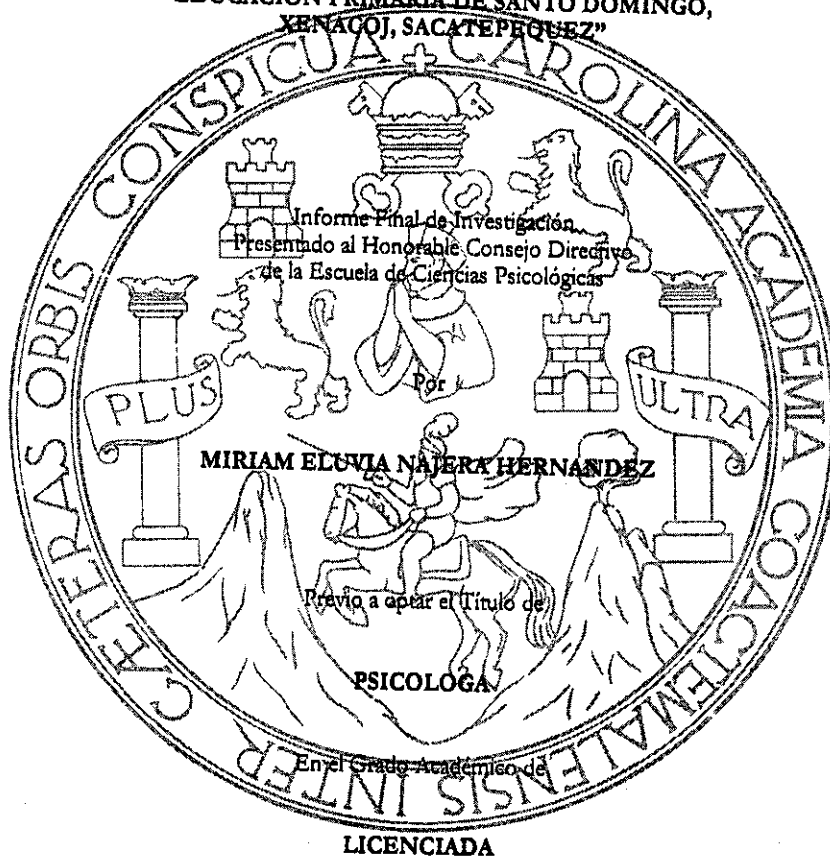


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA A
NIÑOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE
EDUCACION PRIMARIA DE SANTO DOMINGO,
XENAJÓJ, SACATEPEQUEZ"



Guatemala, Enero de 1,999.

TRIBUNAL EXAMINADOR

**Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR**

**Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA**

**Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS**





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
45. Calle Universidad, Zona 12
URUGUAY, 4700000, tel. 4911
ATACAZO, 4701200, fax 4700014
AN: USACPS@guia.gi
EMAIL: CENTROS@AMERICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1087-98

CODIPs. 878-98

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

27 de octubre de 1998

Señorita Estudiante
MIRIAM ELUVIA NAJERA HERNANDEZ
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6o.) del Acta CUARENTA NOVENTA Y OCHO (40-98) de Consejo Directivo, de fecha 27 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA A NINOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACION PRIMARIA DE SANTO DOMINGO XENACOL, SACATEPEQUEZ", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

MIRIAM ELUVIA NAJERA HERNANDEZ

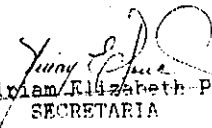
CARNÉ No. 92-17357

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" DID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



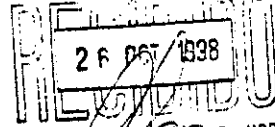
Celina



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Calle Universidad, Zona 12
50790-1, 4760993, ext. 490-1
4769912, 4761219, fax 4769914
MH:LSACPSIC@univ.g
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

E.P.S.030-97
Reg. 1087-98

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS



19:30 HORA

Guatemala,
Octubre 26 de 1998.

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señores Miembros:

Hago de su conocimiento que el Licenciado Hugo Velásquez Velásquez, tuvo bajo su cargo la **asesoría y supervisión** de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **MIRIAM ELUVIA NAJERA HERNANDEZ**, Carnet: 92-17357, titulado: " **ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE SANTO DOMINGO XENACÓJ, SACATEPEQUEZ**".

Asimismo, informo que el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez, tuvo bajo su cargo, la **revisión** del Informe Final referido por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular, atentamente.

" **ID Y ENSEÑAD A TODOS** "

LICENCIADO ERICK GUDIEL CORZANTES
COORDINADOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



Handwritten signature
29/10/98

Handwritten:
26 OCT 1998
19745



DELA DE
PSICOLÓGICAS
ad Universidad Zona 12
1. 4760982, ext. 488-1
2. 4761219, ext. 4769914
ACPSIC@usac.gg
CENTRO AMERICANO

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

26 OCT 1998

Handwritten signature

Guatemala,
Octubre 26 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel C.
Coordinador del Departamento de
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio

Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la revisión del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: MIRIAM ELUVIA MAJERA HERNANDEZ, Carnet: 92-17357, titulado: "ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE SANTO DOMINGO XENACÓJ, SACATEPEQUEZ".

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito la APROBACION al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Handwritten signature of Estuardo Espinoza Mendez

LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA MENDEZ
REVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c. archivo de E.P.S.





CUELA DE
S PSICOLOGICAS
idad Universitaria, Zona 12
D-4. 4760905, ext. 490-1
902. 4767219, fax 4769914
USACPSIC@usa.g
A. CENTRO AMERICA

E.P.S. 030-98

Reg.i087-98

Guatemala,
Octubre 15 de 1998.

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
Coordinador del Departamento
Ejercicio Profesional Supervisado, E.P.S.
Edificio


Licenciado Gudiel:

La presente es para informarle que he concluido con la **asesoría y supervisión** del Ejercicio Profesional Supervisado, realizado por la Estudiante: **MIRIAM ELUVIA NAJERA HERNANDEZ**, Carnet: 92-17357, titulado: **"ATENCIÓN Y ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA A NIÑOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE SANTO DOMINGO XENACÓJ, SACATEPEQUEZ"**.

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que emito dictamen de **APROBACION** al mismo.

Sin otro particular, atentamente.

" **ID Y ENSEÑAR A TODOS** "


LICENCIADO **HUGO VELASQUEZ VELASQUEZ**
ASESOR Y SUPERVISOR
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO, E.P.S.



/ab.

c.c.archivo de E.P.S.



ESCUELA DE
CIAS PSICOLOGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
7700-4, 4769903, ext. 490-1
969004, 4767219, fax 4769914
E: USA@CYPSIC@esca.gi
ALA, CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1087-98

CODIPs. 566-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 18 de 1998

Señorita Estudiante
Miriam Eluvía Nájera Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO PRIMERO (21o.) del Acta VEINTIDOS NOVENTA Y OCHO (22-98) de Consejo Directivo, de fecha 17 de junio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION Y ORIENTACION PSICOLOGICA A NINOS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE EDUCACION PRIMARIA DE SANTO DOMINGO XENACUJ, SACATEPEQUEZ", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MIRIAM ELUVIA NAJERA HERNANDEZ

CARNET No. 92-17357

Dicho proyecto se desarrollará en Santo Domingo Xenacuj, Sacatepequez, ubicándose al Doctor Roberto Orellana, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce C.
SECRETARIA



/Roey

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Una oración de fe para que como hoy me ilumine siempre.
- A MIS PADRES: Félix Nájera García
Petrona Lucrecia Hernández
Con amor y agradecimiento.
- A MIS HERMANOS: Carlos, Rosario, Silvia, Carmen,
Aracely, Lourdes.
- A MIS SOBRINOS: Ulisses, Andrea, Gabriela, José, Carlos,
Orestes.
- A MIS CUÑADOS Y
CUÑADA: Con mucho cariño.
- A MIS COMPAÑEROS DE
E.P.S. Y ESTUDIOS: Raúl, Karla, Imelda, Jeannette,
Con quienes compartí momentos
inolvidables, recuerdos imperecederos
de nuestros años de estudiantes.
- A USTED: Que compartió este triunfo.

AGRADECIMIENTO

A: Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Municipio de Santo Domingo Xenacoj

Personal de la Municipalidad de Santo Domingo Xenacoj

Maestros de los Centros Educativos Nawal Nacoj,
Escuela Oficial Urbana Mixta.

Mario Guillermo, por su amistad y cariño incondicional.

Las Familias Tocar, Argueta, por el apoyo que me brindaron.

Lic. Hugo Velásquez, por su apoyo y asesoría.

M Madrina Licda. María del Rosario Nájera, gracias por su estímulo.

Todas aquellas personas que en una y otra forma contribuyeron a mi formación y a la realización de este trabajo.

!DIOS LOS BENDIGA!

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Proyectó de Ejercicio Profesional Supervisado en el área Psicología fue enfocado en el Municipio de Santo Domingo Nacoj del departamento de Sacatepéquez, siendo una oportunidad mucho enriquecimiento tanto para el estudiante como para la unidad en que se desarrolló, contribuyendo al mejoramiento de la.

En la evaluación diagnóstica se observaron niños que manifestaban excesos y carencias conductuales, por tal motivo surgió la necesidad de orientarlos a que disminuyeran o que desaparecieran esas conductas y que mejoraran las relaciones afectivas entre el niño y sus familiares.

El presente informe final contiene información pertinente sobre elementos de las corrientes psicológicas conductuales y factores que incidieron en su comportamiento, asimismo actividades que se realizaron en los subprogramas de servicio, docencia e investigación.

El subprograma de servicio consistió en brindarles atención psicológica individual y grupal a los niños referidos de los centros educativos: Escuela Oficial Urbana Mixta y Nawal Nacoj manifestaban problemas conductuales, con el fin de que su comportamiento sea modificado y aceptado en su entorno familiar, social y educativo.

Se les dio orientación psicológica a los padres de familia sobre la responsabilidad de mantener buenas relaciones interpersonales con sus hijos, y que les transmitan buenas costumbres y hábitos dentro de un ambiente de armonía y comprensión.

Se les brindó orientación psicopedagógica a maestros para dar a alumnos que presentaron problemas conductuales, por medio de técnicas lúdicas.

El Subprograma de docencia consistió en proporcionar charlas para superar problemas conductuales, dirigidas a maestros y padres de familia.

Se realizaron talleres de Formación en higiene mental, autoestima y relaciones humanas a los maestros y alumnos.

