

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ATENCION PSICOPEDAGOGICA A LOS ALUMNOS
QUE ASISTEN A LA ESCUELA MEZQUITAL I
JORNADA VESPERTINA

INFORME FINAL DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

MARIA EUGENIA DERAS HERNANDEZ

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO DE
PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 1,997.



3
(1102)
1.4

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejia
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4700730-1, 4700865, ext. 190-1
Directos. 4700902, 4707210, fax 4705914
e Mail: USACPSICO@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1779-97

CODIPs. 1082-97

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE
EPS.

Noviembre 03 de 1997

Señorita Estudiante
María Eugenia Deras Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO NOVENO (19o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y SIETE (40-97) de Consejo Directivo, de fecha 29 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ATENCION PSICOPEDAGOGICA A LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA MEZQUITAL 1, JORNADA VESPERTINA", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MARIA EUGENIA DERAS HERNANDEZ

CARNET No. 88-13982

El presente trabajo fue supervisado por la Licenciada Alba morales Castellanos y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Mirian Elizabeth Ponce Ponce A.C.

SECRETARIA



/Rosy

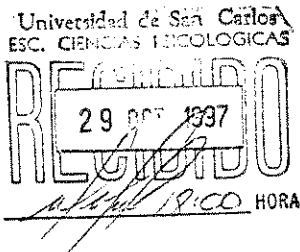
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780700-4, 4790085, ext. 460-1
Directos: 4799902, 4787210, fax: 4799914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

Reg. 1779-94

Guatemala,
28 de Octubre de 1997.



Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Respetables Miembros:

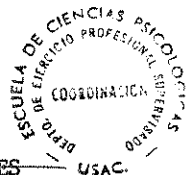
Hago de su conocimiento que la Licenciada Alba Gloria Morales Castellanos, ejecutó en el ciclo académico 1995, la supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: MARIA EUGENIA DERAS HERNANDEZ, Carnet: 88-13982, titulado: " ATENCIÓN PSICOPEDAGOGICA A LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA MEZQUITAL I, JORNADA VESPERTINA ".

Asímismo, se informa que se realizó la revisión del Informe Final del trabajo referido, por el Licenciado Estuardo Espinoza; por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERICK GUDIEL GORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



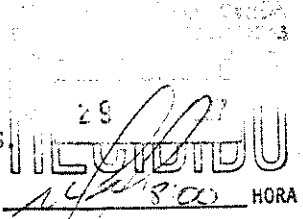
ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels. 4780700-4, 4780065, ext. 490-1
Directos. 4789802, 4787219, fax 4786914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S.031-97

Reg. 1779-94

Guatemala,
28 de Octubre de 1997.

Licenciado Erick Gudiel
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio



Licenciado Gudiel:

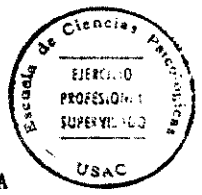
Con la presente informo que he concluido con la **revisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **MARIA EUGENIA DERAS HERNANDEZ**, Carnet: 88-13982, titulado: **" ATENCION PSICOPEdagogICA A LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA MEZQUITAL I, JORNADA VESPERTINA "**.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA
R E V I S O R
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5, Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels: 4780760-4, 4780025, ext. 490-1
Directos: 4780902, 4787218, fax 4789914
e Mail USACPSIC@usa.gt
GUATEMALA, CENTRO AMERICA

E.P.S. 031-97

Reg. 1779-94

Guatemala,
28 de Octubre de 1997.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

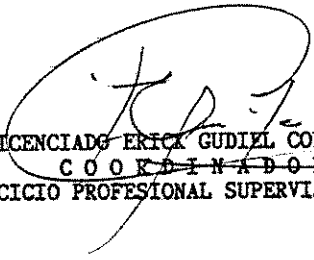
Respetables Miembros:

La presente es para informarles que la Licenciada Alba Morales Castellanos, ha concluido con la supervisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: MARIA EUGENIA DERAS HERNANDEZ, Carnet No.: 88-13982, titulado: " ATENCION PSICOPEDAGOGICA A LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA MEZQUITAL I, JORNADA VESPERTINA ".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emitió el dictamen de APROBACION al mismo en el año 1995.

Sin otro particular, me suscribo atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
~~COORDINADOR~~
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



REG. 1779-94

CODIPs. 526-94

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

23 de septiembre de 1994

EDIFICIOS "M-S, M-3"
CIUDAD UNIVERSITARIA, ZONA 12
TELÉFONOS: 760730-94 Y 760985-86
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

Señorita Estudiante
María Eugenia Deras Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11o.) del Acta VEINTIOCHO NOVENTA Y CUATRO (28-94) de Consejo Directivo, de fecha 20 de septiembre del presente año, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA A LOS ALUMNOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA MEZQUITAL I, JORNADA VESPERTINA.", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MARIA EUGENIA DERAS HERNANDEZ

CARNET No.88-13982

Dicho proyecto se desarrollará en esta ciudad Capital; ubicándose a la Señora Zoila Esperanza Valdez de Lemus, Directora de la Escuela Oficial Urbana Mezquital I, como la persona que ejercerá funciones de supervisión y control por la parte requiriente, y a la Licenciada Alba Morales Castellanos por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION** en el período comprendido del 1o. de junio/94 al 29 de junio/95." - - - - -

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciado Abraham Cortez Mejía
SECRETARIO



/Lillian
CAPROEPS.CD

ACTO QUE DEDICO

A DIOS Y MARIA SANTISIMA

Muchas gracias por la vida.

A MI MAMA

Josefina Hernández, como reconocimiento a su esfuerzo, dedicación, ejemplo y amor.

A MI HIJA

Nandy Corina.
Gracias por su amor.

A MI FAMILIA

Por compartir los grandes y los pequeños momentos.

AGRADECIMIENTOS

A LOS ALUMNOS,
PERSONAL DOCENTE,
ESPECIALMENTE A SEÑO VERONICA,
SEÑO ANY, y
A LA SEÑORA DIRECTORA
ZOILA VALDEZ DE LEMUS (Q.P.E.D.)

Por permitirme ser parte de
de la Escuela Mexquital I,
Jornada Vespertina.

A LOS LICENCIADOS

Erik Gudiel Corzantes
Rafael Estuardo Espinoza
Por su apoyo y motivación.

A LA FAMILIA

Bhor Liquez
Por su apoyo.

A TODAS LAS PERSONAS

Que me ayudaron en la reali-
zación del Ejercicio Profe-
nal Supervisado.

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

El trabajo que se presenta a continuación contiene el informe final de las actividades que se llevaron a cabo en la Escuela Mexquital I, Jornada Vespertina, durante el período de junio de 1,994 a julio de 1,995, meses durante los cuales se desarrollaron los sub-programas de servicio docencia e investigación.

En cada uno de los sub-programas se llevaron a cabo diversas actividades con el fin de alcanzar los objetivos propuestos por la epesista.

Dentro del sub-programas de Servicio se contempló la atención individual y grupal a los alumnos con problemas en el rendimiento escolar y/o conducta, referidos por los maestros. El sub-programa de Docencia desarrolló una serie de pláticas dirigidas a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, padres de familia y maestros, El Sub-programa de Investigación buscó establecer la influencia que la relación familiar tiene en el rendimiento escolar de los alumnos de primer grado sección "A" y "B", para facilitar la explicación de actividades realizadas, el presente informe se divide en cinco capítulos que se describen a continuación:

Capitulo I: Contiene la descripción de la Colonia Mexquital I, los asentamientos aledaños, la población que habita en dicha área; la descripción de la institución y la población beneficiada, también se presenta, el planteamiento de los problemas psicológicos que se encontraron en la población.

Capitulo II: En este capitulo se incluye el abordamiento teórico

metodológico que enfoca los problemas psicológicos tratados así como los objetivos propuestos en los sub-programas de servicio, docencia e investigación, la metodología de trabajo de la cual se hizo uso para el desarrollo del ejercicio profesional supervisado.

Capítulo III: En este capítulo se hace la presentación de las actividades que fueron desarrolladas y los resultados obtenidos en cada uno de los sub-programas.

Capítulo IV: Contiene el análisis de los resultados obtenidos en el desarrollo de cada uno de los sub-programas del E.P.S.

Capítulo V: Aquí encontramos las conclusiones y recomendaciones que la epesista consideró pertinentes.

INTRODUCCIÓN

Las áreas marginales son frecuentemente desatendidas por las autoridades y, a causa de estar olvidadas, surgen múltiples problemas psicológicos, económicos y sociales que pueden ser prevenidos. El Departamento Técnico Pedagógico del Ministerio de Educación y el UNICEF, han propuesto un programa de atención a niños con desfase en el proceso enseñanza - aprendizaje. Para lo cual han solicitado a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, específicamente al Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado, los servicios de especialistas para las diferentes escuelas de áreas marginales.

La Escuela Mexquitil I jornada vespertina es una de las Escuelas que se encuentran involucradas en dicho programa. La población con que cuenta dicho establecimiento educativo presenta problemas de conducta y rendimiento escolar, por lo que se consideró urgente la intervención psicopedagógica, para brindar la atención requerida a los alumnos, padres de familia y maestros.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del Lugar

La ciudad capital tiene problemas de superpoblación, debido a la violencia que vivió el interior del país en los años de 1,970 a 1,980, muchas familias se desplazaron a su lugar de origen y se ubicaron en los terrenos baldíos y laderas de barrancos en la periferia capitalina. Otro factor influyente es que la mayoría de la población guatemalteca, no cuenta con los recursos económicos para poseer una vivienda adecuada a sus necesidades, ni alquilada y mucho menos ser propietarios, por lo que se ven obligados a invadir terrenos ociosos, formando asentamientos en lo que se conoce como áreas marginales.

El área marginal formada por la Colonia El Mexquital y los asentamiento: Tres Banderas, El Esfuerzo, Éxodo, Monte de los Olivos y la Esperanza, se encuentra ubicada al sureste de la capital de Guatemala, a trece kilómetros del centro administrativo de gobierno. Según datos estadísticos tomados de la revista informativa de la Fundación para el Desarrollo Comunitario (FUNDESCO), en el área habitan más de 30,000 mil personas, cada familia con un promedio de cinco hijos, que ocupan un espacio de veinticinco metros cuadrados, construidos con materiales como cartón, madera, lámina y plástico.

Puede observarse que no todas las viviendas cuentan con agua potable y debe abastecerse del vital líquido en chorros públicos. Otro factor importante

- 2 -

son los drenajes, que se encuentran a flor de tierra y constituyen un peligro para la salud. con el objetivo de mejorar esta situación existe un Programa de Urbanización de El Mexquital (PROUME), que contempla una serie de mejoras para dicha comunidad como son : servicios de agua potable, sistema de drenajes, tratamiento de aguas negras, construcción y mejoramiento de viviendas, pavimentación vehicular y peatonal, así como aceras y bordillos. Por lo mencionado anteriormente, el nombre con el que se conocía a los cinco asentamientos fue cambiado por Nuevo Mexquital.

El 23% de los pobladores son analfabetas; en la comunidad hay cinco escuelas públicas, pero no se dan abasto debido a la gran demanda educativa.

" Los jefes de familia se dedican a las actividades productivas informales: ventas ambulantes, albañilería, pintura, etc. solo un porcentaje minoritario tiene empleo fijo"⁽¹⁾

1.2 Descripción de la Institución

La Escuela Oficial Mixta Urbana " Mexquital I ", jornadas vespertina se encuentra actualmente ubicada en la 6a. calle y 2da. avenida Mexquital, zona 12. Fue habilitada hace diez años, exactamente en el año de 1,982 iniciaron labores en unas galeras proporcionadas por el Comité de

¹Revista Informativa FUNDESCO. Pág. 2

Reconstrucción Nacional, ubicadas en el asentamiento El Esfuerzo. En el año de 1,983 se dio inicio a los trabajos de construcción del actual edificio, el cual se inauguró en enero de 1,984.

