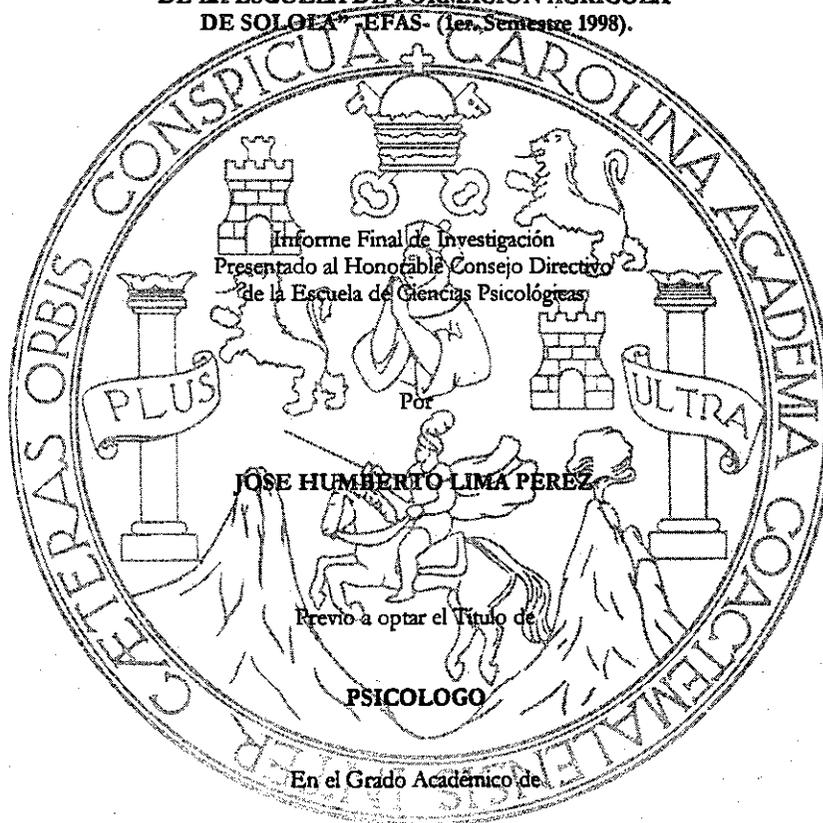


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

"ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LOS ALUMNOS
DE LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA
DE SOLOLA" -EFAS- (1er. Semestre 1998).



LICENCIADO

Guatemala, Mayo de 1,999.



TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS





ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Universidad de San Carlos, Zona 12
1-A, 4760983, ext. 490-1
902, 4767219, fax 4766914
SACPSIC@unsc.g
A. CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 1151-98

CODIPs. 539-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Mayo 13 de 1999

Señor Estudiante
José Humberto Lima Pérez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO TERCERO (13o.) del Acta VEINTIUNO NOVENTA Y NUEVE (21-99) de Consejo Directivo, de fecha 11 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO - EPS, titulado: "ATENCION PSICOEDUCATIVA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA DE SOLOLA" -EFAS- (1er. Semestre 1998), de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

JOSE HUMBERTO LIMA PEREZ

CARNET No. 91-13318

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy

" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "







LA DE
COLOGICAS
Universitaria, Zamala
760963, tel. 490-1
4767219, fax 4769914
PSIC@unsa.g
INTRO AMERICA

Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RECEBIDO
21 APR 1999
HORA

E.P.S. 047/99

Reg. 1151-98

abril 19, de 1999

[Handwritten signature]
270499
015.00

Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5
Ciudad Universitaria

Respetables Señores:

Informo a ustedes que el Licenciado Edgar Cajas Mena tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado del estudiante JOSE HUMBERTO LIMA PEREZ Carné 9113318, titulado "ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN AGRÍCOLA DE SOLOLA" -EFAS- (1er Semestre 1998).

Asimismo, informo que la revisión del Informe Final del trabajo referido, estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables órdenes,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten signature]

Licenciado ~~Edgar A. Gudiel~~ Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo
interesada

medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





ESCUELA DE
LAS PSICOLOGICAS
Ciudad Universitaria, Zona 12
7704, 4760983, ext. 4261
19902, 4767219, fax 4769914
USACPSIC@unig.gt
I.A. CENTRO AMERICA

E.P.S. 047/99

Reg. 1151-98

19 de abril 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revision del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, del estudiante JOSE HUMBERTO LIMA PEREZ Carné 9113318, titulado "ATENCION PSICOEDUCATIVA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA DE SOLOLA" -EFAS- (1er Semestre 1998).

El trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por el Departamento, por lo que me permito dar mi APROBACION al mismo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
ASESOR SUPERVISOR DEPARTAMENTO E.P.S.

c.c. interesado
archivo E.P.S.

/medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "





E.P.S. 045/99

Reg. 1151-98

19 de abril 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido con la asesoria y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, del estudiante JOSE HUMBERTO LIMA PEREZ Carné 9113318, titulado "ATENCION PSICOEDUCATIVA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA DE SOLOLA" -EFAS- (1er.. Semestre 1998).

En tal sentido, y dado que dicho informe cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION para dar continuidad al siguiente trámite.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Edgar Cajas Mena
ASESOR SUPERVISOR DEPARTAMENTO E.P.S.

c.c. interesado
archivo E.P.S.

/medeva



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "



CUELA DE
PSICOLOGICAS
Unidad Universitaria, Zona 12
A-4, 4760965, ext. 490-1
SIG. 4767219, fax 4769914
SACPSIC@univ.g
A. CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.
Depto. EPS.
Asesor
Archivo

REG. 1151-98

CODIPs. 635-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Septiembre 11 de 1998

Señor Estudiante
José Humberto Lima Pérez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señor Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DECIMO PRIMERO (11c.) del Acta VEINTICINCO NOVENTA Y OCHO (25-98) de Consejo Directivo, de fecha 15 de julio del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "ATENCION PSICOEDUCATIVA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA DE SOLOLA -E.F.A.S.-", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

JOSE HUMBERTO LIMA PEREZ

CARNET No. 91-13318

Dicho proyecto se desarrollará en el Departamento de Sololá, ubicándose al doctor Byron Figueroa, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Edgar Alfonso Cajas Mena por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve **APROBAR SU REALIZACION.**" - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada ~~Miriam Elizabeth Ponce Ponce~~
SECRETARIA



/Rosy



11

12

13

INDICE

tesis Descriptiva.....	1
roducción.....	2

CAPITULO I

TECEDENTES.....	3
Monografía de Sololá.....	3
Antecedentes Institucionales.....	6
Población Beneficiada	8
Planteamiento del Problema.....	9

CAPITULO II

Abordamiento Teórico Metodológico.....	10
OBJETIVOS.....	27
2.2.1 General.....	27
2.2.2 Específicos.....	27
-Investigación.....	27
-Docencia.....	27
-Servicio.....	27
Metodología de Abordamiento.....	28
-Investigación.....	28
-Docencia.....	29
-Servicio.....	29

CAPITULO III

sentación de Actividades y Resultados.....	30
Sub-programa de Investigación.....	30
Sub-programa de Docencia.....	41
Subprograma de Servicio.....	44

CAPITULO IV

nálisis y Discusión de Resultados.....	46
Sub-programa de Investigación.....	46
Sub-programa de Docencia.....	49
Sub-programa de Servicio.....	50

CAPITULO V

5.1 Conclusiones.....
5.1.1 Sub-programa de Investigación.....
5.1.2 Sub-programa de Docencia.....
5.1.3 Sub-programa de Servicio.....
5.2 Recomendaciones.....
5.2.1 Sub-programa de Investigación.....
5.2.2 Sub-programa de Docencia.....
5.2.3 Sub-programa de Servicio.....
ANEXOS.....
BIBLIOGRAFIA.....

SINTESIS DESCRIPTIVA

El presente trabajo es el informe final del proyecto de E.P.S. titulado "ANÁLISIS PSICOEDUCATIVA", dirigido a los estudiantes de la Escuela de Formación Agrícola de Sololá, realizado en el Departamento de Sololá, en la Escuela de Formación Agrícola. Por un periodo de seis meses en el que se realizaron actividades de investigación, docencia y servicio en dicha institución.

El haber prestado el servicio en la E.F.A. de Sololá facilita la realización de investigación preliminar sobre los problemas de Técnicas y Hábitos de estudio prevalecientes en la Escuela de Formación Agrícola de Sololá, haciendo descripción de los problemas observados.

Esta es la segunda vez que la disciplina psicológica y su elemento humano intervienen en dicha institución, por lo que ahora se volvió a retomar el trabajo realizado por el anterior epesista, ya que esta población necesita orientación para tener buenas técnicas y hábitos de estudio que eleven su nivel de enseñanza y rendimiento.

A través del servicio se consolidó en la E.F.A. de Sololá, la oficina de orientación vocacional en donde se podrá atender de mejor forma a los estudiantes con problemas de técnicas y hábitos de estudio. El contenido de este informe final, del proyecto de E.P.S. está dividido en cinco capítulos, para que el lector se dé una idea sobre como está esquematizado:

En el capítulo primero se encuentra la monografía del lugar, descripción de la institución, de la población beneficiada y planteamiento del problema.

En el capítulo segundo se encuentra el referente teórico metodológico, objetivos generales y específicos, metodología de abordamiento (por subprogramas).

En el capítulo tercero se encuentra la presentación de análisis y resultados, por subprogramas.

En el capítulo cuarto se presenta el análisis y discusión de resultados, por subprogramas.

En el capítulo quinto y último se presentan las conclusiones y recomendaciones por subprogramas.

SECRET
TOP SECRET
SECRET

SECRET
TOP SECRET
SECRET

INTRODUCCION:

Para principiar el trabajo, se buscó la forma de familiarizarse con la situación estudiantil por parte del campesino, situación que no es sencilla desde el punto de vista que existen diferencias: personales, culturales, ideológicas, económicas y otras, pero especialmente la idiosincrasia de cada pueblo.

La segunda etapa del trabajo fue el diagnóstico general para poder analizar el sector y las áreas de mayor necesidad en donde pudiera tener resultado nuestra presencia.

Como tercer paso, se dio a la planificación del proyecto a realizar como ayuda a los alumnos de la Escuela de Formación Agrícola de Sololá, en el cual se realizó un plan de actividades en que se divide en subprogramas que son: Investigación, Docencia y Servicio.

En el subprograma de investigación se realizó, con los estudiantes del primer semestre la administración del inventario de hábitos de estudio, luego se le presentó a los orientadores de la escuela. Con el subprograma de docencia se desarrolló talleres dirigidos a maestros, alumnos, orientadores y a padres de familia, los cuales fueron: técnicas y hábitos de estudio, amistad y noviazgo, relaciones humanas, educación sexual, derechos del niño y del adolescente, y comunicación.

En lo que se refiere al servicio se administró el Test de Thurstone y el Test de Escalas Diferencial; se informó a los padres de familia sobre dicha actividad y se les dieron resultados de dichas pruebas. También se realizaron con los estudiantes talleres sobre hábitos de estudio, para que los conozcan y los apliquen para aumentar el nivel académico del alumno, así mismo se les habló de independencia, para que tomen actitudes y conductas del alumno y tengan hábitos que les ayude para aplicarlos cuando la situación lo amerite.

Todas estas actividades estuvieron previamente calendarizadas para un periodo de seis meses y a la vez se trabajó dichos talleres con el fin de solucionar la problemática de la Escuela de Formación Agrícola de Sololá.

Por lo que este Ejercicio Profesional Supervisado, fue preparado especialmente para alumnos, docentes y personal de orientación de la E.F.A. de Sololá. Así mismo fue elaborado con el propósito de facilitar el estudio a los estudiantes, ya que por sus múltiples ocupaciones no les queda mucho tiempo para estudiar y por lo tanto tienen técnicas y hábitos de estudio muy malos.

CAPITULO I
ANTECEDENTES
LA MONOGRAFIA DE SOLOLA

“Los tzutuhiles establecieron su señorío en las riveras del lago de Atitlán, se encontraban en su apogeo a la venida de los españoles y fueron vencidos por los. Posterior a las luchas armadas, estos pueblos comenzaron a ser dominados por medio de la evangelización, sin embargo no se contaba con suficientes indios y los indígenas eran numerosos, por lo que se originó el sistema de fradías.

Esta organización tenía que cumplir dos finalidades, para los españoles la evangelización y para los habitantes locales un mecanismo de preservación de sus creencias y prácticas religiosas. Durante la colonia, el corregimiento de Sololá o Tzololá tenía como puntos referenciales desde Chichicastenango hasta ecojate y desde Chimaltenango hasta Nahualá, lo que quiere decir que el actual departamento ocupa solo una tercera parte de su extensión anterior.

Sololá se erigió en departamento por decreto de la Asamblea Constituyente el 4 de noviembre de 1826. Formó parte del Estado de los Altos. Después de todos los intentos de separación del estado de Guatemala, se incorporó finalmente a la república en el año de 1849.

Por decreto, el 12 de agosto de 1872 el gobierno estableció el departamento del Quiché para lo cual fueron tomados territorios de Sololá y Totonicapán.

Al reemplazar el cacao por el café, la reproducción de este grano revolucionó en gran escala la medida de la boca costa, tomándose en el cultivo principal como cosecha del mercado.

Con el auge del departamento de Suchitepéquez, fue natural que algunos municipios que tradicionalmente habían permanecido en Sololá se anexaran al perímetro y a la cabecera departamental, fue lo que hoy es Mazatenango y Sololá en las montañas del altiplano.

El cambio en los límites departamentales, con arreglo al nuevo crecimiento de plantaciones, facilitó las comunicaciones entre poblados y algunas fincas, ya que el cacao se encontraba en su colapso final.

