

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO
DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO
NACIONAL PARA VARONES "ADRIAN ZAPATA"
DE LA CIUDAD DE GUATEMALA.

INFORME FINAL DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

CANDIDO ROBERTO PALACIOS HERRERA

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE:

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA.

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1,997.



13
(1128)
24

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
C. U. S. C., Ciudad Universitaria, Zona 12
Tel. 4780790-4, 4780995, ext. 493-1
Fax: 4789902, 4787219, fax 4789914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 2653-96

CODIPs. 1089-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Noviembre 04 de 1997

por Estudiante
licenciado Roberto Palacios Herrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
oficio

por Estudiante

para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el
artículo DECIMO SEXTO (16o.) del Acta CUARENTA Y UNO NOVENTA Y SIETE
(41-97) de Consejo Directivo, de fecha 03 de noviembre del año en
curso, que copiado literalmente dice:

DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
tiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -
S, titulado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO
A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL PARA VARONES "ADRIAN ZAPATA",
"LA CIUDAD DE GUATEMALA", de la carrera de LICENCIATURA EN
PSICOLOGIA, realizado por:

LICENCIADO ROBERTO PALACIOS HERRERA

CARNET No. 80-11781

Este presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick A.
García Corzantes y revisado por el Licenciado Estuardo de la Roca.

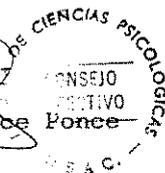
Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA
ADSCRIPCIÓN del mismo para los trámites correspondientes de
graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo
para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación
profesional, en lo que sea aplicable."

Respectivamente,

" DIRIGIR Y ENSEÑAR A TODOS "


~~Licenciada Miriam Elizabeth Ponce~~ Ponce

SECRETARIA



losy

K01 000

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

RECIBIDO
28 OCT 1997
14:35 HOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



E.P.S. 029-97

Reg. 2653-96

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780780-4, 4780085, ext. 480-1
Directos: 4780802, 4787219, fax 4789014
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala,
27 de Octubre de 1997.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que ejecuté la asesoría y supervisión, del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, del Estudiante: CANDIDO ROBERTO PALACIOS HERRERA, Carnet No. 80-11781, titulado: " ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL PARA VARONES " ADRIAN ZAPATA ", DE LA CIUDAD DE GUATEMALA ".

Asimismo, se informa que se realizó la revisión del Informe Final del trabajo referido, por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza; por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

4/11/97
4-11-97

E.P.S. 029-97

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Reg. 2653-96



RECORRIDO
28 OCT 1997

Guatemala,
27 de Octubre de 1997.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4760730-4, 4760665, ext. 490-1
Directos: 4760602, 4767219, fax: 4760614
e Mail: USACPSIC@edu.g
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

14:35 HORA

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la revisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Estudiante: **CANDIDO ROBERTO PALACIOS HERRERA** Carnet No.: 80-11781, titulado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL PARA VARONES "ADRIAN ZAPATA", DE LA CIUDAD DE GUATEMALA".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAN A TODOS "

[Signature]
LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA
REVISOR



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.

/ab.

c.c. archivo de E.P.S.

E.P.S. 029-97

CIUDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



Reg. 2653-96

Guatemala,
27 de Octubre de 1997.

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
5. Ciudad Universitaria, Zona 12
780190-4, 4780965, ext. 490-1
4780902, 4787219, fax: 4780914
Email: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

as Miembros
jo Directivo
la de Ciencias Psicológicas
cio

ables Miembros:

esente es para informarles que he concluido con la asesoría y super-
i del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Estudiante:
DO ROBERTO PALACIOS HERRERA, Carnet No.: 80-11781, titulado: "ORIENTA-
Y ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITU-
CIONAL PARA VARONES " ADRIAN ZAPATA", DE LA CIUDAD DE GUATEMALA".

abajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Depart-
to, por lo que emito dictamen de APROBACION al mismo.

tro particular, me suscribo con un atento saludo.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

~~LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES~~
ASESOR Y SUPERVISOR

EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



rchivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
M-5, Cda. Universitaria, zona 12
4760790-4, 4760985, ext. 490-1
4769902, 4767219, fax. 4769914
GUATEMALA, CENTROAMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 2653-96

CODIPs. 618-96

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Octubre 2 de 1996

por Estudiante
Licenciado Roberto Palacios Herrera
Escuela de Ciencias Psicológicas
Oficio

por Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el
artículo DECIMO TERCERO (13o.) del Acta TREINTA Y TRES NOVENTA Y SEIS
(3-96) de Consejo Directivo, de fecha 18 de septiembre del año en
cuestión, que copiado literalmente dice:

DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.),
nominado: "ORIENTACION ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLOGICO DIRIGIDO A
ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL PARA VARONES "ADRIAN ZAPATA" DE
CIUDAD DE GUATEMALA", de la Carrera de Licenciatura en
Psicología, presentado por:

LICENCIADO ROBERTO PALACIOS HERRERA

CARNET No. 80-11781

Dicho proyecto se desarrollará en la Ciudad de Guatemala,
confiriéndose a la Licenciada Geraldina Pérez de Andrino, como la
persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte
requiriente y al Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes por parte de
la Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU
REALIZACION** en el período comprendido del 01 de marzo al 31 de
agosto de 1996."

Ententamente,

" ID Y ENSEÑANZA A TODOS "

Licenciada ~~Miriam Elizabeth Ponce Ponce~~

SECRETARIA



losy

ACTO QUE DEDICO

S PADRES **ROGELIO PALACIOS RIVERA (Q.E.P.D.)**
ELVIRA HERRERA Vda. DE PALACIOS

S HERMANOS **ROGELIO ARMANDO, CARLOS**
ENRIQUE, THELMA MIRIAM (Q.E.P.D.),
LUIS ARTURO, ELVIRA ELENA, JORGE
ALIRIO, EDGAR ROLANDO Y FREDY
AUGUSTO.

ESPOSA **SILDA CONSUELO FUNES DE PALACIOS**

HIJO **CÉSAR ROBERTO**

AGRADECIMIENTO

**LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.**

**LA EMPRESA MUNICIPAL DE AGUA DE LA CIUDAD DE
GUATEMALA -EMPAGUA-.**

**LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL INSTITUTO NACIONAL
DE LA VAROES "ADRIAN ZAPATA".**

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El Proyecto de **ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLÓGICO** fue dirigido a **estudiantes del INSTITUTO NACIONAL PARA VARONES "ADRIAN ZAPATA"**, ubicado en **a 12 Ave. "B" 8-03, Zona 2 de la Ciudad de Guatemala.**

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en las fechas comprendidas del uno de marzo al treinta y uno de octubre del ciclo escolar de mil novecientos noventa y seis, en jornada ordinaria de 7.00 a 13.00 horas en el establecimiento educativo; ocasionalmente de 4.00 a 16.00 horas, y algunos fines de semana, en visitas domiciliars y actividades especiales. El presente informe lleva como título: **"ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SERVICIO PSICOLÓGICO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NACIONAL PARA VARONES "ADRIAN ZAPATA" DE LA CIUDAD DE GUATEMALA".**

Durante los meses de ejecución, el Ejercicio Profesional Supervisado pretendió alcanzar los objetivos propuestos a través de los tres sub-programas, siendo éstos: **SERVICIO, ATENCIÓN Y ASesorÍA Y ASesorÍA E INVESTIGACIÓN.**

El Sub-Programa de Servicio brindó atención individual a estudiantes que así lo solicitaron, que fueron referidos por las autoridades, maestros del plantel o padres de familia; así como a quienes se les detectó problemas de orden conductual, emocional o bajo rendimiento escolar. También se extendió este servicio a los padres de familia que lo requirieron. Se involucraron a su vez en este proceso al personal administrativo, docente y operativo del establecimiento.

