

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-**  
**“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“SEPARACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES  
DE 16 AÑOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ACADEMIA ROYAL,  
GUATEMALA 2020”**

**KATHERINE ALEJANDRA MIRANDA FUENTES**  
**ANDREA ALEJANDRA MONROY MAYORGA**

**GUATEMALA, OCTUBRE 2021**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs-  
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“SEPARACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS  
ESTUDIANTES DE 16 AÑOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y  
ACADEMIA ROYAL, GUATEMALA 2020”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**KATHERINE ALEJANDRA MIRANDA FUENTES  
ANDREA ALEJANDRA MONROY MAYORGA**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE**

**LICENCIADAS**

**GUATEMALA, OCTUBRE 2021**



**CONSEJO DIRECTIVO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

M.A. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

**DIRECTOR**

LICENCIADA JULIA ALICIA RAMÍREZ ORIZÁBAL DE DE LEÓN

**SECRETARIA**

M.A. KARLA AMPARO CARRERA VELA

M. SC. JOSE MARIANO GONZÁLEZ BARRIOS

**REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES**

VIVIANA RAQUEL UJOÁN ORDÓÑEZ

NERY RAFAEL OCOX TOP

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

M.A. OLIVIA MARLENE ALVARALDO RUÍZ

**REPRESENTANTE DE EGRESADOS**



C.c. Control Académico  
CIEPs.  
UG  
Archivo  
Reg.097-2020  
CODIPs.1483-2021

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de septiembre de 2021

Estudiantes  
Katherine Alejandra Miranda Fuentes  
Andrea Alejandra Monroy Mayorga  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAVO (8º) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL VEINTIUNO (48-2021), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de septiembre de 2021, que copiado literalmente dice:

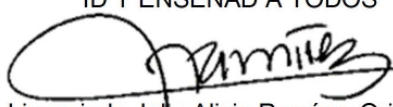
“**OCTAVO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: “**SEPARACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 16 AÑOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ACADEMIA ROYAL, GUATEMALA**”, de la carrera de: Licenciatura en Psicología, realizado por:

**Katherine Alejandra Miranda Fuentes**  
**Andrea Alejandra Monroy Mayorga**

**CARNÉ: 2447 81575 0101**  
**CARNÉ: 2746 33167 0101**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por a la M.A. Lizzeth Sánchez y revisado por el Licenciado Pedro José de León Escobar. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.”

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”  
  
Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal  
SECRETARIA



/Gaby

Guatemala, 01 de septiembre de 2021

**Señores**

**Miembros del Consejo Directivo**

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM


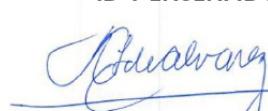
Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, las estudiantes, **KATHERINE ALEJANDRA MIRANDA FUENTES, CARNÉ NO. 2447-81575-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2013-15873 y Expediente de Graduación No. L-02-2019-C-EPS / ANDREA ALEJANDRA MONROY MAYORGA, CARNÉ NO. 2746-33167-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2014-00898 y Expediente de Graduación No. L-214-2019-C-EPS**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional**
- **10 créditos académicos por trabajo de graduación**
- **15 créditos académicos por haber aprobado el Ejercicio Profesional Supervisado –EPS-**

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **“SEPARACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 16 AÑOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ACADEMIA ROYAL, GUATEMALA 2020”**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez” el 26 de ABRIL del año 2021.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**



**M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ**  
**COORDINACIÓN**  
**UNIDAD DE GRADUACIÓN**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Lucía, G.

**CC. Archivo**

**Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación**

## INFORME FINAL

Guatemala, 13 de julio de 2021

**Señores**

Consejo Directivo  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado **Pedro José de León Escobar** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**“SEPARACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 16 AÑOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ACADEMIA ROYAL, GUATEMALA 2020”.**

**ESTUDIANTES:**

**Katherine Alejandra Miranda Fuentes**  
**Andrea Alejandra Monroy Mayorga**

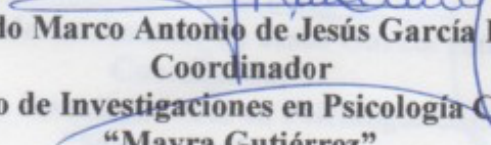
**DPI. No.**

**2447815750101**  
**2746331670101**

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 26 de abril de 2021 por el Coordinador del Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs-. Se recibieron documentos originales completos el 12 de julio de 2021, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

  
**Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez**  
**Coordinador**  
**Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.**  
**“Mayra Gutiérrez”**



c. archivo





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEPs. 088-2021

Guatemala 28 de julio de 2021

M.A. Mayra Luna de Álvarez  
**Coordinación**  
Unidad de Graduación  
Escuela de Ciencias Psicológicas

M.A. de Álvarez:

Se traslada el expediente de las estudiantes **Katherine Alejandra Miranda Fuentes** DPI. No. **2447815750101** y **Andrea Alejandra Monroy Mayorga** DPI. No. **2746331670101** de la carrera de Licenciatura en Psicología solicitado por su persona según oficio UG-557-2016 de fecha 28 de noviembre de 2016 a la Unidad de Graduación.

Informe Final titulado **"SEPARACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 16 AÑOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ACADEMIA ROYAL, GUATEMALA 2020"**.

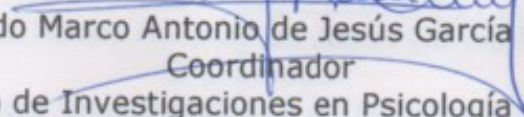
El mismo contiene los siguientes documentos:

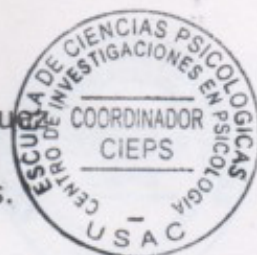
Carta Informe Final de la Coordinación, Carta Informe final del revisor, carta de aprobación Tabla y Proyecto, carta de la Institución, carta del asesor del Informe Final, fotocopia DPI y constancia expediente de graduación hoja rosada, boleta de control para el departamento de Control Académico.

Sin otro particular me suscribo

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez  
Coordinador  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.  
"Mayra Gutiérrez"







Escuela Superior de Comercio y Academia

“Royal”



Coordinación

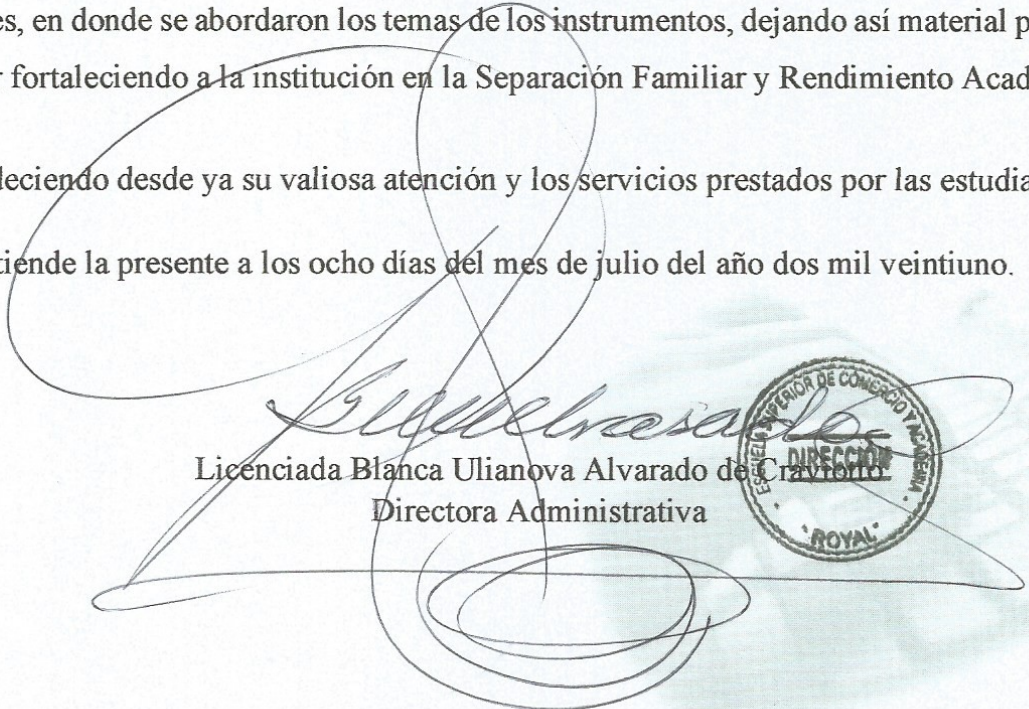
Centro de Investigación en Psicología -CIEPs-  
“Mayra Gutiérrez”

A quien corresponda:

Por este medio informo que las estudiantes **Andrea Alejandra Monroy Mayorga, CUI 2745331670101** y **Katherine Alejandra Miranda Fuentes, CUI 2447815750101**, realizaron en esta institución 13 cuestionarios a los alumnos de tercero básico, trabajaron la observación de sus clases por medio de plataformas virtuales, con los maestros: cuestionarios sobre el trabajo titulado **“Separación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 16 años de la Escuela Superior de Comercio y Academia “Royal”, Guatemala 2020”** durante el mes de septiembre, con duración de tres semanas, al finalizar se practicaron talleres, en donde se abordaron los temas de los instrumentos, dejando así material para poder seguir fortaleciendo a la institución en la Separación Familiar y Rendimiento Académico.

Agradeciendo desde ya su valiosa atención y los servicios prestados por las estudiantes.

Se extiende la presente a los ocho días del mes de julio del año dos mil veintiuno.

  
Licenciada Blanca Ulianova Alvarado de Cravinho  
Directora Administrativa







**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CIEPs.



050-2021

REG. 097-2020

Revalidado por Revisor

Guatemala, 13 de julio de 2021

**Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez**  
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs  
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“SEPARACIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 16 AÑOS DE LA ESCUELA SUPERIOR DE COMERCIO Y ACADEMIA ROYAL, GUATEMALA 2020”.

**ESTUDIANTES:**

Katherine Alejandra Miranda Fuentes  
Andrea Alejandra Monroy Mayorga

**DPL No.**

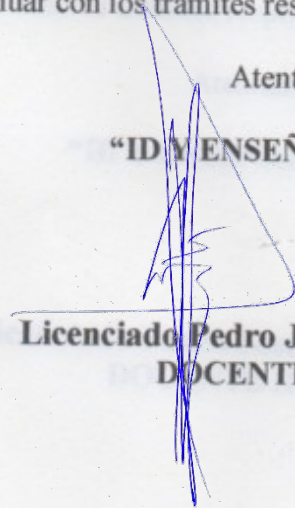
2447815750101  
2746331670101

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 26 de abril de 2021, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
**Licenciado Pedro José de León Escobar**  
DOCENTE REVISOR



Guatemala 12 de febrero de 2021

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez Coordinador Centro de Investigaciones en

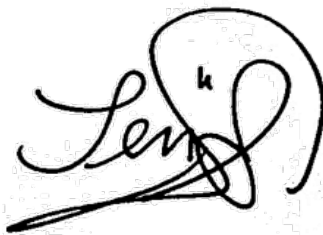
Psicología –CIEPs-“Mayra Gutiérrez”

Por este medio me permito informar que he tenido bajo mi cargo la asesoría del contenido del informe de investigación “Separación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 16 años de la escuela superior de comercio y Academia Royal, Guatemala 2020” realizado por las estudiantes Katherine Alejandra Miranda Fuentes CUI 2447815750101 y Andrea Alejandra Monroy Mayorga CUI 2746331670101

Este trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito que se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lizzeth Sánchez', with a large, stylized flourish at the end.

Licenciada M.A Lizzeth Sánchez Psicóloga

Colegiado No: 6756

Asesora de contenido

**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR KATHERINE ALEJANDRA MIRANDA FUENTES**

**LICENCIADA MARÍA ESTELA MIRANDA FUENTES  
CONTADORA PÚBLICA Y AUDITORA  
COLEGIADO 9205**

**POR ANDREA ALEJANDRA MONROY MAYORGA**

**LICENCIADA ARMIDA ARACELLY ANDRADE VASQUEZ  
PSICOLOGA CLÍNICA  
COLEGIADO 1153**



## **ACTO QUE DEDICO A:**

Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y permitirme alcanzar mi meta.

Mis padres Marvin René Miranda Soto y Magaly Fuentes de Miranda, por su apoyo incondicional, por darme la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida, por su esfuerzo e infinito amor, el cual me permite que esté aquí el día de hoy.

Mis hermanos, Cristian René y Ma. Estela, por ser parte importante de mi vida, por ser un ejemplo, amor y apoyo incondicional.

Mis amigos, por haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca olvidaré.

A Andrea, por ser una parte importante de mi vida, por el apoyo recibido desde el día que la conocí, por haber sido una excelente compañera de tesis. Gracias por motivarme a seguir adelante en los momentos difíciles, impulsarme a concluir esta meta, por los sueños compartidos y darnos la oportunidad de crecer juntas.

**Katherine Alejandra Miranda Fuentes**

## **ACTO QUE DEDICO A:**

Este acto lo dedico principalmente a Dios, porque sin el nada de todo el proceso que se ha pasado sería posible, por sus bendiciones siempre y por poner en el camino a todas las personas necesarias para llegar a este punto. También se lo dedico a mi mamá, que sin ella jamás me hubiera imaginado llegar a este punto de mi vida, por su apoyo, su ayuda, sus ganas de querer verme salir adelante en todo momento. Gracias por todo siempre, por ayudarme durante todos los años que estuve estudiando, porque esto más que mío, es tuyo, lo logramos mamá, a pesar de lo que muchas personas creían, mira hasta donde hemos llegado juntas siempre, desde que tengo memoria, porque lo mereces y yo también.

Este proceso tampoco sería posible sin mi compañera de tesis, Alejandra. Recuerdo el día que por primera vez te dije si querías hacer esto conmigo y tu respuesta fue un no, sin embargo, un año después fuiste tú quien me lo pregunto y así fue como comenzó este proceso. Fueron meses de intentarlo, estar en el punto de no saber qué pasaría y si algún día todo esto sería posible y SE PUDO, logramos llegar a este punto con todas las de la ley, en base a desvelos, risas, cuestiones, momentos de estrés y cansancio y claro que también el desánimo estaba presente, sea como sea, estábamos juntas en esto y por eso este triunfo no sería posible sin ti. Te quiero muchísimo y agradezco, como siempre te he dicho a la vida y Dios que nos cruzaron en el momento exacto en el que debíamos estar juntas.

