

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“NECESIDADES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN SEXUAL  
DE LOS ESTUDIANTES DE PROFESORADO DE ENSEÑANZA MEDIA EN  
PSICOLOGÍA DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,  
USAC, EN EL AÑO 2019”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO  
DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**IGNACIO JOSÉ VIDAL ARRIOLA  
YESICA JIMENA PÉREZ PINEDA**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADOS**

**GUATEMALA, JUNIO 2020**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large, circular emblem in the background. It features a central figure, likely a saint or historical figure, surrounded by various symbols including a cross, a crown, and a lion. The Latin motto "LETTERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACADEMIA COACTEMALENSIS INTER" is inscribed around the perimeter of the seal.

**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina  
Director

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
Secretaria

M.A. Karla Amparo Carrera Vela  
Licenciada Claudia Juditt Flores Quintana  
**Representantes de los Profesores**

Astrid Theilheimer Madariaga  
Lesly Danineth García Morales  
**Representantes Estudiantiles**

Licenciada Lidey Magaly Portillo Portillo  
**Representante de Egresados**

## Índice

“Necesidades pedagógicas relacionadas con la Educación Sexual de los estudiantes de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología de tercer año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, en el año 2019” .....	5
Prólogo:.....	7
Capítulo I .....	9
1. Planteamiento del problema y marco teórico.....	9
1.01. Planteamiento del problema.....	9
1.02. Objetivos .....	12
Objetivo general:.....	12
Objetivos específicos: .....	13
1.03. Marco teórico .....	14
Marco histórico .....	14
Marco pedagógico:.....	15
Marco biopsicológico:.....	20
Capítulo II .....	22
2. Técnicas e instrumentos .....	22
2.01. Enfoques y modelo de investigación.....	22
2.02. Técnicas .....	23
2.03. Instrumentos.....	24
2.04. Operacionalización de objetivos: .....	25
Capítulo III.....	27
3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados .....	27
3.01. Características del lugar y de la muestra.....	27
3.02. Presentación e interpretación de resultados: .....	28

3.03. Análisis general.....	38
Capítulo IV.....	41
4. Conclusiones y recomendaciones .....	41
4.01. Conclusiones .....	41
4.02. Recomendaciones.....	42
4.03 Referencias.....	44
Enciclopedias: .....	45
Documentos institucionales nacionales e internacionales: .....	46
E-grafía: .....	47
Anexos .....	48
Anexo 1: La malla curricular del área de psicología para la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, MINEDUC .....	48
Anexo 2: Tablas de contenido de las carreras de diversificado. ....	51
- Cursos de la Carrera de Diversificado: Magisterio Infantil Bilingüe.....	51
- Cursos de la Carrera de Diversificado: Perito Contador .....	53
- Cursos de la Carrera de Diversificado: Bachillerato en Ciencias y Letras .....	55
Anexo 3: Listado de cursos y contenidos que no abordan temas de sexualidad.....	57
Anexo 4: Cuadro de doble entrada: Contenidos sobre sexualidad CNB bachillerato en CC.LL. y Malla curricular PEMPs .....	85
Anexo 5: Tablas de contenido de las asignaturas que incluyen la sexualidad entre su desarrollo curricular .....	89
Anexo 6: Escalas de rango: niveles de correspondencia entre CNB en CC.LL. y malla curricular PEMPs. ....	94

**“Necesidades pedagógicas relacionadas con la Educación Sexual de los estudiantes de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología de tercer año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, en el año 2019”**

**Yesica Jimena Pérez Pineda**

**Ignacio José Vidal Arriola**

Debido a las necesidades sociales, en función de la ausencia de una educación integral que incluya valores y acerque a estudiantes de nivel medio a obtener de una manera eficiente contenido relacionado con la sexualidad de la persona, estudiantes del Profesorado de Psicología que ofrece la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC necesitan entre sus competencias dominar teórica y metodológicamente contenidos relacionados con la sexualidad responsable tomando en cuenta los cuidados a nivel físico emocional y social, identidad sexual, género y sexo, planificación familiar, noviazgo, entre otros. Estos contenidos cumplirían con diferentes competencias y se verían reflejados con indicadores de logro que persiguen lo mismo: promover una sexualidad responsable. Sin embargo, el currículo no cuenta con un curso específico que busque el cumplimiento de estos fines. Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron instrumentos como un cuadro de doble entrada; una evaluación sinóptica curricular y escalas de rango como herramientas de comparación entre los programas de las asignaturas de la carrera de PEMP y el CNB de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras para valorar los niveles de correspondencia curricular, pudiendo determinar los elementos que se constituyen como necesidades referidas al ámbito psicopedagógico.

Al finalizar la investigación se logró confirmar que las competencias, indicadores de logro y contenidos desarrollados en el transcurso de la carrera no son suficientes para cubrir estas

necesidades pedagógicas en los futuros profesores de la carrera de PEMP, lo cual se ve reflejado en la ausencia de contenido teórico y habilidades metodológicas específicas para cumplir con estas demandas pedagógicas en el salón de clases.

**Prólogo:**

La presente investigación “Necesidades pedagógicas relacionadas con la educación sexual de los estudiantes de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología -PEMPs- de tercer año de la Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, en el año 2019” tuvo por objeto determinar las necesidades pedagógicas que tienen los estudiantes de PEMP’s acerca de los contenidos relacionados con la sexualidad humana que son abordados dentro del Currículo Nacional Base - CNB- de Bachillerato en Ciencias y Letras en el área de Psicología y currículo formativo de PEMP’s.

En este sentido se pudo exponer los conocimientos previos que poseen los estudiantes de PEMP’s encontrados en los contenidos del CNB de Bachillerato en Ciencias y Letras en el área de Psicología y el currículo formativo de PEMP’s sobre la sexualidad de la persona. Posteriormente se valoraron los niveles de correspondencia entre los contenidos, indicadores de logro y competencias encontrados en el CNB de Bachillerato en Ciencias y Letras en el área de Psicología y el currículo que ofrece la carrera de PEMP’s. Finalmente, se determinaron las necesidades curriculares de la carrera de PEMP’s en torno a la educación sexual, evaluando la relación entre el pensum de PEMP’s y el CNB de Bachillerato en Ciencias y Letras en el área de Psicología.

Esta investigación se llevó a cabo en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC– en el transcurso del año 2019, tomando como referencia los programas educativos de las asignaturas de la carrera técnica de Profesorado de Enseñanza

Media en Psicología –PEMPs– y el CNB de Bachillerato de Ciencias y Letras en el área de Psicología.

El presente estudio descriptivo pudo identificar la falta de conocimientos previos de los estudiantes de PEMP's en torno a las categorías tales como la sexualidad de la persona, contenidos del CNB como género y autoestima, educación sexual, VIH/SIDA, los cuales forman parte del eje transversal de equidad de género, de etnia y social; e indicadores de logro como la descripción de los aspectos biológicos, sociales, culturales y éticos involucrando aspectos de sexualidad y autoestima, los que se pretenden alcanzar en el área de Psicología del pensum de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.

Se hizo necesario investigar acerca de las necesidades curriculares encontradas en el pensum de la carrera de PEMP's, comparándolas con las ya establecidas en el CNB de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras en el área de Psicología, tomando en cuenta las competencias, contenidos y metodologías abordadas a lo largo de la carrera y aquellas necesidades teóricas, pedagógicas y didácticas, que permitieron cuestionar la consistencia formativa que presenta la carrera en función de cubrir las prioridades establecidas relacionadas con la educación sexual.

El mayor aporte de esta investigación fue el sentar una base objetiva sobre estas necesidades para replantear una reforma curricular en la cual se contemplen más contenidos relacionados con la sexualidad ya que estos también deben ser cubiertos eficientemente por los profesores de enseñanza media.

## Capítulo I

### 1. Planteamiento del problema y marco teórico

#### 1.01. Planteamiento del problema

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud OMS, “16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos.” Además, la UNESCO menciona que en el 2017 “los países en vías de desarrollo representan el 95% de los nacimientos entre las madres adolescentes y las niñas tienen cinco veces más probabilidades de convertirse en madres cuando tienen un bajo nivel educativo.” En Guatemala, de acuerdo al Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA Guatemala “el 26 % de los partos atendidos son de niñas y adolescentes de 10 a 19 años de edad.”

Por otra parte, de acuerdo a ONUSIDA, “para el año 2016, 36.7 millones de personas vivían con VIH en todo el mundo y de estas 34.5 millones son adultos y 2.1 millones son niños (menores de 15 años). Alrededor del 53% tuvieron acceso a tratamiento antirretroviral.” Además, según el informe de vigilancia epidemiológica del Ministerio de Salud y Asistencia Social de Guatemala: “de 1984 a junio 2017 se han notificado en el Sistema de Vigilancia Epidemiológica un total de 37.345 casos de VIH, de los cuales el 20% (7.427) fueron identificados entre los años 1984 al 2003 (20 años) y el 80% (29.918) notificados entre los años 2004 a junio de 2017 (últimos 14 años).”

Por otro lado, se debe reconocer que la sexualidad es parte fundamental de la persona, ya que corresponde a la esfera biológica y genética como una especie sexuada; por lo que la educación y la sana vivencia de la sexualidad debe ser una prioridad en la sociedad. De lo anterior se sigue que el Programa de fortalecimiento de capacidades en Educación Integral en Sexualidad –EIS (2018) establece que “se propone implementar el derecho y enfoque de EIS en el sistema educativo formal en los subsistemas escolar y extraescolar, para implementar, en la práctica educativa en el aula, el Eje de la Reforma Educativa “Vida en democracia y cultura de paz” y los ejes del CNB “Equidad de género, de etnia y social” en los niveles educativos de Primaria, Básicos y Diversificado.”

Esta prioridad se intensifica durante la adolescencia, debido a que es una etapa de transición, con cambios biológicos, emocionales y sociales. Por lo que se requiere de una asesoría más objetiva e intencionada de parte de los padres de familia, maestros y orientadores. Por eso el Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural -CONADUR- (2017) aprueba las “Diez Prioridades del Desarrollo y sus 16 metas estratégicas” donde destaca la prioridad número 6: educación con énfasis en la educación preescolar, primaria y secundaria.

El Plan Nacional de Prevención de embarazos en adolescentes PLANEA 2018-2022 coordinado por el Ministerio de Salud Pública –MSPAS- y el Consejo Nacional para la Juventud –CONJUVE- (2017), plantea como parte de sus líneas de acción intersectorial “asegurar que los adolescentes finalicen la educación obligatoria, asegurar la prestación de los servicios de salud, garantizar procesos de formación y capacitación al profesorado, al personal de salud y fortalecer el liderazgo juvenil”; de lo que se puede inferir que la educación es la clave para reducir los indicadores en los ámbitos de salud sexual y reproductiva, así como vectores de pandemias como

el VIH/SIDA, los que se ven reflejados en las estadísticas a nivel mundial, regional y nacional. Así se hace necesario contar con profesores capaces de formar jóvenes con los conocimientos, capacidades y actitudes que los ayuden a desarrollarse como futuros adultos responsables. Las Universidades buscan formar profesores que ayuden a satisfacer estas necesidades en el país.

Por lo anterior, se debe valorar que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala desarrolla la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología -PEMS- con el fin de preparar maestros especializados, capaces de desarrollar las áreas que cubran las necesidades planteadas en el CNB relacionadas con temas tales como la prevención de VIH/SIDA, la educación sexual, autoestima, entre otros contenidos y las correspondientes competencias planteadas; no obstante, de acuerdo al proyecto del rediseño curricular de carreras técnicas 2016, aún la malla curricular o pensum de la carrera de PEMP, no ofrece un curso específico que facilite métodos didácticos y actividades específicas para abordar temas de sexualidad con los estudiantes que cursan la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, a pesar de que el CNB incluye estos temas como: la promoción del cuidado y protección del cuerpo, haciendo énfasis en la identidad sexual, la determinación de las características del concepto de género y sexualidad, el reconocimiento de la sexualidad como derecho universal y valor físico, psicológico y espiritual, la orientación responsable sobre la sexualidad en todas sus dimensiones, así como consistencia formativa con diferentes competencias e indicadores de logro en el área de Psicología, ya que los adolescentes requieren de estos conocimientos para prevenir conductas sexuales nocivas que puedan repercutir en sus vidas.

Es por esta posible deficiencia curricular en el pensum de PEMP's que los profesores egresados evidencian deficiencias en competencias de una manera teórica, pedagógica y didáctica para satisfacer estas necesidades curriculares planteadas en el CNB.

En este sentido se pretendía exponer los conocimientos previos que poseen los estudiantes de PEMP's sobre la sexualidad de la persona. Posteriormente se valoraron los niveles de correspondencia curricular entre las competencias, contenidos e indicadores de logro del Currículo Nacional Base de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras y el Pensum de PEMP's relacionados el tema. Finalmente, con base a la correspondencia curricular, se determinaron las necesidades pedagógicas acerca de los contenidos, competencias e indicadores de logro encontrados en la carrera de PEMP's relacionados con la sexualidad de la persona.

## **1.02. Objetivos**

Los objetivos que fueron formulados y desarrollados en el ejercicio de investigación fueron los siguientes.

### **Objetivo general:**

Determinar las necesidades pedagógicas que tienen los estudiantes de PEMP's sobre los contenidos relacionados con la sexualidad humana que son abordados dentro del CNB de Bachillerato en Ciencias y Letras en el área de Psicología durante el año 2019.

**Objetivos específicos:**

- Exponer los conocimientos previos que poseen los estudiantes de PEMP's sobre la sexualidad de la persona.
- Valorar los niveles de correspondencia curricular entre las competencias, contenidos e indicadores de logro del Currículo Nacional Base de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras y el Pensum de PEMP's relacionados con la educación sexual.
- Evaluar la relación entre la malla curricular de PEMP's y CNB, para determinar necesidades pedagógicas acerca de los contenidos, competencias e indicadores de logro relacionados con la sexualidad de la persona.

### **1.03. Marco teórico**

#### **Marco histórico**

A partir de los Acuerdos de Paz, se llega al acuerdo de identidad y derechos de pueblos indígenas (1995), el cual establece compromisos entre las partes involucradas (Estado de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca –URNG-) para construir una nación incluyente y respetuosa de la diversidad cultural y lingüística integrando a la sociedad, además de garantizar sus derechos. La tercera sección aborda los derechos culturales, los cuales se cumplirán al crear una política educativa orientada al reconocimiento, respeto y fomento de los valores culturales indígenas, siendo la educación el vehículo para transmitir estos conocimientos.

Partiendo de este acuerdo se crea la comisión Paritaria para el diseño de la Reforma Educativa -COPARE- adscrita a la Secretaría de la Paz de la Presidencia de Guatemala en 1997. Su objetivo principal es diseñar una Reforma Educativa que contemple lo establecido en el Acuerdo ya mencionado. La Reforma debe responder a la diversidad cultural y lingüística, fortaleciendo los valores y sistemas educativos mayas y demás pueblos indígenas, brindando acceso a la educación formal para toda la población y adecuando la malla curricular a estas necesidades culturales.

Esto constituye un proceso político, cultural y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sistema educativo, de la

sociedad y del Estado, fomentando una educación multilingüe y promoviendo la equidad. De igual manera se generaron estrategias en cuatros ejes:

- a. Vida en democracia y cultura de paz
- b. Unidad en la diversidad
- c. Desarrollo integral sostenible
- d. Ciencia y tecnología

Los ejes de “Vida en democracia y cultura de paz”, así como "la Unidad en la diversidad” buscan fortalecer y desarrollar los valores como justicia, libertad, igualdad, entre otros. Además enfatiza las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas.

