

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

tención psicológica a niños de la calle y padres de familia que asisten a la pastoral de la niñez en desamparo y programa de orientación sobre las condiciones de riesgo social infantil al nivel de 3ro. a 6to. grados de primaria en escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz"

Informe final E.P.S.
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas
Por

CANDIDA PAOLA VILLELA LEAL

Previo a optar el Título de Psicóloga en
El Grado Académico de Licenciatura

GUATEMALA, 14 DE MAYO DE 1997

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

SAN CARLOS
MALA



LA DE
COLOGICAS
Institución, Zona 12
BOGOS, ext. 493-1
707210, fax 4700014
SIC@adu.gi
VITRO AMERICA

13
T(1069)
C.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Caja Universitaria, zona 12
-4, 4760985, ext. 490-1
-12, 4767219, fax. 4769914
-1, CENTROAMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 2953-96

CODIPs. 436-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

Mayo 14 de 1997

Señorita Estudiante
Cándida Paola Villela Leal
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO SEGUNDO (12o.) del Acta TRECE NOVENTA Y SIETE (13-97) de Consejo Directivo, de fecha 25 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS DE LA CALLE Y PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO Y PROGRAMA DE ORIENTACION, SOBRE LAS CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL INFANTIL AL NIVEL DE 3o. A 6to. GRADOS DE PRIMARIA EN ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, ALTA VERAPAZ", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CANDIDA PAOLA VILLELA LEAL

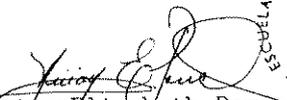
CARNET No. 91-14745

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



UNIVERSIDAD DE
PSICOLOGICAS
CARRERA "M-8, M-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
CARRERA 94 Y 760988-06
CENTRO AMERICA

BUA 004-47

2953/96

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

E.P.S. 005-97

RECIBIDO
07 APR 1997
13:40 HORA

Abril 2 de 1997

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que tuve bajo mi cargo, la asesoría del Proyecto y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: CANDIDA PAOLA VILLELA LEAL, con Carnet: 9114745, titulado: ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS DE LA CALLE Y PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO Y PROGRAMA DE ORIENTACION, SOBRE LAS CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL INFANTIL AL NIVEL DE 3o. A 6to. GRADOS DE PRIMARIA EN ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, ALTA VERAPAZ.

Asi mismo, se informa que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, realizó la revisión del Informe Final del trabajo referido, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

De ustedes atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUBIEL CORZANTES
COORDINADOR DEL DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COORDINACION SUPERVISADO
USAC.

/ab.

c.c. archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



ESCUELA DE
PSICOLOGICAS

CARRERAS "M.B. M-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 18
40790-94 Y 760988-86
CENTRO AMERICA

E.P.S..005-97

Abril 2 de 1997

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S.
Edificio

Respetable Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluído con la **revisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por CANDIDA PAOLA VILLELA LEAL, Carnet: 9114745, titulado: ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS DE LA CALLE Y PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO Y PROGRAMA DE ORIENTACION SOBRE LAS CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL INFANTIL AL NIVEL DE 3o. A 6to.GRADOS DE PRIMARIA EN ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, ALTA VERAPAZ.

El trabajo referido, cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito mi APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO HUGO VELASQUEZ VELASQUEZ
REVISOR



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.

AD DE SAN CARLOS
GUATEMALA



Amel
18-04-97

E.P.S. 005-97

ESCUELA DE
PSICOLÓGICAS
103 "M-8, M-3"
UNIVERSITARIA, ZONA 12
60790-94 Y 760988-86
CENTRO AMERICA

Abril 2 de 1997

REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC
CONSEJO DIRECTIVO

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Pto. _____
Fecha _____
CODIPs. _____

Respetables Miembros:

La presente es para informarles que he concluído con la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado realizado por CANDIDA PAOLA VILLELA LEAL, Carnet: 9114745, titulado: ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS DE LA CALLE Y PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO Y PROGRAMA DE ORIENTACION SOBRE LAS CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL INFANTIL AL NIVEL DE 3o. A 6to. GRADOS DE PRIMARIA EN ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, ALTA VERAPAZ.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

"... ID Y ENSEÑAD A TODOS ..."
Erick Gudiel Corzantes
LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
ASESOR Y SUPERVISOR DE E.P.S.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPTO. DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
COORDINACION
USAC

/ab.

c.c. archivo-Depto.E.P.S.



ESUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS

M-5, Cda. Universitaria, zona 12
4760790-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 2953-96

CODIPs. 669-96

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Octubre 15 de 1996

Señorita Estudiante
Cándida Paola Villela Leal
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta TREINTA Y CINCO NOVENTA Y SEIS (35-96) de Consejo Directivo, de fecha 2 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION PSICOLOGICA A NIÑOS DE LA CALLE Y PADRES DE FAMILIA QUE ASISTEN A LA PASTORAL DE LA NINEZ EN DESAMPARO Y PROGRAMA DE ORIENTACION SOBRE LAS CONDICIONES DE RIESGO SOCIAL INFANTIL, AL NIVEL DE 3ro. A 6to. GRADOS DE PRIMARIA DE ESCUELAS PUBLICAS, EN COBAN ALTA VERAPAZ", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

CANDIDA PAOLA VILLELA LEAL

CARNET No. 91-14745

Dicho proyecto se desarrollará en Cobán, Alta Verapaz, ubicándose a la Licenciada Nohemy Stwolinsky, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



ACTO QUE DEDICO

A Dios

A mis padres: Marco Antonio Villela
Rosa Stella Leal

A mis hermanos:
Cariñosamente

A mis sobrinos:
Con ternura y cariño

A la familia:
Aja Villaseñor

A:
Estuardo León Sierra: muy especialmente, gracias a su
apoyo en todo momento

A mis amigas:
María, Jerónima Berduo, María Jesús Navarro,
Silvia Tirado, Rocio Aguirre de Ochoa, Ligia Moino,
Berta Aída Ramos.

Y muy especialmente a:
Karina Aja de Sosa

A mis padrinos:
Ligda Izabel Howard
Dr. Roberto Akú
Dr. Danilo Morales
Dr. Alex Villela Leal.

Por el apoyo y cariño que me brindaron desde el inicio, durante
mi carrera y actualmente como persona. Muchas Gracias

A: Universidad de "San Carlos de Guatemala" y
Escuela de Ciencias Psicológicas.

A: Colegio "La Inmaculada" Coban A.V.

A: Mi escuela "José María Bonilla Ruano", Puruhá B.V.

Y a usted respetuosamente.

AGRADECIMIENTO

A:

La Licenciada Noemy Stwolinsky

A:

Lic. Erick Gudiel

Lic. Hugo Velásquez (revisor)

Especialmente

A:

Edgar Mora y Magdalena García

Gracias por su colaboración y apoyo
en la realización de este trabajo.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Bibliotecas Central

SINTESIS DESCRIPTIVA

El objetivo principal del informe final es dar a conocer el trabajo que se llevó a cabo durante la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, éste se desarrolló en La Pastoral de la Niñez en Desamparo y en escuelas públicas de Cobán Alta Verapaz, durante el periodo comprendido del 27 de marzo al 4 de octubre de 1,996.

El proyecto lleva como tema central "Atención psicológica a niños de la calle y padres de familia que asisten a la pastoral de la niñez en desamparo y programa de orientación sobre las condiciones de riesgo social infantil a nivel de 3ro. a 6to. grados de primaria en escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz".

La planificación del proyecto se dividió en los sub-programas siguientes:

Sub-programa de Servicio.

Sub-programa de Docencia.

Sub-programa de Investigación.

Para la realización del sub-programa de servicio se utilizó el método deductivo que facilitó el desarrollo de las actividades.

El Sub-programa de servicio consistió en organizar la clínica de psicología y brindar atención individual y grupal, tanto a niños de y en la calle como a las madres de los niños que asisten a la Pastoral de la Niñez en Desamparo.

El sub-programa de docencia consistió brindar atención preventiva en las escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz, en donde se impartieron un total de 27 conferencias a un total

aproximado de 1,070 niños y niñas, 4 mini-talleres a maestros y 2 a los diferentes grupos de padres de familia de las escuelas públicas de Cobán Alta Verapaz.

El sub-programa de investigación se realizó de dos tipos una parte fué investigación acción que se llevó a cabo en la sede del programa de la Pastoral de la Niñez en Desamparo donde se conocieron los intereses y necesidades de los niños de y en la calle y una segunda parte fué investigación descriptiva en las diferentes escuelas públicas de la ciudad de Cobán Alta Verapaz; identificando la incidencia de niños en riesgo de ser de la calle, evidenciándose que un 36% de la población de niños que asisten a escuelas públicas tienen la probabilidad de pertenecer a esa categoría desafortunada, como lo son los niños de y en la calle. Y el riesgo a ser niños de la calle repercute en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

El informe que a continuación se presenta, da a conocer los logros de los objetivos planteados en beneficio de la población a la cual fue dirigido.

Está dividido en cinco capítulos que son los siguientes:

Capítulo I

Comprende la monografía de la Ciudad de Cobán Alta Verapaz, la descripción de la pastoral de la niñez en desamparo, además la descripción de la población beneficiaria y el planteamiento del problema.

Capítulo II

Está conformado por el abordamiento teórico-metodológico, objetivos del proyecto de E.P.S. y la metodología empleada.

Capítulo III

Contiene la presentación de las actividades y resultados por sub-programas de servicio, docencia e investigación.

Capítulo IV

Se presenta el análisis y discusión de resultados por sub-programas de servicio, docencia e investigación.

Capítulo V

En este capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones generales y específicas de cada sub-programa.

INTRODUCCION Y JUSTIFICACION

En la actualidad Guatemala está atravesando serios problemas de tipo sociales, económicos y políticos; por lo que la pobreza se ha incrementado, sin poder mejorar las fuentes de trabajo, dando como resultado el aumento de desempleo, el descontento, el hambre y la violencia; así como, la desintegración familiar.

Cobán, en los últimos años se ha beneficiado económicamente, pero no en todos los estratos, ésto ha traído resultados negativos, pues se ha perjudicado parte de la sociedad, incrementándose el problema de la niñez en la calle, por inmigración o desplazamiento de familias, también por personas desarraigadas o en busca de nuevos ingresos principalmente a través del comercio; además, las violaciones a los derechos humanos están a la orden del día. La sociedad atraviesa por una crisis que cada vez se profundiza y agudiza más, provocando ésta situación que la población se sumerge en el alcohol, drogadicción y por ende condiciones que propicien el aumento de niños de la calle, como producto de la desintegración familiar, la ignorancia, la indiferencia; no solo por parte de padres, sino por todas aquellas personas e instituciones gubernamentales o no gubernamentales que deberían brindarles oportunidades para satisfacer sus necesidades psicobiosociales y logren desenvolverse positivamente como cualquier miembro de nuestra sociedad.

A éstos niños se le a negado el derecho que como personas tienen de vivir y desarrollarse plena y dignamente.

El problema del niño de la calle es real y muy observable por lo que no puede pasar inadvertido; por lo cual es preciso hacer consciencia de la realidad social, para promover alternativas de tipo preventivo y de intervención con el propósito de contribuir al mejoramiento de condiciones de vida de los niños y niñas de y en la calle.

Considerando que gran parte de la población se encuentra en riesgo, fue necesario realizar en las escuelas públicas de ésta ciudad, un programa de tipo preventivo a los niños de tercer grado a sexto primaria.

También es de suma importancia crear espacios de interrelación e higiene mental para el gremio magisterial, que son los formadores y educadores de nuestra niñez.

Por todo lo anterior y consciente de la necesidad que existe en nuestro medio de apoyar a todos estos menores, de orientar a los padres de familia se llevó acabo este proyecto, como una contribución a la sociedad de Cobán, Alta Verapaz.

CAPITULO I ANTECEDENTES

1. DESCRIPCION DE LA POBLACION DONDE SE REALIZO EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO.

"Alta Verapaz, cuya cabecera departamental es la Ciudad Capital de Cobán, es uno de los departamentos de mayor importancia económica, cultural y demográfica del norte de la República" (1).

La ciudad moderna fué fundada por Fray Bartolomé de las Casas el 4 de agosto de 1538, bajo la advocación de Santo Domingo de Guzmán y en el año de 1877 por Decreto Gubernativo No. 181, se estableció el departamento de Alta Verapaz.

"En 1814, cuando Izabal sufrió modificaciones agregándose otros corregimientos, Petén fué elevado y Alta Verapaz se redujo territorialmente. El 4 de mayo de 1887, sufrió su última división y se convirtió en Alta y Baja Verapaz." (2)

1.1.1. División Administrativa del Departamento:

Consta de catorce municipios siendo los siguientes: San Pedro Carchá, San Cristobal Verapaz, Tactic, Senahú, Tamahú, Ucurú, Panzós, Santa Cruz, Chahal, Chisec, Lanquín, Cahabón, San Juan Chamelco y Cobán, entre los cuales figura uno de los municipios más grandes de la República de Guatemala siendo San Pedro Carchá.

1.1.2. Ubicación Geográfica

"Cobán está limitada al norte de Chisec, al oeste con San

1) Documento Monográfico, Municipalidad Cobán A. V. pp. 1.
2) Documento Monográfico, Estadística Cobán A.V. pp. 6.

Pedro Carchá y San Juan Chamelco, al poniente con Santa Cruz Verapaz y San Cristobal Verapaz y al sur con Tactic; municipios del departamento de Alta Verapaz" (3).

La ciudad Imperial de Cobán está situada a 1336 mts sobre el nivel del mar, con una latitud 15'290'0" y una longitud de 2,132 Kms. cuadrados de superficie.

1.1.3. Antecedentes Históricos:

El emperador Carlos V le confirió el título de CIUDAD IMPERIAL por real cédula y la dotó de un escudo especial que lleva por principal atributo el ARCO DE LA PAZ (arco iris) que según las tradiciones bíblicas, "Dios manifestó a los hombres el perdón y la verdadera paz entre el cielo y la tierra; íntimamente relacionado con ésta misma tradición, aparece también en dicho escudo la paloma simbólica de la paz un pequeño círculo en cuyo centro aparece el croquis de América y en él, la leyenda YO PONDRE MI ARCO". (4).

La ciudad de Cobán, esta ligada a la historia patria y posee monumentos y reliquias dignas de estudio, tales como

- La Iglesia Catedral, contruida en 1543, se le aduce a Fray Melchor. En los años 1742 y 1965 fué reconstruida en 1972 se le efectuaron reformas substanciales que modificaron sus formas estructurales.

- El Convento ubicado a un costado de la Catedral fué

(3) Documento Monográfico de Cobán, del Instituto de Estadística pp. 2

(4) Idem. pp. 2.

construido por Fray Francisco Viana en 1551. Ha sufrido dos reconstrucciones, la primera durante los años de 1853-1858, bajo la dirección de Fray Pedro de Alvella y la segunda en "1917-1918, se realizó todo el entretecho bajo la supervisión de la municipalidad". (5). Actualmente en este convento se encuentra ubicado el programa "pastoral de la niñez en desamparo".

- El Calvario esta construido en un pequeño cerro desde el cual se divisa toda la ciudad, y se cita a 1810 como la fecha en que se construyó la obra, se cuenta que fue subvencionada por el indígena Francisco Pop uno de los hombres más ricos en esta época.

- "El Estadio de Verapaz fué inaugurado en 1936; siendo el general Miguel Castro Monzón el principal impulsor de la obra" (6).

- "En el parque central de la ciudad se encuentra el Monumento Miguel García Granados, iniciada por órdenes del General Enrique Arias y finalizada por el General Mariano Ponce" (7)

1.1.4. Usos y Costumbres

Uno de los vestuarios más vistosos entre las diversas tribus lo tienen las mujeres quekchíes, en días domingos y de fiestas, lucen bellísimos atuendos formados por cortes de

(5) Wohlers Carlos Dr. "Trabajo de investigación interna Hospital Regional Hellen Lossi Laugerud." Cobán, pp. 6.

(6) Documento Monográfico, Municipalidad Cobán pp. 3.

(7) Documento Monográfico de Cobán, del Instituto de Estadística pp. 2

lustrina, güipiles ricamente bordados por ellas mismas. Los matrimonios entre la étnia quekchí, conserva su sello típico ancestral, pues los padres de los novios, los que arreglan las reuniones matrimoniales, llevándose en muchas ocasiones la novia a la casa del novio para conocer sus aptitudes y acostumbrarse a la vida del nuevo hogar. Por lo demás han adoptado las costumbres de Matrimonio que previene de la cultura judió cristiana. La feria de Cobán, Alta Verapaz se celebra en los primeros seis días del mes de agosto de cada año, y es considerada como departamental.

1.1.5 Recursos Naturales

La calidad de tierra del municipio de Cobán es arenarcillosa; los suelos son heterogéneos en su mayoría, son de piedra caliza. Es calcario según la clasificación de Simons Pinto éstos pueden ser denominados: Suelo Cobán, Tamahú, Chacalté y Tzojá.

Además cuenta con un promedio de 1069 Kms. cuadrados de bosque.

En relación a la Flora, uno de los elementos destacados de Cobán es la Monja Blanca, declarada Flor Nacional de Guatemala.

Cobán por tener un clima húmedo cuenta con variedad de plantas hornamentales como la palmera, el chuy, shate de exportación y otras, también existe una variedad de orquideas, azaleas, camelias, dalias, etc.

