

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSCOLOGICAS



**“ATENCION INTEGRAL PSICOLOGICA A MADRES Y NIÑOS QUE ASISTEN AL
PROGRAMA CON TUS HIJOS CUMPLE.”**

KAARLA MARISOL DE LEON

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2011

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“ATENCIÓN INTEGRAL PSICOLÓGICA A MADRES Y NIÑOS QUE ASISTEN AL
PROGRAMA CON TUS HIJOS CUMPLE.”

INFORME FINAL DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

KAARLA MARISOL DE LEÓN

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2011

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C.c. Control Académico
EPS
Archivo
REG.240-2010
DIR. 1,231-2011

De Orden de Impresión Informe Final de EPS

29 de julio de 2011

Estudiante
Kaarla Marisol de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN MIL DOSCIENTOS SEIS
GUIÓN DOS MIL ONCE (1,206-2011), que literalmente dice:

"MIL DOSCIENTOS SEIS: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- titulado: **"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOLÓGICA A MADRES Y NIÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA CON TUS HIJOS CUMPLE"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Kaarla Marisol de León

CARNÉ No. 94-12073

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez y revisado por el Licenciado Domingo Romero Reyes. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

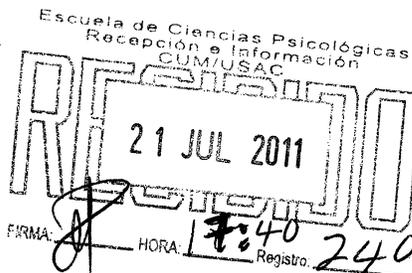


/Zusy G.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt



Reg. 240-2010
EPS. 052-2010

13 de julio del 2011

**Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha asesorado, supervisado y revisado la ejecución del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Kaarla Marisol de León**, camé No. **9412073**, titulado:

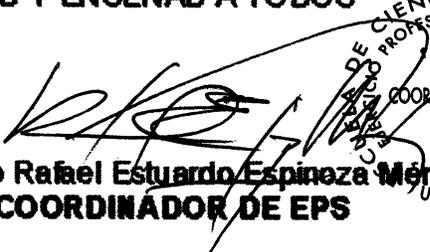
"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOLÓGICA A MADRES Y NIÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA CON TUS HIJOS CUMPLE."

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Así mismo, se hace constar que la revisión del Informe Final estuvo a mi cargo, en tal sentido se solicita continuar con el trámite correspondiente.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado **Rafael Estuardo Espinoza Méndez**
COORDINADOR DE EPS



/Dg.
c.c. **Control Académico**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 240-2010
EPS. 052-2010

06 de julio del 2011

Licenciado
Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciado:

Tengo el agrado de comunicar a usted que he concluido la revisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado, -EPS- de **Kaarla Marisol de León**, carné No. **9412073**, titulado:

"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOLÓGICA A MADRES Y NIÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA CON TUS HIJOS CUMPLE."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este departamento, por lo que me permito dar la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


REVISOR
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO
USAC

Licenciado Domingo Romero Reyes
Revisor

/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Reg. 240-2010
EPS. 052-2010

17 de mayo del 2011

**Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas**

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que he concluido la supervisión del Informe Final de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de Kaarla Marisol de León, camé No. 9412073, titulado:

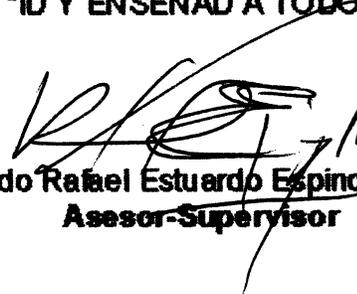
"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOLÓGICA A MADRES Y NIÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA CON TUS HIJOS CUMPLE."

De la carrera de Licenciatura en Psicología

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito dar mi **APROBACIÓN** para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Asesor-Supervisor



/Dg.
c.c. Expediente



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

C. C. Control Académico
EPS
Archivo
Reg.240-2010
DIR.691-2010

De Aprobación de Proyecto EPS

23 de noviembre de 2010

Estudiante
Kaarla Marisol de León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Transcribo a usted el ACUERDO DE DIRECCIÓN TRESCIENTOS VEINTINUEVE GUIÓN DOS MIL DIEZ (329-2010), que literalmente dice:

"TRESCIENTOS VEINTINUEVE: Se conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, titulado: **"ATENCIÓN INTEGRAL PSICOLÓGICA A MADRES Y NIÑOS QUE ASISTEN AL PROGRAMA CON TUS HIJOS CUMPLE"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

KAARLA MARISOL DE LEÓN

CARNÉ No. 9412073

Dicho proyecto se realizará en el Asentamiento Nueva Jerusalén, zona 18 de la capital de Guatemala, asignándose a la Licenciada Angie Escobar, quién ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente, y al Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez, por parte de esta Unidad Académica. Considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN.**"

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



Nelveth S.



MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA
DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL
PROGRAMA CON TUS HIJOS CUMPLE

Guatemala, 11 de Julio del 2,011

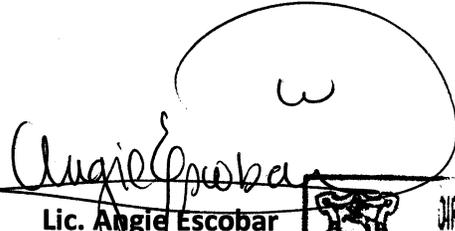
REF/OF-23/2011

Licenciado
Estuardo Espinosa
Asesor-supervisor
Escuela Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores diarias, de forma atenta me dirijo a usted para informarle que Kaarla Marisol de León realizo su practica de EPS de psicología del 15 de febrero del 2010 al 27 de febrero del 2011 en el programa Con Tus Hijos, Cumple ejecutado en el Asentamiento Nueva Jerusalén zona 18, estando solvente ante la institución.

Sin otro particular y agradeciendo su amable atención, me despido de usted,

Atentamente,


Lic. Angie Escobar
Coordinadora Programa


DIRECCION DE DESARROLLO SOCIAL
MUNICIPALIDAD DE GUATEMALA

cc. archivo

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la vida y la sabiduría para alcanzar esta meta

A MI MADRE

Jesús de León López

Por su amor y sacrificio incondicional

A MI ESPOSO

Oscar Allan Brichaux Rivas

Por su amor y comprensión

A MI HIJO

Allan Gerard Brichaux de León

Por su comprensión y tolerancia

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por brindarme los conocimientos adquiridos

AGRADECIMIENTO SINCERO A:

Programa "Con tus Hijos Cumple"

INDICE

CARATULA	PÁGINA
INDICE	
RESUMEN	
INTRODUCCION	
CAPITULO 1	
ANTECEDENTES.....	1-13
1.1. MONOGRAFIA DEL LUGAR	
1.2. DESCRIPCION DE LA INSTITUCIÓN	
1.3. DESCRIPCION DE LA POBLACIÓN	
1.4. PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS	
CAPITULO 2	
REFERENTE TEORICO METODOLOGICO.....	14-32
2.1.ABORDAMIENTO CIENTÍFICO TEORICO	
2.2. OBJETIVOS	
2.3. METODOLOGIA DE ABORDAMIENTO	
CAPITULO III	
PRESENTACION DE ACTIVIDADES.....	33-47
3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO	
3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA	
3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION	
CAPITULO IV	
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	48-60
4.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO	

- 4.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA
- 4.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 61-65

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1. CONCLUSIONES GENERALES

5.1.2. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

5.1.3. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

5.2. RECOMENDACIONES

5.2.1. RECOMENDACIONES GENERALES

5.2.2. RECOMENDACIONES DE SERVICIO

5.2.3. RECOMENDACIONES DE DOCENCIA

5.3.4. RECOMENDACIONES DE INVESTIGACION

BIBLIOGRAFIA..... 66

GLOSARIO..... 67

RESUMEN

El Ejercicio Profesional Supervisado se realizó en la Municipalidad de Guatemala en el proyecto “Con tus Hijos Cumple” en el Asentamiento Nueva Jerusalén Z.18, con el objetivo de contribuir al desarrollo de Salud Mental de los niños, niñas y madres de familia que asisten al programa para un mejor desarrollo en las áreas de su vida (familiar, social y escolar). Se basó en el desarrollo de tres subprogramas:

Subprograma de Servicio, el cual estuvo orientado a Sensibilizar a madres de familia en cuanto al tema de demostrar amor a sus hijos y sostener una interacción de buena calidad entre adultos y niños y, en consecuencia, a asegurar su óptimo desarrollo emocional, cognoscitivo y social del niño. El programa se lleva a cabo por medio de charlas, fomentando que la condición fundamental para el desarrollo infantil es una relación estable y a largo plazo con, al menos, un adulto capaz de demostrar amor, también de guiar y enriquecer la experiencia del mundo que tiene el niño. El programa se desarrolló por medio de charlas participativas y guías para trabajar en casa.

Subprograma de Docencia, se brindó atención psicológica a madres de pre-parto del programa, para la reducción de estados de ansiedad, miedo y mecanismos de estrés, de las madres embarazadas. Se ha demostrado por medio de investigaciones que tanto el niño por nacer, como el recién nacido, son individuos sensibles, intuitivos y capaces de sentir emociones; estas primerísimas experiencias, van configurando la personalidad humana tan profundamente como los acontecimientos posteriores de la vida. Si la madre hace lo posible por mantenerse tranquila durante el embarazo, si le comunica amor a su hijo ya antes de que nazca y crea las condiciones necesarias para un nacimiento jubiloso y positivo, estará contribuyendo a la salud que tendrá su hijo durante el resto de su vida, por lo tanto se aplicó la psicología pre y perinatal en este programa, para llevar al bebé por nacer a un nivel óptimo sus potencialidades, tanto en el dominio emocional como en el intelectual. Se trabajó por medio de talleres y dejando material para trabajar en casa.

También se implementó un programa de Gimnasia Cerebral, dirigido a madres y niños que asisten al programa, con el fin de contribuir al desarrollo cognoscitivo, sensoriomotor, emocional y lingüístico. Para ello hay una serie de ejercicios denominados gimnasia cerebral que permite optimizar el funcionamiento de los dos hemisferios cerebrales y mejorar la conexión entre cerebro y cuerpo a través del movimiento. La rutina consistió de 10 ejercicios los cuales se trabajaron todos los días con las madres y niños que asisten al programa.

En el subprograma de investigación se logró conocer qué es para ellas el afecto, lo cual permitió tener un conocimiento acerca de los patrones de crianza que prevalecen en las familias que asisten al programa, esta información se obtuvo por medio de entrevistas a madres que asisten al programa institucional,

observaciones durante las entrevistas y fuera de ellas en el trabajo que se realizó con las madres.

INTRODUCCION

En Guatemala existe la necesidad de brindar apoyo psicológico a la población guatemalteca, diariamente se enfrentan con una serie de problemas, los cuales afectan la vida de la personas, para ello fue necesario el abortamiento de diversas problemáticas durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado, el cual tuvo como objetivo primordial contribuir al desarrollo de la salud mental de los niños y madres de familia que asisten al programa “Con Tus Hijos Cumple”, en asentamiento Nueva Jerusalén Z.18.

El trabajo se llevó a cabo durante la realización del EPS, permitió orientar a las madres, que fueron atendidas para desarrollar el papel de agentes de cambio, iniciando en sus hogares para luego extenderse a sus propias comunidades. La mayor parte de madres que asisten al programa expresaron agradecimiento hacia el programa por contar con el servicio psicológico, si buscan ayuda profesional en otra institución requiere un gasto económico con el cual no cuentan, se mostraron muy complacidas con la ayuda brindada, tanto para ellas como madres y sus hijos.

Se logró profundizar en el tema de la importancia de comunicar amor a los niños, se sabe que la etapa que va de los 0 hasta los seis años, es clave para el desarrollo de la personalidad de todo ser humano y siendo uno de los objetivos del programa institucional, lograr el desarrollo integral de los niños en esta etapa de su vida de los niños que asisten al programa. Asimismo se implementó una rutina de ejercicios, (Gimnasia Cerebral) para con ello contribuir a un desarrollo cognoscitivo, sensomotor, emocional y lingüístico de los niños y madres que asisten al programa.

También se implementó un programa para madres embarazadas, tomando como pilar nuevamente la importancia de trabajar en los niños desde la concepción hasta los seis años, con el cual se contribuyó a orientar a las madres embarazadas para que exploren la experiencia emocional íntima durante el período que se encuentran.

Se sistematizó la experiencia obtenida durante la ejecución del EPS, lo cual será de mucha utilidad para los futuros epesistas que quieran profundizar en las problemáticas planteadas, y será de ayuda de la institución para la creación de programas futuros que permitan minimizar las problemáticas y seguir ayudando a orientar a las poblaciones atendidas.

Con este proceso se logró la adquisición de una experiencia vivencial que ayudó al crecimiento personal y profesional de la epesista.

CAPITULO 1

ANTECEDENTES

1.1 MONOGRAFIA DEL LUGAR

Para desarrollar esta parte del documento, se tomó como referente lo publicado en www.muniguate.com (20.03.10), en donde se encuentra que **Guatemala** (del náhuatl *Quauhtlemallan*, 'lugar de muchos árboles'), oficialmente **República de Guatemala**, es un país de **América Central** con características peculiares y una cultura autóctona que es el producto de la herencia maya y la influencia española durante el período colonial. Al mismo tiempo es un país con una gran belleza natural.

A pesar de su tamaño, Guatemala cuenta con una gran variedad climática y biológica producto de su relieve montañoso que va desde los 0 metros sobre el nivel del mar hasta los 4,220 metros sobre el nivel del mar, esto propicia que en el país existan ecosistemas tan variados que van desde los manglares de los humedales del pacífico hasta los bosques nublados de alta montaña. Limita al oeste y norte con **México**, al este con **Belice** y el **Golfo de Honduras**, al sureste con **Honduras** y **El Salvador**, y al sur con el **Océano Pacífico**. El país tiene 108.889 **km²** (la República de Guatemala mantiene un diferendo territorial con Belice, por 12.000 **km²**). Su capital es la **Ciudad de Guatemala** llamada oficialmente Nueva Guatemala de la Asunción y conocida como Guatemala City a nivel internacional. Su población indígena compone un tercio de la población del país. El idioma oficial es el español, asimismo cuenta con 23 idiomas mayas y Garífuna, el cual es hablado por la población afro descendiente.

GEOGRAFÍA

La Ciudad de Guatemala está ubicada en el valle de la Ermita a unos 1592 (msnm) posee temperaturas muy suaves entre los 9 y 21 °C. La ciudad de Guatemala es la capital más fría y más alta de toda Centroamérica, para los

meses fríos entre noviembre y febrero las temperaturas mínimas pueden llegar hasta los 3 °C y las máximas no sobrepasar los 14 °C.

- Altitud: 1.592 metros.
- Latitud: 14º 37' 15" N
- Longitud: 90º 31' 36" O
- Extensión: 996k.

