

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS DE
SEXTO GRADO DEL COLEGIO VANGUARDIA DE LA ENSEÑANZA DURANTE EL
CICLO 2021”**

ANDREA ESTEFANY BARRAZA RUIZ

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2022

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS DE
SEXTO GRADO DEL COLEGIO VANGUARDIA DE LA ENSEÑANZA DURANTE EL
CICLO 2021”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
ANDREA ESTEFANY BARRAZA RUIZ**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2022

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de de León

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M. Sc. José Mariano González Barrios

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordóñez

Nery Rafael Ocox Top

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruíz

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

Cc. Archivo

CIEPS. 30-2022
Reg. 16-2021

CODIPs. 1378-2022

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

05 de septiembre de 2022

Estudiante

Andrea Estefany Barraza Ruiz

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante Barraza Ruiz:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO QUINTO (15°)** del Acta **CUARENTA – DOS MIL VEINTIDÓS (40-2022)**, de sesión celebrada por el Consejo Directivo el 01 de septiembre de 2022, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO QUINTO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO VANGUARDIA DE LA ENSEÑANZA DURANTE EL CICLO 2021”** de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Andrea Estefany Barraza Ruiz

Registro Académico 2014-01068

CUI:

2867-10056-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la **Licenciada Alba Indira García Lemus** y revisado por el **Licenciado Pedro José de León Escobar**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal de de León
SECRETARIA DE ESCUELA II



/Bky

Guatemala, 02 de septiembre de 2022

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, la estudiante **ANDREA ESTEFANY BARRAZA RUIZ, CARNÉ NO. 2867-10056-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2014-01068 y Expediente de Graduación No. L-171-2019-C-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

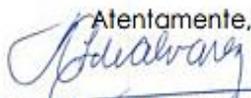
- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional**
- **10 créditos académicos por Trabajo de Graduación**
- **15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.**

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO VANGUARDIA DE LA ENSEÑANZA DURANTE EL CICLO 2021"**. mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 21 de MARZO del año 2022.

Así mismo se hace constar que la estudiante **YENI SAIRA ARRECIS CHICO, CARNÉ NO. 1896-52993-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2014-01340 y Expediente de Graduación No. L-172-2019-C-EPS**, participó en el mismo proceso de investigación y hará su trámite de graduación cuando complete su expediente de graduación.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,


M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ

COORDINACIÓN

UNIDAD DE GRADUACIÓN



Lucía G.
CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación en digital.

INFORME FINAL

Guatemala, 17 de mayo de 2022

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO VANGUARDIA DE LA ENSEÑANZA DURANTE EL CICLO 2021”.

ESTUDIANTES:	DPI. No.
Andrea Estefany Barraza Ruiz	2867100560101
Yeni Saira Arrecis Chico	1896529930101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 21 de marzo de 2022 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 14 de mayo de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



Guatemala, 17 de mayo de 2022

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“LA VIOLENCIA FAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS DE SEXTO GRADO DEL COLEGIO VANGUARDIA DE LA ENSEÑANZA DURANTE EL CICLO 2021”.

ESTUDIANTES:
Andrea Estefany Barraza Ruiz
Yeni Saira Arrecis Chico

DPI. No.
2867100560101
1896529930101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 21 de marzo de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Pedro José de León Escobar
DOCENTE REVISOR



c. archivo



Colegio Vanguardia de la Enseñanza

25 Calle A 25-14 Zona 6 / Tel: 22549120

Guatemala, 15 de Julio del 2021

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)

“Mayra Gutiérrez”

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que las estudiantes Andrea Estefany Barraza Ruiz, CUI 2867100560101 y Yeni Saira Arrecis Chico, CUI 1896529930101, realizaron en esta institución diversas pruebas y 4 talleres a 10 niños (as), como parte del trabajo de Investigación titulado: “La Violencia Intrafamiliar y la Agresividad en niños de 11 a 13 años de sexto grado del Colegio Vanguardia de la Enseñanza durante el ciclo escolar 2021” en el periodo comprendido del 11 de mayo al 2 de Julio del presente año, en horario de 9:00 a 10:00 horas.

Las estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Jessica Castro

Directora

“Colegio Vanguardia de la Enseñanza”

22549120



Guatemala, 25 de julio del 2021

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez

Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs) “Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado *“La Violencia Intrafamiliar y la Agresividad en niños de 11 a 13 años de sexto grado del Colegio Vanguardia de la Enseñanza durante el ciclo escolar 2021”*, realizado por las estudiantes Andrea Estefany Barraza Ruiz, CUI 2867100560101 y Yeni Saira Arrecis Chico, CUI 1896529930101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Alba Indira García Lemus

Psicóloga

Colegiado No. 5,635

Asesor de contenido

Licda. Alba Indira García Lemus
Psicóloga y Terapeuta del Lenguaje
Ccl. No. 5635

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR Andrea Estefany Barraza Ruiz

Jerson Waldemar Castillo

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 10,007

Alba Indira García Lemus

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 5,635

POR Yeni Saira Arrecis Chico

Ana María Arrecis Chico

CONTADORA PÚBLICA Y AUDITORA

COLEGIADO 5,606

Alba Indira García Lemus

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

COLEGIADO 5,635

DEDICATORIA A:

DIOS	Por su infinito amor, por brindarme la fuerza y sabiduría para alcanzar mis metas.
MADRE	Rosaura Ruiz que me cuida desde el cielo, por haberme dado la vida, por enseñarme el valor de mis estudios y ser fuerte ante el dolor.
PADRE	Hugo Haroldo Barraza que me cuida desde el cielo, por haberme enseñado con alegría, amor y paciencia, por haberme inculcado valores a través del ejemplo y por acompañarme cada día con su risa y música.
HERMANA	Yoselin Regina Barraza Ruiz por enseñarme a ser valiente, por ser mi motor de vida, por hacerse cargo de mí cuando todo parecía imposible, por ser mi amiga, compañera y mi fuerza.
MASCOTAS	Por acompañarme en cada desvelo, tristeza y alegría, por ser parte de mi pequeña familia.
AMIGOS (AS)	Por motivarme a seguir adelante a pesar de los obstáculos, por el cariño incondicional y amistad sincera a través de los años.
AMIGA	Yeni Saira Arrecis por ser mi mano derecha, por ser mi equipo, mi amiga, mi confidente.

Andrea Estefany Barraza Ruiz

DEDICATORIA A:

- DIOS** Por ser el creador y por ser mi luz, por sus infinitas bendiciones. Por la sabiduría y fortaleza que me ha brindado en momentos difíciles y por permitirme alcanzar mis metas.
- PADRES** Reginaldo Arrecis y Amabilia Chico por su amor y apoyo infinito. Por su dedicación a nuestra familia. Por lograr hacer de nosotros como hijos personas de bien.
- HERMANOS** Edgar Geovanni, y Ana María por su apoyo constante y por ser la mano de derecha de mis padres para sacarnos adelante, por ser un ejemplo a seguir. A Celbin Omar y Jarly Johan por ser compañeros de infancia y por impulsarme a seguir mis metas.
- SOBRINOS** Marlen Beatriz y Celbin Adrián Arrecis por ser seres especiales que irradian luz y amor a mi vida.
- MIS ANGELES EN EL CIELO** Luvia Marleny Pérez por haber sido una mujer guerrera, incansable, una amiga y hermana, por impulsarme a seguir adelante. A Erick Ovidio Meza por enseñarme el amor al prójimo y a nunca rendirme. A Hugo Alexander Arrecis, mi angelito a pesar de estar únicamente unos días en esta tierra, nos llenaste de esperanza y nos dejaste una gran lección de lucha por la vida. Te amaré por siempre.
- AMIGA** Andrea Barraza por ser mi confidente, mi apoyo, por ser mi compañera desde el inicio hasta el final de esta hermosa carrera.

Yeni Saira Arrecis Chico

AGRADECIMIENTOS A:

CENTRO DE ESTUDIOS
SUPERIORES

La gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas por formarnos como profesionales comprometidos a trabajar por el pueblo de Guatemala.

COMPAÑEROS
DE PROMOCIÓN

En especial a Brenda Sical, Karen Boche, Arely González, Ericka Meza, Rita Madrid, Aníbal Méndez, Mario Pullin, Kevin Barrios y Oscar Samayoa por su apoyo incondicional y por los momentos hermosos que vivimos como compañeros y amigos durante nuestro proceso formativo. Y a Leonel González por impulsarnos a continuar en la fase final de nuestro proceso.

ASESORA DE TESIS

Licda. Alba Indira García Lemus por la confianza brindada hacia nosotras y su colaboración y orientación en este proceso formativo.

REVISOR DE TESIS

Licdo. Pedro de León por su apoyo y orientación en la elaboración de esta tesis.

INSTITUCION EDUCATIVA

Colegio Vanguardia de la Enseñanza por permitirnos realizar nuestra investigación dentro de sus instalaciones.

Índice

Resumen.....	1
Prólogo	2
Capítulo I.....	4
1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	4
1.01 Planteamiento del problema	4
1.02 Objetivos	7
1.02.01 Objetivo general	7
1.02.02 Objetivos específicos	7
1.03 Marco teórico	8
1.04 Antecedentes.....	8
1.05 Sociedad	9
1.05.01 La sociedad guatemalteca.....	9
1.05.02 Clases sociales en Guatemala.....	10
1.06 Educación en Guatemala.....	11
1.07 Familia	13
1.07.01 Tipos de familia	13
1.07.02 Patrones de crianza.....	14
1.08 Violencia.....	15
1.08.01 Tipos de violencia	16
1.08.02 Violencia intrafamiliar	17
1.08.03 Antecedentes de la violencia intrafamiliar.....	18
1.08.04 Causas de la violencia intrafamiliar	18
1.08.05 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños.....	19
1.09 Personalidad	22
1.09.01 Temperamento	22
1.09.02 Carácter	23
1.09.03 Teoría del desarrollo de la personalidad de Erick Erikson.....	23
1.09.04 Estadio de laboriosidad versus inferioridad-competencia (edad escolar - latencia: de 5-6 a 11 años)	25
1.09.05 Estadio identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe (12-20 años)	26
1.10 Niñez.....	26
1.10.01 Características de la niñez.....	27

1.10.02 Rasgos de personalidad normal y anormal de la niñez.....	27
1.10.03 Rasgos emocionales y sociales	28
1.11 Agresividad en niños.....	29
1.11.01 La agresividad	30
1.11.02 Teorías que explican la agresión.....	31
1.11.03 Características del niño agresivo	33
1.11.04 Factores que influyen en una conducta agresiva.....	34
1.11.05 Formas de agresión	35
1.11.06 Métodos alternos para prevenir la agresividad en niños.....	36
1.12 Consideraciones éticas y legales.....	37
Capítulo II	41
2 Técnicas e instrumentos.....	41
2.01 Enfoque y modelo de la investigación	41
2.02 Técnicas.....	41
2.02.01 Técnica de muestreo.....	41
2.02.02 Técnica de recolección de datos	41
2.02.03 Técnica de análisis de datos.....	44
2.03 Instrumentos.....	44
2.04 Operacionalización de objetivos	46
Capítulo III.....	49
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados.....	49
3.01 Características del lugar y de la muestra.....	49
3.01.01 Características del lugar.....	49
3.01.02 Características de la muestra.....	50
3.02 Presentación e interpretación de resultados	50
3.03 Análisis general	59
Capítulo IV	62
4. Conclusiones y recomendaciones.....	62
4.01 Conclusiones.....	62
4.02 Recomendaciones	63
4.03 Referencias.....	64
Anexos	66

Resumen

“La Violencia familiar y la agresividad en niños de 11 a 13 años de sexto grado del Colegio Vanguardia de la Enseñanza durante el ciclo 2021”.

Autoras: Andrea Estefany Barraza Ruiz y Yeni Saira Arrecias Chico.

La presente investigación pretendió aportar mayor conocimiento sobre la violencia intrafamiliar y las conductas agresivas que manifestaban los y las escolares, además se determinó cuáles son los niveles de agresividad y de violencia que manejaban, aunado a esto, se desarrollaron talleres lúdico-psicológicos con los niños (as) para mejorar su forma de relacionarse dentro del ámbito escolar.

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo. La muestra se obtuvo por medio de un procedimiento no probabilístico. Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron fueron: la observación, que permitió identificar las conductas que manifestaron los participantes en esta investigación durante los períodos de clases; esta técnica pudo ser cuantificable por medio de una lista de cotejo realizada por las investigadoras. Se continuó con la aplicación de un cuestionario que ayudó a identificar diferentes aspectos de la vida familiar de los escolares inmersos en ambientes violentos.

Además, se aplicó la prueba proyectiva menor de “La Figura Humana”, que, por medio de 7 rasgos, fue fundamental para poder detectar todas aquellas conductas agresivas y emocionales que estaban presentes en el niño (a). Por último, se desarrolló dentro del Colegio Vanguardia de la Enseñanza, un programa para el manejo de la agresividad por medio de talleres con los y las escolares identificados con dichas conductas, el cual tuvo como objetivo disminuirlas y que esto conllevará a mejorar su forma de relación y su rendimiento académico.

Prólogo

La presente investigación tuvo como propósito aportar mayor conocimiento sobre la violencia intrafamiliar y las conductas agresivas que se presentan en niños y niñas escolares. El tema fue de interés para las investigadoras, debido a que, dentro del establecimiento, se observó que algunos niños y niñas presentaban problemas para interactuar con otros, por lo que compartían poco con sus compañeros, se aislaban durante el recreo o agredían de forma verbal y física.

Estudios recientes demuestran que fomentar buenas prácticas de convivencia, enseñar a los niños y niñas a canalizar de forma correcta sus emociones, brindarles espacios recreativos, permite que puedan resolver conflictos de mejor manera, en comparación a un niño (a) que es aislado, discriminado o ignorado por sus conductas agresivas. Estas acciones positivas generan una mayor aceptación a las diferencias y promueven la sana interacción social. Es por esto que, la importancia del tema radica en conocer más acerca de la violencia intrafamiliar, ya que, muchas veces el niño (a), replica en la escuela las conductas adquiridas en el hogar tanto comportamientos y emociones agresivas, como también la necesidad de inhibición, resultado del miedo que ha adquirido en alguna etapa de su vida.

Se ha podido comprobar que, en el ámbito escolar, programas integrales, puede ayudar a que el niño (a) logre cambios significativos en su conducta y su forma de socializar, por medio de un acompañamiento permanente que beneficiara a corto, mediano y largo plazo la salud mental, emocional y conductual de los y las estudiantes, favoreciendo en sus destrezas y consiguiendo una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso enseñanza- aprendizaje. Al mismo tiempo, también promueve la interacción entre los y las estudiantes, lo cual precisa que el niño (a) tenga que desarrollar las habilidades sociales

necesarias para poder integrarse al grupo. Por estos motivos la importancia de realizar más investigaciones relacionadas con la violencia intrafamiliar en niños y niñas de edad escolar y cómo esta afecta directamente en sus destrezas sociales, así como en su desarrollo emocional, cognitivo y conductual. Siendo esto de vital importancia para permitir aumentar los conocimientos acerca de todas las complicaciones que ésta puede tener en los infantes que están en proceso de crecimiento físico, social e intelectual.

Esta investigación se considera de suma importancia para la Universidad de San Carlos de Guatemala porque favorece a la modernización de información sobre temas afines que han sido comprendidos desde otro punto de vista o desde otra perspectiva teórica. Para la Escuela de Ciencias Psicológicas, investigar sobre este contenido y estas variables, ayuda que los y las estudiantes tengan información vigente referente a violencia intrafamiliar y agresividad en niños y niñas de 11 a 13 años de edad. De igual manera, permite a la población en general que desee conocimientos acerca de esta problemática una guía para poder comprenderlo con mayor facilidad y una manera didáctica para poder abordarlo en un salón de clases o una comunidad.

Se hicieron las conclusiones y recomendaciones pertinentes para que se tomen en cuenta y tener una mejor efectividad para el abordaje de la agresividad en niños y niñas víctimas de violencia intrafamiliar. Este estudio se pudo llevar a cabo gracias al apoyo brindado por el personal del colegio Vanguardia de la Enseñanza, a quienes se les agradece por toda la colaboración brindada en el proceso. También se agradece a los revisores y asesores de contenido por el apoyo en la ejecución y elaboración de esta investigación. Y por, último, a mi casa de estudios, la Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas por mi formación académica que permitió llevar a cabo este trabajo investigativo.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.01 Planteamiento del problema

En Guatemala la violencia intrafamiliar se ha convertido en uno de los grandes problemas que afectan hoy en día a millones de guatemaltecos y guatemaltecas, la cual es ejercida principalmente contra mujeres, niños (as), adultos mayores y personas con algún tipo de discapacidad. Sin duda alguna una de las poblaciones más afectadas por este tipo de violencia son los niños y niñas en edad escolar.

