

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INSERCIÓN DEL
PADRASTRO/MADRASTRA EN LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA
GUARDERÍA CONCEPCIÓN DEL MUNICIPIO DE VILLA NUEVA EN EL AÑO
2018”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

NANCY NINETTE ALVAREZ SANTIZO

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, JUNO 2020

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure of a man in a hat, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a banner with the word 'PLUS'. The outer ring of the seal contains the Latin text 'ACADEMIA COACTEMMATA SANCAROLINA CONSPICUA ORBIS CETERAS'.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

Secretaria

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

Representantes de los Profesores

Astrid Theilheimer Madariaga

Lesly Danineth García Morales

Representantes Estudiantiles

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

Representante de Egresados



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas**



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg. 073-2018
CODIPs.855-2020

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

12 de marzo de 2020

Estudiante
Nancy Ninette Alvarez Santizo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO PRIMERO (31º) del Acta DIECIOCHO GUIÓN DOS MIL VEINTE (18-2020), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de marzo de 2020, que copiado literalmente dice:

“TRIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INSERCIÓN DEL PADRASTRO/MADRASTRA EN LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA GUARDERÍA CONCEPCIÓN DEL MUNICIPIO DE VILLANUEVA EN EL AÑO 2018”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

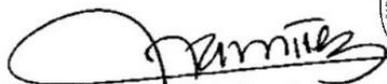
Nancy Ninette Alvarez Santizo

**CUI: 2689 80837 0101
CARNÉ: 2013-16169**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Salvador Antonio Aguilar Batres y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby

UG-49-2020

Guatemala, 10 de marzo de 2020

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **NANCY NINETTE ALVAREZ SANTIZO, CARNÉ NO. 2689 80837 0101, Registro de Expediente de Graduación No. L-145-2018-C-EPS** ha completado los siguientes créditos académicos de graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado ejercicio profesional supervisado.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del informe final de Investigación **"LA AGRESIVIDAD Y SU RELACIÓN CON LA INSERCIÓN DEL PADRASTO/MADRASTRA EN LOS NIÑOS DE 5-6 AÑOS DE LA GUARDERÍA CONCEPCIÓN DEL MUNICIPIO DE VILLANUEVA EN EL AÑO 2018."** mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 29 de octubre del año 2019.

Así mismo se hace constar que la estudiante **ANA LUCÍA URIZAR SOTO, CARNÉ 2464 77547 0116 Y CONSTANCIA DE EXPEDIENTE DE GRADUACIÓN NO. L-119-2018-C-EPS, PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL ANTES MENCIONADO Y NO HA COMPLETADO SUS REQUISITOS DE GRADUACIÓN, POR LO QUE SE GESTIONARÁ UNA NUEVA ORDEN DE IMPRESIÓN DE MANERA POSTERIOR.**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN



ML
CC. Archivo
ADJUNTO DOCUMENTOS SEGÚN ANEXO ADHERIDO.

DEDICATORIAS

A DIOS

Por su infinito amor y protección, porque gracias a él todo esto es posible, por su presencia divina en mi vida, acompañándome en los momentos más difíciles. A nuestra buena madre la Virgen María por llevarme de la mano por el sendero de la fe y de la esperanza, en su manto me ha protegido, a su lado me he sentido bendecida y amada en todos los momentos de mi vida.

A MIS PADRES

Sheila y Alvaro quienes siempre me han brindarme todo su apoyo, amor y comprensión en cada etapa de mi vida y por ser para mí, un gran ejemplo de personas y profesionales.

A MIS PADRINOS

Carmen y Jorge Mario por su gran amor y por ser una guía en mi vida.

A MI FAMILIA

Porque todos ustedes han sido parte importante en mi vida y siempre he podido contar con su amor, apoyo y confianza en mi persona.

A ANA LUCIA

Por ser mi fiel compañera en estos años de estudio y en este gran proyecto, por tu apoyo y amistad.

A MIS AMIGOS

Por brindarme su cariño, amistad y todos los momentos de alegría, tristeza y aprendizaje.

Por Nancy Ninette Alvarez Santizo

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por la oportunidad del crecimiento profesional.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Por el aprendizaje que obtuvimos en las aulas y todas las experiencias enriquecedoras que nos dio.

A LA GUARDERÍA DEL MERCADO DE CONCEPCIÓN

Por creer en nuestro trabajo y darnos la oportunidad de poner en práctica nuestros conocimientos en sus instalaciones.

A LIC. ANTONIO AGUILAR

Por su valioso aporte a nuestro trabajo, tiempo y dedicación.

A LICDA. KAREN MORALES

Por brindarnos el espacio y la confianza de realizar nuestro estudio en la Institución a su cargo

A LA DIRECTORA VIOLETA

Por su apoyo y facilitarnos el trabajo con los niños y padres de familia.

ÍNDICE

RESUMEN	
PRÓLOGO	
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	1
Planteamiento del problema	1
OBJETIVOS	4
Objetivo general.....	4
MARCO TEÓRICO.....	5
Contexto Social.....	5
Clases Sociales Guatemala	7
Familia	7
Familias Reconstruidas.....	9
Madrastas y Padrastros	10
Personalidad.....	13
Desarrollo de la personalidad.....	15
Niñez	16
Agresividad	20
CAPÍTULO II.....	25
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	25
Enfoques y modelos de investigación.....	25
Técnicas.....	25
Instrumentos.....	27
Operacionalización de objetivos	34
CAPÍTULO III	36
PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	36
Características del lugar y de la muestra.....	36
PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR CASOS.....	37
Análisis general	65
CAPÍTULO IV	68

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
Conclusiones.....	68
Recomendaciones.....	69
Referencias.....	70
E-grafía	72
Anexos	74

RESUMEN

La agresividad y su relación con la inserción del padrastro/madrastra en los niños de 5-6 años de la guardería concepción del municipio de villa nueva en el año 2018

Nancy Ninette Alvarez Santizo

El presente trabajo tuvo como objetivo general aportar conocimiento sobre la agresividad en niños de hogares compuestos por un padrastro/madrastra; población de la Guardería Municipal del Mercado Concepción en el municipio de Villa Nueva en el año 2018. Para ello se describió la estructura familiar de los niños con un padrastro o madrastra, se determinó el nivel de agresividad en estos niños y por último, se comprobó la efectividad del tratamiento conductual de la agresividad en dicha población. La población con la que se trabajó fueron niños de 5 a 6 años, para seleccionarlos se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo discrecional debido a que únicamente se trabajó con niños que tenían un padrastro o madrastra. El estudio se realizó desde un enfoque cuali-cuantitativo, se buscó describir las implicaciones de la inserción de un padrastro o madrastra en la vida del niño, para luego elaborar un plan de tratamiento ante esta situación, en el cual se proporcionó una guía a los padres que les orientó a manejar de buena manera la inserción de un padrastro o madrastra en la vida de sus hijos y dinámica familiar. Se abordó desde un enfoque de investigación descriptivo. Se estableció la estructura familiar y se determinó el nivel de agresividad en las niñas y los niños de 5 a 6 años de la Guardería, por medio de una ficha de observación que se le proporcionó a las niñeras de la Guardería donde registraron el comportamiento de los niños en diferentes actividades y junto con esto se trabajó el test de la figura humana de Koppitz en el cual se identificó los rasgos de agresividad y por último, se aplicó la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños de Savina Varona para evaluar los componentes de la agresividad que poseían dichos niños. Con esto se determinaron los componentes básicos para el tratamiento conductual de la agresividad, realizando un plan psicoterapéutico. Una vez recolectada la información se realizó una presentación de resultado por casos; en ellas se registró la reiteración de los rasgos agresivos manifestados en el dibujo del test de la figura humana de Koppitz y los componentes de la agresividad proporcionados en la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños de Savian Varona. Se concluyó que dentro de las diez familias reconstruidas con las que se trabajó, los niños y las niñas presentaron indicadores de agresividad. Tanto

dentro de su hogar como en la guardería, manifestándose ante autoridades y sus coetáneos de forma física y/o verbal.

PRÓLOGO

En Guatemala la situación de divorcios ha ido en aumento y ha sido una constante, por lo tanto, muchos niños y niñas pasan por el proceso de desintegración de su núcleo familiar y la integración de un nuevo miembro a su familia como una madrastra o padrastro. En muchos casos los padres no saben cómo abordar esta situación y los niños y niñas durante el proceso de aceptación y adaptación del nuevo miembro al núcleo familiar, suelen reaccionar de maneras diferentes. Se ha evidenciado que la agresividad es una de ellas, manifestándose como desobediencia y rebeldía. En ocasiones hacia sus coetáneos y en otras hacia figuras de autoridad.

Por lo tanto, surge la necesidad de investigar esta problemática, debido a que al ser una situación que ocurre de forma frecuente y que los hijos reaccionan de manera agresiva ante esto, es importante determinar las causas y hacer un abordaje más eficiente. Apoyando a las familias en su adaptación a la nueva estructura y dinámica familiar.

Para la investigación se establecieron los sujetos de estudio que fueron niños de 5 a 6 años con padrastro o madrastra que asisten a la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva.

Se buscó aportar conocimiento sobre la agresividad en niños de hogares compuestos por un padrastro/madrastra, a través de la descripción de la estructura familiar en los niños, la determinación del nivel de agresividad en los niños y por último comprobar la efectividad del tratamiento conductual de la agresividad en los niños.

Durante la investigación, se pudo determinar que la agresividad tiene diferentes manifestaciones; la verbal y la física y en esta clasificación existen niveles de intensidad; los cuales son leve, moderada y severa. Es importante esta aclaración, ya que no todos presentan las mismas conductas por lo tanto el abordaje para cada uno debe ser particular. Otro aporte fue la importancia de la expresión y modulación de emociones, la agresividad suele presentarse porque no se logra una regulación emocional. El niño o niña está expuesto ante estímulos que provocan una emoción, al no poder contenerla y no poder comunicar, esta se expresa de diferentes maneras y una de ellas puede ser a través de conductas agresividad, que son conductas que en muchos casos suelen ver en casa, en la calle, escuela, etc.

Con la investigación se logró un trabajo directo con las familias, tanto con los niños como con los padres o encargados, conociendo su situación particular y aportando técnicas y herramientas que les ayudaron a realizar un mejor abordaje de la conducta agresiva que presentaba su hijo o hija. Este abordaje fue, en la mayoría de casos, exitoso ya que se evidenció una disminución en los indicadores de agresividad, detectados en la primera medición.

Así mismo, a través de la psicoterapia realizada con los niños se logró disminuir los indicadores de agresividad en todos los casos, sin embargo, en algunos se observó mayor avance debido al compromiso de los padres de familia por lo cual evidenciaron su trabajo en casa y la constancia para adherir a los niños al proceso psicoterapéutico.

Además, se logró que los niños identifiquen y manejen de manera adecuada sus emociones para evitar la pérdida del autocontrol.

Es importante mencionar que los algunos padres de familia pusieron en práctica el tema referido y recomendado, de la crianza con ternura o crianza positiva en su hogar, debido al notorio avance de los niños y el reflejo en su conducta tanto en la Guardería, como en psicoterapia.

Se evidenciaron avances en los casos sin embargo también se encontraron limitación dado que en algunos casos, los estilos de crianza o métodos disciplinarios utilizados por los padres de familia son inadecuados, debido a que implementan los gritos, regaños constantes y golpes, lo cual promueve que el niño realice las mismas conductas agresivas con sus iguales y figuras de autoridad.

Hubo niños con los cuales se obtuvieron pocos avances, esto debido a las constantes inasistencias a sus respectivas sesiones psicoterapéuticas. Otros casos, en los cuales se observaron retrocesos en lo trabajado debido a que los padres no se mostraron desinteresados y poco colaboradores para mejorar la conducta de los hijos. Además, no aplicaron en casa los métodos referidos.

Resta mencionar, el agradecimiento al personal que labora en la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva, en especial a la Directora, Violeta, y a la psicóloga, María José, quienes fueron muy colaboradoras durante la investigación. Facilitaron el trabajo con los niños y niñas, con sus

responsables, de igual manera fueron muy atentas ante las necesidades que fueron surgiendo durante el proceso.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

Planteamiento del problema

El problema investigado fue “la agresividad y su relación con la inserción del Padrastro/ Madrastra en la vida de los niños de 5-6 años de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva, de la ciudad de Villa Nueva en el año 2018”. Los divorcios en los últimos tiempos, se han manifestado como una problemática recurrente en las parejas guatemaltecas, la cual muchas veces genera una situación de duelo tanto para la pareja como para los hijos. Estos últimos presentan diferentes problemáticas tanto a nivel emocional como conductual como la ansiedad, depresión, aislamiento, destacándose la agresividad.

Por el evidente aumento de divorcios se han creado más familias reconstruidas, esto genera que nuestra investigación sea de carácter psicosocial, debido a que ésta situación altera las relaciones y dinámicas familiares, tanto las antiguas como las nuevas. Dicha investigación sigue una línea de psicología clínica orientada en la conducta, razón que motiva a esta investigación a identificar la dinámica familiar, la conducta de los niños y las emociones de los integrantes de la familia. Se aborda el tema de salud mental debido a que esta se ve afectada en gran medida, por la mala relación de los miembros de la familia y pueden entorpecer las relaciones que el niño tenga transmitiéndolo con agresividad a las personas de su entorno.

La agresividad en niños se manifiesta como desobediencia y rebeldía, esto puede darse debido a que el proceso de adaptación del niño y la aceptación de un nuevo miembro del núcleo familiar suele conllevar ideas, sentimientos y conductas negativas como: celos, resentimiento, angustia y confusión; por lo que tratan de llamar la atención a través de conductas inadecuadas y disruptivas.

Junto con esto la agresividad en los niños puede manifestarse de diferentes maneras, los niños pueden agredir a otros o auto agredirse. Esta agresión puede ser física o verbal. Se evidencia en jalones de pelos, golpes, insultos, mordidas, etc.

Los hijos de dichas familias desintegradas tienen que lidiar con el divorcio de sus padres además de la inserción de un padrastro o madrastra a su vida en muchos de los casos, lo cual suele generar múltiples efectos en la conducta de los hijos como depresión, ansiedad, duelo, aislamiento y el factor más importante la agresividad. Dichas problemáticas no solo afectan a los niños en todos los ámbitos de su vida; escolar, social, interpersonal, etc.; también afecta a los demás miembros de su familia.

