

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE LOS  
DIFERENTES ELECTIVOS QUE OFRECE LA ESCUELA DE CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**RODOLFO EDUARDO ARGUETA SILIEZAR**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADO**

**GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2020**



**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**DIRECTOR**

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL

**SECRETARIA**

LICENCIADA CLAUDIA JUDIT FLORES QUINTANA

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

ASTRID THEILHEIMER MADARIAGA

LESLIE DANINETH GARCÍA MORALES

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEPs.  
UG  
Archivo  
Reg. 059-2019  
CODIPs.2467-2020

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de octubre de 2020

Estudiante  
Rodolfo Eduardo Argueta Siliezar  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO QUINTO (25°) del Acta SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL VEINTE (62-2020), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de octubre de 2020, que copiado literalmente dice:

“**VIGÉSIMO QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE LOS DIFERENTES ELECTIVOS QUE OFRECE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Rodolfo Eduardo Argueta Siliezar**

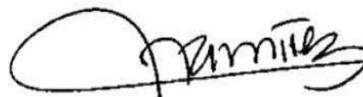
**CUI: 2498 17985 0101**

**CARNÉ: 2012-16637**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mónica Esmeralda Pinzón Gonzalez y revisado por la Licenciada Ninfa Cruz Oliva. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal  
SECRETARIA



/gaby

Guatemala, 23 de octubre del 2020

Señores

**Miembros del Consejo Directivo**

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, el estudiante, **RODOLFO EDUARDO ARGUETA SILIEZAR, CARNÉ NO. 2498-17985-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2012-16637 y Expediente de Graduación No. L-134-2017-S-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional
- 10 créditos académicos por trabajo de graduación
- 15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE LOS DIFERENTES ELECTIVOS QUE OFRECE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 14 de OCTUBRE del año 2020,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

  
**M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ**  
COORDINACIÓN  
UNIDAD DE GRADUACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Lucía, G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo digital e Informe Final de Investigación digital.



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 063-2020

REG. 059-2019

**INFORME FINAL**

Guatemala, 16 de octubre de 2020

**Señores**

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada **Ninfa Cruz Oliva** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE LOS  
DIFERENTES ELECTIVOS QUE OFRECE LA ESCUELA DE CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS”.**

**ESTUDIANTE:**

**Rodolfo Eduardo Argueta Siliezar**

**DPL No.**

**2498179850101**

**CARRERA: Licenciatura en Psicología**

El cual fue aprobado el 14 de octubre de 2020 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 15 de octubre de 2020, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.  
“Mayra Gutiérrez”



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”  
9ª. Avenida 9-15, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 063-2020  
REG. 059-2019  
Revalidado por Revisor

Guatemala, 16 de octubre de 2020

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**“PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA SOBRE LOS  
DIFERENTES ELECTIVOS QUE OFRECE LA ESCUELA DE CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS”.**

**ESTUDIANTE:**  
Rodolfo Eduardo Argueta Siliezar

**DPL No.**  
2498179850101

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 14 de octubre de 2020, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

Licenciada Ninfa Cruz Oliva  
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 18 de febrero de 2020

Coordinación  
Centro de Investigación en Psicología  
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que el estudiante Rodolfo Eduardo Argueta Siliezar, CUI 2498179850101 realizó en esta institución 152 encuestas y 20 entrevistas a estudiantes cursantes del 7mo y 8vo semestre de la licenciatura en psicología, como parte del trabajo titulado: "Percepción de los estudiantes de psicología sobre los diferentes electivos que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas", en el periodo comprendido del 31 de Octubre 2019 al 23 de Diciembre del 2019 del presente año, en horarios variados conformados en la jornada matutina y nocturna, ocupando los salones 403, 404, 405, del edificio A, y los salones 208, 210, 216 del edificio B.

El estudiante en mención cumplió con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de esta institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Licenciado Estuardo Bauer Luna



Coordinador de Jornada Nocturna/ Coordinador de Escuela de Vacaciones, diciembre 2019

Teléfono 5315 6938

Guatemala 30 de enero, 2020

Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs –

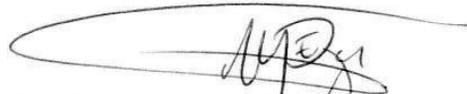
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “*Percepción de los estudiantes de Psicología sobre los diferentes electivos que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas*” realizado por el estudiante Rodolfo Eduardo Argueta Siliézar.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo,

Atentamente,



Licenciada **Mónica Esmeralda Pinzón González**

Psicóloga

Colegiado No. 6761

Asesora de contenido

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**Por:** Rodolfo Eduardo Argueta Siliezar

**MARIO RODOLFO ARGUETA NORIEGA**

**Maestría en Recursos Humanos**

**Colegiado: No. 2171**

**MÓNICA ESMERALDA PINZÓN GONZÁLEZ**

**Maestría en Psicología Social y Violencia Política**

**Colegiado: No. 6761**

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado para todos los estudiantes, docentes y profesionales que están buscando generar un proceso de transformación dentro del ejercicio profesional de las Ciencias Psicológicas, aquellas personas que no se han resignado a ser cómplices de la cultura de silencio y opresión social que se vive día con día, y que la Universidad San Carlos de Guatemala dentro de su inmersión cultural se vuelve colaboradora de este proceso.

Esta investigación va para todas esos estudiantes, amigos, y próximos colegas que apoyaron de manera directa o indirecta dentro de este proceso de investigación, para quienes siguen creyendo en que los espacios académicos estarán evolucionando y serán parte de ese movimiento.

Está dedicado para la buena docencia que desde la educación primaria hasta la educación superior han reconocido y sido conscientes de que un pueblo correctamente informado es un pueblo en prosperas de liberarse de las líneas de opresión histórica.

Y como último, y de manera completamente personal, está dedicado para todas esas personas que ya no nos acompañan en vida, quienes por motivos ajenos o propios han debido retirarse de este plano terrenal, quienes se seguirá amando desde el cielo y quiénes inspiran este tipo de luchas realizadas desde el nivel intelectual.

*“Los estudiantes son el baluarte de la libertad”, José Martí.*

## **AGRADECIMIENTOS A:**

**Padres:** Carmen Aurora y Mario Rodolfo; quienes han sido mi representación moral de lo que significa ser unos padres amorosos, dedicados, y acompañantes.

**Hermanos:** Carmen Marión y Mario Ernesto; quienes me han cuidado desde la infancia, me han demostrado la importancia de la unidad familiar y la tranquilidad de que esa unidad seguirá siendo próspera.

**Abuelitos, tíos, y primos:** Por esos bonitos recuerdos que sigo teniendo en mi corazón. El ver cómo una familia tan pequeña con tan solo 8 primos, poco a poco se ha ido extendiendo, al igual que el amor.

**Amistades de la Universidad:** Con quienes desde primer año de la carrera hemos pasado por ratos muy variados, entre muchas sonrisas, lagrimas, enojos, frustraciones, desvelos, confrontaciones y ahora reencuentros, compromisos y matrimonios.

**Equipo de San José de la Comunidad:** Quienes no sólo fuimos un equipo, sino que ahora son esa hermandad de la cual no me quiero separar, nunca.

**Steffi, Alex, Estuardo y Josué:** Quienes son mi otra familia, de quienes nos vemos cada vez que podemos, cada vez que queremos y de quienes sabemos que en cada ocasión posible nos tendremos para apoyarnos.

**David, Carlos y Mónica Pinzón:** Sin ustedes este proceso de graduación no se estaría dando. Les agradezco mucho ser parte de esta finalización de proceso, porque con ustedes se demuestra que la transformación es algo social.

**Isabel:** Y a la vida misma, por permitirme coincidir contigo, y a ti por decidir hacerlo, porque el amor es una decisión. Estoy muy contento de que nos hayamos elegido el uno al otro, atesoro mucho tu compañía y espero en Dios se nos permita estar por mucho más tiempo. Junto a ti quiero agradecer a la familia Fuentes Morales, quienes me han recibido con mucho cariño y amabilidad.

**Andrea Sofía (Wiki):** Quien no se encuentra en vida, pero de quien extraño mucho y representa muchas de mis luchas sociales en la actualidad, por quien también velamos en su momento por una salud mental apropiada para todas las personas.

## ÍNDICE

	Pág.
<b>RESUMEN</b>	
<b>PRÓLOGO</b>	
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>4</b>
1.01 Planteamiento del problema .....	4
1.02 Objetivos de la investigación .....	7
1.02.01 Objetivo general .....	7
1.02.02 Objetivos específicos .....	7
1.03 Marco teórico.....	8
1.03.01 Antecedentes .....	8
1.03.02 Sistema educativo en Guatemala .....	12
1.03.03 Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad San Carlos de Guatemala .....	16
1.03.04 Política y su vinculación con los procesos pedagógicos .....	21
1.03.05 La subjetividad social y percepción humana en el proceso educativo .....	25
1.03.06 Educación popular.....	29
1.03.07 Análisis de los procesos de liberación .....	33
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....</b>	<b>36</b>
2.01 Enfoque y modelo de investigación .....	36
2.02 Técnicas.....	37
2.02.01 Técnicas de muestreo .....	37
2.02.02 Técnicas de recolección de datos .....	37
2.02.03 Técnicas de análisis .....	38

2.03 Instrumentos .....	39
2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables .....	41
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>3. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
3.01 Características del lugar y de la muestra.....	42
3.02 Presentación e interpretación de resultados.....	44
3.03 Análisis general.....	66
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>71</b>
4.01 Conclusiones.....	71
4.02 Recomendaciones .....	72
4.03 Referencias.....	74
<b>ANEXOS</b>	

## RESUMEN

### **Percepción de los estudiantes de Psicología sobre los diferentes electivos que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Rodolfo Eduardo Argueta Siliézar

El objetivo general de la presente investigación fue identificar la percepción que los estudiantes tienen de los diversos campos de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas. Los objetivos específicos fueron: describir el análisis de los estudiantes acerca del ejercicio profesional de las Ciencias Psicológicas, con mayor enlace en las áreas de estudio que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas, así mismo, identificar el vínculo que encuentran los estudiantes sobre las distintas áreas de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas, y de último reconocer el análisis crítico que tiene el estudiante del proceso formativo que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Las preguntas de investigación que guiaron el estudio fueron las siguientes: ¿qué percepción tienen los estudiantes sobre las distintas áreas de aplicación de la psicología? ¿qué tipo de razonamiento han desarrollado los estudiantes respecto a las áreas de aplicación de la psicología? Y por último ¿qué relación encuentran los estudiantes con las distintas áreas de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas?

La presente investigación se realizó con estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, dentro de los salones de clase que están a disposición de la administración de la Escuela de Ciencias Psicológicas, abordando a un total de 152 estudiantes entre el 7mo y 8vo semestre de la Licenciatura en Psicología como muestra poblacional, para las dos fases del trabajo de campo, esto realizado durante los meses de octubre a diciembre de 2019.

La presente investigación se direcciona bajo un enfoque mixto descriptivo e interpretativo.

Se utilizó la técnica de muestreo de tipo no probabilístico por juicio u opinión para la captación poblacional, recolectando la información requerida, así mismo se utilizaron las técnicas de recolección de datos como: escala de valoración, y entrevista a profundidad. Los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario de Likert, y guía de entrevista

Como parte de las conclusiones que se analizaron está el hecho de que el estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas maneja una concepción sobre una psicología que se asemeja a estudios clínicos-psiquiátricos a nivel teórico y práctico, así mismo su proceso de vinculación desde los otros campos de acción tales como la psicología industrial, social y educativa, se basa en estudios y/o técnicas trabajadas desde la psicología clínica; y por último se observa que existen comentarios negativos sobre el proceso formativo dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas, tanto desde el abordaje de la docencia, como desde la función administrativa que plasma el pensum curricular.

## PRÓLOGO

Esta investigación procede desde un modelo mixto, inclinándose y direccionado hacia un proceso descriptivo e interpretativo debido a la temática en cuestión, la cual corresponde a un abordaje que busca identificar la percepción de los estudiantes sobre los diferentes electivos que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas. La principal problemática y por la cual esta investigación se realiza, es el identificar el conocimiento teórico y metodológico de un estudiante que al finalizar sus cursos del área común en el octavo semestre de la licenciatura en psicología, debe enfrentarse a la disyuntiva de elegir entre los cuatro electivos que la Escuela de Ciencias Psicológicas dispone para los últimos dos semestres, en esto último se vieron discursos variados sobre lo que significan las Ciencias Psicológicas.

Para esta instancia, inicialmente se buscó describir el análisis de los estudiantes acerca del ejercicio profesional de un psicólogo en Guatemala, lo cual permitía identificar la subjetividad estudiantil sobre lo que significa ejercer como psicólogo y sus aspiraciones futuras, tomando como suposición que todo estudiante ingresa a una carrera por decisión propia, por lo que tiene el poder de elegir la profesión que busca especializarse y ejercer a años posteriores.

Al hablar de la subjetividad del estudiante se habla de la percepción que estos tienen sobre el ejercicio profesional de la psicología, la forma de enseñanza que se tiene dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas para la formación de psicólogos.

Por lo tanto, teniendo como premisa conceptual que la percepción es representada como un factor biopsicosocial dependiente de estímulos físicos sensitivos, comprendidos como un proceso inherente en el ser humano, de ella se genera un procedimiento de análisis en base a la experiencia vivencial en la que el sujeto se ve inmerso, por lo que construye conclusiones personales influenciadas por factores externos.

Como forma de adentrarse a identificar la percepción que los estudiantes tienen sobre los distintos campos de aplicación que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas, debieron trabajarse tres elementos que de manera conjunta buscan

identificar una problemática latente dentro del ejercicio profesional de toda persona con acercamiento a la psicología, que es la forma de aplicarla al contexto social donde se encuentra; cotidianamente dentro de un proceso formativo, las personas únicamente se dedican a adquirir conocimiento constantemente, sin procesar la importancia que tiene el evaluar si lo enseñando dentro de la universidad es lo suficientemente útil para ejercer profesionalmente como corresponde.

Sin embargo, antes de iniciar a señalar una problemática como lo es el cuestionable ejercicio profesional de los psicólogos en Guatemala, primero debe de identificarse la percepción que se tiene de la psicología desde el proceso formativo que se brinda dentro de la universidad, tanto a nivel general como desde los campos de aplicación.

Por lo que hacer la investigación bajo un constructo narrativo del estudiante sobre su vivencia dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas, lleva a permitir que se observen discursos de estudiantes que anteriormente no eran conocidos debido al desinterés formado en identificar las falencias dentro del sistema didáctico y curricular de la Escuela.

Esto mismo permite generar cuestionamientos sobre lo que significan los distintos campos de acción de las ciencias psicológicas para los estudiantes, respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿sí han puesto en práctica la dinámica de la psicología que indican conocer? ¿cuánto ha sido su empeño por formarse como profesionales? ¿la preparación académica que les brinda la Escuela de Ciencias Psicológicas es la adecuada para su formación como profesionales?

Dentro del proceso de investigación no se encontraron limitaciones para su ejecución, por lo que se agradece a la Escuela de Ciencias Psicológicas y a sus estudiantes por permitir que esta investigación se realizara, siendo un éxito para la recopilación de información que se demandaba dentro de los objetivos; acompañado de ello, se agradece al Centro de Investigación en Psicología -CIEP's- por acompañar en la elaboración de esta investigación, la cual se espera sea de mucho apoyo para distintos estudiantes.

# CAPÍTULO I

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

### 1.01 Planteamiento del problema

Guatemala ha tenido históricamente un nivel deficiente en el campo de la educación. El nivel adquirido es sumamente bajo, incluso en los departamentos mayoritariamente indígenas las oportunidades de acceso y sobre todo de permanencia en los centros educativos es altamente escasa. Desigualdades económicas y sociales, impunidad, factores políticos son algunas de las causas por las que la población guatemalteca tiene altas dificultades para acceder y tener una mejor calidad educativa quienes ya la tienen.

La educación es fundamental en toda sociedad. Los niños y los jóvenes de la actualidad por la época en la que han nacido necesitan estar mejor formados por las mismas demandas de los centros de trabajo, esas demanda hacen que la educación se constituya en una necesidad vital para mejorar no sólo la calidad de vida sino el mismo sistema social a nivel nacional.

El sistema educativo en Guatemala se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República y la legislación vigente, en la que se asignan responsabilidades y funciones en materia de educación a diversas entidades educativa del sector público. La más relevantes son: El Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), encargada de la educación superior estatal, trece universidades privadas encargadas de la educación superior privada, entre otras instituciones como: el Comité Nacional de Alfabetización, el Comité Técnico de Capacitación y Productividad y la Escuela Nacional de Agricultura, cada institución con actividades propias de formación. Sin embargo una de las deficiencias a nivel nacional son las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo, es decir no se haya al alcance de la mayoría de la población.

Dentro de lo descrito anteriormente, el Ministerio de Educación es fundamental en el desarrollo de todo el proceso formativo de la persona, desde la niñez en el proceso de la preprimaria, hasta los procesos académicos de la educación superior.

La educación primaria en su ejecución y monitoreo es esencial en los primeros años para alcanzar los objetivos de una base sólida en la formación posterior del estudiante que ingresa a las unidades académicas de nivel pregrado. Por su parte, la Universidad de San Carlos de Guatemala encargada de la formación superior pública es quién recibe al estudiante egresado por el Ministerio de Educación. Por lo que la problemática se puede plantear en formulación de las siguientes dudas: ¿qué capacidades y habilidades se desarrollan durante el proceso formativo del estudiante que próximamente ingresará a la universidad? Dado que se tiene una expectativa de que el estudiante tenga una formación sólida y mantenga destreza en lectura, escritura, matemática básica, lógica, entre otras características cognitivas fundamentales.

La percepción que los estudiantes establezcan de su proceso de aprendizaje va depender de las características cognitivas en las que mayor desarrollo hayan adquirido, también del modelo curricular que las diversas instituciones educativas a nivel privado o público tengan para promover el desarrollo de habilidades y capacidades en la disciplina a formarse, y éste último debería ser un proyecto educativo que esté en constante evaluación y que sea monitoreado el proceso de formación del estudiante. Los modelos curriculares son modelos generalizados para todo estudiante, sin embargo, al ingresar a la universidad, la variación se inclina a la formación particular de una profesión que lo direcciona directamente al campo laboral.

De todo ello surgen cuestionamientos en base a la realidad que se vivencia dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas: ¿desde el punto de vista del sistema curricular en la Escuela de Ciencias Psicológicas se cumple con el objetivo de que el aprendizaje contribuya al proceso de crecimientos personal cognitivo del estudiante que implica una actividad constructiva del alumno?, ¿es significativo el aprendizaje en los estudiantes, implica una actividad mental constructivista?, ¿se promueve el desarrollo de la apropiación como aspecto crucial en el desarrollo del aprendizaje?, regularmente el estudiante se enfrenta a un proceso de formación denominado educación bancaria, identifica así Paulo Freire (1984), quien plantea esto como: *“el educador sustituye la expresividad por la donación de expresiones*

*que el educando debe ir 'capitalizando'. Cuanto más eficientemente lo haga tanto mejor educando será considerado”, o también conocido “como el acto de memorizar contenidos mecánicamente, sin significado”. (p.325) acá se podría plantear una nueva pregunta ¿si la mayoría de los maestros han pasado por este sistema será que no lo reproducirán? en donde la criticidad y la conciencia no forman parte del proceso de aprendizaje, en donde el dialogo y la libertad de la educación tampoco están, y donde la palabrería y el verbalismo sí. Reflejando esta problemática en los diferentes niveles de educación, llegando incluso a la educación superior.*

El estudiante que llega a ser parte de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad San Carlos de Guatemala, quien ha llevado un proceso educativo previo de aproximadamente 11 años, respecto a los niveles de educación establecidos por el Ministerio de Educación (primaria, secundaria, y diversificado), ha llevado un proceso de educación bancaria, guiado por un proceso formativo prioritario en la memorización de conceptos más que en la racionalidad de estos, generando una idealización al estudio de una psicología en pleno desarrollo y evolución que pretende la formación de profesionales apasionados por la investigación y el abordaje contextualizado, capaces de confrontar las problemáticas que en Guatemala se desarrollan.