Actualmente el departamento de Sololá es uno de los dos departamentos de la república de Guatemala, ubicada en el territorio nacional, con una altura de 1,932 metros sobre el nivel del mar, cuenta con una extensión territorial de 1.061 kilómetros cuadrados. Está limitado al norte con los departamentos de

Totonicapán y el Quiché, y al este con Suchitepéquez y Quetzaltenango, tiene diecinueve municipios que son: Sololá cabecera San José Chacaya María Visitación, Santa Lucía Utatlán, Nahuala, Santa Catarina Ixtal Santa Clara La Laguna, Concepción, San Andrés Semetabaj, Panajachel Catarina Palo Po, San Lucas Tolimán, Santa Cruz La Laguna, San Pedro La Laguna, San Juan La Laguna, San Pedro La Laguna y Santiago Atitlán.

La población urbana que vive en la ciudad y las cabeceras municipales representada en un 11.5% y el 88.5% es la población rural. La población estimada para 1,993 del departamento de Sololá es de 258,005 habitantes, dependencia del Instituto Nacional de Estadística.

ACCIDENTES GEOGRAFICOS:

El Departamento de Sololá, es territorio quebrado, con muchos volcanes y cerros, su suelo está regado por un gran número de ríos y riachuelos hacen fértil para toda clase de cultivo, entre su topografía se encuentran montañas siendo las siguientes:

- Belén y el Tablón en el Departamento de Sololá.
- El Poj en el municipio de Santa María Visitación,
- Chinimajuyup en el municipio de Nahuala,
- Siete Cruces en el municipio de Santa Catarina Ixtahuacán,
- Santa Elena y Santa Victoria en el departamento de Panajachel.

VOLCANES Y CERROS:

- Volcán Tolimán en San Lucas Tolimán y Atitlán,
- En San Pedro la Laguna, el Atitlán y San Lucas Tolimán,
- Cerro de Oro en Santiago Atitlán,
- Cerro Chisantotomas en Santa Catarina Ixtahuacán,
- Cerro el Cristalino en Santa Clara la Laguna.

RIOS:

- El Nahualán en el municipio de Nahualá,
- El Panajachel que atraviesa el municipio y lleva su nombre,
- Concepción y Madre Vieja en San Lucas Tolimán,
- Los Molinos en San Andrés Semetabaj,
- Payatzá en el municipio de Santa María Visitación.

El río Obaya tiene una singular particularidad ya que de norte a sur en la parte del antiguo molino llamado Belén que uniendo con otros pequeños riachuelos, forman la pintoresca catarata que atraviesa la finca San Aventura, observándose con toda magnitud a la mitad de la carretera que desde la ciudad de Sololá conduce a Panajachel desembocando en el lago de Atitlán.

Los riachuelos Xajaxac que nacen en esta aldea y el Hierbabuena, forman el Quiscap, que en castellano quiere decir Popó Dulce y el cual corre por el poniente del municipio de Sololá y desemboca en el lago de Atitlán exactamente en los terrenos de la finca el Jaibal. Sololá cuenta con el lago de Atitlán en cuyas riberas están ubicados once municipios o pueblos, con una extensión de 468 kilómetros cuadrados.

El lago de Atitlán es uno de los principales centros turísticos de Guatemala su belleza natural, una característica especial de lago, es que generalmente por la noche el medio día azota un fuerte viento llamado Xocomil, que en lengua quiché quiere decir furor del diablo debido al fuerte oleaje que se produce.

Las vías de comunicación que interconectan el departamento con lugares vecinos, en su mayoría están circunscritos a dos ramales de carretera. La principal es la carretera interamericana que pasa por Chimaltenango, llegando a 130 kilómetros está la cabecera municipal y a 9 kilómetros la carretera departamental de Sololá y la otra vía, las carreteras departamentales 120, que conduce de Godínez a Panajachel llegando a la cabecera departamental.

Hay que hacer mención que saliendo de Sololá vía Panajachel, San Andrés Batabán, Godínez San Lucas Tolimán se llega a Patulul y Cocales, lográndose comunicación con la costa sur. Saliendo de la cabecera departamental se puede ir vía interamericana a Quetzaltenango y otros lugares de la república.

SECTOR ECONOMICO:

La actual economía del sololateco es la agricultura, practicada por la mayoría de sus habitantes indígenas, como un medio de subsistencia, ya que la escasez de tierra al igual que el resto del país se encuentra concentrada en pocas manos, sus cultivos son: frijol, maíz, trigo, café, variedades de legumbres y crianza de ganado bovino, vacuno, porcino, caballar y lanar, como otro medio de vida para la economía del hogar es la pesca.

Uno de los aspectos más importantes es la industria turística, ya que el departamento es receptor de viajeros extranjeros constituyendo uno de los sectores más importantes del país, por el aporte económico que genera.

1.2 ANTECEDENTES INSTITUCIONALES:

Las Escuelas de Formación Agrícolas son centros educativos nacionales de orientación agrícola, preparados para jóvenes y capacitar a agricultores de la región. Las EFAS constituyen una modalidad en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del nivel medio tendiendo a promover la participación de los alumnos, al desarrollo de sus habilidades y destrezas a efecto de incidir en el educando una actividad realista frente a la vida.

Para lograr la preparación técnica así como la responsabilidad social del educando, se norma el funcionamiento de Escuelas de Formación Agrícola creadas por Acuerdo Gubernativo No. 124-83 de fecha 15 de marzo de 1983. Las EFAS son establecimientos públicos y gratuitos, se realiza a través de un sistema de becas que otorga el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, los estudiantes son internos a razón de 50 alumnos para el inicio de cada año académico, más los alumnos que tengan derecho para continuar su estudio.

Las EFAS, técnica y administrativamente pertenecen a la unidad de información y recursos humanos del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación. Las EFAS tienen cuatro fases físicas, las cuales son: Alta Aldea Caxaque, San Marcos San Marcos. Caserío el Molino, Cantón Caxihuan, Sololá. Jacaltenango, Huehuetenango. Finca Nacional San José la Colonia, Cobán Verapaz.

OBJETIVOS DE LAS ESCUELAS DE FORMACION AGRICOLA:

- Crear una carrera corta que satisfaga las necesidades y aspiraciones de los jóvenes guatemaltecos de escasos recursos y vocaciones agrícolas.
- Formar a los agricultores con una preparación técnica, la cual los capacite para preservar los recursos renovables del país.
- Capacitar técnica, social y culturalmente a los agricultores, a efecto de mejorar a corto plazo, su nivel de vida y producción.
- Preparar personal calificado que pueda integrarse a su comunidad de origen evitando el éxodo a los centros urbanos.
- Propiciar una producción agropecuaria de auto consumo, que ayude a satisfacer las necesidades alimentarias de los estudiantes, pudiendo negociar sus excedentes de producción a través de un fondo privativo manejado por cada EFA, de acuerdo con las normas administrativas vigentes.
- Estimular en el estudiante, el espíritu de investigación, con fines utilitarios.
- Coadyuvar a logro de una mayor eficiencia en la agricultura del país mediante conferencias y cursos libres, sobre temas específicos.
- Estimular las fuentes de trabajo, en el interior del país.

STRUCTURA INSTITUCIONAL:

Las EFAS están organizadas técnica y administrativamente de la siguiente

a:

dirección.

sub dirección.

Consejo Docente.

Departamento Administrativo.

PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LAS EFAS:

El plan de estudio oficial, de nivel medio, consta de los conocimientos generales equivalentes al ciclo básico y de los conocimientos científicos y técnicos, necesarios para la producción agropecuaria, de acuerdo con las características y necesidades de la región de cada escuela con énfasis de las siguientes áreas:

Cultura Básica

Técnico Agrícola

Técnico Pecuaria

El plan de estudio de ciclo básico es de tres años, dividido en seis semestres académicos con un periodo de vacaciones entre cada una de ellas.

REQUISITOS DE INGRESO A LA ESCUELA DE FORMACION AGRICOLA:

estar comprendidos entre doce y quince años de edad.

haber aprobado sexto grado de la escuela primaria.

probar los exámenes de admisión.

ser soltero.

llenar el formulario de solicitud de ingreso que proporciona la escuela.

inscribirse en la escuela, acompañando los originales de los siguientes documentos: partida de nacimiento, certificado de sexto primaria, tarjeta de identidad y tres fotos tamaño cédula recientes.

SERVICIOS PARA EL ESTUDIANTE:

Almuerzo.

Alimentación.

enseñanza teórica o práctica.

orientación educativa y vocacional.

recreación y deportes.

servicio de lavandería y planchadora.

servicio de enfermería."

1.3 POBLACION BENEFICIADA

El trabajo de investigación preliminar con carácter exploratorio, se hacia una institución del área rural de nuestro país, específicamente al ca Molino, Cantón Sacsiguán, del departamento de Sololá, donde el grupo trabajo fue adolescentes entre doce y dieciséis años de sexo masculino y manera se cumple con el lema "ID Y ENSEÑAD A TODOS", propia Universidad de San Carlos.

Se está consciente de los licitantes que a través de los años a te educación rural, por lo que se quiere realizar en la Escuela Agrícola de un estudio sobre técnicas y hábitos de estudio que se presentan en ese lugar.

Por lo que lo dicho en el anterior párrafo se justifico, que el es realizar en dicha institución que presentan a coadyuvar la solución problemática en la EFA de Sololá, para que los estudiantes al conocer técnicas las pongan en práctica y así poder aumentar su nivel de enseñanza aprendizaje.

Por último se puede decir que no sólo a los estudiantes beneficio, sino también al personal docente y orientadores que tendrán una mejor psicopedagógica, para la enseñanza y aprendizaje.

1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se visitó a la institución para detectar las necesidades que presentaban los alumnos y el personal por medio de esta información se diagnosticó los siguientes problemas:

Baja autoestima: del alumno esta se da en los estudiantes de primero a tercero básico, ya que debido a los múltiples problemas familiares y económicos, la mayoría de los alumnos muestran una autoestima baja y por consiguiente hay que elevarles la misma, para que no afecte en sus estudios.

Motivación: esta es debido a que los maestros, no utilizan métodos psicopedagógicos apropiados, así mismo, la mayoría no son maestros, por lo que se les impide elevar el nivel académico.

Personal no capacitado para el departamento de orientación: de las cuatro personas que están, solamente una es de enseñanza media, mientras los otros tres son; Bachiller, trabajador de campo y otro que trabajó en DIGESA. Por tanto no tienen la preparación suficiente para trabajar adecuadamente la orientación del estudiante.

Bajo rendimiento escolar: debido a que la mayoría no son maestros, no se preocupan más que por las actividades de campo. En lo que concierne al nivel académico se podría decir que es dejado en un segundo plano. Por tanto, ese es uno de los factores primordiales del bajo rendimiento en los estudiantes de EFAS, y de esto se deriva el mal manejo de las técnicas y hábitos de estudio.

Comunicación inadecuada maestro-alumno: esta es bastante mala ya que los maestros en su mayoría no aceptan sugerencias de parte de los alumnos; y todos se muestran sujetos a las decisiones de los maestros.

CAPITULO II

2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO:

“ Una de las primeras exigencias de carácter intelectual para el niño que llega al primer año de primaria, es la adquisición de los hábitos básicos”(2).

En general los maestros no proporcionan expresamente mucha instrucción acerca de las técnicas de estudio. Sin embargo, es claro que la habilidad para el estudio y las estrategias de aprendizaje son aspectos importantes y perfectibles al mismo. Una de las habilidades más estudiadas es la lectura.

Se puede decir que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja un aumento de los conocimientos, la inteligencia y las habilidades conseguidas a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. “ La organización y la adaptación, influye en el desarrollo cognoscitivo durante todas las etapas”(3). Y por esto se denominan invariables funcionales, la organización implica la integración de todos los procesos en un sistema total. La adaptación es un proceso dual, mediante el cual los niños pueden crear nuevas estructuras y manejar activamente todo lo que los rodea. Este proceso incluye la asimilación y la acomodación, que constituyen la esencia de la conducta inteligente.

La asimilación consiste en la toma o incorporación de la conducta inteligente y de un nuevo objeto, también la acomodación es el proceso mediante el cual los niños cambian sus estructuras mentales para manejar nuevos objetos y situaciones.

Por consiguiente la adquisición de conocimientos es un proceso activo que depende de la interacción entre el niño y el ambiente. Existen diferentes tipos de aprendizaje, el más simple es la habituación, en el cual un organismo deja de responder porque se ha acostumbrado. Sigue el aprendizaje asociativo, en el cual un organismo establece una asociación entre dos sucesos.

Son tipos de aprendizaje asociativo el acondicionamiento clásico y el operante. Otro tipo es el cognoscitivo, centrado en los procesos de pensamiento y en los que están inmersos en el aprendizaje. Es importante mencionar que existen diferentes técnicas de estudio que enseñan a aprovechar con más eficiencia de la parte de los estudiantes, ayudándoles a lograr el máximo grado posible de aprendizaje en cada uno de los momentos que dediquen al estudio.

² Woolfolk, Anita E. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Edito. Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. México 1990. Pp.

³ Papalia Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, 3ra. Edición, MC. Gran Hill 1990 Pp. 520.

Los alumnos parecen aprender y recordar más si utilizan alguna técnica de estudio por ejemplo la PQRSST que tienen varias fases: examen preliminar, formular y preguntar, lectura, hablar para exponer los temas leídos e investigar los conocimientos adquiridos.

Por lo que si ellos se ayudan de todas las fases del método PQRSST, aunque sea rápida y brevemente que se omiten algunas o alguna de ellas es fundamental hacer un examen preliminar de lo que vamos a estudiar para tener una idea de lo que el autor trata de decir. Luego hay que hacerse preguntas respecto de lo que vamos a leer y en el transcurso que estamos leyendo, se encuentran también a menudo una lista de preguntas al final del capítulo o de la lectura asignada. Es un buen recurso buscar tales preguntas antes de que inicie la lectura formal, la tercera etapa consiste en leer, es decir en buscar información, mediante la lectura y no leer solamente las palabras.

