

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

**INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
"PROGRAMA PSICOEDUCATIVO Y VOCACIONAL DIRIGIDO A
ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL INSTITUTO MIXTO POR
COOPERATIVA SAN BARTOLOME MILPAS ALTAS"**

Informe Final de E.P.S.
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

ORALIA CARLOTA TOMAS REYNOSO

Previo a optar el título de:

PSICOLOGO

En el grado académico de:

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 1999.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO
DEPARTMENT OF CHEMISTRY
5408 S. UNIVERSITY AVENUE, CHICAGO, ILL. 60637

OUR RESEARCH INTERESTS ARE IN THE
GENERAL THEORY OF POLYMERIZATION
AND THE CHEMISTRY OF POLYMERIZATION
AND RELATED POLYMERIZATION PROCESSES

For more information
contact the following
Department of Chemistry

198

Department of Chemistry

University of Chicago

Chicago, Illinois

60637

60637

60637

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licenciado Abraham Cortez Mejía
D I R E C T O R

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
S E C R E T A R I A

Licenciada María Ileana Godoy Calzía
REPRESENTANTE CLAUSTRO CATEDRATICOS



cc.: Control Académico
Depto. EPS.
archivo

REG. 737-98

CODIPs. 1269-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 29 de 1999

Señorita Estudiante
Oralia Carlota Tomás Reynoso
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8o.) del Acta SESENTA Y DOS NOVENTA Y NUEVE (62-99) de Consejo Directivo, de fecha 29 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "PROGRAMA PSICOEDUCATIVO Y VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOME MILPAS ALTAS", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

ORALIA CARLOTA TOMAS REYNOSO

CARNET NO. 92-11239

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez y revisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
SECRETARIA



/Rosy



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial data and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include direct observation, interviews, and the use of specialized software tools.

3. The third part of the document describes the results of the data collection and analysis. It shows that there is a significant correlation between the variables being studied, which supports the hypothesis of the research.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the findings and provides recommendations for future research. It suggests that further studies should be conducted to explore the underlying causes of the observed relationships.

5. The fifth part of the document provides a detailed description of the experimental setup and the procedures used to ensure the reliability and validity of the data. This includes information about the participants, the materials used, and the specific steps followed during the data collection process.

6. The sixth part of the document presents a comprehensive analysis of the data, including statistical tests and the interpretation of the results. It highlights the key findings and discusses their significance in the context of the research objectives.

7. The seventh part of the document discusses the limitations of the study and the potential sources of error. It acknowledges that while the findings are promising, there are still some areas that need to be addressed in future research.

8. The eighth part of the document provides a conclusion and summarizes the main points of the study. It reiterates the importance of the findings and the need for continued research in this area.

Appendix A: List of participants and their demographic information.

Appendix B: Detailed description of the experimental materials and procedures.

Appendix C: Raw data and statistical analysis results.



ESLA DE
PSICOLOGICAS
Escuela de Psicologicas, Zonas 12
4760983, ext. 490-1
4767219, fax 4769914
ICFSC@usa.g
CENTRO AMERICA

E.P.S. 118/99

Reg. 494-99

octubre 27, de 1999

29/10/99
Universidad de San Carlos
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS
RECIBIDO
28
HORA

Señores Miembros Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio M5
Ciudad Universitaria

REGISTRADO
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC
CONSEJO DIRECTIVO
Pto. 80. Data. 62-99
Fecha 29/10/99
CODIP: 1269-99

Respetables Señores:

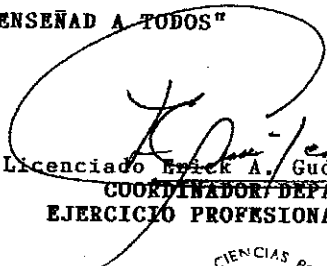
Informo que el Licenciado Hugo Antonio Velásquez V. tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante ORALIA CARLOTA TOMAS REYNOSO Carné 9211239 titulado:

"PROGRAMA PSICOEDUCATIVO Y VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOME MILPAS ALTAS", título que fue cambiado por recomendación del Asesor Supervisor.

La revisión del Informe Final de dicho trabajo estuvo a cargo del Licenciado Estuardo Espinoza Méndez, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes
COORDINADOR DEPARTAMENTO
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo E.P.S.

medeva



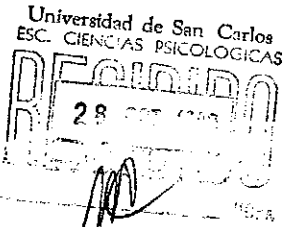




ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
GUATEMALA

Reg. 737-98

octubre 25, de 1999



Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante ORALIA CARLOTA TOMAS REYNOSO Carné 9211239 titulado:

"PROGRAMA PSICOEDUCATIVO Y VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOME MILPAS ALTAS".

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar mi **APROBACION** para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR

c.c. archivo E.P.S.

/medeva





11

12

13

14

15

16

17

18

19

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail. The records should be kept up-to-date and should be easily accessible to all relevant parties.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include interviews, surveys, and focus groups. Each method has its own strengths and weaknesses, and it is important to choose the most appropriate method for the specific research objectives.

3. The third part of the document describes the process of data analysis. This involves identifying patterns and trends in the data, and then interpreting these findings in the context of the research objectives. It is important to be objective and to avoid drawing conclusions based on bias or preconceived notions.

4. The fourth part of the document discusses the importance of reporting the results of the research. This involves presenting the findings in a clear and concise manner, and providing a detailed explanation of the methods used and the limitations of the study. It is important to be transparent and to provide a full and honest account of the research process.

5. The fifth part of the document concludes the report and provides a summary of the key findings. It also offers some suggestions for further research and for the implementation of the findings in practice. The overall goal of the report is to provide a comprehensive and objective overview of the research process and its findings.

6. The sixth part of the document provides a detailed description of the research methodology. This includes a description of the research design, the selection of participants, and the procedures used for data collection and analysis. It is important to provide a clear and detailed account of the methodology so that the research can be replicated and its findings can be verified.

7. The seventh part of the document discusses the ethical considerations of the research. This includes issues such as informed consent, confidentiality, and the potential for harm to participants. It is important to ensure that the research is conducted in a responsible and ethical manner, and that the rights and interests of all participants are protected.

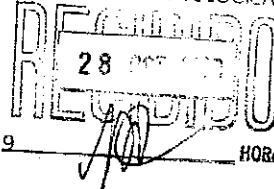
8. The eighth part of the document provides a detailed discussion of the results of the research. This includes a description of the data collected, the analysis of the data, and the interpretation of the findings. It is important to provide a clear and detailed account of the results so that the findings can be understood and used in practice.

9. The ninth part of the document concludes the report and provides a summary of the key findings. It also offers some suggestions for further research and for the implementation of the findings in practice. The overall goal of the report is to provide a comprehensive and objective overview of the research process and its findings.

10. The tenth part of the document provides a detailed description of the research methodology. This includes a description of the research design, the selection of participants, and the procedures used for data collection and analysis. It is important to provide a clear and detailed account of the methodology so that the research can be replicated and its findings can be verified.



Reg. 737-98



octubre 15, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes
COORDINADOR E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante ORALIA CARLOTA TOMAS REYNOSO Carné 9211239 titulado:

"PROGRAMA PSICOEDUCATIVO Y VOCACIONAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL NIVEL BASICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOME MILPAS ALTAS".

Asimismo hago constar que en mi calidad de Asesor Supervisor, me he permitido cambiar el título anterior del presente informe por razones técnicas.

En tal sentido y dado que cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION, para dar continuidad al siguiente trámite.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Hugo Antonio Velásquez V.
ASESOR SUPERVISOR

c.c. archivo E.P.S.

medeva



The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This includes not only sales and purchases but also any other financial activities that may occur during the course of the business.

It is also essential to ensure that all records are properly organized and stored in a secure location. This will help to prevent any loss or damage to the data, which could have serious consequences for the business.

In addition, it is important to regularly review the records to identify any trends or anomalies. This will allow the business to make informed decisions about its operations and to take any necessary corrective action.

Finally, it is crucial to ensure that all records are kept up-to-date and accurate. This will help to ensure that the business is always operating on the most current information, which is essential for long-term success.

The second part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This includes not only sales and purchases but also any other financial activities that may occur during the course of the business.

It is also essential to ensure that all records are properly organized and stored in a secure location. This will help to prevent any loss or damage to the data, which could have serious consequences for the business.

In addition, it is important to regularly review the records to identify any trends or anomalies. This will allow the business to make informed decisions about its operations and to take any necessary corrective action.

Finally, it is crucial to ensure that all records are kept up-to-date and accurate. This will help to ensure that the business is always operating on the most current information, which is essential for long-term success.



A DE
OLOGICAS
Julio 16 de 1998
60985, cas. 490-1
67219, Cas. 4769914
SEC@edu.g
NTRD AMERICA

cc.: Control Acad. Depto. de EPS.
Aseesor Archivo

REG. 737-98

CODIPs. 557-98

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Julio 16 de 1998

Señorita Estudiante.
Dralia Carlota Tomas Reynoso
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO QUINTO (25o.) del Acta DIECISEIS NOVENTA Y OCHO (16-98) de Consejo Directivo, de fecha 06 de mayo del año en curso, que copiado literalmente dice:

"VIGESIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA PSICOEDUCATIVO DIRIGIDO A JOVENES DE PRIMERO A TERCER GRADO DEL NIVEL BASICO Y PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA SAN BARTOLOME MILPAS ALTAS, JORNADA VESPERTINA, PARA FOMENTAR SU CRECIMIENTO PERSONAL Y FORTALECER SU AUTOESTIMA", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

DRALIA CARLOTA TOMAS REYNOSO

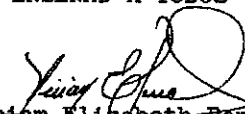
CARNET NO. 92-11238

Dicho proyecto se desarrollará en San Bartolomé, Milpas Altas, ubicándose al Profesor de Enseñanza Media Julian Buch, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Hugo Antonio Velásquez Velásquez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION." - - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada ~~Miriam Elizabeth Ponce Rosge~~ Rosge.
SECRETARIA



/Rosy

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is essential for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for a systematic approach to data collection and the importance of using reliable sources of information.

3. The third part of the document focuses on the analysis of the collected data. It discusses the various techniques used to identify trends, patterns, and anomalies in the data, and how these insights can be used to inform decision-making.

4. The fourth part of the document discusses the importance of communication and reporting. It emphasizes that the results of the data analysis must be clearly and concisely communicated to the relevant stakeholders, and that regular reports should be provided to keep them informed of the organization's performance.

5. The fifth part of the document discusses the importance of continuous improvement. It emphasizes that the organization should regularly review its processes and procedures to identify areas for improvement and implement changes to enhance its performance.



INSTITUTO BASICO POR COOPERATIVA "SAN BARTOLOME"
1era. Avenida final zona 1
San Bartolomé M.A. Sacatepéquez

El Infrascripto Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas del Departamento de Sacatepéquez, por este medio certifica que la Señorita ORALIA CARLOTA TOMAS REYNOSO, estu--- diante de la ESCUELA DE PSICOLOGIA realizó durante el pre--- sente año su etapa de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO; E.P.S. realizando diferentes programas que atendió a los alumnos de los tres grados Básicos que se brindan en este Establecimiento. Entre los programas que la señorita TO--- MAS REYNOSO atendió están los siguientes: Programa de --- CHARLAS FORMATIVAS dirigidas a los tres grados, TALLERES - DE MOTIVACION Y CRECIMIENTO PERSONAL dirigidos a alumnos de Segundo grado, ATENCION INDIVIDUAL a casos especiales referidos y ORIENTACION VOCACIONAL a los alumnos de Tercer o Básico.

Y para los usos que al interesado convengan se extiende firma y sella la presente certificación en una hoja de papel membretado a los doce días del mes de Noviembre de mil novecientos noventa y ocho.

f)

Prof. Rubén Ernesto Axiuac Velásquez

Director





ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Por iluminar cada momento de mi vida y brindarme sabiduría para culminar con éxito mis estudios.
- A MI MADRE Por todo su amor, comprensión, ejemplo y apoyo permanente, que me motiva a alcanzar cada una de mis metas.
- A MI HERMANO Wilmar René, sea para él, motivo de ejemplo que le permita lograr cada una de sus metas que se trace en la vida.
- A MI SOBRINO Odelin Eliud, con mucho cariño y que esto le motive a lograr cada una de sus metas.
- A MI FAMILIA Con cariño y afecto.
- A Licda. María Isabel Gálvez D. (Q.E.P.D.), por su cariño, apoyo y enseñanza.
- A Licda. Pilar de López, por su confianza y apoyo incondicional.
- A MI MADRINA Licda. Miriam de Turcios, por su cariño, apoyo, enseñanza y profunda calidad humana.
- A MIS AMIGOS (AS) Por su amistad y ayuda en las diferentes etapas de mi vida, en especial a Delhy López Sánchez.
- Y A USTED: Que de una u otra manera, brindaron su colaboración y apoyo en el desarrollo de este proyecto.

The following information is provided for your reference:
 1. The total number of items is 100.
 2. The number of items in each category is as follows:
 - Category A: 20 items
 - Category B: 30 items
 - Category C: 15 items
 - Category D: 10 items
 - Category E: 25 items
 3. The total number of items in each category is 100.
 4. The number of items in each category is 100.
 5. The number of items in each category is 100.
 6. The number of items in each category is 100.
 7. The number of items in each category is 100.
 8. The number of items in each category is 100.
 9. The number of items in each category is 100.
 10. The number of items in each category is 100.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL

- LA: Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC)
- LA: Escuela de Ciencias Psicológicas
- AL: Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado (EPS)
- A: Lic. Erick Amilcar Gudiel Corzantes
- A: Lic. Hugo Antonio Velásquez V.
- A: Lic. Rafael Estuardo Espinoza Méndez
- A: Lic. Domingo Romero Reyes
- A: Licda. Karla De León Alvarado
- A: Licda. Ana Judith Castro Juárez
- AL: Instituto Mixto por Cooperativa "San Bartolomé Milpas Altas"

Por el apoyo y colaboración en el
desarrollo de este proyecto.

