

[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



[Handwritten signature]



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA – CIEPs
“MAYRA GUTIÉRREZ”

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD ESTADO -RASGO EN NIÑOS DE SEXTO PRIMARIA DEL COLEGIO FRANCISCANO PRIVADO MIXTO “12 DE OCTUBRE”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

GISELL POLETH MENÉNDEZ HERNÁNDEZ

DIEGO NOÉ MÁRQUEZ JIMÉNEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE

PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADOS

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2022

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

M.A. Mynor Estuardo Lemus Urbina

DIRECTOR

Licenciada Julia Alicia Ramírez Orizábal de León

SECRETARIA

M.A. Karla Amparo Carrera Vela

M.Sc José Mariano González Barrios

REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Viviana Raquel Ujpán Ordoñez

Nery Rafael Ocox Top

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

M.A. Olivia Marlene Alvarado Ruiz

REPRESENTANTE DE EGRESADO



Cc. Archivo

CIEPS. 28-2022

Reg. 139-2019

CODIPs. 1556-2022

ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

07 de noviembre de 2022

Estudiante

Gissell Poleth Menéndez Hernández

Diego Noé Marquez Jiménez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el **Punto DÉCIMO (10º)** del **Acta CINCUENTA Y DOS - DOS MIL VEINTIDÓS (52-2022)**, de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 04 de noviembre 2022, que copiado literalmente dice:

“DÉCIMO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD ESTADO - RASGO EN NIÑOS DE SEXTO PRIMARIA DEL COLEGIO FRANCISCANO PRIVADO MIXTO “12 DE OCTUBRE””** de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

Gissell Poleth Menéndez Hernández

Registro Académico 2013-16184

CUI: 2640-95898-0101

Diego Noé Marquez Jiménez

Registro Académico 2012-16634

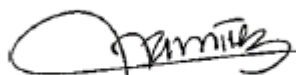
CUI: 2284-56711-0101

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la **Lda. Carmen María Veliz Escobar** y revisado por la **Lda. Elena María Soto Solares**.

Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de Graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para **Elaboración de Investigación de Tesis con fines de Graduación Profesional**”.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”



Licenciada Julia Alicia Ramirez Orizabal de León
SECRETARIA DE ESCUELA



/Bky

Guatemala, 28 de octubre de 2022

Señores

Miembros del Consejo Directivo

Escuela de Ciencias Psicológicas

CUM


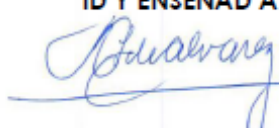
Señores Miembros:

Deseándoles éxito al frente de sus labores, por este medio me permito informarles que de acuerdo al Punto Tercero (3º.) de Acta 38-2014 de sesión ordinaria, celebrada por el Consejo Directivo de esta Unidad Académica el 9 de septiembre de 2014, los estudiantes, **GISELL POLETH MENÉNDEZ HERNÁNDEZ, CARNÉ NO. 2640-95898-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2013-16184 y Expediente de Graduación No. L-33-2018-C / DIEGO NOÉ MARQUEZ JIMÉNEZ, CARNÉ NO. 2284-56711-0101, REGISTRO ACADÉMICO No. 2012-16634 y Expediente de Graduación No. L-57-2018-C**, han completado los siguientes Créditos Académicos de Graduación:

- **10 créditos académicos del Área de Desarrollo profesional**
- **10 créditos académicos por trabajo de graduación**
- **15 créditos académicos por Examen Técnico Profesional Privado**

Por lo antes expuesto, en base al **Artículo 53 del Normativo General de Graduación**, solicito sea extendida la **ORDEN DE IMPRESIÓN** del Informe Final de Investigación **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD ESTADO -RASGO EN NIÑOS DE SEXTO PRIMARIA DEL COLEGIO FRANCISCANO PRIVADO MIXTO "12 DE OCTUBRE"**, mismo que fue aprobado por la Coordinación del Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez" el 19 de ABRIL del año 2022.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



M.A. MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINACIÓN
UNIDAD DE GRADUACIÓN
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Lucía, G.

CC. Archivo

Adjunto: Expediente completo e Informe Final de Investigación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEPs. 049-2022

Guatemala 31 de mayo de 2022

M.A. Mayra Luna de Álvarez
Coordinación
Unidad de Graduación
Escuela de Ciencias Psicológicas

M.A. de Álvarez:

Se traslada el expediente de los estudiantes **Gissell Poleth Menéndez Hernández** DPI. No. **2640958980101** y **Diego Noé Marquez Jiménez** DPI. No. **2284567110101** de la carrera de Licenciatura en Psicología solicitado por su persona según oficio UG-557-2016 de fecha 28 de noviembre de 2016 a la Unidad de Graduación.

Informe Final titulado **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN NIÑOS DE 6to. PRIMARIA DEL COLEGIO FRANCISCANO PRIVADO MIXTO 12 DE OCTUBRE"**.

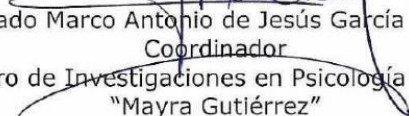
El mismo contiene los siguientes documentos:

Carta Informe Final de la Coordinación, Carta Informe final del revisor, carta de aprobación Tabla y Proyecto, carta de la Institución, carta del asesor del Informe Final, fotocopia DPI y constancia expediente de graduación hoja blanca, boleta de control para el departamento de Control Académico.

Sin otro particular me suscribo

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio "A"
9 avenida 9-45 zona 11 Guatemala C.A. Teléfono 2418-7530



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



CIEPs. 028-022
REG. 139-2019

Revalidado por Revisor

Guatemala, 17 de mayo de 2022

Licenciado Marco Antonio de Jesús García Enríquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD ESTADO – RASGO EN NIÑOS DE 6to. PRIMARIA DEL COLEGIO FRANCISCANO PRIVADO MIXTO 12 DE OCTUBRE”.

ESTUDIANTES:

Gissell Poleth Menéndez Hernández
Diego Noé Marquez Jiménez

DPI. No.

2640958980101
2284567110101

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 19 de abril de 2022, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“**ID Y ENSEÑAD A TODOS**”

Licenciada Elena María Soto
DOCENTE REVISORA



c. archivo

Centro Universitario Metropolitano -CUM- Edificio “A”
9 avenida 9-45 zona 11 Guatemala C.A. Teléfono 2418-7530

Guatemala 15 de noviembre 2021

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez

Coordinador

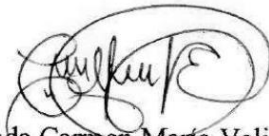
Centro de Investigación en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado: "Inteligencia emocional y ansiedad estado – rasgo en niños de sexto primaria Colegio Franciscano Privado Mixto "12 de octubre en la Ciudad de Guatemala durante el año 2,021" realizado por los estudiantes Gissell Poleth Menéndez Hernández CUI 2640 95988 0101 y Diego Noé Márquez Jiménez, CUI 2284 56711 0101.

El trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigación en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se procesa a la revisión y aprobación del correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Licenciada Carmen María Veliz Escobar

Psicóloga

Colegiado No. 10147

Asesor de contenido

Guatemala 10 de septiembre del año 2021

Licenciado

Marco Antonio de Jesús García Enríquez

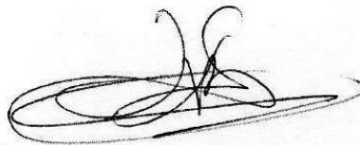
Coordinador

Centro de Investigación en Psicología (CIEPs) "Mayra Gutiérrez"

Deseándole éxito al frente de sus labores , por este medio le informo que los estudiantes Gissell Poleth Menéndez Hernández CUI 2640 95988 0101 y Diego Noé Márquez Jiménez, CUI 2284 56711 0101, realizaron en esta institución pruebas psicológicas a los niños de 6to primaria parte del trabajo de Investigación titulado: "Inteligencia emocional y ansiedad estado – rasgo en niños de 6to primaria Colegio Franciscano Privado Mixto 12 de Octubre en la Ciudad de Guatemala durante el año 2,021" en el periodo comprendido 26 de agosto del presente año , en horario :10:15 a 11:40 horas .

Los estudiantes en mencion cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo.



Luis Adrián Arriola Bosque

Director del Colegio Franciscano Privado Mixto "12 de octubre"

Teléfono de contacto y sello.



PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR Gissell Poleth Menéndez Hernández

Carmen María Veliz Escobar

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA COLEGIADO No. 10147

Marco Antonio Fuentes Hernández

INGENIERO EN CIENCIAS Y SISTEMAS COLEGIADO No. 12983

POR Diego Noé Márquez Jiménez

Stefany Elizabeth Colindres Jiménez

LICENCIADA QUÍMICA BIÓLOGA COLEGIADO No. 5371

Dedicatoria

A:

Dios por bendecirme cada día con sabiduría y fortaleza, acompañándome en cada paso para culminar esta etapa de mi vida; permitiendo hasta hoy recibir lo que he anhelado.

Mis padres Odalys Hernández y Dohuglas Menéndez quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, por ser el pilar más fuerte de mi vida, por el esfuerzo de haberme brindado la oportunidad de darme educación profesional, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y perseverancia, de no temer a las adversidades, por siempre darme amor, comprensión, paciencia y discernimiento para llegar a ser un buen ser humano. Por creer en mí. Este logro también es de ustedes.

Mi hermano Derick Menéndez por su cariño, motivación y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo siempre en las buenas y en las malas.

Mi familia porque con sus oraciones, consejos, apoyo, cariño y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Mis amigos que me acompañaron en cada etapa de este proceso. Por apoyarme cuando más los necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, siempre los llevo en mi corazón.

Mis pacientes por su confianza en cada proceso, por permitirme amar esta profesión y que llegue a cobrar sentido esta frase “El significado de mi vida es ayudar a otros a encontrar significado en las suyas de Viktor Frankl”.

Mis catedráticos que me compartieron mucho de sus conocimientos y experiencia a lo largo de su trayectoria profesional y con ello generar en mí una gran pasión por la psicología.

Gissell Poleth Menéndez Hernández

Dedicatoria

A:

Mis padres por disponer su tiempo y amor en mi crecimiento y construcción, de quienes provengo y a quienes correspondo.

Mis abuelos presentes en mí vivir, que con ingenio y bondad me mostraron que el amor más puro, a la vida, se comparte con quienes se ama, también, cuando se dice adiós.

Mi familia quienes me han aceptado y han decidido compartir su vida conmigo, a quienes amo y llevo bajo mi piel.

Mis maestros que por ocupación me instruyeron en la academia y por decisión me invitaron a descubrir al mundo.

Diego Noé Márquez Jiménez

Agradecimientos

A:

Nuestra alma mater, la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por darnos la oportunidad de tener una preparación de excelencia académica y profesional, por permitir desarrollarnos en cada uno de los aspectos de nuestra formación profesional.

Nuestra asesora de contenido, la Licenciada Carmen María Veliz Escobar, por su gran apoyo en asesorarnos durante nuestro proyecto de tesis y su disposición excepcional por brindar su conocimiento y pericia para poder dar por concluida esta investigación.

Nuestra revisora de tesis, la Licenciada Elena Soto, por su atención, dedicación y profesionalismo en la revisión y elaboración de nuestra tesis y brindarnos su conocimiento en este proceso de formación académica.

Todos los trabajadores del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre, en especial al director del colegio Luis Adrián Arriola Bosque y a la maestra de sexto primaria Petrona Elizabeth Monzón Castañeda, por abrirnos las puertas del colegio y apoyarnos durante el trabajo de campo.

Los estudiantes de sexto primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”, por apoyarnos en completar las evaluaciones del proyecto de campo y recordarnos lo increíble que es tener el alma de un niño.

Al pueblo de Guatemala, porque nuestra formación académica se la debemos a todos los guatemaltecos y como profesionales egresados de esta prestigiosa casa de estudios confirmamos nuestro compromiso con la nación.

Por último, queremos agradecer a todos nuestros compañeros y a mi familia, por apoyarnos aun cuando los ánimos decaían. En especial, a nuestros padres, que siempre estuvieron ahí para darnos palabras de apoyo.

Índice

Resumen	1
Prólogo	2
1. Planteamiento del problema	4
2. Objetivos	10
2.01 Objetivo general	10
2.02 Objetivos específicos	10
3. Marco teórico	11
3.01 Contexto guatemalteco de la problemática	11
3.02 Antecedentes sobre la problemática de investigación	12
3.03 Salud mental	15
3.04 La niñez y la salud mental en tiempos de pandemia	17
3.05 Ansiedad	18
3.06 Ansiedad estado y ansiedad rasgo	21
3.07 La ansiedad en la niñez	22
3.08 Los trastornos de ansiedad en los niños	23
3.09 Inteligencia	24
3.10 Emoción	26
3.11 Inteligencia emocional	30
4. Consentimiento informado	32
5. Enfoque y modelo de investigación	34
6. Formulación de hipótesis	34
7. Técnicas e instrumentos	35
7.01 Técnica de muestreo	35

7.02	Técnica de recolección de datos	35
7.03	Técnica de análisis de datos	37
7.04	Instrumentos	37
8.	Operacionalización de objetivos	40
9.	Presentación, interpretación y análisis de resultados	45
10.	Características del lugar y muestra	45
10.01	Características del lugar	45
10.02	Características de la muestra	46
11.	Presentación y análisis de resultados	48
12.	Análisis general	60
13.	Conclusiones y recomendaciones	65
13.01	Conclusiones	65
13.02	Recomendaciones	66
13.03	Referencias y bibliografías	67
14.	Anexos	70
	Anexo No. 1: Consentimiento informado	70
	Anexo No. 2: Asentimiento informado	73
	Anexo No. 3: Escala de ansiedad – estado (STAIC)	75
	Anexo No. 4: Escala de ansiedad – rasgo (STAIC)	78
	Anexo No. 5: Inventario emocional BarOn ICE: NA- Abreviada	81
	Anexo No. 6 Enlaces de los cuestionarios e inventario (modo virtual)	85

Resumen

Inteligencia emocional y ansiedad estado – rasgo en niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre” en la Ciudad de Guatemala durante el año 2021.

Autores : Gissell Poleth Menéndez Hernández Carné 201316184

Diego Noé Márquez Jiménez Carné 201216634

El objetivo general de la investigación fue identificar la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en sus tipos de ansiedad como estado y ansiedad como rasgo; los objetivos específicos fueron evaluar el coeficiente de inteligencia emocional y ansiedad, identificar la competencia con mayor prevalencia de inteligencia emocional y el tipo de ansiedad con mayor prevalencia. La muestra se compuso de un grupo de 30 niños estudiantes del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre” de 6to grado primario durante el año 2,021. La investigación de enfoque cuantitativo es un estudio correlacional con un muestreo no probabilístico por conveniencia, que utiliza la observación y pruebas psicométricas para la recolección de datos como el escalamiento de Likert y el inventario de Inteligencia Emocional de BarON ICE:NA, por medio del análisis de datos es por coeficiente de relación, con la teoría psicológica de Inteligencia Emocional de Daniel Goleman. Los resultados indicaron que no existe relación significativa entre el coeficiente de inteligencia emocional y los niveles de ansiedad estado – rasgo. A través del análisis se determinó que el 86.70% de los estudiantes muestran una capacidad de inteligencia emocional adecuada.

