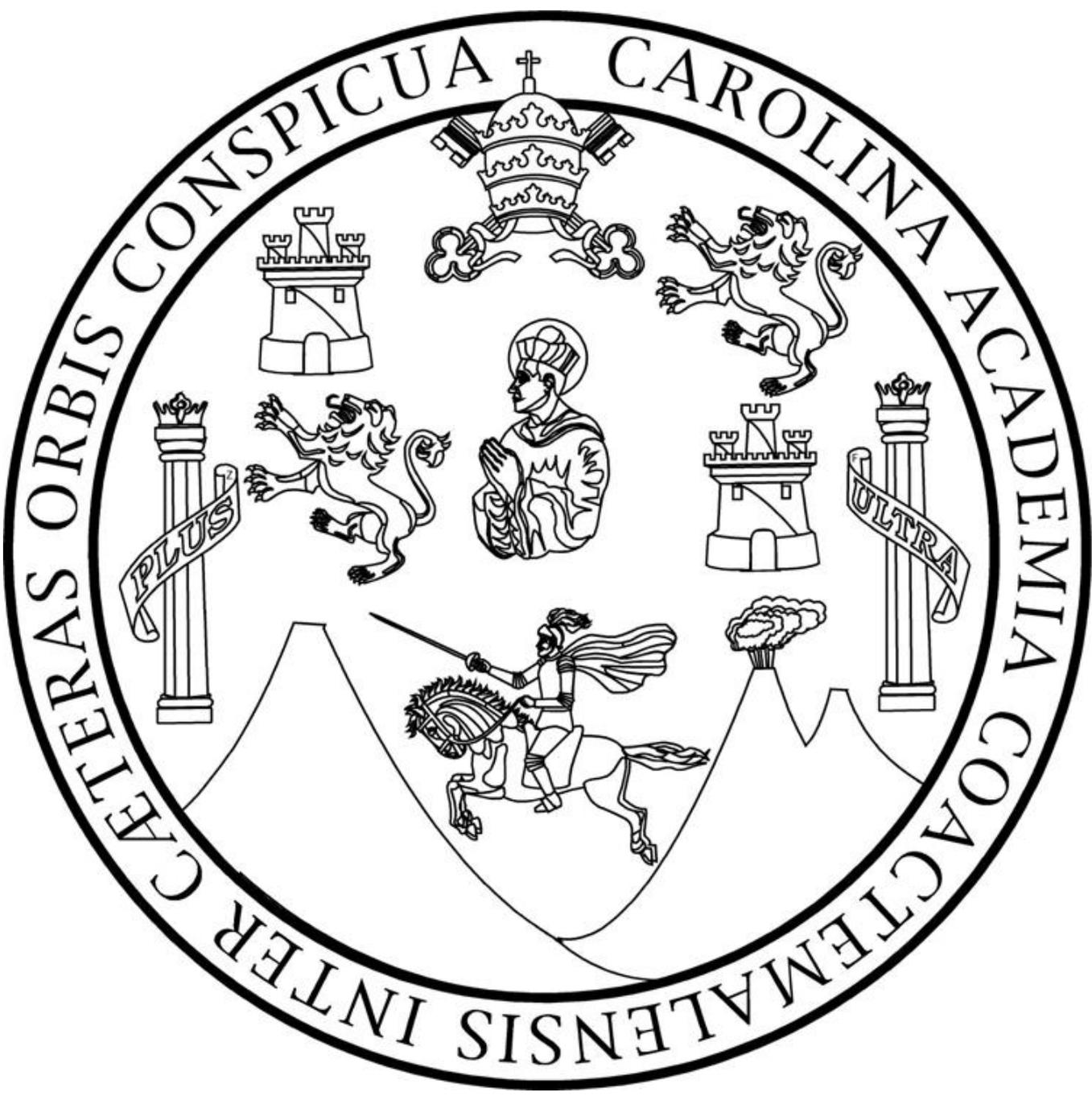


10730

Handwritten signature
Mr. Marco Antonio
Alarcón Espinoza



Handwritten signature



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
MIRNA GUTIÉRREZ**

**IMPACTO EMOCIONAL DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA EN
NIÑAS Y NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS DE LA ESCUELA DARIO GONZALEZ
JORNADA MATUTINA DEL CICLO ESCOLAR 2019.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL HORABLE
CONSEJO DIRECTIVO**

**POR
MIRNA ROSSANA VÁSQUEZ PÉREZ**

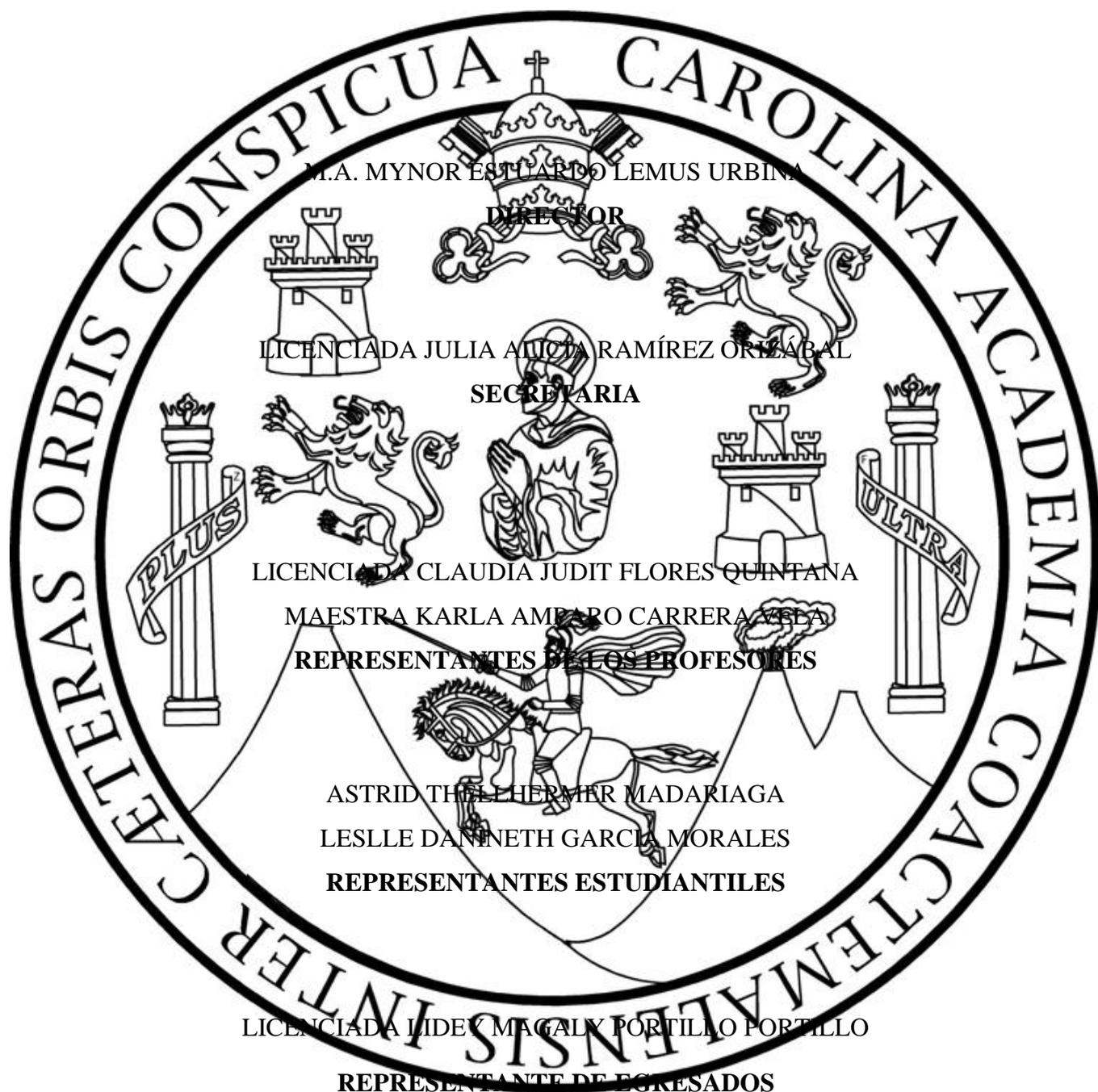
**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, AGOSTO 2020

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg. 045-2018
CODIPs.1158-2020

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

21 de julio de 2020

Estudiante
Mirna Rossanna Vásquez Pérez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21º) del Acta TREINTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL VEINTE (37-2020), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de julio de 2020, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“IMPACTO EMOCIONAL DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS, DE LA ESCUELA DARÍO GONZÁLEZ JORNADA MATUTINA DEL CICLO ESCOLAR 2019”**, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

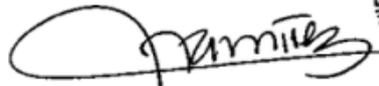
Mirna Rossanna Vásquez Pérez

CUI: 1802 91343 0101
CARNÉ: 2011-19746

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la M.A. Carla Cristabel Juárez Flores y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby

Guatemala 13 de julio de 2020

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo con el Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **MIRNA ROSSANA VÁSQUEZ PÉREZ**, carné No. **1802-91343-0101**, **REGISTRO ACADÉMICO 2011-19746** y **Expediente de Graduación No. L-95-2018-I-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"IMPACTO EMOCIONAL DE LA AUSENCIA DE LA FIGURA PATERNA, EN NIÑAS Y NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS, DE LA ESCUELA DARÍO GONZÁLEZ JORNADA MATUTINA DEL CICLO ESCOLAR 2019"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología **-CIEPs-** "Mayra Gutiérrez" el 22 de octubre de 2019.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,

M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Luna
CC. Archivo

Dedicatorias A:

- Dios** Por proveerme sabiduría, vida, infinitas bendiciones y por permitirme alcanzar un logro profesional.
- Madre** Irma de Jesús Pérez Domínguez, por ser mi pilar, mi amiga, lo más importante de mi existencia. Gracias por tu amor incondicional, por tu lucha, por apoyarme en cada decisión, por confiar en mí, enseñarme valores, por cuidarme hoy ven con satisfacción el triunfo profesional de su hija.
- Padre** Rubén Vasquez López, por su trabajo y apoyo, sin el cual me fuese imposible trabajar en mis metas, por estar a mi lado y mostrarme que no hay límites.
- Hermanos** Glendy, Omar, Pablo, Ariel, José y Leticia, por ser una parte especial en mi vida y brindarme su apoyo incondicional.
- Compañeras/os de la carrera** Ana, David, Yadira, Romina, Karla, Elvira, Gaby, Heydi, Ericka, por los momentos inolvidables que compartimos, por esas horas de desvelo, estudio y risas... también por las tristezas... ¡Gracias!
- Compañera de tesis**
Ana Por su confianza, apoyo, por haber formado un equipo de trabajo para lograr esta meta, por esas noches de desvelos... ¡Gracias!
- Amigas y amigos** Esas personas que fueron leales en todo momento, que estuvieron y están a mi lado alentándome y brindándome cariño y contención. Por estar pendientes de mí y de mis metas. Gracias por brindarme una amistad sincera.

Por Mirna Rossanna Vásquez Pérez

Agradecimientos A:

Dios

Por su presencia, luz y guía a lo largo de la carrera. Gracias por permitirnos cumplir este sueño.

Universidad San Carlos de Guatemala

Por ser nuestra casa de estudios y darnos la oportunidad de estudiar la ciencia que nos apasiona y formarnos a un alto nivel como profesionales dentro de ella.

Escuela de Ciencias Psicológicas

Por brindarnos los conocimientos necesarios y la formación humanística que nos otorgó para ejercer dentro de esta profesión. Así mismo a los docentes de la Escuela de Psicología, por compartir su sabiduría, sus experiencias y por formarnos como profesionales durante los años de carrera.

Escuela Darío González

Por ser el centro educativo donde se nos permitió aplicar nuestro proyecto de investigación, agradecemos especialmente a la directora: Mirna Lisette Hernández Figueroa por abrirnos la puerta de dicha institución; a las docentes y alumnos por su tiempo, apoyo y colaboración en la misma.

Padrinos

Ing. Sergio Gómez, Dr. Fernando Muralles y Licda. Cristabel Juárez por el apoyo brindado y ser ejemplos de grandes profesionales.

LICDA. CRISTABEL JUÁREZ

Expresamos un agradecimiento especial por compartir sus conocimientos, su asesoría y apoyo durante el trabajo de investigación realizado.

ÍNDICE

Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo 1	
1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.01. Planteamiento del problema.....	4
1.02. Objetivos.....	7
1.03. Marco teórico.....	8
1.03.01. Antecedentes.....	8
1.03.02. Familia.....	9
1.03.03. Funciones de la familia	10
1.03.04. Tipos de familias.....	11
1.03.05. Familia monoparental.....	12
1.03.06. Roles parentales.....	13
1.03.07. Padres de familia.....	15
1.03.08. Padre de familia.....	16
1.03.09. Niñez.....	17
1.03.10. Desarrollo psicosocial de las niñas y niños.....	17
1.03.11. Causas de la ausencia paterna.....	20
1.03.12. Efectos de la ausencia paterna.....	21
1.03.13. Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos.....	21

1.03.14.	Emociones.....	22
1.03.15.	Tipos de impactos emocionales.....	24
1.03.16.	Las reacciones de los niños y el modo de explicárselo varían en función de la edad del niño.....	25
1.03.17.	Duelo.....	26
1.03.18.	Aportes teóricos clásicos del duelo.....	26
1.03.19.	Tipos de duelo.....	27
1.03.20.	Duración del duelo.....	28

Capítulo II

2.	Técnicas e instrumentos	30
2.01.	Enfoque y modelo de investigación.....	30
2.02.	Técnicas.....	31
2.02.01.	Técnicas de muestreo.....	31
2.02.02.	Técnicas de recolección de datos.....	31
2.02.03.	Técnicas de análisis.....	32
2.03.	Instrumentos.....	33
2.04.	Operacionalización de los objetivos.....	34

Capítulo III

3.	Presentación, interpretación y análisis de los resultados.....	36
3.01.	Características del lugar y de la muestra.....	36
3.02.	Presentación e interpretación de resultados.....	36
3.03.	Análisis general.....	43

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones.....	45
4.01. Conclusiones.....	45
4.02. Recomendaciones.....	46
4.03. Referencias.....	47
Anexos.....	51

Resumen

Impacto emocional de la ausencia de la figura paterna, en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina del ciclo escolar 2019.