La lectura eficiente exige ser activo, hay que pensar intensamente en lo que se está leyendo. Aprender en el mismo grado en que su mente se concentra y comprende cada aspecto de lo que está leyendo, en si la escuela o la familia es una oportunidad ideal, para el fomento del buen desarrollo emocional; la institución creada por la sociedad con el propósito especializado de proveer un sistema de aprendizaje y enseñanza para todos los ciudadanos, la escuela solo tiene que disponer la adquisición del conocimiento de estos ciudadanos sino que también cuidar el desarrollo emocional del educando a fin de que la enseñanza sea de la mayor utilidad.

La escuela es también un valioso medio de determinar la capacidad del educando para vivir armoniosa y fructíferamente, esto puede alcanzarse mediante un ambiente personal adecuado por lo que " Es importante contar con los servicios de personas que no se sientan deprimidas y frustradas en el ejercicio de su función en la comunidad educativa, ya que la función de higiene mental más importante en la escuela se efectúa a través del diario contacto de maestros y alumnos; el maestro es por una parte la personificación de la autoridad escolar, y por sustitución la imagen paterna o materna. El bien o el mal que pueda ser el niño en su relación escolar depende en gran medida del grado en que se logra integrar la doble función"(4)

(4) Sánchez Hidalgo, Efraín. PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Edito. Universitaria, Puerto Rico 1973 Pp. 405-40

maestro debe ser persona segura de si misma, emocionalmente, que viva vida con aplomo bien integrada, como todo ser humano, tendrá sus apasionaciones y problemas de índole material y espiritual pero no debe permitir que éstos le afecten hasta el extremo de dañar su eficacia en la tarea que realiza. "La adolescencia es el período en el que se realizan cambios en lo físico, en lo psíquico y lo social; dichos cambios psicossomáticos tienen raíces en cambios fisiológicos, sobre todos se deben a la actividad de las glándulas endocrinas" (5).

Las experiencias con su prójimo, mediante el primer agente psicológico, la familia; el educando emerge a la edad adulta poseyendo un carácter social, que la familia es una fuerza principal, en la formación de cualquier personalidad. Durante la adolescencia ocurre la crisis de identidad contra la noción del papel personal; Erickson escribe: "Los jóvenes en pleno crecimiento y desarrollo, enfrentados a esta revolución filosófica interior, y con los adultos por delante, tienen la preocupación primordial de lo que se debe ser y están ansiosos en relacionar bien papeles y las destrezas cultivadas anteriormente con los prototipos ocupacionales del día".

En la EFAS existe mala comunicación entre maestros y alumnos según lo observado por los dos grupos, los alumnos requieren que no son escuchados por los maestros y estos últimos dicen que los alumnos no entienden lo que se les transmite; por lo que fue necesario explicar que la comunicación es la forma de expresar verbalmente por medio del lenguaje; o físicamente por medio del contacto o lo que se piensa o se siente; habiendo uno que da el mensaje y el otro que recibe.

La comunicación es el medio por el cual nos relacionamos con otras personas, teniendo así la oportunidad de conocer y exponer nuestras ideas. Esta tendencia desde niño, ya que al nacer nos ponemos en contacto con el mundo exterior y por ende con las personas que nos rodea, ya que por nuestro llanto, nuestras muecas, nos hacemos comprender, cuando uno llega a la edad de cinco años aproximadamente, ya hemos tenido incontables experiencias en lo que respecta a comunicación" (6).

Esta es como una cámara cinematográfica sonora; funciona únicamente en el preciso momento que queremos nosotros, porque si está frente a nosotros captamos todo lo que se pueda ver, tocar, oler, etc., y al cabo de determinado tiempo se cierran los ojos y la imaginación reproduce todo lo que se ha hecho que ha sucedido. Por lo dicho anteriormente se dan una serie de modalidades de comunicación que son:

El aplacador: este es un modelo de comunicación en la cual las partes siempre serán complacientes, de disculpa, tratando de inspirar lástima en el mismo; así mismo el cuerpo aportará una postura suplicante y en su interior la autoestima hará sentirle desamparado. También se encuentra El Acusado siempre se comunicará con uno, en una forma gritona, como de desafío, sintiéndose superior a todos; su cuerpo adoptará ademanes y posturas imperiosas, su voz será dura, tensa y a veces aguda, en su interior se sentirá fracasado y la presión aumentará.

El superrazonable: este al comunicarse su voz será seca, adoptará con el cuerpo una postura tensa, y rígida, sintiéndose frío y distante con frecuencia exageradamente correcto y razonable y en su interior se sentirá vulnerable.

Irrelevante: este siempre está hablando y dirigiéndose sin sentido con los demás, sus respuestas y preguntas nunca estarán de acuerdo a un diálogo, ya que dirigirá a todos y a nadie en particular, su postura constantemente contusionará moviendo brazos, piernas, cabezas para todos lados y en su interior dará una sensación de confusión.

En la abierta o franca: este tipo de comunicación, tiende a ser una voz que manifiesta sinceridad, nuestros gestos, postura física, ademanes están en completa armonía con nuestras expresiones, las que serán francas y reales. El lógico, que él dialoga con otra persona se adopte momentáneamente alguno de los cuatro casos anteriores y cometamos un error, pero como posee la capacidad de ser francos y reales, inmediatamente pediremos una disculpa y continuaremos platicando abiertamente. Mientras que en el lenguaje verbal tiene una influencia que ejerce en el lenguaje, en la sociedad se manifiesta en el hecho que el 99% de la comunicación se realiza hoy por medio de la palabra. Benjamín Disraeli, dijo: "No hay indicador del carácter tan seguro como la voz". La impresión que causa en la gente que le rodea dependerá de su voz y de su lenguaje, sin embargo no hay que olvidar que también el lenguaje no verbal. La conversación supone la mutua comunicación de ideas, como sobre la base de un intercambio de las mismas. Su finalidad es informar, convencer y entrenar a la gente que le rodea. Si se logra la finalidad que se propone entonces la conversación se torna eficazmente y provee a este conversador es algo valioso en un grupo; además, da oportunidad a los otros de expresar sus ideas.

En la conversación social si se quiere ser un buen conversador, se debe decir las cosas en forma adecuada y en el momento oportuno ante el oyente. Mientras que en el papel del conversador se tiene mucho interés y respeto en los oyentes, el orador debe ser consciente de su responsabilidad. Debe tomar en cuenta que el "Con" de la palabra "conversación" indica que debe existir un lazo mutuo, una interacción y no un monopolio de la plática.

Mientras que en los temas de conversación, esta elección del tema debe ser acorde a los intereses, la edad, el sexo de aquellos que nos escuchan. Esta habilidad se logra con la práctica, el hacer preguntas oportunas o comentarios interesantes en un gran acierto en cualquier plática, con lo cual se aportarán temas de corto o largo plazo y mantiene el interés de sus oyentes, estos pueden de acuerdo a la actualidad.

Por medio de gestos y ademanes se puede decir que estos pueden ser: gestos positivos ayudan a fijar en la mente del oyente aquellos puntos que el orador quiere dar mayor énfasis, esto ayudará a establecer el tono de su exposición. Además que en los ademanes se contribuye a darle vida y animación a la conversación, por lo tanto, son gestos positivos, reveladores de la personalidad del orador tal de que sean naturales y espontáneos. No hay que mantener el rostro serio al expresar nuestros sentimientos. Hay gestos tan incorrectos que pueden causar muy bien hacerle correr el peligro de perder el empleo.

Mientras que en el papel del oyente, el saber escuchar requiere mucha atención, paciencia y tacto. Si no hay oyentes, no podría haber conversación, el monólogo sólo se da en casos a normales o en expresiones literarias.

Conviene mencionar a la persona tímida y callada en que piensa mucho en sí misma, que se considera un buen oyente sólo porque no habla ni pregunta nada. Quien expone o lleva la conversación debe dar oportunidad a los tímidos, cambiando temas para que todos puedan tomar parte en la conversación.

En los elementos físicos de la voz tenemos; el tono-la modulación-la intensidad-el énfasis-el volumen-la velocidad. Mientras que en el lenguaje presente en las relaciones humanas están, pronunciación-enunciado-dicción-emotivo-educación del oído- salud. Por lo que la comunicación no verbal, debe tomarse en cuenta para comprender los conflictos y la conducta; el no comunicarse provoca: angustia, conflicto e inquietud." (7)

La psicoterapia grupal que se trabajó en la EFAS se basó en técnicas conductuales como: aprendizaje asertivo y racional emotiva. " Los diferentes tratamientos psicológicos basados en la acción de un psiquismo sobre psiquismo con fines terapéuticos se denominan psicoterapia. Según Henry psicoterapia es el acto por el cual el espíritu en un encuentro busca comprensión y restauración."

"La comunicación terapéutica o cura hablada requiere, para poder recibir nombre, que la actitud de la que escucha sea de respeto, incondicional ausencia de toma de partido y de juicios de valor, a fin de transmitir al paciente un nuevo modelo de escuchar a sí mismo; la intencionalidad de la comunicación terapéutica apunta también a que el paciente pueda abrir nuevas vías de comunicación interna, aprender a escucharse, a dialogar consigo mismo. Todo lo que pueda mediatizarse con la palabra, transformarse en palabra, puede afrontarse y ser contenido, descifrado y enroldado por el paciente consciente y maduro." (8)

El proceso terapéutico se ha comprobado con el de la evaluación natural. La terapia de reproducción, a nivel simbólico las condiciones de crecimiento; el paciente o cliente será considerado en algunos casos como inmaduro; el terapeuta será el representante de la madurez emocional y personal; La terapia como proceso reeducativo es, en el sentido de educar de nuevo ambiente, replanteamiento en lo posible, de las bases de la propia adaptación a los valores recibidos y de las tendencias inherentes a la propia naturaleza.

Estableciendo por consiguiente una nueva escala de valores lo más disociada posible esa naturaleza interna.

" La terapia se convierte en la escena en que se dramatiza y reviven relaciones y los personajes que han dado mayor significado a la biografía", de este modo, pueden reencontrarse los conflictos pendientes de afrontarlos junto al terapeuta". (9)

(8) Kolb Lawrence, PSQUIIATRIA CLINICAMODERNA. Prensa Medica. 1995 Pp. 93 a la 180.

(9) FOLLETO TRASTORNOS Y TERAPIAS. Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. Guatemala. 196.233 a 236.

El terapeuta no ha de ser explícitamente un moralista ni un ideólogo. Su papel de ayuda a la normalización signifique, en última instancia, la forma de reintegración a una buena sociedad que en buena medida, está en función de los trastornos que afectan al paciente. Existe también un enfoque conductista en donde se describen una serie de pasos para la enseñanza remedial. El primero es el análisis, la especificación de objetivos, la retroalimentación para los alumnos, el reforzamiento de las respuestas apropiadas y el control independiente de la efectividad de las instrucciones, el objetivo de este enfoque es enseñar y modificar la conducta observable, no se interesa en identificar las psicodinámicas de las acciones de los jóvenes y desarrollar un mejor conocimiento de sí mismo." (10)

Como todo adolescente en proceso de cambios tanto psíquicos como físicos pueden presentar características como: desconcierto, indecisión, aislamiento, entre otras; por lo que será necesario en este proceso de desarrollo brindar orientación y coadyuvar a la solución de algunas dudas que el mismo manifestó, por lo tanto será, importante y necesario que tengan al terapeuta, personal adecuado y así poder superar dicha etapa de una manera exitosa.

Algo que es muy importante y no hay que dejarlo por un lado es la autoestima, ya que si esto está bien equilibrado su nivel académico aumentará, y así el alumno tendrá mejores resultados.

Autoestima: conjunto de percepciones balotarias, el puntaje que cada persona se asigna a sí misma, es el potencial, es la energía que lleva hacia una meta balotaria de uno-a mismo-a. Otras personas dicen que más sencillamente hablando, es la capacidad personal de reconocerse el propio valor, de quererse a uno mismo, o también es el aprecio y consideración que las personas tienen de uno mismo."(11)

Al mismo tiempo la autoestima es la parte práctica o emocional pues está íntimamente ligada a cuanto nos queremos, nos respetamos y creemos en nosotros mismos. La utilidad estará centrada en que aprenderemos a fomentar la autoestima de nuestra pareja, hijos, compañeros de trabajo, y así ellos también podrán valorarse.

SIGNOS DE AUTOESTIMA:

- Nos respetamos y nos damos a respetar.
- Defenderemos nuestros derechos.
- Las fallas nos sirven para crecer.
- Aprendemos a vivir los procesos de duelos.
- Nos atrevemos a decir NO, cuando no queremos hacer algo y decimos cuando queremos decir sí.
- Nos permite autoestimarnos, tener éxito en la vida.
- Podemos vencer las ideas tradicionales del hombre todo poderoso, vi autoritario y la mujer sumisa, llorona, pasiva.
- Mejorando las relaciones interpersonales, interfamiliares y con nosotros-mismos-as.

No hay que olvidar que el aprecio que las personas tienen de sí mismas es influenciado por las opiniones de las personas que lo rodean, por ello de enviarles mensajes positivos, que les ayuden a crecer en autoestimación. que las diferencias que la sociedad ha establecido para hombres y mujeres señalando que existen diferencias naturales o biológicas que hacen superior al hombre, e inferior a la mujer.

