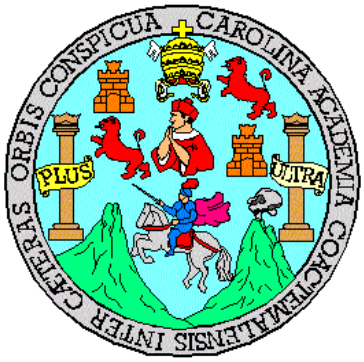
Universidad de san Carlos de Guatemala
Centro universitario de sur occidente
Carrera: Licenciatura en pedagogía y administración educativa



INFORME FINAL DE TESIS

"Efectos de la pobreza de las familias, en el desempeño escolar de los niños del sector B del municipio San José la Maquina Suchitepéquez"

Por:

Luis Gilberto Estrada Par

Carné: 200942301

Mazatenango, Agosto 2014

Universidad de san Carlos de Guatemala
Centro universitario de sur occidente
Carrera: Licenciatura en pedagogía y administración educativa

INFORME FINAL DE TESIS

"Efectos de la pobreza de las familias, en el desempeño escolar de los niños del sector B del municipio San José la Maquina Suchitepéquez"

Por:

Luis Gilberto Estrada Par

Carné: 200942301

Presentando ante las autoridades del sistema de tesis de las carreras de pedagogía del centro universitario de sur occidente CUNSUROC, de la universidad de san Carlos de Guatemala, para conferirle el título de:

Licenciado en pedagogía y administración educativa

Msc. Nery Edgar Saquimux

ASESOR

Mazatenango, Agosto 2014

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo RECTOR

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

Dra. Alba Ruth Maldonado de León de Chávez PRESIDENTA

REPRESENTANTES DOCENTES

Ing. Agr. Luis Alfredo Tobar Piril Secretario

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Lcda. Mildred Gricelda Hidalgo Mazariegos Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

PEM. Carlos Enrique Jalel de los Santos Vocal

Br. Cristian Ernesto Castillo Sandoval Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA

COORDINADOR ACADÉMICO
MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
Lic. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
Lic. EdinAnibalOrtíz Lara

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA
MSc. Nery Edgar SaquimuxCanastuj

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS
Dr. Mario Antonio Del Cid Flores

COORDINADOR CARRERA DE AGRONOMÍA TROPICAL
MSc. Erick Alexander España Miranda

COORDINADOR ÁREA SOCIAL HUMANISTA
Lic. José Felipe Martínez Domínguez

ENCARGADA CARRERA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES
Lcda. Tania María Cabrera Ovalle

ENCARGADA CARRERA TÉCNICO PERIODISTA PROFESIONAL Y LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACÍON

Lcda. Paola Marisol Rabanales

ENCARGADO CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL
MSc. Celso González Morales

ENCARGADO SECCION DE PEDAGOGÍA PLAN FIN DE SEMANA
Lic. Manuel Antonio Gamboa Gutiérrez

HOJA DE AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, ser supremo, base y pilar de todo conocimiento, quien ha sido guía y fuente de toda sabiduría en la elaboración del informe de tesis.

A mis amigos, compañeros, hermanos, mis padres y todas las personas que aportaron información, comentarios y sugerencias, así como aquellas que de alguna u otra forma apoyaron y colaboraron en el desarrollo de la investigación, gracias por su disponibilidad de tiempo, especialmente: Lic. Hugo Herrarte veliz, Lic. Luis Felipe Arias y Lic. Nery Saquimux.

A todos los trabajadores del Ministerio de Educación, que bondadosamente proporcionaron información y/o apoyaron para efectuar parte del trabajo de campo.

HOJA DE DEDICATORIAS

A Dios:

Por darme sabiduría y bendición para llevar mis objetivos.

A Mi Familia:

Por sus valores y principios, su apoyo incondicional que siempre han tenido, estuvieron en los momentos más difíciles, y a pesar de todo hemos salido adelante para realizar mis sueños.

"*Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor*"[1]

[1] Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

Índice

Resumen 10
INTRODUCCIÓN 11
CAPITULO I 13
1.1. La pobreza 13
1.2. La pobreza relativa y la pobreza absoluta. 16
1.3. Factores de pobreza 19
1.4. Condiciones económicas y sociales de las familias pobres 23
CAPÍTULO II 25
2.1. Historia 25
2.2. Ubicación geográfica 26
2.3. Metodología de la investigación. 27
2.4. La pobreza en sector “B” del Municipio San José la Maquina 28
2.5. La escuela primaria del Parcelamiento la Maquina 31
2.6. Que dicen los profesores de las escuelas respecto a la pobreza de sus estudiantes 37
2.7. La pobreza familiar 39
CAPÍTULO III 42
Análisis de la hipótesis de trabajo 42
Conclusiones 44
Recomendaciones 46
Propuesta 47
Bibliografía 58
Anexos 59

Índice de cuadros

Cuadro No. 1……18

Cuadro No. 2……22

Cuadro No. 3……26

Cuadro No. 4……28

Cuadro No. 5……31

Resumen

La presente investigación se realizó con el propósito de estudiar las condiciones en que se desarrolla la vida escolar de los niños de las escuelas del nivel primario del sector B del municipio San José la Máquina del departamento de Suchitepéquez, cuyas familias afrontan serias condiciones de pobreza y extrema pobreza.

El diseño de investigación tuvo un enfoque cualitativo, por lo que utilizó la técnica de estudio de casos, analizando el problema en 5 escuelas del sector seleccionadas al azar. En dichos establecimientos educativos se aplicaron entrevistas a informantes claves y la observación participante para recabar la percepción de directores, maestros, padres de familia y niños, respecto a la situación de pobreza de las familias y sus efectos en el desenvolvimiento escolar de los niños de las escuelas.

Se concluye que las condiciones de pobreza de las familias afecta el desenvolvimiento escolar de los niños, al propiciar el trabajo infantil, altos niveles de desnutrición y asistencia a la escuela sin desayuno; lo cual genera los índices de deserción escolar, bajo rendimiento académico y ausentismo escolar en dicho contexto.

ABSTRACT

This research was conducted with the purpose of studying the conditions under which the school life of children in primary schools sector B of the San José Machine Suchitepéquez department whose families face serious poverty develops and extreme poverty.

The research design was a qualitative approach, so he used the technique of case study, analyzing the problem in 5 schools randomly selected sector. In such educational institutions key informant interviews and participant observation were applied to collect the perception of principals, teachers, parents and children, about the situation of family poverty and its effects on the school performance of children from schools.

We conclude that the conditions of family poverty affects school performance of children, to promote child labor, high levels of malnutrition and assistance to school without breakfast; which generates the dropout rates, low academic achievement and truancy in that context.

INTRODUCCIÓN

Durante la inmersión del autor de este estudio como estudiante en Ejercicio Profesional Supervisado de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Suroccidente CUNSUROC, en la Coordinación Técnica Administrativa del sector B, del Municipio San José la Maquina, Suchitepéquez; se realizó el proyecto de investigación sobre: ***"Efectos de la pobreza de las familias, en el desempeño escolar de los niños del sector B del municipio San José la Maquina Suchitepéquez"***

La investigación se efectuó con el objetivo de identificar las principales consecuencias de la pobreza en el desenvolvimiento escolar de los niños y niñas del sector B del municipio de San José la Maquina bajo la Coordinación Técnica Administrativa 10-024 del Ministerio de Educación, desde la perspectiva de las autoridades educativas, docentes y padres de familia.

Para realizar la investigación de campo, se aplicó la técnica de estudio de casos, tomándose al azar cinco establecimientos educativos, de 14 que funcionan en el sector, a cargo de la Coordinación Técnica Administrativa 10-024 del Ministerio de Educación.

Para recabar la información de campo, se aplicó una cédula de entrevista Semiestructurada a informantes claves: Coordinadora Técnica Administrativa, Directores y docentes de las escuelas y, los padres de familia. Se analizaron las condiciones de vida reales de la población, teniendo como telón de fondo los elementos teóricos de la pobreza formulados por expertos sobre el tema.

La hipótesis de trabajo planteada en la investigación se corroboró, porque efectivamente en las escuelas de educación primaria del sector B del Municipio San José la Máquina, la pobreza afecta el desenvolvimiento escolar de los niños en las escuelas, ya que propicia el trabajo infantil y la desnutrición como causas directas de la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

El informe cuenta con tres capítulos. En el Capítulo I: se abordala concepción teórica de la pobreza, enfatizando en los enfoques de la pobreza relativa y pobreza absoluta y los factores que reproducen la pobreza. En el Capítulo II: se establecerá la historia, la ubicación geográfica, así mismo la metodología utilizada, mediante el estudio de casos, entrevistas a informantes claves de los cinco establecimientos educativos seleccionados y la observación participante. Con los datos recabados por estas herramientas de investigación se analizan las condiciones económicas y sociales de las familias pobres del sector B del municipio de San José la Máquina y sus efectos en el desenvolvimiento escolar de los niños de las escuelas del lugar.

En el Capítulo III: se analiza la hipótesis de trabajo planteada durante la investigación. Se concluye: que la población del Parcelamiento la Máquina, ha dejado de producir en la agricultura y ganadería, provocando en los niños serios problemas de precariedad económica que ha afectado a los niños de los contextos educativos, donde se presentan casos de desnutrición, deserción y fracaso. Finalmente el estudio recomienda: Formular y mantener un programa de capacitación y acompañamiento de los docentes orientados a padres de familia de los niños con el propósito de crear iniciativas de desarrollo para encarar sus condiciones de pobreza actuales. Y propone un programa de talleres orientados a los docentes de cómo deben insertar a los niños que hayan sufrido efectos de la pobreza.

CAPITULO I
LA POBREZA

En el presente capítulo se analiza la pobreza desde dos vertientes: La pobreza relativa y la pobreza absoluta. En función a dicho enfoque se explicarán los factores que llevan a una persona a vivir en estado de pobreza. En función a dicha base teórica, se procederá a caracterizar las condiciones económicas y sociales de las familias pobres del Municipio San José la Máquina del departamento de Suchitepéquez.

1.1. La pobreza

La pobreza es un síndrome situacional que viven las personas que limitadamente alcanzan a cubrir algunas necesidades básicas de su existencia relacionadas específicamente a solventar el hambre, sin tener la capacidad económica para solventar necesidades adicionales como, la salud preventiva, la educación básica y los bienes y servicios básicos.

La pobreza como síndrome situacional resulta ser la asociación de diferentes factores, como la desnutrición, las condiciones de vivienda, los bajos indicies educacionales, las malas condiciones sanitarias, que confluyen en una situación de exclusión y discriminación de parte del resto de la sociedad.

La pobreza es el *"síndrome situacional en el que se asocian el infraconsumo, la desnutrición, las precarias condiciones de vivienda, bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias"*[2], lo cual lleva a las personas a vivir en precarias condiciones de vida, marcadas por la carencia de bienes y servicios para satisfacer sus necesidades básicas.

[2]Altimir, Oscar. 1979. La dimensión de la pobreza en América Latina. Chile. Edi. Cuadernos de la CEPAL. P. 3.

Hay que tener en cuenta que la línea de la pobreza se establece por debajo de estas necesidades básicas, atentando con la sobrevivencia de quien la padece, pues equivale a no tener la posibilidad económica de abastecerse de alimentos; además no tener acceso a la educación, a vivienda digna y a la asistencia sanitaria mínima; siendo estas necesidades básicas las que establecen las condiciones mínimas para sobrevivir. Carecer de todo ello es un indicador de pobreza.

Sin duda alguna existen varias situaciones involuntarias que pueden llevar a una persona a vivir por debajo de la línea de la pobreza, siendo una de ellas los escases de empleo y los bajos salarios. En algunos casos la situación de pobreza de las poblaciones es provocada por los desastres naturales y enfermedades infecciosas que demanda un gran costo de atención.

De esa cuenta se deduce que la pobreza es*"no tener la capacidad económica de obtener los bienes mínimos indispensables para la sobrevivencia"*[3], en función a lo anterior, este criterio enfatiza la situación económica que limita a las personas a acezar a ciertos bienes, los cuales pueden ser materiales o espirituales.