INTRODUCCIÓN

"Guatemala es un país de rápido crecimiento, entre los quinquenios 1960-65 y 1980-85 creció un 74 %, esperándose que entre los quinquenios 1980-85 y 1995-2000 crezca un 52% más. La tasa de crecimiento poblacional se mantiene alrededor del 2.8% anual.

La población urbana se encuentra alrededor del 48 % de la población total del país. El proceso de urbanización se puede señalar particularmente por el crecimiento de la Ciudad de Guatemala. Esta ha pasado a ser centro de dominio y de disfrute de la clase terrateniente, a ser la sede de la agroexportación, por ello en la capital se concentran las actividades comerciales; los medios de comunicación más importantes; las actividades financieras y bancarias; los servicios de comunicación para los negocios internacionales; la terminal aérea y los medios de comunicación masiva; además, de ser la sede de los principales diarios e impresos.

La concentración industrial es patente y se centra en el área metropolitana. La ciudad representó en 1950 el 10.2% de la población total del país; en 1970 el 13.3% y en 1987 representaba ya la quinta parte de la población total del país; o sea el 20%.

El país, por otra parte, presenta una población muy joven, más del 56% tiene menos de 20 años, característica que se prevé seguirá vigente para el año 2000¹, población que por su desarrollo y crecimiento, es necesario crearle programas y proyectos que puedan brindarles orientación y capacitación.

REYES ESCALANTE, EDGAR
GUATEMALA: PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS.
JSAC. Facultad de Ciencias Económicas.
Guatemala, 1991.

Para una población como la del Instituto en mención, que provienen de familias de bajos recursos económicos y baja escolaridad, se hace necesaria una atención especial, lo es demasiado trabajo para una sola persona. Esto motivó a que un estudiante egresista de carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, participara en el proceso de Orientación Escolar y Servicio Psicológico.

El adolescente proveniente de un hogar disfuncional o desintegrado en su mayoría presentan problemas conductuales, tales como: indisciplina, desobediencia, etc., lo que será un impedimento para su rendimiento escolar, social y laboral, por la dificultad que tendrá de adaptarse a la escuela, a la familia y al medio social al que pertenece.

Los problemas de inadaptación llevará al joven a incursionar en el mundo del alcohol, las drogas y la delincuencia, lo que hace más necesario un programa de orientación a la juventud guatemalteca.

En lo personal, tiene mucha importancia conocer este campo, y estar preparado para brindar orientación, ayuda y apoyo para que los adolescentes afronten con más propiedad estas situaciones de problemas, percibiendo la realidad del estudiante de educación básica, contribuyendo con el proceso educativo de la población estudiantil de dicho establecimiento.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

. MONOGRAFÍA DEL LUGAR.

INICIO DE GUATEMALA.

El Municipio de Guatemala, está ubicado en el centro del departamento del mismo nombre. Su extensión territorial es de 184 kilómetros cuadrados. Sus límites son: norte con San Juan Sacatepéquez y San Pedro Ayampuc; este con Palencia; sur con Santa Catarina Pinula, San José Pinula, Villa Canales, San Miguel Petapa y Villa Nueva; y este con Mixco; todos del departamento de Guatemala.

"La ciudad, asentada en un valle plano, fértil, rodeado de picos volcánicos y cruzada por profundos barrancos, se extiende a lo largo de unos 25 kilómetros en dirección norte-sur, con unos 15 kilómetros de ancho de oriente a poniente, a una altura de 1502.32 metros sobre el nivel del mar y a 14° 35' 11" de latitud y 90° 31' 58" longitud. La temperatura en esta zona varía entre los 28° C durante la época cálida (marzo-abril) a 16° C en la temporada fría (noviembre-diciembre), con una media de 18° C. La humedad relativa es más bien alta, con promedios comprendidos entre 65% y 90% (mínimo entre febrero y junio). Las estaciones no son muy marcadas y se dividen en una época seca y otra lluviosa, con una precipitación pluvial media anual (32 años) de 1285 mm. distribuida en 125 días al año. Los vientos predominantes tienen dirección norte-noreste con una velocidad media de 17 km/h."¹

Al igual que otras capitales del altiplano en mesoamérica, queda alejada de las rutas marítimas, ya que está a unos 300 kms. de la costa del Atlántico y a 97 kms. del Pacífico.

MONOGRAFÍA DEL DEPARTAMENTO DE GUATEMALA
Director: Raúl Argueta Díaz.
Segunda Edición, 1975

"Existen gran variedad de servicios urbanos típicos, en sus vías públicas: venta y consumo de comidas; ventas de ropa, calzado, accesorios y repuesto de automóviles, etc., le dan el aspecto de ser una ciudad desordenada, pobre y sucia. Además todavía son de lo frecuente las carretas tiradas por mulas, especialmente para la extracción de basura"³

La cabecera municipal está dividida en 21 zonas para una mejor orientación. Hasta hace poco, la zona 1 constituía el sector comercial principal, ya que en él se encuentran, en un área aproximadamente de 15 cuadras de norte a sur y 9 de oriente a poniente, los almacenes cuyos propietarios son extranjeros o pertenecen a las familias consideradas de la clase alta por tradición mantenida desde la época colonial de generación en generación. En ella se encuentran algunos edificios gubernamentales, como el Palacio Nacional, el Palacio de la Policía Nacional, la Catedral Metropolitana, el Gran Teatro Nacional, etc.

"En los llamados barrios residenciales habita la clase económicamente privilegiada, que es una minoría y cuya participación en el desarrollo del país es totalmente negativa, ya que únicamente labora en la defensa de su actual posición en cuyo círculo se desenvuelve su vida.

Las familias de escasos recursos cambian constantemente de domicilio durante el transcurso de su vida buscando el alojamiento cuyo precio, localización y tamaño satisfagan sus necesidades. Dichos domicilios constituyen una numerosa cadena de casas alquiladas por habitación, en donde los hacinamientos, la promiscuidad, ambiente insalubre y las relaciones familiares, son situaciones soportadas con estoica impotencia, natural ignorancia o desesperada agresividad.

Esta movilidad domiciliar toca su extremo en la invasión a los barrancos o áreas que pertenecen al Estado, donde se originan las comunidades marginales⁴, denominadas usualmente como Áreas precarias.

Ibidem
Ibidem

amente han proliferado las pequeñas Empresas Industriales (maquilas) que emplean a minoría de las personas.

"El acelerado proceso de urbanización, fenómeno relativamente reciente y que supuso la aparición de las grandes ciudades modernas, transformó notablemente la sociedad contemporánea. El paso de una sociedad rural y eminentemente agrícola a una sociedad urbana e industrial se tradujo en el abandono de los campos y el masivo éxodo a la ciudad. El ritmo de vida, que en épocas anteriores y durante cientos de años se había desarrollado en un ritmo monótono, donde los cambios eran casi inexistentes, tuvo que acostumbrarse a la vida rápida y cambiante de la gran ciudad."⁶

3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA:

Para el presente año, la población estudiantil asciende a la cantidad de 499 alumnos, divididos por grados y secciones de la siguiente manera:

PRIMER AÑO:

Sección "A"	39
Sección "B"	41
Sección "C"	39
Sección "D"	38
Sección "E"	39
Sección "F"	<u>35</u>
TOTAL	231 Alumnos.

SEGUNDO AÑO:

Sección "A"	37
Sección "B"	38
Sección "C"	43
Sección "D"	<u>39</u>
TOTAL	157 Alumnos.

TERCER AÑO:

Sección "A"	39
Sección "B"	36
Sección "C"	<u>36</u>
TOTAL	111 Alumnos

6. Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y de los Derechos Humanos y a la Declaración de los del Niño.
7. Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y a la independencia económica, política y cultural de Guatemala dentro de la comunidad internacional.
8. Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.
9. Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando para que pueda enfrentar con eficacia los cambios que la sociedad le presente.
10. Desarrollar en el educando aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.
11. Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la nación.
12. Promover la conducción en todos los niveles educativos.

