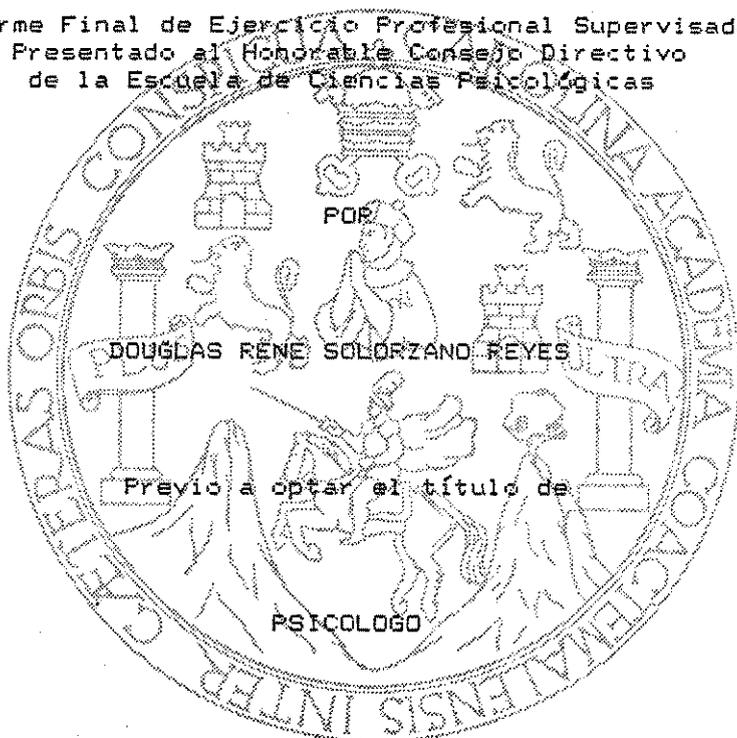


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
DE FORMACIÓN AGRÍCOLA DE COBAN, ALTA VERAPAZ

Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado  
Presentado al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas



En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, octubre de 1,997

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
Biblioteca Central

13  
T(1140)  
C.4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4760700-4, 4760005, ext 490-1  
Directos: 4769902, 4767219, fax: 4760014  
e Mail: USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 1836-95

CODIPs. 930-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE  
EPS.

Octubre 02 de 1997

Señor Estudiante  
Douglas René Solórzano Reyes  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEPTIMO (7o.) del Acta TREINTA Y CUATRO NOVENTA Y SIETE (34-97) de Consejo Directivo, de fecha 29 de septiembre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ATENCION PSICOEDUCATIVA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA DE COBAN, ALTA VERAPAZ", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

DOUGLAS RENE SOLORZANO REYES

CARNET No. 90-15726

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes y revisado por la Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce

SECRETARIA



/Rosy

4/2  
27-

Universidad de San Carlos.  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS.

RECIBIDO  
08 SET 1997  
15:40 HORA

Reg. 1836-95

E.P.S. 019-97

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
Edificio M-S, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4780730-4, 4780995, ext. 490-1  
Directos: 4780902, 4787219, fax 4780914  
e Mail: USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Guatemala,  
Septiembre 3 de 1997.

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que ejecuté la asesoría y supervisión del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, del Espesista: DOUGLAS RENE SOLORZANO REYES, Carnet: 9015726, titulado: " ATENCION PSICOEDUCATIVA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA DE COBAN, ALTA VERAPAZ".

Asimismo, se informa que se realizó la revisión del Informe Final del trabajo referido, por la Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty; por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

*[Handwritten signature]*

LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES  
COORDINADOR  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLOGICAS  
Edificio M5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels: 4780700-4, 4780685, ext 490-1  
ctos: 4789902, 4787218, fax 4789914  
e Mail: USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S. 016-97

Guatemala,  
28 de Agosto de 1997

Licenciado  
Erick Gudiel Corzantes  
Coordinador del Departamento  
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.  
Edificio

Respetable Licenciado:

De manera atenta informo a usted que **revisé** el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, titulado: "ATENCION PSICOEDUCATIVA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA DE COBAN, ALTA VERAPAZ", correspondiente a la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por el Estudiante: DOUGLAS RENE SOLORZANO REYES, Carnet No.: 90-15726.

Considero que el presente trabajo cumple con los requisitos establecidos por la Coordinación respectiva, por lo que emito mi **APROBACION** al Informe Final, para que continúe con los trámites respectivos.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la misma, me suscribo atentamente.

" ID Y ENSEÑAN A TODOS "

LICENCIADA CLARA BUZ-SAMAYOA DE DOUBERTY  
REVISORA DE E.P.S.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4700700-4, 4700065, ext. 400-1  
Directos: 4700902, 4707210, fax 4700014  
e Mail: USACPSIC@edu.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Reg. 1036-95

E.P.S. 016-97

Guatemala,  
Agosto 25 de 1997.

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Miembros:

La presente es para informarle que he concluido con la asesoría y supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por el Espesista: DOUGLAS RENE SOLORZANO REYES, Carnet: 90-15726, titulado: " ATENCION PSICOEDUCATIVA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA DE COBAN, - ALTA VERAPAZ".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que omito dictamen de APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES  
ASESOR Y SUPERVISOR  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EDIFICIOS "M-S, M-3"  
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12  
TELÉFONOS 780780-84 Y 780885-86  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
Depto. EPS.  
Asesor  
Archivo

REG. 1836-95

CODIPs. 555-95

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

10 de noviembre de 1995

Señor Estudiante  
DOUGLAS RENE SOLORZANO REYES  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta VEINTIDOS NOVENTA Y CINCO (22-95) de Consejo Directivo, de fecha 20 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "SERVICIO DE ORIENTACION VOCACIONAL Y ATENCION PSICOEDUCATIVA EN LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA DE COBAN, ALTA VERAPAZ", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

DOUGLAS RENE SOLORZANO REYES

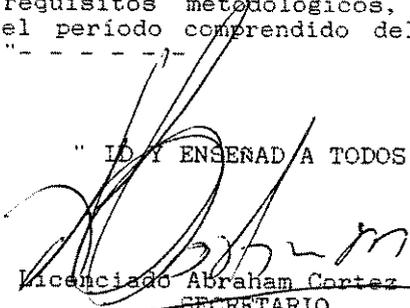
CARNET No.90-15726

Dicho proyecto se desarrollará en Cobán, Alta Verapaz, ubicándose al Profesor Juan Fernando Prera, Director de la mencionada Escuela, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y a los Licenciados Alba Gloria Morales Castellanos y Erick Amilcar Gudiel Corzantes por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION** en el periodo comprendido del 6 de abril al 6 de octubre de 1995." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciado Abraham Cortez Mejía  
SECRETARIO



/Lillian

## ACTO QUE DEDICO

A mi Dios Trino:

Por su misericordia y guianza a lo largo de mi vida,  
y su sabiduría en mi preparación académica.

A mis Padres:

María Teresa (Q.E.P.D.) y Félix Ezequiel por su  
amor, protección y esfuerzo en los años más  
importantes de mi vida.

A mi Esposa:

Maira, por su amor incondicional y apoyo constantes  
que me brinda en cada momento de mi vida.

A mi Hijo (a):

Quien es una bendición en mi familia. Gracias te  
doy Señor por darme el privilegio de ser papá.

A mis Hermanos:

Brenda, Iván, Flor, Pamela y Bryan, con amor y mucho  
aprecio.

A Angélica Ramos:

Por su aprecio y apoyo incondicional.

A Carmen Siliezar:

Por su ayuda y cariño que siempre me brinda.

A la familia Gualim López:

Con afecto especial.

A usted:

Especialmente.

## AGRADECIMIENTOS

A: La Universidad de san Carlos de Guatemala.  
La Escuela de Ciencias Psicológicas.  
La Escuela de Formación Agrícola de Cobán,  
Alta Verapaz.  
Licenciada Maira de Solórzano.  
Licenciado Erick Amílcar Gudiel Corzantes.  
Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty.  
Licenciada Sofía Valencia de Martínez.  
Licenciado Juan Alvarado.

---

PADRINOS DE GRADUACION

Licenciada Maira de Solórzano.

Licenciada Clara Luz Samayoa de Dougherty.

Licenciada Sofía Valencia de Martínez.

Licenciado Juan Alvarado.

## SINTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) de Psicología llevado a cabo en la Escuela de Formación Agrícola de Cobán, Alta Verapaz, se trabajó a través de los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación.

En el subprograma de Servicio, se desarrollaron actividades tales como: orientación escolar con todo el alumnado, atención psicológica individual con alumnos de primero, segundo y tercero básico, orientación vocacional con alumnos de tercero básico. Asimismo, se aplicaron exámenes de admisión a los alumnos aspirantes de ingreso a la EFA.

Dentro del subprograma de Docencia se efectuó la evaluación de intereses y necesidades del estudiante. Se impartieron charlas de interés en la etapa de la adolescencia, y se trabajó sobre educación sexual con todos los estudiantes. Se implementaron a las personas responsables de la sección de servicios estudiantiles de la escuela, sobre los servicios de orientación escolar y orientación vocacional.

El tema que se trabajó en el subprograma de investigación fue sobre las formas de pensar y sentir de los educandos de la EFA en relación a la sexualidad.

El EPS se realizó en seis meses, iniciando el seis de abril, y finalizando el seis de octubre de 1,995. En el transcurso del mismo, se contó con la supervisión y asesoría del departamento de EPS de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## INTRODUCCION

La ciudad de Cobán, como cabecera departamental de Alta Verapaz, cuenta con diferentes servicios para cubrir las necesidades de sus habitantes, dentro de los cuales tenemos agua potable, alumbrado eléctrico, un hospital, sanatorios, correos y telégrafos, servicios telefónicos, y distintos establecimientos educativos.

En Cobán existen dentro de las instituciones educativas, las de tipo privado, sin embargo, debido a que la mayoría de la población cobanera es de escasos recursos económicos, recurren a instituciones públicas.

La Escuela de Formación Agrícola (ubicada en la finca "San José la Colonia") que dista tres kilómetros aproximadamente del parque central, acoge una cantidad considerable de estudiantes, ya que es un establecimiento donde proporcionan una formación académica de nivel medio con orientación hacia el trabajo agrícola.

Es importante mencionar que los estudiantes de la EFA son originarios de diversos departamentos, tales como: Zacapa, Chiquimula, Izabal, Petén, Quiché, y Baja Verapaz; y de varios municipios de Alta Verapaz. Esto hace que los estudiantes se vean en la necesidad de separarse de sus familias, y por ende, en la mayoría de casos, se dificulta su adaptación al ambiente escolar.

En la EFA cuentan con una sección de servicios estudiantiles, que se encarga de la disciplina, orden y cumplimiento del reglamento interno, y se les denomina "orientadores" a los responsables de tal sección, no obstante, sus funciones no corresponden al área específica de la orientación en general.

Al realizar la visita diagnóstica inicial y durante la ejecución del EPS, se detectaron diversas necesidades psicológicas y escolares, las cuales fueron referidas por personas del establecimiento. Atendiendo tales necesidades, se trabajó atención psicológica, orientación escolar, orientación vocacional, exámenes de admisión (área psicológica) a los alumnos aspirantes de ingreso a la EFA en el ciclo lectivo correspondiente a 1,996, y se desarrollaron distintas actividades de implementación dentro del establecimiento. Se llevó a cabo un estudio sobre las formas de pensar y sentir del alumnado de la escuela en relación a la sexualidad.

Para obtener una mayor eficacia en el trabajo, el EPS tomó en cuenta los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación, a través de los cuales fue posible cubrir las necesidades mencionadas.

El EPS de psicología realizado en la EFA, fue de beneficio para los alumnos, según lo expresado verbalmente por el cuerpo docente, autoridades del plantel y los padres de familia, mediante las diferentes actividades que contempló el programa y manifestaron interés e importancia al servicio de atención psicoeducativa que se desarrolló en la Institución.

# CAPITULO I

## ANTECEDENTES

### 1.1. Descripción de la Población en donde se llevó a cabo el Ejercicio Profesional Supervisado

El territorio de Tezulutlán (Verapaz) fue conquistado pacíficamente por los españoles. Esta región era ocupada por tribus kekchíes, akchíes, pocomchíes y otras. En aquella época Tezulutlán era llamada "Tierra de Guerra", puesto que tenía las características de un pueblo montañoso, cubierto de bosques y una basta zona lluviosa.

"La crónica nos relata que Cobán, cuyo nombre indígena significa \*Lugar entre lluvias\*, o niña bonita, fue fundada el cuatro de agosto de 1,538."<sup>1</sup> Su fundación se atribuye a Fray Bartolomé de las Casas, después que los Dominicanos hicieron la conquista pacífica en unión de Don Juan Matalbatz, señor de Chamelco.

El cuatro de mayo de 1,877 Alta Verapaz fue elevada a la categoría de departamento, en cuya fecha se emitió el decreto ejecutivo número 181, por el que se divide a la región en Alta y Baja Verapaz.

