

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“REPERCUSIONES DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE
PROVOCADAS POR EL CONFINAMIENTO DADO POR LA SITUACIÓN DE
PANDEMIA COVID-19”**

DEISY ARANSASU AGUILAR JIMÉNEZ

LUIS CARLOS GÓMEZ ARIAS

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2022

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-

“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“REPERCUSIONES DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE
PROVOCADAS POR EL CONFINAMIENTO DADO POR LA SITUACIÓN DE
PANDEMIA COVID-19”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

DEISY ARANSASU AGUILAR JIMÉNEZ

LUIS CARLOS GÓMEZ ARIAS

**PREVIO A OPTAR POR EL TÍTULO
DE PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACÁDEMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2022

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZABAL DE LEÓN
SECRETARIA

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA
MSc. JOSÉ MARIANO GONZÁLEZ BARRIOS
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

VIVIANA RAQUEL UJPÁN ORDÓÑEZ
NERY RAFAEL OCOX TOP
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. OLIVIA MARLENE ALVARADO RUÍZ
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



CC. Archivo

CIEPS. 59-2022

Reg. 46-2022

CODIPs. 1597-2022

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

12 de noviembre de 2022

Estudiante

Luis Carlos Gómez Arias

Deisy Aransasú Aguilar Jiménez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5º.) del Acta CINCUENTA Y CUATRO - DOS MIL VEINTIDÓS (54-2022), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 12 de noviembre 2022, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "REPERCUSIONES DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE PROVOCADAS POR EL CONFINAMIENTO DADO POR LA SITUACIÓN DE PANDEMIA COVID-19" de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Luis Carlos Gómez Arias

Registro Académico 2012-17190

CUI: 1844-40939-0101

Deisy Aransasú Aguilar Jiménez

Registro Académico 2013-22404

CUI: 2594-29333-2101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el M.A. Marco Antonio Garavito Fernández y revisado por el Ldo. Hugo Leonel Patal Vit.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional".

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León
SECRETARIA DE ESCUELA



/Bky|

Guatemala, 17 de octubre de 2022

Señores

Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM



Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, los estudiantes, **LUIS CARLOS GÓMEZ ARIAS, CARNÉ NO. 1844-40939-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2012-17190, Expediente de Graduación No. L-92-2020-I-EPS / DEISY ARANSASÚ AGUILAR JIMÉNEZ DE GONZÁLEZ, CARNÉ NO. 2594-29333-2101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2013-22404, REGISTRO ACADÉMICO No. 2015-12880, Expediente de Graduación No. L-76-2021-C-EPS,** han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional**
- **10 créditos académicos por trabajo de graduación**
- **15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado - EPS-**

Por lo antes expuesto, en base al Artículo 53 del Normativo General de Graduación, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"REPERCUSIONES DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE PROVOCADAS POR EL CONFINAMIENTO DADO POR LA SITUACIÓN DE PANDEMIA COVID-19"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEP:- "Mayra Gutiérrez" el 22 de AGOSTO del año 2022.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Lucia, G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación



INFORME FINAL

Guatemala, 21 de septiembre de 2022

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Hugo Leonel Patal Vit** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"REPERCUSIONES DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE
PROVOCADAS POR EL CONFINAMIENTO DADO POR LA SITUACIÓN DE
PANDEMIA COVID-19".**

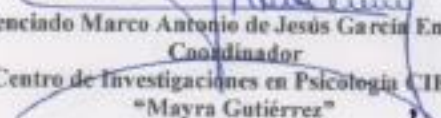
ESTUDIANTES:
Deisy Aransasú Aguilar Jiménez De González
Luis Carlos Gómez Arias

DPL No.
2594293332101
1844409390101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 22 de agosto de 2022 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 20 de septiembre de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"



c. archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas



CIEPs. 059-2022
REG. 046-2022
Revalidado por Revisor

Guatemala, 21 de septiembre de 2022

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enriquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"REPERCUSIONES DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE
PROVOCADAS POR EL CONFINAMIENTO DADO POR LA SITUACIÓN DE
PANDEMIA COVID-19".**

ESTUDIANTES:

Deisy Aransasú Aguilar Jiménez De González
Luis Carlos Gómez Arias

DPI. No.

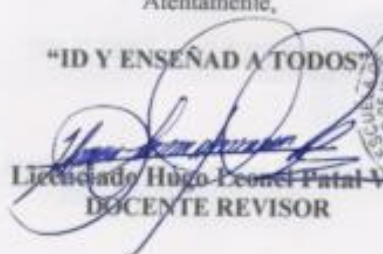
259429332101
1844409390101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 22 de agosto de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Hugo Leonel Patal Viti
DOCENTE REVISOR



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9ª. Avenida 9-45, Zona 11, Guatemala, Centroamérica, Teléfono: 2418-7530
www.psicologia.usac.edu.gt / Email: info@psicousac.edu.gt

Guatemala, 22 de agosto de 2022

Licenciado
Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
(CIEPs) "Mayra Gutiérrez

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del proyecto de investigación titulado "Repercusiones del desarrollo psicosocial del adolescent3e provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia covid-19" realizado por los estudiantes Deisy Aransasu Aguilar Jiménez 2594293332101 y Luis Carlos Gómez Arias 1844409390101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se procesa a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Lic. Marco Antonio Garavito Fernández
Psicólogo y Docente universitario
Colegiado No. 303
Asesor de Contenido

Guatemala 19 de mayo del 2022

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez Coordinador

Coordinación

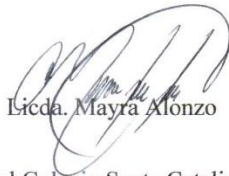
Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs)

“Mayra Gutiérrez”

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Deisy Aransasu Aguilar Jiménez, CUI: 259429332101 y Luis Carlos Gómez Arias, CUI: 1844409390101 realizaron en esta institución, Colegio Santa Catalina Laboure, la aplicación de los instrumentos digitales a los alumnos de dicha institución como parte del trabajo de investigación titulado “*Repercusiones del desarrollo psicosocial del adolescente provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia covid-19*” en el periodo comprendido del 17 de noviembre del año 2021 al 19 de noviembre del año 2021 en horario matutino que comprende desde las 8:00 de la mañana hasta la 1:00 de la tarde.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,


Licda. Mayra Alonzo



Directora del Colegio Santa Catalina Laboure

Teléfono y sello

2438-8050

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR DEISY ARANSASY AGUILAR JIMÉNEZ

ESTUARDO BAUER LUNA

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA COLEGIADO No.9983

MARCO ANTONIO GARAVITO FERNÁNDEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA COLEGIADO No.303

LUIS CARLOS GÓMEZ ARIAS

MÓNICA ESMERALDA PINZÓN GONZÁLEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA COLEGIADO No.6761

DAVID ORLANDO ISMATUL PAYEZ

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA COLEGIADO No.9506

ACTO QUE DEDICO

- A Dios Porque sin su divinidad en mi nada podría hacer.
- A mis hijos Porque quiero que recuerden que no existen un orden que dicte sobre la voluntad, cuando nos decidimos hacer o crear.
- A mi esposo Porque antes que yo descubriera mis cualidades, primero las escuché de ti.
- A mis padres Por ser una guía llena de sabiduría para mi crecimiento personal.

Deisy Aransasu Aguilar Jiménez

ACTO QUE DEDICO

- | | |
|--------------------|---|
| A Dios | Para poder ser una herramienta útil con esta profesión. |
| A mi familia | Porque sin su apoyo esto no hubiese sido posible, ya que me apoyaron en la elección, aprendizaje y culminación de esta profesión. |
| A mis catedráticos | Por compartir sus conocimientos, consejos y vivencias de forma incondicional para mi aprendizaje. |
| A mis amigos | A quienes conocí en el proceso y camino de la carrera, quienes estuvieron en todo momento. |

Luis Carlos Gómez Arias

AGRADECIMIENTOS

- A Dios Por darme sabiduría, gracia y paciencia para poder culminar esta etapa de mi vida.
- A mi esposo Por el apoyo incondicional que siempre recibo y ser ese faro de luz en los momentos de oscuridad, indecisión y cansancio.
- A mis hijos Porque sufrieron mis ausencias mientras yo realizaba un sueño.
- A mis padres Por enseñarme a nunca rendirme para alcanzar mis metas.
- A mis amigos Por acompañarme en esta aventura y motivarme con su alegría en mis logros.
- A mis mentores Por asesorarme con esmero en su experiencia y profesionalismo.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por darme la atención, la paciencia, la sabiduría, por bendecirme en cada instante de mi vida universitaria.
- A mi madre: Por ser mi inspiración, por todo su apoyo incondicional, por darme ánimos y creer en mí, por formarme y enseñarme a ser un hombre productivo, porque nunca se rindió y me aconsejó a no rendirme, le agradezco por enseñarme a ser perseverante.
- A mis hermanos: Les agradezco por estar a mi lado en todo momento, por cada sacrificio que hicimos juntos, porque en el camino aprendimos juntos que unidos somos más fuertes y capaces.
- A la universidad: Por acogerme como mi casa de estudios y así darme la oportunidad de aprender y crecer, por permitirme graduarme como profesional.
- A mis mentores: Agradezco la paciencia y la tolerancia, también por haber compartido todos sus conocimientos con esmero y dedicación.
- A mis amigos: Por ser compañía, apoyo moral y respaldo durante la carrera, por los consejos y por el tiempo que me dieron.
- Al Colegio SCL: Por abrirnos las puertas en un momento difícil para poder realizar el trabajo de investigación.

Luis Carlos Gómez Arias

Índice

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA	I
PADRINOS DE GRADUACIÓN	IX
POR DEISY ARANSASY AGUILAR JIMÉNEZ.....	IX
LUIS CARLOS GÓMEZ ARIAS.....	IX
ACTO QUE DEDICO	X
ACTO QUE DEDICO	XI
AGRADECIMIENTOS	XII
Resumen.....	1
Prólogo.....	2
Capítulo I	4
1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico.....	4
1.01 Planteamiento Inicial del Problema	4
1.02 Objetivos.....	7
1.02.01 Objetivo General.....	7
1.02.02 Objetivos específicos	7
1.03 Marco teórico.....	8
1.03.01 Antecedentes	8
1.03.02 Confinamiento.....	9
1.03.02.01 Fiebre de la cabaña.....	11
1.03.03 Teoría cognitivo-conductual	11
1.03.04 Adolescencia	14
1.03.05 Desarrollo psicosocial.....	15

1.03.05.01 Relaciones familiares del adolescente	17
1.03.05.02 Relaciones con los grupos de iguales.....	21
1.03.05.03 Relaciones de pareja del adolescente	23
1.03.06 Influencia de las redes sociales en las relaciones del adolescente	27
1.03.07 Repercusiones del desarrollo psicosocial provocadas por el confinamiento	28
1.03.08 Consentimiento informado/asentimiento	29
Capítulo II.....	31
2. Técnicas e Instrumentos.....	31
2.01 Enfoque y Modelo de Investigación.....	31
2.02 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	32
2.02.01 Técnicas de muestreo.....	32
2.02.02 Técnicas de recolección de datos.....	32
2.02.03 Técnicas de análisis de datos	33
2.03 Instrumentos	34
2.03.01 Entrevista No.1	34
2.03.02 Entrevista No. 2	34
2.04 Operacionalización de Objetivos, Categorías/Variables.....	35
Capítulo III.....	37
3. Presentación, interpretación y análisis de resultados	37
3.01 Características del lugar y de la muestra.....	37
3.01.01 Características del lugar.....	37
3.01.02 Características de la muestra.....	37
3.02 Presentación e interpretación de resultados	38

3.03 Análisis general.....	48
Capítulo IV.....	51
4. Conclusiones y Recomendaciones.....	51
4.01 Conclusiones.....	51
4.02 Recomendaciones.....	52
4.03 Lista de Referencias.....	54
5. Anexos.....	59
5.01 Consentimiento informado.....	59
5.02 Asentimiento Informado.....	62
5.03 Entrevista No. 1.....	65
5.4 Entrevista No. 2.....	68

Resumen

“Repercusiones del Desarrollo Psicosocial del Adolescente Provocadas por el Confinamiento Dado por la Situación de Pandemia Covid-19”

Autores: Deisy Aransasu Aguilar Jiménez

Carné: 201322404

Luis Carlos Gómez Arias

201217190

El presente proyecto de investigación tuvo como principal objetivo explorar las principales repercusiones en el desarrollo psicosocial del adolescente provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19; describir de qué forma afecta en sus relaciones familiares, indagar de qué forma afecta en las relaciones con los grupos de iguales y comprender de qué forma afecta su relación de pareja, desde la perspectiva del adolescente. Como base teórica se contempló la psicología cognitivo-conductual.