<p>La Nueva Guatemala de la Asunción</p>  <p>Escudo</p>	
<p>Apodo(s): " <i>Guate, La Capl</i>"</p>	
<p>Lema(s): " <i>Tú Eres La Ciudad La Ciudad Para Vivir</i>"</p>	
<p>Ubicación</p>	
<p>Coordenadas: 14°37'22.48"N 90°31'53.33"O14.6229111, - 90.531480614°37'22.48"N 90°31'53.33"O14.6229111, -90.5314806</p>	
País	Guatemala
Departamento	Guatemala
Fundación	1776
Alcalde	Álvaro Arzú Irigoyen
Área	
- Ciudad	996 km ²
- Á. urbana	996 km ²
- Á. metropolitana	996 km ²
Altitud	1592 msnm
Población	
- Ciudad ()	942.348 (2002)
- Á. metropolitana	2.541.581 (2002)
Zona horaria	GMT_6 (UTC)

ZONAS E INFRAESTRUCTURA

La Ciudad está dividida en **25 zonas**, lo cual hace muy sencillo encontrar direcciones, plan urbanístico diseñado por el Ingeniero [Raúl Aguilar Batres](#). Guatemala tiene una estructura cuadrada que se expande en todas las direcciones lo cual es una característica importante del urbanismo neoclásico de principios de siglo. La ciudad posee muchas avenidas y bulevares amplios y decorados; como la "Avenida La Reforma", "Vista Hermosa", "Los Próceres", "Avenida Las Américas" entre muchos otros. Su trazado antiguo y su ubicación (un valle rodeado de barrancos profundos) hace que las vías de acceso principales sean pocas, lo cual causa una severa congestión de tráfico, al igual que el desarrollo de otras áreas antes tomadas como marginales como la Ruta al Atlántico entre Zona 17 y 18, zona que ha demostrado un especial poder comercial en estos últimos años, comparado con el de carretera a El Salvador.

El proyecto se llevó a cabo en el asentamiento Nueva Jerusalén Z.18, el asentamiento cuenta con El Jardín Infantil Municipal Nueva Jerusalén el cual fue construido por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y empezó a funcionar en noviembre de 2007, como una contribución para combatir la pobreza en la ciudad de Guatemala.

La comuna metropolitana, a través de su Secretaría de Asuntos Sociales (SAS), se hizo cargo del funcionamiento de dicho jardín, que fue integrado a los otros seis que tiene a su cargo, y que en total brindan atención a 1,500 pequeños, provenientes de familias de esta comunidad.

En el Jardín Nueva Jerusalén se atiende actualmente a 90 niños, quienes reciben dos refacciones, y se tiene previsto implementar el almuerzo. Además de la educación pre-primaria, se llevan a cabo jornadas médicas y se imparte talleres

de capacitación a los padres de familia, para que puedan ofrecer una mejor educación y alimentación a sus pequeños.

La educación de estos niños está avalada por el Ministerio de Educación, y el personal recibe constantes actualizaciones sobre métodos de enseñanza. Asimismo, los chicos aprenden urbanidad y valores morales. Además cuentan con calles pavimentadas y con canalización para aguas pluviales, tienen una cancha para jugar foot-ball, una iglesia evangélica y una católica.

Según el censo realizado por ADICOGUA, la mayoría de la población sobre pasa los 30 años, también podemos ver que en la población existen matrimonios y muchas parejas solamente unidas.

1.2. DESCRIPCION DE LA INSTITUCION

PROYECTO “CON TUS HIJOS CUMPLE” ASENTAMIENTO NUEVA JERUSALEN Z.18

Antecedentes: La Municipalidad de Guatemala es el ente del Estado responsable del gobierno del municipio, es una institución autónoma, es decir, no depende del gobierno central. Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesitan una ciudad o un pueblo. Una función importante de la Municipalidad es la planificación, el control y la evaluación del desarrollo y crecimiento de su territorio. También se presta especial atención a los aspectos sociales y a buscar contribuir a mejorar la calidad de vida de los vecinos.

Los recursos necesarios para proveer los servicios y realizar obra, la Municipalidad los obtiene principalmente del pago de arbitrios, como boleto de ornato, Impuesto Único sobre Inmuebles (IUSI), y tasas que se cobran en algunas gestiones. A partir de 1986 se hace obligatorio el aporte constitucional que el Estado debe otorgar a todas las municipalidades del país, de esta manera se hace efectiva la autonomía de los gobiernos locales. Este fue uno de los primeros logros obtenidos por la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM), la cual se constituyó formalmente el 19 de octubre de 1960.

Con el nuevo Código Municipal (Dto. No. 12-2002) los alcaldes guatemaltecos han reafirmado el carácter autónomo de los municipios. La Municipalidad plantea la necesidad de la descentralización como estrategia para el fortalecimiento municipal, por considerar que sólo con gobiernos locales fuertes podría lograrse un país fuerte.

Desarrollo social:

La Dirección de Desarrollo Social, fue creada a través del acuerdo de Concejo Municipal, No.25-2000, Capítulo 1 Artículo 3. (Reglamento de Ordenamiento Territorial para la organización y participación comunitaria).

Objetivos:

- Promover la participación ciudadana y la organización comunitaria, como herramienta en el análisis, priorización y resolución de los problemas barriales, así como la promoción del desarrollo integral de las distintas comunidades.
- Ser el instrumento a través del cual se pueden implementar los programas sociales y culturales.
- Es la unidad ejecutora de la municipalidad del proyecto de infraestructura barrial, mejorando el medio ambiente.

Logrando con ello una ciudad socialmente solidaria, económicamente competitiva y ambientalmente responsable, proporcionando a sus habitantes una vida digna por medio de un desarrollo integral, con igualdad de oportunidades, que sea motivo de orgullo y punto de referencia para el resto del país.

Cobertura:

Todos los habitantes de caseríos, barrios, colonias, lotificaciones, asentamientos, en general todo bien inmueble existente en la jurisdicción del municipio de Guatemala, incentivando especialmente la participación de los grupos vulnerables: mujeres, jóvenes, ancianos y cualquier grupo social dentro de las comunidades.

Ejes de trabajo:

- Infraestructura Barrial
- Programas Sociales
- Programas Culturales
- Programas y eventos para el fortalecimiento de la estructura participativa.
- Programas de Desarrollo Económico

Las acciones de la Dirección de Desarrollo Social, se concretizan a través de la estructura participativa, conformada de la siguiente manera.

Distrito

Es el conjunto de Delegaciones el cual tiene la función de organizar a los representantes locales y por medio de este buscar soluciones a los problemas que tengan los barrios y delegaciones que lo conforman. Lo integran los Alguaciles de las Delegaciones y lo preside un Alcalde o Alcaldesa Auxiliar, quien es nombrado por el Alcalde dentro de los Alguaciles del Distrito, por un periodo de un año.

Delegación:

Es la unión de dos o más comités únicos de Barrio. Son integrados por los Presidentes de Comité de los barrios, colonias o asentamientos. Su representante es el o la Alguacil, quien es electo por los vecinos, entre los Presidentes del Comité. Tiene la función de enlace entre los vecinos y La Municipalidad para que ambos encuentren soluciones a los problemas y velen porque se haga un buen trabajo.

Comité Único de Barrio:

Es la unidad básica del funcionamiento de la estructura, el Comité Único de Barrio elige a su Junta Directiva. Cada comité hará planes de Desarrollo con participación de todos los vecinos de barrio. Su representante es el o la Presidenta del Comité.

DESCRIPCION DEL PROGRAMA

La Municipalidad de Guatemala, a través de la Dirección de Desarrollo Social y la Secretaría de Asuntos Sociales -SAS-, concluyeron recientemente el programa “Con tus Hijos, Cumple”, el cual benefició a más de 150 familias y 200 menores de edad.

El programa, desarrollado en el 2009 en el lote 41, sector 1, asentamiento Nueva

Jerusalén, zona 18, atiende a madres de familia, quienes reciben educación psicológica y nutricional enfocada en la atención que les brindan a sus hijos, así como clases de estimulación temprana a aproximadamente 200 menores, entre los 0 y 6 años de edad.

Durante los talleres las amas del hogar aprendieron cómo alimentar sanamente a sus hijos, los cuidados necesarios y la higiene en el hogar, sobre los derechos del niño, entre otros. A los niños se les atiende de forma acogedora, cálida y con mucho entusiasmo, además de impulsar en ellos el canto, la pintura, y varias actividades recreativas, de beneficio para el desarrollo mental y físico de los pequeños.

Son atendidos en dos grupos diferentes, con 1 hora y media de actividades cada uno, haciendo un total de 10 grupos atendidos a la semana. En cada grupo participan aproximadamente de 15 a 17 madres y de 20 a 25 niños.

El programa está centrado en el niño, niña menor de seis años desde su concepción y enfocado en la familia, sus acciones están encaminadas a crear cambios positivos y duraderos en las prácticas cotidianas relacionadas con el cuidado y atención de este grupo poblacional. Se basa en la comunicación-reflexión-acción (se construyen y se comparten los conocimientos, se reflexiona sobre los mismos y se pone en práctica para luego nuevamente reflexionar y enriquecer lo aprendido).

En el programa la participación de las madres y padres de familia es fundamental, pues es a partir de ellos y con ellos, que se construye el programa. El trabajo se realiza a través de reuniones una vez por semana, en el asentamiento Nueva Jerusalén. En estas reuniones se trabajarán temas de: protección, salud, nutrición, atención educativa, estimulación oportuna y fortalecimiento de valores.

La labor del equipo se extenderá a los espacios cotidianos de los participantes a través de visitas domiciliarias.

PROPOSITO O FINALIDAD DEL PROGRAMA

Visión: las niñas y niños desde la concepción hasta los seis años de edad, del municipio de Guatemala, se desarrollan integralmente con la participación activa de sus familias.

Misión: el desarrollo de aptitudes en los padres y miembros de familias, para poder acceder y/procurar servicios de salud, educación y nutrición que requieren sus niños y niñas de cero a seis años de edad, en el municipio de Guatemala que no asisten a instituciones de atención infantil, a través de un sistema de coordinación interinstitucional e intersectorial coordinado por la Municipalidad de Guatemala, de carácter participativo, dinámico y sistemático.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo integral de la Primera Infancia del municipio de Guatemala, a través de la creación de un sistema de coordinación interinstitucional e intersectorial coordinado por la Municipalidad de Guatemala, de carácter participativo, que favorezca el desarrollo de aptitudes en los padres y miembros de la familia para poder acceder y o procurar servicios de salud, educación y nutrición que requieren los niños y niñas desde la concepción hasta los seis años de edad.

META

Se espera que la presenta propuesta trascienda en el tiempo y se visualiza que a 10 años de iniciado el Programa “Con tus Hijos Cumple”, el 50% de la población

infantil de 15 comunidades identificadas, sean beneficiadas por las acciones del mismo.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Al concluir el segundo año de iniciado el programa, se cuente con sistema de coordinación interinstitucional y sectorial.

2. Al concluir el primer año de iniciado el programa, se cuente con una unidad de seguimiento y control de la ejecución de las acciones del mismo, para garantizar su eficiencia y eficacia, conformando por el equipo técnico y representantes comunitarios.

3. Al año 2020, el 60% de madres de las familias y miembros de las familias participantes en el programa, acceden y o procuran los servicios de salud, educación, nutrición y protección, necesarios para el desarrollo integral de sus hijos e hijas desde la concepción hasta los seis años de edad.

4. Para el año 2020, el 60% de madres de familia beneficiarias del Programa, han participado en procesos de formación y capacitación productiva.

REQUISITOS DE INGRESO AL PROGRAMA:

- Madres embarazadas.
- Madres no embarazadas.

- Fe de edad de las niñas y los niños.
- Fotocopia de cedula de vecindad de la madre.

1.3. DESCRIPCION DE LAPOBLACION ATENDIDA:

El programa está dirigido a familias de escasos recursos económicos que viven en el asentamiento Nueva Jerusalén. Dentro de la población en donde se realiza este programa con tus “Hijos Cumple”, se encuentran niños y niñas de origen ladino ò maya, comprendidos entre las edades de cero a seis años y personas adultas las cuales son mujeres que oscilan entre veinte a cuarenta y cinco años de edad, dedicadas a ser amas de casa, por la tarde algunas venden comida que ellas preparan, también lavan ropa ajena; los esposos trabajan en el área de la construcción como albañiles y ayudantes de albañil, agentes de seguridad, comerciantes informales, un porcentaje alto de los padres son analfabetas, su idioma es el español, la religión que más predomina es la católica y la evangélica.

La mayoría de población sobrepasa los 30 años de edad, también se puede ver que en la población existe matrimonios y muchas parejas solamente unidas. Estas familias viven en condiciones de pobreza, cuentan con casas construidas algunas de lámina y otras ya hechas de block, las mismas son de uno o dos dormitorios para todos los miembros de la familia, un porcentaje mínimo de estas familias no cuentan con agua potable, lo que los pone en riesgo de adquirir enfermedades virales e intestinales por la falta de este vital liquido, ya que no tienen espacios higiénicos para la manipulación adecuada de alimentos, agravando la situación que toda la población de este asentamiento reciben una vez por semana el agua, teniendo que almacenar la misma por una semana.

1.4. PLANTEAMIENTO DEL O LOS PROBLEMAS.

La población que asiste al proyecto son niños, la mayoría de estos niños no han recibido una estimulación adecuada para poder lograr un desarrollo o adaptación al iniciar la escuela. Se evidencia muchos casos según estudios realizados en el marco del Programa Combate a la Pobreza Urbana, en el asentamiento Nueva Jerusalén, Tres de Mayo y Nazaret Z.18, del Municipio de Guatemala; demuestran que en estas comunidades existe una marcada carencia de servicios sociales encaminados a la atención de la niñez, grupo de población que se considera entre los más vulnerables a los efectos de la pobreza, en que se encuentra la mayoría de las familias ubicadas en estos asentamientos, efectos que limitan las posibilidades de desarrollo integral a que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho; y que se refleja en los índices de baja escolaridad y falta de oportunidad laborales que se reportan.

Estos mismos estudios ponen de manifiesto que muchos niños y niñas, son dejados al cuidado de hermanos mayores, de personas ajenas al grupo familiar y en el peor de los casos solos en sus hogares, debido a que ambos padres se dedican a actividades productivas, lo que incide negativamente en su desarrollo y los expone desde temprana edad a los riesgos de la callejización, principalmente los relacionados con el consumo de drogas y su incorporación a grupos identificados como “maras” situaciones que, aunque referidas a otras comunidades cercanas por los y las vecinas, están presentes en estos asentamientos.

Las madres de los niños afiliados también presentan diversas problemáticas, se puede evidenciar la baja autoestima en ellas ya que hay una marcada desigualdad de género, que afecta con mayor fuerza a la mujer jefa de hogar, quien tiene bajo su responsabilidad la crianza de los hijos, el trabajo del hogar y debido a sus condiciones precarias de vida, también se desempeña en actividades productivas, trabajo en casas particulares, etc., ingreso adicional que le produce bienes de autoconsumo, pero que les limita en el cuidado apropiado de sus hijos-as.

Se hace evidente también la falta de comunicación que existe dentro de muchos hogares de los niños, niñas y niños atendidos; los padres muestran muy poco interés en conocer acerca de las diversas situaciones o problemáticas por las cuales atraviesan sus hijos, lo que se hace evidente en relación a la falta de dedicación de tiempo, lo cual en la mayoría de casos no lo consideran necesario.

