

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS  
A NIÑOS DE 4-6 AÑOS Y CAPACITACION  
A MADRES EN TÉCNICAS DE ESTIMULACION  
TEMPRANA EN NIÑOS DE 0-2 AÑOS  
DE LA COMUNIDAD DE PALENCIA

INFORME FINAL DE E.P.S.  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

CYNTHIA ALEJANDRA PICHARDO RUANO

PREVIO A CONFERIRSELE EL TITULO QUE LA ACREDITA COMO

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA OCTUBRE DE 1,999.





ESCUELA DE  
LAS PSICOLÓGICAS  
Ciudad Universitaria, Zona 13  
PO. A. 070985, ext. 4921  
99923 4747219, fax 4747914  
USACPEIC@eda.g  
LA CENTRO AMERICA

cc.: Control Académico  
Depto. EPS.  
archivo

REG. 494-99

CODIPs. 1270-99

ORDEN DE IMPRESION INFORME FINAL DE EPS.

Octubre 29 de 1999

Señorita Estudiante  
Cynthia Alejandra Pichardo Ruano  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta SESENTA Y DOS NOVENTA Y NUEVE (62-99) de Consejo Directivo, de fecha 29 de octubre del año en curso, que copiado literalmente dice:

"NOVENO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Informe Final de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS, titulado: "PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS A NIÑOS DE 4-6 AÑOS Y CAPACITACION A MADRES EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0-2 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE PALENCIA", de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, realizado por:

CYNTHIA ALEJANDRA PICHARDO RUANO CARNET No. 94-15327

El presente trabajo fue supervisado por el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes.

Después de conocido el expediente, Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESION del mismo para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para elaborar Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional, en lo que sea aplicable."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "



*Miriam Elizabeth Ponce Ponce*

Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce  
SECRETARIA

/Rosy

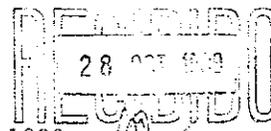


ESCUELA DE  
PSICOLOGICAS  
Edificio N5  
Calle Universitaria, Zona 12  
Tel. 4760985, ext. 490-1  
Fax. 4760914  
SACPSIC@usa.gi  
CENRO AMERICA

E.P.S. 118/99

Universidad de San Carlos  
ESC. CIENCIAS PSICOLOGICAS

Reg. 494-99



octubre 22, de 1999

HORA

Señores Miembros Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio N5  
Ciudad Universitaria

REGISTRADO  
ESCUELA DE PSICOLOGIA-USAC  
CONSEJO DIRECTIVO  
Pro. 96 - Acta 62-99  
Fecha 29/10/99  
CODIPs. 1270-99

Respetables Señores:

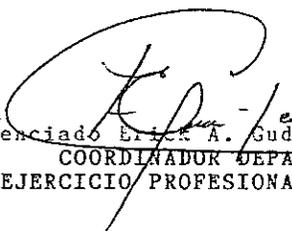
Informo que el Licenciado Estuardo Espinoza Méndez tuvo a su cargo la asesoría y supervisión de la ejecución del Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante CYNTHIA ALEXANDRA PICHARDO RUANO Carné 9415237 titulado:

PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS APLICADOS A NIÑOS DE 4-6 AÑOS Y CAPACITACION A MADRES EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0-2 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE PALENCIA.

La revisión del Informe Final de dicho trabajo estuvo a cargo del Licenciado Domingo Romero Reyes, por lo que se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Sin otro particular me suscribo a sus apreciables ordenes,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Erick A. Gudiel Corzantes  
COORDINADOR DEPARTAMENTO  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

c.c. archivo E.P.S.

medeva





ESCUELA DE  
CIAS PSICOLOGICAS  
7 Ciudad Universitaria, Zona 12  
1790-4, 4760963, ext. 490-1  
1799002, 4747219, fax 4760914  
E: USACPSIC@edu.g  
TEL: CENTRO AMERICA

Reg. 494-99

octubre 18, de 1999

Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
COORDINADOR E.P.S.  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Tengo el agrado de comunicarle que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado de la estudiante CYNTHIA ALEXANDRA PICHARDO RUANO Carné 9415237 titulado:

PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS APLICADOS A NIÑOS DE 4-6 AÑOS Y CAPACITACION A MADRES EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0-2 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE PALENCIA.

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los lineamientos establecidos por el Departamento, me permito dar mi APROBACION para que se continúe con el trámite respectivo.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes  
REVISOR

c.c. archivo E.P.S.

/medeva





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
 Ciudad Universitaria, Zona 12  
 4, 4760963, ext. 490-1  
 12, 4767219, fax 4769914  
 ACP@USC.edu.gt  
 CENTRO AMÉRICA

Reg. 494-99

septiembre 29, de 1999

Universidad de San Carlos  
 ESC. CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
**RECIBIDO**  
 28 OCT. 1999  
 HORA

Licenciado Erick Gudiel Corzantes  
 COORDINADOR E.P.S.  
 Escuela de Ciencias Psicológicas  
 Ciudad Universitaria

Licenciado Gudiel:

Informo a usted que he concluido la asesoría y supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, de la estudiante CYNTHIA ALEXANDRA PICHARDO RUANO Carné 9415237 titulado:

**PROGRAMA DE JUEGOS COOPERATIVOS APLICADOS A NIÑOS DE 4-6 AÑOS Y CAPACITACION A MADRES EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0-2 AÑOS DE LA COMUNIDAD DE PALENCIA.**

En tal sentido y dado que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, me permito dar mi APROBACION, para dar continuidad al siguiente trámite.

Sin otro particular me suscribo atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

Licenciado Estuardo Espinoza Méndez  
 ASESOR SUPERVISOR

c.c. archivo E.P.S.  
 medeva





ESCUELA DE  
PSICOLOGICAS  
Universidad de Guatemala, Zona 12  
C.A. 4760985, ext. 490-1  
Tel. 4767219, Fax 4769914  
SACPSIC@edpsig  
U. CENTRO AMERICA

cc.: Control Acad.  
Depto. EPS.  
Asesor  
Archivo

REG. 494-99

CODIPs. 668-99

DE APROBACION REALIZACION PROYECTO DE  
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO

Agosto 11 de 1999

Señorita Estudiante  
Cynthia Alexandra Pichardo Ruano  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Señorita Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGESIMO CUARTO (14o.) del Acta DOCE NOVENTA Y NUEVE (12-99) de Consejo Directivo, de fecha 16 de marzo del año en curso, que copiado literalmente dice:

**"VIGESIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el proyecto de EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO (E.P.S.), denominado: "PROGRAMA DE CAPACITACION A MADRES DE FAMILIA DE LA COMUNIDAD DE PALENCIA AFILIADAS AL PROYECTO "CIUDAD DE LOS NIÑOS" EN TECNICAS DE ESTIMULACION TEMPRANA, APLICADAS A NIÑOS DE 0-2 AÑOS, E INVESTIGACION EXPERIMENTAL SOBRE LOS CAMBIOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN NIÑOS (AS) DE 6 AÑOS A TRAVES DEL JUEGO COOPERATIVO", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

CYNTHIA ALEXANDRA PICHARDO RUANO

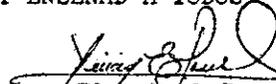
CARNET No. 94-15237

Dicho proyecto se desarrollará en Palencia, ubicándose al Ingeniero Victoriano Temaj, como la persona que ejercerá funciones de supervisión por la parte requiriente y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez por parte de esta Unidad Académica.

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos, resuelve APROBAR SU REALIZACION."- - - - -

Atentamente,

" ID Y ENSEÑANZA A TODOS "

  
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Portocarrero  
SECRETARIA



" 25 ANIVERSARIO DE FUNDACION "

ACTO QUE DEDICO

A DIOS  
MIRA QUE TE MANDO QUE TE ESFUERCES  
Y SEAS VALIENTE, NO TEMAS NI DESMAYES  
PORQUE JOHOVA TU DIOS, ESPERA CONTIGO  
DONDE QUIERA QUE VAYAS.

JOSUE 1:09

PALABRAS QUE NO OLVIDARE

A MIS PADRES  
MANUEL DE JESUS PICHARDO RODRIGUEZ  
ELIDA RUANO GARRIDO

POR SU AMOR Y COMPRESION EN  
TODO MOMENTO



NOMINA DE PADRINOS

LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA MENDEZ

LICENCIADO BENJAMIN SALAZAR



## SINTESIS DESCRIPTIVA

El informe final que esta en sus manos consta de 3 partes sustanciales y mutuamente sustentadoras que son los subprogramas de Docencia, Servicio e Investigación. Cada subprograma específicamente detalla su propia metodología, objetivos, y actividades realizadas durante los seis meses, transcurridos en el EPS. El fin común; fue brindar a la población afiliada al proyecto "Ciudad de los Niños" de Palencia la oportunidad de mejorar las condiciones de vida existentes.

A continuación se describirá a grandes rasgos lo que se realizó en cada subprograma.

En el Subprograma de Servicio:

Se contó con la población comprendida entre los 4-6 años niños y niñas, para brindarles apresto psicopedagógico en la lecto-escritura. Se trabajó con niños de 4 comunidades afiliadas al proyecto, así también se brindó servicio a niños no afiliados y se realizaron actividades clínicas.

En el Subprograma de Docencia:

Se trabajó con madres voluntarias de 4 comunidades de Palencia, haciéndolas promotoras, saliendo a las comunidades a dar charlas sobre el cuidado infantil y que así mismo aplicaran las técnicas aprendidas en su comunidad y hogar. La capacitación fue enfocada a estimular a los niños de 0-2 años, ya que es una edad decisiva e importante en el desarrollo del niño, por lo que se consideró importante, que fueran las propias madres las encargadas de estimular a sus hijos y enseñar a otras, a realizarlo de manera apropiada.

En el Subprograma de Investigación:

Se trabajó con el mismo grupo de servicio, realizado un compendio de juegos cooperativos para las comunidades seleccionadas, se visitaron las escuelas de nivel primario para realizar con los niños también actividades de juego cooperativo, luego se realizó un programa de juegos para comparar la influencia que los juegos tuvieron en el grupo de niños afiliados al proyecto. Toda esta labor ejecutada en Palencia se precisa con mayor información a lo largo de este informe que usted ha empezado a leer, no dudo en que sus preguntas acerca de este trabajo se irán respondiendo conforme avance la lectura.

## INTRODUCCION

*"El juego es intrínsecamente esencial para la creatividad... Una persona que no saber jugar está privada al mismo tiempo de la alegría de hacer y crear; seguramente esta mutilada en su capacidad de sentirse viva."*

(Rosemary Gordon)

Pero, ¿COMO ES EL JUEGO COOPERATIVO? La gente juega con los demás y no contra los demás, juega para superar desafíos; obstáculos y no para superar a los otros. Busca la participación de todos, le da importancia a metas colectivas y no a metas individuales. Busca la creación y el aporte de todos. Busca eliminar la agresión física contra los demás. Busca desarrollar las actitudes de empatía, cooperación, solidaridad y comunicación.

Todo informe final de EPS, lleva un orden estructurado este trabajo, consta de cinco capítulos, el primero hace referencia hacia la ubicación geográfica, historia, costumbres del lugar; en este caso de la comunidad de Palencia. Así también se describen las características de la institución en donde se brindó el servicio y las características de la población atendida. Y por último el planteamiento de problemas que es la base y el fundamento para haber realizado esta labor.

En el segundo capítulo se encuentra la base científica que sustenta el informe, empezando con el discurso sobre la importancia de la Estimulación Temprana en los niños, finalizando con las teorías sobre el juego. Complementan este capítulo los objetivos y los pasos que se siguieron para alcanzar las metas propuestas.

Capítulo tres, se presenta una detallada descripción de las acciones realizadas en el proyecto "Ciudad de los Niños", especificadas por subprogramas y los frutos obtenidos.

En el cuarto capítulo se expone el análisis sobre las actividades y resultados obtenidos en los seis meses de trabajo.

Y para finalizar las conclusiones y recomendaciones por subprograma que es el capítulo cinco.

## CAPITULO I ANTECEDENTES

### 1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

#### Área Geográfica:

En el Depto. de Guatemala, a 29 Km de la Ciudad Capital se encuentra el municipio de Palencia el cual cuenta con una extensión territorial de 482 caballerías, la latitud es de 1330 mts sobre el nivel de mar, alcanzando 1970 mts en la aldea San Guayabaj, se encuentra ubicada a una latitud de 14 grados 40' 00' y una longitud de 90 grados 21' 30". Palencia colinda al norte con San José del Golfo y San Pedro Ayampuc; al sur con San José Pinula, al este con San Antonio la Paz, El Progreso; Mataquescuintla, Jalapa y al Oeste con el municipio de Guatemala.

#### División Política y Administrativa:

Su cabecera municipal es Palencia la cual esta dividida en cuatro cantones: Centro Cívico, El Rincón, Ojo de Agua, y Pueblo Nuevo; cuenta con 64 caseríos entre ellos, La Laguna, Pedrona, Lo de Silva, El Cangrejito, El Tobacal, Las Lajas, Las Montañitas; 16 aldeas como los Mixcos, El Paraiso, Los Tecomates, Buena Vista, La Concepción, La culebra, San Guayabaj, Sansur, Plan Grande, Primera Yoja, Los Cubes, El Manzanote, El Fiscal, El Triunfo Azacualpilla, Finca El Tambor, y 30 colonias distribuidas en todo el municipio. Palencia cuenta con un alcalde quien se auxilia de varios concejales y sindicatos; además del registro civil, a quienes se les ha delegado impartir el orden para atender los casos que se presentan en la comunidad, para dar solución en el ámbito legal.

#### Vías de Comunicación y Transporte:

En el municipio de Palencia se encuentra con el servicio telefónico predominante en el área urbana, además cuenta con 4 teléfonos comunitarios para toda el área. Dentro del casco urbano se encuentra la oficina de correos y telégrafos, la cual atiende todas las zonas del municipio. Los medios de transporte de Palencia cubren principalmente los horarios de más afluencia, que son en la mañana desde las 7:00 a.m. y por la tarde hasta las 4:00 p.m.; entre este horario las camionetas circulan cada hora o cada hora y media.

#### Área Económica:

Producción Agrícola: la agricultura es uno de los medios más importantes de producción, cultivando primordialmente maíz, frijol, gúisquil, y papa; dedicándose en menor escala a cultivar güicoy, arveja china, zanahorias y otras hortalizas. La tierra esta repartida en pequeñas parcelas y una parte minoritaria, poseen grandes extensiones de tierra que en su mayoría son arrendadas para el cultivo.

Palencia cuenta con una granja especial para la avicultura la cual forma parte de su economía.

