

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS–
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS–

**“PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO A LAS ALUMNAS DE CUARTO
BACHILLERATO DEL CENTRO EDUCATIVO CASA CENTRAL”**

LOYDA JUDITH MONROY PÉREZ

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2022

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO –EPS-
EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO –ETS-**

**“PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO A LAS ALUMNAS DE CUARTO
BACHILLERATO DEL CENTRO EDUCATIVO CASA CENTRAL”**

**INFORME FINAL DE EJERCICIO TÉCNICO SUPERVISADO PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

LOYDA JUDITH MONROY PEREZ

**PREVIO A OPTAR AL TITULO DE
PROFESORA DE ENSEÑANZA MEDIA EN PSICOLOGIA**

**EN EL GRADO ACADEMICO DE
TECNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2022

**MIEMBROS DE CONSEJO DIRECTIVO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
DIRECTOR**

**LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZABAL DE DE LEÓN
SECRETARIA**

**M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA
M. SC. JOSÉ MARIANO GONZÁLEZ BARRIOS
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

**VIVIANA RAQUEL UJPÁN ORDÓÑEZ
NERY RAFAEL OCOX TOP
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**M.A. OLIVIA MARLENE ALVARADO RUÍZ
REPRESENTANTE DE EGRESADOS**

CODIPs. 1407-2022

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE ETS-PEMPS

27 de septiembre de 2022

Estudiante

Loyda Judith Monroy Pérez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante Monroy Pérez:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto OCTAVO (8°)** del Acta **CUARENTA Y DOS – DOS MIL VEINTIDÓS (42-2022)**, de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 16 de septiembre de 2022, que copiado literalmente dice:

“OCTAVO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado –ETS-, titulado: **“PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO A LAS ALUMNAS DE CUARTO BACHILLERATO DEL CENTRO EDUCATIVO CASA CENTRAL”** de la carrera de **Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**, realizado por:

Loyda Judith Monroy Pérez

Registro Académico 1998-22603

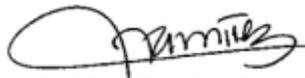
CUI: 1856-94985-0109

El presente trabajo fue asesorado y revisado durante su desarrollo por el **Licenciado Domingo Romero Reyes**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal de León
SECRETARIA DE ESCUELA II



/Bky



Reg. CODIPs. 1531-2021
06 de septiembre de 2022

Señores Miembros
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetables Miembros:

Informo a ustedes que se ha tenido conocimiento del trabajo realizado por los profesionales a cargo de la **supervisión, asesoría, revisión y aprobación**, de Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Loyda Judith Monroy Pérez, Carné No. 199822603, DPI 1856-94985-0109

Titulado:

“PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO A LAS ALUMNAS DE CUARTO BACHILLERATO DEL CENTRO EDUCATIVO CASA CENTRAL.”

De la carrera de **Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**

En tal sentido, y dado que cumple con los lineamientos establecidos por este Departamento, me permito remitir la respectiva APROBACIÓN para concluir con el trámite respectivo.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

MSc. Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de EPS

c/ Expediente
Djgl/Informe final/01 Loyda J. Monroy P.

Reg. CODIPs. 1531-2021
31 de agosto de 2022

MSc. Rosa Encarnación Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de EPS
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinadora:

Tengo el agrado de comunicar a usted que se ha concluido la **revisión** de Informe Final de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Loyda Judith Monroy Pérez, Carné No. 199822603, DPI 1856-94985-0109

Titulado:

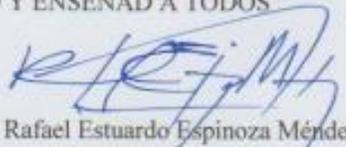
“PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO A LAS ALUMNAS DE CUARTO BACHILLERATO DEL CENTRO EDUCATIVO CASA CENTRAL.”

De la carrera de **Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**

Así mismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
REVISOR

c. Expediente
Djgl/Informe final/01
Loyda J. Monroy Pérez

**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -
CUM- 9º. Avenida 9-45, zona 11
Correo electrónico: eps@psicousac.edu.gt**



Reg. CODIPs. 1531-2021
31 de agosto de 2022

MSc. Rosa Pérez de Chavarría
Coordinadora del Departamento de E.P.S.
Escuela de Ciencias Psicológicas

Respetable Coordinadora:

Informo a usted que se ha **supervisado, asesorado y aprobado** el Informe Final del Ejercicio Técnico Supervisado -ETS- de:

Loyda Judith Monroy Pérez, Carné No. 199822603, DPI 1856-94985-0109

Titulado:

**"PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO A LAS ALUMNAS DE CUARTO
BACHILLERATO DEL CENTRO EDUCATIVO CASA CENTRAL."**

De la carrera de **Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**

Asimismo, informo que el trabajo referido cumple con los requisitos establecidos por este Departamento, por lo que me permito remitir la respectiva APROBACIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Domingo Romero Reyes
Supervisor-Asesor

Unidad de Graduación
c/ Expediente
/DJGL/Informe Final/01 Loyda J. Monroy P.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



C.c. Control Académico
Archivo
EPS.062-2021
CODIPs.1531-2021

De Aprobación de Proyecto ETS

27 de septiembre de 2021

Estudiante:
Loyda Judith Monroy Pérez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º.) del Acta CINCUENTA Y UNO GUIÓN DOS MIL VEINTIUNO (51-2021) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 17 de septiembre de 2021 que literalmente dice:

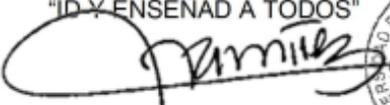
“**VIGÉSIMO SEGUNDO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el proyecto de Ejercicio Técnico Supervisado -ETS-, titulado: “**PROGRAMA DE HÁBITOS DE ESTUDIO ALUMNAS DE CUARTO BACHILLERATO DEL CENTRO EDUCATIVO CASA CENTRAL**”, de la Carrera Técnica de: Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, presentado por:

Loyda Judith Monroy Pérez

CARNÉ No. 199822603
CUI: 1856 94985 0109

Dicho proyecto se realizará en Ciudad capital, asignándose al Licenciado Domingo Romero Reyes, quien ejercerá funciones de supervisión por la parte requirente y al Licenciado Domingo Romero Reyes, por parte de esta Unidad Académica. El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Departamento de Ejercicio Profesional Supervisado -EPS-, acuerda **APROBAR SU REALIZACIÓN.**”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA



/Gaby

MADRINA DE GRADUACION

LICENCIADA NORMA ELIZABETH MENDOZA ALVARADO

LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

COLEGIADO No. 8001

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

DEDICATORIA

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Dador de toda sabiduría, quien me ha dado la vida y conoce cada uno de los anhelos de mi corazón. Cumple Señor tus propósitos en mí. “Porque todas las cosas proceden de él, y existen por él y para él. ¡A él sea la gloria por siempre! Amen. Rom. 11:36

A MI ESOSO

José Antonio Citalan Salazar, por tu amor y el apoyo incondicional que siempre me das y muestras de diferentes maneras, gracias por estar a mi lado, te amo mi Joss.

A MIS HIJOS

Jonatan José Efraín y Ángel José Andrés, gracias por estar conmigo en todo momento, los amo y admiro.

A MIS PADRES

Isidro Monroy y Francisca Pérez, gracias por su gran ejemplo de vida y amor para mí, los amo mis amados padres y me siento muy feliz de compartir este logro con ustedes.

A MIS HERMANAS, CUÑADOS Y SOBRINOS.

Estuardo, Edith, Daniela y Alejandra, gracias por su amor y oraciones. Sergio, Mariela, Hanny y Pablo, gracias por ser de mucha bendición. Arelita gracias por ser de gran bendición a mi vida de diferentes maneras.

A MI FAMILIA EN GENERAL

Porque sé que puedo contar con ustedes en todo momento. Gracias por su aprecio y oraciones.

A MIS AMIGOS

Por bendecir mi vida de diferentes maneras y contar con su valiosa amistad y cariño.

AGRADECIMIENTOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por ser mi casa de estudios por muchos años.

A LA ESCUELA DE CIENCIA PSICOLOGICAS

Por los conocimientos adquiridos, a través de grandes profesionales de la enseñanza que conocí en sus salones de clase.

AL CENTRO EDUCATIVO CASA CENTRAL

Por ser una institución de mucho reconocimiento y prestigio, mi inspiración para la realización de este trabajo.

A LIC. DOMINGO ROMERO REYES

Gracias Lic. Por su comprensión, apoyo y amabilidad en la realización de este proyecto.

A LICDA. NORMA ELIZABETH MENDOZA ALVARADO

Por tu valiosa amistad y aprecio. Normita, Dios te siga bendiciendo siempre.

ÍNDICE

- SÍNTESIS DESCRIPTIVA	Pg.1
- INTRODUCCIÓN	Pg.2
-	
- CAPÍTULO I	Pg.3
Antecedentes	
1.1 Monografía del lugar	Pg.3
1.2 Descripción de la institución	Pg.6
1.3 Descripción de la población	Pg.7
1.4 Planteamiento del problema	Pg.8
- CAPÍTULO II	
Referente teórico metodológico	
2.1 Abordamiento teórico metodológico	Pg.9
2.2 Objetivos	
2.2.1 Objetivo general	Pg.19
2.2.2 Objetivos específicos	Pg.19
2.2.3 Metodología de abordamiento	Pg.20
- CAPÍTULO III	
Presentación de actividades y resultados	
3.1 Subprograma de servicio	Pg.25
3.2 Subprograma de docencia	Pg.37
3.3 Subprograma de investigación	Pg.39
- CAPÍTULO IV	
Análisis y discusión de resultados	Pg.43
- CAPÍTULO V	
Conclusiones y recomendaciones	
5.1 Conclusiones	
5.1 Conclusiones generales	Pg.48
5.2 Conclusiones específicas	Pg.49
5.2 Recomendaciones	Pg.50
- REFERENCIAS	Pg.51
- GLOSARIO	Pg.54
- ANEXOS	Pg.55

SÍNTESIS DESCRIPTIVA

Este programa de Hábitos de Estudio que va dirigido a alumnas de cuarto bachillerato del Centro Educativo Casa Central, es un programa que surge en medio de circunstancias diferentes cambiando la modalidad y metodología de abordamiento que se realizó desde casa debido a la pandemia. Describe el centro educativo en mención como un centro educativo de gran reconocimiento ubicado en la ciudad de Guatemala. El cual brinda educación a nivel diversificado, grupo a quien va dirigido este programa y que enfatiza la importancia de los hábitos de estudio como tema central, encierra diferentes propuestas de apoyo y provee información y herramientas de actualidad sobre la pandemia. Concluye con recomendaciones para los docentes, estudiantes y padres de familia.

Si bien puede parecer que el tema principal del presente trabajo es el programa de hábitos de estudio, este es solo una parte de suma importancia. Contiene también herramientas para utilizar y distribuir dentro de las instalaciones, colocando en lugares visibles la información sobre la prevención y propagación del virus. Las herramientas que incluye han sido elaboradas en seguimiento a las recomendaciones establecidas por las autoridades educativas y de salud.

Describe los Efectos Psicosociales de la vacunación sobre el covid-19; derivado de la pandemia en niños, jóvenes y adultos. Desde el inicio de la pandemia, el mundo entero estuvo pendiente de la investigación sobre la enfermedad y la creación de la vacuna para combatir la pandemia.

