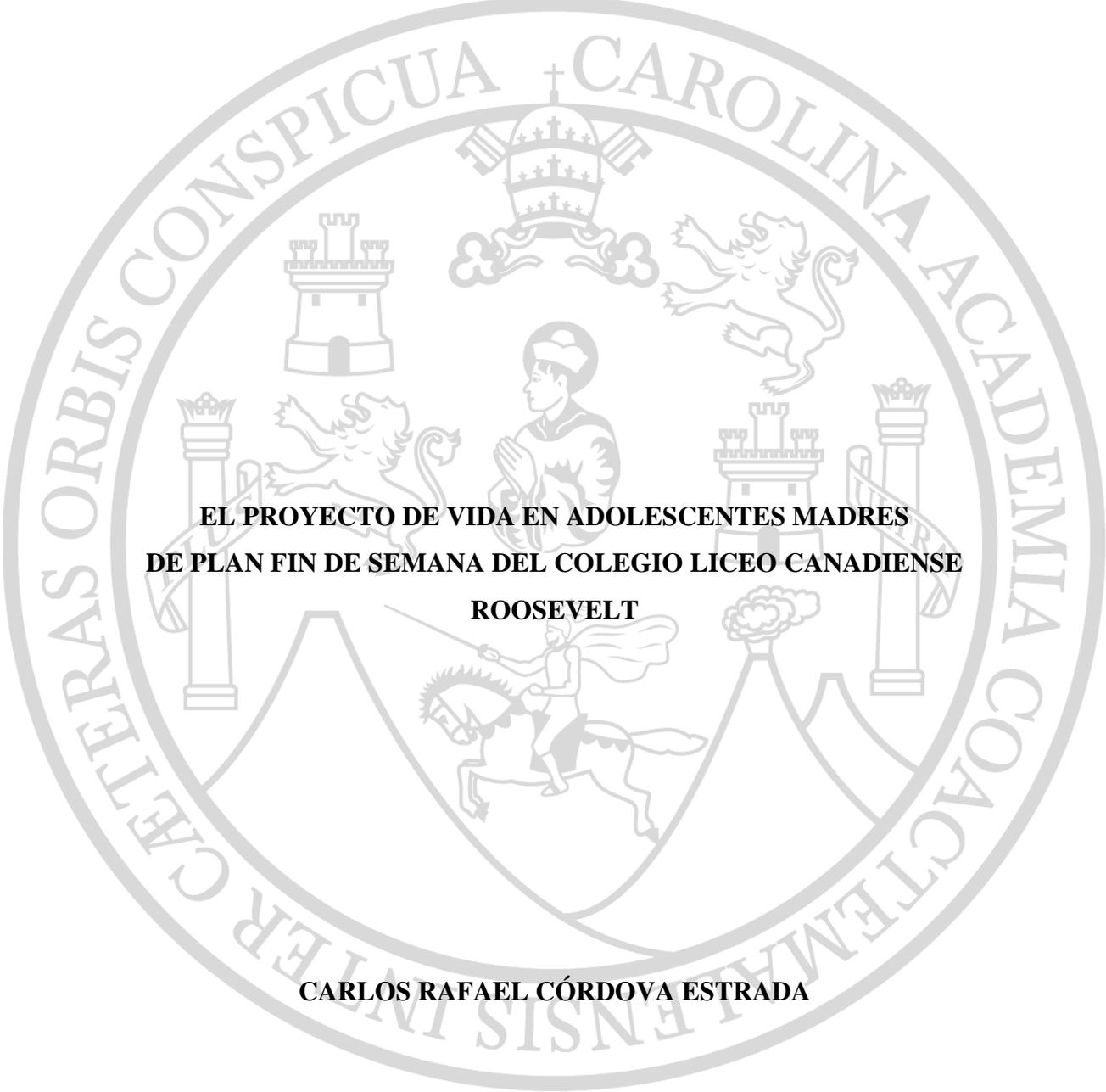


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-**  
**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central shield with a figure on horseback, a lion, a castle, and a crown. The shield is surrounded by a circular border containing the Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEM" and "INTER".

**EL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES MADRES**  
**DE PLAN FIN DE SEMANA DEL COLEGIO LICEO CANADIENSE**  
**ROOSEVELT**

**CARLOS RAFAEL CÓRDOVA ESTRADA**

**GUATEMALA, AGOSTO 2020**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**EL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES MADRES  
DE PLAN FIN DE SEMANA DEL COLEGIO LICEO CANADIENSE  
ROOSEVELT**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**PRESENTADO POR  
CARLOS RAFAEL CÓRDOVA ESTRADA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADO**

**GUATEMALA, AGOSTO 2020**

**CONSEJO DIRECTIVO**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**UNIVERSIDAD DESAN CARLOS DE GUATEMALA**

**M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA**

**DIRECTOR**

**LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL**

**SECRETARIA**

**M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA**

**LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA**

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**ASTRID THEILHEIMER MADARIAGA**

**LESLIE DANINETH GARCÍA MORALES**

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**M.A. LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO**

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

C.c. Control Académico  
CIEPs.  
UG  
Archivo  
Reg. 021-2019  
CODIPs.1128-2020

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

14 de julio de 2020

Estudiante  
Carlos Rafael Córdova Estrada  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO (20º) del Acta TREINTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL VEINTE (35-2020), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de julio de 2020, que copiado literalmente dice:

“**VIGÉSIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**EL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES MADRES DE PLAN FIN DE SEMANA DEL COLEGIO LICEO CANADIENSE ROOSEVELT**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Carlos Rafael Córdova Estrada**

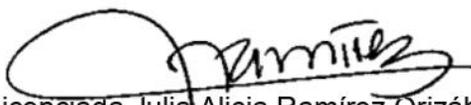
**CUI: 1995 27849 0101**

**CARNÉ: 2011-12966**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Gladys Aracely Enríquez Ortiz y revisado por la Licenciada Elena María Soto Solares. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal  
SECRETARIA



/Gaby



Guatemala, 20 de septiembre de 2017

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Departamento de Investigaciones en Psicología**  
**-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"**

Licenciado Espinoza:

Informo a usted que realicé la última revisión del **PLANTEAMIENTO DEL OBJETO DE ESTUDIO (TABLA DE VACIADO)**, titulado:

**"IMPACTO DEL PROYECTO DE VIDA EN LAS ESTUDIANTES DEL PLAN FIN DE SEMANA DEL COLEGIO LICEO CANADIENSE ROOSEVELT".**

**ESTUDIANTES:**  
**Carlos Rafael Córdova Estrada**  
**Diana María Ortiz Berger**

**CARNÉ No.**  
**2011-12966**  
**2013-16141**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

**ASESORADO POR:** Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez

Considerando que el mismo cumple con los requerimientos establecidos por el Departamento de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez", se **APRUEBA** el 08 de septiembre del año en curso y por el Docente Revisor el 05 de septiembre de 2017. Por lo que se solicita proceder con los trámites respectivos para continuar con el Proyecto de Investigación.

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**Licenciada Elena María Soto**  
**DOCENTE REVISORA**



  
**Licenciado Estuardo Rafael Espinoza Méndez**  
**Coordinador**  
**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"**  
**9. Avenida 9-15, Zona 11 Guatemala, G.A. Teléfono: 24137530**  
**Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs-"Mayra Gutiérrez"**

**CIEPs. 021-2019**  
**REG. 147-2017**

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 09 de abril de 2019

**ESTUDIANTE:**

**Carlos Rafael Córdova Estrada**

**DPI. No.**

**1995278490101**

Informo a usted que realicé la revisión del **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

**“EL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES MADRES DE PLAN FIN DE SEMANA DEL COLEGIO LICEO CANADIENSE ROOSEVELT”.**

**ASESORADO POR: Licenciada Gladys Aracely Enríquez Ortiz**

Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-fue **APROBADO** 18 de marzo del año en curso y por el Docente Revisor el 05 de marzo de 2019. Por lo que se solicita iniciar la fase del Informe Final de Investigación.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciada Elena María Soto**  
**DOCENTE REVISORA**



  
**Vo.Bo. Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez**  
**Coordinador**

**Centro de Investigaciones en Psicología. CIEPs. “Mayra Gutiérrez”**

Guatemala 05 de mayo del 2019

Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-

“Mayra Gutiérrez”

Deseándoles éxitos al frente de sus labores, por este medio me permito informar que el estudiante, Carlos Rafael Córdova Estrada, con CUI 1995-27849-0101 realizó en esta institución 210 encuestas a las estudiantes como parte del trabajo de investigación titulado “EL PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES MADRES DE PLAN FIN DE SEMANA DEL COLEGIO LICEO CANADIENSE ROOSEVELT” en el periodo comprendido del 13 de abril al 05 de mayo, en horario de 09:00 a 15:00 horas.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos su participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Emmy Stephanie González Guerrero

Directora Liceo Canadiense Roosevelt

**MADRINA DE GRADUACIÓN**

**YOLANDA ESTRADA RAMOS**

**LICENCIADA EN HISTORIA**

**COLEGIADO No. 20592**

## DEDICATORIAS

A:

Lidia y Romeo: Por los sacrificios que hicieron todo este tiempo, por su paciencia y ser la mejor compañía durante toda mi vida, los amo.

Walter: Por ser la persona que es y ayudarme a mantener la mente fría en los momentos en los que lo necesite, estoy muy orgulloso de vos.

Yoli: Por ser una fuente de inspiración infinita.

Mis amigos: Por su compañía y apoyo.

A quienes ya no están: Muchas gracias por el tiempo que el universo nos permitió compartir juntos.

D. Marie: Por todo tu tiempo, por creer y ver la luz en mí.

Neto: Gracias por escucharme y tu ayuda incondicional hermano.

Diego: En corto.

Gema: Señorita Rae, por lo especial y única que eres mi ecuatoriana favorita.

Al universo: Por estar todas las dificultades que hubo hasta ahora y cruzarme con tanta gente increíble toda mi vida.

Charlie: ¡Lo logramos!

sapnU puaS

## **AGRADECIMIENTOS**

A:

La tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala

La Escuela de Ciencias Psicológicas

Heidi Peña

Abby Ruano

M.D.

Liceo Canadiense Roosevelt

Mis compañeros y amigos

Por su apoyo y colaboración en mi desarrollo profesional y de esta investigación.

## Índice

Resumen	1
Prólogo	2
<b>Capítulo I</b>	
1. Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.01. Planteamiento del problema	4
1.02. Objetivos de la investigación	8
1.02.1. Objetivo general	8
1.02.2. Objetivos específicos	8
1.03. Marco teórico	9
1.03.1. La adolescencia según Sherif (14 a 19 años)	9
1.03.2. Qué es un proyecto de vida	12
1.03.3. Construcción del proyecto de vida	13
1.03.4. Estructura del proyecto de vida	14
1.03.5. Proyecto de vida en adolescentes	15
1.03.6. Vertientes del proyecto de vida	18
1.03.7. Consecuencias de no tener un proyecto de vida en la adolescencia	19
1.03.7.1 Consecuencias culturales	19
1.03.8. Institucional y educativo	20
1.03.9. Secuelas laborales de no tener un proyecto de vida	21
1.03.9.1. Pretensión salarial limitada	22
1.03.9.2. Trabajo más específico	22

1.03.9.3. Empleado o empleador	22
1.03.9.4. Frustración laboral, personal y económica	23
1.03.10. Autoconcepto	23
1.03.11. Oportunidades para mujeres en Guatemala	24
1.03.11.1. Roles de género en la sociedad guatemalteca	25
1.03.11.2. Patrones de crianza en Guatemala	30
1.03.11.3. Acceso a la educación para mujeres	32
1.03.12. Acceso a la educación fines de semana	34
1.03.12.1. Trabajo en adolescentes	36
1.03.13. Metas en el proyecto de vida	40
1.03.13.1. Focalización de prioridades en el proyecto de vida	41
1.03.13.2. Congruencia de las metas en el proyecto de vida	41
1.03.13.3. Ausencia de metas	41
<b>Capítulo II</b>	
2. Técnicas e instrumentos	43
2.01. Enfoque y modelo de investigación	43
2.01.1. Modelo de investigación	43
2.02. Técnicas	43
2.02.1. Técnica de muestreo	43
2.02.2. Técnicas de recolección de datos	43
2.02.3. Técnicas de análisis de datos	44
2.03. Instrumentos	45

2.03.1. Protocolo de proyecto de vida A	45
2.03.2. Cuestionario sobre los patrones de crianza y grado académico familiar	45
2.04. Operacionalización de objetivos, categorías y variables	47
<b>Capítulo III</b>	
3. Presentación, interpretación y análisis de resultados	50
3.01. Características del lugar y de la muestra	50
3.01.1. Características del lugar	50
3.01.2. Características de la muestra	50
3.02. Presentación e interpretación de resultados	51
3.03. Análisis general	65
<b>Capítulo IV</b>	
4. Conclusiones y recomendaciones	68
4.01. Conclusiones	68
4.02. Recomendaciones	70
4.03. Referencias	72
<b>Anexos.</b>	
Protocolo de proyecto de vida A.	74
Cuestionario sobre los patrones de crianza y grado académico familiar	75
Asentimiento informado	76
Consentimiento informado para adolescentes mayores de 18 años	77

## Resumen

El proyecto de vida en adolescentes madres de plan fin de semana del Liceo Canadiense Roosevelt. Autor: Carlos Rafael Córdova.

La presente investigación tuvo como objetivo general, identificar cuál es la percepción del proyecto de vida para las adolescentes madres del Liceo Canadiense Roosevelt, con una muestra de 35 adolescentes madres entre 14 y 19 años del plan fin de semana, de cuarto a sexto diversificado, del colegio Liceo Canadiense Roosevelt. Y como objetivos específicos determinar el conocimiento que tienen las estudiantes sobre qué es el proyecto de vida y cómo este se puede llevar a cabo, así como también identificar las aspiraciones que dichas adolescentes madres poseen antes de conocer qué es un proyecto de vida, asimismo conocer los factores sociales, culturales y educacionales que pueden influir negativamente para la realización del proyecto de vida de las estudiantes.

La ejecución de esta investigación tiene un enfoque cuantitativo descriptivo, las técnicas de recolección de datos utilizadas fueron dos cuestionarios y una encuesta. Previo a la aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió con la distribución de un consentimiento informado a las participantes o encargados de las adolescentes, con la finalidad de socializar en qué consisten las pruebas y como se utilizará la información que los instrumentos proporcionen.

Esta parte de la población, las madres adolescentes, que continúan sus estudios en el plan fin de semana, tienen consigo una gran carga emocional, también un constante señalamiento por parte de la sociedad y de manera más directa de sus propias familias, mismos que en una utopía tendrían que brindarles apoyo a las mismas y que en distintos casos de las partícipes de este estudio, es totalmente opuesto y esto es preocupante.

Estos son únicamente algunos de los distintos factores sociales y culturales que sin duda influyen de manera negativa en la realización del proyecto de vida que las adolescentes puedan llegar a estructurar para sus futuros, según vivencias de las participantes de esta investigación.

## PRÓLOGO

Luego de un acercamiento con la población estudiantil de un plantel educativo privado, el cual cuenta con plan fin de semana y por madurez dentro de sus programas, se logró evidenciar que dentro de la población de las estudiantes de este centro había un número considerable de adolescentes madres, teniendo en cuenta las edades de referencia según la OMS la cual estipula a la adolescencia entre 14 y 19 años, (OMS 2015).

Derivado de esto se prosiguió con la observación preliminar de la población antes mencionada, en donde en dicha observación e indagación se cuestionó sobre la razón de por qué estudiar en el plan fin de semana, encontrándose con razones que van desde “tener que ayudar a mi mamá en la casa” hasta “entre semana trabajo para una señora y ella me puso a estudiar”.

Esto hizo meditar si estas jovencitas tenían una leve noción de lo que es un proyecto de vida y cómo esto podría ser una herramienta para la realización y plenitud de las personas y más en una población que está en constante aumento y tan agredida por la sociedad guatemalteca, como lo es ser madre adolescente.

La elaboración de esta investigación brindó una perspectiva amplia de la situación en la que se encuentra la población adolescente y más específico, las adolescentes en condición de madres, en lo que respecta a sus planes y aspiraciones personales a futuro.

Dado que en la actualidad los adolescentes en general piensan sobre su futuro poco o nada. Y delimitando aún más la población a solamente las adolescentes madres, estos números se ven sumamente afectados, ya que las adolescentes por distintas situaciones, desde culturales hasta familiares, meditan cada vez menos en ellas mismas pensando en su futuro y plenitud en un segundo o incluso tercer plano de prioridad, en donde su prioridad se vuelve el mantener un hogar y “sacar adelante a sus hijos”.

Teniendo en cuenta la premisa de que los adolescentes son el futuro de la nación, es de suma importancia el evaluar y en la medida de lo posible dar las herramientas idóneas de acuerdo con sus contextos sociales, para plantearse un futuro en donde sus aspiraciones sean más que “graduarme y conseguir un trabajo”, y sean en contraparte a esta manera de pensar, impartir el conocimiento necesario para que incluyan en su diario vivir de manera

positiva y sea por medio de un proyecto de vida. Con la inclusión efectiva de un proyecto de vida en las adolescentes madres, desde su elaboración eficaz hasta la ejecución efectiva del mismo, se pretende que las aspiraciones de cada una de las adolescentes madres se vean afectadas de manera positiva, y que, en lugar de ver la condición de madres adolescentes como un factor determinante para sus vidas, sea un factor de motivación diaria para proseguir con sus estudios y aspiraciones personales.

Si bien, en el CNB, se contempla la elaboración de un proyecto de vida, la ejecución de este es poco eficaz, ya que no se acerca al contexto social y cultural en el cual se desarrolla la población adolescente. Dando como resultado la ineficaz ejecución de proyectos de vida adolescentes, mientras que, si por su parte se realiza esta ejecución para una población en específico, podrá dar inicio a un cambio significativo en una población vulnerable, como lo son las adolescentes madres. Esto pretende derribar aún más las barreras generacionales en lo que al rol de la mujer guatemalteca se refiere en donde intrínsecamente se tipifica que la mujer tiene que quedarse en casa a cuidar y a servir a sus familias.

Esta investigación recabó la percepción que tienen las adolescentes madres sobre el proyecto de vida, ya que la cantidad de jovencitas que se encuentran en esta situación en la actualidad en este centro educativo, resulta ser un número alarmante. Estas mismas jóvenes son estigmatizadas como mujeres que no alcanzarán la superación personal por tener un hijo o iniciar una familia prematuramente. Cuando en realidad la condición de ser madres no debería de afectar en nada la superación personal.