Prólogo

En la actualidad, la manera en que se interactúa con otros ha cambiado a causa de la pandemia en 2,019 por Covid. Debido a que el distanciamiento social es la mejor manera de evitar el contraer la enfermedad, espacios en los que se interactúa y socializa cotidianamente con amigos y familiares se han restringido, como en el trabajo, la escuela e incluso en el hogar. Actualmente en 2,022 una porción significativa de la población trabaja y estudia a distancia, utilizando métodos virtuales; asistiendo en ocasiones presencialmente bajo medidas de distanciamiento social y prevención a la enfermedad, como el uso de mascarilla, la medición de temperatura, uso de alcohol en gel, etc.

Particularmente durante la infancia la interacción con pares es un elemento esencial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que en la posterior vida adulta determinan lo eficaz y estables que son las personas en sociedad. Por lo que evaluar y valorar el impacto que el abrupto y continuado distanciamiento social ha tenido en los niños, es de gran valor en la planificación y atención de posibles atrasos en el desarrollo y alteraciones emocionales, que puede no solo afectar a un disminuido grupo de personas sino, como en el caso de la pandemia, a toda la sociedad.

El objetivo de la presente investigación es establecer la relación entre el coeficiente de inteligencia emocional y los niveles de ansiedad estado rasgo en niños de 12 años. Con el propósito de su posterior uso en el desarrollo de planificaciones e intervenciones para atender las posibles afecciones que esta población puede presentar.

El estudio se llevó a cabo en el colegio privado Mixto “12 de octubre” ubicado en 10a. Avenida 15-71, Zona 12 Guatemala. Es un colegio que forma parte de la familia

Franciscana, por lo que presenta un proyecto educativo inspirado por los ideales del fundador San Francisco de Asís, cuya filosofía sobre los principios de humanismo cristiano se unen con las metas educativas de la modernidad. Como institución educativa pretende educar con profundos valores morales buscando una inserción exitosa en sociedad.

El muestreo fue por conveniencia, y se delimitó a los estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos previamente. De modo que, de los 168 estudiantes que conforma la institución, se evaluó únicamente a 30 de ellos. Por el tamaño final de la muestra los resultados obtenidos no son generalizables, y por lo tanto son aplicables solamente a esta población, siendo una de las limitaciones del estudio.

Los alcances de la investigación fueron establecer las correlaciones entre las variables establecidas utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, con un nivel de confiabilidad del 95% con lo que se obtuvieron conclusiones; sobre las relaciones entre los niveles de coeficientes de inteligencia emocional y los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo.

Entre los beneficios obtenidos, se puede mencionar el valor teórico de identificar correlaciones entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad estado-rasgo en niños guatemaltecos, ampliando los datos científicos sobre el tema en la región, particularmente en un contexto tan particular como durante una pandemia.

Para finalizar, se agradece a todos los empleados del colegio mixto “12 de octubre” y a los niños quienes participaron voluntariamente en el presente estudio, permitiendo culminar una etapa en nuestro proceso de formación, a la vez aportando conocimiento para el desarrollo de nuevas herramientas teóricas en el campo de la psicología.

1. Planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud se estima que el 25% de la población sufrirá algún trastorno mental a lo largo de su vida. En la actualidad son 450 millones de personas en todo el mundo se ven afectadas por una enfermedad mental que dificulta considerablemente su vida (OMS, 2005).

Para la OMS (2005) el significado de trastorno mental es una alteración de tipo cognitivo y/o emocional del comportamiento donde se ven afectados procesos psicológicos básicos como la conducta, emoción, cognición, percepción, motivación, conciencia, el aprendizaje y el lenguaje, lo cual dificulta la adaptación al entorno cultural y social de la persona y crea alguna forma de malestar subjetivo.

Las enfermedades crónicas con mayor frecuencia se encuentran relacionadas con trastornos referentes al estado de ánimo. Entre los trastornos más comunes se encuentra la ansiedad, que con mayor frecuencia se presenta en etapas tempranas del desarrollo.

Para Vallejo (1990) la ansiedad es un sistema de alerta que se activa en previsión de un peligro o amenaza futuro. Como respuesta intensa que es, resulta muy fácil que se asocie a diferentes estímulos o situaciones. Genera una marcada activación del organismo que sirve para que se pongan en marcha conductas como el escape, la evitación o la lucha con los elementos amenazantes.

Por lo tanto, cuando se convierte en problemática (por ser desmesurada respecto al estímulo que la genera, por presentarse repetidamente y/o prolongarse en el tiempo) se trata enseñando habilidades para reducir esta activación. Además, es común que la actividad fisiológica se manifieste también a nivel psicológico, produciéndose un mayor número de

distracciones, hipervigilancia, aprensión, irritabilidad, inseguridad, etc. Los pensamientos y evaluaciones están relacionados con la amenaza, la sobrevaloración del riesgo y la minusvaloración de los propios recursos, etc. La ansiedad, por tanto, se centra en la prevención respecto al futuro para que no se produzcan ciertas consecuencias desagradables que se presuponen.

Ansiedad Rasgo según Gutiérrez (2006) en psicología de la personalidad, se denomina rasgo a la tendencia estable y consistente de comportamiento. Es decir que un individuo que tiene un rasgo ansioso tiende a comportarse de manera similar en diferentes momentos y en diversas circunstancias.

Ansiedad estado es cuando los estados de ansiedad representan reacciones emotivas, acciones o cogniciones concretas en función de la situación en la que se encuentra la persona. Pervin (1989) subraya que los estados significan cambios emotivos y del estado del ánimo. Eysenck y Eysenck (1985) entienden el concepto de estado como eventos particulares o conductas atípicas en relación con el carácter de la persona. Es decir, un individuo poco ansioso o con un bajo rasgo de ansiedad, podría manifestarse mucha ansiedad en un momento determinado (Generós. O y Sanchiz M., 2005).

El COVID-19 y la salud mental es un tema relevante por la coyuntura internacional y nacional. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) declaró el brote de la enfermedad por el nuevo coronavirus 2019 COVID-19 una importante emergencia internacional de salud pública (OMS, 2020). La OMS (2020) asegura que existe un riesgo alto de dispersión de la enfermedad por COVID-19 a otros países en el mundo. En marzo del 2020, tras una evaluación la OMS decidió que el COVID fuera catalogado como una

pandemia. La enfermedad por el coronavirus 2019 ha afectado hasta la fecha a la población mundial, desde niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad.

La Inter – Agency Standing Committee (IASC) señala que en caso de una epidemia es frecuente que las personas se lleguen a presentarse estresados y preocupados. Las respuestas más comunes de las personas afectadas de forma directa o indirecta pueden ser: miedo a enfermarse y/o morir, evitar acercarse a centros de salud por miedo a infectarse mientras recibe atención, miedo a perder el sustento, no poder trabajar debido al aislamiento y a ser despedido del trabajo, presentar miedo a quedar socialmente excluido o enviado a cuarentena por estar asociadas con la enfermedad, el llegar a sentirse impotente al querer proteger a los seres queridos y miedo a perder a sus seres queridos debido al virus (IASC, 2020).

Según señala Spielberger (1980), son los estímulos o estímulo externos estresantes amenazadores los que producen una reacción emocional desagradable, ansiedad, deviniendo a su vez en cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto; la pandemia COVID-19 es en este caso, el estímulo externo que produce niveles clínicamente significativos de ansiedad.

Haciendo uso de la teoría de Inteligencia Emocional de Goleman (2019) si bien las habilidades cognitivas cumplen un papel importante en la capacidad de adaptarse a las dificultades, refiere que las habilidades socioemocionales resultan ser de igual importancia para determinar el éxito en la posterior vida adulta en sociedad. Enfatiza el desarrollo de fortalezas y recursos internos, que atienden la rehabilitación, prevención y promoción de la salud. Los niños pueden llegar a responder ante una situación desestabilizadora / difícil de formas muy distintas como: llegar a sentirse ansiosos, retraerse, aferrarse a sus cuidadores,

alterarse, sentir enojo, presentar pesadillas, tener cambios frecuentes de humor, llegar a mojar la cama, etc. (Goleman, 2019)

Es decir, un déficit de inteligencia emocional llega a tener consecuencias en niños como lo son las rabietas, respuestas inadecuadas a la frustración, desmotivación y dificultad en relaciones sociales. De igual manera que un déficit en el desarrollo de habilidades cognitivas conlleva a repercusiones en la posterior vida adulta.

Durante el año 2,020 como decisión de estado, las autoridades declararon al país en estado de calamidad, restringiendo y limitando temporalmente los derechos y libertades civiles (Organismo Legislativo de Guatemala, 2020) entre las restricciones impuestas se pueden mencionar la implementación de toque de queda, el cierre presencial de las instituciones académicas, el uso de mascarilla en espacios públicos, etc. Restricciones como las mencionadas se repiten de manera internacional a causa de la pandemia de COVID-19, al tratarse de un fenómeno tan particular y de gran impacto social es relevante indagar el estado de la salud mental de la población durante situaciones extremas, especialmente la niñez.

Berasategi Sancho (2020) en su estudio que realizó con niños, hace referencia a como los niños entienden el COVID-19 y el cómo los hacen sentir. Ellos lo describen como “bicho, malo o coco”. Los niños también alaban el trabajo de los médicos “para ganar el virus”. Además, expresan los niños sentir miedo por sus abuelos y abuelas. Algunos niños mencionan que en caso de que sus abuelos se llegaran a contagiar lo considerarían su culpa, debido a que en reiteradas ocasiones se les ha advertido que pueden contagiarles. Por tanto, ese miedo parece estar ligado a salir de casa ya que creen que en la calle se pondrán enfermos.

Se revisó a profundidad la respuesta emocional respecto al virus expresada por los niños destacando el patrón los cuales son: tristeza, preocupación, miedo, soledad, aburrido, deberes, enfermos, enfado, contagiarse, nervios, agotado, asustados. En su análisis Berasategi Sancho (2020) muestra que el coronavirus causa miedo y tristeza en los menores. Estando el miedo asociado principalmente a contagiarse y a salir de casa. La tristeza por no ver a sus amigos y por no poder ir a la escuela y también por la preocupación de sus padres (su situación laboral que se infecten, etc). Además, llegan a estar nerviosos, agobiados y asustados por la posibilidad de infectar a sus abuelos, junto con el sentimiento de culpa. Estar en casa también les aburre y enfada, especialmente a la hora de realizar tareas escolares.

Durante la experiencia de la práctica supervisada de los investigadores, ambos pudieron observar que existe relación entre la presencia de un cuadro de ansiedad y el nivel de inteligencia emocional de los niños en un ambiente sin pandemia. El desarrollo de la niñez se ve afectado debido a la pandemia COVID-19 ante la cual el sistema educativo no estaba preparado, lo cual manifestó la ausencia de protocolos para intervenir en el impacto emocional que el COVID-19 propiciaría sumado a las diferentes problemáticas que afronta la niñez como bajo rendimiento escolar, acoso escolar, problemas de conducta, etc. No existe aún a nivel educativo una estructura que garantice el trabajo por parte de la metodología docente que abarque la educación en inteligencia emocional, siendo este un tema de alta importancia para el desarrollo por lo que se puede demostrar a través de las pruebas de Escala de Ansiedad estado – rasgo (STAIC) y el Inventario de Inteligencia emocional ICE BarOn Version abreviada si existe una correlación entre estas demostrándose a través de la prueba Kolmogórov-Smirnov.

Con el propósito de obtener datos relevantes sobre la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en sus diferentes tipos, particularmente en la niñez, las instituciones educativas formadoras brindan el espacio apropiado para su obtención; el Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre” posibilita la obtención de dichos datos al seguir en funcionamiento manteniendo contacto con sus estudiantes durante la pandemia adecuando sus interacciones por medio de plataformas virtuales.

Se generó el siguiente cuestionamiento: ¿cuál es el tipo de relación entre el coeficiente de inteligencia emocional con los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en los niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”?

De forma específica se responderá las siguientes preguntas: ¿cuál es el coeficiente de inteligencia emocional en los niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre” ¿cuál es la competencia que prevalece de la teoría sobre la inteligencia emocional según D. Goleman en los niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre” ?, ¿cuál es el nivel de ansiedad estado de los niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”? ¿cuál es el nivel de ansiedad rasgo de niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre” ?, ¿cuál es el tipo de ansiedad que según la teoría de Spielberg muestra mayor prevalencia en niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”?

2. Objetivo

2.01 Objetivo general

- Establecer la relación entre el coeficiente de inteligencia emocional y niveles de ansiedad estado - rasgo en niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”.

2.02 Objetivos específicos

- Evaluar el nivel de inteligencia emocional en niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”.
- Identificar qué competencia de las que componen la inteligencia emocional prevalece en niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”.
- Medir el nivel de ansiedad estado de niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”.
- Medir el nivel de ansiedad rasgo de niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”.
- Identificar qué tipo de ansiedad muestra mayor prevalencia en niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”.

3. Marco teórico

3.01 Contexto guatemalteco

Según la Organización Mundial de la Salud -Organización Panamericana de la Salud (2012) los trastornos mentales tienen un gran impacto a nivel mundial y son causantes claves de discapacidad, morbilidad y morbilidad prematura. Hay estimaciones que muestran que en países que tienen ingresos económicos bajos y medios bajos como Guatemala la brecha en materia de tratamiento es superior al 75% esto significa que de 3 de cada 4 personas que padecen de un trastorno mental no reciben el tratamiento respectivo.

Respecto a la situación que presenta Guatemala, según los datos muestra que uno de cuatro guatemaltecos mayores de 18 años, ha llegado a padecer por lo menos un trastorno mental en su vida y en general, solamente el 2.3% de la población guatemalteca ha llegado a consultar con un profesional de salud (según la Encuesta Nacional de Salud Mental, USAC, 2010) por problemas mentales o alteraciones emocionales. Los trastornos de ansiedad constituyen el grupo de trastornos más frecuente que afecta a la población guatemalteca, mientras que los trastornos del humor ocupan el segundo lugar. Afectando al 8% de la población, por lo que los trastornos depresivos son el grupo más común que afectan.

En América Latina y el Caribe, presenta que el 21% de la carga total de enfermedad consta de trastornos neurológicos y mentales, el 45% pertenece principalmente a dos problemas: trastornos vinculados al consumo de alcohol y depresión. El 39% corresponde a casos de neuropsiquiatría por los años de vida perdidos por discapacidad (YLD). Los

trastornos depresivos pueden llegar a comenzar a temprana edad, llegando a reducir el funcionamiento y pueden llegar a ser frecuentemente recurrentes.

Según IEMS-OMS (2011) en Guatemala actualmente no hay legislaciones para la salud mental, existen unas cuantas iniciativas, que surgen desde la sociedad civil. Los ingresos por el Ministerio de Salud que van dirigidos al área atención de la salud mental es menos del 1%. Solamente el 4% del presupuesto de salud va dirigido a acciones de prevención, promoción y rehabilitación, y casi la totalidad que es el 96% va dirigido a gastos de hospitales psiquiátricos.

