

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A LOS ALUMNDS DE PRIMER
GRADO DE PRIMARIA, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, PA
RA DISMINUIR Y PREVENIR LA REPITENCIA ESCOLAR EN LA
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPUBLICA FEDERAL DE
CENTRO AMERICA, DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, SACATEPE
QUEZ".

Informe Final de Investigación
presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

RICARDO ADOLFO AZURDIA GONZALEZ

Previo a optar el título de

PSICOLOGO

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, octubre de 1997



1084)
4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
c/o M.S. Ciudad Universitaria, Zona 12
tel. 4760904, 4760905, ext. 480-1
c/ta. 4760902, 4761219, tel. 4760914
e Mail: EPSAC@PSIC@UGU.GU
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 706-97

CODIPs. 929-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

Octubre 02 de 1997

Señor Estudiante
Ricardo Adolfo Azurdia González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y SIETE (34-97) de Consejo Directivo, de fecha 29 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, PARA DISMINUIR Y PREVENIR LA REPITENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPUBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA, DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, SACATEPEQUEZ", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

RICARDO ADOLFO AZURDIA GONZALEZ

CARNET No. 39960

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Antonio Velásquez Velásquez y revisado por la Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



Licenciada *Miriam Elizabeth Ponce Ponce*
SECRETARÍA

/Rosy



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CALLE 17 No. 17, Zona 17
C. A. 11000, GUATEMALA
TEL. (502) 233-4000
FAX (502) 233-4000

RECIBIDO
17 SEP 1997
19:00
HORA

Reg. 705-96

L.P.S. 020-97

Guatemala,
17 de Septiembre de 1997.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, ejecutó la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, del Exista: RICARDO ADOLFO AZURDIA GONZALEZ, Carnet: 039960, titulado: "ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, PARA DISMINUIR Y PREVENIR LA REPITENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPUBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA, DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, SACATEPEQUEZ".

Asimismo, se informa que se realizó la **revisión** del Informe Final del trabajo referido, por la Licenciada Clara Luz Samayoa de Benguerry; por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAR A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR



EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



ESCUELA DE
PSICOLÓGICAS
ed Universitaria, 2608 10
(4700000, 471 400)
2, 4707710 fax 4700014
MOPSI 0400 B
C1-670M) AME DCA

[Handwritten signature]
22-9-77

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS
RECEBIDO
17 1987
[Handwritten signature]
1987

Reg. 700-86

E.P.S. 020-97

Guatemala,
Septiembre 12 de 1987.

Licenciado
Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Respetable Licenciado Gudiel:

De manera atenta informo a usted que **revisé** el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: " ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, PARA DISMINUIR Y PREVENIR LA REPITENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA: REPUBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA, DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, SACATEPEQUEZ ", correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por el Epesista: RICARDO ADOLFO AZURDIA GONZALEZ
Carnet: 039960.

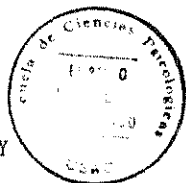
Considero que el presente trabajo cumple con los requisitos establecidos por la Coordinación respectiva, por lo que emito mi **APROBACION**, al Informe Final, para que continúe con los trámites respectivos.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la misma, me suscribo atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

[Handwritten signature]

LICENCIADA CLARA LUZ SAMAYOA DE DOUGHERTY
REVISORA DE E.P.S.



[Handwritten mark]



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle Universidad, Zona 12
TEL. 4 4780000, ext. 400-1
TEL. 4781210, ext. 4780014
USAC CENTRO AMÉRICA

Reg. 700-96

E.P.S. 021-07

Guatemala,
Septiembre 11 de 1997.

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la asesoría y supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Episita: RICARDO ADOLFO AZURDIA GONZALEZ, Carnet No.:039960, titulado: "ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA A LOS ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, PARA DISMINUIR Y PREVENIR LA REPITENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPUBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA, DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, SACATEPEQUEZ".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO HUGO VELÁSQUEZ VELÁSQUEZ
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/sh.
C.C. Archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO "M-5, M-3"
D UNIVERSITARIA, ZONA 12
DE 760780-84 Y 760985-86
MALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 706-96

CODIPs. 124-96

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

6 de mayo de 1996

Señor Estudiante
RICARDO ADOLFO AZURDIA GONZALEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO (10o.) del Acta DOCE NOVENTA Y SEIS (12-96) de Consejo Directivo, de fecha 26 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ORIENTACION PSICOPEADAGOGICA A ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS, PARA DISMINUIR Y PREVENIR LA REPITENCIA ESCOLAR EN LOS EDUCANDOS DE PRIMER GRADO DE LA JORNADA MATUTINA EN LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA REPUBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA, DE SAN LUCAS SACATEPEQUEZ, SACATEPEQUEZ.", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

RICARDO ADOLFO AZURDIA GONZALEZ

CARNET No.39960

Dicho proyecto se desarrollará en la Escuela Mixta de Centro América, San Lucas Sacatepéquez, ubicándose a la Licenciada Nohemí de Ugarte, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Velásquez Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION en el período comprendido del 18 de marzo al 18 de septiembre de 1996." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce
SECRETARIA



DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO

- A DIOS: Por su iluminación divina, Poder, Sabiduría y Amor.
- A mi Padre: Horacio Azurdia Peralta (Q.E.P.D.).
- A mi Madre: Julia Leonarda González (Q.E.P.D.).
- A mi Esposa: Libia Guadalupe Herrera de Azurdia.
- A mis Hijos: Ana Patricia, Silvia Guadalupe, Lesbia Carolina, Vilma Lissette, Thelma Verónica, Ricardo Adolfo, Hugo Rolando y Luis Fernando.
- A mis Catorce Nietos.
- A mis Hermanos: Marta, Aida, Alma, Rigoberto, Francisco y Arturo.
- A mis nueras y Yernos.
- A mis demas familiares.
- A mis catedráticos.
- A mis amigos y a mis compañeros de práctica psicológica.
- A mi compañero epealista: Augusto Armando Medrano Ayala.
- A mi patria, Guatemala.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- A la Escuela Oficial Urbana Mixta "República Federal de Centro América" de San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez.
- Al Personal del Puesto de Salud de San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez.

SINTESIS DESCRIPTIVA

La ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, en la aplicación del proyecto "Orientación Psicopedagógica a los alumnos de primer grado de primaria, padres de familia y maestros, para disminuir y prevenir la repitencia escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta República Federal de Centro América, de San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez", se realizó del 1 de marzo al 27 de septiembre de 1996.

Estas actividades tuvieron efecto en los subprogramas de Servicio, Docencia e investigación, en la forma siguiente:

Subprograma de Servicio:

Se brindó orientación psicopedagógica a alumnos, padres de familia y maestros, para mejorar la dinámica familiar en función de relaciones interfamiliares e interpersonales y el rendimiento escolar, aplicando psicoterapia individual, grupal y familiar.

Subprograma de Docencia:

La aplicación de charlas, talleres y dinámicas, permitió orientar a la comunidad educativa sobre técnicas psicopedagógicas; además de una implementación teórico-práctica que permitió identificar y manejar las conductas irregulares, brindando espacios de reflexión y generación de conocimientos que han ayuda-

do al educando repitente en su rendimiento escolar.

Subprograma de Investigación:

Recabada la información sobre las causas que generan la repitencia escolar, se aplicaron los correctivos pertinentes, obteniéndose cambios positivos en las actitudes y aptitudes de la comunidad educativa.

Como una actividad de iniciativa personal del epesista, se creó y desarrolló una "Escuela de Vacaciones" para repitentes de primero y segundo grados, del 4 de noviembre al 12 de diciembre de 1996, con resultados satisfactorios.

INTRODUCCION

La "Repitencia Escolar", es un problema completo que tiene sus orígenes desde la escuela preprimaria y su mayor grado en la formación educativa universitaria.

Sabemos y conocemos por la misma experiencia adquirida en nuestro desarrollo físico e intelectual, que las deficiencias son atribuibles a factores y causas bien claras, concretas e ineludibles, como las deficientes relaciones interfamiliares e interpersonales, complementadas con desintegración familiar, alcoholismo y drogas en general, desnutrición, dependencia afectiva, carencia de valores; propiciadas, fomentadas y desarrolladas entre padres de familia y/o núcleos familiares, maestros y educandos desde los niveles preprimarios hasta los universitarios y en la que también la sociedad generalizada, contribuye y participa directa o indirectamente, con una tolerancia e indiferencia que tarde o temprano tiene que pagar o sufrir las consecuencias interna o externamente en su propio núcleo familiar o social.

Estos factores, causas y efectos, también son originados por la falta de una orientación psicológica determinante y consecuente en la formación y desarrollo del ser humano, desde la concepción hasta la muerte.

te, porque la mayoría de personas perdemos y desperdiciamos nuestra existencia humana, en críticas y señalamientos destructivos, cuando sencillamente deberíamos, primero, aceptarnos y admitirnos cada uno tal y como somos, lo cual generaría paz interna, paz en la familia, paz en la sociedad y consecuentemente paz en el mundo.

Resulta fácil, y por supuesto deshonesto, encubrir las deficiencias en la creación, formación y desarrollo de la persona humana, con procedimientos ilícitos, como súplicas, ruegos, chantajes, sobornos y otras actitudes y aptitudes vergonzosas, para obtener la aprobación de una materia o grado académico en cualquiera nivel educativo.

Busquemos y apliquemos todos los recursos honestos y adecuados, dentro de la hermosa ciencia de la Psicología y otras ciencias conexas, para conformar apropiadamente una comunidad educativa en todos los niveles de la sociedad guatemalteca, sin: odios, rencores, preferencias, injusticias, deshonestidades y en su lugar, un trabajo con amor, libertad y justicia.

La "Repitencia Escolar", es uno de los factores que desestabiliza y desintegra a cualquier comunidad en general, pues contrae, entre otros efectos: analf

betismo. ignorancia. delincuencia generalizada y explotación de propios y extraños en lo laboral. económico y social.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar

El municipio de San Lucas Sacatepéquez se remonta a la época precolonial, cuando vinieron los españoles, este pueblo del Reino Cackchiquel, ya llevaba varios años de existencia.

El recordado sacerdote José Gregorio Rosales, dispuso cultivar esta tierra, trayendo del exterior semillas de toda clase de hortalizas, flores y frutas, enseñando a los nativos nuevas técnicas agrícolas. Puede ser este el origen de la Horticultura y la Fruticultura que hoy afaman a San Lucas Sacatepéquez.

Al promulgarse la primera Constitución Política del Estado de Guatemala, el 11 de octubre de 1825, se dispuso dividir el territorio en once distritos y varios circuitos. El Distrito Octavo corresponde a San Lucas, quedando desde entonces reconocido como municipio de Sacatepéquez, dentro de los 16 municipios de ese departamento.

El municipio de San Lucas está ubicado en la parte Nor-Este del departamento de Sacatepéquez, a una distancia de 17 kilómetros de la cabecera departamental y a 28 de la Ciudad Capital, sobre vía asfaltada de intenso tránsito -carretera Panamericana-; el Municipio tiene una extensión de cinco kilómetros en el casco; su altura sobre el nivel del mar es de

2,063 metros. su clima frio y saludable; con los siguientes límites: Al norte, Santiago Sacatepéquez; al Sur, Santa Lucía Milpas Altas, Sac.; al Este, Mixco, Guatemala y al Oeste, San Bartolomé Milpas Altas, Sac.

Integración Social: Censo 1995, población 11,661 habitantes.

integrada así:	Menores de un año	470
	De uno a cuatro años	1,613
	De cinco a catorce años	3,117
	Mujeres fértiles de 15 a 44 años	2,673
	Resto de la población	3,788

Integración Territorial:

La jurisdicción municipal de la población de San Lucas, cabecera municipal; tres aldeas: Choacorrál, Zorzoya y Embaulada; cuatro caserios: Chicorín, San José, Chiquel y El Manzanillo; una comunidad agrícola llamada Pachalí; 17 fincas entre las que destacan: La Suiza, Cruz Grande, San Juan, Santa Marta, La Esmeralda, San Ramón, California, Los Angeles, Xelajú, Lourdes y 51 granjas, que en su mayoría pertenecen a familias capitalinas, con modernas residencias de descanso.

Su topografía es irregular, pertenece al complejo montañoso del altiplano central, oscilando sus alturas entre 2,000 y 2,200 metros sobre el nivel del mar.

En su territorio se encuentran los cerros: Loma Larga, Chinic, Santa Catarina, Chilayón, Buena Vista, Falda de San

Antonio. El Astillero. Lomas de Manzanillo. La Bandera y el Cerro Alux. donde están instaladas las antenas de televisión nacional.

Riegan su territorio los riachuelos: Chilayón, San José, Chichirín y las Vigas, que forman los ríos: San Lucas y la Embaulada, afluentes del río Villalobos.

La agricultura es el factor más importante con su producción de: maíz, frijol, trigo, legumbres, hortalizas, flores y frutas.

En ganadería, pequeñas crianzas de bovinos, porcinos y aves de corral, que permiten atender su consumo interno.

La industria de tipo doméstico y pequeñas artesanías: aparte de las maquiladoras procesadoras de verduras, frutas y telas, que absorben un porcentaje considerable de mano de obra.

El núcleo familiar promedio es de cuatro miembros, pero también hay familias numerosas; población nativa Cackchiquel, la hablan entre sí, además el español; practican varias religiones, entre ellas católica, evangélica, mormona, pero predomina la católica. Sus habitantes son laboriosos y con gran vocación agrícola, habilidad para la Artesanía y el Comercio; en deportes practican fútbol y baloncesto.

Cuentan con agua potable, drenajes, energía eléctrica, correos, telecomunicaciones de Guatel, Puesto de Salud, Estación de Policía Nacional, Mercado municipal, Rastro para gan

do, Canchas deportivas. Cuerpo de bomberos voluntarios. Liga organizada de fútbol. grupos de alcohólicos anónimos. áreas recreativas y y cementerio general.

La fiesta titular es celebrada el 18 de octubre en honor a su patrono "San Lucas Evangelista", con ceremonias religiosas, eventos sociales, culturales y deportivos, bailes típicos, elección de Reina indígena y Flor de la Feria.

Los establecimientos comerciales satisfacen las necesidades de la población: en fines de semana se incrementa, principalmente en la plaza denominada El Caminero, ofreciendo toda clase de hortalizas, frutas, flores, comidas típicas y artesanías.

Por su ubicación y tránsito obligado de la ruta Centro Americana (Carretera Panamericana), el movimiento permanente de buses extraurbanos, permite una buena movilización de sus habitantes. La comunicación con las aldeas y caseríos se realiza por carreteras de terracería.

La administración pública la ejerce el Honorable Concejo Municipal.

1.2 Descripción de la Institución:

La Escuela Oficial Urbana Mixta "República Federal de Centro América" fue fundada entre 1900 y 1910, con el nombre inicial de Escuela Primaria de San Lucas Sacatepéquez, posteriormente. Escuela Nacional Urbana Mixta "Carlos Taracena".

después Escuela Nacional Urbana Mixta "Porfirio Pérez" y desde 1969, con su nombre actual; funciona en dos jornadas: matutina de 07:30 a 12:30 y Vespertina de 18:30 a 18:00 horas, ubicada en el kilómetro 28.5 de la carretera Panamericana frente al campo de fútbol y a un costado de la iglesia católica.

Su población estudiantil asciende a 1.120 alumnos, mestizos e indígenas de ambos sexos, oscilan entre 7 a 16 años de edad y su distribución por grados y secciones es la siguiente:

Jornada Matutina: Primer grado: 6 secciones; Segundo grado: 4 secciones; Tercer grado: 3 secciones; Cuarto grado: 2 - secciones; Quinto grado: 2 secciones; Sexto grado: 2 secciones, con un promedio de 51 alumnos por aula.

Jornada Vespertina: Tercero, Cuarto, Quinto y Sexto grados, con una sección cada uno y un promedio de 40 alumnos por aula.

Su funcionamiento interno se desarrolla por medio de comisiones de: deportes, limpieza, ornato, cultura, disciplina, civismo, finanzas, refacción y tienda escolar. Dispone de 20 aulas con mobiliario y equipo aceptable en un 75% y 26 maestros para desarrollar su función educativa, que incluyen maestros de educación primaria, educación física y musical. Ninguno de los maestros es bilingüe; un Capacitador Técnico Pedagógico, un Supervisor Educativo y el Director de la Escuela; tiene conserje y guardianía. El Supervisor Educativo, actúa

en función de supervisor de distrito.

1.2.1 Organismo Requiriente

1.2.2 Objetivos

a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen íntegramente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

b) Cultivar y fomentar las cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en su proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana.

c) Fortalecer en el educando, la importancia de la familia como núcleo básico social y como primera y permanente instancia educadora.

d) Formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico, para que asumiéndola participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas.

e) Impulsar en el educando el conocimiento de la ciencia y la tecnología moderna, como medio para preservar su entorno ecológico o modificarlos planificadamente en favor del hombre y la sociedad.

f) Promover la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República, el fortalecimiento de la defensa y respeto de los Derechos Humanos y a la Declaración de los Derechos del Niño.

g) Capacitar e inducir al educando para que contribuya al fortalecimiento de la auténtica democracia y la independencia económica, política y cultural de Guatemala, dentro de la comunidad internacional.

h) Fomentar en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

i) Desarrollar una actitud crítica e investigativa en el educando, para que pueda enfrentar con eficacia, los cambios que la sociedad le presenta.

j) Desarrollar en el educando, aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético.

k) Promover en el educando actitudes responsables y comprometidas con la defensa y desarrollo del patrimonio histórico, económico, social, étnico y cultural de la nación.

l) Promover la coeducación con todos los niveles educativos.

m) Promover y fomentar la educación sistemática del adulto.

(Ley de Educación Nacional. Decreto No. 12-91).

1.3 Descripción de la población beneficiaria

El Ejercicio Profesional Supervisado, se aplicó primordialmente a los educandos repitentes de las seis secciones de primer grado de primaria de la jornada matutina, con un promedio de dieciseis repitentes por aula, y eventualmente a alumnos de otros grados con problemas de repitencia escolar, o en vías de prevención, de acuerdo con el requerimiento de los maestros; se incluyen a padres de familia y maestros, así como a los veintiseis practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El E.P.S., se desarrolló del 01 de marzo al 27 de septiembre de 1996. Por separado y en una forma muy personal, en vías de una investigación adicional, se creó y desarrolló una Escuela de Vacaciones, para repitentes de primero y segundo grados, del 4 de noviembre al 12 de diciembre de 1996; esta actividad se describe específicamente en el capítulo III. Otras actividades.

1.4 Planteamiento del problema

El problema de la repitencia escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Republica Federal de Centro America", del municipio de San Lucas Sacatepequez, ha sido objeto de un seguimiento particular, a través de los estudiantes practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad

de San Carlos de Guatemala, durante los años 1994-95, con relevancia en el año 1995, al haberse asignado en forma especial a practicantes de psicología, en las dos secciones de educandos exclusivamente integradas por repitentes.

Las actividades anteriormente citadas, aunadas con el hecho de haber habilitado la escuela como centro de E.P.S., en 1996, han permitido confirmar varias de las causas que inciden en la repitencia escolar, tales como:

Los niños que carecen de su experiencia preescolar, que se imparte en párvulos, para el conocimiento inicial de la forma y figura de las letras y números para reconocerlos, dibujarlos, calcarlos, pintarlos; actividades organizadas con sus amigos y/o compañeros de aula, que le permiten correr, lanzar y ejercitar todo tipo de movimientos; saber diferenciar entre izquierda y derecha, arriba y abajo, ayer y mañana, lo dulce y salado, lo ácido y lo amargo; como cualquiera otra actividad correspondiente a su estimulación temprana, que le permitan formarse y desarrollarse adecuadamente; así como el hecho de la aceptación y comprensión del desprendimiento o separación de sus progenitores, para entrar a un mundo nuevo con sus maestros y con otros niños y desarrollar cómo cultivar nuevas relaciones interpersonales, fundamentales en su proceso de socialización, en un ambiente muy diferente al de su núcleo familiar, ejercitando una particular independencia.