SIGNOS DE BAJA AUTOESTIMA:

- Personas con problemas de salud, que postergan sistemáticamente su visita al médico, pero no hacen lo mismo con la salud de otros miembros de su familia o amigos. Mujeres y hombres que cuando hablan preguntan, ¿me explico soy capaz de darme a entender?, Los que hablan en voz muy baja e inseguros que en muy escasas oportunidades expresan sus opiniones.
- Trabajadores-ras que renuncian a todos sus derechos en sus relaciones laborales, aceptando menores salarios, trabajando en horarios extraordinarios sin recibir gratificación por ello.
- Hombres o mujeres que aceptan malos tratos físicos, psicológicos o sexuales de su pareja o de otra persona. Personas que presentan dificultad en aceptar una felicitación por un buen trabajo realizado, o mejoras en su apariencia personal, dando la impresión de creer no merecerlas, de no compartir una buena descripción u opinión de sí mismas.
- Mujeres y hombres que después de haberse esforzado en ejecutar un trabajo lo extravían, cuando les dicen qué buen trabajo, expresan: "es una simple, no vale nada".
- Al analizar los signos que evidencian una estima baja, encontramos que caracterizan a un mayor número de mujeres, debido a la ideología patriarcal predominante en nuestra cultura, siempre han sido consideradas secundarias complementarias, por tanto discriminadas, marginadas y confinadas al ámbito privado del hogar.

ALGUNOS DEBERES DEL HOMBRE TRADICIONALES

- mantener al hogar.
- defender sus derechos.
- se le adjudican las actividades intelectuales y políticas.
- ejecuten las tareas técnicas o reparaciones eléctricas, mecánicas en el hogar.

ALGUNOS DEBERES DE LA MUJER TRADICIONAL:

- educar a los hijos.
- hacer los oficios de la casa.
- revisar tareas escolares.
- ir de compras, desde alimentos hasta vestuario y calzado.
- llevar a los niños al colegio.
- asistir a reuniones escolares.
- llevar a los niños donde el médico.
- atender enfermos.
- trabajar 365 días del año, no tener salario, ni feriados, ni aguinaldo.
- Como se puede ver la mujer tiene más derechos que el hombre y la sociedad o le reconoce, hasta hace poco con la liberación femenina, algunas mujeres han logrado sobresalir y colocado bien en la sociedad.

Por lo que los mensajes de la inferioridad de la mujer se muestran abiertamente o graciosamente en costumbres, dichos populares, como los siguientes:

- la mujer es un ser de cabellos largos e ideas cortas.
- la casa es de la mujer.
- los hombres no lloran.
- la mujer es como vaso frágil.
- el mundo está echo para machos.
- maneja como mujer.
- el chisme es cosa de mujeres.
- la mujer es sumisa.
- la mujer es gastona.
- existen siete mujeres para cada hombre.
- detrás de todo gran hombre hay una mujer.
- esto es lo que la gente dice de la mujer y del hombre.

¿CÓMO PUEDO ENRIQUEZER MI ESTIMA?

- Cambios de signos negativos a positivos. Ejemplo; ver como cualidades defectos de nuestra personalidad que han sido calificados negativamente. Ejemplo; la curiosidad la rebeldía, el ser callado o cuestionadora.
- Tener la capacidad de relativizar. Ejemplo; yo soy siempre puntual, hoy llegué tarde; cuando me enojo, alzo la voz.

Aceptar que todos cometemos errores, todos tenemos derecho a enmendarlos. Por lo que todo lo dicho anteriormente afectara en el estudio de los alumnos y no podrán tener un método adecuado para estudiar, tendrán una mala distribución del tiempo o en fallas que al parecer insignificantes se convierten en "baches", donde tiene cabida la incompreensión y la mente en general, cuando se le pone a funcionar para el estudio.

" Los individuos aprendemos a través de nuestras experiencias diarias, cuando este aprendizaje nos enseña que poseemos muy poco control sobre nuestras vidas, el resultado puede ser tan devastador como la muerte, tan destructivo como el fracaso continuo en el intento de lograr algo.

Cuando aprendemos que las cosas pueden ser de manera radicalmente distinta, nos sentimos animados para disfrutar la vida, la importancia del aprendizaje para poder decidir la forma como queremos vivir, justifica el interés y preocupación que continuamos recibiendo por parte de los investigadores de la psicología. El alumno practicando las reglas que se le enseñan para estudiar con eficacia, logrará con buen propósito un desempeño adecuado de sus aptitudes para alcanzar el éxito.

COMO ESTUDIAR:

Para estudiar siempre hay que tener presente que debemos distribuir el tiempo cuidadosamente, así:

1. Determinar el tiempo destinado al sueño.
2. Destinar más o menos una hora a cada comida y otra al aseo personal.
3. Estar en clase como promedio seis horas diarias de lunes a viernes; en el sábado por la mañana tendrán algunas actividades escolares, por la tarde dispone de toda la tarde así como todo el domingo completo.
4. En este último tiempo el alumno deberá escoger el que va a destinar al estudio, distribuyendo apropiadamente, un estudiante de tipo medio estudia en promedio 18 horas a la semana; pero si le reparten bien el tiempo el estudio es intenso quizá con una hora o hora y media será suficiente, si el mayor provecho posible, pues en lo que ellas realicen influirá mucho en su personalidad. Visita a familiares y amigos, aumentara en el alumno su sociabilidad, asistiendo a buenos espectáculos, que el estudiante amplíe sus horizontes que prepare anticipadas sus clases, que planee sus trabajos, que sean dejados para unos minutos antes de entrar al salón. El jueves estudiar para el lunes siguiente etc., dejando tiempo para lo imprevisto el estudiante hace esto le sobrara tiempo para otras cosas, teniendo presente que los días festivos no es solamente para divertirse, en ellos también hay trabajos y tareas que adelantar. Podrán haber interrupciones, pero si el estudiante acostumbrado ha organizado la interrupción no perjudicará en mucho.

DEBEMOS ESTUDIAR:

El alumno procure en el sitio de su casa que tenga las mejores condiciones de ventilación, iluminación, comodidad y siempre en el mismo lugar para ayudar a la mente a una mejor disposición de trabajo.

El alumno no tenga miedo a la fatiga mental ya que se presenta muy pocas veces, es frecuente dicha fatiga, pero de ella nos reponemos rápidamente. Esta es una excusa o ponemos en pretexto para ocultar la falta de interés en el estudio. Ante cualquier síntoma molesto, como dolor de cabeza, resfriados, sinusitis, catarrros, etc., y consulta siempre con el médico, no dejes que una molestia se agrave y ponga en peligro la salud del alumno hay que procurar estar contento cuando se estudia, ya que el estudiante que llega a la escuela y ha tenido riñas familiares, tendrá dificultad en la concentración de su estudio.

LECTURA Y EL ESTUDIO:

Además de estudiar, observando, experimentando, escuchando o leyendo, no olvide como la lectura es principal de estudio nos referimos especialmente a la lectura. Al leer hay que hacerlo con un propósito claro y bien definido y plantearse preguntas, hay que poner especial cuidado cuando se lee palabras desconocidas o de temas nuevos de la materia que se estudia, para luego consultar en el diccionario.

El estudiante no comprenderá una materia si desconoce su terminología científica, si el libro en el que estudia el alumno es de su propiedad que haga anotaciones y subraye lo importante, procurando saber por qué hace resaltar los conceptos como "bastardilla o negrita".

El alumno formule una cuidadosa serie de preguntas sobre el capítulo leído y procurar contestar rápidamente, pronto el estudiante se sorprenderá de lo fácil que se va haciendo esta tarea mediante el ejercicio sistemático. Esforzándose en aumentar constantemente la rapidez de la lectura en silencio, pues esto casi siempre se logra al leer en voz alta, de cuando en cuando lee en voz alta para que mejore la pronunciación, pronunciaci3n, pausas, etc.

Es conveniente que 3l mismo se haga frecuentes pruebas a fin de saber si la velocidad de su lectura tanto oral como silenciosa va mejorando constantemente.

RECOMENDACIONES ECON3MICAS PARA ESTUDIAR:

Lea directamente el p3rrafo o p3rrafos.
 Subraye mientras va leyendo, subraya las ideas m3s fundamentales.
 Resuma todo el contenido y posteriormente las secciones.
 Haga preguntas de lo leído y trata de contestarlas.

COMO PREPARARTE PARA LOS EXAMENES:

La preparación para los exámenes o pruebas no debe preocuparle mucho al alumno si ha estudiado diariamente en forma sistemática, planeada y reflexiva, sobre todo si ha tomado parte activa en clase.

Sin embargo conviene que la preparación se haga con la debida preparación a fin de que no resulte indigesta, precipitada o inútil, que no estudie hasta muy avanzadas de la noche, no tomar drogas para vencer el sueño ya que causa daño al organismo. La mente debe estar tranquila y despejada, el ánimo sereno, la conciencia calmada y la salud íntegra durante los exámenes.

Aumenta un poco las horas de estudio y disminuye las diversiones. Sin embargo come tranquilamente, duerme el tiempo suficiente para reposar energías, a veces es conveniente caminar uno o dos minutos después de leído 20 o 25 minutos.

Que consulte frecuentemente su cuaderno de trabajo, que tenga presente la preparación para sus exámenes significa un repaso consciente de lo trabajado en el curso. Reunirse con algunos compañeros, para estudiar es muy bueno, se entrelazan ideas y conocimientos, que el alumno intente formularse preguntas como las que le pueden hacer el maestro, y en particular sobre aquellos temas que no domina.

Cuando se presente el examen que el alumno vaya con el espíritu tranquilo llevando solamente lo útiles que necesita, que se sienta lejos de sus preocupaciones íntimas. Durante el examen que el alumno se mantenga sereno y "conforme con lo que venga", pues no hay tiempo para aflicciones, por lo que resuelva la prueba lo mejor que pueda.

ESTUDIO DE LAS NOTAS DE CLASE:

1. Que el alumno revise que sus notas estén al corriente, compararlas con las de otros compañeros.
2. Que el alumno proceda en la misma forma como si estuviera leyendo un libro, primero un repaso general, luego la lectura por párrafos y después su resumen y elabora una síntesis.
3. Que el alumno formule sus propias preguntas de lo leído, que trate de responderlas.
4. adivinar lo que el maestro puede preguntar durante la prueba o la clase.

COMO PROCEDER A LA HORA DEL EXAMEN:

- Que el alumno lea cuidadosamente las instrucciones que tiene la prueba y las siga estrictamente, o bien las del maestro que sean escuchadas por el estudiante. Leer detenidamente todas las preguntas antes de contestarlas, esto pone en orden sus relaciones mentales en relación con la materia.

ocurar resolver primero las cuestiones más fáciles, y dejar las difíciles para final, no esperar que la inspiración o la casualidad le auxilien al alumno en las más difíciles, las ideas apropiadas no llegan al azar ni "de chiripa", sino que son productos del esfuerzo del estudiante.

que el alumno no resuelva con angustia ni precipitación la prueba, pero sí con firmeza y seguridad.

que el alumno vuelva sus cuestiones difíciles.

que se esfuerce por responder, pero si no sabe nada mejor dejarlo en blanco.

que sea claro en sus respuestas.

desarrollar un tema que tenga presente este lema: "Pensar mucho, pero no demasiado y escribir menos, pero no confuso."

revisar cuidadosamente antes de entregarla a veces se dejan sin intención preguntas no resueltas.

que el alumno cuide siempre su ortografía pues esta constituye el vestido del trabajo.

ESTUDIO DIRIGIDO:

El objetivo es que el alumno practique la técnica de estudio dirigido, en la que puede aprender más en el menor tiempo, si al estudiar sigue las siguientes reglas:

1. Lectura general del tema.

2. Lectura parcial en párrafos.

3. Subrayado de las palabras clave, que contengan los conceptos centrales.

4. Paso de las ideas subrayadas.

5. Definición de conceptos cuyo significado se desconoce.

6. Elaboración de cuadros sinópticos o esquemas.

Por lo que "hábito", es la costumbre de hacer algo como la cosa más natural del mundo; "hábito de estudio" es la costumbre de hacerlo sin que se lo tengan que recordar ordenando una y otra vez.

Al pasar de un nivel más técnico y riguroso, sin intervención de la voluntad consciente, diversidad de actos, los cuales, por eso mismo, se integran al nivel de conducta característico de la persona. El hábito genera dependencia, y cuando por cualquier motivo se interrumpe la rutina del hábito, la persona experimenta la sensación de que falta algo.

El catálogo de hábitos es, prácticamente, infinito: el hábito de fumar, el de tomar el café por la mañana, el de cepillarse los dientes, etc.; en otro nivel tenemos el hábito de la lectura, de trabajo, etc.

"Es importante que cuando se crea o se arraiga un hábito de estudio en adelante y, generalmente de por vida, inconscientemente, sin que uno que estar ordenándose o proponiéndose a fuerza de voluntad, la cumple con el ritual hábito."(12)

LA ACTITUD PSICOLÓGICA FRENTE AL ESTUDIO:

Metas, objetivos y proyectos definidos: esto significa que la vida apuntar hacia un destino que haya elegido, dicha meta tiene que referirse que en sí mismo, sea más importante que el propio destino individual. En al estudio, lo importante es la herramienta que permite alcanzar los objetivos.

Pasar el tiempo en un colegio va a parecer absurdo si se carece de objetivos en la vida, se va sentir como si el estudio "mata", si se desarrolla una actitud psicológica negativa, es muy difícil llegar a ser un buen estudiante.

Para tener éxito hay que sentir el máximo interés, uno de los factores principales en un fracaso en el estudio es la falta de interés, he aquí algunos pasos para sentir interés en la actividad de estudiar:

1. Verificar si cuando se estudia con interés se siente menos cansancio y aburrimiento.
2. Comprobar si cuando se estudia con interés, se sigue perfectamente la exposición del profesor.
3. Comparar la comprensión y asimilación que se obtiene al estudiar con las que logran en caso contrario.
4. La voluntad es la capacidad de cumplir lo que uno se ha propuesto y es la determinación interior que se debe desarrollar y que permite comprender y alternar las jornadas de estudio, resistiendo a las tentaciones de cansancio, divagación, fastidio y aburrimiento, diversión, amistades, etc.