Por último y no menos importante, esto principalmente es para mí, para recordarme cada día que puedo lograr todo aquello que me proponga y quiera, que aunque el camino se vea lejano, el fin llega y en el momento que se debe. Decirme que puedo y que debo confiar en mí, que debo creer que todo es posible si se trabaja por ello. Esto solo es el primer paso y ya llego a su fin.

**Andrea Alejandra Monroy Mayorga**

## AGRADECIMIENTOS

A:

- Primero que nada, le agradecemos a Dios por darnos la oportunidad de conocernos y llegar a entablar una relación de amistad y profesional, llegando así a concluir esta etapa en nuestra vida.
- También queremos agradecer a nuestros padres, por darnos la oportunidad y el apoyo de estudiar y facilitarnos los años que estuvimos dentro de la escuela preparándonos para esta oportunidad. También a nuestros hermanos, por estar ahí resolviendo dudas, ayudándonos y dándonos consejos en todo momento.
- Licda. Lizzeth Sánchez por haber sido una fuente de inspiración y apoyo en todo momento. La conocimos en nuestro centro de práctica que fue la UP/ODHAG, en el cual durante 3 años además de ser nuestra supervisora se llegó a convertir en una amiga y colega. Gracias por tu apoyo, por orientarnos y por siempre estar atenta a todas aquellas dudas que teníamos.
- Lic. Pedro de León, porque en medio de la situación de pandemia fue de mucha ayuda y empuje para nosotras, nos apoyó en todo momento y estuvo siempre atento. Por su ayuda desde el primer día que no lo asignaron para revisor, le estaremos muy agradecidas siempre.
- Academia Royal y la Licda. Ulianova, Miss Silvia y Miss Carmen por habernos permitido realizar nuestro trabajo de campo dentro de su institución, por brindarnos todas las facilidades y comodidades para poder hacerlo de manera virtual. Conjunto a esto a todos los alumnos y padres de familia que no dudaron en brindarnos su apoyo en todo momento.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, la tres veces centenaria por brindarnos la oportunidad de desarrollarnos como profesionales.

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>2</b>
<b>Prólogo.....</b>	<b>3</b>
<b>Capítulo I.....</b>	<b>4</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	4
1.2    Objetivos de investigación .....	6
1.3 Marco teórico.....	7
1.3.1 Contexto social.....	7
•    Sociedad guatemalteca.....	7
•    Clases sociales.....	8
1.3.2 Efectos de la separación de los padres en el desempeño académico de los hijos .....	10
•    La familia .....	11
•    Tipos de familia.....	11
•    Separación familiar .....	13
•    Desarrollo del niño.....	15
•    El desarrollo físico .....	16
1.3.3 Aprendizaje.....	17
•    Desmotivación.....	18
•    Asistencia .....	20
•    Arreglo personal .....	21

• Limpieza.....	21
• Cumplimiento de tareas.....	21
1.3.4 Rendimiento académico.....	21
• Concentración.....	23
1.3.5 Educación en Guatemala.....	24
• Escuela.....	26
1.3.6 Consideraciones éticas.....	27
1.3.7 Asentimiento informado.....	28
<b>Capítulo II.....</b>	<b>29</b>
2.1 Enfoque y modelo de investigación.....	29
2.2 Técnicas.....	29
2.2.1 Técnicas de muestreo.....	29
2.2.2 Técnicas de recolección de datos.....	29
2.2.3 Técnicas de análisis.....	30
2.3 Instrumentos.....	31
2.4 Operacionalización de objetivos.....	32
<b>Capítulo III.....</b>	<b>34</b>
3.1 Características de la muestra y de la población.....	34
3.1.1 Características del lugar.....	34
3.1.2 Características de la muestra.....	34
3.2 Descripción de la presentación de resultados.....	35
3.3 Análisis de resultados.....	35
Análisis general.....	41
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>42</b>

4.1 Conclusiones ..... 42

4.2 Recomendaciones..... 43

Bibliografía

Anexos

## **Resumen**

**Título: Separación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 16 años de la escuela superior de comercio y academia royal, Guatemala 2020**

**Autoras:** Katherine Alejandra Miranda Fuentes  
Andrea Alejandra Monroy Mayorga

La presente investigación se llevó a cabo en la Academia Royal ubicada en la zona 5 de la ciudad de Guatemala, siendo esta una institución privada donde se trabajará bajo la corriente terapéutica psicoanalítica y psicodinámica. Dicha investigación tuvo como objetivos: determinar la relación familiar existente de los estudiantes de 16 años, establecer el rendimiento académico de los estudiantes de 16 años de la academia, aportar conocimientos sobre rendimiento académico y separación familiar de los estudiantes de 16 años de la academia, comprobar la eficacia de los talleres brindados a las docentes de la institución.

Para tales propósitos, se planteó una investigación de enfoque mixto y diseño asociativo, se realizó con un muestreo no aleatorio en estudiantes de 16 años de edad, que saben leer y escribir, religión o credo indiferente, nacionalidad guatemalteca, residentes en ciudad capital del departamento de Guatemala.

Como conclusión, se identificó que tras aplicarlas distintas pruebas, se identificó que la separación de los padres de la muestra tomada de los alumnos de Academia Royal si es un factor influyente de gran manera dentro del rendimiento académico de los mismos, llevándolos a sentirse solos, presionados y sobre todo a sentir que no cumplen con las demandas que según los alumnos sus padres les exigen. Los maestros respaldan estos resultados asegurando que una gran parte estos estudiantes son aislados y muy tímidos, sin embargo, tienen un sentido de liderazgo e independencia.

## **Prólogo**

En la presente investigación se encontrará información relacionada con el rendimiento académico y la separación familiar, así también como distintos aspectos de manera general y específica de todo aquello lo relacionado con estos temas.

En el primer capítulo se plantea el marco teórico y el planteamiento del problema, el cual está dividido en una explicación general de la problemática y del porque se tomó la decisión de llevar a cabo dicha investigación, también en el marco teórico tratará del contexto social, la sociedad y las clases sociales en donde se estará tocando temas que se relacionan con el entorno social y como esto afecta a que la separación de padres sea más o menos y como esto arrastra también a los jóvenes involucrados. \*Otros de los temas que se estarán tocando es el rendimiento académico en general, lo que significa, como lleva el desarrollo del niño este proceso por sus distintas etapas, especialmente en la adolescencia por las edades de nuestra muestra. También se tocan temas como los tipos de familia, cuales existen y en qué aspectos se basan para decir que una familia se encuentra en ellos o no.

Se habla del aprendizaje y la motivación en aspectos generales porque son pilares importantes para saber cómo el joven está llevando a cabo la situación de separación familiar. Hablar de la educación en Guatemala, siempre ha sido un tema controversial para toda la sociedad, sin embargo, es sumamente importante tocarlo en este aspecto para que podamos entender un poco más el contexto sobre el que nos estamos manejando para poder realizar esta investigación.

Ya para finalizar, se observarán todos aquellos resultados de los cuestionarios que se hicieron y validaron para esta investigación, así como también, se estarán viendo los resultados y planteando las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron a raíz de los mismos. Por último, estarán los anexos en donde se encuentran los asentimientos informados (ya que la muestra fue menores de edad y se requería de la autorización de los padres), los cuestionarios, testimonios y entrevista a la maestra de grado.



# Capítulo I

## 1. Planteamiento del problema y marco teórico

### 1.1 Planteamiento del problema

El problema que se investigó fue “Separación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 16 años de la Escuela Superior de comercio y Academia Royal”, esta investigación se realizará con el apoyo de la Academia Royal, dentro de las instalaciones, con una población de 111 alumnos, siendo equitativa la cantidad entre niñas y niños. Además, se busca responder a las necesidades que surgen en una población tan expuesta al abandono y problemáticas entre padres de familia, a la cual se encuentran comprometidas las maestras de la institución, mediando los acontecimientos. El fin es mejorar el desenvolvimiento de los alumnos en el área académica fortaleciendo los aspectos afectivos y emocionales.

Autoridades de la institución describen que debido a la problemática mencionada evitan el contacto afectivo con compañeros de clase evidenciando irresponsabilidad en la entrega de tareas, poca atención dentro del salón de clases, desinterés en asistir a la escuela, reaccionan de forma violenta ante bromas de los compañeros o en situaciones en donde el conflicto fuera a tal punto a resentir con compañeros o compañeras de distinto sexo. Era evidente el rechazo hacia los padres, que se manifestaba también en el aspecto físico o la forma de presentación en la que los niños llegaban a la institución. Todo esto haciendo énfasis en sus bajas calificaciones, donde era evidente la falta de responsabilidad en las tareas, ocurriendo lo mismo al momento de las clases presenciales, ya que al alumno se le dificultaba prestar atención y por consiguiente no había un aprendizaje significativo.

La separación de los padres, actualmente es uno de los factores más frecuentes y con mayor incidencia en el desarrollo de los niños causando repercusiones a nivel emocional. Se entiende por separación familiar la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar, la cual cobra influencia en el desarrollo de sus miembros, provocando la fragmentación de los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos de forma consciente y dando como resultado la insatisfacción de las necesidades primarias de sus miembros. Se entiende por rendimiento académico a la medida de las capacidades del

alumno, que expresan lo aprendido en su proceso formativo, como responde a los estímulos educativos. Durante la etapa de la niñez en la vida de toda persona se originan cambios importantes en el desarrollo intelectual y social.

Tomando en cuenta que los estudiantes cuentan con derechos, los padres deben estar comprometidos e informados sobre el acompañamiento que deben tener al atravesar por un proceso de separación, respetando sus emociones y proporcionándoles la estabilidad que merecen, desarrollándose de manera integral. Factores como los anteriores motivaron a realizar esta investigación.

Dicha investigación surgió de las siguientes interrogantes: ¿Qué conocimientos se pueden aportar sobre la separación familiar y rendimiento académico en niños de la escuela pública de la Ciudad de Guatemala?, ¿Cuál es la relación familiar existente de los estudiantes de 16 años de la academia?, ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes de 16 años de la academia?, ¿Qué conocimientos sobre rendimiento académico y separación familiar se pueden aportar de los estudiantes de 16 años de la academia? y ¿Cuál es la eficacia de los talleres a las maestras de la escuela?

## **1.2 Objetivos de investigación**

### Objetivo general

Aportar conocimientos sobre la separación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la Academia Royal de la Ciudad de Guatemala.

### Objetivos específicos

- Determinar la relación familiar existente de alumnos de 16 años de la academia.
- Establecer el rendimiento académico de alumnos de 16 años de la academia.
- Aportar conocimientos sobre rendimiento académico y separación familiar de los alumnos de 16 años de la academia.
- Comprobar la eficacia de los talleres de capacitación a docentes de la academia.

## **1.3 Marco teórico**

### **1.3.1 Contexto social**

Guatemala es un país de contrastes y diversidad étnica, determinada por la existencia de una población pluricultural y multilingüe, que se manifiesta a través de la existencia de: los mestizos y ladinos, los de origen maya los garífunas y los xincas. La población indígena constituye un buen porcentaje de la población total del país; la situación social de Guatemala se encuentra en deterioro debido en parte a la concentración de la riqueza, la situación de pobreza, la baja disponibilidad de alimentos y el deficiente acceso a servicios de salud y educación. Esto limita la capacidad de las familias para acceder a alimentos que permitan satisfacer sus necesidades nutricionales.

El derecho a la atención de la salud y educación es un derecho humano fundamental y las condiciones de salud de la población son, a la vez, un indicador y un factor determinante del desarrollo de un país con derechos humanos sociales. La familia es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

- **Sociedad guatemalteca**

Los guatemaltecos son una mezcla masiva de diferentes etnias, incluyendo mayas indígenas, descendientes de españoles, afrocaribeños garífunas, y varias combinaciones de los mencionados anteriormente. Algunos guatemaltecos son ciudadanos cosmopolitas, mientras que otros son campesinos rurales pobres. En Guatemala, hay una desigualdad económica y estratificación social enorme, la cual se puede evidenciar en lugares como ciudad Guatemala. Gran parte de la élite económica del país, son descendientes directos de las familias de la era colonial española.

En Guatemala, la raza y la posición social están fuertemente relacionadas, y la mayoría de las personas inmersas en la pobreza son de descendencia Maya. Tristemente, alrededor del 80 por ciento de la población de Guatemala vive en la

pobreza. Eso se puede ver reflejado en indicadores sociales como la alfabetización y la mortalidad infantil. (Torres, 2007, p.15)

Los avances para aumentar la inclusión y la equidad social hasta el momento son limitados. Esto es evidente cuando se observa que continúan altos niveles de conflictividad social, derivados de la deficiente administración de servicios, a nivel municipal o central, de la falta de certeza jurídica de la tierra, o en algunos casos, ocasionados por la explotación inconsulta de recursos naturales ubicados en territorios de los pueblos indígenas. Además, el estado no logra mejorar sus ingresos vía la recaudación fiscal, mejorar el sistema de tributación hacia uno más progresivo, y los pocos recursos existentes, en algunos casos, son presa de la corrupción y el dispendio en la adquisición de bienes y servicios no esenciales.

- **Clases sociales**

La clase social se puede definir como un status en el que un grupo de personas tiene características en común y que buscan un beneficio como tal. Se entiende como clase social, según Juárez (2008) a “la forma de estratificación social en el cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula social o económicamente, sea por su función productiva o social” (p, 3). El país tiene una estructura social muy jerárquica, con una reducida elite social y una alta clase media incipiente, ambas son de carácter urbano.

Normalmente las clases sociales no son grupos cerrados, sino que existe una movilidad de clases que permite el ascenso o descenso de la pirámide jerárquica de la sociedad; pero también se acusa una cierta resistencia en las clases superiores ante el ascenso repentino de a quienes no consideran como iguales sociales.

Este modelo de sociedad se originó en Occidente luego de la caída del modelo feudal del medioevo (a partir del siglo XV), en el cual los estratos sociales eran mucho más inamovibles, pues estaban asignados por herencia o abolengo. Esto es, que se nacía en una familia noble o campesina, y se pertenecía a ese estrato para toda la vida, a menos que condiciones muy singulares acontecieran.