Autoras: Ana Carolina Santisteban Gómez y Mirna Rossanna Vásquez Pérez

Las ciencias humanas han recalcado la importancia que tiene el ambiente afectivo para el sano desarrollo de la personalidad en las niñas y los niños. Distintas investigaciones psicológicas y sociológicas convergen en el mismo resultado que la ausencia del padre en la vida de los hijos tiene repercusiones negativas y en la mayoría de los casos se manifiestan en diferentes planos del ajuste adaptativo de las niñas y los niños.

Por ello, el propósito de esta investigación fue analizar el impacto emocional de la ausencia paterna en niñas y niños. Así como, los cambios emocionales que presentan, la relación entre madre-hijo/a y como establecen sus relaciones interpersonales.

La muestra fue de 12 estudiantes entre ellos niñas y niños que oscilan en la edad de 10 a 12 años de la Escuela Darío González, provenientes de familias de clase socioeconómica baja, bajo nivel de escolaridad y desintegradas, monoparentales y disfuncionales. Dentro de la investigación se utilizó el enfoque cualitativo-descriptivo. Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron la observación causal, la entrevista a profundidad, el test de la familia y el cuestionario.

Por medio de la presente investigación, se puede hacer referencia del impacto emocional que sufren las niñas y los niños con la ausencia de figura paterna. Los resultados muestran que el impacto de la ausencia del padre en sus vidas es un fenómeno real. Sus vidas se han visto afectadas de diversas formas. La mayoría se enfrentan a la soledad, la ira, el dolor, la inseguridad, la desconfianza, el abandono, la baja autoestima, la vulnerabilidad y la conducta agresiva.

Prólogo

El propósito de esta investigación fue analizar el impacto emocional de la ausencia paterna en niñas y niños que aceptaron participar con la autorización de las madres de familia y las autoridades de la Escuela Darío González, siendo una institución encargada de brindar educación primaria.

Esta investigación tuvo como objetivo general analizar el impacto emocional de la ausencia paterna en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina, del ciclo escolar 2019; Y como objetivos específicos identificar los cambios emocionales que presentaron las niñas y los niños, desde la ausencia de la figura paterna, conocer los cambios en la relación de la madre-hijo/a, ante la ausencia del padre y describir la influencia de la ausencia de la figura paterna en las relaciones interpersonales que establecen las niñas y los niños.

La necesidad de afecto materno y paterno es un proceso que el individuo como ser humano experimenta a lo largo de su existencia, el amor de sus progenitores es uno de los elementos indispensables del cual no se puede privar porque es parte del proceso vital de desarrollo. Los principales factores del fenómeno de la ausencia paterna son: la viudez, el divorcio, los hijos nacidos fuera del matrimonio, la cohabitación y matrimonios reconstituidos entre otros. Globalmente, la tendencia es que las familias con dos padres biológicos sean cada vez menos comunes. Las investigaciones en los últimos años han documentado que la ausencia física y emocional del padre se correlaciona con un resultado negativo en sus hijos. Los hijos que viven en una familia monoparental muestran desajustes psicológicos, bajo rendimiento académico y mal comportamiento, depresión, comportamiento antisocial (impulsivo/hiperactivo) y dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas.

El aporte a la población del centro educativo fue el equipamiento de métodos y técnicas que contribuyen a promover la autorregulación emocional en niñas y niños carentes de figura paterna.

Los datos obtenidos mostraron en su mayoría que los hijos que viven en familia monoparental se ven obligados a hacer frente a un conjunto particular de problemas. Hay algunas variaciones en la forma de enfrentar esta situación, a pesar de que algunos de ellos enfrentan mejor que otros. La mayoría de las niñas y los niños entrevistados se

enfrentan a múltiples problemas como: la soledad, la ira, el dolor, la inseguridad, la desconfianza, el abandono, la baja autoestima, la vulnerabilidad, la falta de apoyo emocional o económico y, las dificultades con sus relaciones, y las dificultades académicas.

Durante la ejecución del trabajo no se presentaron obstáculos, por el contrario; se contó en todo momento con la colaboración de las maestras de grado y personal que labora en dicha institución, aunque se tuvo un tiempo limitado para realizar el trabajo.

Se agradece a la Escuela “Darío González” jornada matutina; por creer y apoyar en la ejecución de este estudio dentro de su institución, también a cada una de las niñas y los niños que participaron; por su tiempo y confiar en el profesionalismo que se mantuvo, ya que ellos fueron parte importante para realizar dicho estudio.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01. Planteamiento del problema

Investigaciones a nivel mundial como la que fue realizada en Chile, en el año 2001, por Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R., con el nombre de: “Padre ausente y las repercusiones a nivel psicológico en el niño, según diversas perspectivas de análisis” y la de Guatemala, en el año 2014, en la cual participaron Manuel Ángel C. y Sandra Patricia A., con nombre de “La ausencia de la figura paterna y su influencia en la conducta del niño de 7 a 12 años de edad”, plantean que existen diversos estudios acerca de los efectos de la ausencia paterna. Han demostrado que la falta de la figura paterna puede impactar fuertemente a nivel emocional en las niñas y niños, ya que se ven reflejadas en sus conductas, en el hogar y en otros espacios donde los niños se desempeñan. Como es sabido, la familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen, como menciona Ares, P. (2003), es por excelencia el principio de continuidad social, normalmente está conformada por ambos padres e hijos, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Sin embargo, hay excepciones al ser la familia monoparental que se caracteriza por un solo progenitor. La presencia del padre dentro del contexto familiar, para el niño es de mucha importancia, sobre todo porque el padre ausente no es sólo el vacío físico de una figura que no se tiene, es una ausencia psicológica capaz de originar en el niño diversas heridas emocionales.

El papel del padre tenía la función de referente simbólico. El padre representaba la ley y la supervivencia. Si la madre era la ternura y la corporalidad, el padre significaba la apertura a la cultura y la comunidad. Seguramente ahora se pone el acento más en la responsabilidad tanto del padre como de la madre en crear los vínculos relacionales básicos que ayudarán al correcto desarrollo emocional del hijo o la hija. Este aspecto emocional debe ser una de las grandes diferencias. El padre ya no es solo quien provee alimentos y seguridad, sino que aporta alguna cosa más.

El padre es importante desde el principio para la identificación primaria del niño, así como también es importante para el desarrollo de la niña. Actualmente se conoce que la

presencia activa del padre tiene un fuerte impacto en el desarrollo y bienestar social, emocional y cognitivo de la niña y el niño. De ahí la importancia de ver que las características de la figura paterna, como los límites no solo cumplen funciones sociales también desempeñan un rol importante en el autocontrol y la capacidad de resolver situaciones conflictivas. Es por esto que se debe tener en cuenta que la ausencia de la figura paterna influirá de manera determinante, creando en la niña y el niño, una imagen de abandono y soledad que trae como consecuencia una existencia interna paralizante y atormentadora, como si la niña y el niño busca dentro de sí mismo, los límites que el padre no supo ponerle desde afuera. Por ende, el padre ausente obliga al hijo a tomar su rol en un proceso de identificación.

Según la organización americana National Fatherhood Initiative (NFI), los hijos de padres ausentes tienen, tres veces más probabilidades de fracasar socialmente, cinco veces más a suicidarse, diez veces más a consumir sustancias adictivas. Las consecuencias que describe Kliksberg (2000) con la ausencia del padre en las familias, afectan el rendimiento educacional producido por el pobre clima socioeducativo del hogar, la afectación de la inteligencia emocional, refiriéndose a la escasa capacidad de enfrentar adversidades, la salud en general y las sensaciones de inferioridad, agresividad, aislamiento, resentimiento y lo que él denomina “la orientación en aspectos morales”.

Por lo cual, se realizó la investigación en la Escuela Darío González para conocer el impacto emocional que genera la ausencia paterna en los niños y niñas, se puede constatar que es vital que el padre asuma el rol como tal, en el proceso del desarrollo del infante, ya que, se ha observado que cuando no existe una figura paterna hay repercusiones a nivel emocional, psicológico y conductual.

De acuerdo con lo que verbalizan los profesores de la Escuela Darío González en relación al problema planteado del impacto emocional de la ausencia de la figura paterna, se observó que con frecuencia es el padre quien se ausenta y la madre quien se responsabiliza del cuidado de los hijos. Generalmente la separación se debe a factores externos que se manifiestan en el entorno social como: problemas en la salud, económicos, infidelidad, fallecimiento y migración entre otros. Asimismo, las niñas y los niños que carecen de figura paterna presentan dificultad en la relación con sus pares, escasa capacidad de tolerancia a la frustración y aislamiento.

De allí el alcance y disponibilidad de dicha población por la precisión emocional y social que experimentan, la importancia de comprender y haber trabajado con 12 estudiantes niñas y niños de la Escuela Darío González jornada matutina, del ciclo escolar 2019, ha sido analizar el impacto emocional de la ausencia paterna en niñas y niños de 10 a 12 años.

La presente investigación respondió a las siguientes interrogantes que se relacionan con el impacto emocional de la ausencia del padre y lo que esta situación genera en relación con la misma persona y los otros: ¿cuál es el impacto emocional de la ausencia paterna en niñas y niños de 10 a 12 años? ¿cuáles son los cambios emocionales que presentaron las niñas y los niños, desde la ausencia de la figura paterna? ¿qué cambios se presentaron en la relación de la madre-hijo/a, ante la ausencia del padre? ¿cómo influye la ausencia de la figura paterna en las relaciones interpersonales que establecen las niñas y los niños? con las preguntas anteriormente mencionadas se investigó el impacto emocional de la ausencia de la figura paterna, en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina del ciclo escolar 2019.

1.02. Objetivos

Objetivo General

- Analizar el impacto emocional de la ausencia paterna en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina, del ciclo escolar 2019.

Objetivos Específicos

- Identificar los cambios emocionales que presentaron las niñas y los niños, desde la ausencia de la figura paterna.
- Conocer los cambios en la relación de la madre-hijo/a, ante la ausencia del padre.
- Describir la influencia de la ausencia de la figura paterna en las relaciones interpersonales que establecen las niñas y los niños.

1.03.Marco teórico

1.03.01. Antecedentes

Investigaciones a nivel mundial como la que fue realizada en Bogotá, Colombia, en el año 2006, por Ángela María Sierra G. con el nombre de “La presencia psicológica del padre”, su objetivo fue: la relevancia que tiene la figura del padre en el crecimiento adecuado de hijos e hijas; también se encontró la tesis que fue realizada en Guatemala, en el año 2014, en la cual participaron Manuel Ángel C. y Sandra Patricia A., con nombre de “La ausencia de la figura paterna y su influencia en la conducta del niño de 7 a 12 años de edad” teniendo como objetivo: Determinar los cambios en la conducta que desarrollan los niños carentes de la figura paterna en la ciudad de Guatemala, y por último se encontró el aporte de la investigación realizada en Chile, en el año 2001, por Rodrigo Miguel R. y Eugenio Vargas R., con el nombre de: “Padre ausente y las repercusiones a nivel psicológico en el niño, según diversas perspectivas de análisis” tuvo como objetivo: comprender de qué modo la ausencia paterna repercute en diversos aspectos del desarrollo del hijo, y como la figura materna adquiere un carácter mayor, que el que tendría en una familia en la cual los dos progenitores están presentes. Los hallazgos anteriores son importantes para el sustento y realización de este proyecto y por ello, se realizó una búsqueda de investigaciones existentes en diferentes bases de datos que tienen relación con el tema propuesto a investigar.

De acuerdo a los análisis e investigaciones que los autores plantean denotan la importancia del rol paterno en el desarrollo de las niñas y niños, esto brinda la oportunidad de conocer el impacto emocional que los niños tienen al no, contar con una figura paterna durante su desarrollo; a su vez como afecta a nivel emocional y conductual en el hogar y en otros espacios donde se desempeñan. La problemática familiar en numerables ocasiones tiene sus raíces en la ausencia temporal, prolongada o definitiva de uno de los progenitores.

Por lo tanto, es importante conocer el impacto emocional que tienen las niñas y niños ante la ausencia del padre, ya que afecta el desarrollo en la niñez y es importante que exista una figura paterna, siendo de gran ayuda para que desarrolle mejor su nivel

psicológico y conductual. Ya que al no contar con la presencia del padre puede afectar en sus resultados educativos, sociales y familiares.

Finalmente, con las investigaciones utilizadas como antecedentes, se puede dar a conocer que es importante investigar e indagar sobre la ausencia paterna y como esta afecta a las niñas y niños, ya que estas brindan el aporte teórico e histórico sobre el tema de la ausencia del padre.

1.03.02. Familia

La familia es un fenómeno universal y matriz de las civilizaciones; tiene entre otras funciones proteger la vida y la crianza, favorecer el desarrollo sano de cada uno de sus miembros, así como la transmisión de las costumbres y las tradiciones que conforman la cultura original de cada pueblo. Silva (2003) menciona que la familia permite al individuo adaptarse a las condiciones históricas y sociales de su tiempo, asegura así la continuidad en la civilización. Como es sabido, la familia es el principal núcleo de interacción social, la principal fuente de influencia que tienen los niños desde que nacen, y, como menciona Ares, P. (2003), es por excelencia el principio de continuidad social, que conserva, transmite y asegura la estabilidad social de ideas y de la civilización. Es la primera unidad social donde pueden satisfacerse inicialmente las necesidades y requerimientos para el adecuado nacimiento, crecimiento y desarrollo de los individuos.

Escalante y López (2002) mencionan que los vínculos familiares se forman a través de una combinación de factores:

- a) **Biológicos:** la familia sirve para perpetuar la especie; es la unidad básica de la sociedad y se encarga del establecimiento de la relación entre un hombre y una mujer para engendrar descendientes y asegurar su crianza y educación.
- b) **Psicológicos:** los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas.
- c) **Sociales:** proporciona identidad y estatus. Además, no debemos olvidar que la familia es el principal agente socializador y en ella se reproduce la cultura, los valores y las formas de organización.