Esto no significa que se tenga que suprimir esos ingredientes de la vida basándose en voluntad terminará sus estudios y habrá tiempo para las demás.

"El rendimiento escolar es el fin de todos los esfuerzos y de todas las iniciativas de las autoridades escolares, del catedrático, de los padres y de los mismos alumnos." (13)

El problema del rendimiento considerado desde el punto de vista escolar presenta como el problema del éxito. En los últimos tiempos se ha hablado del bajo rendimiento escolar, se critican los resultados insuficientes logrados tanto por la escuela primaria, secundaria y diversificada.

(12) FOLLETO SOBRE COMO ESTUDIAR. Escuela de Psicología. Pp. 3-15.

(13) Solís de Santiago, Sonia Isabel. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR GENERADO POR FALTA DE INTERÉS. Tesis Psicología USAC. Guatemala 1987. Pp. 27.

El alumno: una de las explicaciones más populares acerca de la causa del bajo rendimiento, es que los alumnos no tienen la suficiente "inteligencia" para seguir los programas que se desarrollan. El rendimiento escolar es una de las características individuales, pues no todos los alumnos del mismo grado aprenden de la misma manera y con rapidez: hay quienes aprenden las cosas sin mayores dificultades, otros necesitan de conocimientos elementales para comprender la materia del grado que cursan, los alumnos sólo aprenden bien lo que les interesa aprender."(14)

El método didáctico se propone hacer que los alumnos aprendan la materia de la mejor manera posible, al nivel de su capacidad actual, dentro de las condiciones reales en que la enseñanza se desarrolla, aprovechando al máximo el tiempo, las circunstancias y las posibilidades materiales y humanas que se presentan en la localidad o zona donde se ubica la escuela.

Los elementos básicos del método didáctico son: lenguaje didáctico; medios humanos y material didáctico y, la acción didáctica.

El desarrollo de la Orientación en este país se inició en 1957, con la creación del Departamento de Orientación Escolar y Vocacional del Ministerio de Educación, proyectando un servicio de orientación en el nivel de enseñanza con carácter predominantemente vocacional.

En la actualidad se considera que la falta de programación es un obstáculo que se tropieza el servicio de orientación dentro del establecimiento educativo ya que en el programa de estudios no se contemplan las actividades de orientación, debiendo el orientador realizar su trabajo únicamente en períodos libres por los docentes que colaboran con el servicio, incluyendo esto en el aprovechamiento por parte del alumno y la carencia de una verdadera programación y organización del servicio. Además de la limitación de tiempo está la falta de colaboración que algunas autoridades y miembros del personal docente hacen a la realización del servicio de Orientación."(15)

TACION ESCOLAR:

Comprende información acerca del plantel, sus servicios, trayectoria, antecedentes, etc.

Orientación sobre hábitos de estudio y tratamiento individual, rendimiento escolar incluye también, la orientación sobre la problemática de la persona a través de orientación psicológica, socioeconómica y para la salud.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS:

El proceso de orientación se realiza atendiendo los siguientes aspectos:

- Conocimiento del individuo.
- conocimiento del medio ambiente.
- Adaptación ante el individuo y el ambiente.

ORIENTACIÓN EN GENERAL:

"Algunos educadores dan el término "orientación" un significado bastante amplio, considerándolo casi como sinónimo de educación. Lo emplean para designar todo lo que la escuela hace para servir a los educandos..

Para otros, sin embargo, el término significa información vocacional profesional puramente, es decir, aconsejar a los alumnos en lo que respecta a la elección de un empleo o carrera vocacional, de acuerdo con los intereses e habilidades individuales."(16)

En estos dos extremos existen muchos puntos de vista que dan énfasis en un determinado aspecto con detrimento de los otros. Jacobinos Revivas dice que la orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, al mismo tiempo que conocer sus habilidades y limitaciones, así mismo puedan adaptarse a la sociedad donde viven.

Strang y Harcher definen la orientación en la siguiente forma: es el proceso por el cual son descubiertas y desarrolladas las potencialidades de un individuo a través de sus propios esfuerzos por su propia felicidad y para utilidad social.

En la escuela tradicional siempre ha existido la orientación escolar, pero esta se ha hecho empíricamente y con el propósito de resolver problemas lineales solamente. En las escuelas secundarias es donde se ha aplicado la orientación escolar con más empeño porque se considera que allí donde el individuo tiene sus mayores problemas; no sólo porque está entonces pasando por la adolescencia, que se considera uno de los períodos más críticos del desarrollo, sino por que en esta época es cuando el alumno tiene que decidirse por su vocación.

Por lo que se cree que la orientación escolar debe principiar por la escuela primaria, si no antes, ya que se sustenta la tesis de que este medio no debe utilizarse sólo cuando los individuos están enfrentando un problema, sino en todo tiempo a través de su paso por el sistema educacional.

DEFICIENCIA DE LA ORIENTACION:

Desde cada día más, los educadores van reconociendo que el aprendizaje de los niños es afectado por ciertos factores, tales como el balance emocional, la adaptación social, la situación hogareña, etc. La educación tiene por objeto desarrollar habilidades para la mejor adaptación al medio y la resolución de los diversos problemas creados por la civilización; pero, como una paradoja emocional la enseñanza misma causa problemas de desadaptación. Se hace necesario entonces, dentro de la misma educación, hacer uso de algunos métodos que permitan conocer individualmente a los educandos y atenderlos de acuerdo con sus diferencias y éste es el propósito de la orientación, pues según se sabe, la personalidad y la adaptación son aprendidas y pueden ser enseñadas.

2.2 OBJETIVOS

2.2.1 GENERAL

Planificar y colaborar en los programas específicos sobre técnicas y de estudio para el mejoramiento de los estudiantes de nivel básico en la de Sololá con el propósito de coadyuvar a la solución la problemática misma.

2.2.2 ESPECIFICOS

INVESTIGACION:

- Identificar las dificultades que presentan los alumnos del primer semes la E.F.A.S. con relación a sus técnicas y hábitos de estudio.

DOCENCIA

- Capacitar a los maestros en técnicas y hábitos de estudio.
- Realizar foros con los padres de familia, alumnos y maestros que mej comunicación, las relaciones familiares y el rendimiento académico.
- Capacitar al personal del departamento de orientación sobre comunic relaciones interpersonales, para ampliar la visión de la atención orientación educativa.
- Proporcionar a los alumnos técnicas y hábitos de estudio adecuado mejorar el desarrollo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

SERVICIO

- Atención clínica y/o de orientación educativa al adolescente remitido maestros. (Este objetivo se modificó, ya que la atención que se brind estudiantes, fue grupal por lo que dentro del mismo se encontraban pro en la mayoría de la población meta, a la vez se hacían más maneja grupo que no individual. Además se tenía que trabajar en dicha escue programas establecidos. Entonces este objetivo al ser modificado qued siguiente forma: Brindar atención grupal a los estudiantes de la E.F Sololá, con el propósito de minimizar los problemas de tipo depresivo rendimiento, timidez, baja autoestima, comportamiento, que dificulta estudiante su proceso enseñanza-aprendizaje.)
- Elaborar una propuesta para el funcionamiento del personal del depart de orientación educativa.
- Brindar orientación vocacional a los alumnos del ultimo año, con fi ayudarles a tomar una buena elección en su carrera futura.

2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO INVESTIGACION

El subprograma de investigación tuvo por objetivo identificar las limitaciones que los estudiantes del primer ingreso de la Escuela de Formación Agrícola de Sololá tienen, y que afectan su rendimiento escolar. Para poder realizar esta investigación, se llevó a cabo una serie de actividades que permitieron ejecutar con eficacia el trabajo de investigación:

Se entrevistó a los orientadores de la Escuela: con la finalidad de conocer las actividades de orientación escolar que llevan a cabo los orientadores de la EFA. Se entrevistó a éstos haciendo énfasis en la indagación acerca de las actividades relacionadas con lo que a hábitos y técnicas se refiere.

Se diagnosticó las condiciones en las que el estudiante lleva a cabo sus actividades dentro de la EFA de Sololá.

Antes de proceder a la evaluación de los hábitos de estudio de los estudiantes del primer ingreso de la Escuela de Formación Agrícola, se consideró de suma importancia el conocer no sólo las condiciones en las que se desarrollan las actividades estudiantiles, sino la cotidianidad en general de los estudiantes, para no partir con los supuestos resultados de una evaluación, en las que no sólo serán insuficientes, sino sesgan la efectividad en la aplicación de dichas pruebas o prueba.

Se administró el inventario de hábitos de estudio: A los estudiantes del primer semestre con fines de detectar los factores en los que hay deficiencia y, de ser así, brindarles la orientación grupal necesaria para mejorar cada una de las áreas que mide el cuestionario o inventario de hábitos de estudio los ítems los siguientes:

ambiente material en que estudia.

estado de salud y hábitos fisiológicos.

distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio.

metodología de toma de notas y apuntes.

metodología de estudio.

preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes.

hábitos de concentración.

actitud hacia la escuela, profesores y el estudio.

metodologías y hábitos de lectura.

DOCENCIA

1. Para alcanzar los objetivos de este subprograma de docencia, se tuvo que informar y dar toda la orientación necesaria a los padres de los alumnos sobre el trabajo que se hizo con sus hijos, las cuales fueron:
 - 1.1 Se procedió a citar a los padres de familia en determinadas fechas para una serie de talleres cuya finalidad fue implementar a los padres en lo relacionado a actividades que mejoraron no sólo la comunicación con los hijos, sino las actividades familiares en general.
 - 1.2 Se expuso el programa de orientación a los padres de familia, con la finalidad de que éstos comprendan que el proceso enseñanza-aprendizaje es integral y que se inicia en el hogar, como uno de los elementos de la comunidad educativa.

Con un tiempo de duración en cada tema de sesenta minutos la técnica utilizada fue oral/dinamizada

2. Se desarrollaron talleres acerca de técnicas de estudio, que fue impartido a los estudiantes del primer semestre de la E.F.A.S., en este taller se implementaron técnicas de estudio como subrayado, elaboración de síntesis, etc.
3. Se desarrollaron talleres motivacionales dirigidos a los estudiantes de segundo y tercer básico.
4. Se desarrollaron talleres sobre hábitos de estudio a los maestros, para poder estimular y aumentar el nivel académico del alumno.

SERVICIO

El servicio estuvo dirigido a los alumnos de la EFA de Sololá, en actividades como:

1. Se administró el test de Aptitudes Diferenciales (T.A.D.) a los estudiantes del sexto semestre con fines de orientación vocacional.
2. Se brindó atención psicoeducativa a los alumnos remitidos por maestros.
3. Se informó a los padres de familia de los alumnos del sexto semestre acerca de la orientación vocacional que recibirán sus hijos; con la finalidad de que éstos tomen en cuenta los resultados de dicha actividad y apoyen a sus hijos, en la elección de la carrera que más le convenga de acuerdo a sus capacidades.

CAPITULO III
PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS
SUB-PROGRAMA DE INVESTIGACION

El objetivo general fue evaluar y detectar las dificultades que los antes del primer ingreso de la Escuela de Formación Agrícola de Sololá y sobre todo que afectaban su rendimiento escolar. Para poder realizar investigación, se llevó a cabo una serie de actividades que permitió ejecutar eficientemente el trabajo de investigación.

Antes de la entrevista a los orientadores de la Escuela, esto se realizó con el propósito de conocer las actividades de orientación escolar que llevan a cabo los orientadores de la E.F.A. de Sololá, en las cuales solo se encargaban durante el día de ver que el estudiante se encontrara dentro de las clases y/o actividades de campo que tenían por la mañana y tarde. Luego se encargaban al medio día, el estudiante se bañara, para luego pasar al comedor, por la noche se encargaban de que el alumno realizara su hora de tareas, estudio y es de ir a dormir realizar la limpieza de la escuela. Se hizo conciencia del rol tan importante que estaban realizando, ellos como orientadores y sobre todo como las personas más cercanas al alumno, entonces conocerían mejor sus necesidades. Para esto se debería cambiar el papel de policía que se había estado haciendo a un amigo para que el alumno se acercara más a ellos y que todo lo que tengan confianza al orientador ya que se estaba jugando el rol de papá y mamá. Por lo que había que escucharle en el momento en que el alumno llegara a nosotros, al mismo tiempo se tenía que estar más en contacto con los alumnos; como se iba a lograr esto simplemente realizando actividades culturales, deportivas y sobre todo extra aula. Luego de hacerles conciencia de la importancia que jugaban como orientadores se procedió a averiguar si el departamento de orientación contaba con un programa de técnicas y hábitos de estudio dirigido a los estudiantes, en especial a los de primer curso, contestaron que no había ya que el personal en ese departamento no era estable, por lo que si hubo uno, los anteriores orientadores no dejaron nada por escrito, ni hablado. Así que conjuntamente con los orientadores se le dio mucha importancia a este punto tratado y en los talleres dirigidos al departamento de orientación sobre hábitos de estudio. Se da inicio con una dinámica de animación y presentación, la cual se llama los números con el objetivo de desarrollar la participación al máximo y lograr un ambiente cálido y de confianza. Los resultados fueron buenos ya que luego del taller los estudiantes muy motivados, dan inicio a un programa de hábitos de estudio en beneficio del estudiante, al mismo tiempo colocaban volantes en la Escuela, el departamento de orientación y sobre todo que los estudiantes sabían del taller porque en su oportunidad se les brindó la información. A los orientadores se les facilitaba ya que hacían actividades en el salón de clases de preguntas y respuestas, en cual el grupo que contestara más ganaba.

