

1030 Lic
Hans Anton
Hans Ensey



[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA
COMPRENSIVA”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

DAYRÉ ESPERANZA HERRERA CAAL

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGÍA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, AGOSTO 2020

CONSEJO DIRECTIVO

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL

SECRETARIA

LICENCIADA KARLA AMPARO CARRERA VELA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES

ASTRID THEILHEIMER MARADIAGA

LESLY DANINETH GARCIA MORALES

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.0909-2012
CODIPs.1045-2020

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de julio de 2020

Estudiante
Dayré Esperanza Herrera Caal
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14°.) del Acta TREINTA Y DOS GUÍON DOS MIL VEINTE (32-2020), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de junio de 2020, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"TÉCNICAS PSICOPEDAGÓGICAS SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA"**, de la carrera de **Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**, realizado por:

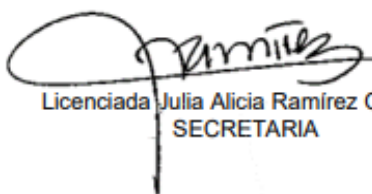
Dayré Esperanza Herrera Caal

CUI: 2285 54179 1601
CARNÉ: 2000-32108

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada María Lourdes González Monzón y revisado por la Licenciada Elena Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

DEDICATORIA A:

DIOS	Padre amado, a ti sea toda la honra y la gloria por todo lo que acontece en mi vida, por lo que soy y por todo lo que lograré.
Padres	Oscar Guillermo y Clara Susana Herrera Caal, infinitas gracias por todo lo que me dieron, ahora solo tengo recuerdos maravillosos, siempre los llevaré en mi mente y en mi corazón.
Padres espirituales	Hugo René y Albita Reyes, por guiarme en los caminos de la vida eterna, por el amor y apoyo que me han brindado.
Esposo	Robin Amed Hernández, gracias por comprender mí anhelo de estudiar y apoyarme para alcanzar esta y otras metas más, este triunfo es nuestro, te amo.
Hijo	Allan Guillermo Hernández Herrera, por mucho tiempo te he dejado solo en casa para poder alcanzar mis metas y tú siempre me recibís con un beso y una sonrisa, gracias amor mío.
Hermanas	Karen, Claudia Susana, Jenny Paola, Jessica Ivonne y Jania Edith muchas gracias por el amor y el apoyo que me dan día con día.
Sobrinos	Vianny, Arturo, Guillermo, Diego, Hans, Raquel, Andy, René, Fergie, Gabriel, Fernanda y Josías Ariel.
Amigos	Anita Schrader (UK), Aury Méndez de Vega, Jacqueline Montealegre, Carol y Mariale Campos y Flor Maldonado por bendecirme con su cariño sincero, amistad y apoyo incondicional.

Dayré Esperanza Herrera Caal de Hernández

AGRADECIMIENTOS A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Ciencias Psicológicas. Por mi formación académica integral como profesional responsable que puedo aportar mis conocimientos para la construcción de una sana sociedad y como persona sensible y capaz de ayudar a quienes más lo necesiten.

A la directora del instituto nacional para varones “Adrián Zapata”, jornada matutina, estudiantes y docentes. Por el apoyo recibido en todo momento, respaldo, motivación y confianza para realizar el trabajo de campo de esta investigación dentro del establecimiento.

A Licda María Lourdes González Por su tolerancia, amistad, constante asesoría, apoyo, comprensión y por ser parte de mi formación académica y profesional

A Licda. Elena Soto Por su tiempo, revisión, dedicación y apoyo brindado durante este proceso

Licda. Jacqueline Marisol Montealegre Por su amistad, por la asesoría, motivación, cariño y todo el apoyo que me brindó para lograr alcanzar esta meta.

Licda. Aury Méndez de Vega Por todo el apoyo recibido, por su invaluable amistad, cariño y por la constante motivación para lograr esta meta.

Índice

Resumen	9
Prólogo	10
Capítulo I.....	13
Planteamiento del objeto de estudio	13
1.01 Planteamiento del problema	13
1.02 Marco teórico	16
1.02.1 Antecedentes	16
1.02.2 La lectura comprensiva	17
1.02.2.1 Función constructiva	18
1.02.2.2 Función interactiva	19
1.02.2.3 Función estratégica.....	19
1.02.2.4 Comprensión literal	20
1.02.2.5 Comprensión inferencial	20
1.02.2.6 Compresión crítica	21
1.02.2.7 Compresión apreciativa.....	22
1.02.2.8 Comprensión creadora.....	23
Que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.....	23
1.02.2.9 La codificación semántica.....	23
1.02.2.10 El conocimiento del significado de las palabras (vocabulario).....	23
1.02.2.11 Comprensión de las palabras de un texto	24
1.02.2.12 Representación del texto en modelos mentales.....	24
1.02.2.13 Comprensión del texto basada en el contexto y en el punto de vista	25
1.02.3 Estrategias de lectura comprensiva	30

1.02.3.1 Resumen	30
1.02.3.2 Formulación de preguntas	31
1.02.3.3 Clarificar ideas	32
Capítulo II	34
Técnicas e instrumentos	34
2.01 Enfoque y modelo	34
2.02 Técnicas.....	34
2.02.1 Técnicas de muestreo	34
Técnicas de recolección de datos	34
2.02.2.1 Observación.....	34
2.02.2.2 Grupo Focal.....	34
2.02.2.3 Entrevista semiestructurada.....	35
Instrumentos	35
2.03.1 Guía de la entrevista semiestructurada.....	35
2.03.2 Guía para realizar el grupo focal	35
2.03.3 Hojas con la comprensión lectora	35
2.04 Operacionalización de objetivos	36
Capítulo III	37
Presentación, análisis e interpretación de resultados	37
3.01 Características del lugar y de la muestra	37
Características del lugar	37
Características de la muestra	37
3.02 Presentación y análisis de datos	37
3.02.1 Entrevista semiestructurada dirigida a los profesores	38
3.02.2 Grupo focal dirigido a los profesores	40

3.02.3 Comprensión de lectura a estudiantes	43
Capítulo IV	45
Conclusiones y recomendaciones.....	45
4.01 Conclusiones	45
4.02 Recomendaciones.....	46
Bibliografía.....	47
Anexos.....	50

Resumen

“Técnicas psicopedagógicas sobre estrategias de Lectura comprensiva”

Autora: Dayré Esperanza Herrera Caal de Hernández

La presente investigación tuvo como objetivos: elaborar un diagnóstico sobre las necesidades que tienen los docentes sobre el uso de las estrategias de lectura comprensiva, identificar el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes y evaluar los aspectos positivos de la lectura comprensiva. Las actividades se realizaron en el Instituto para Varones “Adrián Zapata” jornada matutina, ubicado en la zona 2 de la Ciudad Capital, en la institución habían inscritos 420 estudiantes y laboran 12 docentes. La muestra fue de 10 docentes y 25 estudiantes de 3 básico sección “B”. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para alcanzar los objetivos planteados fueron: la entrevista semiestructurada y grupo focal dirigido a los docentes y la hoja de comprensión lectora dirigido a los estudiantes, estos instrumentos permitieron obtener información valiosa e importante para la culminación de esta investigación. Las técnicas psicopedagógicas son las metodologías que el docente necesita usar de manera asertiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes para lograr que se dé la lectura comprensiva, a medida que se progresa en los niveles de educación, es necesario mejorar este paso, los contenidos son más complejos; la capacidad del lector para entender su significado debe ser más avanzada. Durante la realización de las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal, los docentes expresaron su preocupación por la evidente pérdida del interés en la lectura y la poca comprensión que tienen los estudiantes, así también los retos, dificultades y las necesidades que tienen durante el proceso de aprendizaje, la mayoría de docentes no tienen el hábito lector y no logran diferenciar entre la lectura y la lectura comprensiva. La mayoría de ellos no cuentan con técnicas eficaces de lectura comprensiva que les permita motivar a sus estudiantes para que se interesen en comprender lo que leen. Los docentes comparten que están en la disposición de recibir capacitaciones constantes para su formación integral. Es conveniente mencionar que la comprensión lectora permite un mayor análisis e interpretación del nuevo conocimiento, enriquece el vocabulario, mejora la redacción y ortografía, mejora el rendimiento escolar y como resultado de este proceso son personas y profesionales positivas y exitosas; a través de la hoja de comprensión de lectura, los estudiantes reflejaron bajo nivel de comprensión lectora, mala redacción y mala ortografía. En la actualidad, la tecnología tiene un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero es una distracción muy fuerte que los limita y los convierte en sujetos pasivos, les limita la curiosidad por la lectura y el desarrollo de la imaginación y esto les afecta en su rendimiento escolar. Es evidente la falta de motivación de los estudiantes por comprender lo que leen, algunos docentes continúan utilizando métodos de lectura ineficaces y tradicionales.

Prólogo

Es importante recalcar que esta propuesta nació de la problemática que se da en los distintos niveles educativos, la mayoría de estudiantes leen solamente para memorizar y no para asimilar el nuevo conocimiento. Se debe recordar que es necesario implementar estrategias efectivas de lectura comprensiva para lograr estudiantes lectores autónomos, con capacidad de aprender inteligente y creativamente. Permitirá que el proceso de lectura sea placentero y que los propios estudiantes vayan adquiriendo y desarrollando sus propias estrategias de lectura comprensiva. Para lograr la comprensión lectora, existen múltiples técnicas y procedimientos que cada persona debe acomodar a sus características personales, a los hábitos lectores que posee, a sus capacidades lingüísticas y a su inteligencia. Ahora bien, lo común a todas las estrategias de lectura comprensiva que son eficaces es que favorecen una lectura activa, el estudiante se involucra fuertemente con el contenido del texto, evitando con ello, la lectura superficial e impersonal.

No hay que olvidar que las estrategias de lectura comprensiva son procedimientos de carácter elevado, es decir, implican lo cognitivo y lo metacognitivo en la enseñanza, entonces no pueden ser tratadas como recetas específicas, estas son flexibles y dan soluciones, dependiendo de las necesidades de cada estudiantes, deben ser provechosas y deberán cumplir con los objetivos que cada una de ellas tenga propuestos, es necesario la planificación de acciones que permitan lograrlos.

