

[Signature]
Dr. Pablo Troy

[Signature]
Luis
ROSA PÉREZ
DE CHEVARRÍA
Coordinadora
BPS
PSAC

[Signature]
Rmiles

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS
SECRETARÍA

The background of the page features a large, faint, circular seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal contains a central figure of a saint, likely St. Charles, surrounded by various heraldic elements including castles, lions, and a crown. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE
MANIFESTADOS EN NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS EN EL HOGAR
NIÑOS FÁTIMA DE 0 A 5 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
POR
GLADYS MARÍA JOSÉ GUTIÉRREZ GONZÁLES**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE TERAPISTA DEL LENGUAJE
EN EL GRADO ACADÉMICO DE TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA SEPTIEMBRE 2020

The background of the page features a large, faint, circular seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal contains a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various heraldic elements like castles, lions, and columns. The Latin text "ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA" is inscribed around the perimeter of the seal.

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

Secretaria

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

Representantes de los Profesores

Astrid Theilheimer Madariaga Lesly Danineth García

Morales Representantes Estudiantiles

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

Representante de Egresados



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



C.C. Control Académico
EPS
Archivo
REG. 576-2017
CODIPs.2323-2019

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

08 de noviembre de 2019

Estudiante
Gladys María José Gutiérrez Gonzáles
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24°) del Acta SETENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (76-2019) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 08 de noviembre de 2019, que copiado literalmente dice:

“VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“PROGRAMA DE PREVENCIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE MANIFESTADOS EN NIÑOS Y NIÑAS INSTITUCIONALIZADOS EN EL HOGAR NIÑOS FÁTIMA DE 0 A 5 AÑOS”**, de la carrera de: Terapia del Lenguaje, realizado por:

Gladys María José Gutiérrez Gonzáles

CARNÉ No. 2009-16981
CUI: 2192 77001 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por la Licenciada Jennifer Mariela Arenales Minchez y revisado por la Licenciada Rosa Pérez de Chavarría. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orzabal
SECRETARIA



/Gaby

Dedicatoria

A Dios y a la santísima virgen María: Por su infinito amor, por guiarme y darme la sabiduría para poder culminar una carrera que esté “al servicio de los demás al modo de Jesús”.

A mi madre: Dinora Gonzales Cetino, por su entrega y apoyo en cada etapa de mi vida. Por enseñarme a ser una mujer luchadora, por ser mi ejemplo de amor y de entrega. No te imaginas el amor que siento por ti, sin duda sos mi mayor bendición y motivación en esta vida. Gracias mamita por todo lo que hiciste por mí y por todo lo que serías capaz de hacer si yo lo necesitara.

A mi padre: Israel Gutiérrez Guerra, hoy quiero decirte que me siento tan afortunada que tú seas mi papá, soy la más feliz de saber que de ti aprendí a ser valiente, trabajadora y persistente. Gracias por todos tus esfuerzos para poder brindarme siempre lo mejor, por hablarme siempre de frente y de enseñarme a sentirme orgullosamente una chiquimulteca.

A mi hermano: Israel Gutiérrez Gonzáles, doy gracias a Dios porque me dio el regalo de poder ser tu hermana mayor; yo te agradezco por compartir todos estos años conmigo, por aceptarme con mis defectos y virtudes. Gracias por enseñarme sobre cómo se lucha por un sueño, sin importar como se torne la situación.

Por: María José Gutiérrez

Introducción

La población guatemalteca es una edificación de procesos históricos y sociales, una población multiétnica y multilingüe, esto hace que sea una cultura única para relacionarse entre sí y con su entorno. Por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala que es la rectora de la educación superior se debe a toda la sociedad guatemalteca por medio del servicio profesional de todos sus egresistas, con el fin de poner en práctica lo aprendido durante los años de formación técnica.

Tomando en cuenta que el lenguaje es una función inherente del ser humano para poder comunicarse con él mismo y con su entorno. La profesión de terapia de lenguaje es la encargada de evaluar, diagnosticar y dar tratamiento específico a cada uno de los diferentes trastornos del lenguaje, con el fin de lograr que el paciente pueda una comunicación efectiva.

Actualmente se ha hecho evidente el incremento de casos de niños con algún trastorno del lenguaje con diferentes causas o factores que repercuten en el desarrollo en la adquisición o desarrollo del mismo. Por lo que durante la práctica profesional supervisada se trabajaron con tres ejes principales los cuales son: eje de servicio, de docencia e investigación.

En el área de servicio se evaluó y se les brindo tratamiento tanto individual como grupal a los niños comprendidos en las edades de 0 a 5 años de edad, que presentaban algún tipo de trastorno del lenguaje.

En el eje de docencia se trabajó diferentes talleres dirigidos a las niñeras que laboran en el hogar, con temas como la adquisición del lenguaje y como estimularlo; ya que son ellas las que tienen el contacto directo con niños.

En el eje de investigación se realizó un estudio de como institucionalidad y la situación de violencia o abandono tienen alguna influencia en el proceso de la adquisición y desarrollo del lenguaje

índice

CAPITULO I	1
ANTECEDENTES	1
1.1 Aspecto Histórico Antropológico	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Descripción de la población atendida.....	2
1.4 planteamiento del problema o problemas psicológicos para los tres ejes	2
CAPITULO II	9
Referente teórico metodológico.	9
2.1 Abordamiento teórico-metodológico para los tres ejes.	9
2.2 Objetivo General:	17
2.3 Objetivos Específicos:	17
2.4 Metodología de Abordamiento por sub- programa.....	17
CAPÍTULO III	23
DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	23
3.1 Sub programa de atención individual.....	23
3.2 Sub programa de docencia.....	24
3.3 Sub programa de investigación.	24
CAPÍTULO IV.....	24
ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.....	24
4.1 El programa de atención individual.....	25
4.2 El programa de docencia.....	25
4.3 El programa de investigación	25
Capítulo V	26
Conclusiones y recomendaciones.....	26
5.1 Conclusiones	26
5.1.1 Conclusión general.....	26
5.1.2 subprograma de atención individual	26
5.1.3 subprograma de docencia.....	26
5.1.4 subprograma de investigación.....	27
5.2 Recomendaciones	27
5.2.1 Recomendación general.....	27
5.2.2 Subprograma de atención individual.	27

5.2.3	Subprograma de docencia.....	27
5.2.4	Subprograma de investigación.....	28

Resumen

El lenguaje es el proceso que permite el desarrollo y evolución de una sociedad a través de la transmisión de información, pensamientos y sentimientos. Además, que intervienen otros procesos cognoscitivos como la memoria, razonamiento, solución de problemas.

El Ejercicio Técnico Supervisado, se llevó a cabo en hogar niños Fátima, ubicado en la zona 15 del departamento de Guatemala, Guatemala, el Hogar niños Fátima tiene como objetivo cuidar de niños y niñas que han sido víctimas de violencia o abandono en Guatemala. Para proveerles de vivienda, alimentación, vestido, educación, atención médica y psicológica. Muchos de los niños que se reciben están en un estado de desnutrición y que han sufrido traumas psicológicos. Dicha institución ofrece a todos los niños no solo una atención médica o educativa, también brindándoles un sentido de pertenencia y seguridad. La población con la que se trabajó es con los niños y niñas entre 0 a 5 años de edad que presentaban alguna dificultad en la adquisición o desarrollo de su lenguaje verbal. Se les brindo a los niños una evaluación y tratamiento de las áreas básicas del lenguaje que buscaron proporcionar un adecuado desarrollo a las capacidades comunicativas de los niños y niñas que presentaban alguna alteración en su lenguaje verbal. Se realizaron terapias de manera individual como grupal. Asimismo, se trabajó con las niñas a cargo sobre la importancia del desarrollo y la adquisición del lenguaje y como ellas juegan un papel importante en la vida de estos niños para el desarrollo del mismo.

El Ejercicio Técnico supervisado es un trabajo que ayuda al alumno a poder organizar y fortalecer los conocimientos adquiridos sobre los diferentes trastornos del lenguaje y el abordaje necesario en las diferentes problemáticas.

Introducción

La población guatemalteca es una edificación de procesos históricos y sociales, una población multiétnica y multilingüe, esto hace que sea una cultura única para relacionarse entre sí y con su entorno. Por lo que la Universidad de San Carlos de Guatemala que es la rectora de la educación superior se debe a toda la sociedad guatemalteca por medio del servicio profesional de todos sus egresistas, con el fin de poner en práctica lo aprendido durante los años de formación técnica.

Tomando en cuenta que el lenguaje es una función inherente del ser humano para poder comunicarse con él mismo y con su entorno. La profesión de terapia de lenguaje es la encargada de evaluar, diagnosticar y dar tratamiento específico a cada uno de los diferentes trastornos del lenguaje, con el fin de lograr que el paciente pueda una comunicación efectiva.

Actualmente se ha hecho evidente el incremento de casos de niños con algún trastorno del lenguaje con diferentes causas o factores que repercuten en el desarrollo en la adquisición o desarrollo del mismo. Por lo que durante la práctica profesional supervisada se trabajaron con tres ejes principales los cuales son: eje de servicio, de docencia e investigación.

En el área de servicio se evaluó y se les brindo tratamiento tanto individual como grupal a los niños comprendidos en las edades de 0 a 5 años de edad, que presentaban algún tipo de trastorno del lenguaje.

En el eje de docencia se trabajó diferentes talleres dirigidos a las niñeras que laboran en el hogar, con temas como la adquisición del lenguaje y como estimularlo; ya que son ellas las que tienen el contacto directo con niños.

En el eje de investigación se realizó un estudio de como institucionalidad y la situación de violencia o abandono tienen alguna influencia en el proceso de la adquisición y desarrollo del lenguaje

CAPITULO I ANTECEDENTES

1.1 Aspecto Histórico Antropológico

El Hogar Niños Fátima se encuentra ubicado en la 0 calle 20-62 en Vista Hermosa II de la zona 15 de la ciudad capital guatemalteca, dicha institución fue fundada en octubre del año del 2002. En el departamento de Guatemala las primeras quince zonas fueron aprobadas en el año de 1952. Dichas zonas de la ciudad capital se basan en sistema de espiral en dirección opuesta a las agujas del reloj, esto fue creado por el ingeniero Raúl Aguilar Batres, los criterios que utilizó el ingeniero fueron las principales vías de acceso y la divisoria de las aguas que pasan por el centro del valle donde se asienta la ciudad capital. El Hogar niños Fátima se encuentra en un sector donde se localizan varios centros financieros, universidades y colegios de prestigio. Dicha zona se caracteriza por ser una zona residencial de clase alta situada en la salida de la ciudad capital, hacia carretera a el salvador y colindando en el otro extremo con la zona 10.