3.02 Antecedentes sobre la problemática de investigación

Se han llevado a cabo múltiples estudios que abordan la ansiedad y la inteligencia emocional en niños y adolescentes. Se mencionan algunos de los antecedentes encontrados.

Carrillo y Condo (2016) Realizaron en Perú una investigación en donde su objetivo fue describir la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el grado de Ansiedad Rasgo – Estado. Para tal efecto fue una investigación de tipo correlacional. Los participantes fueron 166 estudiantes de edades entre 16-26 años en una institución Educativa Superior de Lima, a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On y El inventario de Ansiedad Rasgo – Estado de Spielberger.

Se afirma la existencia de una relación negativa entre la Inteligencia emocional total y la Ansiedad Rasgo – Estado, siendo esta altamente significativa. Lo que indica, que existe una relación inversa entre ambas variables, es decir, a mayor inteligencia emocional menor grado de ansiedad estado y ansiedad rasgo. En conclusión, se puede afirmar que existe una

clara relación entre las variables estudiadas en esta investigación y sus manifestaciones en la muestra evaluada. Cabe resaltar la importancia de la inteligencia emocional en la cotidianidad del ser humano, siendo esta un factor de gran influencia en el desempeño interpersonal, en la relación emocional, como también en el caso del manejo de ansiedad.

Otra investigación realizada al respecto fue hecha a cabo por Johanna Mera (2015) en Ecuador donde la muestra constó de 11 niños y adolescentes en situación de acogimiento, la investigación fue con el modelo de hipotético – deductivo , se utilizó la escala de ansiedad manifiesta CMAS-R (lo que pienso y siento) y la evaluación de Inteligencia emocional de BarOn (I-CE) por último la NCFAS-R que su finalidad es conocer los elementos familiares necesarios para brindar un buen estilo de vida en niños y adolescentes.

Los resultados de la investigación Mera (2014), evidencian que los estados ansiosos no son prevalentes ni aplicables para la población total o general en situación de acogida ya sea familiar o institucional. Es necesario mencionar que la falta de ansiedad en la población no refiere a “salud mental “de la misma, los conflictos intrapsíquicos de los menores pueden ser expuestos en diversas maneras. En cuanto al bajo o pobre desarrollo de inteligencia emocional que los niños en situación de acogida pudieron demostrar, siendo esta una hipótesis desarrollada de manera deductiva por las situaciones que dentro del hogar vivenciaron (maltrato, abuso, etc) hasta el punto de ser retirados del hogar e incumplir con uno de los derechos que todo niño y adolescente tiene como es el “Vivir en familia “, esta se desarrolló por medio de entrevistas previas a los padres o cuidadores, a los adolescentes y al personal encargado de la fundación; obteniendo como conclusión que una de las principales falencias es el NO cumplir las necesidades básicas de los NNA puede

requerir a lo largo de su vida principalmente en el ámbito psicológico y emocional y las relaciones poco funcionales que estas familias pueden presentar .

Además, evidenciar la teoría elaborada de Linares (1996) los adolescentes crean vínculos erróneos con las personas que conforman su entorno debió a la relación fallida que mantienen con sus progenitores, del mismo modo mantener los procesos comunicativos erróneos teniendo como resultado interacciones familiares y sociales disfuncionales. Siendo el vínculo social fundamental para presentar niveles óptimos de inteligencia emocional.

Por otro lado, también el trabajo de Pulido y Herrera (2017) en España donde su finalidad fue analizar los predictores de ansiedad e inteligencia emocional considerando la edad, género, cultura y estrato socioeconómico, así como contemplar las relaciones que se pueda dar entre ambas variables, para una población de adolescentes multicultural. Para ello se contó con 81 participantes, de seis centros en los que se imparte formación perteneciente a la etapa secundaria.

Considerando la cultura, el grupo mayoritario es el de participantes pertenecientes a la cultura – religión musulmana. Estos contribuyen al 71,6% de la muestra mientras que el 28,4% de la misma pertenece a la cultura -religión cristiana, siendo el 46,7 varón y el resto de la muestra 53,9 mujeres. Como instrumentos de evaluación se emplearon el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC. (Spielberger ,2001) y un cuestionario elaborado para evaluar la inteligencia emocional como conjunto de habilidades

Se concluye que la (no) interacción de Inteligencia emocional en función de los niveles de ansiedad. En esta ocasión ninguna de las variables actuó como predictora de la otra (en lo que a niveles generales se refiere). De esta manera, no existe ninguna interacción

entre ambas variables. Solo se encontraron diferencias significativas en el factor de conocimientos de sí mismos. Sin embargo, tanto la Inteligencia Emocional total, como todos los factores (incluidas las HHSS) se relacionan con dos factores de Ansiedad. Estos son preocupaciones, dificultades y miedo. Además, el sentido tampoco es el esperado, dado que las puntuaciones más altas se dan en los niveles altos de ansiedad provocadas por las preocupaciones y dificultades. El factor Miedo, sin embargo, actúa de manera inversamente proporcional.

Existe diferencia significativa si se hace referencia a las HHSS, donde el factor preocupaciones y dificultades actúa de forma inversamente proporcional. Esta realidad, en el caso de factores que actúan de manera inversa, coincide con experiencias previas, en la que se demuestra la incidencia del miedo sobre este tipo de habilidades (Pulido y Herrera, 2015).

También se demuestra que determinadas situaciones experimentales por el sujeto pueden incidir sobre sus habilidades emocionales (Ordoñez – Camblor, Lemos – Giraldez, Paino, Fonseca- Pedrero, Garcia-Alvarez y Pizarro-Ruiz, 2014). Los resultados mostrados también difieren de aquello en los que la percepción de la inteligencia emocional demuestra ser un adecuado predictor del funcionamiento personal, social y emocional del sujeto (Cazalla-Luna y Molero, 2014).

3.03 Salud mental

Las respuestas más comunes de las personas afectadas de forma directa o indirecta pueden ser : miedo a enfermarse y/o morir , evitar acercarse a centros de salud por miedo a infectarse mientras recibe atención, miedo a perder el sustento , no poder trabajar debido al aislamiento y a ser despedido del trabajo, presentar miedo a quedar socialmente excluido o

enviado a cuarentena por estar asociadas con la enfermedad, el llegar a sentirse impotente al querer proteger a los seres queridos y miedo a perder a sus seres queridos debido al virus.

Para la Inter – Agency Standing Committee (IASC,2020). En caso de una epidemia es frecuente que las personas se lleguen a presentar estresadas y preocupadas. El presentar miedo al separarse de seres queridos y cuidadores por la cuarentena, el negarse a cuidar a menores no acompañados o separados, personas con discapacidades o personas mayores debido al miedo a infectarse, porque los padres o cuidadores han sido enviados a cuarentena, posiblemente presenten la sensación de desamparo, aburrimiento, soledad y depresión debido al aislamiento social y físico que tengan que cumplir en sus hogares.

Las emergencias siempre son estresantes, pero hay factores de estrés que afectan a la población específicos del brote de COVID-19, los cuidadores pueden sentirse cada vez más preocupados porque sus hijos estén solos (debido al cierre de las escuelas) sin el cuidado ni el apoyo adecuado. El cierre de las instituciones académicas como las escuelas o colegios puede tener distintos efectos en las mujeres, quienes brindan la mayor parte del cuidado informal dentro de la familia, con las consecuencias de limitar su trabajo y sus oportunidades económicas.

El constante miedo, preocupación, incertidumbre y los factores de estrés en la población durante el brote de COVID 19 pueden tener consecuencias a largo plazo en las comunidades, familias y personas vulnerables:

- Deterioro en las redes sociales, las dinámicas y economías locales.
- Estigma y rechazo por parte de comunidades en pacientes sobrevivientes.

- Presentar posible un estado emocional mayor, enojo y agresión contra el gobierno y los trabajadores de primera línea.
- Manifestar enojo y agresión contra los niños, cónyuges, parejas y familiares (aumento de violencia intrafamiliar y de pareja).
- Expresar falta de confianza y credulidad en la información que brinde el gobierno y otras autoridades.
- Posibles recaídas y otras consecuencias negativas en personas con trastornos de la salud mental y abuso de sustancias existentes en desarrollo, debido a que evitan concurrir a centros de salud o no pueden acceder a sus cuidadores profesionales.
- Algunos de estos miedos y reacciones surgen de peligros reales, pero muchas reacciones y comportamientos emergen también de la falta de conocimiento y lleguen a rumores erróneos por culpa información falsa.

3.04 La niñez y la salud mental en tiempos de pandemia

Los niños pueden llegar a responder ante una situación desestabilizadora / difícil de formas muy distintas como: llegar a sentirse ansiosos, retrotraerse, aferrarse a sus cuidadores, alterarse, sentir enojo, presentar pesadillas, tener cambios frecuentes de humor, llegar a mojar la cama, etc. Los niños necesitan del amor de los adultos y, con frecuencia, mayor atención y disposición de ellos en tiempos complicados y difíciles.

Es importante el tener presente que los niños suelen llegar a captar las señales emocionales de los adultos importantes en sus vidas, es por eso por lo que la manera en cómo los adultos respondan ante la crisis es muy importante. Es importante que los adultos manejen bien sus propias emociones y permanezcan con calma, el fundamental que escuchen las preocupaciones que presenten los niños, que les hablen con mucha amabilidad

para que puedan estabilizarlos y tranquilizarlos. Dependiendo de la edad y circunstancia es importante que los padres o cuidadores abracen al niño y puedan expresar el amor que les tienen. Esto hará que los niños se muestren más seguros. Es importante generar espacios para que los niños puedan jugar y relajarse.

3.05 Ansiedad

La ansiedad siempre ha estado en la vida del ser humano a lo largo de su existencia, siendo esta una respuesta adaptativa para sobrevivir a nuestro medio, todos los seres humanos deben tener un grado moderado de esta. El término de ansiedad es una mezcla de diferentes manifestaciones físicas y mentales que no son atribuibles a peligros reales, sino que se llegan a manifestar en forma de crisis o bien en estados de estar presentes, otro tipo de características neuróticas como síntomas obsesivos o históricos que no dominan el cuadro clínico.

La ansiedad se relaciona con la anticipación de futuros peligros, imprevisibles e indefinibles (Marks, 1986). Es un mecanismo de evolución de adaptación que potencia la supervivencia de nuestra especie (Thyer, 1987). Por medio de su función activadora y facilitadora da la capacidad al individuo de dar una respuesta, es un mecanismo biológico adaptativo de preservación y protección ante posibles daños presentes en el sujeto desde su infancia (Miguel-Tobal, 1996). La ansiedad es cuando se llega a superar la normalidad en cuanto a parámetros de frecuencia, duración e intensidad, o también se llega a relacionar con estímulos que no son realmente amenazantes para el organismo. pero que llega a manifestar patologías en el sujeto, tanto a nivel funcional como emocional (Vila, 1984).

Desde el punto de la psicología de la personalidad (Endler & Okada ,1975). La ansiedad se entiende desde los términos de rasgo y estado. Desde el concepto de rasgo (Personalidad neurótica), se muestra una tendencia individual a responder de forma ansiosa, es una interpretación situacional – estimular que se caracteriza por la amenaza o peligro que responde ante la misma con ansiedad.

Por lo general este tipo de tendencia va de la mano de una personalidad neurótica de base similar a la timidez, en donde aparece por largos periodos de tiempo en la totalidad de las circunstancias. Se muestra una gran variabilidad interindividual respecto al rasgo de ansiedad, debido a la influencia de factores aprendidos como biológicos; en ocasiones algunos individuos pueden llegar percibir un gran número de situaciones desafiantes, reaccionando con ansiedad, mientras que otros individuos no conceden mayor importancia.

La ansiedad que se entiende como estado se asimila a un proceso emocional transitorio que varía en cuanto a duración e intensidad; esta es vivenciada por el sujeto como patológica en un momento determinado, caracterizándose por una activación somática, automática y por una percepción consciente de la tensión subjetiva.

Cuando llegan a ser circunstancias que son percibidas como amenazantes por el sujeto, la intensidad de la emoción llega a aumentar independientemente del que peligro sea real, mientras que cuando las mismas son valoradas como no amenazantes, la intensidad de la emoción llega a ser baja, aunque llegue a existir un peligro real. La relación que tienen ambos conceptos es muy estrecha, pues un sujeto con alto rasgo de ansiedad llegara a reaccionar con mayor frecuencia de forma ansiosa Miguel-Tobal ,1996).

La ansiedad rasgo y estado se sobreponen en varios aspectos, pasa lo mismo con los conceptos de ansiedad crónica y la de tipo agudo; cuando esta llega a ser intensa origina un sentimiento de terror e irritabilidad desagradable, que va acompañado de fuertes deseos de ocultarse, gritar y correr, en donde se presenta sensaciones de debilidad, desesperación y desfallecimiento en el sujeto; también, puede presentarse un sentimiento de irrealidad o de “estar separado “del acontecimiento o suceso.

Por ello el término ansiedad se entiende como un respuesta necesaria y normal o también como una respuesta desadaptativa la cual es una ansiedad patológica; Para poder identificar cual es la ansiedad patológica se puede determinar en la manifestación en donde llegar a presentar una mayor intensidad, persistencia y frecuencia que la ansiedad normal, respecto a ella se presenta diferencias cuantitativas (Spielberger, Pollans & Wordan, 1984).

Spielberger (1972) considera que la ansiedad patológica como rasgo y como estado a la vez se traduce como en el trastorno por sí mismo en la presencia de síntomas irracionales y perturbadores para el sujeto.

En conclusión, la ansiedad es un estado de inquietud y agitación desagradable que se caracteriza por la anticipación de un peligro, predominan los síntomas psíquicos y la sensación de catastrofismo de un peligro inminente, la combinación de tanto de los síntomas cognitivos como fisiológicos llegan a manifestar una reacción de sobresalto, en donde el sujeto tratará de buscar una solución a ese peligro.

3.06 Ansiedad estado y ansiedad rasgo

Para Moreno (2017) cuando llegamos a tener todos los elementos del miedo o fobia, pero no tenemos presente una situación u objeto que llegue a desencadenar claramente una respuesta de miedo, entonces se habla de ansiedad.

¿Cómo poder diferenciar entre la ansiedad estado y ansiedad rasgo?

Moreno (2013) menciona que cuando se habla de ansiedad-estado se menciona a un estado puntual en el que se llega a experimentar una sensación de aprehensión, preocupación, tensión, nerviosismo, inquietud, o, en definitiva, la sensación difusa de algo malo que pueda a pasar. Todas estas sensaciones subjetivas pueden ir acompañadas de sensaciones corporales comunes del miedo, aunque no de forma tan intensa (por ejemplo, expresiones faciales acordes con la emoción, tocarse el pelo, etc). La ansiedad es básicamente, una emoción que se direcciona hacia a el futuro, anticipando amenazas que podría ocurrir o no.

Se habla de ansiedad- rasgo, cuando se quiere reflejar la tendencia que pueden llegar a tener algunas personas de sufrir más estados de ánimos de ansiedad que el resto de los individuos, como un aspecto de la personalidad. No todos tienen la misma predisposición al momento de llegar a sentir la ansiedad. Los sucesos y circunstancias personales y vitales de cada persona llegan facilitar que sean más o menos “nerviosos”. Por esto hay sujetos que siempre están irritados, angustiados por el futuro, tensos y se llegan preocupar con bastante facilidad más que otras personas.

