

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

ATENCION INTEGRAL PARA LOS NIÑOS CON PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES ASISTENTES A LA  
ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE  
REHABILITACION INTEGRAL EDECRIBV Y ESCUELA  
LAS PIEDRECITAS

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

ANA LORENA RAMIREZ FERNANDEZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE PSICOLOGA  
EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA 11 DE SEPTIEMBRE DE 1,998

13

T(199)

e. 4

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía  
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
R E P R E S E N T A N T E C L A U S T R O C A T E D R A T I C O S



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio: 10-5 Ciudad Universitaria, Zona 12  
TEL: 4760786-4, 4760986, ext. 496-1  
Director: 4760982, 4761218, fax 4760914  
e-Mail: USACPSIC@usac.g  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 9541-97

CODIPs. 688-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Septiembre 11 de 1998

Señorita Estudiante  
Ana Lorena Ramírez Fernández  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO OCTAVO (18o.) del Acta TREINTA Y UNO NOVENTA Y OCHO (31-98) de Consejo Directivo, de fecha 26 de agosto del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ATENCION PSICOLOGICA INTEGRAL PARA NINOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES, ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION "EDECRIBV" Y ESCUELA LAS PIEDRECITAS", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ANA LORENA RAMIREZ FERNANDEZ

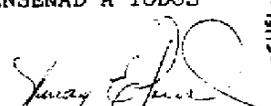
CARNET No. 91-14713

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4769921, 4769985, ext. 480-1  
Directos: 4769992, 4767219, fax 4769914  
e Mail: USACPSIC@usac.gt  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

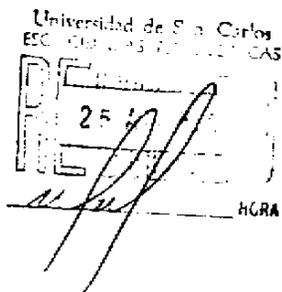
*Juan*  
260898

E.P.S.014-98

Reg.9541-97

Guatemala,  
24 de Agosto de 1998.

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio



Respetables Miembros:

Hago de su conocimiento que estubo bajo mi cargo la asesoría y supervisión, del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, de la Estudiante: ANA LORENA RAMIREZ FERNANDEZ, Carnet: 91-14713, titulado: " ATENCION PSICOLOGICA INTEGRAL CON LOS PADRES Y MAESTROS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES, ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL "EDECRIIV", Y ESCUELA LAS PIEDRECITAS .- Al mismo tiempo se hace constar que por ajustarse mas al trabajo referido, el título cambia a: " ATENCION PSICOLOGICA INTEGRAL PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES, ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL "EDECRIIV" Y ESCUELA LAS PIEDRECITAS".

Asimismo, se informa que se realizó la revisión del Informe Final del trabajo referido, por el Licenciado Estuardo Espinosa; por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

LICENCIADO ERIC GUDIEL CORZANTES  
C-O-O-R-D-I-N-A-D-O-R  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPEVISADO, E.P.S.

/ab.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio M5, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Fón. 4780700-4, 4780800, ext. 4803-4  
Dirección: 4780802, 4780719, fax 4780914  
e Mail: USACPSIC@UNIG  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S. 014-98

Reg. 9541-97

Guatemala,  
24 de Agosto de 1993.



Licenciado Erick Gudiel C.  
Coordinador del Departamento de  
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.  
Edificio

Licenciado Gudiel:

Con la presente informo que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **ANA LORENA RAMIREZ FERNANDEZ**, Carnet: 91-14713, titulado: **"ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL CON LOS PADRES Y MAESTROS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES, ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL "EDECRIBV" Y ESCUELA LAS PIEDRECITAS "**.

Al mismo tiempo se hace constar que por ajustarse mas al trabajo referido, el título cambia a: **" ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES, ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL " EDECRIBV", Y ESCUELA LAS PIEDRECITAS"**.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la **APROBACIÓN** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

*[Handwritten Signature]*  
LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA  
REVISOR  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio IAS, Ciudad Universitaria, Zona 17  
Tel.: 4780904, 4780903, ext. 480-1  
Directiva: 4780902, 4787719, fax 4780911  
e-Mail: USACFSC@ed1.uj  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

S.P.S. 014-98

Reg. 9541-97

Guatemala,  
24 de Agosto de 1998.

Señores Miembros  
Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señores Miembros:

Me permito informarles que he concluido con la **asesoría y supervisión**, del Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado, de la Estudiante: **ANA LORENA RAMIREZ FERNANDEZ**, Carnet No.91-14713, titulado **"ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL CON LOS PADRES Y MAESTROS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES, ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL "EDECRIBV" Y ESCUELA LAS PIEDRECITAS"**.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que entiendo dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" **ID Y ENSEÑAR A TODOS** "

**LIDIA CORZANTES**  
**ASESOR Y SUPERVISOR**  
**EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.**



/ab.



ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Edificio MS, Ciudad Universitaria, Zona 12  
Tels. 4789782-4, 4789800, ext. 498-1  
Director: 4789822, 4787218, fax 4789814  
e-mail: UGAC@PSIC@UNIGU.GU  
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.  
Depto. EPS.  
Asesor  
Archivo

REG. 9541-97

CODIPs. 569-97

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 15 de 1997

Señorita Estudiante  
**Ana Lorena Ramírez Fernández**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8o.) del Acta QUINCE NOVENTA Y SIETE (15-97) de Consejo Directivo, de fecha 7 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

**OCTAVO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: **ATENCIÓN PSICOLÓGICA INTEGRAL CON LOS PADRES Y MAESTROS PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Y EMOCIONALES, ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y CENTRO DE REHABILITACIÓN INTEGRAL "EDECRIBV" Y ESCUELA LAS PIEDRECITAS**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

**ANA LORENA RAMIREZ FERNANDEZ** CARNET No. 91-14713

Dicho proyecto se desarrollará en Salamá, Baja Verapaz, ubicándose a la Profesora Victoria Mendizabal, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**

Atentamente,

"... ID Y ENSEÑAR A TODOS ..."

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA



/Rosy

## ACTO QUE DEDICO

A DIOS

POR SER SIEMPRE UNA LUZ EN MI CAMINO

A MIS PAPAS

FRANCISCO JOSÉ RAMÍREZ CIFUENTES CUMPLIENDO LA PROMESA  
QUE TE HICE.

SILVIA ELIZABETH FERNÁNDEZ DE RAMÍREZ POR SU APOYO  
INCONDICIONAL.

A MIS HERMANAS

CARMEN LUCÍA, SILVIA MARÍA Y PAULA FERNANDA RAMÍREZ POR  
TODO SU CARÍÑO Y ESPECIALMENTE A CARMEN POR SU AYUDA  
INCONDICIONAL.

Y EN GENERAL A TODAS LAS PERSONAS QUE ME HAN AYUDADO Y  
APOYADO DURANTE MI FORMACIÓN PROFESIONAL.

---

## AGRADECIMIENTOS

AL PERSONAL DE EDECRIBV ESPECIALMENTE A LA LIC. BALBINA SIERRA Y VICTORIA MENDIZABAL

A PERLA MARROQUIN POR SU APOYO INCONDICIONAL

A MIS AMIGAS NANCY EUGENIA SANTOS, LORENA DE CHAVARRIA, ZULEMA SANTOS POR TODO SU CARÍÑO.

A LA FAMILIA JUÁREZ SOTO POR SU CARÍÑO Y HOSPITALIDAD DURANTE LA EJECUCIÓN DE MI E.P.S.: QUÉ DIOS LOS BENDIGA Y DERRAME SIEMPRE MUCHAS BENDICIONES.

AL LIC. ERICK GUDIEL POR SU AYUDA Y SABIOS CONSEJOS.

---

PADRINOS

DR. JUAN LUIS LABBÉ.

DR. EDUARDO ALVAREZ.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO**

**INFORME FINAL E.P.S.**

**ATENCION PSICOLOGICA INTEGRAL  
PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE  
Y EMOCIONALES ASISTENTES A LA ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL  
Y CENTRO DE REHABILITACION INTEGRAL EDECRIBV  
Y ESCUELA LAS PIEDRECITAS**

**ANA LORENA RAMIREZ**

**CARNET 9114713**

## SINTESES DESCRIPTIVA

El presente Trabajo constituye el Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. realizado en la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de Baja Verapaz EDECRIBV y Escuela Las Piedrecitas durante los meses de Febrero a Julio de 1,997. Cumpliendo con el objetivo de brindar atención integral a niños jóvenes y adultos que presentan problemas de aprendizaje o emocionales.

Entre las actividades que se realizaron se encuentran las que van enmarcadas en los tres subprogramas que cubrió el EPS Servicio Docencia e Investigación ,descritos a continuación por capítulos: El Capítulo I da a conocer la monografía del lugar , una descripción de la población a la cual se le brindó servicio y los principales problemas encontrados como lo son los problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, problemas emocionales y problemas de conducta. El Capítulo II da a conocer el fundamento teórico y metodológico , el objetivo general, objetivos específicos por sub-programas y la metodología de abordamiento. El Capítulo III da a conocer las actividades de cada uno de los sub-programas y otras actividades realizadas durante el E.P.S. El Capítulo IV presenta el análisis y discusión de resultados. El Capítulo V da a conocer las conclusiones y recomendaciones encontradas al ser analizado el E.P.S.

## INTRODUCCION

El departamento de Salamá ubicado en la parte norte de Guatemala, cuenta en su mayoría con una población de origen maya siendo la etnia achis la que más predomina. Es necesario mencionar que no toda la población tiene acceso a la educación, y los que si tienen acceso se ven afectados por un bajo rendimiento escolar y en muchos casos origina la repitencia de grados .

Cada maestro al estar en el aula con cada uno de sus alumnos nota que todos son diferentes , cada uno de ellos tiene ciertas habilidades , destrezas , deficiencias o problemas y vive dentro de un contexto familiar propio . Por lo que nos referiremos a los niños que asisten a EDECRI BV, presentando la mayoría problemas de aprendizaje , de conducta y emocionales

EDECRI BV viene a llenar parte del vacío en servicios educativos y de docencia en la población salamateca y a los municipios vecinos ,les brinda la oportunidad de tener un lugar cercano en el cual se atiende a la población necesitada.

Es necesario prevenir los problemas que aquejan a la niñez y que afectaran su ulterior desenvolvimiento, así como proporcionar el tratamiento psicológico adecuado y oportuno a los niños que ya presentan dichas alteraciones. A esto debemos agregar la falta de más profesionales capacitados para la atención de la población .

El presente proyecto se ejecutó en la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de Baja Verapaz EDECRI BV y Escuela " Las Piedrecitas " , brindando atención integral a niños , jóvenes y adultos con problemas de aprendizaje y emocionales aplicando para ello diferentes métodos .

psicológicos dependiendo de la problemática que presentaron . Se brindó charlas y talleres a estudiantes de 5to. Magisterio de la Escuela Normal Rural No.4, sobre las diferentes problemáticas de la Educación Especial y la forma de prevención. Así como también a padres de familia para que acepten de forma positiva la problemática de sus hijos y les brinde apoyo para superarlas.

## CAPITULO I ANTECEDENTES

### 1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

El municipio de Salamá es la cabecera del departamento de Baja Verapaz, que se encuentra al norte de Guatemala. Tiene una extensión territorial de 776 kilómetros cuadrados, colinda al norte con el municipio de Purulhá ; al este con el municipio de San Jerónimo ; al sur con el municipio de Santa Cruz El Chol; al suroeste con el municipio de Chuarrancho del departamento de Guatemala al oeste con los municipios de San Miguel Chicaj, Rabinal y Santa Cruz El Chol, al sureste con el municipio de Morazan del departamento de El Progreso.

Salamá cuenta con 35,612 habitantes ; en el área urbana 10,533 y en el área rural 25,079 habitantes. El índice de analfabetismo es de 37.08%.<sup>(1)</sup> Se encuentra a una altura de 940 metros sobre el nivel del mar. Su clima es variado en el norte es frío debido a las altas montañas , en el centro es templado y en el sur cálido.

Antes de la conquista, tanto Alta como Baja Verapaz así como Morazán, parte de Zacapa, Chiquimula e Izabal eran una sola región llamada Tezulutlán , que significa " Tierra de temascales " Tezulutlán fue la que mayor resistencia opuso a la conquista de los españoles, ganándose el nombre de "Tierra de guerra".