Para esto, la COPARE diseña el marco general de la transformación curricular, en donde se establecen los fundamentos teóricos y lineamientos pedagógicos que permiten la actualización y renovación de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos en la prestación de servicios educativos y en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Estos cambios se adecúan a las necesidades específicas contextuales de la sociedad guatemalteca y a los requerimientos educacionales actuales a nivel mundial.

### **Marco pedagógico:**

A partir de la transformación curricular, la carrera de bachillerato en ciencias y letras compila una descripción general de las áreas y sub áreas que deben ser enseñadas durante un

ciclo de dos años. Estas áreas deben responder a la nueva reforma la cual conlleva un nuevo paradigma educativo que constituye una educación por competencias por medio de diferentes métodos y técnicas didácticas.

Los ejes del currículo son temáticas centrales derivadas de los ejes de la reforma educativa. Estos orientan la atención de necesidades y problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y tienen las siguientes funciones:

- Hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica
- Establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional.
- Generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde este al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional.

Estos ejes se disponen de la siguiente manera:

<b>Ejes de la reforma educativa</b>	<b>Ejes del CNB</b>
Unidad en la diversidad	Multiculturalidad e interculturalidad
Vida en democracia y cultura de paz	Equidad de género, de etnia y social
	Educación en valores
	Vida familiar
	Vida ciudadana

Tomado de: <http://cnbguatemala.org/wiki/>

El eje del CNB que corresponde con la temática central de esta investigación es el de “Equidad de género, de etnia y social” el cual consta de seis componentes:

- a.** Equidad e igualdad
- b.** Género y autoestima
- c.** Educación sexual: VIH – SIDA
- d.** Equidad laboral
- e.** Equidad étnica
- f.** Equidad social

La comisión consultiva para la Reforma Educativa (1997), creada a partir del acuerdo de Identidad y derechos de pueblos indígenas a través del Ministerio de Educación -MINEDUC menciona que este eje debe abordar la relación de justicia entre hombres y mujeres de los diferentes pueblos que conforman el país.

El CNB se orienta hacia la atención de los niños de acuerdo con sus características y necesidades particulares favoreciendo a quienes han estado al margen de los beneficios de la educación. Asimismo, propicia oportunidades de comunicación, comprensión y complementariedad para el conocimiento de las cualidades y las funciones de la sexualidad, tomando como base los modelos para la educación sexual de niños en sus familias, la comunidad y los convenios internacionales para lograr una educación sexual pertinente. Este consta de diferentes áreas que abarcan la formación integral del individuo.

El área de Psicología promueve en los estudiantes el autoconocimiento de los aspectos fundamentales relacionados con el género y la identidad sexual, lo que hace necesario conocer los cuidados, tanto a nivel físico como emocional, sexual, social y cultural. Lo anterior permite reflexionar acerca de la importancia de vivir y convivir en armonía desde la concepción de la realización integral del ser. Para evidenciar estos conocimientos, se establecen criterios de evaluación que conciernen con la aplicación de elementos psicológicos para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable, tales como:

- a.** La identificación de la sexualidad como manifestación de la personalidad
- b.** El establecimiento de las diferencias biológicas y psicológicas de la sexualidad masculina y femenina
- c.** El reconocimiento de la sexualidad como valor y derecho universal
- d.** Los derechos y obligaciones en cuanto a la expresión de la sexualidad
- e.** Las diferentes inteligencias que intervienen en el crecimiento emocional

A partir de la identificación de estos criterios de evaluación, es necesario otorgar al futuro profesor las herramientas para abordar temas relacionados con la sexualidad humana en el salón de clase. Esta formación es ofrecida en un nivel superior de educación en Guatemala.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala forma profesores de Enseñanza Media en Psicología – PEMP. Esta carrera tiene una duración de seis semestres y según el rediseño curricular (2016) busca, como objetivo general: "formar profesionales con las competencias necesarias para el ejercicio profesional de docencia en la enseñanza de las ciencias psicológicas y otras ciencias sociales" El eje vinculante "Sexualidad,

placer y cultura” analiza las diferentes concepciones de la sexualidad y el placer a través de la historia, su evolución en la cultura y la noción de la sexualidad activa, saludable y responsable como parte integral de todas las personas, haciendo énfasis en la necesidad de integrar estos conocimientos como profesores.

Los cursos en los que se evidencia este eje vinculante son:

Teorías del desarrollo infantil y del adolescente	Estudio del desarrollo psicológico de esta población en el país y su interpretación desde la perspectiva psicoanalítica, cognitiva, psicosocial, genética y sociocultural.
Práctica II	Los futuros profesores imparten clases a estudiantes del nivel medio en la clase de “Desarrollo Humano” la cual incluye temas de: motivación, emociones y sexualidad.
Neurofisiología	Incluye la interacción entre los sistemas nervioso, endocrino y límbico como reguladores de las funciones psíquicas superiores y afectivas, así como de los trastornos hormonales y sus efectos sobre el desarrollo, la interacción social y la conducta sexual.

*Fuente: Currículo de PEMP*s

Para cumplir estos contenidos es necesario argumentar que uno de los aspectos principales es, establecer un lenguaje común que esté al alcance de los docentes y estudiantes. Para Cohen (1978) es necesario evitar la información que puede llegar a ser falsa, represora y que promueva la ignorancia. La sexualidad integra conocimientos teórico-prácticos y deben ser impartidos desde un enfoque descriptivo. Entonces la educación sexual no puede limitarse a informar, sino que debe complementarse con la vivencia de valores.

Esta construcción de valores se vale de habilidades sociales, los cuales inhiben conductas incompatibles con la adaptación social y sexual, como la agresividad, la pasividad o el desentendimiento. A partir de aquí, se puede afirmar que cada grupo y subgrupo social condiciona un comportamiento sexual correcto o incorrecto estableciendo normas y valores.

Las destrezas adquiridas por los futuros docentes son puestas en práctica en diferentes momentos de la carrera de PEMP's y pretenden sumergir al futuro profesional en el ambiente educativo. Para esta práctica los maestros deben estar preparados para abordar temas relacionados con la sexualidad y contar con diferentes habilidades docentes como la planificación, elaboración de resúmenes de contenido, docencia directa, elaboración de instrumentos de evaluación, entre otros.

La carrera de PEMP's debe entonces, contar con una metodología didáctica orientada a la formación de los futuros docentes de psicología. Autores como Knowles y Norman conciben las bases de esta educación como "Andragogía".

La práctica andragógica debe realizarse en un ambiente bidireccional (estudiante-facilitador). Un ambiente de confianza, respeto mutuo cuya flexibilidad permita la libertad y creatividad. Esa experiencia debe desarrollar actitudes y aptitudes que debe reflejar el estudiante, por lo que es necesario que el futuro profesor de Psicología conozca estas bases andragógicas que facilitarán su trabajo educativo. (Norman, 1999).

### **Marco biopsicológico:**

La Organización Mundial de la Salud –OMS- (2018) menciona que la sexualidad es "un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y

los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

En tal sentido el sexo se integra por características biológicas que definen a la persona como hombre o mujer, conjuntamente con esa integración se atribuye un género femenino o masculino el que se define de acuerdo a la –OMS- como: “el conjunto de conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres”. Ahora bien debemos, tener clara la diferencia entre sexo y género, el sexo es una categoría biológica mientras que el género es el conjunto de características que la sociedad atribuye y ambos forman parte de la identidad de la persona.

En la actualidad han surgido nuevas identidades de género, países como Nepal, India, Pakistán, Bangladesh y Alemania han reconocido legalmente como tercer género a: “transexual o transgénero”. Suárez (2013) incluso define otras identidades y orientaciones que hay que tomar en consideración al momento de hablar de la sexualidad.

- Travestismo: hombre o una mujer que de forma eventual se viste y comporta como una persona del sexo contrario.
- Transgénero: hombre o mujer que se viste y actúa de forma permanente como una persona del género opuesto y lo convierte en su estilo de vida, pero aún conserva su sexo biológico.

- Transexual: hombre o mujer que se viste y actúa de forma permanente como una persona del género opuesto y no está de acuerdo con su sexo biológico y muchos optan por una cirugía de reconstrucción.

En el ámbito de orientación sexual:

- Heterosexualidad: atracción por el sexo opuesto.
- Homosexualidad: atracción por personas del mismo sexo.
- Bisexualidad: atracción por ambos sexos

Estas identidades y orientaciones se han empezado a tratar en las escuelas y diversos ámbitos sociales y culturales.-Gorguet (2008) afirma que “esta amplitud del tema se da según el nivel socioeconómico y la región en donde se encuentre la persona. Existiendo algunos países en los cuales la sexualidad es un tema tabú y en algunos otros existe mayor apertura y aceptación logrando eliminar prejuicios, miedos y mitos”.

## **Capítulo II**

### **2. Técnicas e instrumentos**

#### **2.01. Enfoques y modelo de investigación**

La presente investigación es descriptiva ya que se centró en el análisis de datos, ordenamiento y clasificación de los objetivos, indicadores de logro y contenidos que se encuentran en el pensum de estudios de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología, contrastándolos con los que se encuentran en la malla curricular del área de

Psicología del Currículo Nacional Base (CNB) de Bachillerato en Ciencias y Letras (Anexo 1).

El enfoque de esta investigación fue cualitativo, ya que se llevó a cabo una recopilación de datos de diferentes documentos como el CNB y los diferentes programas de estudio de las asignaturas que se imparten en la carrera de PEMP. Asimismo, se utilizaron datos cuantitativos que sustentaron el análisis e interpretación de resultados de esta investigación. Por otra parte, el enfoque teórico-pedagógico sobre el cual se basó esta investigación fue constructivista.

## **2.02. Técnicas**

La recolección de datos se llevó a cabo por medio de una investigación bibliográfica, mediante la cual se recabaron datos relacionados con el pensum de PEMP y el área de Psicología de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras. Estos datos correspondían con los ejes transversales, contenidos e indicadores de logro relacionados con la sexualidad de la persona. El análisis de la información cualitativa y cuantitativa permitió establecer las diferencias entre ambos currículos y niveles de correspondencia, describiendo aquellas necesidades curriculares evidenciadas en el pensum de PEMPS.

### 2.03. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron durante el presente estudio son los siguientes:

- Cuadro de doble entrada: se utilizó para recopilar y exponer qué contenidos relacionados con la sexualidad de la persona son encontrados en el CNB y el pensum de PEMP.
- Escala de rango: se utilizó como herramienta de investigación para comparar el área de Psicología encontrada en el pensum de Bachillerato en Ciencias y letras y el pensum de PEMP estableciendo los niveles de correspondencia entre contenidos, indicadores de logro y competencias.
- Análisis de Pensum: esta evaluación requirió tomar en cuenta los datos establecidos en la escala de rango de ambos currículos relacionados con la sexualidad de la persona como contenidos, ejes transversales e indicadores de logro para determinar las necesidades curriculares que posee la carrera de PEMP en función de la educación sexual por medio de porcentajes e interpretaciones de los mismos.

#### 2.04. Operacionalización de objetivos:

En el siguiente cuadro, se desglosan los objetivos de la presente investigación en sus categorías, técnicas e instrumentos, los cuales plantean el camino que se siguió para obtener datos relacionados con el cumplimiento de contenidos acerca de la sexualidad humana, los cuales pudieron ser cotejados con las necesidades del CNB y se identificó si son cubiertas por el pensum de estudios de PEMP.

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías / Variables</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Exponer los conocimientos previos que poseen los estudiantes de PEMP sobre la sexualidad de la persona.	Conocimientos previos Sexualidad humana CNB Pensum de PEMP	Investigación bibliográfica	Tablas de contenidos de carreras de diversificado
Valorar los niveles de correspondencia curricular entre las competencias, contenidos e indicadores de logro del Currículo	Estrategias educativas Sexualidad humana	Investigación bibliográfica	Cuadro de doble entrada Escala de rango

<p>Nacional Base de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras y el Pensum de PEMP's relacionados con la educación sexual.</p>	<p>CNB  Pensum de PEMP's</p>		
<p>Evaluar la relación entre la malla curricular de PEMP's y CNB, para determinar necesidades pedagógicas acerca de los contenidos, competencias e indicadores de logro relacionados con la sexualidad de la persona.</p>	<p>Estrategias educativas  Sexualidad humana  CNB  Pensum de PEMP's</p>	<p>Investigación cualitativa</p>	<p>Análisis de pensum</p>

*Elaboración propia*

## Capítulo III

### 3. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

#### 3.01. Características del lugar y de la muestra

##### **Características del lugar:**

La investigación bibliográfica se llevó a cabo en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-. Los programas de estudio que se recopilaron para llevarla a cabo fueron facilitados por las autoridades de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología –PEMPs-, la cual forma parte del departamento de carreras técnicas de la escuela.

##### **Características de la muestra:**

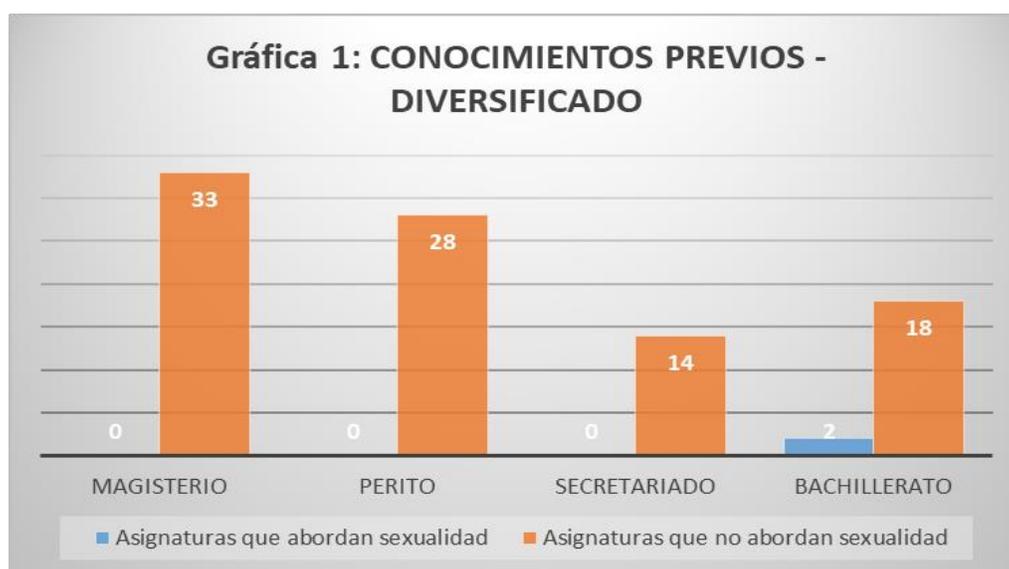
La muestra documental utilizada para llevar a cabo esta investigación fue seleccionada en función de los datos que se iban a recolectar para ser analizados y contrastados. En este caso se utilizaron los programas de estudio de las diferentes asignaturas de la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología –PEMPs- y el Currículo Nacional Base de la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras.

### 3.02. Presentación e interpretación de resultados:

#### - Conocimientos previos que poseen los estudiantes de PEMPS sobre sexualidad humana:

La carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Psicología - PEMPs recibe estudiantes que cursaron y se graduaron previamente de nivel medio. El nivel de diversificado prepara al estudiante para la universidad, brindando cursos teórico-prácticos que le ayudará a desarrollar nuevas destrezas a nivel superior. Las carreras de diversificado que más aportan estudiantes a PEMPs son: Magisterio Infantil Bilingüe, Perito Contador, Secretariado Bilingüe y Bachillerato en Ciencias y Letras.