El grupo que participó fueron adolescentes hombres y mujeres de 14 a 19 años de edad, que estudian en el colegio Santa Catalina Laboure, cursantes de 1ro básico a último año de carrera. Se realizó una investigación con enfoque cualitativo, modelo descriptivo-explicativo. La técnica de muestreo utilizada fue no probabilística, por elección; para la recolección de datos se llevaron a cabo dos entrevistas a profundidad.

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo de forma online a través de Google Forms, para el análisis de datos se clasificaron las categorías previamente establecidas, y posteriormente se analizó el contenido de cada una.

Los hallazgos principales arrojados por esta investigación develaron que la situación de confinamiento, limita la experiencia del adolescente para explorar las distintas formas de expresión entre los grupos de pares y poder elaborar vínculos con personas que compartan gustos e intereses, restringiendo también así la búsqueda recíproca de aceptación y cohesión de grupo.

Prólogo

La llegada de la pandemia Covid-19 es un suceso histórico que ha impactado fuertemente los sistemas de la sociedad, así como el estilo de vida de las personas; las medidas de prevención adoptadas por los gobiernos fueron decisiones drásticas, tomadas con el fin de contener los contagios y evitar de esta forma el colapso del sistema de salud, entre estas medidas, gobiernos de todo el mundo dispusieron el confinamiento, situación que obligó a las familias a modificar sus dinámicas, la rutina diaria y por supuesto a incidir en las relaciones entre los miembros de la familia.

A partir de este fenómeno mundial emergieron varias investigaciones de distintos campos, así como de carácter psicológico a raíz de observar las repercusiones y secuelas que provocó la pandemia en la psique humana, como el aumento en los niveles de estrés, los cuadros de ansiedad, trastornos relacionados al estado de ánimo, etc. Por tal razón, este estudio se centró en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, considerando que la adolescencia es una etapa interesante de la vida del ser humano, caracterizada por muchos cambios a nivel físico, emocional y psicológico, Se prestó principal atención a la relación familiar, con los grupos de amigos y las relaciones de pareja.

Esta investigación tuvo como objetivo general explorar las principales repercusiones en el desarrollo psicosocial del adolescente, provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19 y como objetivos específicos describir de qué forma afecta en sus relaciones familiares, en las relaciones con los grupos de iguales y comprender de qué forma afecta su relación de pareja; fue llevado a cabo con 11 adolescentes hombres y mujeres de 14 a 19 años de edad, estudiantes del colegio Santa Catalina Laboure, cursantes de 1ro básico a último año de carrera. Esta investigación se llevó a cabo en el año 2021.

Considerando que debido a la situación de pandemia, el estilo de vida de los estudiantes se vio fuertemente modificado, ya que de tener la libertad de convivir con sus compañeros del salón de clases, salir a la calle a divertirse o realizar cualquier otra actividad al aire libre, todas estas actividades se limitaron a la comunicación a través de los dispositivos inteligentes, sumado a la frustración, estrés y ansiedad que puedan experimentar a causa del confinamiento, se vio la necesidad de estudiar la posibilidad de que se presentaran múltiples complicaciones relacionadas con el aspecto psicosocial, paralelamente a los efectos psicológicos producidos por el confinamiento.

Uno de los aspectos a destacar fue el aporte de las dos entrevistas elaboradas con base en los principales indicadores de desarrollo psicosocial y de relaciones familiares, grupos de iguales y de pareja, del adolescente.

Por otra parte, se presentaron algunas limitaciones y retos tras la realización de este estudio, la búsqueda de la institución por la apertura limitada por las normas impuestas por los protocolos de seguridad, así como acoplar el trabajo de campo a ciertas condiciones, modificar el instrumento para que fuera factible según las restricciones del lugar y coincidir con las fechas del ciclo escolar con el espacio de los estudiantes.

Finalmente, se agradece la disposición de las autoridades administrativas del colegio Santa Catalina Laboure, la colaboración del personal docente, padres de familia y especialmente la participación de los adolescentes quienes con buena voluntad compartieron sus experiencias.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema y Marco Teórico

1.01 Planteamiento Inicial del Problema

Tras la pandemia producida por el virus Covid-19, se han desencadenado innumerables problemáticas sociales, como el desempleo, el limitado acceso a los servicios de salud, educación, etc. y las problemáticas de carácter psicológico producidas por la angustia y el confinamiento, como los trastornos de ansiedad, del estado de ánimo, del aprendizaje, etc. Sin duda todo ello ha afectado a niños, adolescentes y adultos.

Cuando se tomaron medidas de prevención ante la pandemia, se recomendó principalmente la contención del virus, provocando así la implementación del confinamiento a la población a nivel mundial; ante dicha medida, se comenzó a manifestar una modificación en la dinámica del estilo de vida humana, alterando así la forma de estudiar, de laborar, convivir, relacionarse, etc.

A raíz de la pandemia, se han deslizado sinfín de problemáticas de distintas índoles y que afectan a todo tipo de población. Esta investigación se centró en los adolescentes y su desarrollo psicosocial.

En Guatemala según los censos realizados, las cifras indican que un 33% de la población adolescente o joven, están entre 13 y 29 años de edad. (Pocasangre, 2018)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia “como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años”.

El desarrollo psicosocial “hace referencia a las relaciones individuo-sociedad. Este desarrollo consiste en la construcción de relaciones, afectos y pensamientos, habiéndose ocupado la psicología prioritariamente de los aspectos cognitivos, del conocimiento socio personal”, explica (Madariaga, J & Goñi, A., 2009)

Como parte de la modificación en el estilo de vida de los adolescentes, el aspecto psicosocial se vio fuertemente alterado, ya que, de tener la libertad de convivir con sus compañeros del salón de clases, de salir a la calle a divertirse o de realizar cualquier otra actividad al aire libre, todas estas actividades se limitaron a la comunicación a través de los dispositivos inteligentes, intercambiando así las charlas ocasionales por chats y las visitas por video llamadas.

Sumado a la frustración, estrés y ansiedad que puedan experimentar los adolescentes a casusa del confinamiento, así como explica (Ospat, 2020), ya hay niños que muestran señales de miedo extremo a salir de sus casas y hasta regresan a etapas anteriores de su desarrollo. Por su parte, algunos jóvenes aumentan los comportamientos de riesgo (como salir sin mascarilla o tomar alcohol) o se aíslan completamente en sus habitaciones.

Surge la posibilidad de que se den múltiples complicaciones relacionados con el aspecto psicosocial del adolescente, paralelamente a los efectos psicológicos producidos por el confinamiento.

Por lo expuesto con anterioridad, se plantearon las siguientes interrogantes: ¿cómo afecta en el desarrollo psicosocial del adolescente el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19?, ¿de qué forma afecta en las relaciones familiares del adolescente el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19?, ¿de qué forma afecta en las relaciones con grupos

de iguales del adolescente el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19? y ¿de qué forma afecta en las relaciones de pareja del adolescente el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19?

1.02 Objetivos

1.02.01 Objetivo General

- Explorar las principales repercusiones en el desarrollo psicosocial del adolescente provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19.

1.02.02 Objetivos específicos

- Describir de qué forma afecta en sus relaciones familiares.
- Indagar de qué forma afecta en las relaciones con los grupos de iguales.
- Comprender de qué forma afecta su relación de pareja.

1.03 Marco teórico

1.03.01 Antecedentes

Con anterioridad la población mundial ya ha atravesado situaciones de confinamiento, provocadas por pandemias o por guerras, y se realizaron varios estudios al respecto, sin embargo, en el siglo XXI no se había vivenciado una situación similar, hasta finales del mes de diciembre en el año 2019, cuando en Wuhan surgió un brote inusual de neumonía de origen desconocido, hasta que posteriormente se determinó que se producía por el agente SARS-CoV2, causante de la enfermedad Covid-19. (Koury, J & Hirschhaut, M , 2020)

El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de Salud declara a esta enfermedad como una pandemia.

A pesar de que el Covid-19 aún puede considerarse como un fenómeno reciente, ya se han realizado ciertos estudios emergidos a partir de las problemáticas provocadas por el virus, y muchas otras que aún se encuentran en desarrollo.

Se puede mencionar el estudio realizado por Andressa da Silveira y keyty Laís Siepman, avalado por la Universidad Franciscana en Brasil, publicado por la revista cubana de enfermería en el año 2020, cuyo objetivo principal fue investigar sobre los impactos de la distancia social en la salud mental de niños y adolescentes. Los métodos utilizados para llevar a cabo esta investigación fue concebir una reflexión basada en publicaciones internacionales y nacionales, utilizando la palabra Covid-19 con descriptores de salud de los adolescentes, salud infantil y salud mental. Los resultados de este estudio arrojaron que “los impactos de la distancia social se producen de manera diferente según las vulnerabilidades sociales a las que están expuestos los

niños y adolescentes e implican cambios significativos en el comportamiento y la salud mental de esta población”. (da Silveira, A & Laís, K, 2020)

Otro estudio publicado por la revista Cubana de Pediatría en el año 2020, tuvo por objeto examinar los factores que influyen en la salud mental de la población infantojuvenil durante la pandemia del COVID-19. La metodología utilizada fue la revisión bibliográfica, utilizando como fuentes de información la literatura publicada en las bases de datos de Pubmed/Medline, Science Direct, SciELO, Cumed, Lilacs. Se utilizaron las palabras clave: Covid-19, cuarentena, confinamiento, distanciamiento social, salud mental, trastornos mentales, trastornos psiquiátricos, infancia, adolescencia. Según los resultados la salud mental de la población infantojuvenil puede afectarse por las consecuencias adversas de la pandemia de la covid-19 y estar la persona en pleno desarrollo psicológico. No todas las respuestas psicológicas podrán calificarse como enfermedades, porque la mayoría son reacciones normales ante una situación anormal. El factor protector por excelencia de los infantes y adolescentes es la familia con la presencia de adultos responsables y estables que puedan ofrecer el apoyo necesario, establecer rutinas y hábitos saludables, y promover la resiliencia. (Galiano, M; Prado, R & Mustelier, R. , 2020)

1.03.02 Confinamiento

El 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de Salud declara a esta enfermedad como una pandemia.

A pesar de que el Covid-19 aún puede considerarse como un fenómeno reciente, la comunidad científica ya ha realizado ciertos estudios emergidos a partir de las problemáticas provocadas por el virus, y muchos otros estudios se encuentran en desarrollo.

En Guatemala, para hacer frente a esta pandemia y reducir la propagación del contagio en territorio nacional, el Gobierno respondió de manera rápida y robusta a la crisis sanitaria, determinando reglas de distanciamiento social, adoptando medidas sanitarias, fortaleciendo el sistema de salud y protección social, especialmente a la población más vulnerable y apoyando a las empresas para mantener la liquidez necesaria para seguir funcionando. (Prat, J & Zelaya, R., 2020)

Las medidas adoptadas por parte del gobierno para la contención del virus, fueron las siguientes:

Medidas de distanciamiento social	Medidas sanitarias	Medidas de apoyo a hogares
<ul style="list-style-type: none"> ✓ cierre de escuelas, comercio no esencial y fronteras nacionales ✓ cancelación de eventos públicos ✓ incentivo al teletrabajo ✓ toque de queda nacional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ recomendaciones de higiene ✓ habilitación de centros de atención y contratación de personal de salud ✓ ampliación de la capacidad para procesar pruebas del coronavirus ✓ limitación de aparcamiento de insumos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ manutención de servicios de agua, cable, luz, teléfono e internet ✓ transferencias monetarias ✓ indemnización temporal a quien se quede sin trabajo ✓ diferimiento al pago de instituciones educativas, impuestos y préstamos
Medidas de apoyo a empresas	Medidas fiscales	Medidas monetarias
<ul style="list-style-type: none"> ✓ diferimiento en el pago de impuestos, cotizaciones sociales y préstamos bancarios ✓ fondo para apoyo de liquidez 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ asignación presupuestaria adicional ✓ exención del impuesto de importación a productos para atención al coronavirus ✓ refuerzo al sistema de transferencias ✓ agilización de compras públicas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ flexibilización temporal de disposiciones del reglamento para la administración del riesgo de crédito ✓ reducción de la tasa de interés líder de política monetaria

Fuente: ALC Post Covid, Retos y Oportunidades (Prat, J & Zelaya, R., 2020)

Como resultado de la pandemia producida por el virus Covid-19, se han desatado múltiples problemáticas de carácter social, como el desempleo, la pobreza, el limitado acceso a los servicios de salud y de educación, etc. Adicionalmente de forma paralela, se hicieron presentes los problemas psicológicos, estos producidos por los periodos prolongados de angustia, incertidumbre, estrés, etc. que ocasiona el confinamiento.