- d) **Económicos:** también en interdependencia mutua, el grupo familiar satisface las necesidades materiales mediante la provisión de recursos.

Los estudios demuestran una serie de diferencias cualitativas entre los niños que han crecido con o sin padre. Los niños que se han beneficiado de la presencia de un padre interesado en su vida académica, emocional y personal, tienen mayores coeficientes intelectuales y mejor capacidad lingüística y cognitiva; son más sociables; tienen autocontrol; sufren menos dificultades de comportamiento en la adolescencia; sacan mejores notas; son líderes; tienen el autoestima elevada; no suelen tener problemas con drogas o alcohol; desarrollan empatía y sentimientos de compasión hacia los demás; y cuando se casan tienen matrimonios estables.

1.03.03. Funciones de la familia

La familia es una institución que genera funciones dentro de su núcleo con sus miembros para poder desenvolverse a lo largo de la vida. El hogar es necesario para la socialización de las niñas y niños donde aprenden a establecer relaciones interpersonales con sus pares, pues esto les brinda satisfacción y confianza en su entorno. Las acciones que observan con mayor valor dentro de su familia son las que les duran para toda la vida, es por ello, que adquieren valores, costumbres, lenguaje, comportamientos y van creando su propia historia de vida.

Una de las funciones principales de la familia es propiciar en las niñas y niños un sentido de pertenencia y valor de sí mismos; y que se desarrollen como miembros de una nación con la capacidad de entender y respetar su propia cultura desde su origen. La familia también es la encargada de proteger a sus miembros, amarlos, respetarlos y proporcionarle a cada uno las necesidades básicas como: alimento, vestuario, educación, vivienda y salud, etc.

Es importante mencionar que las niñas y niños construyen su identidad a partir de modelos humanos. En este sentido los modelos son personas admirables y que atraen su atención como sus padres. Existen hogares donde no están ambos padres y esto lleva a las niñas y niños a buscar una identidad con personas extrañas o que no forman parte de su

familia; por tal razón, es importante que las niñas y niños tengan figuras de adultos tanto hombres como mujeres para que logren formar su identidad.

También es importante saber que las niñas y niños que no han sido creados en familias que establecen reglas y normas, manifiestan dificultades para integrarse en la sociedad. Por lo tanto, es importante que las niñas y niños sean creados de manera adecuada dentro de la familia. Schiamberg (1983) menciona las siguientes funciones de la familia:

- a) La socialización de los niños
- b) La cooperación económica y la división de las labores
- c) El cuidado, la supervisión, la monitorización y la interacción
- d) Las relaciones sexuales legítimas
- e) La reproducción
- f) La proporción de estatus: estatus social; atribuido, como el orden de nacimiento; y logrado, con base en el esfuerzo del individuo.
- g) Afecto, apoyo emocional y compañerismo

1.03.04. Tipos de familias

Debido a que la familia forma parte de la sociedad, es un sistema que se puede cambiar a paso del tiempo. Esto no quiere decir si la familia es funcional o no, solo indica de qué manera está constituida la familia.

- a) **Familia nuclear:** está formada por un padre, una madre y sus hijos. la sociedad normalmente impulsa a la construcción de este tipo de familias.
- b) **Familia monoparental:** está conformada por uno de los padres, el cual se hace cargo y responsable de la familia. en la sociedad se caracteriza por ser la madre quien e queda con los niños, en raras ocasiones es el padre quien está a cargo.
- c) **Familia adoptiva:** se forman con los padres que adoptan a un niño. aunque no sean padres biológicos, desempeñan un rol como educadores dentro de la familia.
- d) **Familias sin hijos:** en este tipo de familia no existen los hijos por diversas razones como no poder procrear o no adoptar a un hijo.

- e) **Familia de padres separados:** en esta estructura familiar los progenitores se han separado por alguna situación relevante en su relación. Aunque no vivan juntos deben seguir cumpliendo con sus responsabilidades de padres.
- f) **Familia compuesta:** es la que se compone de varias familias nucleares, es decir, después de una ruptura de pareja cada progenitor forma su propia familia en la cual el hijo se involucra y llega a tener hermanastros.
- g) **Familia homoparental:** esta es caracterizada por tener dos padres o madres homosexuales donde adoptan a un hijo.
- h) **Familia extensa:** este tipo de familia distintos familiares están a cargo de la crianza de los hijos, puede conformarse por padres, primos, tíos, abuelos, etc.

1.03.05. Familia monoparental

El modelo familiar sigue siendo predominante, y constituyendo un modelo mayoritario de referencia para gran parte de la sociedad. Junto al papel hegemónico de la familia nuclear, se asiste también a una creciente diversificación de fórmulas alternativas para su convivencia, como: los hogares unipersonales, los hogares sin núcleo familiar y los hogares con núcleo monoparental, esto debido a la disminución en el número de hogares complejos. Carmen y Tomasa (2003).

En Guatemala, varias familias están conformadas por grupos heterogéneos que han ido conformando de acuerdo al entorno en el que se desarrollan. Sin embargo no se descartan las familias monoparentales de mujeres solteras a cargo de sus hijos, abuelas cuidadoras de los nietos, padres que no se hacen responsables, por lo que las madres asumen ambos roles.

Estadísticamente está demostrado que hay más madres que padres solteros. “Esto se debe a que históricamente la mujer ha asumido el rol de cuidar a los hijos, pero ahora está cambiando” (Reyes, 2016).

El crecimiento de hogares guatemaltecos monoparentales entre 1990 y 2007 fue leve, según lo que sostiene un informe publicado conjuntamente por la Organización Internacional de Trabajo (OIT) y el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).

Efectos de crecer en una familia monoparental

Crecer en una familia monoparental tiene repercusiones tanto positivas como negativas en la vida de las niñas y niños, por ejemplo: bajo rendimiento escolar, guardar resentimiento, baja autoestima. etc. Un ambiente estable, armonioso y tranquilo en condiciones de monoparentalidad es difícil de proporcionar al menor, ya que se produce un cambio en su vida familiar que genera angustia, ansiedad, incluso cuando el cambio es bueno. Muchos de estos problemas que llegan a presentar los menores en edad escolar están asociados a dificultades de funcionamiento familiar, ausencia de figuras parentales, influencia familiar inadecuada.

Los problemas más frecuentes en los hogares de familias monoparentales se refieren a la falta de confianza y comunicación en el interior de la familia; la desatención afectiva a los hijos; la falta de socialización, el alejamiento de los padres. Estas problemáticas interesan con prioridad a las familias, sobre todo cuando afectan el comportamiento y el aprendizaje de los niños. (Cobas Moeira, Y. & Gamboa Delgado, Y. 2015).

En todas las culturas, la familia se encarga de la socialización primaria de los nuevos miembros, de la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes. Entre ellas está la comunicación y el diálogo que representan un carácter importante para el buen funcionamiento de esta. En las familias monoparentales estudiadas, las relaciones interpersonales y la comunicación también se ven dañadas. (Cobas Moeira, Y. & Gamboa Delgado, Y. 2015).

1.03.06. Roles parentales

El rol es un papel o una función que ejerce una persona que desempeña en su vida cotidiana. Dentro de la familia todos los integrantes cumplen un rol determinado y cada uno tiene funciones distintas. Por ejemplo: el rol del hijo implica obedecer a los padres, estudiar, etc. y el rol de los padres es dar amor, alimentos, educación, etc.

A lo largo de la vida, el ser humano desarrolla diferentes capacidades que le permiten comprender su contexto y su realidad. Es importante el desarrollo del conocimiento para conocer los roles que juegan los diferentes agentes sociales a lo largo de su crecimiento. Dentro de estos aspectos se destacan las funciones parentales dentro de

la familia ya que, es el primer contacto para su desarrollo principal y duradero que los fortalece.

Es importante hablar sobre los roles parentales por los números cambios que sufren las familias en su estructura y dinámica con sus miembros en los últimos años. Así, la desintegración familiar o cualquier cambio que evidencie desestructuración donde las funciones parentales no se ejercen de forma correcta y ponen en situaciones de peligro a los hijos como su bienestar físico, conductual, emocional y psicológico, afectando el concepto de familia. (Rodríguez, Pérez y Hernández, 2005).

De acuerdo a las funciones parentales que ejercen los progenitores en la familia, resulta ser esencial para la construcción subjetiva de los hijos, y cuanto mayor sea distante entre ellos y no se cumpla correctamente, mayores serán los costos psíquicos en las niñas y niños.

Es importante resaltar la visión diferenciada en las funciones y características con las que la sociedad ve al padre y madre en sus roles:

- a) **Madre:** se le atribuye la crianza y el cuidado de los hijos, la realización de las labores del hogar, son vistas como agentas de educación o disciplina y quienes proporcionan amor y comprensión.
- b) **Padre:** se le atribuye a quien trabaja, portador económico, ejerce la autoridad, realizan los trabajos en casa y es quien vela por que se cumplan las normas y reglas en casa.

La desintegración de las funciones parentales en la actualidad ha evidenciado la inversión de los roles entre padres y madres. Es decir, las madres ya no encajan con las funciones anteriores porque ahora trabajan y no se quedan en casa, en cuanto al padre sigue cumpliendo sus funciones, sin embargo, algunos abandonan sus roles y se desentienden de las familias, y da como resultado familias desintegradas, disfuncionales y monoparentales donde solo la madre se queda a cargo.

Dentro de los roles de los padres existen dos tipos que son: roles instrumentales y roles afectivos:

- a) **Roles instrumentales:** son los que contribuyen a la distribución de funciones, tareas y rutinas en familia o en casa. asimismo, se relaciona con satisfacer los bienes materiales y otorgar condiciones básicas para una buena calidad de vida.
- b) **Roles afectivos:** es un elemento clave en el desarrollo emocional de las niñas y niños. Cuando las habilidades y comportamientos de crianza en los hijos son óptimos, tienen un efecto positivo en ellos.

El buen funcionamiento familiar se favorece cuando los roles son comunicados entre sus miembros, hace que las relaciones sean favorables para toda la familia a lo largo de la vida cotidiana y permite la delimitación de sus privilegios y obligaciones.

En las familias disfuncionales, que no tienen un buen funcionamiento de sus roles, se encuentra cierta rigidez funcional y emocional al seguir los roles o son permisivos en el incumplimiento de estos e ignoran como si no fueran necesarios. Así, también existen roles idiosincrásicos, cuya asignación dificulta el crecimiento y desarrollo personal.

1.03.07. Padres de familia

Los padres constituyen uno de los agentes de socialización de las estrategias de regulación emocional más importantes en la vida, particularmente durante la primera infancia, a través de la relación que establecen con sus hijos Zeman, Cassano, Perry-Parrish y Stegall (2006). Es así, que investigadores han asociado ciertas estrategias de regulación emocional con determinados estilos de apego, señalando diferencias entre niños con apego seguro, evitativo y ambivalente. Se ha planteado que niños con estilo de apego seguro utilizarían estrategias de búsqueda de proximidad, afiliación, exploración, así como alta expresión de las emociones y búsqueda de apoyo social. Por su parte, niños con un estilo de apego evitativo tenderían al uso de estrategias de inhibición emocional, distanciamiento de lo emocional y afectivo, exclusión de recuerdos y pensamientos dolorosos, inhibición de búsqueda de proximidad, supresión de emociones negativas y distanciamiento de los contextos de apego. Por último, niños con estilo de apego ambivalente, presentarían mayor frecuencia en la búsqueda de proximidad de las figuras

de apego, hipervigilancia, rumiación y sobre activación general del organismo, inhibición emocional, atención directa al estrés, acceso constante a recuerdos emocionales negativos, activación crónica y disfuncional del sistema de apego (Garrido-Rojas 2006) Mediante procesos de socialización, los padres transfieren ya sea directa o indirectamente determinadas estrategias de socialización y enseñan a sus hijos información relevante acerca de la experiencia emocional y su expresión adaptativa en función del contexto social (Zeman et al., 2006).

1.03.08. Padre de familia

Un padre de familia es un hombre que ha tomado la función paternal ya sea biológicamente o por adopción. Es decir, un hombre puede convertirse en padre por factores biológicos o simplemente por responsabilidad social o cultural. El padre al igual que la madre, es una figura central e importante en el correcto desarrollo emocional y físico del infante ya que, debe protegerlo, educarlo, darle toda la ayuda necesaria y guiarlo en cada etapa de la vida. Asimismo, la presencia del padre durante la crianza ayuda a las niñas y niños a desarrollar su autonomía para poder asumir responsabilidades y también descubrir el mundo y su ambiente externo.

Jara, A. y Altamirano A. (2015) refieren que la figura del padre es importante en todas las etapas del desarrollo de un ser humano, el apego que un bebé construye con su padre es distinto al de la madre. Ya que el padre ofrece otro tipo de interacción con su bebé y estos tienden a promover más el desarrollo de la motricidad gruesa y se involucran más en el juego físicamente estimulante e impredecible.

Diversos estudios demuestran que cuando el padre está involucrado en la crianza de los hijos, estos tienden a presentar un desarrollo cognitivo mejor, debido al beneficio de una estimulación de ambos padres.

De acuerdo con lo anterior, el padre tiene el principal rol dentro de la familia debido a que las funciones que ejerce son importantes como el rol materno, necesitan mayor responsabilidad, especialmente en la familia tradicional, ya que él es quien brinda protección, seguridad, alimentación, vivienda y bienestar.

1.03.09. Niñez

Es una de las primeras etapas del desarrollo del ser humano. Es posterior a la infancia y precede a la adolescencia, es decir, aquel periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad.

La niñez, es el momento de la vida en donde las personas van creciendo más rápido; el crecimiento de los seres humanos en su mayoría se produce justamente en este periodo de la vida y los cambios físicos que van desarrollando son más constantes y evidentes. El concepto de niñez en la actualidad ya no es el mismo que al de años atrás. En la antigüedad se consideraba a las niñas y niños como un adulto en miniatura; ellos no tenían derechos y eran propiedad de sus padres. Por lo tanto, el concepto de niñez surge en la modernidad, donde se ve a las niñas y niños como sujetos y diferentes al adulto, tiempo en donde ellos ya tienen derechos, valor individual y una identidad propia. Las siguientes son características de la niñez:

- a) Desarrollan el pensamiento lógico.
- b) Desarrollan capacidades cognitivas.
- c) Cambios físicos, sociales y psicológicos.
- d) Genera el desarrollo de auto-concepto.
- e) Crea relaciones interpersonales.