Según el Estudio del secretario general de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños, (*Organización de las Naciones Unidas, 2006*) indica que gran parte de la violencia sufrida por los menores de 14 años ocurre en el hogar, a manos de sus padres, cuidadores y familiares. Las consecuencias de la violencia que sufren los niños y niñas dentro del hogar ponen en peligro su salud y desarrollo, y pueden perdurar hasta la edad adulta, teniendo efectos negativos sobre la salud y aumentando el riesgo de que sufran o cometan ellos mismos nuevos actos de violencia.

Todos los tipos de violencia ejercida contra los niños y niñas, en particular la violencia en la familia en los 10 primeros años de vida, constituye un problema en sí mismo y un importante factor de riesgo de otras formas de violencia y problemas de salud a lo largo de toda la vida.

Un estudio realizado por (Organización Mundial de la Salud, 2016) OMS se ha calculado que los abusos sexuales en la infancia explican aproximadamente un 6% de los casos de depresión, un 6% de los casos de abuso/dependencia del alcohol y las drogas, un 8% de los intentos de suicidio, un 10% de los casos de trastorno de pánico y un 27% de los casos de

trastorno de estrés postraumático. Otros estudios también han relacionado los malos tratos físicos, los abusos sexuales y otros acontecimientos adversos en la infancia con el consumo excesivo de tabaco, los trastornos alimenticios y los comportamientos sexuales de alto riesgo, que a su vez están relacionados con algunas de las principales causas de muerte, como el cáncer y las enfermedades cardiovasculares.

La violencia intrafamiliar particularmente en Guatemala, es un fenómeno muy grave, sobre todo porque hay un gran sub-registro, una cultura y costumbres autoritarias que justifica el maltrato a la niñez como un castigo y una forma de inculcar la disciplina. En general, se reciben pocas denuncias en contra del maltrato o violencia infantil. En el año 2005, en el Ministerio Público se recibieron 11.900 denuncias por violencia intrafamiliar, abuso sexual contra niños y niñas, y trata. (Unicef, 2016).

Según un reporte publicado de “El Refugio de la Niñez” en el Ministerio Público de Guatemala, se realizaron 8,352 denuncias por violencia en el niño (a) en todo el país, correspondientes al período del 01 de enero al 30 de junio del año 2017, las cuales fueron desglosadas de la siguiente manera: 1,367 denuncias por amenazas en contra de menores, 914 por lesiones culposas, 791 por lesiones leves y graves, y 5,280 por maltrato. (El Refugio de la Niñez, 2017).

En Guatemala, los estudios realizados sobre la violencia intrafamiliar y el impacto que esta tiene dentro del ámbito escolar son muy pocos, y actualmente se hace imperativo profundizar sobre esta problemática, además se deben de determinar los niveles de agresividad y de violencia intrafamiliar a los que están siendo sometidos un alto porcentaje de la niñez guatemalteca, ya que, la violencia ejercida dentro del seno familiar en contra de los niños y niñas no solo puede llegar a perjudicar sus habilidades para aprender y socializar, además puede

generar problemas en su vida adulta, provocando que no puedan desarrollarse como adultos funcionales y buenos progenitores, lo cual cobra especial importancia, porque es muy frecuente que los niños que sufren de violencia repliquen este mismo problema en la adolescencia o en la etapa adulta, perpetuando así el problema y creando una cultura de violencia y abuso.

Es tal el impacto que ejerce la violencia intrafamiliar en los niños y niñas que hoy en día se puede observar dentro del ámbito escolar, como esta es replicada dentro de las escuelas. Esto constituye un grave problema debido que la violencia a lo largo de nuestra historia ha sido transmitida por medio del ejemplo. Las reacciones violentas manifestadas por personas adultas son observadas e imitadas por los niños y niñas, quienes asimilan e interiorizan que la violencia tiene justificación en situaciones en los que se quiere conseguir algo o cuando una persona quiere defenderse.

Los niños y niñas disciplinados con violencia, repiten este tipo de acciones dentro de los salones de clases. Cuando sienten la necesidad de defenderse, entonces pegan, insultan, muerden, patean, etc. Esto crea dificultades en la interacción con otros niños (as), generando un ambiente hostil caracterizado por impotencia, desconfianza, temor, deseos de venganza y violencia,

El presente estudio se realizó con el objetivo de analizar la problemática de la violencia intrafamiliar y la agresividad en niños de 11 a 13 años de sexto grado del Colegio Vanguardia de la enseñanza durante el ciclo 2021, con el fin de aportar conocimiento sobre estas dos variables y así poder establecer la relación que tiene la agresividad como resultado de la violencia intrafamiliar sufrida por los menores, además de desarrollar talleres que permitieron a los escolares identificar sus emociones, y así estos aprendieran estrategias para poder canalizarlas y así poder mejorar su interacción dentro del ámbito escolar, y en su vida en general.

1.02 Objetivos

1.02.01 Objetivo general

Aportar conocimiento sobre la violencia intrafamiliar y la agresividad en niños (as) de edad escolar en la ciudad de Guatemala en el año 2021.

1.02.02 Objetivos específicos

- ✓ Determinar los niveles de agresividad y de violencia intrafamiliar en niños de 11 a 13 años de sexto grado del Colegio Vanguardia de la Enseñanza durante el ciclo 2021.
- ✓ Aportar conocimiento sobre la agresividad como resultado de la violencia intrafamiliar en niños de 11 a 13 años de sexto grado del Colegio Vanguardia de la Enseñanza durante el ciclo 2021.
- ✓ Desarrollar talleres lúdico-psicológicos con los niños y niñas de sexto grado del Colegio Vanguardia de la Enseñanza durante el ciclo 2021, para mejorar sus relaciones sociales en el ámbito escolar.

1.03 Marco teórico

1.04 Antecedentes

La violencia es un fenómeno social que se manifiesta en las actitudes, comportamiento y la falta de respeto hacia los derechos humanos y la dignidad de cada persona, provocando el temor colectivo o individual ante la amenaza de algún peligro en los diferentes ámbitos en el que se desenvuelve el ser humano: casa, calle, escuela, trabajo.

En Guatemala con el conflicto armado interno, los niños y las niñas fueron objeto de todo tipo de violencia, lo cual ocasiono una descompensación social y el deterioro de las relaciones humanas. Las situaciones vividas por la niñez guatemalteca a través de nuestra historia, reflejan la violencia que actualmente sigue afectando de manera negativa a los niños y niñas.

Guatemala, al igual que la mayoría de países del mundo han sufrido a través de los años el aumento de la violencia, la desintegración familiar, la desnutrición, la falta de empleo, la pobreza, la pérdida de valores, lo cual ha dado como resultado la violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar en la actualidad representa una problemática social, de salud, psicológica y jurídica. Esta problemática se ha venido evidenciando desde muchos años atrás en nuestro país. La población más vulnerable ante este tipo de violencia son los niños/as, las mujeres, y ancianos.

El uso del castigo físico como herramienta para disciplinar y controlar el comportamiento de los niños y niñas tiene una larga historia en nuestra cultura. Muchos niños/as y adolescentes en nombre de la disciplina y corrección, han sido sometidos a tratos crueles e inhumanos por parte de sus padres y/o cuidadores.

La violencia intrafamiliar tiene serias repercusiones en la formación integral de los niños y niñas en edad escolar, la cual se puede observar dentro de las aulas. En Guatemala el estudio de la violencia intrafamiliar y el impacto que esta tiene en el ámbito escolar ha cobrado mucho interés dado a que se ha evidenciado que dentro de las escuelas cada vez es mayor el número de escolares que ejecutan conductas violentas en contra de otros niños/as, lo que perjudica la adaptación social de los niños y niñas en edad escolar.

1.05 Sociedad

(Ramírez, 2015), cita a Aristóteles quien afirma que, “La Sociedad es el conjunto de personas que comparten fines, comportamientos y cultura, que se relacionan, cooperan e interactúan entre ellos para formar un grupo”.

Sociedad es el conjunto de seres humanos que tienen características en común como su historia, costumbres, lengua, valores, cultura, y que además se rigen bajo las mismas normas o políticas.

1.05.01 La sociedad guatemalteca

La sociedad guatemalteca está definida por sus costumbres, su cultura, su riqueza étnica, y por su gastronomía.

Tristemente también la sociedad guatemalteca está definida por la corrupción que actualmente se vive en nuestro país, las faltas de políticas que velen por los derechos de todos los guatemaltecos (as), la violencia y la discriminación, la pobreza y el desempleo.

Dentro de la sociedad guatemalteca existes diferentes religiones, ideologías, guatemaltecos comprometidos con la sociedad, que buscan el bien común.

1.05.02 Clases sociales en Guatemala

La estructura social guatemalteca se erige sobre una amplia base integrada por la clase trabajadora (o clase baja, como algunos la identifican), en su mayoría pobre. En la cúspide se ubica una reducida élite social y económica que posee y administra la mayoría de recursos económicos. Entre ambos extremos se ubica una emergente clase media, caracterizada por su dotación de capital humano. (Díaz, 2015)

- **Clase alta**

“La estructura de clases según el esquema de Wright revela que la élite social del país, conformada por la clase dominante, es reducida, constituye sólo 5.0% de la población” (Díaz, 2011). Las clases sociales altas, en líneas generales, poseen ingresos económicos muy por encima del promedio de la sociedad, gozando por ende de un estilo de vida más seguro, cómodo y de mayores oportunidades, dado que sus necesidades básicas de alimentación, sustento, habitación y estudios están más que satisfechas.

Es la clase social que a menudo se permite el derroche y que goza del modelo de vida que constituye el deseo de las clases inferiores, a menudo sustentado en fortunas familiares u oportunidades ventajosas de crecimiento, formación y empleo. (Uriarte, 2019)

- **Clase media**

La clase media es incipiente en el país, represente sólo 9.2%, lo que indica que casi uno de cada diez guatemaltecos es miembro de esta clase social, que está compuesta casi en proporción igual por profesionales universitarios, tanto independientes como asalariados, y técnicos y personal de oficina con educación media. (Díaz, 2011)

“Por lo general satisfacen sus propias necesidades mediante la autogestión, a menudo fruto de iniciativas familiares comerciales y de la formación profesional universitaria” (Uriarte, 2019).

- **Clase baja**

“La clase trabajadora, llamada clase baja en el enfoque funcionalista, constituye la amplia base de la pirámide social guatemalteca, que comprende un poco más de cuatro quintas partes de la población (85.9%)” (Díaz, 2011). Las clases sociales bajas son aquellas que requieren de la protección del sistema y de las demás clases sociales para satisfacer sus propias necesidades. Existen clases bajas y, por debajo de ellas, clases pobres e improductivas.

Las primeras ocupan el peldaño más bajo de la pirámide social, suelen ser masivas y sus aspiraciones cuestan mucho más esfuerzo que el del resto de las clases, ya que deben velar primero por la satisfacción de sus necesidades básicas, que de otro modo no estarían cubiertas.

Las clases improductivas son aquellas que no cuentan siquiera con la protección de la sociedad y no forman parte del aparato productivo de ella, cuya supervivencia está amenazada constantemente y cuyas necesidades básicas no están siquiera satisfechas. (Uriarte, 2019)

1.06 Educación en Guatemala

Esquivel (2016) menciona que la cobertura del sistema educativo es limitada, incluso en educación primaria. Hay diferencias importantes entre el promedio nacional y los valores del indicador en las regiones y en las micro regiones. El análisis de la cobertura neta por grados revela que hay problemas serios de eficiencia interna que inician en el primer grado. Esto limita

notoriamente el avance del estudiante desde el inicio de la primaria, con lo que la cobertura neta comienza a disminuir en el mismo segundo grado.

La educación en Guatemala se considera carente y poco eficiente, siendo la mayor parte de la población quien tiene poco o nulo acceso a una educación de calidad, lo que provoca dificultades para un buen desarrollo neurocognitivo, habiendo escasez de material mobiliario, con sobrepoblación, maestros sin estudios universitarios, falta de vocación y estrategias para asumir una postura que ayude al nivel educativo en el país.

La significativa ineficiencia interna del sistema educativo hace que la finalización de los estudios sea muy limitada. En el promedio nacional se espera que sólo el 27% de los estudiantes que inician la educación primaria la puedan terminar a tiempo en la edad correcta. Por otra parte, en la educación secundaria se espera que sólo el 2% de los estudiantes que inician la educación primaria la puedan finalizar a tiempo. (Esquivel V., 2016)

El nivel de escolaridad de la población guatemalteca es bajo. Sólo el 16% de los habitantes de 20 a 24 años logra cursar la última parte de la educación primaria, mientras que sólo el 11% de ese grupo poblacional alcanza el nivel de la educación diversificada. Las mujeres acceden menos al sistema educativo, pero tienen mejor rendimiento. El primer factor tiene más peso que el segundo, por lo que, al final de cuentas, los hombres reportan mayor escolaridad. Sin embargo, esta situación tiende a desaparecer en los programas enfocados a la población maya y/o a zonas de alta dispersión. (Esquivel V., 2016)

1.07 Familia

La familia básicamente definida como el núcleo básico de la sociedad “es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción” (Equipo de Redacción de Conceptos, 2017) aquí las personas que conviven se brindan protección, cuidado, afecto, educación y valores, siendo las primeras experiencias más significativas dentro de la familia, desarrollando psicológica y socialmente a las personas que crecen dentro de estos vínculos.

Según la (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948) “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

1.07.01 Tipos de familia

- Familia nuclear, nos referimos al grupo conformado por el padre, la madre y los hijos (si hay), también conocida como “círculo familiar”.
- Familia extensa, se compone por los abuelos de ambos lados, los tíos, primos y quien corresponda, que viven en un solo lugar.
- Familias compuestas, que son aquellas que están formadas por el padre y la madre, y a su vez con algún miembro que sólo tenga vínculos sanguíneos con uno de ellos.

(Equipo de Redacción de Conceptos, 2017)

- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos viven sólo con uno de los padres; siendo estas de tres tipos, la de padres divorciados, por la muerte de alguno de los padres o por ser madres o padres solteros.
- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.
(Rodríguez, 2012)

1.07.02 Patrones de crianza

Los estilos de crianza “son aquellos usos o costumbres que se transmiten de generación en generación como parte del acervo cultural, que tienen que ver con el cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos” (Aguilar, 1990).

Existen modelos de familias que funcionan como un factor de riesgo para que los niños y niñas desarrollen conductas agresivas. Generalmente hay cuatro estilos de crianza mayormente aceptados por los teóricos:

- Estilo autoritario: “Es un modelo relacional en el cual uno de los padres o ambos intentan ejercer el poder sobre los hijos” (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003). Los padres generalmente son fríos, serios y exigentes. no toman en cuenta los sentimientos de los hijos, la mayor parte del tiempo se hace lo que el padre dice, sin tomar en cuenta otras opiniones, provocando resentimientos y sentimientos negativos en los hijos hacia sus padres, en los cuales se incluyen el miedo. Estos tienen mayor probabilidad de ser hedonistas y no internalizan las normas sociales.

- Estilo permisivo: es el contrario al autoritario, aquí la autoridad a cargo de los hijos son personas muy relajadas, con pobre control, careciendo de normas y límites que puedan guiar el comportamiento de los hijos. Baumrind (2003), citado por (Berger, 2007), “indica que los padres permisivos escuchan y comparten las emociones y pensamientos de sus hijos sin poner restricción, los ayudan en todo, pero no se sienten responsables de la conducta de sus hijos”.
- Estilo negligente: los padres no se hacen cargo de las necesidades y cuidados de los niños. Son personas inmaduras y con poca sensibilidad que no le importa lo que pueda suceder a sus hijos, ya que no hay supervisión de parte de estos.

Marina (2010) en (Linares, 2015) Los padres negligentes no desempeñan ningún papel ni muestran mayor interés en dirigir el comportamiento del niño, por lo tanto el niño posee libertad de atender o desatender los deseos de los padres. Estos padres son muy parecidos al estilo permisivo, pero la principal diferencia se centra en la poca atención a las necesidades de los hijos(as) y las escasas muestras de afecto que les brinda.