La investigación “Agresividad Infantil” de Isabel Serrano, establece que “en los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea en forma de acto violento físico, como verbal.” La autora habla de que también se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida que genera frustración. Viveros & Arias (2006) expone que la dinámica familiar es un microsistema en donde interaccionan sus integrantes y adoptan roles como miembros de una familia. Los cuales funcionan en base a sus objetivos y expectativas, pero esto puede verse afectado por las relaciones, emociones, conducta y necesidades de cada uno de los miembros de la familia.

(Ferrer y Carbonell, 2007). El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores y que le proporciona la seguridad emocional necesaria para un buen desarrollo de la personalidad. La Teoría del Apego se basa en el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño el cual es determinado en gran medida por la accesibilidad y respuesta de la persona con que se estableció el vínculo. En casos de separación de los padres puede que el niño deje de vivir con el padre o madre con el cual estableció el vínculo,

generándose en él inseguridad, ansiedad y temor; los cuales pueden provocar una conducta agresiva, lo cual dificulta la capacidad del niño por crear nuevos vínculos.

Al hablar en sentido legal y general, la familia es un conjunto de personas de la misma sangre, unidas por lazos de parentesco y habitan la misma casa.

Parentesco se refiere al vínculo consanguíneo por afinidad, matrimonio u otra relación similar estable.

Las diferencias familiares deben ser trabajadas para llegar a un acuerdo en cuanto a los objetivos y expectativas que se quieren alcanzar en relación a la crianza de los hijos. Esto resulta difícil para los padres, pero se complica cuando hay terceras personas que se involucran en la crianza de los niños. Estos suelen crear confusión en éstos últimos cuando deben acatar alguna instrucción, dicha confusión puede generar en rebeldía al no acatar las instrucciones.

Por lo que nos generó las siguientes preguntas: ¿Existe agresividad en los niños con padrastro o madrastra de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva en el año 2018?, ¿Cuál es la efectividad del tratamiento conductual de la agresividad en los niños con padrastro o madrastra de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva en el año 2018?

OBJETIVOS

Objetivo general

- Aportar conocimiento sobre la agresividad en niños de hogares compuestos por un padrastro/madrastra en la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva.

Objetivos específicos

- Describir la estructura familiar en niños de 5 a 6 años con padrastro o madrastra de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva en el año 2018.
- Determinar el nivel de agresividad en los niños de 5 a 6 años con padrastro o madrastra de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva en el año 2018.
- Comprobar la efectividad del tratamiento conductual de la agresividad en niños de 5 a 6 años con padrastro o madrastra de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva en el año 2018.

MARCO TEÓRICO

Contexto Social

Según (CONACMI, 2017, pág. 26) Guatemala se ubica en el extremo norte del istmo centroamericano. Tiene una extensión territorial de 108.889 Km². Se divide en 8 regiones geográficas que están compuestas por 22 departamentos o entidades político administrativas. Estas, a su vez, están formadas por 340 gobiernos municipales. A partir de la Firma de los Acuerdos de Paz, en diciembre de 1996, se reconoció formalmente que Guatemala es un país pluricultural, multiétnico y plurilingüe. En él conviven cuatro pueblos y se hablan 25 idiomas oficiales: el castellano, el xinka, el garífuna y otros 22 de procedencia maya.

Según el (INE, INE, 2018) (Instituto Nacional de Estadística) La tasa de esperanza de vida de las y los guatemaltecos, para el quinquenio 2020-2025 es de 73.6 años en general, los cuales se distribuyen en 70.1 años para los hombres y 77.2 años para las mujeres. Por su parte, la tasa de mortalidad Tasa de mortalidad: 4,7 muertes/1.000 habitantes.

En cuanto a la población en general, el (INE, INE, 2018) indica que en el 2015, el 50,50% de la población tendría entre 0 y 19 años. En 2015 se cuenta con 16, 176,133 habitantes en toda la república, de los cuales 7, 903,664 son hombres y 8, 272,469 son mujeres. Es decir, que la composición sería del 48,86% versus 51,14%.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2018) en Guatemala, el coeficiente de Gini, corregido por cuentas nacionales, – que mide la desigualdad de ingresos- se eleva a 0.63, uno de los índices más altos del mundo. Además, un índice de Gini superior a 0.50, es considerado como un indicador en rojo y crítico para lograr resolver los problemas políticos del desarrollo, explicó Gustavo Arriola, Coordinador del INDH.

El (PNUD, 2018) señala que los pueblos indígenas y las mujeres son los grupos identificados como los que más injusticias y privaciones experimentan a lo largo de su vida. Más del 80% de la población indígena vive en condiciones de pobreza multidimensional, pero si esta cifra se desagrega por los cuatro pueblos indígenas con mayor población, resulta que más del 90% de la población Mam y Q'eqchi ' vive en pobreza.

Según la (INE, Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos, 2017, pág. 22) la Población Económicamente Activa (PEA) está compuesta por 6.7 millones de personas, donde 64.5% son hombres y 35.5% mujeres; 37.9% se auto identificó como indígena. (INE, Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos, 2017, pág. 63) También reflejó que el salario promedio nacional es de Q2, 053, el cual es inferior al salario mínimo legal.

Según los resultados del (INE, Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos, 2017, pág. 37) Del total de desempleados el 46% son hombres y el 54% son mujeres.

En Guatemala el (INE, Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos, 2017, pág. 31) indicó que a nivel nacional se estima que el 70.2% por ciento de las personas trabajan en el sector informal.

Según el (INE, INE, 2018) la tasa de divorcios es en el 2006 se registraron 1,917, en el 2007 2,128, en 2008 2,834, en 2009 3,004, en 2010 3,645, en 2011 4,344, en 2012 5,157, en 2013 5,542, en 2014 5,575 en 2015 5,726 y en 2016 5,665. Lo que demuestra que los casos de divorcios han ido en aumento, cada año incrementa la cifra, a excepción del 2016 con el 2015. Por lo tanto son más las familias desintegradas y en las que se puede llegar a integrar un nuevo miembro como un padrastro o madrastra.

En 2016 el (INE, INE, 2018) registró 69,613 matrimonios en toda la república de Guatemala. Junto con esto registró 5,665 divorcios.

Clases Sociales Guatemala

(Radiofónica, 2009, pág. 10) Indica que la estratificación de clases sociales agrupa a las familias en:

- Clase alta: conformada por personas que poseen una gran riqueza, por ejemplo los propietarios de bancos, industrias y grandes empresas. Al igual que las personas que por su función social tienen un gran poder adquisitivo como los altos ejecutivos de empresas. (Hahmann, 2013) Expone que solo el 1.8% corresponde a la clase alta con ingresos por encima de los Q61.000 (US\$7.625).
- Clase media: conformado por trabajadores que se dedican al comercio o a prestar servicio: pueden clasificarse en: trabajadores calificados (transportistas, contadores, maestros, etc.), profesionales universitarios (médicos, ingenieros, abogados, etc.), propietarios de pequeños negocios (tiendas, abarroterías, aceiteras, etc.). (Hahmann, 2013) Expone que el 35.4% pertenece a la clase media con ingresos promedios entre Q11.000 y Q25.000 (US\$1.375 y US\$3.125). Este grupo genera el 56% del dinero y un monto aproximado de Q9.400 millones (US\$1.175 millones) al mes.
- Clase obrera: conformada por personas que realizan trabajos que no requieren un alto nivel educativo. (Hahmann, 2013) Habla que el 62.8% de personas de los niveles más bajos (D1 y D2) tiene un ingreso mensual promedio por debajo de los Q7.200. (US\$900).
- Clase campesina: conformada por las familias dedicadas a trabajos de campo.

Familia

Las personas se relacionan entre sí de diferentes formas, pueden ser relaciones de amistad, laborales, sociales, etc., sin embargo, las relaciones más cercanas a

la familia son las de parentesco que se dan entre los padres, hijos y otros parientes.

(Segura, 2010, pág. 173) Al hablar en sentido legal y general, la familia es un conjunto de personas de la misma sangre, unidas por lazos de parentesco y habitan la misma casa. Parentesco se refiere al vínculo consanguíneo por afinidad, matrimonio u otra relación similar estable.

Señala dos tipos principales de parentesco: por afinidad y consanguinidad. Así mismo, según el grado en que exista entre sus miembros distingue dos modalidades de familia: nuclear y extendida.

El parentesco por afinidad procede del establecimiento de un vínculo socialmente reconocido como lo es el matrimonio. El consanguíneo proviene de la filiación entre padres e hijos y los lazos que se obtienen entre hermanos.

(Segura, 2010, pág. 173) Indica que para Lévi-Strauss las relaciones familiares cumplen diferentes tipos de funciones:

Afectivas: buscan mantener el grupo familiar unido, acompañan el desarrollo de los hijos y estimulan el apego.

Asistencia: proporcionan atención y protección a los miembros de la familia, así mismo, proporcionan disponibilidad de condiciones vitales.

Procreación: conciben nuevos miembros del grupo.

Socioeducativas: los padres transmiten valores, creencias, normas y costumbres.

Apoyan la socialización de sus miembros con otros.

(Segura, 2010, págs. 175-176) Señala que para Saabedra (2005) existen diferentes tipos de familia basándose en su organización y de parentesco, los distingue en cinco tipos:

- Nuclear o elemental: compuesto por un esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

- Extensa o consanguínea: compuesto por más de una unidad nuclear, más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre.
- Monoparental: uno de los padres y sus hijos, ya sea por divorcio o por muerte del otro conyugue.
- Madre soltera: la madre asume sola la crianza de sus hijos(as). El hombre no reconoce su paternidad.
- Padres separados: los padres no viven juntos, no son pareja pero cada quien cumple con su rol paternal.

(Segura, 2010, pág. 176) Indica que Barry (2007) describe:

- Familia monoparental extendida: compuesta por un progenitor, hijos(as) y otra persona de la familia
- Familia monoparental compleja: compuesta por un progenitor, hijos(as) y comparten vida con personas ajenas a la familia.
- Familia unipersonal: compuesta por un componente (soltero o soltero).
- Familia compleja: donde en la casa viven personas familiares y no familiares.
- Familia bis: en donde se produce una ruptura en la pareja y cada miembro forma una familia nueva
- Familia de hecho: cuando la pareja vive sin haber ningún enlace legal.

Familias Reconstruidas

(Fellmann, 2003, pág. 303) También denominadas familias ensambladas o combinadas. Consisten en estructuras familiares en las que al menos uno de los miembros de los padres aporta algún hijo producto de una relación previa lo que convierte a estos adultos en padrastros y/o madrastras de los hijos biológicos de su pareja.

Madrastas y Padrastros

Han sido muchos los estudios que han pronosticado una transformación de los modelos familiares occidentales tradicionales.

(Fellmann, 2003, pág. 303) Cita a Fitzpatrick y Vangelisti (1995) estimaron que en el año 2000 las nuevas estructuras familiares (i.e. familias reconstituidas y familias monoparentales) superarían en número a las familias nucleares. Además se calcula que alrededor de la mitad de los hijos de padres divorciados viven en algún momento con un padrastro o madrastra tras los cuatro años siguientes a la separación de sus padres biológicos

(Bernal, 2014, págs. 11-12) Dentro de las familias reconstituidas, pueden identificarse dos tipos principales de familia, la simple y la compleja.

- La familia reconstruida simple, se da cuando un padrastro o madrastra que convive con sus hijastros de forma continua. Esta nueva pareja no tienen hijos en común.
- La familia compleja consiste en que una pareja que convive de forma continua con sus hijastros y con los hijos que nacen a partir de esta nueva unión (González & González, 2005).

En cuanto a los roles, particulares que presentan las familias reconstruidas, (Bernal, 2014, pág. 12) establece que estos evolucionan y se definen a través del tiempo. Además, se ha encontrado que estos se construyen a partir de la identidad de género que ha desarrollado el individuo en la sociedad.

Se identifica que en las familias reconstituidas se presentan emociones más intensas y menos unión en las relaciones familiares; debido a que, en algunos de los casos surgen conflictos frente a la relación entre los niños y la nueva pareja de sus padres biológicos.

Por otra parte, este tipo de familias implican nuevos patrones de interacción que llevan a la construcción de diferentes etapas en el ciclo vital. Desde esta perspectiva establece cuatro etapas: cortejo y preparación para la unión marital, fase temprana, fase intermedia y fase tardía. En la preparación para la unión marital, la pareja atraviesa un proceso en el que es preciso aclarar sus roles y expectativas de esta nueva vida, especialmente en cuanto a la crianza de sus hijos.

(Bernal, 2014, pág. 13) Habla que en la fase temprana, la pareja empieza a tener una convivencia como familia y se empieza el proceso de integración de esta nueva persona en la familia que va a ejercer un papel paterno o materno. En la fase intermedia, los roles se vuelven a definir teniendo en cuenta a los padres biológicos y la nueva pareja. Por último, en la fase tardía, se refuerzan los vínculos entre los hijos y las diferentes figuras tanto biológicas como no biológicas de acuerdo como se reacomodaron los roles en la etapa anterior. Es importante resaltar que estas etapas no necesariamente son lineales; se puede volver a alguna etapa las veces que sean necesarias.

Uno de los inconvenientes comunes que surgen dentro de las familias reconstituidas son, las diferentes formas en que los integrantes de las familias se representan socialmente en relación con el parentesco y el lazo familiar que los identifica ya que, por lo general existe un conflicto entre las relaciones consanguíneas y las que no hacen parte de estas. Es por eso, que se evidencian modalidades entre la forma de ver, estar y relacionarse de los padrastros/madrastas hacia los hijastros/as.

Modalidades de Construcción de la Maternidad/Paternidad

(Rubio, 2008, pág. 67) Señala que el procedimiento para delimitar las diferentes modalidades consiste en distinguir: entre las prácticas/estrategias que se siguen

dentro de cada constelación familiar con respecto a la relación padrastro/madrastra-hijastros, las que afectan a la relación madre/padre biológico/a-hijos y las posiciones de parentesco en que quedan situados, con frecuencia como resultado de aquellas estrategias, tanto el padrastro/madrastra como la madre/padre. Con esto, se han identificado tres modalidades de construcción de la maternidad/paternidad: de sustitución, de duplicación y de evitación.

Modalidad de Sustitución

(Rubio, 2008, pág. 68) Caracterizada por estrategias de sustitución de las funciones parentales (el padrastro/madrastra conviviente asume las que le corresponderían al padre/madre biológico no conviviente, quien deja de desempeñarlas).

Se encuentran las siguientes submodalidades:

- Sustitución de posición de parentesco, es decir, el reconocimiento de la posición de parentesco al padrastro/madrastra conviviente y negación de padre/madre biológico no conviviente.
- Sustitución de pluriparentesco, es decir, el reconocimiento de la posición de padre/madre al padrastro/madrastra conviviente, así como también al padre/madre biológico no conviviente.
- Sustitución de pluriparentesco jerarquizado, es decir, reconocimiento de la posición de padre/madre al padrastro/madrastra conviviente, así como también al padre/madre biológico no conviviente, pero estableciendo una jerarquía entre ellos.