La pobreza es *"un mundo de notables privaciones, miseria y opresión"*[4]esto equivale a vivir un estado de exclusión y desigualdad social permanente, ya que las personas pobres al poseer bajos niveles de educación o ser analfabetas, se ven en la necesidad de depender de los servicios públicos de salud, educación y asistencia social, los cuales debido a la insuficiencia de recursos del estado brindan atención mínima y con serios problemas de calidad.

[3]Gasel, Alejandro; Reinosos M. 2010, compromisos Docente, Escuela pública y educación en contextos de pobreza. Argentina. edit. Homosapiens. P. 109

[4]Sen, Amartya. 2000. Desarrollo y libertad. México. Edi.planeta. P. 15

"Las bases capitalistas convirtieron la pobreza y la miseria de las masas trabajadoras en condiciones de vida de la sociedad"[5]toda vez que este sistema de producción propicia a que una parte de la sociedad caiga en estado de pobreza. De esa cuenta, el modo de producción capitalista sienta las condiciones para que lamayoría de la población sufra pobreza.

El capitalismo ha convertido la pobreza es una forma de vida, en la cual es hombre en un ser despiadado, como lo dice CARIDE, J. el *"hombre es un lobo para el hombre"*[6]ya que en realidad el hombre trata de explotar a sus semejantes sin importar sus necesidades.

A pesar que el sistema capitalista resulta ser un pozo profundo, del cual casi es imposible salir para aquellas personas de escasos recursos, sin duda lo que se necesita es fuerza de voluntad para luchar ante la adversidad y no dejarse abatir por las fuerzas externas que cierra todo acceso al desarrollo humano a las personas en estado de pobreza.

Debido a la realidad compleja dela sociedad capitalista, la desigualdad y marginación de las personas pobres respecto al resto de la sociedad tienden a acrecentarse por las discapacidades, dependencia económica, desempleo, precariedad laboral, déficit de aprendizaje y en consecuencia desventaja de desempeño productivo. *"Los procesos sociales de exclusión y discriminación, tienen efectos diferenciados en el bienestar de las personas y las familias"*[7].

La misma persistencia de la pobreza ocasiona en los seres humanosun instinto de supervivencia, porque cuando todo parece estar terminado ese instinto de supervivencia impulsa a las personas a seguir viviendo, asumiendo diferentes sacrificios para atender las necesidades más urgentes para sobrevivir. Sin dudas

---

[5] Engels, Federico. 2013. Del socialismo utópico al socialismo científico. Cuba. Edit. Asia Pacificoffsert.,HK. P. 41

[6] Caride, José. 2009. Los Derechos Humanos en la Educación y cultura. Argentina. Edit. Homosapiens. P. 140

[7] Arzate, Jorge; Gutierrez, A. 2011. Reproducción de la pobreza en américa latina. Buenos Aires. Consejo Latinoamericano de ciencias Sociales. P. 12-13.

la pobreza es una situación denigrante para la persona humana, que la desvaloriza materialmente en cuanto a su valor como ser humano.

1.2. **La pobreza relativa y la pobreza absoluta.**

La pobreza se puede clasificar en: Pobreza relativa yPobrezaabsoluta.

La **pobreza relativa** es aquella que está estrechamente relacionada con el contexto social. La pobreza "*es relativa solo en la medida en que la norma que sirve para definirla se relaciona con el contexto social determinando y se refiere a una determinada escala de valores, asociados a un estilo de vida*"[8] esto quiere decir, que los mismos miembros de la sociedad establecen las características de la vida en estado de pobreza y las de la vida en estado de no pobreza.

En función a dicha caracterización aceptada por la sociedad todas las personas buscan un nivel de bienestar humano que se establece como el sistema de vida sin pobreza, constituyéndose este sistema como el objetivo de bienestar social a seguir por todos los miembros de la sociedad. En ese sentido lo que es pobreza para Canadá, puede ser riqueza para Guatemala. De tal manera que un persona será catalogada como pobre o no pobre, dependiendo de las condiciones socioeconómicas de la sociedad en que vive.

También "La pobreza es relativa en el espacio de los bienes."[9] Por ello el fenómeno de "pobreza", establece el significado que las personas buscan respecto a su bienestar material comparado con el bienestar de las demás personas.

De esa cuenta se tiene que en un contexto social rural, la persona pobre "no se siente pobre", pues su diario vivir se conforma con lo mínimo. Pero si la persona vive en un medio urbano, demandante de bienes y servicios,y la persona no tiene dinero para costearlos le hará sentirse pobre respecto a los demás. Por

[8]Altimir, Oscar. 1979. La dimensión de la pobreza en América Latina. chile. Edi. Cuadernos de la CEPAL. P. 9.
[9]Feres. J.; Mancero. 2001. Enfoques para la medición de la pobreza. Santiago de Chile.CEPAL. P.11.

ello se dice que la pobreza es relativa en la medida que lo demande la sociedad en la cual se desenvuelve.

En un contexto social capitalista, sin duda los valores son deshumanizadores, entonces la pobreza relativa en este contexto se genera a partir de la tendencia consumista de dicha sociedad, lo cual marca la diferencia entre una persona pobre y una no pobre. Con ello se concluye que la pobreza es relativa, toda vez que se cataloga a los pobres según el contexto social donde vivan.

Por su parte la **pobreza absoluta** es aquella que está estrechamente relacionada con las necesidades reales del ser humano. Toda vez que "*la pobreza tiene una dimensión absoluta directamente relacionada con la dignidad humana y dimensiones relativas a los niveles y medios de bienestar locales*"[10].

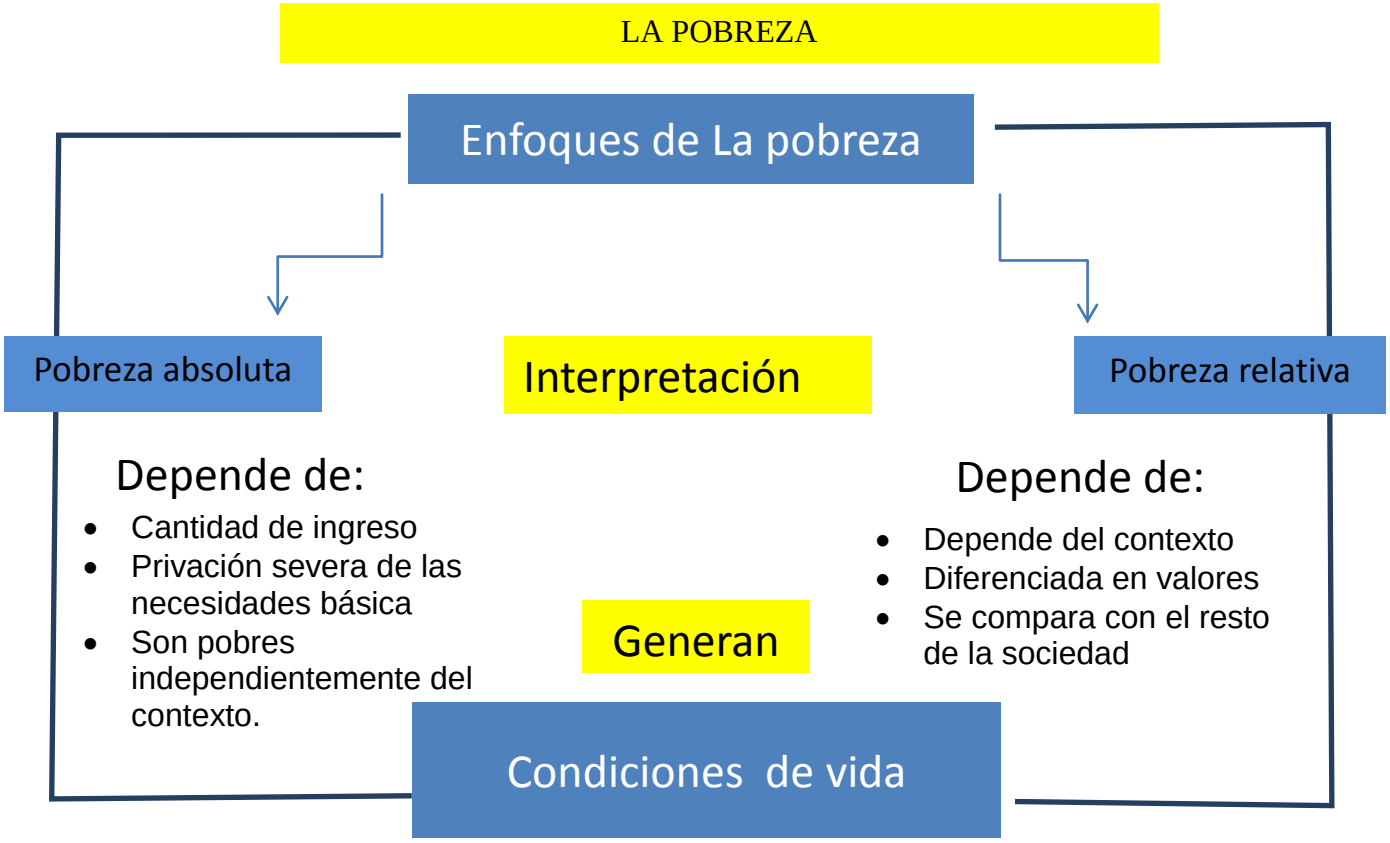
Cuando se habla de dignidad humana se hace referencia a que los miembros de la sociedad que se ven afectados por la pobreza, no cubren las necesidades básicas para subsistir, viven en situaciones inhumanas tales como estados de desnutrición extrema, enfermedades crónicas e infecciosas, bajos o nulos niveles de escolaridad, que los imposibilita a incursionar en la vida productiva de la sociedad.

La pobreza absoluta en el contexto capitalista provoca en la mayoría de los seres humanos un estado de privación, por eso *"los capitalistas no pueden existir sin obreros asalariados"*[11] aunque esto conllevea una gran masa de la población a trabajar con sueldos por debajo del salario mínimo, y en consecuencia viven en condiciones precarias no adecuadas a su condición de seres humanos.

[10] Altimir, Oscar. 1979. La dimensión de la pobreza en América Latina. chile. Edi. Cuadernos de la CEPAL. P. 9.
[11] Engels, Federico. 2013. Del socialismo utópico al socialismo científico. Cuba. Edit. Asia Pacificoffsert.,HK. P. 39

Para terminar Sen A. indica que "*el enfoque de la privación relativa no compite con la preocupación por la indigencia absoluta, sino la complementa*"[12] esto quiere decir que sin pobreza relativa no existe pobreza absoluta, porque si bien es cierto la pobreza relativa responde a las condiciones del contexto social la pobreza absoluta se refiere a las precariedad de la dignidad humana, al grado de incapacitarla para adquirir un espacio de productividad, de desarrollo personal y por consiguiente de bienestar social digno.

Cuadro No. 1



Fuente: elaboración propia. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Mayo del 2014..

En el cuadro anterior, se exponen los dos enfoques de pobreza y sobre todo las características de cada enfoque, de tal manera que cada uno constituye estilos de vida que se diferencian por las condiciones en que los pobres deben subsistir.

[12]Sen, Amartya. 2000. Desarrollo y libertad. México. Edi.planeta. P. 15

1.3. Factores de pobreza

NARAYAN dice que "*La pobreza nunca se produce debido a la falta de un solo elemento, sino que es consecuencia de múltiples factores"*[13] Sin dudas existen múltiples factores que pueden producir pobreza relativa o absoluta dentro de un contexto, siendoellas:

- La historia de la sociedad.
- El desempleo.
- El crecimiento poblacional.
- La privatización.
- La cultura
- Economía

"Las personas no vienen en vano al mundo, desde antes de nacer ya tienen un destino de servicio trazado y en la medida en que califique en su actividad hacia ese servicio"[14] desde la creación del mundo y nuestros antepasados creen que cada persona nace con un destino, desde los antiguos mayas, las jerarquías han provocado que exista siempre hambre y miseria en la mayoría de la población.

