

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”

**“PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN
NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VISTA
HERMOSA I JORNADA VESPERTINA”**

YADIRA CANDELARIA CHÁVEZ LÓPEZ

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2021

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN
NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VISTA
HERMOSA I JORNADA VESPERTINA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

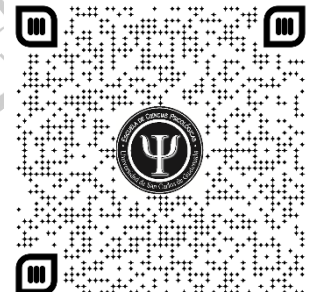
YADIRA CANDELARIA CHÁVEZ LÓPEZ

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2021



CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA
DIRECTOR

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL DE DE LEÓN
SECRETARIA

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA
M. Sc. JOSÉ MARIANO GONZÁLEZ BARRIOS
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

VIVIAN RAQUEL UJPÁN ORDOÑEZ
NERY RAFAEL OCOX TOP
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. OLIVIA MARLENE ALVARADO RUÍZ
REPRESENTANTE DE EGRESADOS



C.c. Control Académico
CIEPs.
UG
Archivo
Reg.050-2016
CODIPs.1438-2021

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

27 de agosto de 2021

Estudiante
Yadira Candelaria Chávez López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto QUINTO (5º) del Acta CUARENTA Y CINCO GUIÓN DOS MIL VEINTIUNO (45-2021), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de agosto de 2021, que copiado literalmente dice:

“**QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VISTA HERMOSA I JORNADA VESPERTINA**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

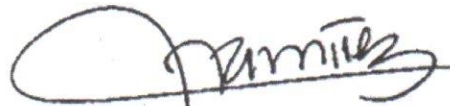
Yadira Candelaria Chávez López

CUI: 2181 02089 0101
CARNÉ: 2007-13572

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Ruth Noemí Monterroso Cotom y revisado por el Licenciado Juan José Azurdia Turcios. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal
SECRETARIA



/Gaby

UG-195-2021

Guatemala, 17 de agosto de 2021

Señores
Miembros del Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
CUM

Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3°) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, el estudiante **YADIRA CANDELARIA CHÁVEZ LÓPEZ, CARNÉ NO. 2181-02089-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2007-13572 y Expediente de Graduación No. L-17-2018-E-EPS**, ha completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- 10 créditos académicos del Área de Desarrollo Profesional
- 10 créditos académicos por Trabajo de Graduación
- 15 créditos académicos por haber realizado Ejercicio Profesional Supervisado -EPS- respectivamente.

Por lo antes expuesto, con base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VISTA HERMOSA I JORNADA VESPERTINA"** mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 03 de NOVIEMBRE del año 2018.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Atentamente,



M.A. MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN

Lucía G.
CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación en digital.



INFORME FINAL

Guatemala, 19 de marzo de 2018

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el licenciado **Juan José Azurdiá** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VISTA HERMOSA I JORNADA VESPERTINA”.

ESTUDIANTE:
Yadira Candelaria Chávez López

DPI. No.
2181020890101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 03 de noviembre del año 2017 por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 19 de marzo de 2018, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

Licenciado Rafael Estuardo Espinoza Méndez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



CIEPs. 013-2018
REG. 050-2016

Guatemala, 19 de marzo de 2018

**Licenciado Rafael Estuardo Espinoza
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas**

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR. ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VISTA HERMOSA I JORNADA VESPERTINA”.

**ESTUDIANTE:
Yadira Candelaria Chávez López**

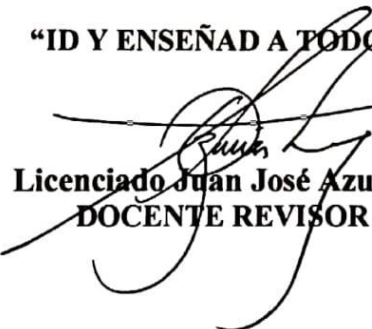
**DPI. No.
2181020890101**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 03 de noviembre de 2017, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


**Licenciado Juan José Azurdia
DOCENTE REVISOR**



**Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9ª. Avenida 9-45, zona 11 Guatemala, C.A. Teléfono: 24187530**

Guatemala, Febrero de 2017

Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
"Mayra Gutiérrez"

Reciba un cordial saludo, deseándole bendiciones en sus actividades diarias.

Por este medio le informo que la estudiante Yadira Candelaria Chávez López, Carné 200713572, realizo en esta institución el trabajo de campo del proyecto de investigación titulado: "Problemas de conducta y Diagnostico Psicopedagógico en niños con bajo rendimiento escolar estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I jornada vespertina" con maestros y niños que asisten a esta institución.

Por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,



Enelda Evelyn Minchez Rabanales
Directora Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I
Jornada vespertina"

Guatemala septiembre de 2017

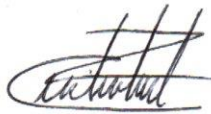
Licenciada
Miriam Elizabeth Ponce
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs-
“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría del contenido del informe final titulado “Problemas de conducta y Diagnostico Psicopedagógico en niños con bajo rendimiento escolar estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I jornada vespertina” realizado por la estudiante YADIRA CANDELARIA CHÁVEZ LÓPEZ, CARNÉ 200713572.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente



Licenciada Ruth Noemí Monterroso Cotom
Psicóloga
Colegiado No. 5538
Asesora de contenido

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR

YADIRA CANDELARIA CHÁVEZ LÓPEZ

LICENCIADA RUTH NOEMÍ MONTERROSO COTOM

PSICÓLOGA

COLEGIADO NO. 5538

ACTO QUE DEDICO

A Dios: por ser el creador de mi vida, por la sabiduría, y por permitirme culminar esta etapa de mi vida.

A mis padres: Pedro Chávez y Vilma López por su interminable apoyo en todo momento de mi vida, por sus enseñanzas, consejos y perdón por mis constantes errores.

A mis hermanos: Alex, Ruth, Obed, David y Abner por el amor y apoyo que me han tenido siempre.

A mi hija: Ana Lizeth como un ejemplo y por su amor incondicional que me ha tenido en esta etapa.

A mi abuela: Mamá Ana como un ejemplo a seguir, gracias por sus cuidados y amor.

A mis Tíos y primos: por su cariño y apoyo.

A mis amigos: que son personas que han estado más cerca de mi vida y en estos años de universidad, por esos momentos inolvidables.

AGRADECIMIENTOS

- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas por haberme dado la oportunidad de forjarme en sus aulas.
- A mi Asesora, Licenciada Ruth Noemí Monterroso Cotom con cariño y agradecimiento por la Asesoría y apoyo en el logro de esta meta.
- A mi revisor Licenciado Juan José Azurdia, agradecimiento por su ayuda y su respaldo.
- A la Sra. Enelda Evelyn Míncuez Rabanales Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I, a sus docentes y alumnos, por abrir sus puertas para que se llevara a cabo la presente investigación.
- Y a todas y cada una de las personas que hicieron posible alcanzar mi meta.