Referente al subprograma de Investigación se realizó investigación de la Percepción del niño hacia el trabajo infantil. Utilizando las técnicas de la observación, encuesta y la entrevista. El cual consistió en observar a treinta niños en el lugar de trabajo, aplicarles una encuesta a los niños de la comunidad donde plasmaran su pensamiento de lo que es el trabajo y qué piensan de los niños que lo realizan. También se les aplicó una entrevista a veinticinco personas adultas para que expresaran como perciben ellos el trabajo infantil.

El proyecto se ejecutó en el mes de febrero a julio 1,998.

INTRODUCCION

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, ha creado un Programa de Proyección Social que trabaja para intervenir en aspectos psicológicos de la problemática nacional llamado Ejercicio Profesional Supervisado por medio del cual, se brinda al futuro profesional la oportunidad de establecer contacto con la realidad guatemalteca previo a optar al título universitario.

El programa que se desarrolló en los centros educativos de Santo Domingo Xenacoj tuvo como objetivo primordial La Atención y Orientación Psicológica a los niños referidos por los maestros y padres de familia que evidenciaban problemas conductuales como: agresividad, timidez, aislamiento, miedo, inseguridad y falta de motivación para estudiar.

Existen varios factores que influyeron en la manifestación de éstas conductas inadaptadas; en el caso de la agresividad se desarrolló porque no han aprendido a respetar las normas del hogar, mucha violencia intrafamiliar, el alcoholismo, la no tolerancia de la frustración y por divorcio de los padres.

La timidez, el aislamiento e inseguridad se debe a que el padre es un alcohólico, propiciando un ambiente agresivo utilizando el castigo tanto físico como verbal y psicológico. Estos niños no tienen iniciativa y poseen baja autoestima creciendo con el mensaje: tú no puedes, eres un inútil.

En la falta de motivación para estudiar, se tomó en cuenta que la maestra no motivó a sus alumnos a cumplir con sus obligaciones como educando, sin interesarse por saber el motivo por el cual no rendía. Otro factor muy importante fue el divorcio o separación de los padres; que es un problema bastante serio y puede llegar a ser devastador desde el punto de vista psicológico, esto favorece a que los niños no asuman responsabilidades y crea en ellos sentimientos de culpabilidad, desmotivación para estudiar. Otro elemento importante es que son padres analfabetos y por lo tanto no pueden ayudarles a dirigir los deberes y por otro lado que son niños muy pobres que por las tardes tienen la obligación de ir a trabajar.

Por tal motivo se brindó apoyo psicológico a los niños referidos, a los maestros de éstos y a padres de familia y así poder coadyuvar con el niño a un mejor comportamiento en el medio en el que se desenvuelve.

CAPITULO I

ANTECEDENTES

MONOGRAFIA DE LA POBLACION

Santo Domingo Xenacoj es una de los dieciséis municipios del departamento de Sacatepéquez, es muy antiguo, el 95% es de ancestro Cakchiquel. Este municipio fue fundado por el Rey Sinacam y poblado por los "Sacatepéquez" de San Pedro y San Juan, juntos libraron cruentas batallas contra los Españoles, durante la Conquista. Fue catequizado por los padres Dominicos, quienes le dejaron bajo advocación de Santo Domingo de Guzmán. SANTO DOMINGO XENACUJ fue reconocido como Municipio de Sacatepéquez, al promulgarse la Constitución Política del Estado de Guatemala, el 11 de octubre de 1,825 que dispone dividir el territorio en ONCE DISTRITOS y varios circuitos, así en el Distrito Octavo correspondientes a Sacatepéquez, y dentro del círculo de San Juan aparece entre otros "Xenacoj", quedándose desde entonces reconocido como uno de los municipios que integran el departamento de Sacatepéquez.

UBICACION EXTENSION TERRITORIAL Y LIMITES.

El municipio de Santo Domingo Xenacoj, está ubicado en el extremo Norte del departamento de Sacatepéquez, dista a 45 kilómetros de la ciudad capital de Guatemala, 40 kilómetros de carretera asfáltica y cinco kilómetros de terracería (en proceso). Y a la cabecera departamental de Sacatepéquez 40 kilómetros. Su extensión territorial es de 37 kilómetros cuadrados situado a 1,850 metros sobre el nivel del mar.

COLINDANCIAS

Al norte, San Juan Sacatepéquez, del departamento de Guatemala, al Sur, Sumpango y Santiago Sacatepéquez, al Este, con San Juan Sacatepéquez del departamento de Guatemala y al Oeste, con el municipio de Sumpango, Sacatepéquez.

DIVISION POLITICA

La división administrativa del municipio está integrada por la región urbana y está dividida en cuatro zonas, cuenta con caseríos, parajes, granjas y fincas, siendo los siguientes:

No.	NOMBRE DE LAS COMUNIDADES	CATEGORIA	No. DE HABITANTES	DISTANCIA A LA CABECERA MUNICIPAL
1	Choorocon	Paraje	35	3 Kms.
2	Chupila	Caserío	46	2 Kms.
3	Romana	Granja	4	4 Kms.
4	Pamanzana	Granja	-	3 Kms.
5	Chicacotoj	Caserío	108	1/2 Kms.
6	Los Horizontes	Finca	-	1 Kms.
7	Vista Bella	Granja	8	2 Kms.
8	La Pirámide	Granja	-	1 Kms.
9	Santa Ana	Granja	-	2 Kms.
10	Tzunuj	Paraje	60	3 Kms.
11	Frijolillo	Paraje	63	4 Kms.
12	Chisente	Caserío	7	2 Kms.
13	El Cerrito	Granja	2	2 Kms.
14	Cho Chuj	Granja	7	2 Kms.
15	Julia Sofia	Granja	7	2 Kms.
16	El Caserío	Granja	7	2 Kms.
17	Sin Nombre	Granja	7	3 Kms.

ETIMOLOGIA DE LA PALABRA XENACUJ

La palabra "Xenacuj" tiene tres versiones según diccionario geográfico, otra de carácter popular y tercera de dialecto indígena.

Diccionario geográfico:

Xena - "Los Senti"
 Cuj - "León, senti los leones"

Carácter popular
 Che - Arbol o "bosque"
 Na - "Abajo"
 Coj - "Jova o Valle"

Dialecto indígena
 Xenacoj - "Rucido del León"

INTEGRACION SOCIAL

Según datos recopilados en el libro de registro civil de la municipalidad de Santo Domingo Xenacoj, (en mayo 1998), hasta 1997 la población era de 11,029. Sin embargo según datos obtenidos del censo INE para 1994 la población era de 5,712 habitantes. Es evidente la diferencia entre los dos datos poblacionales por lo que deben tomarse en cuenta las dos versiones son oficiales.

Población por grupos de edad:

Grupo	Total
0-04 años	891
5-14 años	2158
15-24 años	1442
25-34 años	1081
36-49 años	989
50 o más años	4468
Total	11029

Fuente: datos tomados de los libros del Registro Civil de la Municipalidad, mayo 1,998.

Población indígena en un 94.1 % y un 5.9% de población no indígena; con una población de analfabetismo de 47.8%. Se cuenta con una población económicamente activa de sexo masculino 1, 148 y femenino 752.

Viviendas y familias:

En el municipio de Santo Domingo Xenacoj, están registradas 1,040 familias con 1,427 viviendas.

Condición legal de la población

El porcentaje de la población de la cabecera municipal que posee cédula de vecindad es del 64.4%; mientras que la población que no tienen cédula, siendo mayor de edad, es del 35.6%.

CLIMA

Frio y saludable.

TOPOGRAFIA

Su territorio es generalmente accidentado, registrando elevaciones considerables como el cerro "Nacoj" y la montañ "Chujuyud".

OROGRAFIA

En su territorio se encuentran los siguientes cerros: Cerro Nacoj, De la Virgen y Xetzunuj.

HIDROGRAFIA

Cuenta con los siguientes ríos: Choltayá, Chopac, Nimay, Chocoron, Pamic. Nacimientos de Agua: El Calvario, Nazaret Peña Plata.

IDIOMA

En el municipio se hablan dos idiomas El español y el Kacchikel que es el oficial.

VIAS DE COMUNICACION

El municipio cuenta con dos vías de acceso, una a San Ped con una distancia de 32 kilómetros de la capital, siendo kilómetros de terracería, la otra vía es la carretera panamericana a 45 kilómetros de la capital, de al cual kilómetros están en proceso de pavimentación. Tiene acceso las rutas nacionales C-A 1 y C-A-14 contando con servicio diario de autobuses en ambas direcciones.

MEDIOS DE TRANSPORTE

Tres autobuses extraurbanos diariamente que viajan a ciudad capital, uno que viaja a la cabecera departamental dos turnos, cinco bicops pequeños que laboran en horarios establecidos solo al kilómetro 40.

FLORA

Entre las principales plantas están:

Plantas frutales: pera, aguacate, anona, manzanilla

Plantas ornamentales: Ruanvilla, begonia, rosales, chatia, geranio, cola de quetzal.

FAUNA

Granjería: Vacas, caballos.

Animales domésticos: Gallinas, patos, pavos, palomas, cerdos, gatos, perros.

ASPECTOS ECONOMICOS

Sector Primario

Integración agrícola

Los principales productos agrícolas son: maíz, frijol, lechumbres y hortalizas, de sus bosques se extraen maderas finas y de construcción, así como la leña y carbón vegetal.

Sector secundario

Industria

Son sus habitantes muy laboriosos e industriosos, expertos en la fabricación de tejidos típicos, tanto hombres como mujeres, actualmente existen tres microempresas de tejidos típicos, y de ropa de vestir como camisas, pantalones, pants short. Zapaterías, Panaderías, Carpinterías y Herrerías.

También se dedican a la alfarería donde hacen ollas, tinajas, comales y otras pequeñas industrias de tipo doméstico, asimismo se encuentra una cooperativa de producción a nivel de exportación.

Comercio

El comercio no es activo, se encuentran establecimientos comerciales y de servicio que atienden al vecindario. El comercio mayor se desplaza hacia la cabecera departamental, municipios vecinos y a la capital de la República.

ASPECTOS SOCIALES

Administración pública:

El gobierno municipal lo ejerce el Honorable Consejo el cual está integrado actualmente así: Alcalde Municipal Profesor Marcelo Chile Gallina, Síndicos Tesorero y la Oficial, una secretaria y tres policías un fontanero y el servicio de limpieza.

Actividades municipales:

El actual Consejo Municipal lleva dos años de estar en funciones; una de las obras de relevancia se menciona la pavimentación de la carretera principal.