2. Diagnosticar cuales eran las condiciones en que el estudiante lleva a cabo actividades dentro de la Escuela. Antes de proceder a dicha evaluación de hábitos de estudio con los del primer ingreso, se consideró de importancia conocer no sólo las condiciones en que se desarrollan las actividades de los estudiantes y al mismo tiempo la cotidianidad en que viven, sino de estos para no partir con supuestos resultados de una evaluación, sino sólo son insuficientes, sino afectan la efectividad en la aplicación del programa remedial.

Las actividades que el alumno realiza dentro del establecimiento son bastante y sobre todo que hay una buena organización para un buen rendimiento del alumno; se puede afirmar que afecto bastante en el interés de estudios a la hora de su realización. Ya que en algunos ítems evaluados fueron los resultados esperados.

Estas condiciones son que el estudiante no tiene un lugar adecuado para estudiar así mismo, en la escuela hay poca ventilación, mala iluminación, todo que los estudiantes utilizan los salones de clase para estudiar, hacen sus trabajos. Se puede decir que estos factores afectan en su proceso de aprendizaje. Esta actividad se realizó por medio de la observación.

3. Es importante decir que las condiciones generales en que viven los estudiantes no son aceptables, y si a esto le agregamos la nostalgia con que padece el estudiante de primer año por la desarraigación familiar que sufre de emigrar de diferentes partes del país, para realizar dicha actividad de estudio, esto incide en su rendimiento escolar. Ya que en los dormitorios encuentran vidrios rotos, puertas en mal estado, además los baños encuentran dentro de los dormitorios y emanan olores desagradables que son malos para la salud del estudiante.

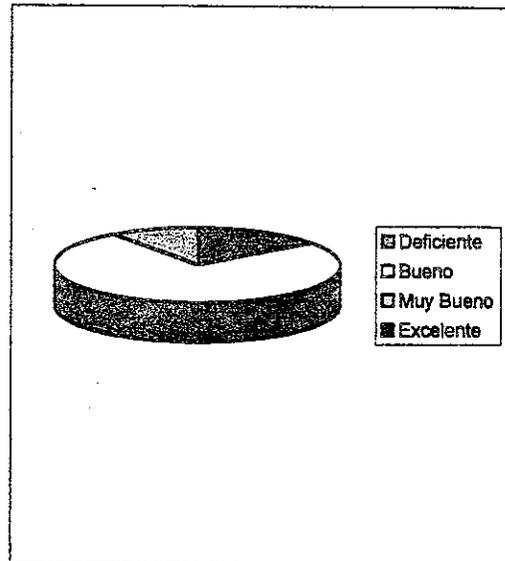
4. En la administración del inventario de estudio, dicho inventario fue administrado a 49 estudiantes del primer semestre, con el objetivo de diagnosticar las áreas en las que se encontraban deficientes y partir de allí para brindar la orientación necesaria grupal, para mejorar cada una de las áreas que se diagnosticaron en el cuestionario o inventario de hábitos de estudio que son las siguientes:

- Ambiente material en que estudia
- Estado y hábitos fisiológicos
- Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio
- Técnica de toma de notas y apuntes
- Técnicas de estudio
- Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes
- Hábitos de concentración
- Actitudes hacia la escuela, profesores y el estudio
- Técnica y hábitos de lectura

GRÁFICA DE PREGUNTAS DEL INVENTARIO DE TÉCNICAS
Y HÁBITOS DE ESTUDIO A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE FORMACIÓN AGRÍCOLA DE SOLOLA 1998

LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN DICHO INVENTARIO FUERON:
PREGUNTA A) AMBIENTE MATERIAL EN QUE ESTUDIA

Deficiente	15%
Bueno	75%
Muy Bueno	10%
Excelente	0%



Fuente: Inventario de Técnicas y Hábitos de estudio
Administrado A Estudiantes de primer Ingreso de la
EFAS.

En esta gráfica podemos observar que un 75% tiene buen ambiente, según resultados

PREGUNTA B) ESTADO Y HÁBITOS FISIOLÓGICOS

Deficiente	11%
Bueno	75%
Muy Bueno	31%
Excelente	20%

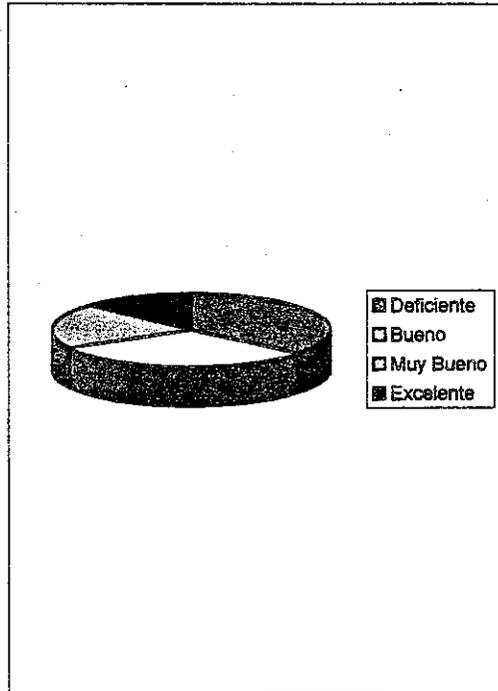


Fuente: Inventario de Hábitos y Técnicas de Estudio Administrado a los Estudiantes de primer ingreso de la EFAS.

En esta gráfica se muestra que un 75% es bueno, según resultados.

PREGUNTA C) DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y ACTIVIDADES
SOCIALES QUE INTERFIEREN EN EL ESTUDIO

Deficiente	36%
Bueno	31%
Muy Buen	20%
Excelente	13%

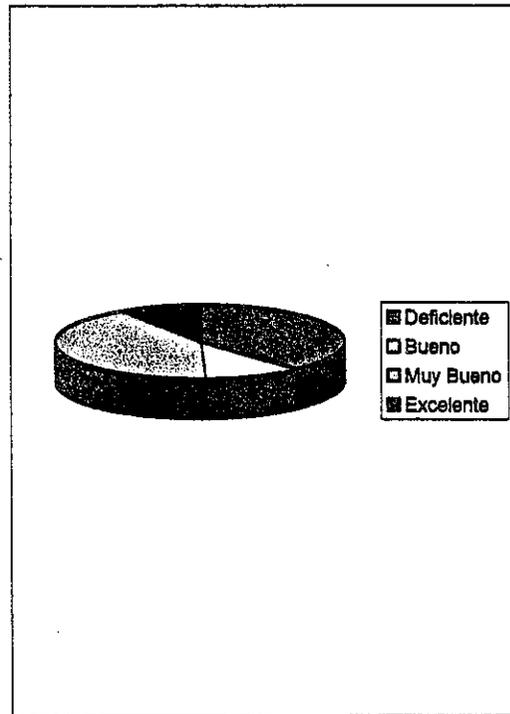


Fuente: Inventario de Técnicas y Hábitos de Estudio
Administrado a los Estudiantes de primer ingreso de la
EFAS.

En esta gráfica se muestra que un 36% es deficiente, y e y los que conocen dicha técnica no la utilizan para disminuir su bajo rendimiento escolar

PREGUNTA D) TECNICA DE TOMA DE NOTAS

Deficiente	38%
Bueno	11%
Muy Bueno	41%
Excelente	9%

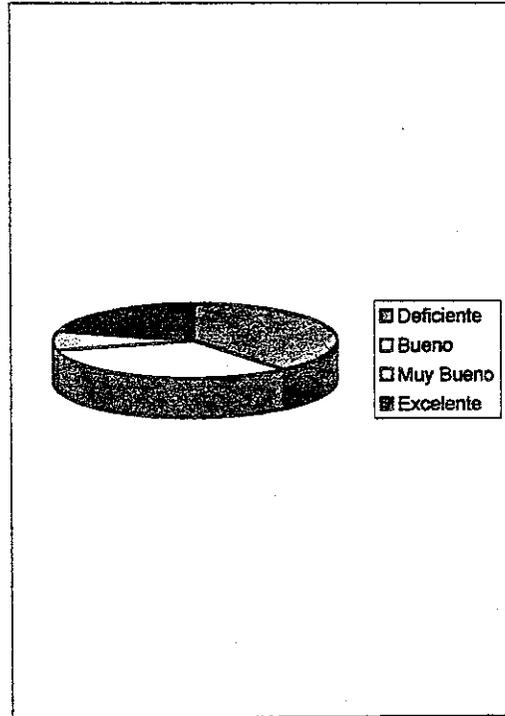


Fuente: Inventario de Técnicas y Hábitos de Estudio
Administrado a Estudiantes de primer ingreso de la
EFAS.

En esta gráfica los resultados obtenidos son muy buenos en un 41%, pero que lo observado puede indicar que no utilizan dicha técnica.

PREGUNTA E) TÉCNICAS DE ESTUDIO

Deficiente	38%
Bueno	31%
Muy Bueno	8%
Excelente	20%



Fuente: Inventario de Hábitos y Técnicas de estudio
Administrado a Estudiantes del primer semestre de la
EFAS.

En esta gráfica se puede observar que el 38% es deficiente, según lo observado.

PREGUNTA F) PREPARACION PARA INTERROGATORIOS,
PRUEBAS Y EXÁMENES

Deficiente	44%
Bueno	20%
Muy Bueno	26%
Excelente	10%

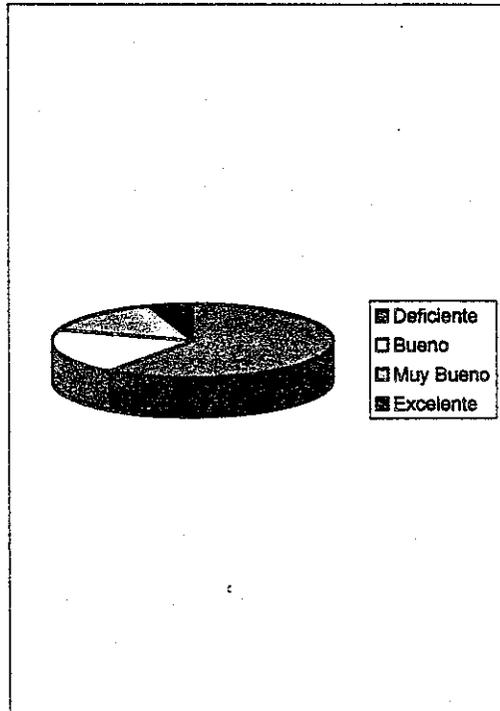


Fuente: Inventario de Hábitos y técnicas de Estudio
Administrado a los Estudiantes de primer ingreso de la
EFAS.

En esta gráfica el 44% es deficiente, según lo observado.

PREGUNTA G) HÁBITOS DE CONCENTRACION

Deficiente	60%
Bueno	20%
Muy Bueno	15%
Excelente	5%

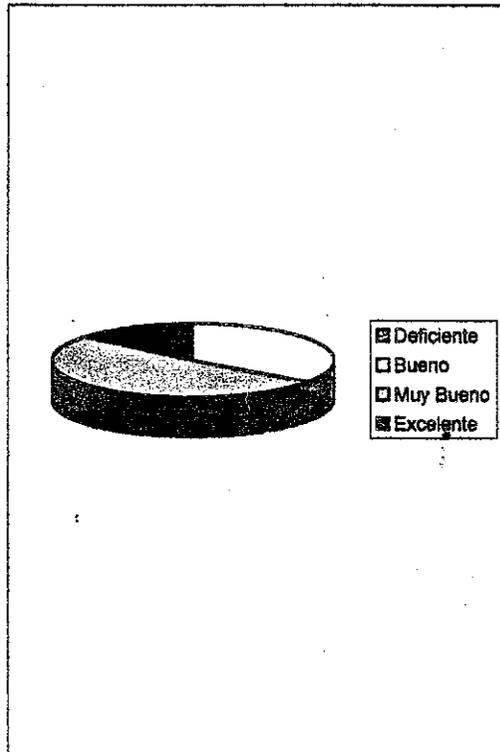


Fuente: Inventario de Técnicas y Hábitos de estudio
Administrado a los estudiantes de primer ingreso de la
EFAS.

En esta gráfica se puede observar que un 60% es deficiente, por lo que afecta en su rendimiento escolar.

PREGUNTA H) ACTITUDES HACIA LA ESCUELA, PROFESORES
Y EL ESTUDIO

Deficiente	0%
Bueno	35%
Muy Bueno	51%
Excelente	14%

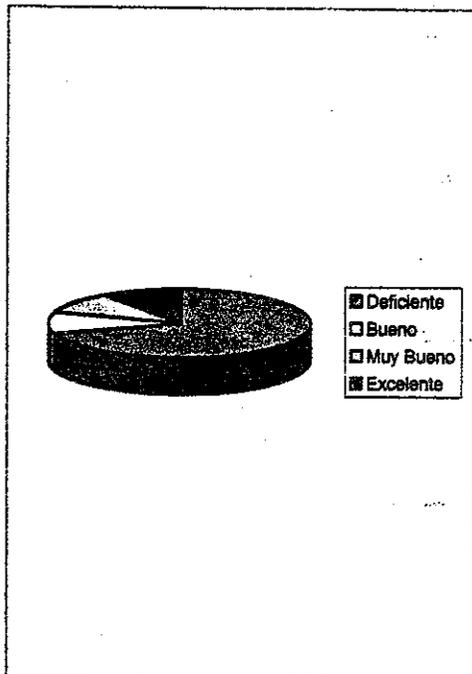


Fuente: Inventario de Hábitos y Técnicas de Estudio
Administrado a los Estudiantes de primer ingreso de la
EFAS.

En esta gráfica observamos que el 51% es muy bueno, así que no afecta en su
rendimiento escolar dicho ítems.

UNTA I) TECNICA Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Deficiente	70%
Buena	10%
Muy Buena	10%
Excelente	10%



Fuente: Inventario de Hábitos y Técnicas de Estudio Administrado a los Estudiantes de primer ingreso de la EFAS.