El edificio escolar está formado por cinco áreas construidas, una de las cuales está destinadas para la dirección, biblioteca, guardianía y cocina. Las cuatro áreas restantes cuentan con tres aulas cada una, lo que hace un total de doce aulas, donde se encuentran ubicados los seis grados de primaria en secciones dobles "A" y "B", cuatro patios pequeños y una cancha para basquetbol.

El estado físico de la construcción es aceptable en cuanto a iluminación, ventilación y ubicación de las aulas, pero en lo que refiere a mobiliario, servicios sanitarios y áreas verdes se encuentra descuidado; los maestros indican que se debe a que funcionan dos jornadas en el edificio y no hay colaboración por parte de los alumnos en el mantenimiento del mismo. El comité de finanzas de la Escuela y la Asociación de Padres de Familia han realizado obras como la construcción de lavamanos en los baños de alumnos y la elevación del nivel del muro que circula la escuela, para evitar que penetren en la misma personas ajenas, además la colocación de un nuevo portón en la entrada y la promoción de sexto grado del año 1,994 pavimentó un patio.

Del personal de la Institución, hay doce maestros de educación primaria, una maestra de educación física, una maestra de formación musical, la guardiana

que también es la encargada de la limpieza y una cocinera que prepara la refacción escolar, y la directora.

La Escuela con 475 alumnos, los cuales fueron atendidos en dos programas distintos:

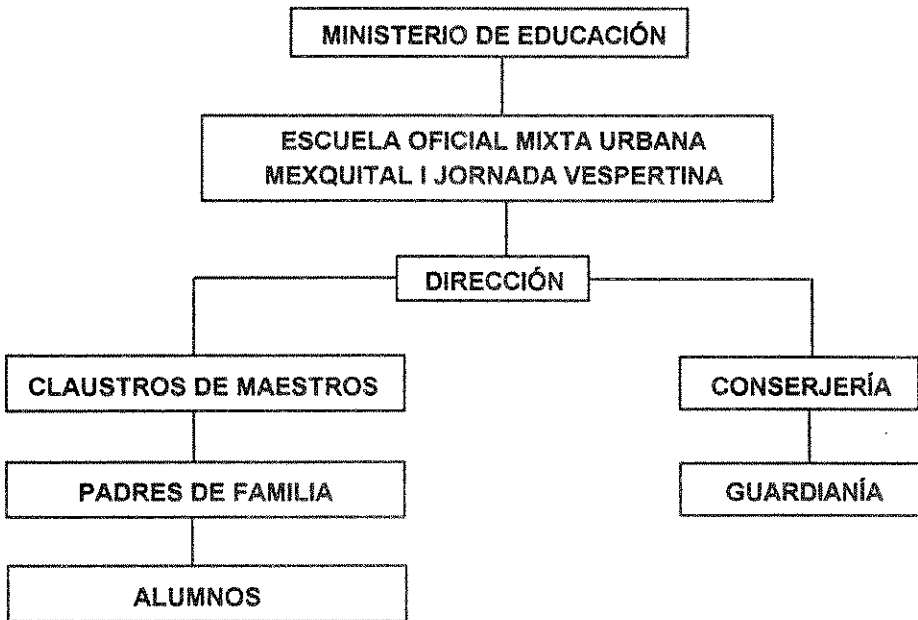
a) De primero a tercer grado se utilizaron los parámetros diseñados por el Programa de Atención a Niños con Desfase en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje (PANDEA), promovido por el UNICEF (Organización semiautónoma de la ONU a prestar ayuda a la población infantil), conjuntamente con El Ministerio de Educación en la Dirección Técnica Regional, directamente en el Departamento Técnico pedagógico, que está a cargo de las Licenciadas Elizabeth Ruano de Flores y Albertina Hernández.

El primordial objetivo del programa PANDEA es brindar atención a los niños que presentan desfase en el proceso enseñanza - aprendizaje, ocasionados por factores de tipo físico, emocional o social; dicho programa tiene bajo su cargo escuelas de áreas urbano marginales de la región metropolitana.

La Atención que se brindó a los alumnos de primer a tercer grado fue individualizada para facilitar el desarrollo del plan de tratamiento en cada caso, se dio énfasis a la estimulación de los sentidos, psicomotricidad y conocimiento del medio para alcanzar la madurez necesaria y el aprovechamiento del proceso enseñanza aprendizaje.

b) De cuarto a sexto grado se llevaron a cabo conferencias y talleres con temas de interés para las edades correspondientes, en forma grupal. Al mismo tiempo se atendieron casos aislados y remitidos por los maestros.

**ORGANIGRAMA GENERAL
ESCUELA OFICIAL MIXTA URBANA
"MEXQUITAL I"**



Fuente: Escuela Mexquital I, Jornada Vespertina

1.3 Descripción de la Población Beneficiada

La población escolar está formada por 475 alumnos, de ambos sexos, comprendidos entre las edades de 7 a 15 años, quienes habitan en la colonia El Mexquital, Nuevo Mexquital, Villa Lobos y el Búcaro, son estudiantes regulares de la Escuela Mexquital I jornada vespertina, cursantes de primero a sexto grado de educación primaria.

En su mayoría son personas de escasos recursos, algunos de los cuales provienen de hogares desintegrados, debido al abandono de uno de los padres o a la migración en busca de mejoras económicas; lo cual provoca inestabilidad emocional y ésta a su vez falta de interés por las actividades estudiantiles, bajo rendimiento escolar, agresividad o pasividad extrema, que son algunos de los problemas más comunes dentro de la población escolar a atender.

Como parte del tratamiento en casos específicos de algunos alumnos, se atendió también a los padres de familia, quienes en su mayoría se dedican a actividades productivas informales (subempleo), son muy pocas las personas que cuentan con un empleo fijo. En algunos casos son analfabetas o con escasa escolaridad.

El personal docente se encuentra formado por la Directora, 13 maestras y 1 maestro, de los cuales doce no continuaron estudiando, dos iniciaron estudios superiores, pero aún no los concluyen y una maestra posee la Licenciatura en

Psicología, las edades están comprendidas entre 32 y 60 años de edad. El 50% profesan la religión protestante y el otro 50 % la religión católica; sin que exista ninguna dificultad por la inclinación religiosa.

Puede afirmarse que pertenecen a la clase media, tres maestras habitan en la colonia Mexquital, dos en el municipio de Villa Nueva y el resto en diferentes zonas de la ciudad capital.

1.4 Planteamiento de los Problemas Psicológicos

El ambiente en el que el niño se desenvuelve es de suma importancia en la formación de la personalidad. Por lo tanto un ambiente positivo trae como resultado la formación cimentada de la personalidad. Pero por el contrario un ambiente negativo y cargado de ejemplos indeseables trae como consecuencia una personalidad frágil; que presenta dificultad al enfrentarse a la vida diaria.

La población asistente a la escuela Mexquital I Jornada Vespertina, pertenece a un área marginal, que posee diversos problemas de orden económico como son la falta de empleo, la pobreza, la vagancia y la falta de vivienda adecuada. Dentro de la problemática social se puede mencionar la desintegración familiar, la sobrepoblación, la delincuencia y la formación de grupos denominados maras. Como problemas de salud se encuentran la falta de agua potable y drenajes, que a su vez originan diarrea y cólera. Dentro de este rubro también se encuentra la desnutrición.

Por ser este un abordamiento psicológico a continuación se destacan los problemas psicopedagógicos que afectan de una u otra manera el rendimiento escolar de la población que se atendió.

a) AGRESIVIDAD: Se puede observar diariamente en los alumnos, no solo en los patios de recreo sino en el interior de las aulas. Se encuentran casos aislados de alumnos que no respetan la figura de autoridad del maestro, incluso de padres de familia que han llegado a agredir verbalmente a los mismos, esta situación desmotiva a los maestros para corregir a los alumnos cuya conducta es agresiva.

b) INADECUADA RELACIÓN DENTRO DEL CIRCULO FAMILIAR: Existe un gran número de casos en los cuales la familia afronta problemas de diversa índole, afectando de forma considerable la relación entre la pareja e incluso la relación con los hijos; lo que ocasiona un comportamiento inadecuado por parte del alumno, reflejándose en el rendimiento escolar.

c) REPITENCIA ESCOLAR: Se encuentran alumnos que han reprobado uno o tres veces el mismo grado y lógicamente la edad de éstos ya no se encuentra acorde con los intereses del grupo, afectando la identificación del niño con el grupo al cual pertenece. Por otra parte, el sentimiento de fracaso que debe afrontar ante su familia y sus compañeros influye en el rendimiento escolar en su nuevo intento.

d) **BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:** Los maestros encuentran poco apoyo en los padres de familia para que los alumnos realicen tareas escolares o estudien en casa. Esto de origen a que el rendimiento de los alumnos no sea el que se espera en cada grado. Las dificultades que se encuentran más frecuentemente son la lectura, escritura y cálculo.

Con relación al claustro de maestros también se pudo observar que se encuentran desmotivados en la realización de sus labores diarias, como se mencionó anteriormente debido a la agresividad y falta de apoyo que los padres brindan a los alumnos, otro factor que se debe tomar en cuenta es la deficiente comunicación del grupo de maestros, entre sí, y con la directora del plantel.

Los padres de familia por su parte deben afrontar diversos problemas de orden económico, social, de salud y psicológicos que se enumeraron con anterioridad en este apartado.

Con el fin de coadyuvar en la medida de lo posible con el alumno que es el eje central alrededor del cual gira la problemática expuesta, se consideró urgente la formación del departamento de psicopedagógico de la Escuela Mexquital I jornada vespertina.

CAPITULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Abordamiento Teórico Metodológico de los Problemas Principales

La familia es la principal y más antigua de las instituciones humanas, conforme el recorrer de la historia ha sufrido grandes cambios; al inicio, dentro de la comunidad en que se vivía existía la promiscuidad sexual. Luego se introdujo la prohibición del incesto, se llegó posteriormente a la familia de pareja, pero siguiendo la relación indistinta con otros miembros de la comunidad.

Posteriormente es establecida la familia matriarcal a la cual le sucede la familia patriarcal y por último la familia monogámica; y con el objeto de criar a los hijos de paternidad indudable para conceder la herencia. Actualmente puede decirse que la familia es un grupo de personas que conviven en determinado lugar y que están unidos por lazos consanguíneos. La interacción de varias familias forman la sociedad, que han surgido a causa de que el individuo se asocia a otras personas con el fin de satisfacer sus necesidades.

El rol que la familia desempeña dentro de la sociedad es de suma importancia, porque es en ella donde se desarrollan los principales rasgos de personalidad, que difícilmente pueden ser modificados posteriormente por las experiencias que se vivan.

La seguridad no sólo económica sino emocional que los padres brinden a

los hijos, dará como resultado personas con elevada autoestima útiles para la comunidad.

Por ser la familia la primera y principal base que dará forma a la personalidad del niño, es de suma importancia dar a conocer los diferentes tipos de familia que pueden existir y comprender cómo influye en la formación de la personalidad.

"FAMILIA INVERTIDA: Se caracteriza porque la madre desprecia su rol femenino y el padre acepta a medias su rol masculino, estas actitudes son inconscientes en los padres, pero lo refleja en su conducta. En este tipo de hogar, la madre representa la autoridad absoluta, las decisiones sobre los hijos las adopta ella e impone castigos. El esposo es la figura secundaria, este prefiere dedicarse a las actividades fuera del hogar, delegando a la esposa la mayor parte de la responsabilidad, convirtiéndola en la persona más importante del hogar.