#### Servicios Públicos:

En la comunidad se adolecen de servicios básicos tales como agua potable, la cual solo hay en el casco urbano, y el resto de la población utiliza agua de pozo no purificada. El alumbrado eléctrico cubre la mayoría de la comunidad en un 53% y el resto hace uso de candela o candil o gas.

#### Área Social:

Salubridad: El Municipio cuenta con un centro de salud en el área urbana y seis puestos de salud ubicados en cada uno de los siguientes lugares: El Tránsito, Sacualpilla, Paraíso, Plan Grande, Sansur, San Guayabaj y próximo a inaugurarse Los Mixcos; además el proyecto Ciudad de los Niños brinda atención médica y odontológica accesible a los afiliados y a los no afiliados.

En la comunidad se han presentado un número considerable de casos de diarrea y amebiasis, mayoritariamente en la población infantil; esto a consecuencia de malos hábitos higiénicos, también se atiende distintos casos de enfermedades respiratorias más frecuentes durante el invierno.

En las casas principalmente en el área rural, el 59% utiliza linterna o pozo ciego, un 36% no tiene este servicio y resto posee inodoro lavable. En la construcción de las viviendas predomina el adobe y la lámina de zinc y suelos de tierra. Se presenta también la falta de drenajes en la población para la evacuación de aguas negras, actualmente en algunos sectores de la comunidad se ha iniciado el zanjeado para la construcción de drenajes, la basura en la población de Palencia es quemada sin tomar medidas en control de desechos.

#### Educación:

Para la educación pre-primaria se cuenta con 4 centros: 2 de ellos en el casco urbano y los restantes en las Comunidades de Los Mixcos, y Los Cubes.

Para la educación primaria se cuenta con 11 establecimientos, 2 de los cuales se encuentran en el casco urbano y resto repartido en algunas aldeas y caseríos del municipio. En educación básica existen 3 institutos, 2 en el casco urbano y uno en los Mixcos. Asimismo, en el municipio existen en el área urbana 2 establecimientos destinados a diversificado.

El nivel de escolaridad en la población es bajo, la mayoría es analfabeta y un alto porcentaje de los alfabetos no continúa los estudios.

estructura:

El camino que conduce a la población se encuentra en perfectas condiciones debido a que dicha retera fue inaugurada hace tres años aproximadamente, el asfalto esta sobre la calle principal, las demás calles y avenidas son de terracería. Algunas de ellas son intransitables para el paso de vehículos.

Historia Cultural:

Historia: Palencia fue en sus inicios una hacienda bautizada con el nombre de San José y contaba con una población. Fue comprada en año de 1,624 por Matías Palencia, a los pocos años no se le conocía sino la hacienda Palencia y luego quedó solo el nombre de Palencia.

En 1,848 era propiedad del Teniente General Rafael Carrera ante quien se presentó don Mariano Vera Paz, en nombre de la orden religiosa de Santo Domingo de Guzmán, al solicitarle la hacienda para su cultivo y adelanto.

El General Carrera entonces presidente de la república atendiendo favorablemente, vende al Gobierno la propiedad con Anexos, Agua Caliente, Plan Grande, Los Cubes, El cangrejito y Lo de Silva, por la cantidad de 15,000 pesos pagados, así 10,000 pesos al contado y el resto en término de 5 meses para que la asamblea legislativa cediera las tierras.

En 1,871 debido a las leyes de consolidación dictadas por los gobiernos de Morazán y de la resolución de la hacienda Palencia fue confiscada. El presidente General Justo Rufino Barrios había confiscado los bienes de la iglesia y el 2 de Octubre de 1,880 por su orden compadecieron el general del ejército en representación al supremo gobierno y el síndico de la municipalidad de Palencia, ante el escribano Nacional, de la Cámara y el síndico para elevar la escritura pública elegido de la Kigua Legal.

Fue aceptada por el síndico a nombre de los vecinos de Palencia estando presentes los alcaldes primero y segundo.

En el mismo año el presidente de la comisión central de desamortización, ordenó extender a favor de los vecinos los documentos de sus propiedades comenzando la medida en 1,891 y se integraron los lotes con la condición de no enagenarlos por el término de 10 años.

En esta forma paso a manos del pueblo los bienes que los dominicos poseían en Palencia.

Religión:

Se puede observar que (aproximadamente) el 85% de la población tiene tendencia a la fe católica, el 17% pertenece a la iglesia evangélica, un 2% seguidores de la secta Agape, un 1% asiste a iglesia Mormona el 1% restante se nota una mezcla mágico – religiosa, notándose la presencia de brujos y curanderos.

Costumbres y Tradiciones:

Los habitantes son netamente agricultores concentrándose las ventas en la carretera municipal. Un porcentaje alto de la población esta conformado por ladinos, hablándose a la fecha solamente el español. La fecha de la feria titular varia dependiendo de la Semana Santa, en estas fechas se acostumbra a hacer es un alborada que sale a las 4 de la mañana, lo cual consiste en llevar serenata al patrono de Palencia que es San Benito de Palermo, también se realizan desfiles alegóricos, jaripeos, elección de la reina y se termina con una gran fiesta. También celebran las fiestas patrias y algunas actividades religiosas católicas.

## 1.2 DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

CHRISTIAN CHILDREN'S FUND INC.

CCF, es una organización norteamericana que busca el cambio social, por medio del impacto de servicios y programas que inciden directamente en los individuos que forman una comunidad. El foco central de su labor es el niño y en segundo plano los miembros de su familia.

Para asegurar el desarrollo óptimo de su potencial físico, el niño y su comunidad tienen la oportunidad de participar en programas integrales de nutrición, alimentación y salud. En lo formativo o educativo se apoya al niño brindándole mejores oportunidades para lograr el desarrollo de sus potencialidades y aptitudes mentales, intelectuales y conductuales; por medio de actividades de estimulación temprana, recreación, desarrollo psicomotor, socialización y el acceso a estudios preprimaria, primaria, secundaria, técnicos y universitarios.

Por otra parte los padres se ven beneficiados ya que son capacitados en aspectos tanto técnicos como administrativos de manera que puedan manejar adecuadamente los recursos que llegan a los proyectos y que pertenecen a sus hijos. Su propósito es el devolver a las personas y a las comunidades la autoestima, la seguridad en si mismos, la autoconfianza y la autodeterminación que les permita solucionar sus propios problemas y lograr su autogestión.

La organización fue fundada en 1,938 por Calvit Clarke y su esposa a raíz de la guerra Chino-aponesa bajo el nombre de China Children's Fund. En ese entonces, su objetivo era responder a una gran cantidad de solicitudes de apoyo para niños huérfanos, que recibían de misioneros de diferentes denominaciones cristianas residentes en China.

El método de recaudación de fondos, que ellos seleccionaron para esto, fue el patrocinio individual de niños. Este fue tan exitoso, que permitió a la organización extenderse rápidamente y así atender las necesidades de niños de otros países del mundo. Entonces, basándose en el principio judeocristiano de ayudar a nuestro vecino sin importar su raza, credo, nacionalidad o sexo, cambió su nombre a Christian Children's Fund, que traducido al español significa Fondo Cristiano para Niños.

En Guatemala, CCF inició su trabajo en 1,972, atendiendo a 500 niños necesitados de áreas urbanas y marginales del país. Luego de su reconocimiento legal, en Agosto de 1,974, su cobertura creció hasta llegar a cubrir directamente a 33,000 niños e indirectamente a 150,000 personas, por medio de 100 proyectos comunitarios ubicados en toda la república.

Qué espera: El tener como resultado jóvenes, adultos, hombres y mujeres con los ingredientes básicos que le permitan leer, interpretar y transformar su realidad; listos para asumir los retos que como ciudadanos serios y comprometidos les corresponden, ante la responsabilidad de sacar adelante y contribuir al desarrollo integral de sus comunidades y país. Es por ello que ha tratado de abrirse campo en 76 comunidades de nuestro país, tal es el caso del proyecto de Palencia "Asociación de Padres de Familia Ciudad de los Niños.

El responsable del proyecto es el Ing. Victoriano Temaj por parte de CCF y están organizados, por la junta directiva, un director, los programas de educación, SUCO, (relación niño padrino), Promoción Social, PDRI, (entrega alimentos), Finanzas.

### 1.3 DESCRIPCION DE LA POBLACION

Se trabajó con señoras madres de familia de 4 comunidades de Palencia comprendidas entre las edades de 18 a 50 años aproximadamente, la mayoría de las señoras eran amas de casa. La población con la que se trabajó fueron familias de escasos recursos económicos, y afiliadas al proyecto "Ciudad de los Niños" de Palencia". Se capacitó a las madres en técnicas de estimulación temprana para ser aplicadas en niños de 0-2 años.

Así mismo se realizaron actividades psicopedagógicas con niños y niñas de 4-6 años, que no estuvieran asistiendo a la escuela primaria o parvularia. Específicamente se hizo un trabajo de aprestamiento a la lecto-

escritura. También se aplicó un compendio de juegos cooperativos con los niños (as) que asistieron en programa de aprestamiento, el objetivo de esta investigación era conocer si el juego cooperativo mejora relación grupal en los niños.

El grupo recibió el programa de aprestamiento y juego cooperativo, otro grupo sirvió de referencia para comparar los cambios que se dieron en el comportamiento de los niños a través del juego cooperativo.

#### 1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Guatemala es un país con un alto índice de analfabetismo, sobre todo en las comunidades rurales e donde hay problemas como: la escasez de escuelas y educadores en el ámbito primario y parvulario.

El municipio de Palencia ubicado a solamente a 29 km. de la ciudad capital no es la excepción; ha comunidades que no cuentan con una escuela y los niños viajan a la más cercana, o muchas veces los padre prefieren que los ayuden en tareas cotidianas como lo son: cultivar la tierra, recoger leña etc. El proyecto "Ciudad de los Niños", que apadrina niños de 0-18 años, ha tratado de ayudar en esta situación brindando asesoría psicológica por medio del EPS, de la USAC, específicamente en programas de Estimulación Temprana y Reforzamiento Escolar.

En el Programa de Estimulación Temprana con anterioridad se ha implementado la capacitación a madres de familia, haciendo de algunas de ellas promotoras en cuidado infantil, las cuales ante la carencia de una constante motivación y capacitación, de acuerdo a su nivel de instrucción; se ven afectadas porque la madre debe contribuir también al sostenimiento de la familia, trabaja fuera del hogar o por las múltiples ocupaciones domésticas, tiene limitado el tiempo, pues lo debe de utilizar en atender al esposo o compañeros y los hijos mayores. Dando como resultado que no pongan en práctica lo aprendido y los niños son los más afectados en su crecimiento físico y desarrollo mental. Ya que la falta de atención a temprana edad coloca en desventaja al niño, puesto que no esta en condiciones para aprovechar oportunidades sociales y emocionales que le permitan crecer en condiciones más favorables.

Así también es evidente que el núcleo familiar que rodea al niño es deficiente en la atención personal, y generalmente son los niños mayores encargados de cuidar al infante.

Sin embargo el interés de las madres por brindar una mejor educación a sus hijos es manifiesto, pues voluntariamente expresan su disposición de recibir capacitación.

Otra inquietud que surgió al realizar la observación en Palencia es sobre la atención a los niños, ya que viviendo en una cultura competitiva, que genera a la competencia como un gran valor; al levantarla como

andera, el hombre ve al otro como su enemigo. Cuando se escucha la palabra competencia, quizás la primera cosa en que se piensa es en el juego. "Ganadores y Perdedores". Esta sociedad se ha convertido en una secuencia de competencias, precisamente a raíz de que se está tan metido dentro de ellas, a veces ni siquiera se está consciente de la competencia. Hasta se utilizan refranes como expresión de competencia y dominación, por ejemplo "unos nacen con estrella... otros estrellados" (unos ganan y otros no, el destino lo determina).

Que significa todo esto, los niños palencianos al igual que otros niños entran en el mundo de la competitividad para sobrevivir, creando así la individualidad característica que separa a las personas, lo cual repercute psicológicamente en la vida de la gente porque se afectan las redes de apoyo, esto los hace vulnerables, a un sin fin de problemas, estrés, migrañas, etc.

El comportamiento es producto de los valores que socialmente se reciben desde niños. ¿Estarán las escuelas enseñando a los niños a ver el bien común para todos, no solo para unos cuantos?, como psicólogos se deben de crear condiciones para que en los niños se generen características de colaboración, aprecio, criticidad y diálogo; y adultos que no acepten pasivamente la violencia y dominación. Si bien es cierto no se puede cambiar a una sociedad de la noche a la mañana es necesario empezar a fundamentar en los niños características participativas, de comunicación de confianza; para crear una relación horizontal sin que estén presentes los ganadores y perdedores", logrando canalizar la energía de los niños y fundamentar en alguna medida estos valores a través del juego cooperativo, en donde se busca la participación de todos, de divertirnos todos y de ganar todos. Trabajando así en este ciclo de EPS, un compendio de juegos cooperativos para sembrar la semilla, hacia una sociedad, sin el afán de destruir al otro para llegar a la meta.

Así también desarrollar actividades en donde promotoras y madres, logren ejecutar y comprender la importancia de estimular tempranamente a sus hijos de 0-2 años, dando a conocer que la cantidad de tiempo no es tan importante como su calidad.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40  
41  
42  
43  
44  
45  
46  
47  
48  
49  
50  
51  
52  
53  
54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88  
89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100

**CAPITULO II**  
**2.1 ABORDAMIENTO TEORICO METODOLOGICO**

Todo ser humano, desde su nacimiento y sus primeros años de vida es totalmente dependiente; el recién nacido requiere de afecto, de un ambiente limpio, de alimentación especialmente del pecho de la madre y de higiene.

La calidad de los cuidados que reciba dependerá en gran parte de las condiciones de vida en que se desarrolle, nutrición, bienestar emocional, salud de la madre la cual contribuirá de gran manera en los primeros dos años de vida del niño, en la adquisición de habilidades necesarias para su mejor adaptación a las siguientes etapas de crecimiento.

El bebé tiene la capacidad para crecer y desarrollarse. Cada día esa capacidad se aumenta y se perfecciona, siempre que se le proporcionen las experiencias, los cuidados más oportunos y estimulantes. Por lo tanto es importante que a la madre se le proporcionen las técnicas y orientaciones necesarias en Estimulación Temprana y así mismo explotar sus capacidades como madre para ser una influencia determinante en los primeros años de vida del infante.