Entre estos padecimientos se puede mencionar a la “fiebre de la cabaña”.

1.03.02.01 Fiebre de la cabaña

(Mejía, 2020) explica que la fiebre de la cabaña es “una serie de síntomas como aburrimiento intenso, irritabilidad, desesperación e hipersensibilidad cuyo detonante principal es el confinamiento o aislamiento”.

Es un estado mental que primero se describió en relación a las personas que forzosamente vivían dentro de espacios estrechos o lugares inhóspitos, remotos, aislados o monótonos. El origen de la expresión en sí no se conoce, pero empezó a utilizarse popularmente a comienzos del siglo XX, en relación al estado mental de las comunidades en el norte de Estados Unidos y Canadá que soportaban meses de encierro por los largos e intensos inviernos. (BBC, 2020)

Este término no es considerado como un diagnóstico como tal, sin embargo, es un padecimiento real, que repercute la salud mental de las personas y que, tras la situación de pandemia, muchos pueden experimentar este padecimiento.

Considerando que existe una fuerte relación entre la forma de pensar, sentir y actuar del ser humano, a continuación, se explicará la fundamentación de este hecho desde la teoría cognitivo-conductual.

1.03.03 Teoría cognitivo-conductual

Explica (Batlle, 2008) que el concepto de cognición al que se refieren las intervenciones cognitivo intelectuales se refieren casi exclusivamente a las verbalizaciones conscientes o de

fácil acceso a la conciencia. Las cuales constituyen la base sobre la que se asienta la experiencia humana.

Los modelos conductuales-cognitivos combinan modelos de la teoría del aprendizaje con aspectos del procesamiento de la información, en su intento de explicar cómo se instauran las conductas durante la infancia y la adolescencia. Al integrar estos dos postulados teóricos, la teoría conductual y la cognitiva; integra los factores internos y externos del sujeto.

La teoría pone un gran énfasis en los procesos de aprendizaje y en la influencia de los modelos que el sujeto tiene en su propio ambiente. Se da mucha importancia a la manera de procesar la información para intentar comprender el desarrollo y el posible tratamiento de trastornos psicológicos.

El uso de modelos explicativos de tipo cognitivo responde a la idea de que cognición, conducta y emociones suelen estar fuertemente interconectadas y retroalimentadas; pudiendo ser estratégicamente útil promover cambios incidiendo en aspectos cognitivos, sin negar la intervención de factores co-casuales, continúa explicando Battle.

(Becoña, s.f.) citando a Ingram y Scott (1990) indican que la el enfoque Cognitivo Conductual se basan en siete supuestos:

- Los individuos responden a las representaciones cognitivas de los eventos ambientales más que a los eventos per se.
- El aprendizaje está mediado cognitivamente.
- La cognición media la disfunción emocional y conductual.
- Al menos algunas formas de cognición pueden ser monitorizadas.
- Al menos algunas formas de cognición pueden ser alteradas.

- Como un corolario de los números 3), 4) y 5), alterando la cognición podemos cambiar patrones disfuncionales emocionales y conductuales.
- Ambos métodos de cambio terapéutico, cognitivo y conductual, son deseables y deben ser integrados en la intervención.

(VIU, 2018) explica que, cuando se analiza el comportamiento de una persona se tienen en consideración tres facetas esenciales:

- La conducta. Es la acción que realizamos, las acciones que llevamos a cabo.
 - El pensamiento (o cognición). En cada momento del día pensamos en muchas cosas, tanto en las acciones en las que nos concentramos en cada momento, trabajar, comer, caminar, como en otros muchos asuntos que nos preocupan.
 - La emoción. Es lo que sientes mientras se produce un determinado comportamiento.
- Estos tres factores están a dos niveles, uno externo (la conducta) y otro interno (el pensamiento y la emoción). Los tres elementos están íntimamente conectados e influyen unos en otros.

La teoría cognitivo conductual cuenta con tres pilares esenciales, que son:

- Condicionamiento clásico. Se trata de un término creado por Iván Pávlov. De forma ejemplificada: lo que hizo Pávlov fue utilizar una campanilla antes de poner la comida a los perros, con el paso del tiempo logró que segregaran saliva solo con hacer sonar la campanilla. Este experimento le hizo concluir a Pávlov que la reacción de los perros eran el resultado del aprendizaje debido a los estímulos.

- Condicionamiento operante. Si a una acción le sigue un resultado positivo, querremos repetir esa acción para volver a tener ese resultado positivo. Por lo tanto, se trata de una nueva forma de aprender.
- Aprendizaje observacional. Las conductas se aprenden a través de la observación de otras personas, por ejemplo, los hijos observan a sus padres y aprenden. (VIU, 2018)

Es importante considerar que este enfoque modifica y desarrolla el comportamiento humano desde el ámbito, conductual, cognitivo, social y emocional, por ello se le considera como base teórica para explorar las repercusiones psicosociales en el desarrollo de los adolescentes y de sus relaciones, considerando que a partir del confinamiento se modificaron los hábitos y formas de vivir habituales. El modelo cognitivo conductual une conocimientos de la teoría del aprendizaje con el procesamiento de la información y trata de explicar cómo se aprenden determinadas conductas durante la infancia y la adolescencia.

1.03.04 Adolescencia

El inicio y final de la etapa de la adolescencia varía dependiendo de la perspectiva teórica, varía según autor, la cultura, el nivel de desarrollo social o la ideología de cada lugar, etc. sin embargo, para esta investigación se considerará la perspectiva teórica de la psicología del desarrollo y la definición de adolescencia dada por la Organización Mundial de la Salud, que define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años.

Según la psicología del desarrollo, en la adolescencia cambia la apariencia de los jóvenes; debido a los sucesos hormonales de la pubertad, sus cuerpos adquieren una apariencia adulta.

También cambia su pensamiento; son más capaces de pensar en términos abstractos e hipotéticos. Y sus sentimientos cambian acerca de casi todo. Todas las áreas del desarrollo convergen a medida que los adolescentes enfrentan su principal tarea: establecer una identidad, en la que se incluye la sexual, que llegará hasta su adultez. (Papalia, D; Wendkos, S. & Duskin, R. , 2009)

En la actualidad, como parte del impacto de la globalización y el uso de las Tics (Tecnologías de la información y la comunicación) la dinámica en la vida de los jóvenes ha ido evolucionando, necesitando más años de escolaridad, ha surgido también la necesidad de adquirir variedad de habilidades para introducirse al mundo laboral, estos cambios inciden en el desarrollo de los adolescentes y en la transición de la etapa de la niñez y la adulta.

El desarrollo psicosocial también ha evolucionado destacablemente, a continuación, se profundizará sobre este tema.

1.03.05 Desarrollo psicosocial

Según la teoría de Erik Erikson el desarrollo psicosocial se divide en ocho estadios que son: la confianza vs desconfianza (0 a los 2 años), autonomía vs vergüenza y duda (2 a los 4 años), iniciativa vs culpa (4 a los 6 años), laboriosidad vs inferioridad (6 a los 12 años), exploración de la identidad vs difusión de identidad (adolescencia), intimidad frente al aislamiento (juventud), generatividad frente al estancamiento (adultez) y la integridad del yo frente a la desesperación (vejez).

Cada una de las etapas o estadios da pie al desarrollo de una serie de competencias. Si en cada una de las nuevas etapas de la vida la persona ha logrado la competencia correspondiente a ese momento vital, esa persona experimentará una sensación de dominio que Erikson

conceptualiza como fuerza del ego. Haber adquirido la competencia ayuda a resolver las metas que se presentarán durante la siguiente etapa vital. (Regader, 2017)

Continúa explicando Regader que, otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente. En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también se puede encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

Durante la etapa de la adolescencia se presenta la exploración de la identidad vs difusión de la identidad. Esta etapa se caracteriza porque el adolescente reafirma su independencia y se distancia de sus padres, ya que prefieren compartir con sus pares, también es la etapa donde se comienza a pensar en el futuro y a tomar decisiones sobre lo que se desea estudiar, a qué dedicarse, etc.

Comienzan los cuestionamientos sobre ¿quién soy?, lo que da lugar a confusiones sobre la propia identidad.

Según (Greenberger, E. & Sorensen, A. , 1974) para determinar la madurez psicosocial se deben integrar las visiones sociológicas y psicológicas de la persona; es decir, tiene en cuenta las exigencias de las sociedades, así como el desarrollo saludable de los individuos. El modelo esboza tres dimensiones generales de madurez que probablemente sean relevantes en todas las sociedades. Estas son: la adecuación Individual, que es la capacidad para funcionar eficazmente por sí mismo, controlando su propia vida y reduciendo su dependencia de los demás. La segunda es la adecuación Interpersonal, esta hace referencia a la capacidad de interactuar y comunicarse

positivamente con los demás y la tercera y última, la adecuación Social, que es la capacidad de contribuir a la cohesión y bienestar social.

1.03.05.01 Relaciones familiares del adolescente

Se ha estigmatizado que los adolescentes suelen tener dificultad para relacionarse con sus padres, generalmente se asocia con una conducta rebelde. Esto puede deberse a que durante la adolescencia se busca más la compañía de los pares y se desarrolla un fuerte sentido de la autonomía. Sin embargo, esta visión sobre la relación con los padres, a pesar de que es popular, no es completamente certera.

En la actualidad, la mayor presencia de los medios de comunicación contribuye al fortalecimiento de esta imagen dramática y a la estigmatización de la adolescencia mediante la difusión de noticias sensacionalistas sobre el consumo de drogas, la delincuencia juvenil o la violencia escolar. En relación con la conflictividad familiar, es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que, aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. (Alfredo, 2006, págs. 209-223)

A pesar que definir la calidad de las relaciones puede ser una cuestión subjetiva, existen ciertos indicadores para determinar la funcionalidad, algunos de ellos se describirán a continuación.

1.03.05.01.01 Presencia de límites y jerarquías claras

Según (Minuchin, 1986) los límites "están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia. Tienen la función de proteger la diferenciación del sistema".

El definir los límites dentro de la familia contribuye a que cada miembro esté enterado de qué puede hacer y qué esperar.

La jerarquía, continúa explicando Minuchin, hace referencia a la distribución del poder y destaca al miembro con mayor poder en la familia, no al que grita más fuerte sino el que se hace obedecer y mantiene el control sobre los demás.

1.03.05.01.02 Respeto al espacio físico y emocional de cada miembro

El respeto al espacio físico y emocional, y la posibilidad de expresar sentimientos son indicadores de funcionalidad familiar. Aspectos como respetar la privacidad de cada miembro, el escuchar lo que tiene para decir, considerar las emociones y los sentimientos son elementos clave para lograr armonía entre los miembros.

1.03.05.01.03 Existencia de reglas flexibles, claras y precisas

(CDC, 2016) comenta que, las reglas de la familia ayudan a crear estructura. Las reglas familiares son una declaración clara y específica de los comportamientos que se espera de los hijos. Las reglas familiares pueden ser específicas para ciertas situaciones, como las reglas para la hora de comer, también pueden ser específicas para ciertos comportamientos que nunca son aceptables. Cualquiera sea el motivo de la regla, la conducta de los hijos y la relación entre los padres puede mejorar si hay reglas.

Las reglas funcionan cuando son constantes e imparciales, ya que de esa forma es más fácil hacerlas cumplir.

1.03.05.01.04 Existencia de una comunicación clara y directa

En todo tipo de relación la comunicación es un elemento imprescindible para concebir una relación saludable; la comunicación asertiva con el adolescente contribuye significativamente a su desarrollo psicosocial.

La comunicación también suele experimentar un ligero deterioro en torno a la pubertad, ya que en esta etapa chicos y chicas hablan menos espontáneamente de sus asuntos, las interrupciones son más frecuentes y la comunicación se hace más difícil. No obstante, este deterioro suele ser pasajero, y en la mayoría de familias la comunicación, al igual que el afecto positivo, suele recuperarse a lo largo de la adolescencia. (Alfredo, 2006)

1.03.05.01.05 Sentido de pertenencia al grupo familiar sin perder la identidad y la autonomía

Así como el adolescente se siente cómodo al encontrar un grupo de amigos con los que pueda compartir aficiones, pasatiempos, estilos, etc. también el sentido de pertenencia al grupo familiar es un indicador de funcionalidad, ya que este reconoce que a pesar de los defectos de los miembros que conforman la familia, se siente a gusto compartiendo con ellos y orgulloso de ser parte del círculo.