La historia de Guatemala como estado colonial y luego clasista ha provocado los grandes problemas de pobreza en la mayoría de sus habitantes., la cual es derivado de:

- **El "*desempleo*"** como factor determinante de la pobreza. El *desempleo* es causante de que los índices de desarrollo humano disminuyan, así mismo

[13]Narayan, D. 2000. La voz de los pobres ¿ Hay alguien que nos escuche?. México. Edit. Mundi-prensa. P. 32.

[14] Fundamentos de la educación Maya, Consejo Nacional de Educación Maya CNEM. Autora e Investigadora Blanca Estela Alvarado. P. 127

provoca "*escasez*" de bienes y la adquisición de servicios, teniendo en cuenta que el desempleo es la ausencia de trabajo derivado por una crisis económica, donde el desempleo es el paro y desocupación de actividades económicas para la población activa.

En el sistema capitalista, los procesos productivos buscan la automatización como medida para reducir costos, ello en todos los contextos, provoca desempleo, el desempleo provoca pobreza, creándose una cadena de causas y efectos. La automatización industrial es capaz de desplazar a muchas personas trabajadoras de sus puestos de trabajo por lo que para los empresarios la automatización incrementa su economía, en cambio para las clases trabajadoras de escasos recursos provoca pobreza.

- Otro factor es el ***"crecimiento poblacional"***estrechamente relacionado con el aumento de la población en los diferentes contextos. El incremento poblacional se da cuando el índice de nacimientos es mayor que el índice de muertes, lo cual provoca que la población va en aumento; esto en contextos donde los índices de desarrollo humano son bajos tendrá repercusiones de pobreza, debido a que las necesidades son mayores y la oferta de satisfactores son mínimos.

- ***"La privatización"***esotro factor de la pobreza. En los últimos años los estados pobres como Guatemala han cedido los servicios estatales a las transnacionales y empresarios locales para que los administren, generando el proceso de privatización de la economía nacional.

  En ese orden de ideas, cabe señalar que los nuevos administradores de los servicios del estado, tienen fines lucrativos, donde antes eran instituciones con fines sociales, se han convertido en empresas lucrativas. Ello ha provocado más pobreza ya que cuando la mayoría de la población es de

escasos recursos económicos, no puede tener acceso a los servicios pagados, al grado de que un grueso de la población no tiene fácil acceso a los servicios de salud, educación y de telecomunicaciones.

- **Los factores culturales** son aquellos que se encuentran relacionados a la cultura de las poblaciones, heredadas por sus antepasados. En ese orden de ideas, se puede heredar una especie de conformidad pasiva a vivir en pobreza, sin tener la iniciativa o capacidad de romper con los paradigmas impuestos por los factores estructurarles del pasado, debido a que la cultura de la pobreza está enraizada en el contexto y se hereda por generaciones el hecho de vivir conforme las limitaciones y precariedades de la vida en pobreza.

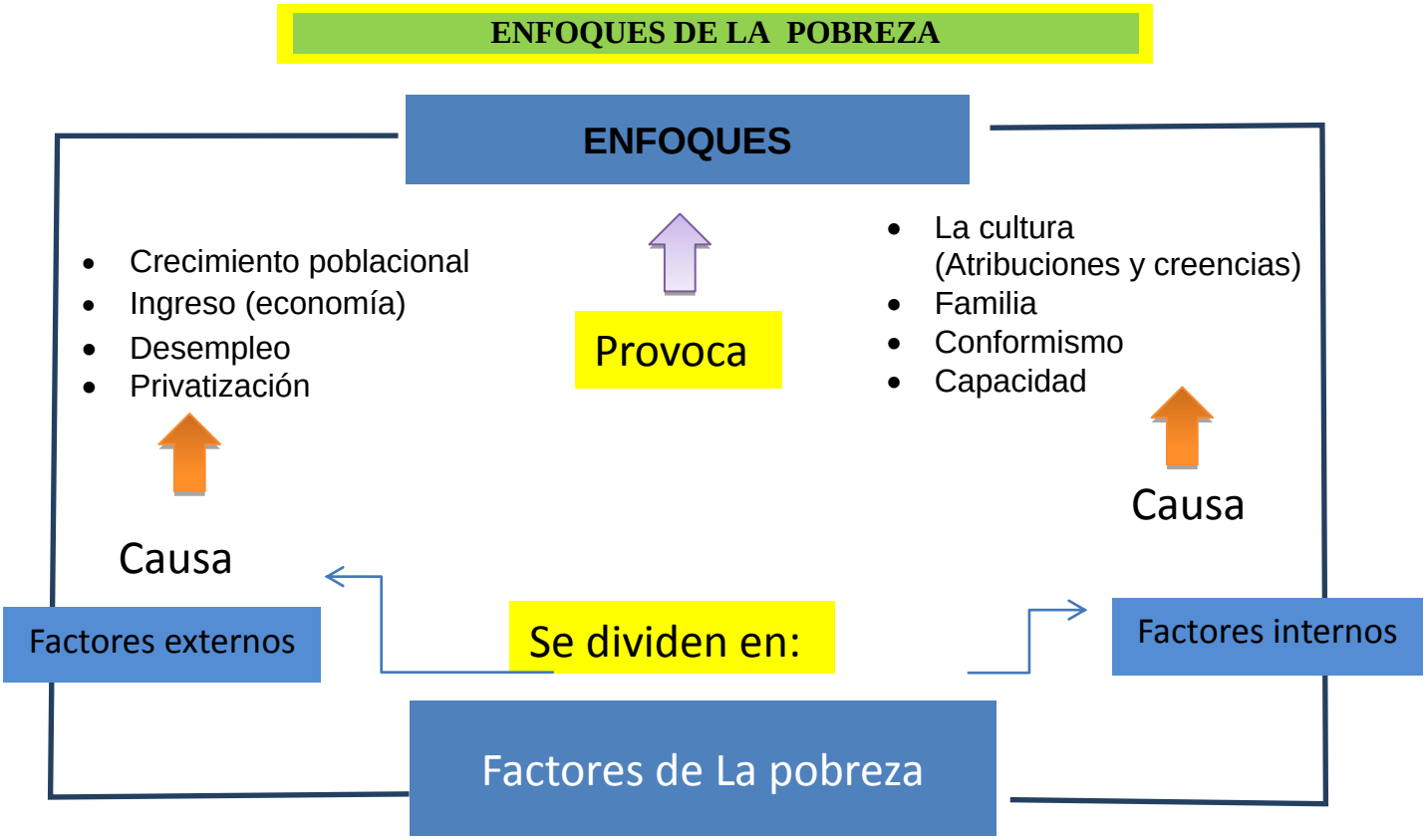
  Este acomodamiento, provoca en las personas la incapacidad de no trasformar su contexto y acostumbrarse a vivir con lo mínimo. Los factores culturales que inducen a este proceso de acomodamiento pueden ser la religión, la educación, las tendencias sociales, los valores y éticatransmitida por generaciones que provocan en el ser humano una estructura ideológica que sustenta su estilo de vida bajo las condiciones de pobreza y extrema pobreza.

- Sin duda el ***factor económico*** es de suma importancia como causa de la pobreza. La economía está relacionada al presupuesto vital de las familias y de los individuos. Si la persona tiene buena economía, cubrirán sus necesidades básicas y optará por agenciarse de necesidades suntuarias que le permiten elevar su nivel de vida. Pero esta movilidad de status deviene de su *"nivel de ingresos",* factor importante que establece la calidad de vida de la persona. No debe confundirse la calidad de vida con la tendencia consumista que asumen las personas con mejores ingresos económicos. La calidad de vida se basa en el nivel educativo de la persona

que lo hace menos consumista irracional y lo hace más selectivo en la compra de sus satisfactores vitales.

Para finalizar se pueden clasificar en dos grandes grupos siendo *"externos e internos tratando de establecer las relaciones de casusa-efecto"*[15] siendo los **factores internos**, se pueden identificar como una diversidad de realidades en diferentes contextos,mientras los **factores externos** son aquellos los cuales se encuentra fuera del alcance de una solo persona, sino es aquella establecida por una sociedad.

Cuadro No. 2



Fuente: elaboración propia. Tesis Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Mayo del 2014..

Como se pude observar en el cuadro anterior los factores de la pobrezase pueden dividir en dos categorías: Internos y Externos. Los factores internos se

[15]Romeo, A. 2002. Globalización y pobreza. Colombia. Edit. Unariño. P. 147.

originan desde la cultura enraizada en la familia. Mientras que los factores externos son causados por las políticas de gobierno de la sociedad afectando directamente a las personas llevándolas a vivir bajo la línea de pobreza. A través de esta clasificación de factores de la pobreza, se puede catalogar la pobreza en los dos tipos señalados anteriormente: Pobreza relativa y Pobreza absoluta.

1.4. Condiciones económicas y sociales de las familias pobres

Hoy en día abordar la problemática de pobreza es una necesidad, no sólo por razones humanitarias, sino también por el círculo social de la economía. La calidad de vida es un índice del desarrollo humano de los países.

Ante esto la CEPAL dice que el incremento de la economía en América Latina se ha comportado de la siguiente manera: "*un 4,5% en 2010, un 3,2% en 2011 y solo un 1,9% en 2012; año en que se deterioró la economía mundial*"[16] ello quiere decir que en los últimos años el incremento de la economía ha sido muy baja, pero sin dudas en el año 2012 el deterioro de la economía mundial causó terribles daños para la economía de las familias de escasos recursos, teniendo que afrontar situaciones de pobreza que han incidido en los altos índices de desnutrición, precariedad en la salud y educación públicas, déficit de alimentación e incremento de las desigualdades sociales.

Un dato de suma importancia para Guatemala es que la pobreza extrema entre 2000 y 2006, "*verifico una pequeña reducción no significativa estadísticamente de 15.7 a 15.2 por ciento*"[17] esto quiere decir que las políticas del gobierno contra la pobreza aún no están siendo funcionales puesto que las mismas, no han tomado rango de políticas de estado.

[16] CEPAL. 2013. Panorama social de América Latina. Naciones Unidas. P. 11

[17] Cox Pamela. 2009. Guatemala Evaluación de la Pobreza. Guatemala. Documento del Banco Mundial. P. 7

En cambio la pobreza en general **"**disminuyo de 62 por ciento en 1989 a 56% en 2000 y nuevamente a 51 % en 2006**"**[18]**.** La pobreza se ha reducido mínimamente ya que aún persisten los factores culturales, familiares, económicos, el incremento de la población en forma desmedida y el desempleo entre otras, que desfavorecen la reducción de estos índices de pobreza.

Por ello el Banco Mundial anuncia que **"**Guatemala se ubica en las últimas cuatro posiciones entre los países de América Latina**"**[19]esto quiere decir que Guatemala a pesar de reducir la pobreza absoluta en su población, mantiene los mismos niveles de pobreza relativa. Ello indica que los esfuerzos realizados por los distintos gobiernos de turno para combatir la pobreza no han sido funcionales

Para finalizar cabe reflexionar que las condiciones de pobreza, afecta principalmente a los niños, ellos no han elegido en qué contexto nacer, por lo que es obligación del estado y sus gobiernos asumir políticas de estado que faciliten el acceso a los servicios básicos a las nuevas generaciones.

[18] Cox Pamela. 2009. Guatemala Evaluación de la Pobreza. Guatemala. Documento del Banco Mundial. P. 9
[19]Ob. Cit. P. 4

CAPÍTULO II
La pobreza en el Municipio San José la Máquina.

2.1. Historia

En el año 1567 Cuyotenango se convirtió en municipio dejando de pertenecer a la jurisdicción del municipio deSan Francisco Zapotitlán.

