

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ATENCIÓN PSICOLÓGICAS A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
Y DEFICIENCIA MENTAL ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL EDECRIBV
BAJA VERAPAZ Y ESCUELA "LAS NIÑERECITAS"



En el grado de

LICENCIADA

Guatemala, junio 1996

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

DL
13
T(842)

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Walter René Soto Reyes
D I R E C T O R

Licenciado Abraham Cortez Mejía
S E C R E T A R I O

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELEFONOS 780780-84 Y 780985-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. s/n

CODIPs. 082-96

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

14 de marzo de 1996

Señorita Estudiante
CLAUDIA IRENE MENCHU RODRIGUEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta CERO OCHO NOVENENTA Y SEIS (08-96) de Consejo Directivo, de fecha 7 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ATENCIÓN PSICOLOGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DEFICIENCIA MENTAL ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL - EDECRIBV-, BAJA VERAPAZ Y ESCUELA LAS PIEN DRECHITAS", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CLAUDIA IRENE MENCHU RODRIGUEZ

CARNET No.90-15242

El presente trabajo fue supervisado por la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

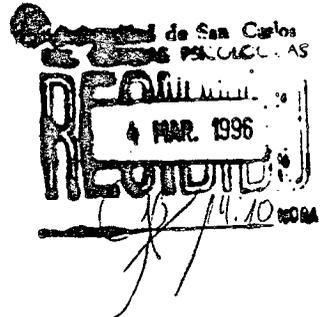


E. P. S. 040/96

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIO T-5, M-3
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 750780-84 Y 750965-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

28 de febrero de 1,996



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Psicología
Presente

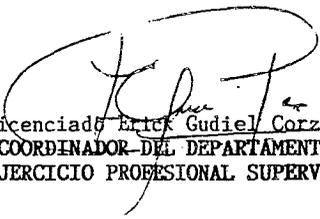
Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos, ejecutó la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología, de la estudiante CLAUDIA IRENE MENCHU RODRIGUEZ, con número de carnet 9015242, denominado " ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DEFICIENCIA MENTAL ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL EDECRIBV, BAJA VERAPAZ Y ESCUELA " LAS PIEDRECITAS " .

Así mismo se informa que el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, procedió a la revisión del trabajo referido, por lo que, solicito continuar con el trámite respectivo.

De ustedes, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO



c.c. archivo

dg.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIOS "M-5, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760780-84 Y 760965-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECIBIDO
4 MAR. 1995
HORA

E. P. S. 036/96

21 de noviembre de 1,995

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del departamento
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Señor Coordinador:

Me permito informar a usted, que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la estudiante CLAUDIA IRENE MENCHU RODRIGUEZ, con número de carnet 9015242, denominado " ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DEFICIENCIA MENTAL ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL EDECRIBV BAJA VERAPAZ Y ESCUELA " LAS PIEDRECITAS " .

Es de mi consideración que llena los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito APROBACION del mismo.

Sin otro particular, me suscribo atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR E. P. S.



c.c. archivo
dg.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

CD-000076



E. P. S. 035/96

01 de septiembre de 1,995

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELEFONOS: 760790-94 Y 760985-96
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador
Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio



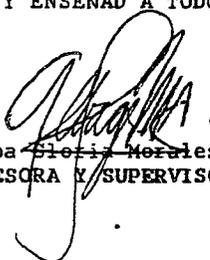
Señor Coordinador:

Me permito notificar a usted, que he asesorado y supervisado el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante CLAUDIA IRENE MENCHU RODRIGUEZ, con número de carnet 9015242, titulado: " ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y DEFICIENCIA MENTAL ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL EDECRIBV BAJA VERAPAZ Y ESCUELA "LAS PIEDRECITAS ".

Considero que el trabajo en mención, llena los requisitos exigidos por el Departamento, por lo que emito la APROBACION al presente.

Se despide de usted, atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Alba Flor Morales Castellanos
ASESORA Y SUPERVISORA



c.c. archivo

dg.



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIO "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA ZONA 12
TELEFONOS 780730-94 Y 760995-86
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 2226-95

CODIPs. 556-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

10 de noviembre de 1995

Señorita Estudiante
CLAUDIA IRENE MENCHU RODRIGUEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO 86o.) del Acta VEINTIOCHO NOVENTA Y CINCO (28-95) de Consejo Directivo, de fecha 1o. de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION PSICOLOGICA A NINOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL (EDECRIBV) BAJA VERAPAZ Y ESCUELA LAS PIEDRECITAS", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

CLAUDIA IRENE MENCHU RODRIGUEZ

90-15242

Dicho proyecto se desarrollará en Salamá, Baja Verapaz, ubicándose a la Licenciada Nohemí Leal de Stowliniski, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y a la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el periodo comprendido del 6 de marzo al 7 de agosto de 1995." - - - - -

Atentamente,

" IIR Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian

AGRADECIMIENTOS

A la escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de baja verapaz y Escuela "Las Piedrecitas"

En especial a:

Directora: Prof. Victoria Mendizabal por su apoyo y cariño.

Psicóloga del programa: Balbina Sierra por compartir
sus conocimientos y experiencias.

Directora y Claustro de maestros de la escuela " Las
Piedrecitas" por compartir momentos especiales y experiencias.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por darme un talento el cual ofrezco hoy como un regalo para el.

VIRGEN MARÍA: A ti por ser ejemplo del temor y amor a Dios.

A MIS PADRES: Adolfo Menchú Mendoza y Aura Elizabeth de Menchú por su amor y apoyo los cuales me motivaron para la conclusión de esta meta.

A MIS HERMANOS: Byron y Mónica Menchú Rodríguez
Por su amor, afecto, comprensión y apoyo en cada momento de mi vida.

A MIS ABUELOS, TÍOS Y PRIMOS: Mil gracias por sus oraciones.

A MI PARROQUIA: Santísima Trinidad en especial a mi comunidad "Puerta al Cielo" por sus oraciones y paciencia

A SALAMÁ: Valle Hermoso en especial a los niños, maestros y personas que la hacen inolvidable.

A LAS FAMILIAS: Soto Conde, Juárez Soto y De León Pineda por su amor, amistad y confianza los cuales llevo grabado en mi corazón, mil gracias.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS DE LA UNIVERSIDAD:
Gracias por compartir momentos inolvidables en mi vida personal y profesional

P A D R I N O S

Ing. Horacio Beltetón Sandoval

Licda. Ofelia Deleón de Beltetón

Lic. Carlos Francisco Avila de León

SISTESIS DESCRIPTIVA.

El presente trabajo, constituye el informe final del ejercicio profesional supervisado realizado en la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral (EDECRI BV) en Salamá, cabecera departamental de Baja Verapaz y Escuela "Las Piedrecitas" ubicada en el barrio Las Piedrecitas, el cual se llevó acabo del 1 de marzo al 31 de agosto de 1995; titulándose "Atención psicológica a niños con problemas de aprendizaje y deficiencia mental asistentes a la escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral EDECRI BV de Baja Verapaz y la escuelas Las Piedrecitas".

Durante los seis meses de trabajo se logró alcanzar el objetivo de brindar tratamiento psicológico a niños con problemas de aprendizaje y emocionales incrementando sus áreas básicas, autoestima, independencia, etc.

Se trabajaron los tres sub-programas, siendo estos el de servicio, docencia e investigación los cuales son descritos dentro del informe final por capítulos. El Capítulo I da a conocer la población y la institución con la que se trabajó así como los problemas que fueron evidenciados: problemas emocionales, deficiente aprestamiento; influyendo en su rendimiento escolar y dificultando su aprendizaje. El Capítulo II contiene el abordamiento teórico-metodológico, objetivos y la metodología que se utilizó en cada uno de los subprogramas para realizar las actividades planificadas. El Capítulo III presenta los resultados obtenidos. En el Capítulo IV se presenta el análisis y discusión de los mismos y el Capítulo V, a través de las conclusiones y recomendaciones resume el trabajo realizado en el ejercicio profesional supervisado.

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

El departamento de Salamá (Baja Verapaz) pertenece a la región II de Guatemala, cuenta con una población indígena la cual no tiene en su mayoría la oportunidad de asistir a la escuela regular, ya que los niños ayudan a sus padres con los cultivos y tareas como acarrear leña o agua, sembrar frijol, pepino o tomate antes de ir a la escuela, por ende esto afecta al niño en su rendimiento escolar y en ocasiones origina la deserción o repitencia de grados.

A esto debemos agregar que el niño proviene de un hogar disfuncional (padres alcohólicos, dominantes, sobretrabajados, etc.) provocando en ocasiones que el niño sea tímido, aislado, agresivo, etc.

Es por ello la importancia del presente proyecto, que se ejecutó en la escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral EDECRIBV y la escuela "Las Piedrecitas", brindando atención a niños, jóvenes y adultos con Problemas de Aprendizaje, emocionales o retraso mental a través de terapia grupal o individual. Se trabajó también con padres de familia, maestros y futuros maestros como un medio de prevención, orientación y aceptación de la problemática.

De esta forma se apoyó al niño a incrementar las áreas (autoestima, lecto-escritura, lateralidad, lenguaje) en las que tienen dificultad, así como su madurez emocional de una forma gradual.

Lo anterior nos da un panorama del trabajo que se realizó durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

CAPITULO I

1.- ANTECEDENTES.

1.1. DESCRIPCIÓN MONOGRAFICA DE LA POBLACIÓN.

El departamento de Baja Verapaz está ubicado en la parte norte de la República de Guatemala, cuenta con los municipios de Salamá, San Miguel Chicá, San Pablo Rabinal, Cubulco, Granados, El Chol, San Jerónimo y San Antonio Puruhá.

En este trabajo se le dará mayor importancia al municipio de Salamá que es la cabecera departamental y la ciudad en donde se realizó el Ejercicio Profesional Supervisado.

" Salamá fue fundada en el año 1562" (1), según acuerdo gubernamental del 17 de enero de 1833 se le constituyó cabecera del departamento de Verapaz, hasta el 4 de mayo de 1877 en que dicho departamento fue dividido en Alta y Baja Verapaz quedando Salamá como cabecera de ésta última.

" Su extensión territorial es aproximadamente de 3,124 km cuadrados. Se encuentra a 980.48 mts de altura sobre el nivel del mar " (2).

Está formado por los barrios Hacienda La Virgen, San José, El Centro, Agua Caliente, El Chaguita, Alcantarilla, El Calvario, Las Piedrecitas, Santa Elena, La Estancia y El Caserío. " Los grupos étnicos son el Cakchiquel y el Kekchí, la Lengua indígena predominante es Kekchí y Rabinal Achí. Posee una población de 35,612 distribuidos así " (3):

(1-2) Conde, Hugo Arnoldo. Pequeña Monografía de Salamá. Págs 30-38, 1988

(3) Censo Poblacional del Departamento de Baja Verapaz, Instituto nacional de Estadística, 1994.

POR SEXO: HOMBRES 17,552 MUJERES 18,060 TOTAL 35,612

POR EDAD

0 - 14 años 16,477

15 - 64 años 17,638

65 Y MAS años 1,497

TOTAL 35,612

GRUPO ÉTNICO

Indígena 9,600

no Indígena 26,000

TOTAL 35,612

" Salamá está unido al sistema vial de la república por la carretera Guatemala- El Rancho- Tactic- Cobán por la ruta nacional 5, que se encuentra pavimentada y en buenas condiciones. El municipio cuenta con una ciudad, 38 Aldeas y 31 Caseríos, su clima es cálido durante el día y templado frío por las noches y madrugadas. La temperatura máxima es 38.9 C, la media 20.9 C y la mínima es de 0.2 C. " (4).