---

(1) INE " Informe de estadística de Salamá B.V. 1984

Fueron conquistados pacíficamente por los religiosos dominicos, entre ellos Fray Bartolomé de las Casas, el 2 de mayo de 1537.

Con la conversión de los indígenas, cambian sus nombres aborígenes por nombres castellanos y cambia también el nombre de Teztlutlán por VERAPAZ. Después de la conquista, Salamá fue la capital del Corregimiento de la Verapaz de esta ciudad salieron criollos y españoles a fundar poblaciones en los municipios vecinos.

Salamá significa "Tabla sobre el agua" por la posibilidad de que parte del valle haya sido una laguna y los indígenas se transportaban en tablas ,(2). Durante el gobierno de Justo Rufino Barrios se divide el departamento en Alta y Baja Verapaz. En 1934 se crea el nuevo departamento de El Progreso quitándole jurisdicción a Baja Verapaz. La ciudad de Saláma como cabecera fue fundada en el valle que actualmente ocupa, en el año de 1562. Se le confirió la categoría de villa, por decreto de la Asamblea Nacional Constituyente en noviembre de 1825. En 1834 fue elevada a rango de municipio y en enero de 1883 a categoría de ciudad (3).

La ciudad se encuentra constituida por nueve barrios: La Alcántarilla, La Estancia, Hacienda la Virgen, El Calvario, Santa Elena, Agua Caliente, Las Piedrecitas, El Centro. Cuenta con agua potable, energía eléctrica, servicio telefónico y servicios de transporte público. El municipio tiene 35 aldeas, 53 caseríos y 122 fincas.

---

(2) Conde Hugo A. "Pequeña Monografía de Salamá" pág 20.

(3) Idem. Pág 187-189

## **Características Socio Culturales**

### **Política**

Existen en la ciudad de Salamá, autoridades administrativas como el gobernador delegado del Gobierno Central y como autoridad municipal el alcalde electo por el pueblo.

### **Religión**

Aunque no existen datos estadísticos al respecto, el sacerdote católico Geovanni Morán indica que un 75 % aproximadamente son católicos y el resto pertenecen a otras denominaciones religiosas : protestantes, testigos de Jehová, mormones, cristiano evangélicos . Estos datos aproximados coinciden con las afirmaciones de otros fieles católicos y personas evangélicas . En cada barrio hay un templo católico.

### **Economía**

La actividad económica predominante en el municipio es la agricultura , siendo los cultivos más importantes el maíz , frijol, chile pimiento, tomate y para la exportación plantas y semillas ornamentales . En el área urbana, se encuentran talleres de mecánica , carpintería y sastrería. Existen dos cooperativas de ahorro y crédito ,una sucursal de BANDESA, dos bancos privados: Banco del Café y Banoro. Existe un supermercado y mercado permanente aunque los días de mercado son los días lunes y viernes. También hay múltiples tiendas, farmacias , clínicas medicas , oficinas de abogados y otros profesionales.

### **Organizaciones Comunitarias**

En el registro de Gobernación Departamental, se encuentran registrados 110 comités en los años 1990 y 1996, y más de 500 antes de este año. Son de diferente índole, desde comités religiosos, de padres de familia, pro mejoramiento, pro vivencia, desarrollo comunal, protección a viudas, niños en orfandad, también existen grupos deportivos y de Alcohólicos Anónimos.

### **Presencia Institucional**

Existe el CODEUR ( Consejo Departamental de Desarrollo Urbano y Rural) de Baja Verapaz, constituido por representantes de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, para emprender acciones coordinadas. Entre estas organizaciones están : Municipalidad, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (Hospital nacional departamental), Saneamiento ambiental, Centro de salud, IGSS, Malaria ) Ministerio de Educación (supervisión educativa de nivel medio, primaria y pre-primaria , educación extraescolar y Conalfa ); Ministerio de Finanzas, Ministerio de la Defensa Nacional (zona militar No. 4); Guardia de Hacienda; Policía Nacional , Ministerio Público, Ministerio de Gobernación , Ministerio de Comunicaciones y Obras Públicas (zona vial No. 14 y caminos rurales), SEGEPLAN, FIS, INAP, Ministerio de Trabajo, INTECAP, Centro de Bienestar Social, Hogares comunitarios, Correos y Telégrafos , GUATEL, Inspección Departamental de Estadística, INACOP, INDE, Sub regional del INFOM. Entre las organizaciones no gubernamentales están GTZ/Programa Las Verapaces (Proyecto cooperación Guatemala Alemania) Plan Internacional, Proyecto Nuevo Horizonte, FUNDEMABV ( Fundación del medio ambiente de Baja Verapaz ) y EDECRIBV.

En su mayoría las ONG u OG se proyectan en mayor grado a los municipios del departamento pero tienen su sede en la ciudad cabecera departamental.

## **Educación**

Existen en el departamento más de 150 escuelas urbanas y rurales. En la ciudad de Salamá funcionan dos escuelas de párvulos, 5 de primaria que tienen adjuntas dos aulas de párvulos y de educación básica y vocacional, hay dos institutos y dos escuelas. Las carreras de formación vocacional son magisterio, perito contador en administración. En la educación privada o particular funcionan tres colegios con educación pre primaria, básico y vocacional en las carreras de bachillerato, perito contador, secretariado comercial, magisterio preprimaria.

## **Recreación y Turismo**

Eventos deportivos de tipo escolar del municipio e intermunicipio, fiestas patronales, un cine y un centro privado en las afueras de la ciudad . Para los turistas se encuentran para visitar los siguientes lugares: La Iglesia Parroquial construida en 1565, Biotopo del Quetzal, Río de Agua Caliente en la aldea Las Anonas, Templo de Minerva y la Peña del Lago.

## **Cultura**

Las actividades culturales giran más alrededor de eventos escolares y religiosos , de la canción y juegos florales durante la feria patronal. Algunas de sus costumbres son los bailes folklóricos de moros, el venado y los mazates, se baila el 3 de Mayo, Día de la Cruz vestidos con sábanas viejas y mascararas, bailan con marimba o con el tun , también se celebra una cofradía en el barrio La Alcantarilla . Casi todos los entierros los hacen acompañados de bandas musicales que tocan marchas fúnebres , cuando alguien muere dejan durante 40 días un vaso con agua en el sitio donde murió, ésta es una costumbre de origen maya que se traduce en un animismo con la creencia de que con el agua se recoge el alma de la persona que falleció.

## **1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION**

La Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral fue fundada el 4 de Abril de 1987 con el apoyo del Estado, la iniciativa privada, padres de familia en la ciudad de Cobán . Es una institución no lucrativa y cubre los programas de atención a niños con deficiencia mental, auditiva, problemas de aprendizaje, fisioterapia, terapia del lenguaje, psicología y trabajo social.

Es la primera institución de esta naturaleza fundada en Guatemala, que atiende en sus programas a niños y jóvenes con diversas discapacidades. Esta funciona con el apoyo recibido de los padres de familia , el estado, iniciativa privada y la comunidad, fundamenta sus acciones en la Declaración Universal de los Derechos del Niño aprobada por unanimidad en la asamblea de la ONU en 1959 (4). La mayoría de sus fondos también se debe a la valiosa iniciativa de cada uno de los miembros que laboran en la institución, una de las actividades más importantes es la de " AMIGO DAME LA MANO " la cual consiste en una teleradio maratón para recaudar fondos en dicha actividad, participan artistas nacionales y regionales.

### **Objetivos Generales EDECRI Cobán**

\*Evaluar, diagnosticar educar rehabilitar y habilitar a niños y jóvenes con problemas de aprendizaje, con discapacidades físicas, sensoriales, o mentales para integrarlos socialmente a su hogar y comunidad.

---

(4) Documento "Servicios de Educación Especial en la región Norte de Guatemala" EDECRI 1994

\*Orientar a padres de familia para que acepten el problema de su hijo y lo puedan apoyar mejor en su educación , a través de la escuela para padres.

\*Concientizar e informar a la comunidad sobre las diferentes discapacidades, así como de los programas de prevención y tratamiento existentes.

\*Brindar la oportunidad a estudiantes de diferentes disciplinas y niveles académicos de realizar investigación y práctica.

### **Objetivos Especificos**

\*Planificar el trabajo específico de cada programa en relación y en base a disciplinas integradas..

\*Delimitar las discapacidades que pueden ser cubiertas por el centro, en relación y en base al diagnóstico que aporta el profesional en este caso( psicólogo.) EPS.

EDECRI extiende su servicio de Educación Especial a nivel regional a Salamá Baja Verapaz, basándose en los derechos que tiene todo niño de ser atendido. Este surgió de la necesidad de la atención a la población de Salamá ya que esta era una de las que más demandaba atención . El 17 de Marzo de 1993 se realizo una jornada selectiva en la cual se detectaron 231 casos de niños con diferentes discapacidades de la siguiente forma. (5).

- Fisioterapia
- Estimulación Temprana
- Deficiencia Mental

---

(5) Documento "Reporte de los servicios prestados en la jornada selectiva" EDECRI 1993

- Problema de aprendizaje
- Deficiencia auditiva
- Terapia del lenguaje
- Trabajo social
- Neurológico
- Oftalmológico

Luego de la jornada mencionada y con el apoyo de la Escuela de Educación Especial y Centro de Rehabilitación Integral de Cobán, y con el apoyo de personas altruistas de Salamá y el Centro de Bienestar Social se inicio la atención el 30 de Marzo de 1993 con los programas de Fisioterapia, Deficiencia Mental, Estimulación Temprana, Problemas de Aprendizaje, Problemas Emocionales y Escuela para padres. Este funciona todos los días de 8:00 a 13:00 y los jueves atención de Fisioterapia de 8:00 a 16:00 horas por un fisioterapeuta enviado de Cobán. Se atiende en Barrio Hacienda La Virgen, en un anexo del Centro de Bienestar Social el cual fue cedido en el mes de Mayo de 1,995.

La visión de EDECRI BV es brindar apoyo a los padres de familia y ayudar a los niños y jóvenes con diferentes discapacidades. Los programas de apoyo son los siguientes:

- Escuela para Padres
- Proyecto de Educación Especial.
- Proyecto de Fisioterapia.
- Proyecto de Psicología

## **Objetivos de EDECRIBV**

1. Orientar a los padres de familia para que acepten el problema de su hijo y lo puedan apoyar en su educación a través de la escuela para padres.
2. Concientizar e informar a la comunidad sobre las diferentes discapacidades así como de los programas de prevención y tratamiento existentes.
3. Brindar la oportunidad a estudiantes de diferentes disciplinas y niveles académicos de realizar investigación y práctica

Con anterioridad el centro contaba con una directora y coordinadora, una psicóloga de planta que brindó atención diariamente, el día jueves se daba consulta de fisioterapia y la trabajadora social de EDECRI Cobán que asistía una vez al mes para una evaluación del trabajo e intercambio de experiencias.

En la actualidad EDECRIBV cuenta con una directora y coordinadora, una psicóloga de planta que brinda atención diariamente, una epesista de psicología, una epesista de fisioterapia, una trabajadora social, dos maestras, una que cubre el programa de problemas de aprendizaje y la otra el programa de audición

### **1.3. DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA**

La población beneficiada con la realización del E.P.S. fue fundamentalmente infantil. Algunos de estos niños nacieron en el área rural pero viven actualmente en el área urbana, son escolares que asisten a diferentes escuelas entre las que podemos mencionar "Escuela Tipo Federación " Oscar Clemente Chavarría " , en la que se trabajó con alumnas de primero primaria comprendidas entre las edades de 7 a 11 años. En la Escuela Mixta Rural " Las Piedrecitas " se trabajó con alumnos de primero , segundo y tercero primaria de

ambos sexos comprendidos, entre las edades de 7 a 12 años.

La mayoría de estos niños pertenecen a familias desintegradas principalmente por abandono del padre, con la presencia de uno o más hermanos, existe falta de comunicación entre adultos y niños, relaciones con fuertes cargas de agresividad y violencia física y verbal.

El contexto socioeconómico es diverso pero es notable que la mayoría es de escasos recursos con un bajo nivel escolar por parte de los padres. Algunos de los niños trabajan con sus padres al mismo tiempo que asisten a la escuela, lo que afecta al niño en su rendimiento escolar.

Los adultos que asistieron al servicio presentaron primordialmente problemas de pareja asociado a problemas emocionales, estos adultos no son padres de los alumnos que asistieron a EDECRIBV y a las diferentes escuelas a las que se les prestó el servicio.