Como parte de los conocimientos previos los estudiantes de PEMPs deben contar con cierto dominio teórico de contenidos relacionados con la sexualidad, para luego facilitarlos en sus salones de clases a sus estudiantes. De acuerdo al contenido correspondiente con sexualidad, a continuación se detalla qué tantos conocimientos previos poseen los estudiantes de PEMPs en función de la cantidad de asignaturas que llevaron en sus carreras de diversificado.

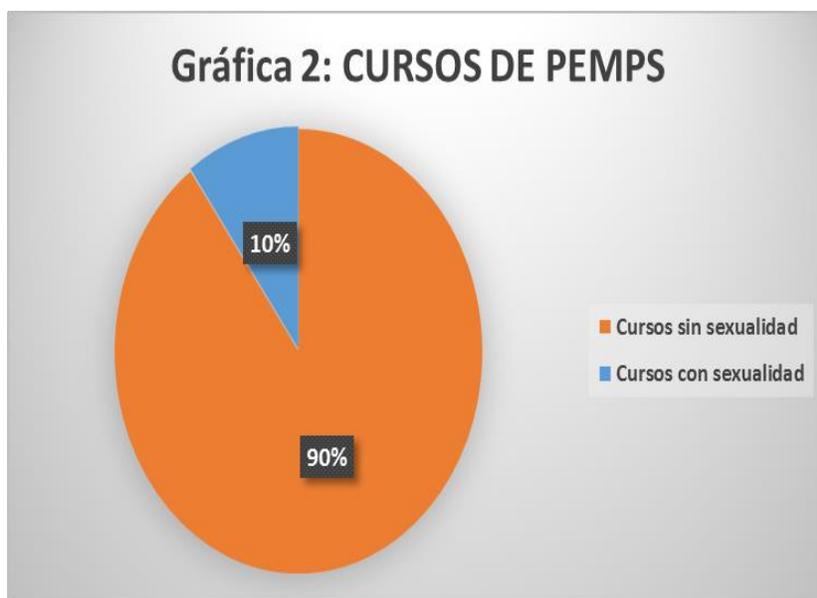


*Elaboración propia*

De acuerdo a los hallazgos en el análisis de contenidos de los pensum de carreras de diversificado (ver gráfica 1), las carreras de Magisterio Infantil Bilingüe, Perito Contador y Secretariado Bilingüe no ofrecen asignaturas que aborden temas de sexualidad. La carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras ofrece dos asignaturas (psicología y biología) de las 20 que posee en total. De acuerdo a esto, los estudiantes de PEMP's no cuentan con los suficientes conocimientos previos relacionados con la sexualidad de la persona. El anexo 2 especifica qué cursos aborda cada carrera de diversificado.

### Correspondencia y evaluación curricular

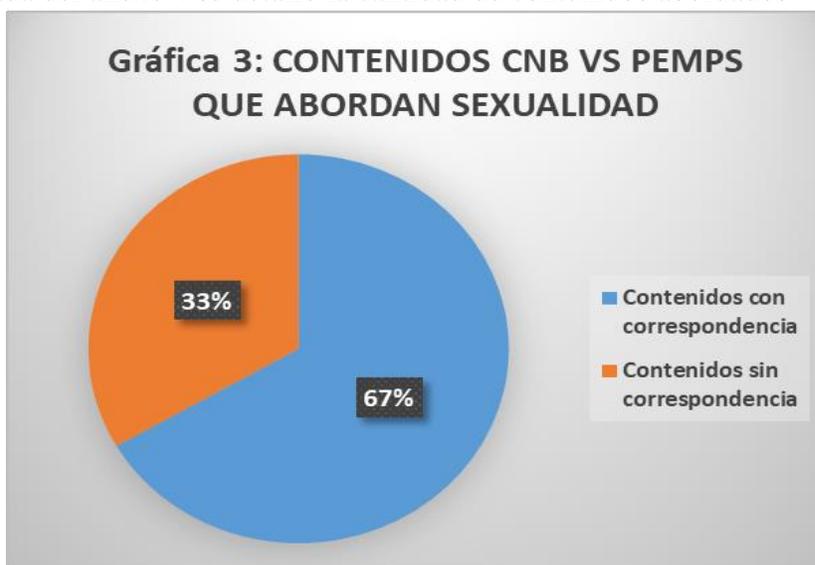
Se puede evidenciar que la carrera de PEMP's cuenta con 30 diferentes cursos (gráfica 2).



El 90% (27 cursos) no abordan ningún contenido relacionado con la sexualidad. Solo el 10% (3 cursos) lo abordan: Neurofisiología, Teorías del Desarrollo Infantil y del Adolescente y Práctica II. (Anexo 3)

*Elaboración propia*

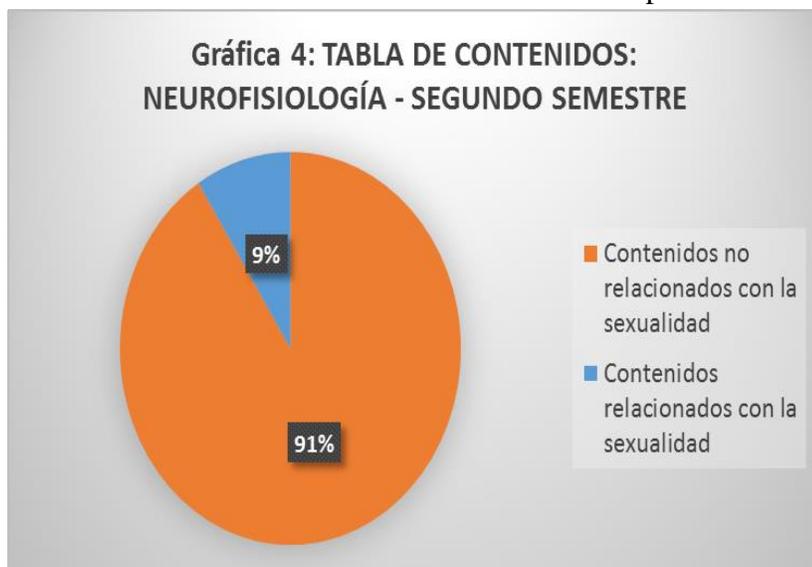
En el cuadro de doble entrada del anexo 4 se detalló la cantidad de contenidos abordados en los tres cursos de PEMP's mencionados en la gráfica 2 los cuales se relacionan con la sexualidad. Según la gráfica 3, el 67% (6 contenidos) del CNB que abordan sexualidad en el área de psicología muestran correspondencia con contenidos



*Elaboración propia*

de las tres asignaturas de PEMP's. El 33% (3 contenidos) no son abordados, los cuales son: el reconocimiento de la sexualidad como derecho universal y valor físico, psicológico y espiritual, la descripción del impacto de las actitudes positivas en cuanto al noviazgo, matrimonio, maternidad y paternidad responsable y la investigación de las formas de planificación familiar desde su propia cultura. Esto repercute en la baja preparación de los estudiantes de la carrera como futuros profesores de Psicología.

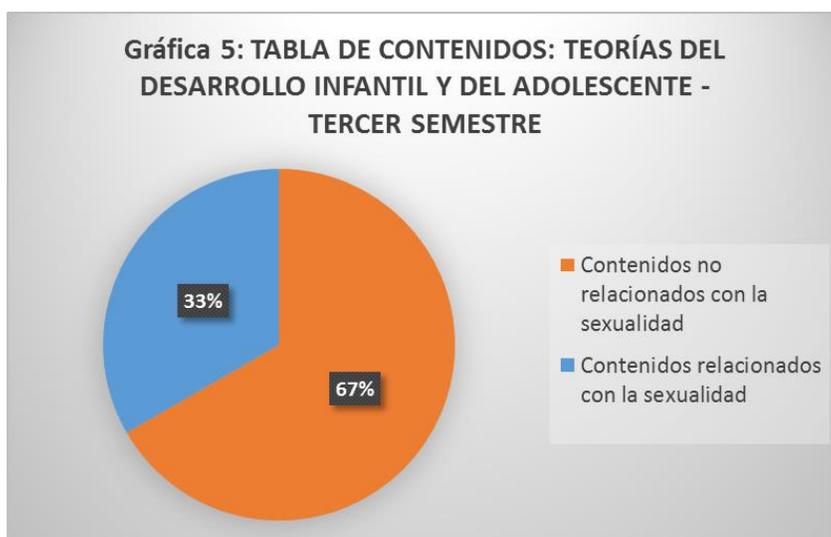
De estos tres cursos, se analizó la tabla de contenidos de cada uno (Anexo 5) para determinar cuánto abordan la sexualidad de la persona.



*Elaboración propia*

El curso de Neurofisiología refleja el 91% (10 contenidos) que no son relacionados con la sexualidad de la persona, y solo el 9% (1 contenido) si está relacionado: bases neurocientíficas de la sexualidad. (Gráfica 4)

En este caso, el curso de Teorías del Desarrollo Infantil y del Adolescente posee un total de 36 contenidos. El 67% (24 contenidos) no se relacionan con la sexualidad de la persona y el 33% (12 contenidos) sí se relacionan. Estos contenidos están relacionados con la madurez sexual de la persona, etapas del desarrollo desde la fertilización y conceptos sociales como roles de género. (Gráfica 5)



*Elaboración propia*

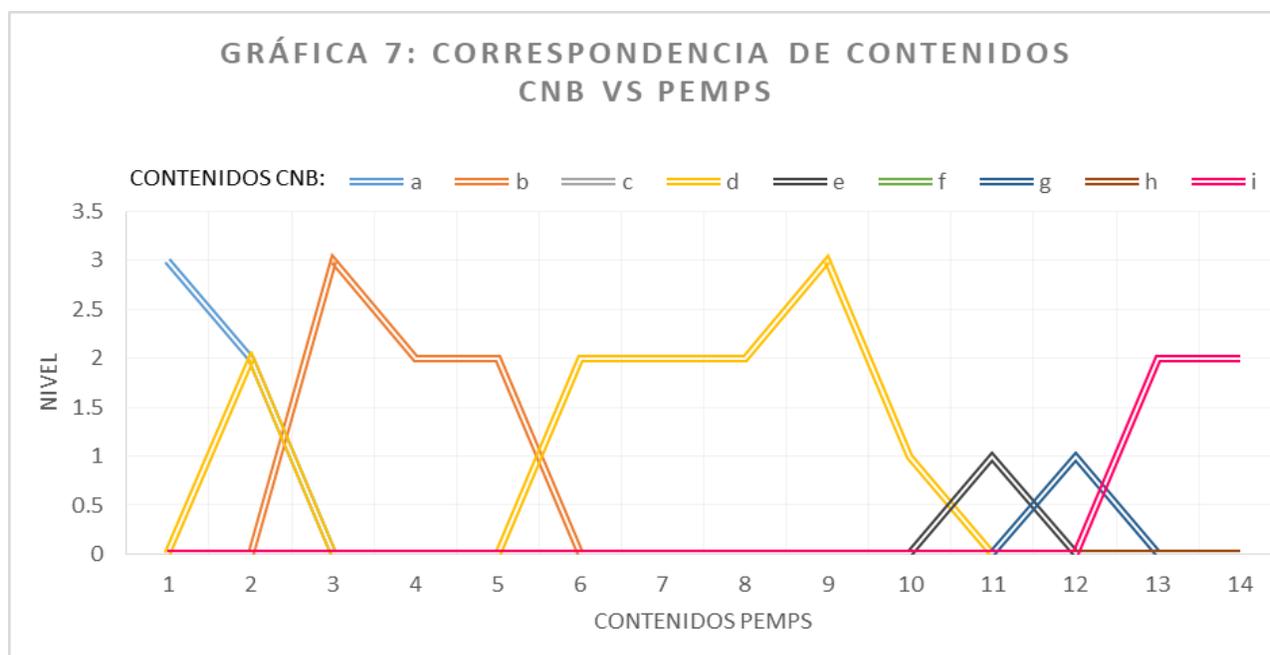
Finalmente, en el curso de Práctica II, entre sus 13 contenidos, solo el 15% (2 contenidos)



se encuentran relacionados con la sexualidad de la persona. El 85% (11 contenidos) no se relacionan. Los cursos que abordan sexualidad se orientan a ETS y su prevención y la educación sexual desde una perspectiva biológica. (Gráfica 6).

*Elaboración propia*

También se llevó a cabo una escala de rango para comparar los niveles de correspondencia entre las competencias, indicadores de logro y contenidos del área de Psicología en el CNB y la Malla Curricular de PEMP en los programas de los tres cursos que abordan contenidos relacionados con sexualidad (anexo 6).



*Elaboración propia*

Esta correspondencia se llevó a cabo entre los nueve contenidos del CNB (representados por letras) con cada uno de los 14 contenidos de la carrera de PEMP (representados por números) que abordan la sexualidad de la persona (Anexo 6). El nivel de correspondencia se determinó de acuerdo a la interpretación de los investigadores con base a la afinidad conceptual entre ellos. El nivel de correspondencia se pondera de acuerdo a la siguiente escala: 0 (no aplica o no hay correspondencia), 1 (nivel bajo), 2 (nivel medio) y 3 (nivel alto).

Los contenidos del CNB y PEMP se enumeraron de la siguiente manera:

<b>Tabla 1: Contenidos CNB Y PEMP</b>			
<b>Clave</b>	<b>Contenido</b>	<b>Clave</b>	<b>Contenido</b>
<b>a</b>	Cuidado del cuerpo e identidad	<b>1</b>	Desarrollo físico y salud
<b>b</b>	Género y sexualidad	<b>2</b>	ETS
<b>c</b>	Sexualidad como derecho	<b>3</b>	Herencia – sexo
<b>d</b>	Orientación sobre la sexualidad	<b>4</b>	Género – roles
<b>e</b>	Planificación familiar	<b>5</b>	Género – identidad
<b>f</b>	Relaciones interpersonales	<b>6</b>	Sexualidad – neurociencias
<b>g</b>	Cambios en etapas del desarrollo	<b>7</b>	Concepción y fertilización
<b>h</b>	Planificación familiar desde la cultura	<b>8</b>	Embarazo y parto
<b>i</b>	Valores del noviazgo y matrimonio	<b>9</b>	Madurez y atracción sexual
		<b>10</b>	Aparatos Reproductores
		<b>11</b>	Sexualidad, riesgos, embarazos
		<b>12</b>	Erikson: identidad vs confusión

		<b>13</b>	Familias: tipos, orientación sexual
		<b>14</b>	Relaciones familiares

*Elaboración propia*

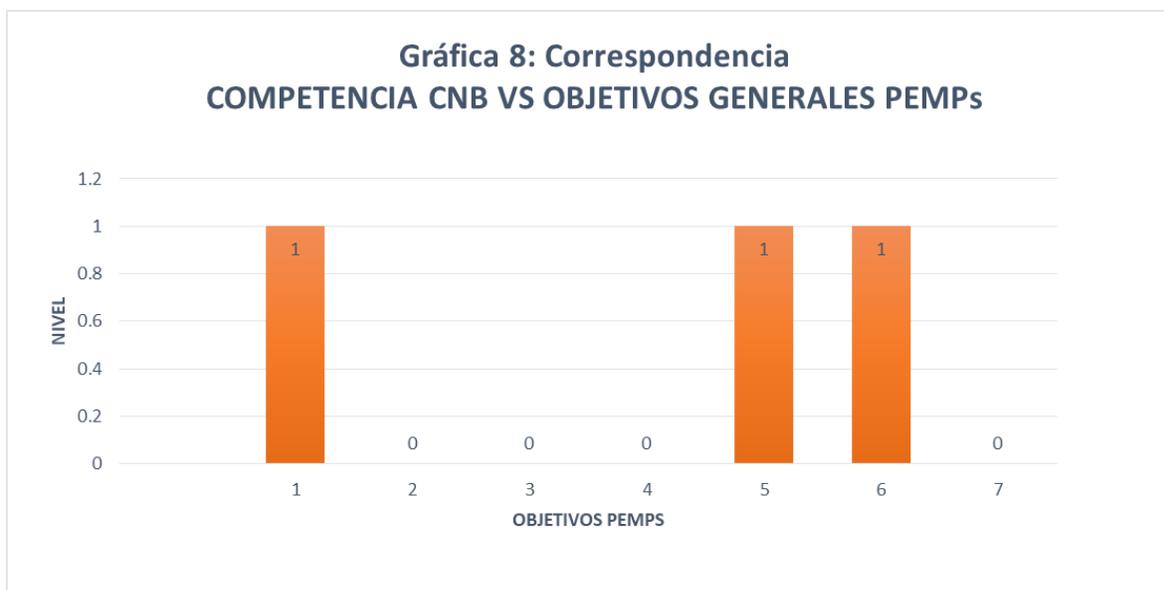
Con esta correspondencia, se pudo determinar que tres contenidos del CNB (a, b, d), poseen un nivel alto de correspondencia con tres contenidos de PEMP (1, 3 y 10). Estos resaltan sobre los otros contenidos y son mejor abordados en la carrera ya que tienen mayor afinidad.