La historia de Alta Verapaz está conformada dentro de los períodos que caracterizan el desarrollo económico-social y político de Guatemala. Un aspecto importante de resaltar es

---

<sup>1</sup> González, Dora E. Educación Sexual y Modernización.  
pág. 6

que desde el año de 1,840, Alta Verapaz se constituyó como uno de los principales territorios de cultivo de café, por lo cual atrajo capitales nacionales y extranjeros; aunque no fue sino hasta 1,868 que este cultivo comenzó a cobrar auge.

Como aspecto social significativo en la historia de la Verapaz, después de las guerras civiles post-independentistas, fue la presencia del capital Alemán que amparado por los decretos emitidos a partir de 1,871, los cuales posibilitaban la emigración europea, llegó a poseer en manos de sus connotados representantes más de 1,500 kilómetros cuadrados de territorio, lo que equivalía al treinta y tres por ciento de todo el territorio departamental.

"Al ser promulgada la constitución en 1,879, el departamento de Alta verapaz comprendía los municipios siguientes: Cobán, cabecera del departamento, Chisec, Lanquín, San Pedro Carchá, San Juan Chamelco, Panzós, Santa Cruz Verapaz, Tactic, San Cristóbal Verapaz, Senahú, Cahabón."<sup>2</sup> Sumándose a ellos posteriormente los municipios de Chahal, Tamahú, Tukurú y Fray Bartolomé de las Casas.

"El departamento de Alta Verapaz tiene una extensión territorial de aproximadamente 8,600 kilómetros cuadrados, y se encuentra a una altura de 1,315 metros sobre el nivel del mar."<sup>3</sup>

<sup>2</sup> De León, Beatriz. Informe Final (EPS). pág. 7

<sup>3</sup> Ibídem. pág. 8

Cobán, se encuentra limitada al norte por Chisec, al sur con Tactic, al este con Santa Cruz Verapaz y oeste por San Pedro Carchá y San Juan Chamelco. "El territorio de Cobán cuenta con 2,132 kilómetros cuadrados en su extensión territorial."<sup>4</sup>

Su topografía es bastante quebrada. Sin embargo, debido a la humedad provocada por el tipo de precipitación pluvial sus montañas y cerros no pierden su fertilidad natural. Es importante mencionar que la principal parte montañosa es la sierra de Chamá.

La mayor parte de los embudos que forman las cordilleras, cerros y numerosas hondonadas no tienen salidas naturales y terminan en siguanes o barrancos que sirven de resumidero a las aguas pluviales.

Dentro de los recursos naturales, Cobán, bajo un cielo lluvioso, mantiene la humedad de sus tierras, y estas son arenociliosas. En esta zona encontramos piedra caliza. Sobre esta roca se han desarrollado suelos medianamente fértiles debido a su precipitación pluvial.

Otra región natural que compone este departamento lo constituyen los faldeos del norte, conformados por suelos, en su mayoría escarpados, acentados sobre roca caliza, serpentina y ceniza volcánica. La mayor parte de estos suelos son de poca fertilidad, lo que se acentúa a medida que son más

---

<sup>4</sup> Caal, Esperanza. Informe Final (EPS). pág. 4

quebrados. Los suelos de la región del Polochic constituyen la excepción, pues, son suelos fértiles de origen aluvial.

Entre los Accidentes Hidrográficos de Alta Verapaz están los ríos, siendo los más importantes los siguientes. El Chixoy o Negro que es el más largo y caudaloso de los afluentes del río Usumacinta. En el Chixoy es donde está ubicada la Hidroeléctrica abastecedora de gran parte del país. El río Polochic, que nace en Tactic y desemboca en el lago de Izabal. El río Cancuén o Santa Isabel, que parte de su curso sirve de límite entre Alta Verapaz y El Petén. El río Lanquín, que nace en las grutas del municipio con el mismo nombre, y desemboca en el río Cahabón. El río Chajmaic, que nace entre la parte sur de Chisec y la parte norte de San Pedro Carchá, desembocando en el río Cancuén.

Alta Verapaz está ubicada en la región septentrional de Guatemala, la cual comprende las rocas sedimentarias de la llamada cuenca de El Petén, en la que también están ubicados los departamentos de El Quiché, Huehuetenango e Izabal.

En lo referente a riqueza, en el subsuelo de Alta Verapaz está confirmada la existencia de minas de plomo y zinc, cobre y níquel, baritina, plata, hierro y cadmio.

En la estructura social de Cobán, los dos grupos de poder están representados por los agricultores y comerciantes. La mayoría del primer grupo son cafetaleros y cardamomeros. El grupo comercial lo forman los propietarios de las tiendas del Municipio.

También se encuentra la clase media urbana que la integran los asalariados por parte del Estado, del comercio y un grupo importante de pequeños propietarios, dadas las funciones de mandos medios estatales que ejecutan.

"Por otra parte, está el más numeroso grupo social, formado por los asalariados agrícolas, los cuales son en su mayoría indígenas y trabajan como colonos en las fincas."<sup>5</sup>

En lo concerniente al aspecto económico, la agricultura es una de las mayores fuentes económicas de la región. Los productos que se cosechan son: el maíz, el arroz, café, frijol, cacao, té, pimienta, cardamomo, etc., y los que representan mayor fuente de ingreso económico son el café y el cardamomo.

Otra fuente económica la constituye el comercio, manteniendo una constante actividad, ya que se exportan muchos de sus productos agrícolas, artesanales y otros. Dentro de los más importantes están el café, cardamomo, sombreros, canastos, guipiles y otros.

Un aspecto importante de mencionar, y el cual ha contribuido a una mayor agilización del comercio de diversos productos en esta región, es la apertura de la carretera denominada "Transversal del Norte".

"Se entiende por aspectos culturales a las respuestas que, por medio de la experiencia, una determinada comunidad

<sup>5</sup> González, Dora. Ob. Cit. pág. 9

establece y formaliza de acuerdo a las exigencias reales y concretas de la vida. Los modos de comportamiento que se institucionalizan, pertenecen a varios aspectos de la cultura y muchos de ellos han sido considerados como "universales" en la civilización humana."6

La población cobanera, en su mayoría, se caracteriza por sus tradiciones y costumbres; dentro de las más importantes se pueden mencionar el festival folklórico, los bailes folklóricos, y los juegos florales.

El festival folklórico que nace en la ciudad de Cobán en el año de 1,969, se llevaba a cabo solamente a nivel departamental; y en el año 1,972 se extiende a nivel nacional. Dicho festival trata de una fiesta de los grupos indígenas, cuyos propósitos son conservar sus tradiciones, enaltecer el espíritu y afirmar las etnias, dar a conocer sus bellas artes y resaltar la elección de la Reina Indígena Nacional "Rabín Ajau" (hija del Rey), y se realiza a finales de Julio de cada año.

El festival se lleva a cabo como actividad preliminar de la feria departamental, que se celebra del uno al seis de agosto, en honor a Santo Domingo de Guzmán, patrono de Cobán, donde se realizan bailes folklóricos tales como los Jicaques, el venado, el diablo, la catarina, el chompipe, y otros.

Otra actividad que sobresale es el rito llamado "Paabanc", que consiste en la transmisión de cargos para

---

6 Ibidem. pág. 11

administrar la cofradía, realizándose las ceremonias, en donde los que participan juran mantener la fe y las costumbres; representa una actividad con sincretismo religioso y social, importante para la comunidad indígena, debido a que consideran que pertenecer a una cofradía es dignificante para el kekchí.

Inmerso en las fiestas agostinas, se encuentran los juegos florales, en donde participan escritores Nacionales e Internacionales, fomentando así la poesía, el cuento y la novela.

Es importante mencionar que año con año se lleva a cabo la Carrera de Maratón Internacional de Cobán, la cual tiene un recorrido de veintiún kilómetros entre Cobán y San Pedro Carchá.

La mayoría de habitantes de Cobán, Alta Verapaz, hablan en idioma kekchí, debido a que la población indígena representa un porcentaje alto dentro del total de la población cobanera. Por otro lado está el grupo de ladinos y no ladinos que hablan el castellano.

En Cobán la religión que predomina es la católica, sin embargo, hay otras religiones, dentro de las cuales se encuentran por orden de importancia la religión protestante, testigos de Jehová, adventistas y mormones.

La vida religiosa de Cobán está influenciada por la tradición Colonial y rituales indígenas que se han heredado de generación en generación, los cuales son una mezcla de

rituales maya-kekchies con las leyendas, y creencias cristianas que los frailes dominicos tenían. Todo esto logró en el indigena la conversión y aceptación de los invasores, nuevos amos de esa región; constituyendo esto una modalidad en la religión católica llamada sincretismo religioso.

"Los actos religiosos que tienen más trascendencia en Alta Verapaz, son los que realizan las asociaciones católicas y fieles para organizar y ejecutar el recorrido de las procesiones con alegorías tomadas de la pasión y muerte de Cristo durante la Semana Santa; también sobresalen las actividades que realizan las cofradías en las fiestas patronales."7 Las cofradías celebran diferentes actividades religiosas en todo el departamento, pero en Cobán es donde se celebran con mayor frecuencia y en mayor número. Entre las más importantes están San Pedro, San Miguel Arcángel, Santo Domingo, San Bartolomé, San Lucas, San Juan, San pablo, Santo Tomás de Aquino y San Sebastián.

El municipio de Cobán cuenta con grandes facilidades educativas públicas, con numerosas escuelas y centros educativos privados, en sus diferentes niveles.

"Entre las instituciones educativas podemos mencionar: 7 escuelas oficiales de nivel pre-primario, 11 colegios de nivel preprimario, 81 escuelas oficiales de nivel primario, 12 colegios privados de nivel primario, 1 escuela oficial de nivel básico, 6 colegios privados de nivel básico, 3 escuelas

---

7 De León, Beatriz. Ob. Cit. pág. 13

oficiales de nivel diversificado y 7 colegios privados de nivel diversificado."8 Existe también la Escuela de Enfermería, Escuela de Formación Agrícola y extensiones de las Universidades "Rafael Landívar", "Mariano Gálvez" y el Centro Universitario del Norte (CUNDR) que pertenece a la USAC.

Cobán tiene una gran variedad de plantas, entre las que sobresalen las orquídeas, siendo la más preciada para Guatemala, la Monja Blanca, que representa la flor nacional. "También existe la palmera, chuy, shate, izote, azaleas, camelias, dalias, agapantos, hortencias, gladiolas, azucenas, y una gran variedad de plantas silvestres y ornamentales."9

La fauna es numerosa, sin embargo, está en peligro de extinción debido a la deforestación y cacería de animales, entre los que se pueden mencionar el tigrillo, el venado grande, venado de cola blanca, tigre, ocelote, coche de monte, jabalí, cotuza, puerco espín, tepescuintle, pizote, ardilla, mapache, loro, guacamaya, censontle, chacha, guardabarranco, perico, sululá, y en montes muy desolados nuestra ave nacional el quetzal y otros. La mayoría de estos animales se encuentran en las zonas montañosas de la región.

En Cobán se encuentran diversos lugares turísticos, tales como el parque Nacional Las Victorias, El Caracol, Chimax, el balneario San José La Colonia, El Calvario, Chichochoch, El Estadio, etc.

8 Caal, Esperanza. Ob. Cit. pág. 8

9 Ibidem. pág. 5

El total de la población proyectada para 1,995 en Cobán es de 93,188 habitantes, dividiéndose de la manera siguiente.

"Población urbana .....	33,169
Población rural .....	60,019
	TOTAL 93,188
Población masculina .....	45,326
Población femenina .....	47,862
	TOTAL 93,188
Población indígena .....	76,239
Población no indígena .....	16,949
	TOTAL 93,188
Población de 15 años y más de edad, alfabeta ....	24,180
Población de 15 años y más de edad, analfabeta ..	25,026
	TOTAL 49,206"10

## 1.2. Descripción del Organismo Requiriente

El proceso de enseñanza-aprendizaje con orientación agrícola es de interés Nacional, por lo que se hizo necesario crear programas tendientes a la preparación y formación de técnicos agrícolas a nivel del ciclo de educación Básica, y para lograr dicha preparación técnica y práctica, surgió la necesidad de promover el funcionamiento de las Escuelas de Formación Agrícola, creadas por el acuerdo gubernativo 124-83, de fecha quince de marzo de 1,983, formando parte del ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación.

10 Documento Monográfico de la delegación estadística. Gobernación Departamental de Cobán. págs. 23 y 57.

Son cuatro las Escuelas de Formación Agrícola. La primera se encuentra en la Aldea Caxaque, San Marcos; la segunda en el Caserío "El Molino, Cantón Sacsiaguán, Sololá; la tercera se localiza en Jacaltenango, Huehuetenango; y la cuarta en Cobán, Alta Verapaz.

Dichas Escuelas son establecimientos públicos experimentales y gratuitos. El ingreso y mantenimiento del alumnado es por medio de becas que facilita el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación; los estudiantes son internos, a razón de cincuenta aproximadamente para el inicio de cada año académico.