La Fauna del municipio de Cobán, es bastante numerosa; existen animales como el tigrillo, venado grande, venado de

cola blanca, cabros de monte, tigres, ocelotes, coche de monte, jabalí, cotuza, puercoespín, tepezcuintle, pizote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, sensontle, chacha, perico, susulá, guardabarrancos y nuestra ave Nacional El Quetzal, muchos de estos en extinción y sus principales refugios son: Sierra de Chamá, Xucaneb, Samac y Seacté.

1.1.6. Hidrografía

Esta zona se caracteriza por sus diversos ríos que bañan el suelo. El río Chixoy es el más grande y sirve de límite departamental con el Quiché. Tiene además afluentes como el río Icbolay que ayuda en gran parte, en transporte por la navegación llamada esta parte del río como Los Rápidos, así mismo la laguna de Lachua, localizada en la parte norte del municipio.

"La parte sur de Cobán está bañada por los ríos Chió y Cahabón, que son de gran beneficio, pues en ellos están instaladas las hidroeléctricas de Chió y Chichaic". (9)

1.1.7. Condiciones Climatológicas

Alta Verapaz es predominantemente húmedo, se mantiene una lluvia suave que forma el continuo Chipi-Chipi, cabe señalar que en la actualidad se han observado algunas variables climatológicas. En algunos municipios las condiciones del clima varían, desde 250 mts. de altura sobre el nivel del mar;

(9) Documento Monográfico de Cobán, del Instituto de Estadística pp. 3.

en la desmenuadura del polochic hasta los 1,350 mts. en la zona de Tactic, donde la temperatura por la misma razón es más fría que la de Cobán, y son estos accidentes topográficos variados niveles de altura los que determinan la producción agrícola.

1.1.8. Vías de Comunicación

"En cuanto a las vías de comunicación, la Ruta nacional No. 5 está totalmente asfaltada, une a Alta Verapaz con el sistema vial de la república a una distancia de 205 Kms. de la ciudad capital, ésta ruta tiene ramificación hacia la zona del Polochic y hasta el municipio del Estor, Izabal (terracería); así como la ruta que une a Cobán con Lanquín Sebol, sin asfaltar" (10).

Los medios de comunicación utilizados en la ciudad de Cobán son: Radiodifusoras, telégrafos, correos, teléfono con discado automático, repetidoras televisivas, servicio de cable, fax y telex. Los transportes tipo pullman Monja Blanca se conducen a la ciudad capital con diferentes horarios de servicio. A inmediaciones del Gimnasio Municipal en la zona 4, se estacionan ruleteros y buses extraurbanos, los cuales se dirigen a diferentes puntos de Cobán y municipios.

El siguiente cuadro estadístico está constituido por los totales en base a las características de la población de Cobán y los porcentajes correspondientes.

(10) Wohlers Carlos Dr. "Trabajo de investigación interna Hospital Regional Hellen Lossi Laugerud." Cobán, pp. 2.

Datos con base en el X Censo Nacional de Población de 1994.
del municipio de Cobán. (Tabla No. 1)

TABLA No. 1.

Población total	93,188
Area Urbana	33,169
Area Rural	60,019
Sexo Femenino	47,862
Sexo Masculino	45,326
Alfabeta	24,180
Analfabeta	25,026
Nivel de Escolaridad	
Ninguno	34,945
Pre-primaria	01,851
Primaria	23,079
Media	08,713
Superior	01,379
Población Económicamente Activa	
Hombres	21,578
Mujeres	04,878

Fuente: Depto. de estadística de Gobernación departamental.

1.1.9. ASPECTOS ECONOMICOS

Alta Verapaz es en su mayor parte agrícola, comercial e industrial, sin perjuicio de su producción minera, en varias cantidades de plomo y zinc.

En el aspecto de la producción agrícola se puede mencionar: que hay fincas productoras de café, frijol, cardamomo, arroz, maíz y pimienta gorda.

Industria:

La industria criolla más generalizada es la platería, la producción está en manos de indígenas, elaboran collares, anillos, aretes y otras prendas que venden en los mercados y

plazas de la cabecera; también "hay una fábrica de calzado "COBAN", en San Cristobal Verapaz, fábrica de ladrillos, teja, block y tubos de cemento" (11).

Otro elemento de identidad del municipio de Cobán es la artesanía, destacándose los tejidos, los objetos de talabartería, trabajos de madera; en especial muebles y máscaras, sombreros de palma, cerería, y la industria artesanal, en la que sobresalen la orfebrería y platería.

1.1.10. ASPECTO POLITICO

Conforme las instituciones que aglutinan con mayor influencia en la población cobanera en orden jerárquico son las siguientes:

Gobernador

Alcalde Municipal

Tres alcaldes Auxiliares

Consejo Municipal formado por diferentes partidos políticos.

Dos Síndicos

Siete consejales Titulares

Un Síndico Suplente

Comandante de la zona Militar No. 21

Policía

Obispo

Párroco y otros líderes religiosos.

(11) Documento Monográfico de la municipalidad, Cobán pp. 3.

Las instituciones Gubernamentales y Privadas que tienen presencia en éste lugar son:

Gobernación departamental
Supervisión departamental de Educación
Dirección general de bosques y vida silvestre
Dirección general de servicios agrícolas
Dirección general de servicios pecuarios
Instituto nacional de formación agraria
Hospital Nacional "Hellen Lossi de Lauguerud"
Centro de salud
Centro de desarrollo urbano y rural
Comité de reconstrucción nacional
Dirección general de obras públicas
Dirección general de caminos, zona vial No. 7
Dirección general de rentas internas
Zona militar No. 21
Guardia de Hacienda
Policía Nacional
Coordinadora departamental
Escuela de enfermería
Centro de Bienestar Social
Programa Nacional de Educación Bilingüe
Instituto Nacional de la Juventud (INJAV)
Servicios de telecomunicaciones
Instituto guatemalteco de educación Radiológica
Instituto Nacional de fomento Nacional
Unidad Ejecutora para Agua Potable
Instituto Guatemalteco de Seguridad Social

Asociación de Servicios Comunitarios de Salud
Asociación Guatemalteca de Educación Sexual
Comité Nacional de Alfabetización
Sociedad de Beneficiencia
Fundación del Centavo

Colegios Privados

Asociación Radio Banda de Once Metros (A.R.B.O.M.)

Bomberos voluntarios

Cruz Roja

Programa de control de la Mosca del Mediterráneo

Malaria

Curia Eclesiástica

Cooperativa de ahorro y crédito Cobán, R.L.

Instituto Nacional de Cooperativas

Fundación Desarrollo Empresarial

Génesis Empresarial

Indeca.

Fuente: Depto. de estadística Guatemala, C.A.

Dentro de las instituciones No Gubernamentales se pueden
mencionar:

Fundabiém

Servicio de Bienestar

Comité Nacional de reconstrucción

Aprofam

Asociación del Desarrollo para América latina (ADEFAC)

Centro Catequístico

Comunidad Ong's y Medio Ambiente.

Pastoral de la niñez en Desamparo.

1.1.11. ASPECTO CULTURAL:

En lo que respecta a la religión, en el municipio de Cobán se practican varias religiones predominando la católica; sin embargo un número considerable pertenece a otras denominaciones religiosas derivadas de la cultura judio-cristiana y otras autóctonas, que por sus celebraciones los días domingos marcan su sello indeleble en las comunidades aborígenes.

En la Iglesia Católica existen varias organizaciones religiosas, denominadas cofradías, en cuyas fiestas y celebraciones mezcladas del catolicismo y el costumbrismo aborígen reciben el nombre de "Paabanc", se acostumbra platos típicos como el Saquic, el famoso caldo de "chunto" que se acompaña con el boj, que se considera como la bebida del lugar, hecha de jugo de caña de azúcar, "guarapo" con fermento de maíz.

En el transcurso del año la Iglesia celebra varias fiestas religiosas, siendo las principales:

-El seis de enero se celebra el día de los Santos Reyes, la mayoría de los indígenas acostumbran visitar El Calvario.

-El quince de enero se celebra el día del Señor de Esquipulas, la cofradía respectiva celebra por tres días consecutivos y es visitada la imagen que se encuentra en el Calvario.

-El cuatro de agosto se celebra el día de Santo Domingo de Guzmán, se realiza una actividad con baile, bebidas y comida

típica.

-El ocho de diciembre, el día de la Virgen de Concepción.

-El doce de diciembre, se celebra el día de la Virgen de Guadalupe, aparte de los servicios religiosos en honor a ella, la mayoría de los habitantes visten el tradicional traje típico.

-El veinticinco de diciembre se celebra la navidad y el treinta y uno la despedida de fin de año.

1.1.12. ASPECTOS EDUCATIVOS

Cobán cuenta con varios centros educativos como: el Instituto Normal Mixto del Norte, "Emilio Rosales Ponce", el colegio "La inmaculada", "Colegio Verapaz", Colegio "Cobán", Colegio Imperial, Colegio de Infantes, Colegio Verbo, la Escuela de Ciencias Comerciales, Instituto Adolfo V. del Norte; etc. En el nivel primario en total existen 18 escuelas oficiales urbanas y 95 rurales. En el sector privado existen 19 urbanos y 43 rurales al nivel primario. En total hay 174 escuelas. En el nivel medio existen 4 establecimientos oficiales y 16 privados. En su totalidad las escuelas oficiales son mixtas y algunas funcionan con doble jornada, por lo general en su mayoría hay super población estudiantil.

Fuente: Supervisión Educativa Departamental, Cobán A. V.

Julio 1996.

Además, es de suma importancia mencionar a los profesionales que sobresalen y laboran en beneficio de ésta ciudad, tales como: abogados, Médicos, Pediatras, Odontólogos,

trólogos, Ginecólogos, Ingenieros, Arquitectos, Veterinarios y psicólogos.

La mayoría de la población rural es autóctona de etnias Kekchies y Pocomchies; viven agrupados en pequeños poblados aislados como caseríos, aldeas y fincas de difícil acceso entre el sistema montañoso de la región, cuyos hábitos y costumbres son ancestrales y las condiciones de vida no llenan los requisitos mínimos necesarios para la supervivencia. La alimentación consiste básicamente en la criada: maíz, frijol y chile, algunas veces raíces vegetales. En relación a la vivienda los indígenas en su mayoría viven en ranchos con paredes de bach ya sea de tañil o madera, techo de paja y piso de tierra (12).

1.1.13. ACTIVIDADES RECREATIVAS Y ATRACTIVOS TURISTICOS.

Cobán cuenta con lugares turísticos como los siguientes: San José la Colonia, Parque Nacional las Victorias, El Calvario, Balneario talpetate y chichochochoc.

La afluencia del turismo nacional e internacional es alta pero se incrementa durante la realización de la Carrera Internacional, que es realizada en el mes de mayo y además durante la celebración del festival Folklórico en el mes de julio.

El complejo deportivo del Instituto Nacional de la Juventud Altaveracense, INJAV, es la institución que promueve

(12) Wohlers Carlos Dr. "Trabajo de investigación interna Hospital Region al Hellen Lossi Laugerud." Cobán, pp. 9.

recreaciones en los municipios de todo el departamento.

Además, es importante mencionar a "Lanquín que está considerado de fama internacional por sus famosas cuevas y la fuente natural de Semuc Champey localizado sobre el río Cahabón" (13).

1.2 DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRIENTE

"La Pastoral de la Niñez en Desamparo" de Cobán Alta Verapaz, es un programa que fue creado a mediados de 1992, con el fin de abordar un problema crítico, como lo es el de los niños de y en la calle; para reducir el número de los mismos y para evitar que con más facilidad se conviertan en trasgresores, drogadictos o criminales.

La Pastoral de la niñez en desamparo está ubicada en el convento Santo Domingo, en lav. 1-31 Zona 3 primer nivel, Tel. 9513027.

Es una institución no gubernamental que cuenta con relaciones directas con la Diócesis de las Verapaces, la cual proporciona el espacio y el apoyo legal de casos específicos, además mediando en casos especiales con la policía nacional, guardia de hacienda y con gobernación departamental; con las cuales se realizan reuniones mensuales para acordar aspectos de importancia para la sociedad cobanera en beneficio de la población de niños en ésta situación.

Además, el programa tiene relaciones directas con el comité pro-pastoral de la niñez en desamparo, éste es un

(13) Documento Monográfico de Municipalidad de Cobán, pp. 1.

comité de apoyo formado por un grupo de enfermeras.

El financiamiento que se utiliza para cubrir los gastos, es proporcionado por la Agencia Financiera "Red Barna Internacional".

Para la realización de las actividades la pastoral cuenta con dos "clínicas" provisionales y un espacio para la realización de las actividades grupales, el patio y corredores del convento, además se puede acudir al parque navidad y otros.

La población hasta la fecha es de 62 niños, entre las edades de 7 a 18 años y además se trabaja con padres de familia.

Es importante mencionar que la institución elaboró una guía que norma el proceso de integración de los niños en el programa que atiende, que ha continuación se expone:

- Reclutamiento de niños.
- Recaudación de datos generales.
- Visitas domiciliarias.
- Aplicación de pruebas proyectivas.
- Entrevista inicial con el niño.
- Evaluación y diagnóstico.
- Determinación de pertenencia y asignación a distintos proyectos.

PRIMERA FASE:

- Participación en la fogata de iniciación.
- Inicio de participación en los distintos proyectos.
- Cumplir con los criterios de participación.
- Respetar las normas establecidas.

- Cumplir las sanciones.

SEGUNDA FASE:

- Se le dará un carnet con su nombre a cada miembro del programa.
- Se le entregará una playera con el logo del programa a cada miembro, la cual usará en actividades especiales.

TERCERA FASE:

- Podrá participar en talleres de capacitación.
- Se le asignaran funciones para que pueda auxiliar y ayudar a los encargados en las actividades que programen.
- Podrá participar en los talleres de capacitación laboral.

Clasificación de la población en los siguientes grupos de trabajo de 1995.

TABLA No. 2

Grupos de trabajo	Cant.	Edad	Características
Intervención	7	9-13 años	2 Completamente rotos los vínculos familiares, son de otro municipio 5 mantienen relación con su fam. pero no hay control sobre ellos, inhalan pegamento y roban.
Intervención	19	14-18 años	Agresivos, violentos. 3 trabajan 2 lustran eventualmente y otro vende churrascos. 16 no tienen actividad definida, de éstos sólo 2 no inhalan pegamento.
En Riesgo	36	9-18 años	Estudian, comparten tareas del hogar fuertemente. 18 Estudian en jornada normal su primaria y eventualmente trabajan media jornada, 6 Son niños trabajadores. 9 Estudian en primaria acelerada de 16 a 18 horas y de 19 a 21 hrs. (se sostienen solos). 11 Se les atiende para apoyarlos para que estudien en el año '96 y a que trabajen. 9 son niñas y 27 niños.
Padres	19	---	Inseguros, desconfiados, sólo es un hombre, las demás son madres solas, 2 con nuevo hogar, 10 trabajan en casas lavando, 7 Elaboran alimentos y los venden, 2 no tienen actividades definidas, solo una sabe leer y escribir.

Fuente: Programa interno de la Pastoral.

1.2.1. Objetivos de la Institución

1.2.1.1. Objetivos Generales:

> Proporcionar atención integral permanentemente a los menores en riesgo del Área de Cobán, proporcionando a ellos cambios orientados hacia una vida más satisfactoria, para una existencia justa de acuerdo con su edad.

> Promover alternativas que permitan a los menores en riesgo mejores y nuevos espacios de vida y desarrollo humano, contribuyendo a minimizar los riesgos psicológicos a los cuales están expuestos.

1.2.1.2. Objetivos Específicos:

> Proporcionar condiciones que posibiliten el análisis, reflexión, diálogo, identificando sus intereses, necesidades, problemas y alternativas a través de la terapia y trabajo grupal.

> Proporcionar a los menores reforzamiento escolar a través de acciones sistemáticas orientadas hacia la potencialización de sus propios recursos contribuyendo a elevar sus niveles escolares.

> Coadyuvar al proceso de reintegración familiar de los menores participantes a sus hogares, como condición indispensable para asumir la responsabilidad paterno-materna. Propiciando condiciones que faciliten la optimización de las relaciones intrafamiliares.

> Generar la participación de los menores de diferentes niveles de organización que les posibilite alternativas ante la problemática psicosocial por la cual atraviesan.

> Contribuir al mejoramiento de la salud física a través de un programa de nutrición y acciones de prevención y supervisión de enfermedades.

> Facilitar la inserción de los menores en la esfera laboral a través de la capacitación.

> Concientizar a los menores de la problemática en que viven y a la vez potencializar las habilidades que han desarrollado de sobrevivencia y potencializando las conductas positivas que han desarrollado.

1.2.2. Normas internas de la pastoral de la niñez en desamparo

1. No traer armas al salón
2. No traer pegamento al salón
3. No permanecer en los corredores del convento
4. No ingresar bajo efectos de drogas al salón
5. Quedarse a todas las actividades programadas
6. Asistir a todas las actividades programadas
7. No agredir a los educadores y compañeros
8. Ser puntual
9. No destruir el material, mobiliario e instalaciones de la Pastoral de la niñez en desamparo
10. Colaborar y participar en las actividades programadas.

1.2.2.1 Sanciones para quien infrinja las normas establecidas:

Para la 1 y 2

- No podrá quedarse en el salón, se tendrá que retirar.