- Estilo democrático: los padres tienen un equilibrio emocional y psicológico, lo cual ayuda al fortalecimiento y adaptación de los problemas que pueden surgir en los niños. Hay racionalidad, comunicación, madurez y afecto alto. Las recompensas y castigos son proporcionales a las actividades realizadas, desarrollando adecuadamente la autoestima de los hijos, habiendo reglas claras, deberes y obligaciones establecidas positivamente.

1.08 Violencia

Según menciona Sánchez (2003) la violencia implica siempre el uso de la fuerza para producir daño. Según el concepto que propone el autor, la violencia es la utilización de la fuerza

desmedida que un sujeto ejerce sobre otro, causándole daño de tipo físico, verbal, psicológico, sexual, y económico.

Desde hace muchos años, Guatemala se ha visto inmersa en una larga y ascendente espiral de violencia, la cual afecta a toda la población, en especial a los niños y niñas que viven en áreas marginadas y en donde la situación económica es baja.

1.08.01 Tipos de violencia

- Física: es el tipo de violencia que se ejerce contra el cuerpo de una persona. Es toda acción premeditada que causa daño y que puede producir lesiones internas, externas o ambas.
- Psicológica verbal: es una forma de agresión que puede pasar desapercibida, debido a que no deja huellas visibles. Este tipo de violencia se manifiesta por medio de acusaciones, críticas negativas, acoso, gritos, amenazas que llegan a afectar la autoestima y la dignidad de la víctima, generando en ella sentimientos de minusvalía, por lo que la víctima se sentirá intimidada, confusa y deprimida, lo que ocasionará que la persona no avance en su desarrollo personal, afectando cualquiera de los ámbitos en el que la persona se desarrolle.
- Sexual: La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013), define a este tipo de violencia como: “todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y lugar de trabajo”. La violencia sexual implica el uso de la fuerza

física, intimidación psicológica que obliga a una persona a realizar actos o comportamientos sexuales que no desea. La violencia sexual abarca actos que van desde el acoso verbal a la penetración forzada.

- Económica: es el tipo de violencia en el que una persona tiene el control excesivo de los recursos económicos de otra persona, o que lo limita al acceso de estos recursos.

La violencia económica generalmente es vivida dentro del hogar y es ejercida por parte de un miembro de la familia, pero también puede darse fuera del contexto familiar, es utilizada como una herramienta de manipulación y dominio sobre la víctima.

1.08.02 Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es uno de los principales problemas sociales y culturales a nivel mundial, la cual atenta contra la dignidad de los seres humanos y los derechos fundamentales que tiene todo sujeto como es el derecho a la vida y la salud.

El Centro de Atención a Víctimas de la Violencia Intrafamiliar de la Procuraduría de la Justicia del Distrito Federal de México (como se citó en Sánchez, 2003) define la violencia intrafamiliar como “todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica, sexual y moral de cualquiera de los integrantes de la familia” (p. 22).

La violencia intrafamiliar perjudica el desempeño psicosocial de los miembros de la familia en todos los ámbitos de su vida, dentro y fuera del hogar, dificulta el aprendizaje y la socialización, además afecta la calidad de vida de las personas, especialmente de los más vulnerables dentro del hogar: mujeres, niños, niñas y adolescentes, personas de la tercera edad, personas con algún tipo de discapacidad poniendo en riesgo la salud física, mental y espiritual de las personas que son víctimas de este tipo de violencia.

1.08.03 Antecedentes de la violencia intrafamiliar

Al ser Guatemala un país catalogado como subdesarrollado, la falta de empleo, la educación limitada, el analfabetismo en algunas áreas del país, y otros factores como la falta de políticas que beneficien de forma integral a las personas, hace que la mayor cantidad de población guatemalteca, viva en pobreza o pobreza extrema, todos estos elementos sumados a otros problemas sociales se convierten en factores desencadenantes de violencia.

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social que se manifiesta en las actitudes, comportamientos e irrespeto a los derechos humanos de las personas y de su dignidad, provocando el temor colectivo ante la amenaza de algún peligro en los diferentes ámbitos de la vida de las personas víctimas de este tipo de agresiones.

1.08.04 Causas de la violencia intrafamiliar

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

Perspectiva biológica: desde esta perspectiva la violencia puede darse en personas que presentan lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anomalías que se dan en el metabolismo de la serotonina lo cual es un predisponente a la agresión. Pueden predisponer a la agresión.

Perspectiva psicológica: los padres más violentos son los que poseen baja autoestima, los que fueron criados bajo patrones de crianza muy rígidos, aquellos que tienen antecedentes de maltrato, también los que tienen baja tolerancia a la frustración y los padres que tienen problemas de alcohol o son adictos a alguna sustancia.

Perspectiva social: el aspecto social juega un papel importante en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la trasmisión intergeneracional de la violencia.

1.08.05 Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los niños

Entre las consecuencias más graves que trae para un niño el vivir en un ambiente familiar violento se encuentran:

- Ansiedad
- Baja autoestima
- Bajo rendimiento escolar
- Depresión
- Miedo
- Problemas de interacción social
- Problemas de agresividad
- Problemas de conducta
- Problemas de egocentrismo
- Tendencia a interpretar de modo hostil la conducta de las otras personas
- Trastornos alimenticios
- Trastornos del sueño

Las cuales llegan a afectar fuertemente al niño en la escuela, primordialmente en su rendimiento escolar y sobre todo en la interacción con sus compañeros, afecta su relación con la maestra y otros miembros de la escuela, debido a todos los problemas y traumas que genera en ellos la violencia intrafamiliar.

La violencia intrafamiliar genera que el niño no pueda tener un buen desarrollo emocional, social y cognitivo. En el ámbito escolar, los maestros deben estar muy atentos a las conductas negativas que presenten sus alumnos.

- **Problemas en el área educativa**

El área educativa en la niñez es muy importante ya que ayudara formar el porvenir de los niños y niñas. Los niños que están expuestos o sufren de violencia intrafamiliar presentan problemas de aprendizaje, dentro del ámbito escolar, debido a que la agresión que sufren dentro de su hogar puede llevarlos a una desmotivación lo cual se ve reflejado en un bajo rendimiento escolar.

- **Problemas en el área conductual**

Los niños que están en contacto constante de la violencia intrafamiliar son más propensos a tener problemas de conducta, primeramente, por no tener un estilo de crianza asertivo que les enseñe de manera adecuada y con límites formas de comportamiento sano.

Hay dos vertientes en las cuales los niños se desplazan al no poder controlar la situación violenta vivida en sus familias, generalmente están los niños que tienden a ser tímidos, temerosos, reservados, evitan el contacto con la realidad aislándose, son ansiosos y su rendimiento escolar es bajo o medio.

El otro tipo de niño, es el violento, el agresivo, que en sus diversas manifestaciones desquita su furia y rencor; tiene poco control de impulsos y bajos niveles de tolerancia a la frustración. Estos niños tienden a tener muy mal rendimiento escolar, ejercen miedo en el grupo y son muy inquietos.

- **Problemas en el área emocional/psicológica**

Generalmente, los niños se ven afectados en gran medida en esta área, ya que su subjetividad está constituida y aprendida en términos negativos por la constante violencia vivida en sus hogares, no sabiendo cómo reaccionar adecuadamente ante los problemas o cómo afrontarlos, provocando daños en la identidad de las personas, generando en ellos angustia, enojo, miedo, sentimientos de culpa, desconfianza, problemas de concentración, ambivalencia hacia sus padres, objetos u otras personas en su entorno escolar, social o familiar, etc.

- **Problemas en el área psicosocial**

Una de las áreas más afectadas de niños inmersos en la violencia intrafamiliar, es la parte social, ya que, el ejemplo dado en sus hogares es la primera forma de socialización que estos introyectan, dificultándoseles el contacto verbal, físico, emocional y afectivo con sus pares, siendo los tipos de agresión las formas más “normales” de interacción para ellos.

El involucramiento con otras personas conlleva una serie de factores en donde las emociones, la conducta, el afecto, tolerancia, comunicación, etc., deben estar en un nivel adecuado y sano para poder convivir y relacionarse apropiadamente, y que termine satisfactoriamente.

Pero esto genera que los niños con problemas de violencia en sus hogares, se les dificulte en mayor medida la interacción con sus pares, al solo tener un concepto tóxico de lo que son las relaciones con otros.

1.09 Personalidad

Allport (1975), citado por (Cerde, 1985) asume que la personalidad se refiere a “la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse” (p. 438), es decir, que la personalidad se forma en función del desarrollo del individuo, a partir de las características ambientales, biológicas y sociales que explican, modulan y mantienen su comportamiento. A partir de las características definidas anteriormente, éstas se relacionan con algunos términos que son primordiales en lo que al estudio de la personalidad se refiere, por lo cual se describirán dos términos que darán sustento al concepto de personalidad: el temperamento y el carácter. (Montaño S., Palacios C., & Gantiva, 2009)

1.09.01 Temperamento

Según Allport (1975, citado por (Cerde, 1985) “el temperamento es un fenómeno naturalmente emocional, es decir, que se puede presentar a causa de factores genéticos o hereditarios, pues los individuos reaccionan de manera rápida e intensa ante la estimulación ambiental y por tanto su estado puede fluctuar de acuerdo a las exigencias del medio”.

El autor quiere dar a entender que el temperamento es innato, es parte del individuo desde que nace, hasta que muere, es interno y estable a lo largo de los años, es el que regula nuestro comportamiento, generalmente una combinación genética del temperamento de uno o ambos padres, tiene una connotación neurobiológica.

“Según las dimensiones del temperamento, un niño puede ser fácil (tranquilo, adaptable y rítmico), difícil (con humor negativo y dificultades adaptativas) o con dificultades en el ritmo (puesta en marcha lenta)”(Cornellà, 2010).

1.09.02 Carácter

Pueyo y Ferrandis (2016) citado en (Chox C., 2018) definen que el carácter es una colección de hábitos, un esquema con las particularidades dinámicas de un sujeto, que con el transcurso de vida se ve afectado rotundamente por el contexto social, cultural y el medio donde se forma cada individuo. En el carácter parece que socialmente hay una serie de hábitos que son positivos frente a otros que son negativos.

Lluís (2002) citado en (Montaño S., Palacios C., & Gantiva, 2009) menciona que el carácter controla, modifica, corrige y autorregula la actividad de los individuos, a fin de poder dar respuestas satisfactorias a las exigencias del medio. El carácter es una combinación de sentimientos, valores y sentimientos que un individuo va adquiriendo a lo largo de su desarrollo a través de la interacción, condiciones y circunstancias externas, además difiere en cada individuo de acuerdo con su forma o punto de vista de interpretar la realidad humana.

Es decir, el carácter es la reacción a ciertas situaciones y parte de la personalidad adquirida, que se desarrolla como parte de esa propia experiencia del entorno social y cultural, y dependiendo del ambiente (armónico o violento) en el que haya estado inmerso el individuo, como una forma de aprendizaje o imitación en los primeros años de vida. Pero al ser el carácter un hábito aprendido, puede ser modificable a lo largo del tiempo, a través, de las diversas circunstancias que al individuo se le vayan presentando en la vida.

1.09.03 Teoría del desarrollo de la personalidad de Erick Erikson

Basado en la experiencia humana y en los estudios antropológicos, Erikson dice que la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de

organización complementarios: a) el proceso biológico: que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico – el soma; b) el proceso psíquico: que envuelve las experiencias individuales en síntesis del ‘yo’, los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional – la psique; c) el proceso ético-social: que envuelve la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad expresadas en principios y valores de orden social – el ethos.(Bordignon, 2005)

Aquí el desarrollo se sitúa en un contexto no solo biogenético, psicosexual y/o cognitivo, sino en un proceso intersubjetivo y cultural, basado en las experiencias de la persona, no solo en la infancia, sino a lo largo de la vida de esta, fundamentado en juegos, reconocimientos, logros, límites, afecto, intereses, metas.

El autor “sitúa al individuo más allá del binomio madre- hijo, o del triángulo padre, madre e hijo; y lo coloca en una sociedad cargada de tradiciones e ideales en un momento histórico determinado”(Correa G.).

Los niños en Guatemala en casi un 85% se centran en un contexto muchas veces carente, con familias desintegradas, inmersos en violencia, lo que provoca que el desarrollo de su personalidad este envuelto en este sistema de pocos valores, en constantes gritos, peleas, negligencias, con escasa estimulación neurocognitiva, provocando inestabilidad en su desarrollo biopsicosocial.

De acuerdo con Dicarpio (1989) citado en (Correa G.) Conforme el niño crece hay cambios en sus potencialidades y capacidades, pero también un aumento de su vulnerabilidad a sufrir daño. Al aprender a hacer más, el niño aumenta su susceptibilidad a

las frustraciones y los conflictos y aunque la realización acertada de un logro en particular prepara al pequeño a vivir de una manera más eficaz, puede fácilmente reincidir o regresar.

Los niños en los primeros años de vida dependen de un cuidador, y si éste satisface las necesidades del individuo, este logrará con éxito cada etapa, sin embargo, sí, son carentes esos cuidados de protección, reconocimiento, asilo y afecto, este sufrirá en cada etapa de su desarrollo. Pero con el tiempo el individuo dependerá del contexto en el que se ve inmerso para potenciarse o inhibirse en las etapas adultas.

1.09.04 Estadio de laboriosidad versus inferioridad-competencia (edad escolar - latencia: de 5-6 a 11 años)

En ella las fantasías e ideas mágicas de la infancia ceden el paso a la tarea de prepararse para papeles aceptables en la sociedad. El niño se familiariza con el mundo de las "herramientas" en el hogar y la escuela. Los niños desean ser como los adultos y si no se reprimen sus esfuerzos, satisfacen las demandas que se les hace. Pero si las demandas son contrarias a sus tendencias naturales (como sucede con la educación formal, donde se espera, por ejemplo, que el niño permanezca sentado y preste atención por largo tiempo), se rebelan.(Correa G.)

En este estadio hay una comparación constante entre compañeros para ser “el mejor, el más capaz, el más fuerte, el más activo, el más inteligente”, promoviendo todo tipo de actividades, ideas y planes, ya que, empiezan a reconocer sus capacidades y habilidades.

Generalmente, son desafiantes consigo mismos y entre sus pares. Si el niño no obtiene resultados en sus actividades comienza el sentimiento de inferioridad, ya que, al no sentir que es competente, ni recibe apoyo o reconocimiento, este solo desarrollará un sentido de insuficiencia y poca esperanza en él mismo.

1.09.05 Estadio identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe (12-20 años)

La identidad se refiere a una integración de papeles. En las sociedades occidentales, generalmente la adolescencia es un periodo de turbulencia y desorden en donde le cuesta trabajo definir sus papeles, así como al adulto le cuesta trabajo entenderlo. Para Erikson, la identidad del ego es una continuidad o igualdad interna y la incapacidad de lograr un sentido de identidad se denomina según el autor confusión de papeles. Por otro lado, a menudo el individuo es víctima de circunstancias que no controla y ello propicia difusión y confusión de los papeles. (Correa G.)

En este estadio la pregunta constante es ¿quién soy?, ¿para qué soy bueno?, es una lucha interna de conocerse, de estar a favor o en contra del sistema y de los planteamientos ideológicos inculcados en la infancia. En esta etapa se moldea y desarrolla la personalidad con mayor firmeza, por lo que la vida social y relación con sus pares se acrecienta, empezando la independencia y la rebeldía.

1.10 Niñez

La Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (PINA), en su artículo 2 define la niñez como: “La ley considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta que cumple trece años de edad”.

Se denomina niñez a la fase del desarrollo de toda persona que se comprende desde el nacimiento hasta la entrada de la pubertad o adolescencia. Entre el momento del nacimiento hasta los 13 años de edad se le considera a una persona como niño o niña.

Es en la etapa de la niñez que los niños y las niñas crecen más y experimentan diversos cambios a nivel cognitivo, conductual, emocional y social.

1.10.01 Características de la niñez

Durante la etapa de la niñez se originan cambios importantes en el desarrollo intelectual y social. Los principales cambios que se dan en esta etapa son:

- Cambios en las funciones cognoscitivas: El niño/a desarrolla capacidades cognoscitivas como la percepción, la memoria y el razonamiento.
- Cambios en las funciones afectivas: Se adquiere el sentido del deber, respeto al derecho ajeno y el amor propio.
- Cambios en la función social.: Para el niño/a es importante el contacto con otros niños/as ya que influyen en su proceso de socialización y de adquisición de capacidades de relación.