ÍNDICE

Resumen
Prólogo

Capítulo I: Planteamiento del problema y marco teórico	4
1.1 Planteamiento del problema.....	4
1.2 Marco teórico	6
1.2.1 Antecedentes	6
Capítulo II: Técnicas e instrumentos	19
2.1 Modelo y enfoque de investigación	19
2.2 Técnicas.....	19
2.2.1 Técnicas de muestreo	19
2.2.2 Técnicas de recolección de datos	20
2.2.23 Técnicas de Análisis	20
2.3 Instrumentos	21
2.4 Operacionalización de objetivos	22
Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados	24
3.1 Características del lugar y de la población	24
3.1.1 Características del lugar	24
3.1.2 Características de la muestra.....	24
3.2 Descripción de la presentación de resultados	25
3.3 Análisis general.....	26
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	33
4.1 Conclusiones.....	33

4.2 Recomendaciones34

Bibliografía

Anexos

Resumen

PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO EN NIÑOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA VISTA HERMOSA I JORNADA VESPERTINA

Autora: Yadira Candelaria Chávez López

El propósito de la investigación fue identificar los problemas de conducta y diagnóstico psicopedagógico en niños con bajo rendimiento escolar en la escuela oficial rural mixta vista hermosa I jornada vespertina. Como objetivos específicos se propusieron: identificar los problemas conductuales que afectan el rendimiento escolar de los niños, aplicar una batería psicopedagógica a 7 casos para identificar algún posible diagnóstico que se relacione con el rendimiento escolar, diseñar y desarrollar una guía de disciplina positiva para capacitar a los maestros en el afrontamiento de los problemas de conducta. Igualmente se socializaron los resultados por medio de una charla informativa a padres de familia para darles a conocer los problemas de conducta que afectan, el rendimiento escolar de los niños.

El enfoque utilizado fue cualitativo, mediante el estudio de casos. La muestra consistió en 7 estudiantes segundo y tercer grado de primaria que oscilan entre los 8 a 10 años de edad. Para la recopilación de datos se utilizó una entrevista, un cuestionario de anamnesis y una batería psicopedagógica conformada por "El Dibujo de la Figura Humana, Test Gestaltico visomotor y Test del ABC. Por el tipo de investigación la técnica de análisis fue cualitativa, por lo que solamente se realizó una categorización de los problemas de conducta y el aprendizaje.

Se identificó que los problemas de conducta que afectan el rendimiento escolar de los niños son la agresividad, ira, impulsividad, ansiedad, inseguridad y timidez. Respecto a los diagnósticos psicopedagógicos, los estudiantes evaluados cumplen con criterios que evidencian dificultad de lectura, escaso vocabulario, dificultad para la redacción y falta de atención.

PRÓLOGO

Esta investigación es el producto del planteamiento de algunas preguntas de investigación que surgieron de las necesidades de algunas alteraciones en la conducta y su relación con lo académico. La población con la cual se trabajó este proyecto presenta problemas de conducta, que por ende afecta su rendimiento escolar y su desenvolvimiento social dentro del ámbito escolar, personal, familiar, por eso se desarrollaron actividades que permitieron modificar las conductas, los valores morales que deben manejarse en los diferentes ambientes de la sociedad.

Para ello se utilizó la Psicología Educativa como disciplina que estudia los procesos de enseñanza aprendizaje y aplica los métodos, los hallazgos de los psicólogos educativos son útiles para los profesores

Los resultados de este estudio establecieron una base para que los docentes, y comunidad educativa, participaran en la propuesta que permitió la valoración, el aprovechamiento de recursos para mejorar su calidad de vida, su formación educativa, tanto en la niñez como en la juventud guatemalteca. Para la realización de dicho proyecto fue necesario trabajar en conjunto con la comunidad educativa, docentes, estudiantes y se desarrollaron estrategias que permitieron la modificación de conductas dentro del ámbito escolar, personal y social.

Después de la familia la escuela es la institución de socialización del niño más importante, por esa razón este proyecto contribuyó a modificar la conducta en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I jornada vespertina, y mejorar su rendimiento académico.

Los talleres y la guía de disciplina positiva se transformó en una herramienta útil para padres, madres y maestros ya que les permitió realizar un proceso de reflexión sobre la disciplina que se les aplica a los niños.

La población objeto de estudio fue específicamente los estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I jornada vespertina. La

población meta fue niños menores de 12 años de edad, de segundo y tercer grado de primaria. Con una muestra de 7 casos en un periodo de 2 meses. También se capacito a docentes y se les facilito una guía de disciplina positiva para afrontar los problemas de conducta dentro del salón de clases.

Una de las limitaciones que se dieron en el periodo del proyecto fue muy poco tiempo para apoyar a los niños de dicha institución, del grupo de los siete niños dos perdieron el grado, y algunos padres de familia no muestran interés a la problemática especifica de rendimiento académico.

Gracias a la colaboración de las autoridades de la escuela, se llevo acabo la presente investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1 Planteamiento del problema

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación, esto se debe a diferentes causas, una de ellas son los problemas emocionales y conductuales que el niño presenta por diferentes problemáticas, mismas a los que no se les da un seguimiento adecuado para que el infante rinda tanto en el ámbito escolar como en su vida social. Cabe mencionar dos factores que parecen razonablemente, La estadística creciente en las escuela publicas existen un gran número de niños cuya conducta es motivo de preocupación mismos que maneja diferentes tipos de conducta según sus patrones de crianza, pero existen otros niños que a los maestros no resultan molestos pero que en el sentido genuino puede que se sientan trastornados.

Existen dos direcciones opuestas: hacia el niño que es sujeto de preocupación y hacia la persona que esta preocupada. Existe poca capacitación hacia los docentes para que logren llevar diferentes tipos de conductas negativas en los estudiantes. “La hostilidad es el esfuerzo de una persona por forzar a otra para que se adecue a sus propios constructos y para que confirme sus expectativas. Hay personas que están tristes y furiosas pero la maestra lo valora en términos de amor-odio, agresividad, inteligencia y rectitud moral, hay dos focos de cambio: el primero de estos es un cambio personal o el cambio individual, el segundo es el cambio en la situación interpersonal”.¹

Otra causa es la mala calidad de los servicios educativos, esto se observa principalmente en las altas tasas de deserción, ausentismo y repitencia escolar, o en otras ocasiones la mala formación de los maestros.

¹ RAVENETTE, Tom. Psicólogos Maestros y Niños ¿cuántos modos de entender? El Constructivismo en la Psicología Educativa. Brouwer S:A : Editorial Desclee, 2002, págs. 31-35.