FAMILIA AGOTADA: Es aquella donde ambos viven constantemente ocupados, por lo general sus ocupaciones tienen prioridad sobre las actividades de la familia, viven cansados y los hijos perciben ese ambiente sombrío y agotador.

FAMILIA HIPEREMOTIVA: Es aquella que se caracteriza porque los padres e hijos expresan todas sus emociones en mayor medida de la común.

Casi siempre los hijos presencian violentas discusiones y todos los sentimientos son manifestados con exageración.

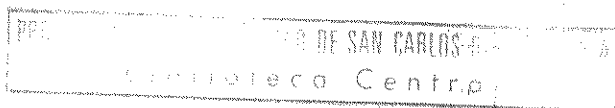
FAMILIA SERENA E INTELECTUAL: Es aquella en la que los padres se destacan por su actividad intelectual, pero inhiben la expresión de sus emociones, tiene un alto nivel educativo y cultural, cada cual se dedica a sus propios intereses, olvidándose por completo de los problemas de sus hijos.⁽²⁾

Por otra parte es importante mencionar que cada padre tiene un 50% de responsabilidades en la formación del equilibrio psíquico de sus hijos, por lo cual es imposible separar los problemas familiares de los desajustes en la adaptación del niño a la vida estudiantil. En resumen, la mala relación de la pareja o la desintegración familiar viene a repercutir negativamente en el rendimiento escolar del niño.

"HOGAR INTEGRADO: Para poder delimitar lo que es un hogar integrado, es necesario, establecer los elementos que lo conforman: las personas (los padres), y la unión que entre ellos se establece (matrimonio, unión de hecho, etc.), de los cuales va a derivar la familia y su interacción dinámica.

Dependiendo de la integración que logren los cónyuges al instaurar su

²Finch, Estuard. *Fundamentos de Psiquiatría Infantil*. Pág. 47



unión, así será la dinámica que lleguen a establecer. Según el grado alcanzado en el logro de las satisfacciones básicas de la unión establecida, de la buena interrelación entre los cónyuges e hijos, y de la mayor consecución de una posición social y económica que satisfaga las necesidades perentorias del núcleo familiar, se podrá establecer la clase de hogar que forma determinada unidad familiar. Cuando todas las necesidades están cubiertas por sus satisfacciones correspondientes y no se presenta ningún problema insuperable, se puede hablar de hogar integrado.

HOGAR DESINTEGRADO: Tiene su origen en la relación establecida entre hombre y mujer, independientemente del tipo de unión elegido para el inicio de la organización familiar. La diferencia fundamental está en cuanto a los elementos que forman la familia, pues en lo relativo a hogar desintegrado, falta (en forma permanente o parcial) uno de los elementos generadores o sea, uno de los cónyuges.

Es una falta parcial de uno o de los cónyuges cuando debido a la situación económica, social, cultural, etc., permanecen ausentes la mayor parte del tiempo, establecido escasa relación con sus hijos, creando con esto una mala interacción familiar. Esto puede darse aunque legal y aparentemente la familia no se considere desunida, así como en los casos en que a pesar del esfuerzo de los cónyuges por aparentar un hogar unido, se enfrentan a problemas como alcoholismo, otros vicios y males sociales.

Hay otro tipo de hogar que también se considera desintegrado, esto es cuando uno de los cónyuges ya sea por divorcio, separación o defunción es substituido por otro que no es el progenitor verdadero.

En síntesis, el hogar desintegrado se caracteriza por la falta total o parcial de uno de los dos progenitores, la presencia de un padre substituto, no existe interacción establecida entre los elementos de la familia, inestabilidad en la permanencia de uno de los padres, inseguridad, angustia, agresividad y conflictos, también por la falta de ingresos económicos o mala administración de los mismos."⁽³⁾

Para efectos operativos de este ejercicio profesional supervisado, se considera como desintegración familiar la ruptura de la pareja; por abandono del círculo familiar de uno de los cónyuges. El padre que queda a cargo del cuidado de los hijos, no siempre cuenta con la ayuda económica del otro, y debe trabajar para satisfacer las necesidades mínimas de los hijos. Dejando, en algunos casos, el cuidado de sus hijos en manos de terceras personas.

Otro factor de gran importancia es la comunicación "La pareja debe dar la oportunidad a los hijos de manifestar su capacidad de comunicación en una relación constante y sin perturbaciones, muchas veces la pareja no da la

³Jáuregui, Blanca Estela, Et. al. *Problemática del Niño de Edad Escolar Proveniente de hogar Desintegrado. Tesis de la Escuela de Psicología. Págs. 14,15,16,17 y 18*

oportunidad de comunicación, siendo esta perturbada y bloqueada por factores que surgen de los problemas personales no resueltos, de las lejanas vivencias de la infancia, de las proyecciones del uno sobre el otro, por lo que las relaciones se tornan difíciles. El hogar debe estar constituido por una adecuada relación y comunicación entre padres e hijos, debido a este ambiente que facilita a los padres adoptar una actitud de comprensión ante sus hijos, que es la base sólida para el desarrollo del hogar."⁽⁴⁾

LA ESCUELA: "La escuela continua la labor de la familia, ejerciendo influencia en la transmisión de valores, cultura y tradiciones. El sistema escolar es el reflejo del sistema social y constituye el instrumento a través del cual se transmiten los valores ideológicos dominantes en la sociedad."⁽⁵⁾

La escuela es un instrumento de control social, donde se le inculca al niño los conceptos de disciplina, obediencia, orden y jerarquía social.

El Rendimiento escolar en nuestro país se encuentra determinado principalmente por las calificaciones, sin tomar en cuenta si el alumno cumplió o no con los objetivos propuestos por el maestro, es decir que existe un divorcio

⁴Moreno Edna y Farfán, Carmen. *Influencia de los padres en el Bajo Rendimiento Escolar de los Adolescentes*. Pág. 13 y 14

⁵Di Giorgi, Piero. *El niño y sus instituciones*. Pág. 104

entre los objetivos y la forma de evaluación que utilizan la mayoría de nuestros maestros. Por lo tanto, no se puede tomar el rendimiento escolar como sinónimo de inteligencia. En el éxito o fracaso del rendimiento escolar intervienen cuatro causas que se explican a continuación:

1.- CAUSAS FÍSICAS: Está fuera de toda duda la importancia del estado físico de cualquier manifestación del que hacer humano, al mismo tiempo sirve al maestro para orientar su accionar respecto al grupo de alumnos. Dentro de las causas físicas más comunes se pueden mencionar: Alteraciones cerebrales mínimas, defectos en la vista o el oído y las consecuencias de enfermedades propias de la infancia, que pueden causar daño al estado físico y afectar el proceso enseñanza - aprendizaje. Otro factor físico que es común en las áreas marginales es la deficiente alimentación que tiene los niños.

2.- CAUSAS PEDAGÓGICAS: Se refiere no sólo a la preparación académica que el maestro posee sino a la actualización organización y conciencia con que se lleva a cabo la labor educativa, tomando en cuenta las necesidades afectivas del estudiante.

3.- CAUSAS EMOCIONALES: El niño no puede responder con un rendimiento adecuado, por determinadas actitudes conflictivas que tiene origen en la relación familiar, tomando en cuenta que es allí donde se da origen a la formación de la personalidad del individuo.

4.- CAUSAS SOCIALES: Aquí se encuentran las influencias ambientales que dificultan o facilitan su rendimiento. Si el ambiente es propicio, el desarrollo será integral y tendrá posibilidades de alcanzar el éxito educativo. Pero si por el contrario, el ambiente en el que se desenvuelve se encuentra cargado de ejemplos indeseables como: vagancia, mendicidad, uso de alcohol y drogas, no solo afectan a la persona que se encuentra involucrada en esta situación, sino también a los familiares y vecinos; lo que indudablemente afecta de una u otra manera el rendimiento escolar.

Por otra parte, las pocas fuentes de trabajo que hay en nuestro país causan subempleo o desempleo, lo cual viene a quebrantar la economía familiar, no permite que los niños posean una dieta balanceada, lo que causa desnutrición. La desnutrición disminuye la capacidad intelectual, principalmente si ésta se da a temprana edad, igualmente afecta el desarrollo de motricidad fina y gruesa. Cuando la desnutrición se presenta en edad escolar influye negativamente en la motivación de las actividades escolares.

En resumen "El aprendizaje es aquel proceso por medio del cual la conducta o potencialidad de la conducta, se modifica a consecuencia de la experiencia. El aprendizaje representa el establecimiento de relaciones nuevas, entre unidades que previamente no estaban asociadas. Para que el aprendizaje se lleve a cabo es necesario que el individuo posea una inteligencia promedio"⁽⁶⁾

⁶Koppitz, Elizabeth. *Niños con Dificultades en el Aprendizaje*. Pág. 206

para "Cualquier edad, el punteo normal de cociente intelectual es 100. El cociente intelectual es básicamente una comparación de la edad real del niño con su edad mental."⁽⁷⁾

"El niño tiene problemas de aprendizaje si su rendimiento escolar está más de un año por debajo de su edad mental, y si no puede adelantar o sacar provecho de su concurrencia al grado común de la escuela pública a pesar de contar con un potencial normal, sin retardo mental"⁽⁸⁾

Es decir que cuenta con la capacidad física, pero dentro de su ambiente escolar y/o familia, se presenta alguna dificultad, que se presume, afecta directamente el rendimiento escolar.

MEDIOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO.

Para desarrollar de forma eficiente el sub-programa de servicio, fue necesario hacer uso de la técnica de observación que brinda datos importantes del comportamiento del paciente; del mismo modo es indispensable la técnica de la entrevista que consiste en una conversación seria con el fin de obtener una mejor perspectiva de la vida pasada y presente del paciente, ésta se llevó a cabo con padres de familia o encargados.

⁷Bee, Helen. *El desarrollo del niño*. Págs. 184 y 185

⁸Kopplitz, Elizabeth. *Ob. Cit.* Pág. 206

Para complementar el diagnóstico se hace uso de Test proyectivos y psicopedagógicos entre los que encontramos:

a) Test de la Figura Humana de Goodenough: El dibujo representa un factor de madurez y desarrollo intelectual, por lo cual es de suma importancia la forma en que el niño realiza el dibujo.

b) Test de Figura Humana de Machover: Se basa en que la teoría de la personalidad no se desarrolla en vacío, sino en la forma de pensar, sentir y moverse de un cuerpo determinado. Por lo que se considera que la figura es la representación del individuo que dibuja y el papel es el ambiente en que se desenvuelve.

c) Test de la Familia de Louis Corman: Toma como fundamento que el dibujo es libre expresión y permite al niño proyectar las tendencias reprimidas en el inconsciente, por lo que favorece la manifestación en el niño de sus dificultades de adaptación al medio familiar y de sus conflictos edípicos o de rivalidades fraternas.

d) Test ABC de Lourenco Filho: Verifica el grado de madurez que posee el alumno para el aprendizaje de la lectura y escritura. Brindando un diagnóstico de madurez y un pronóstico detallado de aprendizaje. Se divide en ocho sub-test que permiten evaluar:

I. Reproducción de Figuras, da a conocer el nivel de coordinación Visomotora.

- II. Evocación de objetos, refleja el nivel de memoria inmediata.
- III. Reproducción de movimientos, permite conocer el nivel de desarrollo de memoria motora.
- IV. Evocación de palabras, da a conocer el nivel de memoria auditiva.
- V. Evocación de un relato, por medio del cual es posible conocer la memoria lógica.
- VI. Repetición de palabras, permite conocer la fidelidad de la pronunciación.
- VII. Corte de un diseño, da a conocer el nivel de madurez en la coordinación motora.
- VIII. Punteado, por medio del cual se identifica la atención y fatigabilidad.

e. Test. Pintener de Habilidades Generales Forma A: Fue diseñado para ser usado con niños de 5 a 7 años, está formado en su totalidad por figuras de las cuales el niño debe seleccionar y marcar, siguiendo las instrucciones verbales que da el examinador. El test se divide en siete sub-test que son:

- 1.- Observación común.
- 2.- diferencias estáticas.
- 3.- objetos asociados.
- 4.- discernimiento de tamaño.
- 5.- partes de un cuadro.
- 6.- completación de dibujos.
- 7.- dibujos con puntos.