PADRINOS DE GRADUACION

Licda. Karla De León Alvarado
Licda. Ana Judith Castro Juárez
Lic. Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Lic. Hugo Antonio Velásquez V.

1. The first part of the document is a list of names and addresses.

2. The second part is a list of names and addresses.

3. The third part is a list of names and addresses.

4. The fourth part is a list of names and addresses.

5. The fifth part is a list of names and addresses.

6. The sixth part is a list of names and addresses.

7. The seventh part is a list of names and addresses.

8. The eighth part is a list of names and addresses.

9. The ninth part is a list of names and addresses.

10. The tenth part is a list of names and addresses.

11. The eleventh part is a list of names and addresses.

12. The twelfth part is a list of names and addresses.

13. The thirteenth part is a list of names and addresses.

14. The fourteenth part is a list of names and addresses.

15. The fifteenth part is a list of names and addresses.

16. The sixteenth part is a list of names and addresses.

17. The seventeenth part is a list of names and addresses.

18. The eighteenth part is a list of names and addresses.

19. The nineteenth part is a list of names and addresses.

20. The twentieth part is a list of names and addresses.

SINTESIS DESCRIPTIVA

El Ejercicio Profesional Supervisado, es una oportunidad para que el estudiante ejerza de forma práctica cada uno de los conocimientos adquiridos en los diferentes años de preparación, e igual forma le permite abordar problemas que en ese momento se suscitan en la comunidad, centro ó establecimiento al que se es asignado.

El presente trabajo fue desarrollado en el Instituto Mixto Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas, en donde se llevaron a cabo los siguientes subprogramas.

Subprograma de Servicio:

En este subprograma se brindó la atención a casos referidos por parte de las autoridades del establecimiento, así como un programa de talleres de crecimiento y formación personal dirigido a estudiantes de segundo año, como también orientación vocacional dirigida a estudiantes de tercer año.

Subprograma de Docencia:

En este subprograma se desarrollaron conferencias formativas dirigidas a los tres grados básicos con temas de interés para ellos, con la finalidad de contribuir en su formación integral.

Subprograma de Investigación:

Este subprograma se llevó a cabo en la comunidad de San Bartolomé Milpas Altas, en donde se investigó sobre la percepción que tienen los niños, niñas y personas adultas respecto al trabajo infantil, aplicándose para su efecto varios instrumentos que hicieran efectivo este proceso.



Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

Let $f(x) = x^2 + 3x - 5$. Find $f'(x)$.

INTRODUCCION

El presente trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado de la Escuela de Ciencias Psicológicas fue el primero que se realizó en esta comunidad educativa, obedeciéndose a la demanda de atención a problemas de índole conductual, emocional, bajo rendimiento académico así como de la necesidad de brindar orientación vocacional a los jóvenes del último año del nivel básico. Por lo que se contempló un programa psicopedagógico el cual abordó los siguientes programas: Conferencias formativas dirigido a jóvenes de los tres años del ciclo básico, contribuyendo así a fortalecer su autoestima y crecimiento personal; atención psicológica individual a casos referidos por las autoridades del establecimiento, talleres motivacionales; que ayudaron a contrarrestar los problemas de conducta que en su momento presentó un grupo de jóvenes de segundo año, de igual forma se les brindó a los jóvenes de tercer año el servicio de orientación vocacional. También se desarrolló una investigación con el propósito de identificar cual es la percepción que tenían los niños, niñas y adultos respecto al trabajo infantil. contribuyendo de esta forma a crear estabilidad de ajuste físico, emocional y mental de la comunidad educativa del Instituto Mixto o Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas.

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

... the fact that the ...

Clima

Su clima es frío y agradable.

Topografía, Orografía e Hidrografía

Su territorio es generalmente accidentado, registrando varias elevaciones, casi todas cultivables, como los cerros Chinamajilú, Choquisis, Astillero, Nimachay y Chopatán. Riegan su suelo pequeñas corrientes fluviales, entre éstas el riachuelo Chicorin, encontrándose también algunos manantiales.

Población

Según el censo de 1,985 su población es de 2,476 habitantes, quienes se dedican principalmente a la agricultura, existiendo excelentes artesanos, todos muy hospitalarios y muy apegados a sus antiguas tradiciones. Asimismo, en dicho censo se establece que sus ancestros eran de origen Cackchiquel, cuya lengua ya casi se ha extinguido, pues se habla generalmente el español.

Religión

La mayoría de sus habitantes profesa la religión católica, con mucho arraigo y tradición, existiendo la práctica de otras religiones como la evangélica.

CAPITULO I
A N T E C E D E N T E S

1. Monografía del Lugar

El municipio de San Bartolomé Milpas Altas se encuentra al norte del departamento de Sacatepéquez y a 16 kilómetros de distancia, por carretera asfaltada, de la cabecera departamental antigua Guatemala y 30 kilómetros de la capital.

Colindancias

Está limitado al norte, por Sumpango y Santiago Sacatepéquez; al sur y al poniente, por antigua Guatemala y Santa Lucía Milpas Altas; al oriente, por San Lucas Sacatepéquez.

Extensión territorial

Es de siete kilómetros cuadrados y su altura sobre el nivel del mar es de 2,140 metros.

Integración Territorial

Su jurisdicción Municipal comprende una población denominada San Bartolomé, que es la cabecera municipal; dos granjas "Anabella" y "San Rafael", así como numerosas labores de pequeñas extensiones.

Construcción sobresaliente

Entre sus construcciones más sobresalientes está su primitivo templo católico dedicado al Apóstol San Bartolomé, el cual fue destruido en el siglo XVII y, ha sido objeto de restauraciones a consecuencia de los terremotos, principalmente el del 4 de febrero de 1,976.

Fiesta Titular

Su fiesta titular la celebran el 24 de agosto en honor al Apóstol San Bartolomé, con actos religiosos, culturales, sociales y deportivos; son tradicionales sus bailes folclóricos. Entre su imaginería sobresale la escultura de San Bartolomé Apóstol.

Aspecto Social

Se practican con entusiasmo algunos deportes, especialmente el balón cesto y el balón pie, que tienen sus respectivas canchas. Existen algunas organizaciones de carácter social y deportivo y eventualmente se organizan comités específicos. En el aspecto cultural cuenta esta población con el periódico "El Pequeño Informador", fundado y dirigido desde hace varios años por el profesor y periodista J. Rafael Morales López, el cual recoge las vivencias, exalta los valores, y estimula las nobles iniciativas de la comunidad, cumpliendo así una posible función social y cultural en aras de la superación integral del municipio. Esta población se distingue también, por su buena

organización cívica y el espíritu de solidaridad social que anima a sus habitantes, lo cual le permite una convivencia sana, armónica y tranquila, al grado que en ese lugar no existe, ni es necesaria ninguna autoridad de policía.

Servicios

Cuenta con un edificio municipal propio, donde funcionan las dependencias edilicias, la de telecomunicaciones, presidio y juzgado de paz. Su mercado municipal abastece a la comunidad durante todos los días del año. También brinda servicio de agua potable, drenajes, puesto de salud, escuelas, canchas deportivas y cementerio general.

Administración Pública

El Gobierno Municipal lo ejerce el Honorable Consejo, el cual está integrado por Alcalde Municipal, Síndicos 1o. y 2o., Síndico Suplente, Concejales del 1o. al 4o., Concejal Suplente. El personal Administrativo lo conforman un Secretario Municipal y un Tesorero, además de contar con conserjería.

Integración Económica

La agricultura es el factor más importante, cuyos principales cultivos son café, maíz, frijol, legumbres, hortalizas y frutas, principalmente manzana, ciruela, durazno, membrillo, manzanilla y muy especialmente la Pera, de la cual existen más de 30 variedades cuya introducción se

atribuye al señor Lázaro Axpucá, hace varios años. La ganadería se limita a pequeñas crías de bobino, porcino y aves de corral, para consumo interno. De sus bosques se extraen algunas maderas, así como leña para uso doméstico.

Comercio

Aunque su comercio es activo, cuenta con establecimientos que satisfacen las necesidades locales, pues su mayor comercio se realiza en la Antigua Guatemala, la capital y lugares circunvecinos.

Educación

En el aspecto educativo, cuenta con una Escuela Nacional Mixta Lázaro Axpucá, jornada matutina, para la enseñanza del nivel primario. Y con un Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas, jornada vespertina, para la enseñanza del nivel básico.

..2. Descripción de la Institución

El Instituto Mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas, fue fundado el 8 de agosto de 1,986, gracias a la donación del 80% que hiciera en ese tiempo el Gobierno del Presidente Constitucional de la República Licenciado Marco Vinicio Cerezo Arévalo y el aporte del 20% proporcionado por los padres de familia, lográndose el financiamiento para la construcción del edificio educativo.

El Instituto se encuentra ubicado al final de la primera

avenida norte de la zona 1, del municipio. Cuenta con una estructura física aceptable; cuatro salones en donde se imparten clases, distribuidos de la siguiente forma:

- Dos salones para primer año secciones "A" y "B".
- Un salón para segundo año.
- Un salón para tercer año.
- Un salón de Usos Múltiples.
- Cuenta con mobiliario en regulares condiciones, con ventilación e iluminación adecuada.
- Organización interna del Instituto

Su organización se desarrolla de la siguiente forma:

- a.- Personal Administrativo conformado por Director, Sub Director, Secretario, Tesorero y Conserjería.
- b.- Personal Docente, cuenta con doce catedráticos que desarrollan las funciones educativas, impartiendo todos los cursos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- c.- Comisiones, distribuidas en cultura, finanzas, disciplina, evaluación, deportes, ornato e higiene cuyo funcionamiento permite el desarrollo de las actividades planificadas.
- d.- A nivel distrito, cuenta con un Capacitador Técnico Pedagógico y con un Supervisor Educativo.

1.3. Descripción de la Población Beneficiaria

La población beneficiaria de los subprogramas de servicio y docencia, fue un grupo de 202 estudiantes del nivel básico, jornada vespertina, del Instituto por Cooperativa "San Bartolomé Milpas Altas", ubicado en el Municipio de San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez, entre las edades de 12 a 17 años, quienes se integraron a los programas de Orientación Vocacional, Talleres de Relaciones Humanas y Orientación Psicoeducativa.

Dentro del subprograma de investigación, desarrollado con personas de la comunidad de San Bartolomé Milpas Altas. La población abordada por medio de guías de observación y la aplicación de cuatro diferentes modelos de encuesta, dirigida a niñas y niños entre los 5 a 10 años, otra a niñas y niños de 11 a 14 años, otra a personas jóvenes entre los 15 y 18 años y otra a personas adultas de 19 años en adelante.

Las personas fueron encuestadas en sus casas, en su área de trabajo (cultivo), en el parque, en el mercado, etc.

1.4. Planteamiento del Problema

Para definir las necesidades de la población se realizó una investigación diagnóstica mediante la aplicación de una encuesta dirigida a catedráticos, en la cual se les solicitaba información respecto a las necesidades identificadas por ellos, respecto a la población estudiantil, y otra a jóvenes estudiantes con el fin de que ellos propusieran las temáticas a desarrollarse de acuerdo a sus intereses en el Programa de Orientación Psicoeducativa.

Ambas poblaciones identificaron como temas necesarios a implementarse sexualidad, hábitos de estudio, relaciones humanas, derechos de las personas jóvenes, cómo hablar en público, drogadicción, valores, adolescencia, autoestima y comunicación entre padres e hijas y, o hijos, cuyo objetivo identificado por las personas encuestadas, fue fomentar la formación y crecimiento personal de los estudiantes.

Los problemas identificados en la población estudiantil, a través de la encuesta a docentes, fueron:

1. Problemas de Conducta, identificado en estudiantes del segundo año del nivel básico, citándose falta de respeto entre compañeros, poca atención a personas mayores, incumplimiento de normas establecidas en el centro educativo.
2. Bajo rendimiento escolar, observado en los estudiantes de los tres años del nivel básico, lo cual se evidencia en la falta de interés en el cumplimiento de tareas, desarrollo de ejercicios o tareas incompletas, bajas calificaciones, cuadernos en mal estado, olvido de materiales para trabajos escolares, carencia de hábitos de estudio.
3. Inadecuada relación entre madres, padres e hijas y, o hijos, identificada en el poco interés y atención de padres y madres respecto al rendimiento académico y orientación de sus hijas y, o hijos.

CAPITULO II
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

1. Abordamiento Teórico Metodológico

Dentro del contexto guatemalteco actual, la juventud juega un papel muy importante para el desarrollo de nuestra sociedad, por lo que se hace necesario abordarlos y trabajar con ellos por los distintos aspectos que contribuyan a su desarrollo intelectual, físico y emocional; con el fin de contrarrestar los diferentes cambios dolorosos que se marcan en la etapa de la adolescencia desde el punto de vista intrapsíquico, personal, familiar, social, físico y cognitivo. Siendo de gran importancia abordar este tema con el fin de conocer más sobre la adolescencia.

"La palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescere, que significa crecer o crecer hacia la madurez. La adolescencia es un principio de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto.

Morenson la caracterizó como sigue: La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia. Es un período de transición del yo. Es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo por alcanzar el estado adulto".¹

" Desde los principios de la historia, los entendidos de la evolución humana han distinguido en la vida diversas etapas, como

¹HURLOCK, Elizabeth. "Psicología de la Adolescencia". Pag. 15.

infancia, niñez, adolescencia, juventud, edad adulta y senectud. Las fronteras del período de la adolescencia se fijan en forma simple y convencional entre el inicio y la terminación del cambio físico acelerado. Así por ejemplo el aumento rápido de la estatura nos indica que la adolescencia puede situarse desde los 11 ó 12 años hasta los 17 ó 18 años. La adolescencia es un período en que los individuos empiezan a afirmarse como seres humanos distintos entre sí. Puesto que no hay personas que posea exactamente las mismas experiencias o que se ocupen posiciones idénticas en la estructura social, cada uno puede imponer su individualidad, con tal que la sociedad le conceda siquiera cierto grado de estímulo." 2

Está etapa contempla varios procesos, los que se citan en continuación:

- Intrapsíquico; la adolescencia es una época en que el individuo se hace cada vez más consciente de sí mismo, intenta poner prueba sus conceptos ramificados del yo, en comparación con la realidad y trabaja gradualmente hacia la autorealización que caracterizará su vida adulta. Durante este período el joven aprende el rol personal y social que con más probabilidad se ajustará a su concepto de sí mismo, así como a su concepto de los demás.

