

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO -EPS-

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
GLENN ESMERALDA MUÑOZ LÓPEZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
TERAPISTA DEL LENGUAJE**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TÉCNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, JULIO DEL 2021



MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA

DIRECTORA EN FUNCIONES

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL DE DE LEÓN

SECRETARIA

LICENCIADA CLAUDIA JUDITT FLORES QUINTANA

REPRESENTANTE DE PROFESORES

ASTRID THEILHEIMER MADARIAGA

LESLIE DANINETH GARCÍA MORALES

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

LICENCIADA LIDEY MAGALY PORTILLO PORTILLO

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
EPS

Archivo

REG. 1358-2020

CODIPs.668-2021

De Orden de Impresión Informe Final de ETS

25 de marzo de 2021

Estudiante

Glenna Esmeralda Muñoz López

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º.) del Acta DIECISÉIS GUIÓN DOS MIL VEINTIUNO (16-2021) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 12 de marzo de 2021, que copiado literalmente dice:

“OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- titulado: **“DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**, Trabajo realizado en la zona 2 de Mixco, de la carrera técnica de: **Terapia del Lenguaje**, realizado por:

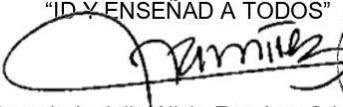
Glenna Esmeralda Muñoz López

CARNÉ No. 9211174

CUI: 2281 23542 0101

El presente trabajo fue supervisado durante su desarrollo por el Licenciado Francisco José Ureta Morales y revisado por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Reg. CODIPs. 1358-2020
08 de febrero de 2021

Licenciada Mayra Luna
Coordinadora
Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciada:

Informo a usted que se ha tenido conocimiento del trabajo realizado por los profesionales a cargo de la **supervisión, asesoría, revisión y aprobación**, de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de:

Glenna Esmeralda Muñoz López, Carné No 9211174, DPI 2281-23542-0101, titulado

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.”**

Trabajo realizado en la zona 2 de Mixco

De la carrera de **Terapia del Lenguaje**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito remitir la respectiva APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MSc. Rosa Pérez de Chavarría

Coordinadora del Departamento de EPS

c/ Expediente Djgl/Informe final/01

**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM- 9ª.
Avenida 9-45, zona 11 Teléfono Planta 24187530**

Reg. CODIPs. 1358-2020
08 de febrero de 2021

MSc. Rosa Encarnación Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinadora:

Tengo el agrado de comunicar a usted que se ha concluido la **revisión** de Informe Final del Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- de:

Glenna Esmeralda Muñoz López, Carné No 9211174, DPI 2281-23542-0101, titulado:

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.”**

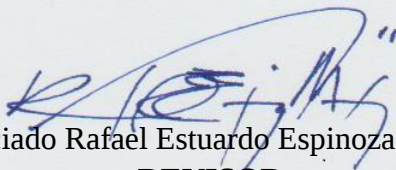
Trabajo realizado en la zona 2 de Mixco

De la carrera de **Terapia del Lenguaje**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR

c. Expediente Djgl/Inform final/01



Reg. CODIPs. 1358-2020
04 de noviembre de 2020

Licenciada Rosa Encarnación Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Licenciada:

Informo a usted que se ha **supervisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Glenna Esmeralda Muñoz López, Carné No 9211174, DPI 2281-23542-0101, titulado:

**“DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.”**

Trabajo realizado en la zona 2 de Mixco

De la carrera de **Terapia del Lenguaje**

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Francisco José Ureta Morales
Supervisor-Asesor

Unidad de Graduación
c/ Expediente
/DJGL/Informe Final/01



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
EPS
Archivo
CODIPs.1358-2020

De Aprobación de Proyecto ETS

04 de septiembre de 2020

Estudiante:
Glenna Esmeralda Muñoz López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO PRIMERO (11º.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL VEINTE (48-2020) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de septiembre de 2020 que literalmente dice:

“DÉCIMO PRIMERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: **“DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN”**, de la carrera Técnica de Terapia del Lenguaje, presentado por:

Glenna Esmeralda Muñoz López

**CARNÉ No. 9211174
CUI: 2281 23542 0101**

Dicho proyecto se realizará en Zona 2 de Mixco, asignándose a la Licenciada Gabriela Fuentes, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Francisco José Ureta Morales, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Julia Alicia Ramírez Orzábal
SECRETARIA

/gaby



"Estimulando el Talento de la Niñez Guatemalteca"

Guatemala de 28 de junio de 2019

Licenciada Rosa Chavarría
Coordinadora de ETS
Universidad San Carlos De Guatemala

Por este medio se hace constar que la señora **Glenna Esmeralda Muñoz López**, con carné estudiantil número 9211174 de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizó el trabajo de campo de su Ejercicio Técnico Supervisado en el período correspondiente de 07 de enero de 2019 al 28 de junio de 2019 en la Asociación Nuestra Señora del Carmen, ubicada en la 45 avenida 4-85 zona 2 de Mixco Colonia el Tesoro Banvi. Realizando su aporte profesional en el programa de niños y niñas de 4 a 12 años de escasos recursos dentro del "Club Amigos de Jesús y María", periodo en el cual la ETS, **Glenna Esmeralda Muñoz López** **Desempeño su trabajo de manera satisfactoria, con excelencia, actitud positiva, cumpliendo con puntualidad los horarios establecidos y las atribuciones asignadas**, así durante este periodo de trabajo la ETS puso en práctica todos los conocimientos teóricos adquiridos con perfección, el día de hoy la ETS hizo entrega a la Asociación de un informe completo de la intervención individual y grupal dirigida a los niños y niñas del proyecto.

Se extiende la presente en una hoja de papel bond membretada de la institución, en el municipio de Mixco del departamento de Guatemala a los 28 días del mes de Junio de dos mil diecinueve.


Licenciada Gabriela Fuentes
Directora General



DEDICATORIAS

A DIOS: Gracias por mi vida, por ser mi fortaleza, mi luz y mi guía, por abrirme los caminos que me permiten alcanzar mis metas.

A MI ESPOSO: Por ser siempre ese apoyo incondicional, por su amor, por su paciencia, parte importante de este logro.

A MIS HIJOS: Fuente de inspiración en todo momento, motivándome a no rendirme, gracias por su amor incondicional.

A MIS PADRES: Por el esfuerzo y sacrificio, por ser guías en mi vida, se alegran por mí desde el cielo.

A MIS FAMILIARES: Por su apoyo y cariño.

A MIS DOCENTES: Por compartir sus conocimientos sin límites, por ser formadores de vocación y enseñarme amar esta profesión.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS: Por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por permitirme tener un crecimiento profesional en sus aulas.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

A través de sus aulas me permitió aprender y formarme para ser profesional.

A LA ASOCIACIÓN NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Por abrirme las puertas de su institución y poder realizar este proyecto en beneficio de la niñez guatemalteca.

A MI ESPOSO E HIJOS

Por apoyarme en este camino con amor y apoyo incondicional en todo momento.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
ANTECEDENTES	4
1.1 Monografía del lugar	4
1.2 Descripción de la institución	12
1.3 Descripción de la población del ETS.....	13
1.4 Planteamiento de los problemas/necesidades psicosociales.....	16
CAPÍTULO II	19
REFERENTE TEÓRICO METODOLOGICO	19
2.1 Abordamiento teórico-metodológico.....	19
2.2 Objetivo General	32
2.2.1 Objetivos específicos por sub-programas.....	32
2.2.2 Metodología de abordamiento por subprograma	32
CAPÍTULO III	36
PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS	36
3.1 Subprograma de atención individual.....	36
3.2 Subprograma de docencia.....	42
3.3 Subprograma de investigación.....	44
CAPÍTULO IV	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL ETS.....	52
4.1 Subprograma de atención individual.....	52
4.2 Subprograma de prevención, docencia	54
4.3 Subprograma de investigación.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.1.1 Conclusiones generales.....	57
5.1.2 Subprograma de atención individual.....	57

5.1.3. Subprograma de prevención, docencia	58
5.1.4 Subprograma de investigación.....	59
5.2 Recomendaciones	59
5.2.1 Subprograma de atención individual.....	59
5.2.2. Subprograma de prevención, docencia	59
5.2.3. Subprograma de investigación.....	60
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS	63
FOTOGRAFÍAS	63
ESTRATEGIAS PARA PADRES DE FAMILIA.....	68

RESUMEN

Los trastornos del lenguaje sitúan a los niños en riesgo de presentar dificultades sociales, emocionales y académicas, al intervenir a esta población, para mejorar su lenguaje expresivo y comprensivo, logran una mejor inserción en su ámbito educativo, social y profesional, para ser personas que se puedan desarrollar de manera integral.

El Ejercicio Técnico Supervisado (ETS) de la carrera técnica de Terapia del Lenguaje se realizó en La Asociación Nuestra Señora del Carmen, la cual es una Organización no Gubernamental, cuya población que se atendió fue de niños de cuatro a once años. Una semana al mes, se realizaron talleres psicopedagógicos, en los cuales se les dió estimulación del lenguaje expresivo, comprensivo, vocabulario, discriminación auditiva, estimulación a sus procesos cognitivos y a los niños que presenten trastornos de la comunicación, se realizó intervención a las diferentes problemáticas. Se trabajó también con los papás a través de talleres psicoeducativos, ofreciéndoles herramientas para que conocieran la estimulación en el lenguaje, procesos cognitivos y patrones de crianza.

El tema del ETS es “Desarrollo del Lenguaje de los Niños que Asisten a la Asociación Nuestra Señora del Carmen” el cual se encuentra ubicado en la zona 2 de Mixco. El eje de intervención se ofreció de manera colectiva en tres grupos, dichos grupos se distribuyeron de conformidad con las edades: los martes se trabajaba con niños de cuatro a seis años, los miércoles de siete a ocho años y los jueves de nueve a once años, en un horario de catorce a dieciséis horas. Adicionalmente se atendió de manera individual en sesión de treinta minutos, una vez a la semana, a los niños que se les diagnosticó algún trastorno en la comunicación.

En el eje de docencia se trabajó con padres de familia. Se les apoyó dándoles herramientas y estrategias para estimular a sus hijos en casa. En el eje de investigación se evaluó a la población para determinar el desarrollo del lenguaje de los niños, así como las áreas en donde los niños muestran dificultades. En la población evaluada en la investigación, el 15% presentaron trastornos en la comunicación y el resto de la población en su mayoría presentaba pobreza de vocabulario, dificultades en sus procesos cognitivos de atención, memoria y seguimiento de instrucciones.

INTRODUCCIÓN

El gobierno, a través de su Ministerio de Educación, es el encargado de brindar a la población una educación holística, es decir, una formación completa e integrada. Sin embargo, en países como Guatemala, donde el Estado no cuenta con los recursos precisos para cubrir las necesidades básicas como educación, empleo y salud, se crean las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), las cuales buscan, sin ánimo de lucro, mejorar las condiciones sociales de un determinado lugar o grupo social.

La Asociación Nuestra Señora del Carmen se encuentra ubicada en el Municipio de Mixco, mismo que ha tenido un crecimiento notable en los últimos años. Rico en costumbres y tradiciones, tales como el chocolate artesanal que preparan, que es trabajado de generación en generación, y sus famosos chicarrones, que tienen un sabor inigualable ya que los mismos pobladores crían a los cerdos, permitiendo un sabor único. Por otra parte, al ser un municipio cercano a la capital, permite que muchas personas quieran vivir en el mismo, derivado de esto, comenzó el tráfico, inseguridad y violencia. Pero, en la colonia Tesoro Banvi, donde se encuentra ubicada la Asociación, es una colonia muy tranquila, accesible y con seguridad.

El objetivo principal de la Asociación Nuestra Señora del Carmen es “brindar herramientas que estimulen el talento innato de los niños que viven en las zonas afectadas por la violencia, principalmente la zona 2 de Mixco, dándoles así un futuro diferente con la finalidad de evitar su inserción en grupos delictivos” (Asociación Nuestra Señora del Carmen, 2019). De igual forma cuenta con programas extra-aula como karate, ballet, ajedrez, computación, inglés y espiritualidad. Sin embargo, no contaba con servicios psicológicos ni terapéuticos del lenguaje, por lo que surge la necesidad de brindarles dicha ayuda para los niños con problemas conductuales, de aprendizaje y lenguaje.

“El lenguaje, si bien es motor del desarrollo mental, de la comprensión de lo humano, persiste en sus vínculos con lo simbólico y la acción humana en contextos culturales y sociales específicos, la perspectiva de Piaget” (Páez, 2011). En el área de terapia del lenguaje se realizó una evaluación general del lenguaje para determinar, el desarrollo del lenguaje de la población que asiste a la Asociación, tanto expresivo como comprensivo,

además de detectar si presentan trastornos de la comunicación. Asimismo, verificar las dificultades que presenta la mayoría de la población para poder abordar de manera colectiva, en intervenciones grupales, una semana al mes para intervenir las problemáticas que presentan los niños. A los niños que presentaron trastornos de la comunicación, se les realizó un tratamiento terapéutico de manera individual una vez por semana. Además, es importante trabajar en paralelo con los padres de familia para que sea una educación integral, en donde se les enseñó cómo estimular a sus hijos tanto de manera lingüística como cognitivamente, a mejorar sus patrones de crianza, modificar su comportamiento, mejorar su alimentación, ayudar a los niños a ser personas independientes y autosuficientes.

Es importante tomar en cuenta que el lenguaje es un tema amplio, se refiere a todo el sistema de expresión y recepción de información con sentido. Consiste en comprender y ser comprendido, por medio de la comunicación verbal, no verbal y escrita. El habla es la expresión oral del lenguaje que utiliza una lengua específica, donde intervienen sonidos articulados, organizados y jerarquizados. Por eso, se conoció el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten a la Asociación, con base en los resultados que se obtuvieron en las pruebas, se realizó intervención de manera grupal e individual. El trabajo se realizó del mes de enero al mes de junio del año 2019.

Mejoraron en su lenguaje, ampliaron su vocabulario, mejoraron su discriminación auditiva, y desarrollaron de mejor manera sus procesos cognitivos; logrando así que se comuniquen de una manera más efectiva, apoyando el mejor rendimiento académico. Además, el trabajar con los papás les ayudó a brindarles una mejor educación a sus hijos logrando así un desarrollo integral en ellos.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar

El poblado de Mixco fue fundado el 4 de agosto de 1526 por el conquistador Pedro de Alvarado, declarándolo bajo la protección de Santo Domingo de Guzmán; el pueblo originario procedía del Valle de Santa María Jilotepeque, Chimaltenango. La etimología de su nombre según Antonio Fuentes y Guzmán, quien interrogó al indígena Marcos Tahuit, proviene de Mixco Cucul, que se traduce como “pueblo de loza pintada”, el historiador Jorge Luis Arriola refiere que la palabra Mixco viene de “Mixconco” del idioma Náhuatl, que significa Lugar Cubierto de Nubes. “La fecha de creación del municipio de Mixco no se sabe exactamente, ya que el Decreto de la Asamblea Nacional Constituyente del 4 de noviembre de 1825 divide el territorio del Estado en 7 departamentos y Mixco queda dentro de la jurisdicción del departamento de Guatemala” (De León, 2011).

Mixco es uno de los 340 municipios de la República de Guatemala, el mismo pertenece al departamento de Guatemala, posee una extensión territorial de 132 kilómetros cuadrados y se ubica a 17 kilómetros de la ciudad de Guatemala. Limita al norte con San Pedro Sacatepéquez, al sur está Villa Nueva, al este con Chinautla y la Ciudad de Guatemala y al oeste con Sacatepequez. Es un municipio que tiene más de 100,000 habitantes. “Fue elevado a la categoría de ciudad el 1 de agosto de 2008, después de nueve años de haber sido aprobado el acuerdo Gubernativo 524-99” (Majadas News 2017). El Ministerio de Gobernación, según acuerdo publicado en el Diario Oficial del gobierno Diario de Centro América, acordó elevar a la categoría de ciudad el lugar denominado Villa de Mixco, del municipio de Mixco, departamento de Guatemala.