La población Económicamente activa es 10,233 habitantes. Las actividades productivas son muy escasas en Salamá, la mayoría son a nivel artesanal, talleres, carpinterías, sastrerías, sin embargo dentro del área urbana existen actividades productivas primarias, cultivos intensivos para la producción de semillas de flores para exportación, así como cultivos de maíz, frijol, tomate y caña, en la periferia hay unas pocas fábricas de macetas de chute, ladrillo y tejas de barro.

" Cuenta con servicios públicos y equipamiento urbano como:

- Servicios Públicos:

* Agua potable aunque este servicio lo poseen 3,426 hogares de un total de 6,799. Actualmente este servicio proviene de tomas de los ríos " Las Plantas" y " Chilascó".

* Energía Eléctrica y Alumbrados Públicos: Este servicio sólo lo poseen 2,532 hogares de 6,799, este es generado por el INDE, Hay sistema de alumbrado público pero no en la mayor parte de las vías.

* Servicio telefónico: Salamá posee servicio telefónico automático con salida a cualquier parte del mundo; el número de usuarios es reducido.

* Servicio Telegráfico y de Correo: El servicio de telégrafos es bueno al igual que el de correos, está clasificado como de primera clase y ofrece los servicios de recepción y expedición de correspondencia.

* Servicio de Transporte Público: hay servicio de transporte a Rabinal, San Jerónimo, Cobán y la Ciudad Capital diario y con salida cada hora. El servicio lo presta la empresa " La Cubulera".

* Salud: Salamá en la actualidad cuenta con un Hospital Regional de 100 camas, un Centro de Salud, el IGSS, la Cruz Roja y clínicas privadas de médicos y dentistas." (5)

* " Educación: La cabecera departamental (Salamá) cuenta con 11,901 alfabetas y 7,234 analfabetas" (6). Una escuela de pre-primaria, dos escuelas de primaria una de niñas (matutina) y una de niños (vespertina), un Instituto

(5) Solis, Carlos Enrique " Documento Monográfico de B.V. págs 2-16.

(6) Departamento de Estadística " Censo Poblacional de Salamá B.V" 1994.

de ciclo básico, una escuela normal y ciclo diversificado con carreras como Secretariado, Bachillerato y Perito Contador.

* Recreación y deporte: Hay un solo cine, dos estadios, una casa del deporte y un gimnasio municipal.

* Servicios bancarios: Cuenta con el Banco de Guatemala, Banvi, Banoro, Banco del Café y Bandesa.

* Culto: su feria titular es el 17 de Septiembre en honor a San Mateo, la población en su mayoría es católica aunque también hay mormones, protestantes y testigos de Jehová.

" Según la historia, Salamá significa en lengua Quiché: " Tabla sobre el Agua" debido a la posibilidad de que parte del valle actual haya sido una laguna y que los indígenas se movilizaban sobre tablas figurando una canoa. Río de tablas. Tzalam: tabla Ha: Agua

Algunas de sus costumbre son:

* Cuando se pide a la novia, los padres del novio y los posibles padrinos de boda acompañan al novio a la casa de la novia llevando la comida, bebida y la música, dependiendo el gusto. Todos los gastos corren por cuenta de los padres del novio.

* En los matrimonios cuando pasan a comer, el padrino parte un pan o tortilla y le da la mitad a los contrayentes como símbolo que en el hogar el hombre y la mujer deben compartir todo lo que se haga.

* Durante la cuaresma el día miércoles sale una procesión de la catedral a cada barrio y regresa a la catedral cada viernes.

* Para navidad acostumbran recibir o sacar posadas a las casas de los familiares.

* Para Semana Santa es tradición que se reúnan todos los miembros de la familia y que cada uno de ellos lleve un plato de la época (molletes, garbanzo, pescado).

" Aparte del baile de Moros, Cristianos y del Venado, también en el municipio son característicos los Mazates, que es un baile muy entretenido y divertido: El grupo de danzantes esta compuesto de hombres y uno de ellos se viste de mujer.

Visten con ropa al revés, chamarras, ponchos, chamarrines, zapatos, caites, llevan una máscara grotesca, siendo la más grande la del jefe, todos llevan una vara que en el extremo tiene un muñeco o un disecado, la música que utilizan para danzar es el tamborón y tún. Cuando termina el baile todos rezan a la Santa Cruz, ya que en su honor es el baile y luego proceden a la letanía, la cuál es jocosa y se mofan de personajes de la localidad".(7)

1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN

1.2.1 La Escuela Regional Experimental de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral, fue fundada por iniciativa de un grupo de padres de familia el 4 de abril de 1987 con apoyo del estado, la iniciativa privada y las comunidad. Tiene como sede un edificio construido para un museo dentro del parque nacional " LAS VICTORIAS" de Cobán Alta Verapaz. EDECRI es una institución no lucrativa al servicio de la región II norte de Guatemala.

" Es la primera institución de esta naturaleza fundada en Guatemala que atiende en sus programas a niños y jóvenes con diversas discapacidades. Esta funciona gracias al apoyo recibido de padres de familia, apoyo del estado, iniciativa privada y la comunidad, fundamenta sus acciones en la declaración universal de los derechos del niño, aprobado por unanimidad en la asamblea de la ONU en 1959 " (8). La mayoría de sus fondos también se deben a la valiosa iniciativa de cada uno de los miembros que laboran en la institución; una de las actividades más importantes es la de " AMIGO DAME LA MANO" la cual consiste en una teleradio maratón para recaudar fondos, en dicha actividad participan artistas regionales y nacionales.

La Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral cuenta con los programas de:

- Deficiencia Mental. - Fisioterapia. - Trabajo social.
- Deficiencia Auditiva. - Psicología. - Estimulación temprana.
- Problemas de Aprendizaje. - terapia del lenguaje.

"8" Documento " Servicios de Educación Especial en la región norte de Guatemala"

OBJETIVOS GENERALES:

- Evaluar, diagnosticar, educar, rehabilitar y habilitar a niños y jóvenes con problemas de aprendizaje o con discapacidades físicas, sensoriales o mentales para integrarlos socialmente a su hogar y comunidad.
- Orientar a los padres de familia, de tal manera que comprendan mejor el problema en beneficio de los afectados.
- Educar a la comunidad para la prevención de problemas físicos, sensoriales y mentales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Planificar el trabajo específico de cada programa en base a disciplinas integradas.
- Delimitar las discapacidades que pueden ser cubiertas por el centro, en base al diagnóstico que aporta el profesional para tal efecto(psicólogo).

" EDECRI extendió su servicio de Educación Especial a nivel regional a Salamá Baja Verapaz, basándose en los derechos que tiene todo niño de ser atendido. Este surgió por la necesidad de la atención a la población de Salamá ya que ésta era una de las que más devengaba atención. El 17 de marzo de 1993 se realizó una jornada selectiva en la cual se detectaron 283 casos de niños con diferentes discapacidades de la siguiente forma". (9)

Fisioterapia	29
Estimulación Temprana	15
Deficiencia Mental	10

(9) Documento " Reporte de los servicios prestados en la jornada selectiva", EDECRI 1993.

	10
problemas de aprendizaje	20
Terapia de lenguaje	18
Trabajo social	8
Neurológico	9
Oftalmológico	90
total	231

" Luego de la jornada mencionada y con el apoyo de la Escuela de Educación Especial y Centro de rehabilitación Integral EDECRI de Cobán, personas altruistas de Salamá y el centro de Bienestar Social, se inició la atención el 30 de marzo de 1993 con los programas de Fisioterapia, Deficiencia Mental, Estimulación Temprana, Problemas de Aprendizaje, Problemas Emocionales y Escuela de padres. Este funciona todos los días de 8:00 de la mañana a 13:00 Hrs y los jueves con atención de fisioterapia de 8:00 a 4:00 por el fisioterapeuta enviado de Cobán. Se atiende en el barrio Hacienda la Virgen en un anexo del Centro de Bienestar Social, el cual cederá el edificio a partir del mes de mayo de 1995 ".(10)

La visión de EDECRI BV es brindar apoyo a los padres de familia y ayudar a los niños y jóvenes con diversas discapacidades.

los programas de apoyo son los siguientes:

- Escuela para Padres
- Tratamiento de Fisioterapia
- Proyecto de Educación Especial
- Proyecto de Psicología

(10) Documento " Reporte de evaluación de la extensión de EDECRI BV, Salamá Baja Verapaz. 1991.

OBJETIVOS:

- Orientar a los padres de familia para que acepten el problema de su hijo y lo puedan apoyar en su educación a través de la escuela de padres.
- Concientizar e informar a la comunidad sobre las diferentes discapacidades así como de los programas de prevención y tratamiento existentes.
- Brindar la oportunidad a estudiantes de diferentes disciplinas y niveles académicos de realizar investigación y práctica.

" El centro cuenta con una directora y coordinadora, una psicóloga de planta que brinda atención diariamente, el día jueves se da consulta de fisioterapia y la trabajadora social de EDECRI Cobán que asiste una vez por mes para evaluación del trabajo e intercambio de experiencias. La institución cuenta con espacio físico pequeño ya que en este se atiende a la población que asiste a psicología y fisioterapia ". (11)

1.2.2 La escuela " Las Piedrecitas" fue construida gracias a los padres de familia y un programa de los Estados Unidos, fue fundada en 1980. Asisten a la misma niños para párvulos y todos los grados de primaria, en cada grado hay alrededor de 40 niños por grado y sección, de un nivel socioeconómico bajo, cuenta con un espacio físico amplio y ventilado. Tiene dos áreas de Bosques y de hortalizas las cuales cuidan los niños regándolas y abonándolas.

Este año se implementó el programa de psicología el cual esta ubicado en la dirección del establecimiento contando con un espacio pequeño y poca ventilación.

"11" Documento " Informe de Trabajo, Proporcionado por la Trabajadora Social, EDECRI 1994.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Se prestaron los programa de servicio en el cual se atendió problemas de aprendizaje y emocionales por medio de psicoterapia grupal o individual también se cubrirán los programa de docencia e investigación.

ORGANIGRAMAS DE LOS LUGARES DE TRABAJO

ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL

DE BAJA VERAPAZ E D E C R I B V

DIRECCIÓN REGIONAL DE

DIRECCIÓN TÉCNICA

EDUCACIÓN REGIÓN II

DEPARTAMENTAL

COORDINACION

PROGRAMAS DE APOYO

EXTENSIÓN DE SERVICIO

ESC. NORMAL RURAL #4

ESC. TIPO FEDERACIÓN

FISIOTERAPIA

ESC. LAS PIEDRECITAS

PSICOLOGÍA

COL. LICEO SAN MATEO

POBLACIÓN/ PADRES DE FAMILIA

GUARDIÁN

ESCUELA " LAS PIEDRECITAS"

DIRECCIÓN

PROF. PROF.

1A 1B 1C 1D 2DOA 2DOB 3EROA 3EROB 4TOA 4TOB 5TOA 5TOB 6TO

ALUMNOS

CONSERJE

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La evolución Psicológica del niño aparece como una sucesión de etapas claramente establecidas. Sin embargo de etapa en etapa el niño es uno solo y único ser en curso de cambios, por lo que en su desarrollo toman parte y se interrelacionan constantemente en el juego, la motricidad, el desarrollo afectivo, el lenguaje, etc.