1.10.02 Rasgos de personalidad normal y anormal de la niñez

Allport (como se citó en (Chox C., 2018) establece que los rasgos de la personalidad son tendencias para expresar a diversos tipos de estímulos de forma semejante, se determinan por ser consistentes y permanentes. Estas tendencias latentes reflejan en cada persona de la forma de distinguir, relacionarse y pensar sobre el contexto y sobre uno mismo. Así mismo establecen las estructuras de conductas de los individuos, inducen a buscar los estímulos correctos e interactúan con el ambiente para promover comportamientos. Estos rasgos pueden ser agrupados por los diferentes hábitos de conductas, sin embargo, hay otros más amplios y siempre están sujetos a influencias sociales, ambientales y culturales.

Los rasgos de personalidad están influenciados por las situaciones, sin embargo, hay rasgos que se consideran normales o anormales dependiendo de la etapa en la que se encuentra el individuo, en los niños, aunque su personalidad esta aun en formación hay características que pueden ir determinado el desarrollo estable o inestable del niño.

1.10.03 Rasgos emocionales y sociales

Generalmente, a esta edad, los niños toman más decisiones por su cuenta en relación con los deportes, los estudios, sus amigos y la escuela. En esta etapa están sometidos a la presión que empieza a ejercerse entre compañeros, preocupados por su imagen física y por la ropa que usan. Se vuelven más independientes y aunque son menos amorosos, los padres siguen siendo parte importante de sus vidas. Además, los niños a esta edad podrían:

- Se enfocan más en sí mismos, tienen muchas expectativas.
- Tienen cambios de humor.
- En ocasiones se muestren groseros o con mal genio.
- Pueden sentirse estresados debido al trabajo escolar.
- Verbalizan mejor sus sentimientos.
- Desarrollan una noción más clara de lo correcto y lo incorrecto.

Son normas de conducta normal cuando el individuo reconoce y practica la correcta dinámica de las relaciones interpersonales e interposicionales, controla los excesos y carencia del celo y los instintos, capaz de relacionarse de una manera flexible y adaptativa a las reglas que se imponen, los patrones de conducta son promotores de salud.

Las conductas que tienden a ser anormales en esta etapa de la niñez son cuando se rompen la mayor parte de las reglas de convivencia, se muestran orgullosos, irresponsables, desinteresados, desatentos, desconectados, desconfiados, pierden la conexión con sus pares y es desacreditado socialmente o rechazado, no controla los excesos y carencias del celo y los instintos, prioriza el bien particular, por sobre el bien común, son agresivos la mayor parte del tiempo. (Soria, 2017)

1.11 Agresividad en niños

“La agresividad se inicia como un proceso natural, pero a medida que se dé el crecimiento estas expresiones de agresividad van disminuyendo, y su significado va cambiando”. (Jereda A. & Lobos P., 2014, pág. 29)

La niñez es un proceso donde la agresividad se desarrolla normalmente, dependiendo edad y etapa, mientras el tiempo transcurre esta va menguando y conteniéndose conforme a las enseñanzas de padres y formas de socialización; esta se va moldeando para una expresión más sana y con mayor control hacia sí mismo y sus pares.

“La agresividad infantil puede ser causada por diferentes factores, entre ellos el genético, emocional, y también puede ser aprendido de la dinámica familiar en que el infante se desarrolla. También puede tratarse de un origen neurofuncional” (Fajardo, 2014).

La intensidad de la agresión de un niño/a se ve relacionada de modo directo no sólo con el nivel de su frustración sino también con su percepción de la injusticia o rechazo.

Es muy importante que los padres y los maestros aprendan a reconocer los impulsos agresivos que están manejando los niños, debido a que se corre el riesgo en que cuando

crezca siga con la misma conducta agresiva y ésta pueda llegar a convertirse en un problema de personalidad.

1.11.01 La agresividad

(Sadurni, Rostán, & Serrat, 2008) Citando a Lermise y Dodge (1993), explican que, según la definición de agresividad, “un niño no podrá demostrar un comportamiento agresivo hasta que no sea capaz de hacerlo intencionalmente”.

La agresividad es un comportamiento en el cual las personas violentan de diversas maneras ya sean físicas, verbales y psicológicas para hacer daño a otras personas, en donde siempre hay una víctima y un victimario.

Las personas agresivas no son capaces de tener un autocontrol para dejar de agredir, ya sea porque lo han aprendido en casa o no tienen los recursos emocionales para enfrentarse con su propia agresividad y es más sencillo descargarlo con los otros; al hacerlo la mayoría se sienten bien consigo mismos, y otra mayoría con sentimientos de culpa que siguen representando de manera agresiva con sus pares al no poder manejarla.

(Espinete, 1991). citando a Bandura y Walters, (1983); menciona que es bien conocido que los estilos de comportamiento agresivo de los padres son adoptados por los hijos, perpetuándose a lo largo de generaciones y que las personas muy agresivas han crecido, generalmente, en subculturas en las que la agresión otorga prestigio social y resulta fácilmente observable.

La adopción de estilos agresivos de comportamiento parece ser resultado del aprendizaje social realizado durante el desarrollo del individuo en ambientes en los que la violencia es frecuente, reforzada positivamente, castigada pobre o tardíamente y en los que

no existen muchas oportunidades de aprender comportamientos prosociales alternativos para la solución de conflictos (Espineta, 1991).

Las personas agresivas al estar inmersas desde que se nace en un ambiente violento hay dificultades para cambiar de comportamiento, ya sea por seguir en el hogar presenciando actitudes violentas hacia ellos mismos y entre los familiares, por vivir geográficamente en una zona marginada, por los tipos de amistades o como simple manera de sobrevivir ante todos estos factores de riesgo.

1.11.02 Teorías que explican la agresión

Hay múltiples teorías que tratan de explicar el origen de la agresión, estas se basan en posibles causas, efectos y desencadenantes que alteran a la persona para reaccionar de manera agresiva. Entre algunas de ellas están:

- **El determinismo biológico y teorías instintivas**

“Esta línea pone énfasis en el carácter distintivo de la agresividad. La explicación viene principalmente dada por elementos que se entienden como “interiores” y constitutivos de la persona. Es decir que, la causa de la agresión se explica precisamente por lo que hay “dentro” de cada quien”. (Gúzman, 2018)

Se da mayormente por instinto, como parte del diario sobrevivir, “*el o la más fuerte gana*”, *triunfa, destaca*. Siendo un proceso adaptativo contra el peligro del ambiente y forma de evolución de la especie.

Hernández (2014) citando a Belda (2005) expone las siguientes dos categorías del comportamiento agresivo en niños:

- **Teorías activas**

Estas teorías mencionan que el origen de la agresión se debe a impulsos internos o innatos del ser humano, esto quiere decir que no es una conducta adquirida con el paso del tiempo pues se ha nacido con ella. Esta se divide en dos, la teoría psicoanalítica y la teoría etológica.

Entre las teorías activas se desarrolla la teoría psicoanalítica de Freud en la que menciona que se debe canalizar de mejores maneras y no reprimir la agresividad, para no causar efectos secundarios en nuestro yo, sino redirigirla hacia otros objetos, sin causar daño alguno.

También se menciona la etológica, según esta teoría la agresividad se produce para: “Preservación y mantenimiento del territorio, Jerarquía (el macho marca con gestos agresivos quien es el que manda en el grupo, también organiza la vida de ese grupo de animales, dando prioridades, *Selección*, selecciona los diferentes miembros de la especie. Los más fuertes y los más preparados son los que sobreviven” (Guerri, 2012).

- **Teorías reactivas**

“Estas manifiestan que el origen de la agresividad es debido al ambiente en el que se ha desarrollado el individuo y las conductas que se vivan dentro de ese entorno”.

(Hernandez, 2014) Dentro de esta teoría se mencionan las siguientes:

- Teoría del impulso, esta menciona que hay estresores que van en ascenso y desencadenan ante la frustración del individuo un estímulo agresivo en reacción de ese estresor.

- Teoría del aprendizaje social, es la que se fomenta a través de la observación e interacción que se ha dado en el ambiente al haber estado inmerso el infante entre conductas violentas y agresivas de familiares y el medio social.

1.11.03 Características del niño agresivo

Según lo mencionan (Sadurní, Rostan, & Serrat, 2008), los niños que manifiestan agresividad en su conducta presentan las siguientes características:

- El niño es capaz de elegir un ambiente en el cual se sienta cómodo, que se ajuste a las características personales que manifiesta.
- El niño agresivo generalmente se relacionará con niños que presenten patrones de conducta similares a los suyos, lo cual provocará que el niño se encuentre inmerso en ambientes más conflictivos y se enfrente a situaciones de peleas propias y ajenas. Estas conductas pueden desencadenar un enfrentamiento entre grupos, lo cual agrava la conducta del niño.

(Carranza, 2010), menciona las siguientes características:

- Los niños agresivos inician peleas sin ningún motivo aparente.
- Se enojan muy fácilmente con sus compañeros y amigos.
- Toman las cosas sin pedir permiso, y con ello tratan de demostrar su supuesta superioridad ante los demás, la cual es creada por el temor que generan en los demás niños.
- Son niños que se sienten socialmente excluidos, su círculo de amigos es reducido.

- La conducta agresiva el niño no solo lo manifiesta fuera del hogar, también lo hace con los adultos y niños que viven con él.
- Por lo general los niños con agresividad carecen del afecto y atención por parte de los padres.
- Con frecuencia los padres de estos niños los castigan severamente; los agreden física y emocionalmente sin que exista una causa determinada para ello.
- Dentro de la escuela son niños marginados debido a su mala conducta.
- Suelen tener bajas calificaciones. Su nivel de concentración dentro del salón de clases por lo general es deficiente.
- Rechazan la escuela y expresan su desafío comportándose mal, llegando tarde o deambulando por los pasillos del centro educativo. En todo momento provocan una reacción en sus superiores para justificar su conducta agresiva.

1.11.04 Factores que influyen en una conducta agresiva

Son diversos los factores que influyen en la conducta agresiva de los niños, entre ellos se encuentran:

- El ambiente familiar en el que esté sometido el niño. Además del tipo de disciplina que se aplica en casa.
- El ambiente en el que se encuentra inmerso el niño es un factor que influye en su conducta.

(Belda, 2005) Explica los factores que generalmente influyen significativamente en una conducta agresiva:

- El factor sociocultural: se refiere al lugar o área en donde vive el niño, que tan violento puede ser el ambiente que le rodea. El que el niño viva en zonas marginas o de altos índices de violencia puede ser un desencadenante importante para la adquisición de la conducta agresiva. Dentro de este factor también se encuentra la familia. Son los padres de los niños quienes imponen la disciplina en casa, y muchas veces se imponen castigos que se convierten en agresiones tanto físicas, emocionales, psicológicas, sexuales.
- Factores orgánicos: aquí se contemplan los problemas nutricionales, hormonales y cerebrales, problemas específicos de salud, todo esto también tiene una relación importante en la conducta agresiva.
- Déficit de habilidades sociales: que el niño pueda desarrollar las habilidades sociales es fundamental para poder sobreponerse a las situaciones frustrantes de la vida, el problema es que cuando el niño no logra desarrollar estas habilidades o estrategias se producirá una conducta agresiva.

Por otro lado (Araujo, Silva, Jarabo, & Vazquez, 2010) indican que los elementos más importantes que influyen en el comportamiento agresivo del niño son:

- La actitud de los padres hacia los niños.
- Sus relaciones con el miedo.
- Los individuos que forman parte en sus primeras experiencias en el desarrollo.

1.11.05 Formas de agresión

Entendemos por agresión al acto que va dirigido a causar daño a una persona directa o indirectamente. Las más comunes son:

- Agresión física: “Todo aquel acto que supone la causación voluntaria e intencional de un daño directo generado a través de cualquier medio físico y con capacidad para generar daños corporales a la persona agredida”(Castillero, 2018):
- Agresión verbal/psicológica: Generalmente son los insultos, rechazo, amenazas, maltratos verbales y menosprecios que tienden a alterar la subjetividad del individuo por medio de palabras hostiles y soeces, dañando emocionalmente a la persona que las recibe.
- Agresión sexual: se da cuando una persona utiliza su fuerza para someter sexualmente o con tocamientos a una persona que no es capaz de decidir o acceder a tales actos.
- Negligencia: Es un tipo de agresión indirecta, se da cuando no se brinda el cumplimiento de las necesidades y derechos de las personas, tanto económico, de vestido, salud, educación, protección, afecto, etc.

1.11.06 Métodos alternos para prevenir la agresividad en niños

La prevención de las conductas agresivas en los niños debería de ser primordial en las esferas más importantes en la vida del niño (escolar, familiar).

(Belda, 2005) Menciona que, para que se pueda tratar la conducta agresiva en el niño es muy importante que tenga buena relación y comunicación con todos los adultos que son significativos para él.

La prevención de estas conductas es un tema que no se ha manejado durante mucho tiempo y que en nuestra sociedad la agresividad no tratada en niños está permitiendo que en

la adolescencia se conviertan en delincuentes, con problemas de adicciones y una mala calidad de vida.

(Armas, 2007) Explica algunas de las formas de prevención de conductas agresivas en niños:

- **Intervención precoz con los padres y la familia:** se refiere a la forma en que son criados los hijos en sus primeros años de vida y en la manera en que se les educa, pero ante todo se debe de enfatizar en el apoyo y la comunicación que existe entre los integrantes de la familia.
- **Prevención en la escuela:** se debe de implementar programas para apoyar a los niños que presentan conductas agresivas y ayudarlos a desarrollar habilidades sociales que les permitan mejorar la convivencia entre sus compañeros de clase y así lograr apoyarse y aceptarse mutuamente.

1.12 Consideraciones éticas y legales

La presente investigación se basa algunos principios éticos establecidos dentro del Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Guatemala, El Informe Belmont debido a que nuestro objeto de estudio son los niños y niñas del Colegio Vanguardia de la Enseñanza.

Los principios considerados del Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Guatemala son:

- **Principio I:** Respeto por la dignidad de las personas y los pueblos
 - 1.6 Protección para los pueblos responsables.
 - 1.6.2 Cuando trabajan con niños y adolescentes tienen en cuenta, sus derechos, necesidades y les dan prioridad.

1.7 Consentimiento Informado

1.7.2 Solicitan el consentimiento informado explícito para cualquier tipo de servicio psicológico o para la realización de alguna investigación.

1.7.5 Respetan los deseos expresados por las personas en cuanto a involucrar a otros miembros de la familia o de la comunidad en la toma de decisiones en relación con el consentimiento informado.

1.8 Confidencialidad

1.8.1 Mantienen la confidencialidad de la información obtenida dentro de la práctica profesional, de tal manera que protejan los intereses de las personas u organizaciones a quienes ofrecen sus servicios.

1.8.2 Están al tanto de las leyes vigentes en el contexto guatemalteco que les obligan a comunicar o denunciar, ante las instancias correspondientes, información relevante en aquellas circunstancias que lo ameriten, como es el caso de lo enunciado en la norma.

1.8.6 Registran y almacenan la información recabada, tanto la escrita como la grabada electrónicamente o de cualquier otra forma, con los medios necesarios para que se garantice el derecho a la confidencialidad de las personas o instituciones con las que laboran.

1.9 Privacidad

1.9.1 Respetan y fomentan el derecho de las personas a su privacidad.

1.9.2 Tienen cuidado de no invadir el espacio privado de los individuos o grupos, a menos que sea concedido un permiso claro para hacerlo.

- **Principio II:** Cuidado competente del Bienestar de los Otros

2.1 Promoción del bienestar

2.1.1 Los psicólogos reconocen que una expectativa ética básica de su profesión es que sus actividades no causarán daño y beneficiarán a los miembros de la sociedad.

2.1.4 En todos los casos, asumen la responsabilidad de sus acciones.

2.1.5 Utilizan las intervenciones o estrategias más respetuosas y eficaces para aquellos con quienes trabajan.

2.3 Participación activa

2.3.4 Promueven que los niños y jóvenes u otros clientes vulnerables participen activamente en sus decisiones tomando en cuenta sus capacidades, destrezas cognitivas y madurez emocional.

2.4 Vulnerabilidad

2.4.8 Cuando se requiere la participación de niños o jóvenes en una investigación deberán obtener el consentimiento informado de los padres, tutores y la aprobación del niño o joven.