Última gráfica se puede observar que el 70% es deficiente, por lo tanto este ítem es el de menor rendimiento escolar del alumno.

3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

El objetivo de este subprograma fue informar y orientar a los padres de familia de los alumnos sobre el trabajo realizado con sus hijos y agradecer la colaboración, en las actividades y resultados los cuales fueron:

1. Se inició con citar a los padres de familia, con el objetivo de darles a conocer el trabajo realizado con ellos y sus hijos. Los resultados que se obtuvieron aquí fueron satisfactorios ya que se observó más armonía entre padres e hijos, al mismo tiempo lográndose que por lo menos los visitaran una vez a la semana o según sus posibilidades.
2. Exposición del programa de orientación a sesenta padres de familia, con el objetivo de que éstos comprendan, que el proceso enseñanza-aprendizaje es integral, y que en el hogar se da inicio, como uno de los elementos de la comunidad educativa. Aquí se presentaron las actividades realizadas con los maestros y orientadores así mismo se pudo observar los resultados que fueron bastante satisfactorios, ya que los alumnos mejoraron las relaciones con los maestros y orientadores.

También los mismos padres decían que sus hijos les contaban que había más atención hacia ellos y sobre todo que les ayudaban en sus tareas, lo que no sucedía hacia antes.

Talleres de formación a padres de familia:

TEMA	ASISTENTES	DURACION	TECNICA
Adolescencia	30	60"	Oral dinamizada
Comunicación	30	60"	Oral dinamizada
Relaciones humanas	30	60"	Oral dinamizada

Se desarrolló el taller acerca de técnicas de estudio impartido a estudiantes.

Aquí se les implementó sobre técnicas de resumen, elaboración de cuadros sinópticos y elaboración de síntesis, así mismo se les dio un plan económico para poder estudiar como; leer directamente el párrafo o párrafos, mientras están leyendo, subrayar las ideas más fundamentales, leer todo el contenido posteriormente las secciones, elaborar preguntas de todo lo leído y que trate de contestarlas. Como pueden prepararse para los exámenes, estudio de las notas en clase, como proceder a la hora de los exámenes. Los resultados fueron buenos ya que los alumnos mejoraron bastante en sus notas, en comparación con las primeras pruebas a que se sometieron los alumnos del primero, cuarto y quinto semestre.

e desarrollaron talleres motivacionales a los estudiantes de los tres grados de escuela, los cuales fueron los siguientes:

TALLER	PARTICIPANTES	DURACION	GRADO
Clases de estudio	49	90"	1. Semestre
Clases de estudio	35	90"	3. Semestre
Clases de estudio	34	90"	5. Semestre
Estado y Noviazgo	49	90"	1. Semestre
Estado y Noviazgo	35	90"	3. Semestre
Estado y Noviazgo	34	90"	5. Semestre
Relaciones Humanas	49	90"	1. Semestre
Relaciones Humanas	35	90"	3. Semestre
Relaciones Humanas	34	90"	5. Semestre
Educación Sexual	49	90"	1. Semestre
Educación Sexual	35	90"	3. Semestre
Educación Sexual	34	90"	5. Semestre
Derechos del Niño y Adolescente	49	90"	1. Semestre
Derechos del Niño y Adolescente	35	90"	3. Semestre
Derechos del Niño y Adolescente	34	90"	5. Semestre
Taller sobre comunicación	49	90"	1. Semestre
Taller sobre comunicación	35	90"	3. Semestre
Taller sobre comunicación	34	90"	5. Semestre

TALLER	PARTICIPANTES	DURACION	GRADO
Taller sobre anatomía de los órganos reproductores	49	90"	1. Semestre
Taller sobre anatomía de los órganos reproductores	35	90"	3. Semestre
Taller sobre anatomía de los órganos reproductores	34	90"	5. Semestre
Taller sobre E.T.S. y SIDA	49	90"	1. Semestre
Taller sobre E.T.S. y SIDA	35	90"	3. Semestre
Taller sobre E.T.S. y SIDA	34	90"	5. Semestre

3. También se trabajó con los maestros y orientadores en talleres de relaciones humanas, hábitos de estudio y adolescencia. En el cual obtuvieron resultados bastante satisfactorios, por lo que decidieron entre orientadores colocar a uno de ellos, como la persona que se encargará de conocer las necesidades de los alumnos y luego reunirse entre ellos para programas en beneficio del estudiante.

Se trabajó con los orientadores y maestros sobre talleres como:

ACTIVIDAD	ASISTENTES	DURACION
Taller sobre relaciones humanas	15	90"
Taller sobre hábitos de estudio	15	90"
Taller sobre adolescencia	15	90"

ste estuvo dirigido a los alumnos con respecto a su orientación vocacional
nación psicoterapéutica:

Se administró el test de aptitudes diferenciales T.A.D. a treinta y cuatro
iantes del quinto semestre con el único objetivo de brindarles orientación
cional.

esultados globales fueron los siguientes:

te estudiantes estaban inclinados hacia la carrera de Perito Contador, diez
iantes en la carrera de Bachiller En C.C.L.L., y el restante de los alumnos
contraban inclinados hacia la carrera de Magisterio.

e informó a treinta y cuatro padres de familia del quinto semestre acerca de
entación vocacional recibida por sus hijos; con la finalidad de que apoyen
hijos en la elección de la carrera que más les convenga de acuerdo a sus
idades.

Se brindó atención psicoterapéutica a veintiocho estudiantes de la E.F.A.
idos por maestros y a solicitud del epesista. Los principales problemas
los fueron:

ndimiento

toestima

presión

oblemas de comportamiento propios de la adolescencia

midez

os resultados de cada uno y el seguimiento que se recomienda es el
iguiente:

rendimiento escolar: se atendió a veintiocho estudiantes de doce a
siete años en un periodo de cuatro meses, una vez por semana divididos en
rupos.

e utilizaron varias técnicas de estudio que ayudaran al estudiante a elevar
ndimiento escolar y sobre todo a tener una buena actitud psicológica frente
udio, se procedió a darles información sobre como, donde y además tener
uen plan económico para estudiar. Así mismo se les dio técnicas sobre
prepararse para los exámenes.

Los resultados fueron bastantes satisfactorios ya que los estud mejoraron en sus notas, en las segundas pruebas del primer semestre. S esto una motivación para las subsiguientes pruebas.

Baja autoestima: aquí se atendieron quince estudiantes de doce a quince una vez por semana en un período de cuatro meses.

Este es un sentimiento de inferioridad que se repite reiteradamente e relaciones sociales, los síntomas que manifiestan son; depresión, ansiedad frustraciones, falta de afecto ya que al llegar a la escuela, el calor de hoy no se siente, entonces se procedió a informarles sobre lo que signi autoestima y además cuales eran sus signos de alta y baja autoestima y enriquecer la misma.

Los resultados fueron buenos ya que ellos cambiaron sus signos negat positivos, con la ayuda de sus padres un factor importante en este proble mismo tiempo los estudiantes fueron metiéndose a las actividades sociales a poco. Se puede decir también que los quince estudiantes que e depresivos, era a causa de su baja autoestima. Pero al elevar el mismo problema desapareció.

-Problemas de comportamiento: este se encontraba en un 100%, p informarle a los alumnos, maestros, orientadores en una reunión, qu problemas propios de la adolescencia. Se hacian normales ya que toda per esa edad los tenía, solo que algunos lo tenían mas enmarcados, por lo hacían más difíciles de tener que seguir normas establecidas. Entonces sé dificultosa la relación con los que le rodean.

-Timidez: aquí el estudiante era callado especialmente los del primer sen este problema fue tratado conjuntamente con maestros y orientadore hacerles entrar en confianza y sobre todo hacerles sentir como en su casa.

El seguimiento que se recomienda es el siguiente: que orientado maestros continúen con este programa ya que ellos han sido capacitado abordar este tipo de problemas y así a minimizar al máximo todos problemas mencionados anteriormente.

CAPITULO IV
4 ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS
4.1 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

o de los problemas principales del departamento de orientación se refiere a la formación técnica de los profesores que allí laboran ya que de los cuatro profesores, solamente uno es profesor de enseñanza media y los demás no tienen los requisitos deseados para estar en dicho departamento, por tal razón no se diseñó un programa que estimulara la introyección de hábitos y técnicas de estudio. Por lo que se supone que la función de un orientador pedagógico es la de ayudar por el éxito del proceso de enseñanza -aprendizaje, no solo del estudiante sino de la comunidad educativa. Entonces se puede concluir que entre este preparado el personal del departamento de orientación de la E.F.A. ya contará con recursos necesarios para que el que aprende, (alumnos) lo haga con eficiencia.

Para evaluar los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes de la E.F.A. en el futuro, si se tomara en cuenta el contexto en el cual se desenvuelven, sería más adecuado, ya que la infraestructura y el apoyo logístico en el cual se desempeñan, está dotado por la institución, en virtud de su condición de institución pública. Por tanto al descubrir que las condiciones generales de la institución son deficientes; concluimos que es difícil superar algunos problemas como la falta de luz por el hogar, la novia, los amigos, aspectos que en su momento afectan su rendimiento.

Alora refiriéndonos a la prueba de evaluación de las Técnicas y Hábitos de estudio se indicaran los resultados obtenidos:

El ítem A demuestra que el ambiente material en que estudia el alumno es el que tiene el mayor porcentaje según opinión de los alumnos, por lo que este ambiente no influye en el rendimiento, según ellos pero sin embargo existen condiciones tales como la mala iluminación, ventilación, espacio, escritorios, no son adecuados, según lo observado. Al mismo tiempo el estudiante utiliza los salones para realizar actividades como: horas de estudio y para realizar sus actividades diarias. Entonces estos factores mencionados con anterioridad influyen en los procesos de enseñanza aprendizaje y sus hábitos y técnicas de estudio, aunque ellos no perciban claramente que tales condiciones afectan en su formación.

El ítem B demuestra que el estado y hábitos fisiológicos de los estudiantes son buenos en un mayor porcentaje, por lo que este resultado no influye en el rendimiento. Pero después de pasada dicha prueba se pudo observar que los estudiantes del primer semestre, al igual que el resto de los alumnos E.F.A.S. que salían demasiado al baño en horas de clases en las horas pesadas de estudio, esto se debía a que partimos primero de las condiciones de la infraestructura en sí de la Escuela por tal motivo es un aspecto bastante a tomar en cuenta.

El ítem C nos demuestra que el mayor porcentaje de estudiantes dedica inadecuadamente su tiempo y sus actividades sociales. Esto es debido a diferentes actividades que tienen los alumnos, las cuales inician desde la mañana de la mañana cuando van a realizar trabajo de granja, luego retornan a las seis treinta de la mañana, para luego bañarse y realizar el desayuno. Listos para iniciar actividades propias de la Escuela, alrededor de las diez y medio día terminan actividades para almorzar a las doce treinta, con un tiempo de media hora. Para iniciar a las trece horas con treinta minutos, por lo que el resto de la tarde lo pasan algunos en la Escuela y otros en el trabajo de campo finalizando a las cinco de la tarde sus actividades del día y en ese mismo tiempo de cinco a seis de la tarde los estudiantes descansan, por lo que se puede tener una real organización de parte de los estudiantes y sobre todo de sus actividades sociales ya que la mayoría de ellos a escondidas salen al parque a quitarse la tensión del día con dar vueltas en el parque y platicar unos minutos con amigos y otros con sus novias. Por lo que se puede concluir en este ítem que el estudiante carece de una organización personal de su tiempo, lo que puede perjudicarlo no solo en sus actividades de aula, sino también extra aula.

El ítem D se observa que en un 41% de los estudiantes tiene dentro de sus hábitos de estudio toma de notas y apuntes muy buenas, y un 38% carece de la misma, lo que se puede analizar que en esta diferencia del 3% hay entre muy bueno y deficiente no es muy fiable para darlo como un resultado que no afecte en su rendimiento, ya que no cuenta el alumno con adecuadas técnicas al momento de estudiar. Esto se debe a que de las diferentes escuelas que provienen los alumnos, sus maestros de turno no se han preocupado de tener un programa de técnicas y hábitos de estudio, por lo que al llegar E.F.A. de Sololá el estudiante carece de este problema y se hace más notable que aquí es más exigente y doble el trabajo, además el proceso de adaptación a otro factor a no dejar a un lado.

En el ítem E se puede observar que la mayoría de los estudiantes deficientes en cuanto a técnicas de estudio se refiere ya que un 38% carece de la misma, lo que influye significativamente en su rendimiento, debido a no contar con un programa de técnicas de estudio, lo que repercutirá a la hora de obtener los resultados esperados.

sto se debía a que el estudiante desconocía en su totalidad las diferentes formas de estudio lo cual en la Escuela tuvo no solo que conocerlas, sino también manejarlas para mejorar sus problemas de rendimiento.

El ítem F se puede ver que un 44% no se prepara para interrogatorios, exámenes y/o exámenes, lo que se evidencia en su desarrollo del proceso de aprendizaje, dando como resultado notas bajas. Al mismo tiempo se puede agregar que el tiempo que tienen es para estudiar, ya que lo hacen alrededor de las ocho de la noche, y una hora antes sus tareas. Por lo que no preparan ellos con dicha preparación para someterse adecuadamente a las pruebas académicas correspondientes.

El ítem G se puede ver que el 60% de ellos no posee buenos hábitos de concentración por los factores mencionados en el ítem A, esto da como resultado problemas en su rendimiento escolar. Estos resultados se pueden relacionar con el ítem A y al mismo tiempo con el ítem I ya que se relacionan, por lo que si no se encuentra un buen ambiente, lógico que no habrá buenos hábitos de concentración. Entonces se puede decir de acuerdo a lo que se vio no solo el estudiante no trae buenos hábitos de estudio, sino que la Escuela no tiene los requisitos de infraestructura como una Institución Educativa, así como el lugar de ayudar perjudica al estudiante que llega a las instalaciones de la escuela de Sololá.