- Cambios fisiológicos; la adolescencia es una época de desarrollo físico y crecimiento que sigue un patrón común a la especie pero también en idiosincrasia del individuo. En esta etapa se producen varios cambios corporales, se revisan los

²HORROCKS, John E. "Psicología del Adolescente". Pag. 14.

atronos motores habituales y la imagen del cuerpo.

Durante este tiempo se alcanza la madurez física.

Relaciones intrafamiliares; la adolescencia es una época de búsqueda de estatus como individuo, la sumisión infantil tiende a emanciparse de la autoridad paterna y por lo general existe una tendencia a luchar contra aquellas relaciones en las que el adolescente quede subordinado debido a su inferioridad de edad, experiencia y habilidad.

Relaciones Sociales; la adolescencia es una etapa en la que las relaciones de grupo adquieren la mayor importancia, o sea, el adolescente está muy ansioso por lograr un estatus entre los de su edad y el reconocimiento de ellos. También es la época en la que surgen los intereses heterosexuales que pueden hacer complejas y conflictivas sus emociones y actividades.

Cognitivo; la adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. La persona encuentra que debe ajustarse a un creciente número de requisitos académicos e intelectuales. Se les pide que adquiera muchas habilidades y conceptos que le serán más útiles en el futuro pero que a menudo carecen de interés inmediato. Es una época en que el individuo adquiere experiencias y conocimientos en muchas áreas e interpreta su ambiente a la luz de esa experiencia.

La adolescencia tiende a ser una etapa de desarrollo y evaluación de valores. La búsqueda de valores de control, en torno a los cuales la persona pueda integrar su vida va acompañada del desarrollo de los ideales propios y la aceptación

de su persona en concordancia con dichos ideales. Es un tiempo de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad. El aspecto relativo a los valores, fue trabajado en el programa de docencia por medio de talleres; siendo un aspecto de gran significancia con los jóvenes.

Para apoyar mejor los procesos de relación de los jóvenes tanto con ellos mismos como con su núcleo familiar, se trabajó en el área de la comunicación entre padres e hijos; por ser algo vital en el proceso de desarrollo de los jóvenes.

" La psicología explica que dentro del proceso de comunicación se da una serie de manifestaciones, entre las cuales encontramos la identificación; la cual se puede presentar en dos formas, positiva y negativa. La positiva implica elecciones y actuaciones del hijo orientadas en la misma dirección que la del padre, por lo contrario en la negativa él buscará fuera de la familia alguien con cuya imagen se pueda identificar, la cual puede ser una imagen no adecuada."³

Por lo que se tiene como principal premisa la existencia de buena relación y comunicación entre padres e hijos, es así como el trabajo realizado fuera de los límites del hogar y de la escuela comienzan a alcanzar fines de importancia para él, esto crea una variada y rica experiencia de relaciones con las personas, forma nuevas cualidades de la personalidad, educa sus rasgos de organización y colectivismo, le enseña a tener un

³ROLDAN, Norma Aracely. "Importancia de la Comunicación Entre Padre - Hijo en la Formación de la Personalidad del Adolescente". Tesis. (1,985). Pag. 04.

actitud consciente con respecto a los actos de conducta propia de los compañeros.

Los padres al tener en cuenta que han aumentado las posibilidades del adolescente, comienzan a reconocer que tienen derecho a una mayor independencia, le exigen más y empiezan a considerarlo como un miembro que cuenta con todos sus derechos.

Con frecuencia los padres ya no pueden ayudarle con la preparación de sus tareas escolares, no pueden controlar cómo las realizan y le dejan una gran independencia en el estudio, que sigue siendo la esfera de actividad más fundamental para ellos, pero junto a la independencia crece la responsabilidad del adolescente, toma ya parte activa en la vida familiar, tiene roles de trabajo constantes y con frecuencia presta una ayuda fundamental. Se amplían mucho sus relaciones con personas adultas con quienes está ligada la familia, las relaciones sociales familiares se hacen relaciones sociales del adolescente.

A lo largo de la infancia, los padres se han preocupado en desarrollar en sus hijos toda una serie de hábitos (de obediencia, respeto, puntualidad, orden, laboriosidad, buenos modales, presentación personal).

Esta labor educativa suele dar sus frutos antes de los doce años, pero puede ocurrir que a partir de esa edad los niños modifiquen su "buen comportamiento".

En todas las épocas la formación de buenos hábitos que demuestre poseer, son una parte muy importante en la educación y presentan un papel primordial en la estructuración de la personalidad.

"Los hábitos se manifiestan en las más variadas actividades humanas, desde las rutinas elementales del andar, saludar, escribir, etc., hasta las habilidades superiores del pensar, investigar, ser generoso o ser justo."⁴

El hábito de por sí como mecanismo psicológico no es bueno ni malo, pero puede formarse tanto para beneficiar o perjudicar a la persona humana.

Desde muy pequeño, mucho antes de toda acción volitiva, se forma en el niño hábitos de alimentación, de higiene, de defensa, de adaptación, etc. Luego durante todo el desarrollo y con menor facilidad en el estado adulto, el individuo es capaz de habituarse a infinidad de conductas en todos los órdenes de la vida. "El carácter de una persona depende en gran parte de la naturaleza de sus hábitos. Estos representan una manera personal de adaptación frente a las situaciones ambientales, por lo que bien puede decirse que el hábito constituye una conducta adaptativa adquirida o fijada por el individuo."⁵

Recordemos que el hábito forma parte del aprendizaje, el cual implica siempre un cambio de la persona que está aprendiendo. De acuerdo al enfoque conductista, este aprendizaje se da a través de la experiencia por medio del proceso de reforzamiento (consecuencia que fortalece una conducta), esto consolida la conducta. Es importante que el acto reforzador de la

⁴ CARDENAS M. Patricia. "Hábitos de Estudio". Tesis. (1,992). Pag. 12.

⁵IDEM. Pag.13.

conducta no necesariamente es un hecho que pueda parecerle agradable o desagradable. Hay dos tipos de reforzamiento: el primero llamado reforzamiento positivo, que ocurre cuando un estímulo (por lo general placentero), se presenta después de una conducta particular. Mientras que el reforzamiento negativo, implica la supresión o evitación de un estímulo aversivo (desagradable). Un estímulo es aversivo si se hace cualquier cosa por evitarlo o escapar de él.

Cuando el niño ingresa a la escuela, trae ya formados innumerables hábitos, "buenos" y "malos", y entre ellos los fundamentales para su posterior desenvolvimiento. Toca al maestro afianzar, los buenos, formar otros igualmente deseables, corregir los inadecuados y evitar la adquisición de otros igualmente indeseables.

En términos generales todos sabemos qué es un hábito, pero de su importancia en la educación es preciso que el maestro conozca y sepa distinguir la significación que se esconde bajo tal concepto. El hábito se forma tanto en las habilidades motoras (andar, nadar, correr, etc.), como en las actividades psíquicas (atención, memoria, concentración, análisis, etc.). El hábito puede corresponder a los momentos de la actividad, la motivación, produciendo una estimulación persistente a repetir un acto.

La formación de un hábito requiere un proceso que consta de tres fases o momentos:

- a. La motivación. De acuerdo a la psicología conductista se define como algo que energiza y dirige a la conducta.
- b. La repetición. Proceso por el cual se repite una conducta.

c. La estabilidad. Consecuencia que fortalece a una conducta.

El papel del maestro como formador de hábitos en el niño corresponde al de crear hábitos por voluntad ajena, es decir, cuando otra persona se propone formar en el niño un hábito sin contar con su propia voluntad, en tal caso la motivación del niño puede ser consciente o inconsciente. Para que esto ocurra deberá despertar el interés del niño por la tarea que se propone. A medida que el niño se desarrolla es capaz de participar con creciente voluntad en la adquisición de buenos hábitos, con motivos más elevados que un premio o el dolor de un castigo (cualquier cosa que debilite o suprima una conducta).

Profundizando en lo que se refiere a las actividades de estudio de las personas jóvenes, un punto de vital importancia es lo que se refiere a su rendimiento, especialmente el insuficiente.

"Las causas del rendimiento escolar insuficiente pueden clasificarse en cuatro categorías: las causas físicas, tales como ciertos defectos en la vista o en el oído; causas pedagógicas o del método de enseñanza, en cuya virtud el niño no puede aprender porque le enseñan de forma deficiente; causas sociológicas, porque en su ambiente se subestima la educación; hay también causas emocionales; el educando no puede dar un rendimiento estisfactorio por culpa de determinadas actitudes emocionales conflictivas."

Estas causas inducen inicialmente al educando a tener una

"TALLER De Educación Especial. "Integración Escolar".
Ministerio de Educación Nacional. Pág. 02.

sistencia irregular, a presentarse fuera del horario reglamentario y posteriormente, sintiéndose marginado, abandonado, carente tanto de estímulo como de orientación. Consecuentemente el educando afectado por el bajo rendimiento escolar, que induce a la repetencia escolar, necesita de una orientación psicopedagógica que estimule su personalidad en todo sentido, especialmente en su rol de estudiante, cultivar y fomentar sus habilidades y capacidades intelectuales, morales, físicas, espirituales y cívicas, que le permita la autorrealización del educando con conciencia crítica de la realidad.

Las condiciones de estudio que fortalezcan su aprendizaje y buen rendimiento académico, son tener un cuarto o área de estudio, no importando cuan modesto sea, lo importante es que su lugar de estudio tenga las condiciones mínimas de limpieza, ventilación e iluminación y sobre todo responda adecuadamente a su propia realidad socio-económica.

Asimismo, un ambiente de estudio apropiado, considerándose el ambiente general, ambiente particular, ambiente específico que corresponde a nuestro hogar y ambiente singular, referido al cuarto o lugar de estudio. Y las condiciones materiales vienen siendo las principales herramienta para el rendimiento académico.

Los hábitos de estudio, son indefinidos, pues estos se adquieren, desarrollan y se automatizan por las relaciones que el hombre establece con otros hombres y su medio ambiente, en atención a las necesidades establece, por ejemplo levantarse a determinada hora, hábitos de higiene, la hora de dormir,

etcétera. Así también técnicas como hacer cuestionarios, por asociación, subrayado de aspectos importantes, reforzamiento de temas por medio de la lectura, etcétera.

Es por eso que el estudio del adolescente como educando es de suma importancia porque el alumno es el sujeto de la educación y porque se tiene que enfrentar a un ser que en ese periodo de la vida es complejo de aptitudes, habilidades y posibilidades en desarrollo. Es el periodo en que surge y se desarrollan los intereses vocacionales y se lucha por la independencia económica.

Se hace necesario brindar a los jóvenes del último año del nivel básico la orientación escolar y vocacional, con la finalidad de contribuir dentro de su formación. Según Tully que orientación escolar representa: "Un esfuerzo para ayudar al individuo a volverse capaz de elegir."⁷ Enzo Azzi y otros se expresan de esta manera: "La orientación escolar es una acción con bases científicas, que buscan asistir al alumno en el desarrollo integral de su personalidad, y en su adaptación personal y social".⁸ "La orientación escolar abaten, mediante técnicas adecuadas en el individuo, con el fin específico de ayudarlo a resolver sus problemas de estudio y de adaptación al medio escolar y a la vida social y conducirlo a la elección adecuada de cursos o de profesiones."⁹

El rendimiento académico es producto de la acción educativa

⁷NERICI, Imideo G. "Introducción a la Orientación Escolar".
Pag. 21.

⁸IDEM. Pag. 21.

⁹IDEM. Pag. 22.

n general y en particular del proceso enseñanza-aprendizaje, el ambiente socioeconómico y de desarrollo psicológico del alumno, evidenciando en los cambios de conducta previstos en los objetivos de la educación. Lográndose de esta forma estabilidad en su salud mental, entendiéndose esto como: "La presencia de bienestar físico y emocional, o bien que la persona muestra una conducta que confirma el hecho de que se percibe así mismo, o sea su identidad personal, junto con su propósito en la vida, un sentimiento de autonomía personal y una voluntad de percibir la realidad y hacer frente a sus vicisitudes."¹⁰ Lo cual fortalece el autoestima de los jóvenes, ayudándoles a enfrentar cada uno de los retos que se le presenta en la vida a nivel personal, familiar y social.

¹⁰KOLB, Laurence C. "Psiquiatría Clínica Moderna".
Pag. 131.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo General

Orientar a jóvenes a través de un programa psicoeducativo para que conozcan técnicas que mejoren su rendimiento académico y favorezcan su formación y crecimiento personal.

2.2.2. Objetivos Específicos

2.2.2.1. Del Subprograma de Servicio

- Brindar a estudiantes del segundo año básico, orientación psicológica grupal, con el fin de propiciar que compartan experiencias que mejoren sus relaciones humanas.
- Proporcionar orientación vocacional a estudiantes del tercer año básico, previo a su elección de carreras profesionales del nivel medio.
- Prestar atención psicológica individual a estudiantes de los tres años básicos, según referencia de personal docente, a efecto de incidir en situaciones emocionales, de rendimiento y conductuales específicas.

2.2.2.2. Del Subprograma de Docencia

- Facilitar conferencias de orientación psicoeducativa a estudiantes de primero a tercer año del nivel básico, a efecto de darles a conocer técnicas de estudio y otros temas que favorezcan su crecimiento personal y autoestima.

- Implementar actividades informativas sobre las diferentes opciones de carreras del nivel medio, a efecto de facilitar su elección asertiva.