A. ORGANIZACIÓN.

El Instituto Nacional para Varones "Adrián Zapata" está organizado de manera que pueda cumplir con todas las funciones y actividades correspondientes a un Centro de Enseñanza Básica.

Cuenta con una Oficina de Orientación que brinda atención psicopedagógica y vocacional a los alumnos.

Así mismo, dentro del plantel funciona una biblioteca para consulta de libros, documentos, folletos, etc.

Cada catedrático actúa como profesor guía de una sección, para coordinar y asesorar a los alumnos sobre diversas actividades que les compete. Es responsable de entregar notas a los padres de familia.

En cada sección, a principio del año escolar, con el apoyo del profesor guía y la oficina de orientación, se elige una Junta Directiva de Sección, que se encarga de coordinar, sugerir y organizar actividades que tengan como fin el desarrollo integral de los alumnos y de mejorar su rendimiento académico.

Con cada Junta Directiva de Sección, se forma la Junta Directiva Estudiantil y Cuerpo Directivo, encargada de velar por los intereses estudiantiles en general., organiza o participa en las diferentes actividades que se llevan a cabo en el Instituto.

También, a principio del año escolar, con la ayuda de la oficina de orientación y el personal docente, se elige una Junta Directiva de Padres de Familia, quienes desempeñan una función muy importante, ya que a través de ellos se obtienen beneficios que mejoran no sólo el rendimiento académico, sino el aspecto educativo en general.

El siguiente organigrama da una mejor idea de como está organizado el Instituto.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En visitas preliminares realizadas al Instituto Nacional para Varones "Adrian Zapata", a través de la observación y charlas con personal administrativo, docente y operativo, se detectaron una serie de factores psicosociales que presentan los alumnos, tales como: agresividad, indisciplina, hábitos higiénicos indeseables, robo, inadaptación escolar e inadecuados hábitos de estudio.

Tales conductas son evidenciadas por las constantes agresiones entre los alumnos, tanto físicas como verbales; daños causados al inmueble y equipo educativo; manera incorrecta de dirigirse al personal administrativo, docente y operativo; incumplimiento de las normas disciplinarias; en el cuidado y arreglo personal, y la constante pérdida de útiles escolares y objetos de uso personal.

Uno de los principales problemas de los alumnos dentro del establecimiento es el de la disciplina. "En pocos años el adolescente será adulto, y en su nueva sociedad no tendrá padres ni profesores que les orienten, los aconseje o vigile a tener una vida responsable y productiva.

Si la educación de la familia y de la escuela no le proporcionan la capacidad de autodirigirse; de escoger entre dos caminos el más favorable para su adaptación al grupo; si no le facilita los medios suficientes para juzgar con acierto y orientar su conducta, quizá siga siendo, en lo referente a la dirección de su vida, tan desamparado como en su infancia"¹

LEAO, CARNEIRO
Adolescencia. Sus Problemas y su Educación
Editorial Unión Tipográfica Hispanoamericana, S. A.
México, 1982

CAPTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1. Abordamiento Teórico-Metodológico.

2.1.1. ESTRUCTURA SOCIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA:

La Ciudad de Guatemala, cabecera del Departamento y Municipio del mismo nombre; y a la vez, la Capital de la República, está situada en el altiplano sur-central de la República, cubre además de su propio territorio, otros correspondientes a los municipios de Chimaltán, Mixco, Villa Nueva, San Miguel Petapa, Villa Canales y Santa Catarina Pinula.

La Ciudad ha experimentado un crecimiento acelerado y su población se comporta con aumentos superiores al 5% anual; se estima que su población en 1997 estará cerca de la 2.5 millones de habitantes.

La Ciudad de Guatemala es el centro urbano mas importante, en ella se concentra el 48% de la población urbana del país, mas el 90% de servicios y un fuerte sector industrial; genera más de las 2/3 partes del producto nacional bruto.

2.1.1.1 DESARROLLO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA:

Luego del destrucción de la Ciudad de Santiago de los Caballeros de Guatemala (actual Ciudad de La Antigua Guatemala), Capital de la Provincia de Guatemala, por los terremotos de Santa Marta en 1773, por Cédula Real expedida el 21 de Septiembre de 1775 por el Rey Carlos III, se mandó el traslado de la Ciudad de Guatemala al Valle de la Ermita, quedando fundada en 1776 la nueva Ciudad de Guatemala en el lugar que actualmente ocupa.

municipios de México, Villa Nueva, Chinautla y San Miguel Petapa. En la actualidad, dado en varias partes de la ciudad ya ha trascendido dicho límite, se intenta implantar el voto constitucional (Artículo 231 de Constitución Política de la República) que prevé la creación del Distrito Central.

"Además de reunir en su área metropolitana las actividades e instituciones básicas del comercio, de la banca, la industria, la educación y la cultura, cuya influencia erradica hacia el resto del país, el desenvolvimiento de la vida nacional es dirigido, en forma centralista desde la ciudad capital.

En la ciudad capital se realiza la mayor inversión, se desenvuelven la mayor parte de los servicios de utilidad pública y una serie de actividades profesionales relacionados con la vida económica del país.

Esto tiende a acelerar el proceso de concentración de la población en forma cada vez acentuada, que en algunos casos es adversa para su desarrollo, pues las inversiones en la ciudad no están en armonía con los recursos que se destinan al resto del país. Como consecuencia, produce una inmensa atracción migratoria desde las áreas menos favorecidas del territorio nacional, generándose así crecientes déficit de varias índole. Tal es caso de las grandes masas campesinas que atraídas por los supuestos incentivos que ofrece la gran ciudad, llegan a la capital, incorporándose inmediatamente a una serie de actividades individuales u otras de subempleo: limpiando carros, vendiendo periódicos, panes, dulces, etc.; que no contribuye en nada al desarrollo económico y social del país, no consecuente con el acelerado crecimiento. Por lo contrario, contribuye al deterioro de la ciudad al construir sus viviendas con materiales de deshecho, cartones, laminas, madera, etc., y se instalan o invaden de forma organizada e ilegal los terrenos eriazos de propiedad del Estado o de particulares. Estos terrenos carecen por lo general, de servicios de agua potable, luz eléctrica y eliminación de excretas, y no cuentan con equipamiento comunitario, comercio, escuelas, etc. La falta de servicios y equipamiento mínimo de la vivienda obliga a sus pobladores a vivir en la suciedad, en la miseria material que pronto comienza a destruir al hombre mismo.

Todo ser humano es producto de las características heredadas, en interacción con las ansias de su ambiente. Si estas últimas son positivas, favorecen su crecimiento y rollo óptimos; si por el contrario, son negativos, pueden retrasarlas, desviarlas y hasta nerlas.

La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño, no obstante ambios culturales de los últimos tiempos, donde puede decirse que la influencia familiar a reducido enormemente.

Los centros de enseñanza preescolar, las guarderías, casas cunas, etc. que prestan a ocho horas diarias de servicio forman parte de muchos niños, antes que cumplan los años. Empero la familia sigue siendo el factor principal y más persuasivo de las que yen en el desarrollo social de la infancia.

La familia es el primero de los poderes educativos. Los padres fueron y siguen siendo primeros educadores: de ellos reciben los hijos las primeras enseñanzas, primero ntánea, después espontánea e intencionada.

Entre las condicionantes ambientales, ninguno es tan fuerte y decisivo como el familiar. indudable que no solo la herencia paterna configura, en cierto modo al hijo, también el iente modela en gran parte su conducta. Es la familia la comunidad más cerrada, eta y definida y los vínculos que la forman normalmente los más estrechos e irrompibles.

