

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA, A NIÑOS Y PERSONAL
DEL "ORFANATO CASA GUATEMALA" BRISAS DEL GOLFETE, RIO
DULCE, LIVINGSTON IZABAL.

Informe final de Investigación presentado al honorable consejo
directivo de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

por

MIRNA HAYDEE CIFUENTES SANTISTEBAN

Previo a optar el título de

LICENCIADA EN PSICOLOGIA



Guatemala, Octubre de 1996

7(1058)

C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodriguez
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio #1-5, Cde. Universitaria, zona 12
Tels. 4760780-4, 4760885, ext. 450-1
Directores 4769902, 4767218, fax. 4765914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 2222-96

CODIPs. 736-96

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

28 de octubre de 1996

Señorita Estudiante
MYRNA HAYDEE CIFUENTES SANTISTEBAN
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO OCTAVO (18o.) del Acta TREINTA Y NUEVE NOVENTA Y SEIS (39-96) de Consejo Directivo, de fecha 28 del mes en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA A NIÑOS Y PERSONAL DEL ORFANATO CASA GUATEMALA, BRISAS DEL GOLFETE, RIO DULCE, LIVINGSTON IZABAL", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MYRNA HAYDEE CIFUENTES SANTISTEBAN

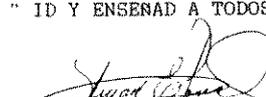
CARNET No.90-15310

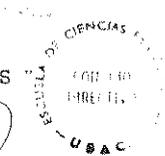
El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick Amilcar Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

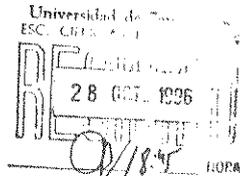
POA

E. P. S. 175/96

Reg. 2222/96

28 de octubre de 1996

Señores Miembros
CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente



Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que he renido bajo mi cargo la asesoría y supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante: MYRNA HAYDEE CIFUENTES SANTIESTEBAN, con carnet: 9015310, denominado: " ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA A NIÑOS Y PERSONAL DEL ORFANATO CASA GUATEMALA, BRISAS DEL GOLFETE, RIO DULCE, LIVINGSTON IZABAL ", correspondiente a la carrera de Licenciatura en Psicología. Así mismo, se informa que el Licenciado Domingo Romero Reyes ha realizado la supervisión del Informe Final del trabajo referido, por lo que, se solicita continuar con los trámites correspondientes.

De ustedes, atento servidor.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo

/mich



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

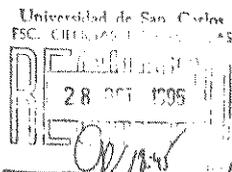


ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tele. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4789902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

E. P. S. 173/96

Reg. 2222/96

18 de octubre de 1996



Señores Miembros
CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estimados señores Miembros:

La presente es para informarle que he concluido con la Asesoría y Supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado: MYRNA HAYDEE CIFUENTES SANTISTERAN con número de carnet: 9015310, denominado: " ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA, A NIÑOS Y PERSONAL DEL ORFANATO CASA GUATEMALA, BRISAS DEL GOLFETE, RIO DULCE, LIVINGSTON IZABAL ".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION, al mismo.

Sin otro particular.

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
ASESOR Y SUPERVISOR E. P. S.

c.c. archivo

mich



PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12
Tels. 4760790-4, 4760885, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

E. P. S. 174/96

Reg. 2222/96

28 de octubre de 1996

Licenciado
ERICK GUDIEL CORZANTES
Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado
Edificio

Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la REVISION del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: MYRNA HAYDEE CIFUENTES SANTISTEBAN, con número de carnet: 9015310, denominado: " ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA A NIÑOS Y PERSONAL DEL ORFANATO CASA GUATEMALA, BRISAS DEL GOLFETE, RIO DULCE, LIVINGSTON IZABAL ".

Es de mi consideración que el presente trabajo llena los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito mi APROBACION al mismo.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la misma.

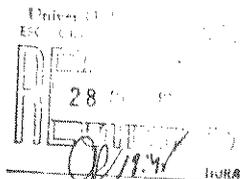
Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO DOMINGO ROMERO REYES
REVISOR DE E.P.S.

C.C. archivo

/mich



SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente trabajo, es el informe final del Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología, dirigido a la población del orfanato "Casa Guatemala", Río Dulce, ubicado en Livingston Izabal, el cual se realizó del 11 de febrero al 16 de agosto de 1,996.

En el desarrollo del E.P.S. se trabajaron los sub-programas de servicio, docencia e investigación. Para cada uno de los mismos se plantearon objetivos específicos que ayudaron a resolver la problemática de la institución, mediante la planificación, calendarización, estrategias y análisis de resultados de cada uno de los sub-programas.

En el presente informe se detalla los procedimientos de cada sub-programa que se trabajó en el E.P.S.

CAPITULO I: Antecedentes de la comunidad e institución.

CAPITULO II: Planteamiento de los problemas psicológicos, Tratamiento de los mismos, Objetivos general, específicos y abordamiento metodológico.

CAPITULO III: Presentación de resultados de los sub-programas.

CAPITULO IV: Análisis de Resultados.

CAPITULO V: Conclusiones y Recomendaciones.

INTRODUCCION

Las instituciones Orfanatorias, tienen como principal objetivo, brindar protección a menores, los cuales carecen de un hogar estable, o una estructura familiar funcional. Dentro de estas instituciones es indispensable contar con un programa Psicológico, ya que la estabilidad emocional del niño sufre constantemente quebrantos, debido a infinidad de situaciones que no son posible omitir.

En los niños del Orfanato Casa Guatemala, Proyecto Rio Dulce, Brisas del Golfete, Livignston-Izabal son visibles los problemas de conducta, aprendizaje y desarrollo, debido a que son niños que provienen de hogares y ambientes donde ha imperado la violencia, tanto emocional como física, han carecido de los medios para satisfacer las necesidades primarias y en consecuencia la falta de afecto, como también haber sufrido abandono. Tales factores influyen y son la causa principal de su problemática.

Durante la aplicación del programa de E.P.S. se trabajaron algunos de los problemas principales, tales como: Problemas de Aprendizaje, Conducta, Conflictos Emocionales, y también Integración de Grupos; beneficiando así a la población infantil y personal docente que en ella habita y labora.

CAPITULO I

ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD

El departamento de Izabal, ubicado al norte del país, cuenta con 5 municipios: Puerto Barrios, El Estor, Morales, Los Amates y Livingston, su extensión territorial es de 9,038.0 Km² y cuenta con 189,000 habitantes.

Livingston, asentado en la desembocadura de Rio Dulce; se encuentra ubicado a más de 300 Km². de la ciudad capital, no cuenta con vía terrestre que lo comunique, sus vías de acceso son acuática y aérea.

Livingston, posee una extensión territorial de 1,940 Km² y cuenta con un clima tropical, todo el año mantiene su temperatura cálida y húmeda, relativamente alta.

Su aspecto físico es muy variado, en donde predomina la vegetación tropical por las diferentes latitudes. Sus principales cultivos: yuca, papa, árboles frutales y maíz. La fauna es rica en piscicultura, debido a la gran variedad de peces de agua salada y dulce; siendo esta parte del sustento de la economía del municipio.

Es un municipio multiétnico, multireligioso y plurilingüístico, tiene 28

aldeas y 127 caserios, su fiesta titular es el 15 de mayo y se celebra en honor a San Isidro Labrador. Cuenta con alumbrado eléctrico, agua potable, teléfono, y correos.

La aldea Brisas del Golfete, se encuentra a 20 minutos de la aldea Fronteras, navegando por Rio Dulce; su población se caracteriza por ser eminentemente indígena, Q'eqchi; cuenta con templos católico y evangélico, así como el edificio de una escuela unitaria la cual no funciona en la actualidad debido a que no hay maestro. Carece de agua potable y energía eléctrica; sus viviendas son de madera y techos de manaca. Su sistema de autoridad esta organizado por un alcalde auxiliar, y un comité. Dentro de esta aldea se encuentran las instalaciones del orfanato Casa Guatemala, organismo que presta un servicio educativo de escuela primaria y servicio médico a las comunidades de Brisas del Golfete, Camelias, Cuatro Cayos, Rio Frio, Punta Arena, Cayo Pidra y Cayo Quemado.

ANTECEDENTES DE LA INSTITUCION

Casa Guatemala, es una asociación no lucrativa apolítica y sin afiliación religiosa.- Sostenida por donaciones privadas e individuales extranjeras

y nacionales; su objetivo principal es atender a niños con extrema desnutrición, crianza y educación de niños: huérfanos, abandonados y en alto riesgo. "Su personalidad Jurídica fue otorgada mediante Acuerdo Gubernativo del 24 de Julio de 1981, inscrita como entidad no lucrativa registro N.A. 1085 -Resolución 03891 del 31 de Marzo de 1982 de la D.G.R.I." (1)

Casa Guatemala, proyecto Río Dulce opera como un orfanatorio con instalaciones para vivienda, escuela, clínica médica-odontológica, talleres de carpintería, costura, granja-escuela y un sistema de transporte acuático.

Frecuentemente muchos de los niños que son atendidos por este organismo ha sido encontrados en los promotorios de basura, abandonados en los templos o dejados con algún vecino, en hospitales donde los padres ya no vuelven a buscarlos; otros son hijos de padres alcohólicos o prostitutas; la Policía, los Bomberos los recogen y llevan a juzgados, oficinas de Derechos Humanos o al Ministerio Público y estas instituciones los refieren a Casa Guatemala.

Casa Guatemala, fué fundada originalmente en 1977 como "Casa Canadá", por los señores Naomi y Herberth Bronstein ambos de nacionalidad Canadiense. En septiembre de 1979 se unió a esta tarea de asistencia a la niñez guatemalteca la

<1> Fotocopias Historia Casa Guatemala p.10

señora Angelina P. de Galdamez de nacionalidad hondureña y junto con los Bronsteins definieron los programas, los objetivos y la política de atención al menor guatemalteco.

La organización administrativa de "Casa Guatemala" en Rio Dulce está estructurada de la siguiente forma:

- a. Una directora General
- b. una directora administradora (voluntaria temporal)
- c. Asistente administrador
- d. Médico (voluntario temporal)
- e. Psicólogo (espesista)
- f. Dos trabajadoras sociales
- g. Secretaria
- h. Dos encargadas de limpieza
- i. Cocinera
- j. Tres ayudantas de cocina
- k. Cuatro Lavanderas
- l. Un piloto de lancha
- ll. Doce maestros (entre ellos dos extranjeros de inglés)
- m. Cinco auxiliares de trabajo de campo

- n. Seis auxiliares de construcción y mantenimiento.
- ñ. Cinco maestros-orientadores.
- o. Voluntarios extranjeros temporales.

Los programas que trabaja el orfanato "Casa Guatemala" son:

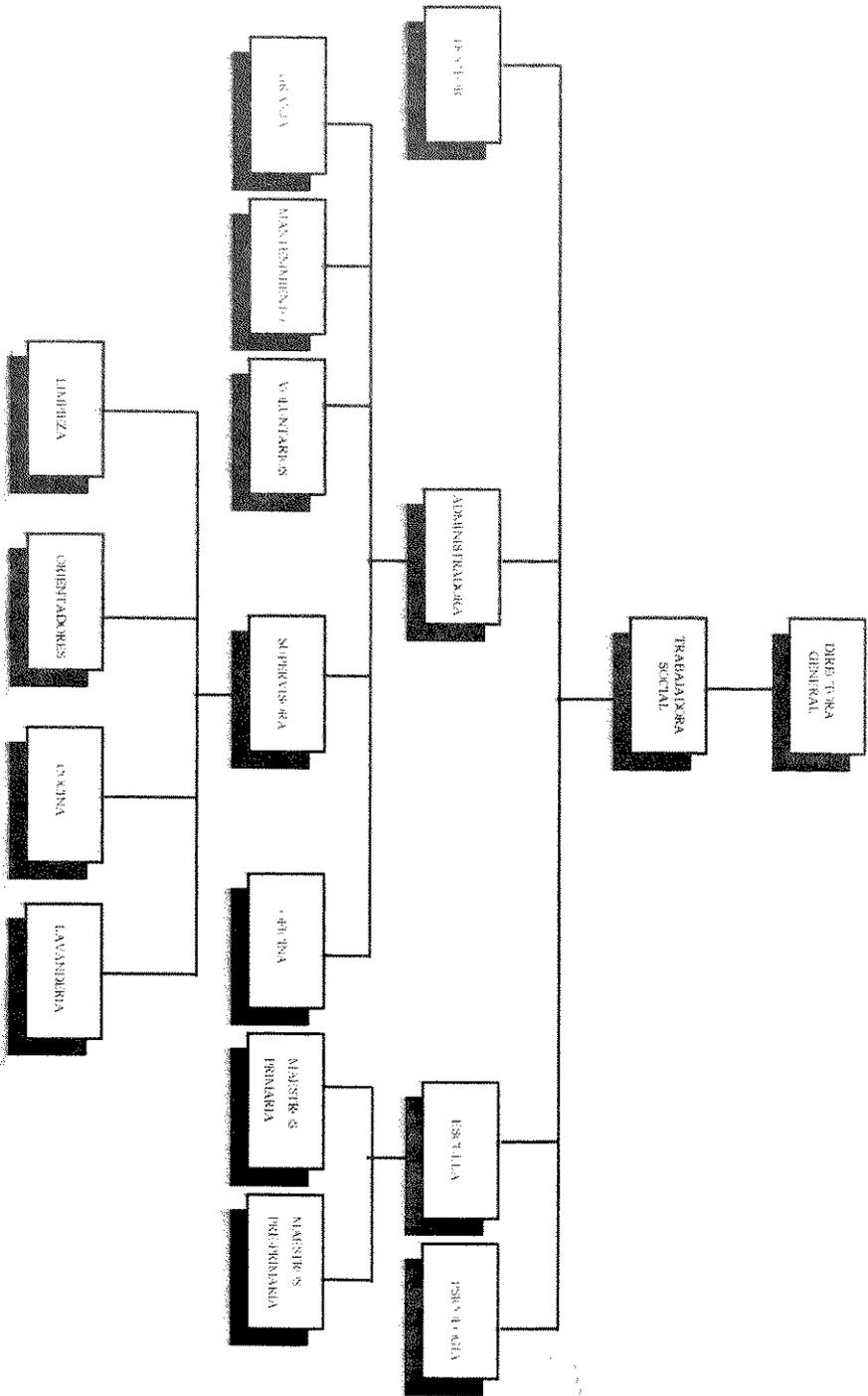
- a. Crianza, educación, formación de niños huérfanos, abandonados y niños indígenas de escasos recursos económicos.
- b. Educación pre-primaria y primaria para la población infantil y adolescente, así como la implementación de corte y confección, carpintería, granja-escuela.
- c. Servicio Médico y psicológico.
- d. Granja - escuela; con instalaciones para la crianza y engorde de gallinas, cerdos, estanques para peces, dos jaulas dentro del río, una plantación de cítricos, bananos, cocos, piñas y legumbres, dos invernaderos completamente equipados.