.2.2.3. Del Subprograma de Investigación

- Conocer la percepción respecto al trabajo infantil, de los niños, las niñas, y adultos para identificar elementos culturales, económicos y relacionales, en función de la actividad laboral-cotidiana de los niños y las niñas.

.3. Metodología de abordamiento

El ejercicio Profesional Supervisado se desarrolló a través e los subprogramas de: Servicio, Docencia e Investigación, a ravès de actividades grupales e individuales. Para su ealización se llevó a cabo las siguientes actividades:

.3.1. Subprograma de Servicio

Presentación y divulgación del Subprograma de Servicio, ante a comunidad educativa del Instituto Mixto por Cooperativa "San artolomé Milpas Altas", Jornada Vespertina, Autoridades de la unicipalidad, Supervisión Educativa 95-05 y padres de familia el municipio de San Bartolomé Milpas Altas, con el objetivo de ncentivar su interés, participación y apoyo en el desarrollo de ste subprograma, el cual contempla tres fases: talleres irigidos a estudiantes de segundo año, atención clínica a casos eferidos y orientación vocacional dirigido a estudiantes de

tercer año, por lo que se describe la metodología utilizada en cada una de estas fases.

a. Talleres:

Aplicación de Encuestas de Diagnóstico a estudiantes de segundo año básico, con el fin de recoger sus impresiones respecto a sus necesidades y/o problemas. Esta actividad se realizó atendiendo la referencia de las autoridades del establecimiento, en relación a problemas de conducta identificados por dichas autoridades en este grupo.

Como producto del diagnóstico mencionado en el párrafo anterior, se implementó un programa de orientación psicológica grupal, mediante el desarrollo de talleres que contribuyeron a mejorar las relaciones humanas de un grupo de 61 estudiantes del segundo año básico, población dividida en dos subgrupos, a efecto de propiciar la participación y mejor manejo de dicho grupo.

Cada actividad contemplada en el programa fue realizada sistemáticamente el primer día sábado de cada mes durante seis meses, en el Salón de Usos Múltiples, propiciándose la participación de los estudiantes según sus posibilidades de tiempo, incorporándose al proceso a uno de los dos grupos organizados en los horarios de 9:00 a 11:00 horas y/o de 14:00 a 16:00 horas.

b. Atención clínica:

Se brindó atención clínica a casos que fueron referidos por parte de las autoridades del establecimiento, con el fin de contrarrestar los problemas presentados por cada uno de estos jóvenes, entre los cuales se pueden mencionar el bajo rendimiento

académico, problemas de conducta y problemas emocionales.

Cada uno de los casos atendidos fueron abordados con métodos y técnicas de acuerdo a la problemática.

c. Orientación Vocacional:

Se trabajó la Orientación Vocacional con los estudiantes de tercer año de forma sistemática, en donde se desarrolló de la siguiente forma: Se brindó información sobre el procedimiento a seguir en Orientación Vocacional, se aplicó ficha para recabar información, se brindó atención individual respecto a este proceso, se les preparó previo a la aplicación de las pruebas, de acuerdo a la calendarización se aplicaron las pruebas psicométricas correspondientes a este proceso, se calificó para obtener los resultados, después se les proporcionó el consejo vocacional correspondientes a sus aptitudes y habilidades a cada uno de los estudiantes de tercer año.

Después de trabajar este proceso se recabó información sobre las experiencias a nivel diversificado en los diferentes establecimientos con el propósito de trasladárselos a los estudiantes del tercer año del ciclo básico.

3.2. Subprograma de Docencia

Primeramente, se presentó el Subprograma de Docencia a autoridades del Establecimiento, estudiantes de primero a tercer año y padres de familia.

Luego se aplicó una encuesta diagnóstica para determinar los temas de interés de la población a abordarse mediante conferencias. Asimismo, se aplicó otra encuesta a la misma

población para establecer el orden prioritario de las pláticas de Orientación Psicoeducativa, las cuales fueron implementadas bimensualmente.

Se utilizaron los métodos inductivo, deductivo, participativo, global y analítico, de acuerdo a la actividad desarrollada, y se aplicó las técnicas de observación sistemática, encuestas, exposición, diálogo y preguntas. También se utilizó material de apoyo didáctico y recursos audiovisuales.

El desarrollo de las conferencias estuvo a cargo de personas profesionales, invitadas especiales, especializadas en las materias correspondientes.

Cada conferencia se impartió durante dos días seguidos con diferentes grados y secciones, utilizando dos períodos para cada grado y sección, con el fin de proporcionar de forma adecuada las conferencias, las cuales fueron impartidas en el siguiente orden aplicando la siguiente metodología.

La primera conferencia abordada fue con el tema de Orientación Sexual, impartida por el profesional invitado, desarrollándose de la siguiente forma: Para iniciar se realizó una dinámica rompe hielo relacionada con el tema, luego dio paso al desarrollo del contenido, para después dar paso a la proyección de una película con la cual reafirmo el contenido de la conferencia, después se procedió a la parte de las preguntas en donde los estudiantes, por medio de la técnica de papelitos lanzaron preguntas para resolver sus dudas como inquietudes, las cuales fueron abordadas de forma adecuada. Dando por terminado de esta forma la conferencia.

En la siguiente conferencia el tema trabajado fue, Hábitos de Estudio, el cual estuvo a cargo de la especialista en funciones, desarrollándose de la siguiente forma: Previo a la conferencia se aplicó una encuesta sobre hábitos de estudio, tuvo como objetivo determinar los hábitos de estudio que los estudiantes aplicaban dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, cumpliendo con el objetivo, por ser los mismos estudiantes quienes se autoevaluaron, debido a que se dieron cuenta en que áreas estaban bajos. Al iniciar la conferencia se procedió a desarrollar una dinámica rompe hielo, seguidamente se procedió al desarrollo del contenido de la conferencia, contemplando técnicas que contribuyeran con el rendimiento académico de los estudiantes, dentro de los cuales podemos mencionar: La toma de apuntes, subrayado de textos, sacar preguntas, hacer resúmenes, ejercicios de atención, memoria, preparación de exámenes, entre otros. Con el fin de desarrollar las siguientes funciones, que faciliten su aprendizaje.

Con relación a la temática de Comunicación entre Padres e hijos, se utilizó una metodología participativa. Se colocó tres carteles, uno con la palabra comunicación, otro con padre y otro con hijo; luego se les solicitó que cada uno verbalizara una palabra que asociara con su interpretación personal respecto a cada una de las palabras colocadas en los carteles, siendo el grupo de estudiantes el que proporcionó, mediante esta dinámica, el contenido del tema para que la persona invitada lo desarrollara. El grupo de estudiantes se mostró atento por la dinámica activa y participativa desarrollada, que incluyó la

realización de una dramatización mediante la cual se proyectó la comunicación adecuada y la inadecuada que se puede dar entre padres e hijos. Entre las conclusiones del tema estuvieron el que la comunicación era inadecuada, debido al tiempo que los padres les daban a sus hijos, lo que obstaculizaba los niveles de confianza mínimos necesarios entre padres e hijos, lo cual repercutió en su formación y crecimiento personal.

El tema de Autoestima fue desarrollado a través de un ejercicio reflexivo que consistió en solicitar al grupo de estudiantes que realizaran un dibujo libre, luego todos los dibujos fueron colocados en una exposición, seleccionándose por votación el mejor. Seguidamente se procedió a mostrar el trabajo seleccionado a todo el grupo y se hizo énfasis en el esfuerzo mostrado por parte del estudiante, lo cual propició sentimientos de satisfacción en dicho estudiante. Como parte del ejercicio se destruyó el dibujo, lo que produjo una serie de reacciones emocionales y somáticas en el estudiante, mostrando una actitud de contradicción respecto a lo sucedido, ya que su dibujo había sido calificado como el mejor del grupo. Se explicó el objetivo del ejercicio, el cual era demostrar las dos formas en que se puede manifestar la autoestima en una persona (alta o baja). Se pidió disculpas al estudiante que se le destruyó su dibujo, argumentando que era parte del ejercicio y se le incentivó a seguir cultivando esa habilidad. En base a lo anterior se desarrolló el contenido de la temática, para luego dar paso a la proyección de una película que reforzó lo abordado.

3.3.3. Subprograma de Investigación

Inicialmente se realizó la presentación y divulgación del subprograma de Investigación a las autoridades del establecimiento, estudiantes, madres, padres de familia y comunidad de San Bartolomé Milpas Altas.

Luego, se procedió al desarrollo del subprograma, el cual contemplo la siguiente metodología:

1. Identificación del entorno infantil en donde se desarrolló el EPS. Realizándose por medio de la aplicación de la guía de observación.
2. Definición de las principales variables a conocer.
3. Diseño de instrumento de recolección de datos.
4. Aplicación de instrumentos.
5. Tabulación y análisis de datos.
6. Consolidación y redacción de la información.
7. Regionalización y redacción de la información.
8. Dentro de las técnicas e instrumentos, se emplearon fundamentalmente la observación estructurada, entrevista estructurada, tablas de cotejo, interpretación de información.
9. Características poblacionales, niños y niñas subdivididos en tres grupos etáreos contemplados dentro de los siguientes rangos de edades de 05 a 10 años, de 11 a 14 años y 15 a 17 años, trabajadores y no trabajadores. Así como adultos de 25 a 60 años.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Para llevar a cabo el desarrollo de los objetivos planteados dentro del ejercicio profesional supervisado, se planificaron y ejecutaron actividades que contribuyeron al cumplimiento de los mismos.

A continuación se presentan dichos resultados por subprogramas.

1. Subprograma de Servicio

Se desarrolló un Programa de Orientación Psicológica, que incluyó su presentación a la institución educativa, a las diferentes autoridades involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y a los estudiantes de dicho establecimiento.

Por lo que este Programa contempló tres fases;

1.1. Talleres de Crecimiento y Formación Personal, con la finalidad de contribuir en mejorar su relaciones humanas y formación personal, desarrollados de la siguiente forma:

. Presentación de los talleres a estudiantes de segundo año, con el objetivo de dar a conocer la programación realizada.

. Estos talleres fueron realizados el primer sábado de cada mes, en los horarios de 9:00 a 11:00 hrs. el grupo No. 1, y de 14:00 a 16:00 hrs. el grupo No. 2. Por lo que se dio al grupo de estudiantes, la libertad de elegir el horario que mejor se ajustara a sus necesidades. Las actividades se realizaron en el

Salón de Usos Múltiples, debido a que llenaba las condiciones mínimas necesarias.

c. Se llevó a cabo la priorización del desarrollo de temas de acuerdo a las necesidades de los jóvenes, quedando en el siguiente orden:

- Salud Mental.
- Cómo Hablar en Público.
- Relaciones Humanas.
- Los Valores.

RESULTADOS

a. El grupo de estudiantes del segundo año tuvo conocimiento de las actividades planificadas, como parte del Sub-programa de Servicio, del E.P.S.

b. La presentación del programa fue la primera actividad de identificación de la epesista, con parte de la población a trabajar.

c. La participación permanente del grupo en cada uno de los Talleres desarrollados, muestra la aceptación de cada uno de los estudiantes a este programa, contribuyendo a mejorar sus relaciones humanas y crecimiento personal.

CUADRO DE ASISTENCIA

Talleres	Grupo Número 1		Grupo Número 2		Totales por sexo		Total participantes por taller
	F	M	F	M	F	M	Ambos sexos
Salud Mental	16	07	02	08	18	15	33
Cómo Hablar en Público	12	05	02	04	14	09	23
Relaciones Humanas	11	01	02	07	13	08	21
Valores Humanos	09	01	02	07	11	08	19
Promedio de Asistencia	12	03	02	06	14	10	24

1.1.2. Atención Clínica, dirigida a casos referidos por autoridades del Establecimiento:

. Presentación del programa de atención clínica a autoridades del establecimiento y estudiantes del mismo, a través de una sesión, se solicitó la referencia de los casos que consideraran pertinentes para su atención psicológica.

. Los casos clínicos referidos fueron en relación a los siguientes problemas: bajo rendimiento escolar, problemas de conducta (violencia, desorden, irrespeto de reglas del

establecimiento, entre otras), problemas emocionales, de índole personal y familiar.

c. Se proporcionó atención psicológica a casos de emergencia, debido a limitantes de tiempo. La atención se realizó según los problemas presentados, abordándose mediante terapias individuales breves de apoyo y orientación familiar.

RESULTADOS

a. Las autoridades del establecimiento tuvieron conocimiento del programa de atención clínica, con el propósito de contrarrestar los problemas de índole emocional, conductual y de rendimiento académico.

b. La asistencia permanente de los jóvenes referidos, a recibir la atención clínica, fue muestra de la aceptación de este programa, así como la de los padres de familia que también participaron.

c. El cambio o logros obtenidos a través de esta atención clínica, fueron satisfactorios, observándose cambios positivos en las personas atendidas.

CUADRO DE ATENCION CLINICA

Motivo de Referencia	Grado	Sexo	Edad	Sesiones realizadas
Bajo rendimiento escolar/problemas emocionales	1o. básico	M	13	6
Bajo rendimiento escolar	1o. básico	F	13	6
Problema emocional y de conducta	2o. básico	M	18	10
Problema en la relación madre-hija	3o. básico	F	16	8

1.1.3 Orientación Vocacional, dirigido a estudiantes del tercer año.

1. Creación e implementación del área de Orientación Vocacional del Instituto Mixto Por Cooperativa "San Bartolomé Milpas Altas", lo que dio lugar al establecimiento de un convenio de compra de material psicométrico con la Universidad del Valle de Guatemala.