La familia es la estructura que en nuestra sociedad contribuye de manera determinada a formar y estructurar en la personalidad del individuo sus aspectos normales y patológicos. El afecto, representa el lugar donde el niño comienza a desarrollar sus primeras actividades comunicativas, que provee sus necesidades físicas y emotivas en los primeros años de vida y constituye la fuente de las primeras frustraciones que plasma la personalidad del mismo. Al mismo tiempo, la familia constituye la primera estructura del grupo, con su compleja red de acciones recíprocas, con que el niño queda en contacto representando así un modelo que

matrimonio, la igualdad de derecho de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y espaciamiento de sus hijos".⁷

La familia guatemalteca básicamente está estructurada acorde a la familia tradicional: padre, madre e hijos. El jefe de la familia es el padre, la madre es subyugada a un segundo plano y por lo tanto, los hijos a un tercer plano, como consecuencia de que ha sido el hombre el que ha tenido mayores oportunidades de desarrollarse en los distintos campos de la vida. Es hasta principios del siglo XX que se comienza a dar oportunidad a la mujer de desarrollar actividades que antes eran exclusivas del hombre, por ejemplo: En las ramas de la ciencia, política, etc.

En consecuencia la mujer se ha integrado a la sociedad actual con similares derechos al hombre.

El papel de los padres es importante para el desarrollo de los niños. Se puede incidir negativamente en ellos cuando las relaciones no son buenas, se crean tensiones emocionales que perturban el equilibrio de todos. En estas familias los hijos sirven por un lado para aliviar las frustraciones generadas en el matrimonio, y por otro, se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que los lleva a ser manipulados en pro de uno y en contra de otro. El Estado también protege a la familia; **ACCIONES CONTRA CAUSAS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:** Se declara de interés nacional, las acciones contra el alcoholismo, la drogadicción y otras causas de desintegración familiar. El Estado deberá tomar las medidas de prevención, tratamiento y rehabilitación necesarias para cuidar por el bienestar del individuo, la familia y la sociedad.⁸

Artículo 47. Constitución Política de la República.
Artículo 56. " " "

La agresividad puede considerarse también, como un período pasajero o como una fase de evolución de la persona, la cual se origina en el displacer, el dolor, la insatisfacción o en la frustración, en la respuesta humana a frustraciones como lo son el hambre, la carencia de afecto, la ausencia de comunicación con otros.

4.2.2. ROBO:

Es otra manifestación indeseable de conducta que consiste en la apropiación indebida de algo ajeno.

4.2.3. REBELDÍA:

Forma de afirmación del Yo, caracterizado por la negación de ordenes y prohibiciones de otras personas y por oposiciones contra las personas de autoridad.

4.2.4. ALCOHOLISMO:

El alcoholismo es una enfermedad según la Organización Mundial de la Salud. Tiene tres fases: progresiva, insidiosa e incurable y de graves consecuencias. Durante la adolescencia esta enfermedad suele aparecer en su forma incipiente, es decir esta edad es la más propicia para iniciar los primeros síntomas de una larga trayectoria alcohólica. Se define como un estado de embriaguez producido por intoxicación aguda de alcohol, que puede llegar a la pérdida de la conciencia.

4.2.5 TABAQUISMO:

Es la dependencia expresada por la necesidad compulsiva de consumir tabaco y la dificultad para abandonarla.

Por ello, los resultados obtenidos de pruebas, cuestionarios y entrevistas deben proporcionarles e indicarles las medidas que deben tomar para superar sus limitaciones, valorando aquellas capacidades en que tiene mayores probabilidades de éxito.

5.1. FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN

5.1.1. FUNCIÓN DE AYUDA:

Para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso. Esta compleja función intenta reforzar las aptitudes del propio orientado para que alcance el objetivo de resolución de sus propios problemas y obliga, por lo tanto, a ir creando en los centros educativos todo un programa curricular de orientación educativa y vocacional con servicios especializados para casos de desajuste extremo. El conocimiento cabal de sí mismo y el esfuerzo para querer mejorar y modificar la conducta representa, a la postre, un ahorro de recursos humanos y comunitarios que hacen de la orientación un procedimiento altamente

5.1.2. FUNCIÓN EDUCATIVA Y EVOLUTIVA:

Para reforzar en los orientados todas las técnicas de resolución de problemas y la adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades. Es una función que integra esfuerzos de profesores, padres, orientadores y administradores por la combinación de estrategias y procedimientos que implica. La adecuación al progreso evolutivo normal es una tarea clave y el profesor es fundamental protagonista del intercambio dinámico en este proceso que muchos asocian o asimilan a una verdadera instrucción.

Es importante que el estudiante adquiera hábitos de estudio que le permitan el desarrollo de una técnica para estudiar eficaz y eficientemente; pero la orientación y apoyo de los maestros debe ser constante y efectiva, ya que esta actividad de aplicación de un método de estudio permitirá alcanzar sus objetivos.

1.7. HÁBITOS DE ESTUDIO

Es importante que los estudiantes conozcan una técnica que les ayude a adquirir hábitos de estudio, aprender con mayor prontitud, comprender en mejor forma y a mejorar en sus estudios.

Los adecuados hábitos de estudio juegan un papel preponderante en el rendimiento escolar. Existen ciertas condiciones del medio que rodean al educando que pueden producir efectos nocivos en la habilidad de éste para realizarlas efectivamente, tales como: **DISTRACCIONES AUDITIVAS:** conversaciones, risas, radio, teléfono, etc. **DISTRACCIONES VISUALES:** desorden en la mesa de trabajo, posters, fotos dentro y fuera de los textos o pizarras, mascotas, etc. **DISTRACCIONES DE TIPO EMOCIONAL:** preocupaciones, aversión a la materia que se estudia, etc.

Existen condiciones que favorecen los buenos hábitos de estudio; estudiar en un lugar tranquilo, alejado de ruidos, que la mesa de estudio cuente con suficiente espacio, luz adecuada, sin objetos que distraigan la atención del estudiante, etc.

1.8. ESCUELA:

Debe concebirse como la reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico y de individuos en constante dinamismo del proceso enseñanza aprendizaje.

Es vital el rol que juega el maestro en la adaptación del estudiante como tal, mayormente cuando éste procede de la escuela primaria o de otro establecimiento.

La responsabilidad educacional del profesor es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado con el educando, en la escuela. El profesor de educación media, principalmente, desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, pues éste llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de su vida, en plena crisis, en creciente desenvolvimiento intelectual y con toda la aspereza de su espíritu crítico. Es la época en que las convenciones de orden social, moral e incluso religioso, caen por tierra, desorientando al adolescente en cuanto a cualidades que debe tener el docente: justicia, bondad, delicadeza, calma, paciencia, dominio de sí mismo, sentido de humor, inteligencia, simpatía, honestidad, puntualidad y capacidad didáctica.

Existen causas que propician la desadaptación escolar, que se puede catalogar como la dificultad para ajustarse a situaciones diferentes a las de la vida cotidiana.

2.1.10. PREVENCIÓN DE LA DESADAPTACIÓN:

Puesto que las necesidades primordiales en la niñez son la protección, afecto y comprensión, la prevención de la desadaptación consiste en proveer el ambiente más apropiado para satisfacer éstos. El hogar, la escuela, la sociedad, etc. deben contribuir de la manera más efectiva posible. Debe haber un proceso de inserción, no sólo informativo, sino vivencial y experimental que coadyuven a superar toda clase de situaciones que afecten a los jóvenes en su propio desarrollo, tanto físico como emocional e intelectual.

2.1.11. ADOLESCENCIA:

Época de la vida situada entre la infancia, de la que es continuación y la edad adulta. La adolescencia es un período natural, marcado por las transformaciones corporales y psicológicas. Suele comenzar a los 12-13 años, y acostumbra a concluir a los 18-20 años.

mensajes imposibles. Sin embargo, hay maneras de prevenir esta apatía y proveeritudes saludables, activas, productivas y creativas.

1.12. LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES:

El ser padre de adolescentes resulta muy difícil. Una de las mayores razones es que los chicos pasan la mayor parte del tiempo bajo el control e influencia de otras personas: profesores, compañeros, vecinos, animadores de radio y televisión. Sin embargo, la influencia familiar es más fuerte que ninguna otra fuerza, en cuanto a determinar lo feliz, seguro y estable que resulta ser un adolescente, el hogar tiene la influencia más profunda en su existencia.