(Rubio, 2008, pág. 69) Expone que La Modalidad de Duplicación es caracterizada por estrategias de duplicación de las funciones parentales; tanto el padrastro y la madrastra como el padre y la madre biológicos desempeñan funciones parentales, independientemente de que sean convivientes o no.

(Rubio, 2008, pág. 69) Explica que La Modalidad de Evitación es caracterizada por la evitación de las funciones parentales, el padre y la madre biológicos desempeñan las funciones parentales, evitándose que la madrastra y/o el padrastro lo hagan; la negación de la posición de parentesco al padrastro/madrastra se refiere a la posición de padre/madre a este/a, sea conviviente o no, y perpetuidad de la misma en el caso del padre/madre, sea conviviente o no.

Personalidad

Según (Cloninger, 2003, pág. 3) la personalidad puede definirse como las causas internas que determinan al comportamiento individual y se forman a través de la experiencia de la persona.

(González, 2012, pág. 9) Expone que el término permite conocer a profundidad los motivos que llevan a un individuo a actuar, a sentir, a pensar y a desenvolverse en un medio; también permite conocer la manera en la cual una persona puede aprender de las experiencias. La personalidad se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales.

Aparato psíquico

(Laplanche, 2004, pág. 30) Explica que el término subraya ciertos caracteres que la teoría freudiana atribuye al psiquismo: su capacidad de transmitir y transformar una energía determinada y su diferenciación en sistemas o instancias.

Ello: (Laplanche, 2004, pág. 112) Narra que el “ello” es una de las tres instancias distinguidas de Freud en su segunda teoría del aparato psíquico. El ello constituye el polo pulsional de la personalidad como sus contenidos, expresión psíquica de las pulsiones, en parte son hereditarios e innatos, también en parte pueden ser

reprimidos y adquiridos, junto con esto se manifiestan inconscientes. Desde el punto de vista económico, el ello es para Freud el depósito primario de la energía psíquica; desde el punto de vista dinámico. Entra en conflicto con el yo y el superyó que, desde el punto de vista genético, constituyen diferenciaciones de aquél.

(Canales, 2015, pág. 43) Refiere que contiene todo lo que se hereda. Es la estructura originaria, básica y dominante de la personalidad. Es amorfo y desorganizado, dispuesto a cumplir las exigencias del cuerpo. Aunque en su mayoría el contenido es inconsciente no todo lo inconsciente es del ello.

Yo: (Laplanche, 2004, pág. 547) Reconoce que desde el punto de vista tóxico, el yo se encuentra en una relación de dependencia, respecto a las reivindicaciones del ello y al dominio del superyó y a las exigencias de la realidad. Aunque se presenta como mediador, encargado de los intereses totales de la persona, su autonomía es relativa. En el punto de vista dinámico, el yo representa en el conflicto neurótico, el polo defensivo de la personalidad. Pone en marcha una serie de mecanismos de defensa, motivados por la presencia de un afecto displacentero (señal de angustia). Y en el punto de vista económico, el yo aparece como un factor de unión con los procesos psíquicos; pero, en las operaciones defensivas, las tentativas de ligar la energía pulsional se contaminan de los caracteres que definen el proceso primario: adquieren un matiz compulsivo, repetitivo.

(Canales, 2015, pág. 43) Expone que está en contacto con la realidad externa, asegurando el buen estado de la personalidad. Percibe de los acontecimientos externos, almacena las experiencias en la memoria y evita los estímulos excesivos mediante la evasión, solo se encarga de estímulos moderados, por medio de la adaptación.

Superyó: (Laplanche, 2004, pág. 419) Habla que su función es comparable a la de un juez o censor con respecto al yo. Freud considera la conciencia moral, la autoobservación, la formación de ideales, como funciones del superyó. Se forma por interiorización de las exigencias y prohibiciones parentales y sociales. Algunos

psicoanalistas hacen remontarse la formación del superyó a una época muy precoz, y ven actuar esta instancia desde las fases preedípicas (Melanie Klein), o por lo menos buscan comportamientos y mecanismos psicológicos muy precoces que constituirían precursores del Superyó (Glover, Spitz).

(Canales, 2015, pág. 43) Explica que se desarrolla a partir del Yo. Es el almacén de los códigos morales, los modelos conductuales y las construcciones que provocan las inhibiciones de la personalidad.

Desarrollo de la personalidad

Etapas oral: (Laplanche, 2004, pág. 152) Señala que es la primera fase de la evolución libidinosa: el placer sexual está ligado mayormente a la excitación de la boca y a los labios, que acompaña a la alimentación. La actividad de nutrición brinda las significaciones mediante las cuales se expresa y se organiza la relación de objeto. Por ejemplo, la relación de amor con la madre se hallará marcada por las significaciones de comer y ser comido.

Etapas anal: (Laplanche, 2004, pág. 145) Expone que es la segunda fase de la evolución libidinal, se sitúa aproximadamente entre los dos y cuatro años; se caracteriza por una organización de la libido bajo el predominio de la zona erógena anal; la relación de objeto está conformada por significaciones ligadas a la función de defecación (expulsión-retención) y al valor simbólico de las heces. En ella se afirma el sadomasoquismo en relación con el desarrollo del dominio muscular.

Etapas fálica: (Laplanche, 2004, pág. 145) Fase de organización infantil de la libido que sigue a las fases oral y anal, se caracteriza por la unificación de las pulsiones parciales bajo el dominio de los órganos genitales; pero, a diferencia de la organización genital puberal, el niño o la niña no reconocen en esta fase más que un solo órgano genital, el masculino, y la oposición de los sexos se asemeja a la

oposición fálico-castrado. La fase fálica corresponde al momento final y a la declinación del complejo de Edipo; en ella predomina el complejo de castración.

Etapa genital: (Laplanche, 2004, pág. 154) Fase del desarrollo psicosexual que se caracteriza por la organización de las pulsiones parciales bajo el predominio de las zonas genitales; se compone de dos tiempos, separados por el período de latencia: la fase fálica y la organización genital propiamente dicha, que se da en la pubertad.

Niñez

Según (Segura, 2010) el desarrollo del niño se divide en infancia (0 a 3 años) niñez temprana (3 a 6 años), niñez intermedia (6 a 12 años), la siguiente etapa es la adolescencia.

En Guatemala la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, Decreto No. 27-2003 (República, 2003) indica que en el marco legal la niñez es reconocida de los 0 a los 13 años menos un día.

Niñez temprana

Se presentan cambios importantes en el desarrollo del niño, que estimula la maduración biológica, el ambiente físico, familiar, social y cultural. Esta etapa es importante y provoca un cambio en la vida del niño ya que es aquí donde inicia el nivel preescolar de la enseñanza.

Para (Segura, 2010, pág. 138) dentro del proceso evolutivo del niño, están los cambios físicos donde el cerebro llega al 90% de su peso definitivo así mismo se logran avances notables en las habilidades motoras gruesas (saltar, correr, etc.), las habilidades motoras finas tardan más en desarrollarse, alrededor de los 5 años; se manifiesta la preferencia en dominio de la mano derecha o izquierda.

En este periodo se presenta una característica principal que es el lenguaje, dentro de este se encuentran, el dominio de los sonidos, palabras, combinación de palabras y su uso adecuado.

Los niños a los 3 años suelen utilizar alrededor de 900 palabras diferentes, (Segura, 2010, pág. 139) lo entendía como el vocabulario activo y al vocabulario receptivo lo explicaba como las palabras que los niños entienden mas no utilizan. A los 6 años su vocabulario activo alcanza las 2600 palabras y en el receptivo 20000. Entre los 5 y 6 años ya dominan bien el lenguaje, recurren a preposiciones, conjugaciones y artículos.

(Segura, 2010, pág. 139)Indica que en la esfera cognitiva influye la aparición del lenguaje en el desarrollo del pensamiento, y la evolución de estos dos permite el inicio del pensamiento simbólico. Esta etapa del desarrollo es conocida como cognoscitivo pre-operacional, gracias al psicólogo Piaget. En esta etapa el niño mezcla el pensamiento lógico con el mágico; el niño no logra asimilar el principio de causalidad (causa y efecto). Estas limitaciones se explican por el hecho de que el cerebro no ha alcanzado su maduración completa.

Segura explica que dentro de la esfera socioafectiva, el niño presenta cambios cualitativos, debido a la socialización y al desarrollo de su personalidad; adopta conductas del grupo en donde se desarrolla imita figuras significativa para él (identificación). Asimismo se desarrolla la identidad de género que moldea su conducta y la identidad personal que proporciona el sentido de sí mismo como persona. Por la edad del niño, su círculo más cercano es su familia y sus figuras más significativas son sus padres, a los cuales ven como ejemplos a seguir.

(Segura, 2010, pág. 140) Manifiesta que el conocimiento surge de lo que es bueno y malo junto al autocontrol y a autorregularse, la capacidad de actuar de acuerdo a lo esperado, en este aspecto los padres adoptan un papel fundamental, ya que el autocontrol de sus hijos se va a ver influenciado por los límites que pongan los

padres en la crianza de sus hijos, junto con los padres los niños también tienen que cooperar para construir los límites.

Habla de los factores protectores y de riesgo en el niño, que influyen en la forma que el niño crece. Estos están vinculados con el grado en que los padres o la familia se involucran, en la educación, en el apoyo social, emocional y académico. Es importante que el niño tenga independencia en sus acciones para favorecer su evolución.

(Papalia, 2004, pág. 246) Definió la conducta del apego como formas de comportamiento que hacen que un individuo logre vincularse con otra persona y que mantenga dicha relación. Es un mecanismo esencial por el cual el niño busca seguridad. El llorar es un mecanismo por el que el niño demanda a su figura de apego.

La figura tradicional de apego suele ser la mamá sin embargo actualmente el padre se ha visto más implicado en los cuidados y las actividades de los niños, por diversos factores.

Define el apego (Segura, 2010, pág. 144) como un proceso que influye tanto en la protección y disponibilidad de los padres como en las reacciones del niño. En esta etapa no es tan prescindible la presencia física de los padres como en etapas anteriores, la inhibición de dicha presencia permite que el niño sea responsable de su conducta. Es importante la construcción de los límites y el apego debido a que en las actividades de supervisión tanto padres como hijos deben cooperar en construir los mismos.

Es importante establecer un vínculo de apego sano debido a que sus consecuencias estarán implicadas en el desarrollo evolutivo del niño. Dedicarle tiempo al niño, jugar con él, tener interacción de cuidado y atenciones por parte de sus figuras de apego avala la estabilidad del niño en su desarrollo. No se debe confundir con una relación demasiado protectora de parte de los padres.

Niñez intermedia

Hay un cambio biopsicosocial, se origina un patrón esencial único, independiente de la cultura. El niño aparece en su grupo de iguales, lo que se convierte en uno de los ambientes más importantes para su desarrollo.

(Segura, 2010, págs. 142-143) Habla que dentro de los cambios físicos que se experimentan en esta etapa, están los cambios en el organismo como el aumento de talla, de peso y el cambio de los dientes de leche a los definitivos.

Sus capacidades motoras mejoran, al igual que su desarrollo a través de la actividad física.

(Segura, 2010, pág. 143) Cita a Piaget, a esta edad alude que los niños poseen la capacidad de las operaciones concretas que permite combinar, separar, reordenar y transformar los objetos mentalmente. También se presenta una mejora de las relaciones espaciales, su comprensión del concepto de causalidad, atención selectiva, concentración, habilidad lingüística y estimulación de la capacidad cognoscitiva en general.

Segura que dice que la evolución en todas las áreas posibilita que el niño adquiera un autoconcepto más complejo y regule mejor sus emociones.

Se supera la autoimagen del todo o nada y se crea una que integre lo bueno que puede ser en algunas cosas y lo malo en otras o lo que se le llega a dificultar. Estos procesos permiten dar paso a la autoestima que se moldea durante toda la vida, en las diferentes áreas de la persona.

Para (Segura, 2010, pág. 143) en este periodo las emociones positivas y negativas se regulan de mejor manera y se obtiene la capacidad para responder a las emociones de los demás.

Agresividad

Según (Carrasco, 2006, pág. 9) la agresividad consiste en una predisposición a faltar al respecto, ofender o provocar a los demás intencionalmente en diferentes situaciones.

(Carrasco, 2006, pág. 11) Explica que la agresividad suele aparecer de varias formas en el que pueden encontrarse distintos tipos de comportamiento agresivo:

- Agresión física: ataque a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales.
- Agresión Verbal: respuesta oral a través de insultos, gritos, comentarios de amanezca o rechazo que resulta perjudicial para la otra persona.
- Agresión Social: acción que daña la autoestima y/o estatus social de la otra persona a través de expresiones faciales, rumores, menosprecio o manipulación de las relaciones interpersonales.

La lista de cheque conductual de la agresividad en niños de Savina Varona añade las siguientes variantes:

- Conducta Agresiva Activa Física: tiende a emitir las siguientes conductas: resuelve sus problemas empleando la agresión física, destruye los bienes, es inquieto, hace berrinches y perturba a los demás
- Conducta Agresiva Pasiva Física: tiende a emitir las siguientes conductas: no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea y hace todo lo contrario a lo que se le dice.
- Conducta Agresiva Activa Verbal: tiende a emitir las siguientes conductas: es impertinente, hace bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplea un lenguaje soez y tiende a mentir.
- Conducta Agresiva Pasiva Verbal: tiende a guardar silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás.

En los primeros años de vida, el niño es muy perceptivo por lo tanto es capaz de percatarse de la carga agresiva que manejan los padres, sin necesidad que exista maltrato físico.

Las primeras conductas agresivas aparecen con “los berrinches” que son reacciones de rabia, agitaciones, gritos y pataletas. En ocasiones el niño puede mostrarse irritable y negativista, por lo que puede llegar a atacar a otros o a él mismo, arañar o arañarse, jalarse el pelo y morder. A los cuatro años el niño manifiesta su agresividad de forma verbal y con gestos, estas expresiones las demuestra en sus juegos, al mismo tiempo que aparecen los sueños de angustia y agresión.

(Carrasco, 2006, pág. 13) Hace una distinción entre las relaciones padre-hijo y las interacciones mutuas que se dan entre todos los miembros de la familia; debido a que, el distanciamiento, o la exclusión, de uno de los padres en la interacción con el niño puede ser experimentado por éste como un vacío en la familia, que impulsa al niño hacia sentimientos de inseguridad, ansiedad, tristeza, etc.