El vínculo materno-filial es de gran valor para el desarrollo del niño. Durante el primer año de vida, el niño mantiene una especie de simbiosis con la madre. Entre los 2 forman un todo que para el constituye la única realidad; la madre o la persona que la reemplaza es para el bebé como una parte de si mismo, la que se encarga de satisfacer sus necesidades y aliviar su desagrado. <sup>(1)</sup>

Cuando este vínculo no se da por circunstancias como: la personalidad patológica de la madre, neurosis de la madre, abandono del recién nacido etc. se manifestará la siguiente sintomatología:

CLASE	ACTITUD MATERNA	SINTOMAS
Psicogena (Psicotaxina) Calidad	Rechazo Primario.	Coma del recién nacido
	Sobre permisibilidad angustia primaria.	Cólico del tercer mes
	Hostilidad disfrazada de angustia.	Eczema infantil
	Oscilación y sobre protección.	Hipermotilidad, Balance
	Cambios Clínicos del "Genio".	Juego fecal
Carencial (cantidad)	Hostilidad compensada conscientemente.	Cuadro de agresividad
	Carencia emocional parcial	Depresión analítica
	Carencia emocional Total.	Marasmo

(1) *Pedagogia y Psicología Infantil, El Lactante pp.77*

Esta ligazón inicial entre madre e hijo constituye la base del desarrollo ulterior del niño, de la estructura del psiquismo infantil y de la personalidad del futuro adulto.

Un niño con una madre adecuada crecerá en mejores condiciones, aunque por la falta de educación no pueda brindarle una estimulación adecuada, pero a cambio recibirá afecto y cuidado. Por lo cual desarrollo y crecimiento esperado del niño, según Diane E. Papalia se divide en 3 grandes aspectos:

#### DESARROLLO FISICO:

"Los cambios en estatura, peso, capacidad sensorial, habilidades motrices, desarrollo del cerebro y los aspectos relacionados con la salud son todos parte del desarrollo físico y ejercen una influencia importante tanto en la personalidad como en el intelecto. Por ejemplo la mayor parte del conocimiento infantil es acerca del mundo que lo rodea, a través de los sentidos y de su actividad motriz; en consecuencia, el desarrollo físico y mental en la infancia actúan en absoluta armonía".

#### DESARROLLO INTELECTUAL: (o Cognoscitivo)

"A medida que los niños crecen la mayoría de sus habilidades pueden caracterizarse como desarrollo intelectual. Una gran variedad de habilidades mentales, como el aprendizaje, lenguaje, memoria, el raciocinio y el pensamiento en resumen nuestras aptitudes o capacidades cambian con el paso del tiempo están íntimamente relacionadas con aspectos tanto motores como emocionales del ser. Por ejemplo la capacidad de aumentar la memoria del niño subyace al desarrollo de la ansiedad de la separación, al miedo a que su madre no regrese una vez se haya ido.

Si el niño no tuviera la habilidad de recordar el pasado y de anticiparse al futuro no podría estar ansioso por la ausencia de su madre".

#### DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LA PERSONALIDAD:

"Nuestra única forma de relacionarnos con el mundo, la manera como nos entendemos con otras personas y nuestros sentimientos, los cuales integran el desarrollo socio-emocional de nuestra personalidad, afecta en los aspectos tanto físicos como cognoscitivos de nuestra actividad. Por ejemplo, la ansiedad de un niño al presentar un examen puede terminar en un bajo desempeño y en una baja estima de su competencia intelectual"<sup>(2)</sup>

---

<sup>(2)</sup> Papalia E Diane, *Psicología del desarrollo* pp. 11

A continuación se presentaran las fases del desarrollo esperado en los primeros 2 años de vida del niño:

De 0-3 Meses, el niño pasa durmiendo la mayor parte de su tiempo. En esta edad el niño succiona, mantiene la cabeza levantada brevemente mientras esta boca abajo y cuando esta sentado, con apoyo sostiene la cabeza erguida con oscilaciones y a veces sobre saltos que irán desapareciendo. Extiende y flexiona brazos y piernas, así como cruza y descruza los pies, sigue con los ojos un objeto que se desplaza. Mira una cara y sonríe como reflejo. Reacciona ante el sonido afirma y adapta sus reflejos primarios, especialmente la presión y conserva involuntariamente en la mano el objeto que se le pone en ella. Balbucea de manera espontánea y también como respuesta.

De 3-6 Meses, en este período el niño se sienta algunos instantes con apoyo, sostiene perfectamente la cabeza. Comienza a recoger los objetos que encuentra cerca y tiende la mano cuando se le ofrece algo. Todo lo que coge se lo lleva a la boca, trata de ampliar su campo de acción; levanta la cabeza y los hombros. Si esta boca abajo se ríe a carcajadas, da gritos de alegría y responde al juego de los adultos, empieza a buscar el juguete que ha perdido. Mira sus manos juega con ellas y se las lleva a la boca, también acerca la ropa que tiene a su lado y con ella se tapa. Reconoce a distancia la voz de la madre (también del padre si su contacto es muy cercano).

De 6-9 Meses, permanece sentado en estos meses por momentos. Es posible que la posición sentada se logre a mas temprana edad. Acostado o boca arriba se da vuelta para ponerse boca abajo, empieza a permanecer de pie si se le sostiene. Reconoce la cara de los familiares que lo rodean con frecuencia y puede tener miedo ante caras extrañas. La coordinación entre la mano y la boca es mas precisa. Va mostrando una mayor utilización del dedo índice. Observa detenidamente las actividades que se realizan ante él. Reconoce a distancia la voz de la madre (también del padre si el contacto es muy cercano).

De 9-12 Meses, se mantiene sentado, se arrastra y gatea, quizás primero hacia atrás. Se levanta solo. Camina agarrándose de los muebles, puede dar algunos pasos sostenido por debajo de los brazos. Recoge objetos pequeños mediante el uso del pulgar y el índice. Empieza a soltar objetos voluntariamente y revela un mayor dominio de flexores y extensores. Saca y mete objetos de un recipiente. Ofrece el objeto a otra persona y se lo da. Suspende la actividad cuando se pronuncia su nombre o se le indica "no". Es capaz de obedecer órdenes simples. Pronuncia "Mamá y Papá", imita un ruido, repite un sonido. Colabora intensamente en el juego con los adultos. Se interesa por explorar el mundo, ver, tocar todo. Y se lo lleva a la boca.

De 1-2 años, en este período ya camina sólo, explora la casa y sus alrededores. Sube escaleras con ayuda o gatea bajándolas. Garabatea espontáneamente, pasa las páginas de un libro o revista, agarra los objetos con

facilidad y con habilidad de pinza. Hace uso de objetos y personas para lograr sus deseos. Sigue tirando levantando objetos. Juega solo o cerca de otros manifiesta preferencia por determinados juguetes, ha movimientos de imitación. Pone atención a la persona que le habla, encuentra la figura de un bebé en un revista o anuncio. Dice tres o más palabras, además de mamá y papá para nombrar objetos, personas acciones específicas.<sup>(3)</sup>

Debido a la poca educación que se presenta en muchas partes de nuestro país y especialmente en el municipio de Palencia los niños comprendidos entre los 0-2 años no reciben una adecuada estimulación, y el crecimiento y desarrollo de los niños es afectado, algunos presentan un retraso en la adquisición de habilidades como el lenguaje, control de esfínteres entre otras.

Esto puede deberse no solo a la falta de educación si no también al estado económico, ambiente familiar, social y cultural.

Pero, Qué es la estimulación temprana, según el doctor Montenegro citado por Carmen Naranjo presenta el siguiente concepto:

"El conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos, en cantidad y oportunidad adecuadas y en el contexto de situaciones de variada complejidad, que generan en el niño un cierto grado de interés y actividad condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo".<sup>(4)</sup>

Sobre la base de lo expuesto, se considera necesario hacer historia de las bases científicas que dieron paso al estudio de desarrollo de los niños, empezando por la teoría fundada por Freud, que es la base para las demás teorías.

#### **BASES CIENTÍFICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

A partir de los trabajos de Freud se abrió una nueva perspectiva respecto a la forma de interpretar o explicar las características y el curso del desarrollo psíquico del ser humano. Por primera vez se atribuyó a la infancia un rol determinante del desarrollo posterior, y la búsqueda de los orígenes de las alteraciones que en

<sup>(3)</sup> Naranjo, Carmen *Mi Niño de 0-6 años* pp. 14-35-43-50

<sup>(4)</sup> Naranjo, Carmen *Mi Niño de 0-6 años* pp.14

l puedan aparecer, se orientó a las experiencias tempranas, aún hacia aquellas de las cuales el individuo no guarda a nivel consciente. Otros de los grandes aportes a la psicología infantil, fue hecha por Jean Piaget (1,896-1,980), quien estaba interesado en el desarrollo cognoscitivo, el crecimiento en los procesos de ensamblamientos del niño que le permite adquirir conocimientos acerca del mundo. Según Piaget hay 4 etapas del desarrollo que son:

**A ETAPA SENSORIOMOTOR (del nacimiento a los 2 años).**

Durante la cual los infantes adquieren conocimiento a través de la experiencia sensorial y de la actividad motriz.

**A ETAPA PREOPERACIONAL (de los 2 –7 años).**

El niño desarrolló un sistema de símbolos, como las palabras, para representar personas, lugares y eventos.

**A ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS (de los 7-12 años).**

El niño puede solucionar problemas de manera lógica si estos se centran en el aquí y en el ahora.

**A ETAPA DE OPERACIONES FORMALES (de los 12 años a la edad adulta).**

La persona puede pensar en términos abstractos y tratar con situaciones hipotéticas.

Los progresos en la investigación científica, en el campo de la psicología del desarrollo han aportado en la actualidad un vasto cuerpo de evidencias que considera a las edades de la lactancia y de la infancia temprana como un periodo crucial en el desarrollo, no solo de las características emocionales y sociales, si no también de las funciones cognoscitivas. La preocupación por la educación sistemática del lactante y del preescolar, todavía no es satisfactoria podría decirse que son escasos los esfuerzos orientados para mejorar las condiciones ambientales en que viven los niños de los grupos sociales desventajados que en nuestro país es extenso. Muchos siguen suponiendo que los padres en su mayoría saben instintivamente lo que el niño necesita para su normal desarrollo, y que no requiere de información ni de orientación alguna para proporcionar a sus hijos las experiencias adecuadas.<sup>(5)</sup>

Muchas veces dadas las condiciones precarias en que viven las familias, la mala nutrición la falta de orientación de la madre, estos procesos son llevados a cabo mecánicamente. Se ha confiado mucho en el instinto materno, esa relación de apego maternal, en que se da el afecto y la respuesta para cuidar, proteger, apoyar y estimular con la mejor buena voluntad, pero no es siempre en forma acertada.

---

<sup>5)</sup> *Curriculum de estimulación precoz Inst. Panameño pp.59-60-68-72-74*

Es por ello que hace necesario dar a conocer a las madres de familia de la comunidad de Palencia, este nuevo ciclo de EPS; las técnicas y mejores formas de estimular a sus hijos para que tengan oportunidad de crecer en condiciones más favorables.

Como puede deducirse, la estimulación temprana al surgir como una nueva corriente educativa, se fundamenta en los progresos de la investigación en el campo de las ciencias humanas y sociales afirmando que el tipo de experiencias a las que se ha sometido un individuo durante su vida, influye en el desarrollo psicológico y en su conducta. Sobre todo en la etapa primordial del desarrollo del niño es la que va de 0-6 años especialmente de 0-2, por lo que es completamente indispensable estimularlo de manera adecuada en esta etapa, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de cuidarlos.

Por lo antes expuesto anteriormente, es indispensable la capacitación a las madres de familia ya que son ellas las encargadas de poder mejorar el crecimiento de sus hijos a través de instrucciones y técnicas adaptables a la condición de sus vidas.

En esta fase del EPS se trabajó las siguientes áreas: sensopercepción, psicomotricidad, lenguaje y aprestamiento psicológico.

#### **SENSOPERCEPCIÓN:**

Sensopercepción es la capacidad neurovegetativa y vivencial en el proceso del desarrollo cognoscitivo del ser humano, que le permite mantenerse en interacción constante con el medio, a través de la recepción de los estímulos por los canales aferentes y de emitir respuestas por medio de sus canales eferentes como son los sentidos y la capacidad propioceptiva en general. De todo esto se desprende que en el área de la sensopercepción humana podemos distinguir y debemos atender en forma específica las siguientes sub áreas: visual, olfativa, auditiva, gustativa, somestésica, cinestésica y propioceptiva vestibular.

Visual: Desde el momento del nacimiento, los sentidos del niño están listos para captar y responder a los estímulos. La visión es inmadura debido a la ausencia del estímulo luminoso dentro del vientre materno.

Durante las primeras semanas, los recién nacidos ven mejor a una distancia de 20 a 22 cm y no pueden enfocar con precisión objetos situados más cerca o más lejos. Esta condición proporciona la oportunidad para el desarrollo de la sensibilidad social a los estímulos visuales, por medio de la cara de la madre.

Según Gesell, Illg y Bullis, la percepción visual sigue 5 etapas:

Etapas Neonatales: El fin principal es la coordinación mano-ojo.

Segunda Etapa: Cubre desde la primera a la cuarta semana en que va desarrollando la orientación postural.

Se establece la fijación claramente hacia las 30 semanas.

Se da la acomodación del ojo a la visión lejana, cercana y reflejo retiniano.

Desarrollo de la proyección hacia los 3 años y medios.

El proceso proyectivo se establece al relacionarse la corteza cerebral con el mundo externo.

Auditiva: El sonido es un elemento en la vida del hombre. Desde el momento de la concepción el niño se encuentra en un ambiente sonoro, ya que en los líquidos que lo rodean y protegen producen ondas sonoras al moverse. Con el nacimiento y el desarrollo posterior el niño va adquiriendo más experiencias de su ambiente. Por eso es indispensable estimular estabilidad perceptual del oído.

Gustativa y Olfativa: La sensación la percibimos por medio del olfato, ubicado en las fosas nasales, y está cubierto por una membrana mucosa llamada pituitaria. En ella se encuentran las terminaciones de los nervios que al respirar llevan sensaciones olfativas al cerebro. El sentido especial localizado en la lengua, en donde se encuentran las papilas gustativas. A ellas llegan las terminaciones que envían al cerebro las sensaciones gustativas y dan lugar a cuatro sabores elementales o variedades perceptuales que son:

1. Lo dulce se percibe en la punta de la lengua.
2. Salado que se percibe en la punta de la lengua.
3. Lo agrio o ácido que se percibe en los bordes de la lengua.
4. Lo amargo que lo percibimos en la parte posterior de la lengua

Las sustancias alimenticias no sólo actúan sobre las papilas gustativas, sino que provocan sensaciones olfativas asociadas. Desde el punto de vista fisiológico y sensorial estas dos sensaciones se encuentran íntimamente relacionadas, por lo que se considera difícil separarlas a nivel del niño pequeño.

Somestésia: (tacto y sus variantes)

Al hablar de Somestésia, nos estamos refiriendo al sentido cutáneo, o de la piel. Se trata de receptores táctiles que responden diferentemente al calor, frío, presión y dolor.