Con la independencia de Cuyotenango se crearon diversos caseríos, entre los cuales se fundó el caserío San José de Cuyotenango. En el año 1950, con el incremento de la actividad agrícola y la explotación de las tierras, se generó un acelerado crecimiento poblacional, lo cual provocó que el caserío de San José La Máquina, se convirtiera en Parcelamiento San José la Máquina[20]

En ese entonces la pobladores de otros municipios asumieron el reto, de habitar nuevas tierras, por la necesidad de adquirir un terreno propio y dejar de alquilar vivienda en Cuyotenango y caseríos circunvecinos. En aquellos tiempos La Máquina era un territorio de grandes extensiones de tierras vírgenes, donde abundaban los animales salvajes como el tepescuincle, el jabalí y el venado[21].

En la actualidad solo quedan zonas desiertas, debido al auge de la agroindustria del azúcar en la costa sur de Guatemala, se han destruidos a lo largo de los años grandes extensiones de bosque tropical, el cual al ser deforestado, ha dejando solo una extensa llanura explotada ahora por los ingenios azucareros el PILAR y TULULA.

Fue hasta el año 2011, cuando la iniciativa de convertir el Parcelamiento La Máquina en Municipio, llegó al congreso. La misma se formuló cuando el

[20]Francisco, Martin.2014. entrevista. Guatemala. consultado el 2/06/2014. Anciano de la comunidad cuenta con 96 años de vida.
[21]Francisco, Martin.2014. entrevista. Guatemala. consultado el 2/06/2014. Anciano de la comunidad cuenta con 96 años de vida.

Parcelamiento alcanzó la cantidad de 32 mil habitantes, siendo el diputado Roberto Villate por el Departamento de Suchitepéquez, uno de los mayores impulsadores de la iniciativa. De esa cuenta el Municipio de San José la Maquina, fue creado según decreto No. 7-2014 emitido por el Congreso de la República y publicado en la edición del Diario Oficialdel 3 de marzo del 2014.[22]

2.2. Ubicación geográfica

Como se puede observar el municipio de San José la Maquina está ubicado en lo que antes era el Parcelamiento la Máquina, donde estaba bajo jurisdicción de Cuyotenango Suchitepéquez.

Cuadro No. 3
Mapa del Municipio de San José La Máquina de Suchitepéquez.

Fuente: http://www.prensalibre.com/infografia/La_Maquina-Suchitepequez-Nuevo_municipio-Politica_PREIMA20140212_0370_1.jpg

El municipio colinda al norte con el municipio de Cuyotenango, al este con el municipio de San Lorenzo del departamento de Suchitepéquez; al sur con el Océano Pacífico y al oeste con el municipio de San Andrés Villa Seca del departamento de Retalhuleu.

[22]http://transdoc.com.gt/articulos/sumario-diario-de-centroamerica/Sumario-Diario-de-Centro-merica-Marzo-03-lunes/31862 consultado el 15/07/2014

2.3. Metodología de la investigación.

Durante el semestre lectivo julio – noviembre del año 2013, se realizó en la Coordinación Técnica Administrativa sector sur de Cuyotenango, el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS - de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC.

Al desarrollarse el estudio diagnóstico del sector educativo que le corresponde a dicha Coordinación Técnica Administrativa, se ubicó como problema de investigación la pobreza de los niños que asisten a la mayoría de las escuelas oficiales rurales del sector del entonces Parcelamiento la Maquina. Para diseñar el estudio se partió del hecho, que en el sector B de la Maquina funcionan 14 centros educativos.

En el marco de dicho EPS, se formuló el problema: "*Efectos de la pobreza de las familias, en el desempeño escolar de los niños del sector B del municipio San José la Maquina Suchitepéquez"* para ser objeto de estudio de la tesis de grado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. El estudio tuvo un enfoque de investigación cualitativa, se utilizó la técnica de estudio de casos, la entrevista a informantes claves y la observación participante.

Para dimensionar las pobreza del sector, se diseñó un sistema de indicadores de pobreza con los cuales se pudo delinear la expresión concreta de las condiciones de pobreza en las que viven los niños y niñasen edad escolar del sector B del hoy municipio San José la Máquina.

Para recabar datos por medio de la técnica de casos, se tomaron 5 establecimientos educativos de 14, que imparten el nivel primario en el Sector B del Parcelamiento la Máquina. Los 5 establecimientosseleccionados al azar fueron los siguientes:

a. E.O.R.M. Regional Línea B-10
b. E.O.R.M. Línea B-12
c. E.O.R.M. Línea B-14
d. E.O.R.M. Línea B-16
e. E.O.R.M. Línea B-20

El diseño metodológico fue el siguiente:

Cuadro No. 4. Ficha metodológica de la investigación

Datos de identificación	Acciones
Clase de enfoque	• Cualitativo
Alcance de la investigación	• Explicativas
La investigación es	• con referencia empírica secundaria
Tipo	• Transversales
Técnicas	• Estudio de casos • Entrevistas a informantes claves y • Observación participante, al estar involucrado en la supervisión de escuelas primarias durante el Ejercicio Profesional Supervisado en la Coordinación Técnica Administrativa del Sector B.
Procedimientos	✓ **Entrevistas a informantes claves.** Se realizaron a: ✓ Directores ✓ Docentes ✓ Padres de familia
Formas, instrumentos y herramientas	• Formas Para elaborar el informe de campo se necesitaran ✓ 1 ficha de observación ✓ 1boleta de entrevista

2.4. La pobreza en sector “B” del Municipio San José la Maquina

El sector “B” del municipio San José la Máquina del departamento de Suchitepéquez es el más grande del municipio. El idioma predominante el castellano. Cuenta con 32 mil habitantes. La mayoría de sus habitantes se dedican a la agricultura y la pesca, debido que su economía no es estable, diversas familias basan su economía en la ganadería y agricultura (maíz, ajonjolí, tabaco y mango).

La pobreza en el Parcelamiento la Maquina se debe a la falta de empleo de sus habitantes, aunque la agricultura es una de sus mayores fortalezas, en los últimos años los pobladores han tenido pérdidas irreparables debido a la crisis de la economía nacional y mundial, pero también a que la actividad agrícola está desapareciendo dejando una secuela de desempleados desde hace mucho tiempo. Así lo relata el Javier Morataya de la B-12.

> "*en los últimos años, se han efectuado muchas pérdidas a la mayoría de mis compañeros, debido a que la agricultura se ve afectada por las fuertes lluvias, provocando inundaciones y perdidas de las cosechas, esto nos ha obligado mejor arrendar nuestra tierras a los ingenios, ya que no queremos correr el riesgo de perder nuestra casa, metiéndonos a deudas con los bancos para investir en las cosechas, mejor que los ingenios nos lleguen a dejar el dinero y tener seguro los frijolitos*"[23]

Con respecto a la pobreza en las diferentes líneas del sector B la Máquina se pudo observar el problema de saneamiento ambiental, debido a que los pobladores no cuentan con sistema de drenajes de aguas servidas por lo que cada familia ha optado por construir pozos sépticos otros en los zanjones, situación que provoca contaminación ambiental en épocas de lluvia.

Con respecto al servicio de agua potable no existe, los pobladores han perforado pozos para surtirse del vital líquido, otros tienen que caminar para solicitar agua a algún vecino que cuente con pozo. Son pocas las familias que tienen pozo y succionan el agua con bomba. Ante ello dice señora Marina Hernández López de la B-16

[23]Informante No. 1. Habitante del Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/09/ 2013 Hora: 10:30

"que es injusto que pasemos sin drenajes y agua potables, los candidatos a alcaldes son unos mentirosos, debido a que solo prometen y prometen, no cumplen nos tiene abandonados, hemos hecho varias solicitudes al actual alcalde pero no nos escucha, solo se interesa por la personas del centro, estamos abandonados, queremos luchar por el agua pero la municipalidad no nos ayuda en nada. Siendo los niños los que sufren porque tiene que ir a los ríos" [24]

En cuanto a la energía eléctrica, el sector B del Parcelamiento la Máquina,está cubierta en un 100%, debido a que todas las líneas cuentan con luz y alumbrado público. El alumnado público solo se suministra al centro de la comunidad, sin embargo; aunque llega la electricidad a todos los hogares no todas las familias pueden contar con refrigeradores, lavadoras o televisores. Ello lo indicó uno de los entrevistados, el señor Marcos Pérez de la B-14:

"es bonito soñar con todos estos aparatos, pero no tenemos como pagar estos lujos, a mí me encantaría tener una bomba de agua para que mi mujer no tenga que estar sacando agua del pozo del vecino, ella está embarazada, muchas veces sacamos agua en las noches, porque tengo que ir a trabajar muy lejos para llevar frijoles a la casa, los niños tienen que ir a estudiar y gracias al programa del gobierno (bono seguro) nos ayuda a alivianar los gastos de la casa…..soñar es bonito, pero la realidad es que en el Parcelamiento no hay nada para comer, por eso muchas familias están dejando la comunidad"[25]

Sin duda los efectos de la pobreza son varios, el tener que caminar muchos kilómetros para conseguir agua para el consumo, tener que salir en horas de madrugada para llevar alimento al hogar, vivir en condiciones de pésimo saneamiento ambiental, implica daños irreparable en la vida de las personas.

[24]Informante No. 2. Habitante del Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/09/ 2013 Hora: 11:30
[25]Informante No. 3. Habitante del Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/07/2013 Hora: 12:30

Vivir en la pobreza no lo sufren solo los padres de familia, sino principalmente los niños, máxime aquellos niños que comienzan su etapa escolar del nivel primario. Ello se dará a conocer en el siguiente apartado de este informe.

2.5. La escuela primaria del Parcelamiento la Maquina

En cuanto a la educación del nivel primario del sector "B" del municipio San José la Máquina, la misma está a cargo de la Coordinación Técnica Administrativa 10-024 a cargo de la Licda. Nancy Marroquín, dicha coordinación fue creada por la resolución 24-2013/SADA, de la Dirección Departamental de Educación. Actualmente la coordinación tiene a su cargo 28 establecimiento educativos, cubriendo los niveles de Preprimaria y primaria. Tiene bajo su mando al recurso humano conformado por 55 maestros presupuestados y 13 maestros por contrato.

Cuadro No. 5
Establecimiento educativo
Sector "B" Parcelamiento la Maquina

Coordinación técnica Administrativa 10-024	
No.	Diferentessectores
1	E.O.R.M. línea B2 Central
2	E.O.R.M. Línea B 2 Sector Sis Curva del Armado
3	E.O.R.M. Línea B2 Icán
4	E.O.R.M. Línea B-4 Sector Sis Palestina
5	E.O.R.M. Línea B-4 Sector Icán
6	E.O.R.M. Línea B-6 sector Icán
7	E.O.R.M. Línea B-6 Satélite
8	E.O.R.M. Linea B-8
9	E.O.R.M. Regional Línea B-10
10	E.O.R.M. Línea B-12
11	E.O.R.M. Línea B-14
12	E.O.R.M. Línea B-16
13	E.O.R.M. Línea B-18
14	E.O.R.M. Línea B-20

Fuente: *Coordinación Técnico Administrativa 10-024 Cuyotenango Suchitepéquez.*

Uno de los centros educativo más grande del sector es la Escuela Oficial Rural Mixta Regional Línea B-10, que posee mayor infraestructura y población estudiantil. Para los maestros de dicha escuela impartir la docencia en dicho centro educativo, es un desafío, debido a que en ella se concentran una población de niños escolares con problemas de desnutrición, deserción y repitencia escolar, provocados por la pobreza y extrema pobreza.

