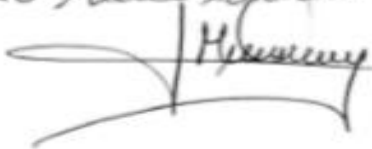


Autorizado
Lic. Marco Antonio García Enríquez






**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“LA REPITENCIA ESTUDIANTIL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS
ALUMNOS DE PRIMERO BÁSICO, DEL INSTITUTO NACIONAL DE
EDUCACIÓN BÁSICA “CAROLINGIA” DE LA ZONA 6 DEL MUNICIPIO DE
MIXCO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, JORNADA VESPERTINA,
DURANTE EL AÑO 2019”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ROSALBINA ZACARÍAS ROJAS
FRANKLIN DOMINGO ALFARO ROJAS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
ORIENTADORES VOCACIONALES Y LABORALES**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICOS UNIVERSITARIOS**

GUATEMALA, JUNIO 2020

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL
SECRETARIA

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA
LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

ASTRID THEILHEIMER MADARIAGA
LESLY DANINETH GARCIA MORALES
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg.004-2019
CODIPs. 857-2020

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

13 de marzo de 2020

Estudiantes

Rosalbina Zacarias Rojas
Franklin Domingo Alfaro Rojas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TRIGÉSIMO TERCERO (33º.) del Acta DIECIOCHO GUIÓN DOS MIL VEINTE (18-2020), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de marzo de 2020, que copiado literalmente dice:

TRIGÉSIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "LA REPITENCIA ESTUDIANTEL Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE PRIMERO BÁSICO, DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "CAROLINGIA" DE LA ZONA 6 DEL MUNICIPIO DE MIXCO, DEPARTAMENTO DE GUATEMALA, JORNADA VESPERTINA, DURANTE EL AÑO 2019", de la carrera de Orientación Vocacional y Laboral, realizado por:

Rosalbina Zacarias Rojas
Franklin Domingo Alfaro Rojas

DPI No. 2405 14335 0101
DPI No. 2213 11068 0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karin Estela Dávila Aldana, y revisado por el Licenciado Helvin Velásquez Ramos. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/gaby

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR ROSALBINA ZACARÍAS ROJAS

VÍCTOR ESTUARDO ROSALES GÓMEZ

LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS Y ECONOMÍA

COLEGIADO 11066

POR FRANKLIN DOMINGO ALFARO ROJAS

DANIEL JOSUÉ LÓPEZ HERNÁNDEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 4788

Dedicatorias

Dios.

Por darme la oportunidad de vivir cada día y recibir las bendiciones físicas e intelectuales para lograr con éxito esta etapa que hoy finaliza.

Padres.

A mi padre (flores sobre su tumba), recordando siempre sus consejos de superación. A mi mamá Carlota Rojas, por su apoyo y paciencia a lo largo de mi vida con mayor dedicación.

Hijos.

María, Diego, Ronaldo, Karen, Billy, mis motores de perseverancia y lucha, gracias por su apoyo y paciencia durante mi ciclo académico.

Hermanos.

Mi hermana Merlín por ser el aporte en la vida de mis hijos y apoyo, Hugo por su apoyo incondicional.

Mis nietos: Bendición en mi vida y me llenan de alegría para seguir adelante.

Mis sobrinos:

Noemi, Emiliano, Jefferson y Oscar, Ser el ejemplo de que el éxito se puede alcanzar tarde o temprano con esfuerzo y dedicación.

Amigas y amigos.

En especial al Lic. Estuardo Rosales que nos apoyó en una etapa crucial de este proyecto mis agradecimientos sinceros. A mis amigos de fórmula, momentos inolvidables en nuestra unidad académica.

Rosalbina Zacarías Rojas

Dedicatorias

Dios.

Por bendecirme de formas maravillosas, porque me ha permitido llegar con humildad a la culminación mi carrera profesional.

Padres.

A mi madre por sus consejos y su inmenso amor, por ser el artífice de quien soy ahora, gracias madre adorada. A mi padre (Q.E.P.D.) acá esta lo que un día prometí, acá esta mi título, pero ahora va con dedicatoria al cielo, que haya pueda ver que lo logramos al fin.

Cónyuge.

Aracely, gracias por tus desvelos y por tus madrugadas junto a mí, por estar atenta a nuestros hijos y por luchar juntos, por enseñarme que la vida es más que un simple momento. Gracias chaparrita.

Hijos.

Mi hermosa herencia; Merary, Dilan, Dominik, Valentina, mis tesoros, mi fortaleza, los amo con todas mis fuerzas, espero ser un ejemplo de bien para sus vidas.

Hermanos.

Mayda, Aleyda, Axel, Edwin, David, María, por sus consejos, por el cariño y el apoyo, por compartir mi vida junto a ustedes, gracias por todo.

Familia.

A mi familia en general, por el cariño de todos, gracias.

Amigas y amigos.

A mis amigos y consejeros, gracias por esta época extraordinaria, sé que no los puedo nombrar a todos, pero gracias por ser parte de mi mundo.

Franklin Domingo Alfaro Rojas

Agradecimientos

Universidad De San Carlos De Guatemala

Nuestra alma mater, nuestra casa de estudios por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales, por enseñarnos que el esfuerzo y la disciplina forman a los mejores.

Escuela De Ciencias Psicológicas

Nuestra segunda casa, en donde aprendimos a valorar el conocimiento, en donde recibimos nuestra formación psicológica, en donde aprendimos a ser consientes y consecuentes.

Docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Al claustro del Técnico de Orientación Vocacional y Laboral, por ser los proveedores de nuevos conocimientos, por su apoyo en este proceso de formación académico. En especial a la Licenciada Karin Estela Dávila Aldana, por su acompañamiento durante el proceso de investigación.

Instituto Nacional de Educación Básica “Carolingia”

Por ser el centro educativo donde se nos permitió aplicar nuestro proyecto de investigación, por su colaboración y participación en esta investigación.

Agradecimiento Póstumo Al Lic. Victor Manuel Román Callejas, quién en vida nos brindó su apoyo en la realización de este proyecto de investigación, flores sobre su tumba.

Rosalbina Zacarías Rojas
Franklin Domingo Alfaro Rojas

ÍNDICE

RESUMEN	i
PRÓLOGO	ii
CAPÍTULO I	1
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Objetivos	3
1.3 Marco teórico	4
1.3.1 Criterio de la promoción de grados.....	7
1.3.2 Repitencia escolar	8
1.3.3 Fracaso Escolar.....	13
1.3.4 Rendimiento académico.	21
1.3.5 Hábitos de estudio	27
CAPÍTULO II	32
2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	32
2.1. Enfoque y modelos de investigación.....	32
2.2. Técnicas.....	32
2.3. Instrumentos	34
2.4. Tabla de operacionalización	36
CAPÍTULO III	38
3. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	38
3.1. Características del lugar y de la muestra.....	38
3.1.1. Características del lugar	38

3.1.2.	Características de la muestra	39
3.2.	Presentación e interpretación de resultados	39
3.3.	Análisis general.....	66
CAPÍTULO IV		69
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
4.1.	Conclusiones	69
4.2.	Recomendaciones	70
4.3.	Referencias.....	71

RESUMEN

La repitencia estudiantil y los hábitos de estudio de los alumnos de primero básico, del Instituto Nacional de educación básica “Carolingia” de la zona 6 del Municipio de Mixco, departamento de Guatemala, jornada vespertina durante el año 2019”

Autores: Rosalbina Zacarías Rojas, Franklin Domingo Alfaro Rojas.

La presente investigación tiene como objetivo general, aportar conocimiento de orientación vocacional y técnicas de enseñanza-aprendizaje, que facilite al alumno el desarrollo de sus potencialidades en la forma más espontánea posible, para disminuir la repitencia escolar. Presenta los objetivos específicos; con el fin de determinar el nivel de repitencia y establecer los hábitos de estudio, aporta conocimientos sobre el mejoramiento de los hábitos de estudio y su influencia en la repitencia escolar y comprueba la efectividad de un plan de hábitos de estudio. Analizado desde el punto de vista del comportamiento de los alumnos durante el ciclo escolar. Se implementó el proceso de orientación escolar para mejorar el rendimiento académico en la institución educativa en mención, que ayudo al educando a progresar con técnicas especializadas adecuadas para el nivel de estudio. Es por ello que se analizó una muestra de estudiantes de primero básico que se encontraban repitiendo el año escolar.

Desde su fundación en el año de 1,978 el instituto de educación básica “Carolingia” se encuentra ubicado en la zona 6 del municipio de Mixco, de la ciudad de Guatemala, la investigación conto con una población de 560 alumnos, 32 docentes y 9 personas en el área de administración. Para el análisis se estableció la cantidad de 50 estudiantes de primero básico de las secciones A, B, C, D, E, F, G, H, en rango de edad de 13 a 16 años.

El enfoque establecido con base a la investigación fue cuantitativo, refirió una muestra no aleatoria y tuvo un universo de 160 alumnos. Se abordó en el área de la psicología educativa con la orientación vocacional.

El diseño asociativo permitió el desarrollo adecuado de la investigación para el análisis y cuantificación de la información obtenida. Se aplicó la ficha psicopedagógica y el inventario de hábitos de estudio, que permitió al investigador recolectar una referencia de cómo los adolescentes reciben la información, lo que se ha convertido en un problema progresivo durante la etapa escolar. Para evaluar el nivel de captación de información que cada estudiante poseía se aplicó test de hábitos de estudio, con observación directa en un taller de hábitos de estudio y comparación de documentos históricos.

La investigación finalizó con la presentación y análisis de resultados, aportó la elaboración de un plan de estudio para optimizar y simplificar el aprendizaje académico, que ofrezca alternativas adecuadas para su implementación permanente dentro de la institución educativa. Con base a los resultados, se concluye que un programa de Hábitos de Estudio es funcional para los estudiantes mejorando el rendimiento académico, buscando la optimización del nivel formativo.

PRÓLOGO

Para el estudiante regular, cursar un grado escolar de acuerdo a su edad, es una transición efectiva, avanza sin dificultad al siguiente año de cada Nivel Educativo correspondiente. Sin embargo, ¿qué sucede con el estudiante que ha superado la edad para el grado que cursa?, ¿o se encuentra repitiendo el grado escolar? sí los hábitos de estudio no los adquirió desde la infancia no fueron reforzados adecuadamente; y los recursos pedagógicos para su desempeño educativo se limitan de forma significativa. Por lo tanto, es importante conocer el origen de los problemas en el entorno del estudiante de Nivel Básico, en específico, primero básico, que se proyectan en la conducta e integración con sus compañeros y docentes, así como en su ambiente familiar, y repercute en el proceso del desarrollo de su capacidad académica.

La investigación se enfocó en “la repitencia estudiantil y los hábitos de estudio”, las deficiencias que aquejan a los alumnos y en particular al desarrollo de las habilidades formativas que le permitan una inclusión eficaz al ámbito laboral; se buscó tener acceso a la información relevante del entorno social, donde se ubicó la unidad de análisis para la obtención de resultados en beneficio del alumno y a la institución educativa.

El objetivo general de la investigación fue aportar conocimiento de orientación vocacional y técnicas de enseñanza-aprendizaje, que faciliten al alumno el desarrollo de sus potencialidades en la forma más espontánea posible, para disminuir la repitencia escolar en el municipio de Mixco del departamento de Guatemala. Los objetivos específicos de la investigación fueron: determinar el nivel de repitencia establecida; establecer los hábitos de estudio en los alumnos; comprobar la efectividad de un plan de hábitos de estudios en el Instituto Nacional de Educación Básica “Carolingia” de la zona 6 de Mixco, Jornada Vespertina. La investigación se efectuó a los alumnos de primero básico de las secciones A, B, C, D, E, F, G, H, del Centro Educativo en mención; la muestra que se utilizó fue de 50 escolares repitentes inscritos en el ciclo lectivo; entre las

edades de 13 a 16 años de edad. No obstante, la edad cronológica normal para el primer grado de Nivel Básico, en específico primero básico es de 12 a 13 años. El estudio permitió obtener bases para crear un programa de acción de orientación educativa, dirigido a los estudiantes que se encuentran en formación escolar.

La metodología fue orientada a la reducción de la repitencia escolar dentro del establecimiento educativo, se promovió nuevas técnicas de estudio, entre las mismas: toma de notas y apuntes, lectura, concentración, actitudes hacia la escuela y hacia profesores. Al establecer el programa de hábitos de estudio, se constituyó los lineamientos de los métodos y técnicas para el buen desempeño de los alumnos de la institución educativa, con el objeto de obtener un diagnóstico a través métodos de orientación escolar dirigido hacia los repitentes, para que sean aplicados por futuros estudiantes practicantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Entre las limitantes que se tuvo para el presente estudio fue que la institución no dispone de un espacio físico adecuado para la aplicación a los estudiantes de los instrumentos de evaluación, se ocupó el salón de usos múltiples que no reúne las condiciones necesarias para la efectividad del trabajo. No se logró coordinar con directivos del establecimiento y supervisión departamental, derivado a las agendas complicadas de las actividades escolares y reuniones que ellos mantienen.

Se agradece a los directivos, personal docente, administrativo, así como a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica “Carolingia” que participaron en el desarrollo de la obtención de la muestra, por su tiempo y el apoyo prestado durante el proceso de investigación, se sabe que son la parte significativa para la ejecución del estudio. Se deja la invitación abierta para investigar, con el fin de mejorar el sistema educativo de la institución y a nivel nacional.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

El problema de investigación fue: “La repitencia estudiantil y los hábitos de estudio de los alumnos de primero básico, del Instituto Nacional de educación básica “Carolingia”, zona 6, municipio de Mixco, departamento de Guatemala jornada vespertina durante el año 2019”.

Se investigaron los factores causales de la problemática de la alta reiteración del fracaso escolar, que adheridos a un bajo nivel de enseñanza-aprendizaje de los contenidos básicos minimiza el aprovechamiento del potencial de los adolescentes desde temprana edad; causan efectos negativos, a lo largo del ciclo escolar y propician desigualdad de oportunidades en el aprendizaje, sobre todo entre los sectores más pobres en donde la prioridad es subsistir, mas no fomentar la educación, por la insuficiencia de recursos a los que son condicionados.

El abordaje y descripción de la repitencia estudiantil y los hábitos de estudio, desglosa las limitantes metodológicas de los docentes y cuerpo administrativo de las instituciones educativas, esto de manera considerable afecta el proceso de desarrollo intelectual y competitivo de los estudiantes, conjugado con el papel de los padres de familia, quienes trasladan la responsabilidad de la educación de los hijos hacia los docentes, al eludir la formación integral básica, que en el hogar debe ser inculcada; valores y normas necesarias para alcanzar los niveles formativos demandados por la sociedad actual.

La falta de técnicas de estudio crea una incidencia adversa a través de la mala aplicación de métodos deficientes en la realización de las tareas educativas asignadas, llevan al estudiante a obtener resultados insatisfactorios, como consecuencia disminuyen los promedios por cada bloque trabajado.

Una mala organización y planificación, dificulta al educando en el proceso de aprendizaje, condicionado por distintas causas y llevado a ausentarse de clases,

provoca no prepararse previamente, para las pruebas de evaluación de contenido.

La realización de la investigación pretendió establecer la frecuencia de la repitencia, la incidencia registrada y la falta de hábitos de estudio en los alumnos de primer ingreso a Nivel Medio, Ciclo Básico del establecimiento educativo.

Mediante técnicas de entrevista y análisis de documentos históricos, se observó a los alumnos de Primero Básico, del Instituto Nacional de Educación Básica “Carolingia” de la zona 6 de Mixco, Jornada Vespertina durante el ciclo lectivo del año 2019, se considera tienen un bajo nivel de hábitos de estudios que generan una escasa comprensión en los contenidos de los cursos impartidos.

Al no lograr alcanzar aprobar las notas de bimestre los estudiantes, mostraron actitudes negativas frente a los docentes y la institución, limita así la calidad del proceso educativo, minimiza las oportunidades de avances en el aprendizaje.

La población educativa tomada en cuenta para la investigación, fue comprendida por 50 estudiantes, en un rango de 13 a 16 años, dividida en las secciones; A, B, C, D, E, F, G, H, del grado de primero básico.

La investigación procuró iniciar un plan estratégico de orientación escolar, que permita reducir los índices de fracaso estudiantil, con ello se obtenga resultados positivos para minimizar la repitencia educativa.

Con base a lo anterior, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el nivel de repitencia de los alumnos de primero básico?, ¿Cuáles son los hábitos de estudio que posee el alumno de primero básico?, ¿Cuál es la efectividad de un plan de estudio en el Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia de la zona 6 del municipio de Mixco del departamento de Guatemala, Jornada Vespertina durante el año 2019?

1.2 Objetivos

- **General**

Aportar conocimiento de orientación vocacional y técnicas de enseñanza-aprendizaje, que faciliten al alumno el desarrollo de sus potencialidades en la forma más espontánea posible, para disminuir la repitencia escolar en el municipio de Mixco del departamento de Guatemala.

- **Específicos**

- Determinar el nivel de repitencia establecida de los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Carolingia” de la zona 6 de Mixco, Jornada Vespertina durante el año 2019.
- Establecer los hábitos de estudio en los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Carolingia” de la zona 6 de Mixco, Jornada Vespertina durante el año 2019.
- Comprobar la efectividad de un plan de hábitos de estudios en el Instituto Nacional de Educación Básica “Carolingia” de la zona 6 de Mixco, Jornada Vespertina durante el año 2019.

1.3 Marco teórico

El Ministerio de Educación de Guatemala, promueve desde el año 2008, los “Remediales” como una acción correctiva a la deficiencia académica, con el fin de apoyar al sector educativo a Nivel Primario y Nivel Medio, Ciclo Básico, integra opciones que ayudan al alumno a superar el grado con un puntaje mínimo. La aplicación se regula por medio de trabajos de investigación o pruebas cortas, con el fin de que ningún estudiante repita el año escolar, permite estimular el potencial de los estudiantes. Esta determinación fue modificada luego de dos años de exploración en donde se corrigen algunos aspectos con base al Acuerdo Ministerial 1171-2010 (MINEDUC 2010)

La reformulación del acuerdo se debió a que no todos los y las estudiantes repiten el año escolar por la misma causa; en consecuencia, eludía los resultados reales, que al repetir no lleva el mismo nivel, exponiéndolos a la sobre edad escolar. Sin embargo, esta situación no ha logrado alcanzar el objetivo de minimizar la repitencia; por lo que se optó por darles lo llamado en la actualidad “mejoramiento del curso”, que es el proceso de recuperación durante el proceso de la enseñanza antes de la evaluación. El resultado ha sido un mínimo de recuperación, pues en el alumno intervienen otros factores como la desmotivación y la poca voluntad de hacer nuevas tareas para recuperar lo perdido y mejorar la nota en promedio.

A) Monografía del municipio de Mixco

En el departamento de Guatemala, se encuentra ubicado el municipio de Mixco. El significado etimológico según Antonio de Fuentes y Guzmán, que interrogó al indígena Marcos Tahuit, proviene de Mixco Cucul, que se traduce como “pueblo de loza pintada, considerado como municipio de primera categoría. Tiene una extensión territorial de 132 kilómetros cuadrados y está a 17 kilómetros de la ciudad de Guatemala. Su población es de 688, 124 habitantes (Diccionario Municipal de Guatemala, 2002).

Fue fundado en 1526, está dividido en once zonas, conformadas por colonias, aldeas, cantones y la cabecera municipal. La colonia Carolingia está

situada entre esta división. Aunque anteriormente estaba en calidad de Asentamiento, fue fundada después del terremoto de 1976, por diversas familias que habían quedado afectados por el derrumbe de las casas, a consecuencias que la mayoría de las mismas pagaban alquiler y con la situación difícil que pasaron, prácticamente se quedaron “en la calle”. Estos grupos de familias encontraron terrenos pertenecientes supuestamente al Estado, empezaron a invadirlos, se sumaron otros grupos de diferentes etnias. La pobreza y desarraigo sufrido en los lugares provocó que migraran hacia estos terrenos, instalándose en el área. Luego instituciones como: La Asociación Muchachas Guías de Noruega y la Escuela de Psicología de la Universidad San Carlos de Guatemala, proporcionaron el apoyo para que se conformara lo que hoy es la colonia. Posteriormente, las personas conformaron un comité para empezar a legalizar ante las autoridades los terrenos invadidos, asesorados por las instituciones mencionadas agregándose otras como el Instituto Nacional de Cooperativas, que más adelante el comité pasaría a ser una cooperativa con legalidad jurídica asesorada por esta institución. Se introdujo el agua por medio de pozos de la propia colonia, energía eléctrica, alcantarillado que las mismas familias apoyaron para hacerlos; así como una planta de tratamiento de agua que en la actualidad funciona para ayudar al ambiente. En la actualidad el asentamiento Carolingia llegó a categoría Colonia y cuenta con más de 1,600 familias.