Dentro de la sociedad guatemalteca se pueden encontrar las siguientes clases sociales:

- Clase alta: Están al cuidado de niñeras, además de satisfacer su hambre, los someten en la mayoría de los casos a una rígida disciplina. Desde muy tierna edad los niños y las niñas se preocupan obsesivamente de la propia higiene, el orden y también de la apariencia física. “ (Finche, 1986)

Por eso desde que nacen encuentran natural que todos sus deseos sean satisfechos, pues tan pronto lloraban eran inmediatamente atendidos. Y como saben manejar los controles conscientes e inconscientes, encuentran ‘natural’ manipular a toda la sociedad en beneficio propio. Marx (2000) indica que “cuando los ricos nacen, también nacen con ellos los embriones de la clase dominante: autoritarismo, la centralización; por eso en la edad adulta se consideran naturalmente los poseedores de la economía y del estado” (p, 34). La manipulación de las instituciones a su favor, principalmente el estado, la Iglesia, el sistema económico. La resistencia al cambio, el conservadurismo. La visión circular y exclusiva de clase. Para ellos, ‘nosotros’, los buenos, es la clase a la que pertenecen, y ‘los otros’, los ignorantes, la población que ellos marginan. Los frutos de esta exclusión son el elitismo y el machismo, con todos sus mecanismos de explotación económica.

- Clase media: Está compuesta por profesionales liberales, intelectuales, artistas, estudiantes universitarios, comunicadores, profesionales de la informática. No produce valor, es el ‘ejército de reserva’ de la burguesía. Ella es la encargada de reproducir las condiciones de producción. El ingeniero repara las máquinas; el médico nuestros cuerpos; el abogado mantiene el sistema funcionando mediante sus límites (la ley); posee el saber, pero no tiene el poder de los medios de producción. “La familia no tiene una función económica: es únicamente el espacio de realización afectiva y de la educación de los hijos.” (Finche, 1986)
- Clase obrera: Los hombres ven sus cuerpos como parte integrante de las máquinas que manipulaban. Se ven con los ojos de la clase dominante, incapaces de gobernarse

a sí mismos. Sienten amenaza por la entrada de la mujer al mundo del trabajo. “La familia tiene la función de ser el lugar de reproducción de la fuerza del trabajo” (Finche, 1986). Un obrero no puede vivir soltero, necesita de una mujer que críe a los hijos y trabaje gratis, estirando hasta fin de mes un sueldo irrisorio y corroído cada vez más por la inflación.

- Clase campesina: niños y niñas se acostumbran desde que nacen a no tener sus deseos satisfechos y lo encuentran ‘natural’. “Los padres, en general, son pobres y tienen muchos hijos. No tienen tiempo de cuidar y alimentar adecuadamente al recién nacido”. (Finche, 1986) Así, el niño pobre se acostumbra desde que nace a recibir solamente parte del alimento que necesita y a encontrarlo ‘natural’. Esto porque la madre, además de mal alimentada, lleva a cabo una doble jornada de trabajo, en el campo y en casa, donde en medio de las tareas domésticas cuida también de sus otros hijos. Desde que nace aprende que es cuidado por una voluntad omnipotente y cruel, que es como entiende a su madre.

### **1.3.2 Efectos de la separación de los padres en el desempeño académico de los hijos**

“La familia es considerada como la célula base de la sociedad por su papel en el cumplimiento de importantes funciones afectivas, educativas y socioeconómicas” (Caravaca, 2020). Pero en la actualidad se ha visto afectada por el fenómeno del divorcio (referido a uniones legales estables) o separación (referido a uniones consensuales), donde la mayoría llegan a ser perjudiciales para cada uno de los miembros de la familia, causando mayor impacto en los hijos.

El divorcio o separación conyugal no solo constituye un fenómeno estadístico, demográfico y sociológico de extraordinaria extensión y amplitud, sino que se caracteriza por ser particularmente un proceso psicológico significativo con implicaciones profundas en la vida de los individuos. Este es un fenómeno que abarca múltiples definiciones del divorcio:

- Legal (ruptura del contrato legal)
- Económico (dos unidades económicas y no una)
- Físico (dos residencias)

- Emocional (pasar de una dependencia a una independencia afectiva)
- Familiar (el cambio de estatus dentro de los grupos familiares)

Es por ello que la ruptura conyugal se considera como una experiencia muy estresante para ambos cónyuges, pero que llega en mayor medida a los hijos. García (2015) considera que los cambios en la vida cotidiana y las actitudes psicopatógenas (como el autoritarismo, la permisividad, el rechazo, la sobreprotección entre otros) que asumen los padres hacia sus hijos, posteriores al divorcio, provocan problemas físicos, emocionales, escolares y sociales a corto, mediano y largo plazo.

- **La familia**

Los personajes más importantes en la vida de un niño son sus padres biológicos, adoptivos, tutores, abuelos o cualquiera persona adulta que asuma el papel de progenitor. El ambiente creado por los padres dentro del seno familiar determinará de forma positiva o negativa el desarrollo de su personalidad.

Para poder tener un panorama más amplio del desarrollo del niño es importante comprender la personalidad de los adultos allegados a él. Cabe mencionar que “si un niño crece dentro de una relación conflictiva proveniente de los padres es víctima de circunstancias sobre las cuales no tendrá dominio y se verá envuelto su desarrollo emocional” (Bowlby, La separación afectiva, 1993) y ya que el niño no tiene opción aprenderá a manejarse en ese ambiente. Johan (1992) “ha destacado que los niños son blanco de los problemas emocionales inconscientes de los padres” (p.42).

- **Tipos de familia**

- La familia normal: se compone de una madre y un padre que se respetan entre sí cada uno sintiéndose satisfecho con el rol que representa dentro de la familia. Ambos conservan cierto grado de independencia. “Siendo estos dos adultos que representan un clima firme, pero con un enfoque positivo y cariñoso y aunque a veces ocurren discrepancias no reflejan una división real entre los padres y los hijos” (Villadelobos,



2020). Los padres comprenden que el niño necesita afecto y amor, pero también limitaciones.

- La familia invertida: la cual representa un problema sociológico como psiquiátrico en esta familia la madre aborrece su femineidad y el padre acepta a medias su papel masculino, estas actitudes tienden a ser mayormente inconsciente, se puede describir como una especie de matriarcado donde la madre tiene la autoridad absoluta en el hogar y se encarga de imponer la mayoría de castigos. Según Flinch (1992) “la responsabilidad de la madre es grande y la cumple con determinación un tanto sombría, ya que se ha casado con un hombre al que critica y empequeñece constantemente” (p.45) El clima emocional del hogar hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes ya que el padre ha desarrollado la sensación de no ser importante en el hogar. Esta situación hace que se subestime la importancia de la personalidad del padre en la formación de sus hijos.
- Familia agotada: se define así a la familia donde los pares viven intensamente ocupados en actividades que son financieramente remunerativas dejando de lado la parte emocional de su hogar. Estas familias se ven involucradas a dedicarse a tareas de clubes u otras actividades sociales que delegan la mayor parte del cuidado de los hijos de gente externa. Este clima va privando a los niños sobre sus relaciones emocionales con sus padres, la ambición de los niños se inhibe y tiende a evidenciarse contra el proceso de enseñanza o la idea de alcanzar objetivos dignos. Flinch (1992) comenta que “una familia como esta podrá ser financieramente próspera, pero a menudo es emocionalmente pobre” (p.47).
- Familia hiperemotiva: tiene una gama de expresión más amplia de lo común acá se sienten en la libertad de expresar sus emociones tanto negativas como positivas. Los padres son los principales en expresar abiertamente sus molestias, resentimiento, provocando una perturbación emocional, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Estos niños suelen gritar para hacerse oír. Pueden llegar a presenciar estas violentas discusiones y como consecuencia copian este comportamiento. “La hiperemoción es un tipo de ajuste inmaduro. Mientras el niño o el adulto permanezcan en el mismo ambiente no habrá problema alguno, sin embargo, al momento de salir

y expresarse con agentes más maduros puede presentar una problemática en relaciones sociales de estos individuos con los demás.” (Finche, 1986)

- Familia ignorante: se refiere al hecho de que los padres carecen de conocimiento sobre el mundo que los rodea, estos inculcan verdades a medias donde los niños encuentran dificultad para despojarse de estas concepciones erróneas. Con estos no siempre hay un retraso mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen varios factores. “El alumno al mantenerse rodeado de las mismas personas y estando en su ámbito social normal este no se verá afectado, pero si salen de este pequeño ambiente será muy difícil que cambien estos errores conceptuales inculcados previamente” (Finche, 1986). Si el amor y la aceptación prevalecen presentes en el desarrollo continuo del alumno este tiene la capacidad para cambiar y adaptarse a los nuevos aires de los que estará rodeado.
- Familia serena e intelectual: en estas familias los padres destacan por actividades intelectuales, pero son inhibidos para expresar sus emociones, en el cual cada padre tiene mucha educación profesional, por lo que cada uno se dedica a sus propios intereses. En esta situación los padres son similares emocionalmente o que los atrajo el hecho de que sean relativamente opuestos. Ya que no existe una atracción como tal entre el padre se comprende como la búsqueda de las necesidades inconscientes de ambos.

En lo mencionado anteriormente es importante tener conocimiento acerca de los tipos de familia para poder abordar correctamente toda aquella relación paterno filial, con el fin de mejorar el desarrollo íntegro del niño tanto en su ambiente escolar como en su ambiente familiar, ayudando así a romper todos aquellos patrones que no sean de beneficio total para él.

- Separación familiar

La desintegración familiar es un fenómeno que ocurre una transformación importante de la organización social de la familia. Se trata de un proceso complejo que suele ser analizado desde los efectos psicológicos negativos que puede tener en los hijos. No obstante, es también un fenómeno que aporta mucha información sobre los valores que organizan nuestras sociedades y sobre los cambios que en éstas han ocurrido.

La modificación o la separación familiar no son necesariamente negativas; es decir, en muchos casos se trata de un acuerdo o una situación que asegura el bienestar físico o psicológico de los miembros.

Dicho de otra manera, “el reacomodo o la disrupción de una organización familiar previamente establecida puede ser la solución a situaciones conflictivas ocasionadas en el seno familiar, y como tal, puede tener efectos positivos en sus miembros.” (Niñez, 2017) Según cómo sea la dinámica familiar, puede pasar que su desintegración tenga efectos más positivos que su mantenimiento. No obstante, el concepto de “desintegración familiar” suele hacer referencia específicamente al proceso conflictivo de separación o modificación, que, como tal, genera efectos negativos para una o todas las partes involucradas.

A corto plazo y sobre en la primera infancia, se ha visto que la desintegración familiar (al presentarse como un evento imprevisto y un cambio significativos en la estructura cotidiana) puede causar confusión, angustia, culpa, rabia o comportamientos autodestructivos.

En todo caso es importante tomar en cuenta que, si bien los estudios han encontrado relaciones entre variables (por ejemplo, entre un puntaje de baja autoestima y una experiencia de desintegración familiar en la infancia), esto no necesariamente implica una causalidad: la baja autoestima puede estar provocada por muchas otras variables.

De hecho, estudios recientes contradicen las hipótesis tradicionales y sugieren que no en todos los casos se comprueba la relación entre desintegración familiar y una baja autoestima (Portillo y Torres, 2007).

Esto último nos lleva a considerar que no todas las personas reaccionan de la misma manera, igual que no todas las familias y no todos los adultos gestionan igual o con los mismos recursos un proceso de desintegración.

Durante las fases previas y posteriores a la ruptura, “es posible que se manifiesten intensos estados afectivos en todos los involucrados, sufrimiento psíquico, confusión o desconcierto.” (Wallerstein, 2005) Y el surgimiento de trastornos en diferentes esferas, en el cuerpo, trastornos psicósomáticos, (dolores de cabeza, malestares estomacales, erupciones de la piel, y otros) trastornos del sueño (dificultad para conciliar o mantener un sueño

reparador, despertarse varias veces por la noche, o un exceso de sueño y somnolencia durante el día) trastornos de la alimentación (falta de apetito o excesos en la comida o la bebida como el alcoholismo) consumo de psicofármacos como tranquilizante u otras sustancias.

Es importante consignar que los efectos de la separación no son ajenos al contexto cultural, en países latinoamericanos, lo más frecuente es que se produzca una sobrecarga de responsabilidad en la mujer, y un aumento de las consultas psicológicas por depresión, angustia, síntomas fóbicos y soledad.

En los alumnos, hay consenso en considerar, que la mayor vulnerabilidad, se plantea no solo con la separación en sí, sino que se agrava con las peleas, las discusiones y agresiones, podemos decir que el dolor propio de la separación se perpetúa e una familia con dificultad en mantener un diálogo respetuoso y un intercambio afectivo adecuado en el compromiso conjunto de sostener la crianza de los hijos. Cuando la pareja conyugal, no puede dejar lugar a la pareja parental, o coparental en la responsabilidad conjunta del cuidado de los hijos, todos los efectos psicológicos de ello se evidenciarán en una serie de manifestaciones en los hijos, dependiendo de la edad.

- Desarrollo del niño

“El desarrollo en periodo de aprendizaje que se prolonga en el tiempo para la adquisición de los cada vez más complejos conocimientos y estrategias para afrontar la edad adulta” (Goleman, 2010) y es una creación de la modernidad, de la sociedad industrializada que ha generado esa posibilidad de educación prolongada, hecho que siglos atrás no ocurría. Los niños desarrollan habilidades en 4 áreas principales:

- Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y Pensamiento)

El adolescente empieza a tener la capacidad de plantear hipótesis, por medio de preguntas razonadas sobre la forma de resolver un problema deduciendo conclusiones lógicas manejando el razonamiento inductivo-deductivo.

Teniendo a la vez un pensamiento abstracto e idealista (capacidad para idealizar e imaginar posibilidades que pueden combinarse con fantasías, discusiones especulativas sobre cualidades propias y del resto). (Delva, 1996)

Creando que las demás personas están tan interesadas en sus puntos de vista, como ellos mismos lo están involucrando el deseo de ser observado y estar en escena no dándose cuenta que los demás están tan pendientes de sí mismos como él lo está de su persona.

- Desarrollo social y emocional

“El adolescente tiene la necesidad de permanecer a un grupo de jóvenes donde su identidad se va a ir elaborando en parte” (Finche, 1986), por el hecho de estar en contacto con ellos encontrando a la vez comprensión para sus debilidades y rebeldías buscando al mismo tiempo la independencia de los padres puede llegar a emitir conductas antisociales: robar, huir del hogar, drogas, etc., aunque todo esto se debe al deseo de encontrarse a sí mismo y ensayar caminos distintos de vivir la vida, etc. También encontramos una tendencia a estar solo, encerrado en sí mismo y alejado, sobre todo de los demás miembros de la familia.

- El desarrollo físico

En esta etapa las diferencias individuales (estatura, peso, etc.), la maduración temprana o tardía, los somatos tipos que son las clases de cuerpos que puede desarrollar el adolescente (constitución delgada, musculosa o gruesa), el cuidado de la imagen, etc., son algunas características que el adolescente va a experimentar aunque no ocurre de igual forma en todos; factores como la herencia, la salud, la nutrición, etc., influyen en el desarrollo físico de estos.