Otra problemática evidente en muchas de las madres de los niños afiliados es el analfabetismo, existiendo desinterés en ellas para aprender a leer y escribir, a pesar de sentirse mal al no poder ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

CAPITULO II

REFERENTE TEORICO METODOLOGICO

2.1 ABORDAMIENTO CIENTIFICO TEORICO METODOLOGICO

ASENTAMIENTOS MARGINALES

Los asentamientos humanos son un problema social estrechamente vinculado a la problemática de la vivienda en la ciudad de Guatemala, es una clara manifestación de la necesidad de vivienda y la carencia de atención por parte del Estado, en estos las personas se ven obligadas a habitar lugares sin seguridad, salubridad, en alto riesgo lo que coloca a las familias, en alto grado de vulnerabilidad, susceptibles a enfermarse o morir por las condiciones de vida, razón por la que no pueden dejarse de mencionar.

Entre las causas que deben mencionarse del crecimiento urbano de la ciudad, están la migración debido a la concentración de servicios y fuentes de trabajo, la pobreza, el bajo ingreso, la falta de educación y capacitación, alto costo de las viviendas y alquileres, las familias numerosas, la imposibilidad de adquirir financiamiento, entre otras.

La población que migra, al llegar a la ciudad, advierte que las oportunidades de trabajo son escasas, que por la complejidad de los trabajos disponibles se necesita cierta capacitación o especialización de la que carecen, debiendo realizar cualquier labor para sobrevivir, devengando salarios muy bajos. Esto los obliga a ocupar terrenos baldíos, generalmente barrancos o áreas de propiedad estatal, levantando vivienda provisional, que con el tiempo se hacen estables o definitivas.

La vivienda se caracteriza por ser precaria provocando el deterioro de los sectores urbanos adyacentes, y sectores recreativos, afectando el ambiente de la comunidad urbana.

Estas viviendas poseen características comunes en sus estructuras, tales como el encontrarse ubicadas en áreas que no cuentan con servicios urbanos básicos tales como aceras, asfaltos, drenajes, desagües que se encuentran a flor de tierra; el agua potable se da a través de pequeñas tomas diseminadas y contaminadas donde hay que hacer turno desde muy temprano, las calles se conforman por una línea de vivienda que deja solamente el espacio para transitar y existen varios basureros cerca de las viviendas.

El material de construcción es variado tales como adobe, madera, cartón, lámina, material de desecho, block y en algunos casos ladrillo y cemento, vivienda diseñada por el propietario o un albañil. Son viviendas muy pequeñas por lo que existe hacinamiento y promiscuidad, ya que el 85% de éstas es de aproximadamente 6 metros cuadrados.

Los habitantes se encuentran marginados de la vida urbana por la falta de atención y servicios que se les deben prestar. El crecimiento poblacional es acelerado, se calcula que es de 6.6% anual. El 61% de estas personas trabajan en el renglón de servicios de la ciudad, en actividades como tortillería, costurería, cocina, domésticas, lustradores, peones, etc. El 36% se ocupa en la construcción e industria, con ingresos mínimos igual que sus posibilidades de mejorar.

Se ha calculado que el 31% de la población masculina estuvo sin trabajo más de 3 meses, el 58%, siempre tiene trabajo y 2 y 3% se encuentran empleados en industrias manufactureras. Uno de los hechos más característicos y que tienen mayores implicaciones en el futuro, es el incremento demográfico de estos grupos cuyas tasas de crecimiento son muy altas. Si consideramos que la tasa de

crecimiento de la población en el país es de 3.1% anual y la del municipio de Guatemala de 5.2%, se puede comparar la tasa de crecimiento de la población marginal que alcanza al 6.7% anual, es decir, duplica la tasa de crecimiento nacional.

Debido al estancamiento de las economías urbanas de las ciudades latinoamericanas, cuya generación de empleos está muy por debajo de la tasa de incremento demográfico, en las áreas marginales existe crisis de empleo, ya que más del 48% de la población total está desocupada en términos formales, realiza una ocupación temporal ó se encuentra laborando en el sector informal.

El movimiento migratorio de las áreas marginales puede considerarse como regular y constante; las invasiones se caracterizan por ser de dos tipos interna y externa. La mayoría de migrantes no acuden a las áreas marginales en una fase primaria de ocupación, son las necesidades como la falta de empleo o sus bajos ingresos, los que los obliga a radicarse en dichas áreas. El 58% de la migración proviene de la propia ciudad o sea es la interna y el 19% del departamento de Guatemala.

Desde cualquier punto de vista, ya sea económico, político, legal o social, los asentamientos no pueden eliminarse. El traslado pasivo o parcial, significa la desintegración repentina de las pequeñas conquistas que como conglomerados han logrado a través de los años. Es casi imposible cambiar la estructura actual de los asentamientos, esto no quiere decir que no se implementen mejoras como la introducción de servicios básicos, tales como drenajes, luz, agua potable y otros necesarios para una vida digna.

Se pueden brindar facilidades para que los propietarios remodelen y aseguren sus viviendas, brindándoles acceso a créditos o subsidios para adquirir materiales y una vivienda mínima habitable y especialmente promover políticas de empleo para

que la población genere ingresos que les permita mejorar su nivel de vida. (Asentamientos Marginales, consultada el 23.03.2010 [www.congreso.gob.gT/pluma invitada/38.doc](http://www.congreso.gob.gT/pluma%20invitada/38.doc))

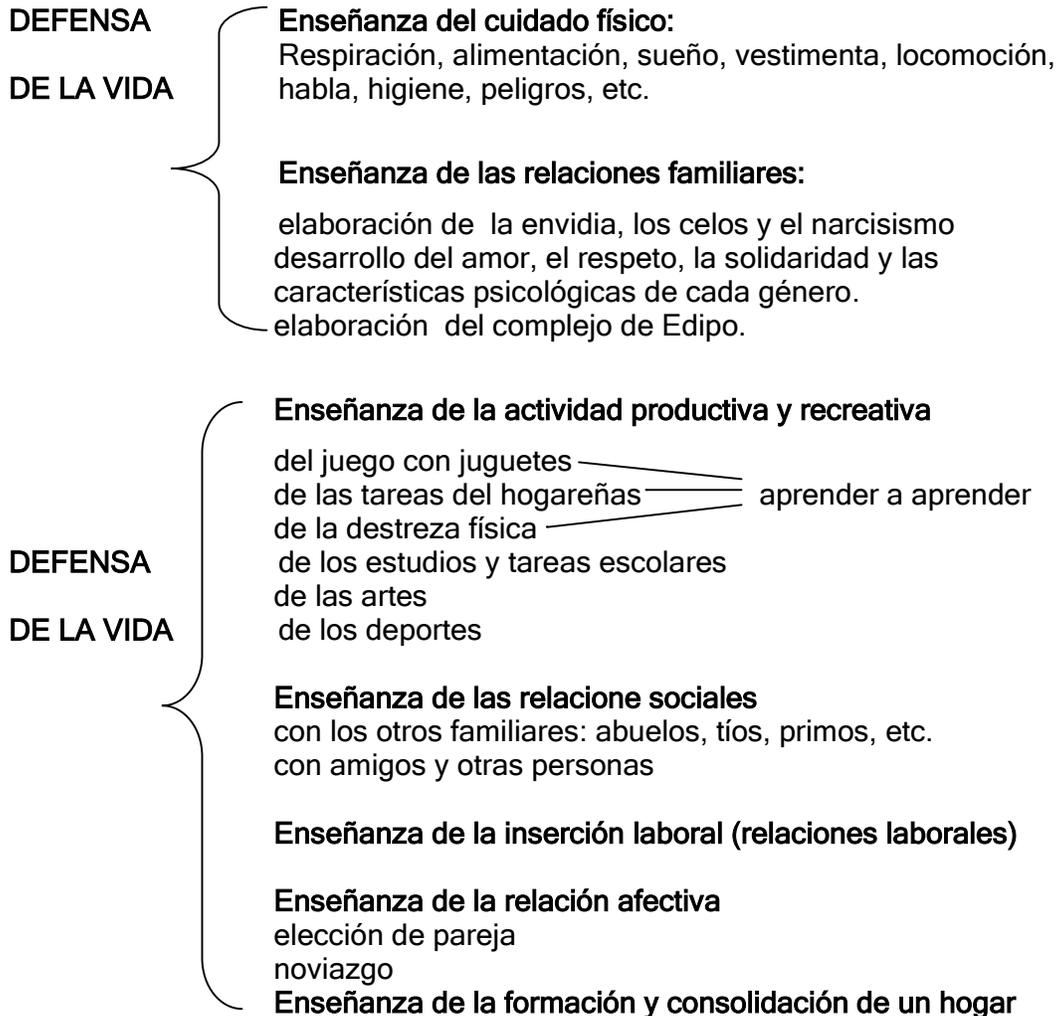
EL CONCEPTO DE FAMILIA; OBJETIVO Y FUNCIONES DE ESTA.

Enrique Pichon Riviere (1970:10) define a la familia como “una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciales (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal”. Ampliando este concepto, caracterizaremos a la familia como un núcleo de personas que conviven en un determinado lugar durante un lapso prolongado y que están unidas o no por lazos consanguíneos. Este núcleo se halla relacionado con la sociedad, que le imprime una cultura y una ideología particulares. A la vez, la sociedad recibe de ese núcleo influencias específicas.

La familia entonces, debe ser capaz de contener esa parte inmadura de la personalidad, que es lo infantil, representado concretamente por los hijos y vigente en el inconsciente de los padres. Las características de lo infantil son: el narcisismo, las pulsiones incestuosas, la hostilidad, el autoerotismo y la tendencia a la simbiosis; esta última es favorecida por la intensa y prolongada dependencia que el niño establece con los adultos en su lucha por sobrevivir.

Se dice que el objetivo primordial de la familia es la DEFENSA DE LA VIDA. La familia cumple este objetivo a través del proceso de educación, el cual privilegia la enseñanza de las acciones tendientes a preservar la vida, enseñanza que abarca las nociones relativas al cuidado físico, al desarrollo de la capacidad de relación familiar y social, a la aptitud para la actividad productiva, para la inserción laboral, también a la transmisión y creación de pautas culturales destinadas a posibilitar la convivencia.

FUNCIONES DE LA FAMILIA



La función de los progenitores

La función esencial de los padres es la de impartir las nociones relativas a la defensa de la vida, o sea, enseñar las aptitudes psicofísicas que van formando a la mente durante su evolución desde el nacimiento hasta la adultez. El concepto de enseñanza conduce al de autoridad. El hecho de saber concede autoridad porque otorga facultades. Las facultades se originan en las acciones ejecutadas con la seguridad y la precisión que surge del conocimiento. Este concepto involucra, por ende, el de la autoridad del conocimiento. El concepto de autoridad comprende, junto con la función de enseñar, la función de poner límites.

La función de los hijos

El niño, al llegar al mundo absolutamente indefenso, tiene como único recurso su instinto de vida, que lo impulsa a crecer física y mentalmente. La disposición a aprender se cimienta en dicho impulso. La función esencial de los hijos es aprender, y que al aprendizaje pertenece la adquisición de la capacidad para dominar los impulsos destructivos, dirigidos contra sí mismo y contra los demás, así como de la aptitud para el amor y la convivencia. (Soifer 1980:10-12.)

Desarrollo Prenatal: Influencias del ambiente

El penetrante influjo del ambiente prenatal subraya la importancia de proporcionarle al feto el mejor inicio posible en la vida. Solo recientemente los científicos han descubierto algunas de las miles de influencias ambientales que pueden afectar de forma negativa al organismo en el desarrollo.

Factores Maternos

Puesto que el ambiente prenatal es el cuerpo de la madre, virtualmente todo lo que afecta su bienestar, desde su dieta hasta sus estados de ánimo, pueden alterar el ambiente y el crecimiento de su hijo por nacer. Los fetos que portan una variante de un gen del crecimiento, denominada alfa transformadora del factor del crecimiento, tienen un riesgo seis veces mayor que otros fetos de presentar paladar hendido si la madre fuma durante el embarazo.

Nutrición

Las mujeres necesitan comer más de lo común durante el embarazo: generalmente entre 300 y 500 calorías más al día, también se deben ingerir más proteínas. La desnutrición durante el crecimiento fetal puede tener efectos a largo plazo.

Actividad Física

Un ejercicio moderado no suele ser peligroso para los fetos de mujeres saludables. El ejercicio previene el estreñimiento y mejora la respiración, el tono muscular, y la elasticidad de la piel, todo lo que contribuye a un embarazo más cómodo, a un parto más fácil y más seguro, y puede dar como resultado un bebe más grande. (Morris 2001:398-400.)

El vínculo y sus realidades

El término **vínculo o apego** ha sido acuñado por la literatura psicológica para denominar todas aquellas relaciones que se establecen entre las personas y fundamentalmente entre madre-hijo, padre-hijo o cuidadores y viceversa.

Desde la *vertiente biológica*, se define como aproximación, caricia, miradas, alimentación o higiene. Desde la *vertiente psíquica-afectiva*, el apego es inclinación hacia elementos que pueden estar cargados de naturaleza material, psíquica o espiritual pero a la vez esa inclinación se apoya en procesos cognitivos y expresiones de emociones como desagrado, temor, inseguridad. Desde la *realidad social*, se centra en las relaciones que se entretienen a lo largo de la vida de una persona.

Estas tres realidades se ponen ya de manifiesto en la vida prenatal: desde la realidad biológica, el feto que va estructurándose a través de su código genético, establece con su base bioquímica una forma de comunicación con el organismo de la madre, sintiéndose afectado por estos intercambios y por los derivados de las situaciones biológicas y psíquicas de la madre. Físicamente, madre e hijo sí comparten unos sistemas neurohormonales que son vitalmente importantes para ambos, pues es la forma en que la madre y su hijo intrauterino establecen un diálogo emocional.

La realidad afectiva se pone de manifiesto desde la vida intrauterina estableciéndose una interacción entre las señales que la madre percibe (movimientos fetales) y la forma en que dichas señales son correspondidas por la madre (comunicación a través del tacto). Estas señales emitidas por el feto y percibidas por la madre generan en ella sentimientos de seguridad, ansiedad, temores, afecto, etc. que serán igualmente percibidos por el feto a través de los mecanismos neurohormonales que dichos sentimientos generan en el cuerpo de la madre. Partiendo de aquí, resulta imposible hacer una distinción entre lo biológico y lo afectivo, pues las emociones desencadenan en ella unos fenómenos biológicos –secreciones hormonales–, que van a modificar el medio biológico que está constituyendo para su hijo en desarrollo. Así pues, se puede hablar del apego como realidad bio-psíquica, en continua interacción.

En la vertiente social, el diálogo activo que se entabla entre la madre y el futuro niño se amplía por medio del diálogo entre la madre y el padre, y la madre y el ambiente social. Estos diálogos son interdependientes entre sí e incluyen una serie de procesos psicológicos, emocionales, bioquímicos y psiconeuroendocrinológicos que son experimentados por la madre, y como consecuencia también por el niño intrauterino, de forma positiva o negativa dependiendo de cómo influyan en la madre las situaciones ambientales próximas como pueden ser la pareja, la familia o el trabajo.