Otro sector de la población beneficiada con el servicio del E.P.S. fue el magisterio de las diferentes escuelas de los municipios de San Jerónimo y San Miguel Chicaj, así como a los estudiantes de 5to. Magisterio de la Escuela Normal Rural No.4.

#### **1.4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La evolución psicológica del niño aparece como una sucesión de etapas establecidas, sin embargo en cada etapa el niño es uno solo y único ser en curso de cambios por lo que en su desarrollo toman parte y se relacionan constantemente el juego, la motricidad, el desarrollo afectivo, el lenguaje, etc.

La mayoría de la población que fué atendida en el sub programa de servicio, presentaba problemas de aprendizaje y rendimiento escolar, como consecuencia de una serie de situaciones. Estas situaciones muchas veces están fuera del alcance de los niños y de los propios padres da familia, entre ellos podemos mencionar la falta de oportunidad de asistir a la escuela, la necesidad que tienen los niños de ayudar económicamente a los padres de familia, la sobrepoblación de alumnos en cada una de las aulas, la falta de una persona capacitada en cada escuela para la atención de dichos problemas, etc.

Uno de los factores importantes es la falta de capacitación y orientación constante a maestros y padres de familia , acerca de los aspectos del desarrollo en general y cómo afrontar situaciones del proceso educativo. También podemos mencionar como otro factor la falta de personas capacitadas para la atención de la población , ya que la que se encuentra actualmente no puede cubrir la población.

Se encontró en muchos casos niños con problemas emocionales y de conducta, afectando su desenvolvimiento dentro del aula de clases y por ende dentro de la misma escuela a la que asiste regularmente. Esto también lo afecta grandemente en su hogar, ocasionando problemas dentro de la dinámica familiar debido al problema que presentan.

Es por ello que el trabajo y la función que desempeña un psicólogo se hace tan importante y necesario ya que este apoya al niño a través de diferentes técnicas y le permite a los padres de familia una orientación. En el trato con el niño, en la resolución de conflictos. Por lo que se trabajó con los niños que asisten a la Escuela de Educación Especial y alumnos referidos de los distintos colegios e institutos de Salamá , que presentan problemas de aprendizaje y se le

brindó orientación a maestros y futuros alumnos dedicados a la carrera de Magisterio Primaria .

## **CAPITULO II**

### **REFERENTE TEORICO METODOLOGICO**

#### **2.1. ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO**

Siendo Guatemala un país sub- desarrollado su condición socio económica se caracteriza por la pobreza, déficit en la educación formal, desempleo y migraciones. En marzo de 1992 según datos porcentuales de UNICEF, Guatemala cuenta con una masa poblacional que alcanza los 9 millones y medio de los cuales el 4.5 son personas menores de 15 años , 37 de cada centenar de niños no tienen acceso a la enseñanza primaria y un 68% total de la población nunca paso por un aula. El 45% de los adultos no lee ni escribe. En agosto del mismo año, Siglo Veintiuno publicó un artículo en donde demuestra que el desempleo, inflación , alto costo de la vida, y la pérdida del poder adquisitivo de la moneda se confabulan contra por lo menos 45% de los guatemaltecos quienes viven en indigencia , es decir, que con sus magros ingresos ni siquiera pueden cubrir el costo de la canasta básica alimenticia. En junio de 1993 CIPRODENI en su publicación " Lo Derecho y lo Torcido " menciona que Guatemala cuenta con un 28% de la población indígena y que la pobreza ascendió al 80% por lo que se puede decir que en Guatemala 8 de cada 10 personas son pobres y que la mayoría de pobres son niños.

#### **Derecho a la Educación**

El sistema educativo de Guatemala está conformado por dos subsistemas fundamentales: el sub sistema escolar y el sub sistema extraescolar. En el primero se atiende a la población de acuerdo a las edades de los alumnos en los niveles pre-primario, primario, medio y superior.

El segundo sub-sistema se ofrece como una modalidad flexible para aquellas personas que por uno u otro motivo no han podido culminar su educación formal, o que requieren de algún tipo de capacitación laboral.

La garantía del derecho a la educación y las acciones que se deben emprender a nivel mundial para hacer realidad este derecho han estado siempre presentes dentro de las principales preocupaciones tanto de la Organización de las Naciones Unidas, ONU, como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO.(6).

La Declaración Universal de Derechos Humanos establece en su Artículo 26 que toda persona, tiene el derecho a la educación, y señala como objetivo de la misma, el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales.(7)

El pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales en su Artículo 13 y 14 reconoce el derecho a la educación en los mismos términos que lo plantean la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Dado que el sector educación juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de este derecho, es necesario que se tenga presente que durante la edad escolar, los niños adquieren actitudes y comportamientos que incidirán posteriormente en su que hacer como futuros ciudadanos; por lo tanto, la escuela deberá constituirse en uno de los pilares fundamentales que haga posible el goce de este derecho, mediante una orientación positiva de estas actitudes y comportamientos.

---

(6) Documento "Derecho a la Educación" Procuraduría de Derechos Humanos, 1994 Pag

(7) Documento "Derechos del Niño" Procuraduría de Derechos Humanos, 1994, Pag 7

Los psicólogos escolares, cuando buscan las causas de las inadaptaciones escolares, frecuentemente tienen que remontarse en el tiempo, cada vez más lejos, hasta la época de los primeros contactos del niño con la escuela. A veces una dificultad escolar aparece repetidamente de año en año: los resultados en esta o aquella asignatura no son demasiado satisfactorios, son ligeramente inferiores a lo que se podía esperar, pero no se presta atención; cuando el niño es conducido al psicólogo, el problema se ha agravado y el déficit es notable.

En estas circunstancias, los padres presentan a veces el caso de su hijo como un accidente pasajero mientras que el examen del libro escolar muestra que en años anteriores aparecían ya manifestaciones atenuadas, pero reales de la deficiencia estudiada.

La escuela es un centro de aprendizaje, regido por adultos, al que asisten un número variable de niños de edades semejantes. El tema de la escuela puede tratarse desde distintos enfoques, pero intentaremos centrarnos en el enfoque psicológico. Nos ayudará a completar el conocimiento del niño para poder favorecer así su desarrollo. La escuela puede enfocarse desde la óptica de los padres, el profesor o la sociedad y naturalmente, por el propio niño. Vamos a repasar someramente cada uno de estos puntos de vista para centrarnos especialmente en el último.

Los padres mandan a sus hijos a la escuela para que allí adquieran los conocimientos que ellos no les pueden enseñar. Para algunos padres, la escuela es una ocasión de sacar de casa a los hijos para que no les molesten. En la sociedad actual, todas las personas necesitan saber leer y escribir. Además los

padres que trabajan fuera del hogar no pueden dedicarse a la educación de sus hijos y necesitan que alguien cuide de ellos durante su ausencia.(8)

Por eso, los padres delegan parte de su responsabilidad a la escuela. Pero unos padres que se precien de serlo no pueden nunca descargar toda su responsabilidad en la institución escolar. El contacto de los padres con la escuela se hará a través del profesor, de la dirección o de una asociación de padres. No podrán eludir esta responsabilidad si no se quiere perjudicar la vida afectivosocial del niño y alejarse de sus preocupaciones.

La escuela refleja, en general, la sociedad donde se inserta. Algunos de los procesos como la coeducación o la democratización de las aulas no son sino reflejos de otros procesos sociales más complicados, pero paralelos.

Los modelos sociales propuestos por la escuela afectan al desarrollo del niño al orientarle de una manera determinada. Si tales modelos no se adaptan a los que ha observado y vivido en la familia, el escolar nota claramente el contraste.

El profesor es la figura clave del aula, el que articula la sociedad escolar con el mundo adulto. Tiene por misión proponer los modelos sociales y valorar, de acuerdo a ellos, los comportamientos escolares. Además imparte conocimientos y aplica una determinada pedagogía. En ocasiones, el profesor se convierte él mismo en modelo, y se transforma entonces en la figura con la que se identificará el niño, en sustitución del padre. En resumen, se puede decir que el profesor es la mayor fuente de estímulos intelectuales y sociales del niño de seis a doce años.

---

(8) Enciclopedia de la Psicología Infantil Juvenil pág 124

Para el niño la escuela significa siempre otro mundo. En los primeros momentos de la guardería, quizá no tenga conciencia de esto, pero sus efectos existen.

En el periodo escolar propiamente dicho (primaria), la diferenciación entre el mundo de la escuela y el de la familia se vuelve una auténtica dicotomía. Cuando estos diferentes mundos se mezclan, ( visita de los padres al maestro por ejemplo ) la seguridad personal infantil sufre un serio ataque.

Según el alumno, las principales características son la autoridad de otros adultos y el grupo de los iguales. La autoridad de otros mayores (profesores) avalada por el padre, incide en el desarrollo social del niño.

El maestro pasa a desempeñar el papel de legislador semejante al del padre en la familia. Determina la diferencia entre el bien y el mal. Para que el maestro alcance este papel, se requiere un proceso de cierta identificación con su figura. Esta vivencia puede verse entorpecida o incluso inhibida, si los procesos de separación de la madre y de superación del Edipo no se realizaron satisfactoriamente a su tiempo. Un cierto grado de identificación con el maestro es importante hasta la primaria, especialmente de cara a la denominada labor de tutoría. Este concepto se refiere a los contactos personales alumno-maestro fuera del grupo para tratar temas de comportamiento, rendimiento, orientación, etc.

## Derecho a la Salud y la Nutrición

El derecho a la salud y nutrición tiene como propósito garantizar la protección y conservación de las mismas, mediante el acceso a los servicios, a la alimentación y a la formación básica al respecto, de manera que toda la humanidad goce de un completo bienestar físico, mental y social, que le permita desarrollarse de manera integral (9)

Al incluir los diferentes países, dentro de sus normas jurídicas y legales el derecho a la salud y nutrición, esté adquiere un carácter propio y autónomo que lo universaliza es decir, que lo extiende a todas las personas sin distinción de edad, raza, y calidad profesional. La importancia de tener claro este derecho, radica en que no sólo se trata de salvar vidas, sino también de mantener y fomentar la salud y una apropiada nutrición por uno mismo, dando paso así a un enfoque más integral.

Guatemala, al igual que la mayoría de los países latinoamericanos, aún enfrenta problemas de salud que pueden ser prevenibles con acciones sencillas y de bajo costo y que, por su naturaleza requieren de esfuerzos coordinados con varios sectores y con la población misma. Por ello, es fundamental prestar atención al conocimiento, enseñanza, y aplicación del derecho a la salud y nutrición.

---

(9) Documento "Derecho a la Salud y Nutrición" Procuraduría de Derechos Humanos 1994 Pag 5-8

Todas las personas tienen derechos entre ellos se encuentran el derecho de fundar una familia y los derechos de la familia en sí. Una familia es una comunidad constituida, que se desarrolla conforma a la naturaleza, a partir de la unión conyugal y completa con el fin primordial de la misma de engendrar hijos cuidarlos y protegerlos. La familia como el matrimonio es una comunidad poseedora de valores y realizaciones afines.

Sobre los padres descansa la principal obligación educativa, son ellos los que tienen la responsabilidad para sacar adelante a sus hijos. La familia contiene el derecho de ser padres y de educar y orientar a los hijos.

Los hijos deben a los padres amor, obediencia y respeto. La familia debe estar integrada. Para ello es necesario que exista comunicación conyugal y amor. Estos son indispensables para que se de una buena relación entre los miembros de la familia.(10)

Todos los miembros de una familia se proyectarán por normas o valores aprendidos, que serán base para el desarrollo de la personalidad, adaptación social adecuada, rendimiento positivo en términos generales y específicos. Podemos entonces decir, que la conducta de los hijos es reflejo del patrón familiar.

---

(10) Documento "Derechos de la Familia" Procuraduría de Derechos Humanos, 1994, p. 5

Porot (11) tomando en cuenta la misma base, menciona que la familia es el factor principal para la formación y desarrollo de la personalidad del niño por lo tanto, está influenciado por la vida familiar, que tradicionalmente está conformada por: madre, padre, e hijos, los cuales conforman una organización fundamental en la formación integral del niño, apoyándolo con un sentimiento de seguridad necesaria; es complementada por tres elementos: amor, aceptación, estabilidad, que se encuentran únicamente en hogares integrados. Lo anterior nos lleva a aducir la presencia de factores negativos en el desarrollo del niño como consecuencia de la desintegración familiar o bien cuando existen malas relaciones entre los miembros.