Para la 3

- Se queda sin participar en las actividades de fin de mes,

solo podrá en una cada semana.

Para la 4

- No puede permanecer en el convento.
- Se puede llamar a la policía y pierde la posibilidad de pasar a la tercera etapa o fase.

Para la 5 y 6

- No podrá participar en actividad de fin de mes y no pasará a

Para la 7

- Solo puede participar en una actividad a la semana por mes y pierde el derecho a participar en actividades de fin de mes.

Para la 8

- Se queda sin participar en las actividades de fin de mes, sólo podrá asistir a una cada semana.

Para la 9

- Reparar el daño ocasionado y perderá el derecho a participar en la siguiente actividad.

Para la 10

- De lo contrario no se le dará opción, ni tendrá derecho a solicitar ayuda de cualquier índole al proyecto.

Además, la Pastoral estableció criterios de participación de la población en total de actividades. (todos los porcentajes se han tomado en cuenta individualmente).

Asistencia	55%
Puntualidad	50%
Permanencia	70%
Colaboración y	
Participación	80%

Programa está coordinado por la licenciada infieri Nélida
 ionado de León; a continuación se presenta un cuadro
 inistrativo.

TABLA No.4

ARGO	CANT.	CALIDAD	FUCNIONES	OBSERVACIONES
ordina- ra.	1	Permanente	Coordinación, administración y movimiento de recursos, ges- tiones, aten- ción al público y padres de fam	
P.S. icóloga	2	Permanente	Atención a menores y pa- dres de fam. terapia indivi- dual y grupal en el salon.	Fines de marzo a fines de septiembre.
ucador	2	1 Permant. 1 medio T.	Programa de lectura y esc. apoyo de tareas escolares, re- creación y de- portes.	
ac. de abajo ocial	1	Eventual/ medio tiempo.	Gestiones loca- les.	
édico	1	Eventual	Atención, con- sulta y emer- gencias.	Actividad Ad-Honorem
esor	1	Eventual	Aseoria y capa- citación per- sonal de la pastoral.	

Fuente: Programa interno de la
 Pastoral.

NCIONAMIENTO: Se labora en doble jornada de 08:00 a 12:00 y
 14:00 a 18:00 de lunes a viernes. Cada 15 días un domingo

de 10:00 a 13:00 Hrs. con atención a niños y un domingo cada mes de 15:00 a 17:00hrs. con atención a padres de familia.

Para la realización del proyecto, son importantes los siguientes requerimientos:

- Que el proyecto se ejecute en base a los objetivos del programa, las necesidades de la población y los grupos de trabajo.
- Concluir con la fase de diagnóstico de los niños en el programa.
- Identificar intereses y problemas, propiciando un ambiente terapéutico que permita la exteriorización y superación de la problemática.
- Aumentar la autoestima, recuperar o buscar valores que propicien cambios para una vida útil y productiva.
- Mantener la motivación (hacia el trabajo, alternativas e impulsar la autogestión).
- Mejorar el nivel de educación y motivación para que se incorporen en la educación formal.
- Brindar atención psicológica grupal e individual.
- Manejo de agresividad.
- Modificadores de conducta.
- Integración grupal.
- Exteriorización.
- Concientización y Capacitación al personal.

fuentes: Requerimientos de la institución dados por:
Licda. Infieri Nélida Maldonado,
Coordinadora.

1.3 PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS:

Desde el punto de vista económico Cobán se ha beneficiado grandemente en los últimos años, pero el desproporcionado crecimiento demográfico y económico en la población originaria inmigrante de sus alrededores, ha generado resultados negativos, respecto a la educación y formación moral, cultural social de sus habitantes. Este fenómeno afecta a las familias de escasos recursos al no tener acceso a salud, vivienda, empleos y educación. La cantidad de niños de y en la calle es elevado debido, en su mayoría, a los cambios bruscos que la sociedad a sufrido.

Algunos de los problemas en las familias de los niños de la calle son: La pobreza, por lo cual la población inmigra a la cabecera departamental en búsqueda de mejorar sus ingresos y condiciones de vida; lugar donde existe subempleo y desempleo, lo cual provoca inestabilidad personal y como consecuencia desintegración familiar; el niño tiene que sobrevivir en un ambiente hostil "donde se da la ley del más fuerte", defendiéndose por sus propios medios o recursos, conjuntamente con su familia.

Se considera que los niños de la calle permanecen por tiempo indefinido en la calle, carecen de vínculos familiares y de hogar, vivienda, además, no estudian. y buscan como alternativa de vida la calle; en el proceso de sobrevivencia muchos niños toman un camino erróneo, aparecen conductas antisociales, tales como: el hurto, drogadicción y vagancia, que aparentemente les resulta la salida más fácil ante una vida tan difícil y dura, que no resulta beneficiosa para ellos

ni para la sociedad.

Los niños en la calle: son niños que tienen vínculos familiares y permanecen temporalmente en la calle; algunos estudian, tienen vivienda, inhalan pegamento y permanecen temporalmente en la calle, en búsqueda de satisfacer algunas necesidades de tipo económico o afectivo.

Es importante definir la problemática de los niños que se encuentran en riesgo de ser niños de la calle: y se caracterizan por permanecer sin actividad específica en la calle durante su tiempo libre, tienen relación con niños de la calle por lo que se encuentran influenciados negativamente, por ejemplo, al robo, vagancia y drogadicción. Los niños en riesgo aún estudian, tienen hogar y vivienda.

La delincuencia juvenil además de la influencia de factores socioeconómicos, también pueden ser producto de una mala coordinación psíquica de las tensiones emocionales propias a los estímulos de un ambiente nocivo, que provoca una consciente reacción de agresividad, generalmente en contra de la sociedad y de los principios establecidos.

Los niños de la calle y en riesgo debido a su inestabilidad emocional abandonan con facilidad la escuela o el trabajo; algunos nunca han asistido a un centro educativo por falta de recursos económicos, trabajan en actividades legales como vender prensa libre, churrascos, lustran, cargan bultos; y otros por el círculo donde se desenvuelven son inducidos a robar. Esta situación insatisfactoria en la que viven los empuja al consumo de inhalantes, marihuana y alcohol y en algunos casos se exponen al abuso sexual.

La pastoral de la niñez en desamparo, aborda este problema de los niños de y en la calle, es una institución no gubernamental, que cubre algunos de los derechos del niño tales como recreación, juego y el derecho que tienen los niños a protección por parte de sus padres, no así las necesidades básicas más cercanas de alimentación y vivienda de la población meta que atiende y contribuye a reducir el número de niños de y en la calle evitando a que se conviertan en delincuentes, drogadictos o criminales.

Además, la atención a la población meta que atiende el programa es insuficiente debido a la poca colaboración de las autoridades, ya que para estos niños sería más beneficioso contar con una casa hogar y brindarles una intervención de tiempo completo; en donde los niños cuenten con programas de capacitación y orientación para la vida.

Ante los problemas planteados y en base a las necesidades de la población es importante y necesaria la atención psicológica a los niños, padres de familia y al personal que labora en la sede del programa de la pastoral de la niñez en desamparo, para apoyarlos emocionalmente a superar las adversidades que viven y puedan encontrar aspectos positivos de su vida y los tomen en cuenta para salir adelante.

Para contribuir a que no se incremente el número de niños de y en la calle es necesario trabajar a nivel preventivo con niños y niñas de las escuelas públicas de Cobán, además, orientar al gremio magisterial, que son los formadores y educadores de la niñez.

CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO-METODOLOGICAS

2.1.1. ESTADO SOCIOECONOMICO DE GUATEMALA:

Siendo Guatemala un país subdesarrollado su condición socio-económica se caracteriza por una alta incidencia de pobreza, falta de educación, desempleo y migraciones.

En junio de 1993 CIPRODENI en su publicación "Lo derecho y Lo torcido" menciona que Guatemala tiene un 28% de la población en indigencia y que la pobreza ascendió en un 80% en la población infantil lo que se puede decir que la mayoría de población afectada es la Infantil.

El sociólogo René Poitevin, explica que el subdesarrollo humano en Guatemala tiene como raíz histórica la concentración del poder económico y político; en pocas personas dió lugar al proceso acumulativo que respondía a una estructura social. Los criterios para identificar y medir la pobreza son: las tasas de necesidades básicas insatisfechas; que consiste en identificar a los hogares y a la población cuyo consumo efectivo deja insatisfecha algunas de las necesidades consideradas básicas, como educación y salud, condiciones de vivienda, servicios en el hogar, etc., también puede utilizarse el criterio de línea de la pobreza, que se basa a partir del ingreso familiar.

Lo que llamamos pobreza denota la situación de hogares que no reúnen de forma estable los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, lo que es esencial para el desarrollo físico, psicológico y en el aprendizaje así mismo, para la adquisición de habilidades

socio-culturales.

"La crisis de la pobreza se presenta como unos de los problemas más graves por la incidencia económica y social de Guatemala, en 1994 debido al alto porcentaje de habitantes afectados". (14)

Los factores de pobreza en nuestro país se agudiza debido a la situación económica existente que permite que la pobreza sea un proceso en el que muchas familias que no eran pobres pasen a serlo.

Oscar Lewis, considera que en la sociedad capitalista, existe una probabilidad grande que en un sector de la población pobre, desarrolle su propia cultura de la pobreza que se transmite de generación en generación perpetuando así las características que impiden a las personas dejar de ser pobres. Sintetiza sus ideas en cuatro puntos:

1. La lucha por la supervivencia lleva a los pobres a generar un submundo particular que genera un sistema aparte, un mundo marginal y una economía de subsistencia.
2. La cultura de los pobres se caracteriza por ser una versión desorganizada, patológica o incompleta de los aspectos fundamentales.
3. Las principales características de la cultura de la pobreza se representan como rasgos psicológicos de los individuos; se trata de un síndrome que incluye sentimientos de apatía,

(14) Prensa Libre. "Pobreza extrema, nuestra carta de presentación", pp. 2, octubre de 1993.

impotencia, dependencia e inferioridad, sentido de marginación, fatalismo, debilidad de su propio yo.

4. La cultura de la pobreza se genera así mismo, tanto porque se transmite a través de los procesos de socialización como porque sus mismas características frente al sistema aseguran su supervivencia.

Los rasgos y tipos de personalidad son producto de la herencia y del medio, donde se desenvuelve la persona durante las primeras etapas de la vida. "Tanto la herencia como el medio son necesarias para algunos tipos de personalidad dependen más del medio y otros de la herencia". (15)

También se ha observado que los determinantes ambientales más importantes para el desarrollo de la personalidad son: las relaciones con los padres, porque infunden la personalidad desde el nacimiento moldean y están condicionando desde la fecundación; guían, suprimen, estimulan, intervienen, insisten, restringen, controlan, colaboran y modifican cada faceta de las conductas de sus hijos, para consumir la personalidad mediante reforzamientos con recompensas y castigos. También los roles culturales ocurren en subgrupos, la cultura fácilmente distinguible que se define de acuerdo con las características como: la ocupación, la consanguinidad, el estatus o lugar donde se desenvuelve regularmente la persona.

Las determinantes ambientales de la personalidad están en movimiento y cambio constante por lo que al pasar el tiempo la

(15) Cohen, Jozef. "Evaluación de la Personalidad", pp.101.

persona cambia, madura y mejora sus actitudes ante la vida.

2.1.2. LA SOCIEDAD:

Es importante mencionar el papel que juega un ser humano dentro de la sociedad, ya que éste debe estar preparado para acatar y respetar las normas que ésta le imponga.

Los procesos de adaptación dentro de los sistemas son primordiales para el aprendizaje social, ya que el control ejercido sobre la conducta del individuo por el sistema social a través de las normas, tiene gran importancia en el desarrollo y organización de los motivos sociales.

Cada posición que ocupa un individuo en su clase social tiene sus derechos y obligaciones, se considera que puede ser ocupado por la persona que esté calificada para tal efecto. De tal manera que un individuo ocupa una posición importante dentro del sistema familiar, esto contribuye con su autoestima y puede transferir algo de su estatus a las interacciones con otras personas ajenas a su grupo familiar.

El que un individuo ocupe cierta posición en una clase social implica también que desempeña determinados roles puesto que otros miembros de esa sociedad esperan que se conduzca de cierta forma y cumpla determinadas funciones, "el conocimiento de lo que el individuo tiene de lo que la sociedad espera de él, le lleva a tener las mismas expectativas sobre su propia conducta". (16)

(16) Henry Clay, Lindgren. "Introducción a la Psicología Social. pp. 174.

los individuos que se asocian más o menos parecidos, es posible escoger grupos y ordenarlos por estratos según el prestigio y la influencia que los demás miembros y los grupos de la sociedad le adjudican. Los individuos que tienen más poder, por lo tanto a quienes se les acredita mayor prestigio son los de clase alta, mientras los que tienen menos poder y menos prestigio son de clase baja. "La clase media es sin lugar a dudas la que ejerce más influencia en lo que respecta a las normas y valores, las actitudes y las pautas de conducta". (17)

2.1.3 LA FAMILIA

La familia está conformada por un grupo de personas que conviven por indeterminado tiempo, que tienen como característica fundamental el vínculo que los une y un parentesco civil y, o consanguíneo; ésta tiene como funciones las siguientes: Procrear: la función básica es mantener la especie, si esta función no se da biológicamente, las familias pueden recurrir a la instancia civil que se conoce como adopción.

Una finalidad primordial de la familia es la de asignar roles, ésta no necesita preguntar que rol desea desempeñar el miembro de la familia lo impone o asigna y éste lo cumple. Otra función es socializar, esta se encarga de despertar el cúmulo de adaptación psíquica, defensas emocionales, rasgos de personalidad. El niño introyecta y se identifica con imágenes

(17) Martín Baró, Ignacio. "Sistema, Grupo y Poder". pp.45

importantes de su familia las pone en práctica y las imita, la cual está muy descuidada por la carencia de servicios educativos en que sobreviven las familias indígenas de la región y el nivel cultural bajo.

Cuidar ancianos es otra función, se caracteriza por la facilidad para proporcionar afecto, los ancianos propician comunicación entre las generaciones de niño o adolescente, a padres y son elementos básicos para la familia.

La familia además es mediadora está en medio de la macro y microsociedad, los miembros trabajan, los presta a la sociedad a cambio de recibir seguridad, bienestar, salud y apoyo.

2.1.3.1. INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA VIDA DEL NIÑO:

"En la vida del niño las personas más importantes son sus padres verdaderos, sus padres adoptivos, sus tutores, sus abuelos o cualquier otro adulto que asuma el papel de progenitor". (18)

El niño nace en su familia dotado de ciertos potenciales y con él, el ambiente creado por sus padres, en el hogar se determinará en gran medida lo bien o lo mal que se desarrolle su personalidad.

Sandler opina que: "El apoyo familiar produce en el niño un estado afectivo de bienestar y su interrupción una sensación subjetiva de pérdida que debe ser tan intensa y lo

(18) Stuart, M. Finch "Fundamentos de Psiquiatría Infantil" pp.22

hace responder con un comportamiento caracterizado por desamparo y pasividad". (19) Si el clima emocional de la familia es confortable y estable, el desarrollo de la personalidad del niño será normal.

Es necesario que para entender básicamente el desarrollo de los niños y sus problemas psicológicos, se posea de un conocimiento adecuado de las personalidades de los padres y de la psicopatología del adulto. La sociedad poco hace para preparar a la gente joven para la aceptación de responsabilidades de la paternidad; por todo esto es necesario explicar y dar a conocer los tipos de familias según su funcionamiento y ubicación; según Stuart, M. Finch.

2.1.3.2. Tipos de Familias:

Dependiendo de la residencia donde vivan: puede ser patrilocal, se considera que puede ser una familia normal y que se forma cerca del lugar donde viven los padres del esposo; matrilocal son las familias que viven cerca de la familia original de la esposa, se puede considerar que es muy típica en nuestro país. y la neolocal, se caracteriza porque la nueva familia se retira de sus familias originales. Se puede dar patología cuando el conyuge que vive cerca de los padres, no rompe los vínculos neuróticos afectivos de dependencia y muestra ambivalencia en sus relaciones y esto viene a perjudicar en la educación de los niños.

Además, las familias se pueden clasificar según el número

(19) Kolb, Laurence C. "Psiquiatría clínica moderna". pp. 655

robo y la agresión, como con los niños que presentan otros trastornos de personalidad.

El papel de un padre es fundamental en la vida del niño, la falta puede traer profundos efectos psicológicos. "Estos efectos son aún, mayores cuando la pérdida paterna se produce en el tercer o cuarto año de vida del niño y cuando el padre faltante es del mismo sexo que él". (21).

2.1.4. Desarrollo de la conducta:

La conducta de cada ser humano juega un papel fundamental en todas las relaciones que éste tenga con su ambiente y otros. Por lo anterior, es necesario conocer el desarrollo de la conducta para saber, si es adecuada o inadecuada y así utilizar modificadores de conducta correspondientes. "El crecimiento origina cambios progresivos en las estructuras y transformaciones estrechamente correlacionadas en las funciones". (22). Es importante establecer como válidos los conceptos siguientes.

El comportamiento tiene su raíz en el cerebro y en los sistemas sensorial y motor, y las conductas en edades anteriores predicen otra conducta posterior.