Algunos puntos de mayor sensibilidad del sentido somestésico son:<sup>(6)</sup>

---

<sup>(6)</sup> *Curriculum de estimulación temprana, Inst. Panameño de habilitación especial. Pp.59-60-68-72-74*

1. La punta de la nariz que es sensible al frío
2. Las mejillas que responden al calor
3. La yema de los dedos que aprecia la presión y el contacto
4. Todo el cuerpo y sus diferentes partes que reaccionan al dolor

Además a través del sentido de la piel, nos podemos percatar del peso tamaño y forma de los objetos.

#### Cinestésica y propioceptiva vestibular:

Las actividades relativas a la cinestesia y la propiocepción vestibular brindan a los niños oportunidad de practicar posturas movimientos corporales. Esas actividades se muestran siguiendo la secuencia de desarrollo motor y postural del niño.

#### **PSICOMOTRICIDAD (Gruesa, Fina)**

El niño durante su evolución plantea la necesidad de adquirir habilidades psicomotoras, que le permitan su desarrollo integral. La psicomotricidad se divide en dos subáreas que son:

1. Motor Grueso:

Que favorece en el niño el proceso del desarrollo motor y buen equilibrio del cuerpo.

2. Motor Fino:

Que favorece la coordinación viso-motora.

#### **PSICOMOTRICIDAD GRUESA:**

La ejercitación de la psicomotricidad gruesa constituye uno de los aspectos más importantes en la evolución integral del niño. Desde los primeros días el niño insiste en levantar y sostener su cabeza. Esto le fortalece los músculos del cuello, espalda y miembros superiores. El mantener la cabeza erecta es el paso fundamental para todas las destrezas posteriores.

#### **MOTOR FINO:**

Las actividades de motor fino se estructuran en los primeros meses de vida, con base en los esquemas de reflejos simples que existen en el recién nacido, el cual no ha tenido contacto directo con experiencias, por ejemplo el simple reflejo de succión que aparece ante el estímulo del pezón, es transformado posteriormente, por una búsqueda táctil activa que reemplaza una actitud pasiva. Es así como los

movimientos de las manos se transforman en puntos de atención para mirar, un objeto se transforma en algo para ver, alcanzar y luego manipular. Poco a poco va constituyendo un campo espacial a medida que el mirar se coordina con el agarrar y el succionar. De esta forma y a medida que el niño avanza en la vida va asimilando y ajustándose a las experiencias ambientales.

Se vuelve más diestro en la adquisición de una destreza, sirve como punto de partida para la siguiente. Está situación permite al niño pasar del movimiento simple de manos y dedos a la manipulación de objetos, hasta llegar a la fase final, que es el recortado de figuras y calzado de siluetas.

#### **HABLA:**

Uno de los procesos más destacados de socialización durante el período de la infancia es la adquisición por el niño, de la lengua del grupo cultural. El habla es por supuesto, la base más eficiente de la vida social.

El lenguaje se desarrolla natural y espontáneamente, constituyéndose en un proceso que sigue en sus inicios leyes semejantes a todos los niños. Especiales períodos de la vida del niño marcan la misma etapa en el nivel alcanzado tanto si el lenguaje de su cultura es fácil o difícil.

Todos los niños atraviesan un período básico para la iniciación del habla propiamente dicho. Esta fase pre-lingüística se inicia con el llanto, como primer medio de comunicación sonora de sus necesidades, comienza a hacer sonidos vocales o guturales diversos, de manera espontánea primero, y repetitiva después, hasta llegar a pronunciar sílabas formar frases de dos, tres, cuatro palabras y expresarse con oraciones completas.

#### **EL APRESTO:**

El aprestamiento es un período de preparación física, social, emocional y expresiva que consiste en desarrollar en el niño hábitos, destrezas y habilidades que le permitan adaptarse a la vida escolar.

Ya que el apresto es un período de preparación, es necesario que el niño tenga experiencias mas específicas en las destrezas básicas. Como se expuso anteriormente, el habla es parte vital de la socialización del niño.

Según Newman y Newman para que el lenguaje sea un medio útil, es necesario que el niño sea capaz de transformar la imagen mental en una frase gramaticalmente correcta, cuando él habla y de formar frases en un sentido apropiado cuando reciben los mensajes de los demás.<sup>(7)</sup>

Puesto que la iniciación académica implica manipulación de relaciones abstractas (letras y números), mientras que el pensamiento del niño se basa en sus relaciones perceptivas e intuitivas.

Según se plantea el curriculum de Estimulación Precoz del niño de 2 años a 4 años y medio, predice experiencias en forma intuitiva y siempre delante del material concreto que lo estimule. Entre los 4 y los 7 años el niño puede exteriorizar e integrar una imagen; por lo tanto, es capaz de hacer comparaciones y establecer relaciones sencillas, según la calidad de los objetos manipulados, ahora bien según Linda Davidoff plantea el siguiente concepto: "En realidad todas las operaciones cognoscitivas, atención, percepción, memoria, pensamiento y utilización del lenguaje están relacionadas. Por ejemplo el pensamiento y el habla; si no se puede pensar no puede dominarse el lenguaje. El sólo uso de las palabras ya es un logro intelectual."<sup>(8)</sup>

Basándose en esto, es oportuno brindar al niño comprendido en las edades 4-6 años un involucramiento en la adquisición de la lectoescritura, ya que este incluye funciones cognitivas como el pensamiento y el lenguaje, que el niño necesita habilitar para enfrentar en mejores condiciones su ingreso a la escuela.

#### EL JUEGO EN EL NIÑO:

Una parte importante de este proyecto, es el subprograma de investigación, este programa se ha considerado de interés conocer, la influencia del juego cooperativo en la relación grupal de los niños.

Cuando se piensa en niños, se piensa muchas veces en juegos. El juego invade el patrón de vida de los niños desde la primera infancia, hasta el final de la niñez. El juego puede ser serio, acaparante y agotador; pero el juego puede ser también simple. Algunos juegos están directamente relacionados, con la observación que los niños hacen de la conducta de los adultos como lavar los platos, jugar al doctor o jugar al papá y mamá. Otros juegos nacen de las fantasías y gustos del mismo niño. Algunos juegos están estructurados y son un rito que se realizan de manera semejante por muchos niños y a través de generaciones. Otros juegos son creaciones personales de un solo niño. El juego puede ser una actividad personal. Puede desarrollar las capacidades intelectuales, sociales o emocionales.

---

<sup>(7)</sup> curriculum de estimulación temprana Inst. panameño pp. 80-82

<sup>(8)</sup> Davidoff Linda, Introducción a la Psicología pp.254

Hay diversas teorías que explican las funciones que desempeña el juego en el desarrollo de los niños de las cuales se explican las que se han considerado importantes para el desarrollo del subprograma de investigación.

#### Preparación:

“El juego se describe como una conducta instintiva en la que los jóvenes practican los elementos mas pequeños de conductas adultas más complejas. Por ejemplo bañar una muñeca, es la práctica de la responsabilidad paterna (Gross, 1,898 – 1,908).

Hay dos críticas importantes de esta explicación, primero es muy difícil identificar que clase de patrones de la conducta adulta se podrían aplicar a muchos juegos infantiles, y en segundo, la premisa de que actividades tan complejas como ser padres, trabajar o construir una relación amorosa, son instintivas, es muy cuestionable (Millar, 1,968) sin embargo, esta explicación sugiere relaciones entre las actividades infantiles y las actividades de los adultos.”

#### Crecimiento y Mejoramiento:

Otra manera de considerar al juego, es mirarlo como un modo de aumentar las capacidades del niño. Es el medio que el niño utiliza para practicar nuevas capacidades y para ensayar realizaciones ya obtenidas (Appleton 1910). Esta posición considera que el juego dirige hacia una actitud más madura y efectiva.

#### Reestructuración Cognoscitiva

Piaget (1951) afirma que el juego es sobre todo una forma de asimilación. Empezando desde la infancia y continuando a través de la etapa del pensamiento operacional concreto, el niño usa el juego para adaptar los hechos de la realidad a esquemas que ya tiene. Piaget considera el juego como un fenómeno que decrece en importancia, en la medida en que el niño adquiere las capacidades intelectuales que le permite entender la realidad de manera más exacta.

#### Expresión Socioemocional:

La tradición psicoanalítica ofrece dos explicaciones del juego. Primero el juego es una expresión simbólica de deseos, segundo el juego es un intento de dominar o recrear experiencias que causan tensión.

Ambos tipos de juego son un desahogo para las emociones. Desafortunadamente, las distintas teorías sobre el juego no se han acompañado de investigaciones empíricas que pudieran confirmar o invalidar su validez. <sup>(9)</sup>

Una creencia que se inculca en nuestra sociedad Guatemalteca es el "no te dejes" en los niños esto es evidente en los juegos de competición, el que pierde tiene que hacer algo para no quedar mal.

La competitividad está presente en las escuelas, el estudiante que es muy bueno para matemática no es bueno para jugar foot-ball; y viceversa; por ejemplo a los niños que no les gusta correr, saltar, ya que por sus características físicas (obesos) les es difícil realizar dichas tareas, a la hora de recibir educación física en vez de ser un momento de recreación se vuelve un tedio y un desprecio de sí mismos al no poder ejecutar con propiedad el ejercicio, lo que los educadores de física, deberían fomentar es la recreación en el juego, dinámicas en donde toda clase de niños puedan participar y desde luego, detectar a aquellos que sus habilidades motrices los convierten en deportistas.

Para fundar cooperativas, para unir objetivos comunes no es suficiente la mera improvisación, sino que se requiere un "aprender a compartir", y un sobre ponerse al tradicional afán de sobresalir, porque sobresalir es algo que se estimula dando importancia a la individualidad y a la competencia en la sociedad actual.

Entonces, ¿estarán los niños Palencianos creciendo en una comunidad con tendencia a la cooperación? Probablemente no, es por ello que se hará esta investigación tomando a una muestra representativa, de la comunidad aplicando en ellos el juego cooperativo de equipo, en donde todos pueden ayudar y divertirse al mismo tiempo.

Los resultados del Congreso Mundial de la AIESEP, celebrado en Madrid del 26 al 31 de julio de 1988, en el que participaron 20 países, con algo más de un centenar de conferencias, quedó suficientemente claro, al menos entre los asistentes, que la educación física y el deporte debían enfocar sus miras hacia aspectos más humanistas, menos tecnicizados y con una dosis más elevada de recreación. Quedó igualmente claro que había que establecer una diferencia entre los individuos con altas condiciones motrices, que serán los que pasarán a la élite del deporte y los ciudadanos de a pié, para los que las actividades físicas no tendrían otro significado que el empleo satisfactorio del tiempo libre<sup>(10)</sup>

Esta fase del EPS, de experimentar en actividades cooperativas, empezará a dar los primeros pasos para educar en alguna medida hacia la colaboración y participación.

---

(9) Newman y Newman, *Manual de Psicología Infantil* pp.318

## ARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

Para que el juego produzca efectos formativos debemos tener en cuenta y respetar aquellas características que destacan su esencia.

1. El juego ante todo es acción libre, el juego impuesto, ya no es juego y no emana el placer de jugar.
2. El juego no es la vida ordinaria por lo que debemos evitar la cotidianidad del juego para lograr placer (no repetir el mismo juego).
3. En el juego debe haber algo de suspenso: su resultado debe ser incierto mientras el resultado es desconocido el juego mantiene su interés.
4. El juego crea orden. El orden es dado por las reglas de juego y ofrecen a cada uno la misma oportunidad.
5. El juego estimula la sociabilidad. El grupo de juego tiene la tendencia a permanecer junto aun después del juego, el grupo conserva el encanto mas allá del partido comentando las acciones, el resultado etc.<sup>(11)</sup>

Pero los juegos conocidos y estructurados no deben de ser antepuestos a los juegos que crean o inventa el propio individuo.

## EL DEPORTE COMPETITIVO Y LA RECREACION:

Dedicarse a deportes y recreación puede constituir un fin o un medio. Para quienes buscan al excitante estímulo provocado por la vida deportiva o para aquellos cuya vanidad se siente halagada al exhibir a propia destreza en eventos que requieren de habilidad y destreza, dicha condición constituye un fin. La recreación la mayor parte de actuaciones humanas no pretender derrotar a nadie. Aspirase, mediante ellas, solo a mejorar las condiciones de la propia vida. El deporte competitivo se caracteriza por el antagonismo existente entre 2 o más jugadores o grupo de jugadores. La recreación en cambio se caracteriza por la armonía en el actuar desinteresado de sus miembros. En cuanto sus participantes comienzan a rivalizar aparece la tendencia a la desintegración recreativa.

La función de la competencia deportiva consiste en asignar a los miembros de un equipo aquella misión en cuyo desempeño puede sacar ventaja en beneficio personal e institucional.<sup>(12)</sup>

---

<sup>(10)</sup> Trigo Aza, Eugenia *Juegos Motores y Creatividad* pp. 29, 30

<sup>(11)</sup> Trigo Aza, Eugenia *Juegos Motores y Creatividad* pp. 48-49

## ¿QUE TIPO DE JUEGO?

1. Juegos Cooperativos: Los juegos, en la sociedad actual han dejado de ser participativos para convertirse en ejercicios meramente competitivos y sumamente arreglados e institucionalizados.

El carácter competitivo de la sociedad industrial ha abarcado la faceta lúdica del ser humano con su devastadora influencia. Una sociedad renovada, con hombres nuevos debe construir "la creatividad y la participación y enseñar a jugar desde la óptica de la cooperación". A diferencia de la competición, la cooperación esta al alcance de todos.

Los juegos que se realizaron tienen una estructura cooperativa, es decir, centrados en la unión y no en el "unos contra otros", juegos que buscan la participación de todos sin que nadie quede excluido, juegos donde el objetivo y la diversión se centra en metas colectivas y no en metas individuales.

Los juegos cooperativos tienen varias características liberadoras que tienen mucha coherencia con el trabajo grupal.

Liberan de la Competencia: El objetivo es que todos participen para poder lograr una meta en común. La estructura asegura que todos jueguen juntos, eliminando la presión que produce la competencia. La participación no se preocupa si se va a ganar o perder; y su interés esta en la participación.

Liberan de la eliminación: El diseño del juego cooperativo busca la incorporación de todos. Muchos juegos tratan de eliminar a los más débiles, a los más lentos, a los más torpes, etc. y junto con la eliminación va acompañado el rechazo y la desvalorización. El juego cooperativo busca incluir y no excluir.

Liberan para crear: Crear es construir y para construir, la importancia del aporte de todos es fundamental. Las reglas son flexibles y los participantes pueden contribuir para cambiar el juego.

Los juegos se pueden adaptar al grupo, a los recursos, al ambiente y al objetivo de la actividad. Muchos juegos competitivos son muy rígidos, inflexibles y dependiente de equipos especiales. Todo esto ocurre porque están excesivamente orientados hacia el resultado final.