Actualmente Casa Guatemala, proyecto Río Dulce tiene una población infantil de cincuenta y ocho niños, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 1 a 14 años; estos han sido referidos a esta institución por diferentes

juzgados, los que se quedan en calidad de depósito, hasta que el Juez determine su situación, la cual puede ser: orfandad, abandono o protección. Son procedentes de la ciudad capital, y se encuentran ubicados en una educación pre-primaria y primaria, la mayor parte de la población tiene mas de 7 meses de encontrarse internos dentro de la institución, los padres pueden visitarlos con solititud autorizada del juzgado, pero no se permite que los retiren de la misma, salvo cuando se les entregan definitivamente.

Como una ayuda a los pobladores vecinos, la institución, extiende los servicios médico y educacionales a setenta y un, niños procedentes de las aldeas Brisas del Golfete, Camelias, Río Frio, Punta Arenas, Cayo Piedra, Cayo quemado y Cuatro Cayos. Dichos niños se encuentran internos de lunes a viernes y reciben todos los beneficios que la institución brinda.

ORGANIGRAMA CASA GUATEMALA



CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS PSICOLOGICOS:

Los niños de Guatemala viven en diferentes formas, algunos poseen una familia económica y emocionalmente estable; pero hay una gran parte de la población infantil de Guatemala que son niños: marginados, susceptibles a cualquier tipo de riesgo.

Se cuenta con unos "300,000 niños que trabajan hasta 12 horas al día, para ayudar al sustento de la familia" (2), otros aproximadamente "15,000 que no cuentan con una familia, por lo que su hogar es la calle, con todos sus peligros" (3); muchos de estos se dedican a cometer actos fuera de la ley; también a causa de la guerra que desde hace unos 30 años se vive en nuestro país, "han quedado huérfanos casi 250,000 niños" (4); por último encontramos "un pequeño grupo, 4,000 niños recluidos en instituciones públicas y privadas que han sido creadas para dar un lugar donde vivir a los niños que no tienen una familia" (5), estos niños en su mayoría ha sido abandonados.

Dentro de estas instituciones, encontramos a Casa Guatemala, que funciona

<2> "NIÑOS Y NIÑAS GUATEMALTECOS, (Mi República, Guatemala, 1994) p. 34

<3> *idem.* p. 34

<4> *idem.* p. 34

<5> *idem.* p. 34

como un orfanatorio, donde están institucionalizados niños huérfanos, abandonados, niños de hogares con escasos recursos económicos y niños en alto riesgo; a estos niños se les provee de alimentación, vestuario, vivienda, salud, y educación cubriendo así sus necesidades básicas; no obstante no logra cubrir la atención y brindar el afecto necesario en los niños para su desarrollo integral.

Estos niños llevan consigo el conflicto de una separación de sus padres; por alcoholismo, maltrato o abuso infantil. Un ambiente hostil, donde el niño ha sido testigo de riñas y gritos entre sus padres; provoca en él rechazo hacia uno de sus progenitores o ambos, este sentimiento hostil puede llevar al niño a proyectarlo hacia la sociedad y su familia.

En Guatemala un significativo porcentaje de niños es procreado por mujeres y adolescentes trabajadoras de la calle (prostitutas); las cuales no cuentan con los medios para poder dar a sus hijos una vida estable, siendo los niños las víctimas de su problema. Otro aspecto que afecta al niño es el abuso sexual y maltrato infantil, que muchas veces se da dentro del hogar. Son los conflictos que no deja desarrollarse plenamente a los niños; que en su mayoría se vuelven rebeldes, destructivos, carentes de afecto, así mismo, no dan afecto cuando se les brinda; algunos buscan simplemente lo material en las personas,

no muestran sus sentimientos y emociones.

Los problemas socio-económicos, que llevan a personas a vivir en situaciones precarias, donde no pueden cubrir necesidades básicas de sus hijos, y por lo tanto los niños son obligados a mendigar, a trabajar a una edad no adecuada, son factores que llevan a las autoridades a proteger a los niños, teniéndolos que separar de sus padres, mientras ellos pueden mejorar su situación económica.

El niño que queda huérfano, se encuentra en una situación de abandono, "La sensación de abandono puede reflejarse en un vacío emocional y un sentimiento de desesperación" (6), según la edad en que el niño quede en abandono, o se le prive de su madre, así serán las consecuencias y su estabilidad emocional; así mismo, la causa por la cual el niño llega a la institución, puede generar en el niño tranquilidad y adaptación o un efecto dañino en su personalidad, las cuales las puede expresar por apatía, dificultad para entablar relaciones, fracaso escolar, trastornos perceptivos y de lenguaje.

Ya el niño ingresado en una institución y adaptado debe de evitarse el traslado a otra institución.- Muchos niños quedan en instituciones hasta

<6> Kolb. "Psiquiatría Clínica" (México McGRAU-Hill 1992) pp. 360

cumplir su mayoría de edad, otros por encontrarse en abandono u orfandad, tienen el derecho a la adopción, determinado por la Constitución de la República, en el artículo 54: Adopción.

"El estado reconoce y protege la adopción. El adoptado adquiere la condición de hijo del adoptante. Se declara de interés nacional la protección de los niños huérfanos y de los niños abandonados"(7)

La salida de la institución solo plantea problemas para los niños mayores de quince meses, ya que tienen el afecto personalizado de la niñera y tiene una ruptura de afecto, sin embargo la adopción, es el medio más eficaz para volver a crear un ambiente de relaciones familiares, al niño que carece de ella.

"El fin de la adopción es responder a las necesidades del niño y permitirle encontrar, en una nueva familia un ambiente afectivo satisfactorio que al mismo tiempo sea formativo"(8)

Varios de los niños de Casa Guatemala, son adoptados por familias extranjeras, las cuales proporcionan al niño un hogar estable tanto económico como emocional, pero en su mayoría son niños que están en calidad de depósito

(7) "Derechos del niño" (Guatemala Educativa 1991) p.11

(8) Ajuriaguerra "Manual de Psiquiatría Infantil" (España MASSON 1983) p.698

en la institución por los diferentes juzgados, algunos con posibilidades de reintegrarse a su familia, y otros que por diferentes circunstancias deberán permanecer en la institución hasta su mayoría de edad, luego podrán reincorporarse a la sociedad.

La relación del personal no es la mas adecuada, debido a la falta comunicación por parte de orientadores, maestros y voluntarios. Esto debido a problemas personales y conflictos de grupo, sentimiento de inferioridad que se ha generado en los orientadores.

Los niños de "Casa Guatemala" ingresan a la escuela a una edad mayor de la requerida para cursar el primer grado primario, conforme la media standar de nuestro país, ya que la mayoría de niños cuando ingresan a dicha institución no han cursado ningún grado educativo, o no hay documentos que lo verifiquen. Debido a la poca motivación que ellos tienen, a la falta de aprestamiento en las diferentes áreas de aprendizaje, o por perturbaciones emocionales, poseen un bajo rendimiento académico.

ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO DE LOS PROBLEMAS

Los problemas psicológicos infantiles y de los adolescentes, tienen como principal etiología, las patologías o conflictos de sus padres, ya que son ellos los que brindarán a los niños el ambiente para su desarrollo, y dependiendo de este tendrán los estímulos adecuados o no, para su equilibrio emocional. Hay niños que carecen de una familia funcional y por lo cual, son más susceptibles a cualquier cambio brusco en su estructura de la misma, provocando en ellos problemas en su desarrollo físico y psíquico.

Entre los problemas que encontramos en las instituciones orfanatorias y a los cuales se les busca una solución para el bienestar de los niños, podemos citar: Los Problemas del Desarrollo, Aprendizaje, Conducta, y Emocionales.

Desarrollo del niño

Entre las áreas del desarrollo, en las cuales el niño va adquiriendo habilidad y maduración tenemos:

La Conducta Motriz que abarca las diferentes posturas del niño, como el estar sentado, parado, inclinado, caminar, saltar, correr y actividades de prensión. Estas actividades no se desarrollan a la edad indicada en los niños debido a la poca estimulación que tienen y en algunos casos por deficiencias nutricionales

que dejan secuelas en el desarrollo del niño.

La Conducta adaptativa que requiere la coordinación motora del niño con la capacidad de utilizarla con fines de adaptación e insentivos constructivos combinándola con el juicio; debido a la inestabilidad de un clima familiar provoca en estos niños la poca adaptación al ambiente, manifestado su problema en conductas inadecuadas.

El Lenguaje, el cual es indispensable para la adaptación en el ambiente ya que por medio de sonidos, gestos, palabras nos podemos relacionar con nuestro mundo; hay gran cantidad de niños que poseen dificultad en esta área, principalmente antes de los 7 años, debido algunas veces a la mala pronunciación de los adultos y a problemas de regresión.

La Conducta personal-social, la identificamos como la relación del niño con respecto a la influencia ambiental y su capacidad de adaptación a las exigencias socio-culturales.

Problemas de conducta

Si definimos que son problemas de conducta, debemos de comprender antes los terminos: Carácter, comportamiento y conducta, que son tres componentes importantes en la manifes-tación de las actitudes de un sujeto. Entendemos por

carácter al "conjunto de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo su forma particular de ser y actuar"(9) Comportamiento "aspecto exterior del carácter que comprende todo lo que se manifiesta en la forma de actuar o los modales" (10); Conducta "La actividad física de un organismo vivo, observable en principio por otro individuo" (11); dado esto comprendemos que problemas de conducta, son todos aquellas situaciones que impiden que el individuo se conduzca de la manera que se espera que lo haga, ante el ambiente que le rodea o la sociedad en la que vive. La sociedad siempre espera que el individuo se comporte de cierta forma según los diversos estímulos que recibe. Entre los problemas de conducta que encontramos en el orfanato Casa Guatemala tenemos:

a. Agresividad; La que se manifiesta por hostilidad, odio o furor que se dirige tanto contra sí, como contra los demás, conducta destinada a lastimar a personas o destruir objetos, es uno de los mayores problemas conductuales dentro de las instituciones orfanatorias, debido a que es la forma de expresar sus frustraciones y de la misma forma rechazar lo que a él no le interesa

<9> Garcia. "Educación Especial" (Guatemala, Llerena 1993) 57

<10> idem p.57

<11> idem p.57

o agrada.

b. Timidez: Se caracteriza por manifestar angustia, ante un nuevo ambiente, se vuelven poco comunicativos, introvertidos y con poca expansión de su sociabilidad, muchos de los niños tímidos se debe a que han sido rechazados y temen volver a serlo, no han sido motivados y muchas veces se les aísla del resto del grupo.

c. Enuresis; es la micción involuntaria de orina, sin que se este asociado a una enfermedad biológica, hay diferentes tipos según la etiología del conflicto que la causó. Este es uno de los mayores problemas debido a que el ambiente no llena las necesidades de afecto en los niños.

g. Problemas del sueño; Hay niños que expresan sus conflictos mediante, terrores nocturnos, insomnio, hipersomía, rechinido de dientes, siendo el primero de estos el que mas predomina especialmente en la población infantil menor de 6 años.