2.1.5. Desarrollo de la personalidad:

Para un desarrollo normal de la personalidad se han tomado en cuenta varios factores como lo son: el ambiente, la familia, la herencia etc.; estos son de suma importancia y

(21) Sula Wolff. "Trastornos psíquicos del niño: Causas y Tratamiento". pp 110.

(22) Arnold Gesell. "Diagnóstico del desarrollo Normal y anormal del niño" pp.29.

contribuyen positiva o negativamente en el desarrollo de la misma. Además en lo que respecta el desarrollo de la personalidad se han descrito varias etapas conforme el interés de la investigación. El niño en cada etapa del desarrollo social y emocional se interesa en aspectos concretos de sus relaciones con la gente que lo rodea, y cada etapa presenta problemas propios a resolver.

"Cada etapa de la infancia determina un sello único y permanente para la personalidad futura". (23). Cuando favorecen las relaciones humanas, el trabajo y la felicidad, el niño responde a su ambiente de un modo realista y puede adaptarse a las circunstancias cambiantes. Cuando las experiencias de la infancia se dan entre tensiones abrumadoras, se produce un estancamiento de la personalidad y puede provocar un tipo de comportamiento de inadaptación. Otro factor importante es el desarrollo de la identidad; Erikson "describe la tarea central de la adolescencia como **Formación de la Identidad** y describe cuatro componentes que son:

- 1.- Definición de una actitudes de trabajo;
- 2.- Adquisición de actividades y opiniones sociales;
- 3.- Separación de los padres emocional y afectivamente;
- 4.- Definición de actitudes sexuales". (24)

"Una infancia satisfactoria engendra confianza; una infancia en la que las necesidades del niño no se satisfacen producirá

(23) Wolff, Sula. "Trastornos psíquicos del niño: Causas y Tratamiento". pp. 14.

(24) Idem. pp. 16-17.

pesimismo y desconfianza". (25)

En la etapa oral descrita en el psicoanálisis, la característica central es la dependencia. En la etapa anal es decisiva la relación de cooperación con otra persona más poderosa. La etapa genital le plantea una elección entre la iniciativa y una viva curiosidad, por una parte y una inquieta retirada de inhibición. Durante el estado latente comienza a tomar forma las actitudes permanentes ante el trabajo, compañeros y grupo de amigos; si las experiencias vividas en este período producen demasiada ansiedad, puede crecer el adolescente con sentimientos de inferioridad. Se debe considerar que, "Si una adolescencia finaliza de una manera satisfactoria el individuo alcanza una comprensión firme de su identidad" (26).

2.1.6. Maltrato Infantil:

"El problema fundamental de maltrato infantil por los progenitores o sus sustituto no es nuevo como dice Elizabeth Elmer; Lo que sucede es que solo en épocas relativamente recientes de la historia documentada, ha habido consenso y sanción de la comunidad en cuanto al reconocimiento y protección de los derechos del niño". (27)

El maltrato infantil supone la existencia de un niño golpeado sin conocer claramente la conexión entre la causa

(25) Wolff, Sula. "Trastornos psíquicos del niño: Causas y Trastamiento". pp. 12.

(26) J. de Ajuriaguerra. "Manual de Psicopatología del niño". pp. 347.

(27) Cirillo, Steffano y Paola D'Blassio. "Maltrato infantil" pp. 39.

y el efecto.

Kempe: Define el síndrome del niño maltratado como uso de fuerza física en forma intencional, no accidental, dirigido a herir, lesionar o destruir a un niño, ejercido por parte del padre o de otra persona responsable del cuidado del niño.

Birrel: Lo define como maltrato físico y, o privación de alimentos, de cuidados y de afecto; con circunstancia que implican que ese maltrato y privaciones no son accidentales.

Los tipos de maltrato infantil que se dan dentro de las familias indígenas que asisten a la pastoral son:

2.1.6.1. Tipo de maltrato Infantil:

2.1.6.1a. El maltrato físico: Conocido también como síndrome del niño golpeado. Actos físicamente nocivos contra el niño, lo define cualquier lesión inflingida, las cuales ayudan a la detección del maltrato.

El límite entre violencia física y abandono, es difícil de determinar, pues ambos pueden causar severos daños en el desarrollo de la personalidad del niño, como retraso psicomotor y trastornos de conducta.

2.1.6.1b. Negligencia y abandono físico: Es el fallo del progenitor a actuar debidamente para salvaguardar la salud, la seguridad y el bienestar del niño. Se manifiesta como abandono alimenticio, falta de cuidados médicos, ausencia de protección contra riesgos físicos y sociales, falta de aseo. Los niños con este tipo de maltrato generalmente son deprimidos, apáticos, tiene dificultades en la comunicación con los demás y retraso en el desarrollo. Otras formas de

negligencia y abandono son:

Mendicidad: El maltrato esta relacionado con la explotación del niño, coacción física y deficiencia en la alimentación e higiene personal. Otro aspecto que agrega esta situación es la problemática económica, la falta de empleo que es muy común en países como el nuestro. La

Desnutrición: Es un maltrato por omisión, por una serie de motivos particulares se alimenta al niño deficientemente, no proporcionando las proteínas y calorías suficientes para su desarrollo adecuado, por una alimentación escasa o nula o por dieta extravagante, pudiendo causar la muerte.

2.1.6.1c. Maltrato Emocional: Casi siempre coincide con "malos tratos físicos", pero puede darse que en este aspecto no se evidencie uno sólo y es éste el maltrato emocional, también daña la personalidad en vía de desarrollo del niño.

2.1.6.1d. Maltrato Ambiental: Es ocasionado por la deprivación socio-cultural en que se desenvuelve el niño, que por ser tan sucio, miserable y ofrecer poca o nada de seguridad afecta el desarrollo del niño. Así también la pobreza extrema, como en las áreas marginales, basureros, etc.

2.1.6.1e. Maltrato y Negligencia Intrauterino: Son acciones efectuadas por la mujer, pareja o cualquier persona con la intención de dañar al feto con la única finalidad de interrumpir su estado de gestación.

La negligencia se relaciona con el medio prenatal, se refiere a los cuidados de la madre durante este periodo que si no son adecuados, pueden ocasionar anomalías en

el desarrollo del feto a veces graves. Se manifiesta con el consumo indiscriminado de alimentos inapropiados como: "comida chatarra" deficiente de nutrientes, alcohol, tabaco farmacos y drogas.

2.1.6.1f. Abuso sexual: "Es la fuerza o poder que ejerce un adulto o adolescentes sobre un niño o una niña para llevarlo a la actividad sexual". (28) También se entiende por abuso sexual cuando determinadas personas explotan a un niño, una niña o a un adolescente, con el fin de obtener gratificación sexual, es decir satisfacerse sexual o también materialmente.

Los niños o niñas que han sido abusados sexualmente pueden sufrir alteraciones psicológicas muy fuertes e irreversibles.

En muy complejo saber si un niño está siendo abusado sexualmente o no, pero a continuación se mencionan algunos síntomas que pueden ser observables:

2.1.6.2. Síntomas de conducta: tales como, Intranquilidad del niño, como por ejemplo, ansiedad y llanto inexplicable, pesadillas, desconfianza. **Regresión;** esto es cuando los niños adoptan actitudes propias de niños de niño edad a la de ellos. **Retraimiento;** el niño se aísla de los otros niños. **Dificultad en la escuela;** bajo rendimiento escolar, no se concentran. **Mensajes confusos;** el niño se niega de asistir a algunos lugares sin razón aparente. Tienen un **Comportamiento sexual**

(28) Procurador de los derechos humanos. "El abuso sexual en la niñez". pp. 1.

inadecuado; los niños utilizan palabras obscenas, propias del adulto.

2.1.6.3. Síntomas físicos: "Se puede observar en los niños irritación en la boca, áreas genitales o anales, sangrado, enfermedades venéreas, hasta incluso embarazo". (29)

Es de importancia mencionar otros síntomas que nos pueden ayudar a detectar el abuso sexual y así poder intervenir cuando sea necesario; éste tipo de conductas autodestructivas, son más comunes en víctimas que han estado sujetas a abuso por largos periodos: los niños se muestran agresivos, usan alcohol o drogas, se evidencian intentos de suicidio, robo, promiscuidad y prostitución.

2.1.6.4. Causas del maltrato Infantil: Ser buen padre depende de experiencias positivas en la infancia; para su estudio se han dividido las causas en individuales, familiares y sociales:

Individuales:

- Padre agresor que sufrió maltrato en la infancia, creando un círculo vicioso generacional.
- Adultos incapaces de dar afecto del que carecieron.
- Incapacidad materna o paterna por asumir la responsabilidad de la crianza por enfermedad o inmadurez emocional.
- Maltrato más frecuente a la madre por estar más tiempo con el niño.

(29) Procurador de los derechos humanos. "El abuso sexual en la niñez". pp. 7-10.

- El otro padre protege al agresor.
- Problemas en el embarazo, parto difícil, culpan al niño de dolencias.
- Madres soltera y, o adolescentes abandonadas.
- Enfermedad mental.
- Padres sanos muy disciplinarios o con crisis de diferentes tipos.
- Altas ilusiones puestas en el niño y este nace con deficiencia o anormalidades.
- Prematurez o bajo peso

Familiares:

- Niños no deseados, adoptados o de otras relaciones.
- Sexo del niño.
- Familia desordenada, problemas conyugales o económicos por ser numerosas.
- Tradiciones muy severas de crianza.
- Pobreza continua.

Sociales:

- Relación castigo-educación paternal.
- Insensibilidad colectiva.

2.1.6.5. Algunas características del niño maltratado por edades:

De 0 a 2 años: Es difícil descubrir el maltrato a esta edad porque el niño puede ser sano y generalmente presenta:

Retraso en el desarrollo psicomotor.

El niño sigue buscando el cariño del abusador; no conoce otra forma de trato.

Angustia por agradar a sus padres.

Sumisión, vigilan cualquier cambio.

No establecen contacto visual.

De 2 a 6 años:

Tímidos	Inseguros
No expresan sentimientos	Culpabilidad
Deprimidos	Ansiosos
Desconfiados	Inquietos
Agresivos	Necesidad de aprobación
Mal hablados	Temor al fracaso
Pasivos y obedientes	

Edad Escolar:

Solitarios	Buscan padres o protectores
Buscan un amigo confidente	Introyecta culpabilidad
Hiperactivo	Agresivo
Hurto	Sucio
fracaso escolar	Problemas comunicativos
huyen del hogar	Forma maras
Drogas	Prostitución.

2.1.7. Repercusiones de la Orfandad:

Cuando un niño pierde a uno de los padres como consecuencia de divorcio, separación, abandono o deserción, el hecho ha ido precedido de complejos desordenes de personalidad de los padres, prolongados periodos de tiempo aún en muchos años y resulta entonces, difícil distinguir entre el impacto de la pérdida y el efecto de ser creado por personas que no fueron capaces de mantener sus relaciones mutuas.

Efectivamente, que con la pérdida de un miembro, viene luego el duelo, es indudable que los bebés reaccionan ante el y se ha considerado que la muerte y ausencia para el niño tienen el mismo efecto.

En el proceso de duelo se manifiestan varias fases: la fase de protesta, que sigue inmediatamente a la pérdida, el niño manifiesta su pena y mal humor. En la segunda fase de desesperación, el niño deja de quejarse y presenta apariencias de apatía y pena interior. En la fase final que es la de despegue sí, en vez de regreso no al cuidado de la madre este se prolonga más la separación.

Existen pocos estudios concretos de las secuelas emocionales de la pérdida de los padres. "Se sabe que la pérdida de la madre, por lo general provoca desintegración de la familia en comparación con la muerte del padre". (30)

"Con excepción de la adolescencia las consecuencias a largo plazo de las pérdidas paternas son más importantes que la experiencia de la muerte misma". (31)

En consecuencia por la pérdida de uno de los padres, los hijos tienen que asumir parte de sus responsabilidades del manejo de la casa, cuidar de sí mismo y atender a los hermanos niños.

También ante la pérdida de uno de los padres, están presentes las reacciones de tristeza en los niños, por muy pequeños que sean; entre los dos y cinco años en los niños mas

(30) Sula, Wolff. "Trastornos Psíquicos del niño: Causas y Tratamientos". pp. 89.

(31) Idem. pp. 90.

que la tristeza y el dolor predomina el miedo a verse totalmente abandonados; entre los cinco y ocho años el niño ya se da cuenta de la muerte, y por encima de nueve años comienza a producirse reacciones de penas de tipo adulto.

El niño puede reaccionar ante la orfandad con un comportamiento agresivo e incluso antisocial.

El niño desamparado y trasgresor:

Son las consecuencias por lo general de un niño rechazado, de un niño desatendido en el seno de la familia están ausentes las normas sociales, o de un niño que ha perdido a su familia y está siendo cuidado en condiciones en que nadie ejerce funciones paternas, se ha considerado que la psicoterapia como tal, no es apropiada. Lo que más necesita este niño es un adulto que asuma la responsabilidad paterna.

Pero como consecuencia de su desamparo y de sus experiencias de tensión, este tipo de niños necesitan un tipo muy especial de padre. Necesitan una persona o grupo de personas que les garanticen afecto y apoyo incondicional, que estén dispuestas a sustituir y proteger durante muchos años, las satisfacciones que los padres suelen tener con sus hijos y que en su misión tengan una comprensión profesional, "no sólo del comportamiento infantil, sino también, de sus reacciones ante los niños que cuidan y ante los padres cuyas insuficiencias han llevado a los niños a tal situación". (32) Para la atención de estos niños se trata de exigencias muy

(32) Sula, Wolff. "Trastornos Psíquicos del niño: Causas y Tratamientos". pp. 89.

randes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, por lo cual es preciso hacer consciencia social de la realidad de los niños y niñas de y en la calle. Ya que Los niños desamparados tienen necesidades o dificultades de poder establecer relaciones con otra gente, además de tener una limitada capacidad para expresarse verbalmente y tener una idea sobre el mundo comúnmente insuficiente de acuerdo a su edad.

Además, los niños gravemente desamparados suelen manifestar tipos obsesivos de comportamiento. "Pueden darse a la masturbación irresistiblemente; pueden estar preocupados obsesivamente por temas sexuales o vocabulario sucio". (33)

Loverly y Stone subrayaron, que los niños muy desamparados responden mejor, si no se les exige entrar en íntima relación personal con el terapeuta inmediatamente.

El miedo de volver a experimentar una nueva ruptura de relaciones impide a estos niños, intimar con otra persona y cualquier acercamiento, porque provoca en ellos ansiedad y retraimiento.

"El tratamiento psicológico de éstos niños tiene dos propósitos: El primero es brindarles en el presente experiencias que echaron de menos en el pasado, y segundo darle la posibilidad de corregir su desconfianza en las relaciones humanas". (34)

Más que cuestión de interpretación, de deshacer

(33) Sula Wolf. "Trastornos Psíquicos del niño: Causas y Tratamientos". Pp. 235.

(34) Idem. Pp. 16.

mecanismos defensivos, es cuestión de brindar elementos estables que el niño emplea para llenar las lagunas existenciales en su personalidad.

En el caso de los niños trasgresores, consiste en ayudarles a adquirir un conjunto interior de normas y valores estables, a aliviar la ansiedad y el sentimiento de culpabilidad y en deshacer las defensas excesivas para que pueda proseguir de nuevo el desarrollo de la personalidad normal, el trabajo en grupos es sumamente beneficioso para este tipo de conflicto.

2.1.8. LOS NIÑOS DE LA CALLE EN LA REALIDAD NACIONAL:

El problema de los niños de la calle en Guatemala, es consecuencia de la extrema pobreza, en que se desenvuelve la mayoría de la población, la existencia de un alto índice de violencia, falta de educación, de formación moral, de las condiciones de miseria, falta de oportunidades de trabajo remunerado, y frustración de estímulo ambiental, así como, alta incidencia del alcoholismo, además hay una inducción social o cultural al uso de drogas; los cuales son factores de desintegración familiar que a su vez generan el fenómeno de los Niños de la calle.

Se define como niño de la calle a aquel que es menor de 18 años, que permanece las 24 horas del día en la calle, por tiempo indefinido y es un individuo que vive, duerme, juega y satisface en la medida de lo posible, sus necesidades básicas en la calle, su vida allí significa un reto, pero mas que eso es una realidad, además esta situación le hace madurar

prematuramente, éste actúa permanentemente en forma defensiva frente a las personas, como respuesta al maltrato físico que recibe, desarrolla habilidades de evasión y sobrevivencia puede considerar que es el producto de la falta de afecto familiar y social que influyen en su crecimiento integral.

Se ha observado que no todas las condiciones de los niños de la calle son las mismas; algunos trabajan consiguiendo algún ingreso para su familia, porque todavía conservan como eje principal su vida familiar, su escuela y comunidad, que le proporciona un sentido de pertenencia; otros lustran zapatos, cargan bultos o realizan actividades que les deja algún dinero, inclusive la medicidad; a veces desempeñan actividades de mayor riesgo como el robo.

Dentro de las causas que llevan al niño a la calle se encuentra el maltrato físico y emocional, (El cual se describió anteriormente) la desintegración familiar, el alcoholismo, extrema pobreza, el abandono, la orfandad y el maltrato infantil.