El problema de la formación académica cimentada en la formación de educación bancaria es la incapacidad de formar profesionales críticos a las adversidades sociales que refieran a su rama de estudio, con mayor impulso en el estudio investigativo y no únicamente en la resolución de problemáticas cotidianas. De la misma manera los procesos de enseñanza no motivan ni desarrollan independencia en el estudiante, no impulsan a la construcción de la relación dialéctica entre el proceso didáctico-autodidáctico de aprendizaje. De la misma manera los procesos de enseñanza que no motivan ni desarrollan independencia en el estudiante internalizan alienaciones a la psicología en el estudiante como lo es el caso de una visualización de la psicología tradicional en un campo laboral como lo es una clínica o en un campo administrativo como las mejores opciones de profesión, y descontextualizando que la psicología es una ciencia integral, y percibiendo únicamente a estas áreas de la psicología como las capaces de

otorgar cierto estatus a la profesión, causando que la formación sea aislada al contexto histórico- social”.

Dentro del sistema curricular de la Escuela de Ciencias Psicológicas se realiza una separación de la psicología en cuatro subdisciplinas de abordaje (electivos), causando que se tenga una desintegración del conocimiento y una sectorización de aplicabilidad de la psicología como tal, por ello se presenta este proyecto con la finalidad comprender la percepción del estudiante en relación con la formación, la aplicabilidad y la teoría de las ciencias psicológicas, promoviendo un proceso de autodescubrimiento y crecimiento en la visión del estudiante acerca de las ciencias psicológicas, impulsando que el estudiante se refuerce en las áreas de compromiso, consciencia y criticidad, y que sean capaces de visibilizar las áreas de necesidad en la población guatemalteca y sea un agente proactivo en la promoción de salud mental

## **1.02 Objetivos de la investigación**

### **1.02.01 Objetivo general**

- Identificar la percepción que los estudiantes tienen de los diversos campos de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.

### **1.02.02 Objetivos específicos**

- Describir el análisis de los estudiantes sobre el ejercicio profesional de las Ciencias Psicológicas, con mayor enlace en las áreas de estudio que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas
- Identificar el vínculo que encuentran los estudiantes sobre las distintas áreas de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Reconocer el análisis crítico que tiene el estudiante sobre el proceso formativo que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.

## 1.03 Marco teórico

### 1.03.01 Antecedentes

El sistema educativo de Guatemala así como el de la mayoría de los países en América Latina, se coordina en base a determinadas directrices normativas, en algunos casos comparte similitudes según los datos encontrados en los “Datos Mundiales de Educación 2010 – 2011”, entre ellas se encuentran\*:

- a) *“Integración y promoción de una multiculturalidad activa dentro del sector educativo; otorgando educación de calidad para toda persona sin discriminación étnica.*
- b) *Análisis y reflexión crítica sobre la realidad sociopolítica de la población.*
- c) *Fomentación de valores cívicos para construir una mejor sociedad.*
- d) *Consciencia ciudadana, y socialización de identidad nacionalista, manteniendo una posición de orgullo con todo lo referente a su comunidad.*
- e) *Cuidado y convivencia con el medio ambiente, identificando la flora y fauna característica.”*

Al observar estas similitudes y diferencias entre cada uno de los países, se puede visibilizar que Guatemala tiene un sistema educativo representativo de la realidad latinoamericana, asociando a ello elementos históricos y políticos de la coyuntura nacional. Sin embargo, estos patrones normativos y sociales que comprometen a los profesionales dedicados al tema de la educación en Guatemala no garantizan que exista una educación de calidad para la población. Reforzando esta idea, Brenda Sanchinelli (2017) hace mención en un artículo del Noticiero Televisa lo siguiente: *“Graduarse del nivel medio en Guatemala no es sinónimo de conocimiento, así lo reflejan las pruebas pasadas por autoridades del Ministerio de Educación en Guatemala en el 2013, en el cual fueron evaluados 137 mil 460*

---

\*Se presenta una recopilación de diferentes directrices descritas en los diferentes Datos Mundiales de Educación 2010 – 2011 de diversos países en América Latina, todos ellos investigados por la UNESCO. Sin embargo, cada país lo escribe bajo su propia redacción, por ende, esta es una transcripción de cada una de ellas, y resumidas en los presentes incisos.

*jóvenes, de los cuales el 92.7% reprobó la prueba en el área numérica y el 75.5% reprobó en el área de lenguaje Según datos de (DIGEDUCA)'. Y hasta hoy las cosas siguen igual “.*

Así mismo las oportunidades de ingresar al campo educativo tienden a ser escasas para la población guatemalteca. Según información estadísticas de educación del Instituto Nacional de Estadística –INE- (2016) hubo un total de 2,323,954 estudiantes que fueron inscritos en el nivel primario, 812,719 inscritos en el ciclo básico, y 407,394 inscritos para el diversificado, evidenciando un contraste que persiste en la población educativa sobre de las oportunidades de seguir con los estudios, normalmente la mayoría de las y los jóvenes en edades más avanzadas deben optar por la deserción escolar debido a múltiples problemas que los aquejan desde las condiciones socioeconómicas que vivencian.

América Latina, además de ser un territorio geográfico en el cual confluyen culturas y sociedades que comparten una gran cantidad de características históricas y políticas, se caracteriza por toda una serie de esquemas y estructuras sociales que la impactan de manera simultánea. En su mayoría está formada por países en desarrollo y regiones tercermundistas en donde las problemáticas y retos a nivel comunitario están implícitos en la cotidianidad de los millones de latinoamericanos, problemáticas que van desde lo económico, la salud y también la educación.

Son numerosos los retos y las dificultades a las cuales se enfrenta y se ha enfrentado el sistema educativo latinoamericano, principalmente por el método de enseñanza, las repercusiones sociales que provoca y la sectorización de la educación que se da en la mayoría de los países de esta región del mundo,

El modelo educativo tradicional que se ha manejado posee en definitivo características opuestas a las necesarias para el desarrollo de una sociedad, principalmente por el esquema que originalmente fue creado para promover sumisión, aceptación y generalización de la marginalidad de las minorías. Las diferentes realidades que se viven en cuanto al nivel socioeconómico de los grupos sociales determinan el acceso a la educación, la calidad de la enseñanza, el abordaje y las temáticas impartidas, haciendo de esto que todas las poblaciones en

situación de pobreza vivan y mueran en marginalidad. Siendo todo esto tan solo un seguro para garantizar una *“homogeneidad cultural, mientras que, a la elite, accede a las expresiones más elaboradas y el dominio de los instrumentos que permitan cierto nivel de creación de conocimiento y modelos para acercarse a él”* (Tedesco, 1984, p.30).

Si hablamos de historia, este territorio comparte el proceso de conquista y colonización, en donde se ha internalizado la dinámica de clase dominada y dominante, en donde la colonización pedagógica existe, con un pensamiento estructurado de contenidos, con un docente y un aprendiz que mantienen una relación vertical recalando la memorización de conocimientos como lo más importante generando así dependencias en los aprendices.

Proponer una nueva pedagogía en el contexto de América Latina, va más allá de romper con cuatro signos de dominación, es ir más allá de romper con metodologías coloniales y formas metódicas de articulación social; es crear y deconstruir el sistema educativo como tal, es reformar los componentes para elaborarlos desde la realidad social actual, es construir una coherencia que vaya más allá de la individualidad y se identifique con la participación y autonomía productiva, así como con la participación política y el involucramiento social como bases principales.

El éxito de la expansión y la mejora del proceso pedagógico se dará únicamente bajo el cambio interno del sistema mismo con una meta de universalización, bajo una adecuación de la estructura con fines de incorporar al individuo a una sociedad que lo desafíe, poniendo a prueba todas sus aptitudes cognitivas, siendo la educación la que transforme al individuo para ser creativo, autosuficiente y lo emancipe de la ideologización de sumisión tradicionalista. Es decir sólo la educación permite la liberación.

Cuando se aborda el tema de pedagogía, se observa que la teoría y práctica están vinculadas estrecha y directamente, siendo una el reflejo de la otra. Las filosofías y metodologías que se generan en América Latina tienden a presentar evoluciones en cuanto a la visión del sistema educativo, tanto para la construcción

de un sistema dependiente de la forma didáctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje; a su vez, de forma contraria, para la liberación de la educación por medio de una construcción dialéctica en un sistema didáctico – autodidáctico de educación.

Las etapas de la pedagogía en América Latina; se pueden desglosar en tres grandes tendencias en donde el pensamiento sobre la realidad educativa latinoamericana tuvo modificaciones:

1. Pedagogías conservadoras: regresión y mantenimiento del estatus quo.
2. Pedagogías reformistas: buscan una readaptación a las situaciones visibles.
3. Pedagogías de la transformación: con intenciones de modificar procesos y políticas mediante la deconstrucción de estos.

Junto con ellas, le acompañan otras tendencias ideológicas y que se implementaron de manera metodológica para la construcción de un sistema alternativo educativo en América Latina.

Las pedagogías desarrollistas: Tienen concepciones lineales en economía, tecnología y modernización que incluso tienen el lenguaje de una nueva educación, Márquez y Sobrino (1989), definen *“la verdadera ideología del desarrollo en correspondencia a figura un estado modernizador”*. (p. 327)

El desarrollismo trabaja con fines exclusivos en función del desarrollo social y educativo, enfocándose en un cerrado economismo y crecimiento substancial del poder económico a base del desarrollo social y de la condición de sus integrantes dejando de lado la participación y decisión de estos. Según este modelo socioeducativo, resulta satisfactorio que la educación constituye un elemento más en una sociedad que compite, ya que la industrialización es imprescindible. en cuanto a procesos productivos y de desarrollo se hablan.

Modernizar una sociedad requiere modernizar la educación, así como el flujo mundial del desarrollo que justifiquen los procesos educativos y dan prioridad al fin encima de los medios.

Pedagogías autoritarias: La sociedad en general de América Latina ha atravesado, en su mayoría, por periodos coyunturales complejos; la historia indica que los regímenes políticos que han dominado e impuesto poderes terminan polarizando la autoridad y la libertad, en donde sistemas patriarcales y dictatoriales son los que marcan el ritmo de vida de la población. Las pedagogías en América Latina tienen como base esa esencia social, que desde las épocas coloniales han sido totalmente impuestas.

Acciones y momentos más recientes como el rechazo al pluralismo o la congelación políticos como lo denomina German Rama (1981), *“implica que los gobiernos autoritarios o clases elite en una sociedad dominan el accionar sobre las clases medias y bajas, apoyándose de variables o fuerzas de cohesión haciendo que la participación política sea suprimida y destruyendo instituciones que accionen en contra del régimen establecido”*. (p.102)

En base a esto, se indica que la pedagogía autoritaria es el sistema antagónico de la pedagogía de la liberación, dado que, al imponer una estructura de educación, la búsqueda de reflexión y construcción cognitiva autónoma pasa a un segundo plano, debido a que los sujetos se convierten en individuos incapaces de accionar en contra de los niveles de formación que únicamente someten a la población a una veracidad establecida.

Este mismo sistema, es el que se observa cotidianamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje a nivel nacional.

### **1.03.02 Sistema educativo en Guatemala**

Dando acompañamiento al estudio de los diversos sistemas pedagógicos aplicados en América Latina y a la lectura de los objetivos educativos que UNESCO ha estudiado en distintos países. Se observará cómo es el proceso político-educativo de Guatemala, en relación con los procesos académicos que se imparten.

Se analiza que los diferentes componentes de poder existentes en las relaciones humanas, que bajo identidades preestablecidas e institucionalizadas, reflejan cómo los procesos de enseñanza – aprendizaje se ligan al protagonismo de un docente que implementa un sistema que le parece adecuado impartir para los

estudiantes, concientizándoles a través de la narración inductiva que llegan a presentar dentro de la cátedra, tomando con poca/nula importancia el discurso de la población estudiantil, imposibilitando las relaciones horizontales que promueven un sistema democrático de aprendizaje, y construyendo una visión verticalizada de las relaciones de poder establecidas en el sistema educativo.

En Guatemala, persiste un sistema educativo coordinado por el Ministerio de Educación (1996), el cual, tiene como visión lo siguiente: *“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en el desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”*. (p.3).

En este párrafo se observa una incongruencia discursiva. La primera sección del discurso dice: “formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos”, indicando que el sistema busca fortalecer y empoderar a la población estudiantil, sin embargo, también busca “desarrollar integralmente principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta”, es decir, buscan una forma de control conductual a través del fortalecimiento cognitivo, cuestionando el objetivo principal de querer integrar los valores con la conducta, sabiendo que los principios y valores están contruidos como una forma de control social.

Además de ello, existe un desarrollo sentimentalista de identidad social en el verso *“orgullosos de ser guatemaltecos”*, construyendo en el sujeto social la importancia de un nacionalismo poco racionalizado, continuando con patrones socializados sobre reconocimiento del Yo, siendo reforzado por la aceptación, y acompañamiento de las personas que le rodean. La temática patriótica que construye un sentimiento colectivo por identificarse bajo una nacionalidad, teniendo un reforzamiento de identidad inconsciente que hace al individuo sentirse parte de la comunidad guatemalteca.

La estrategia para alcanzar los aspectos evaluados en la visión del Ministerio de Educación está en el “Plan Estratégico de Educación, 2016 – 2020” (2016), que presentan un trabajo de índole democrática para los procesos educativos, acompañado de la importancia sobre facilitar los procesos cognitivos de la población

infantil/juvenil para el desarrollo de estudiantes pensantes y con las aptitudes suficientes para sobresalir por medio del intelecto. Para ello, se maneja la siguiente línea de acción que incluye los siguientes factores:

- a) *“Transparencia; cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.*
- b) *Inclusión; facilitar el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.*
- c) *Diálogo y participación social; generar la corresponsabilidad mediante procesos democráticos de la comunidad, los pueblos y de los distintos sectores de la sociedad.*
- d) *Pertinencia lingüística y cultural; responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos.*
- e) *Multiculturalidad e interculturalidad; respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizaje para una convivencia armónica en la sociedad.*
- f) *Educación como un derecho; garantizar educación con calidad para todos los habitantes y en respuesta a los principios de obligatoriedad y gratuidad, para el logro de una vida plena.*
- g) *Equidad e igualdad; posibilitar que la población, especialmente los grupos más vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad.” (p. 6)*

Según lo redactado en esta última sección, indican que son ellos mismos como Ministerio de Educación los encargados de promover la democratización dentro de los salones de clase, sin embargo, también identifican a la inclusión como una de las estrategias de acción, contradiciendo así los elementos culturales que a nivel histórico siguen permaneciendo en el discurso colectivo, aquí mismo se acompaña otra contradicción discursiva que dentro de la “Visión” que el Ministerio de Educación presenta, dado que indican que se debe tener un sentimiento de satisfacción por identificarse como guatemalteco, sin embargo, se continua

discriminando a las personas que con un aspecto general físico son identificados como personas indígenas; por ende, la contradicción persiste en la incongruencia del sentimiento nacionalista acompañado de discriminación étnica perteneciente a Guatemala; se han visto diversas exposiciones multiculturales dentro de los centros educativos, especialmente durante las fechas en que se conmemoran a la patria de Guatemala, sin embargo, únicamente se expone como una cultura que ha permanecido históricamente, pero que siempre ha sido inferiorizada a nivel ideológico y social por la población guatemalteca.

Dentro de los puntos abordados por el Ministerio de Educación, se observa la importancia que toman al trabajar bajo procesos democráticos de aprendizaje, sin embargo, no se socializa la estrategia de acción que implementan o implementarán para ejecutarlo. Únicamente queda planteada la idea, y que la estrategia será de implementación inmediata, más no se expone ni el marco teórico/conceptual, y tampoco la praxis psico socioeducativa que se trabajará. Por lo que únicamente se presenta una utopía del procedimiento educativo, más no la base de ejecución para reafirmar que el sistema que implementan será de efectividad para el estudiante.

Representativa e institucionalmente, la responsabilidad del Ministerio de Educación radica en la preparación del estudiantado para el nivel universitario. Los estudiantes del nivel medio deben tener las herramientas necesarias para poder potenciar sus aptitudes intelectuales dentro de la universidad donde ingresen.

La educación superior demanda en el estudiante un fortalecimiento cognitivo suficiente para empezar a formar profesionales especialistas en la rama científica de su interés.

En el caso de Guatemala, existen diversas universidades a nivel nacional, distribuidas en diferentes departamentos y municipios. Solamente se tiene una universidad pública, conocida como la Universidad San Carlos de Guatemala, que labora en diferentes sedes regionales en todo el país.

Esta universidad, dentro de la ciudad capital tiene la Escuela de Ciencias Psicológicas, la cual ha visto diversas modificaciones a lo largo de los años.

### **1.03.03 Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad San Carlos de Guatemala**

Históricamente, la solicitud de reestructuración y amplio marco de visión sobre las ciencias psicológicas es remota, particularmente en los años 60', donde se construyen diferentes posturas que vinculan a las ciencias psicológicas como una disciplina que debe estudiarse con mayor profundidad, contextualizándola a un margen representativo de la realidad nacional, ya que básicamente los estudios de la psicología se quedan únicamente en las ponencias anglosajonas y europeas.

Dentro de las propuestas de mayor impacto estuvo el desligar la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Humanidades en donde al inicio solamente se tenía un Departamento de Investigación Psicológica, que al paso de los años fue transformándose hasta lo que es hoy una Escuela no facultativa de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Actualmente el sistema de la Escuela de Ciencias Psicológicas trabaja de forma directa a nivel administrativo, académico y práctico dentro de las siguientes áreas: carreras técnicas, licenciatura en deportes y licenciatura en psicología.

Las carreras técnicas que ofrece la escuela son las siguientes:

- Profesorado en Educación Especial
- Terapia de Lenguaje
- Profesorado en Enseñanza Media
- Orientación Vocacional y Laboral
- Terapeuta Ocupacional y Recreativa.

La apertura de las carreras técnicas funciona para facilitar y ampliar los procesos intelectuales que vinculan a las ciencias psicológicas de manera externa y específica con especialidades técnicas para los estudiantes que están interesados en trabajar conjuntamente la licenciatura en psicología con una especialidad añadida. Por lo que el pensum de estudio de cada carrera técnica está constituido para 3 años de duración, y teniendo acceso inmediato al 7mo. semestre de la Licenciatura en Psicología para el estudiante que concluya con su pensum de carrera técnica; esta sección es opcional por parte del estudiante, en caso de no

estar interesado en seguir una de las carreras mencionadas, puede únicamente ingresar a la sección de licenciatura con un pensum particular para dicha área.

Mientras que el programa de la Licenciatura en Psicología se desglosa en cuatro áreas académicas que están distribuidas dentro del pensum de estudios, algunas estando presentes durante toda la carrera, mientras que otras se encuentran en semestres particulares. El abordaje de cada una de las orientaciones se describe en el siguiente espacio:

Orientación en neurociencias (ON); *“Neurociencias es el área de formación académica dedicada al estudio de los componentes anatómicos, bioquímicos y neurofisiológicos que contribuyen al psiquismo humano”* (Escuela de Ciencias Psicológicas, 2009, p.105). Según lo presentado en el “Proyecto curricular” por parte de la junta directiva de la Escuela de Ciencias Psicológicas (2009), se indica que los temas generales a abordar son: *“origen y evolución de la vida hasta el surgimiento del cerebro y la consciencia, neuroanatomía, neuroquímica, anatomía y fisiología del sistema nervioso, psicofisiología, psicología de la salud, aspectos bioquímicos de los trastornos mentales, psicofarmacología y otros que tienden al análisis e interpretación de las funciones y disfunciones psíquicas desde el punto de vista de la Neurociencia...”* (p.105).

La sección de neurociencias es desarrollada durante el primer, segundo, quinto y sexto semestre de la carrera\*. Se busca impulsar el conocimiento general de las funciones neurológicas y sus efectos dentro de la psicología. Sin embargo, es el área con menores materias a cursar dentro de la licenciatura en psicología.

