

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL
ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR
COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
TERESA ARELY NOLASCO VILLANUEVA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORA DE EDUCACIÓN MEDIA EN PSICOLOGÍA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
TECNICA UNIVERSITARIA**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2019

The background of the document features a large, faint watermark of the official seal of the University of San Carlos of Guatemala. The seal is circular and contains the Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEMALENSIS INTER" around its perimeter. The central emblem depicts a seated figure, likely a saint or scholar, flanked by two lions and two castles. A banner at the bottom of the seal reads "PLUS ULTRA".

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Astrid Theilheimer Madariaga
Lesly Danineth García Morales

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo

REPRESENTANTE DE EGRESADOS

C.c. Control Académico
CIEPs.0225-2015
Archivo
CODIPs 1287-2019

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de julio de 2019

Estudiante
Teresa Arely Nolasco Villanueva
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio:

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO SEGUNDO (22º) del Acta CINCUENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (53-2019), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de julio de 2019, que copiado literalmente dice:

VIGÉSIMO SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO"**, de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, realizado por:

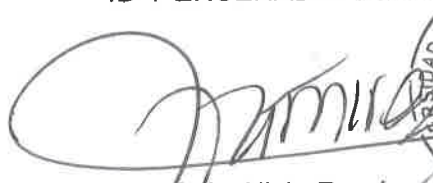
Teresa Arely Nolasco Villanueva

CARNÉ: 2002-19286
CUI: 1582 61410 2202

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez y revisado por el Licenciado Juan José Azurdia. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizabal
SECRETARIA

/Gaby

CIEPs. 024-2019

REG. 0225-2015

INFORME FINAL

Guatemala, 05 de julio de 2019

Señores

Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Juan José Azurdia Turcios** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”.

ESTUDIANTE:

Teresa Arely Nolasco Villanueva de Raymundo

DPI. No.

1582614102202

CARRERA: **Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**

El cual fue aprobado el 16 de mayo de 2019 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 03 de julio de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”



Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.

“Mayra Gutiérrez”



Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”

9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530

c. archivo

CIEPs. 024-2019
REG. 0225-2015

Guatemala, 05 de julio de 2019

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”.

ESTUDIANTE:

Teresa Arely Nolasco Villanueva de Raymundo

DPI. No.

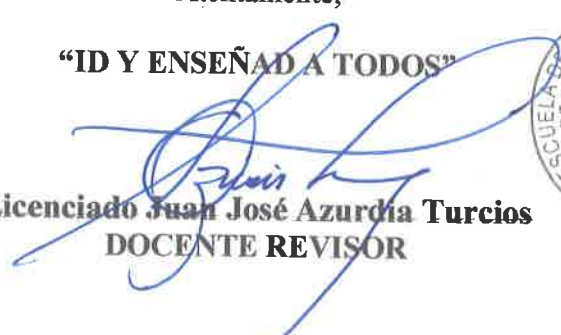
1582614102202

CARRERA: **Profesorado de Enseñanza Media en Psicología**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 16 de mayo de 2019, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAR A TODOS”


Licenciado Juan José Azurdia Turcios
DOCENTE REVISOR



Guatemala, 23, mayo de 2019

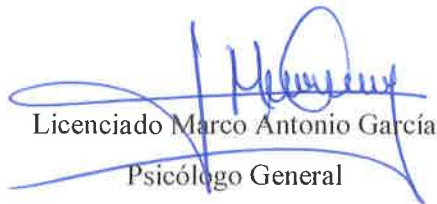
Coordinación

Centro de Investigaciones en Psicología -
CIEPs – “Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado “*VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO*” realizado por la estudiante: Teresa Arely Nolasco Villanueva CUI 1582614102202. Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, suscribo,

Atentamente,



Licenciado Marco Antonio García
Psicólogo General

Colegiado Activo 590

Asesor de contenido

Guatemala, 30 de septiembre de 2018.

Sr. Julio Salazar.
Director Técnico-Administrativo
Instituto por Cooperativa "Álvaro Cano"
Pte.

Reciba mi cordial saludo, deseándole muchos éxitos en sus actividades administrativas.

En esta oportunidad, quiero informarle que la Universidad de San Carlos a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas y el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez"; han autorizado mi tesis con fines de graduación en la carrera de Profesorado de Educación Media en Psicología (PEMPS) que lleva por título: **"Variables asociadas al desInterés en la lectura en el estudiante de primero básico del Instituto Mixto por Cooperativa Lic. Álvaro Cano"**.

Quiero agradecer la oportunidad que me brinda la institución para llevar el trabajo de campo, según los horarios que la dirección me programó en la entrevista realizada en su oportunidad.

Espero que el proceso de investigación, nos permita orientar todo un proceso de mejoramiento para los alumnos de primero básico en cuanto al tema de la lectura, ya que es la población de estudio.

Sin otro particular, me suscribo.




Teresa Arely Nolasco Villanueva
Carné: 200219286

PADRINO DE GRADUACIÓN

POR TERESA ARELY NOLASCO VILLANUEVA

LIC. MARCO ANTONIO GARCÍA

Psicólogo General

Colegiado Activo 590

ACTO QUE DEDICO

A mis ancestros:

Porque gracias a ellos, existo.

A mis padres:

Teresa de Jesús Villanueva Contreras (QPED)

Salvador Nolasco Ramos (QPED)

Por sus historias de vida, que me fortalecen en el conocimiento y me motivan para alcanzar mis metas.

A mi suegra:

Angélica Esperanza Delgado, por su ejemplo como mujer, su lucha, su entrega, su nobleza, bondad y generosidad hacia mí.

A mi esposo:

Edwin Oswaldo Raymundo Delgado, por el acompañamiento, dialogo y la discusión del conocimiento.

A mis hijos:

Lucrecia, Astrid Lorena, Emmanuel y José Ricardo, por la paciencia, por la espera y la comprensión, que me han dado en el proceso de mi carrera.

A mis hermanas:

Gracias por estar en mi vida.

Teresa Arely Nolasco Villanueva

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Eres la fuerza y la esperanza, la palabra de consuelo, por medio del silencio. La respuesta en el momento preciso. La creación, el universo y la energía permanente que mueve mi existencia.

A mis catedráticos:

A cada uno, por compartir sus enseñanzas, sus experiencias, que enriquecieron mi formación profesional.

Índice

Resumen	1
Prólogo	2
Capítulo I	4
Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.01 Planteamiento del problema	4
1.02 Objetivos	5
1.02.1 General	5
1.02.2 Específicos	5
1.03 Marco teórico	5
1.03.1 Antecedentes	5
1.03.2 La Adolescencia	6
1.03.3 Currículo y competencia educativa	8
1.03.4 La lectura	8
1.03.5 Las competencias lectoras	11
1.03.6 Las inteligencias múltiples y la inteligencia lingüística	12
1.03.7 La lectura como elemento fundamental del aprendizaje significativo	13
1.03.8 Aprendizaje por descubrimiento y su relación con la lectura	14
1.03.9 El buen hábito por la lectura	14
1.03.10 El fomento y la motivación de la lectura en el aula	15
1.03.11 El hábito por la lectura	15
1.03.12 Influencia del hogar y la escuela	16
1.03.13 Factores que influyen en el hábito de la lectura	16
Capítulo II	18
Técnicas e instrumentos	18

2.1 Enfoque y modelo de investigación	18
2.2 Técnicas	18
2.2.1 Técnicas de muestreo	18
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	19
2.2.3 Técnicas de análisis de datos	19
2.3 Instrumentos	20
2.4 Operacionalización de objetivos	21
Capítulo III	22
Presentación, análisis e interpretación de resultados	22
3.1 Características del lugar y de la población	22
• Características del lugar	22
• Características de la muestra	22
3.2 Presentación e interpretación de resultados	22
Cuestionario para alumnos	23
3.3 Discusión de resultados	43
Capítulo IV	47
Conclusiones y recomendaciones	47
4.1 Conclusiones	47
4.2 Recomendaciones	48
4.5 Anexos	52

Resumen

“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”

Autor: Teresa Arely Nolasco Villanueva

El propósito de este estudio fue explorar las variables asociadas al hábito de la lectura, y en lo que corresponde a objetivos específicos, se plantearon: describir las variables asociadas al hábito de la lectura, identificar el fomento de la lectura en clase por parte de los docentes y determinar si el establecimiento cuenta con los recursos e infraestructura para promover el hábito lector.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el diseño fue post facto de una sola medición. Se empleó la entrevista, el diagnóstico institucional y la observación en el aula para contar con una apreciación más objetiva del tema de investigación. Esta información se analizó mediante la estadística descriptiva y los resultados se mostraron por medio de gráficas de barras y de sectores.

Se seleccionó una muestra por conveniencia con jóvenes en etapa pre-adolescente y adolescente que cursan el primer grado de educación básica, género masculino y femenino, comprendidos entre los 11 y 15 años, de origen ladino o indígena y nivel socioeconómico medio bajo.

Se concluyó que existen debilidades en el uso de técnicas y estrategias metodológicas por parte de los profesores en sus cursos que no favorecen aprendizajes significativos. Además, se evidenció la falta de recursos como: biblioteca, programas, áreas y espacios físicos para motivar la lectura. Se planteó la necesidad de diseñar un programa de lectura institucional, para alcanzar las competencias lectoras establecidas por el Ministerio de Educación de Guatemala – MINEDUC-, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del ciclo básico.

Prólogo

Según el informe de los resultados de la evaluación nacional de tercero básico (MINEDUC/DIGEDUCA, 2013), el logro de lectura fue únicamente del 14.59% del total de estudiantes evaluados. Destaca el año 2006 donde se alcanzó un 27.22%, luego para el año 2009 el nivel de logro fue de 18.88% esto evidencia un problema serio; porque al comparar esta información, el nivel de logro se redujo, fue de mayor a menor.

Muchos estudiantes no leen porque no se les motiva, porque no utilizan estrategias de lectura y desconocen el valor de la lectura, para realizar análisis, comentarios, debates, etc.

La investigación permitió realizar un aporte a la comunidad “Las Margaritas, El Búcaro”, en el sentido de que se pueden aportar elementos significativos para el mejoramiento a corto y mediano plazo, para promover la motivación e interés por la lectura dentro de los estudiantes del establecimiento educativo.

Existe una serie de competencias lectoras establecidas en el Currículo Nacional Base (CNB) para el curso de Comunicación y Lenguaje que no se alcanzan. El informe que publicó el Instituto de Estadísticas de la UNESCO, refiere que más de la mitad de los jóvenes en América Latina y El Caribe no alcanzan los niveles de suficiencia requerida en capacidad lectora para el momento en el que concluyen la educación secundaria, por lo que se requiere crear nuevas metodologías acordes al contexto de los estudiantes, para fortalecer el hábito lector.

La lectura es importante, porque es uno de los medios para agenciarse de conocimientos, sin embargo, los adolescentes ya no leen, porque tienen otros intereses en particular, como: ver televisión, estar en la computadora, participar de las redes sociales o jugar juegos electrónicos.

La evaluación de estudiantes de tercero básico por parte del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC/DIGEDUCA, 2013) revela que únicamente un 14.58% de los estudiantes evaluados a nivel nacional alcanzaron el logro de lectura. En el departamento de Guatemala el nivel de logro fue del 28.1%, mientras que en la capital de

Guatemala solo un 25.9% posee una puntuación alta con respecto a lectura. Los resultados de este estudio permitirán motivar a los adolescentes de escasos recursos que viven en un área marginal de la zona 12 de Villa Nueva, para mejorar sus hábitos lectura y por consiguiente su rendimiento académico.

La investigación se relaciona con varios ámbitos: lo social, lo científico y lo académico. En lo social porque permite relacionar al adolescente con su entorno o medio ambiente como lo es la institución educativa, la familia y el currículo. En el ámbito científico, porque al concluir la investigación con la información cuantitativa revelada es posible tomar decisiones y determinar una línea de acción para promover el hábito lector. Por último, se relaciona con lo académico, porque dependiendo del grado de motivación, las estrategias y la metodología empleada por el docente en el aula y en determinado curso, es posible mejorar el rendimiento escolar.

En este último apartado, la investigación estudia las destrezas y habilidades relacionadas con las competencias lectoras, que se pueden incentivar y cuestionar, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el aula.

La población objeto de estudio fue beneficiada, con la puesta en práctica de nuevas metodologías y estrategias de lectura. La institución educativa se benefició con el planteamiento de una solución a la problemática estudiada, estableciendo un programa actualizado de lectura institucional. Una de las limitaciones para la investigación fue la conducta y el grado de responsabilidad de los estudiantes, algunas veces mostraban cierto rechazo a las instrucciones que se trasladaron. Para la Universidad de San Carlos de Guatemala, es un aporte institucional a este sector de la población del municipio de Villanueva y para la Escuela de Psicología una oportunidad de fortalecer el campo de la Psicología Educativa, en el tema de la motivación por la lectura.

Capítulo I

Planteamiento del problema y marco teórico

1.01 Planteamiento del problema

En Guatemala solo un 27% de la población adolescente de educación básica tiene el hábito de lectura, un porcentaje muy bajo, y la población del primer grado del Instituto Mixto de Educación Básica IMEBC “Álvaro Cano” es parte de dicha problemática, por lo que se hace necesario investigar las causas de ese desinterés por la lectura dentro de esa comunidad educativa.

Al terminar el nivel primario, la lectura no representa para los estudiantes un entretenimiento como tampoco un interés, porque la enseñanza en ciclo básico es diferente. Muchos jóvenes, en la adolescencia, pierden el gusto por leer, debido a los cambios fisiológicos, el ambiente que les rodea, la familia, la institución educativa, etc.

La niñez y la adolescencia guatemalteca, requiere una observancia en cuanto al desarrollo de todos aquellos procesos formativos, planteados en el Currículo Nacional Base (CNB) y contemplados en la reforma educativa, ya que las competencias lectoras no se desarrollan en la etapa que corresponde, y su efecto se ve reflejado muchas veces en el rendimiento escolar.

La población objeto de estudio se encuentra conformada por estudiantes adolescentes de primero básico, entre las edades de 11 a 17 años, de ambos sexos, procedentes del área rural, con condiciones de salud estable. Una población de 90 estudiantes de primero básico del establecimiento educativo, participan de esta investigación, para estudiar el problema.

En lo que corresponde al desinterés de los estudiantes de primero básico por la lectura, de acuerdo a lo expuesto por los profesores, no hay destrezas de pensamiento y expresión, el estudiante no se relaciona activamente con el texto de los libros que utilizan en el proceso lector, pareciera ser que las estrategias para alcanzar los niveles de comprensión lectora no son funcionales, debido en gran parte porque los estudiantes de este

establecimiento educativo tienen otros intereses o porque se dejan influenciar por otros distractores como la música, los videojuegos, etc.

Por lo anteriormente expuesto, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son las variables asociadas al desinterés en la lectura que poseen los estudiantes de primero básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Lic. Álvaro Cano?

1.02 Objetivos

1.02.1 General

Identificar las variables asociadas al desinterés por la lectura en el estudiante de primero básico del Instituto Mixto por Cooperativa Lic. Alvaro Cano.

1.02.2 Específicos

- a) Describir variables asociadas al hábito de la lectura.
- b) Identificar el fomento de la lectura en clase, por parte de los docentes.
- c) Determinar si el establecimiento educativo cuenta con los recursos e infraestructura para desarrollar el programa “Leamos Juntos”.

1.03 Marco teórico

1.03.1 Antecedentes

Las investigaciones en Guatemala, acerca del tema de la lectura con estudiantes de nivel medio, son bastante limitadas. Existen estudios generalizados cuyos datos estadísticos se basan en la información de países más desarrollados como Finlandia, España, Chile, a través del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes -PISA-.