1.2 Descripción de la institución

El hogar niños Fátima tiene como misión el Proteger a niños y niñas a quienes se les ha vulnerado sus derechos. Así como Proporcionarles abrigo en un ambiente familiar; su visión es innovar el concepto de centros de abrigo, proporcionando además de asistencia material, programas con profesionales que rehabiliten socialmente a los niños. Dentro de sus funciones están el dirigir y administrar programas de abrigo y protección temporal que permita a aquellas mujeres, niños y niñas de escasos recursos, víctimas de abandono, maltrato, desintegración familiar o migración para obtener una vida digna. Fomentar en los niños y niñas valores y principios morales, para lo cual se les dará una adecuada formación para que sean ciudadanos autónomos y que aporten a su país. Dentro del hogar niños Fátima les brindan educación, cubriéndoles escuela o colegio, tutores personales y todo lo que abarca el aprendizaje de cada uno de los pequeños. La institución realiza toda clase

de actividades para recaudación de fondos para solventar los gastos que el hogar genera, por ejemplo: Bazares, Rifas, jornadas médicas. Algunos de los programas que participan los niños del hogar son: educación escolar, donde actualmente hay 16 niños que asisten a algún centro educativo, estimulación temprana, nivelación escolar de pre-primaria y primaria con computación, deportes y música. El programa de salud que tiene como objetivo el desarrollo integral de los niños que padecen desnutrición y de enfermedades crónicas que necesitan un tratamiento especializado; así también asisten con un doctor privado que la casa tiene que

costear cada consulta, también reciben atención dental, oftalmológica, asistencia psicológica, legal y nutricional de manera gratuita.

1.3 Descripción de la población atendida.

La casa cuenta con una capacidad para albergar a 40 niños de 0 a 7 años, de los cuales se atendieron 21 niños entre las edades de 0 a 5 años. En el hogar algunas veces hace algunas excepciones ya que hay niños que sobre pasan la edad que tienen establecida; es decir que hay 2 personas que ya son mayores de edad y que han crecido en la institución y no fueron adoptados, la institución les ayuda a tener una independencia económica, ayudándoles a conseguir un trabajo, a seguir con sus estudios hasta que logren ser independientes en todas sus áreas. El equipo de trabajo que conforma el hogar niños Fátima cuenta con personal administrativo, un director general, representante legal, administrador, comunicadora social y encargado de apadrinamientos; así como el personal técnico-profesional lo conforman: la encargada del área médica, médico pediatra, trabajadora social, maestra de nivelación, psicólogas; también cuenta personal operativo entre las cuales se encuentran están enfermeras, una niñera para los niños más pequeños de edad, niñeras para los niños más grandes y niñeras auxiliares; cocinera, encargada de limpieza, mantenimiento, mensajería. Los niños que se encuentra en esta institución son referidos por problemáticas de desintegración familiar, abuso físico y sexual, maltrato o abandono.

1.4 planteamiento del problema o problemas psicológicos para los tres ejes

La adquisición del lenguaje es el proceso cognitivo por la que pasa el ser humano para poder comunicarse con él mismo y con su entorno. Dicho proceso de la adquisición se produce desde nacimiento hasta alrededor de los 6 años y el desarrollo del lenguaje hasta su adolescencia y adultez; es decir que en sus primeros años de vida el niño adquiere vocabulario, conceptos, formas correctas de articular, formación de oraciones, adquiere un instrumento para comunicarse, pero a partir de los 6 años el niño lo desarrolla, es decir hace uso de la habilidad adquirida.

Cuando nos referimos a la adquisición y desarrollo del lenguaje, debemos tomar en cuenta que el comunicarnos lleva implícito dos caras diferentes, ellas son el habla y el lenguaje; dos funciones distintas pero inseparables que van interrelacionadas.

El lenguaje es de cierta manera es heredado endos sentidos: a) culturalmente puesto que según la cultura, este podrá variar en el significado de las palabras, el tono y la intensidad con la que se hable. y b) biológicamente se hereda una estructura cerebral capaz de usar esa herramienta que fue enseñada para ser usada dentro de su propia cultura. Ya que existirá lenguaje siempre que haya un grupo social y un cerebro.

Tomando en cuenta lo anterior podemos decir que el lenguaje tanto comprensivo como expresivo verbal se obtiene a partir de interacciones entre el niño con sus padre o su cuidador y del ambiente que le rodea, es decir los factores externos que también interfieren en proceso de adquirir el lenguaje como podrían ser el nivel socioeconómico, la dinámica familiar, la alimentación, el nivel educativo de los padres, entre otros. A partir de estas interacciones, el niño puede adquirir de manera exitosa el lenguaje y poder así empezar su comunicación.

En nuestra realidad guatemalteca encontramos diversas situaciones que son perjudiciales para el normal desarrollo del lenguaje, tales como la pobreza, ausentismo de los padres, la poca estimulación, la institucionalización y abandono. Es en situaciones de pobreza y marginalidad donde se tienen un deterioro lingüístico e intelectual muy marcado. Estas van a tener repercusiones de manera general en el niño pero específicamente en su conducta, en alteraciones cognitivas y el lenguaje ya que este es uno de los más vulnerables.

Desarrollo del niño

El desarrollo del niño implica cambios físicos, psicológicos y sociales; cada niño crece o se desarrolla a diferentes ritmos pero sin olvidar que debe ser de manera continua y gradual. A medida que la coordinación y el control muscular aumentan, las habilidades motoras y finas se van perfeccionando. Razón por la cual los músculos con mayor tamaño son los que se desarrollan primero, todos los procesos que hacen que un niño se desarrolle están determinados por la información genética, el ambiente en donde se desarrolle y la interacción de ambos. Por lo que un niño se puede ver afectado a situaciones de riesgo que limite su desarrollo integral, como es: la desnutrición, problemas familiares, pobreza, violencia, etc.

En la medida que existan entornos carentes de estímulos y que priven al niño de un contacto con el ambiente, encontraremos niños con escaso vocabulario pocas estructuras gramaticales, lo cual esto podría provocarles déficit intelectual y afectivo.

El apego

Bowlby (1990, 1989) nos habla sobre el tipo de apego que hacemos con nuestros cuidadores, esto tendrá que ver con las futuras vinculaciones emocionales. Una vez que el niño en su primera infancia interioriza la relación con sus cuidadores, le va a servir como guía para el establecimiento de otras relaciones significativas a lo largo de su vida; las relaciones que establezcan serán como un predictor de su conducta y sus competencias futuras. La conducta de apego regulariza la afectividad y su ausencia, tiene una gran importancia en la aparición de los trastornos emocionales.

La violencia intrafamiliar está ubicada dentro de las primeras causas de pérdida o riesgo de pérdida de sus cuidadores. Así también la pobreza y la desigualdad, provoca que las personas no tengan acceso a la salud, educación, no permitiendo el goce de sus derechos básicos, como también el goce de los derechos sociales y políticos que tiene todo ciudadano, prevaleciendo el sometimiento de mujeres y niños, entre otros grupos a una situación de vulnerabilidad. Para Botero (2008), la ausencia del padre

puede incidir en la debilidad de la madre, con respecto al ejercicio de sus funciones primordiales. Con la presencia del padre, la madre podría tener la disponibilidad de pensamientos y emociones que ayuden en el desarrollo psíquico de sus hijos, cumpliendo con una función que más allá del acompañamiento tiene que ver con la posibilidad de recibir las angustias y ansiedades de la madre. La ausencia del padre también puede plantearse como una forma de violencia que puede explicar de cierta manera la agresividad de la madre. (Botero, H. 2008)

El Lenguaje

El lenguaje es una herramienta inherente de todo ser humano que le permite comunicarse con sí mismo y con su entorno. Pero para poder adquirir el lenguaje tanto un lenguaje expresivo como comprensivo es fundamental el papel que realizan sus padres o sus cuidadores, ya que de ellos el niño va generando experiencia, recibiendo información de su entorno; donde se hace posible su desarrollo global y específicamente el desarrollo del lenguaje. Como se ha mencionado la integración y aceptación del niño dentro de su entorno familiar es fundamental para su desarrollo orgánico y psicológico. Pero también necesita de fenómenos externos como lo es su medio ambiente físico y ambiental. Comprender lo que nos dice una persona requiere de la combinación de múltiples y complejos mecanismos de percepción y análisis. Los dos primeros años de vida

son importantes para la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Aguado (2000), explica lo de la adquisición del lenguaje a través de dos etapas: La etapa prelingüística o pre verbal y la etapa lingüística.

1. Etapa pre-lingüística o pre verbal, se desarrolla desde que nace hasta los 18 o 24 meses. dentro de sus características en el lenguaje receptivo está el atender a sonidos fuertes, comprenden gestos, van comprendiendo palabras como, “no”, “adiós”, etc. Dentro del lenguaje expresivo se encuentra el llanto, las vocalizaciones, sonrisa social, balbuceo y la aparición de las primeras palabras etc.
2. Etapa Lingüística o verbal, esta se desarrolla de los 2 a los 6 años. Dentro de sus características esta de que el niño adquiere habilidades motoras finas, cognitivas que le permiten desarrollar su adaptación con el entorno, incrementa su vocabulario y duplicándose cada año, así mismo comienza la construcción de frases sencillas, hasta empezar a tener un lenguaje expresivo con una adecuada estructura gramatical.

El lenguaje se compone de diferentes elementos como lo son: los Fonemas: unidades de sonido, Morfemas: las unidades de sonido forman una palabra, Sintaxis: Es la estructura que tiene una oración para que tenga sentido., Semántica: el significado que tiene una palabra o una oración.

Para que un niño tenga una correcta adquisición del lenguaje es necesario que el niño este expuesto al lenguaje de otros y debe tener las características biológicas necesarias para poder desarrollarlo.

Dislalias:

Es la dificultad que presentan algunos niños cuando se les dificulta pronunciar algún fonema o sonido. Cuando Sustituye, Omite, Distorsiona o adiciona algún fonema Cuando un niño empieza a hablar, adquiere lentamente la capacidad de emitir los sonidos de su lengua materna y alrededor de los cinco años debería pronunciar correctamente todos los fonemas. Las dislalias se dividen en varios tipos como lo son Fisiológicas: debido a la inmadurez de los órganos del aparato fonarticulador. Audiógenas: tiene relación a algún defecto en la percepción de la

audición. Funcionales: educación insuficiente o un entorno familiar poco favorable para el niño, como lo puede ser padres desinteresados, bajo nivel económico y bajo nivel cultural. Orgánicos: se desarrolla cuando la pronunciación se ve afectada por algún defecto en los órganos que intervienen en la habla, pueden ser defectos en labios, lengua, paladar, dientes, mandíbula.