El principal objetivo del Test es establecer el cociente intelectual del paciente para brindar la edad mental que le corresponde, con el fin de determinar si los niños presentan problemas de aprendizaje. Del mismo modo es de suma importancia tomar en cuenta que dentro de la comunidad estudiantil se observaron diversos problemas de orden económico, social, de salud, psicológicos y educativos.

Dentro del área psicopedagógica se pueden mencionar los siguientes problemas:

AGRESIVIDAD: " Forma de conducta que se adopta con la intención de perjudicar directa o indirectamente a un individuo. La agresión se produce muchas veces como reacción ante el peligro real o supuesto de la disminución del propio poder."⁹

La agresividad se da dentro del ambiente familiar, cuando uno o ambos padres se atacan verbal o físicamente; creando una situación negativa, que da origen al temor o inseguridad del niño. Por otra parte, se puede originar una personalidad agresiva que explota a la menor provocación.

DESMOTIVACIÓN AL ESTUDIO: Falta de interés en las actividades escolares, debido a la situación familiar, el ambiente escolar y/o estado de salud, lo cual trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar.

REPITENCIA ESCOLAR: Este problema se encuentra ligado directamente a la desmotivación para el estudio, que puede deberse a problemas familiares, socioeconómicos, emocionales de aprendizaje ó enfermedades físicas que disminuyen la capacidad del alumno para aprender, como son: la falta de agudeza visual y auditiva. Al no estar motivado para la realización de cualquier tarea, es lógico llegar al fracaso, que en este caso correspondería a reprobar el

⁹Dorsch, Friedrich. *Diccionario de Psicología*. págs. 19 y 20

grado; hacer un nuevo intento en el próximo ciclo escolar, da origen a la repitencia escolar.

DIFICULTAD EN LECTO-ESCRITURA: Este problema se encuentra frecuentemente en los alumnos de primer grado, son aquellos alumnos que no aprenden a leer y escribir, al ritmo que el resto de sus compañeros de clase, por diversos motivos entre los que se destacan la deficiente alimentación de los niños de nuestro medio, el ambiente familiar o la inmadurez de procesos como el esquema corporal, percepción visual y auditiva, memoria, lateralidad, gnosias temporales, motricidad, ritmo y trastornos de comunicación; indispensables para dicho aprendizaje.

DISCALCULIA: "Dificultad acentuada para el aprendizaje del cálculo, con un nivel bueno de inteligencia y otras dotes en condiciones escolares normales.

Pueden intervenir:

- 1.- Trastornos de codificación: Alteración de la escritura espacial y temporal, insuficientes transformación de estructuras sintácticas en estructuras matemáticas, dificultad de retención en la secuencia de operaciones.
- 2.- Trastornos del lenguaje.
- 3.- Habilidad coordinadora: Dificultad en la percepción de magnitud, forma, posición distancia y cantidad de los objetos o signos gráficos, inseguridad del esquema corporal.*10

¹⁰Dorsch, Friedrich. *Ob. Cit. págs. 217 y 218*

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR: Es un problema de gran magnitud en nuestra sociedad, este tema fue tratado ampliamente con anterioridad. La problemática que desencadena la relación familiar da origen al tema de investigación: *Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar.*

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 General:

Brindar atención psicológica profesional a los alumnos, padres de familia y maestros de la Escuela Mexquital I jornada vespertina, por medio de actividades que se desarrollan en los sub-programas de servicio, docencia e investigación, para elevar el nivel de rendimiento escolar de los alumnos.

2.2.2 Específicos:

2.2.2.1 Servicios

Evaluar a los alumnos con problemas escolares o familiares, referidos por los maestros, para emitir un diagnóstico acertado y desarrollar un plan de tratamiento adecuado a cada caso.

Estimular por medio de la actividad lúdica, la percepción y la psicomotricidad, en alumnos de primero a tercero primaria, que presentan desfase en el proceso enseñanza-aprendizaje para superar la problemática y por

ende elevar el nivel de rendimiento escolar.

2.2.2.2 Docencia

Ampliar los conocimientos de los alumnos de 4o. , 5o. y 6o. primaria con relación a los temas sobre los cuales expresaron interés, por medio de platicas educativas.

Capacitar a los padres de familia, por medio de charlas educativas con temas como: Maltrato infantil, físico y psicológico, comunicación en la familia, causas del bajo rendimiento escolar y hábitos de estudio, para que los padres participen activamente en la formación escolar de sus hijos y al mismo tiempo obtener cambios positivos de la conducta de los padres hacia la comunidad educativa.

Mejorar la relación del personal docente de la Escuela Mexquital I jornada vespertina, por medio de charlas magistrales, talleres y dinámicas, para establecer una vía acertada de comunicación.

Mejorar la actitud del docente por medio de pláticas con relación al trato diario que brinda al alumno, para elevar el rendimiento escolar de los mismos procurándoles un ambiente escolar agradable.

2.2.2.3 Investigación:

Establecer la frecuencia en que la relación familiar es causa del bajo rendimiento escolar, por medio de la encuesta que se aplicó a los padres de los alumnos de primer grado con bajo rendimiento escolar.

2.3 Metodología de Abordamiento

El fin primordial del Ejercicio Profesional Supervisado que se llevó a cabo en la Escuela Mexquital I jornada vespertina, fue brindar atención psicopedagógica a los alumnos que asisten a dicha escuela.

Para alcanzar dicho fin fue necesario dividir la atención en tres sub-programas, los cuales contaron con objetivos y actividades específicas.

2.3.1 Sub-programas de Servicio

Para cumplir con los objetivos planteados para este sub-programa fue necesario utilizar los siguientes métodos y procedimientos.

a: Identificación de los niños con dificultades de conducta y/o aprendizaje, para lo cual se hizo uso de la hoja de referencia que consta de dos partes, la primera, le brinda información al maestro de las actitudes que debe observar en los alumnos que desea referir al servicio psicológico. La segunda parte es donde el maestro debe anotar los datos generales del alumno y el motivo de consulta. Posteriormente cada

hoja de referencia fue analizada y clasificada según la problemática presentada, con el fin de establecer el tipo de evaluación necesaria.

b.- Evaluación y diagnóstico: Con el propósito de establecer un plan terapéutico efectivo, en cada caso, se realizó la evaluación por medio de los siguientes test proyectivos y psicopedagógicos:

*** Test Proyectivos:**

* Test de la Figura Humana de Machover.

* Test de la Familia de Luis Corman.

*** Test Psicopedagógicos**

* Test de la figura Humana de Goodenough.

* Test ABC de Lourenco Filho.

* Test de Habilidades Generales, forma A de Pintner.

Para la obtención del psicodiagnóstico se tomaron en cuenta las observaciones hechas al alumno por parte de la epesista, la información obtenida durante la entrevista realizada a los padres de familia o encargados y el resultado de las pruebas psicológicas.

c.- Plan de Tratamiento: El plan terapéutico se basó en los resultados de las pruebas psicológicas, la información obtenida durante la entrevista a padres de familia o encargados y las observaciones al paciente,

éste se realizó en forma individual y grupal, dependiendo de las características de cada caso. Se hizo uso de diversas terapias que serán explicadas a continuación:

Se hizo uso de la técnica psicológica de Ludoterapia, para solucionar los problemas de adaptación, agresividad, memoria, y motricidad de algunos de los pacientes. Se utilizaron las variantes del juego individual y grupal, así como juego directivo y libre, dependiendo del diagnóstico y los objetivos propuestos en el plan de tratamiento.

Las dificultades de lecto-escritura fueron superadas por medio de diversos ejercicios, que buscan la maduración de los procesos que afectan el inicio de este aprendizaje básico, dichos procesos son:

- Reconocimiento del Esquema Corporal.
- Percepción Visual y Auditiva.
- Memoria Visual y Auditiva.
- Lateralidad.
- Gnosias Temporales.
- Motricidad Fina y Gruesa.
- Ritmo.

Para superar los problemas de conducta se hizo uso de la Terapia Conductual, por medio de la técnica de Modificación de la Conducta donde se

brindó al alumno un modelo positivo a seguir. El Reforzamiento Positivo fue de gran utilidad para estimular la conducta que se esperaba del paciente. La variante de Tiempo Fuera se utilizó como última alternativa, cuando los casos no fueron superados con la utilización de las técnicas anteriormente mencionadas, se privó de privilegios a los alumnos en el salón de clase, pero principalmente en los grupos de trabajo de la clínica de psicología.

Los problemas de pronunciación fueron trabajados siguiendo la evaluación y programa correctivo del psicólogo Guido Aguilar.

Al finalizar el período de tratamiento del paciente se realizó una entrevista final con los maestros, para determinar el grado de rehabilitación alcanzado.

2.3.1 Sub - programa de Docencia

Se desarrolló en tres categorías: alumnos, padres de familia y maestros.

a) Alumnos:

Se desarrollaron siete charlas grupales en las secciones "A" y "B" de cuarto, quinto y sexto grado, con temas elegidos por los propios alumnos y de sumo interés para las edades a las que corresponden. Los temas tratados fueron: Hábitos de Estudio, Educación Sexual, Drogadicción, SIDA, Abuso Sexual y **Maras**.

Los alumnos mostraron gran interés por cada uno de los temas, que se desarrollaron en forma magistral, utilizando varias dinámicas y medios audiovisuales como películas, carteles y documentales.

En cada tema se buscó, no solo brindar información a los alumnos sino orientación para evitar, en la medida de lo posible prevenir, que los males de la sociedad lleguen a su vida.

b) Maestros:

Con el grupo de maestros se desarrollaron tres conferencias: Comunicación, Relaciones Humanas y El Rol del Maestro. Primero se brindó la información en forma magistral, luego se realizaron dinámicas que motivaran a los maestros y narración de anécdotas. Las actividades tenían como fin primordial mejorar las relaciones interpersonales entre el maestro y el alumno, así como entre los mismos maestros.

c) Padres de Familia:

Se desarrollaron cinco charlas con padres de familia en forma grupal los días sábados por la tarde. Los temas de los talleres tenían como fin primordial de hacer conciencia a los progenitores del doble papel que deben cumplir, como padres de familia y como los primeros educadores, que deben procurar un ambiente propicio a sus hijos, para crecer y desarrollarse en forma integral.

La participación de los padres de familia fue muy escasa, del total de padres invitados a cada una de las pláticas, solo se contó con la participación de un 10%. Lo cual demostró que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos no es activa; tomando en cuenta que fueron realizadas los días sábados por la tarde.

Las pláticas se desarrollaron principalmente en forma magistral, también se hizo uso de varias dinámicas acorde a cada uno de los temas abordados, así como de la participación activa de los padres asistentes, quienes participaron con el relato de anécdotas o situaciones familiares relacionados con el tema.