Es necesario resaltar aquel sentimiento de querer ser popular o querer verse bien, cumpliendo los patrones de lo ideal que interiorizan como mandatos y exigencias según cada cultura ya que de eso depende para él/ella ser aceptado por sus iguales. (Rodríguez, 2009)

A pesar de todo, la mayoría de los adolescentes tienen en este periodo un comportamiento normal, es una etapa de gran riqueza emocional, con aumento de la fantasía y creatividad, se vive el momento de máximo esplendor físico y psicológico: mayor fuerza, agilidad, rapidez, memoria y capacidad cognitiva, lo que permite que la mayoría puedan transitar por esta etapa, indudablemente compleja, como una de las más importantes y felices de su vida. Se va relacionando con el mundo externo de una manera más realista.

### **1.3.3 Aprendizaje**

- Problemas de aprendizaje

En general, los maestros se muestran indiferentes hacia los retrasos pedagógicos, tendiendo más bien a reforzar a los más aventajados. Son pocos los que prestan ayuda sistemática para compensar a los más atrasados. “La relación social y afectiva que el profesor establece con los alumnos tiene una influencia central en el alto o bajo rendimiento de los alumnos, más que la calidad de la instrucción.” (Extremera, 2000)

Los maestros más efectivos son los que tienen expectativas más altas de éxito respecto de sus alumnos, están más conscientes de sus propias necesidades y sentimientos y dan mayor importancia a la dedicación de tiempo especial a los niños rezagados. Los maestros tienden a realizar diagnósticos apresurados sobre los problemas de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se recomienda que la formación docente enfatice la información y sensibilización sobre la problemática del niño rezagado. El profesor percibe al reprobado como defectuoso y al no reprobado con un perfil más favorable (perseverante, inteligente, atento, disciplinado).

Para mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; este se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico, este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar.

“El alumno no atiende a las explicaciones de su maestro, se encuentra como ausente, parece no manifestar el mínimo interés por estudiar, no responde a los constantes requerimientos de participación en clase.” (Villadelobos, 2020) Si es interrogado por el docente, no sabe qué contestar y se advierte una total desconexión con lo que está ocurriendo en el aula. Sucede que su atención está dirigida exclusivamente a los pensamientos relacionados con el divorcio de sus padres: inquietudes, miedos, preocupaciones, inseguridad, expectativas, angustia y cada una de las emociones que lo embargan en esos momentos. No cuenta con suficiente “espacio mental” para destinarlo al estudio porque existen cuestiones prioritarias que lo ocupan. Esta dispersión de la concentración impacta, entonces, en el aprendizaje, provocando desajustes, disminución del rendimiento y, en algunas ocasiones, generando el fracaso escolar. Es importante señalar que esta situación no solo puede surgir como consecuencia de un divorcio, sino que es habitual que se presente en casos de víctimas de violencia o abuso, emergentes de hogares violentos o niños con necesidades básicas insatisfechas, especialmente.

Para ello es fundamental la actitud comprensiva y la contención de ambos progenitores, aunque ya no habiten en el mismo hogar. Siempre es recomendable consultar con especialistas en el tema y mantenerse en estado de alerta frente a cualquier cambio que pudiera observarse. De la edad de los hijos dependen en gran medida las reacciones y las exteriorizaciones del duelo por el divorcio de los padres. El esfuerzo por mantener relaciones sanas, pese al cambio de configuración familiar, favorecerá la recuperación afectiva de todos los integrantes, incluidos los niños.

- Desmotivación

La motivación es un factor determinante en la vida de los seres humanos, es el impulso que hace que se realicen las actividades de manera eficaz en cualquier momento de la vida. En palabras sencillas es la luz que ilumina el camino cuando aparenta ser muy oscuro. Existen distintos tipos de motivación, y quizá sea cierto, pero esta vez se abordará este incentivo en el ámbito escolar. Cuando un estudiante está motivado se refleja en varios sentidos, pero principalmente en el rendimiento académico, se muestra interesado en las

cátedras impartidas, presta atención, participa y tiene actitud colaboradora, y estas virtudes son aprobadas por los maestros y compañeros de salón.

Para que el estudiante mantenga ese estado de motivación, “es necesario que el entorno social cumpla ciertos criterios que en ocasiones pueden verse afectados o desestabilizados por situaciones que no están en el control del mismo” (Extremera, 2000), como por ejemplo la desintegración familiar. Este factor quizá sea uno de los más influyentes para que un niño este incentivado, no sólo en el ámbito escolar sino también en el individual, debido a que en la vida del infante los progenitores son piezas fundamentales en su desenvolvimiento y crecimiento en los diferentes contextos de su vida, porque ellos son el modelo a seguir, y porque por causas naturales y de evolución necesita constantemente de ellos.

Es cierto que el aspecto intelectual es ingrediente fundamental en la vida escolar, porque se trabaja conjuntamente con la motivación para que se cree un ser completo en el ámbito académico, donde se obtienen dos aspectos imprescindibles: rendimiento y eficacia; que van a esperarlo hace falta que el estudiante desee realmente hacerlo. Porque existen alumnos que poseen los recursos para triunfar en el rol académico, pero simplemente ser puente para un crecimiento significativo en el ambiente escolar. Pero es importante recalcar para que todas las capacidades anteriormente descritas tengan realmente el resultado no desean hacerlo, y es algo común si existe el intelecto más no la motivación. Por tanto, para alcanzar un rendimiento óptimo, es necesario poseer capacidades suficientes y ponerlas en práctica, utilizar estrategias de aprendizaje eficaces y estar motivados. Además, hay que tener presente que todos estos factores se dan al mismo tiempo en una misma persona e interactúan entre sí, lo cual dificulta en ocasiones determinar cuál es la causa principal de la motivación.

La teoría humanista a diferencia de la conductista se centra en la autorrealización de las personas. Por ello Maslow quien fue el precursor de dicha creencia formó siete elementos en orden jerárquico, en lo que establece que un individuo no puede satisfacer una necesidad superior sin antes realizar una anterior. Y si surgiera un conflicto entre dichas exigencias la persona por lo general preferirá la primera. Maslow en la pirámide coloca en número uno las



necesidades fisiológicas, en donde entran la alimentación, sueño, cobijo. Le siguen las de seguridad física y psicológica, donde se haya el tener una vida ordenada, fuera de peligros o percances. En el número tres se encuentran las de pertenencia y amor, las cuales hace referencia al deseo de pertenecer a un grupo social, así como la familia o amigos. La siguiente la conforma la necesidad de autoestima, el ser valorado propiamente, así como por los demás. Consecutivamente se localiza el de tener logro intelectual, donde nacen anhelos por conocer el entorno, así como elevar los conocimientos. La penúltima de las necesidades es la apreciación estética, en donde entran afanes de orden y belleza tanto del contexto como de sí mismo. Por último, se localiza la autorrealización, que es la cúspide de la pirámide, y es plasmar el potencial del individuo en los diferentes ambientes donde se desenvuelva la persona y así generar un proyecto de vida. Así que, si se desea alcanzar un objetivo, es de alta relevancia hacer conciencia y determinar que las necesidades anteriores a ésta están suplidas para que se pueda ejecutar adecuadamente la acción que se busca.

Un catedrático efectivo se desenvuelve de manera constante de manera positiva, tanto en la metodología como en actitudes. Esto se ve reflejado y es percibido por los escolares, que establecen de manera espontánea las mismas conductas, y es así como se origina un ambiente óptimo para la enseñanza. Los educadores deben de contar con características que sin duda alguna llevará a buen puerto el proceso educativo. Inicialmente deben poseer actitudes y percepciones positivas, y la madurez necesaria para cambiar las que sean negativas, y así mismo perfeccionar las que considere les dan buen resultado, y que pueda conjuntamente ayudar a los alumnos a que puedan desarrollar estos aspectos para que de modo natural se dé la armonía deseada

- **Asistencia**

El término asistencia se utiliza regularmente para referirse a varias cuestiones que poco tienen que ver unas con otras, la concurrencia que estuvo presente en determinado lugar o acto, para describir la ayuda, el socorro y el favor que una persona, institución o empresa le brindan a otra persona, sociedad o comunidad o en el ámbito deportivo, especialmente en aquellos deportes que se practican y suponen un equipo, como ser el básquet, el fútbol, el

voleibol, entre otros, para hacer referencia al pase casi exacto de un jugador a otro y que casi siempre por esa cuestión de la exactitud termina significando el punto o el gol para el equipo.

- **Arreglo personal**

\*La pulcritud y el arreglo personal son fundamentales en la vida laboral y profesional. Usted puede vestir apropiadamente, pero si sus uñas y su cabello están sucios, sus zapatos tienen barro, su traje tiene manchas y está mal planchado, nunca logrará proyectar una buena imagen. Estar presentable es el primer paso a la elegancia.

- **Limpieza**

El término limpieza se emplea para denominar a todas aquellas acciones que permiten eliminar la suciedad del algo o alguien, la finalidad de la limpieza no es más que la eliminación total de aquellas bacterias o microorganismos que se encuentran en el cuerpo y en los diferentes entornos en donde se desenvuelven las persona y que puedan ser nocivos para la salud.

- **Cumplimiento de tareas**

Las tareas son las actividades que normalmente se debe ejecutar de manera sistemática y consistente para cumplir apropiadamente con una tarea, no son exhaustivas, el responsable hará lo que tenga que hacer para cumplir con su compromiso.

### **1.3.4 Rendimiento académico**

Lo lógico y razonable sería que existiera una coordinación adecuada entre las partes, en los casos de custodia compartida es donde más se va a notar el cambio, puesto que pasar de estar tan pronto con la madre, como con el padre hace que el joven este algo descentrado; cada uno de ellos tendrá un horario diferente, por trabajo o por otras obligaciones, a la hora de estudiar o de hacer los deberes es difícil que ambos progenitores puedan ayudarle de la

misma manera, teniéndolo que apuntar incluso a clases particulares para que el niño pueda avanzar de manera correcta.

En ocasiones es necesario contar con ayuda profesional, psicólogos y orientadores que darán unas pautas básicas para que el joven, y para que continúe sus estudios sin más problemas. Porque tener un nivel socioeconómico más bajo o que la pareja se separe no debería ser motivo de tener malas notas, no con la ayuda necesaria. (Caravaca, 2020)

Los niños pasan gran parte de su vida en un ambiente académico, es entendible que una problemática personal y familiar influya negativa o positivamente en sus resultados en esta área. Teniendo en cuenta los bajos resultados académicos que presenta Colombia a nivel mundial se identifica la necesidad de comenzar a hondar en la dificultad desde una mirada externa a las características de la cátedra dentro de las instituciones educativas, esta sería desde un aspecto personal del educando que identifique las problemáticas que afectan su vida académica.

La revisión de literatura surge de la necesidad de conocer cuáles son los problemas que trae consigo el divorcio de los cónyuges en los menores de edad, con el propósito de reunir toda la información encontrada y posteriormente analizarla con un criterio científico. Esta búsqueda aportaría una investigación breve sobre los efectos que produce la separación de los padres en sus hijos, mediante la recolección de información, brindando estrategias necesarias para las familias que están pasando por un proceso difícil y así puedan manejar su problemática. Por tal motivo es importante conocer que un suceso de vida es cualquier experiencia, situación o acontecimiento que ocurre a un individuo, familia o comunidad que tiene el potencial de producir estrés, por lo que, dependiendo de las condiciones personales o contextuales de un menor de edad, puede convertirse en un estresor. Los menores de edad no comprenden el significado de la palabra divorcio, pero perciben los cambios que se producen en el plano emocional como un conflicto afectivo que destruye su contexto, sus significados, amenaza su seguridad e incrementa su vulnerabilidad ante las exigencias de un contexto mayor que intimida la protección que recibe de los adultos. “El divorcio es caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas” (Dolto, 2000), y por el potencial para obtener un resultado radicalmente positivo o negativo

- **Concentración**

La concentración puede definirse como “la capacidad de focalizar de manera eficaz nuestra atención en la tarea que estamos llevando a cabo” (Delva, 1996). Además, con una buena concentración seremos capaces de bloquear los elementos distractores que nos lleguen, como sonidos irrelevantes o nuestros propios pensamientos. Cuando nuestros niveles de concentración están en un estado óptimo, nos encontramos con que nuestro trabajo es más fácil, más rápidamente recordado, nos toma menos tiempo y tendemos a cometer menos errores. Los problemas de concentración son la incapacidad para centrarnos y atender al estímulo que debemos atender. Puede que nos distraiga el ruido, nuestro móvil, o que nuestro pensamiento divague y dejemos de hacer nuestra tarea.

Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje. A todos nos pasa que si estamos preocupados por algo, nos cuesta concentrarnos en otra cosa que no sea el tema de la preocupación. Esto suele ser pasajero. Sin embargo, hay personas que sufren de ansiedad y preocupación excesiva continuamente, dificultándoles el poder centrarse en otra cosa.

- Evitar distracciones. Prescindir de todo aquello que pueda distraer la atención del niño: problemas personales, de familia, falta de objetivos, ruidos, etc.
- Diversificar las tareas. Cambiar de materia o asignatura de estudio cada cierto tiempo. Los cambios ayudan a iniciar el proceso de atención y así el niño podrá mantener la concentración por más tiempo.
- Crear rutinas y hábitos de estudio. Conviene empezar a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral. Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.
- Marcar tiempos. Es necesario establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto.

- Organizar tareas. Conviene realizar las tareas más difíciles cuando el niño esté más descansado.
- Centrar la mente. Para estar a pleno rendimiento, la concentración requiere un calentamiento previo, que puede consistir en dedicar unos minutos (no más de cinco) a tachar algunas letras (elegir alguna) de una hoja de periódico. A continuación, puede pasar a hacer la actividad programada.
- Trazar metas y objetivos. Es muy importante que el niño tenga claras las metas a alcanzar. Cuando queremos algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo.
- Intercalar descansos. El proceso de atención sigue una curva que suele decaer con el tiempo. Por ello, es conveniente intercalar descansos para recuperar la concentración.
- Sintetizar y resumir. Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación y apuntar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención.

### **1.3.5 Educación en Guatemala**

La educación preprimaria atiende a los niños de 4 a 6 años. La educación preprimaria se ofrece en tres modalidades: párvulos, preprimaria bilingüe (lenguas mayas–español) y preprimaria acelerada. Los dos primeros programas constan de un promedio de dos horas diarias de atención. La preprimaria acelerada consiste en un programa de aprestamiento para niños de 6 años que se imparte durante 35 días durante las vacaciones escolares.