Orientación social humanista (OSH); está presente dentro de cada semestre de la carrera a excepción del último año, donde únicamente se abordan las clases electivas por el estudiante. Su abordaje académico se inculca en la comprensión del análisis fenomenológico-filosófico, y el estudio de los procesos culturales a nivel antropológico y sociológico; aunando la multiculturalidad guatemalteca, el área social humanista es bien referida por ser una sección que estudie particularmente

---

\* Las carreras técnicas como: “Orientación Vocacional y Laboral”, y “Terapia Ocupacional y Recreativa”, no manejan estos cursos dentro de su pensum académico.

la interculturalidad nacional, permitiendo realizar diferentes investigaciones y análisis acerca de la población guatemalteca, vinculando temas como la historicidad, entopsicología, análisis del tejido social, y los procesos comunicativos entre agentes sociales.

Orientación en investigación (OI); el área de investigación es identificada por los diferentes “Módulos de Investigación”, distribuidos en cada semestre de la licenciatura. Como pretensión dentro de los módulos de investigación, se promueve la importancia de la investigación para la evolución de los procesos científicos. Se hace énfasis en los modelos cuantitativos y cualitativos, que desglosan las metodologías de acción que tomará el investigador; describe cómo debe ser la redacción y estructura de un proyecto general. Los abordajes filosóficos y metodológicos que consideran son los siguientes: paradigmas, epistemología-ontología, fenomenología, hermenéutica, positivismo, estadística, análisis del discurso, y otros factores de análisis estructural ya sea en la dimensión cuantitativa o cualitativa.

Orientación en psicología (OP); El área más extendida de la carrera, orientación en psicología (OP), tiene el mayor número de cursos que deben llevarse de forma obligatoria dentro de los ocho semestres de la Licenciatura en Psicología, siendo estos el área común de la carrera; sin embargo, durante el 9no. y 10mo. semestre, se hace una distinción de cuatro electivos que permanecen en los diferentes campos de acción que tiene la psicología; se aclara también que para poder cursar dichos electivos, es necesario haber aprobado el área común (8 semestres anteriores):

Psicología clínica: su propuesta es la generación de modelos para la intervención psicológica que pueden abordarse a nivel grupal e individual, en base a las necesidades sociales existentes para la población. Basa su metodología en teorías de diagnóstico para conducir un abordaje específico de una o más teorías existentes que promuevan la salud mental de la persona asistente al servicio terapéutico.

Se busca que el estudiante tenga las herramientas intelectuales y materiales necesarias para promover un servicio efectivo, tomando en cuenta elementos como la acción, pensamiento y sentimiento de la persona; así mismo la comprensión a nivel psicosocial que refiere al comportamiento patológico que presente el caso.

Durante el 9no semestre, presenta los siguientes cursos: Psicoterapia Infantil, Diagnóstico Gnoseológico, Psicología del Adulto Mayor. Durante el 10mo semestre, presenta los siguientes cursos: Psicoterapia de Grupo, Diagnóstico y tratamiento de adicciones, Psicoterapia Familiar y de Pareja.

Psicología educativa Visibiliza y contextualiza los procesos psicológicos aplicables al sistema de educación formal y no formal. Indaga sobre el procedimiento didáctico que refiera a la pedagogía y psicología. Construye estrategias de abordaje pedagógicos que puedan ser aplicables al contexto social donde se pretende asistir, directamente aborda necesidades grupales y colectivas, haciendo investigaciones sobre la realidad estructural de la población y planteando acorde a la realidad de la población para generar efectividad en los procesos educativos.

Durante el 9no semestre, se presentan los siguientes cursos: Modelos Psicopedagógicos en la Enseñanza, Evaluación Psicopedagógica, Metodología para la Atención a la Diversidad. Durante el 10mo semestre, se presentan los siguientes cursos: Orientación Educativa y Consejería Escolar, Desarrollo del Potencial Humano, Proyectos de intervención Educativa.

Psicología social: una de las principales prioridades del área social es la construcción de la autonomía estudiantil, potencializando la dinámica dialéctica del proceso de aprendizaje (didáctico – autodidáctico). Construye y analiza los elementos sociopolíticos que refieren a la comprensión de la realidad estructural colectiva del contexto social que se esté investigando.

Así mismo, se introduce con estrategias multidisciplinarias a la intersubjetividad entre agentes sociales, para la indagación de los efectos psicológicos que suceden en la población. Se hace un estudio general de las relaciones de poder y los procesos de comunicación que existen entre agentes, y

de ello mismo se busca analizar las metodologías que se pretenden implementar para concientizar a la población sobre la importancia de la autonomía comunitaria que todo grupo de individuos debe llegar a alcanzar.

Durante el 9no semestre se imparten los siguientes cursos: Psicología de la Comunicación, Psicología Política, Psicología Ambiental. Durante el 10mo semestre se imparten los siguientes cursos: Psicología y Habilitación Social, Psicología de la Liberación, y Seminario de Psicología Latinoamericana.

Psicología industrial: Introduce el ámbito de la psicología para hacerle aplicable al sector empresarial, vinculándose directamente con las secciones de Recursos Humanos (RRHH), planifica estrategias de reclutamiento, realiza análisis de puestos, y se hace un cuadro de requerimientos humanos para la aprobación de un puesto dentro de la empresa que se labore. Dentro de la psicología industrial, se busca potencializar la calidad humana para brindar un buen servicio a nivel empresarial, se analiza a los postulantes para un puesto determinado y se selecciona a la persona con mejores aptitudes y de mayor confianza para la ejecución del puesto. Capacita y observa cómo es la dinámica grupal para el reforzamiento de convivencia y ameniza los espacios de trabajo para brindar un ambiente agradable de trabajo.

Esta sección de la carrera es la única que encarga y selecciona a sus estudiantes mediante una discriminación de promedios académicos, experiencias laborales previas, y demás factores de reclutamiento que corresponden a visibilizar si los estudiantes tienen las aptitudes intelectuales y actitudinales para ingresar al área industrial.

Durante el 9no semestre se presentan los siguientes cursos: Selección del Personal, Capacitación y Desarrollo del Personal, Higiene y salud Ocupacional. Durante el 10mo semestre se presentan los siguientes cursos: Legislación Laboral, Estrategias para la Productividad, Compensaciones, Beneficios e Incentivos.

Cada una de estas especialidades toma de preferencia autores que refuercen a nivel teórico/conceptual el campo de análisis que pretenden laborar. El personal docente también es selecto por la administración de la Escuela de Ciencias

Psicológicas, y se espera sean seleccionados por las aptitudes e intelecto que van acorde al curso que estarán impartiendo.

Esta misma división de áreas ha focalizado al estudiante a discriminar secciones de la psicología que son importantes identificar y trabajar para un desarrollo científico más profundo. Dicha discriminación es promovida por el personal docente que socializa e introduce a los estudiantes en las facultades teóricas que ellos consideran las más adecuadas para la preparación de la materia, y en ocasiones narrando sobre la poca valorización que deben de darle los estudiantes a los electivos mencionados anteriormente, tomando preferencia por uno en particular, discriminando el conocimiento y calidad de los otros y sin poder visibilizar que la psicología es integral y que necesita de interdisciplinas para construir un mejor análisis del contexto social y del desarrollo del ser humano.

Por otro lado la docencia de la Escuela de Psicología ha desvinculado el tema educativo con el ejercicio político que socialmente se sostiene por medio de las interacciones humanas, asociando las relaciones de poder con la identidad de educador que se le reconoce.

#### **1.03.04 Política y su vinculación con los procesos pedagógicos**

Existe una dualidad de actores dentro de los procesos de aprendizaje que termina siendo la dirección establecida de educación dentro de los centros educativos en Guatemala, la relación estudiante-docente, se percibe como que el docente es un individuo con mayor conocimiento y a quien se le responsabiliza la tarea de educar a los estudiantes, éstos son identificados como individuos con menor conocimiento, y, por ende, deben ser instruidos académicamente por parte del docente.

Las direcciones populares se oponen a este sistema de opresión intelectual que perjudica en la creatividad, cognición, y conducta, además de alterar la construcción de subjetividad que se va formando en la persona. En esa dinámica de enseñanza se irrumpe la dinámica de liberación que puede ir transformando a la población, sin embargo, uno de los aspectos del sistema de opresión es la

insistencia en darle continuidad a estas relaciones que construyen una población pensante a gusto de quien ejerza el poder.

Los procesos de alfabetización que menciona Paulo Freire refieren a cómo los educadores tienen la responsabilidad de llenar, de manera superficial, el conocimiento de los educandos, dándoles una dirección paternalista sobre la concepción de la realidad. Todo esto bajo un sistema narrativo de enseñanza que didácticamente maneja el educador encima de los educandos. Según Paulo Freire, este proceso educativo es un sistema de memoria donde el docente tiene la responsabilidad de depositar su conocimiento sobre los estudiantes, y éstos últimos deben memorizar la información adquirida durante el salón de clases, procesando nada más que una mentalidad construida por la sociedad, no cultivando el desarrollo de una autonomía sobre el educando, dando continuidad a la dependencia por las figuras de poder.

Estos elementos de poder institucionalizados dentro de la cátedra dan forma, por medio del análisis simbólico a los instrumentos que corresponden en un salón de clases, es decir: escritorios ordenados de forma sistemática (en filas) en dirección al frente del salón, un pizarrón con el tamaño suficiente para que toda persona pueda observarlo, una mesa que esté a la par del pizarrón siendo el asiento establecido para el docente, un grupo de estudiantes sentados en los escritorios con cuadernos y libros a la mano, un docente de pie exponiendo sobre algún tema en particular y teniendo un marcador o tiza en la mano para facilitar la narración que está brindando a los estudiantes. En fin metodologías de enseñanza tradicionalistas.

Las representaciones de poder están dispersas en diversos ambientes sociales donde el ser humano se construye como persona, sin embargo, tienden a ser poco visibles dentro del análisis socializado entre sujetos, debido al carente interés por parte de los agentes que tienen mayor libertad de acción y poder sobre la otredad, y siendo éstos quienes deciden cómo debe ser el sistema didáctico de aprendizaje.

Dentro de la educación superior (universitaria), nuevamente se repite este sistema, reconociendo al educador como un actor potencial en los procesos de educación bancaria. Este sistema educativo es replicable en todos los ambientes de Guatemala debido a que es parte de un sistema político y estructural que viene desde las familias, es decir, la figura paternalista que debe guiar la vida de los hijos, siendo éstos últimos los sujetos ignorantes y curiosos por identificar todos los componentes de la vida, sin embargo, hay una ruptura en la creatividad del individuo debido a los procesos disciplinarios que llega a vivir en diferentes espacios sociales, esto puede reforzar la idea de que los procesos aprendizaje son parte del diario vivir de toda persona, y no solamente se encuentran dentro de un salón de clases.

Todo este tema expuesto es categorizado como un proceso antagónico en el sistema de enseñanza-aprendizaje que se sigue implementando, debido a la carente posibilidad de cuestionamiento/crítica hacia los discursos que hegemónicamente se establecen como veraz en beneficio del educador. No se dialoga constructivamente, únicamente se expone información narrada por el educador, obligando a que sea memorizada y tomado como verdad absoluta para los educandos.

Según la ponencia de Paulo Freire (1968), se define la educación bancaria bajo las siguientes premisas:

- a. *“El educador es siempre quien educa; el educando el que es educado.*
- b. *El educador es quien sabe; los educandos los que no saben.*
- c. *El educador es quien piensa, el sujeto del proceso; los educandos son los objetos pensados.*
- d. *El educador es quien habla; los educandos son quienes escuchan dócilmente*
- e. *El educador es quien disciplina; los educandos los disciplinados*
- f. *El educador es quien opta y prescribe su opción; los educandos siguen la prescripción.*
- g. *El educador es quien actúa; los educandos son aquellos que tienen la ilusión de que actúan, en la actuación del educador.*

- h. El educador es quien escoge el contenido programático; los educandos, a quienes jamás se escucha, se acomodan a él.*
- i. El educador identifica la autoridad del saber con su autoridad funcional, la que opone antagónicamente a la libertad de los educandos. Son éstos quienes deben adaptarse a las determinaciones de aquel.*
- j. El educador es el sujeto del proceso; los educandos, meros objetos". (p. 53).*

Estos elementos se reproducen históricamente, dado que estos factores educativos se han visto dentro de diversas generaciones, alterando las técnicas para el ejercicio de poder, sin embargo, bajo el mismo mensaje de construir al educador como la figura autoritaria con la capacidad de mantener bajo control al grupo de estudiantes.

En base a lo visto previamente, sobre la constitución del sistema educativo del Ministerio de Educación, y así también el sistema del pensum curricular de nivel universitario en la Escuela de Ciencias Psicológicas. Observamos la necesidad de ejercer poder por parte de ambas instituciones para sobreponer las clases que deben implementarse para el "beneficio" estudiantil, tomando un papel heroico y solidario sobre la población, la cual es necesitada de una implementación didáctica de aprendizaje, ya que socialmente no se construye al individuo para su autonomía sino para la dependencia sociopolítico de otros actores con mayor ejercicio de poder y en diversos ambientes sociales, tomando el espacio académico como el inicial para la adaptabilidad de ser un sujeto sometido por el poder en próximos espacios sociales.

La constitución didáctica educativa que se establece, acompañada de la metodología impartida por el personal docente, da continuidad a una subjetividad socializada y establecida como veraz a nivel colectivo, es decir, objetivan elementos subjetivos de la realidad.

Al vincular los procesos políticos, se observa cómo los elementos de socialización llegan a construir una subjetividad social dentro de la población, llegando asemejar simbolismos que inicialmente son socializados dentro de la

academia; observando así que los procesos políticos construyen el sistema académico, comunicando la realidad a nivel social y cultural.

#### **1.03.05 La subjetividad social y percepción humana en el proceso educativo**

La comprensión de la subjetividad social, como factor de análisis dentro los procesos pedagógicos a nivel nacional, inicialmente se debe concebir la idea de la percepción del ser humano, visibilizando los elementos de racionalización que este presenta al momento de interiorizar diferentes receptores ambientales.

L. Vargas (1994) presenta que *“la percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos estímulos y sensaciones”* (p.47), por ende, da a comprender que el procedimiento de la percepción es un elemento inherente en el ser humano, que es promovido por una variedad de estímulos ambientales que próximamente impulsan a la emocionalidad/afectividad de la persona.

Diferentes teóricos debaten la posición si la dinámica de percepción es un concepto cognitivo/racional, o es únicamente instintivo que viene únicamente por medio de la estimulación primitiva e histórica en el desarrollo del ser humano.

Sin embargo, dentro de este componente teórico que se estará abordando el concepto de percepción desde una alineación con el concepto de subjetividad, por lo que será visibilizada como un aspecto de la cognición humana que se es socializada por aspectos culturales.

Es decir, se definirá la percepción humana como un componente de introyección, que posteriormente construye elementos racionales para comprender la interiorización ambiental que se dio en un determinado momento, todo ello por medio de los sentidos humanos.

Hablar de subjetividad social corresponde a abordarla como una construcción colectiva que se nutre y complejiza con aportes desde la individualidad de cada sujeto, siendo toda una trama de acciones y simbolizaciones sociales, culturales y emocionales que cada sujeto lleva implícita y explícitamente incorporada en su psiquismo y que lo anteceden a su momento histórico.

La subjetividad existe fuera y dentro de cada sujeto, la cual es internalizada e interpretada de manera distinta por cada uno de ellos, ya que la conciencia y las experiencias significativas en cada persona son distintas por el proceso de vida. Esto permite visibilizar que el estudio de la subjetividad sea un terreno complejo y a la vez fértil en la manera de precisar lo que es individual y colectivamente creado en el universo de los significados y representaciones individuales, articuladas por un tejido mental y social, y la educación no está fuera de influencia en ese proceso.

Los “sentidos subjetivos”, como los llama Fernando Gonzales Rey, son efectos de las interpretaciones de las representaciones sociales ya incorporadas en el sujeto social, la forma en la que los deseos, aspiraciones, creatividad y experiencias subsisten dentro de la misma, afectan a la percepción de cada realidad. Toda persona es portadora de una subjetividad individual, la cual se ha incorporado desde procesos emocionales y simbólicos distintos, que como efecto colateral crea contradicciones con la subjetividad social y provocan criterios y complejas configuraciones singulares. Durkheim (2004) menciona que “*Toda representación en el momento en que ella se produce, afecta además de los órganos, al propio espíritu [...] las representaciones pasadas subsisten en nosotros, el cuadro que yo veo en este momento actúa de una forma determinada mis formas de ser, sobre mis aspiraciones, sobre mis deseos, la percepción que tengo de eso es, por tanto, solidaria de esos diversos estados mentales...*” (p. 26).

Ya profundizando más en el tema de la educación respecto al tema de la subjetividad, se puede mencionar que cada individuo desde su proceso educativo lleva implícitas y asociadas las relaciones inmediatas de la escuela con su estructura mental, social y emocional, toda una dimensión subjetiva en cuando a su construcción como ser emocional, racional, social e histórico, en donde la cultura misma produce procesos que configuran historias, en donde los contexto cobran vital importancia en el proceso subjetivación, con estructuras ideológicas que se magnifican y materializan con las perspectivas histórico-culturales, que con la experiencia humana concatenan la manera de asociar la realidad externa con la interna del sujeto.

Siendo la educación un proceso que debería acompañar esta construcción desde lo discursivo hasta la toma de percepciones individuales y sociales asociadas con ideas y experiencias perceptibles y compatibles a cada uno de los aprendices, más allá de la individualidad con bases comunes como la cultura e historia de cada momento y lugar, que aunque comparten un espacio físico e imaginario confluyen aspectos individuales y característicos que se debieran de relacionar entre la persona y contexto para poder comprender su realidad.

*“La persona es un sistema complejo en los múltiples sistemas sociales en que actúa”* (González. F, 2008, p. 235). Más allá de comprender al estudiante como una hoja en blanco, se debiese de tomar en cuenta la gran cantidad de conocimiento y procesos de vida social que enriquecen la existencia de cada uno, siendo los procesos subjetivos un tránsito en donde se comparten sentidos sociales y producciones que se orienta a través del tiempo en torno a los cuales se configuran relaciones, códigos, y saberes que penetran e integran los discursos y procesos de desarrollo que van en la dirección de crear conocimientos consientes e inconscientes que a pesar de ser cotidianos o de contextos subdesarrollados, orientan al sujeto a tener otro punto de vista de la realidad subjetiva, la cual es válida y aprovechable para su evolución y construcción de conocimiento.

Las subjetividad social y su representación, evoca concepciones del mundo y de la realidad que no son visibles para algunos, ya que proviene de situaciones no comprendidas por el otro, sin embargo no significa que no forman parte de la realidad, el hecho de representar realidades diferentes estimula que la educación sea un proceso bidireccional con los sujetos, y el hecho de ver más allá de la propia visión, potencializa el poder entrar a un espacio compartido, en donde se puede apreciar que la realidad la constituye cada representación y cada asimilación, en donde las ideas compartidas tienen origen social y cultural. *“Nosotros no tenemos razón para excluir totalmente las experiencias y las percepciones individuales. Pero, con toda justicia, nosotros debemos recordar que prácticamente todo lo que una persona conoce, ella lo ha aprendido de otro, sea a través de sus relatos, o a través del lenguaje, el cual es adquirido, o de los objetos que son usados [...] Las ideas y creencias que capacitan a las personas para vivir están encarnadas en estructuras*

*específicas (clanes, iglesias, movimientos sociales, familias, clubes, etc.) y son adoptadas por los individuos que son parte de ellas. El significado que ellas comunican y las obligaciones que ellas reconocen son profundamente incorporadas en sus acciones y ejercen un constreñimiento que se extiende a todos los miembros de una comunidad.” (Moscovici, 2000. p. 126-127).*

Los procesos de socialización acerca de la subjetividad han sobrepuesto la necesidad de sometimiento a la población, además de construir oprimidos que próximamente oprimen al otro según el estatus social al que pertenezca.

