

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL  
E INVESTIGACIÓN SOBRE ACTITUDES Y VALORES DE LOS Q'ECHIES  
FRENTE A LOS PROYECTOS DE DESARROLLO  
(Aldea Raxquix, Tzucúg Alta Verapaz)  
Primer Semestre 1996.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por

BLANCA LUCÍA CHAVEZ HERNANDEZ

Previo a optar el título de Psicóloga en el grado académico de  
Licenciatura.

Guatemala, 25 octubre 1996.

13  
T(1060)  
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciado Felipe Alberto Soto Rodríguez  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4789902, 4767219, fax. 4769914  
GUAYEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 2454-96

CODIPs. 716-96

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL  
EPS.

Octubre 25 de 1996

Señorita Estudiante  
Blanca Lucía Chávez Hernández  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ust el Punto VIGESIMO SEPTIMO (27o.) del Acta TREINTA Y OCHO NOVEN Y SEIS (38-96) de Consejo Directivo, de fecha 23 de octubre d año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expedien que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESION SUPERVISADO -EPS, titulado: "EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISA MULTIPROFESIONAL E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y VALORES LOS Q'ECHIES FRENTE A LOS PROYECTOS DE DESARROLLO (Ald Raxquix, Tukurú, Alta Verapaz, Primer Semestre 1,996)", de carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

BLANCA LUCIA CHAVEZ HERNANDEZ

CARNET No. 88-130

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edg Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Hugo Anton Velásquez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructi para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduaci profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA

/Rosy





E. P. S. 161/96

ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760780-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

Reg. 2454/96

25 de octubre de 1996

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
**RECEBIDO**  
23 OCT. 1996  
*[Signature]* 00 HORA

Señores Miembros  
CONSEJO DIRECTIVO  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Presente

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el licenciado Edgar Cajas Mena ejecutó la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Psicología, de la estudiante: BLANCA LUCIA CHAVEZ HERNANDEZ con carnet 8813088 titulado: " EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y VALORES DE LOS Q'ECHIES FRENTE A LOS PROYECTOS DE DESARROLLO (Aldea Raxquix, Tucurú Alta Verapaz, Primer Semestre 1,996) ".

Así mismo se informa que se realizó la **revisión** del Informe Final del trabajo referido, el Licenciado Hugo Antonio Velásquez lo que se solicita se continúe con los trámites correspondientes.

De ustedes, atento servidor.

" ED Y ENSEÑAD A TODOS "

*[Signature]*  
LICENCIADO EDGAR GUILLEM CORREANTES  
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo

/nich





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Tels. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

E. P. S. 160/96

Reg. 2454/96

22 de octubre de 1996

Licenciado  
ERICK GUDIÉL CORZANTES  
Coordinador del Departamento de  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Edificio

Estimado Licenciado:

Con la presente informo que he concluido con la REVISION del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por: BLANCA LUCIA CHAVEZ HERNANDEZ, con número de carnet: 8813088, denominado: " EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y VALORES DE LOS Q'ECHIES FRENTE A LOS PROYECTOS DE DESARROLLO " (Aldea Raxquix, Tukurú Alta Verapaz, Primer Semestre 1996).

Es de mi consideración que el presente trabajo llena los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito mi APROBACION al mismo.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la misma.

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
LICENCIADO HUGO ANTONIO VELASQUEZ  
REVISOR DE E.P.S.

c.c. archivo

/mich





ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12  
Is. 4760790-4, 4760985, ext. 490-1  
Ctas: 4769902, 4767219, fax. 4769914  
GUATEMALA, CENTROAMERICA

E. P. S. 145/96

Reg. 2454-96

14 de octubre de 1996

Licenciado  
ERICK GUBIEL CORZANTES  
Coordinador del Depto. de  
Ejercicio Profesional Supervisado  
Edificio

Estimado Licenciado:

La presente es para informarle que he concluido con la Asesoría y Supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por BLANCA LUCIA CHAVEZ HERNANDEZ, con número de carnet: 8813088 denominado: " EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y VALORES DE LOS Q'ECHIES FRENTE A LOS PROYECTOS DE DESARROLLO (Aldea Raxquix, Tukurú Alta Verapaz, Primer Semestre 1996).

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION, al mismo.

Sin otro particular.

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

LICENCIADO ERICK CAJAS MERA  
ASESOR Y SUPERVISOR E. P. S.

c.c. archivo

rich





ESCUELA DE

CIENCIAS PSICOLOGICAS

Edificio M-5, Cda. Universitaria, zona 12

Tel. 4760780-4, 4760985, ext. 490-1

Directos: 4769902, 4767219, fax. 4769914

GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.  
Depto. EPS.  
Asesor  
Archivo

REG. 2454-96

CODIPs. 541-96

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Septiembre 24 de 1996

Señorita Estudiante  
Blanca Lucía Chávez Hernández  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO QUINTO (15o.) del Acta TREINTA NOVENTA Y SEIS (30-96) de Consejo Directivo, de fecha 27 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO MULTIPROFESIONAL E INVESTIGACION SOBRE ACTITUDES Y VALORES DE LOS Q'EQCHIES FRENTE A LOS PROYECTOS DE DESARROLLO". (Aldea Raxquix, Tukurú Alta Verapaz, Primer Semestre 1996), de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

BLANCA LUCIA CHAVEZ HERNANDEZ

CARNET No. 88-13088

Dicho proyecto se desarrollará en la Aldea Raxquix, Tukurú, Alta Verapaz, ubicándose al Doctur Roberto Orellana, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el periodo comprendido del 13 de febrero al 05 de agosto de 1996." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAN A TODOS

Licenciada Miryam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



#### DEDICATORIA

A mi familia, motivo de superación personal quienes con su cariño y paciencia me han acompañado en mi formación profesional.

A las comunidades que tienen la esperaza en un futuro mejor.

#### AGRADECIMIENTO

A Dios, por estar presente a lo largo de mi vida.

A la comunidad de Raxquix, por permitirme participar en su vida comunitaria.

A lo compañeros, amigos y docentes por su vercadero apoyo en transcurso del Ejercicio Profesional Supervisado.



## INTRODUCCION

Guatemala es un país constituido por aldeas. Existen en el país cerca de dos mil aldeas. (O.P.S. 1996) La problemática que atraviesa cada una de las comunidades es sumamente amplia, abarcando una serie de problemas socio-económicos, que afectan las condiciones de vida de sus habitantes. El Ejercicio Profesional Supervisado Multidisciplinario (EPSUM), tiene por objeto que los equipos de estudiantes atiendan áreas que presenten serios problemas socio-económicos, con el fin de promover mejores condiciones de vida y el estudiante conozca la realidad nacional y pueda interpretarla de acuerdo a su disciplina así como desde un enfoque global interdisciplinario.

El área de intervención por el equipo multidisciplinario fue la aldea Raxquix de Tukurú Alta Verapaz. La aldea Raxquix presenta una serie de problemas: salud, medio ambiente, alimentación y organización social los cuales influyen en el deterioro de las condiciones de vida de sus habitantes.

El presente documento contiene las actividades de servicio, docencia e investigación realizadas dentro de la labor multidisciplinaria. Los proyectos multidisciplinarios realizados por el equipo de estudiantes en E.P.S. fueron abordados de acuerdo

a la naturaleza de los problemas, contando con el apoyo de todo el equipo de estudiantes. Tomando en cuenta la opinión, disponibilidad y los recursos con los que cuenta la comunidad.

El subprograma de servicios incluye la participación de la estudiante en el enriquecimiento de conductas favorables para mejorar las condiciones de vida de los comunitarios. Los proyectos enfocados de acuerdo al inciso corresponden los de salud materno-infantil y motivación hacia la participación de trabajo en grupo en apoyo a la organización social.

El subprograma de docencia persigue transmitir de manera pedagógica lo concerniente a coadyuvar en la solución de problemas por falta de conocimientos en determinadas situaciones, correspondiendo al mismo los proyectos de desarrollo psicomotriz y cursillo de monitoras de CARE, en coordinación con el programa de trabajo Social; y el subprograma de investigación que busca obtener resultados válidos y confiables del problema de estudio, que beneficien a la población asistida, siendo el trabajo realizado las actitudes y valores de q'echies frente a los proyectos de desarrollo. Cabe mencionar que todos estos subprogramas se trabajaron en forma coordinada con los demás proyectos multidisciplinarios realizados: alimentos no tradicionales, vacunación de aves y perros, organización social, medio ambiente, agricultura orgánica y tierras.

La convivencia con la comunidad permitió que el plan de servicios durante el E.P.S. se pudiera desarrollar efectivamente, pues los comunitarios brindaron sus conocimientos acerca de la forma en que ellos resuelven sus problemas de la vida cotidiana, sus oficios, sus costumbres y la forma como sobreviven bajo las condiciones precarias en que se encuentran.

El Ejercicio Profesional Supervisado es una experiencia recomendable para todo estudiante universitario, pues los problemas serios que tienen nuestro país tienen sus raíces en la pobreza que viven las comunidades, a quienes se le ha marginado del desarrollo y es imprescindible que el estudiante universitario aporte sus conocimientos para coadyuvar en la solución de problemas que afectan a la sociedad rural guatemalteca.



## 1. SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente informe contiene el trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado (E.P.S.), de psicología integrado al programa de Ejercicio Profesional Supervisado Universitario Multidisciplinario (EPSUM), realizado en el primer semestre de 1996, en el municipio de Tukurú Alta Verapaz, en la aldea Raxquix, coordinado y supervisado por el programa conjuntamente con los supervisores de estudiantes en E.P.S. de las distintas facultades y escuelas.

El programa EPSUM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, envía estudiantes de las diferentes unidades académicas a las comunidades, con el objeto de propiciar mejoras en las condiciones de vida de las mismas, a través del trabajo cooperativo, comunidad-estudiantes. El equipo se conformó por los estudiantes de las disciplinas psicología y arquitectura del campus central, agronomía y trabajo social del Centro Universitario Norte (CUNOR).

A continuación se presenta una monografía del lugar que forma parte de la investigación diagnóstica la cual permitió conocer las condiciones generales de la comunidad, su problemática y l

principales necesidades que afronta. Seguidamente se hace una breve descripción del organismo requiriente (EPSUM) y de la población beneficiaria. En el planteamiento del problema se presentan los problemas prioritarios de la comunidad los cuales fueron resultado como parte culminante de la investigación diagnóstica donde se contó con la participación directa de la comunidad a través de la mesa comunal donde se reunieron los habitantes para que planteran ellos sus problemas y necesidades. En el abordamiento teórico metodológico, se presentan los principios teóricos que sustentan a los proyectos multidisciplinarios ejecutados y los correspondientes al área de psicología que constituye los subprogramas de servicio, docencia e investigación, realizada, en la cual se hace mención de los criterios para la ejecución de los mismos, la visión y sus alcances en la práctica. Se incluye también los objetivos generales y específicos, metodología del abordamiento, actividades y resultados del mismo, análisis y discusión de resultados de E.P.S. Por último se incluyen las Conclusiones y Recomendaciones del trabajo realizado.

## CAPITULO I

### 1. ANTECEDENTES

#### 1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

##### 1.1.1 BREVE DESCRIPCION DEL MUNICIPIO DE TUCURU

El municipio de San Miguel Tucurú del departamento de Alta Verapaz se encuentra ubicado a una distancia de 208 Km. de la capital de los cuales 180 Km. son de asfalto hasta el cruce de San Julian, y el resto es de terracería. Su extensión territorial es 96 Km. Colinda al norte con San Pedro Carchá y Senahú, Alta Verapaz; al este con Senahú y Panzós, Alta Verapaz; al sur con Purulhá Baja Verapaz; y al oeste con Tamahú y San Juan Chamelco, Alta Verapaz. (Diccionario Geográfico, 1993)

Actualmente dicho municipio cuenta con 3 aldeas, 32 fincas y 60 caseríos; siendo las primeras Raxquix, Cucanjá y Chicobán.

##### CLIMA

Cuenta con dos clases de clima frío en la parte norte y cálido en la parte sur. El municipio posee clima cálido.

## FLORA Y FAUNA

Las principales especies de animales salvajes se encuentran el quetzal, mono saraguato, gato de monte, puma y venado, los cuales se encuentran en peligro de extinción.

Entre las especies vegetales podemos encontrar orquídeas, ceiba, madre cacao, pino y caoba.

## POBLACION

El 70% es de origen q'echi', 15% es de origen pocomchi', 1% de origen alemán, 1% de origen español y el resto es ladino.

## RELIGION

El 45% de la población es evangélica y el 55% es católica.

## EDUCACION

Cuenta con dos escuelas primarias públicas, un instituto básico por cooperativa, un instituto de magisterio bilingüe y una academia de mecanografía. Además funcionan los programas de I.G.E.R. y CONALFA.

## SALUD

Recientemente se acaba de inaugurar un hospital construido con el esfuerzo del pueblo y ayuda internacional. Así también funciona un centro de salud tipo "A" con dos médicos, una enfermera profesional y diez auxiliares de enfermería.

## ECONOMIA

Las personas que residen en el municipio se dedican a la actividad comercial, mientras que las personas de las comunidades, (aldeas, fincas y caseríos) se dedican en su mayoría a la agricultura, siendo los cultivos de mayor importancia el café y el cardamomo, en menor escala, la caña de azúcar, las frutas cítricas, cacao y plátano.