Muchos de los niños asistentes a la Escuela de Educación Especial EDECRI BV y la Escuela " Las Piedrecitas" presentan déficit en las áreas básicas del aprendizaje como lateralidad, motricidad fina y gruesa, atención, esquema corporal y además tienen conflictos emocionales como consecuencias de los cambios ambientales, psicológicos, físicos, académicos y familiares no superados de una forma adecuada, manifestándola también a través de su conducta agresiva, tímida o aislada que tienen un fondo emocional debido a factores sociales, pautas de crianza, roles entre las familias y dinámicas familiares, lo cual no se puede ignorar ya que en él se desenvuelve y adquieren muchos aspectos de su estabilidad y madurez emocional.

Es por ello que durante el ejercicio profesional supervisado se evidenció la falta o inadecuada estimulación de las áreas básicas (lateralidad, esquema corporal, motricidad fina y gruesa, etc.) que influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje del niño, ya que dichas áreas son la base para un buen aprendizaje y el déficit de las mismas ocasiona que su rendimiento sea inadecuado, dificultándole llevar el ritmo de sus compañeros.

Otro de los factores importantes en el desarrollo integral del niño es la estimulación y aceptación por parte del padre de familia, la falta de ello dificulta que el niño adquiera autoestima e independencia ya que lo etiquetan,

rechazan o aíslan.

El maestro en ocasiones ignora o carece de la información acerca de aspectos del desarrollo en general y de la misma forma en el manejo de cómo afrontar situaciones del proceso educativo, olvidándose de la importancia para el niño de adquirir, estimular y desarrollar las áreas básicas para que no se le dificulte el proceso de lecto-escritura y cálculo. Muchos de los maestros no le dan importancia al conocimiento de "sí mismo" en el niño, manejo de derecha-izquierda, conceptos de cantidad, forma y color que se pueden adquirir por medio del juego, ya que éste debió adquirirse en la escuela de párvulos, pero lamentablemente pocos niños tienen la oportunidad de asistir a ella y no se les crean y estimulan las áreas básicas, lo que origina un inadecuado aprendizaje de la lecto-escritura.

La población también juega un papel importante ya que ésta rodea al niño permitiéndole o negándole un desenvolvimiento social en su comunidad.

CAPITULO II

2.1. ABORDAMIENTO CIENTÍFICO DE LAS BASES TEÓRICO METODOLOGICAS.

El aprendizaje es un cambio de la conducta del individuo que facilita la resolución y la adaptación en su medio, adquiriéndolo a través de la experiencia. No todos los niños tienen el medio adecuado (buena alimentación, educación, medio social y familiar) para adquirir dichas experiencias; algunos de ellos las tienen pero no se les estimula en las experiencias adquiridas. Los procesos que pueden distinguir el aprendizaje son la maduración que es el crecimiento biológico y el desarrollo de las partes del cuerpo que intervienen en la ejecución de una respuesta, a diferencia del aprendizaje la maduración puede ocurrir sin la práctica.

Las áreas básicas son una serie de procesos que deben estar lo suficientemente maduros antes de empezar el aprendizaje ya que estos permiten que el niño adquiera la base para la lecto-escritura y cálculo logrando un buen desarrollo en lo académico dichas áreas son:

* Lateralidad:

Esta permite el reconocimiento de la derecha-izquierda y la estimulación de esta área permite que en la escritura, lectura o cálculo tenga una secuencia lógica de una proyección de izquierda- derecha, por ejemplo el ser derecho de la mano e izquierdo de ojo va influir en que su escritura no sea pareja.

* Grosis temporal:

Según Nieto (1982), "la temporalidad permite calcular el tiempo que ha transcurrido, permitiendo distinguir los conceptos de ayer, mañana, ahora, después, etc; una alteración podría afectar en seguir la secuencia de las letras que forman las palabras dando lugar a que tanto en la lectura y escritura se

presenten omisiones(omitir una letra), sustituciones (escribir o leer una letra por otra) inserciones (agregar letras innecesarias)".(12)

* Esquema corporal:

Es la representación mental del propio cuerpo, la cual es básica para que sepamos cómo somos y de qué forma nuestro cuerpo se relaciona con el ambiente, la falta de estimulación de esta área puede ocasionar problemas de izquierda-derecha, inmadurez de las respuestas posturales de la función gestáltica visomotora y de la percepción totalizada.

* Percepción visual y auditiva:

Para poder leer, escribir y calcular, las personas necesitan distinguir grafemas(letras) y fonemas (sonidos). La persona que tenga problemas en su percepción visual, va tener problemas para distinguir una letra de otra de forma semejante. En la percepción auditiva, seguramente va tener problemas para distinguir un sonido de otro semejante.

Memoria visual y auditiva: esto es de igual forma importante porque para la persona que esta leyendo, escribiendo o calculando es indispensable poder recordar como suena un fonema, como se escribe un grafema o qué cantidad representa un número.

* Motricidad fina y gruesa:

La motricidad es lo que permite que el cuerpo se mueva de acuerdo a las circunstancias, la falta de estimulación de esta área va a influir en que la letra sea mala.

(12) García de Zelaya, Beatriz, Arce de Wantlan, Sylvia. " Educación Especial"

* Orientación espacial:

esta área permite que el niño sepa donde esta (arriba, abajo, adelante, atrás, etc.); la falta de estimulación influye para que el niño se desoriente y no coloque en el lugar adecuado dentro del espacio las letras o números.

* Ritmo:

esta área es indispensable para leer, para no leer demasiado rápido o demasiado lento y para la escritura; para separar adecuadamente las palabras o letras, el ritmo inadecuado podría ocasionar la mala separación de letras, palabras.

Los problemas de aprendizaje han existido desde hace mucho tiempo y hasta se cree que Albert Einstein padeció algún problema de este tipo. Esto es considerado leve, por lo menos en relación de otras categorías de la Educación Especial como por ejemplo el Retraso Mental que mencionaremos más adelante.

DEFINICIONES DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

La definición actual de los problemas de aprendizaje tuvo que pasar por una serie de modificaciones desde la reunión de Fund for Perceptually Handicapped Children (Estados Unidos, 1963) en la que se habló por primera vez del problema. Durante esta reunión el Dr. Samuel Kirk utilizó por primera vez el término INCAPACIDAD PARA EL APRENDIZAJE al describir a niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje, habla, lectura y escritura.

Con la creación de la ley Pública 94-142(de Estados Unidos), se logró finalmente hacer una definición que es la siguiente:

" Incapacidad para el aprendizaje específica significa trastorno en uno

o más, de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en sí como habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos. El término incluye trastornos como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Excluye a niños con retraso mental, problemas de aprendizaje que resultan principalmente de impedimentos visuales, auditivos o motores; perturbaciones emocionales o económicas".(Gearheart, 1987)". (13)

Varias definiciones sostienen o por lo menos indican, que el rendimiento de las personas con problemas de aprendizaje cae abajo de lo esperado. Debido a que su inteligencia está por lo menos en promedio, se presume que tiene el potencial para este nivel. Rinden poco por lo menos en una área. Otra parte de esta noción de discrepancia es el desarrollo desigual, por ejemplo en el retraso mental afecta globalmente pero en los problemas de aprendizaje afecta áreas específicas como la visual, la perceptiva, la auditiva, etc.

Las manifestaciones más comunes son el bajo rendimiento en habilidades para la lectura, escritura o cálculo, también se incluye en ocasiones dificultad al escuchar y hablar. Los problemas de aprendizaje constituyen la condición de minusvalía " situación desventajosa para un individuo determinado , consecuencia de alguna deficiencia o una discapacidad.(14).

(13) García de Zelaya Beatriz y Arce de Wantland Sylvia. " Educación Especial" pág. 50.

(14) García de Zelaya Beatriz y Arce de Wantland Sylvia." Retraso Mental"pág 10.

Esto puede ser debido a que no es una limitación visible, sino una, cuya presencia tiene que ser inferida. La heterogeneidad de esta condición también complica su descripción.

" Como sugiere el comité Nacional Conjunto (NJC), es más una colección de desórdenes que una sola falta de habilidad, así de diversas, son las explicaciones que se dan a los problemas de aprendizaje ".(15)

" Los tipos de problemas de aprendizaje pueden ser:"(16)

- Dislexia: Esta supone la existencia de una dificultad para leer que persiste hasta la edad adulta, se tienen errores de naturaleza peculiar y específica, la dificultad se asocia a la interpretación de otros símbolos. Esto implica que la dislexia no puede resumirse en una alteración de la lectura, sino que toca al conjunto de sistemas de comunicación (escrita, simbolismo numérico, códigos diversos, etc.) Con frecuencia en relación a una dislexia se presenta una alteración del aprendizaje de la ortografía (disortografía).

- Discalculia: Es una alteración del aprendizaje del cálculo y de la utilización del simbolismo numérico. Con frecuencia tiene relación con una dislexia.

- Disgrafía: Es una dificultad en el aprendizaje de la escritura que se manifiesta en : omisión de letras, sílabas y palabras, confusión de letras de sonidos y formas semejantes, inversión de letras, agregados de letras y sílabas, etc.

(15) Folleto de Educación Especial y Material Informativo para el Docente "Problemas de Aprendizaje", proyecto UNESCO/ Alemania, Folleto 3.

(16) IDEM.

Causas que parten de los siguientes criterios:

- Explicaciones médicas: Estos estudios incluyen una serie de términos para describir una serie de diferentes problemas asociados con los daños al sistema nervioso central, siendo alguno de estos dislexia, discalculia y disgrafía.

Además los factores pre-natales, desordenes endocrinos maternos y edad de la madre, prematuridad, poco peso al nacer, enfermedades de la infancia (meningitis), desnutrición de la madre o del feto, heridas traumáticas en la cabeza que provoquen daños al sistema nervioso central, complicaciones durante el embarazo y parto.

- Explicaciones Genéticas: Existe evidencia substancial acerca de la influencia del factor familiar en los problemas de aprendizaje. Sin embargo, la herencia genética es sólo una de las posibles explicaciones sobre las similitudes que hay entre los miembros de una familia y entre los hermanos gemelos.

- Explicación ambiental: Se concentra en dos grandes componentes : factores relacionados con el hogar y la familia y los que atañen a la influencia de la escuela.

Características que estos niños presentan, las cuales se dividen en las categorías siguientes.

- Trastornos de la actividad motora:

*Hiperactividad: Se caracteriza por un estado de movilidad casi permanente. El niño de edad escolar se levanta de su asiento, toma objetos, grita, corre.

* Hipoactividad: Esta se refiere a la poca actividad que tiene el niño y en la mayoría de ocasiones está quieto.

* Falta de coordinación. Dificultad para coordinar movimientos, espasticidad, rigidez, flexibilidad, flacidez, etc.

- Trastornos de la emotividad: Se da la disociación afectiva que es la división del afecto y pensamiento, por ejemplo: la euforia que es cuando hay un estado de ánimo exagerado y la depresión que es la extrema tristeza, acompañada de pensamientos lentos.

- " Trastornos de la percepción.

Deficiencia Auditiva: Se refiere a las personas con problemas auditivos, desde el punto funcional hay dos términos.

a) Sordo total: Este término identifica a las personas cuya audición está tan impedida que no puede utilizar la audición para desenvolverse casi normalmente en el medio ambiente.

b) Sordo parcial o Hipoacústico: Este término identifica a las personas cuya audición es deficiente pero que puede utilizarla para los propósitos de la vida diaria, puede ser lateral o bilateral.

Problemas Visuales: Son todos aquellos que de una u otra forma, afectan la capacidad del individuo para ver en forma normal. Dependiendo del grado del problema, estos se clasifican en dos tipos.

a) Personas Ciegas: Son aquellos que han perdido totalmente la capacidad visual aunque en algunos casos pueden percibir rayos difusos de la luz.

b) Persona con visión parcial: Son aquellos en que la capacidad visual está disminuida."(17)

- Trastornos en la simbolización. (razonamiento concreto).