El juego cooperativo, en cambio, pone el énfasis en el proceso; lo importante es que los jugadores gocen participando.

---

<sup>(12)</sup> Rueda Manuel, Teoría y Práctica Recreativa pp.49

Liberan de la Agresión física de tipo destructivo: Ciertamente gastamos energía en la actividad física, pero si a la vez promovemos la agresión física contra el otro, si estamos aceptando un comportamiento destructivo y deshumanizado. Hacer que la agresión física sea obligatoria por las reglas del juego es enseñar a los participantes que es aceptable golpear, tumbar y maltratar a los demás. Se busca eliminar estructuras que requieran la agresión contra los demás.

En los juegos podemos ir desarrollando ciertas actitudes que son importantes:

**La Empatía:** Es la capacidad de ponernos los zapatos del otro. La empatía tiene que ver con la posibilidad de sentir como esta el otro: sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades y su realidad. La raíz de la palabra significa "siento contigo".

**La Cooperación:** Es la capacidad de trabajar hacia una meta común, tiene que ver con el desarrollo de las destrezas necesarias para poder resolver problemas juntos.

**El Aprecio:** Es la capacidad de reconocer y expresar la importancia del otro, sus percepciones, sus aportes y sus necesidades. Tiene que ver con la confianza del grupo y la autoestima.

**La Comunicación:** Es la relación del diálogo: el intercambio de sentimientos, conocimientos, aprecio, problemas y perspectivas. <sup>(13)</sup>

Juegos Creativos: Ciertamente los juegos no pueden ser excesivamente rígidos ni determinados porque un juego rígido, reglado excesivamente y muy determinado no ofrece margen a la imaginación de los participantes.

Por muy adecuado que resulte un juego para la adquisición de una habilidad, si coarta toda iniciativa porque exige un pronunciado acento en las reglas, del lugar, los instrumentos, etc., estaremos haciendo del juego un "instrumento para" pero lo estamos privando de su valor intrínseco.

Dicho lo anterior, no queremos negar el valor de los juegos ya conocidos que descubren unos valores determinados y ayudan a comenzar el proceso creativo.

---

<sup>13)</sup> Brown, Guillermo. *¿Qué tal si jugamos otra vez?* pp.29-30

## 2.2 OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar acciones para promover la salud mental de la población afiliada al proyecto "Ciudad de los Niños" a través de actividades psicopedagógicas, psicosociales y lúdicas con madres de familia y niños en la atención a sus problemas.

### ESPECIFICOS:

#### Servicio:

1. Brindar aprestamiento psicopedagógico en la adquisición de la lecto-escritura a niños afiliados en las edades de 4-6 años de 4 de las comunidades de Palencia.
2. Dar seguimiento a casos especiales del proyecto "Ciudad de los Niños" de la comunidad de Palencia.

#### Docencia:

1. Promover la transmisión del conocimiento de técnicas de estimulación temprana, especialmente de la etapa 0-2 años, a través de la capacitación, a madres voluntarias en el cuidado infantil.

#### Investigación:

1. Conocer si el juego cooperativo ayuda en el proceso de relación grupal en niños de 4-6 años.

## 2.3 METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO

### SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

#### 1. Identificar al grupo:

Se revisaron fichas de atención e historias clínicas de niños de 0-6 años. Se seleccionaron los niños entre los 4-6 años. Seguidamente se procedió a evaluar a los niños en forma individual. Utilizándose para este fin el Test Bender-Koppitz para medir la madurez grafoperceptiva de los niños; una entrevista a las madres para saber la estimulación temprana que han recibido con anterioridad en el proyecto.

2. Brindar atención:

Se les explicó a las madres la atención que requieren los niños en esa edad preescolar y la importancia de una estimulación adecuada. Luego se programaron las actividades de la siguiente manera:

Horario: casos especiales una vez por semana, atención individual; los cuales se dieron en el transcurso del trabajo, ya que al principio no hubo casos pendientes para dar un seguimiento. Se utilizaron técnicas como la terapia de Juego, entrevistas con las madres antes y después de las sesiones.

Atención grupal a niños de 4-6 años, una vez a la semana, con actividades lúdicas y actividades de aprestamiento para iniciar al niño en el proceso de la lecto-escritura como: reconocer las formas de las líneas y figuras circulares, cuadradas, y triangulares; punteado trazado de líneas de izquierda a derecha, arriba y abajo asociación entre objetos.

3. Evaluación:

Se abrieron expedientes a cada niño para diagnóstico, pronóstico y evolución del caso. Casos especiales: Evaluación por medio de las referencias de la madre y los cambios observados por la epesista.

- Asistencia a las sesiones, calidad de rapport. Se realizó una ficha psicopedagógica para niños de 4-6 años.

Evaluación del grupo por medio de la asistencia, dinamismo y participación.

**SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:**

1. Identificación del grupo:

El primer paso fue conocer el grupo de madres voluntarias en las diferentes comunidades, para ello se empezó de la siguiente manera:

Revisión de archivos para averiguar nombres de madres que fueron voluntarias con anterioridad.

Se obtuvieron las fechas en que se efectúan las reuniones comunales para verificar la existencia de los grupos y/o formar uno nuevo con 2 madres mínimo en cada comunidad.

Se contactó a los líderes comunales para saber que madres deseaban participar.

2. Motivación:

Se mandó a citar a las madres al proyecto. Se realizó un ejercicio de presentación (dinámica); con este ejercicio se pretendía alcanzar una mayor aproximación entre los participantes, y tratar de desinhibir a las personas del grupo.

Seguidamente se dio una charla con el fin motivar a las personas asistentes sobre estimulación temprana finalizando con información generales de las actividades que se realizarían. Hubo un espacio para preguntas y respuestas.

3. Diagnóstico de necesidades e intereses:

Se realizaron entrevistas para identificar necesidades y conocimientos previos, entrevista dirigida con preguntas como: ¿Cuántos niños hay en la familia?, ¿Cuántos van a la escuela?, ¿Cuánto tiempo libre tienen al día?, Indagar a las madres que trabajan fuera del hogar ¿Quién es responsable de cuidar a los niños?, etc.

También se realizó un examen práctico para observar las destrezas de las señoras en el cuidado infantil.

4. Capacitación:

Utilización de la metodología participativa. Elaboración de programa de actividades.

La implementación se hizo con exposiciones orales dinamizadas y talleres participativos. Se usaron diversas técnicas para lograr la participación y colaboración del grupo con audiovisuales, mesas redondas y talleres vivenciales, y se proporcionó material didáctico.

Se elaboraron juguetes con material de desecho y objetos que existían en lo posible en las casas.

## 5. Evaluación:

En primer lugar con la asistencia del grupo, participación y dinamismo del grupo.

Se hicieron evaluaciones en forma práctica. Se usaron técnicas de resumen y resolución de dudas al final de cada taller.

### SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

#### 1. Diseño de Indicadores:

- Referencias bibliográficas, se consultaron libros y tesis referentes al tema.
- Consulta expertos.
- Factibilidad, recursos humanos, recursos económicos, tiempo y conocimiento previo.
- Unidad de análisis: niños de 4-6 años afiliados al proyecto. Para esta investigación se va entender por JUEGO COOPERATIVO, se caracteriza por la armonía en el actuar desinteresado de sus miembros no pretenden derrotar o perjudicar a nadie. JUEGO COMPETITIVO, se caracteriza por el antagonismo existente entre dos o más jugadores o grupo de jugadores. RELACION GRUPAL, saber adaptarse en la situación grupal con la que se encuentra, el comportamiento será activo con iniciativa y capaz de encontrar recursos de una manera adecuada.

#### 2. Selección de la muestra:

Se seleccionó una muestra de 20 sujetos entre niños (as) de 4-6 años de edad, afiliados al proyecto dividiendo la muestra en dos grupos las comunidades rurales y las comunidades urbanas, ambos grupos estuvieron en el programa de servicio de apresto a la lecto-escritura.

#### 3. Trabajo de Campo:

- Evaluación de habilidades fundamentales (destrezas físicas) a través de juegos motores como: Juegos de pelota, saltar, juegos de coger, juegos de habilidad y juegos de comunicación para conocer las limitaciones y posibilidades de los niños.

- Establecer el programa de juegos hacia la cooperación, el tiempo de práctica, el espacio material.
- Observar el impacto de los juegos en un grupo ajeno al programa regular, y describir el comportamiento del grupo de niños.

#### 4. -Instrumentos y recolección de datos:

- A través de una guía de observación del comportamiento.
- Elaboración de una prueba de juegos cooperativos con indicadores sociales, emocionales del comportamiento, para medir y analizar los cambios que se dan a través del juego.

#### 5. Técnicas y Procedimientos:

- Observación del comportamiento de los niños antes de iniciar el proceso de los juegos.
- Elaboración prueba sobre juegos cooperativos.
- Buscar grupo para la observación con las mismas características, pero que no han estado bajo el tratamiento.

#### 6. Interpretación de resultados:

- Análisis y descripción de los resultados obtenidos en la guía de observación y prueba de juegos cooperativos.
- Conclusiones.
- Recomendaciones.

**CAPITULO III**  
**PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

**3.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO**

A continuación se presentan las actividades realizadas durante el EPS llevado a cabo en Palencia durante los meses de marzo-agosto'99.

Identificación del grupo:

El primer objetivo al llegar a la comunidad era el de identificar al grupo con que se trabajaría el aprestamiento psicopedagógico. Se seleccionó la edad de 4-6 años por ser la etapa preescolar donde los niños necesitan una estimulación de las destrezas que deben adquirir antes de ingresar a la escuela primaria.

Para poder identificar a la población meta se revisaron los listados de niños afiliados al proyecto Ciudad de los Niños y se procedió a escoger cuatro comunidades que fueron Los Tecomates, Los Mixcos, Rincón de la Piedra y Agua Tibia. Con la revisión de estos listados se obtuvo un total de 45 niños contando con 16 niñas y 29 niños.

Posteriormente se elaboraron citas para conocer y abrir los expediente correspondientes, ya que no se encontraron datos sobre familia, evaluaciones psicológicas anteriores, situación económica etc.

Contando ahora con fichas psicopedagógicas para cada niño de esta población.

Actividades Diagnósticas:

Se evaluó a la población para determinar el nivel de habilidad que ya habían adquirido, para lograr este objetivo se aplicó el Test Bender-Koppitz a niños de 5 y 6 años.

Se examinaron un total de 25 niños (as), 20 niños de 5 años de edad y 5 niños de 6 años. Seguidamente se elaboraron las citas correspondientes y cada niño tuvo una hora específica para la evaluación.

Antes de administrar la prueba hubo un tiempo para actividades lúdicas con los niños, con el propósito de hacer rapport, para el mejor aprovechamiento de la prueba. Se contó con el material necesario, hojas, lápices y reloj para medir el tiempo; mobiliario adecuado obteniéndose las mejores condiciones posibles, para la aplicación del test.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

Niños de 5 años	El 55 % obtuvo una MGP adecuada a su edad. El 45% restante obtuvo bajo nivel al que se espera.
Niños de 6 años	El 60 % obtuvo una MGP adecuada a su edad. El 40% restante obtuvo bajo nivel al que se espera.

MGP= Madurez grafo-perceptiva.

Atención a la población:

Después de evaluada la población y observando las necesidades, se continuó con la planificación de actividades en las áreas que se consideraron importantes para adquirir las destrezas básicas en la lecto-escritura como lo son: la atención, memoria visual, coordinación motriz fina y gruesa, lenguaje.

Establecidos estos parámetros se brindó la atención enviando las citaciones a los 45 niños escogidos, el 45% de la población no asistió a los talleres, el 55% de la población de niños afiliados se mantuvo, hasta el final del proceso.

Las actividades se realizaron dos veces por semana dividiéndolos de esta forma:

COMUNIDAD	LUGAR	TIEMPO
Agua Tibia y Rincón de la Piedra	Salón del proyecto	Una hora
Los Mixcos y Los Tecomates	Iglesia antigua Los Mixcos	Una hora

Las actividades de servicio e investigación fueron realizadas con la misma población dando espacio de media hora para cada actividad.

ACTIVIDADES PRACTICADAS PARA INICIAR AL NIÑO EN  
EL PROCESO DE LA LECTO-ESCRITURA

FUNCIÓN BÁSICA	ACTIVIDADES REALIZADAS
Atención	Loterías para fijar la atención, trazo de dibujos, unir con lápiz una sucesión de puntos, entre otros
Memoria visual	Mostrar láminas brevemente y que las enuncien, figuras geométricas, colores, armado de rompecabezas copiado de formas horizontal, curva, diagonal etc.
Coordinación Motriz Fina y Gruesa	Ejercicios con dedos, elevados de dibujos con bolitas de papel, pegar, despegar, enhebrar, recortar, juegos con diversos ejercicios, direccionalidad, relaciones espaciales, largo, corto, mucho, poco.
Lenguaje Oral	Dinámicas de grupo, cantos como pin-pon, la blanca paloma, etc. rondas, Trabalenguas.

Para poder verificar los logros y avances de los niños en las diferentes áreas. Se realizaron repasos con actividades similares, observando si el niño, ejecutaba la actividad, no le agradaba, le agradaba, o necesitaba repetirla.

Logrando de esta manera mantener casi en un mismo nivel al grupo.

Atención Clínica:

Uno de los objetivos en el subprograma de servicio era el de dar seguimiento en casos especiales que estuvieran activos, esto no fue llevado a cabo porque, al revisar la papelería sobre casos que necesitaran atención psicológica no se encontraron datos, ni expedientes de pacientes.

Entonces se brindó atención a nuevos casos, que fueron referidos por personal del proyecto y otros llegaron por voluntad propia. Se les brindó ayuda conteniendo: entrevista inicial, aplicación y análisis de pruebas, impresión clínica, y diagnóstico, así poder elaborar un plan terapéutico.

La mayoría de los pacientes procedían del área urbana de la comunidad; la atención psicológica individual se desarrollo por las tardes y el trabajo fue con niños en su totalidad. A cada paciente se le proporcionó el tratamiento psicológico necesario a través de terapia de juego, terapia asertiva y con la mayoría se término en forma satisfactoria.

Existieron casos que no se siguieron atendiendo en forma individual, fueron referidos ya que el tipo de problema de cada uno requería atención específica. Uno de los casos fue referido al centro

Alida España, otro más a los talleres grupales de atención emocional al niño, brindados por la otra especialista de Psicología en el proyecto. Y por último otros casos que se consideraron que los niños estuvieran en el grupo de los talleres Psicopedagógicos.