El Plan de Estudios Oficial a nivel Medio consta de los elementos de conocimiento generales equivalentes al ciclo básico, y la base científica y práctica necesarias para la producción agropecuaria, de acuerdo con las características y necesidades de la región de cada escuela, con énfasis en las siguientes áreas: cultura básica, técnico-agrícola, técnico-pecuaria.

Los beneficios para el educando que ingresa a la Escuela de Formación Agrícola son enseñanza teórico-práctica, Orientación Educativa y Vocacional, recreación y deportes, transporte en giras de estudio, servicio de alimentación, de lavandería-planchaduría y de enfermería.

A los alumnos que cumplen con el plan de estudios y los requisitos curriculares de las Escuelas de Formación Agrícola, se les otorga el Diploma del ciclo básico por el Ministerio de

Educación y el Diploma de Auxiliar Agropecuario por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, que los faculta para continuar estudios en cualquier carrera del ciclo diversificado y, o trabajar como auxiliar agropecuario.

"OBJETIVOS DE LAS ESCUELAS DE FORMACION AGRICOLA. Son objetivos primarios de las Escuelas de Formación Agrícola:

- Ampliar las oportunidades Educativas para jóvenes que hayan terminado su educación primaria;
- Crear un ciclo educativo equivalente al ciclo básico, otorgado por el Ministerio de Educación;
- Crear una carrera Técnico-Agrícola corta, que satisfaga las necesidades y aspiraciones de jóvenes guatemaltecos de escasos recursos y;
- Capacitar a los agricultores y amas de casa de la región en ubicación de cada EFA, a efecto de mejorar la producción y su nivel de vida.

Son objetivos complementarios:

- Fomentar en el educando una mentalidad Práctica y empresarial;
- Propiciar una producción agropecuaria de autoconsumo, que ayude a satisfacer las necesidades alimentarias de los estudiantes, pudiendo negociar sus excedentes de producción, a través de un fondo privativo, manejado por cada EFA, de acuerdo con las normas administrativas vigentes;
- Estimular, en el educando, el espíritu de investigación, con fines utilitarios;

- Coadyuvar al logro de una mayor eficiencia de la agricultura del país, mediante conferencias y cursos libres, sobre temas específicos;
- Preparar personal calificado que pueda integrarse a su comunidad de origen evitando el éxodo a los centros urbanos;
- Estimular las fuentes de trabajo, en el interior del país."<sup>11</sup>

Las Escuelas de Formación Agrícola, para un mejor funcionamiento técnico-administrativo, se encuentran organizadas de la siguiente manera:

- Dirección
- Subdirección -Departamento de Enseñanza
- Consejo Docente
- Departamento Administrativo.

La escuela de Formación Agrícola de Cobán, está ubicada en la Finca "San José la Colonia" que dista tres kilómetros más o menos del parque Central. Dicha finca se encuentra rodeada por las poblaciones (además de Cobán) de San Pedro Carchá y San Juan Chamelco y cuenta con acceso por las tres poblaciones.

### 1.3. Descripción de la Población Beneficiaria

Los estudiantes de la EFA de Cobán, son originarios de diversos departamentos del país, entre ellos Zacapa,

---

<sup>11</sup> Reglamento de las EFA. pág. 8

Chiquimula, Izabal, Petén, Quiché, Baja Verapaz; así como de varios municipios de Alta Verapaz. Ellos están comprendidos entre las edades de 12 a 17 años, siendo la mayoría de escasos recursos económicos y algunos de ellos provienen de familias desintegradas.

El Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, por medio de la Escuela de Formación Agrícola, otorga una beca, la cual permite al estudiante cubrir sus necesidades de estudio, alimentación, vivienda, lavandería y planchaduría, debido a que se encuentra en calidad de interno.

#### **1.4. Planteamiento de los Problemas**

La población estudiantil de la Escuela de Formación Agrícola (EFA) de Cobán proviene de diferentes departamentos del país y de distintos municipios de Alta Verapaz. Por su condición de internos, la mayoría de ellos se ven afectados en relación a los factores escolares, familiares y sociales.

El establecimiento no cuenta con Servicios de atención psicológica y Orientación, debido a la falta de personal calificado, razón por la cual los alumnos enfrentan diversos problemas que se les dificulta resolver.

A continuación se hará referencia de los principales problemas psicológicos encontrados.

SALUD MENTAL. Se observó que parte de la población estudiantil de la EFA tenía problemas en cuanto a su adaptación escolar, lo cual afectaba su salud mental. Asimismo, no le daban la importancia debida a este aspecto.

Para casos como estos puede ser beneficioso proporcionar la información necesaria sobre técnicas y actividades que contribuyan en mejorar la salud mental, lo que puede ser logrado por medio de la higiene mental.

ATENCIÓN PSICOLÓGICA. En el transcurso del EPS pudo observarse que varios alumnos tenían dificultades en lo referente a su rendimiento académico, relaciones interpersonales, relaciones familiares y emocionales. En la EFA no cuentan con una persona calificada para cubrir las necesidades de los jóvenes.

Los estudiantes que enfrentan tales problemas necesitan ser asistidos a través de la atención psicológica, con el fin de que puedan desenvolverse de una mejor manera.

Se observó que la mayoría de educandos enfrentaban el problema de la timidez. Sin embargo, se veía que ellos no se preocupaban por mejorar en ese sentido, o no pedían la ayuda necesaria.

Cuando se dan estos casos, se considera importante que las personas sean asistidas en forma individual o colectiva, a

través de pláticas o talleres, a fin de que puedan lograr cambios positivos.

**ORIENTACION ESCOLAR.** Los estudiantes de la EFA no cuentan con el servicio de orientación escolar, y por ello se les dificulta buscar conductos adecuados para resolver problemas que la etapa de la adolescencia conlleva, tales como: búsqueda de independencia, búsqueda de identidad, de hábitos de estudio, rebeldía y otros.

La orientación escolar además de que es fundamental para auxiliar al alumno en esos problemas, también debe asistirlo en el desarrollo integral de su personalidad y en su adaptación personal y social.

**ORIENTACION VOCACIONAL.** Los educandos del tercer año básico carecen del servicio de orientación vocacional, lo que les limita la oportunidad de conocer los intereses, aptitudes y vocación que poseen, para poder elegir con certeza una carrera a nivel medio.

La orientación vocacional es importante, ya que permite al alumno elegir una carrera, con base en una vocación real y análisis del mercado de trabajo que existe en el medio donde se desenvuelve.

**EDUCACION SEXUAL.** La EFA no cuenta con personal preparado para abordar las dudas, problemas o inquietudes que los estudiantes manifiestan en relación al factor sexual.

La educación sexual es de suma importancia, más aun en el adolescente, debido a los cambios biopsicosociales que sufre. Por ello es necesario orientarlo en forma científica y de acuerdo a su edad, sobre temas tales como la sexualidad, sexo, fertilidad, entre otros.

El noviazgo, es un tema que, como bien es sabido, en la etapa de la adolescencia es de mucho interés tanto en el sexo masculino como en el femenino. En los jóvenes de la EFA, específicamente los de tercero básico (de quince a dieciocho años), se observó que necesitaban información relacionada a este aspecto, pero no estaba contemplado dentro de las actividades de la sección de Servicios Estudiantiles.

Al adolescente hay que educarlo sobre el noviazgo, pues este implica compromiso, responsabilidad, y crecimiento de su interés y conciencia de la sexualidad, factores que contribuyen en lograr una madurez aceptable.

EXAMENES DE ADMISION. Al final de cada año se evalúa a los educandos que aspiran ingresar a la EFA, utilizando pruebas que miden el grado de conocimiento en las materias que se imparten dentro del establecimiento, y algunos tests psicométricos. El director manifestó que, la metodología empleada en las evaluaciones de los años anteriores, era necesario hacer algunas modificaciones como por ejemplo, aplicar otros tests, con el fin de lograr mayor eficacia en la selección de los estudiantes de primer ingreso.

## CAPITULO II REFERENTE TORICO METODOLOGICO

### 2.1. Abordamiento Científico de las Bases Teórico- Metodológicas que enfocan los problemas a tratar

Se considera pertinente tomar en cuenta los diferentes aspectos que afectan a los estudiantes de la Escuela de Formación Agrícola de Cobán. Por ello es necesario abordar conceptos con enfoques básicos para enfrentar y atender los problemas de mayor incidencia durante el Ejercicio Profesional Supervisado.

La población estudiantil de la EFA está formada por jóvenes que provienen de distintos lugares del país. En ellos existen hábitos, costumbres y tradiciones que hacen la diferencia entre los mismos en cuanto a su comportamiento dentro del establecimiento. Algunos estudiantes cuentan con solvencia económica. Sin embargo, la mayoría son de escasos recursos económicos, por ello ingresan a la escuela, ya que se les da la oportunidad de gozar de una beca que incluye estudio, vivienda y alimentación. Asimismo, aspiran en un futuro, poder contribuir en el sostenimiento económico de su familia, aplicando sus conocimientos adquiridos en lo referente al área agrícola. Es importante mencionar que un alto porcentaje de estos jóvenes, previo a ingresar a la escuela, vivieron experiencias del quehacer agrícola al lado de sus padres.

Estos alumnos están comprendidos entre las edades de doce a diecisiete años, es decir, se encuentran en las etapas del desarrollo de la pubertad y la adolescencia.

Debido a que en todas las etapas de la vida lo físico es un factor muy significativo en la conducta y la personalidad de un individuo, obviamente los cambios estructurales y fisiológicos tienen sus repercusiones psicológicas. Puede afirmarse entonces que un cuerpo que cambia es un Yo que cambia.

El desarrollo físico de los siete a los doce años de edad es mucho más lento que en los años anteriores o posteriores. Las relaciones con los compañeros continúan centradas en grupos de un sólo sexo y hay poco cambio en todo ese período. Las capacidades perceptuales no evolucionan en una forma considerable.

Es aproximadamente de los doce años en adelante cuando ocurren cambios físicos generales, o sea, cuando inicia la etapa de la adolescencia.

Durante varios años el adolescente de ambos sexos tiene rasgos físicos que son extremadamente grandes, tales como los pies, las manos y la nariz, lo que les produce ansiedad.

El aumento de la transpiración durante la adolescencia produce fuertes olores en el cuerpo. El varón se siente molesto porque la camisa se le adhiere al cuerpo al menor

esfuerzo, o igualmente se siente incómodo cuando suda en cualquier parte del cuerpo. No sólo es la actividad física o el calor lo que lo hace sudar, sino cualquier perturbación emocional.

"Paralelamente, parecen existir cambios cognoscitivos importantes. El adolescente realiza un nuevo cambio hacia lo abstracto y es capaz de razonar deductivamente. También hay una tendencia a alejarse del egocentrismo; en los años anteriores el niño ha aprendido que las diferentes personas experimentan el mundo físico de distintas formas, pero en la adolescencia el niño tiene que aprender una nueva lección: que las relaciones interpersonales se experimentan en forma diferente, que la gente piensa de una manera distinta acerca de los mismos eventos."<sup>12</sup>

La rapidez del crecimiento en estatura constituye un problema, tanto para los padres como para el adolescente, en lo referente a ropa. Como el adolescente tiene una conciencia aguda del valor social de la ropa, es de esperar que estas dificultades en el vestir, ocasionadas por la aceleración del crecimiento en estatura, también sean causas de disgusto y conflicto.

Otro factor que tiene que ver con el adolescente es que en la escuela regularmente usan apodos que se refieren a algún rasgo físico prominente en ellos, a fin de señalarlos, y se

---

<sup>12</sup> Bee, Helen. El Desarrollo del Niño. pág. 284

debe recordar que ridiculizar al adolescente por un defecto es nocivo. El está muy atento a su desarrollo físico y cualquier broma en torno del mismo puede causar emociones indeseables.

En fin, el desarrollo físico no es de por sí enteramente responsable de todos los problemas emocionales que experimenta el adolescente. Los efectos de los cambios físicos y fisiológicos pueden ser atenuados si se ofrece al individuo información adecuada acerca de dichos cambios.

La experiencia científica revela que, a pesar de que el rápido desarrollo físico-fisiológico constituye un desafío para la seguridad y estabilidad emocional del adolescente, y el efecto de ese desarrollo acelerado no es un fenómeno inevitable. Ese efecto podría reducirse a un mínimo si las circunstancias ambientales y culturales que rodean al individuo fueran favorables.

Las consecuencias psicológicas de la aceleración del crecimiento físico podrían tornarse insignificantes si el adolescente recibiera a su debido tiempo una orientación adecuada y si fuera mejor comprendido por los adultos que lo rodean.

Corresponde, pues, a los adultos, especialmente a los padres y maestros, proporcionar el ambiente adecuado para que el adolescente pueda desarrollar sus potencialidades físicas y fisiológicas sin que ese desarrollo le esté provocando a menudo sentimientos de inadecuación e inseguridad.

Se considera pertinente mencionar las etapas del desarrollo por las que atraviezan específicamente los estudiantes de la EFA.