Por tanto, partiendo de estas tres realidades, el vínculo afectivo prenatal se desarrollaría a través de tres *canales de comunicación* como serían el fisiológico, el conductual y el simpático. Este diálogo comienza sobre un nivel muy temprano del desarrollo intrauterino, cuando la madre experimenta los movimientos fetales (fisiológico), y responde a ellos a través de un encuentro con su hijo (conductual-simpático) independientemente del grado de desarrollo morfológico del niño. Se produce ya, desde ese momento, una respuesta hormonal hacia el embrión por el impacto psicológico que para la madre supone ese encuentro.

Desarrollo evolutivo y elementos que lo mediatizan

Por otra parte, se considerara el desarrollo evolutivo del niño intrauterino y el perfeccionamiento de sus habilidades y capacidades que le permiten ir dando respuestas a los estímulos propiciados por la madre y, por lo tanto, desarrollar el vínculo afectivo. Entre las condiciones evolutivas del ser no nacido que posibilitan la formación del apego se encuentran el *estado de alerta* respondiente (establece interacciones con su medio ambiente), la *sincronización* (sintoniza las interacciones establecidas) y el *desarrollo de habilidades perceptuales* (inciden en el desarrollo de los procesos psicológicos básicos).

Ahora bien, el desarrollo y maduración de las habilidades y capacidades preparan al niño intrauterino para desarrollar el vínculo afectivo con su madre; sin embargo, el establecimiento como tal del vínculo se encuentra mediatizado por una serie de variables que pueden influir en la madre y como tal posibilitar o inhibir el apego. Entre las variables que se han descrito a lo largo de la literatura, la percepción de los movimientos fetales por parte de la madre, los embarazos deseados, la asunción positiva del rol como padres y la satisfacción conyugal, por lo general, producen un acercamiento afectivo hacia el niño intrauterino; mientras que los embarazos no deseados, partos prematuros, embarazos de alto riesgo, insatisfacción conyugal, dificultades psicológicas y emocionales edad de la mujer gestante y grado de aceptación de la imagen corporal pueden o no generar un acercamiento afectivo hacia el niño intrauterino.

Con el fin de proveer una adecuada vinculación con el no nacido, de prevenir o, por lo menos, de amortiguar una serie de riesgos y otros efectos colaterales a la salud, tanto de la madre como del niño y del contexto en que se desenvuelven, *sería necesario la aplicación de programas de educación prenatal a la población*

general de mujeres gestantes, y más específicamente a las mujeres que puedan sufrir situaciones de alto riesgo físico, psíquico o social. Todo ello, para conseguir el bienestar biopsicosocial de la madre, tanto durante el embarazo como posteriormente, y conseguir una adecuada vinculación con su hijo por nacer. Desde la consideración del embarazo como un estado que está rodeado de componentes médicos, culturales-sociales y psicológicos, el embarazo se enmarcaría dentro del nuevo concepto de salud mental, en el cual la salud no es sólo ausencia de enfermedad física, sino que, también, consiste en presentar un buen estado somático y psíquico. Desde esta nueva concepción, se han podido desarrollar medidas preventivas en la educación prenatal desde áreas como la sanitaria, psicológica y social. Los datos aportados apoyan algunos de los supuestos de la ideología de la prevención: la posibilidad de detección temprana de las que serán dificultades psicológicas severas posteriores. Si este afrontamiento activo (estilo de búsqueda) se realiza desde las primeras etapas del desarrollo (formación del vínculo afectivo), las consecuencias para la salud y la adaptación futura serán, sin duda, muy beneficiosas.

Programas de actuación

Los programas han de ir enfocados a conseguir en la mujer gestante un adecuado ajuste personal consigo misma, favoreciendo el desarrollo de habilidades de autorrefuerzo y automanejo ante situaciones como la ansiedad, el estrés o la depresión. Además, buscan establecer una buena relación afectiva con su hijo por nacer y lograr un buen acoplamiento de pareja, insertando al padre dentro de los programas de educación prenatal, con el fin de propiciar en ambos padres una mejor asunción del rol de padres. En este sentido se desarrollan los programas de vinculación prenatal que parte de la relación "cuasi simbiótica" que se establece entre la madre y el hijo durante el periodo intrauterino. Durante este periodo, la madre ejerce de modulador oculto, ya que los fetos manifiestan respuestas fisiológicas a los cambios emocionales sufridos por las madres. De ahí que la base que soporta el desarrollo de los métodos de estimulación prenatal se

fundamenta en la comprobación del alcance que las experiencias sensitivas tempranas pueden ejercer sobre el desarrollo, propiciado todo ello por las estimulaciones a las que se encuentra sometido el feto dentro del útero materno y las propias autoestimulaciones.

Así, los distintos programas de estimulación, partiendo de la estimulación y autoestimulación natural que experimenta el niño en el útero, pretenden desarrollar los planos sensorio-perceptivos, motrices, comunicacionales y emocionales, preparándolo para que desarrolle más y mejor sus capacidades presentes y futuras. Para poder desarrollar estas funciones, los programas se sirven fundamentalmente de dos sentidos como son la audición y el tacto, los cuales, según las investigaciones, son los más influenciados desde el mundo extrauterino. Estos métodos utilizan la música para conseguir una vinculación afectiva de los padres con el ser no nacido, al tiempo que proporciona una estimulación sensorial de tipo acústico y táctil.

La mayoría de los programas de estimulación prenatal establecen como etapa crítica para comenzar su aplicación alrededor de los cuatro-cinco meses de vida gestacional. En este momento ontogenético, el ser humano ha madurado lo suficiente como para que sus estructuras somáticas y anatomofisiológicas inicien sus funciones, siendo las prioritarias las sensoriales y perceptivas. Al estimular auditivamente al feto, pretende desarrollar de una forma más óptima las impresiones que los procesos psicológicos básicos pueden dejar en el cerebro fetal. Por su parte, la voz de la madre ha estado acompañando al feto durante el periodo gestacional y se ha podido comprobar por los estudios realizados que el feto reconoce y discrimina la voz de su madre de otras voces extrañas. Por otra parte, la estimulación táctil potencia la funcionalidad del sistema nervioso central (SNC) del feto, ya que las sensaciones que se producen en la persona contactada se proyectan en los hemisferios cerebrales. El tacto, a su vez, ejerce un influjo en la persona objeto de la recepción de estas estimulaciones, favoreciendo la producción de emociones positivas. La comunicación no verbal es la experiencia

más elemental y primigenia en el niño intrauterino, siendo capaz de responder al tacto hacia las ocho semanas de vida gestacional. El niño intrauterino tiene su propio lenguaje no verbal para hacer saber a la madre su estado, se comunica a través de movimientos globales del cuerpo, expresiones faciales y gestuales, patalea, mueve los brazos, las piernas y sonríe.

Consecuencias

Por todo lo anteriormente señalado, es necesario concluir matizando que la vida de todo ser humano presenta una *continuidad e indisolubilidad* (desde el SNC, inmunológico, emocional, neurológico, neuroendocrinológico, etc.) entre el periodo de la vida prenatal y el desarrollo posterior de la persona hasta la vida adulta. Si durante el periodo prenatal se generan vínculos positivos con el niño intrauterino, se concluye que:

1. Favorece una adecuada relación de entendimiento madre-padre-hijo-fratría, ya que el vínculo afectivo aumenta la sensibilidad hacia el entendimiento del otro. Lo que implica que puede realizarse una prevención en los desajustes materno-filiales.
2. Ayuda a la madre a soportar de manera positiva los problemas que pudieran surgir durante la gestación, generando confianza en sí misma para poder llevar a buen fin el embarazo. Esto significa la posibilidad de reducir la incidencia de desórdenes emocionales en la gestante.
3. Se reducen los miedos e inquietudes de la pareja durante todo el proceso del embarazo, propiciándose una actitud realista de la maternidad y

paternidad. Esta actitud, favorece, después del nacimiento, el aceptar al recién nacido tal como es, incluso si presenta alguna discapacidad. Se genera una red familiar más cohesionada con la participación de todos los miembros en el proceso.

4. Induce a la mujer, durante el embarazo, a desarrollar conductas que promueven la salud física y psíquica tanto de ella como del niño, evitando, por ejemplo, el consumo de sustancias nocivas, situaciones de estrés, etc. Y con ello se reduce el número de complicaciones, no sólo físicas, sino también emocionales (ansiedad y depresión) y psicosociales. (El vínculo con el niño intrauterino consultada el 13.03-2011 [www.down21.org/web_ni/index.php?option=com_content.&view=category&id=912:articulo&Itemid=:](http://www.down21.org/web_ni/index.php?option=com_content&view=category&id=912:articulo&Itemid=))

2.2 OBJETIVOS

2.2.1. Objetivo General

Contribuir al desarrollo de Salud Mental de los niños, niñas y madres de familia que asisten al programa “Con tus Hijos Cumple” en el Asentamiento Nueva Jerusalén Z.18, para un mejor desarrollo en las áreas de su vida (familiar, social y escolar).

2.2.2 Objetivos Específicos

Subprograma de Servicio:

1. Sensibilizar a madres de familia en cuanto al tema de demostrar amor a sus hijos y sostener una interacción de buena calidad entre adultos y niños y, en consecuencia, a asegurar su óptimo desarrollo emocional cognoscitivo y social del niño.

Subprograma de Docencia:

1. Implementar el programa “Guía Aprendizaje Relación madre e hijo durante el Embarazo”, a madres de pre-parto del programa “Con tus hijos Cumple”, para la reducción de estados de ansiedad, miedo y mecanismos de estrés, de las madres embarazadas.

2. Contribuir al desarrollo cognoscitivo, sensomotor, emocional y lingüístico implementado un programa de Gimnasia Cerebral dirigido a madres y niños que asisten al programa.

Subprograma de Investigación:

1. Conocer cómo conciben y viven la afectividad hacia sus hijos las madres que asisten al programa.

2.2.3 Metodología de Abordamiento:

Subprograma de Servicio:

Fase I: Se realizó una visita de reconocimiento para conocer del Programa ya establecido y observar como las madres, recibían dichos talleres y las expectativas de dicho programa. En base a esta visita de reconocimiento se estructuró un proyecto, el cual fue de utilidad para tener una noción de los objetivos a alcanzar, se presentó el mismo a las autoridades del programa, quienes aprobaron el mismo.

Fase promocional: Se realizó la presentación del programa “También Soy persona”, a las madres que asisten al programa. Se entregaron folletos sobre las guías a trabajar, los beneficios de este programa.

Fase de Servicio: Conllevó el desarrollo de los temas, diseñados para atender al grupo de madres, todos implementados en las instalaciones de la institución en la modalidad de talleres de trabajo.

Técnicas Utilizadas:

Observación espontánea: es un instrumento muy utilizado por los psicólogos porque tiene un campo de aplicación amplio, se puede utilizar en cualquier tipo de investigación, es un registro visual de lo que ocurre de una situación real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia.

Desarrollo de Temas: Se abordaron de manera clara cada una de las temáticas contempladas, con el propósito de orientar a las madres y aclarar las dudas que surgieron en el momento de impartir los temas.

Dinámicas Grupales: Las dinámicas de grupo son reconocidas en la actualidad como Técnicas Básicas de aprendizaje. Fueron utilizadas dinámicas para la integración de grupos, para la profundización de relaciones entre los miembros del grupo, para interiorizar valores, de relajación. Se aplicaron para poder abrir caminos de comunicación interpersonal, fomentar las relaciones humanas y fomentar el espíritu de colaboración en la búsqueda del bien común.

Medios Expositivos y participativos: para tener la participación activa de todas las asistentes. Se utilizaron materiales como: carteles, y folleto de las guías con los temas abordados.

Subprograma de Docencia:

Grupo de Madres Embarazadas

Fase diagnóstica: Este subprograma se realizó con madres embarazadas que asisten al programa, luego de la visita de reconocimiento se pudo identificar la necesidad de trabajar en esta área, seguidamente se elaboró un programa orientado a reducir los niveles de ansiedad en madres embarazadas. Se presentó el subprograma a las autoridades del programa, que fue aprobado y se obtuvo el apoyo necesario.

Fase promocional: se divulgó de manera escrita y hablada a las madres que asisten al programa, las actividades que se realizaron durante los meses que se dio el programa.

Fase de servicio: se brindó a madres que asistieron al programa, Talleres orientados a enriquecer la relación materna infantil, abordando temáticas identificadas de utilidad para las madres participantes.

Técnicas utilizadas:

Observación: es una de las técnicas más utilizadas en el área de Psicología, pues recoge los datos de los hechos tal y como son, sin que las personas se den cuenta, en un ambiente natural, sin recurrir de parte del investigador a

apreciaciones subjetivas, pero que si se deben registrar objetivamente. Se considera como un registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas.

Charlas: Se abordaron de manera clara cada una de las temáticas contempladas, con el propósito de orientar a las madres y aclarar las dudas que surgieron en el momento de impartir los temas.

Dinámicas Grupales: Las dinámicas de grupo son reconocidas en la actualidad como Técnicas Básicas de aprendizaje. Fueron utilizadas dinámicas para la integración de grupos, para la profundización de relaciones entre los miembros del grupo, para interiorizar valores, de relajación. Se aplicaron para poder abrir caminos de comunicación interpersonal, fomentar las relaciones humanas y fomentar el espíritu de colaboración en la búsqueda del bien común.

Medios Expositivos y Participativos: Para tener la participación activa de todas las asistentes. Se utilizaron materiales como: carteles y material escrito para retroalimentar en casa.

Medios Auditivos: Se utilizó este medio para lograr crear un ambiente de relajación y disminuir la tensión de los participantes. Música clásica.

Grupo de Madres y Niños

Fase Diagnóstica: El subprograma se realizó con madres y niños que asisten al programa, según las necesidades expuestas por las autoridades del programa y con el fin de contribuir al desarrollo cognoscitivo, senso motor, emocional y lingüístico, se implementó un programa de Gimnasia Cerebral, presentando el mismo, previo a las autoridades, para tener su aprobación y tener el apoyo para la realización del mismo.

Fase de divulgación: Se hizo una presentación del Programa, en qué consistía el mismo, qué beneficios obtendrían.

Fase de docencia: Se llevó a cabo la gimnasia cerebral todos los días, dosificando los contenidos y desarrollándolos gradualmente, teniendo el cuidado de implementar acciones prácticas.

Técnicas Utilizadas:

Medios Expositivos y participativos: Para tener la participación activa de todas las asistentes. Se utilizaron carteles.

Subprograma de Investigación

Fase de Identificación de la Inquietud de Investigación: se seleccionó el tema, este en base a la observación diagnóstica realizada en el proyecto, con el objetivo de dejar información del tema del afecto, para contribuir con el programa institucional “También soy Persona”.

Fase de Diseño y aplicación del Instrumento: se estructuró una guía de entrevista semiestructurada para madres, que fueron utilizadas para conocer de manera más amplia cómo ellas conciben y viven el afecto hacia sus hijos.

Fase de Tabulación: en esta fase se calificó todas las entrevistas, para obtener los resultados respectivos.