Una investigación que realizó (Del Valle, 2012) para el Ministerio de Educación de Guatemala a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa – DIGEDUCA-, bajo el título: “Variables que inciden en la adquisición del hábito de lectura de los estudiantes”, evaluando a una población de estudiantes de primaria, ciclo básico y diversificado, evidenciando que solamente en primero y tercer grado de primaria, uno de cada dos estudiantes alcanza el nivel esperado; en los demás grados, la cantidad de estudiantes que lo alcanza disminuye.

Existen varias técnicas para alcanzar competencias lectoras. Una de ellas es la técnica LIDE -Leer, Interrogar, Declarar y Explorar-, creada por Keith Polette, docente de la Universidad de Texas y consultor en el área de lectura cognitiva. Una de las virtudes de esta técnica es que presenta la lectura como un juego placentero y divertido basado en la colaboración en equipo, la discusión, la deducción como juego y la resolución de problemas, una de sus ventajas es que promueve la lectura y la comprensión profunda de artículos informativos. La técnica LIDE está orientada a los objetivos de una educación para el siglo XXI y tiene su fundamento en teorías actuales de psicología cognitiva y pedagogía crítica centradas en el alumno, en particular relacionada con los trabajos de Vygotsky, Langer, como lo describe (Espinoza-Herold, 2010).

La revista OCNOS interesada en el tema de la lectura, publicó un artículo con un análisis profundo sobre el hábito de la lectura, concluye en dicho artículo que: “la diversidad de prácticas de lectura es tan amplia, tan compleja la red de discursos, que simplemente saber leer y escribir no asegura de hecho una participación exitosa en cualquier contexto social”. Estos ámbitos exigen competencias lectoras y escritoras cada vez de mayor complejidad (Molina V., 2006).

La lectura como proceso en el ciclo de Educación Básica de Guatemala, es necesario relacionarla con la etapa de la pre-adolescencia y la adolescencia, por esa razón a continuación se hace énfasis en esta etapa de la vida de los jóvenes.

1.03.2 La Adolescencia

La adolescencia descrita por (Piaget, 1973) es la etapa de las operaciones formales, comienza a los doce años hasta la edad adulta. El adolescente aprende a ser independiente del medio ambiente que le rodea. Es importante describir que, en este período, es posible potencializar el gusto por la lectura, su análisis y su aplicación.

Según Piaget como se citó en (Reduca, 2012), existe una relación entre el conocimiento y el aprendizaje. La adolescencia como etapa de desarrollo comprende de los 12 a los 18 años, aquí se lleva a cabo: la “etapa operacional formal” o de “inteligencia abstracta”, etapa donde se desarrollan a las habilidades sistemáticas y lógicas del razonamiento.

Para Piaget, el gusto por la lectura se desarrolla durante la niñez en las etapas: motora sensorial, la pre-operacional y la concreta operacional. Piaget señala con claridad la diferencia que existe entre saber una palabra “conocimiento” y comprender una situación “inteligencia” y la necesidad de contar con mecanismos “formales” de pensar, para dominar las dificultades del medio lingüístico.

La inteligencia como la expone Gardner (1998): “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural” y según el enfoque genético propuesto por Piaget, la inteligencia tiene dos naturalezas: una biológica y otra lógica.

En la teoría de la Motivación Humana, (Maslow, 1943) describió que es la etapa de la adolescencia que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. Se puede decir, también que un joven adolescente es capaz de encontrar una motivación por medio de los libros de interés que lea.

La adolescencia es todo un proceso de búsqueda de la identidad, un momento de confusión, donde se definen aspectos para la vida futura, como: el interés por la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos, la interrelación con sus pares y la misma sociedad (Erickson, 2004).

La red de revistas científicas de América Latina y El Caribe, España y Portugal - REDALYC, publicó el siguiente artículo:

La adolescencia no es sólo una etapa biológica que se inicia con la pubertad, ya que intervienen otros aspectos que construyen la idea de adolescencia, como su relación con la sociedad, que la imagina y la construye. Es pertinente preguntarnos si la adolescencia en nuestros días es un estadio de transición hacia la etapa de construcción, maduración y consolidación de la identidad, o bien un proyecto inconcluso y postergado (Lillo, 2004).

En la teoría del aprendizaje social, Bandura (1977) establece que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad encaminado a alcanzar ciertos fines o metas. El

adolescente toma referencia de conducta de los modelos observados en su medio ambiente, ese modelo puede ser promovido los docentes y compañeros en el aula que tienen gusto por la lectura de un libro, un periódico o una revista.

La lectura como un aspecto importante en la vida de cualquier alumno, se rige por un marco de referencia educativo. A esta base se le conoce como currículo educativo, que es el que establece los saberes de la educación.

1.03.3 Currículo y competencia educativa

El currículo como proyecto educativo se entiende como la integración y coherencia entre la propuesta educativa, la curricular y la práctica pedagógica, en el que el estilo, los énfasis y el carisma propio de cada institución permean tanto los aspectos gerenciales y administrativos como los académicos, en respuesta al contexto, la realidad social y sus necesidades.

En el contexto del Currículo Nacional Base de Guatemala, los ejes del currículo son los componentes que vinculan la realidad con los aprendizajes. La educación debe buscar la respuesta a las expectativas, demandas, necesidades y problemas de la realidad local, regional, nacional y mundial. Cuando eso se logra, se concretan las grandes intenciones del currículo, manifiestas en dichos ejes. (MINEDUC, CNB Guatemala, 2012).

En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: competencias marco, competencias eje, competencias de área y competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos y los indicadores de logro respectivos.

1.03.4 La lectura

El Ministerio de Educación de Guatemala –MINEDUC–, establece que la lectura es: “una competencia básica para la vida, porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión”. (MINEDUC, CNB Guatemala, 2012)

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura -Leamos Juntos- del Ministerio de Educación promueve: la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional (multiculturalidad e interculturalidad, equidad, educación en valores, vida ciudadana, desarrollo integral y sostenible).

El gusto y placer por la lectura como proceso cognitivo, se debe desarrollar gradualmente, sin embargo, sino se facilita desde la niñez, será muy difícil alcanzar buenos resultados en la adolescencia y en la adultez. (Echeverría, 2006) comenta en uno de sus documentos, que una frase que se ha establecido y divulgado como verdadera es esta: “que los adolescentes no leen”.

Los adolescentes si leen, tal vez no leen lo que sus docentes pretenden imponerles o sugerirles, pero tienen experiencias lectoras que no se deben menospreciar a la hora de planificar un programa o plan de lectura. El profesor debe convertirse en un mediador de lecturas, que sepa recoger y aprovechar todo aquello que el adolescente lee por placer y acercarlo a todo aquello que le permitirá avanzar en su recorrido como lector.

En el artículo: Adolescentes y Lectura de la revista digital de la Universidad para padres on line -Universo UP-, el autor del artículo, realiza un profundo análisis de este tema, y hace énfasis en que:

Leer nos enseña a hablar y a pensar bien. Cuando enseñamos a un niño a leer le estamos proporcionando el instrumento de aprendizaje más potente que ha creado la humanidad a lo largo de toda su historia. Leyendo aumentamos nuestra competencia lingüística, que a su vez va a mejorar el pensamiento, la convivencia, los proyectos, la eficacia académica o laboral. (Enríquez, 2010).

Los adolescentes son vulnerables a las influencias de los modelos sociales y a los entornos de vida que frecuentan, poco a poco se van separando del primer soporte, que son los padres, para plegarse a nuevos ideales y consolidar nuevas identificaciones con el fin de definir la manera en la que participará dentro de su cultura, su propia identidad.

El incentivar la lectura en los jóvenes se vuelve una tarea difícil pero no imposible para educadores, formadores, bibliotecarios, etc., debido a que es problemático conseguir que un joven de este siglo lea por su propia voluntad, por lo que es necesario buscar estrategias que hagan al joven querer empezar a leer. En la mayoría de los casos, los jóvenes buscan leer temas de interés, pero el problema es la poca voluntad que tienen para proponerse como mínimo empezar y leer un libro al año, es mínima.

Con respecto a los fundamentos del proceso lector, (Delgadillo, 2007) en una publicación de la revista OCNOS, describe los fundamentos del proceso lector: escribir es plasmar la reflexión interior, leer es desplegar en uno mismo la reflexión de otro que le dio significado a lo escrito, siguiendo un proceso en el que se entrelazan los argumentos propios con los de otros, creando la trama mental al relacionar los significados; es decir, las lecturas.

La lectura puede servir a múltiples experiencias como: el adoctrinamiento, relajamiento, desarrollo de la fantasía, evasión de lo real, información, transmisión de órdenes a otros. (Manguel, 1998). La lectura permite intercambios recíprocos dentro del centro educativo, sin embargo, en ese espacio institucional al no contar con un plan de lectura específico, se promueve el tedio, el castigo y hasta un grado de desprecio para el proceso lector.

El centro educativo debe relacionar los libros con la consecución real de información, placer y entretenimiento. A su vez, los medios audiovisuales tienen la responsabilidad de motivar las lecturas, por su gran influencia y poder sobre la población de cualquier edad. Leer mucho, hacerlo reflexivamente, entrelazar lecturas, acceder de manera irrestricta al mundo de lo escrito, gozar de todo eso, es y seguirá siendo reto para la educación formal, especialmente para el caso de Guatemala en el nivel del ciclo básico.

Resulta difícil generar y cimentar el hábito lector, pues no sabemos por qué para unas personas es fundamental leer y para otras resulta una dificultad o problema. En nuestra sociedad, no sólo se lee poco, sino que también se escribe poco y, generalmente, mal.

Leer es adentrarse en otros mundos posibles, es indagar en la realidad para comprenderla mejor, ayuda a tener una postura crítica frente a lo que se dice y lo que quiere decir. Todo el tratamiento que la escuela hace de la lectura es ficticio, empezando por la

imposición de una única interpretación posible, como el uso de los “textos escolares”, que obstaculizan aún más la posibilidad de que aparezcan diferentes maneras de leer, por esa razón es de suma importancia las “competencias lectoras” en tres aspectos: conocerlas, dominarlas y utilizarlas.

1.03.5 Las competencias lectoras

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, define en el informe PISA como competencia lectora: “la capacidad de un individuo de entender y utilizar textos escritos, reflexionar sobre ellos y relacionarse con los mismos, para alcanzar sus objetivos, desarrollar su conocimiento y potencial, y participar en la sociedad” (OCDE, 2012).

La competencia lectora es la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar a partir del significado de lo que se lee en una amplia gama de tipos de texto, continuos y discontinuos, asociados comúnmente con las distintas situaciones que pueden darse tanto dentro como fuera del centro educativo. La competencia lectora se asienta sobre tres ejes: (Solé, 1998)

- Aprender a leer.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona, que promueve la creatividad en la escritura.

La lectura no es solo un medio de acceder al conocimiento, sino un poderoso instrumento epistémico que permite pensar y aprender (Solé, 2007). El potencial de la lectura surge, cuando el lector participa en situaciones que le exigen ir más allá del texto dado y adentrarse en su análisis, el contraste y la crítica, como lo describe (Kozulin, 2000): “la alfabetización, en sí misma y por sí misma, rara vez conduce a cambios significativos en el estilo cognitivo y el aprendizaje. Lo esencial son las prácticas y usos en los que interviene esta alfabetización”.

Las inteligencias lingüísticas forman parte de las inteligencias múltiples, el proceso lector de cada estudiante se integra como un aspecto fundamental para analizar, interpretar y discutir información.

1.03.6 Las inteligencias múltiples y la inteligencia lingüística

La inteligencia desde un ángulo psicopedagógico es definida por parte de Gardner (1998) como: “la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en una o más culturas”. Ese psicólogo describe las ocho inteligencias que el ser humano debe desarrollar para aprender, siendo estas: la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia espacial, la inteligencia corporal-kinéstesica, la inteligencia musical, la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia naturalista.

En lo que se refiere a la inteligencia lingüística, González (2011) la define como: “la capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita”. Una persona que lee, adquiere habilidades cognitivas que le permitirán acrecentar una serie de saberes. Al desarrollarse esta inteligencia en el individuo, el lenguaje cobra una mayor manifestación para la explicación, la redacción y edición de textos, la poesía, la retórica, no olvidando la sintaxis, la fonética, la ortografía, etc., como lo describe Gardner (1998) en la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

Las inteligencias múltiples son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos y los docentes, deben potencializarlas para alcanzar aprendizajes significativos en cuanto a la diversidad de contenidos que ofrecen las materias del currículo educativo.

A continuación, se describen algunas actividades para integrar a los jóvenes y lograr socializar los textos que han leído, de acuerdo al tipo de inteligencia que predomina en ellos:

- a. Foros y talleres donde deban escribir textos acerca de lo que opinan, para los lingüísticos.
- b. Hacer lúdicas con juegos matemáticos como rompecabezas o de estrategia que de alguna manera se relacionen a los textos para aquellos con inteligencia matemática.

- c. Actividades donde se deba actuar para los kinestésicos.
- d. Utilizar materiales de arte para los espaciales.
- e. Audios o música para los musicales.
- f. Para los intrapersonales espacios de reflexión y análisis individuales
- g. Para los interpersonales, todo está listo con todas estas actividades propuestas.
- h. Para los naturalistas el realizar las actividades en espacios naturales muy orgánicos y vivos.

Esta lista de actividades, son fundamentales en el momento de encontrar un grupo de lectores. La motivación es otro aspecto importante que puede ayudar a más jóvenes a participar y unirse a un club de lectura. Si la lectura es utilizada como estrategia de aprendizaje en conjunto con actividades metodológicas previamente diseñadas, es casi seguro que se alcance lo que se llama: “aprendizaje significativo”.

1.03.7 La lectura como elemento fundamental del aprendizaje significativo

Una de las teorías más importantes de la Psicología Constructivista, es la teoría del aprendizaje significativo, quien la describe así: “El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia”. (Ausubel, 1976)

El verdadero conocimiento solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Se puede afirmar que el aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional, porque integra el alumno así mismo al hacer uso de su memoria permanente. Este aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. Una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su desarrollo, mientras que no aprende bien aquello que considera ajeno o sin importancia.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, esta le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre ciertos aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

Existen muchas carencias por parte de aquellos alumnos que no leen: no tienen vocabulario, no saben razonar, se expresan con dificultad, no estudian, no siguen instrucciones escritas y no entienden lo que se les pide. Estas deficiencias surgen en niveles de educación básica, pero se hacen más habituales y preocupantes en el ámbito de la educación a nivel medio y universitario.

1.03.8 Aprendizaje por descubrimiento y su relación con la lectura

El psicólogo Bruner y su teoría del aprendizaje por descubrimiento es citado por Martínez-Salanova (2010) así: “es una metodología de aprendizaje en la que el sujeto en vez de recibir los contenidos de forma pasiva, descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo”.

El aprendizaje por descubrimiento persigue:

1. Superar las limitaciones del aprendizaje mecanicista.
2. Estimular a los alumnos para que formulen suposiciones intuitivas que posteriormente intentarán confirmar sistemáticamente.
3. Potenciar las estrategias meta-cognitivas y el aprender a aprender.
4. Estimular la autoestima y la seguridad.

1.03.9 El buen hábito por la lectura

Para alcanzar un buen nivel y hacer de la lectura un hábito, la primera estrategia es: elegir los textos apropiados de acuerdo a la competencia lectora que se desee alcanzar en función de cierta temática. Es importante que el alumno comprenda la mayoría de las palabras y que exista un entendimiento de lo que está pasando en el texto. Una segunda estrategia es: establecer momentos o procesos de convivencia, entre pares o grupos de lectura organizados y programados en clase.

Toda institución educativa debe preocuparse por establecer un programa de lectura, elegir en forma conjunta los textos de interés, para obtener resultados satisfactorios de comprensión lectora.

El fomento de la lectura y el avance en la interpretación de la información son los dos grandes ejes de la adquisición de la competencia comunicativa y literaria. Es necesario generar hábito, para crear lectores talentosos, con capacidad de valorar lecturas en su variedad y calidad.