1.03.10. Desarrollo psicosocial de las niñas y niños

Según UNICEF (2004) menciona que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir, amar e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen un gran impacto en la vida durante la primera infancia dentro de la familia. En un hogar donde existe la armonía, la comunicación y la buena relación entre sus integrantes, las niñas y los niños se crían y se desarrollan psíquicamente más seguros, fuertes y sanos a nivel emocional, conductual y psicológica, logrando una buena interacción con su entorno.

Se entiende por desarrollo psicosocial el proceso de transformaciones que se dan en una interacción permanente del niño o niña con su ambiente físico y social. Este proceso empieza en el vientre materno, es integral, gradual, continuo y acumulativo. El

desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en que se logran, en interacción con el medio, niveles cada vez más complejos de movimientos y acciones, de pensamiento, de lenguaje, de emociones y sentimientos, y de relaciones con los demás. En este proceso, el niño o niña va formando una visión del mundo, de la sociedad y de sí mismo y al mismo tiempo adquiere herramientas intelectuales y prácticas para adaptarse al medio en el que le toca vivir. (UNICEF, 2004).

Los seres humanos son ante todo seres sociales y simbólicos, donde la configuración de su propia subjetividad se va construyendo conforme a sus relaciones interpersonales y significados que construyen con su alrededor. Los sujetos participan de manera constante en diversos espacios y contextos que le permiten formar su identidad. Esa interacción se genera conforme al lenguaje y al espacio donde se produce la construcción de sentidos, los cuales se conectan con la práctica y la forma en la que establecen relaciones interpersonales.

Eric Erikson afirma que los seres humanos con un desarrollo sano deben pasar a través de varios cambios a los cuales, él le llama etapas o puntos de viraje (cambios cualitativos). En cada etapa, las personas se enfrentan se espera que dominen nuevos retos y culminen con éxito para iniciar una nueva, ya que si no terminan con éxito pueden presentarse problemas en el futuro.

Bordignon. (2005) refiere que basado en la experiencia humana y en los estudios antropológicos, Erikson dice que la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios:

- a) **El proceso biológico:** que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico
- b) **El proceso psíquico:** que envuelve las experiencias individuales en síntesis del “yo”, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional.
- c) **El proceso ético-social:** que envuelve las organizaciones culturales, éticas y espirituales de las personas y de la sociedad, expresadas en principios y valores de orden social.

La perspectiva de Erikson fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, extendiéndolo en el tiempo, de la infancia a la vejez;

de los cuales mencionaremos los relacionados a la infancia y a la investigación ejecutada:

- a) **Estadio: confianza versus desconfianza: Niño de 0 a 12-18 meses.** El modo psicosexual del niño comprende la asimilación de los patrones somáticos, mentales y sociales por el sistema sensorio motor, oral y respiratorio, mediante los cuales el niño aprende a recibir y a aceptar lo que le es dado. La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar físico y psíquico. La desconfianza básica se desarrolla en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión.
- b) **Estadio: autonomía versus vergüenza y duda: Infancia de 2 a 3 años.** Es este el periodo de la maduración muscular-aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico del sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la verbalización de la capacidad de expresión oral. El ejercicio de estos aprendizajes se vuelve la fuente ontogenética para el desarrollo de la autonomía, esto es, de la auto-expresión de la libertad física, de locomoción y verbal. Mientras tanto, un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol puede hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo.
- c) **Estadio: iniciativa versus culpa y miedo: Preescolar. de 3 a 5 años.** La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual, la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. La fuerza distónica de esta etapa es el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje.
- d) **Estadio: industria versus inferioridad-competencia. Escolar-Latencia: de 5 a 11-13 años.** En el periodo de la latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional. Es el inicio de la edad escolar y del aprendizaje sistemático. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias.

1.03.11. Causas de la ausencia paterna

Tanto la presencia de la madre como la del padre son de mucha importancia para las niñas y niños, especialmente durante la infancia. Sin embargo, existen hogares donde se ve minimizada la presencia del padre y esas experiencias son las más dolorosas y traumáticas que pueden enfrentar las familias. En la pareja afecta porque ven truncados o suspendidos los sueños, proyectos y planes que quizá en algún momento llegan a planificar, pero los hijos también se ven afectados con la decisión de ruptura entre sus padres.

En Guatemala, muchos hogares la figura paterna se encuentra ausente por diversos motivos como los siguientes:

- a) **Irresponsabilidad:** es una de las causas por las que existe ausencia del hombre en el hogar, se puede destacar que los mismos hombres se han desligado de su papel dentro de la familia; dejando así el cargo y responsabilidad a la madre tanto, de alimentación, vestimenta, educación, vivienda entre otros.
- b) **El divorcio:** es la principal causa de familias monoparentales (52% de los casos), seguido de las madres solteras (37%) y de la viudedad (6%). El grupo de más rápido crecimiento en los últimos años ha sido el de las madres solteras. Según recoge el psiquiatra J. Roberts en su obra *Lone mothers and their children*, su incremento ha sido de un 7% en los últimos 20 años.
- c) **La migración:** derivado a la situación económica y la carencia de oportunidades en el país ha provocado que los hombres busquen otras opciones de trabajo en las afueras del país, provocando así la desintegración familiar y abandono del hogar.
- d) **Duelo:** la ausencia paterna también puede darse por la pérdida física del padre. Lo cual provoca en los niños sentimientos de tristeza, miedo, angustia, rabia entorno al abandono del mismo.

1.03.12. Efectos de la ausencia paterna

Medina Jaramillo, Y. (2015, p. 35-36) refirió que teniendo en cuenta la relación con los padres es uno de los factores más importantes para el desarrollo del niño, y que su clima emocional necesita de la cooperación de ambos padres, se puede afirmar que ante la falta de alguna de estas dos figuras se genera en los hijos efectos relacionales, generando una serie de creencias, pensamientos y sentimientos, con respecto a sí mismo y con respecto a los demás, que pueden causar impacto y posibles consecuencias principalmente a nivel relacional.

Se percibe que uno de los impactos que causa la falta del padre, tiene que ver con los sentimientos y pensamientos negativos que surgen en éstos, ya que, por mucho que se le expliquen al niño las razones de la ausencia del padre, este hecho marca su vida, teniendo efectos en la adaptación del niño a los diferentes ámbitos, como el escolar, el familiar y el social.

Los sentimientos son expresados por los niños en dos sentidos: aquellos que representaban sus propios estados de ánimo y los que involucraban sentimientos hacia otras personas. Pues van generando patrones de comportamiento inconsciente y conductas inadecuadas.

El sentirse incompletos, es el sentimiento más claro que tienen las niñas y niños de padres ausentes, ya sea por muerte, divorcio, migración, irresponsabilidad, etc. Se dice que la ausencia del padre es más evidente en el desarrollo inicial del niño ya que, en la adolescencia las niñas y niños cambian la familia por la socialización con sus pares fomentando las relaciones interpersonales.

1.03.13. Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos

Valdés, Martínez, Urías y Vásquez. (2011), refiere en el artículo los siguientes términos: Por lo general, cuando se ha estudiado los efectos de la familia en el logro escolar y la adaptación a la escuela, se reconoce la influencia de dos grupos de factores. A los primeros se les denomina de insumo o estructurales (condición socioeconómica, composición familiar, nivel de escolaridad de los padres y presencia de recursos para el

estudio entre otras) y a los segundos, procesales o de proceso (expectativas de los padres, participación en la educación de los hijos y clima familiar, por solo mencionar algunos).

El divorcio ocasiona una crisis, es decir, “un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas, y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo” (Slaikeu, 1996, p. 56).

Aunque parece un hecho totalmente demostrado que el divorcio ocasiona consecuencias negativas en el desarrollo académico y socioemocional de los niños que se crían en este tipo de familias; la ausencia del padre afecta a los hijos y suelen sufrir de una falta de concentración escolar y se toma como bajo rendimiento escolar.

Las niñas y niños también pueden tener baja autoestima; en la edad escolar, los hijos manifiestan la falta de confianza en sí mismos, miedo y frustración. En esta etapa toman conciencia de la existencia de una figura paterna y cuando la figura paterna no está, se enfrentan a una realidad dolorosa y poco aceptable.

Por lo que hay acciones que denotan una toma de conciencia acerca de la importancia de la familia en los logros educativos. Esto hace referencia evidenciando los factores que se pueden encontrar al no vivir con los dos padres de familia y las repercusiones que tienen los niños.

1.03.14. Emociones

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación (Fernández-Abascal y Palmero, 1999). Por lo tanto, las emociones se expresan de manera espontánea como mecanismo hacia un suceso que es percibido. Cada persona experimenta diferentes emociones, de acuerdo a sus experiencias vividas, su aprendizaje o de cualquier circunstancia que viva. Tal es el caso de los niños, que se enfrentan a la separación, divorcio o abandono por parte del padre, lo que predispone a los niños a presentar diferentes emociones como: enojo, tristeza, rabia,

dolor, etc. A continuación, se describirán diferentes puntos importantes entorno a las emociones de las niñas y niños:

- a) Desarrollo emocional en la edad preescolar y escolar:** a lo largo de la infancia, los niños y niñas toman conciencia de sus propias emociones, establecen relaciones sobre el porqué de diferentes emociones en ellos y en los demás. Comienzas a reconocer en la expresión facial diferentes emociones y a establecer acciones entorno a lo que observan en las expresiones de los demás. El crecimiento y el cambio esperado a nivel personal para enfrentarse a las situaciones se deriva de las experiencias propiciadas por el contexto, por una parte, y de la maduración, por otro lado. Por esta razón, los objetivos que se plantea el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismo, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos. La forma en que él o ella han de poner de manifiesto distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocados. Esto lleva a que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática (López, Etxebarria, Fuentes & Ortiz, 1999).
- b) La comprensión emocional:** la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva emocional se comienzan a desarrollar desde edades tempranas. Un avance importante se presenta cuando el niño o niña empieza a considerar los deseos del otro. Sin embargo, la emoción no se explica por la relación entre el deseo y la situación objetiva, sino por la relación entre el deseo y la situación tal como la interpreta el sujeto, en este caso el niño o la niña. Las características individuales de personalidad, la experiencia previa y las características del contexto que rodea al niño o a la niña, establecen un patrón diferencial tanto para el análisis en torno a las diferentes situaciones que él o ella viven, como para determinar qué tan compleja emocionalmente puede ser una situación; es decir, las perspectivas emocionales y el nivel comprensivo que establezcan se vinculan a la cultura en la que el niño o niña se encuentra inmerso, y al tipo de reacción parental (Hena López & García Vesga, 2009).

La comprensión de la ambivalencia emocional se entiende como la capacidad que se adquiere para entender, conocer y discriminar la presencia de varias emociones, las cuales pueden ser positivas y negativas. Las emociones positivas son aquellas que implican sentimientos agradables y denota inteligencia emocional, lo cual conduce al éxito de la vida. La Doctora Feggy Ostrosky menciona que las emociones positivas como la alegría, el placer, la serenidad, la esperanza o la tranquilidad también cumplen un propósito evolutivo, ya que amplían nuestros recursos intelectuales, físicos y sociales que ayudan a los seres humanos a enfrentar amenazas. En cuanto a las emociones negativas refiere que son nuestra defensa en contra de amenazas externas y nos ayudan a enfrentarlas, como lo es el miedo señal de defensa ante un peligro, tristeza es una respuesta adaptativa ante una pérdida y el enojo surge cuando alguien nos ataca.

1.03.15. Tipos de impactos emocionales

Las emociones es el vínculo entre el inconsciente que une a lo consciente y es por ello que recibimos una señal para reaccionar ante un estímulo. Por lo tanto, existen dos tipos de impactos emocionales que son:

- a) **Impactos emocionales súbitos:** se refiere a una situación impactante que rebasa el umbral y genera un conflicto biológico. para que un estímulo logre pasar el umbral de tolerancia en la persona y produzca alarmas en el inconsciente biológico generando un impacto emocional, debe ser de mayor impacto para la persona. (Batlló, 2015).
- b) **Impactos emocionales acumulativos:** estos se van acumulando poco a poco, a manera de irse acumulando y lograrán traspasar el umbral de tolerancia psíquica y crea un conflicto biológico, por lo cual, este proceso es más lento; permite que la persona no recuerde alguna situación importante. (Batlló, 2015).

1.03.16. Las reacciones de los niños y el modo de explicárselo varían en función de la edad del niño

Barbero, M. y Bilbao, M. (2008, p. 26-42) refirió en el libro El Síndrome de Salomón lo siguiente: No está claro si hay un momento menos perjudicial para él o de mayor riesgo para su desarrollo emocional.

Por tanto, lo que influye directamente en su desarrollo no esta tan marcado por la edad sino por los cambios que tengan en su vida, por la intensidad y el modo de llevar los problemas entre sus padres y de lo que éstos lo alarguen y la personalidad del niño.

Derivado de lo anterior los niños pueden presentar diversas emociones como las siguientes:

- a) **Idealización:** una de las tendencias es a la idealización, el sentirse tan mal en ese momento hace que el niño busque una salida y la inmediata es el recordar todo como algo muy bonito donde no había problemas y todo era ideal, aunque no haya sido así.
- b) **Tristeza:** el sentimiento de tristeza es uno de los que más aparece después de una perdida. Puede ser expresada o camuflada y en casi todas las separaciones, sean del tipo que sean, le acompaña esta emoción.
- c) **Miedo:** es una emoción que resulta de la percepción de algo que está sucediendo en ese momento o de algo que puede pasar en un futuro o que yo pienso que puede ocurrir.