B) Reseña Histórica del Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Carolingia

A finales del año 1976 y principios del 1977 un Comité de vecinos inicia trámites en el Ministerio de Educación para fundar un Instituto Nacional. Es así como a principios de enero de 1978 se presenta el Licenciado Nery Rolando López Escobedo, en calidad de director (sin nombramiento) a la Escuela Nacional de Educación Primaria a inquirir por el Edificio del Instituto informándole la Directora Licenciada María Teresa Galicia de Vásquez que no

hay edificio. Por lo que se inicia a través de los alumnos de Nivel Primario, el envío de información a los padres de familia de la próxima apertura del Instituto Nacional de Educación de la Colonia Carolingia, en la jornada Vespertina, en el local de la Escuela Nacional que funcionaba en un Butler, instalado en el sector cuatro de la colonia. Posteriormente se traslada a una casa en construcción sobre el Boulevard El Caminero, pegado a las instalaciones de Helados Pepino Toledo, en ese mismo año 1978 es trasladado en las instalaciones que hoy es la Escuela Fe y Alegría. Finalmente, al inaugurarse las instalaciones de la Escuela Muchachas Guía de Noruega se traslada a la misma en el año 1979. Principia con carencias de aulas y escritorios, con un total de 85 estudiantes.

El establecimiento oficialmente fue creado mediante el Acuerdo Ministerial 192 de fecha 18 de abril del año 1978, durante el gobierno del General Romeo Lucas García. Es fundamental reconocer que en la organización de los vecinos influyó la efervescencia de solidaridad, colaboración y ayuda mutua de diversos sectores sociales que desató por toda la ciudad, la crisis del terremoto, entre estos, los estudiantes de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, fueron un apoyo efectivo para el Comité de Invasores, a quienes brindaron asesoría, principalmente en la preparación de la invasión, la organización para la defensa del inminente desalojo por parte de las autoridades, y en los procesos de negociación con las instituciones gubernamentales y humanitarias.

El Instituto Nacional de Educación Básica –INEB- Jornada Vespertina Colonia Carolingia, cuenta con una trayectoria de treinta y ocho años de labor docente. Situado en el Boulevard El Caminero 27-33, zona 6 del municipio de Mixco, departamento de Guatemala. Es una institución con carácter público, con fines no lucrativos, que cuenta con el financiamiento económico del Estado por medio del Ministerio de Educación y que responde a la demanda de la comunidad educativa en jurisdicción del municipio de Mixco. Funciona para prestar servicios educativos en el Nivel Medio, Ciclo Básico, de acuerdo a los Artículos 21 y 22 de la Ley de Educación Nacional, Decreto No. 12-91 de

fecha 11 de enero del año 1991, y su fin primordial es proporcionar a sus estudiantes una enseñanza-aprendizaje basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia pacífica y le permita el acceso a una mejor calidad de vida. Actualmente atiende: 261 DE PRIMERO BÁSICO, Secciones A, B, C, D, E, F, G, H, I. 165 DE SEGUNDO BÁSICO, Secciones A, B, C, D. 134 DE TERCERO BÁSICO. Secciones A, B, C, D, E, F. ***(Información facilitada por administración del Instituto Nacional de educación básica “Carolingia”)***

C) La escuela

Es uno de los instrumentos para transmitir la información de nuestra cultura y el legado de conocimientos que le permite al escolar construir en su propia cognición la idea de su realidad.

Es por ello, que podemos manifestar; el educar se constituye en el arte de enseñar, de desarrollar técnicas de estudio, por medio de un entrenamiento constante.

1.3.1 Criterio de la promoción de grados

Alcanzar el nivel educativo adecuado, según la edad y grado que cursa, supone que la promoción al siguiente grado escolar, complementaría, la trayectoria eficaz del estudiante. Caso contrario sucede con un estudiante que ha superado la edad para el grado que cursa, situación que supone un atraso en el progreso que debería manifestar, según la edad cronológica.

La falta de promoción de grado de los alumnos que no alcanzan el punteo mínimo, crea sentimientos de desesperanza tanto en el estudiante repitente como en los padres de familia, ven que todo el esfuerzo ha sido en vano. Según (Repetto Talavera, 1994):

La terrible decisión de la promoción de grado se basa en muchas ocasiones en algunos exámenes contruidos de tal modo que sus resultados son alterados por diversos factores subjetivos. Es frecuente que, si los primeros

cursos escolares el alumno muestra dificultades en el aprendizaje de la lectura o de la misma matemática, dado que estas son materias instrumentales, se aplaza su promoción, aunque en otros aspectos del plan de estudios haya realizado progresos considerables. (pág. 112).

Suponer que una modificación en las metodologías de los contenidos ayuda al estudiante a superar con éxito el siguiente grado, genera conflictos conforme avanzan a los grados superiores. La mayoría de estudiantes repitentes del instituto, se encuentran en una edad entre los 13 años y 17 años, un menor porcentaje aún se encuentra en el rango normal de cursar el primer grado, sin embargo, el factor de repitencia es el mismo. En los estudiantes de sobreedad se marcan ciertas diferencias: un comportamiento de preocupación, algunos con depresión, desencanto a la educación, desvalorización, algunos casos, ausentismo constante. Hay estudiantes que optan por trabajar en las mañanas y fines de semana; a causa que hay cierta presión por parte de la familia, de que, la pérdida del año escolar desencadenó altos costos económicos, por lo que el joven asume la responsabilidad de pagarse sus propios estudios, que en cierta medida afecta su rendimiento escolar.

1.3.2 Repitencia escolar

Es un fenómeno que afecta al ámbito educativo en todos los niveles escolares; se produce cuando un estudiante no supera satisfactoriamente un curso escolar, se ve obligado a repetir el año con el mismo contenido. Una metodología estructurada, no aplicada, combinada con las escasas técnicas de estudio, son algunas de las causas para la deserción escolar. A nivel nacional, la repitencia escolar; genera repercusiones graves en el sistema educativo, crea un déficit en el presupuesto asignado a las instituciones, al no invertir, en una cantidad mayor de alumnos, de acuerdo a datos expuestos por el Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia.

La repitencia escolar es acompañada de la falta de hábitos de estudio, expone un bajo rendimiento académico que a su vez puede llegar al fracaso escolar. Al profundizar en la problemática de la repitencia; con documentos históricos del

establecimiento educativo, se encuentra las deficiencias que, delimitan el desarrollo de los contenidos planificados por los docentes, así como la escasa captación de toda la información incluida dentro de los programas pedagógicos para cada nivel educativo.

Sumado a los factores sociales y ambientales, ha adquirido repercusiones económicas para las familias que se ven en la necesidad de buscar nuevas alternativas para que el adolescente logre avanzar en el ámbito educativo. La repitencia escolar, se ha convertido en uno de los problemas que afronta el sistema educativo nacional, porque afecta principalmente a los sectores populares, tiene consecuencias serias en el desarrollo del país.

Otro aspecto relevante es que, el estudiante, aunque reciba el apoyo de los padres, puede o no alcanzar el éxito de ser promovido; por el lado negativo, una familia desorganizada crea inestabilidad emocional, por ende, repercute en el rendimiento académico, propicia la repitencia escolar, como forma de obtener la atención de los padres. Asociado a los problemas intrafamiliares, que consecuentemente conduce al estudiante a una deficiente formación educativa y por ende un inminente fracaso escolar; sumado a la falta o cambio de maestros, provoca una instrucción limitada en los alumnos, quienes se ven afectados al recibir contenidos incompletos durante el ciclo escolar. En la mayoría de estudiantes del instituto, la condición familiar es de carácter monoparental, en algunos casos viven con familiares y una mínima de familias nucleares; por lo que cada estudiante se convierte en un caso especial.

El ambiente familiar es distinto, al jugar un papel importante en la formación de las normas y hábitos, así como el apoyo educativo que el adolescente necesita en la etapa escolar. El apoyo moral no es suficiente para el estudiante, como no lo son los pocos recursos económicos que presenta cada familia; algunos alumnos se ausentan por periodos largos a consecuencia que no tienen dinero para el pago de transporte que los lleva de casa al instituto y viceversa, ni para la obtención de sus materiales educativos; entre otros factores como, la falta de métodos de hábitos de estudio y el bajo rendimiento académico

1.3.2.1 El impacto de repetir un grado escolar

Repetir un año de estudio causa en el niño un impacto que afecta todo su entorno, implicando factores inconscientes que son expresados en la conducta del estudiante. Según la UNICEF, (2007):

Si los hacemos repetir, ¿qué van a hacer el año que viene? vuelven a hacer todos lo mismo: la ficha, el grado, el orden, lo obligamos a repetir mientras que los otros pasan. Tienen la sensación de fracaso, de minusvalía; los otros han podido, ellos no han podido y en la familia se genera la sensación de que a los chicos no le da la cabeza. Insistimos en que la repetición es un castigo a ese nene de siete años al cual no le podemos atribuir la responsabilidad de su aprendizaje. Por eso, la responsabilidad no es del chico, es nuestra. Los actores que son afectados:

- Impacto en el niño o la niña: Incide gravemente sobre la vida personal y social, y trae consecuencias severas sobre su futura trayectoria educativa. Lesiona su autoestima, la creencia en su posibilidad y capacidad de aprender. Percibe el hecho de repetir como una situación que produce el mismo daño que una pérdida afectiva grave. Se pierde el grupo de pares. Altera y deteriora la situación de desarrollo al retrotraer el proceso en marcha hacia prácticas elementales que ya no interesan ni motivan. Hace sentir los efectos de la estigmatización social. (pág. 33)

El impacto de la repitencia, repercute no solo en el niño o la niña, tiene incidencias más allá de lo individual. La UNICEF, (2007) afirma:

- Impacto en la familia: Desanima la inversión familiar en mandar el niño o la niña a la escuela.
- Impacto en la escuela: Hay que incluir niños con sobre edad, y existe más riesgo de deserción.
- Impacto sobre el sistema educativo: Absorbe recursos humanos y materiales que podrían utilizarse para otros fines más productivos. (pág. 33)

La resistencia de los padres al fracaso escolar del adolescente, crea en ellos la necesidad inconsciente de hacerlos repetir el grado, en la misma institución educativa, tomando en principio la falta de recursos para enviarlo a un colegio

por el alto costo de inscripción y mensualidades. Muchas veces no toman en cuenta el estado emocional del educando, quien se ve forzado a resistir los vejámenes que conlleva integrarse a un nuevo grupo de menor edad que él, adicionado a esto afrontar la burla de sus antiguos compañeros de promoción.

Dentro del centro educativo abordado para la investigación, cuentan con ciertas características como se describe en la cita anterior; se observa que en consecuencia el hecho de repetir un grado perturba la autoestima. Desde que fueron inscritos se han etiquetado como “los repitentes”, por lo que empiezan a presentar conductas no adecuadas como: el desorden, apatía, poco interés por entrega de tareas escolares.

Aunque un porcentaje poco mayor trata por todos los medios de sobresalir. Sin embargo, corre el riesgo que haya deserción escolar, que es otro de los problemas que afecta al sistema educativo. Los padres y los docentes juegan un papel importante para que los estudiantes no repitan esta problemática. Se observó que algunos docentes muestran ciertas conductas de rechazo hacia los estudiantes, expresando frases como: “el no dar una segunda oportunidad”, “que si una vez perdió lo volverá hacer” entre otras. Los padres de familia muestran un poco más de preocupación, pero una parte de ellos no le da la menor importancia dejándolo a la suerte.

1.3.2.2 El rol del docente en la repitencia estudiantil

El rol del facilitador del aprendizaje, convierte al maestro en una especie de gestor del proceso de aprendizaje para los estudiantes. Desde esta perspectiva, su función directa no consistiría tanto en transmitir un conocimiento que él posee, sino en actuar como mediador entre las necesidades de aprendizaje del alumno y los conocimientos socialmente disponibles. Obtener resultados satisfactorios que permita promover de grado escolar al estudiante, es uno de los propósitos del docente, trasmite la información de forma simple con el fin de que sea asimilada y comprendida fácilmente. Dentro de la muestra observada, no todos los y las alumnos comprenden igual; para algunos es difícil asimilar la

información por distintas circunstancias, el más común es lo psicológico, depende del entorno.

De esta manera el alumno evalúa el perfil del docente, que genera en él, las pautas para el trabajo escolar, que en cierta medida puede ser o no motivante, en el rendimiento académico.

Hay dos grandes categorías de rasgos o conductas: uno tiene que ver con la competencia del profesor para enseñar, controlar la clase.

Otro, con, ¿cómo se relaciona con los alumnos? (¿es comprensivo?, ¿paciente?, ¿está disponible para ayudar?, entre otros.).

Según la edad y circunstancias de los alumnos y de la situación, suelen aparecer imágenes distintas, que va desde cómo viste, el orden que mantienen dentro del aula, preparación y dedicación, así como, la edad, características personales; rasgos y personalidad, actitudes, conductas, entre otros. El incremento en el número de repitentes, año con año en el instituto, de acuerdo a documentos históricos propios del establecimiento, genera la necesidad de analizar el rol del docente en la repitencia, contexto que a pesar de los esfuerzos que realice el docente para ayudar al educando, este termina al cambiar de institución educativa o en el peor de los casos abandona los estudios. Según, Fanfari Tenti (2007):

El cómo de nuestra relación con los alumnos puede y debe incidir positivamente tanto en su aprendizaje, y no sólo en las materias que impartimos, como en nuestra propia satisfacción personal y profesional, porque nuestra relación con los alumnos hay que verla como una relación profesional. Precisamente porque nuestra labor es una tarea profesional, no podemos dejar de lado un aspecto que afecta directamente a la eficacia de lo que hacemos. (págs. 126, 127)

Si se toma en cuenta los factores que influyen en la repitencia escolar, en muchos casos es el catedrático, el que no logra transmitir el mensaje a los alumnos, tal y como él piensa que es, o que piensa que así debe ser; pretenden imponer el conocimiento según la propia percepción, evaden cualquier cambio que se les solicita, insisten en utilizar la metodología que han aplicado durante

años anteriores. Una formación adecuada para los alumnos, requiere de un profesor con un perfil que permite mantener una buena relación con el educador, quien a la vez se convierte en la persona que los guía por el camino de la sabiduría. Un docente que se encuentre abierto a los cambios, que le trasmita al estudiante la emoción por la nueva información, que se actualice constantemente, sin dejar de darle la pauta para que se desarrolle en busca de más conocimiento. Los docentes que desempeñan el rol, con estudiantes repitentes del Instituto de Educación Básica, Carolingia, tienen un reto mucho más grande para facilitar la enseñanza; que es la misma de hace un año, solo que ahora con otro enfoque estratégico, que le permitirá lograr el desarrollo de los indicadores de logros del Currículo Nacional Base, que el Ministerio de Educación establece para lograr la competencia de cada curso. Sin embargo, algunos docentes no han aplicado los respectivos cambios, por esa razón se estanca la enseñanza, convirtiéndose en un círculo que no rompe paradigmas y los resultados aún siguen sombríos.

1.3.3 Fracaso Escolar

Puede ser entendido como resistencia a los códigos socializadores que entrega la escuela; la repitencia escolar da como resultado común el fracaso escolar. Una inadecuada adaptación al inicio escolar del niño puede generar futuros fracasos; el niño aprende un condicionamiento escolar negativo que lo marca en cada etapa de su desarrollo. En la vida escolar de Nivel Medio, Ciclo Básico, se puede observar cómo el adolescente demuestra un déficit cognitivo que al mismo tiempo perturba la construcción de su identidad. El fracaso escolar engloba considerables causas, que en general afectan el proceso educativo y finalmente el futuro del estudiante; se convierte en la dificultad grave que experimenta un niño con un nivel de inteligencia normal o superior para seguir un proceso escolar de acuerdo con su edad. Se inicia una etapa de transición entre el hogar y la escuela; etapa de adaptación o de inadaptación a una nueva estructura, sin embargo, lo que prevalece más es una inadaptación, por consiguiente, fracaso escolar.

El niño que, luego de reiteradas oportunidades no responde a las nuevas pautas y normas, a las nuevas relaciones, nuevas exigencias, no acepta la autoridad del maestro, muestra el no asumir responsabilidades, no responde al contenido, presenta en algunos casos una conducta inadecuada que va desde bajas calificaciones hasta la agresividad.

1.3.3.1 Factores principales del fracaso escolar

Las carencias económicas, culturales y sociales que sufren determinados grupos de la población, son componentes que aquejan con dureza y desventaja a los estudiantes, afecta el proceso educativo, hasta el extremo de que ni siquiera alcanzan los objetivos escolares. De acuerdo con, Aguilar García, (1998):

Consideramos que hay una serie de variables que ayudan a que una persona logre tener éxito o vaya encontrando fracasos. Partimos de que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se desenvuelve en un ambiente aséptico, sino investido emocionalmente por cada individuo en función de sus peculiares condiciones de vida. Influye cómo cada persona selecciona y construye las condiciones estimulantes, cómo percibe el ambiente (interpersonal, familiar, escolar, institucional, social) y se relaciona con él. Las situaciones habituales en las que cada uno interactúan con el entorno y en las que se realizan estos procesos de enseñanza-aprendizaje dependen no sólo de las características personales sino también del grupo social en el que se han producido, de su proceso de socialización, de su edad, sexo, etc. Señalaremos algunos de los elementos que configuran el universo de relaciones y de influencias en el que cada persona tiene o no tiene la oportunidad de desarrollar sus capacidades cognitivas sean estas las que fueran (...) (págs. 10, 11)

El estudio en mención refiere que existe una diversidad de causas tanto físicas como psicológicas que irrumpen en el camino hacia el conocimiento, evita que los adolescentes capten la información de una manera efectiva, contribuye al fracaso escolar. Afirma Repetto Talavera, (1994):

En el estudio del fracaso escolar, uno de los temas de más tradición ha sido el referente a las dislexias y a las dificultades en la lectura, que en los últimos años se ha venido considerando en conexión con las dificultades neurológicas y perceptuales. En los decenios de los años treinta y cuarenta se enfocó la falta de éxito en el aprendizaje en relación con la inteligencia y las perturbaciones emocionales. (pág. 114)

El estudiante encuentra obstáculos dentro del centro educativo, los mismos son: el incremento de las clases que recibe y la reducción del tiempo que tienen asignados para cada curso.

Así mismo conlleva la ampliación de tareas, que mientras más clases reciban, más trabajos tendrán que efectuar en un corto plazo. Otro de los obstáculos, son las asignaciones de actividades propias de su entorno familiar; debe cumplir con algunas actividades de limpieza y orden dentro de su hogar, las cuales son asignadas por los padres o tutores.

La influencia del entorno social, en donde el adolescente se desarrolla está ligado a los factores principales de su aprendizaje; según la División de Operaciones Conjuntas, de la Policía Nacional Civil, la colonia Carolingia, ha sido clasificado como zona roja por los altos índices de violencia registrados por las autoridades. La violencia social incrementa el desequilibrio emocional principalmente si el estudiante se ve afectado de manera directa en su entorno familiar. Cada componente de la investigación conduce a la comprensión de los limitantes que el adolescente presenta en su desarrollo intelectual, cada individuo es afectado en más de uno de los factores expuestos. De acuerdo a Repetto Talavera, (1994):

Se sostiene la tesis de que el fracaso de muchos alumnos que poseen una inteligencia normal y que no corresponden a ningún tipo de tratamiento, obedece a defectos en el sistema central. Otra manera de alterar el aprendizaje se debe a la influencia en las funciones de elaboración, es decir de asociación y de proyección de estímulos. Factores sociales y culturales: Falencias arraigas en el código social y cultural del sujeto que difieren enormemente con la realidad socio-cultural de la escuela. Factores

psicológicos: Un acercamiento teórico al rendimiento en función de los factores afectivos conduce a través de tres tipos de planteamientos: De una parte, según la interpretación tradicional, determinados rasgos psicológicos influyen en el rendimiento educativo. El segundo planteamiento, incide en el impacto que el sujeto tiene de las experiencias del fracaso, modelando determinadas actitudes que van a condicionar el rendimiento futuro. El tercer punto de vista, es el que sostiene que son tanto las aptitudes intelectuales como los rasgos de personalidad, los que se desarrollan en relación con la persona integral, conduciendo a un rendimiento alto o bajo según el grado de integración conseguido y según su dotación potencial. (Repetto Talavera, 1994, pág. 111)

La investigación pone en manifiesto una serie de condicionantes, que por lo usual son ajenos a la propia escuela, no obstante, forman una parte fundamental en la configuración de los resultados.