1.03.10 El fomento y la motivación de la lectura en el aula

Las condiciones y espacios para propiciar la lectura son de carácter motivante, el docente debe de evitar caer en la rutina e incentivar “el placer de la lectura” a través de buenas estrategias.

Generar el espacio dentro o fuera del aula para que todos lean, es uno de los puntos centrales de un programa de lectura. Es importante construir entorno a los libros un espacio transversal, que permita utilizar libros de otras asignaturas o materias, para captar el interés de los alumnos.

Un buen programa de lectura en el aula debe:

- 1) Delimitar un tiempo para la lectura autónoma y silenciosa
- 2) Dinamizar el tiempo dedicado a la lectura
- 3) Establecer un momento de compartimiento e interacción
- 4) Desplegar un menú variado y relevante de lecturas
- 5) Tomar en cuenta las prácticas de los adolescentes
- 6) Educar la capacidad de disfrutar de las lecturas
- 7) Conectar el espacio de lectura con todas las asignaturas
- 8) Familiarizar a los estudiantes con el circuito social del libro

1.03.11 El hábito por la lectura

El hábito es un comportamiento reiterado y aprendido que se fomenta mediante la práctica de la acción. Su utilidad permite acortar tiempos, permite hacer un mayor número de cosas, aprovechando los procesos mentales en otras situaciones que requieren mayor complejidad de acciones. Una definición más concreta de lo que es un hábito la brinda Fagundo (2015):

“Es un comportamiento vinculado a situaciones y actividades significativas, necesario para la adaptación social. Los hábitos más representativos, también denominados "estilos de vida", son los de la ingesta, el sueño, los sexuales, los de relación social, los de trabajo, los de ocio y los destinados al tiempo libre”.

El hábito por la lectura es uno de los empleados en el tiempo libre, un proceso enriquecedor y de crecimiento personal

1.03.12 Influencia del hogar y la escuela

La primera escuela para que un niño aprenda es su casa. (Gil, 2009). Aunque la lectura se asocia a la escuela, es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores.

Los resultados de algunas investigaciones confirman que los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actividad hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad.

La segunda escuela es su establecimiento educativo, ya que los maestros son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa en sus estudiantes. (Granado, Gutiérrez, & Romero, 2011)

En el contexto del tema de los adolescentes y la lectura; la casa y el establecimiento educativo seguirán siendo las fuentes enriquecedoras de todo su proceso lector. La creación y participación en un programa de lectura permitirán fortalecer todas esas destrezas y habilidades, que permitirán alcanzar las competencias lectoras que nuestra sociedad exige en pleno siglo XXI.

1.03.13 Factores que influyen en el hábito de la lectura

Prácticamente son tres factores que influyen en el desarrollo del hábito por la lectura, siendo estos: el tiempo, la motivación y los recursos. En el estudio relacionado

sobre el valor de la lectura en los niños, el hábito lector y su estilo de vida, (Jiménez & Larrañaga, 2010), se hace énfasis en:

Tiempo

Los adolescentes para ser buenos lectores deben saber leer y esto implica que hay que dedicar tiempo, por eso es importante hacerlo en el propio tiempo de descanso y de ocio. Los padres deben motivar a sus hijos a que se destine un tiempo diario para leer, pero debe ser lectura con gusto y no por imposición.

Motivación

La motivación es fundamental, se manifiesta por el deseo de leer, es un factor fundamental para acrecentar el hábito por la lectura. Debe existir un compromiso y un interés por parte del adolescente en cuanto a la lectura, por consiguiente, es importante la actitud de quienes le rodean (padres, maestros, compañeros, amigos).

Recursos

En lo que corresponde a las condiciones socioeconómicas Petit (1999) establece que estas no determinan la formación del hábito del lector, ya que se han encontrado lectores que no cuentan con los recursos como libros, que estando en situaciones difíciles logran acrecentar su acervo cultural por medio de la lectura, mientras que otras personas con posibilidades económicas no desarrollan el gusto por la lectura.

El contar con un espacio adecuado como una biblioteca y debidamente ambientado en casa es importante. Este espacio puede contener libros y revistas. Las autoridades de toda institución educativa, no debe olvidarse de fomentar la lectura, proveer y gestionar de una biblioteca escolar. Un buen programa de lectura, puede tener éxito si se programan de quince a veinte minutos de lectura previo a iniciar las clases, buscando siempre temas de interés para el o los adolescentes.

Capítulo II

Técnicas e instrumentos

2.1 Enfoque y modelo de investigación

El método aplicado fue el deductivo, permitió visualizar de una forma muy objetiva todo lo relacionado con el proceso de lectura dentro del aula, la importancia que los profesores y estudiantes otorgan al hábito lector, las estrategias y métodos que aplican, las consecuencias de no leer periódicos, libros, etc.

El enfoque de la investigación fue de carácter cuantitativo, un conjunto de procesos que tienen una secuencia y permiten probar o negar una hipótesis.

Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014, p.4).

El diseño fue post facto de una sola medición y el alcance descriptivo. Se eligió un tema importante para la comunidad educativa, especialmente por las necesidades expuestas por la dirección técnica-administrativa. Los resultados de la investigación demuestran que deben implementarse acciones precisas y oportunas como el programa institucional de lectura y este tenga una mejor incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de primero básico.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

Para la investigación se utilizó el muestreo por conveniencia a los objetivos de la investigación. Se seleccionó a 90 participantes que cumplieron con los siguientes criterios

de inclusión: estudiantes del primer grado del ciclo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Álvaro Cano”, ubicado en la colonia Las Margaritas, El Búcaro, zona 12 de Villa Nueva. Comprendidos entre los 11 y 17 años, de origen ladino o indígena y nivel socioeconómico medio bajo.

La muestra también incluyó a 5 miembros del personal docente y 1 del personal técnico-administrativo.

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

- Observación: se llevaron a cabo visitas a los diversos salones de clase, para determinar si los docentes de la institución educativa, en algún momento de su planificación fomentan el hábito por la lectura a través de actividades programadas o metodológicas.
- Entrevista: se llevó a cabo con el docente del curso de Comunicación y Lenguaje, así como con el director de la institución educativa, mediante una entrevista estructurada para determinar si conocen las principales fortalezas y debilidades de la lectura, dentro de su contexto escolar. También se realizaron entrevistas a otros docentes, para medir el alcance de su profesión como mediador del proceso educativo.
- Encuesta: se diseñó una encuesta para que los alumnos brindaran información respecto al tiempo de lectura en el aula o en casa, los temas de interés de lectura por parte de los alumnos, el uso de espacios abiertos o cerrados para leer un libro, el tipo de lectura preferida.
- Diagnóstico institucional: se llevó a cabo, para determinar si se cuentan con los recursos e infraestructura para promover el hábito lector. Así como también para determinar si se pone en marcha el programa "Leamos Juntos" del MINEDUC.

2.2.3 Técnicas de análisis de datos

- Estadística descriptiva: se sistematizaron las respuestas de las entrevistas realizadas y se presentaron los resultados mediante gráficas circulares expresadas en porcentajes, gráficas de barras que expresan cantidades. También

se cuantificó el resultado de los cuestionarios que se les dio a los estudiantes en cuanto al hábito lector y la importancia de la lectura.

2.3 Instrumentos

- Ficha de observación: se diseñó una ficha para recabar información de la infraestructura y recursos de la institución educativa para fomentar la lectura. La evidencia o ausencia de ciertos aspectos, se evaluó con las opciones: SI o NO.
- Lista de cotejo: posee diez aspectos a observar, distribuidos en varias categorías: motivación, estrategias y metodología por la lectura. Este instrumento se utilizó para observar en el aula el proceso de lectura e identificar las principales debilidades por parte de los estudiantes. Se calificó con dos valores para determinar si existe evidencia o no del aspecto, siendo estos: SI o No.
- Encuesta a estudiantes: el diseño del instrumento permitió recabar información en las siguientes áreas: relación padres-lectura, relación estudiante-lectura (motivación, hábito, frecuencia, interés, recursos) y el proceso lector en el aula. El instrumento está formado por veinte ítems, que se calificaron y analizaron por medio de la frecuencia de las respuestas, tomando en cuenta la muestra de la investigación.
- Cuestionario a docentes: se diseñó con una serie de cinco preguntas de selección múltiple y otros cinco aspectos estableciendo una escala de rango. El instrumento fue diseñado para medir la motivación, el hábito lector y las actividades programadas por parte del docente, con la finalidad de fomentar el hábito lector e incentivar la lectura dentro del aula. Este instrumento se califica y evalúa por medio de la frecuencia de las respuestas, tomando en cuenta la participación de los docentes involucrados.

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivo	Definición conceptual/ Variable	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
Describir variables asociadas al hábito de la lectura.	sexo, edad, haber cultural, interés, motivaciones, hábitos y motivación hacia la lectura	Principales debilidades de la lectura. Valoración del hábito lector El entorno familiar	Observación Encuesta	Lista de cotejo Cuestionario a docentes
Identificar el fomento de la lectura en clase, por parte de los docentes.	Fomento de la lectura en el aula	El docente como mediador del proceso educativo. Estrategias metodológicas Actividades	Diagnóstico Institucional Encuesta Encuesta	Diagnóstico Institucional Cuestionario a estudiante Cuestionario a estudiante
Determinar si el establecimiento educativo cuenta con los recursos e infraestructura para desarrollar el programa “Leamos Juntos”	recursos e infraestructura	Las instalaciones, el aula, la biblioteca, tipo de libro	Diagnóstico Institucional	Diagnóstico Institucional

Capítulo III

Presentación, análisis e interpretación de resultados

3.1 Características del lugar y de la población

- **Características del lugar**

La investigación se realizó en un establecimiento educativo por cooperativa del área rural de Villa Nueva. Este establecimiento ha estado descuidado por parte de las autoridades gubernamentales y municipales. En la mañana las aulas son utilizadas para brindar clases del sector público del nivel primario, y por la tarde para el programa por cooperativa, atendiendo a ciclo básico.

- **Características de la muestra**

La muestra fue integrada por jóvenes en etapa pre-adolescente y adolescente que cursan el primer grado de educación básica, de género masculino o femenino, comprendidos entre los 11 y 15 años, de origen ladino o indígena y nivel socioeconómico medio bajo. Se seleccionó una muestra de 79 estudiantes del primer grado del ciclo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Álvaro Cano”, ubicado en la colonia Las Margaritas, El Búcaro, zona 12 de Villa Nueva.

Se elaboró un cuestionario para docentes, participaron cinco miembros del personal docente y una persona del personal técnico-administrativo.

3.2 Presentación e interpretación de resultados

Se utilizó el muestreo por conveniencia, tomando en consideración los objetivos de la investigación. Se elaboró y diseñó un cuestionario para los alumnos, algunos ítems contaban con selección múltiple. Los datos se organizaron por instrumento tomando en consideración los indicadores establecidos para la investigación.

Los resultados presentados en las gráficas, demuestran una realidad en el tema de la lectura en el aula y a nivel institucional.

Cuestionario para alumnos

Pregunta No. 1: ¿Cuál es tu género?

La gráfica evidencia la muestra de la población de estudiantes que participó en el cuestionario. La mayoría son de género masculino (42 alumnos) que representan un 56.16% y un total de 37 estudiantes son de género femenino y representan el 46.83%.

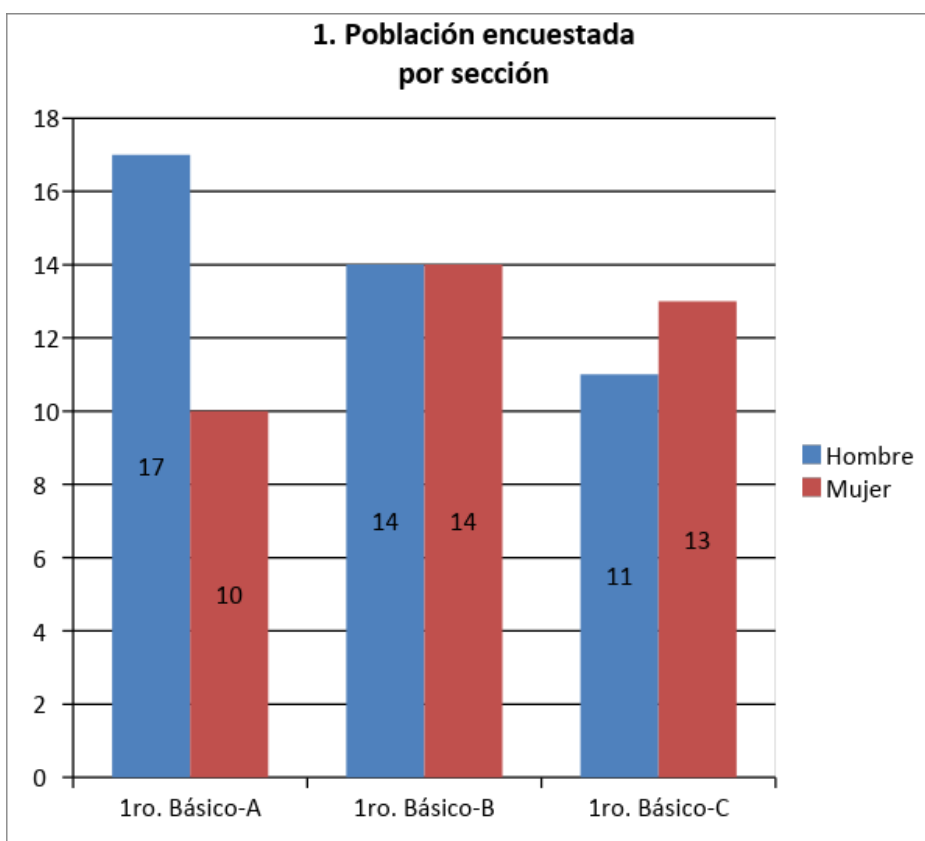


Figura No. 1: Población encuestada en primero básico por sección. (Fuente: propia)

Pregunta No. 2: ¿Cuál es tu edad?

La edad promedio de los alumnos que asisten a primero básico se encuentra entre la edad de los 13 a los 14 años. La gráfica evidencia que la sección A cuenta con más alumnos de 13 años (10 alumnos); la sección B (8 alumnos) y la sección C (8 alumnos). La sección B y sección C cuentan con más alumnos de 14 años (9 alumnos en cada sección). Esto nos indica que la mayoría de la población está formada por pre-adolescentes con sobre edad para estar en primero básico. Esta información es importante para validar los objetivos de la investigación con respecto a ciertas variables como el hábito lector y la motivación de acuerdo a la edad.

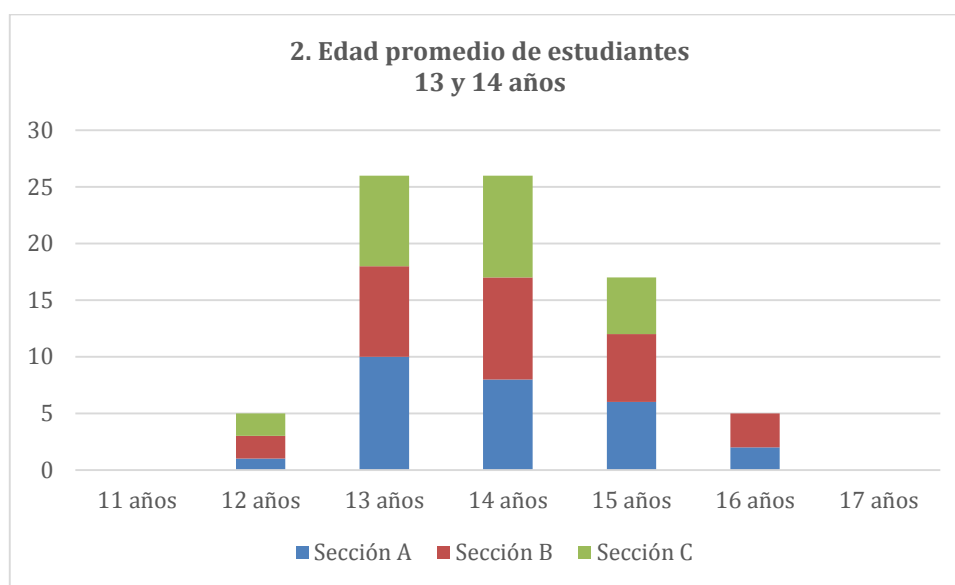


Figura No. 2: Edad de estudiantes por sección. (Fuente: propia)

Pregunta No. 3: ¿Cuál es la profesión de tus padres?