En sí esto es provocado por falta de herramientas y conocimientos sobre educación sexual y planificación familiar es por esto por lo que no tendría que ser un factor determinante para establecer que, es por falta de interés de parte ellas o negligencia.

No está de más hacer un agradecimiento al Liceo Canadiense Roosevelt, por la apertura que tuvo para la realización de esta investigación, a los padres de familia por dar la autorización de que sus hijas pudieran ser parte de la misma y en especial a las alumnas participantes por siempre tener la voluntad de ser partícipes de este trabajo, ya que sin su confianza y ayuda este mismo no se podría haber llevado a cabo.

## Capítulo I

### 1. Planteamiento del problema y marco teórico

#### 1.01. Planteamiento del problema

En Guatemala durante el año 2014, según datos del CIPRODENI y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), se reportaron 75,935 casos de adolescentes embarazadas, con edades de entre los 14 a los 19 años, estas cantidades distribuidas en todos los departamentos del territorio nacional, en donde ninguno de estos quedó fuera de esta estadística. Lamentablemente estas cifras al pasar de los años no disminuyeron, ya que, durante el año 2015, se reportaron 97, 444 casos de embarazos adolescentes, en el año 2016, fueron 92,875 casos y en el pasado 2017, fueron contabilizados 86,704 casos, todos estos casos fueron reportados en adolescentes de entre 14 y 19 años. Y estas son solamente las cifras de las adolescentes, faltando los números de las niñas de entre 10 y 14 años, cifra que ascendió entre los años 2014 y 2017 a los 21,495 casos reportados de embarazos en niñas. En lo que va del año 2019 las cifras de embarazos adolescentes e infantiles han sido reportados 51,110 casos.

Esto dando como resultado una totalidad de 337,861 entre niñas y adolescentes madres desde el 2014 a la actualidad, que en un país en vías de desarrollo como lo es Guatemala sus oportunidades no solo académicas y profesionales, sino que personales, quienes antes de convertirse en madres ya tenían las oportunidades y herramientas necesarias para su autorrealización limitadas desde el momento en que nacieron, a esto sumándole el hecho de convertirse en madres adolescentes junto con todas las limitantes que trae consigo ser una madre joven en Guatemala, que van desde limitaciones sociales, educativas y profesionales hasta la no realización y plenitud como personas.

Según el MSPAS, las causas del embarazo infantil y adolescente son multifactoriales, ya que se incluyen: pobreza, machismo, el casi nulo acceso a la educación, prácticas culturales, violencia sexual, el perpetuo ciclo de pobreza en que la mayoría de estas niñas y adolescentes se desenvuelven, ausencia de un proyecto de vida, violencia familiar, desnutrición, falta de educación sexual, entre otras.

La falta del proyecto de vida en las adolescentes madres es una problemática multicausal, como el casi nulo acceso a la educación sexual a instancias del MSPAS y

centros educativos, la cultura del país, insuficiencia o ausencia de programas educativos específicos por parte del Ministerio de Educación que en muchos casos, se centran en la formación de empleados y en muy pocos casos la formación de empleadores y líderes. Esta última causa se evidencia en la ausencia de proyectos de vida en la mayoría de la población estudiantil.

Frecuentemente en un país donde no solo el sistema de educación no logra abarcar a toda la población ni alcanzar sus objetivos para con la niñez y adolescencia en temas de empoderamiento, como lo es Guatemala, la falta de metas y objetivos en las adolescentes madres, quienes, por su condición de madres, toman en la mayoría de los casos la decisión de renunciar a todos los sueños y aspiraciones que alguna vez pudieron tener, para dedicarse única y exclusivamente a la crianza de sus hijos. Acuñaado a esto, la existencia de un sistema de salud en un aparente estado permanente de crisis que no cuenta con protocolo eficiente y cercano a la realidad nacional en temas de educación sexual a la niñez y a la adolescencia.

Saldarriaga (1998) expone que, “para intervenir dichos problemas, se busca promover en los adolescentes, comportamientos de autoestima, respeto, libertad, voluntad responsable, igualdad, integridad y autocuidado, que sean favorables para la vida y lograr como efecto que la decisión de tener un hijo sea un proceso inscrito en su proyecto de vida que contribuya a su bienestar y a su salud reproductiva. Así se puede influir sobre la incidencia del embarazo no deseado y su impacto social.” Además, el fortalecimiento de tales características puede tener influencias positivas en diferentes aspectos de su vida, como lo son el profesional y el laboral.

Pineda (2001) explica que, “la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.” Es por esto por lo que se tiene que tener una eficiente intervención, el aval debería de ser integral entre los

ministerios de Educación y Salud del país, para así poder garantizar una educación integral en temas de Salud Reproductiva y Proyecto de Vida en los adolescentes.

Teniendo claro el problema que significa para el desarrollo del país, Sáez (2007) expone que, “un proyecto de vida son aquellas bases teóricas que una persona tiene, desde donde va orientando sus decisiones de acuerdo a los criterios claros que ha venido construyendo gracias a su red de relaciones primarias (familia – escuela – sociedad), y en algún momento de su vida, asume todas aquellas experiencias y valores en un solo argumento que, organizado, se presenta como una herramienta básica para, interpretar su pasado, fortalecer su presente y lanzarse hacia el futuro, con la plena convicción de que el éxito o el fracaso de su vida no dependen de agentes externos, sino de sus propias decisiones, ya que se ha lanzado a la realidad de tomar su vida entre sus propias manos.”

Un proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir. Este proyecto de vida está vinculado de forma directa con la felicidad porque lo que de verdad desea el corazón humano es conectar con el gozo de una vida plena. En esencia, este proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar a una persona que es consciente de aquello que quiere y lucha por conseguirlo.

En el año 2016, en medio de un acercamiento con la población del Liceo Canadiense Roosevelt, se pudo observar un alarmante número de adolescentes madres cursando distintos grados académicos dentro de la institución. ¿Es entonces esta la realidad de la población adolescente guatemalteca? Es que acaso la ausencia de metas específicas, hace que el impulso que las jóvenes necesitan para asistir semanalmente a clases para así poder buscar distintas áreas de crecimiento personal y profesional se vea mermado. Esta falta de metas podría llegar a dificultarles la obtención de herramientas que les ayuden a disfrutar un futuro estable. Además, el poco o limitado acceso a la educación, debido a que las estudiantes asisten a clases los sábados y domingos, porque deben trabajar entre semana, probablemente provocará que sus prioridades no sean el crear un proyecto de vida ni soñar en algo mayor a sobrevivir día con día.

Otro factor que considerar es la inequidad de género, porque viven en un país donde se le ha dado mayores oportunidades al hombre que a la mujer y a estas últimas se les han

impuesto roles de género que implican las tareas dentro del hogar y no la superación profesional.

Es por esto por lo que este trabajo plantea las siguientes preguntas de investigación.

¿Qué conocimiento tienen las adolescentes sobre el proyecto de vida y cómo llevarlo a cabo?

¿Qué aspiraciones tienen las estudiantes antes de conocer qué es un proyecto de vida?

¿Cuáles son los factores sociales, culturales y educacionales pueden influir de manera negativa para la realización del proyecto de vida de las adolescentes?

**1.02. Objetivos de la investigación:****1.02.1. Objetivo general:**

Identificar cuál es la percepción del proyecto de vida para las adolescentes madres del plan fin de semana del colegio Liceo Canadiense Roosevelt.

**1.02.2. Objetivos específicos**

1. Determinar el conocimiento que tienen las estudiantes sobre qué es el proyecto de vida y cómo se lleva a cabo.
2. Identificar las aspiraciones que las estudiantes poseen antes de conocer que es un proyecto de vida.
3. Conocer los factores sociales, culturales y educacionales que pueden influir negativamente para la realización del proyecto de vida de las estudiantes.

### **1.03. Marco Teórico**

Antecedentes históricos: en la última década en el Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), está tipificado dentro del Currículo Nacional Base (CNB), para el nivel diversificado, la implementación de un proyecto de vida en el curso de seminario, en este curso y para la elaboración de este proyecto de vida se utiliza un manual, mismo manual sigue siendo el mismo en la actualidad. Esto se traduce a más de 10 generaciones de alumnos egresados del nivel diversificado, que durante más de una década realizaron un proyecto de vida siguiendo religiosamente un manual que no es cercano a la realidad actual del país, esto por directrices del MINEDUC. Esto por mencionar únicamente a los alumnos que estaban dentro del plan diario educativo. Mientras que los alumnos que fueron egresados del nivel diversificado, pero en los planes de fin de semana, en los diversos centros educativos que cuentan con estos programas, en donde al contrario de los alumnos de los ciclos regulares reciben únicamente un periodo de clases a la semana de seminario, en el que elaborarán un proyecto de vida, con un manual que no fue actualizado una sola vez durante la última década. Esto deja como resultado un gran número de adolescentes que no tienen un proyecto de vida bien estructurado y alejado sumamente de la realidad nacional, educativa y social de Guatemala. Para delimitarlo más, con los actuales y preocupantes índices de embarazos adolescentes, el número de adolescentes madres o en periodo de gestación, que elaboran un proyecto de vida muchas veces improvisado, dada la situación con el manual del MINEDUC, le amplifican las posibilidades de que estas adolescentes, que ya se encuentran en una situación preocupante y con un futuro demasiado incierto.

En el primer semestre del año 2018, el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, (MSPAS) de Guatemala, realizó un censo de las adolescentes embarazadas en el 2018, dejando un alarmante total de 51,110 adolescentes reportadas en periodo de gestación en el país.

#### **1.03.1. La adolescencia según Sheriff (14 a 19 años)**

La adolescencia es la etapa que marca el proceso de transformación de un niño en adulto, que inicia a partir de los 14 los 19 años, este es considerado un periodo de

transición. Se llama adolescencia porque los protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son considerados niños. Al momento de definir la adolescencia es necesario enunciar a autores como Muzafer Sherif. Sheriff (1970), exponen “al adolescente como un ser humano considerando sus cambios fisiológicos y sociales, que ha dejado atrás una década de vida humana y generalmente un poco más en lo que se refiere a su desarrollo intelectual, teniendo por delante cinco o seis décadas de vida.” Dentro de una división tan amplia que define su pasado y su futuro, el panorama de la adolescencia varía enormemente de acuerdo con las diferentes sociedades, épocas y circunstancias.

En sí es la acción recíproca del desarrollo de un ser humano, la sumatoria de su desarrollo físico, sus esfuerzos y las emociones. La adolescencia puede dividirse en dos procesos el social y el físico. El proceso social representa vivir estrechamente relaciones con otros seres humanos, afrontar situaciones socioculturales que se ven inmersas en los círculos sociales. El proceso físico, en diversas culturas humanas implican cambios en la condición individual en relación con los demás cambios en sus obligaciones y derechos. Es el cambio de un estado físico y social de un niño a adulto. Al comparar diversas culturas se establece que pueden existir variaciones en el tiempo que ocurra, en unas puede llevarse a edades más tempranas que otras, la forma en que se logra, pero el común denominador son los cambios de la condición individual en relación con los cambios en sus derechos y obligaciones. Lo que lleva a un cambio de actividades, nuevas formas de conducta, actitudes pasajeras, incluso cambios en la presencia física, manera de caminar y la postura. Ninguno de esos cambios puede lograrse satisfactoriamente, a menos que el individuo define sus relaciones con su mundo.

La adolescencia se distingue como una etapa de transición entre la niñez y la adultez. Una etapa que inicia el niño a descubrirse él mismo, sus capacidades, sus gustos, sus inclinaciones, sus aspiraciones, encarando cambios y decisiones a corto plazo que afectarán en un mediano y largo plazo su vida. Atendiendo que cada acción que realice tendrá sus consecuencias. Esto se ve reflejado mayormente en niños que se encuentran en instituciones educativas que les inculcan una visión a un a mediano plazo. También se enfatiza en este periodo los cambios fisiológicos y sexuales durante el cual se resaltan cambios en el cuerpo del niño que son evolutivos, una causa fundamental del cambio

conductual y psicológico en el adolescente. El crecimiento y la conducta están bajo el control de fuerzas madurativas internas, dejando poco espacio para las influencias ambientales.

Estudiando las manifestaciones conductuales del desarrollo de la personalidad infiere en los cambios físicos y conductuales en los adolescentes y observa la relación paralela entre el desarrollo humano y la evolución de este, su visión frente a la adolescencia y el desarrollo para llegar a ella es sistemático, el desarrollo mismo del adolescente es la influencia dada de la personalidad y el desarrollo sobre la conducta del ser. Para que surja el aprendizaje en el adolescente se hace necesario del crecimiento mental y la maduración de los genes. Es decir que existe un orden secuencial para cada etapa en que el niño está madurando, lo que hace importante que tome en consideración los genes, el entorno que el niño vive, su hábitat, la cultura, su educación porque estos factores van a influir en el desarrollo del menor siempre, reparando que cada niño va a su ritmo. No todos los adolescentes maduran a los trece años algunos por los factores arriba mencionados pueden variar la edad de maduración. Resaltando la importancia que tienen el conocimiento empírico que el niño adquiere a través de las experiencias

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es un periodo de crecimiento y madurez en el cual, se instauran cambios que establecerán las características propias del adulto, es un proceso que inicia con la pubertad, cuando aparecen los signos del desarrollo de las características sexuales secundarias, llegando a la aproximación de la adultez, estado que transcurre desde los 10 a los 19 años. Aunque este crecimiento y maduración del adolescente no es brusco ya que es continuo, si afronta cambios rápidos de crecimiento y de maduración del desarrollo psicosocial. Es necesario diferenciar el término de adolescencia con el de “Juventud”, para que se tenga claridad y no exista confusión, para ello la OMS, en el documento “La salud de los Jóvenes: Un desafío para la sociedad” elaborado en Ginebra en 1984, hace especificidad que la juventud es la edad comprendida entre los diez a los veinticuatro años de edad y comprende tres subdivisiones quinquenales, de los diez a los catorce se determina como pubertad o adolescencia inicial, de los quince a los diecinueve adolescencia media; y de los veinte a los veinticuatro años juventud plena.

Cabe mencionar que el término adolescencia se define en cada uno de los países de acuerdo con sus leyes, el derecho comparado sirve para ver las figuras e instituciones que existen en todos los países, pero con diferentes formas de aplicación, se puede establecer que es un aprendizaje de observar errores ajenos o bien pasos a seguir para una implementación de mejoras. En Guatemala existe la Ley Protección Integral de la Niñez y adolescencia en donde estipula las edades en las cuales pueden ser catalogado un niño y un adolescente. Para los efectos de la Ley guatemalteca se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años, y adolescente a toda aquella desde los trece hasta que cumple dieciocho años.

El adolescente se enfrenta al cambio de la niñez a la adultez, la niñez le refería a un campo amplio de acción, en el que no pensaba sino en el instante, en el momento; luego en el proceso y transcurso en la adolescencia, tiene que fijarse metas, enfrentarse consecutivamente a un continuo desarrollo en todos sus aspectos, llevándolo a desafiarse, querer que en unas ocasiones lo traten como un niño y en otras que lo traten como un adulto, sin diferenciar los espacios a los cuales quiere llegar, ni delimitar su campo de acción de sus funciones infantiles o de adulto.

### **1.03.2. Qué es un proyecto de vida**

Los proyectos de vida, entendidos desde la perspectiva psicológica y social, integran las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo.

El proyecto de vida muestra la visión que tiene la persona sobre el futuro tanto en los diferentes ámbitos de su vida, social, psicológico, físico y espiritual, como en decisiones difíciles que debe tomar. El proyecto de vida manifiesta las direcciones esenciales de la persona, y los logros que desea concluir a corto, mediano y largo plazo. Cada individuo construye su proyecto de vida de acuerdo con su posición externa, así como a la configuración de su experiencia personal. Asimismo, toman en cuenta los factores de sus dinámicas propias, como, por ejemplo, recursos, necesidades, objetivos, aspiraciones, metas y valores.

El proyecto de vida se distingue por su carácter anticipatorio, modelador y organizador de las actividades principales y el comportamiento del individuo, que contribuye a delinear los rasgos de su estilo de vida personal y los modos de existencia característicos de su vida cotidiana en todas las esferas de la sociedad.

El “proyecto de vida”, de manera más precisa, como un subsistema psicológico principal de la persona en sus dimensiones esenciales de la vida, es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

Esto quiere decir que las orientaciones vitales específicas de la persona se ubican en su contexto social propio y se organizan en base al sistema de estructuras individualizadas de autodirección personal, que conforman funciones autorreguladoras como las motivacionales, auto valorativas, autorreflexivas, de autodeterminación y otras.

En el proyecto de vida se articulan las siguientes dimensiones de situaciones vitales de la persona:

- a. Valores morales, estéticos, sociales, etc. y orientaciones de la personalidad.
- b. Programación de tareas-metas vitales-planes-acción social.
- c. Autodirección personal: estilos y mecanismos psicológicos de regulación y acción que implican estrategias y formas de autoexpresión e integración personal y autodesarrollo.

### **1.03.3. Construcción del proyecto de vida**

El proyecto de vida es un instrumento que se utiliza en adolescentes para fijar una línea de partida para su vida, que traza aspiraciones para cumplir a corto, mediano y largo plazo para. En el mismo, una persona se propone a realizar en base a metas, distintas actividades a través de un tiempo determinado con el objeto de desarrollarse a sí misma y cumplir sus aspiraciones o sueños. Es una construcción ordenada de sueños que van en

ruta a los deseos de la persona. Es un conjunto de pasos a seguir para alcanzar su meta, estableciendo las probabilidades de su realización con orientación de un profesional que pueda guiar a la persona a que sea basada en la realidad de la persona.

El camino para lograr materializar el proyecto de vida en la adultez comienza en la etapa de la adolescencia, dado que los y las jóvenes están formando su identidad y pensando en quiénes son y qué quieren hacer. Como lo refieren Salvatierra, Aracena y Ramírez (2005), en el caso de una joven embarazada, la maternidad puede ser vivida de dos formas:

**a.** Como un quiebre en las expectativas que su entorno tenía para ella, siendo el embarazo un punto final a su proyecto de vida y un obstáculo a su desarrollo, generando sentimientos de tristeza, frustración, angustia y miedo. Para la adolescente, la situación de embarazo y los conflictos asociados a éste, pueden hacer aún más difícil la tarea de pensarse a sí misma, pudiendo estancarse en su condición de maternidad, sin abrirse a otras posibilidades de desarrollo.