Por otra parte, cuatro contenidos del CNB (a, b, d, i) poseen un nivel medio con ocho diferentes contenidos de PEMP (2, 4, 5, 6, 7, 8, 13 y 14). Esto quiere decir que tienen afinidad, pero no en su totalidad o son abordados desde otro enfoque teórico.

Tres contenidos del CNB (d, e, g) poseen un nivel bajo de correspondencia con tres contenidos de PEMP (9, 11 y 12). Estos contenidos podrían estar relacionados entre sí, pero su afinidad no es alta, ya que tienen perspectivas distintas.

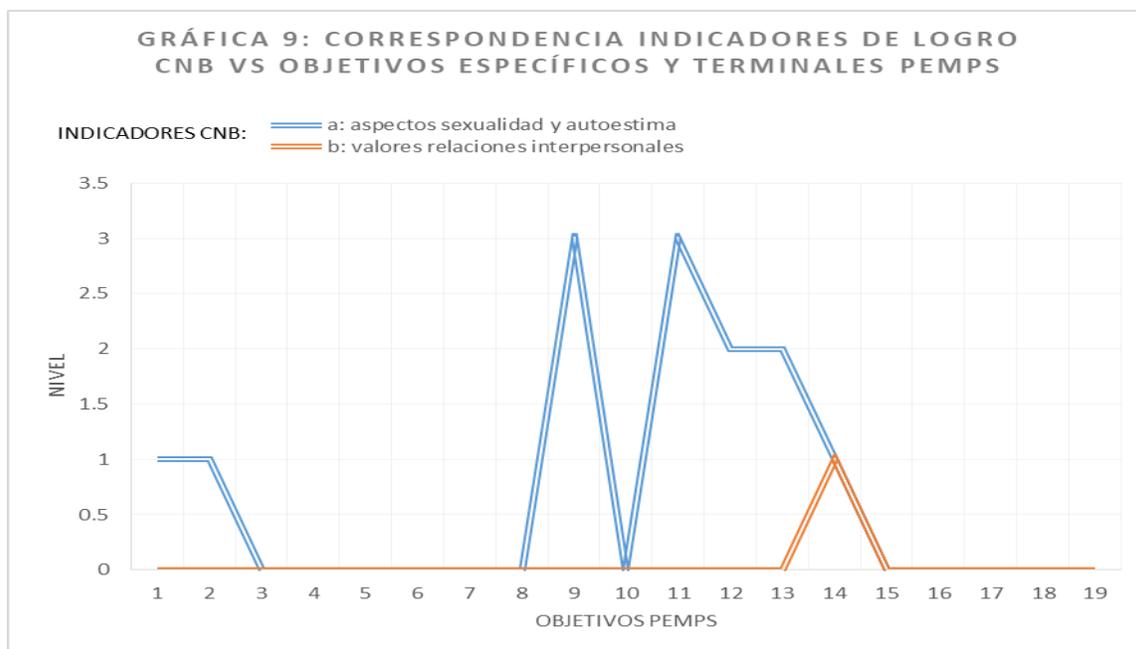
El contenido d “Orientación responsable sobre la sexualidad en todas sus dimensiones (biológica, emocional, social, cultural y ética)” es el que posee mayor cantidad de correspondencias con contenidos de la carrera de PEMP, teniendo en total seis diferentes de ellas (2, 6, 7, 8, 9, 10), siendo el contenido mejor atendido debido a la cantidad de dimensiones que presenta.

Finalmente, tres contenidos del CNB (c, f y h) no poseen ninguna correspondencia con ningún contenido de la carrera de PEMP. Estos contenidos se encuentran totalmente desatendidos. Todo esto se evidencia en la gráfica 7 y la información se amplía en el anexo 6.



*Elaboración propia*

Respecto a la única competencia del CNB, solamente tres objetivos (1, 5, 6) generales de PEMP's poseen un nivel bajo de correspondencia, siendo ellos el único objetivo de la asignatura de Neurofisiología y dos de los cinco objetivos generales de Teorías del Desarrollo Infantil y del Adolescente. El único objetivo general propuesto por la asignatura de Práctica II (#7) no posee ningún nivel de correspondencia con la competencia del CNB, por lo cual esta asignatura no atiende las necesidades del CNB en función de las competencias que se deberían de cumplir. Ningún objetivo propuesto por las asignaturas de PEMP's posee un nivel alto de correspondencia con la competencia que tiene el CNB en función de la sexualidad de la persona en la asignatura de Psicología. (Anexo 6).



*Elaboración propia*

La ponderación se llevó a cabo con la siguiente escala: 3 (nivel alto), 2 (nivel medio), 1 (nivel bajo) y 0 (no hay correspondencia) relacionando ambos indicadores de logro del CNB con cada uno de los objetivos específicos y terminales de PEMP.

Los objetivos específicos y terminales de PEMP se enumeraron en la gráfica 9 de la siguiente manera:

<b>Tabla 2: OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y TERMINALES PEMP</b>			
<b>Clave</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Clave</b>	<b>Objetivo</b>
<b>1</b>	Neurociencias y relación con Psicología	<b>11</b>	Etapas del desarrollo
<b>2</b>	Neurociencias en USAC	<b>12</b>	Teorías de las etapas del desarrollo
<b>3</b>	Sensación y percepción	<b>13</b>	Factores - personalidad

<b>4</b>	Estrés y su relación con el cuerpo	<b>14</b>	Práctica docente
<b>5</b>	Memoria y aprendizaje	<b>15</b>	Observación docente
<b>6</b>	Sueño y ciclos circadianos	<b>16</b>	Técnicas y métodos didácticos
<b>7</b>	Daño cerebral en el comportamiento	<b>17</b>	Planificación
<b>8</b>	Drogadicción	<b>18</b>	Diario de campo
<b>9</b>	Sexualidad y neurociencias	<b>19</b>	Programa de Desarrollo Humano
<b>10</b>	Trastornos psiquiátricos		

Fuente: elaboración propia

El indicador de logro (a) posee una correspondencia alta con dos objetivos de PEMP (9 y 11). Posee correspondencia media con dos objetivos de PEMP (12, 13) y correspondencia baja con tres objetivos de PEMP (1, 2, 14). El indicador de logro (b) solamente posee un nivel de correspondencia bajo con el objetivo de PEMP 14. Los objetivos 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 15, 16, 17, 18 y 19 no poseen ninguna afinidad con ninguno de los indicadores de logro del CNB.

### 3.03. Análisis general

De acuerdo a los resultados obtenidos durante la investigación, los conocimientos previos que traen los estudiantes de PEMP's no son los suficientes. Luego de analizar los programas de estudio de las carreras de nivel medio (Secretariado Bilingüe, Perito Contador y Magisterio Infantil Bilingüe) estos no cuentan con contenidos conceptuales para apoyar a los próximos profesores. La carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras solamente cuenta con dos asignaturas que abordan temas relacionados con la sexualidad: Psicología y Biología. La gráfica 1 hace referencia a esta información.

Se esperaría entonces que estos vacíos de contenidos relacionados con la sexualidad sean satisfechos durante la carrera de profesorado, pero no es así. Esto se puede evidenciar en la gráfica 2 donde solamente el 10% de cursos de PEMP's abordan contenidos relacionados con la sexualidad de la persona. Si se analiza la deficiencia curricular de las carreras de diversificado antes mencionadas, los futuros profesores de Psicología no tendrían suficiente acceso teórico a estos contenidos tan importantes, siendo su primer acercamiento profundo a contenidos relacionados con la sexualidad de la persona. Además, la gráfica 4, 5 y 6 brindan una realidad más concreta sobre el poco abordamiento de este tipo de contenidos, abarcando solamente el 9%, 33% y 15% respectivamente en los únicos tres cursos de la carrera de PEMP's que abordan estos temas.

Además es necesario hacer mención que la carrera de PEMP's ofrece una diversidad de cursos teóricos y prácticos en los cuales se abordan temáticas centrales de pedagogía, didáctica, currículo, psicología social, psicología educativa y el área biológica de la psicología, los cuales

preparan a los futuros profesores de una manera integral; no obstante, el eje curricular de sexualidad se ve completamente minimizado en comparación a los demás temas, habiendo una deficiencia curricular teórica y práctica que deja en desventaja a los futuros profesores. Como se hizo mención, solamente tres cursos de la carrera de PEMP's facilitan contenidos y objetivos relacionados con la temática de la sexualidad y uno es una práctica supervisada donde solamente se espera que el estudiante aplique el conocimiento aprendido y facilite este contenido en los salones de clase.

Las gráficas 3 y 7 no muestran una congruencia curricular relacionada con los contenidos de sexualidad que solicita el CNB en el área de psicología y el Pensum de PEMP's. No todos los contenidos son cubiertos por la carrera pero ofrece otros que el CNB no plantea, los cuales se encuentran más contextualizados con el nivel educativo superior del estudiante universitario. Además estos contenidos no muestran un nivel de correspondencia curricular significativo, en comparación de otros contenidos que son abordados en la carrera.

Los objetivos generales de PEMP's no muestran una correspondencia curricular significativa con las competencias del CNB que brindan una noción de las capacidades que se quieren desarrollar en el estudiante. Considerando que los programas educativos todavía no siguen una línea constructivista del aprendizaje, redactando objetivos generales que no contextualizan al estudiante hacia el desarrollo de destrezas conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esto coloca en desventaja al estudiante de PEMP's en función de sus capacidades para abordar estos temas importantes.

Los objetivos específicos y terminales de PEMP's no tienen un nivel de correspondencia algo con los indicadores de logro del CNB. En este caso, fue más difícil identificarlos en los

programas de estudio de PEMP, ya que estos objetivos no cumplen en su totalidad la misma función que los indicadores de logro.

Por otra parte, la proporción de cursos que no abordan temas de sexualidad en comparación de los que sí lo incluyen es abismal (Anexo 3), lo cual confirma la escasa preparación en estos contenidos tan importantes y trascendentales, ya que juegan un papel importante en la formación de valores y prevención de muchas condiciones nocivas para la salud física y emocional de los estudiantes que serán atendidos por los profesores de Psicología en el salón de clases.

Finalmente, es necesario mencionar que dentro de la carrera de PEMP no existe un curso específico que facilite a los estudiantes estrategias didácticas específicas con temas de sexualidad que se espera puedan abordar en el salón de clases, tomando en cuenta que el objetivo general de la carrera es “Formar profesionales con las competencias necesarias para el ejercicio profesional de la docencia en la enseñanza de las ciencias psicológicas y otras ciencias sociales, así como el ejercicio de la administración y gestión académica e institucional en el sector público y privado, a nivel nacional y regional, de manera prospectiva y crítica con la realidad educativa del país,” y su primer objetivo específico es “Formar profesionales con comprensión precisa del enfoque teórico propuesto en el Diseño Curricular Base (actualmente constructivista y por competencias) y capacidad aplicativa del mismo en los niveles didáctico e institucional de concreción del currículo.” (*Rediseño Curricular de PEMP – 2016*) Esto denota una inconsistencia curricular ya que se mencionan competencias pero los programas educativos están formulados con objetivos generales, específicos y terminales, lo cual desestima el alcance pedagógico que la carrera debe tener.

## Capítulo IV

### 4. Conclusiones y recomendaciones

#### 4.01. Conclusiones

- Los estudiantes de la carrera de PEMP's no cuentan con conocimientos previos sobre la sexualidad de la persona y durante la carrera estos contenidos tampoco son abordados en su totalidad respecto a los requerimientos del CNB.
- Se evidenció una incompatibilidad curricular entre las competencias planteadas por el CNB y los objetivos generales encontrados en los programas de PEMP's, lo cual dificultó el análisis y correspondencia curricular.
- De igual manera, la incompatibilidad curricular entre los indicadores de logro encontrados en el CNB y los objetivos específicos y terminales de los programas de PEMP's, hicieron difícil la tarea de contrastar su correspondencia.
- Existe una correspondencia curricular baja entre los programas de estudios de PEMP's y las competencias, indicadores de logro y contenidos relacionados con la sexualidad de la persona que aborda el CNB en el área de Psicología.
- Las necesidades pedagógicas que posee la carrera de PEMP's en función de la educación sexual son básicamente curriculares, en donde no se plantean a cabalidad estrategias didácticas específicas ni una formación teórica completa relacionada con la sexualidad de la persona.

#### 4.02. Recomendaciones

A la Escuela de Ciencias Psicológicas:

- Promover y facilitar más espacios de evaluación curricular de sus programas de estudio para identificar necesidades pedagógicas y mejorar la educación integral de sus estudiantes.
- Evaluar y rediseñar los programas educativos de las diferentes asignaturas que ofrece la escuela para responder con las necesidades educativas actuales, logrando así que los futuros profesionales alcancen las exigencias del mercado laboral de una manera competitiva.

A las autoridades de PEMP:

- Implementar evaluaciones diagnósticas de contenidos de sexualidad para identificar los conocimientos previos que poseen sus estudiantes y trabajar a partir de allí técnicas y métodos pedagógicos acordes al nivel que atenderán como futuros profesionales.
- Replantear el proceso de admisión de la carrera de PEMP, implementando evaluaciones que midan las destrezas y habilidades necesarias para responder con el compromiso de ser un profesional de la educación.
- Rediseñar los programas educativos de la carrera de PEMP para cumplir las competencias planteadas y requeridas por el CNB, brindando a sus estudiantes las herramientas necesarias para desempeñarse adecuadamente en temas de sexualidad.

- Dar seguimiento a la calidad educativa de la carrera para encontrar otras áreas de oportunidad en los diferentes aspectos curriculares teórico-prácticos y así preparar a los futuros profesores de mejor manera.

A los estudiantes de PEMPs:

- Prever las necesidades que enfrentarán en sus prácticas como profesores para atender de mejor manera a los estudiantes que tendrán a su cargo, ya que como facilitadores de aprendizaje deben de estar capacitados para promover niveles críticos e inferenciales en sus estudiantes, sobre todo en temas de sexualidad que son requeridos con el CNB.