Fase de Estructuración y Análisis de la Información: en base a los datos obtenidos de cada una de las entrevistas realizadas a las madres del programa, se hizo un análisis el cual permitió comprender cómo conciben la afectividad y como ellas lo dan y reciben a sus hijos.

Conclusiones y Recomendaciones: ya teniendo el análisis, se brindan las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Técnicas utilizadas:

Muestra: Para el total de la población con el cual se realizó la investigación, se seleccionó un grupo de 10 madres del programa, comprendidas entre las edades de 21 a 42 años.

Entrevistas: es la fuente principal de datos, en la cual el entrevistador tiene la libertad de adaptar el acento de la indagación y conversación hacia aquellos puntos y niveles particulares que parecen ser más pertinentes e importantes, de acuerdo con su orientación teórica o preferencial personal.

Observación: observación es advertir los hechos tal y como se presentan en la realidad y consignarlos por escrito. La meta es trascender lo que dice el entrevistado y descubrir lo que la persona realmente hace.

Se logró observar las actitudes de las madres cuando se presentaban a sus charlas al programa, cuando las madres hacían comentarios acerca de cómo le demostraban cariño y afecto a sus niños

CAPITULO III

PRESENTACION DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

El presente trabajo de Ejercicio Profesional Supervisado, se realizó durante los meses de febrero del año 2010 a febrero 2011, orientado a contribuir con el programa municipal “Con tus Hijos Cumple”, el cual tiene como población de interés mujeres y niños/as del Asentamiento Nueva Jerusalén, de la zona 18. Se trabajó teniendo en cuenta que la salud es algo integral, proponiendo acciones desde el referente de la Psicología, para lo cual se desarrollaron diversas actividades con el fin de lograr los objetivos planteados en cada uno de los subprogramas.

3.1. SUBPROGRAMA DE SERVICIO

Luego de realizar la visita de reconocimiento en la población que asiste al programa, el subprograma de servicio se incorporó a las acciones que en general, ya estaban establecidas dentro del programa institucional “Con tus hijos cumple”.

Durante los meses de febrero a octubre se desarrollaron una serie de talleres, con los cuales se intercambié información sobre diferentes temas. En el primer taller se dio una información general del programa a las madres que asisten al programa. Se dieron los talleres de sensibilización del programa establecido, que consistía en ocho guías con temas del Programa “También soy persona”, abordando diferentes temas. La esencia de esta metodología, es lograr una auto-reflexión, para que las madres puedan observar, descubrir y construir sobre los aspectos positivos, existentes en la interacción entre adultos y niños, fortalecer la confianza y la propia iniciativa, facilitar procesos exploratorios y ejercicios a través de las guías que conduzcan al descubrimiento de caminos nuevos y enriquecedores, de interacción en la vida diaria.

El trabajo se realizó a través de reuniones una vez por semana, en el asentamiento Nueva Jerusalén. Los temas de Psicología se intercalaron con actividades del área médica y de nutrición, las cuales trabajaron temáticas concernientes a: protección, salud, nutrición, atención educativa, estimulación oportuna y fortalecimiento de valores; existiendo un grupo interdisciplinario en el

programa, cuyo ciclo de trabajo se desarrollaba en una semana iba la doctora, viendo toda el área de salud y protección; la segunda semana le tocaba ir a la nutricionista, viendo todo al área de nutrición y seguidamente le tocaba al área de Psicología. Todo lo anterior se organizaba para su atención en dos grupos diferentes, con 1 hora y media de actividades cada uno, haciendo un total de 10 grupos atendidos a la semana. En cada grupo participaron aproximadamente de 15 a 17 madres y de 20 a 25 niños. El total de madres participantes fue de 103 madres.

Los temas trabajados se muestran en la siguiente tabla:

No.	TEMA
1	Muéstrale amor a tu niño o niña.
2	Sigue y responde a las iniciativas de tu niña o niño.
3	Establece una conversación personal con y sin palabras a tu niño o niña.
4	Elogia a tu niña o niño por sus logros e intentos.
5	Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención.
6	Nombra y describe a tu niña o niño cómo es el mundo.
7	Amplía la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias de su mundo.
8	Pon límites en forma positiva a tu niña o niño; ofrécele opciones.

En cada taller se les asignó una tarea para ser realizada en la casa, y una evaluación en cada guía, referente al tema dado. Los temas impartidos fueron de mucho beneficio para las madres, según lo observado y testimonios obtenidos. Se les entregó un diploma a todas las madres que fueron constantes y cumplieron con las tareas que llevaron a la casa, como un reconocimiento por su participación.

En términos generales, las guías se desarrollaron de la siguiente manera:

Guía No. 1 “Muéstrale amor a tu niña o niña”, se les habló de la importancia de comunicar amor a los niños, aunque el bebé sea muy pequeño, entiende los sentimientos. El bebé entiende el amor y también el rechazo; la felicidad y también la tristeza. Cuando se acaricia al bebé se siente amado.

Guía No. 2 “Nombra y describe a tu niña o niño cómo es el mundo”, en este tema se habló que los niños aprenden explorando, buscando, descubriendo cosas nuevas, que es importante dejarlos hacer cosas que se les ocurran, que no hay que prohibir sin razón.

Guía No.3 “Establece una conversación personal con y sin palabras”, se les habló que a los niños y niñas les encanta que les hablen, incluso antes de que ellos aprendan a hablar. Desde el momento del nacimiento, la madre y el bebé se pueden comunicar a través de miradas, sonrisas, gestos y sonidos, además de palabras.

Guía No.4 “Elogia a tu niña o niño por sus logros e intentos”, se enfatizó en mostrarle al niño que hizo bien las cosas, que niños y niñas se sienten felices cuando las personas mayores les demuestran aprecio y valoran lo que hacen, se les indicó las diferentes maneras en que se puede elogiar al niño.

Guía No.5 “Ayuda a tu niño o niña a fijar su atención”, las niñas y niños pequeños necesitan ayuda para fijarse en las cosas detenidamente, de esta forma pueden compartir sus experiencias y ayudarlo a entender su mundo.

Guía 6 “Nombre y describe a tu niña o niño cómo es el mundo”, se habló que a los niños no les basta solamente con mostrarles las cosas, sino que hay que explicárselas, diciéndoles qué son y cómo son.

Guía 7 “Amplía la comprensión de tu niño o niña sobre las cosas y experiencias del mundo” en este tema se habló de cómo se puede ampliar la comprensión de nuestro niño, con preguntas, comparando experiencias, leerles cuentos, cantando y jugando con ellos.

Guía 8 “Pon límites en forma positiva a tu niño o niña; ofrécele opciones”, para que una niña o niño aprenda a controlar su conducta, es necesario guiarle de forma positiva, cuando se corrige hay que explicarle por qué no se debe hacer tal cosa.

En cada taller se utilizaron dinámicas, exposición teórica con los contenidos; utilizando material gráfico, se trabajó una auto evaluación en cada taller, preguntándoles a las madres cómo aplicaban cada tema con sus hijos. Como

apoyo se les dejaba una tarea para realizar en la casa, la cual consistía en pegar una foto, dibujo o recorte mostrando a la madre realizando con su hijo el tema tratado ese día en la guía.

RESULTADOS

Cada uno de los temas abordados, fueron estructurados para generar un proceso lúdico-participativo de intercambio de experiencias, ideas y actitudes, para lograr la construcción del conocimiento de manera colectiva y poder llevar a la práctica las nuevas ideas y actitudes para transformarlas. Las madres después de recibir estos talleres comentaron que antes tenían muchas dudas respecto de cómo criar a sus niños, mismas que fueron resolviendo con el paso de los meses, cambiaron actitudes negativas por otras positivas, conocieron acerca de las necesidades de los niños de darles amor, respetarlos, ponerles atención, explicarles las cosas, elogiarlos y como corregirlos. Dieron muestra de habilidad verbal al intercambiar opiniones con el grupo, hubo expresiones de auto-realización y de eliminación de expectativas negativas. El reconocimiento otorgado a las madres por medio del diploma les fue entregado en una actividad muy especial, como finalización del ciclo de labores en el programa, se les dio en un espacio público siempre en las instalaciones del programa, todas las participantes fueron llamadas por su nombre a recibir su diploma, felicitándolas por su esfuerzo y perseverancia ya que esto es una prueba objetiva del amor que ellas brindaron a sus hijos, porque ellas realizaron estas actividades con el único objetivo de ser mejores madres, de no seguir cometiendo los mismos errores que sus padres hicieron con ellas. Todas las actividades del programa siempre fueron grabadas y fotografiadas para ser publicado en la página web de la Municipalidad de Guatemala.

3.2. SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

Se realizó la presentación del programa “Guía Aprendizaje Relación madre e hijo durante el Embarazo”, a las autoridades; mismo que se realizó por requerimiento de la institución; esto consiste en ocho guías y una pauta de evaluación.

Se diseñó dirigido a madres embarazadas que asisten al programa “Con Tus Hijos Cumple”, el objetivo de la misma combatir pensamientos negativos, ansiedades y miedos a través del autoconocimiento de todo el proceso de gestación del bebé, además de un conjunto de ejercicios eficaces para relajar a la futura madre, nutrir y estimular al niño hasta el momento del parto. El contenido de las actividades fue de Música-terapia, Talleres de relajación, Visualización guiada, Diálogos con tu pareja, Estimulación táctil y verbal, Dibujo libre, y Dibujo de mándalas, Juego con arcilla, el taller se dio en un día específico, asignado por las autoridades.

Se desarrollaron las siguientes guías:

Guía No. 1 “Concepción y primeros dos meses de gestación”, se habló de la concepción, cambios embrionarios y funcionales del bebé y lo que experimenta la madre durante el embarazo, seguidamente se hizo la actividad “Tus pensamientos y sentimientos más profundos”. Se les entregó un cuaderno de 40 hojas para ir haciendo un diario pidiéndoles ser lo más espontáneas en su expresión. También se trabajó un diagrama de ramificación, en relación a pensamientos sobre el bebé por nacer. Dejándoles como tarea seguir escribiendo todo lo que se les ocurra en su diario. Se les entregó un trifoliar como material de apoyo en casa.

Guía 2: “El tercer mes de gestación”, se habló de cambios embriológicos y funcionales del bebe y lo que experimenta la madre durante el tercer mes de gestación. Se trabajó la actividad “Reducción de la tensión mediante la música” se dieron 30 minutos para practicar el ejercicio de relajación profunda, a través de la música “Viva Vivaldi”. Se les entregó un CD con la música para escucharla todas los días en su casa.

Guía 3: “El cuarto mes de embarazo”, se habló acerca de todo el proceso de cambios embriológicos y funcionales del bebé y lo que experimenta la madre durante el cuarto mes de embarazo, la actividad realizada fue “La transmisión de afecto y seguridad al bebe”, se les entregó un listado de afirmaciones, dejando que ellas escogieran la que más les gustara, luego repetir veinte veces la misma al bebé. Se les entregó el listado para seguir haciendo dicho ejercicio en casa.

Guía No. 4: “Quinto mes de gestación” se impartió el tema proceso de cambios embriológicos y funcionales del bebé y lo que experimenta la madre durante el

quinto mes de gestación, se hizo la actividad “La armonización de la mente”, se les dieron hojas en blanco, marcadores, lápices y temperas, para dibujar 3 mándalas, pidiéndoles que se expresaran de la manera más espontánea posible.

Guía 5: “Sexto mes de gestación” se siguió viendo el tema del proceso de cambios embriológicos y funcionales del bebé, lo que experimenta la madre durante el sexto mes de gestación, como actividad se realizó “Profundización de tu conexión psicológica con tu bebé”, se les dieron fotos acerca de toda la evolución fetal del bebé, antes de realizar con los ojos cerrados a su bebé con un trozo de arcilla que se les dio.

En todas las sesiones se les entregó material de apoyo con el contenido de la guía para retroalimentar en casa y se acompañó cada actividad con música clásica “Viva Vivaldi”, en la guía 1, 2 y 3; se llevaron fetos en formol para que fuera más dinámica y representativa la parte teórica de la sesión, también material gráfico, se les brindó a las madres un ambiente agradable para poder visualizar al bebé.

RESULTADOS

Se logró la asistencia de 10 mujeres embarazadas en diferentes etapas de embarazo, se presentaban una vez a la semana. Al inicio las madres se presentaron con dudas respecto al embarazo pero poco a poco durante su asistencia al programa las fueron aclarando. Las madres recibieron información de todo el proceso de gestación del bebé, cambios embriológicos, funcionales del bebé y los cambios que experimenta la madre no solo físicos sino psicológicos, se enfatizó en darle un ambiente agradable al bebé antes de nacer y la importancia que ellas estuvieran relajadas durante todo el proceso de gestación.

Elevaron su autoestima por el aprendizaje que recibieron, conocieron de las necesidades del bebé aun antes de nacer, socializaron al intercambiar opiniones con el grupo; con los ejercicios de relajación se logró que relajaran sus músculos, eliminaron la tensión, se concentraron en sentir al bebé y se logró que ellas descubrieran una relación armoniosa con el bebé por nacer. Expresaron agrado, disfrute al hacer los ejercicios, el bebé se movía más cuando los realizaban, también expresaron que se iban tan relajadas, que ya no tenían ganas de realizar nada en la casa, lo único que querían era dormir.

Programa de Gimnasia Cerebral dirigido a madres y niños que asisten al programa.

Este subprograma se trabajó simultáneamente con el de servicio, mismos ya establecidos en el programa institucional. Se aplicó antes que los niños fueran llevados con la educadora, todos los días, ya que está dirigido a niños y madres, en la primera fase se empezaron a trabajar tres ejercicios, se incluyeron de dos en dos los ejercicios, hasta llegar a una rutina de 10 ejercicios, indicándoles a las madres que estos deben de ser realizados todos los días en sus casas con los niños, para obtener los beneficios deseados.

Se inició dando una información clara de qué es Gimnasia Cerebral, quién la desarrolló y en qué consiste, los beneficios de ella, si se realiza todos los días con la serie de ejercicios que se les dieron como rutina.

Como indicación previa para activar nuestro organismo se les indicó tomar un vaso pequeño de agua pura y darles a los niños, antes de llegar a las instalaciones del Programa.

En la presentación se llevó un cartel de un cerebro para indicarles qué funciones tiene el hemisferio izquierdo(Lenguaje escrito, Lenguaje hablado, Habilidad numérica, Razonamiento, Habilidad, Control de la mano derecha); y las funciones del hemisferio derecho (Percepción tridimensional, Perspicacia, Sentido artístico Inspiración, Sentido musical, Control de la mano izquierda).

Beneficios de la Gimnasia Cerebral:

- Optimiza el aprendizaje.
- Ayuda a expresar mejor las ideas.
- Incrementa la memoria.
- Incrementa la creatividad.
- Mejora la concentración.
- Desarrolla las habilidades de lecto-escritura.
- Controla el estrés.
- Desarrolla la habilidad para hablar en público.
- Brinda un mejor balance emocional.

Mantiene la integración mente-cuerpo.

Permite la comprensión.

Se les enseñaron los tres primeros ejercicios que son: Botones cerebrales, gateo cruzado y el espantado.