2. Presentación del Programa de Orientación Vocacional a las autoridades del Establecimiento, estudiantes del tercer año y

padres de familia.

c. Convocatoria de los jóvenes de tercer año básico, con el fin de informarles sobre el desarrollo del Programa de Orientación Vocacional, por lo que se les proporcionó la calendarización de actividades.

d. Desarrollo del Programa, el cual se llevó a cabo de la siguiente forma:

- Aplicación de la Ficha de Información General
- Primera Entrevista Personal, según solicitud de estudiantes
- Información sobre el proceso que conlleva la aplicación de pruebas psicométricas
- Aplicación de las pruebas psicométricas de acuerdo a la calendarización realizada
- Calificación e interpretación de resultados
- Elaboración de tarjetas de orientación vocacional como constancia de haber sustentado su evaluación
- Entrevista final y entrega de resultados (tarjetas)
- Asistencia a diferentes establecimientos públicos y privados con el fin de recopilar información sobre carreras a nivel medio, para trasladarla al grupo de estudiantes.
- Se dio a conocer la información sobre las carreras de nivel medio, en relación a fechas de exámenes de admisión, requisitos y fechas de inscripciones.

RESULTADOS

- . Creación e implementación del Programa de Orientación Vocacional dentro del Instituto por Cooperativa "San Bartolomé Ilpas Altas", Jornada Vespertina, de gran aceptación por parte de autoridades educativas, estudiantes y de padres y madres de familia, debido a que anteriormente debieron de contactar, año con año, a profesionales en la materia para el desarrollo de este proceso.
- . La convocatoria que se realizó con el fin de proporcionar la información del programa se llevó a cabo un día sábado, inhábil, sin embargo, se contó satisfactoriamente con la asistencia de la totalidad de estudiantes del tercer año básico, lo que se consideró muestra de la aceptación e interés del grupo en este programa, respecto a qué y cómo se realizaría este proceso.
- . Asistencia puntual, responsabilidad y cumplimiento de instrucciones brindadas para la aplicación de las pruebas psicométricas de parte del grupo de estudiantes.
- . Interés respecto al consejo vocacional, manifestado mediante su participación y motivación permanente en el proceso, siendo un acontecimiento importante la toma de decisiones como parte de su formación escolar y personal.
- . Ubicación de cada estudiante en la carrera de su elección, o interés, en base a la información proporcionada respecto a los diferentes centros de estudio (públicos y privados), según sus intereses y sugerencias de las autoridades del establecimiento, con lo que se dio por terminado el programa.

3.2. Subprograma de Docencia

Este subprograma contempla el desarrollo de conferencias formativas dirigidas a estudiantes de los tres años básicos, con el fin de contribuir a mejorar su rendimiento escolar y fortalecer su autoestima.

Dentro de las actividades realizadas tenemos:

- a. Presentación de subprograma a las autoridades de establecimiento, así como a estudiantes, padres y madres de familia; autoridades del municipio y Supervisión Educativa de Distrito.
- b. Aplicación de encuestas de diagnóstico a estudiantes personal docente, a efecto de establecer las temáticas desarrollarse, según sus intereses y necesidades, dentro de este programa.

Asimismo, se realizó la tabulación y priorización de contenidos implementarse, y se realizó la programación de actividades.

- c. Presentación a las autoridades y estudiantes del plantel, de la programación de los contenidos temáticos a implementarse elaborada a través de la encuesta diagnóstica realizada.

- d. A continuación se describe el desarrollo de los temas, según priorización y contenidos:

- Educación sexual: con la participación del profesional especializado en la materia quien desarrolló el tema, en el que se mantuvo la atención e interés del grupo de estudiantes, quienes al terminar la conferencia presentaron sus dudas e inquietudes relacionadas al tema, fueron

resueltas adecuadamente.

- Hábitos de Estudio: actividad implementada de acuerdo a las necesidades del grupo de estudiantes, establecidas a través de la aplicación de una prueba que mide los hábitos de estudio, proporcionándoseles técnicas que contribuyeron a contrarrestar el bajo rendimiento escolar, que algunos estudiantes presentaron.

- Comunicación entre Padres e Hijos: esta conferencia tuvo en particular el hecho de que la profesional invitada construyó el contenido del tema mediante las aportaciones del grupo de estudiantes por medio de la técnica de asociación, fué vivencial y enriquecedora dentro del proceso de formación integral, ubicando a cada joven en el medio familiar en que se desenvuelve, lográndose identificar la psicodinamia familiar.

- Autoestima: conferencia para la cual se desarrolló aspectos generales del tema y se encaminó al joven a fortalecer su autoestima a través de una dinámica vivencial respecto a baja y alta autoestima, reforzándose lo experimentado mediante la proyección de una película.

Las conferencias fueron desarrolladas bimensualmente, utilizando para esto, salones de clase en los periodos solicitados.

Se invitó a personas profesionales especializadas en cada temática, para desarrollar las conferencias, propiciándose así, el enriquecimiento de la formación integral del grupo de estudiantes.

RESULTADOS

- a. La aceptación del subprograma por parte de las autoridades del grupo de estudiantes, padres y madres de familia, autoridades del municipio y Supervisión Educativa del Distrito.
- b. Los resultados de la aplicación de la encuesta diagnóstica fueron fundamentales en la identificación, priorización, elaboración y planificación de los temas a trabajarse, dentro del subprograma.
- c. Las conferencias se desarrollaron de acuerdo al orden de importancia y necesidades de los jóvenes.
- d. En el cuadro se presentan las actividades docentes llevadas a cabo como parte del trabajo implementado con una población de 20 estudiantes, quienes participaron en las cuatro conferencias. Cada actividad se desarrolló en dos días, abordándose tres secciones agrupadas en dos momentos, con la misma temática.
- e. A través de las conferencias el grupo de estudiantes adquirieron técnicas y conocimientos acerca de temas que beneficiaron su formación integral.
- f. El nivel de empatía logrado entre estudiantes y docentes permitió que las actividades de este subprograma se desarrollaran con mayor aceptación y participación.

CUADRO DE ASISTENCIA A CONFERENCIAS

TEMAS	DESARROLLADA CON ESTUDIANTES DE	NUMERO PARTICIPANTES		TOTAL DE PARTICIPANTES
		M	F	
EDUCACION SEXUAL	- Primero básico sección "A"	25	15	40
	- Primero básico sección "B"	19	11	40
HABITOS DE ESTUDIO	- Segundo básico sección "A"	17	14	31
	- Segundo básico sección "B"	16	15	31
COMUNICACION ENTRE PADRES E HIJOS	- Tercero básico sección "A"	16	14	30
	- Tercero básico sección "B"	14	16	30
AUTOESTIMA				
		TOTALES		202

3.3. Subprograma de Investigación

La investigación se realizó en base a un proceso descriptivo. El eje central de la investigación estuvo en función de la Convención de los Derechos del Niño. El propósito fue conocer elementos respecto a la percepción que tienen los niños, las niñas y adultos en torno al trabajo infantil. Dentro de las actividades realizadas, se encuentran las siguientes:

- a. Presentación del programa a las autoridades, alumnado, padres de familia y comunidad.
- b. Identificación del entorno infantil en donde se desarrolló el Ejercicio Profesional Supervisado.
- c. Definición de las principales variables a conocer.
- d. Diseño de instrumentos de recolección de datos (fichas de observación estructurada y encuestas).
- e. Aplicación de los instrumentos diseñados.
- f. Tabulación y análisis de datos.
- g. Consolidación y redacción de la información.

RESULTADOS.

Aceptación del programa por parte de las autoridades del establecimiento, alumnado, padres de familia y comunidad, contándose con la colaboración y participación de cada una de las personas en su desarrollo.

La investigación se desarrolló mayoritariamente con la población urbana de San Bartolomé Milpas Altas, Departamento de Sacatepéquez, organizada en cuatro grupos etáreos de niñas, niños y personas adultas, en los siguientes rangos de edades: de 05 a 10 años, de 11 a 14 años, de 15 a 17 años y de 25 a 60 años, aplicándose una Guía de Observación Estructurada, solamente a los tres primeros grupos etáreos referidos, y una entrevista también estructurada, la cual fue diseñada en dos versiones, una para niñas y niños y otra para personas adultas, con el fin de recabar la información requerida sobre su percepción respecto al trabajo infantil.

Respecto al sexo de la niñez observada, aproximadamente el 50% fueron niñas y el otro 50% niños, en cada grupo etáreo.

Mediante la Guía de Observación Estructurada se identificó porque el tipo de trabajo más frecuente era el reproductivo, definido como las tareas para mantener y reproducir biológica y socialmente a los miembros de la familia, observándose que las actividades más frecuentes, según rangos de edad, eran colaborar con los padres en el trabajo agrícola, hacer mandados, cargar cosas, repartir pan, llevar maíz al molino, ayudar en las tareas domésticas, ayudar a vender, llevar almuerzos, cuidar hermanos menores, ayudar en trabajos de mecánicos, entre otras.

En general, se percibió que el esfuerzo físico necesario para realizar las actividades de trabajo de más o menos la tercera parte del grupo observado, era excesivo, sin embargo se percibió que en otra tercera parte era moderado y que en la otra era leve. - Respecto a la actividad laboral, se observó que la mayoría lo realizan individualmente o familiarmente, si evidenciarse tendencias mayoritarias.

El 100% de la población participa en actividades comunitarias, definidas como asistencia a cultos religiosos (católicos o evangélicos), eventos deportivos, actividades socioculturales.

En San Bartolomé Milpas Altas, no existen actividades marginales por parte de la niñez (delincuencia, mendicidad, drogadicción, etcétera).

La mayoría de la niñez que realizaba algún tipo de trabajo participa en actividades recreativas (deporte, juego tradicionales según el sexo y edad), salvo contadas excepciones.

La niñez del grupo etáreo comprendido entre los rangos de 0 a 10 y de 11 a 14 años, asisten a la escuela y cursan su ciclo normal; mientras que el grupo etáreo de 15 a 17 años encontramos que en su mayoría trabajan, sin oportunidad ni expectativas de estudio, y pocos asisten a la escuela o instituto, según corresponda.

Se observó que dentro de la actividad laboral la niñez en su mayoría está propensa a sufrir accidentes o lesiones según el tipo de trabajo que desarrolle (golpes, quemaduras, astilladuras, cortaduras, lesiones musculares, etcétera).

En relación a la entrevista estructurada dirigida a 23 niñas y 22 niños, se obtuvo la información que se describe a continuación:

Al preguntar qué era para ellas y ellos el trabajo, dentro de sus percepciones se encuentran tendencias positivas, negativas y meramente descriptivas, en donde encontramos alusiones como que es algo bonito porque les enseña a realizar las cosas, que así ayudan a su papá y su mamá, que es una buena obra, que es un medio para sobrevivir y obtener cosas, para obtener dinero, es hacer las cosas bien, el algo que cada persona tiene que hacer, es una responsabilidad, es algo para sobresalir, es una obligación que todos debemos tener.

En relación a que si les parece bien que la niñez trabaje, se observó que a mayor edad respondían que no, en base a la reflexión de que los niños deben de estudiar y prepararse para poder tener un futuro mejor. La mayoría consideró, en esta misma línea que la edad más apropiada para empezar a trabajar era a partir de los 18 años de edad, o cuando ya se contara con alguna experiencia a nivel medio, a menos que hubiera necesidad en el hogar de que saliera a trabajar.

Respecto a lo anterior, sus percepciones sobre que un niño trabaje, quienes estuvieron a favor argumentaron que era bueno porque el niño aprendía oficios, ayudaban a su familia y no se están mucho en la calle, se gana dinero, porque aprenden y de donde no les cuesta. Quienes mostraron una actitud de rechazo a que trabajen argumentaron que debían de estudiar, porque les explotan mucho y les maltratan, no tienen la mentalidad para

hacerlo.

En general piensan de la niñez que trabaja que lo hacen por necesidad, que son listos, que tiene dinero, que no deberían de hacerlo y que deberían de estudiar para superarse, que los padres son de escasos recursos económicos, que para ellos es una obligación, que los padres son muy exigentes, que de esta forma aprenden algo, que son huérfanos.

Entre los trabajos que han observado que realizan los niños citaron que cuidan niños, hacen tareas domésticas, ayudan en cultivos, ayudantes en tiendas, deberes de escuela y estudio acarrear ladrillos y block, repartir pan, hacer mandados, lustra zapatos, vender prensa, en maquilas, acarrear bultos y leña limpiar carros, hacer cohetillos, trabajos de calderas, vender en las calles, destrozador de piedras, ayudante de albañilería, ayudante de mecánica, artesanía, repartidores de gas.

En relación a que, ayudar en las tareas de la casa sea un trabajo, la mayoría dicen que sí es un trabajo. Y respecto a que si creen necesario que los niños trabajen para ayudar a sus padres consideran, como ya se mencionó anteriormente, que si hubiera necesidad dentro del hogar deben hacerlo, de lo contrario es mejor que se dediquen a sus estudios. Todos los niños afirmaron que si un niño trabaja debe ser remunerado por ello.

A mayor edad, los niños identificaron que si hacen un trabajo, aún cuando no sean remunerados por ello, sin embargo la mayoría comprendidos entre los rangos de 05 a 10 años, consideran no trabajar porque no reciben un salario, quedando invisibilizado así, su aporte laboral en la familia. Al respecto se puede

indicar que la mayoría de estos niños, ven las labores que realizan en la casa como una obligación por ser miembro de una familia.

De la entrevista dirigida a personas de 25 a 60 años, 09 hombres y 16 mujeres, la mayoría con algún grado escolar, se obtuvo la siguiente información:

La mayoría considera que los niños no deben de trabajar; sin embargo la minoría que considera que si debe de trabajar, es significativa. Argumentan al respecto que no deben de trabajar por ser pequeños y que deben de estudiar, porque para eso están los padres para que respondan por ellos, son explotados y les hace perder el interés por estudiar, su tiempo tiene que ser utilizado para crear hábitos de estudio, es dañino para su desarrollo emocional y eso es responsabilidad de los padres.

Quienes dijeron que si debían de trabajar citaron que eso les serviría para que fueran aprendiendo cosas fáciles al principio, que deben irse formando en trabajos que no sean pesados, así aprender a ser responsables y a sobrevivir por sí mismos, les ayuda a desempeñarse en un trabajo, así toman interés en el trabajo y para que no se dediquen a la vagancia.

Respecto a si consideran que los niños se sienten bien trabajando, encontramos que la mayoría de las personas adultas piensan que si, refiriendo que se han de sentir felices porque se pueden comprar lo que quieren, es algo que les puede enseñar a desenvolverse, debido a que la preparación es muy importante.