Otros factores que influyen en el fracaso escolar se describen de acuerdo al estudio que permite un análisis explícito que caracteriza los tres elementos más notables concernientes al planteamiento de la investigación. (Repetto Talavera, 1994) afirma:

En este proceso se enlazan los factores somáticos del alumno, se advierte que en los últimos años se han incrementado considerablemente las causas somáticas de las dificultades de aprendizaje.

Factores familiares: Engloba todo tipo de impedimentos, dentro del ámbito familiar, que no permite al niño integrarse en el ámbito escolar.

Factores físicos o biológicos: Cualquier alteración física (corporal o sensorial) que no esté contemplada en el ámbito escolar o que no permita al niño responder a los requerimientos pedagógicos.

Factores conductuales: Todo sujeto que padece desequilibrio o desvío afectivo-emocional que deteriore su conducta y no le permita adaptarse a las normas escolares. (pág. 11)

1.3.3.2 Explicación e incidencia del fracaso escolar

La dificultad del aprendizaje constituye uno de los factores esenciales del fracaso escolar, debe de ser consciente de que las diferencias naturales de ritmo y situaciones de aprendizaje que inciden en los alumnos hacen que no sean capaces de distinguir claramente un síndrome totalizador que presenta un niño con dificultades de aprendizaje, sea intelectual, instrumental o ambiental. Según el (MINEDUC- Ministerio de Educación, 2013) afirma:

La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprueban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel. (pág. 29)

En el fracaso escolar, los indicadores que se consideran al tratar de evaluar el rendimiento educativo acentúan el que manifiesta las calificaciones alcanzadas por los estudiantes, así como los porcentajes de los que repiten. La falta de comprensión de la información aumenta la probabilidad del abandono del escolar. Las repercusiones que el nivel primario tiene para los niveles siguientes y la influencia en la calidad de los resultados obtenidos surge como un indicador de fracaso escolar. Según (Baquero, 2002) refiere:

Sin embargo, algunos indicadores pueden ser en el desarrollo lingüístico y en el desarrollo madurativo. En el lingüístico el joven es incapaz de atender correctamente las explicaciones del profesor, de comunicarse con pares y de intervenir con soltura a la exposición de sus propios pensamientos y en el desarrollo madurativo no siguen el ritmo de relación sociológica del grupo y suelen quedar marginados lo que produce un enorme sentimiento de frustración e infra estima. Más allá de los diversos problemas teóricos, no menores, que plantea su abordaje desde la pedagogía y la psicología

educacional, que signan buena parte de las discusiones del fin del siglo pasado y el comienzo de éste, el problema se torna crítico por sus efectos deliberadamente políticos: Una suerte de sospecha se cierne sobre las posibilidades de ser educados de los alumnos provenientes de sectores populares. La pregunta o la sospecha no siempre –o no sólo- se instalan sobre la dudosa calidad de la oferta educativa, es decir, de que es esta oferta la que pone en duda la posibilidad de acceder a una escolarización exitosa. (págs. 3, 4)

1.3.3.3 Problemas especiales de la educación de Nivel Medio, Ciclo Básico

El fracaso escolar no se refiere a una falta de métodos apropiados para el estudio; es un indicador de los resultados ambiguos obtenidos en la educación primaria. (W. D Wall, 1977) afirma:

Un niño que ha tenido éxito relativo en la primaria, debido al esfuerzo y algún tipo de presión, puede ingresar a un curso más alto y luego retroceder ya sea repitiendo clases, cambiando de cursos o de colegio (que el que sus padres consideran el apropiado), o si siguen en ese curso, pueden que no llegue a obtener su certificado. Quienes no han tenido mucho éxito en la primaria, pueden seguir mal o simplemente aburrirse a no ingresar a la rama o curso adecuado para las verdaderas aptitudes. Muchos alumnos en todos los niveles, habrán desarrollado actitudes adversas hacia el aprendizaje, los profesores y el colegio. Algunos, tal vez, una alta proporción, puede presentar problemas como serias dificultades para la lectura o para el aprendizaje en general. Desde el punto de vista del colegio estos problemas de relativo fracaso abundan más en sistemas que retienen a los alumnos hasta 16 años y que esperan retener una alta proporción hasta los 18 o más. Pero para los adolescentes todos los fracasos seguramente van a tener serias consecuencias emocionales y también van a repercutir de manera crítica sobre el futuro vocacional. (págs. 176, 180)

Las habilidades y la inteligencia de un adolescente no son suficientes para alcanzar el éxito en el Nivel Medio, Ciclo Básico, aunque de todo su esfuerzo; la

carencia de una metodología eficiente para el desempeño de sus actividades académicas, permea la captación de nuevas rutinas y nuevas actividades, conduce al rechazo por el nuevo sistema de enseñanza secundaria, provoca actitudes negativas, deja en evidencia que no le será fácil acoplarse.

1.3.3.4 Adaptación al cambio

Es importante mencionar que, el cambio en la etapa escolar de nivel Primario a Nivel Medio, Ciclo Básico, implica una serie de factores de adaptación que en algunos casos, algunos jóvenes no logran equilibrar, produce así inadaptaciones muy marcadas, por ejemplo: sale de un ambiente personalizado a caer a una gama de cursos que ofrece el currículo con diferentes maestros para lo cual el estudiante de primaria no está familiarizado, da como posibles resultados, estrés, apatía a algunos cursos, depresión, ansiedad, entre otros; que puede llevar a tener bajas calificaciones como la pérdida del año escolar.

Para algunos estudiantes esto se vuelve algo normal, la reacción suele ser indiferencia que en algunas ocasiones la convierte en justificadas con una serie de racionalizaciones que desaniman a padres y educadores. No es muy frecuente que expresen una actitud de arrepentimiento lejos de las apariencias, el niño se defiende por mecanismos de negación de la realidad. Al fracasar en los estudios, se quiebra la confianza en el éxito, es por esa razón que debe aplazar muchas necesidades.

1.3.3.5 Otros aspectos sobre fracaso escolar.

El adolescente es entrenado para que ocupe una posición efectiva en el mercado laboral, no obstante, se ve obligado a estudiar cuando ha fracasado en más de una ocasión. Los problemas emocionales como el cambio de una escuela a otra y problemas familiares, se repiten mucho cuando existe fracaso escolar. En el caso de las adolescentes que son acosadas por pandilleros, los padres prefieren migrar a otro lugar para proteger la integridad física y emocional de las estudiantes. Si no se descubre a tiempo el acoso, las adolescentes son

reclutados a la fuerza por los miembros de las pandillas, si logran sobrevivir a las pruebas, las dejan como miembros, si no lo logran, son ultrajadas y en el peor de los casos, asesinadas por los que integran las pandillas.

La violencia social que afrontan por el área en donde viven, crea un ambiente de inseguridad dentro de la comunidad; repercute directamente en el comportamiento de los adolescentes que se encuentran en riesgo de ser víctimas de los pandilleros, involucrándolos en hechos delictivos, incluyéndolos en su círculo de miembros de la pandilla.

Otra causa de abandono escolar de las adolescentes es quedar en estado de gestación (embarazo, como comúnmente se conoce), se consideran deshonradas de volver a la escuela; las molestias no les permiten continuar con un progreso correcto, todo se les dificulta al momento de nacer él bebe; necesitan mucha atención lo que les impide tener el tiempo necesario para estudiar. Las estudiantes no reciben la atención suficiente para seguir con los estudios.

Algunos padres no muestran interés en cuanto a la vida escolar de sus hijas, comentan que se sienten frustrados por el embarazo no deseado de sus hijas, no se encuentran en la condición de seguir con el apoyo en sus estudios. Otro aspecto son los problemas emocionales, es posible que el estudiante presente ansiedad ante las pruebas de curso, que se deprima, que tenga pensamientos negativos, que no le permita concentrarse.

Los problemas emocionales afectan sobre todo a los alumnos más inteligentes que suelen abandonar por aburrimiento. Algunos alumnos especulan que no tienen un vínculo emocional con sus docentes y por esta razón no se sienten motivados para seguir con los estudios.

El aspecto más relevante en el fracaso escolar, son los problemas de aprendizaje que interfieren con la obtención de habilidades académicas determinadas, dificulta la capacidad de una persona para concentrarse o para procesar la información. La frustración que genera cuando no se reconocen estos problemas, es una de las principales causas del fracaso escolar.

1.3.4 Rendimiento académico.

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, la doctora Elvira Repetto Talavera, explora una manera concreta para comprender el rendimiento académico, detalla diversos puntos de vista que ayudan a obtener un enfoque abierto sobre el tema.

En su libro “Teoría y proceso de la orientación”, habla acerca “del rendimiento suficiente y el satisfactorio” del mismo, se toma en cuenta para la investigación por tener relevancia con el proyecto.

El concepto de rendimiento que ha sido empleado de diversas maneras por profesionales de la educación. Según (Repetto Talavera, 1994), refiere:

Los educadores pretenden fundamentalmente estudiar cómo mejorar la calidad de la educación para que el rendimiento escolar sea el que corresponda al sujeto.

Los investigadores intentan lograr la integración de los tipos de rendimiento en un concepto unitario.

Los psicólogos se ocupan, ante todo, de los procesos de aprendizaje.

Todo rendimiento supone un incremento en los aspectos siguientes:

- a) De la variedad de los estímulos a los que el que aprende será capaz de responder en el futuro.
- b) Del número de respuestas nuevas que dar en presencia de los componentes de los estímulos ya discriminados.
- c) Del número de respuestas que será capaz de emitir ante situaciones desconocidas. (pág. 21).

1.3.4.1 Rendimiento suficiente y rendimiento satisfactorio

El progreso de cada estudiante está condicionado por los factores tanto familiares como ambientales; no todos cuentan con las condiciones para desarrollar un rendimiento satisfactorio, por esta razón se limita al rendimiento suficiente. (Repetto Talavera, 1994) afirma:

En la práctica el rendimiento escolar se realiza en función de unos objetivos señalados con más o menos precisión. Se evalúa el rendimiento de todos los

alumnos de una clase, de un centro educativo, pero se toma como referencia un nivel de conocimientos previamente establecidos por la sociedad, por el centro y por el propio profesor. Los objetivos son algo que deben ser alcanzados por todos los alumnos para, lograr una evaluación positiva. (...)

En el campo educativo el rendimiento vendría a estar determinado por la relación entre el aprendizaje producido y la capacidad. Bien entendido que aquí capacidad puede tener un sentido amplio en el cual se incluyan las aptitudes del escolar, las instrucciones y cuantas condiciones personales influyan en el aprendizaje. (pág. 22)

Si el ambiente no es adecuado, la concentración en tareas será deficiente.

El orientador vocacional, se constituye como el guía de ese potencial que el estudiante tiene oculto, y que por diversas circunstancias no ha logrado desarrollar adecuadamente.

Si el alumno no alcanza los objetivos del curso, puede aplicar técnicas de estudio que le permita nivelarse con los compañeros de salón.

La forma de alcanzar el rendimiento académico de los estudiantes del instituto, es a través del punteo de zona, que está establecida por la comisión de evaluación, el mismo es de un 80% en elaboración de tareas y un 20% en evaluaciones.

El CNB (Currículo Nacional Base) que es la guía de planificación del docente indica, que hay competencias que se deben alcanzar a través de los indicadores de logros de acuerdo a los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que el estudiante debe alcanzar a través de todo el proceso educativo.

Sin embargo, se ha visto afectado los procedimentales y actitudinales en los estudiantes por lo que no logran alcanzar esas competencias significativas, los factores son diversos, no obstante, se considera que los hábitos de estudio juegan un papel muy importante en esta situación para lograr los indicadores que pretende el Ministerio de Educación.

1.3.4.2 Medios de diagnóstico diferencial del No-aprendizaje en la adolescencia

La transición de la niñez a la adolescencia conlleva una serie de cambios, que afectan a los adolescentes, no solo física sino también emocionalmente, deteriorando las relaciones familiares, intentan establecer las ideas propias, por sobre todas las cosas que lo rodean. La adolescencia se constituye como la etapa de transición por el nivel medio, ciclo básico; el adolescente expresa sus ideas, impone su opinión, domina su entorno. (Mira y López, 1986) refiere:

Estudios estadístico serios han demostrado que, al llegar a la adolescencia, los niveles de rendimiento escolar se alteran frecuentemente en un gran número de casos; esta alteración suele ser más visible en los años en que se inicia la pubertad y que, en general, es de efectos desfavorables, es decir disminuye la clasificación media del sujeto. (...) conviene señalar que el aprendizaje escolar no es más que una parte de los aprendizajes que el adolescente precisa realizar. (...) Ahora bien, en conjunto, al adolescente le es necesario adquirir:

- a) Nuevos conocimientos y nuevas técnicas culturales
- b) Nuevas pautas de adaptación al ambiente escolar
- c) Nuevos hábitos sociales
- d) Nuevos juegos y actividades motrices, de descarga y liberación de sus energías físicas
- e) Nuevos hábitos morales y fines de vida
- f) Nuevas adaptaciones sexuales
- g) Nuevas actitudes ante sus familiares (págs. 97, 98)

Dichos cambios afectan considerablemente el rendimiento académico, exponiéndose a la posible pérdida del grado en curso.

En la conexión entre los distintos aprendizajes que el adolescente requiere, es necesario señalar que cada uno de ellos genera posibles desarticulaciones en el transcurso de la adolescencia; por ejemplo, el aprendizaje de otro idioma, la amplitud de las operaciones matemáticas, entre otros, mediante las adecuaciones que logre corregir, podrá superar tan difícil etapa.

Si el adolescente entregó todas las tareas asignadas, si cumplió con el mínimo de asistencia a clases, si participo en las actividades asignadas por el profesor. Según (Mira y López, 1986):

Cuando, mediante interrogatorios cuidadosos, hayamos establecido que el sujeto tenía un nivel de comprensión, de interés y de rendimiento adecuado en sus años anteriores, y que ahora se ha producido un descenso relativo del mismo, trataremos de inquirir cual es, en realidad, el conjunto de aprendizaje escolar que se le han exigido, y ver si en ellos existe alguna dificultad que requiera, para ser suelta, la posesión de aptitudes específicas, que el sujeto no posee en suficiente grado de desarrollo. Es decir, veremos si existe adecuación entre su perfil mental y el mapa de aptitudes requeridas para el progreso en el programa escolar elegido. Si no hayamos nada anormal por ese lado, pasaremos al análisis de b). (págs. 99, 100)

Algo importante en la revisión de notas escolares, primero, indagar el origen de esa nota, al escudriñar en los programas de estudio, validar si se completaron a cabalidad o no se alcanzó el objetivo que los docentes establecen en la programación anual, para cada etapa del ciclo escolar en curso. El nivel de comprensión de cada adolescente, se encuentra estigmatizado por la cantidad de cambios al que es sujeto. A consecuencia es necesario explorar más allá del rendimiento actual, procurar obtener la información necesaria para apoyar al adolescente en su trayectoria por el ámbito escolar.

1.3.4.3 Nivel del rendimiento escolar

Los estudiantes hacen el esfuerzo por mejorar resultados, pero una minoría aún no encuentra esa motivación intrínseca que le permita desarrollar todas las capacidades y potencialidades que poseen. De acuerdo a Repetto Talavera, (1994):

El alumno aporta por una parte más cualidades intelectuales que, hipotéticamente predisponen para comprender mejor los contenidos culturales que se le imparten; por otra parte, hay que tener en cuenta que el nivel de aprendizaje de los conocimientos que cada individuo maneja y por otra la

situación ambiental en la que se mueve (familia, características socio-económicas, núcleo social) que evidentemente, condicionan su capacidad de motivación para realizar un aprendizaje. (pág. 86)

1.3.4.4 Motivación estudiantil

La falta de motivación en los alumnos causa que el nivel de fracaso escolar se eleve día con día. Un estudiante motivado, cultivará una metodología, que se adaptará a las necesidades de cada aprendizaje. Según, (Cremades García , 2004):

El estudiante motivado cree firmemente en sus probabilidades y capacidades, y lucha contra complejos inútiles y paralizadores. Un estudiante motivado se interesa por encontrar conexiones y asociaciones entre los aspectos nuevos a estudiar y aquellos otros que ya conoce, así como entre las distintas materias objeto de estudio. (pág. 18)

Sugiere que, para minimizar el fracaso escolar, el estudiante debe seguir una metodología de estudio que se base en técnicas apropiadas que le faciliten la comprensión de la información.

Es importante mencionar que la falta de hábitos de estudios hace que la problemática sea más agudizada frente a la carga académica del estudiante, aunado a las deficiencias en las instalaciones educativas. Así mismo refiere (Cremades García , 2004):

El hecho de poseer un método de estudio adecuado posibilita al estudiante a afrontar su trabajo intelectual de una forma más relajada y más eficaz, en definitiva, con mayores garantías de éxito.

Un buen método de estudio debe ser: Realista: que sepa de antemano que hay posibilidades de cumplirlo. Flexible: que se pueda adaptar a los posibles cambios o imprevistos. Evaluable: cuya eficacia pueda ser comprobada de manera correcta. (pág. 19)

1.3.4.5 Relación desde la motivación

La relación que se nutre entre alumno y profesor, desde el inicio del año escolar, tiene como característica principal la motivación; si el adolescente observa actitudes negativas en el docente o en caso contrario, el educativo no permite ese acercamiento, no da libertad de expresión a los escolares, esa motivación nunca aparecerá. (Morales, 1998) afirma:

La relación del profesor con los alumnos tiene dimensiones o manifestaciones distintas que se pueden reducir al menos en dos:

a) Relación y comunicación más personal: reconocer éxitos, reforzar la autoconfianza de los alumnos, mantener siempre una actitud de cordialidad y respeto.

b) Orientación adecuada para el estudio y aprendizaje, crear y comunicar una estructura que facilite el aprendizaje docencia eficaz" (...). (Cap.2).

Algunos aspectos que afectan pueden ser: el poco apoyo de los padres de familia, el ambiente social que se vive a los alrededores, la violencia, la actitud frente al estudio y maestros. Se ha observado que aún no quieren entregar tareas, así como un rechazo hacia la mayoría de docentes, riñas con los otros adolescentes. Las estrategias en la metodología siguen las mismas que producen resistencia a la enseñanza, no entregan trabajos, no participan en las actividades escolares, buscan la manera de evadir a las autoridades del establecimiento. Según (Taberner Guasp, 2003):

Se dice que la familia es la base donde se sientan los valores morales, se adquieren los buenos hábitos, los estilos de cultura etc., pero realmente en el seno de las familias se producen conflictos conyugales, conflictos generacionales (padres-hijos) o conflictos entre hermanos. (págs. 80, 81)

La existencia de conflictos, en todo caso, puede deberse a la ausencia de relaciones comunitarias o a la dispersión de la vida familiar, a lo que no es un buen síntoma de un buen funcionamiento. Los conflictos familiares se constituyen en una de las causas para que un estudiante pueda afrontar una repitencia escolar producto del fracaso durante el proceso educativo. (E. Narvarte, 2003) refiere:

Sin embargo, se debe aclarar no porque haya conflictos en una familia la llamaremos conflictiva. Vamos a entender por familia conflictiva, aquellos en los que los conflictos sin resolver predominan (en cantidad o importancia). Las familias especialmente conflictivas, en cambio, son caldo de cultivo para personalidad y/o problemáticas para la vida escolar lo cual repercute en su rendimiento escolar dando como resultado en su mayoría la repitencia escolar al tomar la decisión de continuar después del fracaso. (pág. 11)

Actualmente los padres de estas nuevas generaciones, han adquirido patrones de conducta más permisivos, llevando un estilo de vida que es a sobrevivir y sobre todo en familia. Un aspecto importante es que el grado de control y exigencia sobre las responsabilidades escolares de los niños oscila mucho de unas familias a otras, es fuente de conflictos, el exceso de presión es motivo de angustias y frustraciones para el estudiante, sobre todo si se llega al extremo de exigirle más de lo que razonablemente puede dar de sí, esto es resultado de familias autoritarias. Por otro lado, se encuentran los padres permisivos como se mencionó anteriormente y es aquí donde está la mayoría de estudiantes, pues por el sentido de culpabilidad en algunos padres por no estar el mayor tiempo posible en la educación, atención a las necesidades, tiende a no desarrollar en los educandos hábitos de trabajo, reacciones caprichosas o negativamente ante las exigencias de los maestros. Es conveniente que el maestro conozca aspectos de la familia de los alumnos, para que pueda adoptar estrategias de enseñanza adecuadas, así como orientar a los padres de familia sobre los efectos que producen los conflictos mencionados.