También es frecuente encontrar en Instituciones orfanatorias a niños con problemas de aprendizaje y emocionales.

Problemas de aprendizaje

Entendemos por aprendizaje, "Un cambio en la disposición o capacidad humana, que puede ser retenido y que no puede adscribirse simplemente al proceso de crecimiento" (12) decimos entonces que problemas de aprendizaje, es un trastorno en uno o más, de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o en el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual se manifiesta en la imperfecta habilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir o efectuar cálculos matemáticos. Los problemas mas frecuentes que se encontraron son:

a. Fracaso escolar, negativa a asistir a la escuela, falta de interés y de iniciativa, por las actividades propuestas en el programa académico. Muchos niños se escapan de la escuela, frecuentemente dan excusas para desvalorizar al maestro, y así evitar asistir a la escuela.

b. Trastornos de lenguaje; La adquisición de una adecuada pronunciación, en los niños se da si se cuenta con la estimulación y un modelo adecuado de lenguaje, en el orfanatorio "Casa Guatemala" los niños en la edad de la adquisición del lenguaje, conviven principalmente con extranjeros provocando

<12> Garcia. "Problemas de Aprendizaje" (Guatemala Llerena 1995) p.1

- en los niños una deficiente pronunciación y un lenguaje retardado, esto agudiza los problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura.
- c. **Trastornos de Psicomotricidad**, La falta de madurez motriz, la provoca problemas físicos o un inadecuado aprestamiento.
- d. **Trastornos de la Percepción**, pueden ser auditivos, visuales o espacio-temporales, y causan grandes dificultades para discriminar, asociar letras que influyen en el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo.
- e. **Deficit de la atención**, hiperactividad sensorial, no pueden mantenerse en una misma actividad por mucho tiempo; su distractibilidad es lábil.

Problemas emocionales

Son trastornos directamente, afectivos que su principal causa es falta de afecto, entre ellos encontramos:

a. **Ansiedad**: Sentimiento de angustia, miedo frente amenazas de la realidad, que es en nuestros niños el temor a la pérdida del afecto, siendo el personal tan cambiante, constantemente pierden su fuente de afecto y esto provoca en ellos elevados niveles de ansiedad.

b. **Depresión**: Trastorno de la afectividad, que traduce una pérdida de

autoestima, tristeza y desinterés, falta de apetito, poco peso, desgano, decaimiento; este síndrome principalmente lo presentan los niños mayores de 12 años, debido a que se encuentran en el período de la adolescencia y en la búsqueda de su identidad.

c. Transtornos Específicos: Etiológicamente por la separación, pérdida o carencia de afecto, un elevado número de niños manifiestan cambios de conducta, que no son aceptados en nuestro medio, tales como:

Problemas de Evacuación; Enuresis, Encopresis, Untamiento Fecal.

Problemas de Sueño; Pesadillas, Terrores Nocturnos, Rechinido de dientes.

Fobias, que es el miedo a un objeto o evento que lleva consecuencia de una angustia aterradora para el niño.

Transtornos del adolescente

En este período de la vida, el joven comprende la transición entre el fin de la infancia y el comienzo de la adolescencia. En este cambio, el niño vive una transformación corporal y mental, sus intereses cambian, se vuelve rebelde, busca su identidad, se aferra a un grupo donde cree pertenecer. Un elevado número de adolescentes, sufren los conflictos que se presentan, si no

tienen una adecuada información y un equilibrio emocional adecuado.

Estos trastornos pueden ser:

- a. Bulimia; Caracterizándose por cuadros episódicos de alimentación incontrolada, seguidos por sentimiento de culpabilidad y depresión. Mostrando una actitud negativa a los horarios de alimentación.
- b. Crisis de Identidad Que se manifiestan por periodos de agresividad, no aceptan autoridad, tienen baja autoestima, y un liderazgo negativo.

TRATAMIENTO PARA TRASTORNOS DE APRENDIZAJE, CONDUCTA Y DESARROLLO:

La psicoterapia infantil, es diferente a la que se trabaja con adultos, ya que los niños son referidos y no tiene la conciencia de su problema, hay que hacerle ver al niño que el psicólogo le ayudará y que no está en complicidad con otros miembros de la institución.

Es importante en la psicoterapia infantil, el rapport que el psicólogo pueda tener con el niño, así como el ambiente en el cual se trabaje.

Dicho ambiente tiene que estar de acuerdo a la necesidad e intereses del niño; el cuarto de juego, o la clínica de trabajo, donde se atenderá al niño, debe de contar con material esencial para poder llevar a cabo la psicoterapia.

Durante el Ejercicio Profesional Supervisado se utilizaron siguientes

estrategias:

Programa de Estimulación Temprana

La Estimulación Temprana, "Son el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico"⁽¹³⁾. La Estimulación Temprana no se realiza solamente en una habitación de juego, sino que necesita de cualquier momento en el que el niño pueda ser estimulado, por el personal de las instituciones.

A través de técnicas educativas y formativas que llevan de manera sistemática a habilitar las aptitudes de las áreas del desarrollo en el niño.

Las técnicas de aplicación de la Estimulación Temprana, varían dependiendo de la edad del niño y debe de recordarse que la Estimulación Temprana es parte de los patrones de crianza adecuados y certeros que van incorporando al niño a su medio, mediante una seguridad afectiva básica, una motivación para que aprenda y un interés en su desarrollo.

<13> Naranjo, "Mi niño de 0 a 6 años" (Guatemala, Piedra Santa, 1987) p. 15

Las áreas de desarrollo, que se estimulan son:

- a. Desarrollo Motor; que es la madurez progresiva del control de los movimientos, tanto gruesos como finos. El motor grueso que abarca el movimiento corporal y el motor fino al uso específico de manos y dedos.
- b. Desarrollo del lenguaje; siendo esta una característica propia del ser humano, mediante la cual se comunica con su ambiente, su complejidad se basa en otros sistemas de desarrollo, principalmente en el Sistema Nervioso Central.
- c. Desarrollo Social; basa su importancia en la madurez neuromotora, su adaptación implica la coordinación sensoriomotora.
- d. Desarrollo Cognitivo; es la capacidad de aprendizaje que el niño posee.

Ludoterapia

"La terapia de Juego, se basa en el hecho de que el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño" (14) es la oportunidad para expresar sus sentimientos por medio del juego,

La terapia de juego puede ser directiva; la cual consiste en que el terapeuta asume la responsabilidad de dirigir, guiar e interpretar el juego que se da; mientras que la no-directiva, es en la que el niño es el responsable e indica el camino a seguir.

Terapia Conductual

Ya que toda conducta es sujeta de aprendizaje, podemos crear, cambiar o extinguir las conductas del niño, mediante la manipulación del ambiente utilizando algunos modificadores de conducta, los modificadores de conducta son el conjunto de técnicas que se utilizan para la resolución, prevención y mejoramiento de la conducta; entre algunas de ellas podemos citar:

<14> Axline, 'Terapia de Juego' (México, Diana, 1983) p. 18

reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, moldeamiento por aproximación sucesiva, castigo, desensibilización sistemática.

Terapia Grupal

La terapia de grupo estimula al niño a expresar sus conflictos y a manifestar simbólicamente, a través del juego, los deseos inconsciente. Ayuda en los problemas de conducta y aprendizaje, debe partir que sus miembros tengan la misma problemática e intereses.

En la terapia grupal, varias personas son tratadas al mismo tiempo en una situación grupal. Aquí las interacciones y las relaciones de los miembros del grupo unos con otros, son aspectos importantes de la terapia.

Orientación Psicológica

La Orientación Psicológica, consiste en implementar en forma teórica a personas, sobre temas, relacionados con los problemas más comunes de su desarrollo, los cuales le ayudarán para aumentar su autoestima y confianza en

si mismo.

Reeducación psicopedagógica

Consiste en estimular las áreas en las cuales el niño tiene dificultad, trabajando principalmente el método correctivo de Marian Frosty y Margarita Nieto, esto ayuda a desarrollar y madurar las funciones psíquica necesarias, basado en el ritmo de trabajo del niño. Reeducar no se utiliza como sinónimo de volver a enseñar lo aprendido, quiere decir estimular las áreas donde el niño tenga mayor dificultad.

Terapia de Relajamiento

Consiste principalmente en hacer que el individuo se contraiga, y después vaya soltando gradualmente los músculos, mediante está terapia se ayuda al niño a tener mayor control de su cuerpo, con la ejercitación del relajamiento de cada uno de sus miembros y, o regiones; se trabajó con la intención bajar niveles de ansiedad en los niños y controlar la hiperkinesis en los niños, con dicha dificultad.

Relaciones Interpersonales

La relación interpersonal del individuo con sus semejantes, es compleja y varía según los intereses y el grupo de campo en que se trabaje y las condiciones físicas del ambiente. Una relación de cooperación solamente se establece en pequeños grupos, pero no existe propiamente entre un grupo de trabajo. Cuando menor es la coherencia y la cooperación, mayores son los conflictos y el desajuste entre sus elementos. Para evitar dificultades entre diversos grupos de trabajo, se requiere de colaboración y aceptación de cada miembro, así como de la concientización de su rol dentro de la institución.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Brindar servicio psicológico integral a la población infantil del Orfanato "Casa Guatemala", aldea Brisas del Golfete, Río Dulce, Livingston - Izabal; involucrando a niños y trabajadores educativos de la institución; a través de atención individual o grupal, orientación, capacitación, y realizando un estudio comparativo sobre el programa de estimulación temprana, mediante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado.

ESPECIFICOS

SUB PROGRAMA DE SERVICIO

Reinstalar el servicio psicológico, dentro del orfanato "Casa Guatemala", aldea Brisas del Golfete, Río Dulce, Livingston -Izabal; y ampliarlo con orientación hacia la población educativa de las aldeas vecinas.

Revisar el expediente psicológico de toda la población infantil del orfanato "Casa Guatemala"; haciendo una re-evaluación y actualización de cada expediente.

Evaluar, diagnosticar y dar tratamiento psicológico a la población infantil que necesite ayuda en forma individual y grupal.

Introducir un programa de Estimulación Temprana para niños menores de 6 años, con deficiencia en las áreas de desarrollo.

SUB PROGRAMA DE DOCENCIA

Orientar a la población infantil y adolescente del orfanato y escuela "Casa Guatemala" respecto a su desarrollo y problemas en forma grupal.

Cooperar por medio de charlas a maestros y orientadores sobre temas relacionados con el desarrollo del niño y sus problemas.

Desarrollar un programa de Estimulación Temprana, para que las maestras lo implementen en su aula.

Cooperar en el seminario-taller de capacitación a educadores, que la institución brinda a su personal.

SUB PROGRAMA DE INVESTIGACION

Verificar los beneficios que se obtienen en los niños a través del programa de Estimulación Temprana, en la población infantil del orfanato "Casa Guatemala"

Comparar el desarrollo del niño antes y después del programa de Estimulación Temprana, realizado en el orfanato "Casa Guatemala" proyecto Río Dulce.

METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

El Ejercicio Profesional Supervisado, realizado en el Orfanato "Casa Guatemala". ubicado en Río Dulce, Brisas del Golfete, Livignston, Izabal; el cual se efectuó del 11 de febrero al 16 de agosto de 1,996; fué orientado principalmente a la población infantil que en ella habita, para prevenir y cubrir sus necesidades psicológicas, tales como; Problemas de Desarrollo, Problemas de Aprendizaje, Problemas de Conducta, Problemas Emocionales, así como la orientación e implementación del personal.

Los problemas mencionadas fueron trabajados en los sub-programas de: Servicio, Docencia e Investigación

SUB PROGRAMA DE SERVICIO:

Se trabajaron problemas de conducta, desarrollo y aprendizaje, en una población de cincuenta y ocho niños institucionalizados, para ello:

- a. Se re-instaló la clínica psicológica en el área de dormitorios de maestros, recolectando material: juguetes, papeleria, muebles, etc. de la

bodega de la institución.

b. Se revisaron los expedientes de la población y se ordenaron según código.

c. Se evaluó a toda la población infantil (58 niños) desde el grado maternal hasta 6to primaria, utilizando las Escalas de Desarrollo del Comportamiento Normativo del niño, para la población menor de 6 años; con los niños de 7 se utilizó: El Test de la Figura Humana de Goodenof, test A,B,C, y el test Frosty nivel primario. Con los niños mayores de 9 se trabajó: El test de la Figura Humana de Machover, y el test de la Familia de Corman, así como T.A.T y C.A.T.

d. Los casos que fueron referidos por maestros u orientadores, así como aquellos que en su evaluación se detectó algún problema, se reevaluaron con pruebas específicas y se planificó su tratamiento, el cual fué brindado cada 8 días.

e. Se refirieron a Profesionales especialistas a niños que necesitan de un tratamiento específico, tales como: Otorrinolaringólogo, Fisioterapeuta,

Educador Especial, Neurólogo, Oftalmólogo, etc.

f. Se implementó un programa de Estimulación Temprana grupal en los grados de maternal, pre-kinder, kinder y párvulos.