Tenemos el compromiso profesional, como psicólogos, educadores de hacer algo al respecto. Derivado de esto, surgieron las preguntas ¿Cuáles son los problemas conductuales que afectan el rendimiento escolar de los niños? ¿Cuál es el método más adecuado para identificar algún posible diagnóstico que se relacione con el rendimiento escolar? ¿Cuál es el mejor método para capacitar a los maestros en el afrontamiento de los problemas de conductas? ¿Cómo se socializarán los resultados de la investigación realizada?

“El puente entre los niños y psicólogos es la escuela, representadas por directores, maestros y esto es importante porque establece a los psicólogos como proveedores de un servicio tanto en el profesorado como el alumno”.²

² RAVENETTE, Tom. Psicólogos Maestros y Niños ¿cuántos modos de entender? El Constructivismo en la Psicología Educativa, Brouwer S:A : Editorial Desclee, 2002, págs. 36-42.

1.2 Marco teórico

1.2.1 Antecedentes

“Los problemas de conductas son una de las dificultades que los centros educativos presentan hoy en día de manera muy frecuente generando ambientes de aprendizaje, dinámicas escolares y estilos de aprendizaje diversos, sin embargo el profesor que enfrenta algún o algunos alumnos con problemas de conductas, se encuentra en un estado en el cual se altera la convivencia dentro del aula y las constantes interrupciones durante las sesiones. El problema de conducta que el estudiante presente puede variar considerablemente de acuerdo a la naturaleza del problema que lo afecte a tamaño de curso a la materia que se este enseñando y al tipo de escuela”³

Es importante considerar en contribuir a mejorar la conducta en cada alumno, en la actualidad hay un alto índice de estudiantes que presentan problemas de conducta y de bajo rendimiento escolar.

“En un estudio que realizo el ministerio de educación menciona Andy Villar (2007) en su artículo “el aula de apoyo como alternativa pedagógica” cita a Launary quien dice que los conflictos intrafamiliares y el abandono dificultan la evolución de la personalidad y frena el interés del niño en lo que atañe a las actividades escolares de su edad, además menciona ciertos factores que influyen en la escolaridad del niño como la dinámica familiar, el grado de motivación de los padres respecto a la escuela y el nivel de participación delos padres en la vida escolar del hijo”.⁴

³ Estudios Pedagógicos [en línea]: Valdivia: No. 28 – 2002 [Fecha de Consulta: 04 de Junio 2016] Disponible en: <http://www.scielo.cl.>scielo>

⁴ Arreola Paola, Andrés Gálvez y Mario Moreno. influencia de la convivencia con los padres de familia en el rendimiento de sus hijos. [En línea] DIGEDUCA, ministerio de Educación Guatemala. [Citado el: 04 de Junio de 2016.] <http://www.mineduc.edu.gt>.

En la familia el individuo adquiere el aprendizaje necesario para desarrollarse dentro de la sociedad, pero si no hay un interés de las actividades que el niño realice no habrá un buen desenvolvimiento, cada miembro de la familia influye de una forma positiva o negativa.

“El rendimiento escolar de los niños y adolescentes esta determinado por diferentes factores que incluyen los aspectos emocionales, sociales y biológicos. Cuando se habla de rendimiento escolar es importante resaltar el proceso de aprendizaje este es uno de los elementos mas importante. Actualmente el tema parece haber ido mas allá del ámbito individual y se utilizan términos como el de “fracaso escolar” y para hacer efectivo un problema que en los últimos años se a agravado y que incorpora elementos externos al propio escolar como pueden ser la idoneidad de los actuales modelos educativos”⁵

La estudiante Laura Alejandra Montejo Silvestre realizo su tesis con el tema Abordaje de los problemas conductuales del niño dentro del Ámbito Escolar y sus Manifestaciones Emocionales a través de la terapia de juego en el año 2013

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la conducta agresiva en el rendimiento escolar atreves de la terapia de juego teniendo como objetivo especifico identificar los factores que influyen en la agresividad y su repercusiones en la motivación del aprendizaje establecer la relación entre la conducta agresiva y la adaptación dentro del medio y aplicar la terapia de juego para fomentar la motivación e interés del niño.

La metodología utilizada en esta investigación se realizo en base a la investigación cualitativa debido a que esta permite la descripción y un mejor establecimiento de las preguntas de investigación y la comprobación de la hipótesis planteada. Las técnicas de recolección de datos que se emplearon son

⁵ Psicología Infantil y Juvenil [en línea]: Bajo Rendimiento Escolar año 2015 [Fecha de Consulta: 04 de Junio 2016] Disponible en: <http://www.psicodiagnosis.es>

no cuantitativas como lo son la entrevista, semiestructurada, la observación participativa y la aplicación de test proyectivo, con el fin de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan y perciben los protagonistas y los educadores directos de los mismos.

Una conclusión es que La conducta agresiva en un niño se deriva de dos factores principalmente, la familia y el entorno social inmediato, sobretodo la familia debido a que es el primer modelo que el niño tiene a su disposición desde el principio, es decir, sus padres en primer lugar y su entorno social inmediato. Así el niño suele comportarse y relacionarse como reproducción de su entorno familiar y ambiente en el que se desenvuelve siendo afectado en sus relaciones sociales la motivación y deseo en el aprendizaje.

El estudiante Jorge Mario Mazariegos Garrido presento su tesis con el tema Relación que existe entre problemas de aprendizaje y problema conductuales en niños y niñas de segundo grado de primaria de la escuela complejo escolar para la paz en el año 2011

El presente estudio fue realizado en las escuela publicas de la ciudad de Guatemala, Escuela complejo Escolar para la paz CEPAZ No. 1 jornada vespertina fue aplicada a la población de niños y niñas de segundo grado que presentan problemas de aprendizaje. Problemas tales como dislexia, discalculia, disgrafia, trastorno déficit de atención con o sin hiperactividad, son producidos por una disfunción cerebral la cual afecta el aprendizaje y la conducta en el niño afectado por algún tipo de problema.

El principal objeto fue determinar cual de estos problemas tenia mayor incidencia en la población y cuales eran los problemas conductuales que mas

afectaban a estos niños y niñas para luego elaborar un plan de apoyo pedagógico para que la maestra los ponga en práctica en el salón de clase, se identificó que problema tiene mayor incidencia en la población y que problemas conductuales afectan a los niños y niñas que padecen algún tipo de problema de aprendizaje además se capacitó a las maestras sobre el tema.

La investigación fue participativa experimental, ya que se intentó a través de la acción y observación directa, comprobar fenómenos de conducta comparados entre el mismo grupo además de ser diagnóstica, aportó soluciones para los niños y niñas que padecen de algún tipo de problema de aprendizaje. Las técnicas de recolección de datos fueron, encuestas, hojas de remisión de alumnos, pautas de observación.