La forma de manifestarse no siempre es evidente puesto que depende de la etapa evolutiva del niño, de la facilidad para expresar sus emociones y de las circunstancias que le rodeen. A nivel mundial existen estudios que reportan que un número importante tanto de niños como de adolescentes presenta algún problema emocional o de conducta. Específicamente en México, Caraveo, Colmenares y Martínez (2001) reportan que aproximadamente la mitad de los menores presentan algún síntoma emocional o de conducta, de los cuales, el 16% presentaban de cuatro a más síntomas. Los problemas que se presentaron con mayor frecuencia fueron: la inquietud (19%), la irritabilidad (17%), el

nerviosismo (16%), el déficit de atención (14%), la desobediencia (13%), la explosividad (11%) y la conducta dependiente (9%). Es decir que la ausencia de la figura paterna tiene consecuencias que afectan de forma negativa la vida de cada niña y niño quienes tienen dificultad para un sano desarrollo.

1.03.17. Duelo

El duelo es un trabajo, un proceso simbólico y emocional, norma, de lento y doloroso desprendimiento de un objeto o sujeto importante para la persona, que supone un reordenamiento de algunos de los aspectos de nuestro ser. Es la elaboración psíquica y comportamental en forma de sufrimiento y aflicción, cuando el vínculo afectivo se rompe (Gómez Sancho, 2004).

Asimismo, el duelo no solamente se refiere a una pérdida física y de muerte, sino también emocional al momento de existir una separación con los padres. Sobre todo, con la figura paterna quien es la persona que brinda seguridad en la familia.

1.03.18. Aportes teóricos clásicos del duelo

De acuerdo con John Bowlby (1980), analizó las conductas de apego infantil normales y los efectos de la ruptura por alguna pérdida severa como una separación por largo tiempo. Bowlby notó que es habitual que después de una pérdida los niños se manifiesten con ansiedad y estallidos de cólera. La ansiedad se debe a que el niño teme sufrir una nueva pérdida.

Por esto, destacó la importancia de asesorar a los padres con el fin de ayudar a sus hijos en la elaboración del duelo, ya que solo cuando se da una información verdadera, con empatía y apoyo, puede esperarse que el niño responda a la pérdida con cierto grado de realismo. Asimismo, Margaret Mahler (1975), consideró el proceso de duelo como una parte integral del desarrollo del “yo”, concibiéndolo como una “reacción básica” y explicando que el “yo” emerge desde la fase indiferenciada a la de diferenciación. También planteó la dificultad que surge cuando la separación es en edades tempranas, ya que si sucede el proceso de separación que debe realizarse no tendría cabida en el niño. Según la teoría cognitiva de Jean Piaget (1984) ayudó a entender cómo piensan los niños,

ya que, en esta edad, el estadio de pensamiento primario se denomina “pensamiento pre-operacional”, esta etapa se entiende la muerte como inmovilidad.

1.03.19. Tipos de duelo

a) Duelo patológico: al duelo anormal se le llama de las siguientes formas, patológico, no resuelto, complicado, crónico, retrasado o exagerado. En la versión reciente del Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación Psiquiátrica Americana, a las reacciones anormales se le conoce como “duelo complicado”.

Independientemente el nombre que se le dé, es una manifestación del duelo en donde la persona está desbordada, recurre a presentar conductas desadaptativas y permanece en dicho estado sin poder avanzar durante el proceso de resolución de duelo.

Hay riesgo de duelo patológico cuando el dolor moral se prolonga durante el tiempo, cuando impide querer y amar a otras personas y sobre todo cuando se busca la rememoración del muerto día con día (Meza, Torres, Castillo y Martínez, 2008, p.30).

b) Duelo anticipado: este tipo de duelo comienza mucho tiempo antes que exista una muerte. Cuando existe un pronóstico de alguna enfermedad o proceso incurable, se produce tristeza en el familiar, también se crea una idea inconsciente a la nueva situación. Desde ese momento empieza la fase del duelo anticipado, lo cual hace que las personas involucradas puedan prepararse y compartir sus sentimientos ante la pérdida del ser querido.

c) Pre-duelo: consiste en la vivencia de la pérdida de un ser querido en estado de salud, es decir, no se ha dado la pérdida, pero los familiares ya están resignados a la misma.

d) Duelo inhibido o negado: este tipo de duelo se caracteriza por que la persona no afronta la realidad de la pérdida.

e) Duelo crónico: la persona no puede aceptar una pérdida irreparable, tampoco haber sido despojado de su afecto. Cobo-Medina (2001) dice que existen personas estructuradas existencialmente por el duelo, en las que este determina el núcleo constitutivo de su existencia.

1.03.20. Duración del duelo

Una respuesta en concreto a la pregunta de cuándo o se ha terminado un duelo. Debe considerarse que es imprescindible haber completado las etapas por las que se pasa el duelo. Existe un punto de referencia de un duelo resuelto cuando la persona es capaz de pensar sin dolor en la persona fallecida. (Meza, García, Torres, Castillo, Sauri, Martínez, 2008, p.29).

Elisabeth Kübler-Ross (1992), se especializó en los cuidados paliativos y en las situaciones cercanas a la muerte. Después de trabajar por varios años con pacientes en estado terminal desarrolló el modelo de Kübler-Ross en el que se establecen 5 etapas de duelo.

- a) **Etapa de la negación:** en esta etapa la persona se niega a la realidad que alguien ya no está y que ha muerto, lo que permite amortiguar el golpe y aplazar por más tiempo el dolor que produce la noticia.
- b) **Etapa de ira:** el resentimiento, la rabia y la ira se presentan al saber que la muerte se ha producido en un ser querido y que no hay nada que lo pueda arreglar o evitar. el duelo transmite una tristeza profunda que no puede ser aliviada fácilmente.
- c) **Etapa de la negociación:** en esta etapa se intenta crear una ficción que permita ver la muerte no solamente como algo negativo, sino que también existe una parte positiva en el proceso.
La negociación se puede producir antes o después de la muerte, lo cual permite buscar una estrategia o negociar con el ser supremo, entidades sobrenaturales para hacer que la muerte no se lleve a cabo en su ser querido.
- d) **Etapa de la depresión:** aquí aparece la tristeza que es producida por el dolor que provoca la muerte, haciendo que la depresión llegue a entrar en una crisis existencial al considerar la irreversibilidad de la muerte y la falta de incentivos para seguir viviendo en una realidad en la que el ser amado y querido ya no está.
- e) **Etapa de aceptación:** en este momento la persona acepta la muerte del ser querido, porque ha llegado el momento de seguir viviendo en un mundo en el que

ya no está y logra aceptar que el sentimiento de superación está bien y puede seguir adelante.

Capítulo II

2. Técnicas e instrumentos

2.01. Enfoque y modelo de investigación

El enfoque de la investigación fue cualitativo-descriptivo el cual permitió aproximarse a la realidad del individuo para dar a conocer los cambios emocionales que presentan las niñas y los niños, desde la ausencia de la figura paterna, utilizando el análisis de discurso para afinar las preguntas de investigación y revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación, lo que interesó aquí fue el estudio de los significados, desde la perspectiva de las propias personas que los experimentan; con la intención de, comprender tales fenómenos, entendiendo este enfoque como un proceso de producción de significados que apunta a la indagación e interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común. Gracias a la colaboración de las autoridades de la Escuela Darío González, de esta capital, se llevó a cabo la presente investigación con una muestra seleccionada de manera intencional, basada en características indispensables, como niñas y niños carentes de figura paterna. De los 12 alumnos, que cursaban la etapa escolar primaria, de cuarto a sexto grado, cuatro casos sexo femenino y ocho casos sexo masculino cuyas edades oscilan entre los 10 y 12 años de edad cronológica, miembros de familias de clase socioeconómica baja, con escolaridad de los padres de nivel primario, hogares funcionales y disfuncionales. Las técnicas empleadas en la recolección de datos fueron la observación casual, la entrevista a profundidad, el test de la familia y el cuestionario, lo que permitió la cercanía al conjunto de vivencias, experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones con contenido subjetivo de la unidad de análisis, también permitió la expresión de manera libre y espontánea de cada participante, con ello tener conocimiento del impacto emocional de la ausencia de la figura paterna en niñas y niños de 10 a 12 años.

2.02. Técnicas

2.02.01. Técnicas de muestreo

Criterios de inclusión y de exclusión

a) Criterios de la inclusión

Alumnos entre 10 y 12 años, matriculados en los años cuarto, quinto y sexto primario, con ausencia de figura paterna (fallecimiento, separación, divorcio) y con asistencia regular al centro educativo.

b) Criterios de exclusión

Alumnos con más del 30% de inasistencia a la actividad regular del centro educativo y con limitaciones que le impidan trabajar los instrumentos para dicha investigación

2.02.02 Técnicas de recolección de datos

Observación casual: se realizó durante el recreo en los diferentes patios de la escuela; con el fin de detectar la influencia de la ausencia de la figura paterna en las relaciones interpersonales que establecen las niñas y los niños a la hora de recreo.

La finalidad de esta técnica fue obtener información adicional a la que la persona observada pretende proporcionar independientemente de su capacidad y su veracidad, también permitió estudiar los hechos sin intermedios o cooperación activa por parte de los sujetos investigados y en el mismo momento en que tiene lugar, centrándonos en sus actitudes y roles.

Entrevista a profundidad: esta entrevista constó de 10 preguntas abiertas las cuales estaban destinadas a indagar los principales cambios emocionales desde la ausencia de la figura paterna tanto en la relación madre-hijo/a como las relaciones interpersonales. Si bien la pauta de entrevista constaba de un número definido de preguntas, en algunas ocasiones se realizaron más preguntas con el objeto para aclarar algunos puntos de las respuestas de las niñas y los niños. Esta técnica es apropiada e indicada para evaluar la comprensión, sentimientos, emociones, actitudes, prejuicios, expectativas, que no pueden ser obtenidos en las entrevistas estructuradas, se trabajó con las niñas y los niños que

contaron con los criterios de inclusión planteados de forma individual, logrando una adecuada interacción, centrándonos en la importancia del discurso del entrevistado, más que registrar por escrito la información brindada.

Cuestionario: este cuestionario realizado por las investigadoras con preguntas abiertas permitió recabar información relevante para conocer los cambios en la relación madre/hijo e identificar los cambios emocionales por la ausencia paterna y como son sus relaciones interpersonales ante la ausencia de la figura paterna.

Test proyectivo (test de la familia): el test proyectivo se realizó en forma individual, evaluó fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar tomado en cuenta que, se trata de una prueba de personalidad que puede administrarse a los niños de cinco años hasta la adolescencia. Se trabajó con las niñas y los niños que contaron con los criterios de inclusión planteados de forma individual facilitándole el material (hojas bond carta, lápiz, borrador, sacapuntas); posterior se les indicó las instrucciones “dibuja una familia” “una familia que tú imagines”. El test permitió identificar los principales cambios emocionales que presentaron las niñas y los niños, desde la ausencia de la figura paterna y conocer los cambios en la relación de la madre-hijo/a, ante la ausencia del padre.

2.02.03 Técnicas de análisis

Análisis de dato: debido a que la investigación es de tipo cualitativo y solo se relacionan las variables, se utilizó la estadística descriptiva, utilizado para la presentación de resultados comparaciones y cuadros descriptivos.

2.03. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron para el logro del objetivo propuesto se indican en la siguiente tabla:

Nombre del instrumento	Participantes a quienes se les aplica	Aspectos que considera el instrumento	Estrategia de aplicación	Tiempo
Guía de observación	12 estudiantes niñas y niños, que cuente con los criterios de inclusión de dicha investigación.	Características personales Relaciones interpersonales.	El instrumento se aplicó por las investigadoras observando y registrando los indicadores descritos en la guía.	90 minutos durante una semana.
Cuestionario	12 estudiantes niñas y niños, que cuente con los criterios de inclusión de dicha investigación.	Cambios emocionales desde la ausencia de la figura paterna Cambios en la relación de la madre-hijo/a Relaciones interpersonales	El instrumento fue aplicado por las investigadoras directamente a las niñas y los niños por medio de preguntas abiertas y láminas para trabajar la entrevista a profundidad.	Indefinido

Test de la familia	12 estudiantes niñas y niños, que cuente con los criterios de inclusión de dicha investigación.	Cambios emocionales desde la ausencia de la figura paterna Cambios en la relación de la madre-hijo/a Relaciones interpersonales	El instrumento fue aplicado por las investigadoras directamente a las niñas y los niños, quienes se encargan de realizar el dibujo de la familia, posteriormente se trabajó la entrevista a profundidad utilizando como guía el dibujo de la familia.	Indefinido
--------------------	---	---	---	------------

2.04. Operacionalización de los objetivos

Objetivos / hipótesis	Definición conceptual categorías / variables	Definición operacional indicadores	Técnica/instrumento
Identificar los cambios emocionales que presentaron las niñas y los niños, desde la ausencia de la figura paterna.	Los cambios emocionales son procesos por los que pasan las niñas y los niños de manera adaptativa en determinadas situaciones como lo es la ausencia de la figura paterna y a su vez pueden verse afectados.	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios emocionales -Tristeza -Miedo -Aislamiento -Ira -Agresividad -Timidez 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a profundidad • Cuestionario • Test de la familia
Conocer los cambios en la	Los cambios en la relación de la madre-hijo/a son	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la relación de la madre-hijo/a 	

<p>relación de la madre-hijo/a, ante la ausencia del padre.</p>	<p>proceso que trascienden entre el vínculo de la madre y el niño durante la infancia que influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida y sobre todo ante la ausencia del padre.</p>	<p>-Admiración -Buena relación -Seguridad</p>	
<p>Describir cómo influye la ausencia de la figura paterna en las relaciones interpersonales que establecen las niñas y los niños.</p>	<p>Las relaciones interpersonales en las niñas y niños, es una asociación recíproca entre ellos mismo y con otras personas. pero pueden verse afectadas cuando se sufre de la ausencia paterna, ya que, puede provocar cambios en su personalidad y ante los otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales <p>-Buena convivencia con los compañeros -Participación en actividades de clase -Enojo en algunas ocasiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a profundidad • Observación causal • Cuestionario • Guía de observación • Test de la familia

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01. Características del lugar y de la muestra

3.01.01. Características del lugar

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 31 "Darío González" jornada matutina se encuentra ubicada en la 5ta. Avenida 12 y 13 calle, Primero de Julio zona 5 de Mixco, de la ciudad capital, Guatemala. A dicho centro asisten las niñas y niños de las familias y comunidades aledañas a la escuela.