Todo esto no quiere decir que necesariamente sufran un trastorno de ansiedad u otro tipo de problema psicológico. Solamente refleja una realidad; hay individuos que pueden llegar a ser más propensos a reaccionar de forma ansiosa. Es posible que este les haga ser más vulnerables a sufrir trastornos de ansiedad en su personalidad, ni todos los que tienen un rasgo de ansiedad van a desarrollar, necesariamente un trastorno psicológico.

3.07 La ansiedad en la niñez

El Centro para el control y prevención de enfermedades (CDC) menciona que se puede diagnosticar un trastorno de ansiedad en niños cuando no pueden superar preocupaciones y miedos típicos de los niños pequeños, o también cuando estos miedos y preocupaciones son tanto que llegan a afectar en las actividades escolares, jugando y en casa. Ejemplos de cómo se puede manifestar los diferentes trastornos de ansiedad en niños:

- Cuando el niño o niña llega a sentir miedo al estar separado de sus papás. (ansiedad por separación).
- Cuando los niños llegan sentir miedo extremo ante una situación o algo específico, como por ejemplo a la oscuridad, perros, insectos o ir al doctor (fobias).
- Al momento de sentir mucho miedo de ir a la escuela u otros lugares donde haya personas (ansiedad social).
- Cuando el niño o niña está pensando que algo malo puede pasar en el futuro (ansiedad general).
- Cuando el niño o niña presenta reiterados episodios de miedo intenso, inesperado o repentino que llegan a producir síntomas de dificultad para respirar, palpitaciones del corazón, estar tembloroso o sudoroso, sentirse mareado (trastorno de pánico).

La ansiedad se puede llegar a manifestar en forma de preocupación y miedo, pero también hacer que los niños se presenten enfadados o irritados. Algunos de los síntomas de la ansiedad pueden llegar a incluir problemas para conciliar el sueño, también se presentan síntomas físicos como fatiga, dolores de cabeza y/o estómago. Es importante el ser observador ya que hay algunos niños que no expresan sus preocupaciones y, por ende, los síntomas pueden pasar desapercibidos.

3.08 Los trastornos de ansiedad en niños

Según Gold (2006) los trastornos de ansiedad son un grupo de entidades nosológicas psiquiátricas que llegan a manifestarse en las etapas del desarrollo (niñez, adolescencia, adultez).

Pero ¿por qué adquieren una gran importancia en la niñez?

- A pesar de ser parte del grupo de enfermedades psiquiátricas de mayor prevalencia en la niñez, ésta llega a ser de menor consulta.
- El nivel de sufrimiento “en silencio” que implica para quien lo padece.
- La repercusión social, emocional y académica que conlleva.
- La evolución que esta llega a acarrear cuando no es tratada a tiempo.

Los niños que puedan llegar a padecer de algún tipo de trastorno de ansiedad tienden a tener un tipo de pensamiento particular que se caracteriza por ser negativo, irracional, exagerado, casi parásito, difícil de controlar. Esta forma de pensar puede llegar a dar lugar a ciertos tipos de sentimientos básicos; excesiva preocupación, miedo y vergüenza. La exageración es uno de los problemas cognitivos importantes de los niños portadores de estos trastornos. Son propios del ser humano el sentir preocupación, vergüenza y miedo, pero lo que lo puede llegar a categorizar como enfermedad dependerá

de la intensidad, frecuencia desmedida con la que aparecen. Lo que se exagera en realidad es la interpretación de los estímulos que recibimos del medio.

Gold (2006) expresa el por qué son poco diagnosticados si su prevalencia es alta, expresa que las razones son varias, una de ellas es que el niño no llega a consulta solo, lo tiene que llevar un adulto y para que esto llegue a suceder el adulto tiene que estar motivado para hacerlo. Los motivos más frecuentes para que lleguen a consulta de salud mental es que se presentan problemas de conducta y el bajo rendimiento académico.

Los trastornos de ansiedad que pueden manifestarse en la niñez son: trastorno por ansiedad específico, trastorno por pánico, trastorno por ansiedad de separación, trastorno por estrés postraumático, trastorno por ansiedad social, trastorno obsesivo compulsivo y trastorno por ansiedad generalizada.

3.09 Inteligencia

La inteligencia puede definirse como la capacidad de aprender, el conocimiento completo adquirido, la capacidad para la resolución de problemas y adaptarse al entorno.

Los expertos incluyen entre los aspectos importantes de la inteligencia procesos de nivel superior como el razonamiento abstracto, la solución de problemas y la toma de decisiones, sin embargo, discrepan en lo que concierne a la estructura de la inteligencia, si se trata de una sola habilidad o de muchas. (Woolfolk, 1999, p. 113)

Goleman (2019) hace mención del aporte del psicólogo H. Gardner sobre la extensión del concepto de inteligencia y las limitaciones que la forma convencional de medir la inteligencia conlleva; señala que debido a que los test del CI tuvieron una gran

importancia durante la primera guerra mundial; con la primera forma escrita del test, desarrollada por Lewis Terman, psicólogo de Stanford; durante la selección de personas ‘competentes’ para unirse al ejército, conllevó a años de pensar que la inteligencia está determinada desde el nacimiento de manera inmutable y que los test determinan quién es inteligente y quién no. (p. 58)

Gardner (1983) presentó su teoría de inteligencias múltiples, que refutaba el punto de vista del CI de una inteligencia única. Gardner propuso que la inteligencia está compuesta por al menos 7 capacidades distintas:

1. Facilidad verbal
2. Lógico-matemática
3. Espacial
4. Musical
5. Cinestésico
6. Interpersonal
7. Intrapersonal

Las primeras cuatro capacidades pueden distinguirse con facilidad. La inteligencia cinestésica es la capacidad de manipular el cuerpo en el espacio. En referencia a las últimas dos, Gardner las describe como “inteligencias personales” (Goleman, 2019) y citando la obra de Gardner y Hatch:

La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás: qué los motiva, cómo operan, cómo trabajar cooperativamente con ellos... La inteligencia intrapersonal... es una capacidad correlativa, vuelta hacia el interior. Es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida. (Goleman, 2019, p. 60)

Esta visión de inteligencia ofrece una postura múltiple, subrayando la capacidad y el potencial de una persona que la restringida medición del CI dificulta, pues no toma en cuenta una amplia variedad de habilidades y destrezas.

3.10 Emoción

La emoción según Goleman (2019) es un término para referir a un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias a actuar. Existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices.

Entre las principales emociones propuestas como básicas según menciona Goleman (2019) se encuentran:

- a. Ira
- b. Tristeza
- c. Temor
- d. Placer
- e. Amor

- f. Sorpresa
- g. Disgusto
- h. Vergüenza

El argumento que facilita la distinción entre qué emoción puede ser considerada básica o no, se basa en cierta medida en el descubrimiento de Paul Ekman (1994), de la Universidad de California de San Francisco, según el cual las expresiones faciales para cuatro de ellas (temor, ira, tristeza, placer) son reconocidas por personas de culturas de todo el mundo, incluidos los pueblos pre-alfabetizados presumiblemente no contaminados por la exposición al cine o a la televisión, lo cual sugiere su universalidad. (pp. 331-332)

La sociobiología afianza esta postura al señalar el predominio de la emoción sobre la razón en momentos cruciales, como el resultado de la evolución. La explicación propuesta es que las emociones durante el proceso evolutivo han cumplido el papel de guiar a las personas en momentos difíciles y tareas demasiado importantes, como lo son los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia en una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con un compañero, la formación de una familia.

La raíz de la palabra emoción es *motere*, el verbo latino ‘mover’, además del prefijo ‘e’, que implica ‘alejarse’, lo que sugiere que en toda emoción hay implícita una tendencia a actuar. Por tanto, en esencia todas las emociones son impulsos para actuar, como planes instantáneos para enfrentar las dificultades de la vida que la evolución ha inculcado.

Cada emoción juega un papel singular y con nuevos métodos para explorar el cuerpo y el cerebro, es posible describir más detalles fisiológicos acerca de cómo cada emoción prepara el organismo para una clase distinta de respuesta (Goleman, 2019)

Ejemplo:

- a. Ira: la sangre fluye a las manos, facilitando la acción de golpear a un enemigo o tomar un arma; el ritmo cardiaco se eleva y un aumento de hormonas como la adrenalina genera un ritmo de energía lo suficiente en fuerza para originar una acción vigorosa, como la lucha.
- b. Miedo: la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, como piernas, con lo que resulta más fácil huir, el rostro palidece debido a que la sangre deja de circular con fluidez así el rostro. Al mismo tiempo, el cuerpo se congela, aunque solo sea por un instante, tal vez permitiendo que el tiempo determine si esconderse sería una reacción más adecuada. Los circuitos de los centros emocionales del cerebro desencadenan un torrente de hormonas que pone al organismo en alerta general, haciendo que se prepare para la acción, y la atención se fija en la amenaza cercana, lo mejor para evaluar qué respuesta ofrecer
- c. Felicidad: se exhibe un aumento de la actividad en un centro nervioso que inhibe los sentimientos negativos y favorece un aumento de la energía disponible, y una disminución de aquellos que generan pensamientos inquietantes. Pero no hay un cambio determinado de la fisiología salvo una tranquilidad, que hace que el cuerpo se recupere más rápidamente del despertar biológico de las emociones

desconcertantes. Esta configuración ofrece al organismo un descanso general, además de buena disposición y entusiasmo para cualquier tarea que se presente y para esforzarse por conseguir una gran variedad de objetivos.

- d. Tristeza: ayuda a adaptarse a una pérdida significativa, como la muerte de una persona cercana, o una decepción grande. La tristeza produce una caída de la energía y el entusiasmo por las actividades de la vida, sobre todo por las diversiones y los placeres y, a medida que se profundiza y acerca la depresión, hace más lento el metabolismo del organismo. Este aislamiento introspectivo crea la oportunidad de llorar por una pérdida o una esperanza frustrada, de comprender las consecuencias que tendrá en la vida de cada una y mientras se recupera la energía, planificar un nuevo comienzo. Esta pérdida de energía puede haber obligado a los primeros humanos entristecidos –vulnerables- a permanecer cerca de casa donde estaban más seguros. (pp.24-26)

Es seguro entonces afirmar que cada emoción ofrece una disposición definida a actuar; cada una señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana. Dado que estas situaciones se repiten una y otra vez a lo largo de la historia de la evolución, el valor de supervivencia del repertorio emocional es el de tendencias innatas y automáticas inherentes al humano.

Sin embargo, mientras las emociones han sido guías eficaces en la evolución a largo plazo, las nuevas realidades que la civilización presenta han surgido con tanta rapidez que la lenta marcha de la evolución no puede mantener el mismo ritmo. Y aunque existen intentos por dominar y controlar la vida emocional cómo es posible interpretar a las

primeras leyes y declaraciones de la ética –el código de Hammurabi, los diez mandamientos de los hebreos, los edictos del emperador ashoka- estas limitaciones sociales, con frecuencia se ven sobrepasadas continuamente. (Goleman, 2019, p.23)

Con frecuencia se enfrentan dilemas posmodernos con un repertorio emocional adaptado a las urgencias de la prehistoria, y es precisamente esa dificultad lo que atiende el estudio de la inteligencia emocional.

3.11 Inteligencia emocional

Según Goleman (2019) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, motivarse y manejar adecuadamente las emociones.

Entre las habilidades que se incluyen dentro de la inteligencia emocional se encuentra la conciencia de sí mismo; la capacidad para identificar, expresar y controlar los sentimientos; la habilidad de controlar los impulsos y posponer la gratificación; manejar de manera adecuada las sensaciones desagradables. Una de las habilidades clave dentro de la inteligencia emocional es diferenciar si el impulso a actuar, proveniente de la emoción, es el apropiado para la situación que se enfrenta, considerando a su vez el contexto social y cultural en el que se está.

Entendiendo que las presiones en el pasado han hecho que las respuestas emocionales fueran tan valiosas para la supervivencia, y que a medida que han disminuido en intensidad y frecuencia, también lo ha hecho la calidad de la adaptación de las distintas partes del repertorio emocional.

Goleman (2019) refiere que mientras en el pasado una ira violenta puede haber supuesto una ventaja crucial para la supervivencia, hoy día puede implicar consecuencias graves, como el tener acceso a armas automáticas a los trece años, convierte a esa misma ira beneficiosa en el pasado en una reacción a menudo desastrosa en el presente.

A manera de aclaración sobre los matices que la emoción toma, es relativamente raro mantener el calor de la ira durante todo el día, en cambio no es tan raro mantener un estado gruñón e irritable, en el que se activan fácilmente arranques de ira más cortos, es a este estado mantenido a través de un periodo de tiempo estable que se llama, estado de ánimo.

Más allá de los estados de ánimo se encuentra el temperamento, que se refiere a la prontitud para evocar una emoción o estado de ánimo determinado que hace que la gente muestre con mayor frecuencia determinados patrones de conducta relacionados a ciertas emociones. Todavía más allá de estas disposiciones emocionales se encuentran los evidentes trastornos de la emoción, tales como la depresión clínica o la ansiedad, en la que alguien se siente constantemente en un estado negativo de sobremanera.

4. Consentimiento informado

Cuando se realizaron las evaluaciones el encargado(a) de la institución había sido informado sobre el objetivo y propósito de la investigación, de igual manera sobre el tema que se evaluó e investigó, con la apertura a responder las preguntas que puedan surgir sobre la investigación, la recolección de datos, el manejo de la información o la divulgación de los resultados.

En relación con la recolección de datos y el manejo de la información, para el consentimiento informado, la persona a cargo de los estudiantes como el encargado del colegio como los maestros a cargo estaban informados a detalle sobre la investigación; con el propósito de proteger la privacidad de los participantes para la recolección de datos las evaluaciones no contarán con la identificación por nombre de los participantes. (ver Anexo 1).

Para garantizar de manera efectiva la voluntariedad de los participantes previo a la realización de las evaluaciones se les informó sobre el objetivo y el propósito de la investigación, el tema de la investigación y responder las preguntas relacionadas a la investigación. Para conseguir su asentimiento informado, se solicitó su disposición a participar en la investigación, dejando claro que si la respuesta es abstenerse a participar, no existirá ninguna consecuencia negativa; los participantes contaron con una hoja impresa que describirá lo antes mencionado, a ser proporcionada previo a la recolección de datos para poder compartir la información con maestros, tutores o padres de familia, para aclarar dudas la información para contactar a los investigadores estará disponible con las autoridades de la escuela. (ver Anexo 2).

5. Enfoque y modelo de investigación

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo busca principalmente la “dispersión o expansión” de los datos e información, se basa en investigaciones previas, es utilizado para consolidar las creencias (fórmulas de manera lógica en una teoría o esquema teórico) y poder llegar a establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Sampieri, 2014)

Estudio correlacional

Los estudios correlacionales tienen la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto particular. Al momento de evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de estas, y después se cuantifican, analizan y establecen vinculaciones. Tales correlaciones se llegan a sustentar en hipótesis sometidas a prueba. (Sampieri, 2014).