La Declaración de los Derechos del Niño fue aprobada por unanimidad el 20 de noviembre de 1,959 en la Asamblea General de las Naciones Unidas (12). El espíritu del documento se manifiestan en el preámbulo que dice que la humanidad debe al niño lo mejor que pueda darle.

## PRINCIPIOS

Los principios que se proclaman en la Declaración de los Derechos del Niño se presentan de la manera siguiente.

**Principio 1.** El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración sin distinción alguna de raza, sexo, idioma, religión u otro, ya sea del propio niño o de su familia.

---

(11) Porot " Diccionario de Psiquiatría " (trad. Pons Clotet, A. y Garcia Moya P, España. Editorial Labor, 1977 pág. 199.

(12) Documento " Derechos del Niño " Procuraduría de Derechos Humanos, 1994, pág 8

**Principio 2.** El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

**Principio 3** El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

**Principio 4** El niño o debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud, con este fin deberán proporcionarse, tanto a él, como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y post natal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

**Principio 5.** El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

**Principio 6.** El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres, y en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

**Principio 7** . El niño tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación ; dicha responsabilidad incumbe en primer término , a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones , los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación, la sociedad y las autoridades públicas se esforzará por promover el goce de este derecho.

**Principio 8.** El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

**Principio 9** El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono crueldad y explotación .No será objeto de ningún tipo de maltrato.

No deberá permitirse el niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud, educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

**Principio 10** El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes

al servicio de sus semejantes.

## Desarrollo en el Niño

El desarrollo del niño se inicia desde la concepción hasta el final de su vida por ello es necesario mencionar que existen tanto el desarrollo físico que se refiere a los cambios en el cuerpo, en el cerebro, en las capacidades sensoriales y en las destrezas motrices.

El desarrollo intelectual se refiere a los cambios de las habilidades mentales tales como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento, el pensamiento, el lenguaje. También existe el desarrollo social y de la personalidad que van a determinar la conducta del individuo en su vida futura.

Existen varios autores que hacen referencia al desarrollo del niño de acuerdo a diferentes teorías entre los que podemos mencionar a Freud y su teoría psicosexual, en la cual hace referencia a etapas de desarrollo en cinco áreas: la primera la etapa oral que inicia desde el nacimiento a el año y medio, la etapa anal que inicia del año y medio a los tres años, la etapa fálica que inicia a los 3 años hasta los seis años y la etapa genital que inicia en la pubertad hasta la edad adulta.

Según Piaget y su desarrollo cognoscitivo, el desarrollo lo divide en cuatro etapas la primera llamada sensorial que inicia desde el nacimiento hasta los dos años, la segunda etapa Preoperacional que va desde los dos años a los siete años, la tercera etapa de las Operaciones Concretas que va desde los siete años a los doce años y la etapa de las Operaciones Formales que va desde los doce años hasta le edad adulta.

Según Erickson y su etapa Psicosocial, divide el desarrollo en ocho etapas: la primera confianza básica versus desconfianza, la segunda autonomía versus vergüenza, la tercera iniciativa versus culpabilidad, la cuarta industriosidad versus inferioridad, la quinta identidad versus confusión de la identidad, la sexta intimidad versus aislamiento en la temprana edad adulta, la séptima creatividad versus estancamiento en la edad adulta intermedia y la octava integridad versus desesperación en la vejez.(13)

Gesell elige varias etapas que sirven como puntos de referencia, llamadas edades clave que representan periodos integrativos y modificaciones principales, focos y centro de organización. También toma 5 campos de la conducta, representativos de los diferentes aspectos del crecimiento como son:

Conducta adaptativa: que implica el examen de la coordinación motora y la capacidad de usarla con fines adaptativos y constructivos, combinados incluso en el juicio.

Conducta motriz gruesa: comprende reacciones posturales, el equilibrio de la cabeza, sentarse, pararse, gatear, caminar y correr.

---

{13} Introducción a la Psicología, 1,988, p.p. 72

Conducta motriz fina: es el uso de manos y dedos , para asir , aproximar, presionar y manipular objetos.

Conducta del lenguaje: la madurez es estimada bajo todas las formas de comunicación, que incluye gesto , sonidos y palabras.

Conducta personal social: comprende todas las reacciones del niño con respecto a las influencias ambientales y su capacidad de adaptación a las exigencias socio culturales.

Para este documento es importante dejar claro el orden en la sucesión de las etapas de desarrollo del niño, ya que permite observar las conductas esperadas en las edades claves, para detectar su presencia o ausencia, alertándolo a investigar los factores de riesgo , que pudieran estar desviando su normal desarrollo, para intervenir a tiempo y minimizar las consecuencias negativas en el niño.

Al momento de nacer, el niño presenta funciones vegetativas y conductas reflejas, pero para la 4ta semana se espera ya un control ocular, a las 16 semanas se espera el equilibrio de la cabeza, a las 28 semanas el niño agarra y manipula con las manos, a las 40 semanas el niño se sienta, gatea es decir que hay control de tronco y dedos , a los 12 meses puede pararse y caminar, controla las piernas y los pies, a los 18 meses el niño puede decir palabras y algunas frases, dominio de la faringe, a los 2 años se espera que controle esfínteres, a los 3 años puede decir oraciones, a los 4 años reconoce e identifica conceptos de número y forma y a los 5 años su sociabilidad es adecuada para ingresar ya a una escuela de párvulos y compartir los juegos con otros niños.

Mucho se ha dicho y escrito sobre los problemas de aprendizaje, estos han sido definidos de distintas formas y según enfoques , ya sea en el campo de la psicología o de la educación.

Entendemos por problemas de aprendizaje a todo aquello que dificulta el aprendizaje en el niño ,en las áreas básicas de escritura, lectura y cálculo matemático. Inicialmente, el término de Problemas de Aprendizaje , se utilizó para niños con retraso mental en un leve o severo grado, sin ningún daño orgánico visible. Actualmente , el factor de la incapacidad intelectual (C.I.) no tiene nada que ver con los problemas de aprendizaje pues aunque éste sea normal o superior, los niños pueden llegar a tener alguna incapacidad para aprender.

Actualmente, para el mejor desarrollo de nuestra sociedad, se espera que toda la población escolar, tanto en las áreas urbanas como rurales tengan un buen desempeño en el rendimiento escolar. Es por ello que se ha dado mucha importancia a los problemas que prestan en las áreas académicas, denominadas también como problemas de aprendizaje o incapacidad para el aprendizaje.

La definición de problemas de aprendizaje tuvo que pasar por una serie de modificaciones desde la reunión de Found for Perceptually Handicapped Children. Estados Unidos (1963) en la que se habló por primera vez del problema. Durante esta reunión el Dr. Samuel Kirk utilizó por primera vez el término Incapacidad para el aprendizaje al describir a niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje, lectura y escritura.(14)

---

(14) Documento "Problemas de Aprendizaje" UNESCO ,1995, pg 13

Con la creación de la ley pública 94-142 (Estados Unidos), se logró finalmente hacer la definición: Incapacidad para el aprendizaje específicamente significa trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o en el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en sí como habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, escribir deletrear o efectuar cálculos matemáticos.

El término incluye trastornos como impedimentos perceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo. Excluye a niños con retraso mental problemas de rendimiento que resultan principalmente de impedimentos visuales auditivos o motores, perturbaciones emocionales o económicas

Varias definiciones sostienen o por lo menos indican, que el rendimiento de las personas con problemas de aprendizaje cae abajo de lo esperado, debido a que su inteligencia está por lo menos en promedio, se presume que tiene el potencial para este nivel. Las manifestaciones más comunes son el bajo rendimiento en habilidades para la lectura, escritura o cálculo también se incluye en ocasiones dificultad al escuchar y hablar.

Los problemas de aprendizaje constituyen la condición de minusvalía, situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o una discapacidad. Esto puede ser debido a que no es una limitación visible, sino una cuya presencia tiene que ser inferida. La heterogeneidad de esta condición también complica la descripción.

A continuación se presentan las definiciones para estos tres problemas específicos de aprendizaje:

**Dislexia:** Esta supone la existencia de una dificultad para leer que persiste hasta la edad adulta, se tiene errores de naturaleza peculiar y específica, la dificultad se asocia a la interpretación de otros símbolos.

Esto implica que la dislexia no puede resumirse en una alteración de la lectura, sino que toca al conjunto de sistemas de comunicación (escrita, simbolismo numérico, códigos diversos, etc). Con frecuencia en relación a una dislexia se presenta una laceración del aprendizaje de la ortografía

**Discalculia:** El trastorno en el desarrollo en el cálculo matemático es otro general del desarrollo y que se evidencia sobre todo en el desempeño escolar. Es la dificultad para interpretar o traducir símbolos aritméticos. No se comprende la relación entre los conceptos y los símbolos numéricos. Con frecuencia tiene relación con una dislexia.

**Disgrafía:** Se entiende como la dificultad específica del aprendizaje que se manifiesta en los problemas para escribir. Se evidencia en omisión de letras, sílabas y palabras, confusión de letras de sonidos y formas semejantes, inversión de letras, agregados de letras y sílabas

Existen diferentes causas que originan los problemas de aprendizaje y que parten de los siguientes criterios:

**Explicaciones médicas.** Se refiere específicamente con algunos daños en el sistema nervioso central y los factores pre-natales, peri-natales y post-natales.

**Explicaciones Genéticas:** Existe evidencia substancial acerca de la influencia del factor familiar en los problemas de aprendizaje. Puede ser hereditario.

**Explicación ambiental:** Se refiere a los factores externos tales como el ambiente , la familia, los cuales afectan en el desarrollo escolar.

**Características que ellos presentan y las podemos dividir en las categorías siguientes:**

**Trastornos de la actividad motora:** Entre los que podemos mencionar problemas en la motricidad gruesa tales como falta de equilibrio, falta de coordinación.

**Deficiencia Auditiva:** Se refiere a las personas que tienen dificultad para escuchar puede ser sordo total o sordo parcial Entre sus causas puede ser desde el nacimiento o algún accidente

**Deficiencia Visual:** Son todos aquellos que de una u otra forma afectan la capacidad del individuo para ver en forma normal. Dependiendo del grado de problema se pueden clasificar en personas ciegas y personas con visión parcial.

**Trastornos en la Atención.:** Es la dificultad que presentan las personas para mantener por períodos largos su atención , puede ser a corto o largo plazo.

**Trastornos de la Memoria:** Consiste en la dificultad para retener información que puede ser por períodos cortos o períodos largos.

**Deficiencia Mental :** La deficiencia mental, haciendo caso omiso de su causa está determinada principalmente sobre la base de los niveles socio culturales de una sociedad dada. ASCATED en 1992 presentó el concepto de subnormalidad mental que define como:

Un funcionamiento intelectual general inferior a lo normal que se origina durante un periodo evolutivo y se haya asociado ya sea con impedimentos para el aprendizaje y el ajuste social, para la maduración o para ambos.

Es importante conocer que la deficiencia mental es irreversible pero si es susceptible de cambios cuando hay una estimulación adecuada, la cual es posible a través de tratamiento profesional debidamente seleccionado de acuerdo a casos individuales.

Las principales causas que ocasionan el retraso mental se encuentran:

**Causas prenatales:** Entre las que podemos mencionar:

Por infección o intoxicación:

**Toxoplasmosis congénito:** Producida por un protozoo, es contraído en el útero sin que la madre lo note, causa daño cerebral.

**Irradiación:** Este tipo de intoxicación se presenta cuando la madre del bebé gestante ha estado expuesta a una irradiación severa.

**Anomalías Cromosómicas** Entre las que podemos mencionar:

**Síndrome de Down o Trisomía 21:** El individuo posee 47 cromosomas y no 46 debido a un error en la meiosis. Hay una alta incidencia en partos de madres menores de 18 años y mayores de 35, aunque este síndrome se puede dar a cualquier edad.

**Causas Post-Natales** Entre las que podemos mencionar:

**Encefalopatía por traumatismo peri-natal:** Producido por radiación y asfixia durante el nacimiento.

**Encefalopatía por traumatismo mecánico durante el parto:** Uso inadecuado de fórceps parto podálico o parto prolongado.

En el servicio que se prestara en EDECRIBV, se utilizaran los siguientes métodos , técnicas e instrumentos de evaluación y tratamiento:

La entrevista es un método de investigación y exploración psicológica conducida en forma de conversación ,que se utiliza para recabar información . Que será necesaria para hacer la anamnesis para determinar el diagnóstico y el tratamiento que se deben aplicar a cada paciente.