### 1.1.2 DESCRIPCION DE LA ALDEA RAXQUIX

La aldea Raxquix está ubicada al oeste de la cabecera municipal de Tukurú, en el Km. 214 sobre la ruta que conduce de San Miguel Tukurú al Estor, Izabal. Cuenta con una extensión territorial de 8 caballerías y 3 manzanas. La comunidad se asienta entre las montañas de Yalijus y la sierras de Chuacús. Colinda al norte con la comunidad de Pantoc; al sur las fincas Pachilhá y Monte María; al este con la finca Las Delicias y al oeste con las fincas Chijúl y Paijá.

Cuenta actualmente con 591 habitantes de los cuales, el 98% es indígena de las étnias q'eqchi' y pocomchi', y el 2% es ladino, según censo del Centro de Salud de Tukurú realizado en mayo de 1995.

#### CLIMA:

El clima es semicálido, con invierno benigno, muy húmedo, sin estación seca bien definida su clima corresponde al Bosque Montano Bajo muy Húmedo Subtropical.

#### FLORA Y FAUNA

Posee una rica flora y fauna entre las principales especies de animales salvajes encontradas en esta región tenemos: ardilla, mapache, ratón, murciélago, pájaro carpintero, urraca, taltusa, tacuasín y zorrillo.

Entre las principales especies vegetales silvestres encontradas en esta región tenemos: madre cacao, caulote, guarumo, caspirol, encino, tañil y coyol.

#### HIDROGRAFIA

La aldea Raxquix se asienta a orillas del río Polochic y Cucanjá además se tienen 10 nacimientos en áreas circunvecinas a la comunidad los cuales fluyen hacia el río Polochic. El más cercano de estos nacimientos es utilizado por la comunidad para consumo domiciliar a través de tubería pvc.

#### ECONOMIA

La comunidad de Raxquix posee una economía de subsistencia. La situación económica depende de la actividad agrícola, el principal cultivo para el comercio es el café y en menor orden lo constituyen

naranja, plátano, banano, caña de azúcar, yuca y achiote. El cultivo de maíz, frijol y chile son empleados para dieta básica familiar. Debido a que los campesinos obtienen bajos ingresos económicos provenientes de las ventas de sus cultivos, o bien de la pobre producción de los mismos lo que no les permite tener el alimento suficiente para satisfacer sus necesidades y las de sus familias el 75% de ellos se emplean en fincas cercanas a la aldea, o en otros casos emigran a lugares lejos, como El Petén. El salario promedio pagado por un jornal es de Q15.00<sup>1</sup>.

Como mencionábamos anteriormente la venta de café, constituye la principal actividad comercial pues de ella obtienen el mayor ingreso económico. El 60% de los campesinos son socios de la Cooperativa Integral de Raxquix que les recibe el producto para ser procesado de cereza a pergamino (secado) para luego ser vendido a mayoristas.

La población se dedica a la crianza de aves tales como gallinas y chompipes, algunas personas tienen vacas o cerdos. Las aves de corral son utilizadas para el consumo familiar en ocasiones o para venta el día de mercado. Las vacas y los cerdos se emplean exclusivamente para la venta ya que cuando no es época de cosecha, solventa las necesidades económicas familiares de quienes las poseen.

---

<sup>1</sup>. El jornal, se refiere a la tarea que incluye varias cuerdas o manzanas de cultivo que el campesino debe cumplir para su pago; si recibe ayuda de sus hijos en la labor agrícola, el padre terminará más rápido su actividad y le podrán proporcionar más tareas.

## ERVICIOS

Existe en la comunidad un puesto de salud tipo "A", una escuela primaria y campo de foot-ball. Se cuenta con un mercado; in embargo no es utilizado debido a las costumbres de la oblación, quienes siguen ocupando la calle principal de la omunidad para la venta de sus productos. Cuenta con un salón omunal pero debido a su estructura y el clima de la región no es tilizado por la comunidad, sustituyéndola por las instalaciones el mercado.

## ALUD

La principal causa de mortalidad y morbilidad se debe a las nfermedades de neumonía, parasitismo intestinal, paludismo<sup>2</sup> y lesnutrición; todas estas enfermedades son prevenibles si los abitantes contaran con una buena alimentación y con un programa de ducación en salud efectiva. Se cuenta con una enfermera auxiliar ncargada del puesto de salud, un promotor de salud encargado de dministrar una farmacia con medicina proporcionada por la iglesia atólica y medicina natural, cuatro comadronas adiestradas, cinco onitoras encargadas de la educación en salud a las comunidades ecinas y a la aldea, las cuales se encuentra trabajando el programa del Comité Americano de Remesas al Exterior (CARE) quien ontribuye a mejorar la nutrición de madres embarazadas, ancianas

---

<sup>2</sup>. El paludismo es una enfermedad transmitida por el mosquito Anófeles, quien es el transmisor del *alsiparum*, quien produce la enfermedad. Debido a las condiciones climáticas de la aldea y de los lugares recuentados por los habitantes para trabajar, es propio para el hábita de este insecto.

y niños menores de dos años, dando raciones alimenticias a condición de que las beneficiadas reciban educación en salud.

#### ALIMENTACION

La dieta básica consiste en: tortillas, chile, café, frijol, agua de masa y en casos esporádicos, arroz, carne y huevos. Los pobladores consumen estos productos de acuerdo a la época de la cosecha en que se encuentren, por ejemplo si es época de cosecha de maíz la comida predominante van a ser las tortillas y el agua de masa, de igual manera sucede con los demás productos, es decir que no disponen de todos estos alimentos al mismo tiempo, por ende no se puede afirmar que los pobladores no poseen una dieta abundante y balanceada.

#### VIVIENDA

Para la construcción de las viviendas se utilizan materiales propios de la región tales como: tañil, paja y arcilla, sin embargo la mayoría de las viviendas están construidas con paredes de tañil y techo de lámina, siendo esta la tipología general de vivienda. La mayoría de viviendas cuentan con letrinas pero sólo el 60% de la población las utiliza por falta de costumbre que tienen los pobladores de realizar sus necesidades fisiológicas en ellas; además el suelo del lugar es demasiado suelto y esto provoca el derrumbe de las letrinas.

## EDUCACION

Existe un centro educativo nacional que cubre de preprimaria a sexto grado primaria. La escuela esta a cargo de cuatro maestros. Existe una alto porcentaje de deserción, ausentismo y repitencia escolar, las principales causas son: 1) falta de recursos económicos, lo cual obliga al niño a incorporarse al trabajo agrícola para ayudar a su padre, 2) dificultad para hablar el castellano, ya que su lengua materna es q'eqchi'; 3) las enfermedades, o 4) cambio de domicilio.

Del total niños en edad escolar solamente un 40% asiste a la escuela. El otro porcentaje de niños no son enviados por sus padres por las razones anteriores. En la escuela Raxquix funciona el PRONEBI (Programa Nacional de educación bilingüe), dicho programa persigue que el niño aprenda a leer y escribir en su propio idioma, pero lastimosamente este programa sólo se realiza en párvulos sin tener seguimiento en los otros grados, repercutiendo en la efectividad del mismo ya que no se garantiza el aprendizaje de lectura y escritura en su idioma a los niños. En lo referente a la alfabetización de la población funciona I.G.E.R. y CONALFA, los cuales ejecutan sus programas con niños y adultos, pues 75.76 % de la población es analfabeta como lo indica el Plan Operativo de Salud de Raxquix (1996)

## HISTORIA

La palabra Raxquix significa "Espina Verde", proviene de las voces mayas-q'eqchi': "Rax" que significa verde y "Quix" que significa espina. El área en la que se asienta la comunidad de Raxquix, fue una finca que ha tenido diferentes propietarios todos ellos de nacionalidad alemana, por lo que fue expropiada por el gobierno de Guatemala, después de la segunda Guerra Mundial. Los habitantes tienen más de 65 años de habitar en la región, al inicio trabajaban temporalmente en la finca Pantic, hasta que decidieron quedarse definitivamente a vivir y trabajar en la comunidad, en 1951 fue parcelada por el INTA y los habitantes que vivían en las montañas bajaron a la planicie para residir allí, dividiéndola de 2 a 4 cuerdas para sus viviendas y 4 a 6 manzanas para sus cultivos.

## CULTURA

La familia está conformada de 7 a 10 diez miembros, son familias integradas por el padre, la madre y los hijos, viven todos juntos en casa de uno o dos ambientes. El esposo toma las decisiones en el hogar tanto los hijos como la esposa deben de respetar y obedecer al jefe de la familia. Los ancianos son considerados como las personas más sabias y respetables dentro de la comunidad, y son los encargados de transmitir las costumbres y tradiciones a las generaciones venideras.

Estas tradiciones y costumbres se han ido perdiendo debido a múltiples factores. 1) cambio de religión, provoca que abandonen las prácticas de ciertas tradiciones y costumbres; 2) migratorio, las personas que emigran a otras regiones para trabajar al perder el contacto con la comunidad, se desvinculan de las creencias y costumbres; 3) los medios de comunicación que influyen para que los habitantes pierdan sus costumbres.

Dentro de las tradiciones más mencionadas por los comunitarios se encuentran:

El Watesink, es una ceremonia maya en la que se ofrenda y se celebra la creación del mundo. Desde su existencia, según el pensamiento q'eqchi', el hombre ya practicaba la quema del copalpom, resina de un árbol, que al quemarla suelta una aroma muy especial y las candelas elaboradas con cera de miel de abejas, haciendo estos ritos en acción de gracias a "Dios", creador del cielo y de la tierra. Además se practicaba ya la danza, actividad que se amenizaba, ya después de la conquista por parte de los europeos con la música obtenida de la chirimía, el tambor, el arpa y el violín, cuyas cuerdas eran obtenidas de la cola de caballo; siendo sus teclas elaboradas del palo de hormigo, que le daba un sonido natural. A los participantes en esta ceremonia, se les proporcionaba como bebida el cacao o el jugo de caña llamado boj (agua ardiente). Con el desaparecimiento del Watesink, por haberse perdido el valor de éste, fue sustituido por el mayejak'.

El Mayejak' es una ceremonia que puede realizarse por varios motivos, 1) agradecimiento 2) petición. Por el grupo social que involucra, el mayejak' puede ser familiar o comunitario.

Generalmente se realiza en dos ocasiones: al inicio de las siembras y al final de cada año. La ceremonia conlleva la ofrenda al maíz y al Dios del cerro, "Tzuultaq'a" (espíritu de montaña), también se le pide permiso a la tierra para poder sembrar. Es el jefe de la casa o el más anciano quien es el encargado de llevar a cabo las oraciones, quemar copaipom y cinco candelas colocadas de la siguiente manera: una candela amarilla o blanca, en el centro para indicar el sol; una candela negra, al sur, que representa la oscuridad; una candela verde, colocada al norte, que significa la esperanza; una candela azul que representa el mar hacia el este; y una candela roja, que representa la sangre, hacia el oeste. Después de la ceremonia hay una invitación, a todos los participantes en el mayejak celebrado por motivo de siembra, para almorzar caldo de chompipe o gallina (kak-ik') y de bebida cacao cuando sólo participan católicos en ocasiones se da boj (agua ardiente) o se compra licor comercial, en casa del agricultor que se siembra en su parcela.

Las mujeres visten todo tipo de trajes q'echies, sin embargo, anteriormente el vestido tradicional de la mujer consistía en un güpíl azul con figuras blancas; y corte de color rojo. El varón utilizaba traje de manta de color blanco con cinturón rojo y

RESERVA DE LOS DERECHOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUATEMALA

sombrero de petate, el cual ha desaparecido totalmente.

El matrimonio es una institución religioso-social importante para q'eqch'ies. Contraen matrimonio a la edad de 14 a 16 años, en algunos casos son los padres quienes deciden con que mujer les gustaría que contrajera matrimonio su hijo.

#### ORGANIZACION

La aldea Raxquix cuenta con un alcalde auxiliar y un alcalde mayor, quienes son la máxima autoridad de la comunidad; asimismo, son representantes ante la alcaldía municipal; además se encuentra organizada en diferentes comités. Así tenemos: 1) comité pro-mejoramiento, 2) comité de salud, 3) comité pro-tierras, 4) monitoras de CARE, todos encargados de lograr el bienestar de la comunidad.

#### RELIGION.

En lo concerniente a la religión el 60% profesa la religión católica y el 40% pertenecen a la religión evangélica.

#### IDIOMA

El idioma predominante es el q'eqchi', aunque existe un pequeño porcentaje de la población que habla el idioma castellano como su segunda lengua ya que la primera es el pocomchi' pero debido a la necesidad de comunicarse con más personas prefieren

aprender un sólo idioma, el castellano; existen personas que hablan los tres idiomas mencionados.

## *1.2 DESCRIPCIÓN DEL ORGANISMO REQUIRIENTE*

### *(EPSUM)*

El Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM es un programa de la Dirección General de Extensión de la Universidad de San Carlos, el cual tiene por objeto desarrollar actividades de aprendizaje, investigación y trabaja con estudiantes de diferentes carreras, integrados en un equipo multiprofesional los cuales trabajan con un enfoque global de la realidad y son supervisados por profesores de E.P.S. de las facultades y escuelas; así como del programa EPSUM, en coordinación con instituciones nacionales e internacionales y la participación rural del país.

El Programa EPSUM dentro de su metodología de trabajo contempla la realización una estructura que permita al equipo de estudiantes obtener una visión clara de las características, los problemas y las necesidades del área asignada, para el efecto la estrategia de abordamiento contempla: orientación del estudiante, incorporación a la comunidad, diagnóstico comunitario, mesa comunal, planificación comunitaria y ejecución de proyectos,

evaluación de mesa comunal II de evaluación y elaboración de informe general integrado.