1.3.5 Hábitos de estudio

La falta de hábitos de estudio que se encuentra en la muestra de estudiantes para la investigación hace énfasis en la carencia de técnicas adecuadas de estudio, constituyendo la principal causa de la repitencia estudiantil.

Es importante que el orientador vocacional intermedie con los docentes ofreciendo alternativas para mejorar el rendimiento académico con técnicas

adecuadas de hábitos de estudio para los estudiantes, aplicadas de forma gradual dependiendo las necesidades de cada caso. Según (FLACSO, 2004):

Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, es decir, permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico, por lo que es necesario que los estudiantes asuman que deben ser constantes en su realización, pero también el papel del docente es relevante en el acompañamiento de los mismos hasta que adquieran hábitos de estudios positivos. Cada persona tiene una forma muy especial de estudiar, se puede decir que tiene un método, hábitos de estudio que le permiten tener la facilidad de entender la asignatura materia a estudiar, en ocasiones les resulta adecuada esa forma de estudiar, pero de pronto por más que repasen o dediquen tiempo no obtienen buenas calificaciones, por lo que es tiempo de analizar lo que está pasando. (pág. 12)

1.3.5.1 Conceptos de hábitos de estudio

Es una acción que al ser repetida y continua se va reforzando hasta alcanzar el objetivo de la rutina.

En el capítulo tres del libro “A estudiar se aprende; Metodología de estudio sesión por sesión”; el autor hace referencia sobre una parte del tema en particular, hábitos de estudio, requisito para estudiar. (Cremades García , 2004) afirma:

La repetición constante de una misma acción, realizada bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales, favorecen la acción, de estudiar y/o la fuerza de voluntad para producir una conducta mecánica: el hábito. De tanto repetir esta conducta se constituye en comportamiento que modifica la actitud. El hábito comienza a establecerse después de repetir seis a ocho veces la lección. Previo a ello, debe existir un interés en lograr el objetivo y un estímulo o premio por el esfuerzo realizado Se adquiere el hábito de ir a determinado lugar y a cierta hora para estudiar, resulta más fácil concentrarse. La transformación de la acción en un hábito significa un

progreso considerablemente valioso porque entonces será más fácil iniciar la rutina de estudio. En otras palabras, ir a un lugar determinado y a la misma hora es algo que prepara para iniciar el estudio más fácilmente y con más eficiencia, equivale a sustituir la fuerza de voluntad para estudiar por el hábito de estudio. (pág. 129)

1.3.5.2 Metodología de la aplicación del hábito

La práctica y la repetición de una acción llevan a la creación de una conducta y permite perfeccionar los hábitos de estudio. (García-Huidobro, Gutiérrez , & Condemarín, 2005) refieren:

Al aplicarlo con la población estudiantil, esta práctica debe de ser atractiva para que el estudiante se vea atraído a generar un cambio en su rutina de estudio. Para ello las mismas autoras sugieren una metodología basada en el sistema de estudio español llamado PLEMA, el cual ofrece una estructura dinámica y sencilla de aprender a crear el hábito de lectura.

Esta metodología se desglosa en cinco pasos: “pre-leer, leer, hablar, escribir, repetir. Sugieren una lectura previa del documento, una selección de lo que se va a leer, en donde implican las interrogantes, ¿Qué quiero saber?, ¿Qué quiere el profesor que yo sepa?, esto se lleve a cabo en el primer paso, luego se continua con el siguiente en donde se inicia la lectura en voz alta y se subraya lo más importante de acuerdo a las autoras este ejercicio es el preámbulo para una buena captación de información.

Se refuerza con el paso siguiente en el cual se habla sobre las ideas principales. Posteriormente se realiza un esquema con lo subrayado y por último se repite el texto tratando de recordar la mayor información posible. (págs. 115, 129)

Aplicar un método adecuado a la edad y grado académico de los estudiantes favorece el proceso de asimilación de la nueva información.

1.3.5.3 Habilidades de estudio

Según (FLACSO, 2004):

Una vez que los estudiantes percibieron si cuentan con hábitos de estudio o no, será relevante que identifiquen qué tipo de prácticas son con base en la siguiente clasificación:

Hábitos útiles: son los que acompañan el desempeño en la vida diaria: poner atención a la clase, tomar apuntes, investigar más sobre el tema, realizar preguntas al maestro sobre las dudas que le surjan e intercambiar opiniones con sus compañeros. Todas estas actividades las realiza al interior de la escuela, lo que le permite continuar con sus actividades diarias, dedicándole el tiempo planeado a estudiar en casa.

Hábitos improvisados: son los que no están establecidos y requieren de una mejora constante, por ejemplo, cuando se le dedica poco tiempo a estudiar fuera de las horas que pasa en la escuela, los alumnos estudian cuando se aproximan las fechas de exámenes o preparan una presentación de un día para otro, por lo que requieren de una buena planeación del tiempo y ser constantes para mejorar estos hábitos.

Hábitos dominantes: son exigentes e interfieren en la vida cotidiana, por lo que se vuelven compulsivos en la ejecución y no debe de ser así, ya que terminan generando estrés en los alumnos, por lo que se debe realizar una organización y planeación adecuada, dando los tiempos y espacios a cada actividad. (págs. 16, 22)

Si el estudiante tiene las mejores habilidades, pero no tiene el interés de estudiar, no aprovechara ese potencial que en algunos no está desarrollado todavía.

El sistema de organización de información de cada estudiante varía de acuerdo a las condiciones en las que se ha desarrollado, principalmente a nivel cognitivo; partiendo de este punto se puede determinar que no todos los educandos asimilan la información de la misma manera.

Algunos captan de manera gráfica y otras de manera auditiva. Las técnicas de estudio no harán que el alumno supere el grado, pero le permitan adaptar sus hábitos regulares a las condiciones que predominan en su ambiente.

La mejor forma de descubrir si los alumnos poseen hábitos de estudio es efectuar un análisis que permita comparar las posibles técnicas a manejar para destacar las debilidades y reforzar las fortalezas buscando las áreas de oportunidad de mejora, con el propósito de perfeccionar el rendimiento académico de los educandos.

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Enfoque y modelos de investigación

Según el enfoque y modelo de la investigación, se determinó utilizar como base el modelo de investigación cuantitativo, el cual permite cuantificar los datos que reflejarán los resultados necesarios para el análisis. La investigación fue de tipo asociativo, por el análisis de dos variables se evaluó una misma muestra antes y después de aplicar el programa de hábitos de estudio.

2.2. Técnicas

2.2.1. Técnicas de muestreo

Se utilizó: el muestreo no aleatorio.

El muestreo a utilizar fue de tipo no aleatorio, se tomaron los criterios de pertenencia a la muestra: Ser referido por la dirección del establecimiento educativo, estar inscrito actualmente en el instituto, ser cursante de primero básico, ser repitente de dicho grado, estar comprendido entre las edades de 13 a 16 años, se determinó un límite de 50 estudiantes para la muestra.

2.2.2. Técnicas de recolección de datos

La muestra de 50 estudiantes se dividió en dos grupos de alumnos, para la recolección de datos, identificados como grupo “A” (22 educandos) y grupo “B” (28 educandos).

Procedimientos:

a) Ficha psicopedagógica:

Hora: Grupo “A” 2:00 a 3:30pm, Grupo “B” 3:30 a 5:00 pm.

Lugar: Salón de usos múltiples

Día: martes y miércoles.

Aplicación: Inventario de hábitos de estudio, constó de 117 ítems, pretendió determinar si el alumno estudiaba de manera adecuada, aplicación grupal.

b) Test de hábitos de estudio:

Hora: Grupo "A" 2:00 a 3:30pm, Grupo "B" 3:30 a 5:00 pm.

Lugar: Salón de usos múltiples

Día: martes y miércoles.

Aplicación: Inventario de hábitos de estudio, constó de 117 ítems, pretendió determinar si el alumno estudiaba de manera adecuada, aplicación grupal.

c) Talleres:

Hora: Grupo "A" 2:00 a 3:30pm, Grupo "B" 3:30 a 5:00 pm.

Lugar: Salón de usos múltiples

Día: jueves y viernes.

Aplicación: Taller de hábitos de estudio para alumnos repitentes. Se envió invitación a los alumnos y padres de familia para su asistencia.

d) Segunda evaluación:

Hora: Grupo "A" 2:00 a 3:30pm, Grupo "B" 3:30 a 5:00 pm.

Lugar: Salón de usos múltiples

Día: martes y miércoles.

Aplicación: Posterior a la aplicación se determinaron las áreas de mayor deficiencia con la segunda evaluación.

2.2.3. Técnicas de análisis de la información

Analizar datos supone examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y descubrir las relaciones entre las mismas y las relaciones con el todo. Persiguió alcanzar un mayor conocimiento de la realidad estudiada y, en la medida de lo posible avanzar mediante su descripción y comprensión hacia la elaboración de modelos conceptuales explicativos. Se presentaron los resultados en gráficas y cuadros porcentuales.

2.3. Instrumentos

A) Ficha técnica ficha psicopedagógica

El instrumento permitió determinar el rendimiento académico del alumno en las diferentes etapas escolares. Constó de cuatro segmentos de datos, distribuidos en: datos pedagógicos, área de conocimiento, actitud ante las tareas y datos psicológicos. La autora de la ficha psicopedagógica Mariana E. Narvarte, Lima Perú, (2003), sugiere la creación personalizada de la ficha, con el objetivo de obtener la mayor cantidad de datos, facilitando el diagnóstico que presente el estudiante. El uso ideal de esta ficha debería comenzar en el primer nivel de educación inicial y pasar junto con el niño a la escuela primaria, actualizándose año tras año.

B) Ficha técnica cuestionario de inventario de hábitos de estudio

Según, (Piloña Ortiz, 2005):

El instrumento Inventario de Hábitos de Estudio, tuvo como finalidad, determinar el nivel de actitud que del alumno frente a sus estudios. Constó de un cuadernillo, una hoja de respuestas, una hoja de evaluación y diagnóstico y su respectiva tabla de respuestas correctas. En el cuadernillo están indicadas las instrucciones, constó de 117 ítems, pero no se debía de hacer ninguna anotación ahí, el tiempo de realización fue de una hora.

En la hoja de respuestas se debían anotar las indicaciones dadas y marcar la respuesta correspondiente. En la hoja de evaluación y diagnóstico se anotaron las sumatorias de las respuestas, contenía 9 aspectos a evaluar:

- a) Ambiente material en que estudia
- b) Estado y hábitos fisiológicos
- c) Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio
- d) Técnicas de toma de notas y apuntes
- e) Técnicas y hábitos de lectura
- f) Técnicas de estudio
- g) Preparación para interrogatorio, pruebas y exámenes

h) Hábitos de concentración

i) Actitudes hacia la escuela, profesores, estudio.

Se realizó la sumatoria y porcentaje aplicando regla de 3, se colocó el diagnóstico y las recomendaciones respectivas. (pág. 92)

C) Plan de taller de hábitos de estudio (ver anexo)

2.4. Tabla de operacionalización

Tabla 1 Operación de objetivos

Objetivos específicos	Categorías/variables	Técnicas	Instrumentos
1. Determinar el nivel de repitencia establecida de los alumnos de primero básico del INEB “Carolingia” de la zona 6 de Mixco, Jornada Vespertina durante 2019.	Repitencia escolar Rendimiento académico	Documentos históricos	Ficha psicopedagógica
2. Establecer los hábitos de estudio en los alumnos de primero básico de del INEB “Carolingia” de la zona 6 de Mixco, Jornada Vespertina durante 2019.	Rendimiento académico Fracaso escolar Hábitos de estudio	Test psicométrico	Test “Hábitos de estudio”
3. Aportar conocimientos sobre el mejoramiento de los hábitos de estudio y su influencia en la repitencia escolar en los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica “Carolingia” de la zona 6 de Mixco, Jornada Vespertina durante el año 2019.	Rendimiento académico Hábitos de estudio	Test psicométrico	Test “Hábitos de estudio”

4. Comprobar la efectividad de un plan de estudios en el INEB “Carolingia” de la zona 6 de Mixco, Jornada Vespertina durante 2019			
Rendimiento académico	Talleres	Taller de hábitos de estudio	
Hábitos de estudio			

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Características del lugar y de la muestra

3.1.1. Características del lugar

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” Jornada Vespertina, con dirección: Bulevar El Caminero 27-33 zona 6 de Mixco, pertenece al sector, Público de Occidente del Ministerio de Educación. Atiende a varias colonias de la zona, como lo es: Carolingia, El Milagro, San José las Rosas, San Francisco, Lo de Bran, Miralvalle, Ciudad Quetzal, San Josecito y otras zonas lejanas. Cuenta con una infraestructura de block y cemento de dos niveles, donde atiende varias jornadas; la jornada matutina por “Muchachas Guías de Noruega”, (Preprimaria y Primaria), la Jornada Vespertina por el Instituto INEB “Carolingia” y por la jornada Nocturna el Instituto por Cooperativa, atiende educación para adultos.

Posee 18 secciones distribuidas en: 8 secciones de primero básico, 6 de segundo básico y 4 de tercero básico, así mismo un salón de Computación, sala de profesores, talleres de industriales y educación para el hogar (salones de productividad y desarrollo) sala de biblioteca, salones administrativos como: dirección, subdirección, secretaria, contabilidad, salón de Psicología, salón de usos múltiples y salón de auxiliares que sirve para orientación y control de estudiantes, además tienen área de alimentos donde hay tiendas escolares, una librería, baños para niños y niñas, área de parqueo, y 2 cancha deportiva para básquetbol y papi fútbol, así como el servicio de agua, electricidad y guardianía.

Las condiciones físicas, en donde se llevaron a cabo las actividades programadas, eran deficientes; el salón contaba con poca luz, poca ventilación.

El mobiliario facilitado únicamente eran sillas de escritorio. El ambiente no fue óptimo para la realización de los talleres y la aplicación de los instrumentos.

3.1.2. Características de la muestra

Del universo planteado de estudiantes seleccionados, se obtuvo la participación de 50 alumnos para la ficha psicopedagógica y 50 alumnos para la aplicación del test de hábitos de estudio, quienes fueron informados sobre el objetivo de la investigación. De la sección A asistieron 4 estudiantes, de la sección B 3, de la sección C 8, de la sección D 7, de la sección E 7, de la sección F 11, de la sección G 5, y de la sección H 5. Los estudiantes que participaron, fueron divididos en dos grupos. El primer grupo estuvo conformado por las secciones A, B, C, D, con un total de 22 alumnos, mientras el segundo grupo estuvo conformado por las secciones E, F, G, H, con un total de 28 alumnos. La muestra atendida fue una población cuya característica principal era la repitencia de grado, de primero básico, porque no lograron alcanzar las notas requeridas para ser promovidos, promedio que exige el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional Base (CNB). Los estudiantes estaban comprendidos en las edades de 13 a 16 años, la condición socio económica pobreza, de familias monoparentales, etnia mestiza y algunos de origen maya y garífuna, la mayoría de religión católica y evangélica.

3.2. Presentación e interpretación de resultados

Los resultados de esta investigación se muestran en gráficas estadísticas, con base a toda la información obtenida a partir de la aplicación de la ficha psicopedagógica y el test de hábitos de estudio, a los diferentes alumnos que participaron en las actividades de investigación, mediante instrumentos elaborados técnicamente y acoplados al contexto educativo. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de la ficha psicopedagógica; este instrumento nos permite observar una referencia a nivel general del estado psicopedagógico de los estudiantes de la muestra de investigación. Para una mejor comprensión de datos, se continua con el instrumento de investigación denominado “test de hábitos de estudio”, con la finalidad de determinar si los alumnos estudian de forma adecuada y si cuentan con técnicas de estudio. La aplicación del test, permite al orientador vocacional y escolar, ofrecer técnicas específicas que ayuden a mejorar la efectividad en la educación.

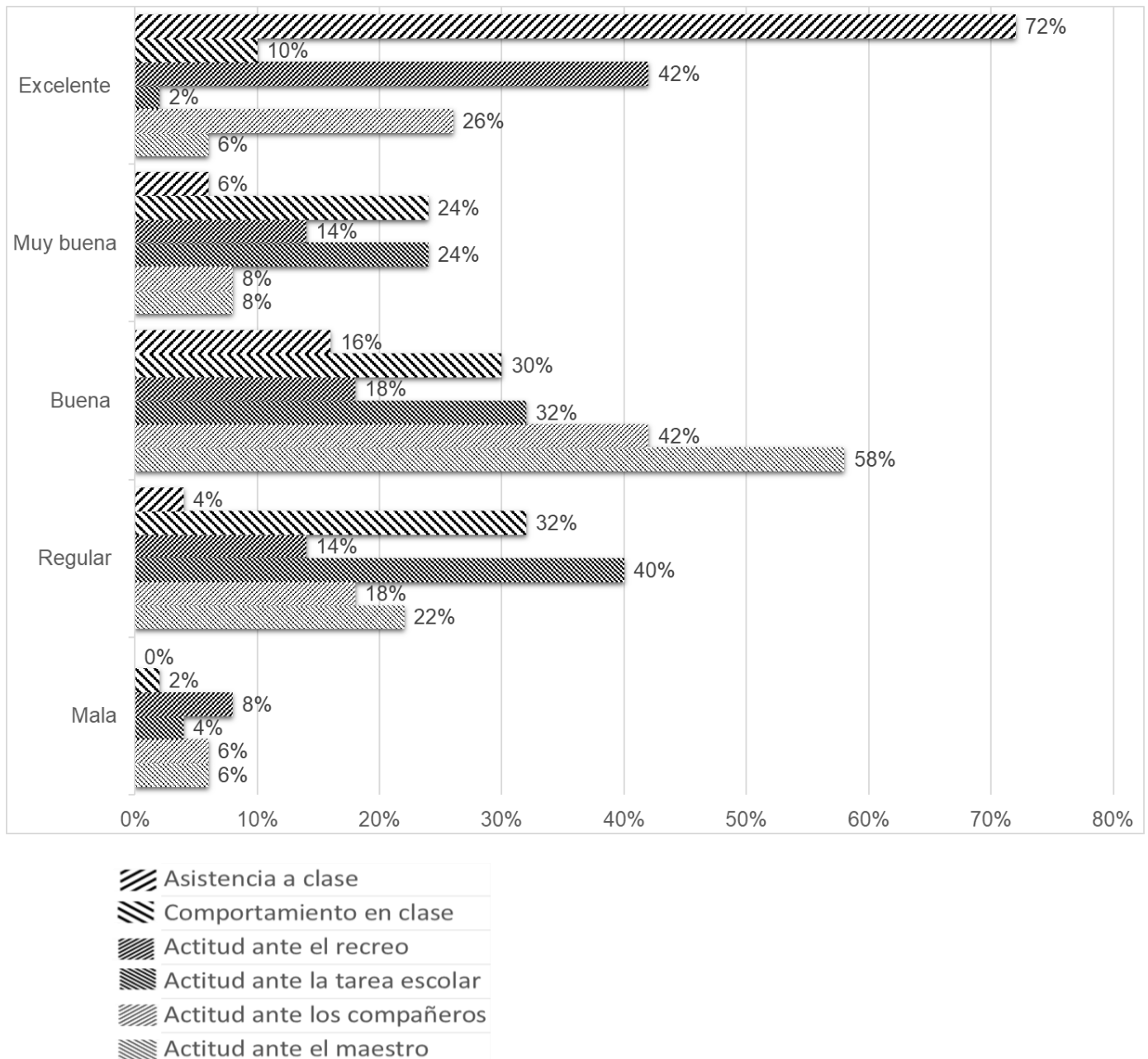
Presentación de datos, gráficas Ficha Psicopedagógica

Pregunta No. 1 : Datos psicopedagógicos

El indicador de la pregunta establece cinco criterios de respuesta; mala, regular, buena, muy buena, excelente.