La pubertad se caracteriza por la aceleración del desarrollo corporal, y simultáneamente ocurren cambios físicos importantes tales como la primera menstruación y la primera eyaculación.

En la EFA habían alumnos que se encontraban en esta etapa del desarrollo. La mayoría de ellos eran de primer ingreso y algunos de segundo básico, pudiendo observarse cambios en el desarrollo corporal, de la voz y aparecimiento de vello facial, los cuales implica la pubertad.

Cuando un niño entra a la adolescencia sigue dependiendo de sus padres para satisfacer sus necesidades físicas y emocionales, ya que son ellos los que han influenciado en la formación de su personalidad. Como bien sabemos, la adolescencia es una etapa de cambios psicológicos y sociales, aspectos en los que desempeñan una función importante los padres de familia.

Los estudiantes de la EFA por su condición de internos carecían de información acerca de la adolescencia, influenciando en esto la falta de preparación en las personas encargadas de la sección de servicios estudiantiles, quienes serían los indicados de informarlos al respecto, debido a que ellos permanecían la mayor parte de tiempo con los alumnos.

Se observó en ellos un enorme deseo de ser independientes, y a la vez iniciaban un lazo de amistad con otros jóvenes de su edad, ya que compartían el mismo sentir, por lo que se inclinaban a acercarse más a menudo hacia sus amigos, con el fin de resolver sus dudas relacionadas a los problemas que esta etapa conlleva.

Esto contribuía a que la relación maestro-alumno se diera en forma distanciada. A la vez, influía la falta de interés por parte del maestro hacia los problemas personales de cada adolescente.

La familia es un agente socializador y educativo, y es la más antigua de las instituciones humanas, la cual ha evolucionado con el proceso histórico de la humanidad. "La familia es la unidad social primaria, la célula generadora de la sociedad."<sup>13</sup>

Las funciones principales de la familia son la educación, la recreación y la función como centro de salud. Como unidad económica, la familia logra todo lo relacionado con la alimentación, vestido y vivienda de la prole. Como unidad cultural logra formar, en la generación joven, actitudes de ajustes sociales individuales. Y como unidad genética es la base del parentesco consanguíneo, que está constituido por una serie de relaciones específicas, integradas por los factores

---

<sup>13</sup> Seminario "Estructura Familiar en Guatemala". pág. 13

fisiológicos, sociales y psicológicos. En sentido amplio, la familia es también como el pueblo o la nación, un hecho de naturaleza, una construcción de la mente humana y una creación de la voluntad. Es un organismo social y una organización social.

Hemos visto lo que representa la familia y los factores que la componen. No obstante, algunos educandos de la EFA no tuvieron la oportunidad de vivir en una familia con todos sus miembros, debido a la ausencia de uno de los padres o de ambos, por divorcio, separación, fallecimiento y alcoholismo, factores que obviamente afectan su rendimiento escolar y su vida en general.

Un factor importante en la vida de estos adolescentes es la educación, la cual consiste en la "transmisión de conocimientos, destrezas, y valores dentro de una sociedad."<sup>14</sup> Es un proceso por el que las generaciones jóvenes van adquiriendo las costumbres, hábitos y creencias de las generaciones adultas, con el objetivo de sentirse útiles consigo mismos y en la sociedad.

La psicología educativa es la disciplina avocada al estudio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje; aplica las teorías, los métodos y técnicas de la psicología y cuenta con su propio campo metodológico y técnico.

---

<sup>14</sup> Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa. pág. 21

La psicología educativa se ocupa de entender los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de desarrollar formas de mejorar estos procesos. Estudia el aprendizaje y la enseñanza en el laboratorio, la guardería, la escuela primaria y secundaria; en la universidad, dentro del ambiente militar, en la industria y en muchos sectores, es decir, esta íntimamente relacionada con lo que sucede en cualquier situación en la que aprende el ser humano.

La disciplina en la etapa de la pubertad o la adolescencia generalmente decrece, ya que el joven no comprende las razones de las reglas o normas que existen en los establecimientos educativos específicamente, y se les hace difícil cuando estas normas se imponen sin que puedan ser modificadas a través del diálogo.

Uno de los problemas más difíciles durante el EPS, fue la falta de disciplina en los estudiantes de la EFA. Básicamente se evidenciaron conductas inadecuadas dentro del salón de clase, dentro del comedor, desobediencia en algunos incisos del reglamento interno, y en unas actividades en las que se trabajó directamente con ellos. Por esta causa, durante algunas entrevistas realizadas, se les hizo énfasis en que la disciplina implica responsabilidad consigo mismo y hacia los demás.

Es importante tomar en cuenta la timidez, la cual es causada por diferentes circunstancias, y desencadena

situaciones recurrentes que provocan ansiedad en el individuo que la experimenta.

La timidez tiene como resultado evitar el contacto con las personas y el ambiente; por temor, por prejuicio, por falta de valor, por falta de estima, desconfianza a enfrentarse, proyectarse o bien darse a conocer, y se manifiesta con una actitud de inseguridad. Algunos adolescentes vivencian timidez en ambientes no familiares, por temor a ser rechazados con burlas, y debido a ello optan por evadir a sus compañeros y no enfrentan el problema adecuadamente.

A algunos de los estudiantes se les dificultaba establecer relaciones humanas adecuadas con el sexo femenino, debido a la timidez que enfrentaban, ya que por su condición de internos las oportunidades para compartir con el sexo opuesto eran limitadas.

Otro elemento a tomar en cuenta es la agresividad, siendo así denominada "la conducta agresiva cuando se convierte en habitual."<sup>15</sup> El adolescente tiende a ser impulsivo y a demostrar actitudes impulsivas que hasta cierto punto son naturales, pero que en algún momento dado no las sabe manejar.

La agresión, específicamente, significa iniciar un ataque, y los ambientes externo e interno influyen en la

---

<sup>15</sup> Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. pág. 25

aparición de la agresividad e impulsividad.

En la escuela de formación agrícola de Cobán, se observaron conductas agresivas en algunos alumnos, lo cual era frecuente al verse obligados en cumplir con varios de los puntos del reglamento interno que no entendían o no eran aceptados.

La orientación escolar consiste en un trabajo en el que participan todos los miembros de una escuela, siendo coordinados por un Orientador, con el propósito de conducir al educando hacia su autorealización, bajo todos los aspectos y en forma adecuada, tomando en cuenta su realidad biopsicosocial para tratar de integrarlo a la sociedad mediante alguna actividad profesional, lo cual propicia los medios que facilitan la formación de un ciudadano eficiente, consciente y responsable. Es importante destacar la necesidad de asistir y orientar al alumno, pero a la vez se le debe hacer sentir que en última instancia es él quien debe resolver sus propias dificultades. Puesto que la orientación escolar fomenta las posibilidades y capacidad del educando para autodirigirse, debe propiciar las vivencias que le permitan la marcha hacia la madurez, lo que contribuirá en la formación de ciudadanos independientes y libres, auto-suficientes y capaces. Al mismo tiempo, comprensivos y cooperadores, respetuosos y amigos.

Un tema importante de abordar es la orientación vocacional, debido al papel que desempeñó en la ejecución del EPS y a lo que representó para los estudiantes del tercer grado básico. La orientación vocacional, es "una función científica completa y continuada, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional del cual con el menor esfuerzo, pueda obtener el mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad."<sup>16</sup> La orientación vocacional es un factor importante dentro del proceso general de la orientación, y debe introducirse muy tempranamente en la vida escolar.

Para lograr mayor eficiencia en la orientación vocacional, es necesario que la escuela elemental y la escuela media colaboren para suministrar una serie de sentimientos, conocimientos y actitudes hacia determinadas actividades de las que necesita más la sociedad, de modo que la orientación vocacional no se limite a contemplar las necesidades, aptitudes e intereses de las personas, sino que además las influencie para que opten por trabajos profesionales que contribuyan en el desarrollo de la comunidad en cuanto a los factores económico, social, científico-cultural, y otros.

También se trabajó sobre la salud e higiene mental, tomando en cuenta que la salud mental es un componente de la salud integral, y equivale al funcionamiento adecuado de una

---

<sup>16</sup> Nérici, Imideo. Introducción a la Orientación Escolar. pág. 95

persona, en cuanto a la realización de metas, satisfacción de necesidades, y facilidad de adaptarse al ambiente que le rodea.

La higiene mental es el estudio y la administración de los conocimientos, técnicas, actividades, y recursos psicológicos, para enfrentar los aspectos psicológicos de la salud y la enfermedad como fenómenos sociales y colectivos. Operativamente, consiste en las actividades y técnicas que promueven y mantienen la salud mental, y tiene como objetivo la prevención.

"La higiene mental puede comprenderse mejor si se traduce a su punto de vista representativo, el cual incluye: respeto para la personalidad propia y de los demás; reconocimiento de las limitaciones propias y ajenas; apreciación de la importancia que tiene la secuencia causal en la conducta; comprensión del impulso de autorrealización."<sup>17</sup>

A través de algunas actividades efectuadas en el transcurso del EPS, se pudieron detectar algunos de los casos trabajados en la atención psicológica, mediante la terapia de apoyo. Asimismo, para trabajar la terapia de apoyo no se debe tomar en cuenta la edad ni el cociente intelectual, por ello pudo ser empleada con los estudiantes atendidos, contribuyendo además los valores en los que se basa esta terapia, siendo los siguientes: hacer sentir al paciente que no está solo, que

---

<sup>17</sup> Carroll, Herbert. Higiene Mental. pág. 95

hay alguien que comprende lo que siente; a la vez, reduce el exceso de ansiedad, y al paciente se le permite sentirse amado, digno y respetado. El terapeuta, a través de una actitud calmada, tranquila, de aceptación, transmite seguridad al paciente. Dar al paciente la libertad para cambiar de ideas y de conductas con un sentimiento de responsabilidad. Brindar al paciente un medio por el cual pueda exteriorizar los problemas que más le afectan, de una manera adecuada.

El apoyo brindado desde este punto de vista, puede ser considerado como un soporte temporal y como un suscitador de tranquilidad.

Un tema que tuvo aceptación y que fue de interés para los educandos de la EFA fue el noviazgo, pues, por su condición de adolescentes es un aspecto que está latente en ellos.

El noviazgo en el adolescente, para su comprensión y contexto conlleva distintos subtemas, tales como: el enamoramiento, la inseguridad, el primer noviazgo, para qué sirve el noviazgo, condiciones para un noviazgo, virtudes, defectos y características en el novio y la novia, las relaciones sexuales durante el noviazgo y sus peligros.

Específicamente, acerca del noviazgo se les manifestó que "se produce cuando se es aceptado, y es la etapa en que la pareja ha de fundamentar sus relaciones amorosas sobre bases

más firmes, que la simple atracción inicial."<sup>18</sup>

Un aspecto relevante que se trabajó durante el EPS fueron los temas desarrollados con todos los educandos de la escuela, en relación a la educación sexual y el SIDA.

La sexualidad es el conjunto de distintas manifestaciones y está integrada por tres dimensiones fundamentales que son:

- Dimensión biológica: se refiere al crecimiento, diferenciación y desarrollo de los genitales externos e internos. Se inicia desde la concepción y se desarrolla en la pubertad.
- Dimensión psicológica: ésta dependerá en un primer momento de la actitud que los padres tengan hacia el sexo del infante; también de la personalidad de los padres, del ajuste que ellos tengan de su propia sexualidad y de la forma como la expresen. Influye además el medio social, ya que exige comportamientos diferentes de acuerdo al sexo.
- Dimensión sociocultural: Consiste en el trato diferente que se brinda en nuestra cultura al hombre y a la mujer, la organización de la familia, de las conductas socialmente permitidas entre el hombre y la mujer, así como la transmisión de la misma.

---

<sup>18</sup> De la Mora, Oscar. Educación Sexual para la Juventud. pág. 35

En la educación sexual "la sexualidad natural, positiva y esencial en la vida de todos es considerada actualmente uno de los principales componentes de la personalidad humana."<sup>19</sup>

La educación sexual a nivel formal se presenta como una alternativa de acción sistemática y coherente que responde a la natural curiosidad infantil y a la justificada necesidad del adolescente de obtener informaciones científicas acerca de su desarrollo psicosexual. Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, para el logro de la formación integral de la persona. Tiene como finalidad lograr la indentificación sexual del individuo y capacitarlo para formar valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable, dentro de su época, cultura y sociedad.

El desarrollo psicosexual comienza a partir de la concepción, ya que el proceso de desarrollo del individuo se inicia desde el momento en que es concebido.

En el momento de su nacimiento, el infante trae ya algunas características sexuales heredadas de sus padres y otras adquiridas durante el proceso de maduración fetal dentro de la madre. Estos caracteres que conforman una base corporal anatómica-fisiológica, propia y diferente en cada ser

---

<sup>19</sup> Documento "Educación Sexual". APROFAM. pág. 6

humano, recibirán en forma permanente la influencia del ambiente que determinará las características psicosociales de la sexualidad. Este proceso finalizará con la muerte, lo cual garantiza el carácter dinámico y variable del desarrollo psicosexual.