En esta escuela de la línea B-10 se manifiesta claramente la cara de precariedad de la sociedad guatemalteca, que en efecto como lo dijera Alejandro Gesel, es una sociedad que *"está dejando de ser un espacio que convoca a la heterogeneidad social al progreso, para convertirse, paulatinamente, en un símbolo de la exclusión y la desigualdad"*[26],debido a que el centro educativo acepta niños de todas las líneas del sector B, del Municipio San José la Máquina, de tal manera que hay niños que proceden de hogares con mejores condiciones económicas y niños que provienen de hogares con pobreza y extrema pobreza lo cual ha provocado que ocurran casos de bulling hacia los niños de escasos recurso económicos. Ello lo comenta el profesor de dicha escuela Francisco Lam:

> "….*nosotros tratamos de crean en los niños valores morales y éticos para que todos se sientan iguales, pero hay que tener en cuenta que la escuela de la B-10 es la más grande de todas las líneas, por ello se considera la escuela urbana, donde se reciben a los niños de todos los sectores, porque los padres de familia lo solicitan, y como no se puede negar la educación a ningún niño los tenemos que aceptar, aunque esto implica que la mayoría de niños con mejor recursos económicos, puedan costear el trasporte"*[27]

Otro fenómeno que se observa es el abandono de los estudiantes, por falta de recursos económicos, por eso los docentes dicen que no es una novedad que la matricula estudiantil disminuya pesar de estar apoyados por los programas

[26]Gasel, Alejandro; Reinosos M. 2010, compromisos Docente, escuela publica y educación en contextos de pobreza. Argentina. edit. Homosapiens. P. 103

[27]Informante No. 4. Francisco Lam. Profesor de la B-10. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 24/09/2013 Hora: 8:30

sociales del gobierno. Como lo expone la Directora de la Escuela B-10, Julissa Contreras

> *"…….los estudiantes abandonan las escuelas por falta de recursos económicos, a pesar que los padres de familia reciben los beneficios de* ***Mi bono seguro****, los niños no terminan el año escolar, debido a que los padres de familia gastan estos recursos para otras necesidades del hogar y por eso los niños tiene que retirarse de las escuelas. Otros estudiantes se retiran porque tienen enfermedades, o por problemas de traslado a la escuela. Algunos niños aducen que la escuela les queda muy lejos, pero sin duda la pobreza es el principal factor de deserción en el sector B" del municipio la Máquina"*[28].

La CTA Lic. Nancy Marroquín comenta al respecto que:

> *"…..el gobierno es el que provoca la desigualdades entre los mismo centros educativos, debido a las desigualdades de los recursos que brinda el estado, siendo un claro ejemplo la dotación del recursos tecnológicos debido a que en las escuelas del área urbana brinda mejor tecnología que en las escuelas del área rural, mandando equipo tecnológico obsoleto, esto provoca un incremento en las tendencias a la reproducción de exclusión y la desigualdad entre ellas"*[29]

Otro caso de estudio fue la escuela Oficial Rural Mixta B-12 que está a cargo de la directora Silvia Tercero, ella indicó que la pobreza provoca en la comunidad educativa un índice de deserción escolar, siendo un fenómeno natural, pero sin dudas es un problema educativo, que afecta a la sociedad. La deserción escolar puede variar conforme las causas que lo originan, sin duda son varias las razones que obligan a los estudiantes a abandonar el proceso educativo, el primero y causante de la mayoría de casos es el factor económico, como nos dice la directora Silvia Tercero

[28]Informante No. 5. Julissa Contreras. Profesora del B-10. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 24/09/2013 Hora: 9:30

[29]Informante No. 6. Nancy Marroquín C.T.A. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/09/2013. Hora: 10:30

"la cantidad de estudiantes que se retiran en los diferentes centros educativos de los establecimientos educativos es de un 13% esto significa que estamos muy arria de las cifras que se reflejan en las metas 2021 de ASIES. Con ello teniendo en cuenta que la mayoría de niños retirados son productos del programa Mi Bono Seguro debido a que los padres de familia solo cobran los beneficios y después retiran a los estudiantes"[30]

Debido al alto porcentaje de niños desertores, esta escuela es que menor número de estudiantes tiene, debido a que muchos de sus estudiantes abandonan la escuela por motivos de la distancia de su casa al centro educativo. Otro factor que genera la deserción escolar según se pudo observar, es que los niños llegan demasiado tarde a la escuela debido a que la mayoría de ellos tiene que trabajar antes de ir a la escuela.

Hay que tener muy en cuenta que el problema de la deserción escolar de esta escuela genera al estado elevados costos económicos, debido a que los docentes son contratados, sin tener la certeza que todos los niños a su cargo culminen el ciclo escolar. Por eso la CTA Licda. Nancy Marroquín nos dice que:

"*La deserción es un tema que me preocupa, debido a que los padres de familia tienen mucho que ver en este fenómeno. En muchas escuelas del sector B, los padres de familia retiran a sus hijos de las escuelas para no tener que gastar en ellos y se les hace más favorable que ayuden con su fuerza de trabajo al mantenimiento del hogar. En los niños esto provoca frustración, en algunos casos se vuelven agresivos para no tener que contar su frustración*"[31]

[30]Informante No. 7. Silvia Tercero. Profesora B-12. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/09/2013. Hora: 11:30

[31]Informante No. 6. Nancy Marroquín C.T.A. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/09/2013. Hora: 11:30

En lo que concierne al caso de la Escuela Oficial Rural Mixta B-16 los problemas que afecta la vida escolar de los niños son la desnutrición y el trabajo infantil. Como lo da a conocer la CTA Licda. Nancy Marroquín

> *"El posible fracaso escolar de primer Grado es de un 36.24% siendo lamentable, debido a que es un dato no favorable. El programa salvemos a primer grado, atiende a niños repitentes, quienes no han logrado leer y escribir debido a problemas de salud provocados por la desnutrición. En el trascurso del año se han presentado varios casos. Por otro lado muchos niños dejan la escuela por el trabajo infantil exigido por sus padres"*[32]

Ante esta perspectiva los docentes de la Escuela de la Línea B-16 buscan la estrategia para reducir el fracaso escolar de primer grado. Aunque ellos ven que el problema del rendimiento académico se debe a que los niños no pueden concentrarse y aprender con mayor eficiencia debido a no logran concentrarse dado a la deficiente alimentación que reciben en casa. Aunque la refacción escolar viene a paliar en cierta medida la crisis alimenticia de los niños, la profesora Brenda Porras considera que:

> "en la *mayoría de escuelas se da la refacción escolar, pero el dinero no es suficiente ya que la cuota es de Q 1.11 para niños del área urbana y Q. 1.50 para niños del área rural, a pesar de eso la refacción escolar es un buen programa para los niños y niñas de escasos recursos que llegan sin desayuno a las aulas. Sin embargo, los niños no quedan del todo satisfechos, ya que el hambre no les deja desarrollar sus actividades de aprendizaje. Aunado a esto, los procesos administrativos para obtener el*

[32]Informante No. 6. Nancy Marroquín C.T.A. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/09/2013. Hora: 11:30

fondo de la refacción escolar están demasiado burocráticos,que los desembolsos llegan a final del ciclo escolar, por ello no se puede ejecutar"[33]

Otro caso estudiado es la Escuela Oficial Rural Mixta Línea B-14, donde se observó que la pobreza, ocasiona el trabajo infantil de los niños, siendo este problema el que más destacó dentro de la población escolar. Las líneas del sector B fueron ocupadas por personas desplazadas cuyo sistema de vida afectaa los niños en edad escolar que se ven obligados a trabajar, antes de ir a la escuela, a fin de aportar económicamente a su hogar. Esta rutina laboral ocasiona que los niños lleguen demasiado tarde a sus clases.

Como nos dice la profesora Flor Pacay:

"*los horarios de clases establecidos por el MINEDUC, solo es posible en las áreas urbanas, debido que los niños del área rural tiene diversas actividades laborales, que no les permite llegar puntualmente a la escuela. Una actividad que utiliza el trabajo infantil es la entrega de tortillas dentro de la comunidad*."[34]

El fenómeno del trabajo infantil que afecta la actividad docente de la escuela de la Línea B-14, ha sido analizado por los profesores del establecimiento. La directora GlendyCabrera,analiza el fenómeno con sus compañeros de trabajo para tratar de erradicar el trabajo infantil. Ante ello dice:

"*muchos de mis niños, tienen que trabajar antes de asistir a la escuela, mientras que otros asisten de una manera descuidada por los padres de familia. Todo ello dificulta la labor docente de la escuela debido a que la*

[33]Informante No. 8. Brenda Porras. Profesora B-16. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 25/09/2013. Hora: 7:30

[34]Informante No. 9. Flor Pacay. Profesora B-14. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 25/09/2013. Hora: 9:00

población se debate en la pobreza. La misma crea en los niños problemas de personalidad, agresividad y los mantiene deprimidos"[35]

2.6. Que dicen los profesores de las escuelas respecto a la pobreza de sus estudiantes

Sin duda los docentes deben jugar un papel fundamental en la comunidad, teniendo la capacidad de fusionar la teoría y la práctica, para tener la capacidad de percibir a ***"un niño hambriento, sucio y despojado de cuidados, puede revivir en cualquier persona ansiedades y temores"***[36]sin dudas esta es una realidad que se vive a diario en las diferentes comunidades del municipio San José la Maquina sector B, siendo los niños pobres, los más afectados. La profesora Glendy Cabrera de la Escuela de la Línea B-14 indicó:

"Nosotros como docentes vemos en la refacción escolar como una oportunidad para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas del Municipio de La Máquina, ya que la desnutrición es una realidad latente y la refacción escolar es una buena ayuda para solucionar paliativamente el problema"[37]

Añade que entre los maestrosha analizado la economía de la población del municipio. Los docentes creen que el empleo de los padres de familia no es favorable para los niños, porque sus ingresos son escasos. Además la principal fuente de empleo es la agricultura y cuando no es época de zafra, los padres de

[35]Informante No. 10. Glendy Cabrera. Directora de B-14. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 25/09/2013. Hora: 10:00

[36]Gasel, Alejandro; Reinosos M. 2010, compromisos Docente, escuela publica y educación en contextos de pobreza. Argentina. edit. Homosapiens. P. 104

[37]Informante No. 11. Glendy Cabrera. Directora de B-14. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 25/09/2013. Hora: 10:30.

familia explotan a los niños y niñas. Al respecto la directora de la Línea B-16 Gladys Guatzin comentó:

> "……*los niños no tienen la culpa de nacer en condiciones desfavorables, los padres de familia tienen que ser los responsables de llevarles alimentación y cubrir sus necesidades básicas y no mandarlos a trabajar porque no es justo, en muchas de estas ocasiones son los padres que utilizan el dinero ganado por los estudiantes".*[38]

Los maestros creen que sin duda, la pobreza es un tema que da preocupación y enojo a la vez debido a que la mayoría de padres de familia no pueden cubrir las necesidades básicas sus hijos, Al respecto la profesora de la escuela de la Línea B-10, Julissa Contreras dijo.

> *"los padres de familia son una máquina de tener hijos, no piensan en como los mantendrán por ello da mucho enojo y preocupación, debido a que los niños llegan con un gran estómago lleno de lombrices, ellos no tienen la culpa sino los padres de familia por tener demasiados hijos. Cuando se habla del tema de sexualidad a los niños, los padres no están conformes, lo miran como un tema Tabú"* [39]

Otro problema que genera la pobreza es la asistencia irregular de los niños a la escuela. Este fenómeno crea una inconformidad ante los docentes, porque los padres de familia envían a los niños de manera irregular. En algunos casos una, dos o tres veces por semana, también hay casos donde los niños llegan a la escuela una vez a la semana, otros casos extremos donde llegan a cada quince días. Ante ello el profesor Francisco Lam indicó:

---

[38]Informante No. 11. Gladys Guatzin. Directora B-16. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 25/09/2013. Hora: 11:30

[39]Informante No. 5. Julissa Contreras. Directora B-10. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/09/2013. Hora: 9:30.

"*Sabemos que hay necesidad en las familias de los niños, que es difícil sobrevivir debido a los problemas económicos que se vive actualmente en la sociedad, pero me enoja que los padres de familia saquen provecho de los niños, porque ellos son los que quieren que sus niños no ganen el grado para que el gobierno les siga dando ayuda, porque al terminar sexto primaria dejan de recibir la ayuda del programa mi bono seguro, por ello nuestros estudiantes no tiene la culpa que exista una explotación de ellos.*"[40]

La profesora Silvia tercero indicó que

"*En un buen porcentaje de los niños que asisten al centro educativo, no cubren sus necesidades básicas, con el fondo familiar que reciben del programa mi Bono seguro, el cual les da a los padres de familia Q 300.00 Quetzales mensuales*"[41]

Se puede concluir que los docentes están preocupados por las condiciones económicas de sus estudiantes, que en algunos casos son explotados por los padres de familia. Los maestros están conscientes que tienen ante sí la responsabilidad de hacer conciencia a los padres de familia sobre la planificación familiar como punto de partida para mejorar su calidad de vida. El problema es que ellos ven el tema como tabú, pero creen que como parte de su labor magisterial pueden ayudar en cierta medida a cambiar la vida de las familias en pobreza.