**b.** Como la satisfacción de su anhelo de tener un hijo a quien se lo percibe como propiedad, siendo este la concreción del proyecto de vida y motivo de realización personal. Estudios realizados en Latinoamérica, reportan que este último tipo de reacción se da con mayor frecuencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo, quienes, ante la escasa posibilidad de desarrollo social, ven a la maternidad como finalidad y como un evento deseado, aún a temprana edad. En cualquiera de estos casos, la toma de decisiones que haga la joven acerca de lo que quiere ser y hacer a futuro, va a estar modulada por factores personales, tales como el autoconcepto, y también por factores sociales, tales como el apoyo de la familia, de la pareja, de la escuela, entre otros.

#### **1.03.4. Estructura del proyecto de vida**

El proyecto de vida articula los distintos campos vitales de la persona: programación de tareas-metas-planes-acción social, valores estéticos, sociales, morales, estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, autodirección y autodesarrollo; el proyecto de vida encauza las diferentes áreas

de la actividad social de manera flexible y creativa en una perspectiva temporal en la cual se organizan las principales aspiraciones actuales y futuras de la persona.

El desarrollo integral en específico de una persona no solo está relacionada a la construcción del proyecto de vida si no que se le da más enfoque a una actitud sincera, crítica y reflexiva respecto a las probabilidades reales su realización. La construcción de un futuro personal abarca todos los ámbitos de la vida, desde el lado sentimental, si se ven casados o solteros; lo realidad social, que se ven ellos aportando al país; la cultura creativa, si les gusta el arte y ver hobbies que puedan nutrir sus habilidades, en caso ellos se dediquen al arte brindarles las herramientas para poderse desenvolver en ese ámbito; laboral y profesional; determinar si desean seguir una carrera en la universidad y orientarlos a seguir una que corresponda a sus habilidades y sus ambiciones.

Estos distintos planos o dimensiones de los proyectos de vida pueden presentarse en oposición, en contradicción y en conflicto afectando la coherencia y consistencia general de los proyectos de vida y la función armónica de su identidad. Las trayectorias laborales, dentro de los proyectos de vida, cumple un rol esencial en la inclusión social y en el pasaje de la adolescencia a la adultez.

### **1.03.5. Proyecto de vida en adolescentes**

En concreto el proyecto de vida puede concebirse, como el conjunto de planes vitales que corresponde a cada esfera de la actividad personal y sus interrelaciones, lo cual se aplica al campo de la vida profesional, entre otros.

El núcleo central, formado por los valores en torno a los cuales va estructurando la identidad de la persona, el proyecto de vida está constituido por el conjunto de cosas o realidades que son importantes para la persona, por sus valores y por su modo de vida, llega a poseer cierta naturaleza intuitiva que deja vislumbrar el desarrollo futuro, una hipótesis, un interrogante, una invitación, sobre todo un sentido que dar a la vida. De esta forma el proyecto de vida no gira única y exclusivamente en un desarrollo profesional. Rompe barreras al mostrarle a la alumna adolescente su capacidad de realizar todo lo que se propone y ser la arquitecta de su futuro. Dándole una herramienta para optimizarse a ella

misma. Creando una concepción de ella misma, del mundo que la rodea como una parte importante de la sociedad, siendo activa aportando con sus ideales y aspiraciones para mejorar el país. Las adolescentes madres continuamente se están cuestionando sobre su papel dentro de la sociedad, el sentido de su existencia y cómo puede intervenir en el mundo que lo rodea. El proyecto de vida es saber de dónde se viene y para donde se va, teniendo en cuenta las potencialidades, las debilidades, es importante conocerse a sí mismo, para así conocer e interactuar con el mundo que lo rodea.

El proyecto de vida se debe manifestar como un eje importante para mejorar la calidad de la persona que lo está realizando siempre encaminado a su modo de vida, realidad, valores, principios y realidad social. Lo que torna para los adolescentes dificultoso al momento de tomar decisiones a largo plazo que afectarán su vida, de esto dependerá la forma en que expresan su identidad, su modo de vida, sus aspiraciones y visión de su propio futuro. Sobre los hombros del adolescente están decisiones que delimitaran su futuro a mediano plazo, por lo que es trascendental que el adolescente tenga cimentados sus valores y principios.

Los valores son convicciones que los seres humanos que puntualizan la manera de conducta, así como las cualidades, virtudes que determinan el comportamiento e interacción con las demás personas. Los principios son el conjunto de valores, normas, creencias que regulan la vida en sociedad. Es decir, el soporte de la visión, misión y objetivos lo que se ve manifestado en la forma de ser, conducirse y pensar de una persona. Es importante definir el proyecto de vida como la concreción de valores en las personas, es hacer que estos tengan sentido y se expresen vivencialmente.

Es la interiorización y afianzamiento de los valores dentro de un orden que genera actitudes y comportamientos con razón de ser. Es claro decir que, al establecer un proyecto de vida, se da respuesta a los valores que le dan sentido al ser y al que hacer; es decir la razón de la existencia. En este orden de ideas el adolescente, se encuentra en una etapa un tanto complicada, puesto que sufre cambios drásticos en todos los sentidos, su cuerpo cambia, su mentalidad, su afectividad, entre otras; y ahora se encuentra con el reto de conocerse bien y así mismo conocer su mundo y actuar frente a él. Aunque los cambios no se dan de un momento a otro, estos son progresivos y se van dando paulatinamente, su

pensamiento crítico no se ha desarrollado por completo, entonces no le va a encontrar ningún horizonte a sus ideales y va a poner obstáculos constantes, teniendo una pelea consigo mismo y con las personas que lo rodean.

Es importante la participación de la familia, es necesario que los padres exijan a sus hijos, pero saber cuál es el límite de estas exigencias, guiar el camino, orientar las decisiones y someter a los adolescentes a que ellos cuestionen sus decisiones y afronten las consecuencias de sus acciones, pero sin abandonarlos en el proceso. Asimismo, las instituciones, no solo educativas, deben brindar este apoyo y acompañamiento, pero no con una mirada sobreprotectora y soñadora, sino una mirada que ayude a afrontar las problemáticas actuales de los adolescentes y encontrarles soluciones que los lleven a tener un verdadero significado y rumbo a su proyecto de vida.

José Luis Meza Rueda, expresa:

La palabra propósito, dentro de un proyecto de vida y la visualiza en tiempo presente refiriéndose a la ubicación de la persona en un hoy, en el presente, se centra en el punto de apoyo alrededor del cual se construye una personalidad, se estructura como principio que unifica sus aspiraciones. Se observa en las instituciones que, para las adolescentes de 14 a 19 años, la inseguridad radica en definir la identidad y las metas en la vida. A dicha edad las adolescentes no parecen vislumbrar en su realidad unas aspiraciones consecuentes de desarrollo académico sino más bien creen que están lo suficientemente preparados para asumir una labor que represente dinero, o como manifiestan los jóvenes, “es mi personalidad”, sin pensar en un momento como su personalidad se ha construido, si se ha unificado con sus propias aspiraciones, si conoce realmente con qué bases académicas y vivenciales cuenta para comenzar a caminar con sentido”. Meza Rueda (1996, p.40).

Con esta concepción el adolescente debe responder a tres propósitos de proyecto de vida: primero, un proyecto en el presente, el cual se refiere a la ubicación del ser en un hoy; segundo, un proyecto hacia el futuro, el ser tiene una intención, búsqueda de orientación

para la vida; y tercero, un proyecto de identidad, el cual requiere de un conocimiento personal, ya que requiere de autonomía y libertad para construir su proyecto de vida.

En ese orden de ideas, el adolescente tiene que fijarse metas a corto, mediano y largo plazo, tener intenciones de cumplirlas y realizar un proceso de consumación, que le permita no solo cumplir las metas, también evaluar las acciones y resultados obtenidos después de cumplido su objetivo. Todo ser humano realiza estas acciones porque siempre está en la búsqueda de la autorrealización, esto significa “expresar a plenitud todas sus potencialidades”, en este sentido todas las personas realizan acciones que los lleva a convertirse en mejores individuos, demostrando todas sus facultades y explorando aquellas que tenían ocultas, romper los prejuicios y luchar contra las debilidades explorando nuevos rumbos para sobrellevar las adversidades.

#### **1.03.6. Vertientes del proyecto de vida**

Existen dos vertientes teóricas en la realización de un plan de vida, desde el punto de vista del yo real y el yo quiero ser. El *Yo Real* se relaciona con el yo soy ahora, a un corto plazo. Es decir, su presente las acciones que está realizando en ese momento, su vida de estudiante. En ese momento es donde las instituciones educativas juegan un rol importante donde deben identificar, con ayuda de un profesional, las capacidades, defectos, objetivos, aspiraciones y sueños de la alumna. Realizando simples preguntas como: ¿Por qué estudiar esa carrera?, ¿Me veo haciendo esto el resto de mi vida?, ¿Me interesa esto? ¿Cuáles son mis cualidades?, etc.

El *Yo ideal* es enfocado al yo quiero ser es el momento justo para que la adolescente se fije metas. Delimitando que quieren estudiar las jóvenes, hasta dónde quieren llegar y buscar motivadores que ocasionen que no se gradúan a nivel universitario. No se puede comparar con la dimensión profesional, ni orientarlos a que obligatoriamente sigan una carrera universitaria. La realidad social de Guatemala es que algunas personas tituladas no se desarrollan correctamente en su ámbito laboral, debido a que se encaminaron a las carreras que producen más económicamente y no en la que las hace felices. Meza (1996, 40) en su libro “El yo real y el yo ideal, describe, “porque si bien es cierto el dinero es necesario, pero no es el fin último de la realización de un trabajo, ni la independencia de

sus padres, ni del proyecto de vida académico, más bien la consecuencia de lo hecho bien dentro de nuestras labores.”

### **1.03.7. Consecuencias de no tener un proyecto de vida en la adolescencia**

Las adolescentes madres de las edades 14 a 19 años, en su mayoría no tienen acceso a una correcta orientación de su futuro, esto no es específicamente una tarea exclusiva del sistema educativo, esto viene desde casa en donde se debe motivar al alumno a seguir las cosas que a él le parecen o le llamen la atención. Los centros educativos solo deben ser un empuje que brindar las herramientas necesarias para que ellos sigan una educación superior o un oficio. El poco abordaje de este tema en el hogar provoca el nulo anhelo de la búsqueda de una vida mejor, si no es que ya son predestinados desde casa a ser o seguir los pasos de sus padres. Es por esto por lo que se dice que muchas de las problemáticas de la juventud del país, son meramente resultados de la cultura guatemalteca.

#### **1.03.7.1. Consecuencias culturales**

Guatemala es un país subdesarrollado en el cual el gobierno no invierte el presupuesto adecuado en educación. Guatemala se destaca por ser un país multiétnico, multilingüe y pluricultural. Lo que no se establece es que no en todos los lugares se encuentran escuelas cerca, no en todas las escuelas se hablan los idiomas de la región por que los niños deben caminar cierta cantidad de kilómetros para obtener la educación que el Estado les da.

Por lo anterior, es que los niños solamente conocen la realidad de sus padres y no son orientados a ver sus habilidades, capacidades y destrezas a tiempo. Son relegados a seguir el oficio que sus padres tienen. El trabajo viene aunado a eso, porque son alumnos que posiblemente dejen la escuela para ayudar a la familia a cubrir las necesidades del hogar. Al ver que son útiles trabajando y ven las complicaciones que ir a la escuela conlleva, prefieren trabajar. El trabajo familiar en Guatemala no es prohibido, no se toma

como una forma de explotación laboral, pero si se toma como una forma de sobrevivencia de un núcleo familiar.

La idea principal de que un alumno tenga un plan de vida es que piense diferente, que abra sus horizontes y motivar a que él sueñe una vida mejor en donde lo que realice lo haga realmente feliz. Seguir el oficio de sus padres en algunas ocasiones crea frustración al alumno, porque no le gusta o no es bueno en eso. No se da únicamente en padres no profesionales. Existen algunos casos en que la motivación económica conlleva al alumno a seguir una carrera universitaria solo porque sus papas son exitosos en ellas. Predestinado al alumno al fracaso. Cuando se habla de fracaso no se especifica en fracaso profesional si no multifactorial, va a ser un adulto frustrado de no realizar lo que él deseaba por qué no iba a tener una estabilidad económica.

#### **1.03.8. Institucional y educativo**

El Ministerio de Educación, que es el ente rector, no ha establecido un protocolo de cómo realizar un proyecto de vida. Esto provoca que no todos los centros educativos públicos y privados brinden la atención necesaria, porque no es una obligación. En ocasiones es que no invierten en tener profesionales, que en este caso son orientadores vocacionales que brinden esa atención a los alumnos.

En los centros educativos en los que se cuentan con planes fin de semana y por madurez, habitualmente tienen por lo menos una hora dos veces por semana de Seminario, una clase en la cual un orientador vocacional enseña a los alumnos a realizar un plan de vida, un plan de nación y un proyecto que anualmente es aprobado. De acuerdo con el CNB, especifica que los alumnos deben recibir doce sesiones al mes por siete meses.

El MINEDUC utiliza un libro con bibliografía de 1994 a 1999, lo cual indica que dicho texto tiene más de veinte años sin ser actualizado, como material didáctico para la realización de un proyecto de vida. Lo que deja a los alumnos un atraso de casi dos décadas a nivel internacional.

En México, Espinosa Et al. (2007) refiere que las instituciones educativas de formación media ejecutan acciones con el fin de lograr que su estudiantado logre

proyecciones de metas a futuro. Sin embargo, estas actividades no poseen criterios unificados desde lo conceptual y metodológico, sino que están guiadas por intereses particulares de docentes, quienes admiten tener una escasa formación en el área.

La toma de decisiones firmes frente al proyecto profesional logra prevenir y disminuir la deserción universitaria. Esta problemática alcanza un alto porcentaje en el ámbito nacional, como lo muestra una investigación de la Maestría en Educación de la Universidad de la Sabana: dicho trabajo reveló que el grado de deserción estudiantil en las universidades de Colombia es del 48%. Este estudio ratifica el presentado por el Centro de Estudios Económicos (CEDE) de la Universidad de los Andes en 2006, que permitió estimar una deserción en las universidades del 48,2% (Álvarez, 2009), habida cuenta de que los principales factores que intervienen en esta problemática son económicos, académicos, vocacionales y familiares.

El Departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos estableció que durante el período 2010-2016 el crecimiento de la población estudiantil fue de 5.44 %. Sin embargo, el crecimiento en el mismo período de hombres y mujeres fue de 4.41 % y 6.38 % respectivamente. El año con mayor número de estudiantes inscritos fue el año 2015 con un total de 201, 592. Según los detalles del Renap, del año dos mil diecisiete se había registrado a 17 millones 154 mil 812 personas en Guatemala; de las cuales ocho millones 378 mil 742 son hombres y ocho millones 776 mil 70, mujeres. Los menores suman seis millones 951 mil 836 y los mayores de edad llegan a los 10 millones 202 mil 976. Lo que se establece que el 1.17% de la población inicia una carrera universitaria en la universidad pública.

### **1.03.9. Secuelas laborales de no tener un proyecto de vida**

Las consecuencias de no realizar un plan de vida pueden ser repercusiones que los jóvenes tendrán a lo largo de su vida. Esto se por qué no realizaron un plan de vida a consciencia o fueron orientados de una manera inadecuada. Algunas consecuencias marcadas son las siguientes:

### **1.03.9.1. Pretensión salarial limitada**

Al momento en que los jóvenes incursionan al mundo laboral, se topan que en la mayoría de las ocasiones es necesario tener un título a nivel universitario para poder conseguir un trabajo, con condiciones de trabajo idóneas y con un salario acorde a la canasta básica, que actualmente oscila en tres mil quinientos quetzales. El salario mínimo actualmente en Guatemala es de dos mil setecientos quetzales. La importancia en si de un plan de vida es que a los jóvenes se les dote de ambición y de instrumentos para que cumpla sus sueños y anhelos. Desarrollándose profesionalmente o en la actividad que decida realizar.

### **1.03.9.2. Trabajo más específico**

Para realizar cualquier tipo de trabajo u oficio se necesita una preparación académica. Al tener una educación empírica los jóvenes se topan a conseguir trabajos de nivel bajo que no podrán adquirir mayores ganancias. Si ellos realizan un plan de vida, ya habrán decidido de que quieren trabajar, que se ven haciendo el resto de su vida para ganar dinero y a la vez disfrutarlo.

### **1.03.9.3. Empleado o empleador**

Para la mala suerte de la juventud guatemalteca, el sistema educativo nacional consta de varias si no es que, de demasiadas deficiencias, una de ellas es que a los niños y adolescentes se les instruye para ser nada más que un empleado, mientras que en establecimientos educativos de primera categoría dentro la misma Guatemala por sus sistemas más enfocados en el enriquecimiento educativo de calidad y significativo se les enseña a ser libres y empleadores.

Esta es una de las principales fuentes de frustración y fallas de la sociedad actual del país, existen demasiados empleados y muy pocos empleadores, así como también hay muy pocos líderes positivos a la realidad del país.

#### **1.03.9.4. Frustración laboral, personal y económica**

Por la poca o definitivamente la ausencia de motivación de los adolescentes ante su formación académica, ya que se evidencia un continuo desánimo, no se ve ningún esfuerzo o cumplimiento ante los deberes escolares, falta de compromiso, facilismo y poco interés por el perfeccionamiento de un conocimiento en particular; muestran su indiferencia y desinterés desde el mismo momento que entran a las aulas, se presentan desgastados y con apatía. Hasta su misma expresión corporal, se sientan desplazados en la silla, su rostro vislumbra desgano, fastidio y aburrimiento; si se le llega a preguntar algo, responden con apatía y en ocasiones ni siquiera responde o llegan al extremo de faltar el respeto.

Por otro lado, no realizan las actividades ni tareas y si las hacen, a veces cometen plagio de páginas de internet, hasta el extremo de bajarlo tal cual sin ni siquiera leerlo. Cabe decir que esto no lo hacen todos los adolescentes, en realidad, son pocos los que realizan este tipo de actividades y tiene estas actitudes, pero ellos ocasionan un ambiente poco favorable para sus compañeros de aula, esto se apoya con el porcentaje de mortalidad académica en las instituciones a nivel regional y el alto nivel de deserción escolar.

Tufar (2013), refiere lo siguiente, “el proyecto de vida académico de los adolescentes parece no tener un horizonte valioso, es aquí cuando se debe analizar el por qué y cómo el contexto, las concepciones, los intereses y/o creencias hace relevante esta información en su vivencia cotidiana, que su trayecto dentro de una institución educativa no se convierta en tiempo perdido, que sea un estado placentero que les conducirá o encaminara a cumplir sus propósitos y objetivos.”