La observación directa es otra técnica que le permite al psicólogo ver el comportamiento de acuerdo a la situación y el ambiente, en que se encuentra el individuo en esos momentos.

Las conferencias son charlas magistrales sobre temas diferentes de interés para los propios padres de familia que van de acuerdo con la problemática que presentan sus hijos.

La orientación consiste en las reuniones que se sostienen con los padres de familia de los alumnos referidos por las distintas escuelas, las cuales tienen como finalidad brindarles un detalle de las actividades y resultados de las mismas. Se les orienta en actividades que se deben llevar a cabo en casa, esto permitirá obtener mejores resultados en sus tratamientos.

Los talleres parten de la práctica , la vivencia y la experiencia de diferentes situaciones o problemas y se desarrolla como un tema que permite una creación colectiva del conocimiento donde todos participan con su experiencia particular y ampliando la experiencia colectiva.

Test gestálico visomotor Bender Kopitz: Este Test mide la edad grafoperceptiva del niño con relación a su edad cronológica e indicadores emocionales. Es utilizado para evaluar niños con problemas de aprendizaje , de conducta, retraso en algunas de la áreas del desarrollo, inmadurez neurológica ,problemas emocionales o sospecha de lesión cerebral.

Test de la Figura Humana: Es un Test proyectivo de trastornos emocionales, especialmente diseñado para niños . Consiste en dibujar a una persona, haciendo después una encuesta y hacer un análisis completo del dibujo.

Test de la Familia de Corman: Es también un Test proyectivo y explora la estructura de la personalidad del niño y sus mecanismos emocionales, con respecto a sí mismo y la relación con su familia.

Neuronet es una técnica que trabaja en base al Sistema Nervioso Vestibular que consiste en una serie de actividades prácticas, que le permite al individuo trabajar distintas áreas tales como: concentración, atención, memoria, percepción, equilibrio, ritmo, metricidad fina y gruesa, lateralidad, proceso organizativo.

La terapia Centrada en el Cliente de Carl Rogers reconoce que el potencial para actuar en el individuo viene desde adentro de la persona y no de manera externa. La terapia se basa en la comprensión incondicional del terapeuta hacia el paciente y se trata de ayudarlo a organizar gradualmente su Yo, a tomar conciencia de sí mismo y a reducir la incongruencia siempre en función de su ser encaminándolo hacia el desarrollo de su madurez psicológica.

**Educación Especial:** Es la educación que se adecua a las deficiencias y necesidades de los niños que sufren algún tipo de limitación sensorial, física o mental. Utiliza como apoyo una gran variedad de material pedagógico, didáctico vivencial, así como tecnológico, con el fin de hacer accesible la educación escolar al niño y facilitar su aprendizaje.

**Terapia de Juego:** Una de las técnicas para trabajar con niños que presentan problemas de aprendizaje es la terapia de juego que inicia con el primer investigador científico que es Freud en 1909 con la idea de calmar las reacciones fóbicas de los pacientes. Actualmente es un método empleado para ayudar a los niños considerados problemas los cuales tienen diversos grados de perturbaciones conductuales y emocionales para que por medio de este ayude a superarse o mejorarse. Este método se basa en el hecho que el juego es el medio por el cual el niño utiliza su expresión libre y les proporciona la oportunidad de externar sus sentimientos y problemas de una manera espontánea para poder así ayudar la situación en la que presente dificultad.

El sistema lúdico se ha definido como un ejercicio recreativo que está sometido a determinadas reglas y convenciones que se practica con ánimo de libertad y de diversión, por medio del cual se aprende de una manera didáctica y sencilla en la cual intervienen los niños y el terapeuta en una terapia de juego directiva.

Con la libertad que el niño necesita para jugar y aprender estará mejor dispuesto para recibir los contenidos didácticos que le ofrecen los medios educativos ,por lo que se torna de suma importancia la motivación del terapeuta, ya que será más eficaz el proceso enseñanza-aprendizaje si le logra empezarlo por medio de los intereses del niño .

Cuando se establecen juegos de aprendizaje se suele tener en cuenta la ejercitación de las áreas especiales que estén de acuerdo con la edad y posibilidades del niño, es decir el terapeuta debe conocer los intereses y aptitudes del niño , para establecer un programa de tratamiento en base a este sistema.

La finalidad del sistema lúdico es contribuir al desarrollo intelectual del niño , su objetivo práctico y lúdico de la educación es encontrar un equilibrio psicoafectivo-motor que mejore conductas o emociones deseadas en el niño.

## **2.2. OBJETIVOS**

### **2.2.1 OBJETIVO GENERAL**

- Brindar servicio psicológico a la población de Salama B.V. a través de diferentes técnicas, capacitación e investigación, con el fin de cooperar en el abordamiento de las necesidades psicológicas no atendidas en dicha población .

### **2.2.2 .OBJETIVOS ESPECIFICOS**

#### **DE SERVICIO**

- Atender con un enfoque psicológico a niños , jóvenes y adultos que requieren del servicio
- Incrementar en el niño las áreas básicas en las que presenta mayor deficiencia por medio de técnicas lúdicas y de terapia grupal o individual, y de esta manera integrarlos a su medio escolar.
- Atender a niños escolares que presentan problemas de conducta y emocionales.

#### **DE DOCENCIA**

- Capacitar a los padres de familia por medio de charlas y talleres para propiciar la aceptación positiva de la problemática de sus hijos y con ello les brinden apoyo para superarlas.

- Capacitar a futuros profesionales de Magisterio sobre las diferentes problemáticas de los niños que asisten a EDECRIBV, para un mejor desempeño como futuros profesionales en el campo de la educación.
- Capacitación a maestros impartiendo diferentes temas que les permitan una mejor atención a la población de alumnos que asisten a las diferentes escuelas que existen en el departamento de Salamá.

## **DE INVESTIGACION**

- Conocer los parámetros de una guía de evaluación de las áreas básicas y comprobar si se adapta a la población de estudiantes con problemas de aprendizaje de la Escuela "Las Piedrecitas" del departamento de Salamá.
- Definir cuáles son las áreas básicas escolares de mayor deficiencia en los niños que asisten a la Escuela "Las Piedrecitas.", de los grados de primero, segundo y tercero primaria.

## **2.3 METODOLOGIA O ESTRATEGIA DE ABORDAMIENTO**

El Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. de Psicología, se llevó a cabo cumpliendo con los tres sub-programas de servicio, docencia e investigación que se integraron y complementaron entre sí , con una metodología de abordamiento de cada sub-programa la cual se describe a continuación.

### **SUB-PROGRAMA DE SERVICIO**

Este sub-programa se realizó con niños referidos por la Escuela "Las Piedrecitas" y Escuela Federal " Oscar Clemente Chavarría" por presentar problemas de aprendizaje y emocionales

Se entregó una hoja de referencia de casos a cada uno de los maestros de las dos escuelas . Para la atención psicológica se realizó una entrevista inicial con los padres de familia para recabar información que permitiera realizar la historia clínica de cada uno de los pacientes. Seguidamente se les aplicó diferentes pruebas psicológicas como la Evaluación Neurolingüística, Test de la familia , Test de la figura humana y Bender Kopitz para poder determinar cuales eran las necesidades de cada paciente y en base a ello se elaboró un plan de tratamiento específico que se llevó a cabo durante seis meses.

Al finalizar el tratamiento se realizó una reevaluación de cada paciente para determinar la efectividad del tratamiento, seguidamente se realizó otra entrevista con los padre de familia para informarles acerca de los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los planes de tratamiento y se les brindó orientación en la forma de cómo trabajar con sus hijos en casa.

Se realizó una entrevista con los profesores de los alumnos referidos para poder llevar un control de cada caso. Se llenó una hoja de evolución por cada caso.

Se trabajó con adultos que presentaban problemas familiares por medio de una entrevista, aplicación de psicoterapia una o dos veces por semana.

### **SUB-PROGRAMA DE DOCENCIA**

Este programa se realizó por medio de la implementación teórica y práctica de charlas , talleres, a estudiantes de 5to. Magisterio de la Escuela Normal Rural No. 4 , padres de familia que asistieron a la Escuela para Padres y maestros de varias escuelas dentro de los diferentes municipios de Salamá. Con el objetivo de orientar sobre las características del comportamiento de los niños con problemas de aprendizaje , emocionales y de conducta.

Se trabajó por medio de folletos que contenían información sobre cada tema, se llevaron a cabo dinámicas de participación, integración, una exposición teórica sobre cada tema. Se hicieron talleres participativos, se contestaron algunas dudas acerca de la exposición y por último se realizó una evaluación de la actividad, para mejorar los aspectos que necesitan cambiarse para las siguientes charlas o talleres.

### **SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION**

Este se realizó en la Escuela "Las Piedrecitas" con alumnos de primero , segundo y tercero primaria. Se inició con la entrega de hojas de referencia de casos a cada maestro para poder determinar cuales niños presentaban problemas de aprendizaje.

Se realizó una evaluación inicial a cada uno de los alumnos referidos aplicándoles pruebas psicológicas como la Evaluación Neurolingüística, Test de la familia Test de la Figura Humana y Bender Kopitz . En base a los resultados se seleccionó la muestra Se realizaron sesiones semanales de 30 a 40 minutos con cada alumno para la aplicación de la guía de observación y en base a estos resultados se elaboró un plan de tratamiento que se desarrolló durante el año escolar.

La guía de observación esta dividida en distintas áreas del aprendizaje escolar, cada una de estas contiene una serie de ejercicios prácticos, por medio de los cuales se pudo observar cuáles son las dificultades que cada alumno presentó en cada una de las áreas evaluadas. De acuerdo a lo que se pudo observar y lo que realizó se dió una calificación que van comprendidos con los numerales del 1 al 5 en orden descendente indicando si lo realizarón , si lo realizarón con dificultad, si lo realizarón con ayuda y si no lo realizarón.

Al terminar de aplicar la guía de observación se dividió por grados , primero primaria, segundo primaria y tercero primaria para analizar los resultados por separado. Se hizo una hoja de evaluación por cada una de las áreas dividiendo estas por sexo, colocando los resultados con los numerales del 1 al 5 y así sucesivamente por cada área y por cada grado y de acuerdo a la cantidad de alumnos que presentaron dificultad se analizaron los datos estadísticamente.

## CAPITULO III

### PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

A continuación se presentan las actividades y resultados por sub programas llevados a cabo durante los meses de Febrero a Octubre de 1,997.

#### 3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Antes de llevar a cabo el subprograma se acudió a diferentes instituciones que trabajan directamente con jóvenes y niños para ofrecer el servicio del departamento de psicología , entregando hojas de referencia .

Se atendió 50 casos de los cuales 46 fueron niños pertenecientes 15 a la Escuela Tipo Federación :° Oscar Clemente Chavarria , 23 a la Escuela Rural Mixta " Las Piedrecitas" y 8 de diferentes escuelas y colegios comprendidos entre las edades de los 5 a los 12 años, 2 jóvenes de 12 y 18 años y 2 adultos de 24 y 26 años.

PROBLEMÁTICA	TECNICA TERAPEUTICA	No. CASOS
Terapia del Lenguaje	Ejercicios de Pronunciación	1
	Ejercicios de Articulación	
Problemas de Aprendizaje	Neuronet	38
Problemas de Conducta por Trastornos Emocionales	Ludoterapia	
	Psicoterapia Individual	3
Problemas Emocionales en niños	Ludoterapia	5

Trastornos Emocionales en adultos	Terapia Centrada en el Cliente	2
Trastornos Emocionales en adolescentes	Terapia Centrada en el Cliente	1
TOTAL PERSONAS ATENDIDAS		50

Se logró que algunos alumnos fueran promovidos de grados mejorando su rendimiento escolar, los niños que presentaban problemas emocionales los superaron parcialmente, los padres de familia colaboraron con el tratamiento de sus hijos.

### 3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

#### Actividades dirigidas a maestros

Se impartieron charlas a maestros de primaria con el objetivo de brindarles orientación en el trabajo que desempeñan dentro del aula con el alumno, capacitándolos con técnicas educativas y de tratamiento para un mejor desenvolvimiento del alumno dentro del aula y por ende dentro de la misma escuela.