La gráfica ilustra de acuerdo al género del padre de familia o encargado (hombre o mujer) el grado de empleabilidad y el nivel de formación académica. La mayoría de los padres de familia únicamente cuenta con estudios a nivel de Ciclo Básico, sus ocupaciones se relacionan con el comercio informal con empleos como comerciantes y vendedores (E6) u otras actividades no consideradas en la investigación (E10), pocos son los padres con escolaridad a Nivel Medio o Nivel Universitario. La información permitió relacionar la motivación que tienen los estudiantes en casa con respecto al hábito por la lectura por parte de los padres de familia.

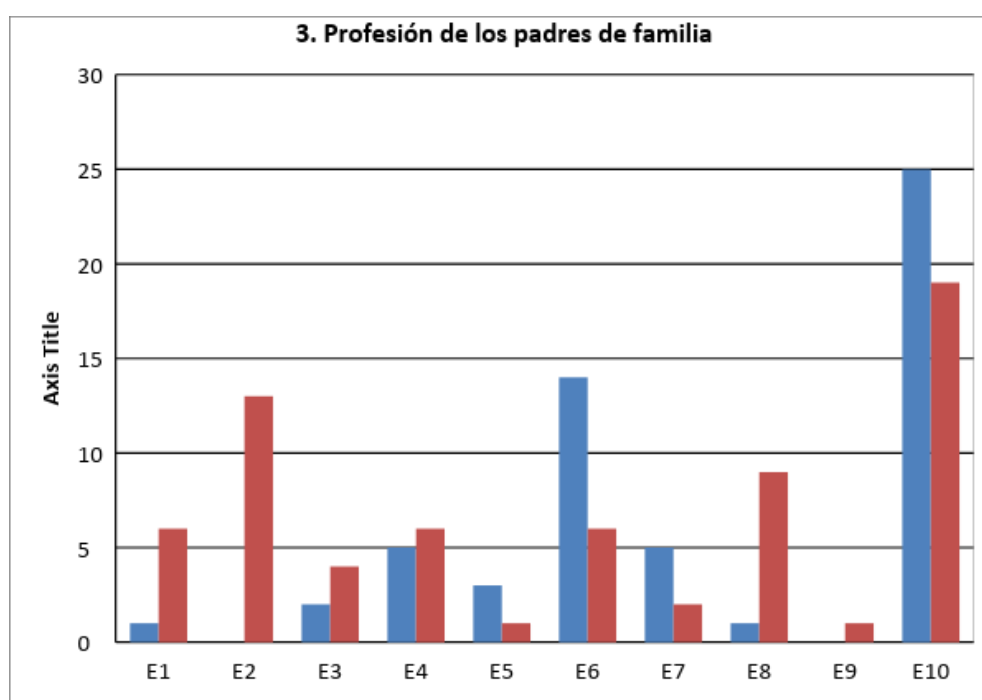


Figura No. 3: Género y profesión del padre de familia. (Fuente propia)
(1er. Barra=Mujeres, 2da. Barra = Hombres).

Código	Área o sector		Área o sector
E1	Trabajador/a de la agricultura	E6	Comerciante, vendedor, etc.
E2	Trabajador/a de la construcción	E7	Personal de servicios (hotelería, domésticos, seguridad o similar)
E3	Empleado/a servidor público	E8	Obrero especializado (operario, electricista, mecánico o similar)
E4	Propietario de una micro-empresa	E9	Profesional de la educación, del derecho, artes, etc
E5	Empleado administrativo o similar	E10	Otra ocupación.

Tabla No. 1: Listado de profesiones del padre de familia. (Fuente propia)

Pregunta No. 4: ¿Cuál es la titulación o nivel académico máximo que esperas alcanzar en tu vida como estudiante?

De la población encuestada, un 51% (40 estudiantes) consideran llegar a la universidad para continuar estudios superiores y obtener un título a ese nivel. Otro segmento de la población un 38% (30 estudiantes) considera alcanzar y terminar una carrera a nivel técnico universitario. Un 11% representativo (5 alumnos) piensa únicamente en concluir sus estudios de nivel medio (diversificado) y un 5% tiene contemplado estudiar únicamente hasta tercero básico. Existe un contraste entre el nivel de educación que se quiere alcanzar con respecto al gusto por la lectura.

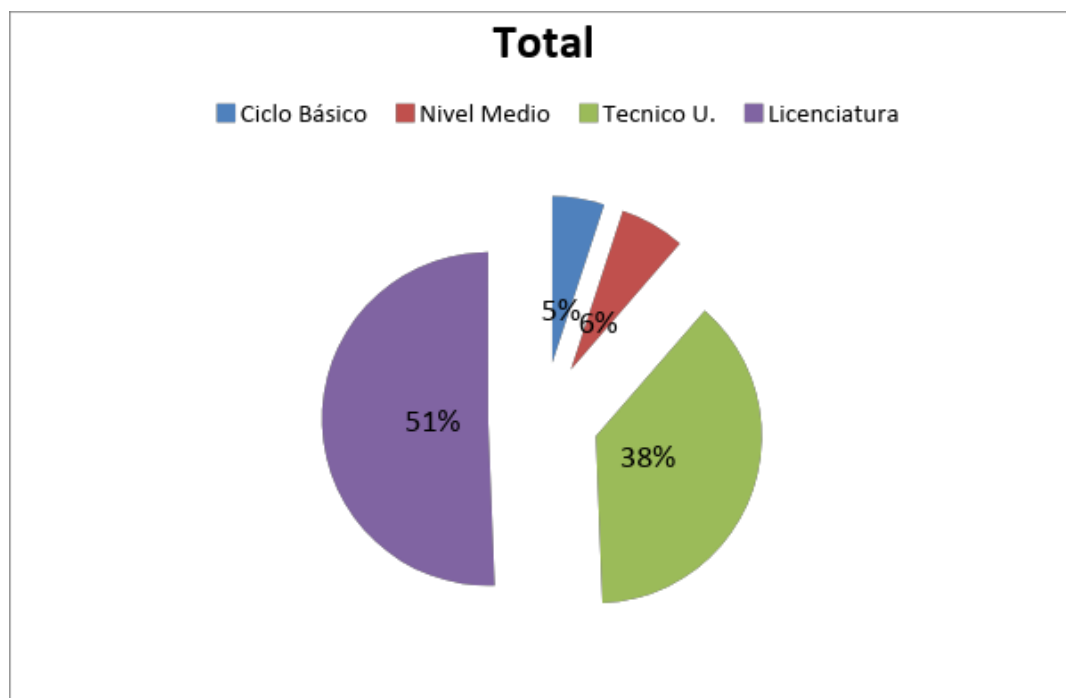


Figura No. 5: Nivel académico de interés (Fuente: propia)

Pregunta No. 5: Indica el grado de acuerdo o desacuerdo de las siguientes afirmaciones.

La gráfica evidencia que muchos estudiantes de primero básico no comprenden y tienen poca concentración en cuanto a lo que leen. Pocos alumnos tuvieron dificultades antes para aprender a leer, sin embargo no todos son buenos en las tareas escolares. En lo que respecta a toma de decisiones, la mayoría de los estudiantes, expresó que primero piensa (reflexiona) las cosas antes de hacerlas, se sienten felices cuando leen y les gusta imaginar situaciones nuevas a través de la lectura. A continuación una serie de afirmaciones que se les presentaron:

Código	Afirmación	Código	Afirmación
A1	Soy bueno en las tareas escolares	A7	Tuve dificultades cuando aprendí a leer
A2	Me imagino fácilmente las situaciones que leo	A8	Leo con rapidez
A3	Tengo dificultades con la lectura	A9	Comprendo generalmente lo que leo
A4	Pienso las cosas antes de hacerlas	A10	Me siento feliz
A5	Me gusta imaginar situaciones nuevas		
A6	Tengo facilidad para concentrarme al leer		

Tabla No. 2: Listado de aspectos relacionados con el hábito por la lectura (Fuente: propia)

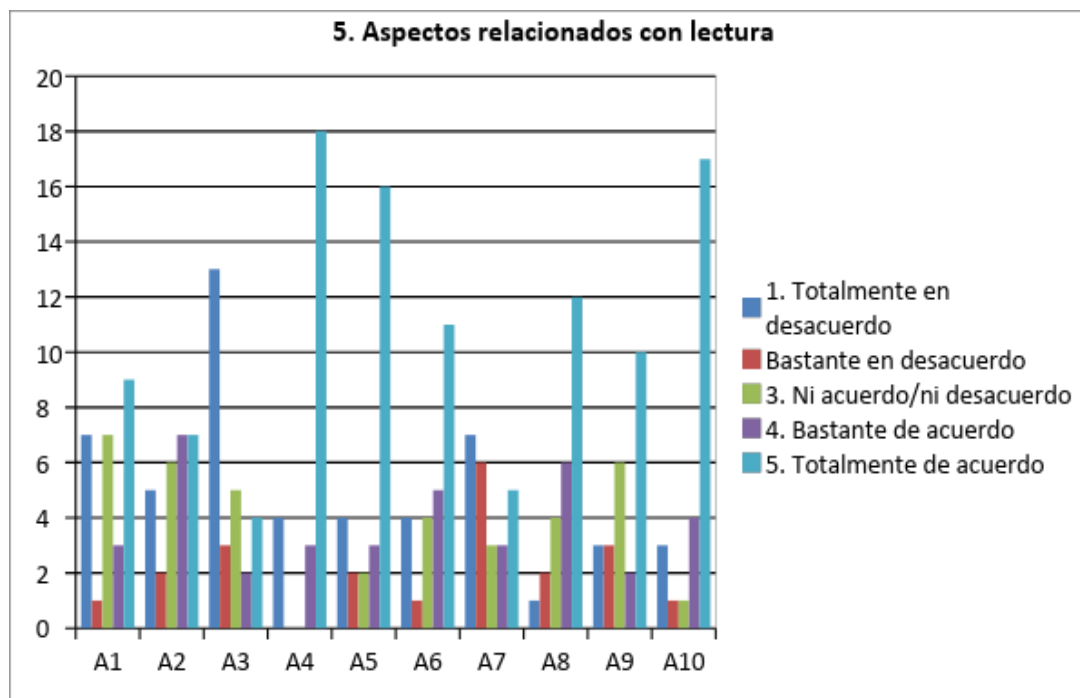


Figura No. 6: Aspectos relacionados con el hábito de la lectura (Fuente: propia)

Pregunta No. 6: Ordene las siguientes actividades. Siendo #1 lo que más le gusta hacer y #10 lo que menos le gusta hacer.

Un 53.16% de la muestra prefiere “no hacer nada” y como segunda actividad de interés que poseen, se encuentra “la práctica de deporte” representado por un 50.63%. Se encontró que son pocos los alumnos que les gusta leer representado en el 12.65% de la muestra. También se obtuvo información con respecto a “navegar por la internet”, únicamente el 11.39% indaga sobre temas de interés en la web. La información obtenida confirma una serie de interrogantes con respecto a la falta de interés por la lectura.

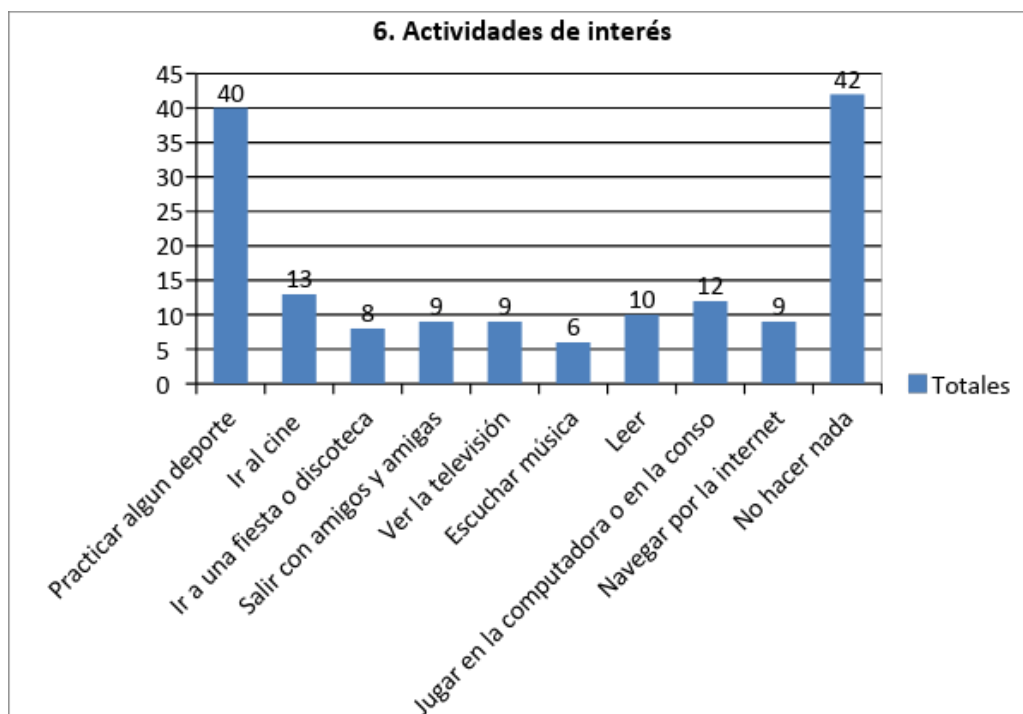


Figura No. 7: Actividades de interés por parte de los estudiantes de primero básico. (Fuente propia)

Pregunta No. 7: ¿Cuántos libros de lectura, sin contar los libros de texto, hay en tu casa?

De un 100% de los jóvenes que participaron del estudio, un 47% de estudiantes tienen más de 10 libros para leer, otro 27% tiene entre 1 y 5 libros para leer, un 23% cuenta entre 6 y 10 libros en casa, y un 3% de estudiantes no cuentan con ese recurso. Se infiere en la investigación que los estudiantes sí tienen material para leer, sin embargo, no hay un “gusto por la lectura” debido a diversas razones que afectan el interés por la lectura

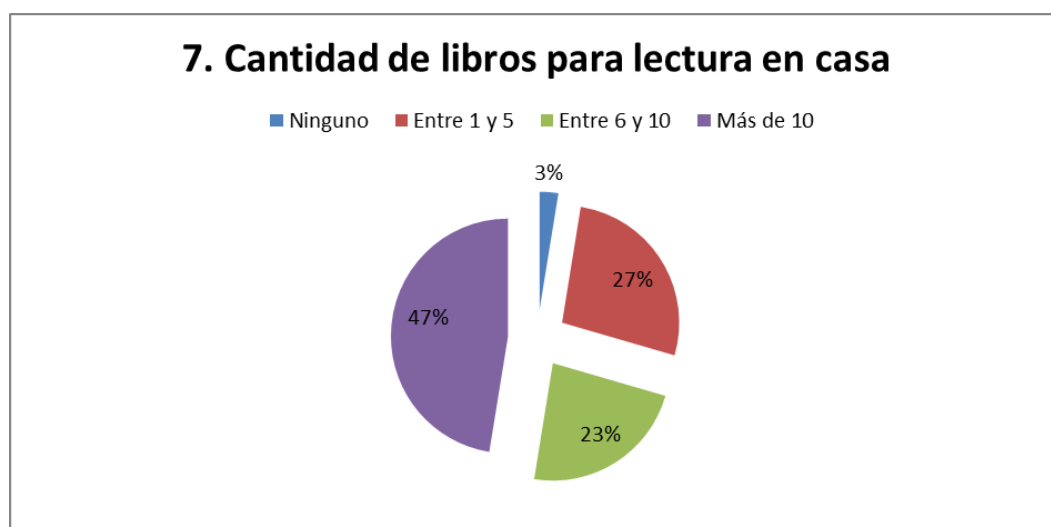


Figura No. 8. Cantidad de libros en casa para lectura. (Fuente: propia)

Pregunta No. 8: ¿Cuántos libros de lectura, han comprado en tu casa en el último año?