#### **1.03.10. Autoconcepto**

Conceptualización, formación, desarrollo y funciones del autoconcepto Diversos autores han intentado describir y explicar el autoconcepto. Algunos plantean que este se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí mismo, con especial énfasis en su propio valer y capacidad (Villaruel, 2001). Se entiende el autoconcepto como un set relativamente estable de actitudes de un individuo hacia sí, no sólo descriptivas, sino también evaluativas, las que darían origen a autovaloraciones y sentimientos, que tendrían

efectos motivacionales sobre la conducta (Villarroel, 2001). En sí es conocerse uno mismo, sus capacidades, debilidades, fortalezas y amenazas.

Esta es la definición que se aplica en la presente investigación. Respecto a su formación, se entiende que el autoconcepto sería construido y definido a lo largo del desarrollo, a partir de la influencia de personas significativas, así como también por las propias experiencias de éxito y fracaso de los sujetos, a partir de su niñez temprana (Haeussler & Milicic, 1995). Los conocimientos que se basan de un aprendizaje empírico generan mayor valor educativo que en comparación del adquirido por medio de libros o auditivamente. Esto se debe a que la experiencia marca en las personas una serie de decisiones que se basan por medio de un tracto sucesivo de los hechos vividos.

Un elemento clave en su construcción es el género, que viene a ser la manera en que cada sociedad simboliza la diferencia sexual y elabora las ideas de lo que debe ser un hombre y una mujer, condicionando su conducta (Ortega, Torres & Salguero, 2001). Es así como el autoconcepto sería fundamental en la integración de la personalidad, funcionando como un instrumento de unidad y guía de la conducta del individuo y, por ende, de su conducta futura y su proyecto de vida (Villarroel, 2001).

### **1.03.11. Oportunidades para mujeres en Guatemala**

Guatemala tiene una tasa de desempleo promedio del 2.7% entre jóvenes de 16 a 24 años a nivel nacional; según informe realizado por la Organización Internacional del Trabajo. Por esta encuesta se establece que más de tres millones de personas en Guatemala se encuentran sin empleo, la mayoría son jóvenes que inician una vida laboral, pero al no tener experiencia no pueden optar a puesto o cargos de los que están capacitados teóricamente, y al momento de poner a prueba la teoría y la praxis, no tienen oportunidad de mostrar su nivel intelectual porque no tienen la experiencia de tres a cinco años que los trabajos actualmente solicitan. Al dividir por género el cuarenta y seis por ciento de la población desempleada son hombres y el cincuenta y cuatro por ciento son mujeres.

Como antecedente histórico cabe mencionar que en el año dos mil nueve existió un aumento población de mujeres inscritas en universidades públicas y privadas, lo que crea

mayores oportunidades en las mujeres al desarrollo personal. Profundizando se puede establecer que, si se usan las herramientas adecuadas, en este caso un proyecto de vida, en las edades de 14 a 19 años se aumenta las probabilidades de que las mujeres que sean guiadas u orientadas en un plan de vida rentable lleguen a ser mujeres de éxito. No siendo discriminadas por su condición de madre, ya que tendrán los instrumentos necesarios, en otras palabras, la ruta necesaria para lograr sus sueños, aspiraciones y anhelos.

Un proyecto de vida a tiempo puede crear oportunidades. Abrir la mente de una adolescente a poder aspirar a algo mejor, no importando su situación económica, social, religiosa o cultural. Si no es una semilla que se planta en la mente de una jovencita de poder tener un mejor estilo de vida, una salud mental próspera porque sabrá que las dificultades de la vida pueden ser tomadas como oportunidad. Según el Banco Mundial, el empoderamiento de las niñas es clave para terminar con la pobreza.

La UNESCO proporcionó dos centros Malala para niñas, adolescentes y mujeres indígenas de Totonicapán. El programa se llama *Saqilaj B'e*, este proyecto favorece la reinserción escolar de más de mil niñas y mujeres indígenas en Huehuetenango y Totonicapán. Este programa se trata de una acelerar la educación primaria el proyecto ha servido de lección para aprender a reducir los obstáculos a los que deben hacer frente las niñas y las mujeres jóvenes de Totonicapán para acceder a la educación. Hoy día, mediante este nuevo proyecto, la UNESCO apoya a estas niñas, adolescentes y jóvenes mujeres indígenas a realizar sus sueños.

#### **1.03.11.1. Roles de género en la sociedad guatemalteca**

Los roles determinan acciones, comprenden las expectativas, normas que establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer o hombre. Prefigurando una posición en la estructura social, representando unas funciones que se atribuyen las cuales son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres. Los roles femeninos son relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional.

Encuadrarlos fundamentalmente en el ámbito doméstico, los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público.

Estos elementos que vertebran cada una de las identidades exteriorizan en conjuntos de: comportamientos, funciones y papeles sociales. Denominados roles femeninos o masculinos se transmiten mediante las creencias sobre lo que deben ser y hacer mujeres y hombres, identificados como estereotipos. Los roles están directamente asociados a los ámbitos de relación y estos marcan tiempos y espacios diferentes.

Se muestran los mismos en la tabla siguiente:

Batres (2014) expone estos estereotipos sociales de acuerdo con el sexo en Guatemala:

	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>
<b>Estereotipos</b>	Debilidad	Fuerza
	Dependencia	Independencia
	Sensibilidad	Objetividad
	Emociones Intuición	Decisión Razón
<b>Roles/división sexual del Trabajo</b>	Asociados a la reproducción	Asociados a la producción
<b>Tiempos</b>	-Tiempo circular. No	-Tiempo con principio y

	tiene principio ni final conocido - fin conocido	
	Carece de horario,	-Tiene horario
	pero es sistemático -No tiene valor social -No tiene valor de uso, no está integrado en las estadísticas oficiales	-Tiene valor social -Tiene valor de uso, valor económico.
		-Produce bienes y servicios
<b>Espacios</b>	-Doméstico -Invisible	-Público
	-Cerrado -Espacio de aislamiento -Escasa existencia de relaciones sociales	-Visible -Abierto -Espacio de relación -Espacio de poder social

---

El rol es un término que procede del inglés *role*, aunque su origen etimológico se halla en el francés *rôle*. La noción hace referencia a la función o el papel que asume un individuo en un determinado contexto.

Género, por su parte es un concepto con varios usos. En este caso, es sustancial su acepción como el grupo de seres vivos que disponen de ciertas características en común. La idea de rol de género está asociada al concepto de género en las ciencias sociales. El género es una construcción social que atribuye a hombres y mujeres diversas características diferentes de acuerdo con el sexo biológico. Siguiendo con este razonamiento, el rol de género es el papel que deben asumir hombres y mujeres de acuerdo con los mandatos sociales.

El rol de género, en otras palabras, alude a las conductas que se consideran adecuadas para hombres y mujeres en el seno de una sociedad. Estos comportamientos dependen de la idea que la comunidad tiene acerca de la masculinidad y de la femineidad. La sensación personal del rol de género es aquello que se conoce como identidad de género: mientras que la identidad de género es la percepción que tiene una persona acerca de sí misma respecto a sentirse mujer u hombre, el rol de género es la manifestación pública de dicha percepción.

Si se toman los roles de género más tradicionales y difundidos, podemos decir que, en la sociedad occidental, la mujer debe cuidar a sus hijos y hacer las tareas de la casa mientras que el hombre debe salir a trabajar para garantizar el sustento material de su familia. Por supuesto, esta visión es estereotipada debido a que no cumple con tanta frecuencia, en parte por las nuevas oportunidades profesionales que tiene la mujer, pero también a causa de la adopción de un modelo social más abierto e igualitario.

Así como algunas personas siguen respetando esta distinción entre hombres y mujeres, están aquéllos que los ven como seres iguales, con los mismos derechos y obligaciones frente a la sociedad. De manera que, si una pareja heterosexual tiene hijos, cualquiera de los dos puede decidir libremente cuidarlos y mantener la casa o bien salir a conseguir el dinero para hacer frente a los gastos domésticos. Esto da lugar a que ambos puedan asumir “la mitad” de las responsabilidades frente a su grupo familiar: que los dos cuidan de los niños y se ocupen de su crianza, al mismo tiempo que persiguen sus objetivos a nivel profesional.

En Japón, por ejemplo, las diferencias entre el rol del hombre y el de la mujer están muy definidas, y esto puede resultar difícil de creer a simple vista, dado que se trata de uno de los países considerados sinónimo de avance y tecnología de punta. Diversas encuestas realizadas a mujeres japonesas con un nivel alto de estudios y con puestos de trabajo que en otros lugares del mundo serían envidiables han sacado a la luz que muchas de ellas no se sienten conformes con las condiciones que las empresas de su propia nación les imponen, solamente por su sexo.

El rol de género en Japón puede resultar pesado para muchas mujeres, pero también existen quienes agradecen no encontrarse en la situación de los hombres, ya que aseguran que ellos se llevan la peor parte: mientras que las mujeres tienen sueldos inferiores y deben hacerse cargo de la casa y los hijos, los hombres suelen tener trabajos más duros, más demandantes, tanto a nivel físico como emocional. En una sociedad tan exigente y perfeccionista, donde llegar unos minutos antes a una cita no es recomendable sino casi obligatorio, puede que sea preferible encontrarse en el bando que genera menos expectativas.

El término rol de género es una construcción teórica en las ciencias sociales y humanas, que hace alusión a un conjunto de normas sociales y de comportamientos que, dentro de una cultura específica, son ampliamente considerados como socialmente apropiados para las personas de un sexo determinado. Se trata de aquella imagen pública que presenta una determinada persona o individuo frente a los demás de ser una mujer o un hombre. La apreciación de rol de género abarca desde las actitudes, acciones hasta rasgos de la personalidad relacionados a un género en particular dentro de esa cultura.

Dentro del contexto familiar los roles de géneros son considerados predominantemente, así como en la sociedad en general y en conjunto pueden ser referidos como los estereotipos de género. La sociedad es muy influyente sobre los roles de género, tanto que muchos de los patrones y actitudes que se incluyen son constituidos por la misma; por lo que de acuerdo al entorno en el que un individuo se desenvuelva todo aquello que se catalogue como socialmente aceptado va a erigir el comportamiento de un hombre o una mujer.

Hoy en día, se puede decir que la sociedad ha venido evolucionando y gracias a la inclusión de nuevas ideas y a la modernización dichos roles han ido perdiendo su diferenciación tan marcada; permitiendo que cada individuo tenga la posibilidad de optar por tomar las decisiones que mejor le convenga, adaptándose a sus necesidades.

Generalmente los roles femeninos comprenden aquellas tareas o actividades relacionadas a reproducción, crianza, cuidados y todo aquello relacionado con el ámbito

doméstico; mientras que los roles masculinos comprenden actividades como el mantenimiento y sustento económico y todo aquello relacionado con la fuerza.

### **1.03.11.2. Patrones de crianza en Guatemala**

Los patrones de crianza se definen como “aquellas costumbres de cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos, estas se transmiten de generación en generación”. Los patrones de crianza son el resultado de la “transmisión generacional” (Mejía, 1999, p. 34), que son formas de cuidar y educar a los hijos e hijas definidas culturalmente, basadas en normas y reglas de carácter moral, con valores reconocidos y aceptadas por la mayoría de los padres o tutores de los niños.

Es importante mencionar que el autoritarismo, injusticia, discriminación y violencia han sido fuertes y constantes en la práctica cotidiana de la vida social guatemalteca. Estos aspectos han determinado muchos de los rasgos culturales de la familia, de sus relaciones internas y, por lo tanto, de las formas o patrones de crianza. La referencia de la conducta pedagógica de padres y maestros es una compleja combinación de las aspiraciones individuales y/o sociales de los adultos respecto a los niños, de los rasgos culturales de las diferentes comunidades que la integran y de las situaciones que vive la sociedad en determinada época. Como consecuencia, la cotidianidad del uso de la violencia se ha legitimado en el seno de la familia, la escuela y las instituciones para niños. La crianza del niño puede presentar múltiples manifestaciones de cariño, respeto, solidaridad, comunicación, protección y unión, típicas de las familias latinoamericanas. Pero igualmente estos aspectos de la crianza se combinan con castigos y malos tratos, como métodos orientadores de la práctica de la disciplina y de control de la conducta de los miembros jóvenes de la familia.

En el aspecto sociocultural y educativo regularmente ha implicado utilizar métodos autoritarios y violentos, como la intimidación, la agresión y el abuso de poder, para que la crianza del niño sea eficaz según la concepción del adulto sobre el niño, la educación y la disciplina. En muchas familias algunos padres utilizan estos medios porque desconocen otros mecanismos para criar adecuadamente a los niños. “En la sociedad guatemalteca, la

familia es la figura principal en las funciones de cuidado, crianza, socialización de valores y prácticas morales de los niños y jóvenes” (Zepeda, 1994, p. 1.).

Dentro de ella, el padre y la madre son los reguladores de los hábitos y buenas costumbres en el niño. Ellos representan la autoridad y personifican a quien decide la necesidad de sancionar al niño, establece el tipo de castigo y ejecuta las sanciones y la manera en que se aplican. Las pautas educativas de crianza con dosis de violencia hacia el niño son ampliamente aceptadas como mecanismos que permiten alcanzar objetivos disciplinarios. También es común que el padre autorice al maestro para que corrija al niño. Las acciones maltratantes son justificadas por la conducta del niño que desobedece.

El maltrato es justificado y se consolida la idea de que la intención es el bienestar del niño, aunque esta sufra daños físicos y emocionales severos. La apariencia disciplinaria de los malos tratos oculta los casos en que el exceso y crueldad del castigo atentan contra la vida del niño o niña. La violencia infantil, generalmente se condiciona por los patrones de crianza de padres y madres que utilizan la violencia en cualquiera de sus formas para educar o corregir a un niño o niña. Estas pautas utilizadas como método de corrección de conductas pueden dar inicio a la violencia y/o maltrato infantil, dañando la integridad física y mental de un infante. Esta relación que existe en ambas problemáticas puede crear un ciclo difícil de contrarrestar, que puede pasar de generación en generación; si un padre utiliza la violencia como patrón de crianza con los hijos, estos pueden repetir el mismo ciclo en la edad adulta en su vida familiar.

Lamentablemente en Guatemala, son mucho más comunes de lo que debería de ser, trayendo consigo distintas situaciones en las que, por el simple hecho de ser hombre o mujer, sus papeles a desarrollar dentro de la sociedad están ya preconcebidos. En el caso de las adolescentes, desde el momento de su nacimiento se ven expuestas a distintas situaciones en donde si corren con suerte tendrán la oportunidad de estudiar, con la única finalidad preconcebida de seguir sus estudios hasta el punto en el que consigan una pareja que las mantenga y lleve el sustento diario a sus vidas. Afectando así su desarrollo como individuo y limitando las oportunidades de aspirar y soñar a algo distinto. En el caso de las adolescentes en condición de maternidad, estas problemáticas se amplifican, ya que

acuñado a las dificultades anteriores se le suma el estigma que tendrá consigo por el simple hecho de ser madres a una temprana edad.

Cada familia aplica diferentes patrones de crianza, según el conocimiento y la experiencia que hayan tenido de cómo educar a los hijos. (García, 2007, p. 26) Esto da como resultado que las problemáticas sociales se vuelvan un problema no solo social, sino que se convierta en un problema generacional, en donde las únicas afectadas por esto, son las niñas.

### **1.03.11.3. Acceso a la educación para mujeres**

Una niña o una mujer que asiste a la escuela está realizando su derecho humano fundamental a la educación. Además, tiene una mayor posibilidad de realizar su pleno potencial en el transcurso de la vida, ya que estará mejor preparada para obtener un trabajo digno y bien remunerado, por ejemplo, o alejarse de un hogar violento.

“La educación es esencial para que las mujeres puedan alcanzar la igualdad de género y convertirse en agentes de cambio. Al mismo tiempo, las mujeres educadas benefician a las sociedades enteras. Contribuyen de modo sustancial a las economías prósperas y a mejorar la salud, la nutrición y la educación de sus familias. Los objetivos de desarrollo del milenio reclamaban el logro de la enseñanza primaria universal para el año 2015, para las niñas y los niños. Hoy en día, el mundo se ha acercado más que nunca a ese objetivo, ya que el 90 por ciento de las niñas y los niños en las regiones en desarrollo y el 96 por ciento en las regiones desarrolladas disfrutan de la enseñanza primaria.” UNICEF (2017)

Todas las regiones en desarrollo también han alcanzado o están cerca de alcanzar la igualdad de género en la escuela primaria. Sin embargo, estas diferencias de género aumentan en la educación secundaria y superior, especialmente en el África subsahariana, Oceanía y Asia meridional y occidental. Algunas de las discrepancias más profundas persisten en los países más pobres. En todo el mundo, el 80 por ciento de las mujeres adultas sabe leer, pero eso se compara con casi el 89 por ciento de los hombres, mientras que, en los países menos desarrollados, sólo el 51 por ciento de las mujeres sabe leer y escribir.

La discriminación de género debilita de muchas formas las perspectivas de las mujeres de recibir una educación. Los matrimonios a edad temprana y el trabajo doméstico llevan a muchas niñas y jóvenes a abandonar la escuela. El acoso sexual en los espacios públicos puede confinadas a sus hogares. El sesgo de género en los materiales educativos y pedagógicos limita los campos de estudio y margina a las mujeres en las ciencias, por ejemplo. Solo el 30 por ciento de las y los investigadores en ciencias del mundo son mujeres. Incluso cuando más mujeres se están matriculando en las universidades, muchas se detienen antes de llegar a los títulos avanzados.

Cuando 189 Estados Miembros de las Naciones Unidas aprobaron la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing en 1995, incluyeron la educación y capacitación de las mujeres entre una de las 12 esferas de especial preocupación. Se comprometieron a lograr la igualdad de acceso y recursos financieros para la educación durante toda la vida de las mujeres y las niñas, y a eliminar el analfabetismo entre las mujeres. Reclamaron que se pusiera fin a la discriminación en la educación y la capacitación, y se mejorará el acceso de las mujeres a programas alternativos de capacitación, como los programas de formación profesional.