La escuela cuenta con dos niveles, con 23 aulas, 3 patios, 1 cancha para deportes, baños, laboratorio de computación, laboratorio de química, salón de mecanografía, salón de usos múltiples, cafetería, librería, dirección, recepción y área de psicología. La institución cuenta con instalaciones adecuadas para atender a la población de estudiantes del nivel primario cumpliendo con todos los requerimientos establecidos por la Secretaria de Bienestar Social y el Ministerio de Educación.

3.01.02. Características de la muestra

Se trabajó con una muestra conformada por 12 niños de ambos sexos entre 10 y 12 años, pertenecientes a la Escuela Darío González, jornada matutina. Las unidades muestrales fueron determinadas a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, donde los individuos fueron seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los mismos para dicha investigación.

3.02. Presentación e interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron durante la fase de ejecución del proyecto, el cual se realizó en la Escuela Darío González durante cuatro semanas del 15 de enero al 15 febrero del año 2019.

La realización del estudio se llevó a cabo en diferentes etapas que a continuación se describen:

1. Primera etapa: para el inicio se aplicó una guía de observación para identificar características personales y relaciones interpersonales de las niñas y los niños con sus compañeros y maestros tanto en clases como a la hora de recreo, dicha guía consta de 8 indicadores con las opciones de Si – No. La cual fue aplicada a la muestra conformada por 12 niños de ambos sexos entre 10 y 12 años, pertenecientes a la Escuela Darío González, jornada matutina.

2. Segunda etapa: se prosiguió a la entrevista a profundidad siendo esta técnica apropiada e indicada cuando de respuestas individuales se trata, usándose para evaluar la comprensión, sentimientos, emociones, actitudes, prejuicios, expectativas, para analizar los cambios emocionales desde la ausencia de la figura paterna tanto en la relación madre-hijo/a como las relaciones interpersonales.

3. Tercera etapa: se aplicó el Test de la familia para evaluar fundamentalmente el estado emocional del niño y la niña, con respecto a su adaptación al medio familiar, evaluando cambios emocionales desde la ausencia de la figura paterna, relación madre-hijo/a y relaciones interpersonales.

4. Cuarta etapa: se ejecutaron talleres de orientación psicológica, que permitirán reducir el impacto emocional de la ausencia de la figura paterna en las niñas y niños participantes de dicha investigación.

5. Quinta etapa: se realizó el análisis y discusión de los resultados tanto en el nivel individual como en el grupal, para lo cual se utilizaron matrices de análisis con el fin de identificar para cada categoría aspectos comunes y relevantes, así como también novedosos que buscaron contrastar con el planteamiento del problema de esta investigación.

Después de realizar el trabajo de campo correspondiente a la presente investigación se obtuvieron los resultados que más adelante se describen.

Tabla 1. Frecuencias edad y sexo en muestra total

Edad	10 años	11 años	12 años	Total
Sexo				
Femenino	1	2	1	4
Masculino	1	3	4	8
Total	2	5	5	12

Fuente: resultado obtenidos de la investigación. Febrero 2019. Investigadoras: Ana Santisteban y Mirna Vásquez.

Tabla 1. La investigación se llevó a cabo con cuatro niñas y ocho niños entre la edad de 10 a 12 años en la Escuela Darío González.

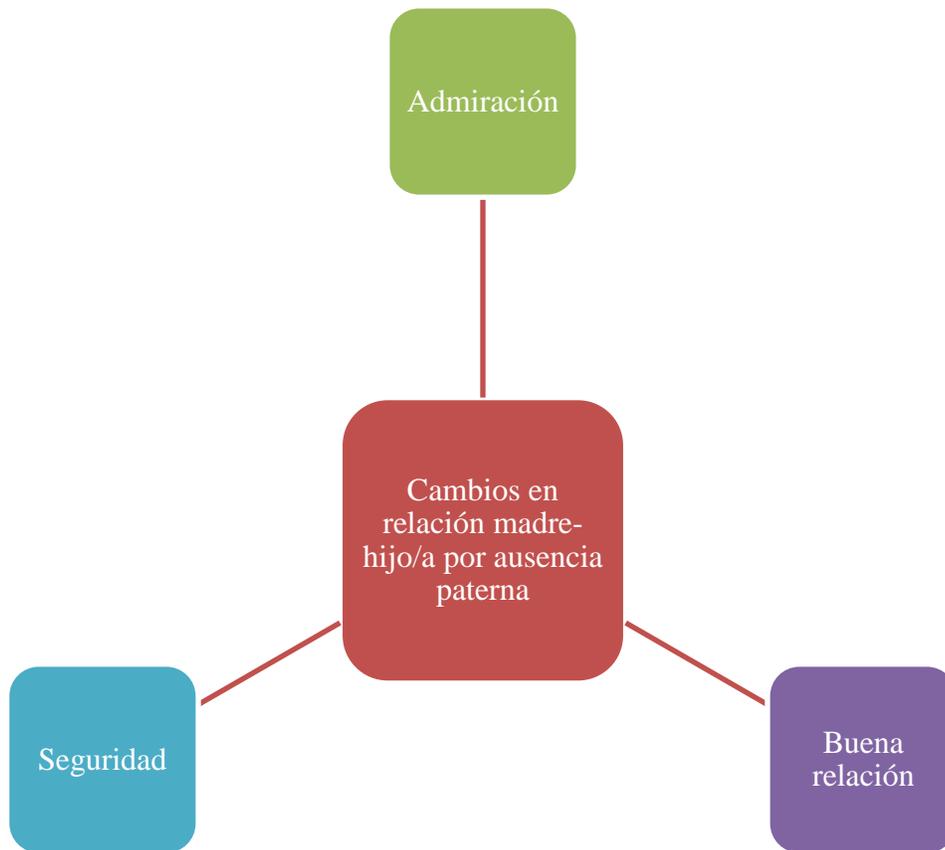
Tabla 2. Principales cambios emocionales que presentan las niñas y niños por ausencia paterna



Fuente: resultado obtenidos de la entrevista a profundidad y el test de la familia. Febrero 2019. Investigadoras: Ana Santisteban y Mirna Vásquez.

La entrevista a profundidad y el test de la familia se utilizaron para identificar los cambios emocionales que presentaron las niñas y los niños, desde la ausencia de la figura paterna. Los indicadores emocionales que se presentaron con mayor índice de frecuencia de acuerdo a los resultados fueron: tristeza, conducta agresiva, aislamiento, ansiedad, timidez inseguridad, retraimiento, depresión, sentimientos de inadecuación, preocupación por las relaciones con su entorno, reacción sumisa, así como infravaloración de la imagen parental. Estas conductas de acuerdo a lo trabajado con las niñas y niños participantes de la investigación, son producto de la falta de figura paterna, en la vida de todo ser humano es necesario que estén presentes ambos padres, ya que se espera que cubran áreas fundamentales en la vida de los hijos, como protección, seguridad, amor y confianza, entre otros.

Tabla 3. Cambios en la relación madre-hijo/a ante la ausencia del padre

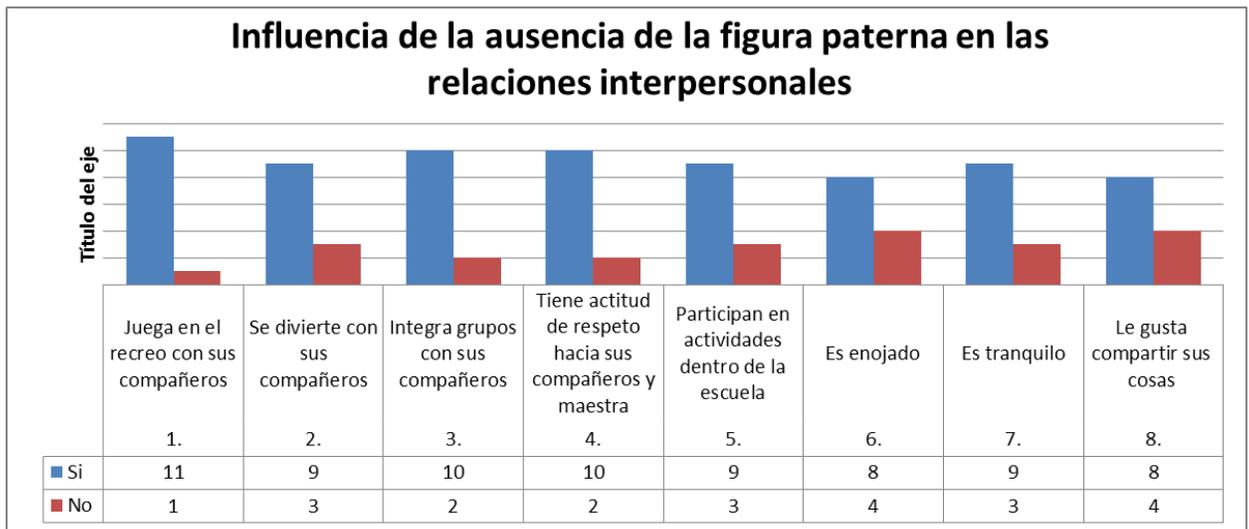


Fuente: resultado obtenidos de la entrevista a profundidad y el test de la familia. Febrero 2019. Investigadoras: Ana Santisteban y Mirna Vásquez.

La entrevista a profundidad y el test de la familia permitió conocer los cambios en la relación de la madre-hijo/a, ante la ausencia del padre. Partiendo de los resultados obtenidos, la mayoría de los entrevistados manifestaron admirar a la madre, es decir, que es ella la figura de apego central y primordial, la persona que vive con ellos, la que los protege y les entrega cariño. Por esta razón, surge y se desarrolla un estrecho vínculo y lazo afectivo al interior de la dualidad madre/hijo, por lo que se establece un lazo de apego bastante fuerte y significativo.

Tabla 4. Guía de observación. Influencia de la ausencia de la figura paterna en las relaciones interpersonales.

No.	Descripción	Si	No
1.	Juega en el recreo con sus compañeros	11	1
2.	Se divierte con sus compañeros	9	3
3.	Integra grupos con sus compañeros	10	2
4.	Tiene actitud de respeto hacia sus compañeros y maestra	10	2
5.	Participan en actividades dentro de la escuela	9	3
6.	Es enojado	8	4
7.	Es tranquilo	9	3
8.	Le gusta compartir sus cosas	8	4



Fuente: resultado obtenidos de la guía de observación. Febrero 2019. Investigadoras: Ana Santisteban y Mirna Vásquez.

La guía de observación se utilizó para evaluar cómo influye la ausencia de la figura paterna en las relaciones interpersonales, de acuerdo a las respuestas que se muestran, que las y los niños en su mayoría se sienten conformes con su contexto, integrado grupo con sus pares siendo participes en actividades dentro de la escuela, por lo tanto, tiene facilidad para poder tener una interacción social adecuada. Asimismo, la tabla muestra que es reducida la cantidad de niñas y niños que presentan ciertas conductas inadecuadas para poder interactuar frente a situaciones difíciles demostrando: agresividad, falta de seguridad en sí mismos y escasa habilidad para relacionarse con sus compañeros.

3.03. Análisis general

Atendiendo a las investigaciones que se han realizado son varias las que coinciden que la necesidad de afecto materno y paterno es un proceso que el individuo como ser humano experimenta a lo largo de su existencia, el amor de sus progenitores es uno de los elementos indispensables del cual no se puede privar porque es parte del proceso vital de desarrollo. Los hijos que viven en una familia monoparental muestran desajustes psicológicos, bajo rendimiento académico y mal comportamiento, depresión, comportamiento antisocial (impulsivo/hiperactivo) y dificultades para establecer y mantener relaciones cercanas.

En lo que respecta al trabajo realizado se reflejó mediante la guía de observación, las entrevistas (Anexo 3) y el test de la familia (Anexo 7) que la incidencia del impacto emocional que sufren las niñas y los niños con la ausencia de figura paterna, la mayoría tienen un concepto inadecuado de sí mismo, su sentir y pensar para ellos no tiene concordancia con su actuar, manifestaron pensamientos intrusivos que los hostigan al recordar la palabra “papá”. Los resultados muestran que el impacto de la ausencia del padre en sus vidas es un fenómeno real. Sus vidas se han visto afectadas de diversas formas. La mayoría se enfrentan a la soledad, la ira, el dolor, la inseguridad, la desconfianza, el abandono, la baja autoestima, la vulnerabilidad y la conducta agresiva. Los principales factores del fenómeno de la ausencia paterna encontrados en la investigación fueron: la separación de los padres, la viudez, y el divorcio.

Por otro lado, cuando los entrevistados se les preguntó a quién admiraban más del grupo familiar, la mayoría respondió admirar a la madre por ser la figura responsable del hogar, por ser quien trabaja por ellos y eso significa ser el sostén de la familia y en otra instancia por ser la figura de autoridad en ausencia del padre. Otros mencionaron admirar al tío materno, incluso al hermano mayor con quienes han encontrado identificación; esto se debe a que estos personajes reúnen las cualidades que por razones diversas el padre les ha privado.

Un indicador muy importante que se obtuvo de esta investigación, como ya se mencionó con anterioridad es descubrir que los sujetos en estudio o por lo menos más de la mitad de ellos y distintos en diferentes preguntas fue que utilizaron en todo momento la

negación, evadiendo las preguntas con respecto a su padre y la ausencia de éste, las respuestas más representativas con respecto a este suceso fueron “no me afecta, no me importa, no lo recuerdo, nunca, no lo he pensado, en ningún momento, no pienso en él, no me hace falta y me da lo mismo”.

Según lo analizado, se muestra que la niña y el niño que vive con un padre ausente, desarrolla un comportamiento que sigue una secuencia típica: la esperanza de que alguien pueda responder a sus necesidades o incluso, a amarlos. De esta cuenta el impacto emocional de la ausencia de la figura paterna en la vida escolar de las niñas y los niños evaluados en esta investigación genera actitudes negativas hacia la labor escolar, como la pérdida de interés, falta de participación y autonomía.

Finalmente, con respecto a su identidad según las conductas observadas se tiene que casi la mayoría exige más atención de la debida, también han demostrado falta de iniciativa. Una vida exitosa está directamente relacionada a estados emocionales saludables que alimentan la autoestima o autovaloración, al carecer de uno de los padres las niñas y los niños se ven afectados reflejándolo en la esfera personal, familiar, social, y educativa.