Para que un niño padezca un trastorno de este tipo, dentro de las características pueden ser tímidos o despistados, estar desmotivados o excesivamente estimulados,

aquellos que en su familia tienen falta de afecto o que viven en hogares conflictivos, incluso los niños agresivos tienen más posibilidades de presentar algún tipo de Dislalia.

Problemas Afectivos.

Cualquier persona más de alguna vez se ha sentido triste por alguna situación pero los problemas afectivos son un conjunto de padecimientos que tiene como características de anormalidades en el estado de ánimo. En la mayoría de casos se ven afectados por alteraciones como el sueño, funciones cognitivas, el apetito etc. Los problemas afectivos son multicausales ya que puede existir diferentes causas, pero la que mayor impacto tiene es la de privación emocional en los primeros años de vida, ya que un niño que no ha tenido una figura de apego han tenido dificultades de todos los aspectos de su vida, tiene riesgo de no entrar en el círculo de la inadaptación en los ámbitos social, personal, laboral.

Durante los primeros meses y años, el bebé necesita de caricias, abrazos, besos y palabras afectuosas que incitan su crecimiento y maduración cerebral. Sin este contacto amoroso, sin este apego con su madre, el desarrollo neuronal no se completa adecuadamente. Sabemos que no es suficiente con alimentar al bebé para que crezca sano, hay que transmitirle afecto y cariño, hacerle sentir que es amado para que se desarrolle adecuadamente. Un niño con problemas afectivos tendrá consecuencias como Ansiedad, tristeza, llanto, desmotivación para el juego, dificultad para establecer relaciones interpersonales, retraídos, respuestas agresivas, desconfiados, ansiosos, dificultades para expresar sus sentimientos y poderlos modular. Por lo anterior estos síntomas pueden llegar hasta una edad adulta, por lo que encontramos con personas egocéntricas, dependientes emocionales.

Asimismo John Bowlby (1907-1999) insistió en que todos los estudios interdisciplinarios disponibles indicaban que el bienestar psicológico depende fundamentalmente del sentimiento de “sentirse seguro” en las relaciones de apego y esto ocurre en cualquier cultura. La calidad y las vicisitudes de las relaciones tempranas son determinantes en el desarrollo de la personalidad y de la salud mental.

John Bowlby (1907-1999), psicoanalista inglés, trabajó con niños con trastornos de conducta y comenzó a pensar que las experiencias reales en la infancia tenían un efecto sobre el desarrollo de la personalidad. Observó que aquellos chicos presentaban síntomas de

- De privación afectiva parcial: necesidad excesiva de ser amado, intensa culpabilidad y depresión
- De privación afectiva completa: apatía, indiferencia, retardo en el desarrollo y más tarde signos de superficialidad, falta de sentimientos profundos y tendencia a la falsedad y robo compulsivo. Los llamaría personalidades desprovistas de ternura.

Problemas Conductuales.

Los problemas de conducta son fuente de inquietud para las familias, la escuela y la sociedad en general. Aparecen cuando los niños que cumplir ciertas normas y someterse a un cierto grado de disciplina (Díaz, Jordán, Vallejo y Comeche, 2006) Algunas conductas de oposición son en algunos momentos importantes para el desarrollo y la formación de la propia identidad del niño, pero en algunas ocasiones muchos niños sus emociones están por encima de lo que pueden controlar, o por encima de lo normal a su edad cronológica. Los problemas en la conducta de los niños y niñas se pueden tomar como un desajuste dentro de su ambiente familiar, social, escolar, lo que se puede convertir en problemas de adaptación y de su desarrollo.

La sintomatología de un niño que no ha formado un lazo afectivo correcto se puede manifestar desde actitudes hiperactivas, actitudes impulsivas, problemas

para tener la atención en una actividad específica pero también puede hacer que un niño sea retraído, sin energía o sin interés en actividades que sean acordes a su edad cronológica.

En repetidas ocasiones los niños con problemas con sus vínculos afectivos pueden actuar de diferentes maneras con tal de llamar la atención de sus cuidadores ya sea de manera actitudinal o de manera somática ya sea de una u otra forma ellos tienen la

necesidad de poder sentir que los tiene cerca físicamente aunque sea para ser regañados o castigados. Dentro de nuestra sociedad Guatemalteca nos toca ver a mujeres cada vez más Jóvenes que se suman a este rol tan importante por lo tanto estos niños que crecen sin ninguna figura paterna o materna; por lo que se relaciona con los efectos psicológicos sobre muchos sujetos que se desarrollan al interior de una familia con estas características y que también afectan al individuo en su relación con otros frecuentemente son expulsados de las instituciones educativas a las cuales pertenecían, a sufrir trastornos de comportamiento y a sostener dificultades en la relación con sus compañeros.

Baja Autoestima.

La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de nuestras propias habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal. La autoestima se construye desde la infancia y se construye a través de las relaciones significativas que tenemos con nuestros padres o primeros cuidadores. Constantemente nuestra autoestima se ve perturbada por las experiencias y exigencias que recibimos de nuestro ambiente. La sociedad exige y nos impone que sigamos pautas de comportamiento Y si no cumplimos los requisitos exigidos, nuestra autoestima se ve vulnerable, lastimada. Por esta razón, la construcción de una autoestima positiva debe ser sólida en todos los momentos de la vida de un niño.

Una baja autoestima puede desarrollar en los niños sentimientos como la ansiedad, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Por este motivo, el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños. Los sentimientos negativos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros. Estos sentimientos pueden llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, como también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de

pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, impotencia, hipersensibilidad y pesimismo, entre otros.

CAPITULO II

Referente teórico metodológico.

2.1 Abordamiento teórico-metodológico para los tres ejes.

La población de Guatemala vive en una situación de pobreza y esta ambiente tiene especial impacto sobre el sector más vulnerable que es la niñez guatemalteca. Las consecuencias de pobreza en la vida de los niños: los problemas de salud, educación, algún tipo de maltrato, la malnutrición y en muchas ocasiones la obligación de salir a trabajar para contribuir a los ingresos de su familia.

El Sistema de Información Gerencial de Salud (Sigsa), reveló que entre el 1 de enero y el 8 de abril del año 2017, hubo 721 muertes de menores. Las causas fueron diarrea, neumonía, bronconeumonía y gastroenteritis. Fallecen por enfermedades que se pueden prevenir y combatir.

El modelo económico social que se reproduce en Guatemala (dependiente, desigual y excluyente), ubica a la mayor parte de la población dentro de una situación de extrema pobreza. Guatemala es un país de grandes contrastes, donde podemos visitar algunas zonas de la ciudad capital donde hay personas que viven en condiciones favorables y sin ir tan lejos a la vuelta de la esquina podemos encontrar sectores que viven en condiciones inhumanas. Se vive en una Guatemala donde no se tiene un rumbo fijo, sin algún líder que vele por el bienestar de este país, de su población más vulnerable. Todos los días se enfrentan con diferentes conflictos sociales como son la desigualdad, la pobreza, la corrupción que este país lleva sufriendo por varios años, que hasta hoy en día se empieza a ver algunos cambios para su posible solución, la falta de oportunidades, la violencia, entre tantas necesidades que presenta nuestro pueblo guatemalteco.

Durante los 8 meses del ETS se pudo evaluar, diagnosticar y dar tratamiento del lenguaje de manera individual y grupal a los niños del Hogar niños Fátima. Estos niños fueron víctimas de abandono y maltrato. El departamento de Guatemala lidera las estadísticas de abandono de menores de edad, según la Procuraduría General de la

Nación (PGN). El abandono de menores es un delito. El Código Penal establece que por el desamparo, la pena será de seis meses a tres años. Pero si a consecuencia del hecho ocurre la muerte, la sanción será de tres a diez años de prisión. Si el niño es expuesto al peligro y esto le produce lesiones, la sanción será de tres meses a cinco años de cárcel.

En el país hay al menos cinco mil niños institucionalizados y que se encuentran en hogares públicos y privados debido a que requieren protección del Estado porque dentro de sus hogares han sido violentados, afirma el subsecretario de Protección de la Secretaría de Protección Social de la Presidencia, Marwin Bautista.

Save The Children evaluó Latinoamérica y reveló que Guatemala se caracteriza por la exclusión hacia las niñas. El análisis llamado “Las múltiples caras de la exclusión” evidencio que de 28 países evaluados, Guatemala se encuentra en el último puesto cuando se considera la gravedad de las amenazas a las que se enfrenta la infancia. La exclusión de la que habla el informe está vinculada con salud, desnutrición, exclusión en la educación, trabajo infantil, matrimonio y embarazo adolescente y violencia extrema. El ranking muestra que Guatemala es el único país de Centroamérica que se ubica entre las peores 30 países en donde “muchos niños se pierden la infancia”.

“Guatemala mantiene una tasa extremadamente alta de desnutrición, donde casi la mitad de los niños menores de 5 años tiene retraso en el crecimiento”

En Guatemala la entidad encargada de la promoción y representación de la protección de los derechos e interés superior de los niños, niñas y adolescentes (NNA) es la Procuraduría de la niñez y Adolescencia (denominada PNA). Propicia el ejercicio y disfrute de sus derechos, esto conforme lo establece la Constitución Política de la República, los tratados, convenios, y pactos internacionales en materia de derechos humanos aceptados y ratificados por Guatemala.

Las funciones que realiza la PGN se encuentran desarrolladas en el artículo 108 de la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, entre ellas:

- Dirigir de oficio o a requerimiento de parte o de juez competente, la investigación.
- Presentar denuncia ante el MP cuando se comete delito en contra del NNA que carezca de representante legal, y apersonarse en el proceso penal para defender sus intereses.
- Evacuar audiencia y emitir opinión jurídica en los procesos judiciales, notariales y administrativos que la ley señala, haciendo valer derechos y garantías.