El edificio municipal de Mixco, se inauguró el cinco de junio de 1974, actualmente cuenta con dos edificios municipales que están frente al parque. El centro del municipio se encuentra dentro del patrón de Plaza, en el Centro se encuentra el Parque

Municipal, dentro del mismo está la Biblioteca Municipal, a un costado de estos edificios encontramos el salón municipal y la iglesia de Santo Domingo Mixco, en un extremo está la Estación de Bomberos Voluntarios, y cuentan con un Centro de Salud que se encuentra ubicado al final de Mixco. Además de muchos comercios que están alrededor del parque y a un extremo el mercado.

De León (2011) la división administrativa del municipio de Mixco se divide en cinco caseríos y diez aldeas:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1) El Campanero | 6) Buena Vista |
| 2) El Naranjito | 7) Lo de Bran |
| 3) San José La Comunidad | 8) El Aguacate |
| 4) Sacoj | 9) Lo de Fuentes |
| 5) Lo de Coy | 10) El Manzanillo |

Las Colonias Residenciales

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) San José Las Rosas | 17) Lomas de Portugal |
| 2) El Milagro | 18) Monserrat I |
| 3) Monte Real | 19) Monserrat II |
| 4) Primero de Julio | 20) Bosques de San Nicolás |
| 5) Monte Verde | 21) Las Minervas |
| 6) San Francisco | 22) El Tesoro |
| 7) El Castaño | 23) El Tesoro Banvi |
| 8) El Caminero | 24) Ciudad Satélite |
| 9) Pablo VI | 25) Santa Marta |
| 10) Carolingia | |
| 11) Belencito | |
| 12) Las Brisas | |
| 13) Molino de Las Flores | |
| 14) La Brigada | |
| 15) Ciudad San Cristóbal | |
| 16) Belén | |

Mixco, en el tiempo de la Colonia española, estuvo habitado en su mayoría por indígenas, unos pocos españoles y un grupo creciente de mestizos. Actualmente, entre los grupos étnicos existe una población pequeña de étnia Poqoman, la mayoría de sus habitantes son ladinos; los idiomas que hablan es el Poqoman y Español.

Las fiestas, tradiciones y costumbres son desconocidas por muchas personas que no son oriundas de Mixco pero que trasladaron su vivienda al lugar. Entre sus costumbres se conserva en alguna medida el sistema de cofradías indígenas, las cuales son muy importantes en sus celebraciones agostinas, aunque se celebran durante diferentes fechas del año. Hay dos festividades durante el año que son las más importantes. La primera, en enero, “La celebración en honor a la Virgen del Rosario de Morenos se realiza el último domingo de enero. Mientras que la fiesta patronal se celebra el 4 de agosto, desde hace 485 años, en honor a Santo Domingo de Guzmán” (Majadas News 2017).

Entre las danzas folklóricas que se celebran se puede mencionar la de los Moros, en la que se baila con coloridos trajes y música autóctona. Su Patrono es Santo Domingo de Guzmán y la feria se celebra el 4 de agosto. Este municipio destaca por su religiosidad; por lo que en este lugar existen varias hermandades y varias cofradías, siendo las más antiguas y destacadas, la Cofradía de la Virgen Morenos y la de Santo Domingo de Guzmán, así también las hermandades de Jesús Nazareno del Aposento y Señor Sepultado, la de Jesús Nazareno de Santo Domingo Mixco, la Cofradía del Santísimo Sacramento y Jesús Resucitado, la del Señor de Esquipulas, San Miguel Arcángel, la del Niño Dios de Belén, la Virgen de Guadalupe, la Inmaculada Concepción y de la Virgen del Rosario.

Las más antiguas e importantes y que más han influenciado en la cultura católica de la Parroquia de Santo Domingo Mixco por su cohesión social, son la Cofradía de la Virgen de Morenos, la de Santo Domingo de Guzmán y las hermandades de Jesús Nazareno, Jesús Nazareno del Aposento y Señor Sepultado; por lo que se puede determinar que la mayoría de la población del municipio de Mixco es católica.

En Mixco se encuentra el Cerro Alux, el cual es un bosque húmedo, declarado como área protegida. “La Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux, se declara como área protegida el 29 de mayo de 1997, a través del Decreto Número 41-97” (CONAP, 2010); siendo su mayor importancia la humedad que este proporciona a todo el Valle de la Capital, debido a que alimenta los mantos acuíferos necesario para la irrigación de los suelos. El mismo está abierto al público para que disfruten de la naturaleza, es un lugar hermoso, el mismo se sustenta con la cuota de ingreso que se cobra y actividades especiales que realizan. Aunque actualmente se encuentra sufriendo un deterioro fuerte porque está lleno de antenas de teléfono, radio y televisión, así como la deforestación.

Los mixqueños son orgullosos de ser “Tierra de Campiones” ya que ahí nació Jorge Surqué Canel quien ganó su primer título de ciclismo en 1953 coronándose como Campeón Nacional, participando de igual forma a nivel internacional. Así también, Doroteo Guamuch Flores, quien participó y fue ganador en la Maratón de Bostón, siendo inspiración para muchos atletas. Se realizó un homenaje en honor a este último con un Monumento frente a su vivienda, además el puente que da ingreso a la zona 1 de Mixco se llama Doroteo Guamuch Flores, la calzada ubicada en la zona 3 de Mixco y el Estadio Nacional también tienen su nombre, este se encuentra ubicado en la zona 5 del municipio de Guatemala.

“La cultura puede conceptualizarse como el conjunto complejo de los objetos que el hombre crea y transforma” (Zaragoza, 2010). Actualmente hay cuatro casas de cultura en Mixco, estas son:

- a) Casa de la Cultura Qawinaqel de Mixco, ofrece diversidad de actividades a los habitantes del municipio, exaltan el Traje Indígena, apoyan el Conservatorio de Música local, la Orquesta Sinfónica Nacional, ofrecen conciertos de marimba, certámenes de poesía, presentación de libros de autores del lugar o nacionales, noches culturales y obras de teatro.

- b) Casa de la cultura de Mixco, su director es Osberto Gómez, resguarda pinturas, obras de arte, esculturas, las sillas las otorgó el Concejo Municipal en 1932, para que las nuevas generaciones conocieran cómo era el mobiliario de esa época, también tienen muchas imágenes religiosas y un bello nacimiento que está expuesto en el mes de diciembre.
- c) La Casa de la Cultura Primero de Julio Profesor “Rodolfo Mendieta Pérez”,
- d) Casa de la Cultura Lo De Bran.

La municipalidad de Mixco en su página web (2016-2020) informa, recientemente fue inaugurado el Monumento de la Paz en las afueras del edificio que ocupa la Municipalidad. Mixco también tiene una Escuela Municipal Artística donde se expone el talento de los jóvenes, además, ofrece talleres gratuitos de actuación, canto, baile, Hip Hop, Beat Box, Break Dance y composición. El actual alcalde, Neto Bran, motiva mucho a la población a ejercitarse, por lo que en diferentes colonias ha implementado gimnasios, los cuales motivan tanto a los jóvenes como a los adultos a mejorar su estilo de vida.

De igual forma, la Dirección Municipal de la Mujer, con el apoyo de las Alcaldía Auxiliares también ofrecen cursos para que puedan capacitarse tanto hombres como mujeres, para emprender negocios de microempresas y aumentar sus conocimientos a nivel general: manualidades, inglés, belleza, bisutería, cocina, repostería, floristería y otras actividades.

Su agricultura es escasa, no tienen financiamiento bancario para la misma, ni apoyo del gobierno, por lo que es un porcentaje pequeño el que se dedica a sembrar. Tienen cultivo de maíz, frijol, café, caña de azúcar y algunas frutas. Producen bienes artesanales como tejidos de algodón, cerámica, aluminio, madera y algunos productos de hierro. Comercio de ganado vacuno y porcino. Su economía se basa en la industria, avicultura, servicios, hospitales, comercio y un gran sector laboral se traslada a la capital.

Mixco es productor de chocolate, “en agosto del 2009 el Ministerio de Cultura declaró el proceso de elaboración de chocolate de Mixco Patrimonio Cultural Intangible de la Nación, a través del acuerdo ministerial número 526-2009” (Exprés News, 2016). La calidad, los ingredientes y la experiencia de sus productores lo elaboran de manera artesanal, es lo que hace que sea un producto rentable, los granos se doran a fuego lento en comal sin quemarse, se le quita la cáscara, se muele, se mezcla con canela y se tritura. Producen chicharrones, los cuales son reconocidos a nivel nacional, se hacen ferias de este producto lo que genera grandes ingresos al municipio, se venden alrededor de 90,000 libras, por lo que se estima un ingreso de Q 4.5 millones. Además, Mixco alberga al mayor número de empresas interesadas en buscar los beneficios que otorga la Ley de Fomento de la Actividad Exportadora y de Maquila.

Existen en el Municipio muchos centros comerciales, pequeños comercios, empresas grandes, colegios privados de nivel preprimaria, primaria y secundaria, lo que genera empleo a muchos de sus pobladores. Cuenta con delegaciones de policía, Escuadrón de Seguridad Ciudadana, (Ejército Nacional), La Comisaría Modelo, bomberos, juzgados, subsedes de universidades privadas y recientemente se inauguró la sede de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Entre las mayores denuncias del municipio es por la escasez de agua, hay colonias a las que solo llega dos horas al día, en muchos lugares el valor del canon es elevado y sus pobladores deben comprar toneles de agua para abastecerse de este líquido, aunque la municipalidad invierte grandes cantidades para paliar la escasez el problema persiste.

La seguridad del Municipio y la seguridad del ciudadano está a cargo de la Comisaría Central de la Policía Nacional Civil, cuenta con 40 agentes adicionales, 30 del escuadrón del ejército. A pesar de ello, los problemas de inseguridad del municipio persisten, muchos negocios tienen barrotes, muchas de las calles las cerraron, poniendo garitas para resguardarse, afectando la libre locomoción. En muchos sectores existen amenazas de las maras a los negocios y asaltos constantes, Mixco históricamente es un municipio

violento con altos índices de criminalidad. Otra problemática que afecta es el tránsito, debido a la sobrepoblación, lo que representa mayor gasto de combustible, depreciación de los vehículos y pérdida de tiempo que diariamente se invierte en este.

Lo que se indica sobre la colonia Tesoro Banvi, se conoce por entrevista personal a la Licda. García, (historia de la Colonia Tesoro Banvi, marzo del 2019). La colonia donde se encuentra la sede del ETS es Tesoro Banvi, ubicada en la zona 2 de Mixco, cuya mayor población son personas adultas, algunos jubilados y otros apoyados por sus hijos, quienes traen a sus hijos para que los cuiden los abuelos, en otras viviendas viven los hijos y otras son nuevos dueños o las alquilan. En la colonia hay diversidad cultural, pero la mayoría es ladina, el idioma es el castellano, sus habitantes cuentan con un estatus económico medio bajo, los cuales tienen negocios, principalmente tiendas y farmacias; los viernes y sábados se instala un mercadito para que sus pobladores puedan abastecerse en el ingreso de la colonia.

La colonia Tesoro Banvi se encuentra en un lugar accesible de la Calzada Roosevelt, cuenta con transporte fluído. Las familias jóvenes tienen trabajos informales, trabajan en servicios domésticos y en ventas informales. Otros tienen pequeñas empresas y negocios como ferreterías, librerías, venta de comida, ventas de ropa, carpinterías, salones de belleza, los cuales generan empleos pero no todos reciben el salario mínimo.

Cuentan con una Escuela Oficial Urbana Mixta “Doctora María Isabel Escobar” la cual está ubicada en la entrada de la colonia contando con pre-primaria y primaria, trabaja en dos jornadas lo que permite mayor número de estudiantes, aunque los grupos son heterogéneos por la diferencia de edades, adolescentes que están en segundo y tercero primaria comparten aulas con los niños de 8 y 9 años, lo que provoca muchos problemas psicosociales en la misma. Además de contar con colegios privados aledaños a la colonia y uno dentro de la colonia.

Cuidan mucho el ornato y la limpieza de la misma, hay garita de seguridad, un guardia para cada edificio multifamiliar, siendo tres en cada módulo, y dos que realizan rondas

para verificar que todo esté bien, este servicio se cancela con una cuota de Q100.00 por cada vivienda (aunque no todos la pagan). La colonia tiene un aproximado de 500 viviendas, las calles son pavimentadas, tiene tres parques y canchas deportivas.

Cuenta con alumbrado público, está señalizada, los parqueos están debidamente marcados, hay zona roja donde es prohibido parquearse y túmulos para evitar que los vehículos conduzcan rápido. Aunque las calles son amplias muchos carros se parquean en ambos lados de la calle lo que solo deja una vía y dificulta el tránsito fluído. La municipalidad prohíbe las mantas y carteles grandes lo que permiten una colonia limpia de contaminación visual, tampoco permiten negocios que vendan licor, las tiendas solo pueden ocupar su área, por lo que la colonia luce muy limpia y ordenada.

Las personas que asisten a la Asociación Nuestra Señora del Carmen son de escasos recursos, la mayoría de las madres trabajan en oficios domésticos para poder apoyar a la economía del hogar y los padres muchas veces trabajan en el sector informal, lo que no permite solventar las necesidades básicas de la familia, vienen de colonias aledañas, asentamientos y viviendas que están en los alrededores de la colonia. Mixco es un municipio que posee un legado ancestral, místico y espiritual.

La colonia Tesoro Banvi está organizada con la Asociación de Vecinos, donde se identifican y priorizan proyectos para el bienestar de los residentes. Conformada por un Presidente, Vice-presidente, tesorero, sub-tesorero, secretario, sub-secretario y seis vocales, los cuales son elegidos cada año, pero casi siempre premanecen los mismos en la junta directiva, solo van cambiando de puesto. Por estar respaldada por Consejos Comunitarios de Desarrollo (COCODE) cuentan con apoyo municipal, el cual beneficia a la colonia. El ornato de los parques, los juegos infantiles, los aparatos para realizar ejercicios, son gracias al apoyo de la municipalidad, y al tener problemas mas grandes solicitan hablar con el despacho de la alcaldesa auxiliar o con el alcalde.

1.2 Descripción de la institución

La Licda. Fuentes, historia de la Asociación Nuestra Señora del Carmen, entrevista personal en enero del 2019 establece que, La Asociación Nuestra Señora del Carmen, es una entidad católica, conformada por personas comprometidos a trabajar por la promoción humana, social y espiritual de los niños guatemaltecos de escasos recursos, por medio de la estimulación de destrezas y habilidades, de forma dinámica y participativa, estimulando al máximo su potencial.

La misión de la institución es brindar acceso a la niñez guatemalteca, a diversas actividades extraescolares, enfatizando en la fe a Jesús y la Virgen María, combinando talentos y aptitudes que fortalecen sus habilidades de manera eficaz. La visión de la institución es ser una Asociación reconocida a nivel nacional, que promueve la fe católica y el desarrollo pleno de la niñez guatemalteca, aportando en el presente de la niñez propuestas innovadoras, dinámicas y efectivas, evitando así su incorporación a grupos delictivos o acciones violentas que les permitan mejores oportunidades futuras.

El objetivo general, es brindar herramientas que estimulen el talento innato de los niños y niñas, que viven en la zona 2 de Mixco y en zonas vulnerables a la violencia, las cuales les permitan buscar un futuro diferente y con ello evitar su inserción a grupos delictivos. Se puede establecer que sus valores son el inculcar el amor y respeto a Dios y sobre todo a ellos mismos, el respeto por la naturaleza, el respeto por las personas, la disciplina y la puntualidad. En el club “Amigos de Jesús y María” se hace énfasis en: amor a la naturaleza, trabajo en equipo y amistad.