(17) García de Zelaya Beatriz y Arce de Wantland Sylvia. " Educación Especial".

- Trastornos en la atención: Es la incapacidad para poner atención, puede darse la distractibilidad que es la incapacidad de poner atención en las cosas que causan angustia y atención selectiva que es cuando el niño no pone atención a lo que no quiere percibir.

- Trastornos de la memoria: Consiste en la incapacidad de almacenar, recordar experiencias o vivencias, pueden ser a corto o largo plazo.

- Los problemas de adaptación surgen a consecuencia de circunstancias de ambiente anormal a las que el niño es incapaz de enfrentarse en una edad determinada, Entre ellas se encuentran:

a.- Ansiedad: El cual es un cambio en el estado de ánimo que surge del interior, no siendo necesario un estímulo externo. Debe considerarse anormal cuando su frecuencia e intensidad son tales que dificultan el funcionamiento normal de la personalidad.

b.- Impulsiones: Son consideradas como una interesante precipitación, lo que hace que el niño se sienta molesto por sus impulsos.

- Agresión excesiva: El niño trata de dominar la situación y puede recurrir a golpear, morder, patear, escupir, etc.

- Tartamudez: Es un trastorno de la expresión y la comunicación verbal que afecta el ritmo de la palabra, es de origen emocional.

- Succión de los dedos: Es un ejemplo de la relación anaclítica entre la asimilación instintiva y emocional.

- Problemas del sueño: El establecimiento de una rutina de sueño depende de un ambiente emocional estable. Los trastornos de sueño pueden ser:

a.- Temores nocturnos: Tenerle miedo a algo por las noches
(obscuridad, ruidos).

b.- Pesadillas: Soñar algo que nos angustia o nos causa temor.

c.- Somniloquia: Hablar cuando se está dormido.

d.- Bruxismo: Rechinar los dientes cuando se duerme.

- Problemas de evacuación: Uno de los aspectos más importantes de la vida del niño y que le permite expresar un conflicto emocional, es el dominio de la evacuación intestinal y vesical.

a.- Encopresis: Que es la incontinencia fecal en lugares inadecuados a pesar de tener 4 años de edad cronológica, su etiología puede deberse a la influencia de regresiones, también puede deberse muchas veces a la continuidad de una fase de educación evacuativa rebelde, representando además un placer infantil al cual el niño se aferra porque está fijado en su fase anal, una continua rebelión contra la autoridad paterna.

b.- Enuresis: Es la micción involuntaria sin estar asociada a trastornos físicos, emisión repetida de orina en el día o por la noche después de la edad de 3 años. Es uno de los síntomas más comunes de los problemas emocionales de la niñez. Se presenta en algunos niños que tienen escasa manifestación adicional de dificultades emotivas, pero también existe en un niño sumamente perturbado.

Los problemas de evacuación pueden ser: primarios, cuando nunca han cesado y secundarios, cuando reaparecen en una etapa de regresión.

DEFICIENCIA MENTAL

CONCEPTO:

La deficiencia mental, haciendo caso omiso de su causa o forma, está determinada principalmente sobre la base de los niveles socio-culturales de una sociedad dada.

ASCATED en 1992 presentó el concepto de subnormalidad mental que define como:

" Un funcionamiento intelectual general inferior a lo normal que se origina durante un período evolutivo y se haya asociado ya sea con impedimentos para el aprendizaje y el ajuste social, para la maduración o para ambos".(18)

Es importante conocer que la deficiencia mental es irreversible, pero sí es susceptible de cambios cuando hay una estimulación adecuada, la cual es posible a través de tratamiento profesional (Educación Especial) debidamente seleccionado de acuerdo a casos individuales.

El deficiente mental no es otro ni distinto del comúnmente llamado normal, es el mismo hombre con distintas dimensiones de sus capacidades.

ETIOLOGIA:

Las principales causas que ocasionan el retraso mental pueden ser:

" CAUSAS PRE-NATALES:

Por infección o intoxicación, por ejemplo:

- Toxoplasmosis congénita: Producida por un protozoo, es contraído en el útero sin que la madre lo note. Causa daño cerebral.
- Encefalopatía Bilirrubínica: Coloración amarilla que adquieren los ganglios basales. Casi siempre se debe a incompatibilidad sanguínea y/o administración de vitamina "K" durante el embarazo.

Por anomalías cromosómicas, por ejemplo:

- Síndrome de Dawn o Trisonomía 21: El individuo posee 47 cromosomas y no 46. debido a un error en la meosis.

(18) García de Zelaya Beatriz y Arce de Wantland Sylvia " Retraso Mental" Pág 22

Se cree que las madres mayores de 33 años o menores de 16 corren el riesgo de tener niños con esta deficiencia.

CAUSAS PERINATALES:

- Encefalopatía por traumatismo peri-natal: Producido por radiación y asfixia durante el nacimiento.
- Encefalopatía por traumatismo Mecánico durante el parto: Uso inadecuado de fórceps, parto podálico o parto prolongado.
- Encefalopatía por asfixia neonatal: Puede producirse anoxemia, desprendimiento de la placenta, anoxia por estrangulamiento por circular al cuello.

CAUSAS POST-NATALES

- Galactosemia: Imposibilidad de convertir la galactosa en glucosa.
- Hidrocefalia: Cerebro lleno de líquido cefalorraquídeo, provocando una mala irrigación al mismo.
- Meningitis: Inflamación de las meninges (cualquiera de ellas)." (19)

CLASIFICACIÓN DE LA DEFICIENCIA:

" De acuerdo con la Asociación Psiquiátrica Americana (APA) y tomando como base el nivel intelectual, clasifica la deficiencia mental de la siguiente forma:" (20)

- Deficiente mental fronterizo con un C.I. 70-84: Su tipo de retraso es muy débil por lo que su comportamiento puede ser normal, aunque su aprendizaje será bajo.

(19) Rivera Olga renata, Wyld Frieda, Palomares Inmaculada, Urrutia Carmen.

Documento de " Retraso Mental" Universidad Rafael Landivar. Pág 1-3

(20) Zingles y Seitz. Documento de la APA. Pág.20.

- Deficiente mental leve con un C.I. 52-57: Aprenden conocimientos académicos y a veces cursan hasta sexto grado de primaria, se pueden mantener en forma independiente.

- Deficiente mental moderado con un C.I. 36-51: Estas personas pueden aprender a desarrollar tareas de auto-ayuda, comunicación, conocimientos sociales básicas y ocupacionales simples, así como conocimientos académicos y vocacionales limitados, tareas artesanales, contar en forma mecánica y reconocer algunas palabras.

- Deficiencia mental Severa con un C.I. 20-35: El deficiente mental severo necesita supervisión estrecha y constante pero puede ejecutar trabajos simples y tareas de auto-ayuda en forma supervisada, se pueden bañar solos.

- Deficiencia mental Profunda con un C.I. 0 -19: La persona con deficiencia mental profunda requiere supervisión estrecha y continua, puede ejecutar tareas simples de auto-ayuda, las personas de este nivel tiene otros impedimentos que generalmente les hacen necesitar soporte de vida total para mantenerse.

" El retraso Orgánico puede ser debido a diferentes razones físicas. 3Puede provenir de un trastorno cromosómico, como en el Síndrome de Down, que también produce características físicas distintas o de un trastorno del metabolismo, como la fenilcetonuria, o puede ser el resultado de problemas durante el período prenatal a causa de enfermedades, infecciones, o consumo de drogas por parte de la madre. A veces acompaña a un importante defecto físico de nacimiento, como la hidrocefalia, en la cual el bebé nace con una cabeza anormal grande. En este y otros casos la causa es desconocida, aunque en su origen es genético. Aproximadamente uno de cada 4 retrasados tiene hidrocefalia y unos 2 millones de personas, se encuentran en este grupo. El C.I. de estas personas suele

encontrarse por debajo de 50, y su incidencia es la misma tanto en las clases sociales más elevadas como en las más bajas". (21)

Los problemas de deficiencia mental pueden tener problemas secundarios como:

- Problemas de conducta: Las cuales son síntomas de una inadaptación que puede ser motivada por incapacidad de grado variable del niño para adaptarse al medio.

Entre los problemas de conducta están :

* Los inadecuados hábitos con relación a la alimentación y reposo.

* Imitación de conductas inadecuadas(lenguaje, gestualidad).

- Trastornos de la Personalidad: Una personalidad anormal es la que hace sufrir a la sociedad en sus diferentes formas de manifestarse, entre las deformaciones de la personalidad más comunes se dan:

* Personalidad inestable emocionalmente: Estos niños reaccionan con exagerada irritabilidad y a la vez ineficacia al enfrentarse con las pequeñas dificultades de la vida cotidiana.

Es frecuente que los antecedentes de estos sujetos revelen un exceso de sobreprotección por parte de los padres, intercalándose con rechazo y actitud despreciativa.

- Personalidad pasivo-agresiva: Estas personas expresan hostilidad hacia los demás, aunque no en forma directa sino en forma pasiva. Generalmente la actuación de los padres ha sido de gran firmeza y dominio y el niño ha aprendido a inhibir las respuestas directas.

- Personalidad agresiva: Este tipo de sujetos muestran su hostilidad abiertamente bajo la forma de reacciones coléricas y explosivas, llegando a veces a la destrucción de objetos e incluso a la agresión personal. La mayor parte de ellos ha recibido en su infancia poco amor y mucha hostilidad.

En EDECRIBV se utilizarán las siguientes pruebas para evaluar a la población asistente:

- HOJA DE REFERENCIA ESCOLAR: Esta nos ayudará a detectar y tener una impresión del desenvolvimiento escolar del niño, la hoja fue elaborada por la psicóloga de la institución y la epesista, hay una para primaria y otra para nivel parvulario los cuales toman los aspectos físicos, emocionales, conductuales y de aprendizaje de los niños.

.. ESCALA DE DESARROLLO EVOLUTIVO DE ARNOLD GESELL: Esta escala de desarrollo y crecimiento normal del niño en los primeros 5 años, las cuales se dividen en las siguientes conductas:

* Conducta Motriz gruesa: Es un movimiento considerado como la suma de actividades de tres sistemas, El sistema piramidal(movimientos voluntarios, el sistema extrapiramidal (motricidad automática), y el sistema cerebeloso que regula la armonía del equilibrio interno del movimiento. La conducta motriz gruesa comprende las reacciones del equilibrio de la cabeza, gatear, saltar, correr, etc.)

* Conducta del Lenguaje: Esta área da la clave de la organización del Sistema Nervioso Central del niño. Se aplica este término en el sentido más amplio de toda forma de comunicación desde la preverbal hasta la verbal como palabras, frases, etc.

* Conducta sensoriomotriz: se cree que es la más importante ya que ésta antecede a la futura inteligencia, la cual utiliza la experiencia para la solución de problemas, organiza los estímulos de una forma coherente, tales como la coordinación de movimientos oculares, manuales y la adaptación motriz para la solución de problemas prácticos.

- TEST GESTALTICO VISOMOTOR BENDER- KOPPITZ: El Test mide la edad grafo-perceptiva del niño con relación a su edad cronológica e indicadores emocionales. Este es utilizado para evaluar niños con problemas de aprendizaje de los cuales se sospecha que tengan una posible lesión cerebral y con perturbaciones emocionales. Se compone de nueve figuras, las cuales se le pedirán al niño que las copie lo mejor posible en una hoja en blanco que el Psicólogo o Educador Especial le dará, también se le dará un sacapuntas, borrador y más hojas por si desea utilizarlas. El Psicólogo anota lo que crea importante.