La organización mundial de la salud define como maltrato infantil a los abusos y los que son objeto los menores de 18 años, incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación de cualquier tipo que cause daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. El maltrato infantil es un problema mundial con graves consecuencias que pueden durar toda la vida. Cualquier tipo de maltrato causa estrés y se puede asociar a trastornos del desarrollo cerebral temprano. Los casos extremos de violencia pueden llegar a alterar el desarrollo en general del niño, tanto a nivel orgánico como funcional. En efecto los niños que han sufrido maltrato corren mayor riesgo de sufrir problemas conductuales, físicos y mentales.

Hay varios factores que se pueden tomar en cuenta para que los padres inicien o incrementen el maltrato infantil, entre ellas podríamos mencionar:

Factores relacionados con el niño: problemas que presenta la madre en el embarazo, niño prematuro, anomalías en el peso, algún tipo de discapacidad ya sea física, cognitiva o emocional, así como también problemas de tipo conductual.

Factores relacionados con los cuidadores: problemas de personalidad de los padres, edad de los cuidadores, el consumo de alcohol o drogas, problemas económicos, padres con antecedentes de maltrato o con poca educación, no logran establecer vínculo con el niño, ruptura de la familia.

Factores relacionados con su comunidad: podría ser que no cuentan con una vivienda adecuada, desempleo, una sociedad desigual o que discrimina por su origen étnico, religión, edad, género, participación en actividades delictivas.

Factores de protección

Factores relacionados con el niño: Buena salud, un desarrollo adecuado, práctica de deportes, buenas relaciones con los compañeros, Factores de personalidad.

Factores relacionados con los cuidadores: Buena relación padre-hijo, Entorno familiar positivo, Reglas establecidas en casa, Apoyo y participación por parte de la familia extensa, Relación estable entre los padres, nivel educativo de los padres para mejorar sus aptitudes para criar a los hijos, mejorar sus conocimientos sobre el desarrollo infantil

Factores relacionados con su comunidad: Acceso a los Servicios de salud, Empleo estable de los padres, Vivienda adecuada, en las escuelas enseñarle a los niños sobre su cuerpo, las diferencias entre los contactos normales y obscenos, cómo reconocer las situaciones de abuso.

Cuanto antes se producen estas intervenciones en la vida del niño mayores son los beneficios que le pueden aportar a él tanto en su desarrollo cognitivo, como en sus competencias conductuales y sociales.

Si sucede algún cambio en la interacción del niño con su medio, durante el proceso de desarrollo es decir, en sus primeros años o no son atendidas sus necesidades básicas; puede producirse diferentes trastornos de cualquier naturaleza, que intervenga en el desarrollo normal del niño. Los niños que crecen en un lugar institucionalizado son propensos a desarrollar rasgos anómalos, como retrasos globales en el desarrollo, dificultades en desarrollar sus relaciones sociales, afectándose áreas como la del lenguaje.

Algunos datos indican que si el daño infringido en el niño es consecuencia de una acción como de una omisión existirán consecuencias en el desarrollo global,

afectándose áreas tan significativas como la del lenguaje (Pino, Herruzo y Moza, 2000).

Varios estudios que abordan el maltrato señalan que los procesos de desarrollo más afectados en los niños en situación de desprotección y privación afectiva son los siguientes: retrasos en la adquisición y aplicación correcta del lenguaje global, incapacidad en la identificación de las emociones de los otros a través de la expresiones faciales, dificultad para relacionarse con otras personas, reacciones de agresividad verbal y física, alteraciones en la fluidez verbal, mutismo, poca atención, limitación del razonamiento lógico. infantil (Fuentes, Fernández y De la Morena, 2001; Ruiz y Gallardo, 2002; Moreno, 2003)

El lenguaje es nuestro primer código en la comunicación, es un sistema que nos permite poder combinar sonidos para formar palabras, combinar palabras para poder estructurar oraciones y estas oraciones expresan sentimientos y maneras de pensar. Donde toda una comunidad debe utilizar las mismas reglas para poder entender y transmitir un mensaje a los demás, para tener consideración de punto de vista del otro y poder llegar a punto en común.

Para que se pueda llegar a tener una eficaz comunicación se necesitan de varios componentes como lo son

Emisor, quien es el que tiene una información que desea comunicar. El Receptor, quien es al que se dirige el mensaje ya que solo puede haber comunicación si hay alguien que esté en el rol de receptor. El Código, es el instrumento que usamos para comunicarnos como puede ser de manera oral, gestual, facial, corporal. El Canal, es la vía por el cual se transmite el mensaje. El contexto, va depender del lugar y de las personas con las que queremos promover una comunicación afectiva. La comunicación no es algo exclusivamente de para los humanos sino que también para animales de una misma especie utilizando diferentes signos como alertar a la manada de algún

peligro, de manifestar su necesidad de comer, de aparearse y lo hacen a través de sonidos, movimientos corporales.

Una buena comunicación favorece el desarrollo social y a los aspectos emocionales de cualquier persona, ya que a través de la información que recibimos nos permite ir formando conceptos del mundo que nos rodea desde el momento que nacemos, ya que desde ese momento percibimos ruidos, sonidos pero principalmente la voz humana. Desde el segundo mes de vida el niño empieza a producir sonidos en presencia de su cuidador; esto se debe a que él

niño está aprendiendo que los gestos, los movimientos del cuerpo puede utilizarlos para obtener algo de la otra persona, desde este momento empieza a comunicarse con su entorno.

La comunicación del niño y del adulto se va ampliando con el paso de los meses, ya que empieza a dar respuestas como sonrisas, gritos, movimiento de brazos y piernas que el adulto interpreta como que el niño quiere decir algo. El resultado de toda esta acción es que el niño empieza aprender la relación entre el habla, objetos y personas; donde empieza a comprender como se actúa en la conversación. Con el pasar de los meses aparecen las vocalizaciones, el balbuceo y el reconocimiento de diferentes tonos del lenguaje del adulto; para pasar a implementar sus primeras palabras.

Por lo que el lenguaje se desenvuelve sobre una base activa crea vínculos entre el niño y su cuidador. Por lo que un niño carente de estímulos llevara a que la comunicación y el lenguaje no se desarrollen de la manera adecuada por lo que esto afectara al desarrollo afectivo, emocional y social. El lenguaje requiere de funciones neurofisiológicas, el cual se desarrollará sobre el desarrollo evolutivo del niño; necesitando de una estimulación física y ambiental.

Desarrollo del Lenguaje

Desde el punto de vista fisiológico los sistemas que intervienen son los aparatos sensoriales para ser receptores de los estímulos sonoros, visuales, kinestesicos, sistema nervioso central y el aparato fono-articulador.

El lenguaje pasa por tres fases: Fase Receptiva donde interviene funciones sensoriales, Fase Interior donde procesos del sistema nervioso central y periférico intervienen como lo es memorizar, interpretar, identificar y La Fase Expresiva donde ya hay palabras articuladas, la lectura oral y la escritura.

El lenguaje es un proceso que adquirimos de manera natural por medio de una interacción con el ambiente, lo que hace que el cerebro del niño madure; definimos madurez como el estado empieza el desarrollo de una función o destreza y resulta de tres factores: Maduración neurobiológica, estimulación exterior y las propias experiencias que tiene el niño.

La etapa de la adquisición y estructuración del lenguaje abarca hasta los 6 años del niño, aunque el lenguaje está en constante evolución tomando en cuenta que durante toda nuestra vida se va adquiriendo nuevo vocabulario y por ende diferentes formas de expresarse de manera verbal.

El Desarrollo Socio-Afectivo en el niño juega un papel fundamental en la firmeza de su personalidad, auto-concepto y autonomía, esenciales para las relaciones que establece con los padres, hermanos, amigos, y adultos cercanos a él. Logrando de esta forma crear su manera de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente al mundo y a las personas que le rodean, al igual que la manera de tomar sus propias decisiones. La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. Fernández, Palomero y Teruel (2009) .

Todas las emociones de un niño son relevantes y necesarias, ya que cada una tiene una función que se activa en el momento oportuno, con el fin de adaptarse a las demandas del entorno.

Las funciones que cumplen las emociones se podrían agrupar en tres componentes. Estaría la función adaptativa, la función comunicativa o social y la función motivacional. Función adaptativa: prepara al niño para responder de forma adecuada y eficaz ante exigencias del entorno; dependiendo de esto se activará una emoción u otra.

Función comunicativa o social. Su función es la de comunicarse, y facilitar la interacción y la relación con el resto de personas de su entorno. De hecho, esta es la principal función de las emociones; cuando el niño no puede comunicarse verbalmente, utiliza un sistema de emociones y expresiones faciales que le ayudan a relacionarse con su entorno.

Función motivacional. Las emociones dirigen la conducta, la emoción activa y da energía proporcionando más motivación y a su vez, la motivación genera una serie de emociones.

Los niños exigen la atención de los adultos o de su cuidador, cuando todavía no existe el lenguaje verbal, son las emociones y sus manifestaciones las que utilizan para comunicarse. Por ejemplo, el llanto les indica a los adultos que algo le sucede y el cuidador va a prestar atención a lo que le pasa al bebé. De este modo, los niños aprenden que el llanto sirve para buscar la atención y proximidad de su figura de apego.

Para Vygotski (1996) son los adultos “los que impulsan al niño a una nueva vía de generalización, al dominio del lenguaje, etc. Y el dominio del lenguaje lleva a una configuración nueva de toda la estructura de la conciencia”

La Importancia del apego materno en el desarrollo del lenguaje:

El apego se da por medio de la interacción de la figura de apego con el niño, dichas relaciones se establecen por medio de la experiencia de aprendizaje, por medio del lenguaje, a través de éste el adulto da un significado a su entorno, mediando en la interacción del niño con los objetos, las personas y los acontecimientos. A través de la comunicación verbal el niño logra establecer un contacto cercano y activo con los adultos, jugando un rol en el desarrollo del vínculo afectivo y el conocimiento de su alrededor (Ortiz, 2015)

La riqueza del lenguaje infantil va a depender del uso del mismo en su entorno familiar. Pues si un niño no tiene una relación cercana con la familia, no podrá desarrollar el lenguaje de manera creativa y cuando a un niño es excluido de la dinámica familiar no le va a permitir desarrollarse de manera adecuada.

Lo que motiva al niño a alcanzar su correcto desarrollo del lenguaje se ve determinado por la estimulación que la figura de apego le proporciona. Por medio de interacciones físicas de amor como son las caricias y los besos le brinda un conjunto de afirmaciones verbales como canto, hablarle en diferentes tonos de voz el niño se va estimulando y asocia las verbalizaciones a diferentes situaciones, que estimulará al pequeño a participar de dichas interacciones (Torres, 1996).