El trabajo de campo del presente informe final se realizó en el Instituto para Varones “Adrián Zapata”, jornada matutina, ubicado en la zona 2 de la Ciudad Capital, con los estudiantes de tercero básico de la sección “B” y con los profesores del nivel básico, el cual tuvo como objetivo fundamental realizar un diagnóstico sobre las necesidades que tienen los profesores en el uso de estrategias de lectura comprensiva, estas permiten seleccionar información y conocimiento de acuerdo a las necesidades, facilitando la activación y desarrollo de conocimientos previos, motivar al estudiante para que busque por si solo más información, jerarquice ideas y sepa orientarse en lo que está leyendo. El conocer los aciertos y las áreas de oportunidad de los profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza–aprendizaje, específicamente en la lectura

comprensiva permite tener una nueva visión que les facilitará desarrollar en muchos estudiantes, de todos los grados y de diferentes ideologías, estrategias efectivas que les permitan adquirir conocimiento y les dará la motivación necesaria para que se esfuercen y aprovechen al máximo sus estudios y el potencial que cada uno de ellos tiene, así como también identificar el nivel de comprensión y evaluar los aspectos positivos de la lectura comprensiva que manejan los estudiantes.

El objeto de estudio de esta investigación queda ubicado dentro del aprendizaje y tiene relación con otros problemas afines tales como: malos hábitos de estudio, los profesores no poseen estrategias eficaces de lectura comprensiva, la mayoría continua utilizando estrategias y metodología tradicional, falta de capacitación en estrategias de lectura comprensiva a los profesores, falta de motivación en los profesores y estudiantes en cuanto a su formación integral, no se le da importancia al tema de la lectura comprensiva.

En la actualidad, muchos de los profesores involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje dan por hecho que los estudiantes comprenden todo lo que leen y lastimosamente no es así. Esta problemática ha llamado la atención desde hace muchos años, ha sido muy poco lo que se ha hecho para cambiar esta situación que perjudica a los alumnos y cambiar la metodología que utilizan los profesores para el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El beneficio que esta investigación aporta a la Universidad de la San Carlos de Guatemala es un complemento para ampliar el panorama de la realidad educativa nacional que también afecta a la institución. A la escuela de Ciencias Psicológicas como formadora de docentes en psicología, el conocer el bajo nivel de lectura comprensiva que poseen los estudiantes y los docentes en las instituciones donde se realizan las practicas e investigaciones, le dará la oportunidad de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los docentes en formación para que ellos puedan hacer ejercicio profesional efectivo y que beneficie a la comunidad guatemalteca.

A la institución le beneficiará conocer las debilidades que enfrentan sus docentes en la formación de los estudiantes, permitiendo con esto desarrollar capacitaciones constantes sobre estrategias de lectura comprensiva que beneficien a la población en general.

Durante la investigación, se le hizo conciencia a la población sobre la importancia de comprender lo que se lee, la capacidad de análisis y síntesis, tomar decisiones importantes para que obtengan beneficios en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje y con esto garantizar profesionales éxitos con formación integral.

A la investigadora le permitió conocer y concientizarse del bajo nivel de lectura comprensiva que manejan los estudiantes y los profesores en el instituto.

Se agradece a la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Ciencias Psicológicas, a los estudiantes de tercero básico, docentes y directora del instituto nacional para Varones “Adrián Zapata”, jornada matutina la oportunidad de la formación profesional y personal, así mismo la confianza y el apoyo para realizar la investigación.

Capítulo I

Planteamiento del objeto de estudio

1.01 Planteamiento del problema

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos.

La lectura comprensiva es indispensable para todas las personas, en especial para los que se encuentran en el proceso de aprendizaje, a medida que se progresa en los niveles de educación, es necesario mejorar este proceso, los contenidos son más complejos, la capacidad del lector para entender su significado debe ser más avanzada.

En los últimos años, con los avances de la tecnología, parece que la lectura comprensiva va quedando en un segundo plano, con el uso del internet se descarta el uso de las bibliotecas, ese fenómeno se puede observar de manera frecuente y constante en los estudiantes de todos los grados, en especial en los jóvenes de nivel básico que leen cada vez menos y si lo hacen no comprenden lo que leen, muchos de ellos solo leen para los exámenes y se dedican exclusivamente a memorizar el contenido y después de pasar el examen, el conocimiento adquirido se olvida.

El vocabulario que se maneja es cada día más escaso, la producción intelectual es pobre, alarma la disminución de la capacidad de comprensión lectora que se observa en los jóvenes, provocada, entre otras causas, por la falta de interés que algunos profesores manifiestan para enseñarle a sus estudiantes estrategias eficaces de lectura comprensiva que les permitan obtener un verdadero aprendizaje significativo y con esto lograr que los propios alumnos vayan construyendo y ampliando su propio conocimiento y motivándose para lograr ser autodidactas en lo que a su proceso de aprendizaje se refiere, además, los estudiantes no tienen motivación alguna por aprender día a día y obtener nuevo conocimiento, con el avance de la tecnología el hábito de la lectura cada día va desapareciendo.

Este es un gravísimo problema que atraviesa actualmente la educación, sin excepción de grados, escuelas, colegios e incluso universidades en toda Guatemala.

Leer comprensivamente es indispensable para todos los estudiantes, porque esto les permite asociar el nuevo conocimiento con las estructuras mentales establecidas y permite ampliar y modificar el conocimiento establecido. Al leer comprensivamente, el estudiante se permite asociar conceptos, datos e informaciones, estableciendo entre ellos relaciones causales o comparaciones, clasificándolos y reuniéndolos bajo una explicación general que los abarca. La memoria permite almacenar un gran número de información, conceptos y datos a partir de los cuales se puede recordar y practicar la información obtenida. Si la agilidad de leer comprensivamente, la precisión lógica y la creatividad no se encuentran desarrolladas será poco probable que se pueda hacer uso de la riqueza de recursos que brinda la memoria. Leer comprensivamente es leer entendiendo lo que el autor quiere expresar con sus afirmaciones, asociar esta información con los datos y conocimientos que se han obtenido.

Una de las funciones importantes del docente para con sus estudiantes es dotarlos de los recursos necesarios que le permitan aprender a aprender, por ende, es importante concientizar a los profesores a que adopten el sistema de enseñanza – aprendizaje constructivista para que puedan de manera efectiva y positiva motivar extrínsecamente a los alumnos para que puedan ellos mismos hacer suyo el conocimiento y enseñar efectivas estrategias de lectura que le permitan al alumno deleitarse y apoderarse del conocimiento para que puedan desenvolverse prácticamente en su vida personal, laboral y profesional.

En la actualidad, se le da mucho énfasis a la lectura rápida, para muchos lo importante es saber cuánto se pueda leer, sin importar que el estudiante pueda realizar de manera efectiva comprender lo que lee, interpretar la información, redactar correctamente sus ideas y lograr integrar todo el nuevo conocimiento adquirido con el que estaba establecido.

Los estudiantes necesitan aprender significativamente el nuevo conocimiento que leen, esto les permitirá formarse una representación, un modelo propio de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje, les va a permitir darle un significado al contenido

en cuestión, leer comprensivamente es un proceso que conduce a una construcción personal subjetiva de algo que existe objetivamente.

Este proceso permite la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Es necesario que se haga conciencia de que leer más NO es significado de mayor aprendizaje, si los estudiantes son capaces de leer comprensivamente llevarán a cabo procesos tan importantes como los perceptivos, los lingüísticos y los cognitivos y esto les permitirá obtener un verdadero aprendizaje significativo y valioso.

Por lo antes expuesto, el presente trabajo de investigación dio respuesta a las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes?

¿Qué estrategias eficaces utilizan los profesores para lograr la lectura comprensiva en sus estudiantes?

¿Reciben los profesores capacitación constante sobre estrategias para mejorar la lectura comprensiva?.

La lectura comprensiva es una actividad mental que permite comprender un texto, es decir, es una actividad constructiva, interactiva y estratégica. La comprensión se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo.

Las estrategias de lectura comprensiva son herramientas y procedimientos que se aprenden y se enseñan, le sirven al lector para analizar y resolver los problemas que se le presentan cuando quiere conocer las riquezas de los textos.

1.02 Marco teórico

1.02.1 Antecedentes

Las modificaciones curriculares que hace varios años se están dando en el Sistema Educativo Nacional se ven orientadas hacia el alcance de estándares en diferentes áreas del aprendizaje; en todas las regiones de nuestra nación con la finalidad de poder lograr así un nivel educativo homogéneo y de calidad en todo el país; existen muchas áreas de oportunidad en las que se debe trabajar para lograr alcanzar estos objetivos. Es por esto que el Currículum Nacional Base otorga importancia al área de comunicación y lenguaje, es importante que el estudiante aprenda a expresarse correctamente y así lograr una comunicación efectiva con la sociedad; además fortalecer el hábito de la lectura y mejorar la comprensión, muchos de los guatemaltecos carecen de esta habilidad dificultándoseles el poder reconocer las ideas principales en lo que se lee.

“En un enfoque amplio, Guatemala necesita que sus habitantes busquen la autoformación, el sistema educativo es muy deficiente y, por ello, mientras los gobiernos no mejoren esto, estamos obligados casi al estudio formal dirigido, con refuerzos en el autodidactismo. Un pueblo que no lee, no conoce sus verdades, no lee su historia; no es capaz de interpretar la realidad que vive y no es capaz de informarse sobre nuevas realidades”. (Delgado, 2,008)

Muchas veces la falta de la práctica en la lectura comprensiva hace que lo que se lea y estudia se olvide rápidamente. Así los conocimientos se estancan y se frena el propio proceso de formación. Por eso es necesario aprender a leer, leer para aprender, y aprender a aprender con la lectura.

La Dirección General de Educación -DIGEDUCA- diseña pruebas de lenguaje que evalúan las habilidades de comprensión lectora, reportando que los estudiantes del último grado de secundaria tienen mejores resultados en ítems que miden el nivel literal, y no alcanzan los niveles inferencial y criterial, es decir logran acertar aquellos que suponen la capacidad de conocer las letras y comprender el significado de las palabras o pequeñas frases y no aquellos en los que debe ser capaz de realizar inferencias y expresar su pensamiento crítico.