2.5 Investigación

2.5.1 Los psicólogos tienen la responsabilidad de informar a los participantes en una investigación para que puedan evaluar algún tipo de daño, o actúan para corregirlo.

2.5.2 Los psicólogos planifican con anticipación y cuidado los procedimientos de recolección y procesamiento de datos, lo que incluye la administración de recursos materiales, financieros, humanos y de distribución de tiempo para garantizar la calidad de la información producida.

2.5.7 Comunican los hallazgos de la investigación a los participantes de manera que se respete y valore su contribución.

- **Principio III: Integridad en las Relaciones.**

- 3.1 Honestidad/exactitud

- 3.1.1 Los psicólogos representan digna y adecuadamente su profesión. Evidencian una conducta honesta, proba, no participan en actividades ilícitas, engaño, fraude o tergiversación de información, discurso y/o hechos.

Principios éticos en el Informe Belmont que se consideran en esta investigación son:

1. Respeto a las personas: El respeto a las personas incorpora al menos dos convicciones éticas: primero, que los individuos deberán ser tratados como agentes autónomos y segundo, que las personas con autonomía disminuida tienen derecho a ser protegidas.
2. Beneficencia: Maximizar los beneficios para el proyecto de la investigación mientras se minimizan los riesgos para los sujetos de la investigación.
3. Justicia: Usar procedimientos razonables, no explotadores y bien considerados para asegurarse que se administran correctamente.

Capítulo II

2 Técnicas e instrumentos

2.01 Enfoque y modelo de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, ya que, utilizó la recolección de datos estandarizada con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías de la realidad social, siendo una investigación transversal al recopilar datos en un momento único, con diseño de tipo descriptivo. Las variables correspondientes a esta investigación son: violencia intrafamiliar, agresividad y relaciones sociales.

2.02 Técnicas

2.02.01 Técnica de muestreo

En esta investigación se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico a conveniencia, con los estudiantes comprendidos en las edades de 11 a 13 años, del grado de sexto primaria del Colegio Vanguardia de la Enseñanza, ubicada en la ciudad de Guatemala, contando con una muestra de 10 alumnos (as), con niños y niñas que presentan conductas agresivas. Esta institución educativa es mixta, en la que atienden tanto a niños como niñas.

2.02.02 Técnica de recolección de datos

Investigación bibliográfica: se utilizó para el desarrollo de la teoría fundamental del problema a investigar sobre la violencia intrafamiliar y la agresividad, siendo necesario el conocimiento teórico para generar nuevo conocimiento, basándose en los estándares ya establecidos para comprobar o refutar las teorías.

Observación: se utilizó la técnica de observación porque es fundamental identificar las conductas que los y las estudiantes manifestaron durante los periodos de clases, logrando así seleccionar la muestra de estudiantes con conductas agresivas. La observación tuvo el objetivo de evaluar el comportamiento, conductas y sintomatología de los niños (as) en cuanto a la relación maestros, y su relación interpersonal. La observación contó con un listado de indicadores en el que se constató la presencia o ausencia de síntomas y signos como enojo, gritos, insultos, golpes, poca atención, dificultad de relacionarse, entre otros, mediante la actuación del niño o niña, que nos permitió observar de forma sistemática el fenómeno estudiado.

Psicometría: se utilizó la psicometría proyectiva de la figura humana porque permitió analizar, de forma objetiva el comportamiento, la cual nos sirvió para determinar los niveles de agresividad de los y las niñas seleccionadas, con indicadores de trazo fuerte del lápiz en la hoja de papel, cantidad de veces que borró una parte del cuerpo, uso de picos y zigzag en el dibujo, forma de las manos, posición del cuerpo, uso de ropa, cantidad de cabello, cómo realiza las partes significativas del cuerpo (ojos, genitales, pies, cuello, manos), entre otros aspectos que también ayudó a verificar la manifestación de la violencia intrafamiliar vivida y así establecer el programa adecuado para disminuir sus síntomas y signos.

Escalas de Medición: se utilizó la escala de Likert porque es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona, de fácil respuesta y comprensible al niño (a). Nos sirvió principalmente para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad o inconformidad respecto a la situación vivida en la familia, sin ser intrusivos o con un lenguaje difícil de entender y determinar así, si los niveles de agresividad son por

sufrir violencia intrafamiliar o por otros factores, con indicadores de relación entre los padres, actitudes hacia ellos, si hay golpes, gritos, afecto, caricias, comunicación asertiva o castigos, entre otros aspectos.

Aspectos éticos y legales en la recolección de datos: los estándares éticos más altos fueron respetados al recolectar, procesar y analizar los datos. El plan de investigación describió las medidas que se tomaron para proteger a los y las participantes involucrados, quienes han otorgado datos o muestras como información concerniente a ellos (as). Se debió tener en cuenta el fraude científico, que se pudo presentar de diversas formas:

- La falsificación y manipulación de datos, que consiste en proporcionar datos o métodos falsos dentro de un estudio.
- La invención, en la que los autores "fabrican " la totalidad o parte de los datos de un estudio para la publicación(Wong, 2017).

En este caso se utilizará el consentimiento informado (ver anexo 1) que según el artículo 1.7 del código de ética del (Colegio de Psicólogos de Guatemala, 2018)el cual nos autorizó con los padres y/o tutores del niño (a) para recolectar esta información, brindando en el contenido de éste, todo lo relevante respecto a la investigación (artículo 2.5); para los niños (as) se utilizó el asentimiento informado (ver anexo 2) el cual utiliza un lenguaje adecuado a su edad que nos permitió realizar las actividades con ellos (as), siendo todo lo recolectado confidencial (artículo 1.8) y pudiendo ser demandadas si se divulgara información que no sea previamente autorizada por los niños (as), padres, tutores o la escuela, exceptuando los casos en los que la vida del niño (a) corra riesgo físico, psicológico o sexual (artículo 1.8.10).

2.02.03 Técnica de análisis de datos

Luego de la recolección de datos se procedió a ordenar y clasificar la información obtenida con el fin de evidenciar la agresividad y la violencia intrafamiliar. Se trabajó la estadística de tipo descriptivo, presentando los resultados con un análisis interpretativo en forma porcentual presentando los resultados en gráficas de pastel con las deducciones obtenidas al tomar los datos relevantes aplicados a los alumnos (as) de sexto grado primario del Colegio Vanguardia de la Enseñanza.

2.03 Instrumentos

Lista de cotejo: es otro de los medios que pueden ser empleados para la evaluación de la agresividad. Su valor reside en permitir una evaluación directa de la conducta de interés en situaciones naturales. Esta fue conformada por varios aspectos en los que se observó: Comportamiento general en el aula, compañeros y autoridades; manifestaciones emocionales como ira, enojo, frustración, manifestaciones conductuales como rabietas, timidez, aislamiento, peleas, etc. Todo esto se evaluó con un listado de indicadores que constará en dos momentos la presencia o ausencia de estos, mediante la actuación del niño o niña antes y después de los talleres. Esta guía de observación indica de forma sistemática el fenómeno estudiado.

Cuestionario tipo Likert: se utilizó un cuestionario de escala de medición que constató de cuatro series. Es un cuestionario tipo Likert de respuestas duales si-no en la primera serie, continuando las otras tres series con una escala de 5 respuestas que va de casi siempre a nunca. Fue utilizada en un solo momento. El cuestionario evaluó los criterios e indicadores sobre las relaciones familiares del niño: Se dividió en 4 aspectos.

- Algo sobre mí: esta sección abarca la edad que tiene actualmente el niño (a), sexo, cantidad de personas que viven en el hogar, quienes viven en la familia, lugar que ocupas entre los hermanos (as).
- Actividades y Sentimientos Familiares: abarca preguntas acerca de cómo es la familia, afrontamiento de los problemas familiares, a quien se puede acudir cuando hay dificultades.
- Relaciones con tus padres: abarca las preguntas acerca de quién funciona como madre en la familia, cómo es la relación con ella, quién funciona como padre en la familia, la relación con él.
- Actividades Familiares: tiempo de calidad en familia.

Prueba proyectiva (Figura Humana): se abordó el test de la figura humana; prueba gráfica que proyecta toda una gama de rasgos significativos y útiles para un mejor diagnóstico de la personalidad. Este test se ha constituido en la experiencia clínica como uno de los mejores instrumentos para la evaluación de la personalidad total.

Aquí se evaluaron rasgos emocionales, psicológicos y conductuales como agresividad, inhibición, inestabilidad, ansiedades, depresiones, trastornos de diferentes tipos, etc., en este caso se escogieron 7 rasgos que detectaron si había o no agresividad en los niños (as), los cuales fueron (agresividad verbal, agresividad física, irritabilidad, exaltación del ego, dependencia, problemas de autoridad, inhibición), generalmente por las edades a entrevistar se utilizó al autor Machover que se utiliza a partir de los 7 años, con una aplicación sin límite de tiempo, de administración individual, en los que sus únicos materiales fueron una hoja de papel bond blanca, lápiz, sacapuntas y borrador, la cual se

utilizó antes y después del programa de contra la agresividad para constatar si hubo cambios en la personalidad del individuo post-talleres.

Toda documentación fue resguardada por las investigadoras Andrea Barraza y Yeni Arrecis de manera confidencial basándonos con el Código ético del Psicólogo y las pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud de seres humanos.

2.04 Operacionalización de objetivos

Objetivos	Definición conceptual (variable)	Definición Operacional	Técnicas/Instrumentos
Aportar conocimiento sobre la violencia intrafamiliar y la agresividad en niños y niñas de edad escolar en la ciudad de Guatemala.	Se entiende como violencia intrafamiliar como aquellos actos de agresividad física, verbal, psicológica y sexual entre los miembros de la familia, generalmente entre los padres; o hacia los hijos, los cuales manifiestan	A través de diversas conductas agresivas que implican riñas, en los cuales hay empujones, patadas, golpes, además de lenguaje obsceno hacia otros compañeros y maestros, que desencadena en gritos y agresiones verbales.	-Revisión bibliográfica -Observación directa a través de lista de cotejo. -Escala de medición por medio de cuestionario tipo Likert. -Psicometría con la prueba proyectiva de la figura humana.

	<p>conductas de agresividad como reflejo de lo que viven en su hogar, generalmente en el ámbito escolar.</p>		
<p>Determinar los niveles de agresividad y de violencia intrafamiliar en niños de 11 a 13 años de sexto grado del Colegio Vanguardia de la Enseñanza.</p>	<p>Agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.</p>	<p>A través de diversas conductas agresivas que implican riñas, en los cuales hay empujones, patadas, golpes, además de lenguaje obsceno hacia otros compañeros y maestros, que desencadena en gritos y agresiones verbales.</p>	<p>-Revisión bibliográfica</p> <p>-Observación directa a través de lista de cotejo.</p> <p>-Psicometría con la prueba proyectiva de la figura humana.</p>
<p>Aportar conocimiento sobre la agresividad como</p>	<p>Agresividad es un estado emocional que consiste en</p>	<p>A través de diversas conductas agresivas que implican riñas,</p>	<p>-Revisión bibliográfica</p>

<p>resultado de la violencia intrafamiliar en niños de 11 a 13 años de sexto grado del Colegio Vanguardia de la Enseñanza.</p>	<p>sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.</p>	<p>en los cuales hay empujones, patadas, golpes, además de lenguaje obsceno hacia otros compañeros y maestros, que desencadena en gritos y agresiones verbales.</p>	<p>-Observación directa a través de lista de cotejo. -Escala de medición por medio de cuestionario tipo Likert. -Psicometría con la prueba proyectiva de la figura humana.</p>
<p>Desarrollar talleres lúdico-psicológicos con los niños y niñas de sexto grado del Colegio Vanguardia de la Enseñanza, para mejorar sus relaciones sociales en el ámbito escolar.</p>	<p>Relaciones sociales saludables es establecer una relación positiva con sus cuidadores ya que esto, influirá directamente sobre el desarrollo y crecimiento del cerebro.</p>	<p>Se constató por medio de actitudes emocionales de seguridad, autoestima, autocontrol y comunicación entre sus pares, y mayores basadas en respeto, tolerancia y armonía.</p>	<p>-Revisión bibliográfica -Técnica Activa-participativa. -Psicometría con la prueba proyectiva de la figura humana.</p>

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.01 Características del lugar

La investigación se realizó en el Colegio Vanguardia de la Enseñanza fundado el 02 de febrero del año 2003. Se encuentra ubicada en la Colonia la Reina Zona 6, de la ciudad de Guatemala. La institución cuenta con los niveles de pre-primaria, primaria y ciclo básico, por lo que acuden niños y niñas de edades comprendidas entre 4 hasta los 13 años; la mayoría de los y las estudiantes viven en la colonia “La Reina” y colonias aledañas.

El centro educativo cuenta con un edificio de dos niveles; salones equipados con mesas y sillas para el nivel pre-primaria y con pupitres para el nivel primario y ciclo básico. Cuenta con una oficina para Dirección, un salón de maestros, un salón de computación, una pequeña bodega en donde se guarda material escolar e instrumentos de la banda del colegio y servicios sanitarios.

El colegio actualmente desarrolla sus actividades educativas de manera híbrida asistiendo un día a la semana de manera presencial los y las alumnos de cada uno de los niveles. Siendo el día lunes de cada semana asignado al nivel pre-primario, los martes para el nivel primario y el día jueves para el ciclo básico; y los días que no asisten al colegio las clases son de forma virtual, esto debido a la actual situación que se enfrenta el país como consecuencia del Covid-19.

3.01.02 Características de la muestra

La población con la que se trabajó fueron 10 niños y niñas de 11 a 13 años quienes estuvieron en el sexto grado del nivel primario durante el año 2021. Según autoridades de la institución la mayoría proviene de familias de clase media-baja. Muchos de los chicos (as) tienen padres jóvenes entre 25 a 35 años, algunos son hijos únicos y en otros casos la familia está desintegrada, comúnmente por divorcio o pleitos conyugales. La mayoría de estudiantes son mujeres, algunos alumnos (as) son de etnia maya, son pocos los niños (as) que indican tener una religión distinta a la católica, dicen ser mormones o evangélicos.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

Tabla realizada en el trabajo de campo:

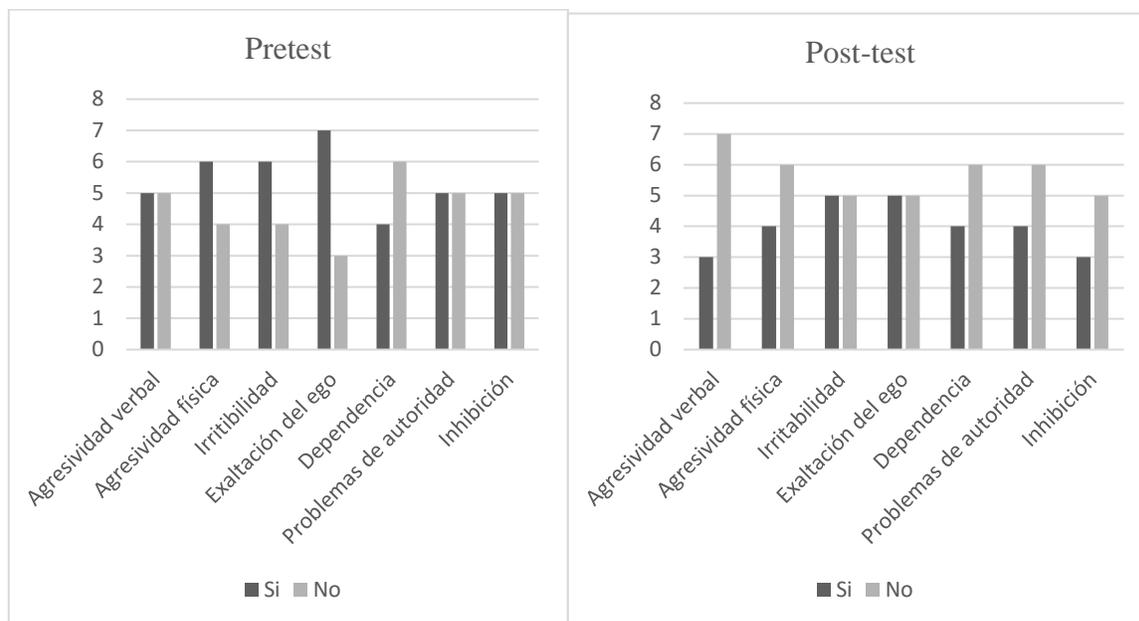
Tabla No. 1

CLASIFICACIÓN	CATEGORÍA	CANTIDAD
Sujetos	Total de Alumnos (as)	10
Género	Femenino	6
	Masculino	4
Grado	6to Primaria	10
Edades	11	3
	12	4
	13	3

Fuente: Datos obtenidos del trabajo de campo realizado a niños (as) del colegio Vanguardia de la Enseñanza, 2021.