2.7. La pobreza familiar

Los ejes principales de la economía del Municipio San José la Máquina son la agricultura y la pesca. La señora Marina Hernández López de la línea B-16, indicó:

[40]Informante No. 4. Francisco Lam. Profesor B-10. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 24/09/2013 Hora: 8:30

[41]Informante No. 7. Silvia Tercero. Directora B-12. Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/09/2013. Hora: 11:30

"….*la mayoría de los miembros de la comunidad desde hace muchos tiempo se dedican a la agricultura y la pesca, pero en este año la mayoría de la población no está sembrando porque las inundaciones han perjudicado gravemente la cosecha*"[42]

Debido a que los fenómenos naturales han perjudicado la principal actividad económica de la población en general, se está observando es que los pobladores han dejado de cosechar y están vendiendo y otros alquilando a bajo costo sus parcelas a los ingenios de azúcar, como dice JavierMorataya de la Línea B-12

"trae más cuenta alquilar la tierra porque uno recibe sus centavitos, en cambio sembrarla implica gastos de abono, semillas, limpia de cosecha y tapiscar el maíz, para ello hay que estar contratando muchas personas, a la larga no queda nada"[43]

Para algunas personas es más conveniente alquilar sus tierras pero no sabe el daño que esta ocasionado a los demás miembros de la comunidad, porque los está dejando sin trabajo y así no podrán cubrir algunas necesidades básicas ocasionando que la pobreza absoluta se incremente aún más al incrementar el desempleo. Esto lo comentó Marco Pérez de la Línea B-14

"*actualmente tengo que salir muy temprano de mi casa, porque la tabaquería es la fuente de empleo que nos ayuda a muchas personas del sector, desde que los dueños de las tierras le alquilaron a los ingenios, nos quedamos sin empleo. Así he buscando nuevas formas de sobrevivir. A pesar que siembra de tabaco está muy retirado de mi casa, tengo que ir para darle alimentación y estudios a mis hijos"*[44]

[42]Informante No. 2. Habitante del Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/09/ 2013 Hora: 11:30
[43]Informante No. 1. Habitante del Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/09/ 2013 Hora: 10:30
[44]Informante No. 3. Habitante del Parcelamiento la Máquina. Entrevista 23/07/2013 Hora: 12:30

Los pobladores están preocupados porque la ayuda del gobierno no llega a las líneas del sector B del Municipio La Máquina. Lo comentó la señora Ana García

> "*En realidad la comunicación entre las distintas líneas como cuesta, los políticos vienen cada cuatro años a ofrecernos de todo, pero al final no cumplen en nada, porque no contamos con un puesto de salud, agua potable, solo cantamos con luz, pero es demasiada cara y a veces nos la cortan porque no pagamos a tiempo.*"[45]

Ante ello, las condiciones de vidas de los pobladores sondifíciles y llenas de precariedad. Son pocas las personas que tienen condiciones de vidas muy buenas, pero la mayoría de las personas del Sector B del municipio La Máquina, viven en severas condiciones de pobreza

Finalmente la pobreza del Sector B del municipio la Maquina, se deduce si se toma en cuenta que no cuentan con un centro de salud, solo se hacen jornadas médicas esporádicas. En caso de emergencias los casos son atendidos en el Centro de Salud del Centro 1 del municipio La Máquina, el cual dista muchos kilómetros de las distintas líneas. En cuanto al servicio de agua potable, no hay. Los pobladores tienen que excavar su pozo o pedir agua de pozos de los vecinos.

En cuanto a los servicios sanitarios de la comunidad del sector B, se circunscriben a las pozas sépticas que a su vez ocasionan problemas de saneamiento ambiental. La mayoría de habitantes tiene energía eléctrica pero no aparatos electrodomésticos. Con todo lo descrito anteriormente, se describe las condiciones de pobreza en que viven los habitantes del sector B del Municipio La Máquina de Suchitepéquez.

[45]Informante No. 12. Habitante del Parcelamiento la Máquina. Entrevista 26/07/2013 Hora: 10:30

CAPÍTULO III

Análisis de la hipótesis de trabajo

En la presente investigación se tenía como hipótesis de trabajo, el planteamiento del problema que indicaba: *Las condiciones de pobreza en el sector "B" del municipio San José la Máquina, de Suchitepéquez, afecta el desempeño escolar de los niños en los centros educativos del nivel primario.*

De acuerdo con la propuesta de hipótesis de la investigación se puede establecer que efectiva mente las condiciones: de pobreza de los estudiantes de educación primaria del sector "B" DEL Municipio San José la Máquina del departamento de Suchitepéquez, producen efectos en los estudiantes y perjudican el desarrollo de sus actividades educativas. Pudiéndose comprobar de la siguiente manera:

- La educación en contextos de pobreza, produce en los niños de educación primaria, efectos de deserción escolar, ya que los comentarios de profesores de los cinco establecimientos investigados como casos de análisis en esta investigación poseen altos indicadores de deserción escolar.
- Se comprendió que las condiciones económicas desfavorables de las familias del sector, provoca que los niños escolares abandonan la escuela es por falta de recursos necesarios para disponer de materiales de aprendizaje.

- La desnutrición de los niños, como efecto de la pobreza, es sin duda un ***obstáculo y desafío*** para los docentes, quienes tienen que desarrollar sus labores docentes con niños que llegan sin desayunar, situación que no favorece al proceso de enseñanza aprendizaje.

- La deserción escolar y el bajo rendimiento académico, son los efectos principales detectados de las condiciones de pobreza de los niños del sector B del Municipio de San José la Máquina del Departamento de Suchitepéquez; siendo los niños del primer grado de primaria los que manifestaron en mayor número los efectos de esta situación.

- El trabajo infantil es otro efecto de la pobreza en el Sector B del municipio San José la Máquina. En los 5 establecimientos educativos investigados presentan casos de trabajo infantil, situación que afecta el desempeño escolar de los niños.

- Los principales efectos de la pobreza y extrema pobreza en los estudiantes del nivel primario del sector "B" del Municipio San José la Máquina de Suchitepéquez, son de orden de incidencia.

    - Deserción escolar
    - Fracaso escolar
    - Desnutrición
    - Trabajo infantil

- Los agentes causantes de la pobreza son sin duda, el desempleo de los miembros de la comunidad, porque la población no cuenta con un trabajo formal; esto trae consecuencias la falta de acceso a bienes y servicios mínimos lo cual afecta el desenvolvimiento óptimo de los niños en su desarrollo educativo.

Por lo tanto se corrobora la hipótesis de trabajo planteada en la investigación, concluyendo que: Las condiciones de pobreza de las familias del sector B del municipio de San José la Máquina la Máquina Suchitepéquez, provoca efectos en el desenvolvimiento educativo de los niños en las escuelas del lugar.

Conclusiones

a. El desplazamiento forzado de los pobladores de diferentes departamentos del sur occidente de Guatemala en los años 1950, provoco que los primeros habitantes se establecieran en tierras desconocidas ubicadas al sur del país, lo cual dio como resultado, el emplazamiento del Sector B del Parcelamiento san José la Máquina en el municipio de Cuyotenango, departamento de Suchitepéquez.

b. Los actuales pobladores de dicho Parcelamiento, impulsaron y lograron su reconocimiento como Municipio el 3 de marzo de 2014.

c. La mayoría de familias del sector B del municipio San José la Máquina, presenta problemas de pobreza y extrema pobreza, cuyos efectos inciden en el desenvolvimiento escolar de los niños en las escuelas del lugar.

d. En la actualidad los pobladores han cambiado de actividad económica debido a que la agricultura campesina y la pesca ya no representan medios de subsistencia efectivas, por lo que han optado por arrendar sus parcelas a empresas agroindustriales como el Ingenio El Pilar e Ingenio Tululá, lo cual les ha resultado más beneficiosas en el caso de algunas familias, en el caso de otras ha representado quedarse sin medios de subsistencia y escasa producción de alimentos.

e. La pobreza y extrema pobreza de las familias se evidencia por: Niños en edad escolar con evidentes estados de desnutrición crónica, niños explotados por el trabajo infantil. Niños irregulares en cuento a su asistencia a las escuelas, lo cual implica al final en procesos de deserción escolar y bajo rendimiento académico.

f. Como resultado final de este comportamiento, los niveles de analfabetismo son altos.

g. Los problemas de salud, vivienda y alimentación, expresan la marginación social y económica de la población en general, por lo que la labor de los docentes en el lugar se constituye en un gran desafío por educar en un contexto con serias limitaciones para realizar un proceso formativo con calidad mínima.

Recomendaciones

Después de los resultados obtenidos en la investigación, surge la necesidad de plantear las siguientes recomendaciones:

a. Realizar un cambio reflexivo de los docentes, asumiendo su responsabilidad como protagonistas del desarrollo de las nuevas generaciones, integrantes ya de un nuevo Municipio.
b. Formular y mantener un programa de capacitación y acompañamiento de los padres de familia de los niños con el propósito de crear iniciativas de desarrollo para encarar sus condiciones de pobreza actuales.

Propuesta

PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCUELA Y COMUNIDAD

Para niños que con problemas de pobreza

- **Presentación**

Durante los ciclos escolares 5ro. y 6to. Los niños de educación primaria, tendrán efectos en el curso de **PRODUCTIVIDAD Y DESARROLLO**, donde se darán énfasis en las áreas ocupacionales, buscando desarrollo dentro de la comunidad sobre todo fortalecer las relación entre comunidad y escuela, siendo el rol del docente un eje fundamental, donde la escuela sea el escape y oportunidad de desarrollo; a la vez se la que los forme para salir de ella. Pudiendo ser un valioso instrumento para cualquier institución educativa, pero está diseñada para los diferentes establecimientos educativos del sector B Parcelamiento la Máquina.

- **Justificación**

Considerando que la pobreza es eminente, en la población del sector B, se necesita de urgencia un plan de intervención para ver a la escuela como un espacio de desarrollo, asi utilizando las nuevas metodologías, como una propiedad de mejoramiento a la población en general, pero orientada a los cursos ocupacionales, así generar economía en la comunidad. Por ello es necesario el presente programa dentro del establecimiento educativo del nivel primario del sector B.

- **Población beneficiada**
- **Directamente**: los estudiantes de las diferentes comunidades del sector B
- **Indirectamente**: directores, docentes y padres de familia pertenecientes al distrito.

- **Problemas a resolver**
- RELACION ENTRE ESCUELA Y COMUNIDAD: Participación de los padres y docentes, en la formación integral de los estudiantes, desarrollando hábitos, habilidades y destrezas que serán fortalecidas en el establecimiento educativo.
- ORIENTAR A UNA ÁREA OCUPACIONAL: Origen y Fortalecimiento de una ocupación de los estudiantes para integrase a una sociedad demandantes de bienes y servicios.

- **Posible riesgo para la realización de los talleres**
    - Inasistencia de los niños
    - Reuniones relámpago
    - Fallas del equipo tecnológico
    - Fenómenos naturales

- **Objetivos**

Objetivo General:

- Fortalecer las capacidades psicológica, sociales de los profesionales en educación, los niños y padres de familia para abordar la problemática de pobreza

Objetivos Específicos:

- Fortalecer las capacidades de los niños con efectos ocasionados por la pobreza.
- Proponer estrategias metodológicas para una buena relación entre escuela y comunidad.
- Generar una educación orientada a un área ocupacional de los niños de las diferentes comunidades del sector B la Máquina.