A continuación se enumeran las charlas que fueron impartidas, los temas, fechas, número de participantes y lugar donde se impartieron:

TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LUGAR
Como manejar la disciplina dentro del aula. Modificación de Conducta.	22/5/97	8	Centro Educativo Valle de Verapaz San Jerónimo
Neuronet como técnica para los problemas de aprendizaje.	25/7/97	14	Escuela Rincón De Jesús . San Miguel Chicaj

Se logró que los directores de las Escuelas " Rincón de Jesús y " Valle de Verapaz " aplicaran las técnicas impartidas para un mejor desenvolvimiento del alumno dentro de sus aulas. Se logró que las puertas de las Escuelas quedaran abiertas para que en otras oportunidades EDECRIBV llegue a brindar más capacitaciones.

Actividades dirigidas a estudiantes de magisterio.

Charlas y talleres a Estudiantes de 5to. Magisterio de la Escuela Normal Rural No. 4 sobre temas de Educación Especial y la forma de prevenirlos para un mejor desempeño como futuros profesionales de Magisterio.

TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LUGAR
Discapacidad	11/3/97 5to "A"	37	Escuela
	12/3/97 5to "B"	40	Normal
	13/3/97 5to "C"	40	Rural No4
Areas Básicas	7/4/97 5to "C"	40	Escuela
	8/4/97 5to "B"	39	Normal
	9/4/97 5to "A"	39	Rural No4
Problemas de Aprendizaje	13/5/97 5to "C"	37	Escuela
	14/5/97 5to "B"	38	Normal
	15/5/97 5to "A"	35	Rural No 4
Desarrollo de la inteligencia en el niño.	21/6/97 5to "B"	36	Escuela
	22/6/97 5to "C"	39	Normal
	23/6/97 5to "A"	39	Rural No.4
Problemas de conducta	21/7/97 5to "B"	60	Escuela
	22/7/97 5to "A"	60	Normal
	y 5to "B"		Rural No 4

Se logró que los estudiantes se capacitaran como futuros profesionales de magisterio mostrando interés siendo colaboradores y participativos. También se logró que las puertas de la Escuela Normal Rural No. 4 quedaran abiertas para que otros epeistas lleven a cabo el subprograma de docencia en dicha institución.

Actividades dirigidas a padre de familia.

Charla a padres de familia en la Escuela para Padres para propiciar la aceptación positiva de la problemática de sus hijos y con ello les brinde apoyo para superarlas.

TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LUGAR
Discapacidad	3/7/97	18	EDECRIVB

Se logró que los padres participaran con gran interés los criterios y opiniones emitidas fueron favorables y mostraron bastante colaboración en el tratamiento de sus hijos.

### 3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Este subprograma se llevó a cabo en la Escuela "Las Piedrecitas" con alumnos de 1ero. , 2do. , 3ero. Primaria, aplicando una guía de observación utilizada en el Colegio Secretarial Bilingüe de la ciudad capital. La muestra se escogió en base a las hojas de referencia entregadas a los maestros del aula y la aplicación de pruebas tales como Evaluación Neurolingüística para determinar si presentaban problemas de aprendizaje.

La directora de la Escuela " Las Piedrecitas " solicitó al departamento de psicología de EDECRIVB la presencia de la epesista para trabajar con los alumnos que presentaban problemas . Se les entregó una hoja de referencia a cada maestro para referir los casos que presentaban problemas en su aprendizaje y rendimiento académico, seguidamente se les aplicó una evaluación neruolingüística y se determinó la muestra de trabajo. Luego se les aplicó la guía de observación en sesiones semanales de 30 a 45 minutos

La guía de observación esta dividida en distintas áreas del aprendizaje escolar, cada una de éstas contiene una serie de ejercicios prácticos . Por medio de los cuáles se pudo observar cuáles son las dificultades que cada alumno presentó en dichas áreas. De acuerdo a lo que el alumno realiza varían los resultados éstos van comprendidos en los numerales del 1 al 5 en orden ascendente, indicando si lo realizan , si lo realizan con ayuda, si lo realizan con dificultad y si no lo realizan.

Al terminar de aplicar la guía se dividió los resultados por grados primero primaria, segundo primaria, tercero primaria para analizar los resultados por separado. Se hizo una hoja de evaluación por cada una de las áreas dividiendo estas por sexo colocando los resultados con los numerales del 1 al 5 y así sucesivamente por cada área por cada grado , y de acuerdo a la cantidad de alumnos que presentaron dificultad se analizaron los datos estadísticamente.

Las áreas que presentaron mayor dificultad según la aplicación de la guía en primero primaria fueron Rendimiento Académico con un 9.41%, Atención con un 9.06% y Pensamiento con un 7.86%. En segundo primaria las áreas más afectadas fueron Atención con un 7.41% , Pensamiento con un 6.27% y Rendimiento Académico con un 5.43%. En tercero primaria las áreas más afectadas fueron Atención con un 6.85% y Rendimiento Académico con un 6.79%.

### 3.4 Otras Actividades y Resultados

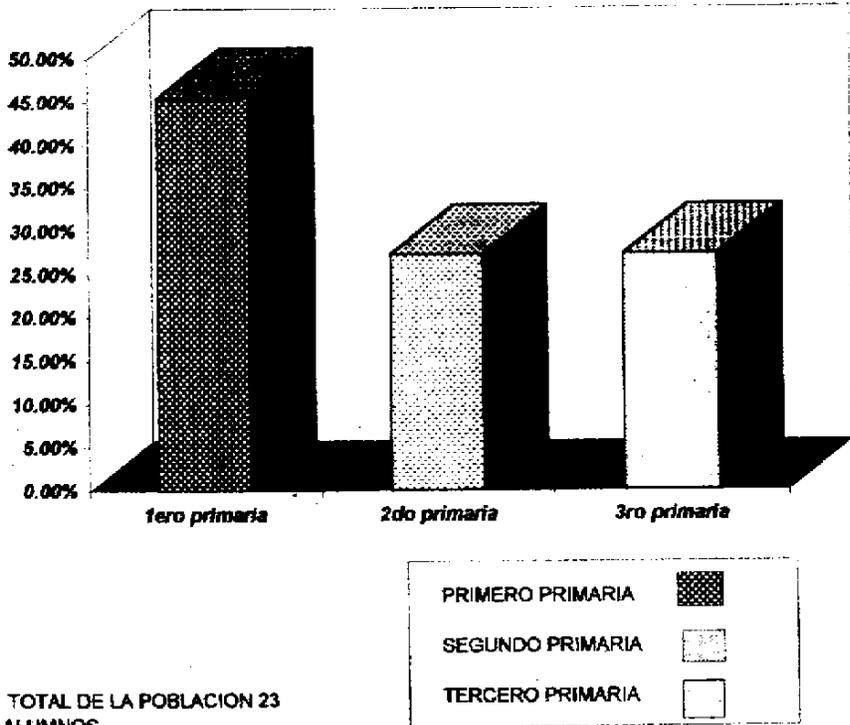
Se llevó a cabo en el mes de Julio una Kermesse en el municipio de San Jerónimo para la recaudación de fondos para el sostenimiento de EDECRIB. Para lo cual se dirigieron cartas a distintas instituciones, comercios, discos rodantes, radios , para que colaboraran en la realización de dicha actividad, se contó con la colaboración de los padres de familia de los alumnos que asisten a EDECRIB llevando diferentes platillos típicos para vender, se organizaron eventos deportivos entre las distintas escuelas del municipio y se hicieron volantes para darle propaganda. Se logró con esta actividad la recaudación de fondos para el propio sostenimiento de nuestra institución, hubo bastante colaboración por parte de la población de Salamá, de las distintas instituciones y de los propios padres de familia.

En el mes de Agosto se llevó a cabo una radio telemaratón llamada "Amigo dame la mano " Para realizarla se dirigieron cartas en el departamento de Salamá y en la ciudad capital solicitando su colaboración . En canal 3 en el programa "Nuestro Mundo por la Mañana" , nos realizaron una entrevista para hacerle propaganda a dicha actividad exhortando a toda la población de Salama para que colaboraran en el trabajo que realiza EDECRIB. Se llevaron a cabo rifas, se enviaron alcancías a diferentes instituciones y escuelas ,para recaudar fondos se invitó al canal del cable para que transmitieran por televisión este evento ;las radios también colaboraron para hacer propaganda. Se logró la colaboración pero lamentablemente no se pudo llegar a la meta que se tenía trazada.

En el mes de Septiembre se realiza la Feria del departamento para lo cual EDECRIB , colocó durante una semana una caseta para recaudar fondos contando con la colaboración del personal y padres de familia. Los resultados no fueron los esperados pues la recaudación no fué significativa.

GRAFICA 1

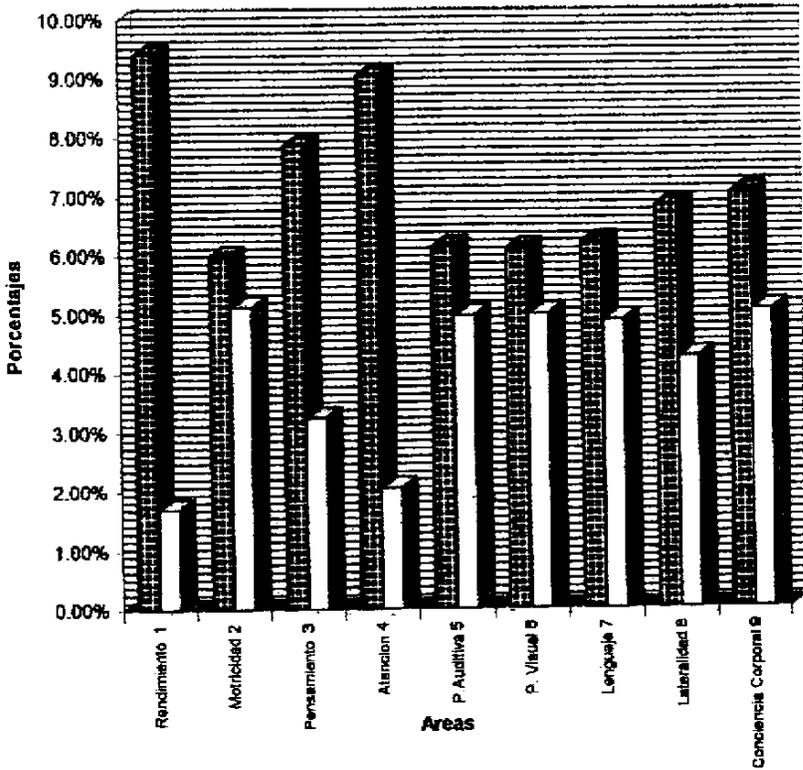
**Población por Grados de alumnos referidos por la Escuela "Las Piedrecitas", Salamá, B.V.**



GRAFICA II

**Resultado de Guia de Observación aplicada a alumnos de Primero Primaria que asisten a la Escuela "Las Piedrecitas", Salamá, B.V.**

RESULTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
PRESEN- TA CIFI- CULTAD	9.41%	5.96%	7.86%	9.06%	6.14%	6.11%	6.22%	6.84%	6.06%	63.69%
NOPRE- SENTA CIFI- CULTAD.	1.70%	5.12%	3.25%	2.06%	4.97%	5.00%	4.80%	4.26%	5.06%	36.31%



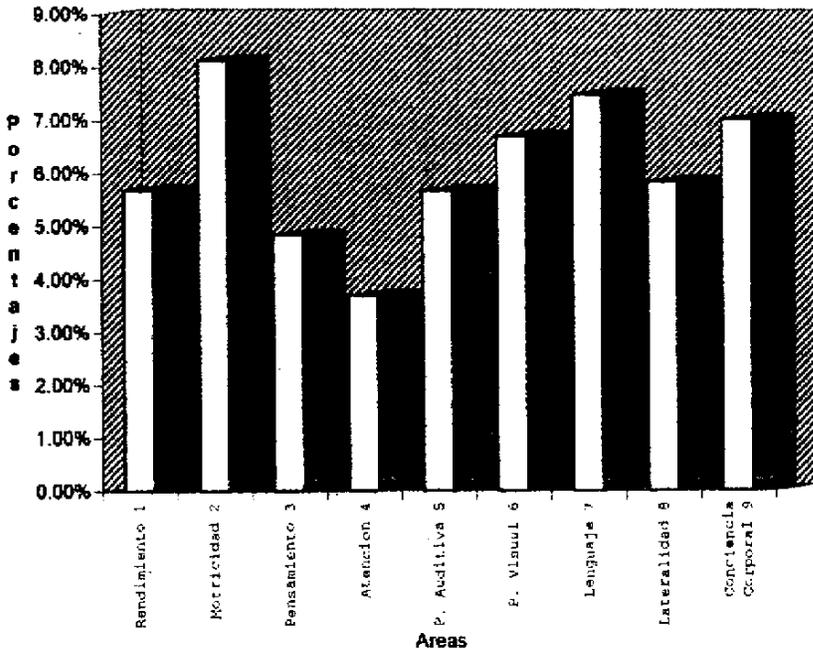
## DESCRIPCION DE LA GRAFICA II

De toda la población atendida en Primero Primaria de la Escuela Las Piedrecitas el 63.69% presentan dificultad en las áreas de Rendimiento Académico, Atención y Pensamiento y el 36.31% no presentan dificultad en las áreas de Motricidad Fina y Gruesa, Percepción visual, Percepción auditiva, Lenguaje, Lateralidad y Conciencia Corporal.