Composición social:

El núcleo familiar tiene un promedio de seis miembros pero hay también familias numerosas. La mayoría es de ancestro Kaqchikel cuya lengua hablan entre sí, además del español, sus habitantes son de sanas costumbres respetuosos de sus antiguas tradiciones y con gran espíritu de solidaridad social.

Ingreso familiar:

Estimación del ingreso promedio diario, se dedican a la agricultura tiene un promedio de Q. 20.00; Q. 40.00 se dedica a nivel industrial Q. 26.00; Q. 20.00, Q. 15.00

Aspecto organizacional de la comunidad:

Grupos Organizados:

- Comité Pro-mejoramiento de Agua Potable.
- Comité Pro-mejoramiento de Transporte.
- Comité Pro-mejoramiento de Padres de familia jornada matutina.
- Comité pro-mejoramiento de Caminos Vecinales
- Comité Actividades Religiosas.

Instituciones:

Públicas y Privadas

- Puesto de Salud
- Tribunal Supremo Electoral
- Conalfa
- Estudiantes de EPSUM Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Centros Educativos

- Escuela Nawal Nacoj
- Escuela Oficial Urbana Mixta jornada matutina
- Escuela Oficial Urbana Mixta jornada vespertina
- Instituto Mixto de Educación Básica IMEB
- Colegio Santo Domingo
- Biblioteca Pop-Wuj

Grupo religiosos:

- Grupo Católico Dominicanos
- Cofradía del Santísimo
- Renovación Carismática
- Cofradía de Santo Domingo
- Pentecostal
- Iglesias Evangélicas
- Jesús Nazareno

RELIGION

Practican las religiones Evangélica y Católica, predominado ésta última.

MEDIOS DE COMUNICACION

Existen tres teléfonos comunitarios y uno en la Municipalidad.
Oficina de Correos y Telégrafos.

SALUD

Los servicios de salud en la comunidad.
Cuentan con un puesto de salud, un técnico, un especialista de medicina, una enfermera auxiliar, las personas son atendidas por ellos únicamente servicios de carácter primario. También hay una comadrona activa, es la única persona reconocida por el municipio, por su experiencia y capacitación habiendo otras que no practican su conocimiento porque no ha habido una promoción y motivación a las mismas.

Mortalidad:

Las principales causas son: Senilidad, shok traumático, cirrosis hepático, infecciones respiratorias. Mientras que para la mortalidad infantil son: Prematurez, bronconeumonía, asma bronquial, hidrocefalia, síndrome convulsivo.

Morbilidad:

Las principales causas son: Resfriado común, síndromes

diarréicos, agudos, parasitismo intestinal, dermatitis, trauma, migraña, enfermedades pepticas.

Medicina popular:

En la comunidad cuentan las personas con la atención de servicios de una comadrona quien atiende los partos.

ASPECTOS CULTURALES

Embarazo:

En la comunidad el embarazo no influye en la vida cotidiana de la mujer, ya que sus actividades las realiza normalmente en el lavado de ropa, tejido, el cuidado de sus niños la vida de la mujer es muy activa y por lo tanto las consideraciones son muy pocas.

Crianza de los hijos:

Santo Domingo Xenacoj la mayoría de parejas comparten la responsabilidad en educar a los hijos, sin embargo en algunos casos hay padres irresponsables que no se involucran.

Noviazgo:

En la comunidad antiguamente las parejas eran obligadas a casarse sin mantener una relación de noviazgo; pero en la actualidad las parejas tienen mas libertad para conocerse y posiblemente llegar al matrimonio.

Matrimonio:

En el momento que la pareja decide casarse, la novia es persona adulta y responsable dentro de la comunidad que representa a los padres, que realizan tres pedidas, las primeras dos son para informar a los padres de la novia del futuro casamiento.

Ancianidad:

La mayoría de personas cuando llegan a una edad avanzada escogen un lugar que a ellos mas les gusta, con algún hijo o yerno donde ellos se sientan a gusto y a la vez donde pasar el resto de su vida, estas personas deben poseer mucha paciencia.

Vestido:

En cuanto al vestido, todas las mujeres indigenas usan ropa típica que ellas mismas la hacen, la ropa de los hombres se adquiere muchas veces en la comunidad ya que existen pequeñas maquilas y otras veces se adquiere en la ciudad.

DESCRIPCION DEL ORGANISMO REQUERIENTE EPSUM

El Ejercicio Profesional Supervisado Multiprofesional EPSUM es un programa de la Dirección General de Extensión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual tiene por objeto desarrollar actividades de aprendizaje, investigación y trabajo con diferentes carreras. Las políticas de EPSUM están orientadas para que el estudiante en la fase terminal conozcan la realidad nacional y con su participación por medio de la práctica, transforme contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los guatemaltecos que no tiene el apoyo institucional para obtener su desarrollo.

Dentro de su dinámica multiprofesional integra estudiantes de diferentes facultades, a fin de que juntos aporten los conocimientos adquiridos en su formación académica para que se apoyen mutuamente para conocer mejor los problemas existentes en cada comunidad para que el estudiante adquiera experiencia.

Además, el Ejercicio Profesional Supervisado, es una estrategia o táctica que permite al egresado de la Universidad de San Carlos de Guatemala a participar de alguna manera a contrarrestar los problemas existentes en cada comunidad o en la sociedad guatemalteca. Las comunidades guatemaltecas han vivido años tras años en abandono, ya que los gobiernos solo ha buscado beneficios en favor de las clases privilegiadas olvidándose de las comunidad mas necesitadas. Por tales razones el EPS debe fortalecerse especialmente en las áreas marginadas, donde no se satisface las necesidades de mayor importancia para mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

OBJETIVOS.

Mediante el desarrollo del programa EPSUM, se pretenden alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivos Generales:

- Impulsar la proyección de la extensión universitaria, en coordinación con las actividades curriculares.
- Promover las actividades de aprendizaje, investigación y trabajo universitario de carácter multiprofesional, con participación interinstitucional y comunitario.
- Apoyar a la población en forma coparticipativa, para promover la superación de su calidad de vida en forma integral.
- Promover la integración del trabajo en equipos multidisciplinarios.
- Propiciar la integración de la ciencia y la técnica con la ética y la estética.

Objetivos Especificos:

- Que el estudiante incremente la capacidad de interpretar objetivamente la realidad nacional mediante la confrontación de la teoría con la práctica
- Que el estudiante realice trabajos de investigación en el área bajo estudio y genere conocimientos que retroalimenten a las unidades académicas, al programa a la población.
- Que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en el proceso formativo en beneficio de los habitantes de los lugares donde se desarrolle el programa.

METODOLOGIA:

El programa EPSUM se desarrolla con base en un triple proceso productivo y aprendizaje, investigación y trabajo técnico profesional integrado en uno solo cuya estructura básica esta conformada por las siguientes etapas: Orientación del estudiante, incorporación a la comunidad diagnóstico comunitario, mesa comunal de exposición planificación comunitaria, ejecución de proyectos, mesa comunal de evaluación y elaboración de informe general integrado.

Cada una de dichas etapas es desarrollada con base en técnicas especialmente diseñadas para cumplir con los propósitos del E.P.S. multidisciplinario, atendiendo los tres procesos mencionados para ser desarrollados en equipo en el medio real del país, en contacto con los problemas inherentes al ejercicio de la profesión, con participación de la población y bajo la supervisión de profesores.

DESCRIPCION DE LAS ORGANIZACIONES BENEFICIARIAS

El centro educativo Nawal Nacoj fue fundado en el año 1,99 actualmente lleva cuatro años en función cubriendo la jornada matutina y en un horario de 7:30 a 12:30 horas, está ubicada en el cuarto cantón de Santo Domingo Xenacoj, su funcionamiento interno se desarrolla por medio de comisiones de: deporte, limpieza, cultura, disciplina, civismo finanzas. Dispone de nueve aulas con mobiliario y equipo aceptable pero con una infraestructura deficiente, cuenta con siete maestros para desarrollar su función educativa con un nivel de primaria completa.

Nivel Socioeconómico:

Un porcentaje considerable de la población educativa del municipio es de escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura por lo que los hijos por las tardes se van a trabajar a los terrenos y las niñas se dedican a ocupar el rol de la madre.

La escuela Oficial Urbana Mixta ubicada en el tercer cantón de Santo Domingo Xenacoj, lleva aproximadamente 70 años en función, cuenta con edificio propio e infraestructura adecuada para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es una escuela grande con una población de 763 alumnos, 21 maestros y un conserje, cubriendo la jornada matutina, la educación es desde el nivel preprimario hasta sexto con tres y cuatro secciones cada grado. Su funcionamiento interno se desarrolló por medio de las siguientes comisiones: evaluación, finanzas, deporte, disciplina, civismo, adquisiciones, tienda escolar, vivero, salud, refacción, maestros enlaces de Bopaz, asuntos pedagógicos.

Nivel Socioeconómico:

El 80% de la población estudiantil es de escasos recursos económicos, los padres se dedican a la agricultura y al tejido.

1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION BENEFICIARIA

La población beneficiada con el trabajo de E.P.S. multidisciplinario la constituyen dos grupos de niños de primero a tercer grados de primaria de los centros educativos de Santo Domingo Xenacoj, los maestros de los mismos y los padres de familia.

El grupo de estudiantes oscila entre los 6 - 14 años de edad de ambos sexos, que evidencian problemas conductuales como: agresividad, timidez, aislamiento, mentira, malas relaciones interpersonales que les impide desenvolverse normalmente en su entorno social y falta de interés en sus estudios.

El grupo es de 23 niños predominando la conducta agresiva verbal: por medio de gritos, lenguaje vulgar y corporal: puntapiés, manadas, destrucción de objetos, maltrato hacia sus compañeros.

Otro sector beneficiario lo conforman los maestros de los niños referidos aproximadamente 10 educadores de los dos establecimientos educativos, por medio de charlas sobre las conductas inadaptadas de sus alumnos y como ayudar a que el niño tenga un mejor desenvolvimiento social.

El tercer grupo lo conforman los padres de familia de los niños referidos, familias que proceden de un nivel socioeconómico bajo, madres divorciadas, niños abandonados y los cuidan tías o vecinos.

Es importante señalar que ciertos problemas o actitudes que manifiestan los niños se den a varios factores: uno de ellos es la necesidad de amor y comprensión; además; el maltrato psicológico que los padres refuerzan día a día introyectándoles el sentimiento de culpa, por no soportar sus frustraciones, realidades y tensiones que originan ese comportamiento.