“Indagar por qué no logran estos niveles superiores fue el objetivo de un panel del reciente Encuentro Nacional de Investigadores educativos, que anualmente realiza la

Universidad Rafael Landívar (URL). La Dgeduca estableció que los estudiantes que logran mayor nivel de comprensión lectora tienen padres y maestros con mayores niveles de educación formal, pero el nivel académico de la madre es la variable que más influye”. (Orozco, 2,011)

“Un estudio de la URL estableció que alumnos de áreas urbanas que poseen bajo nivel de lectura poseen bajo razonamiento matemático, y quienes logran alto nivel de comprensión lectora y promedio de notas muestran mayor gusto por la lectura. Investigaciones del Programa Reaula/Usaid corroboran que el nivel de lectura está asociado con la cantidad y calidad del léxico mental de los alumnos, el conjunto de palabras y su significado organizados jerárquicamente en sus esquemas cognitivos como fruto de su contexto educativo y cultural”. (Orozco, Competencias básicas, 2,011)

“El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, que elabora los estudios Serce, reporta que el contexto social, económico y cultural es el elemento que más influye sobre el aprendizaje, pero en algunos países los resultados son generalizadamente bajos o generalizadamente altos, independientemente del nivel socioeconómico y cultural de alumnos y escuelas. En Guatemala, lo que se observa es una notable diferencia entre el rendimiento de los alumnos entre departamentos y según estudien en áreas urbanas o rurales”. (Orozco, Competencias básicas, 2,011)

Estos resultados ponen de manifiesto el Sistema Educativo Guatemalteco, que incluye al sector público e instituciones educativas privadas, no está siendo efectivo en su tarea de proveer a los estudiantes las herramientas lectoras elementales. Para superar esta deficiencia es necesario implementar una serie de acciones que, dada la realidad guatemalteca, parece muy difícil de llevar a cabo, con el esfuerzo y colaboración docente será posible mejorar los procesos de pensamiento, principalmente el de la comprensión, síntesis y análisis para lograr una lectura más efectiva.

1.02.2 La lectura comprensiva

La lectura es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece la visión de la realidad, aumenta el pensamiento y facilita la capacidad de expresión. Es una de las vías de aprendizaje del ser humano y juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.

Saber leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va a leer.

La lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita. Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales, su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo justo y humano.

Cada día se confirma esta idea, la lectura en la lengua materna como en la extranjera juega un papel importante en todos los procesos educativos como factor básico de desarrollo y adquisición de conocimiento.

Algunos autores (Kabalen 1,995, Argudin 1,996, Gómez Palacios 1995) están de acuerdo en que comprender un texto es una actividad constructiva interactiva y estratégica, además aseguran que la deficiente comprensión de lectura es una de las principales causas de que el conocimiento no avance. (Garcia Durán & López, 2,007)

1.02.2.1 Función constructiva

porque el buen lector no copia ni traslada sencillamente lo que dice el texto, el lector verdadero trata de construir una representación fiel y personal de los significados que sugieren las palabras y frases del autor. En esa construcción el lector está influido por sus conocimientos previos o pre saberes; por sus experiencias e interpretaciones. Por eso se dice que la comprensión lectora es una comprensión a partir de lo que el texto dice objetivamente. “Piaget usa el concepto de asimilación cuando explica el acto de comprender algo; en efecto, como nuestro cuerpo asimila el alimento, así la mente humana asimila las ideas de texto que lee comprensivamente, modificando y desarrollando el conjunto de los esquemas mentales del lector.

Según el constructivismo, en el acto de leer, el lector va asimilando, construyendo, modificando sus esquemas mentales, los cuales son las representaciones que quedan grabadas en la mente (y en el sistema neuronal del cerebro que es su base biológica), cuando alguien perciba, experimenta, recoge información; en una palabra, cuando uno aprende algo”. (Achaerandio, 2,005)

1.02.2.2 Función interactiva

Porque esa interpretación y construcción del significado, que se dan en la lectura comprensiva, se hace mediante la interacción activa entre el lector (sus conocimientos previos y esquemas), el texto (lo que plasmó el escritor en su texto) y el contexto (la situación, el tipo de sociedad, las circunstancias en que se hace la lectura).

1.02.2.3 Función estratégica

Un buen lector, cuando se lanza a leer, tiene sus objetivos y su plan, por lo menos implícito, para el uso de estrategias de lectura que le convengan en el momento.

De acuerdo a Spiro, “en los últimos veinte años la psicología ha visto renacer el interés por las actividades mentales; fruto del mismo son los recientes avances relacionados con la comprensión de la representación del conocimiento y el papel que el conocimiento previo desempeña en la comprensión más conocido como teoría de los esquemas. De acuerdo a los avances de los estudios de la conciencia de la metacognición en la adecuación de la comprensión se han convertido en una línea de cuestionamiento durante los últimos años”. (Emma & Rager, 2,003)

Según Diego Pérez Álvarez leer consiste en “poder decodificar los mensajes que vienen codificados por medio de signos que son las letras organizadas que son las palabras”. (Pérez Alvarez, 1,985, Pág. 75)

“Esta decodificación, llevado a lo que significa la lectura de un libro significa establecer un diálogo animado por el deseo de comprender”. (Zubizarreta, 1,983, Pág. 35)

Hoy en día al perder esta característica de recreación y diálogo, hace que, por parte de los jóvenes, se haya perdido el interés por la misma. Reduciéndose todo a un mero ejercicio memorístico y repetición.

De ahí que sea común hablar de tipos de lectura, entendiendo que la requerida para un texto, es lectura comprensiva. Sin embargo nada más alejado de la realidad ya que todo tipo de lectura debería ser comprensiva, la cual puede lograrse por medio del uso de estrategias que permitan al joven desarrollar la habilidad de entender todo aquello que lee.

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles: (Arboleda J. , 2,005)

1.02.2.4 Comprensión literal

Se refiere a la identificación de información que está explícita en el texto, a la ubicación de datos específicos o al establecimiento de relaciones simples entre las distintas partes del texto. Decimos que el estudiante comprende en un nivel literal, por ejemplo, cuando ubica escenarios, personajes, fechas o encuentra las causas explícitas de un determinado fenómeno. La comprensión literal no requiere mucho esfuerzo, la información se encuentra a nuestra disposición y sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. En la comprensión literal intervienen procesos cognitivos elementales como la identificación, el reconocimiento, el señalamiento o los niveles básicos de discriminación. Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Identificar los personajes, tiempo y lugar(es) de un relato.
- Reconocer las ideas principales en cada párrafo.
- Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
- Identificar ejemplos.
- Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
- Relacionar el todo con sus partes.
- Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones (causa-efecto).

1.02.2.5 Comprensión inferencial

Este se presenta cuando el estudiante es capaz de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, cuando busca relaciones que van más allá de lo leído, cuando explica el texto más ampliamente, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. El objetivo del nivel inferencial es elaborar conclusiones.

El estudiante infiere cuando es capaz de explicar ambigüedades, el doble sentido, el mensaje oculto o las ironías. Mediante el nivel inferencial se determina el propósito comunicativo y se establecen relaciones complejas entre dos o más textos.

En el nivel inferencial procesos cognitivos de mayor complejidad que los que intervienen en el nivel literal. Por ejemplo, se activan procesos como la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis, la abstracción, entre otros.

Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales.
- Discriminar la información relevante de la complementaria.
- Organizar la información en mapas conceptuales, cuadros sinópticos, resúmenes y síntesis.
- Inferir el propósito comunicativo del autor.
- Interpretar el doble sentido.
- Formular conclusiones.
- Establecer relaciones entre dos o más textos.
- Inferir causas o consecuencias que no están explícitas.
- Predecir los finales de las narraciones.
- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres, y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones.

1.02.2.6 Compresión crítica

Se produce cuando el estudiante es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, cuando emite juicios sobre el contenido o la estructura del texto, lo acepta o rechaza con fundamentos. El estudiante comprende críticamente cuando hace apreciaciones personales sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales, sobre la cohesión y coherencia del texto, sobre el lenguaje utilizado; cuando cuestiona las ideas presentadas o los argumentos que sustentan las ideas del autor; cuando opina sobre el comportamiento de los personajes o sobre la presentación del texto.

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica son de mayor complejidad que los que se dan en los niveles anteriores. El estudiante hace uso de sus capacidades de análisis, síntesis, juicio crítico y valoración. Es en este nivel en el que se desarrolla la creatividad del estudiante, así como

su capacidad para aprender de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y metacognitivas. Este nivel incluye las siguientes operaciones:

- Argumentar sus puntos de vista sobre las ideas del autor.
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.
- Hacer apreciaciones sobre el uso de los elementos ortográficos y gramaticales.
- Opinar sobre la coherencia del texto.
- Reconstruir el proceso de comprensión.

En este nivel se evidencia la creatividad del lector, lograda a partir del encuentro con el texto. Incluye cualquier actividad que surja relacionada con el texto como:

- Transformar un texto dramático en humorístico.
- Agregar un párrafo descriptivo a la biografía o diario íntimo de un personaje.
- Cambiar el final al texto.
- Reproducir el diálogo de los personajes y, dramatizando, hacerlos hablar con otro personaje inventado, con personajes de otros cuentos conocidos.
- Imaginar un encuentro con el autor del relato, realizar una entrevista y debatir con él.
- Cambiar el título del cuento de acuerdo a las múltiples significaciones que un texto tiene.
- Introducir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia.
- Realizar un dibujo.
- Buscar temas musicales que se relacionen con el relato.
- Transformar el texto en una historieta, etc.

La formación de personas críticas, creativas e innovadoras es hoy una necesidad vital para la escuela y solo puede desarrollarse en un clima de confianza, de cordialidad, aceptación y apertura a la libertad de expresión, un clima en el cual los estudiantes puedan exponer y argumentar sus opiniones con confianza y seguridad.

1.02.2.7 Compresión apreciativa

Comprensión apreciativa, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído.

1.02.2.8 Comprensión creadora

Que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

La capacidad de comprender lo que se lee, repercutirá en el desarrollo y fortalecimiento de los macroprocesos mentales que permitirán hacer de la lectura un proceso de constructivo, interactivo y estratégico.