Presenta cuáles son los efectos psicológicos de la pandemia, ayer, hoy y mañana. En base a la revisión sistemática de trabajos científicos, tomando en cuenta que estas alteraciones o efectos en la salud emocional, vienen a darse como consecuencia de varios factores implementados para evitar la propagación del virus.

Concluye con recomendaciones para el centro educativo, docentes, estudiantes y padres de familia.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se discute sobre la importancia de los hábitos de estudio, pues se considera una necesidad en el hombre del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje.

El sistema escolar en nuestro País en su currículo nacional base no influye al conocimiento y formación en el estudiante sobre buenas prácticas de hábitos de estudio. Por lo que en el rendimiento escolar logrado por los niños, jóvenes y adultos, se desarrolla de manera individual, como consecuencia de disciplina propia del estudiante.

Hay una serie de factores que intervienen en el buen rendimiento académico, entre ellos los hábitos de estudio. Una causa principal que afecta al estudiante de nivel medio y ocasiona un bajo rendimiento por la deficiencia en los buenos hábitos que se forman en el transcurrir de su vida estudiantil. La organización personal del alumno (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar, etc.); permite una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos.

Para ello es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir, utilice buenos métodos y técnicas de estudio. Así, un aprendizaje de calidad propiciará muy buenos estudiantes, por ende profesionales de calidad y competitividad.

En los últimos años debido a la pandemia del covid-19 el sistema de educación se ha visto aún más afectado y con regularidad se identifica un bajo rendimiento de los estudiantes. Las anteriores consideraciones motivaron a la realización del presente programa de hábitos de estudio y el rendimiento escolar en las alumnas de cuarto bachillerato del Centro Educativo Casa Central. Cabe resaltar que es importante acompañar a los estudiantes de nivel medio en la buena formación de hábitos de estudio y una constante motivación que los conducirá al éxito y al descubrimiento de nuevos conocimientos.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Monografía del lugar:

El municipio de Guatemala se localiza en la región metropolitana de la República de Guatemala. Es la cabecera departamental y la ciudad capital del país. Tiene una extensión territorial de 228 km² aproximadamente.

La municipalidad es de 1ª categoría, cuenta con una ciudad, la capital Guatemala, que está dividida en 19 zonas municipales, cada una de ellas con sus respectivos barrios y colonias, 15 aldeas y 18 caseríos.

Las atracciones turísticas del municipio son de diversa índole. Los hay por ejemplo, los centenarios barrios de la Recolección, el Cerrito del Carmen, y otros. Es una ciudad moderna, aunque conserva sitios que por su antigüedad agregan valor cultural e histórico. Es la urbe más grande de Centroamérica desde su fundación, ya que fue el centro de la Capitanía General de Guatemala, que abarcó desde Chiapas y Soconusco hasta Costa Rica.

En su territorio está asentado el centro político, financiero y comercial del país, por este motivo se constituye en un atractivo destino para las inversiones. Como consecuencia de esto, la tasa de empleo es más alta y por ende, el salario promedio también lo es. En el departamento (del 100% de su población) tiene un 33.3% en pobreza o un 5.4% en pobreza extrema según datos del PNUD 2014 es el índice más bajo de todo el país de Guatemala. En el municipio de Guatemala se concentra la mayor parte de la industria y comercio de todo el país de Guatemala.

La ciudad de Guatemala es la ciudad más grande y cosmopolita de Centroamérica y cuyo nombre oficial es Nueva Guatemala de la Asunción; es considerada como la capital y sede de los poderes gubernamentales de la República de Guatemala, así como sede del Parlamento Centroamericano. La ciudad de Guatemala ubicada dentro del Departamento de Guatemala. Cuenta con el imponente Palacio Nacional de la Cultura y el Museo Nacional de Arqueología y Etnología. Antigua Guatemala, al oeste de la capital, contiene edificios coloniales y españoles preservados.

Se encuentra localizada en el área centro-sur de Guatemala a una altura de 1,500 metros sobre el nivel del mar, y cuenta con una gran cantidad de áreas verdes. De acuerdo con el último censo realizado, en ella habitan 995,393 personas, pero considerando su zona metropolitana de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística, alcanza un estimado de 5.103.685 de habitantes en 2,018 lo que la convierte en la aglomeración urbana más poblada y extensa de América Central.

La ciudad de Guatemala es la capital de Guatemala, en América Central. Es conocida por su historia maya, su ubicación a gran altitud y sus volcanes cercanos. En la Plaza Mayor central, también conocida como Parque Central, se encuentra la Catedral Metropolitana, que está llena de pinturas coloniales y tallados religiosos

Cuenta con áreas de potencial turístico como el parque de Minerva en el Hipódromo del Norte de la Ciudad de Guatemala. Existen además en la Ciudad Capital sitios prehispánicos e históricos como Kaminal Juyú situado en la zona 7 de la ciudad de Guatemala.

En la ciudad de Guatemala, es posible realizar todo tipo de actividades; desde deportes extremos hasta asistir a fascinantes obras de teatro, a las que se pueden agregar excelentes centros comerciales, restaurantes, entre otros. Existen diversos recorridos por diversas áreas de la ciudad de Guatemala, complejos turísticos, el zoológico La Aurora y variedad de centros comerciales, museos de historia, antropología, ciencias naturales, jardines botánicos, mercados tradicionales, y áreas residenciales distinguidas.

A pesar de que Guatemala ha logrado avances en el estado de salud de la población, el país aún experimenta una crisis institucional para garantizar el acceso y la cobertura de servicios de salud básicos en un marco de coexistencia de problemas no resueltos combinado con nuevos. La carga de enfermedades con estimaciones de años de vida potencial perdidos ajustados por muerte prematura, discapacidad o enfermedad, está dada principalmente por problemas de salud materna e infantil, enfermedades transmisibles y carencias nutricionales, seguidas de enfermedades crónicas no transmisibles y problemas derivados de violencia e inseguridad (homicidios, lesiones y accidentes). La situación de salud es desigual, mostrando peores indicadores en las áreas con

mayor población indígena, rural y pobre. La mortalidad materna es 2.2 veces mayor en la población indígena, que en la no indígena.

La desnutrición crónica en niños menores de 5 años es 1.8 veces mayor en indígenas, que en no indígenas. Los municipios con menor concentración de pobreza, menor ruralidad y menor porcentaje de población indígena concentran la mayor cantidad de infraestructura física de servicios de salud.

El tramo de escolarización obligatoria se extiende por 12 años. En 1993, se establece la obligatoriedad del nivel inicial a partir de los 4 años. Los centros educativos pueden ser públicos, por cooperativa, municipales o privados. Los centros por cooperativa son establecimientos educativos no lucrativos que funcionan para prestar servicios educativos por medio del financiamiento aportado por la municipalidad, los padres de familia y el Ministerio de Educación. Los centros privados deben ajustarse a los reglamentos y disposiciones aprobados por el Ministerio de Educación, quien a la vez tiene la responsabilidad de velar por su correcta aplicación y cumplimiento.

La educación de nivel medio comprende un ciclo básico o de formación general, de tres años de duración, y un ciclo diversificado o de formación profesional, cuya duración es de dos o tres años, según la carrera elegida. En la clasificación de los sistemas y niveles educativos que realiza la UNESCO, la educación media básica corresponde a la secundaria baja (CINE 2) y la educación media diversificada, a la secundaria alta (CINE 3). Se ofrece educación media básica en modalidad regular en Institutos Nacionales de Educación Básica INEB; en modalidad telesecundaria en los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria; en modalidad por alternancia en los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED; en modalidad por cooperativa en los Institutos por Cooperativa de Enseñanza y en modalidad ocupacional en los Institutos Experimentales de Educación Básica con Orientación Ocupacional PEMEM. Así también en Institutos Municipales de Educación Básica, en Modalidades Flexibles de educación extraescolar presencial, semipresencial y a distancia y otras modalidades distribuidas en el sector privado entre lo escolar y extraescolar. También se ofrece educación media diversificada en la modalidad regular en los Institutos Nacionales de Educación Diversificada INED; Institutos Técnicos; Institutos

Tecnológicos; Institutos de Ciencias Comerciales; Institutos de Formación Secretarial; Escuelas e Institutos Normales; Institutos Municipales de Educación Diversificada, Modalidades Flexibles de educación extraescolar presencial, semipresencial y a distancia y centros educativos del sector privado en lo escolar y extraescolar.

1.2 Descripción de la Institución u organismo requirente:

Más que centro educativo, la Escuela Mixta Casa Central, ha servido de apoyo para los más pobres desde que la fundaron, en el siglo XIX, las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul; en el año 1869 ubicado en una manzana entre la 1a. y 2a. avenida y 12 y 13 calles, donde hoy se sitúa la Casa Central.

Desde sus inicios la formación educativa de la Casa Central siempre fue de alta calidad. Tanto es así que los libros escolares que crearon las hermanas sor Genévieve Chardin, sor Ángela Lazo y sor Carmen Rincón fueron usados en otros establecimientos. Además, esos textos incluían folletos de Salud y Seguridad y de inglés.

La escuela cuenta con el nivel básico para las niñas, el 12 de mayo de 1945, la alemana sor Filomena Roch, añadió el Instituto Normal para Mujeres con preparación para ser maestras, perito contador o secretaria comercial y bilingüe.

En 1940, sor Cecilia añadió un servicio más a la Casa Central, las clínicas médicas para la gente con escasos recursos económicos, con consultas de medicina general y una farmacia. Por la misma época, inauguró la Escuela de Aplicación de Sor Cecilia Charrin, donde hacían prácticas las estudiantes de magisterio y los alumnos eran personas muy pobres que no podían pagar nada.

Es una institución educativa que fusiona como laboratorio científico pedagógico, en donde se forma maestras de educación primaria, preprimaria, perito contador y catequistas, conforme a las nuevas corrientes pedagógicas, competentes, proactivas, con conciencia social y firmes principios morales éticos, lo que les permite solidarizarse con los sectores más vulnerables de la sociedad.

1.3 Descripción de la población a la cual estará dirigido el EPS

En la institución educativa, Escuela Mixta Casa Central, los estudiantes después de culminar sus estudios de nivel primario, en su mayoría siguen estudiando en el mismo centro educativo el nivel básico. Alumnos comprendidos entre los 13 y 16 años de edad, están en un periodo de transición de la infancia a la juventud. Edad donde se producen profundos cambios y transformaciones, que no solo afectan a las características puramente físicas, sino también intelectuales, emocionales y sociales.

La admisión de los estudiantes a esta casa de estudios es muy solicitada razón por la que los estudiantes deben cuidar el cupo que se les concede al iniciar sus estudios. Dentro de las instalaciones del establecimiento los estudiantes cuentan con espacios que favorecen su buen desarrollo escolar, desarrollo físico, intelectual y espiritual.

El perfil del estudiante de la Escuela Mixta Casa Central, que egresa del Ciclo Básico agrupa las capacidades y habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

Los periodos de clase de los estudiantes de nivel básico están adecuados al Currículo Nacional Base, por la edad de los estudiantes. Los estudiantes del nivel básico, manifiestan necesidades básicas como buena alimentación, descanso y, sobre todo, no sobrecargas psíquicas, por lo que es importante tener en cuenta la duración de las clases, la alternancia de materias, la cuantía de deberes escolares, así como sobrecargas físicas.