Un 31% de estudiantes ha comprado entre 1 y 3 libros este último año; un 28% afirma haber comprado más de 5 libros, un segmento de la población encuestada (23%) ha comprado entre 4 y 5 libros y por último un 18% de los alumnos de primero básico no han comprado libros de lectura para acrecentar sus conocimientos.

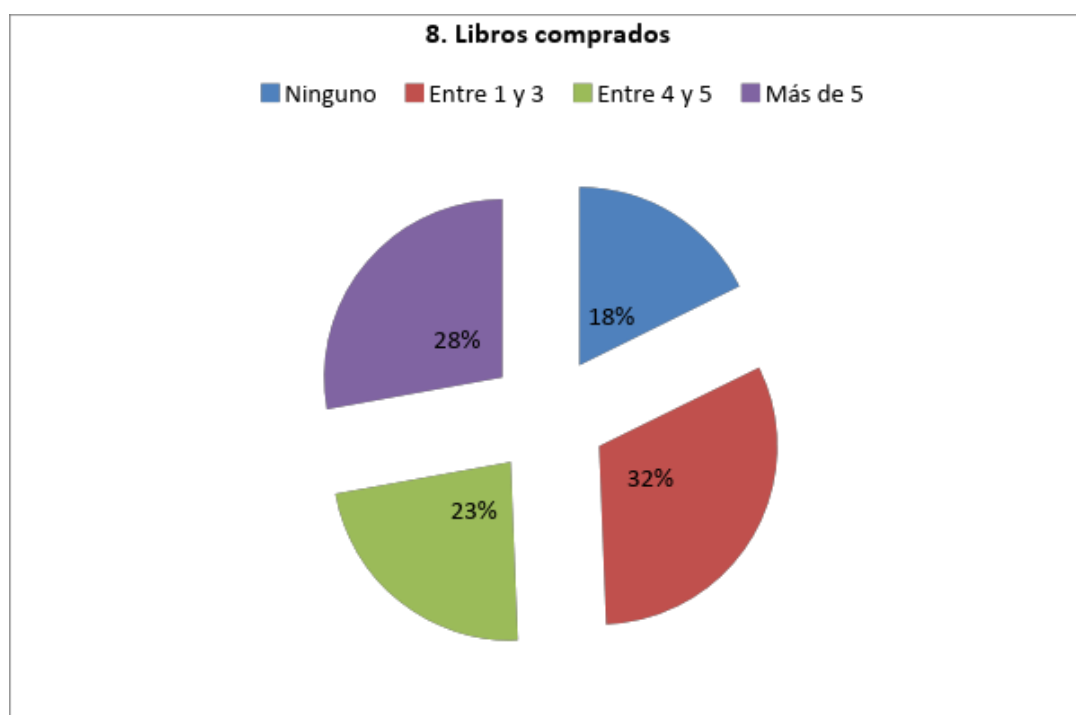


Figura No. 9. Cantidad de libros comprados este año para leer. (Fuente: propia)

Pregunta No. 9: ¿Qué tipos de periódicos compran en casa para informarse?

Del total de la muestra de esta investigación, un 45% de estudiantes compran periódicos de noticias de violencia para leer, un 40% compra periódicos de información general, un 11% de la población encuestada lee periódicos deportivos y un 4% no compra periódicos. Se infiere que la población no tiene mucho interés por la lectura de los periódicos locales, los cuales cuentan con información de diversa índole para el lector.

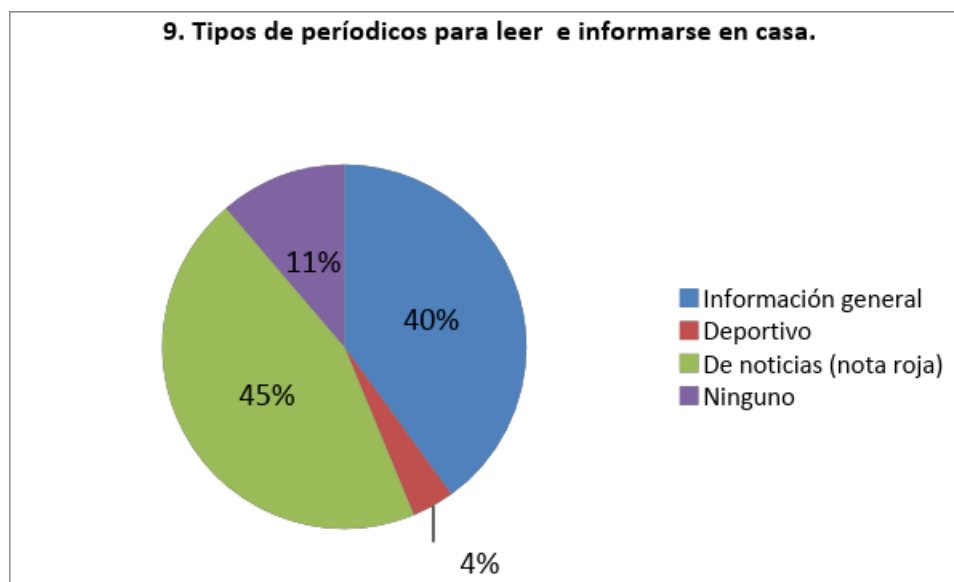


Figura No. 10. Tipos de periódicos de interés para leer o informarse. (Fuente: propia)

Pregunta No. 10: ¿Cuánto leen tus padres?

La apreciación de los alumnos hacia sus padres por el tema de la lectura, la mayoría de los estudiantes opinan que sus padres leen “algo” y que suelen leer temas de interés personal. La investigación evidencia que los estudiantes no encuentran un ejemplo concreto a seguir, por la escasa “cultura por la lectura” por parte de los padres de familia.

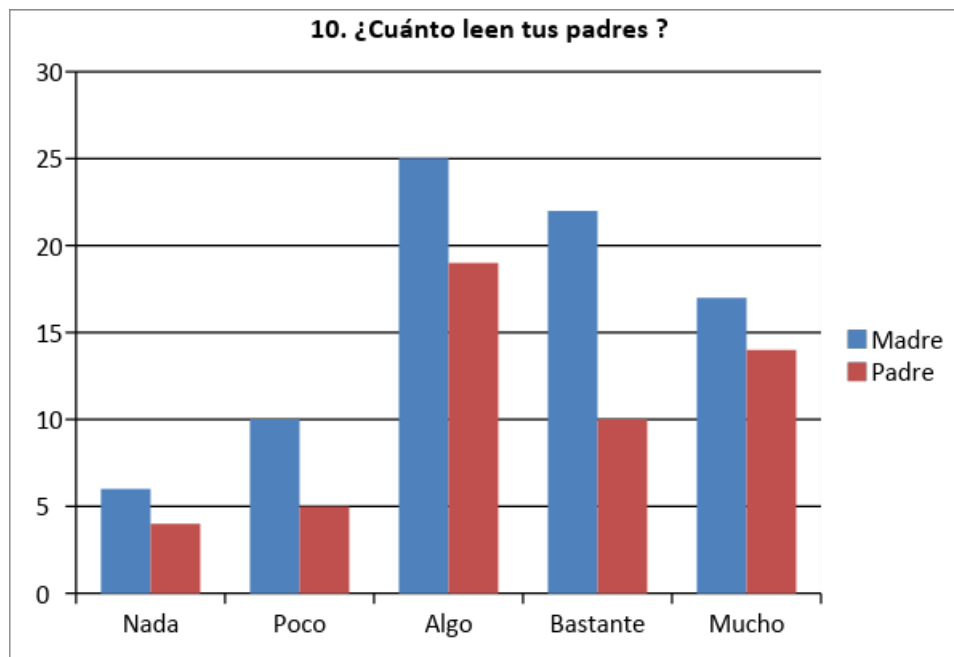


Figura No. 11. Frecuencia de lectura por parte de los padres de familia. (Fuente: propia)

Pregunta No. 11: ¿Cómo estudiante, te gusta leer?

La mayoría de los estudiantes, un 39% (31 alumnos) opinan que al igual que sus padres, ellos leen “algo”. Un 24% de los jóvenes (19) leen “bastante”, un 18% (14) leen “mucho”, un 12% (10 estudiantes) leen “poco” y un 7% que no lee “nada” (6 alumnos). De acuerdo a la investigación, esto no favorece un buen aprendizaje en los cursos de primero básico y el currículo nacional base, por consiguiente, el proceso de comprensión lectora no permite acentuarse y de esta forma adquirir nuevos conocimientos. Todo esto contrasta con el fin de aplicar el “hábito lector” para poder alcanzar la meta de su educación superior, se concluye que existe “falta de motivación” por leer.

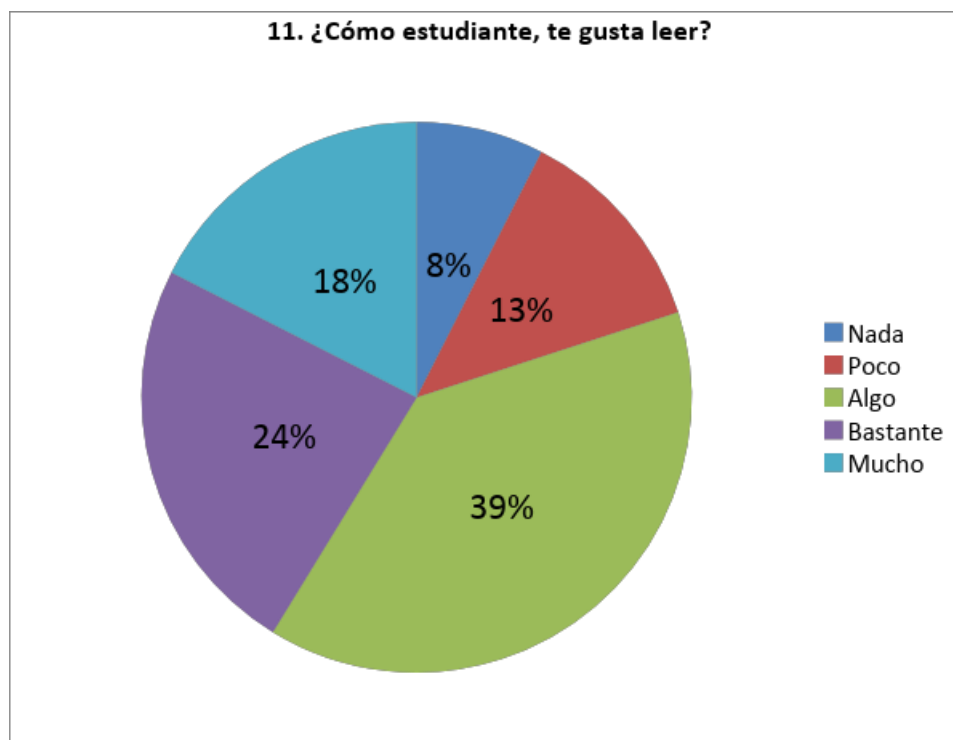


Figura No. 12. Frecuencia por la lectura por parte de los estudiantes. (Fuente: propia)

Pregunta No. 12: En cuanto a temas de interés de libros de lectura. ¿Cuáles son sus preferidos?

La mayoría de los estudiantes prefieren leer temas relacionados con música (31%), otro grupo con un 26% prefiere leer sobre “terror”, luego un 23% prefiere leer temas de “humor o chistes” y por último un 20% prefiere leer sobre “deporte y salud”. Dentro de los temas que menos les gusta se encuentran: El misterio y espionaje, el romanticismo, las aventuras, la ciencia-ficción, la poesía, ciencia y tecnología, otros temas no incluidos en la investigación. Por la edad que poseen los alumnos existe una preferencia por leer sobre artistas musicales.

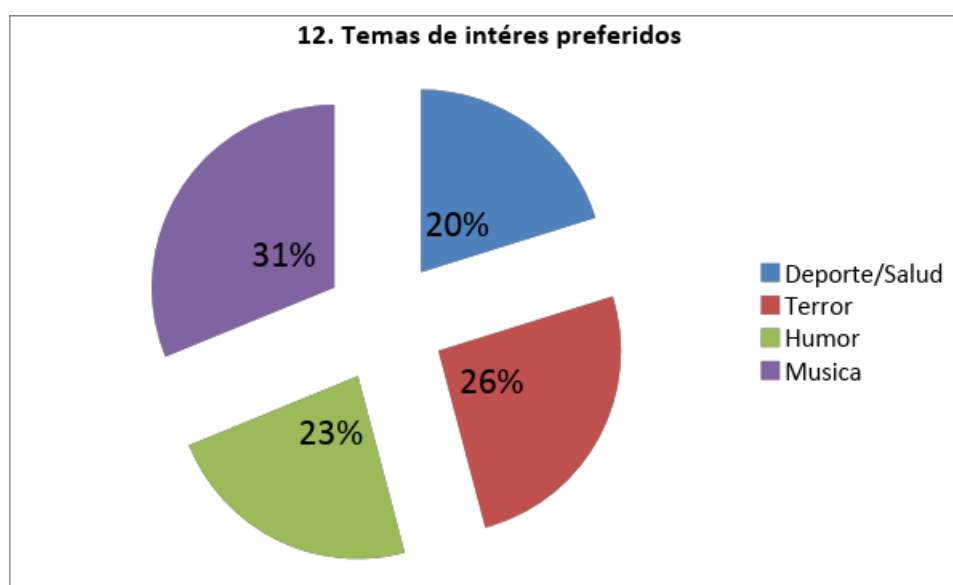


Figura No. 13. Temas de interés por libros de lectura por parte de los estudiantes. (Fuente: propia)

Pregunta No. 13: ¿Cuál es el principal motivo por el que crees que es importante leer?

Un 38% de los estudiantes opina que la lectura es proceso que ayuda a progresar en el aprendizaje. Otro 32% opinó que la lectura es un soporte para aprender otros conocimientos, mientras que un 30% afirma que la lectura les ayuda a expresarse mejor. Esta gráfica presenta el grado de importancia que tiene la lectura para los jóvenes, sin embargo, contrasta con la práctica del hábito lector.

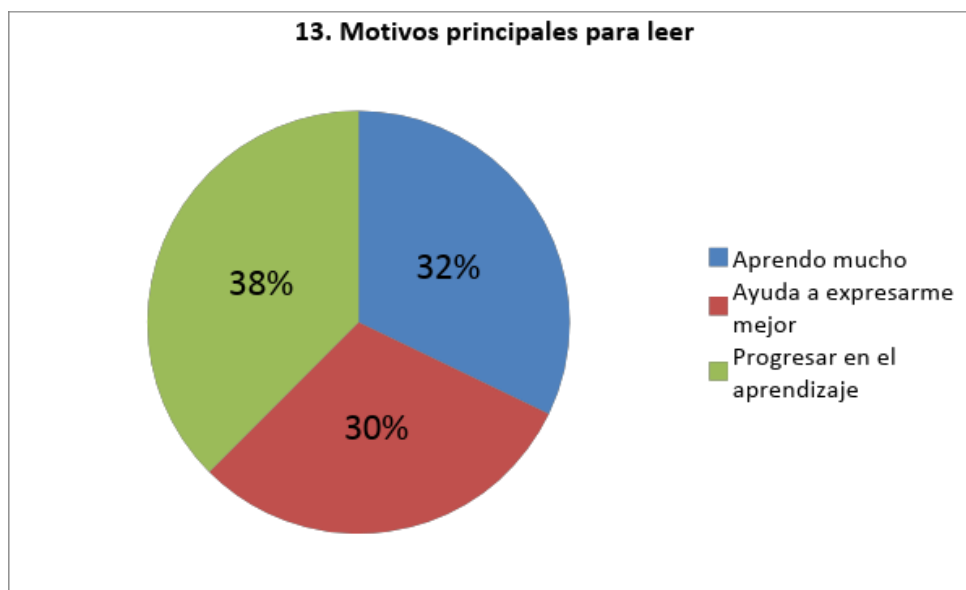


Figura No. 14. Motivos principales para leer. (Fuente: propia)

Pregunta No. 14: ¿Qué te llama más la atención para el momento de leer?