Gráficas realizadas del trabajo de campo a los niños (as) en el 2021:

Gráfica No. 1 Niveles de Agresividad

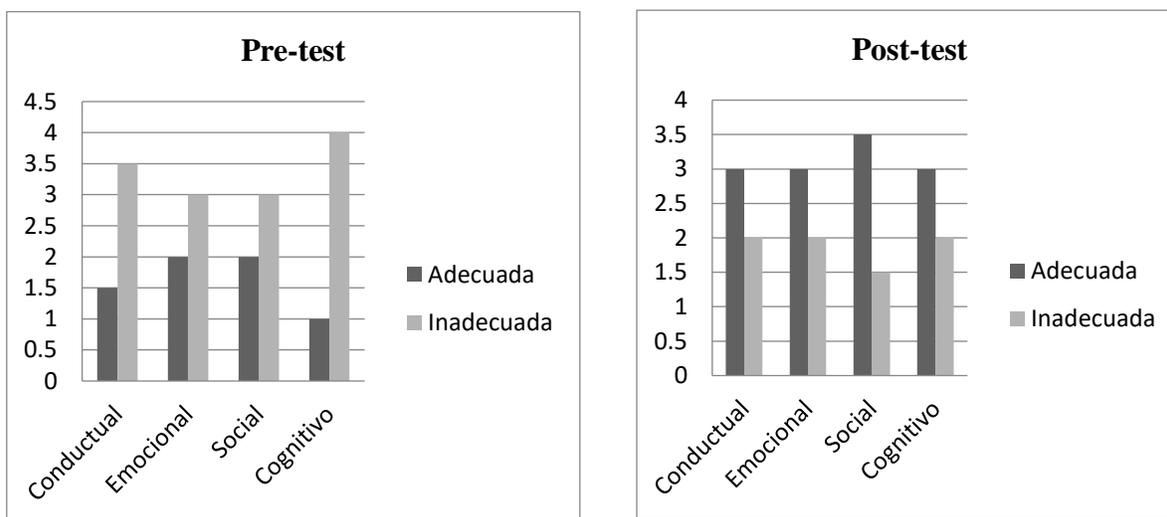


Fuente: Datos obtenidos del test de la figura humana realizado a niños (as) del colegio Vanguardia de la Enseñanza, 2021.

Dentro de los datos obtenido de los y las alumnas se pudo identificar que la mayor parte de dibujos presenta rasgos de agresividad, corroborados según el trazo, forma y tamaño del dibujo. Aunque en algunos casos la hostilidad suele ser normal e innata en el desarrollo de los niños (as), en estos casos se pudo constatar en el dibujo, aspectos que lo identifican como una persona con tendencias agresivas, como lo fueron el trazo con forma angulosa generalmente en zigzag, el dibujo en el cuadrante inferior derecho, sombreado del cuerpo y extremidades, brazos cortos o largos, manos grandes, con garras, empuñadas u omisión de brazos, figura monstruosa o deforme, dientes en picos, la forma de los ojos, brazos pegados al cuerpo, omisión de cuello, entre otros aspectos que son indicadores de agresividad. La agresividad puede ser desarrollada por entornos violentos, por la ausencia de reglas en el hogar, exposición a contenido violento, comunicación deficiente, poca estabilidad emocional, estilos de crianza no saludables, entre otros factores que deben tratarse de

raíz para fomentar practicas saludables en un futuro. Ya que, esto puede aprenderse por observación o imitación, y cuanto más frecuente es en la vida cotidiana, más probable que ocurra, aún más en niños (as) en proceso de desarrollo y adaptación que están inmersos en violencia intrafamiliar.

Gráfica No. 2 Áreas afectadas por la violencia intrafamiliar



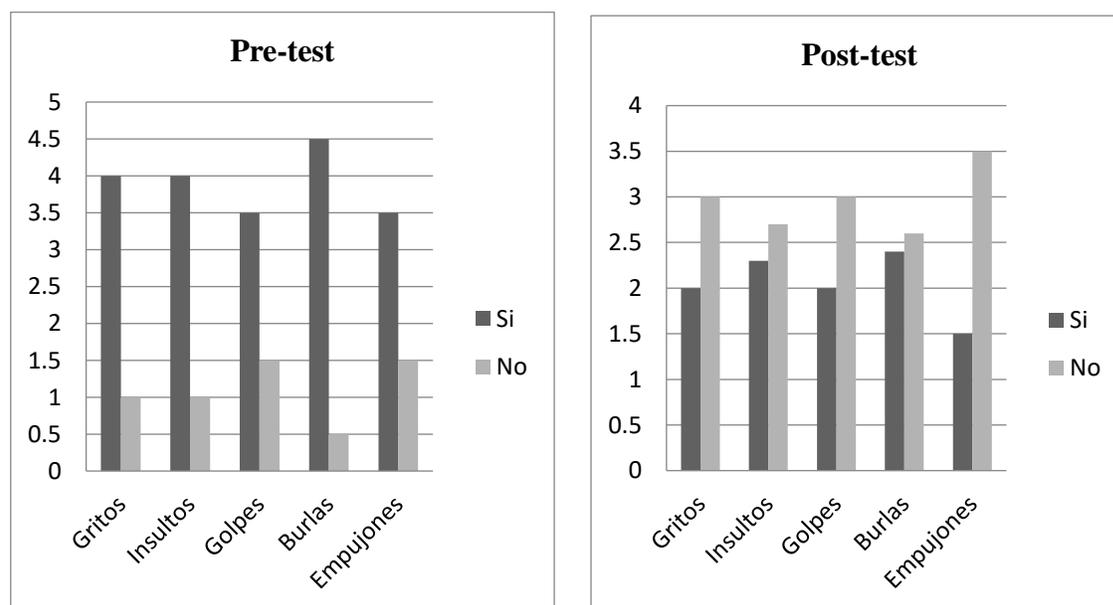
Fuente: Datos obtenidos por medio de lista de cotejo realizado a niños (as) del colegio Vanguardia de la Enseñanza, 2021.

Dentro de los datos obtenidos en la lista de cotejo se pudo concluir que la mayor parte de la muestra presentaba afecciones a nivel conductual, emocional, social y cognitivo a causa de un entorno violento, lo cual se ve reflejado dentro del ámbito escolar, provocando que los niños y niñas presenten conductas inadecuadas que afectan negativamente su rendimiento escolar y la forma de relacionarse con sus pares. Esto nos da la pauta para concluir que las conductas agresivas en los niños y niñas de edad escolar, la poca tolerancia a la frustración, las formas inadecuadas de relacionarse, la baja autoestima, la poca o nula capacidad de controlar sus emociones pueden ser modificadas por medio de la atención, la motivación, el juego, técnicas de estudio, la estimulación, creando en ellos aceptación,

empatía, compromiso, respeto hacia ellos mismos y hacia los demás, tolerancia, manejo adecuado de sus emociones.

Ya que, por medio de la realización de los diferentes talleres se logró disminuir algunas conductas disruptivas que presentaban los niños y niñas que participaron en nuestra investigación, también se logró integrar a los y las estudiantes a los diferentes grupos quienes evidenciaron respeto y afecto hacia sus compañeros, además se logró observar que mejoró la forma de relacionarse tanto con sus compañeros como con las autoridades educativas; en el área cognitiva los estudiantes lograron mejorar de forma sustancial sus notas, entregando periódicamente las tareas que los maestros les asignaban.

Gráfica No. 3 Conductas agresivas y relaciones sociales

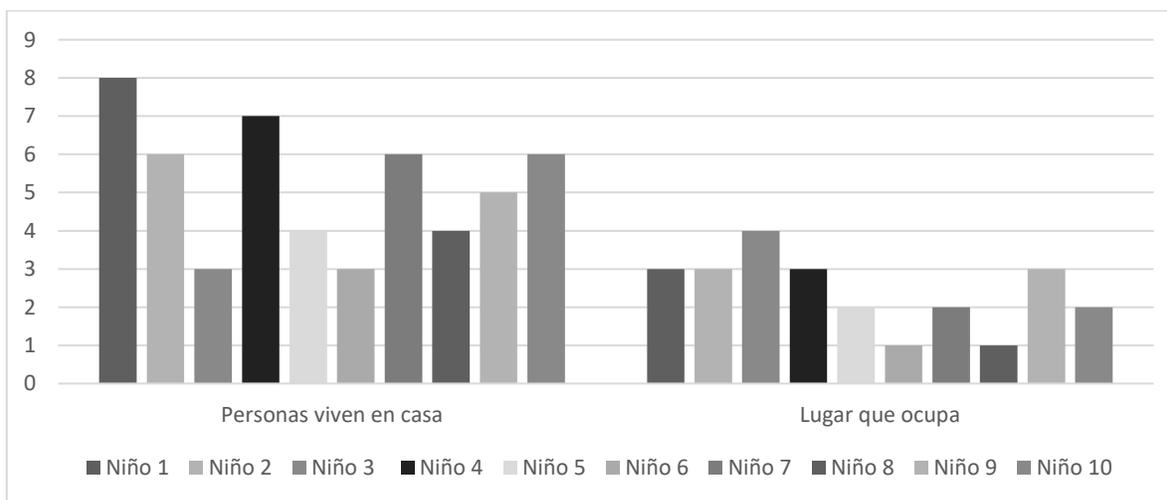


Fuente: Datos obtenidos por medio de lista de cotejo realizado a niños (as) del colegio Vanguardia de la Enseñanza, 2021.

Dentro de los datos obtenidos en la lista de cotejo pudimos observar que los niños en edad escolar muchas veces no identifican cuáles son las conductas agresivas dentro del hogar o en sí mismos lo que ocasiona que sus relaciones sociales sean deficientes y

problemáticas. La mayoría de ellos (as) normalizan estas conductas debido a que dentro del hogar es una constante, donde los padres utilizan como medio de corrección: gritos, insultos (como eres tonto (a), eres un inútil, no sirves para nada), muchas veces también utilizan la fuerza física como medio de castigo utilizando la insignia de “porque te quiero te pego”, “para que seas un hombre o una mujer de bien”, creando en los niños la falsa idea que los golpes o la agresividad en general es una forma adecuada de relacionarse. Los niños y niñas víctimas de la violencia intrafamiliar desarrollan mecanismos de adaptación inadecuados que se ven reflejados en el entorno escolar, social, y familiar. Por medio de los talleres realizados pudimos exponer a los niños y niñas como se manifiesta la agresividad y cómo podemos disminuir esas conductas, siendo ellos mismos quienes identificaron sus conductas lo cual fue muy significativo, ya que, crea consciencia en ellos (as) e inicia el cambio de creencias de que ser violento no es sinónimo de respeto, y de amor al prójimo.

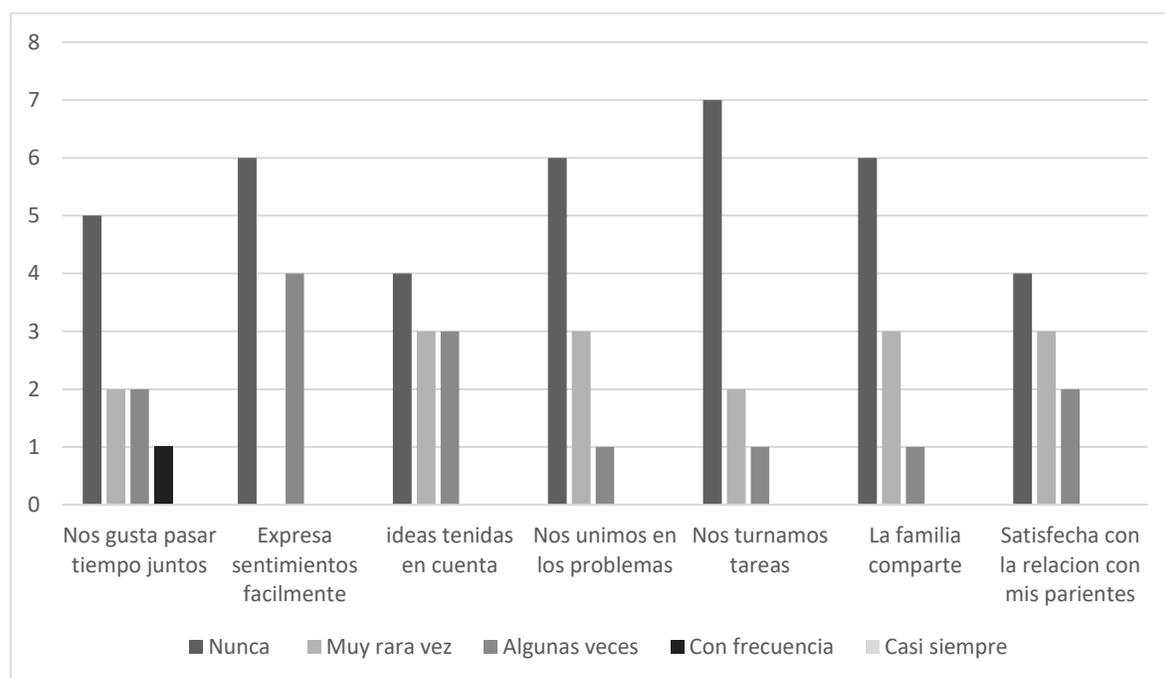
Gráfica No. 4 Distribución del hogar



Fuente: datos del cuestionario aplicado a estudiantes del Colegio Vanguardia de la Enseñanza, 2021.

En esta sección se observó que la mayoría de niños conviven en su mayoría con familias con más de 4 integrantes, los cuales incluyen a su núcleo familiar, además de abuelos (as) y tíos (as), generalmente son hijos de en medio o menores. En la mayoría de familias guatemaltecas los hogares se encuentran integrados por varios miembros de la familia, ya sea por falta de recursos económicos o apoyo familiar, teniendo en su mayoría falta de planificación familiar por lo cual se tiene más de 1 o 2 hijos (as). Siendo esto un factor para los problemas familiares, al no tener espacios propios, involucrando a todos los miembros del hogar en la crianza de los niños (as) que en ocasiones suele ser autoritaria o permisiva.

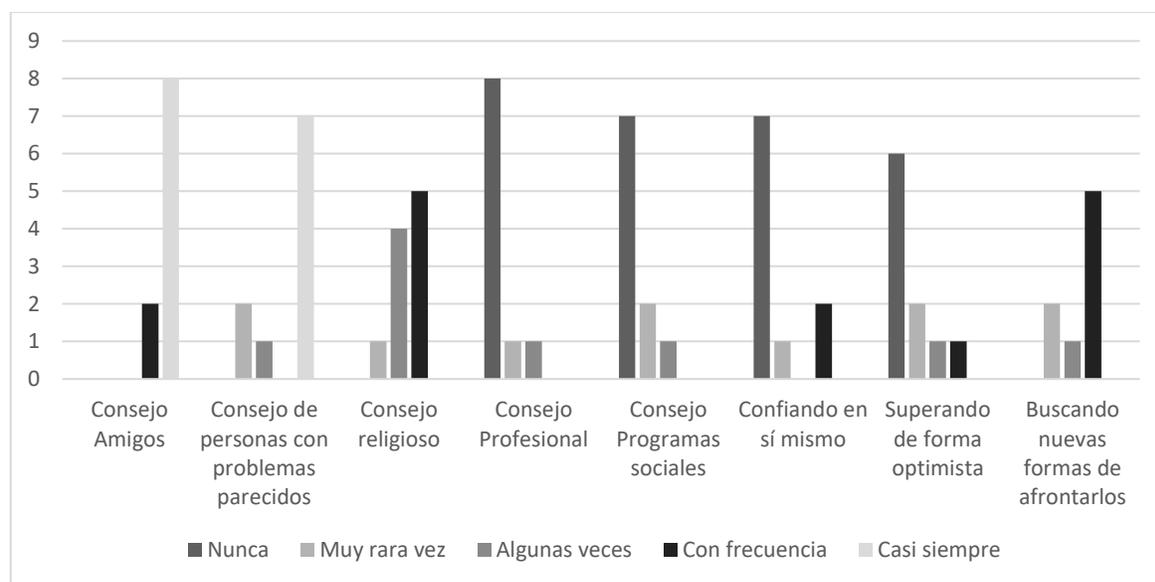
Gráfica No. 5 Actividades y sentimientos familiares



Fuente: datos del cuestionario aplicado a estudiantes del Colegio Vanguardia de la Enseñanza, 2021.