La educación secundaria es obligatoria para los niños de 13 a 18 años. La educación primaria comprende seis años de estudio divididos en dos ciclos de tres años cada uno: ciclo de educación fundamental y ciclo de educación complementaria, al final de los cuales se otorga un diploma.

El primer ciclo, denominado de educación fundamental, trabaja con contenidos integrados alrededor de temas como: ¿quién soy yo?; mi familia; mi comunidad; mi país. Se trata de una organización curricular por procesos que se adecua a los temas de cada localidad

y se desarrolla en unidades de aprendizaje integrado. El segundo ciclo, denominado de educación complementaria, se desarrolla por áreas: lenguaje; matemática; ciencias naturales; ciencias sociales; y expresión dinámica y creativa. Se continúa el desarrollo de los procesos y organiza en unidades, proyectos y bloques de aprendizaje. El sistema de evaluación hace énfasis en el uso de la función formativa de la misma. La promoción, sin embargo, sigue siendo basada sobre criterios cuantitativos con una aprobación de áreas con 60 puntos en una escala de 0 a 100. El horario de trabajo es de 5 horas diarias.

La educación secundaria (educación de nivel medio) comprende un ciclo básico o de formación general, de tres años de duración, y un ciclo diversificado o de formación profesional, cuya duración es de dos o tres años según la carrera elegida. Al finalizar el primer ciclo se otorga un diploma de estudios y al finalizar el segundo, se otorga un título que permite practicar la profesión e ingresar a la universidad.

En el ciclo básico, el plan de estudios es único en todo el país y no hay materias optativas. En el ciclo diversificado, entre las opciones que se ofrecen a los estudiantes están el bachillerato de ciencias y letras, de dos años de duración, y las formaciones que conducen al título de perito comercial, industrial, agrícola, técnico, así como la formación docente, todas de tres años de duración. El ciclo diversificado es optativo. El horario de trabajo a nivel de la educación secundaria es de 5 a 6 horas diarias.

El sistema de evaluación acredita como aprobada cada asignatura con un puntaje de 60 en una escala de 0 a 100. Si los estudiantes aprueban más de la mitad de las asignaturas pueden ser promovidos al grado superior, pero están sujetos a aprobar exámenes de recuperación en las asignaturas reprobadas. La acreditación de los estudios se realiza cuando los estudiantes han aprobado todos los cursos y llenado otros requisitos como un número determinado de horas de práctica en las carreras del ciclo diversificado.

En Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles: pre-primario, primario y medio, con ciclo básico y diversificado. El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país.

En Guatemala el sistema educativo se divide en tres niveles: pre-primario (menores de 7 años), primario (de 7 a 12 años) y medio (13 a 17 o 18 años, con ciclo básico y diversificado). El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país.

En 2013, se inscribieron en el nivel primario 2, 476,379 niños y niñas (89.1% de la población en edad escolar, para este nivel). El primer grado de primaria es uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, la tendencia a repetir grados y aprendizaje. Según datos del Sistema Integrado de Información Social de USAID y del Ministerio de Educación para el año 2011 el porcentaje de promoción fue de 66.1% y de tendencia a repetir grados 22.9%. Esta situación repercute en mayor fracaso y deserción escolar en primaria. Por otra parte, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (2008), en el puntaje promedio de alumnos de sexto primaria en Matemática, Guatemala se encuentra en el antepenúltimo lugar de 16 países latinoamericanos en desempeño de las Pruebas<sup>52</sup>. Estos resultados muestran las deficiencias que los estudiantes están teniendo en esta disciplina fundamental para su desempeño académico.

En lo que respecta a calidad del sistema educativo, las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, para obtener información sobre la calidad de la enseñanza y, por lo tanto, del aprendizaje de los estudiantes, son insuficientes. Los esfuerzos han sido cada vez más orientados a mejorar la cobertura y a mejorar el nivel de los maestros, pero aún hay desconocimiento público sobre el grado en que estos esfuerzos mejoran las capacidades educativas de los niños y jóvenes en el país.

- Escuela

El Ministerio de Educación cuenta con direcciones departamentales a nivel nacional. La supervisión de los planteles públicos y privados se realiza por distritos y gracias a los Acuerdos de Paz se ha estimulado la participación de los padres de familia en la administración de las escuelas, a través de los comités educativos - Coeduca, y de las Juntas Escolares. También se ha promovido la formación de gobiernos escolares en la escuela primaria y de asociaciones estudiantiles en los establecimientos de nivel medio.

Si bien lograr que la educación llegue a todos y que exista permanencia en el proceso son grandes desafíos, también debe sujetarse a análisis la calidad del aprendizaje de los niños y niñas que han pasado por todo el proceso educativo: la educación no es solamente tener un salón de clases con docente y alumnos; constatar que los estudiantes estén aprendiendo y lo estén haciendo bien ha sido una preocupación cada vez mayor. Desde el año 2000, la universidad pública guatemalteca inició procesos de selección de estudiantes a partir de pruebas de ingreso y quedó en evidencia la mala formación de la gran mayoría de los estudiantes que aspiraban a la universidad, obligándola a iniciar cursos preuniversitarios para superar esas carencias. Esto motivó al ministerio de educación –MINEDUC- a realizar algunas acciones para evaluar el logro educativo en los estudiantes, específicamente de los graduados de diversificado

### **1.3.6 Consideraciones éticas**

Las investigaciones con los seres humanos es un componente necesario para el desarrollo de nuevas técnicas en las diferentes áreas de la salud. Sin embargo, al instrumentalizar a la persona, la estamos convirtiendo en solo un medio para lograr un avance científico, por lo que toda investigación debe de tener sus consideraciones éticas. Lo que se buscó es que las condiciones particulares en que se realizó permitieran que el individuo haya tomado de una manera consciente la decisión de participar en la investigación.

En esta investigación en particular se buscó mantener el respeto a la dignidad de las personas, apreciando todo aquello que hace ser a los participantes en particular. El cuidado responsable, buscando que nadie saliera con ningún daño emocional al momento de comenzar con dicho proceso. La integridad en las relaciones, manteniendo una postura objetiva en todo momento sin ningún prejuicio y manteniendo la sinceridad y apertura máxima en todo momento. Debido a la coyuntura del país, la modalidad de la aplicación de las pruebas será de manera virtual por lo que se buscó que los instrumentos y la veracidad de los mismos hayan sido los adecuados para el desarrollo del trabajo de campo. Por último la responsabilidad hacia la sociedad en la que vivimos y en la que se realizó el trabajo, como psicólogos, nuestro papel fue velar en todo momento por una estabilidad emocional y que los



participantes comprendieran que al momento de comunicarles los objetivos, el fin máximo era brindarles beneficios a largo plazo para su desarrollo.

### **1.3.7 Asentimiento informado**

Al momento de tomar la Escuela Superior de Comercio y Academia Royal como sede para realizar el trabajo de campo, la mayor fuente de información eran las maestras de los alumnos, junto todo al personal. Se habían comentado distintos aspectos que los estudiantes pasaban por distintas razones dentro del seno familiar, la principal era la separación de los padres. De acuerdo a esto comenzó a elaborarse este proyecto con el fin de capacitar y conocer de una manera más verídica todo lo que los niños en edad escolar sufren como consecuencias de este conflicto, tanto en el aspecto emocional como educativo. Se buscó primero la autorización de la institución para después elaborar una guía de consentimiento informado para los padres de los niños, la cual se encontrará en los anexos.

## Capítulo II

### 2. Técnicas e instrumentos

#### 2.1 Enfoque y modelo de investigación

Se utilizó el enfoque de investigación mixta, la cual permitió identificar aquellos elementos psicológicos desencadenados en la persona como consecuencia de la separación familiar y rendimiento académico en adolescentes de 16 años, haciendo uso de la corriente psicológica psicodinámica y psicoanalítica, se aplicará la técnica de muestreo no aleatoria, diseño asociativo porque se trabajarán las variables separación familia y rendimiento académico.

Para el análisis y presentación de los resultados se hizo una descripción de los datos, gráficas y análisis general de los instrumentos utilizados de manera ponderativa y así obtener datos concretos los cuales ayudaron a comprender mejor el fenómeno de estudio.

#### 2.2 Técnicas

##### 2.2.1 Técnicas de muestreo

- La técnica de muestreo que se utilizó fue no aleatoria, ya que se tomará el total de los alumnos de cuarto bachillerato, que se encuentren en la edad de 16 años de edad, tanto del sexo masculino y femenino, cumpliendo como requisito estar en ese rango de edad y estar inscrito en la escuela. En total serán trece alumnos.

##### 2.2.2 Técnicas de recolección de datos

- Testimonio: se realizó por medio de google forms a los maestros, el día martes por la mañana y previo a esto se hizo una presentación de las investigadoras y del proyecto que se llevó a cabo. Con el objetivo de aportar conocimientos sobre rendimiento académico y separación familiar de los jóvenes de 16 años de la escuela. Dicha fase se aplicará con la guía que se encuentra adjunta en los anexos.
- Encuesta a maestros: esta se realizó de manera global a los maestros dentro de su salón de clases, el día jueves por la tarde, el objetivo específico fue aportar

conocimientos sobre rendimiento académico y separación familiar de los jóvenes de 16 años de la escuela, era tener una idea y una perspectiva más clara acerca de cómo ellos, siendo docentes han visto o han notado alguna diferencia negativa en los alumnos a raíz de la situación que ven que están atravesando sus alumnos. Se realizará una encuesta de 20 preguntas en donde serán de respuesta sencillas para que al momento de responder, ellos tengan un entendimiento más claro y conciso de las preguntas, tanto al momento de responder. Teniendo como base evaluar lo siguiente: Estado de ánimo, expresión de emociones por parte de los alumnos, seguimiento por parte de los maestros y los tipos de familia. Se aplicó por medio de una encuesta de la autoría de las investigadoras que se encuentra adjunta en los anexos.

- Encuesta a alumnos: esta se realizó de manera global a los alumnos por medio de google forms, a los estudiantes de cuarto bachillerato de 16 años de edad. Con el fin de obtener sus vivencias de acuerdo a la separación de sus padres respecto a su rendimiento académico. Esta se hizo el día viernes por la mañana, esta técnica consta de 12 preguntas de opción múltiple las cuales se evaluarán en la plataforma antes mencionada.
- Talleres: los talleres se impartieron vía zoom por medio de una presentación que se les compartió en la misma plataforma, con el objetivo de comprobar la eficacia de los talleres a maestras de la escuela para evaluar: relación con los padres, relación con los maestros y relación con los compañeros de clase la forma de aplicación será por medio de la presentación de resultados y técnicas que puedan utilizar dentro de clase para ayudar al niño a que mejore su rendimiento académico.

### **2.2.3 Técnicas de análisis**

- Clasificación: se podrán separar las preguntas de la encuesta de acuerdo a la forma de calificar de cada una de ellas para tener una respuesta total de todos los participantes, por ejemplo: de la pregunta No 7, 30 respuestas fueron SI y 14 fueron NO, con el fin de solo obtener 12 resultados en común de todos los estudiantes que se hayan evaluado.

- Tabulación de datos: cuando se obtuvieron ya todos los datos recolectados de las encuestas de acuerdo a la manera en la que se calificarán se procedió hacer unas graficas en donde se muestra de manera física los resultados y poder así obtener conclusiones que nos lleven a tener una perspectiva más objetiva de la situación emocional y académica por la que los niños están atravesando.

### **2.3 Instrumentos**

- Guía de encuesta a maestros: El cuestionario es un método en donde se busca obtener la resolución de alguna problemática a través de distintas preguntas. Este instrumento fue creado para obtener la información necesaria que validara las teorías e hipótesis planteadas con anterioridad, esta consta de 20 preguntas, de respuesta cerrada para facilitar al momento de reunir las respuestas de todos los alumnos participantes que se encuentran dentro de la muestra que será necesaria para obtener los datos.
- Guía de encuesta a estudiantes: El cuestionario es un método en donde se busca obtener la resolución de alguna problemática a través de distintas preguntas. Este instrumento fue creado para obtener la información necesaria que validara las teorías e hipótesis planteadas con anterioridad, esta consta de 12 preguntas, de respuesta cerrada para facilitar al momento de reunir las respuestas de todos los alumnos participantes que se encuentran dentro de la muestra que será necesaria para obtener los datos.
- Testimonio: Es la declaración que hace una persona para demostrar o asegurar la veracidad de un hecho por haber sido testigo de él. Este instrumento fue creado para obtener la información necesaria sobre las maneras en la que la maestra guía observa el comportamiento del alumno en general.
- Planificación de taller para maestros: Curso breve en el que se enseña una actividad práctica. Este instrumento se realizó con el fin de poder brindarle a los maestros un conocimiento sobre las repercusiones de la separación familiar en el rendimiento académico, se buscó este espacio educativo donde ellos pudieran participar de manera activa y así darles una guía para poder ayudar a sus alumnos. Este constó en una presentación de Power Point de 10 diapositivas. Se les dio este taller a 13 maestros.

## 2.4 Operacionalización de objetivos

Objetivo hipótesis	Definición conceptual, categoría/variables	Definición operacional indicadores	Técnicas e instrumentos
Determinar la relación familiar existente de los niños de 7 años de la escuela.	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo rendimiento académico.</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Falta de atención en clase</li> </ul>	<p>Encuesta alumno</p> <p>Encuesta a maestros</p>
Aportar conocimientos sobre rendimiento académico y separación familiar de los niños de 7 años de la escuela.	Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distracción</li> <li>• Desinterés</li> <li>• Falta de atención en clase</li> </ul>	<p>Observación</p> <p>Encuesta alumno</p> <p>Encuesta a maestros</p>

<p>Aportar conocimientos sobre rendimiento académico y separación familiar de los niños de 7 años de la escuela.</p>	<p>Desintegración familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estado de ánimo</li> <li>• Expresión de emociones por parte de los alumnos</li> <li>• Seguimiento por parte de los maestros</li> <li>• Familia normal</li> <li>• Familia invertida</li> <li>• Familia agotada</li> <li>• Familia hiperemotiva</li> <li>• Familia ignorante</li> <li>• Familia serena e intelectual</li> </ul>	<p>Encuesta a maestras</p>
<p>Comprobar la eficacia de los talleres a maestras de la escuela.</p>	<p>Desintegración familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación con los padres</li> <li>• Relación con los maestros</li> <li>• Relación con los compañeros de clase</li> </ul>	<p>Talleres Encuesta</p>

## Capítulo III

### 3. Presentación análisis e interpretación de resultados

#### 3.1 Características de la muestra y de la población

##### 3.1.1 Características del lugar

Academia Royal ubicada en la zona 5 ciudad de Guatemala, siendo esta una institución privada, ubicada en la calle principal de esta zona. La academia fue fundada por los padres de la actual directora, Licda. Ulianova, la cual lleva laborando 66 años como establecimiento educativo desde primero básico hasta quinto bachillerato con orientación en diseño gráfico o computación. Tiene una población actual de 111 alumnos, con equidad entre mujeres y hombres, siendo los más pequeños de 12 años y los más grandes de 18 años.