(Mesa, 2017) Indica que anteriormente se asoció el apego evitativo con la conducta agresiva en niños, sin embargo, en la actualidad se ha contemplado que es más apropiado hablar de apego desorganizado como precedente del comportamiento agresivo infantil.

El apego desorganizado se refiere a la falta o poca disposición de estrategias para organizar respuestas que resuelvan la necesidad de seguridad que tiene el niño ante situaciones estresantes. Este tipo de apego incluye más conductas de evitación, consta de un subtipo llamado desorganizado evitativo, es el que frecuentemente se asocia con la agresividad infantil. Los padres pertenecientes a este grupo suelen ser más intrusivos, negativos y cambiantes que los padres del subtipo desorganizado-seguro que son más retraídos.

(Mesa, 2017) Expone que la conducta materna asociada al apego desorganizado se caracteriza por una falta de respuestas apropiadas a las necesidades del niño

y por iniciativas que anulan la comunicación e intereses de éste. Son madres poco afectivas, controladoras, y que, si bien inician interacciones frecuentes, no muestran respeto por las iniciativas del niño.

Según (Chang, 2006) algunos indicadores que suelen ser confundidos con la agresividad son:

- Impulsividad: tendencia a actuar espontáneamente, casi sin premeditación o planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil, inconsistencia; a ser expansivo y a buscar gratificación inmediata. La impulsividad se relaciona por lo común, con el temperamento de los jóvenes, con inmadurez (o ambos) o con afección neurológica.
- Inseguridad: implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, preocupación acerca de la adecuación mental, sentimientos de impotencia y una posición insegura. El niño se considera como un extraño, no lo suficientemente humano, o como una persona ridícula que tiene dificultades para establecer contacto con los demás
- Ansiedad: tensión o inquietud de la mente con respecto al cuerpo (ansiedad corporal), a las acciones, al futuro; preocupación, inestabilidad, aflicción; estado prolongado de aprensión.

Bases Neurofisiológicas de la agresividad

Según (Ajuriaguerra, 1996, pág. 218) la neurología describe las conductas sin interesarse en su intencionalidad.

La agresividad se puede relacionar con una expresión emocional o con una conducta de ataque. La agresividad por expresión emocional según investigaciones se encontró en el sistema nervioso central un centro de

agresividad que se realiza por destrucción localizada o por estimulación estereotóxica en áreas cerebrales determinadas.

Se encontraron centros que propician las conductas agresivas y otras que las inhiben, estos se sitúan en áreas tálamo-hipotalámicas (núcleo caudado) y en el bulbo olfativo. Este último funciona como inhibidor del comportamiento agresivo.

(Ajuriaguerra, 1996, pág. 219) Todo esto es respaldado por estudios farmacológicos que demuestran que la tasa de ácido gamma-aminobutírico (GABA) esta descendida en el bulbo olfativo.

Las sustancias que provocan las reacciones agresivas son las D-anfetaminas y la testosterona. En la mayoría de las especies el macho suele ser el más agresivo a comparación de la hembra. Las inyecciones de la testosterona aumentan el comportamiento agresivo en el macho u ocasiona el de la hembra.

En la clínica humana se encuentran cromosomas supernumerarios Y (síndrome 47XYY) que fue bautizado como cromosoma de la delincuencia.

Base etiológica de la agresividad

(Ajuriaguerra, 1996, págs. 219-220) La etiología estudia al individuo en su medio natural y en sus interacciones con los demás, el término etiología es de origen griego "aitología", formada de la siguiente manera: "aitia" que significa "causa", "logos" que expresa "estudio" e "ia" que enuncia "cualidad". A la hora de estudiar la agresividad el etiólogo no solo la define sino que, también se interesa en el factor de intencionalidad. Las conductas agresivas llevan una progresión que va de la cara a las manos: primero gritan, luego muerden; empujan, arañan y golpean. Lo fundamental es la secuencia comportamental.

Las diferencias entre las secuencias de apaciguamiento y las secuencias de agresividad en niños de 2 a 5 años, en donde se perfila la tipología de cada niño y que tiene relación con las formas de interacciones familiares, en particular con la madre.

Bases psicoanalíticas de la agresividad

(Ajuriaguerra, 1996, págs. 221-222) El dualismo pulsional descrito por Freud (impulso de vida- impulso de muerte) ve las conductas agresivas objetivables como un concepto puramente teórico y como una elaboración fantasmática que el paciente expresa interna y externamente, cuyo origen es incomprensible para el observador a menos que se dé una empatía intuitiva. No existen niños sin fantasías agresivas pero se debe diferenciar entre fantasías agresivas, fantasmas agresivos y destructores. Cuando estos fantasmas invaden el mundo del niño, éste ya no puede expresar fantasías agresivas, presenta inhibición y angustia que suele alternarse con conductas bruscas e impredecibles.

Los fantasmas agresivos son el dominio más arcaico por lo tanto el niño no puede elaborarlos, mientras que las fantasías agresivas se integran en la personalidad y en el yo del niño. El juego representa la zona intermedia donde el niño puede expresar sus fantasías agresivas sin ser destructor, ni ser destruido por ellas. Junto con esto, los sueños del niño tienen un contenido agresivo, estos sueños representan el paso entre la fantasía agresiva diurna y el fantasma destructor primario.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Enfoques y modelos de investigación

- Enfoque cuali-cuantitativo: se buscó describir la inserción de un padrastro o madrastra en la vida del niño, para luego elaborar un plan de tratamiento para esta situación. Evaluando la muestra a través de una guía de observación y el Test proyectivo de la figura humana de Koppitz.
- Con un diseño descriptivo: se limitó a observar en condiciones naturales el comportamiento de niños con padrastro o madrastra sin modificarlo o alterarlo. Se evalúa una muestra antes y después de aplicar el plan psicoterapéutico, como un aporte a la investigación.

Técnicas

- Técnica de muestreo:

Se utilizó un muestreo no aleatorio debido a que se seleccionaron únicamente a los niños de 5 a 6 años que asisten a la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva durante el año 2018, que tenían un padrastro o madrastra.

- Técnica de recolección de datos:

Ficha de observación: se proporcionó dicha ficha a las niñeras de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva en donde registraron el comportamiento de los niños en sus diferentes actividades. Dicha ficha se utilizó para niños de 5 a 6 años de edad. Se registró su comportamiento los días lunes y miércoles, a las 10:00am en sus respectivas clases. La cual se realizó de manera individual

Test de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz: se trabajó con dicho test para identificar en el dibujo los rasgos de agresividad que poseían dichos niños. Dicho test se utilizó en niños de 5 a 6 años de edad, debido los lineamientos del test. Se aplicó dicho test el día viernes a las 8:00 am en una clase, de manera individual.

Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños de Savina Varona: se trabajó con dicha lista para evaluar los múltiples componentes de la agresividad que poseían los niños de 5 a 6 años de edad. La información fue proporcionada por personas allegadas al niño (padres, hermanos mayores, maestros, etc). Dicha lista, se aplicó el día lunes en el transcurso de la mañana de forma individual.

Plan de tratamiento: Se realizaron 8 sesiones de 45 min 1 vez a la semana con los niños y niñas. Los 15 min restantes se trabajó con los padres, al finalizar la sesión se dejó una actividad para realizar en casa. Las sesiones se llevaron a cabo en una sala con iluminación y comodidad adecuada.

Dichas sesiones se llevaron a cabo los días sábado de 8:00 am a 1:00 pm. En las clases de trabajo, de manera individual.

Segunda evaluación: Al finalizar el plan terapéutico se realizó una segunda evaluación con el Test de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz y la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños. Donde se evaluó la evolución en todo el proceso. Y la observación para determinar un cambio de conductas.

Se aplicó dichos test los días viernes y lunes, de manera individual.

- Técnicas de análisis de la información:

Tabla de frecuencias: se trabajó con dicha tabla para registrar la reiteración de los rasgos agresivos manifestados en el dibujo de los niños de 5 a 6 años de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva.

Gráficas: en éstas se ilustró las conductas agresivas obtenidas en la ficha de observación de los niños de 5 a 6 años de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva.

Instrumentos

Test de la figura humana de Koppitz:

Nombre del Test:	Figura humana de Koppitz
Autor:	Dra. Elizabeth Koppitz
Clasificación:	Test proyectivo
Edad:	De 5 a 12 años
Objetivo:	Evaluar aspectos de la personalidad del sujeto. Evaluar aspectos emocionales: Ansiedad, impulsividad, agresividad e inseguridad.
Tiempo:	Indefinido
Modalidad de aplicación:	Individual o colectiva
Material:	Hojas blancas tamaño carta y lápiz del número 2 con goma de borrar.
Instrucción:	“dibuje una figura humana” o “dibuje una persona”
Aplicabilidad:	Clínica y Educativa.

Sugerencias:	<p>Observar la conducta del niño.</p> <p>Tomar notas de características inusuales.</p> <p>Nota de la secuencia del dibujo.</p> <p>Actitud del sujeto.</p> <p>Comentarios espontáneos.</p> <p>Tiempo empleado.</p> <p>Cantidad de papel utilizado</p>
--------------	--

Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños de Savina Varona

Nombre del Test:	Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños
Autor:	Savina Varona
Clasificación:	Test psicométrico
Edad:	De 3 a 14 años
Objetivo:	Evaluar los múltiples componentes de la agresividad.
Tiempo:	Indefinido
Modalidad de aplicación:	Individual
Material:	Lista de chequeo y lápiz del número 2 con goma de borrar.

Instrucción:	Tomando en cuenta el comportamiento actual del niño, responder con qué frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y márkela.
Aplicabilidad:	Clínica
Sugerencias:	La información debe ser proporcionada por personas allegadas al niño, pueden ser los padres, hermanos mayores, maestros, etc.

Criterio de elaboración de la ficha de observación

Objetivo	Pregunta	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
Identificar las conductas agresivas que presentan los niños durante su estadía en la Guardería del Mercado Concepción del Municipio de Villa Nueva.	¿Presenta comportamiento o agresivo con los demás niños?	Nivel de agresividad	Si: Severa, Grave, Moderada No
Identificar las conductas agresivas que presentan los niños durante su estadía en la Guardería del Mercado Concepción del Municipio de Villa Nueva.	¿Presenta comportamiento o agresivo con las niñeras?	Nivel de agresividad	Si: Severa, Grave, Moderada No

<p>Identificar las conductas agresivas que presentan los niños durante su estadía en la Guardería del Mercado Concepción del Municipio de Villa Nueva.</p>	<p>¿Presenta comportamiento o agresivo durante la hora de comida?</p>	<p>Tipo de agresividad: verbal y/o física</p>	<p>Si: Severa, Grave, Moderada No</p>
<p>Identificar las conductas agresivas que presentan los niños durante su estadía en la Guardería del Mercado Concepción del Municipio de Villa Nueva.</p>	<p>¿Presenta comportamiento o agresivo durante las actividades en el aula?</p>	<p>Nivel de agresividad</p>	<p>Si: Severa, Grave, Moderada No</p>

<p>Identificar las conductas agresivas que presentan los niños durante su estadía en la Guardería del Mercado Concepción del Municipio de Villa Nueva.</p>	<p>¿Presenta comportamiento o agresivo durante la hora de recreo o en el patio?</p>	<p>Socialización Aislamiento</p>	<p>Si: Severa, Grave, Moderada</p> <p>No</p>
<p>Identificar las conductas agresivas que presentan los niños durante su estadía en la Guardería del Mercado Concepción del Municipio de Villa Nueva.</p>	<p>¿Cómo es su atención?</p>	<p>Atención dividida, sostenida o selectiva</p>	<p>Constante Variable Ausente</p>

<p>Identificar las conductas agresivas que presentan los niños durante su estadía en la Guardería del Mercado Concepción del Municipio de Villa Nueva.</p>	<p>¿Es aceptado por el grupo?:</p>	<p>Aceptación Socialización Aislamiento</p>	<p>Si No</p>
<p>Identificar las conductas agresivas que presentan los niños durante su estadía en la Guardería del Mercado Concepción del Municipio de Villa Nueva.</p>	<p>¿Muestra rebeldía ante las autoridades?</p>	<p>Disciplina Respeto</p>	<p>Si No</p>

Plan psicoterapéutico de agresividad (Ver anexos)

Operacionalización de objetivos

Objetivos específicos	Categorías/ Variables	Técnicas	Instrumentos
<p>1. Describir la estructura familiar en niños de 5 a 6 años con padrastro o madrastra de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva en el año 2018.</p> <p>2. Determinar el nivel de agresividad en los niños de 5 a 6 años con padrastro o madrastra de la Guardería del Mercado</p>	<p>1. Agresividad</p>	<p>1. Observación</p> <p>2. Proyectiva</p> <p>3. Test psicométrico</p>	<p>1. Ficha de observación</p> <p>2. Test de Figura Humana de Elizabeth Koppitz.</p> <p>3. Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños.</p>

<p>Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva en el año 2018.</p> <p>3. Comprobar la efectividad del tratamiento conductual de la agresividad en niños de 5 a 6 años con padrastro o madrastra de la Guardería del Mercado Concepción de la Municipalidad de Villa Nueva en el año 2018</p>		<p>4. Plan psicoterapéutico</p>	<p>4. Psicoterapia Cognitivo Conductual</p>
--	--	---------------------------------	---

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Características del lugar y de la muestra

Características del lugar

La guardería del Mercado de Concepción del municipio de Villa Nueva que pertenece a la dirección de la SOSEA, se encuentra dentro de las instalaciones del mercado por lo cual los policías que velan por la seguridad son los mismos para ambas instalaciones. Cuenta con una cocina industrial; tres salones de preescolar cada uno con alfombras de foamy, un televisor, una cuna, material lúdico, un baño, mesas y sillas para niños; tres salones de inicial, cada uno con alfombras de foamy, un televisor, un baño, material lúdico, mesas y sillas para niños; un baño para el personal; una dirección y dos patios de recreación uno de los cuales cuenta con protección solar, un Sadam. El material de su infraestructura es de cemento y block, tanto en sus paredes como en el techo.

Los servicios que prestan son: de guardería, alimentación (desayuno, refacción, almuerzo y refacción), estimulación temprana y educación preescolar la cual se basa en el método “Jugando aprendo”. Estos servicios son únicamente para los hijos de las madres que poseen un trabajo, ya sea con horario fijo o por cuenta propia.

Las personas que labora para la institución son: trece niñeras, seis maestras, cinco cocineras, una directora y una psicopedagoga.