Se pudo observar que la gran mayoría de niños (as), las actividades y sentimientos familiares no son primordial en el hogar como forma de fomentar las buenas relaciones entre ellos (as). Las actividades y sentimientos familiares determinan la calidad y afectividad en un hogar, por lo tanto, tener poca comunicación e interacción, provoca escasa confianza y casi nula responsabilidad afectiva para sus demás relaciones sociales en los niños (as) en este caso se demuestra en sus relaciones escolares, siendo egoístas, sin tomar los sentimientos de los otros, no se expresan adecuadamente, gritan para obtener lo que quieren, no comparten sanamente, entre otros aspectos.

Gráfica No. 6 Afrontamiento de problemas

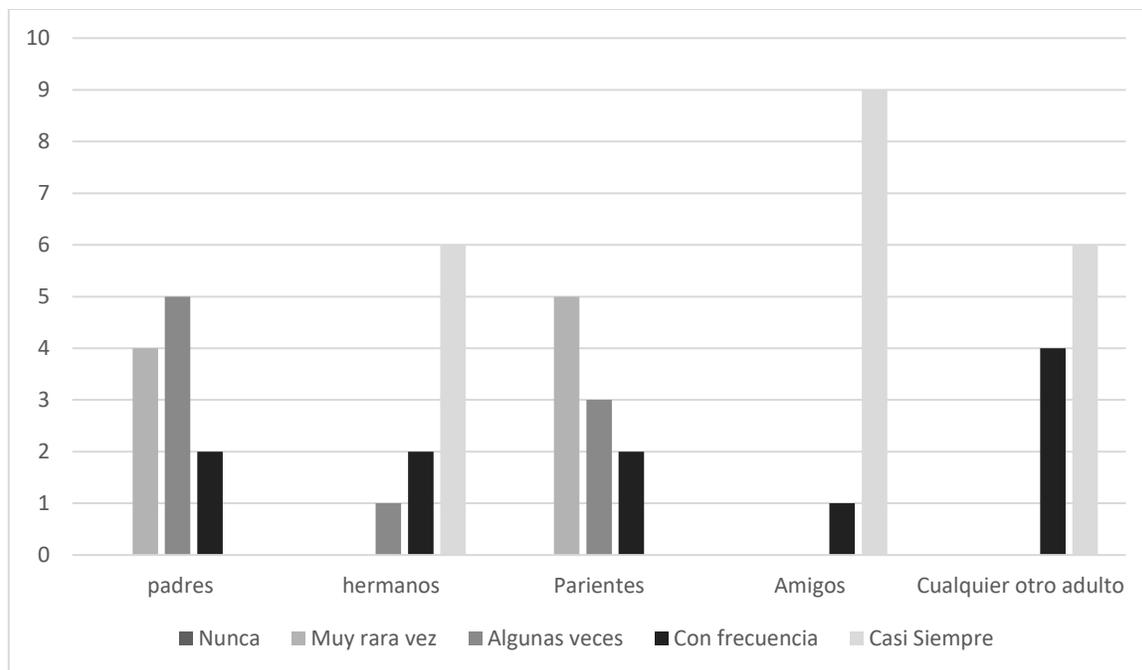


Fuente: datos del cuestionario aplicado a estudiantes del Colegio Vanguardia de la Enseñanza, 2021.

Se pudo determinar en el cuestionario que la forma de afrontamiento a los problemas es determinante para solicitar ayuda, siendo esta generalmente transmitida de padres, tutores o cuidadores a los niños (as) y es vital para el manejo y control de sus emociones. En su

gran mayoría los propios niños (as) descubren nuevas formas de solucionar sus problemas por temor a lo que pueden decir sus padres o superiores (sacerdotes, pastores, psicólogos, maestros) o como ellos reaccionen ante algún suceso que ellos cometan por temor a estos.

Gráfica No. 7 Apoyo afectivo

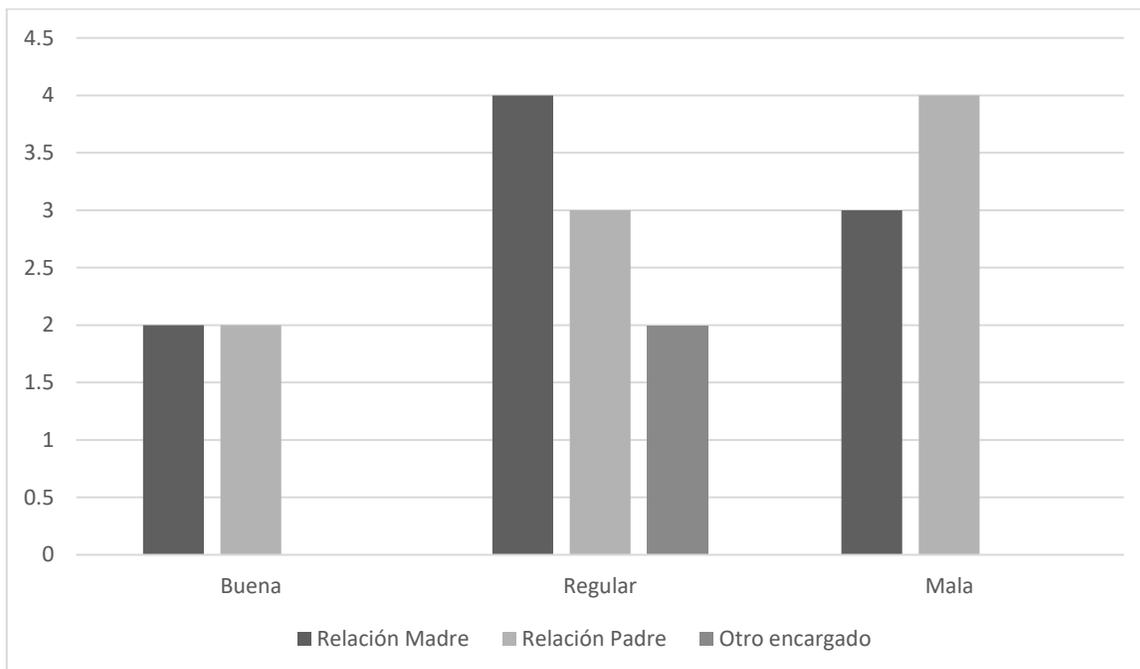


Fuente: datos del cuestionario aplicado a estudiantes del Colegio Vanguardia de la Enseñanza, 2021.

Se pudo observar que la búsqueda de apoyo es determinante para conocer el tipo de confianza y afectividad que se tiene entre ellos, por lo general los amigos (as) son su círculo de mayor confianza por lo que se cuentan sus problemas y dificultades, aunque a veces se debe por la falta de comunicación y apoyo demostrado en su infancia por parte de sus padres o cuidadores que no les dieron las herramientas afectivas para sentirse apoyados en su infancia. Y es un determinante para poder buscar otras alternativas emocionales y

cognitivas ante dificultades en los que él y la niña no tienen control o no saben cómo resolver ese problema.

Gráfica No. 8 Relaciones con los padres



Fuente: datos del cuestionario aplicado a estudiantes del Colegio Vanguardia de la Enseñanza, 2021.

La relación con los padres es primordial para cualquier tipo de desarrollo en la infancia, ya sea social, emocional, psicológico y físico, al ser estos sus tutores, son fuente de cuidados y conocimiento que se transmiten a través del ejemplo, palabras y acciones. En este caso los niños (as) que han sufrido de violencia intrafamiliar tiene poca confianza en alguno de sus padres o tutores a lo que conlleva en ellos (as) variedad de problemas reflejados en el ámbito escolar.

3.03 Análisis general

La agresividad se inicia como un proceso natural que conforme la socialización y convivencia con las reglas sociales esta disminuye y se puede controlar, sin embargo, en algunas ocasiones, esto no sucede y crea conflicto para la persona que es agresiva. Al momento de aplicar la primera evaluación de observación con la lista de cotejo se pudo hacer evidente los problemas conductuales, cognitivos, sociales y emocionales de los 10 niños y niñas que participaron en la investigación. Siendo estos observados por los maestros (as) encargados, con ítems que denotaban en la facilidad de perder la calma, crear conflictos, tener respuestas desafiantes, no entregar tareas, usar lenguaje inapropiado, usar fuerza física como mecanismo de defensa, perder la atención con facilidad, obtener bajas calificaciones, tener pocos amigos, faltar el respeto a las autoridades, tener sentimientos de ira, entre otros. También se aplicó el cuestionario ¿Cómo es tu familia?, el cual, se dirigía a conocer más acerca de las bases familiares, afectividad, resolución, afrontamiento de problemas y actividades familiares para conocer el trasfondo y origen de las actitudes en el comportamiento de los niños (as) en sus hogares. Y se realizó el test de la figura humana para corroborar aspectos de agresividad que se pudieron identificar en los trazos en el dibujo realizado.

Se puede determinar que la violencia intrafamiliar tiene consecuencias muy graves en el desarrollo de un niño o niña, ya que, al ser seres en desarrollo estos están fuertemente influenciados por el entorno, teniendo dificultades en el desarrollo social, cognitivo y afectivo. Por ello las actividades planificadas en los cuatro talleres, permitieron brindarles las experiencias necesarias con el fin de desarrollar destrezas sociales y asertividad

emocional, teniendo en cuenta los criterios conductuales, cognitivos, sociales y emocionales. De esta manera, promover una interacción sana entre ellos.

En la infancia las relaciones sociales son fundamentales para que los niños aprenden a comportarse de manera adecuada en diferentes ámbitos. Los talleres iban enfocados en desarrollar diversos aspectos en sus destrezas sociales y control de emociones: como lo son la interdependencia positiva, responsabilidad individual, participación equitativa, interacción simultánea y asertividad.

Por lo que se puede demostrar que actividades guiadas para el comportamiento si ayuda a la mejoría de la agresividad en un entorno escolar, no tanto en un entorno familiar, ya que para esto se necesitará de acompañamiento profesional a los padres de familia o tutores directamente.

En cuanto al test de la figura humana se pudo observar que los pres-test mostraron rasgos y trazos de agresividad bastante notables como lo son los dientes en pico, manos en puño y garras, trazos fuertes, carencia de detalles, ángulos prominentes, entre otros, después de los talleres, se pudo mostrar mejoría leve en los trazos, sin embargo, se necesitaría de terapia psicológica para una mejoría más efectiva en el aspecto emocional y conductual.

En los talleres de relaciones sociales, los niños y niñas se les observaba solos o que conversaban poco con otros niños (as), lograron incluirse más con sus compañeros conforme pasaron los talleres, lo cual hizo que sus destrezas sociales y afectividad social aumentara. A pesar de ser un grupo pequeño, al principio se tenía poco control de los niños (as), retando a las investigadoras, insultando o moviendo de lugar, sin embargo, al iniciar

los talleres, se promovieron reglas que hicieron la convivencia más sana y divertida durante las siguientes sesiones y con los demás niños (as).

Al llevar a cabo la reevaluación, los resultados obtenidos demostraron que realizar actividades enfocadas en el desarrollo social, si fomenta relaciones más sanas, ya que, la constante interacción con otros niños (as) y un entorno seguro, sano y con reglas, tiene influencia en el desarrollo conductual, cognitivo, emocional y psicológico de un infante.

Capítulo IV

4. Conclusiones y recomendaciones

4.01 Conclusiones

- Los niños (as) inmersos en hogares que sufren de violencia intrafamiliar al no tener herramientas de afrontamiento emocional sanos inculcados en el hogar, su manera de comportarse se caracteriza por altos niveles de violencia y de agresividad, donde insultan, gritan, agreden física y psicológicamente ante los problemas diarios que pueden acontecer, ya que, no saben actuar correctamente ante la frustración, sumando a esto, el rechazo de alguno de los padres, la violencia, abuso y poco control que viven diariamente de estos y entre ellos, genera en los niños (as) un patrón de agresividad que repetirán ante las demás personas y ante las dificultades de la vida, generalmente en el entorno escolar.
- El comportamiento escolar del niño(a), es afectado por una serie de factores dentro de los que se encuentra la violencia familiar. Siendo las características más visibles de quienes sufren de violencia intrafamiliar: bajo rendimiento escolar, ausentismo, indisciplina, conductas agresivas hacia sus compañeros y hacia las autoridades del centro educativo, tensión, baja autoestima, problemas emocionales, marcas físicas.
- Los talleres constituyen una nueva modalidad de enseñanza-aprendizaje, un modelo de organización que permite, facilita y potencia el desarrollo integral del niño (a). Los talleres tuvieron el objetivo de realizar un ajuste en la conducta de los y las estudiantes, los cuales favorecieran el modo de interactuar con sus compañeros, desarrollo de capacidades, integración grupal, aceptación a las diferencias, brindar técnicas de estudio adecuadas para mejorar el rendimiento académico.

4.02 Recomendaciones

- A nivel institucional, realizar un programa de acción para el tratamiento de esta población víctima de violencia intrafamiliar, no solo de manera psicológica sino multidisciplinariamente que afronte con ellos (as) los síntomas y signos que no logran en el niño (a) un desenvolvimiento de manera adecuada en sus diversos contextos. Teniendo en cuenta un psicólogo que pueda brindar el acompañamiento adecuado al niño(a) víctima de violencia intrafamiliar y que a través de programas como escuela para padres pueda también brindar el acompañamiento a todo el núcleo familiar.
- Desarrollar programas de información y apoyo para los diferentes grupos que conforman nuestra sociedad (familiar, religioso, educativo), en los que se brinde información acerca de las consecuencias que trae consigo la práctica de la violencia intrafamiliar para los diferentes integrantes del núcleo familiar, así como las medidas preventivas o correctivas que deben de practicarse para disminuir o erradicar la misma.
- Estimular el desarrollo social con diversas actividades lúdicas de trabajo en equipo, para promover una convivencia sana, segura y regulada, siendo la escuela el segundo lugar donde pasan mayor tiempo en su niñez y un ente que desarrolla habilidades académicas, profesionales y humanas.

4.03 Referencias

- Aguilar, E. (1990). *Padres Positivos* (Vol. (6ta Ed)). México: Editorial PAX.
- Berger, D. (2007). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia*. . España: Panamericana, Paidós.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación* , 2 (2), 50-63.
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Madrid: Visor.
- Castillero, O. (2018). Los 18 tipos de agresión, y sus efectos. *Psicología y Mente* .
- Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder.
- Chox C., W. A. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad, Tesis de pregrado*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Colegio de Psicólogos de Guatemala. (2018). *Código de ética*. Guatemala: Serviprensa.
- Cornellà, J. (2010). ¿Qué es el temperamento? *Anales de Pediatría Continuada* , 8 (5), páginas 231-236.
- Correa G., G. P. (s.f.). UNAM. Obtenido de El desarrollo del Ego. Sus Ocho etapas según Erik Erikson:
http://files.uladech.edu.pe/docente/32906377/psicologia_del_desarrollo_enfermeria/sesion05/pccleculiacan_mazatlanpri_lec_21.pdf
- El Refugio de la Niñez. (2017). Estadísticas del Maltrato Infantil en Guatemala. *El Refugio de la Niñez* .
- Equipo de Redacción de Conceptos. (09 de 2017). *Concepto de Familia*. Obtenido de <http://concepto.de/familia/>
- Espinet, A. (Diciembre de 1991). Conducta Agresiva. *Eguzkilore* , 29-39.
- Fajardo, A. (03 de Marzo de 2014). Agresividad en la Infancia. *Prensa Libre* .
- Guerri, M. (2012). *Psicoactiva*. Obtenido de La agresividad, conceptos y teorías:
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Gúzman, G. (22 de Junio de 2018). *Psicología Y Mente*. Obtenido de Las 4 teorías de la agresividad principales: ¿cómo se explica la agresión?: <https://psicologiyamente.com/psicologia/teorias-de-agresividad>
- Hernandez, C. S. (2014). *Violencia Intrafamiliar desencadenante de agresividad en niños, (estudio realizado en escuelas primarias urbanas de nuevo San Carlos, Retalhuleu)*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.