Otro de los graves problemas que afronta el niño en la calle es la drogadicción, pues a su corta edad se encuentra sumergido en el mundo de las drogas que agravan aún más su condición, empieza con inhalar pegamento, thinner (disolvente) los cuales utiliza para sustituir su hambre y frío de una forma temporal, dependiendo de la actividad delictiva que realice así será la oportunidad que tenga de adquirir drogas más fuertes, tales como la marihuana (Cannabis) y algunos psicofármacos; estimulantes, ansiolíticos y antidepresivos.

2.1.8.1. Aspectos Psicológicos de los niños de la calle:

"La actividad de robo en el niño de la calle es un factor sustituto para carencias afectivas y no solo materiales. Puede ser una forma de desplazar agresividad acumulada, reprimida contra los padres o la sociedad misma". (35) También puede llegar a ser un vehículo para conseguir su autocastigo, con la cárcel e incluso culpas infantiles y pulsiones inconscientes amenazadoras tales como el incesto, parasuicidio, suicidio por venganza.

Los valores y normas que se manifiestan en las expresiones culturales y psicosociales de la infancia callejera, son internalizados mediante mecanismos de defensa de identificación, consciente e inconsciente.

"El conflicto de autoridad resalta en el niño de la calle, en especial con el padre. Es un conflicto plegado de hostilidad y de aceptación-rechazo, rebeldía-sumisión, ira, temor, siendo este el motivo por el que usualmente se va a vivir a la calle". (36) Las carencias afectivas y el maltrato repercuten en los niños de la calle coadyuvando las discrepancias entre su imagen de una familia ideal y la realidad de su familia que están en crisis, en constante desintegración y que ejerce maltrato, abandono y carencias de necesidades básicas como consecuencia de la dinámica desarrollada de los derechos humanos y las leyes de Guatemala, los guatemaltecos podemos sentirnos satisfechos, pues los

(35) J. de Ajuriaguerra. "Manual de Psicopatología del niño". pp. 167.

(36) Wolff, Sula. "Trastornos Psíquicos del niño: Causas y Tratamientos". pp. 233.

avances en nuestra carta magna son significativos y existen diferentes artículos que nos hablan de ellos. Mencionaré a continuación algunos artículos que fundamentan o tienen relación con la niñez.

"Leyes constitucionales:

Artículo 20: Menores de edad. los menores de edad que transgredan la ley son inimputables. Su tratamiento debe estar orientado hacia una educación integral propia para la niñez y la juventud. Los menores cuya conducta viole la ley penal, serán atendidos por instituciones y personal especializado. Por ningún motivo pueden ser reclusos en centros penales o de detención para adultos.

Artículo 51: Protección a menores y ancianos. El estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad y de los ancianos. Les garantiza su derecho a la alimentación, seguridad y previsión social.

Artículo 54: Adopción. Reconoce y protege el derecho a la adopción.

Artículo 55: Obligación de proporcionar alimentos. Es punible la negativa de proporcionar alimentos en la forma en que la ley prescribe.

Artículo 71: Derechos a la educación. Garantiza la libertad de enseñanza, es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación de sus habitantes sin discriminación alguna".

(37)

La declaración de los derechos de la niñez (UNICEF),

(37) Asamblea nacional constituyente. "Constitución Política de la República".

confirma que todos los niños, tienen derechos a la vida, a la libertad, al amor y a la comprensión, a un nombre, a una nacionalidad, a un nivel de vida adecuado, a una educación para la vida y la seguridad de su persona. La familia, la escuela, el gobierno y la sociedad en que se desenvuelven, deben dar atención y hacer que sus derechos se cumplan.

Como se sabe mucho se ha hablado a cerca de los derechos humanos, pero estos pierden toda su vigencia, cuando son irrespetados por algunos factores, debido a que se les ha olvidado que estos son los que garantizan a un individuo el poder desarrollarse como persona en la vida social, de manera que los derechos humanos son inherentes a la naturaleza del hombre y son parte principal de la dignidad de éste, pues éstos se sostienen y fundamentan en la seguridad, la libertad y la igualdad.

"En cuanto a los niños de la calle pareciera que se han robado ú olvidado sus derechos pues la sociedad materialista y simplista es incapaz de subsanar la degradación moral que ha alcanzado y ha decidido clasificar como niños de la calle a aquellos que son fruto de la irresponsabilidad paterna" (38) y de los cambios sociales, económicos y políticos del país.

2.1.9. Drogadicción:

-Abuso de los fármacos. "Desde el comienzo de la historia, toda la sociedad ha poseído drogas que producen efectos profundos en el estado de ánimo, en el pensamiento y en el

(38) Rodolfo Pérez Arrivillaga. "Los niños de la calle no tienen derechos... se los han robado". pp. 18-19.

sentimiento". (39) Así pues, el uso no médico de fármacos y el problema del abuso farmacológico son tan antiguos como la civilización misma.

Abuso de medicamentos, generalmente por autoadministración, de cualquier fármaco de modo que se aporte de las normas médicas, o sociales aprobadas en una cultura determinada. El término conlleva la noción de desaprobación social y no es obligadamente descriptivo de un cuadro particular de uso del fármaco, de sus consecuencias adversas potenciales.

-Abuso compulsivo: un peligro del uso de los medicamentos que alteran el estado de ánimo, el sentimiento es que a la larga se sienten que los efectos producidos por la sustancia o las condiciones que acompañan su uso, son necesarios para mantener un estado óptimo de bienestar. (dependencia psicológica). A menudo el uso compulsivo de fármacos se acompaña algunas veces de: tolerancia y dependencia física; la tolerancia ocurre cuando después de ser administrada repetidamente, una dosis de fármaco, produce efectos cada vez menores y hay que administrar dosis cada vez mayores para obtener los efectos, que produjo la dosis original. La dependencia física es un estado de alteración de la fisiología normal, causada por la administración repetida de una sustancia, estado en que es necesario que la sustancia esté continuamente en el organismo para que no aparezca el Síndrome de suspensión o Abstinencia. La adicción es un patrón de conducta por el uso compulsivo de

(39) Woodman, Luis S. "Bases farmacológicas de la Terapéutica" pp. 240.

una sustancia, caracterizado por agobiante afección por el uso de droga o fármacos, la necesidad de conseguirlo y una gran tendencia a recaer después de haberlo dejado de utilizar.

Si se ve la adicción desde ese punto de vista, es un extremo de un continuo involucramiento, el uso del fármaco y se refiere en sentido más cuantitativo que cualitativo al grado en el que el uso de la sustancia invade la actividad total de la vida del sujeto.

2.1.9.1. El uso del alcohol:

"Existen varios cuadros de alcoholismo con grados variables de complicaciones psicológicas y nutricionales, dependencia física se manifiesta en la incapacidad de abstenerse, pérdida del control y uso de cuando en cuando".

(40).

En algunos bebedores produce euforia y libera las emociones; en otros alivia la depresión ó la ansiedad. Sin embargo en el uso crónico, deben participar otras formas de refuerzo, después de los primeros días de beber, a menudo se tornan más angustiados y deprimidos al continuar bebiendo.

2.1.9.2. Cannabis (marihuana) Es una droga muy antigua. "Los efectos que provoca en el ser humano son en el sistema nervioso central y el aparato cardiovascular, una dosis de 2.5 a 5 mg. producen efectos de alteración de los umbrales de sensibilidad sobre el estado de ánimo, memoria, coordinación sensorio-motriz, capacidad cognitiva, sentido del tiempo y la

(40) Woodman, Luis S. "Bases farmacológicas de la Terapéutica" pp. 253.

autoaceptación". (41) Por lo regular hay sentimiento de entre los fumadores, la somnolencia es menos intensa y a menudo hay risa espontánea.

Los fumadores de marihuana a menudo informan de aumento notable de apetito, sequedad de boca y garganta, imaginaciones visuales y mayor agudeza de la audición.

2.1.10. IMPLICACIONES Y DEFINICION DE RESILIENCIA:

"El concepto de resiliencia es tal vez inverso, al riesgo o complementario a él. En vez de poner énfasis en aquellos factores negativos que permitían predecir quién iba a sufrir daño, se trata de ver aquellos factores positivos". (42)

Según lo anterior se puede decir que la resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano para recuperarse de la adversidad, utilizando una serie de factores que le permitan al niño afrontar y superar los problemas de la vida.

Entonces, la resiliencia es ante todo un concepto de acción, que se le puede profundizar por los aportes de las ciencias, de las experiencias concretas de base e incluso de las artes.

Definición desde el punto de vista de la acción, la resiliencia tiene dos componentes:

- "La capacidad de resistencia frente a la destrucción, en situaciones difíciles.
- La capacidad de construir una vida positiva a pesar de

(41) Woodman, Luis S. "Bases farmacológicas de la Terapéutica" pp. 258.

(42) PRONICE Cuaderno divulgativo No. 5. "El concepto de resiliencia en niñez vulnerable" pp. 4.

las circunstancias desfavorables.

- La resiliencia es un resultado. El conocimiento de los factores que contribuyen a la resiliencia, y que pueden ser empleados en una intervención social, es esencial. (43)

"La aceptación incondicional de la persona del niño por otra persona es probablemente el factor que más contribuye a la resiliencia" (44). Por eso es importante la aceptación del niño de la calle por parte de su núcleo familiar y la sociedad para ayudarlo a encontrar dentro de sí mismo recursos positivos para encaminarse de alguna manera a su recuperación.

2.1.11. PSICOTERAPIA INFANTIL:

Para Melanie Klein, el juego es el medio natural de autoexpresión que utiliza el niño. Al poner a actuar sus sentimientos por medio del juego, éstos emergen a su mente, los puede enfrentar directamente o aprender a controlarlos o rechazarlos, sustituyéndolos por formas más maduras y aceptables de actuación.

En el método de la terapia lúdica, se ofrece al niño la oportunidad de utilizar cierto tiempo como quiera, sujeto a pocos y amplios límites.

El cuarto de terapia de juego es un lugar que propicia el crecimiento psíquico del niño. Dentro de la seguridad de éste cuarto, en donde él es la persona más importante y puede

(43) PRONICE Cuaderno divulgativo No. 5. "El concepto de resiliencia en niñez vulnerable" pp. 14.

(44) Idem. pp. 15.

controlar la situación, así mismo, sin que nadie le diga lo que debe hacer, ni se le critica, regaña u obliga, se siente de momento aceptado por completo y libre para verse frente a frente.

Por lo anterior es importante utilizar ésta técnica con el grupo de pequeños de intervención que asisten a la pastoral, ya que los niños por su condición cultural no han tenido acceso al juego como medio de expresión.

Las técnicas psicoterapéuticas son aprendidas intelectualmente, pero frente al niño la experiencia es una situación dinámica, cuyo éxito o fracaso depende de fenómenos subjetivos: de los sentimientos de ambos y su relación recíproca. Lo más importante es que el niño esté convencido de que estamos interesados en él, para lograrlo este interés debe ser genuino. El terapeuta deberá relajarse y actuar con naturalidad.

Edades importantes para la ludoterapia: Mientras más pequeño es el niño, más importante es la orientación a los padres y menor la duración del tratamiento, los síntomas tienen menos posibilidad de haber sido sufridos durante largo tiempo, no se han establecido como defensas permanentes. Siempre es necesario tener cierto contacto con los padres para buscar su cooperación; si los padres necesitan tratamiento más intenso, serán atendidos por otro terapeuta, con quien se debe mantener la comunicación. En niños preescolares frecuentemente se utiliza la Ludoterapia.

El juego es su medio natural de expresión, con frecuencia el niño no puede expresar verbalmente sus conflictos o aún

más, ni siquiera se percatan de ellos. Mientras mayor es el niño, la intervención verbal aumenta, pero con mucha frecuencia se mezcla con otras actividades.

El terapeuta puede conocer o sospechar ciertos conflictos inconscientes del niño, pero con frecuencia los deja sin tocar y permite al niño, el tiempo necesario para identificarlos y entonces enfrentarlos.

Para el abordamiento de un caso se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos: la Participación de los padres, la duración del tratamiento (meses, excepcional años) y la frecuencia: que debe ser de 1 hora/semana.

En la terapia de juego se tienen a la disposición gran variedad de juegos. La mayoría tienen reglas, pero éstas pueden ser infringidas y hacer trampas y degenerarse por completo, sin riesgo alguno. Si el terapeuta y el niño pueden jugar juntos y gozar genuinamente, se cierra la brecha natural que existe entre el adulto y el niño, ambos pasan un buen rato.

Sin embargo, el terapeuta debe tener control de las cosas, saber cuándo detener el juego y asumir la parte seria del tratamiento. No puede permitirse una libertad ilimitada.

Algunos niños emplean el juego para evitar la discusión de asuntos importantes y amenazadores. Pero el juego puede ser también un medio aceptable de expresión de agresividad y con frecuencia es útil, para que la conversación prosiga. A muchos niños les es muy fácil hablar de sí mismos y de sus familias mientras juegan, en vez de hacerlo en una situación formal en que esté sentado frente al terapeuta.

Otra técnica que se puede utilizar en la expresión de sentimientos con los niños de la calle es la terapia del arte; utilizando dibujos o pintura, el modelado, danza, música, dramatizaciones, como forma de expresión de sentimientos y emociones, especialmente en niños ansiosos o depresivos.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVOS GENERALES DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Brindar atención psicológica individual, grupal y orientación a padres de familia, para contribuir con la educación y orientación de los niños de y en la calle que asisten a la sede de la Pastoral de la Niñez en Desamparo de Cobán, Alta Verapaz.

Orientar a niños y niñas de tercero a sexto primaria, padres de familia y maestros de escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz, para prevenir que se incremente el número de niños de y en la calle.

2.2.2. Objetivos específicos:

2.2.2.1. Sub-Programa de Servicio.

Participar en la organización de la clínica de psicología de la Pastoral de la Niñez en Desamparo, para poder atender adecuadamente a la población.

Incentivar a los niños y niñas a participar activamente en el arreglo e higiene de la pastoral de la niñez en desamparo para contribuir con el mejoramiento del ambiente de trabajo.

Brindar atención individual y grupal a los niños de intervención, para que canalicen sus conductas agresivas en forma adecuada al medio donde se

desenvuelven.

Observar y evaluar las conductas de los niños del grupo de intervención en las actividades programadas por los educadores para brindarles apoyo emocional individual y modificar su conducta.

Proporcionar Terapia de apoyo emocional individual y grupal de emergencia a los niños que asisten a la Pastoral de la Niñez en Desamparo para apoyarlos emocionalmente y logren analizar sus condiciones de vida.

Proporcionar información más amplia de la posición que ocupa la sede del programa de la Pastoral en relación a sus actividades cotidianas a los grupos de intervención y riesgo para que conozcan el tipo de beneficios que se les puede proporcionar.

Propiciar la reflexión en las madres para que hagan conciencia de la importancia que juega el papel de ser madre en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Brindar terapia de apoyo a las madres de los niños que asisten a la Pastoral de la Niñez en Desamparo para que canalicen sus emociones y eleven su autoestima.

2.2.2.2. Sub-Programa de Docencia.

Desarrollar actividades que promuevan las medidas de prevención a ser niños de la calle, en las escuelas públicas a los grados correspondientes de tercero a sexto primaria de Cobán, Alta Verapaz.

Proporcionar un espacio académico para que los maestros puedan conocer aspectos fundamentales sobre su salud mental y logren exteriorizar sus sentimientos para mejorar su higiene mental.

Propiciar la reflexión y orientar a las madres de los niños que asisten a escuelas públicas, sobre la responsabilidad social y moral de cuidar y proteger a los niños, para que hagan conciencia de las condiciones de riesgo social infantil a las que se encuentran expuestos los niños.

2.2.2.3 Sub-Programa de Investigación.

Conocer las necesidades, intereses y la realidad en que se desenvuelven los niños de y en la calle que asisten a la Pastoral para brindarles una mejor atención de acuerdo a necesidades.

Reevaluar y diagnosticar a la población que asiste al programa de la pastoral de la niñez en desamparo para adquirir un mejor conocimiento de la población a la que se atiende.

Conocer la opinión de los maestros acerca de la incidencia de los niños en riesgo de ser niños de la calle, que asisten a escuelas públicas de Cobán A.V. para determinar la necesidad de atención a nivel preventivo en edad escolar.

Determinar según la opinión de los maestros de escuelas públicas de Cobán, A.V. como afecta en el rendimiento escolar el que un niño se encuentre en riesgo de ser niño de la calle.

2.3. METODOLOGIA O ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO

La ejecución del ejercicio profesional supervisado consistió en brindar atención psicológica individual y grupal a niños de y en la calle que asisten a la Pastoral de la niñez en desamparo, integrantes del grupo de intervención comprendidos entre las edades de 9 a 13 años y el grupo de riesgo de 12 a 18 años; orientación a madres que asisten a la misma.

Otro rubro importante fué la atención preventiva a niños y niñas de tercero a sexto primaria de escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz.

El plan general de actividades fue dividido en tres sub-programas:

Servicio.

Docencia.

Investigación.

Esto permitió el alcance de los objetivos generales y específicos que se plantearon en el proyecto.

2.3.1. Sub-Programa de Servicio:

Para la realización del sub-programa de servicio se utilizó el método deductivo que facilitó el desarrollo de las actividades en forma ordenada.

Se realizó en la pastoral de la niñez en desamparo donde se identificaron, planificaron y ejecutaron acciones que tuvieron como propósito el brindar una mejor atención a los niños y niñas que asisten al programa, para hacerles sentir cómodos; así también se diseñaron instrumentos para una mejor

organización administrativa de la clínica de psicología.