2.3.3 Sub-programas de Investigación

La metodología que se utilizó para el desarrollo de este sub-programa está basada en los pasos del método científico que son:

a) Selección del Problema Objeto de Estudio

El problema fue seleccionado por medio de los resultados lanzados por la encuesta dirigida a maestros, donde los mismos clasificaron de mayor a menor grado los problemas que afectaban con mucha más frecuencia a su grupo de alumnos. Del mismo modo se utilizó la técnica de entrevista y observación a los alumnos de primero a tercer grado.

b) Planteamiento del Problema:

Se tomó como base el universo en el cual se desarrolla y crece el niño de la colonia Mexquital, se visualizaron los problemas de orden económico, social, de salud y psicopedagógicos que afronta la población del área. Los problemas psicopedagógicos se jerarquizaron de mayor a menor, por medio de lo cual se evidencia que las relaciones familiares son un factor que se relaciona íntimamente con el rendimiento escolar.

c) Elaboración del Marco Teórico:

Se buscó material bibliográfico que explicara desde varios puntos de vista la relación del niño con la familia, la escuela y el ambiente en el cual se desarrolla. También se utilizaron experiencias anteriores de estudiantes de Psicología al consultar trabajos de tesis.

d) Elección de los Instrumentos a Utilizar:

El Test ABC de Lourenco Filho, fue elegido para determinar el grado de madurez para la lectura y escritura que posee cada alumno, por ser un Test Psicopedagógico que brinda un diagnóstico específico de madurez en las áreas indispensables para iniciar el proceso de lectura y escritura, con el fin de descartar el aspecto de inmadurez dentro de la muestra.

Basada en la información bibliográfica se elaboró una encuesta de respuestas cerrada, dirigida a los padres de familia de la muestra elegida. Dicha encuesta consta de nueve preguntas, las cuales tienen como fin conocer la relación familiar de las personas encuestadas.

e) Descripción de la Población.

La población elegida fue de 90 alumnos inscritos de primer grado, secciones "A" y "B", de donde se obtuvo un universo de 21 niños con bajo rendimiento escolar.

f) Presentación y Análisis de Resultados:

Para la mejor visualización de los resultados se hace uso de las gráficas de barras y de sectores que brindan un amplio panorama de los resultados obtenidos con la encuesta dirigida a padres de familia.

h) Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones:

Se presentan las conclusiones obtenidas con el estudio de investigación realizado y se proponen las recomendaciones pertinentes.

CAPITULO III
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Durante los meses de junio de 1,994 a julio de 1,995 se llevaron a cabo diversas actividades, en la escuela Mexquital I jornada vespertina, como parte del Ejercicio Profesional Supervisado. Dichas actividades se desarrollaron con el fin primordial de alcanzar los objetivos planteados en cada uno de los sub-programas de servicio, docencia e investigación.

3.1 Sub-programa de Servicio

Atención individual de 27 casos.

Descripción del diagnóstico	SEXO		
	F	M	#
Dificultad en el aprendizaje	1	4	5
Problemas de conducta (Agresividad)	2	3	5
Dificultad en el Aprendizaje de lectura y escritura	5	5	10
Dificultad de Pronunciación.	3	1	4
Abuso sexual	1		1
Problemas familiares	2		2
Total	14	13	27

Los resultados del tratamiento proporcionado fueron favorables para la recuperación de los pacientes, se dieron por concluidos el 80% de los mismos, quedando el 20% para seguimiento. Este 20% se encuentra formado por 5 casos,

de los cuales 2 son con dificultad en la pronunciación, 2 con dificultad en el aprendizaje de lectura y escritura y 1 con problemas de agresividad. (Ver Gráfica No. 1).

3.2 Sub-programa de Docencia:

a) Alumnos

TEMAS	GRADO					
	4o.		5o.		6o.	
	A	B	A	B	A	B
Di no a las drogas						
Hábitos de estudio						
Abuso Sexual						
Cambios Físicos de Pubertad						
Educación Sexual						
SIDA						
Maras						

No de alumnos atendidos 220

b) Padres

TEMA	No. de Participantes	
	M	F
Causas del bajo rendimiento escolar	5	8
Comunicación en la familia	5	10
Maltrato Infantil Psicológico	5	12
Hábitos de estudio	6	12
Total de personas atendidas	6	12

c) Maestras

No.	TEMA	SEXO		TOTAL
		F	M	
1	Comunicación	12	1	13
2	Relaciones Humanas	12	1	13
3	El Rol del Maestro	12	1	13

3.3 Sub-programa de Investigación

La muestra elegida está formada por 21 alumnos de primer grado, secciones "A" y "B" cuyo rendimiento escolar se encuentran por debajo de la media. Fueron evaluados con el Test ABC para determinar el grado de madurez

para la lectura y escritura que posee cada alumno. Seguidamente se aplicó una encuesta dirigida a los padres de familia, para establecer la frecuencia en que la desintegración familiar es factor importante del bajo rendimiento escolar.

Los resultados obtenidos en la aplicación del Test ABC se describen a continuación: el 24% de la muestra obtuvo un puntaje bajo y logrará el aprendizaje deseado con dificultad, necesita de asistencia especial. El 67% se encuentra dentro de la media y aprenderá a leer en un año lectivo. El 9% de la muestra se encuentra dentro de los límites del nivel superior y aprenderá en un semestre sin dificultad ni cansancio.

Como puede observarse el 24% de la población arriba descrita requiere de asistencia especial, en contraste el 76% que tiene posibilidades de aprender a leer y escribir en un año lectivo, con lo que se descarta la falta de madurez para la lectura y escritura del 76%.

La encuesta consta de nueve preguntas, cada una de las cuales explora el tipo de relación que se mantiene en cada una de las familias encuestadas. A continuación se presenta en forma cuantitativa, la información arrojada por la encuesta dirigida a los padres de familia, de los 21 alumnos de primer grado secciones "A" y "B" que presentan bajo rendimiento escolar.

1. Estado Civil

Refleja el estado actual de la unión física de los cónyuges. El 42% se encuentra viviendo bajo el régimen de Unión de Hecho, un 39% de las parejas son casadas y el 19% son solteros. (Ver Gráfica No. 2)

2. Personas que Viven con Usted

Busca la negación o confirmación de la primera pregunta, los datos obtenidos son: un 66% de los hogares están formados por ambos cónyuges y los hijos, un 24% formado por un padre y los hijos y finalmente un 10% en que los hijos quedan a cargo de personas encargadas ya sea por abandono o migración en busca de mejoras económicas. (ver gráfica No.3)

3. Números de Hijos:

Del total de personas encuestadas el 14% tiene dos hijos, el 28% cuenta con tres hijos, el 14% cuatro hijos, el 24% cinco hijos, y el 20% seis o más hijos. (Ver gráfica No. 4)

4. Derecho de Vivienda

La condición con que la familia cuente en lo que se refiere a la posesión o arrendamiento de la vivienda influye aunque en mínima parte, en la estabilidad

emocional de los miembros del hogar. El 43% alquila la vivienda que habita, mientras que el 57% la posee en propiedad.

5. Situación Económica

La situación económica en que se encuentra la familia es considerada como un factor de estabilidad. El 57% estima que la situación económica que afronta actualmente es precaria, mientras que el 43% la considera solvente.

6. Personas que Laboran Dentro del Hogar

En el 16% de las familias laboran ambos padres, en el 20% labora solamente la madre, mientras que en el 34% labora solo el padre. Y los hijos laboran en un 20% de las familias encuestadas.

7. Escolaridad

Se pudo concluir en que el 19% de los padres no posee escolaridad. Otro 19% aprendió a leer y escribir por medio del programa de alfabetización, el 49% posee educación primaria y el 13% cuenta con una educación a nivel medio.

8. Actividades en que Participa la Familia

Esta pregunta tiene como finalidad conocer el tipo de relación afectiva que

existe dentro de la familia. El 86% de los padres indica que se dedica a diversas actividades con sus hijos, entre las que sobresalen actividades religiosas, paseos y estudio. El restante 15% no realiza ninguna actividad con sus hijos.

9. Situación en la Relación Familiar

El 100% de los padres de familia coincidió en poseer alguna dificultad en la relación familiar. Entre las que se encuentran:

*Maltrato físico y psicológico.

*Alcoholismo.

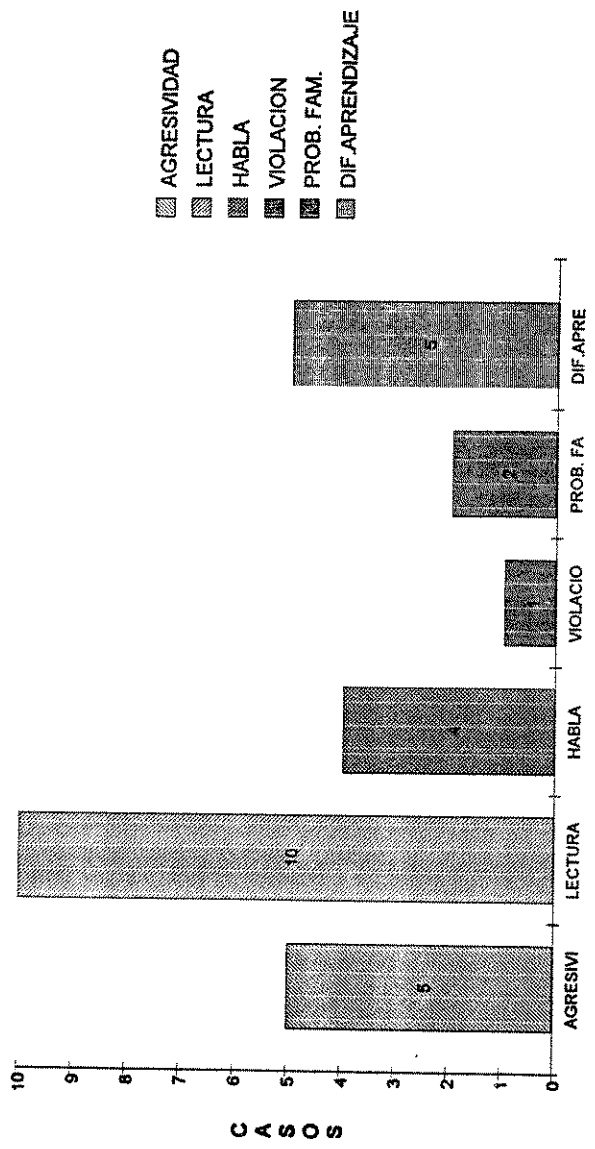
*Vivienda Inadecuada.

*Infidelidad.

Localizadas de mayor a menor orden de incidencia.

En conclusión, se puede afirmar que la problemática que se vive dentro del hogar influye en el rendimiento escolar del niño.