Debe subrayarse que la función de la "familia" va más allá de garantizar la supervivencia y el crecimiento físico del hijo, dado que es también la promotora principal de su desarrollo social y afectivo, gracias a lo que el sujeto puede transformarse, desde el inicial individuo biológico que es al nacer, en una individualidad biopsicosocial o persona. En ello resulta esencial el establecimiento de relaciones de vinculación afectiva o de apego del niño con sus progenitores o figuras que se encarguen de su cuidado.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01. Conclusiones

- Los principales cambios emocionales que se identificaron en las niñas y niños a partir de la ausencia de la figura paterna fueron: tristeza, enojo, miedo, aislamiento, ira, inseguridad, desconfianza y agresividad; lo anterior se puede concluir de acuerdo a lo verbalizado y proyectado por cada uno de los participantes de la investigación donde el padre, es representado como un ser des protector.
- Dentro de los cambios en la relación de la madre-hijo/a, ante la ausencia del padre, se identificó que siguen manteniendo una relación buena, es decir, encuentran puntos en común, reservan tiempo para pasar juntos, conocen sus gustos, en ocasiones comparten tareas, conversan y se sienten escuchados, existe un vínculo de confianza entre ambos.
- Dentro de la influencia de la ausencia de la figura paterna en las relaciones interpersonales que establecen las niñas y los niños, se tiene que existe conducta agresiva y se hallan presente en el 70% de la población con la que se trabajó por lo que, se requiere de control suficiente; este tipo de comportamientos no solo son un problema porque se pueden acrecentar cuando la persona crezca, sino que produce una alteración en su entorno escolar y aprendizaje. También se identificó que el 90% mostró habilidades sociales es decir, tienen facilidad para tener buenas relaciones con personas de su entorno mostrando conductas como: facilidad para expresar sentimientos y opiniones, en la minoría se observó timidez y baja autoestima.
- Las niñas y los niños con ausencia de figura paterna constantemente utilizan como mecanismo de defensa la negación, pues evaden toda conversación que involucre la figura del padre y cuando se les pregunta sobre que piensan del tema responden con indiferencia, argumentando que no les interesa.

4.02. Recomendaciones

- Que se le brinde acompañamiento psicológico a las niñas y niños cuando se identifiquen cambios emocionales por la ausencia de la figura paterna como: tristeza, enojo, miedo, aislamiento, ira, inseguridad, desconfianza y agresividad. Ya que, esto ayudará a poder hacer catarsis de su estado emocional a las niñas y niños que lo necesiten (en el presente estudio se pudo notar cambios de pensamientos, comportamientos, actitudes entre las y los participantes).
- A las madres que busquen el apoyo adecuado para sus hijos cuando vean que presentan cambios conductuales que afecten su entorno derivado de la ausencia paterna.
- Se recomienda que sea notificado cualquier cambio de conducta o emocional que afecte el entorno escolar y sus relaciones interpersonales reflejado por la ausencia del progenitor.
- A los padres del género masculino se les recomienda que asuman el compromiso de afrontar el rol de la figura paterna y la responsabilidad que se adquiere cuando se tiene un hijo, evitando consecuencias a nivel emocional, conductual y psicológico.

4.03. Referencias

- Ares, P. (2003). *Psicología de Familia: Una aproximación a su estudio*. La Habana: Félix Verela.
- Barbero, M. & Bilbao, M. (2008). *El Síndrome de Salomón*, Sevilla España, Desclée De Brouwer.
- Batló, E. C. (2015). *Lecciones básicas de Bioneuroemoción* (El Grano de Mostaza ed.). España.
- Bordignon, N. A. (Julio-Diciembre de 2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Lasallista de Investigación*, Vol. 2 (2), 50-63.
- Bowlby J. (1993). *La separación afectiva*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Caraveo, A. J., Colmenares, B. E. & Martínez, V. N. A. (2001). Síntomas, percepción y demanda de atención en salud mental en niños y adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Pública de México*.
- Carmen, R. & Tomasa L. (2003) Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales. (s.)
- Castellanos, E. (2014). Estudio comparativo del autoconcepto entre niños y niñas de 6 a 10 años que tiene como característica la ausencia del padre en el hogar, del proyecto socioeducativo y cultural “Los Patojos” (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad Rafael Landívar, Antigua Guatemala.
- Cobas Moeira, Y. & Gamboa Delgado, Y. (Mayo 2015). Influencia de la monoparentalidad en el desarrollo psicosocial de niños en edad escolar: estudios de casos. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*.

- Cobo-Medina C. Ars Moriendi. (2001). Vivir hasta el final. Madrid: Editorial Díaz de Santos
- Escalante, F. y López, R. (2002). Comportamientos preocupantes en niños y adolescentes. México: Editorial Asesor Pedagógico, S.A. de C.V.
- Estrada, A. Tabardillo, B. Ecerardo, O. Ramón, L. Mejía, A. (s.f.). El impacto del padre ausente en la vida de ocho estudiantes universitarias. Integración Académica en Psicología. <http://integracion-academica.org/14-volumen-2-numero-5-2014/64-el-impacto-del-padre-ausente-en-la-vida-de-ocho-estudiantes-universitarias>.
- Fernández-Abascal E. y Palmero, F. (1999). Emociones y salud. Barcelona: Ariel
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicancias para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Gómez Sancho, M. (2004). La pérdida de un ser querido. El duelo y el luto. Madrid: Editorial Arán.
- Henao López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. (J. a. CINDE, Ed.) Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 7(2).
- Jara, A. y Altamirano, A. (2015). La importancia del rol del padre. <http://fundacionrelacionessanas.org/la-importancia-del-rol-del-padre/>
- Kliksberg, B (2000). “La situación social de América Latina y sus impactos sobre la familia y la educación”. En: Kliksberg, B. (ed.) La lucha contra la pobreza en América Latina. Argentina: F.C.E.-BID

- Kübler-Ross, E. (1992) Los niños y la muerte. Ediciones Luciérnaga. Barcelona.
- Mahler, M. (1975). El nacimiento psicológico del infante humano: Marymar
- Medina Jaramillo, Y. (2015). Efectos de la ausencia de la figura paterna en el desarrollo relacional de los niños Santarrosanos entre 7 y 10 años (Licenciatura en Psicología). Universidad de Antioquia Colombia.
- Mendoza. (2010). Validación De Las Escalas De Manejo Emocional De Tristeza, Tristeza, Enojo Y Preocupación En Niños De 9 A 11 Años. (Licenciatura en Psicología). Universidad de Chile.
- Meza, E. García, S. Torres, A. Castillo, L. Sauri, S. Martínez, S. (2008). El proceso del duelo. Un mecanismo humano para el manejo de las pérdidas emocionales. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas Vol. 13 (núm. 1).
- Moses, A. V. (2015). La importancia del rol del padre. Obtenido de La importancia del rol del padre: <http://fundacionrelacionessanas.org/la-importancia-del-rol-del-padre/>
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. & Ortiz, M. J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- Piaget, J. (1984). El criterio moral en el niño. Barcelona: Martínez Roca.
- Reyes, A. (2016). El reto de ser madre soltera. Prensa Libre. <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/el-reto-de-ser-madre-soltera/>

- Rodríguez, N. (2010). Los Efectos De La Ausencia Paterna En El Vínculo Con La Madre Y La Pareja. (Tesis de licenciatura en psicología). Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.
- Rodríguez, G., Triana, B. y Hernández, M, La experiencia familiar y la atribución de roles parentales. *Psicothema* 2005, 17(3) pp. 363-359
- Sierra, A. (2006). La presencia psicológica del padre. *Revista científica Javeriana*.
- Silva, A (2003). Enfoque psicológico en el estudio de la antisocialidad. En A. Silva *Criminología y conducta antisocial*. México: Editorial Pax México.
- Slaikou, K. (1996). *Intervención en crisis. Manual para práctica e investigación*. México: Manual Moderno. pp 56
- UNICEF. (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y las niñas (Segunda ed.)*. (S. F. Calvo, Ed.) Colombia.
- Valdés, Martínez, Urías & Vásquez. (2011). Efectos del divorcio de los padres en el desempeño académico y la conducta de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol.16
- Wallerstein, J. & Blakeslee, S. (2005). *Y los niños... ¿Qué? Como guiar a los hijos antes, durante y después del divorcio*. Colombia: Editorial Norma.
- Zeman, J., Cassano, M., Perry-Parrish, C. y Stegall, S. (2006). Regulación de la emoción en niños y adolescentes *Pediatría del desarrollo y del comportamiento*, 27 (2)

Anexos

Anexo 1. Guía de observación

Guía de Observación

Nombre: _____ Edad: _____

Fecha: _____ Sexo: F M

Descripción	SI	NO	Observaciones
Juega en el recreo con sus compañeros			
Se divierte con sus compañeros			
Integra grupos con sus compañeros			
Tiene actitud de respeto hacia sus compañeros y maestra			
Participan en actividades dentro de la escuela			
Es enojado			
Es tranquilo			
Le gusta compartir sus cosas			

Anexo 2. Entrevista a profundidad

1. ¿Cuéntame, que es un papá para ti?

2. ¿Dime cómo te llevabas con tu papá?

3. ¿Cuéntame, qué sentiste cuando se fue tu papá?

4. ¿Cuéntame, cómo te sientes al recordar a tu papá?

5. ¿Cuéntame, cómo te sientes tú sin tu papá?

6. ¿Cuéntame, cómo te llevabas con tu mamá cuando estaba tu papá?

7. ¿Cuéntame, cómo te llevas con tu mamá ahora que no está tu papá?

8. ¿Cuéntame, cuántos amigos tienes?

9. ¿Qué es lo que te gusta hacer cuando estas con tus amigos?

10. ¿Cómo es tu relación con los adultos; abuelos, tíos, primos, etc.?

Anexo 3. Resumen y validación de Entrevista a profundidad

Preguntas	Respuestas
1. ¿Cuéntame, que es un papá para ti?	<p>Sujeto 1: amor y respeto.</p> <p>Sujeto 2: cariñoso, responsable, trabajador.</p> <p>Sujeto 3: tranquilidad, amor, seguridad.</p> <p>Sujeto 4: responsable, trabajador, respetuoso.</p> <p>Sujeto 5: responsable, cariñoso.</p> <p>Sujeto 6: responsable, cariñoso.</p> <p>Sujeto 7: no sé, qué es un papá.</p> <p>Sujeto 8: es amor y paz.</p> <p>Sujeto 9: no sé.</p> <p>Sujeto 10: alguien que hace las cosas con amor.</p> <p>Sujeto 11: la persona que te ayuda.</p> <p>Sujeto 12: no sé.</p>
2. ¿Dime cómo te llevabas con tu papá?	<p>Sujeto 1: no lo conocí.</p> <p>Sujeto 2: no me gusta hablar de él.</p> <p>Sujeto 3: no me agrada hablar de él.</p> <p>Sujeto 4: creo que bien.</p> <p>Sujeto 5: no me agradaba compartir con él.</p> <p>Sujeto 6: mal, bastante mal.</p> <p>Sujeto 7: no respondió.</p> <p>Sujeto 8: nunca estuve con mi papá.</p> <p>Sujeto 9: no respondió.</p> <p>Sujeto 10: no me gusta estar con él.</p> <p>Sujeto 11: no recuerdo, murió.</p> <p>Sujeto 12: no respondió.</p>
3. ¿Cuéntame, qué sentiste cuando se fue tu papá?	<p>Sujeto 1: nada, no lo conocí.</p>

	<p>Sujeto 2: tristeza, mucha tristeza.</p> <p>Sujeto 3: algo desagradable.</p> <p>Sujeto 4: confundido y triste.</p> <p>Sujeto 5: tranquilidad.</p> <p>Sujeto 6: tranquilidad, alivio.</p> <p>Sujeto 7: nada, no logre conocerlo.</p> <p>Sujeto 8: no sentí nada.</p> <p>Sujeto 9: no respondió.</p> <p>Sujeto 10: más tranquilo.</p> <p>Sujeto 11: nada, estaba pequeña.</p> <p>Sujeto 12 no respondió.</p>
4. ¿Cuéntame, cómo te sientes al recordar a tu papá?	<p>Sujeto 1: tristeza.</p> <p>Sujeto 2: tristeza.</p> <p>Sujeto 3: tristeza.</p> <p>Sujeto 4: tristeza.</p> <p>Sujeto 5: tristeza.</p> <p>Sujeto 6: tristeza.</p> <p>Sujeto 7: no respondió.</p> <p>Sujeto 8: bien.</p> <p>Sujeto 9: no respondió.</p> <p>Sujeto 10: bien, pero no lo puedo perdonar.</p> <p>Sujeto 11: bien, me hubiera gustado conocerlo.</p> <p>Sujeto 12 no respondió.</p>
5. ¿Cuéntame, cómo te sientes tú sin tu papá?	<p>Sujeto 1: tristeza.</p> <p>Sujeto 2: tristeza.</p> <p>Sujeto 3: tristeza.</p> <p>Sujeto 4: tristeza.</p> <p>Sujeto 5: decepcionado.</p>

	<p>Sujeto 6: tranquilidad.</p> <p>Sujeto 7: me siento bien al no tener papá.</p> <p>Sujeto 8: bien, ahora si lo quiero un poco.</p> <p>Sujeto 9: bien.</p> <p>Sujeto 10: me siento bien.</p> <p>Sujeto 11: bien, porque tengo a mi abuelo.</p> <p>Sujeto 12 bien, porque esta mi abuelo.</p>
6. ¿Cuéntame, cómo te llevabas con tu mamá cuando estaba tu papá?	<p>Sujeto 1: bien, bastante bien.</p> <p>Sujeto 2: bien, siempre.</p> <p>Sujeto 3: bien.</p> <p>Sujeto 4: bien.</p> <p>Sujeto 5: teníamos una relación distante.</p> <p>Sujeto 6: muy bien.</p> <p>Sujeto 7: no respondió.</p> <p>Sujeto 8: no lo sé.</p> <p>Sujeto 9: no respondió.</p> <p>Sujeto 10: muy bien.</p> <p>Sujeto 11: no recuerdo porque estaba pequeña.</p> <p>Sujeto 12 no respondió.</p>
7. ¿Cuéntame, cómo te llevas con tu mamá ahora que no está tu papá?	<p>Sujeto 1: bien, bastante bien.</p> <p>Sujeto 2: bien.</p> <p>Sujeto 3: bien.</p> <p>Sujeto 4: a veces bien a veces mal.</p> <p>Sujeto 5: ahora bien.</p> <p>Sujeto 6: bastante bien.</p> <p>Sujeto 7: muy bien, no conozco a mi papá.</p> <p>Sujeto 8: bien.</p> <p>Sujeto 9: me llevo bien.</p>