#### 4.03 Referencias

- Acevedo y Dumas (2008). *Lecciones de Semiología*. (Sexta edición) Guatemala: Guatemala, C.A.
- Aldana C. (1996) *Pedagogía General Crítica*, Guatemala, Serviprensa Centroamericana, 255 p.
- Álvarez-Gayou, J. L. (2011): *Sexoterapia integral*. Editorial El Manual Moderno, México.
- Cutié JR, Laffita A, Toledo M. (2005) “*Primera relación sexual en adolescentes cubanos*” tomado de. Rev Chil Obstet Ginecol
- Knowles M. (1984). *Andragogía en acción*, San Francisco, Jossey-Bass.
- Knowles M (1970). *La práctica moderna de la educación en adultos: andragogía versus pedagogía*. New York: Association Press.
- Marchetti R, Rodríguez G, Rodríguez A. (1996) *Los adolescentes y el SIDA: La importancia de la educación para la prevención*.
- Montenegro J. (1989). *Investiguemos 6*. (Décimo Sexta Edición) Bogotá, Colombia: Editorial Voluntad S.A.
- Norman G. (1999). *El aprendizaje en el adulto: una especie mítica*, Acad Med.

- Papalia, Olds y Feldman (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. (undécima edición)* México: McGraw-Hill/ Interamericana Editores, S.A.
- Sadler, T. W. (2007). *Embriología Médica con orientación clínica.* (10ª edición) Buenos Aires: Editorial Medica Panamericana.
- Shannon S. (2003). *Programas de educación para adultos*, Lancet.
- Silva y Ortiz (1995). *Y yo... ¿Qué?*. México, D.F.: Ediciones Pedagógicas, S.A.
- Suárez, et.al. (2013). *Comportamientos Alarmantes infantiles y juveniles.* México: Ediciones EuroMéxico, S.A.

#### **Enciclopedias:**

- Cohen, Kahn-Nathan, Masse, Tordjman y Verdoux. (1978). *Enciclopedia de la vida sexual de la fisiología a la psicología, adultos.* (Cuarta edición) Barcelona España: Librería Editorial Argos, S.A.
- Océano (2000). *Enciclopedia de la sexualidad 2.* Barcelona España: Océano Grupo Editorial, S.A.
- Océano (2000). *Enciclopedia de la sexualidad 3.* Barcelona España: Océano Grupo Editorial, S.A.
- Océano (2000). *Enciclopedia de la sexualidad 4.* Barcelona España: Océano Grupo Editorial, S.A.

**Documentos institucionales nacionales e internacionales:**

- Comisión Consultiva para la Reforma Educativa (2003) *Marco General de la Transformación Curricular y Currículo Básico para la Educación Primaria - Nivel de Concreción Nacional*, MINEDUC, Guatemala
- Directrices de la OMS para La Prevención del Embarazo Precoz y los Resultados Reproductivos Adversos en adolescentes de los países en desarrollo (2011) Organización Mundial de la Salud
- Escuela de Ciencias Psicológicas (2016) *Rediseño Curricular 2016, con fines de adecuación para las carreras de Licenciatura en Psicología y Carreras Técnicas*, Primera publicación Universidad de San Carlos de Guatemala

**E-grafía:**

- Arleco (2008) “La educación y su función social” tomado de <http://buscarempleo.republica.com/opinion/la-educacion-y-su-funcion-social.html> Fecha y hora de consulta: 15/04/2018, 17:00 horas.
- CNB (actualizado 2018): Bachillerato en CC.LL. / área de Psicología [http://cnbguatemala.org/wiki/Bachillerato\\_en\\_Ciencias\\_y\\_Letras/%C3%81rea\\_de\\_Psicolog%C3%ADa/Sub%C3%A1rea\\_de\\_Psicolog%C3%ADa\\_-\\_Cuarto\\_Grado](http://cnbguatemala.org/wiki/Bachillerato_en_Ciencias_y_Letras/%C3%81rea_de_Psicolog%C3%ADa/Sub%C3%A1rea_de_Psicolog%C3%ADa_-_Cuarto_Grado) Fecha y hora de consulta: 15/04/2018, 17:00 horas.
- Organización Mundial de la salud OMS (2014) Salud y sexualidad, tomado de [http://www.who.int/topics/sexual\\_health/es/](http://www.who.int/topics/sexual_health/es/) Fecha y hora de consulta: 15/04/2018, 17:00 horas.

## Anexos

### Anexo 1: La malla curricular del área de psicología para la carrera de Bachillerato en Ciencias y Letras, MINEDUC

Competencia	Indicadores de logro	Contenidos
4. Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	4.1. Identifica el concepto de inteligencia emocional para fortalecer sus relaciones interpersonales.	4.1.1. Identificación del origen del concepto de inteligencia, inteligencia emocional, inteligencia intra e inter personal, para su crecimiento personal.
		4.1.2. Análisis del concepto de inteligencia emocional, inteligencia intra e inter personal y las capacidades que fortalecen y desarrollan el crecimiento personal y social.
		4.1.3. Auto-identificación de las diferentes motivaciones personales que han fortalecido la salud mental y la inteligencia emocional.
		4.1.4. Relación de la inteligencia emocional, inteligencia intra e inter

		personal con sus valores, identidad, conductas sexuales y resolución de conflictos.
4.2. Describe aspectos biológicos, sociales, culturales y éticos involucrando aspectos de sexualidad y autoestima.	4.2.1. Promoción del cuidado y protección del cuerpo, haciendo énfasis en la identidad sexual (hombre, mujer).	
	4.2.2. Determinación de las características del concepto de género y sexualidad.	
	4.2.3. Reconocimiento de la sexualidad como derecho universal y valor físico, psicológico y espiritual.	
	4.2.4. Orientación responsable sobre la sexualidad en todas sus dimensiones (biológica, emocional, social, cultural y ética).	
4.3. Manifiesta valores y actitudes que lo preparan para el noviazgo, el	4.3.1. Valoración de la importancia de la planificación familiar: diferentes enfoques médicos, éticos, culturales y espirituales.	

	matrimonio, la maternidad y paternidad responsables	4.3.2. Descripción del impacto de las actitudes positivas en cuanto al noviazgo, el matrimonio, la maternidad y paternidad responsable.
		4.3.3. Investigación de las formas de planificación familiar desde su propia cultura.
		4.3.4. Interpretación de los principios y valores en los que se realizan el noviazgo y el matrimonio en su cultura.

Fuente: CNB (actualizado 2018): Bachillerato en CC.LL. / área de Psicología

[http://cnbguatemala.org/wiki/Bachillerato\\_en\\_Ciencias\\_y\\_Letras/%C3%81rea\\_de\\_Psicolog%C3%ADa/Sub%C3%A1rea\\_de\\_Psicolog%C3%A](http://cnbguatemala.org/wiki/Bachillerato_en_Ciencias_y_Letras/%C3%81rea_de_Psicolog%C3%ADa/Sub%C3%A1rea_de_Psicolog%C3%A)

[Da - Cuarto Grado](#)

**Anexo 2: Tablas de contenido de las carreras de diversificado.**

**- Cursos de la Carrera de Diversificado: Magisterio Infantil Bilingüe**

<b>No.</b>	<b>Asignaturas de Cuarto grado</b>
1	Historia: Guatemala, Mesoamérica y universal
2	Matemáticas
3	Física Fundamental
4	Comunicación y Lenguaje: Idioma materno I (L1)
5	Comunicación y Lenguaje: Segundo Idioma I (L2)
6	Comunicación y Lenguaje: Tercer Idioma I (L3)
7	Expresión Artística y Corporal I: Danza, Teatro y su didáctica
8	Psicopedagogía y Didáctica generales
9	Educación Bilingüe Intercultural
10	Informática aplicada a la Educación
11	Práctica docente: Observación de educación formal y no formal
<b>No.</b>	<b>Asignaturas de Quinto grado</b>
1	Seminario sobre problemas de Educación
2	Medio Social y Natural y su didáctica
3	Estadística aplicada a la Educación
4	Comunicación y Lenguaje: Idioma materno II (L1)
5	Comunicación y Lenguaje: Segundo Idioma II (L2)

6	Comunicación y Lenguaje: Tercer Idioma II (L3)
7	Expresión Artística y Corporal II: Educación musical y su didáctica
8	Psicopedagogía infantil
9	Didáctica de las matemáticas
10	Planificación y evaluación
11	Práctica docente: Observación y participación
<b>No.</b>	<b>Asignaturas de Sexto grado</b>
1	Realidad Social Cultural: Cultura, identidad Y Derechos Humanos
2	Medio Social y Natural II y su didáctica
3	Química
4	Didáctica del Idioma materno (L1)
5	Didáctica del Segundo Idioma (L2)
6	Didáctica del Tercer Idioma (L3)
7	Literatura universal
8	Literatura Maya, Ladina, Xinca y Garífuna
9	Expresión Artística y Corporal III: Artes plásticas, Artes de las Culturas de Guatemala y su didáctica
10	Enfoques pedagógicos: Educación para la democracia y sus valores
11	Práctica docente

*Elaboración propia*

- **Cursos de la Carrera de Diversificado: Perito Contador**

<b>No</b>	<b>Asignaturas Cuarto Grado</b>
1	Contabilidad de Sociedades
2	Matemática Comercial
3	Fundamentos de Derecho
4	Inglés Comercial I
5	Redacción y Correspondencia Mercantil
6	Introducción a la Economía
7	Ortografía y Caligrafía
8	Administración y Organización de Oficina
9	Computación I
<b>No.</b>	<b>Asignaturas de Quinto Grado</b>
1	Contabilidad de Costos
2	Cálculo Mercantil y Financiero
3	Inglés Comercial II
4	Legislación Fiscal y Aduanal
5	Finanzas Públicas
6	Geografía Económica
7	Catalogación y Archivo
8	Mecanografía
9	Computación II
<b>No.</b>	<b>Asignaturas de Sexto Grado</b>

1	Contabilidad Bancaria
2	Estadística Comercial
3	Contabilidad Gubernamental Integrada
4	Organización de Empresas
5	Ética Profesional y Relaciones Humanas
6	Práctica Supervisada
7	Auditoría
8	Derecho Mercantil y Nociones de Derecho Laboral
9	Computación III
10	Seminario sobre Problemas Socio Económicos de Guatemala

*Elaboración propia*

- **Cursos la Carrera de Diversificado: Secretaria Bilingüe**

<b>No.</b>	<b>Asignaturas Cuarto Grado</b>
1	Redacción y Correspondencia
2	Mecanografía
3	Matemática Comercial
4	Inglés Comercial
5	Contabilidad
<b>No.</b>	<b>Asignaturas Quinto Grado</b>
1	Taquigrafía
2	Mecanografía

3	Administración y práctica de oficina
4	Catalogación y archivo
5	Inglés Comercial
<b>No.</b>	<b>Asignaturas Sexto Grado</b>
1	Literatura y Conversación
2	Mecanografía en inglés
3	Taquigrafía en inglés
4	Estudios Socioeconómicos de Guatemala

*Elaboración propia*

- **Cursos de la Carrera de Diversificado: Bachillerato en Ciencias y Letras**

<b>No</b>	<b>Asignaturas Cuarto Grado</b>
1	Lengua y Literatura
2	Comunicación y Lenguaje L3
3	TIC I
4	Matemáticas
5	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana I
6	Física
7	Educación Física
8	Filosofía
9	Psicología
10	Elaboración y Gestión de Proyectos
<b>No.</b>	<b>Asignaturas de Quinto Grado</b>

1	Lengua y Literatura
2	Comunicación y Lenguaje L3
3	TIC II
4	Matemáticas
5	Estadística Descriptiva
6	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana II
7	Química
8	Biología
9	Expresión Artística
10	Seminario

*Elaboración propia*

### Anexo 3: Listado de cursos y contenidos que no abordan temas de sexualidad

Nombre del curso	Contenidos
<b>Primer semestre</b>	
Historia crítica de la psicología I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pensamiento psicológico en la antigüedad</li> <li>2. Ideas psicológicas en el pensamiento griego y romano</li> <li>3. Grecia: Sócrates, Platón y Aristóteles</li> <li>4. Roma: estoicismo, epicureísmo, neoplatonismo, cristianismo</li> <li>5. Psicología medieval: San Agustín y Santo Tomás de Aquino</li> <li>6. Renacimiento, reforma y nueva ciencia</li> <li>7. Racionalismo moderno: Descartes y Spinoza</li> <li>8. Asociacionismo de ideas: empiristas ingleses, franceses.</li> <li>9. Antecedentes científicos de la disciplina: ciencias de espíritu y ciencias naturales</li> <li>10. Estudio del cerebro y el sistema nervioso</li> <li>11. Psicofísica</li> <li>12. Transición del asociacionismo a la noción de psicología científica</li> <li>13. Psicología científica</li> <li>14. Repercusiones de la fundación de la psicología científica</li> <li>15. Francia: clínica y neuropsicológica</li> <li>16. Inglaterra: psicología antropométrica</li> <li>17. Rusia: experimental, reflexología</li> </ol>

	<p>18. Estados Unidos: sentido común, funcionalismo conductismo, psicometría</p> <p>19. Alemania: experimental, estructuralismo, psicoanálisis, Gestalt</p> <p>20. Objeto de estudio de la psicología: fenómenos psíquicos</p> <p>21. El psiquismo: psique, conciencia y actividad</p> <p>22. Evolución en psicología: desarrollo de la psique y la conducta, instinto, hábito, intelecto, conducta y psique mecanismos inferiores.</p> <p>23. Evolución histórica de la conciencia humana</p> <p>24. Objeto y función de la psicología como ciencia: campos de actividad de la psicología</p> <p>25. Metodología de la psicología: observación, experimental, estudio de casos, cuantitativa, cualitativa.</p>
Métodos de psicología I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antecedentes históricos en la utilización de los métodos en psicología</li> <li>2. Antecedentes históricos de la evaluación psicológica</li> <li>3. Métodos en psicología: introspección, observación pragmática-empírica, método clínico</li> <li>4. Proceso evaluativo: primer y segundo componente, planeación de la adquisición de datos, recopilación de</li> </ol>

	<p>datos, características, condiciones previas, principios generales, fases generales del proceso.</p> <p>5. Proceso evaluativo: tercer y cuarto componente interpretación de los datos, comunicación de los resultados</p>
<p>Filogenia y ontogenia de la actividad nerviosa superior</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a la biología</li> <li>2. Características y evolución de la vida</li> <li>3. Teoría celular</li> <li>4. Células el sistema nervioso: neurona y neuroglia</li> <li>5. Impulso nervioso y sinapsis</li> <li>6. Embriología del sistema nervioso</li> <li>7. Clasificación del sistema nervioso: central, periférico y autónomo</li> <li>8. Cráneo y columna vertebral</li> <li>9. Meninges y líquido cefalorraquídeo</li> <li>10. Introducción a la anatomía y fisiología del sistema nervioso central</li> <li>11. Hemisferios cerebrales, lóbulos, giros y cisuras</li> <li>12. Anatomía y fisiología del encéfalo</li> <li>13. Cerebro y corteza cerebral.</li> <li>14. Cuerpo calloso</li> <li>15. Ventrículos cerebrales y líquido cefalorraquídeo</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>16. Tálamo</li> <li>17. Núcleos basales</li> <li>18. Sistema límbico</li> <li>19. Hipotálamo e hipófisis</li> <li>20. Cerebelo</li> <li>21. Tallo cerebral: mesencéfalo, protuberancia, bulbo raquídeo</li> <li>22. Médula espinal</li> <li>23. Sistema nervioso periférico: 12 pares craneales y 31 raquídeos</li> <li>24. Vías motoras y sensoriales mayores</li> <li>25. Sistema nerviosos autónomo: simpático y parasimpático</li> </ol>
Pedagogía crítica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogía como ciencia, inter y trans disciplinariedad de la pedagogía</li> <li>2. Dos Tipos predominantes de Pedagogía</li> <li>3. Clasificación de la Pedagogía</li> <li>4. La Pedagogía y otras ciencias</li> <li>5. Teleología Pedagógica</li> <li>6. Pedagogía Crítica, historia y características principales</li> <li>7. El Proceso Educativo desde el enfoque crítico</li> <li>8. La Teleología y la metodología pedagógica desde el enfoque crítico</li> </ol>