Alumnos con hábitos incorrectos para realizar el estudio, este grupo lo constituyen los que no utilizan su tiempo libre en la realización de sus tareas y/o deberes.

Alumnos con dificultades en la asimilación de conocimientos, existe un grupo de alumnos difíciles de enseñar y con dificultades para aprender; la causa de su mal aprovechamiento académico radica en las particularidades de su actividad mental y emocional.

Alumnos que mantienen una actitud incorrecta ante el estudio; actitud indiferente o actitud negativa; estos alumnos son carentes de poder relacionarse con sus compañeros y/o preguntar a sus maestros, son aislados y falta de habilidad para el trabajo escolar.

Además, la asistencia irregular a la escuela y abandono temporal o total originadas como consecuencia de las deficiencias manifestadas en las relaciones interpersonales e intrafamiliares, en su núcleo familiar, con los maestros y sus compañeros; desintegración familiar por divorcio, separación, abandono de los padres o por emigración definitiva o temporal en busca de mejores condiciones económicas; o una típica desintegración familiar en un hogar aparentemente integrado, pero con deficientes relaciones interfamiliares, porque si bien están integrados físicamente, son carentes de salud mental, a consecuencia de alcoholismo de uno o varios miembros de la familia o drogadicción en general. Deshonestidad de los padres

tipificada en adulterio o prostitución; injusticia o trato preferencial hacia un hijo determinado; desnutrición a causa de bajos ingresos económicos de los progenitores; falta de interés o recursos del familiar o persona encargada del cuidado del educando, en el caso de hijos abandonados o recomendados, que también son objeto de inadecuados hábitos higiénicos que conllevan marginación o menosprecio de sus semejantes.

Este problema de la repitencia escolar tiene relación con otros problemas, como: niños de la calle, drogadicción, maras delincuencia juvenil, embarazos prematuros y prostitución. Esta relación obedece a que el educando, al carecer de orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje, se considera frustrado por la repitencia escolar y opta por abandonar la escuela, convirtiéndose en una carga para la sociedad, impactando en la comunidad educativa.

De acuerdo con las características de los niños y observados los problemas causantes de la repitencia escolar, se toman en cuenta los siguientes:

En comportamiento el niño muestra: desorganización, distracción, impulsividad, rebeldía, baja tolerancia a la frustración, bajo nivel de autoestima, comportamiento agresivo o desesperante.

Destreza motriz: El niño muestra dificultad en coordinación motora gruesa y en habilidad motora fina.

Lateralidad y Direccionalidad: diferencia izquierda-dere-

cha. relaciones espaciales.

Percepción visual: movimiento ocular, figura fondo, encontrar semejanzas y diferencias.

Percepción auditiva: discriminación auditiva, reproducción precisa de sonidos.

Lenguaje: bajo nivel de coordinación y decodificación.

La falta de comunicación entre maestros y padres de familia, sobre la importancia que tiene la participación de los niños en la escuela, evita la transformación del ámbito escolar y familiar en toda una entidad educativa, formadora de bases del desarrollo permanente para niños con repitencia escolar.

El alto índice de la repitencia escolar, provoca entre los educandos, inestabilidad emocional, agresividad, angustia e inhibición que conllevan al abandono parcial o total de la escuela, repercutiendo en los padres de familia y maestros, en el desenvolvimiento y aplicación adecuados de sus roles.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico

La repitencia escolar o repitencia de grados, es un problema generalizado en todas las áreas del proceso enseñanza-aprendizaje de nuestro país, pues se presenta desde la escuela primaria, hasta la formación universitaria y al cual las autoridades encargadas y responsables de su corrección, ven con un grado de indiferencia que resulta perjudicial. Es necesario, urgente e impostergable buscar y aplicar los correctivos precisos que permitan disminuirla y prevenirla, para evitar que continúe provocando desorden dentro del desarrollo social, económico y cultural de nuestra sociedad guatemalteca.

La repitencia escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta "República Federal de Centro América" del municipio de San Lucas Sacatepéquez, durante los años 1994-1995, ha sido objeto de un seguimiento especial, a cargo de los estudiantes practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, cuyas actividades han permitido establecer varias de las causas que inciden en la misma, pero esas causas no se van a corregir o contrarrestar, hasta tanto las autoridades educativas de la escuela de referencia como del propio Ministerio de Educación, no apliquen las medi

das correctivas apropiadas, tales como disminuir el número excesivo de alumnos por aula, que actualmente oscila entre 50 a 55; desarrollar seminarios coordinados con la Escuela de Psicología de la USAC., aprovechando la labor de los estudiantes practicantes y de los epesistas, para obtener resultados óptimos de una orientación psicopedagógica bien cimentada.

Dentro de las causas que generalizan la repitencia escolar, se señalan las siguientes:

Poco aprovechamiento escolar que produce un bajo rendimiento académico, porque el educando carece de hábitos de estudio, como consecuencia de la falta de orientación psicológica; carencia de estimulación temprana de sus padres y en alguna forma de sus maestros; convive en un ambiente educativo con deficientes relaciones interpersonales e interfamiliares, sin autoestima, lo que conlleva la pérdida de su condición de escolar, que le provocan desajustes emocionales por la falta de efectividad en su contorno social-educativo; los castigos o reprimendas inadecuados de sus padres y maestros, la marginación y señalamiento de sus compañeros; las condiciones nutricionales deficientes, debido a los escasos recursos económicos de sus padres o encargados de su manutención, o bien son víctimas de una desintegración familiar, provocada por divorcio, separación, abandono o alcoholismo; o sencillamente son objeto de mal trato derivado de las deficientes relacio-

nes interfamiliares en su núcleo familiar, que también repercuten en hábitos de higiene inadecuados que provocan burla, marginación o aislamiento; también contribuye el hecho de que debido al bajo ingreso económico salarial del padre, la madre se ve precisada a trabajar, particularmente en núcleos familiares que oscilan entre seis a diez hijos.

Estas causas inducen inicialmente al educando a presentarse fuera del horario reglamentario a la escuela, tener una asistencia irregular y posteriormente sintiéndose marginado, abandonado, carente de estímulo como de orientación, opta por abandonar la escuela. Consecuentemente, el educando afectado por el bajo rendimiento escolar, que repercute en la repitencia escolar, necesita de una orientación psicopedagógica, que estimule su personalidad en todo sentido y especialmente en su rol de estudiante; cultivar y fomentar sus cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales y cívicas, que permitan la formación de ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico, para que asumiéndola, participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones económicas, sociales, políticas, humanas y justas, en beneficio de la sociedad guatemalteca. El educando tímido o cohibido, tiende a mantenerse sentado o callado, con dificultad para mantener una conversación y el hecho de evadir el contacto con otras personas, no le permite cultivar sus relaciones interpersonales, como tampoco solici-

tar orientación para aclarar sus dudas en el proceso enseñanza aprendizaje.

La carencia de autoestima, definida como la falta de seguridad en la aceptación de sí mismo, con su verdadero modo de ser y obrar, con sentimientos de inferioridad y escasa confianza, contribuye en el educando a que desconozca y menosprecie sus valores y capacidades personales; esa misma indiferencia lo conduce a considerarse desvalorizado, convirtiéndose en perezoso, desordenado, sin deseos de estudiar tanto en la escuela como en su casa y como resultado va al fracaso, a la repitencia escolar.

El educando agresivo, constantemente busca problemas, pelea, pega y molesta a sus compañeros en el aula o fuera de ella; nunca es culpable, rompe la disciplina en el aula, destruye lo propio y lo ajeno; mentalmente golpea y pega a los adultos; cualquier clase de castigo o amonestación le es indiferente; regularmente es indisciplinado y dentro de esa conducta inapropiada, le interesa poco o nada ganar o perder el grado en la escuela, va a la repitencia escolar.

El educando perezoso no hace ningún esfuerzo para realizarse, pierde el tiempo tanto en su casa como en la escuela, no realiza sus deberes y/o tareas y cuando pretende hacerlos, los presenta desordenados o incompletos, lo cual no le permite una asimilación adecuada en sus estudios.

En relación a la angustia, que es un sentimiento vital

asociado a situaciones apuradas, a tensiones psíquicas, a desesperación, que presenta la característica de pérdida de la capacidad de dirigir voluntaria y razonablemente la personalidad.

El educando de tipo deshonesto, toma las cosas de otros niños y del maestro, roba aunque no necesite lo robado, mientras cuando se le descubre: copia o pregunta en los exámenes.

El niño con temores se aterroriza o frustra fácilmente, demuestra ansiedad, es retraído, tiembla ante leves provocaciones, es caprichoso e irritable, tiene miedo a ser lastimado física y emocionalmente, desea que lo reaseguren en todo.

Se puede definir como atención, a la actitud consciente dirigida a la observación de una cosa (un objeto, un proceso, una idea, etc.), gracias a la cual tiene lugar la apercepción del objeto.

Se entiende por memoria el hecho de que entre los procesos conscientes hay algunos que deben considerarse como efecto ulterior de procesos que transcurrieron anteriormente y que son vividos por el sujeto con el conocimiento de que se trata de impresiones que se tuvieron antes.

El educando inadaptado es sobrio, infeliz, preocupado, desvía la mirada o ignora la pregunta, apartase más en un tiempo que en otro, tiene dificultad para expresarse, tiene una postura tensa, demuestra odio, miedo, cariño o enojo, piensa que sus ideas no valen, tiene relaciones pobres con otros

niños o adultos, evade los trabajos difíciles, gusta sentarse atrás, fácilmente se molesta, se desanima o se resiente.

Es oportuno conocer sobre el rendimiento escolar, el cual consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de o-brar y en las bases actitudinales del comportamiento de los a-lumnos en relación con las situaciones y problemas de la mate-ria que se enseña y del alumno que recibe; es una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Los hábitos de estudio, son la forma disciplinada de acostumbrarse a cumplir con las tareas escolares, para lo cual es necesario incentivar al educando, tanto en la escuela como en el hogar: señalar un lugar apropiado para estudiar, elaborar un horario de estudios y tener a la mano todo el material de estudio.

Se define como salud mental, "La presencia de bienestar físico y emocional", o bien "Adulto sano, persona que muestra una conducta que confirma el hecho de que se percibe a sí mismo, o sea su identidad personal, junto con un propósito en la vida, un sentimiento de autonomía personal y una voluntad de percibir la realidad y hacer frente a sus vicisitudes. El adulto sano tiene capacidad para invertir afecto en otros y entender sus necesidades, para lograr una relación heterosexual mutuamente satisfactoria, para ser activo y productivo, dando

pruebas de que persiste en los esfuerzos y soporta las frustraciones hasta llevar a cabo las tareas que se ha propuesto, para responder de manera flexible ante el stress, para recibir placer de diversas fuentes y para aceptar sus propias limitaciones en forma realista". (1)

La falta de salud mental en la comunidad educativa de la Escuela ha incidido en las malas relaciones interpersonales e interfamiliares y consecuentemente en el rendimiento escolar.

La observación, es el proceso de percepción conducido sistemáticamente siguiendo directrices metódicas (lógicas) y con atención, dirigido a un objeto determinado con la intención de obtener el conocimiento más amplio y exacto posible sobre él. Es base esencial de toda ciencia experimental.

El objetivo de la observación, es muy importante en psicología, puesto que es difícil penetrar en las cosas y en los hechos sin este objetivo, sin un "catalogado planteamiento de lo que se quiere observar", representativo de individuos, de grupos o de la masa y relativo al carácter, la estructura, el modo de conducta, la percepción, etc.

La comunicación, del lat. communicatio = acción de hacer conocer, en psicología, estado en el que parecen más o menos levantadas las barreras que separan una conciencia de otra y que permite la comunión de ideas, sentimientos, etc; también

(1) Kolb, Laurence C. *Psiquiatría Clínica Moderna*, página 131

se puede decir que la comunicación, es la transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos, que hace posibles las relaciones entre los individuos componentes de un grupo, entre éstos y otros grupos y con ello la coexistencia humana. Los símbolos pueden ser mímicos, verbales, gráficos, etc.

De las primeras relaciones interpersonales repetitivas y de la tensión que causan dentro de la familia, surgen algunos de los más precoces y dinámicos mecanismos de stress, los cuales posteriormente sólo podrán manejarse mediante técnicas psicopatológicas tan inquietantes para la felicidad y la eficiencia del individuo, o tan destructoras para su adaptación social, que se considerarán como trastornos mentales.

El ambiente en el que vive un individuo es mucho más que un mundo físico: incluye la estrecha interacción personal dentro del grupo familiar, las presiones que sobre este grupo imponen la cultura más amplia y sus particulares sistemas de valores, así como la influencia de las fuerzas socioeconómicas, que depende de la estructura de las clases de la sociedad en la que el individuo y su familia viven. No obstante, la familia es la influencia que da forma al desarrollo de la personalidad del individuo. La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las tensiones y las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de dicho grupo. Transmite las costumbres de la cultura en la que todos viven y pro

porciona a través de los padres, apoyo emocional que ayuda al progreso de los hijos: la familia también ayuda a los padres a determinar cuáles son los valores que deberán transmitir a sus hijos. Si es sana, la unidad familiar incrementa las interacciones con otros individuos, proporciona animación, placer y alegría, así como un control aversivo para las formas inaceptables de la conducta.

Las relaciones humanas, denominación de las relaciones interhumanas que se crean en las actividades laborales, comerciales y económicas. Inicialmente se desarrolló este concepto en el área de la sociología industrial; después se ha ampliado su ámbito, extendiéndolo a muchos tipos de relaciones.

Las relaciones humanas son la fuente de efectos tan poderosos como dolor, placer, amor, odio, soledad, tristeza, culpa, celos, envidia, seguridad y felicidad. El despertar de algunos de estos efectos es tan incontrolable, que el individuo no puede reprimirlos ni aceptarlos sin angustia o trastorno emocional.

El estudio del desarrollo del niño, se centra alrededor de las formas cualitativas y cuantitativas en que los niños cambian con el tiempo. El cambio cuantitativo es bastante claro y relativamente fácil de medir. El crecimiento de un niño en términos de estatura y peso es un cambio cuantitativo, así como también la expansión del vocabulario, la proliferación de destrezas físicas, el número de relaciones con

otras personas, etc. El estudio del cambio cualitativo es algo más complejo, ya que incluye "saltos" en el funcionamiento es decir, aquellos cambios que distinguen al bebé del niño que empieza a caminar o al que habla de aquel que aún no lo hace; cambios que trazan el crecimiento de la inteligencia la creatividad, la sociabilidad, la moralidad. Tanto cuantitativa como cualitativamente, el desarrollo es un proceso complejo y sistemático, que está relacionado con la edad. Adler señaló tres factores que ejercen gran influencia perturbadora en el desarrollo del niño, demasiado cariño, falta de amor, e inferioridad orgánica.

Las cuatro etapas principales del desarrollo cognoscitivo según Piaget, son:

La etapa sensoriomotora (del nacimiento a los 2 años).

El bebé pasa de ser una criatura que responde principalmente por medio de los reflejos, a una que puede organizar sus actividades en relación con el medio ambiente.

La etapa preoperacional (de los 2 a los 7 años). El niño empieza a utilizar símbolos tales como palabras, pero es prelógico en su pensamiento, ya que es muy egocéntrico.

La etapa de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años). El niño comienza a comprender y a utilizar conceptos que le ayudan a manejar el ambiente inmediato.

La etapa de las operaciones formales (de los 12 a los 15 años) y durante toda la vida adulta. El individuo puede pen-

sar ahora en términos abstractos y manejar situaciones hipotéticas.

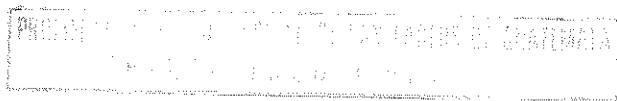
Psicopedagogía, J. de la Vaissiere, la define como "la ciencia positiva de los fenómenos psicológicos, en sus relaciones con los problemas pedagógicos". Debesse, define "Psicopedagogía, a una pedagogía que se apoya en datos de la Psicología, ya sea directamente de la didáctica psicológica, ya de un modo más indirecto y más general, gracias al espíritu de observación y de investigación". (2)

En la medida que la orientación psicopedagógica sea aplicada en la comunidad educativa, los problemas pedagógicos se manejarán adecuadamente y se podrá disminuir y prevenir la repitencia escolar.

Los hábitos de estudio, es la forma disciplinada de acostumbrarse a cumplir con las tareas escolares, para lo cual es necesario incentivar al educando tanto en la escuela como en el hogar: señalar un lugar apropiado para estudiar, elaborar un horario de estudios, tener a la mano el material de estudio.

En psicología, un criterio esencial de la dinámica es el de que también actúan las fuerzas cuando no se observa un efecto directo (análogamente a la presión sobre un objeto sin producción de movimiento, en física). Análogamente a lo que

(2) Ancona, Leonardo. Enciclopedia Temática de Psicología, página 597.



vemos en física, la dinámica se refiere a las variaciones del estudio psíquico bajo la influencia de fuerzas.

El diccionario de Sociología del Fondo de Cultura Económica nos dice: Dinámica social es la ciencia o estudio de los impulsos o fuerzas vitales de los seres humanos tal como se articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales.

Para Cirigliano y Villaverde, la dinámica de grupos es un cuerpo de conocimientos teóricos que permite esclarecer los fenómenos grupales de la vida escolar, enriqueciendo las posibilidades docentes, del cual se derivan técnicas grupales que pueden ser utilizadas eficazmente en el desarrollo de una "Metodología del Aprendizaje".

La dinámica de grupos se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de sus miembros como tales, de las relaciones entre los grupos, de formular leyes o principios y de derivar técnicas que aumenten la eficiencia de los grupos.

La dinámica de grupos provoca una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre los participantes con una actitud estimulante para lograr un trabajo total.

Las bases motivacionales de la dinámica de grupos, consisten en que toman al hombre como ser social, que tiene que satisfacer una serie de necesidades para su positiva integra-

ción en el grupo. Estas necesidades psicosociales son las siguientes:

- **Necesidad de Seguridad:** El ser humano para sentirse seguro satisface necesidades de: alimentación, vestido, vivienda, sociales, culturales, intelectuales, etc.
- **Necesidad de Aceptación:** Es vital para el desenvolvimiento de un individuo ser aceptado por el grupo, el rechazo podría producir graves problemas en su personalidad. El individuo debe ser capaz de aceptar las normas impuestas por el grupo para su integración al mismo.
- **Necesidad de Aprobación:** El ser humano necesita la aprobación del grupo, porque de lo contrario buscará, aunque sea, la reprobación a fin de terminar con la indiferencia. Es una de las tareas básicas de la educación inculcar en el educando la necesidad de la aprobación, para que haga suyas las normas de conducta.
- **Necesidad de Status:** Status, palabra latina que significa: estado, actitud. Es una motivación fundamental en todos los campos sociales grandes y pequeños, mediante el status el hombre tiene un escalafón social, guarda un nivel, tiene una posición diferente en el grupo.
- **Necesidad de prestigio:** El hombre necesita tener preponderancia entre los miembros del grupo y para alcanzarla es capaz de hacer cualquier sacrificio.
- **Necesidad de Pertenencia:** El impulso de formar parte de

una sociedad o grupo le ha permitido al hombre sobrevivir.

Los principios básicos de la acción de grupo tienen como objetivo fundamental, lograr una buena integración de los elementos del grupo y dará como resultado grupos más maduros, armónicos y productivos.

- **Ambiente:** El ambiente puede definirse de dos maneras:

a) el ambiente natural que implica, buena ventilación, mobiliario adecuado y un local amplio; b) el ambiente psicosocial que es la consecuencia de la interacción entre los elementos del grupo, producto de que el grupo es conducido en forma amable, comprensiva y amistosa.

- **Liderazgo distribuido:** Es la forma democrática que se caracteriza por la participación de todos los miembros del grupo, a través de sus ideas y opiniones.

- **Flexibilidad:** A veces los objetivos se definen con niveles muy altos de logro, lo que dificulta su consecución. La flexibilidad permite la retroalimentación de los objetivos del grupo.