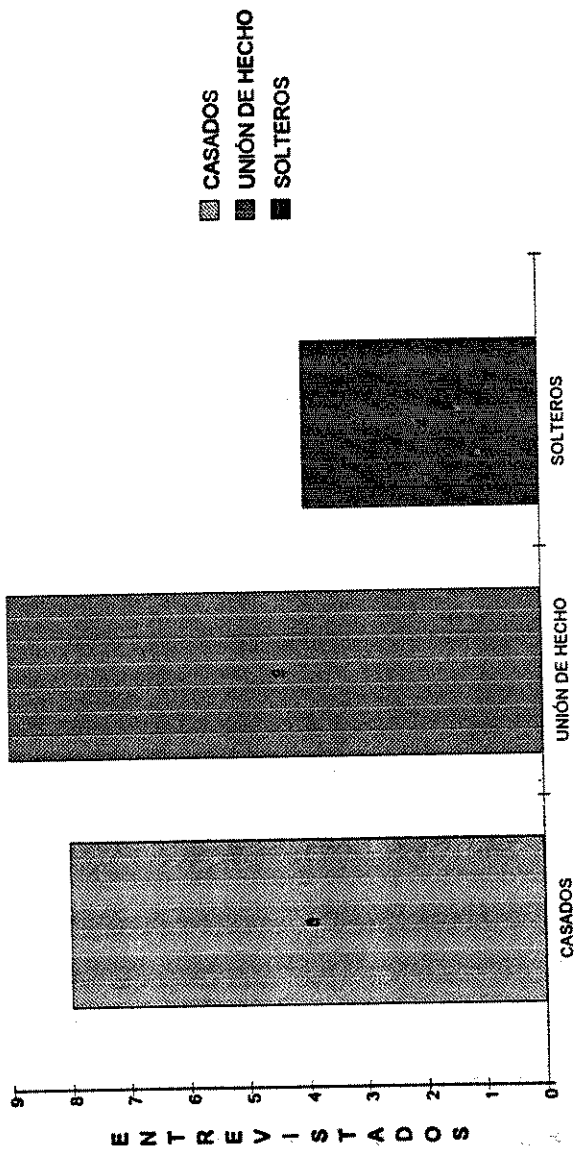
ATENCIÓN INDIVIDUAL DE PACIENTES



Gráfica No. 1

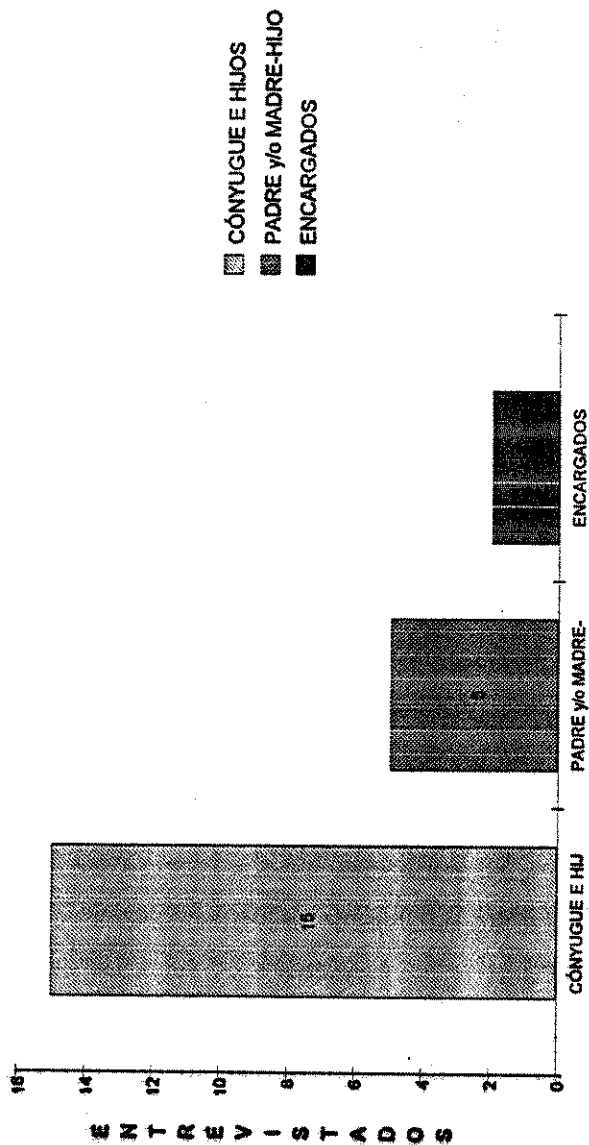
Fuente: Sub programa de Servicio
Total de casos 27

ESTADO CIVIL



Gráfica No. 2
Sub programa de Investigación
Fuente: Encuesta a padres de familia
21 encuestas realizadas

¿PERSONAS QUE VIVEN CON USTED?



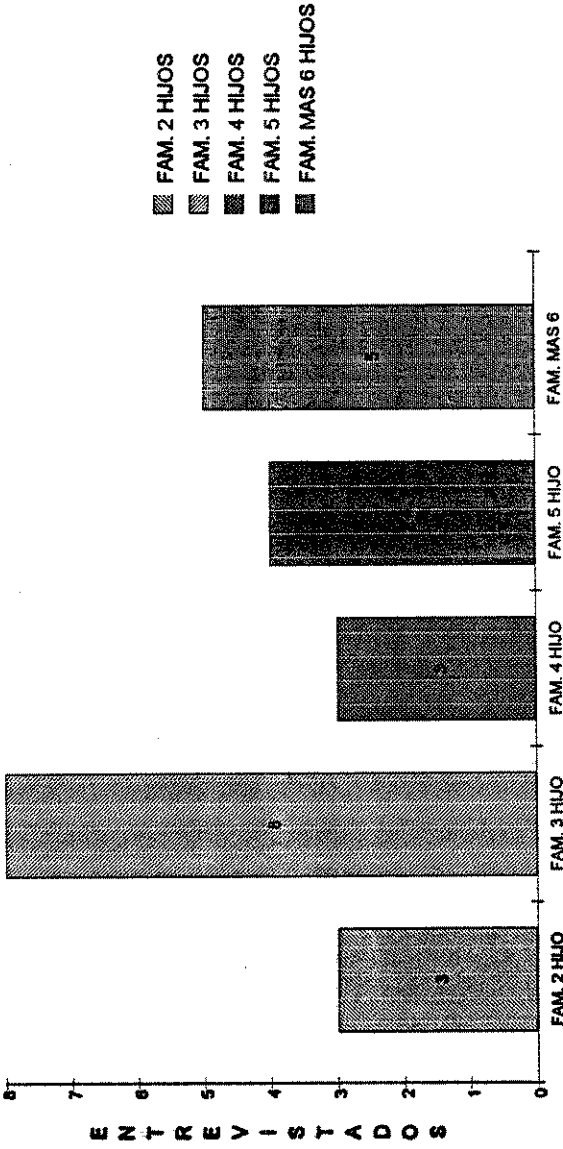
Gráfica No. 3

Sub programa de Investigación

Fuente: Encuesta a padres de familia

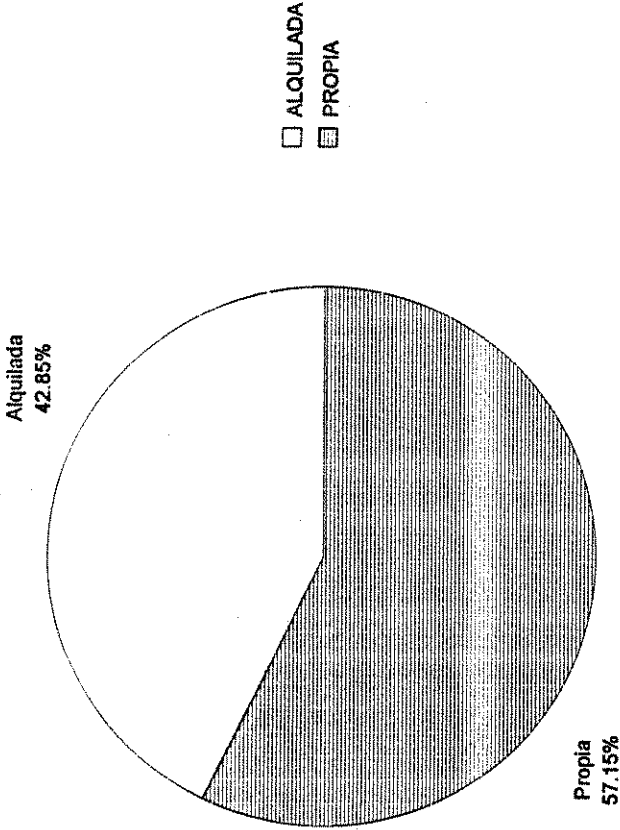
21 encuestas realizadas

NÚMERO DE HIJOS



Gráfica No. 4
Sub programa de Investigación
Fuente: Encuesta a padres de familia
21 encuestas realizadas

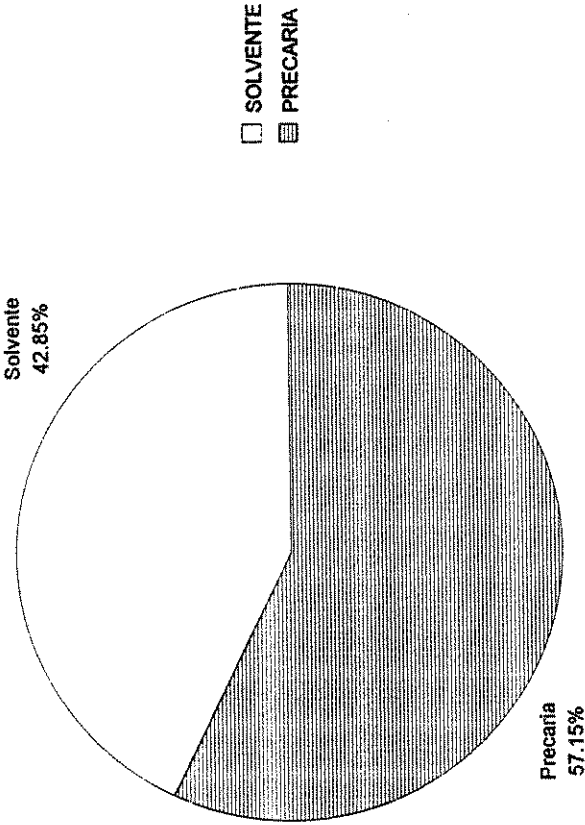
DERECHO DE VIVIENDA



Gráfica No. 5

Sub programa de Investigación
Fuente: Encuesta a padres de familia
21 encuestas realizadas

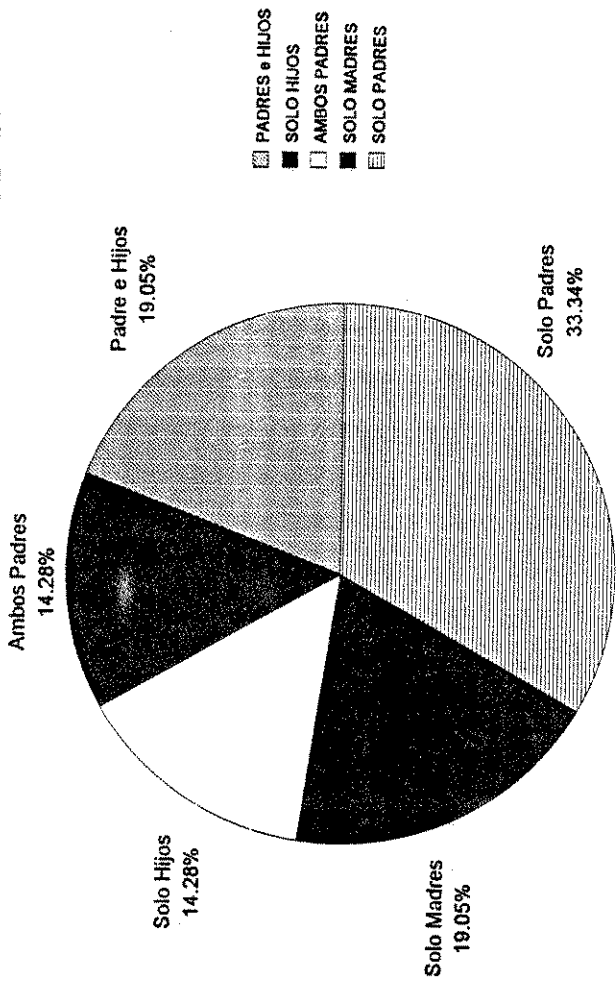
SITUACIÓN ECONÓMICA



Gráfica No. 6

Sub programa de Investigación
Fuente: Encuestas a padres de familia
21 encuestas realizadas

