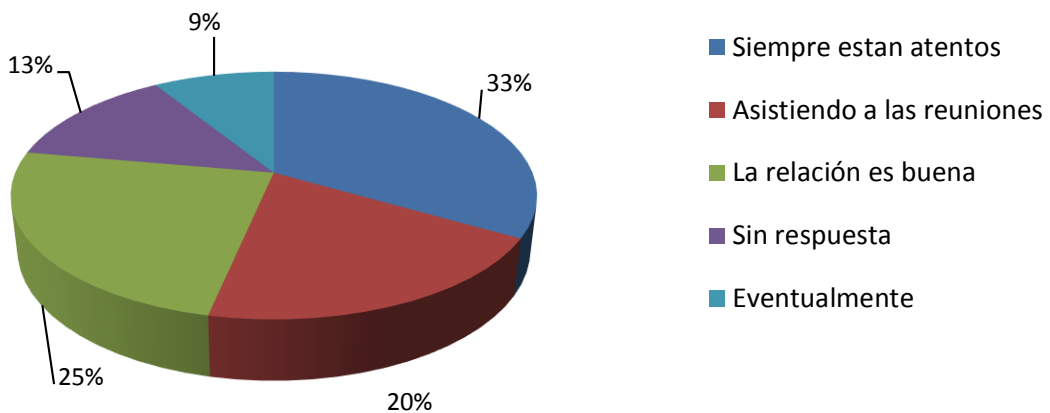
¿Cuál es el apoyo que recibe de sus padres en su proceso de aprendizaje?



Fuente: Datos del epesista

20. La relación que existe entre los padres con los maestros, es que siempre están atentos a cualquier notificación, en algunos la relacion es buena, otros lo hacen asistiendo cuando hay reuniones, en tanto algunos lo hcen de forma eventualmente, y otros omitieron su respuesta.

¿Cómo es la relación de los padres con los maestros del instituto donde estudian sus hijos?



Fuente: Datos del epesista



Mazatenango 20 de marzo de 2021
Dic. T.G.C.P. No. 5-2021

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio en mi calidad de Profesor titular del curso: E402 Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC, y, a lo establecido en los artículos: 39, 50 y 59 del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Suroccidente"** en cumplimiento de mis funciones como **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesina titulado: **"Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes"** elaborado por el estudiante: **PEM/TAE Victoriano Rosales Cayax** con carné **201343051** y CUI **1902 81294 1002**. Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad en su contenido, metódica de la investigación, pertinencia de los resultados y redacción; por lo que, me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Manuel de Jesús Alonzo Roldán'.

Lic. Manuel de Jesús Alonzo Roldán
ASESOR PRINCIPAL



Mazatenango, 20 de marzo de 2021
Dic. T.G.C.P. No. 6 -2021

MSc. Tania Elvira Marroquín Vásquez
Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana
Centro Universitario del Sur Occidente
CUNSUROC.

Apreciable Coordinadora:

Por este medio y con base al nombramiento de fecha 13 de octubre de 2018. Ref. E.P.F.S 21-2018 de la Coordinadora de las Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana y a lo establecido en el artículo 52. Inciso "c", 60 y 61, del **"Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente"** en cumplimiento de mis funciones como **REVISORA** del trabajo de tesina: **"Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes"** elaborado por el estudiante: **PEM/TAE Victoriano Rosales Cayax** con carné **201343051** y CUI **1902 81294 1002**. Quien ha incorporado al informe final de su trabajo de tesina las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permite emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente:

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Sandra Maribel Aguilar Satay
REVISORA



Mazatenango 20 de abril de 2021

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director del Centro Universitario de Sur Occidente
Edificio

Respetable Licenciado:

Basada en los dictámenes favorables del Trabajo de Tesina titulada **“Estrategias de aprendizaje como factor para consolidar un rendimiento académico en los estudiantes”**, elaborada por el estudiante: **Victoriano Rosales Cayax**, carné **201343051 CUI 1902 81294 1002** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Plan Fin de Semana del CUNSUROC.

De conformidad con lo establecido en el Artículo 62., del **“Normativo de integración del Sistema de prácticas y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana del Centro Universitario de Sur Occidente”**, se adjunta el informe de la tesina completa, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRIMASE de la misma, para que pueda proseguir el trámite respectivo para el Examen General Público y Acto de Graduación como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa.

Agradeciendo su amable atención, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

M.Sc. Tania Elvira Marroquin Vástquez
Coordinadora de Carreras de Pedagogía Plan Fin de Semana





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUROCCIDENTE
MAZATENANGO, SUCHITEPÉQUEZ
DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO

CUNSUROC/USAC-1-25-2021

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE, Mazatenango,
Suchitepéquez, dos de junio de dos mil veintiuno.

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor,. SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN TITULADO:
**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COMO FACTOR PARA CONSOLIDAR UN
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES”** del estudiante T.U.
Victoriano Rosales Cayax, carné 201343051 CUI 1902812941002 de la carrera de
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Lic. Luis Carlos Muñoz López
Director