La institución es de 2 niveles, en donde en el primer nivel se encuentran las clases de primero básico y quinto bachillerato, así también como el área de secretaria y la oficina de la directora. En el segundo nivel se encuentran los grados de segundo básico, tercero básico y cuarto bachillerato. Las salas de computación y el área de maestros al fondo del pasillo. Tienen una terraza en donde dan las clases de música y se realizan los actos cívicos o actos que requieran que se reúnan todos los alumnos. La clase social más presente es la media alta y la media baja, siendo la segunda la más predominante.

##### 3.1.2 Características de la muestra

Los alumnos de la institución son hombres y mujeres, en un número equitativo. La clase social más presente es la media baja y a raíz de esto las colegiaturas siempre han sido un problema para la institución en general. Los maestros son solo 12, los cuales se dividen todas las clases entre ellos, dando algunos hasta 4 clases distintas. El alumnado entra a clases a las 7:00am y termina su jornada a las 13:00pm a excepción de los alumnos de bachilleratos que deben quedarse a laboratorios de 13:30pm a 14:30pm. La mayoría de los mismos llegan en familia, es decir hay hermanos en distintos grados por lo que la tendencia a que existan apellidos repetidos es muy común. También existen personalidades muy distintas y el grado académico que estos logran alcanzar es un poco bajo, por la falta de personal y por ser un espacio un poco reducido. La exigencia académica es alta, ya que ellos manejan sus notas por colores: rojas para los más bajos (notas de 0 a 60) blancos para las notas promedio (notas

de 61 a 75) y las verdes que son las notas por las que ellos exigen que la mayoría de alumnos alcance (notas de 76 a 100)

Los alumnos de cuarto bachillerato, quienes fueron los que se usaron para esta investigación, en su mayoría quienes participaron fueron hombres entre las edades de 16 y 18 años. Quienes desde el primer momento en el que se les presento el proyecto y las razones por las que se buscaba realizaron no dudaron en participar y colaborar para nosotras como investigadoras. En total la muestra fue de 13 alumnos en contestar los test y la maestra guía en contestar otros 2 más.

### **3.2 Descripción de la presentación de resultados**

Los resultados de la investigación serán presentados de la siguiente manera: como primer punto se estarán dando conclusiones generales de los testimonios completados por la maestra guía con el fin de obtener una perspectiva general a cerca de la situación de la situación familiar en consecuencia de la separación de los padres y como esto afectado según la docente en el rendimiento académico de los alumnos. Como segundo punto se podrán observar los resultados de la encuesta para alumnos por medio de graficas comparativas. Y como último punto se mostrarán los resultados de la encuesta dirigida a maestros por medio de conclusiones y gráficos comparativos, ya que es un instrumento que cuenta con preguntas cerradas y abiertas.

### **3.3 Análisis de resultados**

- Se logró determinar que existe una alta relación entre el rendimiento académico de los adolescentes con padres divorciados o separados de La Academia Royal. Así como también se encontraron otros detalles que valen la pena rescatar, como el hecho de que los alumnos son bastante aplicados en el ámbito escolar, sin embargo sus resultados los valoran como pruebas de que pueden ser mejores y así mismo buscan demostrárselo a sus padres. Son alumnos muy solitarios y que buscan hacer círculos muy cercanos con personas muy seleccionadas por ellos mismos. Los maestros, el poco conocimiento de la situación los lleva a no saber cómo tratarlos del todo, sin embargo, si existe un interés en que estos puedan mejorar y desarrollarse de una manera más libre en todos los sentidos.



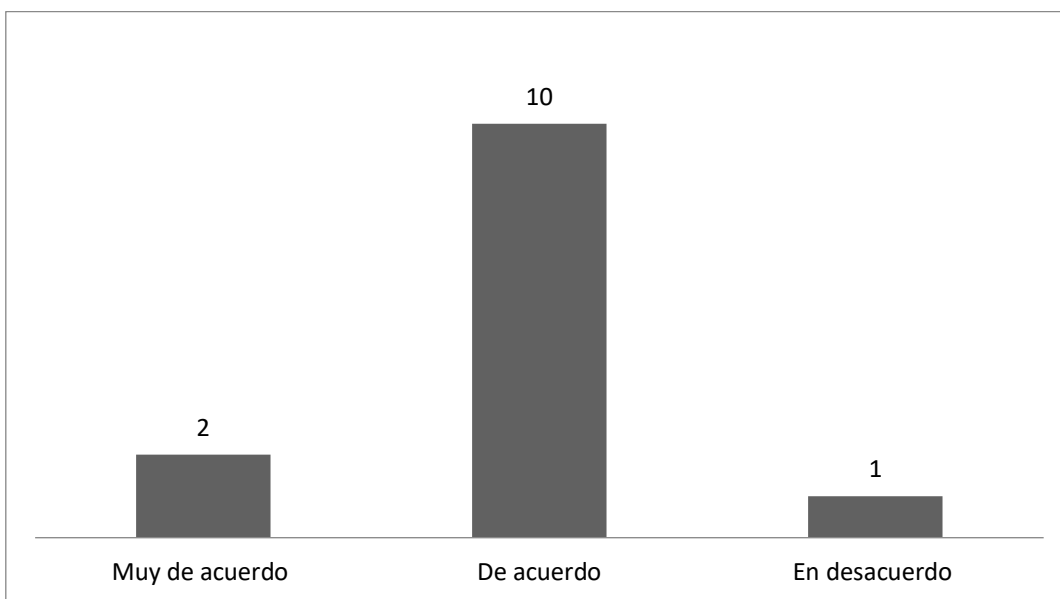
- Se observa que el tipo de familia que se presenta dentro de la muestra que se evaluó es la familia ignorante, que según Flinch (1962) este tipo de familia es la que le presenta al niño un mundo erróneo, ya que se basan solamente en las concepciones que ellos tienen del mundo. Sin embargo, el menor de edad puede cambiar de idea si este se rodea de personas que quieran cambiar la manera de ver la vida y como llevarla a cabo para poder desarrollarse de una mejor manera.
- Johan (1992) indica que la familia en donde se desarrolla el niño, cabe mencionar que si un niño crece dentro de una relación conflictiva proveniente de los padres es víctima de circunstancias sobre las cuales no tendrá dominio y se verá envuelto su desarrollo emocional y ya que el niño no tiene opción aprenderá a manejarse en ese ambiente. Lo que se evidencia de gran manera en las pruebas realizadas, ya que se ve una falta de unidad, pero al mismo tiempo existe un tipo de presión indirecta que los jóvenes sienten al momento de estudiar.
- El autoestima es un aspecto muy importante dentro de todos los aspectos que se evaluaron, ya que según las entrevistas realizadas a los maestros, perciben que en particular estos jóvenes sufren de una baja autoestima pero que al mismo tiempo se relacionan de una manera un poco contradictoria, lo que Portillo y Torres (2007) indican es que de hecho, estudios recientes contradicen las hipótesis tradicionales y sugieren que no en todos los casos se comprueba la relación entre desintegración familiar y una baja autoestima
- Dentro de las limitaciones que se encontraron para desarrollar el estudio, primero fue la pandemia a causa del COVID-19, ya que dentro del proceso académico nos atrasó durante 3 meses, sin embargo, se pudo continuar. También en todo el estudio e investigaciones nos vimos con la preocupación de tener que rearmar nuestro centro en donde haríamos la investigación, ya que todo fue realizado de manera electrónica, por herramientas como Zoom y Google Forms para poder pasar los test. A raíz de esto mismo los test que se tenían pensados pasar no se pudieron hacer, por lo que se tuvo que crear instrumentos desde cero y al mismo tiempo validarlos para que tuvieran coherencia y lógica con nuestros objetivos. Así mismo, en el momento de la aplicación era poca la participación verbal de la muestra, pero nunca se tuvieron dificultades al momento de conectarse o que alguien no quisiera hacerlo. Por ser

menores de edad y bajo las circunstancias que nos manejábamos, algunos papas tuvieron dudas, pero de igual manera al final colaboraron con el asentimiento informado del alumno.

- A partir de los resultados presentados, se sugiere realizar más investigaciones que relacionen el rendimiento académico, la separación familiar y también los distintos problemas surgidos a partir del confinamiento por el COVID-19, además de la actitud que muestran los estudiantes dentro del aula de clase con sus demás compañeros y de una manera más íntima con su círculo cercano para poder indagar más diferencias y así obtener resultados más empapados de información.

### **Grafica No.1**

*Relación de los alumnos con sus padres*

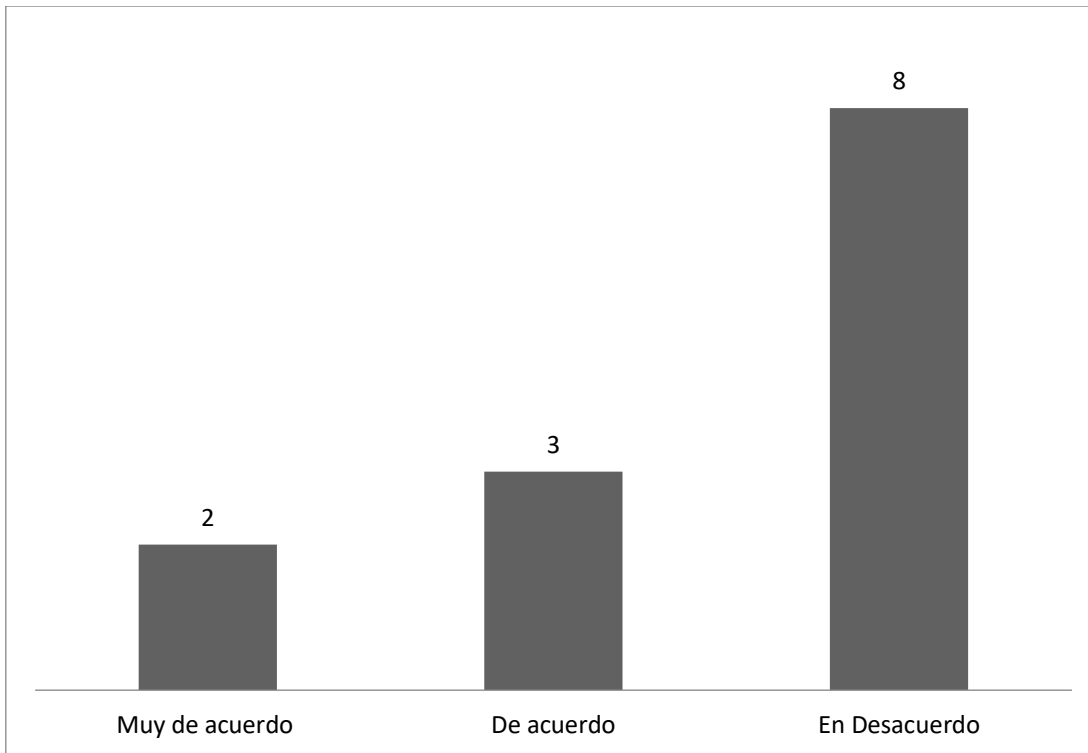


Fuente: Autoría de las investigadoras. Encuesta alumnos en octubre del 2020. Cuarto Bachillerato de la Academia Royal

Respecto al primer objetivo de investigación, que trataba de determinar la relación existente entre los alumnos y sus padres, la encuesta realizada nos indica que los alumnos, según su criterio, mantienen una buena relación con sus padres. Lo que nos puede indicar que a pesar del proceso de separación por el cual ellos están atravesando han logrado mantener el vínculo afectivo en la relación paterno-filial.

## Grafica No.2

*Rendimiento académico de los alumnos dentro de la institución*

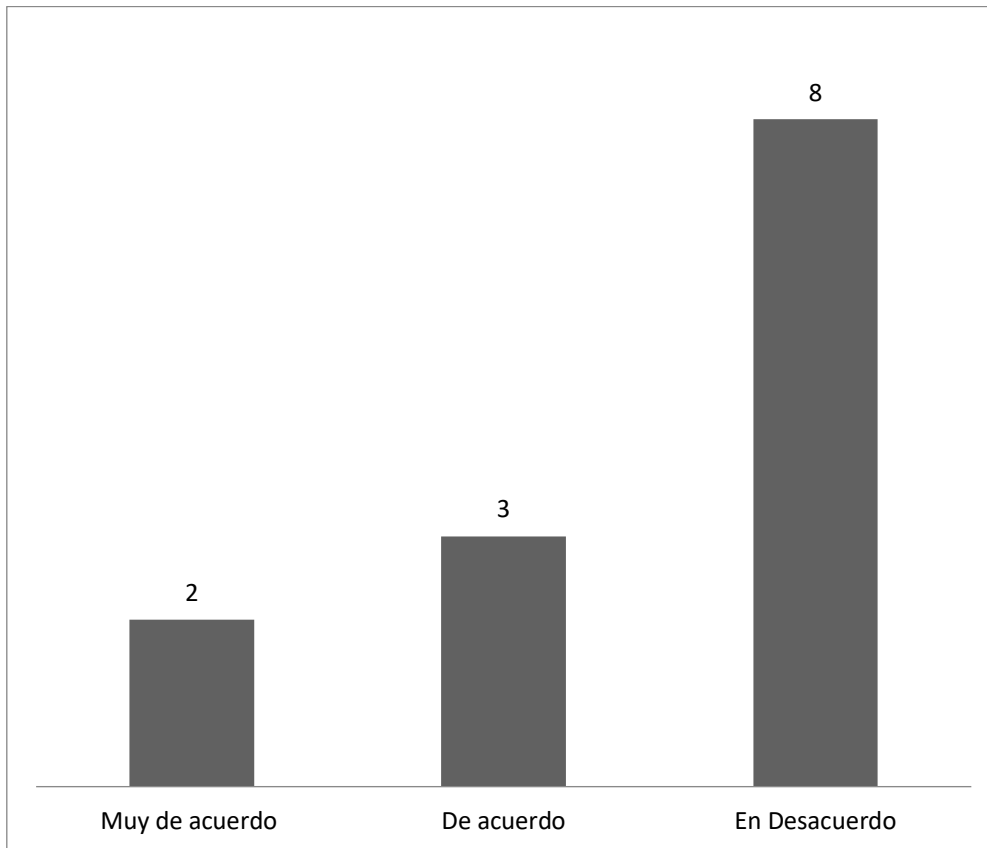


Fuente: Autoría de las investigadoras. Encuesta alumnos en octubre del 2020. Cuarto Bachillerato de la Academia Royal

El segundo buscaba determinar el rendimiento académico de los alumnos con padres divorciados dentro de la institución. Tomando en cuenta nuestra hipótesis de que este si se ve afectado cuando se está pasando por un proceso de separación familiar, podemos concluir que se comprobó que realmente existe un cambio negativo a nivel académico en la separación de los padres. Lo cual representa un riesgo en el desarrollo educativo de los alumnos.