- **Consenso:** Los integrantes de los grupos deben saber que no se permiten "bandos" ni "camarillas", sino que debe reinar la colaboración, la simpatía y las buenas relaciones con el fin de llegar a conclusiones mediante acuerdo mutuo.

- **Formulación de objetivos:** Los miembros del grupo deben participar en la formulación de los objetivos, para desarrollar el sentido de NOSOTROS y eliminar el individualismo.

La familia. Enrique Pichon Riviere define a la familia como "una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal". Ampliando este concepto, caracterizaremos a la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas -o no- por lazos consanguíneos. Este núcleo se halla relacionado con la sociedad, que le imprime una cultura y una ideología particulares.

A la vez, la sociedad recibe de ese núcleo influencias específicas.

Dentro de las funciones de la familia están:

- Defensa de la vida. Enseñanza del cuidado físico: respiración, alimentación, sueño, vestimenta, locomoción, hábitos, higiene, peligros, etc.
- Enseñanza de las relaciones familiares: elaboración de la envidia, los celos y el narcisismo, desarrollo del amor, el respeto, la solidaridad y las características psicológicas de cada sexo, elaboración del complejo de Edipo.
- Enseñanza de la actividad productiva y recreativa: del juego con juguetes, de las tareas hogareñas, de la destreza física, de los estudios y tareas escolares, de las artes, de los deportes.
- Enseñanza de las relaciones sociales: con los otros fami

liares: abuelos, tíos, primos, etc., con amigos y otras personas.

- Enseñanza de la inserción laboral en las relaciones laborales.

- Enseñanza de las relaciones afectivas: elección de pareja, noviazgo.

- Enseñanza de la formación y consolidación de un nuevo hogar. (3)

El cumplimiento eficaz de las funciones de la familia, permitirá el desarrollo e incremento de las buenas relaciones interfamiliares en los núcleos familiares y contribuirá en la formación educativa.

Es importante tomar en cuenta la dinámica familiar, que es la actividad que permite conocer la conducta de los miembros de un núcleo familiar, como las relaciones interfamiliares entre padres e hijos, entre abuelos, tíos, primos, etc.

Existen varios tipos de familia, entre los cuales tenemos:

- Familia Normal, está formada por fuertes vínculos que les gustan a sus hijos y que son capaces de proporcionar una administración paternal segura y consistente a sus hijos a cualquier edad. El número de los hijos podrá ser de uno o varios: ser familia acaudalada o de escasos ingresos económicos.

(3) Solter, Raquel. Psicodinamismos de la Familia con Niños.

cos: lo más importante es que los une la necesidad de procreación y protección hacia los hijos. Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones, reconocen la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima de aceptación positivo y real.

- Familia Invertida, representa un problema sociológico como psiquiátrico. En esta familia la madre aborrece su femineidad y el padre acepta a medias su papel masculino. La madre tiene casi la autoridad absoluta en el hogar, las decisiones concernientes a los niños las adopta ella. Se ha casado con un hombre que sucumbe gradualmente a sus innumerables demandas y al que critica y empujea constantemente. El padre considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia: esta actitud ha hecho que se subestime la importancia de la personalidad del padre en la formación de los hijos.

- Familia Agotada, es aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera, que a menudo son financieramente remunerativas; pero que dejan el hogar emocionalmente estéril. Los padres se cansan y viven agotados e irritables y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos tie-

nen; les queda poco tiempo y energía para dedicarles la calidad de relación que sus hijos necesitan. En este tipo de familia, la madre se dedica a otras actividades fuera del hogar, relega el cuidado de sus hijos a gente de afuera.

- Familia Hiperemotiva, se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia de lo común: esta es la familia donde todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en la mayor medida de lo común. Si los padres se enfurecen, entre todos expresan abiertamente su resentimiento con sonoros vituperios; una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y excesivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños en esta familia aprenden a gritar para hacerse oír, presencian violentas discusiones entre los padres y quizás hasta los vean atacarse a golpes, los cuales posteriormente copian este comportamiento.

- Familia Ignorante, es aquella donde ambos padres, por u no u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que les rodea: sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a su concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que les rodea.

- Familia Serena e intelectual, en esta familia, los pa-

dres descollan en actividades intelectuales, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones.

Aún fomentando la actividad intelectual en sus niños, combaten activamente todo despliegue normal de sentimientos, aun que ello atente contra sus propias actitudes; muchas veces este tipo de padres tienen mucha educación y cada quien se dedica a sus intereses intelectuales.

- Familia Doble Vinculo, se caracteriza por dar dobles mensajes, tienen serios problemas de comunicación, ya que en sus expresiones llevan un metamensaje oculto, el cual puede estar codificado verbal o gestualmente, se da una parte superficial y otra parte profunda, la cual está cargada de emocionalidad.

- Familia Seudo Mutualidad, en esta familia, lo que no anda bien son los roles o las actividades que a cada uno de sus miembros les corresponde realizar, los cuales no se cumplen o se cumplen a medias; generalmente cuando el padre abandona su papel, es la madre o el hijo mayor quien cumple con esa función.

- Familia Sesgo Conyugal, es la familia donde las relaciones e interacciones se encuentran deterioradas, pero que en actividades sociales se presentan como modelos a imitar, es la familia fachada, que internamente en el hogar, sus relaciones dejan mucho que desear.

- Familia Cisma Conyugal, esta familia está unida por cualquier otra cosa, menos por lazos afectivos, esta unión puede

ser desde lo más subjetivo hasta aspectos objetivos que nada tienen que ver con el vínculo familiar.

Por su ubicación la familia puede ser:

- Patrilocal, familia que vive en la casa o cerca de la familia del esposo.
- Matrilocal, familia que se caracteriza por vivir en la casa o cerca de la casa de la familia de la esposa.
- Neolocal, familia que forma su hogar lejos de cualquier familiar de ambos, viven en un lugar donde las interrelaciones personales no se ven afectadas por ningún miembro de la familia de donde proceden.

En relación a su tamaño:

- Nuclear, esta familia es la formada por una pareja, ya sea casados o unidos, donde los únicos que la integran son el padre, la madre y los hijos.
- Consanguínea, es la familia formada por una o más familias nucleares, que viven en un mismo hogar, la cual se puede extender más allá de la tercera generación: en esta familia pueden encontrarse roles desde los abuelos, hasta los nietos y bisnietos; a ésta se pueden agregar también otros miembros ajenos a la familia, que toman el papel de cuñados, tíos, primos, etc. (4)

Las conductas inapropiadas que se presentan en los diferentes tipos de familia, alteran el desarrollo normal de la

(4) Documento del curso Psicopatología Infantil. Año 1994.

personalidad de los hijos, así como el proceso de aprendizaje en la escuela.

Técnica (gr. tekhnē, arte, artesanía), en sentido amplio es técnica el conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, facilitación y seguridad en el trabajo. Los procedimientos técnicos y su estudio tienen gran importancia en la psicología aplicada y en el estudio del pensamiento constructivo técnico y la habilidad práctica.

Las técnicas de grupo, son una serie de procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo, teniendo como fundamento los conocimientos aportados por la teoría de la Dinámica de Grupo.

Una técnica de grupo tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y estimular tanto la dignidad interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo en el proceso enseñanza aprendizaje.

La educación actual tiene que utilizar todo el fenómeno de la Dinámica de Grupos, en su afán no sólo de lograr objetivos cognoscitivos sino de una profunda comprensión humana, de que las personas tengan una idea clara de sus propios valores para valorar a sus semejantes.

Puesto que las técnicas proporcionan estructura al grupo y le dan una cierta base de organización, es importante conocerlas y utilizarlas adecuadamente para lograr el mejor progre

cho y alcanzar los objetivos de trabajo con los grupos.

El uso de las técnicas no bastan por si solas para obtener el éxito deseado. Tal como ocurre con los procedimientos didácticos, las técnicas tendrán siempre el valor que sepan darle las personas que las utilicen. Las técnicas de grupo, no deben ser consideradas como fines en si mismas, sino como instrumentos, impregnadas por el espíritu creador, por la imaginación de quien las maneja, por la capacidad de adecuación a las circunstancias y conveniencias del momento.

Al respecto, Thelen nos dice: "Una técnica no es por si misma ni buena ni mala; pero puede ser aplicada eficazmente, indiferentemente o desastrosamente...."

Los Objetivos que persiguen las técnicas grupales:

- Desarrollan de manera dinámica y estimulante el proceso enseñanza aprendizaje.
- Facilitan la evaluación integral.
- Estimulan la adaptación social de los individuos.
- Permiten y estimulan la participación de los integrantes del grupo.
- Desarrollan el sentido de nosotros.
- Enseñan a escuchar de modo comprensivo.
- Fomentan las practicas democráticas.
- Enseñan a pensar activamente.
- Desarrollan capacidades de intercambio, cooperación, responsabilidad, creatividad, autonomia, juicio critico

-Vencen temores, inhibiciones, tensiones y logran crear sentimientos de seguridad.

-Fomentan la comunicación, las relaciones interpersonales, lo cual no se logra con técnicas de trabajo individual.

Para realizar una correcta selección de la técnica grupal deben tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

-Considerar las aptitudes, los intereses, los impulsos, etc., de los elementos del grupo con el que se va a trabajar.

-Debe seleccionarse la técnica de acuerdo con el objetivo que el maestro persigue.

-Debe tomarse en cuenta la cantidad de elementos que integran el grupo y el tema que se va a desarrollar.

La significación fundamental de la relajación, como la de la tensión, se encuentra en relación con la contraposición de tensión y aplacamiento en la vida afectiva y con la exteriorización de los impulsos. Ha adquirido modernamente importancia como técnica terapéutica y como medio de tranquilización o suavización de los síntomas psíquicos y corporales en las neurosis.

Toda psicoterapia aspira a ser un medio de relajación. Relajarse es aislarse lo más posible de los estímulos para que descansen a la vez la mente y el cuerpo: etimológicamente relajamiento significa disminución de la tensión (estado opues-

to a la contracción) es pues, un estado de lasitud al cuerpo.

En las técnicas de relajación, se realizan una serie de ejercicios dirigidos a la contracción y decontracción de una por una de las diversas regiones anatómicas del cuerpo, debiendo procurar que las contracciones duren cada vez más: esta técnica debe practicarse en un local tranquilo, que puede ser una habitación (salón), en un jardín interior o al aire libre (campo), de preferencia deben ser los grupos de personas entre 6 a 12, aunque se puede tratar a un número mayor.

En la relajación hay toma de conciencia y manejo del cuerpo. Después de la relajación el paciente siente recuperación de la fatiga, hay mejoramiento: un aumento de rendimiento físico e intelectual: alivio de la ansiedad: descubrimiento de nuevos estados subjetivos de interiorización.

Según Groos, el juego es una actividad del hombre y de los animales, útil para el ejercicio y para el descanso de otras actividades y descarga de tensiones, unida siempre a una sensación de placer y tiene su objetivo en sí mismo (el que juega no lo hace con otro propósito).

La técnica de juego, son actividades recreativas que logran alcanzar los siguientes objetivos:

- Eliminar las barreras naturales que existen en un grupo
- Desarrollar el espíritu de grupo.
- Crear una base vivencial local.
- Levantar el ánimo del grupo.

Como instrumento educativo los juegos son valiosos aliados del maestro, porque:

- Desarrollan los sentidos.
- Contribuyen a la ampliación de horizontes culturales.
- Desarrollan el raciocinio y hacen reaccionar rápidamente al alumno.
- Desarrollan la capacidad de expresión.
- Estimulan la convivencia.
- Humanizan las actitudes instintivas.

Psicoterapia, es el "tratamiento de las enfermedades psíquicas o de los trastornos fisiológicos de origen psíquico mediante métodos psicológicos.

Los numerosos métodos psicoterapéuticos pueden clasificarse según las personas a las que se aplican, según los objetivos y según los medios utilizados.

Según las personas a las que se aplica:

Directa, aplicada al paciente.

Indirecta, aplicada a las personas que conviven con el enfermo.

Según el objetivo:

Sintomática, para combatir los síntomas, prescindiendo de las causas.

Causal, en la que no se actúa directamente sobre los síntomas, sino que se aspira a suprimirlos descubriendo los factores causales y procurando eliminarlos.

Según los medios utilizados:

Métodos de sugestión, que se proponen descubrir el conflicto causal y suprimir sus efectos perturbadores.

Sugestión en el individuo despierto. Autosugestión.

Hipnosis. Persuasión.

Métodos de entrenamiento, que procuran dar mayor firmeza a la voluntad y se proponen obtener la salud psíquica mediante ejercicios corporales. Comprenden: Terapéutica respiratoria. Entrenamiento autógeno. Entrenamiento de la voluntad. Terapéutica por el trabajo.

Métodos de psicología profunda, que aspiran a descubrir y eliminar los conflictos que originan la enfermedad.

Se incluyen en este grupo: el método hipnoanalítico (método catártico de Breuer); el método psicoanalítico (Freud); el método narcoanalítico (Horsley); el método psicagógico (con objetivos secundarios pedagógicos); logoterapia (Frankl)*. (5)

La aplicación de psicoterapia individual, grupal y familiar en la comunidad educativa, disminuye las tensiones emocionales; permite mejorar las relaciones interpersonales e interfamiliares y el rendimiento escolar.

Método, (gr. methodos, camino hacia): Procedimiento científico, efectuado siguiendo un plan, encaminado a la obten-

(5) Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Págs. 607-608.

ción de conocimientos científicos. En sentido amplio, manera de obtener un objetivo. Los métodos lógicos generales (inducción, deducción) son comunes a todas las ciencias: los métodos empíricos especiales varían según el objetivo propuesto

Los métodos empíricos fundamentales de la psicología son el estudio de las vivencias (observadas por el propio individuo) y la observación de las manifestaciones expresivas de otras personas. De estos dos tipos fundamentales derivan todos los métodos. Son formas especiales la observación experimental (experimento) y el examen sistemático (exploración). Ambas pueden utilizarse en la observación de sí mismo y en la observación de los demás. (6)

La utilización y aplicación del método en el proceso enseñanza aprendizaje, entre otros beneficios contribuye a minimizar las causas y los efectos de la repitencia escolar.

Método, es el procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos, hacia los cuales se dirige el interés científico, hallar y enseñar lo que en materia de ciencia es la verdad.

La importancia del método se refiere a que quien estudia y trabaja sin método, es como el navegante sin brújula.

La observación sistemática, la clasificación y la interpretación de los datos, representan el método científico.

(Cohen y Nagel) Método científico es la persistente a-

(6) Ibid. Páginas 593-594.

aplicación de la lógica para poner a prueba nuestras impresiones, opiniones o conjeturas, examinando las mejores evidencias disponibles en favor y en contra de ellas.

La investigación psicológica dispone de dos métodos fundamentales: la observación y la experimentación.

La observación recae sobre los actos vitales y las manifestaciones verbales del hombre en distintas situaciones (en el trabajo, en el estudio, durante el juego, etc.).

El experimento psicológico, como cualquier otro experimento científico, se caracteriza por el hecho de que el investigador no observa pasivamente el curso de los fenómenos, sino que los provoca conforme a un plan prefijado, modificando artificialmente las condiciones que actúan sobre el hombre

Variando repetidas veces estas condiciones, el experimentador tiene la posibilidad de fijar exactamente las causas de un fenómeno psíquico y seguir sus cambios y su desarrollo.

Hay diferentes métodos, entre los principales están: Análisis, Síntesis, Inducción, Deducción, Objetivismo, Subjetivismo, Participativo.

El de Análisis, es la descomposición de un todo en sus elementos.

-La observación y examen de un hecho en particular.

-Sirve para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

La Síntesis, es la meta y resultado final del análisis.

La inducción, va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de hechos particulares, obtenemos proposiciones generales.

Deducción, va de lo general a lo particular.

-La inducción llega a conclusiones empíricas sacadas de la experiencia.

-La deducción establece conclusiones lógicas.

Objetivismo, la doctrina que atribuye realidad al mundo exterior.

-Objetivo es lo mismo que real, el mundo en que vivimos, lo existente, lo que percibimos con nuestros sentidos, lo práctico y lo natural.

Subjetivismo, es una doctrina que para el conocimiento no admite otra realidad que la del sujeto pensante.

Participativo, compartimiento libre y voluntario en actividades de diferente índole, para fomentar las relaciones interpersonales.

Los derechos humanos de la niñez, toman en cuenta que un millón de niños menores de 5 años muere cada año en América Latina y el Caribe. La mayoría de estas muertes ocurre por causas evitables. Cada vez que uno de estos niños muere por deshidratación producida por la diarrea, por enfermedades prevenibles mediante vacunas, por infecciones respiratorias fácilmente controlables o por enfermedades relacionadas con el parto, se están violando sus derechos humanos. También se

están violando cada vez que los niños nacen con bajo peso o tienen que enfrentar la vida con deficiencias nutricionales que acarrearán graves consecuencias para su desarrollo físico, mental y psicosocial. Igualmente, cada vez que se les maltrata física o psicológicamente, se les abandona, se los explota laboral o sexualmente, se los priva de la educación o se les impide expresarse.

Si fueran los adultos quienes sufrieran privaciones o carencias similares a éstas, se promovería una gran movilización internacional en defensa de los derechos humanos. Sin embargo, la respuesta frente a los derechos de los niños, que son los derechos humanos más prematura y extensamente violados, es generalmente por la resistencia, ignorancia, indiferencia o tolerancia. Se desconoce la condición del niño como sujeto íntegro de derechos y deberes.

Estas causas y factores anteriormente indicados que inciden y generalizan la repitencia escolar, se han observado en la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta "República Federal de Centro América" del municipio de San Lucas Sacatepequez, en las actividades desarrolladas tanto en las aulas como fuera de ellas.

Los educandos repitentes se manifiestan tímidos, inhibidos, agresivos, perezosos, carentes de autoestima, de hábitos de estudio, con una salud mental empobrecida, observándose que se aíslan frecuentemente para no participar en el desarro

llo del proceso enseñanza aprendizaje, mantienen malas relaciones interpersonales: su desarrollo intelectual es deficiente y presentan un bajo rendimiento escolar.

Los padres de familia con frecuencia se comportan indiferentes ante la problemática de la repetencia escolar de sus hijos, no acuden a las reuniones o citas programadas en la escuela: no desarrollan las relaciones interfamiliares, descuidan a sus hijos en cuanto a la responsabilidad de sus tareas y/o deberes: no hay estimulación para sus hijos, provocando carencia de autoestima y de hábitos de estudio: presentan deficientes relaciones interpersonales con los maestros, inculpándose mutuamente por el fracaso escolar de los educandos repetentes. La deficiencia de esas relaciones interpersonales, como de las relaciones interfamiliares, provocan la violación de los derechos del niño, que conllevan también a malas relaciones humanas.

Las maestras imparten la educación, en su mayoría, a través de una metodología tradicionalista. Las autoridades educativas superiores, no se interesan por su actualización pedagógica, pues hay carencia de seminarios permanentes para proporcionar una orientación adecuada, que permita realizar cambios psicopedagógicos en el proceso enseñanza aprendizaje.

La comunidad educativa, conformada por educandos, padres de familia y maestros, es víctima de desajuste e inestabilidad emocional, que perturban el desarrollo apropiado del pro-

ceso enseñanza aprendizaje y conllevan a la repitencia escolar.

"En el marco del trabajo que se realiza en Educación con vistas a elevar la calidad del proceso docente-educativo, ocupa un lugar muy importante la solución del problema relativo al mal aprovechamiento escolar y las consecuencias que éste puede traer: el fracaso y la repitencia escolar". (7)

Es necesario incrementar la orientación psicopedagógica en la comunidad educativa, para hacer más efectivo el aprovechamiento escolar, a efectos de disminuir y prevenir la repitencia.