En la pregunta, si el niño y niña debe participar en las

tareas del hogar, encontramos que un poco más de la mitad de la población entrevistada dijo que no, y esto se debe a que refieren que el niño no debe participar en los quehaceres del hogar, ya que ellos sólo deben participar de los oficios propios de hombres, como agricultura entre otros y si hay recursos económicos estudiar, en el caso de las niñas refieren que sí, debido a que desde pequeñas deben ir aprendiendo cada una de las actividades que se realizan dentro del hogar, porque más adelante cuando ellas formen un hogar, deberán atender a su familia.

Cuando se les preguntó si consideraban obligatorio que la niña atendieran a los demás miembros de la familia, la respuesta fue de forma equitativa, ya que la mitad de la población refirió que dependía de el número de miembros que tuviera la familia, ya que en algunos casos la madre no se daba abasto para atenderlos por lo que la niña o niñas tenían que ayudarla a atenderlos, en otros casos porque en la familia no habían los suficientes recursos económicos y la madre tenía que salir a trabajar por lo que la niña o niñas debían asumir esa responsabilidad. En cuanto a la otra mitad, refirieron que no era obligatorio, que en determinado momento la niña intervenía en ayudar a atender a los miembros de la familia pero como parte de su formación no que fuera obligación, y que aparte de esto también involucraban a los niños, con el fin de que ellos también aprendieran a realizar oficios domésticos, con el fin de no depender de nadie. Sin embargo hicieron énfasis en que lo principal para la niña era estudiar, ya que ella debía prepararse para optar a un futuro mejor.

En la pregunta, si la alimentación debe ser mejor para el niño que trabaja, la mayoría dijo que no, que debe ser igual para todos debido a que no se puede menospreciar a unos y a otros no, puesto que todos se encuentran en etapa de crecimiento y necesitan alimentarse bien.

En la pregunta, a qué edad consideraban que los niños deberían iniciar a trabajar, la mayoría dijo que cuando el niño tuviera la mayoría de edad y contara con una profesión, sin embargo el otro grupo dijo, que desde pequeños se les debe ir enseñando a trabajar, ayudando en los quehaceres del hogar, en el caso de las niñas, o en el campo, en el caso de los niños.

Respecto a si el niño debe realizar las mismas tareas que los adultos, la respuesta mayoritaria fue la siguiente, no, porque el niño no tiene la misma capacidad física como para aportar una carga pesada, una responsabilidad que no esta acorde a su edad, porque él es pequeño, porque él debe estudiar, entre otros. De igual forma la mayoría respondió que tanto el niño como la niña no tienen obligación de aportar ningún tipo de ingreso económico al hogar ya que ellos son pequeños y no se les debe obligar, si embargo el otro grupo de entrevistados no descartan la posibilidad de que en algunos casos donde los padres de familia no se dan a basto a sostener la familia, sea los mimos niños los que trabajen para llevar algún ingreso económico al hogar, o bien ayuden a sus padres con algún aporte que ellos quieran dar.

Cuando se les preguntó, si ellos tuvieran los recursos económicos adecuados dejarían que su hijo o hija trabajaran, la

mayor parte de la población entrevistada dijo que si, debido que tanto los niños como las niñas desde muy pequeños deben ir aprendiendo conjuntamente con el ejemplo que le dan sus padres los diferentes tipos de trabajo que se realizan tanto dentro de la casa como afuera de ella, por ejemplo los trabajos de agricultura, recolección de frutos, elaboración de artesanías entre otros, con la finalidad de cuando sean grandes sean personas responsables, trabajadoras y de bien, algo muy característico que se observa dentro de la población.

3.4. Otras actividades

Dentro del desarrollo de otras actividades se puede mencionar las siguientes las cuales fueron realizadas dentro del proceso de EPS.

La participación a un principio en el Instituto Mixto de Cooperativa San Lucas Sacatepéquez, en donde inicié el proyecto de EPS, trabajando la primera etapa, que consistió en la observación de tipo diagnóstico, con el fin de detectar cuales eran las necesidades que la comunidad educativa presentaba, para luego llevar a cabo la creación e implementación del proyecto de EPS después se tuvo a bien la oportunidad de poder trabajar con los estudiantes, para que no fuera sólo a base de la observación se procedió a aplicar una encuesta diagnóstica dirigida a los estudiantes con la cual ellos hicieran mención sobre que temas les gustaría que se les hablara, de igual forma se aplicó otra encuesta diagnóstica a los docentes en donde se les pidió anotaran cuales eran los problemas que más

observaban en los estudiantes y que temas les gustaría que se trabajaran con ellos. Después de ya haber obtenido la información, elaborado, procesado, e iniciado el proyecto, se suspendió, debido a que habían compañeros de los dos últimos años de la carrera de Psicología, por lo que era necesario cubrir otros lugares que así lo requiriera, la supervisión educativa de este municipio desde un principio apoyó el trabajo a desarrollar dentro del proyecto de EPS, y brindo todas las facilidades para poder hacerse el traslado, ubicado de esta forma al Instituto mixto por Cooperativa San Bartolomé Milpas Altas, del municipio de San Bartolomé Milpas Altas, departamento de Sacatepéquez, en donde se llevo a cabo el desarrollo del proyecto de EPS.

También se participó en la inauguración de infraestructuras de la comunidad, a la cual asistí como invitada por parte de las autoridades del municipio y en diferentes festejos como el día de las Madres, del Maestro, Aniversario del Instituto, Fiesta Patronal, actividades de Independencia, en donde participé como jurado calificador en distintos concursos y elección de la señorita independencia, y actividades propias de Clausura.

Se proporcionó orientación relacionada con los procesos de psicología a algunos docentes que en determinado momento lo solicitaron.

Al finalizar el programa de "Talleres de Superación", se culminó con un acto de clausura, el cual proyectó en forma general el contenido de cada uno de los talleres abordados, contando con la participación de todos los alumnos que participaron.

RESULTADOS

Respecto al Instituto de San Lucas Sacatepéquez, los resultados a las actividades que se iniciaron fueron bastante satisfactorias, debido a la aceptación de las autoridades del establecimiento como estudiantes respecto al proyecto de EPS, y que se contó con la participación de los docentes como de los estudiantes.

El motivo por el que no fue posible desarrollar el proyecto de EPS en San Lucas Sacatepéquez, al principio causó desconcierto tanto para las autoridades del establecimiento como para la epesista, pero esto dio paso para ubicar otro lugar que realmente necesitaba del apoyo de una profesional en psicología, dando paso a resultados y logros bastante satisfactorios, ya que permitió en un gran porcentaje poner en práctica cada uno de los conocimientos de la epesista, de tal manera que la experiencia que se adquirió fue de sumo valor enriquecedor.

La participación de la Supervisión Educativa fue muy importante, ya que a través del apoyo y disposición que se brindó al trabajo del Ejercicio Profesional Supervisado, se logró el desarrollo del Proyecto.

El trabajo de la epesista se dio a conocer mediante su participación en las distintas actividades desarrolladas tanto en el establecimiento como en la comunidad, logrando de esta forma la identificación con los estudiantes, docentes, autoridades de los establecimientos, padres de familia, autoridades del municipio y vecinos de la comunidad.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

1. Subprograma de Servicio

Los resultados dentro de este subprograma fueron varios debido a que se trabajaron tres fases como talleres dirigidos a estudiantes de segundo año, atención clínica a estudiantes enferidos por autoridades del establecimiento así como la orientación vocacional dirigida a estudiantes del tercer año, por lo que se describirán en el orden mencionado anteriormente, tomando en cuenta tres aspectos; positivo, negativo y limitaciones.

Aspecto positivo:

En cuanto a los talleres (salud mental, cómo hablar en público, los valores y relaciones humanas) trabajados con el grupo de estudiantes de segundo año los resultados fueron satisfactorios debido a la aceptación, participación y permanencia de cada uno de ellos haciendo de esta fase algo muy significativo en el proceso de crecimiento y formación personal, la que contribuyó a mejorar sus relaciones humanas y bajar los niveles de conducta inadecuada. Realizando al final la clausura de esta parte del subprograma, la cual contó con el apoyo del director, personal docente y estudiantes participantes.

Respecto a la atención clínica se abordaron cuatro casos, cada uno presentó diferente tipo de problema, por lo que la atención y el tratamiento fue de forma individual. Sin embargo en los casos de ellos se contó con la participación de los padres de

familia lo cual contribuyó a obtener resultados satisfactorios en cuanto a los otros dos, la problemática presentada fue baj rendimiento académico, brindándoseles algunas técnicas de estudio que ayudará a contrarrestar dicho problema, obteniendo de esta forma resultados aceptables en su rendimiento.

Uno de los aspectos positivos que se dio en este subprograma fue inclusive para el proyecto, fue la oportunidad de llevar a cabo la creación e implementación del área de Orientación Vocacional en el establecimiento el cual favoreció en gran medida a los estudiantes del establecimiento, estudiantes de tercer año como a la mayoría de las funciones, debido a que le permitió llevar a cabo la apertura de un proyecto muy importante y necesario en este establecimiento el cual cubrió las expectativas de los estudiantes del último año del nivel básico respecto al consejo vocacional, siendo esto fundamental en la toma de decisión respecto a la carrera a seguir a nivel medio. Por lo que desde un principio se contó con el apoyo de las autoridades del establecimiento y la disposición de los estudiantes ante este trabajo, debido a que en su mayoría asistieron a cada una de las convocatorias realizadas contando siempre con su puntualidad y seguimiento de instrucciones haciendo de esto un proceso efectivo y notorio en cuanto a los resultados, en donde se observó la satisfacción de la mayoría.

Estos resultados fueron alcanzados en base a la metodología y técnicas y estrategias utilizadas para el desarrollo de este proceso, por lo que se brindó el tiempo necesario trabajándose inclusive fuera de la jornada correspondiente (dos sábados) así como dentro de la jornada de estudios, contando también con el

oyo de compañeras de psicología para la aplicación y
validación de las pruebas.

El haber tramitado el convenio con la Universidad Del Valle
para adquirir material psicométrico así como cada una de las
acciones necesarias que este proceso conlleva, significó para mí
un aprendizaje gratificante que me permitió aprender y consolidar
mis conocimientos. Otro aspecto muy relevante dentro de este
proceso fue el acceso por parte de algunos docentes al ceder su
periodo de clases para llevar a cabo alguna actividad relacionada
con el área de psicología haciéndolo más efectivo.

En lo personal, este subprograma me ayudó a fortalecer y
demostrar mis capacidades ante una infinidad de situaciones que
se presentaron dentro del desarrollo del mismo.

Aspectos negativos y limitaciones:

No asistencia de todos los alumnos de segundo año a la
realización de cada uno de los talleres, debido a que fue
práctico y fuera de la jornada de clases, trabajándose los días
sábados.

Falta de recurso audiovisual, para apoyar de forma efectiva el
trabajo desarrollado.

Encontrar a un principio comentarios negativos por parte de
algunas personas, respecto a que los estudiantes no asistirían a
los talleres.

No contar con un espacio físico específico para brindar
atención clínica.

- El contar únicamente con una especialista para atender a toda la

población que demanda atención de esta índole, debido a que sólo se atendieron los casos prioritarios.

- No contar con las condiciones necesarias de ambiente y espacio para trabajar las aplicaciones de cada una de las pruebas psicométricas en el proceso de orientación vocacional, debido que se trabajó en tres grupos, lo cuales dos fueron atendido durante dos sábados por la tarde y uno en la jornada de estudios con la finalidad de llenar las condiciones necesarias para este proceso, logrando así que favoreciera en los resultados.

- El no contar con un archivo en donde pueda guardarse el material psicométrico, informes de orientación vocacional así como material que sólo el especialista en funciones debe tener acceso.

- Otro factor muy importante fue el del tiempo en relación a los meses, debido a que se trabajó a escasos tres meses de iniciarse los exámenes de admisión en el nivel medio, por lo que en determinado momento el trabajo se sintió muy cargado, ya que este proceso implica mucho tiempo en el momento de calificar cada una de las pruebas, debido al número de pruebas aplicadas así como de estudiantes evaluados.

4.2. Subprograma de Docencia

En este subprograma se llevó a cabo el desarrollo de Conferencias Formativas, con la finalidad de contribuir en la formación integral así como el fortalecer el autoestima de los estudiantes del establecimiento de los tres grados del ciclo básico.

pectos positivos.

Un aspecto muy positivo y favorable fue la aceptación que se dio a la realización de este programa, a nivel de autoridades del establecimiento, de los alumnos, de los padres de familia así como de la comunidad.

La creación de este programa de conferencias formativas, las cuales anteriormente no se desarrollaban.

El haber contado con el apoyo de recursos audiovisuales por parte de los alumnos para brindarle mayor efectividad al desarrollo de algunas de las conferencias.

La atención y participación de los alumnos dentro del desarrollo de cada una de las conferencias que se llevaron a cabo.

El contar con profesionales invitados que trabajaron en determinado momento el desarrollo de conferencias.

El impacto positivo que esto produjo en los estudiantes, ya que abrió en gran medida las inquietudes que presentaron respecto a cada uno de los temas abordados en este subprograma.

La identificación que se dio por parte de los estudiantes hacia la pesista, lo cual hizo significativo el desarrollo de este subprograma.

La experiencia que adquirí por medio de la implementación respecto a temas abordados, así como la oportunidad de trasladárselos mediante la ejecución de las conferencias.

Aspectos negativos y limitaciones.

- El poco apoyo de algunas personas durante el desarrollo y ejecución de este subprograma.
- No contar con recursos audiovisuales en la institución que faciliten el desarrollo de las conferencias, con el fin de que tengan más impacto y efectividad en los jóvenes. En este caso esta fue una limitante que se presentó, pero que no fue obstáculo para que al menos en dos de las conferencias si se contara con este recurso debido a que los mismos estudiantes lo facilitaron.
- La poca iluminación, ventilación y espacio con la que cuenta cada salón, la cual en determinado momento hace que el ambiente se torne muy cargado e incómodo.
- El haber contactado a las personas profesionales para que impartieran una conferencia, debido a que cada uno de ellos tenía compromisos de trabajo.
- El tiempo limitado con el que se contó para el desarrollo de cada una de las conferencias. Lo cual en determinado momento no permitió la participación de la mayoría de los estudiantes.
- La carencia de recursos económicos para poder brindarles material escrito de las conferencias a los estudiantes.