Los padres deben fomentar la autonomía, esto se refiere a todo acto que realizan los padres para encaminar al adolescente a que se desarrolle de forma persona, promoviendo su capacidad

para opinar, pensar y tomar sus propias decisiones, todo bajo un ambiente controlado de respeto y tolerancia, sobre todo cuando existe discrepancia con las ideas.

1.03.05.01.06 Distribución de los roles

Los roles familiares son aquellos papeles que juega cada miembro dentro de la familia, cada papel lleva consigo una función y una responsabilidad.

(Solorzano, M & Brandt, C. , 2017) explica que las familias tienden a desarrollar especificaciones sobre quién hace qué en el grupo. Los roles instrumentales contribuyen a la distribución de funciones, tareas y rutinas de la vida familiar, por ejemplo, el padre-esposo tradicionalmente se identifica con un rol proveedor y protector de los hijos. En cambio, se considera deseable que la madre-esposa mantenga primordialmente un rol afectivo, aun cuando desarrolle un papel similar al hombre en otras áreas. En este contexto, es claro que todos los miembros de la familia asumen una variedad de roles diferentes, algunos son funcionales (ejemplo: proveedor, el guardián, el vocero, el que limpia) y otras son emocionales (el bromista, el consejero, el doctor, el miembro problema).

1.03.05.01.07 Estrategias para resolver situaciones de conflicto

Los conflictos son una parte inevitable en toda relación, estos pueden deberse a numerosos problemas por los que puede atravesar una familia, como problemas con la comunicación o factores externos como la economía.

Los conflictos cuando se manejan de forma inadecuada, pueden modificar la dinámica familiar, por ello es importante contar con un mecanismo para afrontar cualquier tipo de conflicto.

Pese a lo comentado sobre la conducta del adolescente sobre las relaciones familiares, la desvinculación no es un rechazo a la familia, sino una respuesta a las necesidades del desarrollo. A menudo, los adolescentes jóvenes se recluyen en sus recámaras. (Larson, 1997) Parecen necesitar tiempo a solas para retirarse de las demandas de las relaciones sociales, recuperar su estabilidad emocional y reflexionar acerca de cuestiones de identidad

1.03.05.02 Relaciones con los grupos de iguales

En la adolescencia la cantidad de tiempo que se pasa con los amigos es probablemente mayor al de cualquier otra etapa de la vida. Las amistades se vuelven recíprocas, estables y equitativas.

(Martínez, 2013) explica que las relaciones de amistad en la adolescencia, en comparación con la niñez, son más estables, más activas, están menos supervisadas y controladas por los adultos y se caracterizan por una mayor intimidad y empatía. También, se implican en más actividades, lo que les permite construir un espacio de ocio propio, ajeno al ámbito familiar.

Una amistad puede ser positiva o negativa, los indicadores de una amistad positivas son la cercanía, la seguridad, la intimidad y la autorrevelación.

1.03.05.02.01 Cercanía

(Dorsay, 2010) Por lo general, existen cuatro elementos que suelen juntar a las personas y formar amistades cercanas:

- Los intereses en común, como los pasatiempos, las actividades en común, las pasiones, etc.
- La historia, como unos pasados y unas circunstancias en común.

- Los valores en común, como los ideales de cómo vivir la vida.
- La igualdad, como un equilibrio en los intercambios.

1.03.05.02.02 Seguridad

Contar con una amistad significa haber establecido el primer vínculo importante con una persona ajena al círculo familiar. Esta relación implica desarrollar seguridad en uno mismo. Los adolescentes al preferir pasar más tiempo con sus pares, entre ellos comparten valores como la solidaridad, la tolerancia y el respeto, lo cual también aporta más seguridad personal y a enseña a desarrollar confianza.

Las relaciones de amistad influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, en su adaptación al entorno social en el que convive, en el aprendizaje de actitudes y valores, en la formación de la identidad, en la adquisición de habilidades sociales como el manejo eficaz del conflicto y el control de la ira y de la agresión. (Martínez, 2013)

1.03.05.02.03 Autorrevelación

“Las autorrevelaciones son información personal que ofrecemos a una o más personas cuando queremos establecer un vínculo afectivo–emocional. En cierto modo significa expresar sentimientos, deseos, gustos, fantasías, metas a largo plazo, postergaciones, etc. De manera correcta y sin excesos”, define (Guerri, 2020).

Considerando que durante esta etapa se definen elementos como la identidad y la autonomía, la autorrevelación es un indicador de una amistad positiva, ya que este permite descubrirse como individuo y sentirse aceptado por sus amigos.

Existirán más indicadores sobre amistades positivas, como la motivación tras un ligero sentimiento de competitividad, la capacidad de solucionar conflictos, etc.

(Hartup, V & Stevens, N, 1997) interpreta que, “cuando una amistad tiene alta calidad, hay efectos positivos en el ajuste psicológico de los niños y adolescentes, aumenta su autoestima, mejora su adaptación social y su capacidad para hacer frente a situaciones como factores de estrés”.

1.03.05.03 Relaciones de pareja del adolescente

Al hablar sobre las relaciones sentimentales y de pareja es imposible desligar el tema de la sexualidad y su desarrollo durante la adolescencia, ya que la sexualidad abarca aspectos como la identidad sexual, la orientación sexual, las conductas sexuales, etc.

Un segundo cambio que acontece en el mundo social del adolescente se relaciona con el ámbito afectivo y, en particular, con las relaciones románticas o de pareja. Aunque las relaciones románticas de los adolescentes no tienen las mismas características que las relaciones de pareja adultas (la mayoría duran unas pocas semanas o meses), son experiencias vitales significativas. Estas relaciones contribuyen al proceso de consolidación de la autonomía del adolescente, permiten desarrollar un concepto de sí mismo en el ámbito de las relaciones de pareja y favorecen el desarrollo de la sexualidad, una importante tarea evolutiva en esta etapa. (Martínez, 2013)

El inicio de una relación romántica significa dar paso a disminuir el apego hacia los padres y proyectarlo hacia la pareja.

Martínez continúa explicando que después, en la etapa de enamoramiento, en la adolescencia tardía, la relación adquiere un carácter más afectivo, prima el intercambio de sentimientos, teniendo en cuenta que el intercambio sexual sigue siendo importante. En este proceso, además, se desarrollan más las actitudes y el comportamiento sexual, que van a influir en las relaciones de pareja en la edad adulta.

La educación integral sexual -EIS- juega un papel importante para garantizar que los adolescentes desarrollen una vida saludable, tanto en el aspecto físico como el emocional, sin embargo, en Guatemala estudio revela que los programas de educación en sexualidad no están cubriendo la gama completa de temas que constituyen un currículo de EIS. Este estudio revisó programas de educación en sexualidad dirigidos a adolescentes en 80 escuelas secundarias ubicadas en tres zonas geográfica y culturalmente diversas: Ciudad de Guatemala, Huehuetenango y Chiquimula. En general, las investigadoras encontraron que solamente el 7% de las y los estudiantes de 14 a 17 años de edad que fueron encuestados dijo que había recibido enseñanza sobre todos los temas que constituyen la EIS. (Monzón, A; Keogh, S; Ramazzini, A; Prada, E; Stillman, M & Leong, E, 2017)

La desinformación puede provocar que los adolescentes adopten conductas sexuales riesgosas como comenzar la actividad sexual a muy temprana edad, no utilizar métodos anticonceptivos, la promiscuidad, etc.

Las relaciones adolescentes pueden ser realmente complejas, por lo que, para comprender ampliamente el significado evolutivo de las relaciones sentimentales y sus implicaciones para el desarrollo, (Collins, 2003) elaboró una teoría en la que define cinco características principales, asumiendo la variabilidad contextual y cultural, las diferencias individuales y las variaciones con

respecto a la edad. Estas características son: la implicación, el contenido, la calidad, la elección de la pareja y los procesos cognitivos y emocionales.

1.03.05.03.01 Implicación

Según explica (Gómez, 2020) la teoría de Collins, la participación romántica se define en función de la presencia o ausencia de experiencia sentimental y de la edad de inicio, así como de la frecuencia, consistencia y duración de las relaciones. Sin embargo, estas medidas son limitadas cuando el objetivo es comprender la naturaleza y el significado de estas experiencias. Por ejemplo, saber si un/a adolescente está implicado/a o no en una relación no aporta información sobre otros aspectos importantes, como las características de la pareja o de la relación en sí.

Así que, el cúmulo de experiencias compartidas determinarían que tan implicados están el uno con el otro en la relación, o sea que tan involucrados, en cuestión de compromiso y disposición.

1.03.05.03.02 Contenido

El contenido hace referencia a todas las actividades que se llevan a cabo como pareja, por ejemplo, salir a pasear, ver películas, comer juntos, etc. estas dependerán de qué tan cercanos sean como pareja. Esas actividades influirán en los procesos que tengan lugar dentro de esa relación (por ejemplo, la comunicación, la orientación al logro de objetivos comunes, la consecución de tareas compartidas, el disfrute de actividades de ocio, etc.) y, por tanto, en parte definen las funciones de la mismas y sus consecuencias para el desarrollo y ajuste adolescentes, ya sean positivas o negativas. (Collins, 2003)

1.03.05.03.03 Calidad

La forma en la que una pareja vive su relación viene determinada tanto por las características particulares de sus miembros como por el contexto cultural y social en el que se inicia y se desarrolla, aspectos que van a ser determinantes en las dinámicas de interacción que se generen en la pareja y, por tanto, en el ajuste y la calidad de la misma. (Romera, E. & Viejo, C., 2015, págs. 71-84)

La calidad en una relación hace referencia generalmente a las manifestaciones implicadas como el cuidado, afecto e intimidad y de cómo estas proporcionan beneficios, por el contrario, una relación con poca calidad aportaría conflictos, sentimientos de tristeza y frustración, irritación, celos, etc.

1.03.05.03.04 La elección de la pareja

Con quienes los y las adolescentes mantienen relaciones sentimentales es indudablemente un factor significativo para comprender el impacto de estas experiencias. Sin embargo, este aspecto ha sido escasamente estudiado en etapas previas a la edad adulta, por lo que conocer los criterios de selección puede aportar una valiosa información sobre las posibles correlaciones entre consecuencias negativas y positivas de las relaciones y las características de los compañeros o las compañeras sentimentales. (Collins, 2003)

1.03.05.03.05 Procesos cognitivos y emocionales

Así como cualquier actividad, una relación también implica poner en marcha respuestas cognitivas y emocionales ya que estos permiten la interacción con el ambiente donde se

desarrolla el individuo. Estos procesos contemplan el lenguaje, la memoria, la atención, las funciones ejecutivas, etc.

Estas respuestas emocionales y cognitivas se encuentran relacionadas con la funcionalidad de la relación ya que estas determinarán las experiencias positivas y las negativas.

La forma tradicional de entender las relaciones se ha ido modificando debido a la influencia de las redes sociales y el lugar que ocupan en la vida diaria de las personas, sumado a esta influencia, por la coyuntura que actualmente se vive a nivel mundial provocada por la pandemia, la situación de confinamiento influye significativamente en las dinámicas de relación.

1.03.06 Influencia de las redes sociales en las relaciones del adolescente

De forma exponencial, las nuevas tecnologías se han apoderado de los grandes sistemas que rigen importantes actividades humanas masivas; como el control de la economía y la comunicación global, y que, además, se han implementado en la cotidianidad en forma de entretenimiento o por distintos fines personales.

La incorporación de la tecnología en la vida de los adolescentes ofrece oportunidades de crecimiento de forma que puede estimular su competencia cognitiva, su autonomía y autoestima; también puede conllevar riesgos para algunos jóvenes.

El involucramiento del uso de la tecnología ha modificado drásticamente la comunicación, la utilización de estos medios ha sustituido significativamente el tiempo que se compartía de forma presencial con los seres queridos e incluso se ha involucrado, ya que es común encontrarse en una reunión y que las personas chequen el móvil en cada oportunidad que les sea posible.

Debido al confinamiento ocasionado por la pandemia, el uso de los dispositivos inteligentes ha aumentado considerablemente; este tiempo prolongado tras las pantallas puede representar afecciones en el desarrollo psicosocial del adolescente.

1.03.07 Repercusiones del desarrollo psicosocial provocadas por el confinamiento

(Echeburúa, E. & Corral, P., 2010), comentan que, cuando se da el abuso de la tecnología, esta provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta la autoestima y hace perder la capacidad de control del sujeto. Además, el uso frecuente y compulsivo de las redes sociales puede provocar una adicción a las mismas.