Sin embargo, las metodologías educativas que objetivan la subjetividad pueden alterarse, dependiendo del sistema que busque implementar el profesional, lo que conduce a una oportunidad de observar métodos y técnicas que buscan la liberación de la persona, promocionando una educación crítica y dialéctica entre lo que es un sistema didáctico con un sistema autodidáctico de enseñanza-aprendizaje.

La construcción de la subjetividad asociada al sistema educativo va contenida con los pensamientos compartidos entre las personas, acompañando de la estructura semántica de cada discurso social.

Como parte del contenido de estudio de la subjetividad social, asociado con la división de la psicología que actualmente se manifiesta dentro del pensum curricular de la escuela de psicología, se observa que la educación popular es un medio emancipador de la realidad social que estudia los discursos socializados, y que próximamente llegan a constituir parte de la subjetividad del estudiante.

La educación popular, bajo este contexto, busca deconstruir los procesos de subjetividad social que entorpezcan la calidad de la psicología dentro de un sistema integrador para la generación de mejores abordajes de acción para la población guatemalteca.

### 1.03.06 Educación popular

Latinoamérica mantiene una estrecha relación con una gran cantidad de problemáticas psicosociales, en las cuales históricamente viven muchas de sus regiones, siendo esto lo que ha hecho posible e incluso necesario el crear varias teorías de orden social, que intentan de alguna manera apoyar al crecimiento de dichas regiones ante tan complejas realidades que abarcan todo aspecto humano.

Una de estas teorías es la educación popular, la cual comenzó a tomar importancia y transcendencia con las aportaciones y análisis sociales, políticos y culturales de Paulo Freire, que en sus inicios le llamaría "*Educación para la libertad o dialogal*" (Brito, 2008, p.32) siendo estos los primeros pasos para emprender toda una propuesta que cambiaría en su momento la visión de la educación, sus fines y metodologías.

La educación popular es una construcción y un proceso participativo y transformador, con bases que van más allá de una visión pasiva de los involucrados y que con nuevos marcos conceptuales proponen una práctica y experiencia del educador y educando en mutua retroalimentación, con una relación dual, horizontal y en vías de la vivencia de la persona y los grupos en los que se desarrolla.

Orientarse desde este tipo de educación representa innovar el rol del estudiante como el del educador, en donde el proceso del aprendizaje se convierta en una dinámica que involucre proponer, transformar, humanizar y valorar el saber de ambos con el fin de alcanzar una nueva realidad posible dentro y fuera del salón de clases, bajo una auto responsabilización del estudiante.

Se entenderá a la educación popular como el proceso colectivo mediante el cual el individuo, aprendiz o sujeto llega a convertirse en elemento políticamente participativo, gestor histórico y protagonista de su proyecto liberador que encarne sus propios intereses y metas. Siendo este todo un pensamiento y una actitud, la cual cada vez se hace más necesaria ante una sociedad con un sin número de determinantes sociales y económicos y que no permite a la mayoría tener una educación digna, que con el poco o nulo acceso a ella, solo promueve un proceso poco efectivo, que en lugar de ser potencializador de las capacidades y talentos del

ser, se convierte en una total trama secuencial y estructurada para frenar, limitar y entorpecer la creatividad, los talentos y capacidades críticas del aprendiz, con el fin de formar sujetos incapaces de ver más allá de la realidad en la que nacieron y que les rodea.

La educación popular que se propone a través de este estudio “*trata de un concepto dinámico que se establece en un contexto integrado por cada uno de sus elementos políticos, históricos, económicos y culturales*” (Alencar, A. 2008, p.34) que se forman el seno de una cosmovisión, que desde el punto de vista latinoamericano tiene que ver con la opresión, la explotación y la marginación.

Las bases de la educación popular tiene tintes tanto filosóficos como pedagógicos que se transforman en modelos metodológicos, que proponen la participación transformadora a través del aprendizaje y propicia la formación y construcción de conciencia en los estudiantes o aprendices, así como la comprensión de los diferentes factores que determinan la vida cotidiana de quienes participan en el proceso, lo cual es necesario para llevar a cabo una práctica que modifique estructuras de pensamiento y de realidad social e individual en cada uno, “*siendo los participantes los actores principales de la educación*” (Russo, 2002. P.135)

En el aprendizaje como proceso formativo, se necesita de constantes despertares ideológicos por parte de los educandos, en donde la toma de conciencia de la realidad en la que se encuentra es necesaria, y en dónde la posición de aprendiz inmóvil e inocuo que desde épocas coloniales ha sido impuesta debe de ser totalmente abolida, ya que dicha auto concientización provocará que los estudiantes tomen partido de su importancia en el proceso, como activos y actores que con autonomía están en la capacidad de tomar decisiones y ejercerlas en pro de su desarrollo.

El estudio y la conciencia de la realidad en la cual el individuo se sitúa es esencial para desarrollar una praxis liberadora, ya que la toma de dicha conciencia permite interpretar las realidades en las que cada sujeto se encuentra y a través de ello modificarlas a partir de sus capacidades, siendo el mismo un elemento de

cambio. Un ejemplo podría ser la toma de conciencia de las presiones ejercidas por las clases dominantes que se visibilizan en un país como este, en donde existe todo un proceso transgeneracional, que ha sido incorporado y normalizado por todas las clases sociales, a las cuales se les niega todo derecho de libertad, progreso y emancipación, ya que los anhelos de superación que se esperan alcanzar son solo los que el mismo sistema opresor permite a la población poder visibilizar.

Una de las acciones principales de esta educación es promover la crítica hacia la realidad que cada uno es partícipe, así como la deconstrucción de prácticas alienadoras y estructurantes que determinan tal realidad. Unas de las características principales de esta teoría, la cual expone Carlos Núñez (2008), son las siguientes:

- A. *“La diversidad de corrientes de pensamiento que en las que se ha inspirado, dentro de las cuales se pueden mencionar el humanismo, el cristianismo y sus bases teológicas de la liberación, el marxismo entre otras.*
- B. *La creación de una práctica que en conjunto amplio y diverso de las experiencias.*
- C. *El esfuerzo constante de conceptualización y profundización de sus fundamentos teóricos*
- D. *La producción de nuevos instrumentos metodológicos y didácticos adecuados a los objetivos y la realidad de las personas a que se dirige.*
- E. *La orientación consciente y permanente de su práctica educativa hacia el reforzamiento de los procesos organizados de los sectores populares, y su contribución al desarrollo de nuevas formas organizativas (comunicativas, cooperativas y sindicales)*
- F. *La afirmación de la dimensión político-pedagógico de su intervención educativa.” (p. 67)*

La educación popular es diferente en momentos y según los distintos autores y corrientes *“se ha definido en referencia a los sujetos a los que se dirige, a los conocimientos a impartir y a la difusión política, actividades expresivas, y participativas en sus metodologías, así como a las entidades a las que se imparten”*

(Pineau, 1980, p. 258), siempre con vistas hacia la conciencia y el descubrimiento de una realidad que posibilita actuar por sobre ella. Estos contenidos se establecen en cuanto a *“encuestas e investigación que permiten a los individuos participar e intercambiar perspectivas de la visión del mundo”* (Tedesco, J. 1986. p.124), siendo los educadores populares, articuladores del intercambio entre el saber cultural e intelectual.

En cuanto a la metodología que en esta corriente utiliza, muchos de sus componentes son lúdicos y surgen de la propia dinámica entre el educador y educando, siendo el proceso motivador y promotor de análisis y reflexión, el educador no aporta todas las ideas, sino promueve al grupo a que formule sus propias preguntas y construya sus propias respuestas o en dado caso se modifique dicho proceso si fuese necesario ya que la construcción del conocimiento debe de ser coherente con la realidad en la que la dinámica se desarrolla . *“La metodología es coherente tanto con el carácter abierto, flexible, participativo grupal, practico, vivencial de la educación popular, así como los objetivo y valores que propugna, la participación democrática, el desarrollo organizativo, la relación para la acción, la transformación y el cambio de la vida real”* (Izaguirre, M. 2003. p.34)

La educación popular es un espacio en donde se busca enriquecer, expresar, y criticar, con el fin de desarrollar mutuamente el conocimiento, *“sus formas de aprender y explicar los acontecimientos de la vida social, para generar conocimiento que aumenta la capacidad para discernir y rechazar las reglas de dominación que fortalecen el poder hegemónico y poder decidir cuáles son la luchas y formas de organización más capaces de concertar nuevas reglas de vida social”*. (Costa, Beatriz, 1998. P. 78).

Con una intención política emancipadora y con acciones liberadoras, la educación popular, busca la promoción del cambio como un instrumento para y por el cambio, no busca el cambio de unos por otros, de aprendiz por educador, sino de romper con dicha contradicción de roles en donde uno sabe todo y el otro nada, sino, promoviendo una liberación auténtica, en la cual los todos son responsables, activos y constructores de la historia al mismo tiempo que consecuentes de ella,

hacedores y protagonistas de la misma, “*nadie libera a nadie, ni nadie se libera solo, los hombres se liberan en comunión*” (Freire, P. 1968. p. 23).

“*Su objetivo es a la vez sustantivo, ya que tiene que ver con la intencionalidad y con el ser social desde donde el ser realiza el proyecto*” (Brito, 2008. p. 19) la emancipación es una praxis que implica reflexión y acción transformadora, así como la concientización es un proceso educativo que logra un cambio en las estructuras de la vida cotidiana. La educación popular se encuentra en el individuo que pretende influir o transformar, mostrando un marco más allá de lo pedagógico que propone el desarrollo de una concientización no lineal, sino continua y dinámica.

Hoy en día la educación popular es un fenómeno complejo, que es complementado por diferentes corrientes, que proponen debates que se dan en torno a la relación de educación, la sociedad y la política, en donde se debiera de proponer una “*Alfabetización Concientizadora*” (Freire. 1965. p. 69). La cual se considera una de las formas para comenzar a dejar atrás la opresión, sin embargo, esta propuesta debe de venir de la realidad social y política del educando, cosa que no sucede en el país; la nula realización de crítica hacia el sistema. Esto se propone como un proceso de evaluación, en donde el sujeto es capaz de verse a sí mismo desde una perspectiva integral, en donde se plantea como un sujeto con virtudes y conocimientos, que es capaz de evaluar sus capacidades y oportunidades en cuanto a la realidad que vive y a las dificultades que se enfrenta en su cotidianidad.

### **1.03.07 Análisis de los procesos de liberación**

Paulo Freire. (1992, p.128) menciona “*la liberación de los individuos solo adquiere profunda significación cuando se alcanza la transformación de la sociedad*” y hace referencia en cuanto a que “*la liberación es verdadera solo cuando el oprimido y el opresor son liberados*”. El proceso de emancipación comienza desde la individualidad y esta será viable sólo cuando se deje de ver el proceso de aprendizaje como un camino unidireccional, en donde el educador es quien da las respuestas y el educando repite las mismas; en otro contexto también menciona Freire. (1985) que “*es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta, siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta, los profesores constatan a*

*preguntas que los alumnos no han hecho...*” (p. 69). La educación se ha basado en un método repetitivo y monótono, en donde el aprendizaje se centra en la preparación del sujeto para ser en un futuro parte de una clase social a la cual no se le permite reflexionar y menos criticar.

El conocimiento se construye en sociedad, se aprende con el colectivo y se desarrolla en el mismo *“nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”* (Freire. 1968. p.50). Cada individuo que nace y crece dentro de una diversidad de problemáticas sociales que lo rodean, aprende mediante una continua relación con dicha dinámica, ya que internaliza ideas sociabilizadas e interactuar mediante ellas, siendo la problemática principal cuando dichas ideas estropean el proceso evolutivo de la persona, al no permitirle realizar su ejercicio de poder e interrumpiendo sus oportunidades, las cuales pierde al no llegarse a reconocer e identificarse a sí mismo, como ser único y capaz de hacerse libre mediante su auto reconocimiento.

Lograr despertares en el aprendiz, es lograr que el entorno se transforme conjuntamente, identificándose como agentes emancipadores y sociales, observando el impacto que tienen su accionar. La liberación según la propone Ignacio Martín Baro (1983) y desde su realidad en El Salvador indica lo siguiente: *“...para lograr una psicología de la liberación, primero hay que liberar a la psicología...”* (p.11)

La psicología, y en particular la psicología latinoamericana, debe jugar un papel importante en este proceso liberador, no solo desde el punto de vista de la transformación social e individual del sujeto, sino desde rescatar el protagonismo de la historia que se comparte en los países de América Latina, así como en la *“subjetivación e interiorización de los cambios que pueden promover directa o indirectamente en las estructuras sociales que comienzan desde la preocupación individual y se transmuten a todo un colectivo”* (Martín-Baró. 1983. P 59).

El aporte de la psicología social para la liberación comienza desde el encontrar las propuestas originales, en donde el acompañamiento a cada uno de sus integrantes transforme su realidad, materializando sus ideas, es decir, “no solo

quedarse con la esperanza” como menciona Freire (1968. P. 24), sino llevar a cabo los cambios necesarios, proponiendo repensar las acciones y redirigiendo la energía de cambio para lograr propuestas transformadoras, las cuales vengán y nazcan desde las necesidades propias, en donde el método y sobre todo la práctica que es la más valiosa, sea coherente y en íntima relación con la liberación misma, y se logre la ruptura esperada de la opresión, que se enraíza en lo personal en forma de sumisión.

La importancia del accionar estudiantil para la transformación de la realidad es trascendente, el proceso de transformación inicia desde las propuestas que emerjan de cada uno, conforme a sus carencias y vivencias cotidianas, mediante la organización, la propuesta, la participación y el involucramiento que todos y cada uno debe de manejar, ya sea como estudiante o profesional siempre con el fin de lograr cambios sustantivos con propuestas que suplan las necesidades que se padecen *“la pedagogía del oprimido, deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación...”* (Freire, 1972. P. 110).

## CAPÍTULO II

### 2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 2.01 Enfoque y modelo de investigación

La presente investigación se manejó bajo el enfoque mixto descriptivo e interpretativo. Esto se ejecutó así bajo la finalidad de visibilizar cómo cada estudiante dentro de su facultad describe, por medio de su discurso, la relación que encuentra en los diferentes campos de aplicación de las ciencias psicológicas por medio de los electivos que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Por medio del enfoque cualitativo descriptivo e interpretativo se buscó analizar la discursividad del estudiante acerca de la forma en que percibe la aplicabilidad de las ciencias psicológicas y principalmente identificar la forma en que vinculan las ramas de estudio que brinda la Escuela de Ciencias Psicológicas.

#### Categorías de análisis y sus definiciones

Percepción: La percepción es un concepto biopsicosocial dependiente de estímulos físicos sensitivos, comprendiendo que es un proceso inherente en el ser humano, de ella se genera un procedimiento de análisis en base a la experiencia vivencial que el sujeto se ve inmersa, por lo que construye conclusiones personales influenciadas por factores externos que le acompañan.

Escuela de Ciencias Psicológicas: Actualmente el sistema de la Escuela de Ciencias Psicológicas trabaja de forma directa a nivel administrativo, académico y práctico dentro de las siguientes áreas: carreras técnicas, licenciatura en deportes y licenciatura en psicología. La licenciatura en psicología se desglosa en cuatro áreas académicas que están distribuidas dentro del pensum de estudios (Orientación en investigación, orientación en neurociencias, orientación social humanista, orientación en psicología). Y a su vez, dentro del último semestre, mantiene un desglose de cuatro electivos que el estudiante tiene opción a elegir para darle continuidad a su pensum de estudios: Psicología Clínica, Psicología Educativa, Psicología Social, Psicología Industrial.

## **2.02 Técnicas**

### **2.02.01 Técnicas de muestreo**

Se realizó una selección por medio del muestreo cualitativo de tipo no probabilístico por juicio u opinión, trabajando únicamente con estudiantes que cursan el 7mo y 8vo semestre de la Licenciatura en Psicología dentro de la jornada nocturna y matutina, llegando a tener un alcance de 152 estudiantes que fueron participantes de la primera fase de la investigación, escala de valoración.

Posteriormente se hizo selección de 20 estudiantes que inicialmente participaron en la primera fase de la investigación, con el cual se dio conclusión la segunda fase de la investigación, la entrevista a profundidad.

### **2.02.02 Técnicas de recolección de datos**

#### Escala de Valoración

La primera fase de la investigación resultó de mucha utilidad, dado que, a través de un trabajo realizado en las clases del 7mo y 8vo semestre, se logró conocer una primera instancia de la percepción que manejan los estudiantes sobre el ejercicio profesional de la Psicología, su formulación integradora entre cada una de las ramas y campos de acción, y también identificar elementos referentes al proceso formativo que labora la Escuela de Ciencias Psicológicas, todo trasladado a las cinco variables que contenía la Cuestionario de Likert. Así mismo, la guía de esta primera fase de trabajo de campo abrió el espacio a trabajar la fase de las entrevistas a profundidad.

#### Entrevista a profundidad

Se realizó el proceso de entrevista a profundidad bajo la finalidad de conocer la percepción que tiene el estudiante acerca del proceso formativo que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas, y describir el análisis de los estudiantes acerca del ejercicio profesional de las Ciencias Psicológicas y sus ramas de estudio y aplicativas.

La entrevista se dirigió a un total de 20 estudiantes que tienen preferencia de distintos electivos que inicialmente hayan realizado el proceso de la primera fase del trabajo de campo.

Esta entrevista a profundidad tuvo una duración de 30 minutos aproximadamente entre cada uno de los participantes, siendo realizadas en distintos salones, y/o espacios del Centro Universitario Metropolitano, abalado por la Escuela de Ciencias Psicológicas, y bajo la supervisión de la asesoría de la licenciada Mónica Esmeralda Pinzón.

### **2.02.03 Técnicas de análisis**

#### Análisis descriptivo estadístico

Este procedimiento asiste únicamente para los resultados adquiridos dentro de la Escala de Valoración, dado que esta técnica posee únicamente variables nominales. Se organizaron y tabularon las respuestas con fines de poder exponerlas en base a porcentajes. Esto con la finalidad de responder a los objetivos que la Escala de Valoración busca responder, además de poder dar una exposición más amplia dentro de la sección del análisis del contenido.

#### Transcripción

Tras haber finalizado con cada una de las entrevistas a profundidad, se inició con el proceso de transcripción de datos, es decir, trasladar todo lo recopilado de manera auditiva por medio de una grabación a documentos de Word donde se pudo tener lectura del contenido brindado por cada participante.

#### Análisis de contenido

Esta técnica permitió el análisis de los términos descritos por los participantes durante las entrevistas previamente transcritas con lo cual se pudo responder a los objetivos que la entrevista a profundidad facilita cumplir. De esta manera se logró visibilizar la existencia o carencia de análisis crítico sobre las áreas de estudio que brinda la Escuela de Ciencias Psicológicas.

#### Categorización

Tras haber finalizado el análisis de contenido de cada entrevista, se iniciará con el procedimiento de categorización de términos según las categorías analizadas. Por medio de esta técnica se realizó una sistematización ordenada de información adquirida durante los procesos de entrevista a profundidad. Permitiendo

registran los conceptos recolectados según la discursividad de los participantes. Respondiendo a los objetivos que la entrevista a profundidad busca cumplir. Esta dinámica de análisis se realizó en un documento de Excel.

#### Triangulación de datos

Esta técnica de análisis permite hacer una unificación de contenido referida desde los datos analizados en base a los objetivos específicos de la investigación y las categorías que estén contenidas en la misma, y substraídas desde los elementos más significativos de las entrevistas a profundidad y la escala de valoración, por lo que se construyeron nuevos conceptos en base a los elementos coincidentes adquiridos entre los dos instrumentos utilizados.

### **2.03 Instrumentos**

#### Consentimiento informado

Este instrumento fue el formato que permitió avalar la confidencialidad de la investigación, donde permitió a los participantes tomar el tiempo para la lectura de los acuerdos que establece el proyecto de investigación, informando claramente que todo el procedimiento es un trabajo voluntario del cual está brindando su opinión en relación con las preguntas que se plantearon. Se solicitó nombre, o en caso de confidencialidad del participante sus iniciales, y firma. Este instrumento se trabajó en un formato de Word, e impreso en hoja tamaño carta. (ver anexo 1).