A los alumnos el material para leer que más les llama la atención son las revistas, representado por el 31%. En cuanto a la preferencia de leer “artículos de la internet” un 30% tiene preferencia por esa opinión, mientras que un 21% prefiere leer “libros de texto” y un dato importante son los periódicos, cuyo interés se ve reflejado en un 18%.

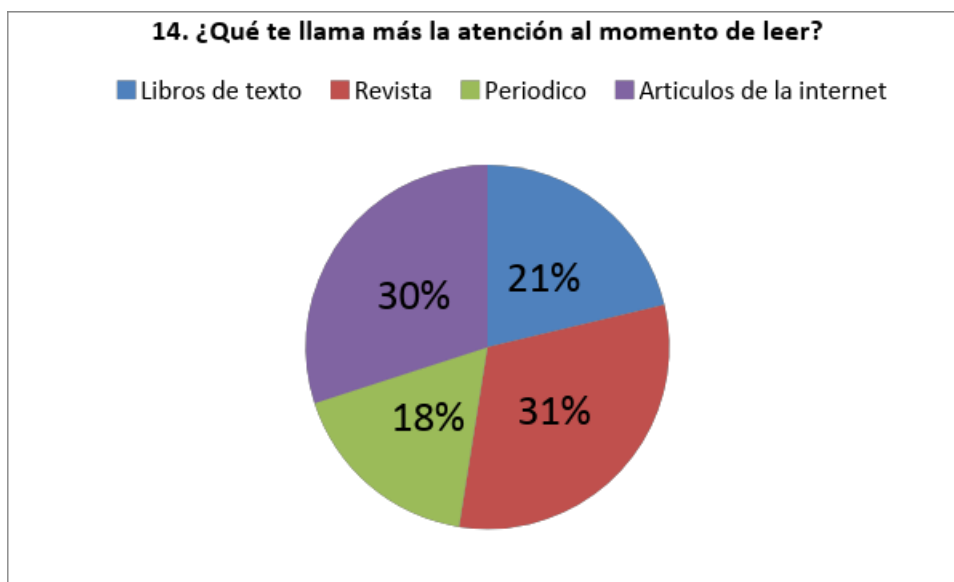


Figura No. 15. A los estudiantes que les llama más la atención para el momento de leer. (Fuente: propia)

Pregunta No. 15: ¿Cuál es el motivo principal por el que tú lees?

Uno de los principales motivos por la lectura, según opina el 29% de los encuestados es “porque les gusta” (23 alumnos). Mientras que un 28% afirma que la lectura les ayuda “para aprender” (22 alumnos), un 19% opina que lo hacen para “no aburrirse” (15 alumnos), otro 19% lo hace para “completar trabajos en clase” y por último un 5% lee “porque lo obligan”.

Menos del 50% de los estudiantes tienen un gusto por la lectura, se requiere establecer estrategias de motivación por temas de interés y aprendizaje.

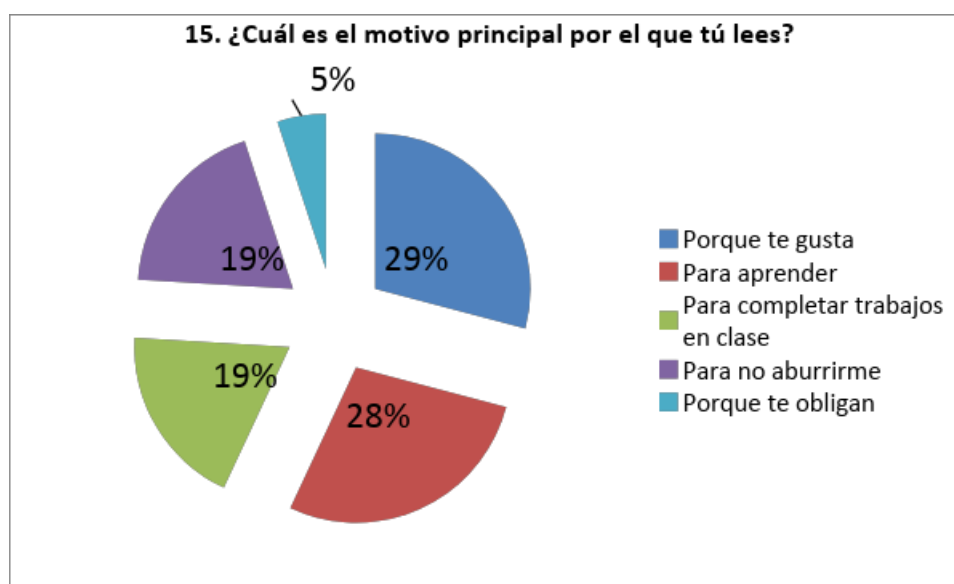


Figura No. 16. Motivo personal dirigido hacia el gusto por la lectura. (Fuente: propia)

Pregunta No. 16: ¿Qué tan frecuentemente lees tú?

La gráfica ilustra que los estudiantes leen “algo” en los siguientes momentos: a diario, los fines de semana o cuando se requiere. Se infiere que la lectura como proceso ameno no se lleva a cabo frecuentemente por parte de los estudiantes. Una de las metas para este grupo de estudiantes es establecer estrategias de lectura para que suban su nivel con respecto a la frecuencia de lectura.

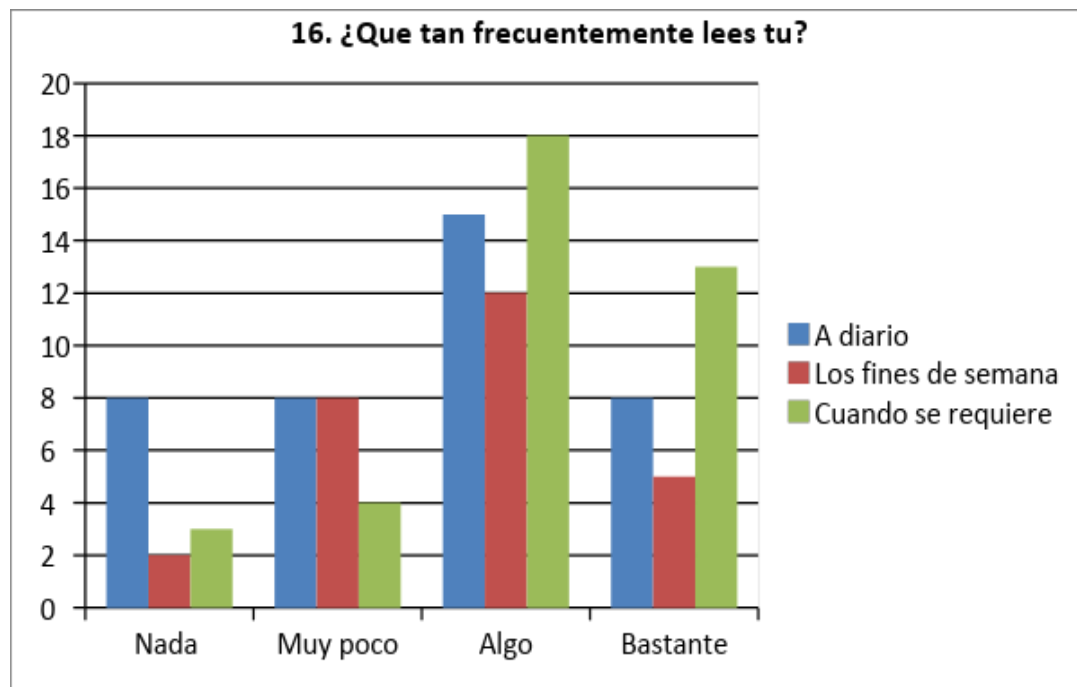


Figura No. 17. Frecuencia de lectura en determinados momentos. (Fuente: propia)

Pregunta No. 17: ¿Qué actividades planifican en tu establecimiento escolar para fomentar la lectura?

Un 33% de los estudiantes opinó que se realizan “algunas actividades” para fomentar la lectura, un 29% afirmó que son “pocas actividades” las que se llevan a cabo, un 18% describe que son “bastante”, otro 15% que son muchas y un 5% que no se realizan “ninguna”. Esto evidencia que es necesario implementar un programa de lectura institucional, basado en los lineamientos establecidos por el MINEDUC con respecto a las competencias lectoras para primer grado del ciclo básico.

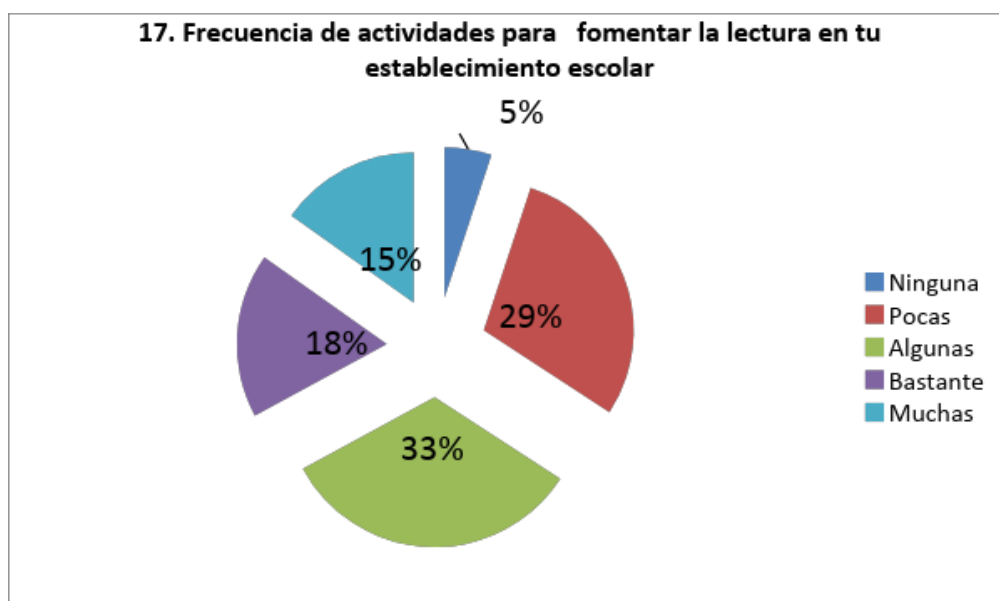


Figura No. 18. Frecuencia de actividades de lectura en el establecimiento educativo. (Fuente: propia)

Pregunta No. 18: El profesor de Comunicación y Lenguaje, motiva y programa actividades para fomentar la lectura en el aula.

Un 28% de los estudiantes opinó que sí realizan “bastantes” actividades en el curso de Comunicación y Lenguaje para fomentar la lectura, un 23% afirmó que son “muchas las actividades” las que programan, otro 23% describe que se llevan a cabo “algunas”, otro 14% afirma que no hay “ninguna actividad de fomento de la lectura” en el curso y un 12% son pocas las actividades que se realizan.

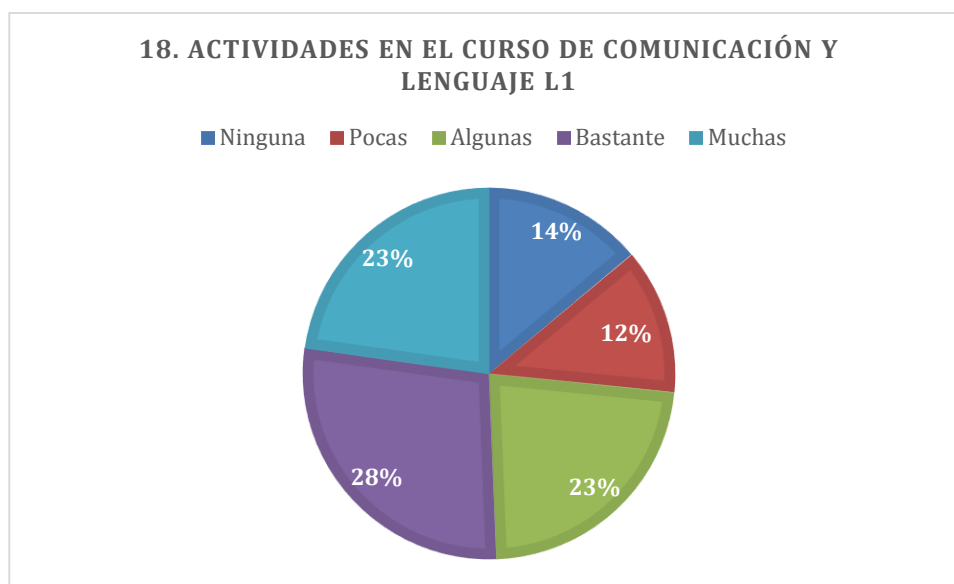


Figura No. 19. Frecuencia de actividades de lectura en el curso de Comunicación y Lenguaje. (Fuente: propia)

Pregunta No. 19: ¿Consideras que es necesario y es importante contar con una biblioteca escolar en tu establecimiento educativo?

Un 91% de los estudiantes opina que “sí” es importante contar con una biblioteca dentro del establecimiento educativo. Un 9% opina que “no”. Por ese motivo, será necesario diseñar alguna estrategia para contar con el espacio y la infraestructura de una biblioteca comunitaria, dada la importancia de la misma en el campo educativo y en el proceso de formación de los estudiantes del Instituto por Cooperativa Lic. Álvaro Cano.

Esta tarea le corresponderá a las autoridades locales y autoridades municipales, brindar una respuesta a esta necesidad.

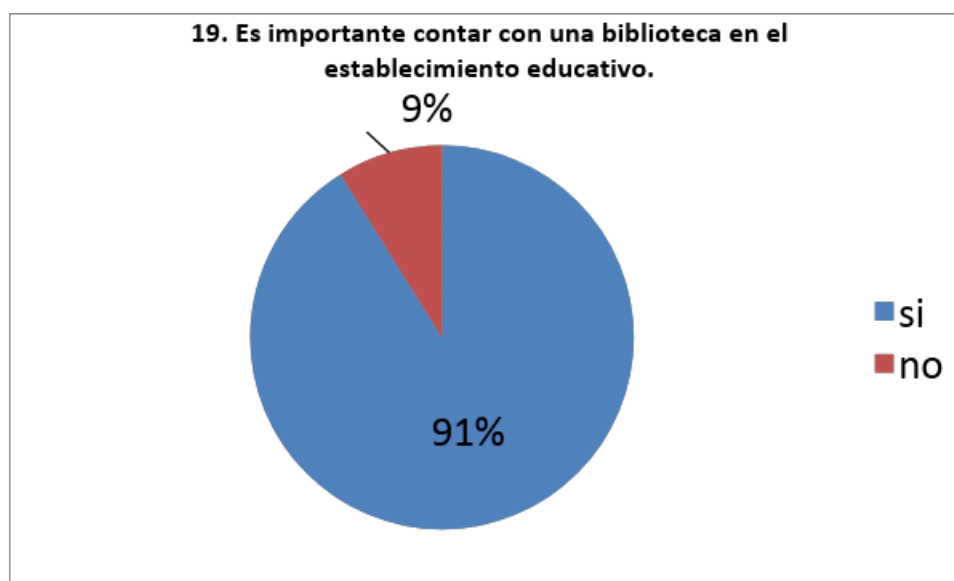


Figura No. 20. Frecuencia de actividades de lectura en el curso de Comunicación y Lenguaje. (Fuente: propia)

Pregunta No. 20: Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

Un 25% de la población de primero básico se siente auto motivada por la lectura “les gusta leer”. Otro 25% opina que los “padres de familia” son quienes les motivan por leer, un 23% considera que es necesario “fomentar más el hábito por la lectura”, el 18% afirma que los “profesores les motivan” para acrecentar su hábito lector y un reducido grupo de alumnos un 9% leen por “placer”. Son pocos en realidad los que les gusta leer.