Las pandemias infecciosas se asocian a un aumento de la sintomatología ansiosa, depresiva y postraumática en la población infanto-juvenil. El confinamiento tiene repercusiones negativas sobre su salud mental y física. El desarrollo de los menores se puede ver afectado por el cierre de las escuelas, la limitación de las relaciones con iguales, la imposibilidad de realizar actividad física en el exterior y la pérdida de hábitos saludables de vida. (Castillo, R. & Velasco, P. , 2020, págs. 30-44)

Conforme los medios tecnológicos aumentan, se hace más fácil crear una gran cantidad de amigos superficiales y sociales, pero cultivar conexiones íntimas con pocas personas debería ser prioridad.

El confinamiento ha traído consigo un fuerte impacto psicológico en la vida de las personas, un estudio realizado por (Infocop, 2020) reveló que el 70% de las personas se han sentido nerviosas, angustiadas o muy tensas y el 55% manifiesta no haber sido capaces de dejar de preocuparse o de controlar la preocupación. Entre el 15 y el 18% ha tenido ansiedad o preocupaciones más de la mitad de los días. El 30% afirma haber tenido un ataque de pánico y el

15% dificultades para dormir durante varios días. Los más jóvenes, con edades entre 18 y 39 años, son quienes presentan más ansiedad, depresión y síntomas somáticos. Los mayores de 60 se muestran más tranquilos y controlan mejor sus emociones.

Se puede concluir que a causa del confinamiento se pueden producir trastornos emocionales, de ansiedad y trastornos del aprendizaje.

1.03.08 Consentimiento informado/asentimiento

Los aspectos éticos que fueron considerados para esta investigación, tomando en cuenta que los instrumentos se aplicaron de forma online, fueron: la voluntariedad, la confidencialidad y la beneficencia.

Voluntariedad: cada participante tiene la opción de participar de forma voluntaria y también tiene todo el derecho de retirarse en cualquier momento sin que ello le perjudique en ningún aspecto.

Confidencialidad: la confidencialidad es la garantía de que la información personal será protegida para que no sea divulgada sin consentimiento de la persona. Dicha garantía se lleva a cabo por medio de un grupo de reglas que limitan el acceso a esta información. (Ávila, 2013)

Beneficencia: el propósito principal es proporcionar información relevante que beneficie a los adolescentes que están siendo afectados por el confinamiento dado por la situación de pandemia.

Se solicitó autorización a la institución en una reunión vía zoom con el director, dónde se le expusieron los fines de la investigación.

Al seleccionar la muestra se les envió por correo electrónico los documentos de consentimiento informado y asentimiento informado, los cuales puede consultar en el anexo no.1 y no.2. Únicamente tras la aceptación de los términos de los documentos, se procedió a la fase de aplicación de instrumentos. Estos documentos serán de uso exclusivo para los investigadores, por lo que toda la información proporcionada se manejó con estricta confidencialidad.

Para la recolección de datos se proporcionó un link a los participantes el cual los dirigía a un formulario, en este pudieron encontrar el consentimiento y el asentimiento informado, documento en el cual encontraron toda la información sobre la investigación, allí tuvieron la opción de aceptar o rechazar la invitación a la participación de este estudio. Este documento puede consultarlo en el primer y segundo anexo.

Capítulo II

2. Técnicas e Instrumentos

2.01 Enfoque y Modelo de Investigación

Se realizó una investigación con un enfoque cualitativo, con modelo descriptivo-explicativo.

La investigación de tipo cualitativa según (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), “se basa en la lógica y es un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)”.

Se implementó el modelo descriptivo-explicativo, el cual se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad y que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

Considerando que, lo que se pretendió en esta investigación fue indagar sobre la experiencia personal de los adolescentes en cuanto al desarrollo psicosocial en los distintos círculos en los que se desenvuelve, este tipo de enfoque y modelo se adaptó adecuadamente a las necesidades investigativas.

Como hipótesis inicial se estipuló que: el desarrollo psicosocial, las relaciones familiares, las relaciones con los grupos de iguales, así como la relación de pareja del adolescente se ven afectados por el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19.

2.02 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

2.02.01 Técnicas de muestreo

El grupo que participó en este estudio fueron adolescentes hombres y mujeres de 14 a 19 años de edad, que estudian en el colegio Santa Catalina Laboure, cursantes de 1ro básico a último año de carrera.

La técnica de muestreo utilizada para este estudio fue no probabilística, por elección, esta depende de circunstancias muy variadas. Las personas que se proponen para el estudio responden a una invitación.

2.02.02 Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se llevaron a cabo dos entrevistas a profundidad, estas tenían como base preguntas clave que indagaron sobre las categorías establecidas en la presente investigación y se utilizó la observación cualitativa.

La observación cualitativa es el proceso de investigación que sirve para recopilar información o datos. La observación cualitativa se extrae por medio de los sentidos y se enfoca en las características

La observación cualitativa no es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

Hernández et al., 2014

Algunas de las ventajas que se pueden mencionar sobre la entrevista, según (José, 2018) son las siguientes:

- Permiten más profundidad y aclarar cualquier malentendido.
- Permite ver hasta dónde llega el conocimiento del entrevistado.
- Facilitan la cooperación y la empatía.
- Permiten evaluar mejor que piensa realmente el entrevistado.
- Pueden producir respuestas no esperadas.

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo de forma online a través de la plataforma zoom, donde se programaron las entrevistas con cada participante. Previa a las entrevistas se les envió a los voluntarios el link donde podían encontrar el documento de asentimiento informado.

Considerando lo extenso que podía llegar a ser cada entrevista, en algunos casos se programaron dos citas.

2.02.03 Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de datos se clasificaron los resultados según las categorías establecidas, para posteriormente procesarlas detalladamente, analizando la narrativa de cada voluntario y el contenido de cada interrogante colocada en los instrumentos.

El análisis de contenido se refiere a la clasificación, organización e interpretación de datos.

2.03 Instrumentos

2.03.01 Entrevista No.1

La primera entrevista, solicita que el investigador pregunte los datos generales sobre el sexo y edad del participante, posteriormente contempla 18 preguntas que indagan sobre el desarrollo psicosocial de los adolescentes, este se divide en cuatro secciones.

1. Adecuación individual: esta sección abarca de la primera a la quinta pregunta.
2. Adecuación interpersonal: contemplada a partir de la sexta a la novena pregunta.
3. Adecuación social: de la décima a la decimocuarta pregunta.
4. Repercusiones por el confinamiento: esta última sección abarca de la decimoquinta pregunta a la decimoctava.

2.03.02 Entrevista No. 2

La segunda entrevista contiene 20 preguntas divididas en tres secciones:

1. Relaciones familiares: primera a la octava pregunta.
2. Relaciones con los grupos de iguales: novena a la decimotercera.
3. Relaciones de pareja: decimocuarta a la vigésima.

2.04 Operacionalización de Objetivos, Categorías/VARIABLES

Hipótesis/Objetivos	Categorías	Indicadores	Técnicas/instrumentos
<p>Hipótesis:</p> <p>El desarrollo psicosocial, las relaciones familiares, las relaciones con los grupos de iguales, así como la relación de pareja del adolescente se ven afectados por el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19.</p>	<p>-Desarrollo psicosocial: El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en el cual se logra la interacción con el medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación individual - Adecuación interpersonal - Adecuación social 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista No. 1 - Observación
<p>Objetivo general:</p>	<p>-Desarrollo psicosocial: El desarrollo psicosocial es un proceso de cambio ordenado y por etapas, en el cual se logra la interacción con el medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación individual - Adecuación interpersonal - Adecuación social 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista No. 1 - Observación
<p>Objetivos específicos:</p>			

<p>- Describir de qué forma afecta en sus relaciones familiares.</p>	<p>-Relaciones familiares: conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia. (Navarro, 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Límites y jerarquías claras - Respeto al espacio físico y emocional - Existencia de reglas flexibles - Comunicación - Sentido de pertenencia - Distribución de roles - Resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista No. 2 (preguntas de la 1-8) - Observación
--	---	---	---

<p>- Indagar de qué forma afecta en las relaciones con los grupos de iguales.</p>	<p>-Relaciones con los grupos de iguales: es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cercanía - Seguridad - Autorrevelación 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista No. 2 (preguntas de la 9-13) - Observación
---	--	--	--

<p>- Comprender de qué forma afecta su relación de pareja.</p>	<p>-Relaciones de pareja: Una relación de pareja es un nexo de amor que surge entre dos personas. Una relación de pareja tiene distintas etapas cuando evoluciona en positivo. (Nicuesa, 2014)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación - Contenido - Calidad - Elección de la pareja - Procesos cognitivos y emocionales 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista No. 2 (preguntas de la 14-20) - Observación
--	--	---	---

Capítulo III

3. Presentación, interpretación y análisis de resultados

3.01 Características del lugar y de la muestra

3.01.01 Características del lugar

La investigación se efectuó en las instalaciones del Colegio Santa Catalina Laboure, ubicado en la 4ta calle 0-05 km16.5 frente a licorera nacional, Zona 1, Mixco, Guatemala. Este colegio cuenta con el servicio de educación desde preprimaria hasta diversificado.

La misión del Colegio Santa Catalina Laboure es Contribuir en la formación de seres pensantes y creativos que alcancen la excelencia viviendo responsablemente su independencia, fortaleciendo en ellos su voluntad y desarrollando habilidades sociales que generen acciones positivas e innovadoras. Su misión es promover los valores morales y cívicos, la buena utilización del tiempo y la tecnología, los hábitos de trabajo y la autoestima y así alcanzar la excelencia

3.01.02 Características de la muestra

El grupo que participó en el estudio fueron adolescentes hombres y mujeres de 14 a 19 años cursantes de 1ro básico a último año de carrera, de habla hispana, de etnia maya y ladina, provenientes de familias con una clase socioeconómica media-baja, en hogares que cuentan con todos los servicios básicos.

3.02 Presentación e interpretación de resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante la investigación realizada, mediante la clasificación según las categorías previamente establecidas, así como su respectivo análisis de contenido posterior a la organización de los datos.

En esta investigación participaron 11 adolescentes hombres y mujeres (7 hombres y 4 mujeres).

Desarrollo psicosocial

Para hacer referencia a uno de los aspectos considerados como parte del desarrollo psicosocial, se indagó sobre la adecuación individual, que es la capacidad para funcionar eficazmente por sí mismo, controlando su propia vida y reduciendo su dependencia de los demás. Por ello, primeramente, según los resultados arrojados tras las entrevistas, se determinó que la mayoría de los adolescentes se sienten capaces de solucionar sus problemas por sí mismos, de la misma forma, también se perciben capaces de identificar sus defectos y virtudes, sobre todo de poderlos aceptar, esta declaración denota una buena base para la construcción de la autoestima; adicionalmente demuestran estar resolviendo satisfactoriamente el conflicto de identidad vs difusión de la identidad, explicado desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, donde expone que en esta etapa comienzan los cuestionamientos sobre ¿quién soy?, lo que da lugar a confusiones sobre la propia identidad.

Sin embargo, en cuanto al sentido de pertenencia a un grupo, la mayoría de los participantes declararon no sentirse parte de ninguno, esto puede deberse a la situación de confinamiento, limitando así su experiencia para explorar distintas formas de expresión entre los grupos de pares y poder elaborar vínculos con personas que compartan gustos e intereses, restringiendo también

así la búsqueda recíproca de aceptación y cohesión de grupo. A pesar de esta declaración, también se hallaron un par de excepciones donde los adolescentes declararon sentirse parte de un grupo en específico, como deportista y otro como artista.

En cuanto a determinados aspectos sobre el proceso de transición a la etapa de la adultez, los adolescentes participantes afirman ser responsables y que ya no necesitan que los padres les recuerden sus deberes, esto quiere decir que están dejando atrás esta característica muy propia de la niñez donde es necesario que se les recuerde frecuentemente lo que deben hacer.

Por último, concerniente a la adecuación individual, se examinó superficialmente sobre la sexualidad, particularmente sobre la orientación sexual de los adolescentes, donde dijeron no presentar confusión, a excepción de un participante que reveló haber tenido dificultad para identificar su orientación sexual, no obstante, cabe resaltar que las percepciones y actitudes de rechazo y prejuicios contra ese grupo aparentemente minoritario, están disminuyendo en los adolescentes, ya que se han realizado investigaciones donde se ha evidenciado un gran avance respectivo a la aceptación de la diversidad sexual, tal y como comenta (Pinos, V: Guido, M & Palacios, M., 2011) en los resultados arrojados tras su investigación sobre percepciones sobre la diversidad sexual en adolescentes, los estudiantes, en general, señalaron que no es correcto maltratar a las personas LGBT. Además, ellos percibieron que la familia, la escuela y sobre todo la sociedad son ambientes hostiles para la diversidad sexual.