En consecuencia todo enfoque de la conducta infantil que tenga alguna discrepancia se debe a factores orgánicos y ambientales, en estos últimos están incluidos, la estructura económica, y por lo tanto la situación en que se desenvuelven desde su nacimiento.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por medio de la inmersión a la comunidad y la investigación realizada por el equipo Epsum con las disciplinas de Psicología y Trabajo Social en Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez, se pudieron focalizar una serie de necesidades psicológicas, dentro de los comunitarios, por lo que es indispensable la participación del psicólogo para el mantenimiento de la salud mental y física.

Entre los problemas observados se encontraron la falta de participación activa de los grupos ante su comunidad, también falta interés a la educación y pocas fuentes de producción económica, relaciones interpersonales, falta de higiene mental y desconocimiento de patrones de crianza apropiados.

Todos éstos factores determinan y repercuten en las reacciones del individuo y proyectan la debilidad física en la psíquica.

Asimismo, se desarrolló una conducta de invalidez emocional en los niños, que luego los incapacitó para la convivencia y la competencia por haber exaquerado sus padres las medidas de protección.

Las familias de éste lugar tienen bajos ingresos, sus necesidades son cubierta sólo parcialmente y en la búsqueda de la satisfacción de la misma aparecen condiciones de apatía, estrés, ansiedad, angustia y frustraciones que repercuten en alguna medida sobre los miembros del grupo familiar principalmente en el niño.

Tales condiciones se manifestaron a través de agresión conyugal física y verbal, agresión de padres e hijos etc. esto no sólo provoca problemas emocionales como la timidez que está vinculada a la internalización hipertrofiada de temores, la génesis de la timidez es a causa de un sentimiento de inferioridad, la inseguridad se deriva de la percepción de una insuficiencia de afecto de la madre, también de relaciones no buenas entre los padres, en éstas condiciones el niño se siente frustrado en su necesidad de protección y de seguridad que ve amenazada.

La hostilidad, aislamiento, violación de normas, ba rendimiento escolar fueron las manifestaciones que evidenciaron en los niños referidos por los maestros, se to en cuenta a los dos centros educativos de Santo Domín Xenacoj y se les brindó orientación psicopedagógica en proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar su hicie mental, mejorando sus relaciones interpersonales, se l reforzó su autoestima que repercute en el desenvolvimien como individuo.

A los padres de familia fue necesario hacerles conciencia del papel primordial que desempeñan como agentes de salud mental en el desenvolvimiento de sus hijos, dándoseles u orientación psicológica para propiciarles una base emocion a través de charlas participativas.

También se le brindó atención psicológica en forma grupal individual a los niños referidos de los centros educativos que presentan problemas emocionales, conducta y aprendizaje de los tres primeros grados de primaria.

A los maestros se les brindó orientación psicopedagógica para una mejor comprensión y orientación ya que de ella depende el éxito o fracaso escolar, se realizó por medio charlas participativas y talleres.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO

La mayor parte de la conducta estudiada por la psicología anormal está relacionada con los factores e insuficiencias humanas, éstas son las que llaman la atención de los especialistas en salud mental estos fracasos se deben principalmente a fallas en la adaptación humana, la cual implica el equilibrio entre lo que la gente hace y desea hacer, y lo que el medio ambiente, comunidad desea o espera.

La adaptación es un proceso dinámico cada uno de nosotros reacciona ante el medio ambiente y ante los cambios que ocurren en él, esto depende de dos factores, de nuestras características personales y de la naturaleza de las situaciones a las que nos enfrentamos, ambos factores determinan si sobrevivimos, si estamos contentos y prósperos o si caemos a la orilla del camino. Puesto que nada ni nosotros mismos ni el ambiente permanece igual por mucho tiempo, la adaptación debe realizarse a cada instante.

Si los problemas no se tratan a tiempo pueden aumentar con la edad la gravedad de la incapacidad y el número de síntomas parecen ser los mejores predictores de si un problema se da temporalmente o permanentemente.

Santo Domingo Xenacoj se caracteriza culturalmente porque sus habitantes son muy católicos celebran su fiesta titular el 4 de agosto, y participan en varias cofradías, durante los matrimonios se acostumbra hacer una pedida llevando canastos de comida a los padres de la novia y ese mismo día se fija la fecha de la boda. Durante todo el año trabajan duro para ahorrar dinero y poder gastarlo en la feria patronal en golosinas, ropa, comida y alcohol.

Los papás xenacorences consideran que ir a la escuela es una pérdida de tiempo, especialmente los niños que asisten a cursar preparatoria, prohibiéndoles que participen en el juego recreativo, ocupando los hijos el rol de ellos, en el caso de los varones dedicarse a la agricultura y las niñas en oficios domésticos.

Se están perdiendo algunos valores e identidad cultural debido a la influencia de culturas extranjeras como: la celebración del matrimonio con tres pedidas y ocho días de fiesta, uso de aretes en los varones, cortes de pelo totalmente diferentes, el enamoramiento de parejas, las cofradías se están perdiendo a causa del alcoholismo, el idioma kachikel los niños y los jóvenes casi ya no hablan, la música nacional pues la juventud se identifica con el rock y la música mexicana.

Definición de cultura: " Desde sus inicios, el hombre tuvo que idear formas o procedimientos para satisfacer sus más elementales necesidades y darle sentido a los fenómenos de la naturaleza. Generó así un cuerpo de creencias, costumbres, las que fue transmitiendo a las siguientes generaciones, esta experiencia del hombre; que le da pasado histórico y lo provee de un futuro, es lo que se llama Cultura".

Dentro de la comunidad se observaron algunos grupos que fueron formados por intereses comunes, pero se encontraban desorganizados y en la primera etapa de formación. Presentaban sentido de pertenencia y su influencia dentro de la comunidad como grupos organizados no respondían más que sus propios intereses. Es aquí donde entra en función la labor del Psicólogo para consolidar esos grupos, pues sabemos que el ser humano no puede vivir aislado y necesita de todas las personas de su entorno para comunicarse y poder obtener satisfacción de sus necesidades de supervivencia como el hambre, la sed, los impulsos sexuales, regulación de la temperatura, el sueño, evitación del dolor y respiración. Es por ello necesario considerar que las relaciones humanas son aplicables en todo tipo de integración entre la gente en todo tipo de actividades.

Ahora en lo que respecta a la participación de la mujer, conoce que desde tiempos remotos la mujer ha jugado el papel de protectora, y se le ha tratado como un objeto y como un sujeto, en nuestro medio siempre ha existido una desigualdad entre hombre y mujer en cuanto a poder, autoridad y privilegios. A la mujer se le ha mantenido en el papel secundario, ausente en la historia, realizando un trabajo denominado doméstico, sin recibir ningún

1 Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Editor Herder, Barcelona 1981. Pág. 80.

reconocimiento social para ello".²

La identidad de género se adquiere en el proceso de socialización y constituye una síntesis de fuerzas histórico-culturales y biológicas en compleja interacción, que son medidas por diversas estructuras psíquicas, tales como el yo y las funciones cognitivas del mismo.

En la dinámica social se determinan las relaciones sociales más básicas que se dan en una sociedad. Las relaciones más fundamentales son las estructurales y son las que articulan el modo de producción predominante en una sociedad y que configuran los comportamientos principales entre grupos y personas.

El carácter propio de las relaciones sociales más importantes dan lugar al surgimiento de las clases sociales, entendidas como aquellos grupos de personas que ocupan la misma posición en la estructura de producción participando de los mismos intereses objetivos.

Los motivos psicosociales impulsan al individuo a autosuperarse aprendiendo mediante el contacto del sujeto con los demás humanos.

El nivel de salud física y mental es deficiente dado a que el saneamiento ambiental y la nutrición de la población es pobre; lo cual coadyuva a la prevalencia de enfermedades endémicas y diarreicas por la falta de agua potable, hábitos higiénicos, y medidas preventivas para la salud como lo es la higiene mental. Esta surge de la medicina ante la necesidad de contrarrestar el incremento de los casos de problemas emocionales y mentales en la sociedad.

Por lo tanto la salud mental comunitaria no es sólo un estado de ausencia de enfermedades de bienestar físico, mental y social sino también como un desarrollo dinámico del hombre.

² Alcantara, María Julia, Enfoque de Género en el Mezquital y sus Asentamientos. 1990.

La dinámica familiar juega un papel importante para la ausencia de conductas inadaptadas como las que se describen a continuación.

ALGUNOS PROBLEMAS CONDUCTUALES:

Mentira y autodefensa infantil:

Desde pequeño el niño aprende para adaptarse, en el sentido dinámico con que utilizamos el término esta aseveración tan reiterada tiene en los hechos una extensión, una profundidad y una suma de consecuencias que se proyectan hacia toda la vida.

En este sentido el crecimiento y la jerarquización de las pautas, tienen una expresión clara en la capacidad que va adquiriendo para supeditar, cuando es necesario, la satisfacción inmediata a las más duradera, reflexiva y madura satisfacción mediata. A esto llegará el niño cuando puede contenerse en la ingestión de un alimento agradable al paladar porque más allá de ciertos límites puede dañar, cuando hace los deberes en lugar de jugar para recibir la recompensa posterior cuando se abstiene del placer de acribir para evitar el castigo que vendrá más tarde o finalmente cuando dice la verdad aunque ello le sustraiga ventajas y le signifique sanciones; pero son conductas que en general suceden en el niño. En los primeros estadios de su desarrollo no podemos pretender de ningún modo que realice cálculos y proceda en cierta dirigibilidad mental o emocional hacia el futuro, es decir, que tenga una vivencia anticipatoria de lo que podría ocurrir como una derivación de sus presentes. Vivir el aquí y el ahora, salir de paseo, darse el gusto, aprovechar lo que tiene a mano, son los móviles de su comportamiento.

Para salir airoso en este instante pero a la vez evitar la consecuencia punitiva, paulatinamente advierte que no puede mostrar sus hechos sin que se le castigue o sancione, entonces comienza a ocultarse, es decir a vivir un tanto ficticiamente.

Luego el niño aprende lo que se debe contar y lo que se debe reservar, naturalmente está mintiendo según su aceptación general, pero también podría decirse que está defendiéndose.

Se da así un condicionamiento paulatino, efectivo, concreto y social que pasa a constituir para él una norma de equilibrio entre sus deseos internos y las exigencias sociales, pero admitimos que ha caído en la mentira.

Inseguridad:

El miedo puede ser inseguridad o viceversa, en efecto. Si al concepto de seguridad le agregamos un significado tan importante como el que concede Porot en la familia y el niño que se expresa así "amor, aceptación y estabilidad son las tres columnas de seguridad, condición primordial del desarrollo afectivo infantil."