#### Cuestionario de Likert

Este instrumento se dirigió a estudiantes del 7mo y 8vo semestre de la Licenciatura en Psicología de la jornada nocturna durante el periodo regular de clases, y en la jornada matutina durante el transcurso de la escuela de vacaciones. Este es un modelo auto aplicable, con instrucciones específicas para su ejecución, el cual se resolvió en un tiempo aproximado de 15 minutos.

La estructura de este instrumento realizado en un formato de Word está constituida en 25 preguntas, valorándose en base a cinco variables:

1. Estoy muy de acuerdo
2. Estoy de acuerdo

3. Indeciso
4. Estoy en desacuerdo
5. Estoy muy en desacuerdo.

Estas cinco variables constituyen la modalidad que normalmente se utiliza dentro de las escalas de Likert, la cual se está valorando como la más apropiada para identificar elementos de percepción formulando cuestionamientos sobre la carrera de psicología que pueden ser resueltas en su totalidad por los estudiantes.

Para ello inicialmente se buscó conocer la preparación previa que tuvo el estudiante, considerando si cursó alguna de las cinco carreras técnicas que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas, o en caso contrario si cursó la Licenciatura en Psicología desde un inicio, esto se formuló así con la finalidad de identificar la cantidad de preferencia que tiene los estudiantes por alguna de las carreras técnicas, o si prefieren iniciar directamente con la Licenciatura en Psicología. Después, dentro del mismo instrumento se solicitó responder acerca del electivo que tienen mayor preferencia, y en base a ello dar continuidad con las instrucciones que explican sobre las preguntas generales que todos los participantes deben responder, y las preguntas específicas referidas exclusivamente al electivo que ellos tuvieron preferencia. Al finalizar con esa sección, hay un área de observaciones donde el participante tiene la oportunidad de escribir alguna opinión anexa que sea parte de la evaluación que acaba de realizar. Finalmente se solicitará su firma como una constancia de participación. (ver anexo 2)

#### Guía de entrevista

Este instrumento se estructuró con 10 preguntas generadoras que permitieron el libre diálogo interactivo para que el participante sintiera comodidad de responder abiertamente a cada una de las preguntas, generando un discurso extenso y crítico que apoyó a cada uno de los objetivos específicos que aborda la entrevista a profundidad. (ver anexo 3)

Este instrumento se pasó posterior a la firma del consentimiento informado, y después de haber escuchado las instrucciones que apoyan al participante a tener una comprensión general de la técnica.

## 2.04 Operacionalización de objetivos, categorías/variables

Objetivos Específicos	Definición conceptual de categorías	Definición operacional categórica	Técnicas/ Instrumentos
Identificar la percepción que los estudiantes tienen de los diversos campos de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.	Percepción	Todas las preguntas	Escala de valoración Entrevista a profundidad
	Electivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas	Todas las preguntas	Escala de valoración Entrevista a profundidad
Describir el análisis de los estudiantes acerca del ejercicio profesional de las Ciencias Psicológicas, con mayor enlace en las áreas de estudio que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.	Percepción  Electivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas	Preguntas 1, 8, 13, 19, 20.	Escala de valoración  Entrevista a profundidad
		Preguntas 2, 5, 9	Escala de valoración  Entrevista a profundidad
		Preguntas 7, 12, 17, 22, 23, 24	Escala de valoración  Entrevista a profundidad
		Pregunta 7, 8	Escala de valoración  Entrevista a profundidad
Identificar el vínculo que encuentran los estudiantes sobre las distintas áreas de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.	Electivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas	Preguntas 2, 4, 9, 14, 15, 18, 25.	Escala de valoración  Entrevista a profundidad.
		Pregunta 3	Escala de valoración  Entrevista a profundidad.
Reconocer el análisis crítico que tiene el estudiante del proceso formativo que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas	Percepción	Preguntas 3, 5, 6, 10, 11, 16, 21.  Preguntas 1, 4, 6, 10	Escala de valoración  Entrevista a profundidad

## CAPÍTULO III

### 3. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 3.01 Características del lugar y de la muestra

##### Características del lugar

La Escuela de Ciencias Psicológicas dentro de la Universidad San Carlos de Guatemala se constituye como un área de estudios independiente de la Facultad de Humanidades en el año 1974, de lo cual estuvo establecido en el edificio M-5 del campus central de la Universidad San Carlos ubicada en zona 12 de la Ciudad de Guatemala. Posteriormente, en el año 1999, fue trasladada al Centro Universitario Metropolitano, localizado en la 9ª avenida 9-45 de zona 11, Ciudad de Guatemala, teniendo sus oficinas administrativas en el edificio A, mientras que los cursos y actividades anexas se realizan en el edificio A y edificio B.

**Tabla 1**

***Departamentos de la Escuela de Ciencias Psicológicas***

<b>Investigación</b>	<b>Extensión</b>	<b>Docencia</b>
Unidad de Investigación Profesional	Departamento de Prácticas Psicológicas	Coordinación General de Docencia
Centro de Investigación en Psicología (CIEPs)	Departamento de Carreras Técnicas	Coordinación General de Práctica
	Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado	Coordinación de Postgrados
	Instituto de Servicios e Investigación Psicopedagógica (ISIPs)	Coordinación General ECTAFIDE
	Oficina de Servicio de Atención Académica y Administrativa de Estudiantes (SAEPs)	

**Fuente:** Información recopilada de la página [www.psicología.edu.gt](http://www.psicología.edu.gt)

La Escuela de Ciencias Psicológicas presenta distintos servicios a través de las distintas unidades, extensiones, y coordinaciones (ver tabla 1), las cuales son funcionales en beneficio de llevar un ordenamiento lógico sobre el proceso académico a nivel administrativo para los estudiantes.

Dentro de los mismos servicios, permite al estudiante tomar elección de una de las carreras técnicas que se abordan desde el primer semestre, hasta el sexto, donde al terminar el pensum de la carrera técnica, el estudiante continúa el séptimo semestre de la licenciatura en psicología. Las carreras que ofrece la escuela son las siguientes: Profesorado en Educación Especial, Terapia de Lenguaje, Profesorado en Enseñanza Media, Orientación Vocación y Laboral, Terapeuta Ocupacional y Recreativa.

En el caso del pensum curricular de la Licenciatura en Psicología, se aborda un área común durante los primeros ocho semestres, mientras que en el noveno y décimo semestre se toma la decisión de elegir uno de los cuatro electivos que se imparten en la Escuela de Ciencias Psicológicas, y que son necesarios para culminar la carrera, los electivos son los siguientes: Psicología Clínica, Psicología Social, Psicología Educativa, Psicología Industrial.

#### Características de la muestra

La muestra poblacional se desglosó en correspondencia a las dos fases de la investigación. Inicialmente se trabajó con estudiantes que cursaban el 7mo y 8vo semestre de la Licenciatura en Psicología, siendo un total de 152 estudiantes, de los cuales 106 se identificaron con el género femenino (70%), mientras que los 46 participantes restantes se identificaron con el género masculino (30%), observando que hay una pronunciación de mujeres dentro de la carrera en psicología.

El rango de edad se distribuyó entre los 20 a los 49 años, observando que 132 estudiantes se encuentran en el rango de los 20 a los 29 años (87%), así mismo 17 estudiantes indicaron que están entre los 30 – 39 años (11%), y los últimos 3 estudiantes restantes, se encuentran entre los 40 – 49 años (2%).

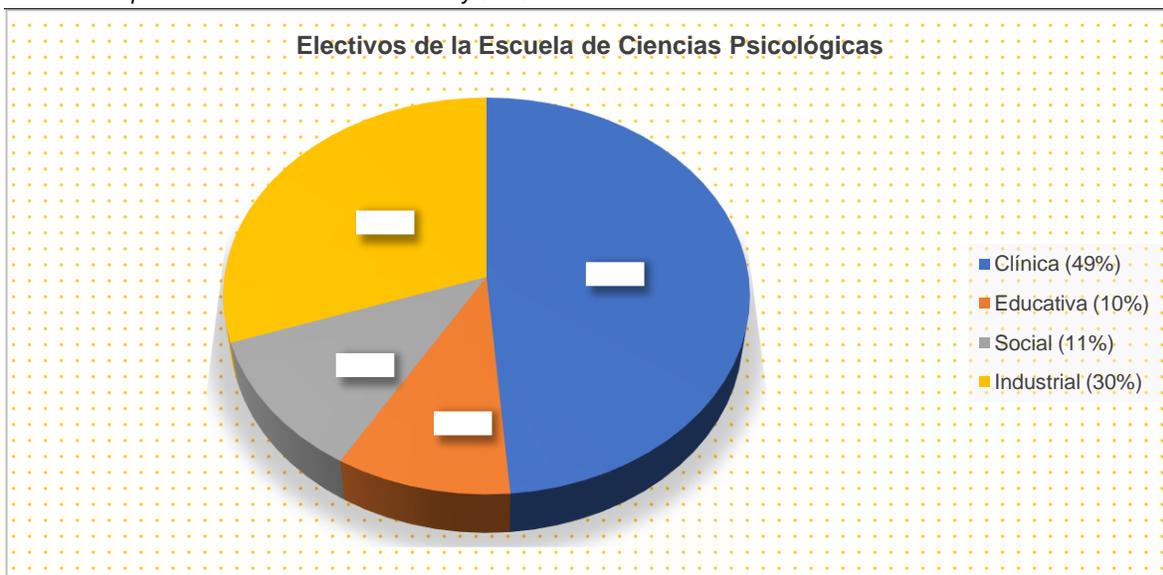
### 3.02 Presentación e interpretación de resultados

A continuación se presentan los resultados referentes a la identificación de la percepción que los estudiantes tienen de los diversos campos de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Este abordaje se realizó desde un hilo conductor con los tres objetivos específicos de la investigación, presentando los resultados obtenidos desde los instrumentos, a sabiendas que todos los instrumentos funcionan de manera totalitaria en los tres objetivos y en las dos categorías de análisis, por lo que se irá distribuyendo la presentación de resultados según el objetivo que se esté abordando.

**Gráfica 1**

*Electivo de preferencia en estudiantes de 7mo y 8vo Semestre*



**Fuente:** Elaboración propia recopilada de los resultados de la Escala de Valoración, dentro de la pregunta dirigida a conocer el electivo de preferencia que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas, en estudiantes que cursan el 7mo y 8vo Semestre

Dentro de la escala de valoración, se pudo recopilar la información sobre la preferencia de los electivos que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas, y en base a ello continuar con el resto de las preguntas específicas que fueron respondidas por los participantes (ver gráfica 1). Hay una preferencia significativa en el electivo de psicología clínica, alcanzando un 49%, es decir, 74 de los participantes se dirigieron a responder las preguntas específicas del electivo de

clínica, mientras que el segundo electivo más demandado es el de psicología industrial, con 46 participantes, alcanzando un 30%; mientras que el electivo de psicología social fue seleccionado por 17 participantes, llegando a tener únicamente el 11%; y el electivo de psicología educativa tiene una incidencia del 10% con 15 participantes.

En función a estos resultados interpretados a nivel estadístico, se expone en el siguiente apartado sobre los resultados adquiridos dentro de la escala valoración

### **Resultados de la escala de valoración**

Los resultados de la escala de valoración son distribuidos en función a lo explicado en la tabla de operalización de categorías, donde indica qué preguntas van dirigidas a cada uno de los objetivos específicos de la investigación, así como la categoría en particular que se está trabajando.

**Tabla 2**

*Resultados de la Escala de Valoración para describir el análisis de los estudiantes acerca del ejercicio profesional de las Ciencias Psicológicas*

<b>Pregunta</b>	<b>Muy de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>Total</b>
(Pregunta General) ¿La psicología es un estudio que en todas las circunstancias debe realizar diagnósticos de índole social e individual?	36%	43%	13%	7%	1%	<b>100%</b>
(Psicología Clínica) ¿Considera que, para el abordaje adecuado de la psicología, se necesita del manejo de los siguientes instrumentos: DSM V, CIE-10, y GLADP?	49%	40%	3%	8%	0	<b>100%</b>
(Psicología Educativa) ¿Considera que la incapacidad de adaptabilidad a nivel sociocognitivo de una persona adulta, se deben a problemáticas emocionales que no se acompañan correctamente durante el proceso de desarrollo infantil?	47%	40%	13%	0	0	<b>100%</b>
(Psicología Social) ¿Considera como esencial el estudio sobre el desarrollo histórico y sociocultural para la construcción de análisis de la realidad psicológica?	76%	24%	0	0	0	<b>100%</b>
(Psicología Social) ¿La psicología social en Guatemala únicamente se puede respaldar de teorías que exclusivamente aborden las problemáticas del contexto donde se encuentra inmersa la población con la que trabajan?	24%	24%	11%	24%	17%	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia en la recopilación de resultados dentro del Cuestionario de Likert referentes a la categoría Percepción, del primer objetivo específico.

Como se puede ver en los resultados de la tabla 2, únicamente se trabaja desde la categoría de percepción en el cual se observan los siguientes resultados.

Los estudiantes consideran al ejercicio de la psicología como un abordaje crítico ampliado en el contexto social e histórico, y enfatizando con mayor inclinación desde los abordajes individuales, presentados en distintos campos de acción como lo es el área clínica, educativa, y social.

A su vez, la mayoría de los estudiantes tienden a estar de acuerdo en indicar que para un correcto abordaje de la psicología, debe trabajarse en el tema del diagnóstico (43%), tanto a nivel individual como social.

Esta misma respuesta acompaña el estar muy de acuerdo (49%) por parte de los estudiantes que tienen preferencia en el electivo de clínica al decir que para un buen abordaje profesional de la psicología se necesita manejar manuales de diagnóstico psiquiátricos, tales como DSM-V, CIE10, y GLADP.

Los estudiantes con preferencia en el electivo de psicología educativa están muy de acuerdo (47%) en consideran que la incapacidad de adaptabilidad a nivel sociocognitivo de una persona adulta se debe a problemáticas emocionales que no se acompañan correctamente durante el proceso de desarrollo infantil.

A su vez, los estudiantes con preferencia en el electivo de psicología social manifiestan estar muy de acuerdo (76%) en que es esencial el estudio sobre el desarrollo histórico y sociocultural para la construcción de análisis de la realidad psicológica. Sin embargo hay una ambivalencia de opiniones en decir que la psicología social en Guatemala únicamente se puede respaldar de teorías que exclusivamente aborden las problemáticas referentes al análisis del contexto donde se encuentran inmersa la población con la que se trabaja, es decir, que puede haber otras teorías y contextos similares o asemejados que puedan apoyar a una comprensión teórica del contexto social donde labora el psicólogo social.

**Tabla 3**

*Resultados de Escala de Valoración para describir el análisis de los estudiantes acerca del ejercicio profesional de las Ciencias Psicológicas*

Pregunta	Muy de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Muy en Desacuerdo	TOTAL
(Psicología Clínica) ¿Posee las habilidades necesarias para la identificación de diferentes tipos de patologías y/o trastornos?	8%	40%	39%	12%	1%	100%
(Psicología Clínica) ¿Considera usted tener la preparación adecuada para brindar un servicio efectivo de atención individual, estructurada bajo los lineamientos teóricos que la psicología clínica indica?	14%	41%	33%	11%	1%	100%
(Psicología Educativa) ¿Considera usted que tiene la capacidad para generar procesos de intervención sobre las dinámicas de aprendizaje que se brindan dentro de las distintas instituciones educativas que existen en Guatemala?	0	53%	40%	0	7%	100%
(Psicología Social) ¿Siente usted tener el dominio básico para el abordaje comunitaria, en relación la promoción de autonomía social, siendo esta la finalidad principal de la psicología social comunitaria?	12%	29%	35%	24%	0%	100%
(Psicología Industrial) ¿Considera usted tener los dominios básicos de lo que representan los procesos de selección personal que se desarrollan en la psicología industrial?	28%	28%	31%	9%	4%	100%
(Psicología Industrial) ¿Está usted en la capacidad de manejar diferentes talleres que refieran al acompañamiento de problemáticas laborales, específicamente entre los trabajadores de alguna empresa en particular?	20%	35%	28%	13%	4%	100%
(Psicología Industrial) ¿Tiene usted conocimiento sobre el área de Legislación laboral?	11%	35%	26%	17%	11%	100%

**Fuente:** Elaboración propia en la recopilación de resultados dentro del Cuestionario de Likert referentes a la categoría Electivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, del primer objetivo específico.

Dentro de las preguntas del Cuestionario de Likert en respecto a la categoría Electivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas (ver tabla 3) se trabaja los conocimientos básicos a nivel práctico dentro del ejercicio profesional de cada una de las subdisciplinas de la psicología. Observando que existe un rango promediado

del 33.14% de estudiantes que respondieron la sección de indecisión en cada una de las preguntas de esta sección.

En el abordaje de la psicología clínica, se trabajó mediante el conocimiento que tuvieran los estudiantes en base al diagnóstico de patologías, observando que el 39% de estudiantes consideran desconocer si tienen las habilidades y aunque el 40% estudiantes que consideran sí tener esas habilidades, no se encuentran completamente de acuerdo o seguros de dicha afirmación.

En el segundo cuestionamiento de la tabla 3 que es efectuar un buen servicio, los estudiantes sienten tener preparación para llevar casos a nivel individual, sin embargo, hay un porcentaje amplio que expresa no tener una respuesta concreta al mostrarse indecisos (33%) ante el cuestionamiento.

En el caso de los estudiantes con preferencia por el electivo de psicología educativa, hubo una opinión inclinada al hecho de estar de acuerdo (53%) de tener la capacidad de poder llevar procesos de intervención educativos bajo el contexto guatemalteco, lo más significativo a mencionar es que aún dentro del desconocimiento de muchos estudiantes al tener un porcentaje alto la sección de indecisión (40%), un porcentaje considerablemente mínimo indicó que está completamente desacuerdo (7%) con tal razonamiento, por lo que se puede deducir que el estudiante ha tenido apertura a abordar problemáticas de referencia educativa, pero aún su experiencia es leve, debido a ser un profesional en formación.

En las respuestas de los estudiantes de psicología social existe una discrepancia, dado que la respuesta sobre la capacidad de abordar un conocimiento básico para promover estrategias de autonomía comunitaria está dividida entre el de acuerdo (29%), indeciso (35%), y desacuerdo (24%), puede deberse a que no es una temática altamente trabajada en el proceso de práctica profesional, o al menos dentro de su aplicación profesional no ha sido un tema profundamente abordado.

En el caso de la psicología industrial se manejaron más ejercicios referentes a su área, manejando la premisa que dentro de esta rama subdisciplinaria hay

distintos ejercicios metodológicos que pueden evaluarse. Iniciando por el caso del proceso de selección de personal, donde muchos estudiantes consideran estar muy de acuerdo (28%) tener un conocimiento básico sobre este procedimiento. Así mismo también se ve reflejado, pero con menor frecuencia, en las dinámicas de capacitación de personal, donde la distribución se encuentra entre lo muy de acuerdo (20%), de acuerdo (35%) y lo indeciso (28%), lo que demuestra que algunos estudiantes desconocen si tienen la capacidad para poder realizar talleres para la gestión del talento humano; y por último el área de legislación laboral, se interpreta que los estudiantes han tenido un acercamiento al Código de Trabajo, aun no tienen este dominio que se le demanda a un psicólogo industrial, esto debido al porcentaje de indecisión (26%).