Seguidamente, se exploró la dimensión sobre la adecuación interpersonal, para esto se consideró a la capacidad de comunicación con el círculo cercano, con los que no pertenecen a su círculo, la facilidad para hacer amigos y sobre ser conflictivo.

Hablando sobre la comunicación con el círculo cercano, siete de los once adolescentes respondieron no tener dificultad para relacionarse, que incluso se consideran como extrovertidos y que no temen decir lo que piensan o sienten. Los otros cuatro, por el contrario, se perciben como poco sociables y que el tiempo en familia y amigos es poco significativo, y con este último incluso distante porque no han podido convivir debido al confinamiento, por lo que no existe una comunicación efectiva.

El panorama que se presenta relacionado con la comunicación fuera del círculo cercano es distinto, debido a que la mayoría de los participantes presentan dificultad en este aspecto, por falta de confianza, miedo a no dar una buena impresión, nervios, a las burlas o que su opinión sea rechazada, también declaran que la diferencia de edad con otras personas es un factor importante que incide en su capacidad de comunicación.

En torno a la capacidad para hacer amigos se encontró una heterogeneidad, dado que la mitad presenta dificultad y la otra declaró no tener dificultad para hacer amigos y socializar.

Por último, referente a los conflictos interpersonales, traducidos como discusiones o peleas, se observó algo interesante, puesto que más de la mitad de los participantes admitieron discutir frecuente u ocasionalmente; en este aspecto hay que recordar que los estilos personales de manejar los conflictos pueden definirse como las maneras en que las personas se comportan habitualmente frente a situaciones de conflicto (Luna, A & Laca, F., 2014), los autores continúan explicando que existe cierta tendencia a que los varones resulten ser más conflictivos, explicaron dichas diferencias apoyándose en los distintos roles de género en que son diferencialmente socializados hombres y mujeres, mientras a los hombres se les educa en actitudes más agresivas y competitivas, a las mujeres se les socializa hacia un mayor rechazo al conflicto y una mayor

vinculación hacia los demás. Adicional a esta distinción, también el proceso de maduración de competencias sociales, desde la adolescencia hacia la juventud, ha sido documentado en el caso de variables que podrían estar asociadas a los estilos de manejo de conflictos, tales como la toma de decisiones o la empatía, entre otras.

La tercera y última dimensión sobre la madurez psicosocial investigado fue la adecuación social, para ello se tomó en cuenta la opinión del adolescente con respecto a la contribución a la sociedad y cuál es la relación que tienen ellos con el respeto a las normas y deberes cívicos.

Fue interesante observar que únicamente cuatro de los once adolescentes no ha realizado un voluntariado, no porque no les llame la atención sino porque no se les ha presentado la oportunidad, los demás que si han llevado a cabo alguno declaran que de los voluntariados han aprendido y que el ayudar a las demás personas es ganancia para sí mismos, de este modo dicen que la realización de este tipo de actividades son una buena oportunidad para concientizar y darse cuenta de cómo es la situación en el país y percibir que existe mucha necesidad y que por lo tanto es necesario tomar acción.

Cuando se les preguntó sobre si es necesario estudiar y trabajar para contribuir a la sociedad, existieron diversidad de respuestas, entre ellas, la afirmación de que el estudio es una base fundamental para la vida y la moral, así como el trabajo es necesario para el sustento económico y para el desarrollo del país. También que con el conocimiento es posible el hacer valer nuestros derechos y cumplir con las responsabilidades.

En cuanto a las reglas, normas y el respeto a la propiedad pública y privada la mayoría de los participantes expresaron que efectivamente respetan las reglas y la propiedad ajena, aquí es

importante resaltar que esta población se caracteriza por vivir en condiciones que podemos llamar adecuadas considerando el gran esfuerzo que los padres han hecho por brindarles educación privada, así como apartarlos de ambientes donde puedan exponerse a la criminalidad o al consumo de sustancias adictivas.

Ahora bien, comentando específicamente sobre las repercusiones por el confinamiento, en el aspecto psicológico, social y desarrollo personal, al menos a seis adolescentes no les afectó psicológicamente, con los demás se encontraron algunos comentarios interesantes, uno de los adolescentes dijo sentir una sensación de vacío porque cada quien parece estar inmerso en su propio mundo, otros que ya no les gusta salir por miedo al contagio, por otra parte les afectaron en el sentido de que no han podido salir y convivir con sus amigos, ir a fiestas, etc. así como comentaron aburrirse por estar tanto tiempo en casa y haber disminuido su rendimiento académico, también que han tenido que cambiar muchas actividades por otras para hacer en casa.

En el desarrollo personal es interesante detenerse en algunas respuestas, uno de los adolescentes declaró que el confinamiento le ayudó a definir quién es, así como a adquirir mejores hábitos. En los demás casos declararon que no les había afectado significativamente el desarrollo personal.

Relaciones familiares

La siguiente categoría investigada fue sobre las relaciones familiares del adolescente. A pesar que definir la calidad de las relaciones puede ser una cuestión subjetiva, existen ciertos indicadores para determinar la funcionalidad los cuales se indagaron uno por uno en esta investigación, el primer indicador es acerca de los límites y las jerarquías en el hogar.

Los resultados indican que todos cuentan en sus hogares con organización, ya que cada miembro conoce el rol que tiene dentro de la familia, así como reconocer los límites que tiene cada uno, sin embargo, varios declaran que, en vez de manejar jerarquías en el hogar, el sistema tiende a ser más democrático por lo que se sienten más cómodos y que siempre se respetan los entre miembros.

El otro indicador sobre el respeto al espacio físico y emocional también evidencia ser positivo, porque los adolescentes declaran que cuentan con su espacio y que entre miembros respetan así, así como las decisiones y las opiniones, respetando la distancia que se pueda necesitar cuando es necesario, así como brindar apoyo familiar en las situaciones que se ameriten, únicamente se presenta más inconformidad cuando se trata de privacidad.

Ahora bien, con respecto a la existencia de reglas flexibles, claras y precisas en el hogar, se encuentra más disparidad porque explican que no existen reglas específicas pero que sí se conocen los límites de forma clara y que distinguen entre lo que es moralmente correcto e incorrecto, por lo que de igual manera existe ese equilibrio en el hogar.

La comunicación en el hogar, sin duda, es uno de los indicadores más importantes para la funcionalidad del mismo, las respuestas obtenidas de las entrevistas reflejan que existe mucha comunicación en los hogares, sin embargo, no siempre de forma tan directa, pero que sí existe confianza para contar acerca de los problemas y que desde la infancia se les ha enseñado a ser comunicativos y que pueden contar con el apoyo padres para cualquier problema o situación. Asimismo, se sienten parte de la familia y que ellos y su opinión es importante dentro del círculo.

En cuanto a la distribución de roles, las respuestas reflejan que existe un sistema tradicional en las familias, donde el padre es el sustento del hogar y la madre es la encargada de proporcionar el cuidado del hogar y el soporte afectivo y emocional. También se presentan los casos donde ambos padres son el sustento del hogar o bien únicamente la madre por ser un hogar monoparental. Los hermanos cumplen la función de ser el confidente y apoyo cercano, los hermanos mayores apoyan a los menores y se encargan de enseñarles varias cosas.

Otro aspecto importante es sobre las estrategias para resolver las situaciones de conflicto en el hogar, las principales presentadas en los hogares de los participantes fueron la conversación, la demostración a través del ejemplo y en algunos casos recurrir a castigos impuestos por los padres.

Al menos tres de los adolescentes comentan que no existen estrategias en el hogar y que frecuentemente hay conflictos.

Debido a la situación de pandemia hay casos donde la relación de familia ha empeorado y otros donde ha mejorado, por ejemplo, la convivencia ha sido mayor y se ha logrado una mejor organización en el hogar, así como reforzado las vías de comunicación, y por supuesto la unión familiar. En otros casos ha distanciado los lazos familiares debido al uso excesivo de los dispositivos electrónicos; también otros factores como el desempleo y problemas de salud que provocó la familia ha sido motivo para empeorar el ambiente familiar.

Considerando lo anterior, se puede concluir entonces que efectivamente, la creencia sobre que los adolescentes tienen dificultad para relacionarse con sus padres, es únicamente un estigma, y que la convivencia propicia espacios para la comunicación y la construcción de la confianza.

También se puede suponer que, debido al confinamiento este aspecto ha favorecido las relaciones familiares, pero perjudicado las relaciones con los grupos de iguales.

Relaciones con los grupos de iguales

En la categoría sobre las relaciones con los pares, se evidenció ser la mayormente afectada por la situación de pandemia, considerando que en situación de confinamiento no se pueden extender los círculos de socialización, así como la suspensión de clases presenciales provocó que se perdieran los lazos de amistad o bien que se deteriorara la confianza. También es importante resaltar el hecho de que, de por sí hay adolescentes a los que se les dificulta socializar y por la situación de pandemia ha sido aún más complicado para ellos el poder hacer amigos.

En el caso de las amistades más antiguas, parece no haber afectado ya que se siguen apoyando a distancia gracias a todos los medios de comunicación a los que tienen acceso.

Referente a la cantidad de amigos aquí si se observa una fuerte tendencia a ser escasa, ya que la mayoría declaran contar con solo uno o dos amigos cercanos, pero que, sin importar la cantidad, siempre es más importante la calidad de esta relación y que contar con estas personas en sus vidas les ha permitido no sentirse solos y sobre todo contar con un apoyo cuando no se puede recurrir a los padres.

En dos personas en particular se encontró el caso de que no cuentan con ningún amigo íntimo, ya sea porque se distanciaron o por un problema y, por lo tanto, expresan sentirse mejor solos.

Con respecto a poder expresar sus sentimientos, deseos, gustos, fantasías y metas a largo plazo con sus amigos, nuevamente se ven reflejadas las distintas personalidades de los adolescentes, puesto que a algunos se les resulta muy fácil expresarse y a otros, por el contrario, son muy herméticos en este aspecto.

Si bien el confinamiento provocó que empeoraran las relaciones con los amigos, también existieron casos donde la situación continúa normal, aunque viéndose menos, y un adolescente comentó que en ocasiones es bueno mantener una distancia y que la distancia puede acercar a las personas.

Es preocupante que por la situación de pandemia, en muchos de los casos las relaciones con los amigos se hayan deteriorado, considerando que, tal y como explica (Martínez, 2013), las relaciones de amistad influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, en su adaptación al entorno social en el que convive, en el aprendizaje de actitudes y valores, en la formación de la identidad, en la adquisición de habilidades sociales como el manejo eficaz del conflicto y el control de la ira y de la agresión.

Relaciones de pareja

La última categoría a indagar fue sobre las relaciones de pareja, a razón de que, otro de los grandes cambios que acontece en el mundo social del adolescente se relaciona con el ámbito afectivo y, en particular, con las relaciones románticas o de pareja.

Como parte de la muestra participaron adolescentes de 14 a 19 años y se les hizo la pregunta de quiénes tienen o han tenido pareja, a lo que ocho respondieron que sí tienen o han tenido y tres que aún no.

Ellos compartieron su forma de pensar comentando que en la actualidad es complicado encontrar a una persona que deseen comprometerse formalmente, y que en una relación es necesario apoyarse mutuamente y que, si no existe algo para ofrecer, es mejor no comenzar una relación.

Otros participantes comentaron que si tienen una relación formal y que como pareja buscan y esperan crecer mutuamente.

Las actividades predilectas a realizar son salir a comer, a pasear, jugar videojuegos, ver películas, jugar juegos de mesa y las visitas familiares. Muchos involucran también a su círculo de amigos con la convivencia con sus parejas.

Tras la situación de confinamiento, las actividades se modificaron a jugar en línea, hacer video llamadas o llamadas y eventualmente visitarse.

Con respeto a la perspectiva que tienen sobre una relación sana y el tipo de relación que tienen se encontró que en algunos casos admiten no tener una relación saludable debido a que se sobrepasan los límites o existen problemas de confianza. A pesar de ello, reconocen que una relación saludable debiera ser de apoyo mutuo y lazos estrechos de afecto y confianza, ser capaces de afrontar problemas juntos, siempre respetándose y valorándose como pareja conservando la individualidad. También que es importante conocerse y aceptar los defectos del otro.