BOTONES CEREBRALES:

Pasos:

- Piernas moderadamente abiertas.
- La mano izquierda sobre el ombligo presionándolo.
- Los dedos índice y pulgar de la mano derecha presionan las arterias carótidas (las que van del corazón al cerebro) que están en el cuello; coloca los dedos restantes entre la primera y la segunda costilla, al corazón.
- La lengua, apoyada al paladar.

Beneficios:

- Normaliza la presión sanguínea.
- Despierta el cerebro.
- Estabiliza una presión normal de la sangre al cerebro.
- Alerta el sistema vesicular (donde se encuentra el equilibrio).
- Aumenta la atención cerebral.

GATEO CRUZADO:

Pasos:

- Los movimientos del “Gateo Cruzado” deben efectuarse como en cámara lenta.
- Toca con el codo derecho (doblando tu brazo) la rodilla izquierda (levantando y doblando tu pierna).
- Regresa a la postura inicial.
- Con el codo izquierdo toca la rodilla derecha lentamente.
- Regresa a la posición inicial.

Beneficios

- Ambos hemisferios cerebrales se activan y comunican.
- Facilita el balance de la actividad nerviosa.
- Se forman más redes nerviosas.
- Prepara el cerebro para un mayor nivel de razonamiento.
- Es excelente para activar el funcionamiento mente/cuerpo antes de llevar a cabo actividades físicas como el deporte o bailar.

EI ESPANTADO

Pasos:

- Las piernas moderadamente abiertas.
- Abre totalmente los dedos de las manos y de los pies hasta sentir un poquito de dolor.
- Sobre la punta de los pies estira los brazos hacia arriba lo más alto que puedas.
- Al estar muy estirado, toma aire y guárdalo durante 10 segundos, estirándote más y echando tu cabeza hacia atrás.
- A los 10 segundos expulsa el aire con un pequeño grito y afloja hasta abajo tus brazos y tu cuerpo, como si te dejaras caer.

Estos ejercicios los tenían que trabajar todos los días en casa con los niños, ya que la Gimnasia Cerebral está dirigida para todas las edades. Por instrucción de las autoridades del programa, esta serie de ejercicios se trabajaban todos los días, después de la oración inicial.

Sucesivamente se fueron incluyendo los otros 7 ejercicios, los mismos se incluyeron cada mes, agregando dos ejercicios:

Los dos siguientes fueron: La Tarántula y Peter Pan, siempre se le indicó a las madres cómo realizarlos y nuevamente refrescándoles la información inicial, beneficios de la Gimnasia, incluyendo dos ejercicios más, teniendo ya cinco ejercicios en su rutina para realizar.

LA TARANTULA:

Pasos:

- Si tienes un problema o un conflicto, identifícalo con un animal que te de asco, por ejemplo, una tarántula.
- Imaginar varias tarántulas pegadas en tu cuerpo. ¿Qué harías?
¡SACÚDETELAS!
- Utiliza tus manos para golpear ligero, pero rápidamente todo tu cuerpo: brazos, piernas, cabeza, etcétera.
- Haz el ejercicio a gran velocidad durante dos minutos.

PETER PAN:

Pasos:

- Toma ambas orejas por las puntas.
- Tira hacia arriba y un poco hacia atrás.
- Mantenlas así por espacio de veinte segundos.
- Descansa brevemente.
- Repite el ejercicio tres veces.

Seguidamente se agregaron otros dos ejercicios: Pinocho y El Grito Energético, para tener ya 7 ejercicios a trabajar.

PINOCHO:

Pasos:

- Inhala aire por la nariz y frótala rápidamente diez veces.
- Exhala ya sin frotarla.
- Repite el ejercicio cinco veces más.
- Cada vez que lo hagas nota si el aire que tomas entra por ambas fosas nasales.

GRITO ENERGÉTICO:

Pasos:

- Abriendo la boca todo lo que puedas, grita muy fuerte: “!AAAHHH!”.
- Grita durante un minuto con todas tus fuerzas.

Para terminar se agregaron tres ejercicios (El Perrito, El Elefante y La Caminata), llegando a los 10 ejercicios.

EL PERRITO:

Pasos:

- Con una mano estira el cuero de tu cuello, por la parte de atrás, sostenlo durante diez segundos con fuerza y suéltalo tres segundos.
- Repite el ejercicio cinco veces.

EI ELEFANTE:

Pasos:

- Recarga el oído derecho sobre el hombro derecho y deja caer el brazo.
- Mantén la cabeza apoyando tu oreja en el hombro.
- Extiende bien tu brazo derecho como si fueras a recoger algo del suelo.
- Relaja tus rodillas, abre tus piernas y reflexiona tu cadera.
- Dibuja, con todo tu brazo y con la cabeza, tres ochos acostados en el suelo empezando por la derecha.

LA CAMINATA:

Pasos:

- Manos en la cintura.
- Pierna derecha al frente.
- Relaja tus rodillas, abre tus piernas y flexiona tu cadera.
- Mantén tu pierna derecha al frente por ocho segundos.
- Seguidamente hazlo con la pierna derecha.
- Repite el ejercicio cinco veces más.

Hasta llegar a una rutina de 10 ejercicios, los cuales consistían siempre en trabajar los dos hemisferios cerebrales.

LOGROS

Se logró la atención, la concentración y la memoria, aprendieron los nombres y como se realizaban los ejercicios, se pudo observar la participación de las madres y los niños a la hora de la realización de los ejercicios, se logró más interacción con las madres, tanto de los facilitadores como con el grupo, también se pudo observar mejorar su expresión verbal, las relaciones sociales y familiares, las madres que realizaban los ejercicios todos los días en casa, bajaron sus niveles de estrés mejorando su estado emocional, ya que cuando se realizaban los ejercicios ellas se reían, era un momento de relajación para ellas.

3.3. SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Se realizó un estudio fundamentado en referentes de la investigación cualitativa y basada en la experiencia vital de las participantes, para lo cual fueron utilizados instrumentos de expresión individual, grupal y oral, se trabajó con observación participante y entrevistas semiestructuradas a madres que asisten al programa.

Para la recolección de información se llevó un diario de campo, en el cual eran anotadas las actividades que fueron realizadas, los logros que se obtuvieron de dichas actividades, comentarios y expresiones de las participantes. La muestra se eligió al azar entre todas las madres que asisten al programa.

OBSERVACION PARTICIPANTE

Se utilizó una de las técnicas más antiguas de todas las que se utilizan en la rama de la Psicología, pero mantiene su actualidad siendo de gran utilidad a la hora de recoger los datos. Se llevaron a cabo observaciones en diversas ocasiones, por ejemplo cuando las madres se presentaban a las instalaciones a recibir sus charlas del área de Psicología, cuando ellas participaban al dar sus opiniones acerca del tema a tratar, acerca de cómo debemos tratar a nuestros hijos, cuando se les preguntaba como ellas lo hacían en la práctica. Se pudo obtener la siguiente información de las participantes:

ENTREVISTAS

Se realizó una guía de las entrevistas que se aplicaron a las madres, abarcaron temas relevantes que podían contemplarse desde el punto de vista de la experiencia que tenían como madres de familia. Logrando un escenario de espontaneidad lo cual permitió crear una atmosfera natural, humana que estimuló la expresión de los sujetos acerca de la vida cotidiana. Se llevaron entrevistas semiestructuradas con la población citada.

Las entrevistas se realizaron individualmente con las madres de familia, en un tiempo de 30 a 45 minutos. Iniciando con una explicación acerca del por qué de la entrevista, informarles que serían parte de un proceso de investigación que iba a ser desarrollado por la epesista, que la información que ellas dieran era confidencial, se les dio a conocer el tema que sería abordado en el proceso investigativo. Esta parte introductoria permitió lograr un ambiente adecuado y en el cual los participantes se sintieran cómodas para hablar con libertad acerca de sí mismas y para disminuir cierto grado de ansiedad que pudiera estar presente en la población a entrevistar. Al momento de realizar las entrevistas, la observación fue uno de los elementos que se encontraban implícitos dentro de la misma, con el fin de lograr identificar el comportamiento que suscitaba en la participante ante temas que le causaban grados de ansiedad o situaciones que generaban sentimientos de tristeza o de culpabilidad.

Se entrevistaron 10 madres de familia, únicamente madres usuarias del programa, porque el mismo está dirigido a madres embarazadas y madres con niños de 0 a 6 años de edad.

Las entrevistas fueron de carácter flexible y dinámico, proceso con el cual se logró obtener un encuentro personal con las informantes, dirigidas hacia la comprensión de qué es para ellas el afecto, la forma en que lo dan y reciben, las experiencias agradables y desagradables que han vivido como madres, o diversas situaciones difíciles con las cuales se han encontrado a lo largo de su vida.

Para dar a conocer algunas perspectivas de las madres, en relación a lo explorado, se presenta la siguiente matriz:

MADRE ENTREVISTADA	QUE ES EL AFECTO	COMO VIVE EL AFECTO	POR QUE ES ASI	COMO VIVE EL AFECTO CON SUS HIJOS	QUE LE GUSTARIA CAMBIAR EN SU MANERA DE VIVIR EL AFECTO.
No.1	Decirle a su hijo te quiero mucho	Amable, conversar, confianza	Me enseñaron educación mis padres.	Cuando su hijo le dice te quiero,	Ya no ser enojada, no gritar
No.2	Dar cariño	Con palabras: ejem. te quiero	Porque tuve necesidad de esas palabras y me ayudaron	Con palabras y a veces una abrazo	Dar de otra forma amor, no solo palabras
No.3	Cariño	Con amor, sonrisa, beso	Así me enseñaron mis padres	Compartir, jugar, toda la familia	No necesito cambiar nada
No.4	Sentir cariño por otra persona	Comprensiva y estricta	Me enseñaron mis padres	Corregir, y premio cuando se portan bien.	Ser más comprensiva ser menos estricta
No.5	Aprecio, cariño	Ser amable, dar amistad	En el programa me enseñaron	Cariño, bendecirlos	Tener paciencia,
No. 6	Sentir aprecio por otra persona	dar más amistad.	Lo aprendí aquí en el programa.	Cuando les digo que los que quiero.	No estoy bien así
No. 7	Querer a alguien.	Consentir, abrazar .	Me lo enseñaron mis padres	Consentirlos cuando están enfermos, sentarse a un lado de la cama por la noche	Tener más paciencia.
No.8	Tener buena comunicación	Atender con su comida a mi familia.	Lo aprendí en mi casa con mis papas.	Atenderlos con su comida. Y darles abrazos.	Decir te quiero. Me

					cuesta decirlo
No.9	Apreciar a una persona	Abrazar, dar un beso	Lo aprendí en programa	Platicar con mis hijos, hacer con ellos sus tareas de la escuela.	Quizá aprender a escuchar a mis hijos.
No.10	Ser cariñosa, amigable	Comprensiva con mis seres queridos	Así me educaron mis papás	Abrazarlos, premiar y también corregir cuando hacen cosas malas	Dejar de ser dura, ser más comprensiva

INTEGRACIÓN DE RESULTADOS

Al realizar las entrevistas con las madres, se pudo conocer qué es lo que para ellas es la palabra afecto, pues para ellas es dar cariño y tener aprecio, los patrones de crianza prevalecen en las familias, ellas son así porque sus padres les enseñaron a ser así. Y es de hacer notar que varias de ellas han aprendido a dar cariño y demostrarlo en el programa donde se realizó el EPS, gracias a todo lo aprendido a través del Programa “También Soy Persona”. Hicieron notar que antes ni siquiera sabían qué era dar cariño, mucho menos un abrazo, no sabían cómo ni qué conversar con sus esposos, pero ahora sí tienen mucho de que hablar con ellos e indican que conversar también es una forma de dar afecto, pero que poco a poco han aprendido, no solo con su familia, sino también con sus vecinas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

En el subprograma de servicio, el objetivo primordial era sensibilizar a madres de familia en cuanto al tema de demostrar amor a sus hijos y sostener una interacción de buena calidad entre adultos y niños; en consecuencia, mejorar el desarrollo emocional, cognoscitivo y social del niño, con la finalidad de lograr en las madres atendidas una auto-reflexión, para que las madres puedan observar, descubrir y construir sobre los aspectos positivos, existentes en la interacción entre adultos y niños, fortalecer la confianza y la propia iniciativa, facilitar procesos exploratorios y ejercicios a través de las guías que conduzcan al descubrimiento de caminos nuevos y enriquecedores, de interacción en la vida diaria.

El aprendizaje es un proceso complejo: se desarrolla dentro de la persona; involucra a la mente, las experiencias, las emociones, los valores y la conducta. El aprendizaje es un proceso para el hombre total y para todos los aspectos de su vida.

En este subprograma se logró abarcar temas diferentes, incluidos en la guía de Programas Internacionales para el Desarrollo Infantil -ICDP-; para una buena interacción con tu niña o niño. La población mostró mucho interés en conocer acerca de las diferentes temáticas abordadas, estaban conscientes de la necesidad de estar informados para lograr un desarrollo óptimo en su área, desempeñado el papel como madres o cuidadoras.

Cada uno de los temas abordados, fueron estructurados para generar un proceso lúdico-participativo de intercambio de experiencias, ideas, actitudes; para lograr la construcción del conocimiento de manera colectiva y poder llevar a la práctica las nuevas ideas y actitudes para transformarla. El papel de la epesista fue el de facilitadora del proceso y mediadora del aprendizaje, quien tuvo a su cargo el facilitar la expresión, la reflexión de las ideas que se presentaban y la adquisición de nuevos conocimientos para aplicarlos a sus propias vidas, para lograr esto se tomaron en cuenta varios aspectos: el crear un clima de confianza y respeto al

grupo, motivar y darle valor a la expresión y participación de todas las participantes, respeto a cada una de las ideas planteadas, promover la paciencia y escucha.

En este subprograma se logró abarcar las dos formas de comunicación entre la madre y su hijo o hija. La primera comunicación Emocional o Diálogo Emocional, impartido en las guías 1, 2, 3, 4, se habló que las experiencias en aquellos momentos en que se está cara a cara con el bebé, intercambiando miradas, expresiones, gestos, caricias, cuando se habla en el lenguaje del bebé. En esos momentos se da una especial cercanía llena de emoción entre la madre y el bebé, una buena sintonía (sentir lo mismo) y una espontánea habilidad para “conversar”. Los dos se turnan en este dialogo emocional como si se estuvieran “llevando el paso”. El diálogo emocional es natural y fácil de establecer; pero siendo tan simple es muy importante porque es la condición sobre la que se desarrolla la confianza y el vínculo o lazo entre la madre y el bebé.

El segundo Diálogo de Mediación impartido en las guías 5, 6, 7,8; esta es la otra forma de comunicación que se desarrolla a partir de la primera, cuando el bebé tiene alrededor de nueve meses. En este momento la madre actúa como su guía en el mundo. Esta forma de comunicación surge cuando la madre apoya sus iniciativas de conocer el mundo circundante. Cuando la madre comparte su vivencia, le describe y la explica con entusiasmo lo que está experimentado, hay un diálogo de comprensión. Cuando la madre le guía a la realización de sus proyectos y le ayuda a concebir un plan para llevarlo a cabo, se da un diálogo de regulación. En los dos casos la madre actúa como mediador entre la niña o el niño y su mundo, satisfaciendo su natural curiosidad. Este tipo de comunicación es llamada mediacional. A través de esta experiencia de mediación, niñas y niños gradualmente adquieren las habilidades sociales necesarias para vivir en su comunidad.