**Tabla 4**

*Resultados de Escala de Valoración para identificar el vínculo que encuentran los estudiantes sobre las distintas áreas de aplicación de la psicología*

Pregunta	Muy de Acuerdo	De acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Muy en Desacuerdo	TOTAL
(Pregunta General) ¿La Psicología es una ciencia que necesita de la integración de sus diferentes subdisciplinas para el correcto abordaje metodológico?	60%	32%	6%	1%	1%	100%
(Pregunta General) ¿Se siente en la capacidad de integrar los conocimientos concretos sobre el estudio y aplicación de la Psicología?	18%	43%	33%	3%	3%	100%
(Psicología Clínica) ¿Considera que la psicología debe estudiarse exclusivamente a nivel individual, haciendo exclusión de los procesos culturales e históricos donde el sujeto se encuentra?	7%	9%	3%	30%	51%	100%
(Psicología Educativa) ¿Valora como un elemento importante el asesoramiento a padres de familia y al personal docente acerca del proceso educativo infantil, así como generar espacios de análisis sobre la realidad psicopedagógica, visibilizando los factores sociales que influyen en el procedimiento de aprendizaje?	93%	7%	0	0	0	100%
(Psicología Educativa) ¿Considera que el avance en el desarrollo académico infantil se debe a una sana salud mental, es decir con un desarrollo psicológico adecuado para su edad?	47%	47%	6%	0	0	100%
(Psicología Social) ¿La valoración que realiza la psicología social es únicamente a nivel sociocultural, sin construir abordajes a nivel individual?	6%	12%	12%	46%	24%	100%
(Psicología Industrial) ¿Considera que la psicología industrial lleva un proceso de acompañamiento interdisciplinario con las diferentes subdisciplinas científicas que se desarrollan en la psicología?	54%	31%	7%	4%	4%	100%

**Fuente:** Elaboración propia recopilación de resultados dentro del Cuestionario de Likert referentes a la categoría Electivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas del segundo objetivo específico.

Dentro de la tabla 4, la cual responde al segundo objetivo específico desde la categoría Electivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, la cual aborda una serie de preguntas referidas al análisis integral y multidisciplinario de la psicología, generando cuestionamientos a nivel general sobre la posibilidad y capacidad de integración teórica y metodológica de cada uno de los elementos de estudio que tiene la psicología.

En las preguntas generales hubo una distinción significativa entre el conocimiento y el accionar, dado que la mayoría de los estudiantes consideran que las ciencias psicológicas se deben abordar de manera integral entre cada una de

las subdisciplinas, sin embargo, no se afirma de la misma manera la capacidad de construir esa estructuración ecléctica, aunque ambas respuestas se inclinan hacia el muy de acuerdo (60%) y el de acuerdo (32%).

Este mismo elemento se enlaza con la respuesta de los estudiantes que respondieron el área de psicología clínica, indicando que están muy en desacuerdo (51%) en que la psicología deba de estudiarse exclusivamente desde un nivel individual, excluyendo los procesos históricos y culturales en los que se encuentra inmersa la población.

Dentro de las dos preguntas del área de psicología educativa, la primera que dimensiona elementos sociales que refieren a la temática psicopedagógica, es decir, desde el asesoramiento a padres de familia y personal docente, quienes son las personas más cercanas a la población juvenil, tiene un porcentaje alto de muy de acuerdo (93%) para considerar que estas asesorías acerca del proceso educativo infantil y el generar espacios de análisis sobre la realidad psicopedagógica son valoradas como elementos importantes para el proceso de aprendizaje. La segunda se enlaza a temáticas de salud mental, donde los estudiantes están muy de acuerdo (47%) en que el avance en el desarrollo académico infantil se debe a un sano proceso de salud mental.

Las repuestas de la psicología social, maneja resultados similares a lo que consideran los estudiantes de psicología clínica, dado que dentro de la pregunta de la social se cuestiona si la valoración de la psicología social es únicamente a través de lo sociocultural, sin la construcción de abordajes individuales, a lo que los estudiantes se encuentran desacuerdo (46%) de esta idea.

En el caso de los estudiantes que responden estar muy de acuerdo (54%) en que la psicología industrial debe integrarse con otras áreas que refieren a la psicología para generar estudios más complejos y desarrollados, y así mismo acompañar a otras áreas de estudio para la búsqueda de nuevos fenómenos científicos.

**Tabla 5***Percepción del estudiante del proceso formativo que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas*

<b>Pregunta</b>	<b>Muy de Acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Indeciso</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Muy en Desacuerdo</b>	<b>TOTAL</b>
(Pregunta General) ¿La división de las subdisciplinas de la Psicología, es necesaria para la ejecución de un abordaje profundo de problemáticas específicas?	52%	36%	7%	4%	1%	<b>100%</b>
(Pregunta General) ¿Considera que el desarrollo académico que ha conllevado le ha brindado las herramientas y habilidades suficientes para su próximo ejercicio como profesional de la Psicología?	9%	36%	30%	22%	3%	<b>100%</b>
(Psicología Clínica) ¿La preparación académica que le ha brindado la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido la suficiente para optar cómodamente a este electivo?	4%	43%	32%	19%	2%	<b>100%</b>
(Psicología Clínica) ¿Considera usted tener la preparación adecuada para brindar un servicio efectivo de atención individual, estructurada bajo los lineamientos teóricos que la psicología clínica indica?	14%	41%	33%	11%	1%	<b>100%</b>
(Psicología Educativa) ¿La preparación académica que le ha brindado la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido la suficiente para optar cómodamente a este electivo?	13%	20%	40%	20%	7%	<b>100%</b>
(Psicología Social) ¿La preparación académica que le ha brindado la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido la suficiente para optar cómodamente a este electivo?	5%	24%	35%	18%	18%	<b>100%</b>
(Psicología Industrial) ¿La preparación académica que le ha brindado la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido la suficiente para optar cómodamente a este electivo?	26%	15%	33%	15%	11%	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia recopilación de resultados dentro de la Escala de Likert referentes a la categoría Percepción, del tercer objetivo específico.

En este apartado, se abordó con mayor profundidad el análisis que realizaban los estudiantes sobre el proceso de formación que imparte la docencia dentro de las aulas de la Escuela de Ciencias Psicológicas, tomando como primer punto de análisis la percepción del estudiante desde la evaluación directa si la preparación académica que les ha brindado la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido lo suficientemente adecuada como para optar cómodamente al electivo de su preferencia (Ver Tabla 5).

La pregunta general relacionada al tema del divisionismo de las subdisciplinas de las ciencias psicológicas para un abordaje más profundo, conducida desde el hecho que en la Escuela de Ciencias Psicológicas si hay un

divisionismo al momento de categorizar la práctica profesional, y los electivos de la carrera; por lo que la mayoría de los estudiantes han estado muy de acuerdo (52%) en que ese procedimiento continúe dentro de la malla curricular.

En el caso de la habilitación al campo profesional desde la academia ha presentado otros resultados, identificando la segunda pregunta general basada en conocer si los estudiantes han tenido las herramientas intelectuales suficientes para poder ingresar al ambiente laboral/profesional de la psicología, se muestra que hay una taza balanceada entre el de acuerdo (36%) y la indecisión (30%), por lo que muchos estudiantes no tienen seguridad de poder ejercer como psicólogos con el conocimiento brindado dentro de la academia.

La psicología clínica, como según muchos participantes en las entrevistas indican, es el área más desarrollada y profundizada dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas, así mismo, muchos de los estudiantes que tomaron preferencia por el electivo clínica, indican estar de acuerdo (36%) en que tienen las herramientas suficientes para poder desarrollarse profesionalmente en esta área, sin embargo, hay muchos estudiantes que indican estar indecisos (30%) en indicar si realmente les han brindado las herramientas; todo en base a lo brindado dentro de las clases y la práctica profesional.

El caso de los tres electivos restantes, conociendo que el pensum curricular se ha vinculado más dentro de la psicología clínica, las estadísticas presentan que la respuesta más frecuente es el de la indecisión, tomando en cuenta que el rango está entre el 40% al 33%, esto refleja que hay un desconocimiento si la preparación académica de la escuela ha permitido la optación a su electivo de preferencia con la comodidad académica suficiente, por lo que significa que muchos estudiantes ingresan a estas áreas por un interés construido desde otro ambiente social y no solamente desde el espacio académico en la docencia universitaria.

## **Resultados de la entrevista a profundidad aplicada a estudiantes de La Escuela de Ciencias Psicológicas**

Dentro de este apartado se presentarán cuadros de categorización que sintetizan y sistematizan los discursos presentados por los estudiantes que se entrevistaron dentro de este segundo proceso de la fase de recopilación de datos del trabajo de campo. Manejando el mismo ordenamiento de la presentación del apartado anterior, donde se presentarán tablas de categorización en función que responden de manera ordenada a cada uno de los objetivos específicos de la investigación.

Dentro de las tablas de categorización de datos, se hace un contraste entre los resultados adquiridos por los estudiantes aspirantes a los distintos electivos de la carrera en psicología, manejando de manera equitativa las 20 entrevistas realizadas, por lo que se puede observar que existen diversos discursos por cada uno de los participantes.

**Tabla 6**  
Percepción de los estudiantes acerca del ejercicio profesional de las Ciencias Psicológicas

Electivo	Código	Transcripción literal	Categoría de 1er Orden	Categoría de 2da Orden
Clínica	01	<i>“que la carrera es fácil, porque no lleva números”</i>	Carrera sencilla	Profesión sencilla
	02	<i>“no lo ven ni como algo muy trascendental ni como tan relevante”</i>	Poca relevancia	
	03	<i>“se ve solo como clínica o industrial, son las únicas dos ramas que en las que una persona puede trabajar la psicología”</i>	Clínica/ Industrial	Asistencialista
	04	<i>“es ayudar a los demás, que es escuchar a los demás, en que el paciente solo va y se desahoga con el psicólogo”</i>	Ayudar/ escuchar	Campo laboral clínica e industrial
	05	<i>“Considero que tienen la idea de que son personas que pueden arreglar a otras personas”</i>	Arreglar a personas	
Educativa	01	<i>“se percibe que la psicología es únicamente para personas con problemas”</i>	Personas con problemas	Asistencialista
	02	<i>“es de quiero saber cuál es el comportamiento humano, que interesante”</i>	Conocer comportamiento	
	03	<i>“el conocer la funcionalidad de cómo abordar una terapia”</i>	Abordaje terapéutico	Conocimiento del ser humano
	04	<i>“Tienen el afán de creer que es bueno aconsejando, que es bueno orientando a la otra persona”</i>	Consejería	Ayudar
	05	<i>“creo que la gente entra con la idea de que quiere ayudar los demás”</i>		
Social	01	<i>“que la psicología, al menos desde lo educativo, variaba mucho en su enseñanza según la docencia, y muchos compañeros buscaban lo fácil”</i>	Carrera sencilla	Profesión sencilla
	02	<i>“el estar en un diván, o el estar en una clínica, como psicólogo clínico”</i>	Espacio de una clínica	
	03	<i>“hay un imaginario de bondad, donde la gente termina diciendo que estudió psicología para ayudar a las personas”</i>	Bondad/ Ayudar	Psicología Clínica
	04	<i>“perspectiva tradicional la psicología sigue siendo un estereotipo de atención individual para resolución de conflictos inconscientes”</i>	Atención individual	Asistencialista
	05	<i>“termina asumiendo un rol del ven yo te ayudo, o del yo tengo yo te doy”</i>	Adquisición/ Ayudar	
Industrial	01	<i>“la visión o la imagen que tienen es que es una oportunidad de desarrollo que te va a abrir muchas puertas para poder laborar”</i>	Oportunidad laboral	Desarrollo a nivel laboral
	02	<i>“Cuando uno entra a la carrera cree que va a hacer una persona que puede ayudar a las demás personas”</i>	Ayudar	
	03	<i>“Podría decir que mi primera percepción es ayudar a las personas”</i>	Ayudar	Asistencialista
	04	<i>“forma de ayuda personal, entonces creo que esa es la visión que tienen de ayudarse a sí mismo, ayudar a las personas”</i>	Ayudar	Psicología Clínica
	05	<i>“Inicialmente veo que la escuela es un área demasiado clínica”</i>	Clínica	

**Fuente:** Recopilación de respuestas de la segunda pregunta en la entrevista a profundidad.

En la tabla 6 se evidencia que dentro del discurso de los estudiantes de cada uno de los cuatro electivos hacen mención del tema de que dentro de la psicología como una de sus funciones principales es el ayudar a las personas de distintas formas, es decir, que bajo el imaginario o percepción de los estudiantes contiene que la psicología maneja un abordaje asistencialista.

De la misma manera también se puede evidenciar que los estudiantes de los diversos electivos que formaron parte de la presente investigación, perciben a las

ciencias psicológicas y su aplicabilidad casi exclusivamente desde lo clínico e industrial. Y también expresan que la carrera de psicología es relativamente sencilla.

Por último, en el área de psicología industrial, también se consideran elementos de crecimiento personal, basados en la idea de que estudiar psicología es un generador de oportunidades laborales.

**Tabla 7**  
Influencias sociales y académicas han motivado a elegir su electivo de preferencia

Electivo	Código	Transcripción literal	Categoría de 1er Orden	Categoría de 2da Orden
Clínica	01	<i>“creo que desde la clínica se pueden lograr más cosas, se puede ayudar mucho a la gente que lo necesita”</i>	Deseo de ayudar	
	02	<i>“Clínico te da mucho de teoría en contenido y trasfondo”</i>	Conocimientos	Ideología asistencialista
	03	<i>“ha sido un proceso muy largo desde el colegio, donde observas que diagnosticar y dar tratamiento, estudiar al ser humano desde un ámbito cultural, desde tu familia es algo que trabaja la psicología, y te llega a gustar”</i>	Vocación	
	04	<i>“me gusto desde teorías de la personalidad y desde ese curso me llamo mucho la atención”</i>	Influencia universitaria	Conocimiento sobre el ser humano
	05	<i>“no me quiero quedar con la licenciatura, sino que quiero llegar a tener un postgrado en sexología, y se necesita ser psicólogo clínico para optar a él”</i>	Expectativas de especialización	
Educativa	01	<i>“soy maestra de preprimaria considero que los conocimientos del electivo de educativa me ayudaran a desarrollarme en ese campo con más facilidad”</i>	Formación profesional	Inclinación hacia el trabajo educativo
	02	<i>“porque me gustó mucho el trabajo que realicé con niños”</i>	Influencia laboral	
	03	<i>“mi enfoque es ello, el trabajar con la niñez y adolescencia”</i>	Vocación	
	04	<i>“siento que es un campo que en nuestra sociedad se necesita mucha intervención desde en las escuelas”</i>	Deseo de intervenir a nivel educativo	Trabajo con una población juvenil
	05	<i>“me gusta la educación, me gusta la rama de la psicología educativa, y esa es mi vocación”</i>	Vocación	
Social	01	<i>“Si alguien influyó a que yo eligiera el electivo social fue Maco Garavito, cuando recibí el curso con él”</i>	Influencia universitaria	
	02	<i>“En mi caso fue Marco Antonio Garavito, encontré en él un discurso bien fundamentado”</i>	Influencia universitaria	Universidad
	03	<i>“en la social me pareció así extraordinario Martin Baro, Maritza Montero, y Vygotsky me parece importante y entra en esa línea, y Moscovici”</i>	Influencia universitaria	
	04	<i>“siento que hay influencia con la familia (...) mis papás fueron estudiantes de la San Carlos en los 60' 70', digamos los textos de mi casa es de sociología”</i>	Influencia familiar	Familia
	05	<i>“bueno en mi caso yo estudié en un colegio de monjas izquierdosos, había mucha conciencia social”</i>	Influencia escolar	
Industrial	01	<i>“Desde que vi la oportunidad de estar en recursos humanos me di cuenta de que era lo mío”</i>	Influencia laboral	Influencia laboral
	02	<i>“el área de industrial tiene un campo más amplio de trabajo”</i>	Influencia laboral	
	03	<i>“en mi familia, yo tengo afianzadas a empresas relacionadas con Recursos Humanos”</i>	Influencia familiar	Estabilidad salarial
	04	<i>“en sentido de retribución económica, la industrial es la que más te puede ofrecer”</i>	Retribución económica	
	05	<i>“mi papá se ha dedicado al área de Recursos Humanos y eso me ha abierto oportunidades de laborar en dicha área”</i>	Influencia familiar	Familia

**Fuente:** Recopilación de respuestas de la séptima pregunta en la entrevista a profundidad.

Dentro del contenido de la tabla 7 se pueden comprender que las influencias de iniciar su proceso formativo dentro de cada uno de los cuatro electivos tiene aspectos similares. Indican los participantes, el proceso para elegir uno de los

electivos proviene de una influencia dentro del mismo campo universitario en su experiencia durante el transcurso de la carrera en el área común, habiendo tenido experiencia con docentes que en sus correctas labores, pudieron influenciar al estudiante a escoger un determinado electivo, esta situación fue más constante en estudiantes del área de psicología social.

Para algunos estudiantes, la influencia viene desde tiempo previo a iniciar la carrera de psicología dentro de la universidad, y ya es considerada una vocación que han ido reforzando durante el proceso formativo de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

En el caso particular de los participantes del electivo de psicología industrial, la preferencia se debe a tres elementos vinculados al área laboral: el primero siendo porque existe una experiencia laboral que les impulsó a querer empezar a estudiar con mayor profundidad este electivo; el segundo se ve vinculado a las relaciones familiares del cual ya hay un espacio de seguridad laboral, debido a que tienen referencias cercanas; y por último la necesidad de una retribución económica considerablemente estable para su vida personal, manifestando así que existe una idea que dentro de la psicología industrial se pueden tener mayores oportunidades de empleo.

**Tabla 8**

Vínculo que encuentran los estudiantes sobre las distintas áreas de aplicación de la psicología desde la categoría de Electivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Electivo	Código	Transcripción literal	Categoría de 1er Orden	Categoría de 2da Orden
Clínica	01	<i>"Fue de todo un poco fue experiencia fue a base de las técnicas que me enseñaban diferentes corrientes, métodos y técnicas, yo ya en la práctica experimentaba si este método funcionaba o a veces no, entonces esa enseñanza que si en determinado momento lo use en práctica y si integre todo ese conocimiento"</i>	Experimentación/ Métodos y técnicas	Dinámicas a nivel social
	02	<i>"usamos grupos focales, trabajamos redes de apoyo comunitario, juegos tradicionales, elaboración de cuentos, arte terapia"</i>	Técnicas	
	03	<i>"he integrado mi conocimiento por medio de la práctica supervisada y también llevando mi conocimiento a otras partes del interior del país, por ejemplo Huehuetenango donde no solo fue la práctica sino la convivencia con otras personas"</i>	Acompañamiento comunitario	Atención individual
	04	<i>"me sentía contenta de ver en persona lo que había aprendido y leído ver síntomas, síndromes"</i>	Diagnóstico	
	05	<i>"lo he implementado en problemáticas a nivel individual, con pacientes, en algunas técnicas que nos daban en la implementación"</i>	Técnicas	
Educativa	01	<i>"(...) métodos de investigación, pruebas de evaluación y diagnóstico"</i>	Investigación/ Diagnóstico	
	02	<i>"con padres de familia, y no es de venir a verme para enfrente y la típica educación bancaria"</i>	Educación popular	
	03	<i>"haciendo talleres, por ejemplo yo en una escuela he trabajado con niños y con maestros"</i>	Talleres	Evaluación psicopedagógica
	04	<i>"impartiendo capacitaciones a docentes y escuelas para padres"</i>	Capacitaciones psicoeducativas	
	05	<i>"teoría de Vygotsky, de Piaget, esta cuestión de roles, el aprendizaje por descubrimiento, significativo"</i>	Enfoque teórico – práctico	
Social	01	<i>"cuando se trataba de casos individuales tenía la idea de saber qué hacer, entonces me respaldada en los cursos"</i>	Atención individual	
	02	<i>"dentro de la práctica (...) solo lo de la social (...) ver casos grupales, hacer diagnósticos comunitarios, acercarse a instituciones"</i>	Acompañamiento comunitario	Abordaje multidisciplinario
	03	<i>"el área social comunitaria, tanto en el diseño de proyectos, toda parte social, instituciones"</i>	Acompañamiento comunitario	
	04	<i>"en las investigaciones que he participado han sido más en temas de género"</i>	Género	
	05	<i>"en mi caso son áreas interdisciplinarias, que se pueden involucrar con la psicología, tomando en cuenta mucho de historia, sociología y antropología"</i>	Interdisciplinaridad social humanista	
Industrial	01	<i>"me fue de mucha utilidad cuando empecé a hacer entrevistas para selección de personal"</i>	Entrevista laboral	
	02	<i>"la universidad te da una pequeña base desde el análisis de compensaciones salariales, o evaluaciones de personal."</i>	Compensaciones salariales/ Evaluación de personal	
	03	<i>"digamos en la realización de contratos, compensaciones salariales, y cosas del área administrativa"</i>	Compensaciones salariales	Gestión Humana y Organizacional
	04	<i>"algunos entran muy ansiosos porque necesitan el trabajo para mantener a sus familias (...) ahí es donde miras cosas de la psicología clínica, como el calmar al paciente, tomar respiraciones, y cosas así"</i>	Entrevista laboral	
	05	<i>"análisis de clima laboral, análisis de descripciones de puesto"</i>	Clima laboral/ Descriptor de puesto	

Fuente: Recopilación de respuestas de la tercera pregunta en la entrevista a profundidad.