"Escolares difíciles son aquellos niños y adolescentes que infringen sistemáticamente las normas morales y el orden establecido en la institución docente y el albergue, no se subordinan a los adultos y estudian mal. Como consecuencia les ocurre el fracaso en la escuela o en la institución técnico profesional, el cual provoca a su vez, por lo general, el descontento en la familia, los reproches de los maestros y el menosprecio de los condiscípulos. Todo esto conduce a conflictos con los padres, con los maestros y con los compañeros

Psicológicamente los escolares difíciles se definen como niños o adolescentes que perdieron su condición de escolares, así como las interrelaciones correctas con los adultos y coetá-

(7) Bochkarieva, Georgina. Particularidades psicológicas del escolar difícil y causas del retraso escolar, pag. 7.

neos en la familia y en la escuela. Por que se produce esto y cómo trabajar con los escolares difíciles? El éxito de su reeducación depende mucho de la comprensión que tengan los maestros, de las causas que provocan las dificultades de uno y otro niño o adolescente". (8)

Cuando el educando pierde su condición de escolar y tiene malas relaciones interpersonales, debe brindársele mucha comprensión, tanto por parte de sus padres como de sus maestros, así como terapia individual.

"Problemas específicos del aprendizaje, significa una alteración de uno o más de los procesos psicológicos básicos que participan en la comprensión o uso del lenguaje, pensamiento, habla, lectura, escritura o para realizar cálculos matemáticos. El término incluye condiciones como deficiencias perceptuales, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo (Registro Federal, 25 de Agosto 1977)". (9)

Deben establecerse convenientemente cuáles son los problemas específicos del aprendizaje, a efecto de aplicar el tratamiento psicopedagógico adecuado.

Aspectos psicológicos de la adaptación escolar

La madurez escolar

- "Es preciso tener en cuenta que el comienzo de la asis-

(8) ibid. pág. 11.

(9) Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa, pág. 454.

tencia a la escuela representa para los niños una experiencia muy especial, que impone formas de adaptación nuevas. El niño debe renunciar a la presencia de la madre y de otras personas con las que estaba acostumbrado a estar durante el tiempo de clase. Es necesario que acepte una figura nueva, que reúna en sí los roles y autoridad de los adultos de la familia.

Además convive en la escuela con muchos compañeros, a la mayoría de los cuales no conocía. Pronto se da cuenta de que muchas formas de conducta que eran aceptadas y consideradas normales en el medio ambiente familiar, no lo son en la escuela". (10)

Para que la adaptación escolar no sea causa de trastornos emocionales en el educando, debe brindársele orientación psicológica precisa y oportuna.

"Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso en la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado. Especialmente para aquellos niños que nunca han podido frecuentar la guardería o la escuela maternal, la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar, la primera relación con el grupo de coetáneos y con figuras de adul-

(10) Ancona, Leonardo. Enciclopedia Temática de Psicología, pág. 267.

tos estables distintos a los familiares". (11)

El ingreso del niño por primera vez a la escuela, representa cambios que alteran su estado emocional, los cuales pueden ser disminuidos o asimilados brindándole orientación psicológica.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 Objetivos del E.P.S.

Orientación psicopedagógica a los alumnos de primer grado de primaria, padres de familia y maestros, para disminuir y prevenir la repitencia escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta República Federal de Centro América, de San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez.

2.2.2 Objetivos generales por subprogramas

De Servicio:

Brindar orientación psicopedagógica a alumnos y padres de familia, para mejorar la dinámica familiar y el rendimiento escolar, a través de psicoterapia individual, grupal y familiar.

De Docencia:

Orientar a la comunidad educativa sobre técnicas psicopedagógicas, para desarrollar un mejor rendimiento escolar, aplicando dinámicas, talleres y charlas.

(11) Di Giorgi, Piero. El niño y sus instituciones, pág. 103.

De Investigación:

Conocer los niveles de atención, memoria y coordinación visomotora en los niños repitentes en comparación con los no repitentes, a través de observaciones personales en las aulas, entrevistas con los educandos, padres de familia y maestros.

2.2.3 Objetivos específicos por subprogramas

De Servicio:

Fortalecer el núcleo familiar para desarrollar las relaciones interfamiliares.

Fomentar hábitos de estudio en los educandos y requerir el apoyo de los padres de familia y maestros, para obtener un buen rendimiento escolar.

De Docencia:

Realizar implementación teórica práctica para la identificación y manejo de conductas irregulares.

Brindar espacios de reflexión y generación de conocimientos de apoyo, para ayudar al niño en su rendimiento.

De Investigación:

Ubicar los grupos o muestras representativas.

Implementar técnicas para la obtención de datos y resultados.

Recabar información sobre las causas de la repitencia escolar.

2.3 Metodología de Abordamiento

El Ejercicio Profesional Supervisado, se ejecutó a través de los subprogramas de: Servicio, Docencia e investigación, con actividades grupales e individuales, iniciándose con la presentación y divulgación del proyecto, enfocado en el E.P.S., ante la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta "República Federal de Centro América", autoridades de la Municipalidad, Policía Nacional, Puesto de Salud, Supervisora y practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, del municipio de San Lucas Sacatepéquez, para incentivar su interés y participación en cuanto a la problemática de la repitencia escolar.

Para el desarrollo de estas actividades se planificaron y aplicaron reuniones, dinámicas, talleres, charlas, entrevistas, terapias de juego individual, grupal y familiar; se aplicó la corriente psicológica del Conductismo.

Se utilizaron los métodos de: Observación, Experimentación, Análisis, Síntesis, Inductivo, Deductivo, Objetivismo, Interactivo y Participativo.

La observación, en Psicología, es la base de toda investigación para obtener el conocimiento más amplio y exacto posible sobre un determinado objeto, pues recae sobre los actos vitales y las manifestaciones verbales del hombre en distintas situaciones (en el trabajo, en el estudio o durante el

juego).

Experimentación, a través de este método se tiene la posibilidad de fijar exactamente las causas de un fenómeno psíquico y seguir sus cambios y su desarrollo.

Análisis, porque al descomponer un todo en sus elementos se puede observar y examinar un hecho en particular, para establecer las causas, la naturaleza y los efectos del mismo.

Síntesis, cuando se ha establecido la meta y el resultado final, se puede proceder a la aplicación de los correctivos precisos.

Inductivo, permite llegar a conclusiones empíricas obtenidas de la experiencia; a través de haber observado en cada educando las causas que inciden en la repitencia escolar, se ha podido generalizar la problemática de ese fenómeno.

Deductivo, a través de este método se han establecido las conclusiones lógicas de la repitencia escolar, a partir de las causas generales hacia las particulares.

Objetivismo, se ha aplicado este método, porque se percibe la realidad de las causas que inciden en la repitencia escolar, se hace práctico, se contrae a lo natural.

Interactivo, este método se aplicó porque permite establecer, a través de la observación, las actitudes y aptitudes de la interacción de los sujetos, en el desarrollo de las diferentes actividades.

Participativo, se utilizó este método, porque permite in

centivar un compartimiento libre y voluntario en actividades de diferente índole, para fomentar las relaciones interpersonales.

Subprograma de Servicio

En este subprograma, para los repitentes escolares, se aplicaron pruebas psicológicas de aptitud, actitud, memoria, atención, aprendizaje, relaciones interpersonales, rendimiento escolar, psicomotricidad fina y gruesa, adaptación, conducta y proyectivas.

Estas pruebas consistieron en comprobación de dictados, lectura, escritura; juegos de dominó, rompe-cabezas, vejigas, fútbol y básquet; concursos de baile y de canto; salto largo y alto, carrera simple y con obstáculos, terapia de juego con cartulinas pequeñas con números y letras para la conformación de cantidades y palabras; quiebra de piñatas, sorpresas y refrigerios. Dinámicas. El pájaro sin jaula, El ratón y el gato, La ardilla sin casa, Póngale la cola al burro, La silla vacía, Calles y avenidas, Ladrones y policías, Las olas del mar, El disco bailador, Las vocales por señas, Juguemos con las letras, Complete la palabra, Sinfonía de estornudos, etc.

Se utilizaron, según el caso, las aulas de la escuela, el salón del Puesto de salud y las canchas deportivas; se aplicó terapia de juego, individual y grupal de la corriente conductivista, para observar la conducta en relación al desenvolvimiento de los educandos, tanto individual como colectiva, así

como la capacidad de captación de las instrucciones verbales impartidas previamente para todas las actividades. También se impartieron charlas y talleres sobre: hábitos de estudio, rendimiento escolar, higiene, salud mental, auto estima y relaciones interpersonales. Las pruebas se aplicaron en las seis secciones de primer grado, a todos los educandos, pero se prestó atención especial a los 89 repitentes de esas mismas secciones. Se utilizó el test de la familia de Louis Corman, previa selección de dos educandos repitentes y dos no repitentes, de cada una de las seis secciones de primer grado, para establecer las dificultades de adaptación al medio familiar, así como los niveles de atención, memoria y coordinación visomotora. Se aplicaron los métodos: Observación, Análisis, Inductivo, Deductivo, Interactivo, Participativo, que permitieron obtener un conocimiento amplio y exacto de las causas que inciden en la repitencia escolar, partiendo de la descomposición de todos esos elementos, a fin de examinar el hecho en sí en forma particular, porque permitió llegar a conclusiones empíricas a través de la experiencia, así como a conclusiones lógicas de la repitencia escolar, a partir de las causas generales hacia las particulares, además de la interacción establecida de las actividades, en cuanto a actitudes y aptitudes de su desarrollo y se logró incentivar el compromiso libre y voluntario, para fomentar las relaciones interpersonales.

Se realizaron reuniones con padres de familia y maestros de las seis secciones de primer grado de repitentes. En las aulas de la escuela se conformaron los comites de padres de familia para coordinar las actividades que permitan minimizar los factores influyentes en la repitencia escolar: con actividades de dinámicas, terapia grupal de corriente conductista; talleres y pláticas sobre relaciones interpersonales e interfamiliares, salud mental, hábitos de estudio en los educandos, el niño, la escuela, la familia y la maestra, el rol de la familia en el proceso enseñanza aprendizaje; la comunicación eficaz. Se aplicaron los métodos: Participativo, Interactivo, Análisis y Síntesis.

Para los núcleos familiares, se realizaron visitas domiciliarias, con aplicación de dinámicas de motivación, pláticas sobre la importancia de las buenas relaciones interfamiliares para el desarrollo físico e intelectual, en la familia y educandos; charlas y entrevistas sobre hábitos de estudio, rendimiento escolar, higiene, salud mental, comunicación, cómo incentivar a los hijos acerca de las tareas escolares; se aplicó terapia individual y familiar dentro de la corriente conductista. Inicialmente hubo rechazo para las visitas domiciliarias, se pudo observar manifestaciones de desconfianza pero estas circunstancias adversas, fueron superadas, se aplicaron los métodos: Participativo, Análisis y Objetivismo.

Atención y orientación psicológica a padres de familia.

con reuniones de psicoterapia individual, familiar y grupal de la corriente conductista. Entrevistas, talleres y charlas con temas sobre relaciones interpersonales e interfamiliares salud mental, hábitos de estudio e higiene; comunicación, autoestima: el niño, la escuela, la familia y la maestra: se hizo referencia en cuanto a que los temas expuestos, tienen incidencia en la repitencia escolar. Para estas reuniones se utilizaron las aulas de la escuela y el salón del Puesto de Salud, especialmente en días sábados. Se aplicaron los métodos: Participativo, Interactivo y Análisis.

Subprograma de Docencia

Orientación psicopedagógica a la comunidad educativa, a través de reuniones con los educandos, padres de familia y maestros, en forma colectiva e individual. Se utilizaron las aulas de la escuela y el salón del Puesto de Salud. Los talleres con aplicación de dinámicas y charlas para mejorar el rendimiento escolar, la atención, memoria, hábitos de estudio. Métodos utilizados: Observación, Análisis, Participativo, Interactivo. Se aplicó terapia individual y grupal de la corriente conductista.

Clases magistrales y orientación académica para los 26 practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos. Los sábados por la mañana, se realizaron reuniones con la Supervisora y practicantes, inicial-

mente para la propuesta y discusión de los temas a desarrollar como: factores que inciden en la repitencia escolar, bajo rendimiento, carencia de hábitos de estudio, alumnos con dificultad en la asimilación del docente. Dinámicas, talleres y charlas con temas sobre: Estimulación temprana, relaciones interpersonales e interfamiliares, autoestima, hábitos de estudio, desintegración familiar, alcoholismo, timidez, agresividad, pereza, atención y memoria. Exposición de conocimientos y experiencias obtenidos con educandos repitentes y realización de terapia de juego, igual que se hace con los educandos, con pequeñas cartulinas para la formación de palabras y cantidades. Terapia individual y grupal de la corriente conductista: dramatización de un caso de educando repitente con problemas: físicos, de relaciones interpersonales e interfamiliares, agresividad, inhibición, aplicando técnicas del proceso terapéutico (terapia individual, familiar y grupal).

Aplicación de técnicas de relajación, tales como: explotar vejigas, concursos de baile, sorpresas y refrigerios. Todas las actividades se desarrollaron en el salón del Puesto de Salud. Se aplicaron los métodos: Observación, Análisis y Participativo.

Subprograma de investigación

Para recabar información sobre los factores influyentes en el fenómeno de la repitencia escolar, se realizaron reuniones, visitas y entrevistas con las maestras y educandos de

las seis secciones de primer grado de repitentes y observando el desarrollo pedagógico, se solicitaron listados de los repitentes con sus datos personales y familiares y el número de veces que repite el grado. Se solicitó a cada maestra la selección de dos repitentes y dos no repitentes, para la aplicación del test de la familia y hacer una comparación entre los repitentes y no repitentes, en cuanto a los niveles de atención, memoria y coordinación visomotora; la selección fue por medio de la técnica de muestreo mixto. Se utilizaron los métodos: Experimentación, Observación, Análisis, Síntesis, Objetivismo y Participativo. Se utilizó terapia individual y grupal y la corriente conductista.

Con los padres de familia de los ducandos repitentes, con el fin de obtener datos sobre las causas de la repitencia escolar, se realizaron reuniones, entrevistas y cuestionarios talleres y charlas en relación al rendimiento escolar, hábitos de estudio, autoestima, relaciones interfamiliares e interpersonales, higiene, salud mental. Se aplicó terapia individual, familiar y grupal, con enfoque de la corriente conductista. Para estas actividades se utilizaron los métodos: Participativo, Objetivismo, Deductivo, Inductivo, Observación, Experimentación, Análisis y Síntesis.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Subprograma de Servicio

Se inició en los primeros días del mes de marzo/96, con la presentación y divulgación del E.P.S., a través de cinco reuniones: con el Supervisor del distrito educativo, Directores (matutina y vespertina) y claustro de maestros integrado por 23 educadores; Supervisora del centro de práctica y el grupo de practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, compuesto por veintiséis estudiantes; personal de la Policía Nacional: el segundo jefe departamental, el jefe de la estación en San Lucas y cuatro subalternos y tres personas de la Municipalidad; se hizo una descripción de su contenido, sus pretensiones y se solicitó la colaboración y participación de todos los asistentes. También en las circunstancias propicias, hubo aplicación de talleres, charlas y entrevistas, así como terapia grupal dentro de la corriente conductista.

Resultados: Se obtuvo buena aceptación de la presentación y divulgación del contenido del E.P.S., porque se formularon preguntas sobre la importancia y trascendencia del problema de la repitencia escolar y la forma de prevenirla; al respecto se respondió que es importante brindarle mayor y mejor atención, porque de acuerdo con la experiencia obtenida a

fueron referidos y atendidos en el puesto de Salud, los días sábado de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 horas, por los practicantes y el epesista, de junio a septiembre/96: hubo dinámicas, terapia individual y grupal con los mismos lineamientos aplicados cuando se iniciaron las actividades, lo cual permitió mejorar su conducta en general.

Para minimizar las causas que influyen en la repitencia escolar y brindar orientación psicológica, se realizaron once reuniones en las aulas de la escuela, con 129 padres de familia y las 6 maestras de primer grado de las 6 secciones de educandos repitentes, en esas reuniones quedaron conformados los comités de padres de familia en cada aula: las actividades comprendieron talleres, charlas sobre rendimiento escolar, relaciones interpersonales e interfamiliares, salud mental, higiene, comunicación, hábitos de estudio, y fortalecimiento del núcleo familiar.

Resultados: Después de la exposición de los temas, los padres de familia y los maestros intercambiaron opiniones y aceptaron sugerencias para desarrollar y fomentar en los educandos los hábitos de estudio, aplicar adecuadamente las relaciones interpersonales e interfamiliares; velar porque se mantenga entre padres de familia, maestros y educandos una buena salud mental; en el desarrollo de las actividades se fueron superando las diferencias personales, los señalamientos e inculpaciones entre maestros y padres de familia, como produc

to de la aplicación de la terapia individual y grupal; también las dinámicas constituyeron un factor importante, dado que en la medida que se involucraban en participar todos los asistentes, las diferencias sociales y personales, el aislamiento, la angustia, la agresividad y otros factores que bloquean las buenas relaciones humanas, disminuyeron. De los 129 padres de familia que asistieron a las reuniones, 56 solicitaron atención personal, por considerar tener problemas en su núcleo familiar a consecuencia de alcoholismo y/o desintegración familiar; para los efectos consiguientes, fueron referidos al Puesto de Salud, se les atendió de lunes a viernes de 15:00 a 17:00 horas y en días sábado de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 horas con terapia individual de la corriente Terapia centrada al cliente (C. R. Rogers); se detectaron 23 casos de personas con problemas serios de alcoholismo, para su orientación fueron objeto de aplicación de la terapia utilizada en Alcohólicos Anónimos, que entre sus principios filosóficos tiene postulados como el siguiente: "Aceptamos nuestra impotencia ante el alcohol y que nuestras vidas se habían vuelto ingobernables"; a esa terapia se agregó terapia Centrada en el cliente (Rogers). Se les proporcionó literatura de Alcohólicos Anónimos, particularmente el folleto-autodiagnóstico, que cada alcohólico debe contestar confidencialmente, a efecto de conocer personalmente su grado de alcoholismo; por separado se les sugirió asistir a las reuniones de los grupos

de alcohólicos anónimos, para recibir un tratamiento grupal dentro de esa comunidad, refiriéndolos al grupo de AA "Puerto de Sobriedad" ubicado en la calle del cementerio de la localidad de San Lucas Sac., que tiene reuniones los lunes, jueves y domingo de 20:00 a 22:00 horas: los métodos utilizados fueron Observación, Análisis, Síntesis y Participativo.

Para disminuir: hiperactividad, agresividad, angustia, inhibición, negativismo; fomentar y/o desarrollar hábitos de estudio, relaciones interpersonales, higiene y salud mental se brindó atención personal y grupal, dentro de las corrientes psicológicas: Terapia centrada al cliente (C. R. Rogers) y Conductivismo, a 84 educandos repitentes; estas actividades se realizaron en las aulas de la escuela, en el salón de Puesto de Salud y en las canchas deportivas; además pláticas relacionadas con la forma, tiempo y lugar adecuados para realizar sus deberes y/o tareas escolares; métodos aplicados: Observación, Análisis, Síntesis, Deductivo, Inductivo, Participativo.

Resultados: Los educandos repitentes de ambos sexos, establecieron buenas relaciones interpersonales entre ellos mismos y con sus demás compañeros en las aulas, lo cual se confirmó por medio de observaciones hechas en el desarrollo de sus actividades docentes y lo comunicado por sus propias madres: a través de las actividades aplicadas, tomaron parte activa y se observó cómo disminuía la inhibición, agresividad

angustia y negativismo, los niños anteponen sus intereses personales ante los intereses de las niñas, pues permitieron que fueran ellas quienes iniciaran las actividades, como formar rompecabezas, dominó, quiebra de piñatas, etc.: todas las actividades entre ellos mismos, las realizaron con cordialidad, cariño, respeto y amistad. Por las observaciones realizadas en las aulas y las informaciones de las maestras, se comprobó que de los 84 educandos atendidos, 75 han desarrollado aceptables hábitos de estudio, fomentaron sus relaciones interpersonales, mejoraron su higiene y salud mental y disminuyeron la hiperactividad, agresividad, angustia, inhibición y negativismo; los 9 restantes fueron referidos al Puesto de Salud y fueron atendidos en días sábados de 14:00 a 17:00 horas, con terapia individual de la corriente Terapia centrada en el Cliente, posteriormente presentaron cambios aceptables en su conducta en general.