G. Se realizó informe psicológico de toda la población atendida durante el E.P.S. Tomando como base, historial, entrevistas, trabajo realizado, test aplicados.

SUB PROGRAMA DE DOCENCIA:

Se trabajó con el personal que labora dentro de la institución, siendo estos maestros y maestros-orientadores, los cuales tienen a su cargo la formación y educación de los niños.

a. Se recaudó información sobre deficiencias y necesidades de la población respecto al desarrollo del niño y sus problemas; se observó las necesidades de los grupos, así también se sostuvo conversaciones con propósito evaluativo a los directivos de los grupos del personal.

b. Se planificó un programa de orientación a maestros y orientadores sobre temas relacionados con el desarrollo del niño y sus problemas.

c. Se ejecutó el programa de implementación teórica del desarrollo del niño y sus problemas, una vez al mes con cada grupo del personal, a través de charlas, trabajo grupal, películas.

d. Se llevó a cabo trabajo grupal con niños, sobre temas de conducta y desarrollo; se dividieron los grupos por edades, dándoles recreación e información a cada uno, según sus necesidades.

e. Se planificó implementación a maestras sobre, técnicas de Estimulación Temprana; trabajando talleres, charlas y observaciones.

f. Se colaboró en el seminario - taller que la institución brinda a sus trabajadores; Participando en la planificación, visitando instituciones tales como: Ministerio de Educación, Empresa Portuaria de Santo Tomás y Universidad de San Carlos de Guatemala, donde se hizo contacto con el personal profesional que lo impartió; colaborando con la

reproducción de material de apoyo para los profesionales, se coordinó la distribución de tareas.

g. Se planificó y se trabajaron 2 talleres de relaciones interpersonales con los laborantes de la institución.

SUB. PROGRAMA DE INVESTIGACION:

Se trabajó un estudio comparativo sobre el desarrollo del niño, y la eficacia de un programa de Estimulación Temprana, en niños institucionalizados.

OBJETO DE ESTUDIO

Niños institucionalizados en "Casa Guatemala" de 2 a 6 años, trabajando con un total de 20 alumnos del Kinder.

METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

a. Se realizó una investigación bibliográfica, sobre Estimulación Temprana; en libros, revistas, reportajes y entrevistas con profesionales con experiencia en dicho programa.

b. Se realizó una evaluación inicial al comienzo del E.P.S. con la Escala

del Desarrollo del Comportamiento Normativo del niño, a toda la población menor de 6 años.

c. Se llevó a cabo la tabulación de datos y análisis de los mismos.

d. Se elaboró un programa de Estimulación Temprana, para cada grupo de niños según edad, agrupandose así:

Maternal 2-3 años, pre-kinder 3-4 años, kinder 4-5 años, Parvulos 5-6 años.

e. Implementación del programa de Estimulación Temprana. Trabajado conjuntamente con maestras de pre-primaria y personal voluntario, supervisados constantemente por la estudiante epeista.

f. Al finalizar el E.P.S. y el programa de Estimulación Temprana, se reevaluó a la población, con la Escala de Desarrollo del Comportamiento Normativo del niño.

g. Tabulación de datos, análisis de los mismos, comparación de datos, informe de resultado.

LA MUESTRA POBLACIONAL PARA LA INVESTIGACION

Con el propósito investigativo, se consideró necesario que fuera representada por toda la población asistente a la escuela "Casa Guatemala" en los grados de Maternal, pre-kinder, kinder, párvulos; sumando un total de 20 niños, siendo una población mixta; 8 de sexo femenino y 12 de sexo masculino. Oscilando entre las edades de 2 a 6 años.

INSTRUMENTO A UTILIZAR:

Escala de Desarrollo, de Conductas Normativas; se trabajaron según las edades de: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6.

Comprendiendo items de las cuatro áreas básicas: Psicomotricidad fina y gruesa; lenguaje, social e inteligencia.

DESCRIPCION DE LA TECNICA ESTADISTICA:

Se trabajó un análisis comparativo, para determinar los logros del programa de Estimulación Temprana, utilizando el proceso de la media estadística, tomando como base los resultados de las evaluaciones realizadas al inicio y final del periodo que se trabajó en el programa de Estimulación Temprana. Para una mejor presentación de los datos se elaboraron gráficas de barras con los porcentajes de los items superados. También se utilizó gráficas de sectores, para poder observar la distribución de la población.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

SUB PROGRAMA DE SERVICIO

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, llevado a cabo en el Orfanato "Casa Guatemala", se dió atención psicoterapéutica a una población de 44 niños, que oscilan entre las edades de 2 a 14 años, siendo la población de ambos sexos.

Para prestar el servicio psicológico fué necesario la instalación de un salón de juegos y una clínica psicológica dentro de la institución.

El tratamiento psicológico, que se prestó en dicha institución, consistió inicialmente en evaluación y diagnóstico del problema, para la realización del tratamiento, que se brindó a la población.

La problemática presentada por la población, se ha clasificado homogéneamente en 5 grupos, como se muestra en la gráfica 1:

Los Problemas de aprendizaje que fueron el 16.7% de la población con la cual se ejecutó el sub-programa de servicio; siendo un total de 8 niños, los cuales se atendieron en forma individual y grupal, se trabajó con ellos principalmente los aspecto de la Reeducación Psicopedagógica, basándose en los

Programas Correctivos de Marian Frosty y Margarita Nieto. De los ocho casos atendidos, se logró el aumento del rendimiento escolar en 6 casos, 1 se refirió al Otorrinolaringólogo, 1 no alcanzó avances positivos.

Los Transtornos Específicos abarcaron el 9.5% de los casos, distribuidos de la siguiente forma:

Transtornos del desarrollo	2 casos
Deficiencia Mental leve	2 casos
Problemas Sensoperceptivos	1 caso

Con los cuales se trabajó diferentes técnicas, especialmente Educación Especial, y Estimulación Temprana, para lograr la inserción en la educación formal, 1 de los casos alcanzó el nivel de Desarrollo deseado, 3 respondieron positivamente al tratamiento y un caso obtuvo avances no significativos.

La Evaluación Psicológica, se realizó con el 14.3% de la población, en la cual se les pasaron pruebas Psicométricas tales como: Test A,B,C. Frosty. No presentando ninguna problemática por lo que solo participaron en actividades grupales de recreación.

Los Problemas Conductuales que afectan, el 16.7% de los niños de Casa Guatemala, y en su mayoría son agresividad física y verbal, los cuales dan un total de 8 casos, esta problemática se trabajó a base de Modificadores de Conducta, los cuales se establecieron y se administraron conjuntamente con el personal que labora con el niño, responsabilizándoles del plan o modificador, que se uso.

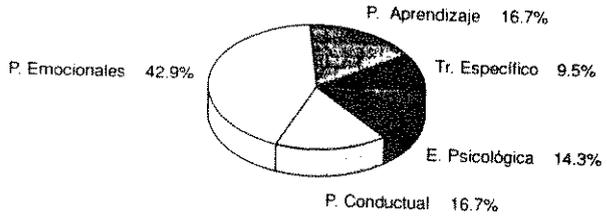
La psicoterapia de Juego fue importante en este problema la cual consistió principalmente en llevar al niño por medio del juego, a descubrir su conflicto y resolverlo. Mediante el juego el niño se liberó de toda la tensión y ayudó de manera inconciente a describir sus molestias, con esto se logró que el niño aprendiera a controlar sus impulsos agresivos y asocializarse adecuadamente.

Por último tenemos los Problemas Emocionales con 42.9% de la población, siendo un total de 17 casos. De los cuales 10 cubrieron sus necesidades principales, 5 casos quedaron con plan de tratamiento y recomendaciones que se les dió a los orientadores y maestros; 2 casos para que se reestructure su planificación por parte del siguiente estudiante epesista.

Por cada caso se planificó plan de Tratamiento, utilizando diferentes técnicas según el caso.

Gráfica No. 1

Población Atendida
Sub-programa de Servicio
Orfanatorio Casa Guatemala



Predominio de la Problemática y Evaluación de la Población

LA GRAFICA No. 1

Representa el porcentaje de cada uno de los problemas tratados en el sub-programa de servicio. Se trabajó una vez cada quince días con cada paciente, utilizando diversas técnicas y terapias según plan de tratamiento individual. Al finalizar el E.P.S. se realizó un informe psicológico, en el cual se determina que niños superaron su problemática y cuales seguirán en tratamiento en la clínica de psicología. Así también se refirieron a diferentes centros tales como: FUNDABIEN, PROYECTO BACADILLA, ANINI, a aquellos niños con deficiencias físicas.

SUB PROGRAMA DE DOCENCIA

Se implementó al personal que labora dentro de la institución y que participa en la educación y formación de los niños institucionalizados, así como se brindó orientación sexual a los jóvenes adolescentes que se encuentran institucionalizados, como los adolescentes que se encuentran internos de las aldeas vecinas, los cuales participan en el programa de Educación Formal.

Para la realización de las mismas se utilizaron diferentes técnicas, Psicopedagógicas, como talleres de aprendizaje y dinámicas para mejorar las relaciones inter-personales.

En el Cuadro No. 1; se distribuyen los temas y personas a quienes fué dirigido el sub-programa de Docencia.

Los objetivos planteados en el proyecto fueron logrados y se trabajó también en la planificación y búsqueda de recursos para el Seminario que se impartió a los laborantes de la institución.

Se realizaron un total de 21 actividades de docencia distribuidas en Maestros de educación primaria, Maestras de educación pre-primaria, orientadores y adolescentes tanto institucionalizados, como internos de las aldeas vecinas.

CUADRO 1.
ACTIVIDADES DE DOCENCIA REALIZADA

MES	TEMA	No - PARTICIPANTES
M A R Z O	Funciones del Psicologo Perfil del niño y orientador	8 Orientadores
	Funciones del Psicologo Problemas Conductuales y de Aprendizaje	9 Maestros de grado
	Integración y recreación de grupo	33 Adolescentes
	Estimulación Temprana	2 Maestras de Pre-primaria 1 t.s.
A B R I L	Patología: Problemas de Evacuación Problemas de Sueño Problemas de Alimentación	5 Orientadores
	Evaluación con Escala de Desarrollo de la conducta Normativa	2 Maestras Pre-primaria
	Problemas de Aprendizaje Causa y Tratamiento	9 Maestros de grado
	Necesidades Primarias	22 adolescentes

MES	TEMA	No. PARTICIPANTES
M A Y O	SEMINARIO A PERSONAL DEL ORFANATO "CASA GUATEMALA"	6 Orientadores
	1. Planificación Metodología y Evaluación Educativa	9 Maestros de grado
	2. Relaciones Interpersonales 3. Problema de Aprendizaje y Conducta	2 Trabajadoras Sociales
	Higiene Personal y Mental	12 adolescentes
J U N I O	Sintomatología Enuresis, encopresis terrores nocturnos, pesadillas cleptomanía, agresividad, timidez, etc.	6 Orientadores
	Psicomotricidad: Fina y Gruesa	2 Maestras Pre-primaria
	Método Correctivo Normas Conductuales	7 Maestros de grado
	Necesidades Primarias	22 adolescentes

MES	TEMA	No. PARTICIPANTES
J U L I O	Modificadores de conducta	8 Orientadores
	Modificadores de Conducta	9 Maestros de grado
	Lenguaje	2 Maestras de pre-primaria
	Relaciones Interpersonales Rol del Maestro y orientador	5 orientadores 10 Maestros
A G O S T O	Relaciones Interpersonales	9 Maestros 6 orientadores
	Evaluacion y recomendaciones del programa de Docencia.	11 Maestros Primaria
	Desarrollo Fisico y Mental	12 adolescentes
	Adolescencia	22 adolescentes

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

Se realizó un "estudio comparativo, en evaluación pre y post aplicación de un programa de Estimulación Temprana y su eficacia en el desarrollo del niño."

Para su presentación en las gráficas, a cada niño se representa por una letra del alfabeto.

En la población de Maternal la cual cuenta con 5 niños en edades de 2 a 3 años, se puede observar que los niños C, D, E; eran los que poseían un menor porcentaje de desarrollo, sin embargo su aumento fue significativo en los niños C y E, quedando en este grupo, solo el niño, D, con 12% de aumento en su desarrollo; como lo muestra la gráfica No.4

En la población de kinder, con edades de 4 a 5 años; podemos verificar que el aumento de su media fue de 28%, lo cual se muestra en la gráfica No. 5.

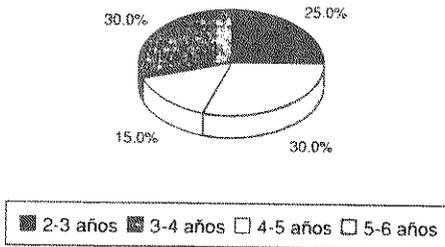
En la población de Pre-Kinder, se muestra que su desarrollo aumento considerablemente, en el período del Programa de Estimulación Temprana; en los niños b y f; que mostraron un desarrollo bajo; en la evaluación de febrero, f, logró llegar a su nivel normal de desarrollo y b, llegó a un desarrollo medio\alto, al finalizar el programa; esto lo podemos observar en la gráfica No. 6.