Cuando se hace referencia a macroprocesos se entiende como los medios por los cuales se comprende lo que se lee, operan simultánea e interactivamente con los procesos léxicos. El proceso de comprensión de la lectura es sumamente complejo y por ello solo se enfoca aquí algunos de ellos, como la codificación semántica, la adquisición de vocabulario, la comprensión de ideas del texto, la creación de modelos mentales del texto y la comprensión del texto basado en el contexto y en el punto de vista.

1.02.2.9 La codificación semántica

Es un proceso que traduce la información sensorial en una representación significativa que percibimos, basándonos en nuestra comprensión de los significados de las palabras. En el acceso léxico, identificamos las palabras basados en combinaciones de letras y activamos nuestra memoria relacionada a las palabras, en cuanto que en la codificación semántica obtenemos acceso al significado almacenado en la memoria. Si el significado no existe en la memoria, buscamos otro camino para derivar la significación, como por ejemplo, la observación del contexto en el que las leemos.

1.02.2.10 El conocimiento del significado de las palabras (vocabulario)

se relaciona íntimamente a la capacidad para comprender un texto. Las personas que son instruidas en cuanto al significado de las palabras tienden a ser buenos lectores y viceversa. No se puede comprender un texto, a menos que se comprendan las palabras que lo componen. Hunt sugirió que “las personas con vocabulario más amplio son capaces de tener acceso a la información léxica, más rápidamente que aquellas con vocabularios más reducidos. Consecuentemente, la persona que tiene un acceso más veloz a la información léxica, puede procesar más información por unidad de tiempo”. (Morris & Morris , 1,978)

1.02.2.11 Comprensión de las palabras de un texto

Cuando leemos tratamos de conservar el máximo de información posible en la memoria funcional (activa), con el objeto de comprender lo que leemos. No tratamos de almacenar las palabras exactas, tratamos de extraer las ideas fundamentales de grupos de palabras y almacenar esas ideas en una forma de representación simplificada. La forma de representación para esas ideas fundamentales es la proposición. En general, las proposiciones implican o una acción o una relación. Como la memoria de trabajo conserva proposiciones en vez de palabras, sus límites se amplían. Cuando una serie de palabras en el texto exige mantener un gran número de proposiciones en la memoria funcional, se dificulta su comprensión. Cuando la información permanece en esta memoria por más tiempo, se comprende y evoca mejor. Debido a las limitaciones de la memoria funcional, cierta información debe ser eliminada para dar lugar a nueva información. Las proposiciones que son temáticamente fundamentales para la comprensión del texto (llamadas macro proposiciones) permanecen en la memoria funcional por más tiempo.

1.02.2.12 Representación del texto en modelos mentales

Una vez que las palabras son codificadas semánticamente o su significado es derivado a partir del contexto, el lector debe crear un modelo mental del texto que lee, que simula el mundo, en vez de las palabras específicas utilizadas para describirlo. Un modelo mental puede ser considerado como una especie de modelo funcional interno de la situación descrita en el texto en función de la comprensión del lector. El lector crea una especie de representación mental que contiene en su interior los elementos principales, expresados de forma que sea más fácil comprenderlo. Un determinado pedazo de texto puede dar lugar a más de un modelo mental. Para realizar modelos mentales se deben hacer, al menos, inferencias experimentales sobre lo que no está escrito. La construcción de modelos mentales indica que, además de comprender las palabras, precisamos entender cómo se combinan en representaciones significativamente integradas de narraciones o exposiciones. Los modelos que llevan a un único modelo mental sin ambigüedad, son más sencillos de comprender que aquellos que pueden llevar a modelos mentales múltiples.

1.02.2.13 Comprensión del texto basada en el contexto y en el punto de vista

Lo que recordamos de un texto depende de nuestro punto de vista. Nuestra comprensión sobre lo que leemos depende de diversas capacidades: a) tener acceso a los significados de las palabras, sea a partir de la memoria, sea basados en el contexto; b) derivar el significado de las ideas principales de lo que leemos; c) construir modelos mentales que simulen las situaciones sobre las que leemos; y d) extraer la información relevante del texto basados en el contexto en el que leemos y en las formas en que utilizaremos lo que leemos.

La lectura comprensiva de un texto, mediante diversos procedimientos, tales como el subrayado, la notación marginal, entre otras significa poner de relieve la necesidad de la persona de agilizar estos macroprocesos que en muchas ocasiones, debido al desconocimiento o desinterés del docente no se han podido cultivar durante su proceso educativo, representando de esta forma un obstáculo importante para los individuos entender lo que leen.

El nivel de macroprocesos supone el manejo inteligente de las macroreglas de lectura que son:

- Supresión: consiste en desechar la información inútil, redundante e irrelevante.
- Generalización: se subrayan varios enunciados por otro enunciado de orden superior que los abarque y englobe.
- Construcción: hace inferencias o enunciados explícitos a partir del señalamiento que se hacen en el texto acerca de ideas o enunciados implícitos.
- Integración: se producen resúmenes o macroestructuras integrando las informaciones relevantes de las distintas partes del texto.

Díaz B.F. y Hernández G. explican que “aunque el nivel de microprocesos es necesario para leer bien, todavía no es suficiente para alcanzar las condiciones de una buena comprensión; esta se logra verdaderamente cuando el lector se maneja a nivel de Macroprocesos”. (Díaz & Hernández, 2002). De acuerdo a estos autores una pobre comprensión es aquella donde existe un uso escaso del conocimiento previo, dificultad para detectar la información central, el uso de la estrategia del listado y de suprimir - copiar y la incapacidad para elaborar un plan estratégico de lectura, mientras que una buena comprensión se da cuando existe un uso activo del conocimiento previo, detección

de la información principal y uso de estrategias para mejorar la codificación y almacenaje de la información; uso de estrategia estructural, macroreglas complejas (supresión, generalización, construcción e integración) y la capacidad para planear el uso de estrategias en función del contexto del aprendizaje.

Existen muchas razones por las cuales existen analfabetas funcionales, quienes no han logrado desarrollar la competencia de leer comprensivamente para lograr verdaderos aprendizajes significativos:

- Muchas personas se quedan en niveles bajos de microestructura, hay muchas palabras que no entienden en el texto, “pierden el hilo” o la continuidad de lo escrito.
- Son muy numerosos los alumnos de secundaria que sólo saben leer lineal y superficialmente, sus profesores supusieron que ya sabían leer bien y nunca se propusieron enseñarles las estrategias de lectura comprensiva y entrenarlos en ellas.
- Los estudiantes no han alcanzado el nivel de macroprocesos; consiguientemente su lectura aunque les proporciona aprendizajes memorísticos, no le permite acceder a los aprendizajes significativos; memorizan, no comprenden; aprenden a repetir, no aprenden a pensar y no desarrollan sus estructuras mentales.

Como se mencionó anteriormente la lectura comprensiva es una actividad estratégica; para desarrollar esa poderosa competencia de aprendizaje significativo se necesita conocer y aplicar adecuadamente las estrategias de lectura correspondiente.

“Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender, son actividades mentales de elevada categoría en orden a conseguir leer bien lo que se lee; en realidad, sirve para representarse , analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector cualquiera que se encuentra con un texto y quiere penetrarlo en toda la riqueza de su sentido; una característica de estas estrategias, es que ellas no dan recetas fijas para resolver los problemas de lectura sino que son vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente, vaya encontrando y aplicando soluciones a los problemas para conseguir su objetivo”. (Achaerandio, 2,005)

Para poder aplicar las técnicas de lectura comprensiva con los mejores resultados, se debe tomar en cuenta que para que estas sean efectivas deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Descubrir el propósito u objetivo de la lectura. Establecer el propósito de la lectura, es una actividad fundamental porque determina la forma en que el lector se dirigirá al texto y la forma de regular y evaluar todo el proceso. Esta estrategia promueve la lectura activa y estratégica. Según varios autores, son hasta cuatro los propósitos para la comprensión de textos en el ambiente académico: a) leer para encontrar información específica o general); b) leer para actuar (seguir instrucciones, realizar procedimientos); c) leer para demostrar que se ha comprendido un contenido; y d) leer comprendiendo para aprender.
- Buscar indicios que ayuden a predecir de qué se va a tratar el texto (título, subtítulo, índice, tablas de contenido, etc.)
- Identificar las ideas principales aplicando las macroreglas: supresión de ideas no relevantes, generalización, abstrayendo en un concepto o categoría, otros pequeños datos concretos; construcción e integración, de modo que, a base de interrelacionar ideas principales, se logren integrar en estructuras globales superiores. Idea principal no es lo mismo que el tema o el título general y responde a la pregunta global ¿De qué trata el texto completo?
- Una vez identificada la idea principal, el lector la exprese con sus propias palabras, practicando así el parafraseo oral y escrito.
- Autoevaluación constante por parte del lector de sus procesos de comprensión de lectura, a lo que llaman los autores metacognición y autorregulación del aprendizaje.
- Realizar inferencias a base de la contrastación de los conocimientos previos y del texto escrito; el buen lector va interpretando y haciendo aportes constructivos mientras lee; aclara para sí mismo, hace explícito lo que en el texto se encuentra implícito.
- El buen lector percibe la superestructura textual, es decir si el texto es de tipo narrativo, expositivo o argumentativo.
- Concatenar las ideas principales e interrelacionarlas entre sí, logrando de esta forma sintetizarlas y así resumirlas todas en una sola.

Para poder aplicar las estrategias de comprensión lectora es necesario saber utilizar algunas técnicas de estudio que le permitirán al lector identificar las ideas principales, ordenar sus ideas y esquematizarlas. A continuación se explicará el uso de la técnica del subrayado, esquemas, lectura sintética y analítica: (Casillas Castañeda, 2,005)

a. Técnica del subrayado:

Es preciso recordar que cuando alguien escribe algo es porque tiene algo que decir sobre el tema; en algunos casos esta idea está expresamente manifestada y en otros casos debe inferirse del texto general.

Si el libro está separado en capítulos o en partes, cada una de ellas tiene su idea principal y cada una tiene una unidad de sentido, un mensaje propio. Si se trabaja el libro en general, se considera como idea principal a la del libro y como secundarias las de cada uno de los capítulos o partes. Si trabajamos un capítulo, se considera como idea principal la que corresponde al mismo y secundarias serán aquellas que el autor enuncia para aclarar, fundamentar y ejemplificar.