El apoyo y las actitudes que los padres de los estudiantes demuestran hacia sus hijos influyen notablemente en la tarea de desarrollar actitudes y conductas favorables hacia sus clases de educación básica.

Tomando en cuenta que la irritabilidad que se manifiesta con frecuencia en la clase o en casa, no es una peculiaridad sino una consecuencia de los procesos de cambio en el crecimiento del alumno. Las estudiantes están en una etapa de educación básica importante para su desarrollo académico.

1.4 Planteamiento del o los problemas y necesidades encontradas.

Los hábitos de estudio son el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender de los alumnos. Son importantes ya que promueven el desarrollo de capacidades lingüísticas y cognitivas tales como atención y memoria, se refuerzan valores tales como la disciplina y constancia. Lograr poner en práctica hábitos de estudio no es una tarea fácil y más aún en estos tiempos complejos de retos que enfrenta la educación básica y superior en tiempos de COVID 19.

El inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio, se dificulta en estas condiciones de confinamiento social para los estudiantes adolescentes. El concepto hábito hace referencia a una conducta adquirida por repetición siendo convertida en una estrategia de control sobre determinadas acciones.

Los hábitos de estudios son entonces los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje; el hábito de estudio requiere un nivel de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de necesidades sociales y escolares que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender.

Los hábitos que tiene un estudiante pueden verse afectados en condiciones adversas, como son los contextos de confinamiento social por esta pandemia, donde la cotidianidad de asistir a la escuela, tener horarios fijos, estudiar en grupos e ir a trabajos en equipo son imposibles, lo que sin duda ha generado una alteración en las formas cotidianas de estudiar.

El desarrollo de hábitos de estudio, desarrolla en el estudiante más habilidades en relación a sus capacidades.

CAPÍTULO II

REFERENTE TEÓRICO METODOLÓGICO

2.1 Abordamiento teórico metodológico

2.1.1 Hábitos de estudio

Este concepto lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Un hábito es “cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de los hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje...” los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. (Correa, 1998)

El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa, que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros, proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Estudio es el proceso realizado por un estudiante, mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas.

El estudio, no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto; señalando que no es lo mismo estudiar que aprender.

Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o

ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es: a) Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. b) Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro. c) Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. d) Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral. e) Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que el estudiar es en función de objetivos y metas preestablecidos que se pretenden alcanzar en un determinado tiempo. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas; estos móviles, provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

Los hábitos que tiene un estudiante los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar (Díaz y García, 2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante.

Los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones del estudiante que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo. La motivación de los estudiantes es crucial

por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; es posible que el contexto social diferente pueda ser uno de los elementos que influyan en la motivación y el auto-concepto académico (Isiksal, 2010).

2.1.2. Estudiar con eficiencia

Por eficiencia se entiende la adquisición del máximo de conocimientos y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo. Por consiguiente, estudiar con eficiencia implica un análisis del tiempo y móvil, la racionalización del procedimiento del trabajo y el fraccionamiento de las tareas en secuencias simples y repetitivas.

El educando que desea que su estudio sea eficaz y agradable debe:

- Valorar la importancia del estudio
- Reflexionar sobre los motivos que tiene para estudiar
- Saber fijarse metas u objetivos a conseguir
- Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse
- Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas cuál es su velocidad y comprensión lectora
- Saber cómo realizar el subrayado, los esquemas y los resúmenes
- Conocer cómo tomar apuntes
- Saber cómo preparar los exámenes.

Cabe señalar, que el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica frente a la tarea académica, de los hábitos de estudio y de los métodos de trabajo. Por lo tanto, para estudiar con eficiencia se debe contar con:

- Automotivación.
- La virtud de perseverancia.

- Confiar en la propia capacidad intelectual.
- Actuar con serenidad.
- La satisfacción por dedicarse a asimilar conocimientos y manejar ideas.
- Tener voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio.
- Un buen ambiente de estudio.
- Una buena metodología de estudio.
- Disponer de las herramientas necesarias: libros, compás, regla, lápiz, etc.
- Formarse hábitos de estudio regular.

2.1.3 Proceso de Aprendizaje:

Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Es un proceso interno de cambio en las representaciones mentales de los contenidos que se tratan. Así la clave del aprendizaje escolar está en la actividad mental (intrapicológica) constructiva del conocimiento de los alumnos. Pero esta dinámica se infiere en la actividad conjunta que realizan profesores y alumnos en el contexto del aula en que interactúan y en los procesos intrapicológicos (comunicativos y lingüísticos) asociados de apoyo a la actividad mental del alumno. TRIANGULO INTERACTIVO, formado por las relaciones mutuas entre. Alumno (actividad constructiva), profesor (orienta y guía), contenido (objeto de estudio) (Barberà et altri, 2008).

La calidad de estos procesos depende de la interacción entre profesores y alumnos - y entre alumnos- en el aula, a las ayudas que los profesores ofrecen en esos procesos y al grado en que estas ayudas se ajusten a los recursos cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales de que disponen los alumnos y que ponen en marcha para aprender. La ayuda eficaz del docente no está tanto en sus métodos instruccionales como en la continua adaptación y ajuste a las cambiantes

características y necesidades del alumnado en su proceso de construcción de conocimientos; no siempre el mismo tipo de ayuda sirve al mismo alumno, y además el alumnado es diverso.

2.1.4. Métodos y planes de estudio

Las investigaciones en las universidades han demostrado que las principales dificultades de los estudiantes al empezar un curso consiste en:

La adaptación a los métodos y técnicas de trabajo desconocido.

La distribución del tiempo.

El establecimiento del plan de estudio.

Efectivamente muchos dejan sus tareas académicas para el último momento o se hacen un lío al estudiar un poco de esto y de aquello, dichas acciones se presentan cuando no existe de parte del alumno, un trabajo concentrado del uso de métodos, técnicas de estudio y mucho menos un plan con horario de trabajo.

Método de estudio: Se define como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto. Pues tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito.

Existe una variedad de métodos de estudio, sin embargo, los más usados para aprender con libros, son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas esquemáticas después de cada lectura. Cabe señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnica de estudio.

Debido a la existencia de varios métodos de estudio elaborados por distinguidos profesores universitarios para el nivel superior se nombraran únicamente algunos de ellos:

- Subrayado

- Toma de apuntes

■ Preparación de exámenes

■ Organizadores o representaciones gráficas de la información

2.1.5 Técnicas de estudio:

Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así, las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio, llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio.

Las técnicas de estudio presentan la siguiente clasificación:

- Técnica genérica (tipo única): información, indagación, organización, y aplicación de conocimientos.
- Técnica específica:
- Conceptuales: conceptualización, análisis, reflexión, duda racional.
- Instrumentales: Guía de cátedra, fuentes de información, libro y documentos, sistema de clasificación, fichas y ficheros.
- Procesales: Observación, lectura, confección fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el período de clase, el trabajo en grupo.

Técnicas complementarias:

- De carácter discente: la presentación de exámenes
- Condicionantes: el ambiente para estudiar, la salud corporal y la salud mental.

- Planes y horarios de estudio: la administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento escolar.

Se observa muy comúnmente que cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, reporte, etc.) es preparada en el último momento, lo cual ocasiona un menor aprovechamiento y bajas calificaciones. Pues lograr una eficiente administración del tiempo, es una de las principales dificultades del estudiante.

- Las distracciones que hay en la vida estudiantil como las amistades, deportes nuevos, excesiva ganas de divertirse, juegos etc. son obstáculos para una planificación regular del estudio.

Ello debido a que no se ha establecido una distribución adecuada del tiempo. Es más si se considera que el estudiante universitario tiene una libertad ilimitada para hacer lo que quiera fuera de clase, por ende, el alumno no está controlado de manera estricta, puede caer en dedicarle más tiempo a las distracciones que al estudio, para evitar ello, será necesario que cuente con planes y horarios de estudio. Cabe señalar, que todas las distracciones antes mencionadas son importantes para el desarrollo de la personalidad, sin embargo, pueden ser consideradas y disfrutadas siempre y cuando se cumpla con un horario estricto de actividades, en donde sea lo primordial el estudio.

Al empezar un curso, se debería hacer un plan a largo plazo que abarque un año de trabajo, pero para ello se debe conocer sobre el contenido de cada curso y los textos que se habrán de leer durante el desarrollo de la asignatura. Así se debe procurar fijar plazos para realizar los trabajos importantes como disertaciones, investigaciones, prácticas profesionales etc. Esta actividad ayuda a no vivir en la incertidumbre.

En cuanto al horario semanal, éste debe ser flexible acorde con la variabilidad de las clases, pues es una buena costumbre, dejar pocas horas libres como margen de seguridad, así mismo, las horas de estudio no debe ser excesiva, ya que ello puede generar una disminución del rendimiento.

Contar con un horario de trabajo, permitirá ahorrar tiempo y esfuerzo respecto nuestras tareas académicas semanales.

2.1.6 Rendimiento Académico:

En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total y en el cual el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, desde aquí la educación básica surge ante los adolescentes como medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal (Alcatraz, 1997) por lo que el buen rendimiento académico es un indicador de los logros alcanzados.

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles. Por su parte Marco, A. (1966) afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

Por otra parte, Jiménez, R. (1983) establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico. En ese mismo orden de ideas, Fermín, I. (1997). Define rendimiento académico como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Finalmente, Alfonso, S. (1994) señala que el rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

2.1.7 Características del Rendimiento Académico:

García y Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a- El rendimiento en su aspecto dinámico, responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b- En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

2.1.8. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico (Quiroz, 2001)

- a- Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1963) afirma que tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno, olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

- b- Rendimiento académico basado en la capacidad.
Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

- c- Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto.

Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos **Marcos (1987)** afirma que el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

2.2 Objetivos:

2.2.1 Objetivos:

Proveer a las estudiantes de Casa Central, las destrezas básicas necesarias para mejorar su aprovechamiento académico.

2.2.2 Objetivos específicos:

Servicio:

- Desarrollar con las alumnas de cuarto bachillerato un programa de Hábitos de estudio.
- Brindar una guía de recomendaciones para los padres de familia en el desarrollo de los hábitos de estudio de sus hijos

Docencia:

- Dar a conocer a las alumnas de cuarto bachillerato nuevas técnicas de estudio y aprender a utilizarlas.

Investigación:

- Identificar los aspectos que deben ser mejorados en la práctica de hábitos de estudio de cuarto bachillerato.

2.2.3 Metodología de abordamiento:

Subprograma de Servicio

Durante el tiempo de ejecución del presente trabajo técnico, debido a la pandemia, se cambió la metodología de abordamiento y se realizó un trabajo virtual desde casa. Con las instrucciones recibidas, como parte de este programa se realizaron los siguientes aportes académicos:

Protocolo para la institución:

El mismo incluye los lineamientos de orientación frente a las medidas que se requieren para mitigar la transmisión del virus, las cuales se adaptan a las diferentes actividades que la Institución educativa realiza. El protocolo para el retorno a la nueva normalidad se diseña teniendo en cuenta las recomendaciones generales establecidas por el Ministerio de Educación.