La población de párvulos, que corresponden a la edad de 5 a 6 años, los cuales se encontraron con un adecuado desarrollo; no obtuvieron muchos avances, aumentando un 10% del desarrollo; lo cual observamos en la gráfica No. 7.

La discrepancia, en el incremento del desarrollo esperado, de los 4 grupos trabajados en el programa de Estimulación Temprana. El grupo de maternal, 2-3 años fué el que mayor incremento obtuvo siendo éste un 84% con respecto al resto de los grupos de la población; lo cual se muestra en la gráfica No.8.

Gráfica No. 2

Población Atendida
Programa Estimulación Temprana
Orfanato Casa Guatemala

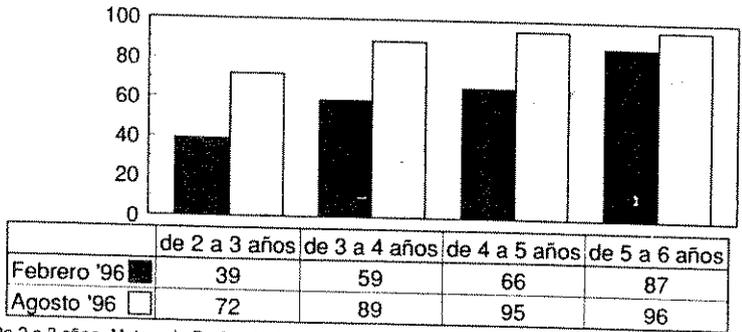


LA Gráfica No. 2:

Está gráfica se representa a la población que participó en el sub-programa de investigación, se trabajó con una población de 20 niños, que constituye el total con las características siguientes: siendo de ambos sexos y comprendidos entre las edades de 2 a 6 años; los cuales se distribuyeron en 4 grupos siendo: Un 25% de la población corresponde a Maternal entre las edades de 2-3 años y siendo una población total de 5 niños; constituyendo el 30% del total de niños atendidos, el grupo de pre-kinder, ubicado en edades de 3 a 4 años, y contando con 6 niños; el 15% de la población representada por Kinder, con un total de 3 niños, en edades de 4 a 5 años y el 30% de la población, corresponde al nivel de púrvulos con edades de 5 a 6 años y que son de 6 niños.

Gráfica No. 3

Programa de Estimulación Temprana
Orfanatorio Casa Guatemala



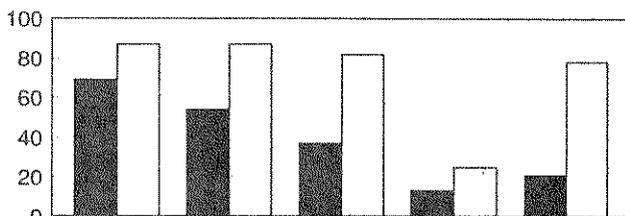
De 2 a 3 años -Maternal De 3 a 4 años -Pre-Kinder
De 4 a 5 años -Kinder De 5 a 6 años -Parvulos

GRAFICA No. 3:

Representa a toda la población trabajada en el programa de Estimulación Temprana, está gráfica nos muestra la media, del Desarrollo General, en la que se encontraron los cuatro grupos en la evaluación inicial, que se realizó en febrero '96', y se contrasta con la media que obtuvieron en agosto '96', en la evaluación final. Se observa que los cuatro grupos aumentaron en su desarrollo, el aumento por grupo fue de: de 2 a 3 años un 33%; 3 a 4 años un 30%; 4 a 5 años un 29%; y de 5 a 6 años un 9%.

Gráfica No. 4

Evaluación con escala de Desarrollo
Orfanato Casa Guatemala



	a	b	c	d	e
Febrero '96	69	54	37	13	21
Agosto '96	87	87	82	25	78

Edad de 2 a 3 años

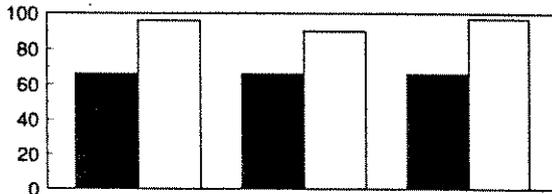
Maternal

LA GRAFICA No. 4:

Representa a la población de 2 a 3 años, correspondiente a el grado de Maternal.- Observamos que en los casos C,D,E: fué la que poseía menor porcentaje en su desarrollo general, según la evaluación de febrero '96': no obstante los casos C y E, aumentaron en su desarrollo en un 45% y 57% respectivamente, dejando a D, que unicamente alcanzó un 12% de desarrollo: también podemos agregar que D, no obtuvo mayores avances debido a los limitantes, la niña sufrió Meninguitis a la edad de 3 meses, posee problemas en su estructura bucal y transtornos psicomotores fina y gruesa, todo lo anterior son variables que afectaron el programa de Estimulación Temprana del grupo de niños ubicado en maternal.

Gráfica No. 5

Evaluación con escala de Desarrollo
Orfanato Casa Guatemala



	a	b	c
Febrero '96	66	66	66
Agosto '96	96	90	97

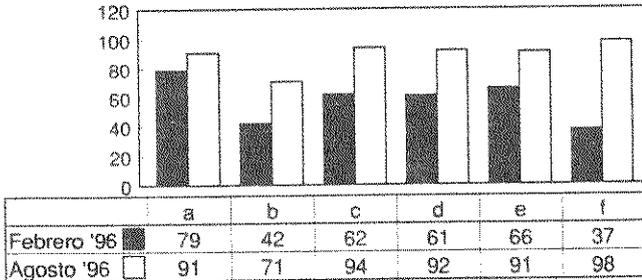
Edad 4 - 5 años
Kinder

GRAFICA No. 5:

Representa la población de Kinder, con la menor población, 3 casos, las edades que comprende son de 4 a 5 años; en la primera evaluación febrero '96': la media obtenida fué de 66% y su aumento fué de un 28%. Dandonos una media de 94% de desarrollo esperado.

Grafica No. 6

Evaluación con escala de Desarrollo
Orfanato Casa Guatemala



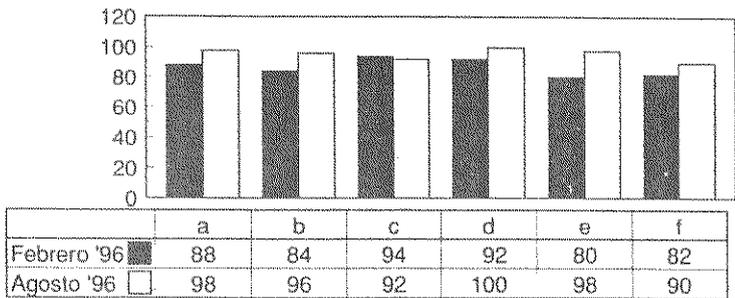
Edad 3-4 años
Pre-Kinder

GRAFICA No.6:

Representa la muestra poblacional de Pre-Kinder, con sus dos evaluaciones de febrero y agosto '96' y con un número de 6 niños, es una población homogénea, sin embargo B y F, muestran deficiencia en su desarrollo, como se observa en la evaluación de febrero '96'. B es el único con un desarrollo medio bajo en evaluación de agosto '96'; A,C,D,E,F se encuentran en una media de 92% del desarrollo general esperado. La media del grupo es de 90% del desarrollo, el grupo aumento un 30%.

Gráfica No. 7

Programa de Estimulación Temprana
Orfanato Casa Guatemala



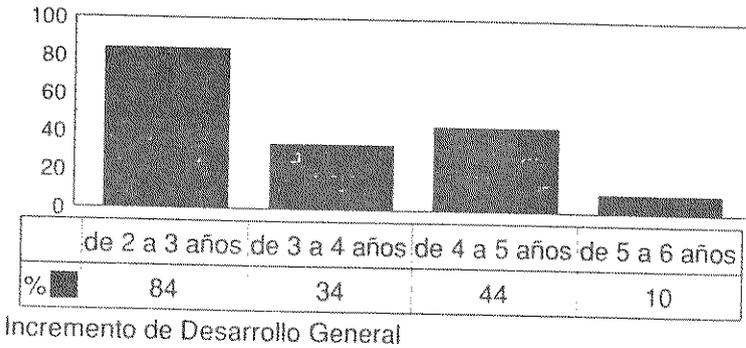
Edad de 5 a 6 años
A,B,C,D,E,F, Niños Párvulos
Evaluación Escala de Desarrollo

GRAFICA No. 7:

Representa la población del nivel de Párvulos, que corresponden a la edad de 5 a 6 años, los cuales poseían en febrero '96; una media del desarrollo general 87% y en agosto '96', una de 96%, aumentando en su desarrollo solo un 10%.

Gráfica No. 8

Programa de Estimulación Temprana
Orfanatorio Casa Guatemala



Incremento de Desarrollo General

GRAFICA No.8:

Está gráfica representa la discrepancia en el incremento del desarrollo general esperado, de los 4 grupos trabajados en el programa de Estimulación Temprana. El grupo de maternal, 2-3 años fué el que mayor incremento obtuvo, siendo éste un 84% con respecto al resto de los grupos de la población; el grupo de Kinder, es el segundo en aumento del desarrollo incrementó un 44%; los del grupo de pre-kinder; incrementaron su desarrollo en un 34%, y el de Párvulos en un 10%, con respecto a la población.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

SUB PROGRAMA DE SERVICIO

El sub-programa de Servicio del Ejercicio Profesional Supervisado; obtuvo un alto porcentaje de éxito, ya que por medio del mismo, se logró resolver algunos de los problemas:

En los problemas Psicológicos, que se trataron en el en el Orfanato Casa Guatemala, se evidenció una alta mejoría en los niños, pudiéndose observar en su comportamiento y rendimiento escolar.

La problemática emocional en la cual podemos decir que 10 casos, lograron superar su problema; 5 quedaron con plan de tratamiento, lo cual indica que el personal de la institución colabora con el servicio de psicología y se compromete a seguir recomendaciones para su trato con dichos niños; 2 casos no evidenciaron cambios positivos, sugiriendo que se re-evaluen con el próximo estudiante epesista. El personal de la Institución, brindó ayuda en el tratamiento de los niños, siguiendo las indicaciones que se daban para cada caso.

Entre los problemas de trastornos específicos, se logró el avance en desarrollo general en 3 casos; 1 alcanzó el nivel del desarrollo normal. Sin embargo 1 no evidenció avances, debido a que necesita una Educación Especial y

la institución no cuenta con el personal calificado para trabajar con el niño.

De los ocho niños con problemas de aprendizaje 6 casos aumentaron su rendimiento escolar, por el apoyo que los maestros dieron, siguiendo recomendaciones y trabajando áreas específicas en forma individual y grupal con sus alumnos; 1 no obtuvo avances debido a una deformación en su aparato bucal, lo cual le provoca problemas de lenguaje, por lo mismo se refirió, al Otorrinolaringólogo, con el cual esta pendiente de evaluación; un último niño con el cual se trabajó cada quince días, no acepta a su maestra de grado y por lo tanto se resiste realizar sus tareas escolares, se solicitó al director de la escuela cambio de maestra, pero no hay posibilidad en este año.

Los problemas Conductuales, que en su mayoría son agresividad física y verbal, se trabajaron con la colaboración del personal de la institución; 3 casos modificaron su conducta, en los cuales los maestros y orientadores, ayudaron en la aplicación de modificadores conductuales, 4 se quedaron con un plan de tratamiento, el cual se comprometieron continuar después de haber finalizado la ejecución del E.P.S. y solo un caso se cerró debido a que adoptaron al niño.

El sub-programa de Servicio que se prestó en el Orfanato Casa Guatemala, proyecto Río Dulce, benefició a toda la población infantil que en ella se

encuentra institucionalizada, ya que por medio de actividades recreativa y grupales, se estimuló al niño en su aprendizaje, se determinaron normas disciplinarias, se dió participación activa a cada niño y se elevó su confianza en si mismo y la auto-estima de la población.

Así mismo se trabajó con laborantes de la institución que solicitaron el servicio; logrando la valorización de su persona y cambios positivos en su conducta social.

SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA

El sub-programa de Docencia, cubrió una población de 54 personas, contando entre ellas a maestros de educación prima-maria, maestros de educación pre-primaria, orientadores y adolescentes; logrando con ello, el cumplimiento satisfacto-torio de los objetivos planteados en el proyecto.

Las actividades de docencia se distribuyeron según las necesidades de cada sector de la población; esto ayudó a que el número de la población disminuyera en cada grupo y por lo tanto atendieran y participarán en las actividades, concretizando los temas que a ellos les interesaba.

Las actividades de docencia, cubrieron las necesidades del personal

que labora dentro de la institución, ya que en la implementación de los temas, se resolvieron dudas y se les indicó la forma mas adecuada para la atención de los niños, según su edad; así mismo se les concientizó de la problemática de los niños, para evitar el maltrato dentro de la institución; lo cual se concretizó en los cambios disciplinarios que se daban en el institución.