El ítem H demuestra que los estudiantes tienen una actitud buena hacia la escuela, profesores y estudio; esto se podría decir que es un factor positivo en el rendimiento escolar, porque se crea un ambiente adecuado entre profesores y estudiantes. Esto es un factor que ayuda al buen rendimiento académico de los estudiantes.

Todo esto quiere decir: que los ítems que evalúan las diferentes áreas que componen el inventario de hábitos de estudio, demuestran en un 100% en los estudiantes del primer semestre de la E.F.A. de Sololá tienen malas técnicas de estudio, lo que incidirá en su rendimiento escolar.

Sobre los objetivos trazados en este subprograma se puede decir que se logró cumplir y sobre todo darles a conocer nuevas técnicas de estudio en los estudiantes de dicha escuela.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Para el análisis se puede hacer mención que la primera reunión realizada con padres de familia asistieron 70, provenientes de distintas partes del país. Sin embargo a los talleres realizados ya no fue la misma afluencia de padres de familia, esto pudo ser a que la mayoría de los padres de familia están sobrecargados en el trabajo, o viven en lugares muy retirados por lo que es difícil su presencia.

Pero los pocos asistentes participaron en las diferentes actividades programadas, y sobre todo que fueron muy activos y se observó el interés de integrarse de una manera más efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Con relación a los alumnos que fueron implementados en técnicas de estudio, se puede decir que el interés manifestado por ellos se evidenció en su asistencia y participación en las actividades, aclarando sus dudas por medio de preguntas acerca de cómo poder mejorar sus deficiencias en cuanto a técnicas de estudio y otras actividades como relaciones interpersonales, noviazgo, comunicación, con el objetivo de aumentar su rendimiento escolar, además sus actividades sociales por medio de los talleres que en su momento fueron brindados.

Finalmente los talleres motivacionales impartidos a los estudiantes de E.F.A. de Sololá, permitió crear en dicha escuela, un ambiente de camaradería y amistad que ayudó a mejorar la comunicación con los estudiantes, orientados y personal docente.

En lo que se refiere a los tres objetivos planteados en este subprograma se puede decir que: se cumplieron en su totalidad ya que fueron capacitados los maestros sobre técnicas y hábitos de estudio que vino a darles fortalecimiento de conocimiento para mejorar en su metodología y conocer más acerca de técnicas y hábitos de estudio, para ayudar de mejor forma al estudiante y sobre todo utilizar las técnicas adecuadas, y además se pudo lograr que los padres de familia y orientadores mejoraran sus relaciones interpersonales y sobre todo la comunicación que era uno de los problemas fuertes, el primero con sus hijos y el segundo con los alumnos por lo que les vino a ayudar para tener una mejor comprensión hacia el alumno y sobre todo tener los métodos adecuados para poder orientarle de una mejor forma.

logros obtenidos fueron que el maestro aprendió sobre técnicas y hábitos de comunicación que desconocía en su totalidad, y que los padres de familia mejoraron su comunicación observándose, a los padres acercarse más a sus hijos a platicar temas más en sus asuntos, aumentando la comunicación intrafamiliar. En su parte los orientadores mejoraron en la atención hacia el alumno y sobre el método a utilizar sería el adecuado.

Entonces que la metodología fue la adecuada ya que primero se citó a los padres de familia para informarles y orientar a los mencionados anteriormente, lo que se realizaría con ellos en dicho subprograma de docencia, además se pretendía en el subprograma de investigación y por último el de orientación que estaría dirigido a sus hijos. Por lo que se procedió a citarlos personalmente.

En lo brindado a los orientadores de la E.F.A. de Sololá, hay que destacar el interés manifestado por apropiarse de conocimientos necesarios, para llevar a cabo de una mejor forma sus actividades dentro del departamento de orientación y así poder brindarles una mejor ayuda al estudiante.

4.3 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

En respecto a la orientación vocacional dada a los estudiantes del quinto semestre de la E.F.A.S., los resultados fueron los siguientes:

Entre los estudiantes estaban inclinados al Bachillerato, diez a Perito Contador y cinco a Magisterio. Pero se puede decir en una forma global que hubo una preferencia en el alumnado por los resultados obtenidos; según lo manifestado en los resultados.

En el campo psicológico se atendieron a estudiantes con el problema emocional que era la depresión en los jóvenes del primer semestre. Normalmente, esto afectaba ya que en esos momentos se encontraban muy vulnerables, por lo que afectaban en su rendimiento escolar, se concluyó en este análisis que uno de los factores principales del problema es por abandonar su hogar por un tiempo indefinido lo que propicia el agravamiento de los problemas anteriormente mencionados, otro de los factores es que la mayoría de los padres de familia no cuentan con recursos económicos suficientes para darles estudio a sus hijos en sus comunidades por lo que son enviados a dicha escuela, ya que los que se encuentran en la misma son becados. Este problema mejoró, fue analizado y discutido sus resultados previamente en el título III del subprograma de servicio.

Otro de los factores que se observó pero en menor proporción es que los padres de familia en su mayoría son agricultores e Ingenieros Agrónomos, que influyen en la decisión de sus hijos y a la vez son enviados a la E. con el propósito de que aprendan a cultivar la tierra y sobre todo que en a inclinarse a dicha rama de la agricultura. Ya que dicha escuela ofrece los padres buscan para sus hijos sin preguntarles si desean ir a dicha escuela estiman la inconformidad que causan a sus hijos, resultado de ello es que dos o tres meses de iniciado el ciclo escolar algunos alumnos del semestre son retirados de las instalaciones. Entonces sería bueno que los de familia previamente llevaran a sus hijos a conocer las instalaciones y escuchar su decisión respetándola.

Se puede concluir que la atención brindada a los estudiantes fue opo eficiente, ya que se atendió en su momento y se ayudó a minimizar problemas y sobre todo a que fueran superados en su totalidad.

Los dos objetivos trazados en servicio fueron cumplidos, así mismo ellos fue modificado debido a las necesidades que se presentaban momento el cual era atención clínica y/o de orientación educativa al adol remitidos por maestros. Debido a que no se contaba con el tiempo ne para llevar a cabo dicho objetivo, sé tenía que capacitar a padres de orientadores y maestros se decidió brindar la ayuda grupal. Mientras que objetivo el cual era elaborar una propuesta para el mejor funcionamiento personal del departamento de orientación se cumplió satisfactoriamente realizar la propuesta personalmente al Director de la escuela, por lo encontrarse personal técnicamente preparado en dicho departamento ha mejor funcionamiento en dicho centro educativo.

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

La falta de técnicas de estudio en los alumnos de primer ingreso y no solo los sino en si todos los estudiantes de la escuela, tiene como problemas de bajo rendimiento escolar.

El cambio de ambiente en los alumnos de primer ingreso, es brusco en ellos provocando problemas emocionales que a la larga afectarán su rendimiento escolar.

El Bajo rendimiento escolar de los alumnos de primer ingreso de la E.F.A.S. en sí el resto de la población de estudiantes, es causado por mala distribución de tiempo y actividades sociales; inadecuada preparación para interrogatorios, pruebas y/o exámenes y falta de técnicas.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

La Adecuada concientización de los padres de familia a participar en las actividades en las que están inmiscuidos sus hijos, permite una mejor laboración y atención hacia ellos y sobre todo a una mejor comprensión de los problemas de sus hijos y como abordarlos a la hora de surgir los mismos.

La participación de los alumnos en actividades de motivación, permite una mejor relación e interacción de ellos en la actividad de orientación del programa E.P.S., ya que los estudiantes tuvieron un acercamiento notable hacia el departamento de orientación. Así mismo estos se habían alejado de dicho departamento por la falta de comprensión.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

El beneficio que los estudiantes de último año de la E.F.A.S. recibieron con orientación vocacional, permite a la escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos, que trate la manera de poder seguir realizando este tipo de actividades en instituciones educativas, en virtud de la importancia de estas acciones.

La atención grupal en instituciones de tipo educativas con carácter internado, da como resultado el mejoramiento de los problemas emocionales refieren los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Que los encargados del departamento de orientación realicen actividades bienvenida a los alumnos de primer ingreso con el objetivo empezar familiarizarlos en su nuevo ambiente, para que en lugar de ser un choque, un inicio de camarería con sus nuevos compañeros, maestros y personal general.

Que se incorpore de manera permanente un programa vocacional al servicio de los estudiantes de la E.F.A.S.

Que el departamento de orientación de la E.F.A.S., le dé continuidad trabajo realizado por el especialista, sobre hábitos de estudio. Para reforzar en áreas más débiles del alumno, especialmente distribución del tiempo actividades sociales, técnicas de estudio, preparación para interrogatorios pruebas y/o exámenes, hábitos y técnicas de lectura.

5.2.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Que Se realicen reuniones periódicas con los padres de familia, con objetivo de incrementar positivamente la calidad de las relaciones familiares.

Promover la importancia de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Que se desarrolle un programa permanente de implementación a orientadores y docentes de la E.F.A.S.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Que se instale una clínica de orientación en la E.F.A.S., contratando para efecto a un psicólogo de planta para su atención.

Que el personal que este en el departamento de orientación sea el adecuado para un mejor funcionamiento.

ANEXOS



CUESTIONARIO DE E.T.S. PARA ESTUDIANTES DEL PRIMERO,
SEGUNDO, Y TERCERO BÁSICO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN
AGRICOLA DE SOLOLA E.F.A.S

I SERIE

A continuación encontraras varias interrogantes, las cuales debes responder la respuesta que consideres es la correcta.

¿Cuál es la mejor medida de prevención para no contraer enfermedades de transmisión sexual:

¿Escriba los síntomas de la gonorrea en el hombre:

¿Escriba cuales son los síntomas de la gonorrea en la mujer:

¿Es una enfermedad provocada por un virus, no tiene cura, se manifiesta a través de ronchas que al llenarse de agua se revientan causando dolor y ardor:

¿Mencione cuatros síntomas del SIDA:

¿Escriba tres formas de contraer el SIDA:

¿Cuál es la enfermedad que presenta salida de flujo amarillento espeso que se semeja a la leche condensada y tiene muy mal olor:

¿A través de que exámenes se puede detectar el SIDA:

¿Mencione cuales son las complicaciones tardías de la gonorrea cuando no hay tratamiento inmediato y adecuado:

¿Cuales de las E.T.S. pueden ser adquiridas en los baños públicos:

SERIE II

A continuación encontraras que cada interrogante tiene varias opciones, s
la que consideres correcta.

1. Si una persona cuenta que sospecha tiene una E.T.S. ya que siente d
ardor al orinar. Usted:

- A) Investiga que E.T.S. es y receta un medicamento
- B) Lo conscientiza de la importancia de visitar a un médico y lo refiere
- C) Lo refiere al médico
- D) Lo manda con alguna persona que haya tenido síntomas parecidos

2. E.T.S. que si no es tratada oportunamente puede provocar esteri
lesión en el corazón, etc.

- A)Gonorrea
- B) Sífilis
- C) SIIDA
- D) Herpes

3)Son padecimientos infecto contagiosos que se contraen generalment
medio de las relaciones sexo genital con una persona infectada.

- A)Enfermedades cerebro-vasculares
- B)Enfermedades de los aparatos reproductores
- C)Enfermedades de transmisión sexual
- D)Enfermedades cardiacas

4) De que manera podemos evitar el contagio' del SIDA.

- A)Teniendo relaciones sexo genital con pareja estable y usando preservativo
- B) Utilizando pastillas anticonceptivas
- C)Utilizando preservativo solamente para la eyaculación
- D)Haciéndose lavados inmediatamente después de la relación sexo genital

SIDA no se adquiere a través de:

la mano o un abrazo

un beso en la mejilla

aduras de mosquitos

B-C son correctas

TEST DE INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO
ESTUDIANTES DEL PRIMER SEMESTRE DE LA ESCUELA DE
FORMACIÓN AGRÍCOLA DE SOLOLA, EL CUAL ESTÁ CONFORMADO
POR LOS SIGUIENTES ÍTEMS:

- Ambiente material en que estudia
- Estado y hábitos fisiológicos
- Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio
- Técnicas de toma de notas
- Hábitos de concentración
- Actitud hacia la escuela, profesores y el estudio
- Técnicas y hábitos de lectura

BIBLIOGRAFIA

- FOLLETO SOBRE COMO ESTUDIAR. Escuela de Psicología. Páginas 3-15.
- Kolb Lawrence. PSIQUIATRIA CLINICA MODERNA. Prensa Médica 1995. Páginas 93-180.
- Lémus, Luis Arturo. ORIENTACION EDUCACIONAL. México. 1980 Pg.4
- Montero Maritza. CARACTER Y AMBIENTE. Edito. Grijalvo México Pgs.19,25,30,31.
- Navarro de León, Luis. ORIENTACION EDUCATIVA A NIVEL MED. Tesis Psicología USAC. Guatemala 1987. Páginas 27-28.
- Osman Betty. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Un Asunto Familiar. Páginas 142.
- Papalia, Diane E. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO. 3era edición. Edito. MC. Gran Hill 1990. Página 520.
- Rubin Roldán, Raúl. RELACIONES HUMANAS. Guatemala C.A. Páginas 111-124.
- Solis de Santiago, Sonia. BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR POR FALTA DE HABITOS DE ESTUDIO. Tesis Psicología USAC. Guatemala 1987. Páginas 27-28.
- Woolfolk, Anita E. PSICOLOGIA EDUCATIVA. Edito. Pretince Hall Hispanoamericana, S:A: México 1980. Página 63.
- Zamora Chinchilla, Eulalia. ORIENTACION ESCOLAR Y ATENCION PSICOLOGICA EN LA EFAS. Páginas 3-6.



.....

.....