En esta investigación se asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. La finalidad es conocer la relación entre Inteligencia emocional y Ansiedad estado-rasgo. Para evaluar el grado de asociación entre las variables se medirá cada una de ellas, para su posterior cuantificación y se hará un análisis del coeficiente de correlación. Intentando así predecir la capacidad que los individuos pueden contar en Inteligencia emocional o Ansiedad estado-rasgo al conocer alguna de ellas, es decir, identificando el valor de alguna de las variables se podrá predecir, con mayor o menor exactitud, el valor de la otra.

6. Formulación hipótesis

Hipótesis

Hi: “Existe relación entre mayor coeficiente de inteligencia emocional y menor nivel de ansiedad”.

Variables:

- a. Coeficiente de inteligencia emocional
 - a. Indicadores: escala intrapersonal, escala interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado del ánimo.
- b. Ansiedad:
 - a. Indicadores: ansiedad como estado y ansiedad como rasgo.

Ho: “No existe relación entre mayor coeficiente de inteligencia emocional y menor nivel de ansiedad”.

Variables:

- c. Coeficiente de inteligencia emocional
 - a. Indicadores: escala intrapersonal, escala interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado del ánimo.
- d. Ansiedad:
 - a. Indicadores: temor, tranquilidad, preocupación, evitación, somatización, tristeza-ira.

7. Técnicas e instrumentos

7.01. Técnica de muestreo

El muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia: en este tipo de muestra según (Sampieri, Johnson 2014) dice que la elección de elementos no depende de la probabilidad si no de las causas relacionadas con las características de la investigación con propósitos del investigador. Se evaluaron a los 30 niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre” las variables de inteligencia emocional y ansiedad estado -rasgo.

Los criterios de inclusión son:

- Estudiantes de sexto grado de nivel primario
- Tener una edad entre 10 y 13 años

Así mismo, los criterios de exclusión son:

- Ser menor a 10 años
- Ser mayor de 13 años
- No tener disposición de participar voluntariamente

7.02. Técnica de recolección de datos

Observación

La observación se llevó a cabo durante la recolección de datos, con la presencia de la maestra encargada y los estudiantes utilizando una plataforma virtual para reuniones, que suele ser el método normal por el cuál interactúan los estudiantes con sus maestros de manera regular mientras estudian desde casa. Durante la recolección de los datos se atendieron y respondieron a todas las dudas que los estudiantes presentaron, observando el manejo de grupo de la maestra encargada y las interacciones de los estudiantes unos con otros.

Escalamiento de Likert

Con el propósito de resguardar el bienestar de las personas participantes en el estudio, se presentó a los estudiantes con un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios mediante una plataforma virtual utilizando un formulario virtual, la maestra encargada incluida durante todo el proceso. Los participantes respondieron a su ritmo, de manera anónima y aclarando sus dudas antes de indicar su respuesta ante las afirmaciones y juicios. A cada respuesta se le asignó un valor numérico, para obtener una puntuación respecto a la afirmación y su posterior puntuación total. El objetivo específico de este cuestionario fue medir la ansiedad Estado – Rasgos de los 30 estudiantes evaluados.

Pruebas estandarizadas e inventarios

Las pruebas estandarizadas utilizadas fueron presentadas previamente al encargado de la institución para su aprobación en la recolección de datos con los estudiantes. Los

estudiantes dieron su explícito acuerdo de participación de manera voluntaria y bajo el entendimiento de que decidir no participar no les afectaría de manera negativa. Se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, En niños y adolescentes (Versión abreviada) para medir el coeficiente de inteligencia emocional; y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños STAIC para medir los niveles de ansiedad estado-rasgo, ambos de manera virtual. Se evaluaron a 30 estudiantes quienes cumplieron con los criterios de inclusión, presentando cada prueba antes de iniciar, respondiendo a todas las dudas que se presentaron y brindando un periodo de 30 minutos para responder cada una de las pruebas, para su posterior recolección en una base de datos a la que solo los investigadores tuvieron acceso para resguardar la privacidad de los participantes.

7.03. Técnicas de análisis de datos

Se utilizó una matriz de forma Excel para organizar los resultados obtenidos en una base de datos. Se empleó la prueba de Kolmogórov-Smirnov y los datos fueron analizados a través de pruebas no paramétricas. Los análisis se llevaron a cabo con el programa SPSS en su versión 2020.

Se realizó un análisis de las correlaciones utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, con un nivel de confiabilidad del 95%. Se efectuó un análisis descriptivo de cada uno de los instrumentos utilizados, así como las posibles diferencias en función de las variables de edad.

7.04. Instrumentos

Para la recolección y registro de información se aplicaron las siguientes pruebas estandarizadas.

STAIC. Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños

En cuanto a las otras variables que son Ansiedad Estado y Ansiedad Rasgo se utilizará el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños STAIC. Su autor es C.D. Spielberger. Es un cuestionario de autoevaluación de la ansiedad en niños y adolescentes como estado transitorio y como rasgo latente. Su objetivo está destinado a medir específicamente el factor de la ansiedad consta de dos escalas. La primera mide ansiedad estado y se compone con 10 reactivos positivos y 10 reactivos negativos. (ver Anexo 2). La segunda escala mide la ansiedad – rasgo y está compuesta por 20 reactivos positivos, los que poseen el mismo valor numérico que los positivos de la escala de ansiedad estado. (ver Anexo 3) El tiempo para su aplicación puede ser variable entre 15 y 20 minutos. Para las edades de 9 a 15 años. En la ansiedad estado (A/E): el niño expresa "cómo se siente en un momento determinado", intenta apreciar estados transitorios de ansiedad, es decir, aquellos sentimientos de aprensión, tensión, y preocupación que fluctúan y varían en intensidad con el tiempo. Y en la ansiedad rasgo (A/R): el niño expresa "cómo se siente en general". La prueba intenta evaluar diferencias relativamente estables de propensión a la ansiedad, es decir, diferencias entre los niños en su tendencia a mostrar estados de ansiedad.

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, En niños y adolescentes

Para evaluar la variable de Inteligencia Emocional se utilizará el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, En niños y adolescentes cuyo nombre original es EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory. Sus autores Reuven Bar-On., y fue

elaborada en Toronto Canadá. Adaptada en Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Paredes.

El objetivo del inventario es evaluar las habilidades emocionales y sociales, dirigida a evaluar a niños y adolescentes de 7 a 18 años en la cual se puede aplicar de manera individual o colectiva, existen dos tipos de aplicación esta la completa (60 ítems) y la abreviada (30 ítems) su duración puede estar conformada en versión completa (20 -25 minutos) versión abreviada (10-15 minutos). En el presente estudio se utilizará la versión abreviada. Los usos de esta prueba son educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación (ver Anexo 5).

		<p>escala de estado de ánimo</p>	
<p>Identificar la competencia de inteligencia emocional que prevalece en niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”.</p>	<p>-Competencia: es una capacidad individual necesaria para cumplir un determinado desempeño. (Goleman, 2019)</p> <p>-Inteligencia emocional: capacidad de reconocer los sentimientos propios y de los demás, de motivarse a sí mismo y de manejar de manera adecuada las emociones según el</p>	<p>-Inteligencia emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - escala intrapersonal - escala interpersonal - escala de adaptabilidad - escala del manejo de estrés - 	<p>Cuestionario: Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, En niños y adolescentes (Versión abreviada).</p>

<p>Medir la ansiedad rasgo de niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto “12 de octubre”.</p>	<p>-Nivel ansiedad-rasgo: se refiere a reflejar la tendencia experimentar estados de ansiedad con mayor frecuencia que el resto de los individuos, como un aspecto de la personalidad. (Moreno,2017)</p>	<p>Ansiedad rasgo - resencia de Ansiedad: 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40. - usencia de ansiedad: 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.</p>	<p>Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños STAIC. (versión Abreviada)</p>
<p>Identificar el tipo de ansiedad muestra mayor prevalencia en niños de 6to primaria del Colegio Franciscano Privado Mixto</p>	<p>Tipo de ansiedad: -Nivel ansiedad-estado, se refiere a un estado puntual en el que se llega a experimentar una sensación de aprehensión, preocupación,</p>	<p>- nsiedad estado - nsiedad rasgo - resencia de Ansiedad: 3, 4, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32,</p>	<p>Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo en Niños STAIC. (versión Abreviada)</p>

<p>“12 de octubre”.</p>	<p>tensión, nerviosismo, inquietud, o, en definitiva, la sensación difusa de algo malo que pueda pasar. (Moreno,2017).</p> <p>Nivel Ansiedad-rasgo, se refiere a reflejar la tendencia experimentar estados de ansiedad con mayor frecuencia que el resto de los individuos, como un aspecto de la personalidad. (Moreno,2017)</p>	<p>34, 35, 37, 38, 40.</p> <p>-</p> <p>usencia de ansiedad: 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20, 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.</p>	
-------------------------	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

9. Presentación, interpretación y análisis de los resultados

10. Características del lugar y la muestra

10.01. Características del lugar

El lugar donde se realizó el estudio fue en el Colegio privado mixto “12 de octubre”, el cual fue fundado en el año 1954 por el distinguido Fray Alberto Navarro. Se encuentra localizado en 10a. Avenida 15-71, zona 12 Guatemala, Ciudad de Guatemala. La institución académica brinda educación a distintos grados académicos desde preprimaria kínder a partir de 3 años 6 meses cumplidos, párvulos a partir de 4 años 6 meses cumplidos, preparatoria a partir de 5 años 6 meses cumplidos; Primaria 1ro. a 6to; Ciclo Básicos: 1ro. a 3ro. Básico; Ciclo diversificado: Bachillerato en ciencias y letras perito contador ambas carreras con orientación en computación.

La institución cuenta con diversos espacios para todos los estudiantes. Cuenta con dos niveles, una cancha de futbol, en el primer nivel esta la dirección, el aula de las contadoras, la librería y tres aulas, en el segundo nivel está el laboratorio de computación, cuenta con 7 aulas y un salón de audiovisuales, posee 4 baños para hombres y dos para señoritas y por último también cuentan con el salón de usos múltiples.

El Colegio privado Mixto “12 de octubre” es parte de la gran familia Franciscana, por lo que presenta un proyecto educativo inspirado por los ideales del fundador San Francisco de Asís, cuya filosofía armoniza los principios de humanismo cristiano con las metas educativas de la modernidad. Como institución educativa pretende educar hombres y mujeres con profundos valores morales para su inserción exitosa en el mundo de hoy. En colaboración con los padres de familia, a quienes reconocen como los principales educadores, deseamos desarrollar la esencia de cada niño y niña para que puedan formar su propia personalidad como seres responsables libres y solidarios.

10.02. Características de la muestra

Se trabajó con una muestra de 30 niños (12 años), la cual fue tomada de la población total de los alumnos de 6to primaria del Colegio privado mixto “12 de octubre”. Esta fue seleccionada por conveniencia, basándose en los criterios de inclusión estipulados en la sección de Técnicas de muestreo. La muestra se conformó en un 30% por mujeres y un 70% por hombres. En cuanto a la edad de los participantes el 100% tienen 12 años.

El 100% de la muestra se reconocen como ladinos. Con respecto al tipo de familia que tienen los participantes refirieron que el 53.3% son de familia biparental, el 5% monoparental, el 5% extensa y 4% reconstruida. Con referencia al número de hermanos la muestra refirió que el 22.3% tienen 0 hermanos, 16.7% refirió tener uno, 30.0% refirió tener dos, 23.3% refirió tener tres y 6.7% refirió tener cuatro. Por último, el 100% de los niños ninguno es repitente de grado.

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica de la población.

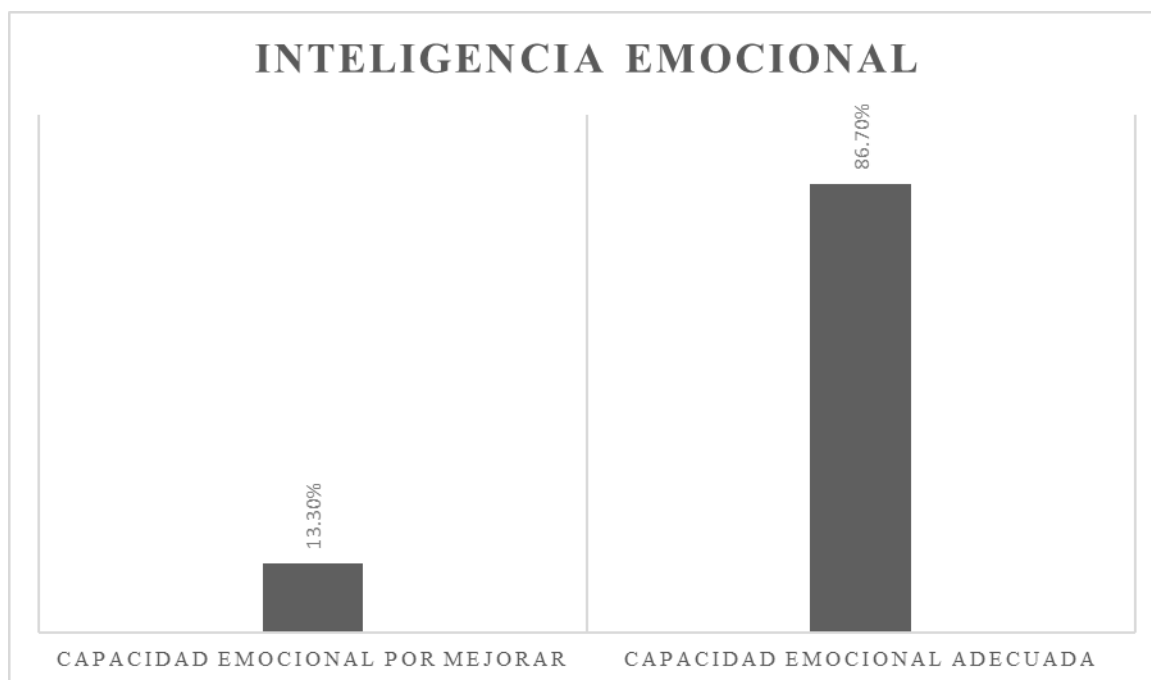
Caracterización de la población		Frecuencia	%
		n = 30	n (%)
Sexo	Femenino	9	30.0
	Masculino	21	70.0
Etnia	Ladino	30	100.0
Tipo de familia	Biparental	16	53.3
	Monoparental	5	16.7
	Extensa	5	16.7
	Reconstruida	4	13.3
Número de hermanos	0	7	23.3
	1	5	16.7
	2	9	30.0
	3	7	23.3
	4	2	6.7
Repitencia de grado	No	30	100.0

Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto "12 de octubre", Ciudad de Guatemala agosto 2021.

11. Presentación y análisis de resultados

Gráfica No. 1

En la presente grafica de barras, se muestra el resultado total del inventario de inteligencia emocional realizada a los niños de sexto primaria del Colegio privado Mixto “12 de octubre”.