“El uso de la técnica del subrayado consiste en remarcar estas ideas principales de las que se hablaba con anterioridad, la cual puede realizarse de diversas maneras”. (Miranda, Gómez, & Gómez, 2,001, Pág. 33)

- Colores: Se recomienda utilizar color rojo para la idea importante o una línea trazada bajo el texto, una línea vertical ó corchetes trazados en el margen. Utilizar color azul para las ideas secundarias o una doble línea trazada bajo el texto.
- En negro: Lápiz negro para los ejemplos; entre paréntesis o corchetes y la abreviatura “ej”. Cuando el mismo se deba destacar se pone entre signos de admiración “¡ej!”. Ante una idea dudosa, se coloca entre comillas el signo de comillas “?”. Si es una idea dudosa sospechosa (tendenciosa por ejemplo) se coloca entre comillas signos de admiración y pregunta abiertos y cerrados “¡!¿?”. Cuando no se está de acuerdo con la idea se coloca entre comillas “ojo”. Cuando una idea es contradictoria con otra parte del texto se debe trazar una línea vertical en la misma y colocar en el margen entre comillas “contradicción con pp. X”.

Otro criterio comúnmente utilizado es el denominado “señalización de palabras clave”, el lector puede destacar palabras fundamentales, por su significado, encerrándolas en un círculo o un rectángulo.

Es necesario tomar en cuenta que el subrayado de ideas principales, es una forma de organizar el material leído. Esta técnica solamente tendrá éxito después de haber cumplido con los dos pasos explicados con anterioridad.

b. Esquema:

“Es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto. Permite que de un sólo vistazo se obtenga una clara idea general del tema, seleccionando y profundizando en los contenidos básicos para fijarlos mejor en la mente. El esquema facilita los procesos de entendimiento, comprensión, memoria y análisis de la información a nivel mental”. (De la Parra & Madero, 2,006)

Es necesario elaborar una lectura comprensiva y realizar correctamente el subrayado para jerarquizar bien los conceptos (idea principal, secundaria...). Nos da una visión de conjunto del tema a estudiar, es un ejercicio de síntesis, aumenta la capacidad de atención y concentración, desarrolla la destreza en el análisis, permite practicar el subrayado y la lectura comprensiva.

c. Lectura analítica y sintética:

Lo primero que debe hacerse es reflexionar acerca del título del texto que se leerá, con el fin de localizarse en el tema y en la disciplina.

Como segundo, debe realizarse una lectura rápida para tener una idea global o aproximada del contenido del texto a analizar.

Como tercero se debe releer lentamente, buscando las ideas esenciales y observar las relaciones que mantienen entre ellas; deteniéndose en los conceptos nuevos o técnicas con el fin de establecer su significado. Una vez localizadas las ideas principales se procede a subrayarlas. Como punto de referencia algunos autores consideran que en un párrafo podemos encontrar una o dos ideas principales y el resto son secundarias.

Es aconsejable detenerse un momento al finalizar la lectura de cada párrafo, con el objeto de hacer una lectura sintética para poder efectuar a continuación la notación marginal (en el margen) de la idea central del párrafo a través de una palabra que refleje a la misma. En todo caso, en la lectura analítica como sintética es preciso interrogar al texto por medio de preguntas, tales como ¿de qué habla? (hecho-idea-problema) ¿qué dice acerca de ello? (define- explica- menciona- describe, etc.).

Hay que tener en cuenta que en el procedimiento de lectura comprensiva y ya desde el momento de la lectura global, una temática puede ponerse desde distintos esquemas conceptuales o marcos de referencia entre los cuales los más generales son:

- Para los textos de ciencias experimentales se buscan hechos-problemas-hipótesis-consecuencias.
- Para los textos filosóficos se buscan hechos-problemas-tesis-argumentos.

1.02.3 Estrategias de lectura comprensiva

1.02.3.1 Resumen

El buen lector es capaz de conectar todas las ideas principales e interrelacionarlas entre sí y de ellas realiza una síntesis englobando o resumiéndolas.

Un resumen es una representación abreviada y precisa del contenido de un documento, sin interpretación crítica y sin distinción del autor del análisis; es una breve redacción que recoge las ideas principales del texto.

Al resumir debemos anotar sólo lo fundamental. Es aconsejable leer primero un párrafo completo y luego considerar si algún pasaje del mismo merece ser transcrito en nuestro resumen y entonces copiarlo. Como un buen resumen se basta a sí mismo, es de gran importancia que en este queden claras las conexiones que unen las afirmaciones entre sí. De lo contrario, sólo tendríamos un conjunto de frases textuales valiosas, perderíamos el eje argumentativo. Además, para que el resumen sea verdaderamente autónomo, debe incluir todos los datos del libro necesarios para citarlo (autor, título, ciudad, editorial, año).

“Se le brinda mucha importancia al resumen; dominar esta estrategia presupone un amplio conjunto de capacidad y acciones tales como la capacidad de construir la macroestructura de un texto; de identificar, parafrasear y reformular las ideas principales del texto, percepción de los marcadores semánticos del autor, presupone cierta madurez mental cercana a las operaciones formales de Piaget. Lamentablemente la capacidad de resumir bien un texto de cierta extensión (3 páginas), es poco frecuente en el ciclo básico de secundaria en la actualidad”. (Achaerandio, 2,005)

No hay secuencia fija en el uso de estas estrategias, cuando se han logrado dominar, el lector las maneja con libertad y flexibilidad de acuerdo a las diversas circunstancias que se presenten.

Una vez iniciada la lectura, se activan en la mente del estudiante, aquellos conocimientos previos, esquemas o presaberes sobre el tema de la lectura; inmediatamente comienzan a interactuar dichos esquemas con las ideas o informaciones que va detectando en los sucesivos párrafos del texto; de tal manera que descubre la idea principal de cada párrafo y normalmente las subraya y las anota en su cuaderno, parafraseándolas para finalizar con la elaboración del resumen.

1.02.3.2 Formulación de preguntas

Hacerse preguntas a sí mismo, para ser luego respondidas, promueve la comprensión activa proporcionando al lector un propósito para la lectura. Por eso es importante que los estudiantes elaboren sus autopreguntas sobre el texto y se respondan durante y al final de la lectura. Esta estrategia lleva a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar el interés por la lectura antes y durante el proceso de lectura.

Esta estrategia suele referirse a dos ámbitos o aspectos: Al texto de lectura y al resumen elaborado y a la metacognición (es decir a la autoevaluación, supervisión, monitoreo o autorregulación de sus procesos mentales durante la lectura).

Barry Zimmerman define la autorregulación como “el proceso que usamos para activar y mantener nuestro pensamiento, conducta y emociones; para alcanzar nuestras metas. Cuando las metas implican aprendizaje, hablamos de un aprendizaje autorregulado”. (Zimmerman, 1,990)

Las preguntas referidas al texto van orientadas hacia las ideas con las que diferimos de acuerdo con el autor, los párrafos que se nos dificulta comprender, si el resumen abarca la idea principal y si se ha utilizado el vocabulario adecuado al momento de elaborar la paráfrasis.

Las preguntas referidas a la metacognición van orientadas hacia las dificultades durante la lectura (debido a vocabulario desconocido, tecnicismos) y la forma en que nuestra autorregulación del aprendizaje y el uso de los conocimientos previos han permitido vencer estos obstáculos.

1.02.3.3 Clarificar ideas

Consiste en centrar la atención en los puntos difíciles del texto hasta entenderlos con claridad; esto supone que el estudiante tenga la capacidad de detectar los problemas de comprensión que va encontrando y también supone evaluación crítica de las ideas importantes del texto. A veces esto lleva a releer los párrafos que no han sido comprendidos en su totalidad.

1.02.3.4 Hacer predicciones

Consiste en anticipar el sentido de lo que va a venir a continuación en el texto que se está leyendo. Esta estrategia se utiliza al principio para pronosticar el tema o temas en virtud del título y se usa a lo largo de la lectura, realizando inferencias a partir del contraste del contenido del texto y el conocimiento previo del individuo.

El aprendizaje de las estrategias es progresivo e involucra el conocimiento acerca de la forma correcta de ejecutarla, su funcionalidad, utilidad, los contextos donde es funcional, la relación que posee con el conocimiento metacognitivo, su autorregulación y su flexibilidad.

Es necesario que el docente reconozca la relación entre estrategias y contenidos de aprendizaje, para hacer reflexionar a los estudiantes acerca de la necesidad de utilizar estrategias de lectura comprensiva para lograr una mejor efectividad en la asimilación de los contenidos que se leen, de tal manera que reestructuren sus interpretaciones sobre como aprender significativamente procesando información al leer y aprender profundamente. De manera que el profesor indague las representaciones que los alumnos vayan desarrollando y orientado sus esfuerzos en el sentido de mejorarlas a través de situaciones de andamiaje.

Es necesario motivar a los estudiantes para iniciar un proceso de entrenamiento en el cual ellos se sientan capaces de poder ponerlas en funcionamiento.

Alonso Tapia (1,997) en sus investigaciones sobre motivación, ha puesto de manifiesto que “los alumnos afrontan sus tareas con más o menos interés y esfuerzo debido a tres tipos de factores:

- El significado que para ellos tiene conseguir aprender lo que se les propone, significado que depende de los tipos de metas a cuya consecución concede más importancia.