Para fortalecer el núcleo familiar y desarrollar buenas relaciones interfamiliares, se realizaron 53 visitas domiciliarias, enfocándose temas como: la importancia y trascendencia de las relaciones interfamiliares, que inciden en el desarrollo físico e intelectual de la familia y de los educandos: cómo crear y fomentar los hábitos de estudio en sus hijos, elevar su autoestima, velar por su salud física y mental, ayudarlos en sus deberes y/o tareas de la escuela; sobre las consecuencias que contraen la sobreprotección y la indiferencia

de los padres con sus hijos: la importancia de mantener una comunicación constante. franca y sencilla entre padres e hijos; se utilizaron los métodos de Observación. Participación. Análisis y Síntesis.

Resultados: Inicialmente hubo rechazo o poca aceptación de las visitas domiciliarias, para superar esta indiferencia, se solicitó la colaboración del director y maestras de la escuela y se convocó a reuniones en la escuela a los padres de familia. en esas reuniones se les explicó del por qué y para qué de las visitas domiciliarias; posteriormente los padres de familia manifestaron cambios en sus actitudes. lo cual permitió aplicar además de terapia familiar. también individual tanto en sus residencias como en el Puesto de Salud; alrededor de 45 núcleos familiares manifestaron cambios satisfactorios en sus relaciones interfamiliares. con un acercamiento de cariño. comprensión y tolerancia hacia sus hijos de parte de los padres. así como lo interesante e importante que les resultó la terapia familiar e individual. Para continuar con el proceso de orientación psicológica. los padres de familia fueron referidos al Puesto de Salud. para ser atendidos los días sábados de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 horas. En el desarrollo de las actividades se aplicaron los métodos: Observación. Participativo. Análisis y Síntesis; y se utilizaron las corrientes psicológicas Terapia Centrada en el Cliente y Conductismo.

3.2 Subprograma de Docencia

-Se realizaron 3 reuniones en el salón del Puesto de Salud, con la Supervisora y 26 practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC., para la presentación y divulgación del proyecto razón del EPS., así como el planteamiento elaboración y análisis del programa general de actividades de los practicantes, entrelazado con el EPS., con propuestas y discusión de los temas a desarrollar, como: factores que inciden en la repitencia escolar, bajo rendimiento académico, carencia de hábitos de estudio o hábitos incorrectos para realizar el estudio, alumnos con dificultades en la asimilación docente, alumnos con actitud incorrecta ante el estudio, relaciones interpersonales e interfamiliares, memoria, atención, comunicación, desintegración familiar; se aplicaron charlas y dinámicas.

-Realización de 5 reuniones con la Supervisora y 24 practicantes, para la exposición de experiencias obtenidas por el epesista con los educandos repitentes, en relación a sus aptitudes y actitudes tanto en el aula como fuera de ella, al observar su conducta, atención, memoria y relaciones interpersonales; aplicación de dinámicas; se utilizó la corriente psicológica del Conductismo y los métodos de: Análisis, Síntesis Observación y Participativo.

-Para identificar y manejar conductas irregulares, brindar espacios de reflexión y generación de conocimientos de a-

poyo escolar; ayudar al educando en su rendimiento escolar. liberación de tensiones. agresividad. angustia. inhibición. desarrollar y fomentar las relaciones interpersonales, se realizaron 8 reuniones con la Supervisora y los practicantes; se aplicaron las corrientes psicológicas Terapia centrada en el cliente y Conductismo y los métodos: Análisis. Síntesis. Deductivo. Inductivo. Observación y Participativo.

-Celebración de 2 reuniones con la Supervisora y 21 practicantes, para transmitir conocimientos y experiencias vividas en el desarrollo de actividades con la comunidad educativa. se realizó la dramatización de un caso concreto ocurrido con un educando repitente. con problemas físicos y mentales. que agredió física y verbalmente a otro compañero en el aula. cuya actitud provocó la intervención de los padres del niño agresor. quienes también agredieron en forma verbal a la maestra. dentro del aula. ante los demás educandos. pues su hijo como agresor inicial. también recibió golpes por parte del alumno agredido. En la presentación del caso. se aplicaron técnicas del proceso terapéutico de terapia individual. familiar y grupal de las corrientes psicológicas Terapia centrada en el cliente y Conductismo y se utilizaron los métodos: Observación. Análisis. Síntesis y Participativo; en estas actividades de dramatización participaron los dos epesistas. uno con el rol de psicólogo y el otro con los roles de educando agresor. de padre. madre y maestro. así como un grupo de diez

practicantes dentro de los asistentes para conformar el cuadro de alumnos del aula; dinámicas: Dramatización, Competencia por la silla, las carcajadas, El camarero.

-Con el objetivo de liberar tensiones emocionales y mejorar las relaciones interpersonales entre los practicantes, se realizaron 4 reuniones con la Supervisora y 23 practicantes, con charlas y dinámicas; se utilizaron los métodos: Participativo, Observación, Análisis y Síntesis.

Resultados: La presentación y divulgación del contenido del E.P.S., la unificación y coordinación de los temas a desarrollar, así como el contenido de todas las actividades realizadas, merecieron felicitaciones de la licenciada Supervisora del área de práctica, como de los propios practicantes, pues representaron una realidad de la problemática diaria en que se desenvuelve la comunidad educativa, además de que la realización de esas actividades y el enfoque de los temas presentados, permitieron por una parte, mejorar las relaciones interpersonales entre los practicantes en un 96%, del total de 26 practicantes regulares de ese centro de práctica; uno de los practicantes manifestó que su abstinencia obedecía, parcialmente, a razones de su corriente religiosa, a esta persona a través de terapia individual de la corriente Terapia centrada en el cliente, se le hizo la observación en cuanto a la importancia de su salud mental independientemente del respeto a su corriente religiosa, al considerar las relaciones interperso-

nales en el círculo social en el que se desenvuelva. Por otra parte, de acuerdo con las evaluaciones practicadas, se estableció que los practicantes asimilaron bien la orientación académica, al transmitirla adecuadamente a los educandos, según las áreas que les son de su competencia en las diferentes aulas de la escuela, extremo que ha sido confirmado por el claustro de maestros en las entrevistas realizadas.

Para desarrollar un mejor rendimiento escolar, se realizaron diez reuniones con las seis maestras y 78 repitentes de primer grado de las seis secciones, con dinámicas, talleres y pláticas sobre relaciones interpersonales, hábitos de estudio salud e higiene mental, atención y memoria; aplicación de terapia de juego de la corriente Terapia centrada en el cliente se colocaron fichas de cartulina en las camisas o blusas de los educandos, con números y letras para formar cantidades y palabras, conformando previamente dos o tres grupos entre 10 y 12 educandos por grupo; se utilizaron los métodos: Deductivo, Inductivo, Análisis, Síntesis, Participativo y Observación; las actividades se llevaron a cabo en las aulas y en las canchas deportivas.

Resultados: Las maestras muy complacidas porque han percibido y aceptado lo importante y trascendental que es la aplicación de la terapia de juego en el proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos: los educandos en un 85% del total de 78 equivalente a 66 alumnos, presentaron cambios positivos

en sus hábitos de estudio, salud e higiene mental, atención y memoria, así como en sus relaciones interpersonales entre los propios alumnos, como entre alumnos y maestras; mejoraron su rendimiento escolar. Las modificaciones conductuales de los 66 educandos repitentes fueron constatadas a través de observaciones en las aulas y en las canchas deportivas, en el desarrollo de las diferentes actividades realizadas y por la información verbal de las maestras. Para el resto de 12 educandos repitentes que no presentaron cambios positivos, se solicitó a las maestras referirlos conjuntamente con sus padres de familia, al Puesto de Salud y se les brindó atención personalizada los días sábado de 8:00 a 12:00 y de 14:00 a 17:00 horas.

En la implementación para identificar y manejar conductas irregulares, tanto de las maestras como de los educandos, se realizaron seis reuniones en las aulas de la escuela, con las seis maestras de primer grado, con dinámicas: Lluvia de ideas, Póngale la cola al burro, El Chinchincito, Sinfonía de estornudos, etc.; terapia grupal de la corriente conductista y pláticas sobre la importancia de utilizar, aplicar y fomentar técnicas psicopedagógicas en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos, como la terapia de juego indicada en el párrafo anterior de los números y letras, para formar cantidades y palabras y sobre la salud mental del maestro para desarrollar las relaciones interpersonales entre los pro-

pios maestros, como hacia los educandos; los métodos utilizados fueron: Observación, Participativo y Análisis.

Resultados: Cinco de las seis maestras identificaron y manejaron sus propias conductas irregulares, así como las de los educandos, fomentaron buenas relaciones interpersonales entre ellas mismas y con los educandos; las maestras aplicaron la terapia de juego en el proceso enseñanza aprendizaje, no sólo en el aula sino también en otras actividades, como en el caso del aniversario de la escuela, donde los maestros compartieron más ampliamente con los alumnos; manifestaron su interés en que se hagan los contactos correspondientes con la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC., para que a través de CENSEPS., puedan recibir orientación actualizada sobre técnicas psicopedagógicas. A la maestra que presentó actitudes negativas, se le brindó terapia individual de la corriente psicológica Terapia centrada en el Cliente (C. R. Rogers), en los períodos de recreo, con lo cual mejoró sus relaciones intrpersonales con las maestras y sus alumnos.

Para brindar espacios de reflexión y conocimientos de apoyo, en busca de mejorar el rendimiento escolar de los educandos repitentes, se efectuaron tres reuniones con 55 padres de familia, en el salón del Puesto de Salud, con dinámicas, pláticas, terapia grupal, corriente Conductista; se aplicaron los métodos Participativo, Observación, Análisis y Síntesis.

Resultados: A través de la observación en el desarrollo

de las actividades. se comprobó que los padres de familia establecieron buenas relaciones interpersonales entre sí, con actitudes de respeto, cariño, comunicación atenta y cortés.

Los padres de familia manifestaron que la comunicación con sus hijos ha mejorado y que ellos como padres se interesan por elevar la autoestima de sus hijos, compartiendo con ellos en sus juegos, en sus tareas de la escuela, en conversaciones para que los niños reconozcan y valoricen sus aptitudes, fomentando y desarrollando en su núcleo familiar, las relaciones interfamiliares.

3.3 Subprograma de Investigación

Para recabar información acerca de las causas que inciden en la repitencia escolar, se realizaron 19 visitas en las aulas para entrevistar a los 23 maestros de primero a sexto grados de la jornada matutina, incluyendo a los grados de la jornada vespertina: se hicieron preguntas verbales sobre los factores que repercuten en la repitencia escolar y se requirieron listados de los repitentes, haciendo énfasis en las edades y veces en las que el educando repite el grado: se observó el desarrollo pedagógico de los maestros y la conducta de los educandos en las aulas, particularmente de los repitentes, en periodos de 30 minutos.

Resultados: Los maestros manifestaron que entre los factores que inciden en la repitencia escolar, deben considerar-

se la carencia de hábitos de estudio, el desinterés de los padres de familia en cuanto a la realización de los deberes y/o tareas de los educandos, desintegración familiar, desnutrición, alcoholismo, desatención de los padres para asistir a las reuniones de la escuela. Todos los maestros entregaron sus listados de alumnos repitentes, particularmente las maestras de las 6 secciones de primer grado, que especificaron nombre del alumno repitente, edad, veces que repite el grado y nombre de sus padres.

Las observaciones realizadas en las aulas, en cuanto al desarrollo pedagógico de los 23 maestros, permitieron establecer que 7 aplicaron una metodología que estimula e incentiva constantemente a los alumnos, mientras que 16 aplicaban un sistema tradicionalista, que no permite cambios evolutivos en el proceso enseñanza aprendizaje.

En un promedio de 16 repitentes por aula de las 6 secciones de primer grado, equivalente a 96 educandos repitentes, el 88% presentan: falta de atención y memoria, hiperactividad agresividad, tendencia a distorsionar el desarrollo normal de las actividades en las aulas; se observó cómo incide negativamente en el comportamiento de los educandos repitentes, la edad y veces de estar repitiendo el grado, en cuanto a la edad oscilan entre los ocho a catorce años y en relación a las veces de repitencia escolar, entre dos a cuatro veces.

Para ubicar grupos representativos, se hicieron seleccio

nes de muestras con aplicación de la técnica de muestreo mixto, por medio de seis reuniones en las aulas, con cada una de las seis maestras y un promedio de 48 alumnos por aula, solicitando a cada maestra la elección de dos educandos no repitentes y dos repitentes; además se aprovechó para observar por periodos de 30 minutos en cada reunión, el comportamiento de los educandos en el aula: se utilizaron los métodos: Observacion, Análisis, Participativo y Síntesis.

Resultados: Seleccionaron dos educandos no repitentes y los dos repitentes por cada aula en las seis aulas y fueron referidos al salón del Puesto de Salud para la aplicación del test de la familia. De las observaciones realizadas en cada aula y con la colaboración de las maestras, se estableció que de los 48 alumnos por aula, aproximadamente 15 son repitentes los cuales presentaron un rendimiento escolar más bajo que los no repitentes, menos atención y memoria, regularmente son inhibidos, agresivos e inestables. Al ser entrevistados estos repitentes, manifestaron que lo que la maestra estaba enseñando, ya lo estudiaron el año o los años anteriores: los repitentes fueron referidos, con sus respectivos padres de familia, al salón del puesto de Salud, donde se les brindó orientación psicológica los días sábados de las 14:00 a las 17:00 horas: para tal efecto se les proporcionó a las maestras varias hojas-modelo de remisión o traslado: se les aplicó terapia individual y grupal de las corrientes psicológicas Tera-

pia centrada en el cliente y Conductismo; posteriormente presentaron cambios conductuales positivos tanto en sus relaciones interpersonales e interfamiliares con respeto, cariño, atención y buena comunicación: en la escuela como en su núcleo familiar según lo manifestado por sus padres como por sus maestras. Se utilizaron los métodos: Observación, Participativo, Deductivo, Análisis.

A efecto de conocer niveles de atención, memoria y coordinación visomotora entre repitentes y no repitentes, se aplicó el test de la familia a 12 repitentes y 12 no repitentes, de acuerdo con las selecciones de muestras indicadas en el inciso anterior, siguiendo las instrucciones que el mismo test requiere: esta actividad se llevó a cabo en el salón del Puerto de Salud, métodos utilizados: Observación, Análisis, Síntesis e Inductivo.

Resultados: Se comprobó que las áreas que más reflejaron la psicodinamia familiar fueron las deficientes relaciones interfamiliares e interpersonales, falta de amor, de comprensión, de tolerancia, de comunicación, negación de existencia, inversión de papeles, carencia de identificación, regresión, desplazamiento; además se estableció que los repitentes presentan niveles más bajos de atención, memoria y coordinación visomotora, en relación con los no repitentes, aparte de otros desajustes emocionales como agresividad, aislamiento, negativismo, angustia e inhibición.

Para recabar información sobre causas de bajo rendimiento escolar, hubo 5 reuniones con 63 padres de familia y 9 maestras actuales y anteriores de los educandos repitentes; se formularon preguntas sobre hábitos de estudio y ayuda que le puedan brindar al educando en su ambiente familiar, rendimiento escolar actual y de años anteriores, de acuerdo con la reincidencia de la repitencia escolar de los educandos; además de la colaboración de los padres de familia, relaciones interfamiliares e interpersonales, actitudes y aptitudes de los padres de familia y maestros.

Resultados: Con base en las observaciones realizadas en el desarrollo de las actividades, en relación a las actitudes y aptitudes de los asistentes, se estableció que de los 63 padres de familia, 13 de ellos, o sea un 20%, evidenciaron falta de colaboración e interés en los hábitos de estudio y apoyo para sus hijos en su ambiente familiar; las maestras actuales y anteriores manifestaron y confirmaron que el bajo rendimiento escolar, obedece al desinterés de los padres de familia para que sus hijos realicen los deberes y/o tareas de la escuela; se evidenció también una reciprocidad de culpa entre padres de familia y maestros, en cuanto a la formación educativa de los educandos repitentes y las deficientes relaciones interfamiliares e interpersonales; además, alcoholismo, desnutrición, desintegración familiar y la indiferencia de los padres de familia para asistir a las reuniones. Los padres de

familia fueron referidos al Puesto de Salud y se les brindó orientación psicológica, con terapia individual de la corriente psicológica Terapia Centrada en el Cliente.

3.4 Otras actividades

Prevención repitencia escolar

Reunión con 22 padres de familia, 48 educandos y el maestro de tercer grado sección "B", con dinámicas, pláticas para prevenir la repitencia escolar en relación con hábitos de estudio, cómo aprovechar el tiempo libre, mantener buenas relaciones interpersonales e interfamiliares; aprovechando la entrega de notas del primer examen parcial, se hizo un análisis y reflexión sobre los resultados del mismo; se utilizaron los métodos: Participativo, Análisis y Síntesis.

Resultados: Los padres de familia preocupados por el bajo rendimiento escolar de sus hijos, pues de los 48 educandos sometidos al primer examen parcial, el 54% o sea 26 alumnos no aprobaron con notas que oscilan entre un 67% sobre la base de 100 puntos. De acuerdo con el listado presentado por el maestro del aula, se hicieron recomendaciones a los padres de familia para que presten más atención a sus hijos en la realización de sus tareas y/o deberes; sugerencias a todos los asistentes para fomentar y desarrollar los hábitos de estudio aprovechar al máximo su tiempo libre y cultivar sus relaciones interpersonales e interfamiliares.

-Reunión con la maestra y 45 educandos de sexto grado sección "A", disertación de los temas: Desarrollo físico e intelectual, hábitos de estudio y relaciones interpersonales: se formularon por parte de los alumnos preguntas sobre los temas desarrollados, dándoseles las respuestas correspondientes se aplicó terapia grupal de la corriente Conductista y se utilizaron los métodos: Participativo, Observación y Análisis.

Resultados: Buena aceptación y asimilación de los educandos en el juego de preguntas y respuestas, todos participaron con alegría y entusiasmo, sin inhibiciones; la maestra y los alumnos presentaron sus agradecimientos y complacencia por los temas desarrollados, así como por todas las actividades en general, solicitaron otra actividad para fecha próxima

-Reunión con nueve padres de familia y la maestra de cuarto grado sección "B"; pláticas sobre: El niño, la escuela, la familia y la maestra: hábitos de estudio, la comunicación y relaciones interpersonales: se aplicó terapia grupal de la corriente conductista y se utilizaron los métodos: Participativo, Observación y Análisis.

Resultados: Se desarrolló un diálogo entre padres de familia, la maestra y el epesista, con preguntas y respuestas sobre el rendimiento escolar de los educandos, la carencia de hábitos de estudio y la comunicación eficaz para desarrollar buenas relaciones interpersonales como interfamiliares: los padres de familia aceptaron sus deficiencias y ofrecieron

brindar mejor atención a sus hijos y la maestra también manifestó su apoyo en beneficio tanto de los padres de familia como de los educandos; los asistentes patentizaron su agradecimiento por la disertación de los temas y por el interés de la Escuela de Psicología de la USAC., en la orientación psicológica de sus hijos.

Celebración del Día de la Madre

Reunión en la escuela con las madres, claustro de maestros y educandos: disertación de los temas: La comunicación, Relaciones Interfamiliares y Rendimiento escolar, compartimiento de refrigerio; se aplicó terapa grupal de la corriente conductista y se utilizaron los métodos: Participativo, Observación y Análisis.

Resultados: En el desarrollo de las dinámicas participaron grupos combinados entre madres, maestros y educandos con mucho entusiasmo y como resultado de los temas disertados, varias madres manifestaron su agradecimiento, complacidas e interesadas en la orientación, formación y desarrollo físico e intelectual de sus hijos.