Este protocolo institucional tiene como objetivo crear un entorno escolar saludable y seguro a través del adecuado seguimiento de medidas de prevención, higiene y promoción de la salud, posibilitar la detección temprana de casos y la gestión adecuada de los mismos. Intensificar las prácticas de limpieza dentro del establecimiento para minimizar riesgos de contagio.

Atendiendo las recomendaciones en el documento que estableció el Ministerio de Educación, en el protocolo para el regreso a clases para directores de centros educativos. Se recomendó tomar en cuenta, en relación a la Institución: A. Aspectos Estructurales 1. La organización del espacio, deberá estructurarse el mobiliario para que pueda simplificar la higiene, garantizando mayores posibilidades de distancia física en reconocimiento de la necesidad de movimiento característico de las edades con las que se trabajan. 2. El aforo deberá calcularse según el color del semáforo del municipio de Guatemala, este es la cantidad de personas permitidas por espacio. • 4mts² en alertas naranja, • 2.5mt² en alerta amarilla y • 1.5mt² en alerta verde 3. El aforo debe estar claramente indicado en el ingreso de cada área, de alumnos, de docentes y áreas administrativas.

También se indicaron normas de ingreso a la instalación 1. Organizar los procesos de ingreso a la instalación, vigilando permanentemente un distanciamiento físico de por lo menos metro y medio entre cada niño, niña, madres/padres de familia, visitantes y/o proveedor.

El uso de termómetro y toma de temperatura: a. Medir la temperatura corporal a cada estudiante, madre/padre de familia, proveedores, visitas, etc., utilizando un termómetro digital infrarrojo sin contacto. No deberá apuntarse a los ojos. b. El personal que mida la temperatura al ingreso, deberá estar adecuadamente capacitado para la utilización de ese termómetro de manera que lo use correctamente. Dicho termómetro deberá ser calibrado por el proveedor que lo venda. c. No debe permitirse el ingreso de algún estudiante, madres/padres de familia, visitantes y/o proveedor, que alcance los treinta y siete punto seis grados centígrados o más de temperatura; en este caso, se deberá referir a estas personas a un centro asistencial público o privado.

Se estableció en el protocolo institucional facilitar el uso de agua y jabón, a todos los estudiantes, madres/padres de familia, visitantes y/o proveedor para desinfectar las manos antes de ingresar a la instalación. En dado caso no se pueda facilitar agua y jabón, se deberá utilizar alcohol en gel o alcohol líquido, ambos al 70%, haciendo fricción.

Exigir el uso de mascarilla tipo quirúrgica como mínimo, al ingreso del establecimiento, así como toda persona que ingrese a las instalaciones (visitas, padres de familia, empleados, autoridades, etc.), debe limpiarse la suela del calzado que utiliza.

Protocolo de unidad:

Siguiendo las indicaciones que estableció el Ministerio de Educación, en el protocolo para el regreso a clases para directores de centros educativos establecidas se elaboró un protocolo de unidad en este caso para el salón de clases.

La reapertura de los centros educativos se realizó con base en el Tablero de Alertas de los diferentes municipios y dentro de este proceso de reapertura el papel del docente es de suma importancia, por lo que es necesario tomar en cuenta acciones que se deben realizar antes y durante el retorno seguro a clases presenciales, en este caso dentro de las aulas del establecimiento.

En la elaboración de este protocolo se tomaron en cuenta cuatro principios básicos establecidos por UNICEF para el retorno seguro y sostenible a los centros educativos: - mantener a las personas sintomáticas en casa, - lavado de manos, - distanciamiento físico y social, - disponibilidad de agua, saneamiento, higiene y ventilación.

El docente o encargado del aula, es el responsable de implementar de forma estricta y eficaz las acciones y procedimientos establecidos en el protocolo de unidad.

La ejecución correcta del protocolo y el papel del docente ante la pandemia es fundamental, principalmente para dar continuidad al aprendizaje, pero también para formar hábitos de higiene y seguridad que reduzcan el contagio y propagación del virus, así como ser una fuente veraz de información.

Afiche Institucional:

Se elaboró un afiche el cual difunde un mensaje con la intención de promover y dar a conocer acciones básicas y prácticas para la PREVENCIÓN de contagio y propagación del covid-19. Este se elaboró para el Centro Educativo Casa Central.

A través del afiche promover que cada estudiante, docente y autoridad del establecimiento se informe y haga su parte, en la prevención y protección del virus que no se ve a simple vista y puede estar en cualquier lugar. Las recomendaciones que se incluyeron en el afiche elaborado son las siguientes: 1- Lavarse las manos con frecuencia con agua y jabón 2- El uso de mascarilla es obligatorio mientras circules por las instalaciones 3- Si te sientes mal avisa a las autoridades del colegio 4- Guarda tu distancia.

Afiche de Unidad:

El afiche se elabora para informar sobre la importancia de mantener una buena salud mental. Por lo que se identifican varias medidas de prevención y protección ante la pandemia del covid-19 que son de gran importancia para la salud física y mental. Se elaboró el afiche con el objetivo de dar a conocer cuatro acciones prácticas para la buena salud mental. Para el Centro Educativo Casa Central. A través del mismo promover e informar sobre estas herramientas y acciones. Las recomendaciones del afiche son las siguientes: 1- Trata de seguir una rutina de higiene personal. 2- Evita el contacto físico, no el contacto social 3- Reconoce y expresa tus propios sentimientos, hablando con otras personas, en un diario, grabación, o haciendo algo creativo. 4- No creas todo de lo que te informas, evita estar sobre informado.

Campaña de prevención:

Se realizó investigación para realizar una campaña de prevención de la ansiedad en estudiantes nivel básico y que podemos hacer los docentes. Esta campaña se presentó a través de un video que resume e identifica aspectos importantes.

Tomando en cuenta todos los cambios que han surgido por la pandemia del covid-19 el rendimiento, la salud física y mental de los estudiantes ha sufrido un cambio significativo en sus relaciones psicosociales y en la modalidad de sus clases a distancia.

Entre las recomendaciones que se incluyen en esta campaña dirigida a los docentes mencionaremos las siguientes: siempre tener declaraciones claras, positivas y de apoyo a sus alumnos. Animar a los alumnos a reflexionar sobre los aspectos que ha aprendido en sus clases. Animar a los alumnos a repasar o revisar sus lecciones una segunda vez. Ayudar a los alumnos con actividades que les permitan desarrollar sus ideas. Realizar con los alumnos actividades físicas, el ejercicio siempre ayuda al buen humor. Ayudar a los alumnos que crean en la capacidad de lograr sus metas.

Subprograma de Docencia:

Para el desarrollo del subprograma de docencia, se cambió la metodología de abordamiento y se realizó un trabajo virtual desde casa. Con las instrucciones recibidas, se elaboró una planificación de clase.

Al evaluar la situación actual que atraviesan los centros educativos de nuestro País debido a la pandemia y como está afectado directamente a los alumnos debido a las clases que se están realizando a distancia, se definieron metas y objetivos para elaborar una planificación de clase dirigida a los estudiantes. Tomando en cuenta todos los aspectos necesarios para la elaboración de la misma, sus objetivos y recursos. Después de realizada y revisada la planificación se desarrolló desde casa, grabando un video de la ejecución de la clase impartida.

Subprograma de Investigación:

En la ejecución del programa de investigación, nuevamente se realizó un trabajo virtual desde casa. Como parte de este programa se elaboró un ensayo y se abordó el tema sobre: Efectos Psicosociales de la vacunación sobre el covid-19.

Se abordó una temática actual y de relevancia a nivel mundial, debido al impacto que ha representado. Se investigó material de procedencia confiable y segura que respalda la información proporcionada en el ensayo.

El ensayo se sustenta tomando en cuenta, aspectos sobre salud, economía y educación. Todos estos elementos han contribuido a cambios y adaptación a la nueva normalidad de vida.

Se revisaron otros ensayos que también contribuyen con la información actual respecto a la pandemia. Se abarcaron los puntos más relevantes.

CAPÍTULO III

PLAN DE ACTIVIDADES

3.1 Subprograma de Servicio:

Por el cambio de la metodología de abordamiento habiéndose realizado un trabajo virtual desde casa. Como parte del subprograma servicio se realizaron actividades de apoyo.

En respuesta a la actual pandemia que ha suscitado la cual ha venido a causar cambios significativos en el área educativa, desde centros de cuidado infantil hasta la educación universitaria. Ante tal situación, surge la necesidad de implementar planes de ayuda y respuesta que contribuyan al Centro Educativo Casa Central.

Entre las actividades implementadas como material de apoyo, se realizaron afiches para la institución, afiche de unidad, en este caso para el salón de clases, protocolo para la institución, protocolo para el salón de clases y una campaña de prevención dirigida a los docentes para contribuir con la salud emocional de los alumnos.

Protocolo para la institución:

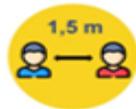
Es una herramienta que permite identificar cual es el orden de ingreso al establecimiento educativo. Estableciendo previamente dentro del establecimiento un comité de gestión de riesgo, este comité es el primer grupo de personas que debe presentarse al establecimiento para coordinar las acciones de ingreso del personal que labora en el establecimiento y el ingreso de los estudiantes.

Este protocolo del establecimiento recomienda muy puntualmente el uso del termómetro para toma de la temperatura como medida de prevención. Y la importancia de utilizar gel en todo momento. Este debe estar previamente instalado en las instalaciones del plantel educativo.

Centro Educativo "Casa Central "



Ingreso Comité escolar de Gestión de Riesgo	El Comité Escolar de Gestión de Riesgo debe llegar antes que los estudiantes y el personal al centro educativo para coordinar las acciones de ingreso.
	Cumplir con el distanciamiento físico de 1.5 metros entre persona y persona, previo y durante el ingreso al centro educativo facilitando el ordenamiento con la señalización en el suelo, en la pared o utilizando otros medios
	Verificar que los estudiantes y personal que labora en el centro educativo utilicen de forma obligatoria y correcta la mascarilla y protector facial, según corresponda.
	Velar por el cumplimiento de la circulación en un solo sentido.
	Velar por el uso permanente y obligatorio de la mascarilla en el centro educativo, cubriendo nariz y boca.



Llegada y salida de la institución	Se deben colocar estaciones de higiene de manos en la entrada de la institución, para que los estudiantes puedan lavarse las manos antes de ingresar. Si no hay un lavado con agua y jabón disponible, se pondrá a disposición un desinfectante de manos con alcohol en gel al 70 %.
	Asignar los horarios de entrada y salida para evitar congregación de padres e hijos dentro o fuera de la instalación.
	Al momento del ingreso el personal designado recibirá a los estudiantes y se tomará temperatura. Si la temperatura es mayor a 37.5 °C no podrá ingresar a la institución, trasladándolo al servicio médico de su preferencia para el diagnóstico correspondiente.
	El personal designado desinfectará las pertenencias, desinfectará los zapatos y pondrá gel antibacterial en las manos de los estudiantes.