Gráfica 1

Datos psicopedagógicos, comportamiento del estudiante frente al estudio.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la Ficha Psicopedagógica, aplicados a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia "Carolingia" durante el ciclo lectivo 2019.

Se encuentra distribuida en seis ítems; actitud ante el maestro, actitud ante los compañeros, actitud ante la tarea escolar, actitud ante el recreo, comportamiento en clase, asistencia a clases.

Con respecto a la actitud ante el maestro, los alumnos muestran entre una actitud buena y/o regular, éstas representan entre el 58% y el 22% respectivamente, lo que indica que la atención que le prestan es mínima y por ello las instrucciones no son del todo entendidas por los alumnos, adicional a lo anterior se observa que el 3% tiene una mala actitud, lo que refleja una desatención al profesor. El restante 17% de los estudiantes indicaron tener muy buena y excelente actitud.

En relación a la actitud hacia los compañeros, el 76% es entre buena y excelente, lo que muestra armonía entre compañeros de clase, esto permite que exista ayuda en los trabajos de clase, sin dejar de considerar que existe mala actitud entre ellos la cual es del 24%.

En lo referente a las tareas, se puede indicar que 56% tiene entre buena y muy buena actitud, esto se puede exteriorizar, que él por su buena relación entre compañeros las labores sean más viables hacerlas en grupo.

El restante 22% es regular o malo, y fue debido a los aspectos comentados anteriormente.

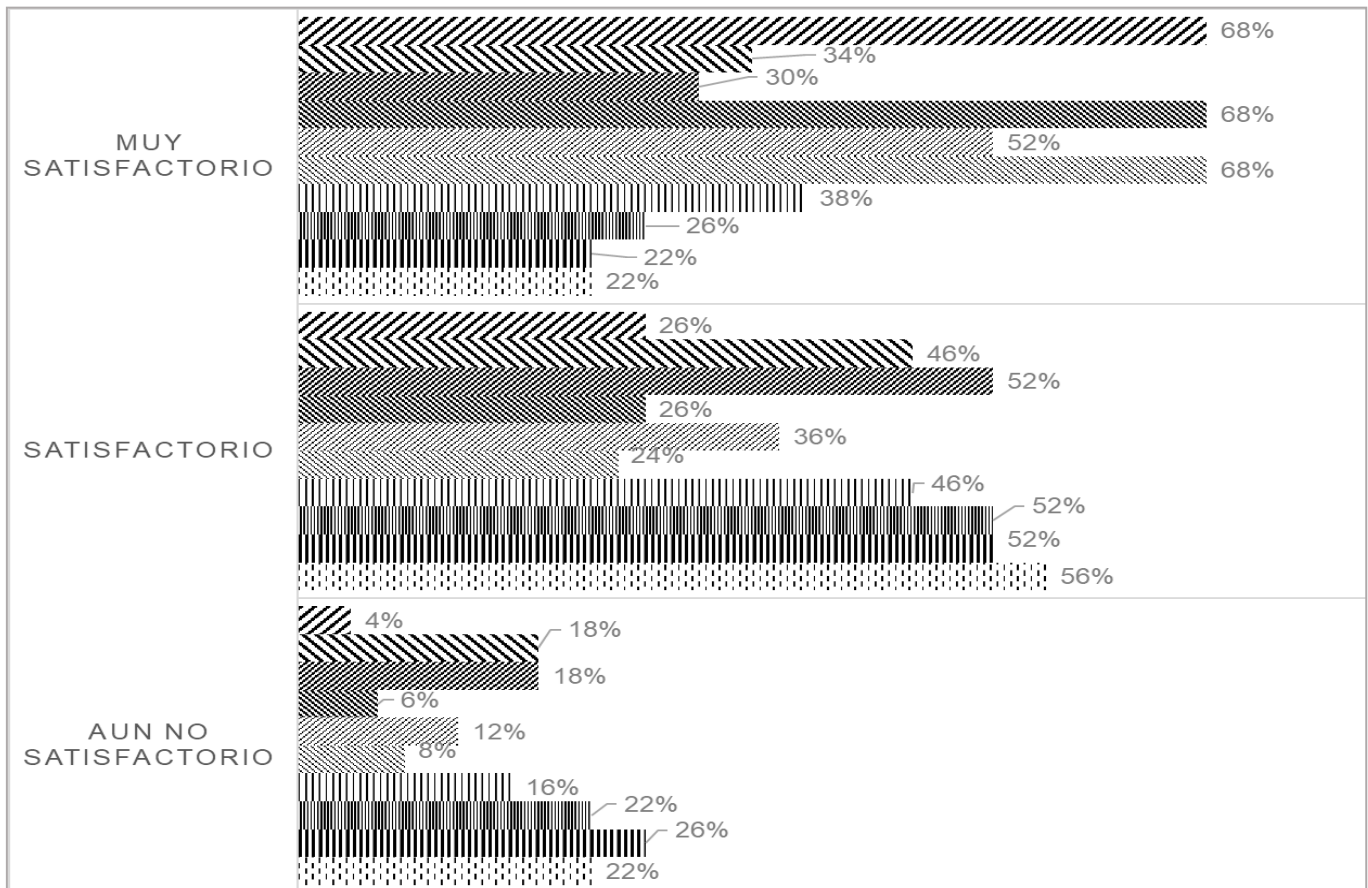
Es importante comentar que el comportamiento es, entre bueno y excelente lo cual refleja un 68%, esto puede verse relacionado al receso, a la buena relación entre alumnos, pero no se pueden dejar de considerar que existe un 34% de estudiantes con una actitud regular pueda que se deba a que estos no cumplen con las tareas, y las llamadas de atención.

Pregunta No. 2 : Áreas de conocimiento.

El indicador de la pregunta establece tres criterios de respuesta; Aún no satisfactorio, satisfactorio, muy satisfactorio.

Gráfica 2

Áreas de conocimiento, interacción de la preferencia de áreas entre aptitudes y actitudes de los estudiantes.



- Educación física
- Contabilidad General
- Productividad y desarrollo
- Artes plásticas
- Formación musical
- Inglés
- Ciencias sociales
- Ciencias naturales
- Lenguaje y comunicación
- Matemáticas

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la Ficha Psicopedagógica, aplicados a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia "Carolingia" durante el ciclo lectivo 2019.

Se encuentra distribuida en diez ítems; matemáticas, lenguaje y comunicación, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés, formación musical, artes plásticas, productividad y desarrollo, contabilidad general, educación física.

En relación a las áreas de conocimiento, las clases prácticas; formación musical, artes plásticas, educación física, productividad y desarrollo, son predominantes a diferencia de las que corresponden a clases teóricas; matemáticas, lenguaje y comunicación, ciencias naturales, ciencias sociales, inglés y contabilidad general. En idioma inglés, artes plásticas y educación física, el 68% de los estudiantes mostraron un nivel muy satisfactorio. El 45% de los estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio en las clases prácticas, versus el 41% de las clases teóricas, solo el 14% de los estudiantes se encuentran en el nivel aun no satisfactorio.

Es importante mencionar que los resultados del análisis de las áreas de conocimiento destacan inglés, artes plásticas y educación física, esto hace referencia a que el estudiante puede discriminar dentro de las distintas materias estudiadas, dejando en claro que su entusiasmo o creatividad estará enfocada en lo que el crea le es más cómodo.

Con base a los resultados, se pudo observar que la interacción con los docentes se refleja en las áreas de conocimiento, deja en claro la preferencia de los escolares entre habilidades y aptitudes, así también la respuesta que media entre una nota suficientemente buena o insatisfactoria.

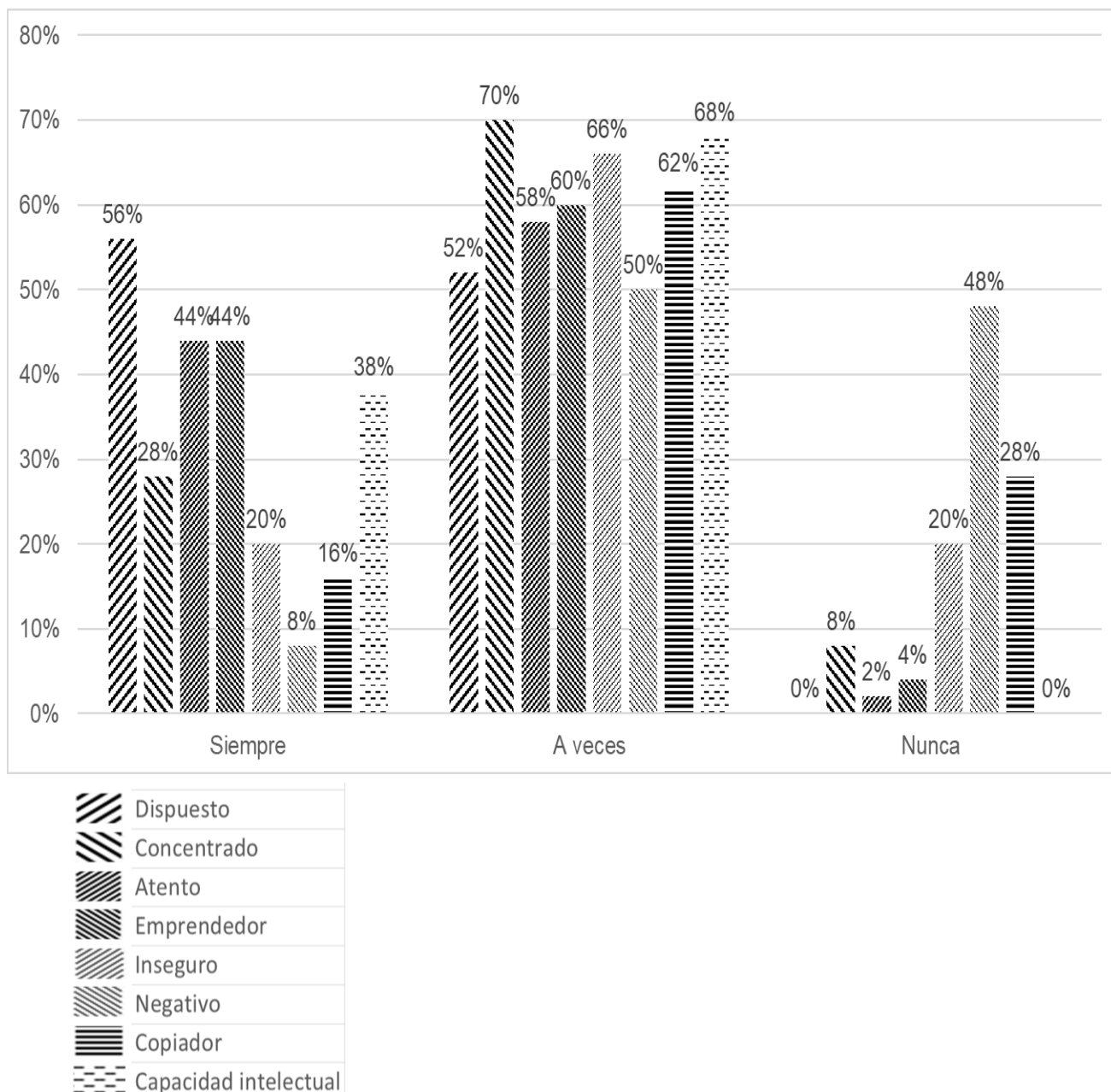
Las áreas de conocimiento se constituyen como el indicador de referencia que le permite al orientador vocacional conocer el panorama de los intereses generales de los estudiantes y el grado que existe en las respuestas hacia determinadas actividades y el interés con el que se desarrollara en el ámbito escolar.

Pregunta No. 3 : Actitud ante la tarea

El indicador de la pregunta establece tres criterios de respuesta; Siempre, a veces, nunca.

Gráfica 3

Actitud ante la tarea, relación entre disponibilidad y la negativa de los estudiantes ante las tareas.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la Ficha Psicopedagógica, aplicados a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia "Carolingia" durante el ciclo lectivo 2019.

Se encuentra distribuida en ocho ítems; dispuesto, concentrado, atento, emprendedor, inseguro, negativo, copiator, capacidad intelectual.

De acuerdo a las respuestas obtenidas, los estudiantes manifiestan que las actitudes positivas ante la tarea alcanzan un 49%, los resultados reflejan actitudes diferenciales relacionadas a la tarea asignada, predominando el criterio a veces. Con respecto al resultado los estudiantes manifestaron que las actitudes negativas se encuentran en el 35% de la muestra.

En el ítem, capacidad intelectual, los estudiantes respondieron bajo un criterio de desacierto en relación a la comprensión de la pregunta, por desconocer su propio coeficiente intelectual.

Es importante resaltar que los factores que inciden en las respuestas, muestran que los estudiantes necesitan la orientación y el apoyo de los docentes, en la elaboración de la tarea.

El interés que se le puede prestar a la tarea, a pesar de contar con un indicador que muestra que los niveles de concentración son altos, difiere con el resultado por el efecto que causa la inseguridad, esto se observa en la gráfica con un 62% de alumnos que indican sentirse inseguros ante la tarea.

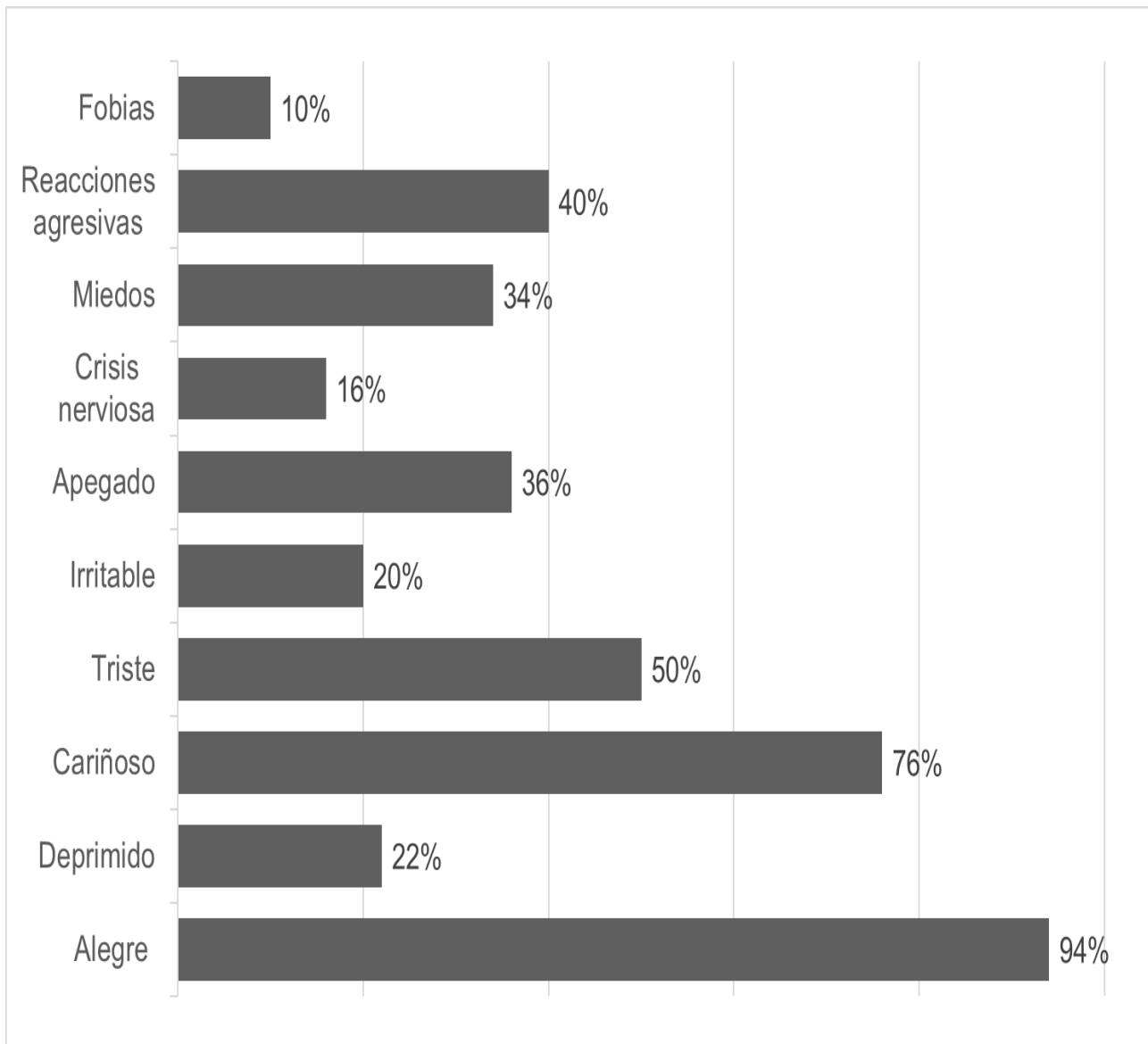
En consideración con el indicador de inseguridad, cabe la posibilidad que el alumno no cuente con la información completa, por carecer de técnicas adecuadas de toma de notas o bien por la mala organización del tiempo asignado a las tareas. Esto puede conducir al estudiante a tener actitudes negativas ante las tareas, dato significativo con un 50% de respuestas en el ítem negativo. Queda claro que los factores contextuales que rodean al estudiante se constituyen como un aliciente que permea esa disponibilidad que se observa en el resultado.

Pregunta No. 4 : Datos psicológicos.

El indicador de la pregunta establece un criterio de respuesta; Características personales.

Grafica 4

Datos psicológicos, características de la personalidad individual y colectiva de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la Ficha Psicopedagógica, aplicados a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia "Carolingia" durante el ciclo lectivo 2019.

Se encuentra distribuida en diez ítems; alegre, deprimido, cariñoso, triste, irritable, apegado, crisis nerviosa, miedos, reacciones agresivas, fobias.

De acuerdo a las respuestas obtenidas relacionadas a los aspectos psicológicos de los estudiantes, refieren una variedad de características de la personalidad individual y colectiva. El análisis permite observar que, a nivel individual, pocos estudiantes expresan aspectos negativos. El mayor número de respuestas se encuentra en el ítem, “alegre” que alcanzo el 94%. Según la gráfica, los estudiantes manifestaron que su personalidad es alegre, dato que revela una actitud positiva a nivel general.

Con respecto a los aspectos negativos, un 50% de los estudiantes refiere sentir tristeza, indicador que permite comparar el estado de ánimo de la muestra de análisis.

En la definición anterior se determina que el alumno se predispone a la tristeza y aprende a sobrellevar las circunstancias que afectan su estado de ánimo, esto limita la evolución del proceso académico por las preocupaciones familiares o sociales.

Es importante mencionar que, sin lugar a dudas, el estado emocional es un factor determinante en los resultados académicos.

Podemos definir que la tristeza es una acumulación de condiciones estresantes para el educando. Los estudiantes refieren tener reacciones agresivas en un 40%, dato que muestra una variante de carácter en los estudiantes. Un 34% refirió sentir miedos.

Factor que permite la comprensión de las actitudes negativas en algunos estudiantes. La falta de control, las situaciones estresantes y el estado de ánimo, son factores detonantes para una conducta impulsiva que conduce a la agresividad en los estudiantes, que, al no poder tomar decisiones en su entorno tienden a reaccionar de forma impulsiva.

Los indicadores descritos de la gráfica 4, se encuentran dentro de los más significativos para la investigación.