GRAFICA III

**Resultado de Guía de Observación aplicada a alumnos de Segundo Primaria que asisten a la Escuela "Las Piedrecitas", Salamá, B.V.**

RESULTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
PRESEN TA DIFI- CULTAD	5.43%	2.96%	6.27%	7.41%	5.43%	4.40%	3.62%	5.25%	4.07%	44.86%
NO PRE- SEN TA DIFI- CULTAD.	5.68%	8.13%	4.84%	3.70%	5.68%	6.71%	7.50%	5.86%	7.04%	55.1%



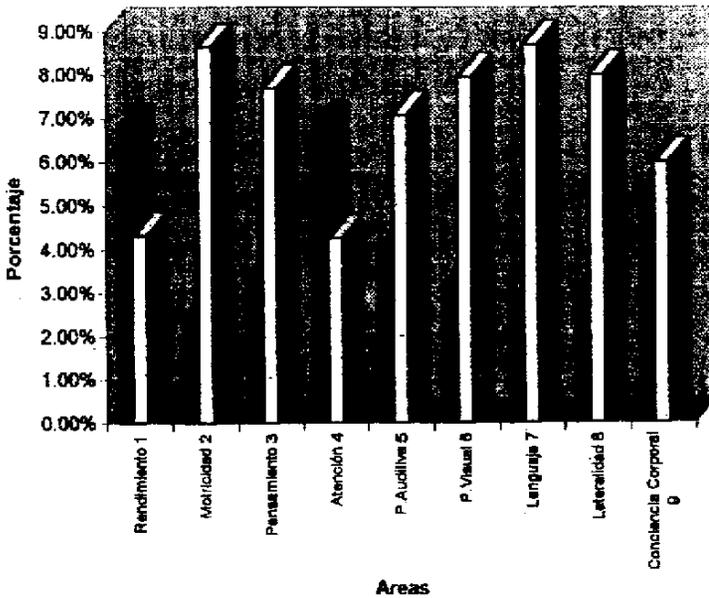
### DESCRIPCIÓN DE LA GRAFICA III

De toda la población atendida en Segundo Primaria de la Escuela Las Piedrecitas el 44.68 presentan dificultad en las áreas de Rendimiento Académico, Atención , Pensamiento y el 55.14% no presentan dificultad en la áreas de Motricidad Fina y Gruesa, Percepción Visual , Percepción Auditiva, Lenguaje , Lateralidad y Conciencia Corporal.

GRAFICA IV

**Resultado de Guía de Observación aplicada a alumnos de Tercero Primaria que asisten a la Escuela "Las Piedrecitas" Salamá, B.V.**

RESULTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL
PRESEN- TA DIFI- CULTAD	6.79%	2.47%	3.42%	6.85%	4.03%	3.16%	2.41%	3.03%	5.09%	37.31%
NO PRE- SENTA DIFI- CULTAD	4.32%	6.54%	7.66%	4.26%	7.08%	7.95%	8.70%	8.03%	6.02%	62.69%



#### DESCRIPCION DE LA GRAFICA IV

De toda la población atendida en Tercero Primaria de la Escuela Las Piedrecitas el 37.31% presenta dificultad en las áreas de Atención , Rendimiento Académico y el 62.69% no presenta dificultad en las áreas de Motricidad Fina y Gruesa, Pensamiento, Percepción Visual , Percepción Auditiva, Lenguaje, Lateralidad y Conciencia Corporal.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Durante el período del E.P.S. se ejecutaron las actividades incluidas en los tres sub-programas. En el capítulo anterior se dieron a conocer las actividades y resultados obtenidos y únicamente aparecen los más significativos. A continuación se analizarán los resultados por sub-programas.

#### **4.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

Durante el período del E.P.S. en el servicio se prestó atención psicológica a un total de 50 personas estando estos comprendidos por un adulto, dos adolescentes y cuarenta y siete niños.

Con el grupo de niños que presentaban problemas de aprendizaje que fueron referidos por los maestros de las Escuelas "Las Piedrecitas" y Escuela tipo Federación "Oscar Clemente Chavarría"; se utilizaron hojas de referencia de casos que fueron entregadas a los maestros de cada aula, las cuales fueron enviadas a la epesista a EDECRIBV. Estas hojas de referencia permitieron realizar las evaluaciones a cada uno de los alumnos para determinar si era necesario brindarles el servicio.

Al terminar de evaluar se organizaron horarios de atención a los alumnos, que fueron entregados a cada uno de los maestros de aula que refirieron casos por medio del cual los alumnos asistían a las instalaciones de EDECRIBV tres veces a la semana realizando sesiones de 45 minutos. Se pudo observar en algunos casos que dichos horarios no se llevaron a cabalidad debido a que no todos los maestros enviaban a sus alumnos para su tratamiento en una forma ordenada y en otros casos existían otras actividades que afectaban dichos horarios.

Sin embargo en la generalidad de los casos esta rutina fue cumplida de forma satisfactoria. En algunos casos se cambio la metodología para alcanzar la eficacia del tratamiento.

La técnica utilizada para esta población consistió en la aplicación de un programa de Neuronet, adecuado a cada caso . Que consiste en una serie de ejercicios prácticos que le permiten al alumno trabajar distintas áreas de suma importancia en su educación tales como atención , memoria , concentración, percepción visual y auditiva , comprensión de lectura, pensamiento, ritmo, motricidad fina y gruesa, equilibrio proceso organizativo, etc.

Con la aplicación de Neuronet se obtuvieron resultados positivos que se pueden evidenciar en la mejoría en el rendimiento y actitudes manifiestas que presentaron los alumnos dentro de sus aulas , según lo notificaron los maestros , en algunos casos se obtuvieron mejores resultados ya que la participación de los padres de familia fue bastante significativa. Las áreas que presentaron mayor dificultad fueron rendimiento académico, pensamiento, atención,

Posteriormente se realizaron reevaluaciones en EDECRI8V por medio de una pauta y con la ayuda de la observación se pudo hacer un análisis comparativo (antes y después) , para poder verificar la efectividad de los tratamientos aplicados a dicha población.

También se les brindo orientación a los padres de familia de los alumnos que asistieron , con el objetivo de indicarles en que consistió el tratamiento que se les aplicó a sus hijos y la forma en la que ellos podían ayudar a estos y a otros miembros de su familia ,por medio de actividades en su casa.

Lamentablemente la mayoría de los padres de familia no asistieron a las reuniones mensuales organizadas por EDECRI BV, lo cual afectó en la obtención de mejores resultados a pesar de ejecutar actividades de publicidad y citación específica. Muchos de los padres de familia desconocen la importancia del trabajo del psicólogo y por ende no le brindan la suficiente importancia a los tratamientos de sus hijos. Tomando en cuenta el nivel educativo de la población.

En el área de Problemas de Lenguaje se utilizó ejercicios de pronunciación, articulación y respiración aplicado a un paciente que presentaba un cuadro de labio leporino, las sesiones de tratamiento se realizaron, una vez por semana en sesiones de 45 minutos cada una durante 4 meses. Se obtuvieron buenos resultados mejorando notablemente la pronunciación y la articulación de las palabras dentro de los límites que incluyó el tratamiento

En el área de problemas emocionales se utilizó la ludoterapia en sesiones semanales durante 45 minutos en estos casos no se pudieron obtener resultados ya que los pacientes dejaron de asistir a las sesiones de tratamiento por diferentes motivos y no se pudo dar continuidad al servicio. En el caso de los adultos se utilizó la Terapia Centrada en el Cliente pero lamentablemente dejaron de asistir por lo cual no se pudieron obtener resultados.

#### **4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

Según el objetivo planteado se llegó a capacitar a los padres de familia, maestros, estudiantes de magisterio y otros sectores de la población que tienen relación directa con la niñez.

La capacitación a padres de familia se realizó por medio de la Escuela Para Padres las cuales consistieron en brindarles charlas y talleres desarrollando temas , escogidos por los propios padres. Con el objetivo de adquirir nuevos conocimientos y así poder ayudar a sus hijos. Se pudo observar un gran interés y participación por parte de los padres , los criterios y opiniones emitidos fueron favorables.

Las charlas y talleres para maestros de educación primaria se realizaron en dos municipios del departamento de Salamá, San Jerónimo en el Colegio " Valle de Verapaz" y en San Miguel Chicaj en la Escuela "Rincón de Jesús ". Los participantes mostraron interés y motivación siendo muy participativos , colaboradores y entusiastas de aprender , y proponiendo dar continuidad a las actividades de docencia

Las charlas y talleres a estudiantes de magisterio se llevaron a cabo en la Escuela Normal Rural No. 4 tres veces al mes. Los temas que se impartieron tienen relación con la psicología del niño tales como desarrollo de áreas básicas, desarrollo de la inteligencia, etc. que les serán de mucha ayuda como futuros profesionales.

Durante los talleres y charlas los jóvenes se mostraron colaboradores, dinámicos, participativos planteando sus dudas e inquietudes. Las cuales pudieron ser resueltas de forma inmediata cuando existía necesidad de ampliar los temas.

#### **4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION**

La investigación fue realizada con la población referida por los maestros de aula comprendidos entre las edades de siete a doce años que cursan Primero Segundo y Tercero Primaria que asisten a la Escuela "Las Piedrecitas"

La mayoría de la población evaluada proviene del área rural , en sus ancestros pero residen en el área urbana donde han nacido y convivido durante toda su vida. , también provienen de familias desintegradas y con un grado de escolaridad muy bajo por parte de los propios padres de familia.

Se aplicó una guía de observación que evalúan distintas áreas que tienen relación con el aprendizaje. No existe diferencia transcultural en la aplicación de la guía de observación , según se evidencio. La población es predominante en el área urbana y esta sujeta a percibir los estímulos comunes a éstas .Unicamente puede existir diferencia entre la relación de la dinámica familiar en sus hábitos y actitudes en relación con el niño. Asistiendo cada uno de los alumnos al departamento de psicología en sesiones semanales, de 30 minutos. Las áreas que presentaron mayor dificultad en los alumnos de primero primaria , fueron Rendimiento Académico(9.41%) Atención (9.06%)y Pensamiento (7.86%). En segundo primaria las áreas más afectadas fueron Atención (7.41%), Pensamiento,(6.27%) y Rendimiento Académico (5.43%)En tercero primaria las áreas fueron Atención.(6.85%), Rendimiento Académico (6.79%)

**5.1. CONCLUSIONES****5.1.1. CONCLUSIONES GENERALES**

- A través de los resultados se evidencia que los objetivos propuestos por cada subprograma fueron alcanzados en su mayoría.
- La realización del Ejercicio Profesional Supervisado E.P.S. es una parte muy importante para el estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas; ya que le permite aplicar sus conocimientos y formarlo como futuro profesional de Psicología.
- El programa de E.P.S. cumple con un servicio a las poblaciones más necesitadas de la Ciudad Capital y del interior quienes carecen de los servicios profesionales del psicólogo.

**5.1.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- Es muy importante el servicio psicológico en el departamento de Salamá, ya que únicamente EDECRIBV brinda este servicio y es una forma de ampliar el campo de la psicología en el interior del país.
- Según lo manifestado la población de maestros de Salamá esta muy anuente a conocer y aplicar la técnica Neuronet para aplicarla dentro de sus propias aulas.
- Se logró que algunos alumnos fueran promovidos de grado y mejoraran su rendimiento escolar con la aplicación de la técnica de Neuronet.

- Existió colaboración de los padres de familia para la obtención de los resultados en el tratamiento de sus hijos.