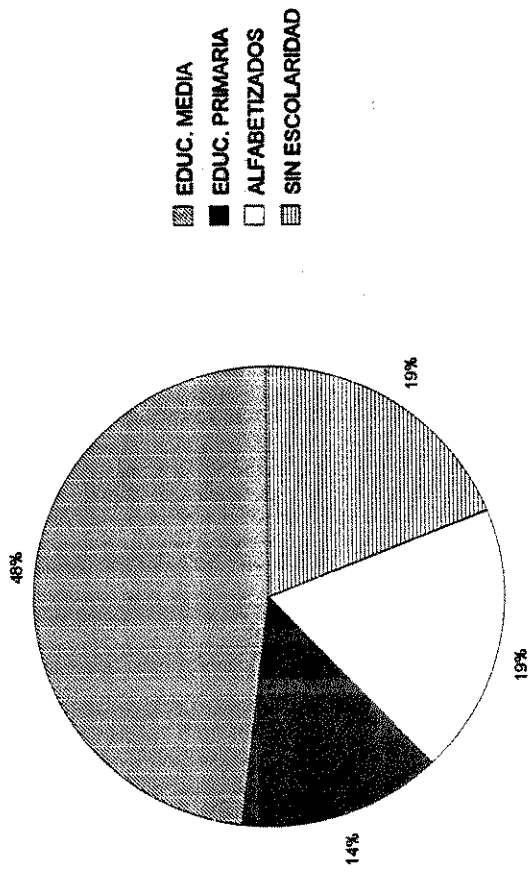
PERSONAS QUE LABORAN EN EL HOGAR



Gráfica No. 7

Sub programa de Investigación
Fuente: Encuesta a padres de familia
21 encuestas realizadas

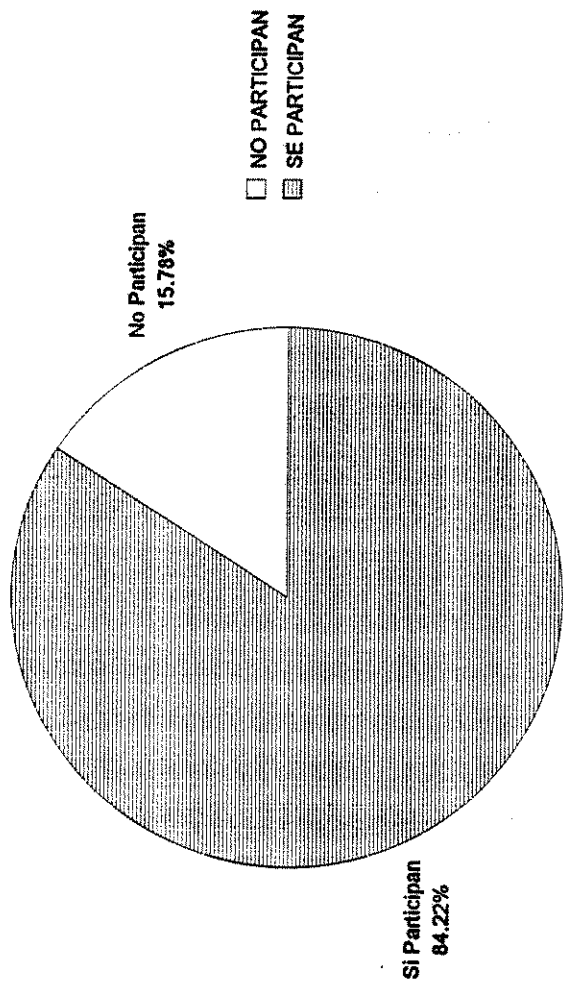
ESCOLARIDAD DE LOS PADRES



Gráfica No. 8

Sub programa de Investigación
Fuente: Encuesta a padres de familia
21 encuestas realizadas

ACTIVIDADES EN QUE PARTICIPA LA FAMILIA



Gráfica No. 9

Sub programade Investigación

Fuente: Encuesta a padres de familia

21 encuestas realizadas

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Sub-programa de Servicio

El sub-programa de servicio se desarrolló de manera favorable tomando en cuenta que el espacio físico con que se contó para la realización del E.P.S., no fue utilizado al 100% del tiempo; durante el horario de recreo el grupo de maestros se reunía en dicho espacio. Por otra parte durante la aplicación de test, entrevistas o ejercicios se presentaban alumnos para buscar materiales de los maestros.

Se asegura que fue una experiencia positiva ya que se evaluó, diagnosticó y lo más importante se logró desarrollar un plan de tratamiento pertinente a cada uno de los casos individuales a los que se les brindó atención psicológica fue de 27 de los cuales se dieron por concluidos un 80% que equivale a 22 casos entre los que se encuentran 5 niños con problemas de aprendizaje, y con problemas de conducta, específicamente agresividad; 8 con problemas de lecto-escritura; el plan de tratamiento desarrollado contenía actividades grupales o individuales valiéndose principalmente de la ludoterapia, modificación de conducta, reforzamiento positivo, programa correctivo para problemas de pronunciación entre otras técnicas, con las cuales se obtuvieron excelentes resultados.

En los casos de la niña abusada sexualmente y 2 madres con problemas familiares que se acercaron por iniciativa propia a la epesista, se buscó dar apoyo

moral así como bases psicológicas pertinentes para encontrar la solución adecuada a la problemática que se enfrenta.

Al finalizar el período de tratamiento con cada paciente se llevó a cabo una entrevista final con los maestros, en donde la mayoría de los casos, se obtuvo comentarios favorables de los cambios de conducta positivos en los alumnos.

El 20% de los casos involucrados esta formado por 5 casos: 2 con problemas de pronunciación, 2 con problemas en el aprendizaje de lecto-escritura y uno con problemas de agresividad; se atribuye como principal tropiezo el factor tiempo, ya que cada uno de los casos debe ser desarrollado tomando en cuenta las personales del paciente frente al plan de tratamiento; razón por la cual no se pudo concluir con todos los casos dentro del mismo lapso de tiempo.

Es muy importante destacar que se contó con la colaboración de los maestros para trabajar con los alumnos durante los períodos de clase, así como al referir alumnos y los datos principales de cada caso.

4.2 Sub-programa de Docencia

La cobertura de este sub-programa se llevó a cabo en tres áreas de acción, cada una de ellas tienden a buscar el bienestar psicológico de los alumnos que asisten a la Escuela Mexquital I jornada vespertina.

4.2.1 Alumnos

Se identificó como necesidad poblacional ampliar los conocimientos de los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado secciones "A" y "B" conformando un total de 220 alumnos, quienes propusieron que se les impartieran las pláticas educativas con los temas: drogas, hábitos de estudio, abuso sexual, cambios físicos de la pubertad, educación sexual, sida y maras. Se hizo uso de la exposición magistral, utilizando varias dinámicas grupales y medios audiovisuales como carteles, películas educativas y documentales; con el fin de captar el mayor nivel de atención de los grupos de alumnos.

Cada uno de los temas que se desarrollaron en forma profesional, cumplieron con el objetivo de ampliar los conocimientos generales de los alumnos, lo cual se pudo evaluar positivamente por medio de la participación activa del alumno previa, durante y posterior a cada charla, también a través de la elaboración de horarios individuales para estudiar en casa, cuestionamientos y exteriorización de dudas sobre los temas tratados en forma individual o grupal.

4.2.2 Padres de Familia

Las pláticas a padres de familia surgieron como una necesidad de complementar la formación integral de los alumnos. Los temas: Causas del bajo rendimiento escolar, comunicación en la familia, maltrato infantil físico, maltrato infantil psicológico y hábitos de estudio, fueron elegidos y desarrollados por la

epesista en forma magistral con la ayuda de material didáctico, también se hizo uso de varias dinámicas, relatos de anécdotas o situaciones familiares relacionadas con cada tema.

Los resultados obtenidos dentro de este rubro no son totalmente satisfactorios debido a la escasa asistencia de los padres de familia. En las pláticas se contó con un 10% de los padres de familia invitados, lo cual se puede atribuir al poco interés que despertaron en ellos los temas elegidos por la epesista basandose en las necesidades observadas en los alumnos. Otro factor que debe mencionarse es el hecho de que algunos se dedican a actividades laborales informales y el horario de trabajo es muy variable, sin olvidar que escasa escolaridad de los padres puede aumentar el desinterés hacia las actividades escolares. Las pláticas se desarrollaron los días sábados por la tarde para buscar la comodidad del horario de los padres de familia y por no abusar el horario del personal docente y la señora directora, no se pudo contar con la presencia de los mismos en las pláticas esto las hizo ver como informales o ajenas a la actividad docente de la escuela. Debido a la escasa asistencia se cumplió en menor medida con el objetivo de capacitar padres de familia para lograr la participación activa en la formación escolar. Un logro que debe mencionarse es la asistencia de las mismas personas a todas las pláticas y la participación activa durante las mismas que demostraron el interés que despertaron en ellos.

4.2.3 Maestros

Por medio de la observación y la participación dentro de las actividades diarias, se encontró la necesidad de motivar las relaciones interpersonales de los maestros entre sí y con el grupo de alumnos a su cargo. Para lograr esto se llevó a cabo tres pláticas con los temas: Comunicación, relaciones humanas y el rol del maestro; los cuales cumplieron con el objetivo propuesto, lo cual pudo ser evaluado en el desarrollo de la labor educativa, principalmente en algunos cambios de conducta hacia los alumnos, principalmente en casos aislados debajo rendimiento. Desafortunadamente las pláticas no se pudieron llevar a cabo con la regularidad deseada debido al desarrollo del programa escolar que deben ejecutar y los permisos de parte de la supervisión del distrito para que no asistan alumnos a estudiar son muy limitados.

4.3 Sub-programa de Investigación

El propósito de la investigación fue establecer las causas del bajo rendimiento del alumno, por tal motivo se tomaron en cuenta los elementos alrededor de los cuales gira la educación y se eligió como población a los alumnos del primer grado, secciones "A" y "B" por ser un grupo que posee características idóneas ante los otros grupos de alumnos.

Dentro de estas características cabe mencionar que las maestras que tienen a su cargo estas secciones se identifican con sus alumnos lo cual facilita la

relación maestro-alumno y descarta, en la medida de lo posible el temor o incomprensión que pueda sentir el alumno de su maestro. También se observó dedicación en el desempeño de la actividad docente para no dejar la capacidad del maestro como causa directa del bajo rendimiento y por último se tomo en cuenta la colaboración que las maestras brindaron a la actividad de E.P.S., para poder trabajar con mayor libertad y comprensión las actividades, que se desarrollaron durante el tiempo y el espacio que gustosamente ofrecieron.

Por otra parte se debe destacar la ayuda que los padres de familia brindaron durante la entrevista, la cual fue el instrumento para establecer las características familiares que poseen cada alumno. De acuerdo con los resultados obtenidos se determinó que el total de padres entrevistados coincidió que dentro del hogar existen problemas como: maltrato físico psicológico, alcoholismo, vivienda inadecuada e infidelidad, estos jerarquizados de mayor a menor incidencia. El instrumento elegido para medir la madurez de los alumnos ante el proceso de lecto-escritura fue el test ABC ya que cuenta con una serie de sub-test muy específica para cada área a estimular en dicho proceso. Un dato muy importante que se obtuvo como resultado es que un 76% de la población tienen posibilidades de leer y escribir en un año electivo y que aun así esa población posee dificultad en el aprendizaje a pesar de contar con la capacidad física.