- Las posibilidades que consideran que tiene de superar las dificultades que conlleva el lograr los aprendizajes propuestos por los profesores
- El costo, en términos de tiempo y esfuerzo, que presienten que, aun considerándose capaces de superar las dificultades y lograr los aprendizajes, les va a llevar lograr los aprendizajes perseguidos”. (Tapia, 1,997)

El costo, en términos de tiempo y esfuerzo, que presienten que, aun considerándose capaces de superar las dificultades y, lograr los aprendizajes, les va a llevar lograr los aprendizajes El aprendizaje autorregulado integra gran parte de lo que se conoce acerca del aprendizaje eficaz y la motivación. Hay tres factores que afectan la capacidad y la voluntad; los conocimientos, la motivación y la autodisciplina:

- Conocimiento: Los estudiantes deben poseer conocimiento sobre sí mismos, de la materia, de la tarea, de las estrategias de aprendizaje, en este caso de lectura comprensiva, y de los contextos donde aplicará su aprendizaje. Además los aprendices autorregulados saben que con frecuencia aprender resulta difícil y que los conocimientos no son absolutos.
- Motivación: Los aprendices autorregulados están motivados para aprender, consideran que el conocimiento y aprendizaje es valioso y no solo tener un buen desempeño ante los demás. Saben por qué estudian, por lo que sus actos y decisiones son autodeterminadas y no están controladas por los demás.
- Autodisciplina: Es necesario tener la capacidad de saber cómo protegerse de las distracciones (donde leer para no ser interrumpidos).

Aparte de la falta de motivación, una de las problemáticas principales que no ha permitido que los estudiantes adquieran y practiquen una lectura comprensiva es que los docentes, a excepción, en algunas ocasiones, de los del área del lenguaje, suponen erróneamente que sus estudiantes “saben leer”; y no hacen nada por mejorar sus capacidades lectoras, tendiendo como resultado a pocos estudiantes de secundaria que dominan la lectura comprensiva a nivel de macroprocesos.

La insistencia de los docentes por impartir clases magistrales, netamente expositivas, dejando fuera la lectura de los temas, provoca que muchos estudiantes, durante su formación pierdan la oportunidad de alcanzar competencias y capacidades para leer comprensivamente, serán aún más difíciles de desarrollarlas en la adultez.

Capítulo II

Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo

El enfoque utilizado es un proceso mixto, el cual permitió obtener datos estadísticos y resultados descriptivos, al recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos de la investigación para darle respuesta a las preguntas planteadas y lograr alcanzar una mejor comprensión del objeto de estudio, en este caso para el análisis y presentación de los datos obtenidos a través de las diferentes actividades realizadas y herramientas utilizadas con los docentes y adolescentes participantes y lograr sustentar el trabajo realizado.

2.02 Técnicas

2.02.1 Técnicas de muestreo

Se utilizó el muestreo probalilistico, ya que el objeto de estudio contemplaba a una sección de grado de toda la población estudiantil y los docentes, teniendo todos la misma oportunidad de participar. Se seleccionó a 25 estudiantes de tercero básico sección “B” y a 10 de los docentes del establecimiento. Se tomó en cuenta la decisión de ellos para participar en el trabajo de campo.

Técnicas de recolección de datos

2.02.2.1 Observación

Esta técnica permitió observar a los estudiantes cuando realizaron la comprensión de lectura con la finalidad de reconocer la actitud que tenían hacia la tarea asignada e identificar las estrategias que utilizan. En una hora se logró realizar la actividad planificada.

2.02.2.2 Grupo Focal

Los docentes se reunieron una sola vez durante 2 horas en el salón designado, con el objetivo de conocer las técnicas de comprensión lectora que manejan, discutieron entre los participantes, expresaron libre y espontáneamente las experiencias que han tenido respecto a las dificultades y las necesidades más comunes en los estudiantes al momento

de comprender lo que leen. Al final de la actividad evaluaron los aspectos positivos de la lectura comprensiva.

2.02.2.3 Entrevista semiestructurada

Con la ayuda de la entrevista semiestructurada, se cuestionó a los docentes, con el objetivo de profundizar sobre las necesidades que ellos y sus estudiantes tienen en cuanto al tema de la lectura comprensiva. Esto les permitió expresar sus inquietudes, las expectativas que tienen por retroalimentar y ampliar el tema. En la oficina de la dirección se entrevistó individualmente a los 10 profesores, en un período de cuatro horas.

2.02.2.3 Técnicas de análisis de datos

Después de realizar la investigación de campo, fue necesario la aplicación de técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos, en base a estos dos enfoques se realizó el análisis e interpretación para la presentación de los datos obtenidos durante este proceso, basándose en los principios de observación y razonamiento para obtener de ellos información confiable y oportuna que sustente el informe final.

Instrumentos

2.03.1 Guía de la entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada es una herramienta de investigación cualitativa, que se apoya en una guía de conversación en la que se encuentran los temas que deben ser tratados durante la entrevista; complementada con seis preguntas principales a seguir, en base a estas preguntas surgieron puntos de interés en los que fue posible ahondar con preguntas no preparadas, se administró de manera individual y los profesores expresaron libremente su percepción acerca de la lectura comprensiva. (Anexo 1)

2.03.2 Guía para realizar el grupo focal

Cuenta con 5 preguntas y se utilizó con el objetivo de obtener datos cualitativos que permitieron recolectar información sobre las experiencias y conocimientos de los profesores para enriquecer la investigación. (Anexo 2)

2.03.3 Hojas con la comprensión lectora

A cada uno de los estudiantes se les entregó una hoja con la comprensión lectora, en la cual ellos identificaron la idea principal, realizaron un resumen de diez líneas y

redactaron una conclusión esto con la finalidad de medir el nivel de comprensión lectora y las diferentes estrategias de lectura comprensiva que ellos manejan. (Anexo 3)

2.04 Operacionalización de objetivos

Tabla 1

Objetivo	Categoría	Indicadores	Técnicas/ instrumento
1. Elaborar un diagnóstico de las necesidades que tienen los profesores sobre el uso de las estrategias de lectura comprensiva.	1.1 Diagnóstico de las necesidades sobre estrategias de lectura comprensiva	1.1.1 Métodos de lectura ineficaces y tradicionales 1.1.2 No identifican la diferencia entre leer y leer comprensivamente.	Entrevista semiestructurada y grupo focal dirigido a los profesores de la institución.
2. Evaluar los aspectos positivos de la lectura comprensiva.	2.1 Aspectos positivos de la lectura comprensiva	2.1.1 Mejor comprensión 2.1.2 Mayor capacidad de análisis y síntesis 2.1.3 Vocabulario enriquecido	Entrevista semiestructurada y grupo focal dirigido a los profesores de la institución.
3. Identificar el nivel de lectura comprensiva en los estudiantes	3.1 Nivel de lectura comprensiva	3.1.1 Falta de motivación lectora 3.1.2 Bajo nivel de comprensión	Hojas de lectura comprensiva

Fuente: objetivos planteados en el proyecto y aplicados en el trabajo de campo para obtener datos importantes.

Capítulo III

Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

Características del lugar

El instituto Nacional para Varones “Adrián Zapata”, está ubicado en la zona 2 de la Ciudad Capital de Guatemala, es un establecimiento de educación básica del sector público. Trabajan 12 profesores, los cuales atiende a una población de 420 estudiantes, jóvenes de 11 a 17 años aproximadamente, distribuidos en secciones de primero a tercero básico, en cada aula están ubicados de 30 a 35 estudiantes. La infraestructura de la institución es aceptable, las aulas cuentan con suficiente ventilación y buena iluminación, tiene áreas verdes para la recreación de los estudiantes, como por ejemplo canchas de fútbol y basquetbol.

Características de la muestra

En el instituto había una población de 420 estudiantes, las edades oscilan entre 13 y 17 años, la mayoría de ellos residen en las zonas 6 y 18 de la ciudad capital de Guatemala. Pertenecen a familias de escasos recursos, algunos con problemas de desintegración y violencia familiar, vicios, pandillas y vulnerabilidad en los sectores donde viven, la mayoría de los estudiantes presentan dificultad para leer y seguir instrucciones. Además, participaron 10 profesores, cada uno es especializado en su área, la edad promedio es de 22 a 60 años aproximadamente, se evidencia un clima de respeto, amistad, tolerancia y armonía entre directora, docentes y los estudiantes del establecimiento.

3.02 Presentación y análisis de datos

Los instrumentos administrados durante el trabajo de campo fueron: la guía de la entrevista semiestructurada y grupo focal dirigido a los profesores de la institución; la hoja de comprensión lectora que fue administrada a los estudiantes de tercero básico sección “B”.

3.02.1 Entrevista semiestructurada dirigida a los profesores

Este instrumento, permitió recolectar información importante sobre los retos, aciertos y experiencias que los profesores han tenido en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes. Expresaron su preocupación en cuanto a la pérdida del hábito de la lectura y la escasa comprensión que ellos tienen. Los principales hallazgos obtenidos a través de la entrevista se reflejan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Respuesta a pregunta 1 de la entrevista semiestructurada

No.	Ítems	Leer	Leer comprensivamente
1	Y para ud ¿ Qué diferencia hay entre leer y leer comprensivamente?	• Instruirse • Informarse • Visión general del contenido • Observar • Idea general • Entender lo que se está leyendo • Leer por leer • No captar ideas principales	• Investigar sobre los temas • Analizar textos • Asimilar • Comprender la información • Entender • Aplicar • Sacar conclusiones • Asimilar el contenido de manera concreta • Leer detenidamente y analizar el tema

FUENTE: Entrevista semiestructurada realizada a los 10 profesores del Instituto para varones “Adrián Zapata” jornada matutina, actividades realizadas en el 2013.