### Grafica No.3

*Conocimiento sobre rendimiento académico y separación familiar*

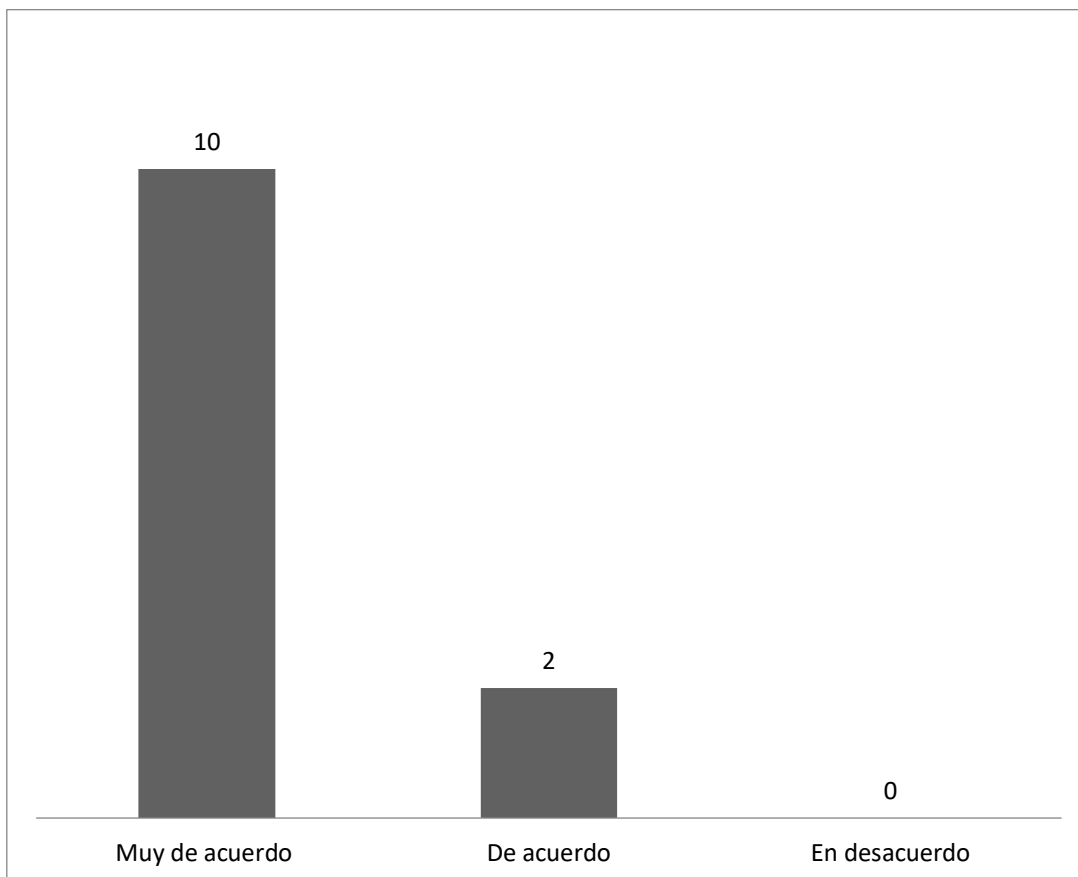


Fuente: Autoría de las investigadoras. Encuesta alumnos en octubre del 2020. Cuarto Bachillerato de la Academia Royal

De acuerdo al objetivo de aportar conocimiento sobre la separación familiar y rendimiento académico, se obtuvo los resultados esperados, ya que como profesionales en el medio pudimos otorgarles talleres en donde se les transmitió información, tanto alumnos como cuerpo docente acerca de estos temas. Lo cual permite que el alumno sea consciente del proceso de duelo por el cual está atravesando y al maestro ser el acompañamiento idóneo.

#### **Grafica No. 4**

##### *Eficacia de los talleres*



Fuente: Autoría de las investigadoras. Encuesta alumnos en octubre del 2020. Cuarto Bachillerato de la Academia Royal

Se pudo comprobar la eficacia de los talleres de capacitación a docentes de la academia, ya que los maestros fueron receptivos con la información brindada sobre los resultados que se obtuvieron de la investigación. En su mayoría hicieron mención de que ellos estaban conscientes de la necesidad que tenían como institución académica de capacitarse en estos temas para poder abordar correctamente una problemática tan repetitiva e incluso poder abordarlo con los padres de familia de los alumnos involucrados.

## **Análisis general**

Acorde a los resultados presentados se pudo comprobar el fin de nuestro tema de investigación, “Separación familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 16 años de la escuela superior de comercio y Academia Royal, Guatemala 2020”, en el cual se pudo evidenciar que los objetivos trazados al iniciar dicha investigación se cumplieron, ya que una forma en la que los alumnos manifestaban su inconformidad y necesidad de atención por parte de sus padres provocaba el desinterés hacia su rendimiento académico.

Era evidente que los alumnos no estaban conscientes de su situación familiar, al momento de responder a la encuesta los sentimientos que ha provocado la separación de sus padres salieron a flote, creándoles ciertas inquietudes e interés por sentirse bien con ellos mismos.

Ya que los maestros tuvieron un papel activo dentro de la investigación mostraron disposición a participar en los talleres, siendo conscientes de la necesidad que como institución tienen para poder tratar estos temas, no solo con los alumnos, sino también con los padres. La investigación abrió una brecha para tratar de forma pertinente a nivel escolar los efectos que puede causar una separación en los alumnos que tienen a cargo, dándoles el acompañamiento adecuado para poder llevar de mejor forma este proceso.

## Capítulo IV

### 4. Conclusiones y recomendaciones

#### 4.1 Conclusiones

- A raíz de la investigación realizada se pudo determinar la relación existente entre los alumnos y sus padres, lo que nos indica que a pesar del proceso de separación por el que están atravesando se mantiene el vínculo afectivo y se ve afectado el rendimiento académico de los alumnos.
- Se evidenció un cambio negativo a nivel académico debido a la separación de sus padres, ya que se sienten presionados, con miedo a fallar y esto ha provocado inseguridades en el alumno ya que constantemente se aísla de sus demás compañeros por miedo a ser juzgado.
- Se comprobó que los alumnos manifiestan su inconformidad con la separación de sus padres al no ser responsables con la entrega de tareas y las actividades dentro del aula, dicha inestabilidad provoca un baja en su rendimiento escolar.
- Los maestros pudieron conocer acerca de los tipos de familia, lo cual los incentivó a interesarse en las problemáticas de sus alumnos, y abordarlas en un futuro.
- Se comprobó la eficacia de los talleres ya que pudieron reconocer la necesidad que tenían como institución para abordar esta problemática de manera pertinente con la comunidad educativa (alumnos, padres y docentes).

## 4.2 Recomendaciones

- Motivar a los padres de familia a que compartan con los docentes cambios en la rutina familiar que puedan afectar al alumno para poder darles un acompañamiento adecuado.
- Sería pertinente que dentro de las instalaciones de la Academia se cuente con un espacio y profesional adecuado, para poder brindar la ayuda individual y grupal a los alumnos y así lograr un desenvolvimiento integral.
- Motivar constantemente la relación casa-colegio donde el alumno este consciente de que el maestro y el padre de familia trabajan en la misma línea para apoyar el desempeño escolar.
- Como institución se debería de promocionar a los padres taller o escuelas, en los cuales puedan participar para poder aportar un crecimiento emocional y un desarrollo integral en sus hijos y en ellos mismos.
- Los maestros deben de apoyarse de un profesional de la salud mental dentro de la institución para poder detectar a tiempo dicha problemática y brindar las herramientas necesarias para que el alumno se sienta acompañado en su proceso.
- Los maestros deben estar en constantes capacitaciones para buscar mejorar la salud emocional y optimizar el rendimiento académico de sus alumnos.
- Seguir creando espacios donde se promueva la salud mental de toda la comunidad educativa por medio de talleres y atención clínica escolar.



## Bibliografía

- Asociación Psiquiátrica Americana. (2013). *DSM-5 Manual Diagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Estados Unidos: 5ta edición.
- Bolaños, I. (2008). *Hijos alineados, padres alineados. Mediación familiar en rupturas conflictivas*. Madrid: Editorial: Reus, S.A.
- Bowlby, J. (1993). *La separación afectiva*. España: Paidós Ibérica.
- Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Buenos Aires: Paidos.
- Castells, P. (2014). *Separarse pensando en los hijos*. Barcelona: Plataforma Editorial
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano. Siglo Veintiuno de España Editores, S.A.*
- Dolto, F. (2000). *Cuando los padres se separan*. Argentina: Editorial: Paldós. SAICF.
- Extremera, M. Fernández-Berrocal, P. (2000). *La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado*.
- Finch, S. (1986) *Fundamentos de psiquiatra infantil*. Buenos Aires: Editorial: Psique.
- Kroen, W. (1996). *Cómo ayudar a los niños a afrontar la pérdida de un ser querido*. Ed. Piado.
- García, C. (2015). *El Duelo en la Infancia*. Madrid, España: Edúkame.
- García A. (2016). *Tratamientos del trauma*. Psicoterapeutas.com.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Chicago: Editorial Kairos.
- López, S. (2001) *Inteligencia emocional con PNL*. España: Editorial EDAF S.A
- Marx, K (1990) *Manifiesto comunista*. España: Editorial: Delbolsillo
- Niñez, C. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista cubana de medicina general integral*.
- Rodríguez, A. (2009). *Resiliencia*. Uruguay: Editorial: AMR.
- Serrano, I. (1996-1997). *Agresividad infantil*. España: Ediciones pirámide S.A

- Torres, F (2007). *La educación*. Editorial: España
- Villasana, G. (1984). *Problemas en el aprendizaje*. México DF: Editorial: Limusa
- Vilariño, M. (2008) *Ilusión de reconciliación y sentimiento de culpa en hijos de padres separados, cómo abordarlo en edades tempranas*. España: Editorial: Galega
- Villadelobos, M. Febrero de 2001. “*Psicología de la educación para padres y profesionales*” (En línea) gt. Consultado el 10/01/2020 Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>
- Gutiez Cuevas, Pilar. 1998. “La deserción escolar”. (En línea) gt. Consultado el 03/04/2016. Disponible en: <http://200.23.113.59/pdf/19411.pdf>
- Wallerstein, J. (2005). *¿Y los niños... qué? Como guiar a los hijos antes, durante y después del divorcio*. Colombia: Editorial: Norma
- Caravaca, A. (2018) *La separación de los padres y el impacto en sus hijos según su edad*. <https://www.hacerfamilia.com/familia/separacion-padres-asi-afecta-ninos-20180206112314.html>

# **ANEXOS**



## Anexo No. 1

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Centro Universitario Metropolitano, CUM

### Asentimiento Informado

Yo \_\_\_\_\_ (nombre y apellido)

En caso de ser menor de edad, este consentimiento deberá ser llenado por uno o ambos padres en su efecto, el tutor legal.

\_\_\_\_\_

Acepto la participación de mi hijo voluntariamente en el proyecto de investigación:

***“Rendimiento académico y la separación de los padres en estudiantes de 16 años de la Escuela Superior de comercio y Academia Royal, Ciudad de Guatemala 2020”***

\_\_\_\_\_

Objetivo: Aportar conocimientos sobre la separación familiar y rendimiento académico en niños de la escuela pública de la Ciudad de Guatemala

He tenido la oportunidad de comentar los detalles del mismo con los investigadores: \_\_\_\_\_ (nombres)

- He recibido suficiente información sobre el estudio.
- He entendido por completo el propósito del estudio.
- Estoy de acuerdo en que mi hijo/a forme parte en esta investigación tal y como se me ha explicado.
- Presto libremente mi conformidad con que mi hijo/a participe en el estudio

Firma del padre, madre o tutor \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio a los padres de los participantes antes citados.

Firma de las profesionales \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

## Anexo No. 2



Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Centro Universitario Metropolitano, CUM

### Testimonio

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

*“Rendimiento académico y la separación de los padres en estudiantes de 16 años de la Escuela Superior de comercio y Academia Royal, Ciudad de Guatemala 2020”*

1. ¿Cómo describiría el estado de ánimo del alumno?
2. ¿Cómo es la interacción con las demás personas?
3. ¿Cómo es su presentación personal (ropa, zapatos, higiene personal)?
4. ¿Asiste regularmente a clases?
5. ¿Es puntual con el horario de clases y entrega de tareas?
6. ¿Cómo es su atención en clase?



## Anexo No. 3

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Centro Universitario Metropolitano, CUM

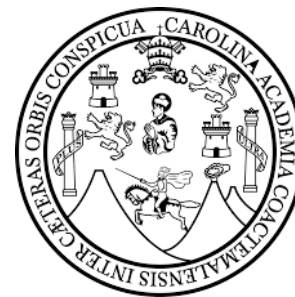
### Guía de encuesta a estudiantes

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

#### *“Rendimiento académico y la separación de los padres en estudiantes de 16 años de la Escuela Superior de comercio y Academia Royal, Ciudad de Guatemala 2020”*

Pregunta	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1. ¿Creo que mis logros académicos son influenciados por mis padres?			
2. ¿Al realizar una prueba, siento que me rendimiento no será el esperado?			
3. ¿Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis exámenes?			
4. ¿Siento miedo de tener una baja calificación o mal desempeño?			
5. ¿Considero que mis resultados académicos tienen que ver con mi situación actual?			
6. Cuando hay discusiones en casa, ¿eso afecta mi rendimiento en la institución?			
7. Por mucho que estudie siento que mis calificaciones no son suficientes para mis papas.			
8. ¿Cuándo obtengo buenos resultados me siento bien conmigo mismo?			
9. ¿Me siento incapaz de tener un buen rendimiento académico?			
10. ¿Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de sacar una mala nota?			
11. ¿Sus padres se interesan para que obtenga un buen desempeño?			