El reciente progreso mundial hacia la enseñanza primaria universal es loable. Pero para las mujeres y las niñas es insuficiente. La falta de escolarización, la pobreza, el desempleo y los peores trabajos todavía recaen de forma desproporcionada en las mujeres. La educación es su derecho y su camino a un futuro mejor. La mayoría de sociedad alrededor del mundo tienen diversas disciplinas en las cuales concuerdan que la educación tiene un efecto beneficioso y transformador en la vida de las personas y las comunidades. Para las personas expuestas a los efectos devastadores de la desigualdad, la educación se erige como la herramienta que las sacará de la pobreza, las alejará de los altos índices de mortalidad y las pondrá a salvo de la violencia.

Reevaluada porque lo que no goza del mismo consenso general que el poder de la educación es la necesidad de inversión en ella para que no se limite al acceso a la escuela primaria. Se trata de darle continuidad, con formación secundaria y superior. Para que sea verdaderamente transformadora, para que llegue a las personas a las que más difícil es llevarla, para garantizar que apoyemos a aquellas personas adultas que jamás tuvieron

formación y que han quedado olvidadas, la educación debe consistir en un aprendizaje permanente.

Reenfocada porque la educación no se trata simplemente de aprender a hacer cálculos y a leer y escribir. Debe, además, iniciar al alumnado (por emplear la jerga del desarrollo mundial) en las *habilidades del siglo XXI*. Esto alude a cuestiones como ciudadanía, liderazgo, confianza y autoestima. Y debe abordar los desafíos a los que las personas se enfrentan en el siglo XXI, por ejemplo, la cuestión de la seguridad del cuerpo para las niñas.

Redefinida porque, si bien la definición de la UNESCO para educación condensa tres pilares claves: formal, no formal e informal. La educación formal tiende a eclipsar las otras posibilidades. Los planes de acción, por tanto, se restringen y encauzan para apoyar la educación en escenarios escolares y formales, de los cuales naturalmente derivan las normas, la financiación y los esfuerzos. No obstante, la educación no formal puede, de hecho, ya es así en muchos casos, resultar útil para la superación de lo que a menudo se consideran desafíos difíciles, como la violencia de género, los conflictos y la sostenibilidad.

La Asociación Mundial de las Guías Scouts, una organización que lleva más de 100 años defendiendo la importancia de una vida colmada de aprendizaje, ciudadanía y una educación autorregulada. Esta noción con constataciones que sugieren que, para alcanzar todo su potencial, una niña al cumplir los 12 años debe tener cinco cosas, cinco amigos, un espacio propio donde reunirse con ellos, una figura femenina algunos años mayor que le sirva de modelo, derechos ciudadanos, conocimientos sobre la vida cotidiana y ahorros.

Y en lugar de que sean los gobiernos, las ONG, las expertas, los expertos y los donantes quienes decidan qué es importante y más efectivo, debemos buscar las respuestas en las personas que procuran educarse.

### **1.03.12. Acceso a la educación fines de semana**

Los alumnos de los 14 a los 19 años, usualmente tienen que trabajar para poder sostener sus estudios o bien a su familia. El régimen de trabajo familiar es usual en Guatemala. Culturalmente los habitantes tienen de ocho a diez hijos para que los ayuden a

mantener ya sea la tierra o que se dediquen al mismo oficio que sus padres. La educación pública es para algunos un privilegio, siendo las condiciones de sistema educativo estatal defectuoso. Las limitaciones económicas que las escuelas públicas tienen en Guatemala son alarmantes. En algunas ocasiones niños y niñas reciben clases sentados en un pedazo de block. El estado no les provee de escritorio o ambientes para que los profesores se desenvuelven como deben, no existen libros de texto menos material audiovisual para ellos.

Atendiendo a obtener dinero para que su familia tenga una mejor vida, los padres orillan a sus hijas e hijos de 14 a los 19 años estudian fines de semana como una medida alterna a no tener un atraso educativo. El tiempo que estos jóvenes están en una escuela pública versus una jornada fin de semana se establece que las jornadas de lunes a viernes son de treinta horas aproximadamente comparando que en una jornada fin de semana son ocho horas.

Las limitantes económicas y sociales del entorno en el que se desenvuelven están casi que, obligadas a hacer uso de planes educativos de fin de semana, mismos que en la actualidad están prácticamente olvidados o fuera del ojo. Desembocan en un fracaso laboral o un desempeño mediocre en las vidas laborales de quien, en primer lugar, hacen uso de este sistema por verdadera necesidad sumado a que la calidad de la educación que reciben está por debajo de la que se recibe en planes diario. Cabe recalcar el deplorable estado del sistema educativo del país, y contrastarlo con el sistema de fines de semana que se encuentra aún más descuidado y olvidado por parte de las entidades encargadas de verificar que las competencias establecidas anualmente se alcancen, mismas que en el caso de fin de semana se logra un mayor porcentaje del que se logra llegar en planes diarios.

Si bien el acceso a la educación en un plan diario, en un país en vías de desarrollo como lo es Guatemala, ya es limitado. Esta problemática aumenta exponencialmente cuando se compara con el aún más limitado acceso a la educación en los planes de fin de semana, en muchos casos por que las adolescentes tienen distintas ocupaciones de lunes a viernes, como lo son un trabajo poco remunerado y jornadas extensas, en muchos casos hijos, familias a quienes por cuestiones sociales puramente están obligadas a hacerse cargo desde tempranas edades.

### 1.03.12.1. Trabajo en adolescentes

El trabajo en adolescentes en Guatemala según el Informe Nacional de Desarrollo Humano tiene un ritmo de crecimiento poblacional elevado. La población estimada supera los 14.600.000 habitantes, de los cuales, el 45,8% (6.704.186) tienen menos de 18 años: el 48,6% son mujeres y el 51,4%, hombres. La sociedad guatemalteca es joven: en 2012, más del 60% de la población tiene menos de 25 años. Se estima que como producto de la transición demográfica se reducirán las tasas de dependencia hasta aproximadamente 2050, año en el que dos terceras partes de la población estarán en edad de trabajar. Después de ese período, la tasa de dependencia demográfica tenderá al alza nuevamente.

El Índice de Desarrollo Humano refleja una mejoría en los últimos veinte años: pasó del 0,43 en 1980 al 0,57 en 2011; pero continúa en los últimos lugares de América Latina. Sin embargo, el ritmo de crecimiento del IDH de Guatemala es mayor que el de otros países y regiones: la tasa de crecimiento promedio anual del IDH en el país en el período referido fue del 0,95%, mayor que el promedio mundial anual (0,65%) y que el promedio latinoamericano (0,73%). El 40% de la población se auto identifica como indígena. De ellos, el 49,8% tienen menos de 18 años.

Las tasas de mortalidad infantil son altas: de cada 1.000 niños nacidos vivos, 30 mueren antes de cumplir un año, y 42, antes de los cinco. Además, la mitad de los niños padecen desnutrición crónica. El 53,71% de la población vive en condiciones de pobreza: el 40,38%, en pobreza; y el 13,33%, en pobreza extrema (son, sobre todo, mujeres). Las condiciones habitacionales son precarias: falta de agua y saneamiento, hacinamiento y persistencia de viviendas con piso de tierra. Y casi una de cada cinco personas no cuenta con conexión a una red de agua en su vivienda, y uno de cada diez habitantes no dispone de servicio sanitario; todo ello contribuye a las altas tasas de morbilidad.

En el país, alrededor del 70% de la población no cuenta con cobertura de servicios de salud y esa misma proporción vive en hogares con ingresos inferiores al valor de una canasta básica vital de bienes y servicios (más del 45% no alcanza a cubrir el costo de la canasta básica de alimentos). Si bien ha habido mejoras en el saneamiento de los hogares, en la escolaridad de adultos y en la reducción del hacinamiento de los hogares, más de la mitad de la población no ha conseguido estos avances.

Mejorar la cobertura y la calidad de la educación es uno de los principales desafíos que enfrenta el país como mecanismo de combate a la pobreza, la desigualdad y el trabajo infantil. En ese sentido los logros fueron grandes, pero no ha alcanzado el promedio de la región. El promedio de la escolaridad en adultos se elevó de 2,4 a 4,1 años, aunque continúa siendo el más bajo de los países latinoamericanos.

Una tercera parte de los adolescentes guatemaltecos ha dejado de estudiar antes de cumplir los 15 años. De esta forma, se reducen para ellos las posibilidades de contar con herramientas técnicas y capacidades para una inserción laboral adecuada y de participar activamente en la construcción del desarrollo. En Guatemala existe una relación directa entre el nivel educativo alcanzado por los padres y madres y la esperanza educativa de sus hijos. Por lo tanto, la educación es un poderoso motor para elevar las oportunidades de las generaciones futuras. Un 30% de adultos no tienen ninguna escolaridad y un porcentaje similar de jóvenes y niños probablemente no analicen la educación primaria. De hecho, el 9% de los niños han quedado fuera del sistema educativo y es muy probable que no logren ningún grado escolar.

En lo que concierne a la economía, Guatemala no ha logrado un elevado crecimiento económico sostenible que contribuya a acelerar el proceso de desarrollo. Aunque no ha caído en una recesión, ¡las crisis! financieras internacionales y los altibajos de los precios de productos de exportación, como el café, han contribuido a desacelerar la economía guatemalteca. El saldo es una economía caracterizada por su bajo dinamismo y con círculos viciosos que refuerzan las desigualdades y dejan un estrecho margen para el trabajo decente que propicia así un ancho sector informal.

En Guatemala hay dos formas de desigualdad: la desigualdad sincrónica, debida a relaciones sociales, principalmente económicas, que estratifican a la población en capas con niveles distintos de bienestar; se dan distintos niveles de desarrollo entre comunidades étnicas o entre hombres y mujeres. La desigualdad diacrónica, que se manifiesta entre generaciones y está relacionada con la gestión del desarrollo de largo plazo: la sostenibilidad del desarrollo y la posibilidad de que las nuevas generaciones logren al menos los niveles actuales de desarrollo dependen de cómo se gestione el medio ambiente,

de un adecuado manejo de la economía global y de que se garantice a la niñez y la juventud las condiciones de oportunidad para el desarrollo de sus capacidades humanas.

Los jóvenes guatemaltecos están inmersos en un contexto potencialmente violento. Además de limitar el bienestar y las oportunidades, los niños ven reducidas sus expectativas de vida: en promedio, el 9% de ellos no superarán los 30 años; muy por encima de la tendencia de América Latina (6%) y Costa Rica (2%). Además, la diferencia entre hombres y mujeres es significativa. Más inmersos en el contexto violento, la probabilidad de los jóvenes hombres de no vivir más de 30 años es del 12%; y las mujeres muestran una tendencia similar a la de América Latina.

El Estado tiene cuatro oportunidades básicas o retos para que la juventud pueda potenciar su desarrollo humano:

**a)** Oportunidad de vivir, que implica gozar del derecho a la salud, iniciar la vida sexual de forma responsable y saludable, libertad para definir una identidad y gozar del derecho a la seguridad.

**b)** Oportunidad de aprender y conocer, que conlleva gozar del derecho a la educación, lograr capacidades y habilidades para el trabajo, alcanzar conocimientos y experiencias para la realización personal y participar en la comunidad con acceso a bienes culturales y simbólicos.

**c)** Oportunidad de participar progresivamente en la vida social: política, económica, social y culturalmente.

**d)** Oportunidad de disfrutar del tiempo libre.

En lo que respecta al trabajo que realizan los niños, la ocupación se ha mantenido en el 21%. Por lo tanto, todavía hay que avanzar para alcanzar las metas como las planteadas en la Agenda Hemisférica sobre Trabajo Decente. En ella, Guatemala se ha comprometido a eliminar las peores formas de trabajo infantil para 2015 y todas las formas de trabajo infantil antes del año 2020.

En este informe se presenta un análisis del trabajo infantil en Guatemala, basado en la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) de 2011, y compara estos datos con los resultados de las ENCOVI de 2000 y 2006. El objeto del estudio es apoyar a la

formulación o redefinición de las políticas públicas y programas sociales que inciden directa o indirectamente sobre el trabajo infantil. El informe proporciona, además, la primera estimación del trabajo infantil peligroso, una de las peores formas de trabajo infantil.

En Guatemala, hay casi un millón de niños ocupados. De ellos, aproximadamente seiscientos mil se dedican a la agricultura o actividades relacionadas. La industria manufacturera es la segunda rama de actividad que ocupa a los niños en Guatemala.

El trabajo infantil en Guatemala se ubica principalmente en el área rural, en las regiones Suroccidente y Noroccidente, estas concentraciones de población indígena y dedicadas principalmente a la agricultura y en actividades de índole agrícola. La mayoría de los niños ocupados no asisten a la educación formal o tienen rezago, en muchos casos, derivará en deserción escolar antes de los 18 años, trabajan en jornadas de casi las treinta horas semanales y están en situación de pobreza o pobreza extrema.

La Constitución Política de la República prohíbe el trabajo de niños menores de 14 años. Asimismo, Guatemala ha radicado el Convenio de la OIT 138 sobre la edad mínima de admisión al empleo, y ha adecuado su marco legal en la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Si bien existen avances significativos en la aplicación de la ley, se requiere fortalecer el marco administrativo y técnico de las instituciones para fortalecer esta aplicación.

A partir de la ratificación del Convenio de la OIT 182 sobre las peores formas de trabajo infantil, se crea la Comisión Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, coordinada por la Vicepresidencia de la República y el Ministerio de Trabajo y Previsión Social, e integrada por ministros, Secretarios de Estado, organizaciones de empleadores, de trabajadores y otras instancias públicas a muy alto nivel. Los organismos de cooperación internacional han tenido un espacio en dicha comisión como asesores permanentes a fin de focalizar su ayuda para que Guatemala cumpla como suscriptora de la Convención de los Derechos del Niño y los Convenios de la OIT 138 y 182.

En el año 2001 se elabora el Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil y Protección de la Adolescencia Trabajadora, que sirve de base para impulsar el tema, incidir en la priorización del trabajo infantil en las agendas públicas,

realizar cambios administrativos y legislativos y realizar un trabajo de sensibilización. No obstante, las acciones del Plan no se ejecutan en su totalidad, y en el año 2005 pierde vigencia. En el año 2008 se inicia un diagnóstico nacional que sirve de línea de base para la formulación de la Hoja de Ruta para hacer de Guatemala un país libre de trabajo infantil y sus peores formas y su consiguiente programación 2010-2012.

### **1.03.13. Metas en el proyecto de vida**

En 1956 Earl Nightingale, un escritor, orador y autor, llamado en los años 50 el "decano del desarrollo personal", se atrevió a dar la razón por la que sólo el 5% de la población era exitosa: el establecer metas.

En su libro *The Strangest Secret*, Nightingale aseguró que la principal diferencia que existe entre las personas exitosas y el resto es que los primeros definen su vida profesional, y también personal, en el establecimiento de metas. En un ejemplo muy claro, el autor habló de un barco en el que el capitán tiene perfectamente trazado el plan de viaje y sabe hacia dónde se dirige y esto lo compara contra un capitán sin plan de viaje: "Sólo zarpará el barco y sabrá dios a dónde irá".

Suena muy lógico, pero Nightingale cita que el 95% de la población no tiene metas en su vida y/o trabajo, ni a corto, ni a mediano y mucho menos a largo plazo. Inclusive en el libro lanza un reto; si te enfocas en una meta y descartas todas las distracciones y pensamientos negativos que te bombardean, lo más seguro es que consigas tu meta o por lo menos tu mentalidad cambiará para siempre.

Una meta puede ser de carácter personal, económica o laboral. Cuando se empieza a tomar en cuenta metas en la vida, como primer paso se crea la dificultad de establecerse metas, esto porque se crea el miedo a no alcanzarlas por diferentes maneras tomando decisiones que van a repercutir a lo largo de la vida del adolescente. Se tiene que crear la convicción de alcanzarlas, poniéndolas en escrito, decretándolas y focalizándose a que se cumplan. El error comúnmente es el tiempo, porque no se puede establecer con precisión el futuro.

Muchos adolescentes definen metas a muy largo plazo y al cabo de un tiempo se desaniman por no verlas cumplidas con cierta rapidez. Cuando lo que deben de hacer es tratar de poner metas a corto/mediano plazo, que vayan ligadas a una meta “macro” que sea a largo plazo. Siempre conseguir las metas a corto y mediano plazo los animan a seguir con la dinámica y a estar positivos.

#### **1.03.13.1. Focalización de prioridades en el proyecto de vida**

Una vez que tengan definida la meta, es esencial que estén concentradas y focalizadas a cumplirla. Escribirlas en algún lugar donde la puedan ver todos los días, en diferentes ocasiones. Como recordatorio pueden realizarse tarjetas, afiches, o fotos que se lleven en los bolsos, cuadernos o agenda, el objetivo es que esa meta sea recordada y que no la pierdan de vista hasta que se cumpla. Mientras más focalizado estén en su meta, más probabilidades tendrán de cumplirla y se reducirá el tiempo en que la logren.

#### **1.03.13.2. Congruencia de las metas en el proyecto de vida**

Es muy importante que, aunque las alumnas estén focalizadas, las acciones diarias tengan congruencia con la meta. Por ejemplo, si la meta de una alumna es convertirse en una escritora, si no se está escribiendo con frecuencia, difícilmente se logrará su meta. Asegurarse que están en el camino correcto para alcanzarla y si no lo está, siempre están a tiempo para corregir el rumbo. Recordando que la meta, da seguridad hacia dónde vayan y para ello deben realizar acciones que les den un rumbo hacia ésta.

#### **1.03.13.3. Ausencia de metas**

La falta de metas está relacionada directamente con la procedencia de los alumnos. Los alumnos que provienen de zonas vulnerables o de zonas rojas o en riesgo tienden a no tener metas por sí mismos, debido a que copian el patrón de sus padres. Es más fácil seguir una vida que ya conoce, en cierto sentido puede ser que es la falta de educación la que crea que están destinados a eso. No sacándole provecho a sus talentos y capacidades.

Las personas de escasos recursos desacreditan ir a la escuela porque no es productivo. Productivo es que el niño o adolescente ayude a los padres con el trabajo y

obtengan dinero. En algunos casos los dejan estudiar hasta tercero básico y otros hasta diversificado. Creando la tendencia de conseguir un trabajo, casarse, tener hijos y estar así el resto de sus vidas. Tal y como en el mejor de los casos hicieron sus padres con ellos. Mientras que los adolescentes provenientes de zonas con un nivel socioeconómico medio/alto sus metas y ambiciones son mucho más elevadas, tales como estudiar una carrera universitaria, formar una familia hasta los 30 años, viajar, disfrutar y no solamente dedicarse a trabajar por un sueldo mensual el resto de sus vidas.