Los padres, al asumir la responsabilidad de engendrar un hijo asumen al mismo tiempo de su educación. Los padres son los educadores natos, los primeros y obligados educadores. Cuando el niño es pequeño, generalmente toda la formación la recibe de sus padres. Más tarde esta formación la reciben en la escuela. Es en el hogar donde destacan con más espontaneidad los rasgos del niño, sus tendencias, sus afectos, etc. También la formación religiosa es muy decisiva y de especial competencia familiar.

La relación de los padres con el establecimiento donde estudian sus hijos deben ser muy cordiales y de estrecha colaboración.

1.13. SEXUALIDAD HUMANA:

La educación sexual es parte de la educación general que permite adquirir conocimientos que orienten el comportamiento de las personas de acuerdo a patrones culturales, actitudes y valores que la sociedad establece, para que acepten vivir responsablemente su sexualidad.

denominadas enfermedades venéreas, tales como: La gonorrea, Sífilis, Herpes Genital, SIDA, etc.

2.1.14. COMUNICACIÓN:

Proceso por el cual los individuos condicionan recíprocamente su conducta en la relación interpersonal.

Todo adolescente necesita de padres con una relación conyugal estable de respeto, amor y buena comunicación.

La comunicación familiar tiene gran peso en la autoestima del adolescente y de rechazo, puede influir en la conducta social. La comunicación insatisfactoria en el seno de la familia, ya sea verbal o no, puede perjudicar a algunos o a la totalidad de sus miembros.

2.1.15. EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO

Considerando el anterior abordamiento científico de la problemática que nos ocupa, se procedió a la evaluación, diagnóstico y tratamiento de cada caso, utilizando las técnicas de observación, entrevistas, revisión de notas y procedimientos; cuestionarios y pruebas psicopedagógicas; y así determinar el tratamiento adecuado: psicoterapia de apoyo, técnicas de estudio, etc.

2.2.2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA

- Elaboración de un programa de orientación escolar acorde a las necesidades estudiantiles del establecimiento.
- Lograr cambios conductuales de los alumnos, mediante el desarrollo de las temáticas.
- Elevar el rendimiento de los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar, teniendo reuniones periódicas con el fin de analizar y mejorar sus hábitos de estudio.

2.2.3. SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN.

- Conocer los problemas que más afectan a la población estudiantil, con el propósito de ofrecerles una orientación psicopedagógica adecuada.
- Adquisición, elaboración y aplicación de instrumentos necesarios que permitan la recolección de datos.
- Evaluación de las áreas emocional, social, salud y hogar a través del inventario de Adaptación de H. M. Bell.
- Procesamiento, Interpretación y Análisis de los resultados obtenidos.

- **INVENTARIO DE ADAPTACIÓN:** Con el propósito de obtener información acerca de los aspectos Emocionales, Sociales, De Salud y Hogar de los alumnos que presentaron Bajo Rendimiento Escolar.
- **CUESTIONARIO DE INFORMACIÓN :** Es un instrumento utilizado para obtener del estudiante los principales datos que nos permitirán tener un conocimiento inicial de su personalidad y entorno familiar.
- **CUESTIONARIO DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN SOBRE MÉTODOS Y HÁBITOS DE ESTUDIO:** Para determinar si el estudiante estudia en forma adecuada, reconociendo las áreas donde éste debe poner más atención y cuidado para mejorar sus hábitos de estudio.

2. SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA.

Para cubrir este sub-programa, se tomaron los períodos destinados a orientación de la sección, así como los períodos extraordinarios cedidos para tal fin.

La temática se cubrió desarrollando talleres, utilizando la técnica participativa, sesiones magistrales, proyección de películas, análisis de documentos, dinámicas de grupo, etc. Los temas tratados con los alumnos fueron:

2.1. RELACIONES HUMANAS

- Relaciones Interpersonales
- Personalidad
- Emociones

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Para el logro de los resultados aquí presentados, en los tres sub-programas, es muy valiosa la colaboración y asesoría de la Licenciada Aura Méndez de Vega, orientadora del Instituto Nacional para Varones "Adrian Zapata", así como el apoyo de Dirección, Personal Docente, Administrativo y Operativo del mismo, y la participación de los jóvenes alumnos del plantel.

Así mismo, se contó con el apoyo de la Dirección de Bienestar Estudiantil del Ministerio de Educación y de la Comisión de Finanzas del Instituto para la adquisición de material psicopedagógico y de oficina, tales como: test, cuestionarios, papel bond, cartulinas, folders, etc.

1. Sub-Programa de Servicio.

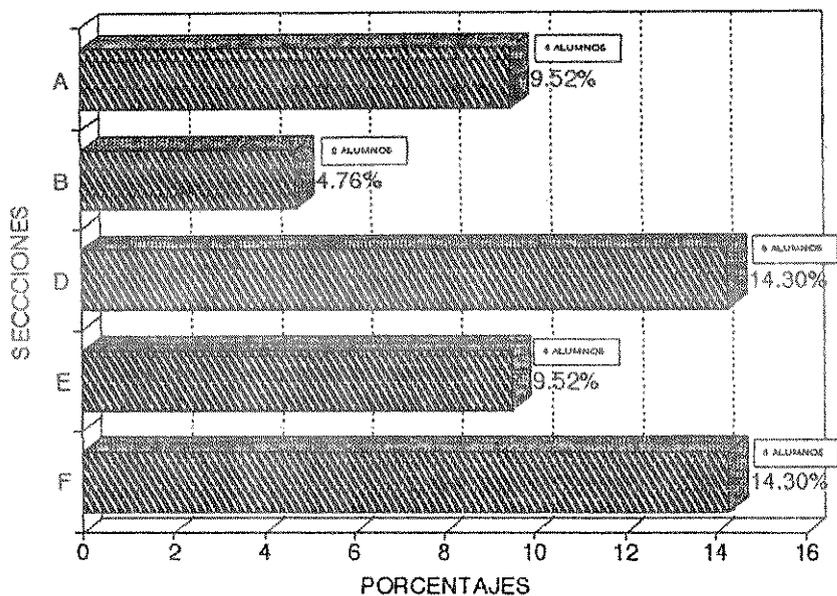
Para cubrir este Sub-Programa, y que tuviera la cobertura deseada, fue necesario realizar una serie de pláticas promocionales con los señores padres de familia, personal docente, administrativo y operativo del plantel; así como, con los propios alumnos, previo a iniciar este servicio, en las cuales se dieron a conocer los objetivos, actividades y demás pormenores del mismo.

Esta promoción se llevó a cabo a través de charlas informativas, en primer lugar, con los señores padres de familia, durante la reunión de principio de ciclo escolar que se efectúa en el plantel, y en reuniones posteriores con motivo de entrega de notas o reuniones extraordinarias.