ACTIVIDAD	EDAD	SEXO	REFERIDOS	ASISTENTES
Niños referidos	5-9 años	M	7	--
Atención Psicológica Individual	5-11 años	M-F	--	3

Total casos atendidos: 10

De los casos referidos se tuvo conocimiento del avance de, dos de los casos por medio de las madres que expresaron el cambio y la ayuda que les estaban brindando en los centros.

### 3.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Este subprograma se llevó a cabo de la siguiente forma:

#### Identificación del grupo:

Contacto con las madres, a través de las reuniones comunales en donde se les invitaba a ser parte del programa, posteriormente se les invitó a las madres que se habían inscrito a una reunión de motivación en donde se contó con la participación de 25 señoras y también pudo establecerse que algunas de ellas ya habían participado anteriormente en programas de estimulación temprana y estaban interesadas en seguir con el trabajo.

#### Motivación:

Atendiendo a los conocimientos ya adquiridos por las señoras se procedió a invitarlas al comienzo de la capacitación. Así mismo se les dio a conocer a las madres que asistieron a la primera reunión de trabajo; la modalidad que se usaría en este año:

- Capacitación 2 veces al mes y salida a las comunidades las últimas semanas de cada mes.
- Los temas impartidos y números de participantes, así como de reuniones se describen a continuación:

TEMAS	COMUNIDADES	No. REUNIONES	No. PARTICIPANTES
Sensopercepción	L/M,L/C,E/M,A/T	2	18
Psicomotricidad	L/M,L/C,O/A,A/T	2	7
Elaboración juguetes	L/C,A/T,O/A	2	7
Lenguaje	A/T,O/A,L/C	2	7
Gráfico desarrollo Edin.	A/T,O/A,L/C	2	7

Códigos: A/T=Agua Tibia, L/C=Los Cubes, L/M=Los Mixcos, O/A=Ojo de Agua, E/M= El Manzanote.

Todos los anteriores temas fueron impartidos por las señoras a las comunidades que se describen en el siguiente cuadro:

CHARLAS IMPARTIDAS POR PROMOTORAS A LAS COMUNIDADES

COMUNIDADES	TEMAS IMPARTIDOS	No. PARTICIPANTES
Agua Tibia	1,2,3	34
Los Cubes	1,2,3	30
El Manzanote	1	11
Los Tecomates	1,2,3	79
Rincón de la Piedra	2,3	40
Ojo de Agua	4	80
Pueblo Nuevo	4	15
Marillanos	4	17
Los Mixcos	1	63

Códigos: 1=Sensopercepción, 2=Psicomotricidad, 3=Elaboración Juguetes, 4=Lenguaje.

Total de comunidades visitadas: 9 de 13 comunidades afiliadas abarcando así el 69% de las comunidades afiliadas al proyecto "Ciudad de los Niños".

Así también las señoras promotoras al recibir la implementación sobre el gráfico de desarrollo EDIN, tuvieron la oportunidad de evaluar niños entre los 4 meses y 2 años y medio de edad de 4 comunidades, Buena Vista, Marillanos, Los Tecomates y Potrero Grande.

Para poder realizar esta actividad se contactó con el programa de alimentos que labora en el proyecto brindando granos, harina, aceite y soya a las comunidades de Palencia. Se hizo el contacto con este programa porque ellos llevan un control de los niños que reciben alimentos, cada vez que las comunidades reciben la aportación, pesan y tallan a los niños para verificar el estado nutricional de los mismos. Se les planteó la idea a las personas que tienen a su cargo este programa de no solo pesar y tallar a los niños sino también evaluar su desarrollo en las áreas psicomotriz, gruesa y fina, lenguaje,

cognitiva, y socio-afectiva, hábitos de higiene y salud. En lo cual estuvieron de acuerdo y se comenzó a citar a las madres con sus hijos.

A continuación se presentan las comunidades que se involucraron y la cantidad de niños evaluados.

EVALUACION DEL DESARROLLO EL NIÑO (A) UTILIZANDO LA ESCALA DE EDIN

COMUNIDADES EVALUADAS	NIÑOS CITADOS	NIÑOS ASISTENTES	EDADES
Buena Vista	8	4	Los niños estaban comprendidos entre las edades de 4 meses a 2 años.
Marillanos	11	4	
Los Tecomates	10	6	
Potrero Grande	10	6	
Total niños evaluados		20	

Se logró en primer término que las madres promotoras practicaran, lo que se les había implementado y poder brindar ejemplos prácticos de cómo poder estimular las destrezas de los hijos a las madres. Las madres de los niños evaluados estuvieron interesadas y participaron activamente en la prueba.

También se organizaron charlas de motivación para las promotoras, actividades manuales y de repostería, para lograr incentivarlas y motivarlas con el trabajo elaborado.

**OTRAS ACTIVIDADES:**

Charlas Impartidas:

Con estas charlas se logró alcanzar a la población juvenil, tanto afiliadas al proyecto, como de Institutos; en este caso particular de la comunidad de Los Mixcos y brindar apoyo a la coordinación de educación del proyecto para alcanzar los objetivos que se desean con los jóvenes afiliados; como lo fue la participación activa, y poner en práctica nuevas técnicas para el desarrollo de actividades posteriores.

CHARLAS IMPARTIDAS A JÓVENES SOBRE SEXO, SEXUALIDAD Y NOVIAZGO

TEMA	COMUNIDAD	No. PARTICIPANTES
Sexo, Sexualidad y Noviazgo	Jóvenes afiliados al proyecto, de todas las comunidades.	45 jóvenes, 35 señoritas 80 total de jóvenes
Sexo, Sexualidad y Noviazgo	Jóvenes del Inst. de Educación básica en Los Mixcos.	52 jóvenes 48 señoritas 100 total de jóvenes

### Visitas Comunitarias:

Así también se visitaron las comunidades de Palencia en apoyo a las charlas sobre la influencia de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Las comunidades visitadas fueron:

COMUNIDAD	No. REUNIONES	No. PARTICIPANTES
Rincón de la Piedra	1	25
Plan Grande	1	19
Los Tecomates	1	25
Lo de Silva	1	30
Los Cubes	1	40
Agua Tibia	1	45
El Manzanote	1	36
Pueblo Nuevo	1	68
Los Anonos	1	16
Potrero Grande	1	15

Con estas visitas se logró hacer una inmersión en la comunidad Palenciana, llevando a la práctica técnicas de animación con personas adultas. En algunas comunidades tuvieron mejor efecto que en otras, pero el objetivo era el de sacar a las personas por un momento de su rutina diaria y dejarlas con curiosidad y atención para la charla que se expondría.

### 3.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

Esta investigación propuso un compendio de juegos diseñados para desarrollar la relación grupal de los niños a través del juego cooperativo, para poder iniciar este trabajo se realizaron las siguientes actividades:

#### Identificar a la Muestra:

Se seleccionó una población de 20 niños entre las edades de 4-6 años, dicha muestra estuvo conformada por 12 niños y 8 niñas de las comunidades de Agua Tibia, Rincón de la Piedra, Los Mixcos y Los Tecomates; la selección se hizo basándose en los listados que el proyecto Ciudad de los Niños, establece para llevar el registro de los niños afiliados.

Trabajo de Campo:

Integración del grupo a través de diversas dinámicas de presentación, e integración; rondas y cantos los cuales son descritos con mayor precisión en el cuadro No. 1.

- La psicomotricidad es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, como parte de este estudio se determinó observar la motricidad gruesa en los niños para verificar las destrezas físicas ya alcanzadas en la población, previo a iniciar el programa de juegos cooperativos, puesto que fue importante visualizar el movimiento corporal de los niños para establecer y/o adaptar las clases de juegos. Cuadro No.2

CUADRO NO.1 DINAMICAS REALIZADAS PARA INTEGRAR AL GRUPO

OBJETIVOS	DINAMICA	DESCRIPCION
Presentación	Me pica aquí	Rascar cualquier parte del cuerpo y decir su nombre.
Rompe hielo	El pollo	Todos cantamos la canción del pollo y movemos el cuerpo.
Animación	Cantos como el tallarín, la Pelusa, los chicos y las chicas	Cantos con ritmos y repeticiones que divierten en asociación con la música.

CUADRO No.2 JUEGOS REALIZADOS PARA OBSERVAR EL MOVIMIENTO CORPORAL

OBJETIVO	JUEGO	DESCRIPCION
Coordinación equilibrio	Saltar con un pie, saltar cuerda, juegos de pelota	Saltar en línea recta, rebotar, lanzar la bola, patear.
Correr	El gato y el ratón.	Dos niños corren, uno es gato y el otro ratón, los demás no dejan que se coman al ratón estando en círculo.
Flexibilidad	Estirarse, agacharse, kanguros.	Tocar la punta de los pies con las manos, pararse y agacharse entre otros.
Cantos donde se involucra el mov. Corporal.	La blanca paloma, cabeza, hombros, somos soldaditos, pin-pon.	

- Como el objetivo planteado en esta investigación fue el de conocer como el juego cooperativo ayudaba en el proceso de la relación grupal, en donde los niños encuentran juegos, reglas, tradiciones y códigos sociales que pasan directamente de un niño a otro, entonces se elaboró una guía de observación del comportamiento "antes" de iniciar el programa de juegos. La guía estaba compuesta por nueve ítems que evaluaron: 1. Comunicación verbal, 2. Respeto de límites, 3. Nivel de actividad, 4. Actitudes de ayuda, 5. Calidad de estado de ánimo, 6. Distractibilidad, 7.

Adaptabilidad, 8. Intensidad de la reacción, 9. Perseverancia y período de atención. Obteniendo los siguientes resultados:

PREGUNTAS	ELEVADA	BAJA	INTERPRETACION
Comunicación Verbal	45%	55%	55%bajo nivel de comunicación
Respeto de límites	90%	10%	90%respeto la autoridad
Nivel de actividad	45%	60%	60%tiene un nivel de actividad bajo
Actitudes de ayuda	30%	70%	70%no presenta act. De ayuda
Calidad de Estado animo	40%	60%	60% bajo el nivel de ánimo
Distractibilidad	55%	45%	45%se distrae con facilidad
Adaptabilidad	60%	40%	60%se adapta a las condiciones.
Intensidad de la reacción	25%	75%	75%reacciona pasivamente
Perseverancia y período de atención	60%	40%	60%continua con la actividad que empieza

- Establecidos ya los niveles de destrezas físicas y de comportamiento, se elaboró el plan de juegos cooperativos a utilizar con la muestra. Como los niños también asistían al programa de servicio se intercalaron actividades de aprestamiento y juego cooperativo, utilizando un período de media hora para cada actividad, es decir media hora para actividades de aprestamiento y media hora para actividades de juego cooperativo.
- La población de niños afiliados, como se expuso anteriormente era de 20 niños, pero a las actividades también llegaban hermanos, primos, amigos no afiliados.
- Como se muestra en el siguiente cuadro la asistencia y número de reuniones fueron las siguientes:

No. PARTICIPANTES	No. REUNIONES
De 33 a 34 niños aproximadamente en cada reunión.	4 reuniones por mes.

Es importante explicar que los niños al inicio del programa presentaban muy poca expresión corporal y como puede visualizarse en los resultados obtenidos el nivel de actividad era bajo, los juegos cooperativos tienen la finalidad de que los niños (as) aprenden a colaborar entre todos y que no hay un solo ganador sino que todos ganamos, todos participamos y jugamos. Los juegos cooperativos tienden al contacto con las personas. Al principio en los niños era difícil, pues no se tomaban de las manos y una manifiesta hostilidad hacia algunas de las actividades.

A continuación se nombran algunos juegos utilizados en el programa:

- Rueda de los nombres                      Juego de presentación.

• El trencito	Juego cooperativo.
• Sal caracol	"
• Un aplauso	Juego de estima
• SI/NO	Juego de afirmación
• La torre	Juego de cooperación
• Que viene mamá pata	"
• Construcciones en grupo	"
• Mural en grupo	"
• Bailando	"
• Amanecer en la selva y Diferentes rondas.	Relajación
Entre otros juegos.	

### Juego Cooperativo:

Para obtener un elemento de impacto de los juegos cooperativos, en la conducta de los niños, se diseñó una prueba con juegos para observar los cambios en el comportamiento y relación grupal de los niños.

Para poder realizar esta observación se tomaron 2 grupos: Un grupo totalmente ajeno pero con características similares, niños de 4-6 años de las poblaciones de Ojo de Agua y Pueblo Nuevo; y el grupo que recibió el programa de juegos.

La prueba estaba compuesta por ocho juegos y tres rondas, la mayoría de juegos con objetivos de contacto, colaboración y confianza.

1. Juego de la culebra, 2. Levantar a la compañera, 3. Rueda la pelota, 4. Pajarito pía, 5. Llevar al ciego, 6. Apretón eléctrico, 7. Tocar azul, 8. Troncos rodantes y las rondas; como el patio de mi casa, arroz con leche, y las estatuas de marfil.

### RESULTADOS:

En la población ajena al programa de juegos se obtuvo la asistencia de 13 niños y 12 niños haciendo un total de 25 niños.

La mayoría de juegos, estaban diseñados con el propósito de que todos los niños se integraran y jugaran sin tratar de jugar contra otros, sino con otros. En juegos como el No.3 y 8, los

niños se presentaron participativos y activos a diferencia de los otros juegos donde también se involucraron pero no de la misma manera. Esto puede deberse a que en estos juegos no era necesario, tomarse de las manos o comunicarse verbalmente. En el juego No.3 por ejemplo se necesitaba el colaborar en pasar la bola, pero no involucraba el hablar, ni el tocarse. El juego No.8 mas que cooperativo, era un juego energizante en donde los niños ruedan por el salón, como si fueran troncos, no hubo contacto físico con otro compañero, tampoco se necesitaba colaborar, ni comunicarse verbalmente. Este juego en si, es individual cada niño lo ejecuta por sus propias fuerzas, no compite contra nadie, no necesita ganar solo realizarlo.

Como esta población era nueva sus miembros evidentemente no se conocían del todo, pero algunos de los niños eran vecinos y probablemente en alguna oportunidad ya habían tenido cierto contacto, por otro lado la mayoría de ellos no había tenido esta clase de experiencia. Por esas razones es difícil para los niños el expresarse verbalmente, ser colaborador, integrarse a la convivencia; aspectos que el juego cooperativo pretende desarrollar y disminuir conductas no deseadas como la timidez, agresividad e indisciplina entre otras.

Esto nos da la pauta del carácter formativo del juego; las posibilidades que ofrece en el campo afectivo de la educación; y es precisamente el que encuentra menor desarrollo.

Pero que pasa con la población que ha venido recibiendo el programa de juegos. A esta actividad asistieron 12 niños y 12 niñas haciendo un total de 24 niños. Para los niños los juegos fueron totalmente nuevos, pues no se habían practicado en las actividades regulares, aunque los juegos presentaban similitudes.