Entre los programas que se desarrolla en la institución “Amigos de Jesús y María”, se encuentra: computación, inglés, karate, ballet, actividades recreativas, atención psicológica y terapia del lenguaje.

La institución tiene como guía religioso al párroco de la iglesia Parroquia Social Nuestra Señora del Carmen, la cual permanece a los Carmelitas Descalzos. Además, ofrecen un Diplomado de Elaboración de Protocolos en Prevención y Atención en casos

de Violencia avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, ofreciendo herramientas para que por medio de la Procuraduría General de la Nación y Procuraduría de Derechos Humanos puedan resguardar la seguridad de la población que atienden.

La Asociación se sostiene por las donaciones que recibe, principalmente de personas particulares, de empresas, del reciclaje, entre otros. De igual forma ofrece los servicios a los niños de manera gratuita, estos solo colaboran con productos de limpieza e higiene personal y a los que pueden pagar la cuota es de Q50.00 para todos los servicios que ofrece. Además, cuando ellos reciben donaciones las comparten con la población que asiste, como frutas, verduras, comida.

En cuanto a la organización general de la institución: Los niños se presentan en horario de 2:00 p.m. a 4:00 p.m., se divide en tres grupos, los martes los niños de 4 a 6 años, los miércoles de 7 y 8 años y los jueves de 9 a 11 años; y las clases que reciben son: computación, inglés, psicosocial, espiritualidad, ballet, karate y ajedrez.

1.3 Descripción de la población del ETS

La población beneficiada de la Asociación Nuestra Señora del Carmen, debe de presentar su dirección, certificado de nacimiento, fotocopia de DPI de los padres o encargados, llenar una ficha informativa y una de compromiso, pagar la mensualidad que es de Q50.00 y si no pueden, son becados; solo deben de colaborar con enseres de limpieza de acuerdo a sus posibilidades. A la Asociación Nuestra Señora del Carmen asisten 42 niños comprendidos de los 4 años hasta los 11 años de edad, los cuales asisten a las escuelas aledañas a la zona 2 de Mixco, como lo es la Escuela Oficial Urbana Mixta Doctora María Isabel Escobar, el Instituto de Usos Múltiples CUM, y una minoría de la población asiste a colegios privados. Están cursando los niveles de pre-primaria y primaria.

Se implementó como parte del trabajo de ETS y EPS el que los padres de familia asistan a los servicios del programa de Asesoría Psicosocial, la participación está abierta sin límites de integrantes, se imparten talleres con temas diferentes, para aprender a reconocer los procesos cognitivos utilizando las facultades mentales del individuo. Aprender a estimularlos, para promover un buen funcionamiento y desarrollo, además de cómo mejorar sus patrones de crianza. Asimismo, se les informa sobre cómo pueden realizar alimentos a bajo costo con los nutrientes necesarios para alimentar a la familia y que aprendan manualidades para el hogar o para generar ingresos. A pesar de que al principio del programa muchos desertaron, la población que asiste ahora es muy constante, puntual y colaboradora; participan con mucho entusiasmo en las actividades que se programan.

Las familias que participan en este programa son de escasos recursos, provienen de colonias o asentamientos aledaños a la Asociación, muchos de ellos habitan en viviendas de lámina, comparten vivienda con los parientes y en algunos casos, con otras familias para compartir gastos. Vienen de colonias aledañas como la Urbanización Doraldina, Colonia La Escuadrilla, Colonia Santa Rita I y II, Colonia Santa Mónica; para las cuales es accesible llevar a sus niños, razón por la cual se implementó el programa con ellos. La mayoría de la población refiere tener casa propia, aunque en su mayoría son de sus padres y un porcentaje mínimo alquilan vivienda. La mayoría cuenta con los servicios básicos como agua potable, drenajes, energía eléctrica y transporte.

Las familias viven en un lugar muy cercano a la calzada Roosevelt, donde es accesible el transporte, escuelas, colegios, centros de salud, y la mayoría de colonias cuenta con seguridad. En su mayoría son ladinos, solo el 10% son indígenas y todos hablan español. El 60% de la población es católica y el resto es evangélica. Aunque la institución es católica, respetan las creencias de los niños y la espiritualidad la ofrecen sin enfocarse en ninguna religión.

Entre los problemas físicos se encuentran: desórdenes alimenticios, bajo peso, anemia, alteración de azúcar, deficiencias escolares, acoso escolar, bajo desarrollo

psicomotor, bajo rendimiento, escasez de vocabulario y falta de autosuficiencia e independencia. De igual forma, hay familias extensas que viven en espacios reducidos, familias disfuncionales, familias monoparentales, estas mismas se observan problemáticas como: maltrato intrafamiliar, negligencia, abuso de poder, alcoholismo, drogadicción, violencia física, psicológica y depresión.

Muchas veces los conflictos los resuelven con gritos y golpes, las familias no tienen hábitos de comunicación, los padres muchas veces son autoritarios y no les explican a sus hijos sobre sus actos, no se ponen de acuerdo los padres en conjunto en cómo van a educar a sus hijos, los cuales no son escuchados ni estimulados y no se les enseña a ser autosuficientes.

No les enseñan un manejo adecuado del tiempo, generalmente pasan mucho tiempo viendo televisión, usando celulares o computadoras sin ningún tipo de supervisión. En muchos casos, al ser familias monoparentales, dejan a los niños al cuidado de los abuelos y estos, al caracterizarse la mayoría de veces por ser muy cariñosos, consintiendo mucho a los nietos, por lo que se les dificulta ponerles límites y los sobreprotegen mucho.

Otra de las dificultades es el bajo nivel educativo de los padres, lo que incide negativamente en el rendimiento escolar de los niños, el cual en algunos casos es deficiente, además que los padres deben cumplir largas jornadas de trabajo, imposibilitando así ayudarlos con sus tareas. Entre las conductas que se observan en los niños se encuentra: temor, desconfianza, inseguridad, dependencia y falta de afecto. La mayoría de los padres que asisten a la asociación tienen trabajos informales, en donde no perciben el salario mínimo, ni las prestaciones a las que tienen derecho, algunas mamás trabajan en limpieza, lavado y planchado en casas.

Entre los trabajos que tienen los padres y madres de familia que asisten a la población está: mécanico, carpintería, herrería, técnicos operarios, ventas informales, oficios domésticos, conserjes, lavado y planchado de ropa, maquila, meseras y venta de

comida. Dentro de los problemas sociales más comunes se encuentra el alcoholismo, aunque por ser un vicio socialmente aceptado muchas familias no lo ven como algo que les perjudique, de igual forma, se detectaron dos casos de familiares que pertenecen a maras.

1.4 Planteamiento de los problemas/necesidades psicosociales

A pesar de que la Asociación tiene once años de haber sido fundada, el programa de apoyo psicosocial para los niños no tiene mucho tiempo funcionando; por otra parte, las personas que trabajan con los niños son voluntarios que ofrecen su tiempo de manera gratuita a la Asociación, lo que ocasiona que estos no sean constantes, abandonando así el programa y teniendo que esperar a que alguien nuevo llegue a suplirlo. La carencia de personal tanto de maestros como profesionales que apoyen a los niños muchas veces no permite que los niños tengan avances y puedan desarrollar adecuadamente sus habilidades.

Además, no cuentan con un programa para padres donde les den atención psicosocial a las familias, a pesar que es primordial trabajar en paralelo con ellos, ya que de esa manera se puedan tener cambios en sus patrones de crianza, mejorar la comunicación y la manera de educar a sus hijos. En cuanto a los niños, no reciben ningún tipo de estimulación que les permita desarrollar un lenguaje expresivo, comprensivo, vocabulario, ni se les ayuda con sus procesos de atención, memoria, motricidad fina, motricidad gruesa, sensopercepción y lateralidad.

Las dificultades en la adquisición del lenguaje de los niños, es un problema frecuente en la sociedad guatemalteca, debido al desconocimiento que se tiene de este, afectando a muchos niños en la actualidad. Los padres o cuidadores no cuentan con herramientas necesarias para estimularlos en sus primeros años, los cuales son primordiales para el desarrollo adecuado del lenguaje y del habla. Las características propias de los niños es que son inquietos, sociables, comunican sus necesidades. Por lo que a la edad de

seis años ya deberían haber adquirido el lenguaje comprensivo y expresivo para ser capaces de expresarse correctamente. Sin embargo, hay niños que no logran desarrollar correctamente su lenguaje, por eso enfrentan diferentes problemas, los mismos padres o cuidadores les exigen que se comuniquen correctamente, muchas veces son objeto de burlas de sus compañeros, frustración por falta de comprensión, dificultad para aprender a leer y escribir, aislamiento para evitar hablar, algunos optan por el mutismo o las señas para poder comunicarse con los demás.

La razón de abordar el problema es prevenir el daño que recibe la autoestima del niño por ser objeto de burlas, los compañeritos no tienen la noción de lo que están haciendo, y los padres de familia carecen del conocimiento para poder apoyar a sus hijos. Además, se presentan dificultades académicas y cognitivas. También se determinó dificultad en el funcionamiento fonológico, morfológico, semántico, sintáctico y pragmático. Así como la expresión verbal, la fluidez verbal y discriminación auditiva. Las necesidades más importantes que se identificaron fueron las siguientes:

Necesidades Emergentes:

- a) Dificultades en la comunicación familiar: la dificultad para realizar de manera asertiva el proceso de la comunicación en familia.
- b) Problemas nutricionales: cuando un niño no se alimenta de manera adecuada no le permite aprender adecuadamente, por lo que es importante educar a los padres para mejorar este aspecto.
- c) Patrones de crianza: los padres de familia reproducen sus propios patrones con los que fueron criados pensando que estos son adecuados, por lo que es importante cambiarlos para obtener una mejor crianza con sus hijos.

Necesidades Prioritarias:

Problemas del lenguaje, existe retardo en la adquisición del lenguaje en los niños, el lenguaje expresivo es la manera que hablan, presentando problemas fónicos; el lenguaje comprensivo está relacionado con la falta de entendimiento y pobreza de vocabulario. De igual forma presentan dificultades en los procesos cognitivos como la memoria, problemas de atención, discriminación auditiva, sensopercepción y motricidad fina y gruesa.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLOGICO

2.1 Abordamiento teórico-metodológico

Definición del lenguaje: El lenguaje es una capacidad propia del ser humano para poderse relacionar con las demás personas. “El lenguaje es una forma de comunicación -ya sea hablado, escrito o por señales- que se basa en un sistema de símbolos. El lenguaje consiste en las palabras que utiliza una comunidad y las reglas para combinarlas” (Santrock, 2007). Consiste en comprender y ser comprendido por medio de la comunicación verbal, no verbal y escrita. El lenguaje es un recurso que hace posible la comunicación, los seres humanos la utilizan basados en signos lingüísticos, construcciones elaboradas, ostentan el lenguaje, permite expresar pensamientos en forma abstracta y compleja. El habla es la expresión oral del lenguaje que utiliza una lengua específica, donde intervienen sonidos articulados, organizados y jerarquizados.

Sistema de reglas del lenguaje: “Cuando Ralph Waldo Emerson, escritor estadounidense del siglo XIX, dijo, el mundo fue creado en orden y los átomos marchan en armonía, debe haber estado pensando en el lenguaje” (Santrock, 2007).

Por lo tanto, la organización del lenguaje tiene cinco sistemas de reglas:

- a) Desarrollo fonético: “Es el sistema de sonidos de un lenguaje, incluyendo los sonidos que se usan y la manera en que pueden combinarse” (Santrock, 2007). Inicia con los balbuceos, según la teoría de Jakobson, todos los sonidos se forman en el mismo esquema con o sin vibración de cuerdas vocales, los sonidos nasales, los sonidos que se producen en la parte posterior de la cavidad bucal, sonidos explosivos o fricativos, mismos que se producen en pares opuestos.
- b) Desarrollo semántico: “Se refiere al significado de las palabras y las oraciones” (Santrock, 2007). Es cuando se puede hablar de algo que no está presente, es la forma abstracta de comunicación.

- c) Desarrollo sintáctico: “Se refiere a la manera en que las palabras se combinan para formar frases y oraciones aceptables” (Santrock, 2007). Designa el desarrollo de la construcción infantil de la frase, el niño va siendo capaz de relacionar unas palabras con otras.
- d) Desarrollo morfológico: “Se refiere a las unidades de significado en la formación de palabras” (Santrock, 2007). Conjugación de los verbos y la declinación de los sustantivos, en frases de tres o más palabras.
- e) Desarrollo pragmático: “Al uso apropiado del lenguaje en distintos contextos” (Santrock, 2007). Estas pueden cambiar dependiendo de la cultura.

Desarrollo normal del lenguaje: “En el niño normal, la adquisición del lenguaje se desarrolla según un plan cuya regularidad no deja de ser sorprendente. La ontogénesis del lenguaje parece desarrollarse alrededor de tres etapas esenciales cuyos límites son relativamente arbitrarios, pero cuya sucesión es regular” (Ajuriaguerra, 1993).

El lenguaje de desarrolla alrededor de tres etapas:

- “Prelenguaje: partiendo de los gritos del recién nacido y es hasta los 12-13 meses, y en ocasiones, 18 meses. Inicia con los gritos del recién nacido, utiliza para manifestar algún malestar, a partir del primer mes, aparece el balbuceo en respuesta a los estímulos, el niño es capaz de producir sonidos en forma aleatoria” (Ajuriaguerra, 1993). Esto va a ir preparando la coordinación para las actividades neuromotoras articulatorias. A partir del sexto y octavo mes aparece la ecolalia, son emisiones vocálicas y consonánticas fundamentales con la cual el niño va a comenzar su comunicación con sus padres.
- “Pequeño lenguaje: al año el niño puede haber adquirido la capacidad de poder emitir alrededor de 5 a 10 palabras y a los 2 años puede haber adquirido 200 palabras (Ajuriaguerra, 1993). Siempre la comprensión pasiva va a preceder a la expresión activa. Hacia los 18 meses aparecen las primeras frases, luego aparecen las frases afirmativas, de interrogación, de orden, de exclamación.

Evidentemente el papel de la familia es fundamental para la estimulación del lenguaje, dependiendo de esto el niño podrá desarrollar con éxito o tener un empobrecimiento de este por la falta de apoyo de la familia.

- "Lenguaje: es el período más largo y el más complejo para poder lograr el desarrollo del lenguaje, el cual es caracterizado por el aumento cualitativo, este puede lograr que el niño pueda dominar 1,500 palabras sin que necesariamente comprenda el significado, esto puede ser alrededor de los 3 1/2 a los 5 años (Ajuriaguerra, 1993).

El enriquecimiento del lenguaje para que sea de la manera cualitativa y cuantitativa según Bouton, se puede realizar de dos maneras: la actividad verbal libre, que es en la que el niño utiliza una gramática autónoma y la actividad verbal mimética, que se entiende cuando el niño repite a su manera el modelo del adulto y de manera progresiva va a incorporar la actividad verbal libre. "La adquisición del lenguaje es un proceso lento que se hace evidente cuando el bebé inicia su interacción con el adulto a escasos meses de vida" (Roselli, Matute, Ardila, 2010).

"El lenguaje como una expresión de la función simbólica, la cual es necesaria para el desarrollo cognitivo y para potenciar las estructuras de pensamiento" (Piaget, 2011). El beneficio de la adquisición del lenguaje es el descubrimiento de múltiples juegos simbólicos y la gran posibilidad que tienen de una nueva independencia.