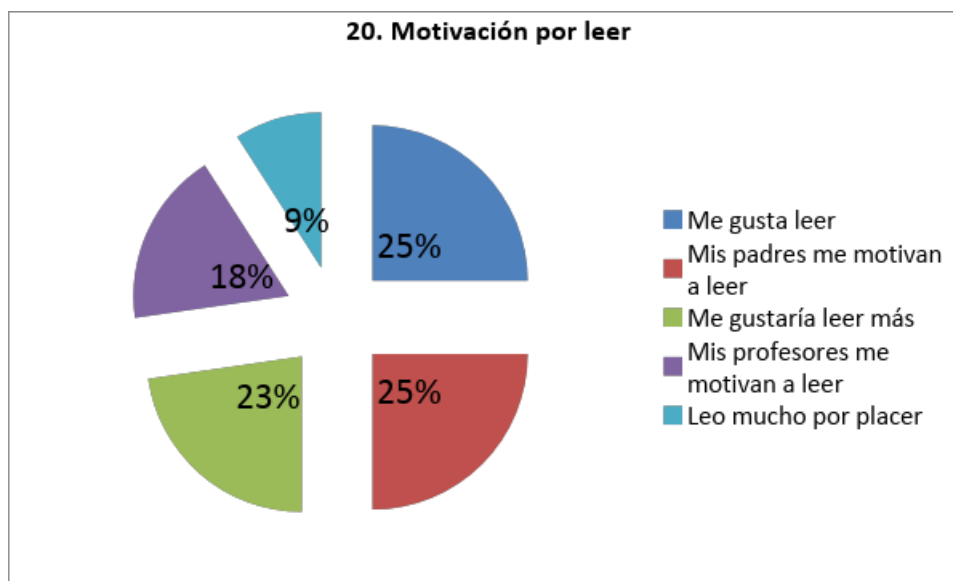


Figura No. 21. Motivación personal por la lectura.. (Fuente: propia)

3.3 Discusión de resultados

Los estudiantes que asisten al primer grado de Educación Básica del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Álvaro Cano”, en su mayoría son de género masculino (56.16%) con respecto a las alumnas que representan un 46.83%. La investigación permitió describir el sexo, edad, haber cultural, interés, hábitos y motivación hacia la lectura por parte de los estudiantes.

Una de las primeras variables asociadas al hábito de la lectura se relaciona con el nivel de escolaridad de los padres de familia. Se determinó que la mayoría los padres de familia son comerciantes o vendedores, en su mayoría buscan que sus hijos tengan una mejor educación y mejores oportunidades.

Otra variable consistió en evaluar una serie de ventajas que ofrece el hábito por la lectura y que permite medir el alcance con respecto a tareas escolares, análisis, concentración, rapidez, comprensión y gusto por la lectura.

Se esperaba encontrar un dato favorable con respecto a una serie de afirmaciones o indicadores con respecto a aspectos básicos que permiten que se desarrolle el hábito por la lectura (pregunta No. 5). Resaltan tres aspectos descritos por la población encuestada: los alumnos “piensan bien las cosas antes de hacerlas”, “les gusta imaginar situaciones nuevas” y “se siente felices cuando leen”, sin embargo, estas respuestas evidencian el poco interés por la lectura de libros, revistas, periódicos, etc.

La mayoría de las respuestas fueron “totalmente de acuerdo”, se infiere que desconocen la importancia de la lectura, para desarrollar personalmente aspectos importantes como: el análisis, la comprensión y la motivación.

Otra variable a medir, fueron las actividades de interés por parte de los alumnos, se esperaba que la actividad de “leer” tuviese una preferencia alta, porque la lectura permite desarrollar el acervo cultural por medio de diversos materiales como: documentos, libros, revistas y artículos de internet. Un 56.16% de los estudiantes de primero básico prefiere “no hacer nada” o “practicar algún deporte” como segunda actividad de interés.

El valor que los jóvenes le dan al proceso lector es prácticamente mínimo o nulo, únicamente un 12.65% de los alumnos de primero básico “les gusta leer”, eso se ve reflejado en el rendimiento académico de cada estudiante, porque existe un uso inapropiado “del tiempo libre”, especialmente por el valor que tiene el hecho de “no hacer nada” o “la práctica de algún deporte” de algunas estudiantes.

Otra variable asociada a la investigación es la relacionada a la “tenencia de libros para leer”. Los alumnos a pesar de estar en un estrato económico medio bajo, un 47% tiene más de diez libros para leer y otro 27% tiene entre uno y cinco libros para leer en casa. Se concluye que una tercera parte de los alumnos cuenta con uno a tres libros en casa, pero que es poco el esfuerzo que se realiza por adquirir libros de lectura. La investigación refleja que el resto de los estudiantes, prácticamente no compran libros.

En lo que respecta al tipo de periódico que utilizan para informarse, se encontró que casi la mitad de alumnos, un 45% hace uso de los periódicos de tipo “amarillista” con contenido violento. También se investigó que un 40% de los alumnos compra periódicos de información general, otro 11% tiene el gusto de leer periódicos deportivos y un 4% no compra periódicos. Esto permite inferir que el acervo cultural es muy bajo, puesto que la información de índole económica, política, social, tecnológica y deportiva pocas veces es consultada y leída por la población que participó en este estudio.

Para medir la variable relación padre de familia y frecuencia de lectura, se evidenció que los padres de familia en casa “leen algo”, un valor cualitativo promedio, ya que se esperaba que los resultados de esta pregunta hubiesen sido mayores, el grado de ejemplificación por parte de los padres de familia en casa es mínimo, por lo que se concluye que durante la niñez se inculcó poco el hábito por la lectura.

El 39% de los estudiantes de primero básico que participaron del estudio, también evidencian que “leen algo”, mientras que un 24% evidencia un mayor interés por la lectura, por lo que es importante establecer estrategias y lineamientos educativos para que ambos grupos de estudiantes desarrollen de forma individual o grupal, el placer y gusto por la lectura.

Otra de las variables que se investigó en el estudio está relacionada con la temática de los estudiantes cuando leen. Un 31% tiene una apreciación alta por los temas relacionados con la música, un 26% tiene interés por información relacionada con terror, por otro lado, un 23% de la población puntea mejor en temas relacionados con los deportes y por último un 20% tiene interés por temas relacionados con la salud. Nuevamente se puede establecer que existe muy poca motivación hacia la lectura de temas que generen conocimiento como: ciencia, tecnología y arte.

En lo que corresponde a la pregunta No. 13: Motivos principales para leer, los alumnos están conscientes de la importancia que tiene la lectura, un 38% afirma que la lectura les permite progresar en el aprendizaje, un 32% opina que la lectura les ayuda a aprender mucho y un 30% opina que les ayuda a expresarse mejor.

La importancia que los estudiantes le brindan a la lectura, debería ser aprovechada por los docentes, diseñando actividades individuales o grupales que permitan acrecentar el conocimiento. El internet como fuente de información es una herramienta que en el establecimiento educativo no ha sido utilizada para ampliar el conocimiento previo. El uso de revistas y periódicos en su momento pueden generar una mejor perspectiva de trabajo en el aula, asociando los contenidos de los cursos.

Con respecto al motivo que impulsa a los estudiantes para leer, un 29% lee porque les gusta, otro 28% lee para aprender y un 19% leen porque les dejan tareas o lo hacen para no aburrirse. El gusto por la lectura tiene relación también con la frecuencia del tiempo que se emplea, los jóvenes manifestaron en la investigación que “leen algo” cuando se requiere, no siempre lo hacen a diario o los fines de semana.

El segundo objetivo específico de la investigación se relaciona con el fomento de la lectura por parte de los docentes. Un 33% de los estudiantes afirma que se desarrollan “algunas actividades”, un 29% afirma que “son pocas” en contraste con un 18% que opina que si se planifican y organizan actividades que fomentan la lectura. Por consiguiente, la dirección del establecimiento educativo en conjunto con los docentes, deben diseñar actividades que permitan aumentar el nivel de aceptación del tema de la lectura en el aula y a nivel de establecimiento educativo.

Los alumnos reconocen la importancia que tiene el curso de Comunicación y Lenguaje. Un 23% de los jóvenes opina que en clase se llevan a cabo “muchas actividades”, otro 28% de los jóvenes indica que se llevan a cabo “bastantes actividades”, otro 23% opina que se desarrollan “algunas actividades”. El rol del profesor de este curso requiere una mayor exigencia en cuanto al diseño de actividades que fomenten la lectura.

Las autoridades del establecimiento educativo, deben esforzarse también con respecto a la implementación de una biblioteca escolar, ya que la mayoría de los alumnos, un 91% opina que es importante contar con este recurso, no solamente por los libros, revistas o periódicos, sino también por los medios audiovisuales.

Con respecto a la incidencia de la motivación por la lectura, la automotivación tiene un 25%, la motivación por parte de los padres de familia ocupa otro 25% y la motivación por parte de los profesores de un 18%, lo que nos lleva a determinar que la tarea del docente es importante en el tema del hábito por la lectura, por lo que se deben establecer estrategias que fomenten el hábito lector.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

- La lectura como proceso que favorece la adquisición de nuevos conocimientos y sirve para reforzar lo aprendido. La investigación ha encontrado una serie de variables que generan poco interés por la lectura como lo son: baja escolaridad de los padres, falta de motivación, poca frecuencia para leer dentro y fuera del aula, falta de recursos como libros, periódicos y revistas, entre otros. Un alto porcentaje de alumnos de primero básico prefiere practicar deporte o "no hacer nada", eso evidencia una falta de interés por aprender nuevos conocimientos y por consiguiente esto afecta y se ve reflejado en el rendimiento académico.
- Existen necesidades como la falta de una biblioteca, la inexistencia de un programa institucional de lectura y los espacios para motivar el proceso lector, de suma importancia para toda comunidad educativa. En cuanto a las debilidades encontradas en la investigación se encontró la falta de planificación de actividades atractivas por parte del personal docente que motiven el hábito lector, especialmente en el curso de Comunicación y Lenguaje. Estas actividades, técnicas y estrategias metodológicas deben favorecer aprendizajes significativos a través del hábito y gusto por la lectura.
- La mayoría de estudiantes presentan desinterés por leer porque existen factores condicionantes como: la pobreza, la marginación, la música e intereses personales que no les ayudan a enriquecer su acervo cultural y sus conocimientos previos. La lectura cotidiana es importante porque desarrolla diferentes niveles de comprensión y enriquece el proceso lector.

4.2 Recomendaciones

Se plantean una serie de recomendaciones para las autoridades del establecimiento educativo, docentes, padres de familia y estudiantes.

- La comunidad educativa integrada por autoridades, docentes y alumnos están llamados a organizarse para motivar e incentivar el proceso de lectura dentro y fuera del establecimiento educativo, para que los alumnos puedan desarrollar las competencias de lecto-escritura.
- Es importante que las autoridades educativas y locales que apoyan al Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Lic. Álvaro Cano” implementen áreas y espacios de lectura, requiere una principal atención, la creación de una biblioteca que cuente con recursos que permitan desarrollar el hábito por la lectura.
- Las estrategias y actividades de lectura por parte del docente, deben ser integrales, deben buscar avances en los niveles taxonómicos que la misma educación demanda, en función del aprendizaje significativo. Será necesario capacitarlos para que utilicen metodologías y técnicas innovadoras.
- La dirección técnica-administrativa del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “Lic. Álvaro Cano”, debe organizar un programa de lectura institucional, establecer los objetivos a corto, mediano y largo plazo, para mejorar los niveles de comprensión lectora y el hábito por la lectura, con temas de interés en áreas como: la tecnología, el arte, la ciencia y la literatura, para alcanzar mejores niveles de conocimiento.

4.03 Referencias

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Contini de González, N., & Betina Lacunza, A. (2014). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Del Valle, M. J. (2012). *Ministerio de Educación - DIGEDUCA*. Obtenido de <http://www.mineduc.gob.gt/digeduca>
- Delgadillo, B. (2007). Fundamentos del proceso lector. *Revista OCNOS*, No. 3, 39-53.
- Echeverría, M. A. (2006). *¿Enseñar a leer en la universidad? Una intervención para mejorar la comprensión de textos complejos al comienzo de la educación superior*. Recuperado el 28 de julio de 2012, de www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/download/198/194
- Enríquez, C. (2016). *Revista digital de la universidad de padres. Hábitos de lectura, asignatura pendiente*. Obtenido de <http://universoup.es/23/vivirenlafrontera/habitos-de-lectura-asignatura-pendiente/>
- Erickson, E. (2004). *Teorías de la personalidad. Siglo XXI*. Argentina: Editores Argentina.
- Espinoza-Herold, M. (2010). *Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2016, de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a31n3/31_03_Espinoza.pdf
- Fagundo, I. M. (2015). *Radio Angulo - El psiquiatra y tú*. Recuperado el 25 de agosto de 2016, de <http://www.radioangulo.cu/el-psiquiatra-y-tu/4872-un-habito-saludable-y-fuente-de-placer>
- Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples, la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Ibérica.

- Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista Educación*, 350., 301-322.
- González Hueso, A. (2011). Inteligencias Múltiples. *Revista Digital Ayala*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de <http://www.alaya.es/2011/12/19/inteligencias-multiples/>
- Granado, C., Gutiérrez, M., & Romero, C. (2011). *Puerto Tics*. Obtenido de <https://puertotics.wikispaces.com/file/view/granadosh.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Jiménez, Y., & Larrañaga, E. (2010). *Centro de estudios de promoción de la lectura y literatura infantil -CEPLI-*. doi:http://dx.doi.org/10.18239/ocnos_2010.06.01
- Lillo Espinosa, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71.
- Kozulin, A. (2000). *Instrumentos Psicopedagógicos*. Barcelona: Paidós.
- Manguel, A. (1998). *La historia de la lectura*. (J. L. Muñoz, Ed.) Madrid: Alianza.
Recuperado el 20 de noviembre de 2015, de <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/2300/2138>
- Martínez-Salanova Sanchez, E. (2010). *La concepción del aprendizaje según J. Bruner*.
Recuperado el 3 de noviembre de 2016, de http://educomunicacion.es/didactica/31_aprendizaje_bruner.htm
- Maslow, A. (1943). *Teoría de la Motivación Humana*.
- MINEDUC. (2012). *CNB Guatemala*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Ciclo_B%C3%A1sico
- MINEDUC. (2016). *Plan de Implementación Estratégica de Educación 2012-2016. Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos"*. Guatemala.
- MINEDUC/DIGEDUCA. (2013). Guatemala.

- Molina V., L. (2006). *OCNOS - Revista de Estudios sobre Lectura*. Recuperado el 15 de octubre de 2016, de <http://www.redalyc.org/pdf/2591/259120386007.pdf>
- OCDE. (2012). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Informe PISA 2009*. Recuperado el 11 de agosto de 2014, de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264174900-es>
- Petit, M. (1999). *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Seix Barral.
- Reduca. (2012). *Reduca, Red Latinoamericana para la educación*. Recuperado el 12 de Octubre de 2014, de <http://reeducar.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.