En los mitos y tabúes sobre la sexualidad humana, la sexualidad es un aspecto de la vida que ha sido vedado en nuestro medio, por lo que se ha convertido en tabú e inevitablemente brota un gran número de mitos y falacias al respecto. Aunque se han logrado avances notables en la investigación sexual, los educadores y adultos en general, debido a su propia educación sexual inadecuada, fomentan, aún en nuestros tiempos, creencias erróneas acerca de nuestro sistema sexual, las cuales se transmiten de una persona a otra y de una generación a otra.

Haber brindado información sobre los errores de estos mitos y tabúes a los estudiantes de la EFA fue esencial, pues se aclararon ideas y conceptos equivocados que ellos manejaban.

Otro tema relevante que se trabajó fue el SIDA. Esta palabra representa las siglas a través de las cuales se identifica el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, siendo éste causado por el VIH o Virus de Inmunodeficiencia Humana.

"El VIH es el agente viral que puede producir portadores sanos asintomáticos, o bien individuos con SIDA. Este se especializa en destruir completamente el sistema inmunológico de las personas afectadas. Destruye también su tejido nervioso y cerebral."20

Los medios principales por los que puede ser transmitido el VIH se describen a continuación.

- **Vía directa.** Esta incluye: la vía hematógica (infección producida por contacto directo con la sangre de personas infectadas por el VIH); la vía congénita (en el embarazo); la vía perinatal (en el parto); la vía sexual (mediante el acto sexual); la vía parenteral (ejemplo, por medio de inyección de medicamentos, drogas o transfusiones de sangre).

- **Vía indirecta.** Se refiere al contagio del VIH cuando ocurre por el uso de utensilios infectados tales como: rasuradoras, cepillo de dientes, instrumentos dentales sin esterilizar, instrumentos para hacer agujeros en las orejas (para aretes), y otros.

En base a los aspectos mencionados se trabajó el Ejercicio Profesional Supervisado en la Escuela de Formación Agrícola de Cobán, A. V.

---

20 Toledo L. José R. SIDA. pág. 54

## 2.2. Objetivos

### 2.2.1. GENERAL

- Asistir a la población estudiantil de la Escuela de Formación Agrícola de Cobán, A. V., a través de los programas de Orientación Escolar, Orientación Vocacional, y Atención Psicológica individual.

### 2.2.2. ESPECIFICOS

#### Subprograma de Servicio

- Proporcionar atención psicológica a los alumnos que así lo requieran.
- Asistir al educando para promover el desarrollo integral de la personalidad y la adaptación en la escuela, a través del programa de orientación escolar.
- Proporcionar el servicio de orientación vocacional a los estudiantes de tercero básico, para facilitarles la elección de una carrera a nivel diversificado.

- Evaluar a los alumnos que aspiran ingresar a la EFA en el año 1,996.

#### **Subprograma de Docencia**

- Realizar una evaluación diagnóstica al estudiantado, para conocer los temas que son de su interés.
- Orientar e informar al alumnado sobre temas de interés e importancia en la etapa de la adolescencia.
- Desarrollar un programa de orientación sexual con los educandos de la EFA.
- Implementar a las personas encargadas del departamento de servicios estudiantiles, acerca de los procedimientos de la orientación escolar y vocacional.

#### **Subprograma de Investigación**

- Conocer diferentes formas de pensar y sentir, de los alumnos de la Escuela de Formación Agrícola, en relación a la sexualidad.

### 2.3. Metodología o Estrategia de Abordamiento

La metodología que se empleó para realizar el ejercicio profesional supervisado, partió de los objetivos planteados en los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación, con el fin de cubrir algunas de las necesidades psicológicas de la población estudiantil.

#### Subprograma de Servicio

El seis de abril de 1,995 se inició con las actividades en la Escuela de Formación Agrícola de Cobán, A. V., día en el cual el subdirector se encargó de mostrar las instalaciones del plantel, y se dió a conocer el proyecto a ejecutar con el alumnado.

A la vez, para el área psicológica se asignó la oficina de servicios estudiantiles, lugar en el que se trabajó durante cuatro meses.

#### Atención Psicológica.

Dentro del programa de atención psicológica se atendieron algunos alumnos, tanto los referidos por los profesores como los detectados mediante observaciones realizadas en las distintas actividades dentro y fuera del plantel.

Los casos detectados fueron: timidez, trastornos en el lenguaje, depresión y agresividad. Básicamente el tratamiento empleado fue la terapia de apoyo, debido a que esta cubría la mayor necesidad de los pacientes, que era el apoyo psicológico.

Para que los alumnos asistieran a su tratamiento psicológico, se les calendarizaban las citas dejando un espacio de tiempo de ocho días. Este programa se desarrolló de mayo a septiembre, y los alumnos con los que se trabajó estaban comprendidos entre las edades de doce a diecisiete años.

#### Orientación Escolar.

Para la apertura de este programa, se contó con la colaboración del encargado de la sección de servicios estudiantiles, quien fue el encargado de informar individualmente. Esta oportunidad se aprovechó para la presentación del epesista y para la promoción del servicio psicoeducativo que se estaría proporcionando, ya que en la visita diagnóstica no se pudo efectuar, debido a que los alumnos se encontraban en exámenes. Se procedió a la aplicación de un cuestionario con todos los alumnos. Se dieron las instrucciones sobre como responder el cuestionario, y para resolverlo, cada alumno eligió el lugar. Al finalizar se recogió el material.

Un evento que se da anualmente, en el mes de marzo o abril, es una gira de estudios, que consiste en viajar durante una semana a diferentes departamentos del país. En esta gira se dio la oportunidad de que el epesista participara y se integrara con los maestros y educandos. Asimismo, se aprovechó para integrar, mediante dinámicas grupales de integración y animación, a los alumnos del primer semestre con los del segundo y tercer semestres. Para llevar a cabo este

viaje se repartieron circulares a los padres de familia, con el fin de solicitar la autorización de sus hijos, y la cuota de cien quetzales. Con base a la respuesta favorable de los padres, se prosiguió con los preparativos respectivos, realizándose la gira en forma aceptable.

Se aplicó el cuestionario de hábitos de estudio a todo el alumnado de la escuela, efectuándose de la manera siguiente. Se trabajó por separado con cada grado, utilizando períodos libres; previo a iniciar cada aplicación se realizaron dinámicas de integración y animación. Luego se procedió a dar una breve explicación sobre la importancia de los hábitos de estudio, y para la aplicación del cuestionario, se repartió el material, se dieron las instrucciones, y se resolvieron dudas.

Terminada la aplicación, cada alumno calificó su hoja de respuestas, de acuerdo a las instrucciones que se les dieron; finalmente se recogió el material. Después de esto se determinaron las tres áreas con mayor deficiencia en cada alumno con el fin de dar a conocer los resultados del cuestionario, a través de la entrevista individual. Posteriormente se reforzaron las actitudes para poder estudiar, poner atención, y llevar apuntes en clase, a través del taller de Hábitos de Estudio, trabajando dos sesiones en cada grado.

Se impartieron las técnicas de estudio mediante exposiciones orales, utilizando material didáctico; se realizaron ejercicios prácticos relacionados al tema; y hubo un espacio para preguntas y respuestas.

Es necesario mencionar que se realizaron dinámicas de animación intercaladas durante cada sesión. Simultáneamente, se abrieron los expedientes del alumnado. Para el efecto se contó con la colaboración de la subdirección, ya que proporcionaron cien folders tamaño oficio. Se identificó cada folder de acuerdo al año de ingreso y número de clave de cada alumno. Estos expedientes cumplieron su función, y fue de llevar un mejor control de las diferentes actividades realizadas concernientes a la orientación escolar.

Una de las problemáticas atendidas durante el EPS fue la indisciplina, la que, en algunos casos se observó, y en otros fue referida, presentándose esta por diferentes razones, tales como: conducta inadecuada dentro del salón de clase, dentro del comedor, desobediencia a algunos incisos del reglamento interno del establecimiento, y otras. A unos alumnos se les atendió en forma individual, y a otros según la necesidad que ameritaba, es decir, se atendió a dos o más alumnos a la vez.

Se brindaron pláticas que duraron de veinte a treinta minutos con cada alumno o grupo de alumnos, y a través de ellas se les hizo reflexionar y aceptar su inadecuado proceder. Asimismo, se les motivó para que presentaran un mejor comportamiento. También hubo oportunidad de efectuar

una reunión con el claustro de maestros y otra con el director del plantel para tratar el problema de indisciplina que estaba afectando tanto a alumnos como a docentes.

En el proceso de orientación, es importante tomar en cuenta promover prácticas de higiene mental a través de la recreación y el deporte; debido a ello se brindaron clases sobre defensa personal (karate), con el fin de motivar a los alumnos a que canalizaran de forma positiva su energía tanto física como mental. Estas clases fueron opcionales, dando al alumno libertad de elegir si participaba o no. Para trabajar con los alumnos fue necesario dividirlos en dos grupos, según peso y talla; luego se estableció el horario para cada grupo.

Con unos alumnos se trabajaba de 19:00 a 20:00 horas y con otros de 20:00 a 21:00 horas, los días miércoles y viernes. Las clases se efectuaron durante dos meses, mediante exposiciones orales y demostraciones, en el salón de usos múltiples.

Es necesario mencionar que se aprovechó el tiempo libre, utilizándolo para llevar a los jóvenes a un balneario cercano al establecimiento. En esta forma de recreación hubo oportunidad de observar diferentes conductas de los alumnos al desenvolverse dentro del grupo. Asimismo en algunas ocasiones, durante treinta minutos, se les brindaban pláticas relacionadas a las distintas áreas de la vida cotidiana, con un enfoque hacia lo que es la higiene mental, lo cual

redundaba en hacerles notar la importancia de la búsqueda constante del equilibrio de la personalidad.

Estas actividades también fueron opcionales, y regularmente participaron alrededor de quince a veinte alumnos, sacando un listado por número de clave para tener un control de su salida y entrada. Cada actividad duraba una hora y media o dos horas.

Del mismo modo, se pudo participar en las actividades deportivas organizadas por el comité respectivo. Específicamente, la disciplina deportiva fue el fútbol. Aquí se tuvo una participación más directa con todo el alumnado, ya que al epesista se le asignó un equipo, el cual estuvo integrado por alumnos de los tres grados. Los partidos se llevaban a cabo un día a la semana utilizando la jornada matutina. Esto permitió un mayor acercamiento de los educandos hacia el epesista, lo que favoreció el proceso de orientación escolar.

En relación al control del rendimiento escolar, durante el EPS se observó que los alumnos no contaban con tarjeta de calificaciones, lo cual afectaba en el sentido de no saber en forma objetiva la puntuación que iban acumulando bimestralmente; y a la vez los padres ignoraban el rendimiento académico de sus hijos. Esto dió lugar a hacer la proposición de retomar el uso de la boleta de rendimiento académico, que hacía dos años atrás no se utilizaba. Esta sugerencia fue bien recibida por las autoridades del establecimiento. La EFA no contaba con los fondos necesarios para el tiraje de las

boletas, razón por la cual se recurrió a la colaboración de los alumnos, pidiéndoles una cuota mínima para sacar fotocopias de la boleta que anteriormente se utilizaba.

Después el subdirector solicitó al claustro de maestros sus cuadros de notas para que estas fueran pasadas a las boletas de control académico, realizándose este trabajo en treinta días aproximadamente para ser entregadas a los padres de familia al finalizar el primer semestre del ciclo escolar. El objetivo de esto fue propiciar un mayor acercamiento de los padres hacia la escuela y que se enteraran del rendimiento escolar de sus hijos, ya que según referencias de autoridades en años anteriores los padres no mostraron interés y no participaron dentro de las diferentes actividades del plantel. Luego de que ellos se daban por enterados mediante la boleta, tenían que devolverla debidamente firmada. Todo este proceso se repitió en el segundo semestre.

#### Orientación Vocacional.

Para el inicio del programa de orientación vocacional, se tomaron en cuenta los cuestionarios de información general aplicados dentro del proceso de orientación escolar a los alumnos de tercero básico, ya que este cuestionario permite conocer datos relevantes sobre la familia, rendimiento académico, e interés vocacional, entre otros.

Se llevó a cabo la primera entrevista con el propósito de obtener y corroborar la información sobre los intereses vocacionales del alumno, además algunos aspectos importantes

de mencionar, como por ejemplo, problemas familiares, de salud, económicos, etc.; que en algunos casos influyeron negativamente en el proceso de orientación vocacional.

Para efectuar las entrevistas se contó con la colaboración del subdirector, ya que facilitó un lugar apropiado. Se les informó a los alumnos sobre esta actividad, así como el objetivo de la misma, luego se llamó a cada alumno por orden de número de clave, y cada entrevista duró alrededor de quince minutos; esto se hizo en un lapso de quince días.