Lo más importante es conocer e informarnos sobre el desarrollo normal del lenguaje, lo que debemos esperar, esto solo es un parámetro, no esperemos se cumpla en exactitud, todos los niños son diferentes. Estas son las etapas del desarrollo del lenguaje más importantes:

- Gritos: 1 mes
- Balbuceos: 2 a 8 meses
- Comprensión inicial del lenguaje: entre 8 y 9 meses

- Atención a los medios prelingüísticos: del 9 a 10 meses
- Lenguaje infantil, ecolalia: del 9 a 12 meses
- Aparición de la conciencia del símbolo: del 13 a 15 meses
- Frases de una palabra: entre el 13 a 18 meses
- Frases de varias palabras: 18 meses a los 3 años
- Desarrollo de las frases: a partir de los 4 años.

Fluidez Verbal: “Evalúa la capacidad para seleccionar y producir de modo eficiente y en un tiempo límite la mayor cantidad de verbos (acciones) posibles” (Flores, Ostrosky, 2011). Es la capacidad para usar palabras de forma correcta y en un contexto adecuado. Aptitud para expresar las ideas, sentimientos o pensamientos de manera clara y concisa. Permite darse a entender de forma precisa, para poderla tener se debe de tener comprensión lingüística, memoria y creatividad.

Discriminación Auditiva: la discriminación es “El conjunto de operaciones determinadas ulteriores a la actualización que se realizan en el plano de la significación objetiva y orientan la denotación hacia algún grupo eventual o real de entes particulares, aunque siempre dentro de las posibilidades referenciales de un nombre.” (Alcaraz, Martínez, 2004). Es la habilidad para reconocer las diferentes frecuencias, intensidad y timbre entre los sonidos y los fonemas. “Actividades de discriminación. Consiste en identificar un sonido determinado y distinguirlo de los que se pueden ser próximos desde un punto de vista fonético” (Álvarez, Pérez. 2016).

Los requisitos biológicos del lenguaje: “El área de Broca, una zona del lóbulo frontal izquierdo que dirige los movimientos musculares involucradas en la producción del lenguaje” (Santrock 2007) y está involucrada en el control del lenguaje. Individuos con daño en el área de Broca tienen problemas para pronunciar palabras de manera correcta. “También se muestra el área de Wernicke, una región del hemisferio izquierdo del relacionado con la comprensión del lenguaje”. (Santrock 2007) Individuos con daño en

esta área no pueden entender las palabras; es decir, escucha las palabras, pero no saben el significado.

Trastornos en el Desarrollo del lenguaje: “Los trastornos de la comunicación o trastornos específicos en el desarrollo del habla y el lenguaje se pueden definir como trastornos en los cuales los patrones normales de adquisición del lenguaje se encuentran alterados desde los estadios tempranos del desarrollo.” (Roselli, Matute, Ardila, 2010) Los trastornos en el desarrollo del lenguaje se denominan disfasias de desarrollo.

- La disfasia del desarrollo (predominio motor) se asocian a la falta de movilidad del aparato fonoarticulador (boca, lengua, labios, paladar, dientes.), apraxia bucofacial y fallas sintácticas del lenguaje.
- La disfasia expresiva, presenta trastornos en la articulación, es cuando hay una deformación fonética que afecta consonantes y vocales.
- Disfasia de tipo sensorial, son fallas en la percepción auditiva del lenguaje y fallas en la capacidad de discriminarlas.

Procesos Cognitivos: el desarrollo del lenguaje es el factor más importante en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Pero también intervienen diferentes procesos cognitivos en el niño, estos son:

- Memoria: es la capacidad de codificación, almacenar y recuperar información. “La memoria del niño se estructura, principalmente, durante los primeros años de vida” (Bilbao, 2015). La memoria ecoica que es la encargada de los sonidos y la memoria icónica que es la encargada de las imágenes.
- Atención: es el proceso discriminativo y complejo de concentración selectiva de información o actividad. Este trabajo en conjunto con la percepción. “Poner atención implica una capacidad cognoscitiva multidimensional pre-requisito para la memoria, nuevos aprendizajes y muchos aspectos de la cognición.” (Ostrosky, Gómez, Flores, 2004).

- “Motricidad fina: es toda acción en la que intervienen las partes finas del cuerpo como las manos y los dedos” (Bilbao 2016). En conjunto con la coordinación viso motriz el niño coordinará sus movimientos, para lograr realizar diferentes técnicas como el rasgar, realizar bolitas, entorchado, copitos, picar, colorear y recortar. El niño al practicar constantemente estas técnicas, lo preparan para la escritura.
- “Motricidad gruesa: es todo lo relativo a los movimientos que implican los movimientos de las partes grandes del cuerpo como brazos, cabeza, abdomen” (Bilbao 2016). Lo que va a permitir al niño, caminar, saltar, gatear, rodar y mantener el equilibrio.
- Sensopercepción: es lo que se experimenta a partir de los estímulos que se van a percibir a través de los sentidos. “El sistema nervioso en forma conjunta a los sentidos tiene la captación de distintos estímulos externos que son procesados mediante tres fases: detección, transmisión y procesamiento (Bilbao,2016).

La teoría conductista del aprendizaje social, siendo uno de sus principales representantes, Albert Bandura, sostiene que los niños adquieren la mayoría de sus comportamientos y estímulos de desarrollo, a través de modelamiento u observación social de quienes le rodean. Bandura destaca que “la combinación de factores sociales y psicológicos que influyen en la conducta. Considera los factores externos son tan importantes como los internos, los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje” (Woolfolk, 2010).

Estimulación: “Desde su nacimiento, el ser humano está inmerso en un medio social que actúa sobre él de igual manera que el medio físico” (Houdé, 2013). El niño es un ser indefenso, con necesidades básicas, pero también ansioso de aprender. Desde tiempos antiguos, las madres por instinto, atendió al niño, le habló, lo acarició y le enseñó a poder desarrollar sus habilidades. El término estimulación acompañado de temprana, gira alrededor del niño que aporta conocimientos, que debe adquirir las mejores oportunidades de desarrollo, intelectual, físico y social, para lograr desarrollar al máximo su potencial psicológico. “También se puede definir como toda actividad oportuna y que

acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico” (UNICEF, 1989). “Cuanto mejor se organice el cerebro, mayor será la capacidad de aprender. La estimulación debe ser de los sentidos, para que la información sensorial llegue al cerebro”. (Bilbao, 2016).

Estimulación en la escuela y el hogar: los primeros años de vida son fundamentales para desarrollar sus capacidades cognitivas y emocionales, el niño percibirá el mundo principalmente a través del afecto, las emociones, el juego, desarrolla sus habilidades intelectuales principalmente por medio de la observación y la imitación. “El niño tiene que ir aprendiendo por sí mismo a organizar una información que sólo él puede ir captando y dando significado de acuerdo con sus propios intereses y necesidades” (Bolaños, 2003). Implicaciones de las teorías de Piaget, Bruner y Vygotsky en la enseñanza: El pensamiento del niño va cambiando conforme su edad.

Terapia del Lenguaje: el servicio de terapia del habla y lenguaje es un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje para favorecer el tratamiento para los niños que presentan discapacidades en el habla, tienen problemas con la producción de sonidos y problemas del lenguaje, lo que significa que tienen dificultades al momento de querer expresar sus ideas. Es por ello por lo que es importante involucrar a los padres de familia, ya que esto va a determinar el éxito del tratamiento. “Un programa diseñado individualmente que aborde todas sus necesidades comunicativas, capaz de tener en cuenta las necesidades actuales y planificar las futuras” (Kumin, 2014).

“La terapia del lenguaje es el área de rehabilitación que trabaja con niños que presentan dificultades del habla, lenguaje y/o comunicación, problemas con la producción de sonidos, o dificultades del aprendizaje del lenguaje, es decir, fallas al combinar las palabras para expresar ideas” (Ayala, Plúas, Pacherrres, 2016).

Proceso de evaluación del habla y lenguaje: en donde el objetivo principal es la detección de las dificultades que presentan. Primero se realiza una anamnesis a los padres de familia para conocer como ha sido el desarrollo general y del lenguaje de los

niños. Se les aplican instrumentos estandarizados para conocer el desarrollo del lenguaje de los niños para poder obtener un diagnóstico diferencial, este es “Relación de enfermedades que pueden ser las causantes de los síntomas y signos que sufre un paciente, una vez que se ha realizado la anamnesis y la exploración física, y antes o después de obtener pruebas diagnósticas complementarias” (Diccionario Médico) y diagnóstico funcional de su perfil lingüístico y comunicativo. Las pruebas que se aplican:

- Mecanismo del Habla, es el que evalúa la estructura y funcionamiento del aparato fonoarticulador, la mayoría de la población no presenta problemas lo único es que todos tienen respiración clavicular, aspecto a trabajar.
- Evaluación de la expresión verbal para conocer el desarrollo que presentan los niños en su lenguaje expresivo y comprensivo. Tienen dificultad en expresarse, contar historias, conocer canciones, aspecto a estimular, así como el vocabulario.
- La prueba Wepman: elaborado por Joseph Wepman, que evalúa la discriminación auditiva, la que “La capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación” (Cantero, 2003). Es un aspecto en el que presentaron más dificultad, la mayoría de la población por lo que se trabajó en las intervenciones grupales.
- Test de Articulación: es una prueba que permite evaluar el nivel fonético de los niños, pudiendo detectar dislalias, memoria auditiva y vocabulario. Solamente seis niños presentan dificultades en este aspecto por lo que se trabajará de manera individual.
- Vocabulario: Se evalúa en todo el proceso si el niño tiene un vocabulario adecuado para su edad. Con base en los resultados obtenidos se aplica un tratamiento individual para enriquecer y mejorar su habla y lenguaje.

Tratamiento: con base en los resultados obtenidos en la evaluación se realiza un tratamiento individual, “La palabra tratamiento se emplea para referirse al modo de actuar frente a algo o alguien, para tener efecto sobre ellos en el primer caso o para dirigirse a esa persona en el segundo.” (Diccionario Médico). Se elabora de manera individual,

tomando en cuenta los resultados obtenidos en las evaluaciones se trata de estimular las áreas en las que presenta más dificultades para lograr que mejore en su habla y lenguaje.

El responsable de dar terapia del lenguaje a los niños “Participa en la planeación y ejecución de acciones comunitarias de prevención, detección, diagnóstico e intervención en las áreas del lenguaje, habla y audición” (Ayala, Plúas, Pacherras, 2016). Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se aplica un tratamiento individual y colectivo de acuerdo con las necesidades.

Los talleres se realizaron con los padres de familia para ayudarlos a poder aplicar con sus hijos lo aprendido. Según Ander Egg “El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor enseña en el sentido tradicional, sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor”. Se realiza de manera dinámica, en donde la participación de los padres es primordial, ellos comparten sus propias experiencias para enriquecer el aprendizaje de estos. Se realiza una retroalimentación para reforzar lo aprendido y además se comparten estrategias para que puedan aplicar en casa.

Los talleres se fundamentan con el constructivismo el cual recoge buena parte de la psicología cognitiva. En las ciencias, es el aprendizaje del descubrimiento, centrado en la enseñanza del descubrimiento. “El contexto sociocultural incorpora el nuevo conocimiento con base en unos supuestos previos (transmisión social), ocurriendo el verdadero aprendizaje cuando el individuo logra transformar y diversificar los estímulos iniciales, equilibrándose así internamente, con cada alteración cognoscitiva” (Piaget, 2011).

También se aplica la Andragogía, la cual es la disciplina que estudia la educación y aprendizaje del adulto a través de un proceso individual y colaborativo en donde el facilitador utiliza el método de modelación. Según (Ludojoski, 1986) en su investigación nos indica que la andragogía consiste en el empleo de todos los medios y modalidades de la formación de la personalidad puestos a disposición de todos los adultos sin distinción alguna, ya sean que haya cursado solo la enseñanza primaria, secundaria o superior.

Metodología de talleres: es la manera sistemática para poder alcanzar un objetivo propuesto que se quiere alcanzar. “Parte del aspecto activo-participativo ya que combina diferentes técnicas (cognitivas, afectivas, comportamentales y de pensamiento), cada una de las participantes se genera un ambiente psicosocial facilitador de la interacción positiva” (Ballesteros s.f.)

Se basa en el modelo Sistémico, es la que intenta modificar la estructura familiar cuyo objetivo principal es conocer la dinámica familiar. “Terapia Familiar Sistémica: concibe a la familia como un sistema. Se refiere a que la conducta de un miembro de la familia no puede entenderse separada del resto de sus miembros” (Ruiz, Cano, 2003).

También se basa en el modelo cognitivo, estudia los procesos y estructuras mentales cuyo objetivo cambiar los pensamientos irracionales y conductas inadecuadas. “Terapia Cognitiva: es un modelo de los trastornos psicológicos que defiende que la organización de la experiencia de las personas en términos de significado, afectan a sus sentimientos y su conducta” (Ruiz, Cano, 2003). Los temas principales que se abarcaron en los talleres:

Patrones de crianza: estos muchas veces se vienen dando de generación en generación y se vienen repitiendo, pudiendo ser estos correctos y otros no. “La crianza

implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza” (Izzedin y Pachajoa,2009). Por lo que se trata de orientar a los padres de familia a mejorar o cambiar los mismos para una mejor crianza en sus hijos.

Comunicación Asertiva: muchas veces las familias no se comunican de manera asertiva por lo que no logran que su mensaje llegue adecuadamente. “Podría afirmarse que la comunicación y asertividad se encuentran íntimamente relacionadas, tornándose edificantes, eficientes, claras y congruentes, pero sobre todo hacen que la comunicación sea abierta y honesta incorporando el respeto mutuo entre los participantes” (Rengifo, 2014).

Problemas nutricionales: es importante que los niños se alimenten adecuadamente, ingiriendo los nutrientes que necesitan para un crecimiento óptimo y un aprendizaje correcto. “ La nutrición es el conjunto de fenomenos mediante los cuales se obtienen, utilizan y excretan sustancias nutritivas” (Casanueva, Kaufer, Pérez, Arroyo, 2001, p.440).

Metodología de la investigación: “Parte de la idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica” (Hernandez, Fernandez, Baptista , 2014). Se realizó una investigación en la cual el objetivo era el desarrollo del lenguaje en los niños y las variables eran reconocer principalmente el lenguaje expresivo y comprensivo.

Abordamiento Teórico de los Problemas /Necesidades Psicosociales

Los países en desarrollo marcan una tendencia que repercute en las áreas económicas, sociales y educativas. Guatemala es un país con altos índices de pobreza y desigualdad. Los padres de familia se ven en la necesidad de trabajar largas jornadas para poder subsistir. Existe también la desintegración familiar, padres alcohólicos o con otras adicciones, madres solteras, paternidad irresponsable, maltrato intrafamiliar. En este contexto, el analfabetismo y la pobreza afectan a sus pobladores. Los niños son la población más vulnerable, afectando el adecuado desarrollo de sus procesos cognitivos, así como desarrollar su lenguaje tanto expresivo, como comprensivo. Lo que limita la capacidad de aprendizaje y comunicación.

Los padres de familia y cuidadores proporcionan a los hijos los cuidados básicos, como alimentación y necesidades primarias, pero muchas veces no tienen el tiempo de cubrir la parte afectiva. Estimular sus primeros años es primordial para preparar los cimientos. Los niños necesitan desarrollar sus procesos cognitivos para que de esa manera logren una estructuración adecuada del lenguaje. Esto le permitirá al niño comunicarse con su entorno para ser una persona útil, independiente y feliz.

El desarrollo del lenguaje es un proceso cognitivo, que permite a los seres humanos, hacer uso de su competencia lingüística innata, aprender a comunicarse verbalmente, usando la lengua natural en su entorno social, al momento de su nacimiento, durante su infancia y el resto de su vida tanto académica, social, como laboral. El lenguaje a nivel comprensivo es la capacidad de captar la información a nivel auditivo y sensorial, extraer los significados a nivel de palabras u oraciones, respecto de lo que se escucha para comprender el mensaje. El lenguaje expresivo puede ser de forma oral o gestual, inicia al momento de nacer por medio del llanto, desarrollando la capacidad de recordar las palabras, ordenarlas en oraciones, dando la lógica de nuestro idioma y así exponer claramente la idea.