Protocolo de visitantes (Se recomienda restringir visitas)	Los visitantes deben tener una cita programada
	Todos los visitantes respetarán las pautas de distanciamiento social. Evitar el saludo físico a conocidos o estudiantes.
	Las visitas al proveedor de servicios se organizarán después del horario escolar.
	El ingreso de visitantes y padres de familia se realizará exclusivamente a áreas administrativas.



Uso Baños de la institución	Cada grupo de niños y/o grado utilizará el baño que le sea designada.
	Al finalizar el uso del baño, deberá lavarse las manos y utilizar toallas de papel para secarse.
	La desinfección de baños deberá realizarse con frecuencia.



Limpieza y desinfección dentro de la institución	Seguir el cronograma de limpieza, sanitización y desinfección de superficies que se tocan con frecuencia, incluidas las manijas de las puertas, juguetes, superficies, pasamanos, estructuras de los patios de juego, etc.
	Aumentar la frecuencia con la que limpia y desinfecte juguetes, equipos y superficies, especialmente manijas de puertas, escritorios, sillas y baños.
	Use toallitas con solución antiviral para limpiar teclados y dispositivos electrónicos y lávese las manos después de su uso.
	Si las superficies están sucias, se deben limpiar con agua y jabón o detergente antes de su desinfección.

Protocolo de unidad: En el salón de clases, es el docente o encargado del aula, el responsable de implementar de forma estricta y eficaz las acciones y procedimientos establecidos en el protocolo de unidad. Para cuidar de los estudiantes y principalmente para dar continuidad al aprendizaje, pero también para formar hábitos de higiene y seguridad que reduzcan el contagio y propagación del virus.

PROTOCOLO DE LIMPIEZA Y DESINFECCION DE AULA CENTRO EDUCATIVO CASA CENTRAL



1- Eliminar de las aulas todo material que sea de difícil desinfección (carteles, plantas decorativas y cajas, entre otros).

2- En el caso de contar con material manipulativo como trozos, pelotas, tapitas, entre otros, desinfectarlos después de ser utilizados.

3- Se recomienda el uso de guantes protectores para realizar la limpieza y desinfección de las aulas.

4- Manejar adecuadamente los insumos de limpieza y desinfección de acuerdo con sus características para evitar el traslado de contaminación, intoxicación, ingesta accidental, entre otros.

5- Almacenar los insumos de limpieza y desinfección en un espacio seguro y fuera del alcance de los estudiantes u otra persona ajena a estas actividades.

6- Priorizar áreas de desinfección de acuerdo con afluencia y frecuencia de uso, así como riesgo de contagio.

7- La limpieza de cualquier lugar o superficie no se debe realizar a través de métodos secos debido a que aumenta la dispersión de polvo y partículas portadoras de gérmenes en el medioambiente.

8- Evitar la utilización de los mismos implementos (trapos o paños) para limpiar distintas áreas y de esa manera impedir la contaminación cruzada.

9- La limpieza de las superficies se debe realizar en una sola dirección (de arriba abajo o de lado a lado sin retroceder).

10- Es necesario que los desechos (basura) se eliminen frecuentemente y se depositen en el área asignada antes de finalizar la jornada.

11- Al realizar la limpieza del aula, es recomendable que se utilice otra ropa que cubra la mayor parte del cuerpo y que luego pueda ser colocada en una bolsa plástica para ser lavada en casa.

12- Luego de la utilización de productos para la desinfección, debe lavarse las manos.

El docente previo a estas normas dentro del salón de clases, debe cumplir con el protocolo de ingreso al establecimiento.

No se permite que los estudiantes realicen la limpieza y desinfección del aula.

Afiche Institucional: Este instrumento se elaboró para transmitir un mensaje con la intención de promover y dar a conocer acciones básicas y prácticas para la prevención. Este se elaboró para el Centro Educativo Casa Central.



Afiche de Unidad: Se elaboró un afiche para los salones de clases, del establecimiento Centro Educativo Casa Central. Con el objetivo de dar a conocer algunas acciones prácticas que contribuyan para la buena salud mental de los estudiantes durante el tiempo de la pandemia.

Covid-19

Mantén una buena Salud Mental

- 1**
Trata de seguir una rutina de higiene personal
- 2**
Evita el contacto físico, no el contacto social
- 3**
Reconoce y expresa tus propios sentimientos, hablando con otras personas, en un diario, grabación o haciendo algo creativo
- 4**
No creas todo de lo que te informas, evita estar sobreinformado

TODO ESTO PASARA PRONTO

Campaña de prevención: Se realizó investigación para realizar una campaña de prevención de la ansiedad en estudiantes nivel básico y qué podemos hacer los docentes. El contenido de esta campaña está dirigido a los docentes del establecimiento. Esta campaña se presentó a través de una secuencia de diapositivas en un video que resume e identifica los aspectos importantes encontrados en la investigación realizada.

LA ANSIEDAD

La ansiedad es un estado mental que se caracteriza por una gran inquietud, una intensa excitación y una extrema inseguridad.

La ansiedad es un término de uso común en la sociedad actual y que además es ampliamente conocido por las personas.

Cuando se hace referencia a la ansiedad, por lo general, ésta se suele asociar con problemas de la conducta, sin embargo, es necesario mencionar la importancia de la ansiedad como respuesta emocional para el ser humano.

La importancia de la ansiedad para la especie humana está en función de la definición de ansiedad, que es entendida como una respuesta afectiva de temor de notoriedad subjetiva y fisiológica para el organismo frente a situaciones de peligro y/o la anticipación a una amenaza.

A partir de lo anterior, se puede entender que la ansiedad es una respuesta normal de todo organismo ante un peligro inminente, que es necesaria e imprescindible para la supervivencia del ser humano.

La ansiedad puede manifestar diferentes respuestas en el organismo dependiendo del estresor.

En un primer análisis estarían las respuestas fisiológicas tales como: incremento del ritmo cardíaco, sudoración excesiva, dificultad para respirar e incremento de la tasa respiratoria, también se encuentra tensión muscular y aumento de la temperatura corporal.

Por otro lado, se encuentran las respuestas de orden psicológico tales como: preocupación excesiva, aprehensión, desarrollo y rumiación constante de pensamientos negativos relacionados con catástrofes, amenazas, enfermedades y peligros, entre otros.

De tal manera que cuando la ansiedad se manifiesta por largos periodos de tiempo o se manifiesta a partir de sucesos o estímulos que no ameritan tal respuesta y, que por consiguiente, genera repercusiones negativas en la persona dado que afecta diversos aspectos de su funcionalidad en su vida cotidiana, se empieza a hablar de una ansiedad patológica.

CAUSAS DE LA ANSIEDAD EN TIEMPOS DE COVID -19

El coronavirus nos cambió la vida. Nos ha llevado a confinarnos, aislarnos, mantenernos en casa, situaciones para las que no estábamos preparados ni mental, ni psicológicamente.

Los adolescentes, al igual que los adultos, pueden experimentar estrés todos los días y se pueden beneficiar de aprender las destrezas para manejar el estrés.

La mayoría de los adolescentes experimentan más estrés cuando perciben una situación como peligrosa, difícil o dolorosa y ellos no tienen los recursos para enfrentarla o abordarla. Algunas de las fuentes de estrés para los adolescentes pueden incluir:

- Escases o problemas económicos de los padres
- Desempleo de los padres
- Separación o divorcio de los padres
- Violencia familiar
- Temor a la enfermedad
- Muerte de un ser querido
- Mudarse o cambiar de escuela
- NO HAY ASISTENCIA A LA ESCUELA
- Vivir en un ambiente o vecindario poco seguro
- Mala comunicación con la familia
- Incertidumbre sobre el futuro
- Los pensamientos y sentimientos negativos sobre sí mismos
- Los cambios en sus cuerpos
- El llevar a cabo demasiadas actividades o el tener expectativas demasiado altas

Algunos adolescentes se sobrecargan con el estrés. Cuando ello sucede, el estrés manejado de manera inadecuada puede llevar a la ansiedad, el retraimiento, la agresión, las enfermedades físicas, o destrezas inadecuadas para confrontarlo tales como el uso de las drogas y/o del alcohol.

Cuando se percibe una situación como difícil o penosa, ocurren cambios en la mente y el cuerpo que se preparan para responder ante el peligro.

El mismo mecanismo que crea la respuesta al estrés lo puede terminar. Tan pronto se decide que una situación ya no es peligrosa, pueden ocurrir cambios en la mente y en el cuerpo que ayudan a la relajación y la calma. Esta "respuesta relajante" incluye la disminución en los latidos del corazón y de la respiración y una sensación de bienestar. Los adolescentes que desarrollan la "respuesta relajante" y otras destrezas para manejar el estrés se sienten menos indefensos y tienen más alternativas cuando responden al estrés.

MENSAJES CENTRALES DE LA CAMPAÑA

A continuación se detallan actividades prácticas para los docentes

1. Reflexionar

La reflexión es fundamental. Los alumnos que experimentan ansiedad por las matemáticas suelen tener la sensación de que no entienden nada cuando por lo general no es así. El docente debe animar a los alumnos a escribir reflexiones breves sobre los conceptos que ha aprendido y la posibilidad de describir su comprensión conceptual le ayudara a darse cuenta de que entiende todo mejor de lo que pensaba.

2. Repasar las lecciones entre dos y cuatro veces

Si el nivel inferior se tambalea, todo lo que se construya encima puede venirse abajo. Pero con frecuencia, una asignatura que a primera vista parecía imposible comprender de repente empieza a cobrar sentido cuando se revisa una segunda vez.

3. Fomentar la creatividad

Darles a los alumnos un pliego grande de papel para que desarrollen sus ideas. Utilizar un formato de papel más pequeño les limita mucho, debido a su caligrafía. Un papel de gran tamaño les permite resolver problemas más fácilmente”.

4. Poner a los alumnos a bailar

Introducir pausas diarias para bailar en las clases. El ejercicio siempre ayuda al buen humor, hace que los alumnos se sientan más cómodos con el trabajo en grupo y les permite concentrarse mejor y estar más relajados una vez aliviada la tensión.-

5. La mentalidad es fundamental

Dedicar tiempo a manejar el estado psicológico de los alumnos. Es fundamental que cada cual crea en su capacidad de llegar a su destino. Problemas tienen los alumnos de todos los niveles. La idea es encontrar estrategias para superar esas barreras psicológicas.

6. Ser proactivos

La planificación de clases abiertas y colaborativas puede evitar que la ansiedad aparezca desde el principio de clases. También es importante compartir este tipo de recursos con otros profesores siempre que sea posible.

7. Detectar las señales

Es fundamental que los docentes sean capaces de detectar las señales de la ansiedad en sus alumnos. Ejemplos de estas señales pueden ser la presentación de una prueba en blanco o la noción de que las respuestas incorrectas son ‘malas’. Y si lo detectan preocuparse por el alumno y buscarle ayuda.

8. Dar margen para cometer errores

Si los alumnos trabajan en parejas con pizarras, tienen la oportunidad de colaborar y corregir los errores que cometen sin que sus respuestas queden permanentemente escritas en sus libros. De esta manera, no quedan ‘pruebas’ visibles de sus errores”.