La superpoblación escolar en las aulas impide que las maestras tengan una atención más personalizada que los niños y niñas que padecen de algún problema de aprendizaje y esto incide en el bajo rendimiento escolar, puesto que no adquieren los conocimientos adecuados.

La estudiante Silvia Elizabeth Guevara Lucas realizó EPS. Con el tema Atención Psicológica a los problemas emocionales de los niños que asisten al aula recurso y aula regular en las escuelas “Felipa Gómez” “General Arturo Guillermo de la Cruz” programa de la escuela de educación especial y centro de rehabilitación integral EDCRI Cobán Alta Verapaz en el año 1994

Este trabajo pretende dar a conocer toda la información de los tres diferentes subprogramas y cómo utilizar los recursos para prevenir y cómo captar

el interés de las diferentes poblaciones para buscar soluciones y sus propias necesidades

El objeto de estudio: Los niños atendidos en las tres aulas de problemas de aprendizaje que funcionan en Cobán.

La población y muestra fue tomada para la investigación de los asistentes y evaluados que existen en las tres aulas recursos en Cobán, los instrumentos de información utilizados “prueba de áreas de corrección para niños con problemas de aprendizaje” se inicia con un muestreo aleatorio simple de donde se obtuvieron los porcentajes de áreas de mayor y menor deficiencia el tipo de grafica utilizada es la de barras

En los tres subprogramas realizaron simultáneamente docencia, servicio e investigación se logro cumplir a cabalidad sus objetivos rindiendo muchos frutos que a la larga hicieron que se plantearan nuevas metas y se realizaron los esfuerzos para alcanzarlas.

Conducta Infantil

Constituyen un complejo concepto que engloba un conjunto de comportamientos y de síntomas, la conducta media consiste en algunas respuestas ya aprendidas proveniente del propio organismo. En el ambiente educativo a los niños que carecen de conducta de pre atención suelen describirse como inquietos, Hiperactivos, distraídos, impulsivos, preocupados e agresivos. Algunas causas pueden incluir factores tales como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones, y el funcionamiento familiar, ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de los problemas emocionales o del comportamiento.

Comportamiento Agresivo

Se manifiesta a veces en edades muy tempranas en forma de rabietas, negativismos, emisión de gritos, hostilidad. Antes de la adolescencia estas manifestaciones se hacen mas patentes en forma de desobediencia, agresividad verba y física, impulsos destructivos intolerancias a las correcciones. El niño agresivo rechaza frontalmente toda disciplina.

El Niño Celoso

Los celos constituye una reacción emotiva próxima a la ansiedad la reacción celosa no tiene importancia si es circunstancial y esporádica: cuando se perpetúa puede condicionar un desarrollo anómalo de la personalidad, apareciendo síntomas muy diversos como agresividad incontrolada, inseguridad y regresión. Hay que fortalecer en la familia y en la escuela la autoconfianza del niño. Así como el sentimiento de seguridad personal, de manera que se ayude a crecer y a evitar las comparaciones.

El niño que se aísla

El aislamiento infantil puede depender de factores muy diversos, timidez vergüenza, rebeldía, “La timidez es posible superarla en la misma medida en que el pequeño gane confianza en sí mismo, tarea en la que mucho podemos ayudar desde casa”.⁶

La familia, la escuela y la sociedad pueden originar conflictos emocionales que repercuten en el rendimiento académico de los niños. Los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre si, influyen en él y lo modelan. Los conflictos afectivos del niño pueden tener sus orígenes en situaciones ambientales que afectan su adaptación social.

⁶ J. GARCIA, Silicia, IBAÑEZ, Elena y JUAREZ Adoración. Trastornos de conducta en la infancia. Psicología Evolutiva y Educación Preescolar. México D.F. : Editorial Santillana, 1992, págs. 255-282.

Es preciso enseñar al niño a determinar conductas buenas para reemplazar con ellas las que se constituyen un problema, cuando observamos conductas problemáticas vemos que hay tres clases las destructivas, de revolver cosas y conductas extrañas o estereotipadas.

Las Conductas Destructivas

Podríamos decir una rabieta, saltar en muebles, chillar, gritar, se arroja al suelo, otra conducta destructiva es la agresión.

Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo.

La Conducta De Revolver Cosas

Nos referimos a cuando un niño comienza a derramar agua por toda la casa, rompe la tapicería de los muebles, saca las cosas del armario y las tira por todos lados.

Conductas Extrañas o Estereotipadas

Movimientos motores exagerados debemos investigar cuales son las señales que desencadenan estas conductas y cuales son sus consecuencias y como podemos utilizar la recompensa positiva.⁷

La Emoción

Es un producto del ambiente que puede producir reacciones orgánicas, como la inhibición de la respuesta, un espasmo, un exceso de tono muscular o un bloqueo que paralice la actividad.

“El sistema límbico es también llamado el “cerebro emocional” por ser el que controla la emoción y afectividad. Los desórdenes emocionales pueden llevar

⁷ KOZLOFF, Martin A. Problemas y Tratamientos. El Aprendizaje y la conducta en la infancia. Barcelona: Editorial Fontanella, 1980, pág. 544.

a serias alteraciones de comportamiento en los niños, que pueden afectar su rendimiento escolar, los problemas emocionales más comunes en los niños son: angustia y ansiedad, inestabilidad emocional⁸.

Angustia Y Ansiedad

Consiste en temores sin motivo concreto con la sensación de peligro y de encontrarse indefenso.

Los niños muchas veces tienen temores de que les vaya a suceder cuando los regaña algún adulto por esa razón el niño actúa de una manera de angustia. Un niño inhibido experimenta una gran ansiedad ante lo nuevo, incierto o cambiante, y por esa razón se retrae y evita el contacto con cualquier cosa que pueda generar esos estímulos.

Inestabilidad Emocional

Inadecuación afectiva, esto quiere decir cuando el individuo ríe mientras relatan una desgracia⁹

Los desórdenes emocionales pueden llevar a serias alteraciones de comportamiento en los niños, que pueden afectar su rendimiento escolar, su relación con sus padres, con sus compañeros, con su entorno, incluso su ánimo de pasear y jugar. Muchas situaciones pueden no ser agradables para los niños, como las discusiones constantes de sus padres, el autoritarismo de sus mayores, problemas en el colegio, la separación de sus padres, la violencia, el abandono etc.

⁸ NIETO H, Margarita. Emoción Afectividad y Aprendizaje. ¿Por qué hay niños que no aprenden? México D.F : Ediciones Científicas, 1987, págs. 1-2

⁹ Idem pag. 3

Timidez

Se considera un problema interiorizado y constituye un problema de falta de habilidad social.

Se piensa que la timidez es normal, que ya se pasará al crecer. Además, son conductas que tienden a reforzarse, es muy importante detectar estos problemas a tiempo en los niños.