4.3. Subprograma de Investigación

Dentro de este subprograma se tuvo a bien abordar la siguiente problemática relacionada con el tema de "Trabajo Infantil", el cual pretendió determinar cual era la percepción del niño, la niña y personas adultas respecto al trabajo infantil. Obteniendo los siguientes resultados.

aspectos positivos.

La aceptación por parte del establecimiento, estudiantes, padres de familia y sobre todo la comunidad de San Bartolomé Ilipas Altas, con quienes se tuvo a bien trabajar este subprograma de forma directa.

El apoyo directo por parte del director del establecimiento respecto a la presentación de este subprograma durante una sesión a padres de familia.

El acceso efectivo de cada una de las poblaciones etáreas con las cuales se llevo a cabo esta investigación.

El haber tenido la oportunidad de participar e interactuar con compañeros y compañeras epesista de las distintas zonas regionales, con quienes tuve a bien llevar a cabo la elaboración de cada uno de los instrumentos que se aplicaron en este proceso.

Se logró la identificación de la comunidad hacia la epesista lo cual en cierta forma permitió desarrollar este trabajo en forma efectiva.

La efectividad de cada uno de los instrumentos aplicados a las poblaciones abordadas para la realización de esta investigación.

Se logró identificar cual era la percepción que tienen tanto los niños, niñas y personas adultas respecto al trabajo infantil.

Encontré como uno de los resultados a nivel general, el hecho de que la mayoría de los niños y niñas no consideraran como trabajo las labores que se realizan dentro de su casa como fuera de ella, por lo que refieren que es parte de su aprendizaje y colaboración hacia su familia.

De igual forma los resultados de las entrevistas realizadas a

entrevistas fuera efectivo, cumpliendo así con uno de los objetivos propuestos.

- El haber recorrido varias calles, así como caminos circunvecinos, para aplicar los instrumentos correspondientes (guías de observación y entrevistas) para obtener una población significativa.

- Encontrar que existe un mínimo porcentaje de niños y niñas que realizan trabajos en los cuales corren riesgo de sufrir algún accidente, que requieren esfuerzo ó que no asisten a la escuela.

4.4. Análisis de contexto.

Dentro del desarrollo del Proyecto de EPS y la ejecución de cada uno de los subprogramas que este contemplo, refiero que los resultados a nivel de institución y a nivel personal fueron muy significativos y gratificantes.

Primero porque fue éste el primer Ejercicio Profesional Supervisado que se realizó en este establecimiento y por ende en la comunidad. El cual de tal manera permitió la proyección del trabajo a nivel profesional de los estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial de La Escuela De Ciencias Psicológicas, hacia la comunidad estudiantil del nivel básico del Instituto Mixto Por Cooperativa de San Bartolomé Milpas Altas, como también de la comunidad que lleva el mismo nombre.

Segundo porque permitió que la población estudiantil como la comunidad, identificaran el trabajo que desarrolla un psicólogo, debido a que se manejan ciertos criterio respecto al

trabajo profesional que este realiza, como el hecho de decir que tiende a "locos". Lo cual quedó anulado, después de que ellos participaron en cada una de las actividades en las cuales comprendieron que lo supuesto anteriormente, no tiene ningún fundamento. Ya que la labor de este es exclusivamente a un nivel de "Orientador Profesional", el cual contribuye a que prevalezca una estabilidad a nivel mental, emocional y afectivo del ser humano, con la cual impere una buena salud mental.

Tercero, fue de esta forma en que el Proyecto de EPS adquirió gran relevancia, por la aceptación y participación en el desarrollo de cada uno de los subprogramas (servicio, docencia e investigación), el que se hizo notar por el apoyo brindado de forma directa por parte del director, personal docente, padres de familia, estudiantes (población con la cual el trabajo fue muy productivo y enriquecedor, debido al aprendizaje de varios procesos propios de la Orientación Psicopedagógica) y vecinos de la comunidad.

Cuarto, la participación en el desarrollo de actividades socioculturales propias de la comunidad educativa como de la comunidad en sí, permitió afianzar el trabajo de la epesista, en función al desarrollo del EPS. Propiciando así el acercamiento de los estudiantes como también de las personas de la comunidad hacia la epesista para consultarla respecto algún problema o duda que presentaron en su momento.



1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent data collection procedures and the use of advanced analytical techniques to derive meaningful insights from the data.

3. The third part of the document focuses on the role of technology in data management and analysis. It discusses how modern software solutions can streamline data collection, storage, and analysis processes, thereby improving efficiency and accuracy.

4. The fourth part of the document addresses the challenges associated with data management, such as data quality, security, and privacy. It provides strategies to mitigate these risks and ensure that the data remains reliable and secure throughout its lifecycle.

5. The fifth part of the document concludes by summarizing the key findings and recommendations. It stresses the importance of continuous monitoring and improvement of data management practices to stay ahead in a rapidly changing business environment.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

1.1. Conclusiones Generales.

La realización del EPS fue fundamental para mi aprendizaje, enriquecimiento y adquisición de experiencia, permitiéndome así lograr planificar, desarrollar y ejecutar cada uno de los subprogramas dentro del contexto requerido.

1.2 Subprograma de Servicio

- La realización del trabajo con los jóvenes fue muy significativa para la toma de lineamientos respecto a este subprograma, las expectativas que se presentaron a un principio cayeron en el camino otras dimensiones, debido a que sólo se venía contemplado trabajar; talleres formativos, con estudiantes de segundo año y brindar atención psicológica a estudiantes que fueran referidos.

- La demanda de atención a casos referidos no pudo ser cubierta en su totalidad debido a que fue requerida la orientación vocacional para los estudiantes del tercer año.

- Contribuir en la toma de decisión respecto a la carrera a seguir en el nivel diversificado, por lo que entonces sólo se brindó atención psicológica a casos prioritarios.

Fue de esta forma que el subprograma de servicio cubrió cada una de las necesidades presentadas en el transcurso del desarrollo del mismo. De igual forma la experiencia adquirida

representó en forma personal la oportunidad de crecer fortaleciendo cada uno de mis conocimientos a nivel profesional dentro del ámbito de la Psicología.

5.1.3. Subprograma de Docencia

- Las actividades fueron encaminadas a brindar en forma general, conferencias con temas educativos que proporcionaron información de sumo interés para los jóvenes, permitiendo a cierta medida despejar dudas propias de su edad. Utilizando para ello métodos y técnicas adecuadas.

- Se contó con la colaboración de autoridades del establecimiento, en especial del director quien apoyó cada una de las actividades desarrolladas en este subprograma.

- La participación de los estudiantes en la realización de las actividades del subprograma fué de gran significancia, debido a que en determinadas conferencias proporcionaron el recurso audiovisual el cual reforzó el contenido del mismo.

- Se contó con dos profesionales invitados quienes tuvieron a su cargo el desarrollo de dos temas, cubriendo de esta forma las expectativas de los estudiantes, evidenciado en los comentarios realizados por los mismos.

5.1.4. Subprograma de Investigación

- Este subprograma contó con varias actividades siendo estas de campo, que tenían como objetivo investigar la percepción del niño y la niña así como de los adultos respecto al trabajo infantil. Por lo que se trabajó de forma directa con la población

vecinos del mismo.

- La aceptación de este subprograma dentro de la población es satisfactoria desde el principio, se contó con la laboración de las autoridades del establecimiento, de los estudiantes, de los padres de familia y de la comunidad en general.

- Los niños y las niñas, no consideran que las labores que realizan tanto en su casa como en las tareas agrícolas sea un abajo, por lo que refieren que únicamente es una colaboración en el hogar. En su mayoría los niños y niñas trabajadores asisten a la escuela, contando con tiempo para recrearse.

- La investigación permitió la identificación de la comunidad respecto al trabajo que desarrolló la epesista; hizo que este trabajo fuera más efectivo y significativo, tanto a nivel de investigación como a nivel personal, debido a que se puso en práctica una serie de conocimientos y expectativas que tenían como propósito realizar y obtener resultados en cuanto al problema planteado dentro de esta investigación. Contribuyendo de esta forma a contrarrestar problemas que atenten contra el bienestar (salud física, mental y emocional) de los niños y niñas.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes that this is crucial for ensuring transparency and accountability in the organization's operations.

2. The second part of the document outlines the various methods and tools used to collect and analyze data. It highlights the need for consistent and reliable data collection processes to support informed decision-making.

3. The third part of the document focuses on the analysis and interpretation of the collected data. It discusses the various statistical and analytical techniques used to identify trends, patterns, and insights from the data.

4. The fourth part of the document discusses the application of the findings and insights derived from the data analysis. It emphasizes the importance of using these insights to inform strategic planning and operational improvements.

5. The fifth part of the document discusses the challenges and limitations of the data collection and analysis process. It highlights the need for ongoing monitoring and evaluation to ensure the effectiveness and relevance of the data-driven approach.

6. The sixth part of the document discusses the future directions and opportunities for the data-driven approach. It highlights the potential for leveraging advanced technologies and methodologies to further enhance the organization's data capabilities.

7. The seventh part of the document discusses the importance of data security and privacy. It emphasizes the need for robust security measures and policies to protect the organization's data from unauthorized access and breaches.

8. The eighth part of the document discusses the importance of data governance and compliance. It emphasizes the need for clear policies and procedures to ensure that the organization's data practices are aligned with relevant regulations and standards.

9. The ninth part of the document discusses the importance of data literacy and skills development. It emphasizes the need for ongoing training and education to ensure that all employees have the necessary skills to effectively use and interpret data.

10. The tenth part of the document discusses the importance of data-driven culture. It emphasizes the need for a culture that values data and encourages data-driven decision-making across all levels of the organization.

2. RECOMENDACIONES

2.1. Recomendaciones Generales

- Continuar con la proyección del Ejercicio Profesional supervisado del área de Psicología, en el establecimiento de educación básica San Bartolomé Milpas Altas. Con el fin de contribuir en la formación integral, propiciando que impere una estabilidad mental y emocional adecuada.

- Propiciar la existencia de más especialistas en el establecimiento con la finalidad de crear otros programas que beneficien en gran medida a la comunidad educativa.

2.2. Subprograma de Servicio Social

- Asignar un ambiente físico adecuado, en donde se pueda atender casos referidos para brindarles la atención necesaria.

- Continuar con programas que ayuden a los jóvenes a minimizar los problemas de conducta, emocional y rendimiento académico, propiciando un clima de armonía e integración grupal.

- Iniciar con el proceso de Orientación Vocacional en el segundo mes del ciclo lectivo, con la finalidad de no retrasar los resultados y brindarlos a tiempo. Para que el estudiante tenga acceso a buscar el establecimiento que más se ajuste a sus intereses y aptitudes de acuerdo a la carrera a seguir.

2.3. Subprograma de Docencia

- Darle seguimiento al programa de Conferencias Formativas, con temas que sean del interés para los jóvenes, los cuales contribuyan en la formación integral de los mismos.

- Crear e implementar programas de talleres ó conferencias para los catedráticos y padres de familia, con temas que ayuden mantener comunicación, comprensión y aceptación respecto a los jóvenes así como a nivel personal.

- Implementar dentro del establecimiento un área de recursos audiovisuales con el cual apoyar el trabajo de docencia.

5.2.4. Subprograma de Investigación

- Realizar investigaciones con problemas que atañen nuestra sociedad, con el fin de buscarles alguna solución propiciar algún cambio. Iniciando desde el lugar ó región en donde cada epesista se encuentra trabajando, de forma que cada vez sea más grande la población abarcada y por ende beneficiada.

- Buscar estrategias adecuadas para abordar cualquier problema de investigación, con la finalidad de obtener resultados significativos que contribuyan a mejorar las expectativas de mismo.

- Continuar con esta modalidad debido a que es una buena carta de presentación ante la comunidad y proyección del trabajo de EPS de la Universidad de San Carlos de Guatemala específicamente de la Escuela de CIENCIAS PSICOLÓGICAS.