Otra actividad que se realizó al final de cada charla, fue una auto-evaluación incluida en cada guía, con preguntas como: ¿Hasta qué punto le muestras a tu niño o niña sentimientos positivos? ¿En qué medida prestas atención a los deseos o intenciones del niño o niña? ¿Hasta qué punto le hablas a tu niño o niña y tratas de lograr una “conversación” mediante sonrisas, miradas, caricias u otros

gestos recíprocos que expresen placer?, etc.; mismas que ayudaron a ganar un conocimiento profundo sobre las características individuales, intereses, necesidades y deseos del niño o niña y sobre la manera que estaba respondiendo la madre. Es de mucha importancia mencionar que el Programa ICDP no trabaja sobre situaciones excepcionales, sino sobre las experiencias que todos los días comparten las madres con su niño o niña: bañarle, vestirle, comer, caminar, jugar o hacer cualquier otra actividad. Todos estos momentos son excelentes oportunidades que pueden ser utilizadas para guiar y expandir el entendimiento del mundo de tu niña o niño y para fortalecer el lazo emocional entre los dos.

Las dinámicas de grupos fueron herramientas utilizadas en todos los procesos de orientación con la población. Las cuales permitieron al grupo sentirse parte del mismo, concientizarlos acerca de la importancia del trabajo en equipo, la unidad que debe existir entre ellos y la importancia de preocuparse por los demás.

Entre los factores negativos que se pueden mencionar afectaron llegar a los objetivos establecidos, se encuentra que las madres no son regulares en su asistencia a las actividades por los siguientes factores: por tener que estar esperando un documento para poder recibir una ayuda de un programa social que llega a esa comunidad, y el día que llegan las personas del programa en mención, las madres o amas de casa tienen que estar en la casa, si no están y no presentan el documento entregado con anterioridad no les dan la ayuda social. También cuando las madres que asisten al segundo grupo de 10:30 a 12:00, tienen que retirarse antes que termine la charla para ir a traer a sus niños a la escuela, esto no permite que terminen de escuchar completa la misma, situación que también afecta, ya que para que las guías sean asimiladas y cumplan su objetivo, se tiene recibir la charla completa.

4.2 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

El objetivo de este subprograma fue conocer todo el proceso de desarrollo de la gestación del bebé y la importancia de una relación armoniosa madre e hijo durante el embarazo y que las madres al finalizar el programa, experimentarían la importancia de una buena relación armoniosa en cada etapa de gestación, reconozcan que los niños, aun en sus vientres, sienten lo que ellas expresan. El

soporte teórico sobre el que se basa este programa ha dado origen a una nueva disciplina: la Psicología pre y perinatal, el estudio neurológico y psicológico de los bebés antes de nacer y durante el nacimiento. Esta floreciente especialidad médica cuenta ya con la representación de una publicación profesional, Pre-and Peri-Natal Psychology Journal, y con sus propias sociedades, entre las cuales se cuentan la International Psychology Association of North Americana o PPANA. El caudal de la investigación nos está mostrando un retrato totalmente nuevo del niño por nacer.

De hecho en la época de Freud los expertos creían que la personalidad no empezaba a formarse hasta los dos o tres años. Durante la década de los sesenta, los psicólogos rastrearon huellas de un desarrollo emocional temprano hasta los días e incluso hasta las horas que siguen el nacimiento, y formularon el concepto de bonding (vínculo) en virtud del cual madre e hijo establecen un recíproco apego y se comunican su amor inmediatamente después de que el bebé sale del útero materno. Pero a la mayoría de los psicólogos les parecía absurda la idea de que los elementos de la personalidad se formaran realmente durante la gestación y sostenían que hasta el momento de nacer el feto humano eran una hoja en blanco, carente de verdaderas sensaciones y emociones e incluso de la capacidad de sentir dolor.

Sin embargo, recientemente los estudios de la Psicología pre y perinatal han demostrado la existencia de capacidades sensoriales significativas durante la vida intrauterina. Instrumentos clínicos como los ultrasonidos, por ejemplo, los científicos han conseguido asomarse al útero y comprobar que desde el cuarto mes después de la concepción, el niño tiene bien desarrollados el sentido del tacto y el del gusto. Si le acarician los labios, succiona, y si se introduce en el líquido amniótico una sustancia amarga, como yodo, hace una mueca y deja de tragar. A la misma edad, el bebé puede percibir una luz brillante que se refleje, en el abdomen de la madre, y si es particularmente fuerte, llegará incluso a levantar las manos para protegerse los ojos. A los cinco meses el niño reaccionará ante un ruido fuerte cubriéndose los oídos con las manos.

Además de tan asombrosas capacidades sensoriales, durante este período el bebé puede experimentar realmente lo que se considera “conciencia”, es decir,

una percepción rudimentaria de sí mismo y de lo que hay más allá de él. Aunque es imposible delimitar con seguridad lo que piensa el niño antes de nacer, las investigaciones llevadas a cabo en el dominio de la neurociencia por Dominick Purpura, del Albert Einstein Medical Collage de Nueva York, demuestran que en el útero el bebé ya tiene formadas las estructuras cerebrales necesarias para aprender e incluso para tener conciencia, desde una época que oscila entre las veintiocho y las treinta y dos semanas de gestación.

Otros investigadores que han realizado estudios sobre bebés en la etapa intrauterina parecen confirmar estos hallazgos. Por ejemplo, algunos estudiosos de las sondas cerebrales comprobaron que los niños pasan, en el útero, por períodos de sueño y de vigilia. Otros estudios posteriores han demostrado que exhiben, además, las mediciones fisiológicas asociadas no solo con el dormir, sino también con el soñar. Como es natural, no se puede demostrar que el niño por nacer sueñe efectivamente, pero la similitud entre su funcionamiento cerebral y el del adulto hace pensar que lo esencial de nuestra humanidad nos acompaña probablemente desde el mismísimo comienzo.

Por estos hallazgos los psicólogos que estudian la evolución prenatal ven el núcleo mismo de la personalidad humana como algo que se forma no ya durante los tres primeros años de vida, sino más bien en el útero. Sus estudios demuestran que la formación de la personalidad tiene lugar por mediación de una comunicación intensiva entre los padres “especialmente la madre” y el niño por nacer. Se sabe que cualquier cosa que coma, beba o inhale la madre entra, transportada por el torrente sanguíneo, en el cuerpo del bebé. Por eso durante el embarazo se ha de evitar la bebida, el tabaco y los fármacos. Pero hay investigaciones como la Reinold que demuestran que también las emociones de la madre se transmiten fisiológicamente al feto. Si una embarazada soporta un estado de tensión agudo o crónico, su cuerpo fabrica las hormonas de estrés (entre las que se encuentran la adrenalina y la noradrenalina), que transportadas por el torrente sanguíneo llegan al útero, induciendo el mismo estado de tensión en el niño, aunque cierto nivel de tensión durante el embarazo es normal, los estudios demuestran que las madres sometidas a una tensión extrema y constante tienen más probabilidades de tener hijos prematuros, con un peso inferior al normal, hiperactivos, irritables y con predisposición a los cólicos.

La comunicación se produce por mediación de las actividades de la madre: cuando ella se toca el vientre, habla, canta o baila, el niño por nacer sabe que su madre esta activamente allí. El bebé, a su vez, reacciona pateando y moviéndose. Este tipo de comunicación, establecido por mediación del comportamiento de la madre y el padre, va generalmente acompañado por una interacción en el plano psicológico. Al hablar de comunicación psicológica se refiere a la capacidad del niño para responder a los sentimientos y pensamientos más profundos de su madre. Los bebés captan tanto la carga emocional transmitida por el lenguaje hablado como las actividades y los afectos que no se expresan verbalmente. Si los adultos nos nutrimos de amor, elogios y respeto, tanto más los niños nacidos o por nacer.

Basados en esta información, se diseñó un programa para madres embarazadas que asisten al programa, el cual compartió con las entonces futuras madres, varias técnicas de relajación para ayudarles a controlar la ansiedad. Les permitió ponerse en contacto con sus sentimientos más íntimos al mismo tiempo, que aprendieron a mantener un estado de calma fisiológicamente equilibrado, ya que conocieron todo el proceso de gestación del bebé, cambios embriológicos, funcionales del bebé y los cambios que experimenta la madre, no solo físicos sino también psicológicos. El sistema de armonización intrauterina también les ayudó a combatir los pensamientos negativos, las ansiedades y los miedos. Pero lo más importante de todo este programa es enseñar a la madre y el hijo por nacer a que establezcan un intenso vínculo; al usar elementos de comunicación tan naturales como el habla, la música y el movimiento.

Cada uno de los temas abordados, fueron estructurados para generar un proceso lúdico-participativo de intercambio de experiencias, ideas, actitudes; para lograr la construcción del conocimiento de manera colectiva y poder llevar a la práctica las nuevas ideas y actitudes para transformarla. El papel de la estudiante de EPS fue el de facilitadora del proceso y mediadora del aprendizaje, quien tuvo a su cargo el facilitar la expresión, la reflexión de las ideas que se presentaban y la adquisición de nuevos conocimientos para aplicarlos a sus propias vidas, para lograr esto se tomaron en cuenta varios aspectos: el crear un clima de confianza y respeto al grupo, motivar y darle valor a la expresión y participación de todas las

participantes, respeto a cada una de las ideas planteadas, promover la paciencia y escucha.

Para la realización de los ejercicios del programa se creó un ambiente cálido y relajado por medio de música, la cual fue una herramienta indispensable para la realización del mismo. Este programa ayudó a las madres a establecer las condiciones internas adecuadas para su crecimiento emocional y puedan con ello entenderse mejor a sí mismas; les permitió superar bloqueos emocionales al mismo tiempo que fueron comunicando amor y afecto al hijo que iban a tener.

Se encontraron en el grupo, indicadores de familias desintegradas; se pudo observar que al inicio ellas no estaban muy dispuestas a realizar los ejercicios de relajación, no querían que nadie se diera cuenta de la problemática que estaban viviendo, lamentablemente estos factores son insanos para la llegada de un bebé, se sabe la importancia que ejerce la figura paterna dentro del hogar, ya que afectivamente estas madres estaban carentes, y la necesidad de establecer un vínculo afectivo de los dos padres con el futuro bebé es importante.

En el transcurso de los talleres ellas fueron tomados otra actitud y a través de los dibujos (mandalas) expresaron esta situación, fueron escuchadas y alentadas para seguir adelante por parte de la epesista y se aprovechaba para volver a recordarles que lo primordial es la llegada del bebé y que él todo lo siente, al final participaron y se sintieron muy animadas, su autoestima se elevó porque se sintieron aceptadas y escuchadas tanto por la epesista como por el grupo de madres.

Siempre se les habló de la importancia de comunicar amor al bebé por parte de los dos padres o sea de involucrar al padre dentro de esta vivencia del embarazo, lo cual es importante para la futura madre quien por los cambios hormonales está más propensa a sentirse triste e irritable. Debido a la estructura patriarcal-machista de nuestra sociedad, que incluye formas excluyentes de expresión, a pesar de que la mayor parte de mujeres han aprendido a ser tiernas y cariñosas, muchas no cuentan con libertad para expresar las ideas y emociones que sienten en determinadas situaciones. Este tema brindó la oportunidad de expresión de las participantes, ya que durante el mismo se obtuvo la participación de muchas

mujeres; haciéndoles conciencia acerca de la importancia de expresar sentimientos e incluso enseñarles a sus esposos cómo hacerlo, quienes por tratarse del llamado sexo “fuerte” no les está permitido la expresión con libertad de cada uno de los sentimientos que surgen dentro de ellos.

Programa de Gimnasia Cerebral dirigido a madres y niños que asisten al programa.

Este sub-programa se realizó paralelo con el de “También soy persona” mismos establecidos por el programa institucional, entre los objetivos del programa institucional es Contribuir al desarrollo integral de la Primera Infancia del municipio de Guatemala, a través de la creación de un sistema de coordinación interinstitucional e intersectorial coordinado por la Municipalidad de Guatemala, de carácter participativo, que favorezca el desarrollo de aptitudes en los padres y miembros de la familia, para poder acceder y/o procurar servicios de salud, educación y nutrición que requieren los niños y niñas desde la concepción hasta los seis años de edad.

Al hablar de desarrollo integral no se debe de olvidar que el desarrollo se produce en cuatro áreas íntimamente relacionadas: cognitiva, motora, afectiva y social. Esto es importante referirlo, porque es la base que el programa institucional tiene para implementar la serie de servicios que brinda a madres y niños, de ahí que el programa de gimnasia cerebral, encaja dentro de esta valoración del desarrollo de los infantes.

Es siempre importante utilizar nuestros dos hemisferios cerebrales, para así poder aprovechar todos los beneficios que esto nos da, y esto lo podemos hacer con ejercicios cerebrales combinados con ejercicios físicos, con esta gimnasia se trató de utilizar los dos hemisferios cerebrales, con los ejercicios físicos, como levantar las piernas, las manos, ya que la mayoría de los seres humanos usamos más el lado derecho de nuestro cuerpo y menos el lado izquierdo, con esto estimulamos más el hemisferio cerebral izquierdo (cuando usamos el lado derecho de nuestro cuerpo estimulamos el hemisferio cerebral izquierdo, y cuando usamos el lado izquierdo de nuestro cuerpo estimulamos el hemisferio cerebral derecho). Cada vez que usamos una parte de nuestro cuerpo físico existe una intercomunicación

entre esta parte de nuestro cuerpo y alguno de los dos hemisferios de nuestro cerebro, de ahí la importancia en desarrollar la sensibilidad y la habilidad motora por igual de ambas partes del cuerpo, como son las manos, las piernas y los ojos.

Lo que nos permite optimizar el funcionamiento de los dos hemisferios y mejorar la conexión entre cerebro y cuerpo a través del movimiento.

Con esta actividad también se puede hablar que se abarcó esa necesidad afectiva de los niños, ya que hubo más contacto físico y emocional con sus madres, muchas madres compartían en casa con sus hijos, realizando juntos los ejercicios y no solo con los niños que asistían al programa, sino con los que iban a la escuela.

Para satisfacer las necesidades con respecto a la optimización del aprendizaje, se acudió a la gimnasia cerebral como una alternativa que nos proporciona elementos para mejorar los resultados y actitud de los niños.

Es una necesidad de cada institución estimular el aprendizaje en sus niños y obviamente de cada facilitador hacer que su trabajo y que los contenidos que intenta enseñar sean algo agradable para los participantes y que al momento de evaluar, los resultados sean óptimos.

Se sabe que los niños son dinámicos y no les gusta la monotonía ni lo tradicional. Se vive en una época en la buscamos aciertos positivos en ellos. Hechos como la falta de atención, de concentración, falta de fluidez verbal o escrita, falta de imaginación creatividad entre otras, son los factores negativos que todo facilitador debe erradicar en su contexto. Mediante ejercicios cortos de gimnasia cerebral antes de irse los niños a su clase con la educadora, durante un espacio de la clase 10 minutos o más si es necesario, se pretendió alcanzar en los niños y madres que asisten al programa, un desarrollo motivacional, que sientan el gusto por aprender, crear nuevas expectativas y descubrir, porqué no, nuevos talentos en ellos. Pero sobre todo, se buscó estimular la interacción entre hemisferios cerebrales por medio de una serie de ejercicios corporales sencillos, buscando enriquecer también el desarrollo de las capacidades cerebrales, en beneficio del desarrollo integral de los niños.