El Aprendizaje

Puede considerarse como una transición mediante la cual el niño pasa un estado estable a otro, lo que permite llegar a un cambio conductual. “La responsabilidad del aprendizaje de un niño esta en manos de quien ordena el ambiente conceptual, es decir que el adulto que deseé comunicarse de alguna manera con un niño debe encontrar el mejor modo de lograrlo, si el pequeño no emite la conducta deseada por el adulto, el problema esta en el modo de ordenar el ambiente y no en el niño”.¹⁰

Relación Maestro Alumnos

El maestro debe ayudar y facilitar el aprendizaje en los niños y necesita conocerlos y tomar en cuenta que su conducta y emociones tienen un origen que pueden modificar

“Entender al sujeto de la educación como un individuo autónomo y capaz de dar razones implica situarse en una concepción de sujeto que a partir de la construcción de su aprendizaje pueda brindar respuestas a las situaciones e conflicto de valores que deba enfrentar, la escuela debe enseñar respetando la

¹⁰ SIDNEY W, Bijou y RUIZ, Roberto. Procedimientos para el control de estímulos en la educación de los niños pequeños. Modificadores de Conducta. México: Editorial Trillas, págs. 12-47.

historia y la cultura del alumno y debe generar a la vez ese respeto en su relación con otros”¹¹

Es necesario que el maestro no se preocupe por tener la mejor clase de la escuela, o la mejor escuela de la ciudad, sino de que cada momento cada súper persona una vez formada integrada forma parte de otra súper persona mayor y que en definitiva se adquiera ese valor de universalidad.

Como Lograr La Disciplina En El Aula

Es necesario que el maestro sea más efectivo, cuando menos carácter quiera tener aparentemente dentro del salón de clase la experiencia pura para el aprendizaje lo vemos a diario en la vida practica. “El maestro debe ayudar a cada estudiante a reconocer su potencial y a ponerlo en juego en las tareas grupales, los propios alumnos deberán tener en claro que la escuela es un ámbito al que concurren para su desarrollo personal y aprender a trabajar”.¹²

Para lograr una clase atractiva:

- Realizar actividades para llenar el tiempo
- El curso tiene que ser diferente para que el niño preste atención y no se distraiga.
- Ver que habilidades tiene el niño y saber como aprovecharla

Un sistema auxiliar de premios y castigos es inherentes a una estructura de autoridad las recompensas básicas en clase comprenden a un premio, una nota o a ser elogiado por el maestro, estos son útiles para controlar la conducta del alumno

A continuación unas instrucciones generales para manejar en el aula:¹³

¹¹ KLEIMANN Vivian y ANDRIÑACH, Marcelo. Prevención de la violencia en la escuela. Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla. Buenos Aires Argentina : s.n., págs. 283-317.

¹² MIRA Y LOPEZ, Emilio. Aprendizaje escolar versus Aprendizaje Biosocial. El niño que no aprende. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, págs. 69-94.

¹³ JOHNSON, David W. Psicología social de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz. pág. 318.

1. Establecer reglas para cada periodo que expliquen a los niños lo que esperan de ellos.
2. Pase por alto las conductas que interfieren con el aprendizaje o las enseñanzas a menos que un niño sea lastimado por otro, aplique un castigo apropiado preferentemente la suspensión de algún refuerzo positivo.
3. Elogie y preste atención a las conductas q facilitan el aprendizaje; dígame al niño porque se le elogia trate de reforzar la conducta incompatibles con aquella que usted desea eliminar.

Elogie el rendimiento la conducta que favorece lo social y la observación de las reglas grupales.

Tres conductas del rol del maestro que debe tomar en cuenta para ayudar al buen rendimiento de los alumnos.¹⁴

1. Poner a los alumnos en contacto con las materias la cual puede lograrse por medio de cursos, lecturas, estudios programados, películas, TV educacional.
2. Mediar entre los planes de estudio y los alumnos con el fin de lograr la mejor dedicación de cada niño al material que se le presenta.
3. Crea las condiciones específicas que se requieran en el aula o sea en un ambiente y en la estructura normativa.

Finalmente el maestro tiene que decidir cual será la manera de evaluar el rendimiento de los alumnos, cuando ha de evaluarlos y como utilizara los datos que resulten con el fin de mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

Relación Padres e Hijos

Una de las influencias mas frecuentes en la mente de un niño es el sentimiento de represión ocasionado por el maltrato o los excesivos castigos de un padre o una madre, no se consigue nada de los niños por medio del castigo en exceso.

¹⁴ Idem pág. 319.

La educación se lleva acabo en el hogar como en la escuela, sino educamos a los niños en los ideales de la sociedad, es probable que encuentren dificultades en su vida posterior y no podrán adaptarse como miembros de una sociedad.

El estilo de vida de un niño queda fijado a los cuatro o cinco años de edad y no se puede cambiar directamente, esto indica la forma en que la escuela moderna debe progresar.¹⁵

“El desarrollo cultural de un niño cada función aparece dos veces a nivel social y luego a nivel individual primero entre las personas y después dentro del niño” Vygotsky

Los padres enseñan y fomentan el aprendizaje autorregulado usando el modelamiento y levantando el ánimo en el hogar, existen formas en que los maestros trabajan con los padres para lograr que los estudiantes se vuelvan más autorregulados.

“Autorregulados: es el proceso que usamos para activar y mantener nuestros pensamientos conductas y emociones para alcanzar nuestras metas”, “Barry Zimmerman”¹⁶

“Los padres también pueden participar de clases abiertas, organizar actividades recreativas coordinadas por ellos o ser convocados por sus saberes o habilidades como fuente de información otro aspecto de participación posible es el consejo de escuela que los incluye como directivos y docentes para abordar conjuntamente los problemas cotidianos del funcionamiento escolar actividades como estas pueden facilitar que padres y madres se conviertan en colaboradores activos del proyecto institucional”.¹⁷

¹⁵ ADLER, Alfred. Los niños problema. Comprender la Vida. Buenos Aires : Editorial Paidós, 1999, págs. 117-131

¹⁶ WOOLFOCK, Anita. Psicología Educativa. Novena Edición. México: Editorial Pearson, 2006. pág. 704.

¹⁷ KLEIMANN Vivian y ANDRIÑACH, Marcelo. Prevención de la violencia en la escuela. Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla. Buenos Aires Argentina: s.n., págs. 283-317.

Los padres deben amar a los hijos y ser firmes en sus sentimientos; ser tolerantes y justos para no reproducir en ellos modelos de educación que los afecten emocionalmente.

El niño construye su mundo interno con respecto al medio que le rodea, en especial el de los padres, hermanos y maestros. El niño absorbe los mensajes verbales y no verbales de sus padres así como su sentido y valores ante la vida. Un padre o madre frustrado, agresivo, triste, ¿Qué podrá transmitir a su hijo que no sea lo que vive.

Rendimiento Académico.

“Es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean para la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”.¹⁸

Diagnóstico Psicopedagógico.