El programa EPSUM para 1996 inició trabajos en una área nueva de intervención en municipio de Tukurú, aldea Raxquix.

### *1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA*

La población beneficiada con el trabajo de el programa de E.P.S. multidisciplinario, la constituyen 60 familias que habitan la aldea Raxquix; siendo todos ellos de escasos recursos económicos y malas condiciones de vida. La población se dedica a la agricultura, trabajan en sus parcelas y en fincas como mozos<sup>3</sup> de preferencia que se encuentren en áreas habitadas por q'echies. El hombre se dedica totalmente a esta actividad y en algunas ocasiones a la extracción de chicle en El Petén y a la pezca en el río Polochic; la mujer se dedica la mayor parte del tiempo al cuidado de los hijos y la alimentación de la familia, en época de siembra o de cosecha participa en labores agrícolas y en la elaboración de alimentos para su esposo y los participantes en la siembra, llamados por ellas mozos. Los niños desde temprana edad se ven involucrados desde temprana edad en actividades agrícolas, su labor

---

<sup>3</sup>. Mozo, es el nombre que se le da a los campesinos que trabajan en las fincas como jornaleros a cambio de un salario. También mozo, es la persona miembro de la comunidad o de la misma familia que realizará la siembra. El campesino que trabajará como mozo participa en las labores agrícolas a cambio de una ayuda consistente en dinero o comida; o bien el campesino que apoyó en la siembra también colabore en la siembra de su parcela.

contribuye a la economía familiar principalmente en la época de corte de café, pues favorece en el aumento del peso en el producto que debe entregar sus padres; entre las tareas domésticas realizadas por los niños se encuentran corte de leña, cuidar los cultivos en ausencia del padre; las niñas por su parte aprenden hacer tortillas y preparar el maíz y lavar ropa. En sus ratos libres los niños practican foot-ball, pesca, nadar en el río, captura de insectos, juego de tenta y cuidado de animales. En la comunidad el 10% de la población son ancianos los cuales ya no pueden subir a las montañas a sembrar, realizando estas labores agrícolas cerca de sus casas, siendo esta tierra insuficiente para la producción de maíz y frijol necesaria para su alimentación.

#### *1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA*

Durante la etapa de incorporación a la comunidad el equipo multidisciplinario fue presentado a las autoridades municipales y de salud de Tukurú, los últimos mencionados se encontraban coordinando con las autoridades de la Organización Panamericana de la Salud (O.P.S.) y están trabajando la Reforma Sectorial que consiste en atender áreas prioritarias en salud, los cuales se encuentran convencidos que dicho problema no se puede resolver sino se mejoran las condiciones de vida de sus habitantes. Las áreas donde se estaba realizando la Reforma son las siguientes: caserío Las Flores, La Florida y aldea Raxquix siendo la última lugar de

elección para la realización de el trabajo de E.P.S. debido a las condiciones precarias en que se encuentra.

Posteriormente se realizó una investigación diagnóstica acerca de la situación de la comunidad y una mesa comunal donde los comunitarios expresaron sus problemas y necesidades producto de ésta fase se priorizaron los siguientes problemas:

1. Alimentación Deficiente:

La alimentación de la comunidad no cubre los nutrientes necesarios para el organismo ya que es poca y no variada. Las cosechas de consumo familiar no rinden lo necesario para alimentar a la familia tres veces al día, teniendo que comprometer las cosechas de café y naranja (aporte económico monetario) para obtener préstamos y poder comprar productos que cubran la alimentación básica (maíz, frijol y chile).

2. Débil organización comunitaria .

Existe desconocimiento de las funciones de un comité lo que repercute en la efectividad de su desempeño en pro de la comunidad. Además existe dificultades en la participación de los pobladores en el desarrollo comunitario debido a malas experiencias en el pasado que provocaron divisionismo.

3. Preocupación de las mujeres por mejorar la salud familiar.

La comunidad presenta altas tasas de fecundidad, mortalidad

materna e infantil los cuales son índices de subdesarrollo confirmado por el sentir comunal.

4. Deforestación en el área.

El bosque húmedo subtropical que se encontraba a orillas del río Polochic y en la montaña donde cultivan los campesinos de Raxquix se está perdiendo debido a las necesidades de obtener material energético y más tierras para cultivar, perjudicando en el cambio de cause del río Polochic, y con ello inundaciones, pérdida en los cultivos y disminución del caudal de agua de los nacimientos que abastecen a la comunidad.

5. Situación de la legalización de la propiedad de las tierras.

Es uno de los problemas más serios que afronta la comunidad ya que desde muchos años han venido deliberando con la finca Pachilhá la pertenencia de las tierras de Raxquix y Pantoc.

6. Falta de saneamiento ambiental.

No existe ningun control de la basura, el río Polochic se encuentra contaminado por las aguas negras van a dar hacia él, no todas las personas usan las letrinas a pesar de contar con ellas.

## CAPITULO II

### 2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

Tucurú es mencionado en el Popol Vuh como "Tucurub" (Ciudad de Buhos), llamado por los mexicanos Tecolotlán y por españoles Tezulutlán, que quiere decir "tierra de guerra", por ello sus pobladores se afamaron como fuertes guerreros en esa época Fray Bartolomé de las Casas debatía la manera que los españoles habían tomado el control de los dominios de España y se proponía una tesis de una conquista espiritual y pacífica. Fue en 1535 cuando le concedieron que pusiera en práctica sus ideas y le concedieron Tezulutlán. Asimismo se estableció una prohibición de ingreso a los españoles a esta región lo cual duró hasta principios de la independencia, no tanto por apego a la ley sino por lo inadecuado de la tierra verapacense a los cultivos de moda. Esto no fue hasta que llegó el café y la tinta. En 1547 la corona Española cambio el nombre de Tezulutlán por "tierra de verdadera paz".

Los q'echies, al igual que los distintos grupos étnicos del país han conservado su cultura desde hace 500 años, principalmente a través de la trasmisión verbal, al adquirir un lenguaje, el individuo se vincula muy profundamente a su grupo social incorporando no sólo su léxico y su sintaxis, sino todo un esquema

de vida. (Martín Baró, 1996), prueba de ello es que los q'echies son el grupo más consistente y articulado, al extremo que han llegado a imponer su idioma y otras prácticas culturales (gastronómicas, religiosas, médicas, por ejemplo) a otros sectores de la población.

Los q'echies suman hoy más de 800,000 habitantes y se ubican en lo que oficialmente constituyen los departamentos de Alta Verapaz (principalmente), Baja Verapaz, Izabal, sur de Petén y de Belice. La población q'uechi' ha aprovechado las oportunidades que ha tenido tierras aún en lugares poco accesibles, siendo ejemplo de ello son las políticas agrarias de 1950 a 1964 que incentivó la colonización de tierras baldías nacionales potencialmente cultivables. A esto debe sumarse el retiro del establecimiento de EXMIBAL, lo cual permitió que cantidad de familias q'echies se asentaran en las tierras abandonadas por la compañía. La migración generalmente se hace en tres etapas: Panzós y El Estor son pasos importantes sobre la cuenca del Polochic en la ruta hacia Izabal y Belice esto lo hacen porque prefieren ubicarse en poblaciones cercanas para mantener los lazos familiares, pues saben que posteriormente les sería difícil trasladarse al sitio original. Es por ello que antes de desplazarse agotan las posibilidades de obtener tierras en la zona del Polochic.

La comunidad de Raxquix, es otra comunidad asentada en las cuencas del Polochic, se encuentra a sólo 6 km. de el municipio, es

considerada por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales que han trabajado en el lugar como "difícil", para lograr la participación de sus miembros, argumentando que no desean trabajar sino sólo recibir ayudas económicas.

La investigación realizada por psicología correspondió a la necesidad de trabajar las actitudes y valores de los q'echies frente a los proyectos de desarrollo, para conocer los motivos por los cuales los proyectos realizados han fracasado y también se deseaba evaluar la aceptación de los proyectos propuestos por el equipo multidisciplinario. Es importante, mantener el apoyo institucional que se le ha brindado a esta área por medio de proyectos y a pesar de que no han tenido el éxito deseado; el proyecto tiene como premisa que si se investigan profundamente las actitudes y valores de los beneficiarios los proyectos pueden tener mayor impacto en beneficio de la comunidad. Como se ha dicho anteriormente, una de las causas del fracaso es no tomar en cuenta a los beneficiarios. Por tal razón, para obtener la participación directa de la comunidad, nuestro objetivo fue identificar la conducta que asume el grupo en la ejecución de los proyectos que realizará el equipo multidisciplinario. Se ha tomado en cuenta el concepto de actitud que la definen como "Una manera de estar dispuesto frente a algo, se consideran los elementos cognoscitivos (ideas), los afectivos (emociones) y comportamentales (conducta externa)" (Prada, 1988) y que "El conjunto de actitudes de una persona constituye su estructura ideológica, en cuanto a

canalización y producto psicosocial de los intereses propios de su grupo social. Además, "Esta puede ser la razón de que las actitudes fundamentales sean muy difíciles de cambiar." (Martín Baró, 1996)

Las actitudes son fuentes donde se expresan los valores ante diversas situaciones. La expresión de los valores buscan el mantenimiento de la propia identidad, mejoría de la propia imagen, autoexpresión y autodeterminación; razón por la que se encuentran ligados a las actitudes. El valor es conceptualizado como la propiedad atribuida a un objeto o persona, y que generalmente se refiere a bondad, belleza o verdad. (José R. Prada, 1988) Cuando se habla de valores no podemos desvincularlos de los hábitos y costumbres. Los hábitos son considerados como tendencias de un individuo o grupo a obrar según sus costumbres particulares, cuando éstas han sido adquiridas ya sea por ejercicio o experiencia:

En la aldea Raxquix, el 98% de sus habitantes son q'echies, quienes son otro grupo que comparte rasgos culturales mayances de Guatemala con los grupos de antigua Mesoamérica. Su preocupación está en el cuidado de la tierra y de la conservación de la existencia del grupo. Se considera que esta forma de pensamiento ligue la forma de actuar en las comunidades q'echies y de allí su actitud.

A través de la inmersión y convivencia con la comunidad nos percatamos de que la aldea Raxquix, ha sido por muchos años lugar

en que han llegado programas temporales tratando de beneficiar a la población, sin lograr su cometido. Dichos programas fueron promovidos por instituciones de diversa índole desde organismos gubernamentales hasta programas de iglesia católica y evangélica.

Lejos de ser beneficiados, los pobladores han sufrido las consecuencias de estos proyectos mal planificados y ejecutados. El paternalismo de los ejecutores de proyectos es uno de los factores que provocó problemas entre los pobladores. Aún se observa el divisionismo causado entre los miembros de la comunidad a consecuencia de envidias ocasionadas por malos liderazgos y dependencia propiciada hacia las ayudas externas que estas instituciones brindaron. El no tomar en cuenta la opinión de los pobladores acerca de las necesidades que tienen ha hecho que estos sean poco beneficiados por dichas iniciativas. De tal manera que ahora se puede observar infraestructuras construidas por estos proyectos a las que no se les da el aprovechamiento adecuado. Por ejemplo, la construcción de el mercado municipal de la aldea que fue planteado como un proyecto de beneficio para la población no es utilizado por los vendedores, pero por las tardes cuando es hora de descanso dicha estructura es utilizada como "kiosko" para conversar con otros vecinos. Si la población objetivo de los proyectos no se vincula en los mismos se producen proyectos que no benefician a nadie y se desperdician los recursos económicos. La exclusión de los aspectos socioculturales de la población también en el diseño de los proyectos provoca que se realicen proyectos que de otra

manera tendrían el impacto deseado. Como ejemplo de esto, se tiene el caso de las letrinas en la comunidad, las cuales supuestamente beneficiarían a la población en la prevención de enfermedades como el cólera Morbus. Sin embargo, solamente el 60% de la población ha confesado utilizarlas, el resto no las emplea para su propósito original sino para depositar maíz, café o bien para sembrar plantas. El poco tiempo de vida de los programas no permite el desarrollo sostenible de los mismos. Como agravante de todos estos factores está el hecho de que la comunidad presenta infinidad de problemas por ello; si se implementáran proyectos que incluyan variables socioeconómicas, culturales y el involucramiento de la comunidad en todos los niveles del mismo podrán ser solucionados efectivamente. Uno de estos problemas es el analfabetismo con una incidencia del 73% de casos de la población. A pesar de que la comunidad cuenta con una escuela de párvulos-primaria, el 60% de niños en edad escolar no asisten por elementos socioeconómicos y culturales. Además existe un programa de educación bilingüe para adultos, pero son pocas las personas interesados en él debido a los factores anteriormente expuestos.

Por tal motivo se consideró importante investigar acerca de la forma de actuar del grupo ante los proyectos a ejecutar en el plan de desarrollo comunitario ya que se desea la participación y el apoyo de la comunidad así como su opinión. Si se realizan proyectos que no son útiles a la población probablemente no estén dispuestos a participar dentro de ellos y queden los recursos sin

ningún provecho y los problemas de pobreza persistan. Por lo que la intención fue encaminada a realizar el programa de servicios EPSUM con los mejores elementos culturales a considerar en los proyectos de desarrollo, con el fin de mejorar las condiciones de vida de la comunidad, tomando en cuenta sus actitudes y costumbres para que los proyectos sean considerados propios de sus deseos.