Tabla 3

Respuestas a preguntas 2 a la 4 de la entrevista semiestructurada

No.	Ítems	Información obtenida	Análisis
2	¿Qué estrategias específicas utiliza para que se dé el proceso de la lectura comprensiva en sus estudiantes?	• Las estrategias específicas que utilizan los docentes para que se dé el proceso de lectura comprensiva en sus estudiantes son: lectura silenciosa, lectura con voz alta, uso de dinámicas acorde al tema, expresión verbal de lo que comprendieron, uso de programas de lectura, dramatizaciones,	• La mayoría de profesores utilizan diferentes estrategias de lectura, pero estas acciones no han sido suficientes para motivar y desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes.

		resúmenes, mapas mentales, hojas de trabajo pregunta y respuesta, identificación de ideas principales y secundarias, estudio dirigido y sinopsis.	
3	¿Cómo motivan a los estudiantes para que lean y puedan apropiarse del conocimiento?	Los profesores mencionaron que motivan a sus estudiantes para que lean a través de ilustraciones, resúmenes, realización de exposiciones, talleres de lectura, declamación, lectura de historias, calificaciones con punteo especial, formación de círculos de lectores, exposiciones simultáneas, lectura de diversos géneros literarios, uso de medios audiovisuales, con música, explicando de manera amena y proponiendo actividades diferentes.	Las estrategias que los profesores utilizan para motivar a sus estudiantes no han sido suficientes para lograr que ellos puedan comprender, analizar y tener un mejor rendimiento escolar.
4	¿Está interesado en retroalimentar el tema sobre las estrategias específicas de lectura comprensiva? ¿Le gustaría tener un curso que le permita poder adquirir destrezas y estrategias de lectura comprensiva para fortalecer su vida personal y profesional? ¿Por qué?	La mayoría de profesores manifiestan su interés en retroalimentar el tema sobre estrategias específicas de lectura comprensiva, porque consideran que es necesario refrescar con nuevas ideas el proceso de lectura, es importante estar actualizado de tal manera que se logre que los estudiantes se motiven y retomen el interés por el hábito lector y esto solamente se logrará si los profesores se capacitan constantemente. Es	La mayoría de profesores expresaron el interés que tienen por recibir capacitaciones para aprender y desarrollar técnicas y estrategias efectivas que les permitan fortalecer sus conocimientos profesionales y lograr el desarrollo de la lectura comprensiva en ellos mismos y en sus estudiantes.

		importante resaltar que uno de los profesores expresó que es autodidacta, que posee una biblioteca personal y no tiempo ni interés por recibir una constante capacitación sobre este tema.	
--	--	--	--

FUENTE: Entrevista semiestructurada realizada a los 10 profesores del Instituto para varones “Adrián Zapata” jornada matutina, actividades realizadas en el 2013.

3.02.2 Grupo focal dirigido a los profesores

Con la administración de esta actividad, se logró explotar y obtener un panorama más amplio de las técnicas de comprensión lectora que los profesores implementan, logrando una discusión positiva entre los participantes. Ellos plantearon espontáneamente las preocupaciones y los retos que tienen con sus estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje causados por la falta del hábito de lectura y el escaso apoyo de los padres de familia, esto se ve reflejado en la pobre comprensión lectora que tienen. En la siguiente tabla, se describe la información obtenida durante la discusión del grupo focal:

Tabla 4

Retos, dificultades, necesidades y beneficios de la lectura comprensiva

No.	Ítems	Información obtenida	Análisis
1	Principales problemas de los profesores al momento de leer con sus alumnos.	- Falta de hábito lector en los profesores - Escritura segmentada/silábica. - Falta de: - Fluidez en la lectura de los estudiantes - Razonamiento y poca o nula reflexión. - Motivación intrínseca y extrínseca - Interés por la lectura comprensiva - Acompañamiento en casa por parte de los padres de familia - Estrategias docentes motivadoras	Es evidente la falta del hábito de lectura comprensiva tanto en los docentes como en los alumnos, generando con esto un menor análisis e interpretación del nuevo conocimiento, es necesario resaltar la deficiencia que tiene el sistema educativo nacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje

		• Poca voluntad por parte de los estudiantes para comprender lo que leen. • No se inculca la lectura desde la niñez • No se le da seguimiento al programa de lectura del MINEDUC.	
2	Causas de la poca comprensión lectora en los estudiantes	• Algunos profesores no tienen hábito lector y eso les limita a buscar estrategias eficaces para motivar a sus estudiantes a que lean. • Los estudiantes no poseen hábito de lectura y la mayoría desconocen las estrategias de lectura comprensiva. • Uso exagerado e inadecuado de la tecnología. • Falta de: - Apoyo por parte de los padres de familia para que los estudiantes lean en casa. - Motivación para aprender nuevo conocimiento. - Concentración • Hijos de padres analfabetas • Desconocimiento del significado de la lectura comprensiva. • Actitud pasiva • Desconocimiento y/o falta de dominio de estrategias de comprensión • Deserción escolar • Bajo rendimiento escolar • Problemas de aprendizaje • Problemas emocionales • Problemas familiares.	• En la actualidad el uso excesivo de la tecnología y el poco o nulo involucramiento de los padres de familia por diversos motivos en el proceso de aprendizaje de sus hijos los limita y no les permite ser autodidactas, descubrir nueva información y generar nuevas ideas.

		• Pobreza	
3	Dificultades en los alumnos cuando no comprenden lo que leen	• No aprenden ni comprenden nuevos conceptos e ideas. • Solo memorizan lo que leen. • No se expresan ni se comunican de manera adecuada. • Dificultad para comprender y seguir las instrucciones sencillas. • No tienen el hábito de la lectura.	• Los estudiantes leen pero no comprenden porque no tienen las técnicas de comprensión lectora que les permitan analizar, sintetizar y comprender el conocimiento nuevo que están leyendo.
4	Necesidades más comunes en los estudiantes cuando leen.	• Los profesores no pueden guiar y orientar a los estudiantes durante el proceso educativo. • Falta de conocimiento de estrategias innovadoras que los motiven a leer y comprender. • Falta de concentración para leer un texto. • Falta de interés por su aprendizaje. • Falta de estrategias que faciliten el aprendizaje en el aula y en el hogar.	• La motivación durante el proceso de aprendizaje es importante, esta tiene que desarrollarse en el propio estudiante pero también es necesario que tanto los profesores como los padres de familia se involucren positivamente durante este proceso, proveyéndoles las técnicas y herramientas necesarias.
5	Beneficios que obtendrían los estudiantes si comprenden lo que leen.	• Mejorar la ortografía y caligrafía • Se enriquece el vocabulario • Capacidad de análisis e interpretación • Mejorar la redacción • Autodidactas • Investigadores • Positivos • Optimización de tiempo • Productividad • Amplitud de pensamientos	• Cuando se comprende lo que se lee, las personas tienen una mayor capacidad de análisis e interpretación del nuevo conocimiento, son personas más creativas y con un vocabulario más amplio y enriquecido, tienen facilidad para comunicar sus pensamientos, sentimientos,

		• Toma de decisiones importantes • Competitividad • Se ejercita el pensamiento lógico • Se amplía la cultura general.	emociones, suelen ser personas asertivas.
--	--	--	---

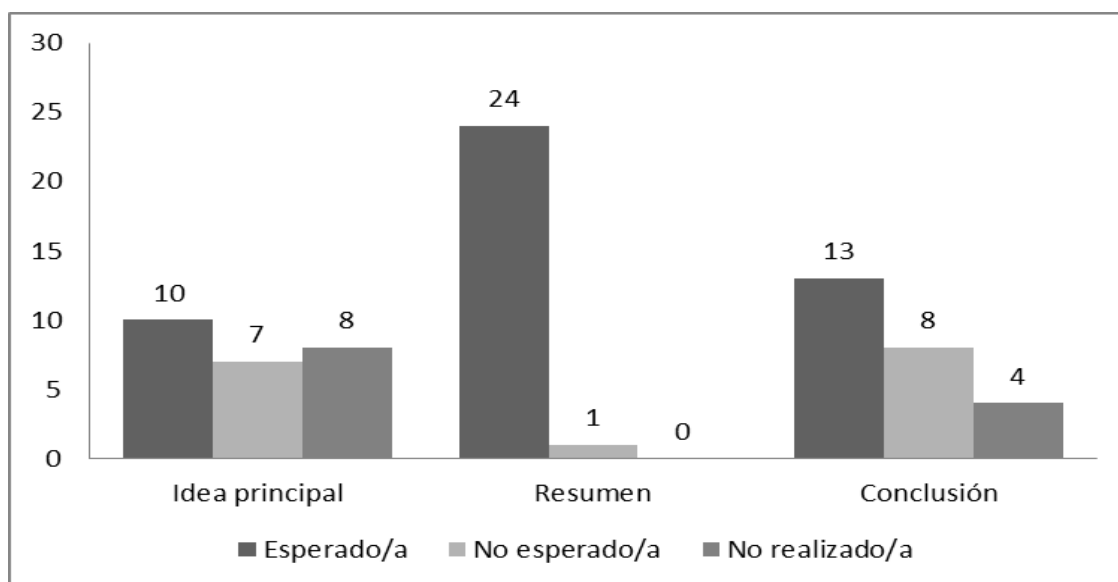
FUENTE: Entrevista semiestructurada realizada a los 10 profesores del Instituto para varones “Adrián Zapata” jornada matutina, actividades realizadas en el 2013.

3.02.3 Comprensión de lectura a estudiantes

Esta actividad permitió identificar y medir el nivel de comprensión lectora que manejan los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se realizó una hoja de comprensión de lectura con la muestra de 25 estudiantes de tercero básico, en esta actividad se esperaba que los estudiantes fueran capaces de identificar la idea principal, realizar un resumen de diez líneas y redactar una conclusión. Se determinó que no todos los estudiantes lograron realizar a cabalidad las tareas que se les había solicitado, en algunos casos las realizaron pero los resultados no fueron los esperados. (Ver anexo3). Los resultados obtenidos a través de esta actividad se presentan de la siguiente manera:

Gráfica 1

Análisis de comprensión lectora realizado por los estudiantes de tercero básico “B”



FUENTE: Hoja de comprensión lectora realizada a 25 estudiantes de 3ero básico sección “B”, del instituto para varones “Adrián Zapata”, actividades realizadas en el 2013

De los 25 estudiantes que realizaron la hoja de comprensión de lectura, solamente 10 lograron identificar y realizar la idea principal esperada, representando 40% del total de la muestra, 7 identificaron la idea principal pero no era la esperada representando el 28% del total de la muestra y 8 no lograron identificar la idea principal representando un 32% del total de la muestra; 24 de ellos realizaron el resumen esperado de 10 líneas representando el 96% del total de la muestra y uno realizó el resumen pero no era lo esperado, representando el 4% del total de la muestra; 13 de ellos redactaron la conclusión esperada representando el 52% del total de la muestra, 8 redactaron la conclusión pero no era la esperada representando el 32% del total de la muestra y 4 alumnos no redactaron la conclusión representando un 16% del total de la muestra, demostrando con esto que la mayoría de estudiantes tienen bajo nivel de comprensión lectora, mala redacción, ortografía y caligrafía, algunos no siguen instrucciones, tienen pobre vocabulario.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

- Los resultados de las hojas de lectura comprensiva, reflejan que la mayoría de los estudiantes tienen un bajo nivel de comprensión lectora, mala redacción, ortografía y caligrafía, algunos no siguen instrucciones, tienen pobre vocabulario y por lo tanto bajo rendimiento escolar.
- Según la información expresada por algunos de los docentes, ellos continúan utilizando métodos de lectura ineficaces y tradicionales, se limitan a proporcionar a sus estudiantes el conocimiento que ellos adquirieron hace muchos años, olvidando que deben actualizarse y contextualizarse constantemente.
- Algunos de los docentes desconocen la diferencia entre leer y leer comprensivamente.
- Los docentes manifiestan su interés en recibir capacitación constante sobre estrategias de lectura comprensiva para motivar a sus estudiantes y lograr el desarrollo del hábito lector.
- En la actualidad, la tecnología tiene un papel importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero si ésta no se sabe controlar se vuelve una distracción muy fuerte que limita a los estudiantes, convirtiéndolos en sujetos pasivos, les restringe la curiosidad por la lectura y el desarrollo de la imaginación, los limita a realizar las tareas de maneja mecánica y esto les perjudica en su rendimiento escolar.
- Los padres de familia no contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, dan poco o escaso apoyo en la realización de las tareas escolares ya sea porque trabajan ambos padres o no les dan la atención necesaria a sus hijos, además la condición socioeconómica de los estudiantes y la cultura de los padres influye de manera directa en la falta del hábito lector y en el bajo rendimiento escolar.