Es un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y en su caso explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. “El diagnóstico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona, grupo o institución con el fin proporcionar una orientación, la información recogida a través de medios técnicos (instrumentos Psicométricos y test) lo cual implica una labor de síntesis de toda la información recogida y una cierta competencia o dominio técnico del orientador”¹⁹

¹⁸ Erazo, Oscar A. vanguardia Psicológica Rendimiento académico. clínica teórica y práctica. [En línea] Universidad Manuela Beltrán, Bogotá Colombia, octubre-marzo de 2012. [Citado el: 26 de Julio de 2016.] <http://www.dialnet.unirioja.es>.

¹⁹ Mato, María Cristina Cardona. Diagnostico Psicopedagógico. [En línea] editorial club universitario. [Citado el: 26 de Julio de 2016.] <http://www.club-universitario.es>.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Modelo y enfoque de investigación

Enfoque Cualitativo: para ello utilicé esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje como la entrevista, el grupo de discusión y la historia de vida. Al trabajar con este enfoque no se partió de un plan establecido por el contrario fue abierto y flexible, lo que significa que la investigación siguió las pautas marcadas.

Método Estudio de Casos: consistió en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas. Fue un método de investigación cualitativa que se utilizó ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa.

2.2 Técnicas

2.2.1 Técnicas de muestreo

Muestreo intencional se caracterizó por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos. El investigador selecciono directamente los individuos de la población. Se seleccionaron siete niños que cursaban segundo y tercer grado de primaria cuyas edades oscilan entre los 8 a 11 años edad cronológica, casos que cumplieron con los criterios: Problemas de conducta y problemas de aprendizajes

2.2.2 Técnicas de recolección de datos

- Entrevista: esta técnica se utilizó para dialogar con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I jornada vespertina su fin fue obtener información de los niños y niñas con bajo rendimiento escolar y problemas de conducta. (ver anexo 1).
- La evaluación psicopedagógica: con esta modalidad de evaluación se desarrolló en el seno del proceso de enseñanza-aprendizaje para profundizar en el conocimiento de aspectos personales y escolares de algunos alumnos concretos, con esta técnica se diagnosticó a los niños con problemas de aprendizaje.
- Taller Participativo se realizó de forma dinámica, el objetivo fue dar a conocer la situación real del objeto de estudio se realizó delante del claustro de maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I jornada vespertina, los docentes participaron, dialogaron, y dieron sus puntos de vista y llegaron a una conclusión para obtener una buena disciplina positiva dentro del salón de clases.
- Charla Informativa: por medio de esta se dio a conocer a los padres de familia como apoyar a sus hijos tanto en conducta como en la enseñanza aprendizaje y otros aspectos de la vida cotidiana.

2.2.23 Técnicas de Análisis

- Por el tipo de investigación las técnicas de análisis fue cualitativa, por medio de esta técnica se realizaron registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas

2.3 Instrumentos

- Cuestionario: este instrumento fue formado por un conjunto de preguntas que fueron redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, su finalidad fue conseguir la comparabilidad de la información. Se adecuó al problema que se plantió, fue fiable y preciso Por medio de el nos permitió obtener una opinión del comportamiento del niño o niña dentro del salón de clase, el cuestionario consta de 44 ítems dividido en 4 bloques 40 preguntas cerradas y 4 preguntas abiertas (ver anexo 1).
- Anamnesis consistió en una conversación entre el terapeuta y el paciente, durante la misma se realizaron preguntas sobre la historia clínica, los hábitos de vida y los antecedentes familiares del paciente con el objetivo de establecer un diagnóstico (ver anexo 2).
- “Test de la Figura Humana en los niños” de Elisabeth Münsterberg Koppitz: prueba grafica no verbal, consiste en dibujar una persona completa se aplicara de forma individual y no tiene limite de tiempo por medio de esta prueba se obtuvo información de su personalidad y sus emociones. (ver anexo 3).
- Test Guealtico visomotor para niños (Bender): test no verbal, consiste en 9 tarjetas con dibujos para que el niño los copie, se aplicara de forma individual, no hay tiempo limite para esta prueba por medio de esta prueba se obtuvo el CI del estudiante. (ver anexo 4).
- Test del ABC: consiste en realizar una serie de actividades, se aplicara de forma individual, su tiempo de aplicación es variable. La prueba nos permitió apreciar la madurez del niño para aprender a leer y a escribir por medio de los procesos psicológicos que intervienen en el aprendizaje (ver anexo 5).

- Planificación: o planificar nos ayudo a mejorar y guiar la puesta en marcha de cualquier actividad. Los elementos importantes de una planificación son: objetivos, horario, actividades, evaluación de actividades y recursos. Se trabajó de forma grupal con maestros, su tiempo de aplicación es variable.

2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivo	Definición Conceptual de la variable o categoría	Técnica	Instrumento
Identificar los problemas conductuales que afectan el rendimiento escolar de los niños por medio de entrevistas a maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa No. 1 jornada vespertina	Problemas de Conductas	Entrevistas	Cuestionarios

<p>Aplicar una batería psicopedagógica a 7 casos para identificar algún posible diagnóstico que se relacione con el rendimiento escolar.</p>	<p>Diagnóstico Psicopedagógico</p>	<p>Evaluación psicopedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anamnesis • “El Dibujo de la Figura Humana en los niños” de Elisabeth Münsterberg Koppitz • Test Gestaltico visomotor para niños (Bender) • Test del ABC <p>Cabe mencionar que se cuenta con estos y otros test acordes a la problemática presentadas por los niños.</p>
<p>Diseñar y desarrollar una guía de disciplina positiva para capacitar a los maestros en el afrontamiento de los problemas de conductas.</p>	<p>Guía de Disciplina positiva</p>	<p>Taller participativo</p>	<p>Planificación del taller</p>
<p>Socializar los resultados por medio de una charla informativa a padres de familia y darles a conocer que los problemas de conducta afecta el rendimiento escolar de los niños.</p>		<p>Charla informativa</p>	<p>Planificación de la charla</p>

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y de la población

3.1.1 Características del lugar

La Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I jornada vespertina, esta ubicada en el Km. 22 de la Aldea Vista Hermosa, carretera a San Pedro Sacatepéquez, Guatemala. Gracias a la colaboración de la municipalidad de San Pedro Sacatepéquez la infraestructura de la escuela es sólida, cuenta con dos niveles, tiene una cocina, dirección, dos canchas; baños para niñas y baños para niños, un baño para uso de los docentes del plantel.

La organización interna de la escuela esta conformada de la siguiente manera: Autoridad máxima (Directora), Comisiones (Evaluación, Cultura, Finanzas, Disciplina, Deportes, Ornato y junta directiva de padres de familia de la misma escuela, los cuales están formados por los docentes. Y asociación de Padres.