De tal manera adquiere decisiva importancia el problema de la inseguridad, como base para las distintas formas de repliegue ante las diversas circunstancias de la vida.

Miedo:

No existe un acuerdo total de sus orígenes, Ster afirma que no está resuelto aún si los seres humanos heredan algunos temores específicos como ocurre en algunos animales, Sanley trata de explicar el temor que se puede sentir ante las fieras del zoológico.

En cuanto al susto producido por los truenos, en niños que nunca han escuchado se debe a un efecto de sugestión.

Emilio Mira y López lo atribuye inicialmente a modificaciones bruscas en el tono postural que dan lugar a reacciones ofensivo defensivas determinadas por ruidos, movimientos bruscos, corrientes de aire frío, etc.

Algunos miedos obedecen a peligros reales por lo tanto son miedos protectores de aquellos que son irreales, subjetivos y creados. A los primeros nos atrevemos a incorporarlos a la estructuración del sentido de la realidad y los vinculamos con la propia supervivencia física o social del sujeto.

De igual manera cuenta poco deducir los riesgos y consecuencias fatales a que estaría sometido un niño de no mediar el aprendizaje de los peligros del fuego, las aguas profundas, el tránsito, los enchufes eléctricos. Razón por la cual los llamados miedos o temores objetivos.

' Porot. Maurice. La Familia y el Niño Editorial Luis Miracle, S. A. Barcelona España. Pág. 115.

' Charles G. Morris. Psicología un Nuevo Enfoque, Universidad de Michigan. Quinta Edición. Pág. 45

Temores y Terrores:

Temor Ante Extraños:

Temor ante la gente y lugares extraños esto lo demuestran los niños en la segunda parte del primer año.

Terrores Nocturnos:

Los temores y los terrores son problema de conducta en los niños empiezan aparecer en la primera infancia y es muy frecuente en los niños que en las niñas. Durante un ataque de terror nocturno la persona dormida parece despertar abrupta ante un sueño profundo en estado de pánico. Los niños que experimentan terrores nocturnos pueden gritar, sentarse en la cama, respirando rápidamente y miran fijamente aunque no están realmente despiertos, se calman pronto y a la mañana siguiente no recuerdan nada. Estos episodios alarman más a los padres que a los niños y raras veces representan un problema serio.

Timidez e Inferioridad:

Muy vinculada a la internalización hipertrofiada de temores constituye uno de los grandes problemas en el ambiente hogareño y por supuesto que la génesis de la timidez está vinculada a un sentimiento de inferioridad.

"Adler menciona como inferioridad, las deficiencias sensoriales los débiles por dificultades de sus órganos digestivos o respiratorios, que son muy cuidadosamente protegidos, limitados en sus juegos y marginados a toda competencia. El menciona luego a los niños cuyos padres han sufrido desastres económicos que repercuten en sus posibilidades y apariencias".

La timidez como una forma de inferioridad debe ser resuelta antes de la adolescencia de lo contrario resultará el jovencito o la niña a esta altura viviendo los deseos normales por una fiesta, para no exhibirse por temor al ridículo, manifestará después de haberlo racionalizado que prefiere el programa de la televisión en su casa.

Ello se transformará más tarde en el temor al otro sexo y al germen de su futura soledad, será también el temor a los exámenes, a los empleos, a la fuga y repleque del hombre la mujer que siempre sufrirá por su relegamiento.

Los tímidos son niños que intentan pasar desapercibidos permaneciendo detrás de los muebles o de las personas cuando hay alguien a quien no conocen.

Los niños inhibidos lo manifestaron a través de su conducta como niños tranquilos, sumisos, de los que nunca hay nada que comentar, en algunos grados de inhibición juegan y trabajan con placer en otros grados los niños siempre están aislados y no intentan acercarse a los demás a pesar de su deseo evidente de hacerlo.

Hiperactividad:

El síndrome caracterizado por la falta de atención, impulsividad, baja tolerancia o frustración, rabietas temperamentales y una gran cantidad de actividad en el momento menos oportuno y en el lugar inadecuado por ejemplo el salón de clases.

Es probable que la causa de este tipo de conducta sea una combinación de factores genéticos, neurológicos, bioquímicos y ambientales de hecho hay tantas causas posibles de la hiperactividad que es difícil conocer el origen de cualquier caso particular.

Cualquiera que sea la causa, los padres y los maestros pueden ayudar a los niños hiperactivos a desempeñar mejor en la casa y en la escuela.

Primero tienen que entender y aceptar el temperamento básico de éste luego pueden señalarse como dividir el trabajo en segmentos pequeños fáciles de manejar, pueden incorporar actividades físicas al horario diario de clases y pueden ofrecer formas alternativas de demostrar lo que han aprendido, tales como conferencias o informes grabados, en lugar de los informes escritos.

Muchos casos de niños hiperactivos crecen y se desempeñan como adultos normales y sólo unos cuantos tienen desórdenes psiquiátricos o antisociales significativos.

Mentira

Porqué miente el niño? hay tres factores principales que hacen que el niño mienta.

- Por temor a que lo castiguen
- Quiere ser importante y /o llamar la atención
- Por imaginación o fantasía,

Bastantes niños son "obligados" a mentir por miedo al castigo, a la autoridad, decir la verdad o la mentira depende de las consecuencias que este provoque.

Todas las personas necesitamos recibir afecto y atención algunos niños que no la tienen o no lo suficiente para sus necesidades, exageran o mienten con facilidad.

La imaginación es una parte de nuestro vivir, los niños porque todavía no han sido condicionados racionalmente fantasean con facilidad, gran parte de ésta fantasía indica temores o deseos que se canalizan en forma de mentiras.

Que hacer si un niño miente:

- Tranquilícese, no se alarme, no lo juzgue precipitadamente.
- Evalúe la razón de su mentira.
- Averigüe en donde y con quién miente el niño.
- Comparta con sus padres, constructiva y educativamente.
- Si es por miedo al castigo analice si usted provoca temor o miedo si el dice la verdad y lo obliga a mentir.
- Si quiere llamar la atención o quiere ser importante.
- Póngale atención cuando el niño hable.
- Si es por fantasía o imaginación analice que tan alejado de la realidad está.

Agresión:

La agresividad provoca problemas que implican víctimas. Persona u objetos que padecen las consecuencias independientes de los diversos criterios para evaluar la agresión, debemos reconocer claramente el modelamiento de lo "bueno o malo" que recibe desde los padres hasta los medios de comunicación masiva.

Analice que tanto influye la televisión, los juegos bélicos, los amigos y la familia, como motivantes de la conducta del niño.

Robo:

Un niño que roba fácilmente puede mentir, antes de etiquetarlo y juzgar una conducta como de ladrón debe de tenerse mucho cuidado tanto de lo que decimos como del concepto que se forme la clase y el propio niño. Juzgar una conducta prejuzgarla o divulgarla puede ser más dañino que el propio problema.

Qué hacer cuando un niño roba en la clase:

- Evaluar la dinámica familiar. Pues cada conducta humana tiene una explicación.
- Estimular al niño que le tenga confianza, pero sin sobornar.
- Evitar etiquetar se puede provocar más daño que bien.
- Evaluar la razón del robo (curiosidad, atracción, necesidad, venganza) evitar reacciones emocionales.

Berrinche:

Es cuando el niño llora, grita, batalea y hasta puede llegar a autoacredirse como una respuesta a una frustración.

Destruktividad:

Es desarmar o destruir las cosas sin motivo alguno como materiales, pintar o manchar las paredes.

Autoestimulación:

Son conductas repetitivas y automáticas que el niño efectúa generándose cierta satisfacción como morderse las uñas, chuparse el dedo o los labios, tocarse sus genitales.

Raquel Soifer, aplicando la Técnica de Análisis infantil, refiere "La sorprende rapidez con que desaparecían los síntomas y superaba el conflicto de los niños con Problemas emocionales mediante la utilización de juguetes y material de expresión libre, considerando el juego como una gran ayuda para tales casos." (3,10,11).

El juego es la única actividad que permite al niño expresar con plena libertad sus impulsos, sus actitudes, sus aptitudes en el juego se satisfacen los deseos que no se satisfacen en la vida real.

Por lo que el juego está dotado de muchos valores como los que a continuación se detallan.

Como función vital: prepara, ejercita y entrena al niño para la vida adulta.

Satisface en el niño la necesidad de expresarse: de actuar sobre las cosas que lo rodean, de crear a su gusto, de ejercer su propia voluntad, dándole conciencia de sus propias condiciones.

Permite la liberación emocional del niño debido a que la afectividad rige la conducta del niño, las emociones son muy frecuentes en ellos (alegría, llanto, tristeza, etc.)

El juego es la forma más adecuada de desarrollar las necesidades sociales del niño, debido a que sus relaciones no son parejas con el adulto, solo el juego lo pone en contacto con sus semejantes: los niños.

Puede ser utilizado con fines investigativos para la infancia, pues el niño refleja en el juego, inconscientemente los contenidos más profundos de su espíritu.

En la psicología clínica el juego es utilizado como tratamiento de las perturbaciones psíquicas a menudo origen afectivo denominándosele JUDOTERAPIA.

Los hogares problemáticos y/o desintegrados no aportan estímulos a los niños por lo que éstos también pueden presentar deficiencias en el desarrollo psicomotor, razón por la cual es importante utilizar el juego como medio para estimular las áreas psicomotoras que presenten deficiencias.

Existen diversas clases de juego que fueron utilizados según el caso, mencionando los más importantes son:

- Juego de ejercicios: Que impulsaron la actividad.
- Juego de símbolos de ilusión, de representación: en el que se utilizaron cuentos, historias que los niños dramatizaron utilizando su imaginación.
- Juego de reglas: Que ayudaron al niño a respetar normas y a establecer límites.
- Juego de construcción y/o de salón: Que motivaron y desarrollaron habilidades de abstracción, discriminación visual y estimularon la participación social del niño a través del juego con sus amigos.
- Juego de lectura: Se les leyeron cuentos, que motivaron a los niños a mantener la atención, reforzando memoria y ampliando el aprendizaje.
- Juegos de recreación y/o grupales: Que motivaron a los niños a interactuar con otros niños y se les reforzó el respeto de reglas y límites.

La recreación familiar no se practica en la mayoría de estos hogares. Este proceso educativo social no formal permite en forma libre y espontánea la interacción de los miembros que ayudarían a satisfacer necesidades afectivas y ayudar a relajar tensiones entre los mismos.