En definitiva, el papel de la familia es importante por el aporte lingüístico que se brinda al niño desde que nace, gracias a la participación de su madre o su cuidador principal este le ofrece armonía y afecto, creando así una relación entre el desarrollo verbal y el afectivo afirmando que el uno influya en el otro para que se dé una unión permitiendo al niño tenga un desarrollo social para sus futuras relaciones.

Objetivos:

El programa se planteó como objetivo mejorar la expresión y comprensión del lenguaje de los niños del Hogar niños Fátima a través del programa de estimulación lingüística, trabajando en todas las sesiones los cuatro niveles del lenguaje (pragmática, semántica, sintáctica, fonológica) por medio de diferentes actividades que fueron planificadas de acuerdo a la necesidad de cada niño que participo en el programa. La metodología se centró en la estimulación y

organización de la adquisición del lenguaje normal, por lo que también fue un programa de forma cooperativa ya que también

intervinieron las niñeras que trabajan al cuidado de los mismos, recibiendo diferentes talleres sobre la estimulación del lenguaje y la importancia del rol que ellas representan en la vida de los niños que están institucionalizados en el hogar niños Fátima.

2.2 Objetivo General:

Se identificaron cuáles eran los problemas del lenguaje derivados de la institucionalización en el hogar niños Fátima.

2.3 Objetivos Específicos:

1. Se implementó un programa de estimulación del lenguaje para la atención individual y grupal para los niños del hogar niños Fátima.
2. Se capacitó al personal del hogar niños Fátima sobre los diversos trastornos del lenguaje que los niños pueden presentar.
3. Se Investigó cuáles son los principales efectos que causa la situación de institucionalidad en los niños que presentaron alguna trastorno del lenguaje.
4. Se fomentó la seguridad de sí mismo en los niños, para lograr un mejor desenvolvimiento personal en su ámbito social al momento de establecer comunicación con su entorno.

2.4 Metodología de Abordamiento por sub- programa

El ejercicio técnico supervisado que se realizó en Hogar niños Fátima dio inicio desde enero a septiembre del 2017, en donde se trabajó a través de tres grandes ejes, los cuales son: Acción de Atención Directa, Acción de Formación o docencia y Acción de Investigación, para poder cumplir correctamente todas las acciones ya mencionadas, también abordar una mejor manera las problemáticas de la población previa y esencial como psicológica del EPS, empleando las metodologías siguientes:

Eje de Atención individual.

Diagnóstico: El diagnóstico del lenguaje de los niños se realizó por medio de evaluaciones individuales para todos los niños atendidos del Hogar niños Fátima, a través de los siguientes test: *Mecanismo del Habla *Test de articulación *Test de Praxias para niños pequeños.

Inmersión de la institución o comunidad: Para tener contacto con los niños y niñas del hogar se tuvo que realizar varias visitas previas para observar y conocer el lugar, reuniones con las personas encargadas del hogar y las niñeras encargadas.

Planificación de proyecto de pre-factibilidad: En conjunto con el asesor de EPS, se presentó un programa que respondiera a las necesidades de los niños y niñas del hogar, como proyecto que después fue aprobado y ejecutado.

Promoción: Después de haber presentado el proyecto de factibilidad aprobado, se contactó al coordinador de la institución quién facilitó un listado de las niños y niñas que necesitaban apoyo en el área de terapia de lenguaje.

Ejecución: Se trabajó con los niños en periodos de media hora con cada paciente, dos veces a la semana, durante 8 meses.

Sistematización: Por cada niño atendido se generó un expediente clínico y el diario de campo donde contenía las pruebas aplicadas, hojas de evolución de los avances de cada niño y de las actividades que se realizaban.

Monitoreo: El monitoreo del ETS. Estaba a cargo del director de la institución y de supervisor a través de los informes mensuales.

Evaluación: Se realizó una evaluación al inicio del tratamiento y un reevaluación al finalizar el proceso para poder evaluar los cambios significativos de cada niño.

Cierre de proceso: se dejaron recomendaciones a las niñeras y en los para que otros epesistas le den seguimiento.

Eje de Docencia:

Diagnóstico: El diagnóstico se realizó por medio de entrevistas con el personal de la institución para poder determinar el nivel de educación de las niñeras que tenían a cargo el cuidado de los niños de Hogar niños Fátima.

Inmersión de la institución o comunidad: Para tener contacto con las niñeras y las enfermeras del hogar que tienen a cargo el cuidado de los niños y niñas, se tuvo

que realizar varias visitas previas para observar y conocer el lugar, reuniones con las personas encargadas del hogar y las niñeras encargadas.

Planificación de proyecto de pre-factibilidad: En conjunto con el asesor de EPS, se presentó un programa que respondiera a las necesidades del personal del hogar, como proyecto que después fue aprobado y ejecutado.

Promoción: Después de haber presentado el proyecto de factibilidad aprobado, se contactó al coordinador de la institución quién facilitó espacios para poder realizar talleres con el personal que tenían a cargo el cuidado de los niños.

Ejecución: Se trabajó dando talleres y material didáctico como folletos con diferentes sugerencias y actividades que pudieran realizar con los niños que tenían bajo su cargo.

Sistematización: En el diario de campo se llevó un registro de los temas y actividades impartidas al personal del hogar.

Monitoreo: El monitoreo del ETS. Estaba a cargo del director de la institución y de supervisor a través de los informes mensuales.

Evaluación: Se realizó una evaluación de monitorio para conocer que tanto conocimiento tenían las niñeras y enfermeras sobre el tema del lenguaje y su estimulación.

Cierre de proceso: se dieron recomendaciones y diferentes actividades que ellas pueden realizar durante sus turnos de trabajo.

Eje de Investigación:

Inmersión de la institución o comunidad: Para tener contacto con las niñeras los niños del Hogar, se tuvo que realizar varias visitas previas para observar y conocer el lugar, reuniones con las personas encargadas de la institución.

Planificación de proyecto de pre-factibilidad: En conjunto con el asesor de EPS, se presentó un programa que respondiera a las necesidades del personal del hogar, como proyecto que después fue aprobado y ejecutado.

Promoción: Después de haber presentado el proyecto de factibilidad aprobado, se contactó al coordinador de la institución quién facilitó espacios para poder realizar diferentes actividades con los niños y el personal del hogar niños Fátima.

Ejecución: Se trabajó dando tratamiento y talleres con los niños que necesitaban tratamiento de terapia del lenguaje así como de las personas encargadas.

Sistematización: En el diario de campo se llevó un registro de los temas y actividades impartidas a niños y el personal del hogar.

Monitoreo: El monitoreo del ETS. Estaba a cargo del director de la institución y de supervisor a través de los informes mensuales.

Evaluación:

Cierre de proceso: se realizó el informe final con toda la información que obtuvo durante estos 8 meses.

Presentación de actividades y resultados del ETS

N°	Sexo	Edad	Motivo de la consulta	Cantidad de sesiones brindadas	Evoluciones y principales logros
<u>1</u>	<u>F</u>	1 año 6 meses	“No dice nada solo algunos sonidos”	20	Se logró que tenga más contacto con las demás niñas, adquirió más vocabulario.
<u>2</u>	<u>F</u>	2 años	“Se comunica señalando”	15	Aumento su vocabulario, comprensivo, expresar palabras sencillas.
<u>3</u>	<u>F</u>	3 años	“Dice pocas palabras solo con personas que tiene confianza”	23	Aumento su confianza, tiene sonrisa social, respondía con sí o no a lo que se le preguntaba
<u>4</u>	<u>F</u>	2 años 3 meses	“Tiene poco vocabulario”	8	No se pudo trabajar durante muchas sesiones, la regresaron

					con sus papas y fue retirada del hogar.
<u>5</u>	<u>F</u>	1 año 4 meses	“Solo llora cuando necesita algo”	19	Su mayor evolución fue en el lenguaje comprensivo, tuvo una sonrisa social, pudo seguir instrucciones sencillas.
<u>6</u>	<u>M</u>	3 años	“No se le entiende cuando habla”	29	Aumento su lenguaje expresivo, fue capaz de expresar frases completas, aunque con algunos problemas de articulación.
<u>7</u>	<u>M</u>	4 años 2 meses	“Habla como bebe”	12	No hubo cambios significativos porque debía ser referido a un otorrinolaringólogo
<u>8</u>	<u>M</u>	4 años 7 meses	“Le cuesta decir /S/ y no se le entiende.	21	Se trabajó mucha conciencia fonológica para que comprendiera la correcta pronunciación de los fonemas y así tener un mejor lenguaje expresivo.
<u>9</u>	<u>F</u>	3 años	“Tiene poco vocabulario”	26	Aumento su vocabulario, se logró comunicar de manera expresiva, formando oraciones, expresando bien lo que necesitaba
<u>10</u>	<u>M</u>	5 años 8 meses	“Tiene problemas con la letra /R/”	12	Se logró tener mayor habilidad lingual pero se necesita una frenectomía para lograr articular el fonema /R/
<u>11</u>	<u>M</u>	4 años 10 meses	“No se le entiende cuando habla”	22	Logró tener una mejor articulación y aumento su vocabulario
<u>12</u>	<u>M</u>	3 años 6 meses	“Le cuesta palabras con la letra “S”	13	Logró superar su problema de articulación del fonema “S”

Durante la duración del ETS se realizaron sesiones de terapia individual y grupal, para la estimulación del lenguaje. Las terapias eran de media hora con cada uno de los niños, haciendo actividades que motivaban el desarrollo de las diferentes áreas del lenguaje.

Temas impartidos a las niñeras que están a cargo de los niños del hogar niños Fátima:

Nº	Temática abordada	Cantidad de participantes	Principales logros
1	¿Por qué? ¿Cómo? Estimular el lenguaje	6	Las encargadas de cada área hicieron saber sobre la importancia de estimular el lenguaje de los niños y sus futuros efectos
2	Desarrollo evolutivo	5	Con la información

	de la adquisición del lenguaje		brindada ellas lograron identificar cuáles de sus niños tiene dificultades en el lenguaje
3	La importancia del cuidador en el desarrollo del lenguaje del niño	5	Comprendieron la importancia del rol que ellas tienen en la estimulación del lenguaje del hogar niños Fátima.
4	Los trastornos del lenguaje oral	5	La encargadas pudieron tener

CAPÍTULO III DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El Ejercicio Técnico Supervisado, tuvo una duración de 9 meses, el cual fue realizado en el hogar niños Fátima, en la zona 15 de la ciudad de Guatemala, Guatemala. Durante la realización del ejercicio técnico Profesional, se atendió de acercamiento con el personal administrativo como el personal que esta de

De manera directa atendiendo a la población de dicha institución y con los niños que se encuentran en la casa hogar.