Las vías de acceso del lenguaje son visuales y auditivas, la primera permite captar la información, brinda las diferentes expresiones faciales, posturas corporales y gestos. La auditiva, responde al habla, se refiere al lenguaje oral. El lenguaje oral es más fácil poder determinarlo, los niños presentan un atraso en el mismo o un problema para producir los sonidos, en determinados fonemas. Estos trastornos fonológicos significan que el niño va a leer y escribir de la manera que habla.

Las habilidades cognitivas y el lenguaje permiten captar mediante las facultades mentales del individuo, la información que tienen en su medio, pero para adquirirla deben de estimularlos, por ser la actividad que se les otorga a los seres vivos para un buen funcionamiento y desarrollo, es aprendida y corresponde a los padres de familia o cuidadores los que proporcionen a los niños las herramientas para el adecuado aprendizaje.

La población que asiste a la Asociación Nuestra Señora del Carmen, donde los niños cuentan con poca estimulación por parte de los padres o cuidadores, presentan problemas en sus habilidades cognitivas como la atención, la memoria, sensopercepción, lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, motricidad fina, motricidad gruesa, lateralidad y discriminación auditiva, lo que afecta sus habilidades para comunicarse y su lectoescritura.

Se aplicaron diferentes pruebas, mecanismos del habla, la prueba Wepman, la evaluación de expresión oral, test de articulación y análisis del vocabulario, cuyo objetivo es conocer el desarrollo del lenguaje, tanto expresivo como comprensivo, discriminación auditiva, y de esa manera determinar si presenta algún problema en su aparato fonoarticulador y problemas de articulación.

2.2 Objetivo General

- Identificar las necesidades del lenguaje de la población que asiste a la Asociación Nuestra Señora del Carmen a través de acciones de evaluación, diagnóstico, tratamiento, docencia e investigación.

2.2.1 Objetivos específicos por sub-programas

Sub-programa de servicio:

- Ofrecer tratamiento a través de un plan terapéutico a los niños que presentan trastornos en la comunicación.

Sub-programa de docencia a padres:

- Dar herramientas para una adecuada estimulación del lenguaje comprensivo, expresivo y procesos cognitivos.

Sub-programa de investigación:

- Evaluar el desarrollo del lenguaje en los niños que asisten a la Asociación Nuestra Señora del Carmen.

2.2.2 Metodología de abordamiento por subprograma

Al ser aprobado el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado (ETS), se coordinó con la directora de la Asociación Nuestra Señora del Carmen la realización de los subprogramas de: servicio, docencia e investigación.

Subprograma de Servicio

Servicio grupal: se observó a la población, la misma se trabajó en tres grupos divididos por edades, con niños de 4 a 6, de 7 a 8 y de 9 a 11 años; en esta etapa se observó el desarrollo de los niños, realizándose intervenciones en cada grupo. Con base

en los resultados obtenidos en la evaluación individual, se evidenció que la mayoría de los niños presentaron pobreza de vocabulario, problemas de memoria, poca atención y seguimiento de instrucciones, además de discriminación auditiva deficiente, por lo que esto fue principalmente lo que se trabajó en las terapias grupales, las cuales se daban una vez al mes durante dos horas, con cada grupo.

Las sesiones iniciaban con la bienvenida al grupo, la presentación de la terapeuta y la de los niños, luego se ofrecía una dinámica de integración, se presentaban las normas de convivencia y el cronograma de actividades que se realizarían, las cuales se marcaban conforme se trabajaban. El seguimiento de instrucciones se trabajaba durante toda la sesión. Se realizaban actividades de memoria y vocabulario para el enriquecimiento de estos. Por medio de actividades lúdicas se trabajaba el lenguaje comprensivo y expresivo, discriminación auditiva por instrumentos musicales, además de cantar y realizar un cuentacuentos que al final se les preguntaba lo que comprendían del mismo.

Servicio individual: se procedió a la fase de evaluar a los niños que asisten al programa, las herramientas que se utilizaron fueron, Evaluación de la Expresión Oral, Mecanismo del Habla, Photo Test Weepman y Test de Articulación. Con base en los resultados obtenidos de cada paciente se determinó qué niños presentaron un diagnóstico de Trastorno de la Comunicación, por lo que se procedió a citar a los padres para realizar la anamnesis a los padres. Con los resultados obtenidos se elaboró el tratamiento el cual incluía trabajar el lenguaje comprensivo y expresivo principalmente. Cada sesión de Terapia del Lenguaje era de 30 minutos una vez a la semana. Se llevó registro de estas en las hojas de evaluación en donde se pudo registrar las actividades realizadas y los avances observados. Se trabajó las diferentes áreas: fonológica, semántica, sintáctica y pragmática. Además de orientar a los padres de familia a los que se les daba ejercicios para trabajar en casa para que de esa manera apoyaran a sus hijos.

Subprograma de Servicio de Docencia

Se trabajó con los padres de familia temas con base en las necesidades psicosociales, los cuales se realizaron una vez al mes en horario de 2.00 p.m. a 4:00 p.m. en donde primero se realiza la presentación tanto de la facilitadora como de los participantes, una dinámica de integración, conocimientos previos y conocimientos nuevos, aplicación en forma dinámica de conocimientos nuevos, evaluación de conocimientos y entrega de estrategias para aplicar en el hogar.

Se les enseñó a los padres en qué consistía el lenguaje expresivo y comprensivo, así como los procesos cognitivos de los niños. Cuando ya reconocían los mismos, se procedió a enseñarles cómo podían estimularlos por medio de actividades cotidianas, lo cual también ayuda a los niños para ser autosuficientes e independiente. Además de aspectos importantes como una alimentación adecuada y la manera de mejorar sus patrones de crianza.

Subprograma de Servicio de Investigación

La investigación realizada en el Ejercicio Técnico Supervisado (ETS) es una investigación cuantitativa, la cual se enfoca a describir cómo es el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten a la Asociación Nuestra Señora del Carmen, por lo que se observó a la población para conocer mejor a los niños, y por medio de la interacción con ellos, conocer la manera en qué se comunicaban y las mayores deficiencias que presentaban en cuanto a su desarrollo.

Se realizó una evaluación individual a los 42 niños que asistían a la Asociación, las herramientas que se utilizaron fueron Evaluación de la Expresión Oral, Mecanismo del

Habla, Protocolo de Discriminación Auditiva Wepman, Test de Articulación y Vocabulario. Además, que en la observación en grupos y en la individual también se observó la deficiencia del seguimiento de instrucciones, sus procesos de atención, memoria, discriminación auditiva deficiente y la pobreza de vocabulario.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

El Ejercicio Técnico Profesional de Terapia del Lenguaje se realizó en tres ejes: atención individual, docencia e investigación. Se realizó una evaluación para conocer el desarrollo del lenguaje de los niños que asisten a la Asociación Nuestra Señora del Carmen, los resultados obtenidos en cada uno se detallan a continuación.

3.1 Subprograma de atención individual

El programa se planificó con la coordinadora de la Asociación Nuestra Señora del Carmen, la licenciada Gabriela Fuentes con quien se coordinó los horarios de intervención grupal e individual, así como los temas de las intervenciones y contenidos de estos. Se realizaron de manera grupal interviniendo los problemas que presentaban la mayoría de los niños y en la evaluación individual, una evolución del lenguaje para determinar el desarrollo del lenguaje de la población y si presentaban trastornos de la comunicación.

Servicio grupal

Evaluación y diagnóstico: se observaron a los grupos de niños que se presentan a la intervención, los cuales se presentan en tres grupos: los martes los niños de 4 a 6 años, que son los pequeños, los miércoles los niños de 7 a 8 años que son los medianos y los jueves los de 9 a 11 que es el grupo de los niños grandes. El horario era de 14:00 a 16:00 horas y se realizó una evaluación grupal por medio de la observación para identificar como grupo cuáles eran sus mayores deficiencias.

Tabla 1

Clasificación por edad y género de grupos de niños atendidos

Grupos	Niños	Niñas
Niños pequeños	6	9
Niños medianos	5	10
Niños grandes	6	6
Total	17	25

Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Tabla 2

Sesiones impartidas de observación y evaluación en atención grupal

Grupos	Sesiones de observación y evaluación	Sesión de información a padres
Niños pequeños	2	1
Niños medianos	2	1
Niños grandes	2	1
Total	6	3

Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Tratamiento

- Como resultado de la observación, se lograron determinar los aspectos más importantes para poder realizar un diagnóstico.
- Al establecer el diagnóstico, se realizó el plan de tratamiento, el cual se dividió en lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, vocabulario, discriminación auditiva, procesos de atención, memoria y seguimiento de instrucciones.
- Se trabajaba una vez al mes con cada grupo el cual es dividido en tres grupos por edades, por dos horas con cada grupo.

- Se planificó cada sesión a trabajar para presentarla a la Asociación, la cual revisaba con anticipación y al ser aprobada ya se preparaba para poder realizar la intervención.

Tabla 3

Sesiones de tratamiento en atención grupal

Grupos	No. de Sesiones
Niños pequeños	4
Niños medianos	4
Niños grandes	4
Total	12

Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019

Servicio individual

Evaluación y diagnóstico

- Se realizó una evaluación individual de todos los niños que asisten a la Asociación Nuestra Señora del Carmen, aplicando una batería de pruebas de manera individual.
- Los pacientes que se atendieron fueron diagnosticados en la evaluación individual que se aplicó a la población con trastornos de comunicación.
- Se realizó una anamnesis a los padres de familia de los niños que se les realizó la intervención individual. De esa manera se obtuvo información valiosa para realizar un diagnóstico más acertado y reconocer la manera que debían apoyar los padres de familia a sus hijos.
- Se les aplicó evaluaciones específicas del lenguaje, Mecanismo del Habla, Protocolo de Discriminación Auditiva Wepman, La Evaluación de Expresión Oral, Test de Articulación y Análisis del Vocabulario, cuyo objetivo es conocer el desarrollo del lenguaje tanto expresivo como comprensivo, discriminación

auditiva, determinar si presenta algún problema en su aparato fonoarticulador y problemas de articulación.

- De acuerdo con los resultados obtenidos es las pruebas realizadas se obtuvo un diagnostico diferencial.

Tabla 4

Resultado obtenido en los niños diagnosticados con trastornos de comunicación

Actividad	Niños	Total
Evaluación Diagnóstica	6	6
Anamnesis a padres de familia	5	5
Trastornos del lenguaje a nivel expresivo	6	6
Pobreza de vocabulario	5	5
Trastorno del Lenguaje del área Pragmática	1	1

Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019

Tabla 5

Resultado obtenido en la evaluación del lenguaje institucional.

Área evaluada	Niños con dificultad	Niños sin dificultad	Total, de niños
Discriminación Auditiva	20	22	42
Vocabulario	34	8	42
Seguimiento de Instrucciones	29	13	42
Lenguaje Expresivo	6	36	42
Lenguaje Comprensivo	6	36	42

Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019

Tratamiento

- Al concluir la evaluación se obtuvo un diagnóstico de cada paciente.
- Al lograr establecer el diagnóstico en cada niño se procedió a realizar el plan de tratamiento.
- En tratamiento individual se incluyó, los procesos cognitivos, principalmente la atención, la memoria, discriminación auditiva, el lenguaje comprensivo y expresivo, ejercicios del aparato fonoarticulador y ejercicios específicos para los fonemas afectados.
- Se trabajó una vez a la semana con cada paciente.
- Se realizaron estrategias planificadas con antelación para desarrollar el lenguaje en los niños dependiendo de sus necesidades individuales, en cada sesión programa de atención individual.
- Se compartieron con las padres actividades para trabajar con sus hijos, principalmente ejercicios del aparato fonoarticulador y cómo estimular el lenguaje comprensivo y expresivo con actividades prácticas que pueden ser aplicadas en las actividades cotidianas.

Tabla 6

No. de sesiones de tratamiento en atención individual

No.	Sexo	Edad	Cantidad de Sesiones Brindadas
1	M	5	4
2	M	5	6
3	M	5	8
4	M	5	2
5	M	6	6
6	M	8	8
			52

Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

En la anamnesis que se les aplica a los padres de familia ellos refieren que ya habían notado el problema de lenguaje de sus hijos y el motivo por el que piensan que tienen dificultad en el mismo.

Tabla 7

Motivo de consulta de los pacientes atendidos.

No.	Sexo	Edad	Motivo de Consulta
1	M	5	“No se expresa bien”
2	M	5	“Es algo incómodo, no puede avanzar si él no habla bien.”
3	M	5	“Solo la mamá es la única que entiende”
4	M	5	La madre no asistió a la entrevista
5	M	6	“No le entendemos cuando habla”
6	M	8	“El niño escribe como habla”

Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

En los pacientes atendidos en la intervención individual, al finalizar los mayores logros que se pudieron observar fue un mejoramiento en el lenguaje expresivo y comprensivo, lograron mejorar en la pronunciación de fonemas, además de un mejor funcionamiento de los procesos cognitivos.

Tabla 8

Principales logros obtenidos

No. Paciente	Evolución y Principales logros
1	Mejóro en su pronunciación, su habla es más clara, mejoró la atención y la memoria
2	Mejóro su lenguaje, tanto comprensivo y expresivo.
3	Mejóro considerablemente su lenguaje expresivo, aunque todavía le faltan algunos fonemas por pronunciar, ya se expresa de manera oral

4	Fue muy poco el avance ya que no asistió a sus terapias con constancia
5	Más fluidez en el lenguaje, se expresa bien.
6	Pronuncia correctamente todos los fonemas y su habla es legible

Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

- Se realizaron intervenciones individuales las cuales se registraron en las hojas de evolución.
- Algunos padres no pudieron llevar a sus hijos a todas las sesiones individuales que se programaron.
- A las sesiones grupales asistían con frecuencia y de manera puntual.
- Se realizaba una intervención a la semana para cada paciente.
- No se pudo realizar reevaluación porque la Asociación ya no trabajó en el mes de julio que era para cuando estaba programada la misma.
- No se realizó una cita individual para entregar los resultados del tratamiento y los resultados obtenidos de la reevaluación porque no se pudo realizar. Ni se pudo informar a los padres los avances y cómo podían continuar apoyando a sus hijos en casa.

3.2 Subprograma de docencia

Docencia a padres de familia

Se trabajó con los padres de familia una vez al mes, de manera colectiva, ofreciendo talleres participativos en donde se ofrecieron temas de interés para los padres de familia y que aportaran en mejorar los patrones de crianza. Los asistentes eran las madres de familia, que llegaron muy entusiasmadas y asistieron de manera puntual y constante. A los talleres siempre asistió la misma cantidad de participantes fueron doce en cada uno de los seis talleres.

Tabla 9

Listado de los talleres que se ofrecieron en la Asociación Nuestra Señora del Carmen

<i>Fecha</i>	<i>Temas</i>
19/03/2019	Identidad y Autoestima Familiar
2/04/2019	Lenguaje y Procesos Cognitivos
16/04/2019	Familia Funcional
21/05/2019	Seguridad Alimentaria y Nutricional
18/06/2019	Comunicación
16/07/2019	Necesidades educativas especiales

Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Tabla 10

Principales logros de los talleres.