## Capítulo II

### 2. Técnicas e instrumentos

#### 2.01. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación que se utilizó fue el cuantitativo, a partir del cual se explican y controlan fenómenos que son directamente observados a través de la obtención de datos numéricos, sin que el investigador se vea involucrado con los participantes en cuanto a los datos proporcionados por las adolescentes.

##### 2.01.1. Modelo de investigación

El modelo de la investigación es el descriptivo, debido a que se buscó conocer la situación en la que se encuentran las adolescentes en relación con sus proyectos de vida.

#### 2.02. Técnicas

##### 2.02.1. Técnica de muestreo

Para esta investigación se utilizó la técnica de muestreo por conveniencia, en donde se eligieron a 25 adolescentes, los criterios de inclusión fueron: ser mujeres, tener una edad de entre 14 y 19 años, ser madres, que asistan al colegio Liceo Canadiense Roosevelt en el plan fin de semana.

##### 2.02.2. Técnicas de recolección de datos:

- **Observación:** se inició en la primera semana de intervención, en el colegio Liceo Canadiense Roosevelt, en el plan fin de semana. En donde se procedió con la observación aula por aula de la totalidad de estudiantes que se encuentren en el rango de edad de 14 a 19 años. Así como también se realizó durante los recesos y tiempos libres que se tengan en la institución. Esto con la finalidad de determinar la dinámica grupal de las adolescentes a estudiar con las demás adolescentes y dentro del establecimiento. Así como también localizar a las adolescentes que puedan estar en periodo de gestación.
- **Cuestionario sobre el proyecto de vida:** teniendo ya localizada la población femenina del establecimiento educativo, se procedió a determinar los

conocimientos sobre el proyecto de vida, para verificar si en efecto las adolescentes saben qué es y cómo se lleva a cabo un proyecto de vida, determinar aspiraciones, sueños y metas que pudieran tener al momento de iniciada la intervención y al finalizarse la misma.

- **Cuestionario sobre los patrones de crianza y grado académico familiar:** esto con la finalidad de determinar cómo es el entorno de las adolescentes, para así evaluar el tipo de crianza que tuvieron las adolescentes y si esto influye en la realización de un proyecto de vida en las adolescentes. Y así determinar si la condición de madres adolescentes se ve como una limitante o como una motivación para la realización.

Las encuestas dieron un panorama amplio sobre el conocimiento que las alumnas tienen sobre qué es un proyecto de vida, cómo este puede beneficiar su desempeño no solo laboral, profesional, personal y emocional; las limitantes que pueden llegar a encontrarse en el transcurso de la ejecución de este y cómo sobrellevarlas para así poder concretar el plan inicial.

### **2.02.3. Técnicas de análisis de datos**

Posterior a la aplicación de las pruebas, se realizó un promedio sobre la perspectiva general que las adolescentes tienen sobre el proyecto de vida. Dichos resultados se ordenaron con los obtenidos del cuestionario sobre patrones de crianza familiar, para así verificar su incidencia en el proyecto de vida de las adolescentes.

## **2.03.Instrumentos**

### **2.03.1. Protocolo de proyecto de vida A:**

Este protocolo evalúa los conocimientos previos que las adolescentes madres tienen respecto a que es un proyecto de vida y como llevarlo a cabo. Y como es que la elaboración de uno puede llegar a tener consecuencias positivas para el futuro de cada una de las adolescentes. Así como también proporcionaron un panorama de los sueños, metas y aspiraciones de cada una de las participantes.

Estructura: este cuestionario consta de 30 interrogantes sobre sus conocimientos específicos sobre el proyecto de vida (elaboración, ejecución, objetivo del proyecto de vida, beneficios a corto y largo plazo de este) cuenta también con datos generales (edad, estado civil, lugar de residencia, con quién vive). Ver anexo 1.

### **2.03.2. Cuestionario sobre los patrones de crianza y grado académico familiar:**

Este instrumento evaluó y dió un mapeo general del grado académico que tienen los padres de las encuestadas, esto con la finalidad de verificar si esto influyó de alguna manera en los patrones de crianza que los padres tienen en sus hogares y si esto infiere en la mentalidad y conocimientos de las alumnas respecto al proyecto de vida. Así como también la manera en que los padres y las evaluadas tomaron y afrontaron la condición de ser madres adolescentes y si culturalmente ven esto como una finalización de sus vidas académicas y profesionales o, al contrario, sirve como un motivador aun mayor para la autorrealización.

Estructura: el cuestionario cuenta con 25 interrogantes, sobre los patrones de crianza que se tuvieron en casa durante toda su niñez hasta la actualidad, datos sobre el grado académico alcanzado por parte de sus padres, la manera en que estos tomaron y la percepción que los mismos tienen sobre el embarazo adolescente y sobre la percepción propia respecto a la condición de madres adolescentes y su futuro. Ver anexo 2.

**Consentimiento y asentimiento informado:**

Este consentimiento se realizó directamente con las estudiantes mayores de 18 años, y un asentimiento informado para las alumnas menores de 18 años. En donde se les explicó en qué consiste el documento y la manera en cómo servirán los resultados proporcionados por ellas a la investigación, mientras que a las alumnas que son menores de edad, se procedió a explicarles el objetivo de la investigación y se enviaron los asentimientos informados a los padres o tutores para su posterior autorización.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en colaboración con el Liceo Canadiense, sede Roosevelt, está realizando un estudio de investigación, cuyo principal objetivo es evaluar los conocimientos que las participantes del estudio tienen sobre el proyecto de vida y la importancia que este tiene o podría llegar a tener para sus vidas.

Toda la información que fué recogida de esta investigación, fué tratada de manera confidencial, y analizada en conjunto para publicaciones científicas y difusión en congresos especializados. Se hizo del conocimiento de las participantes que en ningún caso se publicarían sus resultados individuales ni ningún tipo de información que pudiera identificarle. Así como la participación en este estudio fue estrictamente voluntaria y las participantes podían retirarse en cualquier momento sin tener que dar explicaciones ni sufrir ninguna penalización por ello. Al finalizar el estudio, el equipo se comprometió a explicar los resultados a todos los participantes que estén interesados en conocerlos, y así lo indiquen. Ver anexo 3 y 4

#### 2.04. Operacionalización de objetivos:

Objetivos específicos	Categorías / Variables	Definición operacional indicadores	Técnicas / Instrumentos
<p>1. Determinar el conocimiento que tienen las estudiantes sobre qué es el proyecto de vida y cómo se lleva a cabo.</p>	<p><b>Conocimiento:</b> el conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.</p> <p><b>Proyecto de vida:</b> es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.</p>	<p>-Experiencia</p> <p>-Comprensión teórica</p> <p>-Comprensión práctica</p> <p>-Objetivos de vida específicos</p> <p>-Metas a corto plazo</p> <p>-Metas a mediano plazo</p> <p>-Metas a largo plazo</p>	<p>Cuestionario sobre el proyecto de vida</p>
<p>2. Identificar las aspiraciones que las estudiantes poseen antes de conocer que es un proyecto de vida.</p>	<p><b>Aspiraciones:</b> conjuntos de objetivos y metas a cumplir, marcadas de acuerdo con inquietudes</p>	<p>-Sueños</p> <p>-Determinación</p> <p>-Objetivos</p> <p>-Motivación</p>	<p>Cuestionario sobre el proyecto de vida</p>

---

personales de cada individuo.

**Proyecto de vida:** es Existencia de un plan trazado, un objetivos de vida esquema vital que específicos encaja en el orden de -Metas a corto plazo prioridades, valores y -Metas a mediano expectativas de una plazo persona que como -Metas a largo plazo dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

**3. Conocer los Factores sociales:** -Patrones de crianza Cuestionario factores sociales, características que -Datos demográficos sobre los culturales y definen e infieren en patrones de educacionales que el desarrollo de una crianza y grado pueden influir comunidad específica académico negativamente para la que influyen en la familiar realización del realidad inmediata de cada individuo. proyecto de vida de las estudiantes.

**Factores culturales:** -Tradiciones es el conjunto de -Origen étnico modos de vida, -Identidad costumbres, conocimientos y grado de desarrollo científico, industrial

---

---

en una época de un grupo social.

**Factores**

**educativos:** son todas aquellas circunstancias que en mayor o menos medida, condicionan el proceso de aprendizaje que puede favorecer o dificultándolo.

-Grado académico

-Rendimiento académico

-Calidad educativa

dueña de su destino decide cómo quiere vivir.

---

## Capítulo III

### 3. Presentación, interpretación y análisis de resultados

#### 3.01. Características del lugar y de la muestra

##### 3.01.1. Característica de lugar

El Liceo Canadiense Roosevelt está ubicado en la 9a Avenida 0-55 Roosevelt zona 2 de Mixco, Colonia Alvarado. Las instalaciones del establecimiento están conformadas por un edificio de dos niveles, la construcción del lugar está hecha con block, cuenta con un área específica de talleres para las carreras técnicas, también tienen diferenciados los salones de clases de los estudiantes de diversificado, básicos y primaria por madurez. Cuenta con dos canchas de futbol y basquetbol, el patio de la institución es totalmente techado.

La población que este centro educativo atiende en el ciclo primario plan diario, consta de niños y niñas de edades de 7 a 12 años, en el ciclo primario en los planes fin de semana y por madurez, la población son adolescentes de entre 16 y 20 años. En el ciclo básico plan diario, atiende adolescentes de 13 y 15 años, en el ciclo básico en los planes fin de semana y por madurez, adolescentes y jóvenes de entre 16 y 25 años. En el ciclo de diversificado plan diario el colegio atiende a adolescentes y jóvenes de 15 y 17 años, en el ciclo diversificado planes fin de semana y por madurez atiende adolescentes, jóvenes y adultos de edades de entre los 19 y 25 años.

##### 3.01.2. Características de la muestra

La población femenina de la institución son 70, de las cuales 15 cumplieron con los criterios requeridos para esta investigación, con edades de entre los 14 y 19 años, las cuales indicaron que estudiaba en el plan fin de semana porque tenían que cuidar a sus hijos, también indicaron que sus padres le tenían a cargo de sus hermanitos, en algunos otros casos de sus madres por alguna dificultad médica, así como también de sus padres, otras indicaron que tenían que “ayudar en las labores de casa”, o trabajar para saldar sus necesidades familiares.

Las adolescentes indicaron sobre su estado civil que se encuentran en unión libre, casadas o también ser madres solteras. En cuanto a la procedencia étnica de las participantes indicaron que su procedencia étnica era, Maya, Mestiza y Ladina.

Los lugares más frecuentes de los que la población estudiantil procedían refirieron, la colonia Primero de Julio, la calzada San Juan, Belén, Mixco, San Lucas, El Milagro, zona 6, zona 18, Villa Nueva y San Miguel Petapa.

### **3.02. Presentación e interpretación de resultados**

La presente investigación buscó, identificar cuál es la percepción que tienen las adolescentes madres del Liceo Canadiense Roosevelt, sobre el proyecto de vida.

Asimismo, también indagó sobre los conocimientos que las adolescentes tienen respecto al proyecto de vida, en cuanto a la realización y ejecución del mismo.

A su vez, buscó identificar no solo las aspiraciones que las adolescentes tienen para sus vidas, sino que también, conocer los factores sociales, culturales y educacionales que podrían haber influido de manera errada en la realización no solo de sus proyectos de vida, sino que, también en algo más elemental, como lo es la sola elaboración de uno.

Respecto al conocimiento sobre el proyecto de vida de las adolescentes madres, se contó con una muestra de 15 adolescentes madres, con edades de entre 14 y 28 años, estudiantes del Liceo Canadiense Roosevelt. Ver Tabla 1.

Tabla 1

*Conocimiento sobre el proyecto de vida de las adolescentes madres.*

<b>Variable</b>	<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
1. ¿Sabes que es un proyecto de vida?		
Si	14	93.3
No	01	6.6
2. ¿Consideras importante realizar un proyecto de vida?		
Si	13	86.6
No	02	13.3
3. ¿Sabes cómo elaborar un proyecto de vida?		
Si	12	80.0
No	03	20.0
4. ¿Alguna vez hiciste un proyecto de vida?		
Si	09	60.0
No	06	40.0
5. ¿Crees que tener en un proyecto de vida, te ayudara de algún modo a alcanzar tus metas y objetivos?		
Si	11	73.3
No	04	26.6
6. ¿Tienes presente las complicaciones que un proyecto de vida puede tener?		
Si	09	60.0
No	06	40.0
7. ¿Sabes para qué sirve el proyecto de vida?		
Si	09	60.0
No	06	40.0

Fuente: Protocolo de proyecto de vida A.

Se puede observar que, a pesar de que las estudiantes cursaron la clase de seminario, un 13.4 % de ellas, no tiene claro del todo lo que es un proyecto de vida.

Por medio de la siguiente tabla se destaca la situación de las participantes de esta investigación, con respecto a sus metas propuestas en un corto, mediano y largo plazo. Ver tabla 2.

Tabla 2

*Metas de las adolescentes a corto, medio no y largo plazo*

<b>Variable</b>	<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
1. ¿Pensaste alguna vez en tu futuro?		
Si	14	93.3
No	01	6.6
2. ¿Crees importante pensar en tu futuro?		
Si	14	93.3
No	01	6.6
3. ¿Tienes pensado que hacer cuando termines de estudiar?		
Si	13	86.6
No	02	13.3
4. ¿Piensas continuar con tus estudios?		
Si	13	86.6
No	02	13.3
5. ¿Es para ti importante seguir estudiando?		
Si	13	86.6
No	02	13.3
6. ¿Alguna vez pensaste que vas a hacer en 5 años?		
Si	08	53.3
No	07	46.6
7. ¿Pensaste alguna vez en tu futuro?		
Si	14	93.3
No	01	6.6
8. ¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?		
Si	12	80.0
No	03	20.0

Fuente: Protocolo de proyecto de vida A

Posteriormente, se presentan los resultados de las variables enfocadas a conocer si las adolescentes cuentan con metas a corto, mediano y largo plazo, y si estas se ven afectadas por el hecho de ser madres adolescentes y a saber si ellas consideran que esta misma situación es una limitante para la realización de dichas metas. Ver tabla 3.

Tabla 3

*Percepción de las adolescentes del embarazo temprano en relación a sus metas.*

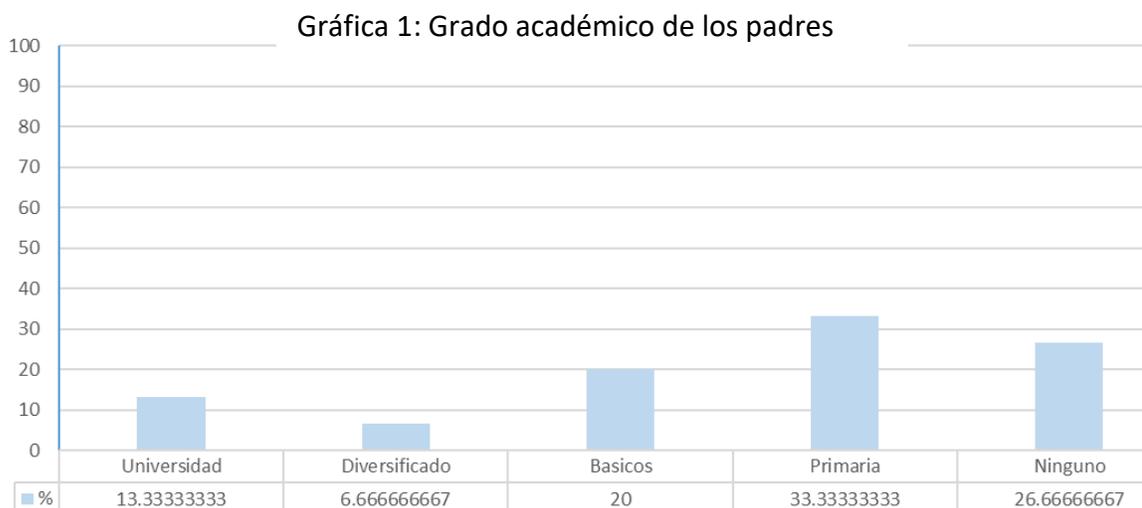
<b>Variable</b>	<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
1. ¿Crees que ser una madre joven pueda interferir en la realización de tus planes a futuro?		
Si	06	40.0
No	09	60.0
2. ¿El ser una madre joven puede servir de motivación para alcanzar tus sueños y objetivos?		
Si	13	86.6
No	02	13.3
3. ¿Tienes las posibilidades de alcanzar tus metas educativas (estudios) en la actualidad?		
Si	14	93.3
No	01	6.6
4. ¿Tienes las posibilidades de alcanzar tus metas laborales (trabajo) en la actualidad?		
Si	10	66.6
No	05	33.3
5. ¿Cuentas con las ganas necesarias para alcanzar tus metas en la actualidad?		
Si	14	93.3
No	01	6.6
6. ¿Existen obstáculos que impiden alcanzar tus metas en la actualidad?		
Si	09	60.0
No	06	40.0
7. ¿Consideras que un embarazo en estos momentos afectaría tus planes a futuro?		
Si	10	66.6
No	05	33.3

Fuente: Protocolo de proyecto de vida A

En la tabla 3, puede verse que un 27.6 % de la población encuestada no tienen claro del todo varios aspectos de su futuro, tanto a corto como a largo plazo, así como también ellas perciben tener limitantes para la realización de sus metas y objetivos.

Esto evidenciado en las respuestas que se presentaron en los ítems de la tabla 3, correspondientes al protocolo de proyecto de vida. Instrumento que previo en un acercamiento con las alumnas del centro educativo, ellas expresaban estar viviendo distintas limitaciones, que se acrecentaron en el momento en el que se volvieron madres adolescentes, ellas expresaron que dentro de estas limitantes estaban las “habituales”, como lo son el poco o nulo soporte de parte de sus familias, hasta las más específicas, como lo son las pocas oportunidades laborales que pueden llegar a tener, ya que varias de ellas tienen menos de 20 años, ya que en muchos lugares no tienen ofertas laborales que se adecuen a las necesidades que estas jóvenes tienen, como lo son alimentación de ellas y de sus hijos, gastos de vivienda, transporte, etc.

A pesar de esto, las jóvenes indicaron que el hecho de ser madres adolescentes, les servía como motivación para seguir estudiando y dar todo de sí mismas para así en un futuro lograr obtener una buena posición económica que les permita dar una buena calidad de vida a sus hijos, ya que cuando se les cuestionó sobre si ellas creían alcanzar sus metas laborales, indicaron que en efecto, ellas estaban conscientes de lograr alcanzarlas, si bien ellas veían que podrían llegar a tener obstáculos en el transcurso de la realización de estas metas, no eran limitantes para en un futuro lograr lo que se proponían para sus futuros.