	<p>Sujeto 10: muy bien.</p> <p>Sujeto 11: no me gusta convivir con ella.</p> <p>Sujeto 12 me llevaba bien con ella, pero murió.</p>
8. ¿Cuéntame, cuántos amigos tienes?	<p>Sujeto 1: muchos amigos.</p> <p>Sujeto 2: tres amigos.</p> <p>Sujeto 3: una amiga.</p> <p>Sujeto 4: tres amigos.</p> <p>Sujeto 5: entre siete y ocho amigos.</p> <p>Sujeto 6: cinco amigas.</p> <p>Sujeto 7: bastantes amigos.</p> <p>Sujeto 8: varios.</p> <p>Sujeto 9: tengo varios.</p> <p>Sujeto 10: tengo muchos.</p> <p>Sujeto 11: tengo como ocho.</p> <p>Sujeto 12 tengo como veinticinco.</p>
9. ¿Qué es lo que te gusta hacer cuando estas con tus amigos?	<p>Sujeto 1: jugar pelota, ir a fiestas.</p> <p>Sujeto 2: platicar, jugar videojuegos.</p> <p>Sujeto 3: platicar, jugar pelota.</p> <p>Sujeto 4: jugar pelota.</p> <p>Sujeto 5: jugar pelota, escuchar música.</p> <p>Sujeto 6: dar consejos, platicar.</p> <p>Sujeto 7: jugar.</p> <p>Sujeto 8: jugar fut y atrapaderas.</p> <p>Sujeto 9: jugar futbol.</p> <p>Sujeto 10: jugar futbol.</p> <p>Sujeto 11: ayudarlos en clase y jugar.</p> <p>Sujeto 12 jugar futbol.</p>
10. ¿Cómo es tu relación con los	<p>Sujeto 1: buena, muy buena.</p>

adultos; abuelos, tíos, primos, etc.?	Sujeto 2: buena. Sujeto 3: regular. Sujeto 4: mal, no me agradan. Sujeto 5: buena bastante buena. Sujeto 6: regular. Sujeto 7: me llevo bien. Sujeto 8: bien. Sujeto 9: me llevo bien. Sujeto 10: me llevo bien con todos. Sujeto 11: bien. Sujeto 12 me llevo bien con todos.
---------------------------------------	--

Anexo 4. Laminas para entrevista



Anexo 5. Ficha técnica – Test de la familia

- Nombre completo de la prueba: El test de la familia
- Autor/es: Josep M. Lluís Font
- Año de aparición: 1978
- Objetivo de la prueba: Medir la relación que tiene el niño con los diferentes miembros de su familia. Es una prueba proyectiva – gráfico.
- Contenido: Características generales de los dibujos, valorización y desvalorización y componentes jerárquicos.
- Instrucción: Dibuja tu familia
- Material: hoja de papel tamaño carta y lápiz #2
- Resultado que arroja la prueba: Conflictos, comunicación, relación, afectos.
- Población a quien está dirigida: de 5 y 16 años.
- Duración de la prueba: 10 minutos
- Aplicación: Individual



Anexo 6. Test de la familia

1. ¿Dónde están?
2. ¿Qué ocurre?
3. ¿Quién es cada personaje (padre, madre, hermano...)?
4. ¿Cuál es el más bueno?
5. ¿Cuál es el menos bueno?
6. ¿Cuál es el más feliz?
7. ¿Cuál es el menos feliz?
8. ¿Con cuál de ellos te la pasa mejor?
9. ¿Con quién te gusta estar menos tiempo?
10. ¿Cuál de ellos está más triste y por qué?
11. ¿Si formaras parte de esa familia quien serías tú?
12. ¿Por qué te gustaría ser esa persona?
13. ¿Qué otro personaje te gustaría ser?
14. ¿Uno de los personajes se portó mal, cuál fue?
15. ¿Si volvieras a hacer tu dibujo como lo harías? Lo harías parecido. Le agregarías algo. Le quitarías algo. ¿Qué le cambiarías?

Anexo 7. Validación del test de la familia

Test de la familia	Indicadores Emocionales
Sujeto 1	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de desvalorización • Sensibilidad • Temor hacia el exterior • Desconfianza y timidez • Presenta voluntad y tenacidad en su actuar • Destaca al padre (lo que indica que es la persona de admiración e identificación del niño) • Vinculo distante, muestra una familia con indicios de falta de comunicación, con un estado de anímico de tristeza. • Carencias afectivas • Aislamiento de las presiones externas. • En el interrogatorio se relaciona con carácter introvertido, presenta sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y expresa la sensación de poder hacer frente a los restos que se le presenten.
Sujeto 2	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de inadecuación (figura pequeña) • Carácter introvertido • Sentimientos de inseguridad, indefensión, desvalorización

	<ul style="list-style-type: none"> • Retraimiento, temor hacia lo exterior • Desconfianza, timidez • Presenta voluntad y tenacidad en su actuar • La figura con la cual comienza, es el padre, quien sería su figura significativa de imitación, luego dibuja a su madre. El dibujo de Carlos adopta líneas rectas y angulares, lo que muestra la hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas. • Vinculo distante, muestra una familia con indicios de distanciamiento afectivo.
Sujeto 3	<ul style="list-style-type: none"> • Temor hacia el exterior • Timidez • Introversión • Carácter retraído • Comprende rápidamente los problemas • Compresión afectiva • Buena memoria • Claridad en sus ideas • Noble y alegre • Destaca a la madre (quien le da amor, cariño y le tiene paciencia) • En su dibujo omite la presencia del padre (lo que indica no haber tenido

	la presencia del padre)
Sujeto 4	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de inadecuación (figura pequeña) • Sencillez • Sentimiento de inferioridad • Introversión • Distanciamiento de los otros • Reflexión y razón • Claridad en ideas • Procesos superiores de asimilación y comprensión • Agilidad de comprensión • Seguridad • Carácter firme • Inmadurez emocional • Dentro del dibujo de la familia no refleja al padre ni a la madre (lo que refleja el abandono por parte de los padres) • Destaca a sus abuelos dentro del dibujo (pero se identifica más con su abuela) • Vinculo distante, muestra una familia con falta de comunicación.
Sujeto 5	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de inadecuación (figura pequeña) • Sensibilidad • Capacidad de adaptación • Presenta voluntad y tenacidad en su actuar

	<ul style="list-style-type: none"> • La figura con la cual comienza, es la mamá, lo que indica que es la persona de admiración e identificación de la niña, pero se encuentra alejada de la madre y el padre, por lo tanto, la madre y el padre son figuras importantes, sin embargo, la relación afectiva entre ambos es distante. • Vinculo distante, muestra una familia con indicios de falta de comunicación. • Diferencias en los personajes respecto al estado emocional de cada uno, lo que puede ser un indicador de problemas emocionales. • En el interrogatorio se relaciona con carácter introvertido, presenta sentimientos de seguridad y confianza en sí misma.
Sujeto 6	<ul style="list-style-type: none"> • Carácter introvertido • Sentimientos de seguridad • Desconfianza, timidez • Presenta voluntad y tenacidad en su actuar • Necesidad de ser tenido en cuenta puede ser temor a la separación • Se observa que destaca al padre y a la madre, por lo tanto, ambos

	<p>personajes representan una relación significativa. Entre las figuras dibujadas se muestra un vínculo afectivo cercano, muestra una familia unida, con buenos vínculos de comunicación, a parte se observa que Albert representa a cada miembro de la familia con un estado anímico bueno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • También lo podemos señalar con la representación simbólica del padre, que es la figura significativa, el niño siente admiración y cercanía, es la figura importante con la cual se identifica el niño. • Además, podemos observar que Freyner tiende a realizar trazos alargados en las extremidades superiores lo que pueden suponer • hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas. • En el interrogatorio se relaciona con carácter introvertido, presenta sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
Sujeto 7	<ul style="list-style-type: none"> • Positivismo • Tendencias instintivas • Introversión • Fuerza y dureza • Tenacidad y lucha

	<ul style="list-style-type: none"> • El carácter es retraído y predomina la vida interior • Agilidad • Inseguridad de sí mismo • Capacidad de resistencia • Su persona fue la primera en dibujar • Inmadurez emocional • El estado emocional de sus personajes denota tristeza, lo cual puede ser un indicador de problemas emocionales.
Sujeto 8	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza y orgullo (figura grande) • Distanciamiento de los otros • Positivismo • Claridad en las ideas • Frialdad de sentimientos en su comunicación al exterior • Carácter firme • Seguridad de sí mismo • Agresividad • Inmadurez • Dependencia materna • Tendencia a esconder los sentimientos • Señales de adolescencia
Sujeto 9	<ul style="list-style-type: none"> • Carácter introvertido • Generosidad • Rica vida interior • Desconfianza, timidez

	<ul style="list-style-type: none">• Presenta voluntad y tenacidad en su actuar• Se observa que destaca al padre y a la madre, por lo tanto, ambos personajes representan una relación significativa. Muestra un vínculo afectivo cercano, muestra una familia unida, con buenos vínculos de comunicación, a parte se observa que Erick representa a cada miembro de la familia con un estado anímico indiferente.• En cuanto al trazo se observan líneas rectas y angulosas, lo que refiere a voluntad y tenacidad, para realizar todo aquello que se propone.• Además, podemos observar que Erick tiende a realizar trazos alargados en las extremidades superiores e inferiores lo que pueden suponer hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.• En el interrogatorio se relaciona con carácter introvertido, presenta sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo y expresa la sensación de poder hacer frente a los retos externos.
--	--

<p>Sujeto 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de adaptación • Sensibilidad • Agresividad • Imaginación • Sociabilidad • Destaca al padre (representa una relación significativa) • Vinculo distante, muestra una familia unida, pero con un estado de ánimo de tristeza. • En el interrogatorio se relaciona con carácter extrovertido, presenta sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo y expresa la sensación de poder hacer frente a los retos que se le presenten.
<p>Sujeto 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de inadecuación (figura pequeña) • Introversión y humildad • Temor • Inhibición • Timidez • Distanciamiento con los otros • Deseos de cambiar las cosas • Positivismo • Predominio de la razón • Claridad en las ideas • Asimilación y comprensión • Comprensión

Sujeto 12	<ul style="list-style-type: none">• Sentimiento de inferioridad• Introversión• Ambivalencia• Tendencias instintivas• Claridad en sus ideas• Timidez• Cohibición• Carece de habilidad• Inmadurez• Preocupación por la salud• Inseguridad• Ambivalencia
-----------	--

Anexo 8. Consentimiento informado

Ciudad: _____ fecha: _____

Por medio del presente documento, yo, _____

Con documento de identidad: _____

Extendido en: _____, declaro que he sido informado(a) sobre el trabajo de investigación titulado: **“Impacto emocional de la ausencia de la figura paterna, en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina del ciclo escolar 2019”**. El cual tiene como objetivo principal en el eje de investigación: Analizar el impacto emocional de la ausencia paterna en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina, del ciclo escolar 2019.

Comprendo que la información y datos recopilados por medio de la guía de observación la entrevista y las pruebas psicológicas que se realicen, se utilizaran para la elaboración y publicación del estudio. En caso de que la información se requiera para efectos académicos o investigativos, se protegerá el derecho de la confidencialidad, perseverándose el nombre y datos de identificación del entrevistado(a).

En conformidad con lo anteriormente expresado y después de haber sido informado y aclarado las dudas surgidas en relación con el proceso de abordaje, entrevista y evaluación del estado emocional actual de mi hijo (a) , así como de mi autorización para la publicación de la información, voluntariamente firmo el presente consentimiento informado para la participación de mi hijo(a) en la investigación de analizar el impacto emocional de la ausencia paterna en niñas y niños de 10 a 12 años, de la Escuela Darío González jornada matutina, del ciclo escolar 2019.

Nombre de la persona encargada
de la niña o niño

Firma y huella digital

Nombre de la persona que entrevista

Firma y huella digital

Anexo 9. Taller – Planificación

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario Metropolitano

Escuela de Ciencias Psicológicas



OBJETIVO GENERAL: Promover la autorregulación emocional en las niñas y niños de 10 a 12 años de la Escuela Darío Gonzales jornada matutina, del ciclo escolar 2019.

Objetivos	Actividad	Metodología	Recursos	Duración	Evaluación
Brindar a las niñas y niños técnicas de relajación mediante actividades específicas para lograr concentrarse durante el taller.	Diferentes ejercicios de relajación.	Relajación Muscular de Koeppen	Humano: ✓ Investigadoras ✓ niños	15 min.	Participación

<p>Describir el rol del padre y madre.</p>	<p>¿Cuál es el rol del padre?</p> <p>¿Cuál es el rol de madre?</p>	<p>Se les brindará el concepto del rol de padre y madre por medio de lluvia de ideas.</p> <p>Se les pedirá a los niños que brinden frases para identificar el concepto de padre y madre.</p>	<p>Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigadoras ✓ Niños <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ tape ✓ frases 	<p>15 min.</p>	<p>Atención activa observación y participación</p>
<p>Fomentar la falibilidad cognitiva para la solución creativa ante situaciones complicadas.</p>	<p>Por medio de preguntas como:</p> <p>¿Qué te hace sentir bien?</p> <p>¿Cómo te sientes al convivir solo con tu madre?</p>	<p>Flexibilidad Cognitiva.</p>	<p>Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigadoras ✓ Niños <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ hojas ✓ lápices 	<p>15 min.</p>	<p>Observación, participación y flexibilidad cognitiva.</p>

	<p>¿Cuáles son las otras maneras como puedes reaccionar cuando algo sucede con mis compañeros?</p> <p>¿Cómo te llevas con tus compañeros?</p>				
--	---	--	--	--	--