El arreglo e higiene de las instalaciones y ambientes de la pastoral fué algo primordial; en estas actividades participaron activamente los niños de los diferentes grupos que asisten al programa, organizándolos en sub-grupos para realizar la limpieza del salón antes de iniciar las actividades planificadas.

Para la atención de las madres, los niños de intervención y en riesgo se utilizó la terapia de apoyo individual; para el tratamiento de los niños, también se utilizó ludoterapia y técnicas de pintura; con las madres talleres de reflexión y mini-talleres participativos de autoestima, con el fin de hacer conciencia en ellas sobre la importancia que juega el papel de ser madre en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

Se realizaron actividades grupales formativas y recreativas donde se utilizaron modificadores de conducta y canalizadores de emociones, las cuales se realizaron al aire libre y juegos de mesa dentro del salón con el apoyo de material audiovisual para el reforzamiento de la atención individual y grupal.

Se participó en las actividades realizadas por los educadores de la pastoral para observar y evaluar la conducta de los niños del grupo de intervención y en riesgo, con el propósito de apoyarlos individualmente, para orientarlos y definir, respecto al rol que tiene la pastoral en relación al apoyo que brinda a la población beneficiaria y se realizaron reuniones de información en donde se proporcionó información

más amplia de la posición que ocupa el programa en relación a las actividades cotidianas de los niños.

Este servicio se llevó a cabo durante el período de cuatro meses en la sede del programa de la pastoral.

2.3.2. Sub-Programa de Docencia:

Para el desarrollo de este sub-programa de Docencia se contó con el apoyo de la Directora de EDECRI, Cobán; así como de los directores y Maestros de las siguientes escuelas Públicas de Cobán, A.V.

1. Escuela Oficial para Niñas, No.1, "Felipa Gómez", jornada matutina.
2. Escuela Oficial Para Niñas, No.1, "Felipa Gómez", jornada vespertina.
3. Escuela Oficial Mixta de Aplicación, "Coronel Arturo de la Cruz".
4. Escuela Oficial Rural Mixta, "Sarvelio Moran Chinchilla", Chivencorral.

En el sub-programa de docencia se utilizaron técnicas didácticas participativas con los diferentes grupos de trabajo.

Se impartieron conferencias para prevenir a niños y niñas de tercero a sexto primaria a ser niños de y en la calle éste tuvo como principales objetivos orientar a los niños a cerca de sus deberes y derechos; además, motivarlos a protegerse de los riesgos del medio, de las drogas y a tomar sus propias decisiones.

Se abordaron cinco escuelas públicas impartiendo una

conferencia a cada sección de tercero a sexto primaria, la que duró 45 minutos con los diferentes grupos de niños y niñas.

Se realizaron mini-talleres utilizando técnicas participativas, con maestros de cada escuela, para crear espacios de inter-relación e higiene mental en el personal docente, los temas se impartieron según requerimientos de cada establecimiento, relacionados con salud mental y relaciones humanas; las actividades duraron 2 horas con 30 minutos.

A los padres de familia se les impartió una charla en donde el principal objetivo fue que conocieran sobre los deberes de cuidar, atender y proteger a los niños, ésta actividad duró 1 hora con cada grupo de padres.

2.3.3. Sub-Programa de Investigación:

Parte de la investigación se realizó en la sede del programa de la Pastoral de la niñez en desamparo, para identificar intereses acerca de las actividades que realizan dentro y fuera de la pastoral tales como: actividades deportivas y programas de capacitación de corta duración y orientación para la vida, además las necesidades y la realidad en que se desenvuelven los niños del grupo intervención como por ejemplo vivienda y alimentación, por medio de atención individual con los niños y las con las madres en actividades grupales mensuales.

Además, se continuó con los diagnósticos de los niños en intervención en donde se utilizaron técnicas proyectivas, a los niños y niñas en riesgo se les aplicó el test de la figura humana. Con el propósito de conocer más afondo a los niños,

así brindarles atención más orientada a la realidad.

Otra parte de la investigación se realizó en las Escuelas Públicas de Cobán, Alta Verapaz en donde se conoció la opinión de los maestros acerca de la incidencia de los niños en riesgo de ser niños de la calle y la medida en que afecta el riesgo en el rendimiento escolar de los alumnos.

El tipo de ésta investigación es descriptiva y para lograr los objetivos se aplicaron encuestas a los maestros de 1ro. a 6to. primaria de cinco escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz. Para ésta investigación se definen las siguientes variables:

1. Niños de la calle: Permanecen por tiempo indefinido en la calle y no tienen vínculos familiares.

-Indicadores: Carecen de hogar y vivienda, no estudian, consumen drogas y algunos transgreden la ley y agreden verbal y físicamente con facilidad.

2. Niños en la calle: Tienen vínculos familiares y permanecen temporalmente en la calle, se relacionan con los niños de la calle.

-Indicadores: Estudian, presentan bajo rendimiento escolar, tienen vivienda, algunos inhalan pegamento, permanecen temporalmente en la calle.

3. Niños en Riesgo: Permanecen sin actividad específica en la calle durante el tiempo libre y se relacionan con niños de y en la calle.

-Indicadores: estudian, presentan bajo rendimiento escolar, cuentan con hogar y vivienda, en alguna ocasión han consumido drogas.

La investigación se realizó en las siguientes escuelas:

1. Escuela Oficial para niñas No.1, "Felipa Gómez".
Jornada Matutina.
2. Escuela Oficial para Niñas No.1, "Felipa Gómez".
Jornada Vespertina.
3. Escuela Oficial Para Varones, "Victor Chavarria".
4. Escuela Oficial Urbana Mixta de Aplicación, "Coronel Arturo de la Cruz".
5. Escuela Oficial Rural Mixta, "Sarvelio Moran Chinchilla", Chivencorral.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS:

La presentación de las actividades y los resultados del trabajo realizado en la Pastoral de la niñez en Desamparo y escuelas Públicas de Cobán, Alta Verapaz, se dan a conocer en los tres sub-programas cubiertos durante el ejercicio profesional supervisado realizado en el periodo correspondiente del 27 de marzo al 4 de octubre de 1,996.

1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO.

Para el desarrollo de este sub-programa se realizaron varias actividades en la sede del programa de la Pastoral de la niñez en Desamparo de Cobán, A.V., que aparecen a continuación:

1. Coordinación con la otra especialista de psicología de la pastoral de la niñez en desamparo, y conjuntamente se organizó la clínica de psicología.
2. Se diseñaron e implementaron instrumentos: Entrevistas, hojas de evolución, hojas de informes de visitas escolares; mejorándose la organización de la clínica.
3. Apoyo emocional individual a los niños de intervención y mayores en riesgo. En donde los niños descubrieron nuevas expectativas de vida productiva. (cuadro No.2)
4. La ludoterapia con el grupo de intervención de pequeños, contribuyó a expresar sentimientos y emociones, a través de esta técnica.
5. Apoyo emocional a madres; se realizaron cuatro reuniones grupales una cada mes, por medio de la

elaboración de manualidades se mejoró la autoestima de las madres participantes y se determinó que le interesan las actividades de corta duración. (cuadro No.3)

6. La realización de visitas escolares, permitió conocer que los niños y niñas en riesgo que asisten a la sede del programa de la pastoral presentan bajo rendimiento escolar. (cuadro No.5)
7. Recorridos de calle permitieron ampliarles a los niños el rol que tiene la pastoral en relación al apoyo que brinda a la población beneficiaria.
8. Apoyo y orientación en las actividades realizadas por los educadores de la pastoral, ayudó a mejorar el rendimiento escolar y la socialización de los niños.
9. Actividades deportivas y recreativas con los diferentes grupos de riesgo de mayores y niños de intervención contribuyeron a disminuir el grado de timidez.
10. Reuniones con el equipo de trabajo de la pastoral permitieron una mejor organización de trabajo de los miembros del equipo.
11. La elaboración del modelo de la casita de muñecas en cartón permitió contar con una, para la atención psicológica de los niños de intervención y en riesgo que asisten a la pastoral.
12. La realización de celebraciones especiales contribuyó con la socialización de los niños como de las madres. (cuadro No.3 y 4)

13. Apertura del archivo de expedientes de los niños que asisten a la pastoral mejoró la organización de la clínica con datos generales y actualizados de los niños.

14. Elaboración del record de los niños que asisten a las actividades programadas por medio de evolución de los expedientes y tener información reciente de los niños y las niñas.

Los resultados cuantitativos se presentan en los cuadros siguientes, así como las características de la población que asiste al programa de la pastoral de la niñez en desamparo y la frecuencia en la asistencia de los niños y las madres a las actividades planificadas.

Cuadro No. 1

**CARACTERISTICAS DE LA POBLACION
QUE ASISTE A LA PASTORAL DE LA
NIÑEZ EN DESAMPARO DE
COBAN, A.V.**

GRUPO	EDAD	SEXO	No.	ESTU D I A N		VINCULO FAMILIAR
				NO	SI	
Intervención	9 a 13 años	M	11	X		6
Riesgo	14 a 18 años	M	14		X	10

Cuadro No. 2

**ACTIVIDAD DE TERAPIA DE APOYO INDIVIDUAL
EN LA SEDE DE LA PASTORAL DE LA
NIÑEZ EN DESAMPARO DE
COBAN, A.V.**

GRUPO	S E X O		Actividades de Terapia de Apoyo	TOTAL ATENDIDOS
	F	M		
Intervención		11	8	24
Riesgo		14	11	
Padres	13	1	5	

Cuadro No. 3

**ASISTENCIA DE LAS MADRES A LAS
ACTIVIDADES GRUPALES DE LA
PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO DE
COBAN, A.V.**

REUNIONES	MES	No. MADRES ASISTENTES	TOTAL DE ASISTENCIA
Primera	Abril	9	37 madres en 4 meses
Segunda	Mayo	13	
Tercera	Junio	7	
Cuarta	Julio	8	

Cuadro No. 4

**ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES ESPECIALES
A LA SEDE DE LA PASTORAL DE LA NIÑEZ EN DESAMPARO
DE COBAN, A.V.**

CELEBRACION	No. de MADRES	No. DE NIÑOS	No. DE FAMILIARES	TOTAL DE ASISTENTES
Día de la Madre	13	37	15	65
Día del Arbol	--	19	--	19

Cuadro No. 5

**VISITAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS EN RIESGO
QUE ASISTEN A LA SEDE DE LA PASTORAL DE LA
NIÑEZ EN DESAMPARO**

ESCUOLA	No. DE NIÑOS	S E X O		GRADO	TOTAL DE VISITAS
		F	M		
1. Para Niñas "Felipa Gómez" Jornada Matutina	4	4		1r Grado	24 VISITAS ESCOLARES
2. Para Varones "Victor Chavarría"	2		2	3r. Grado	
3. Para Varones "Salvador de Oлива"	4		4	1ro., 2do. Y 3er. Grado	
4. Urbana Mixta "Cantón las Casa"	6		4	1ro., 4do. Y 5to. Grado	
5. Para Niñas "Josefa Jacinto"	1	1		1r. Grado	
6. Urbana Mixta "Ricardo Anderson"	3	3		2do., 3ro. Y 5to. Grado	
7. Mixta de "Aplicación"	4	3	1	3ro., 4to. Y 5to. Grado	

Fuente: Maestros de escuelas públicas de Cobán, A.V.

3.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

Este sub-programa se realizó en Escuelas Públicas de Cobán, Alta Verapaz con atención preventiva; dirigido a niños, maestros y padres de familia.

A continuación se presentan las actividades que se llevaron a cabo y sus resultados:

1. Conferencias en cada una de las secciones de tercero a sexto primaria, a un total aproximado de 1,070 niños y niñas, se orientó a los niños acerca de las condiciones de riesgo social infantil al que se encuentran expuestos los niños y niñas de escuelas públicas, de Cobán. (Cuadro No.6)
2. Mini-talleres a maestros sobre higiene mental, relaciones humanas y espacio para elaboración de posibles soluciones a los problemas de conducta más comunes en el aula. Se mejoró las relaciones interpersonales de los diferentes grupos y se les motivó sobre la importancia de estar bien emocionalmente para brindar una mejor educación. A un total de 31 maestros participantes. (Cuadro No.7)
3. Charlas a los padres de familia sobre la responsabilidad social y moral que tienen de cuidar y proteger a sus hijos e hijas. Se logró que los padres reflexionaran sobre sus hijos en relación a la niñez de la calle, se impartieron 2 charlas, contándose con la participación de 100 padres en una y 250 en la última actividad. (cuadro No.7)

Para la realización de las actividades anteriores se utilizó técnicas participativas con los diferentes grupos de trabajo.

En este sub-programa de Docencia se contó con el apoyo de la Directora de EDECRI, de Cobán; así como de los directores y Maestros de las Escuelas Públicas de Cobán, A.V. enumeradas en la metodología de abordamiento.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Biblioteca Central

Cuadro No. 6

**CONFERENCIAS A NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, A. V.**

GRADO DE PRIMARIA	No. de CONFERENCIAS	TEMA	DURACION	TOTAL DE CONFERENCIAS
Tercero	6	Derechos del niño	45 minutos	27 conferencias
Cuarto	10	Drogadicción		
Quinto	8	Vagancia y	1 hora	
Sexto	3	Drogadicción		
Población infantil aproximada				1070 niños

Fuente: Información de cinco escuelas públicas de Cobán, A.V., donde se realizó el programa.

Cuadro No. 7

**MINI-TALLERES IMPARTIDOS A MAESTROS Y PADRES
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO
ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, A. V.
DONDE SE REALIZO EL PROGRAMA DE DOCENCIA**

GRUPO	No. DE PARTICIPANTES	NO. DE CHARLAS	DURACION	TOTAL DE CHARLAS
Maestros	31	4	2 horas 30 minutos	6
Padres de Familia	350	2	1 hora	

Fuente: Información de cinco escuelas públicas de Cobán, A.V., donde se realizó el programa.

3.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION:

Los objetivos principales de éste sub-programa fueron; conocer las necesidades e intereses y la realidad en que se desenvuelven los niños de y en la calle que asisten a la pastoral de la niñez en desamparo. Este modelo de investigación; es investigación acción en la que se conoció a la población e inmediatamente se atendió a la población.

Además, determinar según la opinión de los maestros cual es la incidencia de niños y niñas de tercero a sexto primaria que se encuentran en riesgo de ser niños de y en la calle y conocer en que medida afecta el riesgo en el rendimiento escolar de los niños que asisten a escuelas públicas de Cobán, A.V.

Para llevar a cabo este sub-programa de investigación se realizó lo siguiente:

1. Recorridos de calle, con los niños que asisten al programa de la pastoral de la niñez en desamparo, se conoció el tipo de oficios que realizan (venden churrascos, cargan bultos, lustran, algunos venden prensa libre y otros estudian).
2. Reevaluación de los niños en riesgo (9 a 12 años) que asisten al programa de la pastoral.
3. Visitas domiciliarias con el fin de conocer la realidad en que viven y se desenvuelven los niños que asisten al programa. No se realizaron en sutotalidad debido al escaso personal que labora en el programa.
4. Aplicación de encuestas a maestros de 5 Escuelas Públicas de Cobán, A.V. Se contó con la colaboración de toda la

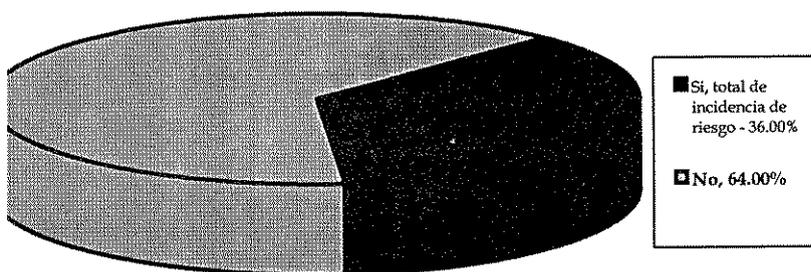
población encuestada. Se recabó información y determinó la incidencia de los niños en riesgo a ser niños de o en la calle. (Gráfica No.1); se evidenció que la mayor incidencia se presenta en alumnos de tercero primaria. (Gráfica No.2)

La investigación se realizó en escuelas públicas de Cobán, A.V.; las cuales se detallan en la metodología de abordamiento y en la gráfica No.3.

Esta investigación es de tipo descriptiva; se encuestó a un total de 75 maestros, de 1ro. a 6to. grado de primaria de escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz. Las dos partes de la investigación se llevaron a cabo durante los 6 meses de ejercicio profesional supervisado comprendidos del 27 de marzo al 4 de octubre de 1,996.