Una de las mayores dificultades que se manifestaron en el sub-programa de docencia, fué el constante cambio de maestros, especialmente de primaria; ya que no todos los maestros, asistieron a las diferentes actividades; lo cual no permitió que el programa de formación a maestros se trabajara en secuencia constante.

Con los Maestros-orientadores la problemática fué la calendarización de las reuniones; ya que por ser plan de 22 días continuos en el que laboran, la mayor parte del tiempo siempre falta uno o dos orientadores, por lo que se descidió movilizar fechas para lograr la mayor afluencia posible de participantes; mecanismo que fué positivo, ya que logró que la mayor población recibiera las actividades de docencia.

Las actividades docentes con las Maestras de Educación pre-primaria, los cuales fueron a través de talleres que implementaron técnicas de Estimulación Temprana y Evaluación con escalas de desarrollo, se trabajaron en la

calendarización planificada y con el total de participantes; lo cual fué positivo, ya que se logró en incremento del desarrollo en la población infantil menor de 6 años.

Las dificultades que se dieron con las docencias de adolescentes, es que algunas veces, la administradora del proyecto, planificó salidas con algunos niños y no se informó del horario de actividades de psicología con los niños, lo cual provocó incompatibilidad con lo planificado, en algunos casos no se trabajó con la población, en otros solo se trabajó con los niños restantes en el proyecto.

Las dinámicas de relaciones-interpersonales; cubrieron las necesidad de comunicación en los dos sectores de laborantes; orientadores y maestros, en los cuales se les hizo énfasis en el rol que ambos sectores tienen dentro de la institución y de como el niño percibe la problemática; lo que benefició a la población infantil y adolescente, ya que se estableció dialogar sobre los niños, para buscar soluciones entre los dos grupos del personal, maestros, orientadores.

Con los maestros y orientadores, que participaron en el sub-programa de docencia, se observó un cambio significativo especialmente en el trato al niño, el cual muchas veces no era el mas adecuado. Así mismo, se trabajó

conjuntamente con modificadores de conducta aplicados a los niños, los cuales pudieron cubrir la necesidad de suprimir, o crear conductas adecuadas a las circunstancias.

Los adolescentes lograron resolver sus dudas respecto a temas, que muchas veces han sido ignorados, dentro de la institución. Así como, encontraron apoyo cuando tenían algún conflicto tanto con maestros como con orientadores.

Con el Seminario-Taller que se realizó, en mayo del presente año se intentó cubrir las necesidades psicopedagógicas didácticas, de relaciones humanas y descubrir la causa principal de los problemas de los niños y laborantes. El cual se realizó con la colaboración de instituciones como Supervisión Educativa de Puerto Barrios, Empresa Portuaria Sto. Tomás de Castilla y Universidad de San Carlos de Guatemala, quienes nos proporcionaron Recurso Humano calificado, para utilizarlo como conferencistas en dicho seminario; el cual fué positivo, ya que se logró la actualización del personal docente y orientadores, los cuales podrán desempeñar con mayor capacidad su trabajo.

Dentro de las ventajas que este servicio prestó a la institución; se logró que las maestras de pre-primaria incluyeran dentro de sus actividades escolares, un programa de Estimulación Temprana.

Los maestros de primaria, planificarán actividades correctivas grupales,

con el objeto de elevar el rendimiento escolar y la utilización de métodos disciplinarios acordes a las necesidades.

Los orientadores, manifestaron en las actividades haber comprendido la problemática de los niños institucionalizados y utilizar adecuados métodos disciplinarios. Así como tratar a cada niño conforme su condición.

En cuanto a las relaciones inter-personales, se evidenció mejoría dentro de los grupos, pero no hay fluidez en la comunicación en dos vías entre ambos grupos.

SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

En el sub-programa de investigación, se trabajó con 4 grupos de la escuela Casa Guatemala, nivel pre-primario, con una población total de 20 niños, distribuidos según su edad, Se elaboró un programa de Estimulación Temprana, en base a la Conducta Normativa de Amatruda y Gessell, con el cual se implementó al personal que labora en el nivel pre-primario. El programa de Estimulación Temprana se ejecutó en 5 meses, en los cuales los maestros y voluntarios extranjeros ayudaron en la aplicación del programa, logrando con ello avances significativos en los diferentes grupos.

La discrepancia, en el incremento del desarrollo general esperado, de los 4 grupos trabajados en el programa de Estimulación Temprana, fué significativo; el grupo de maternal, fué el que mayor incremento obtuvo siendo este un 84% con respecto al resto de los grupos de la población; los factores que influyeron fueron:

- a) En este grupo, se trabajó en forma grupal e individual, 1 o 2 veces por semana.
- b) Se realizó un horario para que los voluntarios (personal extranjero) realizarán las actividades del programa de estimulación temprana.
- c) Se coordinó y evaluó el rendimiento cada dos meses.

Por el avance que obtuvieron en este grupo, la población A,B,C, pasarán al programa de 3-4 años. El caso D, posee problemas en su Desarrollo, debido a Meningitis, por lo que se recomendó traslado de institución.

El grupo de Kinder, es el segundo en aumento de su desarrollo; incrementó un 44%; los factores influyentes fueron:

- a) La poca población en el grupo de Kinder y la colaboración de la maestra en el desarrollo del programa.
- b) La maestra posee capacitación en Estimulación Temprana.
- c) La maestra atiende a dos grupos, Kinder y pre-Kinder; con cuales trabaja

paralelamente.

Los tres niños de este grupo, se instalarán en el programa de 5 a 6 años.

Los del grupo de pre-kinder; incrementaron su desarrollo en un 34%; los factores que influyeron fueron:

- a) Colaboración de la maestra en la realización de las actividades planificadas.
- b) Capacitación de la maestra en Estimulación Temprana.
- c) En la población de pre-Kinder, el caso b y f; se trabajaron en la clínica de psicología.

En la población de Párvulos su desarrollo aumento un 10% con respecto a la población en general.

En este último influyeron:

- a) La maestra a cargo no poseía experiencia laboral, ni en el pensum de estudios, ni capacitación en Estimulación Temprana.
- b) La relación maestra-alumnos no fué satisfactoria.

La mayor parte de la población que trabajó dentro del programa de Estimulación Temprana obtuvo un porcentaje de aumento en su desarrollo, solamente en un caso C, de 5 a 6 años obtuvo una baja de 2% de su desarrollo, que no se

debe al programa de Estimulación Temprana, sino a una falta de aplicación del programa, debido a que la maestra encargada de este grado no trabajó adecuadamente el programa.

El sub-programa de Investigación del Ejercicio Profesional Supervisado, logró sus objetivos planteados, en el programa de Estimulación Temprana, el cual fué evaluado en forma sistemática desde el inicio hasta la finalización del período de desarrollo del E.P.S. Con sus resultados, se efectuaron los correctivos necesarios en forma inmediata, a través de las actividades del programa, evidenciando que la adecuada aplicación del programa de Estimulación Temprana permite el incremento del desarrollo físico y Psíquico del niño.

En instituciones Orfanatorias tales como "Casa Guatemala" es beneficioso contar con un programa de Estimulación Temprana, para la población infantil, porque cubre las necesidades físicas y de afecto que el niño necesita para su desarrollo; mediante la doble vía de comunicación, que existe entre el niño y la persona que brinda el estímulo, se logra un vínculo emocional. Así mismo se verificó que el 43% fue el incremento del desarrollo de los niños según su media en los diferentes grupos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSION GENERAL:

La ejecución del Proyecto del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado a partir del 11 de febrero al 16 de agosto de 1996, en el Orfanato "Casa Guatemala" Rio Dulce-Izabal; logró cubrir las necesidades prioritarias en la institución, tanto para los niños, los laborantes, como para el epesista. Además se logró, dar a conocer la función del psicólogo en general.

ESPECIFICA:

SERVICIO:

La re-instalación de la clínica Psicológica, dentro de la institución; beneficia a la población infantil y adolescente.

El sub-programa de servicio, trabajado en el orfanato Casa Guatemala, logró alcanzar los objetivos planteados en la realización del proyecto.

Con el Programa de Estimulación Temprana, se logró el incremento de las áreas del desarrollo, en los niños que acudieron al programa; siendo positivo

y beneficioso para la población infantil.

El sub-programa de servicio, atendió la mayor parte de la problemática Psicológica en los niños; logrando mayor adaptación a la institución.

DOCENCIA:

La información educativa, y técnicas psicopedagógicas; permite a los maestros, orientadores y niños, el adecuado desenvolvimiento en su trabajo.

La implementación a maestras de pre- primaria, en el programa de Estimulación Temprana; ayuda a la población infantil en su desarrollo general.

El vínculo sistemático y continuo que se fortaleció entre el personal docente y orientadores; beneficia a la población infantil y adolescente de la institución.

INVESTIGACION:

Es necesario brindar Estimulación Temprana, en niños que se encuentran institucionalizados, previniendo con esto deficiencias en su aprendizaje.

El apoyo y la cooperación del personal docente en el área de Pre-primaria, especialmente en los grados de Maternal y Kinder; influyó positivamente en el resultado del programa.

La falta de aplicación del programa de Estimulación Temprana, en el Grupo de Párvulos, influyó en los resultados insatisfactorios.

La evaluación final, del programa de Estimulación Temprana, nos indica un incremento considerable del desarrollo en los niños, en los grados de Maternal, Pre-Kinder, Kinder.

RECOMENDACIONES:

Se seleccione y ubique a él o la siguiente estudiante epesista, para que la institución no se quede sin servicio Psicológico, y pueda continuar así los programas establecidos.

Se requiere que el servicio Psicológico sea permanente, ya que la población infantil a la que se le brinda atención es grande.

Establecer un programa de formación constante, que permita concientizar, al personal docente para que colabore con el proceso terapéutico dentro de la institución.

Brindar servicio terapéutico en forma grupal, a la población infantil, para alcanzar mayor cobertura.

Continuar con la implementación a maestros, orientadores y maestros de pre-primaria, lo cual beneficia principalmente a la población infantil.

Implementar un programa de orientación para la inserción a la sociedad, el cual cubra temas: Trabajo, Profesión, noviazgo, matrimonio.

Buscar personal calificado para trabajar con los niños, y que su estancia en la institución no sea menor de 1 año, para evitar inestabilidad emocional por pérdidas afectivas.

Continuar con el programa de Estimulación Temprana e implementación a las maestras de párvulos.

Buscar mayor espacio de trabajo, para realizar la actividad de Estimulación Temprana.

Al grupo de maternal, que se le contrate una maestra permanente, para el desarrollo de sus actividades.

BIBLIOGRAFIA

1. Ajuliaguerra, "MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL" Editorial Masson, 4ta Edición Francia 1983.
2. Agallo Barrios, Armando "DINAMICA DE GRUPOS" ; Editorial Piedra Santa, Guatemala 1995
3. Aguilar, Guido "PROBLEMAS DE PRONUNCIACION EN EN NIÑO" Editorial Piedra Santa, Guatemala 1995. pp. 84
3. Clarizio, Harvey F. "TRANSTORNOS DE LA CONDUCTA" Edit. Manual Moderno, Mexico 1,990 622 pp.
4. "CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL" Tomos 1,2,3, editorial Oceano. Barcelona España, 1987.
5. "DERECHOS DEL NIÑO" Procuraduria de los Derechos Humanos, Editorial Educativa, Guatemala 1991 pp.32
6. Finch, Stuart M. "FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL" editorial Psique. Argentina, 1986. 303 pp.
6. García Zelada, Beatriz "EDUCACION ESPECIAL" editorial Llenera. Guatemala 1,993 120 pp.
7. Garcia Zelada, Beatriz "PROBLEMAS DE APRENDIZAJE" Editorial Llerena. Guatemala,1995. 142 pp.
8. Gesell, Arnold y Amatruda "DIAGNOSTICO DEL DESARROLLO NORMAL Y ANORMAL DEL NIÑO" Edit. Paidos, México 1,987 pp. 543
9. Kolb, Lawence "PSIQUIATRIA CLINICA" Decima edición Edit. McGRAW-HILL 1992

10. Najaro, Carmen "EJERCICIOS Y JUEGOS PARA MI NIÑO DE 0 A 3 AÑOS" ;
Editorial Piedra Santa, Guatemala 1987. pp.58
11. Najaro, Carmen "EJERCICIOS Y JUEGOS PARA MI NIÑO DE 3 A 6 AÑOS" ;
Editorial Piedra Santa, Guatemala 1992.
12. Naranjo, Carmen "MI NIÑO DE 0 a 6 AÑOS", editorial Piedra Santa,
Guatemala 1,994
13. "MI REPUBLICA" año 94, No. 19
Reportaje \\Niños y niñas guate-maltecos\\ Editorial
La República.
14. Silva, Maria Eugenia "GUIA PRACTICA PARA EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD" ; Editorial Piedra Santa,
Guatemala, 1989.

ANEXOS

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

RESPONSABLE: MYRNA HAYDEE CIFUENTES

NIVEL: 2 A 3 AÑOS

AREA: PSICOMOTRICIDAD GRUESA

OBJETIVO:

Desarrollar en el niño las áreas motora gruesa, para un mejor movimiento corporal.