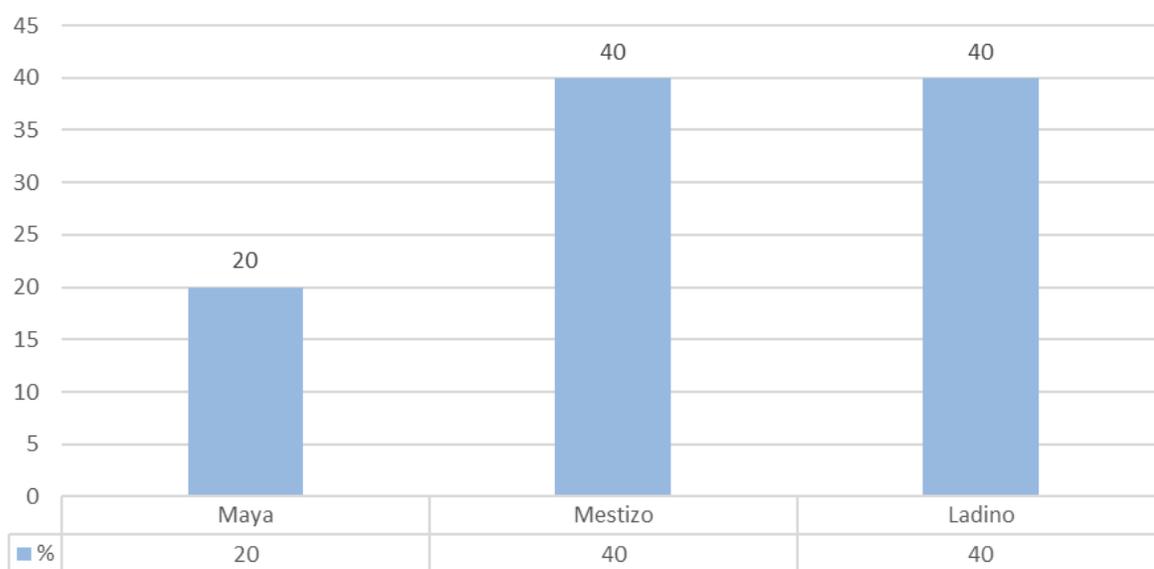


Fuente: Cuestionario sobre los patrones de crianza y grado académico familiar.

En la gráfica 1, se puede observar el grado académico de los padres de las participantes, representado en los porcentajes que corresponden a un grado académico distinto.

En la gráfica 1, se puede observar que, si bien, en un 73.4% los padres de las participantes tienen un grado académico, aunque solamente el 13.3% de este porcentaje es un grado universitario y el mayor porcentaje, 33.33%, es de educación primaria, mientras que un 26.6% de ellos nunca estudiaron.

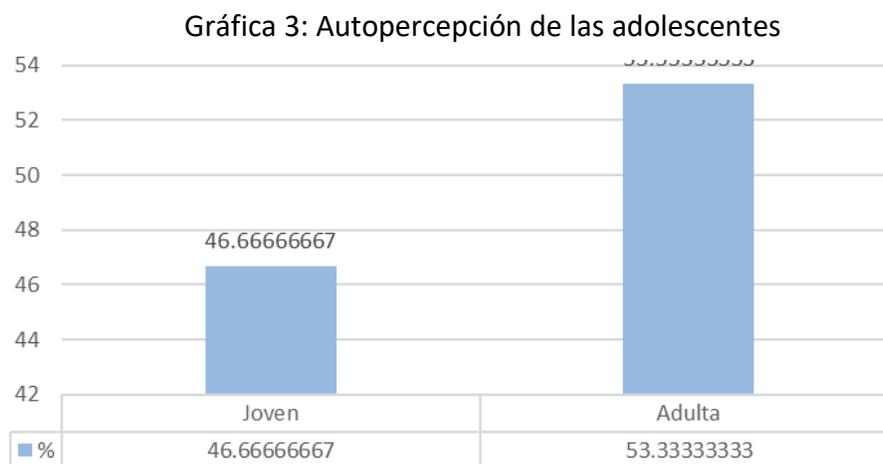
Gráfica 2: Origen étnico de las participantes



Fuente: Cuestionario sobre los patrones de crianza y grado académico familiar.

La gráfica 2, presenta los resultados sobre el origen étnico de las participantes, esto con el fin de determinar, si el origen étnico y el grado académico de los padres podrían llegar a tener alguna relación directa con los patrones de crianza que influyen en la manera de ver y percibir el futuro y de plantearse un proyecto de vida en las adolescentes estudiadas.

La gráfica 3, demuestra cómo se auto perciben las adolescentes, por el hecho de ser madres adolescentes.



Fuente: Protocolo de proyecto de vida A

De acuerdo con la gráfica 3, la mayoría de las adolescentes en un 53.3%, se perciben así mismas como adultas, aun cuando en su mayoría tienen un rango de edades que va de los 14 a 19 años, mientras que en un 46.6%, de las adolescentes en cuestión se perciben así mismas como jóvenes.

Esta percepción de edades de las adolescentes se vio drásticamente afectada en un 53.33% de la población estudiada, por el hecho de convertirse en madres adolescentes, esto evidenciando la pérdida simbólica de la adolescencia en las jóvenes, ya que ellas se autodenominan “adultas”, en donde el ser adulto significa tener muchas responsabilidades, sin tener espacio nada más que para dedicarse a criar y a sacar adelante a sus hijos, según expresaron las jóvenes participantes de la investigación.

Mientras que un 46.66%, de la misma población aún se percibían a sí mismas como adolescentes, que, si bien se habían convertido en madres y tenían más responsabilidades para con sus hijos, esto no les convertía de un momento a otro en adultas, ya que estas mismas tenían y contaban con el apoyo, no solo económico, sino que tenían una buena comunicación con sus familias y esto significa que si en efecto ya tenían la responsabilidad con sus hijos, esto mismo no les limitaba el poder seguir con sus estudios y sus sueños.

La tabla 4, presenta los resultados de las categorías enfocadas a dar a conocer si las participantes consideran que su vida en la actualidad es estable en el ámbito emocional y

financiero, así como también da un panorama sobre si tienen dentro de sus proyectos de vida el ser madres de nuevo.

Tabla 4

*Estabilidad emocional y financiera de las participantes.*

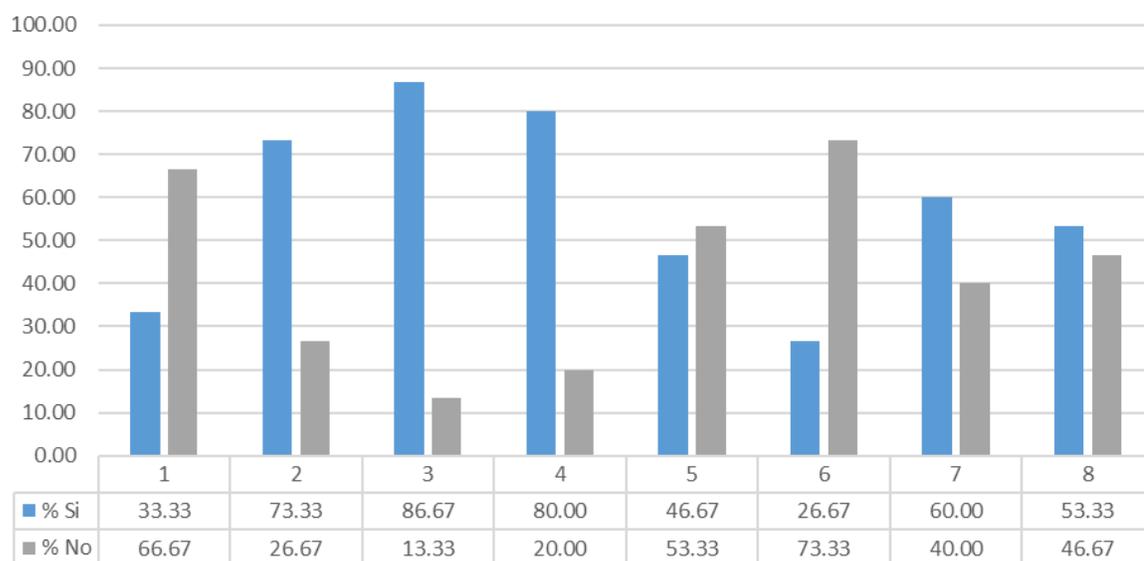
<b>Variable</b>	<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
1. ¿Consideras tener todo lo necesario en este momento para alcanzar tu metas y objetivos?		
Si	09	60.0
No	06	40.0
2. ¿Estas satisfecha con tu vida actual?		
Si	13	86.6
No	02	13.3
3. ¿En la actualidad cuentas con el dinero necesario para alcanzar tus metas planeadas?		
Si	08	53.3
No	07	46.6
4. ¿Tienes la posibilidad de hacer algo importante, útil y provechoso para ti?		
Si	14	93.3
No	01	6.6
5. ¿Tener hijos esta entre tus planes para los próximos 5 años?		
Si	08	53.3
No	07	46.6
6. ¿Existe la posibilidad de que estés embarazada?		
Si	02	13.3
No	13	86.6
7. ¿En la actualidad tienes trabajo?		
Si	06	40.0
No	09	60.0

Fuente: Protocolo de proyecto de vida A

La tabla 4, además de indagar sobre los planes a futuro de las participantes, también cuestiona sobre la situación laboral de las mismas y también sobre la posibilidad de ser nuevamente madres.

Además, también profundizaba sobre la estabilidad emocional que las adolescentes participantes creían tener para afrontar todos los cambios que sus vidas tuvieron luego de convertirse en madres adolescentes, como la situación financiera actual de las jóvenes, ya que tienen claro que, el tener un hijo en una edad más madura significa, tener un ingreso extra para cubrir las necesidades de su hijo, como lo son desde las más básicas, alimentación y pañales, hasta pensar en un futuro en la educación del mismo, mientras que tener un hijo en la adolescencia significaría un esfuerzo un poco más grandes de su parte, por todas las limitantes que pueden llegar a tener y aparecerse en sus vidas.

Gráfica 4: Roles de género y patrones de crianza



Fuente: Protocolo de proyecto de vida A

Esto con la finalidad de verificar si existe un replanteamiento en las metas y objetivos de vida de las encuestadas, también de si por el hecho de ser madres adolescentes sus deseos de ser nuevamente madres disminuirían.

La gráfica 4, se generó con los ítems sobre los roles de género que tienen las estudiantes dentro de sus casas y si en comparación con sus hermanos, ellas tienen o perciben un trato distinto al que ellos reciben, de parte de sus padres.

A continuación, la tabla 5, presenta la serie de preguntas con las que se elaboró la gráfica 4 y 5:

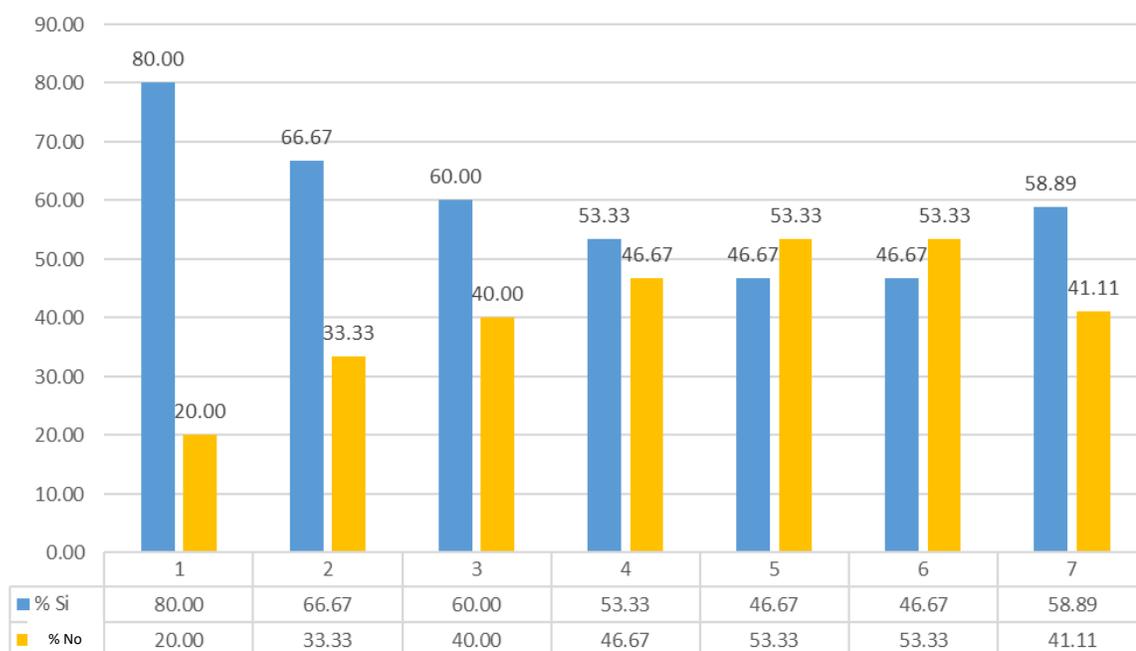
Tabla 5

*Patrones de crianza familiar*

No.	Ítem del instrumento
01	¿Consideras que recibes un trato distinto de tus padres por ser mujer?
02	¿Ayudan tus hermanos con los quehaceres de la casa?
03	¿Ayudas con los quehaceres de la casa?
04	¿Crees tener las mismas oportunidades de seguir con tus estudios que tus hermanos?
05	¿Tus padres te apoyan a seguir con tus estudios?
06	¿Tus padres en alguna ocasión te insinuaron que solo tenías que conseguir pareja para que te "mantenga"?
07	¿Tus padres alguna vez te dijeron que hay tareas específicas para "mujeres" y "hombres"?
08	¿Durante tu niñez, tus padres te dijeron que jugaras cosas de "niñas"?

Fuente: Cuestionario sobre los patrones de crianza y grado académico familiar.

Gráfica 5: Patrones de crianza 2



Fuente: Cuestionario sobre los patrones de crianza y grado académico familiar.

Como se puede observar en la gráfica 5, cuando se les preguntó a las alumnas sobre las tradiciones culturales y familiares, refirieron sentirse orgullosas de sus orígenes étnicos, pero estar en desacuerdo con algunos aspectos, como lo son igualdad de oportunidades académicas, por el hecho de ser hombres o mujeres.

Esto en los casos en que las alumnas tenían ascendencia maya o mestiza, mientras que las alumnas cuya ascendencia era ladina, dijeron no estar de acuerdo con ciertas tradiciones que sus familias les inculcaron desde pequeñas.

La diferencia de oportunidades que existe por el hecho de ser hombres o mujeres, se puede observar en la tabla 6, en donde las variables van dirigidas hacia este tema específico.

Tabla 6.

*La diferencia de oportunidades entre hombres y mujeres en casa.*

<b>Variable</b>	<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
1. ¿En la actualidad, si estuvieras embarazada crees que recibirías apoyo por parte de tus padres?		
Si	10	66.6
No	05	33.3
2. ¿Si alguno de tus hermanos tuviera un hijo en este momento, tus padres se alegrarían?		
Si	13	86.6
No	02	13.3
3. ¿Crees que si uno de tus hermanos tuviera un hijo en la actualidad recibirían apoyo de tus padres?		
Si	13	86.6
No	02	13.3
4. ¿Si tu tuvieras un hijo en este momento, tus padres se alegrarían?		
Si	07	46.6
No	08	53.3
5. ¿Crees que si tuvieras un hijo en este momento recibirías apoyo de tus padres?		
Si	07	46.6
No	08	53.3

Fuente: Cuestionario sobre los patrones de crianza y grado académico familiar.

Como puede observarse en las respuestas y porcentajes de la tabla 6, cuando se les preguntó a las alumnas si consideraban que si sus hermanos tuvieran un hijo en la actualidad, se alegrarían sus padres y recibirían apoyo de ellos, las respuestas fueron en su mayoría afirmativas, en contraste con este dato, cuando se les pregunto si ellas recibirían el mismo apoyo y alegría por parte de sus padres, las respuestas en su mayoría fueron negativas, tomando en cuenta de que todas las participantes ya eran madres.

Y si a esto se le agrega la motivación y el factor socioeconómico-demográfico de la crianza y las ideas instaladas en la infancia, la probabilidad de que una persona crea que este rango de edad es viable para iniciar un proyecto es mayor (ver variable 3).

Tabla 7.

*Disposición de las participantes para la realización de sus metas en la actualidad.*

<b>Variable</b>	<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
1. ¿Cuenta con el dinero necesario para alcanzar sus metas?		
Si	09	60.0
No	06	40.0
2. ¿Cuenta con el deseo de completar sus metas actualmente?		
Si	06	40.0
No	09	60.0
3. ¿Cuenta con la posibilidad de hacer algo provechoso para su vida?		
Si	14	93.3
No	01	6.6
4. ¿Sientes motivación de parte de tus padres para seguir estudiando?		
Si	09	60.0
No	06	40.0
5. ¿Estas satisfecha con tu vida actual?		
Si	13	86.6
No	02	13.3
6. ¿En la actualidad tienes trabajo?		
Si	06	40.0
No	09	60.0

Fuente: Protocolo de proyecto de vida A.

Tabla 8.

*Acceso a la educación sexual en casa.*

<b>Variable</b>	<b>Respuesta</b>	<b>%</b>
1. ¿Alguna vez recibiste educación sexual de parte de tus padres?		
Si	05	33.3
No	10	66.7
2. ¿Tus padres te hablaron alguna vez sobre métodos anticonceptivos?		
Si	03	20.0
No	13	80.0
3. ¿Puedes hablar abiertamente de sexualidad en casa?		
Si	05	33.3
No	10	66.7

Fuente: Cuestionario sobre los patrones de crianza y grado académico familiar.

En la tabla 8, se presentan los resultados de las variables dirigidas a investigar cómo es percibida la educación sexual en el entorno familiar de las participantes. Gracias a esto, se puede observar una clara consistencia en los datos obtenidos en relación a que, en los hogares de las participantes, la educación sexual es aún un tema tabú, esto llega a tener repercusiones en su futuro.