Los criterios que toman en cuenta a la hora de elegir pareja son las creencias, los gustos, la edad, sus valores, etc. También que es importante la forma en cómo te hace sentir y cómo demuestran su interés, la existencia de una comunicación fluida y asertiva.

Ahora bien, considerando las repercusiones por la pandemia, los adolescentes expresan que su relación ha empeorado, puesto que, ya no han podido comunicarse lo suficiente y que todo se limita a chats a través de WhatsApp, y el hecho de no verse seguido provoca discusiones y distanciamiento entre ellos. La separación también ha sido un producto provocado por la pandemia.

Para los que no tienen pareja, comentaron que, por el confinamiento, no les nace el deseo de buscar pareja, considerando que tendrían muchas limitaciones.

Aunque las relaciones románticas de los adolescentes no tienen las mismas características que las relaciones de pareja adultas (la mayoría duran unas pocas semanas o meses), son experiencias vitales significativas. Estas relaciones contribuyen al proceso de consolidación de la autonomía del adolescente, permiten desarrollar un concepto de sí mismo en el ámbito de las relaciones de pareja y favorecen el desarrollo de la sexualidad, una importante tarea evolutiva en esta etapa. (Martínez, 2013)

3.03 Análisis general

Se determinó que, las repercusiones del desarrollo psicosocial del adolescente provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19, se presentaron especialmente en las relaciones con los grupos de amigos. En las demás dimensiones, como la adecuación individual, los adolescentes parecen estar atravesando este proceso de forma satisfactoria a pesar de la situación de pandemia, considerando que los adolescentes demostraron autonomía en sus respuestas en el sentido de que, son capaces de buscar solución a sus problemas, llevar a cabo sus responsabilidades sin necesitar de un encargado que se las recuerde, así como de identificar sus defectos y virtudes como individuos.

Concerniente a la adecuación interpersonal, también se observó un desenvolvimiento común, y acorde a lo esperado como parte de esta dimensión del desarrollo. El adolescente con el círculo cercano se siente en confianza y son capaces de expresar lo que piensan o lo que están sintiendo. Sin embargo, se evidenció dificultad con respecto a relacionarse con círculos ajenos al habitual, por miedo al rechazo, las burlas, etc. No obstante, este hecho, es considerado como propio de la

adolescencia, tal como explica Regader que, otro de los rasgos fundamentales de la teoría de Erikson con relación al desarrollo psicosocial, es que cada una de las etapas se ven determinadas por un conflicto que permite el desarrollo individual. Cuando la persona logra resolver cada uno de los conflictos, crece psicológicamente. En la resolución de estos conflictos la persona halla un gran potencial para el crecimiento, pero por otra parte también se puede encontrar un gran potencial para el fracaso si no se logra superar el conflicto propio de esa etapa vital.

Por su parte, la madurez psicosocial aparenta no haber sufrido consecuencias a pesar del confinamiento, porque los adolescentes expresan la importancia que tiene contribuir a la sociedad a través del trabajo y el respeto hacia las normas y el reconocimiento de los deberes cívicos.

Comentando sobre las repercusiones dadas por el confinamiento, las pandemias infecciosas, explica (Castillo, R. & Velasco, P. , 2020) se asocian a un aumento de la sintomatología ansiosa, depresiva y postraumática en la población infanto-juvenil. El confinamiento tiene repercusiones negativas sobre su salud mental y física. El desarrollo de los menores se puede ver afectado por el cierre de las escuelas, la limitación de las relaciones con iguales, la imposibilidad de realizar actividad física en el exterior y la pérdida de hábitos saludables de vida. A pesar de que se tiene evidencia de este hecho en otras investigaciones, los resultados arrojados en esta investigación indicaron que los adolescentes no presentaron alguna patología asociada al confinamiento; pero si manifestaron un tipo de malestar con respecto a sentirse frustrados por no poder salir y convivir con los amigos, así como la sensación constante de aburrimiento y dificultades académicas.

Con respecto a las relaciones familiares, se puede inferir que el confinamiento sin duda ocasionó un impacto significativo, sin embargo, no del todo negativo, puesto que el encierro propició las oportunidades de convivencia y aumentó el tiempo de calidad entre miembros, reforzando así los lazos de unión familiar y los aspectos vitales de la convivencia como la comunicación y la confianza.

Por el lado contrario, existieron casos aislados donde las familias, a pesar de encontrarse en un mismo espacio, se encuentran distanciadas debido al uso excesivo de los dispositivos electrónicos; explica (Echeburúa, E. & Corral, P., 2010) que, cuando se da el abuso de la tecnología, esta provoca aislamiento, induce ansiedad, afecta la autoestima y hace perder la capacidad de control del sujeto. Además, el uso frecuente y compulsivo de las redes sociales puede provocar una adicción a las mismas.

Por último, las relaciones de pareja si presentó modificaciones en el desarrollo psicosocial, puesto que el interés de los adolescentes por conseguir pareja, se vieron disminuidos a razón de que por el confinamiento se presentan muchas limitantes, como no poderse visitar o el miedo al contagio; también afectó a las parejas en el sentido que ya no podían verse, repercutiendo de esta forma la relación, llegando incluso a la separación.

Capítulo IV

4. Conclusiones y Recomendaciones

4.01 Conclusiones

- Se logró describir de qué forma afecta el confinamiento a los adolescentes en sus relaciones familiares, se concluye que, hay casos donde la relación de familia ha empeorado y otros donde ha mejorado, por ejemplo, la convivencia ha sido mayor y se ha logrado una mejor organización en el hogar, así como reforzado las vías de comunicación, y por supuesto la unión familiar.
- Al indagar de qué forma afecta el confinamiento en las relaciones con los grupos de iguales, se evidenció que esta situación limita su experiencia para explorar distintas formas de expresión entre los grupos de pares y poder elaborar vínculos con personas que compartan gustos e intereses, restringiendo también así la búsqueda recíproca de aceptación y cohesión de grupo.
- En la categoría sobre las relaciones con los pares, se evidenció ser la mayormente afectada por la situación de pandemia, considerando que en situación de confinamiento no se pueden extender los círculos de socialización, así como la suspensión de clases presenciales provocó que se perdieran los lazos de amistad o bien que se deteriorara la confianza.
- Las relaciones de pareja del adolescente han empeorado, puesto que, ya no han podido comunicarse lo suficiente y que todo se limita a chats a través de WhatsApp, y el hecho de no verse seguido provoca discusiones y distanciamiento entre ellos. La separación también ha sido un producto provocado por la pandemia.

- Se concluye que la hipótesis inicial se comprueba parcialmente, porque si bien el confinamiento ha afectado el desarrollo en las relaciones con los grupos de iguales y con la pareja, ha contribuido también a mejorar la relación familiar al fomentar la unión y comunicación entre los miembros de la familia.

4.02 Recomendaciones

Para la institución:

- Buscar la forma de motivar a los alumnos a buscar un espacio adecuado para recibir las clases virtuales.
- Que la institución no se limite únicamente a dar clases, sino a motivar a los alumnos para tener actividades al aire libre, fuera de la rutina evitando la exposición, pero siempre de acuerdo a sus posibilidades.
- Actualizar las tareas para que se disminuya el tiempo invertido en la virtualidad.
- Actualizar las plataformas de estudio, para que se facilite el trabajo y se pueda disfrutar de la experiencia del proceso de aprendizaje.

Para padres de familia:

- Que los momentos en familia sean de calidad y que no se omitan por otros asuntos.
- Regular el tiempo de hacer tareas para sus hijos, ayudarles en cuestión de organización.
- Evaluar si es posible que las amistades cercanas puedan reunirse para seguir manteniendo esa socialización tomando en cuenta las medidas de prevención.
- Cuidar la higiene del sueño de sus hijos.
- Monitorear el uso de los dispositivos inteligentes de sus hijos.

Para los estudiantes:

- Regular el trabajo grupal y maximizar el trabajo individual, para evitar conflictos grupales, así como estrés académico.
- Motivarse a disfrutar del conocimiento, reconocer sus habilidades y descubrir cualidades, para evitar las conductas de procrastinación.

4.03 Lista de Referencias

Alfredo, O. (2006). Relaciones Familiares y Desarrollo Adolescente. *Anuario de Psicología* , 209-223.

Ávila, J. (25 de Abril de 2013). *Innsz.mx*. Obtenido de Innsz.mx:

<http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteInvestigacion/confidencialidadInformacion.html>

Battle, S. (2008). *Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: Enfoque Cognitivo-Conductual*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

BBC. (8 de Abril de 2020). *BBC News*. Obtenido de BBC News:

[https://www.bbc.com/mundo/noticias-52091584#:~:text=%22Cabin%20Fever%22%20\(fiebre%20de,inviernos%20que%20azotaban%20las%20latitudes](https://www.bbc.com/mundo/noticias-52091584#:~:text=%22Cabin%20Fever%22%20(fiebre%20de,inviernos%20que%20azotaban%20las%20latitudes)

Becoña, E. (s.f.). *Instituto Salamanca*. Obtenido de <https://institutosalamanca.com/blog/terapia-cognitivo-conductual-antecedentes-y-caracteristicas/>

Castillo, R. & Velasco, P. . (2020). Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. *Revista de Psiquiatría*, 30-44.

CDC. (27 de Diciembre de 2016). *cdc.gov*. Obtenido de cdc.gov:

<https://www.cdc.gov/parents/spanish/essentials/structure/familyrules.html#:~:text=Las%20reglas%20familiares%20ayudan%20a,son%20buenos%20y%20cu%C3%A1les%20no.&text=Romper%20una%20regla%20es%20la,a%20entender%20que%20son%20importantes.>

- Collins, W. (2003). Más que un mito: la importancia del desarrollo de las relaciones románticas durante la adolescencia . *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 1-24.
- da Silveira, A & Laís, K. (2020). Salud mental de niños/adolescentes en tiempos de distanciamiento. *Revista Cubana de Enfermería* , 36-40.
- Dorsay, A. (4 de Febrero de 2010). *WikiHow*. Obtenido de WikiHow:
<https://es.wikihow.com/hacer-amigos-cercanos>
- Echeburúa, E. & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 91-96.
- Galiano, M; Prado, R & Mustelier, R. . (2020). Salud mental en la infancia y adolescencia durante la pandemia de Covid-19. *Revista Cubana de Pediatría*, 92.
- Gómez, M. (2020). *Bienestar y relaciones sentimentales en adolescentes de Andalucía*. Córdoba: UCOPress.
- Greenberger, E. & Sorensen, A. . (1974). Hacia un concepto de madurez psicosocial. *Revista de la Juventud y Adolescencia* , 329-358.
- Guerri, M. (20 de Abril de 2020). *PsicoActiva*. Obtenido de PsicoActiva:
<https://www.psicoactiva.com/blog/las-auto-revelaciones-que-son-y-para-que-nos-sirven/>
- Hartup, V & Stevens, N. (1997). Amistad y adaptacion el curso de la vida. *Boletín Psicológico*, 355-370.
- Infocop. (7 de Julio de 2020). *Infocop*. Obtenido de Infocop:
http://www.infocop.es/view_article.asp?id=8833

Koury, J & Hirschhaut, M . (23 de Marzo de 2020). *Acta Odontológica Venezuela*. Obtenido de

Acta Odontológica Venezuela:

<https://www.actaodontologica.com/ediciones/2020/especial/art-2/>

Larson, R. (1997). El surgimiento de la soledad como dominio constructivo de experiencia en la adolescencia temprana. *Desarrollo infantil*, 80-93.

Luna, A & Laca, F. (2014). Estilos de Mensajes en el Manejo de Conflictos en Adolescentes y Jóvenes Mexicanos. *Boletín de Psicología*, 37-51.

Madariaga, J & Goñi, A. (2009). El Desarrollo Psicosocial. *Revista de Psicodidáctica*, 95-118.

Martínez, B. (3 de Marzo de 2013). *ResearchGate*. Obtenido de ResearchGate:

[https://www.researchgate.net/profile/Belen_Martinez-](https://www.researchgate.net/profile/Belen_Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madri)

[Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madri](https://www.researchgate.net/profile/Belen_Martinez-Ferrer/publication/260479149_Martinez_B_2013_El_mundo_social_del_adolescente_amistades_y_pareja_En_E_Estevez_coord_Los_problemas_en_la_adolescencia_respuestas_y_sugerencias_para_padres_y_educadores_Madri)

Mejía, C. (17 de Julio de 2020). *UVG*. Obtenido de Universidad del Valle de Guatemala:

<https://noticias.uvg.edu.gt/fiebre-de-la-cabana-aburrimiento-desesperacion-y-ansiedad-por-estar-en-casa/>

Minuchin, S. (1986). *Familias y Terapia Familiar*. México: Gedisa.