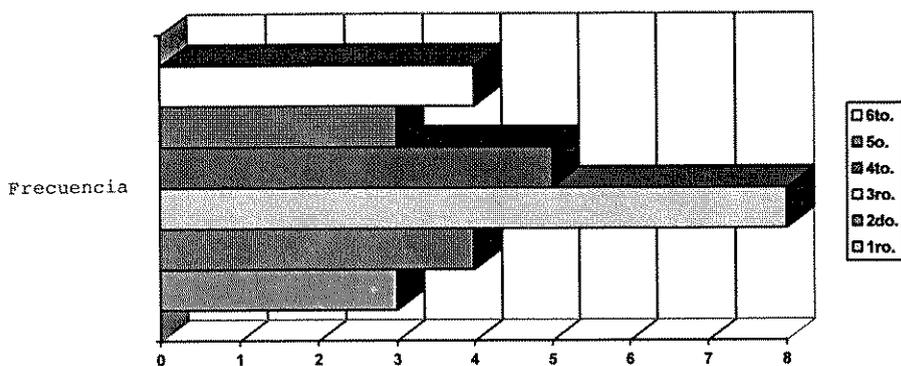
GRÁFICA No. 1

**TOTAL DE INCIDENCIA AL RIESGO A SER
NIÑOS DE LA CALLE EN LOS ALUMNOS DE
1ro. A 6to. PRIMARIA DE LAS
ESCUELAS DE COBAN, A.V.
EN DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION**



GRAFICA No. 2

INCIDENCIA POR GRADO, DE NIÑOS EN RIESGO A SER NIÑOS DE LA CALLE DE ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, A.V.



Fuente: Encuestas aplicadas a maestros de escuelas públicas de Cobán, A.V., donde se realizó la investigación.

GRÁFICA No. 3

INCIDENCIA SEGÚN OPINION DE LOS MAESTROS SOBRE LOS NIÑOS EN RIESGO A SER NIÑOS DE LA CALLE EN RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE 1ro. A 6to. PRIMARIA DE ESCUELAS PUBLICAS DE COBAN, A. V

Escuela	Tipo de población			Incidencia de riesgo		Medida en que afecta el RIESGO en el rendimiento escolar		
	Niñas	Varones	Mixta	SI	NO	Mucho	Poco	Nada
Esc. Of. Felipa Gómez, Jornada Matutina	x	---	---	22.22%	66.68%	94.44%	5.56%	0%
Esc. Of. Felila Gómez, Jornada Vespertina	x	---	---	33.33%	77.77%	88.89%	11.11%	0%
Esc. Of. Víctor Chavarría, Jornada única, Matutina	---	x	---	47.37%	53.63%	81.47%	10.53%	0%
Esc. Of. De Aplicación Coronel Arturo de la Cruz	---	---	x	40.00%	60.00%	100.00%	0%	0%
Esc. Of. Rural Sarvefio Morán Chinchilla, Chivencorral	---	---	x	28.57%	71.43%	42.86%	7.14%	0%
T O T A L				36%		93.33%		

Fuente: Maestros de escuelas públicas donde se realizó la investigación.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS:

4.1. SUB-PROGRAMA DE SERVICIO:

Para brindar una mejor atención a los niños de y en la calle que asisten al programa de la Pastoral de la Niñez en Desamparo fue necesario organizar un espacio (clínica) para brindar una mejor atención individual a los niños, se elaboraron entrevistas psicológicas, hojas de evoluciones y hojas de informes de visitas escolares; que contribuyó a realizar un trabajo más ordenado con los datos generales actualizados de los niños, el record de conducta dentro del programa en el archivo de expedientes, ésto permitió mejorar la organización de la clínica psicológica.

La atención individual se brindó con terapia de apoyo emocional y de emergencia al grupo en riesgo de grandes, al inicio se realizaron juegos de mesa y luego se abordaron aspectos de vida, como ocupación durante el día y la noche, empleo, vivienda, y estudio; se reflexinó sobre la situación de vida, sus debilidades y fortalezas individuales y sociales, la mayoría expresó no sentirse bien con las actividades que realizan, desean tener un trabajo estable y honrado como por ejemplo, empleados en talleres de soldadura o carpintería, además desean tener vivienda y una familia estable; considero que éste tipo de actividades contribuyeron a descubrir en ellos nuevas expectativas de vida. En el apoyo emocional individual a madres se determinó que desconocen el tipo de actividades que sus hijos realizan en la calle, consumen drogas, algunos transgreden la ley, las madres tienen la idea

que salen a trabajar honradamente, la sorpresa es cuando se enteran que alguno de los niños de encuentra detenido en la carcel.

Se atendió individualmente con terapia de apoyo al 25% de la población en general que asiste a la sede del programa de la pastoral, debido a la irregularidad en la asistencia, tanto de los niños como de las madres ya sea por desinterés o porque algunas madres trabajan; además, las actividades que se realizan dentro del programa no cubren las necesidades básicas o prioritarias de alimento, vivienda de los niños, es importante proporcionar a los niños actividades atractivas de acuerdo a sus intereses y necesidades de desarrollo, como por ejemplo, deportivas, recreativas sistemáticas.

Con el grupo de pequeños de intervención se utilizó ludoterapia individual, con casita de muñecas, juegos de mesa, pintura de dedos, juegos de construcción de madera, pelota, muñecas. Al inicio a los niños no les interezó jugar y utilizaron constantemente mecanismos de aprobación, en la tercera sesión se observó que solicitaban juegos y se expresaban verbalmente durante el juego; se observó que los niños no saben jugar y se tomó como indicadores el nivel cultural y las pocas oportunidades de acceso al juego que han tenido; a través de esta técnica los niños de y en la calle lograron expresar sus sentimientos y emociones.

En las reuniones con las madres la asistencia fue en un 50% del total de madres, realizándose 4 actividades grupales, a la primera asistieron 9 madres que permanecieron pasivas, en la segunda se contó con la participación de 13 de las cuales 8

sistieron a la actividad anterior, participaron activamente y algunas mostraron resistencias a participar; a la tercera asistieron 7 madres que asistieron a las anteriores, participaron activamente y se mostraron interesadas; en la cuarta actividad asistieron 8 madres de las cuales 2 asistieron por primera vez, se mostraron motivadas y participativas; en las reuniones anteriores se propiciaron espacios de exteriorización de sentimientos y de emociones por medio de actividades de música y recortes de periódico en donde se observó que las madres tienen dificultad de contacto, comunicación y muy baja autoestima, al inicio participaban con muchas resistencias disminuyéndose al final de las actividades realizadas. Se les preguntó a las madres que tipo de actividades les interesa y comentaron que desean recibir cursos de cocina, corte y confección, las limitaciones que se presentaron a lo largo de las actividades fueron por falta de personal con que cuenta la pastoral y por mala organización de la misma, ya que esto perjudica la asistencia de las madres a las actividades planificadas.

En la realización de manualidades con los diferentes grupos que asisten a la sede del programa, se realizaron un total de 6 manualidades diferentes, donde se abarcaron antes y durante su realización aspectos de reflexión sobre creatividad y reforzamiento de autoestima, observando ellos mismos que son capaces de realizar actividades por muy difíciles que se les presenten, tanto en el grupo de madres como con el de niños; al inicio se observó que las madres presentaban conductas pasivas, negativas e inseguridad y resistencia en la

realización de las actividades, se les motivó para su realización y al final, se mostraron con asombro y satisfacción al observar sus manualidades. En su totalidad les interezó este tipo de actividades y preguntaban que otra vamos a realizar la próxima reunión; se observó que el realizar este tipo de actividades contribuyó a reafirmar su capacidad como seres humanos elevando así su autoestima. Y permitió que las madres mostraran positivismo y decisión en las actividades a realizar.

En las actividades recreativas y deportivas que se llevaron a cabo con los diferentes grupos de niños; los del grupo riesgo al inicio se mostraron tímidos y poco participativos, éste tipo de actividades contribuyeron a mejorar la socialización y a disminuir el grado de timidez con que se desenvuelven estos niños en sus actividades cotidianas.

En las actividades recreativas, se les inculcó y permitió a los niños adquirir un sano concepto de competencia; y a mejorar el bajo nivel de tolerancia a la frustración que manifestaron al inicio, saliéndose con facilidad de los juegos, además les permitió sentirse más seguros de sí mismos al participar positivamente en las diferentes actividades dentro y fuera de la pastoral, aceptando que no siempre se gana.

En los recorridos de calle se logró comunicarse con el grupo de en riesgo de grandes que no asisten al programa de la pastoral por permanecer sancionados, se les brindó orientación acerca de sus responsabilidades en la sede del programa de la pastoral, además, se conoció el tipo de oficios que realizan

(venden churrascos por la noche en el parque central, cargan bultos, lustran, algunos niños venden prensa libre y otros estudian) las expectativas de vida de algunos niños son: tener un trabajo sano, honrado y estable, como por ejemplo, emplearse en algún taller de soldadura o herrería, de carpintería.

Las visitas escolares que se realizaron fueron en total a 24 niños en riesgo (cuadro No.5), en donde se determinó que los niños en riesgo que asisten a la sede del programa de la pastoral de la niñez en desamparo presentan bajo rendimiento escolar, ya que dentro del aula muestran falta de atención y desinterés. Esta información proporcionada por los maestros que atienden a los niños, sirvió para brindar apoyo escolar en la sede del programa de la pastoral de la niñez en desamparo.

En el apoyo a las actividades de reforzamiento escolar realizadas por los educadores con el grupo de niños en riesgo, consistió en observar para modificar las conductas de los niños, con respecto a las dificultades en el rendimiento escolar, además los desequilibrios emocionales de los niños, ésto para atenderlos individualmente; se utilizó varias técnicas de pintura, dibujo libre y ludoterapia. Se contribuyó con el mejoramiento del rendimiento escolar y la sociabilidad de los niños en riesgo que asisten al programa de la pastoral.

Este sub-programa de servicio se realizó durante cuatro meses en la sede del programa de la Pastoral de la Niñez en Desamparo.

Para la realización del sub-programa de servicio se utilizó el método deductivo, partiendo de lo general de la

problemática hasta abordar aspectos de la realidad en que se desenvuelven los niños de y en la calle de Cobán, que asisten a la sede del programa de la pastoral de la niñez en desamparo.

4.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA:

Se realizó con base a la necesidad observada por medio de visitas escolares, que existe de orientar a niños y niñas que asisten a escuelas públicas de Cobán, se tomó como referencia el número de niños de la calle que cada día se incrementa que es observable en las calle de la misma ciudad y el número de niños en riesgo que asisten al programa de la pastoral de la niñez en desamparo de la misma ciudad.

Este sub-programa de atención preventiva, se realizó durante un mes y 15 días en cuatro escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz impartiendo charlas de prevención del riesgo a los alumnos de 3ro. a 6to. grados de primaria, maestros y padres de familia.

Este subprograma se desarrollo por medio de técnicas didácticas participativas con los diferentes grupos de trabajo que permitió la realización de las actividades planificadas y el alcance de los objetivos planteados; que a continuación se describe:

En el sub-programa de docencia se impartieron un total de 27 conferencias a niños y niñas de tercero a sexto grado de primaria, a un total aproximado de 1,070 niños(as) de las escuelas que se mencionan en la metodología de abordamiento, con una duración de 45 minutos cada conferencia y se considera

que se alcanzaron los objetivos planteados porque se cubrieron todas las secciones y se abarcó el contenido de cada una de, los niños y niñas que participaron permanecieron atentos y participaron activamente en las diferentes actividades, se dió orientación a los niños y niñas acerca de la vagancia, las drogas y los derechos que ellos tienen como niños, sobre todo el derecho a protección contra el abuso sexual, además se les dieron a conocer los deberes que deben cumplir con responsabilidad como niños. (Cuadro No.6)

Las actividades que se llevaron a cabo con los maestros y directores de cada escuela pública de Cobán, A.V. donde se realizó este sub-programa de docencia, fueron en total 4 mini-talleres con una duración de 2 horas y 30 minutos cada uno, la cantidad de tiempo fue adecuado, es conveniente que se realice este tipo de actividades mensualmente para lograr mejores resultados, en ellas se contó con la participación activa de 31 maestros y 4 directores; (Gráfica No.7) por medio de estos mini-talleres se mejoró las relaciones interpersonales de los diferentes grupos de maestros, los directores comentaron al inicio que dentro del grupo se daba mucho el individualismo, que existía mala comunicación, por lo que las relaciones interpersonales dentro de los grupos de maestros eran en algunas situaciones desagradables. En los minitalleres que se llevaron a cabo se propició un espacio para exteriorización de sentimientos y emociones por medio de actividades con música y en subgrupos se motivó a los maestros a buscar posibles soluciones a los problemas de conducta más comunes en el aula. (cuadro No.7) Con el propósito que los maestros

reflexionaran sobre la importancia de tomar en cuenta los problemas de conducta y sus repercusiones dentro del aula.

Al final los maestros se mostraron más comunicativos entre sí, integrados; comentaron que diariamente realizan sus actividades pero que no le ponían atención a su higiene mental y que los problemas de conducta se presentan constantemente en los niños y niñas, se considera que de esta manera se contribuyó con la higiene mental de los mismos, ya que se les permitió reflexionar sobre los temas abordados. La técnica participativa contribuyó a que se alcanzaran los objetivos planteados desarrollando las actividades a plenitud con la participación activa de los maestros y directores.

A los maestros se les estimuló y motivó a través de una actividad de higiene mental sobre la importancia de mantenerse bien emocionalmente para que brinden una mejor educación y formación a la niñez de Cobán, A.V.

Se impartió una charla a cada grupo de padres de las diferentes escuelas, en total fueron 2 charlas, con la asistencia de 350 padres de familia, contándose con la participación de 100 padres en una y 250 en la última actividad. (cuadro No.7) En donde se observó que se preocupan por la situación de los niños y algunos en sus comentarios expresaron que están conscientes que la atención que les brindan a sus hijos no es la adecuada, ya que durante el día la mayor parte del tiempo la pasan solos; por lo anterior considero que el mensaje si llegó, aunque no a todos los padres, pero si a un buen número de ellos, que les hará reflexionar sobre sus hijos en relación a los niños de la

calle. (Cuadro No.7) Tomando en cuenta que los grupos de padres fueron numerosos, la técnica participativa permitió que los padres participaran y permanecieran atentos, en las dinámicas se mostraron extraños, algunos padres comentaron que les da pena jugar, se les motivo sobre la importancia del juego tanto para los niños como para los adultos.

En las escuelas donde se realizó este sub-programa se observó la necesidad que existe de apoyar emocionalmente a niños y niñas y de orientar a padres de familia, sobre el riesgo social infantil al cual se encuentran expuestos los niños que asisten a escuelas públicas de Cobán, A.V.

4.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION:

El sub-programa de investigación se realizó de dos tipos: Una parte fué investigación acción que se realizó dentro de la pastoral de la niñez en desamparo, donde se conoció los intereses de los niños que asisten al programa, siendo éstos: actividades recreativas y formativas para la vida; y sus necesidades dentro y fuera de la pastoral son: de alimento y vivienda, en lo que respecta a ocupaciones desean tener un trabajo estable y honrado como por ejemplo trabajar en un taller de carpintería, herrería, el conocer a la población que atiende la pastoral fue necesario para atenderlos adecuadamente en función de sus necesidades e intereses.

Además, se reevaluó a 17 niños en riesgo de 9 a 12 años que asisten a la pastoral de la niñez en desamparo, se aplicó la figura humana y el test de la familia, los niños y niñas proyectaron: Sentimientos de inferioridad, baja autoestima,

dificultad para establecer contacto físico, timidez, inseguridad y necesidad de afecto. Estos indicadores emocionales se abordaron en la terapia individual con los niños en riesgo y se orientó a las madres para que contribuyan con el desarrollo integral de los niños.

El otro tipo de investigación fue descriptiva que se realizó en las escuelas públicas de Cobán, donde se determinó según la opinión de los maestros de grado la incidencia de niños y niñas que se encuentran en riesgo de ser niños de la calle y conocer en que medida afecta el riesgo en el rendimiento escolar de los niños que asisten a escuelas mencionadas con anterioridad en la metodología de abordamiento.

Para la realización de esta investigación se contó con la colaboración de los maestros de grado y directores de cada una de las escuelas públicas de Cobán, A.V.

Se encuestaron en total a 75 maestros de 1ro. a 6to. primaria en las diferentes secciones con que cuenta cada una de las escuelas.

De los 75 maestros que se encuestaron en las 5 escuelas se determinó que el porcentaje de niños en riesgo en edad escolar es significativo, ya que se estableció que el 36% de los maestros respondieron que si tienen alumnos que más de una vez han inhalado pegamento, fumado, alcohol y que permanecen por la tarde sin actividad específica en la calle, se relacionan con los niños de la calle. Y se considera que son niñas y niños que se encuentran en riesgo a ser niños de y en la calle debido al medio social donde se desenvuelven y a la

falta de orientación que reciben de sus padres de familia o encargados. (Gráfica No.1)

Además por medio de las escuestas se pudo observar que la incidencia de los niños en riesgo se presenta con mayor frecuencia en los niños de tercero primaria. (Gráfica No.2) Es importante tomar en cuenta la edad de los niños, debido al cambio en el desarrollo con facilidad pueden ser mal influenciados u orientados a transgredir la ley o consumir drogras.

El 93.33% de los maestros respondieron que consideran que el riesgo social infantil repercute mucho en el rendimiento escolar de los niños, por lo que presentan bajo rendimiento escolar que si no se les apoya escolarmente y emocionalmente puede perder el grado. Y el 6.67% respondieron que repercute poco en el rendimiento escolar (Gráfica No.3). La medida en que afecta en el rendimiento escolar es significativa por lo que es necesario orientar a tiempo a los niños(as) para contribuir con el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños(as).

Al llevar a cabo esta investigación se evidenció la necesidad que existe de orientar a los padres de familia a cerca del riesgo social infantil al que se encuentran expuestos los niños que asisten a escuelas públicas de Cobán Alta Verapaz.