- TEST DE LA FIGURA HUMANA DE F. GOODENOUGH: Este nos dará a groso modo el cociente intelectual (no es determinativo) separado por niveles de la siguiente forma:

muy superior	130+	
superior	120-129	
normal alto	110-119	C.I= E.M/ E.C*100
normal	100-109	
normal bajo	90-99	
fronterizo	80-89	
retardo leve	70-79	
retardo moderado	50-69	
retardo severo	menor de 49.	

al igual que indicadores emocionales. Se le pedirá al niño que dibuje un hombre o una persona, como el lo entienda mejor, luego se le puntúa, presente o ausente de una serie de elementos o rasgos dibujados según el baremo de Goodenough.

- TEST DE LA FAMILIA DE CORMAN: La cual nos ayudará a explorar la estructura de la personalidad del niño y sus mecanismos emocionales. También proyectará las dificultades al medio familiar y los conflictos relacionados con su esquema corporal, rivalidad fraterna, etc.

Esto nos conduce a distinguir tres planos para la interpretación:

" El plano gráfico: Incluye las reglas generales de la grafología, dada la forma de como utiliza el lápiz, la fuerza de los trazos, la amplitud y ritmo del dibujo y el sector de ubicación en la hoja.

El plano de las estructuras formales: Toma en cuenta el auto-concepto del niño y cuenta por otra parte la estructura formal del grupo de personas, su interacciones recíprocas y el marco inmóvil o animado, en que actúan.

El plano de contenido: En este se puede evidenciar el peligro que emana del YO, el peligro interno que emana del ELLO, y del SUPER-YO."(22)

En los aspectos psicopedagógicos se tomaron en cuenta para la evaluación en algunos casos el PAC primario lo cual nos permitía obtener un perfil de áreas básicas del niño en general y en base a ellas poder trabajar el área que más se le dificulta al niño.

(22) Corman Louis." El Test del Dibujo de la Familia, en la Práctica Médico-Pedagógica. pág 25-44.

Las áreas de evaluación del PAC son autoayuda; comunicación, cálculo, motricidad fina y gruesa, cada área tiene actividades las cuales permiten evaluar lo que el niño realiza, se puede pintar del color que quiera, si lo realiza se pinta fuerte, pero si lo realiza de una forma inadecuada se pinta del mismo color solo que menos fuerte y si no lo realiza no se pinta, esto nos permitió tener a plena vista lo que realizaba y que no, luego se planificó en base al perfil qué áreas se crearían, estimularían e incrementarían utilizando actividades del PAC primario o en base a ellas.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 OBJETIVO GENERAL:

- Que por medio de los subprogramas se logre informar y orientar a los maestros y padres de familia, sobre estrategias para incrementar las áreas en déficit del niño asistente a EDECRI y Escuela " Las Piedrecitas" por medio de entrevista familiar, charlas a mestros y padres de familia y un tratamiento eficaz, logrando integrarlo de una forma gradual a su medio escolar, familiar y social.

2.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2.2.2.1 DE SERVICIO:

- Integrar al niño a su medio escolar, incrementando las áreas del desarrollo en las que presenta dificultad por medio de terapia grupal o individual, de Juego libre o dirigido.
- Que los padres de familia acepten al niño con su discapacidad a través de terapia familiar y de esta forma lo apoyen.

2.2.2.2 DE DOCENCIA:

- Que el profesor conozca técnicas de psicopedagogía especial (juego libre, dirigido, etc.) y de esta forma logre manejar y apoyar la problemática del niño a su cargo.
- Que lo maestros y padres de familia conozcan la importancia del servicio que presta EDECRI por medio de charlas y talleres (Discapacidad, problemas de conducta y de enuresis o encopresis, etc) como un medio de prevención pretendiendo con esto la integración escolar, familiar y social del niño.
- Que los padres a través de las pláticas y dinámicas acepten de una

forma positiva la problemática de sus hijos y le brinden apoyo para superarlas.

2.2.2.3 DE INVESTIGACIÓN:

- Observar y detectar las causas del déficit en las áreas básicas escolares en los niños de 1ero primaria de la Escuela " Las Piedrecitas".
- Incrementar las áreas básicas de los niños con dificultades sensoriales y Psicomotrices por medio de una guía que les permita que el proceso de aprendizaje sea mejor y logre integrarse a su medio escolar de una forma adecuada.
- Proporcionar una estrategia de trabajo al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un medio de prevención del bajo rendimiento escolar y problemas de aprendizaje a nivel académico.

2.3 METODOLOGÍA O ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO.

El Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S se encuentra dividido en los sub-programas de servicio, docencia e investigación que se integran y complementan entre sí con una abordamiento específico , el cual se describe a continuación.

2.3.1 - SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

Este se llevó a cabo de la siguiente manera:

* Como primer punto se les dio a conocer a las maestras la hoja de referencia, su manejo y la importancia de referir a los niños con problemas de aprendizaje y emocionales al departamento de Psicología, se llenó con ellas una muestra para resolución de dudas y para que las mismas se familiarizaran con la hoja; y pudieran referir a los niños de una forma más adecuada.

* Cuando se contó con la referencia enviada por los maestros, se citó a los padres o encargados del niño, se anotaron los datos necesarios en la ficha clínica, lo cual nos proporcionó datos muy importantes sobre el niño y el medio en que se desenvuelve. Se le informó a padres o encargados sobre la asistencia del niño al departamento de Psicología, y el motivo del por qué fue referido, su horario de visita y el objetivo de las mismas; se fijó con ellos una próxima cita para darles información y recomendaciones cuando fue necesario.

* Cuando se estableció la comunicación con los padres se inició el trabajo con el niño por lo que asistió una vez por semana al centro, se le atendió de 40 a 45 minutos. Las pruebas se aplicaron cuando se creía necesario o dependiendo del caso, aplicándole evaluaciones de desarrollo de Gesell, Figura Humana de Goodenough, Bender Koopitz y test de la Familia de Luis Corman. Luego de la evaluación se elaboró y ejecutó el plan de tratamiento. Se utilizó la terapia basada en el niño de Axline, Psicopedagogía Especial (programas

individuales, juegos educativos libres o dirigidos) y la basada en el cliente de Carl Roger para los niños con problemas emocionales. En el área psicopedagógica se trabajó con los programas remediales específicamente para cada niño o grupo de trabajo, el programa incluye estimulación de la lateralidad, motricidad fina y gruesa, atención, memoria, lenguaje expresivo y comprensivo, discriminación de formas, colores, letras y números, etc.

* Cierre de casos: Se realizó una discusión de casos en los cuales se determinó cuales de los niños continuaban en el programa y cuales se cancelarían.

2.2.2 - SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA.

En este programa se realizaron implementaciones teóricas y prácticas, charlas (clases magistrales) y talleres a maestros y padres de familia, con el fin de orientar sobre características del comportamiento de los niños con Problemas de Aprendizaje, Emocionales y Deficiencia Mental.

Este programa se impartió de la siguiente manera.

- Se establecieron con el personal de la escuela " Las Piedrecitas" reuniones una vez por mes, desarrollando los temas de aspectos psicológicos y de orientación escolar (discapacidad, tipos de discapacidad, problemas de aprendizaje, etc) a través de charlas y dinámicas dirigidas a alcanzar los objetivos planteados.

- Charlas a maestros del nivel primario y básico del área rural y urbana con el propósito de orientarlos, informarlos e implementarlos sobre temas de aspectos psicológicos y académicos (relaciones humanas, problemas de conducta, problemas de aprendizaje y la importancia de el nivel parvulario de los niños) por medio de charlas, talleres y dinámicas dirigidas a las necesidades reales de la comunidad.

- Charlas a maestros en formación con el objetivo de orientar e informar sobre

temas del desarrollo del niño, problemas de conducta, la discapacidad, problemas de aprendizaje y la influencia de nuestra niñez en nuestra vida adulta.

- Charlas a padres de familia con el objetivo de integrarlos, orientarlos e informarles sobre el desarrollo de sus hijos, la importancia de la aceptación de la problemática que presentaban, la comunicación entre padres e hijos y la valorización de sus capacidades tanto en lo escolar como en lo familiar.

2.2.3 --SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

El tema de la investigación fue "Introducción de una guía de actividades para niños asistentes a 1ero. primaria sección A y B de la escuela "Las Piedrecitas" que presentan dificultades sensoriales y psicomotrices".

* Observación de la población: Se realizó la observación en las aulas de la escuela para detectar niños con algún problema.

* Selección del tema. Esto se realizó según la problemática que más se evidenció de la falta o inadecuada estimulación de las áreas básicas (motricidad fina y gruesa, lateralidad, atención, espacio-temporal, etc.) del niño.

* Selección de la muestra: Se captó a los niños que presentaron la problemática evidenciada por medio de la observación u hojas de referencia.

* Aplicación de la pauta realizada por Kyool: Luego de haber seleccionado la muestra se le aplicó a los niños la pauta elaborada por Kyool la cual evalúa lo sensorial y lo psicomotriz.

* Elaboración de la guía de actividades: Cuando se detectaron las áreas (motricidad fina y gruesa, lateralidad, espacio temporal, etc) en las que el niño no rendía de una forma adecuada, se elaboró la guía de actividades.

Tomando como referencia y adaptando la guía de " AYUDEMOS A NUESTROS NIROS EN SUS DIFICULTADES ESCOLARES" de Lilian Stover, Leda Beirute y Jenny Oriño.

CAPITULO III

3.1.- PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1.1 PROGRAMA DE SERVICIO

Durante el servicio comprendido del 1 de marzo al 31 de agosto de 1995 se atendieron 20 casos en la escuela de Educación Especial EDECIBV y 26 casos en la escuela " Las Piedrecitas" haciendo un total de 46 casos de niños de ambos sexos.

PROBLEMA	TÉCNICA PSICOTERAPEUTICA	No. DE CASOS
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	TÉCNICAS PSICOPEDAGOGICAS GRUPAL E INDIVIDUAL	10
- DEFICIENCIA MENTAL	TÉCNICAS PSICOPEDAGOGICAS DE ÁREAS BÁSICAS	3
- RETRASO PSICOMOTRIZ	ESTIMULACION TEMPRANA	1
- TERAPIA DEL LENGUAJE	PRAXIAS Y EJERCICIOS DE ARTICULACIÓN	2
- COMPORTAMIENTO Y CONDUCTA	MODIFICADORES DE CONDUCTA LUDOTERAPIA GRUPAL E INDIVIDUAL	24
- RIVALIDAD FRATERNA	LUDOTERAPIA GRUPAL E INDIVIDUAL	2
- BAJA AUTOESTIMA TIMIDEZ	LUDOTERAPIA GRUPAL E INDIVIDUAL	4
	TOTAL	46

También se realizaron actividades dentro de lo que fue servicio como orientación vocacional a 19 jóvenes de 3ro. básico del colegio San Mateo.

3.2 PROGRAMA DE DOCENCIA

3.2.1 Charlas a maestros: a continuación se presenta el cuadro del trabajo realizado con maestros del nivel primario y medio del área rural y urbana de diferentes instituciones de Salamá Baja Verapaz, al igual que los temas, fechas y lugar donde se impartieron.