Características de la muestra

Se seleccionó una muestra de 10 niños, 7 niños de 5 años y 3 niños de 6 años, los cuales conviven dentro de una familia reconstruida. En ninguno de los casos los progenitores estaban casados, únicamente mantenían una relación sentimental y convivencia en la misma casa, pero no en todos los casos. Actualmente las progenitoras de los niños mantienen una relación con otra persona diferente a su progenitor, en estos casos 4 niños manifiestan tener mejor relación con su padrastro que con su papá biológico y 5 reflejan no tener vínculos afectivos con ninguno de los dos. En 8 familias la única responsable de la disciplina de sus hijos es la progenitora, únicamente en 2 casos los padrastros participan en la crianza y educación de los niños.

De la muestra 6 fueron niñas y 4 niños, 5 practican la religión evangélica; 4 la católica y 1 no practica ninguna religión. Los 10 niños se identifican étnicamente como ladinos, siendo su idioma materno el español. De estos, 9 habitan en Villa Nueva y uno en San Miguel Petapa, la condición socioeconómica de 8 niños es baja, mientras que la de los 2 restantes es media. En el presente año 7 niños se encuentran cursando el grado de preescolar y 3 en preparatoria.

PRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS POR CASOS

Caso 01

Sexo: hombre

Edad: 6 años

Ficha de observación

Presentó comportamiento agresivo grave con los demás niños, expresado por agresión física; comportamiento agresivo moderado con las niñas y a la hora de recreo o en el patio, expresado por agresión verbal; atención variable a lo largo de la jornada escolar. Es aceptado por el grupo sin embargo muestra rebeldía ante las autoridades.

Dicho comportamiento señala una expresión de conducta agresiva física la cual (Carrasco, 2014) la explica como los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales. También presentó conducta agresiva verbal, la cual (Carrasco, 2014) indica que es una respuesta oral a través de insultos, gritos, comentarios de amanezca o rechazo que resulta perjudicial para la otra persona. Dichas conductas pueden ser agravadas por la conducta rebelde y la atención variable que presentó.

Test de la figura humana de Koppitz

En dicho test se observó un dibujo pequeño lo cual señala introversión, egoísmo y timidez; la dirección del dibujo es hacia la izquierda lo que denota apego hacia la madre; el dibujo se encuentra situado en la parte superior de la hoja, lo que indica tendencias instintivas, fantasías y dependencia materna. Se observa un predominio de líneas rectas lo que indicador de introversión e ineffectividad; la fuerza del trazo es normal lo que señala vitalidad y euforia; la continuidad del mismo es media lo que indica agilidad, comunicación y persistencia; el desarrollo del dibujo es incompleto lo que indica ocultación, inseguridad y dificultades de contacto. La eficacia del dibujo es torpe lo que denota problemas de relación e inafectividad; la estética es deforme lo que indica dificultad de contacto y relación con el mundo, y desequilibrio.

Según los parámetros establecidos en el test de Koppitz, presentó manos grandes en el indicador de agresividad, lo que según (Carrasco, 2006, pág. 9) consiste en una predisposición a faltar al respecto, ofender o provocar o los demás intencionalmente en diferentes situaciones. Presentó integración pobre de las partes de la figura y omisión de cuello en el indicador de impulsividad lo que según (Chang, 2006) es la tendencia a actuar espontáneamente, sin planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil. En el dibujo realizó la cabeza pequeña en el indicador de inseguridad lo que según (Chang, 2006) implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, una posición insegura y tiene dificultades para establecer contacto con los demás. Presentó sombreado del cuerpo en el indicador de ansiedad lo que según (Chang, 2006) se refiere a una tensión o inquietud a las acciones del futuro; preocupación, inestabilidad, aflicción.

Tabla #1

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños, caso 1

Áreas	Rango		Nivel de agresividad
Activa física	19	Elevado	49
Pasiva física	13	Leve	
Activa verbal	14	Moderado	Moderado
Pasiva verbal	3	Moderado	

Fuente: Aplicación del test Lista de chequeo conductual de agresividad en niños

Los resultados indican que presentó una agresividad moderada, la cual se manifiesta principalmente en agresividad activa física, que según La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, indica que son los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales. También señala una agresividad activa verbal, las cuales según dicho Test señala que se refiere a la conducta impertinente, hacer bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplear un lenguaje soez y tiende a mentir.

Interpretación general

Este caso presentó diferentes manifestaciones de agresividad, como la física y la verbal, debido a la temprana inserción del padrastro en el hogar. Las cuales se fueron trabajando en las sesiones, con un enfoque cognitivo-conductual. Su asistencia constante ayudó a alcanzar las metas y objetivos planteados, la madre refería que ponía en práctica las tareas asignadas y que su pareja se involucró en el proceso. En la segunda evaluación de la figura humana desaparecieron los indicadores de agresividad, inseguridad y ansiedad; el indicador de impulsividad disminuyó. En la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, se vio un

avance en el seguimiento de las normas, disminuyó su involucramiento de disputas y peleas; y un mayor interés en sus relaciones sociales.

Caso 02

Sexo: mujer

Edad: 5 años

Ficha de observación

Presentó comportamiento agresivo moderado, durante la hora de recreo o en el patio, expresado por agresión verbal; atención constante. Es aceptado por el grupo sin presentar rebeldía ante las autoridades.

Presentó conducta agresiva verbal, la cual (Carrasco, 2014) indica que es una respuesta oral a través de insultos, gritos, comentarios de amanezca o rechazo que resulta perjudicial para la otra persona. Las niñeras observaron pocos indicadores de agresividad durante su jornada escolar, en los únicos momentos donde se percibió agresividad fue durante la hora de recreo, el cual es un espacio menos inhibitorio, donde la convivencia y las reglas son diferentes a comparación a las del aula. Presentó atención constante y no presentó rebeldía lo que concuerda con su bajo nivel de agresividad.

Test de la figura humana de Koppitz

En dicho test se observó un dibujo grande lo que señala salir de sí mismo, extroversión, fuerza, vitalidad e impulsividad; la dirección del dibujo es hacia la derecha lo que indica amor a la familia, comunicación e iniciativa; el dibujo se encuentra situado en la parte del centro de la hoja lo que denota control de sí mismo, objetividad y equilibrio. Se observa un predominio de círculos lo que señala egoísmo, agilidad y expresividad; la fuerza del trazo es excesiva lo que indica impulsividad; la continuidad del dibujo es media, lo que denota dinamismo, agilidad

y comunicación; el desarrollo del dibujo es muy elaborado lo que indica concentración, cuidado y fantasías; la eficacia del dibujo es torpe lo que denota problemas de relación e inafectividad; la estética es deforme lo que indica dificultad de contacto y relación con el mundo, y desequilibrio.

Según los parámetros establecidos en el test de Koppitz, presentó ojos viscos y manos grandes en el indicador de agresividad, lo que según (Carrasco, 2006, pág. 9) consiste en una predisposición a faltar al respecto, ofender o provocar a los demás intencionalmente en diferentes situaciones. Presentó una asimetría de las extremidades, figura grande y omisión del cuello en el indicador de impulsividad lo que según (Chang, 2006) es la tendencia a actuar espontáneamente, sin planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil.

Tabla #2

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños, caso 2

Áreas	Rango		Nivel de agresividad
Activa física	14	Moderado	34
Pasiva física	9	Leve	
Activa verbal	9	Leve	Leve
Pasiva verbal	2	Leve	

Fuente: Aplicación del test Lista de chequeo conductual de agresividad en niños

Los resultados indican que presentó una agresividad leve, lo que afirma los indicadores presentados en los demás instrumentos, únicamente presentó agresividad física moderada que según La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños esta se puede manifestar en situaciones en las que no coopera con el grupo y mantiene una actitud negativista,

Interpretación general

Este caso presentó diferentes manifestaciones de agresividad, como la física y la verbal, debido a la poca atención que recibía por parte de su madre, ya que era ella el sustento económico de la familia, lo que le dejaba poco tiempo para compartir con sus hijos. Las cuales se fueron trabajando en las sesiones, con un enfoque cognitivo-conductual. Su asistencia constante ayudó al avance adecuado del proceso, llegando a alcanzar varias de las metas planteadas, la madre refería que ponía en práctica las tareas asignadas, junto con sus hermanos. En la segunda evaluación de la figura humana desapareció el indicador de agresividad, los indicadores de inseguridad e impulsividad disminuyeron. En la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, se vio una disminución en las conductas desafiantes, en los actos para llamar la atención y se mostró más cooperadora para trabajar en grupo.

Caso 03

Sexo: mujer

Edad: 5 años

Ficha de observación

Presentó comportamiento agresivo moderado con los demás niños y durante la comida, expresado por agresión verbal. Su atención es variable, es aceptada por el grupo y no presenta rebeldía ante las autoridades.

Dicho comportamiento señala una expresión de conducta agresiva verbal, la cual (Carrasco, 2014) indica que es una respuesta oral a través de insultos, gritos, comentarios de amanezca o rechazo que resulta perjudicial para la otra persona. Dichas conductas pueden ser agravadas por la atención variable que presentó. Sin embargo no se presenta como agresividad física, el no presentar rebeldía y ser aceptada por sus compañeros contribuye a esto.

Test de la figura humana de Koppitz

En dicho test se observó un dibujo pequeño lo cual señala introversión, egoísmo y timidez; la dirección del dibujo es hacia la izquierda lo que denota apego hacia la madre; el dibujo se encuentra situado en la parte inferior de la hoja lo que indica tendencias instintivas y pesimismo. Se observa un predominio de líneas rectas lo que indicador de introversión e ineffectividad; la fuerza del trazo es normal lo que señala vitalidad y euforia; la continuidad del mismo es media lo que indica agilidad, comunicación y persistencia; el desarrollo del dibujo es incompleto lo que indica ocultación, inseguridad y dificultades de contacto. La eficacia del dibujo es ágil lo que denota rapidez, facilidad de contacto y relación; la estética es armónica, lo que indica equilibrio y dominio.

Según los parámetros establecidos en el test de Koppitz, presentó brazos largos en el indicador de agresividad, lo que según (Chang, 2006) se representa como disgusto, resentimiento, exasperación o indignación; actitud ofensiva en general; ataques verbales o físicos; furia resultante de la frustración. Presentó integración pobre de las partes de la figura y omisión de cuello en el indicador de impulsividad lo que según (Chang, 2006) es la tendencia a actuar espontáneamente, sin planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil. En el dibujo realizó la cabeza pequeña, figura inclinada y omisión de pies en el indicador de inseguridad lo que según (Chang, 2006) implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, una posición insegura y tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Tabla #3

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños, caso 3

Áreas	Rango		Nivel de agresividad
Activa física	18	Elevado	43
Pasiva física	12	Leve	
Activa verbal	11	Moderado	Moderado
Pasiva verbal	2	Leve	

Fuente: Aplicación del test Lista de chequeo conductual de agresividad en niños

Los resultados indican que presentó una agresividad moderada, la cual se manifiesta principalmente en agresividad activa física, que según La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, indica que son los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales. También señala una agresividad activa verbal, las cuales según dicho Test señala que se refiere a la conducta impertinente, le agrada esparcir rumores y tiende a mentir.

Interpretación general

Este caso presentó diferentes manifestaciones de agresividad, como la física y la verbal, debido al descuido que su madre tenía con ella, por la dedicación al trabajo, sin dar ella el principal aporte económico. Las cuales se fueron trabajando en las sesiones, con un enfoque cognitivo-conductual. Su asistencia fue irregular, por lo que el tratamiento se prolongó y los avances se vieron interrumpidos, dificultando el alcance a las metas planteadas, la madre refería que se le olvidaba realizar las tareas en casa.

En la segunda evaluación de la figura humana desapareció el indicador de agresividad, los indicadores de inseguridad e impulsividad disminuyeron. En la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, se vio un avance en el seguimiento de instrucciones, aumento en su responsabilidad y en las conductas desafiantes, sin embargo persistieron las conductas de berrinches debido a la demanda de atención que necesita de su madre.

Caso 04

Sexo: mujer

Edad: 6 años

Ficha de observación

No presentó ningún comportamiento agresivo en los diferentes espacios, ni con sus coetáneos ni con figuras de autoridad, tampoco presentó rebeldía. Mostró atención constante, sin embargo no es aceptada por sus compañeros.

La no aceptación de sus compañeros se evidenciaba en la hora de recreo, debido a que prefiere juegos de mesa a diferencia de sus demás. Presenta buena comunicación con la madre lo cual ha permitido un manejo adecuado de emociones, también práctica natación de forma regular, lo que le ha permitido canalizar en el deporte la agresividad.

Test de la figura humana de Koppitz

En dicho test se observó un dibujo pequeño lo que indica introversión, timidez y egoísmo; la dirección del dibujo es hacia la derecha lo que indica amor a la familia, comunicación e iniciativa; el dibujo se encuentra situado en la parte superior de la hoja lo que denota positivismo, movilidad y fantasías. Se observa un predominio de líneas curvas lo que señala afectividad, sensibilidad, buena memoria e imaginación; la fuerza del trazo es excesiva lo que indica impulsividad; la continuidad del dibujo es media, lo que denota dinamismo, agilidad y

comunicación; el desarrollo del dibujo es incompleto lo que indica ocultación, inseguridad y dificultades de contacto; la eficacia del dibujo es torpe lo que denota problemas de relación e inafectividad; la estética es deforme lo que indica dificultad de contacto y relación con el mundo, y desequilibrio.

Según los parámetros establecidos en el test de Koppitz, presentó brazos largos y manos grandes en el indicador de agresividad, lo que según (Carrasco, 2006, pág. 9) consiste en una predisposición a faltar al respecto, ofender o provocar o los demás intencionalmente en diferentes situaciones. Presentó una asimetría de las extremidades, y omisión del cuello en el indicador de impulsividad lo que según (Chang, 2006) es la tendencia a actuar espontáneamente, sin planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil. En el dibujo presentó omisión de pies para el indicador de inseguridad lo que según (Chang, 2006) Implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, una posición insegura y tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Tabla #4

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños, caso 4

Áreas	Rango		Nivel de agresividad
Activa física	12	Moderado	31
Pasiva física	9	Leve	
Activa verbal	8	Leve	Leve
Pasiva verbal	2	Leve	

Fuente: Aplicación del test Lista de chequeo conductual de agresividad en niños

Los resultados indican que presentó una agresividad leve, lo que afirma los indicadores presentados en los demás instrumentos, únicamente presentó agresividad física moderada que según La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños esta se puede manifestar en situaciones en las que no coopera con el grupo.