De acuerdo con el contenido de la tabla 8, existen discursos diferentes en cada uno de los cuatro electivos según lo que los participantes presentan, dado que han integrado lo aprendido en el transcurso de su carrera al área profesional donde buscan desempeñarse con mayor accesibilidad.

En el caso de los estudiantes del área de psicología clínica, se observa que hay una dinámica más cercana a procesos de técnicas psicológicas aplicables dentro de su mismo contexto laboral/profesional, sin embargo, en uno de los casos se observa que existe un concepto de enlazar el contenido aprendido a bases de trabajos comunitarios que comúnmente son implementados en el campo de la psicología social.

Dentro del proceso de los participantes del área de psicología educativa hay un contenido más cercano a conceptos de su misma área, desde la construcción de talleres, evaluaciones y capacitaciones que permiten trabajar de una manera más eficiente su campo de acción.

En el caso del área de psicología social hay una perspectiva tanto en el campo comunitario, como en el hecho de concebir una psicología aplicable a otros campos de las ciencias sociales.

Y dentro de la psicología industrial, está exclusivamente implementado a su ambiente laboral/profesional, desde el área de gestión humana, como en los procesos de entrevistas laborales para el proceso de selección de personal.

**Tabla 9**

*Percepción del proceso formativo que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas*

<b>Electivo</b>	<b>Código</b>	<b>Transcripción literal</b>	<b>Categoría</b>
	01	<i>"lo que lleva la carrera de psicología, hubo deficiencias"</i>	Deficiencia académica
02		<i>"la mayoría de los profesores siempre tuvieron la disposición a la enseñanza"</i>	Acompañamiento desde la docencia
Clínica	03	<i>"no se exige desde la academia que los docentes estén capacitados"</i>	Docencia no capacitada
	04	<i>"tuve la oportunidad de estudiar en la mañana y en la noche, siento que mi proceso formativo fue más aprovechado en la mañana"</i>	Mejor proceso formativo en la jornada matutina
	05	<i>"considero que ha habido una formación bastante amplia por parte de lo teórico de todos los cursos"</i>	Correcto manejo teórico
Educativa	01	<i>"hace falta un poco de formación en cuanto a conocimiento científico, de investigación y de aplicación como pruebas psicométricas."</i>	Falta de formación en herramientas psicológicas
	02	<i>"hacen falta herramientas para saber abordar con niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adulto mayor, ese tipo de cosas faltan un montón"</i>	Falta de formación en herramientas psicológicas
	03	<i>"dentro del pensum, nos hace falta exigir un poco más sobre"</i>	Mayor exigencia en el sistema curricular
	04	<i>"a los profesionales que imparten los cursos considero que hay algunos que les hace falta responsabilidad, compromiso y preparación en su área"</i>	Docencia no capacitada
	05	<i>"sentí que solo en la práctica aprendí, poquito a poquito fui descubriendo cómo hacer las cosas, sin embargo quedan muchos vacíos"</i>	Enseñanza exclusiva desde la práctica
Social	01	<i>"estaba bastante adecuado porque nosotros comenzamos con módulos con introducciones y cosas así, y poco a poco se fue avanzando"</i>	Pensum organizado
	02	<i>"debería de trabajarse con todas las áreas especializándose en cada una."</i>	Poca profundidad en la especialidad
	03	<i>"no es como que uno diga que el curso sea malo sino que toca también ver con qué docente lo recibas"</i>	Docencia irregular
	04	<i>"Considero que no es muy buena, tomando en cuenta la cantidad de estudiantes, en la noche recuerdo que usamos salones grandes con más de 150 estudiantes"</i>	Sobrepoblación estudiantil
	05	<i>"Pienso que el pensum toma demasiado espacio para el área común"</i>	Énfasis en el área común
02	01	<i>"fue una pérdida de tiempo con catedráticos que no están preparados para dar los cursos en realidad"</i>	Docencia no capacitada
		<i>"se nota que no hay preparación por parte de los catedráticos de lo que van a hacer"</i>	Docencia no capacitada
	03	<i>"en cuanto a las clases y a los cursos depende del licenciado que imparte el curso y de la clase que lleven porque puede que uno sea muy organizado y otro que no"</i>	Docencia irregular
	04	<i>"las clases no son interactivas, no son dinámicas, de lo teórico a lo práctico no hay mucho avance"</i>	Docencia no capacitada
	05	<i>"en el pensum no le encuentro un hilo conductor certero"</i>	Incoherencia en el pensum curricular

**Fuente:** Recopilación de respuestas de la primera pregunta en la entrevista a profundidad.

Con la finalidad de entender la crítica que se tiene sobre el proceso formativo desde una resolución positiva y negativa, los estudiantes tienen opiniones muy similares en aspecto a concebir una percepción negativa sobre el proceso formativo impartido dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas (ver tabla 9).

En cada uno de los cuatro electivos se menciona que existe un proceso formativo ineficiente, ya sea por una mala estructura del pensum curricular, o por

una mala administración que tampoco gestiona la sobresaturación de estudiantes dentro de un espacio de clases, y por último la docencia universitaria, teniendo criterios positivos pero mayormente resaltando la parte negativa que influye progresivamente en la capacidad de atención psicológica que brindará un estudiante.

**Tabla 10**

*Consideraciones sobre el contenido que debería de estudiarse para formarse como psicólogo/a*

<b>Electivo</b>	<b>Código</b>	<b>Transcripción literal</b>	<b>Categoría de 1er Orden</b>
Clínica	01	<i>“quisiera tener más amplitud, más libros, creo que le hace falta a la formación poner a leer”</i>	Amplitud en bibliografía
	02	<i>“que nos den herramientas metodológicas estando en la práctica”</i>	Herramientas psicológicas
	03	<i>“una psicología más ecléctica yo creo que con más enfoque en áreas de trabajo social, educación popular”</i>	Psicología ecléctica
	04	<i>“se actualizarán más los sistemas de terapia de la clínica”</i>	Sistemas en psicoterapia
	05	<i>“teorías abordadas a conocer el contexto del país, y el tener la capacidad de conocer el contexto de las personas que van a ser atendidas”</i>	Análisis de coyuntura
Educativa	01	<i>“Pienso en tres: el psicoanálisis, el conductismo, y el humanismo”</i>	Corrientes psicológicas
	02	<i>“más sobre psicofarmacología y neurología”</i>	Neurociencias
	03	<i>“Cognitivo - conductual, porque el contexto guatemalteco lo exige”</i>	Corrientes psicológicas
	04	<i>“profundizar en el DSM, GLAP y el CIE10”</i>	Diagnóstico
	05	<i>“las inteligencias múltiples que propone Gardner porque todos tenemos habilidades diferentes entonces es de ir valorando”</i>	Inteligencias múltiples
Social	01	<i>“la psicología social debe de tener más auge análisis de coyuntura, todos esto de las minorías activas”</i>	Análisis de coyuntura
	02	<i>“la migración, la violencia, y tampoco están tratando de solventar eso”</i>	Procesos migratorios
	03	<i>“Aprender de la social, la teoría del estado, el tema del poder”</i>	Análisis sociopolítico
	04	<i>“debe trabajarse a nivel ético, creo que no está bien desarrollado a nivel general, sobre todo en el gremio de psicólogos”</i>	Ética
	05	<i>“considero que la historia debería de ser una parte fundamental en los primeros años en formación”</i>	Historia
Industrial	01	<i>“deberíamos de verlas todas (electivos) porque si no estas obligando a una persona a que se enfoque en una sola cosa”</i>	Subdisciplinas de la psicología
	02	<i>“cómo trabajar, cómo llegar al ámbito de un paciente, porque a uno lo meten a la práctica, tiene su paciente y no sabe qué hacer”</i>	Formación práctica
	03	<i>“sí nos hace falta a nosotros fue bastante en aprender las evaluaciones, cómo pasarlos, cómo interpretarlos, entender los márgenes de edad, tal vez eso podría mejorarse”</i>	Evaluaciones psicológicas
	04	<i>“se actualice todas las bibliografías”</i>	Actualización bibliográfica
	05	<i>“la investigación es lo que debe de desarrollarse más, sobre todo en la industrial donde no se trabaja casi que para nada”</i>	Investigación

**Fuente:** Recopilación de respuestas de la décima pregunta en la entrevista a profundidad.

Esta pregunta va dirigida a entender en forma de crítica constructiva, qué consideran como estudiantes que debe de enseñarse dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas para promover un mejor ejercicio profesional (Ver Tabla 10).

Se observan discursos dispersos pero todos referidos a las carencias, inicialmente mencionando la necesidad de amplitud y actualización de bibliografías.

Posteriormente se ve la necesidad de tener una psicología más apegada al contexto social, desde un margen de análisis de coyuntura, evaluando aspectos históricos y sociopolíticos.

Y así mismo se acompaña la necesidad de reforzar el área de psicoterapia, desde un conocimiento más profundo de las distintas corrientes psicológicas, adquiriendo más herramientas psicológicas y además de ello, poder tener una formación inductiva a la práctica profesional, donde según uno de los discursos, no tienen las preparaciones óptimas inicialmente para poder atender.

Todos estos elementos aunados a la escala de valoración proporcionan la oportunidad de identificar similitudes entre cada uno de los resultados para concretar a nivel comparativo si la realidad estudiantil tiene aspectos homogéneos o hegemónicos a nivel de discursividad, para ello funciona la triangulación de datos.

## Triangulación de datos

El proceso de la triangulación de datos permite integrar los resultados adquiridos dentro de la escala de valoración y las entrevistas a profundidad, resaltando los elementos coincidentes que hay entre ambas técnicas, permitiendo a su vez ser el elemento de desarrollo del análisis general que se abordará en el siguiente apartado.

Esta triangulación de datos de manera compleja responde al objetivo general de la investigación que es el identificar la percepción que los estudiantes tienen de los diversos campos de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.

**Tabla 11**

*Triangulación de datos desde la escala de valoración y entrevista a profundidad*

Categoría	Métodos y Técnicas		Elementos Coincidentes
	Escala de valoración	Entrevista a profundidad	
Percepción	Hay una incidencia mayor de estudiantes que prefieren la psicología clínica e industrial	<i>“se ve solo como clínica o industrial, son las únicas dos ramas que en las que una persona puede trabajar la psicología”</i>	Psicología clínica e industrial
Percepción	Se está de acuerdo en que: la psicología es un estudio que en todas las circunstancias debe realizar diagnósticos de índole social e individual	<i>“pues al menos en el área común, falta mucho de formar en la escuela, y pienso que es un proceso formativo que debería de existir es el hacer un buen diagnóstico”</i>	Diagnóstico psicológico
Electivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas	Se está muy de acuerdo en que: la psicología es una ciencia que necesita de la integración de sus diferentes subdisciplinas para el correcto abordaje metodológico	<i>“se debe de desprender la idea de una psicología clásica, dejando de ver a la psicología de manera divorciada entre las diferentes subramas”</i>	Psicología Integral
Percepción	Se está muy de acuerdo en que: La división de las subdisciplinas de la Psicología es necesaria para la ejecución de un abordaje profundo de problemáticas específicas	<i>“debería de trabajarse con todas las áreas especializándose en cada una.”</i>	Especialización en áreas específicas de la psicología
Electivos de la Escuela de Ciencias Psicológicas	Hay un grado de indecisión en que: El desarrollo académico que ha conllevado le ha brindado las herramientas y habilidades suficientes para su próximo ejercicio como profesional de la Psicología	<i>“sentí que solo en la práctica aprendí, poquito a poquito fui descubriendo cómo hacer las cosas, sin embargo quedan muchos vacíos”</i>	Poca preparación para la práctica profesional

**Fuente:** Unificación de conceptos adquiridos entre los instrumentos: Cuestionario de Likert y guía de entrevista a profundidad.

### **3.03 Análisis general**

De acuerdo con el análisis de los resultados de la presente investigación se evidencia que dentro de la dinámica académica de la Escuela de Ciencias Psicológicas existe una segmentación didáctica de lo que son las ciencias psicológicas, las cuales están distribuidas entre las cuatro áreas de aplicación, generando que el estudiante reproduzca este pensamiento sin tener claridad de que el ejercicio de la psicología demanda integrar estas aplicaciones en el ámbito profesional.

De esta segmentación de la psicología, se concibe la idea que muchos estudiantes comparten al iniciar la carrera, la cual es que únicamente existen dos campos de aplicación viables de la psicología en el contexto guatemalteco: psicología clínica y psicología industrial; ambas bajo razones distintas, pero deduciendo que esta percepción es debido a que son las más identificadas o mencionadas en el contexto laboral.

Observando así que son más observables los procesos de atención en el área de salud mental, con procesos de atención individual desde la psicología clínica y el acompañamiento a los procesos administrativos desde los departamentos de recursos humanos en el área de la psicología industrial.

Este condicionamiento de pensamiento se puede deber a que el estudiante previo a ingresar a la carrera tiene una percepción del ejercicio de la psicología alineado a conceptos clínicos e industriales, siendo carente de conocimiento sobre la profundidad teórica y metodológica de todos los campos de acción existentes.

Esta premisa enlaza el análisis que tienen los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas sobre el ejercicio de las ciencias psicológicas por medio de dos momentos de la formación profesional del estudiante.

El primer momento se desglosa desde la percepción del estudiante sobre lo que representa la psicología y su quehacer profesional, indicando que las ciencias psicológicas funcionan de manera asistencial para la población, siendo esto reforzado por medio de los resultados de la investigación en donde se expone que el estudiante ingresa a la carrera con el afán de ayudar a las personas.

El segundo momento es cuando el estudiante ingresa a la práctica profesional supervisada; en este espacio el estudiante percibe que su proceso formativo hasta el segundo año de la carrera no le permite sentirse preparado para confrontar la realidad profesional que se experimenta dentro de la práctica supervisada. No está preparado para llevar atenciones psicológicas.

A partir de esta situación se esperaría que el estudiante empezara a tomar dos decisiones; primera sería el planteamiento de un proceso autodidáctico de aprendizaje que vaya coordinado con la dinámica didáctica que recibe dentro del salón de clases o la segunda sería demandar un mejor sistema formativo dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Comúnmente no sucede ninguna de las dos y el estudiante aprende de manera empírica las formas de atención, es decir, ensayo y error.

Dentro de este proceso formativo que va generando el estudiante durante la práctica profesional supervisada y los conceptos teóricos que va conociendo, le permiten empezar a integrar o vincular las distintas áreas de aplicación de la psicología, a lo cual dentro de la presente investigación se logra observar que los estudiantes conocen las distintas áreas de aplicación de la psicología y cómo estas se manifiestan dentro del ámbito laboral.

Por tanto, al identificar si el estudiante genera procesos de vinculación sobre las distintas áreas de aplicación de la psicología, se observa que cada participante en función al electivo que quiere estudiar, integra los conceptos de la psicología para una mejor efectividad dentro de su área; por ejemplo, la psicología clínica lo integra para realizar diagnósticos y métodos, la psicología educativa para la realización de talleres educativos, la psicología social para acompañamientos comunitarios y la psicología industrial para entrevistas laborales y evaluaciones de personal. Cada una integra conceptos de otras áreas de la psicología a materia de un ejercicio práctico que beneficia a la población.

Esto conlleva a decir que el estudiante necesita introducirse dentro de otros campos de aplicación de la misma psicología para una efectiva integración y así responder a las problemáticas sociales que existen en el país. La psicología en

Guatemala demanda que los profesionales sean personas que conozcan de todos los fenómenos respectivos de su rama científica.

Sin embargo, todos estos procesos de aprendizaje no han sido una enseñanza que se provee dentro de los espacios formativos de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Identificando que el proceso de vinculación que encuentra el estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas es posible dentro de la práctica profesional supervisada de manera empírica. Representando así que la educación impartida desde la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido insuficiente para que el estudiante logre integrar todo el conocimiento que se le ofrece.

Aunado a ello se registra dentro del discurso que realiza el estudiante un análisis crítico indicando que el proceso formativo es irregular e ineficiente por parte de la Escuela de Ciencias Psicológicas, esto bajo una estructura de un pensum curricular no actualizado o construido para la verdadera resolución de problemáticas sociales en el contexto nacional.

Se aborda también la temática de una docencia no capacitada para un correcto acompañamiento profesional desde la dinámica académica para con los estudiantes, generando críticas sobre sus procesos didácticos poco actualizados, confirmando que la academia necesita de nuevas metodologías.

Esto mismo lleva a responder que los estudiantes demandan otro tipo de temas dentro del pensum curricular, conduciendo a proponer una reestructuración desde la perspectiva que tiene un estudiante inmerso en el campo profesional, el cual estará actualizando su conocimiento porque indaga sobre la realidad actual del contexto donde se encuentra laborando.

Todos estos constructos llevan a responder sobre cuál es percepción que tienen los estudiantes sobre los diversos campos de aplicación de la psicología.

El estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas va construyendo su pensamiento sobre lo que significa la psicología, generando inicialmente un enlace con ideas de asistencialismo humanitario, al indicar que la psicología funciona para

ayudar a las personas, sin embargo mientras va elaborando un proceso de pensamiento diferente más inmerso en las funciones claves de las ciencias psicológicas, se percata que la estructuración de una psicología que ayuda es lejana a la realidad conceptual que un estudiante con mayor tiempo dentro de la carrera termina indicando.

Aunado a ello, se tiene una percepción de una psicología que únicamente se dedica a atender a personas de manera individual dentro de un espacio que en el imaginario de las personas está una clínica psicológica, con todos sus distintos componentes a nivel de espacio físico.

Este proceso de pensamiento empieza a deconstruirse mediante el estudiante observa que los espacios de atención no se limitan a una clínica psicológica o a un departamento de recursos humanos; sino que la psicología es una ciencia que integra distintos ámbitos profesionales que a nivel de acción no son tan conocidos por la población relacionándolas con otras profesiones.

Por lo que la percepción de un estudiante de psicología sobre los diferentes campos de aplicación de esta se va extendiendo de manera progresiva, en función de sus experiencias a nivel profesional que le permiten generar estrategias de integración, considerando que teóricamente deben estudiarse de manera separada, pero en el campo de acción pueden funcionar de manera conjunta e integral para diversas problemáticas que se abordan dentro del contexto nacional.

Junto a ello, también lleva la necesidad de que un psicólogo profesional debe estar en conocimiento constante del entorno social donde se encuentra laborando, porque el estudio de fenómenos psicológicos funciona tras conocer el ambiente social donde la persona interactúa diariamente.

Todas estas ideas funcionan para todas las ramas subdisciplinaria de la psicología, la diferencia que se encuentra son las finalidades por las cuales estudian cada uno de los estudiantes, desde el gusto por indagar en aspectos de su área profesional hasta en la necesidad de retribuciones económicas que le permitan sustentarse diariamente de manera independiente.

El estudiante que está en un proceso constante formativo académico, que no solamente se sujete a lo que imparte de la Escuela de Ciencias Psicológicas, puede llegar a generar todas las ideas promovidas y vistas en esta investigación, es decir el generar espacios críticos de análisis que buscan construir una academia más preparada para contraponer a las necesidades de la población en materia de salud mental.