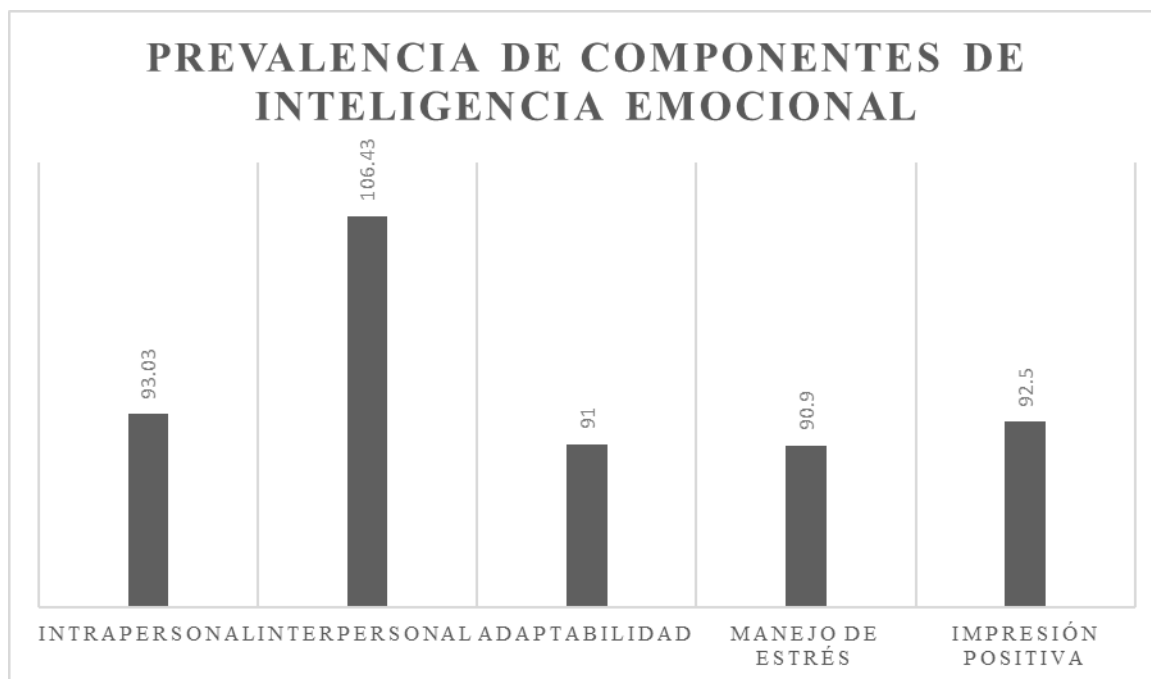


Nota. Se puede observar que el 13.30% que corresponde a 4 niños muestran que tienen capacidad emocional por mejorar, y el 86.70% que corresponde a 26 niños muestran que tienen una capacidad emocional adecuada es un buen indicador ya que eso determinara si una persona será exitosa en la vida ya que contempla varios elementos importantes como la autoconciencia emocional, autorregulación , automotivación , empatía y habilidades sociales , tiene una relación fuerte con el desempeño académico y el éxito profesional.

Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto “12 de octubre”, Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Gráfica No. 2

En la presente grafica de barras, se muestran los resultados de cuáles son los componentes que tienen más prevalencia en inventario de inteligencia emocional que evaluó a los niños del Colegio privado Mixto “12 de octubre”.



Nota. Se puede observar que el componente que más prevalencia presentaron los niños fue la categoría Interpersonal que consiste en las destrezas como la empatía y la responsabilidad social , el mantenimiento de las relaciones interpersonales satisfactorias con un puntaje neto de 103.43, en segundo fue intrapersonal que hace referencia a la autocomprensión de si mismo , la habilidad para ser asertivo y la habilidad de visualizarse a si mismo de manera positiva con un puntaje neto 93.0, en tercer lugar, fue impresión positiva incluye la felicidad y el optimismo , tiene una apreciación positiva sobres las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos con un puntaje neto de 92.5, el curato fue la adaptabilidad la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad , ser flexibles , realistas y efectivos en el manejo de cambios y ser eficientes en

problemas cotidianos con 91 puntos netos y por último fue el manejo del estrés que trata sobre la tolerancia al estrés y el control de los impulsos , se por lo general calmado y trabajar bien bajo presión , sin desmoronarse emocionalmente con 90.9. Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto “12 de octubre”, Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Gráfica No. 3

En la presente grafica de barras, se presentan los resultados de la prueba de ansiedad estado en hombres realizada con niños de sexto primaria del Colegio privado Mixto “12 de octubre”.

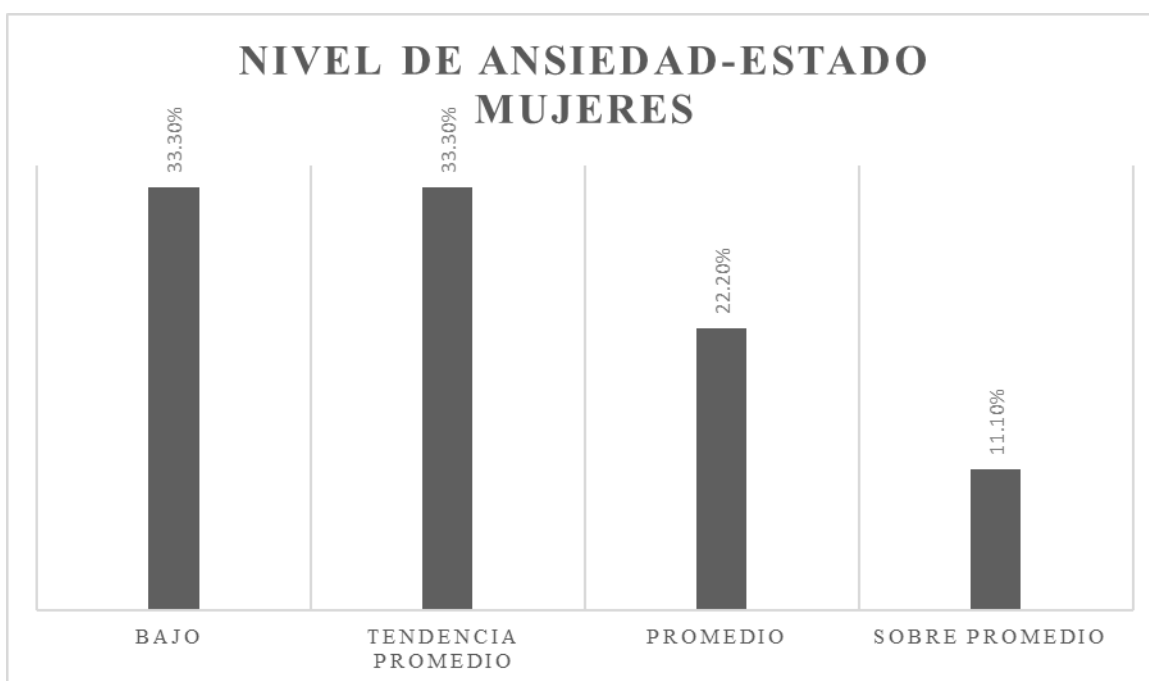


Nota. El 9.5% que representan a 2 niños mostraron un nivel bajo, el 47.6% que representan a 10 niños mostraron tener un nivel a tendencia al promedio y por último el 42.9% que representan a 9 niños mostraron un nivel sobre el promedio. Fuente: Elaboración propia del

estudio con población del Colegio privado Mixto “12 de octubre”, Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Gráfica No. 4

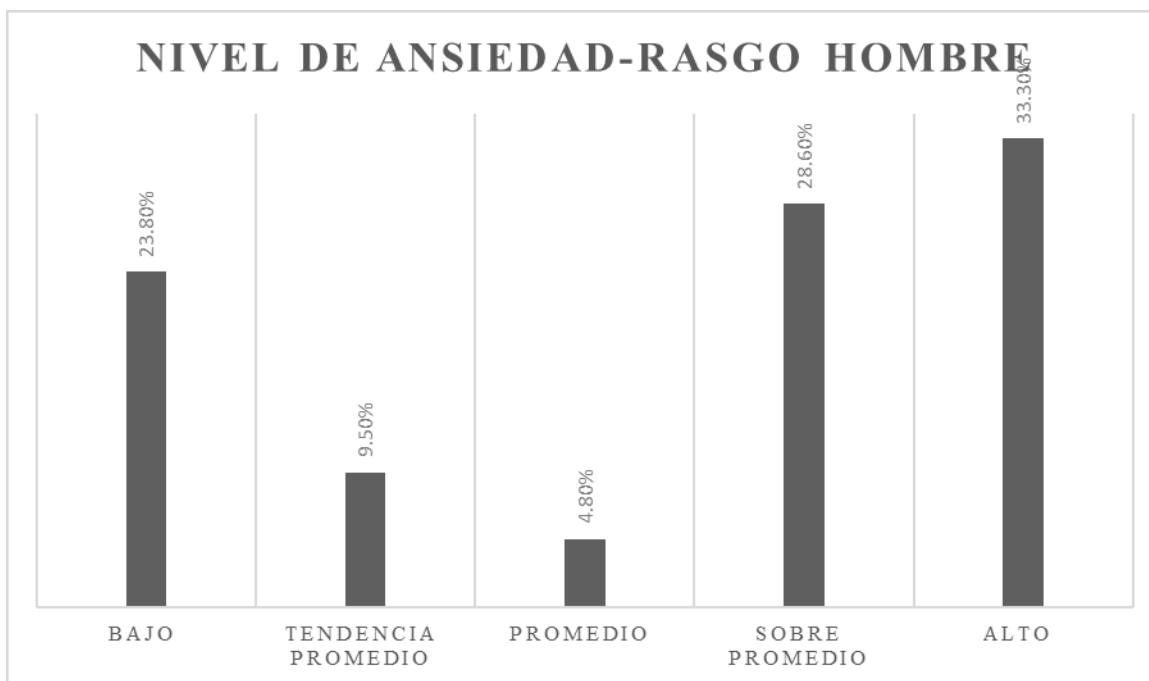
En la presente grafica de barras, se presentan los resultados de la prueba de ansiedad estado en mujeres realizada con niñas de sexto primaria del Colegio privado Mixto “12 de octubre”.



Nota .El 33.3% que representa a 3 niñas mostraron tener un nivel bajo, 33.3% que representan a 3 niñas mostraron tener un nivel a tendencia al promedio, el 22.2 que representan a 2 niñas mostraron tener nivel promedio, por último, el 11.1% que representa a 1 niña mostro tener un nivel sobre el promedio. Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto “12 de octubre”, Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Gráfica No. 5

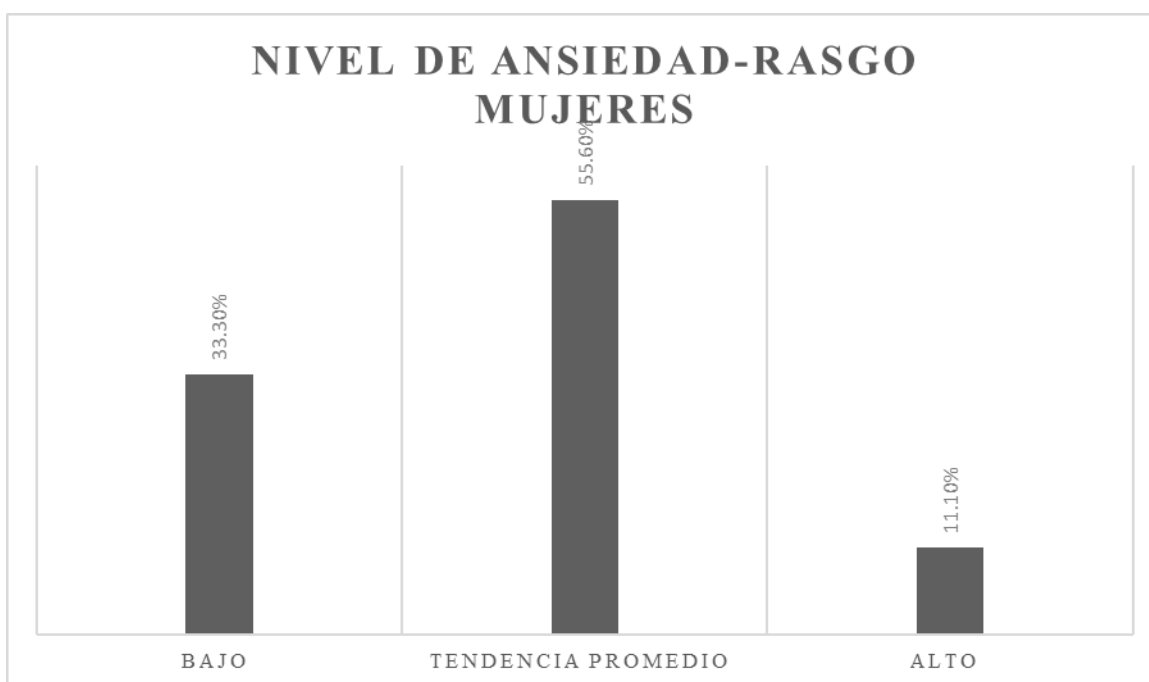
En la presente grafica de barras, se presentan los resultados de la prueba de ansiedad rasgo en hombres realizada con niños de sexto primaria del Colegio privado Mixto “12 de octubre”.



Nota. El 23.8% que representan a 5 niños mostraron tener un nivel bajo, el 9.5% que representan a 2 niños mostraron tener un nivel tendencia al promedio, el 4.8% que representan a 1 niño mostro tener un nivel promedio, el 28.6 que representan a 6 niños mostraron tener un nivel sobre el promedio y por último el 33.3% que representan a 7 niños mostraron tener un nivel alto. Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto “12 de octubre”, Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Gráfica No. 6

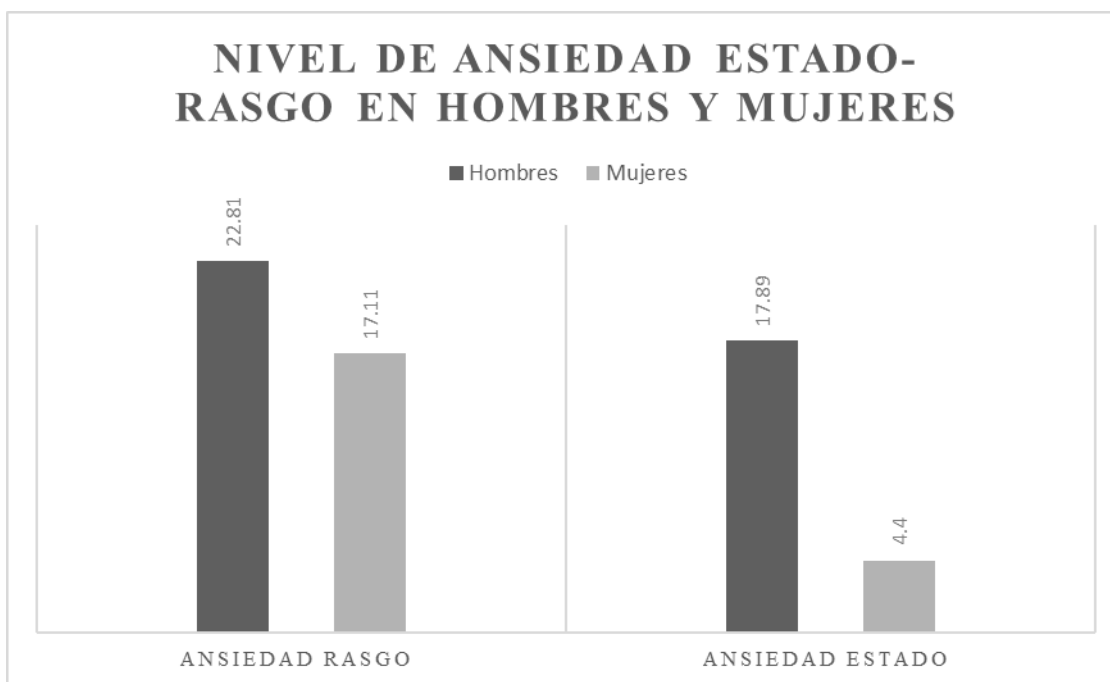
En la presente grafica de barras, se presentan los resultados de la prueba de ansiedad rasgo en mujeres realizada con niñas de sexto primaria del Colegio privado Mixto “12 de octubre”.