9. Ambiente de clase positivo

Lo mejor que los docentes pueden hacer es crear un ambiente de clase positivo que priorice el dominio de las habilidades y recompense el esfuerzo más que el rendimiento en las evaluaciones. Esto incluye evitar el sarcasmo y las burlas y no comparar de forma inapropiada a los estudiantes entre sí. Publicar una lista de las calificaciones de la clase puede no ser útil.

10. Motivación

Los docentes pueden animar a los estudiantes a escribir guiones positivos de sí mismos para motivarlos y recordarles cómo se prepararon para los exámenes. Recordatorios de estrategias útiles para hacer exámenes, como recordar leer cada pregunta cuidadosamente y no atascarse en preguntas difíciles.

11. Declaraciones positivas

Siempre tener declaraciones claras, positivas y de apoyo, como: “En este examen te irá bien cuando te tranquilices”, “puedes hacerlo” o “conozco este material y me siento bien al respecto”.

12. Interacción cercana

Las interacciones cercanas de los maestros con los estudiantes los convierten en buenas personas para ayudar a prevenir la ansiedad

Campaña de prevención de la ansiedad en estudiantes nivel básico

¿Que podemos hacer los docentes?

1. Declaraciones positivas

- Siempre tener declaraciones claras, positivas y de apoyo, como: "En este examen te irá bien", "tu puedes hacerlo".

2. Reflexionar

- Animar a los alumnos a escribir reflexiones breves sobre los conceptos que ha aprendido.

3. Repasar las lecciones entre dos y cuatro veces

- Una asignatura que a primera vista parecía imposible comprender de repente empieza a cobrar sentido cuando se revisa una segunda vez

4. Fomentar la creatividad

- Darles a los alumnos un pliego grande de papel para que desarrollen sus ideas.



5. Poner a los alumnos a bailar

- El ejercicio siempre ayuda al buen humor, hace que los alumnos se sientan más cómodos y les permite concentrarse mejor.

6, La mentalidad es fundamental

- Es fundamental que cada cual crea en su capacidad de llegar a su destino.



7, Ser proactivos

- La planificación de clases abiertas y colaborativas puede evitar que la ansiedad aparezca desde el principio de clases.

8, Detectar señales

- Es fundamental que los docentes sean capaces de detectar las señales de la ansiedad en sus alumnos.
- Ejemplos de estas señales pueden ser la presentación de una prueba en blanco.

9, Dar margen para cometer errores

- Si los alumnos trabajan en parejas con pizarras, tienen la oportunidad de colaborar y corregir los errores que cometen sin que sus respuestas queden permanentemente escritas en sus libros.

10, Ambiente de clase positivo

- Lo mejor que los docentes pueden hacer es crear un ambiente de clase positivo que priorice el dominio de las habilidades y recompense el esfuerzo más que el rendimiento en las evaluaciones.

11, Motivación

- Los docentes pueden animar a los estudiantes a escribir guiones positivos de sí mismos para motivarlos.

12. Interacción

- Las interacciones cercanas de los maestros con los estudiantes los convierten en buenas personas para ayudar a prevenir la ansiedad.
- Muestra interés por tus alumnos.

La ansiedad Se puede prevenir



3.2 Subprograma de Docencia:

En este subprograma se realizaron todos los pasos para la preparación y ejecución de una clase dirigida a los estudiantes. Y la presentación de la misma, para ello se grabó un video de una clase en línea.

Objetivos	Contenido	Actividades	Recursos	Tiempo
- Dar a conocer a las alumnas de cuarto bachillerato nuevas técnicas de estudio y aprender a utilizarlas.	- Sesiones de trabajo con las alumnas sobre técnicas y hábitos de Estudio.	-Recopilación de Información bibliográfica -Guía de temas a desarrollar Sobre Hábitos de Estudio. -Elaboración de planificaciones de las sesiones de clases orientada a las alumnas. -Revisión y autorización de las planificaciones de clases. -Impresión de planificaciones y materiales de apoyo a utilizar -Invitaciones para las alumnas de días y horarios de sesiones de trabajo -Ejecución de las planificaciones	Recursos humanos: -Autoridades del centro educativo -Docentes -Estudiantes -Padres de familia -Etesista Recursos materiales: -Computadora -Internet -Impresora -Hojas -Lapiceros	6 meses

La ejecución de la planificación de la clase, se realizó una clase virtual y se grabó en un video para su presentación.

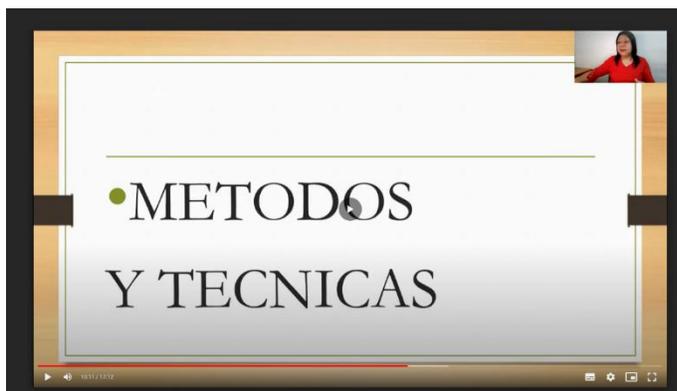
1.



2.



3.



3.3 Subprograma de Investigación:

Se elaboró un ensayo y se abordó el tema sobre Efectos Psicosociales de la vacunación sobre el covid-19.

Los Países del mundo se hallan inmersos en la pandemia del Covid-19, pandemia que ha causado grandes cambios en la forma de vida, en países desarrollados y países subdesarrollados. Desde el inicio de la pandemia, el mundo entero estuvo pendiente de la investigación sobre la enfermedad y la creación de la vacuna para combatir la pandemia.

En el caso de la vacuna para el Covid – 19 Reino Unido se convierte en el primer país del mundo en aprobar la vacuna de AstraZeneca. Posteriormente surgen nuevas vacunas que se están utilizando en la actualidad a nivel mundial y a nivel nacional.

Las vacunas siguen reduciendo el riesgo de las personas de infectarse por el virus que causa el COVID-19. Las vacunas siguen siendo altamente efectivas para prevenir la hospitalización y la muerte.

Los efectos o consecuencias de este acontecimiento desde la perspectiva psicosocial. Es decir, las repercusiones de este hecho se entienden desde la relación entre lo individual (dimensión personal) y lo colectivo (dimensión social).

Según la Organización Mundial de la Salud “Las vacunas salvan cada año millones de vidas. Su función es entrenar y preparar a las defensas naturales del organismo el sistema inmunológico, para detectar a los virus y las bacterias seleccionados. Si el cuerpo se ve posteriormente expuesto a estos gérmenes patógenos, estará listo para destruirlos de inmediato, previniendo así la enfermedad.”

“Las vacunas son una herramienta nueva y esencial para poner fin a la COVID-19” Ha habido buenos resultados en los países en donde se ha utilizado la vacuna y se continua con las medidas preventivas de aislamiento social y recomendaciones del cuidado y lavado de manos constantemente.

¿Son seguras las vacunas para contrarrestar el virus del Covid -19? es una pregunta que surge en el entorno. Si bien el proceso de desarrollo de las vacunas contra el COVID-19 fue rápido, se han tomado todas las medidas necesarias para garantizar su seguridad y efectividad.

Las vacunas contra el COVID-19 se desarrollaron con base en conocimientos científicos utilizados durante décadas. Las vacunas contra el COVID-19 no son experimentales. Atravesaron todas las etapas requeridas de los ensayos clínicos. Las pruebas y el monitoreo exhaustivos han demostrado que estas vacunas son seguras y efectivas. Las vacunas contra el COVID-19 se han sometido y continuarán siendo sometidas al monitoreo de seguridad y efectividad.

En el pasado la creación de las vacunas era un proceso de largo tiempo que podría llevar muchos años el proceso de investigación de la enfermedad, experimentación y desarrollo de la vacuna. Sin embargo, ahora gracias al desarrollo de la tecnología y comunicación, por lo que las inversiones financieras y las colaboraciones científicas sin precedentes, ha permitido un cambio en el desarrollo de las vacunas, especialmente ante el covid-19, por lo que los procesos de investigación y desarrollo son procesos que se han realizado de manera paralela lo que ha permitido su pronta elaboración y utilización. Hay consideraciones de seguridad y ética que los investigadores deben mantener en toda proceso de investigación y desarrollo de las vacunas.

Otra pregunta que surge en la población es saber ¿las vacunas contra el Covid 19 proporcionarán protección a largo plazo? Ante esta interrogante según la OMS “Debido a que las vacunas contra la COVID-19 se han desarrollado hace tan solo unos meses, aún se desconoce la duración de la inmunidad que confieren y hay que seguir investigando para responder a esta pregunta. Hay datos alentadores que indican que la mayoría de las personas que se recuperan de la enfermedad adquieren una inmunidad que protege contra una nueva infección, al menos durante un cierto tiempo, si bien aún se está determinando en qué grado y con qué duración.”

Otro dato relevante es que aún está en investigación si una persona puede vacunarse con dos diferentes tipos de vacuna. Por lo que al momento las vacunas que necesitan una segunda o tercera dosis deben administrarse la misma vacuna con la que iniciaron. Si es preciso que se administren las dosis indicadas para cada tipo de vacuna, para lograr el mayor grado de inmunidad posible.

Cuáles son las vacunas para covid-19, al 18 de febrero de 2021, hay al menos siete vacunas distintas que los países han empezado a administrar.

Además, se sabe que hay más de 200 vacunas experimentales en desarrollo, de las cuales más de 60 están en fase clínica. La finalidad del Mecanismo COVAX, que forma parte del Acelerador ACT puesto en marcha por la OMS de consuno con sus asociados, es detener la fase aguda de la pandemia de COVID-19. Junto con la CEPI y GAVI, la OMS aplica las siguientes medidas para lograr ese objetivo: agilizar la búsqueda y el desarrollo de una vacuna segura y eficaz contra la COVID-19; Ayudar a aumentar la capacidad de producción; y colaborar con los gobiernos y los fabricantes para garantizar la asignación justa y equitativa de vacunas a todos los países (el Mecanismo COVAX es la única iniciativa mundial que persigue esta meta).

Y que es el mecanismo Covax; es un esfuerzo global entre la Coalición para la Promoción de Innovaciones en pro de la Preparación ante las Epidemias (CEPI), la Alianza Mundial para las Vacunas e Inmunización (Gavi), Unicef, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), en otras palabras, es la colaboración para un acceso equitativo mundial a las vacunas contra la covid-19.

“La vacuna trae chip o no”, esta es una frase que se desarrolló en la ola de rumores de las redes sociales. El nombre de Bill Gates fue altamente compartido y el supuesto microchips rastreables en personas y que Gates está detrás de todo.

Los rumores surgieron, cuando Gates mencionó en una entrevista que en un futuro "tendremos unos certificados digitales" que se usarían para mostrar quién se recuperó, quién se hizo la prueba y, finalmente, quién recibió la vacuna. No mencionó microchips. Cómo Bill Gates se convirtió en el centro de tantas teorías de la conspiración en medio de la pandemia.

Esa respuesta dio lugar a un artículo que se refiere a un estudio, financiado por la Fundación Bill y Melinda Gates, sobre una tecnología que podría almacenar los registros de vacunas de alguien en una tinta especial administrada al mismo tiempo que una inyección.