Monzón, A; Keogh, S; Ramazzini, A; Prada, E; Stillman, M & Leong, E. (6 de Junio de 2017).

Guttmacher.org. Obtenido de Guttmacher.org: <https://www.guttmacher.org/es/news-release/2017/la-educacion-en-sexualidad-en-guatemala-debe-implementarse-fondo-para-responder#>

Navarro, S. (12 de Junio de 2020). *Farma Salud*. Obtenido de farmasalud.org:

<http://www.farmasalud.org/verarticulo.asp?id=979429840#:~:text=Las%20relaciones%20dentro%20de%20la,los%20miembros%20de%20la%20familia.&text=Este%20propicia%20el%20desarrollo%20adecuado%20de%20la%20persona>.

Nicuesa, M. (1 de Mayo de 2014). *Definición ABC*. Obtenido de definicionabc.com:

<https://www.definicionabc.com/social/relacion-de-pareja.php>

Ospat. (01 de Julio de 2020). *Pensar Salud*. Obtenido de Pensar Salud:

<https://www.ospat.com.ar/blog/salud/coronavirus-salud-fisica-y-emocional-en-ninos-y-adolescentes/>

Papalia, D; Wendkos, S. & Duskin, R. . (2009). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia* . México: McGraw-Hill.

Pinos, V; Guido, M & Palacios, M. (2011). Percepciones sobre la diversidad sexual en adolescentes escolarizados de la ciudadde Cuenca. *MASKANA*.

Pocasangre, H. (6 de Julio de 2018). *Republica.gt*. Obtenido de Republica.gt:

<https://republica.gt/2018/07/06/guatemala-pais-joven-pdh-informe/>

Prat, J & Zelaya, R. (2020). *ALC Post Covid-19 Retos y Oportunidades*. Honduras: BID.

Regader, B. (24 de Septiembre de 2017). *Psicología y Mente*. Obtenido de Psicología y Mente:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Romera, E. & Viejo, C. (2015). Influencia de la auto-eficacia social y el apoyo social en la calidad de las relaciones de pareja adolescentes. *Psicología, sociedad y educación*, 71-84.

Solorzano, M & Brandt, C. . (13 de Marzo de 2017). *Medicos Familiares*. Obtenido de Famiología: <https://www.medicosfamiliares.com/familia/roles-de-los-miembros-de-la-familia.html>

VIU. (17 de Agosto de 2018). *Universidad Internacional de Valencia* . Obtenido de <https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-el-modelo-cognitivo-conductual>

5. Anexos

5.01 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos gustaría invitar a su hijo a participar en un estudio de los investigadores Aransasu Aguilar Jiménez y Luis Carlos Gómez Arias, avalado por LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Somos profesionales en formación de la licenciatura en psicología, y nos encontramos realizando un trabajo de investigación previo a optar al título de psicólogos. A raíz de la pandemia, se han desencadenado una serie de problemáticas que afectan a todo tipo de población. Este proyecto de investigación se centrará en los adolescentes y su desarrollo psicosocial.

- 1. Objetivo de estudio:** explorar las principales repercusiones en el desarrollo psicosocial del adolescente provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19, adicional el poder describir de qué forma afecta en las relaciones familiares del adolescente, indagar de qué forma afecta en las relaciones con los grupos de iguales del adolescente y por último comprender de qué forma afecta en las relaciones de pareja del adolescente.
- 2. Diseño y procedimiento:** esta investigación tiene un enfoque cualitativo, con modelo descriptivo-explicativo. Como procedimiento su hijo/a deberá asistir a una o dos entrevistas programadas por medio de la plataforma zoom, esta entrevista puede tener una duración aproximada de una hora, las cuales serán grabadas.

3. **Voluntariedad:** la participación en esta investigación es totalmente voluntaria, por lo que su hijo/a puede decidir si desea participar o no. De participar también puede decidir retirarse en cualquier momento sin que esto represente algún tipo de consecuencia para su hijo/a.
4. **Beneficios:** gracias a la participación de su hijo/a este estudio podrá contribuir con permitir el surgimiento de una nueva investigación sobre el fenómeno al que nos estamos enfrentando (situación de pandemia por covid-19), lo cual permitirá desarrollar programas enfocados al abordaje de las secuelas provocadas por el confinamiento.
5. **Riesgos:** este estudio no representa ningún tipo de riesgo para su hijo/a.
6. **Confidencialidad y publicidad final de los resultados:** los datos de su hijo/a se manejarán con confidencialidad, por lo que se le garantiza que en ningún momento los datos personales serán expuestos, únicamente se le solicitarán datos generales como su sexo y edad. Los resultados de esta investigación serán publicados por la Escuela de Ciencias psicológicas, de forma física y digital.
7. **Personal de contacto:** para cualquier información adicional que necesite, puede comunicarse con Aransasu al número 4211-0831 o al correo aransasuaguilar@gmail.com, o con Carlos Gómez al 3554-8143 o al correo uncle.charlie0102@gmail.com

Yo: _____ (nombre y apellidos)

- He leído la hoja de información proporcionada en este documento.
- He tenido la oportunidad de comentar los detalles del mismo con los investigadores Deisy Aransasu Aguilar Jiménez y Luis Carlos Gómez Arias.
- He recibido suficiente información sobre el estudio.

- He entendido por completo el propósito del estudio.

Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo:

- En el momento que desee,
- sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para que mi hijo/a pueda participar en el estudio

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional: _____

Fecha: _____

5.02 Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento tiene como fin informarle sobre los detalles del estudio titulado “Repercusiones del desarrollo psicosocial del adolescente provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19”.

Somos Deisy Aransasu Aguilar Jiménez y Luis Carlos Gómez Arias, nosotros somos profesionales en formación de la licenciatura en psicología en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y nos encontramos realizando un trabajo de investigación previo a optar por el título de psicólogos, esta proyecto tiene como objetivos el poder explorar las principales repercusiones en el desarrollo psicosocial del adolescente provocadas por el confinamiento dado por la situación de pandemia Covid-19, adicional el poder describir de qué forma afecta en las relaciones familiares del adolescente, indagar de qué forma afecta en las relaciones con los grupos de iguales del adolescente y por último comprender de qué forma afecta en las relaciones de pareja del adolescente.

Si usted desea participar deberá asistir a una o dos entrevistas programadas por medio de la plataforma zoom, esta entrevista puede tener una duración aproximada de una hora.

Usted puede decidir si desea participar o no. Durante el proceso, si le surgiera alguna duda puede comunicarse vía telefónica o por correo electrónico directamente con los investigadores, más adelante podrá encontrar los datos.

Si lo desea puede retirarse en cualquier momento de la investigación sin que esto represente alguna represalia o castigo para su persona, únicamente deberá de notificarlo a alguno de los investigadores (Aransasu Aguilar o Carlos Gómez).

Sus datos se manejarán con confidencialidad, por lo que se le garantiza que en ningún momento sus datos personales sean expuestos, únicamente se le solicitarán datos generales como su sexo y edad.

Todas las respuestas puede contestarlas desde su punto de vista y no representa ninguna ponderación para sus materias escolares.

Antes de decidir participar puede consultarlo con una persona de su confianza, por ejemplo, sus padres o profesores.

Para cualquier información o duda puede comunicarse con Aransasu al número 4211-0831 o al correo aransasuaguilar@gmail.com, o con Carlos Gómez al 3554-8143 o al correo uncle.charlie0102@gmail.com

Yo: _____ (nombre y apellidos)

- He leído la hoja de información proporcionada en este documento.
- He recibido suficiente información sobre el estudio.

- Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo: en el momento que desee, sin que esto me perjudique.
- Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma del participante: _____

Fecha: _____

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional: _____

Fecha: _____

5.03 Entrevista No. 1



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano -CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-



ENTREVISTA No.1

Sexo:

- Femenino
- Masculino
- Otro

Edad: _____

DESARROLLO PSICOSOCIAL

A. Adecuación individual

1. ¿De qué forma soluciona usted sus problemas?
2. ¿Reconoce sus defectos y virtudes y los acepta? coméntenos cuáles y por qué.
3. ¿Se siente parte de algún grupo y se identifica con el mismo? coméntenos las razones.
4. ¿De qué forma realiza sus tareas y deberes en el hogar? ¿Tiene necesidad de que alguien se lo pida?
5. ¿Cuál es su orientación sexual?, ¿Ha tenido dificultad para identificar su orientación sexual?, coméntenos por qué

B. Adecuación interpersonal

6. ¿Considera que tiene dificultad para comunicarse con las personas que pertenecen a su círculo (familiares, amigos, pareja)? Coméntenos por qué.
7. ¿Considera que tiene dificultad para comunicarse con las personas que NO pertenecen a su círculo (familiares, amigos, pareja)? Coméntenos por qué.
8. ¿Hace amigos con facilidad? Cuéntenos una experiencia relacionada con este tema.
9. ¿Suele tener discusiones o peleas con las personas que le rodean? ¿Por qué razones suele discutir?

C. Adecuación social

10. ¿Qué opina sobre los voluntariados?, ¿realiza alguno?
11. ¿Se le dificulta seguir las reglas y normas? ¿Por qué razón?
12. ¿Cree que es necesario el estudio y el trabajo para contribuir a la sociedad?, ¿por qué?
13. ¿Respeto usted la propiedad pública y privada? Coméntenos las razones.
14. ¿Sabe cuáles son sus deberes cívicos y ciudadanos?, ¿los pone en práctica?

D. Repercusiones por el confinamiento

15. ¿Considera que el confinamiento le ha afectado psicológicamente?, de ser afirmativa su respuesta explique el por qué y cómo.

16. ¿Considera que el confinamiento le ha afectado en sus relaciones sociales?, de ser afirmativa su respuesta explique el por qué y cómo.
17. ¿Considera que el confinamiento le ha afectado en su desarrollo personal?, de ser afirmativa su respuesta explique el por qué y cómo.
18. ¿Desea comentar algo adicional sobre cómo ha sido su experiencia debido al distanciamiento social producido por el confinamiento?

5.4 Entrevista No. 2



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano -CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-



ENTREVISTA No. 2

RELACIONES INTERPERSONALES

A. Relaciones familiares

1. ¿Considera que en su hogar se manejan claramente los límites y jerarquías?, ¿por qué?
2. ¿Considera que los miembros de su familia respetan su espacio físico y emocional?, ¿por qué?
3. ¿Considera que en su hogar existen reglas flexibles, claras y precisas?, comente las razones.
4. ¿Considera que en su hogar existe una comunicación clara y directa?
5. ¿Posee un sentido de pertenencia al grupo familiar?, esto implicaría que en ningún momento siente perder su identidad o autonomía. ¿De qué forma?
6. ¿Considera que en su hogar existe una clara distribución de los roles? Coméntenos cuáles son estos roles
7. ¿Considera que en su hogar existen estrategias para resolver situaciones de conflicto?
 ¿Cuáles son?

8. ¿Considera que debido al confinamiento la relación con los miembros de su familia ha mejorado o empeorado?, explicar si ha mejorado o empeorado y las razones.

B. Relaciones con los grupos de iguales

9. ¿Se considera una persona que tiene muchos amigos?
10. ¿Considera que tiene una relación cercana con uno varios amigos?
11. ¿Tiene algún amigo con quién usted se siente seguro de sí mismo? ¿Por qué?
12. ¿Es capaz de expresar sus sentimientos, deseos, gustos, fantasías, metas a largo plazo, etc. a sus amistades más cercanas? Coméntenos las razones.
13. ¿Considera que debido al confinamiento la relación con sus amigos ha mejorado o empeorado?, explicar si ha mejorado o empeorado y las razones.

C. Relaciones de pareja

14. ¿Tiene o ha tenido pareja?
15. De ser positiva la pregunta anterior, ¿considera que es una relación seria, formal y que se encuentra sinceramente involucrado?
16. ¿Qué tipo de actividades hace junto a su pareja? (considere únicamente los últimos 4 meses)
17. ¿Considera que tiene una relación de pareja sana?, tomando en cuenta que esto implicaría que se proporcionen mutuamente cuidado, afecto e intimidad. Explíquenos las razones.

18. ¿Qué criterios toma en cuenta para la elección de una pareja sentimental?
19. ¿Considera que debido al confinamiento la relación con su pareja ha mejorado o empeorado?, explicar si ha mejorado o empeorado y las razones.
20. De no tener pareja comente si debido al confinamiento esto le ha afectado en la búsqueda de una, o si debido al confinamiento se separó de su pareja.