Existen diversos enfoques de tratamiento en los problemas emocionales que manifiestan los niños, el tratamiento dirigido a reducir o eliminar los problemas a reforzar las actitudes positivas así como a minimizar las condiciones ambientales que pueden ser origen de los mismos. Entre estos enfoques se cuentan:

- Psicoterapia Individual: Este tratamiento consiste en que el terapeuta trata a una sola persona en la sesión y los resultados positivos de ésta dependen en gran parte de la relación que se establezca entre el terapeuta y el paciente.
- Terapia de Grupo: Esta terapia se lleva a cabo con un grupo de personas quienes participan en el proceso de la misma, mediante la participación de un tema o a través del medio del Psicodrama que se basa en el juego de roles. El objetivo es que el paciente ayudado por los demás actúe sus problemas, que le permitirán liberarse.

expresar sus angustias. Y que a la vez esta catarsis emocional le ayude a comprender sus problemas y a mejorarlos.

- **Terapia Conductista:** Este enfoque va directamente dirigido a cambios conductuales del paciente incluyendo oportunidades para desarrollar nuevas habilidades y reforzar las actitudes positivas del paciente.
- **Terapia de juego o Ludoterapia:** Se utiliza muy frecuentemente en niños con problemas emocionales y de conducta, ésta técnica parte de la certeza que cuando el niño juega, expresa sus propios deseos, temores, angustias, vivencias, anhelos, etc. así como la percepción del mundo que lo rodea.

Para la realización de los subprogramas de Servicio, Docencia e Investigación se utilizaron métodos y técnicas que a continuación se definen:

METODO:

"Es el procedimiento ordenado que se sigue para establecer los significados de los hechos y fenómenos, hacia los cuales se dirige el interés científico y para enseñar lo que en materia de ciencia es la verdad." (Baravaresco, 1,986 , pp. 19)

CLASIFICACION DE METODOS:

Análisis: Es la descomposición de un todo en sus elementos, la observación y examen de un hecho en particular.

Síntesis: Es la meta y resultado final del análisis. Por medio de la síntesis se logra la comprensión cabal de la esencia de lo que hemos conocido en todos sus aspectos particulares.

Inducción: Va de lo particular a lo general, se utiliza el método inductivo cuando de la observación de hechos particulares obtenemos proposiciones generales.

Deducción: Va de lo general a lo particular.

Objetivismo: En Psicología se refiere a los datos que en determinadas condiciones están a disposición de todo los investigadores o que son accesibles a instrumentos físicos de medida.

Participativo: Compartimiento libre y voluntario en actividades de diferentes índole, para fomentar las relaciones interpersonales.

TECNICA

"La técnica puede ser considerada como un presupuesto y la creación del propio ambiente por parte del hombre, o como un factor dinámico que interactúa con la sociedad (Pardinas, 1986. pp. 69)

CLASIFICACION DE TECNICAS:

Entrevista: Es una conversación generalmente oral, entre seres humanos, la cual tiene la finalidad de obtener información.

Entrevista Dirigida: Es una entrevista estructurada y controlada, que sigue un procedimiento fijado de antemano por un cuestionario o una guía.

Entrevista no Dirigida: Es la entrevista que da prácticamente la iniciativa total al entrevistado. Permite que la persona vaya narrando sus experiencias.

Cuestionario: Es una técnica de investigación que tiene como finalidad obtener datos, el cuestionario presupone el diseño de la investigación.

Observación: Técnica que permite la posibilidad de registrar una sucesión de hechos, comparando la semejanzas y diferencias de un hecho observado.

Muestreo: Es la técnica de selección de una muestra representativa de una población a investigar.

2 **OBJETIVOS**

2.1 **OBJETIVO GENERAL DEL E.P.S.**
Desarrollar actividades y talleres dirigidas a los educandos de primero a tercer grados de primaria, padres de familia y maestros para que ayuden al restablecimiento de las conductas inadaptadas, que promuevan la salud mental.

2.2 **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

DE SERVICIO

Orientar psicológicamente a estudiantes, padres de familia y maestros para el tratamiento y reeducación de los niños referidos que manifiestan problemas de conducta a través de técnicas psicoterapéuticas.

DE DOCENCIA

Capacitar a las personas involucradas en la formación de la personalidad del niño para un mejor desarrollo en su ambiente por medio de actividades teórico-prácticas.

DE INVESTIGACION

Conocer la percepción respecto al trabajo infantil de los niños, niñas y adultos para identificar elementos culturales, económicos y relacionales en función de la actividad laboral-cotidiana de los niños y las niñas de Santo Domingo Xenacoj, Sacatepéquez.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

El Ejercicio Profesional Supervisado se llevó a cabo mediante la ejecución de las actividades contenidas en los subprogramas: de Servicio, Docencia e Investigación que continuación se describen.

SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Este programa se desarrolló a través de dos instancias las cuales fueron atención psicológica individual y grupal.

La atención individual y grupal se realizó a través de las hojas de referencias que llenaron los maestros de los centros educativos y por medio de la observación cuando se aplicaron técnicas de juego para entrar en rapport con los niños de Xenacoj.

En la metodología se realizó una entrevista evaluativa con los niños, padres de familia y luego con los maestros para notificarles el problema y para conocer aspectos familiares de salud y socioeconómicos que rodean al niño.

Se observaron a los niños en áreas de trabajo y de juego. Se utilizaron técnicas conductuales como modificadores de ambiente y reforzamientos positivos, y negativos y terapia de juego.

Para la realización de la terapia grupal se reunió a los niños con problemas afín, se les informó el porque estaba allí y cual era el rol del psicólogo y que las sesiones llevarían a cabo 2 veces por semana, los días lunes, martes, miércoles y jueves durante 50 minutos de 14:30 a 15:30 Hrs.

Se reunieron algunos padres de familia para que participaran en las actividades lúdicas e informarles del problema de su hijo.

Los grupos estuvieron formados por 13 y 10 niños de los centros educativos de Santo Domingo Xenacoj fue de mucho beneficio para ellos ya que les sirvió para ventilar sus problemas, angustias y conductas inadaptadas, dicho proceso fue participativo y analítico.

El tiempo en el que se desarrolló este subprograma fue los meses de marzo a julio de 1,998.

SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se llevó a cabo con los niños, padres de familia y maestros, coordinando las reuniones y los contenidos de los temas que surgieron de las necesidades de la población atendida y se impartieron a través de diferentes técnicas psicopedagógicas, entre ellas: Dinámicas de animación, exposiciones participativas, sociodramas, docencia sobre Los Problemas de Conducta y que hacer cuando se presenta un caso. También se les impartieron talleres y charlas participativas de autoestima y relaciones humanas, a los niños y a los maestros una vez por semana durante dos horas, para mejorar sus relaciones interpersonales, y poder gozar de buena salud mental y una autoestima elevada.

El horario más adecuado para que participaran la mayoría de niños y maestros fue de 10:00 a 13:00 hrs. y con los padres de familia fue por las noches de 8:00 a 9:00 hrs. Se les transmitieron conocimientos teóricos y prácticos sobre las conductas evidenciadas por los docentes, así mismo se dieron lineamientos para el tratamiento de dichas conductas.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Se trabajó sobre "La Percepción que tienen los niños, niñas y adultos de Santo Domingo Xenacoj en torno al trabajo infantil, así como la percepción de los adultos de ésta situación."

El objeto de estudio de ésta investigación está en función de la Convención de los Derechos del Niño. Se identificaron elementos culturales, económicos y relacionales en función de la actividad laboral cotidiana de los niños y niñas que trabajan.

La metodología se desarrolló con los siguientes momentos de trabajo:

- Se identificó en primer lugar la población de Santo Domingo Xenacoj, eligiendo la muestra.
- Se definieron las principales variables a conocer.
- Se diseñaron los instrumentos de recolección de datos como lo son la observación, la encuesta y la entrevista dirigida a niños y a personas adultas.
- Aplicación de instrumentos a los niños y a los adultos.
- Tabulación y análisis de datos, estableciéndose de acuerdo a los porcentajes obtenidos en la investigación.
- Consolidación y redacción de la investigación.
- Regionalización y socialización de la información.

Técnicas e Instrumentos:

La muestra de este estudio la componen 30 niños que observaron en el momento de realizar el trabajo, 45 ni aplicándoseles la entrevista comprendidos entre las eda de 5 a 17 años y una encuesta dirigida a 25 personas adul comprendidas entre las edades de 25 a 60 años.

En éste subprograma se evaluó la percepción que tienen ta los niños como los adultas acerca de la realización trabajo en cada una de sus casas.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

I. SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

Luego de recibir referencias de casos de los niños de los centros educativos Escuela Oficial Urbana Mixta y Nawal Nacoí que evidenciaron problemas conductuales se procedió a abrir expediente clínico. Durante los meses de marzo y abril se realizaron entrevistas individuales con los niños, maestros y padres de familia, dando inicio a la atención psicológica mediante la observación, evaluación, diagnóstico y tratamiento.

La atención psicológica se impartió dos veces por semana durante 60 y 45 minutos según lo ameritaba el caso, en los días lunes, martes, miércoles y jueves.

A los niños de la escuela se les brindó atención individual y grupal.

A los niños del CENN se les brindó terapia grupal solamente, no participaron en las otras individuales ya que los mismos, por las tardes tenían que participar en las tareas domésticas de la casa.

A continuación se presenta el siguiente cuadro de los Diagnósticos encontrados y tratados.

REGISTRO DE CASOS GRUPALES ATENDIDOS

PROBLEMA DE CONDUCTA	No. DE SESIONES	No. DE PARTICIPANTES
timidez	8	11
agresividad	8	18
motivación para aprender	6	6
entiras	3	7
estructibilidad/impulsibilidad	1	6

RESULTADOS:

En las primeras reuniones participaron 49 niños, fue en la etapa de rapport estaban contentos y participaban en la dinámicas y juegos recreativos, pero conforme iba avanzando el tiempo se fueron ausentando por influencia de los padres porque decían que solo a jugar iban sus hijos y no aprende nada, se les hizo conciencia de la importancia de la aplicación de las técnicas conductuales para el mejor desenvolvimiento de sus hijos en la escuela y en la casa pero como tenían que ir a trabajar y a cuidar a sus hermanitos ya no podían asistir a las sesiones.

De los 23 niños que se les dió seguimiento a su tratamiento de ludoterapia en 20 niños hubo cambios positivos en su comportamiento.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se trabajó con 101 participantes, los talleres de autoestima y relaciones humanas, 14 niños con problemas de conducta y maestros que se les impartieron charlas de problemas conductuales y la importancia de jugar con los niños, qué es salud mental y como prevenir algunos trastornos.