Colaboración y participación en los preparativos y celebración del aniversario de la escuela: Se realizaron concursos de poesía y bailes, encuentros deportivos entre fútbol, básquet y ciclismo; las actividades se desarrollaron en los patios de la escuela, en las canchas deportivas y en las calles de la localidad de San Lucas Sacatepéquez; refrigerio.

Resultados: Hubo un compartimiento agradable entre educandos, maestros y epesistas, porque se manifestaron buenas relaciones interpersonales entre los asistentes, con cariño, aprecio y respeto: los refrigerios se degustaron formando grupos de maestros y educandos combinados y todos participaron con mucho entusiasmo en las premiaciones. Aniversario de la independencia patria

Con el objetivo de celebrar el 175 aniversario de la independencia patria, se participó con los alumnos y claustro de maestros, en los actos culturales, cívicos y deportivos, discursos, concursos de altares patrios, declamaciones, canciones y premiaciones; estas actividades se llevaron a cabo en los patios y las aulas de la escuela, así como en las canchas deportivas; en estas actividades se utilizaron los métodos: Observación, Participativo y Análisis.

Resultados: Se han creado, fomentado y desarrollado en los educandos, los deberes cívicos ante la patria, tales como:

-Conocer y velar porque se cumpla la Constitución Política de Guatemala.

-Conocer los deberes, derechos y obligaciones que como guatemaltecos les otorga la Constitución Política de Guatemala. -Que el educando conozca y respete los símbolos patrios.

-Conocer y evocar con respeto el himno nacional.

-Defender a la patria, en su territorio nacional, de

cualquier invasión extranjera.

Todas las actividades se desarrollaron con una participación excelente por parte de todos los asistentes.

Asistencia e implementación de epeistas

Estas actividades se desarrollaron los primeros viernes hábiles de cada mes, de abril a septiembre/86, en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC., en reuniones con el Coordinador, Supervisores, disertantes invitados y epeistas de varios centros, con temas como: Funciones y actividades de los epeistas; Planificación de proyectos, Elaboración de objetivos, Metodología (intervención relativa al trabajo del E.P.S., métodos, técnicas e instrumentos, La guía sobre el informe final; intercambio de conocimientos y experiencias entre los epeistas, refrigerios.

Resultados: La satisfacción de los epeistas al adquirir conocimientos importantes sobre la elaboración, aplicación y desarrollo del E.P.S.; la implementación permitió dar un enfoque más adecuado en la realización de todas las actividades aplicadas a la comunidad educativa, dentro del contenido de disminuir y prevenir la repitencia escolar.

-Reunión con practicantes de San Lucas Sac., epeistas de San Lucas Sac. y del Patronato Antialcohólico, para orientar y prevenir sobre el uso y consumo de bebidas alcohólicas y otras drogas; con dinámicas: La lluvia de ideas y Explotar vejigas inflándolas, disertación de la Tabla de la Alcoholo-

mania, preguntas y respuestas: esta actividad fue presentada por los epeistas del Patronato Antialcohólico con el apoyo de los epeistas de San Lucas Sacatepéquez.

Resultados: Los practicantes manifestaron su satisfacción al recibir una orientación muy apropiada, para utilizarse con los padres de familia y los educandos como prevención o en casos concretos de enfermos alcohólicos dentro de la comunidad.

Reuniones con grupos de Alcohólicos Anónimos de San Lucas Sacatepéquez. El compartimiento con grupos de Alcohólicos Anónimos, se realizó dos veces por mes de junio a septiembre/96, de las 20:00 a las 22:00 horas, disertando temas como

El alcoholismo y la familia, Alcoholismo y trastornos de la personalidad, Alcoholismo y sexo, El alcoholismo y la medicina, Salud mental, Psicosis alcohólica y alcoholismo, Alcoholismo y suicidio, y otros. Estas actividades tuvieron una relación de seguimiento con los casos de personas que fueron referidas a los grupos de alcohólicos anónimos, indicados en el subprograma de servicio, capítulo III.

Resultados: Inicialmente la asistencia de los miembros era de 12 alcohólicos en cada reunión regularmente, pero en cuanto se fue teniendo conocimiento de la importancia y trascendencia de los temas que se disertaban, la asistencia se incrementó a un promedio de 20 alcohólicos por reunión, lo que permitió un compartimiento más beneficioso entre experiencias

personales de cada alcohólico y los temas disertados, que presentó una catarsis personalizada más profunda, patentizando los asistentes su agradecimiento y complacencia.

Escuela de Vacaciones

La creación y desarrollo de la Escuela de Vacaciones para educandos repitentes de primero y segundo grados, reincidentes en la repitencia escolar o que perdieron el grado en el ciclo escolar/96, se realizó por iniciativa propia del epesista; previamente se convocó a una reunión general con todos los maestros (primero a sexto grados), incluyendo al Supervisor del área escolar y al Director, a efecto de analizar cuanto pudiera estar a favor o en contra, particularmente en el proceso de que previas las evaluaciones respectivas, al concluir el período de la ejecución de la citada escuela, podría o no promoverse al repitente escolar, por cuanto que ya prevalecía un certificado oficial de no promovido al finalizar el ciclo escolar con los exámenes de fin de año. Se llegó a la conclusión de que no existía ningún inconveniente, por existir precedentes con educandos que por presentar en determinado momento cierto grado de suficiencia o insuficiencia, han sido promovidos a un grado inmediato superior o inferior, o bien los que han perdido alguna materia y tienen derecho a un examen de recuperación; considerando estas alternativas, otros aspectos fundamentales, así como el número de repitentes por aula que podría oscilar entre 20 a 25 alumnos, se aprobó el funcio

namiento de la Escuela de Vacaciones.

Objetivos de la Escuela de Vacaciones

General

Establecer cuánto incide el excesivo número de educandos (más de 50 alumnos por aula en un ciclo escolar regular), la pedagogía aplicada por los maestros y la conducta inapropiada de los padres de familia y educandos en el proceso enseñanza aprendizaje, en relación a la repitencia escolar.

Específico

Aplicar un correctivo a corto plazo en los educandos repitentes, a través de la Escuela de Vacaciones, con una duración de 4 a 5 semanas, utilizando maestros distintos a los que impartieron la educación en las aulas de primer grado en el año lectivo/96.

Para los efectos consiguientes, se contrataron tres maestras, dos de un colegio privado de San Lucas Sac., quienes tuvieron a su cargo las dos secciones de primer grado de repitentes, con un promedio de 20 alumnos por aula y otra maestra para hacerse cargo de 26 educandos en una sección de segundo grado.

El desarrollo de esta escuela de vacaciones, con sede en el mismo local de la Escuela Oficial Urbana Mixta "República Federal de Centro América" de San Lucas Sac., se llevó a cabo del 4 de noviembre al 12 de diciembre/96, disponiendo de las tres maestras ya referidas, la asistencia alterna del direc-

tor, una estudiante practicante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC., en estricta colaboración con el epesista y el apoyo del profesor de educación física, docente de la escuela citada.

El financiamiento económico para cubrir sueldos y gastos adicionales, se obtuvo de una institución guatemalteca, que por razones especiales, desea permanecer en el anonimato.

En los anexos se encuentran todos los comprobantes que comprenden la papelería sustentatoria de la aplicación de la escuela de vacaciones, con la excepción de que el profesor de educación física, prestó sus servicios gratuitamente.

Cuando se les comunicó a los padres de familia la creación de la escuela de vacaciones para repitentes de primero y segundo grados, todos manifestaron su complacencia y algunos solicitaron que se aceptara a sus hijos, que aún cuando no habían perdido el grado, sus calificaciones estaban muy bajas; se les aceptó a efecto de darles reforzamiento.

A todos los padres de familia se les requirió el pago de diez quetzales, como cuota única por el periodo de duración de la escuela de vacaciones, condición mínima de la institución financiera de esa actividad; todos manifestaron su anuencia y gustosamente la hicieron efectiva.

La cuota de diez quetzales por alumno, más quinientos quetzales aportados por la institución financiera, constituyeron el sueldo promedio de setecientos quetzales para cada

maestra, por el periodo de duración de la escuela de vacaciones, cantidad que recibieron de conformidad según los comprobantes respectivos que se incluyen en los anexos para cualquier referencia.

Resultados: Previo a la finalización del periodo establecido de la escuela de vacaciones, se aplicaron las evaluaciones respectivas, con la intervención del director de la Escuela Oficial Urbana Mixta "República Federal de Centro América" de San Lucas Sacatepéquez, profesor Eddie Eugenio Tohón Martínez, asistido en su orden en cada aula y en el día preestablecido por cada maestra, la estudiante practicante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC., Rosa Adriana Rodríguez Castañeda y el epesista; realizadas las calificaciones y los análisis correspondientes, fueron promovidos al grado inmediato superior, el 82% equivalente a 28 de los 34 educandos repitentes efectivos, asistentes a la escuela de vacaciones en las dos secciones de primer grado.

Por separado, de 12 efectivos repitentes de segundo grado, fueron promovidos 10.

El hecho de que las maestras eran distintas a las que los educandos repitentes tuvieron durante el ciclo normal del '96, la aplicación de la metodología pedagógica consecuentemente diferente y el número de alumnos reducido a 20 en la escuela de vacaciones en vez de 55 promedio en el ciclo regular por aula de primer grado, confirmó entre otros aspectos,

que se hace necesario realizar cambios en la pedagogía del proceso enseñanza aprendizaje, brindar orientación psicopedagógica permanente a la comunidad educativa en general y considerar muy especialmente, el número adecuado de educandos que debería atenderse en cada aula, que podría oscilar entre 25 a 30 alumnos en cada aula, pues la base fundamental en la formación y desarrollo de los educandos, física e intelectualmente, debe cimentarse en el primero y segundo grados de primaria.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado en relación a disminuir y prevenir la repitencia escolar en los educandos de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta "República Federal de Centro América" de San Lucas Sacatepéquez, implicó la planificación y desarrollo de los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación; como punto de referencia inicial se aprovechó la experiencia personal obtenida en dos años de práctica psicológica realizada en la escuela precitada, en los años 1994/95, periodo durante el cual se estableció que el fenómeno de la repitencia escolar se venia incrementando anualmente, debido a que las autoridades responsables de la educación escolar, no le han brindado la atención adecuada, a pesar de que varias de las causas que generan esa problemática, si son de su conocimiento, como la desintegración familiar, alcoholismo, deficientes relaciones interpersonales e interfamiliares, que conllevan una comunicación inadecuada entre padres de familia, maestros y educandos así como carencia de hábitos de estudio que repercuten en un bajo rendimiento escolar, además de la indiferencia e incuipaciones reciprocas entre la propia comunidad educativa y el

excesivo número de educandos por aula, que ha oscilado entre 50 a 55. El problema de la repitencia escolar persiste y persistirá en esa escuela, hasta tanto no se tomen las medidas correctivas inmediatas y precisas, como reducir el número de educandos por aula, la aplicación de orientación psicopedagógica permanente y consecuente para toda la comunidad educativa, pues los correctivos aplicados han sido mínimos. Los padres de familia están urgidos de orientación psicológica permanente, para que puedan desarrollarse en todas sus actividades, dentro de un proceso de contrarrestar sus desajustes emocionales; los maestros necesitan orientación psicopedagógica para modificar y/o actualizar sus programas pedagógicos en el proceso enseñanza aprendizaje y a los educandos brindarles también orientación psicológica constante, para que puedan obtener una formación educativa adecuada y un desarrollo físico e intelectual, basados en amor, tolerancia, comprensión, justicia y honestidad, tanto en su núcleo familiar, en la escuela, como en su vida social en general.

4.1 Subprograma de Servicio

La presentación y divulgación del proyecto razón del Ejercicio Profesional Supervisado, ante la comunidad educativa de la Escuela, como de otras autoridades y personas del Municipio, incluyendo a la Supervisora y practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en cinco reuniones alternas de acuerdo con los

grupos identificados; se utilizaron las aulas de la Escuela y Puesto de Salud, para desarrollar a través de los métodos de: Análisis, la exposición de las causas, la naturaleza y los efectos generales que repercuten en la repitencia escolar, para llegar a establecer lo particular y significativo de esos hechos y fenómenos. El Deductivo, en un relato de los aspectos generales del E.P.S., hacia lo particular del mismo, dentro del marco de la repitencia escolar, como problema personal de cada educando. Con el método Participativo, se incentivó un compartimiento de buena voluntad, logrando fomentar las relaciones interpersonales. Método Inductivo, se hizo una exposición de las observaciones realizadas individualmente en un educando repitente y otro no repitente y cómo la problemática del repitente escolar, generaliza una serie de problemas tanto en su hogar como en la escuela.

Los resultados fueron satisfactorios, se comprobó la asimilación de lo expuesto, pues en cada una de las cinco reuniones se realizó un dialogo entre asistentes y epesista, a través del cual se analizaron las generalidades de las causas, la naturaleza y los efectos que inciden en la repitencia escolar, lo que permitió establecer que el educando repitente carece de hábitos de estudio, se desarrolla en un ambiente familiar y escolar, con deficientes relaciones interpersonales e interfamiliares; que su misma condición de repitente escolar, le provoca entre otros desajustes emocionales, angustia.

inhibición, agresividad, aislamiento, factores que lo han inducido a una inadaptación y/o abandono de la escuela; se dedujeron también como causales de la repitencia escolar, la falta de estudios preprimarios, desintegración familiar, alcoholismo, desnutrición y el exceso de población por aula, que ha oscilado entre 50 a 55 educandos entre repitentes y no repitentes. Se planteó la inquietud, por parte de los asistentes, sobre los alcances que se pretendían, si sólo se tomaba en cuenta a los repitentes de primer grado, en vez de aplicarlo en forma general a toda la escuela; al respecto se les indicó que no era factible que tales actividades las realizara un sólo especialista, por tratarse de una cantidad excesiva a nivel general de todos los repitentes escolares de primero a sexto grados; en tal sentido sugirieron que se considerara para los próximos años.

En busca de fortalecer el núcleo familiar, desarrollar las relaciones interfamiliares e interpersonales, fomentar hábitos de estudio en los educandos repitentes y/o padres de familia, incluyendo a los maestros, para obtener un buen rendimiento escolar, se realizaron reuniones, visitas domiciliarias y se organizaron comités de padres de familia; a través de charlas, talleres, dinámicas, terapia individual, familiar y grupal, se brindó orientación psicológica a la comunidad educativa. En estas actividades hubo aplicación de los métodos:

Participativo: lográndose la intervención de los asistentes en todas las actividades; conforme se iban desarrollando, se incrementaban las relaciones interpersonales e interfamiliares, con manifestaciones de respeto, aprecio, comunicación atenta y cordial entre los miembros de la comunidad educativa.

Deductivo: exponiendo las generalidades de las causas que infieren en el bajo rendimiento escolar, se minimizaron tales causas, a efecto de encontrar un entendimiento y aceptación para aplicar los correctivos necesarios.

Objetivismo: a través de este método se orientó y llegó a la aceptación de la realidad de lo que se vive, de lo existente entre padres de familia, educandos y maestros.

Todas estas actividades resultaron satisfactorias, con algunas excepciones: los núcleos familiares se fortalecieron como efecto de fomentar y cimentar sus relaciones interfamiliares; los padres de familia y sus hijos reconocieron y aceptaron sus desajustes emocionales entre odios, rencores y remordimientos y los sustituyeron por amor, comprensión, comunicación con alegría y entusiasmo para reafirmar sus relaciones humanas. Las relaciones interpersonales positivas entre padres de familia, maestros y educandos, les permitió un acercamiento armonioso constante entre ellos mismos, para conocer y aceptar que sus diferencias personales e inculpaciones recíprocas, solo han servido para distanciarnos y entorpecer el

desarrollo adecuado de la educación; en consecuencia, unificaron criterios, formaron comités de padres de familia y asumieron cada uno el rol que les corresponde en el proceso enseñanza aprendizaje; en la comunidad educativa disminuyó la angustia, agresividad, inhibición y el aislamiento; se fomentaron los hábitos de estudio, atención, memoria, psicomotricidad fina y gruesa que dio como resultado un rendimiento escolar aceptable.

Entre las excepciones, los padres de familia con poco interés para asistir a las reuniones, debido a desintegración familiar, alcoholismo o por falta de tiempo, pues ambos cónyuges, por problemas económicos se ven precisados a trabajar; poca aceptación inicialmente de las visitas domiciliarias, por las deficientes relaciones interfamiliares, mismas que se fueron superando al aplicar terapia familiar como individual; los padres de familia fueron referidos al Puesto de Salud, donde se les dio seguimiento los días sábados de 14:00 a 17:00 horas. A través del desarrollo de esas actividades, los padres de familia, desecharon su egocentrismo, su autosuficiencia, sus resentimientos y optaron por estrechar sus actitudes positivas con cariño, comprensión y aceptación de la realidad de su diario vivir.

La utilización del método participativo relacionado con terapia de juego, individual y grupal, en las reuniones con los educandos, permitió inducirlos en todas las actividades,

a un compartimiento con cariño, aprecio, respeto y atención, así como disminuir la hiperactividad, agresividad, angustia, inhibición, aislamiento y negativismo; los educandos en cada actividad formaron grupos sin importar el sexo, preferencias o diferencias de ninguna naturaleza. Se comprobó a través de la observación que el buen comportamiento de los educandos en las actividades grupales, como consecuencia de la orientación psicológica, les permitió reconocer y aplicar sus aptitudes personales, entre capacidad, respeto, cariño, atención, psicomotricidad fina y gruesa. La buena conducta individual de cada alumno, fue factor importante en el éxito del desarrollo de las actividades generales. Las entrevistas posteriores con los padres de familia y maestros, así como observaciones realizadas en las aulas, permitieron constatar que los educandos realizaron aceptables cambios en sus hábitos de estudio, relaciones interpersonales, higiene y salud mental, comunicación y memoria.

Los problemas emocionales como angustia, inhibición, aislamiento, agresividad, falta de atención y memoria, que presentaron algunos educandos, fueron superados con terapia individual aplicada a través de un seguimiento realizado de lunes a sábado de 14:00 a 17:00 horas en el salón del Puesto de Salud.

4.2 Subprograma de Docencia

La implementación teórica práctica realizada con los

practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC.. permitió la transmisión sucesiva de conocimientos y experiencias hacia y en beneficio de los educandos; cada practicante aplicó en su área respectiva con los alumnos, la orientación, conocimientos y sugerencias que se les transmitieron; algunas conductas irregulares entre inhibición, aislamiento o agresividad presentadas por uno o dos practicantes en el desarrollo de las actividades, que interrumpieron las buenas relaciones interpersonales, fueron superadas por medio de terapia individual o grupal, aplicadas por la Supervisora de práctica y el epesista. Con la salvedad anterior, en términos generales, los practicantes activaron con entusiasmo, atención, respeto y cariño, en las dinámicas, charlas, talleres, terapia de juego, grupal e individual, concursos de baile, sorpresas y refrigerios.

Actividades similares a la indicada anteriormente y brindar espacios de reflexión y generación de conocimientos de apoyo, entre padres de familia, maestros y educandos repetentes, permitió mejorar el rendimiento escolar, a través de que se fomentaron los hábitos de estudio y las relaciones interfamiliares e interpersonales; esa comunidad educativa identificó, aceptó y manejó adecuadamente sus conductas irregulares, liberaron aislamientos, angustias, inhibiciones, agresividad e inculpaciones recíprocas.

La asistencia, participación y compartimiento en las reu

niones realizadas en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC., los primeros viernes hábiles de cada mes, para la implementación de los epeistas, representó adquirir y poner en práctica, conocimientos sobre la elaboración y aplicación de EPS., en todas las actividades realizadas con la comunidad educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta "República Federal de Centro América" de San Lucas Sacatepequez: debe tomarse en cuenta que no todos los epeistas tuvieron la oportunidad de asistir, debido a que el lugar en donde realizan el EPS., está muy distante de la ciudad capital: siendo que la implementación representa beneficios satisfactorios tanto para el epeista, como para la comunidad en donde se aplique, debería considerarse que tal implementación se incrementara por lo menos a dos veces por mes y buscar los mecanismos para que todos los epeistas puedan estar presentes.