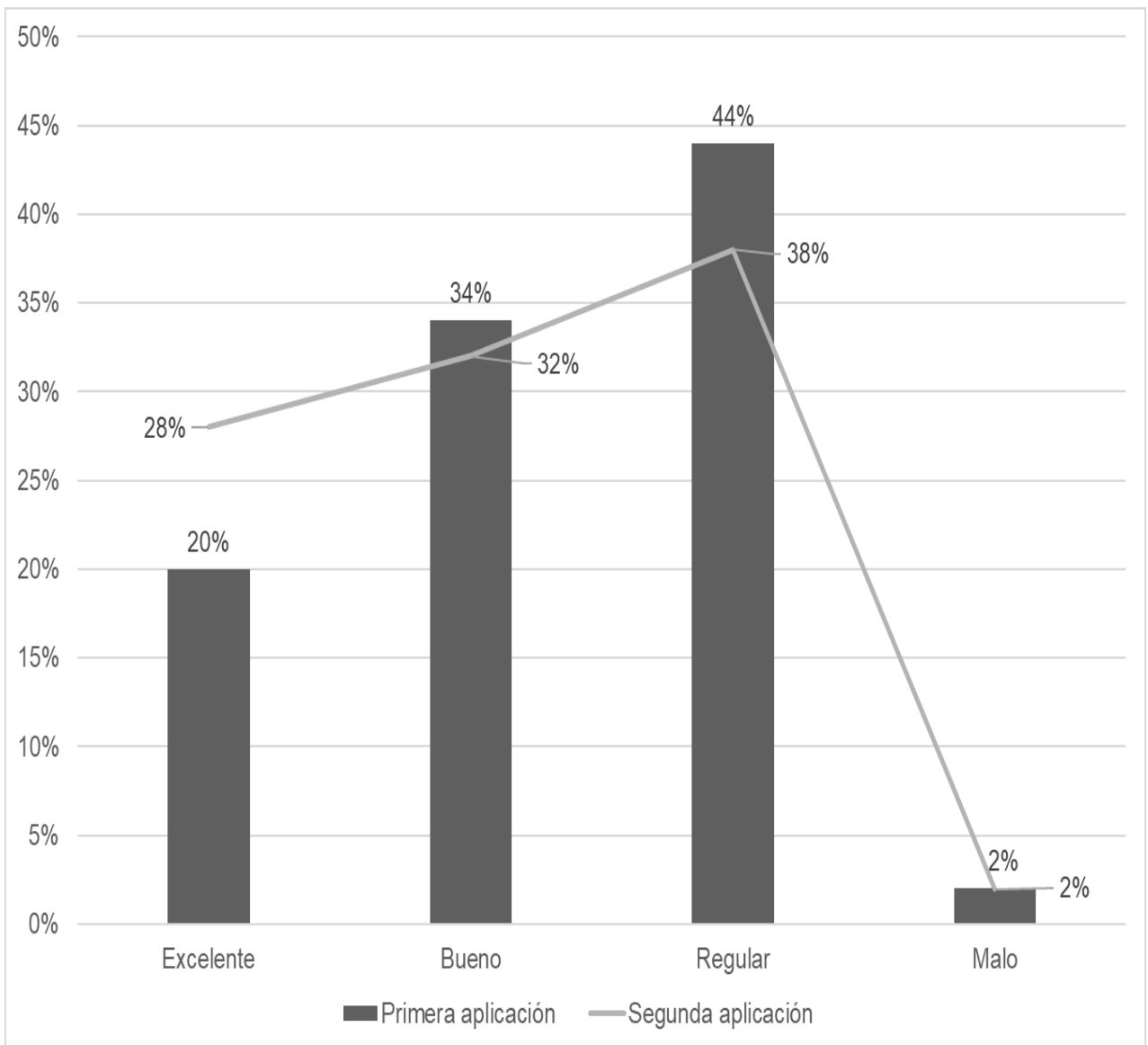
Presentación de datos, graficas Test de hábitos de estudio

Pregunta: Ambiente material en que estudias

El indicador de la pregunta “Ambiente material en que estudias”; Se encuentra distribuida en cuatro ítems; Excelente, Bueno, Regular, Malo. Las gráficas muestran la aplicación inicial y la comprobación del test de hábitos de estudio.

Gráfica 5

Ambiente material en que estudias



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la primera y segunda aplicación del Test de hábitos de estudio, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” durante el ciclo lectivo 2019.

Con relación a los resultados en la segunda aplicación se observa que los alumnos han prestado atención a los cambios en el ambiente, ya que los educandos que se observaban entre regular y bueno, hoy lo ven de manera excelente, así mismo es de notar que se necesita seguir mejorando.

Así mismo es mínimo el número de estudiantes que observan mal el ambiente. Es de tomar en consideración que no todos los estudiantes cuentan con ambientes adecuados para el estudio; con base a entrevistas con los alumnos, algunos estudian en la sala de su casa con poca luz, otros estudian en el comedor familiar debiendo limitar su uso con el tiempo de la preparación y toma de alimentos.

Otros comparten espacio de estudio y no cuentan con las condiciones adecuadas que permitan un ambiente agradable para la realización de las tareas asignadas.

Esta apreciación de resultados muestra la relevancia que tiene para los estudiantes contar con lugares adecuados para el estudio.

Este factor se incrementa por la falta de recursos económicos que las familias de los estudiantes soportan, siendo una prioridad la alimentación diaria.

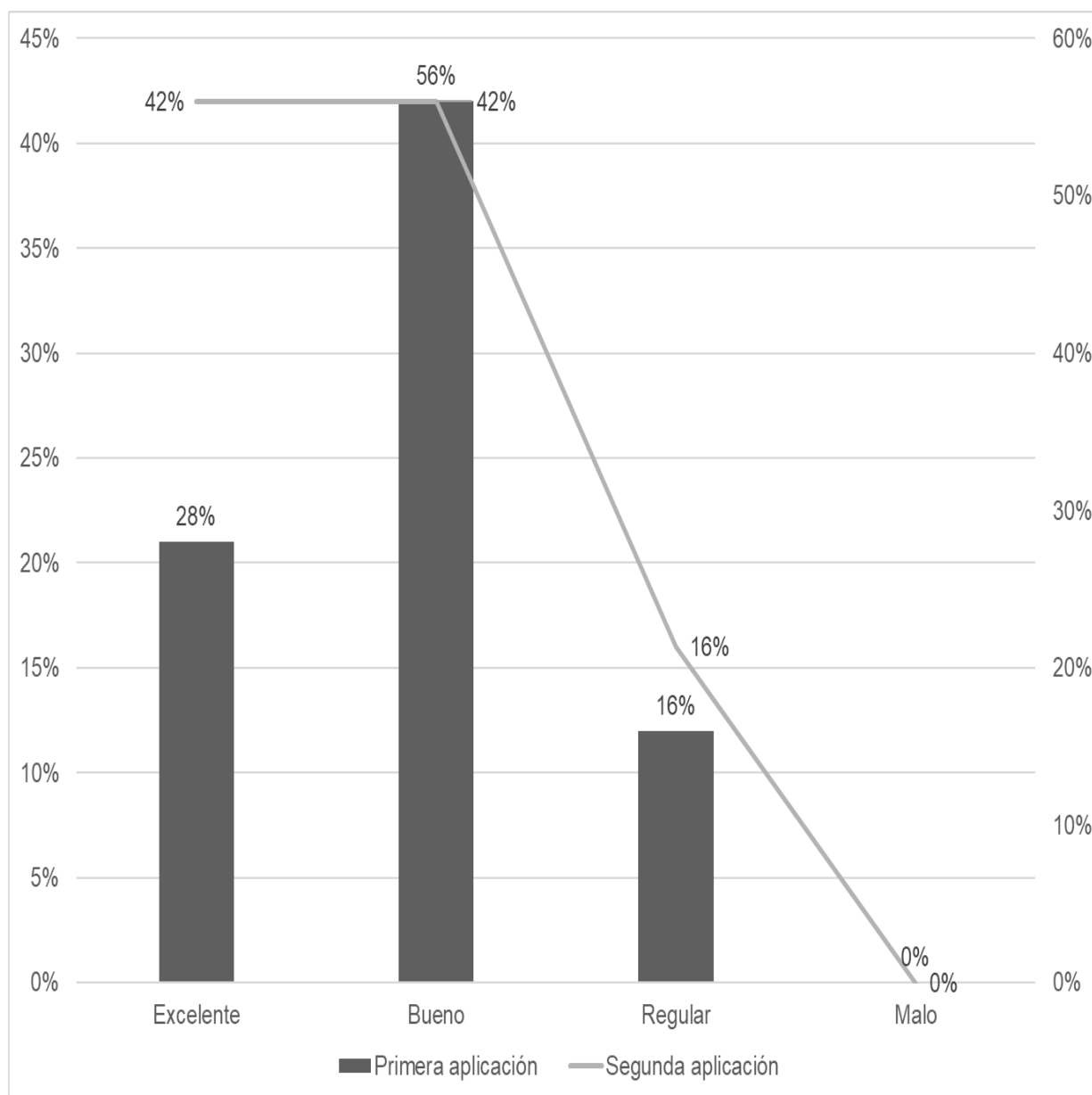
A pesar de no contar con un ambiente de estudio con las condiciones adecuadas, los educandos muestran una mejora en los resultados obtenidos en la segunda aplicación del test de hábitos de estudio subiendo el ítem excelente a un 28% de los resultados, esto significa un 8% de incremento en comparación con la primera aplicación del test.

Pregunta: Estado y hábitos fisiológicos

El indicador de la pregunta “Estado y hábitos fisiológicos”; Se encuentra distribuida en cuatro ítems; excelente, bueno, regular, malo. Las gráficas muestran la aplicación inicial y la comprobación del test de hábitos de estudio.

Gráfica 6

Estado y hábitos fisiológicos



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la primera y segunda aplicación del Test de hábitos de estudio, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” durante el ciclo lectivo 2019.

Los datos anteriores muestran que en la primera aplicación los alumnos indicaron tener buenos y excelentes el estado y hábitos fisiológicos mostraron el 56% y 28% respectivamente, pero en la segunda oportunidad se observa que los estudiantes mejoraron en este aspecto, ya que se pasa a excelente y buenos presentando el 42% para cada situación. Es importante destacar que lo anterior muestra que los participantes en el estudio con la orientación adecuada pueden mejorar el estado y hábitos personales.

Existe una fracción del 16% que no han logrado comprender la importancia de mejorar el estado de los hábitos, o bien no tienen las condiciones para el cambio. Las características de la sociedad actual influyen significativamente en los hábitos fisiológicos de los estudiantes, limitando las actividades físicas por la interacción con los dispositivos móviles o la televisión. Este sedentarismo conduce al estudiante a descuidar distintas áreas de su vida, incluyendo la higiene personal, la interacción con las personas de su entorno, entre otras. Es considerable recalcar que los hábitos saludables de las horas de sueño para el escolar son limitadas, esto genera falta de concentración y decaimiento físico. La falta de sueño es una condición frecuente por ocupar su tiempo en actividades no académicas, sin medir las consecuencias del día siguiente en donde por la falta de sueño y el esfuerzo por estar atento a las clases le puede producir al estudiante dolores de cabeza.

Otro factor que sobresalta en los hábitos fisiológicos del estudiante suele ser la ingesta de café para mantenerse activo al estudiar de noche o en los casos extremos el consumo de tabaco que es una práctica común en el adolescente.

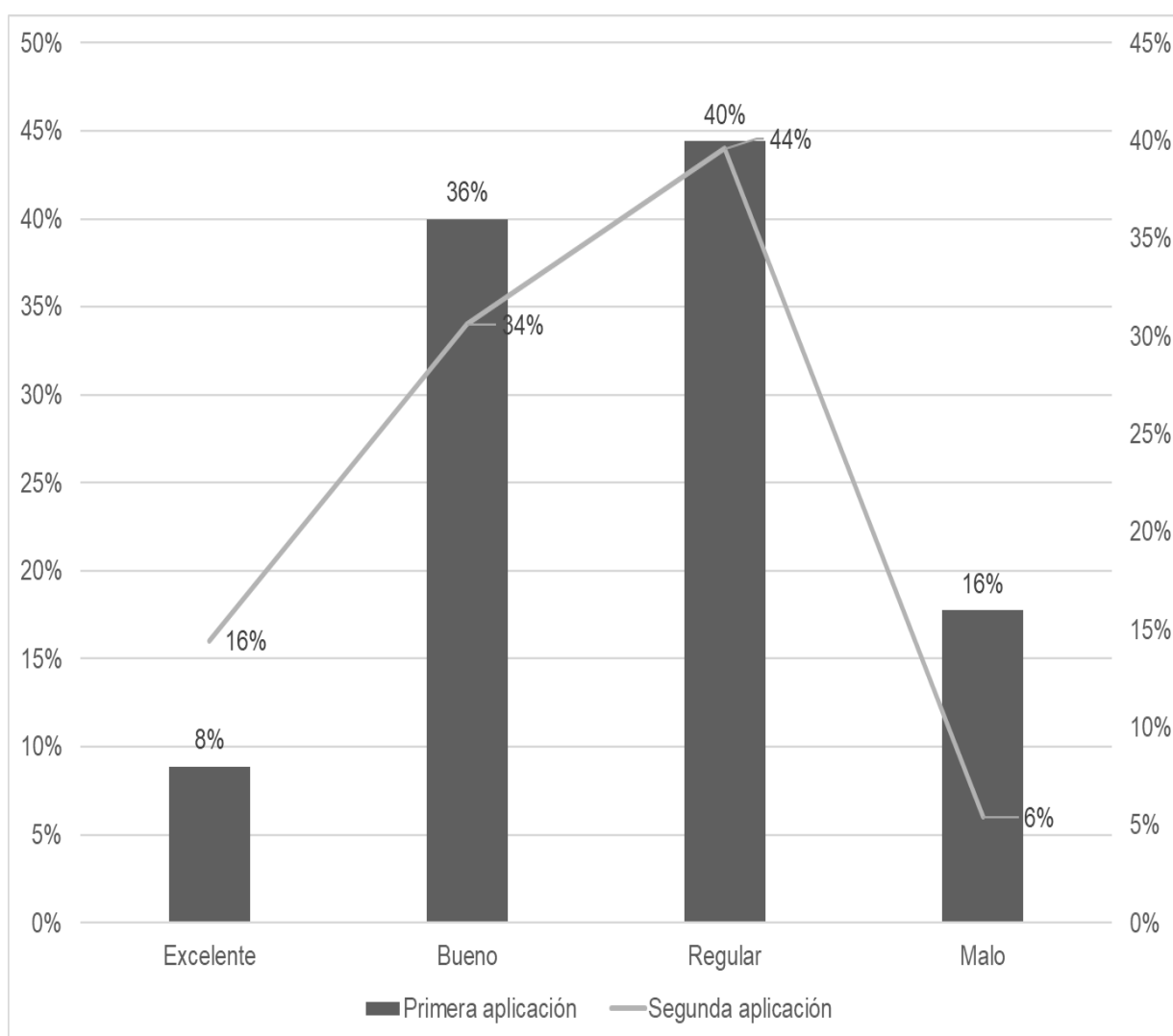
El estado y hábitos fisiológicos y con base a entrevistas a los estudiantes de la muestra de investigación, se observó que cuentan con malos hábitos fisiológicos, resultado de no regular el sueño adecuadamente y la mala alimentación.

Pregunta: Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio.

El indicador de la pregunta “Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio”; Se encuentra distribuida en cuatro ítems; excelente, bueno, regular, malo. Las gráficas muestran la aplicación inicial y la comprobación del test de hábitos de estudio.

Gráfica 7

Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren con el estudio.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la primera y segunda aplicación del Test de hábitos de estudio, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” durante el ciclo lectivo 2019.

El tiempo que los estudiantes disponen para los estudios y la vida social, los resultados muestran en la primera oportunidad que los datos más representativos están concentrados en regular, bueno, representan el 76%, y excelente el 8%, y el malo es un 16%, ahora bien es importante hacer notar que en la segunda oportunidad los resultados cambiaron levemente, los estudiantes indicaron que los que aprovechan de manera excelente subió 16%, y que mantienen el buen uso es el 34% y regular el 44%, lo que representa un 94% y que los que usan mal su tiempo ahora es el 6%, esto demuestra que éstos últimos mejoraron en un 10%, lo que indica que usarán mejor el tiempo para el estudio, adecuando de mejor manera las actividades sociales.

Considerando las actividades que ocupan los estudiantes previos a concentrarse en las tareas, depende de la calidad de vida que lleve en su núcleo familiar, en su mayoría les designan tareas propias del hogar, o bien si los padres son comerciantes o cuentan con algún tipo de negocio, los adolescentes se ven obligados a participar en dichas actividades para apoyar a la economía familiar. La falta de programación de tiempos específicos para estudiar perjudica significativamente los avances en las actividades escolares designadas para la casa o tareas escolares.

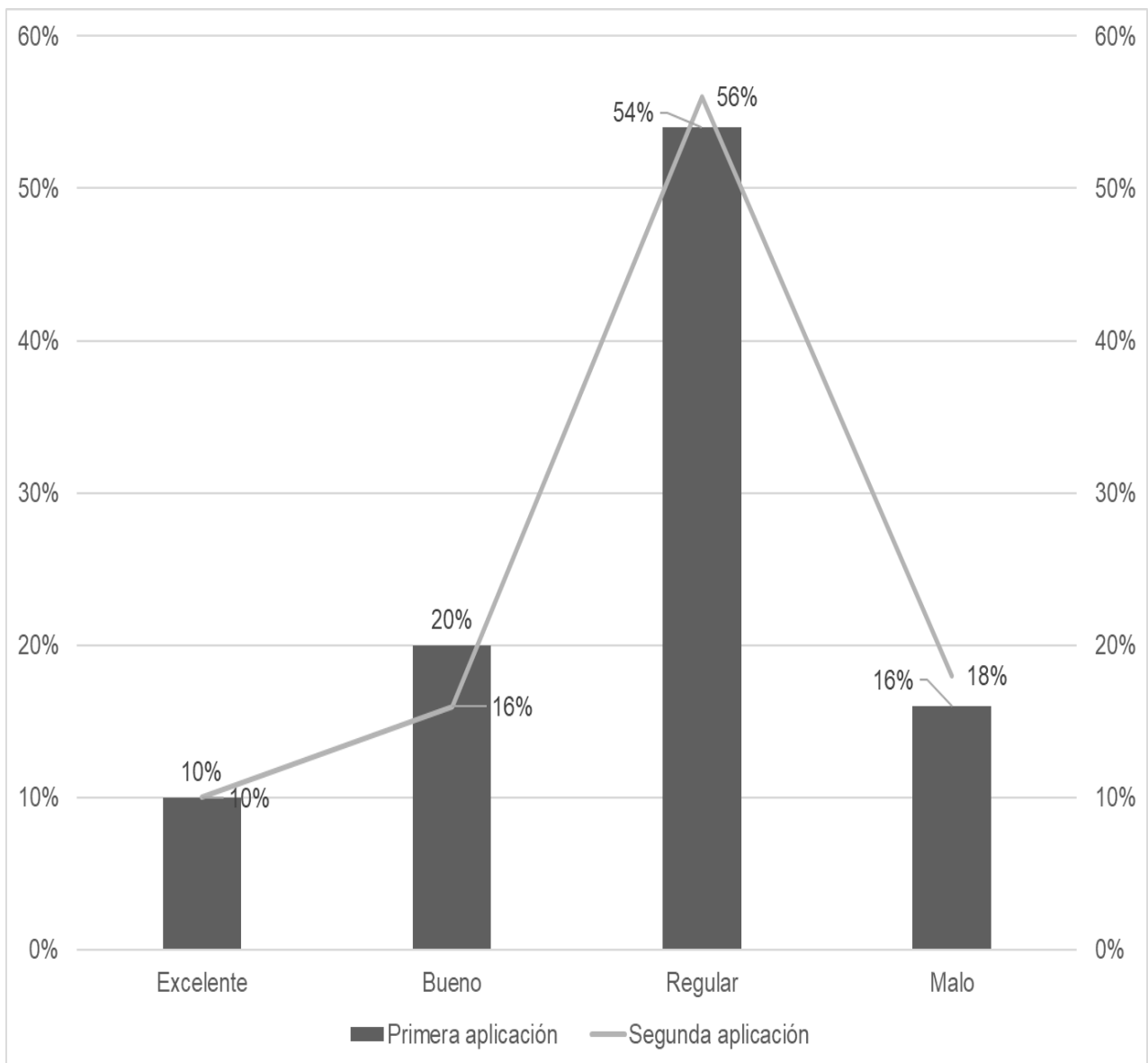
El uso incorrecto del celular por parte de los estudiantes es un medio por el que pierden el tiempo que no es utilizado con fines escolares sino para interactuar en actividades personales y sociales. Los estudiantes poseen la capacidad de discriminar las actividades que parezcan aburridas por otras actividades que consideren provechosas, sin tomar en cuenta la distribución para organizar el tiempo de estudio. El adolescente refleja en los resultados leves cambios posterior a la presentación de talleres de técnicas de hábitos de estudio, facilitados por los orientadores vocacionales y escolares.