Interpretación general

Este caso presentó diferentes manifestaciones de agresividad física, principalmente en tiempos de recreo, debido a la comunicación constante que tiene con su madre y a las actividades deportivas que realiza. Las manifestaciones de agresividad se trabajaron en las sesiones, con un enfoque cognitivo-conductual. Su asistencia constante ayudó al avance adecuado del proceso, llegando a alcanzar varias de las metas planteadas, la madre refería que ponía en práctica las tareas asignadas junto con su pareja y demás hijos. En la segunda evaluación de la figura humana desapareció los indicadores de agresividad e impulsividad, el indicador de inseguridad disminuyó, sin embargo esta continua debido a relación que tiene con sus compañeros. En la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, se vio una disminución en las conductas desafiantes y en los actos para llamar la atención.

Caso 05

Sexo: hombre

Edad: 6 años

Ficha de observación

Presenta comportamiento agresivo moderado con los demás niños, con las niñas a la hora de recreo o en el patio; expresado por agresión verbal. Su atención es constante, es aceptado por el grupo y muestra rebeldía por la autoridad.

Presentó conducta agresiva verbal, la cual (Carrasco, 2014) indica que es una respuesta oral a través de insultos, gritos, comentarios de amanezca o rechazo que resulta perjudicial para la otra persona. Dichas conductas pueden ser agravadas por la conducta rebelde. Que su atención sea constante permite seguir instrucciones y mantenerse enfocado en actividades escolares o recreativas que no agredan a otras personas

Test de la figura humana de Koppitz

En dicho test se observó un dibujo pequeño lo cual señala introversión, egoísmo y timidez; la dirección del dibujo es hacia la derecha lo que indica introversión, apego a la madre y amor a la familia; el dibujo se encuentra situado en la parte superior de la hoja, lo que indica tendencias instintivas, fantasías y dependencia materna. Se observa un predominio de líneas rectas lo que indicador de introversión e inefectividad; la fuerza del trazo es normal lo que señala vitalidad y euforia; la continuidad del mismo es media lo que indica agilidad, comunicación y persistencia; el desarrollo del dibujo es incompleto lo que indica ocultación, inseguridad y dificultades de contacto. La eficacia del dibujo es ágil lo que denota rapidez y facilidad de contacto; la estética es deforme lo que indica dificultad de contacto y relación con el mundo, y desequilibrio.

Según los parámetros establecidos en el test de Koppitz, presentó brazos largos en el indicador de agresividad, lo que según (Chang, 2006) se representa como disgusto, resentimiento, exasperación o indignación; actitud ofensiva en general; ataques verbales o físicos; furia resultante de la frustración. Presentó integración pobre de las partes de la figura y omisión de cuello en el indicador de impulsividad lo que según (Chang, 2006) es la tendencia a actuar espontáneamente, sin planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil.

En el dibujo realizó la cabeza pequeña, omisión de manos y pies en el indicador de inseguridad lo que según (Chang, 2006) Implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, una posición insegura y tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Tabla #5

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños, caso 5

Áreas	Rango		Nivel de agresividad
Activa física	16	Elevado	40
Pasiva física	11	Leve	
Activa verbal	10	Leve	Moderado
Pasiva verbal	3	Moderado	

Fuente: Aplicación del test Lista de chequeo conductual de agresividad en niños

Los resultados indican que presentó una agresividad moderada, la cual se manifiesta principalmente en agresividad activa física, que, según La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, indica que son los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales. También señala una agresividad pasiva verbal, las cuales según dicho Test señala que se tiende a guardar silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes del demás lenguaje soez y tiende a mentir.

Interpretación general

Este caso presentó diferentes manifestaciones de agresividad, como la física y la verbal, debido a la conflictiva relación que mantenía con su padrastro, ya que este lo agredía verbalmente, de forma repetitiva.

Las cuales se fueron trabajando en las sesiones, con un enfoque cognitivo-conductual, junto con la conflictiva relación que mantenía con su padrastro. Su asistencia fue constante, sin embargo el padrastro no se involucró en el tratamiento del niño, lo cual dificultó alcanzar las metas y los objetivos planteados, ya que sus conductas agresivas surgían principalmente a raíz de esta relación. En la segunda evaluación de la figura humana no desapareció ningún indicador, sin embargo una disminución en los indicadores de agresividad, inseguridad e impulsividad. En la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, se vio un aumento en el interés por actividades escolares y recreativas, avances en el seguimiento de instrucciones y mayor respeto a la autoridad.

Caso 06

Sexo: mujer

Edad: 5 años

Ficha de observación

Presentó comportamiento agresivo grave con los demás niños y en la hora de recreo o en el patio, expresado por agresión física y verbal; comportamiento agresivo moderado a la hora de la comida, expresado por agresión verbal. Su atención es variable, es aceptada por el grupo y muestra rebeldía ante las autoridades.

Dicho comportamiento señala una expresión de conducta agresiva física y física en el mismo escenario la cual (Carrasco, 2014) la explica, la física como los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales, y la verbal, donde (Carrasco, 2014) indica que es una respuesta oral a través de insultos, gritos, comentarios de amanezca o rechazo que resulta perjudicial para la otra persona. Dichas conductas pueden ser agravadas por la conducta rebelde y la atención variable que presentó.

Test de la figura humana de Koppitz

En dicho test se observó un dibujo de tamaño normal, indica acomodación al medio, equilibrio entre introversión y extroversión; la dirección del dibujo es hacia la derecha lo que indica amor a la familia, comunicación e iniciativa; el dibujo se encuentra situado en la parte inferior lo que indica tendencias instintivas y pesimismo. Se observa un predominio de líneas rectas lo que indicador de introversión e inefectividad; la fuerza del trazo es normal lo que señala vitalidad y euforia; la continuidad del mismo es media lo que indica agilidad, comunicación y persistencia; el desarrollo del dibujo es incompleto lo que indica ocultación, inseguridad y dificultades de contacto. La eficacia del dibujo es torpe lo que denota problemas de relación e inafectividad; la estética es deforme lo que indica dificultad de contacto y relación con el mundo, y desequilibrio.

Según los parámetros establecidos en el test de Koppitz, presentó ojos bizcos o desviado, brazos largos en el indicador de agresividad, lo que según (Carrasco, 2006, pág. 9) consiste en una predisposición a faltar al respecto, ofender o provocar a los demás intencionalmente en diferentes situaciones. Presentó en el dibujo asimetría en las extremidades, figura grande y omisión de cuello en el indicador de impulsividad lo que según (Chang, 2006) es la tendencia a actuar espontáneamente, sin planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil. En el dibujo hubo omisión de manos para el indicador de inseguridad lo que según (Chang, 2006) implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, una posición insegura y tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Tabla #6

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños, caso 6

Áreas	Rango		Nivel de agresividad
Activa física	18	Elevado	48
Pasiva física	15	Moderado	
Activa verbal	13	Moderado	Moderado
Pasiva verbal	2	Leve	

Fuente: Aplicación del test Lista de chequeo conductual de agresividad en niños

Los resultados indican que presentó una agresividad moderada, la cual se manifiesta principalmente en agresividad activa física, que según La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, indica que son los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales; señala agresividad pasiva física, implica que no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea y hace todo lo contrario a lo que se le dice. También agresividad activa verbal, las cuales según dicho Test señala que se refiere a la conducta impertinente, hacer bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplear un lenguaje soez y tiende a mentir. Durante una de las sesiones se observó que tuvo conductas agresivas físicas hacia otra compañera, expresado por medio de arañones.

Interpretación general

Este caso presentó diferentes manifestaciones de agresividad, como la física y la verbal, debido a la conflictiva relación que mantenían sus papás, las agresiones verbales que recibía por parte de la madre y el apego desorganizado que tenía con la madre, según (Mesa, 2017) este se refiere a la falta o poca disposición de estrategias para organizar respuestas que resuelvan la necesidad de seguridad que tiene el niño ante situaciones estresantes. Las manifestaciones de agresividad se fueron trabajando en las sesiones, con un enfoque cognitivo-conductual, junto con la relación que mantenía con su madre. Su asistencia fue constante lo cual permitió alcanzar las metas y los objetivos planteados, ya que su madre se involucró en el tratamiento con su hija. En la segunda evaluación de la figura humana desapareció el indicador de la agresividad y disminuyeron los indicadores de impulsividad e inseguridad. En la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, se vio una disminución en las mentiras y en el involucramiento de disputas o peleas, junto con un aumento en el seguimiento de instrucciones.

Caso 07

Sexo: mujer

Edad: 6 años

Ficha de observación

Presentó comportamiento agresivo grave con los demás niños y durante la hora de recreo o en el patio, expresado por agresión física y verbal; comportamiento agresivo moderado durante la comida, expresado por agresión verbal. Su atención es variable y aceptada por el grupo y no muestra rebeldía ante las autoridades.

Dicho comportamiento señala una expresión de conducta agresiva física y física en el mismo escenario la cual (Carrasco, 2014) la explica, la física como los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales, y la verbal, donde (Carrasco, 2014) indica que es una respuesta oral a través de insultos, gritos, comentarios de amanezca o rechazo que resulta perjudicial para la otra persona. Dichas conductas pueden ser agravadas por la atención variable que presentó.

Test de la figura humana de Koppitz

En dicho test se observó un dibujo pequeño lo cual señala introversión, egoísmo y timidez; la dirección del dibujo es hacia la izquierda lo que denota apego hacia la madre; el dibujo se encuentra situado en la parte superior de la hoja, lo que indica tendencias instintivas, fantasías y dependencia materna. Se observa un predominio de líneas curvas lo que indica afectividad, sensibilidad, buena memoria e imaginación; la fuerza del trazo es normal lo que señala vitalidad y euforia; la continuidad del mismo es media lo que indica agilidad, comunicación y persistencia; el desarrollo del dibujo es incompleto lo que indica ocultación, inseguridad y dificultades de contacto. La eficacia del dibujo es torpe lo que denota problemas de relación e inafectividad; la estética es deforme lo que indica dificultad de contacto y relación con el mundo, y desequilibrio.

Según los parámetros establecidos en el test de Koppitz, presentó ojos bizcos o desviados, presencia de dientes, brazos largos y manos grandes en el indicador de agresividad, lo que según (Carrasco, 2006, pág. 9) consiste en una predisposición a faltar al respecto, ofender o provocar o los demás intencionalmente en diferentes situaciones. Presentó asimetría en las extremidades, transparencia y omisión de cuello en el indicador de impulsividad lo que según (Chang, 2006) es la tendencia a actuar espontáneamente, sin planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil.

En el dibujo hubo omisión de piernas y la figura inclinada para el indicador de inseguridad lo que según (Chang, 2006) Implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, una posición insegura y tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Tabla #7

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños, caso 7

Áreas	Rango		Nivel de agresividad
Activa física	17	Elevado	45
Pasiva física	13	Leve	
Activa verbal	11	Moderado	Moderado
Pasiva verbal	4	Elevado	

Fuente: Aplicación del test Lista de chequeo conductual de agresividad en niños

Los resultados indican que presentó una agresividad moderada, la cual se manifiesta principalmente en agresividad activa física, que según La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, indica que son los ataques a una persona con algún objeto, acciones físicas que implican daños corporales. También señala una agresividad pasiva verbal, las cuales según dicho Test señala que tiende a guardar silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás. Durante una de las sesiones se observó que tuvo conductas agresivas físicas hacia otra compañera, expresado por medio de arañones.

Interpretación general

Este caso presentó diferentes manifestaciones de agresividad, como la física y la verbal, debido a la poca atención que la madre le dedicaba, a causa del cuidado de su hijo menor, al cual le brindaba la mayor parte de su tiempo. Las manifestaciones de agresividad se fueron trabajando en las sesiones, con un enfoque cognitivo-conductual. Su asistencia fue constante, sin embargo, a pesar de las orientaciones que se le daban a madre respecto al tiempo igualitario que debía dedicarles a ambos fueron pocos los cambios que la madre hizo respecto a esto. En la segunda evaluación de la figura humana desapareció el indicador de inseguridad, y disminuyeron los indicadores de agresividad e impulsividad. En la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, se vio una disminución en las mentiras, en su actitud obstinada y desafiante.

Caso 08

Sexo: hombre

Edad: 5 años

Ficha de observación

No presentó ningún comportamiento agresivo en los diferentes espacios, ni con sus coetáneos ni con figuras de autoridad, tampoco presentó rebeldía. Mostró atención variable y aceptación por el grupo.

Presenta buena comunicación con la madre lo cual ha permitido un manejo adecuado de emociones, posee buenas relaciones fraternas lo que se refleja en sus adecuadas relaciones sociales con sus compañeros y autoridades.

Test de la figura humana de Koppitz

En dicho test se observó un dibujo pequeño lo que indica introversión, timidez y egoísmo; la dirección del dibujo es hacia la derecha lo que indica amor a la familia, comunicación e iniciativa; el dibujo se encuentra situado en la parte superior de la hoja lo que denota positivismo, movilidad y fantasías. Se observa un predominio de líneas zig-zag lo que denota agresividad y poco control de sí; la fuerza del trazo es excesiva lo que indica impulsividad; la continuidad del dibujo es suelta lo que señala introversión y desconfianza; el desarrollo del dibujo es incompleto lo que indica ocultación, inseguridad y dificultades de contacto; la eficacia del dibujo es torpe lo que denota problemas de relación e inefectividad; la estética es deforme lo que indica dificultad de contacto y relación con el mundo, y desequilibrio.

Según los parámetros establecidos en el test de Koppitz, presentó ojos bizcos en el indicador de agresividad, lo que según (Chang, 2006) se representa como disgusto, resentimiento, exasperación o indignación; actitud ofensiva en general; ataques verbales o físicos; furia resultante de la frustración. Presentó integración pobre de las partes de la figura, asimetría de las extremidades y omisión del cuello en el indicador de impulsividad lo que según (Chang, 2006) es la tendencia a actuar espontáneamente, sin planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil. En el dibujo presentó dibujo de la cabeza pequeña, omisión de manos, brazos y pies para el indicador de inseguridad lo que según (Chang, 2006) implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, una posición insegura y tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Tabla #8

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños, caso 8

Áreas	Rango		Nivel de agresividad
Activa física	11	Moderado	31
Pasiva física	9	Leve	
Activa verbal	9	Leve	Leve
Pasiva verbal	2	Leve	

Fuente: Aplicación del test Lista de chequeo conductual de agresividad en niños

Los resultados indican que presentó una agresividad leve, lo que afirma los indicadores presentados en los demás instrumentos, únicamente presentó agresividad física moderada que según La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños esta se puede manifestar en situaciones donde se involucra en disputas y peleas, principalmente para defender a sus compañeros de otros niños.