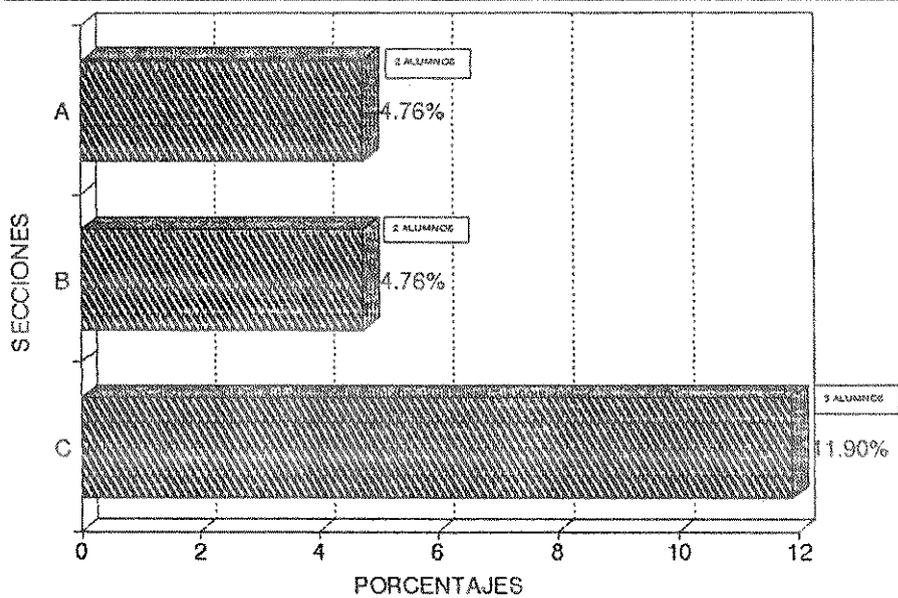
TOTAL DE CASOS REGISTRADOS EN EL SUB-PROGRAMA SERVICIO

No.	Edad	Grado/Seccion	Referido Por:	Motivo Consulta
1	15	Primero A	Profesor Auxiliar	Indisciplina
2	15	Primero A	Profesor Auxiliar	Indisciplina
3	13	Primero A	Profesor Auxiliar	Robo
4	13	Primero A	Madre	Bajo Rendimiento Escolar
5	14	Primero B	Madre	Bajo Rendimiento Escolar
6	14	Primero B	Madre	Bajo Rendimiento Escolar
7	13	Primero D	Profesor Guia	Bajo Rendimiento Escolar
8	14	Primero D	Profesor Guia	Bajo Rendimiento Escolar
9	14	Primero D	Iniciativa Propia	Desadaptacion Escolar
10	14	Primero D	Medico	Depresion
11	12	Primero D	Profesor Guia	Bajo Rendimiento Escolar
12	13	Primero D	Profesor Guia	Bajo Rendimiento Escolar
13	13	Primero E	Profesor Guia	Indisciplina
14	14	Primero E	Profesor Guia	Bajo Rendimiento Escolar
15	12	Primero E	Profesor Guia	Bajo Rendimiento Escolar
16	13	Primero E	Madre	Bajo Rendimiento Escolar
17	13	Primero F	Profesor Auxiliar	Depresion
18	13	Primero F	Madre	Bajo Rendimiento Escolar
19	14	Primero F	Profesor Guia	Desadaptacion Escolar
20	13	Primero F	Profesor Guia	Depresion
21	12	Primero F	Profesor Guia	Bajo Rendimiento Escolar
22	12	Primero F	Profesor Guia	Bajo Rendimiento Escolar
23	18	Segundo A	Iniciativa Propia	Desadaptacion Escolar
24	15	Segundo B	Profesor Guia	Bajo Rendimiento Escolar
25	15	Segundo B	Profesor Auxiliar	Indisciplina
26	15	Segundo B	Profesor Auxiliar	Indisciplina
27	14	Segundo B	Profesor Auxiliar	Depresion
28	14	Segundo B	Profesor Guia	Indisciplina
29	14	Segundo C	Profesor Guia	Timidez
30	15	Segundo C	Profesor Guia	Indisciplina
31	15	Segundo C	Profesor Guia	Hiperactividad
32	15	Segundo C	Profesor Guia	Bajo Rendimiento Escolar
33	15	Segundo D	Profesor Guia	Indisciplina
34	15	Tercero A	Iniciativa Propia	Indisciplina
35	16	Tercero A	Profesor Auxiliar	Indisciplina
36	15	Tercero B	Profesor Auxiliar	Bajo Rendimiento Escolar
37	15	Tercero B	Profesor Auxiliar	Depresion
38	15	Tercero C	Iniciativa Propia	Bajo Rendimiento Escolar
39	15	Tercero C	Profesor Guia	Indisciplina
40	16	Tercero C	Madre	Bajo Rendimiento Escolar
41	16	Tercero C	Iniciativa Propia	Depresion
42	16	Tercero C	Profesor Auxiliar	Bajo Rendimiento Escolar

ALUMNOS ATENDIDOS EN EL SUB-PROGRAMA SERVICIO PRIMERO BASICO



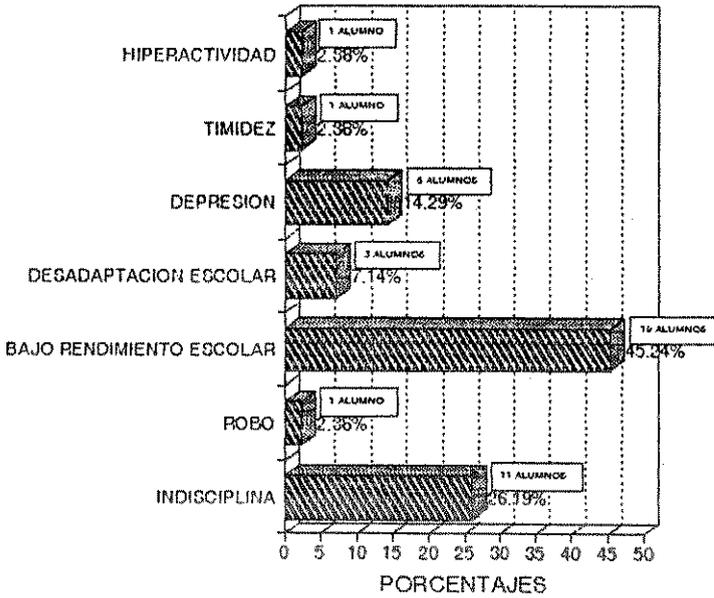
ALUMNOS ATENDIDOS EN EL SUB-PROGRAMA SERVICIO TERCERO BASICO



ALUMNOS ATENDIDOS EN EL SUB-PROGRAMA SERVICIO SEGUN

MOTIVO DE CONSULTA

MOTIVO DE CONSULTA



El Sub-Programa de Docencia se dividió en tres fases:

Con los alumnos en general, ejecutando actividades en cada grado y sección, en periodos ordinarios destinados a Orientación y periodos extraordinarios, cedidos a el estudiante epesista. En cada una de ellas se conocieron y analizaron temas especialmente para los jóvenes alumnos. El siguiente cuadro resume la temática:

PROGRAMA DIRIGIDO A ALUMNOS EN GENERAL

MES	ACTIVIDAD	GRUPO META	CANTIDAD
ABRIL	AUTOIMAGEN	ALUMNOS EN GENERAL	480
ABRIL	AUTOESTIMA	ALUMNOS EN GENERAL	488
MAYO	ADOLESCENCIA	ALUMNOS EN GENERAL	490
JUNIO	PERSONALIDAD	ALUMNOS EN GENERAL	489
JULIO	SEXUALIDAD HUMANA	ALUMNOS EN GENERAL	485
AGOSTO	CONDUCTAS ANTISOCIALES	ALUMNOS EN GENERAL	470
SEPTIEMBRE	ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN	ALUMNOS EN GENERAL	490
SEPTIEMBRE	ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	ALUMNOS EN GENERAL	495

El resultado fue muy satisfactorio, ya que se motivó a la totalidad de los estudiantes involucrados a participar activamente en los diferentes actos que se llevaron a cabo en el Instituto con motivo de: Día de la Madre, Día del Maestro, Aniversario del Establecimiento, Clausura, etc., planificado y ejecutando, unas veces, y colaborando en otras, en las variadas actividades realizadas, tales como: divulgación, mantenimiento del orden, limpieza, etc.