TEMA	FECHA	# PARTICIPANTES	LUGAR
- MANEJO DE PAUTA DE REFERENCIA	27/3/95	27	E.T.F
- RELACIONES HUMANAS " COMUNICACIÓN"	31/3/95	22	E.N.C
- INF. QUE ES EDECRIBV	1/4/95	POBLACIÓN	RADIO SAMANEH
- MANEJO DE PAUTA DE REFERENCIA	4/4/95	15	E.L.P
- MANEJO DE PAUTA DE REFERENCIA	4/4/95	21	E.S.J
- DISCAPACIDAD	24/4/95	15	E.L.P
- AUTOESTIMA Y	17-18/5/95	18	V.D

COM. ASERTIVA			INEBE
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	5/6/95	27	E.T.F
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	12/6/95	10	E.L.P
- RELACIÓN MAESTRO-ALUMNO	31/7/95	ALUMNOS MAESTROS	E.T.F
- RELACIONES HUMANAS " ANÁLISIS TRANS."	10-11/8/95	33	E.S.M

CÓDIGO: E.T.F= ESCUELA TIPO FEDERACIÓN

E.L.P= ESCUELA LAS PIEDRECITAS

E.S.M= ESCUELA DE SAN MIGUEL CHICA

E.N.C= ESCUELA NACIONAL LA CEBADILLA

V.D.= VILLA DEPORTIVA

E.S.J= ESCUELA SAN JUAN

Los temas permitieron que los maestros manifestaran y aclararan sus dudas, las dinámicas permitieron vivenciar los puntos esenciales de cada tema.

3.2.2 Charlas a futuros maestros: a continuación se presenta el trabajo realizado con maestros en formación de 5to A, B Y C de la escuela Normal Rural No.4 de Salamá Baja Verapaz.

TEMA	FECHA	# DE ASISTENTES	LUGAR
- DISCAPACIDAD	28/3/95	113	E.N #4
	30/3/95		
	31/3/95		
- PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	26/6/95	113	E.N #4
	27/6/95		
	28/6/95		
- CINE FORUM	17/7/95	113	E.N #4
" EL PRÍNCIPE DE LAS MAREAS"	18/7/95 20/7/95		

Cada tema impartido fue de sumo interés para el maestro en formación ya que pudieron plantear sus dudas e incrementar su conocimiento para apoyar y aceptar al alumno.

3.2.3 Escuela para padres: el presente cuadro nos da a conocer el trabajo realizado con los padres de familia de EDECRIBV y de otras instituciones.

TEMA	FECHA	# ASISTENTES	LUGAR
- INTEGRACIÓN Y ACEPTACIÓN DE LA PROBLEMATICA DEL NIÑO	21/3/95	9	EDECRI BV
-IDENTIFICACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE SU HIJOS	21/4/95	6	EDECRI BV
- QUE ES LA ESC. DE PARVULOS	30/5/95	12	E.T.F
- CONDUCTA HUMANA	6/6/95	35	A.A
- RELACIÓN PADRE E HIJO	26-27/7/95	65	INEBE
- ESTIMULACION TEMPRANA	8-14-15/8/95	6	H. COMUNI.

Los temas que se impartieron permitieron que los padres de familia observaran el por qué del comportamiento de sus hijos, al igual que evidenciar la problemática de ellos como padres de familia hacia sus hijos.

3.3 SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN:

Tema: Introducción de una guía para niños de primero con problemas sensoriales y motrices de la Escuela " Las Piedrecitas".

El trabajo de investigación se inició con la observación a las aulas de la escuela en las cuales se evidenció dos tipos de problemática la primera problemas de conducta la cual se trabajó en el programa de servicio y la segunda el déficit que el niño presenta en sus áreas básicas las cuales afectan su proceso de lecto-escritura, dicha problemática me llamo mucho la atención ya que los maestros refieren que la mayoría de estos niños aunque cursan el primer año de primaria no cursaron párvulos y si lo cursaron no se les estimuló de una forma adecuada sus áreas básicas, luego de la observación se realizó una charla sobre los Problemas de Aprendizaje dándole énfasis a la importancia del desarrollo, utilidad e influencia de las áreas básicas en el proceso de lecto-escritura y la edad neurológica del niño para ingresar a la escuela. El maestro refiere que es necesario en ocasiones tener un material de apoyo que ayude a superar problemáticas de este tipo, es por ello que surgió la idea de introducir una guía de actividades para que el niño con problemas sensoriales y motrices incremente sus áreas y de esta forma se integre a su medio escolar.

Las causas que se pudieron detectar para un inadecuado desarrollo de las áreas básicas en los niños de primero primaria de la Escuela " Las Piedrecitas" fueron:

- Falta o inadecuada estimulación de las áreas básicas. Es importante mencionar que esto se evidenció ya que los niños cursan párvulos pero no se llenan las necesidades de que el niño experimente y conozca nuevas cosas como su medio

ambiente, donde vive, el color, sabor y forma de figuras, donde esta parado, en que día vive, etc. sino que el nivel párvulario tiene que enseñarles a leer y escribir olvidandose que todo lleva un proceso.

- El no cursar párvulos. Muchos de los niños no cuentan con los recursos económicos para cursar párvulos, por lo que al iniciar su primer grado se les dificulta más adaptarse a su medio escolar.

- La edad neurológica del niño para iniciar la escuela. Muchos de los padres de familia tienen el pesamiento que entre más pequeño entre a la escuela el niño más rapido aprenderá a leer y escribir, muchos de ellos desconocen que el niño esta en su desarrollo neurológico lo cual termina de madurar a los 7 años, estando el niño tanto cronologicamente como neurologicamente preparado para el proceso de lecto-escritura rendira mejor dentro de la escuela.

- Falta de estrategias de trabajo por parte del ministerio de educación. El ministerio en ocaciones no evalua las posibilidades y necesidades de los niños como la inasistencia a párvulos y los programas de las escuelas para cada uno de los grados las cuales no cubren las necesidades del niño y sino la del maestro o padre de familia.

CUADRO NUMERO 1

POBLACIÓN TOMADA PARA LA ELABORACIÓN
DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
HOMBRES	23	57.5 %
MUJERES	17	42.5 %
TOTAL	40	100 %

FUENTE: ALUMNOS DE 1ERO. SECCIÓN A-D DE LA ESCUELA LAS PIEDRECITAS.

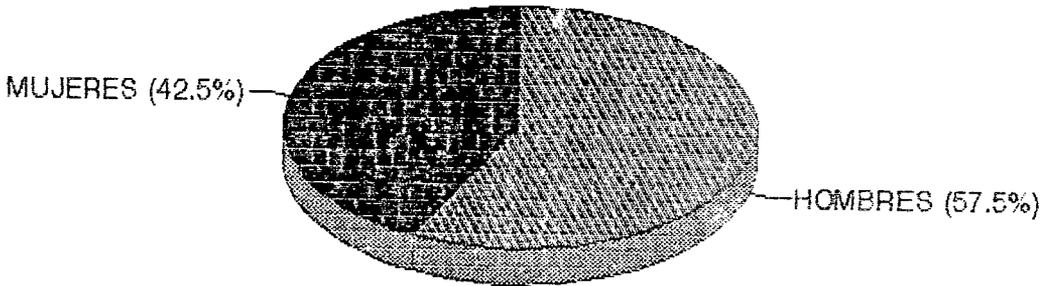
CUADRO NUMERO 2.

ÁREA BÁSICA CON MAYOR DIFICULTAD DENTRO DE LA POBLACIÓN EVALUADA

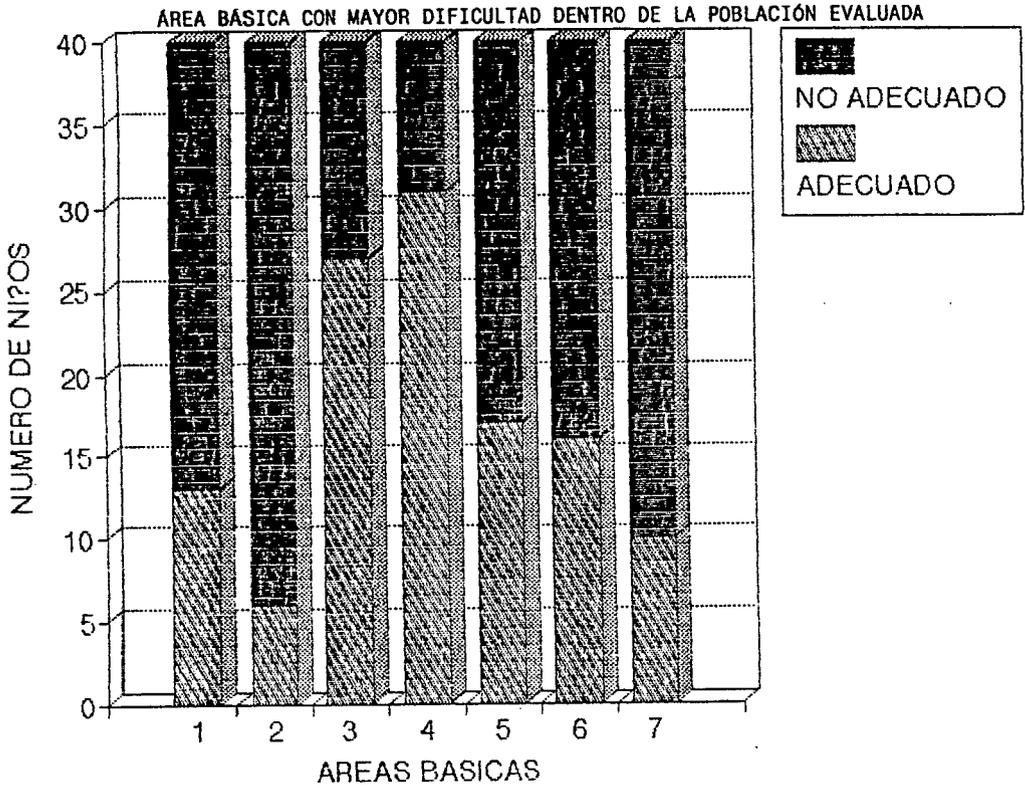
ÁREA BÁSICA	ADECUADA	NO ADECUADA
ESQUEMA CORPORAL	13	27
LATERALIDAD	6	34
MOTRICIDAD FINA	27	13
MOTRICIDAD GRUESA	31	9
ORIENTACIÓN TEMPORO ESPACIAL	17	23
PERCEPCIÓN AUDITIVA Y VISUAL	16	24
NOCIÓN CANTIDAD	10	30

FUENTE: APLICACIÓN DEL PROTOCOLO ELABORADO POR KYOOL A ALUMNOS DE PRIMERO PRIMARIA SECCIÓN A-D.

GRÁFICA 1
POBLACIÓN TOMADA PARA LA REALIZACIÓN DE LA
GUÍA DE ACTIVIDADES POR SEXO.



GRÁFICA 2.



PROP...
Biblioteca Central

CAPITULO IV.

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1.2 ANÁLISIS GENERAL:

El ejercicio profesional supervisado llevado a cabo en Salamá del 1 de marzo al 31 de agosto, alcanzó los objetivos propuestos en el proyecto.

4.1.2 ANÁLISIS ESPECIFICO:

4.1.2.1 DE SERVICIO:

En el programa de servicio se trabajó con población de la escuela de Educación Especial.

10 niños referidos por problemas de atención, identificación de letras y números, discriminación de formas y colores, con los cuales se trabajó psicopedagogía de forma grupal e individual 45 minutos, una vez por semana; con 8 de estos casos se trabajó áreas básicas (lateralidad, esquema corporal, relaciones espacio-temporales, etc) en base al juego no dirigido y dirigido como lotería, damas chinas, dominó de figuras y números, juegos de coordinación motora y láminas de estimulación, se evidenció que 6 niñas incrementaron en su habilidad para identificar su lateralidad y esquema corporal, las otras dos incrementaron en su socialización. Con los otros dos casos se trabajó atención y seguimiento de instrucciones por medio del juego grupal de lotería, damas chinas y memoria, evidenciándose incremento en su nivel de atención dentro del aula regular.