Los proyectos multidisciplinarios constituyen los proyectos en que varias disciplinas intervienen con su aporte profesional en cuanto a planificación, ejecución evaluación y resultados con la participación de la comunidad a fin de promover el desarrollo comunitario.

La comunidad de Raxquix es la única aldea que no cuenta con luz, el servicio de agua entubada no alcanza para toda la población, no reciben asesoramiento en sus cultivos, su alimentación es deficiente, la principal causa de mortalidad infantil son las enfermedades infecciosas y posee una alta tasa de mortalidad materna-infantil.

La mujer q'echi' contrae matrimonio a una edad aproximada de quince años, razón por la que es madre a muy corta edad procreando alrededor de cinco a nueve hijos, la mujer es la encargada de la crianza, alimentación del esposo y la familia; en la mesa comunal ellas expresaron su preocupación por mejorar la salud de su familia y de sus hijos; en el cuidado materno-infantil es importante el

involucramiento de la madre puesto que ellas pueden colaborar de una manera efectiva en el cuidado de su propia salud y la de sus hijos aplicando los conocimientos adquiridos a través de una orientación sobre los cuidados respectivos. El embarazo es un proceso psíquico y fisiológico normal que experimentan las mujeres.

La mujer desde que queda embarazada mantiene una estrecha relación afectiva con el feto, los sentimientos de la madre son percibidos por él. La mujer emocionalmente madura está preparada para el embarazo y cuenta con la seguridad para atenuar temores y ansiedades esto es principalmente creado por la atmósfera familiar favoreciendo a una buena salud mental. La madre joven puede presentar problemas durante el embarazo debido a que biológicamente no está totalmente madura y psíquicamente, no está preparada para la responsabilidad de un hijo. Esto es confirmado por las encuestas comunitarias debido a que ellas preferirán casarse de mayor edad porque no se sienten preparadas para la responsabilidad de un hijo y la atención de un esposo, pero muchas veces esta situación, ellas no pueden decidir; ya que son los padres de ambos novios quienes deciden el matrimonio. La salud de la madre está ligada a la del niño, por ello es importante que ella adquiera una alimentación balanceada que aseguren el crecimiento sano del nuevo ser, una madre desnutrida será fácil víctima de enfermedades, y complicaciones durante el embarazo. El ejercicio es recomendado por los médicos pues favorece a la capacidad de captación de oxígeno en la sangre para hacer llegar la nutrición al feto, la

mujer puede llevar una vida sana y normal tomando las precauciones para evitar accidentes. El exceso de esfuerzo físico puede provocar daños a la madre embarazada, que pueden ser desde síntomas de aborto, aborto, mal formaciones fetales; de la misma manera la madre debe evitar el consumo o inhalación de agentes tóxicos ya que dañan la salud del feto entre ellos podemos mencionar: insecticidas inorgánicos, fumar o beber; pues esta comprobado que puede ocasionar complicaciones en el parto o daños orgánicos<sup>4</sup> en el bebé. Posteriormente del parto es importante la lactancia materna que además de ser un alimento completo para el bebé mantiene el vínculo afectivo con la madre por ello recalcamos la importancia de una buena nutrición materna para poder asegurar la salud y el bienestar de la madre y el lactante. Las madres acostumbran llevar a sus niños menores de 3 años en las espaldas para realizar las labores agrícolas. Los niños de 0-6 años en la aldea Raxquix presentan dificultades para un desarrollo evolutivo psicomotor esto es manifestado principalmente en niños menores de 3 años, pues no se sientan, no gatean, ni caminan a las edades que los niños de la ciudad realizan esta determinada conducta, además el 45% de los niños en etapa de aprestamiento repiten el grado considerando que evidentemente existe una conexión entre desarrollo psicomotriz que presentan los niños y la repitencia escolar en caso de determinarse la existencia de este problema será necesario reforzar el programa de estimulación temprana que existe en la escuela de párvulos y

---

<sup>4</sup>. El daño orgánico se refiere a las deficiencias orgánicas que perjudican el funcionamiento normal del mismo. Entre las lesiones graves podemos mencionar el daño cerebral que puede ocasionar algún tipo de retraso mental.

extender el programa todos los niños de la comunidad. La estimulación temprana se define como "el conjunto de acciones que proporcionan las experiencias que el niño necesita para desarrollar su potencial psicológico para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo." (Naranjo, 1995) Para establecer el estado de su desarrollo psicomotriz, se realizó una evaluación a los niños de 5-6 años de la comunidad comprendiendo como desarrollo psicomotriz: como el producto de la integración del sistema nervioso, percepción y conducta motriz, el cual repercute en el desarrollo y madurez en el proceso de crecimiento del niño.

El comportamiento tiene su raíz en el cerebro y el sistema sensorial y motor. Para evaluar el desarrollo de la conducta, el diagnóstico evolutivo consta de cinco campos:

"Conducta adaptativa: Es el campo de mayor importancia, trata de la organización de los estímulos, la percepción de las relaciones, la descomposición de las totalidades en sus partes y la reintegración de éstas a un modo coherente. Se incluyen las más delicadas adaptaciones sensoriomotrices ante objetos y situaciones, coordinación de movimientos oculares y manuales, solución de problemas prácticos es la precursora de la futura inteligencia.

Conducta motriz gruesa: comprende las relaciones posturales, el equilibrio, cabeza, pararse, sentarse, gatear y caminar.

Conducta motriz fina: consiste en el uso de manos y dedos para aproximación, prensión y manipulación de los objetos.

Conducta del Lenguaje: Dan la clave de la organización del sistema nervioso en el niño, el lenguaje en un sistema amplio abarca formas de comunicación, visible, audible, gestos, movimientos posturales, palabras frases y oraciones.

Conducta Personal Social: Representa las relaciones personales ante la cultura social que el niño vive." (Gesell, 1987)

La población escolar se encuentra conformada por niños y adolescentes. Los maestros han observado diversos tipos de intereses por parte de los alumnos en aula debido a la edad; según refieren los maestros, algunos de los alumnos mayores manifiestan interés por contraer matrimonio y por aprender en la escuela, efectuándolo con mayor facilidad; mientras los alumnos pequeños manifiestan otro tipo de conducta, son más lentos en su aprendizaje y son menos responsables en sus tareas, ocasionando dificultades para obtener una buena relación en cuento al trato por parte del maestro con los distintos grupos de alumnos y entre grupo de alumnos, grandes y pequeños; por ello es necesario proporcionar a los maestros los conocimientos necesarios acerca del desarrollo normal del niño y del adolescente, comprendiendo por desarrollo normal del niño, el proceso de desarrollo físico y psíquico del niño de año y medio a doce años, abarcando los campos físicos, cognoscitivos, lenguaje y desarrollo social y como desarrollo del adolescente como el período que abarca de 12-16 años donde el ser humano alcanza su madurez física y manifiesta determinados cambios en su conducta, los cuales los enfocamos bajo los estadios de

Erikson, "Identidad vrs. confusión de papeles" e "Intimidad vrs. aislamiento", refiriéndose la primera a la identidad sexual y búsqueda de madurez ocupacional y la segunda refiriéndose a la necesidad de hacer amigos íntimos. Con estos conocimientos el maestro podrá tener mayor comprensión con sus alumnos y poder atender sus necesidades.

El maestro rural juega un papel muy importante dentro de la educación en la comunidad, pues puede ser un agente que promueva la educación útil para el bienestar de la comunidad. Paulo Freire se refiere a la educación como "la verdadera praxis reflexión y acción del hombre para poder transformarlo, los hombres se educan entre si mediatizando su mundo". Por ello es necesario educar a la población en la promoción de su desarrollo ya que la educación sistemática aporta muy poco para los intereses comunitarios. También es importante que el maestro comience a generar una educación accesible a los niños donde ellos tengan posibilidad de expresarse ya que el "autoritarismo" practicado, hace que los alumnos tengan apatía a la escuela. Bajo esta reflexión será más fácil la labor educativa y accesible a la población, pues muchos padres de familia y comunitarios no les parece el sistema educativo refiriéndose a los maestros como "enojados".

El equipo EPSUM está convecido de que el auténtico desarrollo comunitario no se alcanza si no participa activamente la comunidad en la transformación de su realidad por ello se considera

importante la educación popular la cual se define "como todas aquellas acciones y procesos de instrucción, formación y capacitación que partiendo de las condiciones del contexto total, persiguen la satisfacción de necesidades individuales y colectiva, transformando la realidad de acuerdo a los intereses de los grupos mayoritarios". (Aldana, 1995) Esta metodología fue básica para el trabajo con los comités y el trabajo en grupo, también se emplearon técnicas de psicología de grupos entendiéndolo por la misma al campo de psicología social en el cual se contribuye con el grupo unificado para descubrir e identificar las situaciones que ocasionan las dificultades en la organización y mejorar el trabajo en grupo además se puede conocer las ventajas que se obtiene con el mismo. Como producto de la aplicación de la técnica de psicología de grupos se esperó obtener una mejor cohesión grupal entre los miembros de la comunidad, refiriéndonos al término de cohesión como el grado en que los miembros se sienten motivados a permanecer en el grupo. La falta de ella motiva la desorganización y la desaparición del grupo." (Prada, 1988) Un grupo con fuerte cohesión más fácilmente resolverá sus problemas y necesidades que un grupo desorganizado. Otra forma empleada para favorecer a la cohesión grupal fue a través de actividades recreativas como juegos, la recreación "permite alcanzar el equilibrio físico y mental que responde a un proceso educativo formal permanente en el que el individuo canaliza su descarga emocional utilizando adecuadamente su tiempo libre a nivel individual familiar y comunitario y permite el desarrollo armónico de la personalidad a

través de actividades físicas, culturales sociales y artísticas." (O.M.S.) Las actividades de fogatas favoreció a la participación de toda la comunidad pues pocas veces tienen acceso a la recreación comunitaria debido sus diferentes religiones que no les permite algunos la recreación, pero la fogata si se adapta a credo.

También se implementó a las monitoras de salud sobre técnicas de dirección de grupos consistentes en una serie de métodos que permiten al líder realizar su labor formativa de manera efectiva, mediante dinámicas de grupo de carácter educativo.

La comunidad de Raxquix se caracteriza por que sus líderes ejercen un débil liderazgo, además son muy pocos. Debido a malas experiencias en el pasado en cual los líderes eran impuestos por los programas de desarrollo, los comunitarios expresaron que nadie desea participar como líder, atribuyéndole que el ejercicio de dicho rol, ha recibido actitudes negativas dentro de la comunidad debido que el pasado los líderes han abusado y mostrado falta de respeto por las normas establecidas en la misma; perdiendo la credibilidad los habitantes en ellos; por esta razón se le dió mucho énfasis en lo que se refiere al liderazgo, "como el modo particular de ejercitar el poder". Permitiendo a los comunitarios que ellos mismo definieran las cualidades que debe tener un líder y la necesidad del mismo de acuerdo a sus deseos.

## 2.2 OBJETIVOS

### 2.2.1 GENERALES

1. A través de Ejercicio Profesional Supervisado, el equipo de estudiantes, incrementen su capacidad objetiva de la realidad nacional, mediante la confrontación de la teoría con la práctica.
2. Orientar y capacitar a los diferentes sectores de la comunidad, con el fin de encontrar posibles soluciones a los principales problemas comunes que afrontan.

### 2.2.2 ESPECIFICOS

#### 2.2.2.1 PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS

- Mejorar la alimentación de la comunidad a través de la promoción en el consumo de alimentos no tradicionales.
- Capacitar y adiestrar a los comunitarios en diversos aspectos agrícolas y ambientales.
- Promover la conservación de suelos y el uso de la agricultura orgánica.
- Apoyar en forma indirecta en el trámite para la legalización de las tierras de Raxquix y Pantoc.

- Capacitar a los miembros de los comités sobre funciones de u organización.

#### 2.2.2.2 SUBPROGRAMAS

##### SERVICIO

- Promover salud materno-infantil a través de la orientación a la mujeres de la comunidad en el cuidado prenatal y posnatal.
- Fortalecer la cohesión grupal de los miembros de la comunidad para que se motiven y descubran las ventajas de trabajar en grupo organizados para la satisfacción de necesidades comunes.

##### DOCENCIA

- Favorecer al crecimiento y maduración sana de los niños preescolares en su desarrollo psíquico y motriz.
- Establecer el estado de desarrollo psicomotriz en que se encuentran los niños, para poder determinar la necesidad de un programa de estimulación temprana.
- Implementar a las monitoras de salud en el uso de técnicas educativas con el fin de realizar capacitaciones más eficientes.

## INVESTIGACION

- Reconocer las actitudes y valores más evidentes de la comunidad de Raxquix para que sean tomados en cuenta en la ejecución de los proyectos.
- Identificar la manera en que la comunidad adapta a su forma de vida los proyectos.
- Detectar hábitos que son aceptables para la participación de los proyectos de desarrollo y fomentarlos con el fin de contribuir al bienestar de la comunidad.

## 2.3 METODOLOGIA DEL ABORDAMIENTO

### 2.3.1 PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS

El programa EPSUM contempla un manual de procedimientos el cual es una guía básica en el proceso a seguir que contiene desde la orientación a los estudiantes en inserción en la comunidad, hasta las evaluaciones de los proyectos en la mesa comunal II. Inicialmente el equipo de estudiantes para poder elaborar el diagnóstico comunitario, realizó visitas, actividades recreativas, encuestas y se involucró en todas las actividades comunitarias.