- **Relación entre escuela y comunidad**

Deben de jugar un papel fundamental en la comunidad, docentes tienen que ser capaces de fusionar la teoría y la práctica, sin dudas esta es una realidad que se vive a diario en las diferentes comunidades, los niños pobres, muchas veces tiene que trabajar para asistir a la escuela, mientras que otros asisten de una forma descuidada por los padres debido a la pobreza, esto crea estudiantes con problemas de personalidad, agresivos, deprimidos, etc. por ello es de suma importancia que la comunidad trabaje junto con la escuela.

La comunidad sin dudas es gran influyente también en las escuelas para mejorar las condiciones de su trabajo dentro de las instituciones, ***"relación entre… escuela y comunidad se encuadro en una perspectiva fundamentalmente moralista, cuidadosa del orden y de las buenas costumbres."***[46] durante la formación histórica, los docentes eran figuras importantes dentro de la comunidad, siendo ejes de desarrollo como lo dice (Gladys Guaztin Directora B-16) la formación de valores en los salones de clases de ha ido desintegrando, hoy en día los docentes entrar en conflictos con las comunidades, se tienen que crear planes de integración con la comunidad, debido a que es importante saber qué es lo que necesita la comunidad. Sin dudas la falta de valores provoca una problemática particular y distinta cada vez, entonces hoy en día hay que trabajar muchos en la integración entre comunidad y escuela con las perspectivas de una educación de valores éticos y morales, que tiene que ir de manera explícita sino también implícita a través del currículo oculto.

- **Rol de los docentes**

[46]Gasel, Alejandro; Reinosos M. 2010, compromisos Docente, escuela publica y educación en contextos de pobreza. Argentina. edit. Homosapiens. P. 117

Por ello "los educadores no deben bajar los brazos y abandonar el compromiso político en la producción de inteligencia creativa y la búsqueda de condiciones que les permitan hacer mejor su trabajo."[47] El compromiso docente no es con, el director, supervisor educativo, coordinador administrativo, director departamental, sino con la sociedad educativa, dentro de los establecimientos educativos debe haber una buena comunicación dejar de crear exclusión y desigualdades, las escuelas a través de los docentes tienen que ser líderes capaces de motivar y crear estrategias para llevarla normativa de convivencia pacífica y discrimina para una cultura de paz en los centros educativos[48], también capaces de contextualizar los contenidos curriculares y adecuarlos para los niños de diferentes áreas sociales, como los niños de escasos recursos, que viven en pobreza y extrema pobreza, debido a que la búsqueda de estrategias, que mejoren el trabajo de los docentes se debe ser concebir desde su formación, para tener proyección en la práctica pedagógica, cuyo resultado es la acción docente como profesional, convirtiendo y formando estudiantes íntegros.

- **Orientación a un área ocupacional**

La actividad ocupacional, tiene como prioridad la integración de las personas a la sociedad, ya que desde pequeños los niños tienen que tener alternativas para su vivir diario, las áreas ocupacionales deben verse como una oportunidad no como un curso más dentro del centro educativo, por ello es de suma importancia implementar distintas ares en las comunidades del sector B.

Las áreas ocupacionales están orientadas a desarrollar los hábitos, destrezas y actitudes hacia un actividad afina a nosotros, por ello los estudiantes entre más pequeños puedan conocer una oportunidad mayor será la oportunidad de integrase a una sociedad demandante de bienes y servicios como es la nuestra.

[47] Ob. Cit. P. 103

[48] Acuerdo Ministerial No. 01-2011. normativa de convivencia pacífica y discrimina para una cultura de paz en los centros educativos. Guatemala.

- **Planeación estrategia**

A través del curso de **productividad y desarrollo**, implementar áreas ocupacionales para el desarrollo económico de la comunidad.

- Relación entre escuela y comunidad
- Una educación a un área ocupacional
- El rol del docente como integrador de los niños con efectos de pobreza

- **Organización**

Puede ser realizada por los coordinadores técnicos administrativos o directores de los diferentes centros educativos del sector B la Máquina.

Guía didáctica de Quinto Primaria

Productividad y desarrollo
(Clases de oficios)

PRESENTACIÓN

La presente guía está diseñada para alumnos de sexto grado de educación primaria en todos los sectores educativos. Dicha guía pretende que los alumnos abran los ojos y vean la realidad que actualmente estamos cruzando los guatemaltecos, así mismo se les orientará para estar preparados en una sociedad demandantes de bienes y servicios. Esta guía le servirá a los docentes para que compartan conocimientos relacionados con áreas ocupacionales, a través de clases magistrales, actividades grupales y vídeos. Como docentes se debe tener claro que es la educación es el eje principal de desarrollo sostenible.

1. **Área**: Productividad y desarrollo
2. **Competencia del área**: Áreas ocupacionales
3. **Competencia de área:**

   1.1. Manifiesta satisfacción por el logro de calidad en sus creaciones y en las actividades productivas que participa.
   1.2. Desempeña, con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promuevan el desarrollo

2. **Competencia:**
   - Plantea actividades de solución a problemas que inciden en las situaciones críticas de la comunidad

3. **Indicadores de logros:**
   - Clasifican posibles actividades económicas que podrían desarrollarse en la comunidad.

4. **Contenidos curriculares:**

   4.1. Contenidos declarativos

   - Diagnóstico de la comunidad:

- ✓ Fuentes de empleo
- ✓ Actividades económicas en la comunidad
- ✓ Tipos de ocupación actividades económicas potenciales

4.2. Contenidos procedimentales

- ➢ Identificación de actividades económicas tradicionales y no tradicionales.

4.3. Contenidos actitudinales

- ➢ Argumentación espontanea con sus compañeros y compañeras, ideas relacionadas con las posibles actividades económicas que podrían llegar a funcionar en la comunidad.

5. Contenidos programáticos

5.1. ¿Qué son áreas ocupacionales?
5.2. ¿Qué es un oficio?
5.3. ¿Qué es una fuente de producción?
5.4. ¿Cuáles son las actividades de producción?
5.5. ¿Cuál es la economía dentro de la comunidad?
5.6. ¿Qué me gusta hacer?

6. Actividades metodológicas a desarrollar:

- ✓ Construcción de los proyectos de vida, personal/ laboral y del comunitario, en el orden en que aquí se presenta. Cada estudiante construye indiciadamente cada proyecto. El proyecto comunitario individual es el único que, luego, se socializa en grupos de estudiantes y con la colectividad de la clase, para obtener un proyecto de todos. Los proyectos de vida/ personal y profesional se socializaran solo si algún estudiante sesea hacerlo. Lo que se sugiere es que promueva que los estudiantes se cuenten entre si sus proyectos de vida/ personal y profesional. Estos proyectos tienen seguimiento en 5to. y 6to. grado.

7. Evaluación

Identificar las áreas ocupaciones, para elegir una
Crear un proyecto con el área ocupacional elegida.

Instrumentos de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
PROYECTO:		GRUPO:	INTEGRANTES					
DESARROLLO DE LA EVALUACION			EQUIPO					
• Presentar el proyecto según el área ocupacional de su elección								
Distingue entre un oficio y carrera profesional								
Participa el proyecto comunitario								
• Investiga cual es el desarrollo económico de la comunidad.								
Busca por sí solo las áreas económicas de la comunidad								
Presenta avances en su trabajo de investigación								
Completa la actividad iniciada								
• Desarrollo de su proyecto								
Expone oralmente los resultados de su producto o servicio.								
El lenguaje utilizado es el correcto								
		TOTAL DE PUNTAJE						
ESCALA	**PUNTOS**	**PUNTAJE OBTENIDO**						
EX = EXCELENTE **MB** = MUY BIEN **BI**= BIEN **DE** = DEFICIENTE **NR** = NINGÚN RESULTADO	**5** **4** **3** **2** **1**	**VALORACIÓN FINAL**						
		OBSERVACIONES:						
PROFESOR (A):		**FECHA:**						

Guía didáctica de Sexto Primaria

Productividad y desarrollo
(Clases de oficios)

1. **Área**: Productividad y desarrollo
2. **Competencia del área**: Áreas ocupacionales
3. **Competencia de área:**

   - Manifiesta satisfacción por el logro de calidad en sus creaciones y en las actividades productivas que participa.

   - Desempeña, con creatividad, diversos roles en organizaciones escolares, familiares y comunitarias, que promuevan el desarrollo

4. **Competencia:**
   - Desarrolla actividades que mejoran su preparación técnica o académica y que impulsan el desarrollo de su comunidad.
5. **Indicadores de logros:**
   - Realiza comparaciones de la economía familiar con relación a los recursos naturales.
   - Propone un proyecto a ser ejecutado en la escuela y uno a ser ejecutado en la comunidad.
6. **Contenidos curriculares:**

   6.1. Contenidos declarativos
   - Identificación de fuentes de producción existentes y potenciales para la reacción economía de las familias pobres
   - Estructura (básica) de un proyecto personal, productivo o de servicio, relacionado con una necesidad o mejora en la escuela y/o en la comunidad.

   6.2. Contenidos procedimentales
   - Principales fuentes de producción
   - Clases de oficios, trabajos profesiones
   - Proyectos personales, productivos o de servicio.

   6.3. Contenidos actitudinales
   - Interés por la superación de los problemas económicos de la comunidad.
   - Interés y entusiasmo por participar en proyectos escolares que están en proceso.

7. Contenidos programáticos

7.1. ¿Qué son áreas ocupacionales?
7.2. ¿Qué es un oficio?
7.3. ¿Qué es una fuente de producción?
7.4. ¿Cuáles son las actividades de producción?
7.5. ¿Cuál es la economía dentro de la comunidad?
7.6. ¿Qué es un proyecto?
7.7. ¿para qué sirve un proyecto?

8. Actividades metodológicas a desarrollar:

- ✓ Construcción de los proyectos de vida, personal/ laboral y del comunitario, en el orden en que aquí se presenta. Cada estudiante construye indiciadamente cada proyecto. El proyecto comunitario individual es el único que, luego, se socializa en grupos de estudiantes y con la colectividad de la clase, para obtener un proyecto de todos. Los proyectos de vida/ personal y profesional se socializaran solo si algún estudiante sesea hacerlo. Lo que se sugiere es que promueva que los estudiantes se cuenten entre si sus proyectos de vida/ personal y profesional. Estos proyectos tienen seguimiento en 5to. y 6to. grado.

9. Evaluación

Identificar las áreas ocupaciones, para elegir una
Crear un proyecto con el área ocupacional elegida.

Instrumento de evaluación

<table>
<tr><th colspan="10">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><td colspan="3">PROYECTO:</td><td colspan="2">GRUPO:</td><td colspan="5">INTEGRANTES</td></tr>
<tr><td colspan="5">DESARROLLO DE LA EVALUACION</td><td colspan="5">EQUIPO</td></tr>
<tr><td colspan="5">• Presentar el proyecto según el área ocupacional de su elección</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Distingue entre un oficio y carrera profesional</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Participa el proyecto comunitario</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">• Investiga cual es el desarrollo económico de la comunidad.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Busca por sí solo las áreas económicas de la comunidad</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Presenta avances en su trabajo de investigación</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Completa la actividad iniciada</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">• Desarrollo de su proyecto</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">Expone oralmente los resultados de su producto o servicio.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5">El lenguaje utilizado es el correcto</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="2">TOTAL DE PUNTAJE</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">ESCALA</td><td>PUNTOS</td><td colspan="2">PUNTAJE OBTENIDO</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="5">EX = EXCELENTE
MB = MUY BIEN
BI= BIEN
DE = DEFICIENTE
NR = NINGÚN RESULTADO</td><td rowspan="5">5
4
3
2
1</td></tr>
<tr><td colspan="2">VALORACIÓN FINAL</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">OBSERVACIONES:</td></tr>
<tr><td colspan="3">PROFESOR (A):</td><td colspan="7">FECHA:</td></tr>
</table>