Interpretación general

Este caso presentó diferentes manifestaciones de agresividad física, debido a la comunicación constante que mantiene con su madre y adecuada relación fraterna que posee. Las manifestaciones de agresividad se fueron trabajando en las sesiones, con un enfoque cognitivo-conductual. Su asistencia fue constante y la madre desde el inicio mostró corresponsabilidad al tratamiento de su hijo, lo cual permitió alcanzar varias de las metas y los objetivos planteados. En la segunda evaluación de la figura humana desapareció el indicador de agresividad y disminuyeron los indicadores de inseguridad e impulsividad.

En la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, se vio una disminución en el uso de lenguaje soez, en su actitud desafiante y un aumento en la cooperación en situaciones de grupo.

Caso 09

Sexo: mujer

Edad: 5 años

Ficha de observación

Presentó comportamiento agresivo grave con los demás niños y en el recreo o en el patio, expresado por agresividad física; comportamiento agresivo moderado durante la hora de comida, expresado por agresividad verbal. Su atención es variable, es aceptada por el grupo y no muestra rebeldía ante las autoridades.

Dicho comportamiento señala una expresión de conducta agresiva física la cual (Carrasco, 2014) la explica como los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales. También presentó conducta agresiva verbal, la cual (Carrasco, 2014) indica que es una respuesta oral a través de insultos, gritos, comentarios de amanezca o rechazo que resulta perjudicial para la otra persona. La atención variable que presentó. Buscaba la atención de la madre, ya que esta no se ocupada de su cuidado, principalmente era su abuela materna.

Test de la figura humana de Koppitz

En dicho test se observó un dibujo de tamaño normal lo cual señala acomodación al medio, equilibrio entre introversión y extroversión y buenas relaciones con los demás; la dirección del dibujo es hacia la izquierda lo que denota apego hacia la madre; el dibujo se encuentra situado en la parte inferior de la hoja lo que indica tendencias instintivas y pesimismo. Se observa un predominio de líneas curvas lo que es indicador de afectividad, sensibilidad, buena memoria e imaginación; la fuerza del trazo es excesiva lo que señala potencial físico e impulsividad; la

continuidad del mismo es media lo que indica agilidad, comunicación y persistencia; el desarrollo del dibujo es incompleto lo que indica ocultación, inseguridad y dificultades de contacto. La eficacia del dibujo es torpe lo que denota problemas de relación e inafectividad; la estética es deforme lo que indica dificultad de contacto y relación con el mundo, y desequilibrio.

Según los parámetros establecidos en el test de Koppitz, presentó manos grandes y figura desnuda en el indicador de agresividad, lo que según (Carrasco, 2006, pág. 9) consiste en una predisposición a faltar al respecto, ofender o provocar o los demás intencionalmente en diferentes situaciones. Presentó integración pobre de las partes de la figura, asimetría de las extremidades y omisión de cuello en el indicador de impulsividad lo que según (Chang, 2006) es la tendencia a actuar espontáneamente, sin planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil. En el dibujo hubo omisión de piernas y figura inclinada para el indicador de inseguridad lo que según (Chang, 2006) Implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, una posición insegura y tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Tabla #9

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños, caso 9

Áreas	Rango		Nivel de agresividad
Activa física	14	Moderado	37
Pasiva física	10	Leve	
Activa verbal	10	Leve	Moderado
Pasiva verbal	2	Leve	

Fuente: Aplicación del test Lista de chequeo conductual de agresividad en niños

Los resultados indican que presentó una agresividad moderada, la cual se manifiesta principalmente en agresividad activa física, que según La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, indica que son los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales; señala agresividad pasiva física, implica que no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea y hace todo lo contrario a lo que se le dice.

Interpretación general

Este caso presentó diferentes manifestaciones de agresividad física y verbal, debido a la escasa comunicación que mantenía con su madre, debido al tiempo que le dedicaba al trabajo. Las manifestaciones de agresividad se fueron trabajando en las sesiones, con un enfoque cognitivo-conductual. Su asistencia fue constante, sin embargo, la madre no se involucró en el proceso, siendo la abuela quien la llevaba a las sesiones y con ella realizaba las tareas asignadas, lo que dificultó alcanzar las metas y los objetivos planteados. En la segunda evaluación de la figura humana desapareció el indicador de inseguridad y disminuyeron los indicadores de agresividad e impulsividad. En la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, desapareció el uso de lenguaje soez, se vio un aumento en la responsabilidad por el cumplimiento de tareas y por la cooperación en situaciones de grupo.

Caso 10

Sexo: hombre

Edad: 5 años

Ficha de observación

Presentó comportamiento agresivo severo con los demás niños y durante la hora de recreo en el patio, expresado por agresividad física y verbal; comportamiento agresivo grave con las niñeras, expresado por agresividad física; comportamiento agresivo moderado durante la hora de comida. Su atención es variada, no es aceptado por su grupo y muestra rebeldía con las autoridades.

Dicho comportamiento señala una expresión de conducta agresiva física y física en el mismo escenario la cual (Carrasco, 2014) la explica, la física como los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales, y la verbal, donde (Carrasco, 2014) indica que es una respuesta oral a través de insultos, gritos, comentarios de amanezca o rechazo que resulta perjudicial para la otra persona. Su atención variada impide que se concentre en las actividades escolares, la no aceptación de sus compañeros se debe a las agresiones físicas que este tiene hacia ellos, las niñeras constantemente daban referencia de su comportamiento agresivo en los diferentes espacios.

Test de la figura humana de Koppitz

En dicho test se observó un dibujo grande lo que señala salir de sí mismo, extroversión, fuerza e impulsividad; la dirección del dibujo es hacia la derecha apego a la madre, violento y toma de decisiones; el dibujo se encuentra situado en la parte derecha impaciencia y precipitación.

Se observa un predominio de líneas rectas lo que indicador de introversión e inefectividad; la fuerza del trazo es normal lo que señala vitalidad y euforia; la continuidad del mismo es suelta lo que indica dificultad de contacto y relación, desconfianza, dispersión de pensamiento y poco realista; el desarrollo del dibujo es incompleto lo que indica ocultación, inseguridad y dificultades de contacto. La eficacia del dibujo es torpe lo que denota problemas de relación e inafectividad; la estética es deforme lo que indica dificultad de contacto y relación con el mundo, y desequilibrio.

Según los parámetros establecidos en el test de Koppitz, presentó ojos bizcos o desviados, manos grandes y figura desnuda en el indicador de agresividad, lo que según (Carrasco, 2006, pág. 9) consiste en una predisposición a faltar al respecto, ofender o provocar o los demás intencionalmente en diferentes situaciones. Presentó integración pobre de las partes de la figura, asimetría de las extremidades, figura grande y omisión de cuello en el indicador de impulsividad lo que según (Chang, 2006) es la tendencia a actuar espontáneamente, sin planeación; a mostrar baja tolerancia a la frustración, control interno débil. En el dibujo realizó la figura inclinada y la cabeza pequeña en el indicador de inseguridad lo que según (Chang, 2006) Implica un autoconcepto bajo, falta de seguridad en sí mismo, una posición insegura y tiene dificultades para establecer contacto con los demás.

Tabla #10

Lista de chequeo conductual de agresividad en niños, caso 10

Áreas	Rango		Nivel de agresividad
Activa física	20	Elevado	56
Pasiva física	17	Moderado	
Activa verbal	16	Elevado	Elevado
Pasiva verbal	3	Moderado	

Fuente: Aplicación del test Lista de chequeo conductual de agresividad en niños

Los resultados indican que presentó una agresividad elevada, la cual se manifiesta principalmente en agresividad activa física, que según La lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, indica que son los ataques a una persona con algún objeto, conductas motoras y/o acciones físicas que implican daños corporales; señala agresividad activa verbal denota que tiende a emitir las siguientes conductas: es impertinente, hace bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplea un lenguaje soez y tiende a mentir. Expresó en diferentes momentos que no poseía buena relación con su padrastro, el cual vivía con él.

Interpretación general

Este caso presentó diferentes manifestaciones de agresividad física y verbal constantes, debido a la conflictiva relación que mantenía con su padrastro y la temprana edad en la que la madre resultó embarazada de él. Las manifestaciones de agresividad se fueron trabajando en las sesiones, con un enfoque cognitivo-conductual. Su asistencia fue poco constante, además del incumplimiento de las tareas asignadas, lo que alargó el proceso e interrumpió los avances para alcanzar las metas y los objetivos planteados.

En la segunda evaluación de la figura humana desapareció el indicador de inseguridad y disminuyeron los indicadores de agresividad e impulsividad. En la lista de chequeo conductual de la agresividad en niños, se vio un avance en el seguimiento de instrucciones, disminuyeron las mentiras y el respecto a la autoridad.

Análisis general

En los casos se identificó que los niños suelen presentar conductas agresivas tanto con sus coetáneos como ante figuras de autoridad, sin embargo, estas conductas son más frecuentes con sus iguales. Según (Jurado, 2015, pág. 26) la convivencia con los iguales es donde se adquieren normas de comportamiento y actitudes que, cuando son coherentes con los valores de una sociedad, pueden aportar esquemas de comportamiento que reafirman en el niño la seguridad de pertenencia a un grupo, pero cuando se configura bajo la coacción, puede provocar situaciones de agresividad entre iguales. Estas conductas son desaprobadas principalmente por las autoridades. Entre los iguales estas no representan un motivo de rechazo a menos que se presenten de manera muy constante y agravada, sin embargo, suelen haber otras situaciones que provocan el rechazo del grupo.

Otro factor a considerar es la atención que se le brinda al niño durante las actividades que realiza en la guardería y en casa por parte de sus cuidadores primarios. El niño al sentirse ignorado por los cuidadores actúa de manera impulsiva y agresiva para llamar la atención. Según (López, 2012, pág. 17) en la infancia, la agresividad es una forma de expresión de los niños para llamar la atención. Es una especie de reacción que adquiere cuando está delante de algún acontecimiento que hace que se sientan frágiles e inseguros.

En los tipos de conducta agresiva, la persona antepone y defiende sus derechos de manera ofensiva, deshonesto, manipulativa y/o inapropiada, pasando por encima de los derechos de los demás.

También se identificó que la mayoría de niños presenta atención variable lo cual repercute en su conducta dentro del salón de clases, debido a que al perder la atención los niños suelen jugar y distraer a sus compañeros provocando desorden. Estos niños suelen llamar más la atención de las cuidadoras y al presentarse esto, los otros niños imitan estas conductas para también tener atención. Según (Jurado, 2015, pág. 26) los niños aprenden a controlar su propia agresividad, poniendo límites a sus impulsos violentos, pero si se produce en un ambiente donde se presentan injusticias, alguno/a puede llegar a tener un poder incontrolado.

Se reflejó que la impulsividad, inseguridad y agresividad son los indicadores más frecuentes, además se evidenció la mayoría de los casos poseen una conducta agresiva activa física, lo cual significa que tienden a emitir conductas como: resolver sus problemas empleando la agresión física, destruir los bienes, comportamiento inquieto, hacer berrinches y perturbar a los demás. (Gonzalez, 2018).

En la investigación de (Carrasco, 2014, pág. 11) encontró que el nivel de impulsividad motora depende de la conducta agresiva física. Teóricamente comprobó la relación entre estos dos tipos, ya que la impulsividad motora es la propensión a actuar únicamente por el estímulo del momento, sin pensar en las consecuencias y la agresividad son las conductas físicas que hieren o perjudican a otras personas. Se evidenció que la agresividad suele confundirse con la impulsividad, y está se relaciona con los niveles de atención que presenten los niños. Según (Vives, 2008) los sujetos impulsivos tienen más problemas para aprender que los sujetos con bajos niveles de impulsividad, lo que implica que la

impulsividad podría estar relacionada con el fracaso escolar, que a su vez, podría mantener también algún tipo de relación con la conducta agresiva.

Después de poner en práctica el plan de tratamiento a los casos evaluados, se realizó la segunda evaluación, en la cual el nivel de impulsividad, inseguridad, agresividad y ansiedad disminuyó. Es importante mencionar que ninguno de los niños presenta un nivel de agresividad elevado. Para (Jara, 2007, pág. 16) el éxito de la terapia cognitiva parte de que el terapeuta busque mediante diversos recursos, producir un cambio cognitivo (en el pensamiento) y el sistema de creencias de los niños, para conseguir a partir de dicho cambio una transformación duradera de sus emociones y comportamiento. Otro factor importante, fue el tiempo que se le proporcionó a cada niño en psicoterapia, debido a que esta fue brindada de forma individual, lo cual ayudó a minimizar los niveles de agresividad, impulsividad, inseguridad y ansiedad.

Un aspecto que retrasó el avance de resultados en las psicoterapias fue la falta de compromiso por parte de algunos padres, madres o encargados ante el tratamiento. Lo cual se evidenciaba en las continuas inasistencias a las sesiones. También se identificó que las tareas asignadas en psicoterapia no eran realizadas y esto dificultó la consolidación de lo trabajado en sesión. Esto puede deberse a que algunos padres y madres no son conscientes de la importancia de la salud mental de sus hijos.

(Arango, 2006, pág. 108) Indica que al trabajar con niños el comienzo, la continuación y la terminación del tratamiento depende en muchos sentidos, más que del yo del niño, de la decisión de los padres y por esta razón es indispensable contar con su apoyo. Para los padres sólo es posible respaldar el tratamiento, si son capaces de hacerse cargo de las emociones negativas que los invaden. Las características individuales de los padres juegan un papel muy importante a este nivel para el control de estas emociones.

Los padres suelen presentar resistencias ante el tratamiento, en mayor o menor medida, estas representan la realización de deseos narcisistas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se estableció que dentro de las 10 familias reconstruidas con las que se trabajaron, los niños presentaron indicadores de agresividad. Tanto dentro de su hogar como en la guardería Mercado Concepción, presentándolos ante autoridades y sus coetáneos. Dichas manifestaciones de agresividad se presentaban de forma física y/o verbal, independiente de su género.
- En los casos de los niños evaluados, los progenitores no estaban casados. Poseían una relación sentimental y de convivencia con otra persona. En todos los casos era la madre quien vivía con los hijos, por lo tanto, los niños convivían con la nueva pareja de la progenitora y no con el progenitor ni su nueva pareja.
- Se determinó que el nivel de agresividad de los niños, en su mayoría era severa, manifestándose por medio de golpes e insultos. Algunos niños presentaban agresividad grave, representándose únicamente por golpes; otros niños presentaban agresividad moderada, expresándose únicamente a través de insultos. La agresividad activa física fue la que más recurrente en las diferentes evaluaciones.
- Se pudo comprobar la efectividad del tratamiento, puesto que los indicadores de agresividad disminuyeron en todos los casos. En unos se logró observar un mayor grado de avance, debido al compromiso de los padres en la asistencia a las sesiones y a realizar las tareas asignadas en casa. Evidenciando la disposición de los niños y la aceptación de ellos hacia las terapias.