Nota. El 33.3% que representan a 3 niñas mostraron un nivel bajo, el 55.6% que representan a 5 niñas mostraron tener un nivel a tendencia al promedio y por último el 11.1% que representa a 1 niña mostro tener un nivel alto. Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto “12 de octubre”, Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Gráfica No. 7

En la presente grafica de barras, se presentan los resultados totales de la prueba de ansiedad estado rasgo distinguida por sexo en los niños de sexto primaria del Colegio privado Mixto “12 de octubre”.



Nota. Los resultados muestran que los niños obtuvieron un puntaje total de 22.81 en ansiedad rasgo y las niñas un total de 17.11, los niños en la categoría ansiedad estado obtuvieron un puntaje total 17.9 y las niñas mostraron un total de 4.4. Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto “12 de octubre”, Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Tabla 2. Correlación ansiedad estado, ansiedad rasgos e inteligencia emocional en hombres.

	Inteligencia emocional	Ansiedad estado hombre	Ansiedad rasgo hombre
Inteligencia emocional	1.000	-.004	.173
Ansiedad estado hombre	-.004	1.000	.222
Ansiedad rasgo hombre	.173	.222	1.000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto "12 de octubre", Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Se llevó a cabo la correlación entre los puntajes brutos de las 3 evaluaciones, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. No se encontró ninguna relación significativa entre inteligencia emocional, ansiedad estado y ansiedad rasgo en hombres.

Tabla 3. Correlación ansiedad estado, ansiedad rasgos e inteligencia emocional en Mujer.

	Inteligencia emocional	Ansiedad estado mujer	Ansiedad rasgo mujer
Inteligencia emocional	1.000	-.228	.542
Ansiedad estado mujer	-.228	1.000	.283
Ansiedad rasgo mujer	.542	.283	1.000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto "12 de octubre", Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Por otro lado, se efectuó la correlación entre los puntajes brutos de inteligencia emocional, ansiedad estado y ansiedad rasgo en mujeres. No se encontró ninguna relación significativa entre inteligencia emocional, ansiedad estado y ansiedad rasgo en mujeres.

Tabla 4. Correlación ansiedad estado y ansiedad rasgo con componentes de la inteligencia emocional en hombres.

	Ansiedad Estado hombre	Ansiedad rasgo hombre	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Maneja del estrés	Impresión positiva
Ansiedad Estado hombre	1.000	.222	-.016	-.247	-.065	.108	.036
Ansiedad rasgo hombre	.222	1.000	.012	.270	.355	-.269	.127
Intrapersonal	-.016	.012	1.000	.525*	.218	.138	.457*
Interpersonal	-.247	.270	.525*	1.000	.568**	.411	.667**
Adaptabilidad	-.065	.355	.218	.568**	1.000	.129	.435*
Maneja del estrés	.108	-.269	.138	.411	.129	1.000	.529*
Impresión positiva	.036	.127	.457*	.667**	.435*	.529*	1.000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).
 **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).
 Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto "12 de octubre", Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Así mismo se establecieron las correlaciones entre ansiedad estado y ansiedad rasgo, con los componentes de la inteligencia emocional en hombres, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los componentes de la inteligencia emocional son; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva.

Con respecto a ansiedad estado y ansiedad rasgo, no se encontraron correlaciones significativas en hombres.

En cuanto a la inteligencia emocional intrapersonal la inteligencia interpersonal se observa una correlación moderada positiva, es decir, a mayor nivel de inteligencia intrapersonal, mayor nivel de inteligencia interpersonal ($p < 0.05$).

En relación con la inteligencia interpersonal y adaptabilidad, se encontró una correlación positiva moderada, lo que significa que a mayor nivel de inteligencia interpersonal aumentará el nivel de adaptabilidad ($p < 0.01$).

Se observaron correlaciones positivas moderadas entre impresión positiva, e inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés, lo que quiere decir que conforme aumente el nivel de inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad o manejo del estrés, aumentará el nivel de impresión positiva ($p < 0.05$).

Tabla 5. Correlación ansiedad estado y ansiedad rasgo con componentes de la inteligencia emocional en mujeres.

	Ansiedad estado mujer	Ansiedad rasgo mujer	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Impresión positiva
Ansiedad estado mujer	1.000	.283	.558	.038	-.026	-.534	-.052
Ansiedad rasgo mujer	.283	1.000	.089	.172	.138	.221	.242
Intrapersonal	.558	.089	1.000	.319	-.454	-.083	.299
Interpersonal	.038	.172	.319	1.000	-.489	-.136	.272
Adaptabilidad	-.026	.138	-.454	-.489	1.000	.094	-.104
Maneja del estrés	-.534	.221	-.083	-.136	.094	1.000	.128
Impresión positiva	-.052	.242	.299	.272	-.104	.128	1.000

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia del estudio con población del Colegio privado Mixto "12 de octubre", Ciudad de Guatemala agosto 2021.

Finalmente, se establecieron las correlaciones entre ansiedad estado y ansiedad rasgo, con los componentes de la inteligencia emocional en mujeres, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Los componentes de la inteligencia emocional son; intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva.

No se encontraron correlaciones significativas en mujeres.

12. Análisis general

La población evaluada pertenece al Colegio privado mixto “12 de octubre”, que es una institución educativa cuya filosofía armoniza los principios de humanismo cristiano con las metas educativas de la modernidad, institución que brinda educación en distintos grados académicos. En la recolección de datos participaron 30 estudiantes del sexto grado de primaria, con 12 años el 100% de los participantes. La aplicación del cuestionario de ansiedad estado-rasgo en niños Staic y el inventario de inteligencia emocional BarOn ICE: NA, se realizaron el mes de septiembre de 2,021 utilizando plataformas virtuales debido a las restricciones a causa de la pandemia Covid-2019, lo que debe ser considerado como un factor significativo sobre los resultados obtenidos.

Con respecto a los datos sociodemográficos de los participantes, el 70% de los participantes son de sexo masculino, es decir, 21 de los 30 participantes, por lo que los datos pueden considerarse con mayor representación para los estudiantes de sexo masculino pertenecientes al sexto grado primaria del colegio privado mixto “12 de octubre”.

Se observa también que el 53% de los participantes pertenecen a familias biparentales en las que se encuentra la presencia de al menos un(a) hermano(a) en el 76.7% de los participantes, es decir, en 23 de los 30 participantes, lo cual debe considerarse como factor significativo para la interpretación de los resultados.

En relación con la evaluación de la inteligencia emocional, el 86.70% de los participantes presentaron una capacidad emocional adecuada, es decir, 26 de los 30 participantes. En cuanto al componente de la inteligencia emocional se observó que la

inteligencia interpersonal con un puntaje de 106.43 puntos netos muestra la mayor prevalencia en los participantes, seguido del componente de inteligencia intrapersonal.

Con base a lo anterior, aunado al principio de la inteligencia emocional según D. Goleman (2019) quién define que la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, se puede deducir, en el caso de la muestra evaluada, que pertenecer a una familia biparental con la presencia de al menos un(a) hermano(a) puede ser un factor significativo para poseer una capacidad emocional adecuada, particularmente en la inteligencia interpersonal, que puede ser resultado de la interacción con al menos otro(a) hermano(a) dentro del ámbito familiar.

Por otro lado, en los resultados de la evaluación de ansiedad estado se puede observar que los participantes de sexo masculino muestran niveles por sobre el promedio de ansiedad estado con un 42.9% de los participantes, es decir, 9 de los 21 participantes hombres. En contraste con el 11.1% de los participantes de sexo femenino que presentan niveles por sobre el promedio de ansiedad estado, es decir, 1 de las 9 participantes mujeres.

Así mismo, en la evaluación de ansiedad rasgo, de nuevo los participantes de sexo masculino muestran niveles por sobre el promedio y altos con un 28.60 % y 33.30% respectivamente, en total 12 de los 21 participantes hombres. En contraste con el 11.10% de los participantes de sexo femenino que presentan niveles altos de ansiedad rasgo, es decir, 1 de las 9 participantes mujeres.

Contrariamente a lo esperado, con respecto a las correlaciones realizadas entre inteligencia emocional, ansiedad estado y ansiedad rasgo, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, no se encontró ninguna relación significativa entre inteligencia emocional, ansiedad estado y ansiedad rasgo. Lo que apoya la hipótesis que niega la

relación entre los niveles de inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en sus tipos estado y rasgo.

Contrastando con los resultados obtenidos por Carrillo y Condo (2016) en Perú con una muestra de 166 estudiantes de edades entre 16-26 años. En la que se demostró la existencia de una relación negativa altamente significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad estado – rasgo, es decir, a mayor inteligencia emocional menor grado de ansiedad. Es decir, resultados contrarios a los obtenidos en los estudiantes del colegio privado mixto “12 de octubre”, en donde pese a los altos resultados obtenidos en la inteligencia emocional adecuada de los evaluados, se evidencia una relación que 1 de cada 3 estudiantes hombres presenta niveles por sobre el promedio de ansiedad estado – rasgo, en contraste a la tasa de 1 cada 9 estudiantes mujeres que presentan niveles por sobre el promedio de ansiedad estado – rasgo. Por lo cual, en primer lugar, se puede afirmar que en la muestra evaluada el ser hombre resulta ser un elemento determinante para el desarrollo de niveles por sobre el promedio de ansiedad rasgo – estado.

Por otro lado, dando seguimiento a lo contrastante de los resultados, que mostraron no encontrar correlaciones significativas entre las variables inteligencia emocional y ansiedad estado – rasgo, es importante resalta las excepcionales circunstancias en la que los estudiantes se encuentran, estudiando desde casa debido a las medidas de prevención al COVID-19, con restricciones gubernativas impuestas como la implementación de toque de queda, el cierre presencial de las instituciones académicas, el uso de mascarilla en espacios públicos, etc. (Organismo Legislativo de Guatemala, 2020)

De modo que, tomando como base que la ansiedad se relaciona con la anticipación de futuros peligros, imprevisibles e indefinibles (Marks, 1986) es posible afirmar, que ante una situación como una “emergencia internacional de salud pública” (OMS,2020), los

resultados en relación con los niveles de ansiedad de los estudiantes pueden considerarse una respuesta necesaria y normal ante un peligro real.

Además, Berasategi Sancho (2020) en su estudio realizado con niños en referencia a su percepción sobre el COVID-19, muestra que los niños perciben que en caso de que sus familiares se llegaran a contagiar lo considerarían su culpa, como resultado de que en reiteradas ocasiones se advierte que los contagios suceden dentro del núcleo familiar.

En su análisis Berasategi Sancho (2020) muestra que el COVID-19 causa miedo y tristeza en los menores. Estando el miedo asociado principalmente a contagiarse y a salir de casa, y la tristeza al no poder interactuar con sus pares de la manera habitual en presencial, esto último como resultado de no asistir a las instituciones educativas.

Por tanto, en los resultados de Berasategi Sancho (2020) se pueden encontrar indicios que permiten explicar los resultados obtenidos en la muestra evaluada del colegio privado mixto “12 de octubre”, ya que Sancho (2020) indica que los niños a quienes evaluó presentaron síntomas de ansiedad (nerviosismo, agobio, miedo) en relación con la posibilidad de infectar a sus familiares, junto con el sentimiento de culpa.

De lo anterior, se puede deducir que, pese a que los estudiantes evaluados en el presente estudio muestran niveles de inteligencia emocional adecuada, debido a no poder presentarse al colegio como parte de las restricciones gubernativas hacia el COVID-19, los estudiantes muestran niveles de ansiedad más elevados a los que presentarían en situaciones normales (Ordoñez – Camblor, Lemos – Giraldez, Paino, Fonseca- Pedrero, Garcia-Alvarez y Pizarro-Ruiz, 2014).

Así mismo, ya que el elemento de la inteligencia emocional con mayor prevalencia en los estudiantes evaluados es la inteligencia emocional interpersonal, al reducirse su

capacidad para interactuar con sus pares dentro de la institución educativa, los resultados pueden haberse visto afectados, ya que, como explica Linares (1996) es el vínculo social, el elemento fundamental para presentar niveles óptimos de inteligencia emocional, y por tanto, desempeñar un adecuado manejo del estrés entre otras capacidades fuertemente ligadas a la inteligencia emocional (D. Goleman, 2019).

Con relación a las correlaciones encontradas dentro la inteligencia emocional, se observó una correlación moderada positiva entre el componente intrapersonal y el componente interpersonal. También, en relación con el componente interpersonal una correlación positiva moderada con el componente de adaptabilidad.

De lo anterior, se puede deducir que, los hombres al representar el 70% de los participantes muestran mayores niveles de inteligencia emocional, particularmente el componente interpersonal, como resultado de interacciones mayoritariamente con otros estudiantes del mismo sexo.

Así mismo, confirmando la correlación previa se observó una correlación positiva moderada en los participantes hombres al respecto con la impresión y los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. De modo que se puede deducir que, a mayor número de interacciones con participantes del mismo sexo, mayor son los niveles de inteligencia emocional que se pueden obtener.

Para finalizar el análisis de resultados, se rechaza la hipótesis de investigación en la que se presume que, a mayor coeficiente de inteligencia emocional, menor sería el nivel de ansiedad debido a que en los resultados obtenidos las correlaciones establecidas mostraron capacidades de inteligencia emocional adecuadas y, sin embargo, niveles de ansiedad estado-rasgo superiores al promedio. Es importante mencionar que debido a las

excepcionales circunstancias en las cuales se llevó a cabo el estudio, los resultados resultan contrastantes con los estudios revisados previo a la investigación, resaltando la importancia del elemento cultural para funcionamiento personal, social y emocional de las personas, particularmente en este caso, de los niños.

13. Conclusiones y recomendaciones

13.01. Conclusiones

- Se rechaza la hipótesis de investigación, debido a que no existe relación significativa entre el coeficiente de inteligencia emocional y los niveles de ansiedad estado – rasgo en los estudiantes del Colegio privado mixto “12 de octubre”
- Se determinó que el 86.70% de los estudiantes del Colegio privado mixto “12 de octubre” muestran una capacidad emocional adecuada.
- Se determinó que el componente con mayor prevalencia en los estudiantes del Colegio privado mixto “12 de octubre” es el interpersonal con un puntaje neto de 106.43
- Se determinó que los estudiantes hombres del Colegio privado mixto “12 de octubre” muestran niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo mayores a los de las estudiantes mujeres.
- Se determinó que el tipo de ansiedad rasgo presenta mayor prevalencia en los estudiantes del Colegio privado mixto “12 de octubre”
- Por el tamaño de la muestra, los datos obtenidos no son generalizables y únicamente son aplicables para esta población. Se necesitan estudios con muestras más grandes y a nivel nacional para poder generalizar los resultados.