Pregunta: Técnicas de toma de notas y apuntes

El indicador de la pregunta “Técnicas de toma de notas y apuntes”; Se encuentra distribuida en cuatro ítems; excelente, bueno, regular, malo. Las gráficas muestran la aplicación inicial y la comprobación del test de hábitos de estudio.

Gráfica 8

Como aplica el estudiante las técnicas de toma de notas y apuntes



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la primera y segunda aplicación del Test de hábitos de estudio, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” durante el ciclo lectivo 2019.

Respecto a las técnicas de estudio se puede apreciar que los estudiantes tienen problemas en la toma de notas, el mayor porcentaje de ellos ven como regular su habilidad para tomar notas en las clases, éstos representan el 56%, esto refleja que al prepararse para los exámenes no cuentan con la información necesaria.

Es importante hacer nota que un 26% que indican que el tomar nota y apuntes es bueno y excelente. Y el restante 18% definitivamente tiene deficiencias.

En consideración a las respuestas obtenidas por los estudiantes en las dos aplicaciones del test de hábitos de estudios, podemos observar que los niveles de respuesta son bajos en relación a los resultados.

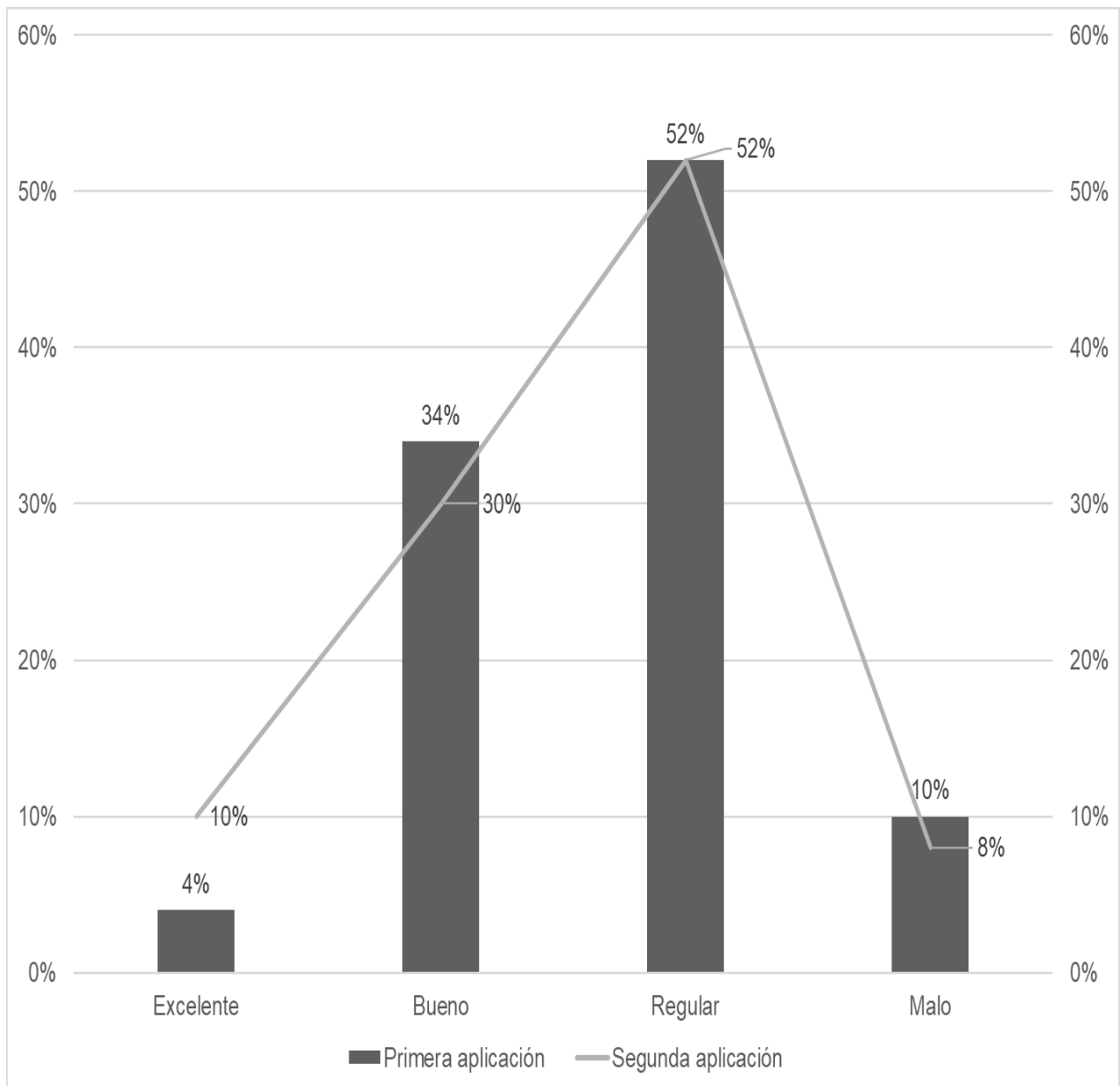
Esto denota la poca importancia que le prestan los estudiantes a la toma de notas en clase, dificultando la comprensión de las instrucciones para llevar a cabo actividades relacionadas a los temas vistos en clase, o bien para la preparación de los exámenes o la exposición de trabajos.

Pregunta: Técnicas y hábitos de lectura

El indicador de la pregunta “Técnicas y hábitos de lectura”; Se encuentra distribuida en cuatro ítems; Excelente, Bueno, Regular, Malo. Las gráficas muestran la aplicación inicial y la comprobación del test de hábitos de estudio.

Gráfica 9

Como aplica el estudiante las técnicas y hábitos de lectura



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la primera y segunda aplicación del Test de hábitos de estudio, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” durante el ciclo lectivo 2019.

En lo referente al hábito de lectura se puede apreciar que lo que más representativo es el regular, lo que indica que ocasionalmente leen los textos u otros documentos relacionados, lo que representa el 52%, esto puede denotar que las notas pueden ser el límite permitido.

Ahora bien, los que tienen buen hábito son entre el 30% y 34% que son los alumnos que leen lo indicado por los profesores, este índice muestra que, aunque no tomen notas, leen los textos referidos, los que dicen tener un excelente hábito están entre el 4% y el 10% esto hace indicar que con otras técnicas a las usadas se puede fomentar el leer, y asegurar una mejoría para el buen rendimiento escolar.

Es importante mencionar que existe entre el 8% y el 10% que no tienen el gusto por la lectura, puede decirse que tal vez sea por tener problemas de visión, o mal proceso de lectura.

Cabe recalcar que la mala práctica en la lectura o las escasas técnicas de lectura conducen al estudiante a la falta de comprensión en los textos asignados, dificultando la atención en los puntos importantes a pesar de repasar una y otra vez el mismo párrafo, no logrando comprender la idea central del tema.

Al no apoyarse con técnicas de lectura, el estudiante tiende a restarle importancia a la lectura, asumiendo que con el echo repetir los párrafos le ayudaran a comprender el significado del contexto.

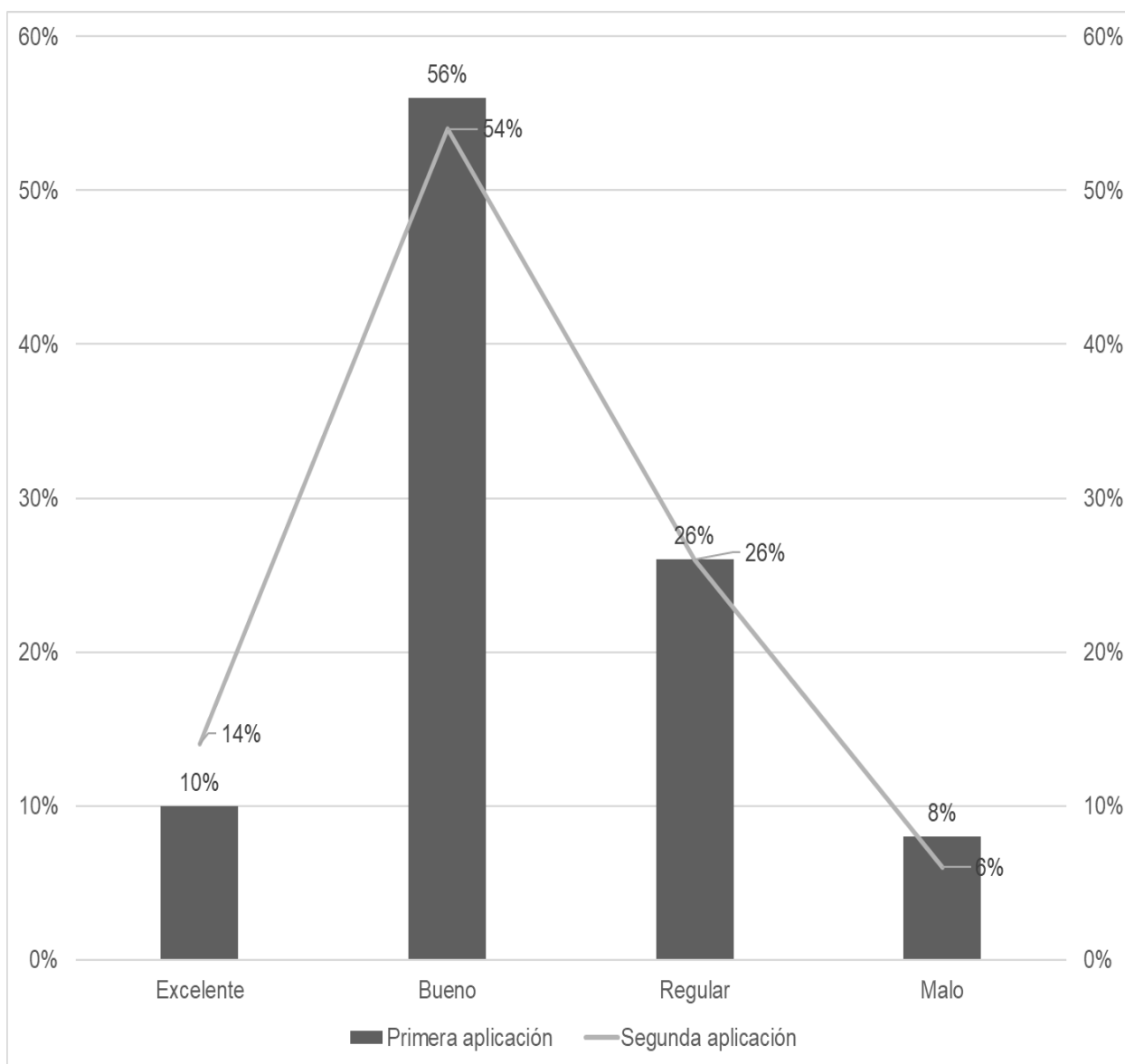
Los resultados indican que la deficiencia en el hábito de lectura se constituye en uno de los principales problemas en los estudiantes, limitando el propósito de la lectura a una lectura rápida sin comprensión y análisis.

Pregunta: Técnicas de estudio

El indicador de la pregunta “Técnicas de estudio”; Se encuentra distribuida en cuatro ítems; excelente, bueno, regular, malo. Las gráficas muestran la aplicación inicial y la comprobación del test de hábitos de estudio.

Gráfica 10

Como aplica el estudiante las técnicas de estudio



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la primera y segunda aplicación del Test de hábitos de estudio, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” durante el ciclo lectivo 2019.

Desde el punto de vista de la técnica de estudio se puede observar que el 68% muestran entre buena y excelente el procedimiento de estudio esto es importante porque se reflejará en las notas a obtener.

El 26% de los alumnos tienen un regular método de estudio, éstos son lo que se pueden decir están en el límite de la nota de aprobación.

Así mismo un 6% se encuentra con deficiencias y que deben realizar un doble esfuerzo para lograr la nota promedio, que puede argumentarse que están en riesgo de la repitencia.

Con base a los resultados obtenidos en las dos aplicaciones del test de hábitos de estudio, se puede observar que los alumnos manifiestan buenas técnicas de estudio.

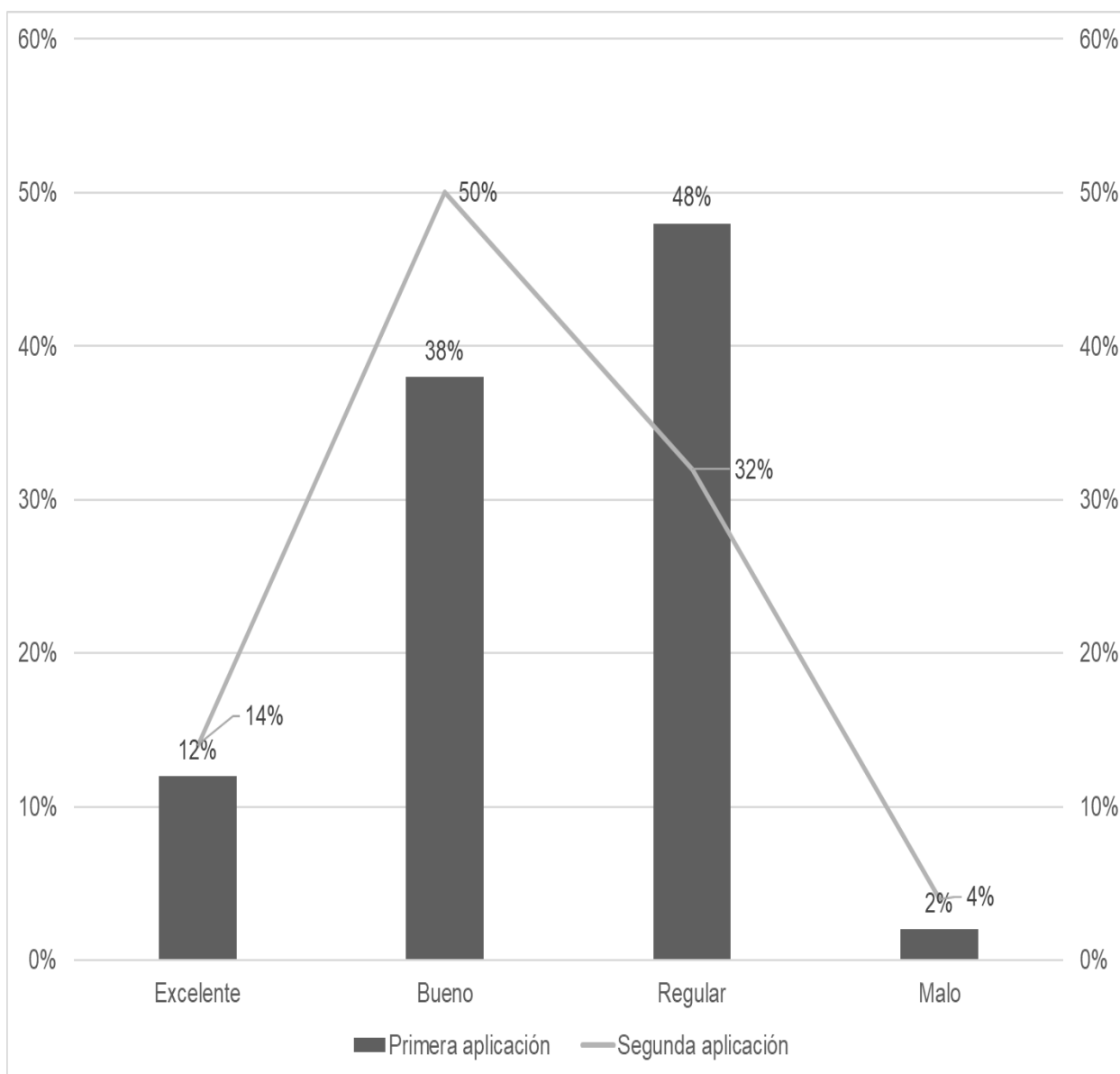
Es importante mencionar que la aplicación de un programa de orientación escolar adecuado, puede ayudar al estudiante a comprender de mejor manera las técnicas de estudio que conoce y aplicar nuevas técnicas, que le permitan desarrollar los hábitos de estudio apropiados.

Pregunta: Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes.

El indicador de la pregunta “Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes”; Se encuentra distribuida en cuatro ítems; excelente, bueno, regular, malo. Las gráficas muestran la aplicación inicial y la comprobación del test de hábitos de estudio.

Grafica 11

Preparación para interrogatorios, pruebas y exámenes.



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la primera y segunda aplicación del Test de hábitos de estudio, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” durante el ciclo lectivo 2019.

Respecto a la preparación para los exámenes, en la primera oportunidad los resultados se concentraron entre regular, bueno 48%, 38% respectivamente, lo que representa un 86% lo que indica que los alumnos se preparan medianamente y se debe a que los aspectos analizados con anterioridad no son lo mejor y eso repercute en la preparación.

En la segunda oportunidad el dato pasó a ser del 82%, pero en lo que respecta a los que se preparan de manera excelente pasó del 12% al 14% esto mejoró dos puntos porcentuales, en lo referente a los que no se preparan están entre el 2% y el 4% lo que garantiza la repitencia o deserción.

Cabe resaltar que la falta de preparación previa para las evaluaciones genera índices de ansiedad en los adolescentes, que se ven forzados a ocupar la noche antes del examen para prepararse, aunado a la falta de técnicas de estudio para la comprensión del tema se aumenta la tensión en el estudiante al momento de las evaluaciones.

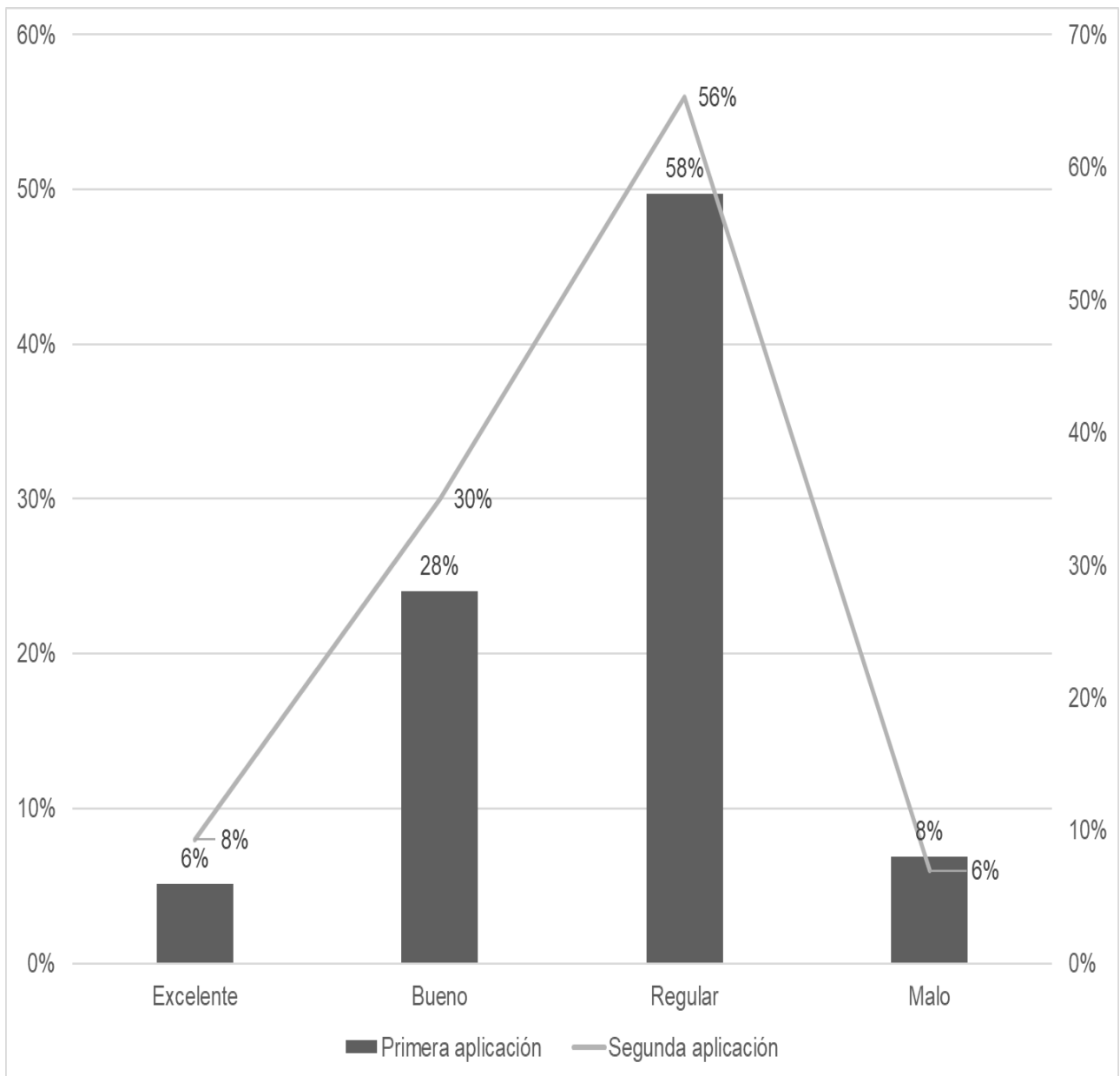
En la gráfica es notoria la variante que se observó en la segunda aplicación del test de hábitos de estudio, confirmando que la implementación del programa de orientación escolar puede ofrecer mejores resultados al orientar al estudiante para que desarrolle los hábitos adecuados de estudio.