No. de Taller	Principales Logros
1	Reconocer las fortalezas de la familia
2	Identificar los procesos cognitivos, principalmente, lenguaje, memoria y atención
3	Contribuir a una mejor integración familiar
4	Enseñar hábitos saludables para una alimentación adecuada, sana y equilibrada
5	Comunicarse asertivamente con los miembros de su familia
6	Sensibilizar a los padres de familia sobre las necesidades educativa especiales

Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

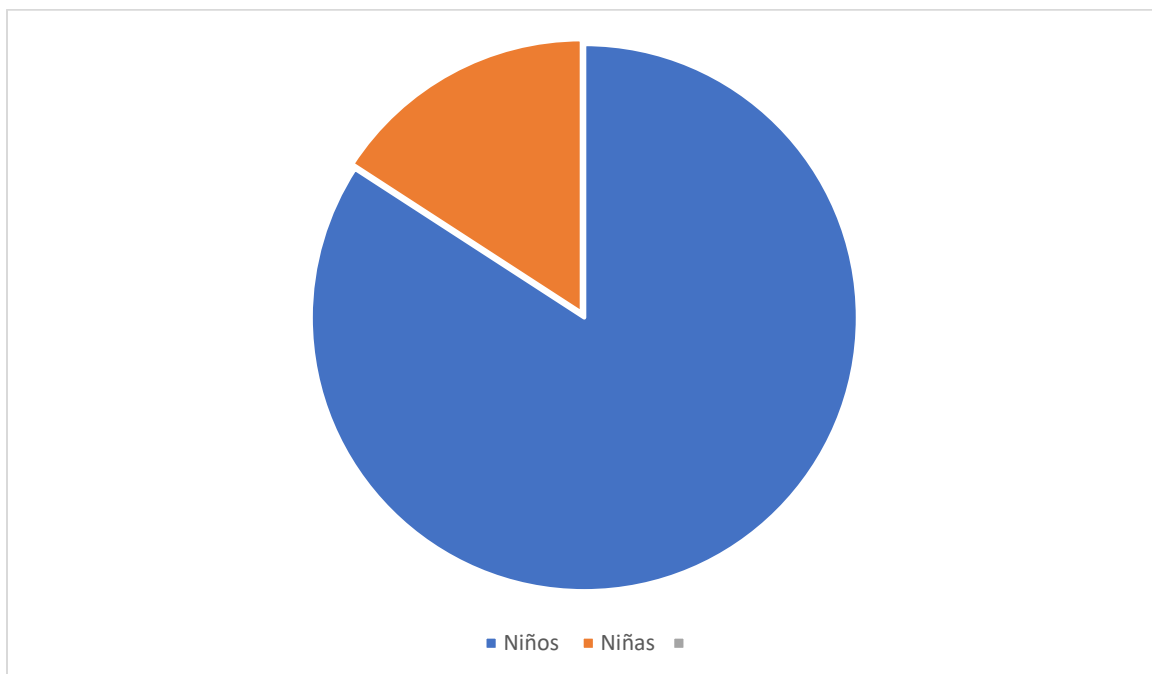
Los talleres fueron de mucho aprendizaje, las familias refirieron cambios en su dinámica y mejoraron en sus patrones de crianza.

3.3 Subprograma de investigación

Se realizó una evaluación del “Desarrollo del Lenguaje de la población que asistió a la Asociación Nuestra Señora del Carmen” por medio de la metodología cuantitativa, los instrumentos que se utilizaron fueron Evaluación de la Expresión Oral, Mecanismo del Habla, Protocolo de Discriminación Auditiva Wepman, Test de Articulación y vocabulario. Se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfica #1

Evaluación de la población por sexo



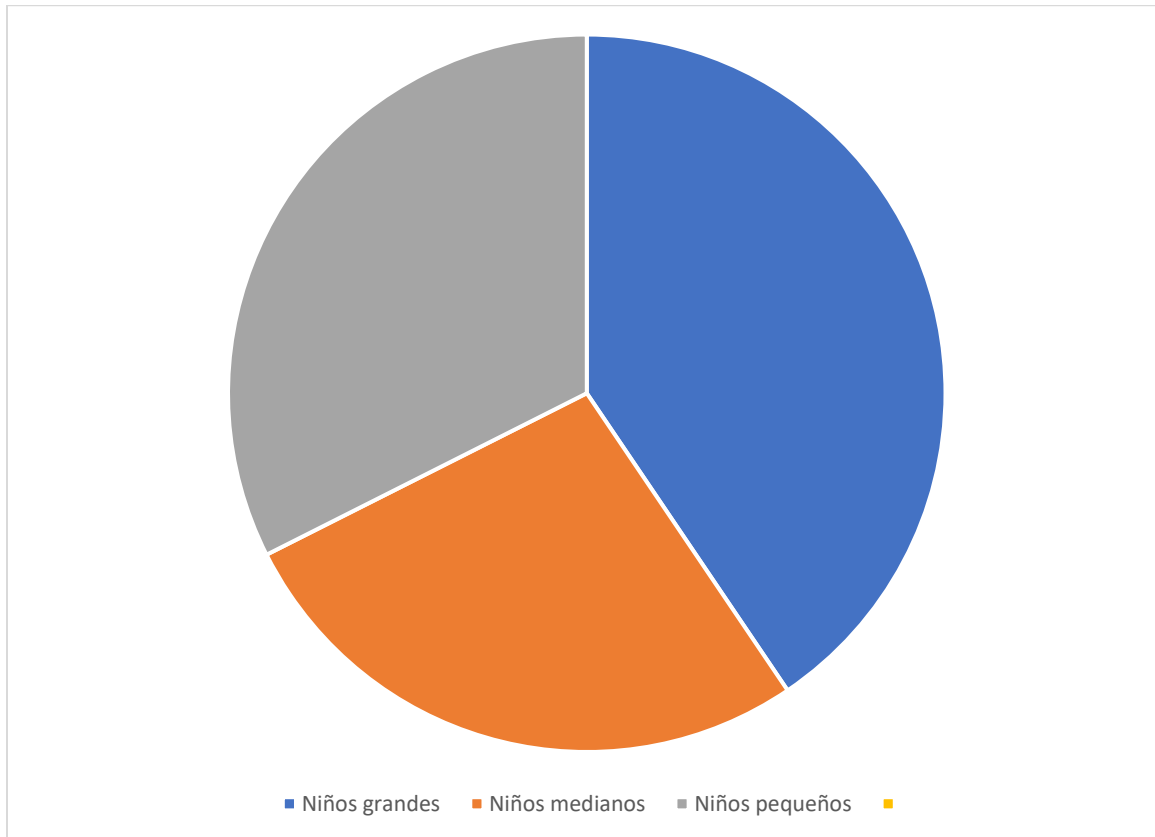
Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Sexo	Total	Porcentaje
Niños	17	40%
Niñas	25	50%

Se evaluó a la población en donde el porcentaje mayor que asistía a la Asociación Nuestra Señora del Carmen eran niñas.

Gráfica #2

Población evaluada por edades

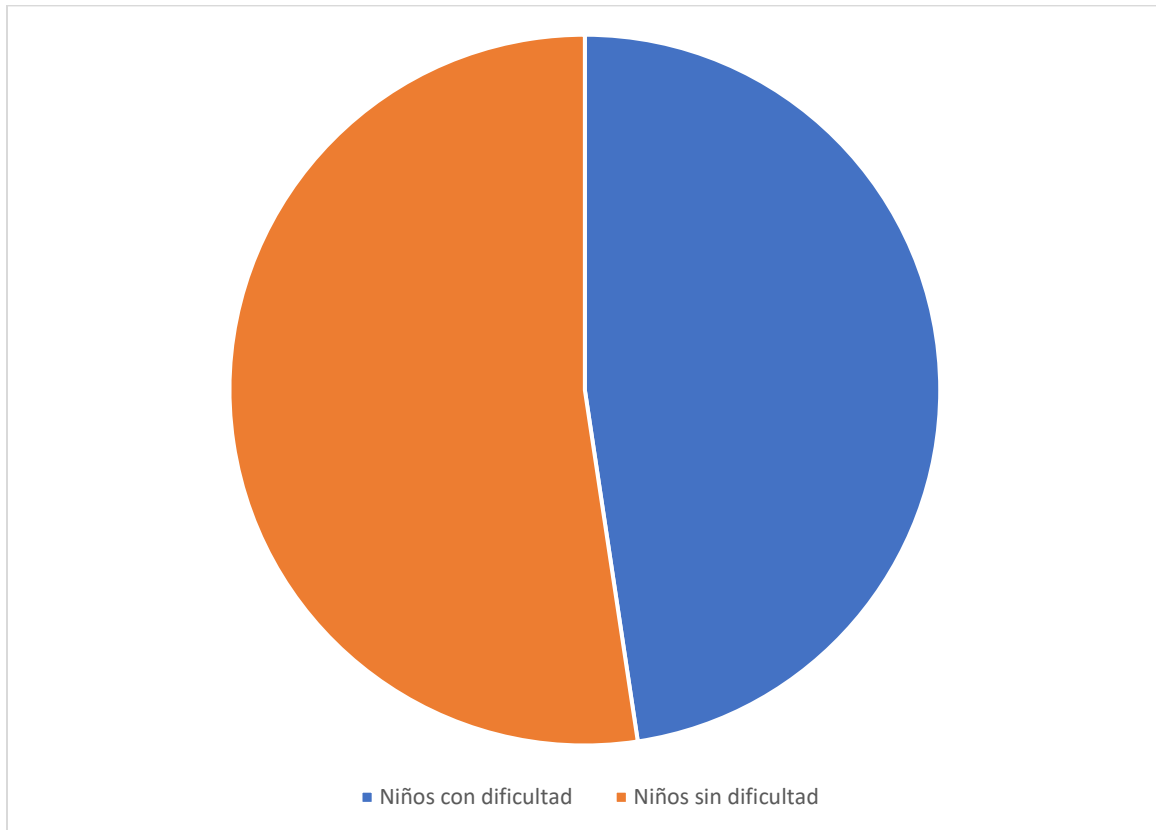


Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Grupos	Edades	Niños/as	Porcentaje
Niños pequeños	4 a 6 años	15	35%
Niños medianos	7 a 8 años	15	35%
Niños grandes	9 a 11 años	12	30%

La población se atendía por grupos, el de niños pequeños el martes, el de niños medianos el miércoles y el de niños grandes el jueves.

Gráfica #3
Discriminación Auditiva

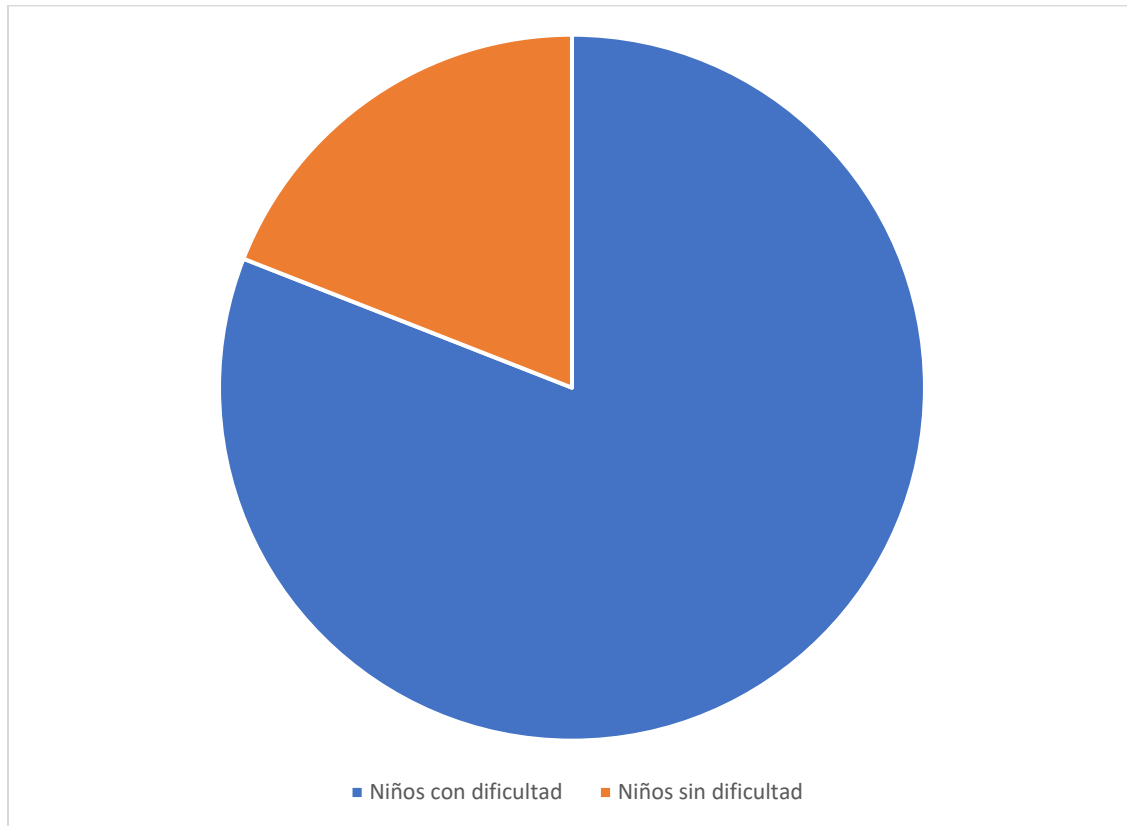


Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Discriminación Auditiva	Niños/as	Porcentaje
Con dificultad	20	48%
Sin dificultad	22	52%

De la población de la Asociación Nuestra Señora del Carmen, la mitad del grupo evaluado presentaba dificultad en esta área de discriminación auditiva.

Gráfica #4
Vocabulario

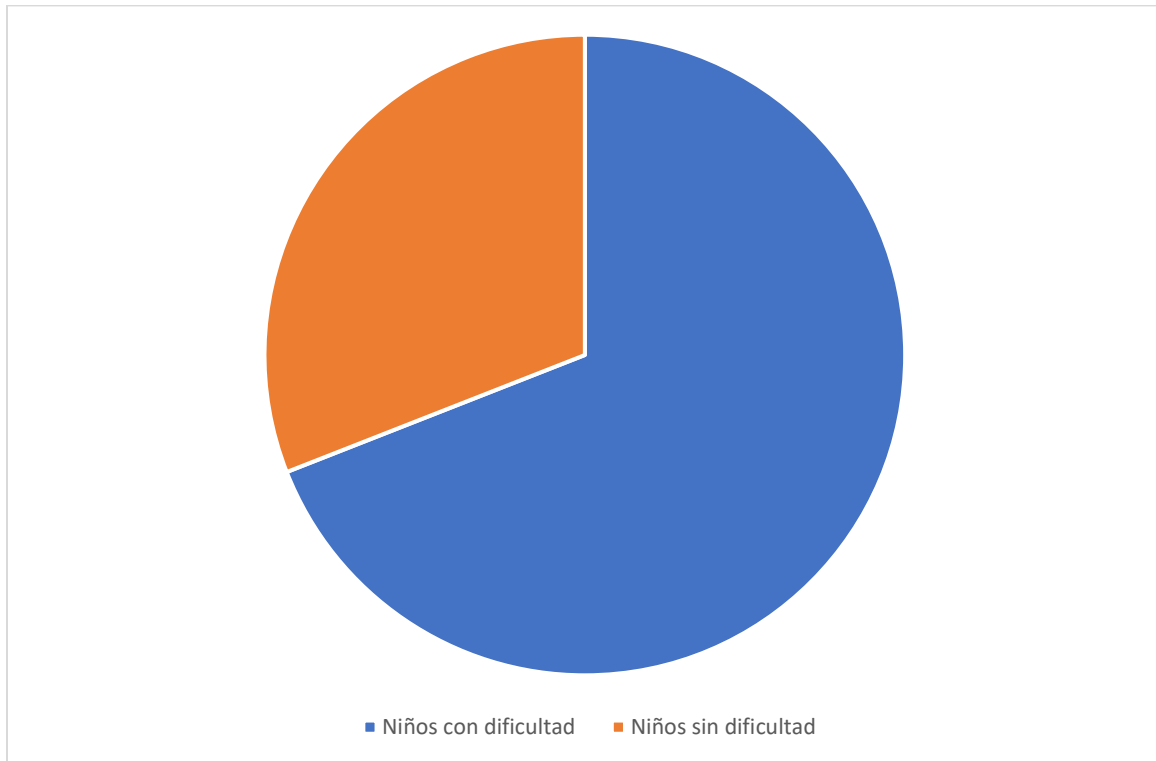


Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Vocabulario	Niños/as	Porcentaje
Con dificultad	34	80%
Sin dificultad	8	20%

La población de la Asociación Nuestra Señora del Carmen evaluada en su vocabulario, mostró que este era muy limitado en la mayoría de los niños/as.