Se realizaron 7 charlas, 6 talleres de autoestima y 3 de relaciones humanas.

Se llevó a cabo un taller de autoestima con los niños de los grados de segundo a sexto primaria del CENN y con los niños de cuarto a sexto grados el taller de relaciones humanas así como una charla de higiene mental en el trabajo y estudio.

Con los maestros se trabajó sobre la explicación de los problemas conductuales y como ayudar al niño que lo manifiesta, se desarrollaron dos talleres uno de autoestima y el otro de relaciones humanas donde participaron los nuevos maestros.

A continuación se presenta el siguiente cuadro de los temas impartidos en este subprograma.

REGISTRO DE DOCENCIA

TEMAS	No. DE CHARLAS	No. DE PARTICIPANTES
Excesos y carencias conductuales	2	23
Tristeza y ansiedad	1	19
Problemas conductuales y como ayudar al niño que los manifiesta.	2	9
Falta de autoestima	6	79
Falta de relaciones humanas	3	41
Charla de Higiene mental en el trabajo y el estudio	1	22
Importancia del juego en el desarrollo del niño	1	9

RESULTADOS:

Al finalizar las charlas ofrecidas a los maestros, padres de familia y a los niños se les aplicó una evaluación acerca de la docencia, manifestando su agradecimiento por las pláticas y los talleres que vivenciaron.

Se logró que los maestros sintieran más confianza en sí mismos y expresaron sus emociones delante de todos sus compañeros y que el próximo año pondrían en práctica esos conocimientos adquiridos.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

La investigación estuvo enfocada en la determinación de que porcentaje de niños de Santo Domingo Xenacoj participa en las labores cotidianas del hogar.

Se recolectó la información acerca de lo que piensan del trabajo infantil aplicándoseles una entrevista acerca de que es para ellos el trabajo, si están de acuerdo que los niños trabajen, también se aplicó la técnica de la observación a niños que realizaban labores en el campo, en los hogares, o en la calle.

Se les aplicó una encuesta a 25 personas adultas con el mismo enfoque del trabajo infantil si ellos están de acuerdo a que desde pequeños trabajen los niños.

Este subprograma se inició a desarrollar desde el mes de marzo y finalizó en el mes de julio de 1,998.

El grupo lo conforman 100 personas distribuidas así:

- 30 niños entre las edades comprendidas de 5 a 17 a en observación de tareas laborales.
- 45 niños aplicándoseles una entrevista con 9 preguen plasmando allí su forma de pensar y de percibir trabajo infantil y
- 25 personas adultas dando su opinión acerca de si de de participar en el trabajo cotidiano los niños.

RESULTADOS

Con base en la observación realizada en el desarrollo de actividad laboral productiva se estableció que un 33% niños trabajan en maquillas, reparten pan, venden verdu etc. y un 67% realiza el trabajo reproductivo como: cocin acarrear agua, cuidar niños, limpiar la casa y ayudar en agricultura.

En la técnica de entrevista dirigida a niños de 5 - 10 a identificaron que es el trabajo evidenciando un 98% entrevistados estar de acuerdo que se colabore en el trab reproductivo sin que sean remunerados.

Los niños entrevistados de 11 - 17 años piensan de difere manera y no están de acuerdo en realizar traba productivos y reproductivos, manifestando que due colaborar en las tareas de la casa y del campo pero no forma obligatoria.

Se estableció que un 73% de niños entrevistados colaborado en los trabajos reproductivos porque los pad lo perciben como parte de aprendizaje, mientras que un de niños se ha dedicado solo a estudiar.

En la encuesta aplicada a los adultos de 25 a 60 años edad se evidenció que el 52% están de acuerdo en que niños trabajen porque forman parte del aprendizaje y un manifestaron que no se deben de violar sus derechos c niño.

3.4 OTRAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Proyectos multidisciplinarios:

El método de abordamiento se llevó a cabo por medio de

siguientes fases:

- Integración de los estudiantes del equipo EPSUM para el semestre I/98, siendo Psicología y Trabajo Social.
- Ubicación del equipo EPSUM en el área de trabajo e inmersión en la comunidad.
- Presentación del equipo ante autoridades, comités y población en general.
- Elaboración de la investigación ampliación y actualización del diagnóstico.
- Realización de la mesa comunal I, jerarquizando, analizando y cubriendo necesidades alcanzables por el equipo.
- Planificación y organización de las estrategias de trabajo para realizar los proyectos.
- Ejecución de los proyectos realización de la mesa comunal II, donde se les dió a conocer a los asistentes los logros y limitaciones de los proyectos elaborados en la comunidad.

Los proyectos multidisciplinarios fueron tres:

- Proyecto de Elaboración de 15 perfiles de trabajo para entregarlos al FIS coordinados por el Ing. Miranda y los especialistas de Ingeniería, Psicología y Trabajo Social.
- Aplicación de encuesta a toda la población de Santo Domingo Xenacoj para verificar que familias poseen agua potable.
- Construcción de un Parque Infantil en las instalaciones del CENN.

Por medio del trabajo multidisciplinario se realizaron tres proyectos con la participación de la comunidad alcanzando los logros siguientes:

- Se logró una identificación aceptable con los miembros de la población.
- Se logró entregar a tiempo los perfiles de proyectos a la oficina de Segeplan, de allí se enviaron al Congreso y salió la preliminar aprobándose ocho perfiles.
- Se entregaron las boletas de la encuesta de las familias que poseen agua a la empresa Tecniblock, quien fue la encargada de hacer la estadística.
- Se logró la construcción del Parque Infantil con los juegos que a continuación se mencionan:
 - Un sube y baja.
 - Un triángulo de llantas.
 - Una telaraña.
 - Una textulia y salta troncos.
 - Dos areneros.
 - Dos columpios de llantas.
 - Un laberinto de llantas grandes.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

A los niños atendidos se les brindó la técnica conductual con modificadores de conducta, reforzando conductas positivas y se les dieron técnicas para que aprendieran a canalizar las conductas negativas al realizar actividades socialmente aceptables, cambiando un comportamiento negativo por otro positivo, también se utilizó la ludoterapia pues la mayoría de los casos eran problemas afines como la agresividad, timidez, mentira, aislamiento, impulsividad, inseguridad y falta de motivación para estudiar.

Se utilizó la terapia de juego no directiva donde se le dio la oportunidad al niño para que expresara sus sentimientos acumulados de tensión, frustración, inseguridad, agresión, temor y confusión y aprendió a controlarlos y rechazarlos logrando una relajación emocional dándose cuenta del poder interno que posee y que es capaz de tomar sus propias decisiones.

También el juego de construcción y mesa le sirvió bastante porque se dio cuenta de que con la estimulación de la memoria y la percepción mejoraron en sus clases, motivándose para seguir estudiando ya que casi habían perdido el interés por estudiar.

Con los niños que participaron en una sola sesión terapéutica no hubo cambios, su comportamiento siguió igual; pero con los que participaron en dos, tres, cuatro sesiones se lograron modificar algunas conductas. Los niños que participaron en ocho sesiones cambiaron su comportamiento, actitudes, mejoraron sus relaciones interpersonales con sus compañeros de clase y con sus hermanos fueron más participativos en los lineamientos de cada sesión.

Se tuvo que modificar el horario de la atención por la falta de asistencia por las tardes. Se atendían por las mañanas en el horario de clases pues las maestras muy interesadas en que sus alumnos mejoraran su comportamiento, cedían los 45 minutos que se les solicitó, lográndose así la terminación del subprograma de servicio con las sesiones establecidas.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

La orientación psicopedagógica se realizó a través de reuniones con los maestros y algunos padres de familia para desarrollar los temas sugeridos por los docentes con exceso de conductuales, timidez y ansiedad, problemas conductuales y como ayudar al niño que muestra una conducta inadaptada, higiene mental en el trabajo y el estudio, importancia del juego en el desarrollo del niño.

Se utilizaron las aulas del CEEN, Se impartieron charlas y clases magistrales y orientación psicopedagógica los días miércoles, jueves y viernes por las mañanas, durante el mes de julio.

Los métodos utilizados: análisis, participativo y deductivo con la técnica de la observación.

Se les dio la clase magistral y los participantes tenían que investigar por medio de la observación cuando un niño presentaba conducta inadaptada, analizándose y discutiéndose cada caso.

Los participantes manifestaron la importancia del aprendizaje asimilado y la incentivación para seguir investigando la conducta del ser humano.

La asistencia de padres de familia de los niños referidos fue muy escasa debido a la poca importancia que le dan al restablecimiento de sus hijos y por la necesidad que tienen de trabajar para la subsistencia.

Después de la exposición de los temas, los padres de familia y los maestros intercambiaron opiniones y aceptaron sugerencias para desarrollar y fomentar en los educandos la higiene mental.

En el desarrollo de los talleres de autoestima y relaciones humanas se aplicaron los métodos participativo, análisis y la técnica de la observación.

Por medio de estos talleres se detectó que la mayoría de los niños tienen baja autoestima, manifestaron en su conducta una actitud: inseguridad en sí mismas, desconfianza de sus compañeros, critican a otros niños y les cuesta hablar de sí mismo.

Las maestras gozan de buena salud mental y su autoestima está alta demostraron que son sinceras, buenas relaciones interpersonales, tienen seguridad en sí mismas, son optimistas e identificaron sus valores, defectos y virtudes. La participación de ellas fue muy amena y desinhibida.

El taller de relaciones humanas se desarrolló con éxito participando todos los asistentes en las actividades, dinámicas y dramatizaciones que se realizaron para identificar los estados del yo. Y si se mejoraron las relaciones interpersonales entre los compañeros de clase igualmente con los maestros.

SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Por medio de la recopilación de datos, se detectó que la mayoría de los niños de Santo Domingo Xenacoj se dedican a la actividad laboral productiva y reproductiva, considerándose el esfuerzo físico pesado y moderado para su edad, en el caso de las niñas sus labores son de servicios domésticos como: lavar trastos, ropa, acarrear agua, cuidar niños, hacer limpieza de la casa, mandados y tejidos en telares de mano; en el trabajo del tejido permanecen encorvadas por prolongadas horas manejando tensiones producidas por éste trabajo, sufren de dolencias musculares y deformaciones en los huesos, en los servicios domésticos están propensas a sufrir quemaduras cuando cocinan y al maltrato verbal cuando no tienen los quehaceres al día afectándoles su desarrollo emocional y moral abarcando la autoestima, la afectividad familiar y los sentimientos de aceptación y amor.