3.1.2 Características de la muestra

. La población objeto de estudio fue específicamente los estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I jornada vespertina. La población meta fue niños menores de 12 años de edad, de segundo y tercer grado de primaria de sexo masculino. La mayor parte de las familias de los estudiantes son de origen indígena y trabajadora la mayoría se dedica a la industria y fabricación de ropa.

3.2 Descripción de la presentación de resultados

Después de seleccionados los casos iniciaron las sesiones individuales y grupales con los niños seleccionados para esta investigación, para cada niño se llevaron acabo las sesiones respectivas para la recolección de datos. Por el tipo de investigación las técnicas de análisis fueron cualitativas, por lo que solamente se realizo una comparación entre los problemas de conducta y el aprendizaje. Al finalizar la investigación se encontró algunos indicadores emocionales y de conducta que afecta el aprendizaje del niño.

Agresividad, Ira

Impulsos destructivos intolerancias a las correcciones actitud ofensiva en general. El niño agresivo rechaza frontalmente toda disciplina.

Impulsividad

Tendencia a actuar espontáneamente, control interno débil.

Ansiedad

Los niños muchas veces tienen temores de que les vaya a suceder cuando los regaña algún adulto por esa razón el niño actúa de una manera de angustia. Un niño inhibido experimenta una gran ansiedad ante lo nuevo

Inseguridad

Auto concepto bajo, falta de seguridad en si mismo

Timidez

Conducta retraída, falta de seguridad en si mismo

3.3 Análisis general

De los 7 casos tratados después de la aplicación de los instrumentos se llevó a cabo la integración de la información recopilada, teniendo como resultado los siguientes datos

NO.	DATOS DEL NIÑO	TEST BENDER	TEST ABC	TEST DE LA FIGURA HUMANA
CASO UNO	<ul style="list-style-type: none"> • 10 años • Es el segundo hijo de tres hermanos hombres • Cursa segundo grado • Padres casados ambos trabajan 	Nivel de inteligencia bajo con un CI de 80 aproximadamente	Pronostico del aprendizaje En un año lectivo normalmente Vocabulario escaso Dificultad en la captación del ritmo del habla.	Indicadores Emocionales <ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Inseguridad • Timidez • Ansiedad • Mal desempeño escolar.

NO.	DATOS DEL NIÑO	TEST BENDER	TEST ABC	TEST DE LA FIGURA HUMANA
CASO DOS	<ul style="list-style-type: none"> • 9 años • Es el mas pequeño de seis hijos cuatro hombres y dos mujeres • Cursa segundo grado • Padres divorciados ambos trabajan 	Nivel de inteligencia débil con un CI de 70 aproximadamente	Pronostico del aprendizaje En un año lectivo normalmente Falta de atención con dificultad para leer Vocabulario escaso	Indicadores Emocionales <ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Inseguridad • Conducta retraída • Ira • Agresividad

NO.	DATOS DEL NIÑO	TEST BENDER	TEST ABC	TEST DE LA FIGURA HUMANA
CASO TRES	<ul style="list-style-type: none"> • 9 años • Es el mas pequeño de ocho hermanos seis hombres y dos mujeres • Cursa segundo gado • Padres casados ambos trabajan 	Nivel de inteligencia bajo con un CI de 80 aproximadamente	<p>Pronostico del aprendizaje</p> <p>En un año lectivo normalmente</p> <p>Falta de atención Vocabulario escaso Dificultad de redacción</p>	<p>Indicadores Emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Inseguridad • Ansiedad • Timidez • Ira • Mal desempeño escolar

NO.	DATOS DEL NIÑO	TEST BENDER	TEST ABC	TEST DE LA FIGURA HUMANA
CASO CUATRO	<ul style="list-style-type: none"> • 9 años • Tiene dos hermanos una mujer y un bebe que viene en camino • Cursa segundo gado • Padres casados por su embarazo la madre no trabajo este año 	Nivel de inteligencia bajo con un CI de 60 aproximadamente	<p>Pronostico del aprendizaje</p> <p>Con dificultad necesita asistencia especial</p> <p>Dificultad para leer y de redacción</p>	<p>Indicadores Emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Inseguridad • Timidez • Ira (agresividad) • Mal desempeño escolar

NO.	DATOS DEL NIÑO	TEST BENDER	TEST ABC	TEST DE LA FIGURA HUMANA
CASO CINCO	<ul style="list-style-type: none"> • 9 años • Es el mas pequeño de cinco hermanos cuatro hombres y una mujeres • Cursa segundo gado • Padres casados, el padre trabaja y la madre se dedica a la casa 	Nivel de inteligencia normal inferior con un mínimo CI de 85	<p>Pronostico del aprendizaje</p> <p>En un año lectivo normalmente</p> <p>Vocabulario escaso por lo que repercute en la lectura. Dificultad en la captación del ritmo de habla.</p>	<p>Indicadores Emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsividad • Inseguridad • Agresividad • Mal desempeño escolar

NO.	DATOS DEL NIÑO	TEST BENDER	TEST ABC	TEST DE LA FIGURA HUMANA
CASO SEIS	<ul style="list-style-type: none"> • 9 años • Es e tercer hijo de cinco hermanos 4 hombre y una mujer. • Cursa tercer grado • Padres casados ambos trabajan. • Perdió el grado 	Nivel de inteligencia normal con un CI de 80	<p>Pronostico del aprendizaje</p> <p>En un año lectivo normalmente</p> <p>Falta de atención Con dificultad de leer Vocabulario escaso. Dificultad en captación.</p>	<p>Indicadores Emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Robo • Impulsividad • Ansiedad

NO.	DATOS DEL NIÑO	TEST BENDER	TEST ABC	TEST DE LA FIGURA HUMANA
CASO SIETE	<ul style="list-style-type: none"> • 8 años • Es el quinto y ultimo hijo, tres hombres y dos mujeres • Cursa segundo grado • Familia desintegrada el niño vive con sus madre y padrastro ambos trabajan. 	Nivel de inteligencia bajo con un CI de 80 aproximadamente	<p>Pronostico del aprendizaje</p> <p>En un año lectivo normalmente</p> <p>Falta de atención Dificultad de captación.</p> <p>Perdió el grado y ahora repite segundo grado</p>	<p>Indicadores Emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Impulsividad • Ansiedad • Mal desempeño escolar.

Análisis general

En el cuadro anteriormente presentado indica los problemas de conducta que el estudiante proyecta en los instrumentos aplicados y el diagnóstico que se obtuvo en las pruebas psicopedagógicas.

En la integración de los resultados obtenidos se encontraron los siguientes problemas de aprendizaje: la dificultad en la fonética, el vocabulario escaso lo cual generalmente coincide con la dificultad de leer, la mayoría se les dificulta la redacción por lo que es importante para su construcción gramatical y su creatividad, dificultad en la captación del ritmo de habla, y falta de atención, hay estudiantes que poseen una memoria inmediata pero hay otros que poseen una memoria a corto plazo, cabe mencionar que la mayoría de estos niños son muy buenos para la matemática y para realizar cálculos.