4.3 Subprograma de Investigación

En este subprograma se utilizó la investigación descriptiva, que permitió comprender, describir, registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual, composición y proceso de los fenómenos de la repitencia escolar: el enfoque se hizo individual y grupal dentro de la comunidad educativa.

Establecidas las causas que inciden en la repitencia escolar, se aplicó con las maestras y educandos repitentes, terapia de juego, individual y grupal, con lo que se logró fomentar y desarrollar los hábitos de estudio, las relaciones

interpersonales. atención, memoria, psicomotricidad fina y gruesa: disminuyó la agresividad, angustia, inhibición y el aislamiento.

Para contrarrestar la indiferencia de los padres de familia, en cuanto a su responsabilidad de apoyo en la realización de los deberes y/o tareas de sus hijos, así como el desinterés de los propios educandos, se les brindó orientación psicológica con terapia individual, grupal y familiar; en su mayoría tanto padres de familia como educandos, a través del desarrollo de la aplicación de esos correctivos, modificaron sus conductas negativas y los casos de conductas inadaptables fueron referidos al Puesto de Salud, donde se les dio seguimiento los días sábado de 14:00 a 17:00 horas en el Puesto de Salud.

Para realizar cambios en el sistema tradicional del proceso enseñanza aprendizaje, se brindó, particularmente a las maestras de primer grado, orientación psicopedagógica, con terapia de juego, grupal, individual, talleres y charlas, lo que permitió mejorar el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales entre maestras y educandos.

Como resultado de la aplicación del test de la familia a educandos repitentes y no repitentes previamente seleccionados y de las visitas domiciliarias, se estableció y confirmó, que en los núcleos familiares de los educandos repitentes, los tipos de familia más caracterizados son: invertida, ago-

tada, hiperactiva, ignorante, serena e intelectual, doble vínculo, pseudo mutuality, cisma conyugal; y, por su tamaño, se caracteriza más la consanguinea: esas mismas circunstancias evidenciaron malas relaciones interfamiliares e interpersonales. Dentro de esa variación de tipos de familia, se observó a madres autoritarias y padres con un papel secundario: padres que se preocupan más por sus actividades fuera de su hogar, agotados e irritables; familias donde padres e hijos dan rienda suelta a sus emociones; familias donde el padre o la madre, o ambos son analfabetas, carentes de conocimientos generales del mundo que los rodea, generalmente cargados de prejuicios; padres que destacan en sus actividades intelectuales pero inhibidos en la expresión de sus emociones; padres con problemas serios de comunicación, dan dobles mensajes; familias en que los roles de cada miembro no se dan adecuadamente familias con relaciones e interacciones deterioradas dentro del hogar, pero con apariencias buenas en actividades sociales; familias unidas por cualquier corriente, menos por lazos afectivos; y familias nucleares conviviendo en una misma casa. El mismo test evidenció en los repitentes escolares, bajos niveles de atención, memoria y coordinación visomotora, además de agresividad, aislamiento, angustia e inhibición. Estas conductas inapropiadas tanto de los padres de familia como de los educandos, fueron mejoradas con la aplicación de terapia individual, familiar y grupal, a través del desarrollo

del EPS.

4.4 Análisis del Contexto

Para disminuir y prevenir la repitencia escolar en los educandos de la Escuela, se utilizaron métodos, técnicas y procedimientos, dentro del desarrollo de los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación. Como en toda actividad de esta naturaleza, la comunidad educativa de la escuela citada, manifestó actitudes y aptitudes positivas y negativas, aportes y limitaciones.

De los métodos

La Observación: permitió obtener el conocimiento amplio y exacto del cómo y por qué influyen en la repitencia escolar las malas relaciones interpersonales e interfamiliares, la falta de estudios preprimarios, la carencia de hábitos de estudio, atención y memoria; la agresividad, angustia, inhibición, aislamiento, comunicación deficiente, desnutrición, alcoholismo, desintegración familiar, el sistema pedagógico y el exceso de población estudiantil por aula.

El Análisis: El conocimiento y la descomposición de todos esos elementos que inciden en la repitencia escolar, permitió observar, examinar y establecer las causas, naturaleza y efectos en cada educando repitente.

Síntesis: Este método permitió establecer la meta y resultado final de las causas de la repitencia escolar y aplicar los correctivos adecuados.

EPS., provocaron inicialmente desajustes emocionales en la comunidad educativa: los padres de familia, renuentes para asistir a las reuniones en la escuela y a terapia; los maestros apáticos e indecisos para aceptar orientación psicopedagógica que permitiera cambios en la aplicación pedagógica del proceso enseñanza aprendizaje y los educandos repitentes entre incrédulos e inhibidos. La aplicación sucesiva de terapia individual, grupal y familiar, rompió los prejuicios y produjo cambios positivos, a través del desarrollo del EPS., en beneficio de esa misma comunidad.

Como resultado de la ejecución de los tres subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación, dentro del Ejercicio Profesional Supervisado, se llegó a la conclusión que no se obtuvieron los objetivos concretos en cuanto a disminuir y prevenir la repitencia escolar.

Al iniciarse en el mes de marzo/96 las investigaciones sobre el número de repitentes escolares en las seis secciones de primer grado, se estableció que eran noventa y seis, según lo comunicado por las maestras de esas seis secciones, extremo que fue confirmado por el epesista al apersonarse en cada aula; posteriormente en el mes de abril del mismo año, a requerimiento del Ministerio de Educación, cada maestro, incluyendo a toda la escuela, rindió un informe por escrito, en formularios específicos, (ver anexos), que contenía la cantidad de alumnos por aula, entre repitentes y no repitentes, me

dio por el cual se constató que para entonces el número de repitentes en primer grado, se redujo a setenta y ocho: se presume prácticamente que la diferencia de dieciocho, abandonó la escuela por causas como: inadaptación al ambiente escolar, no haber cursado previamente párvulos, emigración, malas relaciones interpersonales e interfamiliares, desintegración familiar y alcoholismo. A los educandos repitentes se les aplicó terapia de juego individual y grupal, que representó cambios positivos en sus actitudes y aptitudes.

De esos setenta y ocho repitentes escolares, sesenta y nueve se presentaron y sometieron al examen final del ciclo escolar, de los cuales fueron promovidos cuarenta y dos. Del análisis entre los noventa y seis repitentes escolares detectados al inicio de las clases y los 42 promovidos, se establece una diferencia de 54 que no fueron promovidos, cualesquiera que sean las causas: inadaptación, carencia pre-escolar, emigración, etc., y, de los educandos no repitentes en las seis secciones de primer grado, que ascendían a 183 según los datos estadísticos reportados al Ministerio de Educación en el mes de abril/96, resultaron promovidos 116, lo que representa que 67 no fueron promovidos.

Desde el inicio de las actividades en la aplicación de EPS., se estableció con la comunidad educativa, una relación satisfactoria, de buena conducta, de buenas relaciones interpersonales, particularmente con los educandos, con quienes a

Inductivo: Del hecho de haber observado a cada educando repitente, condujo a la generalización de la problemática de la repitencia escolar.

Deductivo: Del conocimiento de las causas generales hacia las particulares, obtenido con este método, se llegó a las conclusiones lógicas de la repitencia escolar.

Participativo: En todas las actividades realizadas con la comunidad educativa, este método condujo a los asistentes a habituarse a compartir mutuamente, con libertad y buena voluntad.

Experimentación: Este método permitió la posibilidad de fijar con exactitud las causas del fenómeno de la repitencia escolar y se dio un seguimiento en los cambios y desarrollo.

Objetivismo: Por lo práctico y por contraerse a lo natural, la utilización de este método, dió como resultado percibir la realidad de las causas influentes en la repitencia escolar.

Interactivo: Las actitudes y aptitudes en la interacción de la comunidad educativa, en el desarrollo de todas las actividades, fueron establecidas a través de este método.

De las Técnicas

Dinámicas: Fueron aplicadas con todos los asistentes, en todas las actividades realizadas desde el inicio de la presentación y divulgación del EPS., hasta la finalización del

mismo; las dinámicas fomentaron y/o desarrollaron, en una u otra forma, buenas relaciones interpersonales e interfamiliares, comunicación eficaz, hábitos de estudio, rendimiento escolar, higiene y salud mental, atención, memoria, psicomotricidad fina y gruesa; y, disminuyeron, agresividad, angustia, hiperactividad, aislamiento e inculpaciones recíprocas, dentro de la comunidad educativa.

Los talleres, charlas, entrevistas, observación, terapias, recolección de datos y muestreo mixto, permitieron transmitir, adquirir, compartir, desarrollar y fomentar conocimientos y experiencias, con y entre los asistentes a todas las actividades.

La asistencia, participación e interés de la comunidad en general, que en una u otra forma estuvo involucrada en la divulgación, aplicación y desarrollo del EPS., se manifestó con el incremento a las reuniones, los cambios positivos de sus actitudes y aptitudes en sus relaciones humanas, la formulación de preguntas y sugerencias para mejorar la propia aplicación del EPS.

Los efectos aceptables que produjeron la utilización de terapia de juego, individual, grupal y familiar, dentro de esa misma comunidad, fueron evidenciados por sus propios cambios realizados al contrarrestar sus desajustes emocionales.

Las limitaciones manifestadas entre un negativismo a través de la indiferencia, desinterés y contradicciones sobre el

través de terapia de juego, terapia individual y grupal, se contrarrestó la agresividad, la angustia, el aislamiento, la timidez y otras causas más que contraponen el desarrollo adecuado y normal en el proceso enseñanza aprendizaje, especialmente en el repitente escolar.

Sin embargo, debe reiterarse que la orientación psicopedagógica para disminuir y prevenir la repitencia escolar en esa comunidad educativa, de acuerdo con lo anteriormente expuesto no alcanzó lo pretendido y esa aceptación y admisión, inquietó al epesista y lo condujo a buscar alguna solución consecuente, como correctivo inmediato, en beneficio aunque fuera parcialmente y fue así como se planificó, organizó y ejecutó la Escuela de Vacaciones para repitentes de primero y segundo grados; previamente se hicieron los contactos y consultas pertinentes para obtener financiamiento privado, así como la aprobación respectiva por parte de las autoridades y claustro de maestros, por ser el centro base del EPS. Esta Escuela de Vacaciones en ningún momento ni en ninguna parte fue considerada en el proyecto objeto del E.P.S., o en el desarrollo del mismo. También se hace la salvedad que no se consultó bajo ningún aspecto con las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, porque solamente el epesista es el responsable de estos hechos, pues se hizo uso del derecho de iniciativa, previendo no causar daño a terceros y porque siendo que en el

año de 1996, por primera vez, la Escuela fue habilitada como centro de epesistas: y, consecuentemente los epesistas no disponían de financiamiento alguno, quedando implícito que todos los gastos corrían por cuenta y riesgo de los epesistas.

Es grato señalar que los objetivos de la Escuela de Vacaciones, si obtuvieron resultados satisfactorios, al considerar los aspectos siguientes: de un total de 41 repitentes inscritos en dos secciones (A y B) de primer grado, se descuentan 7 educandos que no perdieron el grado, los cuales asistieron para recibir reforzamiento por haber obtenido bajas calificaciones o que no provenían de párvulos; de tal forma que propiamente repitentes de grado, estaban representados por 34 educandos, de los cuales fueron promovidos formalmente 28, que representan el 82%.

En los anexos se encuentra la documentación probatoria de los pagos realizados a las maestras, como de otros aspectos que finiquitan satisfactoriamente la actividad completa del epesista en todo sentido.

Establecido el orden de actividades en relación a la Escuela de Vacaciones aplicada con educandos repitentes de primer grado, cabe agregar, con la salvedad de que aún cuando no era incumbencia del epesista asistir a los educandos de segundo grado, también se les incluyó en la Escuela de Vacaciones, cuyos resultados fueron satisfactorios, pues de 26 inscritos,

12 eran repitentes y el resto de no repitentes. asistió para recibir reforzamiento: de los 12 repitentes efectivos, 10 fueron promovidos, o sea el 83%.

En resumen, el resultado general satisfactorio de la Escuela de Vacaciones, se atribuye a factores muy específicos, entre ellos, que las maestras responsables de su desarrollo, fueron diferentes a las que tuvieron los educandos en el ciclo escolar/96: el hecho de impartir clases a un número de 20 educandos por aula en la Escuela de Vacaciones, en vez de un promedio 55 alumnos por aula en el ciclo escolar regular comprendido de 1996. La metodología educativa de las maestras en la Escuela de Vacaciones, diferente a la de las maestras durante todo el año escolar: como la asistencia de orientación psicopedagógica del epesista, auxiliado por la estudiante practicante de la misma Escuela de Psicología de la USAC.

Por separado, se deduce que la repitencia escolar, es un problema complejo, que amerita un seguimiento permanente debidamente planificado, reforzado con un asesoramiento tecnológico compuesto por un equipo multidisciplinario, porque la aplicación orientadora psicopedagógica de estudiantes practicantes y epesistas, si bien contribuye a disminuir y prevenir la repitencia escolar, es una acción mínima, no es suficiente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusiones Generales

-La realización del Ejercicio Profesional Supervisado, no cumplió en su totalidad el objetivo de disminuir y prevenir la repitencia escolar, debido a la cantidad de alumnos, la falta de orientación a los padres de familia y la metodología aplicada por las maestras.

-La metodología tradicional de varias maestras, comprobada a través de la observación en las aulas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, la cual carece de motivación e incentivación para los educandos, falta de técnicas de juego y dinámicas de grupo, que constituyen instrumentos eficaces en el desarrollo de una metodología de aprendizaje.

-Para establecer cuánto incide en la repitencia escolar el número de educandos por aula, la metodología tradicional de algunas maestras y la conducta inapropiada de papadres de familia y educandos, se creó y desarrolló la escuela de vacaciones para educandos repitentes de primero y segundo grados, con maestras que aplicaron una metodología diferente y con un promedio de 20 alumnos por aula. Se determinó

que esos factores si tienen una incidencia significativa en la repitencia escolar.

5.1.2 Subprograma de Servicio

-La orientación psicopedagógica brindada a los educandos, maestros y padres de familia, permitió mejorar la dinámica familiar y el rendimiento escolar.

-Se fortaleció el núcleo familiar en el desarrollo de las relaciones interfamiliares, a través de los padres de familia

-El fomento de los hábitos de estudio en los educandos, mejoró su rendimiento escolar.

5.1.3 Subprograma de Docencia

-La orientación psicopedagógica a la comunidad educativa, aplicando dinámicas, talleres y charlas, permitió identificar y manejar las conductas irregulares.

-Las actividades planificadas, permitieron brindar espacios de reflexión y generación de conocimientos de apoyo, para ayudar al niño en su rendimiento.

5.1.4 Subprograma de Investigación

-A través de entrevistas, cuestionarios y observación directa con educandos, padres de familia y maestras, se obtuvo la información sobre las causas que inciden en la repitencia escolar.

-Las muestras representativas identificaron los niveles

de atención, memoria y coordinación visomotora entre educandos repitentes y no repitentes.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendaciones generales

Que se continúe e incremente el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela, para darle seguimiento al trabajo realizado, conformando un equipo multidisciplinario, a efecto de que los resultados en cuanto a disminuir y prevenir la repitencia escolar, sean más efectivos.

5.2.2 Subprograma de Servicio

Continuar con la atención de orientación psicopedagógica a la comunidad educativa, para mantener, desarrollar y mejorar ampliamente, la dinámica familiar y el rendimiento escolar.

5.2.3 Subprograma de Docencia

-Por medio de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, presentar ante el Ministerio de Educación, para su consideración, un plan de reformas en el nivel primario, para reducir el número de educandos por aula, en un promedio que oscile entre 30 a 35 alumnos.

-Realizar actividades coordinadas entre el Ministerio de Educación y el Centro de Servicio Psicológico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC., para impartir seminarios y cursillos que permitan mantener actualizados a los me-

estros en cuanto a técnicas psicopedagógicas modernas, aplicables en el proceso enseñanza aprendizaje.

-Analizar la conveniencia de incrementar la implementación que hasta el momento se les brinda a los epeistas, por lo menos a dos veces por mes y buscar los mecanismos para que aún estando en lugares distantes, todos puedan asistir.

5.2.4 Subprograma de Investigación

Que en toda investigación que se realice en el área educativa, se tomen en cuenta las causas y/o factores que inciden en la repitencia escolar, para aplicar los correctivos apropiados, a efecto que ésta sea disminuida y prevenida.

B I B L I O G R A F I A

- Agallo Barrios, Armando G. **Dinámica de Grupos.** Editorial Piedra Santa, Guatemala, séptima reimpresión 1995.
- Ajuriaguerra, J. de **Manual de Psiquiatría Infantil.** - Masson Editores, México, tercera reimpresión, 1986.
- Ancona, Leonardo. **Enciclopedia Temática de Psicología.** Editorial Herder, S. A. Barcelona, España, Tomo II, 1980.
- Axline, Virginia M. **Terapia de Juego.** Editorial Diana, México, octava reimpresión 1983.
- Bochkarieva, Georgina **Particularidades Psicológicas del Escolar Difícil y Causas del Retraso Escolar.** Editorial de libros para la educación, La Habana Cuba 1977.
- Di Giorgi, Piero. **El niño y sus instituciones.** Ediciones Roca, S. A. México, 1977.
- Dorsch, Friedrich **Diccionario de Psicología.** Editorial Herder, Barcelona, España cuarta edición, 1981.
- Harper, Robert A. **36 Sistemas de Psicoanálisis y Psicoterapia.** Editores Herrero Hermanos, Sucs. S. A. México, segunda edición, 1966.
- Kolb, Lawrence C. **Psiquiatría Clínica Moderna.** Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana, S. A. de C.V., México, segunda reimpresión, 1989.
- Menéndez, Aquiles **Ética Profesional,** Editores Herrero Hermanos, Sucs., S. A. México décima edición, 1986.
- Nanoum, Charles **La Entrevista Psicológica.** Editorial Kapelusz, Buenos Aires, Argentina, decimosexta edición 1986

Oficina de Servicios Ge-
nerales

Papalia, Diane F. y Wend-
kos Olds Sally

Rogers, Carl R.

Soifer, Raquel

Tamayo y Tamayo, Mario

Woolfolk, Anita E.

"Alcohólicos Anónimos". Texto bá-
sico.

Psicología del Desarrollo. Editó-
rial Mcgraw Hill, México terce-
ra edición, 1990.

Psicoterapia Centrada en el Clien-
te. Editorial Paidós Mexicana, S.
A., México, segunda reimpresión,
1990.

Psicodinamismos de la Familia con
Niños. Editorial Kapelusz, Buenos
Aires, Argentina, 1980.

El Proceso de la Investigación
Científica. Editorial Limusa, Mé-
xico, segunda edición, 1988.

Psicología Educativa. Editorial
Prentice-Hall Hispanoamericana, Mé-
xico, tercera edición, 1990.

GLOSARIO

Agresividad: El educando agresivo, constantemente busca problemas, pelea, pega y molesta a sus compañeros en el aula o fuera de ella: nunca es culpable, rompe la disciplina en el aula, destruye lo propio y lo ajeno: mentalmente golpea y pega a los adultos: cualquier clase de castigo o amonestación le es indiferente: regularmente es indisciplinado y dentro de esa conducta inapropiada, le interesa poco o nada ganar o perder el grado en la escuela, va a la repetencia escolar.

Ambiente: Puede definirse de dos maneras: a) el ambiente natural que implica buena ventilación, mobiliario adecuado y un lugar amplio: b) el ambiente psicosocial, que es la consecuencia de la interacción entre los elementos del grupo, producto de que el grupo es conducido en forma amable, comprensiva y amistosa.

Análisis: Es la descomposición de un todo en sus elementos, la observación y examen de un hecho en particular; sirve para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

Angustia: Sentimiento vital asociado a situaciones apuradas, a tensiones psíquicas, a desesperación, que presenta la característica de pérdida de la capacidad de dirigir voluntaria y razonablemente la personalidad.

Atención: Actitud consciente dirigida a la observación de una cosa, un objeto, un proceso, una idea, etc., gracias a la cual tiene lugar la apercepción del objeto.