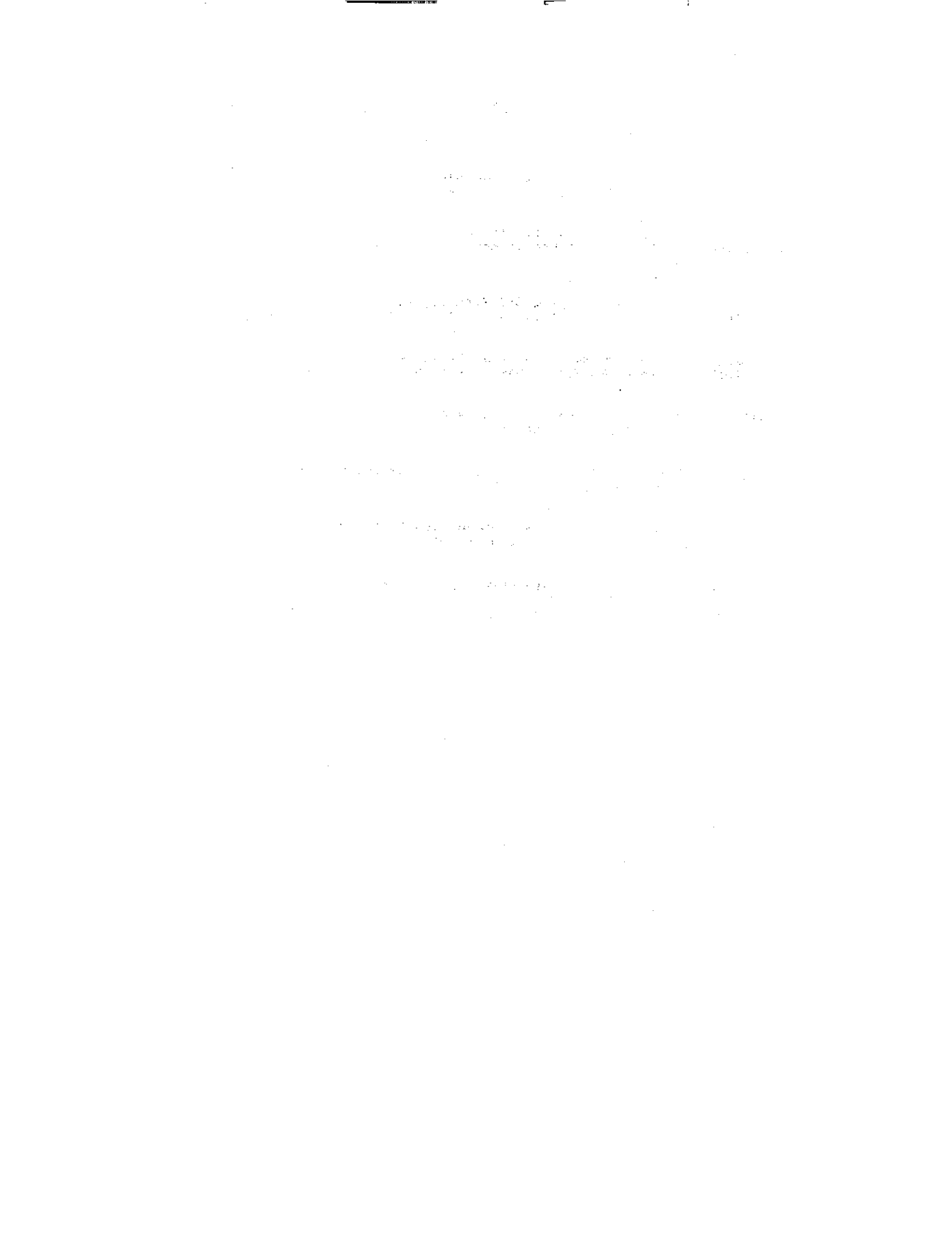
REFERENCIAS

BIBLIOGRAFICAS



BIBLIOGRAFIA

- . Cardenas M., Patricia. Hábitos de Estudio. Tesis. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC. 1,992. Guatemala.
- . Kolb, Lawrence. Psiquiatría Clínica Moderna. Sexta Edición. Editorial. La Prensa Médica Mexicana, S.A. Mexico D.F. 1,992.
- . Horrocks, John E. Psicología del Adolescente. Primera Edición. Editorial Trillas S.A. de C. V. México D.F. 1,984.
- . Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Cuarta Edición. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. Barcelona. 1,980.
- . Nereci, Imideo G. Introducción a la Orientación Escolar. Editorial Kapeluz S.A. Argentina. 1,976.
- . Quintanilla Meza, Carlos Humberto. Breve Relación Histórica Geográfica de Sacatepéquez (1,994).
- . Taller de Educación Especial Integración Educativa. Ministerio De Educación Nacional. Guatemala. 1,998.
- . Roldan, Norma Aracely. Importancia de la Comunicación entre Padres e Hijos, en la Personalidad del Adolescente. Tesis Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC. 1,985. Guatemala.



G L O S A R I O



GLOSARIO

. **ADAPTACION:** Disminución de las respuestas de los receptores sensoriales sometidos a continuar estímulos hasta el punto de que el individuo deja de advertir el estímulo.

. **APRENDIZAJE:** Cambio bastante permanente del comportamiento, que refleja un aumento de conocimiento, inteligencia o habilidades, consiguiendo a través de la experiencia y que pueda incluir el estudio, la instrucción, la observación y la práctica.

. **AUTOESTIMA:** Sentimiento fortalecedor de un ego que se desarrolla según Erickson, que contribuye a la formación de la personalidad.

. **COMUNICACION:** En psicología, es el estado en que aparecen más o menos levantadas las barreras que separan una conciencia de otra, y de la comunicación de ideas, sentimientos, etc..

. **COMPORTAMIENTO:** Genética de los estudios de los aspectos heredados del comportamiento. Cualquier reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente.

. **DINAMICA:** Es un criterio esencial, actúa las fuerzas cuando se observa un efecto directo.

7. **HABITOS DE ESTUDIO:** La forma de disciplina de acostumbrarse a cumplir con las tareas escolares para lo cual es necesario incentivar al educando tanto en la escuela como en el hogar señalara un lugar apropiado, tener a la mano el material de estudio.

8. **IDENTIFICACION:** Proceso de adopción de las creencias actitudes, valores y comportamientos.

9. **MADURACION:** Despliegue de pautas de comportamiento determinado biológicamente.

10. **MOTIVACION:** Término general que se refiere al estudio de la activación, dirección y persistencia del comportamiento.

11. **OBSERVACION:** Proceso de percepción conducido sistemáticamente siguiendo directrices metódicas (lógicas) y con atención.

12. **PROGRAMA DE REFORZAMIENTO:** Patrón que sigue la administración de los refuerzos.

13. **PSICOPEDAGOGIA:** Se refiere a los conocimientos fundamentales sobre las leyes psicológicas del proceso enseñanza aprendizaje que propicia las condiciones para la dirección del mismo.

ANEXOS

—

—



INSTRUMENTO DE OBSERVACION

Departamento: _____ Municipio: _____

Urbanano: _____ Rural: _____

Lugar de la observación: _____

Trabajo: _____

Formal: _____ Informal: _____

Edad: _____ Sexo: _____

05 - 10 ----- Femenino: _____

11 - 14 ----- Masculino: _____

15 - 17 -----

.- Actividad laboral más frecuente:
Productiva ----- Reproductiva ----- Comunitaria -----
Especifique: _____

.- ¿Cómo se percibe el esfuerzo físico necesario para realizar
la actividad del niño?
Pesada ----- Moderada ----- Leve -----

.- La actividad laboral es familiar:
Si _____ No _____

.- Características observables en el niño que trabaja:
Cansado _____ Aburrido _____ Alegre _____
Molesto _____ Enojado _____ Otros _____

.- Participa en actividades comunitarias los niños de la
población: Si _____ No _____

.- Existen actividades marginales (mendicidad, prostitución,
robo, delincuencia) por parte de los niños dentro de la
comunidad. Si _____ No _____

.- El niño trabajador realiza actividades recreativas:
Si _____ No _____
Cuáles? _____

.- Asisten a la escuela los niños que trabajan.
Si _____ No _____

.- Al desarrollar actividad laboral, el niño está propenso a
sufrir accidentes?
Cuáles? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

ENTREVISTA DIRIGIDA A NINOS (AS)

DATOS GENERALES

Departamento: _____ Municipio: _____

Urbana: _____ Rural: _____

Lugar de la entrevista: _____

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____

1.- ¿Qué es para ti el trabajo? _____

2.- ¿Te parece bién que los niños trabajen? _____

3.- ¿Qué piensas de los niños que trabajan? _____

4.- ¿Qué trabajos haz visto que sean hechos por niños? _____

5.- ¿Crees que ayudar en las tareas de la casa sea un trabajo?

6.- ¿A qué edad se puede iniciar a trabajar? _____

7.- ¿Crees necesario que los niños trabajen para ayudar a sus
padres? _____

8.- ¿Se le debe pagar a los niños que trabajan? _____

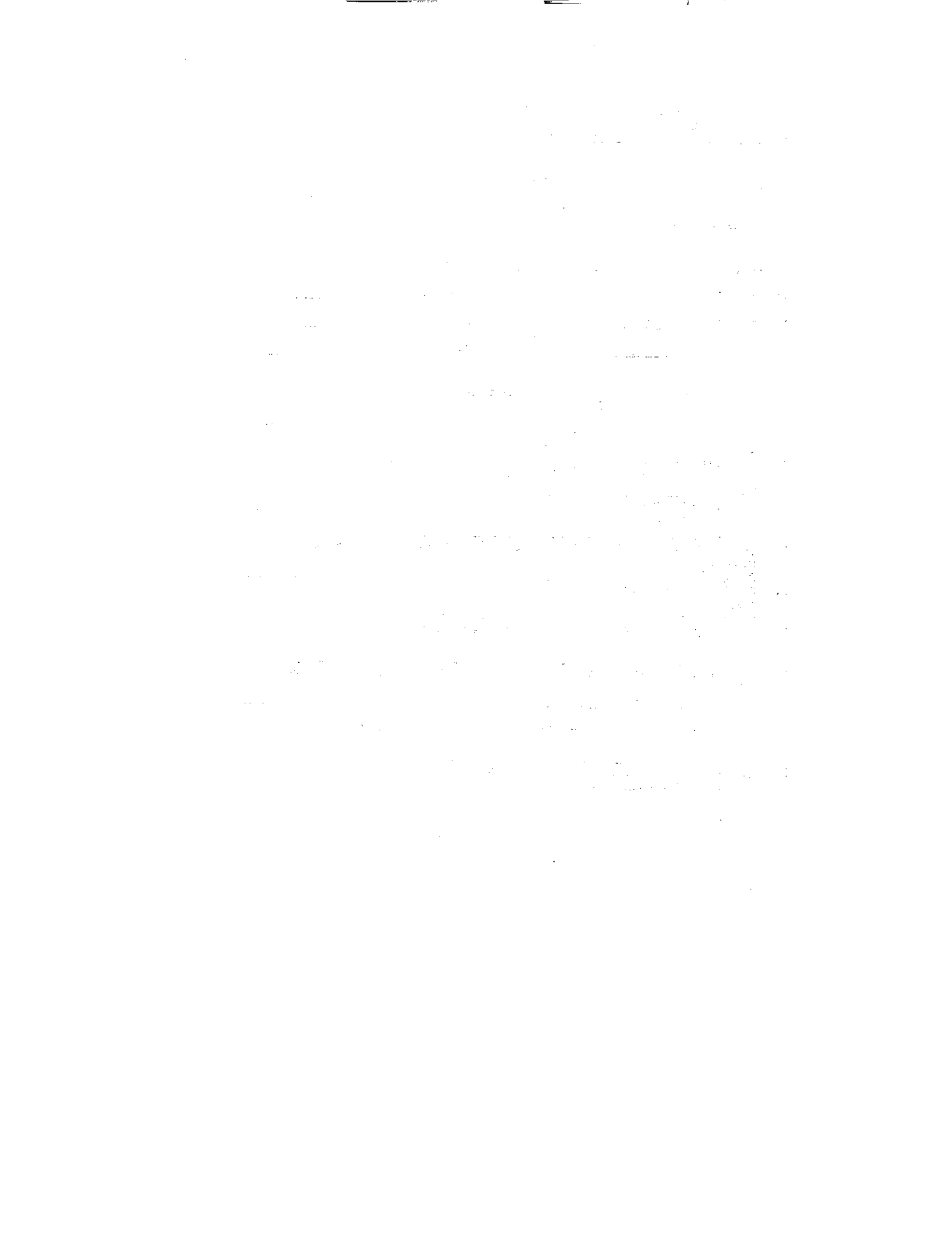
9.- ¿Haz trabajado alguna vez? _____

ENTREVISTA DIRIGIDA A ADULTOS

DATOS GENERALES

Edad: _____ Sexo: _____
Educativa: _____ Fecha: _____
Departamento: _____ Municipio: _____
Urbano: _____ Rural: _____

- 1.- ¿Considera que los niños deben trabajar?
Si No
Porqué? _____
- 2.- ¿Cómo cree que los niños se sienten al trabajar?
Especifique? _____
- 3.- ¿Considera que el niño varón debe participar en los
quehaceres del hogar? Si No
Porqué? _____
- 4.- ¿Considera que la alimentación debe ser mejor para el niño
que trabaja? Si No
Porqué? _____
- 5.- ¿Considera obligatorio que la niña atienda a los demás
miembros de la familia? Si No
Porqué? _____
- 6.- Si fuera necesario que un niño trabajara, ¿cuál sería la edad
indicada?
05 - 10 años 11 - 14 años 15 - 18 años
- 7.- ¿Cree que el niño debe colaborar económicamente en el hogar?
Si No
Porqué? _____
- 8.- ¿Cree que el niño debe realizar las mismas tareas que los
adultos? Si No
Porqué? _____
- 9.- ¿Cree que un niño debe ser obligado a trabajar?
Si No
Porqué? _____
10. ¿Si usted tuviera los recursos económicos adecuados dejaría
que su hijo trabajara? Si No



INDICE



I N D I C E

SINTESIS DESCRIPTIVA

INTRODUCCION

CAPITULO I

ANTECEDENTES

1.1. Monografía del Lugar.....	01
1.2. Descripción de la institución.....	05
1.3. Descripción de la Población Beneficiaria.....	07
1.4. Planteamiento del Problema	07

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO - METODOLOGICO

2.1. Abordamiento Teórico Metodológico.....	09
2.2. Objetivos.....	20
2.2.1. Objetivos Generales.....	20
2.2.2. Objetivos Especificos	20
2.3. Metodología de Abordamiento.....	21
2.3.1. Sub-programa de Servicio	21
2.3.2. Sub-programa de Docencia	23
2.3.3. Sub-programa de Investigación	27

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

3.1. Sub-programa de Servicio.....	28
3.2. Sub-programa de Docencia.....	35

3.3. Sub-programa de Investigación.....	39
3.4. Otras Actividades y Resultados.....	47

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1. Sub-programa de Servicio.....	50
4.2. Sub-programa de Docencia.....	53
4.3. Sub-programa de Investigación.....	55
4.4. Análisis de Contexto.....	57

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	59
5.1.1. Conclusiones Generales.....	59
5.1.2. Sub-programa de Servicio.....	59
5.1.3. Sub-programa de Docencia.....	60
5.1.4. Sub-programa de Investigación.....	60
5.2. Recomendaciones	
5.2.1. Recomendaciones Generales.....	62
5.2.2. Sub-programa de Servicio.....	62
5.2.3. Sub-programa de Docencia.....	62
5.2.4. Sub-programa de Investigación.....	63

BIBLIOGRAFIA

GLOSARIO

ANEXOS