Sin embargo, la tecnología no es un microchip y se parece más a un tatuaje invisible. Según BBC “Ana Jaklenec, científica involucrada en el estudio, indicó que aún no se ha implementado, no permitiría rastrear a las personas y la información personal no se ingresaría en una base de datos.

¿Cuáles son los beneficios de vacunarse contra el Covid -19?

El estar vacunado no exime el seguir protegiéndonos a nosotros mismos y a los demás, paralelamente a las actividades encaminadas a reducir la transmisión del virus, es importante continuar manteniéndonos a 1 m de distancia de los demás, toser y estornudar en la flexura del codo, lavarnos las manos con frecuencia y llevar mascarilla, sobre todo en los lugares cerrados, concurridos o poco ventilados. También es necesario seguir siempre las indicaciones de las autoridades locales, pues se basan en la situación y el riesgo al que se está expuesto en cada lugar.

La vacunación contra el COVID-19 ayudará a evitar que contraiga la enfermedad

Vacunarse también puede proteger a las personas a su alrededor, en especial aquellas con mayor riesgo de enfermarse gravemente a causa del COVID-19.

La vacunación contra el COVID-19 es la manera más segura de ayudar a generar protección, ayudarán a proteger a la persona al crear una respuesta de generación de anticuerpos (sistema inmunitario) sin que deba sufrir la enfermedad. Tanto la inmunidad natural, como la producida por una vacuna son aspectos importantes del COVID-19 que los expertos están buscando conocer en mayor profundidad.

Vacunarse contra el COVID-19 será una herramienta importante para ayudar a frenar la pandemia. Usar mascarillas y respetar el distanciamiento social son prácticas que ayudan a reducir la probabilidad de exposición al virus o de propagarlo a otras personas, pero estas medidas no son suficientes.

Las vacunas actuarán sobre su sistema inmunitario para que esté en condiciones de combatir el virus si se ve expuesto al mismo. Vacunarse y seguir las recomendaciones para protegerse y proteger a otras personas ofrecerán la mejor protección contra el COVID-19. Detener una pandemia exige usar todas las herramientas a nuestra disposición. Vacunarse es responsabilidad de todos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS

Los efectos psicológicos de la pandemia, ayer, hoy y mañana

La pandemia de la Covid-19 ha alcanzado muchos factores entre ellos la crisis de salud que ha afectado a la sociedad, a la economía, la educación, la salud mental, y su impacto ha incrementado los niveles de pobreza y desigualdad no solo a nivel de nuestro País sino del mundo.

Ha provocado un cambio en las rutinas y hábitos de la conducta, estas rutinas han venido a ser establecidas para minimizar la propagación del virus, realmente son rutinas de higiene que contribuyen a la salud y bienestar de la persona.

El temor, estrés y la angustia son también un resultado que ha surgido como consecuencia normal de una noticia de pandemia como esta, Las mismas surgen ante la situación de peligro, de contagio, de la pérdida de un ser querido, de vulnerabilidad, incluso al no contar con las herramientas necesarias de protección para afrontar la nueva situación actual.

El hablar de una pandemia como la que se está atravesando en la actualidad no es algo que surge muy eventualmente, es una enfermedad que se ha extendido a muchos países y continentes, traspasando gran número de fronteras, superando el número de casos esperados y persiste en el tiempo. Es un evento trascendental, nuevo, desconocido del que todos hemos sido parte.

Las circunstancias externas que han surgido no pueden cambiarse, inició, está presente y seguirán aún las restricciones indicadas para salvaguardar la vida y la salud. Por lo que es importante tener criterios para afrontar las circunstancias acomodando las nuevas rutinas y hábitos a la adaptación de una nueva vida cotidiana.

Efectos psicológicos: Un estudio sobre el impacto psicosocial de la COVID-19 en base a la revisión sistemática de trabajos científicos ha revelado que, entre las alteraciones más habituales en la población general figura la depresión, la ansiedad, los síntomas de estrés, el insomnio y la percepción de soledad. Estas alteraciones o efectos en la salud emocional, vienen a darse como consecuencia de varios factores implementados para evitar la propagación del virus como los

siguientes: el distanciamiento social de las familias, resguardándose cada familia en sus propias casas de habitación, el aislamiento laboral, dado que en algunos casos el trabajo se está realizando desde casa. El aislamiento de los compañeros de estudio y de otros grupos sociales.

Los efectos psicológicos de la pandemia, no son positivos para la población en general, siendo las mujeres, los jóvenes y las personas dedicadas al cuidado de personas enfermas, las más susceptibles a estos cambios. Las mujeres son una población mayormente susceptible pues su personalidad es afectada regularmente por cambios hormonales en su conducta que las hace más susceptibles a la ausencia de relaciones interpersonales. La población joven se distingue por estar llena de energías que al ausentarse de los centros de estudio y otros grupos sociales, afectará directamente su salud emocional e incluso física. Por lo que están expuestos niños, jóvenes y adultos, a riesgos reales que afectan y han cambiado el sistema de vida cotidiana.

Los efectos psicológicos asociados a la pandemia, es posible que no disminuyan con el tiempo. Sin embargo el no saber afrontarlos adecuadamente, no contribuye al bienestar integral de cada persona, dado que cada persona ha implementado nuevas rutinas que no han sido por su propia decisión sino que han sido establecidas, por lo que esos nuevos lineamientos y reglas establecidas, generan un sinnúmero de emociones negativas en la salud emocional y conducta. Entonces como resultado de emociones negativas de la conducta y la interrupción de hábitos durante el confinamiento, también empiezan a surgir malos hábitos alimenticios, patrones de sueño irregulares, sedentarismo y mayor uso de la tecnología, que también pueden derivar en problemas físicos e incluso adictivos, especialmente en los niños y jóvenes.

Otro factor y efecto psicológico negativo que surge como resultado de la pandemia es el temor: miedo que se siente al considerar que algo perjudicial o negativo ocurra o haya ocurrido, en este caso de la pandemia, miedo a contraer la enfermedad, miedo a que alguna persona de la familia enferme. Cuando la persona es víctima de esa sensación de angustia y desconfianza, se producen algunas consecuencias relevantes, incluso que producen cambios inmediatos en el cuerpo como por ejemplo: se incrementa el consumo de energía celular, aumenta la presión arterial, los niveles de azúcar en la sangre y la actividad de alerta cerebral aumentan, por lo que se deteriora la calidad de vida personal y familiar.

Las condiciones que acompañan a una pandemia incluyen distintas fuentes de estrés para las personas. Esta es una situación negativa para la salud emocional. Según los estudios en tiempos de pandemia sobre situaciones de estrés y emergencias permiten resumir las principales variables implicadas en el impacto psicológico como las siguientes: el miedo a la infección por virus y enfermedades, la manifestación de sentimientos de frustración y aburrimiento, no poder cubrir las necesidades básicas, principalmente en la economía familiar.

Muchos de los sentimientos y emociones que acompañan a una persona con estrés y que se expresan son los siguientes:

“Tengo miedo a contagiarme”

“Tengo miedo a contagiar a otra persona”

“Miedo a que mi pareja, mis padres, mis hijos se contagien”

“Tengo miedo a la muerte”

Y como se mencionó líneas atrás, es normal tener miedo ante la situación actual de la pandemia, no porque haya un peligro y ya no se pueda hacer nada contra él. Es normal tener miedo porque se está ante algo que es desconocido. De hecho el temor es una emoción que surge en la vida cotidiana ante diversas situaciones. Sin embargo ante estas situaciones de temor se genera el estrés, ese sentimiento de tensión física o emocional, como una reacción del cuerpo humano antes nuevos desafíos.

Otro aspecto de la pandemia en la salud emocional de las personas y que no contribuye a una buena salud emocional, es la ansiedad. La preocupación recurrente por el futuro, miedo a los rebrotes que se ven en las noticias y miedo a retroceder de fase y perder las libertades que hemos recuperado. Son pensamientos recurrentes que generan ansiedad ante la situación actual. En muchos casos, tristeza y preocupación al estar separados de familiares, incluso al tener a los padres y familiares de riesgo lejos, en aislamiento sin poder ayudarles. Todas esas emociones se dan en forma de pensamientos repetitivos en la mente que, una y otra vez, se acumulan y pueden desembocar en ansiedad. Para poder sobrellevar este proceso de recuperación de la pandemia, es necesario identificar a tiempo los problemas de ansiedad que una persona pueda presentar, al no

tener un cuidado y control adecuado de la ansiedad, puede incluso causar trastornos mentales y físicos que pueden llevar a una persona a la depresión o al consumo y abuso de sustancias.

Estos efectos psicológicos, pueden darse en mayor o menor escala, pero en cualquier caso es adecuado buscar la solución para tratar de normalizar la situación, para volver a las rutinas y hábitos productivos. Para ello, será necesario aprender a convivir con el virus y gestionar los sentimientos de ansiedad, para alcanzar pensamientos productivos, que no es más que el temor o preocupación utilizada de una manera adaptativa que nos ayude a ser prudentes y adaptarnos a esta nueva normalidad.

El distanciamiento social, un 13 de marzo del 2020, el primer caso en Guatemala, el día que vino a cambiar la vida de muchos guatemaltecos para siempre.

Practicar el distanciamiento físico, “distanciamiento social” no solo en Guatemala, sino que, en países de todo el mundo, obligándonos así a cambios en los patrones de comportamiento y de nuestra rutina diaria habitual. Sin embargo, este distanciamiento y aislamiento social no es adecuado para las relaciones humanas, pues vino a dañar la salud de todos los grupos de edad. La pérdida de las actividades diarias normales, la reducción del contacto social y físico con los demás, a menudo muestra aburrimiento, frustración y una sensación de aislamiento del resto del mundo. Esta frustración se ve agravada por la incapacidad de continuar con actividades diarias normales como evitar lo posible de ir de compras, satisfacer las necesidades básicas y participar en actividades sociales y familiares con libertad.

Sin embargo el distanciamiento físico, en este momento de la pandemia es adecuado porque es un conjunto de medidas, con el objetivo de detener o desacelerar la propagación de la pandemia. Con el esfuerzo sin precedentes que cada persona, familia y población en general pueda aportar. Y aquí cabe mencionar que aunque la tecnología moderna se usa ampliamente, en las condiciones actuales, no puede reemplazar el contacto humano.

Otro aspecto de suma importancia en el proceso de la pandemia es la vacunación contra el Covid. Las vacunas han venido a ser un factor positivo en este proceso de pandemia. Sin embargo a pesar que el proceso de vacunación es una forma sencilla, aun siendo un proceso disponible y gratuito para la población, hay una buena parte de la población que no acude a la aplicación de ninguna

vacuna, esto se debe a la desinformación o mala información en los medios masivos de comunicación, que ha causado temor y desconfianza en las personas. Aunque estas sean eficaces para protegernos, siendo que las vacunas activan las defensas naturales del organismo para que aprendan a resistir a infecciones específicas y fortalecen el sistema inmunitario. Tras la vacunación, nuestro sistema inmunitario produce anticuerpos, como ocurre cuando nos exponemos a una enfermedad, con la diferencia de que las vacunas contienen solamente microbios (como virus o bacterias) muertos o debilitados y no causan enfermedades ni complicaciones.