Una vez conocida la problemática de la comunidad producto de la investigación diagnóstica y mesa comunal se ejecutó el plan de desarrollo comunitario empleando como metodología básica: la participación comunitaria, convivencia desde la comunidad, trabajo integral interdisciplinario.

En el desarrollo de los proyectos multidisciplinarios se trabajo en forma coordinada y fueron promovidos con estrecha relación con el puesto de salud. La planificación, ejecución y evaluación de los proyectos fueron producto del trabajo en equipo de estudiantes. Se organizaron reuniones para hombres y para mujeres en horarios que la comunidad dispusiera. Las capacitaciones que eran de carácter integral ya que todas disciplinas participantes en equipo multidisciplinario se involucraron.

### 2.3.2 SUBPROGRAMA

Se empleo como metodología básica común para todos los proyectos las charla-talleres consistentes en formación teórico-práctico, que abarca principios básicos sobre temas de cuidado materno-infantil, desarrollo del niño y el adolescente, estimulación temprana y cohesión grupal y cursillo a monitoras de CARE, partiendo de la propia realidad y de las mismas prácticas vividas por los sujetos, llegando reflexión de esas de esas realidades.

## SERVICIO

Se involucró a las comadronas en la participación del cuidado materno brindando conocimientos sobre la utilización de plantas medicinales post-parto y aconsejar a las mujeres en vivir en armonía familiar y comunitaria para no afectar al niño durante el embarazo. Se emplearon las láminas reflexivas de UNICEF<sup>5</sup> para educar en aspectos de salud. El objetivo que persiguen las láminas es presentar situaciones similares a la vividas en la comunidad, para generar nuevos conocimientos. Asimismo se realizaron se talleres de estimulación temprana con niños menores de 2 años para que las madres através de juegos ejerciten a sus hijos.

Para la motivación del trabajo en grupo se empleo técnicas participativas con dinámicas de carácter reflexivo empleando técnicas de educación popular; también se utilizó la recreación como fogatas nocturnas para fomentar la unidad comunitaria.

## DOCENCIA

Se realizó la evaluación del desarrollo psicomotriz en niños de 5-6 años de la aldea Raxquix, adaptando los items del test de Arnold Gesell a estímulos ambientales conocidos por los niños, como son los recursos naturales flores, hojas, piedras, prendas de vestir propias del lugar y en algunos items no se alteraron ya que

---

5. Representa un tipo de material educativo destinado para trabajar con personas analfabetas o pertenecientes a diferentes culturas. Se basa en que las personas participantes contruyan historias con las láminas elegidas y de allí la reflexión.

se consideraron de conocimiento universal y regional como monedas preguntas sobre aspectos geográficos. Previo a la aplicación de test se realizaron juegos para empatizar con los niños a evaluar se realizaron entrevistas a las madres de los niños respecto a su historia de desarrollo motriz.

También se realizaron charlas-talleres sobre el desarrollo normal del niño y del adolescente, el desarrollo psicomotriz y el papel del educador con los maestros de la escuela Raxquix. Se empleó para el desarrollo del mismo, la metodología participativa partiendo de las experiencias vividas por los maestros, enfocada hacia la reflexión en el papel de la educación "pensando en la integridad humana, saber al comprender y al sentir, y viceversa" (Aldana, 1995) y teniendo como punto de partida que solo podemos ser educadores si el compromiso del educador es una auténtica fiesta que surge del profundo amor a la vida y a los seres humanos.

En relación al cursillo de monitoras de CARE se empleó metodología participativa, partiendo de sus experiencias.

## INVESTIGACION

Se inició recopilando las principales aspectos culturales de la comunidad, acompañándolos y observando el desempeño de sus labores cotidianas, posteriormente se promovió a través de lo

---

\*. Gramsci, escribió que para educarnos permanentemente tenemos que vivir procesos instructivos como tránsito a la comprensión y la formación de la sensibilidad humana. Si no caminamos en esa dirección el proceso educativo se atrofia.

distintos proyectos la participación activa de la población, se atendieron sugerencias y conocimientos de los comunitarios sobre los problemas que suscitaron dentro de la ejecución de actividades, por último se evaluaron de que forma los proyectos habían tenido mayor éxito y las razones. Siendo los proyectos con resultado positivo los que implícitamente fueron fomentados por los mismos participantes.

## CAPITULO III

### 3. PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

#### 3.1 PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS

##### 3.1.1 Integración del Equipo Multidisciplinarios

Para el primer semestre el equipo se encontraba integrado por las disciplinas de agronomía, trabajo social y psicología y posteriormente se incorporó al equipo una estudiante de arquitectura.

3.1.2 Presentación del equipo de estudiantes a las autoridades municipales y médico del distrito de Tukurú.

3.1.3 Visita a las comunidades en que se trabaja la Reforma Sectorial, caserío Las Flores, La Florida y aldea Raxquix.

3.1.4 Elección de la aldea Raxquix, como área de intervención por parte del equipo multidisciplinario debido a la situación de pobreza en que se encuentra y la carencia de apoyo institucional.

3.1.5 Inmersión progresiva en la comunidad. El equipo EPSUM, para darse a conocer participó en actividades recreativas en coordinación con el puesto de salud.

### 3.1.6 Elaboración de Investigación diagnóstica.

Recopilación de datos en la comunidad a cerca de su situación, en relación a los principales problemas o necesidades que les afectan, luego se llevó a cabo el procesamiento y análisis de información.

3.1.7 Mesa Comunal I. Es una técnica participativa en la que la comunidad expone sus principales problemas o necesidades y junto al equipo EPSUM priorizan y buscan opciones favorables para afrontarlos conjuntamente.

3.1.8 Inmersión y convivencia desde la comunidad. Para profundizar en el conocimiento de la misma.

## RESULTADOS

Como producto de esta etapa se obtuvo el diagnóstico comunitario el cual fue expuesto a la comunidad y dado a conocer a los sectores involucrados autoridades de salud, municipales y universitarios. En base al diagnóstico obtenido se elaboró el plan de desarrollo comunitario para poder brindar opciones que contribuyan a la solución de los problemas prioritarios que atraviesa la comunidad.

### 3.1.9 Ejecución de los Proyectos

#### 3.1.9.1 ALIMENTOS DE CONSUMO NO TRADICIONAL

Para promover el consumo de alimentos no tradicionales contribuir de esta manera a la mejora de la dieta básica familia se realizaron trámites a instituciones para la donación de semilla de hortalizas; una vez recibido el donativo se elaboraron tablone para el cultivo de las mismas con la participación comunitari entre las especies cultivadas se encuentran, pepino, rábano tomate culantro, zanahoria, ayote y melón. Asimismo se impartió una capacitación sobre la elaboración de productos lácteos y embutidos culminando esta fase con actividades de cocina con estos productos para verificar el consumo del mismo por parte de los comunitarios. todas estas actividades fueron acompañadas de charlas participativas sobre alimentación e higiene.

#### RESULTADOS

- Participaron 50 familias en la elaboración de hortalizas; logrando alrededor de 30 familias la práctica del cultivo, el resto de las familias manifestaron realizar dicho cultivo en época seca pues por las fuertes lluvias que azotan la región se puede ahogar la semilla.

- La práctica de este cultivo fue más efectivo con la combinación de conocimientos de los comunitarios y epesistas, contando la satisfacción de la población.

- Se contó con la participación de 25 mujeres quienes atendieron a la capacitación prestada. Dentro de los productos elaborados tenemos: longanizas, chorizos, quesos y requesón los cuales fueron de agrado para ser consumidos por los comunitarios.<sup>7</sup>

- No se contó dentro de la ejecución del programa con una capacitación sobre la forma de ordeñar a las vacas, lo cual es importante para la elaboración de los productos lácteos, debido a falta de tiempo para conseguir el recurso humano que cuente con los conocimientos adecuados para el efecto del mismo.

### 3.1.9.2 ASESORIA EN EL TRAMITE DE LEGALIZACION DE TIERRAS

Se brindó apoyo a la comunidad en forma indirecta; tramitando las certificaciones pendientes del desmembramiento de finca a la que pertenecía la comunidad de Raxquix en el Registro de la Propiedad.

### RESULTADOS

- Por las disciplinas que integraron el equipo EPSUM, fue muy poco lo que se pudo hacer en este proyecto. El apoyo que se brindó al comité pro-mejoramiento consistió en acompañar al comité en gestiones para establecer la situación legal de la tierra y las certificaciones correspondientes.

---

7. Anteriormente se habían realizado actividades de cocina con otros alimentos, junto con algunas familias, manifestándose poca aceptación a este tipo de comida por no estar acostumbrados a ellas. Presentándose manifestaciones de desagrado al sabor de la comida y malestar estomacal.

### 3.1.9.3 ORGANIZACION COMUNITARIA

Se realizaron charlas sobre organización, funciones del comité, liderazgo, funciones del miembro de un comité: atribuciones y obligaciones y técnicas e instrumentos de trabajo.

#### RESULTADOS

- Se observó mucho interés en trabajar comunitariamente tanto hombres como mujeres manifestando deseos de participar en la elección de sus dirigentes para evitar imposiciones de líderes posteriormente, lo cual ha dañado mucho la comunidad.

### 3.1.9.4 MEDIO AMBIENTE

Se realizaron actividades educativas con maestros, niños y vecinos de la aldea acerca de la importancia de conservar el medio ambiente, (incluido la importancia del uso de la letrina.) Se elaboraron con la participación comunitaria, semilleros de árboles de rápido crecimiento y aboneras aéreas con los niños de la escuela.

#### RESULTADOS

- Se observó el apoyo de algunos maestros para mejorar el medio ambiente como ocurrió en la elaboración de aboneras aéreas donde participaron conjuntamente con sus alumnos, por su parte los últimos mencionados manifestaron construir este tipo aboneras en las parcelas de sus padres. De la misma manera se obtuvo la

participación comunitaria en la plantación de almácigos para la reforestación a orillas del Polochic.

### 3.1.9.5 VACUNACION DE AVES Y PERROS

Se apoyó en la campaña de vacunación de perros y aves de corral, para proteger a la población contra la rabia\* y a las aves contra las epidemias. La campaña consistió en aplicación de vacunas a animales y el adiestramiento a promotores de salud acerca de la conservación de la vacuna para su efectividad y además como llevar un control adecuado sobre animales vacunados.

### RESULTADOS

- Se contribuyó en la protección de 300 aves de corral contra la enfermedades de viruela y New castle, de esta manera la comunidad podrá asegurar sus recursos económicos; de la misma manera se logró la vacunación de 90% de la población canina protegiendo a los habitantes de la rabia y favorecer a su tranquilidad.

### 3.1.10 Mesa Comunal II

Se evaluó conjuntamente los resultados obtenidos de los proyectos con la comunidad.

---

\* La comunidad de Raxquix constantemente se ve afectada por epidemia de rabia canina, en el transcurso del E.P.S. un perro mordió a un comunitario quien rehusó a vacunarse.

## 3.2 SUBPROGRAMAS

### SERVICIO

#### 3.2.1 CUIDADO MATERNO-INFANTIL

Se realizaron talleres-charlas utilizando como material de apoyo, las láminas reflexivas de UNICEF sobre temas de desnutrición materno-infantil, higiene personal y saneamiento ambiental crecimiento y desarrollo del niño; así también las participante elaboraron dibujos acerca de los temas de salud tratados, todo esto fue realizado en coordinación con el puesto de salud y comadrona del lugar para contribuir en la promoción de la salud materno infantil en el cuidado prenatal y posnatal. Otros contenidos tratados fueron referente a la salud mental durante el embarazo uso de plantas medicinales post-parto y labores domésticas que la mujer debe modificar durante el embarazo. Para la realización de estos talleres se realizaron visitas y entrevistas a las mujeres embarazadas acerca de su estilo de vida durante este período para poder identificar las dificultades que ocasionan su riesgo, así también se utilizaron las visitas para verificar la aplicación de lo impartido a través de dichas orientaciones.

#### RESULTADOS

- La mayoría de mujeres asistentes corresponden a las madres más jóvenes quienes debido al énfasis brindado en la alimentación durante el embarazo participaron activamente en la elaboración de alimentos de consumo no tradicionales y consumieron los productos dados por CARE, los cuales anteriormente no los utilizaban para

consumo propio sino para venta. La enseñanza de los cuidados en el embarazo a través de dibujos realizados por ellas mismas fue más efectiva, pues pocas veces han tenido la oportunidad de dibujar razón que hizo la capacitación más motivadora.

### 3.2.2 MOTIVACION HACIA EL TRABAJO EN GRUPO

Conjuntamente con las actividades de organización comunitaria se realizaron las charlas-talleres ampliamente participativas, dirigidos a hombres y mujeres de la comunidad empleando material de educación popular y se desarrollaron temas sobre las ventajas de trabajar en grupo, construcción del perfil del líder ideal de la comunidad, la comunicación y porque suceden los conflictos.

### RESULTADOS

- La comunidad creó el propio perfil del líder ideal que debe guiar los destinos de la misma atribuyéndole características como solidario, que sepa pensar, dominio del español, amor a la comunidad, trabajador, que sepa escuchar a los demás, comunicativo, y responsable. Este modelo fue reflexionado a través de las distintas actividades grupales.

- Se observó una participación más activa de todos los miembros de la comunidad pues al inicio sólo se observaba la participación de algunos.