Con esta prueba pudo establecerse lo siguiente: La comunicación verbal aumento, se comunicaban mucho mejor verbalmente no había tanta hostilidad en las reacciones y las actividades dejaron de ser pasivas para volverse más expresivas en cuanto a lo que les agradaba y lo que no les agradaba. Conductas deseadas como: que el niño sea participativo, colaborador, entusiasta, disciplinado, que sigue y acepta normas, son conductas que se lograron practicar con el juego cooperativo, porque no estuvieron limitadas a la relación de la epesista con los niños, sino también se dio entre los niños. Por supuesto que la continuidad, la experiencia el rapport que se establece con los niños ayudan en este proceso.

Pero lo esencial es que el niño aprende nuevos juegos que no le enseñan a competir sino a colaborar, a divertirse sin sentir que no puede "hacer X Juego", porque sabe que puede perder. Entonces pone en práctica espontáneamente los principios y valores que orientan al juego sin que su autoestima sea golpeada; enseña otros niños y seguramente crea nuevos juegos, pautas de convivencia deseables.

#### LOGROS:

Todo lo anterior no pasaría de ser un conjunto de palabras y buenas intenciones sino se hubiera puesto en práctica, las posibilidades que el juego ofrece. Como favorecer la comunicación, la diversa demostración de estados de ánimo, las risas, los gritos, son formas de dialogar entre todos. Ya que el juego cooperativo dio las posibilidades protagónicas a cada uno por igual. El promover las actitudes de solidaridad, los juegos exigen la intervención de todos, el apoyo mutuo, tolerancia hacia los "diferentes". Todo esto en alguna medida se logró hacer en los niños, tanto de la población atendida como los niños de la población ajena, pues se divirtieron y no hubo varios perdedores y un solo ganador, sino que todos ganaron.

#### OTRAS ACTIVIDADES:

Así también se inició en todas las escuelas primarias y comunidades de Palencia, la aplicación del juego cooperativo, observando la necesidad que los niños tengan recreación y una integración con sus compañeros de clases, las escuelas visitadas fueron las siguientes:

COMUNIDADES/ESC	No. VISITAS	No. PARTICIPACIONES	
		1ra Visita	2da Visita
Marillanos	2	57	Cancelada
Manzanote	2	60	35
Los Cubes	2	70	60
Los Tecomates	2	50	53
Lo de Silva	2	30	45
Rincón de la Piedra	2	30	40
Pie del Cerro	2	50	45
TOTALES		347	278

- Se visitó el 54% de las comunidades, teniendo 2 reuniones en cada escuela para abarcar todos los grados de primaria.
- Haciendo un total de 625 niños (as) de las 13 comunidades afiliadas.

#### JUEGOS REALIZADOS:

- Los animalitos, con el objetivo de formar grupos e intercalar niños (as)
- Carrera de sapos, observación de la coordinación motora
- Pegando rodillas, observación de la confianza en el grupo

- Buscando la cola, observación de la organización y coordinación
- Balancín, confianza.
- El tronco, para medir niveles de agresividad.
- La ere, coordinación motora gruesa, juego semi-cooperativo.
- La espiral, juego de contacto.
- Jalá nylon, colaboración, agresividad y compañerismo.
- Dinámicas como el pollo, cantos como los chicos y las chicas bailan.

Se observó que cada comunidad tiene sus características propias, en algunas son más agresivos, en otras más cariñosos y colaboradores; en otras se establece el patrón cultural de que las niñas juegan solo con las niñas y los niños de igual manera.

#### LOGROS:

Comparando a las poblaciones atendidas en general como lo fueron las visitas a las escuelas, los niños que se atendieron en el transcurso del EPS etc. Es evidente que es difícil para los niños integrarse a estos juegos, donde siempre están de la mano, pero que importante es observar la atención que se logra con los niños (as) todos desean participar, porque nadie necesita competir y ver quien corre más rápido, no hay débiles, ni el más vivo y tramposo gana, o el más grande establece las reglas del juego.

Lo cual permite un ambiente de relajación e igualdad, todos pueden jugar y ganar, esa sensación de seguridad ayuda a los niños en la formación de la autoestima. Algo que no puede lograrse en los juegos competitivos porque los niños van creciendo con la idea de que perder puede echar por tierra toda la diversión, hay que ganar para divertirse, aunque ganar puede traer consecuencias como envidias, revanchas; porque la alegría de ganar suele ser solitaria, no compartida.

Estas visitas también permitieron tener una inmersión con la comunidad palenciana en general; poder observar lo pintoresco y lo diferente que son los niños de una población a otra, estando relativamente cerca; y como el juego es parte muy importante de la vida de los niños, ya que un niño que no aprende a jugar, será un adulto que no sepa pensar.



CAPITULO IV  
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO:

En las actividades de aprestamiento, los niños respondieron mejor al inicio en comparación a las actividades de investigación y con la ventaja de que se realizaban en el mismo espacio. Los niños respondían mucho mejor a las actividades donde utilizaban materiales como pegar, cortar, pintar etc. En estas labores la mayor parte de los niños mantenía un nivel de actividad satisfactorio.

Esto puede deberse a que los niños llevan un modo de vida rígido y dirigido; ellos están acostumbrados a recibir órdenes "siéntese aquí", "no toque". Los niños siempre encuentran a alguien que les diga cómo hacer las cosas, es mucho más fácil para ellos adaptarse a esta clase de actividades dirigidas, que a las que se les pide "bailar" por ejemplo.

También puede deberse a que a diferencia de los niños citadinos, los niños de comunidades rurales no tienen tantas distracciones como TV, cable, Nintendo etc. Lo que desean es ingresar a la escuela y los talleres que se llevaron a cabo, pues en alguna medida cumple el sueño de los niños, estar en la escuela, pues por referencia de las madres ellos dicen "que van a la escuela del proyecto". Muchos de los niños llevaban un cuaderno para que se les dejara tarea.

Para tener un referente de las destrezas alcanzadas por los niños se pensó desde un principio en el test Bender Koppitz, ¿por qué esta prueba?. En primer lugar es económica; solo se necesitan hojas y lápices y es de fácil aplicación. En segundo lugar esta prueba es diseñada para medir el nivel de madurez grafo-perceptiva y el niño no necesita saber cortar, pegar etc. Como en otras pruebas para medir funciones básicas para lecto-escritura, en donde el niño necesita haber alcanzado algunas habilidades; en contraste con el Bender Koppitz brinda una mayor facilidad al solo copiar las figuras e importante "si un niño ya distingue una línea curva de una recta, podrá posteriormente distinguir las letras y números". No se aprende a correr sin antes caminar.

Los resultados que se obtuvieron fueron alentadores, ya que la mayoría de niños tenía un nivel de madurez grafo-perceptiva adecuada a su edad, esto puede deberse a las tareas y juegos que los niños desarrollan en sus casas, como por ejemplo desgranar mazorcas de maíz, juegos con cincos, piedras en donde desarrollan habilidades oculo-manuales y movimiento de pinza, así también el tener hermanos mayores y verles ejecutar tareas escolares; imitan a estar en la escuela jugando con lápices y crayones.

El apresto es un período de preparación, es necesario que todo niño tenga experiencias más específicas en las destrezas básicas, por razones de tiempo, espacio y nivel grafo-perceptivo evaluado, se decidió brindar el apresto en desarrollar cuatro de las funciones básicas como lo son la atención, memoria visual, motricidad fina, gruesa y lenguaje oral; que es importante a este nivel, puesto que es un aprestamiento psicológico más que pedagógico, pues es una edad en que algunos niños padecen de tartamudez, mala pronunciación de las palabras; esto puede deberse a problemas propiamente emocionales que orgánicos.

Muchos de los niños de este grupo hablaban con voz baja, por vergüenza a que los otros niños oyeran que no pronunciaban adecuadamente, ya sea por timidez, vergüenza o temor al rechazo, son sentimientos que repercuten en el comportamiento y aprendizaje del niño y que compete al psicólogo, trabajar en dicha labor.

Algo que es importante analizar es que la mayoría de niños afiliados que se citaron no asistieron a las actividades, es evidente que el trabajo del psicólogo no es visto como algo que traiga beneficio a corto plazo, puesto que el beneficio no es tangible y no es inmediato; además los padres de niños afiliados esperan que les den algo a cambio como comida, dinero o ropa. Pero de igual manera se trabajó con los niños afiliados que asistieron y se observó el impacto de las actividades porque los niños llevaban a hermanos, amigos, y aún las señoras deseaban que sus hijos recibieran los talleres a pesar de que sus hijos no eran afiliados.

Así también las actividades clínicas fueron de importancia en el desarrollo de características como psicoterapeuta y de trabajo con niños. Se logró atender a 10 pacientes; y con algunos no se pudo concluir con todos debido a circunstancias como: la resistencia del paciente al no cumplir con las citas que se le asignaban, y otro más por la dificultad de llegar a la comunidad donde se atendía a otro paciente.

Los casos concluidos representaron más del 50% del total de pacientes atendidos, lo que indica resultados satisfactorios en esta parte del subprograma. Es importante mencionar que por factor tiempo ya no se pudo atender más pacientes, pues llegaron casi faltando una semana para terminar el EPS. La mayoría de personas tiene la idea de que el psicólogo tiene que decirles que hacer y como hacerlo, en la experiencia que tuve en Palencia, algunas de las madres que estuvieron recibiendo ayuda con sus hijos pensaban que se resolverían los problemas de un día para otro, entonces había que manejar la situación con mucha delicadeza, para explicarles como se trabajaría con los niños y como los cambios irían dándose conforme avanzara la terapia.

El trabajo clínico siempre estará presente en el desarrollo del EPS, pues es una situación donde se necesitara la ayuda del psicólogo en cualquier lugar donde se desarrolle esta tarea, para lo cual hay que estar preparados para poder desarrollar este papel con excelencia y profesionalismo.

#### 4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA:

En el subprograma de docencia durante los meses de marzo-agosto'99 se efectuó como se tenía planificado. Fue importante el poder añadir nuevos elementos como el gráfico de desarrollo Edin e ir implementando otras maneras de dar los talleres, es decir no solo quedarse con una exposición oral dinamizada sino llevar a la práctica la palabra taller, con el propósito de que las señoras promotoras aprendieran y asimilaran los conocimientos de una mejor manera; ya que se trató de mantener un ambiente de confianza, relajamiento y aprendizaje en ambos lados.

Al comienzo de los talleres, cuando las madres promotoras daban las charlas hubo intervención por parte de las epesistas lo cual al principio se consideró como una forma de apoyarles, pero tuvo resultados negativos, puesto que se volvieron dependientes de esa situación; por consiguiente les daba seguridad que alguna de las epesistas expusiera si se les olvidaba algo. Para cambiar dicha situación se les fue desensibilizando de una manera sistemática, por ejemplo exponiendo los temas antes de ejecutarlos en las comunidades y fue así como fueron generando seguridad en ellas mismas, continuando con las charlas, exponiéndolas sin intervención de las psicólogas; hasta algunas veces dirigiendo toda la actividad con dinámicas y luego la charla.

El impacto que las promotoras tuvieron en las comunidades fue positivo y en otras negativo, negativas porque en las comunidades a las cuales ellas pertenecían no eran aceptadas, (nadie es profeta es su tierra), hubo muchas críticas como: "Quienes eran ellas para enseñarles algo", esto puede deberse a que la cultura Palenciana obliga a las mujeres a estar sometidas en su casa y aquella que se salga del formato, no tiene nada que hacer, o es una haragana etc. La mujer Palenciana vive bajo mucha represión y esto repercute en la salud psicofisiológica, porque existen muchos casos de enfermedades somáticas, migrañas, derrames cerebrales en mujeres entre los 30-45 años de edad.

Otro factor importante, es la educación, la mayor parte de mujeres no termina la primaria o nunca han ido a la escuela. Las pocas que la terminan fue por su propia cuenta ya casadas y a espaldas de los esposos.

Todo esto repercute que en algunas comunidades las desvaloricen, como resultado de la propia proyección de las señoras, asistentes a las reuniones.

Positivas en otras, porque la comunidad atendía a la exposición. Hubo una interacción por medio de la participación activa, resolviéndose dudas, y algunas señoras se acercaban para saber los días de la capacitación para poder ingresar, aunque al final ya no se animaban a continuar.

Pero al final de todo este caminar, las señoras promotoras en cada charla que ejecutaron, fueron adquiriendo seguridad en ellas mismas y la respuesta de los asistentes reforzaba ese sentimiento de capacidad que fue lográndose a través de la experiencia; entonces surge la creatividad, el lanzarse a hacer otras cosas que da un resultado evidente que el nivel de autoestima de las promotoras se elevó.

#### 4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION:

Cada actividad que fue realizada tenía un objetivo y en la mayoría de los casos ese objetivo se logró alcanzar en la medida de lo posible. Se trató de llevar un orden lógico, primeramente evaluando a la población, logrando un panorama general de las necesidades y posteriormente programando lo que se realizaría con las necesidades encontradas.

En el subprograma de investigación fue de gran ayuda el conocer la habilidad motora gruesa de los niños, al ejecutar la evaluación, se pudo observar que la motricidad gruesa de los niños era la adecuada y no había ninguna clase de problema, lo interesante de esta evaluación fue encontrar la escasa expresión corporal de los niños, ya que antes de empezar la prueba sobre motricidad, se hicieron dinámicas y cantos en los que la participación de los niños fue pobre, sobre todo en donde se necesitaba que movieran su cuerpo al movimiento de la música.

Un factor que fue importante era la presencia de las madres en las actividades, esto hacía que los niños perdieran espontaneidad y en algún momento pensar que su mamá los regañara por no realizar las actividades. Se tomó la decisión de trabajar solamente con los niños y las madres esperaban afuera. Entonces el comportamiento de los niños cambió notablemente, había más comunicación verbal y espontaneidad en los niños aunque todavía se resistían a ejecutar las dinámicas que involucraban el movimiento y música.

Otra causa de la falta de movimiento se asume porque algunos de los niños, nunca antes habían estado expuestos a esta clase de actividades y en algunos casos se observó mucha timidez. Así también se ve la actitud del facilitador ante esta situación, la cual al inicio fue de asombro y "suponía" que los niños tendrían que moverse y estar siempre atentos a las actividades, obstáculos que fueron vencidos estando con una mejor disposición y relajamiento al hacer las actividades lo mejor que pudieran salir, no siempre saldrían perfectas.

Así también el proceso de identificación y rapport que se va dando entre los niños y el psicólogo; es importante al momento de continuar con un proceso lúdico de esta clase, se ha comprobado científicamente que el juego ayuda a la socialización, pero que de importante es que en la educación se enseñe al niño a cooperar, a colaborar, a trabajar todos por una misma causa, todos jugamos y salimos ganando la educación actual en cambio enseña a la individualización, quién es el mejor, quién es la más apto para tal actividad.