El test de intereses ocupacionales se utilizó dentro del proceso de la orientación vocacional. Previo a la aplicación, se preparó el material; y se hizo necesario solicitar la colaboración de una profesora, cediendo dos de sus periodos de clases. Para aplicarlo se reunió a los alumnos en un salón; se les indicó que tendrían que sentarse dejando un escritorio de por medio; se les explicó el propósito de la actividad; se les repartió el material; se leyeron las instrucciones juntamente con los examinandos; se procedió a trabajar; se resolvieron dudas al principio y durante la prueba; y conforme fueron concluyendo se les dijo como tenían que autocalificarse, haciendo la sumatoria correspondiente a cada ítem, y finalmente entregaron el test.

Es necesario hacer notar que en toda la actividad se contó con la ayuda de uno de los encargados de la sección de servicios estudiantiles. Después se procedió a clasificar los intereses de acuerdo a los tres porcentajes más altos, a fin

de hacer las gráficas correspondientes. El test utilizado fue el de Ismael Vidales Delgado.

Para la aplicación del test Otis Intermedio Forma A, se indicó a cada alumno que trasladara su escritorio hacia el salón de usos múltiples; se dijo que ordenaran los escritorios dejando aproximadamente un metro de distancia entre cada uno. Estando debidamente ubicados, se repartieron los tests; en seguida se procedió a leer las instrucciones conjuntamente con los estudiantes, por lo que a la vez fueron resolviendo los ejemplos dados en la primera página; se respondieron las dudas que se presentaron; se indicó el tiempo de duración de la prueba, y luego la resolvieron. Al terminar el lapso establecido, se dijo en voz alta que levantarán los lápices, y finalmente se recogió el material.

En esta aplicación colaboraron el subdirector y uno de los encargados de servicios estudiantiles, contribuyendo en mantener el control y el ambiente propicio en la ejecución de la prueba.

En lo referente a la calificación e interpretación, se utilizaron la clave y la tabla respectivamente, empleando una semana para ello.

Otra prueba importante utilizada fue el Test de Aptitudes Diferenciales (TAD). Este trabajo requirió de organización y tiempo, debido a lo extenso del mismo. Varios maestros tuvieron que ceder algunos períodos de clase durante una semana, pues por no contar con el material completo para la

aplicación, fue necesario dividir al estudiantado en dos grupos. El lugar y la forma de aplicación fueron similares a los del test Otis.

Con cada grupo se trabajó durante dos sesiones; en la primera se aplicaron los tests de razonamiento verbal (treinta minutos), relaciones espaciales (treinta minutos), y razonamiento abstracto (veinticinco minutos). En la segunda sesión se aplicaron los de razonamiento mecánico (treinta minutos), razonamiento numérico (treinta minutos), y velocidad y exactitud (seis minutos).

Se presenta a continuación el procedimiento utilizado en las seis pruebas. Se procedió a repartir las hojas de respuesta para que escribieran su nombre, edad y fecha de aplicación. Se dio el folleto indicado, colocándolo de lado anverso sobre el escritorio, a manera de evitar que los alumnos se adelantaran en la lectura de las instrucciones. Se les dijo a los alumnos que dieran vuelta al folleto para leer las instrucciones y desarrollar los ejemplos respectivos, y también se les explicó el tiempo de duración de la prueba. Se verificó si los alumnos habían asimilado la consigna dada, y a la vez se resolvieron dudas. Se dio la orden de inicio con cronómetro en mano, y cada alumno resolvió la prueba. Al finalizar el tiempo estipulado para los tests, se recogió el folleto y la hoja de respuestas.

Utilizando el material necesario se calificaron las hojas de respuestas correspondientes a cada test. Con estos

resultados, se continuó con la interpretación, y finalmente se hizo el perfil de los educandos, concluyendo así el proceso psicométrico empleado en el Ejercicio Profesional Supervisado.

Previo a las aplicaciones de los diferentes tests, se pidió al alumnado con anticipación que el día de la prueba llevaran un lápiz con buena punta -preferiblemente mongol número dos-, un borrador y un sacapuntas, sin influir esto en haber tenido material preparado como repuesto.

Contando con una ficha acumulativa, se registraron los resultados obtenidos en los tests aplicados, adjuntándolos al expediente de cada alumno, lo cual facilitó elaborar el consejo vocacional. Para ello, además, se tomaron en cuenta otros aspectos, tales como: el interés personal del alumno, su situación económica, la entrevista y una tabla de perfiles vocacionales.

En relación a la información profesigráfica, es importante mencionar que ésta se dió con énfasis en el área agrícola, debido al tipo de formación académica que se brindaba en la EFA. Para llevar a cabo esta actividad fue necesario investigar acerca de las carreras afines a la agricultura. Esta información se dió a los alumnos en dos sesiones, a través de exposiciones orales, utilizando material didáctico.

Se llevó a cabo una entrevista para dar a conocer los resultados de las pruebas psicométricas y las tres carreras para las cuales los alumnos estaban aptos, de acuerdo a sus

intereses, aptitudes y otras condiciones de su vocación, a la vez se acordó con el alumno el orden de prioridad en que se presentan las tres opciones, firmando cada alumno al finalizar la entrevista. Para realizar la misma, se llamó a los estudiantes en forma individual según su número de clave, durando cada entrevista alrededor de quince minutos. Esto se realizó en un lapso de ocho días.

La actividad que se efectuó con el fin de clausurar el proceso de orientación vocacional, consistió en entregar las tarjetas que hacían constar que los educandos recibieron tal orientación; además, se brindó un refrigerio.

#### Exámenes de Admisión.

A solicitud del director se evaluaron a los alumnos aspirantes a ingresar a la Escuela de Formación Agrícola, en el ciclo escolar correspondiente al año 1,996.

Se hicieron las gestiones necesarias para obtener el material que se utilizó en esta actividad. Paralelamente, los servicios de la EFA se promocionaron en los municipios más cercanos de Cobán y en algunos departamentos aledaños, lo que se efectuó por medio de visitas a las escuelas, dando la información respectiva y repartiendo trifoliales a los alumnos interesados.

Para aplicar la ficha de información general y las pruebas psicométricas (Otis Intermedio Forma A e Intereses Ocupacionales de Ismael Vidales Delgado), se ubicó a los alumnos en el salón de usos múltiples. Algunos maestros

contribuyeron en lograr un mejor control en cuanto a la aplicación y la disciplina.

Los procedimientos utilizados en las instrucciones, calificaciones e interpretaciones fueron los mismos del proceso de la orientación vocacional.

De acuerdo a los resultados de las pruebas psicométricas, los alumnos preseleccionados fueron ochenta, de los cuales las autoridades seleccionaron a setenta, ya que ellos tomaron en cuenta otras evaluaciones.

Estos exámenes se trabajaron en una mañana, de 08:00 a 11:30 horas.

#### **Subprograma de Docencia**

Evaluación de intereses y necesidades.

Para llevar a cabo esta evaluación en relación a los temas que serían tratados durante la ejecución del EPS, se aprovecharon los periodos libres, indicando a los alumnos la importancia de esta actividad, por lo que todos colaboraron escribiendo en una hoja los títulos de las charlas que más les interesaban. Con base a ello, se programaron las actividades que se presentan a continuación.

Temas de interés en la adolescencia.

Se implementó al alumnado en cuanto a nuevas técnicas y hábitos de estudio, con los propósitos de reforzar la información proporcionada en el taller realizado dentro del

programa de orientación escolar, y porque los alumnos estaban interesados en dicha información.

Otro tema abordado, y muy importante para los adolescentes, fue el noviazgo y las etapas que conlleva. En esta actividad prestaron mayor atención, específicamente, los alumnos de tercero básico, ya que estaban comprendidos entre las edades de catorce a diecisiete años.

Dentro de la ficha de información general y en la evaluación de intereses y necesidades, la timidez fue un tema en el cual también manifestaron interés. En esta charla se trabajó sólo con estudiantes que estaban viviendo este problema. Se utilizaron dinámicas grupales para establecer el rapport y la animación.

#### Educación Sexual.

Este programa se efectuó dentro del establecimiento, trabajándolo con primero, segundo y tercero básicos. Los temas abordados fueron los siguientes.

EL SIDA. Esto se realizó mediante tres sesiones (una con cada grado). En un lapso de quince minutos, se les explicaba en forma general sobre la enfermedad del SIDA; luego se utilizaba un video cassette acerca de este tema, que tiene una duración de cuarenta y cinco minutos; se daba un espacio de veinte minutos para preguntas y respuestas; y al finalizar se evaluaba la actividad en forma escrita. Estas charlas se hicieron en un día. Aproximadamente a los ocho días se

reforzaron las áreas de mayor interés en los alumnos, observadas en las hojas de evaluación.

**EDUCACION SEXUAL.** Se dieron los principios básicos de esta en el tiempo que duraba un periodo de clases. La educación sexual abarca una gama de subtemas tales como: sexo, genitalidad, sexualidad, desarrollo psicosexual, sexualidad durante la pubertad y la adolescencia, y mitos y tabúes sobre la sexualidad humana. Debido a la importancia de cada subtema, fue necesario dar charlas sobre los mismos, realizándose generalmente por las tardes, en periodos libres.

#### Implementación sobre la orientación.

Se implementó a dos miembros de la oficina de servicios estudiantiles sobre los procedimientos de la orientación escolar y vocacional. Esto se realizó con el objeto de que fungieran como auxiliares en el desarrollo de los dos programas de orientación. Es necesario mencionar que debido a la limitación de tiempo, se trabajó en forma individual, mediante tres sesiones de treinta minutos con cada uno. Se les implementó en algunas oportunidades por las mañanas, otras por las tardes, y también por las noches.

Las actividades implementadas del subprograma de Docencia, se llevaron a cabo a través de exposiciones orales y demostraciones, utilizando material didáctico. Al finalizar las pláticas, se dejaba un espacio de diez minutos para preguntas y respuestas, y para concluir cada actividad, se hacían evaluaciones en forma escrita o verbal, a fin de

determinar si les había parecido o no la misma y para conocer sugerencias.

### Subprograma de Investigación

La investigación realizada consistió en conocer diferentes formas de pensar y sentir, del alumnado de la EFA, en relación a la sexualidad. El número de alumnos con los que se trabajó fue de ochenta y siete.

El instrumento utilizado para llevar a cabo la investigación fue la encuesta. En el lapso de ocho días se creó la prueba piloto, la cual contenía veinte preguntas. Se aplicó a nueve alumnos (tres de cada grado), habiendo sido elegidos al azar.

Conjuntamente con el supervisor de EPS, se hicieron las revisiones y correcciones necesarias, llegando al acuerdo de diseñar la encuesta que se utilizó en este estudio, conformándose por quince preguntas.

Se aplicaron las encuestas en periodos libres de cuarenta y cinco minutos, con el tercer grado básico, luego con segundo y finalmente con el primer grado.

Para contestar la encuesta, se leyeron las instrucciones juntamente con los alumnos, y se les indicó que si tenían dudas, se les estarían resolviendo durante la aplicación. Las encuestas se llevaron a cabo en dos días.

Las respuestas obtenidas en la encuesta fueron clarificadas, a través de la frecuencia observada, correspondiendo este estudio a una investigación de tipo descriptivo.

Al momento de analizar los resultados se pudo determinar que los alumnos poseían ideas erradas sobre algunos aspectos de la sexualidad (esto se evidencia en el segundo cuadro correspondiente al subprograma de Investigación), razón por la que fue necesario programar dos pláticas a fin de proporcionar la información correcta, y así los alumnos modificaran su forma de pensar relacionada a la sexualidad. Cada plática duró alrededor de cuarenta y cinco minutos y se utilizó material didáctico.

## CAPITULO III PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

El Ejercicio Profesional Supervisado realizado en la Escuela de Formación Agrícola de Cobán, A. V., se dividió en los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación, lo cual facilitó el desarrollo del mismo. En cada subprograma se cumplieron los objetivos planteados. Se presentan los resultados obtenidos en las diferentes actividades.

### 3.1. Subprograma de Servicio

Dentro del subprograma de Servicio se trabajó atención psicológica, orientación escolar, orientación vocacional, y exámenes de admisión.

Con algunos alumnos que tenían problemas tales como timidez, trastornos en el lenguaje, depresión y agresividad, se trabajó el programa de atención psicológica. Se atendió a dos de primero básico y a tres de tercero, mediante terapia de apoyo, trabajando en algunas oportunidades por las mañanas y en otras por las tardes.

El programa de orientación escolar se efectuó con todo el alumnado de la escuela. Se logró participar en una gira de estudio, se llevó a cabo un taller de hábitos de estudio, entrevistas individuales, dinámicas grupales, de integración y animación, se trataron problemas de indisciplina, se implementaron prácticas de higiene mental, recreación,

deportes, y se reinició la utilización de la boleta de control académico.