En base a los resultados obtenidos en esta investigación considero que es necesario brindar atención preventiva en las escuelas públicas de Cobán Alta Verapaz.

CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

5.1.1. Conclusiones Generales:

- A través de la orientación psicológica se contribuyó con la relación padre hijo que asisten a la sede del programa de la pastoral de la niñez en desamparo de Cobán, Alta Verapaz.

- Se crearon espacios de reflexión con respecto a las condiciones de vida de los niños de y en la calle a nivel de 3ro a 6to. primaria de escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz.

- Las actividades que realiza la pastoral de la niñez en desamparo sólo cubre algunas de las necesidades de la población a la que atiende, no así algunas que los niños manifiestan.

5.1.2. Sub-programa de servicio:

- Se contribuyó a mejorar el sistema organizativo y administrativo de la clínica psicológica en la sede del programa de la pastoral de la niñez en desamparo.

- Las terapias de apoyo y de emergencia ayudaron a que reflexionaran sobre las condiciones de vida los niños del grupo de intervención, en riesgo y a

madres que asisten a la pastoral de la niñez en desamparo.

-Se brindó apoyo y orientación en las actividades realizadas por los educadores de la pastoral de la niñez en desamparo, en las que se observaron conductas inadecuadas en los niños en riesgo y se utilizaron modificadores de conducta.

-Debido a la atención en otras áreas de trabajo dentro de la pastoral de la niñez en desamparo no se realizaron las visitas domiciliarias planificadas.

-Las actividades recreativas y deportivas contribuyeron con la asistencia y socialización de los niños en riesgo que asisten al programa de la pastoral de la niñez en desamparo.

-En los niños que estudian y que asisten a la sede del programa de la pastoral de la niñez en desamparo se determinó que los niños y niñas en riesgo presentan bajo rendimiento escolar.

-La elaboración de records de los niños que asisten a la pastoral de la niñez en desamparo son necesarios para conocer su historial y poder orientarlos adecuadamente.

5.1.3. Sub-programa de docencia:

-La atención preventiva a los niños de escuelas públicas de Cobán, A.V. es importante sobre los niños de y en la calle,

-Las actividades de higiene mental y relaciones humanas contribuyeron con la exteriorización de emociones y sentimientos proporcionándoles bienestar emocional a los grupos de maestros.

-En las actividades realizadas los maestros proporcionaron alternativas para la atención de niños con problemas de conducta dentro de las aulas de escuelas públicas de Cobán, A.V.

-En las actividades de orientación realizadas con los diferentes grupos de padres de familia de los niños que asisten a escuelas públicas de Cobán, A.V., se observó que desconocen las actividades que realizan su hijos.

5.1.4. Sub-programa de Investigación:

-Los niños en riesgo de 9 a 12 años que asisten a la pastoral de la niñez en desamparo presentan sentimientos inferioridad, baja autoestima, dificultad para establecer contacto físico, timidez, inseguridad y necesidad de afecto.

-Los intereses de los niños de intervención que asisten a la pastoral de la niñez en desamparo son: programas de orientación y capacitación para la vida; así como también actividades deportivas, recreativas.

-Las necesidades de la población que asiste a la pastoral de la niñez en desamparo son de alimento, vivienda, empleo estable y honrado.

-La incidencia de los niños en riesgo a ser niños de la calle según la opinión de los maestros la constituyen un 36% de los niños que asisten a escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz, con las que se trabajó.

-La incidencia de los niños en riesgo de ser niños de la calle se presentó con mayor frecuencia en los niños de tercero primaria que asisten a escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz en donde se realizó dicha investigación.

-Se evidencia que la orientación psicológica a nivel preventiva en edad escolar es fundamental para disminuir el riesgo a ser niños de la calle al que se encuentran expuestos los niños que asisten a escuelas públicas de cobán, A.V.

-Se evidenció que el riesgo a ser niños de la calle afecta en un 93.33% en el rendimiento escolar de los niños que asisten a escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz.

5.2. RECOMENDACIONES:

5.2.1. Recomendaciones Generales:

-Que el programa de la pastoral de la niñez en desamparo re-evalúe sus objetivos de trabajo, con la finalidad de desarrollar sus actividades en función de las necesidades e intereses de los niños de y en la calle de la Ciudad de Cobán, Alta Verapaz.

-Que departamento de E.P.S. envíe estudiantes epesistas de psicología a las escuelas públicas de Cobán, A.V., para trabajar preventivamente con el grupo de riesgo y así disminuir la incidencia de niños de la calle.

-Que la pastoral realice actividades de tipo preventivo, con el objeto de orientar a tiempo a los niños de edad escolar antes que se conviertan en niños de la calle.

5.2.2. Sub-programa de servicio:

-Que en el programa de la pastoral de la niñez en desamparo le den utilidad a la clínica de

Psicología y seguimiento al archivo de los expedientes de la población a la cual atiende.

-Que se realicen recorridos de calle más periódicos con el fin de contribuir con la regularidad de la asistencia de la población en general a las actividades programadas en la sede del programa de la pastoral de la niñez en desamparo.

-Que las actividades dentro y fuera de la sede del programa de la pastoral se realicen en función de las necesidades e intereses de los niños de y en la calle.

-Que el programa de la pastoral de la niñez en desamparo realice actividades recreativas y deportivas al aire libre con el fin de propiciar espacios de descarga de energía negativa en los niños y fomentar actividades que les permitan canalizar de una mejor forma sus emociones, dentro del ambiente donde se desenvuelven.

-Que se realicen visitas escolares con el propósito de brindar apoyo escolar y de esta manera contribuir con el rendimiento escolar de los niños en riesgo que asisten a la pastoral.

-Que en la pastoral se elabore el record de compartamiento de los niños que asisten a las actividades con el fin de contar con datos actualizados.

5.2.3. Sub-programa de docencia:

-Que se realicen talleres de orientación psicológica con el propósito de prevenir el riesgo a ser niños de la calle, para los niños(as) que asisten a escuela públicas de Cobán Alta Verapaz.

-Que en las escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz se realicen actividades de orientación y reflexión a los padres de familia sobre las condiciones de riesgo social infantil, al que se encuentran expuestos sus hijos en edad escolar.

-Que se realicen actividades o mini-talleres mensuales con los maestros de las escuelas de Cobán, A.V. con el fin de orientarlos sobre higiene mental e importancia de las relaciones humanas dentro de un grupo de trabajo.

5.2.4. Sub-programa de Investigación:

-Que la pastoral de la niñez en desamparo elabore un plan de capacitación y orientación para la vida en relación a las necesidades e intereses de los niños y niñas que asisten al programa.

-Que se brinde atención a nivel preventivo en edad escolar para disminuir la incidencia de niños en riesgo a ser niños de la calle que asisten a escuelas públicas de Cobán, A.V.

-Que se realicen con frecuencia talleres de reflexión con los maestros de grado de escuelas públicas de Cobán, A.V., sobre la importancia de orientar a sus alumnos en riesgo a ser niños de la calle sobre las consecuencias de los niños de la calle y sus repercusiones, antes que éstos se conviertan en niños de la calle.

-Es importante que los maestros de Escuelas Públicas de Cobán, tengan conocimiento de la población a la que atienden y orienten en la medida de lo posible a los niños y a los padres de familia.

-Que se realicen investigaciones que contribuyan a disminuir la cantidad de los niños de y en la calle y se pongan en práctica las recomendaciones planteadas.

BIBLIOGRAFIA.

1. Baró, Martín Ignacio. *"Sistema Grupo y Poder"*, UCA Editores San Salvador, el Salvador, 1989. pp. 257.
2. Cirilo, Stefano y Paola Di Blassio. *"Niños Maltratados Diagnóstico y Terapia Familiar"*. Ediciones Paidós; España 1,991; pp. 166.
3. Cohen, Jozef. *"Evaluación de la Personalidad"*, Editorial Psique, Buenos Aires 1,984. pp.276.
4. Durssen, Annemarie. *"Psicoterapia de Niños y adolescentes"*, Editorial Fondo de Cultura Económico ; México, D.F. 1,986. pp.459.
5. Finch, Stuart M. *"Fundamentos de Psiquiatría"*. Editorial Psique, Buenos aires, Argentina 1,988. pp.300.
6. Gesell, Arnold y Catherine Amatruda. *"Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño"*. Editorial Paidós, Tercera edición, México, D.F. 1,988. pp.543.
7. Henry Clay, Lindgren. *"Introducción a la Psicología social"*, Editorial Paidós, México, D.F. 1,984. pp.194
8. J. de Ajuriaguerra. *"Manual de Psiquiatría Infantil"*, Editorial Masson, cuarta edición; México D.F. 1,986; pp.956.
9. J. de Ajuriaguerra. *"Manual de psicopatología del niño"*, Editorial Masson, S.A.; Barcelona 1,982; pp.444.
10. Kolb, Laurence C. *"Psiquiatría Clínica Moderada"*. Quinta Edición, Editorial la Prensa Médica Mexicana". México, D.F. 1,986. pp. 655.
11. Mira y López, Emilio. *"Psicología Evolutiva del Niño y del adolescente"*, Editorial El Ateneo, México, D.F.; pp.246.
12. Pereira de Gómez, María Nieves. *"El Niño Abandonado"*, Editorial Trillas, Tercera reimpresión, México 1,991. pp.124.
13. Wolf, Sula. *"Trastornos Psíquicos del Niño: Causas y Tratamiento"*, Quinta Edición, Siglo veintiuno Editores S.A. México 1,981. pp. 259.
14. Woodman, Luis S. *"Bases Farmacológicas de la Terapeutica"* Cuarta Edición, Editorial Interamericana, México 1,978. pp. 1,362.

OTRAS REFERENCIAS:

- 14.Documento Monográfico del Instituto de Estadística de Cobán, Alta Verapaz. pp.9.
- 15.Documento Monográfico de la Municipalidad de la Ciudad Cobán, A.V.
- 16.Trifoliar. X CENSO NACIONAL DE POBLACION Y V DE HABITACION de 1,994. Departamento de Alta Verapaz.
- 17.Wohlens Carlos Rodolfo, Dr. "Trabajo de Investigación Interna Hospital Regional Hellen Lossi de Laugerud". Cobán, Alta Verapaz. 1,994. pp.14.
- 18.Artículo Prensa Libre. "Pobreza Extrema, Nuestra Carta de Presentación", Guatemala, Octubre de 1,993. pp.2.
- 19.Folleto. "El abuso sexual en la niñez", Procurador de los Derechos Humanos. Guatemala 1,995. pp.16.
- 20.Folleto de Rodolfo Pérez Arrivillaga. "Los niños de calle no tienen derechos... se los han robado", Guatemala 1,994. pp.19.
- 21.Constitución Política de la República". Asamblea Nacional Constituyente, Guatemala 1,985.
- 22.Cuaderno divulgativo No. 5. "El concepto de Resiliencia e niñez vulnerable", PRONICE. Guatemala 1,995. pp.16.
- 23.Documento, Supervisión Técnica de Educación Departamental Cobán, A.V., Julio, 1,996.

GLOSARIO

Condiciones de riesgo social infantil:

Situación especial en la que se encuentra expuesto un niño con la posibilidad de que le suceda un daño o cambios en su conducta causados por el medio social donde se desenvuelve.

Niños de la calle:

Menor que permanece las 24 horas del día en la calle por tiempo indefinido se desenvuelve, vive y satisface en la medida de lo posible sus necesidades básicas en la calle, y se considera que sus vínculos familiares están completamente rotos.

Niños en la calle:

Se caracteriza por tener vínculos familiares establecidos éstos permanece temporalmente en la calle satisfaciendo otro tipo de necesidades en la calle como por ejemplo, drogadicción, robo, vagancia.

Niños en riesgo:

Niños que permanecen sin actividad específica durante su tiempo libre en la calle y que se relacionan con los niños de la calle o niños que más de alguna vez han inhalado pegamento, fumado o ingerido alcohol.

ANEXOS

ENCUESTA A MAESTROS

"Programa de orientación sobre las condiciones de riesgo social infantil, al nivel de 3ro. a 6to. grados de primaria de escuelas públicas de Cobán, Alta Verapaz".

Escuela: _____ Grado: _____.

El principal objetivo de esta encuesta es conocer más a fondo la problemática de los niños en edad escolar, que se encuentran en riesgo a ser niños de y en la calle.

Debido a la relación que existe entre maestro y alumno, considero que su opinión será enriquecedora, por lo que le sugiero que sus respuestas sean elaboradas a consciencia:

1. Tiene conocimiento acerca de los niños de la calle:

SI _____ NO _____

2. Según su criterio, en que grado perjudica el que un niño esté en riesgo a ser niños de la calle en el rendimiento escolar:

MUCHO _____ POCO _____ NADA _____.

3. Ha tenido o tiene alumnos (as) que se encuentren en riesgo de ser niños de la calle:

SI _____ NO _____

4. Tiene conocimiento si alguno de sus alumnos (as) permanece en la calle durante su tiempo libre, sin actividad específica?

SI _____ NO _____.

!!Gracias!!

INDICE

	PAGS.
Síntesis Descriptiva.....	1
Introducción-Justificación.....	4

CAPITULO I

	<i>Antecedentes</i>	
1.1	Descripción de la Población.....	6
1.1.1.	División Administrativa.....	6
1.1.2.	Ubicación Geográfica.....	6
1.1.3.	Antecedentes Históricos.....	7
1.1.4.	Usos y Costumbres.....	8
1.1.5.	Recursos Naturales.....	9
1.1.6.	Hidrografía.....	10
1.1.7.	Condiciones Climatológicas.....	10
1.1.8.	Vías de Comunicación.....	11
1.1.9.	Aspecto Económico.....	12
1.1.10.	Aspecto Político.....	13
1.1.11.	Aspecto Cultural.....	16
1.1.12.	Aspecto Educativo.....	17
1.1.13.	Actividades Recreativas y Atractivos turísticos.....	18
1.2.	Descripción del Organismo Requiriente..	19
1.2.1.	Objetivos de la Institución	
1.2.1.1.	Objetivos Generales.....	23
1.2.1.2.	Objetivos Específicos.....	23
1.2.2.	Normas Internas de la Pastoral.....	24
1.2.2.1.	Sanciones para las normas.....	24
1.3.	Planteamiento del problema.....	28

CAPITULO II

2.1.	Abordamiento Científico de las Bases Teórico-Metodológicas.....	31
2.1.1.	Estado Socioeconómico de Guatemala.....	31
2.1.2.	La Sociedad.....	34
2.2.3.	La Familia.....	35
2.1.3.1.	Influencia de los Padres en la vida del niño.....	36
2.1.3.2.	Tipos de Familias.....	37
2.1.3.3.	Características Psicopatológicas de los Padres.....	38
2.1.3.4.	Desintegración Familiar.....	39
2.1.4.	Desarrollo de la Conducta.....	40
2.1.5.	Desarrollo de la Personalidad.....	40
2.1.6.	Maltrato Infantil.....	42
2.1.6.1.	Tipos de Maltrato Infantil.....	43
2.1.6.2.	Síntomas de Conducta del Abuso Sexual.....	45
2.1.6.3.	Síntomas Físicos del Abuso Sexual.....	46
2.1.6.4.	Causas del Maltrato Infantil.....	46
2.1.6.5.	Características del Maltrato.....	47

2.1.7.	Repercusiones de la Orfandad.....	48
2.1.8.	Los niños de la calle en la realidad Nacional.....	52
2.1.8.1.	Aspectos Psicológicos de los niños de la calle.....	54
2.1.9.	Drogadicción.....	56
2.1.9.1.	El uso del Alcohol.....	58
2.1.9.2.	Mariguana.....	58
2.1.10.	Implicaciones y Definición de la Resiliencia.....	59
2.1.11.	Psicoterapia Infantil.....	60
2.2.	Objetivos	
2.2.1.	Objetivos Generales.....	64
2.2.2.	Objetivos Específicos	
2.2.2.1.	Sub-programa de Servicio.....	64
2.2.2.2.	Sub-programa de Docencia.....	66
2.2.2.3.	Sub-programa de Investigación.....	66
2.3.	Metodología y Estrategias de Abordamiento.....	68
2.3.1.	Sub-programa de Servicio.....	68
2.3.2.	Sub-programa de Docencia.....	70
2.3.3.	Sub-programa de Investigación.....	71

CAPITULO III

3.	Presentación de actividades y Resultados	
3.1.	Sub-programa de Servicio.....	74
3.2.	Sub-programa de Docencia.....	79
3.3.	Sub-programa de Investigación.....	82

CAPITULO IV

4.	Análisis y Discusión de Resultados.	
4.1.	Sub-programa de Servicio.....	87
4.2.	Sub-programa de Docencia.....	92
4.3.	Sub-programa de Investigación.....	95

CAPITULO V

5.1.	Conclusiones.	
5.1.1.	Conclusiones Generales.....	98
5.1.2.	Sub-programa de Servicio.....	98
5.1.3.	Sub-programa de Docencia.....	100
5.1.4.	Sub-programa de Investigación.....	101
5.2.	Recomendaciones.	
5.2.1.	Recomendaciones Generales.....	102
5.2.2.	Sub-programa de Servicio.....	102
5.2.3.	Sub-programa de Docencia.....	104
5.2.3.	Sub-programa de Investigación.....	104
	Bibliografía.....	106
	Glosario.....	108
	Anexos.....	109