Se observó que la mayor dificultad de los niños con problemas de aprendizaje es el que no han desarrollado de una forma adecuada sus áreas básicas (lateralidad, esquema corporal, ritmo, etc.); provocando en éstos un deterioro en su proceso de enseñanza- aprendizaje, no permitiéndole integrarse adecuadamente al ambiente escolar.

Con los 3 niños con deficiencia mental se trabajó psicopedagogía especial tomando como base el PAC primario que incluye las áreas de autoayuda, motricidad fina y gruesa, lenguaje expresivo y comprensivo, etc. por medio del juego dirigido utilizando cubos, papel, memoria, lotería y láminas de estimulación, se evidenció incremento en su lenguaje expresivo, atención y autoayuda.

Con el niño de retraso psicomotriz se trabajó estimulación temprana en base a las guías de estimulación utilizadas en la clínica del Niño Sano, evidenciándose incremento en el reflejo de prensión y control del tónico cervical.

Con los dos caso de terapia de lenguaje se trabajaron praxias labiales y linguales, ejercicios de respiración y relajación de forma individual, se evidenció un progreso en la pronunciación de fonemas " r" y "f" (ambos casos fueron referidos con la terapeuta del lenguaje de EDECRI Cobán)

Con los 24 niños con los que se trabajó en la escuela " Las Piedrecitas", referidos por problemas de conducta, se utilizó ludoterapia grupal por niños de grado y sección; y modificadores de conducta (refuerzo positivo y tiempo fuera parcial), el material que se utilizó fue la lotería, rompecabezas, memoria, láminas de estimulación para cuentos, se evidenció en algunos niños la disminución de agresión verbal y física hacia su compañeros, al igual que respeto de normas dentro del juego.

Con los 6 niños con problemática emocional se trabajó ludoterapia individual y grupal utilizando la lotería, juego de muñecas, memoria, dibujo, etc; la mayoría de la problemática presentada fue timidez, rivalidad fraterna y baja autoestima, en algunos casos se evidenció agresión intratensiva hacia alguna

figura paterna. Se logró incrementar la autoestima, seguridad en sí mismos y poder expresar sus sentimientos de represión e inconformidad de ellos y su familia.

También se trabajó en la orientación vocacional de los alumnos de 3ero. básico del colegio Liceo " San Mateo", se aplicó el test de aptitudes diferenciales y entrevistas de intereses, se pudo observar que muchos de los jóvenes no cuentan con un apoyo por parte de los padres, respecto al test se elaboró un informe de las áreas y punteos obtenidos en la prueba, se les explicó que significaban las áreas y los punteos; y en base a ellos se le sugería algunas carreras, en algunos casos se habló con los padres de familia para explicar los resultados. Se evidenció que las áreas más bajas fueron la de habilidad verbal y matemática, la más alta fue velocidad y exactitud.

La desventaja que se evidenció fue la poca colaboración y aceptación por parte de los padres al respecto de la problemática, afectando el proceso terapéutico ya que muchos de ellos no asistían a la escuela de padres o entrevistas a la escuela, también la planificación de actividades sociales y culturales a nivel escolar y ciudad departamental, por lo que los niños no asistían a su escuela regular y por ende a la escuela de Educación Especial, acortando o bloqueando el proceso terapéutico volviendo a empezar de nuevo el trabajo realizado con los niños.

El espacio que se utilizó en EDECRI al inicio no era adecuado ya que el modulo era compartido con la Psicóloga del programa y los jueves también con el fisioterapeuta, cuando se entregó el edificio por completo a EDECRI BV. cada uno contaba con su modulo facilitando y evitando interferir en el trabajo.

En la escuela " Las Piedrecitas " se inició el trabajo este año por lo

que al realizar la observación se evidenció la necesidad del servicio por lo que se asignaron dos días de atención lo cual era poco tiempo para atender a tanta población, por lo que se optó por atender a niños de 3ero, 4to y 5to. de algunas secciones de la escuela. La dirección cedió un lugar pequeño de trabajo dentro de la dirección, lo cual interfería el trabajo ya que en ocasiones se atendía 8 niños a la vez cada 40 minutos y el espacio era pequeño para realizar actividades en las cuales no tuvieran distractores, también influyó que por ser la dirección era un lugar donde se atendía a otras personas fuera de la escuela, esto permitió crear actividades y situaciones de iniciativa del epesista.

EDECRI cuenta con una psicóloga y fisioterapeuta con los cuales se trabajó. Con la psicóloga se llevó una coordinación una vez por semana en la cual se planificaba actividades, tanto del servicio como de docencia lo que fue muy beneficioso para la escuela y epesista ya que permitió buscar la autoimplementación de áreas de trabajo como relaciones humanas, comunicación y adaptación de material de apoyo en la captación de casos (hojas de referencia), docencia, etc.

El trabajo con el fisioterapeuta fue de consulta, no se pudo realizar una evaluación transdisciplinaria ya que él asistía una vez por semana a la escuela, en dicho día tenía muchos pacientes al igual que la epesista y psicóloga lo que evitaba dichas evaluaciones, nos limitábamos a intercambiar impresiones en algún momento libre.

4.1.2.2 DE DOCENCIA

La importancia de este programa es el trabajo que se realiza como un medio de prevención, orientación e información a los maestros del nivel primario y medio del área rural y urbana por medio de talleres, charlas, etc;

incrementando su preparación y formación personal para lograr un mejor desarrollo del niño. También permitió que expresaran sus ideas y formulaban nuevas estrategias de trabajo ya que muchos de ellos tiene 6-8 años dando el mismo grado, lo cual bloquea de alguna forma su trabajo, evitándoles experimentar y llegar a la escuela con nuevas ideas y actividades. Se observó el interés por algunos maestros luego de las charlas, sobre alguna manera específica de trabajo con sus alumnos, cambiando en cierta manera el manejo y aceptación del niño dentro del aula.

La desventaja que se observó fue que muchos de los maestros, son maestros por no contar con otras carreras de su interés en el departamento, carreras que para poder estudiarlas hubieran tenido que trasladarse a la capital, lo cual era un impedimento tanto familiar como económico, frustrando de esta manera muchos de sus ideales profesionales.

Con el maestro en formación se trabajó con charlas y cine forum como un medio de orientación y prevención evidenciándose el interés en cada charla, lo cual les ayudó en su práctica de campo a no etiquetar a los niños y aceptarlos como son y también les ayudará en su práctica docente y vida profesional.

Con los padres de familia se trabajó de una forma más práctica en base a dinámicas, permitiendo que el padre de familia experimentara de una u otra forma la problemática de sus hijos y el cómo es su relación con ellos. Se evidenció el incremento de la autoestima de ellos como padres de familia permitiendo que ellos valorarán las habilidades de sus hijos al realizar una hoja de trabajo, pronunciar bien una palabra, valerse por sí mismo, etc; mejorando la comunicación y aceptación, esto se observó cuando se conversó con ellos refiriendo que trataban de evitar poner etiquetas, sino especificar qué era lo

que no les gustaba de sus hijos.

La desventaja que se observó fue la inasistencia de los padres de familia a las reuniones de la escuela de padres, por su trabajo tanto dentro como fuera de su casa y el poco interés por parte de los maestros, al realizar actividades donde tanto ellos como los padres de familia adquieran conocimientos que beneficien al niño, ya que cualquier reunión o actividad tiene que tener una orden del supervisor, para que ellos suspendan actividades en la escuela y puedan asistir a otras actividades.

Dentro del programa de EDECRI se contó en el mes de junio con una implementación e intercambio de experiencias con EDECRI Cobán, las cuales se realizaron una vez por mes en Salamá y luego en Cobán; esto fue de gran beneficio ya que ayudó a implementarme en el trabajo con los niños de terapia de lenguaje en su evaluación y tratamiento, el manejo del test de áreas básicas elaborado por EDECRI, también permitió evidenciar la importancia que tiene la comunicación entre las dos escuelas ya que se trabaja por las mismas metas y objetivos.

Se contó también con el programa de docencia externa lo cual permitió ampliar la cobertura de EDECRI y la experiencia de la epesista, ya que se tuvo la oportunidad de conocer y compartir con los maestros del nivel rural y urbano de Salamá, al igual que con padres de familia de otras instituciones. Es importante también que dentro de este programa se tome en cuenta a los niños de la escuela ya que de alguna manera al recibir ellos conocimientos se puede despertar el interés de los padres de familia y maestros para asistir a las docencias y escuela de padres en EDECRI.

4.1.2.3 DE INVESTIGACIÓN:

El programa de investigación se llevó a cabo en la escuela "Las Piedrecitas" a través de la observación directa en las aulas y aplicación del protocolo de áreas básicas elaborado por Kyool evaluando áreas básicas las cuales no están desarrolladas de una forma adecuada en el niño por varios factores como inasistencia a la escuela de párvulos, edad neurológica del niño, falta de programas por parte del ministerio o del maestro para desarrollar dichas áreas las cuales forman la base para el proceso de lecto-escritura en el niño. Está investigación se realizó con población de 1ero. primaria con el propósito de introducir una guía de actividades para niños con problemas sensoriales y motrices y de esta manera darle al maestro material de apoyo lo cual permitirá a la vez estimular la creatividad del maestro al realizar las actividades .

Se evidenció que las áreas de mayor dificultad fueron lateralidad 34 niños de 40, en noción de cantidad 30 de 40 niños, en esquema corporal 27 de 40 niños, en percepción auditiva y visual 24 de 40 niños, en orientación temporo-espacial 23 de 40 niños, en motricidad fina 13 de 40 niños y el menor índice fue en motricidad gruesa 9 de 40 niños.

No podemos olvidar que el contexto socioeconómico influyó en los resultados ya que los padres de estos niños le permiten más correr, saltar, caminar, etc; estimulándole indirectamente la motricidad gruesa más que las otras áreas. Casi nunca los padres tienen o tuvieron el tiempo para preguntarle o enseñarle donde están los ojos, piernas, su mano derecha, su pie izquierdo, cuantos ojos tiene, que cosas mira y escucha, donde está parado, que día es hoy, etc; por lo que el niño no desarrolló por completo estas áreas y cuando entra a la escuela solo les preocupa que el niño aprenda a leer y escribir no importando si solo lo hace de memoria o mecánicamente.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 GENERAL.

En el ejercicio profesional se alcanzó el objetivo de detectar y dar tratamiento a los niños con problemas de aprendizaje y emocionales incrementando sus áreas básicas y autoestima a través del proceso psicopedagógico y terapéutico grupal o individual.

5.1.2 ESPECÍFICOS

DE SERVICIO:

- Es importante que los niños con dificultades en su aprendizaje, emocionales y áreas básicas asistan o continúen con un proceso terapéutico dentro de la escuela de Educación Especial.

- Se logró que el padre de familia en cierto grado aceptara la problemática de su hijo.

- El sub-programa de servicio logró incrementar la lateralidad, esquema corporal, relaciones espacio-temporales en los niños asistentes a EDECRIBV.

DE DOCENCIA:

- En este programa se orientó e informó a maestros de diferentes niveles sobre estrategias de trabajo con los niños.

- Se orientó e implementó a los maestros en formación para su futuro trabajo con los niños de las escuelas.

DE INVESTIGACIÓN

- Dentro de la investigación se brindó opciones o material de trabajo para los maestros fácil de utilizar y así tomarlo como un medio de prevención y beneficio para la comunidad.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 GENERAL

Que se continúe el trabajo del epesista en la escuela de educación especial EDECRIBV de Baja Verapaz y en la escuela "Las Piedrecitas" ya que existe numerosa población.