12. ¿Estima que con relación a sus estudios sus padres tiene expectativas?			
--	--	--	--



## Anexo No.4

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”

Centro Universitario Metropolitano, CUM

### Guía de encuesta a maestros

Edad: \_\_\_\_\_

Género: \_\_\_\_\_

***“Rendimiento académico y la separación de los padres en estudiantes de 16 años de la Escuela Superior de comercio y Academia Royal Ciudad de Guatemala 2020”***

INSTRUCCIONES: El presente documento será leído junto con las encargadas, ya que es un instrumento guiado, cada niño deberá responder de forma individual. Debes marcar con un X la respuesta con la que mejor te identifiques, en este caso SI o NO.

1. ¿El niño se siguen esforzando como antes en la escuela?
2. ¿Le interesa al niño asistir a clases?
3. ¿Cree que ha afectado esta situación y por qué?

Si	No

---

---

---

---

---



4. ¿Cómo observa el estado de ánimo del alumno?

---

---

---

---

5. ¿Qué es una familia para usted?

---

---

---

---

6. ¿Qué tipos de familia conoce?

---

---

---

---

7. Describa brevemente las personas que componen cada tipo de familia a la que haga referencia.

---

---

---

---

8. ¿Cree que es usual encontrar en las aulas a niños y niñas cuyos padres están divorciados?

---

---

---

---

9. ¿Tomo (o está tomando) alguna medida “extraordinaria” con el alumnado al que nos referimos en las preguntas anteriores? ¿por qué?

---

---

---

---

10. En el caso de que haya tomado alguna medida, ¿Puede describirla brevemente, indicando el objetivo de la misma?

---

---

---

---

11. ¿Es el rendimiento académico del alumnado con padres divorciados diferente al que presentan sus compañeros y compañeras cuyos padres conviven?

---

---

---

---

12. En caso afirmativo, ¿A qué cree que se debe esta diferencia?

---

---

---

---

13. ¿Resulta más conflictivo y desafiante el comportamiento del alumnado que ha vivido un proceso de divorcio parental?

---

---

---

---

14. ¿Cómo calificaría la autoestima de un alumno o alumna con padres divorciados?

---

---

---

---

15. Justifique brevemente su respuesta.

---

---

---

---

16. ¿Pueden estos niños y niñas ser felices y desarrollarse de manera adecuada si tenemos en cuenta la familia a la que pertenecen? ¿Por qué?

---

---

---

---

## Anexo No.5

### Encuesta a Maestros

Objetivo	Ítem	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
Establecer el rendimiento académico de los adolescentes de 16 años de la academia.	¿El niño se sigue esforzando como antes en la escuela?	De acuerdo al concepto que el maestro tiene sobre rendimiento académico, evaluar el esfuerzo que el alumno está teniendo.	Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Establecer el rendimiento académico de los adolescentes de 16 años de la academia.	¿Le interesa al niño asistir a clases?	El interés que el maestro observa en el alumno al momento de la asistencia.	Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Determinar la relación familiar existente de los adolescentes de 16 años de la academia.	¿Cómo observa el estado de ánimo del alumno y si dicha situación ha afectado?	Conocimiento sobre el estado de ánimo de sus alumnos.	Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado

Determinar la relación familiar existente de los adolescentes de 16 años de la academia.	¿Qué es una familia para usted?	El concepto que la maestra tiene sobre la familia.	Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Aportar conocimientos sobre rendimiento académico y separación familiar a los adolescentes de 16 años de la academia.	¿Qué tipos de familia conoce?	Concepto del maestro sobre los tipos de familia.	Adecuado Medianamente adecuado inadecuado
Aportar conocimientos sobre rendimiento académico y separación familiar a los adolescentes de 16 años de la academia.	Describa brevemente las personas que componen cada tipo de familia a la que haga referencia.	El concepto que la maestra tiene sobre la familia.	Adecuado Medianamente adecuado inadecuado
Determinar la relación familiar existente de los adolescentes de 16 años de la academia.	¿Cree que es usual encontrar en las aulas a niños y niñas cuyos padres estén divorciados?	Conocimiento sobre la relación familiar de los alumnos.	Adecuado Medianamente adecuado inadecuado

Comprobar la eficacia de los talleres a docentes en el rendimiento académico de los adolescentes de 16 años de la academia.	¿Tomó (o está tomando) alguna medida “extraordinaria” con el alumnado al que nos referimos en las preguntas anteriores? ¿Por qué?	Empatía en relación maestro alumno.	Adecuado Medianamente adecuado inadecuado
Comprobar la eficacia de los talleres a docentes en el rendimiento académico de los adolescentes de 16 años de la academia.	En el caso de que haya tomado alguna medida, ¿Puede describirla brevemente indicando el objetivo de la misma?	Empatía en relación maestro alumno.	Adecuado Medianamente adecuado inadecuado
Establecer el rendimiento académico de los adolescentes de 16 años de la academia.	¿Es el rendimiento académico del alumnado con padres divorciados	Concepto sobre rendimiento académico de los maestros.	Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado

	diferente al que presentan sus compañeros y compañeras cuyos padres conviven?		
Establecer el rendimiento académico de los adolescentes de 16 años de la academia.	En caso afirmativo, ¿A qué cree que se debe esta diferencia?	Concepto sobre rendimiento académico de los maestros.	Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Determinar la relación familiar existente de los adolescentes de 16 años de la academia.	¿Resulta más conflictivo y desafiante el comportamiento del alumnado que ha vivido un proceso de divorcio parental?	Comportamiento que el maestro observa en los alumnos.	Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado
Determinar la relación familiar existente de los	¿Cómo calificaría la autoestima de	Comportamiento que el maestro	Adecuado

adolescentes de 16 años de la academia.	un alumno o alumna con padres divorciados?	observa en los alumnos.	Medianamente adecuado Inadecuado
Aportar conocimientos sobre rendimiento académico y separación familiar a los adolescentes de 16 años de la academia.	¿Pueden estos niños y niñas ser felices y desarrollarse de manera adecuada si tenemos en cuenta la familia a la que pertenecen? ¿Por qué?	Concepto sobre como el maestro puede brindar apoyo al alumno que este atravesando un proceso de divorcio.	Adecuado Medianamente adecuado Inadecuado



## Anexo No. 6

### Encuesta a Estudiantes

Objetivo	Ítem	Criterio de elaboración	Criterio de evaluación
Establecer el rendimiento académico de los alumnos de 16 años de la academia.	¿Creo que mis logros académicos son influenciados por mis padres?	De acuerdo a la relaciones interpersonales que el alumno tenga en casa, como le afecta esto en su rendimiento académico.	Muy de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo
Establecer el rendimiento académico de los alumnos de 16 años de la academia.	¿Al realizar una prueba, siento que mi rendimiento no será el esperado?	La postura del alumno ante una evaluación de acuerdo a su preparación	Muy de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo
Establecer el rendimiento académico de los alumnos de 16 años de la academia.	¿Estudio con anticipación para obtener buenos resultados en mis exámenes?	La manera en la que el alumno se prepara para una evaluación	Muy de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo
Determinar la relación familiar de los estudiantes de 16 años de la academia.	¿Siento miedo de tener una baja calificación o mal desempeño?	De acuerdo a las exigencias en casa, como influye en los resultados que obtenga.	Muy de acuerdo  De acuerdo  En desacuerdo

Determinar la relación familiar de los estudiantes de 16 años de la academia.	¿Considero que mis resultados académicos tienen que ver con mi situación actual?	Las consecuencias que tenga la separación de los padres en el rendimiento académico.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
Determinar la relación familiar de los estudiantes de 16 años de la academia.	Cuando hay discusiones en casa, ¿eso afecta mi rendimiento académico en la institución?	La manera en la que los problemas en casa afecta en el rendimiento académico	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
Establecer el rendimiento académico de los alumnos de 16 años de la academia.	¿Por mucho que estudie siento que mis calificaciones no son suficientes para mis papás?	Niveles de exigencia de los padres hacia los alumnos	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
Establecer el rendimiento académico de los alumnos de 16 años de la academia.	¿Cuándo obtengo buenos resultados me siento bien conmigo mismo?	La motivación que el alumno tiene para obtener buenos resultados.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
Establecer el rendimiento académico de los alumnos de 16 años de la academia.	¿Me siento incapaz de tener un buen rendimiento académico?	Confianza del alumno en sí mismo.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

Establecer el rendimiento académico de los alumnos de 16 años de la academia.	¿Estoy seguro/a de mis capacidades a pesar de sacar una mala nota?	Confianza del alumno en sí mismo.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
Determinar la relación familiar de los estudiantes de 16 años de la academia.	¿Sus padres se interesan para que obtenga un buen desempeño?	Relación y comunicación entre padres y alumno.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo
Determinar la relación familiar de los estudiantes de 16 años de la academia.	¿Estima que con relación a sus estudios sus padres tienen expectativas?	El interés que demuestran los padres hacia sus hijos.	Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo

### Anexo No. 7

#### Testimonio

Objetivo	Ítem	Criterio de elaboración
----------	------	-------------------------

Establecer el rendimiento académico de los niños de 7 años de la escuela.	Estado de ánimo del niño	Comportamiento que el niño manifiesta dentro del aula.
Establecer el rendimiento académico de los niños de 7 años de la institución.	Interacción con las personas	Socialización del niño con sus demás compañeros.
Determinar la relación familiar existente de los niños de 7 años de la escuela.	Seguridad al conversar, saludar a cada persona	La manera en la que el alumno interactúa con la comunidad educativa.
Determinar la relación familiar existente de los niños de 7 años de la escuela.	Presentación personal (ropa, zapatos, higiene personal)	Hábitos trabajados en casa.
Determinar la relación familiar existente de los niños de 7 años de la institución.	Asistencia	Hábitos y valores trabajados en casa.
Determinar la relación familiar existente de los	Puntualidad	Hábitos y valores trabajados en casa.

niños de 7 años de la escuela.		
Determinar la relación familiar existente de los niños de 7 años de la escuela.	Limpieza	Hábitos y valores trabajados en casa.
Establecer el rendimiento académico de los niños de 7 años de la institución.	Entrega de tareas	Compromiso con el cumplimiento de tareas de los alumnos
Establecer el rendimiento académico de los niños de 7 años de la escuela.	Nivel académico	Retención de información por el alumno
Establecer el rendimiento académico de los niños de 7 años de la escuela.	Atención en clase	Disposición aprender dentro del aula

## Anexo No. 8

### Planificación de taller a Maestros

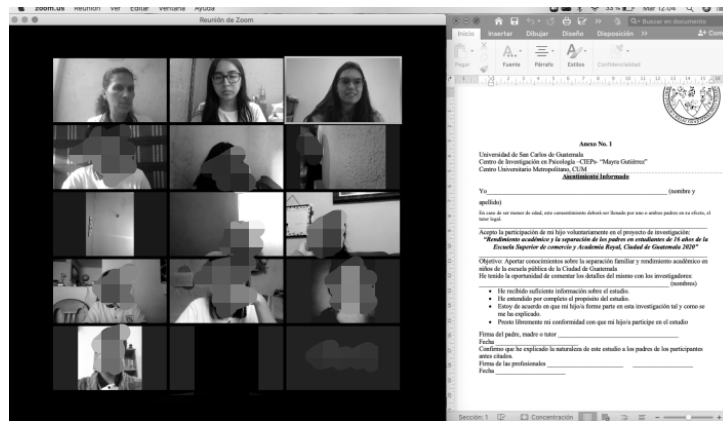
Objetivos	Temas	Contenidos	Recursos	Tiempo
<p>Atender las necesidades psicológicas en la población vulnerable por la desintegración familiar y cambios en la conducta de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta no. 85 Lomas del Norte, Jornada Vespertina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boletín informativo sobre modificación de conducta dirigido a docentes.</li> <li>• Capacitación sobre tipos de familia.</li> <li>• Abordaje correcto de la separación familiar y rendimiento académico con los alumnos</li> </ul>	<p>Rendimiento académico y separación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos humanos.</li> <li>• Material de intervención psicológica.</li> <li>• Computadora</li> <li>• Mobiliario.</li> </ul>	<p>Un taller impartido de una hora de duración a los docentes de la escuela.</p> <p>Se dará el día miércoles ((fecha tentativa que la directora indicará)</p>

## Anexo No. 9

### Fotografías No. 1



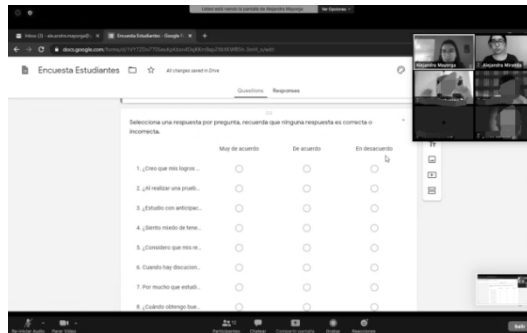
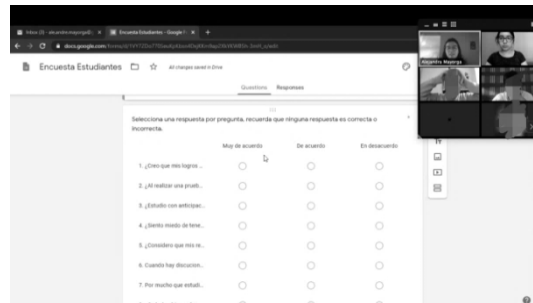
*Observación*



Fuente: Fotografías tomadas por las investigadoras

## Fotografías No.2

*Encuesta realizada a alumnos*

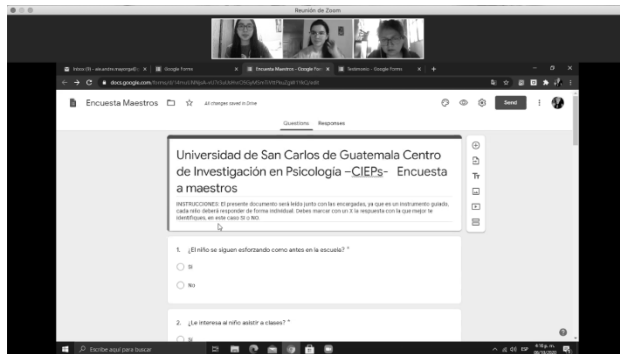


Fuentes: Fotografías tomadas por las investigadoras



### Fotografías No. 3

*Encuestas realizadas a maestros*



Fuente: Fotografías realizadas por las investigadoras

## Fotografías No. 4

### Talleres a maestros