Dos de los niños evaluados perdieron el grado, ambos niños no han tenido el apoyo y la motivación de los padres de familia con respecto a lo académico la comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales. El estudiante descuida el aspecto escolar, debido a que le dedica mucho tiempo y energía a los conflictos emocionales y conductuales existentes.

El estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Vista Hermosa I se pudo observar la sobrepoblación dentro de los salones de clase, los problemas que se pudieron observar no es que los niños aprendan menos sino que los niños con problemas de aprendizaje no se detecten a tiempo y los maestros tienen que preocuparse más por cuidar a los niños con problemas de conducta para que no se peleen entre ellos en lugar de estar pendiente de sus clases.

La superpoblación escolar en las aulas impide que los docentes tengan una atención más personalizada que los niños y niñas que padecen de algún

problema de aprendizaje y esto incide en el bajo rendimiento escolar, lo más recomendable es que en cada salón de clase tenga de 15 a 20 alumnos para tener una mejor atención.

Durante el taller los docentes de la escuela participaron en las actividades lúdicas y en las actividades de reflexión, cada maestro tuvo la oportunidad de exponer como disciplina a los alumnos dentro del salón de clases, junto con la guía de disciplina positiva se concientizó a los docentes a tomar nuevas actividades para disciplinar a los alumnos y realizar nuevas actividades para realizarlas dentro del salón de clases. De la misma manera se realizó una charla con los padres y madres de familia donde se les hizo conciencia de la importancia de velar por cada niño y la buena comunicación entre maestro y padre de familia.

Los talleres y la guía de disciplina positiva se transformaron en una herramienta útil para maestros, padres y madres ya que les permitió realizar un proceso de reflexión sobre la disciplina que se les aplica a los estudiantes.

Los indicadores emocionales y de conducta encontrados que afectan al niño son: agresividad, ira, impulsividad, ansiedad, inseguridad, timidez, hay niños que les cuesta interiorizar normas y límites. Es importante que aprendan a controlarse y a ser empáticos con los demás.

Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Según la muestra hay estudiantes que tienen problemas de conducta y problemas de aprendizaje que afectan su rendimiento académico. Cabe mencionar que algunas conductas planteadas en esta investigación, pueden ser provocadas también por otros factores que afecten la vida del niño.

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se identificó que los problemas de conducta que afectan el rendimiento escolar de los niños son la agresividad, ira, impulsividad, ansiedad, inseguridad, sentimientos inadecuados, timidez.
- Respecto a los diagnósticos psicopedagógicos, los estudiantes evaluados cumplen con criterios que evidencian dificultad de lectura, escaso vocabulario, dificultad para la redacción y falta de atención
- La superpoblación escolar en las aulas impide que los docentes tengan una atención más personalizada a los estudiantes que padecen de algún problema de aprendizaje y esto incide en el bajo rendimiento escolar
- La motivación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar un buen rendimiento escolar, una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales.

4.2 Recomendaciones

- A los profesionales y estudiantes de psicología, que se asuma el compromiso de dar a conocer a los docentes y padres de familia la

importancia de modificar la conducta del niño a temprana edad para que no afecte su rendimiento académico.

- A los docentes que trabajen en conjunto con la comunidad educativa para desarrollar actividades y estrategias que permitan la modificación de conductas dentro del ámbito familiar, escolar, personal y social.
- Que el Ministerio de Educación cubra la demanda de docentes para que los estudiantes puedan ser atendidos de manera personalizada y así cada alumno tenga un mejor desempeño escolar.
- Que las madres y padres de familia, se concienticen sobre la importancia que representará para sus hijos dedicarles tiempo de calidad, y motivarlos para tener un buen rendimiento escolar y participen en actividades que promuevan su realización personal y escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- ADLER, Alfred. Los niños problema. Comprender la Vida. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1999, págs. 117-131.
- J. GARCIA, Silicia, IBAÑEZ, Elena y JUAREZ Adoración. Trastornos de conducta en la infancia. Psicología Evolutiva y Educación Preescolar. México D.F. : Editorial Santillana, 1992, págs. 255-282.
- JOHNSON, David W. Psicología social de la educación. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz. pág. 318.
- KLEIMANN Vivian y ANDRIÑACH, Marcelo. Prevención de la violencia en la escuela. Como lograr la disciplina en el aula y saber aprovecharla. Buenos Aires Argentina: s.n., págs. 283-317.
- KOZLOFF, Martin A. Problemas y Tratamientos. El Aprendizaje y la conducta en la infancia. Barcelona: Editorial Fontanella, 1980, pág. 544.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Aprendizaje escolar versus Aprendizaje Biosocial. El niño que no aprende. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz, págs. 69-94.
- NIETO H, Margarita. Emoción Afectividad y Aprendizaje. ¿Por qué hay niños que no aprenden? México D.F: Ediciones Científicas, 1987, págs. 1-33.
- RAVENETTE, Tom. Psicólogos Maestros y Niños ¿cuántos modos de entender? El Constructivismo en la Psicología Educativa. Brouwer S.A: Editorial Desclee, 2002, págs. 31-42.
- SIDNEY W, Bijou y RUIZ, Roberto. Procedimientos para el control de estímulos en la educación de los niños pequeños. Modificadores de Conducta. México: Editorial Trillas, págs. 12-47.
- WOOLFOCK, Anita. Psicología Educativa. Novena Edición. México: Editorial Pearson, 2006. pág. 704.

Paginas consultadas

- Arreola Paola, Andrés Gálvez y Mario Moreno. influencia de la convivencia con los padres de familia en el rendimiento de sus hijos. [En línea] DIGEDUCA, ministerio de Educación Guatemala. [Citado el: 04 de Junio de 2016.] <http://www.mineduc.edu.gt>.
- Erazo, Oscar A. vanguardia Psicológica Rendimiento académico. clínica teórica y práctica. [En línea] Universidad Manuela Beltrán, Bogotá Colombia, octubre-marzo de 2012. [Citado el: 26 de Julio de 2016.] <http://www.dialnet.unirioja.es>.
- Mato, María Cristina Cardona. Diagnostico Psicopedagógico. [En línea] editorial club universitario. [Citado el: 26 de Julio de 2016.] <http://www.club-universitario.es>.

Artículos Electrónicos:

- Estudios Pedagógicos [en línea]: Valdivia: No. 28 – 2002 [Fecha de Consulta: 04 de Junio 2016] Disponible en: <http://www.scielo.cl.>scielo>.
- Psicología Infantil y Juvenil [en línea]: Bajo Rendimiento Escolar año 2015 [Fecha de Consulta: 04 de Junio 2016] Disponible en: <http://wwwpsicodiagnosis.es>