La competencia no une a la gente, más bien la separa. Puesto que se puede argumentar que los miembros de un equipo sienten unión con los de su equipo, hay sentimientos de separación y deshumanización contra los del otro equipo. No es fácil entrar en confianza con el competidor, si la situación de competencia implica "yo gano- tú pierdes", hay que mirar al otro como rival. El binomio es de opresión: ganador-perdedor, vencedor-vencido. La competencia nos enseña a estar pendientes de los puntos débiles de nuestros rivales, para poder sacar provecho de esta debilidad. En la competencia el perdedor tiene la culpa: "algo hizo mal", se lo merecía.

Con frecuencia se argumenta que la teoría de la selección natural de Darwin sirve para justificar la competencia y la idea de ganar a como de lugar. Sin embargo, Darwin mismo mantenía que para los seres humanos, el valor más importante estaba en la inteligencia, el sentido moral y la cooperación social.

Por otro lado la clase de juegos cooperativos que se brindaron en la comunidad de Palencia deja en alguna medida el primer paso para una niñez que se desarrolle incorporando esquemas de ayuda al prójimo, el bien común no solo el de ellos mismos. Qué es lo que pasa con el juego competitivo, el niño no aprende a tolerar los errores de los demás porque eso implicaría perder el juego, en el juego competitivo como se expuso anteriormente se aprende a aprovecharse de las debilidades de los otros, enseña actitudes de egoísmo, de ganar como se pueda.

El niño tiene la capacidad de enriquecer o de destruir, no sólo a sí mismo sino al resto de su ambiente. Puede ser agresivo o no serlo; competitivo o cooperativo. Entonces ¿De qué depende que una persona sea agresiva o no?. El comportamiento es producto de los valores que socialmente se reciben desde pequeños, de los modelos que se observan y de los refuerzos que se dan, para hacer o no hacer ciertas cosas. Esto quiere decir que se es producto de un proceso de socialización en el cual se enseña a valorar comportamientos constructivos o destructivos.

Si bien es cierto la cantidad de reuniones y de tiempo fue breve por lo menos se dieron algunos indicadores del cambio en el comportamiento de los niños, lo cual abre una brecha para

nuevos estudiantes y educadores que deseen ampliar sus conocimientos en la clase de juegos que participamos.

¿Por qué se utilizó una población ajena?. Se hizo con el propósito de evidenciar que nuestra sociedad, refuerza la relación de dominación; el patrón domina al obrero, el rico al pobre, el más rápido al más lento. En los juegos competitivos la comunicación verbal se manifiesta en frases como "Que mal, se te fue el gol" o "No te dejes, en la próxima le golpeas". En contraste con los juegos cooperativos que existen frases como: "Espera falta alguien", o "pasa la bola" por ejemplo; en la población ajena es claro que los niños no se comunicaban para preguntar aunque sea el nombre, esto puede ser normal puesto que habían tenido una experiencia de esta clase; pero el juego cooperativo enseña conductas de socialización que deberían estar presentes en los niños, para cuando ingresen a la escuela y posteriormente en la vida adulta; sean personas capaces de desenvolverse con igualdad en toda clase de grupos sociales y a lo mejor de valorizar primeramente las virtudes de las personas, no los errores; como la mayoría de adultos aprendimos.

#### 4.4 ANALISIS DE CONTEXTO:

CCF a través de diferentes proyectos en el país a brindado ayuda a los niños de escasos recursos, y que en la mayoría de estos proyectos se cuenta con el servicio psicológico por medio del EPS de la USAC, es una buena oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante los 5 años de estudio y que estos conocimientos son brindados a las personas y niños que lo necesitan.

En el proyecto "Ciudad de los Niños" de Palencia, el apoyo al EPS a sido satisfactorio, se cuenta con las instalaciones para realizar las actividades, apoyo económico en material didáctico y otros recursos como transporte hacia las comunidades y vivienda.

Todo esto llevado a cabo con un plan de actividades por adelantado para no tener ningún inconveniente en el futuro, ya que algunas comunidades solo pueden ser visitadas con disponibilidad de un vehículo, por la distancia entre el proyecto y dichas comunidades.

Considero que la experiencia de ejecutar un EPS rural es enriquecedora, se acumulan muchas vivencias que sirven para madurar e introyectar nuevas formas de comunicación con toda clase de personas. En todas las acciones realizadas se adquieren nuevas formas de crear, improvisar en algunos momentos, no todo es perfecto, pero esas pequeñas imperfecciones nos llevan a ser mejores.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES GENERALES:

- Por medio del EPS rural, las poblaciones atendidas pueden recibir ayuda psicológica, y además motivación para poder afrontar sus dificultades de una manera positiva.
- Después de trabajar y observar los resultados que se alcanzan de este EPS, tan solo conviene estar atentos a que la próxima generación mantenga una correlación del trabajo que se inició.

#### Subprograma de Servicio:

- En el aprestamiento se desarrollan las destrezas necesarias para que el niño ingrese a la escuela.
- Los niños con una base de aprestamiento, tienen menos dificultades en el inicio de la escuela primaria.
- El aprestamiento para la lecto-escritura es básico para el aprendizaje del niño.
- La elaboración de material didáctico es importante en todo procedimiento de aprestamiento.

#### Subprograma de Docencia:

- La capacitación a madres de familia es de primer orden en cualquier comunidad rural.
- La capacitación a promotoras es de vital importancia para lograr una inmersión en la comunidad.
- Los talleres participativos son una buena herramienta en el trabajo docente.

#### Subprograma de Investigación:

- El juego cooperativo es un medio eficaz de comunicación entre el adulto y el niño.
- El Juego cooperativo desarrolla la autoestima en los niños.
- El juego es imprescindible para el desarrollo del ser humano.
- El juego cooperativo es una opción real, para motivar en los niños el bien común y personal, así como la vivencia de valores.

#### 5.2 RECOMENDACIONES GENERALES:

- Que los próximos especialistas diseñen y contemplen llevar un seguimiento de los programas anteriores.
- Motivar y enseñar al personal de todo proyecto de CCF, cual es la labor de un psicólogo infántil.

#### Subprograma de Servicio:

- Que el programa de educación del proyecto Ciudad de los Niños desarrollen en la sección de psicomotricidad elementos de aprestamiento.
- Procurar elaborar un programa de aprestamiento para la comunidad de niños afiliados.
- Procurar que el material sea adecuado a los intereses del niño, así como una ayuda a sus necesidades.

#### Subprograma de Docencia:

- Seguir motivando a otras madres de familia a brindar su colaboración en próximas capacitaciones.

- Que el proyecto Ciudad de los Niños brinde alguna clase de apoyo y estimulación a las madres promotoras.
- Combinar los talleres participativos, con otro tipo de actividades para lograr un mejor resultado en los asistentes.

Subprograma de Investigación:

- Que en las actividades de psicomotricidad del proyecto, se lleven a cabo juegos cooperativos como complemento del programa.
- Que las próximas epesistas consideren dar un seguimiento a la propuesta de juegos cooperativos.
- Los juegos cooperativos son una buena opción para las actividades de recreación realizadas en el proyecto.

[The main body of the document is extremely faint and illegible. It appears to contain several paragraphs of text, but the characters are too light to be transcribed accurately.]

## BIBLIOGRAFIA

1. Beal George, Conducción y acción dinámica del grupo, editorial Kapeluz, S.A. 1964.
2. Brown Guillermo, Qué tal si jugamos otra vez, Guarura Ediciones, segunda edición 1990
3. Comellas María Jesús, Como medir y desarrollar los hábitos personales, ediciones Ceac 1989.
4. Curriculum de Estimulación Precoz, Instituto Panameño de Habilitación Especial, editorial Piedra Santa 1980.
5. Davidoff Linda, Introducción a la Psicología, tercera edición Mcgrawhill 1989.
6. Díaz Morales, Ana Luisa Aplicación de un modelo de capacitación de áreas precarias, Tesis Medicina 1993 USAC.
7. Documento del Seminario Taller sobre Estimulación Temprana Guatemala Noviembre de 1983.
8. Fritzen, Silvino José, La Ventana Johari, 1992
9. Gonzáles Mansilla, María Asunción (de) Terapia de Juego uso y aplicación, Tesis Psicología 1988 Universidad del Valle.
10. Naranjo, Carmen Mi Niño de 0-6 Años, editorial Piedra Santa sexta edición 1987.
11. Newman & Newman, Manual de Psicología Infantil Moderna Vol.I Y II, editorial Limusa 1992
12. Papalia Diane E. Psicología del Desarrollo, quinta edición Mcgrawhill 1995.
13. Pedagogía y Psicología Infantil, El Lactante, edita Cultural S.A. 1994
14. Pearson Eric, Guía de Educación Física para el Maestro, editorial paidós 1964.
15. Rueda, Manuel A. Teoría y Práctica Recreativa, Marzo 1983.
16. Strommen, Mckinney Fitzgerald Psicología del Desarrollo, editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. 1982.

17. Trigo Aza, Eugenia Juegos Motores y Creatividad, editorial Paidó Tercera edición.

18. Velásquez Gutiérrez, Claudia El Juego como Facilitador del Aprendizaje en Niños de 2-6 años.  
Tesis Psicología 1995 Universidad del Valle.

# ANEXOS



GUIA DE OBSERVACION DEL COMPORTAMIENTO

A través de los compañeros, los chicos entran en el mundo de la niñez; en donde encuentran juegos, reglas, tradiciones y códigos sociales que pasan directamente de un niño a otro. La siguiente guía de observación permitió examinar el comportamiento de los niños afiliados al proyecto Ciudad de los Niños comprendidos entre los 4-6 años al inicio del programa de investigación.

CATEGORIA DESCRIPTIVA	DEFINICIÓN	EXPLICACION	
		ELEVADA	BAJA
Comunicación verbal	Es un proceso continuo de expresión de necesidades, deseos y sentimientos mediante los mensajes que emitimos y recibimos	Expresa sus deseos fácilmente	Manifiesta hostilidad para efectuar tareas
Respeto de límites	Acatamiento hacia la autoridad y respeto de los derechos y sentimientos de los demás	Es obediente, no golpea a compañeros, pide las cosas	No es obediente, arrebatada las cosas, es agresivo
Velocidad de actividad	Cantidad de actividad motora	Siempre en movimiento	No se mueve mucho
Actitudes de ayuda	Disposición de ánimo hacia actitudes solidarias y cooperativas hacia los demás	Comparte. Cooperación, compañerismo, amistad	Rechaza, no hay colaboración niño apático
Estabilidad de estado de ánimo	Cantidad de comportamiento agradable, amistoso, comparada a la cantidad de comportamiento desagradable y huraño	Carácter extrovertido, amistoso, le gustan las diversas actividades	Carácter huraño, manifiesta disgusto o displacencia por muchas actividades
Distraibilidad	Facilidad con que las interrupciones lo distraen de la actividad que tiene en un momento dado	No se concentra bien, los sucesos exteriores perturban su actividad	Se puede centrar en la actividad que emprende a pesar de interrupciones
Adaptabilidad	Facilidad con que el niño puede cambiar su conducta para adaptarse a situaciones nuevas, sea cual fuere la reacción inicial	Se adapta fácilmente al cambio de horario (juego)	Se resiste activamente a los cambios

CATEGORIA DESCRIPTIVA	DEFINICIÓN	EXPLICACION	
		ELEVADA	BAJA
Intensidad de la reacción	Cantidad de energía que invierte el niño en su reacción	Reacciona con intensidad, se ríe, llora largo y fuerte, se resiste con vehemencia	Reacciona moderadamente, sonríe en lugar de reír, llora calladamente
Perseverancia y período de atención	Insistencia, mantener una actitud a pesar de los obstáculos	Continúa con la actitud por mucho tiempo o hasta terminarla, el niño que se puede distraer pero volverá a la actitud original hasta terminarla	Se rinde con facilidad, períodos muy breves de atención

Nombre del niño (a): \_\_\_\_\_

Número de caso: \_\_\_\_\_

Comunidad: \_\_\_\_\_

## JUEGOS COOPERATIVOS

Prueba para observar los cambios en el comportamiento que ocurren en el niño a través del juego cooperativo. Fueron realizadas actividades en donde los niños se ayudaban mutuamente para divertirse, no hay un ganador y varios perdedores sino que ganan todas las personas que participan. Siempre que se consiga el objetivo planteado en la actividad

JUEGO	OBJETIVO	OBSERVACIÓN	EVALUACIÓN		
			SI	NO	A VECE
La culebra	Hacer colaborar a todos los niños en la formación de la culebra	Participación			
		Actividad de ayuda			
		Nivel de actividad			
Levantar a la compañera	Ver en el niño actividad de confianza y contacto con los demás	Respeto de límite			
		Calidad de estado de ánimo			
		Confianza			
Rueda la pelota	Colaborar y seguir instrucciones	Nivel de actividad			
		Respeto de límite			
		Manejo de agresividad			
Pajarito pia	Conocer a los demás miembros del grupo	Comunicación verbal			
		Adaptabilidad			
		Confianza			
Llevar al ciego	Crear un ambiente de confianza entre los niños	Cooperación			
		Nivel de actividad			
		Calidad del estado de ánimo			
Apretón eléctrico	Contacto	Actitudes de ayuda			
		Respeto de límites			
		Intensidad de la reacción			
Tocar azul	Contacto	Nivel de actividad			
		Intensidad de la reacción			
		Respeto de límites			
Troncos rodantes	Que el niño libere energías	Calidad de estado de ánimo			
		Nivel de actividad			
Rondas	Las canciones de ronda crean un ambiente de grupo y colaboración				
El patio	El patio de mi casa				
	Arroz con leche				
	Las estatuas de marfil				

## ÍNDICE

ÍTULO	PÁGINA
Síntesis Descriptiva	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I ANTECEDENTES	3
1.1 MONOGRAFÍA DEL LUGAR	6
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA INSTITUCIÓN	7
1.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	8
1.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
Abordamiento Teórico Metodológico	10
Bases Científicas de la Estimulación Temprana	13
Sensopercepción	15
Psicomotricidad	17
Habla	18
El Apresto	18
El Juego en el Niño	19
Objetivos	
Objetivo General	25
Objetivo Específico	25
Metodología de Abordamiento	
Subprograma de Servicio	25
Subprograma de Docencia	27
Subprograma de Investigación	28
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	30
Subprograma de Servicio	30
Subprograma de Docencia	33
Subprograma de Investigación	36
Resultados	39
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
Subprograma de Servicio	43
Subprograma de Docencia	45
Subprograma de Investigación	46
Análisis de Contexto	48
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
Conclusiones Generales	49
Recomendaciones Generales	50
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS	54
Guía de Observación del Comportamiento	55
Juegos Cooperativos	56