Referencia Bibliográfica

1. Altimir, O. (1979). La dimensión de la pobreza en América Latina. Chile: Cuadernos de la CEPAL. P. 3.
2. Arzate, J. & Gutierrez, A. (201). Reproducción de la pobreza en América latina. Buenos Aires: Editorial Consejo Latinoamericano de ciencias Sociales. P. 12-13.
3. Caride, J. (2009). Los Derechos Humanos en la Educación y cultura. Argentina: Editorial, Homosapiens. P. 140
4. Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2013). Panorama social de América Latina. Santiago de Chile: Bárcena A. P. 11
5. Cox, P. (2009). Guatemala Evaluación de la Pobreza. Guatemala: Banco Mundial. P. 7
6. Engels, F. (2013). Del socialismo utópico al socialismo científico. Cuba: Editorial Asia Pacificoffsert HK. P. 41
7. Feres, J. & Mancero, B. (200). Enfoques para la medición de la pobreza. Santiago de Chile: CEPAL. P.11.
8. Gasel, A. & Reinosos, M. (2010). Compromisos Docente, escuela pública y educación en contextos de pobreza. Argentina: Editorial Homosapiens. P. 109
9. Narayan, D. (2000). La voz de los pobres ¿ Hay alguien que nos escuche?. México: Editorial Mundi-prensa. P. 32.
10. Romeo, A. (2002). Globalización y pobreza. Colombia: Editorial Unariño. P. 147.
11. Sen, A. (2000). Desarrollo y libertad. Mexico: Editorial Planeta. P. 15

Vo.Bo. Teresa Cap Yes
Bibliotecaria del CUNSUROC

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
BIBLIOTECA
CUNSUROC

Anexos

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente en Guatemala los establecimientos educativos públicos, en su mayoría los estudiantes suelen presentar problemas sociales enraizados a través de lo que viven en su familia. En el municipio de cuyotenango, departamento de Suchitepéquez, la coordinación técnica Administrativa 10-024 del sector B la Maquina, actualmente coordina un total de 28 establecimientos educativos cubriendo los niveles de preprimaria y primaria, los establecimientos educativos están ubicados en la parte baja del municipio los cuales cuentan con 13 maestros por contrato y 55 presupuestados, con un total de 68 docentes bajo la administración de 14 directores educativos.

En todos los establecimientos se presentaron casos de niños repitentes y deserción escolar del sector “B” la Maquina de Cuyotenango, también 5 casos de desnutrición, en 4 establecimientos la jornada educativa da inicio a las 8:00 AM debido a que los estudiantes llegan demasiado tarde por motivos de trabajo, y en los 14 establecimientos se presentan muchos estudiantes descalzos , otros con caites, sin uniforme debido a que los padres de familia no tienen los recursos económicos adecuados para comprarlos.

Algunos de estos problemas provocan en los estudiantes, desnutrición, trabajo infantil, delincuencia escolar, aprendizaje deficiente y discriminación escolar entre otros. Ellos son consecuencia del fenómeno social que afecta a toda Guatemala: “la pobreza”.

Sin duda la pobreza en los niños del sector “B” la Maquina, contribuye a la desnutrición, porque la mayoría de los niños son víctimas del hambre, como un niños puede pensar en aprender a aprender, si piensa en que va a comer, porque

el mejor comienzo en la vida para los primeros años de vida, es el desarrollo físico, emocional y mental, sin estas capacidades en su pleno potencial pueden ser crucial para el desarrollo del niño.

El periodo de estudio del nivel primario, oscilan entre los 7 y 12 años de edad, es una período de crecimiento acelerado, donde más afecta la pobreza a los niños y niñas, porque de ello depende una buena salud y nutrición, acceso a la educación, protección contra la explotación, estabilidad emocional entre otras, si hay pobreza, esto perjudica el desarrollo infantil de muchas maneras, siendo de una forma mental, física y emocional.

Sin embargo los niños del sector “B” la Maquina del Municipio de Cuyotenango, dichos requerimientos nutricionales, emocionales y mentales, se hacen más necesarios cuando se trata de atender tareas, tales como las que realizan los niños y niñas en los proceso de enseñanza-aprendizaje. En función a ello, se espera que los requerimientos de los niños escolares cuenten con los servicios básicos para buscar mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello, la presente investigación se orienta a establecer ***Las condiciones de la educación de los niños, en los contextos de pobreza del nivel primario sector B la máquina de cuyotenango, Suchitepéquez.***

Nombre de la investigación

Las condiciones de la educación de los niños, en los contextos de pobreza (Estudio a realizarse en las escuelas del nivel primario, del área rural del sector B La Máquina Cuyotenango, Suchitepéquez)

Definición del problema

Las condiciones de la educación de los niños, en los contextos de pobreza (Estudio a realizarse en las escuelas del nivel primario, del área rural del sector B La Máquina Cuyotenango, Suchitepéquez)
En tal virtud la presente investigación se orienta a responder las siguientes interrogantes:

a. ¿Qué efectos produce la pobreza en los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños de sector B la máquina de Cuyotenango, Such.?

b. ¿Qué promedio de fracaso escolar en los niños que asisten a las escuelas del sector B la Maquina de Cuyotenango, Such.?

c. ¿Cuáles el porcentaje de deserción escolar en los diferentes establecimientos educativos del nivel primario el sector B la Maquina de Cuyotenango, Such.?
d. ¿Cuáles son obstáculos y desafíos presentan los niños y docentes ante el fenómeno de pobreza y extrema pobreza del sector B la Maquina de Cuyotenango, Such.?

Justificación del problema

Considerando que los niños del sector “B” la Maquina del Municipio de Cuyotenango, asisten a los establecimientos educativos requieren altos niveles de energía y las nuevas metodologías requieren que los estudiantes se involucren en el entorno natural para ello se requiere que los estudiantes se encuentren en condiciones aptas para realizar los procesos de enseñanza aprendizaje

En los diferentes establecimientos educativos se necesitan requerimientos nutricionales, emocionales y mentales, se hacen más necesarios, debido a que la calidad de vida de los estudiantes de educación primaria debe de ser , cubrir los bienes y servicios mínimos, para atender a las altas demandas energéticas de los estudiantes.

En probidad de ello, hasta hora se desconoce la calidad de vida de los estudiantes, desconociendo las condiciones precarias de vivienda, los bajos niveles de educación, las malas condiciones sanitarias, una inserción inestables de los niños y niñas a la sociedad; la adquisición a una escala particular de valores diferenciada en alguna medida a los restos de una sociedad desfragmentada.

Por ello, esta investigación pretenderá aclarar científicamente, en primera instancia cuales son los efectos de la pobreza y extrema pobreza en los establecimientos educativos de educación primaria. Con la finalidad de demostrar cuales son las condiciones de vida de los estudiantes de educación primaria, con ello demostrar las consecuencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tales razones se justifica el actual estudio de investigación.

Delimitación del problema

Debido a problema de pobreza y extrema pobreza que sufren los niños (Estudio realizarse en las escuelas del nivel primario, del área Rural del sector “B” del Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez) la delimitación del problema se redactara así:
La investigación se sujetara en las siguientes limitaciones de elaboración:

- Se desarrollara en los 10 establecimientos educativos realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel primario del área Rural de la Línea “B” Municipio de Cuyotenango, Suchitepéquez.
- La investigación se realizara en el mes de Julio a noviembre del año 2013.
- La investigación tendrá un enfoque eminentemente social-educacional, la ciencia que estudia los fenómenos sociales.

Objetivos

Objetivos específicos:

- Explicar las principales consecuencias de la pobreza en los niños y niñas, para sustentar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar la desnutrición, trabajo infantil, el fracaso y deserción escolar de los niños y niñas del nivel primario en contextos de pobreza del sector B la Maquina.

Objetivos específicos:

- Enumerar las causas y efectos de la pobreza en los niños del nivel primario.
- Detectar las deserciones escolares de los niños y niñas en las escuelas primarias.
- Identificar los casos de fracaso escolar en los diferentes establecimientos educativos.
- Identificar los distintos casos de desnutrición de los niños y niñas de las escuelas primarias del sector.
- Analizar los casos de trabajo infantil de los niños pobres del sector.
- Formular una propuesta de mejora a la calidad de vida de los niños del sector B la máquina.

Hipótesis

Las condiciones pobreza en el sector "B" la Máquina, de Cuyotenango, Suchitepéquez, propicia efectos en los niños y establecimientos educativos del nivel primario.

Presupuesto

Inversión:
Q 760.00
Financiamiento:
Internet súper Charged Q 500.00

Gastos de la investigación

Compras de materiales	**Precio/unidad**	**Total**
Alquiler de Cámara Digital	**Q. 100.00**	**Q.100.00**
Alquiler de computadora	**Q. 500.00**	**Q. 500.00**
Impresiones	**Q. 0.50 C**	**Q.60.00**
Pasajes	**Q.800.00**	**Q. 800.00**
Refaccionesdúrate la investigación	**Q. 300.00**	**Q. 300.00**
TOTAL		**Q. 1760.00**

PRESUPUESTO DESGLOSADO

1	Equipo Tecnologivo	cantidad		
	Camara Digital	1	Q	100.00
	Alquiler Computadora	1		500.00
	Impresiones	120		60.00
	Sub-Total			660.00
2	Viaticos y Viajes			
	Pasajes		Q	240.00
	Pasajes Moto Sector B			560.00
	Sub-total			800.00
3	otros			
	Alimentos Durante la investigacion		Q.	300.00
4	Total		Q.	1,760.00

Actividades

ORDEN	ACCIONES		AGOSTO		SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
			Semanas		Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
			1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
01	Elección del Problema	P																																		
		E																																		
02	Búsqueda de antecedentesHistóricos	P																																		
		E																																		
03	Identificación	P																																		
		E																																		
04	Formulación de hipótesis	P																																		
		E																																		
05	Elaboración de objetivos	P																																		
		E																																		
06	Marco teóricopreliminar	P																																		
		E																																		
07	Diseño y aplicación de instrumentos	P																																		
		E																																		
08	Procesamientos de Datos	P																																		
		E																																		
09	Análisis	P																																		
10	Comprobación de hipótesis	P																																		
11	Informe final de tesis	P																																		
		E																																		

Programado	
Ejecutado	

Instrumentos

Boleta de entrevista No. ___
(Directores del establecimiento educativos)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE CUNSUROC

Como estudiante de la Carrera de Pedagogía y Administración Educativa en el curso de Tesis, realizaré mi investigación de campo en el sector “B” la Maquina del Municipio de Cuyotenango Suchitepéquez teniendo por objeto recabar información sobre la problemática de la educación en contexto de de los niños del nivel primario.

Escuela: _____ Lugar: _____
Municipio: _____ investigador: _____
Fecha: _____ Nombre: _____

1. **¿los niños asisten puntual a sus clases y si no porque?**
   _____
   _____
   _____
   _____

2. **¿existen niños que abandonan la escuela y porque?**
   _____
   _____
   _____
   _____

3. **¿Qué actitudes toman los padres de familia cuando los niños abandonan sus estudios?**
   _____
   _____
   _____
   _____

4. **¿existe el posible fracaso escolar para el presente año y porque?**
   _____
   _____
   _____
   _____

5. **¿ha tenido algún caso de desnutrición? ¿de qué clase?**

_____
_____
_____
_____

6. **¿Cómo es la relación entre escuela y comunidad?**

_____
_____
_____
_____

7. **¿Cuál es la reacción de los docentes con los niños de escasos recursos?**

_____
_____
_____
_____

8. **¿Qué opina de la refacción escolar?**

_____
_____
_____
_____

9. **¿Qué opina del programa MI BONO SEGURO?**

_____
_____
_____
_____

10. **¿Qué opina del trabajo infantil? ¿ha tenido algún caso?**

_____
_____
_____
_____

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

CUNSUROC/USAC-I-31-2014

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE, Mazatenango, Suchitepéquez, el diecinueve de agosto de dos mil catorce———————

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: **"EFECTOS DE LA POBREZA DE LAS FAMILIAS, EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SECTOR B DEL MUNICIPIO SAN JOSÉ LA MÁQUINA SUCHITEPÉQUEZ",** del estudiante: **Luis Gilberto Estrada Par,** carné **200942301** de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR-OCCIDENTE - DIRECCION - U.S.A.C. Mazatenango

DRA. ALBA RUTH MALDONADO DE LEÓN
DIRECTORA

/gris

19-08-2014
Hora: 19:31