## DOCENCIA

### 3.1.1 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Para establecer el estado de desarrollo psicomotor que poseen los niños de la aldea Raxquix, se evaluó al 50% de la población comprendidos en las edades de 5-6 años, entre asistentes e inasistentes a la escuela, utilizando como instrumentos la entrevista directa a las madres y a la maestra de párvulos, se realizaron actividades recreativas con los niños para la observación y establecer empatía, posteriormente se aplicó el test de Gesell adaptando items de la prueba a factores ambientales de lugar conocidos por los niños que reprodujeran los mismos estímulos requeridos. Así también se adiestró a las madres sobre como estimular a sus hijos menores de dos años y se orientó a los maestros sobre el desarrollo normal del niño y del adolescente y el papel del educador en el desarrollo comunitario.

### RESULTADOS

A través del diagnóstico psicomotriz se puede establecer:

- Los niños presentan una conducta psicomotriz normal en todas esferas de la conducta de acuerdo al test Gesell.

- Debido a patrones culturales de crianza los niños de la aldea Raxquix presentan un desarrollo psicomotriz más lento que los niños de las ciudades en cuanto a su conducta motriz, gateo, caminar y sentarse.

- El 40% de los niños evaluados conocen los números y pueden contar hasta 10; solamente el 10% pudieron contar hasta 30, la mayoría de ellos son asistentes a la escuela y sus padres han recibido instrucción escolar.

- La misma situación ocurrió con el valor monetario, la mayoría de los niños que presentaron un conocimiento sobre las monedas, es debido a que sus padres se dedican a actividades comerciales (ya sea porque sus padres poseen tiendas). Las madres refieren que el desconocimiento del valor monetario por los niños se debe a la escasa circulación monetaria en el lugar y las monedas adquieren un valor importante y son administradas por el padre de familia.

- Los problemas que presentan los niños corresponden a problemas de orden socio-económico y no psicomotriz.\*

- Posteriormente de haber brindado la capacitación a los maestros y producto de la observación del desempeño de las actividades de la especialista de psicología con los niños; los maestros presentaron un mayor acercamiento a los alumnos, como por ejemplo jugar a la hora de recreo con los niños y atendiendo sus necesidades afectivas pues la falta de acercamiento del maestro a

---

9. Los niños evaluados manifestaron en la mayoría de los campos madurez evolutiva. Las madres de los niños refirieron al respecto haber tenido partos normales de los mismos.

los alumnos, hace que sean los niños muy tímidos ante ellos también se contó con el apoyo de los maestros en la ejecución de los proyectos multidisciplinarios. Sin embargo consideramos que persevera todavía el pensamiento en la mayoría de los maestros que la educación debe ser autoritaria y el maestro es el único que posee el conocimiento, perjudicando la simpatía del niño por la escuela.

### 3.1.2 CURSILLO PARA MONITORAS DE CARE

Este cursillo fue dirigido a monitoras de las comunidades de Raxquix, Pantoc, Pachilhá y Pancajché en coordinación con CARE Puesto de Salud. Para la ejecución de dicho curso se emplearon técnicas participativas, se inició con la evaluación por parte de las monitoras acerca de la efectividad en la metodología de charlas de salud, luego se desarrollaron temas de liderazgo, técnicas para dirigir grupos, educar a la comunidad con recursos del lugar

### RESULTADOS

- El cursillo dejó como inquietud tanto a las participantes como al equipo multidisciplinario sobre la importancia de un acompañamiento a las monitoras en la aplicación de las técnicas participativas aprendidas, con énfasis en la aplicación de la metodología participativas durante las charlas impartidas por las mismas en los aspectos de salud; partiendo de la propia realidad y las experiencias vividas por comunitarias, llegando a la reflexión de esas prácticas.

## INVESTIGACION

Para reconocer las actitudes y valores más evidentes de la comunidad de Raxquix para que sean tomados en cuenta en la ejecución de los proyectos e identificar la manera en que la comunidad adapta a su forma de vida los proyectos, se recolectó información acerca de la forma de vida de la comunidad a través de conversaciones, observaciones, acompañamiento a sus diferentes actividades cotidianas, entrevista a líderes comunitarios y ancianos. Como siguiente paso se revisó la bibliografía correspondiente; posteriormente se retomaron cada uno de los reportes anteriores a todos los proyectos a ejecutar por todo el equipo EPSUM, consistiendo esta actividad en el aporte de psicología para la efectividad de los proyectos; culminando con un análisis acerca de el valor que ocupan los proyectos ejecutados y las actitudes asumidas por los comunitarios.

## RESULTADOS

- Se conocieron algunos patrones de vida de los comunitarios respecto a labores agrícolas, las enfermedades, el embarazo y la etapa de alumbramiento, el matrimonio, el bautizo y la conducta social entre hombres y mujeres e información acerca de las prácticas que realizan para abordar algunos problemas. La unificación de conocimientos y prácticas comunitarios-estudiantes, obtuvo una respuesta favorable considerando los proyectos de acuerdo a sus intereses.

- Los compañeros del equipo multidisciplinario manifestaron que con los aportes de esta investigación recibían un verdadero apoyo en el desempeño de los proyectos, motivándolos tanto a ellos como a los beneficiados en la ejecución de proyectos.

### 3.3 OTRAS ACTIVIDADES

Se apoyó a los distintos proyectos multidisciplinarios con el objeto de que los conocimientos impartidos sean conservados por los comunitarios a través de material didáctico.

### RESULTADOS

- Se aseguró los conocimientos adquiridos por los comunitarios puedan ser consultados cuando los estudiantes ya no se encuentren.

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

#### 4.1 ANALISIS DEL CONTEXTO

Al inicio de la ejecución del E.P.S. hubieron dificultades entre los distintos sectores involucrados en la labor del equipo en E.P.S., en cuanto a la ubicación y función que se requería que ejerciera el equipo de trabajo perjudicando las labores de inmersión de los estudiantes en la comunidad; esta falta de claridad de objetivos, provocaron disgregación en la labor del equipo multidisciplinario, apoyando unicamente el trabajo en la comunidad elegida, en su totalidad, las disciplinas de agronomía, psicología, trabajo social y de una forma parcial arquitectura, a consecuencia de esta situación se ocasionó atraso en el desarrollo del trabajo. Después de una serie de análisis y discusiones se logró determinar por parte de los sectores involucrados y el equipo de estudiantes EPSUM, el tipo de intervención que realizarían los estudiantes en el área, pero esto no fue confirmado sino hasta el final de los seis meses del E.P.S., razón por la cual estudiantes y supervisores de CUNOR y Psicología optaron por realizar un trabajo en la comunidad de Raxquix.

Una vez el equipo de trabajo se insertó directamente en la comunidad, el trabajo fue más efectivo pues desde la comunidad se obtuvo un apoyo directo de la población para la realización de las labores así también se conoció a mayor profundidad los problemas que afectan a la comunidad; siendo el equipo partícipes, a través la convivencia y compartiendo las mismas necesidades y la experiencia es propicia para comparar lo aprendido en la universidad con la práctica en la realidad rural.

La labor multidisciplinaria fomentó un constante enriquecimiento vertido hacia el mismo equipo de trabajo en cuanto a lo formativo en los aspectos cognoscitivos de la realidad suscrita, puntos de vista de cada disciplina, trabajo en equipo cooperativo, discusión, metodología, análisis, evaluación y resultados; de la misma manera hacia la comunidad brindado un aporte integral hacia las necesidades más sentidas. Durante el transcurso del E.P.S. hubieron una serie de problemas entre el equipo multidisciplinario obedeciendo a intereses particulares de cada disciplina y presiones que cada facultad ejerce sobre el estudiante, afectando el trabajo multidisciplinario y en algunos casos afectando desarrollo de los proyectos ya que no todos se realizaban en función de la comunidad sino de las necesidades del estudiante. También el equipo tuvo dificultades para adquirir los recursos necesarios para realizar los proyectos a ejecutar.

En cuanto a la metodología empleada se atendieron las sugerencias de la comunidad 1) en relación a la modalidad de las reuniones, contemplando reuniones por separado, hombres y mujeres, realizando eventualmente reuniones involucrando a toda la comunidad. 2) En lo formativo combinación de teoría-práctica en una misma reunión; como resultado se obtuvo una mayor participación en comparación con las reuniones iniciales cuando no se había dado la sugerencia.

El trabajo se vió favorecido al contar con un miembro del equipo que dominará el idioma q'echi' facilitando la labor multidisciplinaria haciendonos más cercanos a la comunidad.

Entre los fallos metodológicos se pueden mencionar: 1) no se preveieron amplios aspectos formativos en el programa de vacunación de contra la rabia la cual es una enfermedad altamente incidiosa en la comunidad; como se puede ver la mayoría de las familias q'uechies poseen uno a dos perros para efectuar labores agrícolas. 2) En el proyecto de consumo no tradicional no se contemplaron pasos iniciales importantes para la elaboración de quesos como lo es el aprendizaje en ordeñar vacas pues la comunidad carece de este conocimiento. 3) En la mayoría de proyectos no se planificó estrategias para prolongar la vida de los mismos, pues se brindó más énfasis en observar si obtendrían resultados deseables.

## 4.2 SUBPROGRAMA

### SERVICIO

#### CUIDADO MATERNO-INFANTIL

Se proporcionó orientación a las mujeres en cuanto al cuidado prenatal y posnatal, contando con la asistencia permanente principalmente de las madres más jóvenes de la comunidad quienes son el principal foco de atención en salud ya que son las más afectadas en cuanto a la morbilidad y mortalidad materna. En relación a la metodología empleada los dibujos elaborados por las participantes acerca de los cuidados del embarazo fue de mucho agrado pues casi no se tiene la posibilidad de expresar a través del dibujo, lo cual ayudó a la evaluación de temas impartidos, también se contó con la participación activa de las comadronas las cuales brindaron consejos a las mujeres referente a ciertos cuidados practicados por sus antepasados, como son el uso de plantas naturales en el posparto y consejos sobre el papel de la mujer en el matrimonio afirmando que "una pareja que no lleva bien el matrimonio es un mal ejemplo para la comunidad"; con esto se contribuye a mejorar los cuidados de la mujer en el embarazo y favorecer al bienestar de una familia integrada. Las láminas reflexivas no ocasionaron el impacto deseado sin embargo se observó el interés por mejorar su alimentación participando en diferentes proyectos. Se adiestró a las madres sobre como hacer ejercicios prácticos y sencillos con sus niños menores de dos años, actividad que fue coordinada con actividades de estimulación temprana, para

potenciar un buen desarrollo evolutivo en los niños; además se realizaron actividades como juegos madre-hijos, higiene personal, alimentación, siendo esta técnica bien aprovechada porque fueron prácticas; no ocurriendo lo mismo con la utilización de las láminas reflexivas ya que este material lo ha trabajado anteriormente por CARE y ya es conocido en la comunidad además la técnica es mal utilizada presionando la participación de las asistentes; al momento de emplearlo no surtió el efecto esperado, ya que las asistentes manifestaban aburrimiento y desinterés. Sin embargo la metodología que emplea este tipo de material permitió conocer algunas creencias, prejuicios y actitudes de las comunitarias los cuales fueron útiles para el desarrollo de los contenidos por ejemplo las mujeres mayores no querían que estuvieran presente las jóvenes que no estuvieran casadas, en las charlas materno-infantil, esta idea fue respetada, lo cual permitió mayor confianza de las comunitarias con las epesistas en el proceso de las charlas.

Los conocimientos adquiridos fueron poco practicados, según comentarios hechos por ellas se debe a razones de trabajo u olvido, como mencionamos anteriormente faltó estrategias para el seguimiento del mismo.

#### **MOTIVACION HACIA LA PARTICIPACION GRUPAL**

Se fomentó la cohesión grupal a través de las distintas actividades formativas y recreativas, los temas a cerca de las ventajas del trabajo en grupo y la coordinación de esfuerzos en

satisfacer necesidades fueron aprovechados por los líderes y ancianos para hacer reflexionar a la comunidad en la necesidad del apoyo de todos para lograr el bienestar de la comunidad. Las técnicas empleadas fueron motivadoras y comprensibles para los asistentes bajo el enfoque teórico-práctico, ya que después de una charla taller era aplicado el trabajo de grupo en los otros proyectos multidisciplinarios, observándose casi al final de la ejecución del proyecto mayor asistencia y colaboración de personas que al inicio del proyecto no participaban en las reuniones así también una participación más equitativa de todos los miembros de la comunidad, situación que al inicio no se daba.

## DOCENCIA

### DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Se evaluó al 50% de los niños de la aldea Raxquix comprendidos en las edades de 5-6 años para determinar el estado de desarrollo psicomotriz alcanzado corresponde a su edad cronológica, manifestándose un estado adecuado correspondiente a su edad, con las únicas dificultades en lo que se refiere a las esferas de la conducta personal-social y lenguaje, ya que lo items correspondientes como por ejemplo distinguir las diferentes clases de monedas y diferenciarlas en su valor la mayoría de niños desconocen, esto obedece a patrones culturales del lugar pues no se conoce mucho la circulación de la moneda.

Sin embargo posteriormente de haber descartado la necesidad de un programa de estimulación temprana, se atendieron necesidades escolares planteadas por los maestros para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos como los son el desarrollo del niño y el adolescente, desarrollo psicomotriz, el papel del educador este último como apoyo al desarrollo global a todos los proyectos realizados por el equipo multidisciplinario, se obtuvo apoyo de los maestros en el refuerzo de los conocimientos de los proyectos promovidos con los alumnos dando como resultado la participación de los beneficiados. Sin embargo consideramos que la toma de conciencia en la educación formal para apoyar a las comunidades en su desarrollo, es un proceso gradual y necesitaría mucho más tiempo que los seis meses del E.P.S. para lograr que el maestro participe en la promoción del desarrollo comunitario.