El programa de orientación vocacional se desarrolló con los alumnos de tercero básico, los que oscilaban entre las edades de catorce a diecisiete años; las actividades en este programa fueron: una entrevista inicial, se aplicó el test de intereses ocupacionales, el test Otis intermedio forma A, el test de aptitudes diferenciales, se empleó una ficha acumulativa de datos, se trabajó la información profesigráfica, el consejo vocacional, entrega de constancias de orientación vocacional, y se hizo una clausura.

Los exámenes de admisión aplicados a noventa y ocho alumnos aspirantes a ingresar a la EFA, se hicieron en una mañana durante tres horas con treinta minutos. Las pruebas que se utilizaron fueron el test de intereses ocupacionales (de Ismael Vidales Delgado) y el Otis intermedio forma A. Asimismo se aplicó un cuestionario de información general. Los examinandos presentaron buena disposición en el transcurso de las pruebas.

En el cuadro número uno, se presenta el total de la población atendida en el subprograma de Servicio.

Cuadro No. 1

## Subprograma de Servicio

ACTIVIDAD	EDAD	SEXO	PARTICIPANTES
Atención Psicológica	12 a 17 años	M	5
Orientación Escolar	12 a 17 años	M	98
Orientación Vocacional	14 a 17 años	M	37
Exámenes de admisión	11 a 14 años	M	98

En el cuadro número uno se puede observar que a través de la atención psicológica se trabajó con cinco estudiantes, en el programa de orientación escolar se asistió a noventa y ocho alumnos, la orientación vocacional con treinta y siete alumnos de tercero básico, y en los exámenes de admisión participaron noventa y ocho aspirantes de ingreso a la EFA.

## 3.2. Subprograma de Docencia

Durante el EPS, se desarrollaron distintos temas mediante exposiciones orales y demostraciones (acerca de diversos aspectos de interés), dirigidas a la población estudiantil de la EFA.

A través de la evaluación de intereses y necesidades que se llevó a cabo, se pudieron priorizar y programar las charlas proporcionadas a los educandos.

En la etapa de la adolescencia, diversos temas son de interés, pero conforme la prioridad, los que se abordaron fueron: técnicas y hábitos de estudio, el noviazgo y las etapas que conlleva, y la timidez.

Los temas que se trabajaron dentro de la educación sexual, fueron: el SIDA, educación sexual, sexo, genitalidad, sexualidad, desarrollo psicosexual, sexualidad durante la pubertad y la adolescencia, mitos y tabúes sobre la sexualidad humana. Estas charlas se brindaron en periodos libres de cuarenta y cinco minutos.

Se implementó a dos personas que pertenecían a la sección de servicios estudiantiles, en relación a los procedimientos de la orientación escolar y vocacional. Se trabajó en tres sesiones de treinta minutos con cada uno, haciendo un total de seis sesiones.

En el cuadro dos aparece el número de participantes con los que se efectuaron las actividades del subprograma de Docencia.

Cuadro No. 2

Subprograma de Docencia

ACTIVIDAD	No. DE TEMAS	ASISTENTES
Temas de interés en la adolescencia	3	90
Educación sexual	8	90
Implementación sobre la orientación	2	2

En los temas de interés en la adolescencia y en los diferentes temas que abarcó la educación sexual, participaron los noventa estudiantes de la EFA, habiéndose notado un buen grado de aceptación y atención en ellos. En la implementación hubo dos participantes por parte de la sección de servicios estudiantiles de la escuela.

### 3.3. Subprograma de Investigación

El tema investigado fue sobre las formas de pensar y sentir del alumnado de la EFA en cuanto a la sexualidad.

El instrumento de investigación que se utilizó fue la encuesta, y estuvo comprendida por quince preguntas.

Los resultados obtenidos de las encuestas, fueron analizados mediante la frecuencia observada en las respuestas a cada pregunta, y el tiempo que se utilizó para cubrir este subprograma fue de treinta días.

En el cuadro número tres se evidencia la descripción de la población con la que se llevó a cabo la investigación, y en el cuadro número cuatro se presenta el análisis de los resultados.

Cuadro No. 3

#### Subprograma de Investigación

EDAD	SEXO	POBLACION	ENCUESTADOS
12 a 17 años	M	Estudiantes de la EFA	87

## Cuadro No. 4

## Tabulación de datos (investigación)

PREGUNTA No.	RESPUESTAS	fo	ANALISIS POR fo
1	<p>Qué papel cree usted que juega el hombre dentro de la sociedad?</p> <p>I (importante) porque es el que mantiene a la familia. I para la reproducción de la especie. Es el jefe de la sociedad. Es el compañero de la mujer. I porque se encarga de los trabajos pesados. En blanco.</p>	<p>47</p> <p>30</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>La respuesta que se presentó más es que el papel del hombre es I puesto que man tiene a la familia, con una fo. observa da de 47.</p>
2	<p>Qué papel cree que juega la mujer dentro de la sociedad?</p> <p>I ya que cuida y educa a los hijos en el hogar Sirve para la procreación. Es compañera del hombre y lo apoya. En blanco.</p>	<p>38</p> <p>38</p> <p>4</p> <p>7</p>	<p>Las respuestas en las que se observa una fo. alta son que la mujer es I porque cuida y educa a los hijos, y que sirve para la procreación.</p>
3	<p>Cómo se siente usted perteneciendo al sexo masculino y por qué?</p> <p>B (bien) porque se tiene más capacidad en todo. B porque se tiene más libertad B porque es el más importante en la sociedad. B porque servimos para procrear. B porque es el que aprende más de la vida B porque tiene más oportunidades.</p>	<p>27</p> <p>18</p> <p>15</p> <p>12</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>La respuesta que más se presenta es que se sienten bien perteneciendo al sexo masculino porque tienen más capacidad en todo, con una fo. de 27.</p>
4	<p>Qué es y qué piensa de la homosexualidad?</p> <p>Es tener relaciones sexogenitales entre un mismo sexo, y no es bueno. Es algo que depende de la crianza de los padres, porque consienten mucho al hijo. Es una enfermedad. No se. En blanco.</p>	<p>51</p> <p>11</p> <p>7</p> <p>5</p> <p>13</p>	<p>La respuesta que más se presenta es que la homosexualidad es tener relaciones sexogenitales entre un mismo sexo, y piensan que no es bueno, con una fo. de 51.</p>

<p>5</p> <p>Cómo fue su primera eyaculación (nocturna, provocada o inducida, especificue) y cómo se sintió?</p>	<p>Inducida, y me sentí un poco mal. Nocturna, y me sentí asustado, extraño, no sabía que era eso. Provocada, y me sentí todo débil, aguado. No sé.</p>	<p>31 20 20 16</p>	<p>La respuesta que se presenta más es que la eyaculación fue inducida y que después se sintieron un poco mal, con número de fo. de 31.</p>
<p>6</p> <p>Sinceramente qué piensa de la masturbación y por qué?</p>	<p>Es un mal hábito y no es conveniente hacerlo, porque es malo para la salud. Es una necesidad fisiológica. Es una forma de quitarse el deseo de tener relaciones. No se que es.</p>	<p>41 30 9 7</p>	<p>La respuesta que más se observa es que la masturbación es un mal hábito y no conviene practicarla porque es malo para la salud, con fo. de 41.</p>
<p>7</p> <p>Qué piensa de las revistas o películas en donde se ven personas desnudas y escenas sexuales?</p>	<p>No es bueno porque el hombre se acostumbra a mirar sólo personas desnudas y se imagina cosas y querer tener relaciones. Son malas porque nos apartan del buen camino. Es bueno para que cuando se mire a una mujer desnuda uno no se asuste. En blanco No sé.</p>	<p>56 12 7 8 4</p>	<p>La respuesta con mayor número de fo. es que las revistas o películas pornográficas no son buenas porque el hombre se acostumbra a ellas.</p>
<p>8</p> <p>De dónde obtuvo la primera información sobre sexualidad?</p>	<p>En la primaria. En la casa. En la EFA. Con los compañeros. De revistas y películas pornográficas. De libros.</p>	<p>36 18 15 11 5 2</p>	<p>La respuesta que más se presenta es que obtuvieron la primera información sobre sexualidad en la primaria.</p>
<p>9</p> <p>Para qué sirven las relaciones sexogenitales?</p>	<p>Para procrear y hacer una familia. Sirve para satisfacer la necesidad del hombre para un buen desarrollo Para nada sirven.</p>	<p>38 30 8 3</p>	<p>Las respuestas de mayor incidencia fueron que las relaciones sexogenitales son para la procreación, y que sirven para satisfacer la necesidad del hombre</p>

<p>10 Cree que para alcanzar un mejor desarrollo corporal necesita tener relaciones sexuales? Sí, No, por qué?</p>	<p>No porque el desarrollo proviene de la alimentación.          Sí porque uno desarrolla más rápido.          No porque uno desarrolla con el tiempo.          No porque se debe hacer ejercicios.          No sé.          En blanco.</p>	<p>34 17 15 5 10 6</p>	<p>La respuesta que se presenta más es que creen que el desarrollo proviene de la alimentación y no de las relaciones sexuales, con una fo. de 34.</p>
<p>11 Ha tenido alguna experiencia sexual?</p>	<p>NO. SI.</p>	<p>66 21</p>	<p>Según fo. observada, la respuesta que más se presenta es que la mayoría no ha tenido experiencia sexual.</p>
<p>12 Cómo se sintió y qué pensó después de lo experimentado?</p>	<p>Me sentí arrepentido después de lo que había hecho.          Al principio me sentí bien y después mal.          En blanco.</p>	<p>11 9 66</p>	<p>Se puede observar que los alumnos que respondieron sí a la pregunta anterior se sintieron mal después de lo experimentado.</p>
<p>13 Los temas actuales del cine y TV que incluyen escenas sexuales, influyen en su conducta? + ó - Por qué?</p>	<p>Negativamente porque uno no empieza a pensar en sexo y perturba la mente.          Positivamente porque ayuda a conocer sobre educación sexual.          Negativamente porque afecta los estudios.</p>	<p>33 30 24</p>	<p>Las respuestas con mayor fo. son que afectan negativamente porque uno empieza a pensar en sexo, con fo. de 33., y positivamente porque ayuda a conocer sobre educación sexual, con fo. de 30.</p>
<p>14 Su vida sexual entorpece sus estudios?</p>	<p>No porque no sólo en eso puede pensar uno.          No porque uno viene a la escuela a estudiar.          No porque para todo hay tiempo.          Sí porque cuando estoy estudiando pasan por mi mente pensamientos sexuales.          Sí porque a veces me masturbo y al otro día me duele la cabeza.          No sé.</p>	<p>32 14 11 13 12 5</p>	<p>La respuesta que más se presenta es que la vida sexual no entorpece sus estudios porque no sólo en eso se puede pensar, con fo. de 32.</p>

15 De dónde ob- tiene ac- tualmente sus conoci- mientos so- bre sexuali- dad?	Psicología EFA. Revistas y películas. De mis padres. De mis amigos. De libros. En blanco.	44 La respuesta que 12 se observa con una 9 fo. alta es que ac- 8 tualmente obtienen 7 información del á- 7 rea psicológica de la EFA.
---	--	--

En el cuadro número tres se presenta la descripción de la población con la que se desarrolló el subprograma de Investigación, y en el cuadro número cuatro se evidencia la forma en la que se tabularon los resultados del tema investigado.

## CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

### 4.1. Subprograma de Servicio

En el programa de orientación escolar además del alumnado, se contó con la participación de maestros y autoridades, obteniendo resultados favorables. La mayoría de estudiantes mostraron buena disposición en las diferentes actividades realizadas en este programa. Una limitante encontrada fue la desorganización que hubo dentro de la EFA en el mes de julio, debido a un cambio en la Dirección.

Los jóvenes a quienes se les dio atención psicológica individual manifestaron su agradecimiento verbalmente, por la ayuda que recibieron a través del apoyo psicológico. Estos alumnos expresaron que las experiencias vivenciadas fueron especiales, ya que nunca habían sido atendidos de manera profesional. La desventaja observada fue que al principio no se contaba con un lugar adecuado para trabajar con ellos. Por esta razón, se les atendió con mayor frecuencia a partir del mes de agosto, que fue cuando asignaron un área específica para el área de psicología.

El programa de Orientación Vocacional fue de ayuda para los estudiantes de tercero básico, pues se les facilitó información sobre las carreras afines al área agrícola que existen en Guatemala actualmente. Asimismo, se les orientó en relación a las carreras a nivel diversificado para las cuales

estaban aptos. Según referencia de ellos, esto les facilitaría la elección de la carrera que seguirían.

Los exámenes de admisión aplicados a los alumnos que aspiraban ingresar a la EFA, se efectuaron debido a que era una necesidad dentro del establecimiento. Las autoridades solicitaron que algunas de las pruebas empleadas fueran aplicadas por parte del área psicológica, habiendo sido esta la razón de cubrir este programa. El cuerpo docente y demás personal estuvieron de acuerdo en esta disposición, pues su participación fue notoria al momento de aplicar los tests.