3.1 Sub programa de atención individual

Las personas beneficiadas con este servicio fueron tanto los niños y niñas que presentaban alguna alteración o retraso en la adquisición del lenguaje; así como también de las niñeras, ya que pudieron aprender sobre la adquisición, desarrollo y signos de alerta ante un retraso del lenguaje de los niños.

El proceso de iniciación de las funciones en el hogar niños Fátima, duró una semana, dentro de esos primeros días fue de observación y de se dieron a conocer al personal del hogar, que en durante algunos meses en la institución se brindaría el servicio de terapia de lenguaje, también en este tiempo se buscó establecer lazos de comunicación tanto con el personal administrativo, niñeras y otros trabajadores de la institución

Al día siguiente posterior a la finalización de la inducción se realizó un listado con los niños que presentaban alguna dificultad para poderse comunicar de manera verbal, así mismo se organizó un horario programando el día y la hora de atención para poder garantizar que todos los niños tuvieran la oportunidad de recibir su terapia. También se empezó con la realización de la atención directa con los niños, primero de manera verbal se les solicitaba a las niñeras información sobre el caso de cada niño, como era que había llegado al hogar, la edad del niño, poder identificar el motivo de consulta.

3.2 Sub programa de docencia.

Durante este proceso se de intervención con las niñeras fue de manera verbal se realizó un sondeo de sobre los temas de interés acerca de la evolución o desarrollo del lenguaje, a lo que ellas estuvieron abiertas e interesadas al momento de recibir los diferentes temas.

3.3 Sub programa de investigación.

El programa de investigación pudo ser realizada con el contacto directo de los niños y poder ver de primera mano el desarrollo y la adquisición del lenguaje tanto expresivo como comprensivo. Ya que se contaba con niños de diferentes edades donde pudo ser evidente los cambios que iban teniendo los niños.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

El Servicio Técnico Supervisado que se brindó a los niños y niñas del hogar niños Fátima comprendidos en las edades entre 0 a 5 años de edad. El servicio de terapia del lenguaje se integró a un abordaje multidisciplinario, con otras áreas de salud que velan por el bienestar de los niños, como lo era psicología, nutrición, pediatría.

El trabajo técnico, inició con los primeros días de observación, así como un recorrido en las diferentes áreas que tiene el hogar tanto administrativas como las áreas que ocupan directamente los niños, luego que inicia la evaluación de cada niño, se inicia el tratamiento tanto individual como grupal, por lo que en los talleres de estimulación del lenguaje, sirvieron no solo a los niños, sino que también las niñeras a cargo pudieron observar como ellas en su día a día pueden hacer actividades que estimulen el lenguaje de los niños.

4.1 El programa de atención individual

Desde el primero momento hubo referencias de atención a niños, por parte de las niñeras, por lo cual se inició haciendo un horario de atención para ir programando sus citas. La mayoría de motivo de consulta de las niñeras era porque “habla poco”, “solo hace sonidos”, “solo llora cuando quiere algo”, no se le entiende cuando habla” por lo que a partir de ello se brindó un abordaje desde las necesidades de cada niño.

4.2 El programa de docencia

Este programa atendió a las niñeras que están a cargo de los niños que por primera vez pudieron tener la oportunidad de aprender sobre la importancia que tiene el lenguaje en nuestra vida y como ellas tienen un papel importante dentro de la estancia de los niños en el hogar. Este programa tuvo como objetivo el

desarrollo de los temas, ¿Por qué? Y ¿cómo estimular el lenguaje?, cual es el proceso evolutivo de la adquisición del lenguaje y la importancia que de su papel como cuidadores en el desarrollo normal del lenguaje.

4.3 El programa de investigación

El objetivo de investigar fue el hecho de notar como incrementa el número de niños con problemas en su lenguaje por lo que surge la duda como es la adquisición y el desarrollo del lenguaje si el niño al sometido a eventos de violencia, abandono, de no tener una estimulación constante de una figura materna.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusión general

- Se debe reforzar el desarrollo de las habilidades comprendidas dentro del lenguaje global de los niños en todos los niveles (fonológico, semántico, sintáctico, pragmático y psicosocial) con el fin de facilitar su comunicación con su medio social.

5.1.2 subprograma de atención individual

- Los niños que son institucionalizados presentan dificultad en la adquisición del lenguaje y dentro de sus características se observó: vocabulario limitado, su nivel comprensivo no es acorde a su edad cronológica, por lo que regularmente presentan algún trastorno lingüístico.
- Los niños institucionalizados presentan dificultades en su desarrollo del lenguaje, debido a diversos factores como los son: la poca estimulación brindada por los encargados de su resguardo, por falta de personal, por carencia de conocimiento sobre el tema en las niñeras.
- La atención individual y grupal que se le brindó a los niños reflejó cambios significativos en su lenguaje tanto en área receptiva-comprensiva y expresiva.

5.1.3 subprograma de docencia

- La participación activa de las niñeras del Hogar niños Fátima en los diferentes talleres se logró un impacto significativo en la importancia que tienen ellas en la adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños del hogar.
- Con el taller orientado a la importancia del ¿por qué y cómo estimular

el lenguaje? Se logró establecer con las niñeras que en el trabajo del día a día ellas pueden trabajar en la estimulación de los niños.

5.1.4 subprograma de investigación

- Los niños que participaron en el proceso investigativo manifestaron cambios positivos en sus conductas al lograr comunicarse con su entorno.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendación general

- Se recomienda que puedan otros profesionales de Terapia del Lenguaje que pueda darle seguimiento a la atención de primera mano a los niños que institucionalizados donde el estímulo es poco o que la cantidad de niños superen el nivel de atención que puedan atender las niñeras encargadas.

5.2.2 Subprograma de atención individual.

- Se recomienda que los niños institucionalizados reciban estímulo apropiado y que se trabaje con ellos habilidades que promuevan la interacción social, así se podrá ver una mejoría en sus habilidades para relacionarse tanto con niños como con adultos y esto hará que su lenguaje expresivo y comprensivo pueda mejorar.

5.2.3 Subprograma de docencia.

- Se recomienda dar continuidad con las capacitaciones a las niñeras del hogar para que tenga un seguimiento y un continuo aprendizaje para los casos que son atendidos en el hogar.
- Se recomiendan los enlaces de comunicación entre las niñeras y los demás colaboradores de las áreas médicas o administrativas para dar a conocer las necesidades que presenta cada niño.

5.2.4 Subprograma de investigación.

- Al investigador, continuar con el abordaje en la institución a la cual fue dirigido el proceso, no sólo con fines investigativos sino con fines sociales.

5.3 Bibliografía

Soler Gómez , Verónica . Desarrollo socio afectivo, editorial síntesis S.A.. Madrid España

Lara Orozco, Estefanía Isabel. Influencia de apego materno en el desarrollo del lenguaje del niño. Quito 2016

Save the Children 501 Kings Highway East, Suite 400 Fairfield, Connecticut 06825 Estados Unidos.

Aguado, G. (2000). Desarrollo de la Morfosintaxis en el Niño (T.S.A.) (3ª Ed.). Madrid: CEPE.

Rondal, J.A. (1999). El desarrollo del lenguaje. Barcelona: ISEP.

Ruiz, I. y Gallardo, J.A. (2002). Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas. *Anales de Psicología*, 18 (2), 261-272. Pautas sobre sistemas de recogida de datos y seguimiento del maltrato infantil.

ChildONEurope Serie 1. 2007. <https://www.lifeder.com/problemas-sociales-guatemala/>

Monseñor Oscar Julio Vian Morales, Edgar Menchu Rosal. "Informe de la situación de la niñez y la adolescencia en Guatemala" septiembre 2015. Moreno, J.M (2003). Estudio sobre las repercusiones lingüísticas del maltrato y abandono emocional infantil. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 23 (4), 211-222. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Fernández, M. y De la Morena, M.L. (2001). Medio social y desarrollo del lenguaje: un estudio con niños adoptados. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54, 515-52

Plan de tratamiento

Objetivo General: Que el niño a través del tratamiento de Terapia del Lenguaje, logre obtener una evolución satisfactoria en su lenguaje comprensivo y expresivo.
Áreas a Trabajar

1. Comunicación.
2. Ejercicios de respiración y soplo.
3. Ejercicios para el aparato fonoarticulador.
4. Atención y memoria visual sin lenguaje
5. Psicomotricidad Fina y Gruesa.

6. Sensopercepción.
7. Destrezas de Pensamiento.
8. Estimulación temporo espacial.

***COMUNICACIÓN:**

Objetivo: Estimular en el niño, la comunicación con las demás personas por medio de diversos ejercicios de expresión.

- Se pide al niño que observe frente al espejo el rostro de la terapeuta del Lenguaje y luego frente a frente iniciar observando el mentón, la boca, la nariz y luego los ojos.
 - Se presenta al niño caritas de cartulina con diferentes estados de ánimo, luego el niño los imita frente al espejo.
 - Que el niño observe diferentes movimientos corporales de la terapeuta al expresarse, luego imitarlos dando a entender diversas necesidades, como hambre, sueño, cansado, etc..
 - Mostrar al niño una pelota, un carrito y un libro para colorear, y que el de a entender que quiere hacer.
 - Trabajar los estados del tiempo, en forma gestual Invierno-Verano.
 - Que el niño comunique en forma gestual alguna situación importante que le ocurrió en la mañana.
 - Aprender formas de cortesía con lenguaje de señas.
-
- Aprender y practicar las señas que corresponden a la familia
 - Realizar ejercicios con el lenguaje de señas.

MATERIALES: Fichas de estimulación, caritas de cartulina, pelota y carritos.

Respiración Y Soplo:

Objetivo: Que a través de los ejercicios respiratorios el niño obtenga una capacidad y patrón respiratorio adecuado.

- Inhalar el aire suavemente por la nariz y expulsándolo por la boca.
- Inhalar el aire por la nariz y expulsarlo pausadamente por la boca.
- Inhalar el aire por la nariz y expulsarlo por medio de un grito.
- Por medio de la imitación, inspirar lentamente por la nariz y luego expulsar el aire por la boca soplando una bola de duroport.
- Indicar al niño que sople suavemente una vela encendida.
- Hacer burbujas con agua teñida utilizando una pajilla.
- Soplar objetos livianos como móviles, papelitos picados, hilo, pelotas de ping-pong, etc.
- Pedir al niño que coloque la palma de su mano frente a su boca mientras sopla y que sienta el aire. Alejar la mano mientras se sigue soplando sobre ella.
- Inflar globos.