Se brindaron los resultados del test de Gesell aplicado a los niños y las recomendaciones necesarias a la maestra de párvulos en relación a los aspectos que los niños presentaron dificultades, para reforzar aspectos desconocidos por los niños de párvulos sobre conocimientos generales del país y del departamento. En la mayoría de aspectos los niños presentaron la conducta esperada sobre todo en los aspectos de conducta adaptativa, la cual es precursora de la futura inteligencia. La ejecución del proyecto se vió afectada debido a que no se contempló claramente las edades de los niños que se encontraban en párvulos de la escuela Raxquix razón por la que se evaluarón niños que corresponden a esas edades entre los que

asisten y no a la escuela, los resultados obtenidos fueron verificados con los conocimientos de los niños que asisten a párvulos en la aldea, encontrándose los mismos problemas en cuanto al desconocimiento de su entorno social externo al núcleo comunitario a que pertenecen.

#### CURSILLO PARA MONITORAS DE CARE

A las monitoras de CARE se le implementó en el uso de técnicas educativas para que pudieren realizar capacitaciones efectivas, entre las técnicas empleadas se encontraba como aprovechar los recursos naturales para la enseñanza y ejemplos de la vida cotidiana, todo esto se realizó con actividades demostrativas. Las asistentes manifestaron que es más fácil y comprensible esta técnica ya que se le da al monitor más libertad para dar su charla y es más fácil para ellos aprender porque con los métodos empleados les exige mucha memoria y terminología complicada para comprender y confesaron que muchos temas impartidos ellas no los practican porque no van de acuerdo con sus prácticas culturales, como lo son los métodos anticonceptivos.

#### INVESTIGACION

Los comunitarios manifestaron a través de su participación actitudes positiva hacia los proyectos desarrollados ya que se tomó en cuenta sus valores culturales, entre ellos principalmente el respeto a sus creencias, conocimientos que poseen respecto a la agricultura, a la medicina natural, promoviendo la participación

activa de líderes comunitarios y tomando en cuenta sugerencias de los comunitarios en la ejecución de la mayoría de proyectos. Así mismo se motivó a continuar fomentando estos valores y el aprendizaje de lectura y escritura en q'echi'-español.

Los arboles, los animales, la tierra, el maíz constituye el entorno social de los q'echies. Los proyectos realizados con recursos naturales conocidos en la región, se observó un mayor interés y práctica en la comunidad ya que son fáciles de adquirir y los habitantes confían en la eficacia de sus propiedades ya que durante siglos sus antepasados las han empleado para la solución de diversos problemas, ya sea como medicina curativa para el hombre, en la agricultura o alimentación.

Los proyectos realizados con recursos desconocidos en la comunidad como lo son las vacunas a los animales, fueron aceptados por 35% de la población, quienes habían solicitado el proyecto, pero el resto de la población a pesar de participar en capacitaciones acerca de los beneficios de la vacuna manifestó mucha desconfianza hacia el mismo observándose poca disposición de las personas para vacunar a sus aves y en algunos casos las personas lloraron al momento de vacunar a sus animales pues pensaban que se iban a morir al ser inyectados y perderían sus recursos económicos que les permiten subsistir, desconfiando de la labor del E.F.S.; éstas manifestaciones confirman el temor a lo desconocido a través de la vacuna y daño en los accesos de vida que

constituyen su entorno social y económico, ya que para el pensamiento q'echi', las gallinas solamente son sacrificadas para la nutrición a la tierra y al hombre. No dejó de manifestarse, también la desconfianza hacia los epesistas situación que llevó bastante tiempo para adquirir un poco de confianza con comunitarios. Razón por la cual se considera que las capacitaciones serán más beneficiosas si son impartidas por los mismos miembros de la comunidad pues podrán obtener mayor confianza en población ya que es parte de su grupo social.

La actividad religiosa para los q'echies se concibe como parte de la totalidad humana y al mismo tiempo económica, social y cultural. Con este argumento podemos decir que los q'echies poseen un pensamiento religioso manifestándose en todas sus actividades cotidianas y también se evidenció en la ejecución de los proyectos.

Es importante mencionar la actitud observada en la siembra de hortalizas en la cual se brindó la capacitaciones con los principios generales para la siembra de hortalizas, elaborando tablones y surcos con los comunitarios, haciendo énfasis que la capacitación solamente es una modalidad y lo importante es la práctica del cultivo recomendando únicamente la protección de la semilla para que germine. Se observó que el 90% de los participantes sembró la semilla entre la milpa<sup>10</sup> esta modalidad

---

10. Según Guzmán Eöckler en su libro "Donde Enmudecen las Conciencias", en la religión de antiguos grupos mayences se les proporcionaban a Dios nombres de lugares para que lloviera y se le solicitaba colaboración para una buena cosecha y se le agradece cuando llega. Por este motivo la tierra y el maíz son sagrados.

tuvo éxito, lográndose la protección de la semilla para germinar, y la modalidad de tablones y surcos en algunos caso no fue efectivo ya que se ahogó la semilla debido a las fuertes lluvias. La actitud asumida por las personas en la practica del cultivo corresponde a dos circunstancias 1) la falta de terreno para realizarla 2) la creencia en relación a la fecundidad de la tierra donde hay milpa. Como podemos ver la mezcla del ritual utilizado por algunas personas sirvió para que el ejemplo fuera extendido a todos los habitantes de la comunidad, lográndose la aceptación del proyecto.

No podemos olvidar la dimensión religiosa manifestada en sus actitudes, pues dicha dimensión reproduce líneas esenciales de la concepción del mundo y de la vida. "Al hacerlo hacerlo perpetúa las formas de raciocinio que se plasman tanto en la expresión logística como estética. Aunadas en la conciencia colectiva e histórica llamado aspecto interno y el externo, a las formas concretas de aplicación en el medio circundante y grupos humanos." (Guzman, 1986) De acuerdo el anterior párrafo, los habitantes de Raxquix ejecutaron el accionar de los proyectos en este caso de hortalizas, de acuerdo a sus concepciones ya que para ellos la tierra con milpa es bendita, y confían en que es tierra fértil; pues allí se realiza la ceremonia de Mayejak.'

Asimismo se realizó un experimento de variedades de frijol, el cual consistía en en comparar la producción del frijol criollo

(producido en la comunidad) con otras variedades, también era realizado para que los habitantes observaran que el cultivo de frijol se podría realizar todo el año ya que ellos creen que el cultivo no es productivo todo el año sino solamente durante los meses de septiembre y diciembre, días de santo Domingo y la Inmaculada Concepción, fecha en que ellos realizan su siembra. Se contó con la participación de los comunitarios durante todo el proceso de experimento descubriendo la efectividad del cultivo de frijol sembrado en época no acostumbrada y comprobando por ellos mismos, la semillas de frijol que sería más productiva entre las variedades de semillas, incluida la criolla; saliendo favorecida una variedad de frijol de nombre Santa Gertrudis producida en Salamá. Con estos resultados concluyeron los habitantes en sembrar con la semilla más productiva junto a la criolla y sembrando en las fechas acostumbradas, de acuerdo a concepción religiosa.

Con los ejemplos mencionados anteriormente, se puede observar la apertura de los comunitarios hacia los proyectos y la fidelidad hacia sus costumbres; esta mezcla de lo nuevos conocimientos con los viejos que se han practicado hizo más efectivo los proyectos.

Martín Baró refiere que la adquisición de un mundo supone que el individuo pasa a formar parte de una realidad objetiva, material y social y asume una visión del mundo, unos esquemas cognoscitivos y un marco valorativo de referencia. De acuerdo con esta definición podemos decir que para los q'echies a pesar de 500 años

de tratar de liquidar su cultura aun la conserva (ultimamente por los acelerados procesos de ladinización, también del desarrollo que trae como consecuencia, pérdida de hábitos) razón por la que valoraran más los conocimientos adquiridos y heredados por sus antepasados ante los nuevos conocimientos y no tan fácil podran ser modificados. Cada día se presentan nuevos problemas: enfermedades, pérdida de recursos ecológicos, necesidades educación y económicas afectando a las comunidades, lastimosamente sus valores culturales han sido excluidos dentro de las políticas de desarrollo. La comunidad de Raxquix esta dispuesta a contribuir en mejorar sus condiciones de vida, brindando su conocimientos y abierta para adquirir nuevos aportes, conservando la fidelidad a su identidad. Por lo tanto no se alcanzará un progreso para las comunidades sino hay un reconocimiento y un fomento de sus propios valores.

Respecto al ausentismo escolar se evidenció que el problema no solo radica en la falta de recurso económico sino que los habitantes temen a la ladinización de sus hijos, manifestando que al aprender a leer y escribir pierdan el interés en el cultivo de la tierra. Sin embargo no descartan la posibilidad de brindarles a sus hijos la oportunidad de aprender a leer y a escribir siendo el programa de elección CONALFA, dirigido por miembros de la comunidad.

Si definimos la actitud como una relación de sentido, no se puede ligar a un sólo comportamiento sino la persona puede actuar

de modo diverso para sostener el objeto valorativo de su actitud. (Martín Baró, 1996) Es decir los q'echies pueden manifestarse en determinado momento apáticos o desinteresados cuando los proyectos son impuestos y los comunitarios no sienten la necesidad de los mismos. Entre las limitantes que se encontraron durante la investigación 1) no se logró el 100% de colaboración por parte de los compañeros en E.P.S. en tomar en cuenta aportes en la ejecución de sus proyectos debido a diferentes intereses disciplinarios sin embargo esto contribuyó a los resultados del mismo. 2) La metodología participativa empleada permitió que se alcanzaran los objetivos ya que los epeistas daban líneas orientadoras generales de las actividades y la comunidad era la ejecutora. 3) Otra dificultad enfrentada fue obtener la confianza en la comunidad para obtener su verdadera opiniones respecto a la asistencia escolar de las niñas y las letrinas pues manifestaban los comunitarios que les daba vergüenza opinar al respecto. En el transcurso de la ejecución del E.P.S. mi formación de psicología comunitaria careció de elementos cognocitivos entre ellos Educación Popular como metodología básica para promover la reflexión hacia la actuación y falta de conocimiento del contexto social del área de intervención por lo que la experiencia fue un constante aprendizaje sobre la marcha.

Las supervisiones realizadas por parte de la escuela de psicología fue efectiva ya que el supervisor conoció junto a los estudiantes la problemática de la comunidad brindando asesoría de

la problemática surgida en el transcurso del E.P.S. Aunque faltó comunicación en el transcurso de la ejecución de actividades debido a la distancia en que se encuentra aldea Raxquix y la frecuencia de las visitas de supervisión que eran bastante distantes.

En relación a los contenidos de los programas ejecutados por psicología fueron prácticos sencillos y reflexivos ocasionado el impacto esperado conociendo al profesional de psicología como la persona que facilita la comunicación, reflexión orientado hacia la comprensión colectiva de los problemas en función de sus intereses.

El tema de investigación planteado nace del poco conocimiento que tenía el equipo de estudiantes respecto a la manera de hacer posibles la efectividad de los proyectos razón por la que se investigó las actitudes y valores de los q'echies frente a los proyectos siendo el aporte que pudo brindar psicología en cuanto al análisis de la conducta que manifiesta la comunidad para que con los mejores elementos culturales se resuelvan las necesidades de los habitantes.

Es satisfactorio poder contar con un grupo de seguimiento en el área de intervención pues permitirá rescatar el trabajo realizado y retomara las siguientes sugerencias 1) la creación de estrategias para prolongar la vida de los proyectos 2) realizar proyectos con recursos del lugar a fin de no crear más necesidades

3) proyectos planteados desde las necesidades de la población y no de los estudiantes.

El E.P.S. rural permite trabajar desde realidades nacionales actuales, sirvió en mi formación profesional como un ensayo de psicología desde la realidad de una comunidad indígena, diferente al enfoque que tiene la mayor parte de la formación académica recibida. Como persona, el E.P.S rural proporciona un enriquecimiento desde el ser, una sensibilidad y cuestionamiento desde las grandes necesidades que nos afectan como pueblo.

## CAPITULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

##### 5.1.1 GENERALES

- La experiencia de realizar un E.P.S. multidisciplinario permite abordar de una manera más apropiada los problemas que afectan en las comunidades ya que se brindan aportes para solucionar los problemas de una forma integral.

- El concepto que tiene el estudiante de E.P.S. "obligatorio", influye la falta de motivación, compromiso, ejecución y resultados del mismo, y en algunos caso generando dificultades en el trabajo multidisciplinario.

- La convivencia de los epesistas en la comunidad, favorece en la realización de actividades en la comunidad y también en la consolidación del trabajo en equipo.

- La realización de un E.P.S. rural permite confrontar al estudiante en la teoría como en la práctica, capacitándolo en la interpretación del problemas de la realidad nacional y también

evidenciando deficiencias en la formación académica.

- La falta de apoyo de la municipalidad e instituciones que colaboran en el área en la obtención de recursos, dificultaron la marcha en la ejecución de proyectos .

- El trabajo realizado por el equipo multidisciplinario motivó en la comunidad de Raxquix y comunidades vecinas a participar en los distintos proyectos pues los consideraban importantes para el desarrollo de sus comunidades.