### **5.1.3. SUB PROGRAMA DE DOCENCIA**

- Los directores de los distintos centros educativos mostraron interés en las actividades de capacitación y talleres, que brinda EDECRIBV a través del departamento de psicología. Ya que ellos mismos solicitaron las temáticas desarrolladas en las capacitaciones.
- En el proceso de ejecución del E.P.S. se demuestra que existe una gran necesidad de capacitación en el aspecto psicopedagógico en los sectores educativos que trabajan con niños en Salamá.
- Este subprograma permite al estudiante de Psicología tener contacto con el personal que trabaja con niños, brindándoles orientación para un mejor desenvolvimiento de la niñez salamateca.

### **5.1.4. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION**

- Los alumnos de primero, segundo y tercer grado de nivel primario de la Escuela Mixta Urbana "Las Piedrecitas referidos por sus maestros, se ven afectados en las áreas básicas de atención, rendimiento académico, pensamiento predominantemente.
- Según los resultados de la investigación se determinó la necesidad de contar con un psicólogo en los distintos colegios y escuelas del departamento de Salamá.

- La guía de observación se puede adaptar a la población de estudiantes de la Escuela Mixta Rural "Las Piedrecitas" , no existiendo factores culturales que impidan su aplicación a los alumnos que presentaban problemas de aprendizaje.

## **5.2. RECOMENDACIONES POR SUBPROGRAMAS**

### **5.2.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

- El departamento de E.P.S. de la Escuela de Ciencias debe promover el interés en los estudiantes de psicología, para que al terminar su ciclo educativo puedan elegir el departamento de Salamá y EDECRIBV para realizar su E.P.S.
- Que EDECRIBV continúe brindando su apoyo en beneficio de el sector educativo en el departamento de Salamá, ya que es la única institución que brinda este servicio.

### **5.2.2. SUPPROGRAMA DE DOCENCIA**

- Que EDECRIBV continúe brindando capacitación a los sectores educativos que trabajan en beneficio de la población y principalmente a la niñez del departamento de Salamá.
- Que se preste mayor importancia al subprograma de docencia, ya que este le permite al estudiante dar a conocer el trabajo que desempeña el psicólogo y es un medio de actualización de conocimientos en beneficio propio y de toda la población del departamento de Salamá.

### **5.2.3. SUB PPROGRAMA DE INVESTIGACION**

- Para un mejor desempeño a largo plazo del programa de E.P.S. e integrar otras áreas del desarrollo en el niño , que el subprograma de investigación pueda continuar en otros años en la Escuela Mixta Rural "Las Piedrecitas".
  
- Que las investigaciones den a conocer sus resultados en forma sistemática y que sirvan de base a los maestros de la Escuela Mixta Rural "Las Piedrecitas", para brindar un mejor servicio a los alumnos asistentes a dicha institución.

## **BIBIOGRAFIA**

**Ajuriaguerra, J de.**

**" Manual de Psiquiatría Infantil "**

**Cuarta edición.**

**Editorial Maison**

**Barcelona , España, 1975.**

**p.p. 984**

**Conde, Hugo Arnoldo**

**" Pequeña monografía de Salamá "**

**Segunda edición.**

**Editorial Oscar de León Palacios.**

**Guatemala , 1989.**

**p.p. 199.**

**Monedero, Carmelo**

**" Dificultades de aprendizaje escolar "**

**Editorial Pirámide**

**Madrid, España, 1984**

**p.p. 165**

**Corman, Louis.**

**"Test del dibujo de la familia, en la práctica metodología "**

**Editorial Kapeluz.**

**Buenos Aires Argentina, 1967**

**p.p. 156**

Departamento de Estadística

" Informe de estadística de Salamá Baja Verapaz "

Salamá, Baja Verapaz, 1994.

p.p. 20.

García de Zelaya, Beatriz, Arce de Wantland, Sylvia.

"Retraso Mental "

Editorial Asies.

Guatemala, Guatemala, 1994.

p.p. 112

García de Zelaya , Beatriz, Arce de Wantland, Sylvia.

" Educación Especial "

Editorial Asies.

Guatemala, Guatemala, 1994.

p.p. 112

García de Zelaya, Beatriz, Arce de Wantland, Sylvia.

" Problemas de Aprendizaje "

Editorial Asies.

Guatemala, Guatemala, 1994

p.p. 150.

Documento " Reporte de los servicios prestados en la jornada selectiva"

EDECRI Cobán , 1993.

p.p. 10

**Bol Cabrera, Nancy Guisela**

**" Niños de la calle, una alternativa metodología para su reeducación**

**USAC, Guatemala Septiembre de 1994**

**p.p. 97**

**Porot A.**

**" Diccionario de psiquiatría "**

**Traducido por Pons Cotet A y García Moya, P.**

**Editorial Labor**

**Barcelona España , 1977**

**p.p. 1194**

**Derechos del niño**

**Proyecto de difusión del Derechos Humanos en el Sistema Escolar**

**Procurador de los Derechos Humanos**

**Guatemala , 1994**

**p.p. 31**

**Constitución Política de la República,**

**Leyes y derechos.**

**Guatemala , 1989**

**Derecho a la salud y nutrición**

**Proyecto de difusión de Derechos Humanos en el Sistema Escolar**

**Procurador de los Derechos Humanos**

**Guatemala , 1994**

**p.p. 24**

**Derecho a la Educación**

**Proyecto de difusión de Derechos Humanos en el Sistema Escolar**

**Procurador de los Derechos Humanos**

**Guatemala , 1994**

**p.p.30**

**" Enciclopedia de Psicología Infantil y Juvenil Desarrollo del niño "**

**Editorial Océano**

**Barcelona España, 1993**

**p.p. 187**

---

FICHA CLINICA

I DATOS GENERALES

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_

Escolaridad: \_\_\_\_\_ Religión: \_\_\_\_\_

Nombre del encargado: \_\_\_\_\_ Relación: \_\_\_\_\_

Fecha de la entrevista: \_\_\_\_\_ Realizada por: \_\_\_\_\_

II MOTIVO DE CONSULTA

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

III GRUPO FAMILIAR

MADRE: Nombre: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

PADRE: Nombre: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Otras personas en casa: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Embarazos: \_\_\_\_\_ Abortos: \_\_\_\_\_ Partos: \_\_\_\_\_ Fallecidos: \_\_\_\_\_

Vivos: \_\_\_\_\_ Hermanos: \_\_\_\_\_

Nombre	Sexo	Edad	Ocupación
--------	------	------	-----------

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

#### IV DINAMICA FAMILIAR

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### V ANTECEDENTES PATOLOGICOS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## VI HISTORIA PRENATAL

Hijo planificado: \_\_\_\_\_ Control pre natal: \_\_\_\_\_

Salud durante el embarazo: \_\_\_\_\_ Enfermedades: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Relación de pareja: \_\_\_\_\_

Ingirió algún medicamento: \_\_\_\_\_

## VII HISTORIA PERINATAL

Tipo de parto: \_\_\_\_\_ Edad gestacional : \_\_\_\_\_ Atendido en: --

\_\_\_\_\_ Labor de parto: \_\_\_\_\_

Situación del parto: \_\_\_\_\_

Condiciones del nacimiento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Peso al nacer: \_\_\_\_\_ Lactancia materna: \_\_\_\_\_

## VIII. DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Baluceo: \_\_\_\_\_ Primeras palabras: \_\_\_\_\_ Cuales: \_\_\_\_\_

Frases: \_\_\_\_\_ Oraciones: \_\_\_\_\_

## IX DESARROLLO PSICOMOTOR

Presencia de reflejos: \_\_\_\_\_ Sostuvo la cabeza: \_\_\_\_\_

Se sentó: \_\_\_\_\_ Se paro: \_\_\_\_\_ Camino: \_\_\_\_\_

## X PERSONAL SOCIAL

Control de esfínteres: Diurno: \_\_\_\_\_ Nocturno: \_\_\_\_\_ Se atiende solo \_\_\_\_\_

Apetito: \_\_\_\_\_ Vestido: \_\_\_\_\_

Baño: \_\_\_\_\_ Sueño: \_\_\_\_\_

Juego: \_\_\_\_\_

Alimentación: \_\_\_\_\_

### XI HISTORIA DE SALUD

Enfermedades padecidas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Hospitalizaciones: \_\_\_\_\_

Operaciones: \_\_\_\_\_

Vacunas: \_\_\_\_\_ Toma algún  
medicamento \_\_\_\_\_

DX. del medico \_\_\_\_\_

### XII. HISTORIA ESCOLAR

Guardería: \_\_\_\_\_ Párvulos: \_\_\_\_\_

Grados aprobados: \_\_\_\_\_

Rendimiento escolar: \_\_\_\_\_

Dificultad de materias: \_\_\_\_\_ Metodología  
de educación: \_\_\_\_\_

Relación compañeros y maestros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Comentarios de la maestra: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**XIII. CONDUCTA SEXUAL**

---

---

---

**XIV EXAMEN MENTAL**

**Apariencia general:** \_\_\_\_\_

**Actitud:** \_\_\_\_\_

**Estado de conciencia:** \_\_\_\_\_

**Estado de ánimo:** \_\_\_\_\_

**Actividad motora:** \_\_\_\_\_

**Lenguaje:** \_\_\_\_\_

**Sensorium:** \_\_\_\_\_

**Memoria:** \_\_\_\_\_

**Atención:** \_\_\_\_\_

ESCUELA DE EDUCACION ESPECIAL Y CENTRO DE  
REHABILITACION INTEGRAL DE BAJA VERAPAZ  
EDECRIBV.

REFERENCIA ESCOLAR

1. DATOS GENERALES

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_  
Dirección: \_\_\_\_\_  
Nombre del padre: \_\_\_\_\_  
Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

2. CUALES DE LOS ASPECTOS SIGUIENTES PRESENTA EL NINO

- Problemas de lectura \_\_\_\_\_
- Problemas de escritura \_\_\_\_\_
- Problemas de cálculo \_\_\_\_\_
- Problema de percepción visual \_\_\_\_\_  
no problemas de la vista como miopía, astigmatismo, etc.
- Discriminación de colores y formas \_\_\_\_\_
- Problemas en percepción auditiva \_\_\_\_\_  
( no sordera )  
Ej: discriminación de sonidos
- Problemas en la coordinación de musculos gruesos \_\_\_\_\_

- ( correr, saltar, caminar, etc. )
- Problemas en coordinación psicomotriz fina \_\_\_\_\_
- ( tomar el lápiz, cortar , pegar, etc \_
- Problemas de atención -----
- Problemas de memoria \_\_\_\_\_
- Problemas de lenguaje -----
- Problemas de razonamiento -----
- Problema de timidez -----
- Aislamiento -----
- Agresividad -----
- Problemas de conducta -----
- ASPECTOS IMPORTANTES

● Asistió a Escuela de Párvulos SI----- NO-----

● Cuántos años: -----

● Grados que ha repetido:

● Cuántos: ----- Cuáles : -----

● Observaciones :-----  
 -----  
 -----

---

---

- Referido por : \_\_\_\_\_  
Atendido por : \_\_\_\_\_ **NOTA:** No todos los casos referidos serán admitidos, hasta ser evaluados.

## INDICE

Síntesis Descriptiva	1
Introducción	2
CAPITULO I	
ANTECEDENTES	
1.1. Monografía del Lugar	4
1.2. Descripción de la Institución	9
1.3. Descripción de la Población Beneficiaria	12
1.4. Planteamiento del Problema	13
CAPITULO II	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
2.1. Abordamiento Teórico Metodológico	16
2.2. Objetivos	38
2.2.1. Objetivo General	38
2.2.2. Objetivos Específicos	38
2.3. Metodología de Abordamiento	40
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
3.1. Subprograma de Servicio	43
3.2. Subprograma de Docencia	44
3.3. Subprograma de Investigación	47
3.4. Otras Actividades y Resultados	49

## **CAPITULO IV**

### **ANALISIS DE RESULTADOS**

4.1 Subprograma de Servicio	57
4.2 Subprograma de Docencia	59
4.3 Subprograma de Investigación	60

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones	62
5.1.1. Conclusiones Generales	62
5.1.2. Subprograma de Servicio	62
5.1.3. Subprograma de Docencia	63
5.1.4. Subprograma de Investigación	63
5.2. Recomendaciones	65
5.2.1. Subprograma de Servicio	65
5.2.2. Subprograma de Docencia	65
5.2.3. Subprograma de Investigación	66

## **ANEXOS**

## **BIBLIOGRAFIA**

## **INDICE**

---