ACTIVIDADES:

1. Caminar a gatas, caminar a siguiendo patrón. (línea recta, círculo, triángulo, curvas.
2. Subir y bajar gradas, alternando los piés.
3. Esquema corporal
4. Patear pelota,
5. Aplaudir, lanzar pelota,
6. Formar torres de cubos, ensamblar legos, encajes,
7. Aprestamiento, razgado, bolitas, pintar, rayar.

AREA: LENGUAJE

OBJETIVO:

Ejercitar el aparato fonarticulador, para estimular el lenguaje en los niños.

ACTIVIDADES

1. Ejercicio Musclatorios:

- Abrir y cerrar la boca
- Sacar la lengua, moverla
- Masticar chicle
- Chupar paletas, pizarrines, dulces, tomar con pajilla.

2. Ejercicios Respiratorios:

- Soplar vela encendida:
- Soplar papelitos, pitar ,
- Pompas de jabón, con alambre.

3. Ejercicios de Flexibilidad

- Repetición verbales de órdenes simples
- identificación de láminas sencillas
- Imitación de sonidos: objetos, animales. letras

4. Ejercicios de fonación

- Pronunciar vocales con aire sonoro, con voz normal
- Pronunciar palabras que comiencen con vocal y prolongar el sonido:
aaaauuuuto, aaaaaanimal.
- Pronunciar nombres de objetos y personas.

5. Ejercicios de Articulación

- Silabear palabras
- Pronunciar nombres de objetos, animales, cosas.

6. Ejercicios de palabra corriente

- Descripciones
- Canciones,
- Juegos, dinámicas.

AREA: INTELLECTIVA:

OBJETIVO:

Estimular las funciones psicológicas, para una mayor rendimiento escolar.

ACTIVIDADES:

- Esquema corporal

- Discriminación visual-auditiva
- Colores primarios
- Numeros del 1 al 5
- Señale partes del cuerpo en él, muñeco y otra persona.
- Seguimiento de instrucciones
- Responda a órdenes.

AREA: ADAPTATIVA-SOCIAL

OBJETIVO:

Buscar en el niño, su independencia, mostrando con ello un mejor equilibrio social.

ACTIVIDADES

1. Dejar independencia en el aseo personal:

- Avisar cuando quiere ir la baño. lavarse cara, manos,
- Comer solo, sin derramar comida
- Ponerse los zapatos

2. Trabajos del hogar sencillos

- Pedir su comida

-Recoger basura,

-Hacer mandados (recojer el vaso, buscar a alguien)

3. Actividades con el grupo

-Pronunciar su nombre, grado, nombre de la maestra, orientadora, donde vive.

-Jugar adecuadamente en grupo.

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

RESPONSABLE: MYRNA HAYDEE CIFUENTES

NIVEL: 3 A 4 AÑOS

AREA: PSICOMOTRICIDAD GRUESA

OBJETIVO:

Desarrollar en el niño habilidad y destreza en su psicomotricidad gruesa mediante una serie de ejercicios que le lleven a un mejor desarrollo.

DESARROLLO ESPERADO:

El niño adquiere la higiene nocturna, es capaz de caminar de puntillas, y se balancea en un pié por algunos segundos, reconoce dos o tres colores, le interesa lo nuevo y pregunta por todo, es capaz de reproducir una cruz, dibuja un monigote, combina sus juguetes y toma predilección por los armables.

ACTIVIDADES:

1. Caminar en línea recta, caminar de puntillas, caminar con talones, caminar de lado, caminar en burro.
2. Correr, saltar, saltar lo mas alto que pueda.
3. Balancearse en un pié, con el otro;
4. Patear pelota.

5. Ejercicios de gimnasia rítmica, seguir ritmo, aplaudir, lanzar pelota.

AREA: PSICOMOTRICIDAD FINA:

OBJETIVO:

Ejercitar al niño en su psicomotricidad fina, provocando en él, habilidad que le permitirá tener un mayor rendimiento escolar.

ACTIVIDADES:

1. Aplaudir, formar torres de cubos, moldear plasticina, ensamblar legos, encajes, dactilo pintura.
2. Amarar, dasamarar, cocer encajes, enrollar hilo, abotonar.
3. Jugar con arenero, letras, números.
4. Aprestamiento, recorte, engomado, etc.

AREA: LENGUAJE.

OBJETIVO:

Ejercitar en el niño, la respiración, la flexibilidad, la fonación, la articulación y la palabra.

ACTIVIDADES

1. Ejercicio Musculatorios:

- Abrir y cerrar la boca
- Mover la lengua para todos los lados
- Sacar la lengua, moverla
- Masticar chicle, chupar dulce
- Tomar con pajilla.

2. Ejercicios Respiratorios:

- Inspiraciones profundas y expiraciones lentas,
- Soplar vela encendida
- Hacer pompas de jabón
- Inspirar por la boca y expirar por la nariz
- Pitar
- Soplar papelitos, pitar

3. Ejercicios de Flexibilidad

- Repetición verbales de órdenes simples
- Descripción de láminas sencillas
- Imitación de sonidos: objetos, animales.

4. Ejercicios de fonación

- Pronunciar vocales con aire sonoro, con voz normal

-Pronunciar palabras que comiencen con vocal y prolongar el sonido:

aaaauuuto, aaaaaanimal.

-Pronunciar el nombre de: personas, animales, colores etc.

5. Ejercicios de Articulación

-Silabear frases

-Silabear frases frente a un espejo.

6. Ejercicios de palabra corriente

-Conversación con el niño

-Canciones,

-Juegos, dinámicas.

AREA: INTELECTIVA:

OBJETIVO:

Estimular las funciones psicológicas, para una mayor rendimiento escolar.

ACTIVIDADES:

1. Memoria

-Auditiva (discriminación de sonidos, voces, ruidos)

-Visual (descripción de láminas, lugares)

-Táctil (Identificación de objetos)

-Gustativa (Identificación de sabores)

2. Atención

-Juegos de grupo.

-Juegos de mesa.

3. Pensamiento

-Juegos de mesa, rompecabezas, encaje,

-Juego libre

4. Razonamiento

-Juegos de mesa

-Secuencia lógica

AREA: ADAPTATIVA-SOCIAL

OBJETIVO:

Proporcionar al niño, el medio para adaptarse a su ambiente en una forma equilibrada.

ACTIVIDADES

1. Dejar independencia en el aseo personal:

-Lavarse cara, manos, dientes.

-Bañarse, con supervisión

-Vestirse

-Amararse zapatos

2. Trabajos del hogar sencillos

-Recoger basura,

-Hacer mandados

3. Actividades con el grupo

-Seguir instrucciones

-Compartir actividades, juguetes

-Jugar adecuadamente siguiendo reglas.

NOTA: LA FELICITACION OPORTUNA AL NIÑO, EN TODO AVANCE QUE LOGRE ES INDISPENSABLE

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

RESPONSABLE: MYRNA HAYDEE CIFUENTES

NIVEL: 4 A 5 AÑOS

AREA: PSICOMOTRICIDAD GRUESA

OBJETIVO:

Desarrollar en el niño habilidad y destreza en su psicomotricidad gruesa mediante una serie de ejercicios que le lleven a un mejor desarrollo.

DESARROLLO ESPERADO:

El niño debe de lanzar, saltar, hacer todo tipo de ejercicio, puede caminar en forma de talón - punta, Su lenguaje se le entiende perfectamente, sabe identificar cuatro colores, es sociable y conversador.

ACTIVIDADES:

1. Caminar en línea recta, caminar de puntillas, caminar con talones, caminar de lado, caminar en burro.
2. Correr, saltar, jugar avión, saltar lo mas alto que pueda, danzar con ritmo.
3. Balancearse en un pié, con el otro;
4. Patear pelota, jugar pelota.

5. Ejercicios de gimnasia rítmica, seguir ritmo, aplaudir, lanzar pelota.

AREA: PSICOMOTRICIDAD FINA:

OBJETIVO:

Ejercitar al niño en su psicomotricidad fina, provocando en él, habilidad que le permitirá tener un mayor rendimiento escolar.

ACTIVIDADES:

1. Lateralidad: reconozca derecha-izquierda (colocarle lana de colores en las manos ej. rojo-derecho, azul-izquierda
juegos de lateralidad)
2. Aplaudir, formar torres de cubos, moldear plasticina, ensamblar legos, encajes, dátilo pintura.
3. Amarar, dasamarar, cocer encajes, enrollar hilo, abotonar.
3. Jugar con arenero, letras, números.
4. Aprestamiento, recorte, engomado, etc.

AREA: LENGUAJE .

OBJETIVO:

Ejercitar en el niño, la respiración, la flexibilidad, la fonación, la articulación y la palabra.

ACTIVIDADES

1. Ejercicio Musculatorios:

- Abrir y cerrar la boca
- Mover la lengua para todos los lados
- Sacar la lengua, moverla
- Formar línea longitudinal con los labios

2. Ejercicios Respiratorios:

- Inspiraciones profundas y expiraciones lentas,
- Soplar vela encendida
- Hacer pompas de jabón
- Inspirar por la boca y expirar por la nariz
- Inflar vejigas
- Soplar papelitos, pitar

3. Ejercicios de Flexibilidad

- Repetición verbales de ordenes simples

- Descripción de láminas sencillas
- Juegos verbales, las vocales.
- Imitación de sonidos: objetos, animales.

4. Ejercicios de fonación

- Pronunciar volaces con aire sonoro, con voz normal
- pronunciar palabras que comiencen con vocal y prolongar el sonido:
aaaauuuto, aaaaaanimal.
- pronunciar palabras acompañadas de golpes con las manos, con el pié, con movimientos de los brazos

5. Ejercicios de Articulación

- Silabear frases
- Trazar una línea ondulada, y hacer que diga las vocales subiendo y bajando el tono de voz.
- Silabear frases frente a un espejo.

6. Ejercicios de palabra corriente

- Conversación con el niño
- Canciones,
- Juegos, dinámicas.

AREA: INTELECTIVA:

OBJETIVO:

Estimular las funciones psicológicas, para una mayor rendimiento escolar.

ACTIVIDADES:

1. Memoria

- Auditiva (discriminación de sonidos, voces, ruidos)
- V666al (descripción de láminas, lugares)
- Táctil (Identificación de objetos)
- Gustativa (Identificación de sabores)

2. Atención

- Juegos de grupo.
- Juegos de mesa.

3. Pensamiento

- Descripción de sucesos
- Juegos de mesa, rompecabezas, encaje,
- Juego libre

4. Razonamiento

- Juegos de mesa
- Secuencia lógica

AREA: ADAPTATIVA-SOCIAL

OBJETIVO:

Proporcionar al niño, el medio para adaptarse a su ambiente en una forma equilibrada.

ACTIVIDADES

1. Dejar independencia en el aseo personal:

-Lavarse cara, manos, dientes.

-Bañarse, con supervisión

-Vestirse

-Amararse zapatos

2. Trabajos del hogar sencillos

-Recoger basura,

-Hacer mandados

3. Actividades con el grupo

-Seguir instrucciones

-Compartir actividades, juguetes

-Jugar adecuadamente siguiendo reglas.

NOTA: LA FELICITACION OPORTUNA AL NIÑO, EN TODO AVANCE QUE LOGRE ES INDISPENSABLE

PROGRAMA DE ESTIMULACION TEMPRANA

RESPONSABLE: MYRNA HAYDEE CIFUENTES

NIVEL: 5 A 6 AÑOS

AREA: PSICOMOTRICIDAD GRUESA

OBJETIVO:

Desarrollar en el niño habilidad y destreza en su psicomotricidad gruesa mediante una serie de ejercicios que le lleven a un mejor desarrollo.

DESARROLLO ESPERADO:

A esta edad el niño, debe de ejercitar toda clase de movimientos, hablar correctamente sin características infantiles, distinguir, discriminar colores, sonidos, objetos, pregunta el significado de cosas abstractas.

ACTIVIDADES:

1. Caminar a gatas, caminar en línea recta, caminar de puntillas, caminar con talones, caminar de lado, caminar en burro.
2. Correr, saltar, jugar avión, saltar lo mas alto que pueda, danzar con ritmo.
3. Balancearse en un pié, con el otro;
4. Patear pelota, jugar pelota.

5. Ejercicios de gimnasia rítmica, seguir ritmo, aplaudir, lanzar pelota, tronar dedos.

AREA: PSICOMOTRICIDAD FINA:

OBJETIVO:

Ejercitar al niño en su psicomotricidad fina, provocando en él, habilidad que le permitirá tener un mayor rendimiento escolar.

ACTIVIDADES:

1. Lateralidad: reconozca derecha-izquierda (colocarle lana de colores en las manos ej. rojo-derecho, azul-izquierda
juegos de lateralidad)
2. Aplaudir, formar torres de cubos, moldear plasticina, ensamblar legos, encajes, dáctilo pintura.
3. Amasar, desamasar, cocer encajes, enrollar hilo, abotonar.
3. Jugar con arenero, letras, números.
4. Aprestamiento, recorte, engomado, etc.
- 5 Estimular avances en la escritura, letras y números.