- Los proyectos de alimentación, reforestación, tierras, motivación hacia el trabajo en grupo y organización comunitaria es importante que se le de continuidad por parte del equipo de seguimiento, ya que allí radica la consolidación del trabajo realizado por los equipos EPSUM.

- El contar con un miembro en el equipo que dominara el q'eqchi', favoreció en la ejecución, comprensión y evaluación de los proyectos; así también en la aceptación del equipo, que era extraño dentro de la comunidad.

- En los seis meses de E.P.S. es difícil observar grandes cambios en la comunidad, pues es producto de un proceso, por ello es importante realizar proyectos en las áreas a mediano y largo plazo para obtener resultados del mismo.

- La inexperiencia y la falta de objetivos claros del equipo en la dirección de mesas comunales dificulta alcanzar los propósitos de las mismas.

#### 5.1.2 SUBPROGRAMAS

- El monolingüismo por parte de la estudiante de psicología, limitó la capacidad de brindar aportes ante las inquietudes expuestas en la comunidad en las discusiones de grupo y en transcurso de actividades en el E.P.S.

#### SERVICIO

- La intervención de comadronas en la orientación a madres sobre el cuidado del embarazo facilitó la participación activa de las mujeres.

- En el proyecto del cuidado-materno infantil se contó con la asistencia principalmente de las madres más jóvenes, las cuales constituyen el grupo principal de atención primaria materna ya que son las más afectadas por la morbilidad y mortalidad materno-infantil.

- Los conocimientos adquiridos por las madres a través del proyecto del cuidado materno-infantil fueron practicados por 50% de las asistentes, según comentarios hechos por las que no practican lo aprendido en dicho proyecto, se debe a razones de olvido o trabajo.

- La accesibilidad de los líderes varones con las esposas mujeres fue al inicio difícil debido a los patrones culturales la opinión de la mujer no es tomada en cuenta.

- La metodología participativa, favoreció el acceso a la opinión de otros miembros que no tenían antes mayor participación activa en las reuniones comunitarias.

- No se pudo contar con toda la asistencia de los dirigentes de la comunidad y algunos líderes que ejercen poder, a pesar de la convocatoria e invitaciones personales que se les otorgaba, lo que repercute en el trabajo grupal.

- La comunidad reconoce la necesidad de seguir fortaleciendo el trabajo en grupo para poder resolver sus problemas que les afectan.

#### DOCENCIA

- Debido a patrones culturales de crianza los niños menores de dos años en la aldea Raxquix presentan un desarrollo más lento que los niños de las ciudades en cuanto a su conducta motriz gruesa, gateo, caminar y sentarse.

- Los niños evaluados en la aldea Raxquix no presentan problemas, en cuanto a su desarrollo psicomotriz, razón por la que



es importante descartarla entre los factores que afecten en los niveles de repitencia escolar.

- El corto tiempo del E.P.S. no permitió desarrollar un proyecto específico a largo plazo para darle seguimiento en la capacitación a monitoras de salud CARE.

- Las monitoras de CARE, reconocieron la ineffectividad de las capacitaciones de dicha institución ya que ellas tampoco practican lo que enseñan en la comunidad en algunos casos porque no comprenden sus propias instrucciones y en otros casos porque son temas impuestos a la comunidad.

#### INVESTIGACION

- El conjunto de actitudes de una persona se basa en su estructura ideológica en cuanto a la canalización de intereses de su grupo social; siendo para los quechies el interés primordial el conservar su cultura a través de la memoria histórica colectiva y una organización comunitaria fundamentada en el respeto y solidaridad.

- Entre los principales valores evidenciados en la comunidad de Raxquix se encuentran ligados a su cosmovisión que se basa en la relación armónica de elementos del universo, donde el ser humano es un elemento más, la tierra es madre que da la vida, el maíz es signo sagrado, eje de su cultura, siendo transmitida de generación

en generación a través de la trasmisión oral jugando la mujer u papel importante.

- La inclusión de elementos culturales garantiza l efectividad de los proyectos de desarrollo.

- La religión forma un eslabon importante que hila e pensamiento q'echi', de alli su comportamiento manifestado e distintas formas de expresión.

- El tomar en cuenta los aportes que los comunitarios pueda brindar hacia los proyectos favorece a las respuestas positivas po parte de los beneficiados hacia los mismos.

- La mezcla de costumbres de los comunitarios en la practic de los proyectos con las capacitaciones impulsadas por el equip multidisciplinario fueron efectivas principalmente en las labore agrícolas.

- Una de las formas más importantes para los q'echies d conservar su cultura y sostener su ideología, promotora d actitudes, es a través del lenguaje; en el cual su vocabulario s ha adaptado con el paso del tiempo, esto hace que su grupo pued comunicarse en su mismo idioma, sin tener emplear palabra castellanas.

- Entre los hábitos detectados y fomentados están: el respeto a los ancianos, se realizaron las reuniones de acuerdo a sus costumbres; se respetó sus creencias en todas las dimensiones, en particular a las que se refieren a la mujer embarazada. También a las ideas surgidas por ellos como elaboración de regaderas de tañil, elaboración de morrales ya que muy pocas personas de la comunidad se dedican a dicho oficio y al consumo de alimentos de CARE todo esto fue tratado en las reuniones de los proyectos multidisciplinarios.

- El aporte brindando por parte del E.P.S. de psicología al equipo multidisciplinario en la ejecución de los proyectos a través de investigar las actitudes y valores de la comunidad para tomarlas en cuenta en la planificación y ejecución de actividades, favoreció a la viabilidad de los proyectos, la toma de conciencia del equipo de esa necesidad y la utilidad práctica que les ayudaría en el ejercicio de labores profesionales.

## 5.2 RECOMENDACIONES

### 5.2.1 GENERALES

- Que el programa EPSUM procure sostener las áreas de intervención, tres años mínimo con las mismas disciplinas con el fin de realizar un trabajo útil, medible y de beneficio para las comunidades, de esa manera observará la eficacia y eficiencia del mismo.

- Se considera importante que el programa EPSUM llegue a acuerdos con los supervisores de las distintas unidades académicas así como de los distintos organismos que cooperaran en el área de intervención a fin de determinar la labor que realizaran el equipo de estudiantes en E.P.S.

- Que el trabajo de los equipos EPSUM, se desarrolle en áreas específicas, para que se cumplan los objetivos por los cuales fue creado el programa.

- Se recomienda al programa EPSUM, brindar capacitación a los estudiantes en técnicas de educación popular, trabajo en equipo, y percatar al estudiante en la búsqueda de estrategias que aseguren el seguimiento de los proyectos a ejecutar; así también se sugiere que todos los estudiantes candidatos al programa participen en el

curso propedéutico como requisito previo de ser enviados a las áreas de intervención.

Que el equipo de seguimiento del programa EPSUM, de marcha en los proyectos iniciados: alimentación, medio ambiente, organización grupal y apoyo al trámite de legalización de tierras.

### 5.2.2 SUBPROGRAMA

#### SERVICIO

- A los interesados en abordar aspectos de salud de la madre es importante enfocarlo desde el cuidado de la salud del niño y de la madre ya que los programas de salud reproductiva generan muchos conflictos dentro de la comunidad y no son aceptados por los mismos.

- Se recomienda crear estrategias para la práctica y recuerdo de las capacitaciones del cuidado materno-infantil, como podría ser el adiestramiento a comadronas, las cuales son muy frecuentadas en la comunidad.

- Es importante impulsar el conocimiento sobre aspectos sociales generales en el país para que los niños de la aldea Raxquix puedan ser más independientes y puedan desenvolverse ante diversas situaciones.

- Que el equipo de seguimiento de EPSUM, continúe desarrollando el proyecto de motivación para la participación e grupo para fortalecer la cohesión grupal y liderazgo.

#### DOCENCIA

- La educación bilingüe exige un esfuerzo más para los niños de párvulos del área rural que a los niños de la ciudad, razón por la que el programa debe ser impulsado en un proceso a largo plazo abarcando más grados. Este programa es una verdadera enseñanza que motiva a las comunidades a leer y a escribir en su idioma y le es útil en la vida.

- Es importante apoyar las labores realizadas por el comité de mejoramiento y grupo de monitoras de CARE, ya que son los comités que realizan una labor más comprometida.

- Se recomienda al grupo de seguimiento de EPSUM, en desarrollar un proyecto a largo plazo en el que se oriente a adiestrar a los monitores del programa CARE, como apoyo al cumplimiento de su labor educativa de una manera eficaz. Dicho proyecto se sugiere que contemple capacitación para la utilización de recursos, animación para promover la participación y reflexión en la comunidad, evaluación y sugerencias de las monitoras.

- Es importante que el programa de EPS rural brinde formación a los estudiantes para que los proyectos a ejecutar se tomen en

cuenta factores culturales para que se pueda cumplir con sus objetivos.

### INVESTIGACION

- Es importante que los próximos estudiantes que realicen E.P.S. en la comunidad o interesados en la ejecución de proyectos de desarrollo incluyan en su planificación elementos culturales como las costumbres y valores de las áreas a intervenir para obtener el impacto deseado.

- Dar seguimiento a la investigación en cuanto a la forma de como son más aceptables y practicados los proyectos para los q'echies, para enriquecer más los aporte brindados en cuanto la ejecución de proyectos.

- Se recomienda al grupo de seguimiento en la aldea Raxquix tomar en cuenta los valores de la comunidad en el desarrollo de proyectos, como son el respeto, el maíz, la tierra, la solidaridad comunitaria y equidad de los bienes comunales, la tierra, sus conocimientos agrícolas y los ancianos para obtener una respuesta positiva de los beneficiados, respetando su forma de pensar ya que constituye un valioso aporte por parte de los comunitarios que durante años ha sido desechada y excluida dentro del desarrollo comunitario.

- Es importante que el grupo de seguimiento tome en cuenta el esquema con el que fueron ejecutados los proyectos por los comunitarios y puedan darle continuidad al trabajo.

- Se recomienda a la escuela de Ciencias Psicológicas incluir en su pensum académico un curso de psicología comunitaria la cual sería de mucho beneficio en la formación del estudiante.

- Es importante incluir que los programas de E.P.S. rural capaciten a los estudiantes en crear estrategias para que puedan medir el impacto en la población beneficiada de los proyectos a ejecutar.

- A los organismos gubernamentales y no gubernamentales interesados en realizar proyectos de desarrollo de cualquier índole que realicen estudios preliminares sobre factibilidad de los mismos e involucren a la población en los mismos, tomando en cuenta los aspectos culturales del lugar, de lo contrario no tendrán el impacto deseado.

## BIBLIOGRAFIA

- ALDANA MENDOZA, C. 1995. Pedagogía General Crítica (tomo I).  
Guatemala. Editorial Serviprensa  
Centroamericana. Segunda Edición. 227 p.
- BRECKENRIDGE Y M. 1983. Crecimiento y desarrollo del Niño.  
México. D.F. 8ava, Edición 52 p.
- , 1983. Diccionario Geográfico de Guatemala.  
Instituto Geográfico Nacional. 400 p.
- GESELL ARNOLD. 1987. Diagnóstico del Desarrollo Normal y Anormal  
del Niño. México D.F. Editorial Paidós. 543 p.
- GHINDINELLI A. 1976. Guatemala Indígena. Volúmen XI. Guatemala  
Editorial Instituto Indigenista Nacional. 316 p.
- GUZMAN B. CARLOS. 1986. Donde Enmudecen las Conciencias. Crepúsculo  
y Aurora en Guatemala. México D.F. Editorial  
Frontera. 222p.

- MARTIN BARO, I. 1996. Acción e Ideología, Psicología Social desde Centro América. San Salvador, El Salvador. C.A. Editorial UCA. Séptima Edición. 459 p.
- MARTIN BARO, I. 1992. Psicología Social de la Guerra: Trauma y Terapia. San Salvador, El Salvador. C.A. Editorial UCA. Segunda Edición. 520 p.
- NARANJO, C. 1995. Mi Niño de 0 a 6 Años. Guatemala. C.A. Editorial Piedra Santa. Séptima Edición 117 p.
- PRADA, J. R. 1988. Psicología de Grupos. Santa Fé Bogotá. Colombia. Segunda Edición. 136 p.
- ROJAS LIMA F. 1990. Etnicidad : Teoría y Praxis. Guatemala. Editorial Cultura. 224 p.
1987. Técnicas Participativas para la Educación Popular. Tomo 1. Jalisco México. Editorial Alforja. Octava Edición. 37p.
- WILSON R. 1995. Ametralladoras y Espíritus de la Montaña. Los Efectos Culturales de la Represión Estatal entre los Q'ech'és de Guatemala. Cobán A.V., Guatemala. Editorial Ak'kutan. Centro Bartolomé de las Casas. Tercera Edición 48 p.



# INDICE

CONTENIDO	PAGINAS
INTRODUCCION .....	I
SINTESIS DESCRIPTIVA.....	IV
CAPITULO I	
1. ANTECEDENTES .....	1
1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR .....	1
1.2 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRIENTE .....	13
1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA .....	14
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
CAPITULO -II	
2.1 ABORDAMIENTO TEORICO-METODOLOGICO.....	18
2.2 OBJETIVOS.....	32
2.3 METODOLOGIA DEL ABORDAMIENTO.....	37
CAPITULO III	
3. PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS.....	39
CAPITULO IV	
4. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	52
CAPITULO V	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1 CONCLUSIONES.....	68
5.2 RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFIA.....	80