5.2.2 ESPECÍFICOS

DE SERVICIO

- Que el epesista establezca otro día de atención en la escuela asignada ya que dos días es poco tiempo para atender a la población.

- Que se establezca dentro de la escuela los grados con los que se trabajará durante el E.P.S.

- Que se continúe con la orientación y docencia entre Cobán y Salamá ya que es un medio de formación personal y profesional.

DE DOCENCIA

- Que se continúe el trabajo directamente en el programa de docencia externa de EDECRIBV ya que esto cubre tanto maestros de diferentes niveles y áreas, como a futuros maestros.

- Que dentro de la escuela se trabaje la docencia con los alumnos de 6to. si no se puede trabajar lo que es escuela de padres o docencia a maestros, como un medio de motivación de superación para ellos.

DE INVESTIGACIÓN

- Que se evalúe la efectividad de la guía de actividades para niños con problemas sensoriales y motrices.

- Que se investigue más las causas del déficit en las áreas básicas y con esto pueda brindarse un mejor servicio a los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Bear d, Ruth M. " PSICOLOGÍA EVOLUTIVA DE PIAGET"
Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
Argentina. 1,963. Pp. 352.
- 572.- Castanedo,Celedonio. " DEFICIENCIA MENTAL"
Editorial Texto. San Jose.
Costa Rica. 1,982. Pp. 150.
- 3.- Conde, Hugo Arnoldo. "PEQUEÑA MONOGRAFÍA DE SALAMA"
Editorial Oscar de León Palacios. Ciudad Guatemala.
Guatemala. 1,988 Pp. 199.
- 4.- Corman, Louis. TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA, EN LA PRACTICA METODOLOGICA"
Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
Argentina. 1,967. Pp. 156.
- 5.- Departamento de Estadística. "INFORME DE ESTADÍSTICA DE SALAMA BAJA
VERAPAZ".
Salamá Baja Verapaz 1,985. Pp.20
- 6.- Departamento de Estadística. " CENSO POBLACIONAL DEL DEPARTAMENTO DE BAJA
VERAPAZ".
Salamá Baja Verapaz 1,994. Pp.4
- 7.- Departamento de Estadística. " INFORMACIÓN ESTADÍSTICA DE COBAN ALTA
VERAPAZ.
Cobán Alta Verpaz 1,994. Pp.33.
- 8.- Documento. "SERVICIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL EN LA REGIÓN NORTE DE

GUATEMALA".

EDECRI Cobán 1,994. Pp.10

9.- Documento. "MONOGRAFICO DE LA MUNICIPALIDAD DE SALAMA BAJA VERAPAZ"

Salamá Baja Verapaz 1,985 Pp. 20

10.- Documento. " REPORTE DE LOS SERVICIOS PRESTADOS EN LA JORNADA SELECTIVA"

EDECRI Cobán 1,993. Pp. 10

11.- Documento. " REPORTE DE EVALUACIÓN DE LA EXTENCION DE EDECRI BV "

EDECRI BV Salamá Baja Verapaz 1,991. Pp.10

12.- Documento. " INFORME DE TRABAJO".

EDECRI Cobán 1,994. Pp. 5

13.- Folleto. " DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y MATERIAL INFORMATIVO PARA EL DOCENTE M
DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE".

Proyecto UNESCO/ELEMANIA. Folleto #3

1,993. Pp.4

14.- García de Zelaya, Beatriz, Arce de Wantland, Sylvia. " EDUCACIÓN
ESPECIAL".

Editorial Asies. Ciudad Guatemala.

Guatemala. 1,994. Pp. 112.

15.- García de Zelaya, Beatriz, Arce de Wantland, Sylvia. " RETRASO MENTAL"

Editorial Asies. Ciudad Guatemala.

Guatemala. 1,994. Pp.112

16.- Rivera, Olga R., Wyld, Frida, Palomares, Inmaculada, Urrutia, Carmen.

Documento " RETRASO MENTAL".

Impresos Industriales. Ciudad Guatemala.

Guatemala. 1,978. Pp.19.

17.- Solis, Carlos Enrique. " DOCUMENTO MONOGRAFICO DE SALAMA BAJA VERAPAZ".

Salamá Baja Verapaz. 1,990. Pp.16

18.- Zigler y Zeitz. " DOCUMENTO DE LA APA"

1,980. Pp. 20.

GUÍA PARA NIÑO CON PROBLEMAS SENSORIALES Y MOTRICES

TOMADO DE " AYUDEMOS A NUESTROS NIÑOS EN SUS DIFICULTADES ESCOLARES"

POR LILLIAN STOVER, LEDA BEIRUTE Y JENNY ORTUÑO

1.- Recomendaciones generales:

- La guía está dirigida tanto a padres de familia como a maestros, pretendiendo incrementar las áreas de déficit del niño por medio de actividades para cada área de una forma específica.

- La guía permite que el maestro utilice su propia creatividad al realizar las actividades.

- Debemos recordar que si el niño tiene problemas en su aprendizaje no es lo mismo que tener un problema de aprendizaje específico(dislexia, discalculia, dislalia).

- Debemos conocer las habilidades y limitaciones de los niños ya que esto permitirá utilizar la guía de una forma más específica.

2.- Cómo utilizar la guía.

1.- Lea toda la guía antes de iniciar el trabajo con él o los niños, para poder entender las actividades.

2.- Las actividades van de lo simple a los complejo, recordando ser gradual para no forzar al niño y evitarle frustración como maestro.

3.- Coloque al niño frente a usted y explique que realizarán actividades o juegos en los cuales usted y él se divertirán aprendiendo.

4.- Escoja el mejor momento para realizar las actividades y el niño tenga su mayor nivel de atención que puede ser al inicio del día siempre y cuando no se

interfiera con las actividades que más le agraden como pintura, recreo, canto etc.

5.- Las actividades no deben durar más de 20 minutos para evitar la rutina y el material se debe presentar uno por uno para evitar la impaciencia del niño por el material de juego o de trabajo.

6.- Elabore una lista de materiales para evitar el correr al ultimo momento y perder tiempo.

7.- Esta es la más importante de las recomendaciones nunca olvide premiar o elogiar al niños por su esfuerzo aunque no realice la actividad como usted quería con el tiempo y su paciencia lo logrará y usted se evitará frustraciones anticipadas.

GUÍA DE ACTIVIDADES POR ÁREAS ESPECIFICAS

RELACIONES ESPACIALES

Recuerde las recomendaciones dadas al inicio de la guía.

GRANDE- PEQUEÑO

- Colóquese delante del niño y pídale que le diga quien es más grande usted o él.
- Coloque dos objetos y pregúntele cual es más grande y luego pequeño, permítale tocarlos y percibirlos con sus sentidos.
- Coloque en una mesa varios objetos por parejas grandes y pequeñas y pídale que le pase todas las grandes y luego todas las pequeñas.
- Utilizando la imaginación del niño preguntele que cosas son grandes y cuales pequeñas.
- Utilice hojas de trabajo donde le presente objetos grande y pequeños pídale que los pinte, recorte, pegue etc. lo grande o lo pequeño.

MUCHO-POCO

- Coloque en una de sus manos un lápiz y en la otra muchos, pregúntele donde tiene mucho y donde poco.

- Coloque en una de las mesas pocas cosas y en otra muchas y pregúntele donde hay mucho y donde hay poco.

- Puede utilizar hojas de trabajo donde el dibuje, pegue, recorte, coloree etc. este concepto.

ABIERTO-CERRADO

- Pídale al niño que abra sus brazos y dígame que están abiertos, luego pídale que cierre las piernas y dígame que están cerradas.

- Pídale que cierre y abra la puerta, su lonchera, bolsón, ojos, boca, manos etc.

ENCIMA- DEBAJO

- Pídale que se pare encima de una silla y luego que se ponga debajo de la mesa, realice esta actividad con él para que la comprenda mejor.

- Pídale que coloque objetos encima de la mesa y debajo de la silla.

ARRIBA-ABAJO

- Pídale al niño que ponga las manos arriba y luego que coloque arriba varios objetos.

- Pídale al niño que ponga sus manos abajo y luego que coloque abajo varios objetos.

- Combine las actividades de arriba y abajo.

ADELANTE Y ATRÁS

- Coloque al niño delante de usted y pregúntele quien esta delante y quien esta atrás, puede realizarlo luego con objetos ocupando él una posición.

- Coloque al niño detrás de usted y pregúntele quien esta adelante y quien atrás,

puede realizarlo luego con objetos ocupando él una posición.

DENTRO-FUERA

- Lleve al niño fuera de la clase e indíquele donde esta; luego llévelo dentro e indíquele donde esta.
- Puede realizarlo con objetos que estén dentro o fuera de algo.

LATERALIDAD

- Colóquese a la par del niño y coloque su pie derecho delante y luego pídale que el coloque su pie derecho igual al suyo, luego coloque cada parte de su cuerpo, manos, brazo, ojos, piernas, etc.
- Realice los mismo con su lado izquierdo.

PERCEPCIÓN AUDITIVOS Y VISUALES

- Grabe un cassette con varios sonidos que no se confundan como el de una puerta, carro, caballo, perro, pájaro, etc. y deje que el niño reconozca los diferentes sonidos.
- Realice juegos donde el niño tenga que utilizar sonidos y discriminar de otros, por medio de sonidos onomatopeicos, ambientales.
- Permítale al niño escuchar sonidos recios y suaves y que los diferencie.
- Coloque frente a un espejo al niño para que visualice todo su cuerpo.
- Que el niño mire todo lo que lo rodea y luego le describa sin ver lo que observe.
- Que el niño observe laminas y luego las describa por su color, forma o textura sin tocarla.

MOTRICIDAD FINA Y GRUESA

- Que utilizando el movimiento de pinza agarre objetos.
- Empuñar las manos y realizar movimientos
- Que meta y saque objetos de un recipiente.
- Que abotone y desabotone suéteres, chumpas, pantalones, etc.
- Que amarre zapatos
- Que rasgue, doble, desdoble papel
- Que realice líneas de diferentes grueso y direcciones
- Que moldee material como plastiscina, barro, masa, harina con agua y talco.
- Que marche siguiendo un ritmo y nivel de sonido
- Que camine, corra, goteé hacia delante y hacia atrás
- Que camine siguiendo un patrón
- Que ruede en varias direcciones.

ATENCIÓN

- Dígale varias palabras al niño y luego que él las repita, incremente palabras con forme él realice la actividad.
- Que el niño arme rompecabezas, de acuerdo a su capacidad
- Realice mímicas y que él las repita después que usted o al mismo tiempo
- Que copie figuras.
- Que narre el cuento luego de escucharlo.

I N D I C E

	PÁGINAS
SISTESIS DESCRIPTIVA.....	1
PRESENTACION Y JUSTIFICACION.....	2
CAPITULO I.....	3
DESCRIPCION DE LA POBLACION.....	3
DESCRIPCION DE LA INSTITUCION.....	8
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
CAPITULO II.....	15
ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO.....	15
OBJETIVOS POR PROGRAMAS.....	32
METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO.....	34
SUBPROGRAMA DE SERVICIO.....	34
SUBPROGRAMA DE DOCENCIA.....	35
SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION.....	36
CAPITULO III.....	37
PRESENTACION DE RESULTADOS POR SUBPROGRAMAS.....	37
CAPITULO IV.....	48
ANALISIS DE RESULTADOS.....	48
CAPITULO V.....	55
CONCLUSIONES POR SUBPROGRAMAS.....	55
RECOMENDACIONES POR SUBPROGRAMAS.....	56
BIBLIOGRAFIA.....	57
ANEXOS.....	60