- En los casos trabajados de niños con agresividad, se identificó que estos no cuentan con un reconocimiento y manejo adecuado de sus emociones. Lo que provoca que cuando suben sus niveles de intensidad de emociones, estos pierden su capacidad de autocontrol.

Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia que aborden el tema de la agresividad en casa y a las niñeras en la guardería; a través de la crianza con ternura o crianza positiva. Dado que el emplear métodos de disciplina como regaños, gritos o golpes promoverá a que el niño continúe con conductas agresividad, dado que son el ejemplo que los cuidadores muestran ante él.
- El hecho de que el niño viva con uno de sus progenitores, no debe impedir que este pueda ver y relacionarse con su otro progenitor. Se recomienda que los padres propicien la convivencia del niño con ambos progenitores y que esta sea constante y de calidad, para ello es indispensable que ambos progenitores tengan la capacidad de comunicarse y organizarse en la toma de decisiones que competan al niño.
- Es importante que los padres de familia continúen abordando el tema de las emociones en casa y que las niñeras lo refuercen en la guardería; para que los niños aprendan a reconocerlas, cómo reaccionan ante ellas, qué las provocan y que conozcan otras alternativas de conducta. Para que les resulte más fácil el poder regularlas cuando estas se presenten con un alto nivel de intensidad.
- Debido a las constantes inasistencias, se recomienda a los padres que sean constantes en la asistencia a las sesiones de psicoterapia, para poder afianzar los avances y llegar a los logros esperados, en menor tiempo.

Referencias

- Ajuriaguerra, J. d. (s.f.). *Psicopatología del niño*. España: Masson.
- Arango, A. C. (2006). *Los padres en la psicoterapia de los niños*. Cali: Universidad Javeriana Cali.
- Bernal, J. S. (2014). *Caracterización del rol padrastro/ madrastra en familias reconstituidas de Bogotá*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Canales, J. (2015). *El cristal roto*. Mexico: Paidós.
- Carrasco, C. R. (2014). *Impulsividad y agresividad en los estudiantes de la universidad técnica de Ambato*. Buenos Aires: Universidad Técnica de Ambato.
- Chang, A. M. (2006). *Indicadores emocionales del Test del dibujo de la figura humana de Koppitz*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la Personalidad*. México: Prentice Hall.
- Cohen, L. y. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CONACMI. (2017). *Análisis situacional de los derechos de la niñez en materia de protección y gobernanza centrada en la niñez*. Guatemala: CONACMI.
- Fellmann, I. E. (2003). *Clínica y Salud*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
- González, G. A. (2013). *Teorías de la personalidad*. México: Red Tercer Milenio.
- Gonzalez, M. (20 de Octubre de 2018). *EDOC*. Obtenido de Test de agresividad infantil- Guía: <https://edoc.site/test-de-agresividad-infantil-guia-pdf-free.html>
- Hahmann, C. B. (29 de noviembre de 2013). *E&N*. Obtenido de Guatemala: presentan estudio sobre niveles socioeconómicos: <http://www.estrategiaynegocios.net/lasclavesdeldia/562566-330/guatemala-presentan-estudio-sobre-niveles-socioeconomicos>

- INE. (2017). *Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos*. Guatemala: INE.
- INE. (20 de agosto de 2017). *INE*. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/index.php/estadisticas/tema-indicadores>
- INE. (2 de abril de 2018). *INE*. Obtenido de Tema / Indicadores: <https://www.ine.gob.gt/index.php/estadisticas/tema-indicadores>
- Jara, J. P. (2007). *Técnicas cognitivas en el tratamiento de niños agresivos*. Cuenca: Universidad del Azuay .
- Jurado, D. D. (2015). *La agresividad entre iguales*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Koppitz, E. (2006). *El dibujo de la figura humana en los niños*. Buenos Aires: Guadalupe.
- Laplanche, J. (2004). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós.
- López, U. J. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria*. Campeche: UPN.
- Mesa, M. D. (24 de agosto de 2017). *Psiquiatría.com*. Obtenido de La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución.: https://psiquiatria.com/trastornos_infantiles/la-conducta-agresiva-en-preescolares-revision-de-factores-implicados-y-evolucion/
- Montoya, J. W. (2012). Los conflictos y la dinámica interna familiar. *Revista nacional de investigación*, 160.
- Ortiz, M. A. (2006). Aspectos conductuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 9-11.
- Papalia, D. E. (2004). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México : McGrawHill.
- PNUD. (enero de 2018). Obtenido de Desigualdad y pobreza limitan desarrollo humano en las regiones del Norte y Occidente: <http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/presscenter/articles/2017/11/02/desigualdad-y-pobreza-limitan-desarrollo-humano-en-las-regiones-del-norte-y-occidente-.html>

- Radiofónica, I. G. (2009). *Sociología 2*. Guatemala: Polochic.
- República, C. d. (2003). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia*. Guatemala: Congreso de la República.
- Rubio, M. i. (2008). la duplicación de funciones y posiciones de parentesco como estrategia para la construcción de la paternidad/maternidad en las familias reconstituida. *REVISTA N° 26. Año XXVI*, 63-85.
- Rubio, M. I. (29 de junio de 2017). *scielo*. Obtenido de La duplicación de funciones y posiciones de parentesco como estrategia para la construcción de la paternidad/maternidad en las familias reconstituidas: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92122008000100004&script=sci_arttext
- Sampieri. (2010). *Metodología de la investigación*. España.
- Segura, F. T. (2010). *Psicología Educativa Para Afrontar Los Desafíos del siglo XXI*. México DF: McGraw Hill.
- Varona, S. (1991). *Lista de chequeo conductual de la agresividad en niños*. Lima.
- Vives, F. M. (06 de febrero de 2008). *TDR*. Obtenido de El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes: <https://www.tdx.cat/handle/10803/8962?show=full>

E-grafía

- Hahmann, C. B. (29 de noviembre de 2013). *E&N*. Obtenido de Guatemala: presentan estudio sobre niveles socioeconómicos: <http://www.estrategiaynegocios.net/lasclavesdeldia/562566-330/guatemala-presentan-estudio-sobre-niveles-socioeconomicos>
- INE. (2017). *Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos*. Guatemala: INE.
- INE. (20 de agosto de 2017). *INE*. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/index.php/estadisticas/tema-indicadores>
- INE. (2 de abril de 2018). *INE*. Obtenido de Tema / Indicadores: <https://www.ine.gob.gt/index.php/estadisticas/tema-indicadores>

Mesa, M. D. (24 de agosto de 2017). *Psiquiatría.com*. Obtenido de La conducta agresiva en preescolares: revisión de factores implicados y evolución.: https://psiquiatria.com/trastornos_infantiles/la-conducta-agresiva-en-preescolares-revision-de-factores-implicados-y-evolucion/

PNUD. (enero de 2018). Obtenido de Desigualdad y pobreza limitan desarrollo humano en las regiones del Norte y Occidente: <http://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/presscenter/articles/2017/11/02/desigualdad-y-pobreza-limitan-desarrollo-humano-en-las-regiones-del-norte-y-occidente-.htm>

Rubio, M. I. (29 de junio de 2017). *scielo*. Obtenido de La duplicación de funciones y posiciones de parentesco como estrategia para la construcción de la paternidad/maternidad en las familias reconstituidas: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92122008000100004&script=sci_arttext

Vives, F. M. (06 de febrero de 2008). *TDR*. Obtenido de El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes: <https://www.tdx.cat/handle/10803/8962?show=full>

Anexos

Preguntas para encuesta



1. Nombre de su o sus hijos que asisten a la Guardería del Mercado Concepción de Villa Nueva.

2. Sección de su hijo o hijos

3. Su estado civil actual

Casado/a

Soltero/a

Viudo/a

Divorciado/a

4. ¿Tiene pareja actualmente?

Si

No

5. ¿Su pareja actual es el padre biológico de sus hijos?

Si

No

Ficha de observación

Edad:

Sección:

Sexo:



1. ¿Presenta comportamiento agresivo con los demás niños?

Si: No:

Severa

Grave

Moderada

2. ¿Presenta comportamiento agresivo con las niñas?

Si No

Severa

Grave

Moderada

3. ¿Presenta comportamiento agresivo durante la hora de comida?

Si No

Severa

Grave

Moderada

4. ¿Presenta comportamiento agresivo durante la hora de recreo o en el patio?

Si

No

Severa

Grave

Moderada

5. ¿Cómo es su atención?

Constante

Variable

Ausente

6. ¿Es aceptado por el grupo?

Si

No

7. ¿Muestra rebeldía ante las autoridades?

Si

No

Moderada: Agresión Verbal (Insultos)
 Grave: Agresión Física (Golpes)
 Severa: Agresividad Verbal y Física Reiterada (con
 objetos)

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Savina Varona

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Instrucción: _____ Colegio: _____
Informante: _____ Parentesco: _____
Evaluador: _____ Fecha: _____
Observaciones: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con que frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", todas son válidas. Ahora puede empezar.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

PLAN PSICOTERAPÉUTICO

Objetivos

Objetivos generales

- Se tiene como expectativa que el paciente disminuya o elimine la mayor parte de los síntomas de agresividad y pueda tener un equilibrio en su estado emocional como en sus relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

- Que el niño/a pueda identificar las cuatro emociones básicas y sepa expresarlas
- Que el niño/a aprenda por medio de técnicas a relajarse y autorregularse en momentos de ira
- Que el niño/a pueda evaluar la intensidad de sus emociones para poder regularlas cuando estas se presenten de manera intensa.
- Que el niño/a aprenda cómo los pensamientos afectan los sentimientos y las acciones, y cómo estos se pueden controlar por medio del pensamiento.
- Por medio de actividades en grupo, el niño aprenderá habilidades sociales que le ayuden en su convivencia con sus compañeros, padres, hermanos, etc.
- Que el niño sea capaz de crear nuevas respuestas y posibilidades ante los problemas que se le presenten. Tener una mente ágil para pensar en soluciones factibles.
- Que el niño aprenda a reemplazar diálogos internos que lo mueven a actuar por otros que lo tranquilicen.

Metodología

Terapia cognitivo conductual

Descripción de actividades

- Gráficos de caras
- Collage
- Identificación en videos
- Respiración diafragmatica
- Tecnica de la tortuga
- Cuento: "vaya rabieta"
- Termómetro emocionales
- Señales de tráfico
- Vincular las emociones y sensaciones físicas
- Triada cognitiva
- Jardín de flores de pensamientos
- Tecnica SI... ENTONCES
- Juegos con pelota
- Juegos de mesa

- Entrenamiento de empatía.
- Cambia tu respuesta
- Gimnasia cerebral
- Leer historias para dar soluciones
- A propósito o sin querer
- Enfriar peleas
- Simón dice

Temporalidad

Se realizarán 8 sesiones de 45 min 1 vez a la semana 15 min con los padres al finalizar cada sesión. Las sesiones se llevarán a cabo en una sala con iluminación y comodidad adecuada.

Sesión	Tema	Objetivos específicos	Actividad / técnica	Tareas
1	Identificación de emociones	Que el niño/a pueda identificar las cuatro emociones básicas y sepa expresarlas	Gráficos de caras Collage Identificación en videos	Que el niño/a junto con el padre, madre o encargado identifiquen las emociones que aparezcan en el periódico.
2	Relajación y regulación	Que el niño/a aprenda por medio de técnicas a relajarse y autorregularse en momentos de ira	Respiración diafragmática Técnica de la tortuga Cuento: "vaya rabieta"	Se les explicara a sus padres, madres o encargados la técnica del sandwich para que lo apliquen con sus hijos.
3	Reconocer la intensidad de las emociones	Que el niño/a pueda evaluar la intensidad de sus emociones para poder regularlas cuando estas se presenten de manera intensa	Termómetro emocionales Señales de tráfico Vincular las emociones y	Practicar en casa el reconocer las emociones y buscarle un número a la intensidad de la emoción

			sensaciones físicas	
4	Identificar pensamientos para conectarlos con sus emociones	Que el niño/a aprenda cómo los pensamientos afectan los sentimientos y las acciones, y cómo estos se pueden controlar por medio del pensamiento.	Triada cognitiva Jardín de flores de pensamientos Técnica SI... ENTONCES	Que en casa identifiquen los pensamientos, sentimientos y comportamientos, para luego los padres, madres o encargados los ayuden a considerar otros pensamientos que pueden haber sido posibles en esa situación
5	Habilidades sociales	Terapia en conjunta con otro niño. Por medio de actividades en grupo, el niño aprenderá habilidades sociales que le ayuden en su convivencia con sus compañeros, padres, hermanos, etc.	Juegos con pelota Juegos de mesa Entrenamiento de empatía.	Rellenar la jarra: en un lugar de la casa pondrán un recipiente y cada vez que el niño tenga una conducta prosocial se pondrá una canica en el recipiente hasta que esta llegue a la marca establecida.
6	Resolución de problemas	Que el niño sea capaz de crear nuevas respuestas y posibilidades ante los problemas que se le presenten. Tener una mente ágil para pensar en soluciones factibles.	Cambia tu respuesta Gimnasia cerebral Leer historias para dar soluciones	En casa leer libros de historias junto con el padre, madre o encargado.

7	Técnicas autoinstruccionales	Que el niño aprenda a reemplazar diálogos internos que lo mueven a actuar por otros que lo tranquilicen.	A propósito o sin querer Enfriar peleas Simón dice	Tener un palo de lluvia o un reloj de arena para fomentar que respete el turno, mantenga un tono de voz calmado para dirigirse a los demás y se acostumbre a escuchar a las demás personas.
8	Técnica de Autocontrol	Que el niño aprenda a controlar sus propias conductas agresivas, a relajarse y soltar sus músculos.	Cuento del Dragón. Relajación	Técnica del oso Arturo: El niño conocerá al Oso Arturo y con él aprenderá que en cualquier situación y para cualquier actividad, tarea, juego o problema tendrá que hacerse 4 preguntas en voz alta y contestarlas, aprendiendo a controlar su conducta: ¿Cuál es mi problema? ¿Cuál va a ser mi plan para solucionarlo? ¿Estoy aplicando mi plan? ¿Cómo lo he hecho?

(Jara, 2007)