Con los Alumnos Becados. Llevando a cabo reuniones periódicas individualmente, o con el grupo, una vez por mes, en el Salón de Usos Múltiples, en horarios específicos para tal fin. Se les estimuló a desarrollar actitudes positivas hacia el estudio, a manera de mantener o elevar su nivel académico que les permitiera conservar su beca de estudios. Durante las reuniones se les evaluó y orientó en cuanto a sus hábitos de estudio, específicamente. Además, se desarrollaron temas como lo demuestra el siguiente cuadro:

PROGRAMA DIRIGIDO A ALUMNOS BECADOS

MES	ACTIVIDAD	GRUPO META	CANTIDAD
MAYO	TÉCNICAS DE ESTUDIO	ALUMNOS BECADOS	32
JUNIO	MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO	ALUMNOS BECADOS	32
AGOSTO	ACTITUD PSICOLÓGICA FRENTE AL ESTUDIO	ALUMNOS BECADOS	32

El resultado de la misma fue que de los 38 alumnos becados, 33 de ellos (86 %) lograron conservar la misma. Únicamente 5 (14 %), no lograron continuar con la beca, por razones que quedan fuera del control de la Oficina de Orientación, ya que son problemas de tipo socioeconómico del alumno.

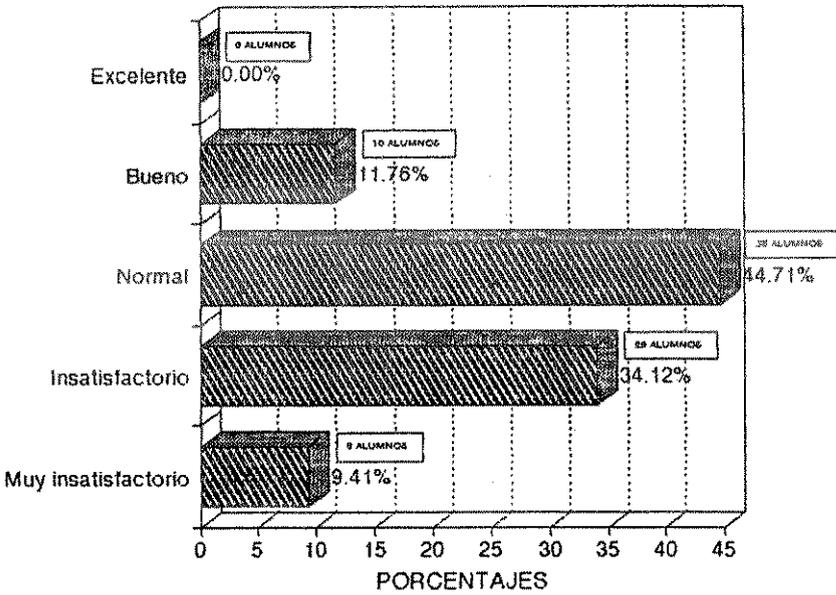
ADAPTACIÓN SOCIAL. Notas elevadas indican sumisión o retraimiento en forma de contactar socialmente. Notas bajas indican agresividad en su forma de contactar socialmente.

ADAPTACIÓN EMOCIONAL. Notas elevadas indican inestabilidad emocional. Notas bajas indican tendencia a ser estables emocionalmente.

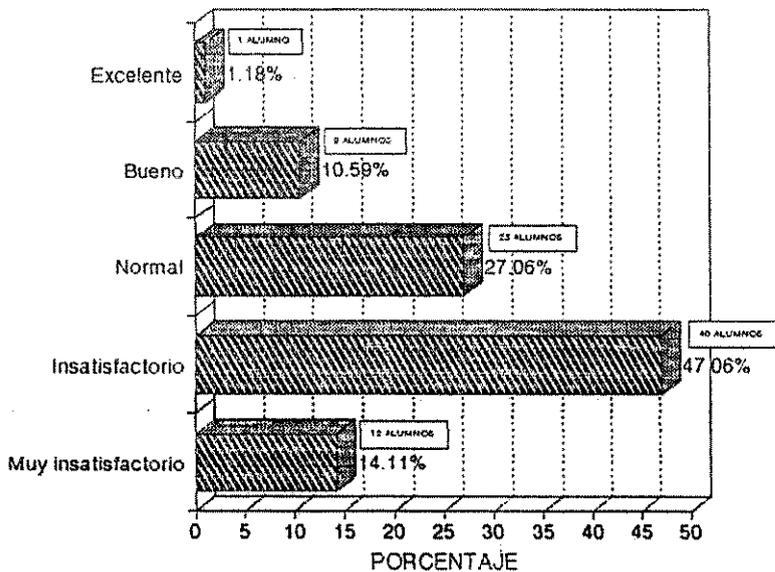
Previo a la aplicación del instrumento en mención, se desarrollaron una serie de actividades que dieran a conocer la problemática y así poder orientar al estudiante a enfrentarla con más propiedad. Se utilizaron la observación y la entrevista para determinar que uno de los principales problemas que afectan al alumno, es el Bajo Rendimiento Escolar, por lo que se determinó buscar un instrumento que confirmara o rechazara la primera impresión. Habiendo encontrado en el inventario de adaptación de Bell, el instrumento adecuado para investigar estas causas.

Conociendo el problema y el instrumento para verificarlo, se procedió a investigar a los alumnos, a través de sus notas, para identificar a aquellos que tenían las notas académicas, invitándoles a recibir pláticas de orientación con el fin de mejorar su rendimiento escolar. Posterior a éstas, se les evaluó con el cuestionario crítico, habiendo obtenidos los resultados siguientes, en las áreas hogar, Salud, emocional y Social:

EVALUACION AREA SALUD SEGUN INVENTARIO DE ADAPTACION BELL



EVALUACION AREA EMOCIONAL SEGUN INVENTARIO DE ADAPTACION BELL



CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Sub-Programa de Docencia.

La temática desarrollada en este sub-programa, fue planificada conjuntamente con la Orientadora del establecimiento. También se tomó en consideración la opinión del personal docente, quienes con base a su experiencia, sugirieron temas acordes a la problemática juvenil. Ello contribuyó a que los resultados fueran satisfactorios, ya que las diferentes actividades cubrieron las expectativas, tanto de alumnos como de docentes.

Para el efecto, se realizaron reuniones con la Orientadora, analizando y determinando la temática a ejecutar como parte del Ejercicio Profesional Supervisado y la forma en que se desarrollaría. Así mismo, con el claustro de maestros en forma individual, para conocer su opinión y solicitarles su aporte, dada su experiencia y relación con los alumnos desde hace años, lo que determinó la buena relación que existió siempre entre el estudiante epesista y la orientadora del plantel; así como, con el claustro de catedráticos, responsables directos de la docencia, y por ende, con los alumnos y padres de familia, ya que en todo momento estuvieron de acuerdo con la temática ejecutada. Todo ello incidió en una buena relación, con la Dirección, personal administrativo y operativo del plantel.

Así fue como su ejecución se dividió en tres etapas. Una, fue para la población entera; es decir, alumnos de todos los grados y secciones; otra, para Alumnos Becados y, la otra con la Junta Directiva Estudiantil y Cuerpo Consultivo.

esas Redondas, Análisis de Documentos y Películas, para tratar temas como derazgo, Trabajo en Equipo y Relaciones Humanas. Ello permitió el conocimiento de varias maneras de expresar sus pensamientos, ideas, intereses, etc., de integración de grupos, y la toma de sus decisiones en actividades propias de la asociación, como el aniversario del Plantel, Día del Maestro, etc.

En este sub-programa se pudo establecer que, por un lado, un número no determinado de alumnos provienen de otros centros educativos, principalmente, de la educativa privada, presentando niveles de conocimiento y/o socioeconómicos diferentes, creando una desadaptación al medio y a la escuela. Además que el régimen disciplinario en este plantel es diferente; y por otra, que existe un 40 % de alumnos que por razones económicas y familiares tienen que laborar en sus horas libres. No obstante ello, se considera que en un 90 % los estudiantes lograron superar tales situaciones, objeto de atención en el sub-programa servicio. Tal observación se fundamenta en que los casos de desadaptación, bajo rendimiento escolar e indisciplina fueron superados por los alumnos, lo que les permitió continuar sus estudios sin mayores problemas; caso contrario, hubieran sido sancionados con el retiro temporal o definitivo del establecimiento, lo que no sucedió.