Gráfica #5
Seguimiento de Instrucciones

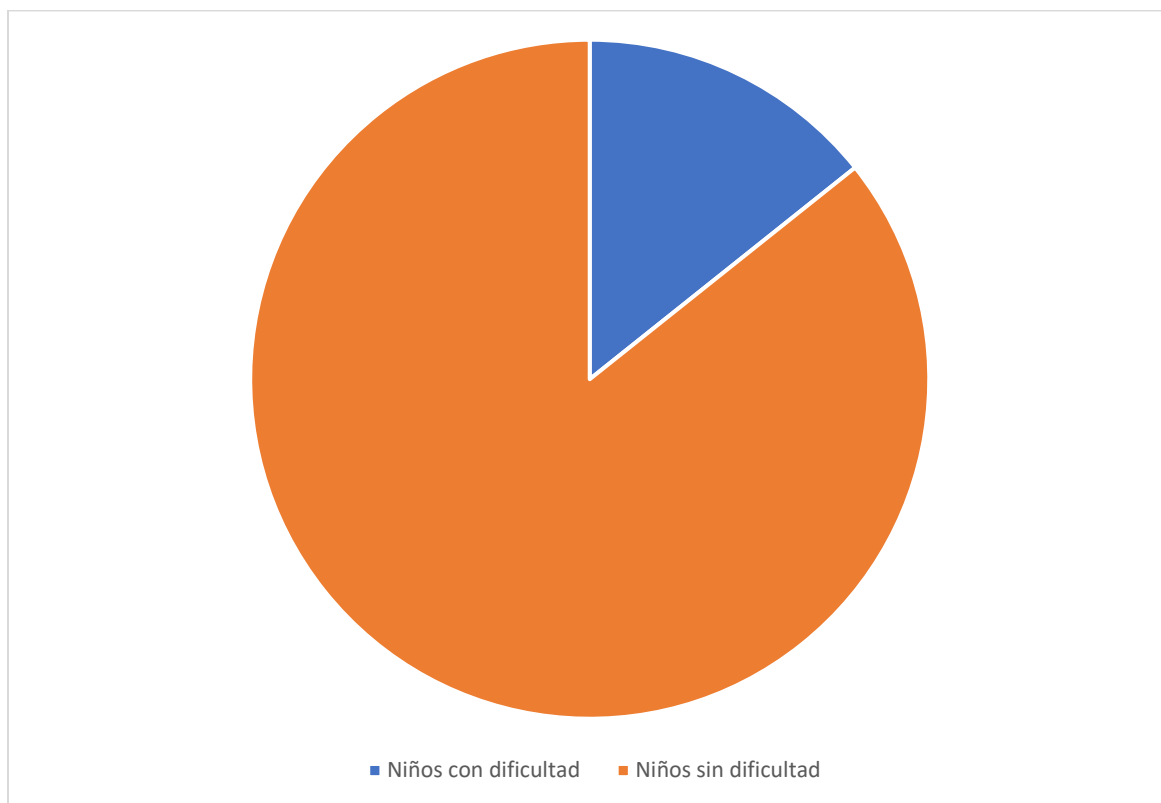


Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Seguimiento de Instrucciones	Niños/as	Porcentaje
Con dificultad	29	69%
Sin dificultad	13	31%

De la población de la Asociación Nuestra Señora del Carmen en donde se evaluó el seguimiento de instrucciones, una tercera parte de ésta, evidenció dificultad en el seguimiento de estas.

Gráfica #6
Lenguaje Expresivo

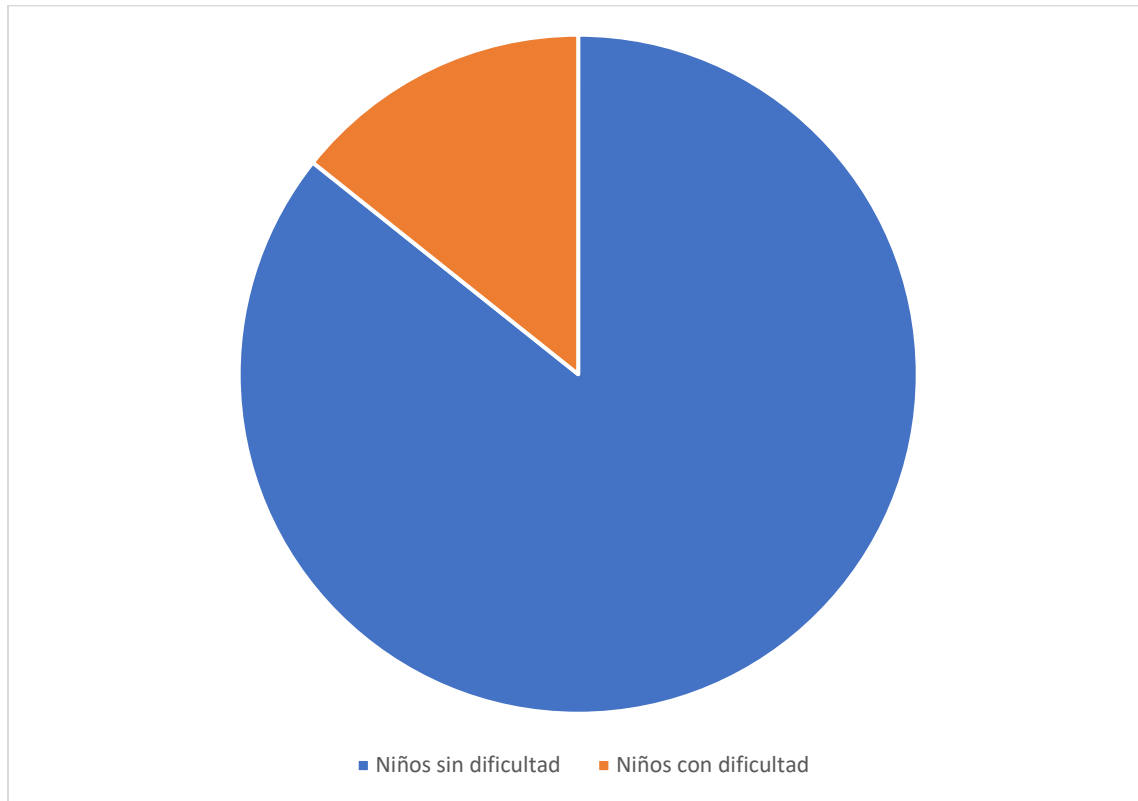


Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Lenguaje Expresivo	Niños/as	Porcentaje
Con dificultad	6	15%
Sin dificultad	36	85%

El grupo de la Asociación Nuestra Señora del Carmen en donde se evaluó el lenguaje expresivo, la mayoría de los niños no presentaban dificultad en esta área, tampoco fonética, solo el 15% presentó dificultad en esta área.

Gráfica #7
Lenguaje Comprensivo



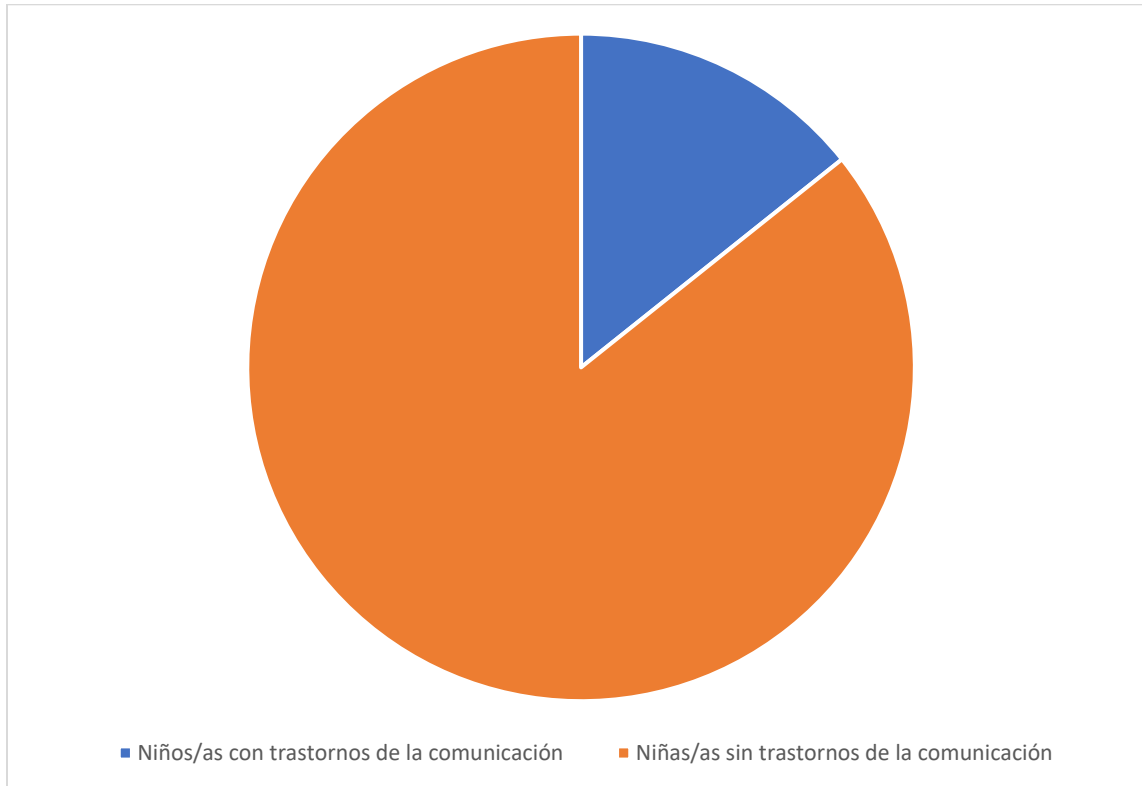
Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Lenguaje Comprensivo	Niños/as	Porcentaje
Con dificultad	6	15%
Sin dificultad	36	85%

La población de la Asociación Nuestra Señora del Carmen en donde se evaluó el lenguaje comprensivo, la mayoría de los niños no presentaban dificultad en esta área, solo el 15% presentó dificultad en esta área.

Gráfica #8

Niños/as que presentaban Trastornos de la Comunicación



Nota: fuente elaboración propia con información de ETS 2019.

Población	Cantidad	Porcentaje
Niños/as con trastornos de la comunicación	6	15%
Niños/as sin trastornos de la comunicación	36	85%

De la población evaluada en la Asociación Nuestra Señora del Carmen, el 15% presentó trastornos en la comunicación y el otro 85% no presentó trastornos en la comunicación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA EXPERIENCIA DEL ETS

Se realizó el Servicio Técnico Profesional del mes de enero al mes de junio en la Asociación Nuestra Señora del Carmen, donde se contaba con un espacio adecuado, el cual era una clínica destinada para Terapia del Lenguaje y espacio para guardar los materiales. Además de un salón para realizar la intervención grupal con los niños, con mobiliario, equipo audiovisual y material didáctico. El salón que era para realizar los talleres con padres de familia sí era muy angosto, con poca iluminación y ventilación. Sin embargo, se contaba con personal para apoyar las actividades.

4.1 Subprograma de atención individual

El servicio de Terapia del Lenguaje se implementó en la Asociación Nuestra Señora del Carmen, debido a los problemas del lenguaje que tenían algunos niños; se ofreció intervención a la población que asistía a la Asociación, niños de 4 a 11 años y de esa manera recibirían una atención integral. Primero se realizó una observación, en donde se pudieron detectar las principales necesidades de la población, luego se procedió a evaluar el desarrollo del lenguaje, se aplicaron las diferentes pruebas, Evaluación de la Expresión Oral, Mecanismo del Habla, Protocolo de Discriminación Auditiva Wepman, Test de Articulación y Vocabulario a toda la población.

Se dificultó poder coordinar los horarios para realizar las evaluaciones individuales, la secretaria no las coordinaba correctamente y también algunos padres no asistían a las citas. Se aplicaron las evaluaciones a la totalidad de la población, pero se extendió el período que estaba destinado para la evaluación. Al finalizar la misma se procedió a procesar los resultados de la batería de pruebas aplicadas y se diagnosticaron a seis niños de la población con trastorno de la comunicación.

Se les ofreció intervención individual a los niños que se les diagnosticó con trastorno de la comunicación. Se trabajó principalmente ejercicios del aparato fonoarticulador, ejercicios de atención, memoria, enriquecimiento de vocabulario, discriminación auditiva, lenguaje expresivo y comprensivo. Los niños que asistieron a la intervención la mayoría fueron constantes, por lo que se lograron observar avances en su tratamiento, en sus procesos cognitivos de atención y memoria, en el enriquecimiento del vocabulario, discriminación auditiva y en su lenguaje comprensivo y expresivo. Los padres de familia también contribuyeron, ya que apoyaron a los niños en el hogar, realizando los ejercicios sugeridos y las diferentes actividades propuestas.

Servicio grupal

Los niños tuvieron muchos avances en general, seguían de una mejor manera las instrucciones, prestaban mayor atención que al inicio, su vocabulario se enriqueció notablemente, su lenguaje expresivo era más fluido y comprensible, mejoró su discriminación auditiva, además de tener mejor comprensión del lenguaje. Entre las actividades que más disfrutaban era cantar y cuentacuentos. Los padres de familia referían estar muy contentos con los avances de los niños, además ellos ayudaron también ya que aplicaban los ejercicios y actividades que se les sugerían.

Las intervenciones grupales estaban bien organizadas por la Asociación, los niños llegaban en el horario que se les citaba de manera puntual. La asistencia de los niños siempre fue constante, estaban muy motivados. La dificultad era que al principio los maestros cambiaban constantemente porque eran voluntarios, pero en los últimos meses lograron tener donación para los sueldos de los maestros por lo que fueron más constantes y ya no se tuvieron cambios. Se contaba con mobiliario adecuado para los niños y apoyaban con material didáctico para las intervenciones, aunque no en la totalidad. Siempre se contaba con personal para apoyar en la organización y realización

de los talleres. Se contaba con bocinas para el sonido, proyectores, pizarrón, mesas y sillas para los niños.

4.2 Subprograma de prevención, docencia

La Asociación Nuestra Señora del Carmen no contaba con programas con los padres de familia, ya que solo trabajaban con los niños. La docencia del Ejercicio Técnico Supervisado se brindó a los padres de familia, fue un programa que se implementó a la Asociación Nuestra Señora del Carmen, el cual fue muy bien recibido por los padres de familia, los talleres se realizaban los martes una vez al mes en horario de 14:00 a 16:00 horas, se dieron talleres participativos y charlas de información, principalmente con temas del lenguaje, procesos cognitivos, necesidades psicosociales de las familias.

Los talleres se planificaban con anticipación, los cuales primero debían de ser aprobados por la directora de la Asociación, se realizaban de forma dinámica y contaban con mucha participación, en donde las madres de familia estaban muy contentas porque aprendían mucho en cada uno de ellos, además de ser un aprendizaje de ambas vías, tanto de los padres de familia como del facilitado. Asimismo, referían que las estrategias aprendidas las aplicaban y en sus familias tenían cambios en su dinámica, alimentación y en el lenguaje de los niños. La asistencia fue muy constante ya que las mamás estaban muy motivadas, participaban con mucho entusiasmo y en cada taller se expresaban con mayores conocimientos. Para apoyar el conocimiento otorgado en los talleres se les ofrecieron trifoliales informativos, los cuales eran de fácil lectura y de información muy accesible.