- Por las circunstancias en las que se llevó a cabo el estudio, los datos obtenidos no son generalizables y se necesitan estudios para obtener más información sobre el impacto del COVID-19 en las correlaciones entre inteligencia emocional y ansiedad estado – rasgo, para poder generalizar los resultados.

13.02. Recomendaciones

Al Colegio privado mixto “12 de octubre”

- Abordar la problemática de ansiedad rasgo en los estudiantes del sexto grado de primaria, principalmente en sus estudiantes hombres al mostrar niveles altos, clínicamente significativos.
- Propiciar las interacciones interpersonales entre sus estudiantes, debido a que los resultados mostraron que es un factor determinante en el aumento de la inteligencia emocional en general y una posible cause determinante de los niveles altos de ansiedad.
- Evaluar periódicamente los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo en sus estudiantes para determinar intervenciones oportunas y prevenir niveles clínicamente significativos en sus estudiantes.

A los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala

- Llevar a cabo estudios que continúen indagando sobre la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad estado y ansiedad rasgo, particularmente con relación al COVID-19 en muestras mayores para obtener datos más concluyentes sobre el marco teórico.

13.03. Referencias y bibliografías

- Bragado, Carmen y Versaba, Rosa y Carrasco, Inés (1999). Factores de riesgo para los trastornos conductuales, de ansiedad, depresivos y de prevención en niños y adolescentes. *Psicothema*, 11 (4), 939-956. [Fecha de consulta 26 de marzo de 2020]. ISSN: 0214-9915. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=727/72711415>
- CDC. (s.f.). Ansiedad y depresión. Obtenido de <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/anxiety.html>
- Ekman, P. & Davidson, R. (1994) *Fundamental Questions About Emotions*. Nueva York. Oxford, University Press.
- Emergencia, G. d. (12 de marzo de 2020). interagencystandingcommittee.org. Como abordar la salud mental y los aspectos psicosociales del brote de Covid-19. Obtenido de <https://interagencystandingcommittee.org/system/files/2020-03/IASC%20Interim%20Briefing%20Note%20on%20COVID-19%20Outbreak%20Readiness%20and%20Response%20Operations%20-%20MHPSS%20%28Spanish%29%200.pdf>
- Galicia, S. M. (s.f.). Fundación de asociación de Familias e personas con enfermedades mental de Galicia. Galicia, España. Obtenido de <http://feafesgalicia.org/ES/content/salud-mental>
- Gold, A. (2006). Trastornos de ansiedad en niños. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 77(1), 34-38. Recuperado en 25 de marzo de 2020, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492006000100008&lng=es&tlng=pt.

- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. (M. Z. DAVID GONZÁLEZ RAGA, Ed.)
Barcelona, España: KAIROS. doi:9788472453715
- Goleman, D. (2019). *Inteligencia Emocional*. Penguin Random House Grupo Editorial.
Ciudad de México, México.
- Mera Sandoval, J. P. (2015). Investigación de los estados de ansiedad y los niveles de
inteligencia emocional en niños y adolescentes de 11 a 17 años en situación de
acogida en la fundación Casa Daniel (Doctoral dissertation, Universidad
Internacional SEK).
- OMS, I. (2011). Informe sobre la salud mental en Guatemala 2011. Departamento de
evidencia e investigación de salud mental y abuso de sustancias; Organización
Mundial de la Salud Ginebra, Guatemala.
- OMS/OPS. (9 de octubre de 2012). Día Mundial de la Salud Mental: La depresión, una
crisis global. Ciudad de Guatemala, Guatemala. Obtenido de
https://www.paho.org/gut/index.php?option=com_content&view=article&id=610:dia-mundial-de-salud-mental-depresion-una-crisis-global&Itemid=405
- Organismo Legislativo de Guatemala. (marzo 3, 2020) *Decreto Gubernativo 5 – 2020*.
Ciudad de Guatemala: Organismo Legislativo. Recuperado de
<https://igsns.gob.gt/wp/wp-content/uploads/2020/03/Dto-Gubernativo-5-2020.pdf>
- Piña, M. M. (2017). Aprender de la ansiedad: La sabiduría de las emociones de Pedro
Moreno. Griot.
- Salazar, B. C. C., & Choquesillo, R. L. C. (2016). Inteligencia emocional y ansiedad
rasgo-estado en futuros docentes. *Avances en Psicología*, 24(2), 175-192.

- Salud, O. M. (12 de marzo de 2020). Consideraciones psicosociales y de la Salud mental durante el brote de Covid-19. Obtenido de <https://www.paho.org/es/documentos/consideraciones-psicosociales-salud-mental-durante-brote-covid-19>
- Sierra, Juan Carlos, & Ortega, Virgilio, & Zubeidat, Ihab (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Malestar E Subjetividade*, 3(1),10 - 59. [fecha de Consulta 27 de marzo de 2020]. ISSN: 1518-6148. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271/27130102>
- Woolfolk, A. (1999) *Psicología educativa: Inteligencias múltiples*. (11na ed.) Prentice Hall. Ciudad de México, México.

14. Anexos

Anexo No. 1 Consentimiento informado

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario Metropolitano – CUM

Escuela de Ciencias Psicológicas

Ciclo 2021



Consentimiento informado

Este documento aborda los aspectos relativos a su participación en la investigación “Inteligencia emocional y ansiedad estado – rasgo en niños de 6to primaria del Colegio Franciscano 12 de Octubre “ avalado por el Centro de Investigación en Psicología (CIEPs) “Mayra Gutiérrez” para ejecutarse durante el año 2021.

Nos gustaría invitarle a participar en un estudio perteneciente del Grupo de Trabajo avalado por Gissell Poleth Menéndez Hernández y Diego Noé Márquez Jiménez, estudiantes en proceso de graduación en la licenciatura de psicología general de la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), deseamos realizar una investigación sobre la relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en niñas en edad escolar, particularmente estudiantes de sexto grado de nivel primario.

La investigación consiste en la evaluación psicométrica de los estudiantes en relación a inteligencia emocional y ansiedad, con el propósito de proveer de datos científicos actuales y en el contexto guatemalteco, con el propósito de compartir los resultados que se obtengan para facilitar estudios e investigaciones posteriores sobre los temas, que con mayor y más fiable información será posible crear planes de acción y programas para el mejoramiento de la calidad de vida de los y las estudiantes y, en definitiva, a la población guatemalteca.

Debido al carácter de la investigación de recolectar datos, para evitar que se vulnere la privacidad de los participantes los datos serán dados solamente voluntariamente y de forma anónima; las pruebas psicométricas serán provistas y recolectadas de manera digital por medio de Microsoft Form, de igual manera su posterior codificación y análisis por nosotros los investigadores.

Con relación al acceso a la información obtenida durante la investigación estará restringido, quienes tendrán accesos serán solamente nosotros los investigadores y profesionales de la psicología como la asesora del proyecto de investigación, además de la revisora y el director del departamento de investigación de la escuela de ciencias psicológicas de la USAC.

Los resultados obtenidos serán compartidos en formato de tesis previo a la obtención de licenciatura. Las copias del trabajo realizado serán compartidas y enviadas por la universidad y de desearlo así con la institución educativa.

Declarando de Consentimiento

Yo : **Luis Adrián Arriola Bosque**

Director(a) de la institución **Colegio Franciscano Privado Mixto "12 de octubre"** debido a que los participantes del estudio son menores de edad, como persona encargada de la institución educativa y titulada en la toma de decisiones sobre las acciones realizadas dentro de la institución:

- He leído la hoja de información en relación con el estudio arriba citado
- He tenido la oportunidad de comentar los detalles de este con los investigadores

Gissell Poleth Menéndez Hernández y Diego Noé Márquez Jiménez

- He recibido suficiente información sobre el estudio.

- He entendido por completo el propósito del estudio

Estoy de acuerdo en tomar parte en esta investigación tal y como se me ha explicado, y entiendo que puedo retirarme del mismo:

- en el momento en que lo desee,

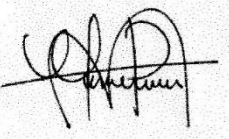
- sin tener que dar explicaciones.

Presto libremente mi conformidad para participar en el estudio

Firma del participante  Fecha: 10/09/2021



Confirmando que he explicado la naturaleza de este estudio al participante arriba citado.

Firma del profesional  Fecha: 09/09/2021

Firma del profesional  Fecha: 09/09/2021

Se requieren dos copias: una para el investigador y otra para quien consciente

Anexo No. 2 Asentimiento informado (menor de edad)

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano – CUM
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Ciclo 2021



Asentimiento informado (menor de edad)

Nosotros Diego Noé Márquez Jiménez y Gissell Poleth Menéndez Hernández nos gustaría invitarle a participar en un estudio avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, o también USAC.

1. Nosotros queremos conocer más sobre las estudiantes de sexto grado primaria, de su estado de ánimo para entender mejor cómo se sienten y de qué forma poder ayudarlos a sentirse mejor. El estudio se le presentó antes a la directora de la institución y ha accedido a que realizamos la investigación dentro del colegio.
2. La participación en este estudio es totalmente voluntaria y puedes decidir si quieres participar o no, sin ninguna consecuencia negativa si decides no participar.
3. Para nuestro estudio te pediremos que nos ayudes respondiendo unas preguntas en donde no existen buenas o malas respuestas, ya que solo son para concerté mejor y todas las personas son diferentes. Si en algún momento tienes una pregunta sobre

cualquier parte del estudio o durante respondes las preguntas nosotros Diego y Poleth estaremos más que dispuestos a responder tus preguntas.

4. Si en algún momento decides que ya no quieres participar en el estudio puedes hacerlo sin ningún problema, ni debes de preocuparte por alguna consecuencia negativa.
5. Para proteger tu privacidad y asegurarnos qué te sientas lo más seguro posible con tus respuestas, en los cuestionarios que te daremos para que respondas no pondrás tu nombre y los cuestionarios solamente los veremos nosotros Diego y Poleth.
6. Si quieres hablar con tus padres o con tu maestro o maestra puedes hacerlo, por si algo no te queda claro o quieres conocer que piensan del estudio.
7. Nuestra información para contactarnos la tendrá la escuela para poder comunicarnos en caso de alguna duda o si algo no quedó claro.

Asentimiento informado para: _____

Huella

Anexo No. 3 Escala de ansiedad estado – rasgo (STAIC)

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario Metropolitano – CUM

Escuela de Ciencias Psicológicas

Ciclo 2021

**Escala de ansiedad estado (STAIC)**

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay tres posibles respuestas:

- | | |
|----|-------|
| 1. | Nada |
| 2. | Algo |
| 3. | Mucho |

Dinos cómo te sientes piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Elige una y solo UNA respuesta para cada oración y coloca una X sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “algo” haz un X sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen no existen respuestas buenas o malas. Por favor has una X en la respuesta de cada oración.

	DESCRIPTIVOS DE ANSIEDAD ESTADO (STAIC)	NADA	ALGO	MUCHO
1	Me siento calmado			
2	Me encuentro inquieto			
3	Me siento nervioso			
4	Me encuentro descansando			
5	Tengo miedo			
6	Estoy relajado			
7	Estoy preocupado			
8	Me encuentro satisfecho			
9	Me siento feliz			
10	Me siento seguro			
11	Me encuentro bien			
12	Me siento molesto			

13	Me siento agradablemente			
14	Me encuentro atemorizado			
15	Me encuentro confundido			
16	Me siento animado			
17	Me siento angustiado			
18	Me encuentro alegre			
19	Me encuentro malhumorado			
20	Me siento triste			

Anexo No.4 Escala de ansiedad estado – rasgo (STAIC)

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano – CUM
Escuela de Ciencias Psicológicas
Ciclo 2021

**Escala de ansiedad rasgo (STAIC)****Instrucciones:**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay tres posibles respuestas:

1. Nada
2. Algo
3. Mucho

Dinos cómo te sientes piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Elige una y solo UNA respuesta para cada oración y coloca una X sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “algo” haz un X sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen no existen respuestas buenas o malas. Por favor has una X en la respuesta de cada oración.

	DESCRIPTIVOS DE ANSIEDAD RASGO STAIC	CASI NUNCA	A VECES	FRECIENTEMENTE
1	Me preocupa cometer errores			
2	Siento ganas de llorar			
3	Me siento desafortunado			
4	Me cuesta tomar una decisión			
5	Me cuesta enfrentar a mis problemas			
6	Me preocupo demasiado			
7	Me encuentro molesto			
8	Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan			
9	Me preocupan las cosas de la escuela			
10	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer			
11	Noto que mi corazón late más rápido			
12	Aunque no lo diga, tengo miedo			

13	Me preocupo por cosas que puedan ocurrir			
14	Me cuesta quedarme dormido en las noches			
15	Tengo sensaciones extrañas en el estómago			
16	Me preocupa la que otros piensen de mi			
17	Me influyen tanto los problemas que no puedo olvidarlos durante un tiempo			
18	Tomo las cosas demasiado en serio			
19	Encuentro muchas dificultades en mi vida			
20	Me siento menos feliz que los demás niños			

Anexo No. 5 Inventario emocional BarOn ICE: NA-Abreviada

Universidad de San Carlos de Guatemala

Centro Universitario Metropolitano – CUM

Escuela de Ciencias Psicológicas

Ciclo 2021



INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES. Elige una y solo UNA respuesta para cada oración y coloca una X sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “rara vez” haz un X sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen no existen respuestas buenas o malas. Por favor has una X en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleó con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta	1	2	3	4

12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4

23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actué sin pensar.	1	2	3	4
30	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 6 Enlaces de los cuestionarios e inventario (modalidad virtual)

- 1) [https://forms.microsoft.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEja
jBLZtrQAAAAAAAAAAAAAZ__p9ieTFUNktVUEFKTkdJMzVEQUtCUFNQ
OTFMM0ZCUC4u](https://forms.microsoft.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEja
jBLZtrQAAAAAAAAAAAAAZ__p9ieTFUNktVUEFKTkdJMzVEQUtCUFNQ
OTFMM0ZCUC4u)
- 2) [https://forms.microsoft.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEja
jBLZtrQAAAAAAAAAAAAAZ__p9ieTFUMTdNTUcyRTU1WlEMzVJVTZQ
U0c4S0pWVy4u](https://forms.microsoft.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEja
jBLZtrQAAAAAAAAAAAAAZ__p9ieTFUMTdNTUcyRTU1WlEMzVJVTZQ
U0c4S0pWVy4u)
- 3) [https://forms.microsoft.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEja
jBLZtrQAAAAAAAAAAAAAZ__p9ieTFURTVKTUVDNkk1QkIwWEJFTVd
QNIFFSFRNOS4u](https://forms.microsoft.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=DQSIkWdsW0yxEja
jBLZtrQAAAAAAAAAAAAAZ__p9ieTFURTVKTUVDNkk1QkIwWEJFTVd
QNIFFSFRNOS4u)