AREA: LENGUAJE.

OBJETIVO:

Ejercitar en el niño, la respiración, la flexibilidad, la fonación, la articulación y la palabra.

ACTIVIDADES

1. Ejercicio Musculares:

- Abrir y cerrar la boca
- Mover la lengua para todos los lados
- Sacar la lengua, moverla
- Formar línea longitudinal con los labios

2. Ejercicios Respiratorios:

- Inspiraciones profundas y expiraciones lentas,
- Soplar vela encendida: a) apagarla con brusquedad,
b) apagarla lentamente, c) doblar la llama sin apagarla.
- Hacer pompas de jabón
- Inspirar por la boca y expirar por la nariz
- Inflar vejigas

-Soplar papelitos, pitar

3. Ejercicios de Flexibilidad

-Repetición verbales de órdenes simples

-Descripción de láminas sencillas

-Juegos verbales, las vocales.

-Imitación de sonidos: objetos, animales.

4. Ejercicios de fonación

-Pronunciar vocales con aire sonoro, con voz normal

-Pronunciar palabras que comiencen con vocal y prolongar el sonido:

aaaauuuto, aaaaaanimal.

-Pronunciar palabras acompañadas de golpes con las manos, con el pié, con movimientos de los brazos

5. Ejercicios de Articulación

-Silabear frases

-Trazar una línea ondulada, y hacer que diga las vocales subiendo y bajando

el tono de voz.

-Silabear frases frente a un espejo.

-Ejercicios de jerigonza

6. Ejercicios de palabra corriente

-Conversación con el niño

-Canciones,

-Juegos, dinámicas.

AREA: INTELECTIVA:

OBJETIVO:

Estimular las funciones psicológicas, para una mayor rendimiento escolar.

ACTIVIDADES:

1. Memoria

-auditiva (discriminación de sonidos, voces, ruidos)

-Visual (descripción de láminas, lugares)

-Táctil (Identificación de objetos)

-Gustativa (Identificación de sabores)

2. Atención

- Dinámicas.
- Juegos de grupo.
- Juegos de mesa.

3. Pensamiento

- Descripción de sucesos
- Juegos de mesa, rompecabezas, encaje,
- Juego libre

4. Razonamiento

- Juegos de mesa
- Dinámicas
- Secuencia lógica

AREA: ADAPTATIVA-SOCIAL

OBJETIVO:

Proporcionar al niño, el medio para adaptarse a su ambiente en una forma equilibrada.

ACTIVIDADES

1. Dejar independencia en el aseo personal:

-Lavarse la cara, manos, dientes.

-Bañarse

-Vestirse

-Amarrarse zapatos

2. Trabajos del hogar sencillos

-Hacer la cama

-Barrer el lugar, recoger basura,

-Hacer mandados

3. Actividades con el grupo

-Seguir instrucciones

-Compartir actividades, juguetes

-Jugar adecuadamente siguiendo reglas.

NOTA: LA FELICITACION OPORTUNA AL NIÑO, EN TODO AVANCE QUE LOGRE ES INDISPENSABLE

ESCALA DE DESARROLLO

NOMBRE DEL NIÑO: _____

FECHA DE EVALUACION: _____

EVALUADOR _____

		2 PRESENTE	1 EVOLUCIONANDO	0 AUSENTE	2 - 3 A	
No.	Area	Aspecto a evaluar		1o. Eva.	2da. Eva.	OBSERVACION
1	g	Reflejo de parácaidas				
2	g	Se para momentaneamente en un pié				
3	g	Salta en dos piés				
4	g	Camina Tocando el Talón				
5	g	Patea pelota con buen equilibrio				
6	g	Baja gradas sin alternar				
7	g	Camina sobre círculo				
8	f	Construye torre de 9 cubos				
9	f	Calca un cuadro				
10	f	Imita puente de 3 cubos				
11	f	Imita tren de cubos				
12	f	Imita círculo				
13	f	Dobla papel transversal y longitudinal				
14	f	Hace raya entre dos líneas paralelas, horizontales				
15	f	Imita trazo vertical				

2 PRESENTE

1 EVOLUCIONANDO

0 AUSENTE

2 - 3 A

No.	Area	Aspecto a evaluar	1o. Eva.	2da. Eva.	OBSERVACION
16	f	Arma rompecabezas de 4 piezas			
17	l	Dice frases de 2 y 3 palabras			
18	l	Usa verbos y pronombres aislada-mente.			
19	l	Describe uso de pelota, taza, lápiz, u otros similares.			
20	l	Nombra tres figuras de una lámina			
21	l	Dice su nombre			
22	l	Nombra 7 objetos familiares pre-sentados.			
23	s	Come bien sin ayuda			
24	s	Se desviste solo			
25	s	Comparte juguetes			
26	i	Nombra un color			
27	i	Señala partes del cuerpo, en mu-ñeco y en si mismo			
28	f	Imita puente con tablitas			
29	i	Encaja circulo, cuadrado y trián-gulo			
30	i	pregunta por personas ausentes			
31	s	Controla Esfinter			

2 PRESENTE

1 EVOLUCIONANDO

0 AUSENTE

2 - 3 A

No.	Area	Aspecto a evaluar	1o. Eva.	2da. Eva.	OBSERVACION
32	g	Pelea pelota sin jaleo			
33	g	Sube y baja gradas sin apurarse			
34	s	Sigue órdenes verbales sencillas Trae la pelota			

ESCALA DE DESARROLLO

NOMBRE DEL NIÑO: _____

FECHA DE EVALUACION: _____

EVALUADOR _____

2 PRESENTE

1 EVOLUCIONANDO

0 AUSENTE

3 - 4 A

No.	Area	Aspecto a evaluar	1o. Eva.	2da. Eva.	OBSERVACION
1	g	Camina sobre cuadrado			
2	g	Desde una grada, salta con los dos piés.			
3	g	Sube y baja gradas alternando sin ayuda			
4	g	Salta hacia adelante (parado y corriendo)			
5	g	Brinca en un pié			
6	g	Camina de puntillas			
7	f	Copia una cruz			
8	f	Imita un cuadrado			
9	f	Corta dibujos con tijeras			
10	f	Agarra lápiz correctamente			
11	f	Usa mano predominante			
12	f	Tira bola a canasta			
13	f	Usa el tenedor correctamente			
14	l	Sigue dos órdenes verbales sencillas			
15	l	Habla en oraciones completas incluyendo artículos			

2 PRESENTE

1 EVOLUCIONANDO

0 AUSENTE

3 -4 A

No.	Area	Aspecto a evaluar	1o. Eva.	2da. Eva.	OBSERVACION
16	1	Cuenta mecanicamente hasta cinco			
17	1	Utiliza pronombre me, mio, yo.			
18	1	Principia a usar yo, mi, tu			
19	1	Dice su edad			
20	1	Usa plurales			
21	1	Explica sus acciones			
22	1	Emite fonemas f,d,b,g,m,n,p y vocales			
23	1	Emplea sustantivos, adjetivos, adverbios y verbos			
24	1	Reconoce objetos por su función			
25	1	Explica una lámina			
26	1	Dice su nombre y apellido			
27	s	Lava y seca manos y cara			
28	s	Ayuda a amarrarse los zapatos			
29	s	Juega en grupo			
30	s	Pone la mesa correctamente			
31	s	Usa la servilleta			
32	s	Sirve agua en vaso derramando			
33	s	Se viste, pero no se abrocha bien			

2 PRESENTE

1 EVOLUCIONANDO

0 AUSENTE

3 - 4 A

No.	Area	Aspecto a evaluar	1o. Eva.	2da. Eva.	OBSERVACION
34	s	Se pone zapatos sin amarrarse			
35	s	Puede manejar cepillo dental			
36	i f	Dibuja una persona con tres partes			
37	i f	Imita forma con cinco trozos			
38	i	Reconoce su sexo			
39	i	Diferencia los sexos			
40	i	Imita estados de ánimo			
41	i	Agrupar por formas y texturas a través del tacto			
42	i	Discrimina grande-pequeño, dentro fuera, adelante-atras, etc.			
43	i	Discrimina olores agradables y desagradables			
44	i	Asocia por formas y color			
45	i	Diferencia pesado y liviano			

ESCALA DE DESARROLLO

NOMBRE DEL NIÑO: _____

FECHA DE EVALUACION: _____

EVALUADOR: _____

2 PRESENTE

1 EVOLUCIONANDO

0 AUSENTE

4 - 5 A

No.	Area	Aspecto a evaluar	1o. Eva.	2da. Eva.	OBSERVACION
1	g	Se para en un pié, más de 8 seg.			
2	g	Cambia de posición sin perder el equilibrio			
3	g	Salta alternando los piés			
4	g	Camina en talón y puntillas, hacia adelante y atras			
5	g	Permanece de puntillas por varios segundos			
6	g	Camina sobre una línea recta			
7	f	Copia un cuadrado			
8	f	Copia un triángulo			
9	f	Dibuja formas reconocibles			
10	f	Recorta y engoma			
11	f	Hace triángulo, doblando papel ante demostración			
12	f	abotona botones de enfrente			
13	f	Hace línea recta, uniendo dos puntos			
14	l	Sigue tres órdenes verbales simples a la vez			
15	l	Repite todas las consonantes			

2 PRESENTE

1 EVOLUCIONANDO

0 AUSENTE

4 - 5 A

No.	Area	Aspecto a evaluar	1o. Eva.	2da. Eva.	OBSERVACION
16	l	Describe uso de varios objetos familiares			
17	i	Repite correctamente una oración de 6 palabras dichas lentamente			
18	l	Reconoce plurales			
19	l	Utiliza el yo			
20	l	Da mandados			
21	l	Repite cuentos sencillos			
22	s	Se viste completamente solo			
23	s	Completamente independiente en los servicios			
24	s	Termina la actividad			
25	i	Cuenta hasta cinco o seis señalando			
26	i	Dibuja figura humana con cabeza, tronco y miembros			
27	i	Identifica 4 colores			
28	i	Arma rompecabezas de 8 piezas			
29	i	Reconoce círculo, cuadrado y triángulo			

ESCALA DE DESARROLLO

NOMBRE DEL NIÑO: _____

FECHA DE EVALUACION: _____

EVALUADOR: _____

2 PRESENTE

1 EVOLUCIONANDO

0 AUSENTE

5 - 6 A

No.	Area	Aspecto a evaluar	1o. Eva.	2da. Eva.	OBSERVACION
1	g	Se sostiene de puntillas con ojos cerrados			
2	g	Salta cuerda con dos piés			
3	g	Salto largo			
4	g	Camina hacia atrás tocandose el talón			
5	g	Se balancea sobre un pié por 8 segundos			
6	g	Agarra la pelota después de rebotarla			
7	g	Salta golpeando una bola			
8	g	Puede caminar en forma de talón punta			
9	f	Predominio de lateralidad			
10	f	Enrolla hilo			
11	f	Abotona y abrocha			
12	f	Copia letra de imprenta			
13	f	Se amarra los zapatos			
14	l	Agrega t,x,r,s, y n a su vocabulario			
15	l	Emplea sujeto, verbo y predicado			

2 PRESENTE

1 EVOLUCIONANDO

0 AUSENTE

5 - 6 A

No.	Area	Aspecto a evaluar	1o. Eva.	2da. Eva.	OBSERVACION
16	1	Diferencia Género			
17	1	Discrimina palabras que inician con igual sonido			
18	1	Repite correctamente una oración de 10 palabras, dichas lentamente			
19	1	Relata cuentos de dibujos			
20	s	Se viste sin vigilancia			
21	i	Dibuja un hombre con detalles (pelo, nariz, boca, ojos, orejas)			
22	i	Reconoce derecha de izquierda sobre sí mismo			
23	i	Identifica la posición de los objetos en relación con el mismo			
24	i	Conceptos: Derecha-izquierda, sentado-parado-de pié, arrodillado; vertical-horizontal; cerca-lejos.			
25	i	Nociones dimensionales: alto-bajo; largo-corto; grueso-delgado; ancho-angosto			

INDICE

TEMA	PAGINA
Síntesis Descriptiva	1
Introducción	2
CAPITULO I	
Antecedentes de la Comunidad	4
Antecedentes de la Institución	5
Organigrama Casa Guatemala	10
CAPITULO II	
Planteamiento de los Problemas Psicológicos	11
Abordamiento Teórico Metodológico	16
Tratamiento Transtornos Psicológicos	22
Objetivos	50
Metodología de abordamiento	33
CAPITULO III	
Presentación de Resultados	41
Sub-programa de Servicio	41
Sub-programa de Docencia	45
Sub-programa de Investigación	49
CAPITULO IV	
Análisis y Discusión de resultados	59
Sub-programa de Servicio	59
Sub-programa de Docencia	61
Sub-programa de Investigación	65
CAPITULO V	
Conclusiones	69
Recomendaciones	72
Bibliografía	74
ANEXOS	
1. Programa de Estimulación Temprana	76
2. Escalas de Desarrollo	101
3. Cronograma de Actividades	111