Jereda A., D. G., & Lobos P., S. R. (2014). *Conducta Agresiva del niño de edad escolar de 7 a 9 años en familias desintegradas (tesis de pregrado)*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Montaño S., M., Palacios C., J., & Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia. Avances de la disciplina* , 3 (2), 81-107.

OMS. (2013). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/rhr12_37/es/

Organización de las Naciones Unidas. (2006). Estudio del Secretario General de las Naciones Unidas sobre la violencia contra los niños. *Organización de las Naciones Unidas* .

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Organización Mundial de la Salud* .

Perkins, D. (2001). *La escuela inteligente, Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. España: Gedisa.

Sadurni, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El Desarrollo de los Niños, Paso a Paso* (Tercera Edición ed.). Barcelona, España: Editorial UOC.

Soria, M. (5 de Agosto de 2017). *SlideShare*. Obtenido de Trastornos de personalidad y sus consecuencias: <https://www.slideshare.net/academiamartinsoria/trastornos-de-personalidad-y-sus-consecuencias>

Unicef. (2016). Violencia Infantil en Guatemala. *Unicef* .

Wong, C. (2017). *Aspectos éticos en la recolección, procesamiento y análisis de datos*. Guatemala: Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Anexos

Anexo 1



Universidad de San Carlos de Guatemala

Correlativo No. _____

Escuela de Ciencias Psicológicas

Consentimiento Informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación conducida por los estudiantes graduandos de Psicología, es parte de un trabajo de tesis titulada “LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS DE 11 A 13 AÑOS”, avalado por el departamento de investigación CIEPs de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Los investigadores son listados a continuación:

1. Andrea Estefany Barraza Ruiz. Carné No. 201401068
2. Yeni Saira Arrecis Chico. Carné No. 201401340

El objetivo principal de esta investigación es aportar conocimiento sobre la violencia intrafamiliar y la agresividad en niños de edad escolar en la ciudad de Guatemala, del sexto grado del Colegio Vanguardia de la Enseñanza, durante el ciclo 2021. La investigación es pre-experimental con un procedimiento de estudio de tipo no probabilístico a conveniencia. Con los resultados, se derivará a los estudiantes que presenten niveles de agresividad altos en el ámbito escolar, con las psicólogas encargadas de la investigación, en el cual se trabajará un programa de comportamiento conductual y emocional con respecto a la agresividad del alumno (a) que beneficiará a éste.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá al alumno (a) responder preguntas por medio de un cuestionario el cual incluye cuatro series: la primera con datos generales, la segunda un apartado llamado “algo sobre mí”, siguiendo la tercera con las actividades y sentimientos familiares; y, la última de la relación con los padres. Además de la realización de una prueba proyectiva de dibujo, las cuales pretenden medir los niveles de agresividad del alumno referido. Esto aproximadamente tiene una duración de 60 min.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información recogida es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas al cuestionario y prueba proyectiva serán codificadas usando un número de identificación, y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirar al alumno del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguno de los procesos les genera

incomodidad, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responder. Desde ya le agradecemos la participación de su hijo.

Yo _____ Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Andrea Estefany Barraza Ruiz y Yeni Saira Arrecis Chico. En la cual he sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es aportar conocimiento sobre la violencia intrafamiliar y la agresividad en niños y niñas de edad escolar del sexto grado de la escuela Complejo Escolar para la Paz –CEPAZ-. Me han indicado también que el alumno (a) tendrá que responder preguntas por medio de un cuestionario y realizar una prueba proyectiva de dibujo, lo cual tomará aproximadamente 60 min.

Reconozco que la información que el alumno (a) provea en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin el conocimiento del tutor (a) o encargado (a). He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que pueden retirar al alumno del mismo cuando así lo decida. De tener preguntas de la participación del alumno (a) en este estudio, puede contactar a Andrea Barraza al teléfono 5543-3382 o a Yeni Arrecis al teléfono 4256-6243. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido. Entonces confirmo y presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma del participante

Fecha:

Firma del profesional

Fecha

Firma del profesional

Fecha



Anexo 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

Correlativo No. _____

Asentimiento Informado

Asentimiento Informado para: Este documento de asentimiento informado va dirigido para niños de 11 a 13 años de edad participantes de una investigación de tipo psicológica realizada en el Colegio Vanguardia de la Enseñanza durante el ciclo 2021.

Introducción:

Nuestros nombres son: Yeni Saira Arrecis Chico y Andrea Estefany Barraza Ruíz y somos estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estamos realizando una investigación para conocer acerca de ti y la de la relación que tienes con tu familia y con tus compañeros de clase. Nosotras te pediremos que realices un dibujo y que respondas un cuestionario.

Hemos platicado con tus padres/tutores acerca de esta investigación y ellos están de acuerdo con que tu participes con nosotras, aún así, tú puedes decidir si quieres participar o no. No importa si tus padres/tutores hayan aceptado, nosotras respetaremos tu decisión si no quieres participar en este proceso. Es posible que algunas cosas no las entiendas, o tal vez quieras que te las expliquemos de forma más clara. Puedes pedir en cualquier momento que paremos cuando te estamos brindando la información y te expliquemos mejor el procedimiento de lo que haremos. En el instante que no desees continuar nos lo puedes hacer saber y sin ningún problema nosotras detenemos el proceso sin que esto te afecte ni en tu casa, ni en la escuela.

Por qué se está haciendo el proceso: Durante este proceso lo que queremos es hablar contigo acerca de lo que te gusta, de tu familia, de cómo te sientes dentro de la escuela, de cómo te llevas con tus amigos y compañeros de clase.

Indicar la metodología a seguir: En una de las sesiones que tendremos hablaremos acerca de ti y te haremos algunas preguntas, en la siguiente sesión te solicitaremos que realices un dibujo usando una hoja en blanco, un lápiz y un borrador, y durante la tercera sesión te pediremos que nos llenes una encuesta acerca de tu familia. En total tendremos 3 sesiones, con una duración máxima de 45 minutos por sesión. Pasado algún tiempo volveremos a solicitarte que realices nuevamente un dibujo y que puedas llenar nuevamente la encuesta, ya que también será parte del proceso.

Derecho a elegir o participar en el proceso de evaluación o retirarse cuando lo desee:

Eres libre de decidir si quieres o no participar en este proceso y de realizar o no lo que se te solicite. Puedes decirlo ahora o más tarde, también puedes decidir ahora que si quieres participar y luego cambiar de opinión. No importa la decisión que tomes ten en cuenta que todo estará bien, y que el no participar no te perjudicará en nada.

Confidencialidad: Confidencialidad quiere decir que no les diremos a otras personas que no sean tus padres/tutores lo que tú y nosotras platiemos o lo que tú nos respondas en el cuestionario. Solo lo sabrán las personas involucradas en este proceso en caso que fuera necesario y se les compartirá esa información en un tiempo establecido. Tú no debes de temer por la información que nos proporciones ya que será un secreto.

Retroalimentación de la Información: Nos gustaría que nos explicaras con tus palabras todo lo que te acabamos de decir, y si tienes alguna pregunta la puedes realizar y nosotros con gusto te la responderemos o si algo no está claro para ti, nosotras te lo explicaremos nuevamente.

Si tú le quieres contar a otras personas sean amigos, familia, maestra/o, directora para que te ayuden a tomar la decisión de participar o no en esta investigación lo puedes hacer, que no habrá ningún problema.

Con la directora del Colegio dejaremos nuestro número de teléfono por si en algún momento tienes alguna duda acerca de este proceso y quieres contactarnos para que te lo aclaremos. Puedes acudir a ella para que te proporcione nuestros números telefónicos.

Si aceptas participar, te pedimos que por favor pongas una X en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribí tu nombre, firma y/o alguna seña que puede ser un dibujo o un signo que nos confirme tu participación voluntaria en este proceso.

Si no quieres participar, no pongas ninguna X, ni escribas tu nombre, ni tu firma.

Sí quiero participar

Nombres y apellidos:

Firma: _____

Fecha: _____

Anexo 3



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -



CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

LISTA DE COTEJO

Institución: _____

Evaluado: _____

Evaluador: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Marque con una **X** el cuadro en blanco, según considere sea su respuesta.

INDICADOR	SI	NO
<u>Conductual</u>		
Pierde la calma fácilmente.		
Se enfrenta con sus compañeros ocasionando conflictos.		
Tiene respuestas desafiantes.		
Intenta incumplir normas establecidas en la escuela.		
No entrega tareas.		
Frecuentemente se encuentra de mal humor.		
Utiliza lenguaje inapropiado y vulgar.		
Generalmente utiliza la fuerza física como mecanismo de defensa.		
<u>Cognitivo</u>		
Pierde la atención fácilmente.		
Tiene bajas calificaciones.		
Se le dificulta concentrarse.		
Piensa constantemente en agredir verbal o físicamente a alguien.		

<u>Social</u>		
Tiene pocos amigos.		
Sus compañeros le temen.		
Falta de respeto a las autoridades.		
Se relaciona agresivamente con sus pares.		
<u>Emocional</u>		
Frecuentemente se encuentra enojado (a).		
Tiene sentimientos de ira.		
Poca tolerancia a la frustración.		
Se encuentra generalmente angustiado (a).		

Observaciones: _____



Anexo 4

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
 CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-

“Mayra Gutiérrez”



CUESTIONARIO PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Nombre: _____ Apellido: _____

Nombre de la Escuela: _____ Grado: _____

El cuestionario que responderás a continuación contiene una serie de preguntas acerca de ti y de tu familia las cuales agradeceremos respondas lo más sincero (a) posible, ya que las respuestas que tú proporciones servirán para una investigación. La información que nos proporciones en este cuestionario será confidencial, esto quiere decir que nadie más que las investigadoras tendrán acceso a tu información.

¿CÓMO ES TU FAMILIA?

“FAMILIA” es un grupo de dos o más personas que viven juntas y están relacionadas por sangre, por matrimonio, por adopción, o por relación estable de más de un año. En tu caso, tu familia son las personas con quienes compartes la vivienda en este momento de tu vida y con quienes tienes una relación de sangre, de adopción o de convivencia estable, siendo tú uno de los hijos de la familia.

Como todo lo que hagan las personas de la familia influye sobre los demás, te pedimos que respondas a las siguientes preguntas. Así lograremos saber qué necesitan, con el fin de ofrecer mejores formas de ayuda para todos.

ALGO SOBRE TÍ

1. ¿Cuántos años tienes actualmente?

Tengo _____ años

2. ¿Cuál es tu sexo? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponde a tu respuesta).

1. Mujer
 2. Hombre

3. ¿Cuántas personas viven en tu casa (comen y duermen en casa) incluyéndote?

_____ personas

4. ¿Quién viven en tu familia? (A continuación, coloca una X en el cuadro que corresponda a cada alternativa.)

1 Sí 2 No

- Mi madre
 Mi padre

1 Sí 2 No

Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)

Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)

Uno o más de mis abuelos

Uno o más de mis tíos

Otro(s) adulto(s)

5. ¿Qué lugar ocupas entre tus hermanos? (Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta)

1. Soy el único hijo en mi familia (no tengo hermanos)

2. Soy el mayor de mis hermanos

3. Estoy entre el mayor y el menor

4. Soy el menor de mis hermanos

ACTIVIDADES Y SENTIMIENTOS FAMILIARES

Estas preguntas tratan de actividades y sentimientos familiares, los que varían en diferentes familias.

Por favor, responde como es tu familia.

6. ¿Cómo es tu familia? (Piensa como es tu familia actualmente. Encierra con un círculo el número que corresponde a tu respuesta en cada caso.)

	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
En Nuestra Familia				
a. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre	1	2	3	4
b. Cada uno de nosotros expresa fácilmente lo que desea.....	1	2	3	4
c. Nos pedimos ayuda unos a otros.....	1	2	3	4
d. Las ideas de los hijos son tenidas en cuenta en la solución de los problemas.....	1	2	3	4
e. Cuando surgen problemas, nosotros nos unimos para afrontarlos	1	2	3	4
f. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa	1	2	3	4
Tus Parientes				
g. La familia comparte con parientes cercanos los eventos importantes (cumpleaños, fiestas, etc.).....	1	2	3	4
h. Estoy satisfecho con la relación con mis parientes.....	1	2	3	4

7. ¿Cómo afronta tu familia sus problemas o dificultades? Por favor encierra con un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.)

	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
a. Buscando consejo o ayuda en los amigos	1	2	3	4
b. Buscando consejo o ayuda de personas que han tenido problemas parecidos	1	2	3	4
c. Buscando consejo o ayuda de un sacerdote, un religioso o un pastor.....	1	2	3	4
d. Buscando consejo o ayuda de profesionales (abogado, médicos, psicólogos, terapeutas, etc.).....	1	2	3	4
e. Buscando consejo o ayuda en los programas que existen en nuestra comunidad para atender a las personas que tengan esas dificultades	1	2	3	4
f. Confianza en que nosotros podremos manejar solos nuestros problemas.....	1	2	3	4
g. Definiendo los problemas en forma optimista, de modo que no nos sintamos demasiado desanimados.....	1	2	3	4
h. Buscando nuevas formas de afrontar los problemas	1	2	3	4

8. ¿Cuándo estas en dificultades, a quiénes puedes acudir tú para encontrar apoyo? (Encierre en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso)

	Nunca	Muy rara vez	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre
a. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de mis padres	1	2	3	4	5
b. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis hermanos	1	2	3	4	5
c. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis parientes.....	1	2	3	4	5
d. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de alguno de mis amigos personales.....	1	2	3	4	5
e. Cuando lo necesito, cuento con el apoyo de algún otro adulto	1	2	3	4	5

RELACIONES CON TUS PADRES

9. **¿Quién funciona como madre en tu familia ahora?**
(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponde a tu respuesta.)

Mi madre (biológica o adoptiva)

O Pareja de mi padre (conviviente, compañera estable)

f* I Otra mujer en mi familia funciona como madre

Nadie funciona como madre

10. **¿Cómo es tu relación con ella?** (Por favor encierra con un círculo el número que corresponda a la respuesta.)

	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos ...	1	2	3	4	5
b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos.....	1	2	3	4	5
c. Ella puede saber como me estoy sintiendo año sin preguntármelo	1	2	3	4	5
d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo	1	2	3	4	5

11. **¿Quién funciona como padre en tu familia ahora?**
(Por favor coloca una X en el cuadro que corresponda a tu respuesta.)

f* I Mi padre (biológico o adoptivo)

O Pareja de mi madre (conviviente, compañero estable)

Otro hombre en mi familia funciona como padre

O Nadie funciona como padre

15. **¿Cómo es tu relación con él?** (Por favor encierra con un círculo el número que corresponde a tu respuesta.)

	Nunca	Algunas veces	Con frecuencia	Casi siempre	No se aplica
a. Estoy satisfecho con la forma como conversamos ...	1	2	3	4	5
b. Me es fácil expresarle todos mis sentimientos.....	1	2	3	4	5
c. Él puede saber como me estoy sintiendo aun sin preguntármelo	1	2	3	4	5
d. Si yo estuviera en dificultades, podría comentárselo	1	2	3	4	5

ACTIVIDADES FAMILIARES

16. **Lee las siguientes actividades e identifica si se realizan o no en tu familia** (Por favor encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta.)

	Totalmente falso	NI falso ni cierto	Casi falso	Casi cierto	Totalmente cierto
a. El padre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos	1	2	3	4	5
b. La madre dedica algún tiempo, cada día, para hablar con los hijos	1	2	3	4	5
c. La familia completa comparte alguna comida cada día.....	1	2	3	4	5
d. Todos nosotros tomamos, cada noche, un tiempo para conversar o compartir alguna actividad.....	1	2	3	4	5
e. Hacemos algo como familia por lo menos una vez por semana	1	2	3	4	5

Anexo 5

FICHA TÉCNICA	
Test:	Figura humana de Karen Machover
Clasificación:	Test proyectivo Menor
Objetivo:	Evaluar aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto concepto y a su imagen corporal.
Tiempo:	5 a 10 minutos.
Modalidad de aplicación:	Individual o colectiva
Material:	Hojas blancas tamaño carta, lápiz # 2 con goma de borrar, borrador, sacapuntas.
Instrucción:	Dibuje una figura humana o dibuje una persona; luego se le dice que ahora dibuje una persona del sexo opuesto y viceversa.
Aplicabilidad:	Clínica, Organizacional, Educativa.
Edad:	A partir de los 7 años. Cualquier nivel académico.
Sugerencias:	Anotar que parte de la figura hizo primero y cual al final; de que sexo es el dibujo que realizo primero.