2. Sub-Programa de Servicio.

Fue utilizada la Oficina de Orientación, el Salón de Usos Múltiples y ocasionalmente, los salones de clases desocupados, para que tanto la Orientadora del plantel, como el estudiante responsable del E.P.S. pudieran realizar su trabajo en condiciones favorables. El trabajo consistió en atención personalizada a los alumnos que asistieron a dicha oficina, con el debido cuidado por parte del estudiante responsable; analizar e investigar cada caso para no caer en el proteccionismo al alumno que muchas veces acudían a la clínica para evadir alguna tarea o actividad.

Dicha atención personalizada fue producto de la confianza e identificación del estudiante responsable con todo el personal del plantel, los jóvenes alumnos y padres de familia, ya que este sub-programa fue bien visto y aceptado por todos, brindando atención psicopedagógica en todos y cada uno de los casos.

proporcionó ayuda en cuanto a cómo mejorar su rendimiento en clase, aprovechando tal ocasión para evaluarlos con dicho inventario de Adaptación. Los resultados obtenidos creemos que se ajustan a la realidad del educando del instituto, y a la condición socioeconómica familiar, que influye grandemente en el desarrollo de personalidad.

Se logró determinar en este sub-programa también que existen alumnos con una situación socioeconómica favorable que les permite realizar sus estudios en centros privados, pero por razones de comportamiento y/o rendimiento académico fueron expulsados o bien ya no fueron inscritos en el presente ciclo escolar. Asimismo, alumnos que presentan niveles más altos de conocimiento, dada la orientación pedagógica en sus antiguos establecimientos. Todo ello trae como consecuencia una mala adaptación escolar y al medio, provocando actos de indisciplina, tales como: desobediencia a las autoridades y maestros, agresiones a sus compañeros de estudio, falta de interés hacia el estudio, rebeldía ante sus padres, etc., llevándolos a ser referidos al servicio psicopedagógico, para su tratamiento.

Las técnicas y metodología utilizadas en cada una de las actividades de los diferentes sub-programas, creemos que fueron las más adecuadas y oportunas si tenemos en cuenta los objetivos propuestos para cada una de ellas, los temas a tratar, el grupo meta y el ambiente físico.

Además, consideramos que a través de ellas, logramos entre otras cosas:

- Desarrollar de manera dinámica y estimulante el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Estimular la participación de los integrantes del grupo.
- Permitir la adaptación social del individuo.
- Desarrollar capacidades de intercambio, cooperación, responsabilidad, creatividad, autonomía, juicio crítico, etc.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 CONCLUSIONES.

A nivel general puede concluirse que los objetivos fueron alcanzados satisfactoriamente, ya que se contribuyó a la formación y desarrollo del adolescente, proporcionándole orientación psicopedagógica.

1.1. Sub-Programa Docencia.

Se elaboró el programa de docencia, conforme las necesidades del establecimiento, el cual fue bien aceptado por parte de autoridades, docentes y alumnos, ya que el mismo ayudó a la formación académica del adolescente.

Se desarrolló el mismo, utilizando los recursos didácticos a la disposición de la Oficina de Orientación, permitiendo a los alumnos ser partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se proporcionaron charlas, talleres, dinámicas, etc., cubriendo en su totalidad la temática planteada y los objetivos trazados, logrando que los participantes comprendieran y actuaran responsablemente ante temas como La Sexualidad Humana. Así mismo, permitió al alumno la adquisición de conocimientos científicos que les permitiera adoptar una conducta, tanto individual como socialmente, fruto de la concientización de la vida misma.

RECOMENDACIONES

Evaluar al principio de cada ciclo escolar a los alumnos inscritos y así detectar, a darie tratamiento, los factores que intervendrán en su rendimiento académico.

1 Sub-Programa Servicio.

Optimizar el Comité de Disciplina del plantel, a efecto de minimizar la indisciplina dentro y fuera del plantel, velando porque el Reglamento Disciplinario Interno se cumpla a cabalidad, con la colaboración del personal docente en general.

Realizar actividades académicas, deportivas, sociales y culturales con los estudiantes, con el objeto de estimular su creatividad e iniciativa y mejorar su conducta personal y/o escolar.

Revisar constantemente los cuadros de calificaciones, con el propósito de evaluar el rendimiento escolar de los alumnos.

Que la Escuela de Ciencias Psicológicas siga prestando el servicio con estudiantes pasistas.

2. Sub-Programa Docencia.

Fomentar la identificación de los Maestros, especialmente del Profesor Guía, con los alumnos y padres de familia, a manera de mejorar las relaciones entre ambos y así optimizar el rendimiento académico de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

BARWIN, HARRY Y RUTH MORRIS BARWIN
DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO

Normal y Patológico.

Cuarta Edición

Editorial: Interamericana

México, 1980.

DORSCH, FRIEDRICH

DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA

Editorial: Herder

Barcelona, 1981.

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA

Ediciones Océano, S. A.

Barcelona, 1983.

ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA PEDAGOGÍA

Ediciones Océano, S. A.

Barcelona, 1988.

KOHAN, NURIA CORTADA DE

EL PROFESOR Y LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Editorial: Trillas

México, 1980.

LEAO, CARNEIRO

ADOLESCENCIA

Sus Problemas y su Educación

Editorial: Unión Tipográfica Hispanoamericana, S. A.

México, 1982.

LEMUS, LUIS ARTURO

PEDAGOGÍA

Temas Fundamentales

Biblioteca de Cultura Pedagógica

Editorial: Kapelusz

Argentina, 1985.

SÁNCHEZ BUTTON, CONSUELO

PEDAGOGÍA

Narcea, S. A. de Ediciones

Madrid, 1971.

ÍNDICE

	Página
TESIS DESCRIPTIVA	
INTRODUCCIÓN	I
CAPITULO I	
PRECEDENTES	
1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR	
MUNICIPIO DE GUATEMALA	
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	1
1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	6
1.4 OBJETIVOS	7
1.5 PRINCIPIOS	9
1.6 FINES	9
1.7 ORGANIZACIÓN	10
1.8 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
	15
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO METODOLÓGICO	
2.1 ABORDAMIENTO TEÓRICO-METODOLÓGICO	
2.1.1 ESTRUCTURA SOCIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA	17
2.1.1.1 DESARROLLO DE LA CIUDAD DE GUATEMALA	17
2.1.2 FAMILIA	20
2.1.3 HOGAR	22
2.1.4 CONDUCTA	24
2.1.4.1 CONDUCTA NORMAL	24
2.1.4.2 CONDUCTA ANORMAL	24
2.1.4.2.1 AGRESIVIDAD	24
2.1.4.2.2 ROBO	25
2.1.4.2.3 REBELDÍA	25
2.1.4.2.4 ALCOHOLISMO	25
2.1.4.2.5 TABAQUISMO	25
2.1.4.2.6 DROGADICCIÓN	25
2.1.5 ORIENTACIÓN	26
2.1.5.1 FUNCIONES DE LA ORIENTACIÓN	26
2.1.5.1.1 FUNCIÓN DE AYUDA	27
2.1.5.1.2 FUNCIÓN EDUCATIVA Y EVOLUTIVA	27
2.1.5.1.3 FUNCIÓN ASESORA Y DIAGNOSTICADORA	27
2.1.5.1.4 FUNCIÓN INFORMATIVA	28
2.1.6 RENDIMIENTO ESCOLAR	28
2.1.7 HÁBITOS DE ESTUDIO	28
2.1.8 ESCUELA	29
2.1.9 ADAPTACIÓN ESCOLAR	29
2.1.10 PREVENCIÓN DE LA DESADAPTACION	30
2.1.11 ADOLESCENCIA	31
2.1.12 LOS PADRES DE LOS ADOLESCENTES	31
2.1.13 SEXUALIDAD HUMANA	33
2.1.14 COMUNICACIÓN	33
2.1.15 EVALUACIÓN, DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO	35
2.2 OBJETIVOS DEL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO	35
	36