#### 4.2. Subprograma de Docencia

Fue beneficioso llevar a cabo la evaluación de intereses y necesidades, ya que esta permitió que los alumnos captaran el grado de importancia que representaba emitir su opinión en cuanto a las actividades que se desarrollarían en el subprograma de Docencia.

Entre los temas de interés en la etapa de la adolescencia, se abordaron los siguientes: técnicas y hábitos de estudio, el noviazgo y las etapas que conlleva, y la timidez. Dentro del primero, se implementaron a los alumnos con técnicas distintas a las del taller (hábitos de estudio) desarrollado en el proceso de orientación escolar, ya que el propósito era dar reforzamiento, así como atender el interés que el alumno manifestó.

CAPITULO V  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Generales

- Durante el Ejercicio Profesional Supervisado de Psicología, se pudieron cubrir necesidades psicológicas de los educandos de la Escuela de Formación Agrícola, tales como el servicio de atención psicológica, orientación escolar, orientación vocacional, y otras.
- Desarrollar el EPS, permite al estudiante llevar a la práctica -en forma profesional- los conocimientos adquiridos en su preparación académica.
- En el transcurso del EPS, se pudo evidenciar la importancia y la necesidad del servicio psicológico profesional dentro del organismo requiriente.

5.1.2. Subprograma de Servicio

- La atención psicológica individual fue de beneficio para los alumnos que requirieron de la misma, pues el apoyo psicológico les fue brindado en el momento que lo necesitaban.

- En el programa de orientación escolar, se obtuvieron resultados favorables en cuanto a la adaptación escolar y hábitos de estudio de la mayoría de los alumnos, lo cual pudo determinarse mediante reconocimientos verbales manifestados por maestros y alumnos.
- El programa de orientación vocacional contribuyó, a que los alumnos del tercer grado básico eligieran una carrera a nivel diversificado, de acuerdo a sus intereses, aptitudes y vocación.
- A través de la participación del área psicológica de la EFA en los exámenes de admisión, se cubrió una necesidad que existía en el establecimiento.

#### 5.1.3. Subprograma de Docencia

- Mediante la evaluación de intereses y necesidades, se programaron los temas importantes para la adolescencia, entre ellos la educación sexual.
- Los temas que se desarrollaron tuvieron un buen grado de aceptación por parte de los educandos y fueron de ayuda para ellos.
- La orientación sexual permitió que el alumnado de la EFA obtuviera información científica en cuanto al SIDA y la educación sexual.

- Al implementar a los miembros de la sección de servicios estudiantiles de la EFA, se contó con su colaboración; asimismo se logró involucrarlos dentro de los procesos de orientación escolar y vocacional.

#### 5.1.4. Subprograma de investigación

- A través de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la EFA, se conocieron diferentes formas de pensar y sentir en relación a la sexualidad.
- En el análisis de los resultados obtenidos de la investigación, se detectaron ideas erradas de los alumnos encuestados en cuanto a la sexualidad.
- Se proporcionó la información adecuada sobre las ideas equivocadas que tenían los estudiantes acerca de la sexualidad, lo cual fue de beneficio para ellos.

## 5.2. RECOMENDACIONES

### 5.2.1. Generales

- Que en la EFA se realicen actividades encaminadas a fomentar la comunicación y las relaciones

interpersonales entre autoridades, personal administrativo, cuerpo docente y alumnos.

- Que en la EFA se analice el reglamento disciplinario interno, con el objeto de hacer las modificaciones necesarias en relación a los puntos deméritos.
- Que el departamento de EPS continúe asignando a un estudiante de psicología para la EFA, ya que existen diversas necesidades en cuanto al servicio psicológico.
- Que el EPS de psicología se inicie paralelamente en cada semestre de la EFA, para que no se interrumpan los servicios de orientación y atención psicológica.

#### 5.2.2. Subprograma de Servicio

- En el caso de no contar con EPS de psicología, que la EFA de Cobán, A. V., proporcione la importancia necesaria a la orientación escolar y vocacional y así se preocupe por solicitar los servicios de una persona calificada.
- Que las autoridades de la EFA promuevan reuniones periódicas tomando en cuenta a los padres de familia, a fin de involucrarlos dentro de la formación académica de sus hijos.

### 5.2.3. Subprograma de Docencia

- Que se dé seguimiento a las charlas de interés en la adolescencia, ya que es una necesidad existente en los educandos.
- Que las autoridades del establecimiento incorporen un programa de educación sexual en la formación académica de los estudiantes.

### 5.2.4. Subprograma de Investigación

- Que las autoridades y cuerpo docente brinden la importancia debida a las diferentes formas de pensar y sentir de los estudiantes en relación a la sexualidad, para evitar que manejen conceptos erróneos.

•

## BIBLIOGRAFIA

- Bee, Helen. EL DESARROLLO DEL NIÑO. Editorial Harla. México, D. F. 1,978. pp. 358.
  
- Carroll, Herbert A. HIGIENE MENTAL, Dinámica del Ajuste Psíquico. Quinta edición. Editorial Continental, S. A. México. 1,984. pp. 415.
  
- Caal B., Esperanza M. INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1,994. pp. 91.
  
- De la Mora, Oscar. EDUCACION SEXUAL PARA LA JUVENTUD. Guatemala. 1,985. pp. 162.
  
- De León T., Beatriz E. INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1,994. pp. 82.
  
- Documento "Educación Sexual". Centro de Documentación. APROFAM de Guatemala. 1,990. pp. 40.
  
- Documento monográfico de la Delegación de Estadística. Gobernación Departamental. Cobán, A. V. 1,994. pp. 562.
  
- Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Cuarta edición. Editorial Herder. Barcelona. 1,981. pp. 562.

PROPIEDAD DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE  
Biblioteca Centro.

- González, Dora E. Tesis EDUCACION SEXUAL Y MODERNIZACION. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. Guatemala. 1,976. pp. 182.
  
- Nérici, Imideo G. INTRODUCCION A LA ORIENTACION ESCOLAR. Editorial Kapelusz. Buenos Aires. 1,976. pp. 219.
  
- Reglamento Interno de las Escuelas de Formación Agrícola. Unidad de Recursos Humanos. Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. 1,983. pp. 42.
  
- Seminario ESTRUCTURA FAMILIAR EN GUATEMALA. Centro de Documentación. APROFAM de Guatemala. 1,983. pp. 92.
  
- Toledo L., José R. SIDA, Actualización de un Problema Contemporáneo. 1,992. pp. 103.
  
- Woolfolk, Anita E. PSICOLOGIA EDUCATIVA. Tercera edición. Editorial Iberoamericana, S. A. México. 1,990. pp. 625.

## GLOSARIO

**ADOLESCENCIA.** Etapa de eventos psicosociales derivados de las transformaciones fisiológicas que se dan en la pubertad.

**EDUCACION.** Acción metódica ejercida sobre un ser humano en desarrollo.

**EDUCACION SEXUAL.** Es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, para el logro de la formación integral de la persona.

**ESPECIE.** Grupo o conjunto de cosas, conceptos, etc., que presentan algún rasgo común importante que los caracteriza.

**FALACIA.** Creencia equivocada.

**GENITALIDAD.** Entre las características anatómicas y fisiológicas se encuentran los órganos genitales que diferencian al hombre de la mujer. Su funcionamiento constituye la genitalidad.

**ORIENTACION ESCOLAR.** Método por el cual el orientador escolar ayuda al alumno en la escuela a tomar conciencia de sus valores y dificultades, concretando, a través del estudio, su realización en todos los planos de su vida escolar, familiar, social y espiritual.

**ORIENTACION VOCACIONAL.** Es una función científica completa y continuada, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional del cual con el menor esfuerzo, pueda obtener el mayor rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad.

**PENSAR.** Consiste en experimentar comprensión y elaboración de significados, relaciones y conexiones de sentido.

**PSICOLOGIA.** Es la ciencia que estudia la conducta del ser humano.

**PSICOLOGIA EDUCATIVA.** Disciplina avocada al estudio de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje; aplica los métodos y las teorías de la psicología y también tiene los propios.

**PSICOLOGIA PEDAGOGICA.** Rama de la psicología que se ocupa de las cuestiones relativas a la educación y la formación.

**PUBERTAD.** Etapa que se caracteriza por la aceleración del desarrollo corporal y simultáneamente ocurren cambios psicofísicos importantes.

**SENTIR.** Consiste en experimentar sentimientos de placer o de desplacer. También es equivalente a la percepción por el tacto, o sensibilidad cutánea.

**SEXO.** Sexo no es lo que hacemos, sino lo que somos. Sexo es el conjunto de características biológicas (anatómicas y

fisiológicas) que distinguen a los individuos masculinos y femeninos dentro de una especie.

SEXUALIDAD. Es el conjunto de distintas manifestaciones, y actualmente es considerada como uno de los principales componentes de la personalidad humana. La sexualidad es una forma especial de la voluntad de vida que se halla al servicio de la conservación de la especie.

TABU. Significa prohibido, intocable.

TERAPIA DE APOYO. Tratamiento psicológico que sirve para suprimir o disminuir la angustia en una persona.

**ANEXOS**

---

## ENCUESTA

**INSTRUCCIONES:** El área de psicología de la EFA está llevando a cabo una encuesta para conocer diferentes formas de pensar y sentir en relación a la sexualidad. Para ello se le pide fuera tan amable de responder el siguiente cuestionario con toda la sinceridad posible. La información que usted proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad.

01. Qué papel cree usted que juega el hombre dentro de la sociedad?

---

---

02. Qué papel cree usted que juega la mujer dentro de la sociedad?

---

---

03. Cómo se siente usted perteneciendo al sexo masculino, y por qué?

---

---

04. Qué es y qué piensa de la homosexualidad?

---

---

05. Cómo fue su primera eyaculación (nocturna, provocada o inducida, especifique) y cómo se sintió?

---

---

06. Sinceramente, qué piensa de la masturbación, y por qué?

---

---

07. Qué piensa usted de las revistas o películas en donde se ven personas desnudas y escenas sexuales?

Por qué: 

---

---

## ENCUESTA

**INSTRUCCIONES:** El área de psicología de la EFA está llevando a cabo una encuesta para conocer diferentes formas de pensar y sentir en relación a la sexualidad. Para ello se le pide fuera tan amable de responder el siguiente cuestionario con toda la sinceridad posible. La información que usted proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad.

01. Qué papel cree usted que juega el hombre dentro de la sociedad?

---

---

02. Qué papel cree usted que juega la mujer dentro de la sociedad?

---

---

03. Cómo se siente usted perteneciendo al sexo masculino, y por qué?

---

---

04. Qué es y qué piensa de la homosexualidad?

---

---

05. Cómo fue su primera eyacuación (nocturna, provocada o inducida, especifique) y cómo se sintió?

---

---

06. Sinceramente, qué piensa de la masturbación, y por qué?

---

---

07. Qué piensa usted de las revistas o películas en donde se ven personas desnudas y escenas sexuales?

Por qué: 

---

---

08. De dónde obtuvo la primera información sobre sexualidad?

\_\_\_\_\_

09. Para qué sirven las relaciones sexogenitales?

\_\_\_\_\_

10. Cree que para alcanzar un mejor desarrollo corporal necesita tener relaciones sexogenitales? sí\_\_\_ no \_\_\_  
Por qué: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Ha tenido alguna experiencia sexogenital con otra personas? sí\_\_\_ no\_\_\_

12. Cómo se sintió y qué pensó después de lo experimentado?

\_\_\_\_\_

13. Los temas actuales del cine y la televisión que incluyen escenas sexuales influyen en su conducta:  
positivamente \_\_\_ negativamente \_\_\_

Por qué: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Su vida sexual entorpece sus estudios? sí\_\_\_ no\_\_\_  
Por qué: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. De dónde obtiene actualmente sus conocimientos sobre sexualidad?

\_\_\_\_\_



## INDICE

	Pág.
SINTESIS DESCRIPTIVA .....	1
INTRODUCCION .....	3
<b>CAPITULO I</b>	
<b>ANTECEDENTES</b>	
1.1. DESCRIPCION DE LA POBLACION EN DONDE SE LLEVO A CABO EL EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO .....	6
1.2. DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUIRIENTE .....	15
1.3. DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA .....	18
1.4. PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS .....	19
<b>CAPITULO II</b>	
<b>REFERENTE TEORICO METODOLOGICO</b>	
2.1. ABORDAMIENTO CIENTIFICO DE LAS BASES TEORICO- METODOLOGICAS QUE ENFOCAN LOS PROBLEMAS A TRATAR .....	23
2.2. OBJETIVOS .....	40
2.3. METODOLOGIA O ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO .....	42
<b>CAPITULO III</b>	
<b>PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS</b>	
3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO .....	59
3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA .....	61
3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION .....	63
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS</b>	
4.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO .....	68
4.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA .....	69
4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION .....	71
<b>CAPITULO V</b>	
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. CONCLUSIONES .....	72
5.2. RECOMENDACIONES .....	74
BIBLIOGRAFIA .....	77
GLOSARIO .....	79
ANEXOS	
INDICE	