4.5 Anexos



“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”

Cuestionario a Estudiantes

Ficha Técnica

Nombre	Cuestionario a estudiantes
Autora	Teresa Arely Nolasco Villanueva
Objetivos	Clasificar las causas o factores que estén generando el desinterés por la lectura en los estudiantes. Incentivar a los estudiantes para mejorar hábitos de lectura, por medio de estrategias y metodologías acordes a profundizar sus competencias lectoras.
Qué mide	La lectura, factores que generan desinterés por la lectura, motivación y hábitos de lectura, rendimiento académico, competencias lectoras.
Reactivos	20 – Edad, género, hábito lector, recursos para leer, tiempo de lectura, etc.
Tiempo de resolución	Aproximado en 20 minutos
Forma de aplicación	Auto-aplicación, lápiz y papel,
Juicio de expertos	



“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”

CUESTIONARIO A ESTUDIANTE

INSTRUCCIONES: A continuación se le harán preguntas en cuanto a la tema de la lectura. Es importante que preste atención a cada una de las posibles respuestas, y sobre todo, que responda con sinceridad. No hay respuestas correctas ni incorrectas. El cuestionario es anónimo, nadie va a conocer las respuestas. Intenta no dejar ninguna pregunta sin contestar, son fáciles y tienes un tiempo prudencial para responderlas.

La forma de responder es sencilla, para cada cuestión debes marcar con una cruz la casilla que corresponda con tu respuesta. En la pregunta 6 debes ordenar una serie de actividades de acuerdo a tu preferencia.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

1. ¿Qué género posee?

Hombre () Mujer ()

2. ¿Qué edad tiene?

11 () 12 () 13 () 14 () 15 () 16 () 17 ()

3. ¿Cuál es la profesión de sus padres?

Empleabilidad de los padres	Madre	Padre
1. Trabajador/a de la agricultura	()	()
2. Trabajador/a de la construcción	()	()
3. Empleado/a servidor público	()	()
4. Propietario de una micro-empresa	()	()
5. Empleado administrativo o similar	()	()
6. Comerciante, vendedor, etc.	()	()
7. Personal de servicios (hotelería, domésticos, seguridad o similar)	()	()
8. Obrero especializado (operario, electricista, mecánico o similar)	()	()
9. Profesional de la educación, del derecho, artes, etc.	()	()
10. Otra ocupación	()	()



4. ¿Cuál es la titulación académica máxima que espera alcanzar en su vida?

1. Egresado del Ciclo Básico () 2. Egresado del Nivel Medio ()
3. Técnico/Diplomado Universitario () 4. Licenciado universitario o equivalente ()

5. Indique el grado de acuerdo o desacuerdo de las siguientes afirmaciones:

1: Totalmente en desacuerdo; 2 bastante en desacuerdo; 3: ni acuerdo ni desacuerdo; 4: bastante de acuerdo; y 5: totalmente de acuerdo.	1	2	3	4	5
1. Soy bueno(a) en las tareas escolares					
2. Me imagino fácilmente las situaciones que leo					
3. Tengo dificultades con la lectura					
4. Pienso las cosas antes de hacerlas					
5. Me gusta imaginar situaciones nuevas					
6. Tengo facilidad para concentrarme al leer					
7. Tuve dificultades cuando aprendí a leer					
8. Leo con rapidez					
9. Comprendo generalmente lo que leo					
10. Me siento feliz					

6. Ordene, del 1 al 10, las siguientes actividades, siendo 1 lo que más le gusta hacer y 10 lo que menos.

No. De Orden

- | | |
|--|-------|
| 1. Practica algún deporte | _____ |
| 2. Ir al cine | _____ |
| 3. Ir a una fiesta o discoteca | _____ |
| 4. Salir con amigos y amigas | _____ |
| 5. Ver la televisión | _____ |
| 6. Escuchar música | _____ |
| 7. Leer | _____ |
| 8. Jugar en la computadora o en la consola de juegos | _____ |
| 9. Navegar por la internet | _____ |
| 10. No hacer nada | _____ |



7. ¿Cuántos libros, sin contar los de texto, hay en su casa? Aproximadamente

Ninguno () Entre 1 y 5 () Entre 6 y 10 () Más de 10 ()

8. ¿Cuántos libros, han comprado en su casa en el último año?

Ninguno () Entre 1 y 3 () Entre 4 y 5 () Más de 5 ()

9. ¿Qué tipos de periódicos compran en su casa para informarse y leer?

1. Periódico de información general () 2. Periódico deportivo ()

3. Periódico de noticias () 4. Ninguno ()

10. ¿Cuánto leen sus padres?

1: Nada; 2: Poco; 3: Algo; 4: Bastante; y 5: Mucho

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
1. Padre					
2. Madre					
3. Encargado/a					

11. ¿Le gusta leer?

Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho

12. ¿Cuánto le gustan cada uno de los siguientes temas de libros?

	Nada	Muy Poco	Algo	Bastante	Mucho
1. Misterio/Espionaje					
2. Románticos					
3. Deporte/Salud					
4. Aventuras					
5. Ciencia-ficción					
6. Terror					
7. Poesía					
8. Humor					
9. Ciencia/Tecnología					
10. Música					
11. Otros					



13. ¿Cuál es el principal motivo por el que cree usted que es importante leer? (Señale una sola respuesta)

1. Porque aprende mucho		
2. Porque lee ayuda a imaginar cosas o situaciones		
3. Porque le enseña a expresarme mejor		
4. Porque le hace sentirme bien		
5. Porque aprende lo que significan muchas palabras		
6. Porque le hace progresar en los aprendizajes escolares		
7. No es importante leer		

14. ¿Qué le llama más la atención al momento de leer?

1. Libro de texto () 2. Revista ()
3. Periódico () 4. Artículo de la internet ()

15. ¿Cuál es el motivo principal por el que usted lee?

1. Porque le gusta () 2. Para aprender ()
3. Para completar trabajos en clase () 4. Para no aburrirse ()
5. Porque le obligan ()

16. ¿De acuerdo a la siguiente frecuencia, cuánto lee usted?

1. A diario
2. Los fines de semana
3. Cuando se requiere

Nada	Muy Poco	Algo	Bastante

17. ¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en su establecimiento escolar?

- Ninguna () Pocas () Algunas () Bastante () Muchas ()



18. ¿El profesor de Comunicación y Lenguaje, motiva y programa actividades para fomentar la lectura en el aula?

Ninguna () Pocas () Algunas () Bastante () Muchas ()

19. ¿Considera que es necesario y es importante contar con una biblioteca escolar en tu establecimiento escolar?

Si () No ()

20. Por último, indique su grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

1: Totalmente en desacuerdo; 2 bastante en desacuerdo; 3: ni acuerdo ni desacuerdo; 4: bastante de acuerdo; y 5: totalmente de acuerdo.	1	2	3	4	5
Me gusta leer					
Leo mucho					
Mis profesores(as) me animan a leer					
Mis padres me animan a leer					
Me gustaría leer más					



“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”

Cuestionario a Docentes

-Ficha Técnica-

Nombre	Cuestionario a docentes
Autora	Teresa Arely Nolasco Villanueva
Objetivos	Motivación por la lectura dentro del aula y la metodología para apoyar el hábito por la lectura. Establecer líneas de trabajo colaborativo y cooperativo por el tema de la lectura, dentro y fuera del establecimiento educativo, para mejorar el rendimiento académico escolar.
Qué mide	La lectura, factores que generan desinterés por la lectura.
Reactivos	10 – Actividades de lectura, procesos de evaluación, hábito lector en los alumnos
Tiempo de resolución	Aproximado en 10 minutos
Forma de aplicación	Auto-aplicación, lápiz y papel,
Juicio de expertos	



CUESTIONARIO A DOCENTES

INSTRUCCIONES: A continuación le vamos a hacer algunas preguntas sobre el tema de la lectura en el aula, en cuanto a la motivación y la metodología para apoyar el hábito por la lectura, organización y programación de actividades. Agradeceremos su sinceridad en sus respuestas. No hay respuestas correctas ni incorrectas. El cuestionario es con fines de investigación, es anónimo y nadie va a conocer sus respuestas. . **GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

1. **Seleccione su género.**
Hombre () Mujer ()
2. **¿En el establecimiento educativo cuentan con algún programa de lectura institucional o gubernamental?**
Institucional Si () No ()

Gubernamental Si () No ()
3. **¿En los cursos que usted imparte, fomenta el hábito de lectura de sus alumnos?**
Si () No ()
4. **¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en tu establecimiento escolar?**
Ninguna () Pocas () Algunas () Bastante () Muchas ()
5. **¿Participa usted programando actividades de lectura, acordes a temas de interés por parte del alumno?**
Ninguna () Pocas () Algunas () Bastante () Muchas ()
6. **¿Considera que sus alumnos tienen un alto grado de interés o motivación por la lectura?**
Muy pocos () Pocos () Algunos () Bastantes () Muchos ()
7. **¿Con qué frecuencia como docente motiva a sus estudiantes para realizar actividades de lectura en su tiempo libre?**

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
1. Asistir a una biblioteca					
2. Fomentar el intercambio de libros					
3. Películas relacionadas con obras literarias o temas del curso					
4. Comentar lecturas realizadas					
5. Programas de T.V. relacionados con libros o temas del curso					
6. Organizar debates sobre libros					
7. Realizar representación de obras					
8. Comentar artículos de prensa					



8. ¿Con qué frecuencia realiza procesos de evaluación en cuanto al hábito de lectura, en las siguientes actividades?

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Frecuente	Muy Frecuente
1. Resúmenes					
2. Trabajos individuales					
3. Trabajos en grupo / cooperativos					
4. Preguntas en clase					
5. Preguntas en examen					

9. ¿Con qué frecuencia ha realizado o programado actividades para fortalecer el hábito lector?

	1	2	3	4	5
1: Nunca; 2 Casi nunca; 3: Algunas veces; 4: Frecuentemente; y 5: Muy frecuentemente					
1. Leer en silencio					
2. Actividades de comprensión de lectura					
3. Leer en voz alta					
4. Discusión de libros					
5. Aprender nuevo vocabulario					
6. Leer obras de teatro o relacionadas con el curso					
7. Resumir lecturas realizadas					
8. Relacionar experiencias con la lectura					
9. Redactar textos a partir de lo leído					
10. Leer textos de otras asignaturas					
11. Debatir sobre lecturas realizadas					
12. Realizar comentarios de texto					

10. ¿A su criterio, cuánto tiempo de lectura sería oportuno emplear en un programa de lectura institucional?

20 minutos diarios () Un período de clase ()

Un período a la semana () Un período a la quincena ()



“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”

Lista de Cotejo

-Ficha Técnica-

Nombre	Lista de Cotejo – Proceso de lectura en el aula
Autora	Teresa Arely Nolasco Villanueva
Objetivo	Identificar las debilidades por la lectura de mayor manifestación en los estudiantes de la institución educativa.
Qué mide	Factores que generan desinterés por la lectura, Motivación y hábitos por la lectura.
Aspectos	10 - Evidenciables / No evidenciables 1. Seguimiento de Instrucciones 2. Motivación previa a la lectura 3. Socialización de la información 4. Metodología para el proceso de lectura 5. Estrategias de lectura
Tiempo de resolución	Aproximado en 10 minutos



“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”

**LISTA DE COTEJO
OBSERVACIÓN PROCESO DE LECTURA**

No.	Aspecto	SI	NO
1	Seguimiento de instrucciones por los alumnos		
2	Proceso de motivación previo a la lectura		
3	El tema de lectura es de interés para los alumnos		
4	Leen con atención		
5	Socializan el tema de lectura con sus compañeros		
6	Diversas formas de interacción en el aula		
7	Se evidencia el uso de estrategias de lectura.		
8	La metodología es apropiada para para fomentar competencias lectoras		
9	Participan de alguna actividad para desarrollar la comprensión lectora		
10	Tiempo apropiado de lectura		



“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”

Lista de Cotejo

-Ficha técnica-

Nombre	Lista de Cotejo para Diagnostico Institucional
Autora	Teresa Arely Nolasco Villanueva
Objetivo	Observar la infraestructura y los recursos del establecimiento para propiciar el hábito de la lectura, los espacios de lectura (ambientes abiertos y cerrados), biblioteca, libros, programas de lectura, etc.
Qué mide	Categorías
Aspectos	10 - Evidenciables / No evidenciables
Tiempo de resolución	Aproximado en 10 minutos



“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”

**LISTA DE COTEJO
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL**

No.	Aspecto	SI	NO
1	Biblioteca para uso de estudiantes (espacio cerrado)		
2	Espacios abiertos para favorecer el hábito de lectura (área verde, área deportiva, etc.)		
3	Recursos en las aulas para favorecer el hábito de lectura (libros, periódicos, revistas, etc).		
4	Guía para el programa de lectura institucional (temas, tiempo, actividades, etc)		
5	Guía para el programa de lectura gubernamental (temas, tiempo, actividades, etc)		
6	Mobiliario y equipo apropiado para actividades de lectura (escritorios, bancas, computadoras, proyector, etc)		
7	Ambientación de espacios públicos relacionados a la lectura (carteleras informativas, rincones de lectura)		
8	Computadora para uso del programa de lectura		
9	Acceso a internet para documentar temas de lectura.		
10	Fotocopiadora para material de lectura.		



“VARIABLES ASOCIADAS AL DESINTERÉS EN LA LECTURA EN EL ESTUDIANTE DE PRIMERO BÁSICO DEL INSTITUTO MIXTO POR COOPERATIVA LIC. ÁLVARO CANO”

GLOSARIO		
A		
1	Adolescencia	f. Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el pleno desarrollo: la adolescencia es una etapa de transición de la infancia a la edad adulta.
2	Aprendizaje	m. Adquisición de conocimientos, especialmente en algún arte u oficio
3	Aprendizaje significativo	Es el conocimiento que integra el alumno a si mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.
4	Aprendizaje social	Es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación; evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo
B		
5	Biblioteca	f. Edificio o local donde se conservan un conjunto de libros ordenados y clasificados para su consulta o préstamo bajo determinadas condiciones.
C		
6	Competencia lectora	Es la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad.
7	Competencia lingüística	Son aquellas que miden la capacidad de los individuos para entenderse y expresarse en un idioma, tanto por escrito como oralmente.
E		
8	Educación	f. Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.
9	Educación formal	Es el proceso de educación integral correlacionado que abarca desde la educación primaria hasta la educación secundaria y la educación superior, y que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo
H		
10	Hábito lector	Es la conducta regular y placentera por la lectura que forma parte de la vida cotidiana de las personas.
I		
11	Inteligencia	f. Facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad.
12	Inteligencia lingüística	Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito.
13	Inteligencias múltiples	Teoría que describe que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano.



L

- | | | |
|----|----------------------|--|
| 14 | Lector | f.m. Persona que lee o que tiene afición por la lectura. |
| 15 | Lectura | f. Acción de leer |
| 16 | Lectura instrumental | Es aquella que compete a todos, provee de información más de conocimiento. |
| 17 | Lectura silenciosa | Es un instrumento efectivo de auto educación y un medio de enriquecimiento de experiencias. |
| 18 | Libro | m. Conjunto de hojas de papel, pergamino, vitela, etc., manuscritas o impresas, unidas por uno de sus lados y normalmente encuadradas, formando un solo volumen. |
| 19 | Libro de texto | Libro que se utiliza como guía de estudio en centros educativos. |

M

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| 20 | Motivación | La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. |
| 21 | Motivación extrínseca | Se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas |
| 22 | Motivación intrínseca | Se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que alguien de manera obvia le de algún incentivo externo |

P

- | | | |
|----|-----------|--|
| 23 | Periódico | m. Publicación que aparece a intervalos regulares de tiempo, y especialmente si es de carácter diario, que contiene noticias, anuncios oficiales o publicitarios, críticas y opiniones, etc. |
|----|-----------|--|

R

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| 24 | Rendimiento académico | Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario |
| 25 | Repercusión | f. Influencia de determinada cosa en un asunto o efecto que causa en él. |
| 26 | Revista | f. Publicación periódica en forma de cuaderno con artículos de información general o de una materia determinada, con una cubierta flexible y ligera y a menudo ilustrada. |