Pregunta: Hábitos de concentración

El indicador de la pregunta “Hábitos de concentración”; Se encuentra distribuida en cuatro ítems; excelente, bueno, regular, malo. Las gráficas muestran la aplicación inicial y la comprobación del test de hábitos de estudio.

Gráfica 12

Hábitos de concentración



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la primera y segunda aplicación del Test de hábitos de estudio, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” durante el ciclo lectivo 2019.

Con relación a la concentración se puede observar que en ambas oportunidades los datos muestran que este hábito se agrupa mayormente en una regular forma de concentrarse para el estudio ya que muestran un 56%, los de buena manera logran centrar su atención en su preparación se encuentra en el 30% y solo el 8% de manera excelente, y el restante 6% no logran la concentración necesaria.

Lo anterior muestra que la concentración no se logra al 100% debido a que no cuentan con las notas debidas, la falta de lectura de los textos sugeridos, además que sus técnicas de estudio no son las mejores.

Los distractores ambientales dificultan la concentración del estudiante, que tiene que mediar entre hacer su tarea o en ayudar a realizar las actividades de limpieza de la casa, dejando como prioritario el aseo de la casa.

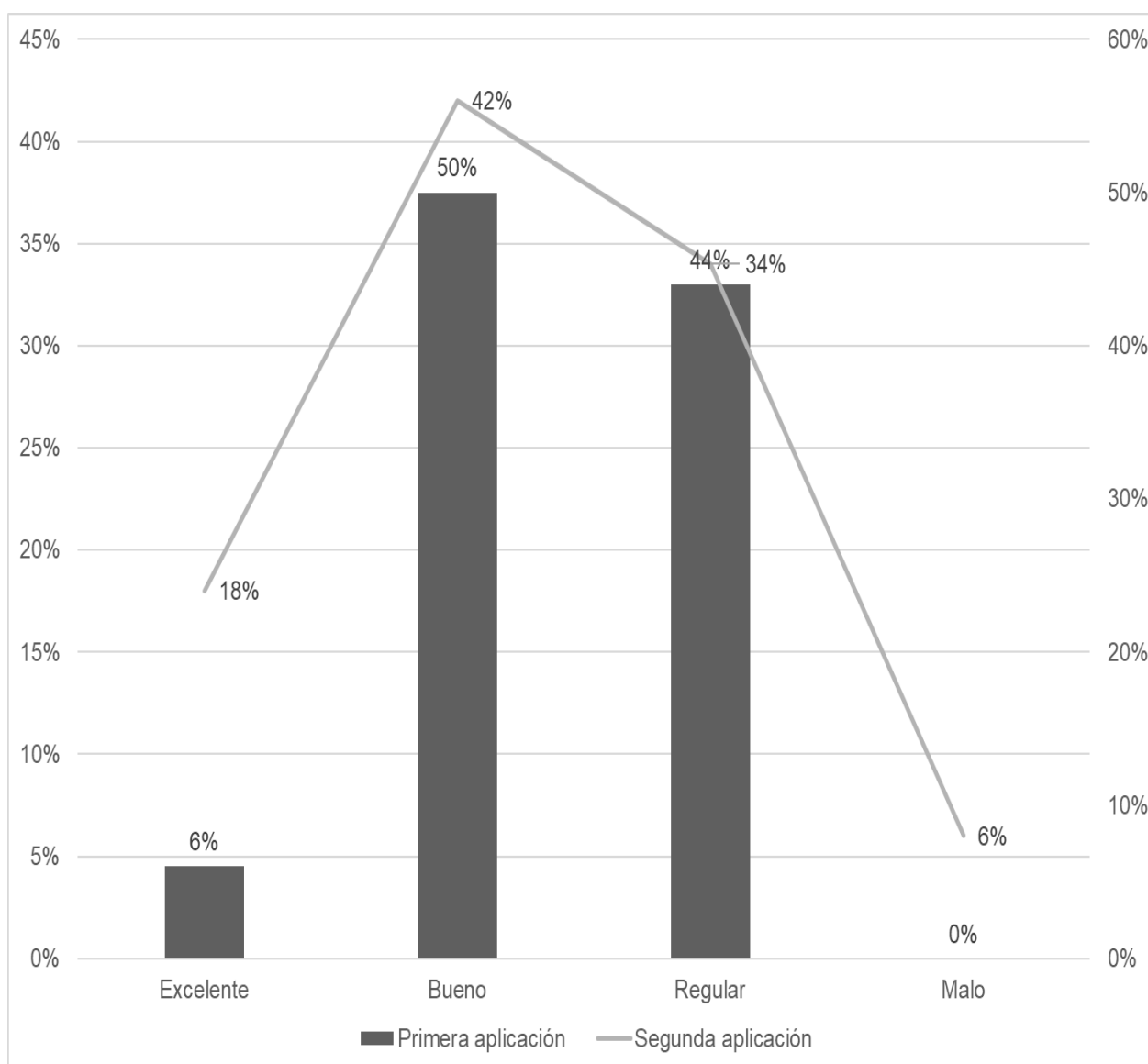
Posteriormente, al tener el tiempo para realizar las tareas, el estudiante se encuentra con la dificultad de compartir espacio ya sea con sus hermanos o el comedor que se utiliza como centro de estudio, limitando la concentración.

Un aspecto importante son los problemas familiares que pueden tener como distractor la concentración, y con ello el bajo rendimiento ya que no realizan sus tareas académicas de manera adecuada y en la mayoría de casos no las presentan para ser evaluadas.

Pregunta: Actitudes hacia la escuela, profesores, estudio

El indicador de la pregunta “Actitudes hacia la escuela, profesores, estudio”; Se encuentra distribuida en cuatro ítems; Excelente, Bueno, Regular, Malo. Las gráficas muestran la aplicación inicial y la comprobación del test de hábitos de estudio.

Gráfica 13
Actitudes hacia la escuela, profesores, estudio



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la primera y segunda aplicación del Test de hábitos de estudio, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” durante el ciclo lectivo 2019.

De acuerdo a la primera aplicación, el 50% de los estudiantes respondieron que tienen buenas actitudes hacia la escuela, profesores, estudio.

El resultado muestra en la segunda aplicación una leve baja en la respuesta de los estudiantes con un 42%.

La variante demuestra que los estudiantes tienen buenas actitudes a nivel general, permitiendo el avance en los temas educativos.

Este dato que refiere que los estudiantes han mejorado considerablemente las actitudes hacia la escuela, profesores, estudio.

Con base a los resultados, podemos observar que los estudiantes declaran no tener malas actitudes hacia la escuela, profesores y estudio en la primera aplicación del test.

En la segunda aplicación un 6% manifestó tener malas actitudes hacia los maestros.

La falta de preparación, así como la falta de concentración, se traduce en malas actitudes hacia los docentes, quienes cumplen con su obligación de dar los contenidos en los horarios específicos.

3.3. Análisis general

Para el análisis de la muestra, se realizó la aplicación del primer instrumento de investigación, la ficha psicopedagógica, con la finalidad de observar el panorama general a nivel educativo de los alumnos.

Al prestar atención a los resultados de la ficha psicopedagógica se puede describir que los estudiantes a pesar de tener una asistencia según el indicador de resultado a un 72% de efectividad, no es lo suficiente para alcanzar el objetivo de la promoción de grado.

Este resultado refiere que influyen aspectos actitudinales en las diversas áreas del ámbito escolar, con los maestros, compañeros y actividades rutinarias.

Derivado del comportamiento que media entre el ámbito familiar y el escolar, los estudiantes regulan las actividades educativas, mostrando actitudes en ocasiones agresivas hacia algunos docentes o compañeros de clase.

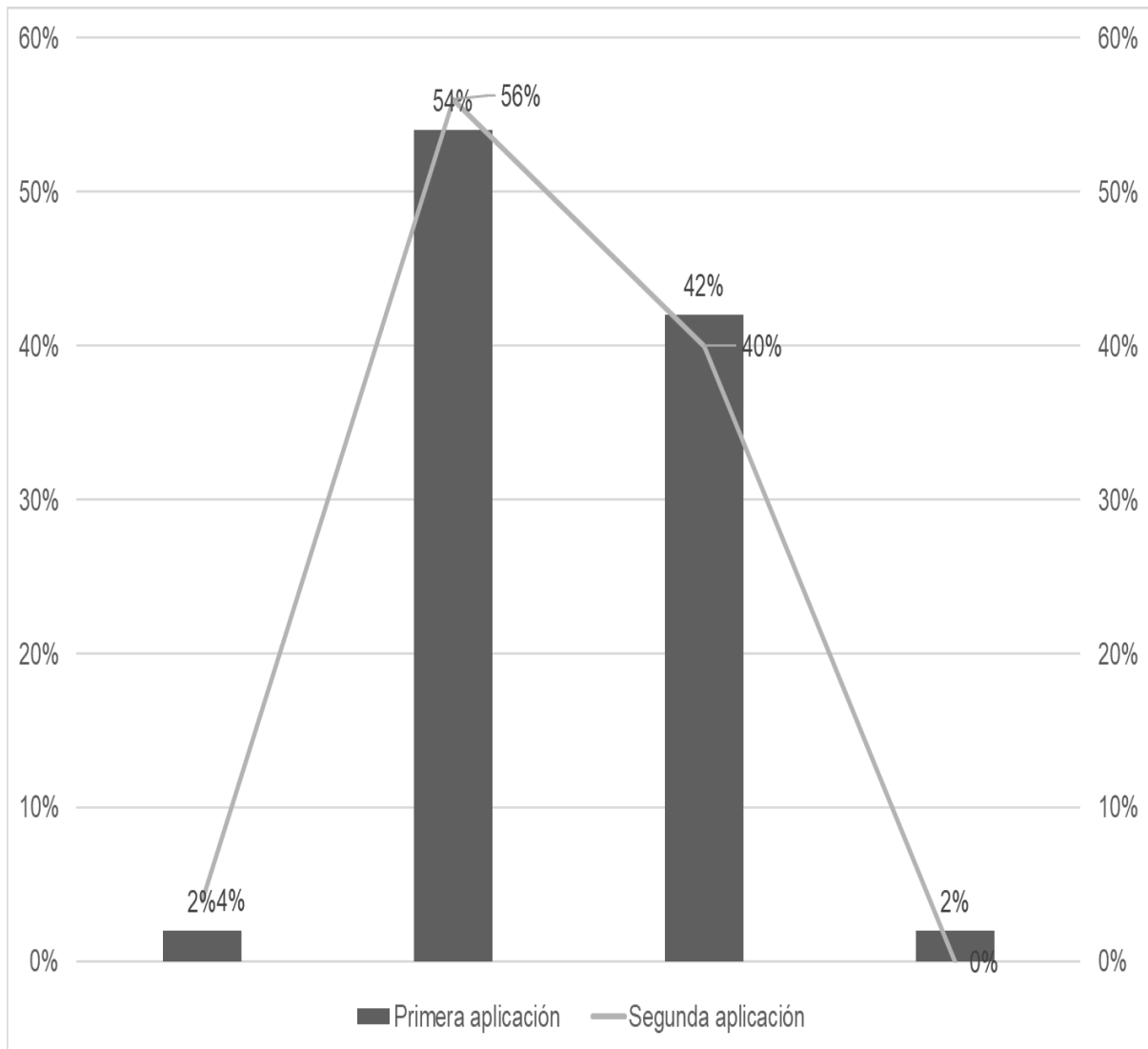
Otro factor relevante en la investigación dada por la ficha psicopedagógica es en relación a las áreas de conocimiento, de acuerdo a los resultados, los estudiantes muestran mayor preferencia por las clases prácticas, descuidan las clases teóricas, repercutiendo el resultado en la actitud hacia la tarea escolar.

Como punto de referencia a nivel psicológico, la ficha psicopedagógica ofrece una breve descripción de las modalidades personales de los estudiantes, en donde impera el resultado Alegre. En contraste es notorio un 50% en la gráfica que nos indica el estado triste.

La ampliación de la ficha psicopedagógica limita al investigador a un resultado empírico sobre la muestra, no da pauta a profundizar en los aspectos emocionales que afectan el proceso de aprendizaje, pero deja abierta la invitación para que otros investigadores puedan aplicar nuevos estudios con distintos tipos de instrumentos dirigidos a la investigación de los aspectos emocionales que influyen durante la preparación de los escolares.

El segundo instrumento que se utilizó para complementar el estudio fue el test de hábitos de estudio. Consta de 117 preguntas de exploración, que permiten analizar las respuestas que generan los estudiantes. El test de hábitos de estudio fue aplicado en dos ocasiones. La primera permitió conocer el estado existente de los hábitos de los estudiantes relacionado a la metodología utilizada para sus estudios.

Gráfica 14
Resumen resultados obtenidos test de hábitos de estudio



Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la primera y segunda aplicación del Test de hábitos de estudio, a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) de la colonia “Carolingia” durante el ciclo lectivo 2019.

Con base a las respuestas se dio un tiempo prudencial para la segunda aplicación, el cual presentó cambios en los resultados, en algunos casos mejoras considerables en relación a los resultados de la primera aplicación.

En una consolidación de los resultados del estudio realizado se puede observar de manera general que la situación de los estudiantes en cuanto a las condiciones de estudio, entre las actitudes de los estudiantes hacia el establecimiento, profesores y actividades se concentra un ambiente regular y bueno, esto representa el 96%. En lo referente a los aspectos individuales que tiene que ver con la personalidad, condiciones de estudio en el hogar y los hábitos de estudio de igual manera el 90% están entre regular y bueno, el 6% entre excelente lo que muestra que existen buenos estudiantes, y que los buenos son susceptibles a mejorar de manera individual. Así mismo un 4% están en malos resultados debido a diferentes situaciones son más de orden familiar, económico y social, pero que son rescatables con buenas técnicas didácticas.

En resumen, los resultados obtenidos refieren que los estudiantes sujetos de la muestra, cuentan con buenos y regulares hábitos de estudio. Dato que en la segunda aplicación reveló la mejora en general, siendo los resultados más relevantes en la aplicación del test de hábitos de estudio. Con base a los resultados, se puede observar que, con la implementación del programa de orientación escolar, los alumnos pueden obtener mejores alternativas de aprendizaje, con herramientas útiles que ayudan a mejorar el rendimiento y por ende la baja la tasa de repitencia escolar. Como orientadores vocacionales y escolares coincidimos que, como parte del desarrollo de los hábitos de estudio, el asesoramiento adecuado permitirá al estudiante comprender de forma más efectiva las instrucciones giradas para la realización de las actividades asignadas para la casa o tareas.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- I.** Se determinó que el nivel de repitencia en el grupo de estudiantes de primero básico es alto, comparado con los otros grados en el cual influyen elementos psicopedagógicos que no están bien orientados y que se deben de considerar en el bajo rendimiento académico como son las actitudes en las exigencias académicas y que, mediante el fomento de técnicas de estudio, muestran una leve mejora. Esto permite revelar que, con una orientación oportuna que promueva buenos hábitos de estudio, sin dejar por un lado los factores socioeconómicos del estudiante, se puede minimizar la tasa de fracaso escolar como es en todo caso la repitencia.
- II.** Se estableció que mediante la aplicación del test de hábitos de estudio en los estudiantes de primero básico el resultado fue bajo y algunos hábitos escolares como: las técnicas de lectura, técnicas de toma de notas, hábitos de concentración, preparación para evaluaciones y la distribución del tiempo entre otros no son los adecuados propiciando el bajo rendimiento escolar y la repitencia del grado si no obtienen los resultados de aprobación.
- III.** Se comprueba la efectividad de la aplicación de un Plan de hábitos de estudio, a través del desarrollo de los talleres de técnicas de estudio en los estudiantes repitentes de primero básico, reflejando un leve mejoramiento de rendimiento escolar, de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de investigación, por lo que es funcional para la institución, si se orienta adecuadamente a los alumnos, padres de familia y docentes para la aplicación y seguimiento, buscando la optimización del nivel formativo y del proceso educativo.

4.2. Recomendaciones

- I. Se recomienda a la población estudiantil y padres de familia seguir un Plan de hábitos de estudio, que permita mejorar el rendimiento escolar dentro del marco psicopedagógico, así también participar en los programas psicoeducativos para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, apegada a los criterios que rigen el proceso educativo de mejora en el rendimiento escolar.
- II. Se sugiere a las autoridades Administrativas del Instituto INEB “Carolingia”, darle seguimiento al programa de Hábitos de Estudio, para determinar la efectividad del proyecto expuesto en este informe, con la finalidad de bajar los altos índices de repitencia escolar que por lo general se da más en el primer año básico. Por lo que en este proceso la intervención del Docente es de suma importancia en la aplicación de estrategia de hábitos de estudio en los diferentes cursos académicos para el fortalecimiento del rendimiento escolar.
- III. A la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Carrera Técnica de Orientación Vocacional y Laboral, que dentro del pensum de estudio incluir formación de Hábitos de estudio para que el orientador dentro de las instituciones escolares pueda crear programas de hábitos de estudio donde sean incluidos: estudiantes, padres de familia y docentes fortaleciendo el aprendizaje institucional.

4.3. Referencias

- Aguilar García, T. (1998). *Fracaso escolar y desventaja sociocultural: Una propuesta de intervención*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Baquero, R. (2,002). *El fracaso escolar en cuestión*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas.
- Cremades García, R. (2004). *Aprender a estudiar*. Málaga, España: Arguval.
- Díaz. Flores, M. (2013). *Metodología de la investigación*. México: Trillas.
- E. Narvarte, M. (2003). *Trastornos Escolares, Detección-Diagnóstico y Tratamiento. Fracaso Escolar*. Lima, Perú: LEXUS Edición.
- Fanfari Tenti, E. (2007). *La condición docente, 1ra edición*. Argentina: Editorial Argentina.
- FLACSO. (2004). *Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*. México, D. F.: Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C.
- García-Huidobro, C., Gutiérrez, M. C., & Condemarín, E. (2005). *A estudiar se aprende; Metodología de estudio sesión por sesión*. México: Alfaomega.
- García-Huidobro, C., Gutiérrez, M. C., & Condemarín, E. (2,005). *A estudiar se aprende; Metodología de estudio sesión por sesión*. México: Alfaomega.
- Hernández Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw W-Hill.
- MINEDUC. (15 de Julio de 2010). *Reglamento de Evaluación 1171 - Mineduc*. Obtenido de www.mineduc.gob.gt/.
- MINEDUC- Ministerio de Educación. (2013). *Sistema de Información Educativa*. Guatemala: Dirección de Planificación Educativa – DIPLAN -.
- Mira y López, E. (1986). *El niño que no aprende*. Buenos Aires, Argentina: Kapeluz.
- Morales, P. (1998). *La relación profesor alumno en el aula*. Madrid: Distribuidora S.A. P.P.C.
- N. Paitan, H. (2014). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Bogotá: Ediciones de la U.

- Piloña Ortiz, G. A. (2005). *Guía práctica sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala.: Litografía CIMGRA.
- Repetto Talavera, E. (1,994). *Teorías y procesos de orientación*. Madrid, España: Impresa, Universidad nacional de educación a distancia.
- Taberner Guasp, J. B. (2003). *Sociología y Educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*. Madrid: Tecno (Grupo Anaya S.A).
- UNICEF. (2007). Propuestas para superar el fracaso escolar. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Asociación civil Educación para todos*, 64.
- W. D Wall. (1977). *Educación Constructiva para los adolescentes*. Paris, Francia: Voluntad UNESCO.