Por lo que la capacidad profesional de un psicólogo en Guatemala se debe mucho a la calidad formativa que va tener como estudiante y su deseo de indagar en otras adversidades que no son comúnmente vistas y por ende no se estudiaron dentro de la universidad, sin embargo se pueden exponer en diferentes espacios para socializar este tipo de información.

La percepción del estudiante está siendo manejada aún desde una visión separada entre distintas teorías que se unifica de forma empírica dentro de la práctica, pero eso conlleva a poder tener malas prácticas sobre el ejercicio profesional de la psicología.

## CAPÍTULO IV

### 4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.01 Conclusiones

- Se concluye que la percepción de los estudiantes que formaron parte de la presente investigación sobre los diversos campos de aplicación de la psicología es centralizada con mayor preferencia sobre el electivo de psicología clínica, integrando el conocimiento de las otras áreas de aplicación de la psicología para generar una mejor práctica profesional.
- Esta preferencia por el electivo de la psicología clínica está sujeta por la percepción que existe de las ciencias psicológicas, la cual se centraliza en el ejercicio práctico de la psicología clínica.
- El análisis del estudiante sobre el ejercicio profesional de las ciencias psicológicas se ve asemejada al conocimiento que contienen previo a entrar a la carrera, el cual en su mayoría se ve asociado a temas de asistencialismo humanitario como se ha identificado en algunas frases como “ayudar a las personas”.
- Los participantes han indicado que han tenido la oportunidad de aplicar distintas teorías de la psicología en los diversos campos de acción que les ofrece la práctica profesional supervisada, por lo que únicamente dentro de esos espacios han podido integrar el resto de las subdisciplinas para un eficiente ejercicio profesional.
- El vínculo que descubren los estudiantes sobre las distintas áreas de aplicación de la psicología es promovido dentro de la práctica profesional supervisada, en donde al verse inmersos dentro del campo de acción requieren de conocer nuevos conceptos de las otras ramas disciplinarias de la psicología. Integrando el conocimiento en el campo y no en la cátedra.
- En el discurso de los estudiantes que participaron de la presente investigación existe una inclinación hacia comentarios negativos sobre el proceso formativo que se ofrece dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas, ya sea desde el trabajo de la docencia, o el funcionamiento del pensum curricular.

#### **4.02 Recomendaciones a:**

- Estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas: Promover un proceso de estudio crítico con dinámicas autodidácticas que le permitan estudiar a fondo el ejercicio de las ciencias psicológicas, visibilizando que tiene diversos campos de acción y no debe centralizarse únicamente dentro del abordaje de la psicología clínica.
- Profesionales de las ciencias psicológicas: Promover una disciplina psicológica que se enlace en distintos campos de acción, promoviendo así procesos de deconstrucción en base al pensamiento colectivo de que la psicología únicamente se desenvuelve en el ámbito clínico.
- Investigadores de las ciencias psicológicas: Seguir promoviendo una psicología integral desde las diferentes teorías que son adaptables a varios contextos de la realidad guatemalteca en su población, comprendiendo que la colectividad maneja muchas necesidades en temas de la salud mental, por tanto, la construcción de la psicología en distintos ambientes de aplicación debe manejar como prioridad principal el velar por esta salud para la población.
- Escuela de Ciencias Psicológicas: generar espacios evaluativos éticos que respectan la mejora de un proceso formativo profesional a nivel de educación superior, en donde exista conciencia de que se está formando a los próximos profesionales de las ciencias psicológicas. Y así mismo, promover espacios junto con los estudiantes para conocer la realidad de ellos en respecto a la formación y acompañamiento de la docencia, donde ambas partes estén balanceadas y se permita así construir nuevas metodologías que generarán una captación de información más apropiada, construyendo conocimiento desde la docencia, el estudiante y la institucionalidad de la Escuela de Ciencias Psicológicas.
- Personal docente de la Escuela de Ciencias Psicológicas y al departamento de práctica profesional supervisada: continuar promoviendo espacios que permitan al estudiante formarse de manera práctica dentro del ejercicio de la práctica profesional supervisada, en donde se les permite aplicar los

conocimientos teóricos que se enseñan en la cátedra con pacientes y condiciones reales de la realidad guatemalteca, así mismo bajo la supervisión y práctica éticamente establecida desde la disciplina de las ciencias psicológicas.

### 4.03 Referencias

- Arteaga, C; González, M. (2001) *Diagnóstico en Desarrollo Comunitario*, UNAM, Ciudad de México, México.
- Arteta, C. (2016) *Barbarie y civilización en el pensamiento jusfilosófico latinoamericano*, ADVOCATUS, Vol. 3, N°26, Universidad Libre Seccional, Barranquilla, Colombia.
- Azurdia, Taracena (2012) *Representación social del psicólogo en el estudiante de psicología*, Universidad San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Betancor, V; Leyens, J; Rodríguez, A; Nieves, M (2003) *Atribución diferencial al endogrupo y al exogrupo de las dimensiones de moralidad y eficacia: un indicador al favoritismo endogrupal*, Psicothema Vol. 15, N°3, Universidad de Oviedo, Oviedo, España.
- Brito, L (2008), *Educación Popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire*, Buenos Aires, Argentina: CLACSO.
- Cabrera, Y; López, E. (2007) *Psicodiagnóstico: una mirada a su historia*, MediSur, Vol. 5, N°3, Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba.
- Corral Quintero, R. (2004) *Qué es la subjetividad*, Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial, ISSN: 1870-2333, Vol. 1, N°4, Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, Ciudad de México, México.
- Duero, D. (2013), *El Diagnóstico Psicopatológico: Características y Supuestos Epistemológicos en los que se Sustenta*, Revista Colombiana de Psicología, Vol. 22, N°1, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
- Durkheim. E (2004) *Representaciones individuales y representaciones colectivas* Sao Pablo, Brasil: Jcone Editora.
- Estrada, E (1989) *Concepción actual sobre la psicología y el quehacer del psicólogo, que poseen los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la*

*Universidad San Carlos de Guatemala, Universidad San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala.*

Fernández, P (1990) *La psicología un proyecto de psicología social/ Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.*

Foucault, M (1992) *Orden del Discurso*, Francia (Traducción Buenos Aires, Argentina).

Freire, P (1970) *Pedagogía del Oprimido*, Montevideo, Uruguay

Freire, P (1996) *La educación cómo práctica de la libertad*, Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores.

Freire, P (1984) *La importancia de leer y el proceso de liberación*, Madrid, España: Siglo Veintiuno Editores.

Gadotti, M. Gómez, M. Mafra, J. Fernández, A (2008), *Paulo Freire, contribuciones para la psicología*, Buenos Aires, Argentina: Gráficas y servicios SRL.

González Rey, F (2002), *Sujeto y subjetividad: una aproximación histórico-cultural*, Thomson, México.

González Rey, F (2008), *Sujeto, Subjetividad y Representaciones Sociales, Perspectiva en Psicología*, Bogotá, Colombia: Universidad San Tomás (Vol.4).

González Rey, F (2013), *La Subjetividad en una perspectiva cultural-histórica, avanzado sobre un legado inconcluso*, Centro Universitario de Brasilia, Brasil.

Gramsci, A (1978), *La sociología de la práctica política*, Barcelona, España: Editorial Contemporánea.

IESALC. (2018). Educación superior, diversidad cultural e interculturalidad en América Latina. UNESCO: Cres 2018, Vol. 3.

Instituto Nacional de Estadística (2015), República de Guatemala: Compendio Estadístico de Educación 2013, Ciudad de Guatemala, Guatemala.

- Jara, O (2016) *La concepción metodológica dialéctica, los métodos y las técnicas participativas, en la Educación Popular*, CEP, Costa Rica.
- López, M; Arán, V; Richaud (2014) *Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados*, Avances en Psicología Latinoamericana, Vol. 32, N°1, Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia.
- Macías, M. (2002) *Las múltiples inteligencias*, Psicología desde el Caribe, ISSN: 0123-417X, N°10, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.
- Manero, R. Soto, M (2005) *Memoria Colectiva y Procesos Sociales: Enseñanza e Investigación en Psicología (Vol. 10)*
- Márquez, Sobrino (1981) *La evolución de los conceptos y logros pedagógicos en América Latina*, París, Francia (Tomo IV).
- Martín-Baro, I (1983), *Acción e Ideología*, San Salvador, El Salvador.
- Martin-Baro, I (2006), *Hacia una psicología de la liberación*, San Salvador, El Salvador: Revista electrónica de intervención psicosocial comunitaria, Vol. 1, Vol.2; recuperado de: [www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/\\_documentos/getep/martin\\_baro\\_psicologia\\_liberación.pdf](http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/getep/martin_baro_psicologia_liberación.pdf)
- Martín-Baro, I (1989), *Sistema, grupo y poder, Psicología Social desde Centroamérica (II)*, San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Martín Baró, I (1984) *Psicología Social de la Guerra, Trauma y terapia: Guerra y deshumanización, una perspectiva psicosocial*, San Salvador, El Salvador: UCA Editores.
- Masi, A (2008), *El concepto de praxis de Paulo Freire*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.
- Montero, M (2002) *Construcción del Otro, liberación de sí mismo, Utopía y Praxis Latinoamericana*, Vol. 7, N°16, Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.

- Montero, M (2003), *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: La Comunidad como ámbito de ciudadanía, carácter político del trabajo psicosocial comunitario*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Moscovici, S (1986) *Psicología Social*, Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Moscovici, S (1996) *Psicología de las Minorías Activas*, Madrid, España: Ediciones Morata S.L
- Mounoud, P (2001) *El desarrollo cognitivo del niño: Desde el descubrimiento de Piaget hasta las investigaciones actuales*, Contextos Educativos, Vol. 4, Universidad de Ginebra, Ginebra, Suiza.
- Nassif, Rama, Tedesco (1981), *El sistema educativo en América Latina*, Buenos Aires, Argentina.
- Ortego, M. López, S. Álvarez, M (2011), *Ciencias Psicosociales*, Cantabria, España: Universidad de Cantabria.
- Rubio, F (2015), *Introspección, Performance y Vídeo-Acción*, Facultad de Bellas Artes de San Carlos, Universidad Politécnica de Valencia, Valencia, España.
- Sanchinelli, B (2017), *La educación es el activo más importante de una sociedad y debe ser prioridad del Estado*, Prensa Libre, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Simón, V (1997) *La participación emocional en la toma de decisiones*, *Psicothema*, Vol.9, N°2, ISSN: 0214-9915, Universidad de Valencia, Valencia, España.
- Sobrado, F (2005) *El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales*, *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 11, N°1, Universidad de Santiago de Compostela, España.
- Tovar, M (1995) *Psicología Social Comunitaria: Teoría y Concepto*, *Revista Cubana*, Vol. 12, N°3, Universidad de la Habana, La Habana, Cuba.
- Vargas, L (1994), *Sobre el concepto de percepción*, Recopilado de la revista: *Alteridades* (pp. 47 - 53), Ciudad de México, México.

Zuñiga, M (2008), *La pedagogía de la educación popular*, Managua, Nicaragua:  
Revista electrónica "Alternativas, Vol.3"; recuperado de:  
[www.ipade.org.ni/images/voletines/2008.pdf](http://www.ipade.org.ni/images/voletines/2008.pdf)

# **ANEXOS**

## **ANEXO 1**

### **UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

#### **ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

##### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

###### **“Percepción de los estudiantes de Psicología sobre los diferentes electivos que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas”**

La presente investigación es conducida por Rodolfo Eduardo Argueta Siliézar -201216637- y Carlos Humberto Mejía Martínez -201216996- quienes son estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. La finalidad de esta investigación es identificar la percepción que los estudiantes tienen de los diversos campos de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas, así como describir el análisis de los estudiantes acerca del ejercicio profesional de las Ciencias Psicológicas, con mayor enlace en las áreas de estudio que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Si usted accede a participar en esta investigación, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Lo que usted responda dentro de esta actividad, será utilizado únicamente bajo fines académicos referentes al tema de tesis de licenciatura.

La participación en esta investigación es totalmente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la presente investigación. Sus respuestas a la encuesta serán codificadas usando un número de identificación y no su nombre, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas de la encuesta le parece incomodas, tiene usted el derecho de hacerlo saber al investigador o de no responderla.

Desde ya le agradecemos su participación.

---

Acepto participar voluntariamente en esta investigación conducida por Rodolfo Eduardo Argueta Siliezar y Carlos Humberto Mejía Martínez, teniendo como título: “Percepción de los estudiantes de Psicología sobre los diferentes electivos que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas”

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es aportar conocimientos sobre la percepción que los estudiantes tienen de los diversos campos de aplicación de la psicología que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas

Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una encuesta, lo cual tomara aproximadamente 15 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y voluntaria y no será usada para ningún otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Nombre del Participante:

---

Firma del Participante: \_\_\_\_\_

## **ANEXO 2**

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano (CUM)  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigación en Psicología -CIEPs-



### **Evaluadores**

Rodolfo Eduardo Argueta Siliezar  
Carlos Humberto Mejía Martínez

### **ESCALA DE VALORACIÓN**

Género: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

En caso de usted haber cursado alguno de las cinco especialidades técnicas que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas, favor escribir el nombre de ella; en caso contrario, únicamente escriba "Licenciatura en Psicología".

---

De los cuatro electivos que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas ¿por cuál se siente preferencia para estudiar?

Clínica  Educativa  Social  Industrial

**INSTRUCCIONES:** Lea los siguientes aspectos a evaluar y marque con una **X** la que usted considere correspondiente a su percepción como participante. Solicitamos su sinceridad al momento de responder a esta evaluación. Recordándole que su participación es anónima y confidencial, únicamente socializada entre los evaluadores de la investigación, con exclusivos fines académicos.

Para la elaboración de sus respuestas, debe de responder a la sección de preguntas generales, a las preguntas específicas del electivo de su preferencia, solamente.

VALORACIÓN NUMÉRICA				
5	4	3	2	1
“Estoy muy de acuerdo”	“Estoy de acuerdo”	“Indeciso”	“Estoy en desacuerdo”	“Estoy muy en desacuerdo”

No.	ELEMENTOS PARA VALORAR	5	4	3	2	1
	PREGUNTAS GENERALES					
1.	¿La psicología es un estudio que en todas las circunstancias debe realizar diagnósticos de índole social e individual?					
2.	¿La Psicología es una ciencia que necesita de la integración de sus diferentes subdisciplinas para el correcto abordaje metodológico?					
3.	¿La división de las subdisciplinas de la Psicología, es necesaria para la ejecución de un abordaje profundo de problemáticas específicas?					
4.	¿Se siente en la capacidad de integrar los conocimientos concretos sobre el estudio y aplicación de la Psicología?					
5.	¿Considera que el desarrollo académico que ha conllevado le ha brindado las herramientas y habilidades suficientes para su próximo ejercicio como profesional de la Psicología?					
	PSICOLOGÍA CLÍNICA					
6.	¿La preparación académica que le ha brindado la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido la suficiente para optar cómodamente a este electivo?					
7.	¿Posee las habilidades necesarias para la identificación de diferentes tipos de patologías y/o trastornos?					
8.	¿Considera que, para el abordaje adecuado de la psicología, se necesita del manejo de los siguientes instrumentos: DSM V, CIE-10, GLADP?					
9.	¿Considera que la psicología debe estudiarse exclusivamente a nivel individual, haciendo exclusión de los procesos culturales e históricos donde el sujeto se encuentra?					
10.	¿Considera usted tener la preparación adecuada para brindar un servicio efectivo de atención individual, estructurada bajo los lineamientos teóricos que la psicología clínica indica?					
	PSICOLOGÍA EDUCATIVA					
11.	¿La preparación académica que le ha brindado la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido la suficiente para optar cómodamente a este electivo?					
12.	¿Considera usted que tiene la capacidad para generar procesos de intervención sobre las dinámicas de aprendizaje que se					

	brindan dentro de las distintas instituciones educativas que existen en Guatemala?					
13.	¿Considera que la incapacidad de adaptabilidad a nivel sociocognitiva de una persona adulta, se deben a problemáticas emocionales que no se acompañan correctamente durante el proceso de desarrollo infantil?					
14.	¿Valora como un elemento importante el asesoramiento a padres de familia y al personal docente acerca del proceso educativo infantil, así como generar espacios de análisis sobre la realidad psicopedagógica, visibilizando los factores sociales que influyen en el procedimiento de aprendizaje?					
15.	¿Considera que el avance en el desarrollo académico infantil se debe a una sana salud mental, es decir con un desarrollo psicológico adecuado para su edad?					
PSICOLOGÍA SOCIAL						
16.	¿La preparación académica que le ha brindado la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido la suficiente para optar cómodamente a este electivo?					
17.	¿Siente usted tener el dominio básico para el abordaje comunitaria, en relación la promoción de autonomía social, siendo esta la finalidad principal de la psicología social comunitaria?					
18.	¿La valoración que realiza la psicología social es únicamente a nivel sociocultural, sin construir abordajes a nivel individual?					
19.	¿Considera como esencial el estudio sobre el desarrollo histórico y sociocultural para la construcción de análisis de la realidad psicológica?					
20.	¿La psicología social en Guatemala únicamente se puede respaldar de teorías que exclusivamente aborden las problemáticas del contexto donde se encuentra inmersa la población con la que trabajan?					
PSICOLOGÍA INDUSTRIAL						
21.	¿La preparación académica que le ha brindado la Escuela de Ciencias Psicológicas ha sido la suficiente para optar cómodamente a este electivo?					
22.	¿Considera usted tener los dominios básicos de lo que representan los procesos de selección personal que se desarrollan en la psicología industrial?					
23.	¿Está usted en la capacidad de manejar diferentes talleres que refieran al acompañamiento de problemáticas laborales, específicamente entre los trabajadores de alguna empresa en particular?					
24.	¿Tiene usted conocimiento sobre el área de Legislación laboral?					
25.	¿Considera que la psicología industrial lleva un proceso de acompañamiento interdisciplinario con las diferentes subdisciplinas científicas que se desarrollan en la psicología?					

**Observaciones:**

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del (la) participante**

---

**Firma del evaluador**

### **ANEXO 3**

Universidad San Carlos de Guatemala  
Centro Universitario Metropolitano -CUM-  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro de Investigación en Psicología -CIEPs-



#### **Guía de Entrevista**

**INSTRUCCIONES:** “Tras haber finalizado y firmado el consentimiento informado. Estaremos procediendo con la siguiente entrevista, la cual consta de 10 preguntas en total. Solicitamos que sus respuestas sean extensas y veraces para proveer la mayor información posible. Si alguna de las siguientes dudas no está claramente entendida, favor solicitar al entrevistador realizarla nuevamente o explicarla con mayor complejidad, así mismo, si usted siente incomodidad para responder alguna de las dudas, tiene libertad de no responderla”.

1. En base a su experiencia estudiantil ¿qué observaciones tiene acerca del proceso formativo que imparte la Escuela de Ciencias Psicológicas?
2. ¿Cuál considera que es la percepción que tienen los estudiantes de esta escuela acerca de las ciencias psicológicas y su aplicabilidad?
3. ¿De qué formas ha integrado usted el conocimiento que le brinda la Escuela de Ciencias Psicológicas en relación con la aplicabilidad de la psicología en su experiencia dentro del campo profesional de la psicología?
4. ¿Las teorías que se le han enseñado dentro de los espacios académicos de la Escuela de Ciencias Psicológicas, son aplicables al contexto nacional? ¿De qué forma?
5. ¿Qué aspectos teóricos y metodológicos deben promoverse para realizar un mejor ejercicio profesional en el área de psicología?
6. ¿Cuál considera usted que es la línea de pensamiento teórico predominante dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en relación con la docencia y estudiantado?
7. ¿Cuál de los cuatro electivos siente mayor preferencia a elegir? ¿Qué influencias sociales y académicas han motivado esa decisión?
8. ¿Qué consideraciones críticas tiene acerca de los cuatro electivos que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas?
9. Dentro del contexto de la práctica profesional supervisada ¿Considera que la aplicabilidad de la psicología que usted ha observado está siendo correctamente desarrollada? ¿Por qué?
10. Para un mejor ejercicio profesional ¿qué líneas teóricas considera debe estudiar para formarse como psicólogo/a?