	9. - El pensamiento crítico, definición y desarrollo en el proceso educativo
<b>Segundo semestre</b>	
Historia crítica de la psicología II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objeto de estudio de la psicología: la psicología y lo psicológicos como objeto de estudio en la historia de la psicología, fenómenos psíquicos, el psiquismo.</li> <li>2. Psique y conciencia: psique y actividad, desarrollo de la psique y la conducta, instinto, hábito e intelecto, conducta y psique de organismos inferiores.</li> <li>3. Objeto y función de la psicología como ciencia: campos de actividad de la psicología, metodología de la psicología, observación, experimental, estudio de casos, cuantitativa, cualitativa.</li> <li>4. El pensamiento psicológico en la modernidad: inicio de la psicología como ciencia, primeras explicaciones de la actividad psicológica a través de laboratorios.</li> <li>5. Estructuralismo</li> <li>6. Funcionalismo</li> <li>7. Psicología experimental</li> <li>8. Neurociencias: procesos mentales (sensación, memoria, atención, comunicación, adaptación, aprendizaje)</li> <li>9. Modelo conductual: reflexología</li> </ol>

	10. Condicionamiento clásico
	11. Conductismo
	12. Neo-conductismo
	13. Condicionamiento operante
	14. Aprendizaje pro positivo o latente
	15. Aprendizaje hipotético – deductivo
	16. Aprendizaje vicario o por observación, por modelamiento, aprendizaje social
	17. Aprendizaje por contigüidad
	18. Modelo fenomenológico
	19. Psicología Gestalt
	20. Modelo psicodinámico: enfermedades mentales
	21. Evolución histórica de la conciencia humana: primeros diagnósticos, explicaciones y tratamientos
	22. Estados de conciencia, motivación, emoción, pensamiento e influencia sociales
	23. Psicoanálisis o teorías del desarrollo psicosexual
	24. Psicología analítica
	25. Psicología individual
	26. Teorías de las relaciones objetales
	27. Psicología del yo
	28. Teorías del desarrollo psicosocial

	<p>29. Psicología social humanística</p> <p>30. Modelo cognitivo y teorías cognitivas</p> <p>31. Epistemología genética del desarrollo psíquico</p> <p>32. Teoría histórico sociocultural</p> <p>33. Evolución dialéctica del desarrollo psíquico del niño</p> <p>34. Pedagogía de la responsabilidad y la autoformación</p> <p>35. Modelo existencial humanista</p> <p>36. Logoterapia</p> <p>37. Psicología existencial</p> <p>38. Psicoanálisis social humanista existencial</p> <p>39. Psicología humanista de la motivación y las necesidades</p> <p>40. Terapia y aprendizaje centrada en el cliente</p> <p>41. Neurociencias: conducta pro social y anti social</p> <p>42. Modelo neuropsicológico</p> <p>43. Psicología de la salud</p> <p>44. Estrés afrontamiento y bienestar</p> <p>45. - Psicología social</p>
Métodos en psicología II	<p>1. El contexto de la evaluación psicológica: conceptos esenciales, campos de aplicación de la psicología, funciones del psicólogo en cada área, poblaciones especiales.</p> <p>2. Aspectos éticos del psicólogo: principios, reglas éticas, competencias del psicólogo</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Antecedentes históricos de la evaluación actual: orígenes de las pruebas, ventajas y desventajas del uso de las pruebas, funciones y usos de las pruebas</li> <li>4. Instrumentos aplicados en la evaluación de la inteligencia</li> <li>5. Elaboración de informe psicológico</li> <li>6. Informe educativo</li> <li>7. - Informe clínico</li> </ol>
Neurofisiología	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a las neurociencias</li> <li>2. Sistemas sensoriales</li> <li>3. Bases neuronales de la cognición: sistema de memoria y aprendizaje</li> <li>4. Neurobiología de las emociones</li> <li>5. Sistema nervioso autónomo, hormonal, inmunológico y estrés</li> <li>6. Neurobiología de la conducta ingestiva</li> <li>7. Neurobiología del sueño y ritmos circadianos</li> <li>8. Daños cerebral y comportamiento</li> <li>9. Neurobiología de la drogadicción</li> <li>10. Neurobiología de los trastornos psiquiátricos.</li> </ol>
Filosofía de la persona	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La valoración de la vida humana</li> <li>2. Los niveles de la vida humana</li> <li>3. Las disciplinas axiológicas</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. De la antropología filosófica a la antropología de la salud</li> <li>5. El ser humano, una realidad personal</li> <li>6. La antropología en el marco de la sociedad y de la cultura</li> <li>7. El sufrimiento: una exploración conceptual. La cuestión del sentido</li> <li>8. La muerte humana: suceso biográfico y suceso histórico</li> <li>9. El proceso y el ritual del duelo</li> <li>10. La muerte del enfermo</li> <li>11. El acompañamiento</li> <li>12. Muerte, último acto humano</li> </ol>
Práctica I	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las organizaciones escolares: dimensiones y características</li> <li>2. La estructura como dimensión de los centros escolares</li> <li>3. La evaluación del centro escolar como proceso de mejora</li> <li>4. Concepto de Diagnóstico en educación</li> <li>5. Los elementos del diagnóstico</li> <li>6. Ámbitos del diagnóstico: -dimensión individual, académica y socio-familiar</li> <li>7. La observación y entrevista como técnicas básicas de diagnóstico institucional</li> <li>8. Teoría sobre sistemas de registro de información</li> <li>9. Técnicas para la comunicación oral y escrita</li> <li>10. Técnicas de Reflexión acción</li> </ol>

	11. Técnicas de sistematización de información
Planeamiento didáctica	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Planeamiento Didáctico, enfoques, modelos y taxonomías</li> <li>2. Estructura y planificación del proceso didáctico</li> <li>3. La práctica curricular y el planeamiento</li> <li>4. Objetivos, competencias, indicadores de logro, contenidos, estrategias metodológicas, evaluación como componentes del diseño y desarrollo del currículum</li> <li>5. Fases de la Planeación del proceso de enseñanza- aprendizaje</li> <li>6. La taxonomía de Bloom, Krathwool y otros</li> <li>7. La taxonomía de Marzano y Kendall</li> <li>8. Las partes de un Programa, plan de clase y dosificación de contenidos (transversalización)</li> <li>9. Didáctica de la motivación</li> <li>10. El profesor como gestor del aula</li> <li>11. Medios, materiales y recursos didácticos</li> <li>12. La evaluación didáctica como componente del diseño/ desarrollo curricular</li> <li>13. Transformación curricular del nivel infantil, primario y medio del MINEDUC</li> <li>14. El CNB</li> </ol>

Tercer semestre	
Teorías del desarrollo infantil y del adolescente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización histórica de la niñez</li> <li>2. Perspectivas teóricas del desarrollo del niño y el adolescente</li> <li>3. Perspectiva psicoanalítica</li> <li>4. Perspectiva del aprendizaje / conductismo</li> <li>5. Perspectiva cognoscitiva</li> <li>6. Perspectiva Evolutiva y socio biológica</li> <li>7. Perspectiva contextual</li> <li>8. Mecanismo de la herencia : código genético</li> <li>9. Patrones de transmisión genética (herencia dominante y recesiva, fenotipo, genotipo).</li> <li>10. Anormalidades genéticas y cromosómicas</li> <li>11. Influencia de la herencia y el ambiente</li> <li>12. Desarrollo físico y salud durante los primeros tres años</li> <li>13. Desarrollo cognoscitivo durante los primeros tres años</li> <li>14. Desarrollo psicosocial durante los primeros tres años</li> <li>15. Desarrollo físico y salud en la niñez temprana</li> <li>16. Desarrollo cognitivo de la niñez temprana</li> <li>17. Desarrollo de lenguaje</li> <li>18. Desarrollo psicosocial de la niñez temprana</li> <li>19. Desarrollo físico y salud de la niñez intermedia</li> <li>20. Desarrollo cognitivo de la niñez intermedia</li> </ol>

	<p>21. Modelo de procesamiento de la información</p> <p>22. Modelo psicométrico</p> <p>23. Desarrollo psicosocial en la niñez intermedia</p> <p>24. Salud mental</p>
Teorías del aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización y definición de: teoría, aprendizaje, procesos mentales básicos del aprendizaje (memoria, atención, motivación, lenguaje, capacidad senso-perceptiva)</li> <li>2. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje: biológico, social, histórico.</li> <li>3. Componentes emocionales</li> <li>4. Evolución histórica y fundamentos de las principales teorías del aprendizaje</li> <li>5. Supuestos, constructos, postulados y principios</li> <li>6. Teorías y modelos del aprendizaje</li> <li>7. Supuestos, constructos, postulados y principios</li> <li>8. Teorías y modelos del aprendizaje</li> <li>9. Teorías asociacionistas: modelo conductista y asociacionismo (Thorndike, Pavlov, Watson, Skinner, Hull, Tolman, Guthrie)</li> <li>10. Teorías cognitivas: teorías descriptivas, teoría genética de Piaget, modelo de aprendizaje sociocultural de Vygotsky, origen del pensamiento de Henry Wallon.</li> <li>11. Teorías modernas</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Enfoque constructivista</li> <li>13. Aprendizaje por descubrimiento de Bruner</li> <li>14. Aprendizaje significativo de Ausubel</li> <li>15. Julian Rotter: teoría del aprendizaje social cognoscitivo</li> <li>16. Aprendizaje social por observación o vicario de Bandura</li> <li>17. Aprendizaje taxonómico o contextual de Robert Gagne y Benjamin Bloom</li> <li>18. Aprendizaje por competencias y estilos de aprendizaje</li> <li>19. Enfoque existencialista</li> <li>20. Maslow: teoría de la motivación y las necesidades</li> <li>21. Carl Roger: aprendizaje basado en el estudiante</li> </ol>
<p>Antropología Cultural</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La antropología como ciencia histórica y sus fundamentos teóricos</li> <li>2. Conceptos básicos, antropología física, antropología socio cultural</li> <li>3. Espacio-tiempo y sociedades humanas</li> <li>4. La diversidad humana se refiere al presente, pasado, futuro</li> <li>5. Biología, sociedad, lenguaje y cultura de cada grupo de personas</li> <li>6. Procesos de adaptación biológica, genética y cultural</li> <li>7. Momentos históricos, constitución y contextos de surgimiento de la ciencia antropológica</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Teoría y métodos en antropología social y cultural</li><li>9. Etnología y etnografía: objetos de estudio, métodos y técnicas en antropología</li><li>10. Historia de vida, testimonios, métodos, etc.</li><li>11. El desarrollo del concepto cultura, cultura a partir de las Ciencias Sociales</li><li>12. Uso histórico de la terminología y su evolución</li><li>13. Cultura y sociedad, fuerzas formadoras de la cultura y la sociedad: territorio, elementos de referencia, población, asociación, etnia, historia, comunicación y lenguaje</li><li>14. Cultura y antropología de los sistemas simbólicos</li><li>15. Interculturalidad y multiculturalidad</li><li>16. Sub culturas, contraculturas, etnocentrismo, etnicidad y cultura</li><li>17. Guatemala, una nación pluricultural y diversa</li><li>18. Relaciones interétnicas en Guatemala, recorrido histórico social</li><li>19. Periodo precolombino, etnicidad y territorio durante el periodo colonial</li><li>20. Desarrollo histórico de las relaciones interétnicas</li></ol>
--	--

	<p>21. Las preocupaciones de la Antropología contemporánea: memoria histórica e identidad, procesos de globalización, antropología urbana, antropología rural</p>
Educación y nuevas tecnologías	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tecnologías de la Información y comunicación para docentes</li> <li>2. Herramientas TICS para elaboración de presentaciones</li> <li>3. Herramientas para elaborar y editar videos</li> <li>4. Herramientas para elaborar cuentos en línea</li> <li>5. Herramientas TICS para formularios y quiz en línea</li> <li>6. Herramientas para elaboración de organizadores gráficos: mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, cuadros con preguntas, diagramas, mapas cognitivos, QQQ y otros</li> <li>7. Elaboración de mapas organizadores gráficos.</li> </ol>
Didáctica especial de las ciencias sociales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco teórico de las ciencias sociales</li> <li>2. La didáctica de las ciencias sociales</li> <li>3. Estrategias específicas para las ciencias sociales</li> <li>4. Teoría y experiencia sobre situaciones y destrezas didácticas.</li> <li>5. Temáticas relacionadas con Desarrollo Humano tales como: responsabilidad, liderazgo, trabajo en equipo, adicciones, maltrato infantil, cultura de paz, violencia intrafamiliar, noviazgo, explotación sexual y laboral en niños y</li> </ol>

	<p>adolescentes. Amistad, higiene personal, y la participación del adolescente en su entorno psicosocial</p> <p>6. Objetivos de aprendizaje:</p> <p>7. - Definición - Criterios para su redacción - Clasificación - Operacionalización de los objetivos La planificación didáctica</p> <p>8. Componentes de los planes didácticos</p> <p>9. Tipos de material didáctico</p>
Cuarto semestre	
Introducción a la psicología educativa	<p>1. Concepto y contextos de la aplicación de la Psicología Educativa</p> <p>2. Aspectos históricos</p> <p>3. Principios, elementos y modalidades de intervención</p> <p>4. Modelos de orientación</p> <p>5. Fenómenos psicológicos, desarrollo, aprendizaje y motivación</p> <p>6. Escenarios de la psicología educativa: familia, institucional, cultural, formal e informal</p> <p>7. Diferencias individuales: desarrollo de la inteligencia, estilos de aprendizaje y razonamiento, personalidad y temperamento, diversidad sociocultural, necesidades educativas especiales</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Aportes de la teoría conductista y perspectiva cognitivo-constructivista</li> <li>9. Modelo de la tecnología de la instrucción y principios que orientan la práctica de la enseñanza.</li> <li>10. Reforzamiento y modificación de conducta</li> <li>11. Procesamiento de la información y aprendizaje significativo</li> </ol>
<p>Introducción a la Psicología Organizacional</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso histórico y principios de la psicología organizacional desde las dimensiones: ontológica, epistemológica, axiológica y pragmática</li> <li>2. Situación del trabajo en Guatemala: el trabajo de grupos en riesgo. Condiciones laborales en grupos especiales (mujeres, niños, ancianos, capacidades diferentes, multi etnias)</li> <li>3. La persona y el trabajo: significado del trabajo, actitud-comunicación, liderazgo-negociación, estrés y motivación</li> <li>4. Epistemología de la Psicología del trabajo, industrial, organizacional y de Recursos Humanos: corrientes económicas y el trabajo, capitalista, social</li> <li>5. La Psicología industrial, organización y la administración de los Recursos Humanos</li> <li>6. Alimentación de Recursos Humanos: análisis de mercado</li> </ol>
<p>Sociología general</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías sociológicas: contexto histórico del surgimiento de las ciencias sociales</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Conceptos fundamentales: el ser humano y la sociedad</li> <li>3. Metodología y técnicas de investigación sociológica</li> <li>4. Instituciones sociales</li> <li>5. Análisis de los procesos sociales</li> </ol>
Practica II	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temáticas relacionadas con Desarrollo Humano tales como:</li> <li>2. Valores, tipos de valores. Actitudes. Definición. Clasificación de las actitudes. Cultura de Paz. Definición. Leyes contra la violencia familiar (Eje Vinculante).</li> <li>3. La familia. Definición. Estructura. Elementos de una vida familiar armoniosa.</li> <li>4. Ciudadanía. Deberes y derechos. Derechos humanos. Definición. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículos del 1 al 30. (Eje vinculante)</li> <li>5. Relaciones humanas. Definición. Las personas y el medio. Relaciones interpersonales en el trabajo.</li> <li>6. Comunicación Interpersonal. Importancia</li> <li>7. Empatía. Campos y ejemplos de la empatía.</li> <li>8. Herramientas básicas para el desarrollo del pensamiento</li> <li>9. El diario de campo</li> <li>10. Conceptos de redacción de competencias, conceptuales, procedimentales y actitudinales</li> </ol>