Autoestima: La carencia de autoestima en el educando, contribuye a que desconozca y menosprecie sus valores y capacidades personales: esa misma indiferencia lo conduce a considerarse desvalorizado, convirtiéndose en perezoso, desordenado, sin deseos de estudiar tanto en la escuela como en su casa y como resultado va al fracaso, a la repitencia escolar.

-Comunicación: (Lat. *communicatio* = acción de hacer conocer). En psicología, estado en el que parecen más o menos levantadas las barreras que separan una conciencia de otra y que permite la comunicación de ideas, sentimientos, etc.

-Comunicación: Transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos, que hace posible las relaciones de los individuos componentes de un grupo, entre éstos y otros grupos y con ello la coexistencia humana. Los símbolos pueden ser mimicos, verbales, gráficos, etc.

Consenso: Los integrantes de los grupos deben saber que no se permiten "bandos" ni "camarillas", sino que debe reinar la colaboración, la simpatía y las buenas relaciones, con el fin de llegar a conclusiones mediante acuerdo mutuo.

Desarrollo del niño: El estudio del desarrollo del niño se centra alrededor de las formas cualitativas y cuantitativas en que los niños cambian con el tiempo. El cambio cuantitativo es bastante claro y relativamente fácil de medir. El crecimiento de un niño en términos de estatura y peso es un cambio cuantitativo, así como también la expansión del vocabulario, la proliferación de destrezas físicas, el número de

relaciones con otras personas, etc. El estudio del cambio cualitativo es algo más complejo, ya que incluye "saltos" en el funcionamiento: es decir, aquellos cambios que distinguen al bebé del niño que empieza a caminar o al que habla de aquel que aún no lo hace: cambios que trazan el crecimiento de la inteligencia, a creatividad, la sociabilidad, la moralidad. Adler señaló tres factores que ejercen gran influencia perturbadora en el desarrollo del niño: demasiado cariño, falta de amor, inferioridad orgánica.

Dinámica: En psicología, un criterio esencial de la dinámica es el de que también actúan las fuerzas cuando no se observa un efecto directo. (análogamente a la presión sobre un objeto sin producción de movimiento, en física). Análogamente a lo que vemos en física, la dinámica se refiere a las variaciones del estudio psíquico bajo la influencia de fuerzas. El diccionario de sociología del Fondo de Cultura Económica nos dice: Dinámica Social es la ciencia o estudio de los impulsos o fuerza vitales de los seres humanos tal como se articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen, el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales.

Dinámica Familiar: Actividad que permite conocer la conducta de los miembros de un núcleo familiar, como las relaciones interfamiliares entre padres e hijos, entre abuelos, tíos primos, etc.

Familia: Enrique Pichón Riviere, define la familia como una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (padre, madre, hijo) el cual constituye el modelo natural de interacción grupal.

Hábitos de estudio: La forma disciplinada de acostumbrarse a cumplir con las tareas escolares, para lo cual es necesario incentivar al educando, tanto en la escuela como en el hogar; señalar un lugar apropiado para estudiar; elaborar un horario de estudio, tener a la mano el material de estudio

Memoria: Se entiende por memoria el hecho de que entre los procesos conscientes hay algunos que deben considerarse como de efecto ulterior de procesos que transcurrieron anteriormente y que son vividos por el sujeto con el conocimiento de que se trata de impresiones que se tuvieron antes.

Método: a) Procedimiento científico, efectuado siguiendo un plan, encaminado a la obtención de conocimientos científicos. En sentido amplio, manera de obtener un objetivo.

b) Es el procedimiento ordenado que se sigue para establecer lo significativo de los hechos y fenómenos, hacia los cuales se dirige el interés científico, hallar y enseñar lo que en materia de ciencia es la verdad.

Observación: Proceso de percepción conducido sistemáticamente siguiendo directrices metódicas (lógicas) y con atención, dirigido a un objeto determinado con la intención de obtener el conocimiento más amplio y exacto posible sobre él.

Es base esencial en toda ciencia experimental.

Problemas específicos del aprendizaje: Significa una alteración de uno o más de los procesos psicológicos básicos que participan en la comprensión o uso del lenguaje, pensamiento, habla, lectura, escritura o para realizar cálculos matemáticos. El término incluye condiciones como deficiencias perceptuales, daño cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

Psicopedagogía: a) Es la ciencia positiva de los fenómenos psicológicos, en sus relaciones con los problemas pedagógicos. b) La psicopedagogía, es una pedagogía que se apoya en datos de la psicología, ya sea directamente de la didáctica psicológica, ya de un modo más indirecto y más general, gracias al espíritu de observación e investigación.

Psicoterapia: Tratamiento de las enfermedades psíquicas o de los trastornos fisiológicos de origen psíquico, mediante métodos psicológicos.

Rendimiento escolar: Consiste en la suma de transformaciones que se operan: en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en la manera de obrar y en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación a las situaciones y problemas de la materia que se enseña y del alumno que recibe: es una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad de los mismos alumnos.

Salud Mental: a) La presencia de bienestar físico y emocional. b) Adulto sano, persona que muestra una conducta que confirma el hecho de que se percibe a sí mismo, o sea su ideen

tividad personal, junto con un propósito en la vida, un sentimiento de autonomía personal y una voluntad de percibir la realidad y hacer frente a sus vicisitudes. El adulto sano tiene capacidad para invertir afecto en otros y entender sus necesidades, para lograr una relación heterosexual mutuamente satisfactoria, para ser activo y productivo, dando pruebas de que persiste en los esfuerzos y soporta las frustraciones hasta llevar a cabo las tareas que se ha propuesto, para responder de manera flexible ante el stress, para recibir placer de diversas fuentes y para aceptar sus propias limitaciones en forma realista.

Técnica: En sentido amplio, es técnica el conjunto de reglas de sistematización, mejoramiento, facilitación y seguridad en el trabajo. Los procedimientos técnicos y su estudio tienen gran importancia en la psicología aplicada y en el estudio del pensamiento constructivo técnico y habilidad práctica.

Temor: El niño con temores se aterroriza o frustra fácilmente, demuestra ansiedad, es retraído, tiembla ante leves provocaciones, es caprichoso e irritable, tiene miedo a ser lastimado física y emocionalmente, desea que lo reaseguren en todo.

Timidez: El educando tímido o cohibido, tiende a mantenerse sentado o callado, con dificultad para mantener una conversación y el hecho de evadir el contacto con otras personas no le permite cultivar sus relaciones interpersonales, como

tampoco solicitar orientación para aclarar sus dudas en el proceso enseñanza aprendizaje.

A N E X O S



MINISTERIO DE EDUCACION

La Dirección y Personal Docente
de la Escuela

Oficial Mixta Urbana

"REPUBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA"

Municipio de San Lucas Sacatepéquez

Departamento de Sacatepéquez

otorga el presente

Diploma de Honor al Mérito

A: RICARDO AZURDIA

Por: Haber logrado la programación y aprobación económica para la
realización de la Escuela de Vacaciones en nuestro plantel del 4
de noviembre al 12 de diciembre de 1,996.-

Dado en el municipio de San Lucas Sacatepéquez,
departamento de Sacatepéquez
a los doce días
del mes de Diciembre de
mil novecientos noventa y seis ..



Profesor de grado


Director



Recibí de Ricardo A. Azurdia González, la cantidad de TRESCIENTOS CUENTA
LES EXACTOS (300.00), por servicios de Psicología prestados en la Escue-
la Oficial Urbana Mixta "República Federal de Centro América", de San -
Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez; (Escuela de Vacaciones); del 04 de no-
viembre al 12 de diciembre de 1996.- (cheque No.0781-2212).-
Guatemala, 11 de diciembre de 1996.-

(f)


Rosa A. Castañeda Rodríguez Casteñeda
Cédula No.- AI-337092

770.1167

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "REPUBLICA FEDERADA DE CENTRO AMERICA", SAN LUCAS
ACATEPEC, OAX.-

ESCUELA DE VACACIONES, PRIMERA GRADO SECCION "A"

ASISTIA: GLORIA ANPARO CORONADO.

- 1.- Mynor Adolfo Carrillo (Argentina)
- 2.- Marvin Alexander Denis Ramos (Argentina)
- 3.- Catalina Esperanza Mateo Rodas (Lueva)
- 4.- Rudy Reyes (Rosario)
- 5.- Jorge Luis Contreras (Erémelly)
- 6.- Mario René Salazar Flores (Humilia)
- 7.- Verónica Isabel Lamora (Norma)
- 8.- Angel Josué Laz Girón (Erémelly)
- 9.- Alma Iris Gregorio (Norma)
- 0.- Liz Nisheila Mateo (Humilia)
- 1.- Byron Abraham Rexón (Ninette)
- 2.- Carol Lisbeth Kuyá Laz (Argentina)
- 3.- Astrid Lilibeth Martínez (Norma)
- 4.- Norma Elizabeth González (Rosario)
- 5.- María Emiliana Cuo Mateo (Norma)
- 6.- José Elías Quisquinay (Rosario)
- 7.- Víctor Rolando López Canel (Norma)
- 8.- Lourdes Anabella Martín (Ninette)
- 9.- Julio Rodolfo Laz Girón (Grega)
- 0.- Juan Basilio Acabal Pérez (Lueva)
- 1.- María Patricia Natzul Alfaro (Rosario)

Recibí de Ricardo Azurdia, el cheque número 0785208 por \$100.00, (\$100.00 por cada alumno detallado en la presente hoja).

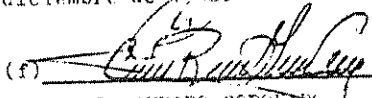
Guatemala, 22 de noviembre de 1966.

(f)
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

--iquidación por clases impartidas en la Escuela de Vacaciones, del 04 de no-
bre al 12 de diciembre de 1996.

Anticipo según anotación en el anverso.	Q21
Cheque No.07842211.	Q50
TOTAL:	Q71

Guatemala, 11 de diciembre de 1996.-

(f) 

GLORIA AMPARO CORONADO
Cédula No. B-2 7775

DELA OFICIAL URBANA MIXTA "REPUBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA" SAN LUCAS ATEPEQUEZ, SACATEPEQUEZ.

DELA DE VACACIONES, SEGUNDO GRADO.

PROFESORA: MARIA ANASTACIA ORTIZ TEOC

- Martín Rosales Hernández
- Wagner Rosales Hernández
- Jorge Samuel Tote González
- Jeremías Archila Gaspar
- Edwin Quiná Grabiél
- Edgar Felipe Canel Chó
- David Puluc Kejopachi
- Marco Tulio Callejas Cárdenas
- Oscar Manuel Aspuac Nas
- Luis Armando Pérez Castillo
- Waldemar González Pérez
- Luis Fernando López Choc
- Pablo César Grave de la Cruz
- Sergio Pablo Paredes Calán
- Gloria Elizabeth Callejas González
- Rosa Lucrecia Ortiz González
- José Alberto Quim Ixtop
- Orlando Velásquez Marroquín
- Celeste Azucena Arresis Ordóñez
- Lidia Elizabeth Yaqui
- Mónica Lucila Quiñónez Ajvix
- Lester López Bautista
- Carlos Humberto Quisquinay Calicio
- Guillermo Alexander Euche
- Henifer Alejandra González Ramos
- Derwiz Ramiro Molina

Asignación por clases impartidas en la Escuela de Vacaciones, del 04 de noviembre al 12 de diciembre de 1966.

Por tipo en efectivo, 10.00 por cada alumno según el presente listado 260.00
 por número 07842209. 500.00
 Total. 760.00

Fecha, 11 de diciembre de 1966.-

(S)  C-3 13167
 María Anastacia Ortiz Teoc

SCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "REPUBLICA FEDERAL DE CENTRO AMERICA", SAN LUCAS
ACATEPECQUEZ, SAC.

SCUELA DE VACACIONES, PRIMER GRADO SECCION "B"

PROFESORA: REYNA AVILA DE BECERRA

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| 1.- Marvin Leonel Canel Chó | (Norma) |
| 2.- Ronald Enrique Contreras | (Erémelly) |
| 3.- Emily Marleny Contreras | (Linette) |
| 4.- Mónica Beatriz Mateo Rodas | (Argentina) |
| 5.- Brenda Maricela Ramírez | (Rosario) |
| 6.- Zaida Elizabeth Quiñónes Ajvix | (Erémelly) |
| 7.- María Leticia Castro Canel | (Linette) |
| 8.- Uriel Enrique Reyes | (Ninette) |
| 9.- Débora López | (Linette) |
| 0.- María del Carmen Rejopachí Pérez | (Erémelly) |
| 1.- Rudy Alejandro Boror Xuyá | (Rosario) |
| 2.- José Amílcar Castillo | (Rumilia) |
| 3.- Eacilio Alfredo Peruch | (Argentina) |
| 4.- Gabriel Dario Contreras | (Argentina) |
| 5.- Otto Roberto Martínez Velásquez | (Rosario) |
| 6.- Nelson Joel Gil Rodas | (Rosario) |
| 7.- Jairo Iván Avila | (Erémelly) |
| 8.- Gerson Abisai Salazar Tote | (Rumilia) |
| 9.- Elí Ernesto Salazar Flores | (Rumilia) |
| 0.- Henry Salvador López Berrayo | (Linette) |

*Escuela de Vacaciones, Acatepec, Q. R. G., del 17 de agosto al 27 de septiembre, 1994.
El 20 de agosto, primer periodo de clases, con el primer día.
San Lucas, 27 de noviembre - 1994.*

Rm. Amílcar Borra

liquidación por clases impartidas en la Escuela de Vacaciones, del 04 de
bre al 12 de diciembre de 1996.

Anticipo según anotación en el anverso.
Cheque No.07842210.

TOTAL:

Guatemala, 11 de diciembre de 1996.-

()

(f)

Reynalberto Becerra

REYNA AVILA DE BECERRA

Cédula No. B-2 7041

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

BI BANCO INTERNACIONAL

Guatemala.

cheque No. 07842211

Guatemala, 12 de diciembre de 1996.

Pague a: **GLORIA AMPARO CORONADO** Q 500.00

Quetzales: **QUINIENTOS EXACTOS**

RICARDO AZURDIA GONZALEZ
1511-01668-0

GUATEMALA, C.A.
BANCO INTERNACIONAL
DEC 29 96
MICROFILMADO
CANCELADO

Ricardo Azurdia Gonzalez

3# :01191:1511016680 07842211

BI BANCO INTERNACIONAL

Guatemala.

cheque No. 07842206

lugar y fecha: Guatemala, 21 de noviembre-1996.-

Pague a: **GLORIA AMPARO CORONADO** Q 210.00

Quetzales: **DOSCIENTOS DIEZ**

RICARDO AZURDIA GONZALEZ
1511-01668-0

GUATEMALA, C.A.
BANCO INTERNACIONAL
NOV 25 96
MICROFILMADO
CANCELADO

Ricardo Azurdia Gonzalez

3# :01191:1511016680 07842206

BI BANCO INTERNACIONAL

Guatemala.

cheque No. 07842212

lugar y fecha: Guatemala, 12 de diciembre de 1996.

Pague a: **ROSA ADRIANA RODRIGUEZ** Q 300.00

Quetzales: **TRESCIENTOS EXACTOS**

RICARDO AZURDIA GONZALEZ
1511-01668-0

GUATEMALA, C.A.
BANCO INTERNACIONAL
DEC 20 96
MICROFILMADO
CANCELADO

Ricardo Azurdia Gonzalez

3# :01191:1511016680 07842212



BANCO INTERNACIONAL

guatemala.

cheque No. 07842209

Guatemala, 12 de diciembre-1966.-

paguese a:	S/E GUATEMALA, C.A.	Q 500.00----
quetzales:	BANCO INTERNACIONAL	
QUINIENTOS EXACTOS		

RICARDO AZURDIA GONZALEZ
1511-01668-0

BANCO INTERNACIONAL
DEC 12 9 00
MICROFILMADO
CANCELADO

Ricardo Azurdia Gonzalez

№ 3 № :01191:511016680 07842209



BANCO INTERNACIONAL

guatemala.

cheque No. 07842210

Guatemala, 12 de diciembre de 1966.-

paguese a:	GUATEMALA, S.A.***	Q 500.00****
quetzales:	BANCO INTERNACIONAL	
QUINIENTOS EXACTOS		

RICARDO AZURDIA GONZALEZ
1511-01668-0

BANCO INTERNACIONAL
DEC 12 9 00
MICROFILMADO
CANCELADO

Ricardo Azurdia Gonzalez

№ 3 № :01191:511016680 07842210



BANCO INTERNACIONAL

guatemala.

cheque No. 07842204

Guatemala, 21 de noviembre-1966.-

paguese a:	REYNA AVILA DE BECERRA.....	Q 200.00.....
quetzales:	GUATEMALA, C.A.	
DOSCIENTOS QUETZALES		

RICARDO AZURDIA GONZALEZ
1511-01668-0

BANCO INTERNACIONAL
NOV 25 9 00
MICROFILMADO
CANCELADO

Ricardo Azurdia Gonzalez

№ 3 № :01191:511016680 07842204

Familia de la Cruz López Ortiz.

Grado "A"

A.1 842-62

Guatemala.

01		02
06	01	02
01	03	03
01	03	02
02	04	01
-	03	01
-	01	02
-	-	-
-	-	-
-	-	-
11	01	-
16	09	10

San Lucas Sacatepéquez, Sacatepéquez, abril 22 de 1996

[Handwritten signature]

Escuela O. N. M. República Federal de Centro América.
Bremilly Jolietta Velásquez Orullano de Sobizano.
Jepé, Saloya.

T-21 55009

03	--	09	--
07	--	08	01
01	04	04	02
--	01	--	01
--	--	--	--
01	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
12	05	21	04

Primo Salas
Pan Lucas Sacatpigué, 22-04-96

03-08-2111-4
1o. 7

Escuela Oficial Urbana Mixta Republica Federal de Centro America
Comida Escolar Esos Maestros
San Juan de los Rios

03-02-0111
70. 17

B-2 5,321

01	--	02	--
07	--	16	--
	06		05
02	--	01	02
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
--	--	--	--
10	06	19	07

San Juan de los Rios, 23 de abril de 1990.

San Juan de los Rios

Asistencia de Información e Identificación
 República Federal de Centro América
 Estado: Guatemala, Ciudad: Escuintla

03-05-1941-93
 Ac 20

Escuintla, Guatemala

10 8
 5 4 12
 1 1
 2 2

Escuintla, Guatemala, 10 de Julio, 1941

Escuintla, Guatemala, 10 de Julio, 1941

INDICE

Página

SINTESIS DESCRIPTIVA

INTRODUCCION

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1	Monografía del Lugar	1
1.2	Descripción de la Institución	4
1.2.1	Organismo Requiriente	6
1.2.2	Objetivos	6
1.3	Descripción de la Población Beneficiaria	8
1.4	Planteamiento del Problema	8

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1	Abordamiento Teórico-metodológico	13
2.2	Objetivos	47
2.2.1	Objetivos del E.P.S.	47
2.2.2	Objetivos Generales por Subprogramas	47
2.2.3	Objetivos Especificos por Subprogramas	48
2.3	Metodología de Abordamiento	49

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1	Subprograma de Servicio	57
3.2	Subprograma de Docencia	65
3.3	Subprograma de Investigación	71

3.4	Otras Actividades	76
-----	-------------------	----

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1	Subprograma de Servicio	88
4.2	Subprograma de Docencia	93
4.3	Subprograma de Investigación	95
4.4	Análisis de Contexto	98

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones	106
5.1.1	Conclusiones Generales	106
5.1.2	Subprograma de Servicio	107
5.1.3	Subprograma de Docencia	107
5.1.4	Subprograma de Investigación	107
5.2	Recomendaciones	109
5.2.1	Recomendaciones Generales	109
5.2.2	Subprograma de Servicio	109
5.2.3	Subprograma de Docencia	109
5.2.4	Subprograma de Investigación	110

BIBLIOGRAFIA

GLOSARIO

ANEXOS

INDICE

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