Para contrarrestar la pandemia se han creado diversas vacunas, aunque las vacunas de uso que han sido incluidas han sido nueve según la OMS, y otras que aún están en revisión reglamentaria. Como consecuencia al hacer uso de las vacunas dispuestas por el Ministerio de Salud en el País, cada persona está protegiéndose a sí mismo y protegiendo a las personas que le rodean. Vacunarse contra el covid-19 es adecuado, las vacunas contra el COVID-19 son efectivas. También pueden evitar que se enferme gravemente aunque se contraiga el virus. Vacunarse protege a la persona, a las personas a su alrededor y en especial aquellas con mayor riesgo de enfermarse gravemente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Al finalizar el presente informe final se llega a las siguientes conclusiones:

5.1 Conclusiones generales:

5.1.1 Por medio del Ejercicio Técnico Supervisado como parte del proceso de graduación del Profesorado de Enseñanza Media en Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se ha contribuido directamente a acompañar durante el transcurso de la pandemia del Covid-19 al Centro Educativo Casa Central, con material e información de suma importancia para afrontar este periodo de pandemia. La investigación y material son una guía proporcionada a las autoridades educativas y maestros para contrarrestar la pandemia en curso.

5.1.2 Se concluye que a través del proceso dirigido por la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se realizó un trabajo acorde a las necesidades actuales en el Centro Educativo, adecuando el trabajo realizado y la metodología de abordamiento. Realizando un trabajo virtual desde casa supervisado y guiado para su buen desempeño

5.1.3 Se llega a la conclusión que al tomar en cuenta los protocolos sugeridos para la institución, salones de clases y docentes del Centro Educativo Casa Central, se contrarrestará y se minimizará la propagación de la pandemia, lo que permitirá que los docentes y estudiantes continúen con el avance de los contenidos y procesos educativos, establecidos durante el ciclo escolar, ya sea a distancia, en modalidad híbrida o presencial.

5.2 Conclusiones específicas:

5.2.1 Subprograma de servicio:

La falta de información estructurada a través de la investigación, los afiches y protocolos realizados para el Centro Educativo Escuela Casa Central, contribuye a que los docentes y alumnos sean más vulnerables ante la desinformación y la propagación del virus, lo que impediría el avance académico en las actividades planificadas y establecidas para los estudiantes de nivel medio.

5.2.2 Subprograma de docencia:

La investigación realizada sobre el tema actual de la pandemia, ha permitido identificar factores que afectan el rendimiento escolar en los alumnos. A través de los materiales de docencia elaborados, se facilitaron herramientas sobre hábitos de estudio, que orientan al alumno para sobrellevar las clases a distancia con buenas herramientas académicas y de una manera positiva adaptarse a la nueva normalidad.

5.2.3 Subprograma de investigación:

Las vacunas siguen reduciendo el riesgo de las personas de infectarse por el virus que causa el COVID-19. Esta contribuye de manera efectiva a prevenir la hospitalización y la muerte. Es la manera más segura de ayudar a generar protección y generación de anticuerpos.

Se desconoce la duración del tiempo que proporcionan protección las vacunas que han surgido para combatir el COVID-19, cada persona que asiste a los centros de vacunación colabora de manera directa a su propio bienestar, protege a las personas a su alrededor, en especial aquellas con mayor riesgo de enfermarse gravemente ya sea por un largo o corto periodo de tiempo, el vacunarse contribuye de manera importante para ayudar a frenar la pandemia.

RECOMENDACIONES

Finalmente para concluir el presente informe final, se permite hacer las siguientes recomendaciones:

5.2.1 Recomendaciones generales

Poner en práctica las recomendaciones dadas durante el desempeño de este programa de Ejercicio Técnico que se realizó en el establecimiento, el cual ha sido realizado con el soporte e investigación debidamente revisada, tomando como base el material proporcionado por el Ministerio de Educación de nuestro País; que se adecua a las normativas establecidas en todos los centros educativos públicos y privados.

5.2.2 Subprograma de servicio

Implementar las recomendaciones de prevención que se sugiere aplicar en la institución y para los salones de clases. Proveyendo los espacios necesarios y todos los recursos de higiene como implementos básicos para la salud, sugeridos en los protocolos, asumiendo con responsabilidad el rol que corresponde como autoridades y maestros del Centro Educativo Casa Central.

Utilizar y distribuir la información proporcionada dentro de las instalaciones, colocando en lugares visibles la información sobre la prevención y propagación del virus.

5.2.3 Subprograma de docencia

Observar, cuidadosa y analíticamente todo tipo de conductas que estén afectando el rendimiento académico de los estudiantes, inasistencias, incumpliendo de tareas, etc. Esta observación tiene como finalidad anticiparnos a la necesidad de mantener al estudiante motivado y ayudarle a culminar con éxito el ciclo escolar.

5.2.4 Subprograma de investigación

Promover reuniones de capacitación y motivación para los docentes y autoridades del centro educativo, sobre temas de salud emocional, que fortalezca el importante trabajo que desempeñan en la educación y enseñanza, para luego transmitir a los estudiantes, lo cual se verá reflejado en el desenvolvimiento personal y logro académico de cada uno de ellos.

REFERENCIAS

- Belaunde Trelles Inés
(Octubre 1994)
Hábitos de Estudio en Revista de Facultad de Psicología de la Universidad femenina del Sagrado Corazón
1ª. Edición
La Molina, Lima Perú
- Cruz Núñez F. Quiñones A.
(Enero 2011)
“revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"
Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>
1ª. Edición
Universidad de Costa Rica
- Congrains Martin Enrique
(1978)
“Así es como se estudia”
1ª. Edición
México
Editorial Forja
- Díaz Vega José Luis
(1994).
“Aprende a estudiar con éxito”
4ª. Edición
México
Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- Hernández Hernández, Pedro y García García, Luis Alberto
(1991)
Psicología y enseñanza del estudio
1ª. Edición
Madrid, España
Editorial Pirámide
- Gómez Reyes A.
(2011)
"Investigación acerca de hábitos de Estudio"
Recuperado el 10 de abril del 2015

- Ministerio de Educación de Guatemala
 (Enero del 2021)
Protocolo para el regreso a clases, para directores de centros educativos
 1ª. Edición
 Guatemala, Guatemala
- Ministerio de Educación de Guatemala
 (Enero del 2021)
Protocolo para el regreso a clases, para docentes de centros educativos
 1ª. Edición
 Guatemala, Guatemala
- Centros de cuidado infantil diario
 Secretaria de Bienestar Social de Guatemala
 (Enero del 2021)
Plan de prevención, mitigación y atención de contagios por COVID 19/CCID
 1ª. Edición
 Guatemala, Guatemala
- Agosto 1994
http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/H%C3%A1bitos%20estudio_04_CSO_PS_IC_PICSJ_E.pdf
- Marzo 2021
www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019
 Ginebra, Suiza
 Organización Mundial de la Salud
- Marzo 2021
<https://www.paho.org/es/documentos-tecnicos-ops-enfermedad-por-coronavirus-covid-19>
 Washington, DC,
 Organización Panamericana de la Salud
- Abril 2021
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-57277406>
 BBC News
- Organización internacional del trabajo
 Abril 2021
<https://www.ilo.org/global/topics/coronavirus/lang--es/index.htm>

- Septiembre 2021
Prensa Libre
<https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/casos-de-coronavirus-en-guatemala/>
- Julio 2021
Revista Usac
<https://www.revistadusac.com/index.php/revista/article/view/24>
- Febrero 2021
Mineduc
Plan de respuesta corona virus-covid-19
<https://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/>

GLOSARIO

- **Bioseguridad:**

Parte de la biología que estudia el uso seguro de los recursos biológicos y genéticos.

- **Covid 19:**

La enfermedad por coronavirus, es una enfermedad infecciosa provocada por el virus SARS-CoV-2

- **Pandemia:**

(del griego πανδημία, de παν, pan, "todo", y δήμος, demos, 'pueblo', expresión que significa 'todo el pueblo') es una epidemia de una enfermedad infecciosa que se ha propagado en un área geográficamente extensa, por ejemplo, en varios continentes o en todo el mundo, afectando a un número considerable de personas.

- **Protocolo:**

Conjunto de reglas que se siguen en las relaciones sociales y que han sido establecidas por costumbre.

- **Psicosocial:**

De la conducta humana en su aspecto social o relacionado con ella.

- **Salud Mental:**

Incluye el bienestar emocional, psicológico y social de una persona. También determina como un ser humano maneja el estrés, se relaciona con otros y toma decisiones.

- **Virus:**

Es un microorganismo infeccioso Un virus no puede replicarse solo; por el contrario, debe infectar a las células y usar componentes que consta de un segmento de ácido nucleico (ADN o ARN) rodeado por una cubierta proteica. de la célula huésped para fabricar copias de sí mismo.

ANEXOS

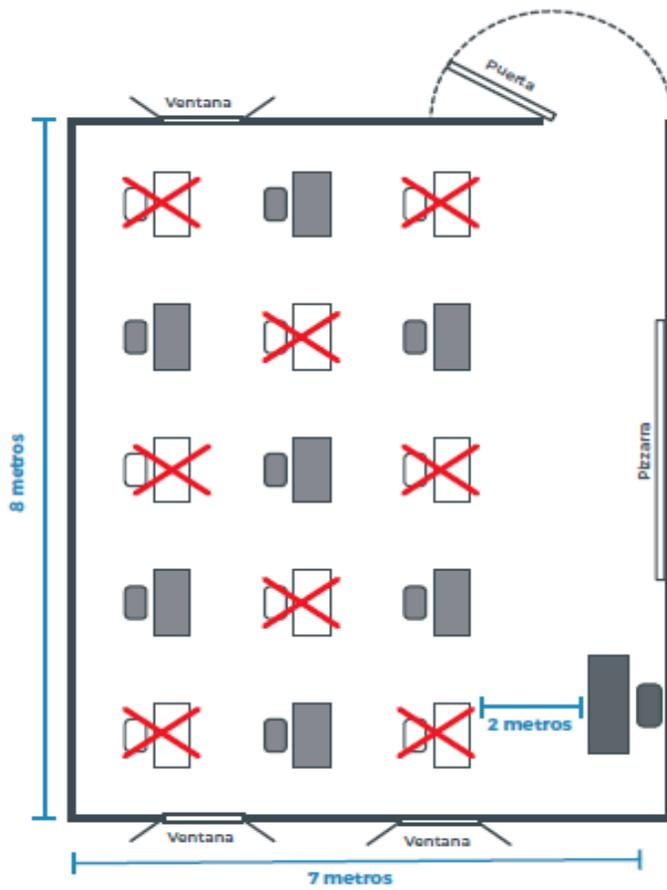
- Fotografía del Centro Educativo Casa Central ubicada sobre la 2ª. Avenida de la zona 1 ciudad capital.



**Hermosa fachada de nuestra querida
Casa Central, del lado de la 2a. Avenida.
¡Cuánto nos emociona!...**

- Protocolos en el salón de clases desinfección y distanciamiento (imágenes ilustrativas)





➤ Instituto de Virología de Wuhan.

Nota: imagen con fines ilustrativos.



➤ Tabla situacional de COVID-19 en Guatemala al 09-09-2021