Tomando en cuenta la características poblacionales expuestas anteriormente, se puede llegar a la conclusión que la capacidad intelectual del

alumno se puede ver afectada por diversos factores ambientales principalmente su vida familiar.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1 Generales

El desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, que desarrollo en la Escuela Mexquital I jornada vespertina, durante los meses de junio de 1,994 a julio de 1,995; fue positivo; tanto para la comunidad de dicha institución educativa, así como para la epesista.

Cada uno de los sub-programas que se ejecutaron, cumplió con el fin primordial al elevar, en la medida de lo posible, el nivel de salud mental de los alumnos, padres de familia y personal docente de la Escuela Mexquital I jornada vespertina.

5.1.2 Servicio

- Debido al espacio en que se instaló la epesista sugieron interrupciones que retardaron el desarrollo de las actividades.

- La colaboración de la señora directora en el personal docente de la Escuela, fue de suma importancia en la realización del sub-programa de servicio al referir a los alumnos con bajo rendimiento escolar.

- 57 -

- El 80% de los casos referidos por los maestros luego del tratamiento se dieron por concluido.

- En cada uno de los casos la atención que se brindó a los pacientes, cumplió con el proceso de evaluar, diagnosticar y dar el tratamiento adecuado a cada caso.

- Al 20% de casos inconclusos se le atribuye como factor determinante el tiempo de evolución individual.

5.1.3 Docencia

- Se cumplió con el fin de brindar información y cambiar actitudes específicas, tanto a los alumnos, padres de familia y personal docente, por medio de las charlas, películas y actividades que se desarrollaron en cada sub-grupo por separado.

- Se evidenció la falta de información que los alumnos tenían sobre temas de desarrollo.

- Algunos maestros se encuentran desmotivados en la realización de su labor docente.

5.1.4 Investigación

Aún cuando el niño se encuentre físicamente apto, para recibir educación. La problemática que se vive dentro del hogar influye negativamente en el rendimiento escolar del niño.

La presencia física de ambos padres dentro de la misma casa no es equivalente de una relación familiar estable. Como puede confirmarse en la respuesta que los padres dieron a la pregunta No. 2 de la encuesta.

Los problemas familiares que más se repiten dentro de la población muestra del estudio son:

Maltrato, vivienda inadecuada, alcoholismo e infidelidad de uno de los padres, como puede confirmarse en la respuesta que los padres dieron a la pregunta No. 9 de la encuesta.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 General

Continuar con la atención psicológica, para la comunidad estudiantil que asiste a la Escuela Mexquital I jornada vespertina, padres de familia y personal docente; por medio del servicio del Ejercicio Profesional Supervisado que presta la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de

Guatemala, de no ser posible por este medio; solicitar al Ministerio de Educación los servicios de un Psicólogo Profesional.

5.2.2 Servicio

- Que se designe un área específica para Psicología la cual podrá ser utilizada durante la jornada de trabajo.

- Dar seguimiento a los casos que no pudieron darse por concluidos y otros a los cuales no se pudo atender por factor tiempo.

5.2.3 Docencia

- Continuar con las pláticas a padres de familia, necesarias para la formación de padres responsables de la educación y crianza de sus hijos.

- Brindar información verídica y profesional a los alumnos de grados superiores, sobre temas de crecimiento y desarrollo que despiertan su curiosidad.

- Brindar implementación periódica a los maestros, para facilitar y motivar su labor educativa y de esta forma evitar en la medida de lo posible, que la rutina afecte la relación maestro-alumno.

5.2.4 Investigación

- Realizar un estudio de tipo comparativo-descriptivo, entre la población con bajo rendimiento escolar frente a la población con rendimiento escolar satisfactorio, procurando mejorar las condiciones educativas de la población en desventaja.

BIBLIOGRAFÍA

- 1- Aguilar, Guido. PROBLEMAS DE PRONUNCIACIÓN EN EL NIÑO. Piedra Santa, Guatemala, 1,988
- 2- Ávila, Elizabeth y Vladimir Ópez. PSICODINAMISMOS DE LA FAMILIA EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 1,993.
- 3- Bee, Hellen. EL DESARROLLO DEL NIÑO. Haria. México. 1,978
- 4- De Paz, Eugenia, Et. al. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR DEL NIÑO GUATEMALTECO. Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 1,989.
- 5- Di Giorgi, Piero. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. Editorial Roca. México, 1,977.
- 6- Dorsch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA, Herder. Barcelona
- 7- Frinch, Estuard. FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRÍA INFANTIL. Editorial Psique. Buenos Aires. 1,978.
- 8- Jáuregui de Palma, Blanca E. PROBLEMÁTICA DEL NIÑO DE EDAD ESCOLAR PROVENIENTE DE HOGAR DESINTEGRADO. Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 1,980.
- 9- Koppitz, Elizabeth. NIÑOS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. Editorial Guadalupe. buenos Aires. 1,976.
- 10- Moreno, Edna y Carmen Farfán. INFLUENCIAS DE LOS PADRES EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ADOLESCENTES. Tesis de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 1,993.

- 62 -

11- Revista Informativa, FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO.

12- Yates, Audrey. TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA TERAPIA CONDUCTUAL.
Editorial Trillas. México. 1,979.

HOJA GENERAL DE EVALUACION

- 1.- **Estructura** (Encierre en un circulo los resultados de la evaluación).
 - a) LENGUA: normal - frenillo - topográfica - grande - pequeña.
 - b) PALADAR: normal - alto - bajo.
 - c) DIENTES: normales - no cierran bien - grandes - separados (en exceso).
 - d) LABIOS: normales - leporinos - gruesos - delgados.

- 2.- **Dinámica.** Hay problemas en (anótelos):
 - a) Posturas y movimientos de boca: _____

 - b) Movimientos de lengua: _____

 - c) Movimientos y colocación de labios: _____

 - d) Soplido: _____

- 3.- **Funcionalidad.**
 - a) Hay problemas en la pronunciación de los siguientes sonidos fonéticos: _____

 - b) Problemas de primer grado: _____

 - c) Problemas de segundo grado: _____

d) Problemas de tercer grado: _____

4.- Forma de comunicación: _____

OBSERVACIONES: _____

CONSIDERACIONES FINALES

Ahora sabe usted cuáles son exactamente los problemas de pronunciación del niño y cuáles son los sonidos fonéticos que deberá aprender o corregir. Este conocimiento es el primer caso para superarlos. Si tiene dificultades para detectar los problemas, o si su niño tiene problemas que no se consideraron en este programa de evaluación, le recomendamos consultar con un terapeuta de lenguaje, que por lo común es un psicólogo especializado, un profesional en educación especial, un fonoatra o un fonoaudiólogo.

Una vez iniciado el programa de entrenamiento destinado a superar los problemas de pronunciación (véase el programa correctivo, en el capítulo siguiente) convendrá repetir periódicamente todo el programa de evaluación (por ejemplo, una vez por mes) a fin de determinar los progresos del niño, prevenir nuevos problemas de pronunciación (a veces ocurre, como consecuencia del tipo de tratamiento) y de tener presentes los problemas que faltan por superar.

ENCUESTA DISEÑADA A PADRES DE FAMILIA

Por favor marque con una X la opción que más se acerque a su situación familiar actual.

1.- Estado Civil:

Casado (a)
Viudo (a)

Soltero (a)
Unido (a)

Divorciado (a)

2.- Personas que viven con usted:

Cónyuge
Suegros

Hijos
Hermanos

Padres

Otros: _____

3.- Número de Hijos:

Uno
Cuatro

Dos
Cinco

Tres

Más: _____

4.- Tipo de Vivienda:

Alquiler

Propia

Otros: _____

5.- Situación Económica:

Precaria

Solventes

Cómoda ó desahogada

6.- Personas que laboran dentro de la familia:

Padre

Madre

Hijos

Otros: _____

7.- Escolaridad:

PADRE

MADRE

Ninguna _____

Alfabetizado _____

Escuela Primaria _____

OTROS: _____

8.- Actividades en las que participa la familia:

Paseos

Estudio

Actividades Religiosas

Juegos

Otros: _____

9.- Situación en la relación familiar:

Mal trato

Alcoholismo

Drogadicción

Desempleo

Infidelidad

Vivienda inadecuada

Otro: _____

Eugenia Beras
Psicóloga Especialista

FICHA PSICOPEDAGOGICA INDIVIDUAL

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de Nacimiento: _____

Sexo: _____

Area donde presenta dificultad: _____

Síntomas observados en el niño por la maestra:

Resultados de las pruebas:

Test Pintner de Habilidades Generales. Serie Oral.

Test ABC

Conclusiones : _____

Recomendaciones: _____

HOJA DE REFERENCIA

La presente hoja pretende indentificar a niños con problemas en las reas conductual y/o deaprendizaje para una sucesiva evaluación y tratamiento con el fin último de ayudar al niño , su familia, compañeros y maestros; y lograr un mejor rendimiento en el aprendizaje y en sus relaciones interpersonales.

Para referir a un niño es necesario haber observado en el en varias oportunidades conductas anormales (DISLEXIA, DISCALCULIA, DISGRAFIA, HIPERACTIVIDAD, REBELDIA , AGRESIVIDAD).

- ISLEXIA:
INTOMAS:
- dificultad para comprender lenguaje escrito,
 - alteraciones en el dominio lateral,
 - invierte el orden de las letras,
 - incapacidad para deletrear.

- ISCALCULIA (PROBLEMAS EN LA ARITMETICA)
INTOMAS:
- cuenta con los dedos;
 - cambia los números de posición
 - no entiende el valor de los lugares

- ISGRAFIA (DIFICULTAD EN LA ESCRITURA)
INTOMAS:
- incapacidad para ejecutar movimientos motores que se requieren para escribir o copiar letras o párrafos.

- IPERACTIVIDAD: TRASTORNO MOTOR QUE CONSISTE EN EL EXCESIVO MOVIMIENTO)
INTOMAS:
- movimiento constante,
 - platica mucho en clase,
 - frecuentemente esta distraído.

EBELDIA: NEGACION A OBEDECER A LA AUTORIDAD LEGITIMA.

GRESIVIDAD: DENOMINACION A LA CONDUCTA AGRESIVA CUANDO SE CONVIERTE EN HABITUAL PULSION AGRESIVA.

ATOS GENERALES:

- . Nombre del niño _____
- . Edad: _____
- . Grado: _____
- . Motivo (s) por el que se refiere: _____

TROS: _____

MAESTRO QUE LO REFIERE _____

FIPMA _____

INDICE

- SÍNTESIS DESCRIPTIVA
- INTRODUCCIÓN

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 Monografía del Lugar.....	1
1.2 Descripción de la Institucion.....	2
1.3 Descripción de la Población Beneficiaria.....	6
1.4 Planteamiento del (los) Problema (s).....	7

CAPITULO II REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Abordamiento Técnico Metodológico.....	10
2.2 Objetivos.....	23
2.2.1 Objetivo (s) General (es).....	23
2.2.2 Objetivos Especificos (por sub-programa).....	23
2.3 Metodología de Abordamiento (por sub-programa).....	25

CAPITULO III
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1 Sub-programa de Servicios.....	33
3.2 Sub-programa de Docencia.....	34
3.3 Sub-programa de Investigación.....	35

CAPITULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Sub-programa de Servicios.....	49
4.2 Sub-programa de Docencia.....	50
4.3 Sub-programa de Investigación.....	53

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	56
5.1.1 Conclusiones Generales.....	56
5.1.2 Sub-programa de Servicio.....	56
5.1.3 Sub-programa de Docencia.....	57
5.1.4 Sub-programa de Investigación.....	58
5.2 Recomendaciones.....	58
5.2.1 Recomendaciones Generales.....	58
5.2.2 Sub-programa de Servicio.....	59