Materiales: Globo, silbato, pelotas de ping-pong, agua de colores, pajillas, bola de duroport y papel de china.

EJERCICIOS DE LOS MUSCULOS FONOARTICULADORES:

Objetivo: Que el niño logre una mejor movilidad en los músculos que intervienen en la articulación de los fonemas.

LABIALES:

- Extender los labios enseñando los dientes.
- Meter los labios hasta que no se vean ninguno de los bordes.
- Fruncir los labios y moverlos de un lado para otro tan lejos como se pueda.
- Fruncir los labios como para decir “U” y luego llevarlos atrás como para decir “I”
- Arrugar los labios y abrirlos varias veces como para decir “U”, “A”, “U”, “A”.
- Juntar los labios apretándolos y soltarlos rápidamente soltarlos como diciendo “P”.
- Poner los labios como para decir las vocales A, E, I, O, U,.
- Dar masajes en los labios del niño mientras el trate de abrirlos.

- Tocar armónica o violineta.
- Limpiar una cuchara que tenga miel.
- LINGUALES:
 - Sacar y meter la lengua en rápida sucesión.
 - Mover la lengua en círculo como limpiando los dientes.
 - Sacar y moverla de izquierda a derecha y de derecha a izquierda.
 - Levantar la punta de la lengua y que toque el paladar.
 - Empujar con la lengua la mejilla izquierda igual con la derecha.
 - Tocar la nariz con la punta de la lengua.
 - Tocar la barba con la punta de la lengua.
 - Pasar la lengua moviéndola en círculo entre los dientes mientras los labios están cerrados.
 - Colocando el baja lenguas en el labio superior y pedir al niño que lo empuje hacia delante con la lengua. La presión que se pone en la lengua con el baja lenguas debe de ir aumentando progresivamente a medida que el niño adquiera mayor habilidad en la lengua.
 - Sacudir la lengua.

PALATALES:

- Soplar silbatos, pitos, armónicas, trompetas.
- Apagar velas y cerillos.
- Soplar papelitos, plumas, globos, bolas de ping-pong.
- Soplar el agua dentro de un vaso.
- Silbar.
- Decir ang, ang, ang, ang.
- Frente al espejo subir y bajar el velo paladar.
- Soplando pasar el agua de una botella a otra.

Materiales: armónica, cuchara, miel, baja lenguas, espejo, silbato, trompeta, velas, papeles, plumas, globos, pajillas, agua, vaso, botella, cepillo.

Forma de trabajo: de terapeuta a paciente.

***ATENCIÓN Y MEMORIA VISUAL SIN LENGUAJE:**

Objetivo: Estimular en el niño su atención y memoria, a través del sentido de la vista.

- Mostrar al niño juguetes de estimulación visual con luz y colores llamativos.
- Indicar al niño que arme un rompecabezas de 2 piezas.
- Indicar al niño que arme un rompecabezas de 4 piezas.
- Indicar al niño que arme un rompecabezas de 6 piezas.
- Jugar con el niño domino de colores.
- Jugar con el niño memoria de 10 parejas iguales.
- Mostrar al niño títeres de animales domésticos para que los observe y emita su onomatopeya.
- Llamar la atención del niño. Haciendo que siga con la vista la luz de una linterna.
- Que el niño observe un libro infantil completamente ilustrado, y que identifique a los personajes del cuento.

MATERIALES: juguetes con luz, rompecabezas de 2,4 y 6 piezas, domino de colores, memoria, títeres, álbum familiar, linterna y un libro completamente ilustrado.

PSICOMOTRICIDAD:

FINA:

Objetivo: Que el niño obtenga mejores destrezas manuales.

1. Unir líneas
2. Hacer bolitas de papel.
3. Modelar plasticina.
4. Pintar con pinceles.
5. Rasgar papel.
6. Hacer torres de cubos.
7. Abotonar/ desabotonar
8. Amarrar / desamarrar.

Materiales: Papel, plasticina, pinceles, goma, torres. GRUESA:

Objetivo: Que el niño mejore su coordinación motora gruesa.

1. Dar pasos grandes y pequeños.
2. Caminar de puntillas.
3. Saltar.
4. Patear pelota
5. Hacer juegos corporales
6. Hacer rondas.
7. Jugar avión.
8. Saltar cuerda.
9. Bailar.
10. Agarrar y tirar pelotas.

Materiales: pelota, cuerda, música.

SENSOPERCEPCION:

Objetivo: Estimular todos los sentido, para obtener una mejor percepción del ambiente que lo rodea. Por medio de diversas actividades.

Sentido de la Vista:

- Identificar y separar figuras geométricas (cuadrados, círculos y triángulos).
- Identificar y separar colores primarios, amarillo, rojo y azul.
- Identificar y separar tamaños (grande, mediano y pequeño).
- Identificar la línea horizontal y vertical.
- Observar los dibujos de un cuento.
- Seguir con la vista una pelota que rueda.
- Observar el recorrido de un cilindro que es desplazado sobre la mesa e indicar al niño que lo atrape antes que caiga.
- Separar objetos por color.
- Mostrar al niño una lámina con figuras y que señale cual es el más pequeño de los dibujos.
- Pedir al niño que una por medio de una línea las figuras que son iguales.
- Sentido del Olfato:

- Diferenciar olores agradables.
- Diferenciar olores desagradables.
- Identificar olores de frutas.
- Identificar olores de esencias o perfumes.
- Identificar olores de verduras.
- Identificar olores de comida.
- Diferenciar los olores de comidas dulces y comidas saladas.
- Pedir al niño que aspire el olor de los jabones de baño con los ojos vendados.

Sentido del Tacto:

- Identificar formas palpando diferentes objetos (colochos dentro de una bolsa de papel)
- Identificar tamaños tocando caramelos redondos colocados dentro de una bolsa de papel.
- Identificar objetos de temperatura caliente palpando metales calentados con la temperatura humana.
- Identificar objetos de temperatura fría palpando cubos de hielo.
- Identificar objetos de consistencia dura al palpar piedras y hierros.
- Identificar objetos de consistencia suave al palpar, peluches, algodón, etc.
- Identificar objetos de superficie lisa palpando un espejo.
- Identificar objetos de superficie áspera palpando lija.
- Con los ojos vendados el niño debe separar las figuras geométricas según su forma palpando círculos, cuadrados y triángulos.

Sentido del Gusto:

- Diferenciar dulce y salado.
- Diferenciar azúcar de sabores.
- Diferenciar el sabor de frutas.
- Diferenciar el sabor de pepino y zanahoria.

- Colocar el la lengua del niño un chocolate, con los ojos vendados.
- Saborear el jugo de un limón.
- Diferenciar el sabor amargo.
- Diferenciar el sabor de una bebida natural y sintética, saborear jugo de melón y fresco de toky.
- Diferenciar el sabor de galletas dulces y saladas.

Materiales: figuras geométricas, colores, formas, tamaños, texturas, frutas, verduras, esencias, hielo, piedra, peluche, algodón, azúcar de sabores, frutas, verduras, galletas dulces y saladas.

AREA LINGÜÍSTICA:

Vocalizaciones:

Objetivo: Estimular en el niño por medio de sonidos el desarrollo del lenguaje expresivo, realizándolo de forma fuerte y débil.

- Repetir las vocales de forma prolongada.

Aaaaaaaaaaaaaaaaaa

Eeeeeeeeeeeeeeeeeee

|||||

Ooooooooooooooooooooo

Uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu

- Imitará los sonidos de los transportes así:

Tren, Uu, uu, uu, uu, uu,!!!

Moto, 0000000!!!!!!!!!!!!!!

Lancha eeeeeeeeeeeeeee!!!!

- Repetirá las vocales en forma ascendente, débil a fuerte.

AAAA,aaaa aaaaa aaaaa

EEEE eeee eeee eeeeee

- Repetirá las vocales en forma descendente, fuerte a débil.

||||| iiiii |||||

000 000 0000 00000

- Repetirá las vocales en desorden en voz grave (ronca).

Oueiaeuieouaeioaue

- Repetirá las vocales en desorden en forma aguda.

Oueiaeuieouaeioaue

- Repetirá las vocales en forma lenta y entrecortada.

Aaaaaaaaaaaaaaaaaa

Eeeeeeeeeeeeeeeeeee

|||||

Ooooooooooooooooooooo

Uuuuuuuuuuuuuuuuuuuuu

- Imitará las vocales en forma rápida.

[illegible]

- Estos ejercicios pueden realizarse frente a un espejo o frente a frente.

Objetivo: Ampliar el vocabulario del niño.

- Juego de imitación simulando actividades de un Doctor. Y frente a un espejo articular el nombre del servidor público.
 - Juego de imitación simulando actividades de un panadero. Y frente a un espejo articular el nombre del servidor público.
 - Juego de imitación simulando actividades de un Bombero. Y frente a un espejo articular el nombre del servidor público.
 - Juego de imitación simulando actividades de un cartero. Y frente a un espejo articular el nombre del servidor público.
 - Mostrar al niño la figura de un limón y frente a un espejo articular el nombre de la fruta haciendo el gesto del sabor ácido.
 - Mostrar al niño la ficha de estimulación correspondiente a una sandía y que pronuncie el nombre de la fruta.
 - Mostrar al niño la ficha de estimulación correspondiente a una cebolla y que pronuncie el nombre de la verdura.
-
- Mostrar al niño diversas láminas de frutas, luego que pronuncie los nombres que se le indican.
 - Con fichas de estimulación articular el nombre de los servidores públicos.
 - Mostrar al niño las fichas de estimulación correspondientes a los muebles de una habitación, luego que pronuncie los nombres que se le indican.

MATERIALES: Accesorios de juguete (doctor, panadero, bombero y cartero), Láminas de frutas y verduras y fichas de estimulación.

***PENSAMIENTO:**

Objetivo: Que el niño desarrolle sus destrezas de pensamiento.