4.02 Recomendaciones

A los estudiantes:

- Que aprovechen la tecnología para investigar estrategias prácticas sobre lectura comprensiva que les permitan comprender y aprovechar de una mejor manera la nueva información para que se formen como lectores críticos, propositivos y analíticos, que asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje.

A los profesores:

- Actualizarse constantemente en el uso adecuado de técnicas específicas sobre lectura comprensiva para su crecimiento profesional y personal.
- Utilizar técnicas dinámicas de lectura comprensiva en el aula que motiven, despierten el interés y la curiosidad en sus estudiantes por entender, comprender y asimilar la nueva información.

A la institución:

- Fomentar espacios para talleres de lectura comprensiva donde participen estudiantes, profesores y padres de familia para desarrollar el hábito de la lectura comprensiva.
- Promover capacitaciones constantes para que los docentes aprendan nuevas estrategias de lectura comprensiva, que sean eficaces, actualizadas y que motiven a desarrollar el hábito lector.

Bibliografía

- Achaerandio, L. (2,005). *Reflexiones acerca de la lectura comprensiva*. Guatemala: Centro de actualización psicopedagógica.
- Arboleda, J. (2,005). Estrategias para la comprensión significativa (didácticas cognoscitivas y sociafectivas). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Arboleda, J. C. (2,005). Estrategias para la comprensión significativa (didácticas cognoscitivas y sociafectivas). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Casillas Castañeda, A. A. (2,005). Técnicas de lectura y redacción de textos. San Luis, Potosí: Universidad Abierta.
- De la Parra, E., & Madero, M. d. (2,006). La fascinante técnica de los esquemas mentales. México, D.F: Panorama.
- Delgado, D. (25 de Febrero de 2,008). Análisis sobre el fenómeno de la lectura en Guatemala. *Diario La Hora*, pág. 12.
- Díaz, B., & Hernández, G. (2,002). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Mc Graw Hill.
- Emma, R., & Rager, E. (2,003). La lectura. Calí, Colombia: Programa editorial Universidad del Valle.
- García Durán, R., & López, E. S. (2,007). Lecturas didácticas 4. México: editorial Umbral.
- Miranda, B., Gómez, H. R., & Gómez, G. Y. (2,001). Curso introductorio de técnicas de estudio y procesamiento de información. San Juan, Argentina: Servicios de publicaciones de la FFHA.
- Morris, B., & Morris, H. (1,978). Bases psicológicas de la educación. México: editorial Trillas.
- Orozco, H. (04 de Abril de 2,011). Competencias básicas. *Prensa Libre*, pág. 16.
- Pérez Álvarez, S. (1,985). Del estudio dirigido al estudio autónomo (Técnicas de estudio y trabajo intelectual para aprender aprender). Buenos Aires, Argentina: editorial Braga.

- Rodríguez, E., & Rager, E. (2,003). *La lectura*. Calí, Colombia: Programa editorial Universidad del Valle.
- Tapia, J. A. (1,997). Evaluación del conocimiento y su adquisición vol. 2 (evaluación del conocimiento: propósito, criterios, contexto y problemas). Madrid: Centro de publicaciones Secretaria General Técnica.
- Zimmerman, B. (1,990). Self-regulated learning and academic achievement: an overwiev. New York.
- Zubizarreta, A. (1,983). La aventura del trabajo intelectual, como estudiar e investigar. México: editorial Fondo Educativo Interamericano.

ANEXOS

Anexos

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – **CIEPs**- “Mayra Gutiérrez”

ANEXO 1

Guía para la entrevista semiestructurada para profesores

Curso que imparte: _____

1. Y para ud ¿ Qué diferencia hay entre leer y leer comprensivamente?

2. ¿Qué estrategias específicas utiliza para que se dé el proceso de la lectura comprensiva en sus estudiantes?

3. ¿Cómo motiva a los estudiantes para que lean y puedan apropiarse del conocimiento?

4. ¿Está interesado en retroalimentar el tema sobre las estrategias específicas de lectura comprensiva? ¿Por qué?

5. ¿Le gustaría tener un curso que le permita adquirir destrezas y estrategias de lectura comprensiva para su vida personal y profesional? ¿Por qué?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano -CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – **CIEPs**- “Mayra Gutiérrez”

ANEXO 2

GUIA PARA EL GRUPO FOCAL

Nombre de la Institución: _____

No. de Profesores participantes: _____

INSTRUCCIONES:

Les he convocado para hablar sobre las estrategias de lectura comprensiva; estoy llevando a cabo una investigación psicopedagógica sobre este tema, y para ello estoy realizando ésta actividad, en la que se trata de que ustedes discutan sobre el tema, como en una mesa redonda, abordándolo inicialmente desde la perspectiva que les parezca más relevante u oportuna. Después iremos concretando los diversos aspectos que vayan apareciendo espontáneamente y otros de interés para el estudio. Como comprenderán, para esta investigación es importante que sometan a discusión aquí sus opiniones y que comenten todo cuanto sepan sobre las necesidades y problemática de los alumnos en cuanto a la lectura comprensiva.

1. Comparta las experiencias que ha tenido con sus estudiantes cuando se les dificulta entender y comprender lo que leen.
2. ¿Cómo le han expresado sus estudiantes cuando no comprenden lo que leen?
3. ¿Qué dificultades ha encontrado en sus estudiantes cuando les pide que resuman y expliquen lo que leen?
4. ¿Cuáles son las necesidades más comunes de sus estudiantes cuando leen?
5. ¿Qué beneficios obtendrían sus estudiantes si comprendieran lo que leen?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

ANEXO 3

Comprensión de lectura a estudiantes

Grado:_____ Edad: _____ Sexo: _____

INSTRUCCIONES: a continuación se le presenta un artículo en el cual deberá identificar la idea principal, realizar un resumen de diez líneas y redactar una conclusión.

Guatemala cada vez más vulnerable ante desastres naturales

José Miguel Leiva, coordinador del Mecanismo Mundial de Naciones Unidas contra la Desertificación, afirmó que Guatemala está en una ubicación intercontinental entre dos océanos, por lo cual está expuesta a fenómenos climáticos causantes de sequías, inundaciones, deslaves y derrumbes; procesos cíclicos cada vez más recurrentes...“El país no hace esfuerzos reales para invertir en medidas de adaptación al cambio climático, no se ven inversiones fuertes en reforestación y conservación de suelos, a pesar de que cada año se pierden 149 millones de toneladas métricas de suelo cultivable”, expuso. La falta de visión provocó que Ciudad Vieja, ubicada en las faldas del Volcán de Agua, este inundada. Además del acelerado ritmo de deforestación, otro factor que influye es el crecimiento exagerado de la población, la cual demanda más tierra cultivable y, ante las carencias, se ve obligada a destruir bosques.

“El problema es que no hay visión a corto, mediano y largo plazos, porque hay otros países donde llueve más que en Guatemala y no pasan los desastres que aquí se viven”, aseveró Leiva. Refirió que esa falta de visión queda demostrada en hechos como la autorización de una lotificación en las faldas del Volcán de Agua (Ciudad Vieja), la

cual ahora está inundada, o la extracción de arena en las montañas de Villa Nueva, que si hubiera llovido cinco días seguidos habría azolvado el río Villalobos.

Florentín Martínez, analista del Centro de Estudios Urbanos y Regionales de la Universidad de San Carlos, afirmó que el riesgo en el país está aumentando ante los fenómenos naturales, debido a la desigualdad social y el hecho de que el Estado no asume su responsabilidad frente a quienes tienen recursos escasos.

El analista subrayó que en situaciones como la originada por la recién pasada tormenta Ágatha se lleva a los damnificados a albergues, pero después no se efectúan inventarios reales de pérdidas o de familias afectadas, ni se diseñan programas para rehabilitar esas pequeñas economías dañadas. Urgen acciones Martínez hizo énfasis en que es necesario diseñar programas de prevención y contar con lugares para trasladar a grupos en riesgo, porque si eso no ocurre se permite el regreso de esas familias a áreas vulnerables. “Mientras exista el déficit de más de un millón de viviendas, más el incremento de 30 mil hogares nuevos cada año, la vulnerabilidad seguirá imperando”, dijo.

Estuardo Velásquez, coordinador del Programa Regional de Reducción de la Vulnerabilidad y Degradación Ambiental, aseveró que la fragilidad ante los riesgos aumenta cada año, debido a que la población se está asentando en lugares peligrosos, como orillas de ríos y laderas de barrancos. Sugirió que se apruebe una legislación adecuada, no solo para el ámbito nacional, sino también municipal, para efectuar un verdadero ordenamiento territorial, a fin de que se respeten los cauces de los ríos y no se desarrollen proyectos urbanísticos o de infraestructura en zonas de riesgo. Aseguró que si no se toman medidas, los más pobres seguirán siendo los más afectados, porque los lugares seguros ya están ocupados.