Respecto a los niños trabajadores que se dedican a la agricultura están expuestos a sufrir picaduras de insectos, serpientes, insolación por los kilómetros que tienen que recorrer bajo el sol.

Los niños realizan trabajos de adultos porque se sienten comprometidos con su familia de devolverles con el trabajo lo que los padres han gastado ya sea en sus estudios si han tenido, vestuario, techo y comida. Con mayor razón lo hacen cuando falta el padre o la madre o alguno de los dos es alcohólico, es parte de la cultura xenacorence que los hijos ocupen el rol de ellos, percibiéndolo como parte del aprendizaje en la vida y que aprendan a ser responsables desde temprana edad.

PROYECTOS MULTIDISCIPLINARIOS

La experiencia del trabajo en equipo fue bastante enriquecedora ya que el intercambio y la adquisición de nuevos conocimientos permitió visualizar y abordar los problemas en forma global.

El trabajo en las áreas rurales permite tener un acercamiento a la realidad, creando una sensibilidad ante los problemas nacionales, adquiriendo una conciencia social como profesional.

Se logró trabajar coordinadamente con la municipalidad, los centros educativos y la comunidad de Santo Domingo Xenacoj.

4.5 ANALISIS DE CONTEXTO

La participación de los comunitarios respecto a las actividades de desarrollo humano y salud mental fue muy limitada debido a la idea que tienen de la psicología considerando al psicólogo que es alguien que con una varita mágica va a cambiarles su forma de pensar y de actuar. Otro piensan que estos profesionales son sólo para los que no están bien mentalmente. Y otra parte de la población considera que el psicólogo es una persona que debe contribuir al desarrollo económico y social de la comunidad pero materialmente, aportando utensilios u otro tipo de ayuda y no centrarse únicamente en el desarrollo de la salud mental, no consintiendo el paternalismo que algunas instituciones y profesionales han introducido en la comunidad sin enseñarles como estar para que después ellos sean autoayudadores para el desarrollo de su municipio.

En los centros educativos los profesores reciben con alegría al profesional de la psicología para que les ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje, o que eliminen los problemas que hacen que el niño o niña no aprenda en la escuela, aún no tienen claro el rol del psicólogo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

1.1 CONCLUSIONES GENERALES:

La situación socio-económica que presenta la comunidad de Santo Domingo Xenacoj, refleja el subdesarrollo del país, lo cual se manifiesta en sus pobladores quienes viven en condiciones de pobreza, caracterizándose por analfabetismo, carencia de vivienda, insalubridad, desnutrición, falta de trabajo formal etc., lo cual conlleva a que los comunitarios no participen de lleno en las actividades de los epesistas sino que le dan mayor prioridad a su trabajo que es la fuente de sus ingresos.

En el aspecto cultural se están alterando costumbres, valores por la influencia de los medios de comunicación y la transculturización.

Se evidenció que es importante la ayuda psicológica en el municipio de Santo Domingo Xenacoj, porque la mayoría de la población carece de salud mental, cuando los adultos no toleran la frustración de no poder resolver sus problemas económicos, familiares y sociales se lanzan al alcoholismo y a tratar mal a sus hijos.

El ejercicio profesional multidisciplinario permite abordar en mejor forma la problemática de la comunidad en una forma integral.

1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

- La atención psicológica individual y Grupal dirigida a los niños xenacorences fue percibida como una gran ayuda pues por mucho tiempo Xenacoj estuvo en el olvido y ahora gracias a EPSUM hay profesionales que se preocupan por la superación de las comunidades rurales.
- La participación del niño en el juego es muy importante para que goce de buena salud mental y física.
- La construcción del parque infantil fue de mucho

beneficio para los niños tanto para el desarrollo psicomotor, la convivencia familiar, educativa de los comunitarios en general dando lugar a mejorar sus relaciones interpersonales.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

La orientación psicopedagógica que se les dio a los maestros, padres de familia sobre los problemas conductuales evidenciados por los niños, fue bien aceptado especialmente por los maestros manifestando que ahora sí distinguen cuando una conducta es normal.

Los talleres de autoestima y relaciones humanas que sirvieron a alumnos y maestros para manejar en mejor forma su autoestima y a mejorar sus relaciones interpersonales en su medio social en el que desenvuelven.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

La investigación estuvo enfocada en conocer la percepción del niño de Santo Domingo hacia el trabajo infantil.

El niño xenacorence tiene mucha participación en el trabajo cotidiano, ocupando algunas veces el rol de los padres.

El niño de esta comunidad no realiza actividades recreativas por falta de un parque infantil comunitario.

2 **RECOMENDACIONES**

2.1 **RECOMENDACIONES GENERALES**

Que se realicen campañas de sensibilización para que los comunitarios participen en las actividades programas del E.P.S.

Que se sigan mandando profesionales de las mismas disciplinas de la USAC a Santo Domingo Xenacoj para que su desarrollo no tenga un desfase.

2.2 **SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

Se recomienda a los docentes y padres de familia que los niños participen en actividades recreativas ya que es un medio canalizador de frustraciones, agresiones y tensiones y así poder ventilar esos problemas ayudándolos a cozar de salud mental y física.

Que el comité de deportes se preocupe más por el beneficio de los niños no sólo de los adultos creando parques infantiles a nivel comunal, canchas de basketbol y fútbol para niños.

2.3 **SUBPROGRAMA DE DOCENCIA**

Que los maestros apliquen las técnicas aprendidas en las charlas y sean los portadores del mensaje con los padres que no asistieron a la docencia.

Que sigan practicando los talleres de autoestima y relaciones humanas para que sus alumnos sigan con su autoestima elevada y practicando sus relaciones interpersonales en buena forma.

2.4 **SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION**

Se recomienda a los maestros dar charlas sobre los Derechos y Obligaciones del niño a los padres de familia y que respeten esos derechos a los que tiene acceso el niño.

Que los padres de familia sepan cual es su rol y no delegen esos roles en sus hijos vedándolos de que gocen su niñez.

Que les permitan jugar a sus hijos y así aprenden a interrelacionarse con otros niños.

|





GLOSARIO

RESIVIDAD:

una manifestación externa de hostilidad, odio o furor, que puede estar dirigida contra sí mismo como contra los demás.

ESTIMA:

conjunto de percepciones valorativas del puntaje que cada persona asigna a sí mismo, es el potencial, es la energía que lleva a una actitud valorativa.

IMAGEN:

realizar una especie de inventario, que permite llegar a un conjunto de ideas y percepciones sobre sí mismo, sin llegar a una valoración.

ISTRACION:

que cuando un deseo no es satisfecho y esta a su vez promueve acciones agresivas o pasivas.

ATIVISMO:

manifiesta cuando el niño ofrece marcada resistencia a actuar como lo sugieren los adultos. En estos casos el niño no solo se niega a actuar en la forma solicitada, sino que ejecuta acciones contrarias opuestas a lo que le piden.

IVACION:

el trasfondo psíquico, impulsor que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección. Las motivaciones tienen su origen en el medio ambiente o en la actividad voluntaria o automática del sujeto.

CIÓN:

estado de cosas imaginario que se prueba o se cree ser contrario a la realidad.

ACIONES INTERPERSONALES:

el hombre no es un ser aislado, que se ve obligado a escoger la vida en sociedad, es un ser social, cuya aptitud biológica para ser hombre, exige lo social, que no es algo extraño, sino el medio para promoverlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. AJURIAGUERRA, J DE. "Manual de Psiquiatría Infant Editorial. Toray - Masson. S. A. Barcelona, España. 1979
2. ALCANTARA, MARIA JULIA. "Enfoque de Género en el Mesqu y sus Asentamientos". 1990.
3. AXLINE, VIRGINIA M. "Terapia de Juego". Editorial. Dia México D.F. 1,983.
4. BARESCO, PRIETO. "Las Técnicas de la Investigaci Editorial. Iberoamericana, México D.F. 1986.
5. DORSCH, FIEDRICH. "Diccionario de Psicología". Editorial Herder. Barcelona. 1981.
6. EY, HENRY Y OTROS . "Tratados de Psiquiatría Infant Editorial. Toray - Masson. S.A. Barcelona, España. 197
7. FINCH, STUART M. "Fundamentos de Psiquiatría Infant Editorial. Psique. Buenos Aires. 1976.
8. MONEDERO, CARMELJO. "Psicopatología General". Editor Biblioteca Nueva Almagro. Madrid, España. 1978.
9. MORRIS, CHARLES G. "Psicología Un Nuevo Enfoque". Editor Universidad de Michigan.
10. PARDINAS, FELIPE. "Metodología y Técnicas de Investigaci Editorial. México. 1986.
11. POROT, MAURICE. "La Familia y el Niño". Editorial. Miracle, S.A. Barcelona España.
12. QUINTANILLA MEZA, CARLOS HUMBERTO. "Breve Rela Histórico Geográfico de Sacatepéquez". Edito Guatemalteco. 1,994.
13. SARASON, IRWIN G. Y BARBARA SARASON . "Psicología Anorm los Problemas de la Conducta Desadaptada". Editor Trillas. México. D.F. 1,988.
14. SOIFER, RAQUEL. "Psicodinamismos de la Familia con Niño Editorial. Kapeluz. Buenos Aires. 1980.

INDICE

DESCRIPCION DEL CONTENIDO	No. DE PAGINA
ntesis Descriptiva	
roducción	
TITULOS	
ANTECEDENTES	
1 Monografía del lugar	05
2 Descripción de la Institución u Organismo requiriente	13
3 Descripción de la Población Beneficiaria.....	16
4 Planteamiento del Problema	17
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO	
1 Abordamiento Teórico Metodológico	19
2 Objetivos	31
2.1 Objetivo General	31
2.2 Objetivos Específicos	31
3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO	32
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	
1 Subprograma de Servicio	35
2 Subprograma de Docencia	36
3 Subprograma de Investigación	37
4 Otras actividades y resultados	39
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	
1 Subprograma de Servicio	40
2 Subprograma de Docencia	41
3 Subprograma de Investigación	42
4 Proyectos Multidisciplinarios	42
5 Análisis de Contexto	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
1 Conclusiones	44
1.1 Conclusiones Generales	44
1.2 Subprograma de Servicio	44
1.3 Subprograma de Docencia	45
1.4 Subprograma de Investigación	45
2 Recomendaciones	46
2.1 Recomendaciones Generales	46
2.2 Subprograma de Servicio	46
2.3 Subprograma de Docencia	46
2.4 Subprograma de Investigación	47

liografía

rsario

lice