### 3.03. Análisis general

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una de cada 5 adolescentes tiene ya un hijo antes de cumplir los 18 años, esto hace que cada año de presenten aproximadamente 16 millones de embarazos de madres adolescentes, estos embarazos al ser considerados de alto riesgo, conlleva consigo múltiples complicaciones, no solo físicas, también psicológicas y sociales para las adolescentes. Dentro de las complicaciones físicas se pueden tener cuadros de desnutrición, partos prematuros, desnutrición de los recién nacidos, trastornos del desarrollo en las madres adolescentes. En las complicaciones sociales no está de sobra hacer la mención de que desde el momento en el que estas jóvenes quedan embarazadas, en palabras de varias de las participantes de esta investigación, tienen que cargar consigo el estigma de por vida de la sociedad de ser “mujeres irresponsables”, “patojas que por calientes quedaron embarazadas”.

Derivado de la aplicación de los instrumentos elaborados en esta investigación para verificar las aspiraciones y el conocimiento que las adolescentes tienen sobre el proyecto de vida y a su vez determinar cuáles son los factores tanto, sociales, culturales como educacionales, que podrían influir de una manera negativa para la realización del proyecto de vida de las adolescentes, se pudo dar respuesta a las interrogantes propuestas para esta investigación. Luego de la recolección de datos en dichos instrumentos, se pudo determinar que las adolescentes no cuentan con el conocimiento básico de lo que es un proyecto de vida, ya que cuando se les preguntó sobre sus planes a futuro, en su mayoría las adolescentes indicaban planes sin estructura alguna, puesto que muchas mostraban que sus planes eran terminar su carrera de nivel medio, conseguir un trabajo, criar a sus hijos y hacer todo para darles un desarrollo óptimo a ellos. Esta información puede tomarse como un proyecto de vida, ya que es algo que ellas previamente meditaron y se propusieron realizar.

Esto no es más que el producto de las vivencias y la realidad que vive cada una en su entorno inmediato, esta es una problemática multi factorial, entre aspectos sociales, como lo son el entorno en el que cada una de estas adolescentes se desarrolló desde su niñez, y su realidad social, como se mencionó con anterioridad, también influyen factores culturales, puesto que muchas de las adolescentes siguieron inconscientemente los patrones

de sus padres, las adolescentes que revelaron que sus padres tienen una educación superior resultaron tener un conocimiento más específico sobre sus futuros, en lo académico, como lo son la culminación de sus estudios a nivel medio y seguir una carrera a nivel superior.

Se pudo evidenciar que dentro de los factores sociales que pueden influir de manera negativa, no solo en la elaboración de un proyecto de vida, sino que en la ejecución del mismo, se encontró constantemente la estigmatización que las adolescentes sufren por el simple hecho de ser madres adolescentes, desde nacer y crecer en una sociedad machista y desigual para las mujeres como lo es la cultura guatemalteca, las adolescentes madres constantemente tienen que lidiar con las miradas acusadoras y descalificadoras, no solo de los adultos, muchas veces con las opiniones de la propia familia nuclear, quienes en repetidas ocasiones les recriminan, según palabras de varias de las participantes de este estudio, “quedar embarazadas por calientes y no cerrar las piernas”, estas palabras provenientes de parte de la sociedad acusadora como lo es la guatemalteca, son en su mayoría el diario vivir de las adolescentes en sus propios hogares.

El ser constantemente expuestas a estas críticas, discriminaciones y malos tratos de no solo la sociedad, también de sus propias familias, termina por dañar la autoestima, de las adolescentes, que muchas veces ya se encuentra en niveles inadecuados, desembocando en un constante sentimiento de culpa y rechazo. El estar constantemente expuestas a estos estímulos negativos en casi todos los entornos de las adolescentes termina por crear madres adolescentes con poca tolerancia a la frustración y adultos que en un futuro podrán no ser en su totalidad plenos en una sociedad que demanda.

En contraparte, las adolescentes madres que mostraron tener el apoyo pleno y constante de sus familias, que además resultaba que sus padres tenían un grado académico superior, eran adolescentes que presentaban tener un panorama de sus vidas en el futuro y un proyecto de vida mucho más estructurados, no tenían únicamente mucho más conocimiento de lo que es un proyecto de vida y como ejecutarlo con éxito.

De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), indica que, en el año 2018, se presentaron 965,631 casos de mujeres menores de 17 años que indicaban tener por lo menos un hijo, está de más mencionar que estas cifras son alarmantes, pero que sucede cuando nos detenemos a meditar sobre el trasfondo de estas cifras, ¿Qué será de

estas adolescentes? ¿Estos niños, hijos de madres adolescentes tendrán acceso a los cuidados necesarios por parte de sus madres? ¿Estas adolescentes continuarán con sus estudios? ¿Estos embarazos fueron producto de la falta de conocimiento de parte de las adolescentes? ¿Qué cantidad de estos embarazos son producto de violaciones?

Estas adolescentes, que por convicción propia deciden dar seguimiento a sus estudios, aun con las limitantes que pueden llegar a presentarse en sus vidas, como lo son trabajar y criar a sus hijos, son jóvenes que contra todo pronóstico logran poco a poco romper con todos estos estigmas a los que son sometidas desde el momento en el que comienza su periodo de gestación.

## Capítulo IV

### 4. Conclusiones y recomendaciones

#### 4.01. Conclusiones

- Posterior a la evaluación de los resultados obtenidos de los instrumentos propuestos para esta investigación se logró constatar que, la percepción que tienen las adolescentes sobre el proyecto de vida, está enfocado en algunos casos a la continuidad de sus estudios, con la finalidad de asegurar un futuro digno para ellas mismas y sus hijos. Así como también se establecen que dentro de los intereses comunes prevalecen la formación académica, para promover el desarrollo de metas a través del aspecto laboral, dejando de lado en su mayoría los intereses de formar una familia en este rango de edad.
- Después de haber analizado los resultados del instrumento aplicado a la población, se describen los aspectos del proyecto de vida que se ven afectados, la formación académica y la repercusión económica.
- En cuanto a cómo realizar un proyecto de vida, si bien la población encuestada está en proceso de cursar su seminario, siguen aún sin terminar de entender del todo, lo que es un proyecto de vida, ni de comprender la importancia que tiene la creación del mismo, no solo para su futuro inmediato, sino que para futuro a largo plazo.
- Dentro de las aspiraciones que tienen las estudiantes, se logró determinar que en un 60% de los casos indicaban tener como objetivo principal la culminación de sus estudios, para luego de esto conseguir un trabajo que les pudiera proveer de recursos suficientes para poder continuar con sus estudios superiores, esto para afianzar un futuro prometedor para sus hijos y para sí mismas.
- El 40% de la población restante, dijo tener como objetivo próximo concluir con sus estudios, para después conseguir un trabajo para poder cubrir sus necesidades y luego poder dedicarse a la crianza de sus hijos.
- Dentro de los factores sociales que influyen negativamente, no solo en la visión, sino que también en la realización del proyecto de vida de las adolescentes encuestadas, se encuentran principalmente la discriminación que sufren por parte

de la sociedad, por la condición de madres adolescentes, ya que, en un país como Guatemala, se les cataloga como adolescentes indecentes y promiscuas.

- Se encontró que los factores culturales que afectan el desarrollo del proyecto de vida de las adolescentes son, los familiares, ya que en algunos casos los factores de crianza que tienen los padres de las adolescentes en cuestión, son conservadores y tradicionalistas, en donde el papel de la mujer dentro de la sociedad es únicamente el de conseguir una pareja que les provea lo necesario para luego dedicarse a cuidar de sus hijos. Esto sin duda dentro de un ambiente familiar, llega a modificar la percepción que tienen las propias adolescentes de sí mismas y de las cosas que pueden llegar a hacer, sin importar si son mujeres o si son de madres adolescentes.

## **4.02. Recomendaciones**

### **Al Ministerio de Educación**

- Prestar especial cuidado a el cumplimiento de objetivos docentes de los cursos de seminario, ya que las buenas estrategias docentes para la impartición de este curso fundamental dentro del CNB, es de suma importancia para el planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo de toda la población educativa en general.
- Capacitar y actualizar al personal docente en temas de desarrollo personal, elaboración de metas y objetivos personales, seminario y cumplimiento de metas, ya que la diferencia entre impactar o no, en la vida de los alumnos, en estos temas significa brindar las herramientas necesarias para la creación de jóvenes y adultos plenos y productivos para la sociedad de Guatemala.
- Poner mayor atención de las instituciones que cuentan con los planes por madurez y fin de semana, ya que con mayor dificultad se logran alcanzar las competencias establecidas en el CNB.

### **Al Liceo Canadiense Roosevelt**

- Profundizar en los proyectos de vida, esto con la finalidad de dar un panorama mucho más amplio de las oportunidades que podrían llegar a obtener las alumnas en un futuro en aspectos laborales y personales.
- Procurar que temas como lo son la sexualidad responsable, dejen de ser temas tabúes dentro de la población educativa, para así disminuir las cifras de embarazos adolescentes en las alumnas, ya que muchos de los mismos no cuentan con dichos conocimientos o tienen únicamente el conocimiento que escucharon de sus demás compañeros o de internet.
- Capacitar a el claustro de maestros en temas de salud mental y emocional, ya que muchas de las deficiencias que puedan llegar a tener dentro del salón de clases se ven directamente reflejadas en la calidad docentes que tienen para con las alumnas.
- Tener más atención en la calidad docente que se tiene en cursos claves como lo son seminario, ya que el contenido en esta asignatura es de suma importancia para el futuro de todo el alumnado.

### **A la coordinación académica del Liceo**

- Procurar una capacitación a todo el personal docente en temas de calidad e innovación educativa, sexualidad responsable y proyecto de vida. Ya que, si desde el salón de clases reciben este estímulo los alumnos, se puede llegar a impactar de manera positiva tempranamente en los alumnos.
- Impulsar la creación de proyectos de vida en la población educativa general, no únicamente en quienes cursan seminario, ya que la creación de un proyecto de vida no tiene que tomarse únicamente como un curso el cual tienen que aprobar, la importancia de este es mucho mayor, no solo para los estudiantes en cuestión, sino que para el desarrollo y creación óptima de adultos funcionales y plenos en el futuro.
- Fomentar la educación sexual desde su posición dentro de la institución educativa, hacia no solo el alumnado, también hacia los padres y claustro de maestros, ya que los tabúes hacia estos temas, se dan inicio y siguen creando problemas en la actualidad en el desarrollo de la juventud.

### 4.03. Referencias

- Banister, P. B. (2004). *Metodos cualitativos en psicología*. México: Universidad de Guadalajara.
- Batres Recinos, K. (2014). *PATRONES DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA INFANTIL ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA COLINAS DE MINERVA*.
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura*. . Madrid.
- Colombo, M. E. (2015). ELABORACIÓN DE UNA ENCUESTA PARA EL ESTUDIO DEL PROYECTO DE VIDA EN JOVENES DE FAMILIAS RURALES DE ENTRE RIOS. *Academica*, 81-85.
- D'Angelo Hernández. (2000). Proyecto de Vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista cubana de psicología*.
- D'Angelo Hernández, O. (1986). La formación de bs proyectos de vida del. *Revista Cubana de Psicología Vol. 3*. .
- Escobar Saldarriaga, I., Pulido de Lalinde, S., & Escobar Vélez, M. (2005). Proyecto educativo: "Maternidad-Paternidad como proyecto de vida de los adolescentes".
- García. (1995). *Cuestionario de evaluación de la autoestima para alumnos de enseñanza secundaria*. EOS.
- García Sajcap, O. B. (2007). *El rol de la familia en los patrones de crianza y la transmisión de valores en las nuevas generaciones*. Guatemala.
- González Zeta,, M., & Chuta Camey,, E. (2007). *Influencia de los patrones de crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años de edad del colegio Liceo Renacimiento*. Guatemala.
- Guatemala, P. d. (s.f.). *Maltrato infantil*. Guatemala: Multigrafics.
- INE. (2011). *TRABAJO INFANTIL EN GUATEMALA*. Guatemala: ENCOVI.
- lilande, S. P., Escobar Saldarriaga , I., & Escobar Velez, M. (1998). Proyecto educativo: Maternidad - paternidad como proyecto de vida de los adolescentes. *EDEA*, 89-107.
- Moscovici, S. (1984). *Psicología Social*. Barcelona: Paidós.

- Muzafar, S. (1970). *Problemas de la juventud: estudios técnicos de la transición a la edad adulta en un mundo en cambio*. México: Trillas.
- Obaco Sarango, M. (2010). *Causas y consecuencias del maltrato infantil de los casos que se receptan en el centro de diagnóstico y orientación psicopedagógico*. Cuenca, Ecuador.
- Pineda Pérez, S., & Aliño Santiago, M. (2001). *El concepto de adolescencia*. Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia.
- Recinos, K. N. (2014). *PATRONES DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA INFANTIL ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA COLINAS DE MINERVA*. Guatemala.
- Sáez Hidalgo, V. (2007). *¿Que es el proyecto de vida? wordpress*.
- Salvatier Lopez, L., Aracena Alvarez, M., & Ramirez Yáñez, P. (2005). Autoconcepto y proyecto de vida: Percepciones de las adolescentes embarazadas de un sector periférico de Santiago, participantes de un programa de educación para la salud. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 141-152.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico, D.F.: Mc Graw Hill.
- Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades*. Colombia: PEARSON.
- Urizar, G., & Pardo, F. (1991). Estudio del embarazo en adolescentes de once instituciones colombianas. *Revista colombiana de obstetricia y ginecología* , 109-121.
- Vygotsky, L. K. (2003). *La teoría educativa de Vygotsky en el contexto cultural*. Cambridge University Press.
- Zepeda, R. (1994). *Los desafíos de la familia en Guatemala*. . Guatemala.

## Anexos

## Protocolo de proyecto de vida A

## Protocolo de proyecto de vida A

Marca tu respuesta con una X

Edad						Sexo		Estado civil					
14	15	16	17	18	19	F	M	Soltera		Casada		Unida	
Con quien vives						Tus padres estudiaron			Tienes hijos				
Padres		Sola		Pareja		Si	No		Si	No			
Te consideras						En que lugar vives							
Adolescente		Joven		Adulto		Mixco		Zona		Capital		Zona	

1	¿Sabes que es un proyecto de vida?	Si		No	
2	¿Consideras importante realizar un proyecto de vida?	Si		No	
3	¿Sabes como elaborar un proyecto de vida?	Si		No	
4	¿Alguna vez hiciste un proyecto de vida?	Si		No	
5	¿Pensaste alguna vez en tu futuro?	Si		No	
6	¿Crees importante pensar en tu futuro?	Si		No	
7	¿Tienes pensado que hacer cuando termines de estudiar?	Si		No	
8	¿Piensas continuar con tus estudios?	Si		No	
9	¿Es para ti importante seguir estudiando?	Si		No	
10	¿Alguna vez pensaste que vas a hacer en 5 años?	Si		No	
11	¿Pensaste alguna vez en tu futuro?	Si		No	
12	¿Crees que tener en un proyecto de vida, te ayudara de algun modo a alcanzar tus metas y objetivos?	Si		No	
13	¿Consideras tener todo lo necesario en este momento para alcanzar tu metas y objetivos?	Si		No	
14	¿Estas satisfecho con tu vida actual?	Si		No	
15	¿Tienes presente las complicaciones que un proyecto de vida puede tener?	Si		No	
16	¿Crees que ser una madre joven pueda interferir en la realización de tus planes a futuro?	Si		No	
17	¿El ser una madre joven puede servir de motivación para alcanzar tus sueños y objetivos?	Si		No	
18	¿Sabes para que sirve el proyecto de vida?	Si		No	
19	¿Tienes alguna meta o proyecto personal actualmente?	Si		No	
20	¿Tienes las posibilidades de alcanzar tus metas educativas (estudios) en la actualidad?	Si		No	
21	¿Tienes las posibilidades de alcanzar tus metas laborales (trabajo) en la actualidad?	Si		No	
22	¿En la actualidad cuentas con el dinero necesario para alcanzar tus metas planeadas?	Si		No	
23	¿Cuentas con las ganas necesarias para alcanzar tus metas en la actualidad?	Si		No	
24	¿Tienes la posibilidad de hacer algo importante, util y provechoso para ti?	Si		No	
25	¿Existen obstaculos que impiden alcanzar tus metas en la actualidad?	Si		No	
26	¿Tener hijos esta entre tus planes para los proximos 5 años?	Si		No	
27	¿Consideras que un embarazo en estos momentos afectaria tus planes a futuro?	Si		No	
28	¿Eres sexualmente activa?	Si		No	
29	¿Existe la posibilidad de que estes embarazada?	Si		No	
30	¿En la actualidad tienes trabajo?	Si		No	

"Muchas gracias por tu colaboración"



**Asentimiento informado****ASENTIMIENTO INFORMADO****Menores de edad:**

Yo, \_\_\_\_\_ quien me identifico como responsable de mi hija \_\_\_\_\_ quien aún no es mayor de edad, manifiesto que he sido informado/a sobre el estudio **Impacto del proyecto de vida en adolescentes**, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

1. **He recibido suficiente información sobre el estudio.**
2. **He podido hacer todas las preguntas que he creído conveniente sobre el estudio y se me han respondido satisfactoriamente.**
3. **Comprendo que mi participación es voluntaria.**
4. **Comprendo que puedo retirarme del estudio y revocar este consentimiento:**
  - a. **Cuando quiera**
  - b. **Sin tener que dar explicaciones y sin que tenga ninguna consecuencia de ningún tipo.**

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos y mis datos nunca serán transmitidos a terceras personas o instituciones.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados.

**Firma del participante:****Firma del investigador:****Nombre y fecha:****Nombre y fecha:**

**Consentimiento informado para adolescentes mayores de 18 años****CONSENTIMIENTO INFORMADO****Mayores de edad:**

Yo, \_\_\_\_\_ quien me identifico como mayor de edad, manifiesto que he sido informado/a sobre el estudio **Impacto del proyecto de vida en adolescentes**, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

- 1. He recibido suficiente información sobre el estudio.**
- 2. He podido hacer todas las preguntas que he creído conveniente sobre el estudio y se me han respondido satisfactoriamente.**
- 3. Comprendo que mi participación es voluntaria.**
- 4. Comprendo que puedo retirarme del estudio y revocar este consentimiento:**
  - a. Cuando quiera**
  - b. Sin tener que dar explicaciones y sin que tenga ninguna consecuencia de ningún tipo.**

He sido también informado/a de que mis datos personales serán protegidos y mis datos nunca serán transmitidos a terceras personas o instituciones.

Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO a participar en este estudio, para cubrir los objetivos especificados.

**Firma del participante:****Firma del investigador:****Nombre y fecha:****Nombre y fecha:**