	<p>11. Temas sobre desarrollo humano, incluyendo los ejes vinculantes</p> <p>12. Inventarios de autoevaluación</p>
Estrategias del aprendizaje	<p>1. Aprender a Aprender como contenido procedimental del currículo</p> <p>2. Estrategias del Aprendizaje, jerarquía y clasificación</p> <p>3. Estrategias, metacognición y transferencia del aprendizaje</p> <p>4. Enfoques para la enseñanza de Estrategias del aprendizaje</p> <p>5. Enseñanza del Pensamiento</p> <p>6. Taxonomía de las destrezas de pensamiento de Marzano y Kendall</p> <p>7. Destrezas del Sistema Cognitivo</p> <p>8. Destrezas del Sistema Metacognitivo</p> <p>9. Destrezas del Sistema Interno (Self)</p> <p>10. Los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje, de planificación y de evaluación</p> <p>11. Estructura proposicional del mapa conceptual</p> <p>12. Técnicas para la elaboración de mapas conceptuales</p> <p>13. Evaluación y aplicaciones de los mapas conceptuales</p>
Quinto semestre	
Neuropsicología	<p>1. Definición de neuropsicología</p> <p>2. Métodos de la neuropsicología</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Repaso general de la organización funcional del sistema nervioso</li> <li>4. Evaluación neuropsicológica</li> <li>5. Principios de la rehabilitación cognitiva (neuropsicológica)</li> <li>6. El reconocimiento de objetos (percepción): estudio de las agnosias</li> <li>7. El procesamiento espacial: estudio de las alteraciones del esquema corporal, habilidades constructivas, memoria y atención espacial</li> <li>8. Atención: estructuras cerebrales asociadas con el proceso de atención y estudio de sus alteraciones</li> <li>9. El control motor: estudio de las apraxias</li> <li>10. Las funciones ejecutivas: definición de las funciones ejecutivas y su relación con la corteza prefrontal, síndromes neuropsicológicos asociados a las funciones ejecutivas.</li> <li>11. La memoria y el aprendizaje: estudio de las amnesias</li> <li>12. El lenguaje: estudio de las afasias</li> </ol>
Practica III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Temas de Psicología y Filosofía.</li> <li>2. Dosificación de contenidos de las unidades de aprendizaje</li> <li>3. Planificación del subárea asignada en la práctica extramuros.</li> <li>4. Material Didáctico</li> <li>5. Fase de Observación</li> </ol>

	<p>6. Preparación de contenidos y material didáctico de las lecciones</p> <p>7. Planificación didáctica</p> <p>8. Evaluación</p> <p>9. Docencia directa</p> <p>10. Álbum de práctica</p> <p>11. Informe de Práctica</p> <p>12. Participación en Evaluación de la Práctica</p> <p>13. Análisis de la importancia de la actualización de la carrera de Bachillerato.</p>
Introducción al currículo	<p>1. El currículo. –Definiciones y tipos-.</p> <p>2. Las fuentes y fundamentos del currículo</p> <p>3. Enfoques curriculares</p> <p>4. Componentes del currículo</p>
Sexto Semestre	
Propedéutico de graduación	<p>1. Introducción a la Investigación</p> <p>• Conceptos de investigación. • Habilidades que se necesitan para hacer una investigación. • Pasos del método científico • La investigación científica y sus enfoques. • Características y proceso de la investigación</p> <p>2. Enfoques y alcances de la investigación</p>

	<p>• Documental o de campo. • Alcance: Explicativa, correlacional, descriptiva, exploratoria. • Enfoques o Diseños: Experimental, cuasi-experimental, Ex post facto, histórico-analítico, Etnográfica, estudio de casos. • Investigación evaluativa, investigación-acción, investigación cooperativa, investigación participativa.</p> <p>3. Planteamiento del problema</p> <p>• Características deseables de los problemas de investigación. • Formulación • Objetivos de investigación • Preguntas de investigación • Alcances y Limites: o Ámbito geográfico o Ámbito institucional o Ámbito personal o Ámbito temporal • Justificación y viabilidad de la investigación • Hipótesis: Enunciados, desarrollo, elementos, características, objetivos de hipótesis • Tipos • Detección de variables • Definición operacional de variables. • Relación entre el problema y la hipótesis.</p> <p>4. El Marco Teórico</p> <p>• Funciones principales. • Etapas: Revisión y selección de literatura. • Detección de fuentes • Extracción y recopilación de la información. • Referencias Bibliográficas • Análisis de referencias, paráfrasis. • Estrategias de construcción del Marco</p>
--	---

	<p>Teórico • Enfoque seleccionado para la construcción del Marco Teórico (deductivo o inductivo)</p> <p>Marco Metodológico • La Muestra -Delimitación de Universo, Población. -Selección de la muestra. -Técnicas de muestreo. -Tamaño de la muestra. • Selección del Instrumento o técnicas de investigación: -Entrevista -Encuesta -Cuestionario - Observación -Sesiones en profundidad -Análisis de contenido - Pruebas estandarizadas -Técnicas narrativas -Análisis cualitativo y sus diferentes técnicas.</p> <p>Marco operativo • Etapas del proceso de investigación (cronograma) diagrama de Gantt, debe incluir las fechas de realización de gabinete y de campo.</p> <p>Marco Administrativo • Recursos: Humanos, materiales, institucionales. • Presupuesto.</p> <p>Desarrollo de la investigación y reporte del informe final • Establecer contacto con la población objeto de estudio. • Diseñar y validar los instrumentos para la recolección de la información. • Aplicar los instrumentos y recolección de la información. • Elaborar el marco teórico formal de la investigación. • Procesar la información recolectada. • Analizar y discutir los resultados de la información recolectada. • Redactar las conclusiones y recomendaciones. • Referencias Bibliográficas.</p>
--	--

	<p>Eje Vinculante. Ética en la práctica psicológica • La ética en la investigación científica y mala conducta científica. o Problemas relacionados con la autoría y problemas en la propiedad Intelectual y la Ciencia. o Mala conducta científica y conflictos de interés o Autonomía, Dignidad, Beneficencia y Justicia o Deberes hacia la sociedad. Hitos de la investigación</p>
<p>Administración y Legislación educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios generales de la administración</li> <li>2. Funciones de la administración.</li> <li>3. Productividad, eficacia y eficiencia</li> <li>4. Planeación estratégica: misión, visión, valores, despliegue de la cultura y la estrategia</li> <li>5. Generalidades sobre legislación educativa</li> <li>6. Problemas constitucionales de la organización y administración educativas</li> <li>7. Administración y legislación</li> <li>8. Concepciones jurídicas</li> <li>9. Jerarquización de las leyes</li> <li>10. Acuerdos gubernativos</li> <li>11. Acuerdos ministeriales</li> <li>12. Decretos legislativos</li> <li>13. Instructivos</li> <li>14. Oficios</li> </ol>

	15. Resoluciones
	16. Liderazgo
	17. El líder y sus características
	18. Tipos de Liderazgo
	19. Importancia del liderazgo
	20. Administración educativa
	21. Proceso de selección de personal: curriculum vitae, reclutamiento de personal
	22. Definición de etapas de un proceso de selección de personal: entrevista laboral, pruebas psicométricas, investigación laboral y personal
	23. Creación de expedientes de personal.
	24. Contratos de trabajo
	25. Carné de IGSS
	26. Carné de IRTRA
	27. Constancias laborales
	28. Certificados de IGSS
	29. Régimen disciplinario
	30. Llamadas de atención: verbal, escrita y suspensiones de labores.
	31. Cartas meritorias
	32. Nuevos requerimientos del mercado laboral

	<p>33. Trabajo en equipo</p> <p>34. Gestión del cambio</p> <p>35. Ética</p> <p>36. Cultura básica empresarial</p> <p>37. Identificación de problemas</p> <p>38. Creatividad</p> <p>39. Gestión de proyectos</p> <p>40. Autoaprendizaje y desarrollo personal</p> <p>41. Calidad</p> <p>42. Comunicación</p> <p>43. Mobing laboral</p>
<p>Gestión educativa y curricular</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Gestión educativa: definiciones de gestión educativa de acuerdo a la perspectiva en que se centra</li> <li>2. Principales modelos de gestión de acuerdo a Juan Casassus - Normativo -Prospectivo -Estratégico -Estratégico situacional -Calidad total -Reingeniería -Comunicacional</li> <li>3. Dimensiones de la gestión educativa -Institucional Administrativa Pedagógica -Comunitaria</li> <li>4. Procesos de la gestión educativa -Planificar -Hacer/ejecución -Verificar/evaluar -Actuar</li> <li>5. Instrumentos de la gestión educativa -Características de la estrategia a utilizar</li> </ol>

	<p>6. Instrumentos: -PEI Proyecto Educativo Institucional - Propuesta Pedagógica -Proyectos de mejora educativa - Propuesta de gestión -Plan Operativo Anual POA -Informe de gestión anual IGA</p> <p>7. El Director como líder pedagógico</p> <p>8. Condiciones para el aprendizaje “Buen inicio”</p> <p>9. Jornada de reflexión y plan de mejora de los aprendizajes</p> <p>10. Día de logro</p> <p>11. Desafíos de la educación -Gestión educativa estratégica - Liderazgo -Comunicación -Delegación -Negociación - Resolución de problemas -Anticipación -Trabajo en equipo</p> <p>12. Acreditación y certificación de centros educativos - Participación y demanda educativa -Sistema de garantía interna de la calidad SGIC -Diagnóstico institucional/equipo de gestión de la calidad-comisiones</p> <p>13. Administración del sistema de garantía interna de la calidad - Aspecto filosófico -Aspecto curricular -Recurso humano - Recursos e infraestructura -Indicadores educativos - Organización escolar -Atención a la comunidad educativa - Gestión escolar</p> <p>14. Planes de mejora</p>
--	---

	<p>15. Evaluación de la implementación del sistema de garantía interna de la calidad</p> <p>16. Gestión curricular y adecuaciones curriculares</p> <p>17. Actas</p>
<p>Dinámica grupal e interacciones educativas</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antecedentes históricos de la dinámica de grupos</li> <li>2. Definiciones de grupo y de dinámica de grupos</li> <li>3. Algunos términos parecidos pero distintos de grupo</li> <li>4. Tipos de grupos</li> <li>5. Etapas del desarrollo de los grupos</li> <li>6. Composición del grupo (Las personas y el grupo)</li> <li>7. Dificultades en el desarrollo de los grupos</li> <li>8. Las técnicas de grupo, qué son, su uso, división y estructura de las técnicas</li> <li>9. Requisitos del animador</li> <li>10. Las normas, sus características y su conformidad</li> <li>11. Cohesión de grupo, definición, el papel de los objetivos, factores de cohesión</li> <li>12. Formación de equipos de trabajo</li> <li>13. La participación eficaz</li> <li>14. Los Roles y Mecanismos de defensa</li> <li>15. Coordinación del esfuerzo para una meta común</li> <li>16. ¿Cómo procede un equipo de alto rendimiento?</li> </ol>

	<p>17. El manejo de conflictos. Qué son los conflictos.</p> <p>18. Conflicto intragrupo y conflicto intergrupo</p> <p>19. Liderazgo: fuentes de poder del líder, aspectos del liderazgo positivo y negativo, el líder de cara a sí mismo, conceptos y tipos de líderes. Liderazgo, poder y autoridad. Técnica para descubrir liderazgos (la sociometría)</p> <p>20. Autoliberación Interior</p> <p>21. Aprendizaje cooperativo</p> <p>22. Paradigmas psicopedagógicos</p> <p>23. Constructivismos social y aprendizaje cooperativo</p>
--	--

Fuente: extraído de los programas de estudio de PEMP's

***Anexo 4: Cuadro de doble entrada: Contenidos sobre sexualidad CNB bachillerato en CC.LL. y Malla curricular PEMP's***

<b>CNB - Bachillerato en Ciencias y Letras</b>	<b>Pensum PEMP'S</b>
Promoción del cuidado y protección del cuerpo, haciendo énfasis en la identidad sexual (hombre, mujer)	<p><b>Teoría del desarrollo infantil y del adolescente – Tercer semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo físico y salud en la adolescencia: pubertad, crecimiento, características sexuales primarias y secundarias.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad: orientación, comportamiento, riesgos, actividad sexual temprana, anticonceptivos, embarazos en adolescentes</li> <li>- Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</li> </ul> <p><b>Práctica II – Cuarto semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</li> </ul>
<p>Determinación de las características del concepto de género y sexualidad</p>	<p><b>Teorías del Desarrollo Infantil y del adolescente – Tercer semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mecanismos de la herencia: cómo se determina el sexo.</li> <li>- Género, diferencias, roles, perspectivas biológicas, psicoanalítica, cognoscitiva, de socialización.</li> <li>- Diferencias de género en la formación de la identidad.</li> </ul>
<p>Reconocimiento de la sexualidad como derecho universal y valor físico, psicológico y espiritual</p>	<p>No se encontraron contenidos relacionados.</p>

<p>Orientación responsable sobre la sexualidad en todas sus dimensiones (biológica, emocional, social, cultural y ética).</p>	<p><b>Neurofisiología – Segundo semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bases neurocientíficas de la sexualidad.</li></ul> <p><b>Teorías del Desarrollo Infantil y del adolescente – Tercer semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Concepción o fertilización</li><li>- Etapas del embarazo (influencias del ambiente en el embarazo, el parto y sus etapas)</li><li>- Madurez sexual: producción de esperma y menstruación, atracción sexual.</li><li>- Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</li></ul> <p><b>Práctica II – Cuarto semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Educación sexual. Aparato reproductor masculino. Aparato reproductor femenino. Fecundación.</li><li>- Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.</li></ul>
---	--

<p>Valoración e importancia de la planificación familiar: diferentes enfoques médicos, éticos, culturales y espirituales.</p>	<p><b>Teorías del desarrollo infantil y del adolescente - Tercer semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad: orientación, comportamiento, riesgos, actividad sexual temprana, anticonceptivos, embarazos en adolescentes</li> </ul>
<p>Descripción del impacto de las actitudes positivas en cuanto al noviazgo, matrimonio, maternidad y paternidad responsable.</p>	<p>No se encontraron contenidos relacionados.</p>
<p>Cambios psicológicos que se producen en las etapas del desarrollo.</p>	<p><b>Teorías del desarrollo infantil y del adolescente - Tercer semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erikson: identidad vs confusión de identidad</li> </ul>
<p>Investigación de las formas de planificación familiar desde su propia cultura.</p>	<p>No se encontraron contenidos relacionados.</p>
<p>Interpretación de los principios y valores en los que se realizan el noviazgo y el matrimonio en cultura.</p>	<p><b>Teorías del desarrollo infantil y del adolescente - Tercer semestre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura familiar: familias tradicionales y no tradicionales, adoptivas, divorcio, familia</li> </ul>