- Dar al niño varias figuras geométricas y que las separe por grupos según la forma.
 - Que el niño arme varios animales de fomi, compuestos por cuatro piezas.
 - Dar al niño cierta cantidad de legos, y que arme la estructura de algún objeto.
 - Dar al niño varias paletas de madera de diferentes colores para que los clasifique por color.
 - Dar al niño tarjetas de objetos, animales y personas luego ayudarlo a clasificarlas.
 - Que el niño clasifique piezas de madera, en tamaños grandes medianos, y pequeños.
 - que el niño clasifique objetos de diferentes texturas y después que clasifique los mismos objetos, pero por color no importando la textura que sea.
 - Que el niño ponga en práctica su creatividad, elaborando un dibujo y decorándolo como él quiera.
-
- Que el niño deposite en frascos, los materiales que se le indican sin confundirlos.

Materiales: Animales de fomi, figuras geométricas, legos, paletas de madera de diferentes colores, tarjetas ilustradas, cubos de madera, objetos de diferentes texturas, papel manila, pintura dactilar, crayones etc.

***ESTIMULACIÓN TEMPORO ESPACIAL.**

Objetivo: Incorporar en el niño nuevos conceptos relacionados al espacio y al tiempo por medio de diversas actividades.

- Por medio de fichas de estimulación lograr que el niño reconozca el día y la noche.
- Por medio de tarjetas de los opuestos estimular en el niño, la ubicación de los objetos arriba-abajo.
- Saltar adelante y atrás de una cuerda.
- Colocar dentro de una bolsa juguetes pequeños y luego sacarlos para que reconozca los conceptos adentro-afuera.
- Mostrar con fichas de estimulación y mímicas la diferencia de los días festivos, ejemplo navidad y semana santa.

- Colocar una cinta en la mano derecha del niño y pedirle que con esa mano haga estrellitas, que pinte, que reciba objetos, etc.
- Pintar su mano izquierda con temperas y plasmarla varias veces sobre una hoja.
- Que el niño diferencie el concepto de alto-bajo, por medio de ilustraciones. Agachándose y luego colocándose en una postura recta.

Test de articulación

Nombre _____ Edad: _____ Fecha: _____

Fecha de evaluación: _____ evaluador: _____

	I		M		F		I	M	F
A	Avión								
E	Helado								
I	Hilo								
O	Oso								
U	Uva								
M	Mano		Cama						
B	Bota		Lobo						
P	Pato		Copa		Picop				
F	Foca		Café						
D	Dedo		Dado		Pared				
T	Taza		Moto		Robot				
S	Silla		Mesa		Lápiz				
N	Nene		Mono		Camion				
L	Luna		Pala		Sol				
R			Pera						
RR	Rata		Carro		Flor				
Ñ	Ñandú		Piña						
Ch	Chorro		Pacha						
Y	Llave		Gallo		Rey				
J	Jirafa		Ojo		Reloj				
K	Casa		Vaca		Bloc				
G	Gato		Agua						
BL	Blusa		Tabla						

CL	Clavo		Chicle						
FL	Flecha		Rifle						
GL	Globo		Regla						
PL	Pluma		Soplador						
BR	Brocha		Cabra						
CR	Cruz		Escritorio						
DR	Dragón		Cuadro						
FR	Fresa		Cofre						
GR	Grillo		Tigre						
PR	Preso		Sorpresa						
TR	Tren		Metro						
SC	Escoba								
IU	Güisquil								
UE	Huevo								

Examen del mecanismo del habla

Nombre _____

Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____

Examinador: _____ Fecha: _____

1. Labios

A. Estructura:

Toca con los dientes de arriba y de abajo hacen contacto.

Sí _____ No _____

B. Fusión:

Pueden sobresalir: Si _____ No _____

Pueden retraerse unilateralmente:

Izquierdo: Si _____ No _____

Derecho: Si _____ No _____

Pueden retraerse Bilateralmente: Si _____ No _____

Pueden vibrar los labios: Si _____ No _____

2. Dientes

Oclusión normal: _____ mala oclusión: _____

Dientes en posición abierta: _____

Dientes en posición cerrada: _____

Faltan dientes: _____ ¿Cuáles? _____

Dientes superpuestos: _____

Supernumerarios: _____

3. Lengua

A. Estructura.

Tamaño con relación a los arcos dentarios: Muy grande _____

Muy pequeña _____ simétrica _____ asimétrica _____

B. Función.

La lengua puede rizarse arriba y hacia atrás: si _____ no _____

Puede tocar el cordón alveolar anterior con la punta de la lengua:

Si _____ no _____

Puede vibrar la lengua: si _____ no _____

Limitaciones del frenillo lingual: corto: _____ largo: _____

4. Mecanismo del punto velofaríngeo.

A. Estructura y función

✓ Paladar blando:

Normal: _____ hendido y reparado: _____

Simétrico: _____ asimétrico: _____

Longitud: satisfactorio: _____ corto: _____ muy corto: _____

Movimiento durante la fonación del fonema /a/: si _____ no _____

Movimiento: normal: _____ anormal: _____

B. Estructura y función

✓ Oro faringe

Profundidad normal: si _____ no _____ explique: _____

Movimiento mesial de las paredes faríngeas durante la fonación del fonema

/a/: nada: _____ algo: _____ mucho: _____

✓ Úvula

Normal: si _____ no _____ explique: _____

✓ Cierre velo faríngeo:

Puede apagar un fósforo: si _____ no _____

puede tomar con pajilla: si _____ no _____

puede decir /ka/: si _____ no _____

puede decir /PATAKA/ con las ventanas nasales cerradas: _____

ventanas nasales abiertas: _____

puede decir con rapidez /PATAKA/: si _____ no _____

5. Fauces

A. Estructura

Amígdalas: normales: _____ atrofiadas: _____ Ausentes: _____

Pilares: normales: _____ Anormales: _____ Explique: _____

6. Mecanismo de la respiración

A. Función

Capacidades Respiratorias

patrón respiratorio:

Clavicular: _____

Torácico: _____

Abdominal: _____

Movimientos de la respiración: rítmica: _____ hace tirones: _____

Puede jadear rápidamente: sí _____ No _____

Puede gritar: si _____ no _____

Cuantos segundos puede prologar el fonema /a/ después de una

inspiración profunda: _____

Observaciones:

Niveles de Madurez del Lenguaje por Etapas de Desarrollo y Edad Cronológica.



Etapas del Lenguaje

- Pre-Lingüística o Primitiva: de 0 meses a 1 año de edad.
- Inicial: de 1 a 2 años.

- Comprende diferencias de forma, tamaño y posición.
- Reconoce derecha e Izquierda.
- Le gusta conversar por teléfono

A los 6 años:

- Se interesa por palabras abstractas, ejemplo responsable, agradable, simpático, etc.
- Diferencia la fantasía de la realidad.
- Pero aún cree en la magia.
- Participa en conversaciones de adultos en forma coherente y ordenada.
- Inventa historias.
- Cada vez se amplía más su vocabulario.

Expresión del Lenguaje:

A los 5 años:

- Se expresa sin articulación Infantil.
- Se expresa con frases correctas y terminadas.
- Utiliza oraciones complejas.
- Expresa conceptos.
- Pregunta sobre el mundo que le rodea.
- Inventa y canta canciones.

- Narra historias.
- Repite cuentos.
- Responde correctamente a preguntas de hechos ocurridos.
- Aún tiene dificultad en la pronunciación de fonemas como, /r/, /s/, /l/ , /y/ sustituyéndolos por otros.

*A los 6 años:

- Su habla es correcta y ha perdido completamente las características infantiles.
- Es capaz de expresar de forma clara sus pensamientos, sentimientos e ideas.

Número de palabras al terminar la etapa.

- A los 5 años: 2,000 palabras con significado semi-abstracto.
- A los 6 años: Su habla es correcta 2,500 palabras con significado semi-abstracto.

- Inicio de Estructuración del Lenguaje: de 2 a 4 años.
- Culminación de la Estructuración del Lenguaje: de 5 a 6 años.

1. Etapas Pre-Lingüística o Primitiva

Edad: de 0 meses a 1 año.

Comprensión del Lenguaje:

- Se inicia al sexto mes de vida con reacciones de gusto o molestia a estímulos ambientales.
- Comprende las palabras NO, ADIOS y BRAVO, y los tonos de voz.

Expresión del Lenguaje:

- La primera vocalización es el llanto, que es una actividad fonatoria refleja.
- Realiza sonidos inarticulados, estimulados por la respiración, succión, deglución y los movimientos bucales.
- Se manifiesta el gorjeo, balbuceo, juego vocal y la adquisición de las palabras "MAMÁ, PAPÁ y NO".
- El número de palabras expresadas al terminar la etapa es de 10 a 20 palabras con significado concreto.

2. Etapas del Lenguaje Inicial

Edad: de 1 a 2 años.

Comprensión del Lenguaje:

- Comprende más palabras de las que puede expresar.
- Comprende órdenes sencillas ligadas a experiencias concretas.
- Reconoce el significado de algunas palabras.

Expresión del Lenguaje:

- Se inicia el lenguaje de ademanes y expresión de deseos con gestos corporales.
- Repite e imita la articulación de palabras.
- Marcada conversación que incluye jerga verbal y gestos.
- Usa onomatopeyas (sonidos de objetos y animales) al comunicarse.
- El número de palabras expresadas al terminar la etapa es de 50 a 100 palabras con significado.

3. Etapas de inicio de Estructuración del

Lenguaje

Comprensión del Lenguaje:

A los 2 años:

- Asimila o comprende mejor el lenguaje materno (en nuestro país el idioma español).
- Comprende y obedece cuatro órdenes sencillas.
- Identifica y nombra 5 imágenes o partes del cuerpo.

A los 4 años:

- Entre mezcla ficción y realidad.
- Comprende hechos principales de una narración.

Expresión del Lenguaje:

A los 2 años:

- Desaparece la jerga.
- Imita el lenguaje de los adultos.
- Expresa oraciones de tres y cuatro palabras.

- Tiene una conversación activa con los adultos.
- Dice su nombre y apellido.
- ¿Usa frecuentemente la palabra NO y QUE?
- Las niñas poseen mejor vocabulario que los niños.
- A los 4 años:

- Tiene un mejor dominio de su expresión oral.
- Dice su sexo (niño o niña).
- Dice el nombre de sus padres y edad.
- Inventa juegos de palabras.
- Utiliza el pronombre YO.
- Etapa de la culminación de la Estructuración del Lenguaje.
- Comprensión del Lenguaje:

- A los 5 años:

- Se interesa por el detalle de las cosas "por su nombre".
- Define las cosas por su nombre.
- Distingue los conceptos de hoy, mañana, tarde y temprano.