Se hace referencia que la gimnasia cerebral no ha cumplido al 100% los resultados esperados, debido a que las madres no han tomado con seriedad el realizar todos los días la rutina establecida con sus niños la gimnasia. Se pudo observar que muchas de ellas no sabían la secuencia de los ejercicios y tampoco los nombres de los mismos. Por ello se considera que las madres asumen que estos ejercicios no son importantes para el desarrollo integral de sus niños; debido al bajo nivel educacional, lamentablemente es un factor negativo el que ellas no consideren beneficiosa esta importante actividad con sus niños.

4.3 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

El objetivo de este subprograma fue conocer cómo conciben y viven la afectividad hacia sus hijos las madres que asisten al programa. Se realizó sobre la base de la metodología descriptiva utilizando las técnicas de observación y entrevistas abiertas.

Se puede mencionar que en general se suele identificar al afecto con la emoción, pero en realidad son fenómenos muy distintos, sin duda están relacionados entre sí. La emoción es una respuesta individual interna que informa de las probabilidades de supervivencia que ofrece cada situación, el afecto es un proceso de interacción social entre dos o más organismos. El afecto es algo que fluye entre las personas, algo que se da y se recibe. Proporcionar afecto es algo que requiere esfuerzo.

El afecto es algo esencial para la especie humana, en especial en la niñez y en la enfermedad.

En primera instancia conocimos que para las madres el afecto es expresar cariño con palabras, dar cariño, aprecio, ser amigables y tener buena comunicación con su pareja. Así es como ellas conciben el afecto.

Por otro lado tenemos la manera como ellas viven ese afecto o como dan ese afecto, pues cuando le expresan a sus hijos que los quieren, compartir con sus hijos, tener tiempo para jugar con sus niños, corregir también cuando cometen una falta y dar un premio cuando se portan bien, bendecirlos, cuidarlos cuando están enfermos, atenderlos con su comida, abrazarlos.

Se puede decir que las madres dan y reciben afecto, algo tan esencial para los niños, muchas de ellas indicaron que antes no eran así, que a través de las charlas recibidas en el programa, precisamente con las del programa “También soy persona”, han aprendido que es dar afecto, y como vivirlo con sus niños, sabemos la importancia del afecto para lograr una buena interacción entre madre e hijo, durante la etapa más importante del niño, que es de los 0 a los 6 años

Por otra parte, también se conoció que usualmente el patrón de crianza más usado es el autoritario. Los padres consideran que una buena educación es aquella en la cual, se aplican castigos severos, se dan órdenes las cuales deben llevarse a cabo y se utiliza la violencia física, para lograr que sus hijos en el futuro sean personas de bien. Lo que muchas veces los padres ignoran es la cantidad de remordimiento, enojo e ira que se va acumulando con el correr de los años, debido a la utilización de prácticas inadecuadas, y que en muchos casos lo único que genera es toma de decisiones equivocadas, dentro de las cuales se puede mencionar: embarazos a temprana edad, búsqueda de afecto y comprensión dentro de grupos vandálicos, inicio en el consumo de drogas, entre otros.

En cuanto a este tema de la autoridad de los padres hacia los hijos y los métodos de corrección que son utilizados por los mismos cuando son faltas graves, hay que considerar que la autoridad familiar se basa en el establecimiento, el respeto por los derechos, deberes del niño; de los padres mediante la reflexión y la educación. Nunca se debe hacer uso de la fuerza, ya sea física (golpes, zarandeo); emocional (insulto, soborno, intimidación, culpa, amenaza); social (presión y sanción social); ni económica (negación de los aportes económicos al hijo). Se debe emplear, más bien, el diálogo, basado en el respeto mutuo para tener relaciones familiares armoniosas, amorosas y en las que hay respeto por las opiniones. La verdadera autoridad se basa en el respeto, no en la dominaciones llevada a cabo en mayor cantidad por el padre, quien se encarga de aplicar el castigo, la madre únicamente se encarga de observar como este aplica el castigo, ya que no puede ir en contra de la autoridad del esposo.

Hicieron ver que antes ni siquiera sabían qué era dar cariño, mucho menos un abrazo, no sabían cómo ni qué conversar con sus esposos, pero ahora sí tienen mucho de qué hablar con ellos e indican que conversar también es una forma de dar afecto. La comunicación es un factor muy importante en cualquier relación, y mucho más cuando se trata de la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos, por la información que transmite y se comprende. La comunicación sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que se piensa, para transmitir sentimientos, comentar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y se une o vincula por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo respeto mutuo y valores.

En cuanto a otros hallazgos encontrados, un aspecto muy importante es la valoración que las madres han tenido al cambio, la mayor parte de madres entrevistadas fue criada de manera rigurosa, con fuertes castigos y golpes físicos, estas madres están conscientes de que la manera en la cual fueron criadas no fue la más correcta, de esos golpes ellas guardan en su memoria recuerdos muy desagradables y que hasta hoy en día les causan dolor recordarlos.

Estos recuerdos dolorosos son los que les han hecho recapacitar y buscar las formas más adecuadas de criar a sus hijos, evitando la utilización de golpes y palabras hirientes. Estas madres necesitan de una orientación adecuada en cuanto al tema de patrones de crianza, ya que carecen de la información necesaria para lograr desarrollar un ambiente adecuado en sus hogares.

4.4 ANALISIS DE CONTEXTO

La elaboración del proyecto que se llevó a cabo durante el Ejercicio Profesional Supervisado requirió de responsabilidad, motivación, dedicación y vocación para servir a las personas que asisten al proyecto institucional.

Durante la realización de las actividades contempladas de la realización del proyecto EPS, se contó con el apoyo del proyecto, en cuanto al espacio necesario ya que el mismo cuenta con instalaciones adecuadas, hay una área especial (aula Montessori) para la atención de los niños y una solo para la realización de los

talleres con las madres, el financiamiento del material a utilizar en el desarrollo de los talleres y/o charlas también fue dado por el programa, lo cual permitió realizar el trabajo de una manera afectiva. Se tuvo la oportunidad de compartir opiniones con profesionales de otras disciplinas ya que el programa cuenta con equipo multidisciplinario.

En un principio algunas madres como es normal se mostraron un poco desconfiadas por la presencia de la epesista, pero conforme se fue teniendo comunicación y contacto con la población la participación de ellas fue muy buena, estuvieron anuentes a participar y permitieron que se les pudiera brindar una orientación en las diferentes temas que fueron abordados.

Conviene mencionar que esta experiencia de EPS, fue la primera en desarrollarse en el programa, quizá por ello, las actividades que tuvieron mayor fluidez y apoyo institucional fueron las referidas a los programas de “También son persona” y de “Gimnasia Cerebral”; las actividades que intentaron enriquecer lo ya establecido institucionalmente, tal el caso de la proyección hacia las madres embarazadas, se movilizaron con dificultad y menos apoyo institucional; probablemente por ser una experiencia incipiente y de la cual no había suficiente referente para la institución.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

5.1.1 CONCLUSIONES GENERALES

Durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado se pudo concluir que:

1. La atención psicológica brindada a la población permitió atender a madres que asisten al programa institucional, con la finalidad contribuir con ellas a tener un desarrollo adecuado en el área emocional.
2. A pesar de que durante el proceso de formación como profesional, se adquieren conocimientos variados, durante el trabajo directo con las poblaciones surgen situaciones que permiten la adquisición de nuevos conocimientos, asimismo la necesidad de profundizar en temáticas que emergen durante la realización del Ejercicio Profesional Supervisado.
3. La realización del EPS genera una experiencia en la disciplina de la Psicología, que nos permite poner en práctica los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación, en beneficio de la población con la cual se trabajó y que a su vez, ha permitido nuevos aprendizajes.
4. Se requiere de un fuerte compromiso personal y profesional, para brindar la ayuda necesaria a todas las poblaciones atendidas, ya que son personas que necesitan de la orientación en situaciones que afectan a sus relaciones de vida.
5. Las instituciones que son beneficiadas con la presencia de una epesista, deben de estar conscientes de la importancia del papel de la misma dentro de la institución, a fin de brindar la ayuda necesaria para el cumplimiento de todas las actividades contempladas.

5.1.2 SUBPROGRAMA DE SERVICIO

1. La atención psicológica a las madres contribuye a clarificar muchas dudas respecto de cómo criar a sus niños, cambiando actitudes negativas por positivas.
2. Las madres atendidas dieron muestra de habilidad verbal, logrando eliminación de expectativas negativas.
3. La población que más necesita atención psicológica son las personas adultas, son las responsables del surgimiento de los diversos problemas emocionales en niños y adolescentes.

5.1.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

1. Los talleres del programa dirigidos a las madres embarazadas contribuye a conocer las necesidades del bebé aun antes de nacer, generando un aprendizaje.
2. Los ejercicios de relajación ayudan a eliminarla tensión, concentrándose en sentir al bebé.
3. Las madres del programa aprenden a conocer sus sentimientos y a expresarlos, logrando una mejor relación con sus esposos.
4. Las diversas actividades y ejercicios implementados en los talleres de Gimnasia Cerebral, permiten mejorar la atención, concentración y la memoria.
5. La interacción en los talleres, propicia que las madres mejoren su expresión verbal y las relaciones sociales y familiares.

6. A través de la realización de los ejercicios, las madres como los niños, bajaron sus niveles de estrés, mejorando su estado emocional.

5.1.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

1. En base a la información brindada, se llegó a la conclusión que para ellas el afecto es dar cariño y tener aprecio; por medio de palabras de cariño, un abrazo, ser amigables y tener buena comunicación con su pareja.
2. El patrón de crianza que más prevalece en las familias investigadas es el autoritario.

5.2 RECOMENDACIONES

5.2.1 RECOMENDACIONES GENERALES

1. Continuar brindando la atención psicológica con el mismo interés, trato agradable y vocación de servir a las madres que asisten al programa institucional.
2. A los estudiantes de Psicología invitarlos a optar por la experiencia de realizar EPS, ya que genera un conocimiento más amplio, no solamente al tener contacto con las personas con quienes trabaja, sino a nivel personal.
3. Los epesistas deben comprometerse a realizar un trabajo responsable con las poblaciones que atenderán, ya que estas depositan toda su confianza para resolver conflictos.
4. Que las instituciones puedan dar la importancia necesaria al epesista y brindar el apoyo necesario para que el trabajo sea satisfactorio.

5.2.2 SUPBROGRAMA DE SERVICIO

1. Que el componente “También soy persona” continúe brindando las charlas formativas, las cuales hace un adecuado complemento.
2. Seguir siempre con actividades lúdicas-participativas, para obtener siempre la participación de las madres.
3. Seguir educando a la población adulta que son atendidas, en cuanto al papel de psicólogo, los problemas con los cuales puede ayudar, para que busquen ayuda psicológica.

5.2.3 SUBPROGRAMA DE DOCENCIA

1. Continuar brindando el programa para madres embarazadas y hacer énfasis en ellas sobre la importancia de la atención psicológica.
2. Seguir trabajando los ejercicios de relajación en cada sesión, ya que esto ayuda a la futura madre, a bajar los niveles de ansiedad.
3. Incluir a los padres de familia, en algunas sesiones, para lograr mejores resultados del programa.
4. Continuar con los ejercicios de la Gimnasia Cerebral, el cual hace un adecuado complemento, observándose en las madres motivación y empeño por asistir.
5. Siempre motivar la participación de las madres y los niños cuando se realizan los ejercicios. Permitirles dirigir los ejercicios de manera alterna.
6. Implementar la música clásica, para lograr mejores resultados en cuanto al tema de relajación.

5.2.4 SUBPROGRAMA DE INVESTIGACION

1. No solo las madres, sino también los padres deber estar conscientes de la necesidad de afecto de sus hijos.
2. Dar talleres de como corregir a los niños, sin llegar a golpes, ya que existen alternativas que no sean violentas.
3. Crear actividades formativas y de desarrollo, especialmente para padres y madres, en las cuales reciban una orientación adecuada para la crianza afectiva de sus hijas e hijos.

BIBLIOGRAFIA

1. Asentamientos Marginales, obtenida el 23 de marzo de 2010 de [www.congreso.gob.gt/pluma invitada/38.doc](http://www.congreso.gob.gt/pluma%20invitada/38.doc)
2. Diccionario de psicología en español
psicomaster@psicologia.cl
3. HundeideKaristen y Armstrong Nicoletta (2009)
“Guías para una buena interacción con tu niño o niña”
Eric Elejalde, Traductor. Litografía Imfopront S.A.
Colombia / Venezuela
4. Morris, Charles G. y Maisto, Albert A. (2001)
Psicología
Pearson Educación,
Decima Edición, México
5. Soifer, Raquel (1980)
“Psicodinamismos de la familia con niños”
Editorial Kapleusz, S.A., Argentina
6. Verny Thomas y Weintraub (1992)
El vínculo afectivo con el niño que va a nacer
Ediciones Urano, S.A., Barcelona, España

GLOSARIO

Embrión: Organismo en vías de desarrollo, a partir del huevo fecundado hasta la realización de una forma capaz de vida, autónoma y activa. En el hombre, se llama feto al embrión de más de tres semanas.

Estimulación táctil: Esta sensación se percibe mediante los receptores somáticos (mecanorreceptores, termorreceptores y nociceptores). El sentido táctil es una de las vías de entrada de información, junto con el oído y la vista.

Expectación: Intensidad con que se espera una cosa. Contemplación de lo que se expone o muestra al público

Feto: Producto de la concepción que no ha llegado todavía a término, pero ya tiene la forma de la especie.

Gestación: Proceso del desarrollo del embrión de las hembras vivíparas para su concepción hasta el parto. En la mujer es el embarazo.

Mandalas: Son diagramas o representaciones esquemáticas y simbólicas del macrocosmos y el microcosmos, utilizados en el budismo y el hinduismo. Estructuralmente, el espacio sagrado (el centro del universo y soporte de concentración), es generalmente representado como un círculo inscrito dentro de una forma cuadrangular.

Mediacional: El supuesto de la continuidad. Los eventos encubiertos como estímulos, respuestas y consecuencias.

Perceptual: Hecho hipotético de que en la formación de preceptos o en la captación de las características estructurantes de la forma, intervienen los mismos mecanismos mentales que en la formación de los conceptos llamados "intelectuales".

Simbiosis: Este concepto es una metáfora biológica que usamos en psicología para describir la situación de unión psicológica de dependencia en dos individuos. Esta dependencia es normal en etapas muy tempranas de la vida después del embarazo, pero deja de ser saludable si se hace permanente a medida que el bebé deja de ser un bebé.

Tónica: Tendencia, tono, estilo de una actividad o situación.

Tono muscular: Estado de tensión de la musculatura y de excitación, más elevado del estado de vigilia y reducido durante el sueño.