	<p>monoparental, familia reconstituida, padres homosexuales y lesbianas.</p> <p>- Relaciones familiares, con los pares y la sociedad adulta</p>
--	---

*Elaboración propia*

### **Anexo 5: Tablas de contenido de las asignaturas que incluyen la sexualidad entre su desarrollo curricular**

<b>Tabla de contenidos: Neurofisiología – Segundo semestre</b>
<p><b>Contenidos no relacionados con la sexualidad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción a las neurociencias</li> <li>2. Sistemas sensoriales</li> <li>3. Bases neuronales de la cognición: sistema de memoria y aprendizaje</li> <li>4. Neurobiología de las emociones</li> <li>5. Sistema nervioso autónomo, hormonal, inmunológico y estrés</li> <li>6. Neurobiología de la conducta ingestiva</li> <li>7. Neurobiología del sueño y ritmos circadianos</li> <li>8. Daños cerebral y comportamiento</li> <li>9. Neurobiología de la drogadicción</li> <li>10. Neurobiología de los trastornos psiquiátricos.</li> </ol> <p><b>Contenidos relacionados con la sexualidad:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Bases neurocientíficas de la sexualidad</li> </ol>

*Fuente: extraído de los programas de estudio de PEMP's*

**Tabla de contenidos: Teorías del desarrollo infantil y del adolescente – Tercer semestre**

**Contenidos no relacionados con la sexualidad:**

1. Conceptualización histórica de la niñez
2. Perspectivas teóricas del desarrollo del niño y el adolescente
3. Perspectiva psicoanalítica
4. Perspectiva del aprendizaje / conductismo
5. Perspectiva cognoscitiva
6. Perspectiva Evolutiva y socio biológica
7. Perspectiva contextual
8. Mecanismo de la herencia : código genético
9. Patrones de transmisión genética (herencia dominante y recesiva, fenotipo, genotipo).
10. Anormalidades genéticas y cromosómicas
11. Influencia de la herencia y el ambiente
12. Desarrollo físico y salud durante los primeros tres años
13. Desarrollo cognoscitivo durante los primeros tres años
14. Desarrollo psicosocial durante los primeros tres años
15. Desarrollo físico y salud en la niñez temprana
16. Desarrollo cognitivo de la niñez temprana
17. Desarrollo de lenguaje
18. Desarrollo psicosocial de la niñez temprana

19. Desarrollo físico y salud de la niñez intermedia

20. Desarrollo cognitivo de la niñez intermedia

21. Modelo de procesamiento de la información

22. Modelo psicométrico

23. Desarrollo psicosocial en la niñez intermedia

24. Salud mental

**Contenidos relacionados con la sexualidad:**

25. Desarrollo físico y salud en la adolescencia: pubertad, crecimiento, características sexuales primarias y secundarias.

26. Sexualidad: orientación, comportamiento, riesgos, actividad sexual temprana, anticonceptivos, embarazos en adolescentes

27. Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.

28. Mecanismos de la herencia: cómo se determina el sexo.

29. Género, diferencias, roles, perspectivas biológicas, psicoanalítica, cognoscitiva, de socialización.

30. Diferencias de género en la formación de la identidad.

31. Concepción o fertilización

32. Etapas del embarazo (influencias del ambiente en el embarazo, el parto y sus etapas)

33. Madurez sexual: producción de espermatozoides y menstruación, atracción sexual.

34. Erikson: identidad vs confusión de identidad

**35.** Estructura familiar: familias tradicionales y no tradicionales, adoptivas, divorcio, familia monoparental, familia reconstituida, padres homosexuales y lesbianas.

**36.** Relaciones familiares, con los pares y la sociedad adulta.

*Fuente: extraído de los programas de estudio de PEMP*s

### **Tabla de contenidos: Práctica II – Cuarto semestre**

#### **Contenidos no relacionados con la sexualidad:**

1. Temáticas relacionadas con Desarrollo Humano tales como: valores, tipos de valores. Actitudes. Definición. Clasificación de las actitudes. Cultura de Paz. Definición. Leyes contra la violencia familiar (Eje Vinculante).
2. La familia. Definición. Estructura. Elementos de una vida familiar armoniosa.
3. Ciudadanía. Deberes y derechos. Derechos humanos. Definición. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Artículos del 1 al 30. (Eje vinculante)
4. Relaciones humanas. Definición. Las personas y el medio. Relaciones interpersonales en el trabajo.
5. Comunicación Interpersonal. Importancia
6. Empatía. Campos y ejemplos de la empatía.
7. Herramientas básicas para el desarrollo del pensamiento
8. El diario de campo.
9. Conceptos de redacción de competencias, conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**10.** Temas sobre desarrollo humano, incluyendo los ejes vinculantes

**11.** Inventarios de autoevaluación

**Contenidos relacionados con la sexualidad:**

**12.** Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.

**13.** Educación sexual. Aparato reproductor masculino. Aparato reproductor femenino. Fecundación.

*Fuente: extraído de los programas de estudio de PEMP*

**Anexo 6: Escalas de rango: niveles de correspondencia entre CNB en CC.LL. y malla curricular PEMP.**

**Contenidos:**

<b>Nivel de correspondencia entre los contenidos del CNB y los contenidos de PEMP que abordan temas de sexualidad</b>				
<b>CNB - Bachillerato en Ciencias y Letras (Área de Psicología)</b>	<b>Pensum PEMP</b>	<b>Nivel de correspondencia</b>		
		<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>a. Promoción del cuidado y protección del cuerpo, haciendo énfasis en la identidad sexual (hombre, mujer)</b>	<b>Teoría del desarrollo infantil y del adolescente – Tercer semestre:</b> <b>1. Desarrollo físico y salud en la adolescencia: pubertad, crecimiento, características sexuales primarias y secundarias.</b>	<b>X</b>		
	<b>Teoría del desarrollo infantil y del adolescente – Tercer semestre y Práctica II – Cuarto semestre</b> <b>2. Enfermedades de transmisión sexual. Prevención</b>		<b>X</b>	
<b>b. Determinación de las características del</b>	<b>Teorías del Desarrollo Infantil y del adolescente – Tercer semestre:</b>	<b>X</b>		

concepto de género y sexualidad	<b>3.</b> Mecanismos de la herencia: cómo se determina el sexo.			
	<b>4.</b> Género, diferencias, roles, perspectivas biológicas, psicoanalítica, cognoscitiva, de socialización.		<b>X</b>	
	<b>5.</b> Diferencias de género en la formación de la identidad.		<b>X</b>	
<b>c.</b> Reconocimiento de la sexualidad como derecho universal y valor físico, psicológico y espiritual	No se encontraron contenidos relacionados.	<b>N/A</b>		
<b>d.</b> Orientación responsable sobre la sexualidad en todas sus dimensiones (biológica, emocional, social, cultural y ética).	<b>Neurofisiología – Segundo semestre:</b> <b>6.</b> Bases neurocientíficas de la sexualidad.		<b>X</b>	
	<b>Teorías del Desarrollo Infantil y del adolescente – Tercer semestre:</b> <b>7.</b> Concepción o fertilización		<b>X</b>	

	8. Etapas del embarazo (influencias del ambiente en el embarazo, el parto y sus etapas)		X	
	9. Madurez sexual: producción de esperma y menstruación, atracción sexual			X
	<b>Práctica II – Cuarto semestre:</b> 10. Aparato reproductor masculino. Aparato reproductor femenino. Fecundación.	X		
	<b>Teoría del desarrollo infantil y del adolescente – Tercer semestre y Práctica II – Cuarto semestre</b> 2. Enfermedades de transmisión sexual. Prevención.		X	
e. Valoración e importancia de la planificación familiar: diferentes enfoques médicos, éticos, culturales y espirituales.	<b>Teorías del desarrollo infantil y del adolescente - Tercer semestre:</b> 11. Sexualidad: orientación, comportamiento, riesgos, actividad sexual temprana, anticonceptivos, embarazos en adolescentes			X

<p><b>f.</b> Descripción del impacto de las actitudes positivas en cuanto al noviazgo, matrimonio, maternidad y paternidad responsable.</p>	<p>No se encontraron contenidos relacionados.</p>	<p>N/A</p>		
<p><b>g.</b> Cambios psicológicos que se producen en las etapas del desarrollo.</p>	<p><b>Teorías del desarrollo infantil y del adolescente - Tercer semestre:</b> <b>12.</b> Erikson: identidad vrs confusión de identidad</p>			<p><b>X</b></p>
<p><b>h.</b> Investigación de las formas de planificación familiar desde su propia cultura.</p>	<p>No se encontraron contenidos relacionados.</p>	<p>N/A</p>		
<p><b>i.</b> Interpretación de los principios y valores en los que se realizan el noviazgo y el matrimonio en cultura.</p>	<p><b>Teorías del desarrollo infantil y del adolescente - Tercer semestre:</b> <b>13.</b> Estructura familiar: familias tradicionales y no tradicionales, adoptivas, divorcio, familia monoparental, familia reconstituida, padres homosexuales y lesbianas.</p>		<p><b>X</b></p>	

	<b>14.</b> Relaciones familiares, con los pares y la sociedad adulta.		<b>X</b>	
--	---	--	----------	--

*Elaboración propia*

### Competencias:

<b>Nivel de correspondencia entre la competencia del CNB y los objetivos generales de los cursos de PEMP que abordan temas de sexualidad</b>				
<b>CNB - Bachillerato en Ciencias y Letras (Área de Psicología)</b>	<b>Pensum PEMP</b>	<b>Nivel de correspondencia</b>		
		<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>a.</b> Emplea elementos de la Psicología para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable.	<b>Segundo semestre - Neurofisiología</b> <b>1.</b> Construir un conocimiento integral, complejo, sistémico y holístico a partir de las Neurociencias; que permita entender el psiquismo humano en su red de relaciones externas e internas.			<b>X</b>

	<p><b>Tercer Semestre - Teorías del desarrollo infantil y del adolescente</b></p> <p><b>2.</b> Comprender los roles de su actuación profesional de manera congruente con las categorías, leyes y principios de la Psicología</p>	N/A		
	<p><b>3.</b> Abordar su ejercicio profesional de manera científica</p>	N/A		
	<p><b>4.</b> Fundamentar su práctica profesional en la búsqueda y construcción responsable de los fundamentos teórico-metodológicos que acrediten su actuación como psicólogo.</p>	N/A		
	<p><b>5.</b> Integrar los conocimientos, procedimientos y actitudes ético-profesionales</p>			<b>X</b>

	<p>adquiridas durante su formación, a la promoción y mejoramiento de la salud mental de los guatemaltecos, en los diversos contextos de la vida cotidiana.</p>			
	<p><b>6.</b> Participar desde la psicología, con alto sentido de compromiso social y dinámica propositiva, en la solución de los problemas de la sociedad guatemalteca.</p>	<p><b>N/A</b></p>		
	<p><b>Cuarto Semestre - Practica II</b></p> <p><b>7.</b> Formar profesionales con las competencias necesarias para el ejercicio profesional de la docencia en la Enseñanza Media de las Ciencias Psicológicas, Pedagógicas y disciplinas</p>	<p><b>N/A</b></p>		

	afines, a nivel nacional y regional, proporcionándoles las bases para que puedan aplicar con propiedad enfoques y herramientas educativas actuales de manera prospectiva, crítica y adecuada a la realidad educativa del país.	
--	--	--

*Elaboración propia*

### Indicadores de logro:

<b>Nivel de correspondencia entre los indicadores de logro del CNB y los objetivos específicos y terminales de los cursos de PEMP que abordan temas de sexualidad</b>				
<b>CNB - Bachillerato en Ciencias y Letras (Área de Psicología)</b>	<b>Pensum PEMP</b>	<b>Nivel de correspondencia</b>		
		<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<b>a.</b> Describe aspectos biológicos, sociales, culturales y éticos involucrando aspectos de sexualidad y autoestima.	<b>Segundo Semestre - Neurofisiología</b> <b>1.</b> Conoce el origen de las Neurociencias y su necesaria relación con la psicología, para			<b>X</b>

	comprender el psiquismo humano.			
	<b>2.</b> Conoce la compilación de las Neurociencias desarrollada en la escuela de Ciencia Psicológicas de la USAC.			<b>X</b>
	<b>3.</b> Conoce la relación de los sistemas sensoriales y motores, en la comprensión de la realidad: sensación, percepción y cultura.	<b>N/A</b>		
	<b>4.</b> Explica la relación de las emociones con el sistema nervioso autónomo, sistema hormonal, sistema inmunológico; en la neurobiología del estrés.	<b>N/A</b>		
	<b>5.</b> Explica la neurobiología de la memoria y los procesos de aprendizaje.	<b>N/A</b>		
	<b>6.</b> Conoce la dinámica del sueño y los ciclos circadianos.	<b>N/A</b>		

	7. Conocer las repercusiones del daño cerebral en el comportamiento.	N/A		
	8. Comprender la neurobiología de la drogadicción.	N/A		
	9. Explicar la compleja expresión de la sexualidad a partir de los descubrimientos recientes de las neurociencias.	X		
	10. Entender la neurobiología de los trastornos psiquiátricos.	N/A		
	<b>Tercer Semestre - Teorías del Desarrollo Infantil y del Adolescente</b> 11. Describir las distintas etapas del desarrollo del niño y adolescente, desde la concepción hasta su desarrollo psicobiosocial.	X		
	12. Explicar las teorías y métodos utilizados para explicar las distintas etapas del desarrollo		X	

	<b>13.</b> Determinar los factores que influyen en el desarrollo y como afectan la formación de la personalidad.		<b>X</b>	
	<b>Cuarto semestre - Practica II</b> <b>14.</b> Poner en práctica sus conocimientos, impartiendo docencia durante los períodos de clase que la institución requiera.			<b>X</b>
<b>b.</b> Manifiesta valores y actitudes que lo preparan para el noviazgo, el matrimonio, la maternidad y paternidad responsables.	<b>14.</b> Poner en práctica sus conocimientos, impartiendo docencia durante los períodos de clase que la institución requiera.			<b>X</b>
	<b>15.</b> Obtener a partir de la observación y la experiencia concreta, información que permita definir conceptos y establecer criterios sobre los enfoques y herramientas educativas actuales.	<b>N/A</b>		
	<b>16.</b> Conocer, identificar y aplicar técnicas y métodos didácticos	<b>N/A</b>		

	dirigidos al perfeccionamiento del trabajo docente.	
	<b>17.</b> Planificar cuidadosa y reflexivamente, empleando mejor el tiempo y alcanzando con seguridad los objetivos plasmados en los diferentes planes de clase logrando con ello estructurar adecuadamente las lecciones y evaluaciones.	N/A
	<b>18.</b> Elaborar un diario de campo que le facilite la elaboración del informe individual de la práctica.	N/A
	<b>19.</b> Implementar un programa de Desarrollo Humano, que incluya como ejes vinculantes la discapacidad y la educación para la paz, elaborando los planes de clase según los temas asignados, con el fin de desarrollar el gusto por práctica docente.	N/A