Las madres de familia no faltaban a los talleres, siempre se presentaban de manera puntual y constante. Las madres eran muy participativas y compartían sus estrategias con el grupo para que el aprendizaje fuera más interactivo y se daba de ambas vías, tanto de la facilitadora como de los participantes. Siempre contaba con apoyo para

organizar el mobiliario para los talleres, aunque el lugar era muy pequeño y no permitía realizar actividades más dinámicas por la falta de espacio y de iluminación.

4.3 Subprograma de investigación

Al inicio de la investigación se realizó observación grupal, para poder detectar las principales necesidades de la población. Se realizó la evaluación individual de la población, se aplicó una batería de pruebas que incluyó: Evaluación de la Expresión Oral, Mecanismo del Habla, Protocolo de Discriminación Auditiva Wepman, Test de Articulación y Vocabulario.

Se tuvo mucha dificultad para poderlas aplicar ya que la secretaria de la Asociación Nuestra Señora del Carmen no citaba a los niños en los horarios convenidos y los padres de familia no asistían tampoco. Con dificultad se logró terminar la evaluación en donde se determinó la dificultad que tenían los niños en el seguimiento de instrucciones, el vocabulario reducido, el desarrollo de los procesos cognitivos como la atención, memoria, así como la discriminación auditiva; procesos que contribuyen al desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo del niño. Para sustentar que sí se relacionan estas deficiencias con el desarrollo del lenguaje, se buscó la fundamentación teórica para reconocer los factores que causan dificultad en el lenguaje de los niños y cómo con la carencia de estimulación adecuada el lenguaje, este se desarrollaba inadecuadamente.

Se trabajó con la población de manera grupal para estimular los procesos que se les dificultan a los niños. Con los niños que presentaron trastornos de la comunicación se trabajó de manera individual, ya que eran los niños que presentaban mayor dificultad en el lenguaje, sin embargo, este era un porcentaje menor de la población. Al final se lograron ver avances en los niños ya que se trabajó de manera integral; realizando la intervención individual, grupal y con los padres de familia.

Para el último mes del ETS, estaba planificado la reevaluación y una despedida con la población atendida. Sin embargo, una semana antes de que finalizará el mes de junio, se me informó que la Asociación Nuestra Señora del Carmen cerraría sus puertas y no trabajarían ningún programa debido a problemas económicos y que les solicitaban la vivienda en donde la misma estaba instalada. Esa semana en cada intervención grupal con los niños se les informaba de la situación, los niños y las madres estaban muy tristes por la noticia.

No se realizó la reevaluación, pero tomando en cuenta las hojas de evolución de los pacientes se evidenciaban avances. Los días que faltaban para cumplir el tiempo de requisito para terminar el ETS era poco, por lo que la coordinadora, la Licda. Rosa de Chavarría y el supervisor M. Sc. Francisco Ureta Morales lo aceptaron como concluido; los días que faltaron se utilizaron para poder realizar correcciones, revisar las pruebas aplicadas, tabular resultados y realizar el informe final.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

5.1.1. Conclusiones generales

Los objetivos planteados en el proyecto fueron alcanzados conforme a la presentación de actividades y resultados, logrando realizar una intervención del lenguaje en la población que asiste a la Asociación Nuestra Señora del Carmen.

Se realizó evaluación a la población que asiste a la Asociación Nuestra Señora del Carmen para determinar por medio de diferentes pruebas de manera individual, cuyo objetivo fue diagnosticar las dificultades del lenguaje de la población, obtener diagnósticos diferenciales y en base a los resultados obtenidos aplicar el tratamiento y ofrecer talleres a los padres de familia.

5.1.2. Subprograma de atención individual

- La demanda de servicio de Terapia del Lenguaje en las áreas de evaluación, diagnóstico y tratamiento en los niños de Nuestra Señora del Carmen fue cubierta por medio de terapias individuales a los niños que fueron diagnosticados en la evaluación realizada.
- La población infantil fue atendida de manera grupal por medio del plan terapéutico en relación con las deficiencias grupales.
- En la población infantil que se atendió de manera grupal se trabajó fluidez, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo, atención, memoria, seguimiento de instrucciones y vocabulario.

- Los pacientes diagnosticados con trastornos de la comunicación fueron intervenidos por medio del plan terapéutico atendiendo sus necesidades individuales.
- En la población que se trabajó de manera individual se realizó intervención terapéutica, donde se incluía pronunciación de fonemas, ejercicios del aparato fonoarticulador, lenguaje expresivo, lenguaje comprensivo y vocabulario.
- Se entregaron estrategias para que los padres de familia estimularan a los niños en su lenguaje, principalmente expresivo; por medio de ejercicios del aparato fonoarticulador.

5.1.3. Subprograma de prevención, docencia

- Las madres de familia conocieron la importancia de estimular el lenguaje y los procesos cognitivos que intervienen en el desarrollo del lenguaje y se complementó por material escrito en donde se ofrecieron estrategias para aplicar en la cotidianidad.
- Reconocimiento en las madres de familia de su autoconcepto, autoconocimiento y autoestima para poderla fomentar, primero en su persona y luego ya poderlo hacer en sus hijos.
- Con las madres se trabajó el poder comunicarse de una manera más asertiva para mejorar las relaciones familiares, así lograr ser una familia más funcional.
- Se orientó sobre la importancia de ingerir alimentos saludables, para que principalmente los niños tengan un desarrollo integral más sano y tener mayor energía para efectuar las actividades que se les asignan y un mejor aprendizaje.
- Las madres conocieron sobre diferentes dificultades en el aprendizaje para poder ser más tolerantes tanto con sus hijos como con otros niños.
- Se entregaron estrategias al finalizar los talleres para poderlas aplicar en casa, se hicieron de una manera de fácil entendimiento para poderlas aplicar.

5.1.4 Subprograma de investigación

- Se evidenció las dificultades en el lenguaje que presentan los niños que asisten a la Asociación Nuestra Señora del Carmen, como fluidez verbal, discriminación auditiva, lenguaje comprensivo, expresivo, seguimiento de instrucciones y vocabulario.
- Se diagnosticó con trastorno de la comunicación al 15% de la población de los niños que asistían a la Asociación Nuestra Señora del Carmen.
- Los niños diagnosticados con trastornos de la comunicación en su totalidad eran de sexo masculino.
- La mitad de la población evaluada presentó dificultades en la discriminación auditiva.
- El 69% de la población presentó dificultad en el seguimiento de instrucciones.
- Lamentablemente no se pudo realizar la reevaluación porque cerraron la Asociación Nuestra Señora del Carmen antes de poderla realizar.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Subprograma de atención individual

- Continuar con la terapia del lenguaje individual a los niños que presentan dificultades en el lenguaje para que busquen ayuda en los centros disponibles.
- Concientizar a los padres de familia en continuar apoyando a los niños aplicando las estrategias aprendidas.

5.2.2. Subprograma de prevención, docencia

- Instar a las madres para continuar capacitándose en temas del desarrollo del lenguaje, procesos cognitivos; para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

- Seguir capacitándose en talleres con temas psicosociales para mejorar patrones de crianza en sus familias.
- Continuar aplicando las estrategias de trifoliales para reforzar los conocimientos impartidos en los talleres para adaptarlas en casa.
- Asistir cuando las invitan en las escuelas y colegios a los diferentes talleres, ya que siempre deben de seguir capacitándose para ser mejores personas y padres de familia.

5.2.3. Subprograma de investigación

- Es fundamental al conocer el desarrollo del lenguaje de la población, para que con base en los resultados obtenidos se pueda aplicar un mejor tratamiento tanto individual como grupal.
- La evaluación permitió un tratamiento de acuerdo las deficiencias encontradas y ayudó a orientar a las madres de familia a apoyar a los niños con mejorar el lenguaje comprensivo, expresivo, vocabulario y los procesos cognitivos.
- La población que se diagnosticó en la evaluación debe de seguir su tratamiento para poder desarrollar un lenguaje expresivo y comprensivo adecuado para su edad.

REFERENCIAS

- Alcaraz, E. y Martinez, A. (2004). Diccionario de Linguistica Moderna. España. Editorial Ariel.
- Ardila, R. (1985). Psicología del Aprendizaje. México: Siglo Veintiuno.
- Ayala, M. Pluas N (2016) La Terapia del lenguaje, fonoaudiología o logopedia, Artículo de Investigación, Ciencias de la Educación
- Bilbao, Á. (2016). El Cerebro del Niño Explicado a los Padres. España. Editorial Plataforma
- Bolaños, M. (2003). Manual para padres y educadores con enfoque humanista. México. Editorial Limusa.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: Lenguaje, Conocimiento y Educación. Colombia. Revista Colombiana de Educación.
- Casanueva, E. Kaufer, M. Pérez, A. y Arroyo, P. (2001) Nutriología Médica, México, Editorial Nutriología Médica.
- Cuetos, F. González, J. y De Vega, M. (2015). Psicología del Lenguaje. España: Médica Panamericana.
- De León, R. (2011). Monografía del Municipio de Mixco. Departamento de Guatemala.
- Diccionario Médico (2016). Elaborado por la Clínica Universidad de Navarra. España. Digital.
- Flores, J. y Ostrosky, F. (2012). Desarrollo Neuropsicologico de Lóbulos Frontales y Funciones Ejecutivas. México: Manual Moderno.
- Gardner, H. Inteligencias Múltiples. 2015. México. Editorial Paidós.
- Houdé, O. (2013). Jean Piaget La psicología de la inteligencia. Argentina: Editorial Siglo Veintiuno.
- Hernández, C. Fernández C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: Punto Santa Fé
- Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, Prácticas y Creencias acerca de Crianza... ayer y hoy. Colombia. Fundación Universitaria los Libertadores.
- Kumin, L. (2014) Síndrome de Down: Habilidades Tempranas de la Comunicación, España. Editorial Fundación Iberoamericana.
- Marcelli, J. Manual Psicopatología del Niño. 1993. 4 ° Edición. Paris (France). Masson, S.A.
- Morales, J. (2016). Del Refugio al Hogar, en Busca del Desarrollo de la Arquitectura Habitacional Popular en Guatemala. Guatemala. Revista Avance

- Rengifo, G. (2014). La Comunicación Asertiva, un Camino Seguro Hacia el Éxito Organizacional. Bogotá, Universidad Militar Nueva Granada.
- Roselli, M. Matute, E. y Ardilla, A. (2012). Neuropsicología del Desarrollo Infantil. México: Manual Moderno.
- Ostrosky, F. Gómez, E, Chayo, R. y Flores J. (2004). ¿Problemas de Atención? Un programa para su Estimulación y Rehabilitación. México: Editorial Biblioteca Teleton.
- Páez, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. Revista Colombiana, 21.
- Roselli, M, Matute, E. y Ardilla, A. (2012). Neuropsicología del Desarrollo Infantil. México: Manual Moderno.
- Santrock, J. (2007). Desarrollo Infantil. Mexico: McGraw-Hill.
- UNICEF. "Mi Niño de 0 a 6 Años." Séptima Edición. Editorial Piedra Santa. Guatemala 1989. p.:117.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Pearson educación. p. 648
- Consejo Nacional de Áreas Protegidas. CONAP (2010-2014). Plan Maestro Reserva Forestal Protectora de Manantiales Cordillera Alux.
- Vargas, E. (2017) Mixco Conmemora 491 años de historia, triunfos y sabor <http://guatenews.com/majadas-news/mixco-conmemora-491-anos-historia-triunfos-sabor/>

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS

Talleres impartidos a padres de Familia

20 /3 /2019

Identidad y Autoestima Familiar



Los padres participan, aplicando lo aprendido



21/5/2019

Seguridad Alimentaria y Nutricional



Talleres impartidos a padres de Familia

21/5/2019

Seguridad Alimentaria y Nutricional



Los padres participan, aportando sobre sus experiencias.

Intervenciones con los Niños

19/2/2019

Se trabaja seguimiento de instrucciones, enriquecimiento de vocabulario, memoria y autonomía.



12/3/2019

Se realizan rondas para estimular el lenguaje, atención, memoria y seguimiento de instrucciones.



11/4/2019

Cada niño pasa al frente para realizar descripciones, lo que estimula su lenguaje, atención, memoria y autoestima.



14/5/2019

Se trabajó con los Bloques Lógicos de Dienes, se trabaja discriminación, clasificación, colores y conocimiento de figuras geométricas.



ESTRATEGIAS PARA PADRES DE FAMILIA

Ejercicios Articulatorios

Realizar estos ejercicios frente a un espejo.

Para labios

- Mover los labios lateralmente de primero hacia la izquierda y luego hacia la derecha varias veces.
- Estirar los labios hacia delante tirando besitos.
- Apretar, meter y extender los labios.
- Sostener palitos de varios grosores entre los labios
- Abrir y cerrar los labios primero rápido y luego lento
- Oprimir los labios uno con otro, primero suave y luego fuerte
- Morder el labio superior, luego el inferior
- Colocar los labios como para producir las vocales, una por una

Para las mejillas

- Inflar las mejillas, simultáneamente
- Inflar las mejillas, alternadamente
- Inflar y desinflar las mejillas una por una rápidamente
- Empujar las mejillas con la lengua una por una

Para la lengua

- Sacar la lengua y levantarla lo más alto posible y luego, bajarla al máximo.
- Mover, lateralmente, la punta de la lengua, al lado izquierdo y al derecho
- Sacar y meter la lengua lenta y rápidamente
- Sacar la lengua y moverla hacia arriba a y hacia abajo
- Sacar la lengua y moverla hacia la derecha y hacia la izquierda
- En el interior de la boca, llevar la lengua hacia arriba a y hacia abajo
- En el interior de la boca, llevar la lengua hacia la derecha y hacia la izquierda
- Sacar y meter la lengua alternativamente, al principio con lentitud y después con mayor rapidez
- Tocar la cara interior de las mejillas alternativamente, con la punta de la lengua, primero izquierda y luego derecha
- Mover en círculos la lengua sobre los labios

Para soplar

- Soplar instrumentos musicales
- Hacer burbujas de jabón
- Jugar con copos de algodón, soplar y meterlo en algún espacio figurando la portería de fútbol para meter gol

- Soplar fósforos o velas
- Las velas se alejan gradualmente, para graduar la fuerza del soplo se le pide que sople lo suficiente para mover la llama sin apagarla.

Desarrollo del Vocabulario

Durante las actividades informales los niños tienen la oportunidad para utilizar el lenguaje, también se le debe de estimular constantemente para que se motive al niño a utilizar el lenguaje.

- Paseos en sus colonias o calles, en los alrededores, observar lo que ven en el camino, los árboles, las calles, los carros, en los paseos, por ejemplo, en el mercado, repetir el nombre de las frutas, verduras, carnes y todo lo que ven.
- Cuando cocinan, se trabaja la autonomía de los niños y además el vocabulario enumerando los ingredientes que tiene y además repetir los pasos, por ejemplo, el pastel lleva margarina, leche, huevos, harina y royal, los pasos son medir, mezclar, batir, hornear.
- Con su mascota jugar con él, hay que pedir que describan su color, las partes de su cuerpo, la textura de su piel, hacer que el niño describa sus semejanzas y diferencias con el suyo.
- Plantar en el interior o en el patio semillas o plantas. Utilizar pala y regadera, regarlo, mover la tierra, observar y verbalizar el proceso de su crecimiento.
- Efectuar trabajos manuales con plastilina, repetir el color, que realiza, etc.
- Leer cuentos, preguntar los nombres de los personajes, que les gusta o lo que les gustaría que pasará, ellos deben de contar los cuentos también.
- Trabajar con diferentes texturas y colores para que el niño tenga contacto con las mismas y que las describa, por nombre, colores, etc.

Elaborado por Glenna Esmeralda Muñoz López